



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX” CENTRO”

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**DISMINUIR LA VIOLENCIA DESDE LA INFANCIA: UNA
PROPUESTA DE TALLER DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

IVONEE RAMIREZ ARMENDARIZ

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MTRA. LAURA RAQUEL MONTERO SEGURA**

NOVIEMBRE 2025

Ciudad de México, 28 de junio del 2025

**IVONEE RAMIREZ ARMENDARIZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

DISMINUIR LA VIOLENCIA DESDE LA INFANCIA: UNA PROPUESTA DE TALLER DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA

A propuesta de la asesora, **MTRA. LAURA RAQUEL MONTERO SEGURA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ
SECRETARIA (O)	MTRA. LAURA RAQUEL MONTERO SEGURA
VOCAL 1	MTRA. SANDRA BETCI TREJO FRAGOSO
VOCAL 2	DR. RODOLFO RUIZ FRAGOSO

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

[Firma manuscrita]



S. E. P.

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

TPG/jjc

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanas, Brenda y Gabriela, y a mi hermano Alan: ustedes son mi sostén en mis malos momentos, mi refugio cuando siento que no puedo más, mi motivación para seguir esforzándome. Gracias por hacerme sentir comprendida y querida.

A Brenda, por cuidarme y apoyarme en todo.

A Gabriela, por escucharme y guiarme.

A Alan, por todo el amor y cariño.

Gracias por creer en mí y en mis ideas. Por escucharme, simplemente porque los amo, este logro también es de ustedes.

A mi familia por su gran apoyo para cumplir esta meta. A mis padres, Esteban Ramírez y Lourdes Armendáriz, por apoyarme y no dejarme sola. Gracias por estar conmigo en todo momento. Los quiero y les agradezco todo lo que me han dado.

A la maestra Laura Raquel Montero Segura, por su gran apoyo en la construcción de esta investigación, por sus sabios conocimientos enriqueciendo el trabajo. Gracias por su paciencia y guía en mis innumerables pensamientos e ideas. Del mismo modo, le agradezco por su gran trabajo como docente, por buscar superarse cada día como profesional, por contagiarme de su alegría y vocación. La admiro como persona y profesional, su compañía fue fundamental. Gracias por todo.

A mis maestras y maestros de la UPN, por motivarme a seguir investigando y aprendiendo. Por cada clase, por compartir sus conocimientos y vivencias, por hacer que el pequeño salón de clases y aula virtual se sintiera un lugar seguro. Por contagiarme de su lucha por la justicia, equidad e igualdad, gracias por educar con amor.

A mis compañeros de clases en especial a Diana, Yasmin, Juan, Héctor y Aaron por apoyarme e impulsarme a creer en mí, por compartir sus ideas, experiencias, por las risas y aventuras.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que de manera indirecta o directa formaron parte de la propuesta, que con su motivación y palabras aliento me impulsaban a la culminación de este trabajo.

INDICE

INTROUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DISMINUIR LA VIOLENCIA DESDE LA INFANCIA.....	3
A. Contexto internacional y regional del problema de la violencia en la infancia	3
B. Contexto nacional- estatal del problema de la violencia hacia la infancia	5
C. Delimitación de la problemática	8
D. Contexto del diagnóstico	10
1. Participantes para el diagnóstico	11
2. Técnicas.....	11
3. Instrumentos	13
4. Análisis de la fase exploratoria.....	13
5. Hallazgos del diagnóstico	22
E. Planteamiento del problema.....	25
1. Preguntas de indagación	26
2. Supuestos teóricos.....	26
3. Propósitos	26
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	27
A. Estado del arte	27
1. ¿Qué es la violencia?.....	27
2. Aprendiendo sobre la paz	30
B. Características de la niñez	32
C. Derechos fundamentales del niño	34
D. Concepto de violencia	36
E. Tipos de violencia infantil	37
1. La infancia en ambientes violentos	39
F. Cultura de paz	41
G. Educación para la paz	43
H. La Nueva Escuela Mexicana y la educación para la paz	45
I. Taller como modalidad didáctica	49
III. REFERENTES METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	52
A. Metodología Cualitativa	52
B. Investigación- Acción	53
C. Fases de la investigación -acción.....	54

D. Referente Didáctico	56
1. Referentes Didácticos del Aprendizaje Basado en Problemas	58
IV.PROPUESTA DE TALLER “VIVIENDO UNA INFANCIA EN PAZ”	63
A. Justificación	63
1. Diagnóstico	65
2. Propósitos generales	65
B. Participantes	66
C. Estructura general del taller Viviendo una infancia en paz.....	66
D. Evaluación para estudiantes y padres de familia.....	86
E. Evaluación para el docente.....	88
F. Reflexiones finales del taller.....	89
CONCLUSIÓN.....	91
REFERENCIAS	95
Anexo 1 “FORMATO DE DIARIO DE CAMPO”	103
Anexo 2 “FORMATO DE ENCUESTA”	109
Anexo 3 “ENCUESTAS”	112

INTROUCCIÓN

La infancia es una etapa de la vida sumamente importante para el desarrollo de cualquier ser humano, momento en donde se sientan las bases para el desarrollo físico, emocional y social. Sin embargo, el contexto actual se caracteriza por tener entornos bastantes violentos, situación que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo, vulnerando sus derechos e integridad. Presentándose de diversas maneras.

Se vive en un mundo en donde la violencia se ha integrado a la vida cotidiana, llegando al punto de verla como algo normal, de tal forma que se aprende a vivir con ella y a utilizarla como mecanismo de defensa en ciertas situaciones. Mostrar sentimientos y emociones puede considerarse como una señal de debilidad y vulnerabilidad, lo que conlleva a acostumbrarse a que así son las cosas y no hay forma de cambiarlo. No obstante, la educación para la paz y la pedagogía son herramientas esenciales para generar en las personas desde edades tempranas conciencia sobre las problemáticas que nos rodean, demostrando que la violencia no es una solución viable para resolver conflictos.

Por ello, surge la necesidad de conocer cómo los estudiantes de sexto grado de primaria perciben la violencia hacia la infancia, qué opinan y saben del tema, dándole importancia a su voz, fomentando entornos seguros y de confianza para ellos. Este trabajo, presenta una propuesta pedagógica para la implementación de un taller sobre la educación para la paz, con el propósito de promover una sana convivencia entre los mismos estudiantes y también con sus familias.

El presente trabajo está conformado por cuatro capítulos, *en un primer capítulo* llamado Disminuir la violencia desde la Infancia, se establece el contexto de manera general y particular de la investigación, proporcionando una descripción detallada de la problemática. Además, se describen las características de los participantes y el contexto específico en donde se aplicó la encuesta. Este capítulo también presenta el planteamiento del problema, los supuestos teórico y propósitos de la investigación.

En el segundo capítulo Referentes Teóricos de la Propuesta Pedagógica, se abordan los Referentes Teóricos, que ayudan a conocer mejor el objeto de estudio. En este se integra el estado del arte compuesto por tres investigaciones, también se presentan las definiciones de conceptos clave que da sustento al tema de estudio y que sirven para adentrarse y comprender mejor el tema de la investigación.

En el tercer capítulo Referentes Metodológicos, en una primera parte se aborda la metodología y método que guio la propuesta; en un segundo apartado se expone el referente didáctico que permitió orientar el taller.

Finalmente, *en un cuarto capítulo* se propone una propuesta pedagógica de un taller de 10 sesiones, con el referente didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas, con el propósito de contribuir a fomentar en los estudiantes de sexto grado de primaria y a los padres o tutores una educación para la paz, finalmente se integran dos propuestas de rubricas de evaluación para estudiantes y docentes.

CAPÍTULO I. DISMINUIR LA VIOLENCIA DESDE LA INFANCIA

En este capítulo se desarrolla el contexto de la problemática de la violencia hacia la infancia a nivel Internacional-regional y nacional-estatal. Posteriormente se describe el contexto de la investigación y la fase exploratoria. Al final del capítulo se presenta el planteamiento del problema, las preguntas de indagación, supuestos teóricos y propósitos de la investigación.

A. Contexto internacional y regional del problema de la violencia en la infancia

A nivel mundial la violencia ha tomado gran relevancia en la historia, ejemplo de ello, a nivel global son los diferentes conflictos armados y la criminalidad. Por otro lado, a nivel local la violencia familiar, de género y escolar. Diversas organizaciones participan con acciones para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ya que esta tiene el propósito de mantener la paz y la seguridad a nivel mundial, fomentar una relación cordial entre los países que la conforman y promover el progreso social, la calidad de vida y los derechos humanos.

La violencia hacia niños, niñas y adolescentes (de aquí en adelante se le denominará NNA) es una problemática que ha tenido muchas víctimas a lo largo de todo el mundo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF por sus siglas en inglés] es parte del organismo de las Naciones Unidas que se encarga de proteger los derechos de los niños en todo el mundo. Pese a que existen organizaciones para salvaguardar el bienestar de los menores “Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono “(OMS, 2022).

La violencia hacia los menores sucede en distintos entornos, algunos de los más comunes son el hogar, la escuela y la comunidad. Conforme a los datos y cifras que nos da la UNICEF (2024), aproximadamente 400 millones de niños y niñas menores a 5 años sufrieron algún tipo de violencia psicológica y física por parte de sus padres o cuidadores. Otro contexto relevante en donde suceden este tipo de agresiones es la escuela, como la violencia escolar o bullying. Acorde con el estudio de la

Organización no gubernamental ONG Bullying sin fronteras, para América, Europa, Asia, Oceanía y África, seis de cada diez niños sufren algún tipo de acoso y ciberacoso, siendo la razón de la muerte de doscientas mil personas en todo el mundo al año.

Por otro lado, la violencia comunitaria se refiere a la “violencia interpersonal en la comunidad [...] que tiene la intención de causar daño. Puede ser un subproducto de distintas circunstancias, que abarca desde el crimen y violencia en el vecindario, hasta en los conflictos o guerras civiles continuas” (Dierkhising y Guerra, 2011, p.1).

En este sentido, la exposición temprana a la violencia comunitaria genera múltiples consecuencias. En el ámbito de la salud, destacan efectos tanto mentales y físicos, como estrés, problemas conductuales, traumas, depresión, suicidios, el consumir sustancias dañinas, es decir deja huella en el desarrollo de las personas. De manera paralela, en el ámbito escolar puede provocar conductas violentas, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, problemas de interacción entre pares (Mondova y Úbeda, 2017, p.3).

En América de acuerdo con la UNICEF en el documento perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe (2022) la violencia hacia la infancia y adolescencia es una realidad que se presenta en todos los países de América Latina, convirtiéndose en parte de la vida cotidiana. Es la crianza en casa donde se vuelve habitual el ejercer una disciplina violenta, donde el castigo corporal o la agresión psicológica es parte de la educación. Conforme a los datos que proporcionan casi dos de cada tres niños y niñas son víctimas de alguna disciplina violenta, donde solo once países tiene prohibido el ejercer castigos corporales como una forma de educación en casa y escuela.

Respecto a la muerte violenta de NNA la Unicef (2022) menciona que aproximadamente uno de cada diez son consecuencias de un homicidio, siendo más recurrente en adolescentes de entre diez y diecinueve años. Los países con mayores casos de homicidio de NNA son: Venezuela, El Salvador, Honduras, Brasil y Colombia.

Estos datos son alarmantes, considerando que la niñez es una etapa fundamental en la vida de las personas. Como señala Santi-León (2019), los primeros años de vida tienen una gran importancia para el ser humano, debido a que se forman las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que con una crianza positiva posibilita grandes alcances en las capacidades y habilidades de los individuos. Por otro lado, los padres son responsables del ambiente familiar en donde crecen los niños, ya que influyen en el desarrollo psicológico y son ellos quienes pueden generar experiencias enriquecedoras para potenciar sus habilidades y destrezas.

A nivel mundial y en América, de acuerdo con cifras de la Organización Panamericana de la Salud OPS (2020, p.10) “el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el año anterior” Estos datos reflejan una realidad complicada que sobrellevan muchos niños, niñas y adolescentes. Además, de que “La violencia contra niños y niñas da lugar a múltiples problemas de salud física, mental, reproductiva y sexual a corto y largo plazo” (OPS, 2020, p.16). Estos datos demuestran la necesidad de garantizar que los niños y jóvenes puedan crecer en entornos seguros.

B. Contexto nacional- estatal del problema de la violencia hacia la infancia

En México, la violencia es una problemática cotidiana, volviéndose parte de la vida de los ciudadanos desde una edad temprana, en la que se puede llegar a ver como algo normal y aceptable en la sociedad.

Los niños, niñas y adolescentes, son un grupo vulnerable que corren riesgo de vivir cualquier forma de violencia. Las cifras exactas sobre cuántos niñas, niños y adolescentes viven una situación violenta está poco documentada, especialmente en la población menor a doce años y en los sectores rurales quedándose en el anonimato. Algunas de las razones son, la falta de denuncias, ya que la mayoría de los estudios estadísticos que se realizan sobre la violencia están dirigidas a personas mayores de dieciocho años y además la información se fragmenta entre las diversas instituciones que realizan la recopilación de datos y estadísticas sobre

las víctimas (Álvarez y Castillo, 2019).

El primer grupo social de los niños es la familia, es el entorno donde se comienza a socializar, a conocer sobre el mundo y para muchas personas también es el lugar donde conocen o experimentan la violencia. De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional Niños, Niñas y Mujeres (ENIM) (2015) citado en Álvarez y Castillo, 2019, p. 36

En México el 63% de las niñas y niños de entre 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de violencia [...] las practicas más comunes suelen ser agresiones psicológicas seguidas por otro tipo de castigos físicos y, en último lugar castigos físicos severos.

Al estar expuestos desde pequeños a la violencia, los NNA ven a la violencia como algo común y en ocasiones la reproducen en sus relaciones sociales. Fuera de la familia, en la escuela también existen formas de agresión que están relacionadas con la violencia física, como los golpes, patadas, puñetazos con un 56% y la violencia verbal con un 44%, siendo mayormente hombres las víctimas. Al contrario, las mujeres tienen mayor probabilidad de ser víctimas de discriminación, robo y tocamientos indeseados por sus compañeros, ocurriendo comúnmente en las edades de entre los doce y catorce años (Álvarez y Castillo, 2019).

México cuenta con una Ley General para salvaguardar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, creada el 4 de diciembre del 2014 y se tiene un Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), con el objetivo de supervisar y organizar a las diferentes dependencias de gobierno y a las leyes para que cumplan con su responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos de las infancias y adolescencias.

El Estado de México es una entidad donde la violencia en distintos ámbitos ha ido aumentando, caracterizándose por ser un lugar con altos niveles de inseguridad. En relación con la violencia hacia NNA, conforme a los datos de la Red por los Derechos de la Infancia en México [REDIM] (2023), en el año 2022, el estado fue el primer lugar en violencia familiar, aumentado de forma significativa en tan solo un

año, pasando de 4,150 víctimas en 2021 a 5,306 en 2022.

En cuestión de violencia sexual también tiene el primer lugar en víctimas de 0 a 17 años; en violencia física fue el estado con más casos de hospitalización por violencia física, aumentando las víctimas de 1057 en el año 2021 a 1385 en el año 2022. En homicidios con arma de fuego y homicidios dolosos fue la cuarta entidad con mayores víctimas de 0 a 17 años en el año 2022. El feminicidio ocupó el primer lugar en mujeres de 0 a 17 años en el año 2022.

Por los datos anteriores, el Estado de México enfrenta grandes problemas de violencia hacia las infancias y las adolescencias teniendo varias áreas de riesgo que requiere una atención para disminuir las cifras de violencia, ya que ésta impacta en la vida cotidiana de los habitantes y en su calidad de vida.

Otro escenario para la violencia es la escuela que de acuerdo con la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM) durante el ciclo escolar 2021 a 2022 registro 483 quejas por acoso escolar en distintos municipios del estado, sin embargo, a nivel nacional como estatal existe una falta de seguimiento sobre los casos de acoso escolar (El Universidad, 2023).

En 2018 fue publicado en el periódico Oficial “Gaceta del gobierno” La Ley Para Prevenir y Atender el Acoso Escolar en el Estado de México, elaborando un protocolo de actuación en casos de acoso escolar llamado “Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica del Subsistema Educativo Estatal”, también proporcionan material educativo para la prevención y atención del acoso escolar. Aunque se han realizado leyes y protocolos para prevenir y atender el acoso escolar el Estado de México es una de las entidades con mayores casos.

De acuerdo con la REDIM en los datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2022. La entidad mexiquense es de los estados con más registros de violencia escolar, contando con el primer lugar en violencia psicológica escolar y violencia sexual escolar, y el segundo lugar en violencia física escolar.

Por lo tanto, se reitera que el acoso escolar es una gran problemática que afecta a

muchos estudiantes, teniendo efectos negativos en el ambiente de enseñanza aprendizaje y consecuencias en la salud mental y emocional. Por lo que es fundamental llevar a cabo las leyes, para erradicar la violencia, modificar la forma de impartición de justicia y la colaboración de las comunidades escolares para prevenir la violencia y dentro y fuera de la escuela.

C. Delimitación de la problemática

La problemática de la violencia que actualmente se vive tanto a nivel global como local ha desencadenado diversas problemáticas sociales, afectando a todos los sectores de la población. Como consecuencia la sociedad se ha adaptado a vivir en lugares inseguros, con incertidumbre de ser víctima de la delincuencia y con miedo de realizar sus actividades cotidianas.

El municipio de Chalco pertenece a uno de los 125 municipios del Estado de México, conformado por cuatro barrios, diecisiete colonias y trece pueblos. Ubicado al oriente de la entidad, limitado con los municipios de: Ixtapaluca, Cocotitlán, Temamatla, Tenango del Aire, Tlalmanalco, Juchitepec, Valle de Chalco Solidaridad y la Ciudad de México, colindando las alcaldías Tláhuac y Milpa Alta. Conforme a las cifras que da la Secretaría de Economía en el año 2020, el municipio de Chalco tenía una población de 400,057 habitantes, con 48.3% de hombres y 51.3% de mujeres. Los rangos de edad con mayor población fueron personas de 10 a 14 años (38.045 habitantes), de 15 a 19 años (37.085 habitantes) y de 5 a 9 años (34,472), conformando un total de 27.6% de la población.

De acuerdo con el Observatorio Nacional Ciudadano (2019, citado en Cisneros 2020), Chalco es parte de los municipios del Estado de México, con mayor criminalidad y delitos de alto impacto. Uno de los problemas que enfrenta es la inseguridad, pues los habitantes expresan sentir miedo en las calles y en el transporte público, ya que los asaltos y robos son comunes, realizados principalmente por personas jóvenes. También manifiestan su descontento con las autoridades por la falta de seguridad.

En el municipio, la vida cotidiana se ve afectada por la delincuencia, y a pesar de

que los ciudadanos son testigos de los delitos, no denuncian por miedo a las consecuencias, la falta de apoyo de las autoridades, esto hace que la delincuencia continúe y aumente.

Otro malestar que se vive es la violencia hacia las mujeres y la violencia familiar. Conforme al Ayuntamiento Constitucional de Chalco (2022-2024), durante el primer mes del 2024, ocurrieron seis feminicidios en el Estado de México, dos de ellos ocurrieron en el municipio de Chalco. La violencia familiar en el año 2023 hubo 28.650 casos en el estado, de los cuales 967 fueron en el municipio. La violencia familiar tiene relación con los feminicidios, debido a que en muchos casos los crímenes fueron cometidos por sus parejas, de los casos de feminicidio varias víctimas ya habían presentado denuncias de violencia familiar.

Por su parte los jóvenes de dieciocho a veinticinco años viven las consecuencias de entornos inseguros y violentos, ejemplo de ello es la venta y consumo de sustancias nocivas para la salud.

En el Estado de México y municipio de Chalco, los menores de edad conformaron la mayoría de la población en el año 2022, siendo testigos de la violencia en los hogares y la comunidad, convirtiéndose en víctimas directas de la violencia. Al llegar a la escuela algunos estudiantes pueden llegar a reproducir las formas de interacción violentas que han aprendido fuera de ella. Lo anterior es un reto para la escuela ya que, las personas pueden aprender habilidades sociales, valores y a convivir en entornos pacíficos para prevenir y abordar expresiones violentas.

La educación para la paz es una herramienta para fomentar en los estudiantes desde pequeños la construcción de entornos sanos de convivencia, donde la existencia del conflicto existe. Permite enseñar que hay otras maneras de resolver las diferencias sin llegar a actos violentos también, ayuda a que los estudiantes no normalicen situaciones de violencia, ni repitan estas acciones en sus relaciones sociales. La educación para la paz es definida por Jares (1995, p.96) como un “proceso educativo, dinámico, continuo y permanente [...] que, a través de la aplicación de enfoques socioafectivos y problematizantes pretende desarrollar un

nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia” (citado en Perales, Riquelme y Trujillo, 2024, p.94).

Por lo tanto, la educación para la paz es una de las bases didácticas para el taller de “Disminuir la violencia desde la infancia” que se expone más adelante en el capítulo cuatro.

D. Contexto del diagnóstico

Para tener un acercamiento a las percepciones de la violencia de las infancias fue necesario realizar un diagnóstico en la escuela primaria Margarita Maza de Juárez, ubicada en la calle Almoloya del pueblo de San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México, perteneciente al sector Público, del turno matutino con un horario de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde. La escuela está a los límites del pueblo por ello se encuentra más cerca de la ciudad de México, colindando con la alcaldía Tláhuac. La calle donde se encuentra la institución, así como las que están a su alrededor, algunas están pavimentadas y otras no, las calles son estrechas y cerca de la escuela se encuentra una base de mototaxis, por lo cual es común que pasen frecuentemente al frente de la escuela.

La escuela cuenta con los servicios básicos como, agua, luz y drenaje, tiene seis salones por lo cual solo hay un grupo por grado, una dirección, un patio que está cubierto de un arco techo, la cancha de básquet y de fútbol son compartidas, tiene muy pocas áreas verdes. En los salones hay mesa, sillas y pizarrones necesarios para todos los estudiantes, para los docentes cuentan con un escritorio y una silla, no tienen biblioteca ni salón de usos múltiples. Por cada salón hay aproximadamente entre veintidós a treinta y tres alumnos por grado, cuentan con una directora, seis profesoras, una secretaria y un conserje. Fuera de la escuela venden diferentes alimentos, los puestos se ponen y se quitan a la hora de la salida y entrada, también en las instalaciones entran personas a vender comida en cada salón.

La principal actividad de la primaria es brindar el servicio educativo y cumplir con el

currículo oficial de la escuela primaria, además, se conmemoran festividades como el 14 de febrero, navidad, día de muertos, día de las madres, día de la independencia, entre las principales para fomentar la convivencia con la comunidad escolar. La escuela se adorna de acuerdo con cada festividad. También se realizan honores a la bandera cada lunes.

1. Participantes para el diagnóstico

La investigación se realizó con estudiantes de sexto grado de primaria, conformado por veintitrés estudiantes con un rango de edad entre once a doce años, la encuesta se aplicó a trece niñas y diez niños, la mayoría vive en el pueblo de San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México.

2. Técnicas

Parte fundamental para la propuesta pedagógica es la recolección de información para conocer más a profundidad el objeto de estudio, de este modo las técnicas a utilizar ayudan a “recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico” (Castillo, Hoces, Loaiza, Martel y otros, 2023, p. 12).

En la propuesta se utilizaron las técnicas de encuesta y observación indirecta, para la recolección de la información necesaria para la realización de la investigación, con el fin de conocer en un primer momento cuáles son las opiniones de los estudiantes de sexto año de primaria, sobre la violencia hacia la infancia.

a. Observación indirecta

La observación indirecta es una técnica de investigación por la cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. En esta investigación se utilizó una observación indirecta que como menciona Díaz (2011) es “cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona” (p. 5).

b. Encuesta

Es una técnica utilizada por su eficiencia en la obtención de información para las investigaciones, siendo de gran utilidad en las investigaciones cualitativas. De acuerdo con Latorre (1996) la encuesta es una técnica que se utiliza para recabar información importante por medio de preguntas a una muestra representativa de la población, con el objetivo de poder describir, analizar o relacionar información, para realizar conclusiones y ayudar a tomar decisiones sobre lo que se está investigando. Una de las ventajas de su uso es que si se realizan de manera correcta los datos obtenidos serán de gran utilidad para la investigación, sin embargo, una de las desventajas es que los encuestados pueden proporcionar datos incorrectos.

Las encuestas se realizan a grupos de personas que comparten características en común, dependiendo de la información que desea obtener el investigador. Para seleccionar a los encuestados se hace uso de la técnica del muestreo, en esta investigación se utilizó el de muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo al no contar que toda la población sea partícipe se establecieron diferentes categorías que se van a tomar en cuenta para elegir a los participantes los cuales son:

- Niños de primaria que estén en sexto grado, en edades de nueve y once años, que asisten a una primaria del Estado de México del municipio de Chalco, con un aproximado de veinte participantes.
- Al seleccionar las categorías el tipo de muestreo no probabilístico que se llevará a cabo es el de conveniencia, ya que “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Materola, 2017, p. 230)

Al establecer las características que deben tener los participantes, el tipo de muestreo por conveniencia se ajusta para la realización del diagnóstico debido a que es una forma eficiente de conseguir la información requerida para la investigación.

3. Instrumentos

Para poder llevar a cabo un registro de la información de manera detallada y clara es necesario la utilización de instrumentos que faciliten su recolección, permitiendo “recopilar y analizar información en el proceso de investigación” (Castillo, Hoces, Loaiza, Martel y otros, 2023, p. 12). Con el objetivo de poder tener un mejor registro de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos.

a. Cuestionario

Para recopilar la información necesaria se aplicó un cuestionario que “es una herramienta valiosa para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas. Debe ser cuidadosamente diseñado y administrado para garantizar resultados precisos y fiables, y debe asegurar la privacidad y confidencialidad de los participantes” (Castillo, Hoces, Loaiza, Martel y otros, 2023, p. 40). La encuesta incluía diecisiete preguntas para recabar datos generales como el nombre, edad, grado y grupo, así como preguntas destinadas a recolectar información acerca de su percepción de la violencia.

b. Diario de campo

Para poder llevar a cabo el registro de las experiencias, las observaciones y dudas que fueran surgiendo durante la aplicación de la encuesta se utilizó un diario de campo que según Bonilla y Rodríguez (1997, p.129) “permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (citado en Martínez, 2007, p.77).

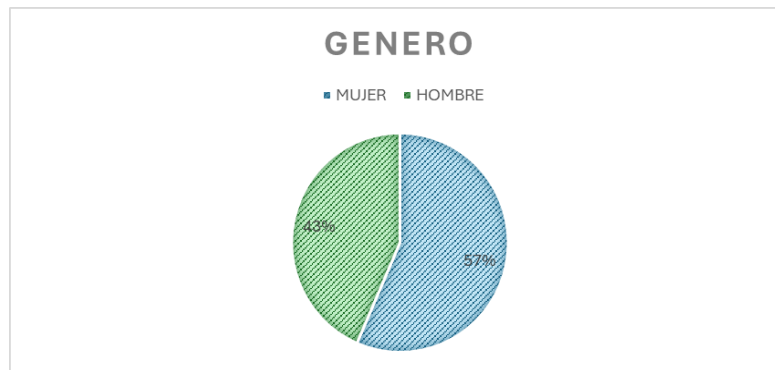
4. Análisis de la fase exploratoria

Para obtener la información requerida para la investigación se aplicó una encuesta y se hizo un registro de lo observado en un diario de campo. La encuesta se aplicó a veintitrés estudiantes de sexto grado de la primaria Margarita Maza de Juárez, el día veintitrés de febrero del 2024 a las 8:00 de la mañana. La entrevista contenía diecisiete preguntas tanto abiertas como cerradas.

Al realizar la encuesta a los estudiantes se siguió un protocolo de autorización para

ingresar a la escuela. La autoridad de la primaria asignó al único grupo de sexto para la aplicación de la encuesta, siempre en compañía de la maestra titular del grupo.

Primero se solicitaron los datos generales de los estudiantes, como nombre, edad, grado y grupo, en donde se tienen trece registros de mujeres y diez hombres.



1. Diferenciación de género en los participantes los participantes

El rango de edad de los estudiantes es de once a doce años.

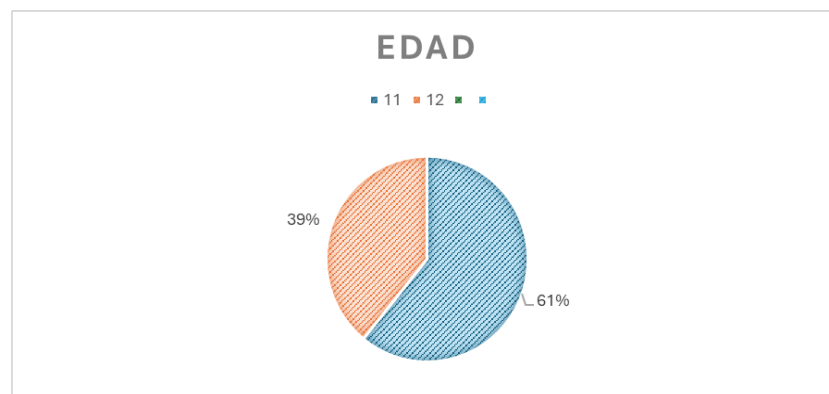


Figura 2. Rango de edad de los estudiantes.

Al respecto de las respuestas de la primera pregunta: ¿Qué entiendes por violencia hacia la infancia?

- El 56.5 % de los encuestados menciona que es cuando un niño sufre violencia física.
- Un 26% considera que el abuso psicológico también es una forma de

violencia hacia la infancia.

- Un 8.6% cree que impedir que los niños vivan su infancia plenamente es una forma de violencia.
- Otro 8.6% de los participantes no respondió a la pregunta, lo que podría indicar una falta de conocimiento sobre el tema o oportunidad para discutirlo.

En la pregunta dos: ¿Dónde te sientes seguro? El lugar donde más se sienten seguros es en casa o con un familiar, en específico como con sus hermanos y en la escuela con sus amigos.

En la pregunta tres: ¿Consideras que es seguro para un niño salir a la calle solo? Solo un estudiante contestó que “sí”. La pregunta cuatro del ¿por qué es seguro salir a la calle? las razones que dieron son:

- Robos de pertenencias: Un 34.1% de los participantes identifica el robo como una de las principales razones por las que no es seguro.
- Riesgos y peligros variados: El 39.1% señala los secuestros y otros peligros como motivo de preocupación.
- Venta de sustancias ilegales: Un 4.3% de los encuestados menciona la posibilidad de que a los niños se les ofrezcan drogas como un riesgo.
- Presencia de gente malintencionada: Otro 4.3% atribuye la inseguridad a la existencia de personas con malas intenciones.
- Secuestros y violaciones: Un 8.7% expresa el riesgo a secuestros o violaciones como riesgos al salir solo.
- Accidentes de tráfico: El 13.0% de los encuestados cree que los accidentes, como ser atropellado, son un peligro importante.
- Bienestar emocional: El estudiante que respondió afirmativamente lo hizo basándose en su sensación de felicidad al estar al aire libre.

Estas respuestas indican que los estudiantes conocen distintos riesgos que existen en las calles.

En la pregunta cinco: ¿Cuáles crees que son algunas situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas?

- Golpes y maltrato físico: Representa el 43% de las respuestas, indicando que es la forma más común de violencia y maltrato que perciben los encuestados hacia los niños y niñas.
- Maltrato psicológico y desvalorización: Con un 30.41%, esta categoría refleja cómo las agresiones verbales y emocionales también constituyen una forma importante de violencia que afecta el bienestar psicológico de los menores.
- Golpes por consumo de alcohol del agresor: El 4.3% de las respuestas sugiere que el abuso de sustancias por parte de los adultos es un factor que contribuye a la violencia física contra los niños y niñas.
- Prohibición del derecho a la educación: también con un 4.3%, esta situación destaca la importancia de la educación como un derecho fundamental que, cuando se niega, puede considerarse una forma de maltrato y violencia hacia la infancia.
- Secuestro: mencionado por el 4.3 % de los participantes, representa una grave violación a la seguridad y libertad de los niños y niñas.
- Riesgo de muerte: igualmente con un 4.3%, esta respuesta resalta la extrema gravedad de ciertas situaciones de violencia que pueden poner en peligro la vida de los menores.
- Peleas: el 4.3% menciona como una forma de violencia que observan los niños y niñas.
- Golpes por parte de hombres: este último 4.3% señala específicamente a los hombres como agresores en situaciones de violencia física, lo que podría reflejar una percepción de género en el rol de los culpables de violencia.

En la pregunta seis: ¿Qué consideras que los adultos deben hacer para que los niños se sientan seguros y no sufran de violencia?

- Vigilancia y atención emocional (30.3%): Es importante que los adultos supervisen a los niños y estén atentos a sus emociones. Esto incluye evitar que salgan solos a la calle y estar conscientes de sus necesidades

emocionales, proporcionando un ambiente seguro en el hogar y en su entorno.

- Libertad de expresión y diálogo (43.4%): Permitir que los niños se expresen libremente y fomentar una comunicación sin violencia es esencial. Los adultos deben brindar confianza y comprensión.
- Protección contra el maltrato (21.7%): Proteger a los niños del maltrato físico y psicológico por parte de los adultos. Esto implica asegurar que los niños se sientan valorados y respetados.
- Conciencia del impacto adulto (4.3%): Los adultos deben ser conscientes de los efectos que sus acciones pueden tener en los niños. Esto significa reflexionar sobre cómo sus propias conductas y decisiones pueden influir en el bienestar y la seguridad de los menores.

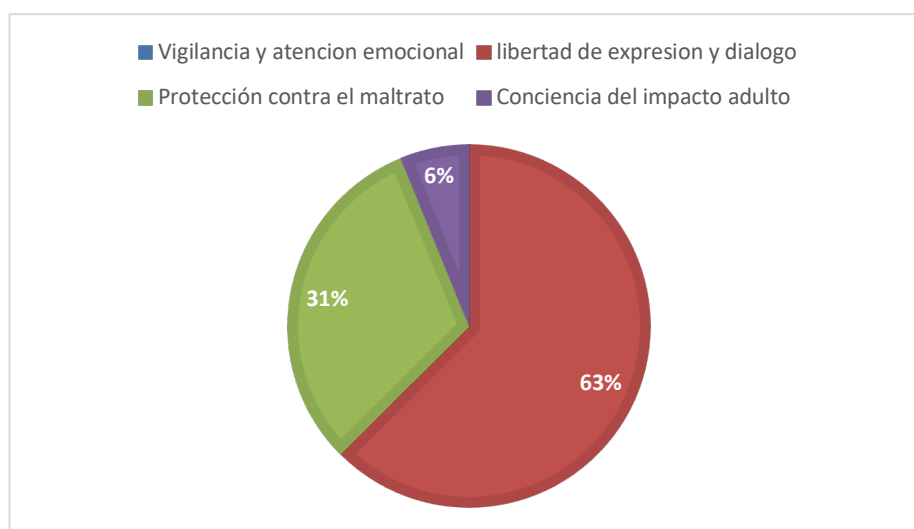


Figura 3. ¿Qué consideras que los adultos deben hacer para que los niños se sientan seguros y no sufran de violencia?

Estos datos reflejan la importancia de dar seguridad a los niños, donde la vigilancia, la comunicación, la protección y la conciencia de los adultos juegan roles fundamentales en la prevención de la violencia y el aseguramiento de un entorno seguro para el desarrollo infantil.

En la pregunta siete: ¿Piensas que los niños sufren violencia? El 100% de los

entrevistados contestó que sí. En la siguiente pregunta 8: ¿Por qué piensan que sufren violencia?

- El 73.9% contestó que, por maltrato por parte de los padres, falta de comprensión y desprecio a sus hijos.
- El 13.0% menciona que por diversas situaciones peligrosas y por beneficio del victimario. Esto puede dar a entender que la violencia puede ser diversa y no solo se limita a un ámbito familiar.
- Un 8.6% identifica el abuso físico como una forma de violencia, lo que refleja la importancia de considerar las agresiones visibles dentro de los tipos de violencia infantil.
- El 4.3% de los encuestados no respondió.

En la pregunta nueve: ¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo? Se dieron tres opciones y el 100% escogió la tercera opción que es: “Que está mal, porque hay otras maneras de educar y llamar la atención a los niños.”

En la pregunta diez: ¿Qué consideras que los niños necesitan para ser felices?

- La mayoría de los encuestados (61.3%) menciona que tener una familia que los proteja, que les de amor, cariño y respeto. Esto da cuenta de la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional y físico de los niños.
- El 17.2% respondió que a no ser maltratados físicamente. Un aspecto importante es el bienestar de los niños y que se sientan felices y seguros.
- Un 8.6 % menciona que darles tiempo para hablar y comprensión.
- Otro 8.6% considera que una buena educación por parte de los padres.
- Un 4.3% contestó que más parques y juegos con vigilancia.

En la pregunta número once: Si fueras el presidente o presidenta de México ¿Qué harías para proteger a los niños de la violencia?

- El 30% menciona que poner mayor seguridad y vigilancia en las calles, escuela y transporte público.
- Un 17.2% contestó que identificar quien es maltratado con ayuda de algunas

instituciones como el DIF, haciéndoles test emocionales a los papás e hijos para proporcionarles ayuda.

- El 17.2 % respondió que mandar a la cárcel a las personas que golpean y hacen cosas malas a los niños y a los padres que no saben cuidar bien a sus hijos.
- Un 8.6% menciona que mejorar las escuelas y oportunidades de estudio.
- 4.3% indica que informar a los padres sobre los derechos de los niños.
- Un 4.3% menciona que debería haber más refugios para los niños maltratados.
- Otro 4.3% respondió que debería haber más leyes que protejan a los niños.

En la pregunta número doce: ¿Dónde consideras que los niños pueden estar en riesgo de manera física y emocional?

- El 56.52%, considera que la calle es el lugar donde los niños corren más riesgo. Esto puede reflejar preocupaciones de no tener un espacio seguro para jugar.
- El 34.7% de los encuestados menciona que la escuela es un lugar donde los niños pueden estar en riesgo. Esto podría estar relacionado con el acoso escolar, la violencia entre compañeros o posibles accidentes en instalaciones escolares.
- Un 8.6% ve a la casa como un lugar de riesgo para los niños, lo que sugiere que se considera un entorno relativamente seguro. Sin embargo, aún se reconoce que existen riesgos.

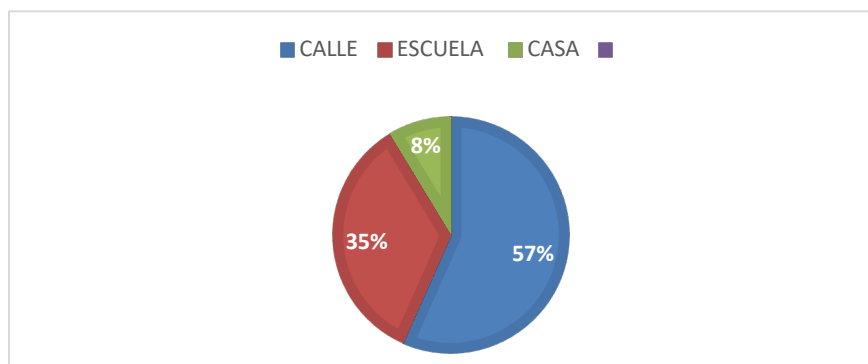


Figura 4. ¿Dónde consideras que los niños pueden estar en riesgo de manera física y emocional?

En la pregunta trece: ¿Alguna vez has defendido a alguien de algo que tu hayas considerado injusto?

- Un 69% respondió que “sí”, esto puede sugerir una mayor preferencia hacia comportamientos protectores o de apoyo.
- El 29.4% que mencionó que “no” haber intervenido en defensa de alguien, esto podría reflejar diversas razones, como la falta de oportunidad, no saber cómo actuar ante estas situaciones, o la preferencia por evitar el conflicto.

La pregunta catorce: ¿Qué situaciones violentas has presenciado? Se dieron tres opciones: peleas, insultos y golpes.

- Un 34.7% mencionó que ha presenciado insultos
- 21.73% de los encuestados contestó que las peleas son las situaciones que más han presenciado.
- 17.39% indica que no ha presenciado ninguna de las tres formas de violencia.
- 13.0% contestó que ha presenciado peleas e insultos.
- 8.6% identifica que ha presenciado a las tres formas de violencia.
- Y por último 4.3% ha presenciado peleas y golpes. Estos datos reflejan diversas experiencias y percepciones sobre la violencia en distintas formas. La información obtenida puede ser útil para desarrollar estrategias de prevención de violencia.

En la pregunta quince: ¿En dónde las has presenciado?

- Un 21.7% de los encuestados ha presenciado estas formas de violencia en la calle, lo que indica que es un espacio donde la violencia es presenciada por una parte importante de la población.
- Un 26.08% identifica este tipo de violencia en la escuela.
- 13.0 % no han observado en casa lo que resalta la importancia de promover entornos familiares seguros.
- 13.0% no ha presenciado estas formas de violencia, lo que podría indicar una menor exposición.

- Otro 13.0% los ha visualizado en la calle y casa, lo que podría reflejar una normalización de la violencia en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- Un pequeño porcentaje de, 4.3%, ha presenciado violencia en los tres lugares mencionados: calle, escuela y hogar.

En la pregunta dieciséis: ¿Qué harías si alguien te molesta en la escuela o te tratan mal?

Se dieron tres opciones a elegir:

- Más de la mitad de los participantes, con un 52.17%, prefieren hablar con sus padres o con una persona de confianza para buscar ayuda, indicando que la comunicación y el apoyo emocional son estrategias claves para ellos.
- Un 43% de los encuestados eligió la opción a aquellos que los molestan o tratan mal, lo que sugiere una mayor preferencia a evitar el conflicto
- Solo un 4.3% de los estudiantes indicaron que responderían agresivamente, lo que podría reflejar una baja posibilidad de la violencia o una conciencia de las consecuencias negativas de tales acciones.

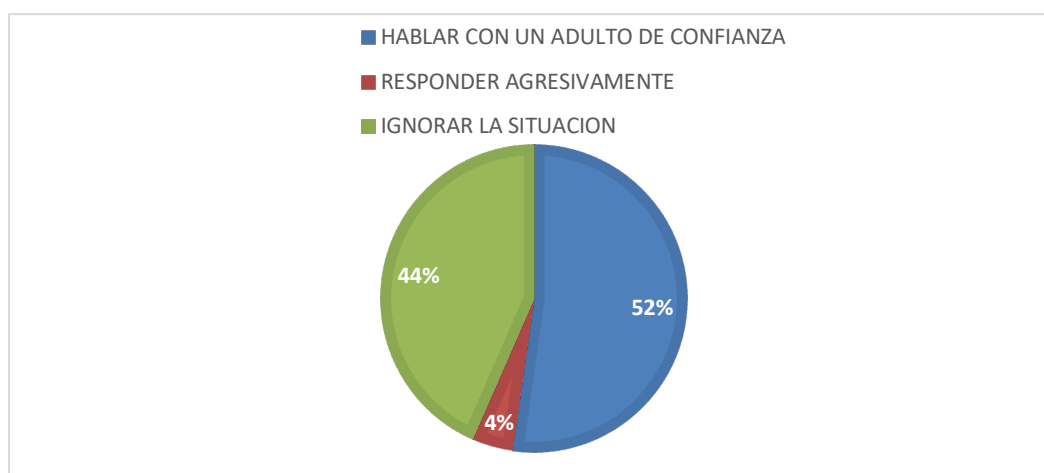


Figura 5. ¿Qué harías si alguien te molesta en la escuela o te tratan mal?

En la pregunta diecisiete: ¿Qué consideras que se debe hacer para mejorar la seguridad de la escuela, calle y casa para que sean agradables para niños?

- Seguridad para los niños: Un 34% de los encuestados cree que la seguridad

infantil puede mejorarse no permitiendo que los niños salgan solos y aumentando la presencia policial, la instalación de cámaras de seguridad, botones de auxilio y mejor iluminación en las calles. También mencionan que el presidente debe cumplir sus promesas y que se instalen puertas en las entradas y salidas de todas las calles y colonias.

- Sin respuesta: El 17.39% de los participantes optó por no responder a la encuesta.
- Apoyo emocional: Un 13% destaca la importancia de tener a alguien de confianza con quien los niños puedan hablar.
- Trato sin violencia: El 26.08% menciona la importancia de no maltratar físicamente a los niños y evitar el uso de lenguaje ofensivo hacia ellos.
- Evaluación emocional: Un 4.34% sugiere que se realicen exámenes emocionales a los niños para asegurar su bienestar.
- Atención de los maestros: Otro 4.34% cree que una mayor atención por parte de los maestros es importante para la seguridad y el bienestar emocional de los niños.

5. Hallazgos del diagnóstico

A continuación, se muestran los hallazgos de la encuesta y de la observación directa, a manera de conceptos principales que ayudaron a plantear el problema, las preguntas y supuestos teóricos de la propuesta pedagógica.

❖ Tipos de violencia:

Por medio de la encuesta a los estudiantes, reconocen principalmente la violencia física y psicológica como las formas más frecuentes en la que se puede manifestar la violencia infantil. Las situaciones más comunes incluyen golpes, agresiones verbales, desvalorización de los sentimientos. Otro aspecto importante que identifican es el consumo de alcohol por parte de los adultos como un factor que determina la violencia hacia la infancia, al igual que relacionan la violencia con el género masculino.

❖ Seguridad:

El tener un entorno seguro donde se brinde protección a los niños y se puedan desenvolver libremente es sumamente importante. La familia cumple un papel fundamental para generar un entorno seguro, al igual que niños y niñas mencionan que la atención por parte de los profesores en las escuelas es importante y les genera seguridad.

Esperan que los adultos les den la confianza para que se puedan expresar libremente, esperando su comprensión y valoración de su opinión y sentimientos, teniendo una comunicación libre de violencia. Así mismo esperan que los protejan del maltrato físico y psicológico, reflejando la importancia que tiene la familia, escuela y amigos para proporcionar entornos seguros.

❖ Presencia de violencia:

De acuerdo con las encuestas los estudiantes han experimentado diversas situaciones violentas, las más recurrentes son los insultos y peleas, siendo las calles y las escuelas los lugares más frecuentes en donde las han presenciado y en menor medida la casa. Esto da cuenta de la exposición de violencia que pueden vivir en diferentes entornos, lo que puede provocar el reproducir este tipo de conductas o tener poca empatía en estas situaciones. Ante esta información, es notorio que las instituciones educativas pueden contribuir para informar sobre la violencia y tener intervenciones preventivas para la violencia.

❖ Prevención de la violencia:

La falta de seguridad en los espacios públicos, como las calles, generan miedo y limitan la libertad de tránsito. Los niños y niñas entrevistados identifican los riesgos al estar en estos espacios, los principales riesgos que mencionaron son: robos de pertenencias, venta de sustancias ilegales, secuestros, violaciones y accidentes de tráfico. Por otro lado, consideran que la seguridad se puede mejorar con presencia de policías, cámaras de

seguridad, botones de auxilio y una mejor iluminación en las calles demostrando la falta de elementos de seguridad para que se sientan con la confianza de salir.

❖ Sentido de justicia:

Las opiniones de los encuestados apuntan a que actuar de forma violenta en la crianza de los niños es negativo, debido a que identifican otras maneras respetuosas de hacerlo. Los encuestados son conscientes de que hay métodos de crianza positiva y respetuosas, viendo este tipo de conductas como algo inaceptable. Por otro lado, tienden a actuar ante una situación que hayan considerado injusta con una posición de apoyo, mostrando que tienen sentido de la justicia.

❖ Bienestar y felicidad:

La mayoría hace referencia a cosas no materiales, como la protección y el amor de la familia, recalcando la importancia del entorno familiar para el desarrollo emocional y físico de los niños y que se atiendan tanto las necesidades emocionales como físicas. También mencionan mayor accesibilidad a lugares recreativos como los parques. Proponen que para mejorar el bienestar de los niños y niñas es necesario tener apoyo e intervención en casos de maltrato infantil, reconociendo la importancia de la educación, por ello es necesario el tener mejores oportunidades de estudio y de las normas jurídicas eficientes en la protección a los niños.

Con la observación indirecta se obtuvieron las siguientes reflexiones.

- Rechazo al tema de violencia: la oposición a la encuesta puede indicar que el tocar el tema de violencia pudiera desencadenar alguna problemática en la comunidad educativa, debido a que es un tema delicado, requiriendo un buen manejo del tema, priorizando la seguridad de los niños y que no se sientan expuestos. Donde los profesores tienen la responsabilidad de proteger el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes ante temas

que consideren sensibles, sin embargo, la violencia es una problemática que ocurre de forma cotidiana, demostrando un rechazo al tema.

- Problemas de auto laceración (cutting): al haber tenido casos de cutting en el grupo de sexto puede ser motivo de algún conflicto que los estudiantes pudieron estar enfrentando, siendo la escuela un lugar en el que reflejan este tipo de conductas, sin embargo, también es lugar que pueden contribuir en prevenir este tipo de autolesiones.
- Confianza: La violencia es un tema delicado, no es fácil confiar los datos de los estudiantes a cualquier persona y menos sin conocerlas o tener alguna referencia, por ello es importante buscar una manera respetuosa de explicar el tema de investigación con las autoridades, así encontrar un equilibrio entre lo ético y lo profesional.
- Interacción estudiante-estudiantes: Se mostró que la interacción entre los estudiantes es buena, se apoyaban entre ellos para resolver la encuesta, teniendo una comunicación respetuosa.
- Interacción estudiante -profesora: fue notorio que la interacción entre los estudiantes y la profesora es buena, ya que hicieron caso a sus indicaciones y que también los estudiantes son autónomos en realizar las actividades.

E. Planteamiento del problema

Los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Municipio de Chalco, reconocen que viven en un entorno violento por el índice de criminalidad y violencia, mencionan que las formas más comunes en las que se expresa es forma física, con los golpes y psicológica que se manifiesta en agresiones verbales y desvalorización de sus sentimientos, principalmente en la casa y en la escuela, sin embargo, en ambos espacios no encuentran un lugar donde se hable de manera abierta del tema de la violencia hacia la infancia, y desconocen las formas de prevenir, actuar y resolver conflictos ante una situación de violencia. Además, no cuenta con adultos que los orienten acerca del tema.

1.Preguntas de indagación

¿Cómo promover la cultura de paz en estudiantes de sexto grado de primaria?

¿Qué referente didáctico favorece que la educación para la paz estudiantes de sexto grado de primaria?

¿Cómo promover los valores y desarrollar habilidades familiares para resolver conflictos de manera pacífica

2.Supuestos teóricos

- El taller es una modalidad didáctica que ayuda a los participantes a generar un aprendizaje significativo, propiciando una reflexión de manera colectiva, cuestionándose y generando su propio criterio sobre la importancia de la no violencia y la educación para la paz.
- El referente didáctico del aprendizaje basado en problemas permite a generar una reflexión sobre la no violencia, contribuyendo a desarrollar habilidades sociales y a la resolución de conflictos de manera pacífica.
- Las actividades educativas donde se tenga la participación de estudiantes y padres de familia o tutores con dinámicas como los cambios de rol ayudan a fomentar la empatía y a comprender los sentimientos del otro.

3.Propósitos

- Diseñar un taller que este enfocado en fomentar una educación para la paz.
- Integrar actividades para fomentar la educación para la paz, desde el aprendizaje basado en problemas desarrolla la reflexión de habilidades sociales y emocionales, con ayuda del juego y otros recursos didácticos mejorar la comunicación asertiva y la resolución de conflictos entre los participantes.
- Fomentar en los padres de familia o tutores una comunicación asertiva para tener una sana convivencia con ayude a la resolución de conflictos.

CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En este capítulo se presenta la revisión documental de los conceptos que dan sustento y respaldan a la Propuesta Pedagógica, representando un elemento importante porque guía de forma teórica a este trabajo. En un primer lugar, se revisaron tres investigaciones que sirven como antecedentes sobre el objeto de estudio, proporcionando una visión más amplia del tema. En un segundo apartado, se encuentran las definiciones de violencia, siendo un concepto fundamental para entender la problemática que se busca abordar en la investigación.

Posteriormente, se encuentran las definiciones de cultura de paz y educación para la paz conceptos relacionados fundamentales para la elaboración del taller, por último, se describen las características de la modalidad didáctica del taller. A lo largo de este capítulo se exponen conceptos claves para dar sustento a la investigación, permitiendo comprender la importancia de cada uno de ellos para la educación para la paz.

A. Estado del arte

A continuación, se muestran tres investigaciones que se relacionan con el tema de estudio, permitiendo conocer cómo otros investigadores han llevado a cabo el objeto de estudio ayudando a guiar la investigación.

1. ¿Qué es la violencia?

Diego Andrés Martínez, Laura Elvira Piedrahita y Edna Lucía Vinazo realizan la investigación “Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial” de la universidad del Valle, Cali, en el año 2007.

La problemática que presentan en su trabajo es que la violencia es un fenómeno que se incrementa día a día afectando a la sociedad y en distintos ámbitos, como en el contexto comunal, familiar y educativo. El colegio es considerado un templo de los principios y valores del ser humano.

La Universidad del Valle de Cali se encuentra influenciada por esta situación y, hasta el momento, no se ha encontrado una solución satisfactoria respecto al problema del incremento de la violencia.

Martínez, Piedrahita y Vinazo (2007), utilizan una metodología de tipo descriptiva y exploratoria, con un método mixto, tanto cualitativo y cuantitativo. Utilizando los datos cuantitativos para la obtención de la muestra de estudio y la recolección de información y la metodología cualitativa para describir las experiencias, conductas y características de las manifestaciones violentas que perciben los niños.

En el sustento teórico se fundamentan en Erik Erikson (1959), ya que, destaca que el papel que tiene la sociedad y la cultura contribuye a que el niño reaccione de forma violenta e impulsiva en situaciones que él considere hostil o con un sentimiento de desconfianza.

Para contrarrestar la teoría de Erik Erikson (1959) mencionan la teoría de Jean Piaget (1969) que propone otros factores que influyen en este tipo de comportamientos como: a) Los factores biológicos ligados a la maduración del sistema nervioso. b) Los factores sociales ligados a la interacción con el medio en el cual se encuentra inmerso. c) Los factores educativos y culturales que varían de una sociedad a otra. d) El equilibrio, en el sentido de autorregulación, es decir, el paso de un estado de menor a uno de mayor equilibrio.

Los sujetos de estudio estuvieron conformados por una muestra de sesenta niños, tomando en cuenta sus características sociodemográficas, dirigido a estudiantes entre seis y ocho años y preadolescentes entre diez y doce años. Los datos que les interesaba recabar estaban relacionados a variables como la presencia de la violencia, datos sociodemográficos, factores de riesgo y sobre el significado que otorgaban los niños a las conductas. Los resultados obtenidos de la investigación son, que existe una exposición de la violencia en distintas formas en los adolescentes y niños que participaron en el estudio. Respecto al significado de la violencia es distinto a la etapa de desarrollo de las personas.

Valentina Peña Marín, Luisa María Rojas y Leydi Camila Valbuena egresadas de la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil Bogotá Colombia, presentan sus tesis para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil “Cultura de paz y no violencia: aproximaciones prácticas en la primera infancia y las familias” en el año 2020.

Las investigadoras plantean la problemática de la violencia se vivió en Ciudad Equidad en Santa Marta, Magdalena Colombia, y que debido al conflicto armado varias familias fueron víctimas de desplazamientos forzados. A pesar de que el Gobierno brindó atención mediante fundaciones para construir una comunidad de paz, no hubo atención para la educación de la primera infancia y sus familias después de este hecho violento.

La pregunta que buscó responder la investigación es ¿Cómo es el funcionamiento de una iniciativa de educación para la paz dirigida a la primera infancia y a sus familias, que pretende construir cultura de paz en un contexto de alta violencia como Ciudad Equidad en Santa Marta? Su investigación se enfoca en evaluar una propuesta para trabajar la prevención de la violencia 4 sesiones con los padres de familia y una sesión con niños de 6 a 7 años y dirigidas a padres de familia para trabajar la prevención a la violencia y el apoyo a las competencias para proponer mejoras y ajustes en los talleres en la implementación realizada en el barrio ciudad equidad.

Basó sus principios pedagógicos de las sesiones realizada en la metodología de Enrique Chaux Torres (2012), el cual propone cinco principios pedagógicos en la construcción de paz y no violencia para su programa Aulas en Paz, las cuales son aprender haciendo; aprendizaje significativo; aumento progresivo de complejidad, zona de desarrollo próximo; motivación intrínseca, por identificación y por regulación externa y autosuficiencia.

Es un tipo de investigación con un enfoque cualitativo, utilizaron la observación participante y no participante, sus participantes fueron diecinueve niños y niñas entre cuatro a siete años y con aproximadamente cinco madres y abuelas que

asistieron a los talleres. Los resultados y conclusiones mencionan que la intervención de la educación para la paz dirigida a niños y niñas tuvo pocos alcances, al contrario de la intervención con los padres que tuvieron resultados óptimos.

Se encontró que en algunas ocasiones las actividades dirigidas a los niños no les causaba emoción ni motivación, por ello es importante tomar en cuenta el contexto de los participantes y escoger una metodología que involucre juego, arte y literatura. Los aportes de esta investigación son algunos referentes teóricos y tomar en cuenta para las actividades escolares y sus características y el contexto de los sujetos y tomar una metodología que involucre el juego, arte y literatura.

2. Aprendiendo sobre la paz

Blanca Anayatzin Reyes Arias y Marilyn Nerina Rubio Beltrán presenta su tesis para obtener el grado de licenciadas en pedagogía “Un taller de educación para la paz en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, una alternativa ante la violencia en México” en la CDMX, del mes de junio del 2012.

La problemática que presenta es que, en México, en los últimos años la violencia ha incrementado impidiendo la construcción de una convivencia armónica, respetuosa y tolerante entre las personas en todos los ámbitos. Y aunque afecta a todas las personas un sector que resulta más perjudicado son los infantes.

Los propósitos que plantean son: brindar a los estudiantes de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional un taller de “Educación para la paz”, para proporcionar conocimientos y habilidades para mantener una convivencia pacífica y armoniosa mediante el desarrollo de las competencias psicosociales, desarrollar capacidades de resolución de conflictos de forma pacífica, fomentando una cultura de paz.

Contribuyendo en la formación de los estudiantes de pedagogía, una mirada más crítica en relación con una educación para la paz, con una actitud responsable de su compromiso, buscando el derecho a la construcción de una vida digna, justa y libre de violencia.

Los referentes teóricos que retoma para la conceptualización de la educación para la paz en Derechos Humanos y Democracia son Ibáñez Pérez Raymundo y Schmelkes, Sylvia. También utiliza autores como Arriarán, Samuel y Mauricio Beuchot para conceptualizar la educación para la paz.

Su taller fue aplicado en la Universidad Pedagógica Nacional a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, participaron doce mujeres y dos hombres de primer, tercero y sexto semestre. El taller se aplicó en dos semanas en etapa de intersemestrales en la universidad, en un horario de nueve de la mañana a una de la tarde del diecinueve de agosto al treinta de agosto.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron: el taller tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes de la licenciatura en pedagogía, quienes participaron en el taller pudieron obtener aprendizajes significativos, logrando desarrollar competencias psicosociales para aprender a convivir y resolver conflictos sin violencia, a partir de la problematización, el análisis y la reflexión de las vivencias en la escuela, en la, en la familia y en la comunidad, con el fin de establecer y mantener relaciones constructivas que favorezcan el desarrollo humano en un ambiente armónico, digno, solidario y libre de violencia.

Observaron que las y los estudiantes al participar en una actividad y desarrollar una competencia son capaces de cambiar su manera de pensar, sentir, ser, trabajar, vivir, comunicarse y relacionarse en torno a distintas situaciones de su vida cotidiana. Comprobando que su hipótesis se cumplió de manera positiva, ya que los participantes aprendieron por medio del taller conceptos y actitudes de una cultura para la paz y la resolución de conflictos sin uso de la violencia.

B. Características de la niñez

La niñez es una etapa de la vida que ha sido definida de distintas maneras y por distintos ámbitos como el cultural, social, psicológico, y político entre los más importantes. Teniendo un proceso de evolución y desarrollo a lo largo del tiempo que han contribuido a la comprensión de esta fase. De manera legal, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño en el artículo uno define a un "niño" como, "todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad" (NN.UU., 1989).

Siendo el primer tratado internacional que considera los derechos de la niñez como una exigencia jurídica obligatoria. La Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes de los Estados Unidos Mexicanos (2014) hace una distinción entre niños y adolescentes, como menciona el Artículo 5o. "Son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años."

Uno de los teóricos que realiza una descripción del desarrollo cognitivo de los niños es Piaget, describiendo a la infancia como un periodo de desarrollo biológico y etapa de socialización. Por ello, durante la etapa de la infancia se adquieren las normas morales, así como los roles sociales y las habilidades cognitivas, siendo así la etapa en la que, mediante la socialización, adquirimos la cultura hegemónica, los valores y las normas conductuales de la sociedad en la que se vive, logrando así el orden social (Piaget, 1977, citado en De Ara, 2021, p.7).

Etapas de las estructuras del desarrollo cognitivo de acuerdo con Piaget (1964, pp.11-94):

Primera. Etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

Segunda. Etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica.

Tercera. Etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete o segunda infancia).

Características:

- La socialización de la acción: con la aparición del lenguaje permite un intercambio y socialización entre los individuos, algunas características principales son: la imitación, lenguaje, juego simbólico y la regulación de la conducta.
- La génesis del pensamiento: ocurre una transformación de la inteligencia socio-motriz hacia un pensamiento más complejo influenciado por la socialización y el lenguaje.
- La intuición: los niños todavía no desarrollan un razonamiento lógico, por ello su pensamiento se basa en la intuición.
- La vida afectiva: a partir de los inicios de la socialización y la adquisición de una comunicación entre el niño y su ambiente, aparecen sentimientos de simpatía y antipatía hacia las personas, y la jerarquización de lo que les gusta de las personas y lo que no les gusta de las personas.

Cuarta. Etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

Características:

- Los progresos de la conducta y de la socialización: a partir de esta etapa, los niños pueden trabajar de manera individual y colaborativa, coordinando sus acciones con otras personas, ya que no confunde su punto de vista con el de los demás, mostrando un cambio en las actitudes sociales.
- Los progresos del pensamiento: se caracteriza por un crecimiento cognitivo, donde el pensamiento de los niños es flexible, multidimensional y reversible.
- Operaciones racionales: permiten pensar de forma lógica y estructurada sobre objetos y eventos concretos.

- Afectividad, Voluntad y los sentimientos morales: son aspectos de la vida que se relacionan entre sí y evolucionando a lo largo del desarrollo cognitivo del niño; caracterizado por la aparición de sentimientos morales, desarrollándose a partir de que el niño interactúa con los otros, permitiéndole comprender y adherirse a las normas y valores morales.

Quinta. Etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Característica:

- En esta etapa hay una transición de un pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético -deductivo, permitiendo utilizar hipótesis, conceptos y situaciones que no estén relacionadas con la realidad. Siendo una etapa importante para el desarrollo de un pensamiento de conceptos abstractos y la formación de la personalidad.

C. Derechos fundamentales del niño

Los derechos humanos generales protegen a toda la población, sin embargo, existen derechos específicos para garantizar el bienestar de grupos más vulnerables. La Comisión Nacional de Derechos Humanos (2018) define a los derechos humanos como “el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del menor. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.”

Durante mucho tiempo, los niños fueron tratados como pequeños adultos, ejemplo de ello “A comienzos del siglo XX, los países industrializados no tenían normas de protección para la infancia. Frecuentemente, los niños trabajaban con los adultos en condiciones insalubres e inseguras (Unicef, s.f.). A partir de ellos surgió la necesidad de crear y regular los derechos de los niños, reconociendo la etapa de la infancia.

De forma más específica “Los Derechos del Niño son derechos humanos

específicamente adaptados pues toman en cuenta la fragilidad, las especificidades y las necesidades propias de la edad de los niños, considerando sus necesidades de desarrollo” (Humanium, 2023).

A nivel mundial en 1924 se realiza el primer tratado internacional sobre los derechos de los niños “La Declaración de Ginebra sobre los derechos humanos” en la cual se mencionan derechos específicos de los niños y las obligaciones de los adultos para que estas se cumplan. Posteriormente en el año de 1959 se aceptó la Declaración de los Derechos del Niño, por los estados que formaban parte de la ONU. Con el objetivo de garantizar que los niños puedan ser felices, protegidos, que disfruten y gocen de sus derechos y libertades, estableciéndose diez principios fundamentales los cuales de manera general son:

- Los derechos serán reconocidos a todos los niños sin distinción alguna
- Tendrán protección para su desarrollo físico, mental y social del niño.
- El derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a la seguridad social para que pueda crecer con buena salud, proporcionándole tanto al niño como a la madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal.
- El derecho a crecer en un ambiente familiar armoniosos, afectuoso bajo la responsabilidad de los padres.
- Los niños que de manera física, mental o social tenga un impedimento deben recibir educación y los tratamientos requeridos de acuerdo con sus necesidades.
- Los niños tienen el derecho a recibir una educación gratuita y obligatoria por lo menos en etapas elementales, también reconoce que debe disfrutar de juegos y recreaciones.
- Los niños son unos de los primeros en recibir protección y socorro.
- El niño debe ser protegidos de abandono, crueldad y explotación.
- El niño debe ser protegido contra cualquier tipo de discriminación.

En el año de 1989, la Asamblea General de las Naciones aprobó la Convención sobre Los Derechos Del Niño, el documento contiene cincuenta y cuatro artículos y dos protocolos facultativos, siendo el primer tratado internacional y obligatorio por los países pertenecientes a la ONU, en donde se comprometían a “reconocer el papel de los niños como agentes sociales, económicos, políticos, civiles y culturales, y es elogiada ampliamente como un logro histórico para los derechos humanos. La Convención garantiza y establece normas mínimas para proteger los derechos de los niños en todas las circunstancias” (Unicef, s.f.). puesto que fue en ese momento que de manera internacional se estableció la necesidad de reconocer y garantizar los derechos de los niños a nivel mundial debido a que a pesar de que ya existían leyes muchos países no los respetaban.

En México, este decreto fue confirmado en 1990, aprobado por la Cámara de Senadores, lo que obligó al país a cumplir y a establecer normas y medidas administrativas para hacer valer y reconocer los derechos a los NNA. Sin embargo, a pesar de haberse comprometido para establecer normas y medidas administrativas, no fue sino hasta el año 2011 que se realizó un cambio constitucional en el artículo cuarto, incorporando el interés superior de la niñez, la cual menciona que:

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

D. Concepto de violencia

De acuerdo con la Organización Mundial para la Salud (s.f.), define a la violencia como

“El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables

lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte. Aunque todas las personas pueden ser afectadas por ella, mujeres, ancianos y niños son sus víctimas principales”.

Este concepto refleja la gravedad de la violencia en la sociedad, debido a que no solo tiene repercusiones de manera inmediata en la integridad física de las personas, también en su bienestar psicológico a largo plazo.

La violencia no es un fenómeno que se presenta de manera aislada, tienen relación con distintos factores como, económicos, sociales, culturales, ambientales, culturales entre otros. Autores como Max Weber y Pierre Bourdieu consideran a la violencia como un fenómeno social que involucra a otros factores, como socioeconómicos, culturales, ambientales e individuales. Weber menciona “las relaciones de poder que en sí mismas estructuran y naturalizan relaciones de violencia, las coacciones psicológicas y hasta los chantajes, pueden ser importantes como vehículos de la violencia” (Martínez, 2016, p.10).

Por su parte Bourdieu (2000) menciona a la violencia simbólica, quien la define “como la aceptación, la internalización por parte del dominado, de los esquemas de pensamiento y valoración de la dominante, haciendo precisamente invisible la relación de dominación” (Martínez, 2016, p. 10). A pesar de que esta forma de violencia es menos visible que la física, también es dañina, presentándose en distintos ámbitos y sectores de la población, como en las estructuras sociales, políticas, económica, culturales, entre otros. Contribuyen a generar desigualdad hacia grupos desfavorecidos y beneficiando a grupos dominantes. Afectando la manera de pensar de las personas, provocando que acepten las injusticias, sin llegar a cuestionarse.

E. Tipos de violencia infantil

Las manifestaciones de violencia pueden ser evidentes, como en el caso de lesiones corporales, pero también sutiles, afectando la salud mental, las relaciones interpersonales y la estructura social. Por esto se realiza una revisión de los distintos tipos de violencia que se pueden llegar a presentar durante la infancia:

Figura 6. Tabla de los tipos de violencia

Física	Se entiende como el uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que ocasione, o muy probablemente ocasione, perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño; esto incluye golpes, quemaduras, envenenamiento, asfixia y abrasamientos (Butchart y Phinney-Harvey, 2009, citado en Aristizal, Escudero y Pineda, 2016, p. 221).
Psicológica:	Se refieren al mantenimiento del niño de manera ocasional o prolongada en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo; en este tipo de abuso se incluyen las restricciones de movimientos, el menosprecio continuado, la culpabilización, las amenazas, los actos de terror, la discriminación o ridiculización, y otras variantes no físicas de rechazo o de trato hostil (Butchart y Phinney-Harvey, 2009, citado en Aristizal, Escudero y Pineda, 2016, p. 221).
Abandono o Negligencia	Se refiere a la situación en la que las necesidades básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño (Aranda, 2009, p.6).
Sexual:	Se define como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Incluye las categorías de incesto, violación, y abuso sexual sin contacto físico (Aranda, 2009, p.6).

Después de esta clasificación se concluye que la violencia tiene consecuencias sociales ya que desgasta la convivencia comunitaria y disminuye la confianza y la cooperación entre individuos y grupos. De manera cultural fomenta la discriminación y la opresión, y se corre el riesgo de normalizar la violencia en diversas formas.

1. La infancia en ambientes violentos

De acuerdo con la OPS en el Informe mundial sobre la violencia y la salud (2002), la violencia es un fenómeno muy complejo. No existe un único factor que pueda explicar el comportamiento violento, sino que se deben tomar en cuenta distintos elementos que se relacionan entre sí, estos factores abarcan desde los biológicos, familiares, comunitarios y estructurales dentro de la sociedad. En el ámbito biológico, se incluye elementos como la edad, los ingresos, educación, trastornos psicológicos, antecedentes de violencia. Los factores familiares son muy importantes, debido a que la familia tiene un papel fundamental en la formación de las personas, donde la convivencia es crucial para la prevención de la violencia, dentro de estos los factores se engloba a la familia, los amigos y la pareja.

De igual modo, los factores comunitarios, como la escuela, el lugar de trabajo, la zona en que se reside, tienen un papel fundamental para generar entornos para poder prevenir y reducir la violencia. Factores generales en relación con la estructura de la sociedad, como la economía, las leyes, la justicia, entre otras contribuyen a propiciar un ambiente que puede alentar la violencia o por el contrario disminuirla.

La manera en que los niños y niñas tienen contacto con la violencia puede ser, porque se ejerce de forma directa hacia ellos o porque vive en un entorno violento o porque la ejerce. Los entornos son diversos, la familia, la escuela, la comunidad e incluso los medios de comunicación, son algunos espacios en donde actualmente pasan tiempo los niños.

a. Maltrato intrafamiliar

La violencia intrafamiliar de acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016) se refiere a “un acto de poder u omisión intencional, dirigido a

dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar”. Para muchas personas el primer acto de violencia que vivieron fue en su familia, volviéndose algo común desde la infancia, realizándose prácticas de enseñanzas violentas que en muchos casos se han ido reproduciendo de generación en generación, considerándose como algo correcto. De forma independiente de si sufren la violencia de manera directa o como testigos de ella puede tener problemas emocionales y psicológicos.

Los ambientes familiares son fundamentales en determinar la personalidad y comportamientos de los integrantes de la familia, especialmente en los niños. Un ambiente seguro y comprensivo es importante para que los niños puedan expresarse libremente, participar en decisiones, que sean autónomos y creativos.

Conforme a algunas respuestas en las encuestas, señalan que es importante sentirse seguros y respetados en casa, ya que esto contribuye a generar una autoestima saludable y a tener confianza en sí mismos. Además, darles la oportunidad de participar en la toma de decisiones familiares puede ayudar a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico.

b. Violencia en el ámbito escolar

La escuela es un lugar donde los niños pasan gran parte de su día, teniendo la función de educar y proteger a los estudiantes. Sin embargo, la violencia está presente en este ámbito. Según la Unesco (s.f.), “La violencia a en el entorno escolar designa todas las formas de violencia que se manifiestan en la escuela y alrededor de esta, padecidas por los alumnos y perpetradas por otros alumnos, docentes y demás miembros del personal docente. La violencia en la escuela incluye el acoso y el ciberacoso.”

La violencia escolar es un fenómeno complejo que se manifiesta de múltiples formas, afectando no solo a estudiantes, sino también a los docentes y a la comunidad educativa en general. Puede expresarse de diversas maneras: física, verbal, psicológica, y sexual.

Algunas repercusiones que pueden llegar a tener las víctimas de la violencia escolar, especialmente en los estudiantes se “asocia a dolores de cabeza, trastornos con el sueño, depresión y pensamientos suicidas, así como a comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas, el tabaquismo, el consumo de alcohol y las relaciones sexuales de riesgo” (Unesco, s.f.).

c. Violencia social

En la sociedad actual, la inseguridad en las calles es algo evidente para los niños, quienes tienen la percepción de que los espacios públicos como los parques o calles son lugares muy inseguros.

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de padres a hijos (por ejemplo, castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación. La exposición a la violencia puede ser directa (por ejemplo, ser la víctima de un acto violento) o indirecta (por ejemplo, escuchar hablar de violencia o presenciar violencia que involucra a otros) (Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2012).

Muchos niños crecen expuestos a la violencia, lo que tiene repercusiones profundas y duraderas en su desarrollo, aumentando la “probabilidad de quedar atrapados en un ciclo de violencia que conduce a futuros comportamientos violentos, incluyendo la agresión, la delincuencia, crímenes violentos y abuso infantil” (Guerra, Dierkhising y otros, 2011).

Este tipo de violencia es una de las principales causas mencionados por los encuestados sobre por qué no se sienten seguros al salir a lugares públicos, lo que resalta la importancia de poner mayor seguridad y vigilancia en las calles.

F. Cultura de paz

El término de cultura de paz surgió en años posteriores a la segunda guerra mundial,

donde se comenzó a tomar en cuenta la importancia que tenía para generar un cambio en las organizaciones humanas, desde esta perspectiva se comienza a considerar y discutir la idea de una cultura de paz (Muñoz, 2007 y Guzmán, 2008).

En el año de 1999 se realiza la Asamblea General de las Naciones Unidas “Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz”, en donde se conceptualiza el término de cultura de la paz y se describen las decisiones y los caminos que se llevarán a cabo para su desarrollo.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1999) menciona que la cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y a todos los derechos humanos para formar una sociedad justa; promueve todos los derechos humanos y libertades fundamentales, reconociendo la importancia de satisfacer las necesidades de desarrollo y protección ambiental para las generaciones presentes y futuras, asegurando que las oportunidades y derechos sean iguales para mujeres y hombres, y fomentando la libertad de expresión, opinión e información para todos.

Los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento son fundamentales y deben practicarse en todos los niveles de la sociedad y entre las naciones. Estos principios son importantes para crear un entorno que favorezca la paz y el entendimiento mutuo, permitiendo a las personas de diferentes culturas y orígenes trabajar juntos hacia objetivos comunes que benefician a la humanidad en su conjunto (Asamblea General de Naciones Unidas, 1999). Para llevar a cabo la cultura de paz es necesario un proceso que involucre a toda la sociedad generando un dialogo de forma organizada y positiva, implica la necesidad de una convivencia respetosa entre los distintos grupos culturales, reconociendo la necesidad de eliminar las distintas formas de discriminación.

Reconoce que la paz no es la ausencia del conflicto, ya que este no es necesariamente algo negativo ni en todos los casos llega a la violencia ”aprendiendo

de ellos constituyéndose en motivadores para su fundamentación y consolidación; son los conflictos que impregnados de la problemática social demandan cambio y transformación social [...] implica el desarrollo integral de los seres humanos deben desarrollarse plena e integralmente [...] asume como inevitables en la interacción cultural; es por ellos, que no se aborda como obstáculos o dificultades para la cultura” (Cadena, Hernández y Luna , 2017). El conflicto forma parte de nuestra vida, siendo importante verlo desde una nueva perspectiva, que en un primer momento reconozca las diferentes problemáticas y posteriormente busque alternativas que no dañe a nadie, considerando los diferentes puntos de vista.

Por lo que Cerdas (2015) entiende a la cultura de paz como:

Un proceso de aprendizaje en el cual el ser humano es agente de transformación se centra en la persona al creer que tiene potencial y posee las capacidades que le permiten participar de forma autónoma, no violenta, decidida y activa en el desarrollo humano e incidir en la sociedad para promover y construir la paz.

G. Educación para la paz

Promover y hacer realidad una cultura de paz es un proceso bastante complejo, que se construye día a día, siendo la educación un instrumento fundamental para lograrlo, la cual ha pasado por un gran recorrido histórico, teniendo varias concepciones y componentes que han guiado sus objetivos y contenidos.

La educación para la paz tiene sus comienzos con el movimiento de la Escuela Nueva a principios del siglo XX. Apareciendo como una alternativa a la escuela tradicional, centrándose en las necesidades de los estudiantes, teniendo un enfoque humanista.

Debido a que este movimiento tiene como una de sus ideas evitar la guerra, parte como idea central de la educación para la paz, con una educación para una comprensión internacional que evite la guerra. En sus contenidos no integraba a todas las asignaturas, teniendo mayor presencia en las asignaturas como geografía e historia, también tenía la utopía pedagógica, donde la salvación del mundo está en las

manos de los educadores y estudiantes (Jares, 2004).

Posteriormente al finalizar la segunda guerra mundial, con la creación de las Naciones Unidas y la Unesco, la educación para la paz se volvió algo primordial, añadiendo más elementos al concepto, pero siguiendo el enfoque de la educación para la comprensión internacional de la guerra. En el año de 1974 se realiza la conferencia general de la organización “la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades”, añadiendo otras características y objetivos.

En primer lugar, designa a la educación como un “proceso global de la sociedad, a través de los cuales las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos” (Unesco, 1985, p. 478).

Respecto al significado de la educación para la comprensión internacional hace referencia a “enseñar cómo han vivido y viven los otros pueblos; reconocer la aportación de cada nación al patrimonio común de la humanidad; enseñar cómo un mundo dividido puede llegar a ser más solidario” (Jares, 2004, p. 21). Posteriormente agrega a los derechos humanos y las libertades, fundamentales definidas de manera oficial en la carta de las Naciones Unidas.

En este sentido, la educación para la paz se ve como algo esencial para ayudar a la transformación de las relaciones sociales, buscando fomentar la empatía entre las culturas, enseñando a resolver conflictos de manera más pacífica con ayuda de la cooperación internacional de la sociedad.

Retomando ideas de Johan Galtung (1998, recuperado de Sánchez, 2023) sobre la educación para la paz menciona que “educar para la paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo.” Así la educación al proporcionar las herramientas necesarias para una cultura de paz contribuye a que los sujetos puedan abordar las

diferentes problemáticas de manera más constructiva, fortaleciendo las relaciones sociales, promoviendo tolerancia y respeto hacia los demás.

Un elemento fundamental para educar y construir una cultura de paz son los valores, debido a que ayudan a fomentar relaciones más armoniosas entre sujetos y grupos. De acuerdo con Cadena, Hernández y Luna, consideran los siguientes valores unos de los más importantes para fortalecer una educación para la paz, los cuales son: “la libertad, la equidad, la justicia, la solidaridad, la cooperación, la autonomía, la reflexión crítica, la creatividad y la toma de decisiones” (2017, p. 166). Debido a que contribuyen a generar un entorno en el que se respetan los derechos humanos, se fomenta la justicia social, la cooperación y la solidaridad, y al mismo tiempo se puedan tomar conciencia sobre las diferentes problemáticas sociales.

La educación para la paz considera, que para que sea posible construir sociedades democráticas, que puedan convivir en armonía, fomentando los principios de justicia, libertad, generosidad, eliminando todo tipo de violencia, es necesario que la cultura de paz no solo se apoye de los “centros educativos, sino también que involucre a la familia al contexto político, económico y sociocultural, así como a los medios masivos de comunicación, particularmente a la televisión, la publicidad y el internet”(Abrego, 2010, p.156).

Una parte primordial de la cultura de paz es poder convivir de manera armoniosa, con capacidad de resolver conflictos sin llegar a la violencia para ello es necesario tener apoyo de los diferentes sectores de la población sin dejarle toda la responsabilidad a los centros educativos, pues es importante reflexionar de manera colectiva para la reconstrucción de una sociedad desde la de paz.

H. La Nueva Escuela Mexicana y la educación para la paz

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una propuesta educativa con un enfoque humanista, crítico y comunitario para formar a personas capaces de tener una visión integral. Tiene en cuenta que los estudiantes forman parte de una comunidad, que están en un constante cambio y desarrollo. Promueve la participación en los diversos

contextos en los que interactúa para fortalecer el acercamiento de los estudiantes a las problemáticas de la vida cotidiana (SEP,2019).

El derecho a la educación es el principio fundamental de la política educativa descrito en el art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Promueve un aprendizaje significativo donde los contenidos a impartir tengan relevancia en la vida cotidiana de los estudiantes; fomenta una educación libre de violencia tanto dentro como fuera de la escuela. Este derecho a la educación se relaciona a no ser discriminado, ya que a ninguna persona se le puede negar la educación y apoyos para continuar con sus estudios.

Uno de los principios fundamentales de esta propuesta educativa es la revaloración del trabajo docente, ya que está en contra de tener una visión instrumental donde el docente solo sea un agente pasivo de la educación y un simple transmisor de conocimiento. La NEM reconoce que la profesión docente es fundamental en el proceso educativo, siendo guía para lograr un aprendizaje en el estudiantado. Tiene en cuenta que cada comunidad tiene características y necesidades distintas. Por ello reconoce que los docentes deben tener autonomía y ser partícipes en la contextualización de los contenidos y los criterios de evaluación de acuerdo con la realidad social (Dirección general de desarrollo curricular de la secretaria de educación pública, 2024).

La NEM propone los planes de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, aplicable y obligatorio para toda la República Mexicana, su enfoque principal es la comunidad y los estudiantes como un núcleo que integra los procesos de enseñanza aprendizaje, considera las características de la comunidad para darle sentido a los aprendizajes dentro y fuera de la escuela.

La integración curricular de la educación básica esta dividida en seis fases del aprendizaje descritos en programas sintéticos que son el punto de partida desde el cual los docentes pueden diseñar sus actividades que llevaran a cabo en el salón de clases.

La NEM busca que haya una vinculación entre los conocimientos que se imparten dentro del salón de clases con la realidad que se vive tanto fuera como dentro de la escuela. Las disciplinas de saberes científicos, sociales, humanos y tecnológicos se integran en cuatro campos formativos que permite la organización del conocimiento sin fragmentar los contenidos a impartir, estos campos formativos son: Lenguajes, De lo humano a lo comunitario, Saberes y pensamiento científico, Ética naturaleza y sociedades. Así mismo los siete ejes articuladores contienen rasgos para la formación de ciudadanos y de una sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa, son de relevancia social y se pueden abordar en más de un campo formativo, estos son: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

En México, la educación para la paz se empezó a implementar en los planes de estudio a partir del año 2004 tomando en cuenta las iniciativas y programas de la Unesco. Posteriormente en el 2006, la Secretaria de Educación Pública y el ministerio de educación y ciencia de España, firmaron un acuerdo para impartir un curso- taller dirigido a estudiantes de pedagogía, ciencias sociales y a educadoras y educadores para formarlos en materia de cultura de paz.

En el año 2009 debido a los acontecimientos que vivía el país con relación a la guerra contra el narcotráfico y los crecientes casos de acoso escolar, se buscaba implementar de manera consciente y efectivas políticas públicas educativas relacionadas a la convivencia, a partir de esta fecha la mayoría de los estados de la República Mexicana cuentan con la ley de seguridad escolar o de convivencia que vincula ejes de seguridad pública y protección a niños, niñas y adolescentes (Zurita, 2012; Morales y López, 2019; Perales, 2022 recuperado de Perales y Schmelkes, 2024).

En 2019 el gobierno de México lanzó su propuesta educativa "La Nueva Escuela Mexicana" (NEM), algunas de las características de la propuesta son: un enfoque crítico, humanista y comunitario.

Este modelo educativo hace énfasis en promover una cultura de paz para formar en los

estudiantes un diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos para resolver conflictos de forma no violenta. Fundamentado y promovido por la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 y en los trabajos del decenio internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, promovido por Unesco del año 2001 al año 2010. Por lo que la NEM reconoce y valora la diversidad cultural del país y del mundo, así como las lenguas originarias, y fortalece el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y los pueblos. Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural de México y el mundo, además colabora con el cumplimiento de los compromisos internacionales adquiridos por el país y que contribuyen al bienestar mundial y a la preservación de la vida en el planeta. Todo ello en el marco del respeto a la independencia y autodeterminación de los pueblos (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 10).

Dándole gran importancia a la cultura de paz, tomándola como algo fundamental para la formación de los estudiantes y su comunidad, reflejando varios puntos clave para la implementación de la cultura de paz como:

- Coadyuvar al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la convivencia pacífica que les sirva para toda la vida, incluyendo una comunicación asertiva; regulación de las emociones y la toma de decisiones para el cuidado de sí y de los demás;
- Valoración de la diversidad, utilizando a la educación como un instrumento para generar de manera el respeto a la diversidad, valorándose a sí mismos y a las diferencias de los demás para tener un ambiente seguro y armonioso;
- “Fortalece la cohesión social, la erradicación de la violencia y la formación del capital social que sustentan la democracia, la seguridad y el desarrollo que te permiten avanzar hacia la paz” (SEP, 2022). Es decir, fomentar los derechos humanos, promoviendo la participación ciudadana en la construcción de un país más justo y seguro.

I. Taller como modalidad didáctica

El taller es una modalidad didáctica donde se puede llevar a cabo diferentes temáticas, de forma que propicie un aprendizaje significativo. Conforme a Rodríguez (2012) menciona que un taller educativo “se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida, mediante la experimentación, la creación y la expresión artística. Por otra parte, González (1987) se refiere al taller como “un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer” citado en Aponte, 2015). Siendo una modalidad de enseñanza muy completa donde los conocimientos son útiles para la vida cotidiana, permitiendo que los estudiantes se apropien de sus conocimientos y los pongan en práctica.

Por lo tanto, promueve que durante el proceso de aprendizaje se reflexione tanto sobre lo que se aprende y cómo se práctica. Para que el taller logre que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo, es fundamental adaptar la enseñanza a las necesidades, características y contexto específicos de los estudiantes. Como señala Ander-Egg (2005, p. 5) el taller se puede ver como una estrategia metodológica que promueve un aprendizaje colectivo, en donde el estudiante tiene un papel activo en su aprendizaje, dejando al profesor como guía y facilitador del trabajo, ajustando las actividades de acuerdo con las necesidades, características y contexto de los estudiantes (citado en Rodríguez, 2012).

Ventajas del taller como estrategia didáctica de acuerdo con Ander-Egg

- Promueve un aprendizaje por medio de la reflexión.
- Es un aprendizaje situado, ya que toma en cuenta el contexto de los estudiantes.
- Estimula el trabajo cooperativo.
- Motiva la creatividad.

- Promueve un aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

De acuerdo con Montiel y Piña (2023) la estructura base que debe tener un taller para cumplir con los objetivos y tener un buen desarrollo de las actividades son:

Justificación: Se exponen los aspectos de manera detallada del ¿por qué? de la realización del taller. Incluye la problemática a atender, las necesidades que busca cubrir derivado de la problemática y del diagnóstico, por último, toma en cuenta el contexto donde se va a llevar a cabo el taller.

Objetivos: Se plantea lo que se quiere lograr con el taller, se escriben tanto los objetivos generales y particulares. El primero engloba lo que se quiere lograr de manera general con todo el taller y el segundo se refiere a los objetivos de manera particular en cada actividad.

Contenidos a desarrollar: son los temas que se van a abordar para cumplir con los objetivos.

Referentes pedagógicos: son actividades didácticas, técnicas, recursos y materiales que permiten que el alumno pueda aprender los contenidos, desarrollar habilidades, valores, actitudes, entre otros.

Recursos y materiales: son las herramientas que ayudan al desarrollo del taller. Algunos de ellos son: recursos humanos, incluye a las personas que integran el taller; recursos materiales, los cuales son la papelería, libros, muebles y demás; recursos temporales, que se refiere a tiempo disponible que se tiene para el diseño e implementación del taller; recursos económicos, refiere al costo del taller.

Evaluación del aprendizaje: consiste en identificar información sobre el aprendizaje del estudiante para dar un juicio de valor sobre la enseñanza y aprendizaje, con el fin de comprobar si la metodología de trabajo está dando los resultados que se espera y dar una retroalimentación o hacer cambios en casos de que sea necesario buscando mejorar.

Para este trabajo, el taller es la modalidad didáctica que mejor se ajusta para cumplir con los propósitos planteados, preguntas de investigación y supuestos teóricos. Esta modalidad didáctica, favorece el tener un aprendizaje significativo y activo, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos que puedan aplicar en un contexto fuera de una escuela. El taller no solo es una herramienta que es útil para propósitos académicos, sino también de investigación.

III. REFERENTES METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En el presente capítulo se exponen la metodología, método de investigación y el referente didáctico que se ocupó para la realización del taller. En primera instancia, con el fin de realizar la propuesta pedagógica se utilizó una metodología de corte cualitativo, que permite conocer de forma completa y profunda los procesos educativos. Para el diagnóstico se llevó a cabo el método de investigación-acción caracterizándose por ser práctico y reflexivo. Dentro de este método se utilizaron dos técnicas, la observación indirecta y encuesta. Se tuvo el apoyo de dos instrumentos el cuestionario y el diario de campo, mismos que ya se expusieron en el capítulo uno.

A partir de la aplicación de los instrumentos se realizó un análisis hermenéutico de los resultados, para llevar a cabo la problematización de la propuesta. Para la realización del taller se utilizó el referente didáctico del Aprendizaje Basado en Problemas, en este capítulo, se describen las características de la metodología de la investigación y proceso de construcción pedagógica del taller.

A. Metodología Cualitativa

La investigación cualitativa es una metodología que es utilizada principalmente en las investigaciones de ciencias sociales y humanidades, se caracteriza por tener un análisis más detallado y descriptivo de fenómenos sociales y humanos, recopilando experiencias percepciones y significados a ciertas vivencias o conflictos sociales.

Como menciona Sabariego (2004, p.82), “La metodología cualitativa se refiere a aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos descriptivos. La metodología cualitativa, además describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizados en el ámbito social donde ocurren naturalmente”, esto permite conocer cómo los sujetos de investigación interpretan y dan sentido a sus experiencias, reconociendo diferentes puntos de vista y características de cada contexto, enriqueciendo el análisis de la investigación.

De acuerdo con Smith (1980, citado por Rodríguez, 2020, p.7)

Busca interpretar, entender y comprender los problemas y situaciones en un contexto particular, para lo cual convoca los discursos particulares para producir conocimiento. [...] Este tipo de investigación usa el método como un camino para la búsqueda de un conocimiento confiable que se sale de la especulación del investigador.

El enfoque cualitativo, por lo tanto, tiene una mayor tendencia a analizar a los sujetos en su interacción con su contexto, busca comprender el “porqué” de los sucesos que se estén investigando, tiene en cuenta lo complejo que son las relaciones humanas. Debido a esto su propósito es la construcción de nuevos conocimientos que sean confiables, ya que no se limita a una sola recolección de datos.

Esta metodología proporciona conocimientos válidos y confiables, los cuales son útiles para que el investigador realice una interpretación respecto al tema de investigación. En conclusión, la investigación cualitativa tiene gran importancia dentro del campo académico y profesional de la pedagogía, debido a que reconoce lo complejo de las situaciones sociales y proporciona herramientas para comprender y mejorar las prácticas educativas y sociales.

B. Investigación- Acción

La investigación llevada a cabo en la fase del diagnóstico, se utilizó el método de investigación- acción, el cual permitió conocer las opiniones, percepciones y conocimientos de los estudiantes de sexto grado de primaria sobre la violencia hacia la infancia. Este diagnóstico fue fundamental para el diseño de un taller enfocado en educación para la paz. Según Kurt Lewin (1946), este enfoque se entiende como un proceso en el cual tiene:

Un espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción”. [...] Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción (citado en Latorre, 2003, p.27).

La investigación acción no es un proceso rígido; es flexible en los pasos, lo cual es fundamental para mejorar la práctica y cumplir con los objetivos que se plantean.

Por su parte Kemmis y McTaggart la investigación -acción es:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar (Kemmis y McTaggart, 1988, p. 9, citado en Munévar Quintero y Muñoz, 2002).

Características de la investigación- acción	
Participativa	Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
Sigue una espiral introspectiva	Una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
Colaborativa	Se realiza en grupo por las personas implicadas.
Autocríticas	Crea comunidades en donde las personas participan y colaboran para lograr un fin en común.
Aprendizaje situado	Realiza un acercamiento a la realidad del contexto, vinculando el cambio y el conocimiento.
Diario de campo	Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
Proceso político	Implica cambios que afectan a las personas y realiza análisis críticos de las situaciones.

Figura 7. Características de acuerdo con Kemmis y McTaggart:

C. Fases de la investigación -acción

Las fases de la investigación acción de acuerdo con Kemmis y McTaggart, tienen dos procesos, uno estratégico integrado por la acción y reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Cada uno de los momentos implica una

mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento.

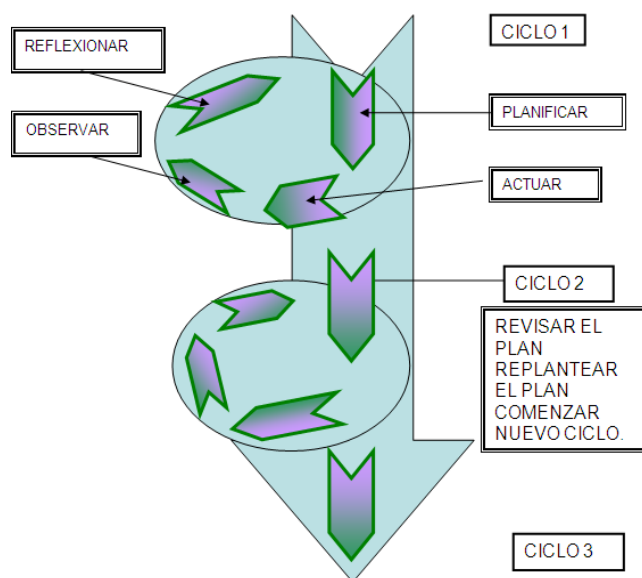


Figura 8. Fases de la investigación- acción (Kemmis,1989)

Las fases de la investigación acción de acuerdo con Kemmis y McTaggart, tienen dos procesos, uno estratégico integrado por la acción y reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento.

Este tipo de método se ajusta más para interpretar y analizar la teoría con las vivencias que se tienen día a día en las prácticas educativas. Por medio de la investigación-acción, se enfoca tanto en lo teórico como en lo práctico, busca una relación entre un contexto real y lo teórico, observando, evaluando e interviniendo, ayudando a tener una investigación más completa y que aporte para mejorar los procesos educativos. Además, permite una retroalimentación constante a partir de la acción- reflexión. De esta manera, la investigación -acción es un método valioso que permite a los especialistas en educación mejorar y proponer estrategias de aprendizaje para toda la comunidad escolar, propiciando un ambiente de aprendizaje y convivencia más

dinámico, participativo y enriquecedor.

A continuación, se explican de manera general cada una de las fases:

Planeación: se establece un plan de acción que consiste en una serie de actividades para poner en práctica, el cual es un elemento fundamental en la investigación acción, apoyado de un diagnóstico y de una revisión documental.

Acción: es una observación que se registra para obtener información para que más tarde aporte evidencias en las que se apoya la reflexión.

Observación: en esta fase se lleva a cabo la recolección de datos, permitiendo tener contacto con el objeto de estudio. Esta se realiza de forma sistemática, pero también flexible para que la recolección de información se enriquezca con los datos registrados.

Reflexión: es un momento importante y constante en la investigación, se va realizando a lo largo de esta. Se analiza cómo se van a interpretar los datos para darle un significado y generar un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión para construir conocimiento e ir llegando a conclusiones parciales de la realidad (Latorre,2003).

D. Referente Didáctico

Se llevará a cabo una propuesta pedagógica de un taller enfocado en la educación para la paz, para ello se utilizará el referente didáctico del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el diseño y desarrollo de las actividades del taller que se describirán en el capítulo cuarto.

Para lograr los propósitos planteados en la investigación se realizará un taller ya que “es una modalidad didáctica en la que se enseña y se aprende a través de la realización de una actividad o la generación de un producto, es decir, se aprende haciendo” (Montiel y Piña, 2023, p. 310).

En este taller más que llegar a la realización de producto físico, se busca la generación de una reflexión a partir de los contenidos y actividades, a realizar como mencionan Montiel y Piña, “también es posible cuestionar, reflexionar y enriquecer la

teoría que sustenta la práctica a partir de la experiencia de los participantes” (2023, p. 310).

El taller al centrarse más en el proceso reflexivo se convierte en un espacio en donde los estudiantes pueden cuestionarse, reinterpretar y crearse un criterio propio a partir del diálogo y las actividades que se realizará de manera colectiva, para tener la oportunidad de exponer sus ideas de manera segura.

Elementos y funciones del taller de acuerdo con Rodríguez (2012)

- Dialógico: permite a los participantes el intercambio de saberes y la expresión de intereses personales, brindando un espacio para compartir dudas, temores y experiencias.
- Participativo: el taller es un espacio que tanto el profesor como los alumnos son partícipes de las actividades, en donde los estudiantes van más allá de ser simples espectadores, ya que tanto el profesor como los estudiantes tienen cosas valiosas que aportar.
- Funcional y significativo: el propósito del taller es generar aprendizajes significativos para los participantes, vinculando las vivencias cotidianas de los estudiantes y las características del contexto en donde se va a impartir el taller
- Lúdico: propone actividades interactivas, creativas y del gusto de los participantes para generar un aprendizaje significativo. Para ello es importante generar un ambiente propicio para que se genere el conocimiento.
- Integrador: permite relacionar la teoría con la práctica para generar nuevos conocimientos.
- Sistémico: las actividades a realizar son acciones que tienen una secuencia orientada a cumplir un objetivo.

Momentos del taller según Expósito, Grunduman, Quezada y Valdez (2001):

- Diseño: en este momento se planifican los objetivos, la justificación, la metodología, a quien va dirigido y el contexto en donde se aplicará.

- La planificación: consiste en describir el proceso y la estructurar actividades, implica establecer objetivos claros y específicos, identificar los recursos necesarios, tomando en cuenta el tiempo con el que se cuenta para realizar el taller.
- Elaboración de materiales: es cuando se realizan los materiales de apoyo necesarios para el taller.

1. Referentes Didácticos del Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) surgió en las décadas de los 60's y 70's como una propuesta de educación innovadora para el currículum de las facultades de medicina. Buscaba dejar a un lado las clases expositivas y darle un enfoque interdisciplinario incluyendo lo teórico con lo práctico, para que los estudiantes desarrollaran habilidades para resolver problemas (Landa y Morales, 2004). Tiene la intención de involucrar la escuela con la comunidad en la que se encuentran los estudiantes, creando una relación entre los contenidos escolares y las problemáticas que los rodean.

Conforme a Barrows (1986, como se citó en Landa y Morales, 2004) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Por otro lado, Lino (2015) menciona que “el ABP fomenta tanto la inteligencia emocional interpersonal, como las habilidades sociales, que incluye ser capaces de expresar adecuadamente nuestras emociones, comprenderlas, aceptarlas y reducir las negativas, como la ira. Por lo tanto, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Emocional” (como se citó en Luy-Montejo, 2019). De esta manera, es una metodología activa, que busca motivar a los estudiantes a participar en su aprendizaje, ayudándolos a enfrentar diversos problemas de la vida cotidiana.

Este tipo de enseñanza está fundamentado bajo el enfoque constructivista, desde esta mirada surge como una interacción real entre el medio ambiente, estimulando el aprendizaje, desarrollando una forma de construir el conocimiento, por medio del reconocimiento de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes

interpretaciones individuales del mismo fenómeno (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f.).

Objetivos del ABP Desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y creativo:

Motivar al alumno para que se haga responsable de su propio aprendizaje.

- Generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde puedan asimilar nuevos conocimientos y los recuerden con facilidad.
- Mejorar la comprensión de diferentes problemas de la vida y desarrollar habilidades para su resolución.

Desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo.

Características del ABP conforme con Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:

- Este tipo de metodología didáctica está centrada en el estudiante, teniendo un papel activo en su proceso de aprendizaje, fomentando autonomía sobre los contenidos, método de trabajo, en donde no solo se transfiera información, sino que se va construyendo con toda la información y conocimientos de los integrantes del grupo.
- Los profesores cumplen con el rol de facilitadores, guía o asesor, dentro del grupo de aprendizaje. También cumplen con las siguientes funciones:
 - Buscan motivar a los estudiantes a aprender, presentando problemas de la vida real, ayudando a que formulen alternativas y soluciones efectivas a dicho problema.
 - Ayudan a desarrollar un pensamiento crítico, formando parte del proceso de aprendizaje del estudiante para que comprenda y profundice adecuadamente en la resolución de las problemáticas y pueda tener un

enfoque integral (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008).

- Propicia el trabajo colaborativo de diferentes disciplinas, trabajando en pequeños grupos (Servicio de Innovación Educativa de la UPM ,2008).

a. El Aprendizaje Basado en Problemas en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo central involucrar a la escuela con la comunidad para crear lazos de apoyo y solidaridad que favorecen el entorno educativo y social.

En este sentido, la metodología didáctica del Aprendizaje Basado en problemas (ABP) es una manera en la que se pueden llevar a cabo estos objetivos, favoreciendo la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento. También ayuda a integrar distintas disciplinas de los Campos formativos que conforman el currículo que integra a la comunidad y la escuela, a partir de conectar los conocimientos académicos con las necesidades de la vida real (SEP, 2022).

Además, busca que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje promoviendo una educación que no solo resuelva problemas dentro de la escuela, sino que ayuden a las necesidades del contexto social.

Para trabajar con el ABP es necesario tomar en cuenta:

- Los conocimientos que ya tienen los estudiantes, para partir de ello y ayudarlos a construir nuevos aprendizajes
- El contexto y el entorno que los rodea para propiciar un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.
- Establecer un tiempo determinado para que los estudiantes resuelvan el problema y puedan organizarse.

PASOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

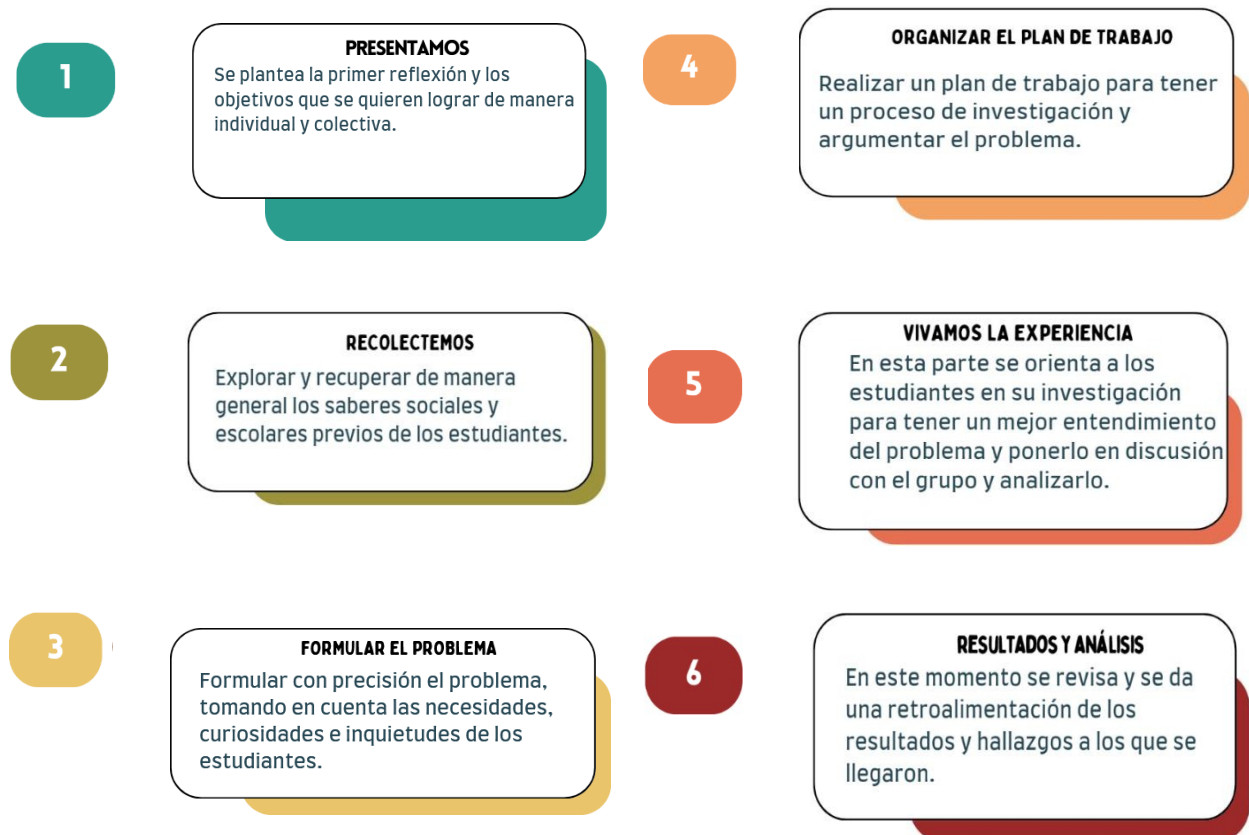


Figura 9. Fases, pasos o etapas de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas.
Retomado y modificado del libro sin recetas fase 3 (2023, p. 80).

Planeación que sugiere la Nueva Escuela Mexicana con base en el ABP:

- Identificar una problemática del contexto escolar o de la comunidad.
- Seleccionar el campo formativo.
- Seleccionar el o los contenidos y los procesos de desarrollo.

- Seleccionar los ejes articulares.
- Organización las secciones y las actividades.
- Diseñar las estrategias de evaluación

IV.PROPUESTA DE TALLER “VIVIENDO UNA INFANCIA EN PAZ”

En este capítulo se presenta una propuesta de taller orientada a fomentar la educación para la paz y la prevención de la violencia en la infancia, con el referente didáctico del Aprendizaje Basado en Problemas. Con un total de diez sesiones, ocho para estudiantes de sexto grado de primaria y dos sesiones con actividades dirigidas a padres de familia o tutores y a estudiantes.

A. Justificación

La sociedad actual se caracteriza por vivir con violencia, inseguridad y criminalidad, afectando a todos los sectores de la población. Uno de los más afectados son los niños y niñas, que constantemente son testigos o víctimas de este tipo de acciones.

La niñez, es una etapa importante en el desarrollo humano, donde se establecen bases para los comportamientos y relaciones sociales. Sin embargo, la exposición a la violencia en sus diversas formas puede afectar profundamente el bienestar físico, emocional y psicológico de los niños, generando consecuencias tanto a corto como a largo plazo si no se abordan adecuadamente.

El tomar en cuenta las opiniones y percepciones de los niños sobre la violencia es fundamental, ya que sus voces en ocasiones no son escuchadas con la seriedad que se merece. A pesar de su edad, poseen perspectivas valiosas y únicas que pueden contribuir a solucionar problemáticas sociales. Por ello, es fundamental que se generen ambientes seguros donde se les permita expresarse libremente para fomentar su bienestar y crecimiento integral.

La familia desempeña un papel esencial en este proceso, siendo responsables del cuidado, protección, educación, de brindar seguridad y confianza para que los niños crezcan en un ambiente positivo, libre de maltratos y violencia. En este contexto, se realizaron dos actividades dirigidas a padres y tutores para concienciar sobre la importancia de una crianza positiva.

La escuela es una institución fundamental en la formación de los sujetos, capaz de

promover la conciencia y la prevención de la violencia desde una edad temprana. En este sentido, es importante tener una educación para la paz que contribuya a generar una sana convivencia, valores, el respeto de los derechos humanos y a no ver a la violencia de forma normal y aceptable para la sociedad, especialmente en los niños y en la juventud.

La propuesta de trabajo está dirigida a estudiantes de sexto grado de primaria, etapa donde presentan cambios tanto físicos como emocionales. Teniendo gran importancia el fortalecer su autoestima, identidad y sentido de pertenencia. Lo que refleja la necesidad de propiciar la construcción de aprendizajes sobre estos temas, con el objetivo de que los estudiantes tengan herramientas y puedan generar una buena autoestima, el poder propiciar una sana convivencia y empatía.

De los cuatro campos formativos que propone la Nueva Escuela Mexicana (lenguajes, Saberes y pensamientos científico, Ética, naturaleza y sociedad y De lo humano a lo comunitario), se trabajará con el Campo Formativo de lo Humano a lo Comunitario, porque

Reconoce al ser humano en interacción con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social [...] El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir (SEP, 2024).

Algunas de las finalidades del campo de acuerdo con el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 para los NNA son las siguientes:

- Brindar herramientas a los estudiantes para la resolución de conflictos que se puedan presentar en diferentes contextos.
- Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre la vida emocional propia y de los demás, ayudando a generar ambientes de sana convivencia con la comunidad escolar.

- Promover ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Impulsar decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otra persona.
- Participar en la resolución de situaciones y problemas en distintos contextos.

1. Diagnóstico

Con ayuda de los instrumentos se identificó que, para los estudiantes, el vivir en un entorno seguro y libre de violencia es importante tener una familia que los proteja, que les den atención emocional, proporcionándoles la confianza y comprensión para que puedan expresar libremente, teniendo una comunicación sin violencia, logrando que se sientan escuchados y valorados, por ello se busca que los padres de familia o tutores sean conscientes del papel que tienen en la vida de sus hijos.

En este sentido, la confianza que les brinden en casa y escuela es fundamental para que los estudiantes se sientan con el apoyo para desarrollar una comunicación efectiva, libre de violencia, en donde se sientan escuchados y valorados. Por lo tanto, los padres de familia como la escuela desempeñan un papel relevante en el acompañamiento emocional y en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

2. Propósitos generales

- Coadyuvar a fomentar una educación para la paz en los estudiantes de sexto grado de primaria y en los padres de familia o tutores, con apoyo del referente didáctico Aprendizaje Basado en Problemas.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales para comunicarse y resolver conflictos, con el apoyo de los juegos y recursos didácticos como textos literarios.
- Propiciar conocimiento relacionado a la violencia hacia la infancia, sus tipos y características.
- Fomentar conciencia sobre la importancia de la presencia activa de los padres de familia o tutores con sus hijos, dándoles la confianza y la seguridad para que

se puedan expresar libremente y sientan su hogar un lugar seguro.

B. Participantes

Las actividades de la propuesta están dirigidas para niños y niñas que cursan el sexto grado de primaria, con edades de entre 11 a 12 años. Además, las actividades también involucran a los padres, tutores o adultos responsables del cuidado de los estudiantes, con el propósito de crear un ambiente colaborativo entre los estudiantes y sus familias, aprendiendo y conviviendo para fortalecer lazos familiares.

C. Estructura general del taller Viviendo una infancia en paz

TÍTULO	PROPÓSITO
¿Cómo te sientes?"	Que los estudiantes identifiquen sus emociones, para fortalecer sus habilidades sociales.
Conociendo nuestras emociones	Fomentar en los padres de familia una comunicación abierta sobre las emociones de sus hijos.
Libera tus emociones	Expresar emociones para fortalecer confianza al comunicarse.
Fortaleciendo la confianza	Propiciar la confianza entre padres e hijos para poder resolver conflictos de manera pacífica.
Reconozco lo bueno en otro niño	Experimentar resolución de conflictos en equipo.
Conociendo la paz	Que los estudiantes conozcan que es la educación para paz.
¿Qué es la violencia?	Que los estudiantes conceptualicen y reflexionen sobre la violencia
¿Qué solución tomar?	Que los estudiantes puedan reconocer situaciones de acoso escolar.
Aprender a prevenir	Que los estudiantes aprendan a identificar situaciones de riesgo en espacios públicos.
Garantizando la paz	Que los estudiantes conozcan cuales son los derechos que los protegen y buscan su bienestar

A continuación, se muestran las actividades desarrolladas del taller

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articulados	• Inclusión • Pensamiento critico • Artes y experiencias estéticas		
Propósito	Que los estudiantes identifiquen sus emociones, para fortalecer sus habilidades sociales.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Los afectos y su influencia en el bienestar.		Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.	
Sesión: 1 ¿Cómo te sientes?		Materiales: • Cartulina • Colores • Plumones • Pegamento	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Como dinámica de presentación se realizará el juego de la “papa caliente”. Los estudiantes deberán formar un círculo, la persona que pierda deberá decir su nombre y contestar alguna de las siguientes preguntas: ¿Qué te gusta hacer cuando tienes tiempo libre? ¿Qué cosa te hace feliz? ¿Qué te hace enojar? ¿Qué haces cuando te sientes triste? ¿Qué haces cuando tienes miedo?	
Momento 2 Recolectemos		Al terminar el juego se leerá el cuento “¿Cómo te sientes?” (https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2013/05/COMO-TE-SIENTES.pdf) posteriormente se les preguntará si les gusto el cuento, y que entendieron. Después se realizará la pregunta: ¿Qué conocen de las emociones? Retomando sus participaciones se dará una explicación acerca de la definición y características de las emociones.	

Momento 3 Formulemos del problema	Se leerá la siguiente situación: ¿Estoy confundida? Gaby es una estudiante de sexto año de primaria. Era lunes y no tenía ganas de ir a la escuela; se sentía desanimada, como si un vacío estuviera en su corazón. Además, tenía un examen y estaba muy nerviosa por eso. Pero, al llegar, vio a su mejor amiga y se alegró mucho al verla. ¿Qué emociones está sintiendo Gaby? (se recolectará opiniones de manera grupal)
Momento 4 Organicemos la experiencia	En una cartulina o papel bond cada estudiante tendrá que dibujar su silueta, en ella deberá plasmar sus emociones por medio de dibujos, imágenes o frases. En la parte de la cabeza escribirán ¿qué los hace felices? en los brazos ¿Qué los hace enojar? en el torso ¿Qué les da miedo? y en las piernas ¿Qué les da asco?
Momento 5 Vivamos la experiencia	Al terminar de realizar los carteles pasarán a mostrarlo frente al grupo y explicarán cómo sienten cada emoción.
Momento 6 Resultados y Análisis	Como evaluación de manera colectiva deberán escribir y participar contestando la pregunta: ¿Por qué es importante el conocer las emociones?
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico		
Propósito	Fomentar en los padres de familia una comunicación abierta sobre las emociones de sus hijos.		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)		
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia para fortalecer su autonomía y su participación		
Sesión 2: Conociendo nuestras emociones	● Hojas de color ● Plumas ● Colores ● Globos		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos	Se comenzará con la presentación de las dos actividades dirigidas a padres e hijos, explicando el propósito que se busca alcanzar con ellas. Posteriormente, se formarán parejas entre padres e hijos para la realización de las actividades. La primera actividad consiste en que, en un globo, ambos (padre e hijo) deberán escribir con un plumón las emociones que están sintiendo en ese momento. Una vez que terminen de escribir sus emociones, saldrán al patio con su globo. En parejas, se amarrarán un globo al tobillo (en el pie del padre). Tomados del brazo, las parejas deberán intentar reventar el globo de las otras parejas. El estudiante será el encargado de reventar los globos, mientras que el tutor se encargará de proteger su propio globo para que no lo revienten. La actividad terminará cuando todos los globos hayan sido reventados.		

Momento 2 Recolectemos	Al terminar la actividad, se preguntará: ¿Les gusto el juego? Posteriormente se explicará de manera breve cuáles son las emociones básicas y sus características, ya que serán de utilidad para la siguiente actividad. También se hablará de la importancia que tienen los padres de familia en las emociones de sus hijos, debido a que son el primer contacto socializador en las emociones.
Momento 3 Formulemos del problema	Algunas situaciones que se pueden llegar a presentar en relación con las emociones entre padre e hijo son las siguientes: • Falta de comprensión en los temas emocionales: a pesar de las distintas emociones que siente los niños muchas veces no se les reconoce y minimiza sus sentimientos. • Dificultad para expresar las emociones: el expresar las emociones durante esta etapa de la vida puede llegar a ser complicado. • Protección emocional: el sobreproteger las emociones puede tener consecuencias negativas, como la falta de autonomía para resolver conflictos y el manejo de situaciones difíciles.
Momento 4 Organicemos la experiencia	Los padres de familia deberán escribir un compromiso personal que refleje como puede mejorar la comprensión y expresión emocional con sus hijos.
Momento 5 Vivamos la experiencia	Decir en voz alta el compromiso que cada padre va a ponerse para mejorar la confianza y comunicación con sus hijos.
Momento 6 Resultados y Análisis	Al terminar la actividad se les repartirá la mitad de una hoja de papel de color a los padres. En ella, deberán hacer un dibujo de sus hijos y, alrededor del dibujo, escribir cualidades positivas de ellos. Finalmente, deberán entregar la hoja a sus hijos. Los estudiantes también deberán realizar la misma actividad: dibujarán a sus tutores y escribir cualidades positivas de ellos y se las entregarán.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico ● Artes y experiencias estéticas		
Propósito	Que los estudiantes expresen sus emociones para fortalecer su confianza al comunicarse.		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)		
Toma de decisiones y creatividad ante problemas.	Crea estrategias que ayuden a la expresión adecuada de las emociones y que favorecen la interacción y el bienestar personal y social.		
Sesión 3: Libera tus emociones	Materiales: ● Cartulina o papel bond ● Colores ● Plumones ● Imágenes		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos	Se saldrá al patio para jugar al juego ‘Jugaremos en el bosque’. Para ello, deberán formar equipos de 5 o 6 personas. Un jugador se quedará fuera del grupo, asumiendo el papel del lobo. Los demás integrantes se tomarán de la mano y formarán un círculo, girando mientras cantan: ‘Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está, porque si el lobo aparece, a todos nos comerá. ¿Lobo, estás aquí?’ La persona que es el lobo deberá contestar, por ejemplo: ‘¡Me estoy poniendo los zapatos!’ Los participantes seguirán cantando hasta que el lobo diga que está listo para salir. El lobo saldrá a atrapar a los niños que están jugando. El primer niño o niña que el lobo agarre será el siguiente lobo.”		
Momento 2 Recolectemos	Se les realizara las siguientes preguntas: ¿Les gusto el cuento? Cuando escapaban del lobo, ¿sintieron miedo o también otra emoción?		

Momento 3 Formulemos del problema	Se leerá la siguiente situación: Ricardo es un estudiante de primaria, que tiene miedo cuando le toca hacer una presentación y pasar a exponer solo frente al grupo. No le gusta decirlo porque piensan que lo van a juzgar ya que a veces se pone muy nervioso al estar hablando durante las exposiciones, también ha escuchado comentarios como “los niños no deben sentir miedo”, entonces se siente presionado a no mostrar su miedo. Se recolectarán opiniones sobre la pregunta ¿Cómo podría Ricardo expresar su miedo para que no le afecte durante sus exposiciones?
Momento 4 Organicemos la experiencia	Posteriormente se pedirá que en equipos de tres o cuatro personas describan en un cartel con dibujos y palabras el cómo liberan sus emociones. Cada equipo se encargará de explicar una emoción distinta (miedo, enojo, tristeza, felicidad, asco e ira).
Momento 5 Vivamos la experiencia	Tendrán que pasar a exponer su cartel frente al grupo.
Momento 6 Resultados y Análisis	A modo de cierre, se realizará la siguiente pregunta, la cual deberán responder en su cuaderno. Además, se les pedirá que, de manera voluntaria, expresen su opinión: ¿Por qué es importante expresar nuestras emociones?
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	• Inclusión • Pensamiento critico		
Propósito	Propiciar la confianza entre padres e hijos para poder resolver conflictos de manera pacífica.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.		Promueve los valores familiares para la resolución de conflictos y desarrollo personal.	
Sesión 4: Fortaleciendo la confianza		Materiales: • Conos • Paliacates • Aros	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Para esta actividad será necesaria la presencia de los padres de familia o tutores, así como la de los estudiantes, quienes formarán parejas. Se llevará a cabo una competencia de carreras en el patio, con obstáculos compuestos por cuatro conos. Se formarán tres equipos, conformados por las parejas de tutor y estudiante. El número de equipos dependerá de la cantidad de parejas. La carrera consistirá en que un participante, con los ojos tapados, debe dar una vuelta alrededor de los cuatro conos. Al terminar, podrá descubrirse los ojos y, con un aro, deberá insertarlo en un último cono que estará a un metro de distancia. En la primera ronda, los estudiantes deberán taparse los ojos con paliacates y realizar el circuito con la ayuda de sus tutores, quienes les darán indicaciones verbales para guiarlos y permitirles completar la carrera. En la segunda ronda, serán los padres de familia quienes se taparán los ojos y serán guiados por sus hijos mediante indicaciones verbales para realizar el circuito. El juego termina cuando todos los integrantes de los equipos hayan completado la carrera. Ganará el equipo que inserte antes los aros.	

Momento 2 Recolectemos	Posteriormente se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció? ¿Le gusto el juego? ¿Se sintieron seguros al realizar la carrera, aunque tenían los ojos tapados? ¿Alguna vez a tenido un conflicto?
Momento 3 Formulemos del problema	A cada pareja de padre e hijo se le repartirá una situación en la que deberán actuar de acuerdo con un rol en específico y ver cómo se lleva a cabo la situación. Ejemplos de situaciones: • Frustración por una tarea difícil: Un niño está frustrado porque no le entiende a la tarea ¿Qué emociones está sintiendo? ¿Cómo puede un padre ofrecer apoyo para manejar la frustración? • Un mal día en la escuela: un estudiante fue excluido por sus amigos en la escuela ¿Cómo puede expresar lo que siente? ¿Cómo pueden apoyar los padres ante esta emoción? • La pelea: Un niño se peleó con sus compañeros en la escuela ¿Cómo puede expresar lo que siente? ¿Cómo reaccionan los padres ante esta situación? • Saque malas calificaciones: un estudiante le fue mal en las calificaciones del trimestre ¿Cómo puede expresar lo que siente? ¿Cómo reaccionan los padres ante esta situación? • El regalo: Un niño recibe un regalo que le hace muy feliz. ¿Cómo se expresa la alegría? ¿Cómo podrían los padres reaccionar para que esta emoción crezca y fomentar el agradecimiento ante estas acciones?
Momento 4 Organicemos la experiencia	Cada pareja tendrá que escoger una de estas situaciones y elegir un rol (estudiante o padre) para interpretar de acuerdo con la problemática que les toco.
Momento 5 Vivamos la experiencia	Los participantes deben actuar para interpretar en las situaciones que les tocó, respondiendo las preguntas y llegar a una resolución. Como cierre el tallerista deberá agradecer la participación de los padres y alumnos, también les pedirá que cada participante mencione con una frase o palabra ¿cómo se sintieron? o ¿qué les pareció las actividades?

Momento 6 Resultados y Análisis	Por último, el tallerista deberá dar una reflexión sobre la importancia de tener una comunicación efectiva y el apoyo emocional para generar un ambiente de confianza y seguridad.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico ● Artes y experiencias estéticas		
Propósito	Que los estudiantes reconozcan que el otro tiene su forma de pensar, actuar y relacionarse.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.		Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	
Sesión 5: Reconozco lo bueno en otro niño.		Materiales: ● Cuento “murmullos bajo mi cama”	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Se leerá el cuento “murmullos bajo mi cama” (https://materialeducacioninfantil.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/murmullos_bajo_mi_cama.pdf)	

Momento 2 Recolectemos	Al terminar de leer el cuento, se les realizara las siguientes preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué similitudes tenían los personajes? Posteriormente, se hablará sobre la importancia de reconocer al otro, destacando que todos compartimos diferencias y similitudes, pero que podemos convivir de manera pacífica.
Momento 3 Formulemos del problema	Se leerá la siguiente situación: Durante un proyecto de ciencias naturales sobre dinosaurios, a dos compañeros les gusta mucho hablar sobre este tema, sin embargo, tienen ideas diferentes sobre cómo llevarlo a cabo. Uno de ellos quiere hacer una maqueta y otro quiere hacer un cartel de manera detallada.
Momento 4 Organicemos la experiencia	Se formarán equipos de tres o cuatro personas para realizar un juego de rol. Tendrán que actuar la situación antes mencionada. Un integrante de equipo será: Compañero uno (quien quiere hacer la maqueta) tiene que explicar por qué cree que la maqueta es la mejor opción. Compañero dos (quien quiere hacer el cartel) tiene que explicar por qué el cartel detallado es la mejor opción. Compañeros tres y cuatro: tienen que participar en la resolución del conflicto dando su opinión.
Momento 5 Vivamos la experiencia	Después de que los integrantes del equipo expongan sus ideas, cada compañero tendrá la oportunidad de hacer una pregunta al otro para aclarar dudas o puntos que no se entiendan completamente. Ejemplo: ¿Por qué crees que la maqueta ayudará a explicar el tema?, ¿Por qué crees que el cartel ayudará a explicar mejor el tema y no la maqueta y sería mejor en un cartel? Posteriormente, todos los integrantes de equipo deben negociar una solución en la que sus ideas pueden combinarse. Cuando cada equipo llegue a una solución tendrá que explicarla frente al grupo. Al terminar de explicar cada equipo, de manera grupal se debe llegar a un acuerdo para crear una presentación conjunta, decidiendo cómo distribuir el trabajo.

Momento 6 Resultados y Análisis	Por último, a modo de cierre se creará un mural de manera colaborativa. Para ello se le pedirá a cada niño que escriba una cualidad positiva que haya identificado en uno de sus compañeros o del grupo durante la actividad.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico ● Artes y experiencias estéticas		
Propósito	Que los estudiantes conozcan que es la educación para la paz.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.		Diseña alternativas que con-tribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relaciona-das con accidentes, adicciones y formas de violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.	
Sesión 6: Conociendo la paz		Materiales: ● Conos ● Papel bond ● Cartulina ● Plumones	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Se saldrá al patio para realizar un juego, este consistirá en dividir a los estudiantes en equipos pequeños (de 3 a 5 personas). Cada equipo tiene que correr a lo largo del circuito conformado por siete conos al final deben detenerse en cada estación de paz y leer la palabra o situación escrita en la tarjeta. Una vez que lleguen a una estación, deben resolver un desafío. Por ejemplo: Si la palabra es "escuchar", deben formar un círculo y un miembro de su equipo debe decir la importancia de “escuchar a otras personas.	

Momento 2 Recolectemos	Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Si les gusto o no? Posteriormente se les explicara que es la educación para la paz.
Momento 3 Formulemos del problema	Se les explicara que un ejemplo de una situación cuando no hay paz en una escuela, es el bullying o acoso escolar.
Momento 4 Organicemos la experiencia	Antes de la clase se pedirá que lleven información sobre qué es la paz. Posteriormente se realizará una asamblea. • En un primer momento se escoge un presidente y un secretario. • En el Segundo momento el presidente realizara la siguiente pregunta: ¿Que actividades o actitudes nos quitan la paz en la escuela? El secretari(a) deberá escribir las respuestas de sus compañeros • En el momento tres el presidente o presidenta realizara la siguiente pregunta ¿Qué actividades me hacen feliz dentro de la escuela? • En el momento cuatro el presidente o presidenta realizara la pregunta ¿Qué podemos hacer para tener una mejor convivencia? El secretario o secretaria deberá anotar las respuestas y dar un orden en la participación de los estudiantes.
Momento 5 Vivamos la experiencia	Las actividades siguientes se deberán ajustar de acuerdo con las respuestas que den los participantes *Esta actividad es será solo una sugerencia Después del debate el presidente o presidenta pedirá que se formen dos equipos para que cada uno proponga acuerdos de convivencia.

Momento 6 Resultados y Análisis	Para finalizar se colocará un gran árbol en la pared o en el aula (puede ser un dibujo o recortado en papel). Luego, ambos equipos deberán escribir en hojas de papel acuerdos de convivencia que consideren que pueden ayudar a promover la convivencia pacífica.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico		
Propósito	Que los estudiantes conceptualicen y reflexionen sobre la violencia.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.		Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad para proponer alternativas de solución.	
Sesión 7: ¿Qué es la violencia?		Materiales: ● Cartulina ● Imágenes	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Sentados formando un círculo se realizará una lluvia de ideas entre todos los participantes, donde puedan hablar sobre lo que saben o han escuchado de la violencia hacia la infancia, con ayuda de las siguientes preguntas: ● ¿Han escuchado que es la violencia? ● ¿Qué tipos de violencia creen que hay? ● ¿Puedes decir algunos ejemplos de comportamientos violentos que hayas visto o escuchado?	

Momento 2 Recolectemos	Retomando las participaciones de la lluvia de ideas se realizará una retroalimentación por parte del tallerista sobre el concepto de violencia, los tipos y sus características.
Momento 3 Formulemos del problema	Se preguntará si han escuchado que los niños también sufren violencia, la cual es llamada violencia infantil o violencia hacia la infancia. Para ello deberán contestar ¿Qué es la violencia hacia la infancia? Y ¿Cuáles son sus tipos?
Momento 4 Organicemos la experiencia	Para resolver las preguntas antes mencionadas se formarán equipos de 4 o 5 personas, cada equipo tendrá investigar que es la violencia hacia la infancia y un tipo de violencia, realizando un cartel sobre la no violencia, con imágenes o frases enfocándose en un solo tipo de violencia, como: • Física • Psicológica • Sexual • Negligencia
Momento 5 Vivamos la experiencia	Posteriormente, los equipos tendrán que pasar frente al grupo a explicar la información que investigaron y a mostrar el cartel sobre el tipo de violencia que le tocó investigar.
Momento 6 Resultados y Análisis	Por último, deberán pegar los carteles alrededor de las instalaciones escolares.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz.		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	• Inclusión • Pensamiento critico		
Propósito	Que los estudiantes puedan resolver conflictos de manera pacífica.		

Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.
Sesión 8: ¿Qué solución tomar?	Materiales: • Cuento: “Hoy no quiero ir al colegio”
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento 1 Presentamos	Se leerá el cuento “Hoy no quiero ir al colegio”, https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/preescolar/sextomomento/caa/librohoynoquieroalcolegio/hoynoquieroalcolegio.pdf
Momento 2 Recolectemos	Posteriormente, se realizarán las siguientes preguntas • ¿Les ha gustado el cuento? • ¿Saben que es el acoso escolar o bullying? Al terminar de escuchar sus participaciones se les dará una explicación sobre qué es el “bullying o acoso escolar”.
Momento 3 Formulemos del problema	Se realizará las siguientes preguntas: • ¿Saben que es una situación de riesgo de inseguridad? • ¿Pueden mencionar una situación de riesgo? Se escribirán las respuestas de las preguntas en el pizarrón sobre algunas situaciones de riesgo más comunes que se viven en su contexto.
Momento 4 Organicemos la experiencia	Reunidos en equipos de cuatro personas va a realizar un llenado de una tabla de tres columnas, en la primera columna pondrán una situación de inseguridad o riesgo de violencia que puede vivir un niño o niña, en la segunda columna escribirán ¿Cómo podrían prevenirlo? y en la tercera columna ¿A quién pedir ayuda?
Momento 5 Vivamos la experiencia	Posteriormente cada equipo deberá decir en voz alta frente al grupo las respuestas que colocaron en la tabla que realizaron.

Momento 6 Resultados y Análisis	Deberán escribir en su cuaderno una reflexión sobre ¿Cómo te sentirías si pasaran estas situaciones cercas de ti?
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	● Inclusión ● Pensamiento critico		
Propósito	Que los estudiantes aprendan a identificar situaciones de riesgo en espacios públicos.		
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.		Diseña alternativas que con-tribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relaciona-das con accidentes, adicciones y formas de violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.	
Sesión 9: Aprender a prevenir		Materiales: ● Cuento “la valentía de pancho” https://www.youtube.com/watch?v=ilzoFynfekA	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momento 1 Presentamos		Se pondrá el cuento “la valentía de pancho” Posteriormente se realizarán la siguiente pregunta: ● ¿Les ha gustado el cuento? ● ¿Por qué creen que pancho fue valiente?	
Momento 2 Recolectemos		Se recolectarán las opiniones de manera general, después se darán una retroalimentación por parte del tallerista sobre que es una situación de riesgo.	

Momento 3 Formulemos del problema	Se realizará las siguientes preguntas: • ¿Saben que es una situación de riesgo de inseguridad? • ¿Pueden mencionar una situación de riesgo? Se escribirán las respuestas de las preguntas en el pizarrón sobre algunas situaciones de riesgo que conocen los estudiantes.
Momento 4 Organicemos la experiencia	Reunidos en equipos de cuatro personas va a realizar un llenado de una tabla de tres columnas, en la primera columna pondrán una situación de inseguridad o riesgo de violencia que puede vivir un niño o niña, en la segunda columna escribirán ¿Cómo podrían prevenirlo? y en la tercera columna ¿A quién pedir ayuda?
Momento 5 Vivamos la experiencia	Posteriormente, cada equipo deberá decir en voz alta frente al grupo las respuestas que colocaron en la tabla que realizaron.
Momento 6 Resultados y Análisis	Deberán escribir en su cuaderno una reflexión sobre ¿Cómo te sentirías si pasaran estas situaciones cercas de ti?"
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

Nombre del proyecto	Viviendo una infancia en paz		
Fase	5	Tiempo	120 minutos
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario		
Ejes articuladores	• Inclusión • Pensamiento critico • Artes y experiencias estéticas		
Propósito	Que los estudiantes conozcan cuáles son los derechos que los protegen y buscan su bienestar.		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)		

El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.
Sesión 10: Garantizando la paz	Materiales: • Plumones • Colores • Papel bond
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Momento 1 Presentamos	Al comienzo de la sesión se leerá el siguiente cuento “El lunes conocí a Emi” https://www.unicef.org/chile/media/5111/file/Cuentos%20que%20cuidan%20.pdf
Momento 2 Recolectemos	Al terminar de leer el cuento se realizarán las siguientes preguntas: ¿Sabes que los niños y niñas tienen sus propios derechos? ¿Qué derechos creen que tienen los niños y niñas? Se recolectarán en el pizarrón, cartulina o papel las ideas que vayan saliendo en la lluvia de ideas de los estudiantes
Momento 3 Formulemos del problema	En equipos de cuatro personas, deberán investigar ¿Cuáles son los derechos que protegen a los niños y niñas? y ¿Que instituciones que los protegen?
Momento 4 Organicemos la experiencia	Deberán compartir la información con su equipo.
Momento 5 Vivamos la experiencia	Con la información que anteriormente investigaron se plantea la siguiente situación para que al finalizar puedan resolver una pregunta. En un pequeño pueblo pequeño, hay una niña llamada Sofía que, desde muy pequeña tiene que trabajar en los campos de su familia para ayudar a sus padres a sobrevivir. Sofía no tiene tiempo para ir a la escuela, jugar con sus amigos o descansar,

	ya que sus responsabilidades laborales le ocupan todo su tiempo. Constantemente, se siente cansada y triste, y no entiende por qué no puede disfrutar de su infancia como otros niños que conoce. Un día, un grupo de maestros llega al pueblo para hablar sobre los derechos de los niños. Sofia aprende que todos los niños tienen derecho a la educación, al juego, a ser protegidos de trabajos peligrosos y a vivir sin miedo. Estos derechos no solo son importantes para su bienestar físico, sino también para su desarrollo emocional y psicológico. La educación, por ejemplo, le da oportunidad de aprender, crecer y tener un futuro mejor. Los derechos de los niños son fundamentales porque garantizan que tengan una infancia saludable, segura y feliz.
Momento 6 Resultados y Análisis	Para finalizar, se organizarán dos equipos. Cada equipo deberá dibujar la silueta de uno de sus compañeros en un papel bond. El primer equipo tendrá que escribir en la silueta que dibujaron una frase o palabra para continuar la consigna "Ningún niño debe ser.... violentado, humillado, entre otros" Y el segundo equipo deberá escribir una frase o palabra para continuar la consigna "Los niños tienen derecho a...la salud, a una familia, entre otros." Cuando ambos equipos terminen de realizar su cartel se pegarán en el salón de clases.
AJUSTES /OBSERVACIONES DE LOS TALLERISTAS	

D. Evaluación para estudiantes y padres de familia

Con el propósito de poder tener un parámetro para poder conocer si los propósitos del taller se están cumpliendo se diseñó una lista de cotejo. Con ello, se tiene la posibilidad de reorientar las actividades para mejorar el aprendizaje de las y los participantes y reforzar las áreas de oportunidad.

Lista de cotejo				
Nombre del estudiante:				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Identifica y reconoce que son las emociones.				
Demuestra comprensión sobre sus emociones.				
Trabaja de manera colaborativa, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeros.				
Tiene escucha activa y participa durante las sesiones.				
El tutor o padre de familia tiene interés al participar en las actividades con sus hijos.				
Reconoce que es la violencia hacia la infancia.				
Los estudiantes identifican cualidades positivas de los otros.				

Comprensión de al menos tres derechos.				
Expresa sus opiniones e ideas de manera coherente y entendible.				
Identifica situaciones de riesgo de violencia a los que pueden estar expuestos los niños.				

E. Evaluación para el docente

Para mejorar la práctica del tallerista durante la aplicación de las actividades, se realizó la siguiente lista de cotejo como evaluación para que los participantes puedan apoyar a orientar su trabajo.

Lista de cotejo				
Nombre del tallerista:				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Explica de manera clara los temas.				
Las actividades son entretenidas y llamativas.				
Escucha y toma en cuenta tus opiniones.				
Da la oportunidad de opinar sobre las actividades.				
Te resuelve tus dudas.				

F. Reflexiones finales del taller

La propuesta pedagógica “Viviendo una infancia en paz” aborda una necesidad para la sociedad, que es la construcción de una cultura de paz, en un mundo donde ver, escuchar o experimentar violencia es común, por ello, la propuesta funciona como un punto de partida para buscar formar a personas con las habilidades necesarias para relacionarse de forma empática, respetosa y asertiva promoviendo un cambio desde la infancia.

El propósito general de la propuesta es fomentar una educación para la paz, por lo tanto, es fundamental que se involucren tanto a los estudiantes como a los padres de familia, reconociendo que la educación para la paz no solo es labor de una institución académica, esta involucra a todos los ámbitos de la vida. Esta propuesta ayuda a comprender y reflexionar sobre la importancia de las relaciones pacíficas.

La propuesta no solo busca profundizar en el autoconocimiento de las personas, sino que también promueve la empatía hacia los demás. A través de las actividades del taller, se pretende mejorar las habilidades sociales necesarias para fomentar interacciones saludables, donde la resolución pacífica de conflictos sea la base para las relaciones interpersonales. En este sentido, se espera que los participantes sean capaces de identificar las diversas problemáticas y situaciones conflictivas que pueden surgir dentro de una convivencia, así como reconocer los riesgos asociados a estos problemas.

El referente didáctico que respalda esta propuesta es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este referente didáctico fue un acierto, ya que permite a los estudiantes abordar situaciones problemáticas de manera colaborativa, y al mismo tiempo contribuye a desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión de emociones, sentimientos y puntos de vista. Por medio del ABP, se promueve un ambiente en el que cada participante tiene la oportunidad de ser escuchado y aportar su perspectiva. Esto contribuye a la construcción de soluciones colectivas.

Al trabajar juntos para resolver conflictos, los estudiantes desarrollan competencias emocionales y sociales que les permiten relacionarse de manera pacífica y respetuosa.

Es importante considerar que la educación para la paz no debe considerarse solo como una alternativa, sino como una necesidad esencial para construir comunidades más pacíficas, por ende, es crucial en la formación de los ciudadanos.

Enseñar a los niños y niñas, desde una edad temprana, a resolver conflictos de manera creativa y respetuosa, contribuirá a construir un entorno de convivencia pacífica y justa. Debido a que tiene un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad en general, ayudando a crear una cultura de paz y que no se quede solamente en el ámbito educativo. Además, la educación para la paz fortalece las habilidades de los participantes para que enfrenten de forma no violenta y constructiva los conflictos, sin recurrir al daño hacia uno mismo ni hacia los demás.

En conclusión, la educación para la paz no solo resuelve conflictos, sino también contribuye a formar personas con valores, brindando herramientas para conocerse a sí mismos, ponerse en el lugar del otro. Además, por medio de las actividades los estudiantes pueden reflexionar sobre la violencia que surge en su entorno, identifiquen situaciones de riesgo en espacios públicos y desarrollen habilidades para construir un futuro más justo y pacífico para todos.

CONCLUSIÓN

A partir de lo antes mencionado, es evidente que la violencia hacia la infancia es un problema muy común y grave, que ocasiona daños en la salud física y emocional en niños y niñas. Además, tienen un impacto negativo en la sociedad, cayendo en ciclos de violencia y desigualdad social.

A lo largo de esta propuesta, se buscó promover una educación para la paz en estudiantes de sexto grado de primaria, con el objetivo de fomentar, desde una edad temprana, conductas que prevengan y disminuyan la violencia, evitando que esta sea percibida como algo natural o establecido. Para lograrlo, se propuso la elaboración de un taller enfocado en la educación para la paz.

En un primer momento, se realizó una recopilación documental sobre las cifras y datos relacionados con la violencia hacia la infancia, tanto a nivel mundial como estatal. Los datos revelaron que es una problemática alarmante ya que, aunque las cifras son altas, no todos los casos son denunciados. Esto se debe, en gran medida, a que las víctimas son menores de edad y enfrentan dificultades para denunciar los abusos y situaciones de violencia que experimentan. A nivel estatal, las cifras son particularmente preocupantes, el Estado de México, es una entidad con altos índices de violencia hacia la infancia. Esta recopilación permitió evidenciar que la violencia hacia la infancia es un fenómeno recurrente y global, donde las infancias crecen en ambientes donde estas prácticas son comunes y, en muchos casos, la sociedad se vuelve insensible ante estas problemáticas.

Este trabajo implicó una reconstrucción de ideas y enfoques para abordar el objeto de estudio, se buscaba que los niños y niñas tuvieran la oportunidad de dar su punto de opinión mediante la aplicación de las encuestas a estudiantes de sexto grado de primaria. A partir de sus respuestas, se evidencia que tiene grandes ideas y mucho que aportar, por ello, es importante promover su participación. Lo que permitió obtener respuestas fundamentales para la investigación y la elaboración del taller, demostrando que sus voces y perspectivas deben ser tomados en cuenta.

Los datos también destacan que es necesario generar entornos seguros, donde niños y niñas puedan expresarse con libertad de expresión, sentirse felices y disfrutando de la etapa de ser niños. Algunas de las respuestas confirman la falta de seguridad en los espacios públicos. También hacen referencia que para tener mayor bienestar y felicidad para ellos es importante el sentirse protegidos y amados por su familia y contar con espacios de recreación seguros y con facilidad de acceso en su comunidad.

Sin embargo, durante la aplicación de las encuestas, se encontró cierto rechazo al tema por parte de la institución educativa, lo que evidenció que hablar de violencia hacia la infancia sigue siendo un tabú en muchos espacios escolares, donde estos temas suelen ser silenciados.

A partir de ellos, entra la importancia de la educación para la paz, buscando sensibilizar y fomentar la reflexión sobre una cultura de paz, promoviendo en los estudiantes las habilidades sociales y capacidades para hacer valer y respetar sus derechos. Por lo tanto, es importante tener una educación que involucre a toda la comunidad escolar, promoviendo un ambiente de aprendizaje creciente y no violento, basado en la educación en valores.

A través de esta educación, los estudiantes y los padres de familia obtienen herramientas que les son de utilidad para actuar de manera consciente y autónoma, considerando que nuestras acciones pueden afectar a terceras personas.

La educación desde la paz no busca esconder los conflictos, sino que los reconoce como algo natural, formando parte de las relaciones humanas. Sin embargo, considera esencial fomentar la empatía hacia los demás y hacia uno mismo, buscando alternativas no violentas para resolverlos y abordándolos de manera creativa. La escuela, como institución, juega un papel fundamental en la reconstrucción de una sociedad basada en la paz. Es un espacio de reflexión donde las personas pueden expresarse libremente y con seguridad, fomentando una participación.

Es importante que los temas relacionados con la violencia se discutan abiertamente y no se repriman. Lamentablemente, estos casos ocurren en cualquier contexto, pero la escuela es un espacio donde se puede informar, concientizar y evitar normalizar la violencia como algo cotidiano o establecido

El referente didáctico utilizado, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), resultó ser una herramienta clave para cumplir con las preguntas de indagación y los propósitos de la investigación. Este referente proporcionó las herramientas necesarias para diseñar y estructurar las actividades del taller, permitiendo involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, creando dinámicas que ayudan a resolver situaciones cotidianas, tanto en el salón de clases como en otros ámbitos de la vida. El ABP fue fundamental para guiar el proceso de creación de actividades, fomentando la reflexión de manera colaborativa entre los estudiantes y padres de familia y tallerista.

La propuesta del taller “Viviendo una infancia en paz” busca que la educación para la paz se convierta en una herramienta transformadora para construir sociedades más pacíficas, esto trabajando de manera colaborativa, creando escenarios y actividades que estén relacionadas con la realidad cotidiana de los estudiantes, estableciendo así una conexión entre lo teórico y lo práctico, fomentando un aprendizaje significativo.

Por ello, se considera necesario implementar actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su entorno y participar en la creación de alternativas para resolver los problemas que enfrentan. Asimismo, es fundamental promover dinámicas para que puedan conocerse a sí mismos, comprender sus emociones y sentimientos, y fortalecer sus habilidades sociales con el objetivo de que se relacionen con los demás desde la empatía y el asertividad, contribuyendo a un ambiente de convivencia más armonioso.

De este modo, al mirar hacia futuras investigaciones, esta propuesta de actividades puede servir como punto de partida para diseñar actividades o programas que

tengan como objetivo principal abordar las necesidades de la sociedad en relación con la violencia. Es fundamental evitar que estos actos se normalicen y se conviertan en parte de nuestra cotidianidad. Por el contrario, se debe buscar un cambio progresivo, comenzando desde la educación en la infancia, para formar personas conscientes de su entorno.

El propósito es que, a través de un proceso lento pero constante, se logre educar a individuos que no reproduzcan conductas violentas y que, además, se comprometan a proteger a las infancias. Esto no solo contribuirá a la construcción de una sociedad más justa, sino que también sentará las bases para un futuro en el que la violencia no sea tolerada ni normalizada.

REFERENCIAS

- Abrego franco M. G. (2010). La situación de la educación para la para la paz en México en la actualidad Espacios Públicos, vol. 13, núm. 27, 201, pp. 149- 169 Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México Espacios Publico.
- Alfageme, M. B. (2003). Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: Un estudio de caso. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10803/10768>
- Almeraya, S. X. Borja, M. Guajardo L.G. Tovar, G.T. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, (7) 1 p. 195-207
- Alvarez, M.G. y castillo, J. G. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes México*. Unicef.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Aponte R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín redipe*,4(10), pp. 49-55.
- Aranda, N. (2009). Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños. Maltrato infantil https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/maltrato_infantil.pdf
- Aristizal, E. T; Escudero, J. M y Pineda, W. F. (2016). El maltrato infantil y la teoría de la mente: Una revisión. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/a52e9fcd-780f-414f-96c6-6603fdea4487/content>

- Asamblea General de Naciones Unidas. (1999). Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz. A/RES/53/243. https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Declaracion_CulturadPaz.pdf
- Ayuntamiento Constitucional de Chalco. (2022-2024). Proyecto para la operación de recursos para mitigación de la alerta de violencia de genero contra las mujeres por feminicidio en el ejercicio fiscal 2024.
- Cadena, M; Hernández. Luna J. (2017) Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista Historia de la educación latinoamericana*, 19(28), 149- 172. <v19n28a09.pdf> (scielo.org.co)
- Gantier Fernández, D., Carvajal, H., Choque, C., Poppe, V., Rivera Pérez, Y. (2014). Autolesionismo: síndrome de cutting. *Archivos Bolivianos de Medicina*, 22, 50.
- Castillo, R., Hoces, W., Loaiza, R., Martel, G., Medina, M., Rojas, C. (2025). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de innovación ciencia y tecnología Inudi Peru S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2) <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a09v19n2.pdf>
- Cisneros, J.L. (2020). Violencia y criminalidad: El caso del Municipio de Chalco, Estado de México. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 5(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572762223002>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2016) ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestar? [folleto] <https://www.cndh.org.mx/documento/que-es-la-violencia-familiar-y-como-contrarrestarla>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (s.f.) ¿Qué son los derechos humanos? <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los->

derechos-humanos

De Ara, C. (2020/2021) La concepción de la infancia: recorrido sociohistórico y su relación con los centros educativos de menores con medidas judiciales. (Trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna.

Diaz, Sanjuan Lidia (2011): OBSERVACION. Texto de apoyo didáctico, pp. 5
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Dierskhising, C y Guerra,N. y (2011). *Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.
<https://www.enciclopedia-infantes.com/pdf/expert/violencia-social/segun-los-expertos/los-efectos-de-la-violencia-comunitaria-sobre-el-desarrollo-del>

Dirección general de desarrollo curricular de la secretaria de educación pública. (2024). El plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica.
https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf

El Universal. (2023). Codhem registra 483 casos de acoso escolar desde 2022. *El Universal*.
<https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/codhem-registra-483-casos-de-acoso-escolar-desde-2022/>

Exposito, M; Gruduman,G; Quezada ,L; Valdez,L. (2001) Didáctica; Planificación; Metodos de capacitación; Centros de capacitación; Capacitación; Educación; Desarrollo comunitario; Adultos. *Centro Cultural Poveda*.
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2024). *Educando a niñas, niños y adolescentes sin violencia*, consultado el 7 de febrero del 2024 en <https://www.unicef.org/mexico/buentrato>
- Galindo, R. A. (2023). De la pronunciación a la comprensión de textos literarios y funcionales a través de estrategias lectoras, en niñas y niños de quinto grado de la escuela primaria “maestros mexicanos” en la Ciudad de México [tesis de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional].
- Humanium. (2023, 6 mayo). *Derechos del niño*. <https://www.humanium.org/es/definicion/>
- Jares Xesús R.. (2004). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bakeaz. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/600001c_Pub_Jares_educar_paz.pdf
- Latorre, A., Del Rincón, D. Y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92. Capítulo 7. Metodología no experimental (pp.173-196).
- Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, [LGDNNA)], Reforma, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], Art. 5. 03 de junio de 2019, (México).
- Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios propósitos y representaciones,7(2),353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*. (46), 7-31.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema

- de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mondova, C. y Úbeda, M.E. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco regional de UNICEF para América Latina y Caribe*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Montiel Ayometzi, C., Piña J. R. (2023). Propuesta metodológica para el diseño de cursos y talleres para docentes universitarios. En: *Formación docente en las universidades* (pp. 309- 321).
- Munévar, R. A; Muñoz, J. F; Quintero, J. (2002) Experiencias en investigación- acción con educadores en proceso de formación en Colombia. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 67-80. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15504104.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) *La Violencia como fenómeno social* [Folleto]. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf UNICEF. Educando a niñas, niños y adolescentes sin violencia. <https://www.unicef.org/mexico/buentrato>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022).” Violencia contra los niños”, consultado el 8 de febrero del 2024 en <https://www.who.int/es/news room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización no gubernamental Bullying sin fronteras, para América, Europa, Asia, Oceanía y África (2024). Estadísticas mundiales de bullying 2024. World bullying stats 2024.

Organización Panamericana de la Salud (OPS).(2023).” Violencia contra las niñas y consultado el 10 de febrero del 2024 en <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra de los niños y las niñas en la Región de las Américas* [informe sobre la situación Regional]. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

Peña, V., Rojas, L. M y Valbuena, L.C (2020) *Cultura de paz y no violencia: aproximaciones prácticas en la primera infancia y las familias* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación]. <http://hdl.handle.net/10554/52439>

Piedrahita, L. E., Martinez, D. A. y Vinazco, E. L. (2007). Significado de la Violencia en Niños de 6 a 12 años de una Institución Educativa Perteneciente al Sector oficial. *Universitas Psychologica*, 6(3) 581-588. http://www.scielo.org.co/scielos.php?scrip=sci_arttext&pid=S165792672007000300010&lng=en&tlng=es

Reardon, B. (1987). La educación para la paz. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, (4), 690-695.

Red por los Derechos de la Infancia en México [REDIM]. (2023). *Violencia contra infancia y adolescencia en México (2019-2022)*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/21/violencia-contra-infancia-y-adolescencia-en-mexico-2019-2022/>

Reyes, B. A. y Rubio, M.N. (2012) *Un taller de educación para la paz en estudiantes de*

la Universidad Pedagógica Nacional, una alternativa ante la violencia en México
[Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/28582.pdf>

Richard, E. (2012). *Violencia social*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/violencia-social>

Rodríguez, A.M (2020) La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento. *Sophia* 16(2) 183-195

Rodríguez, M. E. (2012). Taller: una estrategia para poder aprender, enseñar e investigar. En: *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su* (pp.13-43).

Sabariego, M. (2004). Cap. 2. La investigación educativa: génesis, evolución y características, en Bisquerra, R. (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, pp. 51- 87.

Sánchez, Y. L. (2023) *Eduquemos, para la Paz en las escuelas*. SEP.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/Manual-eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas.pdf>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12, (30) 2019, pp. 143-159.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2022). ¿Por qué promover la cultura de paz? <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/8241/>

Secretaria de Educación Pública (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 3. México.SEP.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>

Secretaria de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y*

orientaciones.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Servicio de innovación Educativa de la UPM (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.
https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdf

Tecnologías de la información y la comunicación. Revista Iberoamericana de Educación <https://doi.org/10.35362/rie2912868>

UNESCO (1985). La Unesco y la educación para la paz. Revista trimestral de educación perspectivas, 15 (3).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000066911_spa

UNESCO. (s.f.) Prevención y tratamiento de la violencia en las escuelas y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizatio [UNESCO]. (2023). “Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar”, consultado el 5 de abril del 2024 en <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

ANEXO

Anexo 1 “FORMATO DE DIARIO DE CAMPO”

DIARIO DE CAMPO	
Objeto de estudio: Violencia hacia la infancia	
Nombre del observador: Ivonee Ramírez Armendáriz	
Fecha: 21 y 22 de febrero del 2024	
Lugar: San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México	
Tema: Disminuir la violencia desde la infancia: una propuesta de taller desde la educación para la paz y el aprendizaje basado en problemas	
Nombre de la escuela: Primaria Margarita Maza de Juárez	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
El día 21 de febrero del 2024 fue el primer acercamiento a la primaria Margarita Maza de Juárez. Me dirigí con la directora de la primaria para solicitar el permiso para aplicar las encuestas a los estudiantes. Llegué aproximadamente a las 7: 45 am, como no conocía a ningún niño que asistiera a esa escuela, ni tampoco a ningún docente, ni mucho menos a la directora, llegué con el miedo de que me negaran el permiso. Cuando casi cerraban la puerta para que ya comenzaran las clases, me acerque a la profesora que estaba recibiendo a los niños, le comente que quería hablar a la directora para pedirle permiso para aplicar una encuesta, y de inmediato me dieron el acceso solo tuve que	Me pidió que quitara la <u>pregunta ¿cómo fue tu experiencia?</u> Considero que es un tema delicado, donde la seguridad de los niños es primordial, y es importante que no se sientan expuestos, a pesar de esto, la directora tiene la disposición y está abierta a que se realicen investigaciones en su escuela. ¿Qué se considera por defender? Tal vez se ve como una forma de responder ante un conflicto con más violencia, lo cual provoca que se siga reproduciendo. Al pedirme que en la pregunta “<u>¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo?</u>” le pusiera opciones y no la dejara como pregunta abierta. Ya que es mucho más fácil contestar para ellos una pregunta con opción

esperar como cinco minutos a que llegara la directora. Cuando llego me presenté con ella, le conté sobre mi investigación y que necesitaba realizar encuesta a estudiantes de 5 grado de primaria, me pidió que le enseñara la encuesta, me comentó que estaban bien, solamente que en la pregunta: <u>“¿Alguna vez has defendido a alguien de algo que tu hayas considerado injusto?”</u> continuaba la pregunta ¿cómo fue tu experiencia?, me menciono “esa pregunta no” y esa parte me hizo quitarla, también me pidió que en la <u>pregunta:</u> <u>“¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo?”</u> le pusiera opciones y no la dejara como pregunta abierta. Para poderme dejar aplicar la encuesta me pidió que le llevara al día siguiente: • Una copia de mi credencial de la escuela, • Copio de la identificación oficial (INE) • Copia de la encuesta • Un oficio solicitando el permiso. Cuando la directora me estaba diciendo las últimas sugerencias entró la profesora que me autorizo de entrar, ella realizo la pregunta: ¿Vives en el pueblo? Le contesté que sí, y me hizo otra pregunta ¿quién es tu familia? y solo le mencioné mis apellidos no supe muy bien cómo explicarle quién es mi familia. Y finalmente me retire de la escuela.	múltiples que una pregunta abierta y no se sientan presionados al contestar. ¿Por qué la violencia se cubre o se calla en las escuelas? En ocasiones la escuela por diversas razones no atiende las problemáticas de violencia que se presenta por diversas razones como, la cantidad de trabajo, negligencia o miedo a las consecuencias. ¿Para qué sirve la escuela para reproducir la violencia o para mitigarla? La escuela es una institución que puede dar respuesta a las grandes necesidades que se tienen en la sociedad. Hoy en día la violencia es una problemática frecuente que se vive en la sociedad.
--	--

23 DE FEBRERO DEL 2024 El día de hoy fue el segundo acercamiento que tuve con la directora para solicitar el permiso, llegué aproximadamente a las 12:30 pm, porque pensé que esa era la hora de la salida, pero no, la salida es a la 1 pm. Antes de la hora de la salida los papás pusieron un lazo alrededor del área de la puerta de la escuela para que los coches o mototaxis (los cuales son comunes en esta área) no pasarán durante la salida de los estudiantes. Cuando los niños empezaron a salir estuve esperando a que una profesora, algún conserje o cualquier persona que supervisará la salida de los niños para solicitar el permiso para entrar, pero no había nadie, los niños salían solitos del salón sin que nadie los vigilara, entonces noté que a algunas mamás que también querían entrar a la escuela, solo se pasaban sin autorización alguna, así que decidí hacer lo mismo y nadie me dijo nada. Me dirigí a la dirección, le enseñé a la directora los documentos que me solicito, los reviso me dijo que estaban bien, me dio la autorización de ir el 26 de febrero para aplicar la encuesta, también me presento con la maestra a cargo de 5 grado, dándole una copia de la encuesta para que la revisara y ella también me dio su autorización.	¿Por qué no había nadie por parte de la escuela vigilando la salida? Al parecer la escuela propicia la participación de los padres familia, ya que al encargarse de la seguridad de la salida de los niños contribuye a generar <u>una comunidad escolar</u>, sin dejarle toda la responsabilidad a la escuela.
---	---

DIARIO DE CAMPO	
Objeto de estudio: Violencia hacia la infancia	
Nombre del observador: Ivonee Ramírez Armendáriz	
Fecha: 26 de febrero del 2024	
Lugar: San Juan Tezompa, Chalco Estado de México	
Tema: Disminuir la violencia desde la infancia: una propuesta de taller desde la educación para la paz y el aprendizaje basado en problemas.	
Nombre de la escuela: Primaria Margarita Maza de Juárez	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Llegué exactamente a las 8 am. para aplicar las encuestas. La directora estaba en la puerta recibiendo a los estudiantes, la saludé y me indicó que pasara con la maestra de quinto grado señalando el salón. Cuando me acerque al salón la maestra me reconoció de inmediato, pase al salón saludé a los niños y la profesora me presentó con ellos, me pidió que les indicara de que era la encuesta, cuando comenté que era sobre la violencia hacia la infancia, la maestra se sobresaltó me pidió que le enseñara la encuesta, y me dijo “mejor aplícala con los de sexto”, revisó la encuesta y volvió a mencionar que la aplicara con el grupo de sexto, diciéndome <u>“es que no te conozco”, le contesté “entonces, le comenté a la maestra” y ella me dijo “yo le digo no te preocupes.”</u> Salimos del salón y me indicó que me sentara en una banca fuera del salón, la profesora se dirigió con la directora, estuvieron hablando aproximadamente 40 minutos, como	¿Por qué a la profesora no le pareció pertinente la encuesta para aplicarla a sus estudiantes? Al ser un tema delicado, tocaba temas que para la maestra no son pertinentes para sus estudiantes. ¿Por qué para la maestra era tan importante el conocerme para dejarme aplicar la encuesta? Al ser un tema delicado, no es fácil confiar los datos de sus estudiantes a cualquier persona y menos sin conocerlas o tener alguna referencia. ¿Qué es el cutting? Se refiere al acto de cortarse las muñecas con objetos afilados, generando heridas superficiales sin buscar generalmente el suicido [...] es también practicado por las personas como una forma de canalizar la carga emocional, siendo esta una forma de desahogo emocional (Gantier Carvajal, Poppe y Rivera, 2014, p. 50).

yo me quede fuera no me entere sobre qué fue lo que platicaron. La directora y la maestra salieron juntas de la dirección. <u>La directora me comento que aplicara la encuesta con el grupo de sexto, porque habían ocurrido casos de cutting.</u> El grupo estaba a punto de salir, entonces la directora solo le dijo a la maestra que le permitiera aplicar una encuesta, le entregue una copia de la encuesta a la directora y a la profesora de sexto. La profesora de sexto, me pregunto mi nombre, les dijo a los niños “la señorita Ivonee va a aplicar una encuesta, si no entienden algo le preguntan.” <u>La profesora no reviso las preguntas de la encuesta se puso a trabajar en su computadora tapando la encuesta con otros documentos que tenía.</u> Posteriormente leí las instrucciones de la encuesta, <u>le comenté a los niños que podían contestar la encuesta con lápiz, pluma, colores o con lo que ellos quisieran, eso hizo que los niños se emocionaran y también les volví a comentar que si tenían una duda me comentarían.</u> Los niños estaban sentados en forma de fila y se sentaban niño y niña y otros solos. Cuando empecé a repartir la encuesta a cada uno de los estudiantes todos estaban muy bien portados en su lugar, ninguno se mostró indiferente a la encuesta. <u>Cuando comenzaron a contestar algunos leían en voz alta, otros de manera individual y en voz baja, y otros se apoyaban de sus compañeros para contestar.</u>	¿Por qué la directora mencionó el cutting como un factor para que el grupo de sexto grado respondiera la encuesta? Al suceder casos de cutting en el grupo de sexto, puede que sea una consecuencia de algún conflicto que los estudiantes puedan estar enfrentando, siendo la escuela un lugar en el que reflejan este tipo de conductas, sin embargo, también es lugar que pueden contribuir en prevenir este tipo de conductas. ¿Cómo lo resolvieron? Una solución habría sido hablar con los padres de familia para poder frenar esta situación. ¿Por qué no reviso la encuesta la maestra? Se mostro con mucho trabajo y a pesar de la falta de supervisión por parte de la docente los estudiantes realizan sus actividades de manera autónoma, sin embargo, algunos niños necesitan un acompañamiento y mayor atención y por saturación de trabajo no le permite tenerles mayor atención a sus estudiantes. La interacción entre los estudiantes y la profesora fue buena, ya que hicieron caso a sus indicaciones y que también los estudiantes son <u>autónomos</u> en realizar las actividades.
---	---

Note que una niña tenía dudas, pero tenía pena al preguntar, me acerque para resolver su duda, los demás al ver que me acerque a una de sus compañeras, los demás tuvieron la confianza para preguntarme. En la primera parte de la encuesta la mayoría contestó de manera rápida y muy pocos tuvieron dudas, <u>en la segunda parte fue donde más niños tuvieron dudas en como contestar y debido a que había varias casillas y no sabían muy bien cómo responder</u>, cuando pasaba eso me acercaba para decirles cómo se tenía que contestar, en otra ocasión me quedaba con ellos para ayudarlos a contestar esa parte. También cuando la mayoría había terminado llego un señor a vender empandas, la maestra solo comento “les hablan niños “y los que querían comprar se pararon de su lugar para comprar con el señor. La mayoría termino rápido, solo faltaba una niña, al acercarme a ella le faltaban varias preguntas por contestar, para ayudarle yo le hacia las preguntas y ella me contestaba en voz alta y le decía que sus respuestas están bien y que las anotaran en la encuesta. Cuando todos me entregaron la encuesta le agradecía a la profesora y me despedí de los niños, al salir del salón me dirigía a la dirección para agradecerle a la directora, y ella <u>me menciona que cuando hiciera el análisis de la encuesta le compartiera los resultados</u>. También me pidió disculpas por la espera.	Los estudiantes al estar sentados en filas les permitía interacción entre ellos, sin embargo, había como tres estudiantes que por su lugar no les permitía una fácil interactuar con sus compañeros. Se emocionaron cuando mencione que podían contestar el cuestionario como ellos quisiera, tal vez porque pocas veces los dejan que escribir sin seguir un patrón establecido, ya que en ocasiones se tienen practicas estructuradas que pueden limitar la imaginación Al momento de la aplicación, la interacción entre los estudiantes fue buena, se apoyaron entre sí para contestar la encuesta, pero sin copiarse. La comunicación entre ellos era respetuosa. ¿Por qué les fue difícil a los estudiantes contestar esta parte de la encuesta? Tal vez las instrucciones no fueron claras en esta parte de la encuesta o no están acostumbrados a responder en este formato. Se mostró un interés por parte de la directiva por conocer los resultados de las encuestas, tal vez por miedo a la información revelada por los estudiantes.
---	--

Anexo 2 “FORMATO DE ENCUESTA”

|



CUESTIONARIO



Instrucciones: las siguientes preguntas son parte de una investigación, no es un examen, contesta con toda sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, la información proporcionada será confidencial.

Señala con una “x” o “✓” en las casillas de la respuesta que tu consideres correcta.

Nombre: _____

Edad: _____

Grado y grupo: _____

1. ¿Para ti que es la violencia hacia la infancia?

2. ¿Dónde te sientes seguro? _____

3. ¿Consideras que es seguro para un niño salir a la calle solo?

si ☐ no ☐

4. ¿Por qué?

5. ¿Cuáles crees que son algunas situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas? _____

6. ¿Qué consideras que los adultos deben hacer para que los niños se sientan seguros y no sufran de violencia? _____

7. ¿Piensas que los niños sufren violencia?

si ☐ no ☐

8. ¿Por qué? _____

9. ¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo?

Que se lo merecen por portarse mal ☐

Que los adultos tienen derecho de golpear a los niños ☐

Que está mal, porque hay otras maneras de educar y llamar la atención a los niños ☐

10. ¿Qué consideras que los niños necesitan para ser felices?

11. Si fueras el presidente o presidenta de México ¿Qué harías para proteger a los niños de la violencia?

12. ¿Dónde consideras que los niños pueden estar en riesgo de manera física y emocional?

Casa ☐ Escuela ☐ Calle ☐

13. ¿Alguna vez has defendido a alguien de algo que tu hayas considerado injusto?

si ☐ no ☐

*En las siguientes preguntas marca con una x o √ el recuerdo correspondiente.

14. ¿Qué situaciones violentas has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Peleas			
Golpes			
Insultos			

15. ¿En dónde las has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Casa			
Escuela			
Calle			

16. ¿Qué harías si alguien te molesta en la escuela o te tratan mal?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Lo ignoras, y no le tomas importancia			
Hablas con tus papás o con alguna persona que le tengas confianza para que te ayuden.			
Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos			

17. ¿Qué consideras que se debe hacer para mejorar la seguridad de la escuela, calle y casa para que sean agradables para niños?

Anexo 3 "ENCUESTAS"



CUESTIONARIO

Instrucciones: las siguientes preguntas son parte de una investigación, no es un examen, contesta con toda sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, la información proporcionada será confidencial.

Señala con una "x" o "✓" en las casillas de la respuesta que tu consideres correcta.

Nombre: Pacheco moreno katia Nicol

Edad: 12 años

Grado y grupo: 6º A

- ¿Para ti que es la violencia hacia la infancia?
pegarle a un menor de edad
- ¿Dónde te sientes seguro? en mi casa
- ¿Consideras que es seguro para un niño salir a la calle solo?
si ☐ no ☒
- ¿Por qué?
por que lo pueden robar o acosar de el menor
- ¿Cuáles crees que son algunas situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas?
golpes, acoso, gritos y insultos
- ¿Qué consideras que los adultos deben hacer para que los niños se sientan seguros y no sufran de violencia?
no gritarles ni pegarles apollarlos

7. ¿Piensas que los niños sufren violencia?

si ☒ no ☐

8. ¿Por qué?

secuestra violan y roban a los niños por
vienebndel quien les ase daño

9. ¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo?

Que se lo merecen por portarse mal ☐

Que los adultos tienen derecho de golpear a los niños ☐

Que está mal, porque hay otras maneras de educar y llamar la atención a los niños ☒

10. ¿Qué consideras que los niños necesitan para ser felices?

amor respeto atencion apollo y que
su palabra se a igual de valiosa

11. Si fueras el presidente o presidenta de México ¿Qué harías para proteger a los niños de la violencia?

poner mas seguridad en las escuela y
tener un transporte es pesial para ida y regreso

12. ¿Dónde consideras que los niños pueden estar en riesgo de manera física y emocional?

Casa ☐ Escuela ☒ Calle ☐

13. ¿Alguna vez has defendido a alguien de algo que tu hayas considerado injusto?

si ☒ no ☐

***En las siguientes preguntas marca con una x o ✓ el recuerdo correspondiente.**

14. ¿Qué situaciones violentas has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
--	---------	--------------	-------

Peleas			X
Golpes			X
Insultos		X	

15. ¿En dónde las has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Casa		X	
Escuela			X
Calle			X

16. ¿Qué harías si alguien te molesta en la escuela o te tratan mal?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Lo ignoras, y no le tomas importancia	X		
Hablas con tus papás o con alguna persona que le tengas confianza para que te ayuden.		X	
Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos			X

17. ¿Qué consideras que se debe hacer para mejorar la seguridad de la escuela, calle y casa para que sean agradables para niños?

transporte para los niños de ida y regreso segura

CUESTIONARIO

Instrucciones: las siguientes preguntas son parte de una investigación, no es un examen, contesta con toda sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, la información proporcionada será confidencial.

Señala con una "x" o "✓" en las casillas de la respuesta que tu consideres correcta.

Nombre: Fernando Zúñiga Leonarcho

Edad: 12

Grado y grupo: 6ºA*

1. ¿Para ti que es la violencia hacia la infancia?

Dañar o maltratar al niño o niña como pegarle y ofenderlo

2. ¿Dónde te sientes seguro? En mi casa, en mi casa acostado

3. ¿Consideras que es seguro para un niño salir a la calle solo?

si ☐

no ☒

4. ¿Por qué?

Por que pueden salir solos o en algunos casos robados

5. ¿Cuáles crees que son algunas situaciones de violencia y maltrato que viven los niños y las niñas?

Que les están gritando y pegando y que no les valoran como persona

6. ¿Qué consideras que los adultos deben hacer para que los niños se sientan seguros y no sufran de violencia?

No maltratarlos física y emocionalmente y que los valoren según como sean

7. ¿Piensas que los niños sufren violencia?

si ☒ no ☐

8. ¿Por qué?

Ya que se expone la violencia por el daño
que los anteriores padres le dieron a sus hijos

9. ¿Qué piensas sobre golpear a los niños como un castigo?

Que se lo merecen por portarse mal ☐

Que los adultos tienen derecho de golpear a los niños ☐

Que está mal, porque hay otras maneras de educar y llamar la atención a los niños ☒

10. ¿Qué consideras que los niños necesitan para ser felices?

Un techo una familia o personas que lo quieran
y profesores y amigos de los apoyen en todo

11. Si fueras el presidente o presidenta de México ¿Qué harías para proteger a los niños de la violencia?

Darle mas oportunidades de estudio a niños y hacer
una educación a familias

12. ¿Dónde consideras que los niños pueden estar en riesgo de manera física y emocional?

Casa ☐ Escuela ☐ Calle ☒

13. ¿Alguna vez has defendido a alguien de algo que tu hayas considerado injusto?

si ☒ no ☐

***En las siguientes preguntas marca con una x o ✓ el recuerdo correspondiente.**

14. ¿Qué situaciones violentas has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca ☒
--	---------	--------------	---

Peleas		✓	
Golpes		cqs	✓
Insultos			✓

15. ¿En dónde las has presenciado?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Casa			
Escuela			
Calle	✓		

16. ¿Qué harías si alguien te molesta en la escuela o te tratan mal?

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Lo ignoras, y no le tomas importancia			✓
Hablas con tus papás o con alguna persona que le tengas confianza para que te ayuden.	✓		
Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos			✓

17. ¿Qué consideras que se debe hacer para mejorar la seguridad de la escuela, calle y casa para que sean agradables para niños?

Tener a alguien de confianza que este con
liga a vigilar las citaciones para ablarlo a
alguien de confianza.