



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**DISEÑO DE PLANEACIÓN DEL MODELO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL PARA
EL CETIS #13**

**DISEÑO DE PROYECTO EDUCATIVO
TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTA:
KIMBERLY BERENICE VALDES RUIZ**

**ASESOR:
DR. MAURO PÉREZ SOSA**

CIUDAD DE MEXICO, JUNIO 2025



Ciudad de México, a 11 de agosto de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **VALDES RUIZ KIMBERLY BERENICE** con matrícula **14206281**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"DISEÑO DE PLANEACIÓN DEL MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL PARA EL CETIS #13"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Jurado	Nombre
Presidente	DR. EDGAR SALINAS RIVERA
Secretario	MTRA. MAGDALENA AGUIRRE TOBON
Vocal	DR. MAURO PEREZ SOSA
Suplente 1	DRA. DULCE MARIA LOPEZ VALENTIN
Suplente 2	LIC. CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 29 de agosto de 2025 a las 1:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cadena Original:

|1455|2025-08-11 12:27:10|092|14206281|VALDES RUIZ KIMBERLY BERENICE|P|LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA|1|F|3|13|DISEÑO DE PLANEACIÓN DEL MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL PARA EL CETIS #13|DR.|EDGAR SALINAS RIVERA|MTRA.|MAGDALENA AGUIRRE TOBON|DR.|MAURO PEREZ SOSA|DRA.|DULCE MARIA LOPEZ VALENTIN|LIC.|CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ|2025-08-29|13:00|1290|0|C21bdRBJkQ||

Firma Electrónica:

kDdGvI7uxCpbwZbMHkQ1Aux8S11kyqBZZ1kkGVQ9wOI6CG6raJo9eYa3uWGDNYhKEsjushwDEeHbdfnPrGzBgAfimIrPc+ktT7e6SidgeN67Pen3cWBT3ASzvMpU3euG7Vhraj1Nqpj4z/zBVCZ7WgIiWBSR3qSfYIVN7BD6uSeW7CkKddYsRV6QLn2Fc3q1LWnR0dfmH3rI0Lw1811cz2eny9Ik14PNOjAPkA7Vf0+0/7Y7LAP6ITIFdUWrmcOIBmK+HnrNRpkv08henjr2VsNxykNE3RvQHXYlHdCirpPTSA8EmQ1/gkNjFcbMJ+oCnNYfZ7tz8e+tiaXXj7dlHpkc1Lp3Q4/vd0cTNZCGPN05uTUIJF8IvKzzuKDqFGmYdUkV/TARmm0CIDMhxEREqIlMouIKIH7lviFdA6TshW2tCANFGfyN3CqURZaCQtgOzxwUISOtHZxE0jKYJk1LSNQNXA/kzerZ5TteyOL6j5h+tkjkcWWrI4GPCZMm0/qwsQAiZsyEkkbsE+74JLwcNAYww2UvwMVTH0HN9OuL3TxukkmzajG1wBx7yHpCyntL7ZWLP19e/+RYp2GBG9Wcj7MGqum60jx5ja7HEpiPFB9GWBkBlf/veL4WV3InqaVBukbliCuewPwBiWDNplGr0FRpFRbLaDSO7oF6kLjx0=

Fecha Sello:

2025-08-11 12:27:10



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en principio a la Universidad Pedagógica Nacional y a la Secretaría de Educación Pública por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de Psicología educativa. También al CETIS #13 por permitirme hacer la investigación dentro de la Institución y abrirme las puertas para realizar mis prácticas profesionales.

Agradezco a mi familia: mis hermanos, Jessy y Mario, que siempre me han apoyado, ustedes me inspiran siempre alegría y confianza. A mi mamá Tere que está presente en mis proyectos y siempre sabe cómo animarme en mis momentos más desalentadores, pero sobre todo por ser mi inspiración para seguir adelante, superarme y siempre ver de la manera más positiva mi vida; estoy agradecida por que siempre estés para mí, que me animaras a hacer el examen y que me apoyaras con mis estudios.

Agradezco a mi asesor, el Dr. Mauro, por animarme e inspirarme a hacer la tesis y sobre todo a terminarla; por darme consejos y tener pláticas profundas, las cuales me ayudaron a llegar a entender mi tema desde otros puntos de vista para darle un mayor sentido.

Agradezco a mis seres queridos que ya no se encuentran presentes porque cada uno me dio una lección de vida que siempre llevaré conmigo. ❤️

A mis mascotas: Hunter, Sheva, y Ginger , gracias por animarme y distraerme en mis momentos de estrés.

A las personas que creyeron en mí, muchas gracias.

A los profesores que acompañaron cada parte de mi crecimiento en la Universidad, muchas gracias.

Contenido

AGRADECIMIENTOS.....	2
Introducción.....	5
Capítulo I.....	7
CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	7
Diagnóstico institucional.....	8
Fases de elaboración.....	12
Los instrumentos y el procesamiento de la información.....	12
Contexto institucional.....	13
Condición geográfica.....	14
Historia Institucional.....	15
Contexto social.....	16
Organigrama institucional.....	20
El personal de apoyo educativo.....	23
La educación media superior en el México actual.....	23
Referentes conceptuales.....	25
Enfoque psicoeducativo.....	32
Constructivismo en la sociedad.....	39
Capítulo II.....	43
EL PROBLEMA POR INTERVENIR.....	43
Procedimiento para el diseño.....	44
Capítulo III.....	47
DISEÑO DE PLANEACIÓN.....	47
Estructura del programa /cartas descriptivas.....	48
Conclusiones.....	87

Alcances.....	88
Limitaciones.	89
Sugerencias / Recomendaciones.....	90
Descripción del papel del Psicólogo Educativo	90
REFERENCIAS	92
Anexos	95

Introducción

La realización de este Proyecto de Desarrollo Educativo, que a continuación se presenta, tuvo lugar en el Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, *Sor Juana Inés de la Cruz* #13; surgió a partir de la necesidad de actualizar y adecuar los programas de orientación vocacional-ocupacional para los jóvenes que están próximos a egresar. Por otra parte, las familias de éstos buscan dirigir o impulsar a sus hijos y/o familiares a que sigan estudiando debido a que la alta demanda en los trabajos requiere un nivel de estudio superior.

En relación con la escuela, estos alumnos también han buscado y generado un cambio en sus pensamientos y acciones para definir sus intereses, ambiciones e ideales acerca de sus planes a futuro; esto siendo visible al final en las encuestas de satisfacción donde se presentó una satisfacción positiva para el programa en el que también pudieron hablar sobre el desarrollo de sus habilidades plenamente.

En este proyecto, el objetivo principal es que los alumnos se interesen en estudiar una carrera universitaria, o bien en entrar al ámbito laboral, donde consideren que tendrán un mayor crecimiento; el cual les sea de provecho para así lograr sus metas futuras o su plan de vida. Además, se busca propiciar en los alumnos el interés con respecto a la universidad y la planificación de vida (generar en ellos la curiosidad y la motivación para salir adelante). Cumplir con esto pareciera ser una tarea fácil, pero debemos tener en consideración aspectos como el contexto escolar, el contexto social y cultural de los estudiantes para que el proyecto finalice con éxito; no obstante, se debe recordar que este programa está considerado para que sea un Psicólogo Educativo quien lo realice.

Para lograr que el programa sea adecuado y completo, se requiere que entre profesores, alumnos y personal académico prevalezca el interés de darle las herramientas necesarias a los estudiantes, motivando que salgan adelante y encuentren sus propios intereses; donde no sólo se limiten a realizar tareas, las cuales no les ayuden a complementar sus intereses. Este proyecto fue elaborado desde la perspectiva humanista-metodológica de la investigación, se organizó colaborativamente con los involucrados en esta problemática y en la institución. Es decir, esta investigación es un acto de participación colectiva de la institución y sus estudiantes.

El trabajo que se presenta a continuación está dividido en tres capítulos por lo que se hace una descripción de cada uno de ellos:

Capítulo I: Contexto y Diagnóstico Institucional.

En él se explica lo que es y para qué se hace un diagnóstico institucional: La metodología que lo orienta, la elaboración; así como el contexto de la institución, es decir, se da a cuenta de la condición y ubicación de ésta. Además de incorporar la realización y la participación de diferentes actores que eran necesarios dentro del proyecto. Finalmente se presentan los hallazgos del diagnóstico en el que se realizó el análisis final de todos los datos arrojados de la investigación.

Capítulo II: El problema a intervenir.

En él se presentan los antecedentes y el origen del problema: Su descripción general y sus alcances, por lo tanto, se dan a conocer los motivos sobre la elección de la problemática, así como la justificación de atenderla.

Capítulo III: Diseño de planeación.

En él se plantea la fundamentación de la estrategia metodológica, así como la estructura y el plan de acción, es decir, las acciones para cada módulo del programa y para cada sesión específica: tiempos y actividades.

Por último, al final del trabajo, aparecen la conclusión y las áreas de mejora para la posibilidad de reaplicar el programa en un futuro con las adecuaciones curriculares.

Capítulo I

CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

INSTITUCIONAL

Diagnóstico institucional

Al hablar del diagnóstico institucional, vemos que Marisela Arriaga Hernández, *“En el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes”* del 2015 (Hernández, 2015), menciona que el diagnóstico es un término que aparece dentro de los textos contemporáneos pedagógicos, y esto es importante para la obtención de datos sobre un momento determinado, una problemática o una situación a considerar; mismos que son analizados e interpretados para actuar significativamente en la problemática detectada. En este caso, el CETIS fue el lugar donde se realizó el diagnóstico. Para su elaboración se requirió de la participación de diferentes actores educativos; esto fue lo que permitió y posibilitó el conocimiento de la situación en el que se encontraban.

“El término diagnóstico se refiere a una descripción o explicación de una situación o problema con el propósito de servir de base para la elaboración de un plan, programa, proyecto o diseño educativo. Se comenzará remontándonos a los orígenes del diagnóstico utilizado en el campo de la medicina como un instrumento clínico, debido a que son los primeros en hacer referencia al término” (Ezequiel, 2001). Ahora en el campo educativo se emplea el diagnóstico para el trabajo social como un medio útil con el que se pretende detectar anomalías o incoherencias de la cotidianidad del proceso escolar.

En el diagnóstico se incluye una recapitulación de una situación donde resaltan los problemas y necesidades, pero también hay que conocer con qué elementos se cuentan para brindar soluciones; hablando de herramientas, estrategias e inclusive técnicas de trabajo, de esta manera el diagnóstico es el medio por el cual se identifican todas las características que rodean la situación, las cuales pueden ser: el origen, naturaleza, evolución de la situación y ambiente en el que se desarrolla el problema; así se podrá percibir dónde se requiere la intervención del Psicólogo Educativo y brindar propuestas suficientes y necesarias para la solución o mejora del problema.

Fundamentación metodológica

Considerando la investigación y la acción a realizar del diseño metodológico, se tiene presente al paradigma humanista, el cual plantea la enseñanza no directiva, recalcando que el estudiante es un ser social que necesita no sólo recibir el conocimiento que se le entrega, sino son participes otros medios como los emocionales, sociales y ambientales; los cuales permiten que el estudiante mejore sus procesos de aprendizaje haciéndolo consiente de su estilo de aprendizaje y de la búsqueda de sus intereses mismos: Sin olvidar que reconoce sus necesidades para así generar independencia en sus intereses, aprendizaje y habilidades con los cuales cuenta.

La consideración del estudiante como gestor de su propio aprendizaje permite que el docente o guía del aprendizaje se enfoque en temas de interés académico brindando nuevas herramientas a los estudiantes dentro del proceso. (Astorga, 1991)

El diagnóstico fundamentado en la metodología de la investigación y acción participativa consta de tres partes fundamentales las cuales son:

- La investigación como un proceso reflexivo y crítico que tiene como finalidad estudiar un aspecto importante que afecta a la sociedad.
- La acción del modo de intervención y las acciones a desarrollar en función a la problemática.
- La participación como proceso que involucra a todos los actores de la investigación debido a que no se pretende sólo estudiar a los sujetos si no que sean personas activas dentro de la investigación.

Históricamente se han desarrollado diversos sistemas y modelos de investigación con el propósito de brindar la oportunidad para abarcar la problemática desde diferentes posturas y visiones; pero sin duda los tres que han tenido un mayor impacto o bien podríamos considerarlos como los modelos básicos dentro de la investigación acción-participativa son el técnico, práctico y emancipatorio. Para este diagnóstico y manejo de la investigación se utilizó el modelo Emancipatorio ya que éste nos habla de que el proceso de aprendizaje se coordina con los

participantes de la investigación; ellos regulan y responsabilizan su aprendizaje, dejando al investigador como moderador.

Por otra parte, el paradigma que se concluyó como el más adecuado para el manejo de la situación es desde la perspectiva humanista, la cual empata con los ideales de la metodología del diagnóstico, haciendo participe y responsable de sus aprendizajes a los participantes, recordando que este habla de la extrapolación; quiere decir que todos los aprendizajes que se les dan a los alumnos deben ser extrapolados por ellos o por el moderador a experiencias reales o a situaciones de la vida real, para que así ellos tengan un enfoque más claro y puedan discernir acerca de si la información que se les brinda les será útil o no en su vida a futuro.

El paradigma humanista considera que las actividades educativas forman un *continuum*, es decir, se trabaja de manera reconstructiva y de reaprendizaje (Rojas, Paradigmas en psicología de la educación, 2010); lo que dentro del ámbito educativo vemos todo el tiempo debido a que como bien dice, se debe de reestructurar y reaprender en diversas ocasiones las estructuras de lo aprendido para formar nuevos aprendizajes adecuándolo a sus contextos y a sus situaciones personales.

Después de elegir la metodología de diagnóstico y el enfoque con el que se trabaja se comenzó con el diseño del plan diagnóstico, mismo que permitió conocer la situación en la que se encontraba la escuela y los estudiantes.

El objetivo que se pretende lograr con este modelo de orientación es conocer ¿en qué situación se encuentran los estudiantes académicamente, socialmente?, ¿qué programas se han llevado a cabo anteriormente?, ¿los profesores cómo apoyan a los estudiantes a seguir estudiando y con qué programas se ha trabajado previamente? La elaboración del diseño de investigación indica qué pasos y decisiones se realizan durante la investigación, conforme al objetivo que se pretende lograr, con el diagnóstico que se contempla en la acción a desarrollar: técnicas, procedimientos, lugares y las fuentes informáticas a las que acudieron; quiénes están a cargo o quiénes son los responsables del trabajo, cuáles son los recursos materiales o instrumentos a utilizar y fechas tentativas para lograr este proyecto.

El diagnóstico nos permitió un control y organización de cada una de las actividades planificadas; un aspecto que no puede dejar de mencionarse es la elaboración de diferentes cuestionarios para cada uno de los actores escolares. Al orientar el diagnóstico no sólo se necesitó involucrar y concientizar a los estudiantes, sino también a profesores y padres de familia para así lograr un cambio de actitud y de pensamiento en los estudiantes.

A continuación, se presenta una tabla donde se muestra todos estos aspectos mencionados anteriormente de manera más sintetizada.

Planteamiento de diagnóstico			
<i>¿Quién?</i>	Alumnos	Profesores	Personal académico
<i>¿Cómo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Encuesta de opción múltiple 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista estructurada ➤ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista no estructurada
<i>¿Dónde?</i>	Salón de clases	Sala de maestros	Sin asignar espacio específico
<i>¿Con qué?</i>	Cuaderno de anotaciones Encuesta impresa	Cuaderno de anotaciones	Cuaderno de anotaciones
<i>¿Cuándo?</i>	Del 21 al 25 de agosto		

Tabla 1. Elaboración propia

Fases de elaboración

Los pasos que se siguieron para la realización del diagnóstico institucional tomaron en cuenta que se plantea la investigación acción-participativa en la cual, como anteriormente se menciona, se describen las actividades a realizar en el diagnóstico y en el programa en un futuro. En principio se realizó un estudio de investigación, es decir, fue necesario conocer el contexto de la institución, su historia, así como los que la integran, tanto estudiantes como profesores, para tener un acercamiento a la dinámica educativa.

El análisis del diagnóstico se revisó con más detenimiento, analizando los resultados arrojados durante las entrevistas y cuestionarios, posteriormente se llevó a cabo la programación donde esta fase se apoya en los resultados del diagnóstico.

Como tercer punto se realizó la descripción de la situación, en esta fase se hizo la sistematización de la información dándole un seguimiento al análisis de los resultados diagnósticos para así dar contexto de la situación problema, y cuáles son las posibles soluciones o apoyos que se pueden brindar; también ver cuál será la tendencia que tendrán los estudiantes con el programa.

Posteriormente se llevó a cabo el diseño donde se percata que era necesario realizar la elaboración con base en el esquema humanista, este programa tuvo la revisión de profesionales que ayudaron a dar un enfoque más preciso sobre cómo actuar dentro del aula; el programa presentado en principio sólo abarca los objetivos, las fechas estimadas y los materiales para después generar programas, individualmente, acerca de cada clase. Si bien este trabajo fue con base en otros programas ya elaborados, dentro del área se realizó tanto adaptaciones como un nuevo programa para su aplicación, el cual antes de ser aplicado fue revisado por los encargados, estos son: subdirector, jefa del área, junto a profesores de quinto y sexto semestre; para así saber que todos los participantes, no sólo alumnos, conocen y reconocen el programa.

Los instrumentos y el procesamiento de la información

Para la realización del diagnóstico se utilizaron algunas técnicas e instrumentos, ya que así se podría obtener datos que fueran precisos y que no generan un juicio en los participantes. A continuación, se mencionarán las técnicas aplicadas:

- *Observación:* Es un procedimiento que nos ayuda a recopilar información, y así poder enlistar los datos dentro de un cuaderno de registro para evaluarlos a futuro; es importante que el observador no genere juicios de valor, ya que es primordial la vista y el oído.
- *Observación no estructurada:* No se utiliza algún método de observación en específico, se capta la información de manera natural sin contexto, es necesario hacer registro de todo lo que se llega a observar en este modelo (si se llegan a plasmar sentimientos y creencias que ayudan a formar una realidad).
- *Observación estructurada:* Se suscita a partir de un guion o una lista de aspectos a evaluar; es necesario en todo momento traer consigo la lista de cotejo para no perder algún punto importante, así como indispensable resaltar que en este modelo puede ser complementada con la observación no estructurada.
- *Entrevista estructurada:* Se hace una serie de preguntas al entrevistado y ésta permite que la entrevista no salga de los parámetros ni se vea obstaculizada por comentarios del entrevistado o del entrevistador; es importante recordar y recalcar que en este caso no se permitió hacer uso de dispositivos de grabación, pero se pudo anotar todo.
- *Encuesta:* Es una técnica que consiste en la recopilación de datos e información sobre una parte de la población; esto en base a cuestionarios de preguntas abiertas, respuestas concretas y de respuestas múltiples.

Contexto institucional

Con respecto a este punto se comenzará con la descripción de la ubicación en la que se encuentra dicha escuela, así bien el análisis del contexto para los alumnos y la institución; esto debido a que es fundamental conocer el contexto en la que se encuentra la institución para así dar cabida al mejor entendimiento de la importancia de este trabajo. También se describe la participación e involucramiento de cada uno de los participantes, así como sus actividades dentro de esta sede educativa, es importante recalcar que esta información no contendrá nombres específicos debido a la confidencialidad y la seguridad de los participantes.

Condición geográfica

El Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios CETIS #13, Sor Juana Inés de la Cruz, está ubicado en Balderas, Enrico Martínez 25, Colonia Centro, Centro, 06040, CDMX; a un costado de la biblioteca México con cercanía al metro Balderas línea 3 y a un costado de la plaza La Ciudadela (fundada en 1923). El Centro Educativo cuenta únicamente con turno vespertino, pues las instalaciones son compartidas con la secundaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, por lo que la primera clase del CETIS inicia a las 14:10 h a consideración de los profesores y terminan clases a las 21:00 h. (Google, s.f.)



Ilustración 1. Mapa de ubicación de Google maps (Google, s.f.)

La escuela consta de tres carreras técnicas:

- Alimentos y bebidas.
- Hospedaje.
- Contabilidad.

Cuenta con 29 salones para clases generales (Ilustración 2), 2 laboratorios de cocina, 3 salones (para hospedaje, bebidas y sistemas informáticos); también con un auditorio para 150 alumnos. Dentro de la institución hay material electrónico como proyectores, equipo de sonido,

computadoras, tabletas digitales y pantallas; pero este debe ser solicitado por los profesores, ya que no cuenta con este material dentro de los salones de clases por seguridad. La institución tiene 89 profesores de base y un aproximado de 1 260 alumnos inscritos (un promedio de entre 37 y 43 alumnos por salón).

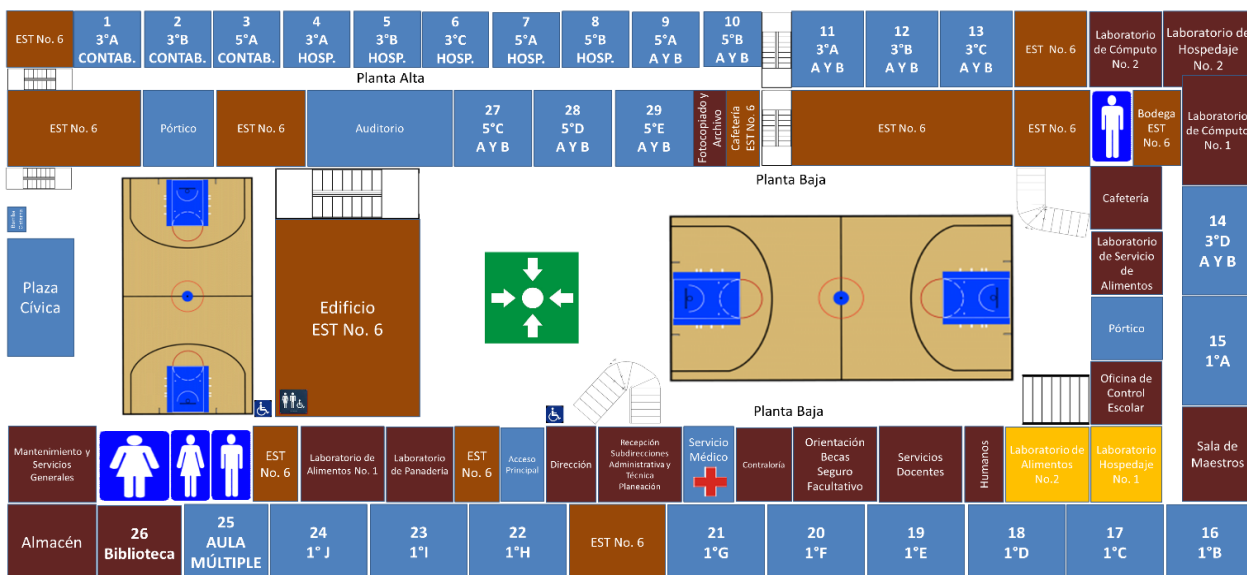


Ilustración 2 Mapa Institucional

MISIÓN

Formar personas con conocimientos tecnológicos en las áreas industrial, comercial y de servicios, a través de la preparación de profesionales técnicos y bachilleres, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país. (CETIS 13, 2016).

VISIÓN

Ser una institución de educación media superior certificado, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos. (CETIS 13, 2016).

Historia Institucional

En 1923 se fundó la Escuela Hogar *Sor Juana Inés de la Cruz* que por problemas presupuestarios cierra sus puertas y para 1932 cambia su nombre varias veces: Primero fue *Centro Industrial para Obreras #3*, luego cambió a *Prevocacional #6*, *Escuela de Enseñanzas Especiales #4*, *Escuela Técnica Industrial y Comercial*, y *Centro de Estudios Tecnológicos 354*. Para el 1.º de

Ilustración2. Plano institucional (Proporcionado por la institución)

septiembre de 1979 se convierte en dos planteles compartiendo el mismo edificio, pero dependientes de distintas Direcciones Generales: Escuela Secundaria Técnica #6 y el Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios #4. Y no fue hasta 1981 cuando se convierte en Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios #13. La primera sede de este plantel educativo se alojó en la segunda calle de Santa María la Ribera #68. Posteriormente continuará teniendo en cuenta actividades académicas con la designación de CET #354, el cual se ubicaba en la calle República de Cuba #95, colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc; ofreciendo las especialidades de secretaria ejecutiva, secretaria bilingüe y técnico en Contabilidad. La fecha de recepción de las instalaciones actuales del plantel fue en septiembre de 1970, y se ubicó en la calle Enrico Martínez #25, Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc; con una superficie de 4 514 m² y un área construida de 2 070 m². (México, Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio N° 13).

Contexto social

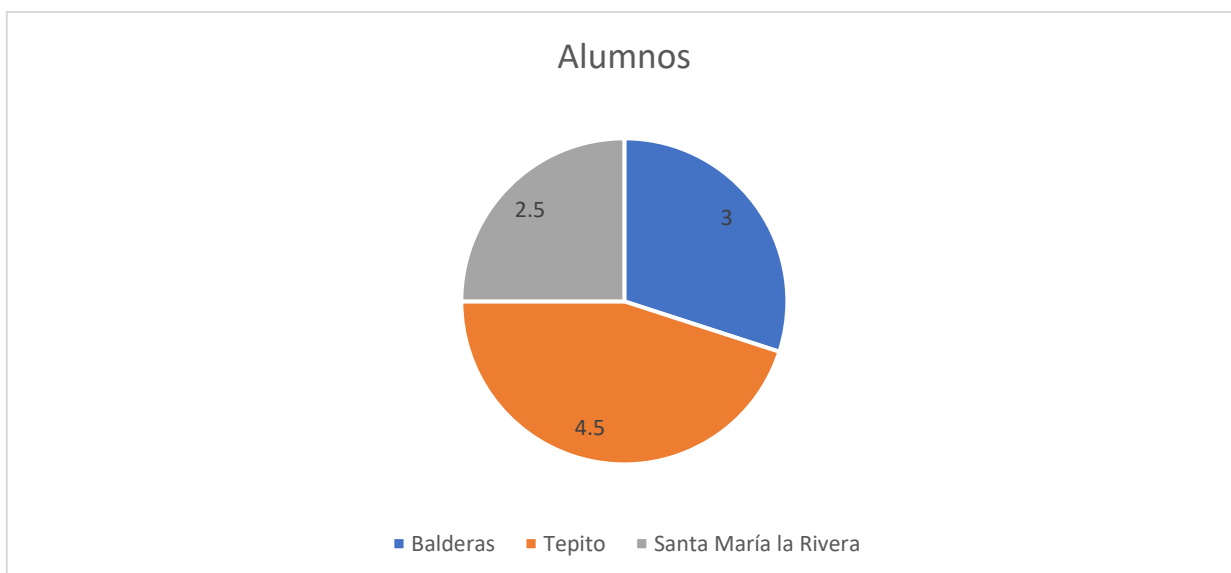
El CETIS #13 se encuentra en la Ciudad de México, en la alcaldía Cuauhtémoc, siendo una de las zonas con mayor problemática social al involucrar en su mayoría a jóvenes, esto dicho por medios oficiales como el gobierno de la ciudad de México y seguridad pública (véase la Gráfica 1), en la que se puede ver cómo es una de las principales zonas de riesgo debido a que se encuentra en la región poniente de la ciudad de México; por lo que se vuelve de suma importancia el apoyo a los jóvenes de esta escuela. La población del CETIS se ve de la siguiente forma (véase la Gráfica 1). (Publica S. d., 2016).

CUADRO 7.1 DELITOS OCURRIDOS Y CIFRA NEGRA EN LA CIUDAD DE MÉXICO POR REGIÓN, 2017

Región	Delitos ocurridos	Cifra negra	
		Absolutos	Relativos
República Mexicana	33,614,307	31,341,003	93.2
Ciudad de México	4,740,868	4,428,139	93.4
Región Norte: Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza, Iztacalco	1,031,982	970,213	94.0
Región Sur: Benito Juárez, Coyoacán, La Magdalena Contreras, Tlalpan	980,167	892,859	91.1
Región Oriente: Iztapalapa, Tláhuac, Xochimilco, Milpa Alta	1,040,813	999,561	96.0
Región Poniente: Azcapotzalco, Álvaro Obregón, Cuajimalpa de Morelos, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo	1,584,604	1,466,773	92.6

Fuente: Evalúa Ciudad de México a partir de *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2018 (ENVIPE)*. *Tabulados básicos*. Las regiones son definidas por la ENVIPE.

Gráfica 1. Tabla de delitos de la Ciudad de México (mexico & Publica)



Gráfica 2. Población estudiantil. Gráfica propia

Con el presente trabajo se busca hacer que los alumnos del CETIS #13 tengan una mejoría en el conocer y analizar su futuro con una perspectiva más realista, haciendo que replanteen su historia familiar y sus objetivos en la vida, para así motivarlos y darles un enfoque más certero a su proyecto de vida y acción.

En el *Excelsior*, periódico de México, en el año 2015 salió un artículo (*40% se equivoca en la elección de carrera*) en el que la autora Toribio remarca ampliamente que la población no conoce la orientación vocacional ni se ve interesado por lo que muchas de estas personas,

después de los primeros semestres, se dan de baja o cambian de carrera. Otro de los puntos donde se ve reflejado el que los estudiantes o egresados seleccionan las carreras es en el hecho en el que los egresados, a pesar de ya haber concluido la carrera, no se titulan, o no ejercen la carrera debido a que no se sienten capaces.

Por ello, con respecto al valor y la importancia de la orientación vocacional-ocupacional, si bien en México no es una materia obligatoria, es esencial que los estudiantes se den cuenta de la importancia de ésta en su vida a futuro y cómo puede impactar en su vida personal; ya que en ella se darán cuenta de qué manera hacer un plan de vida correctamente y cómo llegar a esa meta con constancia, y reconociendo habilidades y aptitudes frente a los retos de la vida. Es por ello el porqué es de gran importancia que se le dé un valor mayor a la orientación vocacional.

El CETIS #13 presenta un bajo índice de egresados y de alumnos que entran a nivel superior, esto debido a que la mayoría de ellos consiguen sólo trabajos temporales o ambulantes; esto por palabras de maestros del plantel y de estudiantes del último semestre, inclusive algunos mencionan que se ven orientados o forzados a trabajar por el contexto donde viven o incluso por la conformación de su círculo familiar cercano. Principalmente, esto se ve reflejado en estudiantes de familias mono parentales, de ausencia de los padres, en el que alguno o ambos son alcohólicos o bien con alguna otra adicción.

Así bien, el papel del Psicólogo Educativo es evaluar y ver que se logre cumplir la meta haciendo que los alumnos aprendan con todos los medios a su disposición y beneficio. Es importante la evaluación de los actores de un escenario educativo, llámese maestro o alumnos, puesto que influyen directamente en el desempeño escolar, emocional y social del alumnado, debido a que producen aceptación o interferencias en los procesos de comunicación y en los cognitivos para la elección de su futuro. Es importante resaltar que la socialización escolar es uno de los puntos más importantes, tanto antes como durante la orientación, porque generará en los estudiantes el debate social e interno acerca de sus intereses personales y de las habilidades que ellos perciben y las que no.

De acuerdo con Lozada (2018), el pertenecer a una institución que brinde el espacio, equipo y herramientas necesarias no es un privilegio ni es sólo para los que tienen poder de adquisición,

sino un derecho al que todos deben acceder sin excepción. Por lo que se considera de total importancia poner atención a los factores que impiden que un alumno no se desenvuelva plenamente dentro de su aula de clases, ya sea por espacio reducido, número de alumnos, falta de mobiliario, ruido, etc.; otro punto importante a destacar es el uso correcto de estos espacios e incluso al buscar que generen en los estudiantes un impacto de la manera más positiva para que crezcan de manera favorable y busquen sus intereses personales.

Sin embargo, los factores que interfieren en el desempeño del alumnado no se limitan únicamente a los antes mencionados; puesto que uno de los propósitos de la planeación es identificar todas aquellas causas que están ocasionando los bajos resultados de egreso y de alumnos que consiguen trabajo o que entran a nivel superior, para así intervenir directamente en construir una posible respuesta a la mejora en su toma de decisiones y motivar a conseguir sus metas, de ahí la relevancia de realizar este análisis y planeación, ya que el papel del Psicólogo Educativo es, precisamente, observar, explicar, interpretar e intervenir en forma de mejora para lograr condiciones aptas para todos los actores escolares y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

Una vez que se hayan detectado los temas que el alumno requiere para contribuir de forma positiva a su desarrollo y con base en el proceso de aprendizaje de éste, el estudiante podrá mejorar la relación con su profesor, compañeros y, por consiguiente, sus resultados, actitud y disposición en clase. Además, el asistir a una institución que toma temas de interés personal provocará la asistencia constante en los alumnos y maestros; según un estudio, los docentes en escuelas, con una buena infraestructura y favorable planeación, tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con una infraestructura insuficiente y planeación deficiente (Nazmul Chaudhury, 2006).

La evaluación educativa es una actividad pedagógica con gran potencialidad de mejora de la acción educativa, Mateo (Mateo J., 2000) reconoce la importancia de la evaluación educativa y la ve como una necesidad; tanto es importante evaluar el rendimiento en los centros escolares como su organización, funcionamiento y resultado, para así identificar y realizar un diagnóstico.

En este sentido de utilidad hay que entenderlo como la posibilidad de utilizar la intervención como un recurso crítico para mejorar los procesos de acción educativa. Según Galán Gonzalez y Pérez Juste (Galán y Pérez, 2006) es determinar su valor en relación con ciertos criterios y estándares deseables con lo que se pretende lograr con el programa; el fin de esta evaluación no es sólo ver las problemáticas que tiene dicho programa, sino también las ventajas y las potencialidades.

La evaluación es tanto un proceso como un conjunto de escritos o planes que incluyen unos elementos que presentan los propios contenidos y que generan numerosas preguntas. De acuerdo con Galán y Pérez (2006), no hay un único camino para realizar la evaluación de un programa por lo que habrá necesariamente que prestar atención a numerosos elementos a la hora de concretar un plan de análisis: condiciones organizacionales, necesidades, intereses y valores de los implicados en el proceso (objetivos, recursos necesarios y disponibles), en cualquier caso, independientemente del modelo que se haya elegido; cualquier mínima planificación tiene que atender las siguientes tareas:

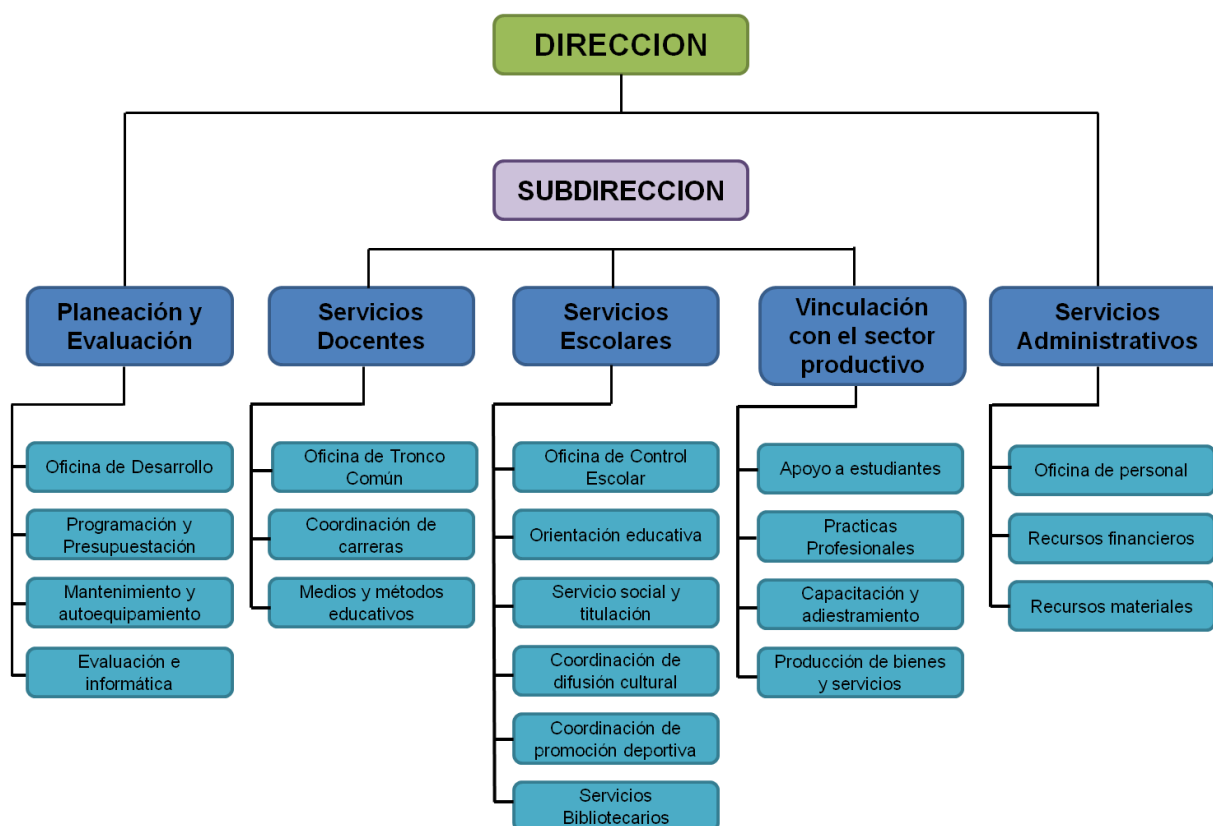
- Establecer las actividades que se van a evaluar.
- Fijar los criterios de evaluación.
- Elegir las estrategias para la obtención de información.
- Analizar la información.
- Tomar decisiones a partir de la información analizada.

Organigrama institucional

El organigrama del CETIS #13, Sor Juana Inés de la Cruz, turno vespertino, se encuentra a cargo de Lic. Sergio Zenón Ayala Rojas, el cual funge como director de la institución. El departamento de su dirección es el que colabora directamente con los demás departamentos, estos son: planeación y educación, servicios docentes, servicios escolares, vinculación con el sector productivo, y servicios administrativos.

Estos trabajan de manera colaborativa para producir un apoyo a los estudiantes, maestros y padres de familia. Los dos principales lugares donde se laboró fueron en servicios escolares,

específicamente, en orientación educativa y en vinculación al sector productivo, en apoyo a estudiantes, esto con el fin de generar el mejor modelo de orientación vocacional-ocupacional de acuerdo con su perfil académico y social; si bien la institución es amplia y con diversos subdepartamentos, cada uno se maneja de manera coordinada, lo cual permite el buen funcionamiento de la institución, así como el apoyo a estudiantes. A continuación, se encuentra el organigrama de la institución para dar un mayor sustento de cómo se encuentran organizada la institución



Gráfica 3. Organigrama (Proporcionado por la Institución)

La relación que se tiene entre administrativos-directivos y docentes es desde el respeto compromiso y apoyo, además de que se supervisan las labores y se proveen los insumos necesarios y suficientes, para que los docentes participen de manera activa con los alumnos y

la institución, de acuerdo con la observación y la entrevista; las relaciones en algunas ocasiones con personas específicas rosan más en la amistad y en el cumplimiento de trabajo. No obstante, siempre marcando un límite para no generar conflicto de intereses ni que se vea afectado el apoyo o las evaluaciones, ya que los profesores se encuentran en constante evaluación para la mejora académica y profesional de la escuela y sus profesores.

Los estudiantes

Es una relación de respeto y empatía, aunque se marca de manera más precisa, los límites que se tienen con ellos son señalados por los docentes (algunos de manera notoria y otros de forma más ligera), esto, si bien los alumnos se llegan a sentir con confianza, no abusen de ésta y siempre exista una relación de respeto por la autoridad. Por ello, no sólo el personal, administrativo y directivo, sino también los docentes dejan en claro los límites; en general se puede decir que la relación de administrativos y alumnos no pasa la línea de lo escolar. En el ámbito administrativo y estudiantes, el director no se encuentra tan presente con los alumnos, pero el subdirector sí, este a mitad del semestre pasa a los salones a preguntar si ha existido alguna incidencia que no se ha resuelto; esto para generar esa confianza y empatía, también cuando existe la ausencia de algún profesor, él es el primero en organizar los actos institucionales para que los alumnos no pierdan la clase, a pesar de que esto no está incluido entre sus funciones.

Los padres de familia

La relación con los directivos, al igual que con los alumnos, es notoria con los límites, pues bien, no sólo influye en los padres de familia que no cuentan con el tiempo suficiente o necesario para acudir constantemente a la escuela (únicamente se presentan cuando hay juntas, alguna incidencia o las muestras de final de semestre), por lo que mencionan los administrativos que un padre de familia presente no es tan ocurrente; no obstante, la gran mayoría de los padres de familia se encuentran interesados en que sus hijos no sólo terminen la escuela, sino que sigan estudiando una carrera universitaria: Esto también se puede ver reflejado en que gran parte de los padres de familia son únicamente comerciantes y quieren cumplir los sueños de sus hijos.

El personal de apoyo educativo

El personal educativo abarca a los prefectos, el área de psicopedagogía, tutoría y apoyo docente donde se ven marcadas las actividades que se encuentran con el trabajo administrativo, por lo que los directivos y administrativos, ya sea servicios escolares entre otras, buscan tener un contacto más cercano para darle solución a los conflictos que se lleguen a suscitar; es importante recordar que cada área es de suma importancia para la vida de los estudiantes y el valor que ellos le dan a la educación.

Una de las razones por las cuales es importante conocer la relación entre los alumnos, personal administrativo y los directivos es que en ocasiones los actores educativos no se encuentran aportando de manera activa a los estudiantes, pero sí son parte fundamental para darles el impulso o motivación para que sigan estudiando o busquen su vocación. En ocasiones no olvidemos que los estudiantes siguen en búsqueda de su identidad y de sus figuras a seguir, por lo que si no la encuentran en casa, lo buscarán en el lugar donde pasan más tiempo para encontrarla, siendo esta la escuela; Yuman F. (2010) menciona en su publicación *Identidad y juventud* cómo los jóvenes debaten durante la juventud sobre su pertenencia social y cultural, aparte de la identidad propiamente de sí mismos.

La educación media superior en el México actual

En el documento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su informe del 2016, se menciona que en la actualidad más de una cuarta parte de la población se encuentra inscrita en educación básica y media superior, lo cual se contempla en un estimado de 4.8 millones, es decir, un 15.6% de la población; esto debido a que gran parte de nuestra población no cuenta con institutos educativos de nivel medio superior, siendo claramente de mayor necesidad la educación básica tanto en contextos urbanos como rurales.

En la actualidad la educación media superior se encuentra conformada por una gran cantidad de subsistemas que ofrecen tres modelos educativos:

- Bachillerato general.

Tiene carácter propedéutico y prepara a los estudiantes en diversas disciplinas para posteriormente ingresar a estudios de nivel superior en el área.

➤ Bachillerato tecnológico.

Se encuentra caracterizado debido a su bivalencia, prepara a los alumnos para el ingreso a educación superior y a la vez para que tengan la posibilidad de incorporarse al ámbito laboral de ser necesario.

➤ Profesional técnico.

Esta se caracteriza por formar de manera técnica a alumnos que busquen entrar en el ámbito laboral, principalmente industriales y de servicio.

Es importante recalcar que en México no importa la modalidad del instituto de educación media, todos tienen la oportunidad de realizar sus estudios universitarios. Las diferentes opciones educativas siguen una variedad de actividades y se regulan con normatividades conforme a la ley, aclarando que las regulaciones dependen de cada estado y de la constitución nacional.

Objetivo general:

Generar una planeación para darle apoyo a los estudiantes del CETIS #13

Dar el apoyo a los estudiantes con un modelo de orientación vocacional ocupacional para que sepan y busquen la manera de dirigir o mejorar su plan de vida.

Objetivo específico:

Dar el apoyo a los estudiantes para que entren a universidades proveyéndoles herramientas y generándoles interés en éstas.

Referentes conceptuales

Orientación vocacional

Desde los orígenes de la humanidad y las comunidades se han dado situaciones, en las cuales individuos de mayor conocimiento han auxiliado a otros en momentos de necesidad y orientación. Los primeros, siempre en buscar dar el apoyo, son los padres, esto desde la prehistoria; sin embargo, con el paso del tiempo se ha demostrado que la mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado u orientado en su desarrollo personal y/o profesional. Por eso se puede afirmar que la orientación es tan remota como el género humano. Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación. (Bisquerra, 1996)

Recordemos a título de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: “Conócete a ti mismo”, que fue adoptado como lema por Sócrates. Éste será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación. Sería sensato detenernos en todas las aportaciones que pueden considerarse como antecedentes de la orientación, por eso vamos a limitarnos a recordar algunos datos a título de ejemplo.

En su libro *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*, Bisquerra destaca a autores como Ramon (Llull, 1235-1316), quien ya en su obra *Doctrina Pueril* planteaba ideas precursoras de la orientación vocacional. En este texto, Llull sugiere profesiones como la Medicina y el Derecho, así como diversos oficios, como opciones para los jóvenes. Lo interesante es que sugiere tomar en cuenta aspectos como el temperamento, las actitudes y las aptitudes de los hijos al momento de guiarlos hacia una profesión. Esta perspectiva permite comprender cómo una adecuada orientación puede fomentar una mayor empatía y afinidad hacia una carrera, al estar alineada con las disposiciones naturales del individuo.

La orientación del siglo XX se mira con un pensamiento más crítico acerca de la realidad que lo conforma y la importancia de cubrir los rubros posibles para así conseguir que la orientación sea más precisa y de manera más armónica con los alumnos; esto mediante profesionales y psicólogos, los cuales les pueden brindar el apoyo psicoemocional y académico. Bisquerra en su libro *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica* menciona a Hoyt, el cual habla

sobre que hasta los años 70 es donde se dan las primeras notas acerca de la orientación para las carreras o actualmente conocida como orientación vocacional con los siguientes objetivos:

1. Cambiar el sistema educativo para poner el énfasis en la “carrera” a lo largo del currículum mediante la “infusión” de conceptos y contenidos vocacionales.
2. Estrechar los lazos de unión entre el sistema educativo y la sociedad de tal forma que la educación para la carrera sea un esfuerzo comunitario, más que una iniciativa aislada propia, sólo del sistema educativo.
3. Proporcionar a los individuos las habilidades de empleabilidad (*employability skills*) necesarias para ajustarse a los cambios sociales y profesionales.
4. Proporcionar orientación vocacional de cara a la exploración del mundo del trabajo, toma de conciencia de la carrera y adquisición del proceso de toma de decisiones.
5. Enseñar cómo las distintas materias académicas se relacionan con las ocupaciones.
6. Proporcionar a los jóvenes valores de trabajo positivos para contemplar el trabajo como una parte significativa de la vida total.
7. Relacionar más estrechamente la educación con el mundo del trabajo a lo largo de un proceso de educación permanente.
8. Reducir los sesgos y estereotipos en los patrones de carrera.

Por otra parte, Andrade Mejía y colaboradores mencionan en su publicación *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja* que la orientación vocacional debe ser un proceso formativo donde la familia y profesores orienten a los individuos a tomar la elección; siendo conscientes de dónde será la labor que podrán desempeñar en el futuro, debido a que si no es así, estos se encontrarán frustrados y con desánimo en la elección y en la carrera profesional que elijan o que se les haya impuesto, esto acompañado de que el joven conozca sus fortalezas, debilidades, habilidades y oportunidades; para así poder preguntarse principalmente: ¿Quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?

Por lo que a partir de los autores revisados se puede explicar de la siguiente manera. En principio, la orientación vocacional es el proceso donde los estudiantes lograrán por medio de la búsqueda personal el seguir y alcanzar una carrera que les ayude a su formación profesional junto a una personal; para esto es necesario autoevaluarse:



Tabla 2. Orientación vocacional. Proceso de desarrollo personal (Tabla propia)

Orientación laboral / Inserción laboral

Dentro de la Orientación vocacional se encuentra un punto muy importante que es la orientación laboral en la que el estudiante puede reflexionar si la carrera que elegirá es realmente donde busca superarse y si cuenta con las habilidades necesarias para llevar a cabo el trabajo. Si bien la visión que se tiene al inicio y al final de la carrera cambiarán, será un punto clave para la

elección de carrera y a futuro de trabajo, debido a que un egresado, que conoce dónde puede laborar y en qué espacios, reconocerá sus expectativas y su deseo de crecimiento personal.

En la publicación de (Pérez de las Vacas Aparicio, Castro, & Delgado, 2009) se compara a diversos autores donde se menciona que los egresados esperan el momento de buscar un trabajo y sobre qué opinan con respecto a lo que buscan las empresas para trabajar con ellos, algunos de estos puntos a resaltar son:

- Estudios.
- Contactos sociales.
- Asunción de riesgos.
- Iniciativa.
- Satisfacción con su carrera.
- Satisfacción con el puesto.

Pérez de la Vaca y compañía mencionan que estos son los más representativos y repetidos, dando significado al trabajo; dicen que es un conjunto de creencias y valores hacia el trabajo que los individuos van desarrollando antes, durante y después de la socialización en el medio laboral, generando un cambio o modificaciones en función de las experiencias profesionales y contextuales. Aunque también mencionan lo siguiente:

Existen varias dimensiones del significado del trabajo: centralidad, normas sociales, resultados valorados del trabajo, importancia de las metas laborales e identificación con el rol o papel a desempeñar. Nosotros hemos analizado tres, ya que una de ellas no la consideramos relevante para los objetivos de nuestro estudio (normas sociales), y la otra (identificación con el rol o papel a desempeñar) no aporta mucho al concepto de significado del trabajo, según los estudios. (Pérez de las Vacas Aparicio, Vicente Castro, & Cubo Delgado, 2009)

La orientación laboral en México no ha sido de alto impacto como en otros países ya que, aunque los esquemas institucionales desde hace muchos años buscan que los jóvenes desarrollen habilidades para el mundo laboral, no se pretende que los estudiantes sean conscientes de sus habilidades e intereses desde temprana edad para que así puedan enfocarse en sus intereses y en las habilidades que deben desarrollar, aprender o perfeccionar. En México, el término de

orientación laboral y *employability skills*, si bien, aún no se han popularizado, empieza a tener más relevancia conforme los jóvenes buscan empleos donde sientan que sus habilidades y destrezas pueden mejorar, así como sus intereses estén mejor enfocados.

La orientación laboral, en un formato de orientación vocacional, es importante para contextos donde los estudiantes es probable, que terminando la educación media superior, deban insertarse al ámbito laboral; visto de otra manera, deberán ser donde principalmente las instituciones cuenten con carreras técnicas: Un ejemplo es la realización de esta tesis, debido a que muchos de ellos planean ingresar al ámbito laboral, incluso antes del escolar, en virtud de su situación económica y social, donde algunos o varios de ellos son responsables de sus familias de manera económica; ya sea por ser una familia monoparental o a causa de que han comenzado una familia a temprana edad.

Para la orientación laboral se requiere que aquellos agentes activos en la actividad de la orientación sean totalmente neutrales y sin juicios de valor debido a que el tema suele tener diversos tabúes acerca de los estatus laborales, donde se pueden herir sensibilidades al no tener una actitud neutral. Los aspectos que pueden ayudar a hacer que los estudiantes se sientan más amigables con el tema, es hacerlos participes activos de la información, las experiencias, y las historias de boca en boca; un trabajo siempre será un parteaguas para la información y para la utilización de herramientas como pruebas, diagnósticos, etcétera.

En este caso, al tener la oportunidad de trabajar la orientación vocacional y laboral juntas, esto permite realizar un solo diagnóstico donde las habilidades y aptitudes del estudiante se evalúan en una sola actividad; así evitando sesgos en el que el estudiante reconozca las preguntas o “memorizando” las preguntas y respuestas al generar falsas respuestas.

Motivación

La motivación será referida, desde la perspectiva educativa, como un conjunto de razones que explican los actos de un individuo o la explicación de la acción física o psicológica del estudiante; también utilizado como el impulso que los lleva a hacer o accionar en las actividades

escolares, por lo que es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que generan satisfacción en el estudiante, estimulando la realización de diversas actividades o de mantener una misma conducta.

(Ramírez, 2008) define la motivación como “el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la tarea condicionada por la posibilidad de satisfacer necesidades o deseos propios”, generando así un beneficio social y personal. Luckey Latham coincide con esta definición mencionando que son los factores que impulsan al individuo, los cuales pueden ser factores ya sean externos y/o internos, los que incentivan o desalientan al individuo al generar dicha acción; para ello menciona 3 aspectos de acción que pueden afectar principalmente, estos son:

- Dirección/elección.
- Intensidad/esfuerzo.
- Duración/persistencia.

Estos tres aspectos son claves en muchos textos revisados que abarcan la motivación, es importante recordar que la motivación también se ve afectada por aspectos externos al trabajo individual; no sólo se ve perjudicada en la adquisición de habilidades, sino también influye en la forma de cómo accionar y utilizar esas habilidades. Por lo tanto, entendemos que la motivación impulsa a las personas a realizar lo más posible por alcanzar sus metas, generando un mayor esfuerzo para satisfacer sus necesidades, y es la razón por la que las personas hacen dichas cosas; ya que siempre existe un motivo que está construido por factores que controlan la conducta.

David Newstrom plantea dos tipos de motivadores, los primeros son motivadores intrínsecos, los cuales retribuyen de manera interna, como dice la palabra al realizar una tarea, por lo cual existe la relación directa entre el trabajo y la retribución interna; un claro ejemplo de esto es cuando a una persona se le felicita por realizar un trabajo, inmediatamente, si se le reconoce sentirá esa satisfacción generando una mayor motivación en él para seguir haciendo esa actividad. Es por ello por lo que se puede decir que la motivación intrínseca planea que gran parte de la actividad humana se realiza con el placer que supone y por el interés que su ejecución conlleva; también es importante recalcar que esta motivación puede ser de manera negativa, ya

que si a una persona, al terminar el trabajo, en vez de felicitarla se le castiga, o no se le reconoce, generará en ella apatía hacia la actividad.

Mientras que los motivadores extrínsecos son retribuciones externas que se reciben independientemente del trabajo, lo cual quiere decir que no ofrece una satisfacción directa o no siempre inmediata: Son generalmente incentivos económicos como el dinero, sueldo, juguete o un dispositivo nuevo; este suele tener ciertas limitaciones, ya que no puede ofrecer todos los beneficios necesarios de salud ni se puede aplicar en todos los casos de los estudiantes.

Por otra parte, existen diferentes tipos de motivación, los cuales se diferencian por factores que varían en gran medida, los 3 principales son:

Motivación por miedo: Se basa en el esfuerzo negativo, en el castigo, es uno de los estilos más antiguos de motivación y por lo general siempre tiene lugar dentro de las organizaciones administrativas; hoy en día se evita la motivación por miedo, ya que se ha demostrado que suele ser menos efectivo que otros estilos de motivación, e incluso genera problemas en la conducta y en las relaciones futuras.

Motivación por incentivo: Se fundamenta por el refuerzo positivo, ya que son recompensas extrínsecas o intrínsecas; es decir, económicos, un material y emocionales-afectivos. Lo importante en este estilo es recalcar que debe variar conforme a la persona, ya que no siempre será de utilidad, puesto que depende de su estilo de aprendizaje; esto debido a que es difícil establecer algún tipo de incentivo estándar.

Motivación por cumplimiento: Es el cumplimiento del deber o de las tareas, lo importante en este estilo es que la persona se sienta importante y desafiada ante la tarea; lo cual en muchos casos le genere interés y motivación, pero sí la tarea o el trabajo a realizar lo abruma puede tener consecuencias negativas.

Enfoque psicoeducativo

Para este trabajo se utilizaron dos paradigmas de la psicología: La humanista para aterrizar al estudiante como un todo capaz de realizar sus actividades, siendo consciente de sí mismo, y el paradigma constructivista, debido a que las herramientas y el programa está diseñado para que los alumnos por sí mismos identifiquen sus habilidades y destrezas para hacer la mejor elección de carrera o profesión a desarrollar en su vida. En principio, se abarca el humanismo a causa de que es la base teórico-referencial para el entendimiento del proyecto y, posteriormente, se dará pie al constructivismo para así dejar en claro por qué se han hecho las elecciones de dichas actividades.

El enfoque humanista tiene antecedentes remotos en los escritos de filósofos griegos como Aristóteles y de otros grandes filósofos, posteriores, como Santo Tomás de Aquino y Rousseau, entre otros; puede argumentarse que como paradigma de la disciplina psicológica se genera en Estados Unidos poco después de la mitad del presente siglo donde surgen grandes autores como Jamachek y Villegas durante la década de los 50. Asimismo, en Estados Unidos dominaban dos paradigmas u orientaciones psicológicas; el conductismo y el psicoanálisis, el primero se encontraba, principalmente, enfocado en el estudio de los ambientes propicios para la conducta, mientras el segundo generaba propuestas idealistas y pesimistas: El estudiar es la esencia del hombre y de las perturbaciones mentales, así como son la neurosis, la psicosis, entre otros, ya que se enfocaba en las problemáticas del inconsciente y cómo el desarrollo influye en el psiquismo.

Teniendo esto en consideración, la psicología humanista se constituye como la llamada tercera fuerza o bien como una alternativa a estas dos posturas psicológicas; según algunos precursores en el humanismo pretendían desarrollar una nueva orientación en la disciplina, la cual ofrecería un planteamiento antirreduccionista en las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos a factores externos como sostenía el conductismo o conceptos biologicistas. Otros factores que influyeron notablemente en el surgimiento del paradigma fueron el orden histórico y social, los que se encontraban muy presentes en Estados Unidos.

El movimiento humanista creció solamente a finales de los años 50 y durante la década de los 60, ya que no sólo influyó en el ámbito académico sino también en otras esferas del saber humano; algunos de los principales promotores y divulgadores de la corriente son Maslow, al cual se le considera el padre del humanismo, junto a Moustakas, Murphy, Bugental, May y Rogeggers, entre otros: Estos primeros, o principales fundadores de la corriente humanista, fueron influidos por la filosofía existencialista y fenomenológica, pero es importante señalar que la influencia de esta corriente únicamente representa a una parte del paradigma humanista. (Rojas, 2010)

La psicología humanista representa una disciplina, no monolítica, con diferentes tendencias internas, la cual tiene una identidad propia; ya que en gran parte, la de los teóricos promotores del movimiento, crearon en el paradigma una identidad y dirección, lo que lo hace tan especial. Es importante recalcar que el campo de estudio principal se encuentra en la psicología clínica, pero también se han desarrollado aplicaciones en otras áreas como la psicología del trabajo y la educativa. Las características principales de esa corriente se dividen en cinco.

❖ *El estudio integral de la persona*

Abarca lo referente al estudio de los procesos integrales de la persona. Es decir, para el paradigma humanista se debe basar en la idea de la personalidad humana como una organización o totalidad, la cual es un continuo proceso de desarrollo; es por ello que no es tan común la utilización de esta metodología en los procesos de aprendizaje de algunas instituciones o inclusive de la educación pública en México, ya que también es necesario tener en cuenta qué se necesita para que el personal entienda el contexto interpersonal y social de los estudiantes, e inclusive de los profesores.

❖ *Fundamentos epistemológicos*

Es difícil aterrizar y llegar a la raíz epistemológica del paradigma humanista, ya que al ser difusa es difícil encontrar estas raíces; lo que bien se puede resaltar es que los fundamentos humanistas se encuentran principalmente en la filosofía, ya que se preocupa por entender la naturaleza y la

existencia humana, siendo en parte un proceso de estudio para la corriente existencialista y fenomenológica de la filosofía. Es por ello que debemos tener en cuenta que el pleno entendimiento del paradigma humanista tiene un constructo filosófico antes que psicológico; esto debido a que como bien se ha hecho mención, las primeras investigaciones con referentes humanistas fueron en los años 50 donde los conceptos y constructos sociales no estaban relacionados con la individualidad y la personalidad de los individuos, mientras que el existencialismo ya incorporaba ideas acerca de que el ser humano genera su propia personalidad a través de elecciones y vivencias cotidianas, las cuales se ven retroalimentadas y que se encuentran en continuo cambio.

También abarca a la persona como un ser libre e independiente, esta teoría se sustenta en los pilares de las posturas existencialistas, los cuales son:

- El ser humano como un sujeto electivo, es decir, capaz de elegir sus decisiones.
- El ser humano como un sujeto libre; suelto para establecer metas a corto y largo plazo.
- El ser humano como un sujeto responsable en la toma de sus decisiones.

Por otra parte, la corriente fenomenológica de la filosofía abarca a los humanos que se conducen por sus propias percepciones subjetivas y perceptivas, lo cual se moldea y modifica sus conductas y su personalidad por su entorno social, personal, cultural e intercultural; por ello es necesario entender que los procesos psicológicos y las necesidades deben ser evaluadas, analizadas y trabajadas a partir de la postura y la posición del individuo.

❖ *Supuestos teóricos*

Gerardo Hernández dice que Bugetal, Martínez y Villegas mencionan algunos postulados, los cuales son repetidos por diversos teóricos humanistas:

- El ser humano debe estudiarse de manera completa, no seccionada, es decir, debemos analizarlo como un ser completo, y no revisar de manera separada sus acciones; su mente y experiencias.

- El humano posee un centro o núcleo central, el cual puede ser visto como el sí mismo o la verdadera persona, pero que no se puede revisar o estudiar separándolo o sacándolo de su estado social.
- El humano de forma natural y orgánica se transforma, después o a través de una experiencia desagradable, mientras no se le perturbe o se sienta amenazado.
- El humano se conduce y toma sus decisiones a partir de las experiencias y vivencias que ha tenido.
- El humano tiene la libertad de decidir libremente y con conciencia propia.
- El humano es intencional, sus actividades y actitudes las hace, siendo consciente y con intención.

❖ *Prescripciones metodológicas*

La psicología humanista, al ser una teoría con base social y construida de una manera objetiva a diferencia de la conductista, no consta de un método o estrategia para la realización específica de ésta. Es decir, depende del psicólogo, el trabajo y el método con el que trabajará; no obstante, no deben perder claridad los objetivos que tiene la psicología humanista, así como ir encaminándose en alguno de los dos enfoques siguientes:

- *Enfoque holista:* El enfoque holista en el ámbito pedagógico propone una visión integral del proceso educativo, alejándose de perspectivas reduccionistas o unidireccionales que suelen caracterizar a otras disciplinas como la física o la biología. Desde esta mirada, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, sino que abarca el desarrollo emocional, social, ético y espiritual del estudiante. Abraham Maslow, uno de los referentes claves en este paradigma, subrayó la importancia de considerar al ser humano en su totalidad para lograr una educación significativa. En este sentido, el enfoque holista permite abordar al estudiante desde múltiples dimensiones, reconociendo sus necesidades, intereses, potencialidades y contexto.
- *Un enfoque semi cuantitativo:* Se basa más en la interpretación, comprensión empática, heurística, enfoque dialógico, y en el aquí y ahora.

❖ *Aplicación en ambientes escolares*

El humanismo en la educación nació con un clima de protesta hacia el sistema educativo que existía en ese momento; al ser únicamente conductista se vio obligado a hacer un cambio, el cual se vivió como una manera radical de cambio, esto debido a que no existía personal con el enfoque humanista. Haciendo énfasis de que el paradigma humanista se basaba principalmente en la fundamentación clínica, sus aplicaciones fueron variadas, las cuales la conforman:

- El modelo de énfasis en el cambio del desarrollo.
- El modelo del autoconcepto.
- El modelo de la sensibilidad y orientación grupal.
- El modelo de la expansión de conciencia.

Estos modelos fueron emergiendo, hasta hoy en día se ven presentes como modelos activos y funcionales, los cuales, si bien han sido modificados o han vivido una transformación, también se han reconstruido para ajustarse al paso del tiempo y a las nuevas tecnologías. Si bien, antes era una competencia para ver qué paradigma se ajustaba a las necesidades escolares, también se consideraba una competencia para ver qué paradigma era el más eficiente en cuestión específica de la psicología clínica; pues bien, hoy en día, en algunos países se considera que la manera más eficiente de generar un plan educativo o un proyecto educativo es combinando paradigmas que estén enfocados en la misma dirección: En este caso el paradigma humanista y constructivista son los más adecuados, debido a que ambos buscan la construcción del estudiante como un actor individual, el cual debe tomar elecciones por sí mismo, así como el construir y deconstruir ideas, conceptos y preceptos que en su vida han sido marcados. Es por ello la importancia de conocer cómo el paradigma constructivista está conformado.

El constructivismo, visto desde la escuela, es un concepto donde el profesor busca que los estudiantes, como dice la palabra, construyan su propio conocimiento conforme a los temas o al temario que se maneja en la institución; pero va más allá de un concepto tan bajo, la pregunta es porqué los docentes no conocen realmente el concepto, esto tiene una respuesta poco esperanzadora: La mayoría de los docentes, que actualmente se encuentran dando clases, no

cuentan con los conocimientos suficientes o con la formación necesaria para llevar a cabo una educación constructivista, esto porque en México la educación sigue siendo un tema en el cual socialmente no nos involucramos, las instituciones siguen formando personal, en su mayoría, con perfiles más conductistas, pues es una realidad que no en todas las instituciones se busca el mejor aprendizaje de los estudiantes durante su educación básica.

El constructivismo considera a dos importantes personajes como sus fundadores del paradigma: Por una parte, Vygotsky y por el otro Piaget, ambos debido a que trabajan el constructivismo; tienen perspectivas ligeramente diferentes, las cuales generan en sí una diferencia en el entendimiento del constructivismo, así como en la aplicación de la misma. Por un lado, Vygotsky trabaja desde el constructivismo social, el cual considera que el individuo no sólo es el constructo físico, si no también una construcción social y cultural, el cual no solamente tiene asociaciones con elementos, con los que se expone, sino que es un actor activo dentro de su aprendizaje; el cual a través de éste genera no sólo aprendizaje científico, si no se ve afectado en sus emociones y pensamientos.

Mientras por el otro, Piaget se distingue en que el constructivismo se enfoca más en la relación que tiene el sujeto con el objeto de aprendizaje de una manera más científica e inclusive, más cuantitativa; es importante reconocer que el constructivismo que aterriza Piaget es también de los más antiguos, por lo que a pesar de no ser el mismo concepto que hoy en día utilizamos, sí es la base de este paradigma.

¿Cómo se aborda este tema en otros lugares?

Es importante conocer que el uso de modelos de orientación vocacional no es nuevo, pero con el paso del tiempo se ha ido incorporando la cuestión laboral, donde los estudiantes conocen y reconocen las habilidades que han adquirido y que poseen para así decidir si consideran oportuno comenzar con la vida laboral o seguir con sus estudios. En Estados Unidos, la utilización de estos modelos no son del todo comunes, ya que se maneja como currículum oculto dentro de diversas materias; esto acompañado de la tutoría y el apoyo de profesores. En España, si bien se utiliza un modelo similar, lo trabajan desde que los estudiantes se encuentran en nivel

básico, para que éstos comiencen a desarrollar habilidades y aptitudes que requieren en la vida y en la profesión que desean ejercer en la vida futura.

En México, a partir del 2014, se generó el proyecto de Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional, en el que se pretende hacer que los estudiantes desarrollen e identifiquen las habilidades que requieren para lograr el estudiar o bien incorporarse al ambiente laboral de su conveniencia. Antes del 2014 se buscó, con otros proyectos y modelos, generar que los estudiantes aprendieran dichas habilidades para la vida, como es el modelo de becas Prepa sí, la cual buscaba que los alumnos aprendieran diferentes disciplinas, las que podrían ayudar a generar nuevas habilidades de trabajo, así como identificar sus intereses sociales y personales. Sin embargo, dichos proyectos no son diseñados para diferentes sectores; antes de que en el 2014 se generara el Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional (MOVO) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), existieron modelos de orientación, estos se diferenciaban porque no todas las instituciones contaban con el mismo diseño de orientación; por una parte, se encontraban las instituciones como CETIS, DGTI, CONALEP, CECYTE, entre otras, y por otra, el IPN, UNAM y (Colegio de Bachilleres del Estado de México, 2011), los cuales contaban con diferentes modelos, los primeros enfocándose más a un perfil laboral, dándoles cursos para salir con grados técnicos y sus talleres enfocados al reclutamiento de personal y cómo ingresar a laborar a ciertos sectores industriales (definido principalmente por la carrera técnica con la que salían), mientras los segundos con un perfil vocacional, dirigido a los estudiantes para que se enfoquen y busquen sus habilidades y aptitudes para el ingreso a la universidad. Fue hasta el 2018 que la SEP decidió hacer oficial la entrega de este proyecto para todas las instituciones públicas de la Ciudad de México, sin embargo, lo dejó a libre disposición para la modificación y el empleo de dicho proyecto a cada institución haciendo que la modificación y aplicación de dicho modelo se vea de alguna manera afectado; no por ello signifique este mal, ya que las instituciones pueden decidir si adaptarlo para que así sea de mayor eficacia y entendimiento para su población escolar.

Este fue el caso del proyecto que se encuentra a continuación, a partir de MOVO se realizó un nuevo programa con la finalidad de que se encuentre mayormente dirigido a la población de la

institución en cuestión, y así generar las modificaciones específicas que ayuden a los alumnos a alcanzar sus metas laborales y/o profesionales.

La revisión de programas similares a MOVO fue esencial para el diseño de un nuevo programa, el cual pudiera trabajar todos los aspectos necesarios y solicitados por la escuela; es por ello que se revisaron siete programas, los cuales fueron de gran utilidad para generar el nuevo contenido, lo que permitiría diseñar y adaptar el programa a la institución. Algunos de los revisados fueron del Colegio de Bachilleres, Guía de Orientación de la SEP y del Instituto Politécnico Nacional, los cuales trabajan la Orientación Vocacional como un paso necesario para la mejor toma de decisión de su vida estudiantil; sin embargo, no contempla aspectos, en este caso, las necesidades actuales de muchos de los estudiantes como es el nivel socio económico y el círculo familiar donde se desarrollan.

Constructivismo en la sociedad

La teoría constructivista representa una oportunidad para los programas de atención en los adolescentes, al reconocer los conocimientos previos que poseen los alumnos y permitir la confrontación para la elaboración de sus propios conocimientos de acuerdo con sus intereses y necesidades sociales. Además de crear un espacio para que ellos se expresen libremente, compartan sus conocimientos, aprendan a respetar las ideas, y a reconocer nuevas estrategias para la mejora de sus habilidades. (Aguilar, 2018) habla de la teoría de Piaget sobre el desarrollo y cómo éste pertenece, también, al desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde ellos deberán construir su propio conocimiento de acuerdo con su edad y desarrollo; es por ello que al combinar estas dos teorías, la constructivista y la humanista, se busca que el estudiante no sólo construya su conocimiento, si no que reconstruya éste a partir de su entorno, sus vivencias y necesidades.

La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino una actividad en equipo, en el que se valora la importancia y la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que los estudiantes aprenden de manera más eficaz cuando lo realizan de forma cooperativa, es por lo que se pretende con este trabajo

que las sesiones se realicen de manera cooperativa en su mayoría y cuenten con un reforzamiento al presentarlo frente a grupo.

Debido a las necesidades que la institución mostraba, lo cual requería fortalecer la motivación y así construir un entendimiento mayor del valor de seguir con sus estudios, para que los estudiantes encuentren cuál es su vocación y busquen así la mejora académica, es importante señalar que una de las tendencias actuales sobre la metodología didáctica es la enseñanza y motivación dentro del aula. Es con el aprendizaje cooperativo que se motiva a los estudiantes a buscar sus habilidades y destrezas con la finalidad de una mejora continua; a su vez de la búsqueda de sus profesiones. En la actualidad, los efectos de la enseñanza tradicional originan en los alumnos actitudes de competencia no sanas dentro del aula, aparte de fomentar trabajo individualista.

Por lo tanto, se ve la necesidad de introducir a los alumnos en una nueva técnica que les permita desarrollar las interacciones de diferentes contextos familiares, sociales y escolares para así encontrar cuál es la vocación o la tarea en la que se podrían desarrollar; es decir, su profesión. En la práctica esta concepción social del constructivismo se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario ser claros en los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso cooperativo y con el alcance de que los estudiantes realmente busquen sus propios intereses.

Como se dijo anteriormente, tanto docentes como alumnos deben dar pasos relacionados con la cooperación con base en el respeto mutuo para así llegar a una tarea específica; sólo en el momento en el que se permitan estos cambios, por ambas partes, se podrá generar un mayor aprendizaje en los alumnos, ya que desde esta perspectiva los alumnos no son sujetos pasivos del aula y las decisiones que se toman deben de ser de manera colaborativa.

La motivación dentro del aula de clases, así como el trabajo cooperativo, debe tener condiciones específicas y básicas para la aplicación.

- Es necesario que los alumnos se sientan implicados en el escenario del aula, se expresen de manera amigable, abierta y noten apoyo del resto de sus compañeros como del profesor.
- El profesor deberá sustituir su tradicional papel autoritario, de forma que los alumnos contribuyan al diseño y dirección de las actividades dentro de la clase.
- Se les permitirá a los alumnos proponer y dirigir de manera ordenada el clima del aula
- Se consideran los valores sociales fundamentales para el manejo del aula, respetando opiniones y turnos de habla de sus compañeros y profesores.

Así mismo, se ha demostrado que les agrada más a los estudiantes motivados la escuela, estableciendo mejores relaciones con los demás, aumentando su autoestima y su aprendizaje; obteniendo habilidades sociales y afectivas cuando trabajan de manera colaborativa. Cabe señalar que las relaciones entre iguales construyen, en muchos casos, las primeras relaciones en cuyo seno tiene lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales como el control de impulsos agresivos, la relativización del punto de vista, el incremento de aspiraciones y metas.

Se decidió trabajar el aprendizaje cooperativo como una habilidad que se desarrolla debido a ser una habilidad que con la interacción entre compañeros fomenta la motivación e identificación de habilidades que individualmente es difícil o descartamos al no reconocerlas de manera clara.

Además, mejora la motivación escolar de los alumnos porque el aprendizaje cooperativo posee orígenes claramente interpersonales, es decir, el aprendizaje cooperativo les fomenta la motivación intrínseca del alumno frente a la extrínseca que se considera mucho menos eficaz; la interacción entre compañeros proporciona la oportunidad para realizar conductas sociales que ayuden a compartir, cuidar y a ver por otros.

Es importante recalcar que esta propuesta de trabajo está constituida por los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors, dado que fue una de las herramientas principales para llevar a cabo el proyecto de intervención, los cuales hablan de:

- ▲ *Aprender a conocer*: Se refiere a la adquisición de la comprensión donde implica aprender a aprender, fortalecer la atención, la memoria y el pensamiento.
- ▲ *Aprender a hacer*: Se refiere a influir sobre el propio entorno donde el individuo se capacita para el trabajo colaborativo y se desarrolla para el mundo que le rodea.
- ▲ *Aprender a convivir*: Significa la participación y cooperación con los demás de manera ordenada y organizada donde implica el comprender al otro y desarrollar distintas formas de interdependencia.
- ▲ *Aprender a ser*: Es el proceso fundamental que recoge las anteriores donde se debe desarrollar la propia personalidad y la autonomía de juicio junto con la responsabilidad personal.

Capítulo II

EL PROBLEMA POR INTERVENIR

Procedimiento para el diseño

Detección de necesidades

Como se hizo mención, el diagnóstico de la Institución se realizó debido a la petición del Instituto para la aplicación del proyecto MOVO; éste comenzó desde que el subdirector mencionó que se requeriría para que los alumnos vieran el analizar las opciones y oportunidades que tienen a la hora de terminar la escuela media superior. Por ello, a partir de la petición se comenzó a buscar el bosquejo para hacer entrevistas a docentes, personal de la Institución y una lista de cotejo que nos permitiera realizar una observación objetiva; si bien al final se utilizó también la observación libre o no estructurada, fue necesario reconocer aspectos que se necesitaban buscar en el ambiente de trabajo, éstos fueron:

Después del trabajo previo se reconocieron las siguientes problemáticas:

- *Personal administrativo:* El hecho es que al personal, en ocasiones, le toca entrar a las aulas cuando falta un maestro y no realizan actividades escolares o de continuidad de las sesiones en ese tiempo.
- El poco reconocimiento a la necesidad de seguir estudiando:
 - *Profesores:* No buscar el desarrollar habilidades que propicien el entendimiento de la materia.

Negar o dar poco tiempo a resolución de dudas:

- *Alumnos:* El desconocimiento de instituciones.
- El bajo o nulo interés por su futuro.
- La falta de atención dentro de clases.
- El poco conocimiento acerca de sus habilidades de estudio o su método de estudio propicio.

- El desconocimiento de sus habilidades dentro y fuera del salón de clases.
- Bajo conocimiento acerca de lugares laborales, construcción de currículum y de entrevista de trabajo.
- Desconocimiento de temas de deserción o abandono escolar.

Al revisar las problemáticas más marcadas dentro de la institución se procedió a revisar el proyecto de MOVO que el Instituto maneja, en que se encuentran algunos inconvenientes que son: El cuadernillo de trabajo que se localiza en la institución, es únicamente un ejemplar; el curso que se imparte anualmente no se encontraba disponible y el cuadernillo es la versión del 2016, es decir, un par de versiones anteriores, por lo que se decidió comenzar a revisar el cuadernillo de actividades para así conocer qué temas se suelen emplear, qué actividades son las recomendadas y cómo se pretenden manejar los temas. Es importante reconocer que los temas con los que cuenta el cuadernillo de actividades que solicitaban los administrativos y docentes se notaban diferentes, debido que al ser el cuadernillo estandarizado no se enfoca en problemáticas más específicas como son embarazo adolescente y adicciones, los cuales eran mencionados recurrentemente por docentes y administrativos; es por ello que los temas que se decidieron plantear fueron los siguientes:

- Proyecto de vida.
- Motivación.
- Oferta educativa.
- Inserción laboral.
- Deserción escolar.
- Adicciones.

Planteamiento del objetivo

Para considerar el objetivo del proyecto es primordial estar consciente que el trabajo ya cuenta con bases de desarrollo que son enfocadas a lograr que los alumnos del CETIS #13 reconozcan sus intereses y habilidades para que decidan entre continuar sus estudios de nivel superior o empezar su vida profesional, sin olvidar que el tomar la decisión de hacerlo no impide que

puedan realizar otra actividad a futuro; es decir, si deciden empezar en este momento la vida laboral a futuro puedan retomar sus estudios superiores.

¿Cómo se delimitó el contenido?

El contenido se delimitó y/o seleccionó a partir de cuatro factores:

- ¿Qué temas se encontraban en el cuadernillo de actividades del libro de actividades de MOVO?
- ¿Qué solicitan y/o buscan los profesores y directivos de la institución?
- ¿Cuál es la viabilidad de las actividades planeadas a desarrollar?
- ¿El material que se tiene es suficiente y útil para la actividad?

Seguimiento y evaluación

Para la evaluación del programa se solicitó realizar dos evaluaciones, una en cada corte semestral de la materia, debido a que esta también pertenece a las materias evaluatorias de los alumnos con el fin de obtener un mayor rendimiento. Así bien, se obtuvieron dos resultados en la primera evaluación: 60% de los alumnos comentaban que preferirían tener mayor número de horas donde se trabajaran temas a cerca de la inserción laboral, mientras que 40% se inclina por seguir el trabajo sobre la orientación vocacional y opciones de ingreso universitario.

Esto ayuda a que se puedan realizar las adecuaciones necesarias al plan de acción para el semestre continuo, donde a raíz de los primeros resultados sobre el interés de la materia se generó un programa con mayor apoyo a los estudiantes que buscan entrar a la universidad; sin dejar a un lado la cuestión de la orientación laboral en el que los estudiantes aprenderían cómo integrarse a la vida laboral, si es de su elección.

Capítulo III

DISEÑO DE PLANEACIÓN

Estructura del programa /cartas descriptivas

Para el diseño del programa, la profesora a cargo solicitó generar una tabla donde se describiera de manera general las actividades del programa que se diseñó; para la elección de los temas se consideraron el número de semanas que tenía activas el ciclo escolar, y si en todo caso pudiera generarse actividades imprevistas, ya sean ferias escolares y eventos generales. Al principio se generaron dos tablas, las cuales tuvieron modificaciones debido que necesitaban adaptarse para que la lectura del programa fuera accesible para docentes y compañeros de la carrera que pudieran seguir trabajando el programa e incluso modificarlo para la mejora y la aplicación.

El diseño de las cartas descriptivas fue generado tomando como base una tabla de carta descriptiva, la cual se diseñó durante la carrera en la materia de Planeación de la enseñanza donde justamente buscábamos generar planeaciones para media superior. Al presentárselo a la profesora, encargada del área en el programa de prácticas profesionales, lo aceptó y accedió a la aplicación de las cartas descriptivas. Aquí mismo se presenta el programa junto a las cartas descriptivas, las cuales se aplicaron durante el ciclo escolar.

<i>SEMANA</i>	<i>PERÍODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>PROPÓSITO</i>	<i>INSUMOS</i>	<i>SESIÓN</i>
1	28 de agosto al 1 de septiembre.	Presentación. Preguntar sobre sus intereses y qué los hace ser únicos.	Generar empatía con los estudiantes dentro de la presentación con preguntas acerca de sus intereses y aspiraciones.	1. Plumones. 2. Hojas blancas.	1
2	4 al 8 de septiembre.	“Equipaje al hombro”. Aplicación de prueba vocacional y plática de orientación vocacional.	Que los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses para que puedan generar una visión más precisa con respecto a sus intereses educativos.	1. Test vocacional. 2. Power Point: “Carreras de alta demanda en Universidades Públicas y Privadas en CDMX y Estado de México”. 3. Computadora y proyector.	1
3	11 al 15 de septiembre.	“Reconociendo mis habilidades”. El alumno coloreará la parte de su cuerpo que represente su habilidad y	Que los estudiantes conozcan e identifiquen cuáles son sus habilidades y destrezas para conocer cómo	1. Hoja con cuerpo humano impreso. 2. Colores de madera.	1

		la describirá en un dibujo del cuerpo humano.	pueden vincularlas a sus estudios.		
		“Feria de las universidades y servicio social”.	Que los estudiantes conozcan la oferta educativa de las universidades e instituciones donde pueden realizar su servicio social.		
4	18 al 22 de septiembre.	“Me informo, después decido mis estudios superiores”. Oferta educativa pública de la SEP.	Que los estudiantes conozcan la oferta educativa a nivel superior que ofrece la SEP, donde se ubica el plantel más cercano a su casa y cuál tiene los estudios afines a su perfil vocacional	1. Power Point: “Oferta educativa de la SEP a nivel superior”. 2. Mapa de la CDMX y Estado de México con la ubicación de las universidades.	1

		“Plática ‘Línea de vida CONAMAT’ ”.	para la creación de su proyecto educativo-ocupacional.		
5	25 al 29 de septiembre.	“Visita a la fábrica”. Reconocimientos de carreras y ocupaciones dentro de un proceso de producción.	Que los estudiantes identifiquen las diferentes carreras profesionales y técnicas que se relacionan.	1. Power Point: “Visita a la fábrica”. 2. Computadora y proyector. 3. Cuadro comparativo entre carreras profesionales y técnicas.	1
6	2 al 6 de octubre.	“Un café por mi futuro educativo”. Ejemplificar su vida profesional mediante la representación visual de una taza de café, proyectando en ésta el ideal a seguir de su vida profesional.	Que los estudiantes tengan un primer acercamiento a su ideal profesional, reconociendo las adversidades y logros que se le presenten durante su vida académica.	1. Hojas con dibujo impreso de una taza. 2. Colores de madera. 3. Presentación de Power Point: Vida académica de un profesionista. 4. Computadora y proyector.	1

7	9 al 13 de octubre.	<p>“Antes de trabajar, capacítate”.</p> <p>Se hará una presentación de Power Point con algunas de las profesiones u oficios mejor pagadas. Los estudiantes harán un cuadro comparativo.</p>	Que los estudiantes que decidan integrarse al campo laboral lo hagan con los conocimientos obtenidos a nivel medio superior y se capaciten de forma exitosa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de Power Point. 2. Computadora. 3. Proyector. 4. Hojas, bolígrafos. 	1
8	16 al 20 de octubre.	<p>“Zapatos de profesionista”.</p> <p>En equipo, los estudiantes asumirán el rol de un profesionista o técnico, dependiendo su preferencia. En una hoja escribirán lo que hacen, cuáles son los beneficios, la utilidad que ofrecen al país y dónde pueden trabajar.</p>	Que los estudiantes se visualicen como profesionistas y/o técnicos, y así interioricen sobre los pros y contras de su elección de carrera y/o campo laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas. 2. Bolígrafos. 	1

		Se expondrá frente al grupo.			
9	23 al 27 de octubre.	“El profesionalista y el mundo”. Conferencia con egresado y voluntario de empresa.	Acercar a los estudiantes información actual sobre el mundo educativo a fin de que comprendan la importancia de continuar estudiando, a través de la visión de un profesionalista con varios años de experiencia laboral.	1. Libreta. 2. Bolígrafo.	1
10	30 de octubre al 3 de noviembre.	“Tejiendo redes para el mundo laboral”. Herramientas para la inserción laboral (entrevista, currículum vitae).	Enseñarles a los estudiantes las herramientas y el proceso de selección de personal en una empresa para que conozcan dicho proceso.	1. Presentación de Power Point sobre el llenado y lo filtros de selección de personal. 2. Hojas guía para currículum vitae. 3. Proyector y computadora.	1

11	6 al 10 de noviembre.	“Ser emprendedor”. Plática con egresados que sean emprendedores.	Mostrar un panorama más abierto a los estudiantes sobre la capacidad de ser emprendedores, conociendo la trayectoria de sus congéneres.	1. Presentación de Power Point del egresado. 2. Cuestionario. 3. Proyector y computadora.	1
12	13 al 17 de noviembre.	“Pregúntale a un mentor”. Conforme a los perfiles vocacionales, los mentores tomarán estudiantes de dichas áreas para que éstos puedan hacerles preguntas específicas sobre el área	Que los alumnos puedan expresar todas las dudas sobre su área académica para tener la plena confianza acerca de sus estudios superiores, por medio de un estudiante de licenciatura o ingeniería.	1. Sala de usos múltiples o patio. 2. Mesas de estar donde los alumnos puedan acercarse.	1
13	20 al 24 de noviembre.	“Evaluación del impacto de actividades”. Aplicación de cuestionario evaluativo a los estudiantes.	Evaluar el impacto del modelo de orientación vocacional-ocupacional a través de un cuestionario.	1. Encuesta. 2. Hojas blancas.	1

14	06 al 09 de febrero.	Presentación del tutor.	Que los alumnos sepan la forma de trabajo del curso y a su vez el tutor conozca las expectativas grupales.	1. Hojas. 2. Bolígrafos.	1
15	12 al 16 de febrero.	“Mis elecciones”. Se realizará la actividad de acuerdo con la ficha “Mis elecciones y decisiones” del programa CONSTRUYE T.	Contribuir a que los jóvenes puedan analizar las consecuencias de sus decisiones.	1. Hojas. 2. Bolígrafos.	1
16 - 19	19 de febrero al 9 de marzo.	“Orientación vocacional”. Se retomarán los resultados obtenidos de la prueba de Herrera Montes, para brindarles una visión más amplia de las carreras afines a sus aptitudes; entregándoles un tríptico/díptico sobre carreras y perfiles laborales.	Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca de las carreras conforme a sus aptitudes, y de los perfiles laborales que buscan las empresas	1. Tríptico/Díptico. 2. Lápiz. 3. Test (casos específicos).	3
20	12 al 16 de marzo.	“Caja de Herramientas”.	Que los alumnos encuentren una solución para evitar la	1. Problemática. 2. Libreta.	1

		Se les presentará una problemática por equipos acerca de la deserción escolar.	deserción escolar, expresando si se han visto en una situación similar.	3. Bolígrafo.	
21	20 al 23 de marzo.	“Preparación para examen Nivel Superior”. Se les proporcionará una guía de examen.	Que los alumnos conozcan los contenidos del examen conforme al área de su interés.	1. Guía. 2. Proyector. 3. Computadora.	1
22	9 al 20 de abril.	“Quiero comenzar a trabajar”. Perfil de inserción en el sector productivo. Se comentará en el grupo acerca de los requisitos que se necesitan para ingresar al campo laboral.	Que los alumnos conozcan las herramientas y el proceso de selección del personal en una empresa.	1. Libreta. 2. Bolígrafos.	1
23	23 al 27 de abril.	“Solicitud de empleo y currículum”. Se les enseñará a los alumnos a elaborar una solicitud y un currículum de empleo.	Que los alumnos aprendan a elaborar su solicitud de empleo.	1. Formato de currículum digital. 2. Proyector. 3. Computador. 4. Solicitud de empleo.	1

24	30 de abril al 11 de mayo.	<p>“Top Ten de las adicciones”.</p> <p>Se hará un foro de discusión acerca de las adicciones más influyentes y las consecuencias de su consumo.</p> <p>Se les dará un tríptico de la clasificación de las adicciones, y se les pedirá que para la siguiente clase graben un video con la representación de alguna adicción, las cuales se proyectarán para la siguiente clase.</p>	Que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias del uso de las drogas.	<p>1. Tríptico de clasificación de adicciones.</p> <p>2. Bolígrafo.</p> <p>3. Libreta.</p>	1
25	14 al 18 de mayo.	<p>“Clasificación de las adicciones”.</p> <p>Se proyectarán los videos que realizaron los alumnos.</p> <p>Se les pedirá de tarea traer plumones, cartulinas y recortes de revistas que tengan que ver con las drogas y las adicciones para trabajar la siguiente clase.</p>	Que los alumnos conozcan cómo se clasifican las adicciones.	<p>1. Auditorio.</p> <p>2. Proyector.</p>	1

26	21 de mayo al 01 de junio.	“Catálogo de adicciones”. Los alumnos elaborarán un catálogo de las diferentes adicciones con el material que se les pidió de tarea.	Que los alumnos tengan un referente de los tipos de adicciones que hay.	1. Cartulina. 2. Recortes de revista. 3. Resistol. 4. Tijeras. 5. Plumones.	1
27	04 al 08 junio	“Cerrando ciclos”. Los Alumnos resolverán una encuesta para conocer si el curso les ha sido, efectivamente, un apoyo para la elección de sus decisiones; que más les hubiera interesado conocer o aprender, así como cuál es el aprendizaje que se llevan.	Que los alumnos puedan ayudar a la conclusión del ciclo académico, así como dar una pequeña reflexión acerca de cómo el curso de orientación les ha ayudado, si es el caso.	1. Encuesta. 2. Bolígrafo.	1

Tema/Nombre de sesión	
Número de sesiones/ Fecha	Aplicación de sesión
Propósito	
Insumos	
Evaluación	
Anotaciones/Modificaciones	

PRESENTACIÓN	
Sesión 1	<p>Comenzar la sesión haciendo que los alumnos acomoden los asientos de manera circular para generar un entorno más amigable dentro del aula para ellos mismos.</p> <p>Hacer una presentación oral donde cada uno responderá a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu nombre?</p> <p>¿Qué edad tienes?</p> <p>¿Qué te gustaría estudiar en el futuro?</p> <p>Entregarles media hoja blanca en el que cada uno generará una pregunta, esto a la par de las presentaciones de los alumnos.</p> <p>Doblar las hojas y entregarlas para que el moderador de la sesión las entregue de manera aleatoria a los alumnos.</p> <p>Una vez que todos tengan una pregunta se la harán a un compañero que ellos decidan.</p>
Generar empatía con los estudiantes dentro de la presentación con preguntas.	
Plumones. Hojas blancas o de reúso.	
<p>¿Cumplió con las actividades?</p> <p>¿Participó de manera activa en clase?</p> <p>¿Entregó la evidencia en clase?</p>	
	Observaciones:

EQUIPAJE AL HOMBRO	
Sesión 2	<p>Iniciaremos la sesión haciendo una ronda de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades consideras que tienes? • ¿Qué aptitudes consideras que debes desarrollar para tus planes a futuro? • ¿Qué diferencia existe entre habilidades y aptitudes? <p>Se entregarán pruebas vocacionales para que los alumnos las realicen en 20 minutos.</p> <p>Al terminar se les entregará una hoja para que acomoden las respuestas, aislando la respuesta donde se encuentren más aciertos.</p> <p>Para que puedan revisar las carreras a fin, se les proyectará diapositivas donde podrán revisar qué carreras son las que corresponden a su resultado de la prueba.</p>
Que los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses a partir de su perfil vocacional.	
Prueba vocacional de Herrera y Montes. Proyector/Presentación de carreras de alta demanda en universidades públicas en la CDMX.	
¿Presentó la prueba? ¿Participó de manera activa?	
	Observaciones:

RECONOCIENDO MIS HABILIDADES	
Sesión 3	<p>Al comenzar la clase se les colocará en parejas para darse el apoyo y que puedan reconocer todas las habilidades que poseen.</p> <p>Una vez en parejas, se les entregará, individualmente, una hoja con la impresión de una figura humana, con la indicación: Sólo deben colorear la parte donde consideran que tienen una habilidad, y a un lado me pondrán qué habilidad es la que poseen.</p> <p>Una vez teniendo la actividad, se irá pidiendo que muestren sus dibujos y que nos digan qué habilidades son las que tienen; con la finalidad de que reconozcan qué habilidades poseen y qué habilidades necesitan aprender para acceder a la carrera que ellos desean.</p>
Que los estudiantes conozcan e identifiquen cuáles son sus habilidades y destrezas para la elección de su carrera	
Hoja con impresión de cuerpo humano. Colores.	
¿Entregó evidencia de clase? ¿Participó de manera activa?	
	Observaciones:

ME INFORMO, DESPUÉS DECIDO MIS ESTUDIOS SUPERIORES	
Sesión 4	<p>En la sesión se les proyectará una presentación donde se mostrará la ubicación de la escuela y la oferta educativa que ofrece a los estudiantes.</p> <p>Al finalizar la presentación se les entregará un mapa impreso con algunas escuelas que se encuentren en la ciudad de México, donde habrá 3 preguntas que deben contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se ubica la universidad que me interesa? • ¿Cuál es la carrera de mi interés? • ¿Cuál es el recorrido que deberé hacer para ir a la institución que me interesa?
Que los estudiantes conozcan la oferta educativa a nivel superior que ofrece la SEP, donde se ubican las instituciones que tienen las carreras de su interés.	
<p>Proyector.</p> <p>Presentación de oferta educativa.</p> <p>Mapa de la CDMX con la ubicación de las universidades.</p>	
¿Participó de manera activa?	
	Observaciones:

VISITA A LA FÁBRICA	
Sesión 5	<p>Para comenzar con la sesión se proyectará una presentación de las principales diferencias entre un técnico y un profesional, para que puedan identificar qué es lo que les conviene en la elección de sus profesiones.</p> <p>Como segunda actividad en su libreta deberán realizar un cuadro comparativo entre carrera técnica y profesional del área o profesión que les interesa.</p> <p>Una vez que realicen el cuadro por equipos de cinco personas comentarán si consideran que existen más diferencias entre un técnico y un profesional</p>
<p>Buscar que los alumnos identifiquen en qué proceso laboral se podrían insertar actualmente y en cuál, una vez terminada la carrera universitaria.</p>	
<p>Proyector/Presentación</p> <p>Visita a la fábrica</p> <p>Cuadro comparativo entre carrera técnica y profesional.</p>	
<p>¿Presentó evidencia?</p> <p>¿Participó de manera activa?</p> <p>¿Participó en la discusión?</p>	
	Observaciones:

UN CAFÉ POR MI FUTURO EDUCATIVO	
Sesión 6	<p>Iniciando la sesión, se les entregará una hoja con el dibujo de una taza impresa, donde a partir del video “proyecto de vida” escribirán o dibujarán cómo se imaginan en su vida profesional, con la elección de carrera que deseen tomar: Se hará una presentación de manera rápida a sus compañeros y profesor explicando por qué se ven de esa manera.</p>
Generar en los estudiantes la identificación de problemáticas y logros que se les pueden presentar durante su vida académica.	
<p>Hoja con dibujo impreso de una taza.</p> <p>Colores.</p> <p>Proyector/Presentación</p> <p>Vida académica de un profesional</p>	
<p>¿Entregó evidencia?</p> <p>¿Su ejercicio fue realista?</p>	
	Observaciones:

ANTES DE TRABAJAR, CAPACÍTATE	
Sesión 7	<p>Al iniciar la sesión se realizarán 3 preguntas con el fin de conocer los intereses de los alumnos, así como por qué desean integrarse prontamente al ámbito laboral.</p> <p>¿En qué me gustaría trabajar?</p> <p>¿Cuánto tiempo planeo trabajar en dicho lugar?</p> <p>¿Cuento con las habilidades necesarias para laborar en dicho lugar?</p> <p>Una vez que se discutan las respuestas de los alumnos se procederá a mostrarles una presentación de profesiones mejores pagadas en México conforme al año en curso.</p> <p>Se realizará una discusión de 1 caso por equipo en equipos de 7 personas.</p>
Hacer que los alumnos conozcan e identifiquen habilidades y conocimientos que se requieren para integrarse al campo laboral.	
Proyector/Presentación. Profesiones mejor pagadas en México.	
<p>¿Cumplió con la actividad?</p> <p>¿Participó en equipo?</p> <p>¿Entregó evidencia?</p>	
	Observaciones:

ZAPATOS DE PROFESIONISTA	
Sesión 8	<p>En la dinámica de la sesión se requerirá que los estudiantes se acomoden de manera circular junto con sus asientos, y en una hoja dibujarán cómo se verán de profesionales y cuáles son los beneficios y trabajo dentro del país. Es decir, porqué consideran que estudiar esa carrera les traerá beneficios.</p> <p>Una vez con sus hojas, las pegarán a la orilla de su escritorio y por turnos irán comentando por qué decidieron la carrera y con qué carrera creen colaborar o trabajar en conjunto de las que sus compañeros presentan.</p>
Hacer que los estudiantes conozcan e interioricen la toma de decisiones sobre sus estudios.	
Hojas blancas. Colores. Bolígrafos.	
¿Entregó la evidencia? ¿Reconoció los pros y contras de su elección?	
	Observaciones:

EL PROFESIONISTA Y EL MUNDO	
Sesión 9	<p>La sesión se llevará a cabo dentro del auditorio donde egresados de la escuela, que se encuentren estudiando y trabajadores de diversas empresas, les compartirán a los estudiantes su experiencia para acercarlos a la realidad.</p> <p>En su libreta escribirán puntos importantes de la conferencia y anotarán preguntas o dudas que han surgido a partir de ésta.</p>
Generar una imagen más cercana a la realidad de un profesional en los alumnos.	
Libreta. Bolígrafo.	
<p>¿Fueron activos en la tarea a realizar?</p> <p>¿Pudieron resolver dudas acerca de la carrera de su interés?</p>	
	Observaciones:

TEJIENDO REDES PARA EL MUNDO LABORAL	
Sesión 10	<p>Comenzar la sesión explicando a grandes rasgos cómo es el proceso de selección laboral dentro de algunas empresas.</p> <p>Una vez que se les explique cómo se rellena una solicitud de empleo, se les pedirá completar una con su información. Una vez terminado, se les entregará un boceto de llenado de un currículum vitae y deberán replicarlo en su libreta.</p>
Enseñar a los estudiantes las herramientas y el proceso de selección del personal en una empresa.	
<p>Presentación sobre el llenado correcto de una solicitud de empleo y currículum vitae.</p> <p>Hojas guía para currículum vitae.</p> <p>Solicitud de empleo.</p> <p>Proyector.</p>	
<p>¿Entregó el trabajo en clase?</p> <p>¿Tomó la seriedad del trabajo?</p>	
	Observaciones:

SER EMPRENDEDOR	
Sesión 11	<p>Durante la sesión se presentará un emprendedor que sea egresado de la escuela, al cual podrán hacerle preguntas sobre su emprendimiento.</p> <p>En la libreta realizarán un pequeño resumen sobre cómo fue que realizó su emprendimiento y qué cambios realizaría para lograr su objetivo si fuera emprendedor.</p>
Hacer que los estudiantes conozcan a emprendedores que sean egresados de su plantel.	
Proyector/Presentación. Computadora.	
<p>¿Participó de manera activa?</p> <p>¿Realizó las dinámicas dentro de la clase?</p>	
	Observaciones:

PREGÚNTALE A UN MENTOR	
Sesión 12	<p>Debido a que el Instituto cuenta con el apoyo del gobierno, éste cuenta con el respaldo para que diversas instituciones apoyen a los estudiantes con las dudas que les puedan surgir sobre sus carreras. Es por ello que se solicitarán estudiantes de diversas carreras, las cuales se encuentren presentes en los intereses de los alumnos del CETIS.</p> <p>En la sala de usos múltiples se les acercarán mesas donde los estudiantes podrán preguntar y desarrollar todas las dudas que tengan.</p>
Hacer que los alumnos resuelvan sus dudas con estudiantes y profesores de las carreras de su interés.	
<p>Sala de usos múltiples o patio.</p> <p>Mesas para expositores.</p>	
<p>¿Participó en paneles?</p> <p>¿Le dio importancia a las dudas?</p>	
	Observaciones:

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE ACTIVIDADES	
Sesión 13	En la sesión, Se realizará un pequeño cierre de materia debido al término del semestre, y se les pedirá respondan un cuestionario donde podrán hacer opiniones acerca de temas que les gustaría trabajar junto a opiniones con respecto a lo trabajado hasta el momento.
Evaluar el impacto que ha tenido el modelo de orientación vocacional-ocupacional a través de un cuestionario.	
Cuestionario de Medio ciclo para evaluar impacto de actividades.	
¿Participó de manera activa en la evaluación?	
	Observaciones:

PRESENTACIÓN DEL TUTOR	
Sesión 14	<p>A partir del trabajo realizado, el semestre anterior, se comenzará a trabajar con el formato de evaluación que se realizará en el semestre.</p> <p>Al finalizar se les preguntará:</p> <p>¿Qué esperas de este curso?</p> <p>¿Qué dudas esperas resolver con este curso?</p> <p>¿Qué dudas te surgieron en el curso anterior?</p> <p>¿Tienes más claro qué deseas estudiar?</p>
Que los alumnos conozcan la forma de trabajo del curso y a su vez el tutor sepa las expectativas grupales.	
Libreta. Bolígrafos.	
¿Participó de manera activa?	
	Observaciones:

MIS ELECCIONES	
Sesión 15	<p>La sesión se realizará colaborativamente con el programa de Construye T del cual se usará la ficha de “Mis elecciones y decisiones”, el cual es el apartado 1.3 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Individualmente realizarán la actividad número 1 donde identificarán las decisiones tomadas del día, y si existe alguna oportunidad: ¿Tomaría las mismas elecciones?</p> <p>Al finalizar el punto uno en equipos de 5 personas, se comentarán las elecciones y se identificará qué decisiones se tomarían de manera diferente, analizando la responsabilidad que tienen en sus elecciones.</p>
Contribuir a que los estudiantes puedan analizar las consecuencias de sus decisiones.	
Libreta. Plumas.	
<p>¿Participó de manera activa en el trabajo?</p> <p>¿Es capaz de identificar las responsabilidades de la toma de elección?</p>	
	Observaciones:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Sesión 16	<p>Comenzando con la sesión se les pedirá que se agrupen por los resultados obtenidos con base en la prueba que se aplicó en el semestre anterior, para así empezar a trabajar con perfiles específicos e intereses particulares acerca de las carreras universitarias.</p> <p>Una vez en equipos, se les hará entrega de trípticos o dípticos acerca de las carreras que conforman el perfil vocacional que obtuvieron; esto para permitirles tener un amplio repertorio de carreras, las cuales pueden despertar sus intereses, a su par se les pedirá que revisen con calma la información para, en la siguiente sesión, trabajar con ello.</p>
Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca de las carreras que son cercanas a su perfil de aptitudes.	
Trípticos/ Dípticos. Prueba de Herrera Montes. Lápiz.	
¿Mostró interés en la información presentada? ¿Trabajó de manera activa?	
	Observaciones:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Sesión 17	<p>Retomando la sesión anterior, se les pedirá de igual manera se coloquen de manera circular, y compartirán qué carrera es de su interés de las presentadas en el tríptico o díptico; también si han investigado dónde es posible estudiarlo: Esto lo anotarán en su libreta, aquéllos que no han investigado dónde es posible estudiarlas, se darán la tarea de buscar dicha información.</p>
Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca de las carreras que son cercanas a su perfil de aptitudes.	
<p>Trípticos/ Dípticos.</p> <p>Prueba de Herrera Montes.</p> <p>Lápiz.</p>	
<p>¿Mostró interés en la información presentada?</p> <p>¿Trabajó de manera activa?</p>	
	Observaciones:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Sesión 18	<p>Con los trabajos anteriores, se les pedirá en principio, en equipos de cuatro, comenten qué escuelas tienen la carrera de su interés, y si esa escuela posee algún requisito en particular para el ingreso. Una vez terminado esto, se realizarán tres preguntas de manera grupal para así conocer otra perspectiva de los estudiantes:</p> <p>¿Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para el ingreso a la universidad?</p> <p>¿En caso de no ingresar a la universidad qué has pensado hacer?</p> <p>¿En caso de pensar en ingresar al ámbito laboral qué has pensado hacer?</p> <p>Estas preguntas se debatirán en el grupo para conocer la perspectiva de los alumnos; pidiendo de tarea que reflexionen en qué ámbito laboral les gustaría desempeñarse.</p>
Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca de las carreras que son cercanas a su perfil de aptitudes.	
Trípticos/ Dípticos. Prueba de Herrera Montes. Lápiz.	
¿Mostró interés en la información presentada? ¿Trabajó de manera activa?	
	Observaciones:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Sesión 19	<p>Se retomará la sesión anterior para comenzar la sesión con las interrogativas de:</p> <p>¿Qué ámbito laboral es de su interés?</p> <p>¿Qué perfil laboral corresponde al ámbito laboral de su interés?</p> <p>¿Qué empresas son de su interés en las que pueda entrar con el perfil que usted tiene?</p> <p>Se comenzará a realizar un perfil grupal, el cual es el que actualmente tienen, e individualmente deberán escribir en sus libretas con qué otras habilidades y aprendizajes cuentan, las cuales se podrían colocar como un perfil laboral.</p>
Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca de las carreras que son cercanas a su perfil de aptitudes.	
Trípticos/ Dípticos. Prueba de Herrera Montes. Lápiz.	
<p>¿Mostró interés en la información presentada?</p> <p>¿Trabajó de manera activa?</p> <p>¿Realizó la actividad solicitada?</p>	
	Observaciones:

CAJA DE HERRAMIENTAS	
Sesión 20	<p>Se iniciará la sesión con las preguntas:</p> <p>¿Conocen qué es la deserción escolar?</p> <p>¿Conocen qué significa resiliencia?</p> <p>Una vez conociendo sus respuestas en equipos de 5 personas resolverán un problema imaginario acerca de un estudiante, el cual debe dejar de estudiar debido a diversas circunstancias, y tendrán que dar una solución para ayudar a que ellos identifiquen problemáticas reales y soluciones factibles.</p>
Que los alumnos encuentren soluciones viables para evitar la deserción escolar, expresando si se han visto en situaciones similares.	
<p>Problemática.</p> <p>Bolígrafo.</p> <p>Libreta.</p>	
<p>¿Participó en la actividad?</p> <p>¿Cómo resolvieron la problemática?</p> <p>¿Cuántas soluciones posibles encontraron?</p>	
	Observaciones:

PREPARACIÓN PARA EXAMEN NIVEL SUPERIOR	
Sesión 21	<p>Iniciando la sesión se les solicitará las memorias USB que se les pidió, en una sesión anterior, con el fin de compartirles guías para el ingreso universitario. Esto a la par de una revisión superficial de la guía por medio del proyector.</p> <p>Se revisarán qué temas o qué áreas del examen son las que posiblemente sean más complicadas para así ellos comenzar a hacer un mayor empeño en el estudio para el examen.</p>
Que los alumnos conozcan los contenidos del examen conforme al área de su interés, para poder prepararse para el examen de selección.	
Guía universitaria digital. Computadora. Proyector.	
No existe evaluación en esta sesión.	
	Observaciones:

QUIERO COMENZAR A TRABAJAR	
Sesión 22	<p>La sesión comenzará retomando el perfil, se comenzó a diseñar en la sesión 19 donde se diseñó grupalmente un perfil laboral, para revisar algunos de los perfiles que solicitan empresas populares en las que podrían ingresar.</p> <p>Se les pedirá contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál de los perfiles laborales mostrados se adapta mayormente al perfil que manejan individualmente?</p> <p>¿Conoce cómo se lleva a cabo el proceso de selección laboral?</p> <p>¿Ha realizado un proceso de selección laboral?</p> <p>Una vez contestado se compararán las respuestas en el grupo, conociendo de este modo si alguno de los estudiantes conoce el proceso de selección laboral.</p>
Que los alumnos conozcan las herramientas y el proceso de selección en una empresa.	
Libreta. Bolígrafos.	
¿Compartió sus respuestas?	
	Observaciones:

SOLICITUD DE EMPLEO Y CURRÍCULUM	
Sesión 23	<p>Para la sesión del día, los alumnos realizarán el llenado correcto de una solicitud de empleo siguiendo los pasos que se indicarán durante la proyección de la solicitud. Una vez que terminen, lo deberán pegar en la libreta para que puedan revisarlo en cualquier momento.</p> <p>Siguiendo con el llenado de solicitudes, se proyectará un boceto del Currículum Vitae, el cual, los alumnos tendrán que copiar y llenar de manera personal en su libreta.</p>
Que los alumnos aprendan a elaborar su solicitud de empleo.	
Formato de currículum digital. Proyector. Computador. Solicitud de empleo.	
¿Realizó el correcto llenado de la solicitud de empleo? ¿Realizó de manera correcta el currículum vitae?	
	Observaciones:

TOP TEN DE LAS ADICCIONES	
Sesión 24	<p>Para la sesión se les solicitará hacer dos equipos en el grupo, donde se realizará una discusión acerca de las adicciones más influyentes y la consecuencia de su consumo; se irán anotando en la pizarra y se acomodarán conforme ellos consideren de mayor a menor adicción.</p> <p>Una vez terminado lo anterior se realizará la actividad de “Marea alta, marea baja”, donde las preguntas serán acerca del tema:</p> <p>¿Alguna vez has consumido alguna droga? ¿Consideras tener alguna adicción? ¿Alguien cercano a ti consume alguna droga? ¿Te has visto influenciado por amistades para el consumo de éstas?</p> <p>Para terminar la sesión se les solicitará que realicen un video en que representen las consecuencias del consumo de drogas.</p>
Que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias del uso y consumo de drogas.	
Tríptico de clasificación de las adicciones/drogas. Bolígrafo. Libreta.	
¿Participó en las actividades grupales? ¿Qué tanto aportó al foro de discusión?	Observaciones:

CLASIFICACIÓN DE LAS ADICCIONES	
Sesión 25	<p>Se inicia la sesión con la reflexión de los estudiantes que tuvieron durante la filmación de sus videos respondiendo a interrogantes como:</p> <p>A partir del desarrollo de tu video, ¿con qué mitos y leyendas te encontraste?</p> <p>¿Con qué dificultades te encontraste?</p> <p>¿Tuvo algún impacto en tu vida esa reflexión?</p> <p>Una vez sean resueltas esas dudas se dará paso a la reproducción de los videos, los cuales se proyectarán; al finalizar todos, los alumnos escribirán una reflexión de éstos.</p> <p>Para la siguiente sesión se les solicitará traer recortes, plumones y cartulinas.</p>
Que los alumnos conozcan cómo se clasifican las adicciones.	
Videos por alumnos. Proyector. Computadora.	
<p>¿Realizó la actividad del video?</p> <p>¿Realizó la actividad de reflexión?</p> <p>¿Aportó a la reflexión grupal?</p>	
	Observaciones:

CATALOGO DE ADICCIONES	
Sesión 26	<p>Por equipos de 5 personas realizarán un catálogo o collage donde describirán qué adicción o droga es, a qué grupo pertenece, y cuáles son las consecuencias de su consumo: Se les dará un tiempo de 30 minutos para realizarlo y al terminar se les pedirá colocarlo en alguna parte de la institución para que sus compañeros puedan conocer de igual manera la información.</p>
Que los alumnos obtengan un referente del tipo de adicciones y drogas, y se concienticen con respecto a ellas.	
Cartulina. Recortes de revista o periódico. Pegamento. Tijeras. Plumones.	
¿Realizó la actividad en equipo? ¿El tiempo indicado fue aprovechado en la dinámica? ¿El contenido fue claro?	
	Observaciones:

CERRANDO CICLOS	
Sesión 27	<p>Al iniciar la sesión se dará, por parte del guía, una ligera retroalimentación con los alumnos acerca del curso; se agradecerá por la participación y se procederá a la entrega de una encuesta, la cual nos permitirá conocer el punto de vista de los estudiantes, así como la zona de mejora del programa realizado.</p> <p>Una vez que la mayoría de los estudiantes entreguen la encuesta se pedirá que verbalicen algunos de sus comentarios para conocer su opinión directamente; para finalizar, se darán unas palabras de aliento a aquéllos que presentan o presentarán examen de ingreso universitario.</p>
Que los alumnos puedan ayudar a la conclusión del ciclo académico, así como dar una pequeña reflexión acerca de cómo el curso de orientación les ha ayudado, si es el caso.	
Encuesta. Bolígrafo.	
Sin evaluación de sesión.	
	Observaciones:

Conclusiones

Se puede concluir dentro de esta investigación que uno de los mayores retos educativos se encuentra en impulsar a los jóvenes a realizar estudios universitarios, aparte de hacer un diseño instruccional, lo cual se adapte a las diversas necesidades de los jóvenes de hoy en día; también es importante recalcar el uso de herramientas, las cuales estimulen a los estudiantes a generar un aprendizaje significativo.

En este sentido, también es importante considerar que los formadores de la educación, es decir, profesores y administrativos institucionales, deben de estar realmente presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos; es significativo considerar factores sociales a la hora de realizar programas educativos como es la cuestión económica, familiar, e inclusive territorial.

El uso de un diseño específico para la institución nos permite también adaptarnos a las necesidades de los estudiantes en el área de las oportunidades que ellos tienen a su alrededor, es decir, algunos de los estudiantes se verán mayormente identificados o en necesidad de entrar a una vida laboral más pronto que otros de sus compañeros; sin embargo, no debemos de descartar la posibilidad de que entren en un futuro a los estudios universitarios, por ello la importancia de impulsar a los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades, así ellos podrán desarrollarlas o mejorarlas conforme a sus necesidades familiares, sociales y personales.

En estas mismas circunstancias, este trabajo deja en claro que el trabajar las problemáticas sociales dentro de un salón de clase nos permite no sólo conocer el ambiente de los estudiantes, sino también sus intereses vocacionales e inclusive sus planes; su plan de vida. El conjunto de actividades que se plantean dentro de una programación educativa o un diseño instruccional deben siempre ir acorde a los materiales, recursos, habilidades, y desarrollo de la aplicación de esta misma. Es importante saber que debemos desarrollar como profesionales de la educación habilidades, las cuales nos permitan no solamente darles el apoyo suficiente a los estudiantes, sino impulsar el conocimiento y el aprendizaje en éstos.

Las comunidades institucionales deben de enfocar principalmente su interés en que los estudiantes se ven interesados en el programa y que estos sean los que impulsen a la educación dentro y fuera de su estancia laboral; es por ello la importancia de medios como facilitadores de la educación.

Debido a las situaciones sociales, de salud y del contexto actual de la sociedad, también es importante reconocer que los medios electrónicos no son el único medio por el cual los estudiantes deben de encontrar su vocación, e inclusive debemos enseñarles a tener más presente la educación profesional y su vida a futuro.

Por otra parte, resulta esencial que el trabajo del Psicólogo Educativo no debe de ser menospreciado ni suplantado por los diseños predestinados-prediseñados que se solicitan o realizan por parte de instituciones gubernamentales, ya que estos programas no están diseñados para un grupo social específico o una institución en especial. Inclusive las instituciones consideradas principales dentro de la Ciudad de México necesitan adaptaciones conforme al contexto de sus estudiantes y de los intereses de esto.

La importancia de la educación superior en el México actual no sólo está definida por las cuestiones económicas, sino bien, por las habilidades del desarrollo social que se obtienen y los intereses de los estudiantes con el día a día.

Alcances

Gracias al trabajo realizado, a las pruebas diagnósticas y finales durante los semestres, se puede considerar que el programa sí fue de gran ayuda para los estudiantes dentro del plantel CETIS #13; sin embargo, siempre es importante considerar las áreas de mejora y las adaptaciones curriculares conforme las habilidades y el entorno educativo-social de los estudiantes. El programa, si bien, es uno que plantea la secretaría de educación Pública, los profesores, tutores y todo personal que tenga contacto dentro del aula de clases con los estudiantes, debe conocer el programa perfectamente para realizar una tarea excepcional de alto impacto en ellos.

El programa no sólo apoyó a los estudiantes, sino también ayuda a permitir que los profesores docentes y psicólogos educativos, en formación, puedan conocer nuevas estrategias, habilidades e incluso aprender de los mismos estudiantes; lo cual se ha intentado recalcar que no siempre el profesor tiene la verdad absoluta, si no se construye el conocimiento a base de la cooperación y la colaboración con los estudiantes. También es importante reconocer las actividades de participación de los estudiantes para así lograr el éxito en el trabajo realizado.

El trabajo presentado ha sido funcional para la actividad relacionada con la orientación vocacional-ocupacional, es decir, con las habilidades y estrategias que tengan para el ingreso al nivel superior y al área laboral, ya que como es importante recordar: No todos los estudiantes cuentan con la ayuda y el apoyo necesario para entrar a una escuela de nivel superior, algunos inclusive con la motivación; es por ello que es importante acordarse de que para entornos sociales como el presentado aquí se deben manejar las dos vertientes y no sólo una.

Limitaciones

Las limitaciones, las cuales me encontré a la hora de realizar este proyecto, fueron el hecho de no contar con todos los materiales a disposición o inclusive tener que solicitarlos una semana o un mes con antelación para realizar algunas actividades como es la presentación de ciertas diapositivas en el proyector, la solicitud para hacer actividades al aire libre, el préstamo de espacios como el salón audiovisual, etc.; además de que en instituciones como el CETIS #13, no le dan gran valor a la orientación vocacional ocupacional, ya que ellos consideran que no son habilidades o estrategias que necesiten los estudiantes del plantel para su desarrollo personal porque comentan muchos profesores que los alumnos egresados se dedican únicamente a trabajar en cosas que ya hayan visto en la carrera técnica o cosas que se relacionen con la cuestión familiar. Es por ello, importante, mencionar que el papel del Psicólogo Educativo es hacer que los actores sociales dentro de la institución motiven a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades junto con estrategias para el crecimiento personal, laboral y educativo; no sólo conformarse con lo que actualmente tienen o conocen.

Como decía Elena Escribano: *Los estudiantes son un reflejo de la pasión de un profesor*. Es importante reconocer que todos los estudiantes son actores activos dentro de la educación y que

ellos son los responsables de lograr la transformación del aprendizaje dentro del aula, mejorando el aprendizaje con la motivación que los profesores demuestren en sus áreas.

Sugerencias / Recomendaciones

Como sugerencia para la mejora del programa educativo se deben de tener en cuenta las consideraciones del mundo de hoy en que los programas de educación ya no sólo son de manera tradicional dentro del aula; actualmente se manejan dentro y fuera del aula de clases (educación virtual o a distancia). Es por ello que es importante ayudar también al manejo y conocimiento de las herramientas digitales para el mejoramiento del aprendizaje y las mejores habilidades para entrar a un ambiente laboral; algo que también se puede actualizar dentro del programa son las habilidades de lectura, ya que en éste me percaté que un gran porcentaje de los estudiantes no logra comprender lo que está leyendo, en cambio sólo leen de manera superficial, sin entender el concepto o las preguntas en cuestión: Es por ello, por lo que es un punto importante recalcar la cuestión del análisis profundo de lo que leen como habilidad para el desarrollo de nuevas habilidades estudiantiles y laborales.

El generar que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje es un punto que se trabajó, pero considero que debe ser desde el inicio del semestre para generar en ellos un aprendizaje significativo y autocrítico.

Descripción del papel del Psicólogo Educativo

Como Psicólogo Educativo, el trabajo dentro y fuera del aula de clases es importante. Debido a que muchos estudiantes no sólo contarán con problemas dentro de la institución, sino también los sociales o familiares que viven, es importante escucharlos y saber darles un apoyo o una orientación correspondiente; si bien, no siempre vamos a poder darles una solución fácil, sí ayudarlos a orientarlos de la mejor manera para que puedan resolver esos problemas en ambientes hostiles como es importante recordar: El contexto social en el que viven y el contexto familiar donde se desarrollan muchos de ellos.

También es fundamental reconocer las limitaciones del psicólogo educativo en relación con otras áreas de la psicología, como la psicología general o la clínica. Por ello, es importante actuar

con responsabilidad profesional y ética: cuando un caso exceda los conocimientos o competencias del psicólogo educativo, lo más adecuado es canalizar al estudiante hacia la institución correspondiente o derivarlo al personal especializado dentro del mismo entorno escolar. Esta acción no solo garantiza una atención oportuna y de calidad, sino que también refuerza el compromiso con el bienestar integral del alumno.

La carrera de Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional nos brinda herramientas didácticas y de apoyo, psicoemocional a los estudiantes, igual que a los profesores. Sin embargo, no debemos olvidar que la práctica del Psicólogo Educativo en la sociedad está inmersa en la colaboración que se tiene con otros servicios fuera y dentro de la institución como son la tutoría y la orientación en la salud.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. Luxiernaga, 35-53.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S. M. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista UNIANDES Episteme, 5(4), 372–387. <https://www.redalyc.org/pdf/5646/564677250005.pdf>
- Arista, L. (2020) Expansión política. <https://politica.expansion.mx/cdmx/2020/06/24/nueve-alcaldias-concentran-la-incidencia-delictiva-en-la-cdmx>, México.
- Astorga, A., & Bar Van Der, B. (1991). Manual de diagnóstico participativo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Hvmantas
- Bachilleres, C. d. (2018). Colegio de Bachilleres. Obtenido de https://www.cobaeh.edu.mx/Documentos/Descarga/Psicopedagogia/Orientacion_Educativa/PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/5%20ORIENTACION%20VOCACIONAL%20I.pdf
- Bisquerra, R., (1996) Orígenes y Desarrollo de la orientación Psicopedagógico, Narcea, Madrid, España.
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 13. (2016).Secretaria de Educación Pública. Secretaría de Educación Pública. <https://www.cetis13.edu.mx/>
- Coahuila, U. A. (Febrero de 2016). Universidad Autonoma de Coahuila. Obtenido de <http://www2.uadec.mx/pub/BACHILLERATOS/APOYO/POE.pdf>
- Colegio de Bachilleres del Estado de México. (2011). COBAEM. Obtenido de https://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/COBAEM/cobaem_pdf_plan_maestro.pdf
- CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnico. (2017). CONALEP. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/224766/PROGRAMA_INSTITUCIONAL_ORIENTACION_EDUCATIVA_2017-01.pdf
- Educación, I. N. (2016). La Educación Obligatoria en México informe 2016. En I. N. Educación,
- Educación, I. N. (2016). La Educación Obligatoria en México informe 2016. En I. N. Educación, La Educación Obligatoria en México informe 2016 (págs. 26-31). Ciudad de México: INEE.
- Ezequiel, A. I.-E. (2001). Diagnostico Social. Conceptos y metodología. Buenos Aires: Lumen.
- F., Y. (2010). IDENTIDAD Y JUVENTUD . "Disertaciones, 7-17.

- Galán Gonzalez, A., & Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Revista De Pedagogía, 58(2), 271-272. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/39620>
- Google. (s.f.). Google maps. Obtenido de <https://www.google.com.mx/maps/place/CETIS+13/@19.4289255,-99.1506888,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1ff2b86064825:0xb32f7528133e4201!8m2!3d19.4289255!4d-99.1506888!16s%2Fg%2F11clwl8318>
- Hernández, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA. Atenas, 63-74.
- INEGI. (2019). INEGI. <https://www.inegi.org.mx/temas/percepcion/>, México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2010). Instituto Politécnico Nacional Centro de Estudios Científico y Tecnológicos 11. Obtenido de <https://www.ipn.mx/assets/files/cecyl11/docs/Guias/UAHumanisticas/Orientacion-educativa/orientacion-3.pdf>, México
- Llull, R. (1235-1316). Orígenes y desarrollo de la educación.
- Lozada, A. M. (2018). Importancia del ambiente escolar para el aprendizaje, El tiempo Casa Editorial, <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-del-ambiente-escolar-para-el-aprendizaje-48178>, Colombia.
- Margain Pérez, A. K., & Murillo García, F. (2011). La orientación vocacional como. UAM.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, Editorial Horsori, Barcelona.
- México, G. d. (2021). Gobierno de la Ciudad de México. Obtenido de https://datosseguridad.cdmx.gob.mx/tablero/diario/resumen_ejecutivo
- México, G. d. (s.f.). Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio N° 13. Obtenido de <https://cetis13.edu.mx/>
- Mexico, U. U. (2020). UNAM. Obtenido de <http://www.dgoae.unam.mx/PDF/JUOV20.pdf>
- Nazmul Chaudhury, J. H. (2006). Missing in Action: Teacher and Health. Journal of Economic Perspectives, 91-116.
- P., B. (1996). Origen y desarrollo de la orientación . Madrid: Narcea Ediciones.

- Pérez de la Vaca Aparicio, C., Vicente Castro, F., & Cubo Delgado, S (2009) Significado del trabajo e inserción laboral de graduados universitarios. *International Journal of Developmental and Educational psychology*, (pp. 231 – 246)
- Potosi, U. d. (2017). Universidad de San Luis Potosi. Obtenido de <http://www.preparatoria.uaslp.mx/Documents/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>
- Publica, S. d. (2011)., Caminemos juntos, Síguelo https://educativopracticas.files.wordpress.com/2015/05/programa_orientacion_vocacional.pdf, México
- Publica, S. d. (2016). Gobierno de la Ciudad de México. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Publica, S. d. (2016). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Publica, S. d. (2018). Secretaría de Educación Pública. Obtenido de http://www.ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/117/2/images/mo_vo_mayo2018.pdf, México
- Rafael, B. A. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación . España: Narcea.
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Revista Folios*, (28), 108–119. Universidad Pedagógica Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941358009.pdf>
- Ramírez, R. J. (2008). La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos. *International Journal of Good Conscienc*, 143-185.
- Rojas, G. H. (2010). Paradigmas en psicología de la educación. Barcelona: Paidós Educador.
- RRHH Digital. (08 de Mayo de 2019). RRHH Digital. Obtenido de http://www.rrhhdigital.com/secciones/empleo-joven/136545/Solo-el-52-de-los-jovenes-elige-su-carrera-universitaria-por-vocacion?target=_self
- Seguridad, I. d. (2021). Informe de Seguridad. Obtenido de <http://www.informeseguridad.cns.gob.mx/>
- Tecnico, C. N. (2011). Colegio Nacional de Educacion Profesional Tecnico. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/217222/GuiadeOrientacion2011.pdf>

- Tecnico, C. N. (2011). Colegio Nacional de Educacion Profesional Tecnico, <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/217222/GuiadeOrientacion2011.pdf>, México
- Toribio, L. (2015). Excelsior, <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>, México
- Universidad de colima. (2015). universidad de colima. Obtenido de https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACION_2015.pdf

Anexos

Anexo 1 Prueba de Herrera y Montes

INVENTARIO HERRERA Y MONTES / INTERESES Y APTITUDES EL PERFIL DE MIS INTERESES

Objetivos: Identificar tus intereses y elaborar tu perfil.

El presente cuestionario fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, te ayudará a definir e identificar tus intereses y aptitudes de manera más precisa.

Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se hacen con el fin de obtener mejores resultados. Tus respuestas las debes escribir en una sola sesión, es decir, desde el momento que inicies no deberás interrumpir la actividad hasta finalizar las 60 preguntas que ahí aparecen, de lo contrario, el resultado tendrá variaciones y será menos preciso.

Recuerda que este cuestionario, como su nombre lo indica, te cuestiona sobre algunas actividades y pretende que a través de tus respuestas puedas diferenciar tus intereses de acuerdo con las diferentes escalas que lo componen.

Instrucciones

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa ¿qué tanto te gustaría hacer.....?, posteriormente, en la hoja de respuestas, escribe con un número la que seleccionaste, según la escala que aparece a continuación:

- 4 Me gusta mucho
- 3 Me gusta algo o en parte
- 2 Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta
- 1 Me desagrada algo o en parte
- 0 Me desagrada mucho o totalmente

Contesta en la hoja de respuesta, de izquierda a derecha; procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

SECCIÓN DE PREGUNTAS

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos
4. Dibujar y pintar
5. Cantar en un coro estudiantil
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos

7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestionarios de matemáticas.
9. Armar y desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un grupo de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objeto o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.

42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

TABLA DE RESPUESTAS

S.S	E.P	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	AL.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMA									
%									

TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

EL PERFIL DE MIS APTITUDES

Objetivos: Identificar tus aptitudes y elaborar tu perfil.

¿Aprecias realmente todas tus aptitudes?

A continuación te presentamos una lista de actividades comunes, de las cuales puedes contar con alguna experiencia personal. Ese ejercicio fue diseñado para que descubras tus aptitudes. Procura contestar exactamente, de acuerdo con las instrucciones, pues encontrarás insospechadas cualidades mientras más riguroso seas contigo mismo. Recuerda que este cuestionario debe ser resuelto también en una sola sesión.

No se trata de una medición de tus aptitudes, sino de la opinión que con relación a tus aptitudes tienes en este momento.

Instrucciones

Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en la hoja de respuestas, conforme a la siguiente escala:

- 4 Considero ser muy competente 3 Considero ser competente
2 Considero ser medianamente competente 1 Considero ser muy poco competente
0 Considero ser incompetente

Antes de elegir una respuesta, recuerda o imagina en qué consiste la respectiva actividad.

Observa que no se te cuestiona si te gustan las actividades, se trata de que contestes qué tan apto te considera para aprenderlas o desempeñarlas.

SECCIÓN DE PREGUNTAS

¿Qué tan apto te consideras para...?

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etcétera.
5. Cantar en un grupo.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
7. Entender principios y experimentos de biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etcétera.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
17. Entender principios y experimentos de física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramienta de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etcétera.

31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etcétera.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla "T" y compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un grupo musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etcétera.

TABLA DE RESPUESTAS

S.S.	E.P	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	D.t.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMA									
%									

ÁREAS DE APTITUDES

SERVICIO SOCIAL (SS)

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y persuadir; para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia sus semejantes.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP)

Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente; poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.

VERBAL (V)

Habilidad para comprender y expresarse correctamente. También para utilizar las palabras precisas y adecuadas.

ARTÍSTICO PLÁSTICA (AP)

Habilidad para apreciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura y para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.

MUSICAL (MS) Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa; sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos.

ORGANIZACIÓN (OG)

Capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

CIENTIFICA (CI)

Habilidad para la investigación; aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.

CALCULO (CL)

Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.

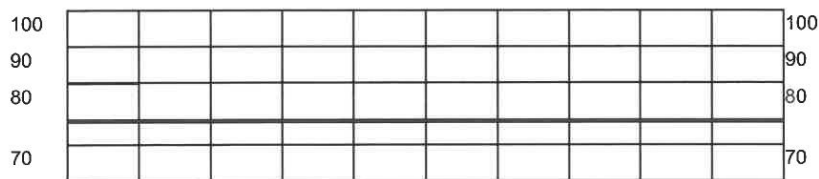
MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC)

Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para abstraer sistemas, mecanismos y movimientos.

DESTREZA MANUAL (Dt)

Habilidad en el uso de las manos para el manejo de herramientas; ejecución de movimientos coordinados y precisos

GRAFICA DE APTITUDES



INTEGRANDO MIS INTERESES Y MIS APTITUDES

A continuación vas a trabajar una gráfica con tus resultados, ilumina con color azul las columnas que corresponden a tus intereses (I) y con color rojo las columnas que corresponden a tus aptitudes (A), de acuerdo con los porcentajes obtenidos en la unidad anterior. En esta forma obtendrás una gráfica conjunta de tus intereses y aptitudes.

	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A		
100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				
0	SS	SS	EP	EP	V	V	AP	AP	MS	MS	Og	Og	Ct	Ct	CI	CI	MC	MC	AL	D
	1	1	2	2	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	t
																				1
																				0

Columnas:

I=Perfil de intereses A = Perfil de aptitudes

INTEGRACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES

(1) SERVICIO SOCIAL(S.S.)	Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas	Urbanismo, Ingeniería Civil, Sociología, Trabajo Social, Derecho, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Pedagogía, Medicina, Odontología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Economía, Relaciones Internacionales, Enseñanza de Inglés, Optometría, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología y Estudios de la Información, Educación Musical.
(2) EJECUTIVA PERSUASIVA (E.P.)	Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.	Actuaría, Economía, Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Petrolera, Psicología, Medicina, Relaciones Internacionales.
(3)	Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.	Derecho, Ciencias de la Comunicación, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Modernas, Relaciones Internacionales,
VERBAL		Literatura Dramática y Teatro, Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública.
(V)		
(4) ARTÍSTICO PLÁSTICO	Agrado por conocer o realizar actividades creativas como dibujo, pintura, escultura, modelado, etcétera.	Artes Visuales, Diseño y comunicación Visual, Diseño Gráfico, Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Odontología, Literatura Dramática y Teatro.
(5) MUSICAL (Ms)	Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.	Composición, Instrumentista, Canto, Etnomusicología, Piano, Educación Musical.
(6) ORGANIZACIÓN (Og)	Preferencia por actividad es que requieran orden y sistematización.	Bibliotecología y Estudios de la Información, Actuaría, Matemáticas Aplicadas y Computación, Informática, Contaduría, Administración, Ciencias de la Comunicación, Matemáticas, Relaciones Internacionales, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública.
(7) CIENTÍFICA (Ct)	Gusto por conocer o investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.	Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Matemáticas, Física, Ingeniería Mecatrónica, Química, Biología, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Química, Química Farmacéutico-Biológica, Química Industrial, Química de Alimentos, Ingeniería en Alimentos, Filosofía, Historia.

SS)	
5 - 1 Musical - Servicio Social(Ms – SS)	Composición, Instrumentista, Piano, Canto, Educación Musical, Etnomusicología.
7 - 1 Científico - Servicio Social(Ct – SS)	Ingeniería de Alimentos, Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Optometría, Química en Alimentos, Química Farmacéutico-Biológica, Biología, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social, Historia, Pedagogía, Estudios Latinoamericanos, Filosofía.
7 - 2 Científico Ejecutivo Persuasivo(Ct – EP)	Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Física, Química, Biología, Ciencias Genómicas, Investigación Biomédica Básica, Enfermería, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos, Pedagogía, Optometría.
7 - 4 Científico - Artístico Plástico(Ct – AP)	Odontología, Urbanismo, Arquitectura, Diseño Industrial.
9 - 8 Mecánico Constructiva Cálculo(MC – CI)	Arquitectura, Diseño Industrial, Física, Ingenierías: Civil, en Computación, Geofísica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Topográfica y Geodésica, en Telecomunicaciones, Mecánica y Mecatrónica.
10 - 1 Aire Libre – Servicio Social(AL – SS)	Ingeniería Agrícola, Ingeniería Petrolera, Sociología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, Arquitectura de Paisaje.
10 - 2 Aire Libre - Ejecutivo Persuasivo (AL – EP)	Ingeniería Petrolera, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Civil, Arquitectura, Urbanista.
10 - 4 Aire Libre - Artístico Plástico(AL – AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Artes Visuales.
10 - 6 Aire Libre - Organización (AL – Og)	Ingeniería Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Ejecutivo - Persuasivo Servicio Social (EP-SS)	Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Derecho, Trabajo Social, Economía, Pedagogía, Enseñanza de Inglés, Psicología, Enfermería y Obstetricia, Odontología, Optometría.
2 - 3 Ejecutivo - Persuasivo Verbal (EP-V)	Relaciones Internacionales, Derecho, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, Bibliotecología y Estudios de la Información, Enseñanza de Inglés, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública.
2 - 4 Ejecutivo - Persuasivo Artística Plástico (EP- AP)	Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Diseño Industrial, Literatura Dramática y Teatro.
2 - 5 Ejecutivo - Persuasivo Musical (EP - Ms)	Etnomusicología, Piano, Canto, Instrumentista, Composición, Educación Musical.
2 - 6 Ejecutivo - Persuasivo Organización (EP - Og)	Actuaría, Economía, Administración, Informática, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Geografía, Contaduría, Ingeniería en Alimentos, Química Industrial.
3 1 Verbal - Servicio Social (V-SS)	Ciencias de la Comunicación, Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública, Estudios Latinoamericanos, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, Enseñanza de Inglés, Bibliotecología y Estudios de la Información.
3 - 5 Verbal - Musical (V - Ms)	Composición, Educación Musical, Canto.
3 - 6 Verbal - Organización (V - Og)	Bibliotecología y Estudios de la Información, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos.
4 - 1 Artístico Plástico - Servicio Social (AP -	Artes Visuales, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Arquitectura, Diseño Industrial.

(8) CALCULO(CI)	Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, en donde intervienen las operaciones matemáticas	Matemáticas, Economía, Contaduría, Física, Ingenierías: Geológica, Geofísica, Civil, en Telecomunicaciones, Computación, Topográfica, Industrial, Química; Arquitectura, Geografía, Actuaría, Informática, Química, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ciencias de la Comunicación.
(9) MECÁNICO CONSTRUCTIVO (MC)	Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos por los cuales funciona un aparato, y por proyectar y construir objetos diversos.	Ingenierías: Eléctrica-Electrónica, Geofísica, Topográfica, Civil, Petrolera, Mecánica Eléctrica, Química, en Computación, Mecánica Química Metalúrgica, Mecatrónica, Arquitectura, Diseño Industrial.
(10) AIRE LIBRE(AL)	Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos.	Biología, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Geológica, Ingeniería Petrolera, Geografía, Ingeniería Civil, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Urbanismo.

10 - 7 Aire Libre - Científico (AL – Ct)	Ingeniería Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingenierías: Agrícolas, Geológica, Petrolera, de Minas y Metalurgia, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias Ambientales, Manejo de Zonas costeras.
10 - 8 Aire Libre - Cálculo (AL – Cl)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Ingenierías: Agrícola, Civil, Geológica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Topográfica y Geodésica, Química Metalúrgica y Telecomunicaciones.
10 - 9 Aire Libre - Mecánico Constructivo (AL – MC)	Ingenierías: Civil, Industrial, Mecánica Eléctrica, Petrolera, Topográfica y Geodésica, de Minas y Metalurgia, Geofísica, Geológica y Telecomunicaciones.

Debes poner atención en la última columna, ya que en el perfil de intereses la escala 10 se denomina Actividades al Aire Libre y en el de aptitudes, corresponde a tu Destreza Manual; por lo tanto no puedes comparar ambos resultados, sin embargo, ambas escalas ayudan a reforzar a otras, por ejemplo, la escala 10 de intereses, refuerza las profesiones de Medicina Veterinaria Zootecnia e Ingeniería Agrícola, entre otras, y la escala 10 de aptitudes que es Destreza Manual, apoya las profesiones de instrumentista, piano, artes visuales, cirujano dentista (odontología) o médico cirujano, arquitectura y diseño gráfico, entre otras.

TABLA DE INTERESES Y APTITUDES TABLA DE COMBINACIÓN DE INTERESES

INTERESES CARRERAS

TABLA DE INTERESES Y SU RELACIÓN CON LAS CARRERAS

60											60
50											50
40											40
30											30
20											20
10											10
0	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og	Ct.	Cl.	M.C.	D.T.	0

Instrucciones finales

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Posteriormente transforma este número en el porcentaje correspondiente y anótalo debajo del total de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

INTERPRETACIÓN

Cada columna del perfil representa un tipo de aptitud y la altura de la barra corresponde al grado de esa aptitud. Este perfil se encuentra dividido con cuatro líneas más oscuras; a continuación explicamos estas divisiones:

0 al 25%: Corresponde a la FALTA DE PRÁCTICA; en este rubro se encuentran todas las actividades que no has experimentado y por lo tanto desconoces si tienes la habilidad.

25 al 50%: Se refiere a tus APTITUDES COMUNES, es decir, según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad, por lo tanto, es necesario practicar más para dominarla.

50 al 75%: Aquí se encuentran tus APTITUDES NORMALES, lo cual quiere decir que tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla.

75 al 100%: En este rango están tus APTITUDES DESARROLLADAS, las cuales dominas según tu apreciación.

Puede ser el caso que tu perfil haya salido muy bajo, tal vez algunas escalas no alcanzaron el rango entre 50 y 75%; esto suele ocurrir cuando no se tiene una clara apreciación de sí mismo o bien cuanto te comparas con los demás. Si éste fue tu caso, elabora tu perfil a partir de la columna más alta. Si la columna es alta, significa que para esta actividad eres muy hábil.

Instrucciones finales:

Suma los números que escribiste en cada columna y anota el resultado bajo la misma, enseguida transforma este número en el que corresponde de acuerdo con la escala ubicada al lado izquierdo de tu hoja de respuestas. La cifra relativa al porcentaje anótala debajo del total de la suma.

ÁREAS DE INTERESES

Lee la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna y revisa con detenimiento cada una de las barras de tu perfil.

SERVICIO SOCIAL (SS): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.

VERBAL (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.

ARTÍSTICO PLÁSTICA (AP): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.

MUSICAL (MS): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.

ORGANIZACIÓN (OG): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.

CIENTÍFICA (CT): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

CÁLCULO (CL): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.

MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.