



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LOS TRABALENGUAS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DE
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DEL “COLEGIO ELENA JACKSON
FISKEHUNT”, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ESTEFANY MARCELA CÁNOVAS NAVA

ASESOR:

PROFESOR CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE DE 2025

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LOS TRABALENGUAS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DE
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DEL “COLEGIO ELENA JACKSON
FISKEHUNT”, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ESTEFANY MARCELA CÁNOVAS NAVA

ASESOR

PROFESOR CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE DE 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 09 de octubre de 2025

C. ESTEFANY MARCELA CÁNOVAS NAVA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LOS TRABALENGUAS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DEL COLEGIO ELENA JACKSON FISKEHUNT", DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE LA CDMX

Modalidad TESINA, opción ensayo a propuesta del C. Profr. Cayetano Gabriel Flores manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD
NACIONAL
UNIDAD...
099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia: principalmente, a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad UPN donde me formé, al Profesor Cayetano Gabriel Flores por la dedicación a su carrera como Docente y que transmite esa pasión que tiene por enseñar y compartir su amplio conocimiento así mismo la tolerancia y profesionalismo que utilizó para irme guiando en la realización de mi trabajo a mi mamá Verónica Nava Camacho que me apoyó y contuvo en los momentos malos, tu comprensión, tu empeño, tu fuerza, tu amor, porque te amo. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades.

A mi padre de crianza Nicolás Martínez Fernández que me ha enseñado que hay que luchar por lo que quieres, siempre siendo constante y perseverante, aunque no estés físicamente para ver el gran logro donde quiera que estés te dedico este triunfo gracias por haber formado esta persona que soy hoy.

También, quiero dedicarle este trabajo a mi hija; Nicolle Méndez Flores y Arim Sebastián Méndez Cánovas me impulsa para tener valor, fortaleza y ganas de superación profesional, para brindarle un mejor futuro con estabilidad económica. Sin duda, ella es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto, y a toda mi familia, hermana, esposo que siempre estuvieron impulsándome a concluir con este sueño.

A la Unidad UPN 099 Ciudad de México por darme la oportunidad de realizar una carrera universitaria.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA....	6
1.2.1 REFERENTE GEOGRAFICO.....	6
A) ANALISIS HISTORICO GEOGRAFICO Y SOCIO-ECONOMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.....	9
B) HIDROGRAFÍA.....	10
C) OROGRAFÍA.....	10
D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	11
E) VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	11
F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL.....	12
G) REFERENTE GEOGRÁFICOS.....	13
B) ESTUDIOS SOCIO-ECONOMICO DE LA LOCALIDAD.....	15
A) VIVIENDA.....	15
B) EMPLEO.....	16
C) DEPORTE.....	16
D) RECREACIÓN.....	17
E) CULTURA.....	17
F) RELIGIÓN PREDOMINANTE.....	17
G) EDUCACIÓN INSTANCIAS EDUCATIVAS DE TODOS LOS NIVELES QUE EXISTEN DE LA COMUNIDAD Y LLEVAR A CABO, UN ANÁLISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DEL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	19

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRAFÍA URBANA O RURAL.....	19
B) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA.....	20
C) ASPECTOS MATERIALES DE LA INSTITUCIÓN.....	20
D) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES.....	21
E) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.....	22
F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.....	24
G) CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	24
H) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	25
I) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.....	26
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	28
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	28
1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....	28
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	29
CAPITULO 2. EL MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	
2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO.....	30
2.1.2. DEFINICIÓN DEL LENGUAJE.....	37
2.1.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	39
2.1.4. PROBLEMAS DEL LENGUAJE TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19.....	41
2.1.5. ESTRATEGIAS QUE SE IMPLEMENTARAN PARA QUE LOS ALUMNOS CONTINUEN CON SUS CLASES.....	43
2.1.6. LOS TRABALENGUAS.....	47

2.1.7. LA IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE EN LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE.....	49
--	----

2.1.8. TIPOS DE TABALENGUAS.....	51
----------------------------------	----

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	52
----------------------------------	----

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	52
---	----

3.3. ¿A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	53
--	----

3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	53
---	----

3.5. LA PROPUESTA.....	54
------------------------	----

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	54
------------------------------------	----

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	54
---------------------------------	----

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	54
-------------------------------------	----

3.5.4. TEMAS CARACTERISTICAS QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.....	55
--	----

3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.....	55
--	----

3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?.....	58
---	----

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	59
--	----

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
--	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENTES DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años, la Universidad Pedagógica Nacional procura el desarrollo de sus estudiantes a través de la consolidación de un trabajo de investigación que permita desarrollar los procesos de investigación, y así mismo aportar nuevo conocimiento dentro de las carreras que imparte. La redacción de un trabajo de investigación representa para la institución la integración de los conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de su formación académica, con estructura metodológica y habilidad en la redacción con el fin de obtener la titulación de los egresados.

La elección del tema para un trabajo de investigación siempre es complicada para cualquier estudiante, ya que su complejidad parte desde una problemática; un gusto; una idea o algo de lo que actualmente se esté hablando, hasta llegar a un trabajo de investigación. Con estructura metodológica y así mismo se obtiene como resultado el trabajo. El tema del presente trabajo surgió como una idea a través de la experiencia profesional, en dónde se observaron las barreras del aprendizaje en las que se encontraban los niños de 5 a 6 años del colegio Elena Jackson Fiskehunt así como se muestra en el capítulo uno, en donde se podrá observar el contexto del colegio así como de sus alrededores, otro de los aspectos a mencionar tras el confinamiento que nos dejó la pandemia por COVID-19. Después de la incorporación al plantel, se observó una gran problemática al indagar que un 60% de los alumnos no tenían un lenguaje oral claro, fluido, así como la falta de dicción, un vocabulario acorde a su edad, el poder sostener una conversación coherente (comprensión, razonamiento y diálogo) y falta de socialización entre sus compañeros.

El objetivo de este trabajo como se muestra en el Capítulo dos en donde se habla sobre las etapas de desarrollo del ser humano y los diferentes teóricos que a través de sus investigaciones ampliaron y comprobaron las diferentes formas de aprendizajes que un niño tiene, de la misma forma como se hace mención sobre la problemática en niños de 5 a 6 años en el área del lenguaje oral es que a través de los trabalenguas como herramienta, se mejore su comunicación verbal, adquieran la ampliación de su dicción y conozcan nuevas palabras, así mismo tengan la confianza de expresar sus emociones, sus pensamientos sin ninguna dificultad de entendimiento.

Se implementa el formato de las estrategias didácticas para el mejoramiento del lenguaje de los niños de 5 a 6 años así como las rubricas de evaluación con las que se observara los avances de los aprendizajes adquiridos esto se muestra en el capítulo tres. Finalmente, se muestran las Conclusiones, así como la Bibliografía consultada para el desarrollo del trabajo de investigación y Referentes de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Para cualquier tipo de investigación que se realice, los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática, permiten dirigir en forma sistemática el trabajo de investigación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo lo anteriormente mencionado es que se estructura el Capítulo 1, en donde se podrá observar el contexto del colegio así como de sus alrededores, otro de los aspectos a mencionar tras el confinamiento que nos dejó la pandemia por COVID-19.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

Después de la incorporación al plantel, se observó una gran problemática al indagar que un 60% de los alumnos no tenían un lenguaje oral claro, fluido, así como la falta de dicción, un vocabulario acorde a su edad, el poder sostener una conversación coherente (comprensión, razonamiento y diálogo) y falta de sociabilización entre sus compañeros.

El lenguaje es una actividad comunicativa y reflexiva, que permite integrar y acceder a los conocimientos de la cultura e interactuar en la sociedad.

A partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. El lenguaje verbal se usa para establecer relaciones interpersonales; expresar sensaciones, emociones, sentimientos, deseos e intercambiando de ideas.

Conforme las niñas y niños avanzan en su desarrollo, aprenden a hablar, construyen frases, oraciones cada vez más completas y complejas, incorporando más palabras a su léxico logrando apropiarse de las formas, normas de construcción en los distintos ámbitos. Como se hace mención el Plan y Programa de Estudios de Aprendizajes Clave, el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país; así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar.¹

Algunos de los factores determinantes del desarrollo del lenguaje oral son:

- Entorno familiar: es la cuna del lenguaje, ya que el número de miembros que tiene y la interacción lingüística que exista dentro de la familia serán indispensables para el desarrollo del lenguaje de todo ser humano.
- Sociedad: esta influirá en el desarrollo del lenguaje ya que todo lo que se aprende en el exterior es imitable. Así se forman las costumbres, culturas, tradiciones y sobre todo la lengua que caracteriza a una sociedad de la otra. Un ejemplo son los modismos, que son expresiones características de una lengua, formada por un conjunto de palabras con una estructura fija y con un significado que no se puede deducir del significado de las palabras que lo forman.
- Ámbito escolar: todo lo que se adquiere en el ámbito escolar es el punto de partida de lo trabajado en el entorno familiar, es aquí donde se proporcionan las herramientas que todo ser humano necesita para un buen manejo, desarrollo y aplicación del lenguaje.

¹ SEP. Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. SEP: Educación preescolar, 2017. México, Talleres de Impresión SEP. 2017. Pág 187.
ISBN: 978-607-8558-17-9

- Medios de comunicación: tales como, televisión, Tiktok, YouTube, Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otras.

Tenemos un claro ejemplo que tras la pandemia por COVID-19, se pudo observar que en los niños hubo un impacto importante en la capacidad de lenguaje. Dado que las circunstancias los aislaron de la sociedad y el ámbito escolar, el desarrollo de su lenguaje tuvo que depender directamente de su entorno familiar y de los medios de comunicación, no todas las familias tuvieron el tiempo para dedicarle a los pequeños seres humanos en formación el inicio del lenguaje, entre la perdidas de familiares y las catastróficas noticias que se anunciaban, las nuevas aplicaciones que se crearon, ocasionaron que el uso de la tecnología fuera muy marcada en estas nuevas generaciones de infantes. Es así que cuando se comenzó su integración a la sociedad y al ámbito escolar la dificultad para proporcionar las herramientas del lenguaje fueron extremadamente notorias, en todas las edades.

Por tal razón, el lenguaje es una habilidad que se debe favorecer desde edad temprana, el inicio de este proceso ocurre en el hogar como ya lo hemos mencionado, de no ser así al llegar al preescolar los niños y niñas se enfrentan ante situaciones muy complejas que no les permiten desarrollarse adecuadamente. Dado que este es su primer acercamiento a la sociedad y la que marcará un parteaguas para su crecimiento año con año, de no ser implementado como consecuencia se tendrán grandes Problemáticas no sólo lingüísticas, de comunicación, sino también cognoscitivo, socio-afectivo y físico.

Esto quiere decir que no podrán socializar, se vuelven tímidos, inseguros, se obstaculiza la adquisición de nuevos conocimientos, se presenta baja autoestima, problemas de aprendizaje, inclusive burlas por parte de sus compañeros, por lo tanto un lenguaje mal estructurado limita al niño en todos sus ámbitos de las etapas de desarrollo.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

Por lo anterior es de suma importancia el estudio de estrategias adecuadas en población mexicana, ya que con ello se podría tener una estrategia más focalizada al grupo etario. Hacia la importancia para el niño en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO A) UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

La CDMX es una de las 32 entidades que componen a México y es ésta la capital del país, tal y como se señala en la siguiente imagen.

Mapa de la República Mexicana²



² MÉXICO REAL. CDMX o Ciudad de México (antes D.F.). 2023. Disponible en: <https://mr.travelbymexico.cm/677-cdmx/>. (Consultado 10-10-23) 08:30 pm.

La ubicación de la escuela se encuentra al Sur de la CDMX en la Alcaldía Coyoacán Colonia Ajusco, ésta colinda a su vez con las demarcaciones Xochimilco, Benito Juárez, Álvaro Obregón, Iztapalapa y Tlalpan.

Así mismo Coyoacán tiene una extensión de 54 kilómetros lo que representa el 3.6% del territorio de la CDMX.³

UBICACIÓN DE ALCALDÍA COYOACÁN EN LA CDMX⁴



A continuación, se incluye la ubicación de la Colonia Ajusco dentro de la Alcaldía Coyoacán, en donde se muestran las colonias aledañas y los lugares cercanos relevantes.

³ ALCALDÍA COYOACÁN. Programa Provisional de Gobierno 2018-2021. 80 p. Disponible en: https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf (Consultado 10/10/2022) 9:00 pm.

⁴ WIKIPEDIA. Coyoacán. 2023. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (Consultado 10/10/2022) 08:55 pm.

omo se muestra en la imagen del Mapa de la Colonia Ajusco, se ubica el colegio Elena Jackson Fiskehunt marcada con un punto de color rojo, teniendo como referencia calles, colonias y avenidas que tiene a sus alrededores.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

El nombre de Coyoacán tiene varias acepciones que hacen referencia a la existencia de coyotes en la localidad con lo cual la denominación más aceptada del origen de la palabra Coyoacán es “Lugar de Coyotes”⁵ tiene su origen en la lengua náhuatl.

Tomando puntos importantes que hace mención el portal México Desconocido (2023), se menciona que se atribuye el origen de Coyoacán a los Colhuas⁶ y se establecieron en lo que hoy se conoce como Copilco, posterior a ello fueron llegando etnias náhuatl entre ellos los tepanecas de Azcapotzalco que los hicieron tributarios, al igual que otras poblaciones que se establecieron en el Valle de México, fueron tributarios de los Mexicas.

En los años recientes a la consumación de la independencia en 1824 se nombra por el Consejo Constituyente el Distrito Federal, por ello Coyoacán pasa a integrarse a éste y forma parte de la Tercera Prefectura.

⁵ ALCALDÍA COYOACÁN. Programa Provisional de Gobierno 2018-2021. 2021, 5 p. https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf. (Consultado 10/09/2022) 9:50 pm

⁶ MÉXICO DESCONOCIDO. Coyoacán, un barrio incomparable, 2023. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html> (Consultado 10/10/2022) 10:00pm

En los años 40 se establece la UNAM y para los años 70's se registra un crecimiento en la población sobre todo en la Zona de los Pedregales en su totalidad como consecuencia de invasiones y esto tiene impacto en un crecimiento no planificado de la Zona Oriente de Coyoacán.

b) HIDROGRAFÍA

Retomando lo mencionado por el Programa Provisional de Gobierno 2018-2021. Coyoacán forma parte de la subcuenca Texcoco-Zumpango de la cuenca del río Moctezuma. La Alcaldía fue ocupada por el lago de Xochimilco hasta que fue sustituido mediante la apertura de la cuenca de México. De la antigua zona lacustre de Coyoacán sólo queda el canal Nacional el cual forma límite con la actual Iztapalapa. La zona poniente era surcada por pequeños ríos que desembocan en el lago de Texcoco, el río Churubusco y parte del río Magdalena.

c) OROGRAFÍA⁷

La Alcaldía Coyoacán en su Programa Provisional de Gobierno 2018-2021, señala que tiene una altura de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (msnm), con ligeras variantes en el Cerro de Zacatepetl siendo este su punto más alto con 2,250 msnm, en el Sureste de la localidad se puede encontrar roca volcánica proveniente de la erupción del

⁷ ALCALDÍA COYOACÁN. Programa Provisional de Gobierno 2018-2021. 2021, 37 p. https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf. (Consultado 10/09/2022) 9:50 pm.

Volcán Ixtle, esta roca denominada como basalto se extiende en las Colonias, Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

Son dos tipos de suelo los que podemos encontrar en la demarcación una de origen volcánico y otra de origen lacustre a consecuencia de los lagos que estaban en la zona, pero las cualidades de estos suelos han sido transformadas por las actividades del hombre.

c) MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁸

Como ya es de muchos su conocimiento sobre el tema dado, ya que estamos rodeados de medios de comunicación. Se pueden definir, con el término a los instrumentos que permiten el intercambio y difusión de información, entre ellos los medios impresos y digitales, en la Alcaldía Coyoacán podemos encontrar los siguientes: Periódico Reforma, Redes sociales como Twitter y Facebook, Correo Postal en las Oficinas de Correos de la Alcaldía, Red telefónica y móvil, Radio estaciones difusoras del IMER, Cineteca Nacional, Televisión Abierta y de paga, Puestos de revistas y Periódicos, Telégrafos (Pacífico y División del Norte), Tv y radio UNAM, esta última también publica GACETA de manera semanal y es también quien más artículos de divulgación científica pública.

d) VÍAS DE COMUNICACIÓN⁹

⁸ ALCALDÍA COYOACÁN. Informe de actividades de la dirección de comunicación social Alcaldía Coyoacán, 1er trimestre del 2019 CDM. 2019, 3 - 8 p.

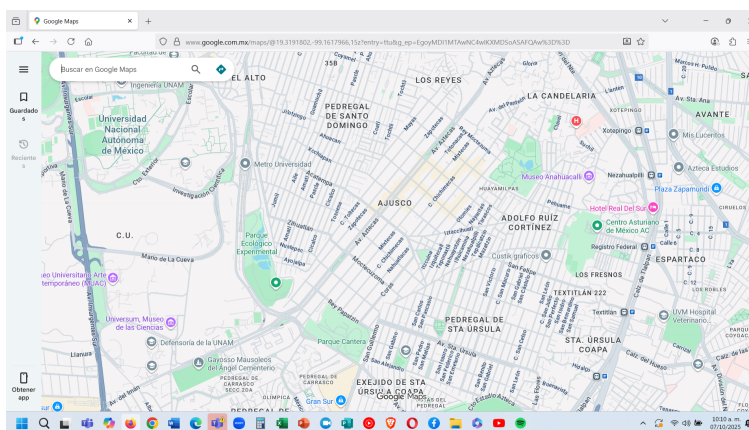
⁹ Investigado por la tesista a partir del mapa de la Colonia y su recurrencia de la misma.

Las vías de comunicación de la Colonia donde se encuentra el centro educativo se describen a continuación:

Siendo la más cercana Av. Aztecas que conecta con Eje 10 Sur Enríquez Ureña y Av. del Imán, convirtiéndola en una de las avenidas más transitadas de la demarcación, en esta se pueden encontrar centros comerciales y también una importante actividad mercantil que al inicio era mayoritariamente de locatarios, de mariachis y mecánicos, pero con el paso de tiempo se ha diversificado y podemos encontrar tiendas de abarrotes, tiendas de conveniencia, cremerías, mueblerías, farmacias, purificadoras, entre otras.

Las vías principales conectan de manera indirecta con las estaciones del metro como son: CU, Taxqueña y el Metrobús Perisur.

MAPA DE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN DE LA COLONIA AJUSCO¹⁰



¹⁰ GOOGLE MAPS. Ajusco vías de comunicación. 2023. Disponible en: <https://google.com.mx/maps/place/Ajusco,+Ciudad+de+México,+CDMX/@19.3191802,99.1617966,15z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0039439b1e21:0x5d231645701d427e18m2!3d19.3215486!4d-99.1608372> (Consultado 17/10/2022) 8:30 pm.

e) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.

El Centro de Coyoacán, han sido por muchos años un lugar de reuniones así como refugio de artistas, filósofos y escritores. Las calles están llenas de mucha historia entrelazadas con la edificación de la Ciudad de México, capital de este bello país. Lugares destacados del Centro de Coyoacán y sus Alrededores son, La monumental casa de Indio Fernández en Coyoacán, Museo Nacional de Culturas populares un museo lleno de color y sabor de México, Museo León Trotsky la casa del revolucionario ruso en Coyoacán, Jardín Hidalgo Centro de Coyoacán, La casa de Frida Calo entre otros lugares de interés cultural.

g) REFERENTE GEOGRÁFICO

De los elementos ya antes mencionados, tiene un impacto mayor los medios de comunicación. Haciendo referencia específica a tecnologías que han reemplazado algunas de las actividades que los niños realizaban en compañía de sus familias.

La poca interacción social entre niños y adultos, es una situación que se ha acentuado de manera drástica en los últimos años tras el confinamiento que nos trajo la pandemia tras el virus por COVID 19. Esto tiene impacto en promover el aprendizaje individualizado, repetitivos y conductistas donde el niño es un agente pasivo que en su mayoría observa todo lo que acontece a su alrededor día con día, al verse este afectado el ser humano en crecimiento tiene poco estímulo para moverse y promover dicho aprendizaje.

A consecuencia de la constante evolución tecnológica que existe en la sociedad y que cada vez los niños hacen mayor uso de ésta; sumando a esto los tiempos de trabajo de los Padres de Familia fueron extendidos por la escasez económica a la que nos enfrentamos y algunos fueron sustituidos su modalidad presencial a la modalidad remota y esto perjudicó la convivencia con los niños por falta de tiempo; o bien situaciones familiares que hicieron que los alumnos estén al cuidado de abuelos o conocidos; entre otros factores intrínsecos. Todo esto provoca que exista poco interés en el acompañamiento del desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y solo se centren en el resultado. Al tratarse la problemática identificada con el pensamiento matemático produce que en temporadas de evaluación o cuando los padres tienen tiempo de preguntar por el avance de los niños centren su atención en el aprendizaje de la escritura de los números, el conocimiento de la serie numérica y realización de sumas y restas.

Otro factor son las vías de comunicación entendido como las vías de acceso y traslado de la población económicamente activa; en la actualidad la nula movilidad y sobrepoblación generan que los Padres de Familia pasen más tiempo en el traslado de un lugar a otro, con ello el nivel de vida de quienes lo experimentan tiende a que ese tiempo no sea destinado a pasarlo con los niños, si no, al cumplimiento de sus actividades diarias.

Cabe destacar que debido a la altura en la que se encuentra la demarcación, se ve afectado por inundaciones y encharcamientos en épocas de lluvia, desencadenando

retrasos a la hora de entrada y ausencias por enfermedades causadas por cambios de temperatura y al mojarse durante la lluvia.

Es por esto que a continuación se destacarán los puntos socio-económicos de la localidad.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La vivienda es uno de los indicadores de bienestar de la población, en la Alcaldía Coyoacán como lo indica el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Coyoacán [s.a.], existen los siguientes tipos de vivienda: unifamiliar y plurifamiliar¹¹, de estas categorías la colonia Ajusco pertenece a las denominadas unifamiliares.

De los datos recabados por el INEGI en 2020, nos dice que existen aproximadamente 191,517¹² viviendas particulares y por promedio hay 3.2 habitantes, el 18% de las viviendas en la Alcaldía presentan niveles de hacinamiento.

Respecto de los servicios el 99.3% disponen de agua potable, el 99.7% de energía eléctrica, más del 97.4% de drenaje, igualmente casi la totalidad de las viviendas disponen de escusado con un 95.¹³

¹¹ SIDESO CDMX. Programa delegacional de desarrollo urbano de Coyoacán. [s.a.], 6 p. Disponible en: <https://n9.cl/jlkxl> f (Consultado 17/10/2022)10:00 pm.

¹² INEGI. México en cifras: Ciudad de México (09). 2020. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09#collapse-Indicadores> (Consultado 17/10/2022) 11:00 pm.

¹³ SIDESO CDMX. Programa delegacional de desarrollo urbano de Coyoacán. [s.a.], 20 p. Disponible en: <https://n9.cl/jlkxl> f (Consultado 17/10/2022)10:00 pm.

b) Empleo

En cuanto al empleo, es uno de los indicadores que nos muestra el desarrollo y la especialidad económica de la Alcaldía Coyoacán¹⁴ y los datos son los siguientes: comercio al por menor 40.7%, otros servicios excepto actividades gubernamentales 17.5%, servicios de alojamiento temporal y preparación de alimentos y bebidas 14.8%, industrias manufactureras 6.57%, servicios de salud y asistencia social 6.02%, servicios profesionales científicos y técnicos 3.11%, servicios educativos 2.47%, comercio al por mayor 2.41%, servicios de apoyo a los negocios y manejo de residuos 2.15%, servicios de esparcimiento culturales y deportivos y otros 1.18%, construcción 1.46%, unidades económicas 0.58, transportes correos y almacenamiento y otros valores.

c) Deporte

Coyoacán es una de las Alcaldías que cuentan con diversos centros deportivos, los cuales son gratuitos cuentan con una gran diversidad como fútbol, básquetbol, natación, gimnasio al aire libre, pista de atletismo, cancha de frontón, boxeo, skatepark, yoga, gimnasia artística, lucha olímpica, entre otros.

Para la Alcaldía es importante que niños, niñas, jóvenes y adultos mayores cuentan con espacios dignos que les permitan practicar el deporte de su preferencia, para tener un desarrollo físico e integral.

¹⁴ DATA MÉXICO. Coyoacán municipio de la Ciudad de México. 2022. Disponible en: <https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan#Industrias> . (Consultado 17/10/2022) 12:20 am.

d) Recreación

En la Alcaldía Coyoacán se encuentran lugares recreativos al aire libre en donde pueden asistir en familia y está al alcance para toda la población como los viveros de Coyoacán, jardín Centenario, parque ecológico Huayamilpas, parque Mashayosi, parque Frida Calo, en donde se puede observar y disfrutar de sus áreas verdes.

e) Cultura

La cultura hace referencia a las expresiones de una comunidad desde vestimenta, música, costumbres, normas que rigen ésta, reglas, usos, rituales propios etc. la Ciudad de México están regidos por el santoral, durante estas festividades se realizan misas en honor al santo patrono en este caso del barrio, pueblo o colonia de la Alcaldía, posteriormente hay algún baile y feria. Otras festividades son las nacionales como día de la independencia, día de muertos, navidad año nuevo etc.

f) Religión

Como en la mayor parte del país y en la CDMX la religión predominante es la católica y en la entidad se presenta una preferencia de 8 de cada 10 personas¹⁵, lo que equivale al 80% aproximadamente, en segundo lugar, con 7% están la religión cristiano evangélico y en tercer lugar con el resto de la población se encuentra los que dicen no profesar ninguna religión.

¹⁵ MÁS POR MÁS. El mapa chilango de las religiones. 2016. Disponible en: <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (Consultado 17/10/2022) 12:50 pm.

g) Educación¹⁶

Comprende las instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad, la Alcaldía cuenta con al menos 585 Escuelas de Educación Básica públicas y privadas, 40 de Educación Especial, 7 de Educación Inicial, 45 instituciones de Educación Medio Superior y 54 Instituciones de Educación Superior. En la Alcaldía se estima que viven alrededor de 63143 niños de entre 6 a 14 años los cuales las condiciones de esos han cambiado del 2010 al 2020 pues ha habido un decremento de aproximadamente 15 mil personas y han avanzado en la alfabetización ya que paso del 96.7% a un 98% mientras que el nivel de los que solo sabían leer y escribir ha disminuido del 89.6% a 86.8%¹⁷

h) Ambiente socio-económico

Son diversas las causas que tienen influencia en la problemática de estudio, entre ellas el empleo y las jornadas laborales, respectivamente las distancias de traslado son largas y las jornadas con más de 8 horas, como consecuencia produce que los padres dejen a cargo del cuidado de los niños a otros familiares, como tíos o abuelos e incluso a conocidos y son estos quienes pasan tiempo con los alumnos y alumnas después de salir de la escuela, entonces los padres tienen poco tiempo para pasar con los niños y niñas, no participan en las actividades de refuerzo, tampoco los puedan acompañar en actividades escolares esto interfiere en trabajar en colaboración

¹⁶ ESCUELAS MEX. Directorio de Instituciones Educativas en México. Disponible en: <https://escuelasmex.com/> (Consultado 13/08/2022) 7:30pm.

¹⁷ ALCALDÍA COYOACÁN. Programa Provisional de Gobierno 2018-2021. 60 p. Disponible en: https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf (Consultado 08/08/2022)12:00am.

con los docentes, influye también en la falta de entrega de tareas, cumplir con materiales necesarios para desarrollar alguna actividad prevista. Otro factor es la vivienda en la Alcaldía se vive una situación de hacinamiento, o los hogares están diseñados como departamentos dentro de unas casas y ello produce que las actividades que realizan fuera de la escuela sean sedentarias.

Y a todo ello se suma la situación de inseguridad que sin duda es un factor que causa que haya poca interacción social y actividades fuera del hogar

EL REFERENTE ESCOLAR:

a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA, EN EL CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños “Elena Jackson Fiskehunt” en el cual se establece la problemática se encuentra ubicado en: Calle Totonacas, Mz22 Lt25, Colonia Ajusco Coyoacán, entre Avenida Aztecas, Calle Paptzin y Calle Rey Nezahualpilli, de la Alcaldía Coyoacán, C.P., 04300

b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA PÚBLICA O PRIVADA

La escuela Elena Jackson Fiskehunt tiene 38 años desde su fundación iniciando como un espacio pequeño en donde se impartían clases de regularización, la alta demanda impulso a la escuela a ampliar los espacios y formalizar la institución llevando a cabo todas las medidas de seguridad e incorporados a la SEP. Al transcurso de los

años y tras la pandemia la institución presento diferentes cambios como el de administración, personal, y herramientas de trabajo volviéndola una escuela que busca adaptar las actividades con los materiales o capital que se tienen reutilizando y reciclando.

ASPECTOS MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN

El Jardín de Niños, “Elena Jackson Fiskehunt”, es una casa adaptada con dos niveles, está construida en su totalidad con concreto, pisos de cerámica, rejas puertas de herrería. Se cuenta con dos entradas la principal y una alterna, en la parte alta se encuentran dos habitaciones los cuales se ocupan para los Grados de Preescolar I y II, también hay dos baños uno para niñas y niños los cuales tienen accesorios acorde a la edad y tamaño de los niños, se tiene una biblioteca con muebles de colores y gran variedad de libros clasificados de acuerdo a título y contenido, un patio con juegos para los descansos y actividades de los alumnos, una Sala para Maestros y una bodega para material.

En la parte baja se encuentran 4 habitaciones las cuales se ocupan como salón de Preescolar III, dirección con baño mixto, salón de computación donde hay 8 computadoras, salón de usos múltiples (antes maternal), baños para niños y niñas, escaleras principales y de emergencia y un patio más grande que el de arriba, en este patio, se encuentra el asta bandera y es el lugar donde se realizan honores a la bandera, además, un pequeño espacio con tierra donde se colocan los germinados y huertos que realizan los alumnos durante el Ciclo Escolar.

c) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES

El presente croquis muestra cómo están distribuidos los salones del Jardín de Niños “Elena Jackson Fiskehunt”¹⁸



e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

La organización del Jardín de Niños, “Elena Jackson Fiskehunt”, está compuesta por la Directora, Director Administrativo, tres Docentes, una Maestra de Inglés, una Profesora de Educación Física y un Apoyo para la Limpieza.

Directora: Es licenciada en odontología y actualmente pasante en la Licenciatura en Educación Preescolar, con 9 años de experiencia en el cargo y 12 años en cargo

¹⁸ “Elena Jackson Fiskehunt”. Fachada:

https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CElena+Jackson+Fiskehunt%E2%80%9D&sca_esv=404b834684c619cd&hl=es-419&biw=1528&bih=708&udm=2&sxsrf=AE3TifMWA4Y-6EDROppDYgrHLPvdBMnOaQ%3A1759853284551&ei=5DrIaNa1IcyPur8PxbmwgAM&ved=0ahUKEwjWt4evvJKQAxXMh-4BHcUcDDAQ4dUDCBE&uact=5&oq=%E2%80%9CElena+Jackson+Fiskehunt%E2%80%9D&gs_lp=Egtn3Mtd2l6LWltZyld4oCcRWxlbmEgSmFja3NvbiBGaXNrZWWh1bnTigJ0yBBAAGB4yBhAAGAUyHjIGEAAyBRgeSMs_UABYjjdwAXgAkAEAmAGeAaABngGqAQMwLjG4AQPIAQD4AQL4AQGYAgKgArQBqAIKwgIKECMYJxjJAjqApgDCZIHazEuMaAH5gGyBwMwLjG4B6oBwgcFMi0xLjHIBxA&scient=gws-wiz-img

administrativo, sus funciones son administrativas propias de su cargo, tales como: asesorías, acompañamiento docente y organización de actividades escolares.

Preescolar 1: Es atendido por una docente con formación académica: Licenciada en Educación Preescolar, atiende niños de 3 a 4 años, el grupo tiene 5 alumnos en el aula. Su jefa inmediata es la directora de la institución, tiene 10 años de experiencia.

Preescolar 2: Es atendido por una docente con formación académica: Técnico de Puericultura y pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar, ella tiene 9 alumnos en el aula. Su jefa inmediata es la directora de la institución, tiene 10 años de experiencia.

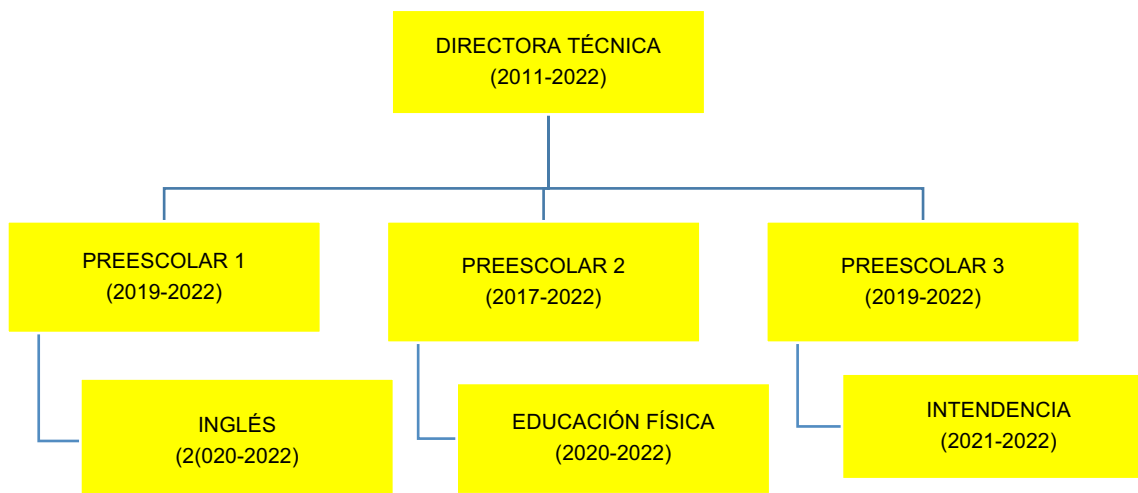
Preescolar 3: Es atendido por una docente con formación académica: Licenciada en Educación Preescolar, ella atiende a 10 alumnos en el aula. Su jefa inmediata es la directora de la institución y tiene 10 años de experiencia.

Inglés: La clase la imparte una docente que cuenta con el Grado de Teacher's, atiende a los tres grupos en distintos horarios. Su jefa inmediata es la directora de la institución, tiene 5 años de experiencia.

Educación Física: La clase la imparte una docente con formación académica: Profesional Técnico en recreación, atiende a los tres grupos en distintos horarios. Su jefa inmediata, es la directora de la institución y cuenta con 5 años de experiencia.

Intendencia: Atiende y apoya en la limpieza de toda la escuela, con formación académica: Secundaria terminada. Su jefa inmediata es la directora de la institución, cuenta con 5 años de experiencia.

f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN



g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

La población escolar está compuesta por niños de 3 a 6 años, todos viven cerca de la escuela.

De la población escolar en la que se detectó la problemática, de acuerdo con su tipo de aprendizaje el 40% son visuales un 30% auditivo y el 30% kinestésico, lo cual sirve como refuerzo de los argumentos antes mencionados, muestran mayor disposición cuando las actividades están acompañadas de estímulos visuales, el 30% entiende más rápido las indicaciones cuando son habladas mientras que el resto de ellos se les acompaña ejecutando la acción.

El total de la población en los Campos de Formación Académica Lenguaje y Comunicación el 30% tienen un desempeño sobresaliente, el 10% bueno, un 20% satisfactorio, un 10% en proceso y un 20% requiere apoyo, para el Campo de Pensamiento Matemático el 40% tiene un logro bueno o sobresaliente de los aprendizajes, el 40% tiene un logro satisfactorio y el 20% requiere apoyo.

Los docentes todos cuentan con una licenciatura en educación preescolar, pedagogía o afines de ellos, la población de los Padres de Familia la mayoría tienen carrera a nivel licenciatura o bien trunca pero la mayoría trabajan en empresas o son dueños de alguna tienda comercial.

h) DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTEGRACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Las relaciones son sanas, de parte del equipo de trabajo del colegio se mantiene diversos canales de comunicación para que los padres estén informados de las actividades contempladas, la directora técnica elabora una circular que se entrega y firma por parte de los Padres de Familia los primeros días del mes esto con la finalidad de que todos se encuentren informados, de comunicados, fechas relevantes, suspensiones de clases en días oficiales o bien Juntas de Consejo Técnico entre otras, sin embargo no siempre se obtiene el resultado deseado pues hay padres que no leen la información, dicen no haber sido informados etc.

Siempre se muestra una actitud de apertura para solucionar cualquier inquietud que los Padres de Familia tengan presente.

Se solicitan participaciones en diversas actividades siempre tomando en cuenta que se haga con tiempo de anticipación, no siempre se cuenta con el apoyo total de la población y por lo general casi siempre son los mismos padres los que se involucran.

Los Padres de Familia o tutores en un 60% tienen nivel de estudio medio superior un 40% es Superior, el nivel de ingresos en promedio los 9,000 mensuales en hogares monoparentales y superior a los 20,000 en hogares con ambos padres de familia.

i) DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.

Las relaciones son positivas es una escuela que tiene ya 38 años de funcionamiento, cuenta con prestigio dentro de la comunidad, en cuanto a la relación con los vecinos es armónica y de colaboración que se denota en las actividades ocasionales de recorrido durante una actividad cívica o durante emergencias como sismos estos contribuyen a colaborar cerrando el paso en caso de que sea necesario la evacuación al exterior del centro.

La institución trabaja en colaboración con las instituciones de Sector Salud durante las campañas de vacunación y con instituciones de difusión cultural al ser invitadas a participar como espectadores de obras de teatro, cuenta cuentos o algún programa de la Alcaldía.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del proceso de la investigación metodológica de índole científico, en donde se define la problemática siguiendo un orden de indagación, es importante realizar el planteamiento con una pregunta concreta y precisa

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para el mejoramiento del lenguaje oral, de niños de 5 a 6 años, en el Colegio “Elena Jackson Fiskehunt”, de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es la búsqueda de los elementos teórico- prácticos que den respuestas a la pregunta generada en el punto anterior en el cual es el que genera la construcción de los significados como una propuesta de solución de una problemática en este caso educativa

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**LOS TRABALENGUAS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DE
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS , EN EL COLEGIO “ELENA
JACKSON FISKEHUNT”, DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE
LA CDMX?**

La estrategia didáctica para el mejoramiento del lenguaje oral de niños de niños de 5 a 6 años, en Colegio “Elena Jackson Fiskehunt” de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX, son los trabalenguas.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Es de suma importancia definir y estructurar objetivos para realizar una buena investigación, una planeación, o un diseño curricular ya que estas actividades ayuden a visualizar el progreso o avances de las actividades a realizar en un trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Realizar una Investigación Documental, tipo ensayo, que sustente las bases teórico-metodológicas, que los trabalenguas son la estrategia didáctica para el mejoramiento del lenguaje oral de niños de niños de 5 a 6 años, en el Colegio “Elena Jackson Fiskehunt”, de la Alcaldía Coyoacán, de la CDMX,

1.5.2. OBJETIVO PARTICULARES:

- Planear, desarrollar la investigación documental.
- Analizar teorías y metodologías del desarrollo del lenguaje oral en alumnos de Educación Preescolar.
- Diseñar una propuesta utilizando los trabalenguas como estrategia didáctica.
- Diseñar una posible propuesta de solución a la problemática que se estudia.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La metodología empleada para la investigación documental en este caso de índole educativa da la pauta a inferir a profundidad y reflexiva la construcción del análisis que lleva a interpretar de forma adecuada los datos reunidos de esta investigación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

En este capítulo se hace mención de los autores y teorías de las etapas de desarrollo del niño así como de las principales propuestas de L.Vigotsky y J.Piaget en donde describen cada etapa y se hace una pequeña comparación, tomando como base el lenguaje oral y sus características llevando un enfoque que son los trabalenguas y el beneficio que tienen para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ETAPAS DE DESARROLLO

Las etapas de desarrollo humano son una serie de cambios biológicos, físicos emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de su vida.

En el proceso de desarrollo del niño que se define como todos los cambios biofísicos que se van presentando en el infante desde que nace hasta su vida adulta.

En esta investigación se retomara a dos de los grandes teóricos de la pedagogía tomando como base algunas de sus investigaciones sobre el desarrollo de los niños iniciando con J. Piaget y complementando con L.S. Vigotsky.

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 fue profesor de sociología filosofía profesor de historia del pensamiento científico, epistemólogo suizo cuyo estudios hablan sobre el

*desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejerciendo una
Influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la
pedagogía moderna*¹⁹

Piaget se enfoca principalmente en el desarrollo de la inteligencia humana y el desarrollo cognitivo, hace mención sobre la manera de como el conocimiento se incorpora a la mente, a través de tres procesos.

ASIMILACION: La asimilación se refiere a la forma en que la organización actual, se enfrenta a estímulos del entorno, la asimilación no es un proceso pasivo: a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporar a la ya existente.

ACOMODACIÓN: Es un proceso importante de la adaptación consiste en cambios o alteraciones de esquemas existentes a la luz de la nueva información, lo cual es conocido como acomodación. Se introducen pequeños cambios en esos conocimientos para hacer frente a lo que no encaja en la adaptación.

ADAPTACIÓN: Para Piaget todos los niños nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas acorde a las exigencias de su entorno.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea. El autor sostiene que las personas mantienen un balance entre la asimilación y la acomodación conforme imponen orden y significado en sus experiencias.

¹⁹, Tomás Fernández y Elena Tamaro. Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica. 2004, Barcelona España. Disponible en: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> (Consultado el 29/04/23) 11:01 pm.

El gran epistemólogo menciona que los niños son como “pequeños científicos”, que intentan activamente explorar y comprender el mundo que lo rodea. La mayoría de las teorías del científico se basaron en observaciones del desarrollo de sus propios hijos, a partir de las cuales desarrolló sus teorías sobre las etapas del desarrollo intelectual, que incluyen cuatro etapas Etapa sensorio motora, Etapa pre operacional, Etapa de operaciones concretas, Etapa de operaciones formales.

Según el autor ya mencionado anteriormente, el desarrollo cognitivo incluye no solo cambios cuantitativos en hechos y habilidades sino también transformaciones fundamentales en la forma en que se organiza el conocimiento, el desarrollo cognitivo sigue una secuencia constante. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, las etapas se relacionan a diferentes niveles según la edad.²⁰

Sin embargo el investigador demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendente, en comparación con los adultos.

El psicólogo hace mención que los niños nacen con una estructura mental muy básica (herencia genética y evolución) sobre la que se asientan todos los aprendizajes y conocimientos posteriores.

El desarrollo procede a través de cuatro etapas cualitativamente distintas como se muestra en la siguiente tabla.

²⁰ Aurelia Linares, Master en psiquiatría. Paidós Centre Londres, ed. Bieni 07-08. 1994, 85 p.

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET. ²¹

ETAPAS	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS Y LOGROS
<p>SENSORIOMOTORA</p> <p>El niño activo</p>	0-2 años	<p>Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objeto y de la respuesta sensorial motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.</p> <p>Formación del concepto de “objeto permanente”- es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.</p> <p>Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medio y fines, la permanencia de los objetos.</p>
<p>PREOPERACIONAL</p> <p>El niño intuitivo.</p>	2-7 años	<p>Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.</p> <p>El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.</p> <p>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.</p> <p>Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento</p>

²¹ Judith Mece, Desarrollo cognitivo: fundamentos piagetianos. México, D.F. Edith Mc. Graw Hill. 2000, p.34.

		está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<p>OPERACIONES CONCRETAS</p> <p>El niño práctico</p>	7- 12 años	<p>Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negociación, la identidad y la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera Lógica, adopta la perspectiva de otro, considerar las interacciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p>
<p>OPERACIONES FORMALES</p> <p>El niño reflexivo</p>	12 años en adelante	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible.</p> <p>El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.</p> <p>Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.</p> <p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>

Otro de los teóricos que es importante mencionar es a L.S.Vygotsky quien nació en 1896 y murió en 1934, fue un psicólogo pionero ruso, propuso la teoría del desarrollo social del niño, sosteniendo que la comunidad y el lenguaje juegan un papel central en el aprendizaje.²²

Si bien Jean Piaget concluyó que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas, Vygotsky rechazó sus ideas y creía que los niños se desarrollan independientemente de etapas específicas como resultado de las interacciones sociales.

El autor afirmó que nacemos con cuatro “funciones mentales elementales”

ATENCIÓN: Es la capacidad de concentrar nuestros pensamientos y acciones. Esta capacidad cognitiva es esencial porque nos permite percibir el mundo que nos rodea e interactuar con él de forma eficaz.

SENSACIÓN: Son sensaciones provocadas por estímulos internos como el hambre o externos como el ruido de algún objeto, estamos rodeados de estímulos por la comida, ruidos, objetos y todos los estímulos pasan por los órganos externos e internos.

PERCEPCIÓN: Es la manera en que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno, describiendo la información a través de su experiencia propia, organizada, estructurada.

²² Carlos Vergara,. Biografía de Lev S. Vygotsky. En: Actualidad en psicología. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/> (Consultado 03/05/2023) 9:01 pm.

MEMORIA: Se divide en dos aspectos la memoria natural, la cual se caracteriza por la impresión inmediata de las cosas y se organiza a partir de los estímulos.

La memoria mediata representa la manera en la cual los seres humanos van progresando a través del desarrollo social. .

De acuerdo con las características mencionadas por este autor, habla sobre el desarrollo del niño el cual nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

En nuestro entorno social y cultural el que nos permite utilizar habilidades elementales para desarrollar y finalmente obtener “funciones mentales superiores”. Este desarrollo ocurre idealmente en “la zona de desarrollo próximo” Primero, está lo que podemos hacer por nuestra cuenta, en seguida esta la zona de desarrollo próximo, que representa lo que podemos hacer con la ayuda de un adulto, un amigo, la tecnología o lo que Vygotsky llamó “el otro más conocedor”, por ultimo lo que está más allá de nuestro alcance.

Para tener un desarrollo completo, consiste en un proceso progresivo y evolutivo el cual parte del Aprendizaje – Desarrollo, es fundamental que el niño complemente sus aprendizajes socializando, principalmente en su núcleo familiar, complementado en la escuela y finalizando en la sociedad.

2.1.2. DEFINICIÓN DEL LENGUAJE

El lenguaje es una capacidad innata del ser humano por lo tanto, es universal, en sus formas concretas, el lenguaje es aprendido en el seno de una cultura. Surge de la convivencia social y, al mismo tiempo requiere de una estimulación para ser comprendido, se expresa mediante sonidos, signos gráficos y signos corporales, permitiendo intercambiar información entre dos o más individuos

El lenguaje es flexible, es decir se modifica según las transformaciones, en el entorno socio-cultural.

El lenguaje en los niños se da desde edad temprana este es subordinado a partir del lenguaje del adulto, realizando acciones mediante la influencia de un sujeto mayor, posteriormente el niño al ir adquiriendo madurez, física y mental, poco a poco va interiorizando su propio lenguaje, lo que le permite expresarse por si mismo, sin depender de algún adulto para hacerse entender.

A través del lenguaje el niño recibe información socio- cultural al mismo tiempo le permiten ampliar su vocabulario y sus experiencias personales.

El autor creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero funcionan en algún momento de la niñez. El desarrollo del pensamiento lo rige el lenguaje, esto es, las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño.

En comparación Piaget propuso que el pensamiento procede del lenguaje y que el desarrollo lingüístico requiere que el niño alcance nuevos niveles de desarrollo

cognoscitivo, el lenguaje empieza a surgir de modo gradual con el pensamiento hacia la edad de dos años.

Haciendo mención de la importancia que el niño o niña ingrese a la escuela es así como el uso del lenguaje cuyo referentes son distintos a los del ámbito familiar, por ello tiene un nivel más amplio con mayor complejidad, debido a esto proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados.

Como hace mención el autor Jean Piaget

El desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores (acción, afectividad, emociones, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto.²³

Retomando lo anterior mencionado por el autor el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con su entorno, para organizar estructuralmente el conocimiento a partir de acción. Y así verse reflejado en su etapa madura.

Dentro de la investigación se pretende dar una solución a la problemática detectada en la práctica docente, es decir a través de los trabalenguas favorecer el lenguaje oral en niños de preescolar de cinco a seis años.

²³ Alfonso Cárdenas, Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. En: Revista Colombiana de Educación, no. 60. 2011, enero – julio. Bogotá Colombia. p. 73. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf> (Consultado 12/04/2023) 9:00 pm.

2.1.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

El habla y el lenguaje es una relación de conceptos que adquieren los niños, durante su desarrollo y maduración, permitiéndole adentrarse poco a poco al mundo del lenguaje, dividiéndose en dos etapas fundamentales lenguaje pre-lingüístico denominado también como etapa pre-verbal, de los primeros 10 a 12 meses de edad en donde emiten sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, la cual abarca desde el primer año de vida la comunicación que establece con su entorno familiar en lo particular con la madre, es de aspecto afectivo y gestual. Es muy importante la estimulación lingüística que se establece desde esta edad.

A continuación se muestra las características acorde a la edad del niño de cada etapa pre lingüística y etapa lingüística, siendo fundamentales para tener una oralidad en un niño de preescolar.²⁴

ETAPA PRE LINGÜÍSTICA

0-3 años

Algunos de los aspectos que en esta etapa sobresalen son el llanto y sensibilidad ante el ruido, arrullo, discrimina sonidos, mirada directa y sonrisa, murmullos, atención visual, intercambio verbal y corporal.

²⁴ CADIP. Etapas del desarrollo del lenguaje. En: Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional. 2019. Disponible en: <https://www.ccadip.com/post/etapas-del-desarrollo-del-lenguaje> (Consultado: 02/ 03/ 23) 10:11 am.

4-7 meses

Atención, expresión de estados de ánimos, risa espontánea, juego vocal, sonidos cercanos al grito.

8-12 meses

Balbuceo, sílabas con mayor dificultad, responde a su nombre, lenguaje con intencionalidad.

ETAPA LINGÜÍSTICA

12- 18 meses

Imitación de gestos y sonidos, juego simbólico, más capacidad comprensiva que expresiva, abundan las preguntas, interés por el nombre de las cosas, nombra, señala objetos.

18 -24 meses

Frases con sentido complejo, aumento significativo del vocabulario, errores de pronunciación, diferencia entre femenino y masculino, utiliza la tercera persona para referirse a sí mismo, identificación de imágenes al señalarlas.

2-3 años

Aparece el ¿Por qué?, construye frases simples, el lenguaje es telegráfico, presentan errores con el singular, plural, femenino, masculino, interés por el ¿para qué?, mezcla realidad y ficción.

3-4 años

Mantiene la interacción con el otro, construye verbos, las interrogaciones ya no son tan frecuentes, combina palabras en ocasiones complejas.

4-5 años

La mayoría de los fonemas son pronunciados adecuadamente, frases con estructuras complejas, entiende cualquier mensaje verbal, capaz de seguir cuentos largos y complejos.

5-6 años

Pueden aparecer dificultades con la pronunciación “R”, utiliza dos tipos de frases, utiliza el lenguaje como modo de socialización, entiende chistes, sarcasmo, metáforas.

2.1.4. PROBLEMAS DE LENGUAJE TRAS LA PANDEMIA DE COVID

19

En el año 2020 impacto una pandemia de COVID-19, conocida también como pandemia de coronavirus la cual es una enfermedad causada por el virus SARS- COV- 2. Durante la pandemia se tomaron medidas drásticas de aislamiento, para salvaguardar la salud de la población, tras la enfermedad viral, nadie quedo exento de los efectos de la pandemia en especial los niños a nivel inicial.

Para los especialistas, sin duda las condiciones que impuso la pandemia de coronavirus impactaron en la dinámica familiar y el contexto macro social en general, y esto a su vez afectó el micro

contexto de las interacciones con los niños, que vendría a ser el útero del aprendizaje del lenguaje. El efecto de la pandemia se notó en muchos aspectos generales, del niño, en cuanto a las rutinas, la autonomía y también en el lenguaje.²⁵

La pandemia limitó el desarrollo e interacción con la sociedad, esta situación de la interacción son claves. Por lo cual permite a los chicos poner en juego todos los recursos lingüísticos que poseen, son situaciones motivadoras y eso hace que los niños se esfuercen y pongan en juego todos los recursos que tienen, es de suma importancia todas las oportunidades de juego, de argumentación todo lo que conduce a que los chicos usen el lenguaje.

EL USO DEL CUBREBOCAS

Es importante tomar en cuenta que si en algunas ocasiones el vocabulario de los niños no es entendible ya sea por la dicción, la falta de estimulación, de algunas palabras que se les dificulta pronunciar, ahora con la medida higiénica del cubre bocas dificulta más la dicción y expresión del niño así como el volumen para su entendimiento.

Para los niños que están adquiriendo su lengua materna, el observar el movimiento de los labios durante el habla es un ayudante clave para su adquisición del lenguaje

²⁵ Alejandra Hayon. El impacto en la dinámica familiar y en la interacción con pares: cómo influyó la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los más chicos. 2021. En: Revista Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/390023-como-influyo-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-lo>. (Consultado 24/05/23) 07:21 pm.

debido a que a través de la observación y la imitación del movimiento de los labios, la lengua y el soplido de cada letra los niños van mejorando la pronunciación.

El uso del cubre bocas en el docentes obstaculiza el aprendizaje, en los niños debido a que no hay ese estímulo ni la imitación, para algunos niños da seguridad el traer el cubre bocas es una manera de apego.

De la misma manera la integración social, el exceso de pantallas, la falta de convivencia con niños de su misma edad, la falta de estímulos con diversos materiales, juegos, lugares y entornos. Estos aspectos no solo afectan el lenguaje, sino también su psicomotricidad gruesa y fina, su socialización, la seguridad, el desapego, el querer aprender o interactuar con diferentes texturas, la autonomía, todo este conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades son fundamentales para el desarrollo del niño.

2.1.5. ESTRATEGIAS QUE SE IMPLEMENTARAN PARA QUE LOS NIÑOS CONTINUARAN CON SUS CLASES.

La llegada del COVID-19 puso en jaque a los sistemas educativos. Cerrando las escuelas, poniendo en marcha distintas intervenciones de emergencia como fue tomando clases desde casa. Uno de los grandes desafíos para los docentes, directivos, padres de familia, niños y niñas, fueron adaptarse a las condiciones y herramientas de trabajo, que se implementaron para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. La Secretaría de Educación Pública tomó cartas en el asunto, fue guiando a los docentes para que la adecuación de las actividades, se pudiera

trasmitir con buenos resultados, tomando en cuenta los diferentes contextos familiares y las situaciones que se encuentran en los hogares por ejemplo; estudiantes con la conectividad a internet, con las herramientas electrónicas, con los espacios y los recursos suficientes en el hogar, con padres de familias presentes así como Padres de Familia ausentes, el tener alumnos con pocos recursos para poder tomar sus clases, estos aspectos obstaculizan el aprendizaje del alumno así como la enseñanza del docente, teniendo como resultado una diversidad de realidades y desigualdades a los recursos de aprendizaje provocando brechas educativas.

Como se mencionó anteriormente con el COVID-19 se incrementaron, las desigualdades sociales y económicas y esto afectó las oportunidades de interacción. Uno de los lazos muy importantes para los niños son los padres de familia, los cuales influyen mucho en el estado de ánimo en los niños, los padres también presentaron un gran reto al estar encerrados por completo con sus hijos, el tener el estrés del trabajo, teniendo el efecto de padres tensos y angustiados en casa poniendo en segundo término las verdaderas necesidades que requerían los niños.

El cierre de las escuelas, museos, parques de diversión, oficinas, plazas comerciales, restaurantes, entre otros negocios para mantener el control de transmisión del virus COVID-19.

Los puntos ya mencionados, tras las medidas sanitarias implementadas, trajeron consigo diferentes aspectos positivos (conocimiento de nuevas plataformas, incremento en programas electrónicos, menor contaminación y mejoramiento del medio ambiente) y negativos (desempleo, afectación a los centros de salud por

escases de medicamentos, problemas psicológicos, muerte de familiares, falta de aprendizajes de niños de diferentes edades en específico los de nuevo ingreso a nivel preescolar)

¿Cómo fue el regreso a clases?

Garantizar que las niñas, niños y adolescentes siguieran teniendo, el derecho a la educación y al aprendizaje. Priorizar el interés superior del niño y tener en cuenta las circunstancias actuales tras las consecuencias de la transmisión del virus SARS COV-2 (COVID-19) el ciclo escolar 2020-2021 en donde se comienza a usar las estrategias, de aprendizaje desde casa. Utilizando como herramienta fundamental la televisión, plataformas digitales, medios de comunicación las cuales fueron una de las estrategias fundamentales para los docentes, alumnos y Padres de Familia así tener una comunicación a distancia y no perdieran los conocimientos del ciclo escolar.

Atrid Hollander, Jefa de Educación de UNIFER en México, Señaló que el éxito del regreso a clases en todo el país dependerá en gran medida de la confianza y colaboración de la comunidad escolar, estudiantes, docentes, personal de apoyo, madres, padres y cuidadores, así como de las medidas de mitigación de riesgo de contagios, incluyendo la provisión de información sobre protocolos y prácticas de higiene en el entorno escolar, por lo que, desde el inicio de la pandemia, UNICEF colaboró con la SEP.²⁶

Con el miedo de contagio Padres de Familia no estaban convencidos de exponer a su familia ni mucho menos a sus hijos, por lo que la Secretaria de

²⁶ANDRÉS RAMÍREZ, UNICEF: regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. 2021. En: UNICEF México. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-regreso-clases-presenciales-ayudar%C3%A1-mitigar-afectaciones-causadas-por-la>. (Consultado: 31/05/2023) 9:19 pm.

Educación Pública y el Gobierno establecieron las clases de manera híbrida para evitar contagios y salvaguardar la salud de la comunidad, tras la vacunación de la mayoría de la población se modificó a manera presencial de manera obligatoria, poniendo como prioridad la sana distancia, el uso obligatorio de cubre boca, gel antibacterial, sanitizar las áreas cerradas así como mantener ventilación de las aulas.

Tanto alumnos, Padres de Familia y docentes se enfrentaron a muchos retos como el desapego familiar, la adaptación de niños que nunca habían estado en clases, timidez al convivir con diferentes personas ajenas a su familia, entre otras problemáticas.

2.1.6. LOS TRABALENGUAS

Los trabalenguas son un juego de palabras que combinan fonemas similares para formar rimas simples con secuencias de sonidos semejantes, lo que dificulta su pronunciación, comparten sonidos semejantes que deben ser recitados con fluidez.

Los ejercicios a través de los trabalenguas mejoran el desarrollo de la fluidez verbal aportando no solo la pronunciación, sino también la vocalización correcta de sonidos y palabras, finalmente fortalecerán el proceso en su etapa de desarrollo de la memoria.

Los trabalenguas infantiles son utilizados como técnica para adquirir fluidez, rapidez del habla sin equivocarse a su vez sirve de juego el cual educa y desarrolla la creatividad.

A la par van desarrollando una adecuada dicción, fortaleciendo la memoria, los niños deben iniciar de forma lenta pronunciando frases con una complejidad no muy alta irán repitiendo con mayor fluidez y rapidez con forme a la práctica.

Para que exista una comunicación eficaz en el niño se requiere de varias condiciones como la normalidad de los órganos lingüísticos (capacidad auditiva y visual), como productiva (capacidad articuladora). Si esperamos que el niño adquiera un desarrollo lingüístico socializador, dependerá de los estímulos constantes y adecuados por parte del adulto, contribuyendo en el niño generar respuestas adecuadas. Por ello la familia juega un papel muy importante al ser ellos el primer eslabón del desarrollo del lenguaje en el niño. Sánchez, 2017 ²⁷

Como se hace mención son muy importantes los estímulos que se implementan en el desarrollo del niño durante la edad temprana, las habilidades cognitivas que se desarrollan a través de los trabalenguas son diversas, creando por medio del juego situaciones imaginarias, las que les ayudan a apropiarse de información que ya conocen, recreando y desarrollando nuevas ideas y conceptos.

La experiencia puede resultar divertida, la aplicación de los trabalenguas ayudan a desarrollar los niveles: lúdicos, fonológicos, cognitivos y socializadores.

Los beneficios de los trabalenguas son:

Practica la vocalización: El niño deberá esforzarse en vocalizar adecuadamente cada fonema y letra, sobre todo con las letras que les cuesta un poco más de trabajo como la r, s, d entre otras. Entre los nueve a los dieciocho meses aparecen las

²⁷ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. En: Revista Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 2023, vol. 8 (2), abril – junio. p. 73. ISSN 2588-0578.

primeras palabras, formadas por los sonidos del niño está en la etapa de pronunciación, los sonidos dentro de las palabras son normales a cierta edad, por lo que los trabalenguas son estimulantes a emplear un lenguaje oral claro a través de la pronunciación.

Destraba la lengua: Mejorando la dicción, mejorando el habla.

Fomentar la memoria: para poder decir bien un trabalenguas deberá de memorizarse la secuencia del trabalenguas agilizando la memoria.

Fomentar la competitividad con ellos mismos: lograr pronunciar los trabalenguas de manera correcta y de forma rápida los cuales hacen a que se pongan retos para así poderlos lograr conforme a la práctica.

Estimular el interés por la lectura y la escritura: el lenguaje, la lectura y la escritura pasan a hacer un interesante descubrimiento a través del cual se puede formular, imaginar, establecer nuevos mundos.

Fomentar la imaginación: Logrando crear sus propios trabalenguas.

Aumentar su vocabulario: Lograr practicar más palabras las cuales desconozcan haciendo comparaciones con algunas semejanzas.

Diversión: Las primeras equivocaciones causan risa y diversión al pronunciarlo.

2.1.7. LA IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.

El papel de docente en el proceso de aprendizaje es fundamental e importante. Dado que es el conductor del aprendizaje de los trabalenguas, esto es definitivamente importante, porque en el mediador a desarrollar el lenguaje oral en los niños como una estrategia que ayuda a promover el lenguaje oral.

Los trabalenguas son buenos para el vocabulario y la pronunciación los niños en la actualidad necesitan el lenguaje oral para tener un desarrollo social, ¿De qué manera se puede favorecer? A través del juego de trabalenguas el cual les permitirá a ponerse retos, a que contribuyan para que tengan una buena memoria (para decir un trabalenguas correctamente, tienen que aprenderlo de memoria), incrementen el vocabulario de cada niño (suelen tener palabras nuevas que suman a las que ya saben) fomenten su imaginación (ya que algunos de los niños inventan sus propios trabalenguas), ejerciten la vocalización(tendrán que esforzarse en vocalizar correctamente cada fonema), fomenten el gusto por la lectura(leer trabalenguas es el arte del juego, y contribuye a que esta práctica se convierta en un habito), mejoren el ambiente familiar, (se convierte en una actividad que une a la familia en torno al lenguaje, además de que generan mucha risa).

El docente va a transferir los conocimientos dando como énfasis la importancia del lenguaje oral, partiendo por ejercicios simples, y conforme el paso del tiempo aumentara la dificultad de cada trabalenguas, el docente se pondrá retos para lograr cumplir los aprendizajes esperados, y que el alumno logre obtener un lenguaje fluido

y comprensible. Lo que se busca es atraer la atención de los alumnos a través del juego utilizando como enfoque favorecer, ampliar su vocabulario estimular el lenguaje oral de manera, para obtener una mejor comunicación con sus pares, adultos, y a nivel social.

2.1.8. TIPOS DE TRABALENGUAS

Existen diversos tipos de trabalenguas los cuales se utilizan conforme a las necesidades de cada niño iniciando con trabalenguas sencillos, estos son para principiantes les ayuda a favorecer la dicción con palabras sencillas, los trabalenguas para ayudar a favorecer la pronunciación de la erre, así como los trabalenguas para pronunciar la S.

Los trabalenguas tienen su inicio en la Antigua Grecia, donde se inventaban juegos de palabras con propósitos educativos. En la actualidad se sigue manteniendo este propósito, debido a que los trabalenguas permiten adquirir nuevas habilidades lingüísticas, tanto de articulación como de pronunciación siendo composiciones breves, las cuales están sujetas a normas de ritmos métricos y rimas formadas utilizando palabras inventadas en ocasiones, atrayendo de esa forma la atención de los niños.

Se implementan diversos tipos de trabalenguas

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

A través de la investigación se da la pauta para dar diferentes estrategias para el mejoramiento del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años con relación al capítulo tres donde se muestra los detalles a la resolución del problema.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El mejoramiento oral de niños de 5 a 6 años a través de los trabalenguas.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

A través de la experiencia como Docente en el ámbito de preescolar durante 10 años la que permitió observar e identificar la problemática de la oralidad en los niños de 5 a 6 años, esta propuesta va dirigida principalmente al docente dando como herramientas para los niños los trabalenguas para el mejoramiento, de su comunicación oral y logren expresarse con claridad, fluidez, el cual se vio obstaculizado tras la pandemia de COVID-19, se busca mejorar su lenguaje estimulándolo con los diversos tipos de trabalenguas.

3.3. ¿A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta va dirigida a los niños de preescolar con la finalidad de tener una comprensión presilábica con edades entre los 5 a 6 años, siendo una herramienta para favorecer el lenguaje oral a través de los trabalenguas una propuesta de apoyo

para los alumnos, así como a los Padres de Familia quienes van a realizar un seguimiento a la propuesta, de igual manera a la comunidad educativa del Colegio Elena Jackson Fiskehunt.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ESCOLAR

Para la implementación de esta estrategia se cuenta con permisos de los directivos del colegio, así como, una revisión que permitan avalar la implementación de la siguiente estrategia, y hacer conocimiento a los Padres de Familia para tener un seguimiento sobre las estrategias y dinámicas que se implementen durante la aplicación del proyecto.

3.5. LA PROPUESTA

Esta propuesta tiene como finalidad apoyar a los niños de preescolar, en estimular el lenguaje oral, la confianza, empatía, convivencia social y seguridad utilizando como herramienta los trabalenguas para favorecer e incrementar el vocabulario y a su vez fomentar la imaginación, ejercitar la vocalización, el gusto por la lectura, estimular su memoria, de tal manera que se diviertan y aprendan, ya que los trabalenguas son una estructura de palabras y frases con sílabas reiterativas las cuales resultan difíciles de

pronunciar por lo tal los trabalenguas son muy difíciles ya que el cerebro confunde los sonidos en la misma manera son un reto para quien los trate de decir.

3.5.1. El mejoramiento oral de niños de 5 a 6 años a través de los trabalenguas.

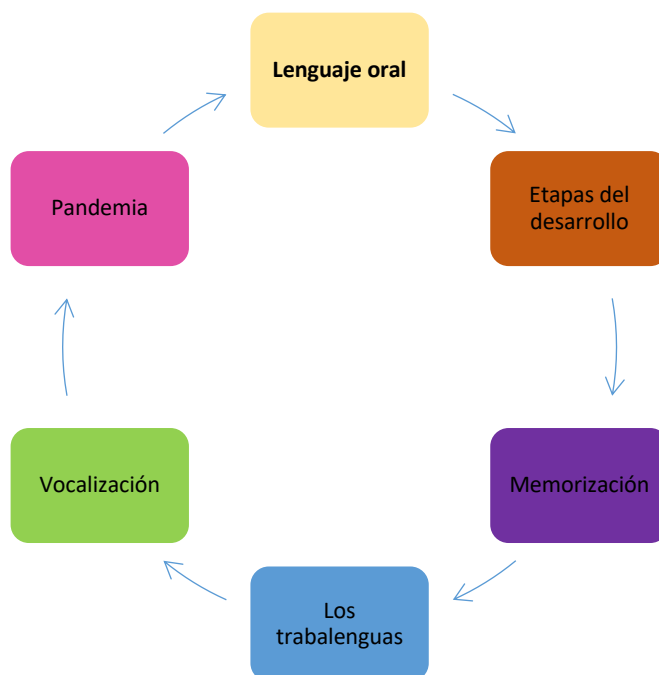
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Aprender y repetir los trabalenguas para favorecer su oralidad, la memorización, ampliar su dicción y fluidez verbal, en niños de 5 a 6 años, del Colegio Elena Jackson Fiskehunt, de la Alcaldía Coyoacán, en la Ciudad de México

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Va dirigido al nivel preescolar, del Colegio Elena Jackson Fiskehunt.

3.5.4. TEMA CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA



3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: “LA FERIA DE LOS TRABALENGUAS”.		PROPÓSITO: Ampliar su vocabulario, tener una buena dicción así como estimular su lenguaje oral.	
TIEMPO: Dos semanas con una duración de 45 minutos		ORGANIZACIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL	
CAMPOS O ÁREAS.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	
Lenguaje y Comunicación. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Oralidad Literatura <		

LUNES

INICIO: Se les da los buenos días se realizara activación física posteriormente se les realizaran unas breves preguntas ¿Conocen los trabalenguas? ¿Han escuchado alguno? ¿Podrían decir uno?

Se dará la definición de que son los trabalenguas y para qué sirven, se dialogara sobre el proyecto “La feria de los trabalenguas” el cual se hará participe a toda la comunidad escolar se estará trabajando estas dos semanas para que el ultimo día se realice la presentación de la feria de los trabalenguas.

DESARROLLO:

- Se mostrara un trabalenguas en una lámina de tal manera que logren observar el texto, se leerá de manera lenta y analizando cada línea.

¿Qué observan? ¿Qué dice en la lámina? ¿Qué es una tortuga? ¿Qué le paso a la tortuga?

- ¿Podemos leerlo más rápido?
- Se les comunicara a los niños y niñas los aprendizajes esperados que alcanzarán al finalizar la sesión.
- Observaran las imágenes y leerán el texto que le acompaña
- Van subrayando las palabras que tienen dificultad para leer o pronunciar.
- Observaran la imagen y leerán el texto que le acompaña irán subrayando las palabras que tienen dificultad para leer o pronunciar adecuadamente los trabalenguas.
- Subrayaran las palabras que tienen dificultad para leer o pronunciar.
- Realizaran un equipo en donde irán leyendo por grupo el texto y se observara la manera en el que realizan el trabalenguas.

CIERRE: Se les preguntaran sobre los aprendizajes que adquirieron el día de hoy, que les gustaría saber más sobre los trabalenguas entre otros aspectos.

MARTES

INICIO:

- Se verá la importancia de la lectura y la pronunciación de las palabras con mayor dificultad se clasificara los trabalenguas, principiantes, segundo nivel y nivel avanzado.
- Observaran los tres tipos de trabalenguas, se formaran equipos en donde trataran de leer juntos el trabalenguas que le toco, encerraran en un círculo las palabras que les costaron trabajo leer posteriormente en hojas blancas realizaran el dibujo de lo que entendieron, así mismo por turnos irán diciendo el trabalenguas, pasando por cada bloque.
- En cada uno encerraran las palabras que se les dificulte a cada uno de los bloques.

DESARROLLO:

- Se colocara las palabras de cada trabalenguas, sobre la mesa cada equipo formara el trabalenguas que le toco desde un principio se observara si lo realizaron correctamente.
- En unas cartulinas dibujarán el trabalenguas así mismo se guardará para la decoración, irán imaginando su estación de la feria de los trabalenguas en donde ellos decidirán decorar.

CIERRE:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué no les gusto?
- ¿Qué palabra se les dificulto?
- ¿Qué trabalenguas les gusto?

3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para implementar las estrategias se requiere la autorización de directivos, y de Padres de Familia para realizar la utilización de los siguientes materiales:

- Salón de clases
- Áreas al aire libre
- Plumones
- Cartulinas
- Tijeras
- Resistol
- Texturas
- Aros y materiales de educación física

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El siguiente instrumento de evaluación está elaborado con la finalidad de observar los aprendizajes adquiridos en cada sesión, determina la relación que existe entre los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral y el mejoramiento verbal de niños de 5 a 6 años.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
CRITERIOS	DESTACADO	REQUIERE AYUDA	ESTA EN PROCESO	NO LO LOGRA
Vocabulario	Es capaz de utilizar un vocabulario amplio, su pronunciación al leer los	Logra leer con ayuda un trabalenguas utilizando la división silábica.	Ampliar su vocabulario para una buena dicción y pronunciación.	Utiliza un vocabulario limitado que no le permite leer un trabalenguas, corto.

	trabalenguas es clara y fluida.			
Opinión personal	Logra dar a conocer su opinión personal con respecto al tema, y propone ideas así como acuerdos y sus desacuerdos.	Con ayuda logra expresar sus ideas ya que su vocabulario aun no es claro.	Está en proceso de tener una secuencia de sus ideas y las diga de manera clara y fluida.	Expresar sus ideas e inconformidades, no muestra interés por comunicarse ni sigue las indicaciones del dialogo.
Pronunciación	Es capaz de pronunciar y modular correctamente todas las palabras	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras.	Intenta realizar la pronunciación con algunas fallas pero es un reto que desde enfrentar.	No logra tener modulación de sus emociones al expresarse, la expresión lo hace a través de gritos.
Creatividad	Utiliza diferentes materiales en la elaboración, así como elementos decorativos que mejoran su aspecto, haciendo más interesante y llamativo la actividad.	Son utilizados diferentes materiales que sirven como decorativos, se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación.	Contiene muy poco de elementos decorativos, su diseño es interesante, al parecer carece un poco de imaginación.	No contiene con elementos decorativos o estos son nulos.
Trabajo en equipo	Logra tener una buena relación con sus pares, propone y colabora en las diferentes actividades.	Realiza las actividades con motivación de sus compañeros a través de la imitación.	Está en proceso la toma de decisiones en colaboración así como la participación en pares.	No logra tener una buena convivencia ni participación con sus pares le cuesta trabajo trabajar en equipo y lograr llegar a acuerdos.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

A través de la implementación de las estrategias ya mencionadas anteriormente lo que se pretende obtener, que los niños y niñas puedan lograr desarrollar un lenguaje claro y fluido así como fortalecer la memoria, el análisis, la habilidad al pronunciar nuevas palabras a una velocidad superior a su habla habitual, ampliar su vocabulario así como obtener seguridad para expresarse con sus pares o con personas externas a su entorno familiar. Como se pudo observar en la investigación el lenguaje es muy importante en el desarrollo del ser humano el cual permite el desarrollo de expresión verbal acompañada de la corporal ligada a diferentes aprendizajes que se van adquiriendo acorde a las etapas de desarrollo.

Es una propuesta de investigación documental, esta permite a su vez que sea una herramienta adaptable en la cual pueden haber modificaciones de actividades pero respetando el objetivo del aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Esta investigación dio la oportunidad de considerar las diferentes actividades que se pueden implementar para el mejoramiento oral en los niños de preescolar adecuando las actividades acorde a la edad.
- Amplio mi aprendizaje sobre las etapas de desarrollo dejando más en claro las características y estímulos que necesita un niño para un aprendizaje óptimo.
- Recordar y volver a leer a los autores Piaget y Vygotsky dando a entender que es muy importante seguir implementando sus diversas teorías modificando las actividades a la edad y a las necesidades de cada alumno.
- Esta investigación es una herramienta muy práctica que permitirá el mejoramiento oral y verbal en diferentes niños.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ALCALDÍA COYOACÁN.** Informe de actividades de la dirección de comunicación social alcaldía Coyoacán, 1er trimestre del 2019 CDM. 2019, 3 - 8 p.
2. **ALCALDÍA COYOACÁN.** Programa Provisional de Gobierno. 2018-2021, 83 p.
3. **CADMEN, SILVIA, et. al.** Los trabalenguas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Elías Toro Funes”, de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia. 2016, 166 p.
4. **CAMBOURNE, B.** Lenguaje y la capacidad para leer y escribir. En: Antología básica, desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. 1994, 336p. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
5. **CÁRDENAS, ALFONSO.** Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. En: Revista Colombiana de Educación, no. 60. 2011, enero – julio. Bogotá Colombia. p. 73.
6. **DE QUIRÓS, J. y GÖTTER, R.** El lenguaje en el niño. En: Series del centro médico de investigaciones foniátricas y audiológicas. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Médicas Argentinas. 1980.
7. **ELKONIN, D.** Desarrollo del lenguaje en el niño. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1995.

8. **FERNÁNDEZ**, TOMÁS Y TAMARO, ELENA. Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica. 2004, Barcelona España.
9. **GASTON**, ALISON y CHRIS PRATT. Interacción social y desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Buenos Aires, Argentina: Paidós. 1991.
10. **HAYON**, ALEJANDRA. El impacto en la dinámica familiar y en la interacción con pares: cómo influyó la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los más chicos. En: Revista Página 12. 2021.
11. **LINARES**, AURELIA. Master en Paidós psiquiatría. Centre Londres, ed. Bieni 07-08. 1994, 85 p.
12. **MECE**, JUDITH. Desarrollo cognitivo: fundamentos piagetianos. México, D.F. 2000, 103 p.
13. **PAPALIA**, DIANE., WENDKOS, OLDS y DUSKIN, RUTH. Desarrollo físico y cognocitivo en la infancia temprana. En: Desarrollo Humano. Ed. XI. México 2010.
14. **PIAGET**, JEAN. El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético. En: Seis Estudios de la Psicología. Barcelona: Seis Barra. 1986.
15. **PIAGET**, JEAN. La equilibración de la estructuras cognitivas. España: Siglo XXI. 2001.
16. **QUEZADA**, MIGUEL. Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. Madrid, España: Congreso de Madrid. 1998, 8 p.
17. **RAMÍREZ**, ANDRÉS. UNICEF: regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. 2021. En: UNICEF México.

18. **RUÍZ PÉREZ, MARÍA., VEGA PÉREZ, LIZBETH y PONCELIS RAYGOZA, MARÍA.** Soy modelo en la promoción de las habilidades sociales de mi hijo. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 2011, 68 p.
19. **SEP.** Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. SEP: Educación preescolar, 2017. 187 p. ISBN: 978-607-8558-17-9.
20. **SEP.** Herramientas de la mente, el enfoque de Vigotsky: teoría histórica. En: Cultura del Desarrollo. México: Secretaría de Educación Pública.
21. **SIDESO CDMX.** Programa delegacional de desarrollo urbano de Coyoacán. [s.a.] , 111p.
22. **STEPHEN, CARR.** Investigación de la práctica docente propia. En: Los paradigmas de la investigación educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional. 1994, p. 13.
23. **TEDESCO, JUAN.** Los paradigmas de la investigación educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional. 1986, (18). 22 p.
24. **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.** El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. En: Revista Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 2023, vol. 8 (2), abril – junio. p. 73. ISSN 2588-0578.
25. **VEGA, LIZBETH.** Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 2011, 167 p. ISBN 978-607-02-2941-1.

26. **VERETNIK**, E. Trastornos del lenguaje y su corrección. Arequipa, Perú: Editorial Mundo. 1996.
27. **VIGOTSKY**, L. (1982). Obras escogidas II. Mosco: Editorial pedagógica.
28. Araujo, I. (2002). Mediaciones y poder. En: Orozco Gómez, Gui - Ilermo (comp.). Recepción y mediaciones. Bogotá: Norma, S. A. Babolin, S. (2005).
29. **VIGOTSKY** aujourd'hui. París: Dela - chaux & Niestlé. Bruner, J. (1989a). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza

REFERENCIAS DE INTERNET

- <https://.mr.travelbymexico.cm/677-cdmx/>
- https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf.

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>
<https://google.com.mx/maps/place/Ajusco,+Ciudad+de+México+CDMX/@.19.3191802,99.1617966,15z/data=!3m4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0039439b1e21:0xd231645701d427e!2!3D19.321546!4D-99.1608372> .
- <https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html> .
- <https://google.com.mx/maps/place/Ajusco,+Ciudad+de+México,+CDMX/@19.3191802,99.1617966,15z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0039439b1e21:0x5d231645701d427e!8m2!3d19.3215486!4d-99.1608372>
- <https://n9.cl/jlkxl>
- <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09#collapse-Indicadores>
- <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx>
- <https://escuelasmex.com/>
- <http://secure.iedf.org.mx/screc2010/coloniasRecibe.php?col=Colonia>
- <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- <https://www.ccadip.com/post/etapas-del-desarrollo-del-lenguaje>
- <https://www.pagina12.com.ar/390023-como-influyo-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-lo>
- <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-regreso-clases-presenciales-ayudar%C3%A1-mitigar-afectaciones-causadas-por-la>
- <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19579>
- https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Soy_modelo_promocion_de_habilidades_sociales_Ruiz_Vega_y_Poncelis.pdf

