



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**EL PAPEL DEL ORIENTADOR PARA PREVENIR LAS ADICCIONES
EN LOS ADOLESCENTES.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

GABRIELA MARÍA GUERRA GUZMÁN

ASESORA:

MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025



Ciudad de México, a 22 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **GUERRA GUZMAN GABRIELA MARIA** con matrícula **14209371**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROPUESTA PEDAGÓGICA** bajo el título: **"EL PAPEL DEL ORIENTADOR PARA PREVENIR LAS ADICCIONES EN LOS ADOLESCENTES"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	DR. LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES
Secretario	MTRA. PILAR CARDOZA MORALES
Vocal	MTRA. ANGELICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ
Suplente 1	MTRO. JOEL SALINAS GONZALEZ
Suplente 2	_____

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el lunes 01 de diciembre de 2025 a las 1:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1712|2025-10-22 13:24:16|092|14209371|GUERRA GUZMAN GABRIELA MARIA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|4|EL PAPEL DEL ORIENTADOR PARA PREVENIR LAS ADICCIONES EN LOS ADOLESCENTES|DR.|LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES|MTRA.|PILAR CARDOZA MORALES|MTRA.|ANGELICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ|MTRO.|JOEL SALINAS GONZALEZ||2025-12-01|13:00|361|0|Y7hc3MeHxZ|

Firma Electrónica:

ob8sP6w6wDswIzohR1bHYwqeJ9ItjnLaBI2q+GZBug1Ep4vG7xY7AhkdVYkQAYJPMzEdkEBHsk4uP/zn30q7wPzFVsRIjhvnz4 9DHmfkCpOKmdAOaW9YAPoswjsERW1NtZQ9x4Cilt6e2C4TeRdMIsCcHF8+erGDwNCZjYwZYNAJ196Oynfj7CUaT3S72hQma rJWfAZwLuL5DLI5SR8iL4FEtsyRleD+B52SKFVz3e9NVmf/TAJf+nActxxTQVxgJhtm1nN624gnMn39A0QdnamEGbMGpohBwF kS3D8IBYI3ERHTp68NkwdLOE7ghMIWNoAbmqZDYIDFhuf2c70P63bV7I63TcHC0hTjYQhb/F+If+rNYfpX0eFoQAl956IXKW/ WhXDE6jGb9NIXbjo669z6yR5fxmF5W9S4Ive79vwj0u0/gRLn7tD54dONDcFcB99MK7MQuU4NTNI0qEuWF74Wj5kKOlyZF1H vItnu37b6zSVvEFShOzVf9OsO3QYkqM1cABaXxwLdWZgRXdMrvNEYU5a/rc5ovT93f+fh7ub8keH2P/PNC0s69PGa1FFHOp xryMt9JapR4+LqjJBgR4RvImWYd7vo0nKwWb31MVQdjuKB60sHAVX0kPwpBz8TIFy/1Pw0qCnCUHxfWtnbaFASzDZojOMPu Hn8=

Fecha Sello:

2025-10-22 13:24:17

"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



2025
Año de
La Mujer

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.

Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



AGRADECIMIENTOS

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Esta propuesta pedagógica, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora y asesora, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación mencionare, las cuales han sido un soporte muy importante en momentos de angustia y desesperación.

A Dios:

Por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

A mis padres:

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.

A mis hermanas:

Que me inspiraron y me ayudaron a llegar donde he llegado, gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

A mi asesora:

Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

A ti:

Gracias por el apoyo, comprensión y confianza que me has dado en momentos difíciles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

1.1. ¿Qué es la adolescencia?.....	8
1.2. Principales Teorías sobre adolescencia.....	13
1.3. Características Biológicos – Psicológicos y Sociales en los adolescentes.....	18

CAPITULO II

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

2.1. Concepto de orientación.....	24
2.2. Áreas de la Orientación Educativa.....	27
2.3. Rol del orientador.....	29
2.4. Perfil del Orientador Educativo en la escuela secundaria.....	32

CAPITULO III

ADICCIÓN

3.1. ¿Qué son las adicciones?.....	37
3.2. Tipos de adicción.....	39
3.3. Daños que provocan las adicciones al organismo.....	46
3.4. Situaciones que llevan a tener adicciones.....	48
3.5. Estadísticas sobre las adicciones.....	50

CAPITULO IV

TALLER “DISEÑA TU VIDA”

4.1. Justificación.....	54
4.1.1. Taller de prevención.....	54

4.1.2. Propuesta de Intervención.....	55
4.1.3. Diagnóstico de necesidades.....	55
4.1.4. Contexto.....	59
4.1.5. Sujetos.....	60
4.1.6. Objetivo General del taller.....	60
4.2. Descripción del taller.....	60
4.3. Resultados del taller.....	70
CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha habido un incremento en el consumo de sustancias ilegales entre los adolescentes, lo cual ha ido acompañado de un aumento en las problemáticas y comportamientos de riesgo característicos de esta etapa de la vida. Los estudios realizados sobre el consumo de drogas durante la adolescencia han revelado las serias y diversas consecuencias que esto puede acarrear. Este consumo resulta altamente perjudicial para ellos, ya que las consecuencias derivadas de su uso pueden afectar negativamente en diversos aspectos de sus vidas. Entre estas consecuencias se encuentran el aumento del fracaso escolar, una mayor prevalencia de trastornos mentales y un peor ajuste psicosocial.

En el entorno escolar, los educadores desempeñan un papel crucial en la prevención y abordaje de conductas adictivas en los estudiantes. A medida que los jóvenes atraviesan una etapa de desarrollo crucial, los educadores tienen la oportunidad de brindar información, apoyo y herramientas necesarias para prevenir el inicio de las adicciones y para intervenir de manera efectiva en caso de que se presenten. En este marco se presenta esta propuesta que contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I “Adolescencia” es la etapa psicoevolutiva en la cual se da el paso de niños a hombres y niñas a mujeres. Este desarrollo ocasiona grandes cambios tanto a nivel físico como a nivel psíquico. El paso de la niñez a la adolescencia produce en el adolescente un desamparo que le obliga a ir afrontando la vida desde una perspectiva más real y en la condición de adulto. Este enfrentamiento con el mundo, la realidad y la sociedad, le proporciona un desarrollo individual como una evolución de acuerdo con su entorno. Los conflictos que se dan en esta etapa, están determinados por su miedo hacia algo evolutivo que para él es desconocido y por la pérdida de la comodidad que tenía en la etapa anterior, donde la permisividad y la protección de los padres es importantísima, tiene a querer quedarse en ella por las menores responsabilidades que implica ser un niño.

En el Capítulo II “Orientación Educativa en la Escuela Secundaria” enuncia y define el concepto de orientación, áreas de la orientación educativa, rol del orientador y el perfil del orientador educativo en Escuela Secundaria.

El Capítulo III “Adicción” en este apartado hablaremos sobre cierto tipo de drogas, aclarando que hay otro tipo de adicciones, como al juego, al sexo, entre otras. Describiendo a continuación que la adicción es una enfermedad crónica y recurrente que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Así como tipos de adicción, los daños que pueden provocar al organismo, situaciones que llevan a tener adicciones y las estadísticas sobre éstas.

El cuarto y último capítulo “Taller Diseña tu Vida” pretende ofrecer una educación preventiva y crear un ambiente de reflexión, comprensión y sensibilización en el problema del consumo de drogas. El objetivo de este taller es estimular al alumno adolescente en el proceso de reflexión, análisis y comprensión acerca de los problemas que implica la adicción a las drogas, para así desarrollar en ellos buenos hábitos, es decir, qué hace bien y qué no para que así pueda tener como consecuencias el éxito escolar y personal del alumno. Cabe mencionarse que de acuerdo a los estudios y estadísticas el consumo de drogas se inicia en la etapa de la adolescencia, por lo que es fundamental la acción inmediata mediante un taller de prevención que se llevó a cabo en la Escuela Secundaria 36 “Cuauhtémoc”.

Capítulo 1:

Adolescencia

En este primer capítulo se hablará de adolescencia, es una etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, y tiene como objetivo prepararnos para asumir los roles de un adulto.

Desde un punto de vista estrictamente biológico, la adolescencia comienza en la pubertad y acaba cuando los cambios físicos (en los órganos sexuales y en relación al peso, altura y masa muscular) ya han ocurrido. Este periodo se caracteriza también por grandes cambios a nivel de crecimiento y maduración del sistema nervioso central. En lo cognitivo, la adolescencia se caracteriza por alcanzar el razonamiento abstracto y lógico.

Finalmente, desde un punto de vista social la adolescencia es el periodo que nos prepara para nuestros roles como adultos, ya sea para el trabajo o para formar una familia. Al ser una fase de cambios importantes ha recibido distintos nombres y algunos se refieren a la adolescencia como una época en la que las personas transitan una "crisis de identidad".

1.1. Adolescencia

Existen diferentes definiciones de adolescencia, todas ellas son muy parecidas como las que a continuación se mencionan:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como “el periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”

La palabra adolescencia proviene del término latín “adolescere” que significa “crecer” y “madurar”

La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estudios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11 – 12 años y los 18 – 20 años aproximadamente. (Moreno, 2015)

Para Pineda y Aliño (2002), la adolescencia “es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un periodo de adaptación a los

cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social”.

Según el autor Krauskopf define la adolescencia como “es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno” (Krauskopf, 1994)

El diccionario de la lengua española define adolescencia como periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud (Real Academia Española, 2014)

Una definición según la UNICEF es la adolescencia “una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas”

Estas son algunas definiciones acerca de lo que significa adolescencia y con base a las definiciones anteriores podemos decir que, la adolescencia es considerar que el ser humano es una unidad biopsicosocial y que para comprender su forma de actuar y de pensar es necesario conocer los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa el adolescente, las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, como el despertar de la sexualidad y la búsqueda de identidad.

Varios autores mencionan la entrada a la pubertad con edades que van entre los 10 a 16 años considerando como normal esta edad. Otros los manejan como entre los 11 y 13 años para las mujeres y entre los 12 y 14 años para los hombres, podemos decir que la edad de inicio de la pubertad depende de la genética, de los estándares alimenticios, medio ambiente, es decir en los que se desenvuelve el individuo.

Quienes hemos pasado por esta etapa sabemos que todos los cambios que se presentan en nuestro cuerpo durante la pubertad, nos causan angustia, aunque en un momento se nos haya hablado, sin embargo, no es fácil aceptar que hemos dejado de ser niños y todo lo que esto implica. Es decir, dejar atrás los

juegos, dejar de depender en cierta forma de nuestros padres, el tener que hacernos responsables, etc.

Dado a los amplios estudios y definiciones de adolescencia, resulta un poco difícil delimitar los límites cronológicos que tiene este periodo, por eso mismo de acuerdo a los conceptos oficialmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud se concluye que la adolescencia es una etapa en la que transcurre entre los 10 y 19 años, contemplándose en dos fases: adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años) (OMS, 2015)

Adolescencia temprana se caracteriza por ser el inicio de la pubertad (entre los 10 y 12 años), en el cual se producen los primeros cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, es un momento en el que comienzan a dejar atrás la infancia y a adentrarse en la pubertad e inicia el proceso de maduración psicológica, la adolescencia temprana puede ser una montaña rusa de emociones. Los jóvenes pueden experimentar cambios de humor frecuentes y tener dificultades para regular sus emociones. Además, pueden surgir nuevas preocupaciones acerca de la identidad personal y la aceptación social.

Durante esta etapa, los amigos y las relaciones sociales se vuelven especialmente importantes, ya que los adolescentes buscan formar parte de grupos y establecer su identidad dentro de ellos.

Adolescencia intermedia comprende entre los 14 y 15 años y se caracteriza por un grado de aparición de conductas contradictorias, el adolescente se mueve entre la inseguridad y la rebeldía. En esta crisis interna y de la personalidad se enfrenta a una serie de retos que ha de superar para llegar a ser un adulto. El encuentro de su identidad, el desarrollo intelectual, autonomía y una conciencia moral propia, estos son algunos desafíos a los que debe hacer frente. Esta fase conlleva al surgimiento del pensamiento reflexivo, la exaltación de la libertad, el distanciamiento con respecto a la niñez y todo lo que implica a la familia, los sentimientos de duda e inferioridad. Consiste, pues en un proceso de adaptación y aceptación de sí mismo.

Adolescencia tardía comienza entre los 17 y 18 años, es una etapa de transición, marcada por importantes cambios y desafíos. Es un periodo de autodescubrimiento, de definición de la identidad y de preparación para la

adultez y las responsabilidades que esta conlleva, que abarca en muchos aspectos de la vida: el hogar, la familia, el trabajo, la escuela, los recursos y el rol individual.

Según el autor Peter Blos, (1971) divide la adolescencia en etapas que el adolescente atraviesa de una manera rápida e inevitable:

- Pre – adolescencia (9 a 11 años) se distingue por la maduración de la pubertad, es decir la aparición de la menarca en niñas y las primeras eyaculaciones en niños, gracias a estos cambios fisiológicos, los pensamientos y actitudes sin ninguna connotación erótica se transforman en estímulos sexuales (lo que tiene una función de descarga, incluyendo descargas emocionales).
- Adolescencia temprana (12 a 14 años) en ésta, comienza el alejamiento de los objetos primarios de amor (los papás o cuidadores) e inicia la búsqueda de nuevos objetos para depositar el cariño, en consecuencia, los amigos adquieren mayor importancia. El interés se centra en la genitalidad por lo que el autocontrol amenaza con romperse. Es en la adolescencia temprana que empieza la adopción de nuevos valores, así como la construcción de nuevos límites propios, es decir, la individualización y el deseo de apartarse de los padres, así como el desafío ante las figuras de autoridad. Esta etapa, nos dice Blos, viene acompañada del duelo, ya que los adolescentes sufren la pérdida de quienes solían ser.
- Adolescencia media (16 a 18 años) representa el comienzo de la formación de la identidad, puesto de otra manera, el adolescente se plantea lo que piensa y siente, ya no se pregunta “¿Quién soy?” ahora afirma “este soy yo”. La adolescencia media, también viene con una carga de duelo la cual ayuda al adolescente a aceptar el alejamiento de los padres necesario para lograr la libertad, de la misma manera, aparece el enamoramiento que permite al sujeto encontrar nuevos objetos de amor.
- Adolescencia tardía (19 a 21 años) las principales metas son lograr una identidad del “Yo” e incrementan la aceptación para definir así su identidad, se preocupan por su futuro y sus decisiones están en concordancia. Los adolescentes en ésta fase presentan una actitud crítica

hacia el mundo externo y hacia los adultos en general. “El mundo interno que desarrollaron a partir de la infancia, servirá de puente para reconocerse en el mundo externo, que es nuevo para ellos a consecuencia de los cambios”.

- Post – adolescencia (21 a 24 años) se caracteriza por la permanencia de las relaciones personales y la selección del medio que se quiere para interactuar, se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura edad adulta.

Retomando nuevamente al autor Krauskopf (1994) nos menciona las fases del periodo adolescente que las denomina: Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía, que continuación se mencionan sintéticamente, entre los cambios más relevantes se encuentran:

A. Temprana (10 – 13 años): preocupación por lo físico y emocional

- Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres
- Reestructuración del esquema e imagen corporal
- Ajustes emergentes cambios sexuales, físicos y fisiológicos
- Estimulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios, es decir hacia nuevos proyectos que se presenten
- Necesidad de compartir los problemas con los padres
- Fluctuaciones del ánimo
- Fuerte autoconciencia de necesidades
- Capacidad de evaluar mayores méritos y debilidades
- Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia.

B. Media (14 – 16 años): preocupación por la afirmación personal social

- Diferenciación del grupo familiar
- Deseo de afirmar el atractivo sexual y social
- Emergentes impulsos sexuales
- Exploración de capacidades personales
- Capacidad de situarse frente al mundo y así mismo
- Preocupación por lo social

- Grupos heterosexuales
- Interés por nuevas actividades
- Búsqueda de autonomía

C. Final (17 – 19 años): preocupación por lo social

- Reestructuración de las relaciones familiares
- Desarrollo de instrumentos para la adultez
- Exploración de opciones sociales
- Avance en la elaboración de la identidad
- Capacidad de autocuidado y cuidado mutuo

Con lo anterior, cabe mencionarse que existen diferentes puntos de vista de autores que ven la adolescencia con profundos cambios que afectan al adolescente, se menciona que también como una etapa de crecimiento en la que marca el final de su niñez y entra a la etapa de la adultez.

La adolescencia en la secundaria es un periodo de desesperación y angustia, donde los adolescentes no saben dónde hallarse o emprenderse, ya que es una etapa con rebeldía, no le dan importancia a la escuela, van a la escuela por obligación, “las relaciones entre alumnos y maestros no es buena de lo contrario para otros adolescentes crean lazos de amistad y van forjándose su propia personalidad como también sus objetivos, metas que esperan para su futuro”. Portillo, Mónica (2011)

1.2. Principales Teorías sobre la Adolescencia

Según el autor Carretero (1990) enuncia algunas teorías de la etapa de adolescencia, mencionando autores importantes como Piaget, Coleman, Freud, Erikson y son las siguientes:

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico – biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se les da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden

estar emocionalmente inestables. Los adolescentes resuelven conceptos literarios y filosóficos basados en un pensamiento interno y organizado como:

- **Operaciones formales:** Tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto.
- **Razonamiento hipotético – deductivo:** Estrategia para solucionar problemas deduciendo sistemáticamente soluciones específicas.
- **Egocentrismo del adolescente:** Supone que todos los demás comparten los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que él tiene.

Teoría psicoanalítica de FREUD:

Según esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, después a los comportamientos y emociones del individuo. Se menciona que esta teoría rompía con la creencia de que la sexualidad se nacía en la adolescencia, afirmaba que es un cambio en la vida del sujeto desde el nacimiento, se estructura a lo largo del tiempo y pasa por diferentes etapas. Se habla de tres procesos por los que se da en diferente proceso en un individuo: biológicos, psicológicos y socioculturales por los que son elementos fundamentales para el desarrollo del ser humano.

Todos poseemos emociones, sueños, pensamientos, motivaciones y conductas, Freud considera que el origen de estas conductas es la sexualidad de cada uno. Explica que los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo de la personalidad, es aquí donde la sexualidad cobra mayor importancia, pues comienza a darse los conflictos entre los impulsos biológicos sexuales del niño y los límites impuestos por la sociedad.

Describe 3 componentes fundamentales dentro de la personalidad: el ello, yo y súper yo. El ello es la parte en la que satisfacen los deseos, donde también aparecen los primeros impulsos de la mente humana, no hay noción del tiempo ni tampoco de lo bueno o malo, simplemente se llega a la satisfacción de las necesidades de cada uno. Por su parte el yo es la parte consciente de ello. Es aquí donde aparece el sentido común y la razón, no se basa en satisfacción si

no en la realidad que rodea al individuo. Por último, el súper yo es la parte relacionada con lo moral, con la ética que nos han enseñado desde pequeños. Estas enseñanzas provienen de muchas fuentes, los padres, el colegio, la religión, así Freud estipulaba una parte inconsciente en el individuo (el ello), una parte consciente, (el yo) y una parte moral (el super yo).

Estipulaba dos periodos diferenciados: el periodo pre-genital y el periodo genital.

- El período pre-genital transcurre desde que el individuo nace hasta la pubertad. Es una fase en que el niño o niña busca satisfacer sus necesidades, aquí el objetivo principal es la búsqueda de placer y evitar el dolor. Esta búsqueda, aunque tiene como base la sexualidad, no solo tiene por qué satisfacer siempre las necesidades sexuales pues también se habla de la necesidad de comer, de beber, de afectividad... En este periodo el niño busca la manera de llegar a complementar rápidamente todo lo que le da placer, lo que se conoce como necesidades básicas.
- El período genital aparece a partir de la adolescencia. El desarrollo de los genitales suma una nueva necesidad en el individuo, antes desconocida para él, la necesidad de la reproducción. Aquí se comienzan a establecer los vínculos sexuales con otros individuos. Freud mantenía que, si se superaban estas dos etapas de forma satisfactoria, se llegaba a la edad adulta correctamente y se desarrollaba una vida adulta sana, en caso contrario, el ser humano es capaz de establecer mecanismos de defensa y represiones que pueden llegar a ser muy perjudicial para él mismo.

Con esta teoría, Freud quería demostrar que la mayor parte de actividades que realiza el ser humano son inconscientes, dejando un pequeño porcentaje para otras que las realizamos conscientemente. (Valencia, 2018). Así como también, se habla de Complejo de Edipo que se refiere a la existencia simultánea de sentimientos amorosos del niño hacia su madre. Este comportamiento hace que idealice a la madre y por consiguiente desarrolle un sentimiento de amor y al mismo tiempo genere celos hacía su padre, viéndolo como rival, pudiendo incluso a desarrollar sentimientos de odio hacia él, en forma de enfados, rabietas y comportamientos desobedientes. Estas características tienen que ir desapareciendo de manera natural a medida que se va desarrollando. El

pequeño se da cuenta de que su madre no corresponde a sus sentimientos de la misma forma, por lo que pasa a imitar el comportamiento de su padre.

Lo importante de esta situación, según el psicoanálisis, es que se respete al niño y sus necesidades, sin reprimirlas. Ya que, de no superar esta etapa, el pequeño se quedaría estancado en este estadio del desarrollo psicosexual y en su etapa de adulto podría desarrollar problemas y conflictos asociados con este hecho.

Para Freud la sexualidad es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano y, sobre todo, de la conducta, es por eso que su teoría está muy ligada a lo sexual. La teoría psicoanalítica trata de explicar el por qué los individuos actúan de una manera u otra, dependiendo del contexto en el que se encuentren. (Jung, 2000)

Teoría de la adolescencia ERIKSON:

Erikson expresa que se enfrentan a la identidad o confusión de roles. Según Erikson el adolescente debe pasar por una crisis de identidad para encontrar su nuevo yo, es decir su yo social. En la teoría psicosocial dan lugar a la difusión de la identidad y forma parte de la etapa adolescente que se desarrolla entre los 12 y los 20 años. Es decir, se puede tener un sentido de continuidad y coherencia a lo largo de la vida (identidad) o no tener claro quién se es y qué papel se desempeña en la vida (confusión de roles). Al finalizar esta etapa satisfactoriamente, el adolescente habrá conseguido comprometerse a nivel personal, ideológico y laboral y ser fiel a esos compromisos, o sea tendrá una identidad.

Teoría de ELKIND:

Este autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de egocentrismo adolescente y sostiene que “los jóvenes adolescentes, a causa de la metamorfosis fisiológica que está siendo sometido, se refiere principalmente a los cambios por los que está atravesando el adolescente, no puede diferenciar entre lo que otros están pensando y sus propias preocupaciones mentales, supone que la gente está obsesionada con su comportamiento y apariencia que él mismo es” (Elkind, 1967). Esto demuestra que el adolescente está teniendo un pensamiento egocéntrico porque no pueden identificar claramente la

percepción de otra persona. Elkind también creó condiciones para ayudar a describir los comportamientos egocéntricos exhibidos por la población adolescente, como lo que él llama una audiencia imaginaria y la fábula personal. Audiencia imaginaria se refiere a la idea de que la mayoría de los adolescentes creen que hay algún público que está constantemente presente que es demasiado interesado en lo que la persona tiene qué decir o hacer. Idea personal se refiere a la idea de que muchos adolescentes creen que ellos son los únicos y una creencia de que es una persona especial.

La Teoría de COLEMAN:

Coleman desarrolló la llamada Teoría Focal. En esta teoría se establecen una serie de etapas, aunque dichas etapas (al contrario de lo que sucedía en los autores anteriores) no son rígidas ni ocurren en un determinado orden. Son muy flexibles y tienen las siguientes características:

- La resolución de una tarea no es requisito imprescindible para el paso a la siguiente etapa, la mayoría de los individuos estarán enfrentándose a más de una crisis al mismo tiempo.
- No existen límites claros entre una etapa y la siguiente. No hay una edad ni nivel de desarrollo.
- La secuencia de desarrollo no es única. Dentro de cada cultura existe una secuencia probable o típica, pero no se plantea como única.

La teoría sustenta que los adolescentes deben enfrentarse a diversos cambios, pero no todos al mismo tiempo (cambios físicos, cambio de roles). Los adolescentes viven esta transición evolutiva sin grandes traumas. Serán aquellos adolescentes que deben hacer frente a varias cuestiones al mismo tiempo, los que tengan más probabilidad de encontrar problemas.

Es decir que según Coleman hay que tener en cuenta que muchos de los comportamientos desajustados de los adolescentes como el abuso de drogas, la delincuencia o el vandalismo, resultan muy alarmantes para los adultos. Coleman menciona como conclusión en su teoría focal que entre los 11 y los 17 años los adolescentes han de enfrentarse a nuevos roles, compromisos y conflictos, las dificultades no suelen presentarse en el mismo momento, sino

consecutivamente, de forma que van siendo confrontadas en distintos momentos. (Coleman, 2003)

Así, chicos y chicas tienden de responder a las nuevas demandas y de asumir los nuevos roles. Por ejemplo, deberán acostumbrarse a su nuevo cuerpo, posteriormente deberán empezar a mostrar comportamientos típicamente masculinos o femeninos, después se les presentara la tarea de tener sus primeras citas con miembros del sexo opuesto, o del mismo género, así como también tendrán que decidir en algún momento su carrera profesional o los estudios a seguir.

1.3. Características biológicos-psicológicos y sociales en los Adolescentes

Como ya se vio la adolescencia es un periodo de desarrollo humano consecutivo a la niñez y precedente a la adultez, pasan por una etapa difícil porque trae consigo cambios fisiológicos, biológico y social. Va modificándose el estado de ánimo, la manera de pensar, la forma en que se relaciona con los amigos/as, los profesores, padres, los gustos varían y es común empezar a tener nuevas vivencias. Es un momento de la vida de vulnerabilidad y riesgo para inclinarse al comienzo de una adicción, y es también importante saber que en esta etapa el sujeto estará más predispuesto a comenzar momentos de crisis e inestabilidad.

Es importante destacar aquí que el adolescente recorre por una serie de etapas, por lo que es importante destacar las características biológicas, por las cuales se va dando su desarrollo y se mencionaran las siguientes:

- Algunas mujeres maduran más rápido que la mayoría de los hombres: entre los 10 y 15 años, deben asimilar la experiencia de la menstruación que para algunas resulta perturbadora, crece el busto, se ensanchan las caderas y nace vello donde antes no había: axilas y pubis.
- Aumenta la estatura
- Cambios corporales

- En los hombres se modifica el tono de voz, a algunos les sale barba y vello, inician los “sueños húmedos”, los que por lo regular terminan en eyaculación.
- Crecimiento del pene y sus testículos
- Aumento en los músculos
- Crecimiento de estatura
- El interés por la sexualidad aumenta, se presentan juegos sexuales, masturbación y orgasmos.

Desarrollo Psicológico

Los cambios psicológicos que se dan en la adolescencia, tienen una influencia importante por su cambio físico, lo que no solamente implica una adaptación del niño a su nuevo YO sino también, una adaptación del adolescente a su nuevo entorno. Esto genera una angustia por la propia imagen. La manera que el adolescente asuma la opinión de los demás será muy importante y afectara al desarrollo de las emociones, es decir, cómo las emociones surgen a flor de piel, así mismo pueden cambiar su manera de ver el mundo y de relacionarse con los demás. De acuerdo con el autor Rodríguez menciona ciertas características a lo que se enfrentan los jóvenes en la adolescencia:

1.- Pensamiento complejo. La capacidad para pensar en términos abstractos vive un éxito, por lo que el adolescente puede reflexionar sobre situaciones hipotéticas y mejorar su destreza en raciocinio y resolución de problemas.

2.- Formación de identidad. Ésta se convierte en el centro de sus reflexiones, lo que puede llevar a crisis emocionales o cambios repentinos de humor. También comienzan a desafiar las normas parentales, mostrar sus opiniones y buscar la independencia.

3.- Mayor auto concepto. La autoestima de los jóvenes suele ser ambigua y muy vinculada a los cambios biológicos que experimenta su cuerpo. Hace referencia al sistema de creencias que uno mantiene y considera cierto sobre uno mismo, que se han ido creando a partir de las propias experiencias significativas experimentadas a lo largo de la vida, así como de la retroalimentación proveniente de otras personas significativas. Así, el auto

concepto sería la definición o descripción que esa persona realiza sobre sí misma.

La valoración que uno hace de estas creencias o las emociones que las mismas generan, hacen referencia a la autoestima, que consiste en la opinión que se tiene sobre uno mismo, el juicio y la valoración que se hace acerca de uno mismo y el valor que este individuo se da como persona.

4.- Emociones intensas y contradictorias. En esta época suelen sentir una gran soledad e incompreensión, muy ligada a la búsqueda de pertenencia. Además, cambia su actitud frente a los cambios biológicos que experimenta su cuerpo.

5.- Emociones intensas y contradictorias. En esta época suelen sentir una gran soledad e incompreensión, muy ligada a la búsqueda de pertenencia. Además, cambia su actitud frente a los adultos, siendo más agresivos, rebeldes e inestables, controlan poco sus emociones y son contradictorias.

6.- Exploración de la intimidad. La comprensión de la propia sexualidad es uno de los cambios psicológicos en la adolescencia más destacados. Buscan entender su identidad y sus propios deseos.

7.- Importancia de la apariencia. La estética y el estilo personal toman un papel muy importante para formar una imagen de sí mismos.

8.- Disminuye el egocentrismo. Este concepto se refiere a comprender y considerar las dinámicas sociales, así como las necesidades de los demás y la interconexión entre individuos.

Cambios Sociales

Según los autores Hidalgo y Ceñal mencionan que los cambios que se observan en la adolescencia son: en esta etapa muestran más independencia de los padres, empiezan a cuestionar las órdenes de ellos, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos/as o pareja. (Hidalgo & Ceñal, 2014)

1.- La relación de amistad con personas del mismo sexo les ayuda a identificarse con ellos mismos y eso les permite conocerse mejor.

2.- Los amigos toman un rol más importante que la familia.

3.- Consolidación de la propia identidad.

4.- Elección de una profesión.

5.- Alejamiento de la familia

6.- La pertenencia a un grupo social

Como bien menciona **ABERASTURY Y KNOBEL** (2004) hacen una clasificación de algunas características o “síntomas” de la adolescencia ellas son:

- **Búsqueda de sí mismo y de la identidad**

El ser humano atraviesa en cualquier etapa de su vida por importantes cambios, pero en la adolescencia cobran mayor importancia debido a la crisis que le provocan los cambios que sufre en su esquema corporal y que éstos provocan crisis en el adolescente preguntándose ¿Qué quiero ser en la vida? ¿Qué quiero de la vida? Entre otras preguntas que ayudan a la construcción de la identidad.

Los deseos de independencia, el sentir que se ha enamorado, el despertar sexual, encontrar su vocación y todas esas sensaciones nuevas, ponen al adolescente en un plano de inseguridades que en muchos casos lo conduce al temor y al ocultamiento de sus sentimientos ante los padres y los demás, produciéndose presiones psicológicas retenidas internamente (con mayor o menor fuerza, dependiendo del grado de afecto y comunicación que ha habido con sus padres).

“Es la época de mayor vulnerabilidad de las personas, es el momento que puede transformarse en oscuridad absoluta su vida, poniendo en peligro su existencia, ya que pueden ser víctimas de diferentes factores de riesgo, entre los que destacan: alcoholismo, drogadicción, depresión, suicidio, etc”. Frecuentemente esta debilidad no es apreciada por los adultos, y se juzgan las actitudes de rebeldía, actitud que no es más ni menos una forma de comunicar su soledad y fragilidad interna, tomando en cuenta que esta etapa es el periodo de vida de las grandes decisiones, es decir: qué tipo de persona será en el futuro, con quien se casará (o convivirá), “que profesión va a estudiar”, etc. En la medida que descubre sus aptitudes y potencialidades físicas y mentales, sus afinidades y gustos, se va consolidando paulatinamente con su encuentro

de sí mismo. Las experimentaciones de distintas vivencias, son parte de este desarrollo. La familia, las amistades, la música, su vestimenta, son parte fundamental en el accionar diario que apoyan su constante búsqueda de identidad e influyen en forma directa en la forma de comportarse frente a la vida. (Positivamente o negativamente). En la medida que el adolescente identifica por sí mismo sus errores, los corrige y va descubriendo fortalezas que lo liberan de su actitud negativa dándole fuerza, optimismo y ganas de hacerle frente a su futuro. Su conducta varía positivamente de un polo a otro.

- **Tendencia Grupal**

En su búsqueda de identidad adolescente, el individuo recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad. “Hay un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el proceso es tan intenso que la separación del grupo parece casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de coetáneos que al familiar (moda, vestimentas, costumbres, preferencias, etc.)”

“En otro nivel las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras parentales y una manera activa de determinar una identidad distinta del medio familiar”. El fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. El grupo resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo. La utilización de los mecanismos esquizoparanoides (se refiere a una constelación de ansiedades, defensas y relaciones de objeto interno y externo, considerando como característica los primeros meses de vida de un recién nacido y que en distinta medida persiste en la niñez y adultez) es muy intensa durante la adolescencia y el fenómeno grupal favorece la instrumentación de los mismos. En el fenómeno grupal, el adolescente busca un líder al cual someterse o si no se erige él en líder para ejercer el poder del padre o de la madre.

El fenómeno grupal facilita la conducta psicopática normal en el adolescente. El acting out (expresión de sentimientos, impulsos o pensamientos a través de

acciones, en lugar de palabras) motor producto del descontrol frente a la pérdida del cuerpo infantil se une al acting out afectivo, aparecen entonces conductas de desafecto, de crueldad, de indiferencia, etc. típicas de la psicopatía, pero normales de la adolescencia de acuerdo con Aberastury.

Capítulo 2:

Orientación

Educativa en la

Escuela

Secundaria

2.1. Concepto de Orientación Educativa

La Orientación Educativa (O.E) es un proceso que promueve diversas formas de interacción en los adolescentes, para apoyar la enseñanza y aprendizaje académica, así como también en el desarrollo social y personal, proporcionándoles elementos para una formación integral.

El concepto de Orientación Educativa fue utilizado por primera vez por T.J. Kelly en su tesis doctoral llamada "Educational Guidance" en 1914, por lo que se le ha dado múltiples significados, puesto que el origen de la orientación ha mostrado algunas dificultades para definirla por sus objetivos, modelos, áreas y ámbitos en que se pueda ubicar, los: clínico, educativo y vocacional.

En el libro de Manual de Orientación Educativa define que "orientar" significa guiar, conducir, indicar, señalar, es decir en un sentido genérico la orientación es un proceso por el que se ayuda a otra persona a seguir un camino.

Según un documento de La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica (Ministerio de Educacion,1990) menciona que la orientación consiste en la educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino de la vida. Es decir, que es un proceso que busca que los estudiantes se formen integralmente y logren un desarrollo personal como también educativo.

La RAE informa que orientar es dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado. (Diccionario de la Lengua Española, 2001)

Álvarez y Bisquerra, mencionan que la orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital.

Para Repetto (1992) la orientación es el proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto/s, mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos, para que se comprenda y acepte más así mismo y a la realidad que le rodea, alcance una mayor eficiencia académica, profesional y humana, se relacione más satisfactoriamente consigo mismo y con los demás que con él conviven.

Según Vélaz de Medrano, menciona que la orientación es “un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos”

Por otra parte, Rodríguez Moreno (1995) considera que orientar es guiar, conducir, indicar de un modo procesal a las personas para ayudarlas y así conocerse a sí mismas y el ambiente que les rodea, por lo tanto, la orientación permite auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida para ofrecer un clima de igualdad y calidad de oportunidades que se presenten.

Alonso Tapia (1995) presenta una amplia definición de orientación y hace énfasis en el papel institucional. Conceptualiza que es un proceso recurrente y sistemático en el que se describen y analizan niveles de generalidad, los modos de funcionamiento de una comunidad educativa, tiene como objetivo detectar las ayudas precisas que favorezcan un desarrollo de capacidades y competencias de los alumnos y por medio de éste, se planifica y facilita la práctica de propuestas de apoyo desde el contexto de la propia actividad escolar con el fin de conseguir sus finalidades propias.

El psicólogo estadounidense Carl Rogers señala que la orientación es el apoyo que tiene un individuo para auto-instruirse y por sí mismo expresar sentimientos y emociones, requiriendo solo el apoyo de un orientador para poder comprenderse e integrar su disposición, cualidades y personalidad, y así armar su proyecto de vida.

Boholavsky (1971) ha tenido una influencia importante desde un enfoque clínico contribuyendo desde la utilización de técnicas de psicoanálisis, entrevistas y coordinación de grupos. Este autor contribuye a la orientación como proceso educativo, señala y conceptualiza lo vocacional, aporta como colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad, promoviendo el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Para Sanchiz Ruiz (2008) define la orientación como un proceso de ayuda continuo, inserto en la actividad educativa y dirigido a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la auto-orientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.

Santana Vega (2003) expresa que orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas.

Hasta aquí hemos abordado el significado de la orientación desde diversos autores, con lo antes mencionado podemos plantear lo siguiente:

1. La orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar, es un eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes.
2. Es brindar ayuda al sujeto, para ayudarlos a reflexionar, a crecer mentalmente y a buscar la solución a las problemáticas de la vida, y a tomar las mejores decisiones.
3. Orientar es ayudar, guiar a la persona a lo largo de su vida, para tomar mejores decisiones, de ello sucede que se desenvuelva en diferentes contextos, para así lograr un proyecto de vida, metas y objetivos.

Estas son algunas definiciones con base en los autores mencionados anteriormente, cabe mencionarse que dentro o fuera de una institución de enseñanza, la tarea del Orientador Educativo es guiar y cuidar las conductas del grupo de estudiantes en las áreas donde corresponda instruir, o capacitar, para que así tenga un mejor futuro. Como de igual manera ejecutar intervenciones que los alumnos necesitan para reforzar su aprendizaje. Los Orientadores Educativos llevan a cabo diversas funciones y se deben de implementar programas que integren e involucren a los/as alumnos/as de diferentes contextos y ámbitos.

2.1.2. Áreas de la Orientación Educativa

La Orientación Educativa proporciona a los alumnos la ayuda en la toma de decisiones, en este proceso se toman en consideración, los intereses, aptitudes, personalidad, emociones, por lo que sería necesario diseñar y aplicar de forma progresiva diversas actividades que permitan al orientador intervenir de una forma idónea en la conducción del plan de vida de su orientado para así lograr un desarrollo integro. La Orientación Educativa se divide en cuatro áreas de intervención: orientación vocacional, orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo personal. (Molina, 2004)

Orientación Vocacional:

La orientación vocacional es la intervención que se lleva a cabo con el adolescente para que elija de la mejor manera su futuro próximo, es decir acompañar a los alumnos en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones, etcétera. Y brindar asesoría para lograr la mejor elección de su futuro ocupacional. Es un proceso evolutivo que se va desarrollando en la adolescencia, donde los jóvenes deben de realizar su primera elección como proyecto de futuro. Incluye el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades, valores y ayuda a la toma de decisiones de manera responsable, autónoma y comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida. Según Müller (1986) la orientación va mucho más allá de lo que se denomina “orientación vocacional”. Es orientar para la vida, para los cambios, para el ser y el que hacer; acompañar para elegir, para conocerse, convivir, construir, concretar proyectos, aprender y desaprender, afrontar adversidades.

Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

En esta área de orientación influyen algunas características de las otras áreas, debido a que en los procesos de enseñanza – aprendizaje intervienen la toma de decisiones vocacionales, profesional, ocupacional. Así como también las diferentes situaciones sociales, físicas, intelectuales, etc. que con frecuencia tienen un impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos, del cual luchan por alcanzar sus objetivos académicos. Se deben aportar ideas que establezcan

las bases para las adaptaciones de las estrategias de enseñanza que utilizan, así como fomentar el desarrollo integral de los alumnos teniendo en cuenta los rasgos y requisitos de cada grupo académico. Asimismo, fortalecer su quehacer docente.

“Un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. Ayala (1998)

Atención a la diversidad:

Se define como el conjunto de acciones educativas que se llevan a cabo para intentar prevenir la aparición de dificultades y para responder a las “características especiales” temporales o permanentes de todo el alumnado. Hay que tener en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, es decir que pueden tener necesidades debido a su historial personal o académico a discapacidades físicas, mentales, sensoriales o múltiples, a otras capacidades intelectuales o a trastornos graves de conducta o personalidad.

Plantea entender de manera profunda los retos que se viven de manera cotidiana ante la condición de diversidad que impera en las aulas. Así como también una línea de intervención que permitan favorecer la equidad de género, el desarrollo educativo de niños y niñas indígenas, a través de la instalación de ambientes positivos permanentes desde un dialogo intercultural.

Prevención y desarrollo personal:

Dentro de la orientación hacia la prevención y el desarrollo se pueden tener en cuenta diversas sugerencias, entre ellas: habilidades para la vida, mejora de la autoestima, reducción del estrés, imaginación emocional y temas transversales, como: educación sexual, educación para la paz, educación vial, educación del consumidor, educación en valores, prevención del consumo de drogas, etc. La educación emocional también es parte de esta área de la orientación, según Bisquerra se concibe como un proceso educativo continuo y permanente, el cual

se inicia desde la infancia y está presente a lo largo de toda la vida, como también debe formar parte del currículo académico y del aprendizaje.

Una Orientación Educativa para la prevención supone establecer como objetivo fundamental disminuir el nivel de aparición de nuevos casos problemáticos contrarrestando las circunstancias que los provocan y actuando sobre grupos (en ocasión sobre grupos de riesgo) y no sobre individuos. Las actuaciones derivadas de establecer determinados programas de orientación benefician no solo a las personas que presentan determinadas problemáticas, también a toda la población a la cual se dirigen esos programas.

Una Orientación Educativa basada en programas implica ofrecer una respuesta planificada hacia una necesidad de actuar que deriva de un análisis riguroso de los distintos sistemas que conforman el contexto escolar y socio-comunitario en el que se desarrolla. Organizar la Orientación Educativa en torno a programas permite compensar la limitación de recursos que tan frecuentemente padece. (Alzina, 2000)

2.1.3. Rol del Orientador

Es citado por diferentes autores y visto como consultor, asesor preventivo indirecto, grupal, formador e investigador y asesor – colaborador. Son diferentes procedimientos de un rol del desempeño del orientador. Es decir, se trata de un trabajo que incluye roles de asesor de profesores y estudiantes, consejero, consultor, informador, asistente y formador.

Según Echeverría el rol que establece un orientador es con base a las funciones que se otorguen a la orientación profesional en el centro educativo.

Para Hitcher y Tifft (citado en Sanz y Sobrado 1987:42) “el rol esencial del orientador es comunicarse con el estudiante de manera que éste pueda desarrollar una imagen de sí mismo más adecuada y realista, poseer mejor conocimiento de sus oportunidades educativo – vocacionales y en función de todo ello tomar las decisiones más adecuadas”.

Es una figura fundamental en las instituciones educativas y laboran desde la educación primaria en diversos países, hasta los estudios superiores. Por otro lado, son especialistas con conocimientos para trabajar diferentes áreas donde

se aborda a los estudiantes, ya sea a través del asesoramiento o la detección de necesidades educativas. Gracias a la evolución del sistema educativo, a los cambios socio-culturales y la aparición de nuevos modelos de conducta, se han convertido en figuras imprescindibles para la educación, más aún en secundaria cuando se debe gestionar la etapa de desarrollo y madurez en los alumnos.

Por otro lado, el orientador es el encargado de participar en campañas de concientización, interactuar con los familiares de los estudiantes, analizando su situación personal y las posibles soluciones que benefician a la educación en el estudiante. Además, el egresado del área tiene el objetivo de evitar el fracaso escolar, detectar cualquier problema de aprendizaje, contribuir a la mejora psicológica del estudiante y mucho más.

Retomando a Echeverría nos menciona que dentro del Rol del Orientador Educativo podemos encontrar varios tipos de roles y pueden determinarse haciendo una evaluación, sobre las funciones que deben cumplir, en atención a esto menciona lo siguiente: (Echeverría, 2008)

- Rol Docente

En este rol de docente trata de explicar que consiste en una serie de actividades programadas para el conjunto de estudiantes del grupo – clase, que se llevan a cabo en un horario asignado, como el resto de las demás asignaturas. Esta área puede ser impartida por el tutor/a del centro. Y este a su vez asume el rol docente, de programación, realización de actividades y evaluación del currículo impartido.

- Rol de dinamizador

Consiste en planificar, coordinar y dinamizar el proceso de aplicación. Sus tareas a realizar serían:

1. Incentivar a los tutores para que concreten el programa de acción tutorial, concertando los temas a tratar y planificando acciones conjuntas en todo el centro.
2. Impulsar a los profesores para que colaboren en dicho programa, ya sea a través de la realización de tareas directas de orientación o de simple refuerzo de ideas y temas tratados.

3. Evaluar, junto a profesores y tutores los programas aplicados para resaltar los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles en nuevos cursos.
 4. Fomentar la creación de escuelas de padres y seminarios sobre temas específicos.
 5. Crear apoyo con la comunidad y sector productivo, de tal manera que se facilite la interrelación.
- Rol de Consultor

Como agente de cambio para transmitir valores, estrategias y técnicas para que los propios miembros del centro resuelvan sus problemas. El rol de consultor creara un contexto favorable que estimule la relación, que, de participación, que asuma responsabilidades, que aumente las competencias y fomente la creatividad entre los aspectos. Así como también asesoramiento de padres referido a educación de los hijos, comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones.

Es decir, el rol de consultor es una pieza básica tanto familiar y en la institución escolar y un agente que intenta aproximar y relacionar el ámbito educativo estableciendo comunicación, intercambio y colaboración.

- Rol de Consultor a los padres y a la comunidad

El rol de consultor debe potenciar esta situación, actuando como líder con los padres, proporcionando información y formación para que llegue de modo indirecto a los estudiantes.

- Rol de Asesor

En ésta se menciona que todos los medios y técnicas de orientación puedan ser eficaces y con una relación individualizada. Su función del rol de asesor debe establecer una relación empática con el orientado y crear una relación dependiente, de consejo o de acompañamiento. Su función es una labor colaborativa como líder acorde a su puesto de docente orientador. Introduciendo mejoras en las aulas y centros, apoyando a éstos en procesos de innovación metodológica para que la práctica docente sea más eficaz, integradora y educativa y en tareas de diagnóstico institucional, planificación de la mejora e implementación del cambio organizativo. No se trata de que el orientador aporte

soluciones elaboradas a problemas particulares, es decir como especialista, sino que actúe de facilitador en procesos para que la escuela identifique y explore lo que hace y se encamine a la mejora. Este perfil requiere una formación muy específica que le permita el desarrollo del conjunto de funciones y tareas.

2.4. Perfil del Orientador Educativo en Escuela Secundaria

De acuerdo con una institución educativa Ayala (1998) el orientador educativo se ocupa de detectar cualquier problema de índole educativo y de asesorar tanto a educadores como familias y a los propios menores en cuestión de decisiones educativas. En este sentido, también es quién se da cuenta de los posibles problemas de aprendizaje de los estudiantes y lleva a cabo las medidas necesarias para solucionarlos. Por lo que, el papel de este profesional es de vital importancia en el panorama de la educación y la pedagogía.

Por tal motivo y con los cambios que se fueron generando en la Educación Básica se adopta la Tutoría su meta es ayudar con una intervención dinámica y creativa para resolver los problemas que se presenten en los educandos de manera oportuna. Es así como la Tutoría se integra para tener una perspectiva integral y poder ubicarla en un contexto social, esto permite incrementar en el alumno el conocimiento de sí mismo y del entorno que los rodea, y el propósito principal es prevenir y solucionar de manera integral los problemas u obstáculos que como adolescentes enfrentan. Requiere de una colaboración de otras disciplinas con ayuda de la labor educativa, y partir de las necesidades de los educandos implicados en este proceso enfocados buscar la perfección de los individuos.

En el año de 1993 se incluyó como disciplina curricular “Tutoría” y como servicio de asistencia educativa en el currículum de educación secundaria; sin embargo, ésta solo se tenía contemplada para el 3º grado, como materia curricular. Fue hasta 1994 que se extendió también para 2º, y no fue hasta 1995 cuando se generalizó a los tres grados, para luego quitarla como materia curricular en 1999, integrando en su lugar a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Para poder entender mejor la situación actual que tiene la Orientación Educativa en Secundaria, es bueno conocer un poco de su historia, y cómo ésta ha ido

modificando sus funciones en este nivel con las reformas educativas que se han llevado a cabo desde hace un par de décadas.

En la Reforma a la Educación Secundaria de 2006 con fundamento en el Acuerdo 384, la materia de Orientación y Tutoría se estableció como un espacio educativo único, y sería impartido por un “profesor-tutor”, incluyendo también a los otros dos grados de secundaria, y no se calificaría a los alumnos. Este espacio educativo tendría la misión de atender a los estudiantes de forma individual, entrevistar a los padres de familia y ofrecer ayuda a los estudiantes para resolver problemas que la escuela no podía atender.

La Orientación y Tutoría volvió a modificarse en el año 2011 con el Acuerdo 592, y a partir de esta reforma se le conoce sólo como Tutoría; junto con el acuerdo apareció un documento de apoyo a las tareas del profesor-tutor, el cual se llamaba: “Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes. Guía para el maestro” (SEP, 2011). Aquí se le consideró como un servicio de apoyo al profesor-tutor para que éste a su vez asesorara a los estudiantes en la elección de estudios posteriores.

De acuerdo con una Revista Mexicana de Orientación Educativa, el orientador tiene funciones similares a las de un psicólogo o pedagogo, su trabajo es esencialmente dentro del área escolar con alumnos y profesores, el cual consiste en:

- a) Asesorar a la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia y demás personal administrativo.
- b) Coordinar los servicios que ofrece la institución en espacios anexos a la escuela como centros de servicio social, psicológico, de regularización etc.
- c) Evaluar y prevenir las dificultades de aprendizaje a través de evaluaciones psicopedagógicas, así como incentivos para los alumnos más destacados en apoyo en trámite de becas, trabajo en orientación.
- d) Intervención a través de una guía que contenga estrategias de trabajo ad hoc a la institución y al caso del o los alumnos. Es decir, Busca recursos, materiales e instrumentos de orientación educativa, promueve el uso de la TIC's

- e) Reconocer y enseñar a las estudiantes hábitos y técnicas de estudio como subrayado de lectura, resúmenes, horarios, estrategias de aprendizaje que vayan también de acuerdo a sus aptitudes y materias cursando, todo con la intención de mejorar el rendimiento escolar.

La orientación en secundaria comienza a ser no solamente escolar sino también vocacional, en tercer año de secundaria se les aplica el diagnóstico del perfil para ver sus preferencias vocacionales, necesidades, posibilidades, habilidades, debilidades, etc. El orientador necesita aportar desde su propio bagaje de conocimientos como lo es su formación académica, experiencia, proyectos, perspectivas, etc., para orientar de la mejor manera a los alumnos en su ingreso al nivel medio superior.

El orientador también tratará temas no solo escolares sino de orden personal, labor importante que apoyará para reforzar valores morales y éticos, así como ayudar a los alumnos a entender que hay una diversidad de personas bajo comunes y complejas circunstancias, situaciones personales y familiares que deben ser entendidas y respetadas, para así evitar el acoso escolar, adicciones y la deserción etcétera. Con esto se apoya a los alumnos a que se adapten mejor en la institución, a su grupo, compañeros y profesores. De igual forma apoya a los jóvenes a que se conozcan a ellos mismos y descubran herramientas para la resolución de sus propios problemas.

La asignatura de Tutoría u Orientación sigue vigente en el plan de estudios de la secundaria: (SEP,2018)

- La tutoría es un proceso de acompañamiento personalizado que ayuda a los alumnos a mejorar su rendimiento académico, a solucionar problemas y a implementar hábitos de estudio.
- El programa de estudio de tutoría en secundaria se abordan temas con la integración de los alumnos con la dinámica de la escuela, el seguimiento de su proceso académico, la convivencia en el aula y una orientación hacia un proyecto de vida.

Tutor es el docente que atiende la tutoría en alguno de los tres grados de secundaria que tiene contacto y conocimiento de los estudiantes de grupo, es su

maestro en otra u otras asignaturas y su labor será una hora más a la semana, desempeñando el papel de tutor.

Desde mi punto de vista considero que, con lo expuesto anteriormente, que, debido a las reformas educativas en nuestro país, la orientación educativa en el nivel secundaria ha estado expuesta a cambios frecuentes que han demeritado en la actualidad su labor dentro del campo educativo, en este caso, en el nivel secundaria, y esto quizá es por falta de comprensión de sus contenidos, enfoques, aplicaciones o por falta de personal idóneo para ser orientador. Por lo tanto, es importante comprender las funciones y el perfil que debe tener un orientador educativo (Tutor – Profesor) en la secundaria, ya que en algunos casos en algunas escuelas pasan por alto sus obligaciones, de acuerdo con Sandoval (2001). Cabe mencionarse que estos puntos quedan solo plasmados en un papel y no llevados a la práctica. En conclusión, a los orientadores les falta un poco más de compromiso, amor, responsabilidad y no solo lo vean como algo que deben cumplir, sino por ayudar al adolescente de secundaria.

Capítulo 3:

Adicciones

3.1. ¿Qué son las Adicciones?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Farmacodependencia o adicción es un estado psicofísico caracterizado por el consumo reiterado y continuo de una sustancia, a fin de experimentar los efectos que produce, o bien para evitar los síntomas desagradables que se presentan si no se consume. (Velasco, 2012)

Gossop (1989) definió como características importantes de una adicción lo siguiente:

- I. Un fuerte deseo o un sentimiento de compulsión para llevar a cabo la conducta particular.
- II. La capacidad deteriorada para controlar la conducta (en términos de controlar su comienzo, mantenimiento o nivel en el que ocurre).
- III. Malestar y estado de ánimo alterado cuando la conducta es impedida o la deja de hacer.
- IV. Persistir en la conducta a pesar de la clara evidencia de que le está produciendo graves consecuencias al individuo.

Para Echeburúa (1999) plantea como características las conductas adictivas, la pérdida de control, la fuerte dependencia psicológica, la pérdida de interés por otras actividades gratificantes y la interferencia grave en la vida cotidiana.

Según la Real Academia Española define adicción como dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico.

Bachiri (2018) adicción es la sumisión total de la persona hacia algo/alguien. Se pierde la voluntad y la capacidad de decisión, se dejará a un lado tu vida para satisfacer esa necesidad. Solo importa el beneficio inmediato sin tener en cuenta las consecuencias a largo plazo. Clasifica dos tipos de adicciones que son las siguientes:

- I. Física (química): hace noción que cuando el cuerpo pide la droga y se consume aun sabiendo que perjudicará. A esto se le denomina disonancia

cognitiva (el tabaco, fumas y sabes que te matara, pero se busca cualquier excusa para justificar y no dejarlo).

- II. Psicológica (No química): es, al contrario. Se piensa que la sustancia funcionara, aunque el cuerpo no la pida (el juego, trabajo, comida, sexo y compras). La gran mayoría de las veces van unidas, es decir, a nivel físico ya has superado el trastorno, pero, a nivel mental crees que todavía la necesitas.

El Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) define como adicción a la necesidad por las drogas o drogadicción y las denomina en dos tipos:

- a) Adicción física, ocurre en los sitios del cerebro donde las neuronas crean la necesidad del consumo compulsivo, debido a que el cuerpo se ha acostumbrado a la droga.
- b) Adicción psicológica, es la necesidad de consumo de una sustancia, que se manifiesta a nivel de pensamientos o emociones, ante una situación estresante, o algún problema. Por lo tanto, no existe dependencia física, debido a que no se desarrollan receptores a nivel neuronal para la acción de la sustancia adictiva.

Hasta aquí hemos dado algunas definiciones con base a diferentes autores y podemos decir que, la adicción se entiende como una necesidad o dependencia descontrolada por una sustancia o actividad acompañada por prácticas compulsivas de una o varias conductas, encaminadas a satisfacer dicha necesidad, aunado a un deterioro significativo de la calidad de vida de la persona y su entorno.

Las adicciones pueden darse alrededor de la ingesta de sustancias, pero también podemos ser adictos a otras conductas, por ejemplo: comer, juegos de azar, al sexo, a la pornografía, a los juegos, de las cuales creamos dependencia y que presentan el mismo mecanismo adictivo que las sustancias.

Durante la adolescencia, la predisposición a sufrir una adicción, ya sea a una droga o a un comportamiento, es muy elevada. En esta etapa de desarrollo físico y psicológico, los jóvenes buscan su propia identidad, quieren evadirse de las autoridades: padres, profesores, y encajar socialmente en su grupo de amistades.

Estos primeros contactos pueden acabar convirtiéndose en un uso habitual y abusivo. La adicción permite evadirse de la realidad o huir de conflictos no resueltos, de forma que se convierte en un recurso fácil para evitar problemas y responsabilidades. Así, para los jóvenes es más fácil refugiarse en este consumo abusivo que enfrentarse a la realidad.

3.2. Tipos de Adicción

En este apartado hablaremos a cierto tipo de drogas, ya que hay otro tipo de adicciones, como al juego, al sexo, entre otras. Se le puede conocer también como: drogadicción o drogas, Farmacodependencia, al consumo frecuente de estupefacientes, que quieren decir lo mismo. Entre otras cosas, modifican el funcionamiento del cerebro y provoca conductas fuera de lo normal.

Cuando hablamos de adicción el panorama es mucho más complicado, ya que se puede ser adicto a muchas cosas. Se podría decir que cada adicción es distinta, ya que los motivos y la vivencia de cada persona son diferentes. Las adicciones pueden clasificarse en dos grandes grupos: aquellas que dependen de sustancias químicas, conocidas como drogodependencias, y aquellas donde el objeto del consumo se orienta a actitudes, comportamientos, relaciones con personas u objetos, conocidas como adicciones conductuales. Me centrare en enunciar sobre aquellas adicciones que dependen de sustancias y se pueden clasificar de diferentes modos según los criterios que se utilicen.

Las drogas se clasifican de acuerdo a los efectos que generan en el organismo y son: estimulantes, depresoras y alucinógenas. Estimulantes como: café, tabaco, Depresoras: alcohol, inhalantes, Alucinógenas: peyote, LSD, marihuana, etcétera.

Asimismo, entre las clasificaciones habituales que se hace de las drogas es “duras y blandas” va en función de si producen, respectivamente, dependencia física o sólo hábito o dependencia psíquica, la que más extendida se encuentra. De este modo, tienen la consideración de drogas duras los opiáceos, narcóticos y barbitúricos, además del alcohol. Mientras que el tabaco, el cannabis y los alucinógenos se consideran drogas blandas.

Otra clasificación “legales e ilegales” legales como: alcohol, tabaco, café y las ilegales: marihuana, anfetaminas, cocaína, etcétera.

En la página oficial de la CONASET menciona que se pueden clasificar las drogas según los efectos que generan en nuestro sistema nervioso central, en Estimulantes, Alucinógenas y Depresoras.

- a) Estimulantes: este tipo de drogas aceleran el funcionamiento normal de Sistema Nervioso Central, provocando desde una mayor dificultad para dormir hasta un estado de activación elevada.
- b) Alucinógenas: Este tipo de drogas alteran gravemente el funcionamiento del Sistema Nervioso Central, trastocando la percepción de la realidad, del estado de ánimo y de los procesos de pensamiento.
- c) Depresoras: Las drogas depresoras disminuyen o desaceleran el funcionamiento del Sistema Nervioso Central, provocando desde la desinhibición hasta el coma en un proceso progresivo de adormecimiento cerebral.

Principales sustancias:

Estimulantes	Alucinógenas	Depresoras
Anfetaminas	Hongos Alucinógenos	Alcohol
Cocaína	LSD	Marihuana
Pasta base	PCP	Fentanilo
	Ketamina	Heroína
	Dimetiltriptamina	Desmorfina

De acuerdo con el Centro de Integración Juvenil las drogas se clasifican por sus efectos en Depresores, Estimulantes, Alucinógenos, Fármacos de uso médico.

- I. Depresores: Suprimen, inhiben o reducen algunas funciones del Sistema Nervioso Central (SNC). Del cual se conocen como sedantes o tranquilizantes.
- II. Estimulantes: activan, potencian o aumentan la actividad del Sistema Nervioso Central y producen frecuencia cardiaca, respiración, presión arterial y la libido como también reducen el apetito.

- III. Alucinógenos: inducen alteraciones de la percepción y del pensamiento. Producen alteraciones en la memoria y la orientación. Provocan alucinaciones visuales auditivas y táctiles.
- IV. Fármacos de uso médico: afectan directamente al Sistema Nervioso Central. Son medicamentos para tratar, sobre todo trastornos mentales, deben consumirse solo por prescripción médica.

Depresores	Estimulantes	Alucinógenos	Fármacos de uso medico
Alcohol	Cafeína	Hongos	Clonazepam
Cannabis	Nicotina	LSD	Diazepam
Analgésicos	Cocaína	Mescalina	Lorazepam
Inhalables	Metanfetaminas	Peyote	Oxazepam
Benzodiacepinas		PCP	Alprazolam
Opiáceos			Flunitrazepam
Fentanilo			Loprazolam

De acuerdo a diferentes manuales o dependencias hay diversas clasificaciones:

Depresoras del SNC	Estimulantes del SNC	Alucinógenas y/o Perturbadoras
Alcohol	Éxtasis	LSD
Cannabis	Cocaína	Hongos
Heroína	Tabaco	PCP
Metadona	Metanfetamina	GHB
Barbitúricos	M – CPP	Ketamina
Benzodiacepinas	Anfetaminas	
GHB	Xantinas	
Popper		
Sustancias Volátiles		

Como podemos analizar son muchas las drogas que existen y están clasificadas por diferentes componentes, por lo que también tienen múltiples efectos en el ser humano. Aunque las drogas pueden hacer sentir bien al principio, pueden

provocar daños importantes en el cuerpo y en el cerebro. Beber alcohol, fumar, consumir drogas ilegales y hasta esnifar pegamento son actividades que dañan el cuerpo humano. Por ello que al ser demasiadas mencionare algunas de las más comunes por su uso y efectos que dañan el cuerpo humano. (Centros de Integración Juvenil)

- Alcohol: Es una droga depresora del Sistema Nervioso Central, que se obtiene de la fermentación de frutas, vegetales o granos, o por destilación: medio artificial para aumentar la concentración del alcohol de una bebida. Entre otras bebidas se encuentran el: pulque, vino, cerveza, tequila, mezcal, coñac, ginebra, whisky, vodka, etcétera. Los efectos del consumo de alcohol pueden ser: mareos y náuseas, disminuye la visibilidad, se pueden presentar problemas para mantenerse de pie y balancearse cuando camina, desmayarse, tener ganas de vomitar, entre otros.
- Marihuana: Es una droga que se obtiene de la planta de cáñamo Cannabis sativa que contiene THC (delta-9-tetrahidrocannabinol) y es el que determina la potencia de los efectos. La marihuana es un alucinógeno de la familia de los depresores, ya que inhibe el correcto funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC). Otras denominaciones que se le da son: “Hachis” “porro” o “churro” y los efectos que esta produce son: Boca y garganta resacas, torpeza en la coordinación de movimientos y del equilibrio, ataques de pánico, fallas en la memoria entre otros efectos dañinos al organismo como catarros, bronquitis, enfisema, asma bronquial, daño pulmonar entre otros.
- Tabaco: El tabaco es una droga proveniente de una planta originaria de América, con un potente alcaloide llamado “nicotina” que estimula el SNC. La nicotina es una sustancia altamente adictiva que llega fácilmente al torrente sanguíneo al fumar, inhalar, o mascar un producto de tabaco. Los efectos que produce son: manchas en los dedos, uñas y dientes, sequedad en la piel, mal aliento y envejecimiento prematuro. El riesgo de fumar tabaco incrementa la posibilidad de padecer enfermedades cardiacas, coágulos sanguíneos, taquicardia y derrame cerebral, por mencionar algunas.

- **Cocaína:** La cocaína se extrae de la hoja de coca del arbusto *Erythroxylum coca*, que crece principalmente en Colombia, Bolivia y Perú. Durante su preparación se usan sustancias como gasolina, ácidos y raticidas, por mencionar algunas. Es un polvo conocido como: “perico” “piedra” “crack” “polvo de nieve” “polvo de ángel” “blancanieves” el derivado de esto es más conocido como el crack o piedra, con apariencia de pequeñas astillas o piedras blancas. De acuerdo con su presentación se fuma, inhala o puede inyectarse. Los efectos que percibe el consumidor de cocaína varían de acuerdo al estado físico y mental, dosis, frecuencia del consumo y la vía de administración, por lo que provoca pérdida del apetito, euforia descontrolada, insomnio, depresión, ansiedad, temor y pánico entre otros.
- **Inhalables:** Es cualquier sustancia volátil a temperatura ambiente, son vapores que provienen de líquidos, productos en aerosoles o gases, que al ser inhalados por las vías respiratorias producen depresión del SNC y de las funciones mentales. Los más comunes son los disolventes, compuestos derivados del petróleo, como gasolina, líquido de encendedores, aerosoles, pegamentos, removedores de pintura, esmaltes, quitamanchas, thinner, PBC, activo, cemento y conocido popularmente como “mona”. Disminuye la coordinación motriz, deteriora la capacidad de juicio, por lo que algunos consumidores presentan un comportamiento violento y fuera de límites, además con frecuencia sufren caídas y accidentes. Provoca trastornos en el Sistema Nervioso Central (SNC) falta de oxígeno en los pulmones que puede producir desmayos, estado de coma o muerte por asfixia.

En la actualidad existe una infinidad de drogas clasificadas por los efectos que generan, y cada vez más los jóvenes están al alcance de ellas. Es importante mencionar que el consumo de drogas afecta especialmente a los adolescentes y su incremento ha ido aumentado tanto en la etapa adolescente temprana y adultez temprana, ya sean depresoras, estimulantes etc. Las drogas que siguen siendo las más consumidas son: Anfetaminas, Metanfetaminas, Éxtasis o estimulantes de uso médico y estas se conocen como Drogas Sintéticas, así como también se ha consumido un nuevo tipo de droga llamada: “Fentanilo”

Drogas Sintéticas

De acuerdo con el autor Fisher (2018) las drogas sintéticas son sustancias creadas de forma artificial mediante la manipulación de productos químicos, que no provienen de un vegetal. Esta sustancia se distribuye como capsulas, pastillas, líquido o polvo. Como están hechas de forma clandestina y se desconoce cómo están compuestas, se vuelven muy peligrosas ya que se desconoce los efectos que causen a quienes la consumen.

Las drogas sintéticas más comunes son:

Éxtasis o Tacha

Su nombre químico es largo y difícil de recordar (metilendioximetanfetamina) por lo que se le conoce por su abreviatura, MDMA y con muchos nombres como ADAN, tacha, droga del amor o droga del abrazo. Sintetizada en 1912 por la industria farmacéutica como supresor del apetito, el éxtasis es una anfetamina que genera estimulación intensa y además distorsiona la percepción de las emociones. Los efectos que puede ocasionar son trastornos en la percepción, alucinaciones. Los colores y sonidos se perciben más intensos y brillantes. Hay mayor sensibilidad a la luz. Movimientos repetitivos y estereotipados, como robot y deshidratación peligrosa.

El Speed

El «speed» es un estimulante del sistema nervioso central (SNC) y se presenta en forma de polvo blanco, cristalino, sin olor y con sabor amargo que se disuelve fácilmente en agua o en combinados alcohólicos. Esta droga incrementa la actividad, disminuye el apetito y produce una sensación general de bienestar. Los efectos pueden durar 6-8 h, después de la «sensación eufórica» inicial se produce un estado de alta agitación en algunos individuos que los puede conducir a comportamientos irritables y/o violentos. Se puede administrar por distintas vías: inhalado, fumado («chino de speed»), ingerido o inyectado. La inhalación de la droga produce efectos al cabo de 3-5 min y consumida oralmente, a los 15-20 min. Utilizada de forma intravenosa genera una inmediata sensación de euforia o «flash», descrito como muy placentero y a la vez muy breve. Los síntomas más característicos son: aumento brusco de la temperatura

corporal, enrojecimiento facial, temblores, pérdida de coordinación, confusión, hipotensión, arritmias cardíacas y en casos graves pueden sobrevenir convulsiones y shock.

El GHB

El GHB (ácido gammahidroxibutírico) es un polvo blanco soluble en agua, que funciona como inductor del sueño. Le llaman “éxtasis líquido” a diferencia del éxtasis tacha, no solo no estimula, si no que te duerme y hace que no te acuerdes de nada. Al mezclarlo con el alcohol su sabor es imperceptible y genera pérdida de control motor, trastornos de la memoria y del juicio, se asocia con violaciones.

El Popper

Los poppers se incluyen en el grupo de los inhalantes. Están compuestos en su mayoría por nitritos de amilo, butilo o isobutilo. Son líquidos incoloros e inodoros que se venden en pequeños botes de cristal para inhalar. El nitrilo de amilo es una sustancia muy volátil e inflamatoria y nunca ha de ser ingerida porque puede ser mortal. Producen un efecto estimulante y vasodilatador que se percibe a los pocos segundos de inhalar la sustancia, con sensación de euforia, ligereza, y aumento del deseo sexual, aunque estos efectos desaparecen rápidamente y dan paso a una sensación de agotamiento. Los efectos adversos producidos son enrojecimiento de la cara y el cuello, dolor de cabeza, náuseas, vómitos, aumento de la frecuencia cardíaca e hipotensión. Los poppers crean tolerancia, lo que, unido a la breve duración de sus efectos, lo convierte en una droga peligrosa, con un elevado riesgo de intoxicación por sobredosis

Polvo de ángel o PCP

La fenciclidina, también conocida como “píldora de la paz” “barco del amor” “niebla” y “cristal” es un anestésico disociativo. Esto significa que si lo consumes pierdes la conexión con el entorno y el vínculo entre lo que piensas, sientes y haces. Bajo sus efectos puedes contemplar el cuerpo como si fuera un objeto ajeno sin conexión, incluso sentir que la personalidad tampoco pertenece. Tiene distintas presentaciones como líquido transparente, polvo blanco y cristalino o en capsulas. Algunos efectos que se presentan son: bloqueo de la percepción

del dolor, automutilación y violencia, sensación de aislamiento, incapacidad para articular correctamente las palabras, problemas persistentes de memoria.

Ketamina

La Ketamina es un anestésico disociativo que se usa, en general, para operaciones de corta duración en el medio veterinario. Sus efectos son parecidos a los del polvo de ángel. Las experiencias atemorizantes de disociación, en las que la persona no siente ningún control sobre el entorno, ni es capaz de mover su cuerpo de acuerdo con su voluntad, se conoce como “hoyos K”

3.3. Daños que provocan las adicciones al organismo

Todo consumo de drogas conlleva riesgos, desde las más sencillas a las más complejas, por lo que afectan el funcionamiento. Para desglosar más, me basare en el Manual de Intervención en Drogodependencia (2010) sobre los daños que pueden ocasionar:

- I. Alcohol: Los daños que provoca el alcohol son tan numerosos, que todas las enfermedades que hay en nuestro país, el alcohol aparece como responsable. El hígado es el principal afectado, dado que la metabolización del alcohol se produce en ese órgano, pudiendo producir en casos extremos la denominada cirrosis hepática, enfermedad mortal en la que el hígado está dañado irreversiblemente por el alcohol, donde las personas se ponen en coloración amarilla y pueden morir por sangrados masivos.

Asimismo, el consumo de alcohol aumenta el riesgo de desarrollar diversos tipos de cáncer en boca, faringe, esófago, estómago, colon, recto e hígado.

- II. Tabaco: El fumar daña casi cada órgano del cuerpo y sistema de órganos del cuerpo y disminuye la salud general de la persona. Fumar causa cánceres de pulmón, de esófago, de laringe, boca, garganta, riñón, vejiga, hígado, páncreas, estómago, cervix o cuello uterino, colon y recto, así como también leucemia mieloide aguda.

El humo de tabaco contiene muchas sustancias químicas que son dañinas tanto para los fumadores como para quienes no fuman. Respirar solo un poco de humo de tabaco puede ser perjudicial.

- III. Marihuana: favorece enfermedades como la bronquitis crónica, el enfisema pulmonar o el cáncer de pulmón.
- IV. Heroína, morfina y compuestos similares: En la actualidad, la adicción a la heroína y otros compuestos de opiáceos es sumamente destructiva porque los cambios que produce son difíciles de revertir, aun si se logra suspender el consumo. Enfermedades como VIH/SIDA, se da cuando ocurre que se comparten jeringas y elementos de inyección que utilizo una persona infectada, o a través del contacto sexual sin protección con una persona infectada, hepatitis C, e infecciones del riñón. Afecta los pulmones: puede provocar pulmonías, bronquitis crónica y en ocasiones tuberculosis.
- V. Estimulantes (anfetaminas, cristal, cocaína): Son sustancias que te aceleran a diferentes intensidades del SNC. Los estimulantes, de acuerdo con la variedad que se trate, pueden tomarse vía oral, fumarse, inhalarse o inyectarse. Cada droga y cada vía tiene sus particularidades. La química cerebral se altera ya que se transforma la producción de neurotransmisores. Con ello se modifica de forma notable y a veces irreversible la conducta de la persona. Bajo los efectos de la droga, puede volverse agresiva y, en su ausencia, deprimida y apática. Emocionalmente estos cambios van deteriorando la percepción que la persona tiene de ella misma.
- VI. Alucinógenos (LSD, Ayahuasca, mescalina): Los alucinógenos son drogas que cambian los procesos mentales, los estados de ánimo y las percepciones. La palabra se deriva del latín “alucinar” que significa deambular en la mente, hablar sin sentido o parlotear. Los alucinógenos distorsionan e intensifican las sensaciones auditivas y visuales. Por ejemplo, se tiene la sensación de ver y oír colores (llamada sinestesia). Las personas se sienten como si no fueran reales (lo que se denomina despersonalización) o como si se encontraran separadas del entorno (disociación). Experimentan cambios en los estados de ánimo (la mayoría de las veces euforia, pero a veces depresión) y su juicio se ve afectado. Los usuarios se refieren a la combinación de estos efectos como "un viaje".

El efecto en sí puede depender del estado de ánimo del consumidor y sus expectativas sobre el "viaje", su capacidad para lidiar con alucinaciones y el entorno en el que consume la droga. Las alucinaciones visuales son más frecuentes con el consumo de psilocibina y mescalina que con LSD. Por ejemplo, los consumidores que están deprimidos antes de consumir la droga es probable que estén más tristes cuando ésta surta efecto. “Los peligros principales que presentan el uso de estas drogas son los efectos psicológicos y la alteración del juicio que producen, pues pueden llevar a tomar decisiones peligrosas o a provocar accidentes”. Por ejemplo, un consumidor puede pensar que es capaz de volar y hasta puede saltar desde una ventana para probarlo (Fisher, 2018).

3.4. Situaciones que llevan a tener adicciones

Los jóvenes hemos llegado a un mundo complicado, con múltiples oportunidades, pero también con muchos desafíos ya que cada día se presentan situaciones diversas, en las que se involucran el uso de drogas tanto legales como ilegales, se puede empezar por curiosidad, problemas familiares, problemas en la escuela y ante la sociedad. Desde no probarlas y no desear hacerlo, haberlas experimentado alguna vez y haber suspendido su consumo, consumirlas y desear dejar de hacerlo, hasta consumirlas y tener problemas de salud por las circunstancias de las drogas. De esta manera muchísimos adolescentes y jóvenes, que así están contentos ya que han establecido de esta manera un equilibrio con el cual pueden vivir. Es por eso que se mencionaran las situaciones por lo que recurren a tener adicciones.

De acuerdo con el Manual de Contenidos sobre consumo de Drogas son:

Presión de amigos

Los amigos tienen mucha influencia para poder encajar en cierto ambiente, para sentirse socialmente aceptados/as, los adolescentes consumen drogas simplemente por curiosidad, por querer experimentar, para quedar bien con los amigos/as frases como “Es solamente una cerveza y todos estamos tomando una” induce a realizar acciones que muchas veces sin estar de acuerdo con ellas las realiza porque la presión de un grupo de amigos se vuelve un factor determinante debido a la importancia de la amistad en la adolescencia.

Curiosidad

Cabe destacar que la curiosidad hacia ciertas sustancias legales e ilegales no se genera necesariamente por las drogas sino por lo que han escuchado sobre los efectos que causan ciertas drogas. Es importante que el adolescente tenga información adecuada drogas legales e ilegales. Muchas veces, aunque el consumo haya empezado por juego o diversión hay veces que se convierte en una adicción real.

Presiones de la vida

Algunos adolescentes recurren a las drogas ya sea por desmotivación, baja autoestima y depresión. Un factor común por el que los adolescentes recurren a consumir drogas es por problemas familiares, conductas inusuales (problemas familiares, violencia, abandono) en la adolescencia y ante la sociedad. El consumo de drogas va tomando cada vez más importancia en la vida de la persona, sintiéndose bien, relajados y estar en un mundo imaginario y temporal. Esto provoca que abandonen proyectos importantes para el desarrollo y crecimiento personal, como el estudio, el trabajo y la familia.

Rendimiento escolar

El *rendimiento* escolar es uno de los factores más importantes del cual se ve despojado el o la adolescente cuando por diferentes motivos: reprueba, abandona o es expulsado. La escuela ocupa un lugar muy importante de las instituciones que forman alumnos bajo diferentes criterios, que la sociedad le ha impuesto como aprender conocimientos y valores para tratar de llegar a una meta y objetivo, pero algunos alumnos no logran alcanzar dichos objetivos y presentan frustración, mal comportamiento, problemas en su familia, mala relación con los compañeros de clase, baja autoestima, etc. Por estas razones algunos adolescentes se ven sometidos a consumir drogas para sentir una sensación de tranquilidad, alivio y para tratar de olvidar ciertos problemas.

El uso de las drogas se da por causas como sociales y educativas, encontrando que algunas de las situaciones por lo que él o la adolescente se vuelve adicto es por encontrar un refugio o para tratar de buscar una salida más fácil a los problemas que se les presentan en ese momento.

Desde mi punto de vista los adolescentes pueden usar una sustancia por muchas razones. Tienden a probar cosas nuevas y a correr riesgos, por lo que pueden tomar drogas o beber alcohol debido a que les parece emocionante.

Los adolescentes que tienen familiares con problemas con el alcohol o con otras drogas tienen más probabilidades de tener consecuencias graves de consumo de sustancias. Además, los chicos/as que sienten que no están conectados con sus padres ni que son valorados por ellos corren un riesgo mayor. Los jóvenes con autoestima baja o con problemas emocionales o de salud mental, como la depresión, también corren un mayor riesgo.

Existen diferentes formas de relación con las sustancias, hay quien nunca las prueba y que no desea probarlas, quien solo las ha probado una vez y no le gusto, quien las consume en fiestas y ciertas situaciones y por último quien ya es adicto a ellas y su vida gira en torno al consumo.

Se consume por diferentes situaciones: a veces es una forma de protestar, de sentirse grande o para intentar evadir algunos problemas o simplemente por pasarla bien.

3.5. Estadísticas sobre las adicciones

De acuerdo con la revista (Economista, 2024) como también en el “Informe Mundial sobre las Drogas 2023” revelo que México ocupa el tercer lugar en el mundo con más producción de droga.

El informe revela que el número estimado de consumidores de drogas (en todo el mundo) aumentó de 240 millones en 2011 a 296 millones en 2021, lo que representa el 5.8% de la población mundial de 12 a 64 años. Este incremento del 23%. Durante 2021, una de cada 17 personas de 12 a 64 años utilizó algún tipo de droga.

Se estima que el número global de personas que se inyectaron drogas fue de 13.2 millones, lo que representa un crecimiento del 18% en comparación con estimaciones anteriores. Por otro lado, el número de usuarios que sufrieron trastornos por consumo de estupefacientes se incrementó a 39.5 millones, lo que supone un aumento del 45% en los últimos diez años.

En cuanto a las drogas más populares, el cannabis continúa siendo la de mayor consumo, lo que representa el 4.3% de la población, la demanda de tratamientos para combatir el consumo de metanfetaminas se ha incrementado hasta en un 218% en México; el consumo de fentanilo creció en 362 %.

Según la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, informó que una encuesta realizada por el Observatorio Mexicano de Salud Mental y Adicciones este año identificó que las sustancias cuyo consumo causó mayor demanda de tratamiento fueron las de tipo anfetamínico, que incluyen las anfetaminas, metanfetaminas, éxtasis o estimulantes de uso médico, con el 46.2% de los casos, seguido del alcohol con 24.6% y marihuana con el 13.3 por ciento.

Así como también de acuerdo con la *Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016 – 2017* (ENCONDAT 2016 – 2017) presenta que la edad promedio de inicio de consumo es de los 12 a los 65 años de edad. El consumo en nuestro país continúa siendo explosivo, principalmente entre los jóvenes, ocurriendo en cantidades mayores en los hombres. En cuanto a drogas ilegales, 7.8 millones de personas, (9.9%) han consumido drogas ilegales alguna vez; 2.9% son adolescentes. La marihuana es la droga ilegal de mayor consumo (2.6%).

En cuanto a la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes, 2014 (ENCODE, 2014), encontramos que es mayor el porcentaje de estudiantes de secundaria que han consumido tabaco en el Estado de México; al igual que en el nivel bachillerato, donde es mayor el porcentaje de estudiantes que han consumido tabaco que a nivel nacional, y más en hombres que en mujeres y la diferencia de porcentaje es de 7.9% entre uno y otro, es decir, el número de mujeres fumadoras es más cercana a los hombres a nivel estatal que a nivel nacional. En el caso del alcohol, a nivel secundaria, 10.3 de los estudiantes han presentado consumo excesivo de alcohol durante el último mes, 10.6% de las mujeres y 10.1% de los hombres, es decir, en este nivel educativo encontramos más mujeres que hombres que presentan consume excesivo de esta sustancia. A nivel bachillerato, el porcentaje se incrementa, 26.7% de la población general, 30.0% de los hombres y 23.5% de las mujeres tuvieron un consumo excesivo, es decir, en este nivel es mayor el consumo en hombres que en mujeres. En relación al consumo de drogas ilegales, 12.4% de la población del nivel

secundaria y 29.1% de la población del nivel bachillerato, han consumido drogas ilegales, alguna vez en la vida, ubicando al estado con cifras superiores por encima de la media nacional. La sustancia que más se menciona, tanto en hombres como en mujeres es la marihuana, seguida por inhalables y, en tercer lugar, tranquilizantes. La prevalencia de consumo de estas tres sustancias es mayor en hombres en el caso de marihuana e inhalantes y en el caso de tranquilizantes, es mayor en mujeres. En orden de frecuencia, siguiendo a las tres sustancias anteriormente mencionadas, continuarían cocaína, alucinógenos, anfetaminas, metanfetaminas, crack y heroína.

Como reflexión, consumir o no consumir drogas depende de una decisión, una decisión que hay que tomar con conocimiento. Sin embargo, hay demasiadas personas en todo el mundo que no cuentan con información adecuada sobre los efectos de las drogas, que pueden ser devastadores. Tanto más tempranamente incursione una persona en el consumo de este tipo de sustancias, más fácilmente continuará en él y, por lo tanto, más susceptible a presentar sobredosis o muerte por sobredosis. Preocupan las muertes por sobredosis, pero si consideramos este panorama social, nos deberíamos preocupar más por evitar a toda costa el consumo de sustancias socialmente permitidas como el alcohol y luchar por la permisividad social que se vive actualmente para el consumo de sustancias hasta hoy ilegales en nuestro país. Lo que lleva a las siguientes cuestiones: ¿Por qué los jóvenes se “refugian” en el alcohol y las drogas? ¿por desatención de los adultos? ¿por sentirse parte de un círculo social de amigos consumidores? ¿por aislamiento? ¿por experimentar nuevas sensaciones? ¿por simple diversión?

El uso ocasional de estas sustancias, aunque sea en una única ocasión, puede desencadenar riesgo para la salud y/o efectos desagradables. La pérdida de lucidez y de control sobre nuestros actos puede traer: lesiones, accidentes de tránsito, conductas violentas, sexualidad irresponsable, entre otras consecuencias inmediatas. La adicción o dependencia a una o varias drogas es un trastorno mental que se puede generar a partir de un consumo frecuente y la predisposición de esa persona para desarrollarlo.

El desarrollo de un consumo problemático de drogas o una adicción responde a múltiples causas no solo a problemas familiares o la pertenencia a un sector

socio-económico de nuestra sociedad. Hoy conocemos que influyen factores vinculados a los rasgos personales: como la predisposición genética y rasgos personalidad como: impulsividad, rebeldía, baja autoestima, baja tolerancia a las frustraciones y poca resistencia a la presión del grupo. Entre los factores familiares, podemos destacar como los más relevantes la distancia afectiva con los hijos, el consumo abusivo de los padres, una comunicación disfuncional, poca supervisión, falta de límites y dificultades para expresar sentimientos, entre otras. En cuanto a los factores sociales debemos ser conscientes que vivimos en una sociedad de consumo que incita, a través de los medios masivos, a obtener lo que nos da placer inmediato con modelos exitistas a seguir. Por otro lado, en nuestras comunidades también favorece al consumo, la naturalización y alta tolerancia del mismo, como así también, la disponibilidad de estas sustancias a nivel local.

Capítulo 4:

Taller

“Diseña tu Vida”

Presentación

A través de este taller se pretende ofrecer una educación preventiva y crear un ambiente de reflexión, comprensión y sensibilización en el problema del consumo de drogas.

Cabe mencionarse que el consumo de drogas se inicia en la etapa de la adolescencia, por lo que es fundamental la acción inmediata mediante un taller de prevención.

El siguiente apartado de este trabajo se basa en la descripción del taller preventivo de las drogas en los adolescentes de secundaria. A través de este taller “Diseña tu vida” se pretende ofrecer una educación preventiva de reflexión, comprensión, sensibilización en el consumo de drogas.

4.1. Justificación

Es evidente que hoy en día, el consumo de drogas es un problema de salud pública a nivel mundial. Considerando las estadísticas presentadas es claro que en México ya es un problema fuerte. Así mismo como se mencionó anteriormente el uso de drogas trae consecuencias en la vida escolar como la reprobación, el abandono de la escuela o deserción de ella, también los consumidores presentan problemas de salud, familiares y personales.

Por lo que es importante darle a conocer al alumno adolescente acerca de los problemas que implica las adicciones, qué es bueno y qué no, por ello es necesario multiplicar y mejorar las acciones de prevención que estén basadas en evidencia sobre su uso y, de esta manera, poder participar y motivar al adolescente a tener una vida saludable tanto física como mental, lo cual pueda generar el éxito escolar y personal.

4.1.1. Taller de Prevención

El taller puede definirse como “un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes” (Alfaro y Badilla, 2015).

También es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva. (Alfaro y Badilla, 2015).

4.1.2. Propuesta de Intervención

Para el desarrollo de esta propuesta, uno de los paradigmas pedagógicos que me base fue el cognitivo, este enfoque se centra en el papel del pensamiento, la comprensión y la percepción en el proceso de aprendizaje.

El paradigma cognitivo busca que los estudiantes aprendan a aprender y que puedan resolver problemas y adquirir conocimientos de manera significativa. Para poder aplicar este paradigma se pueden utilizar estrategias como:

- Formular preguntas desafiantes
- Presentar la información clara y organizada
- Enseñar a los estudiantes estrategias metacognitivas
- Proporcionar retroalimentación constructiva

De acuerdo con un texto publicado por Instituto Nacional Escuela de Profesores de Perú, se reconoce la importancia del aprendizaje, los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en actividades que les permiten manipular, explorar y experimentar con la información. Se fomenta la participación activa, el trabajo en grupo, la resolución de problemas y la reflexión (EPP, 2024).

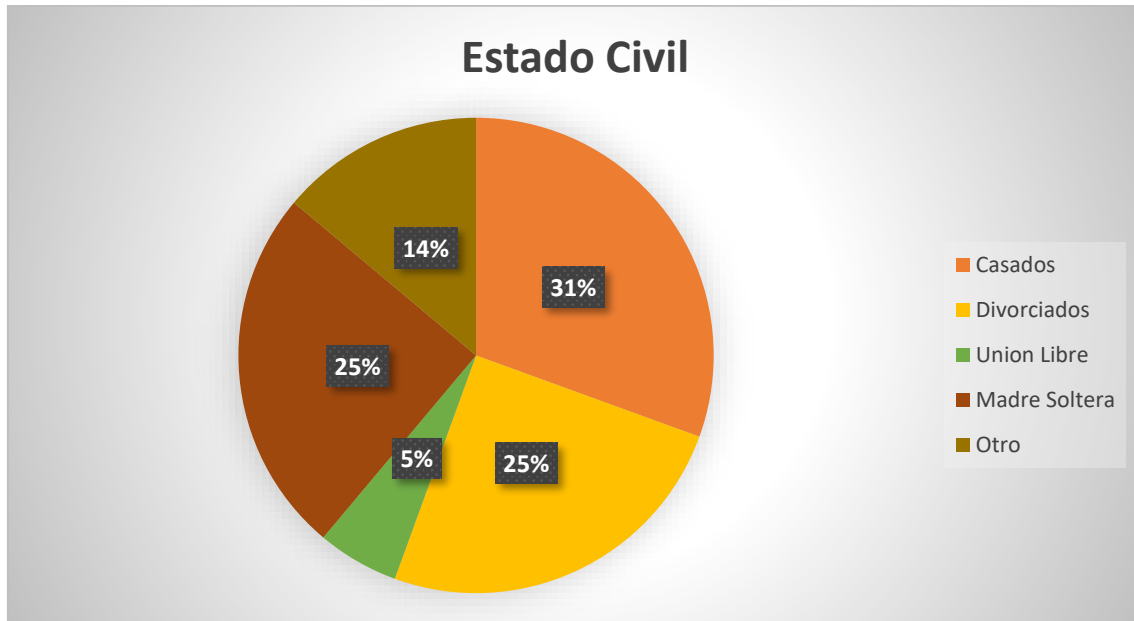
Reconoce que los estudiantes son individuos con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y conocimientos previos. Se busca adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, proporcionando apoyo y desafíos adecuados a su nivel de desarrollo cognitivo.

4.1.3. Diagnóstico de necesidades

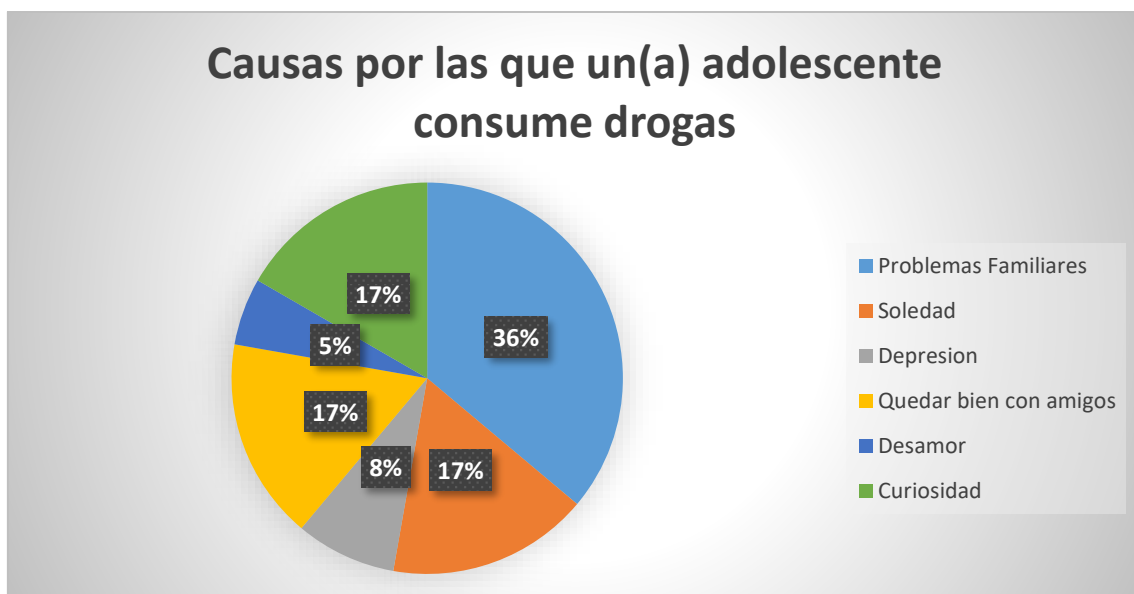
Para poder identificar, si se requería un taller para concientizar y dar a conocer sobre la adicción a las drogas y sus consecuencias, se realizó un diagnóstico de las necesidades que tenían las y los alumnos de la Escuela Secundaria N°36 “Cuauhtémoc” Turno Vespertino de primer grado, para lo cual se les aplicó un cuestionario a 36 alumnos, que consistió en 20 preguntas abiertas con el propósito de saber su opinión que tienen acerca de las adicciones y saber qué

información tienen acerca de esta problemática. Obteniendo los siguientes resultados: (Ver anexo 1)

El cuestionario se aplicó a 22 hombres, 9 mujeres y 5 anónimos, ya que no quisieron proporcionar sus datos, donde el rango de edad es de 11 y 12 años de ambos sexos.



El estado civil de los padres es 31% casados, 25% divorciados, 5% unión libre, 25% madre soltera, 14% otro. La opinión que tienen acerca de las drogas es que son malas para la salud, que afectan los organismos a nivel mental, física y que se puede llegar al borde de la muerte.



Se menciona que las principales causas por las que un adolescente puede consumir drogas 36% problemas familiares, 17% soledad, 8% depresión, 17% quedar bien con amigos, 5% desamor, 17% curiosidad. La mayoría conoce las drogas, ya no es tanto el alcohol y el cigarro, todos conocen la Cocaína, Piedra, Marihuana, Cigarro electrónico, Cristal, Fentanilo, Tussi, Poppers e Inhalables (monas).

Los efectos que producen en ellos la mayoría respondió relajamiento, tranquilidad, mareos, alteraciones, dolor y sueño. Por otro lado, se les pregunto:

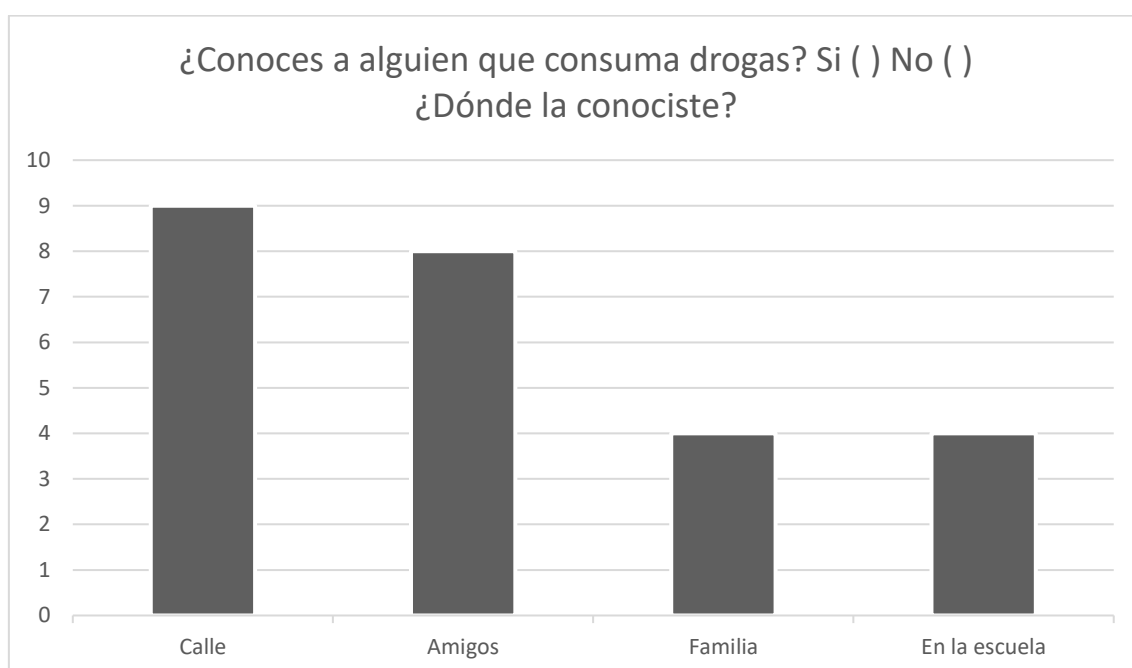


La mitad respondió que sí ha consumido algún tipo de droga y la otra mitad respondió que no ha consumido ningún tipo de droga. Por lo tanto, de los 36 alumnos tanto los que, si consumen y como los que no, manifiestan que, si afecta su rendimiento escolar, ya que los hace ser más lentos, presentar sueño y no prestar atención a sus clases.

Tanto es así que, de los 36 alumnos, 25 de ellos respondieron que, si conocen a alguien que consuma drogas, 11 alumnos/as no conocen a alguien que consuma y como se muestra en la siguiente gráfica, de esos 25 alumnos manifiestan que los índices de riesgo se encuentran en la Calle, Amigos, Familia y en la Escuela.

En cuanto a información de clase, mencionan que, en Formación Cívica y Ética, español abordan muy poco el tema a las drogas, esto corresponde a la mitad del grupo, en cuanto a la otra mitad no se aborda este tema y tratan temas referentes a valores, comportamiento y como van en sus materias.

31 de los 36 alumnos que se les aplico cuestionario, respondió que, si les gustaría saber más acerca de este tema, lo que género que el taller se diseñara y se llevara a cabo, ya que el cuestionario aplicado se puede observar que sus respuestas son vagas, confusas y no saben más a fondo los daños que pueden ocasionar cualquier sustancia ingerida al Sistema Nervioso Central (SNC).



De igual manera se aplicó un cuestionario al Orientador Educativo de la Escuela Secundaria N°36 “Cuauhtémoc” Turno Vespertino que consistió en 12 preguntas abiertas con la finalidad de conocer su opinión con el problema de las adicciones y de qué manera se abordan. A través del cuestionario presentado se obtuvo la siguiente información: (Ver anexo 2)

El Orientador es Psicólogo Educativo y tiene a su cargo la clase de Formación Cívica y Ética y la función es atender las diversas problemáticas que se suscitan en el entorno escolar, así como brindar apoyo, orientación vocacional y emocional. Respecto al tema del consumo de adicciones, manifiesta el maestro que, si se aborda el tema, pero no de una manera amplia y profunda, ya que también se tienen que impartir otros temas y no se dedica el tiempo suficiente

para tratar este tema con ellos y puedan entender con más profundidad este tema. Algunas de las dificultades que se han suscitado es la interacción con los padres de familia, ya que muchas veces no asisten; son ajenos a su corresponsabilidad. Así como también menciona que algunos de los problemas con más frecuencia en los alumnos son: Consumo de sustancias adictivas, Peleas e Indisciplina en el aula.

Manifiesta que el papel que debe tener ante esta situación del consumo de sustancias es acercarse con un objetivo claro y ser empático, visualizando en todo momento a la persona y con miras a apoyarlo hasta donde se le permita. Se orienta, explica y deriva a instituciones especializadas.

4.1.4. Contexto

El trabajo se llevó a cabo en la *Escuela Secundaria 36 “Cuauhtémoc”* ubicada en Avenida Hidalgo 21, Barrio la Asunción, CP: 16040 Delegación: Xochimilco, Ciudad de México CDMX. En donde tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos del Turno Vespertino y realizar un taller de prevención al consumo de drogas.

La escuela se encuentra alrededor de uno de los índices rojos de puntos de venta al consumo de sustancias y a una cuadra de la catedral de Xochimilco, en una de las zonas pertenecientes en su mayoría a familias de nivel socioeconómico medio bajo desarrollando actividades diversas como comerciantes de diferentes ramos, así como trabajadores profesionales de diferentes áreas. Provenientes de diferentes colonias, barrios y pueblos cercanos. Alrededor de la escuela se encuentran diferentes comercios como tiendas, tortillería, estética, papelería, internet, análisis clínicos, etc.

La Secundaria N°36 “Cuauhtémoc” cuenta con dos horarios Matutino y Vespertino, la población de alumnos está distribuida en dieciocho aulas, seis para cada grado, donde existe un promedio de cuarenta y dos alumnos por grupo. Dentro de los servicios que otorga la escuela están los talleres de Estructuras metálicas, Productos Alimenticios, Diseño Arquitectónico, Industria del vestido, Informática, Diseño de circuitos eléctricos, Industria de la madera y por último Electrónica, comunicación y sistemas de control.

Su construcción se ubica en la zona céntrica de Xochimilco. Esta escuela cuenta con una dirección y actividades administrativas, cuatro canchas de basquetbol adaptables a canchas de futbol y voleibol mismas que sirven para desarrollar las actividades físico – deportivas, así como también para celebrarse actividades cívicas. También cuenta con un gimnasio donde puede fungir como auditorio, un aula de medios, aula de computación, consultorio médico escolar, biblioteca, un salón de música, laboratorio de física y química, laboratorio de biología y áreas verdes y jardines.

4.1.5. Sujetos

El taller preventivo sobre el consumo de drogas “Diseña tu vida” dirigido a Alumnos de primer año de secundaria es necesario este taller ya que el abordaje del consumo de sustancias u otras conductas adictivas es un tema de Educación para la Salud, ya que es importante formar a los adolescentes para que puedan llevar un estilo de vida saludable y sepan diferenciar lo sano de lo perjudicial, llegando incluso a anticiparse a los comportamientos de riesgo.

4.1.6. Objetivo general del taller

El objetivo del taller “Diseña tu vida” pretende dar a conocer lo qué es la drogadicción , drogas , clasificación y efectos en las personas , así como fomentar y ofrecer en los alumnos un ambiente de análisis, comprensión y sensibilización acerca de los problemas que implica la adicción a las drogas para el desarrollo integral, así como reconocer el papel de la familia en este problemática , la autoestima, así como se promoverá la reflexión sobre el proyecto de vida y las acciones asertivas para afrontar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, sustancias y la violencia.

4.2. Descripción del taller

El taller preventivo “Diseña tu Vida” se desarrolló en 7 sesiones en la Escuela Secundaria N°36 Turno Vespertino, con un grupo de 42 alumnos que se les ha encontrado alguna droga ilegal, alumnos problemáticos o que los han encontrado consumiendo drogas dentro de la institución, se realizó en un horario de 5:40 a 6:30 pm de manera presencial. A continuación, se describe cada sesión:

Nombre del taller: Taller preventivo sobre el consumo de drogas “Diseña tu Vida”

Responsable: Gabriela María Guerra Guzmán (autora de esta tesis)

Duración: 1 hora aproximadamente cada sesión

Sesiones: 7

Espacio Físico: Salón de usos múltiples

Sesión 1: Presentación del taller

El objetivo de esta sesión fue impulsar el interés acerca de los temas que se iban abordar en el taller en las y los alumnos presentes. Así como también crear un clima de confianza entre el grupo.

Duración: 1 hora

Sesión 2: Conceptos “Adicción, Droga, Drogadicción”

El objetivo de sesión fue definir los conceptos de adicción, droga y drogadicción y analizar los daños que puedan ocasionar en nuestro SNC.

Duración: 1 hora

Sesión 3: Clasificación de las drogas y sus efectos

El objetivo de esta sesión fue reconocer la clasificación de las drogas y los efectos que contienen.

Duración: 1 hora

Sesión 4: Familia

El objetivo de esta sesión fue definir el concepto de familia ¿Qué es la familia? E identificar, analizar los valores que están dentro de sus familias.

Duración: 1 hora

Sesión 5: Autoestima

El objetivo de esta sesión fue sensibilizar y reflexionar acerca de nuestra personalidad y su autoestima.

Duración: 1 hora

Sesión 6: Metas, proyecto de vida

En esta sesión analizar, reflexionar sobre las metas que pretenden alcanzar, es decir un proyecto de vida tanto personal como profesional.

Duración: 1 hora

Sesión 7: Cierre del taller

En esta última sesión, el objetivo fue favorecer en las y los adolescentes, la reflexión sobre el tema de las adicciones, compartiendo este mensaje a través de personas que han consumido sustancias ilegales.

Duración: 1 hora y media

Metodología

Como se mencionó anteriormente el taller se construyó desde el paradigma cognitivo que busca que los estudiantes aprendan a aprender y que puedan resolver problemas y adquirir conocimientos de manera significativa. Para poder aplicar este paradigma:

Las actividades realizadas con los chicos se abordaron de manera individual como otras actividades se realizaron en grupo, así mismo se realizaron cuestionarios, dinámicas en relación a las drogas, actividades de ejercicios prácticos en este caso como: el árbol de mi autoestima, el globo de mis sueños, entre otras actividades más. Promoviendo la reflexión y análisis, se presentó la información clara y organizada.

Estos temas fueron de interés para los estudiantes, ya que analizando los cuestionarios los estudiantes, no tenían cierto conocimiento y les interesaba saber más acerca del tema de las drogas. Por otro lado, las actividades de ejercicios prácticos, como ya se mencionó anteriormente el árbol de mi autoestima, el globo de mis sueños, mi familia decidí abordarlos porque son de suma importancia en la etapa adolescente y también para que trabajen las metas que quieren realizar en un futuro.

Ahora bien, en lo que respecta a la evaluación que fue llevada en cada una de las sesiones, como ya se mencionó, se optó por realizar actividades grupales o

individuales y terminada cada sesión se le pedía a un integrante que relatara lo que había ocurrido en la sesión, que enseñanza y aprendizaje había obtenido.

La evaluación final se realizó en la última sesión que consistió en que, terminando la plática de concientización, se les pregunto de forma abierta y participativa que comentaran brevemente sobre los elementos vistos, dichos o vividos en el taller “Diseña tu vida”. Lo que de alguna manera proporcionó una retroalimentación constructiva.

SESIÓN 1. PRESENTACIÓN DEL TALLER

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
Presentación <ul style="list-style-type: none"> Dialogar, ¿Que saben de las drogas? ¿Qué idea tienen? 	<ul style="list-style-type: none"> Promover en las y los alumnos el interés acerca de los temas que se llevaran a cabo, para así favorecer una integración grupal y crear confianza entre el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los estudiantes <p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica “YO ME LLAMO” <p>Daré la indicación de que cada uno se presentara, indicando su nombre, edad, ¿Qué les gusta hacer en sus tiempos libres? ¿Materia que les gusta más? ¿Materia que les gusta menos? Y ¿Qué esperaban del taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará una lluvia de ideas, cuestionando ¿Qué saben acerca de las drogas? ¿Qué idea 	1 hr.	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Plumones Hojas de color

		<p>tienen y si les</p> <p>gustaría saber</p> <p>más?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre 		
--	--	---	--	--

SESIÓN 2. CONCEPTOS: “ADICCIÓN, DROGA, DROGADICCIÓN”

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
<p>Analizar</p> <p>¿Qué son las drogas?</p> <p>¿Qué es la drogadicción?</p> <p>¿Qué es una adicción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los riesgos de la adicción a las drogas y conocer cuáles son sus efectos en general. 	<p>Dinámica</p> <p>Las y los alumnos trotaran, brincaran de un lado a otro colocándose el popote en medio de los labios. Posteriormente con la cinta se cubrirán sus fosas nasales y nuevamente realizarán los ejercicios y reflexionaremos.</p> <p>1.-¿Cómo se sintieron la primera vez que saltaron?</p> <p>2.-¿Cómo se sintieron con el popote y la cinta?</p> <p>3.-¿puedes relacionar este sentimiento con fumar?</p> <p>4.-¿Qué me dirían sobre la adicción al cigarro? Y con esta dinámica daremos paso a los siguientes temas.</p>	1 hr.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de color • Laptop • Proyector • Popotes • Cinta • Gomas de dulce.

		<ul style="list-style-type: none">• Se presentará con diapositivas los siguientes puntos: Adicción, droga y drogadicción• Actividad: Dinámica: prevención de adicciones “Tabaco” <p>Cada uno de los integrantes deberá tomar una hoja blanca o de color y posteriormente escribirán su nombre y se lo colocarán enfrente. Posteriormente se les otorgara otra hoja con la actividad que llevaran a cabo y consistirá en usar el lenguaje secreto y descubrir las consecuencias que provoca fumar,</p> <p>- 10 primeros participantes: premio</p> <p>Para concluir con la actividad reflexionaremos ¿Cuánto se gasta una persona aprox en cigarros? ¿Qué podría comprarse si</p>		
--	--	--	--	--

		dejara de fumar? ¿es necesario gastar dinero en algo que daña nuestra salud? Por ultimo: ¿Qué vimos? ¿Cómo se sintieron con las actividades? Comentarios.		
--	--	---	--	--

SESIÒN 3. CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las drogas ¿Qué ocurre cuando se abusa de una sustancia? La droga afecta el rendimiento escolar Tipos de droga Las personas cambian cuando consumen alguna sustancia Enfermedades que puede producir el 	Definir y conocer la clasificación de las drogas y los efectos que contiene.	<p>Veremos su clasificación de las drogas. A través de una exposición que se les presentara por el proyector.</p> <p>Analizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿saben cómo se clasifican las drogas?</p> <p>¿Cuántos tipos de drogas existen? ¿Qué ocurre cuando ingerimos alguna sustancia a nuestro cuerpo?</p> <p>Actividad: se les repartirá hojas blancas con información y otra en la que analizarán la droga</p>	1hr	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Hojas blancas

consumo de una sustancia.		<p>pondrán por escrito que les llamo la atención con la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de droga - Definición - Efecto - Ilustración <p>Para finalizar, se les preguntara ¿Qué habíamos visto? ¿Cómo se sintieron con las actividades? ¿Qué comentarios realizarían con respecto a lo que se abordó?</p>		
---------------------------	--	---	--	--

SESIÓN 4. LA FAMILIA

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
<p>“La Familia”</p> <p>¿Qué es la familia?</p> <p>¿Qué valores son importantes dentro de mi familia?</p> <p>¿Cuáles son las principales causas ante el consumo de algún tipo de droga?</p>	<p>El objetivo de esta sesión es:</p> <p>Reconocer que la familia es muy importante para prevenir el consumo de sustancias.</p> <p>Conocer los factores sociales, familiares, económicos que llevan</p>	<p>Como actividad se repartirán hojas blancas o de color, y consistirá en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujarse <p>Responder en grupo las siguientes preguntas:</p>	1 hr	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Colores • Hojas blancas o de color • Proyector • Lápices

	<p>al adolescente a consumir ciertas sustancias que causan daño.</p>	<p>¿Mi familia juega un papel importante en mi vida?</p> <p>¿Hay una buena comunicación con mi familia?</p> <p>¿Qué valores son importantes dentro de mi familia? Posteriormente para saberlos factores que llevan a consumir, se les mostrara una diapositiva que consiste en analizar las actividades que realizan durante el día, para ello completaran la tabla en hoja blanca o cuaderno, escribiendo o dibujando lo que hacen diariamente: “jornada de la mañana, tarde y noche” terminando, se compartirá frente a grupo unos 5 participantes aprox lo que pusieron en la tabla y me la entregaran. Para concluir, se les</p>		
--	--	--	--	--

		<p>preguntara abiertamente las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les gusto y Que no les gusto? Y ¿Qué aprendieron?</p>		
--	--	---	--	--

SESIÓN 5. AUTOESTIMA

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
¿Qué es la autoestima?	<p>Sensibilizar y reflexionar acerca de la personalidad y autoestima. (Acciones asertivas para afrontar situaciones de riesgo)</p> <p>“YO DECIDO QUE CONSUMO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Como me veo y como me ven los demás” <p>Para esta actividad se realizará la dinámica “Pelota Preguntona”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre - ¿Qué me gusta de mí? <p>Como reflexión se comentará que en ocasiones lo que dicen otras personas puede afectar como te ves; pero si te quieres y te sientes bien contigo podrás tener relaciones</p>	1 hr	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de color • Pelota • Lápices • Plumones

		<p>positivas, rechazar las que hacen daño y hacerte cargo de tus decisiones. Lo primero que se tiene que hacer es conocerte y aceptarte tal y como eres.</p> <p>Actividad:</p> <p>Se repartirán hojas blancas o de color.</p> <p>Dibujar un árbol con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raíces <p>Cualidades, habilidades, características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tronco <p>Cosas positivas ¿Qué te dirías a ti?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copa <p>Logros o éxitos que les gustaría alcanzar.</p> <p>Por último, analizar y cuestionar sobre la actividad llevada a cabo con las siguientes preguntas ¿Qué me gusta de mi cuerpo? ¿Quiénes confían en mí? ¿Qué me hace estar contento o contenta?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>¿Cómo cuido mi cuerpo? ¿Qué quiero cambiar de mí? Para finalizar se les comentara que a veces no se dan cuenta de sus habilidades y cualidades, es necesario observarlas para que te conozcas y con más seguridad evitar pensamientos negativos y no actuar para quedar bien con la otra persona y sea mucho más fácil evitar el uso de drogas. Para concluir se les preguntara ¿Qué les gusta? ¿Qué no les gusta? ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Qué aprendieron?</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN 6. ¿QUÉ QUIERO SER?

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
	Analizar, reflexionar sobre las metas que	Dinámica:		

<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida, metas <p>¿Qué quiero ser?</p> <p>“Mi vida, mi decisión”</p>	<p>pretenden alcanzar. A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un proyecto de vida tanto personal como profesional para ayudar a fortalecer y detener el consumo de drogas, así como motivar para asumir las consecuencias de las elecciones y confianza. 	<p>Formaran un círculo y se le proporcionara a cada integrante un globo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dará la indicación que antes de inflarlo, piensen en una meta. Cada integrante flotara su globo sin dejarlo caer, el globo que caiga o saliera del círculo iba a ser reventado. <p>Se hará una reflexión de que hacer planes y saber, por ejemplo, que quieres estudiar cuando seas grande, te ayuda a imaginar cómo quieres que sea tu vida. Tal vez no sepan que van a realizar más adelante, pero pueden empezar poniéndose metas que ayuden a conseguir lo que uno se propone en ese momento y ¿Qué</p>	<p>1 hr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas o de color Globos Lápiz o pluma
---	--	--	--------------	---

		<p>acciones voy a realizar para llegar a esa meta?</p> <p>Como Actividad:</p> <p>Se les repartirá una hoja con la siguiente información:</p> <p>Objetivo (meta) 1.- ¿Qué acciones pretendo realizar para alcanzar mi objetivo? 2.- ¿Cómo me veo dentro de 5 años? 3.- ¿Cómo me veo dentro de 20 años?</p> <p>Por último, se compartirá la actividad y recalcar que hacer un proyecto de vida, es bueno ya que visualizan las metas que desean alcanzar.</p> <p>Para finalizar, realizarán breves comentarios con base a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo se sintieron con la dinámica? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto?</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN 7. CIERRE DEL TALLER

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Material
Mensaje de reflexión. <ul style="list-style-type: none"> Familia Autoestima Proyecto de vida Comunicación asertiva 	Favorecer en las y los adolescentes, la reflexión sobre el tema de las adicciones, compartiendo este mensaje a través de personas que han consumido sustancias ilegales.	<p>Llevar a cabo una reflexión para que tomen concientización de ingerir alguna sustancia tanto legal como ilegal, Por medio de la experiencia de la adicción 2 personas de un grupo de Alcohólicos Anónimos.</p> <p>Compartirán su vivencia, experiencia del consumo de sustancias ya que son personas que han pasado por esto y han salido adelante con ayuda de agrupaciones.</p> <p>“Pensamiento del día”</p> <ul style="list-style-type: none"> Los invitados compartirán un mensaje de reflexión hacia los alumnos/as. <p>Se dará tiempo de 5 min de relajamiento.</p>	1/30 min	<ul style="list-style-type: none"> Paletas de dulce Proyector Hojas blancas o de color. Lápices.

		<p>Para concluir, se realizará una evaluación de forma abierta, cada uno de los integrantes expondrá su punto de vista respecto al taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que enseñanza y aprendizaje habían obtenido. - Realizar un comentario breve de la última sesión. 		
--	--	--	--	--

4.3. Resultados del taller

En este último capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron de las sesiones:

Sesión 1: presentación del taller

En la primera sesión del taller asistieron 42 alumnos, los cuales entraron pensativos, con miedo y un poco activos, ya que ingresaban terminando el recreo. Ingrese primero yo al salón, para acomodar las sillas en círculo, termino el recreo y bajaron a los alumnos. Me presenté con ellos y les comenté lo que iba a trabajar con ellos durante 1 semana.

Posteriormente les di las reglas, que no había permisos para ir al baño, levantar la mano para participar o hacer un comentario, como ingresaban terminando el recreo no estaba permitido comer en clase. Enseguida les di la indicación de que no los conocía y que me gustaría (aparte de conocerlos) que cada uno se fuera presentando, indicando su nombre, ¿Qué les gustaba hacer en sus tiempos libres? Y ¿Qué esperaban del taller?

Al principio noté que les daba un poco de pena, algunos si se presentaron, mientras otros decidieron no participar, así como también me di cuenta que en sus tiempos libres lo ocupan para salir a fiestas, escuchar música, algunos practican el deporte del frontón y futbol. Terminando pasamos a nuestra actividad, donde les proporcione una hoja blanca y realizamos una lluvia de ideas, preguntándoles ¿Qué saben acerca de las drogas? Y ¿Qué idea tienen de ellas? Al terminar con la actividad algunos decidieron compartir lo que sabían al respecto y pude darme cuenta que, si tienen noción del tema, pero sus ideas son muy vagas y se necesitaba profundizar más, ya que en algunas clases no se profundiza más a fondo este tema y solamente es lo básico.

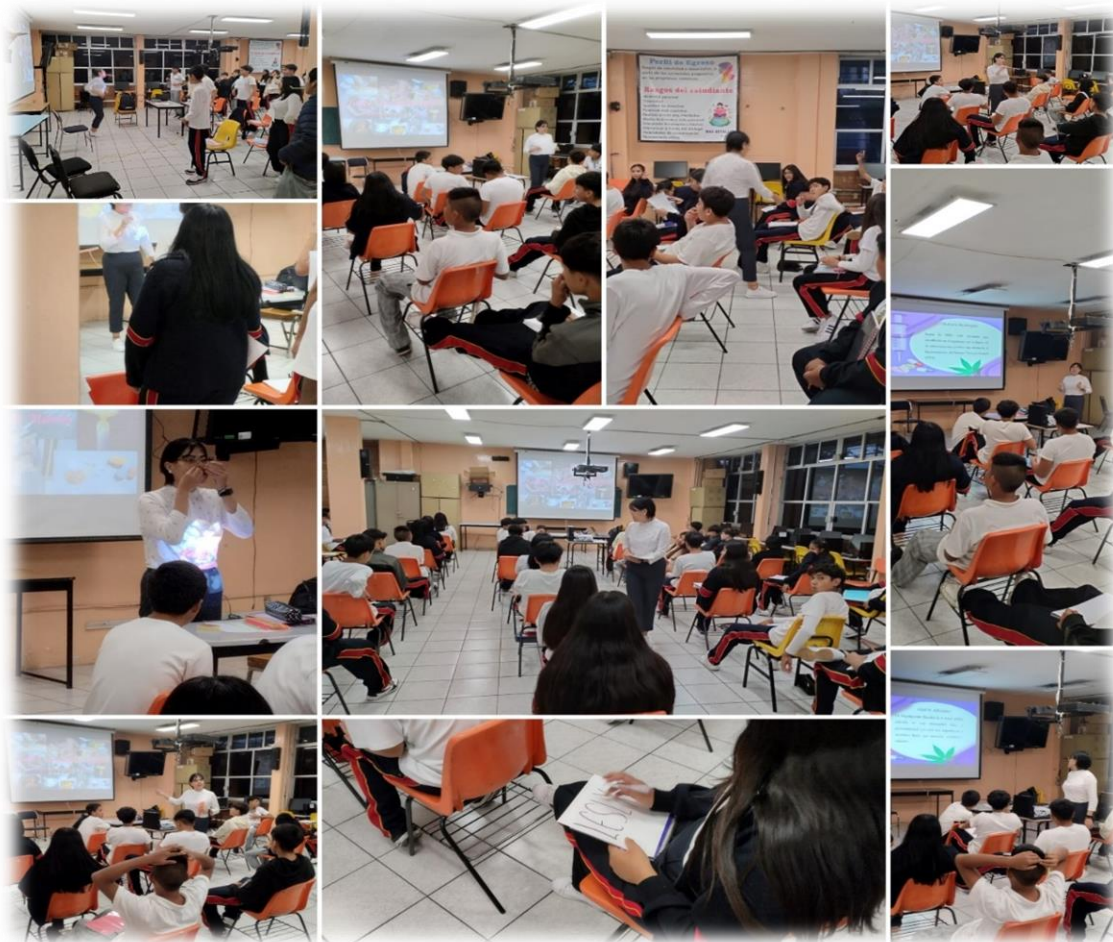


Fotografía 1. Alumnos de la Escuela Secundaria N°36 "Cuauhtémoc"

Sesión 2: Conceptos “Adicción, droga y drogadicción”

En esta sesión llegue y acomode las sillas en fila, ya que en la clase anterior me pude percatar que estaban distraídos y ponían poca atención. Fueron ingresando poco a poco cuando termino su hora de recreo y se inició nuevamente recordándoles mi nombre y para ubicarlos, se repartieron hojas blancas en la cual escribieron su nombre y como indicación que se lo colocaran en la parte de enfrente de su pecho.

Posteriormente realizamos una actividad física donde se les pidió que empezaran a mover su cuerpo, es decir, trotar, brincar de un lado a otro de atrás para delante, elevar las manos hacia arriba, saltar. Después se les pidió que se colocaran cinta porosa en la nariz, cubriendo sus fosas nasales y que solo podían respirar por medio de un popote, dándoles la indicación que no se podían retirar la cinta ni el popote, nuevamente con la indicación que se repitieran los ejercicios de trotar, brincar de un lado a otro de atrás para adelante, elevar las manos hacia arriba, saltar. Esto con la finalidad de reflexionar, ¿Cómo se sintieron la primera vez que saltaron? ¿Cómo se sintieron con el popote y la cinta? ¿pueden relacionar esta actividad con fumar? ¿Qué me dirían sobre la adicción al cigarro? Sus respuestas fueron que al principio se sintieron bien y ya con la cinta no podían respirar, que les costaba y al momento de realizar los ejercicios a algunos les costó respirar por el popote, con esta actividad dimos paso a los conceptos de “Adicción, droga, drogadicción” del cual se les presento en diapositivas. Se mostraron participativos en las actividades, decidí realizar la dinámica al principio ya que, durante la retroalimentación, se mostraban inquietos a lo que la dinámica les gustó mucho. Con la dinámica para pasar a las diapositivas, les pregunte si sabían ¿Qué es una adicción? ¿Qué es una droga? ¿Qué es una drogadicción? Durante la presentación realizaron algunas preguntas, sobre ¿Qué es el sistema nervioso central? ¿Qué es un trastorno? ¿Qué es dependencia? Y para finalizar con la actividad les pedí que como relacionarían el alcohol con alguno de los 3 conceptos ya mencionados.



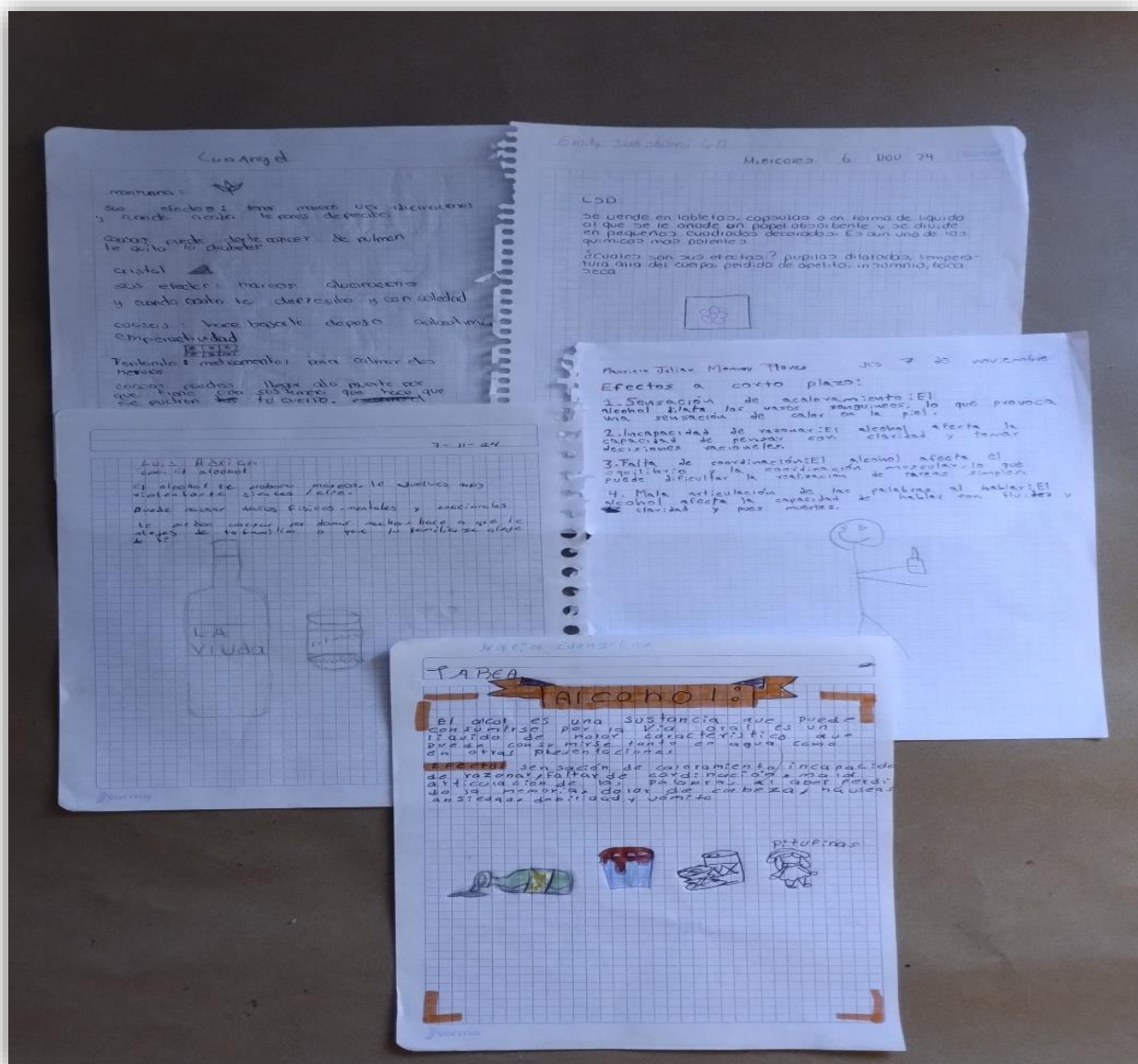
Fotografía 2. Presentando las actividades programadas

Sesión 3: Clasificación de las drogas y sus efectos

En esta sesión prepare el material que iba a trabajar con ellos, las sillas ya se encontraban acomodadas, prepare el cañón, para que en cuanto terminara su recreo ya se proyectara. Enseguida termino el recreo y fueron ingresando poco a poco, posteriormente para dar paso al tema les realice algunas preguntas ¿Cuántos tipos de drogas existen? ¿saben cómo se clasifican las drogas? ¿Qué ocurre cuando ingerimos alguna sustancia a nuestro cuerpo? A lo que respondieron levantando la mano, la mayoría de los alumnos, que conocen la marihuana, cocaína, monas, cristal, entre otras. Como de igual manera respondieron que las drogas causan enfermedades y afectan las neuronas. Así como también algunos respondieron que dependiendo del tipo de sustancia ingerida es la reacción del cuerpo y afecta el organismo.

Con esto se dio paso a la proyección y explicación que existen una infinidad de drogas y se clasifican por sus efectos en cuatro grandes familias que son: Depresores, Estimulantes, Alucinógenos y Fármacos de uso médico.

Enseguida se les repartió fotocopias con la siguiente información: Tipos de drogas, como se les conoce, cuales son los efectos. Se compartió y analizo de forma general las fotocopias, para finalizar como actividad consistía en realizar “tipo de droga que les haya llamado la atención, definición, efecto y realizar un dibujo (ilustración) del tipo de droga que les gusto. Esta actividad se llevó a cabo en el salón de computación, la mayoría de los alumnos presentes mostro interés, como 10 alumnos se acercaron y me comentaron que ellos/as no consumen sustancias (drogas) y con la información proporcionada no les gustaría probarlas.

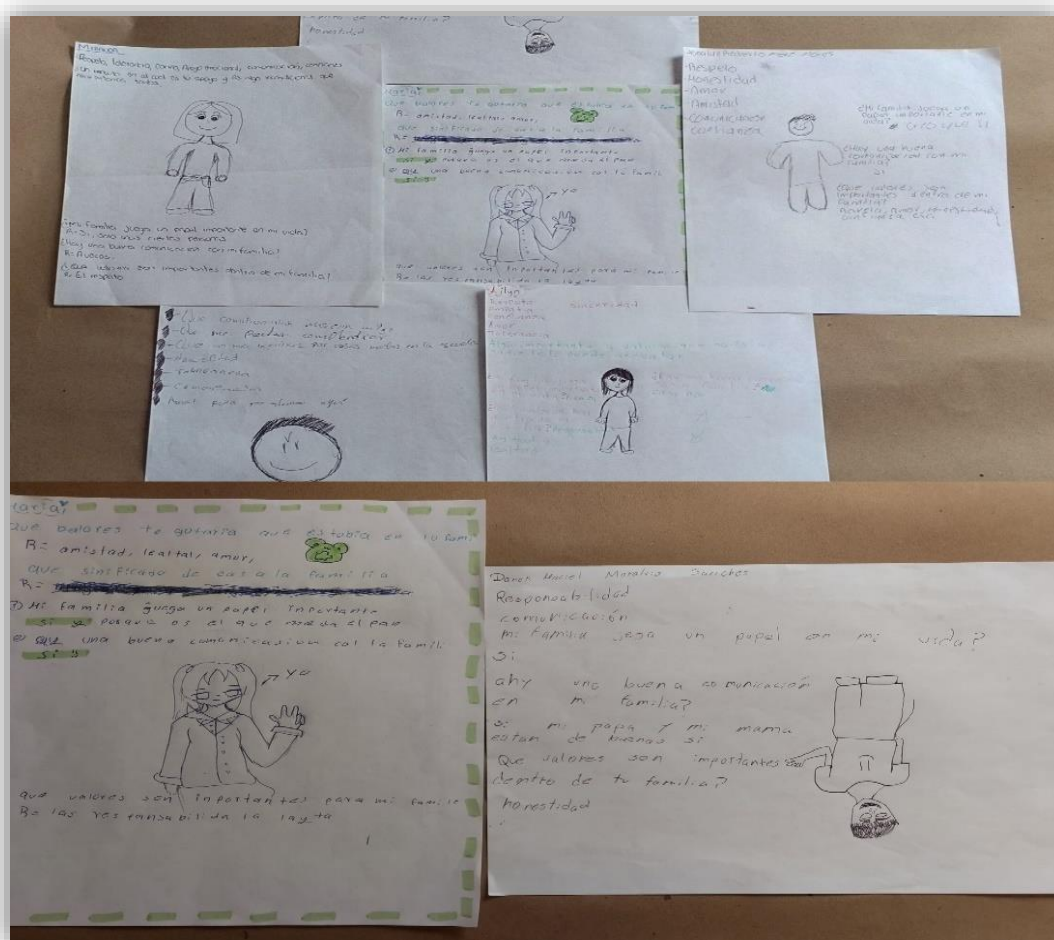


Fotografía 3. Actividad que realizaron de la droga que más les llamo la atención

Sesión 4: Mi familia y sus valores

En esta sesión analizamos la familia, cuestionándolos con las siguientes preguntas ¿Qué es la familia? A lo que respondían: mi apoyo, protección, otros/as respondían mi mamá, papá, hermana/o, abuelos, etc. Enseguida les pregunte ¿Qué valores serán importantes dentro de mi familia? Y sus respuestas fueron: respeto, apoyo, amor, comprensión, tolerancia. Posteriormente les explique que la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es decir una unión por vínculos sanguíneos, que viven juntos en una unidad social. Así de igual manera les comenté que todos los valores que mencionaron son correctos y como reflexión mencione; que, nadie menciona dos valores importantes en la familia, ¿Cuáles son? Comunicación y confianza. Y que, si hay una buena relación con los lazos familiares, se pueden evitar problemas. Como actividad se repartieron hojas blancas que consistió en que se dibujaran y que expresara cada quien, ¿Qué valores les gustaría que tuvieran en su familia y por qué? Durante la sesión pude percatarme que algunos chicos/as no tienen una buena relación con sus padres, la mayoría de los alumnos presentes se mostraron participativos y cuestionaron sobre ¿Qué son los valores? Así como también con la actividad llevada a cabo que se realizó en el salón de computación, algunos alumnos/as decidieron entregarme su actividad, otros optaron por pegarla en su cuaderno para mostrársela al maestro/tra. Para concluir con la actividad también se abordaron los factores que llevan a consumir y para llevarlo a cabo les mostré una diapositiva en la que consistía en analizar las actividades que realizan durante “mañana, tarde y noche” y se les dio la indicación que lo podían realizar mediante dibujos o escribirlo, finalmente terminada la actividad, se llegó a la conclusión que los chicos/as la mayoría se va fiestas, algunos realizan un deporte, otros no viven con sus papas y les pedí que reflexionáramos nuestra tabla con la siguiente pregunta ¿Qué sugieren o que se puede mejorar? Sus comentarios fueron: evitar ir a fiestas, salir con amigos/as, tener más comunicación etc. Por último, se me acerco un chico, a lo que me comento que se le hacían muy interesantes los temas y me compartió algo de su vida, ya que con la familia que convive se dedica al narcotráfico, así como también mataron a sus padres y está a cargo de su abuela, me comenta

que, por convivir con sus lazos familiares, amigos lo han llevado a caer en las adicciones.



Fotografía 4. Actividad que se abordó con respecto a familia

Sesión 5: “Mi autoestima”

En esta sesión se inició con una actividad divertida, que por nombre es “La pelota preguntona” consistía en aventarles la pelota y a quien le cayera tendría que responder fuertemente de pie “Nombre y que les gustaba de su cuerpo” cinco alumnos no quisieron participar, en cuanto a los demás pude notar que les gustaba sus ojos, labios, brazos, pectorales, hombros, pelo, entre otras más. Con esta actividad se dio paso a ¿Qué es la autoestima? La autoestima es la valoración que tiene una persona de sí misma, es decir el grado de aprecio y aceptación que tengo de mi propia imagen y características personales. Como reflexión mencione que cada persona tiene diferentes virtudes y que cada persona es diferente ¿Por qué? Porque tiene un valor y por eso me debo de

aceptar tal y como soy, con defectos y virtudes me debo de querer, amar sin miedo a ser etiquetado por las demás personas.

Como punto final, se les repartió hojas blancas en la que consistía en que dibujaran un árbol por partes, primero se les dio la indicación que dibujaran las raíces, posteriormente el tronco y finalmente la copa. En las raíces iban a escribir sus cualidades, habilidades o características, en la parte del tronco cosas positivas, es decir ¿Qué te dirías a ti? Y en la copa que escribieran sus logros o éxitos que les gustaría alcanzar y pude notar y observar en sus trabajos que algunos si se quieren e inspiran alcanzar sus logros, mientras tanto otros/as son lo contrario, si hubo bastante interés a la hora de realizar la actividad, cada integrante la realizo personalmente ya que les mencione que todos somos diferentes y pensamos de diferente manera. Para finalizar con la actividad, les pedí, ¿A quién le gustaría compartir su árbol de la autoestima? 10 alumnos levantaron la mano, pero solamente se tomaron 5 ya que sonó el timbre para irse a su salón.



Fotografía 5. Actividad que realizaron con respecto a la autoestima

Sesión 6: “Metas, mi proyecto de vida”

En esta antepenúltima sesión, llegue y acomode las sillas en forma de círculo. Termine su hora de recreo y fueron ingresando poco a poco, posteriormente dimos paso a nuestra actividad y se les fue proporcionando a cada uno un globo que consistía en que lo inflaran poco a poco (sin que lo reventaran). Esto con la finalidad de que pensarán en una meta, ya que la tuvieran, iban ir inflando el globo, posteriormente lo iban a flotar hacia arriba sin dejar caer el globo, y globo que cayera iba ser reventado. Compartiendo en voz alta, que esa meta le llamamos proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es, con lo qué se quiere ser y hacer. Pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro, incluyendo esfuerzos y disposición para su construcción, así como compromiso y constancia.

Durante lo que iba compartiendo a tres alumnos se les cayó su globo y por lo tanto fue reventado. De 12 alumnos 6 globos permanecieron y ese es el porcentaje de los alumnos/as de la Escuela Secundaria N°36 que aspiran alcanzar su logro. Para finalizar se les rolo una hoja con la siguiente información: objetivo, ¿Qué acciones pretendo realizar para alcanzar mi objetivo? ¿Cómo me veo dentro de 5 años? ¿Cómo me veo dentro de 20 años? Cada uno las fue respondiendo de manera personal y les pedí que conforme fueran terminando me las iban a entregar, para analizarlas. Posteriormente los cuestioné con la siguiente pregunta ¿Es importante tener una meta/proyecto de vida? A lo que respondieron: “es importante para hacernos crecer y tomar decisiones” “responsabilidad” “sí, para resolver nuestros problemas” “el camino que queremos seguir” y analizando en grupo las respuestas que dio cada participante llegamos a la conclusión que contar con un claro proyecto de vida, es decir, definir metas a corto, mediano o largo plazo y desarrollar el sentido de responsabilidad será de mucha utilidad para definir el estilo de vida que quieren, esto a los propios intereses de cada quien. Así como también retomar alguna actividad abandonada, realizar deportes, aprender algún oficio y organizar actividades recreativas junto amigos o familiares es de suma importancia para poder ir definiendo un proyecto de vida.



Fotografía 6. Reflexionando metas a corto, mediano y largo plazo

Sesión 7: Cierre del taller

En la última sesión, fue muy enriquecedora, analítica, reflexiva y sentimental para cada uno de los participantes que nos encontrábamos, ya que se realizó la invitación a 2 personas de un grupo, para que compartieran su vivencia, experiencia del consumo de sustancias, ya que son personas que han pasado por esto y han salido adelante con ayuda de agrupaciones y que mejor compartiendo este mensaje de reflexión hacia los alumnos/as. Pude percatarme que a través del mensaje que se compartía, algunos/as se mostraban ansiosos, otros con la cabeza agachada, mientras otros/as alumnos/as no se aguantaron las ganas y se les salieron sus lágrimas.

En este compartimiento en todo momento se mostraron pensativos, tranquilos y relajados, pero sobre todo con sentimientos encontrados. Ya concluida la plática se les solicito que se estiraran, posteriormente se les compartió una paleta y para finalizar les pedí de forma abierta, participativa o que realizaran comentarios buenos o malos con respecto a las preguntas que realice: ¿Qué más me ha

gustado del taller y por qué? ¿Qué aprendizaje me ha dejado el taller? ¿Qué no me gusto del taller “Diseña tu vida”? sus respuestas, comentarios fueron buenas ya que la mayoría respondió que todas las actividades fueron enriquecedoras y que conocer más a fondo el tema, consecuencias, efectos de las drogas fue muy grato porque sus ideas eran vagas y para finalizar se dio un fuerte aplauso y unas palabras de agradecimiento por parte de la directora, subdirector y docente.

El taller fue de gran aprendizaje, tanto para los alumnos como para mí, ya que me quedo contenta con el desempeño de ambas partes, participación, colaboración, y apoyo al realizar las actividades.

Por otro lado, puedo decir que de igual manera “yo” me quedo con una reflexión, ya que algunos/as se abrieron conmigo y me compartieron cosas personales; sé que no se tiene una varita mágica para cambiarlos, pero se tiene que trabajar más en estos temas, ya que son de gran ayuda para los alumnos/as, como así también es una etapa de la adolescencia donde quieren experimentar, son rebeldes y es un caminar por la vida que si tienen bien forjada su meta, saldrán adelante en la sociedad, siendo: médicos, psicólogos, marinos y abogados.



Fotografía 7. Cierre del taller

Conclusiones

Con este estudio se llegan a las siguientes conclusiones:

El papel del orientador educativo es importante para el desarrollo de los adolescentes, ya que su papel es ayudar al alumno/a que continúe con sus estudios y así tener un buen rendimiento y aprovechamiento escolar. Así como también tener una buena toma de decisiones en la vida. Se ocupa de detectar cualquier problema de índole educativa y de asesorar tanto a educadores como familias. En este sentido, también es quien se da cuenta de los posibles problemas de aprendizaje de los estudiantes y lleva a cabo las medidas necesarias para solucionarlos.

Actualmente en la sociedad específicamente en México el problema de las adicciones está teniendo cada día mayor dimensión, presentándose en edades más tempranas y con sustancias más adictivas.

El entorno social, los problemas familiares, relaciones sociales conflictivas, delincuencia, el imitar comportamientos y actitudes, rebeldía, curiosidad, es una etapa muy difícil con sus cambios, crisis, problemas emocionales y situaciones de la vida diaria, es una realidad que día a día se enfrenta en la adolescencia.

Es muy alarmante los factores de riesgo por lo que los adolescentes consumen drogas legales e ilegales, como maltrato infantil, falta de supervisión o monitoreo de los padres, la presión de los amigos etc. En los cuestionarios presentados, respondieron que, si han consumido drogas, como: cristal, perico, monas, tusi, marihuana, cocaína y piedra, ellos mismos manifiestan que: si afecta su rendimiento escolar, presentando sueño, mareo y ansiedad durante sus clases.

Este problema es alarmante dentro y fuera de la secundaria, ejemplo de ello es que, en la misma secundaria, se reconoce por las autoridades que las drogas se ingieren dentro de la misma Institución.

Después de haber llevado a cabo esta investigación, se puede afirmar que el consumo de drogas afecta el rendimiento escolar debido a que, ocasionan problemas pulmonares, cáncer, trastornos de salud mental, etc. Por otro lado, se cuenta con poca información que reciben en sus clases, sobre las drogas y sus

efectos, otro factor son los problemas familiares y por eso mismo los chicos tratan de refugiarse u olvidar sus problemas a través del consumo de drogas.

Todos sabemos que este tema es completamente vigente, así como importante ya que se escucha en cualquier parte de nuestro país, y esta problemática no solamente es en adolescentes, si no en jóvenes y personas mayores. En el que la mayoría ha olvidado enormemente su proyecto de vida, sus posibilidades de vida al involucrarse en las adicciones.

Lamentablemente la inexperiencia que tienen adolescentes, jóvenes y la falta de orientación, conocimiento y contención de sus problemas para buscar una mejor vida, muchas veces los lleva a evadir una realidad, consumiendo sustancias ilícitas.

Hay un riesgo muy grande, ya que las drogas se ofrecen en muchos lugares y en ocasiones a precios bastante accesibles, al menos al inicio para seguir consumiéndola.

La baja autoestima, debido a la falta de valoración que tienen los padres hacia sus hijos, ya que existe poca o nula comunicación entre los integrantes que conforman la familia. Lo que trae consigo poca armonía dentro del hogar y esto conlleva a pleitos y esto se refleja en el comportamiento de los hijos/as, puede traer consumo de drogas.

Como ya se mencionó anteriormente, una de las situaciones que llevan al adolescente a consumir son “problemas familiares” pleitos, separación de los padres, poco interés hacia los hijos, causando en ello/as a que ingieran y bajen su rendimiento escolar o tengan un fracaso escolar. No toda la responsabilidad es de la escuela, sino también de los padres de familia que tienen una importante tarea al momento de educar y brindar herramientas para que sus hijos sean sujetos capaces y responsables, hoy en día los padres de familia no les dan la debida atención y esto provoca que tengan desinterés o que tomen una decisión incorrecta, por falta de cariño, comunicación y atención.

Se debe tomar en cuenta qué es lo que les gusta hacer a los adolescentes o que les gustaría llevar a cabo en sus tiempos libres como: realizar algún deporte, canto, baile, algún reto que incremente su habilidad, conocimiento y se sientan

a gusto consigo mismos, como también tener una educación integral, que cubra aspectos donde le permita actuar de una manera responsable y los ayude a tener un desarrollo saludable.

Los talleres preventivos se deberían de contemplar en la educación escolar, principalmente a nivel secundaria, que es la etapa en donde se transita a la adolescencia. Deben tener esa importancia de informar sobre cualquier tema y así poder generar conciencia y cambios. Aplicando estrategias didácticas para que así los adolescentes tengan el gusto de seguir participando en el taller.

Sobre todo, crear un ambiente de confianza, para que los adolescentes se acerquen con esa confianza, para compartir, ya sea un consejo, un problema o simplemente tener un espacio para mencionar cómo se sienten.

Los talleres se deben tomar en cuenta dentro de las clases de Formación Cívica y Ética y de igual manera en la clase de Tutoría, para así fortalecer la prevención del consumo de drogas y otros temas como: embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual. Ya que en los cuestionarios aplicados en este trabajo los alumnos, mencionaban que se ven muy pocos estos temas, pero en relación a Tutoría ven temas referentes a comportamiento y a su desempeño en sus materias.

El taller propicio a que los adolescentes conocieran más con respecto a las drogas y crear conciencia, para no ingerir drogas legales e ilegales. Desde mi punto de vista lo que se debe en cuenta al aplicar un taller, son técnicas grupales, para que no se sientan aburridos y que se interesen en el tema y se trabaje fuertemente en el mensaje principal que se desea dar.

Es importante mencionar que el papel del pedagogo como profesional, tiene como objeto de estudio la educación en diferentes ámbitos formal, informal y no formal, en la formación de individuos en cuestión, por lo que también le compete abordar temas relacionados con el consumo de sustancias en diferentes espacios y contextos.

El pedagogo como formador de la educación tiene el compromiso a realizar proyectos, planeaciones, cursos, programas, talleres, etc. Que, de forma innovadora, beneficie dentro o fuera de la institución escolar.

La experiencia obtenida durante el diseño y la realización del taller preventivo “Diseña tu Vida” para estudiantes de la Escuela Secundaria N°36 T.V enriquecieron mi formación y la elaboración de esta tesis.

Referencias

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa, Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Ayala, A. (1998). *La Función del profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Alzina, R.B. (2000). *Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Marcombo.
- Aberastury, A. & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal, Un enfoque psicoanalítico*. México.
- Bohoslavsky, Rodolfo. (1971). *Orientación Vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Blos, Peter. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra y Álvarez, (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Becoña, E. & Martín, E. (2010). *Manual de intervención en drogodependencias*. Síntesis.
- Bachiri, O. (2018). *Drogas y Adicciones: Medicamentos y otras sustancias*.
- Carretero, M., Palacios, J. & Marchesi, A. (1985). *Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- Cobos, C. A. (2002). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la psicopedagogía*. España: Narcea.
- Echeburua, O. E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Desclée de Brouwer.
- Fisher, Q. (2018). *Drogas sintéticas: como las sustancias de diseño logran evitar todos los controles*. Barcelona: COOLTURA.
- Gossop, M. (ed.) (1989). *Relapse and addictive behaviour*. Londres: Routledge.

- Krauskopf, Dina. (1994). *Adolescencia y educación*. San José: EUNEP.
- Lara Alberca, J. M. (2011). *Adolescencia: Cambios Físicos y Cognitivos*. México.
- Müller, Marina, (1986). *Orientación Vocacional: aportes clínicos y educativos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación. (1990). *La Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica*.
- Meuly Ruiz, René. (2000). *Caminos de la orientación, historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México: UPN.
- Manual de contenidos. (2002). *Consumo de drogas legales e ilegales*. México.
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Peiró, Ripoll, C., Oliver Pece, J., Martín, P. *Redes familiares para la prevención: Manual-Guía de formadores*. Madrid: CONCAPA.
- Pineda, S. & Aliño, S. (2002). *El concepto de adolescencia: Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia*. Cuba: MINSAP.
- Parras Laguna, A., Madrigal, A. M., Redondo Duarte S., Vale Vasconcelos, P., Navarro Asencio, E., (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaria General.
- Portillo, M. (2011). *Diario del profesor*. México.
- Repetto, E. (1992). *Fundamentos de orientación: la empatía en el proceso orientador*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echeverría, B. & Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide: Madrid.

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Publicaciones de la universidad de Jaume.

Vélaz de Medrano Consuelo. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

Weiner, B. I. & Elkind, D. (1977). *Desarrollo normal y anormal del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

FUENTES DE INTERNET

Informe de la Organización Mundial de la Salud
<https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published> (Consultado el 05 de agosto de 2024)

Diccionario de la real academia española
<https://dle.rae.es/adolescencia?m=form> (Consultado el 05 de agosto de 2024)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
(Consultado el 05 de agosto de 2024)

Diccionario de la real academia española
<https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n?m=form> (Consultado el 15 de octubre de 2024)

Amber, Diana y Martos M. Alberto. Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639022>
(Consultado el 09 de septiembre de 2024)

Las Drogas y su Clasificación (CIJ)
http://www.cij.gob.mx/DrogasInformato/pdf/EstrategiaAulaSEP_InfoDrogas_CIJ.pdf (Consultado el 15 de octubre de 2024)

Definición de adicción a sustancias o drogas (IMSS)
<https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones> (Consultado el 15 de octubre de 2024)

Anexos

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTE DE SECUNDARIA

El propósito de este cuestionario es saber la opinión que tienen los estudiantes de secundaria acerca de las adicciones.

A. Datos Personales:

Nombre (opcional):

Edad:

Sexo:

Grado escolar:

B. Información familiar

1. Aparte de ti ¿Cuántas personas viven en tu casa?

2. Estado Civil de tus padres:

Casados ()

Madre soltera ()

Divorciados ()

Otro ()

Unión Libre ()

C. Información con respecto al consumo de estupefacientes

3. ¿Qué opinas acerca de la drogadicción?

4. ¿Cuáles crees que sean las causas por las que un(a) adolescente consuma drogas?

5. ¿Qué tipos de drogas conoces?

6. ¿Haz consumido algún tipo de droga? SI () NO () ¿Cuál?

7. ¿Cuántas veces la consumes?
8. ¿Qué efectos producen en ti?
9. ¿El consumo de drogas afecta tu rendimiento escolar?
10. Desde tu punto de vista ¿Cuáles son algunas de las consecuencias que pueden provocar las drogas?
11. ¿Conoces a alguien que consuma drogas? SI () NO () ¿Dónde la conociste?
12. ¿Alguna vez te han invitado algún tipo de droga? (si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 14)
13. ¿Quién te ha invitado?
14. ¿Crees que los amigos puedan influir en el consumo de algún tipo de droga?

D. Información de clase

15. ¿En alguna clase abordan el tema de drogas? SI () NO () ¿Cuál?
16. En clase de Formación Cívica y Ética ¿Qué temas se abordan?
17. En clase de Tutoría ¿Qué temas se imparten?

18. ¿De qué manera crees que se puedan evitar los problemas de drogadicción?

19. ¿Crees que es necesario que se proporcione información? SI () NO ()
¿Por qué?

20. ¿Qué te gustaría saber más acerca de las drogas?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA ORIENTADORES EDUCATIVOS

El presente cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la opinión que se tiene acerca del problema de las adicciones que puede haber en los adolescentes de la Escuela Secundaria N°36 “Cuauhtémoc”.

A. Datos personales

Nombre:

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Formación:

Funciones que desempeña:

B. Información Sobre la Orientación Educativa

1. ¿En qué consiste el papel del orientador educativo a nivel secundaria?

2. ¿Cómo se lleva a cabo una clase de Tutoría?

3. ¿Cuáles son los temas abordados en una clase de Tutoría?

4. ¿Qué temas se abordan más?

5. ¿Cuáles son los problemas que se presentan con más frecuencia en los alumnos?

6. Con base en su experiencia en orientación ¿Cuáles han sido algunas dificultades como orientador?

C. Información con respecto adicciones

7. ¿Se lleva a cabo el tema de adicciones? SI () NO () Justifique:
8. ¿Cuál es su punto de vista de las adicciones en los alumnos/as?
9. ¿Ha tratado problemas de adicciones con sus alumnos/as?
10. ¿Cuál es el papel que debe tener un orientador ante esta situación? Y ¿Cómo la enfrenta?
11. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las causas que llevan a un adolescente a consumir alguna droga?
12. Desde su papel como orientador educativo ¿Cuáles son las acciones para tratar y/o evitar que los adolescentes ingieran alguna droga?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

