



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092, AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SUS
CONSECUENCIAS EN LA VIDA ACADEMICA Y SUS ESTRATEGIAS DE
MANTENIMIENTO DE LA AMISTAD”**

T E S I S

INFORME DE INVESTIGACIÓN EMPIRICA CUANTITATIVA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A:

MARÍA DEL CARMEN JIMÉNEZ BARRERA

ASESORA: DRA. CLAUDIA LÓPEZ BECERRA.

2025.



Ciudad de México, a 13 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **JIMENEZ BARRERA MARIA DEL CARMEN** con matrícula **05201721**, quien presenta el Trabajo Receptoral en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SUS CONSECUENCIAS EN LA VIDA ACADÉMICA Y SUS ESTRATEGIAS DE MANTENIMIENTO DE LA AMISTAD"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Jurado	Nombre
Presidente	MTRO. PEDRO BOLLAS GARCIA
Secretario	DRA. ALICIA RIVERA MORALES
Vocal	DRA. CLAUDIA LOPEZ BECERRA
Suplente 1	DR. MIGUEL ANGEL HERNANDEZ TREJO
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sinedos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

**el jueves 06 de noviembre de 2025 a las 4:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL**

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cadena Original:

1|1676|2025-10-13 10:02:50|092|05201721|JIMENEZ BARRERA MARIA DEL CARMEN|P|LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA|1|F|3|13|VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SUS CONSECUENCIAS EN LA VIDA ACADÉMICA Y SUS ESTRATEGIAS DE MANTENIMIENTO DE LA AMISTAD|MTRO. |PEDRO BOLLAS GARCIA|DRA. |ALICIA RIVERA MORALES|DRA. |CLAUDIA LOPEZ BECERRA|DR. |MIGUEL ANGEL HERNANDEZ TREJO| (2025-11-06) 16:00|1230|0|4c7abfmpK|

Firma Electrónica:

LqjKz9u2j2u8ECfV1Qjg8Q986b1yUgHOdpnW3|kr3dGE709pt9uQAt1LIFULBe9006U8EdQNAjkRbpl125FCx67row/DqQ4x2oya1G3Bw4FYw2u|pg8hCC5m3r3MG7|mBeyzPelm08hLz0JvCpOvR11DbydkhVVw|lBzC0etWntuPrh1GJfpk4QGuBc7mep7t8HajIhuwvle+RH2BGM3|Ec20+Yj0BRcmnVhUpszQus8kDg2m12/bkz2+Tp9zCCb0R54QXQ|Xsua1WpA85Pb5:D79U5mt01wwBw0J1d52He9kdxWv72xs4o0A1BB+2PdG7v8qApZxuRydVYqBmgf7A5khRbBk3PjU09j6yCUnwFUptrRZy53WvLHUK0H8rhiAr0E5ndDc2|MjnhL46Vb4UxxLlrbG024y32tsfj26vOd12PQfMy9eIDfzC1KVqfN|7NF0itfghTr9C14P71|j4y4GthQfhH5G8eFx1bedvak28f1mnp0M8|08067D+uNf1b22nm71cwv8JWVhdNw40rhs3NHV+MKfP3H5SpCtc+eG0Cfe5HkUz2xpna1B1LppcQDwvX3u09mo1PpG8gFBfHbweD3N9+7H5egzW2a|VTOBdNc5xkjV07Drjhru2PWmrbAHfpFEGobv2120u082w=

Fecha Sello:

2025-10-13 10:02:50



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos, del Código Fiscal de la Federación."

Edificio al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14290, Ciudad de México.

Tel: (55) 56 20 97 00 www.spe.mx



AGRADECIMIENTO:

A DIOS por su amor, cuidado y bendiciones, por permitirme llegar hasta aquí y concluir este ciclo tan importante para mí y seguir con vida.

A mi mamá + Mtra. María del Carmen Barrera Peralta, gracias por ser mi luz, inspiración y guía en el camino, compañera en todas mis batallas antes y ahora.

Te amare por siempre Mamita, ¡mil gracias! ¡Gracias a Dios!

¡Lo logramos!

Papito + Arq. Alberto Jiménez Soriano, por ser mi inspiración en mi vida, en mi camino, a pesar de tu partida tan temprana, siempre creíste en mi perseverancia desde pequeñita.

¡Gracias, te amo Papito!

A mi hermano Mtro. en Arq. Alberto Jiménez Barrera, por ser mi compañero, apoyo y guía en esta última etapa de mi vida y sostenerme en estos embates que se me presentaron al final, por tu apoyo, fuerza, coraje, determinación y valentía.

¡Gracias Bro, hermano te quiero!

A la Dra. Claudia López Becerra, mi maestra, mi asesora, mi guía, mi ejemplo, mi inspiración, no tengo palabras para expresar todo mi agradecimiento por todo lo que ha hecho por mí. Gracias, maestra, por ayudarme a sanar y avanzar hasta donde estoy hoy, ¡volví a vivir y renací! tanto en lo personal como en lo académico, gracias por ser mi formadora y transmitirme su pasión e inspirarme para ser una mejor persona integralmente y darme elementos que hoy disfruto felizmente en mi día a día en todas las áreas de mi vida.

¡Dra. Claudia López Becerra, maestra todo el mérito es suyo! ¡Mil Gracias!

Al Mtro. Juan Carlos Álvarez Lorenzana, mi cielo, llegaste sin buscarme, ni esperarte, era nuestro destino, casi al cierre, nuestra historia hoy toma mayor importancia, cuando sentía que ya no podía más has sido el motor que me faltaba, hace 25 años todavía no era el momento adecuado, hoy sí y por eso teníamos que vivir cada uno lo que nos tocaba individualmente y hoy disfrutamos de los seres humanos que somos, los tiempos de Dios son perfectos. Por tu amor, ternura, delicadeza, generosidad, compañía y caballerosidad.

¡Gracias!

¡TE AMO MI CIELO, TE AMO MUCHO MI AMOR!

A mis abuelitos en el cielo: Macedonio Barrera Morales, Apolonio Jiménez Guerra, Ángela Sofía Soriano Morales y Francisca Estela Peralta Poblano, gracias abuelitos por su amor y oraciones y a una personita que está también en el cielo y que me cambio la visión y el panorama de ser una mujer, una señora en toda la extensión de la palabra: Sra. Sarita Becerra, y el Ing. Félix Fernando Mercado paz, por su cariño, apoyo.

¡A todos ellos muchas gracias!

A mi jurado, mil gracias por su tiempo, atención y observaciones:
Mtro. Pedro Bollás García, Dra. Alicia Rivera Morales, Dr. Miguel Ángel Hernández Trejo. ¡Es un verdadero honor, mil gracias!

A mis tíos, tíos, primas, primos, sobrinas, sobrinos, mis padrinos y madrinas, a toda mi familia por el apoyo en toda mi vida y en especial en este último periodo tras la partida de mamá.

¡Mil gracias, son la mejor herencia que me dieron mis papas, gracias a Dios por pertenecer a una familia así!

¡Los amo a todos!

A todos mis amigos que gracias a Dios son varios y de largo tiempo, “Comis” gracias, más que amigos mi familia, y en especial, mi familia UPN Ajusco:

Andy, Arián, Lizz y Fabian.

¡Por ser verdaderos ejemplos de amistad, seres humanos de trabajo, superación y luchas constantes como Yo, los amo a todos!

¡Muchas gracias por su apoyo, amistad, alegría y confianza, ¡mis hermanos académicos, gracias infinitas!

A mi terapeuta por ser mi acompañante en la crisis personal, médica y emocional, por enseñarme a darme cuenta y darme apoyo y contención cuando sentía que ya no había más camino por recorrer, ¡Infinitas Gracias! Mtro. en Psict. Familiar Sistémica José Luis Mendoza Alva, ¡Gracias Joss Luis!

Agradecimiento especial a:

Mtra. Mariana Jiménez Barrera, Mtra. Claudia Patricia Orduño Barrera, Mtra. Maricruz Orduño Barrera, mis primas, mis hermanas por todo su apoyo para la elaboración de mi tesis y el apoyo continuo con mi mamá y en mi proceso de salud. ¡Las quiero un montón, mil gracias!

A la Mtra. Estela Barrera Peralta, Ing. Arturo Orduño M., Sra. Susana Barrera Olivares, Ing. Antonio Jiménez Soriano, Mtra. Elvia Ramírez, Edith, Isaias, Edgar e Itzel, Familia Peralta Ramírez, Mtro. Félix Jesús Barrera Peralta, todos de alguna manera mis padres y hermanos adoptivos. ¡Gracias mil!

Mtra. Herlinda Barrera Peralta. Sr. Gabino Cortes, Fam. Cortes Barrera, Lic. Laura y Chelito “Güera”, D.G Gabino Cortes, Familia Rivera Cortes y Cuenca Cortes. ¡Gracias por sus atenciones y cuidados, Tíos mi ejemplo de pareja y de familia!

A Héctor Miguel y Marisa Rodríguez Orduño, Jorge Luis y Azucena Chiquinquirá Cuenca Cortes, Carlos Ramsés, Stephany Franchesca y Roberto Müller Rivera Cortes. ¡Mis niños hermosos!

Ing. Verónica, Félix Enrique, Jesús Adrián y Silvia Natali Barrera Escobar, Elizabeth Lilly Juárez Barrera, Leonardo y Melissa Barrera Andrade, Violeta Rivera González y Stephany Adara Rivera, Gracias sobrinos por su compañía y amor. ¡Los amo a todos!

A Nahala y Gusmi Jiménez Barrera, por su fidelidad, amor y compañía en especial en mis momentos de duelo y soledad, ¡compañeros en mis lágrimas y risas! ¡Mis Amores Hermosos, los amo con un amor muy muy grande!

Por su apoyo en los diferentes momentos de mi camino, momentos de vida importantes para llegar hasta aquí al Dr. Roberto Arenas G., Dr. Miguel Ángel Quiñones, Mtro. Jorge Omar Ruíz, Dra. Margarita Delgadillo Romero, gracias

por su ejemplo, amistad, solidaridad y acompañamiento personal y académico.

¡Muchas Gracias!

A la comunidad Orden Religiosa Siervos de María, a María Santísima, San José y San Miguel, Fr Rodrigo, Fr Moisés y Fr Enrique por su apoyo con oraciones, escucha, acompañamiento en este proceso y momento de mi vida. Casa Santa

María, Xochimilco, C.D.M.X ¡Mil gracias!

A la Comunidad Religiosa Siervos del Espíritu Santo, hijas de Conchita Cabrera de Armida, Comunidad San José del Altillo, Universidad, Coyoacán. Por sus oraciones y escucha constante. ¡Gracias!

Reconocimiento y agradecimiento especial a dos personajes sobresalientes de mi casa de estudios UPN Ajusco, Dra. Diana Patricia Rodríguez Pineda y

Dr. Gerardo Ortiz Moncada, por sus comentarios alentadores hacia mi persona y tener expresiones de apoyo, generosidad y humanidad en mi periodo de duelo por la muerte de mi mamá, mi convalecencia y recuperación médica, con expresiones de motivación, siendo grandes ejemplos de amor y compromiso a su trabajo, los cuales me motivaron a seguir adelante y no tirar la toalla! ¡Doctores, mil gracias!

A la Mtra. Ana Velia Arellano López, por su apoyo y facilidades para la aplicación de los instrumentos en el Instituto Politécnico Nacional, Mtro. en Arq. Armando Carranco FA, UNAM, Mtro. Edgar González Fac. de Derecho. Mtro. Ing. Cesar García Hernández, Fac. de Ingeniería, UNAM. Dra. Patricia Quiroz Fac. de Filosofía y Letras por su apoyo, colaboración y amistad.

¡Amigos muchas gracias!

Y al finalizar este agradecimiento, mención aparte a mí misma, me amo, me acepto, me valoro y me reconozco por el valor y determinación de volver a empezar con 20 años de diferencia, partidas y rupturas importantes tanto sentimentales y personales, y porque no decirlo hasta crisis económicas que se han ido resolviendo, pues me demostré a mí misma que podía lograrlo sin la dependencia de nadie, más que solo del amparo de Dios y mi Mamá en principio, porque al ser mi principal motor lamentablemente partió a los pocos meses de iniciar este camino y sé que me sigue acompañando y bendiciendo desde donde esta!

Este trabajo de investigación me sirvió como dice el lema de mi casa de estudios Universidad Pedagógica Nacional, UPN AJUSCO “Educar para transformar”, pues en mis años 20's, me enamore de mi Licenciatura en Psicología Educativa y su quehacer profesional, y en esta etapa de mis 40's otra etapa de desarrollo como ser humano, esta educación me ha servido para sanar, aprender, desaprender y evolucionar en mi vida, poder tomar hoy decisiones más adecuadas que me permiten sentirme hoy por hoy más plena y alegre a pesar de las vicisitudes de la vida, me ha transformado integralmente y hoy puedo decir sin error a equivocarme que tengo relaciones interpersonales y conmigo misma más sanas, justas y respetuosas. Aprendí a conocerme, aceptarme, perdonarme y a valorarme en justa medida, sin dependencias toxicas o enfermas, hoy disfruto de una relación de pareja estable y sana con un compañero humano con virtudes y defectos reciprocos y sin ataduras rancias o arcaicas. Y al ser Yo una mejor persona, sé que como resultado se

atrae en correspondencia amistades nutritivas y fortalecidas mutuamente, que aportan a mi vida el apoyo, cariño y compañía necesarios para superar y/o afrontar los embates en la vida. Hoy me considero mejor amiga de mis amigos, pero también mejor amiga conmigo misma, ¡lo que ha fortalecido mi vida académica y hoy me permite que sea posible la culminación de esta etapa tan importante en mi vida!

¡Gracias a ti María del Carmen, gracias, Marita, Carmelita, Vuela Vuela, vuelve a volar, vuelve a vivir!

¡Gracias a la vida, gracias al amor!

¡Gracias a Dios!

INDICE:

Resumen	12
Introducción	14

CAPÍTULO 1

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	20
1.1 La Pareja	20
1.1.2 Componentes de la relación de pareja	20
1.1.3 Tipos de relación de pareja.....	24
1.2 Noviazgo.....	28
1.2.2 Tipos de noviazgo en jóvenes	29
1.3.1 Definición de violencia en el noviazgo.....	33
1.3.2 Agentes normalizadores de la violencia en el noviazgo.....	34
1.3.3 El consentimiento sexual.....	37
1.3.4 Tipos de violencia en el noviazgo.....	39
1.4.1 Consecuencias y efectos de la violencia en el noviazgo.....	40
1.2.3 Ciclo de la violencia en las relaciones de noviazgo.....	41

CAPÍTULO 2

VIDA ACADÉMICA

2.1 Introducción al concepto de Vida Académica	47
2.2 Definición de Vida Académica	48
2.3 Actividades que conforman la Vida académica.....	48
2.4 Consecuencias y efectos de la Violencia en el Noviazgo sobre la Vida Académica	56
2.5 Definición, conceptualización, misión y propósito de las “Universidades Saludables” o “Universidades Promotoras de la Salud.....	62

CAPÍTULO 3

LA AMISTAD Y SUS ESTRATEGIAS DE MANTENIMIENTO.....	64
3.1 Definiciones.....	65
3.1.1 Definición Filosófica de Amistad	65
3.1.2 Definición Antropológica de Amistad	70
3.1.3 Definición Social de Amistad	72
3.1.4 Definición Psicológica de Amistad.....	74
3.2 Condiciones y características que se deben cumplir para la formación de la relación de amistad.....	77
3.2.1 Tipos de amistad	78
3.2.3 Estrategias para mantener a los amigos.....	78
3.2.4 Amigo no. 1 o el mejor amigo.....	82
3.3 Definición de Apoyo Social.....	87
3.3.1 El papel del Apoyo Social en la Vida Académica de los estudiantes universitarios	88

CAPÍTULO 4

MÉTODO

4.1 Planteamiento del Problema	93
4.2 Pregunta de investigación.....	97
4.3 Objetivo General	97
4.3.1 Objetivos Específicos	98
4.4 Hipótesis	98
4.5 Muestra	99
4.6 Tipo de Estudio	100
4.7 Instrumentos	101
Cuestionario de Violencia en el Noviazgo. Alvares Ramírez y López Becerra, 2018.....	101
Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el noviazgo de estudiantes hombres y mujeres universitarios.	
López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018	103

Inventario estrategias de mantenimiento de la amistad INESMA (López Becerra, 2007)	105
.....	
4.8 Procedimiento	107
4.10 Análisis Estadístico	109
CAPÍTULO 5 RESULTADOS	
5.1 Descripción de la muestra	110
5.2 Prevalencia de Violencia en el Noviazgo	113
5.3 Correlación entre Factores de Consecuencias en la Vida Académica y Estrategias de Mantenimiento de la Amistad.....	114
5.4 Medias obtenidas entre Hombres y Mujeres en el uso de estrategias de Estrategias de Mantenimiento de la Amistad	115
5.5 El mejor Amigo o Amigo Número 1	117
.....	
DISCUSIÓN.....	121
CONCLUSIONES.....	125
REFERENCIAS.....	127
ANEXOS	
Anexo 1.....	131

RESUMEN:

El objetivo del presente trabajo es: Determinar las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, así como las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad y su efecto sobre la Vida Académica de los universitarios.

Plantea que los alumnos que manejan estrategias de mantenimiento de la amistad pueden poseer amistades sólidas, siendo capaces de superar la violencia en su noviazgo y las dificultades en sus estudios, que ponen en riesgo su trayectoria académica superando este evento altamente estresante; su red social mejora su enfrentamiento, adaptación, y enriquece la experiencia académica.

Estudio descriptivo transversal, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, de 450 universitarios (196 hombres y 254 mujeres), participaron únicamente estudiantes de universidades públicas de la CDMX y zona conurbada (entre 18 y 30 años) que tenían o tuvieron (en los últimos 6 meses o una relación anterior) un noviazgo Heterosexual.

Instrumentos aplicados: Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvares Ramírez y López Becerra, 2018). Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el Noviazgo de Estudiantes Universitarios (López Becerra y Alvares Ramírez, 2018), Inventario de Estrategias de Mantenimiento de la Amistad (INESMA). (López Becerra 2007).

Se aplicó en las instalaciones universitarias, participación voluntaria, se explicó el objetivo y quienes accedieron a participar, se les compartió el código QR para contestar la batería, en formato electrónico Google Form, incluyendo el consentimiento informado, especificando que la información tendría un tratamiento confidencial, respetuoso y anónimo.

Para el tratamiento estadístico se utilizó el SPSS25, realizando un análisis descriptivo y de correlación.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la Violencia en el Noviazgo en estudiantes universitarios ha tomado interés a nivel mundial, órganos como la ONU, y sus derivados UNISEF y OMS han puesto atención, a dicha problemática, que genera y deriva en situaciones de riesgo en las poblaciones de estudiantes universitarios, y se han dado a la tarea de diseñar e implementar programas de atención a estas comunidades, creando programas que buscan intervenir y dar solución a problemáticas recurrentes en la población estudiantil universitaria y es así que en 2005 se crea el modelo de “Universidades Saludables” o “Universidades Promotoras de la Salud,” modelo que busca el bienestar integral de los universitarios, abarcando y tratando de dar atención a diversas necesidades, como la salud integral física y mental por citar algunas, y es en este rubro donde particularmente, las relaciones interpersonales nutritivas y de apoyo como la amistad toman un papel valioso para el bienestar de los universitarios.

En 2005 en México, se crea la Red Mexicana de Universidades promotoras de la Salud (RMUPS), que entre sus líneas de acción se encuentran: adoptar normas e institucionalizar programas y acciones que tengan como objetivo la operación de una Universidad Saludable. Revisar y actualizar el currículo para incorporar conocimientos y desarrollar habilidades de promoción para la salud integral en todas las oportunidades, incluyendo formación de competencias para la vida, estilos de vida saludable, habilidades biopsicosociales, fortalecimiento de factores protectores y de apoyo, con la participación de todos los actores. En cuanto a la labor de investigación se dan a la tarea de promover estudios permanentes y pertinentes con distintos enfoques y metodologías sobre educación y salud de la comunidad que permitan avanzar en el desarrollo de estrategias pedagógicas y reorientar programas para promover la salud incluyendo la cultura ético-axiológica, dentro del ámbito de la investigación está la importancia de los ambientes y entornos saludables de manera que la comunidad universitaria cuente con un ambiente biopsicosocial, armónico y digno, incluyendo seguridad e higiene, sin agresiones ni violencia, de manera que propicie el bienestar y productividad de los universitarios. Respecto a la promoción de seguridad social se promueve mediante la afiliación a la seguridad social y el uso adecuado de los servicios de salud (como se citó en RMUPS, 2025).

En México el INEGI, ENDIREH 2021, reporta que 39.9% de las jóvenes de 15 años o más, reporta violencia en la pareja la cual incluye los noviazgos. Entre las consecuencias negativas observadas se presentan la deserción y el fracaso escolar, embarazos no deseados, baja autoestima y uso de sustancias psicoactivas.

Para González Domínguez, Carnero Sánchez y Navarrete Pita (2021). El desarrollo humano no depende solamente de las condiciones biológicas, fisiológicas, psicológicas o de las condiciones sociales de vida y educación, ni de ambas a la vez, depende de cómo estas condiciones se integran, se configuran en cada etapa de la vida del ser humano y de las exigencias sociales, de aquí la relevancia de crear espacios, momentos, de carácter lúdico, que puede favorecer su educación y su desarrollo.

Fraley y Davis (1977 como se citó en López Becerra 2007) refieren que los estudiantes universitarios, por lo general, buscan proximidad con sus amigos y tienden a transformar a sus amigos como un refugio seguro, pero permanecen, relativamente, inseguros de apoyarse o confiar en los amigos como una base segura los amigos cercanos van incrementando su valor como confidentes, de aquí que las cualidades asociadas con el potencial para la comunicación íntima adquiera mayor importancia en la selección del amigo: cualidades como entendimiento, lealtad, sensibilidad, tacto, habilidad para guardar secretos, verdad, confiabilidad son vistas por los adolescentes de cualquier clase social como verdades y estos atributos continúan siendo valorados por los adultos jóvenes y también refieren que conforme los individuos se encuentran con las responsabilidades adultas y van iniciando nuevo ciclos de vida, los amigos van tomando un segundo lugar con respecto a las demandas matrimoniales y vocacionales.

López Becerra (2007), refiere que las relaciones interpersonales cambian mientras crecemos, las relaciones íntimas de los amigos adolescentes son suplantadas por las relaciones íntimas entre los amantes y esposos.

Los Adultos Jóvenes que coincide con parte de la vida universitaria, es un momento donde los jóvenes tienen razones para que los amigos de la adolescencia no puedan continuar en esta etapa, si se consideran las demandas y expectativas de la sociedad, como dejar la escuela e ir a trabajar, la separación de los padres y el establecimiento de la independencia, el cambio de trabajo y avance en la carrera profesional, el papel de los amigos durante el cortejo, matrimonio y crianza de la familia. Esto es normal y supuestamente deseable (Reisman, 1979 como se citó en López Becerra, 2007) sin embargo se desarrollan diferentes patrones en las expectativas de los amigos íntimos para los adultos jóvenes. La intimidad es un aspecto importante del apoyo social en las relaciones adolescentes (Berndt, 1986) pero se plantea que es incluso más importante en la adultez joven.

Así, los estudios muestran que los jóvenes al asistir a la universidad (muchos de los cuales tienen que dejar el “hogar”) (Fehr,1999). los nuevos amigos ayudan a compensar algunas viejas amistades que se perdieron, encontrando un amigo cercano, formando nuevas relaciones. Lo que les ayuda a adaptarse y a enfrentar los nuevos retos.

Rodríguez Hernández , Riosvelasco Moreno y Castillo Viveros (2018) refieren que el estado emocional consecuencia de la violencia en el noviazgo, puede generar que los universitarios no realicen las actividades académicas requeridas en tiempo y forma, y es ahí donde las redes de apoyo, como las relaciones con los amigos toman un papel relevante dado que realizan el andamiaje necesario para que los estudiantes en crisis o conflicto, logren superar dichos eventos de conflicto y que puedan realizar y concluir sus estudios en este nivel educativo.

En este sentido la intervención, el alcance y/o contribución del Psicólogo Educativo, tiene entre sus aportaciones profesionales, realizar acciones como diseño de programas o propuestas de intervenciones, acciones que manifiestan el alcance profesional que da aportaciones trascendentes para la vida, no solo de la comunidad estudiantil, sino de la sociedad en general, formando individuos con una visión personal, analítica humana, respetuosa, responsable, empática y solidaria que conformen una mejor sociedad, entre las contribuciones que el presente trabajo brinda es el de proporcionar información reciente acerca del fenómeno de la violencia en el noviazgo que viven los estudiantes universitarios de instituciones de educación superior públicas en la Ciudad de México y como dicho fenómeno influye en su vida académica, así como describir como las estrategias de mantenimiento de la amistad y el papel y apoyo del mejor amigo, describir como influyen negativamente dicha violencia, considerar las consecuencias que genera de manera negativa y como el apoyo que los amigos brindan puede en un momento dado aminorar estas consecuencias en este nivel educativo, generando información y por tanto conocimiento que permita a las instituciones educativas atender dichas consecuencias negativas que entre las consecuencias más significativas se encuentra el que los estudiantes no concluyan en tiempo y forma el curso de este nivel educativo de estudios.

Entre las aportaciones y/o beneficios que el Psicólogo Educativo puede brindar y en específico para este caso puede realizar acciones tales como:

- Diseño, implementación, y desarrollo de cursos y talleres informativos acerca de la identificación de las consecuencias personales, psicológicas, y de salud que la Violencia sufrida dentro de las relaciones de noviazgo tiene en la vida académica y

personal de los estudiantes universitarios, así como de promover los beneficios de tener y mantener amistades nutritivas, positivas, sinceras y solidarias.

- Ejercitar la Divulgación Científica; en el caso de la violencia en el noviazgo a partir de la transmisión de información y conocimiento, la comunidad estudiantil por ejemplo podrá dar cuenta no solo de las consecuencias de dicha violencia, sino de su existencia, presencia y prevalencia, además resulta importante resaltar un aspecto que llama la atención y es la normalización de expresiones y manifestaciones de la violencia que en los últimos años se ha pasado por alto y que probablemente es un factor relevante que incrementa dicha problemática actualmente existente en la población estudiantil.

Para el caso de la relevancia de la divulgación de las estrategias de mantenimiento de la amistad, dicha divulgación encierra un sinfín de beneficios en la vida personal y académica de los estudiantes que tienen trascendencia en la sociedad, pues dichos beneficios no solo son un efecto de afuera hacia adentro, es decir, si bien la amistad es una relación interpersonal diádica, reciproca, voluntaria y solidaria, el individuo y/o estudiante puede dar cuenta que para tener una relación de amistad sana, nutritiva, solidaria, sincera, respetuosa y confiable, el individuo da cuenta que ser amigo, implica que para obtener dicha connotación positiva y/o nutritiva que aporta y sostiene a la relación de amistad, debe existir un trabajo y compromiso personal, es decir ser una persona en consecuencia de la relación que espera, ser en un primer momento capaz de ofrecer lo que espera recibir del amigo, por lo cual el estudiante da cuenta que se verá en la necesidad de la búsqueda de obtener estrategias que le permitan adquirir el desarrollo personal necesario y las habilidades emocionales y éticas para entablar y mantener relaciones de amistad duraderas y fortalecidas capaces de resistir a los embates de las crisis, conflictos y el tiempo, que en un momento formen redes de apoyo constantes, sólidas y disponibles en todo momento que le brinden, ese apoyo que le permita ser capaz de superar los embates, consecuencia de la violencia en el noviazgo y que tienen consecuencia en su vida personal y sobre todo académica. Todo lo anterior sostenido en investigaciones tales como López Becerra, 2007.

Y entre la aportación más importante de este trabajo de investigación es volver a recolectar información que en dado momento puede generar, aportar o enriquecer posteriores trabajos que aborden esta problemática.

El presente trabajo pretende describir las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, así como las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad y su efecto

sobre la Vida Académica de los universitarios y plantea que los alumnos que manejan estrategias de mantenimiento de la amistad pueden poseer amistades sólidas, siendo capaces de superar la violencia en su noviazgo y dificultades en sus estudios que ponen en riesgo su trayectoria académica, superando este evento altamente estresante; su red social mejora su enfrentamiento, adaptación, y enriquece la experiencia académica.

El trabajo está conformado por:

Capítulo 1, aborda la Violencia en el Noviazgo en estudiantes universitarios, un recorrido teórico conceptual a través de los componentes que integran el constructo, causas origen y desarrollo del fenómeno en la población universitaria, así como su visión contemporánea.

El capítulo 2, Vida Académica, describe la concepción de dicho término, su conformación, integración y desarrollo. Dentro de este capítulo se da cuenta de las consecuencias que la violencia vivida en las relaciones de noviazgo tiene sobre la Vida Académica de la población estudiantil universitaria.

Capítulo No.3 Estrategias de Mantenimiento de la Amistad, plantea desde la definición teórica del término de Amigo así como la definición, conformación, integración, desarrollo y dinámica de la relación de Amistad y un recorrido socio histórico y filosófico de este constructo de manera general a lo largo de la historia del ser humano, y como eje central se plantea y describe las estrategias para mantener la relación de amistad a lo largo del tiempo, y describir los beneficios y relevancia que estas estrategias tienen sobre la Vida Académica de los estudiantes universitarios resaltando el papel que el constructo Apoyo Social tiene en dichos beneficios y consecuencias. Además de lo anterior también se expone el papel del amigo No. 1 o también llamado mejor amigo su elección y asignación de dicho lugar y distinción, así como describir el papel que tiene en la vida de los universitarios.

Respecto al Capítulo 4 contiene el Método, el objetivo planteado pretende; Describir las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, así como las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad y su efecto sobre la Vida Académica de los universitarios.

El método aplicado para este trabajo consiste en la realización de un estudio descriptivo transversal.

La conformación de la muestra, el muestreo que se utilizó, en este caso se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Participantes: participaron 450 universitarios (196 hombres y 254 mujeres), también se plantea el criterio de exclusión de los participantes donde se

consideraron únicamente estudiantes de universidades públicas de la CDMX y zona conurbada (de un rango de edad de entre 18 y 30 años) que tenían o tuvieron (en los últimos 6 meses) un noviazgo Heterosexual.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos fueron y se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvarez Ramírez y López Becerra, 2018), que permite evaluar el tipo de violencia que los universitarios han ejercido hacia su pareja y considera violencia física, psicológica, económica, sexual y verbal.

La Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el Noviazgo de Estudiantes Universitarios (López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018) considera cinco factores: Auto concepto académico negativo, Efecto negativo en relaciones interpersonales, Desempeño académico negativo, Riesgo de Deserción y Desmotivación académica.

El Inventario de Estrategias de Mantenimiento de la Amistad (INESMA). López Becerra (2007), que evalúa ocho estrategias de mantenimiento (Apoyo Emocional, Tolerancia, Cercanía, Similitud, Crecimiento, Equidad, Lealtad, Evitación del conflicto).

La descripción de los escenarios de la aplicación de la batería, que para este caso se realizaron dentro de las instalaciones universitarias, el procedimiento de aplicación que consistía en explicar claramente el objetivo del estudio y a quienes accedieron a participar voluntariamente, se les compartió el código QR para contestar la batería, el formato de aplicación que para este caso fue capturada en formato de Google Form, que también incluía el consentimiento informado, donde se especificaba que la información recabada tendría un tratamiento confidencial, respetuoso y con carácter anónimo.

Capítulo 5: Los resultados encontrados muestran que el hecho de vivir una situación de violencia en el noviazgo puede afectar el desarrollo académico de los universitarios, su participación en clase y eficiencia en cada materia (Desempeño Académico), llegando a sentirse desmotivados para asistir a la universidad (Desmotivación Académica); y en algunos casos tendiendo a alejarse de sus pares, amigos y docentes (Relaciones Interpersonales Negativas). Además, se observa que los estudiantes que utilizan estrategias para mantener a sus amigos tienen menor impacto en su vida académica. Los hallazgos indican que los estudiantes que tienen relaciones de amistad duraderas, utilizan todas las estrategias de mantenimiento, (tales como: Apoyo Emocional Tolerancia, Cercanía, Crecimiento, Equidad, Lealtad y Evitación del Conflicto) estando dentro de las más utilizadas *La Lealtad* que implica dar muestras de aceptación y fidelidad, *La Cercanía* que es la disponibilidad mutua para

convivir, en contacto y establecer un dialogo y comunicación profunda, *El Crecimiento* que es un contacto frecuente con el amigo, lo que permite apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida, *La Tolerancia* que involucra comportamientos de aceptación incondicional del otro, brindando ayuda y realizando acciones para resolver los conflictos cuando se presentan, y la *Evitación del Conflicto* que son conductas para eludir, discutir y pelear. Con respecto a las consecuencias de la violencia, los amigos de acuerdo con los resultados obtenidos están siendo intermediarios directos ante el impacto de la violencia en el noviazgo, pues las correlaciones reflejan que contar con un amigo cercano, leal y tolerante favorece, el que los universitarios continúen asistiendo a clases, que su rendimiento y calificaciones no decaigan además de que su motivación no se vea tan afectada, incluso evitando pensamientos de deserción.

Con respecto a la posición o lugar que dan a sus amigos los resultados arrojan que cuando se les preguntó a los estudiantes acerca de su mejor amigo o amigo No.1 dicha distinción y/o ubicación se encontró así porque según los resultados obtenidos ese amigo ocupa precisamente ese lugar porque es el amigo que se percibe como el más cercano, leal, con más semejanza personal y quien brinda mayor apoyo social, además de ser quien más les brinda compañía en momentos de dificultad, proporcionándole consejo y solidaridad y procura gestionar sus emociones y así evitar el conflicto lo cual favorece mantener la amistad a lo largo del tiempo, y al mismo tiempo es con quien tiene más experiencias de diversión y esparcimiento.

Se concluye a partir de lo observado, que las relaciones de amistad son de vital importancia en los universitarios porque es a través de esas relaciones interpersonales, que reciben el apoyo necesario para afrontar y/o superar eventos traumáticos consecuencia de la violencia en sus relaciones de noviazgo, y que tienen repercusión en su vida académica; pues las conductas violentas en su relación de noviazgo, pueden tener un efecto en su autoconcepto académico, en su concentración, desempeño, asistencia a clases, disminuyendo las interacciones interpersonales; mientras que al manejar estrategias de mantenimiento para conservar a sus amigos, como la lealtad, la cercanía, la similitud y crecimiento, estas amortiguan el impacto que la violencia sufrida tiene en su vida académica y en su condición en general.

Y se concluye con la Discusión y Conclusión.

CAPITULO 1

1.1 VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

El ser humano a lo largo de la vida experimenta y vivencia diferentes tipos de relaciones con los demás seres con los que vive, se relaciona y/o interactúa, que van desde las relaciones de tipo: personal, académica, comercial, intelectual, etc.

Y ponen de manifiesto los lugares y los modos donde se desenvuelve y las necesidades personales y sociales que su naturaleza demanda y deben de ser cubiertas.

La necesidad de relacionarse, convivir con otros seres le otorga la posibilidad de desarrollarse y sobre todo cubrir las necesidades que como ser emocional requiere, por ejemplo; compañía, complementariedad, apoyo, empatía, etc. Las cuales cubren las necesidades que el ciclo vital requiere para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Pero es en el ámbito socioemocional donde es capaz de encontrar y/o satisfacer sus necesidades, no solo las de acompañamiento sino de aceptación, empatía, compañía y apoyo, lograr cubrir sus necesidades emocionales. Dicho acompañamiento, aceptación, empatía, y la sensación de experimentar “el ser querido” en muchos casos, aunado a la sensación de intimidad, da pie a que este satisfactor le otorgue dicha sensación de aprecio comprensión y acompañamiento; que en muchos casos puede dar sentido y dirección a la vida del individuo y puede ser “el motor motivador” para el diario vivir.

Es por eso por lo que el establecer relaciones de pareja a diferencia de otros tipos de relación social se colocan sobre la mayoría de las otras relaciones en las prioridades de vida personal y por lo tanto que la dinámica y desarrollo de dichas relaciones de manera positiva o negativa pueden influir en otras áreas de la vida, como por ejemplo en la vida académica como lo refiere, Pérez Velazco, 2019.

1.2 La Pareja

Las relaciones de pareja han ocupado un lugar preponderante en la vida del ser humano porque cubren necesidades de tipo social, íntimo y emocional.

Es en esa relación de pareja donde el individuo encuentra en muchos casos la complementariedad, apoyo, aceptación, empatía, intimidad que requiere en su diario vivir y cubrir sus necesidades socioemocionales.

La relación de pareja es definida por algunos estudiosos como Pérez Porto y Gardey (2021); "y refiere que; es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas". Se puede definir a la relación de pareja como una dinámica relaciona humana, que se desarrolla con diversos parámetros basados en el tipo de sociedad donde se desarrolle.

Para comprender el fenómeno de ser y estar con pareja, es necesario conocer e identificar el contexto cultural en donde ambos individuos han sido formados y desarrollado su crecimiento, el ambiente donde se desenvuelven y convive, porque esto influirá directamente en la forma en que ambos ven y actúan dentro de la relación. Soto Andrade, 2016.

La relación de pareja más común en la sociedad es la pareja heterosexual y está conformada por una Mujer y un Hombre, pero existen otros tipos de pareja de tipo homosexuales compuestas por dos hombres o por dos mujeres.

A lo largo de los años el matrimonio se limitó a la unión de parejas heterosexuales, con el cambio de pensamiento y apertura en los últimos tiempos, varios países han dado la aprobación a las uniones civiles y los matrimonios entre personas del mismo género (hombre-hombre, mujer-mujer)

El registro y la formalización de la relación de pareja entre dos personas resultan muy importantes ya que tienen consecuencias legales las cuales son claves para diversos aspectos sociales, en el aspecto legal el tema de la adopción, la inscripción en obras sociales, el reparto de bienes, etcétera.

1.2.2 Los Componentes De La Relación De Pareja

Se puede definir a la relación de pareja desde su concepción y constitución tiene como base no solo cuestiones sociales, sino principalmente emocionales y hasta biológicas especialmente en las denominadas relaciones de pareja tipo romántico-amorosas.

Refiere Maureira Cid (2011); menciona que toda relación de pareja es una mezcla de biología y cultura, que parte se fundamenta en cuatro pilares: compromiso, intimidad, romance y amor”.

Desde el punto de vista de la psicología, ve a la relación amorosa como un proceso social en donde factores como el compromiso y la intimidad, son necesarios para lograr el amor maduro.

Si bien una relación debe contener los cuatro elementos, es posible establecer relaciones basadas en un solo elemento o la mezcla de todos ellos. Los tres primeros componentes son de tipo social, por lo tanto, se dice que inician desde el punto de vista del lenguaje, el cuarto es de tipo biológico y se presenta de la misma forma en todas las culturas y sociedades; aunque pese a esto, con variaciones individuales dependientes del sistema de creencias de cada individuo.

Por esta razón Maureira Cid (2011): dice que se establece dos tipos de componentes en la relación de pareja: catalogados en un componente biológico y tres componentes sociales.

Definiendo al componente biológico; como el amor, la neurobiología actual nos muestra información sobre el proceso del amor romántico como una función realizada por algunas estructuras cerebrales y por neurotransmisores específicos que son necesarios para conocer la experiencia amorosa. (Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (1), 2011).

Desde un punto de vista biológico el amor se asocia la necesidad fisiológica, de tener exclusividad con otro individuo con quien se comparten actividades como la cópula, la reproducción y la crianza, donde el ir cubriendo estas necesidades genera una sensación de placer. Por lo tanto, este proceso no es exclusivo del ser humano, debido a que este tipo de conductas las podemos observar en diferentes especies de animales. Basándose en esto el amor puede clasificarse en dos tipos: el amor romántico y el amor materno, teniendo ambos una finalidad de reproducción y crianza, existiendo muchas estructuras neurales en común, pero siendo el deseo sexual (inexistente en el amor materno) la gran diferencia entre ambos (Zeki, 2007).

Podemos encontrar que el amor romántico produce placer y este se asocia con el sistema de recompensas del ser humano, encontrando similitud el mismo relacionado con la adicción a las drogas (Páez, 2006).

Maturana (1996) como lo citó Maureira Cid (2011) describe que; la parte social del ser humano tiene su origen en el lenguaje y por lo tanto será desde esta perspectiva que surgirán las relaciones humanas, que fundarán todas las relaciones culturales. El lenguaje es lo constitutivo de lo humano y fuera de él lo humano no es posible, por lo tanto, se enfatiza dentro de los análisis de las dinámicas relationales (sobre el tema de la pareja) deben iniciar desde el lenguaje para poder comunicarse y dialogar con los demás.

Las relaciones de pareja se basan en tres componentes de tipo social: el compromiso, la intimidad y el romance, estos aspectos poseen características propias basadas en la cultura donde se lleven a cabo las prácticas, para poder comprender con claridad se pueden definir de la siguiente forma.

- a) El compromiso: dentro de las relaciones románticas, hace referencia al interés, responsabilidad que se genera con una pareja, la decisión individual de mantener los intereses, sentimientos y compromiso con el transcurso del tiempo, sin importar las posibles dificultades o inconvenientes que puedan surgir con el tiempo dentro de la relación. Se percibe una sensación especial al tener un vínculo. La percepción de sentirse comprometido tendrá a incrementarse a medida que trascurre el tiempo de duración de la relación, esto se debe al aumento de la interdependencia personal y material entre ambos miembros (Levinger y Snoek, 1972; Altman y Taylor, 1973).
- b) La intimidad: se asocia con el apoyo afectivo, el poder conversar con la pareja, la capacidad de contar, expresar cosas personales y profundas a la pareja, la confianza entre ambos, la seguridad que se siente con el otro, así como los temas y preferencias en común, estar dispuesto a compartir aspectos económicos y emocionales etc. Conforme para el tiempo, esta sensación aumenta, se debe a la "Este componente tiende a aumentar con el tiempo de convivencia y duración de la relación, se asocia con la reciprocidad de auto revelaciones, las metas, amistades, emociones y lugares que se comparten como pareja entre otros. (Rubin, 1973; Levinger, 1988, Sternberg, 1988)" y una vez llegado al máximo tiende a estabilizarse (Yela, 1997).

c) El romance: (también llamada pasión romántica por Yela, 1997) se refiere a las diferentes conductas establecidas por cada sociedad, la forma de como las adecuadas para generar la atracción y por consecuencia el interés que se mantiene dentro de la relación de pareja, es decir; asociamos este tema como un conjunto de diversas acciones que dentro de una sociedad son conceptualizadas en la forma que se demuestra, interés a la pareja por parte del otro individuo.

Pasando tiempo de que se inicia la relación, se puede producir una disminución del romance, asociándolo a la convivencia en pareja, lo cual se produce por progresiva reducción e incertidumbre en la atención selectiva (Berscheid, 1983), aumentando los efectos de la habituación- saciación (Skinner, 1953), la ley de la ganancia-pérdida (Aronson y Linder, 1965), la ley del cambio de las emociones (Frijda, 1988), la disminución de la atracción por lo novedoso y los deseos de seducir y ser seducido" (Yela, 1997. p. 2-3).

Por lo tanto, podemos mencionar que la relación de pareja, los modos y formas de convivir, sumado a la adaptación, tiempo y rutinas que se establecen en el vínculo amoroso, determinar el rumbo, la dinámica entre ambos, así como el tiempo de duración de cada unión.

1.3 TIPOS DE RELACIÓN DE PAREJA

Dentro de una relación de pareja podemos asociar diversas características, las cuales dependerán de la cultura y momento socio histórico el cual este sucediendo. basándonos en Pérez Porto y Gardey (2021) nos mencionan que cuando un individuo encuentra pareja asume un compromiso con él o ella, teniendo así principios implícitos dentro de la relación, por ejemplo, en el mundo occidental se refiere a la monogamia, donde cada individuo debe mantener solo relaciones íntimas con su pareja, viendo así el tema de la infidelidad como un motivo de ruptura del vínculo.

1.3.1 PAREJAS ABIERTAS.

En algunos casos, existen acuerdos donde los integrantes de la pareja aceptan que el otro tenga una vida sexual activa más allá del noviazgo, concubinato o matrimonio. De esta

manera, la relación de pareja se le puede dar el nombre como abierta y el concepto de monogamia deja de tener sentido e importancia para el individuo. Pérez Porto y Gardey (2021).

Es en este punto cuando el compromiso dentro de una pareja, se asocia a una decisión personal e individual, donde cada uno de ellos acepta los roles y derechos que tendrán en esta relación.

El llegar a la adolescencia; representa un problema para algunos seres humanos, debido a que la sociedad ejerce un sentimiento de presión por comenzar a buscar una pareja y tener una relación estable, así como un vínculo con otra persona. Pérez Porto y Gardey (2021).

La confusión típica de los años de adolescencia puede limitarse a la búsqueda de nuestra identidad sexual, algo que resulta necesario para el desarrollo psicológico, pero también es posible que nos cause daños irreparables si no vivimos en un entorno sano y tolerante.

Este tipo de decisiones en el tema de relaciones sentimentales, pueden ir desde desamores que puedes ser superados con el paso del tiempo, tener un embarazo no deseado lo cual los lleve a sentir que su vida se destruye (madres e hijos). En la perspectiva de un mundo ideal, cada individuo debe ser libre de comenzar una relación de pareja, cuando lo deseé o quisiera, con una persona que tenga la percepción de complemento y sentirse respetado.

Contar con una relación de pareja sana, genera diversos beneficios al ser humano, le abre las puertas a diversas experiencias que serían imposibles de vivir en soledad. No es posible generalizar debido a que hay individuos que pueden disfrutar de esas experiencias en soledad o individualidad, así como tener el deseo de no compartir con nadie más su espacio o vida. La parte opuesta percibe las cosas son más fáciles y disfrutan más al compartir estas experiencias con su media naranja o pareja.

Continuando en este positivismo y las cargas de la sociedad, una relación de pareja hace que los problemas resulten menos pesados, ya que se enfrentan con la ayuda del otro, y que los momentos agradables se potencien, porque la felicidad tiene esa particularidad de crecer si se comparte.

Un estudio realizado recientemente en 2018, acerca de las relaciones de pareja en universitarios en la CDMX. Cruz del Castillo, 2018; señala que: " la insensibilidad en el amor

crea personas carentes de empatía con la sociedad". Lo anterior fue dicho a partir de la investigación que fue la base del libro Del inicio al fin del amor: Ruptura de pareja y salud mental". A decir de las autoras de dicho libro: "Los universitarios están cambiando el concepto del amor. En la actualidad las relaciones de pareja en los jóvenes que estudian el nivel superior, con cada vez más inestables, tienden a durar poco al unirse con alguien.

Y Cruz del Castillo,2018, explicó que ante el tipo de relaciones que establecen los estudiantes, las rupturas ya no tienen un impacto negativo, pues las ven como un evento; más en la vida. Nos explica que descubrió que los estudiantes, no perciben las relaciones de pareja como meta única, debido a que constantemente encuentran diversas posibilidades de seguir conociendo a personas nuevas.

En estos tiempos observamos que el amor está en movimiento, el uso de la tecnología influye en la generación de nuevas relaciones; por exemplificar se puede tener una relación a distancia y tener vínculos diferentes, basados en el uso de los teléfonos móviles y dispositivos electrónicos como medio de comunicación.

De acuerdo con la investigación; se ve de forma positiva que los jóvenes no vean al amor como un tema trágico, como quizá se tenía la percepción en tiempos anteriores. Sin embargo, el poco apego genera preocupación y la poca intimidad que generan. También genera inquietud que vayan de una pareja a otra, este tipo de conducta nos habla de una falta de conexión emocional hacia los demás seres, así como un exceso en la individualidad. Ellos dicen "si encuentro una pareja, qué padre; pero si no, sigo con mi vida".

Los datos mencionan que por un lado no están en depresión, lo cual se percibe como bueno, pero envían alertas sobre lo que puede pasar con estas parejas en algunos años acerca de cómo lograran establecer y consolidar una unión.

A decir de la académica aseguró; que los jóvenes tienen el concepto de un amor más libre, esto se basa en las diferentes identidades y orientaciones sexuales, la apertura en estas generaciones los ha hecho cuestionarse cada vez más el concepto del amor. Por estos motivos, los universitarios tienden a cuestionarse; si de verdad se necesita una pareja en la vida para estar o tener la percepción de sentirse bien, si es necesario casarse y tener hijos para que su salud mental esté completa.

Podríamos anticiparnos un poco y ver que se está construyendo al amor de forma distinta. Llevando así a la preocupación de quienes se dedican a la salud mental, sobre que pasara con los vínculos amorosos, ya que una prioridad del ser humano es tener cercanía con otros individuos, esto sin importar que se tenga un trabajo, sensación de ser exitoso, el ser humano necesita la vinculación porque por naturaleza somos seres sociales. La teoría del apego nos menciona que es fundamental desarrollar desde la infancia vínculos estables, para desarrollar una salud mental equilibrada.

Diversas investigaciones nos alertan sobre el riesgo que existe en establecer una mímica cercanía con otras personas, pude llevar a terminar con una pareja de una forma más fácil y en poco tiempo empezar otra relación.

Esto genera la pregunta, de que, si en algún momento se tendrá o logrará algo más estable, si eso seguirá durante toda su vida; el que puede pasar con las ideas llenas de estereotipos sobre cómo se debe formar o hacer una familia, que tanto seguir el ejemplo de los padres. Estas situaciones llevan a tener un pensamiento flexible en términos de visualizarse en una relación de pareja, de no pensar en la relación hombre-mujer y que tener hijos puede percibirse como la única manera de amar.

Los especialistas en psicología social aseguran que uno de los retos más grandes que tiene el ser humano es lograr un equilibrio entre la individualidad y generar vínculo con los demás.

Recordemos que no se debemos perder de vista que se busca como meta, el estar bien, no sólo con uno mismo, sino con quienes se interactúa a lo largo de las etapas de desarrollo.

Debe existir la importancia de preparar a las nuevas generaciones y a las que vienen sobre autocuidado y no dañar a otros; es decir, cuidar y mantener la línea entre el propio bienestar y el de la persona con la que me estoy vinculando.

Para la realización de esta investigación, los especialistas aplicaron un total de mil 425 cuestionarios; en diferentes universidades públicas y privadas de la Ciudad de México.

En relación con lo expuesto anteriormente un elemento que influye en el significado de noviazgo que tienen los adolescentes mexicanos, se encuentra matizado por el precoz desarrollo de algunos de estos.

Los problemas como: pobreza, analfabetismo, migración y marginación.

Estos fenómenos sociales, llegar a influir en la percepción, reconceptualización de las relaciones de pareja, porque insita a los adolescentes a asumir roles no típicos en esta etapa de su vida. (Díaz, 2006).

Continuando con el discurso en diversos conceptos rurales no se puede asegurar que la adolescencia del noviazgo se puedan entender de una misma forma, como marca el ámbito urbano o los textos de la literatura anglosajona, se observa que el objetivo de que cualquier objetivo en una relación sea establecer un matrimonio, con ello tener más un nivel mayor de responsabilidad, tomando en cuenta los matices regionales y el significado que cada cultura le otorga al noviazgo, temas como la migración han influido en la metamorfosis del concepto y forma de vivir de los noviazgos rurales (Mummert, 1993).

En cuanto a los vínculos afectivos que se crean en la diáada adolescente, por ejemplo, encontramos en la investigación de Guevara (2001) que la formación de parejas, la libertad y la autonomía de los individuos fueron ejes centrales. Se refiere a que la formación y mantenimiento de las parejas, se visualiza como un proyecto común, con apertura a la negociación, que en gran parte depende de diversos valores, el respeto, la reciprocidad, la confianza y la comunicación, por mencionar algunos, pero específicamente en el adolescente se visualiza como un pacto vitalicio (Rojas-Solís y Flores, 2013).

1.3.2 NOVIAZGO

El ser humano tiene la característica de ser predominantemente social, esto debido a la necesidad de establecer relaciones con diversas personas, teniendo en cuenta los agentes de socialización que los llevan a interactuar desde el nacimiento, durante las diversas etapas del desarrollo y hasta el fin de su existencia.

Estas interacciones proporcionan un sustrato de evolución biológica, psicológica y social. De acuerdo con Domínguez (2007), la etapa de la adolescencia al igual que la juventud es un proceso de tránsito entre la niñez y la adultez.

En el transcurso de estos períodos, que tiene un momento clave en el proceso de socialización, donde el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, asociándolo a la esfera profesional como en sus relaciones con otras personas, dentro de ellas

la familia, amigos y la pareja. El noviazgo durante la adolescencia, lo marca como uno de los principales vínculos que se establecen, relacionado a la atracción física, la necesidad de sentirse acompañado y la experiencia romántica (Morales y Díaz, 2013).

Desde la perspectiva de Nina (2009), menciona que las principales experiencias románticas tienen un rol significativo en el desarrollo de diversas habilidades para poder intimar con otros. Esto se debe a las diferentes transformaciones de tipo biológicas, psicológicas y sociales; que ocurre en dicho período etario, teniendo el noviazgo un carácter experimental, porque contribuye al desarrollo de la autovaloración o identidad personal, especialmente, en la identidad sexual y de género del adolescente.

De acuerdo con Steinberg (1999), Santrock (2004) y Arnett (2008) el adolescente comienza un desapego de los padres, el tiempo compartido con los compañeros se torna más íntimo, comienza la exploración sexual, y con ello, las citas amorosas y los noviazgos.

- **DEFINICION DE NOVIAZGO**

El noviazgo se define como una relación diádica que incluye la interacción social entre dos personas; las cuales tienen la intención y percepción de compartir experiencias en común hasta que alguna de las dos partes decida dar por terminado la unión, o que se establezca otro tipo de vínculo como la cohabitación o el matrimonio. (Straus, 2004 en Rojas-Solís y Flores, 2013).

Algunos aspectos importantes en una relación de noviazgo que según Panahitou 2005, citado en Vargas Núñez, López Parra y Pozos Gutiérrez, 2011; menciona que el amor romántico es muy importante durante la relación de noviazgo ya que se relaciona directamente con la satisfacción, pero no predice que la pareja se mantenga en el largo plazo. Durante las citas las personas le dan mucha importancia a las inversiones que hacen, y lo anterior resulta importante mencionar.

Especialmente en jóvenes tiene un carácter relevante, debido a que la comunicación otorga la posibilidad de resolver conflictos en la relación evitando con ello una resolución violenta y el término de dicha relación.

1.3.3 TIPOS DE NOVIAZGO EN JOVENES

En la literatura se puede encontrar diversas tipologías para referirse a las relaciones informales, con carga en lo afectivo- sexual que pueden expresarse de forma espontánea, no planeada, llamadas “frees”, “descargas”, “amigos con beneficios” o “amigo novios” (Vizzuetth, García y Guzmán, 2010).

Así como otros términos a los que se le pueden denominar “salir”, “andar”, “novios formales”, “de forajido” (sin permiso), “de manitas calientes” (sin caricias íntimas o relaciones sexuales), “amantes”, “calientes” (con caricias íntimas y/o relaciones sexuales), diversificaciones que también pueden depender de cuestiones de género, por ejemplo, las chicas suelen nombrar la relación como “ser novios”; mientras los chicos, hablan de “ser amigos”, o “andar juntos” (Villaseñor-Farías, 2005).

Por lo que se puede observar, que durante la adolescencia no es fundamentalmente necesario tener el sentimiento de amor para generar una relación afectiva con otra persona.

De igual manera, existe una menor intensidad de sentimientos, uno de ellos es la simpatía, la cual se asocia a establecer vínculos desde el interés de no tener exclusividad o compromiso (Weiss, 2010), teniendo como consecuencia evitar el término “novios” alejando la formalidad de una relación de pareja.

A decir de Domínguez (2007) las relaciones de pareja que se generan en esta etapa son: de tipo inestables, esto debido a la búsqueda de experiencias, las cuales permiten el desarrollo de la identidad personal y sexual. Siendo así que resulte peligroso, porque en varios casos los adolescentes no cuentan con una adecuada educación sexual, teniendo como consecuencia formar parte de un grupo de riesgo, que puede contraer enfermedades transmisión sexual (ETS), así como vivir una maternidad y paternidad precoz.

El elegir a una pareja en esta etapa, lleva al adolescente a evidenciar la dificultad para corresponder a su ideal, desde el punto de vista físico, los ideales a los que aspiran van de acuerdo con las cualidades psicológicas y morales, esto se debe a la gran importancia que representa la imagen corporal para ellos y ellas. (Domínguez, 2007).

Continuando con el tema, es importante mencionar el tema de los estereotipos y presencia de los diferentes roles del adolescente, esto porque en algunos estudios han encontrado que, en el caso de las mujeres, el verse y sentirse bien es una prioridad para, así como diversos

factores emocionales, observando que en el caso de los hombres priorizar el aspecto físico es de suma importancia. (Valladares y Crisanty, 2002).

Bustos (2009) menciona que el atractivo físico y los aspectos de la comunicación, parecen seguir siendo factores claves para generar un inicio y mantenimiento de una relación o vínculo amoroso.

En la literatura podemos mencionar a Díaz (2006) quien en una investigación que realizó con adolescentes procedentes de regiones con un bajo nivel económico del Estado de México, expuso que los hombres y las mujeres vivencian y perciben de manera distinta el noviazgo, constatando la existencia de un “código masculino” y reparto de roles, asociados al género.

Por otra parte, Stern (2007) encontró que los estereotipos de masculinidad y feminidad eran rígidos y tradicionales en cuanto los repartos de roles, en sectores marginal urbanos, mientras, el sector popular urbano puede persistir estereotipos de masculinidad y feminidad, pero se observan otras variaciones, por ejemplo, los espacios públicos para socializar con el sexo opuesto son distintos, los encuentros heterosexuales en las “discos” o “antros” son conocidos como 412 “frees”, relaciones sin compromiso de ninguna de las partes que funcionan como prácticas informales de socialización sexual.

En la adolescencia las relaciones afectivas y sexuales se pueden hallar tanto en el noviazgo tradicional como en el noviazgo sin compromiso. La conformación de la díada se puede dar dentro de los círculos de amigos, conocidos u otros contextos; donde se posibilite interacciones, adaptado a esto a sus recursos económicos (Rojas-Solís & Flores, 2013).

A diferencia de otros sectores sociales, la mujer se puede percibir a sí misma como un “sujeto deseante” (Stern, 2007). Por lo que la feminidad de la mujer adolescente se ubica en medio de una lucha entre el modelo tradicional y moderno, por lo que paradójicamente ser mujer en este sector resulta más conflictivo al tener más opciones y mayores oportunidades de concretar cualquiera de los modelos; mientras que la masculinidad en este ámbito tiene que ver más con la posesión y ostentación de objetos que con la virilidad (Rojas-Solís & Flores, 2013).

Las relaciones de pareja en la etapa de la adolescencia siguen basándose y reproduciéndose en los roles tradicionales del cultural patriarca en la que están inmersas; en este aspecto Bustos (2009) nos plantea que tanto las mujeres como los hombres al tener un noviazgo experimenta el sentimiento de amor, donde prevalecen los estereotipos y roles de géneros, a los cuales les dan un gran peso en la vida de la diáda.

Sin embargo, parece que la concepción de las relaciones amorosas se comienza a perfeccionar con el mismo sentido de cualquier producto comercial: obtención rápida, consumo inmediato y satisfacción instantánea (Bustos, 2009), tergiversando en determinadas veces el contexto, relaciones y objetivos.

A juicio de Romo (2008), los adolescentes no descartan tener algo informal, relacionado a la sexualidad y el contacto físico. Se puede entender, por lo antes referido, que en este periodo etario la prioridad es estar bien, a través del bienestar, pudiendo así evitando el aburrimiento o formalidades.

Vizuete et al. (2010) refiere en sus resultados de investigación que en la adolescencia se caracteriza por una búsqueda de relaciones sin compromiso, perdiendo la idea del tipo de relación que tienen, debido a que visualizan aspectos teóricos basados dentro de los amoríos informales, por lo que:

Se puede mencionar que la formalidad dentro de un noviazgo tiene las siguientes características: respeto, amor, comprensión y honestidad.

1.4 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

La palabra violencia hace alusión a diferentes maneras de proceder que ofenden y perjudican a alguien mediante el uso único o excesivo de la fuerza.

La palabra vis, fuerza. Las palabras violar, violento, violentamente tienen el mismo origen etimológico. Violentar significa ejercer presión sobre alguien para vencer su resistencia o forzarlo a hacer cosas de cualquier manera en contra de su voluntad. Velázquez 2004. La organización de las naciones unidas 1993 incluye dentro de la violencia el concepto de género y la define como todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado de un daño o

sufrimiento físico, sexual, y psicológico. Para la mujer inclusive las amenazas de tales actos la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vía privada como en la pública en esta definición se especifica que la violencia no solo puede ocurrir dentro del hogar sino en cualquier ámbito, como se citó en Vargas Núñez, López Parra, Pozos Gutiérrez, 2011.

También refieren Vargas Núñez, López Parra, 'Pozos Gutiérrez, 2011, "No puede existir control dentro de una relación de noviazgo sana, muchas actitudes de búsqueda de control pueden predecir la violencia. Actividades como actitudes como controlar cómo el otro integrante de la pareja se comporta tratando de imponerle amigos o prohibiéndole salir con amigos, es un antecedente directo de la agresión incluso el uso del control puede predecir la victimización. Suele caer frecuentemente en el error de no hacer caso a los indicadores de violencia que se van presentando y observando en la pareja a través del tiempo de la relación, y a pesar de verlos involucrarse cada día más en dicha pareja generalmente se normaliza y no se actúa al respecto., es así como puede iniciar la violencia en las relaciones de noviazgo especialmente en jóvenes".

1.4.2 VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Hoy día la violencia en el noviazgo es un fenómeno social que preocupa cada vez más a las instituciones educativas, debido al incremento de este fenómeno en las comunidades estudiantiles y las repercusiones que pueden tener en diversas áreas de la vida de los jóvenes, que pueden llegar a tomar niveles alarmantes en la salud pública. La violencia siempre se genera y se construye necesariamente entre dos, los integrantes de la pareja, cada uno hace algo para producir o recibir la violencia y de manera implícita dar aceptación al rol de víctima o agresor en un sentido o de manera bidireccional.

Experiencias positivas y negativas se han podido identificar en las diádicas adolescentes y juveniles. En cuanto a las vivencias negativas, se hallan conductas violentas, ya sean abuso verbal, emocional, agresión sexual y asesinato. Son lamentables estas situaciones y hasta el momento las distintas investigaciones relacionadas a esta temática no han encontrado un declive de estos eventos (Corral Calvete, 2006; Fernández-Fuertes, Orgaz, y Fuertes, 2011).

- **DEFINICIÓN**

La violencia en el noviazgo es un fenómeno multifactorial compuesto por elementos tanto personales como sociales, es decir parten en su origen desde la concepción personal de cada integrante de la pareja; sus estilos de crianza, cultura y estatus socio-intelectuales, socioeconómicos y socioculturales a partir de la familia o sociedad de origen y momento histórico en el que se vive.

Para Close (2005), “la violencia en el noviazgo puede ser caracterizada como una serie de actos que lastiman a otra persona. La particularidad radica en que estos actos se dan en el contexto de una relación donde existe atracción o en un contexto donde los integrantes de la pareja acuerdan salir en una cita para divertirse”.

La Violencia en el Noviazgo es entendida; según el Instituto Mexicano de la Juventud, (2017) como: cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Y puede comenzar, por ejemplo, con emitir un comentario incómodo que lastima de alguna manera al otro integrante de la pareja, posteriormente, se presentan conductas violentas corporales y/o verbales iniciales como, por ejemplo: un jaloneo, que inicialmente puede parecer “un juego” entre los integrantes de la pareja, pero que al paso del tiempo suben de intensidad y frecuencia y se manifiesta con golpes y palabras de mayor nivel de violencia.

1.4.3 Agentes normalizadores de la violencia en el noviazgo.

En la relación de noviazgo pueden existir diversos factores que pueden impedir “darse cuenta” del rumbo y dinámica que empieza a tomar el desarrollo de la relación de noviazgo; uno de ellos, es el estado personal de experimentar el enamoramiento: fenómeno psico químico, en donde los neurotransmisores y hormonas involucradas como; la Dopamina y Serotonina segregadas generan en el individuo un estado y sensación, de bienestar, alegría, excitación y estímulo que es comparada con una sensación semejante a la que generan el uso de estimulantes químicos externos, que le dificultan tener un pensamiento claro y así poder analizar objetivamente el desarrollo y la dinámica de la relación; donde actos, acciones y lenguaje son claros indicadores de que están siendo agredidos y violentados por su pareja y que son víctimas de esta.

La no aceptación de tales hechos, presentes en la realidad del individuo, tal vez sea uno de los primeros síntomas e indicadores de que uno de los integrantes de la pareja es víctima de violencia por parte de su pareja.

➤ **La idea del “Amor Romántico”.**

La experiencia del Amor Romántico en los seres humanos juega un papel sumamente importante en la vida de los seres humanos.

Actualmente los roles de los integrantes de la pareja se han resignificado y reestructurado, sin embargo, las ideas y formas “tradicionales” de amar se mantienen, mientras se aparenta una especie de igualdad en el individuo, que de acuerdo con Largarde (2001) como se citó en Flores Fonseca (2019) representa exigencias iguales para hombres y mujeres, en la práctica social del amor, se mantienen las desigualdades entre los sexos, donde, por ejemplo, en relaciones cuando ya existe convivencia y cohabitación cotidiana el roll de los integrantes persiste tradicionalmente juega ese roll esperado por algunos, actualmente hoy día y de manera implícita se espera que los integrantes de las parejas heterosexuales, por ejemplo; continúen con los roles y papeles tradicionales tales como: que el integrante masculino sea el proveedor mientras el femenino sea el administrador.

Según la Fundación Mujeres (1993) el modelo de amor romántico al mismo tiempo impone y perpetua el “ideal romántico” de nuestra cultura, que ofrece un modelo de conducta amorosa que estipula lo que “de verdad” significa enamorarse y qué sentimientos han de sentirse, cómo, cuándo, con quién sí y con quién no.

Por tanto, entonces el amor romántico, es un constructo social, que se encarga de idealizar al amor y la pareja, que dan como resultado por ejemplo que, en el imaginario de las mujeres, se generen figuras casi “fantásticas” como: el anhelo tan popular de la existencia de la figura del llamado “Príncipe Azul”, que proyectan a una mujer potenciada por el amor, con una entrega incondicional, sumamente dependiente de la figura del hombre, necesitada de su protección y afecto. Y que generalmente, otorga la idea “romántica” de colocarse a sí misma inconscientemente como un ser débil, desvalido carente de “fuerza” que requiere ser validada, salvada y hasta liberada por ese llamado “Príncipe” y que, al mismo tiempo, la coloca en la idea romántica de ser “la princesa”.

Estos comportamientos se integran con otros “anhelos” que construyen la subjetividad de las mujeres, haciendo surgir ideales específicos, como el matrimonio, ya que, con la llegada del amor romántico, el matrimonio se convierte en una demostración de amor, en tanto que es una elección de la pareja perpetua, o el ideal maternal que puede llegar a fundamentar la feminidad de las mujeres y que mantiene una estrecha relación con el amor.

En el imaginario social se han establecido de manera idealizada constructos que dan pie al papel y concepto de pareja con mitos o creencias tales como: la tan común búsqueda de la “media naranja” o la creencia del “alma gemela” por citar los más populares.

También Flores Fonseca (2019), menciona la existencia del mito del emparejamiento o de la pareja, creencia en que la pareja (heterosexual) es algo que se da de manera natural y universal y en que la monogamia amorosa está presente en todas las épocas y todas las culturas.

- **El mito de la exclusividad**, o creencia de que no es posible estar enamorado/a de dos personas a la vez. Este mito se encuentra directamente relacionado con la fidelidad en la pareja que pertenece al llamado mito de la fidelidad.

De la Peña, Ramos, Luzón y Recio (2011), refieren como el mito de la fidelidad, a que se tiene creencia de que todos los deseos pasionales, románticos y eróticos deben satisfacerse únicamente con una sola persona, la propia pareja, si es que se ama de verdad, y de acuerdo, este es uno de los mitos que categoriza al amor como posesión y exclusividad, teniendo diferentes juicios para hombres y para mujeres, siendo las mujeres las más “románticas”, es más importante la fidelidad en la relación para ellas.

Según el pensamiento Judeo Cristiano, por tradición se consideran a los celos como: un factor y expresión de amor que dan pie y generan una garantía de la exclusividad y la fidelidad entre los integrantes de la pareja, que se considera es factor constitutivo y hasta primordial de la relación de pareja y/o noviazgo. Y que comúnmente se utiliza para justificar comportamientos de violencia, injusticia, egoísmo y represión en la relación de pareja, por citar algunos.

También existen otros mitos, donde por ejemplo se tiene la creencia acerca de que el amor lo puede todo y supera todo; el llamado mito de “Omnipotencia”, el pensar que solo el amor basta, para cambiar actitudes, conductas y características “nocivas o negativas” personales, que

posee el otro miembro de la pareja y que afectan de manera directa el sostenimiento y desarrollo de la relación y al otro integrante de la pareja.

El mito de la convivencia, mito del matrimonio; generalmente viene con la idea romántica de exclusividad y duración voluntaria y casi perpetua, creencia en que el amor romántico-pasional debe conducir a la unión estable de la pareja y constituirse en la única base de la convivencia de la pareja, representada por la institución del matrimonio, legalizada y avalada generalmente por instituciones de tipo civil o religiosa, y que desde esta “institución” el individuo según la idea romántica es capaz de alcanzar el ejercicio, desarrollo y la satisfacción sexual y reconocimiento social. Un papel preponderante como agente normalizador de la violencia de pareja.

Entonces es entendido de una manera equivoca que dichos actos y comportamientos violentos, chantajistas, coercitivos, limitantes, restrictivos, lastimosos y celotípicos son elementos implícitos, característicos, típicos y hasta “normales” presentes en la dinámica y desarrollo de la relación de pareja.

Equívocamente se piensa así, cuando se presentan con esta óptica y se les considera que son elementos característicos, integrativos, típicos y comunes que se viven en una relación de pareja y que cuando se presentan y/o llegan a presentar no son merecedores de poner sobre ellos una mayor observación y atención.

Refiere Flores Fonseca (2019), que las aportaciones de la perspectiva de género permiten comprender, de qué manera nos construimos socialmente como hombres o como mujeres, y se moldean nuestras concepciones acerca de lo que es el amor o, más en específico, el amor romántico, que se ha convertido en el centro, desde la cual se puede explicar por qué una pareja se mantiene unida a pesar de la presencia de violencia explícita e implícita, y se desestiman el impacto y los alcances que esta tiene en su vida.

La perspectiva de género según Lamas; es un mecanismo que ayuda a reelaborar los conceptos de hombre y mujer, a partir de que elementos representativos y relevantes tales como: la sexualidad, el matrimonio y el amor se ven radicalmente afectados.

Por tanto, dichas representaciones románticas son sustentadas y sostenidas por “las representaciones culturales, entre las que se distinguen tales como: los roles de género a partir

de esta óptica, se puede dar pie a decodificar una serie de manifestaciones, representaciones e imaginarios que entran en juego en las relaciones amorosas.

Por lo tanto, resulta importante retomar la mirada de la perspectiva de género con el fin de comprender el papel de la construcción de este en las concepciones sobre el amor.

1.4.3 EL CONSENTIMIENTO SEXUAL.

No importa qué tipo de relación tenga la pareja si es de tipo formal o informal siempre se espera un consentimiento de ambas partes para el ejercicio de la libre sexualidad, se ha observado sin embargo que entre más tiempo tiene tenga la pareja es menos probable que consentimiento sea de manera verbal, Humphrey 2007, menciona que las personas perciben que cuando una pareja lleva mucho tiempo saliendo y mantienen relaciones sexuales, la actividad sexual es más aceptable se presupone que ya existe un consentimiento previo aunque no sea verbal explícitamente, complicando con ello el tema del consenso. Aun cuando reconocer el consentimiento en una pareja puede involucrar muchos aspectos, lo cierto es que siempre debe existir un consentimiento de los integrantes de la pareja implicando la voluntad de ambos y la comunicación aun cuando no sea verbal a respecto, Humphrey 2007, menciona que el consentimiento sexual es diferente tanto para hombres como para mujeres.

Las mujeres consideran más importante un consejo un consentimiento implícito o explícito tomando de manera más en serio el asalto sexual. No sin razones dado que las mujeres más que los hombres son víctimas de coerción sexual. Durante el proceso de socialización las mujeres son educadas para resistir y detener los avances sexuales de los hombres; ellas tienen el papel tradicional de dar permiso para que se lleve a cabo el encuentro sexual buscando que las mujeres de manera voluntaria acepten que se lleve a dicho encuentro. Dur, 2016 refiere que los hombres asumen el consentimiento, mientras que las mujeres prefieren se exprese de manera verbal y clara. Aun cuando muchos jóvenes aceptan la premisa de que la mujer puede iniciar la actividad sexual, mantiene la idea tradicional de que las mujeres deben desarrollar estrategias para evitar los intercambios sexuales mientras que los hombres desarrollan estrategias para obtener sexo (La Planté, McCormick y Brannigan 1980, como se citó en Vargas Núñez, López Parra y Pozos Gutiérrez 2011).

Algunos estudiosos como en el caso de Bosch, Ferrer y Gilli en 1999, (como se citó en Flores Fonseca 2019): dicen que; “en cada sociedad se producen diferencias y desigualdades a partir

del sexo, del cual surgen y se interiorizan significados que no dependen del origen biológico en sí mismo, sino que surgen de aspectos puramente culturales y sociales". Partiendo de esta óptica, las construcciones sociales dan lugar a las formas de expresión, los significados y las experiencias que presentan que se introyectan de manera diferente entre hombres y mujeres.

1.4.4 TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Dentro de las relaciones de pareja existen diferentes experiencias tanto positivas y negativas.

Dentro de las cuales se encuentran ciertas conductas violentas que se extienden, al igual que en las relaciones de pareja de personas adultas, en un continuo que va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato.

Tipos de violencia en el noviazgo:

- Violencia Bidireccional: ambos integrantes de la pareja tienen actos o expresiones de violencia con el otro integrante de la pareja.
- Violencia Física: actos y expresiones físicos dañinos aplicando fuerza física en contra de la pareja tales como golpes, rasguños, moretones. Etc.
- Violencia Verbal: expresiones de palabras o frases que hacen alusión a actos, características personales que incomodan a la pareja y lastiman de manera psicoemocional.
- Violencia Sexual: actos y actividad sexual forzados e impuestos sobre el otro integrante de la pareja.

Algunas investigaciones realizadas en los recientemente no han detectado un descenso en este tipo de conductas, tal es el caso de Corral y Calvete, 2006; Fernández-Fuertes, Orgaz, y Fuertes, 2011; Fernández-Fuertes, Fuertes, y Pulido, 2006; García-Díaz et al., 2013; González-Ortega, Echeburúa, y De Corral, 2008; Hernando-Gómez, 2007; Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary, y González, 2009; O'Leary, Slep, Avery-Leaf, y Cascardi, 2008; Sears, Byers, & Price, 2007; Soldevila, Domínguez, Giordano,

Fuentes, & Consolini, 2012; Vizcarra, Poo, & Donoso, 2013) citados en Gómez López 2016 y refiere que, por el contrario: " las altas prevalencias se mantienen llegando incluso a aumentar en algunos tipos de violencia".

Gómez López, 2016 también refiere que; "Ya nadie discute el hecho de que las experiencias negativas en pareja necesariamente tengan que comenzar después del matrimonio.

De hecho, se ha constatado que, cada vez más, estas se dan en las primeras etapas de las relaciones de pareja o al comienzo de la convivencia (Gorrotxategi y De Haro, 1999). Como se citó en Gómez López, 2016.

1.5.1 CONSECUENCIAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Los resultados realizados de diversos estudios acerca de las consecuencias y/o efectos de la violencia en el noviazgo son diversos, amplios y se refieren que se reflejan en la vida de los individuos en diferentes áreas y escenarios, y refieren que tienen consecuencias de índole:

Psicológicas, Sociales, Físicas, Sexuales y Académicas.

Y se dice en dicha literatura sobre este tema, que entre las consecuencias más mencionadas y/o recurrentes, en los individuos, entre los efectos más mencionados están: abuso de sustancias psicoactivas, depresión, ansiedad, baja autoestima, aislamiento social, lesiones físicas, embarazos no deseados, bajo rendimiento, Burnout y fracaso escolar.

Citando específicamente actitudes y comportamientos tales como:

- Aislamiento de la familia, los amigos y la sociedad.
- Baja autoestima, inseguridad y desvalorización personal.
- Depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Consumo de drogas, alcohol y tabaco.
- Conductas antisociales y micro machistas.
- Lesiones físicas, ginecológicas y hasta la muerte.
- Bajo rendimiento y fracaso escolar.
- Burnout o Estrés Académico.

Por lo tanto, la violencia en las relaciones de noviazgo trae consigo diversos efectos de impacto negativo, que afectan de manera casi determinante diferentes ámbitos de la vida de las personas involucradas.

La importancia de la identificación y detección del conocimiento de los efectos de la violencia en el noviazgo permite a las instituciones educativas específicamente tener un panorama y visión acerca de cómo los estudiantes universitarios responden a una experiencia de violencia y/o agresión desde su óptica personal y humana, y sobre la importancia de cómo es observado y tratado este fenómeno, pero sobre todo pueda ser superado.

2.5.2 CÍRCULO DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Se puede entender que generalmente, esta violencia se presenta de forma cíclica en un círculo vicioso en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados.

Walker (2012) en su libro: 'El síndrome de la mujer maltratada', explica cómo se produce y mantiene la violencia en la pareja, trabajó en una casa refugio para mujeres maltratadas y observó que muchas de ellas describían un patrón muy parecido en el proceso de maltrato y que éste tenía una forma cíclica.

"El maltrato suele comenzar con conductas de abuso psicológico, difíciles de identificar porque están enmascaradas en apariencia de cariño y afecto. Estos comportamientos restrictivos y controladores van socavando la capacidad de decisión y autonomía de las mujeres (Yugueros, 2014)". La censura en su manera de vestir, en sus amistades, sus horarios, son algunos de los ejemplos de estas conductas.

Se puede entender que generalmente, esta violencia se presenta de forma cíclica en un círculo vicioso en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados.

La censura en su manera de vestir, en sus amistades, sus horarios, son algunos de los ejemplos de estas conductas.

Con el paso del tiempo, estas conductas producen dependencia y aislamiento, pero no se perciben como agresivas o alarmantes puesto que se interpretan como pruebas de amor, desarrollando así una situación de vulnerabilidad por parte de la mujer.

1. Fase de acumulación de tensión:

En esta fase el maltratador logra confundir a la víctima al desaprobar cualquiera de sus comportamientos. Esto provoca que la víctima busque alternativas para solucionar lo que está pasando, cuál es el motivo de esa actitud por parte de su pareja, sin embargo, el comportamiento del maltratador se vuelve más agresivo propiciando insultos y menosprecio a cambio. Ante esta situación, la víctima queda paralizada sin saber qué hacer, el sentimiento de culpabilidad irá creciendo, perpetuando en la víctima la responsabilidad de la situación que se vivió y logrando, por parte del maltratador el control y la dominación de su pareja a toda costa.

2. Fase de explosión violenta

Se producen los malos tratos físicos: golpes, patadas, puñetazos, agresión sexual; de igual manera se darán amenazas para su vida e integridad física. En esta etapa la mujer puede morir a manos del hombre puesto que se encuentra impotente y frágil sin saber qué hacer, ha entrado en la llamada 'indefensión aprendida' debido al tiempo que estuvo sufriendo maltrato psicológico por parte de su pareja.

De igual manera, en esta etapa es donde la víctima busca ayuda al ver su vida en peligro, sin embargo, él la buscará para pedirle perdón y ella muy probablemente lo acepte debido al amor que le tiene.

3. Fase de luna de miel o conciliación

El maltratador intenta reconciliarse con su víctima adoptando el rol de hombre bueno y generoso, prometiéndole que nunca más volverá a hacerlo. Su actuación es tan buena que la mujer cree cierto su cambio.

4. Escalada de la violencia

Una vez conseguida la confianza de la víctima, comenzará de nuevo el ciclo de la violencia, pero con una diferencia, que en este caso la violencia será más grave y las etapas se acortarán llegando a desaparecer la de conciliación.

Cabe mencionar que, durante estas fases, para que el maltratador pueda tener el control de la mujer, causándole miedo y dependencia, recurre a las siguientes tácticas:

- Aislamiento de toda relación familiar, social, amistades, evitando que la mujer pueda tener otros criterios o pedir ayuda.
- Desvalorización personal, causando baja autoestima, inseguridad.
- Ejerce actitudes micro machistas, impidiendo que la víctima pueda preocuparse por sus propios proyectos.
- Mediante violencia física se intimida a la víctima creando un estado de pánico y terror.
- Culpar a la mujer mientras que el agresor se hace la víctima, esto lo hace mediante chantajes emocionales.
- Muestras de amor y afecto que crean una dependencia emocional.

Basados en lo que proponen algunos expertos, se presentan algunas señales de alerta de posible violencia en el noviazgo.

- Controla todo lo que haces y te pide explicaciones detalladas
- Si te cela e insinúa que andas con alguien más
- Revisa tus pertenencias: tu diario, celular, correo electrónico, mensajes
- Te vigila y critica tu manera de vestir
- Te compara con sus ex
- Te desvaloriza, te ofende y te descalifica
- No responde si le exiges una explicación
- Siempre culpa a los demás de estar en contra de la relación
- Se niega a conversar acerca de los conflictos o desacuerdos de la pareja
- Te obliga a hacer cosas que no quieras
- Amenaza con dejarte cuando no haces lo que quiere
- Coquetea con otras personas delante de ti o en secreto
- Te ha presionado para tener relaciones sexuales

Muchas veces estas actitudes violentas no son percibidas ni por las víctimas ni por los maltratadores, y es confundida con una expresión de amor e interés, este es un claro ejemplo de la normalización de las conductas violentas en las relaciones de noviazgo que se presentan en la actualidad según diversos estudiosos del tema.

Aunado a esto, la violencia en el noviazgo pasa también desapercibida porque se piensa que son exageraciones de las y los adolescentes y jóvenes, dejando la violencia en el noviazgo como un simple mito puesto que todo se justifica en el nombre del amor.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres - CONAVIM. (2023).

De acuerdo al trabajo de Pocoroba Villegas (2022) que lleva por título “Violencia contra las mujeres en sus relaciones de noviazgo: su impacto en la reproducción del orden de género”. Refiere que: es un “sistema de dominación” que regula las distintas dimensiones de lo social a partir de la transformación de las diferencias de sexo en desigualdades sociales, que se sustentan en una lógica jerárquica y binaria y suponen la subordinación de las mujeres, y explica que, a nivel estructural, la desigualdad se manifiesta a través de la forma en que se constituyen las diferentes instituciones sociales, que privilegian los patrones de control en favor de los hombres y en demérito de las mujeres.

En este mismo trabajo el autor menciona que; culturalmente se (re)produce en los valores, las actitudes y las creencias que se tienen respecto de lo que es ser hombre y ser mujer. En la vida cotidiana se hace patente mediante el modo en que cada uno concibe dichos mandatos durante el intercambio interpersonal y forja subjetivamente su propia identidad a lo largo de sus vidas, como un proceso dinámico que implica la relación con los demás.

“Así se forma esa identidad: con la apropiación de las diferentes pautas comportamentales y relaciones, y con la incorporación de los mencionados desarreglos en desigualdad, lo que tiene mucho que ver con la violencia en el noviazgo, es decir, se vuelve un mecanismo para restaurar el orden de género y mantenerlo en ese estado, como si fuera natural e inevitable”.

La OMS estableció una clasificación de los distintos tipos, y se habla de la ocurrida en el noviazgo (heterosexual) como un fenómeno que se da en una pareja de jóvenes, que no han vivido juntos y sin hijos entre ellos, y que parte de un patrón de violencia de género.

Retomando a Pocoroba Villegas (2022) nos refiere que encontró en su investigación, que hay tres tipos de ejes en los que se reproduce el orden de género a través de la violencia contra las mujeres en esa etapa.

1. Se repite la concepción sujeto-objeto, es decir, aquella que considera a la mujer un objeto y, por lo tanto, le resta la capacidad reflexiva y racional, que es parte de los componentes otorgados a los sujetos para participar en espacios públicos y políticos, entre otros.

“De este modo, los hombres suponen que la mujer con la que han establecido un noviazgo es de su propiedad y controlan el uso de su cuerpo y su ejercicio sexual, mediante la regulación constante de su vestimenta: su escote, el largo de la falda o de su cabello”, exemplificó.

1. Este punto tiene que ver con la reiteración del orden de género en cuanto a diferenciar dicotómicamente lo masculino de lo femenino.

“Los hombres tienden a limitar cierta gama de expresiones afectivas y a exaltar el interés sexual como un elemento natural de ellos, mientras que de las mujeres se espera que restrinjan su sexualidad y sean más recatadas; por lo demás, ellas son percibidas con mayores facultades para el trabajo emocional”.

Por lo tanto, refiere que se reproduce el ordenamiento social mediante la división socialmente construida, de los espacios público y privado. Describiéndolo como “Una manera de ejercer violencia emocional es devaluarlas, humillarlas y degradarlas si, por ejemplo, deciden acceder a espacios que social y tradicionalmente se vinculan a lo masculino. Este tipo de creencias y normas conforma la base para justificar, minimizar, trivializar, incluso naturalizar la violencia contra ellas en este tipo de relaciones”.

Tanto las mujeres como los hombres son víctimas de violencia en las relaciones de pareja Coche 1995, Hidun 1994, indican que la violencia no se limita a la esfera doméstica sino que también se da en las relaciones de noviazgo, especialmente de jóvenes de entre 18 y 29 años Cochi, 1995 ,: dice que los hombres como las mujeres viven violencia en sus relaciones de pareja, parece tradicionalmente que las mujeres; son las únicas víctimas de violencia en las relaciones de pareja sin embargo cada día está de manifiesto , o al menos o al menos, eso se dice, pero los hombres víctima de violencia en el noviazgo pocas veces lo comparten de manera pública por la carga de machismo que aún en nuestros días existe en nuestra sociedad.

Por su parte Trujano en 2004, refiere que el punto central de estas masculinidades radica en la genuina preocupación de obtener la verdadera igualdad, despreciar las jerarquías de superior e inferior, el abuso del poder, el acuerdo por abandonar la violencia y propiciar la

negociación, la reivindicación gracias de los sentimientos y emociones de los hombres sin ser cuestionados, la participación activa en la crianza de los hijos y la búsqueda de la cooperación en un lugar de competitividad, (como se citó en Vargas Núñez, López Parra, Pozos Gutiérrez 2011).

CAPITULO 2

VIDA ACADÉMICA.

2.1 INTRODUCCION AL CONCEPTO VIDA ACADÉMICA.

A lo largo de los últimos años se ha considerado a las universidades como; un medio institucional con dimensiones de impacto directo sobre el desarrollo sano de la vida social de los jóvenes, no sólo para insertarlos a la vida laboral, sino también para proveerles de recursos que les sirvan en su entorno social, debido a que la mayoría de los universitarios pasan buena parte de su tiempo dentro del contexto escolar.

Por tal motivo si dichas instituciones , logran generar las condiciones necesarias para que los jóvenes y adolescentes se desarrollen como individuos prosociales, será de gran utilidad para la sociedad, tal y como lo señaló Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal,(2010, como se citó en López Becerra y Álvarez Ramírez , 2018), debido a que dichas conductas pueden generar , favorecer y/o prevenir muchas de las problemáticas y comportamientos desfavorables que aquejan a la población juvenil como: la violencia en el noviazgo, el consumo de drogas, las prácticas sexuales de riesgo, embarazos no deseados, etc., además favorecen el desarrollo positivo de los estudiantes, por lo que se sugiere que tanto los especialistas de la educación, como los de la salud, deberían considerar una perspectiva de análisis centrado en el bienestar y utilizar un modelo multinivel en el que no existe un solo factor causal, sino más bien una interacción de factores que operan en distintos niveles y que pueden incidir directamente sobre las conductas de agresivas o ayuda a proteger frente a ellas, tales como las normas culturales relacionadas con la violencia, el género y las relaciones sexuales, incluidos los medios de comunicación, quienes los refuerzan o combaten y desde ahí, canalizar los esfuerzos en crear condiciones de conciencia y prudencia necesarias para que los estudiantes puedan tener éxito en la vida social, académica y profesional (Márquez, González, Acosta, Vera, Muñoz, y Fuenmayor 2015, como se citó en López Becerra y Álvarez Ramírez, 2018).

Y así al salir de las instituciones, los alumnos enriquecidos con la vivencia de esa experiencia educativa y personal sean individuos integralmente conformados para bien de la sociedad.

2.2 Definición de Vida Académica

Se manejan múltiples factores de distinta complejidad para definir lo que puede constituir la Vida Académica, se habla de vida escolar, vida universitaria, contexto universitario. Se mencionan “experiencias”, que pueden ser sociales e intelectuales vividas en la escuela, por lo que su definición debería incluir muchas más variables como: las relaciones que existen con los maestros, los amigos, los compañeros, consigo mismo, las materias, el conocimiento, etc.,

Algunas investigaciones arrojan poco sobre el concepto concreto, se habla de trayectoria escolar, el rendimiento académico el éxito o fracaso académico, el rezago escolar, y aunque todas esas variables tocan aspectos de lo que viven los estudiantes parecen insuficientes para definir la vida académica; además estas variables se enfocan sólo en las demandas que se le hacen a los estudiantes a través de las actividades escolares o al éxito y al fracaso que los estudiantes tienen para satisfacerlas (Chain y Ramírez, 1997; González, 2005; Garbanzo, 2007).

2.3 Actividades que conforman la Vida Académica

Por ello refieren que la vida académica, está constituida por actividades escolares como la asistencia a clase, realización de trabajos, exámenes, elementos que forman parte del rendimiento educativo, el éxito o fracaso académico, el rezago escolar, sin dejar de considerar las experiencias sociales e interpersonales, es decir la relación con compañeros, los amigos y maestros. López Becerra y Álvarez Ramírez (2018), que tienen y conforman le determinante de relación socio afectivo de los estudiantes de este nivel educativo.

Para algunos, tales como Fuenmayor, 2015, la vida académica de los estudiantes universitarios puede ser muy exigente, ya que implica muchas responsabilidades y compromisos con los estudios, a veces incluso más allá de las horas de clase.

A continuación, se puede observar algunas de las actividades cotidianas que pueden formar parte de la vida académica de un estudiante universitario que incluyen. Ver Tabla 1

Tabla1. Actividades Académicas

Actividades:	Características:
Asistir a clases, seminarios y talleres	Su realización implica seguir: un calendario establecido, fechas, días y horarios preestablecidos.
Hacer preparación y tareas asignadas en clase.	Implica que el estudiante universitario invierte tiempo de horarios extracurriculares.
Investigación y escritura de trabajos académicos, presentaciones en clase y defensas de trabajos, estudiar y prepararse para los exámenes.	No solo son actividades de un día, puesto que dichas actividades de elaboración, presentación y evaluación reflejan los resultados del trabajo y compromiso continuo y personal del alumno.
Trabajar en proyectos individuales	La planeación, diseño y elaboración de dichos proyectos le permite al alumno poner en práctica y desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridos en el nivel universitario

Creación propia

Actividades Académicas Grupales

Consiste en Trabajar en proyectos académicos de tipo grupales, por ejemplo: diseño, planeación, elaboración y presentación que implica la convivencia, gestión, negociación e integración de intereses, caracteres, conocimientos y habilidades personales de dos o más estudiantes, con el fin de evaluar capacidades, habilidades y conocimientos de estudiantes con capacidades, características diferentes y particulares. Participar en actividades extracurriculares, como clubes, grupos de estudio, deportes, etc.

Es innegable que el rendimiento académico de los universitarios constituye un elemento fundamental de la vida académica y que este es como refieren Pérez, Ramón y Sánchez (2000) y Vélez Van, Meerbeke y Roa (2005) la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, no obstante si se van a considerar las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tener en cuenta que estos producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final (Garbanzo Vargas, 2007).

Es así como se observa que existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, pueden ser de orden: social, cognitivo o emocional y que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales, determinantes institucionales (Garbanzo Vargas, 2007 como se citó en López Becerra y Alvares Ramírez, 2018).

Se dice que, en México, es a partir de los años setenta, surgen en la investigación educativa, estudios en los cuales los procesos y prácticas del transcurso escolar, las relaciones pedagógicas, la construcción del saber escolar y, en conjunto, de la interacción y experiencias cotidianas del acto educativo (Allende y Gómez, 1989), forman parte de una nueva corriente educativa. En este contexto, la figura del estudiante que antes no se tomaba en consideración, precede los estudios de trayectoria escolar, que buscan revelar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el estudiante a lo largo de su vida académica. Este enfoque se ha desarrollado principalmente en la educación superior. Es importante mencionar que los estudios de trayectoria escolar recobran fuerza a partir de los años noventa, tomando como base el documento Programa Integral de Desarrollo Educativo (PROIDE, 1989), en donde autores como Allende, Tinto, Camarena y Martínez incursionan con investigaciones realizadas sobre deserción, eficiencia terminal, aprobación y fracaso escolar en la educación superior. Posteriormente, investigadores como Cornejo (1986), Liberio (1993) y Hernández Lima (1999), realizan estos mismos estudios sobre el nivel medio superior.

La vida académica de los estudiantes universitarios puede variar ampliamente dependiendo de una serie de factores, como el tipo de universidad, la disciplina principal, las habilidades y

conocimientos previos, el nivel de apoyo financiero y familiar, y otros factores personales y externos.

Sin embargo, generalmente se espera que los estudiantes universitarios cumplan con un conjunto de requisitos y expectativas académicas establecidas por la universidad, que pueden incluir tomar cierto número de créditos o cursos, logrando un promedio mínimo de calificaciones, y completando un mínimo de horas de servicio comunitario.

Además, los estudiantes universitarios a menudo son animados a aprovechar las oportunidades extracurriculares, tales como clubes estudiantiles, actividades deportivas, programas de servicio, y pasantías, que pueden ayudar a completar sus objetivos profesionales y personales.

➤ **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Con la intención de clarificar el concepto de Rendimiento Escolar, Camarena, Villanueva y Chain (1986) refieren que:

El rendimiento escolar, es concebido como una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma del total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien (como se citó en Chain, 2000).

La palabra rendimiento está asociada a la primera mitad del siglo XX, en donde la cultura organizacional imperante consideraba al hombre como medio para alcanzar una producción. Con el trabajo humano se completaban los factores tradicionales de producción, naturaleza, capital y trabajo, y el lema tradicional era: "Tantos rindes, tantos vales". Aun cuando esa cultura organizacional se ha rebasado, el término "rendimiento" se ha ido ajustando y refinando a diversos aspectos y sectores de la vida humana. En el plano educativo, el REMIDE el aprovechamiento alcanzado por el alumno, cuantificado por el maestro a través de evaluaciones realizadas en las diferentes asignaturas, tiempos y exámenes, tomando como indicador la suma total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien dicho por Gonzales Vera, 2015.

Si esta valoración no resulta favorable, ocurre la reprobación, repetición y en algunos casos la deserción, resultados que forzosamente llevan al fracaso escolar.

En investigaciones realizadas se ha detectado que los alumnos con resultados académicos deficientes no reciben apoyo ni estímulo institucionales ni afectivos; esto es, son marginados institucionalmente y en la mayoría de los casos en su entorno familiar. Al respecto, Allende y Villanueva (1989:152) comentan que a la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la universidad, se suma la acción de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento deseables.

Ante tal situación, plantean la pertinencia de explorar los fenómenos de retardo y abandono en el significado de las relaciones y vínculos pedagógicos que sellan la historia escolar de los alumnos (Allende, 1989). En el rendimiento escolar de los alumnos intervienen factores de tipo interno y externo; en los de tipo interno –respecto a lo individual– se encuentran el coeficiente intelectual del alumno, sus conocimientos previos, motivación e intereses, y el estado anímico, entre otros. En lo que respecta al plano externo al respecto a lo social, pueden catalogarse dos tipos de factores: familiares y escolares. Dentro de los primeros se

encuentra el apoyo escolar de los padres, ingresos familiares, nutrición y vivienda; en los segundos, los maestros, materiales educativos, sistema de evaluación e infraestructura.

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias.

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar. Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Factores sociales y culturales La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

Ejemplificando lo anteriormente dicho Gutmann (2000), analizando las prácticas y creencias culturales del México urbano, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.).

No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar.

Es necesario quitar del pensamiento colectivo que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

Factores familiares El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres

transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (Oliva y Palacios, 2003).

❖ APROBACIÓN-REPROBACIÓN

La aprobación-reprobación es considerada como uno de los indicadores del éxito en la vida académica, no obstante, ésta se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar (Camarena y Villanueva 1986). Quienes realizan un estudio en esta línea definen la aprobación-reprobación como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. En dicho estudio, señalan que la Aprobación reprobación es una problemática que se presenta dentro de una institución educativa, por lo que está sujeta al conjunto de normas y valores establecidos por la institución para su funcionamiento.

Además, señalan la importancia del plan de estudios como un punto de referencia obligado para el análisis de la aprobación reprobación.

Aprobación es la decisión que asume el docente o un jurado luego de considerar un examen, ejercicio o labor de un alumno en una asignatura; este acto autoriza al alumno a cursar asignaturas correlativas o a inscribirse en un nuevo semestre o a dar por concluidos sus estudios. Por su parte, la reprobación es la decisión que toma un profesor o un jurado respecto del trabajo escolar de un alumno, de un curso o un examen, por los cuales no se le conceden los créditos correspondientes, por lo cual debe, en consecuencia, presentar un nuevo examen o repetir el curso.

En la población escolar sujeta a un programa curricular, sus integrantes no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado o nivel inmediato superior por no haber cumplido los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios (ANUIES-SEP, 1986). La aprobación-reprobación es el resultado de evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en una materia, y es determinado por el profesor mediante aplicaciones de pruebas orientadas a tal objetivo, constituyendo la base para la acreditación y promoción de los alumnos. Si esta situación no se cumple, el alumno no puede inscribirse al siguiente curso, y debe repetir el mismo; por consecuencia, es considerado como un estudiante rezagado.

Socialmente se entiende que la misión de las instituciones universitarias es facilitar la adquisición de educación superior y la búsqueda del desarrollo óptimo del individuo lo que

implica que el concepto, universidad comprende una serie de atributos que la caracterizan, como son: ser la cuna del saber, ser la portadora de la historia de la humanidad, ser baluarte de la conservación de las costumbres y la herencia cultural, ser promotora de la identidad de los pueblos, ser laboratorio del saber y facilitadora del proceso de desarrollo del ser humano.

Cuando el alumno no puede alcanzar determinados conocimientos y no ha demostrado que ha obtenido los niveles de aprovechamiento deseado, esto le crea conflictos consigo mismo y con su entorno familiar. Como resultado de esta situación, el alumno se siente fracasado en el ámbito escolar. El fracaso se define como el resultado de una medición, la del porcentaje de sujetos que no obtienen el título previsto al finalizar sus estudios universitarios o la calificación permitida para el acceso a otro curso superior (González, 1985).

❖ DESERCIÓN

En el ámbito de la Educación Superior el término deserción se definido como el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente. Tinto (1989) define a la deserción como:

- a) Abandono estudiantil del sistema de educación superior, referido al flujo de estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de ES.
- b) Abandono estudiantil de una IES, (Institución de Educación Superior) el que ocurre cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de ES.
- c) Abandono estudiantil de la carrera, el que se da cuando los estudiantes cambian de carrera después de haber estado un tiempo en ella, dentro de la misma institución o fuera de ella (ANUIES 2001).

Entre las características que presenta el problema de la deserción se encuentran:

- a) Abandono o suspensión voluntaria.
- b) Salida de los alumnos debido a deficiencias académicas y, en consecuencia, bajo rendimiento escolar.
- c) Cambio de carrera o de institución.
- d) Baja de los alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional. Esta característica generalmente obstaculiza el ingreso a otra escuela.

Los factores que pueden condicionar la deserción son (Tinto, 1989):

- a) Condiciones económicas desfavorables al estudiante.
- b) Deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- c) Expectativas del estudiante respecto a la importancia de la educación.
- d) Características personales del estudiante.
- e) Características académicas previas del estudiante.

❖ CONTINUIDAD

El tiempo hace referencia a la continuidad o discontinuidad de los alumnos en el ritmo temporal relativo a su generación. La continuidad es el ritmo normal en los estudios, y su indicador es la inscripción actualizada del estudiante en el semestre que le corresponde, según el periodo de inicio de los estudios (Chain y Ramírez, 1997:83). Se define como continuo al estudiante que ha promovido el total de los cursos correspondientes a los semestres cursados, indicando si el estudiante ha cubierto los cursos que corresponden a su cohorte, siendo su indicador la inscripción al semestre correspondiente, según su fecha de ingreso.

2.4 Consecuencias y efectos de la Violencia en el noviazgo sobre la vida académica.

Los resultados realizados de diversos estudios acerca de las consecuencias y/o efectos de la violencia en el noviazgo son diversos, amplios y se refieren que se reflejan en la vida de los individuos en diferentes áreas y escenarios y también se dice que tienen consecuencias de índole: Psicológicas, Sociales, Físicas, Sexuales y Académicas. De igual manera la literatura sobre este tema menciona que entre las consecuencias más citadas y recurrentes, en los individuos, entre los efectos más mencionados están: abuso de sustancias psicoactivas, depresión, ansiedad, baja autoestima, aislamiento social, lesiones, embarazos no deseados, bajo rendimiento, burnout o estrés académico y fracaso escolar.

Según Osorio Guzmán 2020: El burnout académico se caracteriza por:

“Ser una respuesta emocional negativa, persistente, relacionada con los estudios, formada por una sensación de agotamiento, una actitud cínica o de distanciamiento con el significado y la utilidad de los estudios, y un sentimiento de incompetencia académica como estudiante”. Y

entre sus indicadores podemos mencionar: enfermedad profesional, estudiantes universitarios, malestar juvenil".

Por lo tanto, la violencia en las relaciones de noviazgo trae consigo diversos efectos de impacto negativo, que afectan de manera casi directa, diferentes ámbitos de la vida de las personas especialmente en la vida Académica.

Los resultados realizados de diversos estudios acerca de las consecuencias y/o efectos de la violencia en el noviazgo son diversos, amplios y se refieren que se reflejan en la vida de los individuos en diferentes áreas y escenarios.

Y se dice en dicha literatura sobre este tema, que entre las consecuencias más mencionadas y/o recurrentes, en los individuos, entre los efectos más mencionados están:

- Abuso de sustancias psicoactivas
- Depresión
- Ansiedad
- Baja autoestima
- Aislamiento social
- Lesiones físicas
- Embarazos no deseados
- Bajo rendimiento
- Burnout o Estrés Académico
- Fracaso escolar.

Para Osorio Guzmán 2020: El burnout académico se caracteriza por:

"Ser una respuesta emocional negativa, persistente, relacionada con los estudios, formada por una sensación de agotamiento, una actitud cínica o de distanciamiento con el significado y la utilidad de los estudios, y un sentimiento de incompetencia académica como estudiante".

Y entre sus indicadores podemos mencionar: enfermedad profesional en estudiantes universitarios y malestar juvenil.

Por lo tanto, la violencia en las relaciones de noviazgo trae consigo diversos efectos de impacto negativo, que afectan de manera casi directa, diferentes ámbitos de la vida de las personas, especialmente en la vida Académica.

Las instituciones educativas como las universidades son consideradas como un medio institucional de gran impacto en el desarrollo sano de la vida social de los jóvenes, (no sólo para insertarlos a la vida laboral, sino también para proveerles de recursos que les sirvan en su entorno social) ya que la mayoría de los estudiantes pasan buena parte de su tiempo dentro del contexto escolar. Por ello si las instituciones, incluyendo las universidades, logran generar las condiciones necesarias para que los jóvenes y adolescentes se desarrollen como individuos prosociales será de gran utilidad para la sociedad, tal y como lo señaló Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando, y Pertegal, (2010) ya que estas conductas servirían para prevenir muchas de las problemáticas y comportamientos desfavorables que aquejan a la población juvenil como: la violencia en el noviazgo, el consumo de drogas, las prácticas sexuales de riesgo, etc, además favorecen el desarrollo positivo de los estudiantes, por lo que se sugiere que tanto los especialistas de la educación, como los de la salud, deberían considerar una perspectiva de análisis centrado en el bienestar y utilizar un modelo multinivel en el que no existe un solo factor causal, sino más bien una interacción de factores que operan en distintos niveles y que pueden incidir directamente sobre las conductas de agresivas o ayuda a proteger frente a ellas, tales como las normas culturales relacionadas con la violencia, el género y las relaciones sexuales, incluidos los medios de comunicación, quienes los refuerzan o combaten y desde ahí, canalizar los esfuerzos en crear condiciones de conciencia y prudencia necesarias para que los estudiantes puedan tener éxito en la vida social, académica y profesional (Márquez, González, Acosta, Vera, Muñoz, Fuenmayor, 2015).

Pero que es o como puede concebirse la vida académica, la revisión de algunas investigaciones arroja poco sobre el concepto o lo que podría definir la vida académica, pero se habla de trayectoria escolar, el rendimiento académico el éxito o fracaso académico, el Rezago escolar, y aunque todas esas variables tocan aspectos de lo que viven los estudiantes parecen insuficientes para definir la vida académica; además estas variables se enfocan sólo en las demandas que se le hacen a los estudiantes a través de las actividades escolares o al éxito y al fracaso que los estudiantes tienen para satisfacerlas (Chain & Ramírez, 1997; González, 2005; Garbanzo, 2007).

Es innegable que el rendimiento académico de los universitarios constituye un elemento fundamental de la vida académica y que este es como refieren Pérez, Ramón y Sánchez (2000) y Vélez Van, Meerbeke y Roa (2005) la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una

valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, no obstante si se van a considerar las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tener en cuenta que estas producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final (Garbanzo Vargas, 2007).

Es así como se observa que existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Garbanzo Vargas, 2007).

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye diversas competencias, como la competencia cognitiva (autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea

cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales) (Garbanzo Vargas, 2007). La motivación es otro determinante, el autoconcepto académico, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico (Oliver, 2000) la asistencia a clases (Pérez, Ramón & Sánchez, 2000), la inteligencia, la formación académica previa a la universidad.

Los determinantes sociales que hacen referencia a los factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. Entre los factores se encuentran las diferencias sociales, entorno familiar, el contexto socioeducativo, el nivel educativo de los padres y variables sociodemográficas.

En cuanto a las determinantes institucionales que son definidas por Carrión Pérez (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, servicios institucionales de apoyo, así como ambiente estudiantil, relación estudiante profesor entre otros.

Bajo esta óptica se hace evidente la intervención de múltiples factores de distinta complejidad en el rendimiento académico y hace más complejo el definir lo que puede constituir la Vida Académica. Se habla de vida escolar, vida universitaria, contexto universitario; sin embargo, cuando hablamos de “vida escolar”, “vida académica” o “vida universitaria” estamos hablando de “experiencias”, que pueden ser sociales e intelectuales vividas en la escuela, por lo que su definición debería incluir muchas más variables como: las relaciones que existen con los maestros, los amigos, los compañeros, consigo mismo, las materias, el conocimiento, etc.

De esta manera con base en la revisión de la literatura presentada, se plantea que la “Vida Académica” está constituida de actividades escolares como la asistencia a clase, realización de trabajos, exámenes, elementos que forman parte del rendimiento educativo, el éxito o fracaso académico, el rezago escolar, sin dejar de considerar las experiencias sociales e interpersonales, es decir la relación con compañeros, los amigos y maestros.

Las universidades pueden ser consideradas como un medio institucional de gran impacto en el desarrollo sano de la vida social de los jóvenes, constituyéndose en un espacio de aprendizaje formal e informal, donde tanto lo social, lo emocional, y lo intelectual confluyen en la formación del estudiante como ser social, de aquí la importancia de dirigir la mirada y centrar la atención en la vida académica de los jóvenes universitarios, profundizando en la experiencia de los estudiantes sobre el efecto que tiene la violencia en el noviazgo en su relación con compañeros, los amigos y maestros, en sus actividades académicas como la asistencia a clase, realización de trabajos, exámenes. De esta forma estaríamos reconociendo como refirió Reyes (2009), que la experiencia de los jóvenes ante este hecho “no es homogénea (igual para todos los estudiantes), inmutable (sin posibilidad de cambio) y unidimensional (limitada a un único espacio de participación)”.

En las sociedades occidentales, la elección de una pareja y una carrera son tareas que definen el paso de la juventud a la adultez, así como quiénes dicen ser y quieren llegar a ser. Es alrededor de los 20 años, etapa en la que se encuentran desarrollando sus estudios universitarios, etapa en la que se produce la mayoría de los cambios que conducen hacia la frontera última del ser joven: la independencia económica, la autoadministración de los recursos disponibles, la autonomía personal y la constitución del hogar propio (Ehrenfeld, 2003).

En el caso de los universitarios, se espera que en esta etapa ya se han encargado, o están en una fase avanzada del proceso, de elegir una carrera; quizá por ello muchos pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y muestran tanto interés en lo que a una pareja se refiere, dedicándole gran parte de su tiempo y esfuerzo al trato y la convivencia con otros jóvenes del sexo opuesto (Ehrenfeld, 2003).

Las experiencias con una pareja, para quienes la han tenido, conllevan en muchos casos procesos reflexivos y se presentan diversas prácticas, entre otras: los novios, los &que; amigovios o amigos con derecho, y los noviecillos informales. En todas estas relaciones pareciera haber una necesidad importante de experimentar lo nuevo y una mayor libertad para hacerlo (Bauman, 2003).

No hay un tipo ideal de relación de pareja; cada individuo hace uso de sus recursos y habilidades, sus experiencias previas y expectativas, para iniciar, mantener y/o terminar una relación según lo que ésta le va ofreciendo y en la medida que dicha relación expresa una parte de su identidad. Lo ideal es que sean individuos capaces de amar y de ser amados, de compartir, dialogar, crecer juntos, o elegir terminar con una relación si ésta no les ofrece cariño, satisfacción, empatía, estabilidad o confianza, y es que los jóvenes contemporáneos se caracterizan por la capacidad de elección (Lash, 2003).

No obstante, no siempre las relaciones tienen un desarrollo positivo, al interior de éstas se pueden experimentar diversas experiencias desagradables. Por ejemplo, algún tipo de violencia, desde un pellizco hasta golpes que causan mayor daño, violencia psicológica,

sexual y/o emocional (La vivencia de la violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios influye en su trayectoria académica de dos formas: por un lado, deteriora, trunca e impide su trayectoria escolar, lo cual se manifiesta en su promedio, eficiencia terminal, asistencia, llegando incluso a la deserción; por el otro, su estancia en la universidad se constituye en la posibilidad de obtener la fortaleza y los recursos para construir y concretar una historia de vida diferente (Sánchez-Olvera & Solís, 2008).

La violencia en la pareja particularmente en el noviazgo es un tema que ha generado mucho interés dentro de los organismos e instituciones oficiales y en muchos investigadores, debido a los efectos que se han identificado, como la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo

rendimiento escolar (Matud Anzar, 2004; Rivera-Rivera, Allen, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala & Lazcano-Ponce, 2006), consumo de drogas, junto con otros síntomas clínicos y psicosociales, bajo rendimiento académico y deserción escolar (Anglin, Song & Lunhofer, 1995, en Vizcarra & Poo, 2007; González et al., 2003).

La violencia en el noviazgo ha sido definida como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella (Wolfe et al. 1996). Por su prevalencia y magnitud la violencia en el noviazgo se considera como

problema de salud pública (Centers for Disease Control and Prevention, 2006). En el contexto de los jóvenes universitarios, se ha referido que la vivencia de la violencia en el noviazgo influye en su trayectoria académica, su promedio, asistencia a clases (Sánchez- Olvera & Solís, 2008) sus relaciones interpersonales, sus emociones, es decir sus efectos alcanzan diferentes esferas de la vida académica de los universitarios como plantea este trabajo, con respecto a la deserción.

2.5 Definición de Universidades Saludables o Promotoras de la Salud.

Para definir de una manera más puntual el constructo:

“Universidad Saludable” o “Universidad promotora de la Salud”

La definiremos como según Mena 2016; es aquella Institución de Educación Superior que incorpora en su proyecto educativo y laboral la promoción integral de la salud, con el fin propiciar el desarrollo humano y mejorar la vida de los que estudian o trabajan en dichas “casas de estudio” y al mismo tiempo, formarlos para ser agentes activos en sus propios proyectos personales de salud integral, en generar y mantener dicho equilibrio saludable en sus vidas.

Becerra Heraud en 2013, refiere, como Sigerist (1941; como se citó Ippolito-Shepherd, 2010) que refiere:

“la salud se promueve mediante condiciones y estándares decentes de vida, buenas condiciones laborales, educación, cultura física, medios de descanso y recreación salud no es

solo la ausencia de enfermedad, sino algo positivo, una actitud optimista frente a la vida y la aceptación de las responsabilidades que la vida nos da”.

La promoción de la salud es: “un proceso que busca desarrollar habilidades personales y generar mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas y grupos tener mayor control sobre su salud y mejorarlo”.

Es por ello por lo que las universidades tienen una fuerza potencial para influir positivamente en la vida y la salud de sus miembros. “Son instituciones en donde las personas pasan una parte importante de sus vidas y pueden incidir en la formación de sus estilos de vida, llevándolos a ser personas autónomas, reflexivas, críticas, con responsabilidad frente a sí mismos y ante los demás; además los universitarios lideran innovaciones y tienen un rol modélico en la sociedad”. Por lo tanto, la violencia en las relaciones de noviazgo trae consigo diversos efectos de impacto negativo, que afectan de manera negativa diferentes ámbitos de las personas involucradas, especialmente en la vida Académica.

La importancia de la identificación y detección del conocimiento de los efectos de la violencia en el noviazgo permite a las instituciones educativas específicamente tener un panorama y visión acerca de cómo los estudiantes universitarios responden a una experiencia de violencia y/o agresión desde su óptica personal y humana, y sobre la importancia de cómo es observado y tratado este fenómeno, pero sobre todo pueda ser superado.

CAPÍTULO 3

LA AMISTAD Y SUS ESTRATEGIAS DE MANTENIMIENTO

3.1 Definiciones:

- **La Amistad.**

El papel de la afectividad en las relaciones interpersonales tiene gran importancia en la vida de los seres humanos, siendo posible identificarla en las emociones que transmite en la vida cotidiana y que se reflejan en los diversos ámbitos de su desarrollo.

Expertos en el estudio de las relaciones de amistad tales como: Hartup y Stevens (1997), dicen que: “tener amigos tiene correlación con una sensación de bienestar a lo largo de la vida, pero el resultado del desarrollo también depende de la identidad de los amigos, así como de la calidad de las relaciones con ellos”. Partiendo de lo anterior se puede decir que :”los amigos juegan un papel relevante en la vida personal; tanto en el aspecto emocional, como social y su significado a lo largo de la vida de las personas”, además de plantear que; “es importante diferenciar la estructura profunda (la reciprocidad) de la estructura superficial (el intercambio social) así como la evaluación dentro de un marco multifacético que enfatice simultáneamente el tener amigos, la identidad de los amigos y la calidad de la relación”.

Las amistades tienen cambios a lo largo de las principales transiciones del desarrollo, y es así como en algunos casos los amigos llegan ocupar un lugar de apoyo, empatía y cariño incondicional, como se pudiera dar en las relaciones de familia.

Así en la etapa universitaria, los jóvenes establecen “nuevos amigos” que ayudan a compensar algunas viejas amistades que se perdieron (Ferh, 1999). En general las personas tienden a interactuar con menos amigos, pero tienen relaciones más profundas e interdependientes con los amigos actuales.

Para Torres Hernández y Guzmán Valdez (2018), las emociones cuando se canalizan positivamente el bienestar integral en la vida de los universitarios y además tengan un nivel de satisfacción que tiene efectos positivos sobre su desempeño educativo y su perspectiva socioemocional y que estas se vean reflejadas en su futura actividad profesional.

En la vida del ser humano la amistad no solo es relevante en el aspecto emocional y afectivo, sino también en su vida social, por la trascendencia que puede llegar a alcanzar, por ser generadora de relaciones profundas y diplomáticas con otros seres humanos. Resulta importante considerar las diferentes visiones de pensamiento a partir de las cuales se define a la amistad.

López Becerra y Reyes Lagunes, 2007 refieren que; “la Amistad es una relación interpersonal entre individuos del mismo sexo o sexo contrario, que busca proveer intimidad y apoyo, lo cual implica lazos afectivos y en el que hay un mutuo involucramiento”.

A partir de lo antes mencionado se puede entender a la Amistad como una relación voluntaria, donde la mutua aceptación, genera un vínculo de intimidad a partir de la interacción cotidiana a lo largo del tiempo, y que genera un vínculo afectivo, de acompañamiento, solidaridad, apoyo, empatía y al mismo tiempo puede llegar a proporcionar un reforzamiento emocional indispensable para la vida cotidiana del ser humano.

3.1.2 Definición Filosófica de Amistad

La amistad ha sido motivo de observación y estudio a lo largo del tiempo, en el desarrollo personal y sociohistórico del ser humano, e inclusive algunos la han nombrado como:

la más política de las virtudes y puede decirse que la verdadera amistad, aquella que supera los horizontes de la utilidad o del placer, educa en la virtud y en la verdad, de tal forma que se convierte en instrumento de conocimiento de sí mismo y del otro. De este hecho deriva su utilidad en la construcción de las relaciones humanas. En el centro de este proceso la identidad compartida se revela como una obra que hace posible la vida común, de los diferentes, pero iguales (Lelio VII, como se citó en Picos Vovio, 2012).

- Recorrido Histórico de la Concepción Filosófica:**

Pitágoras, afirmaba que “los bienes de los amigos eran comunes y que un amigo era otro yo”. Y además fue fundador de una comunidad con sus discípulos, que se convirtió después en hermandad, y también expresaba que no hiciesen enemigos a sus amigos, sino al contrario a sus enemigos, amigos, y además al hacer la elección de un amigo este debía elegir al “más virtuoso, para alcanzar el progreso espiritual, éste sólo lo lograba quien se apegaba al

sistema filosófico e hiciera buenas amistades". Su doctrina y relatos de la amistad tuvieron gran influencia en el arte, la poesía y el pensamiento griego (Reisman, 1979 como se citó en López Becerra, 2007).

Para dar un pequeño esbozo acerca de esta visión filosófica se refiere que los filósofos de pensamiento presocrático se interesaban principalmente por la cosmología, el principio y la sustancia del universo, pero las investigaciones de estos filósofos en un primer momento abarcaban tanto el funcionamiento del mundo natural como la sociedad humana, la ética y la religión.

Tal es el caso en particular de filósofos como Empédocles que entendían la amistad en sentido cósmico, como ese motor de vinculación entre los elementos del universo.

Pero fueron los grandes socráticos quienes trataron de esta perfección en el hombre (como se citó en Dafonte, 2012).

En el caso de otros exponentes como Platón nos plantea un acercamiento hacia lo que es un amigo, y plantea "máximas" en las que refiere que se reiterarán en "la posteridad": y menciona que la amistad requiere correspondencia, y que solo se da entre los hombres buenos.

Por su parte Aristóteles (Reisman, 1979, como se citó en López Becerra, 2007), menciona que los elementos importantes en "la amistad son la igualdad o semejanza entre los amigos, la necesidad de convivencia, la limitación en el número de amigos, la posesión en común de bienes, alegrías y sobre todo penas, la permanencia, el esfuerzo, el crecimiento de esta cualidad, la mutua corrección entre amigos, etc.

Además, denunció características humanas como son la vinculación entre los hombres por placeres, pasiones, intereses de bienes útiles, honores, riquezas, etc., características que a su parecer eran inferiores al ser humano.

La ética aristotélica junto a otro carácter básico de este bien humano dice que se trata de una virtud, y no de una cualquiera, sino de una que es superior a otras tan altas como la justicia, y también se ve a la amistad como un tipo de realidad que se valora tanto en lo personal como en lo social. Ya desde tiempos de Platón y Aristóteles se hablaba de la necesidad de la amistad como condición para la felicidad y para el desarrollo de la ciudad. Así, por ejemplo, Aristóteles afirmaba que "sin amigos nadie querría vivir, aunque poseyera todos los demás bienes: hasta en los ricos y en los altos cargos y en el poder parece hacerse sentir con la fuerza máxima esta necesidad de amigos" (Ética a Nicómaco, 1155).

Así por ejemplo para Caderón Bouchet (1984), en consonancia con Aristóteles y Tomás de Aquino, decía que la amistad “constituye la base de la concordia civil” (como se citó en López Becerra, 2007).

▪ **Concepción Romana de la Amistad**

Desde una visión generalizada para Picos Vovio (2013); para el pensamiento Romano se dice que la amistad es la más política de las virtudes y puede decirse que la verdadera amistad, es aquella que forma que se convierte en instrumento de conocimiento de sí mismo y del otro. Y además se consideraba que la amistad era un ideal exigente que se daba pocas veces en la vida. Para él, la amistad era una forma de construir relaciones humanas auténticas y plenas.

Para Beltrán Serra (2008), Séneca ha unido a los conceptos de amistad e incluso amor a otras ideas nuevas, que le dan un aire diferente, como el de solidaridad, asociación o sociedad, y que nos inducen a pensar en una definición afirmativa y muy positiva de la amistad frente a la negativa que resaltan otros estudiosos; a su vez agrega también los conceptos de esclavitud y pobreza.

Para López Becerra (2007) probablemente el trabajo “más atinado”, posterior a la obra aristotélica, sobre la amistad en el pensamiento antiguo fue el de Cicerón, precisamente porque puso de relieve el carácter libre y “Donal” de esta virtud: ambas palabras (amor y amistad) derivan de “amar”. Y amar, por su parte, no es otra cosa que distinguir con el cariño a la persona que se ama, sin ser inducido a ello por ninguna necesidad.” Y además refiere que: Cicerón “pensó que la amistad era algo propio de la naturaleza humana, pues afirmó que era lo más alto de ella, pero al fin y al cabo un asunto natural. Por tanto, se entiende que; lo anterior puede dar lugar a ciertas diferencias, porque si al termino se le da una cualidad originaria de la condición humana, entonces es claro que la amistad no es una relación natural, ya que como toda virtud es una perfección que se adquiere; algo que no se tenía al nacer que se genera, da y aprende a largo del tiempo”.

En su obra “Laelius de Amicitia”, Cicerón expone que la amistad es la máxima armonía de los deseos, pensamientos e inclinaciones de un hombre. Para Cicerón, la amistad era una necesidad para crear relaciones basadas en el afecto.

Alguna máxima de Cicerón sobre la amistad que se puede mencionar es, por ejemplo:

- ✓ La amistad es un ideal exigente que no está garantizada para perdurar eternamente.
- ✓ La amistad es una virtud que se relaciona con el Estado y con las redes de solidaridad y lealtad política.

- ✓ La amistad es una forma de construir relaciones humanas auténticas y plenas.

En la época romana algunos pensadores que aludieron a la amistad fueron Plutarco, Epíteto, Marco Aurelio, Sexto Empírico, Diógenes Laercio, etc., es decir, autores fundamentalmente estoicos, que distinguieron varias formas y grados de amistad, asemejándola en ocasiones a la filantropía cosmopolita, y señalando en otras que sólo los sabios son propiamente amigos.

- **Cristianismo:**

La visión cristiana de la amistad se ve articulada por la íntima fusión entre; el amor cristiano y el particular amor a la persona de ese hombre; por una integración mutua de la benevolencia, la confidencia y la beneficencia, y considera que la raíz de la amistad se encuentra en la comunicación abierta de pensamientos y proyectos, y debe ser leal, constante y realista, cumpliendo la ley de Dios.

Entre los expositores más relevantes de este pensamiento encontramos a San Agustín de Hipona que considera a la amistad como “relación donde se persigue el bien del otro, pues se preferiría ver muerto al amigo, que saberlo desleal, infiel o traidor; eso sería estar muerto de alma. Dios adhiere uno a otro a través de la caridad derramada en sus corazones por el Espíritu Santo”. Para San Agustín: la bondad es algo natural de la relación amistosa.

En el caso particular de Santo Tomás de Aquino, le era tan importante y además necesario amarse a sí mismo, como lo era amar con benevolencia a los miembros del todo del que se forma parte, porque cada uno de los amigos desea el bien del otro, pero también inicialmente debe desear el bien para sí mismo. Y considera que la benevolencia recíproca es el principio de la amistad (Reisman, 1979 como se citó en López Becerra, 2007).

- ❖ **Nietzsche**

En su tiempo Nietzsche consideró que la amistad pertenecía al grupo de fenómenos que la filosofía en cuanto metafísica no había estudiado a detalle, al respecto se puede ver influencia de filósofos griegos como el caso de: Aristóteles, los Estoicos y los Epicúreos, (Windelband, 1957 como se citó en González, 2017).

Recientemente autores han comenzado a hablar de una "filosofía de la amistad" en Nietzsche (Lemke, 2011), si bien es cierto que, una de las cosas que más rescata Nietzsche de la filosofía clásica será precisamente la importancia que tiene la amistad para la ética de los griegos. Sin embargo, a diferencia de los griegos, Nietzsche centra su atención en la amistad con una mirada particular y de tipo genealógico-fisiológica. Lo cual quiere decir, que centra su interés

en exponer los supuestos escondidos, a-morales o como él también los llama, psicológicos de la amistad.

Aurenque, (2018) refiere que es poco conocido que Nietzsche (1876) en sus fragmentos póstumos menciona una "ética de la amistad" (*Ethik der Freundschaft*). Según Lemke, (como se citó en Aurenque,2018), es uno de los primeros que comenzó a estudiar el tema, esta ética de la amistad debe entenderse "en cuanto forma de vida" (Lemke, 2011), y al respecto de la "ética de la amistad" dicha propuesta se distingue de forma radical de una consideración moralizadora de la amistad. De acuerdo con Nietzsche, la relación entre amistad y moral es consecuencia de que su sentido originario, aristotélico, haya pasado por el filtro judeocristiano (hecho además fortalecido con la irrupción del romanticismo alemán que idealiza la amistad). La amistad bajo el cristiano quiere describir *la acción no egoísta* y por ello la concepción hoy de la moralidad refiere que una relación amistosa es la relación más moral que existe (Nietzsche,1876, citado en Aurenque, 2018). Nietzsche criticó el carácter altruista de la amistad y propuso una concepción en la que el individuo siempre está en el centro y, sin embargo, precisamente por ello *puede* ser amigo. Dicha crítica resulta interesante porque así, rechaza y renueva a la vez el significado moral de la amistad. Es decir, por un lado, critica la interpretación moralizadora que algunos han otorgado a la amistad, la cual se centra en los supuestos altruistas de la tradición judeocristiana; y sin embargo al mismo tiempo, Nietzsche se mantiene con gran influencia Aristotélica y reconoce al mismo tiempo en ella una virtud; también considera a la amistad, como una "virtud" que se construye y alimenta por una práctica determinada. Para ello, Nietzsche propone a la *joyalidad* como el sentimiento capaz de unir a los seres humanos en verdadera amistad, y con ello contradice la ética de la muerte, como llama Nietzsche a la moral cristiana, que privilegia el sentimiento de la compasión (requisito según su maestro Schopenhauer para la "achten Freundschaft" citado en Aurenque,2018). La *joyalidad* es escogida como el sentimiento que *nos une con otros* y nos reafirma en la existencia. En su fragmento póstumo de 1876 dice:

Quienes saben alegrarse con nosotros están por encima y más cerca de nosotros que quienes nos compadecen. La alegría compartida [Mitfreude] hace al "amigo" (al que se alegra con nosotros [Mitfreuende]): la compasión, al compañero de desgracias. Una ética de la compasión requiere como complemento la ética, aún más elevada, de la amistad [*Ethik der Freundschaft*] (como se citó en Aurenque,2018).

Aurenque, 2018, refiere que en la medida en que la amistad es una virtud que debe ser desarrollada mediante una praxis y comenta que resulta novedoso, pues, al contrario, a la reunión de amigos en torno a un bien, un interés o un placer común (como señala Aristóteles), o a la empatía común del padecer (Schopenhauer), Nietzsche propone que la jovialidad es el sentimiento idóneo para afirmar la vida.

Nietzsche también refiere que la jovialidad de quienes se alegran en conjunto y no la compasión y no se cansa de repetir, que corresponde a aquello que "hace al amigo". Evidentemente, Nietzsche elige a la jovialidad como el modo de afectividad adecuado.

En la analogía entre amor (*philia*) y amistad Nietzsche parece considerar que la condición de posibilidad de una amistad auténtica requiere del reconocimiento del otro en tanto otro individuo. Solo en la medida en que uno se reconozca en la propia individualidad, puede incluso abrirse a la amistad y al amor: "Uno debe estar firme puesto en sí, uno debe pararse firmemente en sus piernas, sino uno no *puede* amar" (Nietzsche, p. 305). En conclusión, la amistad, constituye para Nietzsche la base primordial de una comunidad, permite una forma de vida en común distinto al modo social de comunidad de tipo "rebaño" o masa indiferenciada, precisamente porque en ella la individualidad es mantenida, reforzada y potenciada.

Por ende, para efecto de estudio sobre la comprensión nietzscheana de la amistad y sus formas de conformar comunidad," los débiles, a diferencia de los señores aristocráticos, solo saben estar con otros como "masa", "rebaño", es decir, como un grupo donde el individuo desaparece". También Nietzsche enaltece a los nobles, como aquellos que son los únicos que tienen un genuino sentimiento comunitario.

3.1.2 Definición Antropológica de la Amistad.

El estudio antropológico de la amistad pone de manifiesto que la amistad es: una relación humana de doble dimensión: la personal y la social. Eso significa que no es solamente una cuestión antropológica y factor esencial para una vida lograda, sino un vínculo íntimamente social, que puede tener una destacada proyección social, (Romero-Iribas, 2015).

Romero Iribas, 2015 estudia a la amistad en el siglo XXI desde la perspectivas antropológica y sociológica, y refiere en él se pone de manifiesto que la amistad es una de las categorías clave para la comprensión del ser humano en el mundo contemporáneo y a decir de ella, por ello, la amistad resuelve el problema moderno de la intersubjetividad, e incluso es una clave

para la superación de la misma, si se admite que el problema de la intersubjetividad es una de sus aporías centrales muestra que, en el contexto de la antropología trascendental, se puede hablar de ¿amores personales?, donde la amistad puede ser uno de ellos y ha denominado este grado de amistad, ¿amistad personal?, y se trata de un amor que radica en la persona (acto de ser), la hace crecer y la muestra.

Finalmente, el estudio antropológico, pone de manifiesto que la amistad es una relación humana de doble dimensión: la personal y la social. Eso significa que no es solamente una cuestión antropológica y factor esencial para una vida lograda, sino un vínculo íntimamente social o sociológico, que puede tener una destacada proyección social.

3.1.3 Definición social de amistad

Adrent (2011) refiere que el alcance social de la amistad reviste diversas formas: se presenta como idea política y marco para la construcción de una nueva sociedad democrática fundada en valores más cooperativos que competitivos; factor de cohesión y construcción social, al tiempo que capaz de crear resistencia e incluso destrucción social; foco de libertad personal y social; como elemento esencialmente creativo; y como factor de humanización, y ve a la amistad como: una relación entre iguales, tratándose con igual respeto. Es un tipo de vínculo que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo además plantea que la amistad puede surgir entre personas de distintas edades, religiones, ideologías, culturas, extracción social, etc. Es decir, es una relación que puede surgir en los más diversos contextos y situaciones, con escenarios de origen como escuelas, sitios de trabajo, lugares deportivos, religiosos y de esparcimiento, así como a través de otros amigos o redes sociales, etc.

Por tanto, se puede decir acerca de esta visión que la amistad es un vínculo que se cultiva con el trato cotidiano y con un interés recíproco que se da a lo largo del tiempo, además de que pueden surgir desde los más diversos contextos y situaciones. Por ejemplo, en los escenarios de interacción social cotidiana como por ejemplo el trabajo o las escuelas, sitios de prácticas religiosas, artísticas o deportivas, así como lugares de diversión y esparcimiento como fiestas, o también a través de otros amigos y en la actualidad en redes sociales, etc.

Por tanto, a partir de lo anterior se puede entender a la amistad que, así como es generada en un ambiente social también es generadora de las relaciones y vida social de las personas.

3.1.3 Definición psicológica de amistad.

Entre algunos de los exponentes de esta visión psicológica y sus conceptualizaciones podemos mencionar:

- Sigmund Freud, considera que: “El amor a sí mismo (narcisismo) actúa para determinar los encuentros con otros. Amar a otro es esencialmente el amor a sí mismo”.
- William James Creé que: las personas están guiadas en su conducta por los instintos y atribuye a la amistad el buscar compañía y obtener atención de otros.
- Rank por su lado parte del hecho de que hay individuos que viven en un mundo privado y encaran sus experiencias solos. Expresa que la soledad es una consecuencia inevitable del nacimiento, por lo que nuestra vida depende del cuidado de nosotros y del temor de ser abandonados. Esto puede explicar porque las personas buscan la amistad para reducir sus miedos y ser confortada.
- Sullivan asume a la amistad como: una relación donde la reciprocidad y asociación son elementos que proveen a la persona, sentimientos de popularidad y aceptación. “El individuo al ser aceptado por un grupo obtiene sentimientos de pertenencia, reputación, afecto y seguridad”.

En la actualidad algunos estudiosos desde la perspectiva psicológica contemporánea dicen tales es el caso de Aguirre (2012) que la amistad se refiere al vínculo estrecho que se forma entre dos personas o un grupo. Este tipo de relación suele estar basado en la confianza, el afecto, la lealtad, la simpatía y el respeto que se depositan, de manera recíproca, los miembros de la relación. La amistad es un componente fundamental en la vida que, además, favorece la salud mental de las personas. Se trata, sin duda, de una de las relaciones afectivas más significativas que se puede llegar a tener. Por tanto, desde este panorama la amistad entonces es una relación afectiva entre dos o más personas, similar al amor, pero sin connotaciones románticas. Según la perspectiva psicológica, la amistad es considerada como una relación social que se caracteriza por ser voluntaria, simétrica y altruista. Es decir, la amistad implica una elección libre de las personas involucradas, un equilibrio en la relación y un compromiso de ayuda y apoyo mutuo, (como se citó en Rodríguez Iniesta, 2021).

Y es a partir de este recorrido por las diferentes visiones ideológicas e históricas que no se puede otorgar una definición global determinada, sino que cada definición se construye a partir

de la visión de quien la define, de sus influencias y simpatía con quién simpatiza y concuerda y del uso que otorga a dicha conceptualización concebida.

De alguna manera algunos de estos elementos se contemplan en la definición manejada en el estudio realizado por: López Becerra (2007). Estas consideraciones han sido tomadas en cuenta por quienes han propuesto definiciones de lo que es la amistad, por ejemplo, Brain (1976) sugiere que hay tres elementos básicos: afecto entre los amigos, los amigos se ven como iguales y la reciprocidad o complementariedad con la que intercambian ideas, logros o bienes. Por su parte McCall (1970) hace diferencia entre dos clases de interacciones humanas o de amistad. La primera es la relación recíproca, de intimidad; La segunda “el encuentro” donde cada uno acepta al otro, cuando se encuentran porque tienen cosas que hacer, como un trabajo. Alberoni (1995) plantea que la amistad se construye a través de una serie de encuentros, donde llega un momento en que se experimenta un fuerte impulso de simpatía, interés y sentimientos de afinidad.

Estas definiciones comparten ciertos elementos como:

- ❖ Reciprocidad: entendida como una norma social fundamental que se observa en diversas relaciones interpersonales tales como; amistades o hasta relaciones románticas refiere e implica que cuando alguien nos brinda o aporta algo, ya sea un favor, un obsequio, un bien o una muestra de afecto, experimentamos una especie de obligación o deseo de corresponder de manera similar. Esta correspondencia puede ser inmediata o diferida en el tiempo, pero el principio general es que se busca mantener un equilibrio en el intercambio.
- ❖ Afinidad: manifestación de simpatía, atracción hacia alguien, basada en la identificación mutua de formas de pensar, cualidades, gustos e intereses personales.
- ❖ Intimidad: es entendida como el conocimiento profundo que una persona puede tener de la realidad de otra. Es un conocimiento privilegiado de lo que se divulga en la privacidad de una relación interpersonal, oculto a una audiencia pública y que se genera no solo por un deseo unilateral o un compañerismo compulsivo, sino por consentimiento mutuo (Osnaya, 2003).
- ❖ Afecto: es la trama constituida por emociones y sentimientos sinceros, racionalmente inexplicables, que son reales siempre y cuando se hayan mantenido después de atravesar difíciles vicisitudes. El amor, es la manifestación máxima del afecto. En cuanto al afecto la amistad es una de las manifestaciones posibles del afecto.

Y es así como de alguna forma algunos de estos elementos se contemplan en la definición manejada en este estudio, la cual plantea que la amistad es una relación interpersonal entre individuos del mismo sexo o sexo contrario que busca proveer intimidad y apoyo, lo cual implica lazos afectivos en el que hay un mutuo involucramiento (López Becerra, 2007).

3.2.1 Teorías que se han utilizado para estudio de la amistad:

Entre las teorías que se han utilizado para el estudio de la amistad se han considerado teorías tales como las siguientes que Fehr (1966) refirió:

- Teorías del Reforzamiento: las cuales sostienen que un evento positivo (el estímulo incondicionado del condicionamiento clásico) nos produce un sentimiento positivo, un evento desagradable sirve de estímulo incondicionado en las reacciones negativas. Por tanto, con el tiempo nos simpatizan los sujetos que se asocian a eventos positivos o gratificantes y sentimos antipatía por los que se asocian a eventos negativos. La influencia de los principios del condicionamiento clásico también es evidente en este modelo.
- Teorías del Intercambio y de Equidad: estas enfatizan el rol de las recompensas en la atracción. Y, sin embargo, estas teorías van más allá de los modelos del reforzamiento en varias formas. Por ejemplo, buscan explicar el comportamiento en las relaciones en curso, en lugar de enfocarse solamente en la atracción inicial. Teoría de equidad se relaciona con aspectos interactivos de la relación y se enfoca en las contribuciones y beneficios que están asociados con el compromiso individual en diferentes tipos de interacciones sociales (Snell y Belk, 2002).

3.1.2 Definición de Amigo y tipos de amistad:

El ser humano para su desarrollo vital y social establece relaciones de carácter particular y personal que son relevantes para su inmersión y desarrollo en la sociedad y los ámbitos en los cuales interactúa y se desenvuelve cotidianamente.

Soler (2016), refiere que es por eso que el desarrollo afectivo es por el cual cada sujeto va estructurando su mundo emocional y a través del cual el ser humano es capaz de construir un bagaje emocional y a partir del mismo bagaje construido a lo largo de su desarrollo personal es capaz de facilitar y/o potenciar su desarrollo social, que se ve reflejado en distintas áreas

de desarrollo, pues puede lograr una capacidad de adaptabilidad, afrontamiento y confrontación de situaciones de conflicto, apoyadas en dichas relaciones establecidas y la capacidad personal adquirida para la resolución de dichas situaciones de conflicto (como se citó en Torres Hernández y Guzmán Valdez 20018).

Para el ser humano resulta importante generar relaciones de amistad, y cabe mencionar que hay diferentes grados y/o tipos de amistad.

Una amistad es una relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato asiduo. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso (RAE, 2018).

Por su parte, López Becerra (2007) define el término “Amigo”; como otro ser humano con el que se establece una relación, voluntaria, recíproca y bidireccional donde elementos como: la mutua aceptación, identificación, reciprocidad, empatía, compañía y apoyo son factores que están presentes en la relación de amigos, si bien es cierto, que para que se cumpla una relación de amistad entre las personas existen condiciones tales como por ejemplo; menciona que no deben existir vínculos familiares, genéticos o pasionales para, que dicha relación cumpla con una relación con carácter igualitario, “horizontal” para que esta relación sea abierta y sin carga pasional que obstaculice el carácter desinteresado y libre, para las condiciones de la conformación de las relaciones de amistad. Y también refiere que hay amigos con quienes tenemos una relación más lejana, y otros amigos con quienes el trato es tan cercano y estrecho a que los consideramos “mejores amigos” y que esa amistad adquiere un grado de superioridad sobre las otras amistades, por ejemplo.

La literatura más recientemente plantea, la existencia de diferentes tipos de amigos pudiendo mencionar algunos de los más usados por los universitarios (de Torres Hernández, Guzmán Valdez, Vera Pedroza y Gutiérrez Rodríguez, 2018).

❖ Mejores amigos:

El mejor amigo según Oswald, Clark y Kelly (2015), es otro igual con quien se establece una relación de amistad, donde dicha relación ha perdurado por un largo tiempo, ha sufrido ajustes y desajustes y pese a ello la resistencia de la relación se fortalece, así como el apoyo, intimidad y confianza trasciende y se fortalece con el paso de tiempo logrando establecer entre los amigos un vínculo casi permanente y reforzado entre ellos.

❖ **Amigos Sociales:**

Los amigos sociales son aquellos que son amigos del entorno. Pueden ser amigos de la escuela o amigos cercanos que viven en el entorno. Y se conocen e interactúan ocasionalmente, pero no íntimamente (López Becerra, 2007).

En la actualidad el contexto de redes sociales, los amigos son conexiones personales entre cuentas. En plataformas como Facebook, las conexiones se establecen mediante solicitudes de amistad. una segunda variación de amigos sociables, la cual se refiere a aquellas personas que deciden volver a verse voluntariamente, señalando que las dos personas llegan a conocerse porque algo de uno o ambos atrae al otro, generando una sonrisa, un guiño, un comentario, etc. cuyo objetivo no es deslumbrar sino dar a la otra persona la oportunidad de responder, si el otro responde con cortesía, palabras que animan, se puede seguir una línea de plática e intercambiar más cumplidos y dar pauta a un acercamiento. Y es aquí donde la información personal puede ser intercambiada: información personal por ejemplo de las escuelas en las que se ha asistido, ocupación en la actualidad, los pasatiempos, intereses, opiniones, puntos de vista diversos. La comunicación que establecen es una comunicación sencilla, es trecha y el lenguaje es agradable, sencillo, ligero, cortes y hasta bromista. En un momento dado lo anterior puede generar que uno de los integrantes de la diada se siente bastante animado para sugerir otra reunión o un mayor contacto íntimo. Si la otra persona está de acuerdo, la relación amistosa puede moverse a las primeras etapas de un tipo más profundo de amistad. Cuando la relación inicia, apenas se han reunido una o dos veces, es posible retirar la amistad recíproca y mantener contacto cordial, pero distante, manteniendo una relación de conocidos.

❖ **Amigos con Derecho o Amigos con Beneficios:**

Los universitarios mencionan a los “amigos con derecho” aunque los expertos en el tema refieren que en la relación de amistad no puede existir un involucramiento sexual y/o emocional, sin embargo, el término es empleado y acuñado en tiempos recientes debido al fenómeno observado en programas, películas, series y/o los tan populares podcasts, difundidos a través de los medios de comunicación electrónicos y/o cibernéticos.

Por su parte García Serran (2016), refiere que los “Amigos con Derechos o Beneficios” es entendido como una relación en la que se combina la amistad con la posibilidad de tener relaciones íntimas. También se le conoce como "Friends with benefits", es una relación donde

no hay compromiso mutuo establecido en donde se busca el placer físico y la gratificación mutua. Para que esta relación funcione, es importante establecer límites y reglas claras.

De no involucramiento emocional solo el pacer íntimo en ciertos momentos de manera, consensuada y permitida.

❖ **Amigos Íntimos:**

Los amigos íntimos son personas con las que se tiene una amistad muy cercana, donde se construye confianza y familiaridad con la interacción y dialogo cotidiano. La palabra "íntimo" se usa para describir algo que es interno, profundo, recóndito, oculto, o que pertenece a la intimidad y privacidad personal (López Becerra, 2007).

❖ **Amigos Virtuales:**

A decir de Requena Santos (1994) los amigos virtuales son personas con las que se establece una relación de amistad a través de internet.

Se pueden conocer a través de redes sociales, mensajeros instantáneos, video llamadas, foros de discusión, chats y comunidades virtuales ya sea de tipo personal, social, académico y/o profesional. Las amistades virtuales pueden ser una forma de mantener el contacto con personas estimadas, y pueden compartir momentos y opiniones en común, con el "inconveniente" para algunos que la comunicación digital puede ser menos efectiva para transmitir emociones y sentimientos profundos, y sin embargo salvo algunas excepciones los medios electrónicos pueden dar pie a relaciones verdaderamente profundas donde dichos medios dan origen a vínculos afectivos profundos y con compromiso mutuo establecido de mutuo acuerdo.

Para mantener una amistad virtual, se puede utilizar video llamadas a través de plataformas como Zoom, Skype y FaceTime y plataformas y sitios digitales más popularmente hoy día como WhatsApp, Facebook, Instagram, por citar las más populares en el habla hispana en la actualidad.

3.2 Condiciones y Características que deben cumplir los integrantes de la relación, para que se considere una relación de amistad.

Los amigos no deben estar emparentados o únicamente tener un parentesco lejano, pues la amistad implica que es una relación no consanguínea, omitiendo incluso la relación de esposos. Que los amigos espontánea o voluntariamente busquen la compañía uno de otro.

Los amigos no pueden estar involucrados en relaciones sexuales, pues los amantes tienen sentimientos de celos, posesión, lo que no ocurre con los verdaderos amigos.

“Estas consideraciones han sido tomadas en cuenta por quienes han propuesto definiciones de lo que es la amistad, por ejemplo, Brian (1976) sugiere que hay tres elementos básicos: afecto entre los amigos, los amigos se ven como iguales y la reciprocidad o complementariedad con la que intercambian ideas, logros o bienes.

- **Fases de la Amistad.**

La relación de la amistad es una relación interpersonal dinámica que se desarrollan y evolucionan con el tiempo como lo refiere López Becerra (2007) y que dicha relación interpersonal tiene sus inicios, cuando las personas se convierten en conocidos; cuando la solidaridad y otras características aumentan, decrecen, fluctúan o permanecen estables; y que a veces, concluyen por diversas razones, también refiere que el cambio de una fase a otra o sea de una primera impresión a la amistad más cercana, por ejemplo, puede ocurrir de manera lenta o rápida.

La duración de cada fase de la amistad (Formación, mantenimiento y disolución) varía dependiendo de los integrantes de la relación de amistad y las circunstancias que envuelven dicha relación. El movimiento de una fase de la amistad a otra en ocasiones es deliberado, a veces solo ocurre por casualidad. Aunque el lenguaje usado para describir la trayectoria y desarrollo de la amistad a menudo implica que las parejas de amigos pasan de una fase a otra de forma planeada, con mecanismos conscientes, esto puede diferir de unos individuos a otros. Los cambios en algunas amistades “sólo suceden” sin esfuerzo deliberado por parte de cada amigo.

La amistad evidentemente pasa por un proceso naturalmente de formación y desarrollo como todas las relaciones interpersonales, y se plantea la existencia de tres fases que conforman a la amistad las cuales son:

La Formación de la relación de amistad en esta fase los amigos a logran a partir del conocimiento y trato cotidiano en lugares comunes tales como; escuelas, trabajos, centros religiosos deportivos o de esparcimiento y que permite crear lazos de intimidad, semejanza y

confianza un vínculo que da lugar inicialmente a una relación de amistad. Es decir, el individuo como refirió el filósofo Platón es encontrar a “otro Yo” otra persona con la cual la semejanza, me genera simpatía y hasta un sentido de fraternidad y respeto, con la cual se comparte tiempo en común gracias a un sentimiento de aceptación mutua. Se puede decir concretamente que en esta fase los amigos pasan de ser personas extrañas a conocidos, en un proceso personal donde cada uno se identifica o se siente atraído por el amigo “potencial” (Fehr,1979), así mismo en esta etapa convergen cuatro clases de factores: ambiental entendido como el ambiente o entorno donde se inicia y desarrolla la relación en su contexto psico social y físico, individual características personales psico sociales , situacional hechos, actos circunstanciales individuales de los integrantes de la amistad y diádico refiere convergencias personales en la interacción.

En el caso del Mantenimiento de la amistad, Canary y Stafford (1994) definen las conductas de mantenimiento como acciones y actividades empleadas para sostener las relaciones no es un proceso estático, sino por el contrario es un proceso dinámico donde los integrantes que conforman la amistad hacen un trabajo bidireccional y reciproco por mantener y sostener la relación de amistad, proceso en el cual existen elementos como el apoyo, la escucha mutua por ejemplo generan confianza a lo largo del tiempo, es un ejercicio de reciprocidad un “dar y recibir”, y confiar que el otro amigo está ahí, así el apoyo y solidaridad mutua en momentos de crisis da lugar a que la relación pueda durar a lo largo del tiempo y mantenerse, además un punto importante de la relación, también importante para considerar es que el lidar con las diferencias mutuas de opinión o errores cometidos entre los amigos por la dinámica equitativa de la amistad formada y la aceptación mutua permite aceptar al amigo con sus errores y defectos y/o perdonarlos y superarlos. Esfuerzos mutuos como estos permiten la duración y mantenimiento de la amistad (López Becerra, 2007).

Para el caso de la Disolución según Reisman(1979), plantea que, la amistad es una relación interpersonal entre individuos del mismo sexo o sexo contrario que busca proveer intimidad y apoyo, lo cual implica lazos afectivos en el que hay un mutuo involucramiento y en concreto , sin embargo a largo del tiempo ya sea por circunstancias propias de la relación de amistad se presenta una reducción en proximidad, que puede implicar una “turbulencia” o desorden en la relación que puede llegar a conducir a la disolución. (como se citó López Becerra, 2007).

Los trabajos de investigación sistemática y/o estudio acerca de la amistad resultan relativamente recientes, siendo entendida como: una relación personal, voluntaria, que provee de intimidad y apoyo, en la cual ambas partes se aprecian y procuran compañía, es una

relación que implica lazos afectivos y que está caracterizada por la equidad y el mutuo involucramiento y así mismo pasa por una sucesión natural de crecimiento, desarrollo y deterioro. (Fehr, 1996 como se citó en López Becerra, 2007).

Y es así como las relaciones de amistad evolucionan, se mantienen, cambian o se disolucionan con el tiempo, a consecuencia de eventos dentro o fuera de la relación, y es así como la amistad confirma su carácter activo y dinámico no estático.

3.2 ESTRATEGIAS DE MANTENIMIENTO DE LA AMISTAD.

3.2.1 Estrategias para mantener a los amigos.

Los seres humanos a lo largo de la vida, establecen relaciones interpersonales que evidentemente influyen de manera directa en su desarrollo personal integral, en el caso particular de las relaciones de amistad, los amigos en muchas ocasiones brindan el apoyo, ayuda y/o acompañamiento necesario para salir adelante en momentos de crisis personales, de todo tipo, problemáticas sentimentales y/o emocionales, de salud, económicas, sociales, etc., si bien como refiere el dicho popular “los amigos son la familia que podemos elegir”, por mencionarlo de algún modo, (los especialistas refieren que entre los amigos para que lo sean, no debe existir relación familiar consanguínea ni nexos de tipo sexual) pues es a través de los amigos en muchas ocasiones se establecen lazos de apoyo y por tanto los amigos tienen un papel preponderante en la vida de las personas, es de considerar que una fase que resulta sumamente relevante, es la fase de mantenimiento, etapa que como ya se había referido es una etapa dinámica y activa que implica el esfuerzo y voluntad de los amigos para mantener dicha relación a lo largo del tiempo. (López Becerra, 2007).

Retomando se puede mencionar como refiere López Becerra (2007) que para el caso de los amigos sociables que se ven forzados a interactuar con el otro debido a su trabajo, sus roles, sus posiciones sociales, etc., lo más distintivo es que la relación no está basada en las cualidades de los individuos implicados, sino más bien sobre su estatus. Y es a partir de ahí para este caso que la gente no es quien decide hacerse amigos, lo hacen sus trabajos o posiciones. Ordinariamente esta amistad se mantiene también por el estatus de las personas, bromean, intercambian cumplidos, pueden tener compasión uno del otro en situaciones difíciles o entretenerte en el tiempo que comparten juntos; sin embargo, este compartir se realiza más por satisfacer ciertas obligaciones sociales que por decisión de ellos. A partir de

lo cual se considera que el factor que acelera la terminación de esta forma de relación es un cambio en el estatus.

Muy a menudo, hay promesas de seguir en contacto, pero esto pronto se convierte en una carga y se abandona. En el caso en que las personas disfruten la compañía uno del otro y decidan reunirse otra vez por voluntad propia; esto dará origen a que comiencen a conocerse, siendo de acuerdo con (Reisman, 1979).

En 2007 López Becerra, creó el “Inventario de estrategias de mantenimiento de la amistad” (INESMA). Estudio psicométrico que considera ocho estrategias y/o factores que describen actitudes y acciones que los amigos realizan y que son los que hacen posible que la amistad perdure a lo largo del tiempo, superando y hasta negociando o gestionando elementos que en algún momento dado pudieran ser causantes de acciones o reacciones que pudieran dar pie al término de la relación.

Definición de las estrategias de mantenimiento de la amistad. (INESMA) López Becerra, 2007.

- 1) Apoyo Emocional: Refiere conductas y expresión de sentimientos que favorecen la autoestima del amigo
- 2) Tolerancia: Involucra comportamientos de aceptación incondicional del otro, brindando ayuda y realizando acciones para resolver los conflictos cuando se presentan.
- 3) Cercanía: Implica la disponibilidad para convivir, mantenerse en contacto y establecer un dialogo y comunicación profunda.
- 4) Similitud: Refiere algo inherente a la relación como la afinidad; compatibilidad en la forma de pensar e intereses en común.
- 5) Crecimiento: Es contacto frecuente, encuentros que permiten apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida.
- 6) Equidad: Refiere factores diádicos que involucran a ambos miembros de la relación como compartir intereses intelectuales, más o menos la misma edad y posición.

7) Lealtad: Se manifiesta a través de muestras de aceptación y fidelidad.

8) Evitación del Conflicto: Refiere conductas para eludir discutir y pelear.

Como se pude observar dichas estrategias de mantenimiento consideran elementos y características personales que engloban y resaltan valores humanos como la solidaridad y el respeto elementos considerados para un buen vivir y una convivencia sana.

3.2.2 Amigo No. 1 o Mejor Amigo.

En las relaciones de amistad como en otras relaciones humanas, también se pude observar que no todos los amigos tienen el mismo papel y ocupar el mismo lugar en la vida de las personas, pues resulta evidente que el trato, la interacción y el tiempo de convivencia a parte de la disposición y afinidad son elementos causantes de la designación de ese nivel o categoría. Y en este caso mencionaremos la existencia y papel que juega el llamado “mejor amigo o amigo no. 1”, en las relaciones de amistad, quien es mencionado por López Becerra, (2007), como el amigo que podemos observar en las relaciones de amistad, por tener mayor importancia o relevancia, lugar que obtiene debido precisamente a la cercanía que establece y la similitud que tiene, y es así que logra obtener ese lugar de relevancia en la vida de las personas y debido a que el “mejor amigo o amigo No.1” es quien se percibe como el amigo más cercano, leal, con más semejanza personal y quien brinda mayor apoyo social, además de ser el amigo que más brinda mayor compañía en momentos de dificultad, proporcionando consejo y solidaridad, además procura gestionar sus emociones y así evitar el conflicto lo cual favorece mantener la amistad a lo largo del tiempo, y al mismo tiempo es el amigo con quien se tiene más experiencias de diversión y esparcimiento.

Lo anterior es reforzado ante la visión de Wilcoxon, 2009, que refiere que los amigos en especial el llamado “mejor amigo” están siendo los que refuerzan particularmente al estudiante universitario y son facilitadores de que su motivación y apoyo no decaigan y generen que los alumnos, a pesar de los avatares de la vida sean capaces de asistir a clases, retomar el camino tras eventos de conflicto. Pues a partir del apoyo de estos amigos ayudan de manera importante a aliviar la angustia psicológica asociada a situaciones amenazantes o estresantes que no solo generan alteraciones importantes en la vida personal de los universitarios, sino que también alteran el curso y desarrollo en la vida académica, López Becerra, 2018.

Y es así como el apoyo del mejor amigo comprende ese vínculo de amistad positivo y hasta tal parece nutritivo casi sustituyendo a la familia en el ámbito social y particularmente escolar

favoreciendo no solo el tránsito y curso de este nivel educativo sino coadyuvando al término de este ciclo y el alcance de las metas académicas y personales.

3.3.1 Beneficios de mantener amigos en los universitarios.

En la actualidad las personas han encontrado nuevas maneras de hacer y mantener amigos que le colaboren, acompañen en las diferentes áreas de la vida, como se hace evidente en los denominados amigos virtuales.

La vida de los estudiantes universitarios está llena de desafíos académicos y personales que a veces parecen insuperables; en momentos así es muy importante tener amigos que compartan sus metas y desafíos es invaluable para superar esos momentos de crisis o conflicto. Las relaciones de amistad crean un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo, donde cada miembro aporta sus fortalezas y conocimientos únicos. Estudiar en grupo, intercambiar ideas y discutir conceptos enriquece su comprensión de los temas y contenidos y puede fortalecer el desempeño académico.

Establecer relaciones de amistad y mantenerlas en la etapa universitaria no sólo brinda beneficios académicos y profesionales, también enriquece la vida estudiantil de manera significativa.

Wilcox, Winn y Fyvie-Gauld (2006) realizaron un estudio cualitativo con universitarios de primer año del Reino Unido, a través de entrevistas a los estudiantes, con el objetivo de entender la retención de estudiantes de educación superior, resaltando la relevancia de integrarse exitosamente en el mundo social de la universidad. Las investigaciones sociológicas reflejan que las percepciones de los estudiantes de primer año sobre los procesos implicados en el desarrollo de la vida social en la universidad, muestran que hacer amigos compatibles es esencial para la retención, y que los arreglos de vida de los estudiantes son fundamentales para este proceso, refieren que se debe poner el mismo énfasis en la integración exitosa en el mundo social de la universidad que en el mundo académico y las investigaciones sociológicas que reflejan las percepciones de los estudiantes de primer año sobre los procesos implicados en el desarrollo de la vida social en la universidad son escasas, y además plantea la afirmación de que hacer amigos compatibles es esencial para la retención, y que los arreglos de vida de los estudiantes son fundamentales para este proceso. Según esta investigación, hasta la fecha, las investigaciones sociológicas que reflejan las percepciones de los estudiantes de

primer año sobre los procesos implicados en el desarrollo de la vida social en la universidad son escasas.

En este caso se consideró de manera primordial, el concepto de apoyo social se utiliza para analizar entrevistas con 34 estudiantes de primer año de licenciatura, del Reino Unido, investigando los procesos a través de los cuales la integración social (o la falta de ella) influyó en su decisión de abandonar o no la universidad.

Según los datos que arrojaron este estudio y que respaldan la afirmación de que hacer amigos compatibles es esencial para la retención, y que los arreglos de vida de los estudiantes son fundamentales para este proceso.

Las amistades del curso y las relaciones con los tutores personales son importantes, pero menos significativas, ya que proporcionan principalmente apoyo instrumental, informativo y de evaluación.

Kudo y Kim (2013) abordan algunas de las cuestiones centrales en el estudio de las relaciones interpersonales interculturales, como por ejemplo la formación de amistades entre universitarios. Examinan las percepciones de la formación de dichas amistades interculturales entre los estudiantes japoneses que estudian en una universidad australiana. A través de un análisis interpretativo de entrevistas individuales, el estudio delinea los conceptos de amistad de los estudiantes e identifica los siguientes factores en el desarrollo de la amistad intercultural:

Contacto frecuente, que se subdivide en propincuidad y redes compartidas, similitud de características personales y edad, auto revelación, que se compone de habilidades de inglés hablado y apertura de comunicación, y la receptividad de otros nacionales, que involucra los sub-factores de orientación intercultural y empatía. La muestra comprendió 222 participantes de la Universidad de Sydney, el método utilizado de corte cualitativo descriptivo, aplicad mediante entrevistas individuales y entre los hallazgos ponen y resaltan algunas de las cuestiones teóricas y metodológicas planteadas por Gareis (Journal of Intercultural Studies, 21(1), pp. 67-91, 2000) relevantes para el papel de la comunicación en los procesos de formación de amistades, tales como la auto divulgación. El punto de interés de este trabajo es que a partir de la formación de relaciones de amistad interculturales los estudiantes encuentran la motivación y apoyo para continuar sus estudios universitarios.

En Estados Unidos Sánchez, Hannes y Parda (2020) realizaron un estudio intercultural sobre el mantenimiento de la amistad tanto en línea como fuera de línea que ofrece una comprensión integral sobre los impactos del individualismo-colectivismo en la interacción relacional en diversos contextos.

Dado que poca literatura se ha centrado en lo online, el mantenimiento de las relaciones interpersonales, este estudio representa una exploración inicial de la importancia de cuestiones de las relaciones desarrolladas en el ciberespacio. No solo amplia la investigación sobre mantenimiento y mejora de la amistad, sino que también contribuyen al crecimiento del cuerpo de bibliografía sobre CMC.

La demostración de compasión por los demás (CFO, por sus siglas en inglés) y la utilización de conductas de mantenimiento de la amistad (FM, por sus siglas en inglés) se asocian positivamente con la felicidad. Dos estudios investigaron la FM como mediadora de la relación entre CFO y felicidad (Estudio 1: $N = 273$; Estudio 2: $N = 368$). La FM medió la relación CFO-Felicidad en ambos estudios, independientemente de la forma en que se midió la felicidad. Aunque las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas tanto en CFO como en FM, el modelo fue compatible para ambos sexos. Se discuten las implicaciones de los hallazgos y se brindan sugerencias para futuras investigaciones. Dicho estudio se aplicó de manera experimental en una universidad del Sur de la Florida con una población universitaria multicultural, encontrando que el establecimiento de relaciones de amistad entre compañeros de clase, colegio o comunidad favorece la superación tanto personal, social y académica de los participantes.

Un estudio realizado en Chile por Concha y Arenas (2022) presenta un análisis exploratorio de la relevancia de la amistad en carreras de ingeniería, como un elemento clave en el proceso de aprendizaje y de conformación de redes de ayuda con base en amistad en el aula, indagando la intensidad, estructura e interrelación que poseen estos vínculos, y su influencia como variable significativa en el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación es identificar variables claves que expliciten como las relaciones socio afectivas impactan el desempeño académico de los alumnos, enfocados en contextos, para su priorización. Para esto se propone un estudio cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas para comprender la vida académica de estudiantes puede ser impactada por amistad. Este análisis considera 3 directores de carrera o de escuelas universitarias 6 estudiantes universitarios de ingeniería de una universidad privada de Chile, seleccionados por muestreo no probabilístico. Los resultados muestran que la red de ayuda e intercambio académico, con base en una red de amistad entre estudiantes, presentan importantes relaciones con el desempeño

universitario. Se concluye que estos resultados deben guiar a las universidades en el desarrollo de actividades encaminadas a orientar la forma y calidad de la capacidad relacional de sus estudiantes en pos de mejoras en rendimiento académico.

En el estado mexicano de Yucatán se realizó un estudio por Arceo, Estrella y Esquivel (2021), que plantean que las redes sociales virtuales (RSV), sin duda, se han convertido en una herramienta indispensable para la comunicación e interacción tanto profesional como personal, ocupando así, un lugar importante en la sociedad actual y siendo por lo tanto tema de interés para múltiples investigaciones desde diversas perspectivas. El presente estudio describe las características y percepciones del uso de las Redes Sociales Virtuales en 191 estudiantes y 17 profesores, pertenecientes a la Unidad Multidisciplinaria Tizimín de la Universidad Autónoma de Yucatán. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo, siguiendo un diseño de encuesta, para el cual se administró un instrumento denominado “redes sociales virtuales en la vida universitaria”, diseñado considerando la intención del estudio. Los resultados del estudio muestran que, las redes sociales virtuales utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes universitarios son: Facebook, WhatsApp y YouTube, dedicándoles un promedio de 10 horas diarias de su tiempo, para realizar actividades recreativas y académicas entre las que destacan, ver videos y aclarar dudas con compañeros. En el caso de los profesores universitarios, los datos obtenidos en relación con las principales redes sociales virtuales empleadas son el Facebook, WhatsApp y YouTube, dedicándoles entre 2 y 8 horas al día para actividades recreativas y académicas tales como comunicarse, ver videos y aclarar dudas a sus estudiantes. A partir de los anteriores resultados se concluye que las redes sociales virtuales están presentes en la vida de los universitarios, ya que le dedican una cantidad de horas considerable al día, por otra parte, existen coincidencias en las redes sociales más empleadas y en las principales actividades recreativas y académicas tanto en estudiantes como en profesores, y son un medio donde la comunicación continua y cotidiana da lugar a la formación y desarrollo de la vida social de los universitarios que influye sin lugar a dudas en su vida académica y en sus relaciones sociales como las relaciones de amistad y su mantenimiento a lo largo del tiempo.

A partir de la experiencia mundial de vivir una pandemia Valdez y Valenzuela (2021), elaboraron un trabajo que se centra en la experiencia universitaria de trece estudiantes beneficiarios de gratuidad en universidades altamente selectivas de Chile durante el primer semestre online del año 2020, en el marco de las medidas tomadas en el contexto de pandemia del Covid-19. Estos estudiantes habían sido previamente entrevistados, entre los

años 2018 y 2019, lo que permitió tener una perspectiva comparada. Los hallazgos muestran que la experiencia académica ha sido aún más compleja respecto a su situación previa, pues la modalidad a distancia ha implicado un proceso de adaptación con recursos limitados y una mayor dedicación a sus actividades académicas. La relación con sus pares ha sido reducida, profundizándose la necesidad de la gestión individual de la formación universitaria. En este marco, se evidencia que los soportes institucionales de apoyo a estos estudiantes presentan dificultades de readecuación a las condiciones de la nueva coyuntura, profundizando el efecto de individuación en la experiencia universitaria lejos de la universidad. Finalmente, se identifican los nudos problemáticos más relevantes de las trayectorias socioeducativas de estos/as jóvenes, y sobre esa base, se sugieren iniciativas de políticas complementarias para un mayor impacto de estas en el contexto del nuevo escenario socioeducativo que genera la emergencia sanitaria. Un ejemplo que pone de manifiesto que los amigos son vital relevancia para los universitarios en sus estudios universitarios la escasa o nula red de apoyo de pares o amigos dificulta el proceso de afrontamiento y superación de situaciones conflicto de los estudiantes en su vida universitaria.

3.3.2 Definición Apoyo Social:

El ser humano en su desarrollo y desenvolvimiento social, logra establecer relaciones operativas por llamarlas de algún modo, porque le otorgan medios y/o herramientas socioemocionales, que al establecer estas relaciones sociales le permiten lograr un desarrollo personal y social y le aportan apoyos humanos en diversos aspectos que en dado momento o más tarde se pueden convertir en recursos emocionales o materiales que le permiten superar y solventar situaciones conflicto a partir de dicho apoyo establecido.

El concepto de Apoyo social según Barrera (1986), refiere que este puede ser comprendido como el “conjunto de provisiones o de asistencia de diferentes tipos, percibidas o recibidas proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza tanto en situaciones cotidianas como de crisis” Barrón y Chacón (1992 como se citó en López Becerra y Alvares Ramírez 2018).

Por su parte para Martínez López y Paramo Fernández (2019) el apoyo social es percibido como un constructo multifactorial y es conceptualizado como: la valoración cognitiva de que existe una relación de confianza con los demás, con los que se puede contar en caso de necesidad y solucionar situaciones conflicto o problema.

Los elementos de apoyo social se pueden clasificar en diferentes categorías:

- **Apoyo emocional:**

Consiste en brindar consuelo, comprensión, empatía y ánimo a alguien que lo necesita.

- **Apoyo instrumental:**

Se refiere a la ayuda práctica, como transporte, tareas domésticas, cuidado de niños, etc.

- **Apoyo informativo:**

Implica compartir conocimientos, consejos, o experiencias relevantes para afrontar una situación particular.

- **Apoyo material:**

Se refiere a la ayuda financiera, provisiones, o bienes materiales.

- **Apoyo de estima o afectivo:**

Implica demostrar confianza y creer en las habilidades de la persona, reforzando su autoestima.

3.3.2 El papel del apoyo social en la vida académica de los estudiantes universitarios.

Para González Iniestra (2021) la amistad implica querer al amigo, e implica también querer el bien del amigo. En cada una de las formas de amistad se quiere el bien del amigo por motivos distintos y de maneras distintas. En la amistad basada en la utilidad se quiere el bien del amigo por el beneficio que nos reporta, en la amistad basada en el placer, se quiere el bien del amigo por el placer que nos proporcionan sus actos y su compañía y, en la amistad basada en el bien y en la virtud, se quiere el bien del amigo por él mismo.

La etapa de desarrollo que en su mayoría atraviesa la población de los jóvenes universitarios de edades de entre 18 y 29 años es una etapa evolutiva conocida como adultez emergente según Arnett (2000), considerándola como la de transición entre la adolescencia y la edad adulta temprana en las sociedades industrializadas avanzadas, cuyos límites cronológicos estarían entre los 18 y los 25 años de edad, aunque puede extenderse hasta los 30 años

refiere que la característica más distintiva es que quienes transitan por esta etapa no se ven como adolescentes, pero tampoco sienten que han alcanzado la adultez, aplazando hitos como el matrimonio, la paternidad, la independencia financiera o la salida del hogar hasta una edad cercana a los 30 años (Arnett, 2000, 2008) y como se citó en Barrera Herrera y Neira Cofré 2019).

Investigadores como McEwan y Guerrero (2012) refieren que;” los estudiantes universitarios de primer año tienen el desafío de desarrollar y mantener nuevas redes de amistad (como se citó en López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018) su estudio, basado en una perspectiva de intercambio, que pone a prueba un modelo conceptual que especifica cómo el mantenimiento relacional, la calidad de la amistad y la disponibilidad percibida de los recursos de la red se asocian en las redes de amistad recién formadas”. los resultados del modelo de ecuaciones estructurales sugieren que, en el caso de las amistades casuales, la asociación entre el mantenimiento y la disponibilidad percibida de recursos está mediada por la calidad de la red de amistades casuales. Para el caso de las redes de amistad cercanas, el comportamiento de mantenimiento reportado se asoció directa e indirectamente con la disponibilidad percibida de recursos; encontrando diferencias entre las redes de amistad cercanas y casuales, reportando más comportamiento de mantenimiento en las amistades cercanas, que en las redes de amistad casuales.

Entonces a partir del material revisado en un primer momento, se puede inferir, que; si un estudiante sufre consecuencias negativas en la vida académica y repercusiones en la salud mental como, por ejemplo: el burnout académico, a causa de sufrir violencia en el noviazgo, si cuenta con el apoyo de amistades “solidas” que le brinden apoyo no solo emocional sino apoyo académico, dichos estudiantes son capaces de afrontar y superar estas situaciones de conflicto, continuar con el tránsito y permanecer en la educación universitaria y se puede predecir que tenga mayor posibilidad de permanecer y concluir dicho nivel educativo.

En los últimos años, las investigaciones en salud mental han propiciado centrar la atención en los universitarios, pues los estudios tanto a nivel nacional como internacional señalan que las características de la etapa, junto con los desafíos que enfrentan los jóvenes en la universidad tales como el manejo de la autonomía, asumir responsabilidades académicas, responder a expectativas personales y familiares, pueden desencadenar la aparición de trastornos o sintomatología de salud mental (Arnett, Žukauskienė, y Sugimura, 2014; Baader et al., 2014; Micin y Bagladi, 2011).

3.4 Relevancia de las Estrategias del mantenimiento de la amistad en los universitarios.

La etapa universitaria es una etapa formativa que implica una serie de cambios y experiencias, pero también puede ser un periodo crítico de adaptación debido a que los jóvenes tiene que convivir con compañeros con diferentes ideologías que provienen de diferentes marcos socioeconómicos y culturales en donde será fundamental la tolerancia la independencia la responsabilidad de sí mismo que forma parte de empezar a constituirse como adultos.

En esta etapa no solo es importante estudiar sino también convivir y establecer nuevas relaciones de amistad que acompañen los nuevos desafíos y exigencias de la vida universitaria, la relevancia de los amigos. Franco (2019), en publicación virtual Tecnológico de Monterrey, señala que el vínculo con los amigos en la etapa universitaria le permite sentirse motivado facilitando su desempeño en las actividades escolares. La universidad es el espacio en el que los jóvenes encuentran a sus pares no solo por sus afinidades de entretenimiento o diversión sino por intereses profesionales, proyectos académicos, proyectos de vida de aquí que se plantee que las mejores amistades se hacen en la universidad por lo que hay estudios que demuestran que en este espacio es donde se hacen los mejores amigos que duran para toda la vida.

Para Torres Hernández y Guzmán Valdez (2018) el ser humano posee capacidades de socialización que adquiere a partir de su desarrollo e interacción personal a partir de los ambientes donde se desarrolla cotidianamente, y adquiere recursos con los cuales facilita o entorpece su relación interpersonal con los demás, dentro de dichos ambientes, tal es el caso del concepto: capital social que se define como el conjunto de recursos sociales que posee una persona en su red personal. En 1995 Goleman declara; que la inteligencia emocional es un proceso cognitivo en donde el individuo aprende a comprender sus emociones y guiarlas en beneficio propio y de las personas con las cuales se relaciona cotidianamente a través de actitudes y comportamientos relacionados con toma de decisiones pensadas, analizadas, estructuradas y emanadas de procesos metacognitivos.

En ese sentido, resulta importante conocer las estrategias o herramientas socio afectivas por las cuales los estudiantes logran afrontar y confrontar situaciones conflicto que entorpezcan la

inserción y/o permanencia en el curso de la educación universitaria y que dichas situaciones que generan conflicto y bloqueo en sus vidas, y es que a partir de dichas relaciones interpersonales que establecen y los estados socio afectivos que los universitarios poseen es que logran superar esas situaciones barrera o de conflicto y que tienen influencia directa sobre su desempeño en el desarrollo de sus estudios universitarios, como lo refieren algunos investigadores tal es el caso de : Wilcox, Winn y Fyvie-Gauld (2005) refieren que las investigaciones sociológicas que reflejan las percepciones de los estudiantes de primer año sobre los procesos implicados en el desarrollo de la vida social en la universidad son escasas hasta entonces, y otorgan un papel relevante a los elementos que integran el constructo Apoyo Social.

Así mismo Wilcox, Winn y Fyvie-Gauld (2005), encontraron a través de los datos que arrojaron su investigación y que respaldan la afirmación de que "hacer amigos compatibles es esencial para la retención y estancia en la universidad, y que la solución de conflictos de vida de los estudiantes son fundamentales para este proceso y además los amigos proporcionan apoyo emocional directo, equivalente a las relaciones familiares, además de amortiguar el apoyo en situaciones estresantes". Y para este fin dan peso importante al concepto llamado: apoyo social, y también refieren que, por otro lado, las amistades del curso y las relaciones con los tutores personales son importantes, pero menos significativas, ya que proporcionan principalmente apoyo instrumental, informativo y de evaluación.

Por su parte Sánchez, Haynes, Parada (2018) refieren que los amigos comparten eventos positivos entre sí, y la percepción de las respuestas como activas y constructivas (es decir, entusiastas) está relacionada con la felicidad, realizaron dos estudios que investigaron el mantenimiento de la amistad, en las mejores amistades del mismo sexo como mediador de la relación entre las respuestas percibidas a los intentos de capitalización y la felicidad. Los resultados en ambos estudios mostraron que la relación de amistad satisfactoria estaba positivamente relacionada y explicaba por qué dichas relaciones estaba asociado con la felicidad, incluso cuando se utilizaron diferentes medidas de felicidad. Aunque las mujeres informaron niveles más altos en comparación con los hombres, las asociaciones de las experiencias de amistad con la felicidad fueron similares y el modelo fue apoyado tanto para mujeres como para hombres. Los resultados se discuten en términos de la importancia de comprender el papel de las experiencias de amistad en el proceso de capitalización.

Es por eso que la importancia de las estrategias que poseen los universitarios para mantener a los amigos, favorecen su tránsito por el nivel educativo superior ya que al contar con el

apoyo, solidaridad y acompañamiento de los amigos y mantener dichas relaciones y “de buena calidad” a lo largo del tiempo y es a partir de las cuales los universitarios son capaces para hacer frente de una manera más favorable a las problemáticas o conflictos que se presentan en este nivel de desarrollo y educativo, que se ven reflejados de manera directa a la inserción, adaptación, permanencia, estadía y término de dicho nivel.

CAPÍTULO 4

MÉTODO

4.1 Planteamiento del Problema:

A lo largo de la historia del ser humano, las relaciones de pareja han ocupado un lugar muy importante, porque cubren necesidades de tipo social, íntimo y emocional.

Es en esas relaciones de pareja y concretamente en las relaciones de noviazgo donde los estudiantes universitarios encuentran en muchos casos la complementariedad, apoyo, aceptación, empatía, intimidad que requieren en su diario vivir y cubrir sus necesidades socioemocionales.

Diversos estudiosos sobre este tema como es el caso de Straus, 2004 (como se citó en Rojas-Solís & Flores, 2013), refieren que: El noviazgo es una relación diádica que incluye la interacción social entre dos personas que tienen la intención de compartir experiencias en común hasta que alguna de las dos partes decida terminarla, o que se establezca otro tipo de vínculo como la cohabitación o el matrimonio. Y es dentro de dichas relaciones donde los universitarios pueden llegar a experimentar y vivenciar episodios o fenómenos de violencia.

Este tipo de violencia, Violencia en el Noviazgo es un fenómeno que parte en su origen desde la concepción personal de cada integrante de la pareja. El término Violencia, es entendida según el Instituto Mexicano de la Juventud, (2017) como cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona.

En la violencia durante el noviazgo se ejerce la agresión intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro. Teyssier Pérez (2022), refirió que La Violencia en el Noviazgo es un grave problema que se produce sin importar la edad, la raza, la orientación sexual, el nivel socioeconómico o el lugar de residencia, y se da con una frecuencia de dos a tres veces mayor que en las parejas adultas casadas. El 46.2% de hombres y mujeres en nuestro país sufre de violencia en alguna medida. La seriedad de este

fenómeno y su impacto en la sociedad actual, hacen necesaria la identificación de su existencia en el noviazgo.

El ejercicio de la Violencia en el Noviazgo genera diversas repercusiones, que afectan negativamente diferentes ámbitos de las personas involucradas, en el caso de los estudiantes universitarios tiene consecuencias en su vida académica y en el ámbito personal puede ocasionar, consecuencias como por ejemplo: depresión, consumo de drogas, prácticas sexuales de riesgo y estrés académico, entre otros, que generan en algunos casos que los estudiantes, repreuben materias que como consecuencia traen consigo rezago académico, suspendan y/o abandonen sus estudios y no concluyan su nivel escolar (Alvares Ramírez y López Becerra, 2018).

En el caso de las mujeres en sus relaciones de noviazgo la violencia es una problemática social observada desde hace más de 30 años en los países desarrollados y más recientemente detectado en México.

Según datos arrojados por investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo.

En el caso de la República Mexicana, se levantó la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN,2011) que forma parte del Subsistema Nacional de Información Demográfica y Social, integrado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en donde entre sus objetivos de mayor interés está el medir y caracterizar la Violencia Intrafamiliar y Social.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) 2002, presentó los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud, levantada en el año 2000, la cual fue dirigida a mujeres y hombres, entre 12 y 29 años, lo que permitió caracterizarlos con respecto a su familia de origen, su situación escolar, etc. y el tiempo que dedican a éstas. Para obtener información sobre noviazgo, sexualidad, las uniones juveniles de pareja entre otros, se seleccionó una muestra de jóvenes de edades de entre 15 a 29 años.

Dada la importancia que hoy día tienen los estudios sobre violencia y, de manera específica, la violencia en el noviazgo, el Instituto Mexicano de la Juventud, planteó la elaboración de un diagnóstico a nivel nacional sobre violencia.

A partir de la necesidad que se tenía, acerca de contar con información estadística primaria sobre el tema, dicho Instituto presentó una propuesta de trabajo conjunto en la cual se

consideraron recursos financieros y técnicos, para que el INEGI realizara la ejecución del proyecto.

Y entre los datos arrojados podemos mencionar cifras como: que en general, la Violencia en el Noviazgo tiende a pasar desapercibida, tanto por las instituciones como por los propios jóvenes; sin embargo, la ENVINOV detectó que en las relaciones de noviazgo que establecen las y los jóvenes entre 15 y 24 años, hay expresiones de violencia de muy distinto tipo y en diferentes grados. Se analizaron tres tipos de violencia, la física, la psicológica y la sexual, como se citó en: Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV) 2007, del Instituto Mexicano de la Juventud, (IMJ) (como se citó en el portal de dicho órgano perteneciente a la SEGOB de México, 2018).

Entre los resultados que expone la encuesta considera tres tipos de Violencia en el Noviazgo y en los siguientes porcentajes:

Violencia física:

- 15% de los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física en la relación de noviazgo.
- 16.4% en zonas urbanas.
- 13.2 en zonas rurales.
- 61.4% de las mujeres y 46% de los hombres han sufrido violencia física durante el noviazgo.
- 62.5% de los jóvenes han buscado ayuda.
- 33% de los jóvenes han buscado ayuda de los amigos.
- 9.2% de los jóvenes han buscado ayuda de otros familiares.
- 14% de los jóvenes han buscado ayuda de la mamá.
- 66% son hombres y 34% son mujeres que buscaron ayuda.

Violencia Psicológica:

- 76% de los jóvenes son víctimas de violencia psicológica.
- 76.3% en áreas urbanas.
- 74.7% en áreas rurales.

Violencia Sexual:

- 2/3 partes de las mujeres mencionaron que las han tratado de forzar o forzaron a tener relaciones sexuales.
- 16.5% de las mujeres señalaron haber sufrido algún evento de violencia sexual por parte de su pareja.

Se observó, que en las relaciones de noviazgo que establecen las jóvenes entre los 15 y los 17 años 76% de las jóvenes mujeres según la ENVIN , 2007 sufren violencia psicológica, 17% sexual y 15 % física como se citó en Vargas Núñez, López Parra y Pozos Gutiérrez, 2011; refieren que se calcula que en la Ciudad de México, también la violencia sufrida dentro de las relaciones de noviazgo en parejas heterosexuales no es exclusiva de las mujeres como víctimas y los hombres como agresores sino también se presenta en contraparte, los hombres como víctimas de violencia y las mujeres como agresoras.

Recientemente en México el INEGI, la encuesta ENDIREH 2021, reporta que 39.9% de las jóvenes de 15 años o más, reporta violencia en la pareja la cual incluye los noviazgos. Entre las consecuencias negativas observadas se presentan la deserción y el fracaso escolar, embarazos no deseados, baja autoestima y uso de sustancias psicoactivas.

Por tal motivo actualmente la Violencia en el Noviazgo en universitarios ha tomado interés a nivel mundial, órganos como la ONU, y sus derivados UNISEF y OMS han puesto atención, a dicha problemática, que genera y deriva en situaciones de riesgo en las comunidades universitarias, y se han dado a la tarea de diseñar e implementar programas de atención a las comunidades universitarias, creando programas como el programa de “Universidades Saludables” o “Universidades Promotoras de la Salud,” que busca el bienestar integral de los universitarios, abarcando y tratando de dar atención a diversas necesidades, como salud integral física y mental por citar algunas y es en este rubro donde particularmente, las relaciones interpersonales nutritivas y de apoyo como la amistad toman un papel valioso para el bienestar de los universitarios.

El estado emocional consecuencia de la violencia en el noviazgo, puede generar que los universitarios no realicen las actividades académicas requeridas en tiempo y forma, y es ahí donde las redes de apoyo como los amigos, toman un papel relevante, dado que realizan el andamiaje necesario para que los estudiantes en crisis o conflicto puedan realizar y concluir sus estudios.

La importancia de la identificación y detección de los efectos de la Violencia en el Noviazgo en universitarios, permite a las instituciones educativas de dicho nivel específicamente tener un panorama y visión acerca de cómo sus estudiantes responden a una experiencia de violencia y/o agresión desde su óptica personal y humana, pero además les permite considerar el papel de otras variables como es el papel de los amigos y sus estrategias de mantenimiento que pueden ayudar a modular el impacto sobre la vida académica de estos jóvenes estudiantes.

Por tal motivo este trabajo, buscan describir cómo los amigos como red de apoyo, pueden aminorar el impacto que ocasiona la Violencia en el Noviazgo a nivel personal y en la Vida Académica, de tal manera que el mantener esa relación interpersonal puede favorecer el superar esta problemática.

Y es como trabajos de investigación como el presente, pretenden ofrecer información a la Universidad Pedagógica Nacional, u otras universidades, información que genere conocimiento y de esta manera también pueda generar opciones de solución y atención a la problemática planteada y también implementar programas de intervención de tipo preventivo y remedial, que facilite el proceso de tránsito de los alumnos universitarios y puedan cumplir este nivel educativo en tiempo y forma.

Un argumento relevante para este trabajo de investigación es que a partir de la literatura revisada considera que: se debe poner el mismo énfasis en la integración exitosa de los estudiantes en el mundo social de la universidad como en el mundo académico. Y así cubrir integralmente las problemáticas que viven los universitarios en esta etapa académica y resarcir consecuencias negativas que pueden ser obstáculos en la vida académica de dichos estudiantes.

4.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, dependiendo de las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad que utilizan los alumnos universitarios?

4.3 OBJETIVO GENERAL:

Describir cómo los amigos que forman parte de la red de apoyo del alumno pueden aminorar el impacto que ocasiona la Violencia en el Noviazgo, esto a nivel personal y en la vida académica; de tal manera que el mantener esa relación interpersonal puede favorecer el superar esta problemática.

Por tal motivo este trabajo, buscan describir cómo los amigos como red de apoyo, pueden aminorar el impacto que ocasiona la Violencia en el Noviazgo a nivel personal y en la Vida Académica, de tal manera que el mantener esa relación interpersonal puede favorecer el superar esta problemática.

Determinar las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, así como las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad y su efecto sobre la Vida Académica de los universitarios

4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar la prevalencia de violencia en el noviazgo de los estudiantes universitarios.
- ✓ Describir que tipo de violencia han experimentado los estudiantes universitarios de la muestra.
- ✓ Determinar las consecuencias en la vida académica de vivir violencia en noviazgo de los estudiantes universitarios participantes en la muestra.
- ✓ Describir que estrategias de mantenimiento de la amistad que manejan los estudiantes universitarios.
- ✓ Determinar la influencia que tiene el que los universitarios (que viven violencia en el noviazgo) mantengan sus relaciones amistad.
- ✓ Describir el tipo de apoyo que brinda el mejor amigo.

4.4 HIPÓTESIS:

Los alumnos universitarios que manejan estrategias para conservar a sus amigos presentan menos consecuencias negativas en la vida académica al vivir violencia en sus relaciones de noviazgo.

H0: NO, existen diferencias estadísticamente significativas en los alumnos universitarios, que manejan estrategias para conservar a sus amigos, dado que presentan menos consecuencias negativas en la vida académica al vivir violencia en sus relaciones de noviazgo.

H1: Sí, existen diferencias estadísticamente significativas en los alumnos universitarios que manejan estrategias para conservar a sus amigos, dado que presentan menos consecuencias negativas en la vida académica al vivir violencia en sus relaciones de noviazgo.

4.5 MUESTRA:

Para conformar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional y estuvo constituida por 450 estudiantes universitarios (196 hombres y 254 mujeres), en un rango de edad de entre 18 y 30 años, inscritos en nivel licenciatura, sólo de universidades públicas no privadas y ubicadas exclusivamente dentro de la Ciudad de México y su Área Metropolitana, y que estén o hayan estado los últimos 6 meses en una relación de noviazgo particularmente heterosexual.

Dentro de la cual las carreras que forman parte de la muestra son:

- Arquitectura
- Actuaria
- Derecho
- Ingeniería
- Psicología
- Pedagogía
- Ciencias
- Filosofía y Letras
- Sistemas Computacionales
- Artes gráficas.
- Economía
- Medicina Veterinaria.
- Medicina

- Biomédicas
- Química
- Ciencias políticas
- Comunicación

Y el mecanismo de selección de planteles o instituciones de aplicación se debió a que en dichos planteles o instituciones se presentaron los permisos y/o facilidades para la aplicación de los instrumentos, en los participantes y esos planteles participantes fueron:

Facultades de la UNAM CAMPUS CU y FAD Xochimilco, IPN principalmente del Casco y Planteles y sedes foráneos, tales como ESIA Tecamachalco, UPICSA, ESIME Culhuacán. UAM en todas sus sedes en la CDMX, Universidad de la Ciudad de México, Rosario Castellanos y Universidades del área conurbada a la Ciudad de México, ubicadas dentro del Estado de México.

4.6 TIPO DE ESTUDIO:

El tipo de estudio empleado es un estudio descriptivo, correlacional y transversal.

El mantenimiento de una relación interpersonal como es el caso de la amistad ha sido ampliamente estudiado, como refiere Canary (1994) las estrategias son los planes, los métodos, o la serie de maniobras para obtener un objetivo específico (como conservar a un amigo), que implica que los comportamientos de mantenimiento funcionan no sólo para mantener una diáada unida sino, también, para sostener las relaciones en la condición deseada; pero en México no fue hasta el 2003 que se realizó el primer estudio exploratorio para conocer que factores contribuyen al mantenimiento de los amigos en los mexicanos de entre 15 y 80 años y a partir de este y otros estudios se construyó el Inventario de Estrategias de Mantenimiento de la Amistad (INESMA); lo que permite llevar a cabo en este trabajo un estudio Cuantitativo, Descriptivo, transversal, siendo un método sistemático de recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de describir, explicar, predecir o controlar fenómenos. Y entre sus características se utilizan para el análisis de datos de la información recabada, recursos estadísticos, matemáticos y herramientas informáticas, a menudo a través de encuestas, escalas, experimentos los métodos estadísticos más utilizados son análisis de correlación y regresión, es decir se basa en la recopilación y análisis de datos medibles y cuantificables para describir y comprender fenómenos.

4.7 INSTRUMENTOS:

- **Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvares Ramírez y López Becerra, 2018).**

Constituido por 38 reactivos, que permite evaluar el tipo de violencia que los universitarios han ejercido hacia su pareja y considera violencia física, psicológica, económica, sexual y verbal, con una confiabilidad de .924. Ver tabla 1.

Definición de Factores:

- Violencia Física: Refiere cualquier acción voluntaria o no accidental al cuerpo de la pareja que cause daño, como golpes, patadas, empujones, etc.
- Violencia Sexual: Entendida como cualquier acto de agresión que atente contra la voluntad y libertad sexual de una persona, como el acoso, la violación, la explotación entre otros.
- Violencia Económica: Acción violenta que se manifiesta a través de la coacción o control de los recursos económicos de una persona, negándole acceso al dinero, empleo, o limitando la capacidad de generar ingresos propios y/o bienes patrimoniales.
- Violencia Psicológica: Hace referencia a cualquier acto u omisión que cause daño a la estabilidad psicológica de una persona, como insultos, amenazas, manipulación, humillación.
- Violencia Verbal: Refiere la acción violenta intencional que se manifiesta a través del uso del lenguaje, de manera oral o escrita, con la intención de dañar, intimidar, o controlar a otra persona. A través del uso de palabras hirientes, ofensivas, humillantes o amenazantes para causar daño emocional y psicológico.

Nota: Contiene los tipos de violencia considerados, ejemplos de reactivos y los números de reactivos que expresan el tipo de violencia ejercida. Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvares Ramírez y López Becerra, 2018).

Tabla 1. Factores del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo

Tipo de Violencia	Preguntas ejemplo:	Reactivos:
Violencia Física	Me pellizca cuando quiere que deje de hacer o decir algo.	
	Me ha golpeado.	4, 10,16, 22,37.
	Me ha empujado con fuerza.	
Violencia Sexual	Forzar a tener relaciones sexuales.	
	Negarse a tener relaciones sexuales.	6,12,18,27,33.
Violencia Económica	Dejarle chupetones.	
	Chantajearle con el dinero.	
	Pedirle que pague por todo lo que consumimos.	2,8,14,25,30.
Violencia Psicológica	Utilizar el dinero para controlarle.	
	<i>Se pone celoso con mis amistades.</i>	
	Me ha generado miedo.	5,13,19,23,29,32,38.
	Vigila todo lo que hago.	

	Me dice tontita.	
Violencia Verbal	Me dice que no me quiere.	3,9,15,21,26,31,35.
	Me dice que soy feo o poco atractivo.	

- **Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el noviazgo de estudiantes hombres y mujeres universitarios (López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018).**

La Escala es una escala tipo Likert que fue validada en población universitaria y se validó estadísticamente a través de un análisis de rotación oblimin, resultado de 15 interacciones se obtuvieron 5 factores que contienen 25 reactivos que explican el 73.25% de la varianza total explicada y obtuvieron un Alpha de Cronbach total de 0.966 factores de consecuencias en la vida académica con una consistencia interna $\alpha = 0.963$

Definición de las variables:

- **Noviazgo:**
El noviazgo es una relación diádica que incluye la interacción social entre dos personas que tienen la intención de compartir experiencias en común hasta que alguna de las dos partes decida terminarla, o que se establezca otro tipo de vínculo como la cohabitación o el matrimonio (Straus, 2004).

- **Violencia en el Noviazgo:**
Para Close (2005), “la violencia en el noviazgo puede ser caracterizada como una serie de actos que lastiman a otra persona. La particularidad radica en que estos actos se dan en el contexto de una relación donde existe atracción o en un contexto donde los integrantes de la pareja acuerdan salir en una cita para divertirse”.

- **“Vida Académica”:**

Está constituida de actividades escolares como la asistencia a clase, realización de trabajos, exámenes, elementos que forman parte del rendimiento educativo, el éxito o fracaso

académico, el rezago escolar, sin dejar de considerar las experiencias sociales e interpersonales, es decir la relación con compañeros, los amigos y maestros. (López Becerra y Álvarez Ramírez, 2018)

Definición de Factores Consecuencias Vida Académica:

- **Autoconcepto académico negativo:** Hace referencia a la autopercepción negativa de los universitarios respecto sentirse incapaces de alcanzar sus metas académicas a raíz de la experiencia de un noviazgo violento.
- **Efecto negativo en relaciones interpersonales:** Se refiere al impacto negativo en las relaciones interpersonales, como alejamiento y poca interacción con amigos, maestros y compañeros de grupo.
- **Desempeño académico negativo:** Hace referencia al impacto negativo de la violencia en su noviazgo sobre su desempeño en clase, tareas, calificaciones y rendimiento en general.
- **Riesgo de deserción:** Hace énfasis a la ideación de abandonar sus estudios, por el impacto de su noviazgo violento.
- **Desmotivación académica:** Evalúa la perdida de motivación y entusiasmo por asistir a la universidad y a sus clases regulares, en jóvenes universitarios involucrados en un noviazgo violento. Ver tabla 2.

Tabla 2.

Factores de Escala Consecuencias en la vida Académica de la violencia en el noviazgo de estudiantes hombres y mujeres universitarios (López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018).

Factores	Alpha	Reactivos
Autoconcepto académico Negativo	0.906	4, 13, 16, 22, 24
Efecto negativo en		

Relaciones	0.893	1, 5, 11, 21, 25
Interpersonales		
Desempeño académico	0.908	2, 6, 10, 14, 17, 20, 23
Negativo		
Riesgo de deserción	0.845	3, 8, 18
Desmotivación	0.912	7, 9, 12, 15, 19
académica		

- **Inventario estrategias de mantenimiento de la amistad INESMA (López Becerra, 2007).**

Instrumento que permite evaluar las estrategias utilizadas por los mexicanos (Adolescentes tardíos, Adultos tempranos, Adultos jóvenes) para mantener a sus amigos.

Conformada por 65 reactivos que evalúa 8 estrategias de mantenimiento de la amistad, con una consistencia interna $\alpha = .9666$.

Definición de las variables:

- Amistad:
La amistad es una relación interpersonal entre individuos del mismo sexo o sexo contrario, que busca proveer intimidad y apoyo, lo cual implica lazos afectivos el que hay un mutuo involucramiento (López Becerra, 2007).
- Estrategias de mantenimiento: Aquellos esfuerzos cognoscitivos, emocionales y conductuales de naturaleza dinámica que se desarrollan para conservar la relación interpersonal.
- Estrategias de Mantenimiento de la Amistad:
El mantenimiento es un proceso dinámico que involucra esfuerzos para sostener la existencia de una relación y que esta se vuelva más íntima. (López Becerra, 2007).

4.9.1 Definición de las estrategias de mantenimiento de la amistad. (INESMA).

1. Apoyo Emocional: Refiere conductas y expresión de sentimientos que favorecen la autoestima del amigo
2. Tolerancia: Involucra comportamientos de aceptación incondicional del otro, brindando ayuda y realizando acciones para resolver los conflictos cuando se presentan.
3. Cercanía: Implica la disponibilidad para convivir, mantenerse en contacto y establecer un dialogo y comunicación profunda.
4. Similitud: Refiere algo inherente a la relación como la afinidad; compatibilidad en la forma de pensar e intereses en común.
5. Crecimiento: Es contacto frecuente, encuentros que permiten apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida.
6. Equidad: Refiere factores diádicos que involucran a ambos miembros de la relación como compartir intereses intelectuales, más o menos la misma edad y posición.
7. Lealtad: Se manifiesta a través de muestras de aceptación y fidelidad.
8. Evitación del Conflicto: Refiere conductas para eludir discutir y pelear

Tabla 3

Factores del inventario estrategias de mantenimiento de la amistad INESMA (López Becerra, 2007).

Factores (estrategias de mantenimiento de la amistad).	Alpha	Numero de reactivos
Apoyo Emocional	$\alpha=.9190$	14
Tolerancia	$\alpha=.9018$	13

Cercanía	$\alpha=.9018$	9
Similitud	$\alpha= .8538$	6
Crecimiento	$\alpha=.8762$	7
	:	
Equidad	$\alpha=.8074$	5
Lealtad:	$\alpha=.8373$	7
Evitación del Conflicto	$\alpha=.8183$	4

4.10 PROCEDIMIENTO:

La aplicación de llevo a cabo dentro de las instalaciones de universidades públicas ubicadas, dentro de la Ciudad de México y áreas conurbadas; en aulas, áreas comunes y zonas recreativas, se les explico el objetivo de la investigación, quienes accedieron voluntariamente a participar, leyeron el código QR para contestar la batería capturada en formato electrónico (Google Form), que contenía como primera parte un apartado que contiene el consentimiento infirmado (anexo), donde se especificaba que la información recabada tendría un tratamiento confidencial, respetuoso y con carácter anónimo. Y el mecanismo de selección de planteles o instituciones de aplicación se debió a que en dichos planteles o instituciones se presentaron los permisos y/o

facilidades para la aplicación de los instrumentos, en los participantes y esos planteles participantes fueron:

Facultades de la UNAM CAMPUS CU, CDMX y FAD Xochimilco, IPN principalmente del Casco y planteles y sedes foráneas participantes, tales como ESIA Tecamachalco, UPICSA, ESIME Culhuacán. UAM en todas sus sedes en la CDMX, Universidad de la Ciudad de México, Rosario Castellanos y Universidades del área conurbada a la Ciudad de México, ubicadas dentro del Estado de México.

*Nota: La lista de Universidades visitadas se encuentra en la tabla N°2.

La aplicación se realizó dentro de las instalaciones universitarias, donde se realizó el protocolo para la recolección de datos de la muestra, teniendo el permiso y consentimiento respectivos; recabando la información mediante la aplicación de la batería que conforma la presente investigación:

- Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvarez Ramírez y López Becerra, 2018).
- Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el Noviazgo de estudiantes hombres y mujeres universitarios (López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018).
- Inventario Estrategias de Mantenimiento de la Amistad INESMA (López Becerra, 2007)

Inventario de estrategias de mantenimiento (INESMA). Se realizó el análisis acerca de cuáles estrategias de mantenimiento de la amistad utilizan los estudiantes en sus relaciones de amistad.

4.11 ANALISIS ESTADISTICO:

Se realizó a través del programa SPSS25 Statistics. Por medio de un análisis descriptivo correlacional, se encontró los tipos de violencia y su prevalencia o incidencia en el noviazgo, las consecuencias que esta violencia tiene en la vida académica de los estudiantes, así como la relación que tienen las estrategias de mantenimiento de la amistad sobre esos efectos secundarios además de identificar qué tipo de apoyo en particular brinda el mejor amigo.

Capítulo 5

RESULTADOS

5.1 Descripción de la muestra.

La muestra quedo conformada por un total de 450 participantes de los cuales 196 eran hombres (32.1%) y 254 mujeres (41.6 %).

En la tabla en el caso de la edad esta fluctuó entre los 18 y 30 años, el promedio de edad fue de 21 años Ver Tabla 1.

Tabla 1. Distribución por rango de Edad.

	Frecuencia	Porcentaje
18	38	8.4
19	44	9.8
20	56	12.4
21	77	17.1
22	72	16.0
23	45	10.0

24	34	7.6
27	22	4.9
28	20	4.4
29	18	4.0
30	24	5.3
<hr/> Total	450	100.0

Los participantes eran estudiantes de universidades públicas el 40% (242) alumnos de la UPN-Ajusco, el 25% (150) de la UNAM, el 5% (30) del IPN, UAM 3% (18), UACM y Rosario Castellanos .5% (3), Universidades de la Zona Conurbada .13% (13) (Ver Tabla 2).

Tabla. 2 instituciones Educativas de los participantes.

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
UPN – Ajusco	242	39.7
IPN	30	22.6
UNAM	150	24.6
UACM y Rosario Castellanos	3	5.0
UAM Xochimilco	18	3.0
Universidades de la Zona Conurbada de la Ciudad de México.	13	13
<hr/> Total	450	

Los participantes eran estudiantes de diferentes licenciaturas, pertenecientes a diferentes áreas de formación: Físico Matemáticas, Químico Biológicas y de la Salud, Económicas Administrativas y Sociales, de Humanidades y Artes (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Licenciaturas a las que pertenecían los participantes.

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Arquitectura	15	2.5
Artes Plásticas	1	.2
Biología	1	.2
Ciencias del mar	4	.7
Ciencias Políticas	9	1.5
Odontología	21	3.4
Música	1	.2
Comunicación	3	.5
Contaduría	3	.5
Derecho	4	.7
Diseño gráfico	1	.2
Economía	4	.7
Educación indígena	3	.5
Medicina	15	2.5
Enfermería	1	.2
Ingeniería	47	7.7
Filosofía y Letras	3	.5
Física	5	.8
Geografía	5	.8
Informática	2	.3
Administración	4	.7
Actuaria	3	.5

Psicología	172	28.3
Criminología	1	.2
Pedagogía	68	11.1
Admón. Educativa	13	2.1
Matemáticas	1	.2
Veterinaria	16	2.6
Trabajo Social	1	.2
Nutrición	8	1.3
Sociología	11	1.8
Negocios	2	.3
Internacionales		
Actuación	1	.2
Promoción de la Salud	1	.2
Total	450	100

En cuanto al semestre que cursaban los participantes, se observó que el mayor porcentaje estaban en 4º semestre con un 16.1% (98), el 13.6% (83) en 2º semestre y el 12.8% (78) en 8º semestre (Ver tabla 4).

Tabla 4. Distribución por semestre que cursaron los universitarios.

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	19	3.1
Segundo semestre	83	13.6
Tercer semestre	20	3.3
Cuarto semestre	98	16.1

Quinto semestre	24	3.9
Sexto semestre	60	9.8
Séptimo semestre	47	7.7
Octavo semestre	78	12.8
Noveno semestre	8	1.3
Décimo semestre	10	1.6
Onceavo semestre	3	.5

5.2 PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Tipos de Violencia que viven o han vivido los estudiantes en su relación de noviazgo actual o en los últimos 6 meses.

5.2.1 VARONES

El 11.7% (23) de los hombres refieren que han sufrido Violencia Sexual y el 9.2% (18) Violencia Psicológica, siendo estas 2 las que refieren con mayor frecuencia (Ver tabla 10)

Tabla 10. Tabla de Tipos de Violencia que presentan los Hombres participantes correspondiente al 43.6% (196), de la muestra total del 100% (450). Lo cual indica que 43.6 % de la población participante de hombres universitarios reconocen haber vivido violencia dentro de sus relaciones de noviazgo.

Tipo de violencia	Frecuencia	Porcentaje	Diferencia del 100%
Psicológica	18	9.2%	79.4 %
Económica	4	2%	96.5%
Verbal	11	5.6%	86.8%
Física	6	3.1%	94.3%
Emocional	11	5.6%	90.4%
Sexual	23	11.7%	81.2%

Prevalencia Estadística de Violencia en el Noviazgo que sufrieron los participantes varones de la muestra obedece a un 37.2% de la muestra total de participantes de la muestra.

5.2.2 MUJERES

Por su parte en el caso de las estudiantes mujeres se encuentra que de las 256 que conforman la muestra el 3.9% (10) refieren que han sufrido en su relación de noviazgo violencia psicológica y el mismo porcentaje 3.9% (10) violencia emocional (Ver tabla 11).

Tabla 11. Tabla de Tipos de Violencia que presentan los Mujeres participantes correspondiente al 56.4% (254), de la muestra total del 100% (450), por lo tanto, se observa que mas de la mitad de la población femenina participante refiere que ha vivido algún tipo de violencia dentro de su relación de noviazgo actual o la anterior.

Tipo de violencia	Frecuencia	Porcentaje	Diferencia del 100%
Psicológica	10	3.9 %	94.5%
Económica	1	.4%	99.6%
Verbal	5	2%	95.2%
Física	4	1.6%	96.8%
Emocional	10	3.9%	93.7%
Sexual	2	.4%	98.8%

Prevalencia Estadística de Violencia en el Noviazgo que sufrieron las participantes mujeres de la muestra obedece a un 12.2 %, de la muestra total de participantes de la muestra.

5.3 Correlación entre Factores de Consecuencias en la Vida Académica y Estrategias de Mantenimiento de la Amistad.

5.3.1 Factor Desmotivación

Cuando los estudiantes han conservado a sus amigos, con conductas y expresión de sentimientos ($r=.072$ / sig. .041) (Apoyo Emocional) estando disponibles para convivir teniendo una comunicación profunda ($r=-.078$ /sig. .029) (Cercanía), Teniendo un contacto frecuente, con encuentros que les ha permitido apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida. ($r=-.086$ /sig. .018) (Crecimiento). logrando ser afines y compatibles en la forma de pensar ($r=.074$ /sig. .040) (Similitud). Dándoles muestras de aceptación y fidelidad ($r=-.084$ /sig. .018) (Lealtad) **menos perderán la motivación y entusiasmo por asistir a la universidad y a sus clases (Ver tabla12)**

amistad:

Tabla 12. Factor desmotivación.

	Correlación de Pearson	Significancia
Apoyo		
Emocional	.072	.041*
Cercanía	-.078	.029
Similitud	-.074	.040
Crecimiento	-.086	.018
Lealtad	.084	.018

5.3.2 Factor Autoconcepto Académico Negativo.

El sentimiento de incapacidad de alcanzar las metas académicas, tras sufrir violencia en el noviazgo se reduce si los estudiantes conservan a sus amigos estando disponibles para estar en contacto con una comunicación y dialogo profundo. ($r=-.082/\text{sig. } .020$) (Cercanía) compartiendo los diversos momentos y cambios que hay en su vida ($r=-.085/\text{sig. } -.019$) (Crecimiento). Ver tabla 13.

Tabla 13. Factor Autoconcepto Académico Negativo.

	Correlación de Pearson	Significancia
Cercanía	-.082	.020
Similitud	-.074	.040
Crecimiento	-.085	-.019
Lealtad	.084	.018

5.3.4 Factor Efecto negativo en relaciones interpersonales:

No se reportan correlaciones significativas, entre este factor y ninguna de las estrategias de mantenimiento de la amistad.

5.3.5 Desempeño académico negativo:

No se reportan correlaciones significativas, entre este factor y ninguna de las estrategias de mantenimiento de la amistad.

5.3.6 Riesgo de deserción.

Los alumnos que refieren contar con apoyo de sus amigos en momentos de crisis, a través de una relación sostenida, en afinidad de gustos, compartir intereses comunes y forma de pensar además que mantienen una relación amistosa y estrecha a lo largo del tiempo, **favorece a que sean capaces de terminar en tiempo y forma con sus metas escolares**, superando algún obstáculo que trunque su tránsito escolar a causa de la violencia en el noviazgo. Similitud

($r = -.095/\text{sig. } .043$). No se encuentran correlaciones significativas con las otras estrategias de mantenimiento de la amistad (Ver tabla 14)

Tabla 14. Riesgo de deserción

	Correlación de Pearson	Significancia
Apoyo		
Emocional	.072	.041*
Cercanía	-.078	.029
Similitud	-.095	.043
Crecimiento	-.086	.018
Lealtad	.084	.018

5.3.7 Desmotivación académica:

Los alumnos conservan el entusiasmo de asistir a sus clases, optimizar su desarrollo académico, porque se ven favorecidos y sentirse fortalecidos al contar con el apoyo, cercanía de sus compañeros, mantienen pensamientos positivos en sus logros académicos Apoyo Emocional ($r = -.096/\text{sig. } .042$) Cercanía ($r = -.080/\text{sig. } .05$) Crecimiento ($r = -.105/\text{sig. } .026$) (Ver Tabla 15)

Tabla 15 Desmotivación Académica

	Correlación de Pearson	Significancia
Apoyo		
Emocional	-.096	.042*
Cercanía	-.080	.05*
Crecimiento	-.105	.026*

5.3.4 Factor Efecto negativo en relaciones interpersonales:

No se reportan correlaciones significativas, entre este factor y ninguna de las estrategias de mantenimiento de la amistad.

5.3.5 Desempeño académico negativo:

No se reportan correlaciones significativas, entre este factor y ninguna de las estrategias de mantenimiento de la amistad.

5.3.6 Riesgo de deserción.

Los alumnos que refieren contar con apoyo de sus amigos en momentos de crisis, a través de una relación sostenida, en afinidad de gustos, compartir intereses comunes y forma de pensar además que mantienen una relación amistosa y estrecha a lo largo del tiempo, **favorece a que sean capaces de terminar en tiempo y forma con sus metas escolares**, superando algún obstáculo que trunque su tránsito escolar a causa de la violencia en el noviazgo. Similitud ($r = -.095/\text{sig. } .043$) (Ver tabla16).

Tabla 16. Riesgo de deserción.

	Correlación de Pearson	Significancia
Apoyo Emocional	-.095	.043

5.3.7 Desmotivación académica:

Los alumnos conservan el entusiasmo de asistir a sus clases, optimizar su desarrollo académico, porque se ven favorecidos y sentirse fortalecidos al contar con el apoyo, cercanía de sus compañeros, mantienen pensamientos positivos en sus logros académicos

Apoyo Emocional ($r = -.096/\text{sig. } .042$) Cercanía ($r = -.080/\text{sig. } .05$) Crecimiento ($r = -.105/\text{sig. } .026$) (Ver Tabla 17)

Tabla 17. Desmotivación Académica

	Correlación de Pearson	Significancia
Apoyo Emocional	-.096	.042
Tolerancia	-.080	.05
Cercanía	-.105	.026

5.5 Medias obtenidas entre Hombres y Mujeres en el uso las estrategias de mantenimiento de la amistad.

Con la finalidad de conocer el promedio obtenido en cada una de las estrategias de mantenimiento de los estudiantes Hombres y Mujeres, se realizó este análisis descriptivo que permite observar que los promedios obtenidos en cada grupo son de 4 es decir propiamente

tienen la misma media. Los participantes en promedio hacen uso regular de las estrategias de mantenimiento de la amistad. (Ver tabla 18).

Tabla 18. Diferencias del uso de las estrategias de mantenimiento de la amistad entre hombres y mujeres.

	Sexo	N	Media
Apoyo Emocional	Hombre	196	4,34
	Mujer	254	4,33
Tolerancia	Hombre	196	4,38
	Mujer	254	4,37
Cercanía	Hombre	196	4,29
	Mujer	254	4,32
Similitud	Hombre	196	4,33
	Mujer	254	4,33
Crecimiento	Hombre	196	4,38
	Mujer	254	4,39
Equidad	Hombre	196	4,24
	Mujer	254	4,18
Lealtad	Hombre	196	4,25
	Mujer	254	4,29
Evitación	Hombre	196	4,23
	Mujer	254	4,25

5.6 Red de apoyo/ El mejor amigo

5.6.1 El mejor Amigo

Cuando se les preguntó qué indicaron quienes constituían su red de amigos, se encontró que el tamaño de la red fluctuó de 1 a 9 amigos, a continuación, se muestran las características del amigo (a) colocado(a) en el lugar 1 o en el primer lugar.

En el caso del amigo que fue puesto en el lugar 1 lo denominaremos el mejor amigo, se observa que el 48% (214) eran hombres y 51.3% (231) mujeres, y el 76% tenía un rango de edad entre 21 y 25 años; en cuanto el tiempo de relación que habían mantenido con él, se observa que el 28. % de la muestra tenía de conocerlo entre 13 a 24 meses (Ver tabla 19 y 20).

Tabla 19. Tiempo de conocer al mejor amigo o amigo No.1

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
1 a 12 meses	125	27.8
13 a 24 meses	127	28.2
25 a 36 meses	98	21.8
4 a 6 años	96	21.3

Tabla 20. La distribución de las edades del mejor Amigo.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
15-20	99	16.2
21-25	238	39.0
26-30	84	13.8
31- más	25	4.1

Por lo tanto, a partir de la tabla anterior se puede observar que el promedio de las edades que tienen los mejores amigos de los participantes que tienen edades que fluctúan entre los 18 y 30 años, las edades promedio oscilan entre los 21 y 25 años.

6.2 Tipo de apoyo que brinda el mejor amigo.

En cuanto al tipo de apoyo que recibían del amigo 1 de un total de 450 participantes se encontró que el 90.2% (406) refiere que cuenta con este amigo (a) cuando necesita sentirse apoyado, 80% (360) cuando se siente triste; el 80.4% (362) refiere que cuando necesita consejo acude a su mejor amigo, en el caso de tener problemas el 79.6% (358) recurre a este amigo, así mismo el 81.6% (367), recurre a él cuando necesitan desahogarse y un 85.6% (389) para compartir momentos felices y el mismo porcentaje para compartir momentos personales. (Ver Tabla 21)

Tabla 21. Tipo de Apoyo que brinda el mejor amigo (450 participantes).

Tipo de apoyo	Frecuencia	Porcentaje del amigo 1 o mejor amigo.	Porcentaje amigos 2-10	de Total
Necesito apoyo				
Cuando estoy triste	406	90.2%	9.8%	100
Cuando necesito consejo	360	80%	20%	100
Cuando tengo problemas	362	80.4%	19.6%	100
Necesito desahogarme	358	79.6%	20.4%	100
Cuando he estado enfermo	367	81.6%	18.4%	100
Para divertirme	346	76.2%	23.8%	100
Compartir momentos felices	382	84.9%	15.1%	100
Compartir cosas personales	389	86.4%	13.6%	100
	385	85.6%	14.4%	100

A partir de los resultados observados se pudo decir que el mejor amigo ocupa ese lugar en la vida de los universitarios, porque no solo vive momentos de alegría, diversión y esparcimiento sino porque en momentos de crisis o tristeza brinda mayor apoyo y tiene un vínculo de intimidad y cercanía más estrecho.

DISCUSIÓN:

Considerando que el objetivo general planteado para este trabajo de investigación es determinar las consecuencias en la Vida Académica de vivir Violencia en el Noviazgo, así como las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad y su efecto sobre la Vida Académica de los universitarios inicialmente podemos discutir la existencia y prevalencia de la violencia en las relaciones de noviazgo.

Los resultados muestran que la prevalencia de la Violencia observada en el Noviazgo en estudiantes Varones de acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio es que el 11.7% (23) de los hombres refieren que han sufrido Violencia Sexual y el 9.2% (18) Violencia Psicológica, siendo estas dos las que refieren con mayor frecuencia.

Por su parte en el caso de las estudiantes mujeres se encuentra que de las 256 que conforman la muestra el 3.9% (10) refieren que han sufrido en su relación de noviazgo violencia psicológica y el mismo porcentaje 3.9% (10) violencia emocional por mencionar las más referidas. Estos resultados coinciden con lo que según Del Castillo (2010) la Secretaría de Seguridad Pública (SSP, 2012), quienes refieren que en jóvenes de 15-29 años indican haber sufrido violencia durante el noviazgo, donde declaran que había tenido al menos un episodio de violencia como insultos, burlas y críticas en su entonces actual noviazgo que forma parte de la violencia psicológica y emocional; también comentando el experimentar amenazas y ser obligado(a) a tener relaciones sexuales o a realizar actividades que no le gustaban en la intimidad (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2013).

En México ha crecido la atención y conciencia pública acerca del riesgo y repercusiones que representa la presencia de la violencia en los vínculos interpersonales más cercanos de relación. Si bien las relaciones interpersonales íntimas son un ámbito para vivir amor y aceptación, también pueden propiciar el ejercicio del poder y la violencia, lo que por

consecuencia afecta negativamente la vida de los involucrados. En este sentido, las relaciones de pareja que sostienen los adolescentes y jóvenes no son ajenas a la violencia (Rodríguez Hernández, Riosvelasco Moreno, Castillo Viveros, 2018).

Según Castro y Casique (2010), la violencia refiere acciones, actitudes y expresiones que lastiman o dañan física, emocional o sexualmente a los integrantes de la pareja, los cuales comparten una relación afectiva sin vínculo marital.

Con respecto a la correlación observada entre de las dimensiones de la Violencia en el Noviazgo y los factores de la Vida Académica se realizó una correlación , donde los resultados arrojan datos como que el Autoconcepto académico negativo (hace referencia a la autopercepción negativa de los universitarios respecto sentirse incapaces de alcanzar sus metas académicas a raíz de la experiencia de un noviazgo violento) y Violencia Psicológica donde se puede observar que el estudiante con un autoconcepto negativo prevalente que sufre violencia psicológica en su relación de noviazgo es más propenso a tener pensamientos de deserción de manera significativa.

Los resultados encontrados muestran que el hecho de vivir una situación de violencia en el noviazgo en definitiva causa consecuencias negativas en la vida académica de los universitarios y por ejemplo se ve reflejada en su participación en clase y eficiencia en cada materia (Desempeño Académico), llegando a sentirse desmotivados para asistir a la universidad (Desmotivación Académica); y en algunos casos tendiendo a alejarse de sus pares, amigos y docentes (Relaciones Interpersonales Negativas).

Además, se observa que los estudiantes que utilizan estrategias para mantener a sus amigos tienen menor impacto en su vida académica. Los hallazgos indican que utilizan todas las estrategias de mantenimiento, (tales como: Apoyo Emocional Tolerancia, Cercanía, Crecimiento, Equidad, Lealtad y Evitación del Conflicto) estando dentro de las más utilizadas La Lealtad que implica dar muestras de aceptación y fidelidad, La Cercanía que es la disponibilidad mutua para convivir, en contacto y establecer un dialogo y comunicación profunda, El Crecimiento que es un contacto frecuente con el amigo, lo que permite apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida, La Tolerancia que involucra comportamientos de aceptación incondicional del otro, brindando ayuda y realizando acciones para resolver los conflictos cuando se presentan, y la Evitación del Conflicto que son conductas para eludir, discutir y pelear. Con respecto a las consecuencias de la violencia, los amigos de acuerdo con los resultados obtenidos están siendo intermediarios directos ante el impacto de la violencia en el noviazgo, pues las correlaciones reflejan que contar con un amigo cercano,

leal y tolerante favorece, el que los universitarios continúen asistiendo a clases, que su rendimiento y calificaciones no decaigan además de que su motivación no se vea tan afectada, incluso evitando pensamientos de deserción.

Por su parte Wilcox, Winn y Fylie-Gauld (2005) corrobora que, para entender la “retención de estudiantes” de educación superior, se debe poner el mismo énfasis en la integración exitosa en el mundo social de la universidad que en el mundo académico y resaltan la importancia del apoyo social, que los universitarios obtienen de sus amigos a través del apoyo social.

Con respecto a las consecuencias de la violencia, los amigos de acuerdo con los resultados obtenidos están siendo intermediarios directos ante el impacto de la violencia en el noviazgo, pues las correlaciones reflejan que contar con un amigo cercano, leal y tolerante favorece, el que los universitarios continúen asistiendo a clases, que su rendimiento y calificaciones no decaigan además de que su motivación no se vea tan afectada. Es decir, el hecho de que los jóvenes con sus amigos tengan expresiones mutuas de cariño, comparten sentimientos de manera libre y voluntaria, genera sentimientos de mutua aceptación, confianza que son elementos que dan cuenta de la existencia de una intimidad establecida entre los amigos siendo un elemento que contiene el impacto de estar o haber estado en un noviazgo violento y teniendo un menor efecto en su vida académica.

Pues como indican Rubenstein y Shaver (1982) que aspectos relacionados a la intimidad favorecen de manera significativa el mantenimiento de la relación de amistad, dado que conductas como brindar ayuda, aceptación incondicional disponibilidad para convivir que llevan a la convivencia y el contacto frecuente, la expresión de sentimientos sumado a la compatibilidad en los intereses personales y la forma de pensar, son en sí mismos elementos que caracterizan a la intimidad

Resulta importante resaltar un aspecto que llama la atención y es la normalización de expresiones y manifestaciones de la violencia que en los últimos años se ha pasado por alto y que probablemente es un factor relevante que incrementa dicha problemática actualmente existente en la población estudiantil y que parece ser un factor para el no reconocimiento de la violencia en su relación de noviazgo.

Respecto a la posición o lugar que dan a sus amigos los resultados arrojan que cuando se les preguntó a los estudiantes acerca de su mejor amigo o amigo No.1 dicha distinción y/o ubicación se encontró así porque según los resultados obtenidos ese amigo ocupa precisamente ese lugar porque es el amigo que se percibe como el más cercano, leal, con

más semejanza personal y quien brinda mayor apoyo social, además de ser quien más les brinda compañía en momentos de dificultad, proporcionándole consejo y solidaridad y procura gestionar sus emociones y así evitar el conflicto lo cual favorece mantener la amistad a lo largo del tiempo, y al mismo tiempo es con quien tiene más experiencias de diversión y esparcimiento. Corroborándose lo referido por López Becerra, 2007 que refiere que las amistades que se mantienen a lo largo del tiempo forman parte de la red de apoyo, que brindan ayudan, acompañamiento y respaldan a las personas a superar los momentos de crisis y así seguir adelante en su vida personal, social o académica.

Rodríguez Hernández, Riosvelasco Moreno y Castillo Viveros (2018) refieren que el estado emocional consecuencia de la violencia en el noviazgo, puede generar que los universitarios no realicen las actividades académicas requeridas en tiempo y forma, y es ahí donde las redes de apoyo, como las relaciones con los amigos toman un papel relevante dado que realizan el andamiaje necesario para que los estudiantes en crisis o conflicto, logren superar dichos eventos de conflicto que puedan realizar y concluir sus estudios en este nivel educativo.

CONCLUSIÓN.

Se concluye a partir de lo observado, que las relaciones de amistad son de vital importancia en los universitarios porque a través de esas relaciones interpersonales, reciben el apoyo necesario para afrontar y/o superar eventos traumáticos consecuencia de la violencia en sus relaciones de noviazgo, y que tienen repercusión en su vida académica; pues las conductas violentas en su relación de noviazgo, pueden tener un efecto en su autoconcepto académico, en su concentración, desempeño, asistencia a clases, disminuyendo las interacciones interpersonales; mientras que al manejar estrategias de mantenimiento para conservar a sus amigos, como la lealtad, la cercanía, la similitud y crecimiento, estas amortiguan el impacto que la violencia sufrida tiene en su vida académica y en su condición en general.

En este sentido la intervención, el alcance y/o contribución del Psicólogo Educativo, tiene entre sus aportaciones profesionales, realizar acciones como diseño de programas o propuestas de intervención, acciones que manifiestan el alcance profesional que da aportaciones trascendentales para la vida, no solo de la comunidad estudiantil, sino de la sociedad en general, formando individuos con una visión personal, analítica humana, respetuosa, responsable, empática y solidaria que conformen una mejor sociedad.

Entre las aportaciones y/o beneficios que el Psicólogo Educativo puede brindar y en específico para este caso puede realizar acciones tales como:

- Diseño, implementación, y desarrollo de cursos y talleres informativos acerca de la identificación de las consecuencias personales, psicológicas, y de salud, que la Violencia sufrida dentro de las relaciones de noviazgo tiene en la vida académica y personal de los estudiantes universitarios, así como de promover los beneficios de tener y mantener amistades nutritivas, positivas, sinceras y solidarias.
- Ejercitarse la Divulgación Científica; en el caso de la violencia en el noviazgo a partir de la transmisión de información y conocimiento, la comunidad estudiantil por ejemplo podrá dar cuenta no solo de las consecuencias de dicha violencia, sino de su existencia, presencia y prevalencia, además resulta importante resaltar un aspecto que

llama la atención y es la normalización de expresiones y manifestaciones de la violencia que en los últimos años se ha pasado por alto y que probablemente es un factor relevante que incrementa dicha problemática actualmente existente en la población estudiantil.

Para el caso de la relevancia de la divulgación de las estrategias de mantenimiento de la amistad, dicha divulgación encierra un sinfín de beneficios en la vida personal y académica de los estudiantes que tienen trascendencia en la sociedad, pues dichos beneficios no solo son un efecto de afuera hacia adentro, es decir, si bien la amistad es una relación interpersonal diádica, reciproca, voluntaria y solidaria, el individuo y/o estudiante puede dar cuenta que para tener una relación de amistad sana, nutritiva, solidaria, sincera, respetuosa y confiable, el individuo da cuenta que ser amigo, implica que para obtener dicha connotación positiva y/o nutritiva que aporta y sostiene a la relación de amistad, debe existir un trabajo y compromiso personal, es decir ser una persona en consecuencia de la relación que espera, ser en un primer momento capaz de ofrecer lo que espera recibir del amigo, por lo cual el estudiante da cuenta que se verá en la necesidad de la búsqueda de obtener estrategias que le permitan adquirir el desarrollo personal necesario y las habilidades emocionales y éticas para entablar y mantener relaciones de amistad duraderas y fortalecidas capaces de resistir a los embates de las crisis, conflictos y el tiempo, que en un momento formen redes de apoyo constantes, sólidas y disponibles en todo momento que le brinden, ese apoyo que le permita ser capaz de superar los embates, consecuencia de la violencia en el noviazgo y que tienen consecuencia en su vida personal y sobre todo académica.

En el caso de este trabajo de Investigación la principal aportación es el de dar elementos cuantitativos acerca de las consecuencias de vivir violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios y la correlación que existe con las estrategias de mantenimiento de la amistad, y a partir de los datos y cifras obtenidas poder generar conocimiento, y que este conocimiento de a instituciones educativas, bases para generar nuevos trabajos de investigación que puedan atender y/o dar solución a la problemática planteada.

REFERENCIAS:

- Adams, R. G. (1983). Friendship and its role in the lives of elderly women. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago, Chicago, IL.
- Adler, A. (1973). Superiority and social interest: A collection of later writings (H. L.)
- Aristotle (1983). Rhetoric. In J. Barnes (Ed.), The complete works of Aristotles: The Revised Oxford translation (Vol. 2, pp. 2152-2269). Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Ayres, J. (1983). Strategies to maintain relationships: Their identification and perceived usage. *Communication quarterly*, 31, 62-67.
- Bernt, T. J. (1996) Friendships in adolescence. In N. Vanzetti & S. Duck (Eds.), A lifetime of relationships (pp. 181-212). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Bree McEwan b-mcewan@wiu.edu y Laura K. Guerrero (2012) Comportamiento de mantenimiento y calidad de las relaciones como predictores de la disponibilidad percibida de recursos en redes de amistad universitaria recién formadas, *Estudios de comunicación*, 63: 4, 421-440, DOI:10.1080/10510974.2011.639433
- Canary & M. Dainton M.) Maintaining relationships through communication: relational, contextual, and cultural variations (pp. 255-276) Hillsdale, NJ Lawrence Erlbaum and associates.
- Cid, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. 14. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14N_01Art18.pdf.
- Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV)2007, del Instituto Mexicano de la Juventud, (IMJ), Resumen ejecutivo, 2007.
- García, A., Nogueira Pereira, F. y Correa de Macedo, M. D. (2015). Friendship and Happiness in Latin America: A Review. En M. Demir (Ed.) Friendship and Happiness. Across the Lifespan and Cultures. Springer: New York, London.
- García Serrán, Herenia. "Amigos con beneficios: salud sexual y estilos de apego de hombres y mujeres" Revista Scielo. Oct-Dec 2016 • <https://doi.org/10.1590/S0104-12902016151111>.

Hernando-Gómez, Angel, Maraver-López, María Pazos-Gómez (2016) Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes Positive and Negative Experiences in Couple Relationships of Young People and Adolescents Universidad de Huelva, Huelva, España.

Hojjat, Mahzad, and Anne Moyer (eds), The Psychology of Friendship (New York, 2016; online edn, Oxford Academic, nov.2016), <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780190222024.001.0001>, accessed 6 June 2025.

López Becerra, C. (2007). Amistad: conceptuación y mantenimiento, una visión psico sociocultural / tesis que, para obtener el grado de Doctor en Psicología, asesor Sofía Rivera Aragón. Facultad de Psicología UNAM.

López Becerra, C. y Álvarez Ramírez E., (2018)." Consecuencias de la violencia en el noviazgo, en la vida académica universitaria: construcción de una escala. En Aportaciones Actuales a la Psicología Social, Vol. IV AMPESO.

Los cuatro componentes de la relación de pareja. (2019, enero 2). Psicología y Familia. <https://psicologiyfamilia.org/cuatro-componentes-relacion-pareja/> Relación de pareja - Qué es, características, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/relacion-de-pareja/>

Montoro, A., Shi, P. C., Román, M. y Martínez-Molina, A. (2014). Spanish adaptation of Yamanashi General Trust Scale. Annales de Psychology.

Santos Requena Félix. **Amigos y redes sociales**: elementos para una sociología de la amistad. Librería Cis, España, 1994. Pp. 233-237. FR Santos - 1994 - libreria.cis.es

Oswald, D., Clark, E. y Kelly, C. (2004). Friendship maintenance: an analysis of individual and dyad behaviors. Journal of Social and Clinical Psychology.

Oswald D., Clark E. y Cheryl Kelly 2005:" Mantenimiento de la amistad: un análisis de los comportamientos individuales y de parejas" Publicado en línea: 1 de junio de 2005 <https://doi.org/10.1521/jscp.23.3.413.35460>

Oswald, D. (2017). Maintaining Long-Lasting Friendships. En M. Hojjat y A. Moyer (Eds.), Psychology of friendship. Oxford University Press. Estados Unidos.

Rawlins, W. (2017). Foreword, en M. Hojjat y A. Moyer (Eds.), The Psychology of friendship. Oxford University Press. Estados Unidos.

Schwartz, S. H. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores? En M. Ros y V. Gouveia (Eds). Psicología social de los valores humanos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Teyssier Pérez, M. T. (2020); 6 “VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO” Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Medicina Instituto Mexicano del Seguro Social Unidad de Medicina Familiar Número No. de Registro SIRELCIS: R-2018-2104-033 Tesis para obtener el Diploma de Especialidad en Medicina Familiar. Presenta: directores: Dr. Juvencio Reyes Bello. Dra. Irma Aidé Barranco Cuevas. Puebla, Puebla. Febrero 2020.

Torres González, T.; Ojeda García, A. (2009). El compromiso y la estabilidad en la pareja: Definición y dimensiones dentro de la población mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 38–47.

Wilcox P.S.Wilcox@bton.ac.uk, Winn & Marylynn Fyvie-Gauld (2005) ‘It was nothing to do with the university, it was just the people’: the role of social support in the first-year experience of higher education, *Studies in Higher Education*, 30:6, 707-722, DOI: 10.1080/03075070500340036 Hartup, W. W., & Stevens, N. (1997). Amistades y adaptación en el curso de la vida. *Boletín Psicológico*, 121(3), 355–370. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.3.355>

Zaccagnini, J. L. y Martín, A. (2009) Cap. 15: La amistad: una perspectiva desde la psicología positiva. En E. G. Fernández-Abascal (Ed), *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide.

ANEXOS

NOTA: No se presentan los instrumentos aplicados y pertenecientes a la batería de aplicación, puesto que los propietarios de dichos instrumentos solo los proporcionaron para aplicación, apegados en su derecho de propiedad y los códigos de autoría de derecho de autor de México.

Octubre de 2025.