

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“¿Cómo llevar a cabo acuerdos para una  
convivencia sana y pacífica, diseñando  
estrategias lúdicas?”**

**Opción de titulación**

**Proyecto de Intervención**

**Que para obtener el título de  
Licenciada(o) en Educación Preescolar**

**Presenta:  
Samantha Bello Alvarado**

**Director de Proyecto:  
Profesor: Javier Lazarín Guillén**

**CDMX, Junio de 2025**



# Educación

Secretaría de Educación Pública



**Rectoría  
Dirección de Unidades  
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.**

Ciudad de México, a 25 de septiembre de 2025

**SAMANTHA BELLO ALVARADO**

Matrícula 20170980143

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

**“¿CÓMO LLEVAR A CABO ACUERDOS PARA UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA DISEÑANDO ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS "MUNDO INFANTIL"?**

Opción: Proyecto de intervención

A propuesta del Asesor *Mtro. Javier Lazarín Guillén* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

| Jurado     | Nombre                                 |
|------------|----------------------------------------|
| Presidente | Mtra. Norma Angélica Hernández Espejel |
| Secretario | Mtro. Javier Lazarín Guillén           |
| Vocal      | Mtra. Berenice Perdigón Merino         |

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

**Vicente Paz Ruiz**

Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,  
Tel. 5556 309700 Ext. 8002.

[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

# ÍNDICE

|                 |   |
|-----------------|---|
| INTRODUCCIÓN... | 3 |
|-----------------|---|

## CAPITULO 1

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1.1. Delimitación del problema.....            | 4  |
| 1.2. Justificación .....                       | 5  |
| 1.3. Contexto Internacional .....              | 6  |
| 1.4. Contexto Nacional Planes y Programas..... | 8  |
| 1.5. Contexto Problemático.....                | 10 |
| 1.6. Ambientes de aprendizaje Educativo .....  | 19 |

## CAPÍTULO 2

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2.1 Marco teórico pedagógico..... | 20 |
| 2.2 Marco teórico normativo ..... | 24 |

## CAPÍTULO 3

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 ¿Qué es metodología? .....                               | 27 |
| 3.2 Tipo de metodología .....                                | 27 |
| 3.3 Instrumento diagnóstico.....                             | 28 |
| 3.3.1 Diagnóstico .....                                      | 33 |
| 3.3.2 Condiciones humanas y físicas... ..                    | 34 |
| 3.4 Ciclo de acción.....                                     | 34 |
| 3.4.1 Planteamiento del problema .....                       | 36 |
| 3.4.2 Hipótesis de acción pedagógica .....                   | 37 |
| 3.4.3 Objetivo general y específico .....                    | 39 |
| 3.5 Plan de acción.....                                      | 40 |
| 3.5.1 Diseño de estrategias y actividades estratégicas... .. | 41 |
| 3.6 Evaluación y resultados.....                             | 50 |
| Conclusiones... ..                                           | 52 |
| Fuentes de consulta .....                                    | 53 |

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar sana y pacífica es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el nivel básico. Por ello es importante darle prioridad a la problemática que se observó en los alumnos de preescolar 1 en el jardín de niños “Mundo Infantil” con edades de 3 a 4 años.

En donde parte del problema es no tener una convivencia sana y pacífica ya que los alumnos presentan características egocéntricas, enfrentándose a convivir con niños de su misma edad. Al mencionar esto, la falta de convivencia en los alumnos parte desde: el no compartir un juguete o material que se está utilizando para alguna actividad., como la de no seguir indicaciones al trabajar o estar agrediendo a algún compañero.

Por lo que la observación de la docente permite la identificación de la problemática que encuentra en su aula, además de ello como parte de su profesionalización y la utilización del plan y programa del Modelo Aprendizajes Clave 2017 se menciona un perfil de egreso con el que el alumno de preescolar debe de tener adquirido y se abordaron estrategias para el logro del perfil de egreso.

# CAPÍTULO 1

## 1.1 Delimitación del problema

El jardín de niños se encuentra cerca de una vía principal que es Ermita Iztapalapa la cual no afecta en cuanto al tránsito de carros o ruido que de estos provenga para ser generador de una distracción. La zona es tranquila y segura ya que alrededor de ella no hay muchos comercios y detona una problemática en el contexto escolar.

Sin embargo, con apoyo de la metodología Investigación-acción e instrumentos como: diagnóstico, entrevistas y diario de trabajo la docente pudo obtener datos que fueron relevantes para la obtención de la problemática., dando como resultado el ausentismo por parte de los padres de familia o tutores, así como nula participación en actividades que llevan a cabo en el jardín de niños. En el marco de la metodología investigación-acción la docente identifica una serie de características contextuales que inciden directamente con los padres de familia trabajan lejos del jardín de niños, tienen negocios o carecen de apoyo de algún familiar provoca falta de participación y convivencia con sus hijos, teniendo en cuenta que son alumnos de primero de preescolar (de 3 a 4 años de edad).

Las características que se mencionan con anterioridad influyen para la convivencia entre padres y alumnos, así como también entre pares, ya que con apoyo de la observación se obtiene como resultado que algunos alumnos no conocen los límites, el trabajo colaborativo o bien que una autoridad los guíe.

## **1.2 Justificación**

Utilizando la metodología de la investigación-acción para indagar, cuestionar y transformar la práctica docente se identifica la problemática que se presenta en el salón de clases de preescolar 1 en el jardín de niños “Mundo Infantil” permitiendo a la docente realice estrategia necesarias para abordar la problemática y darle una transformación en tiempo y forma para el logro de la enseñanza en los alumnos en edades de 3 años.

La profesionalización de la docente será parte importante para que se elaboren estrategias por medio del currículo y métodos de aprendizaje aptos para los alumnos.

Haciendo mención también de las dimensiones que serán utilizadas para ir describiendo la parte profesional de la docente a lo largo de la experiencia de esta y como es que esta interviene para la elaboración de los planes de trabajo que será fundamental para la transformación del conocimiento de los alumnos.

Por lo antes mencionado, es preciso tomar en cuenta que este proyecto se desarrolló mediante la investigación acción, en donde se diseñaron estrategias que permitieron el análisis de la problemática detectada en el Jardín de Niños “Mundo Infantil” creando elementos pedagógicos para atender las necesidades de los alumnos y permitiendo la profesionalización docente.

La docente emplea el diagnóstico y la observación como instrumentos fundamentales para sustentar la problemática detectada en el contexto del aula, así como la elaboración de instrumentos que están siendo considerados para la aplicación con los involucrados en la detección de la problemática y vinculación con la profesionalización y práctica docente obteniendo características elementales de los alumnos permita entender y atender las interacciones y necesidades dentro del aula.

Se utiliza otro instrumento diseñado por la docente (entrevista a padres de familia) el cual pretende que permite conocer el entorno y desenvolvimiento que los alumnos han adquirido a su temprana edad.

### **1.3 Contexto Internacional**

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) habla de la importancia de la convivencia escolar y menciona que durante el 2001 al 2010 celebran la “Década Internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”. Esto refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. (UNESCO, 2014, p.1). Es importante mencionar conceptos como: “no violencia” y “convivencia” en alumnos con edades de 3 a 6 años.

Para el marco del derecho a la educación como derecho humano, significa que la convivencia escolar, es entendida como la prevención de la violencia, donde se

generan climas escolares constructivos/ nutritivos y/o formación ciudadana que

parten de la garantía del derecho y por tanto se constituye el eje central de las políticas educativas.

Es necesario priorizar las prácticas de la educación para la mejora de la convivencia en el interior de los jardines de niños, parte de los esfuerzos para la mejora de la convivencia escolar se basan en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar” De acuerdo a la UNESCO se convierte en un espacio que “constituye aprendizajes académicos socioemocionales y aprenda a convivir de manera democrática” (UNESCO, 2014, p.2-3). Las políticas en torno a la convivencia escolar constituyen un conjunto de lineamientos y acciones institucionales que buscan fortalecer entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos. Estas se relacionan con las tensiones que a nivel global que están ocurriendo en relación a los ambientes de política educativa.

En el año 2020 en México y alrededor del mundo se suscita un brote epidemiológico el cual se origina en China y este tendría impacto mundial a nivel social, emocional y educativo. Derivado de ello en México en el mes de marzo hubo cierre de escuelas, centros de trabajo y lugares a lo que acudía la gente, ya que de acuerdo con la emergencia de salud público que había por el COVID-19, la enfermedad afectaba a todos los individuos al estar al contacto con otros.

Con base en los informes sobre la educación mundial “la información recolectada sobre 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 20220 permite

constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se

relacionan con la suspensión de clases en todos los niveles educativos” (Hernández.,2020, p. 2). Con los cierres en las escuelas hubo afectación en las modalidades de trabajo en el aula y algunos otros lugares ya que se le daba la bienvenida a nivel mundial a aulas digitales y al home-office. Las aulas digitales fueron aquellas que a través de una computadora, un celular o un televisor permitían que los alumnos de acuerdo con planes y programas tomarán clases a distancia mediante la emergencia de salud. Así mismo muchos padres de familia comenzaron el home – office, pero con poca atención para las actividades escolares de los alumnos.

“Además de las barreras de orden físico, existen otros factores característicos del propio sistema educativo, que incide en la calidad y la productividad del aprendizaje” (Sulmont, 2022, p.14).

## **1.4 Contexto Nacional Planes y Programas**

Dentro de las instituciones el “Marco conceptual del Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE), se sustenta en el artículo 3° Constitucional, fracción II, artículo 7° y 8° de la Ley General de Educación (LGE), en el programa sectorial de educación (PSE) 2013-2018 de mejorar la convivencia escolar, en los principios pedagógicos y el enfoque que sustenta el plan y programa de estudios de la educación básica vigente “Existe una vinculación con los campos formativos. Las acciones del PACE se articulan con su enfoque didáctico y ejes formativos.”

En los jardines de niños el “marco para la convivencia es un documento que guía al padre de familia y en las escuelas la integridad de la normativa vigente en cuanto al funcionamiento del plantel en materia de disciplina escolar (acuerdos secretariales 96, 97 y 98) con orientaciones recientes sobre los Derechos Humanos de los niños, así como con las tendencias actuales en materia de convivencia escolar.

El marco para la convivencia es dirigido para alumnos, para que estos tengan conocimiento de sus derechos, así como de las necesidades de la convivencia escolar, para que los comprendan y los respeten” (Rivero, 2019, p.2). La intención de este formato es que los alumnos conozcan del comportamiento que tienen, qué se espera de él dentro del aula, sus compromisos que tendrá y la responsabilidad que posteriormente adquirirá. Dicho marco de convivencia también es dirigido a los directivos y docentes, para que se tome en cuenta como guía para educar de forma positiva la convivencia pacífica, valores como tolerancia y respeto, es un formato elaborado para que el docente pueda intervenir, orientar y apoyar a los alumnos en su proceso formativo y en el desenvolvimiento dentro de la sociedad actual. Cómo consiguiente y ante la pandemia que se presenta en marzo del 2020, “el personal docente ha tenido que responder a demandas que impone la educación a distancia para las que no estaba preparado, como planificar y adaptar los procesos educativos en línea, así como dar apoyo socioemocional a estudiantes y padres de familia”.

La planificación de actividades durante el periodo de pandemia fue un reto ya que

como docente no se lograba tener alguna observación continua en el aprendizaje

de los alumnos o barreras que ellos tenían. Factores como el ausentismo en cuanto a las clases virtuales comenzaban a ser una barrera, así como el apoyo e interés de los padres de familia para poder dar continuidad en las actividades que tenían que elaborar los alumnos desde casa.

Para el perfil de egreso que se describe en el Modelo Aprendizajes Clave 2017 en los alumnos preescolar en la convivencia escolar se hizo la planificación de un plan de trabajo para seguir identificando la problemática y lograr una intervención continua por medio de plataformas de trabajo que se usaban en el jardín y tomando como apoyo las clases que se transmitían en los canales de televisión asignados para el nivel preescolar.

## **1.5 Contexto Problemizador**

En el Jardín de Niños “Mundo Infantil” ubicado en Calle Manto #26 Colonia Los Ángeles Apanoaya alcaldía Iztapalapa cerca del metro constitución de 1917, a sus alrededores del jardín se encuentran varias viviendas y a una cuadra de esta se encuentra la avenida Ermita Iztapalapa. También podemos encontrar enfrente del jardín la primaria “José Vasconcelos” así como papelerías, puestos de comida y el mercado de la “Francisco Villa” entre esas mismas calles se puede llegar al Periférico.

La escuela está en un punto céntrico de las colonias constitución de 1917, el fraccionamiento “Colonial”. Cerca de esta no hay comercios, estos se encuentran a

sus alrededores. Por esta zona circulan rutas de transportes que salen del paradero del metro y se dirigen a zonas cercanas al jardín.

En la avenida Ermita Iztapalapa que es la que da acceso a la calle donde se encuentra el jardín de niños hay un hotel y puente peatonal, así como también una carpintería y una vulcanizadora, en la calle siguiente se encuentra un auto lavado. A los alrededores del jardín se encuentran también edificios habitacionales, casas y algunas fábricas donde elaboran muebles.

Frente al jardín de niños se encuentra una primaria a donde acuden algunos hermanos de alumnos que están inscritos en el jardín de niños, la comunidad alrededor del jardín de niños es tranquila en el ámbito que hasta la fecha no se han suscitado percances de violencia o enfrentamientos.

La colonia Ángeles Apanoaya suele ser muy tranquila y por las calles no transita tanta gente ni autos, sin embargo, cuando es la hora de la salida tanto de los niños del jardín como de la primaria se llega a encontrar mucha gente por las calles.

A una cuadra del Jardín de Niños “Mundo Infantil” ubicado en Calle Manto #26 Colonia Los Ángeles Apanoaya en la alcaldía Iztapalapa cerca del metro constitución de 1917, se encuentran varias viviendas y esta se encuentra en la av. Ermita Iztapalapa.

También, podemos encontrar enfrente del jardín de niños la primaria “José Vasconcelos” así como papelerías, puestos de comida y el mercado de la “Francisco Villa” entre esas mismas calles se puede llegar a la avenida Periférico. La escuela está en un punto céntrico de las colonias constitución de 1917, el fraccionamiento “Colonial”. Cerca de esta no hay comercio, este se encuentra a sus alrededores. Por esta zona circulan rutas de transportes que salen del paradero del metro y se dirigen a zonas cercanas al jardín de niños. En la avenida Ermita Iztapalapa que es la que da acceso a la calle donde se encuentra el jardín hay un hotel y puente peatonal, así como también una carpintería y una vulcanizadora, a la calle siguiente se encuentra un auto lavado.

El jardín de niños cuenta con planta baja, primer y segundo pisos. En la planta baja se encuentran los salones y dirección, están distribuidos de la siguiente manera: a la entrada del jardín se encuentra una reja de colores, posterior a ello la puerta de entrada para los padres y alumnos, continúa la dirección del lado derecho y en seguida el salón; hay materiales adecuados para los alumnos de maternal y cuentan con un baño dentro del salón, después el de lactantes en el cual se encuentran aproximadamente cinco cunas con cobijas y sillas dentro de estas, el salón es grande y cuenta con ventilación para la eliminación de algunos olores, cuenta con un cambiador, un baño para docentes y una pequeña cocineta con servicio de agua y horno para calentar los alimentos de los bebés o alumnos que lo requieran.

A un costado de la cocineta se encuentra el salón de segundo de preescolar que es amplio, no cuenta con ventilación propia y pero si con un baño y material adecuado para que los alumnos trabajen dentro de él como mesas, sillas, estantes, colores, cuadernos. En seguida está el salón de preescolar 1 el cual es amplio, cuenta con un baño dentro, así como un pequeño espacio de lavadero.

A un costado del baño, el espacio está dividido con una pequeña reja de madera que se sobrepone cuando hay clases, en el salón. Hay diferentes estantes que permiten guardar y acomodar los materiales con los que se trabaja día a día como: semillas, colores, crayolas, plumones, confeti, cuadernos, lápices, libros, pegamento, botones, etc. En el salón hay 6 mesas pequeñas y 12 sillas adecuadas a las estaturas y necesidades de los alumnos, cada alumno tiene en su silla su nombre y estas se acomodan alrededor de las mesas.

El salón de preescolar 1 cuenta con diferentes tipos de ambientación dependiendo de los meses o fechas relevantes que se vayan celebrando. El área de la puerta es de dos hojas y cuenta con ventilación. El salón está a un costado de la subdirección y siempre hay una ventana abierta que da a esta área. Dentro de la subdirección se encuentran elementos de trabajo para las docentes como fechas importantes de eventos; circulares, materiales de trabajo como foamy, pinturas, diamantina, semillas, papel américa, etc. También está el área donde se encuentra la computadora, carpetas e impresora y la lista de registro o bien asistencia.

Por último, en la planta baja está el salón de tercero de preescolar que de igual manera es amplio, cuenta con estantes para colocar el material de los alumnos y afuera se encuentra el baño. Para dirigirnos al primer piso tenemos necesariamente que pasar por el salón de preescolar 3 para poder subir las escaleras y llegar al auditorio. Las escaleras son cortas para que los alumnos las suban, sin embargo, los escalones suelen ser altos y empinados.

En el auditorio se toman las clases de música y de educación física. Estas clases sólo se imparten una vez a la semana. Por último, en el segundo piso se encuentra la cocina y una ludoteca a donde los alumnos no tienen acceso. La escuela cuenta con catorce docentes las cuales están asignadas de la siguiente manera: 2 a 3 docentes de lactantes; 1 docente de maternal; 1 docente de primero de preescolar; 1 docente segundo de preescolar; 1 docente tercero preescolar; 1 docente de inglés; 1 profesor educación física; 1 profesor de música; 2 maestras a cargo de guardería; directora y subdirectora.

Cada uno cumple con funciones de: entrega de planeaciones, atención de alumnos con sus aprendizajes de manera flexible y adecuada a sus edades, implementación de actividades dinámicas y lúdicas, decoración de salones y auditorio cuando es necesario, acomodación de material que usan los alumnos.

En el salón de preescolar 1 hay doce alumnos (7 niños y 5 niñas) todos los alumnos con edades de 3 años al ingreso a de preescolar, de ellos hay dos

alumnos que presentan rezago en el desarrollo de su lenguaje y otro pequeño que tiene rezago también en el desarrollo de su psicomotricidad.

De los doce alumnos que conforman el grupo cinco de los alumnos son de nuevo ingreso a esto refiere que no habían acudido antes al preescolar y los otros siete alumnos estaban el ciclo anterior en el grado de maternal, esto favoreció en su aprendizaje ya que algunos alumnos ya tenían adquiridos conocimientos y solamente hace falta reforzar algunos otros también buscar diferentes estrategias para poder hacerles más interesantes los aprendizajes y sus capacidades como también sus habilidades.

En cuanto a los padres de familia en cuanto a su nivel socioeconómico, el 50% de ellos son comerciantes, el 30% son profesionistas, el 10% con carrera técnica y el otro 10% son amas de casa, la vinculación del nivel socioeconómico de los padres interfiere también para la convivencia de los alumnos y la participación de ellos para las actividades que se pretenden implementar.

Los padres de familia que son profesionistas suelen pagar el servicio de guardería y los alumnos llegan a entrar a la escuela a las 7 am y salen a las 7 pm estos alumnos se quedan en comedor tanto en el horario de desayuno como de comida, en ocasiones varían los horarios de salida de cada alumno, pero en su mayoría salen a las 7 pm.

En cuestión de aprendizaje que deben tener los alumnos de preescolar 1:

- Identificación de vocales: a, e, i, o, u.
- Identificación de su nombre y lugar de trabajo.
- Número del 1 al 10.
- Escritura de vocales y números del 1 al 10.
- Identificación de figuras geométricas.
- Conteo biunívoco.
- Identificación y mención de las partes de su cuerpo.
- Identificación del lugar donde viven y que les rodea.
- Mención de quienes son los miembros de su familia.

Algunos alumnos ya conocen las vocales, identificaban sus nombres, los números del 1 al 10, realizan conteo del 1 al 10; conocen las figuras geométricas, identifica algunos conceptos de ubicación espacial; el grupo continúa con el desarrollo de su psicomotricidad fina y gruesa, así como de la identificación de algunas partes de su cuerpo; la adquisición de su autonomía, así como de la adquisición de la responsabilidad, participación, convivencias. La escritura de números, vocales y nombre logran realizarlo de acuerdo con el proceso de su desarrollo cognitivo, visual y psicomotor.

Los padres de familia en cuanto a la participación en eventos, en actividades recreativas y apoyo en el aprendizaje de sus pequeños es nulo, no colaboran mucho con ello ya que la mayoría trabaja desde temprano y sus horarios de trabajo son

extensos. Es fundamental que los padres participen ya que el medio del

pequeño es su salón, ellos quieren interactuar y se emocionan cuando logran que acudan sus papás.

Los eventos en el jardín son por la tarde ya que los horarios de salida de los padres son alrededor de las 4 pm y apenas alcanzan a llegar a los eventos, los lunes de cada semana a un grupo diferente le corresponde la ceremonia en las que no suelen participar los padres.

El perfil del grupo de preescolar 1 es muy activo, participativo, entusiasta y empático. Los alumnos, aunque son de pequeña edad apoyan a sus compañeros para el término de actividades, para enseñarles cosas nuevas, al jugar se observa que son muy agresivos y no miden la fuerza corren, brincan, y se empujan; les cuesta trabajo seguir indicaciones para cuando se termina la hora del juego.

El juego es libre, ellos salen a jugar al patio del colegio el cual es pequeño y solo se puede correr de un lado hacia el otro.

La metodología empleada para el aprendizaje de los alumnos es fundamental un enfoque constructivista y flexible, ellos van aprendiendo de acuerdo con sus capacidades, intereses y habilidades, la docente se convierte en guía para los aprendizajes de sus alumnos y de acuerdo con sus necesidades se elaboran los contenidos, se trabaja de forma diferente con dos alumnos los cuales tienen rezago uno en su lenguaje y el otro en su psicomotricidad fina y gruesa.

El aula es grande y cuenta con un baño, tiene ventilación propia (sin vidrio) y dos puertas que permiten con facilidad la entrada a los pequeños. El salón suele estar decorado siempre con materiales llamativos, cuenta con un pizarrón y algunos estantes que les permiten guardar sus mochilas, libros, cuadernos y crayolas. La matrícula dentro del jardín de niños consta de aproximadamente 70 alumnos los cuales se dividen en los diferentes grados. Desde lactantes, maternos, preescolares 1, 2 y 3.

Los datos mencionados con anterioridad se obtuvieron del diagnóstico inicial que se realiza al inicio del ciclo escolar, ya que se trabaja durante 2 semanas en donde se identifican los aprendizajes y entorno de los alumnos, así como la aplicación de entrevista a padres de familia.

Los datos que se obtienen forman parte de la profesionalización docente en donde se analizan los resultados obtenidos, se observa cual es el aprendizaje de los alumnos y se generan estrategias o actividades de acuerdo con sus alumnos con sus edades y necesidades. Como guía para la realización de planes de trabajo se toma en cuenta el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017.

El diagnóstico inicial permite observar, identificar, analizar las condiciones del contexto educativo, lo que facilita una mejor gestión de la labor docente para la elaboración de las estrategias y también la profesionalización docente permitiendo nuevos conocimientos y resolviendo problemáticas que se identifiquen.

## **1.6 Ambientes de aprendizaje educativo**

En los ambientes de aprendizaje se describe el aula de los alumnos de preescolar 1 la cual se encuentra acondicionada con materiales impresos que describen las normas de convivencia que debe haber dentro del salón, así como algunos otros donde muestran los números del 1 al 50, las vocales, el pase de lista de los alumnos, fotografías de los mismos alumnos para que identifiquen dicho pase de lista, las bancas adecuadas para sus estaturas y condiciones físicas, percheros a su nivel, estantes fijos para que ellos guarden sus materiales de uso diario como: lápices, crayones, resistol, libros, entre otros.

Dentro del aula hay un pequeño baño que permite tener en observación y atención a los alumnos, así como un control a la hora del lavado de manos, el salón de clases está acondicionado para evitar algún accidente ya que no se cuenta con vidrios en las ventanas, cerraduras o bien algún estante o material que pueda caer a los alumnos.

Se cuenta con material didáctico de acuerdo con la edad de los alumnos, el salón se decora de acuerdo con el mes en el que se esté trabajando y se realizan actividades alusivas a la temática si así se requiere.

## **CAPÍTULO 2**

### **2.1 Marco teórico pedagógico**

Con la identificación de la problemática que se presenta en el aula de preescolar 1 en el Jardín de Niños “Mundo Infantil “al observar la falta de convivencia sana (es la forma que tendrían las personas de vivir y relacionarse sin conflictos y problemas.) y pacífica (en la sociedad el individuo sería capaz de dialogar, trabajar, socializar, expresarse y resolver conflictos pacíficamente) en los alumnos de preescolar 1 por lo que se elabora un plan de trabajo e instrumentos de evaluación y de herramientas pedagógicas a nivel preescolar. Se observó en el aula que los alumnos no conviven de manera sana y pacífica con sus pares.

Esto conlleva a que los alumnos no tengan una buena convivencia, y en ocasiones realizan algunas actividades que les llame más su atención, además de que en ocasiones las actividades en las que se trabaja se les dificultan o se les hacen aburridas, lo que conlleva a buscar otros objetos u actividades lo que hace que empiecen a molestar a sus compañeros, aventar materiales o en ocasiones a salirse del salón de clases.

Se mencionan las etapas de desarrollo que tienen los niños de 3 a 4 años citando al autor Piaget. Mencionando algunos factores que se pueden observar en el aula y esto lleva a la identificación de la problemática los factores posibles son: como el desprendimiento de la madre, la nueva interacción con compañeros de las mismas

edades entre los alumnos; el que no desayunen en casa; no duerman bien o tengan síntomas de dolor de estómago, gripe o temperatura.

Etapas de desarrollo Piaget: se describe la etapa preoperacional en edades de 2 a 7 años donde se desarrollan algunas habilidades para simbolizar el mundo en la mente, utilizando palabras y símbolos. Sin embargo, su pensamiento es todavía muy egocéntrico lo que significa que tienen dificultades para entender las perspectivas de los demás.

Por ello en el aula de preescolar 1 en el Jardín de Niños “Mundo Infantil” ocurre esta característica del egocentrismo, además de que los alumnos en su mayoría se enfrentan a un nuevo contexto e interacción con nuevas personas, comenzando con la misma simbolización del mundo y entiendo el entorno con compañeros de sus mismas edades además de una docente guía para su aprendizaje.

A nivel preescolar la etapa preoperacional abarca los tres grados sin embargo en el grado de primero es donde se puede encontrar más el desarrollo del egocentrismo. En preescolar se podrán observar diferentes partes del desarrollo y habilidades de los niños de 3 años y conforme la elaboración de planes de trabajo y la identificación de las necesidades de los alumnos se podrá guiar y dar solución a la problemática que hoy día se estuvo observando.

La docente desconoce las etapas de desarrollo de algunos de sus alumnos, así

como también los estilos de aprendizajes, lo que conlleva a que las actividades no

sean recreativas para sus alumnos; se requiere que busquen realizar otras actividades para evitar que empiece el desinterés, por ello retoma algunas descripciones de Keefe (1984) esto para conocer las características que van desarrollando los alumnos en el aprendizaje y la docente busque actividades acordes a las necesidades y capacidades de cada uno.

Keefe (neurocientífico y psicólogo británico-estadounidense galardonado por el premio nobel de fisiología o medicina compartido con Moser y Britt por su descubrimiento de células que constituyen un sistema de posicionamiento en el cerebro) nos menciona tres estilos de aprendizajes kinestésico, visual y auditivo. “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje” (Abriso, 1995, p.5). Estos estilos forman parte de la intervención que se pretende realizar para dar una solución a la problemática que se tiene en cuanto a la convivencia.

La experiencia que viven algunos alumnos dificulta esta parte de la convivencia ya que es difícil para algunos la manera de adaptarse; la educación que algunos padres de familia implementan deriva en el comportamiento de los alumnos, muchas de las ocasiones se ha observado que los padres de familia no ponen límites en casa, y cuando llegan a un ambiente donde se les hace notar que no todo el material, juguetes o atención es para ellos se comportan agresivo con sus compañeros.

“Este énfasis da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo” (Beatriz, 2001, p.43).

Vygotsky (psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología del desarrollo) fundamenta el proceso por el que deben pasar los alumnos en su desarrollo social, así como también los efectos que deben tener de manera social los alumnos y más al enfrentarse con otros niños de sus mismas edades y al trabajar en el proceso y desarrollo de socialización.

Erving Goffman (sociólogo y escritor considerado como el padre de la microsociología, estudio unidades mínimas de la interacción entre las personas centrándose siempre en grupos reducidos). Vincula el interaccionismo simbólico entre el entorno y el actor. La importancia de la comunicación en el sentido estricto aporta reflexión sobre el fenómeno. La importancia que otorga la interacción puede sintetizarse en tres principios básicos:

- Sentido de comunicación cotidiana

- Realidad social a través del individuo y grupos sociales
- Estudio de caso y procedimientos inductivos para abordar la realidad.

## **2.2 Marco teórico normativo**

Marco teórico y conceptual fundamentan las actividades que se realizaron para la intervención en la problemática; lo que se pretende alcanzar con las estrategias, así como la implementación de algunas actividades e instrumentos de evaluación para demostrar el avance e intervención ante la problemática.

Se utilizará el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017 como guía para la elaboración del plan de trabajo (planeación) retomando los aprendizajes que se esperan den solución y atención a las necesidades de la problemática detectada en los alumnos en edades de 3 a 4 años que cursan el primer grado de preescolar y requieren la elaboración del plan para la atención de la convivencia sana y pacífica inmiscuyendo la práctica docente y profesionalización.

Este proyecto de intervención educativa se desglosa la hipótesis de acción, donde se mencionan las causas y efectos que son parte de la problemática, son los que darán a conocer de qué manera se va a intervenir. Así mismo, la presentación de un plan de trabajo, en el que se describe cómo podrán ser implementadas las actividades con padres de familia, alumnos y docentes que son intermediarias de la problemática, así como la evaluación que permitió dar a conocer los resultados que espera obtengan los niños con la enseñanza de actividades lúdicas en el

seguimiento de acuerdos para la convivencia sana y pacífica en el aula de preescolar 1 en el Jardín de Niños “Mundo Infantil”.

Las conclusiones son generadas a partir de la elaboración del proyecto de intervención pedagógica, con la implementación y fundamentación de diversos conceptos creados desde el problema que se ha detectado. Existe “evaluación independiente basada en pruebas, en diferentes ámbitos de las políticas, que incluyen recomendaciones de política, así como planes específicos de proyectos para ser desarrollados.”

Los planes coordinan un objetivo en general de la revisión de políticas que ayudan a las autoridades educativas a fortalecer su sistema educativo y contribuir al desarrollo de sus capacidades. Normalmente, la revisión de políticas se centra en temas o subsectores seleccionados, de acuerdo con las necesidades particulares del Estado Miembro”. (INEE, 2017, p.3).

Los temas tratados en las revisiones han incluido: La evaluación general del sistema educativo, centrándose en la calidad y la equidad, y las formas en que las políticas, los reglamentos, las estructuras, políticas y prácticas educativas específicas podrían reformarse para mejorar la educación en el país.

Las políticas de enseñanza y el desarrollo de las capacidades de los maestros y directores de escuela a través de un análisis de los bienes y las deficiencias de la

educación pasada y actual y la evaluación de las oportunidades de cambio o

reforma real en las circunstancias actuales (empoderamiento de los maestros, estatus académico, promoción, profesionalización, liderazgo escolar, participación social, educación multicultural, resultados de los estudiantes).

Desarrollo curricular: competencia lingüística, ciudadanía global, tolerancia y educación cívica. Políticas de evaluación y evaluación de resultados mediante PISA, O-Net y otros indicadores pertinentes y Aprendizaje móvil utilizando las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación y en la formación docente.”

## **CAPÍTULO 3**

### **3.1 ¿Qué es metodología?**

“Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.” (Córtes, 2004, p.8).

La docente con apoyo de su profesionalismo y experiencia en su práctica interviene de manera eficiente en la elaboración de estrategias eficaces para alcanzar resultados deseados en cuanto a la problemática identificada y tienen objetivos centrados en su práctica y profesionalismo para seguir con sus procesos de enseñanza.

“Enfoque cuantitativo toma como centro un proceso de mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.” (Córtes, 2004, p.10).

En un enfoque cuantitativo en el profesionalismo y práctica docente la observación es punto principal para la detección de la problemática y realiza recolección de datos por medio de entrevistas a alumnos y padres de familia que se analizan, responden dudas y cuestionamientos de la docente. Por ejemplo, ¿Cómo es la convivencia con sus hijos y cuánto tiempo conviven con ellos?.

### **3.2 Tipo de metodología**

La metodología cuantitativa en donde el método de investigación se basa en la recolección y análisis de datos que son cuantificables.

Características:

1. Se centra en aspectos observables que se pueden cuantificar.
2. Utiliza la estadística para analizar datos.
3. Procedimientos específicos para obtener datos, como encuestas, experimentos y observaciones.
4. Se caracteriza por ser objeto, sin incluir interpretaciones o puntos de vista.
5. Se vale de la lógica deductiva.

¿Cómo se aplica?

1. Utilizan preguntas y encuestas para recopilar datos.
2. Se analizan los datos mediante métodos basados en técnicas matemáticas, estadísticas e informáticas
3. Se generan los datos entre grupos de personas para explicar un fenómeno concreto. (Bisquerra, R. 1989, p.1)

### **3.3 Instrumento diagnóstico**

Para el desarrollo del diagnóstico la docente retoma al autor Latorre (2005) con la investigación acción y la metodología que el profesorado como “investigador ha adquirido dentro de su formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar y transformar la práctica educativa e investigación acción con la finalidad de mejorar e innovar y comprender los contextos educativos”. (Latorre, 2005, p. 7).

El diagnóstico se entiende como el concepto que permite a la docente identificar una problemática que observa dentro de su salón de clases teniendo como

principales involucrados a sus alumnos y su propia práctica docente, el diagnóstico se vincula con la observación, práctica docente y con las estrategias que permiten la elaboración de los planes de trabajo para lograr darle una solución a la problemática que se ha identificado, el diagnóstico junto con la observación permite ir justificando el por qué se realizan algunas estrategias, por qué se utilizan modelos educativos o bien los tiempos y formas de aprendizajes que se pretenden trabajar con los alumnos. ¿Cómo y para que se usa un diagnóstico?, se usa para la identificación de un problema que esté interfiriendo en este caso en la práctica docente y éste interfiera en el aprendizaje de los alumnos en este caso hablando de la enseñanza. (Latorre, 2005, p.43). ¿Cómo usarlo? se usa en diferentes tiempos, en este caso la docente lo utiliza al iniciar el ciclo escolar el cual permite que a largo de 2 semanas este sea implementado,

también se puede utilizar a medio ciclo o final de este, todo esto se evalúa y cuando ya se encuentra en este proceso de evaluación surge la reflexión y elaboración de las estrategias y materiales a utilizar para la transformación y profesionalización de los aprendizajes y propia práctica. (Latorre, 2005).

Por ello de acuerdo con lo que describe el autor Latorre la docente toma el plan de acción iniciando el proyecto de investigación de Elliot donde se parte con la idea general con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional en un diagnóstico - hipótesis.

Mencionando los ciclos que Elliot la docente retoma la elaboración de un plan para ponerlo en marcha y poder evaluarlo:

1. Identificación del problema o de la idea general en donde se describe o

interpreta la problemática.

2. La exploración o el planteamiento de las hipótesis de acción (acciones que realizará para cambiar la práctica).
3. Construcción del plan de acción (evalúa las estrategias elaboradas para llegar a un logro). Haciendo una descripción del problema o situación que la docente encontró en el aula de preescolar 1 en el jardín de niños “Mundo Infantil”, de acuerdo con lo que Elliott describe y los pasos a seguir en el plan de acción se realiza una descripción de la situación que la docente identificó como una problemática en su salón de clases. La investigación acción permite conocer y cambiar la práctica educativa de manera reflexiva y así se busca llegar a una innovación y una mayor profesionalización docente.

Se realiza un diagnóstico basado en la observación como principal instrumento para la identificación de la problemática en el aula.

Observando que los alumnos del Jardín de Niños “Mundo Infantil” no logran una convivencia sana y pacífica, lo cual se observa y detecta como la principal problemática para el desarrollo de los alumnos en base a sus aprendizajes e interacción con otros compañeros.

El instrumento para utilizar es la aplicación de entrevistas a alumnos y padres de familia para conocer el desarrollo de los alumnos desde su salud, contexto, educación e interacción con otras personas, determinando que haya respuestas llenas de diversidad y tengan una vinculación con la dimensión social que la docente menciona en este proyecto.

Se espera que con apoyo del instrumento de la entrevista la docente deduzca si hay interacción con algunos otros miembros de familia con los alumnos y estos

mismos sean partícipes para la transformación de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Los instrumentos antes mencionados permiten identificar la convivencia como la principal problemática en el aula de preescolar 1 en el Jardín de niños “Mundo Infantil”.

En continuidad del plan de acción se mencionan las posibles evidencias que son observadas como cambio o efecto tomando en cuenta que la observación y entrevista a alumnos y padres de familia forman parte de la identificación de la problemática hallada en el salón de clases.

Es posible que se adjunten los resultados de estas entrevistas tanto de alumnos como de padres de familia como principal evidencia para elaborar estrategias y estas permitan un cambio para el conocimiento e interacción con los alumnos.

Además de ello se toma como evidencias algunas fotografías o videos de cómo los alumnos van interactuando con las diversas estrategias que la docente haya elaborado para la transformación.

Para continuar con el plan de acción se cuestiona ¿qué clase de evidencias puede generar para demostrar lo que está ocurriendo?. Bien, se retoma la entrevista como un instrumento para la identificación de la problemática, se realizará un plan de trabajo semanal el cual se pretende aplicar para transformar la enseñanza y conocimiento de los alumnos a la problemática detectada.

El plan de trabajo será realizado con las necesidades que los alumnos demandan, así como también de las edades. Otro tipo de evidencias que serán generadas son las imágenes que se utilizaran para que los alumnos trabajen en el aula dando seguimiento al plan de trabajo, se realizarán algunos formatos que forman parte de

la evaluación del mismo plan de trabajo, así como de los avances que hayan tenido

los alumnos a lo que se pretende transformar. Con la identificación del problema mencionado, la docente toma tanto la elaboración de entrevista y la observación para sustentar la problemática identificada en el aula de preescolar 1 en el Jardín de Niños “Mundo Infantil”. Dentro de la dimensión personal la experiencia le permitirá al docente aplicar las entrevistas a alumnos y padres de familia, después de obtener resultados allí podría analizar y continuar con la elaboración de las estrategias para trabajar con sus alumnos como con padres de familia. En cuanto a la dimensión social la docente podrá percatarse la diversidad de respuestas que tendrán en cuantas contestaciones de padres de familia y alumnos y también formarán parte de la construcción de las estrategias. El diagnóstico propuesto en base a la observación y entrevistas que se realizan se describe como un proceso que se vuelve significativo para la profesionalización de la docente y permite hacer una construcción más específica de las estrategias que se requieren para la elaboración de estas tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

¿Por qué este diagnóstico se vuelve un proceso?. Por qué se busca la transformación del conocimiento y aprendizaje de los alumnos, conociendo la diversidad que eso pretenda obtenga la docente las entrevistas que pretende aplicar, tomando en cuenta que la experiencia que ha adquirido la docente le permita analizar, cuestionar, indagar y formular estrategias específicas para el logro de un cambio, de una mejora que necesita para profesionalizar su práctica además de que le permita transformar la necesidad (problemática) que observo en su salón de clases. Hablando de la hipótesis de acción se pretende que, con la elaboración de las estrategias, aplicación de estas para las personas involucradas (docente,

alumnos, padres de familia) surge una transformación, mejora para el aprendizaje de los alumnos, así como para profesionalizar la práctica.

### **3.3.1 Diagnóstico**

Los instrumentos a elaborar para la parte de la obtención de la problemática son 3:

#### **1. Diario de trabajo:**

Este instrumento permite al docente hacer un análisis de los datos que ella irá a describiendo a diario y en específico subrayará la descripción de los hechos que para ella sean relevantes en consecuencia de la falta de convivencia de los alumnos de primer grado o bien las características que en ellos vaya observando y afecten para la convivencia en el salón de clases.

#### **2. Observación:**

En acompañamiento con el instrumento anterior la docente observa a diario el comportamiento de sus alumnos, ejemplo de ello es: cómo conviven, cuales son sus acciones al indicarles que compartan algún material, en su juego libre como es que juegan y que juegan, entre otros. Todo ello para hacer un análisis y dar una interpretación a la problemática que se ha identificado en el salón de clases.

#### **3. Entrevista a alumnos y padres de familia:**

Se realizará una entrevista a los alumnos dentro del salón de clases para conocer algunas características de su entorno social, como por ejemplo: con quien juegan, qué costumbres tienen en su casa, cuál es su pasatiempo favorito, con quien conviven en casa y realizan sus actividades. Así mismo a los padres de familia se les cuestionara, con quien conviven los niños y que actividades en casa realizan

después de la escuela.

Cuando se tengan las entrevistas completas se hará un análisis de los datos obtenidos y estos permitirán elaborar el proceso para la elaboración de un plan de trabajo en el cual se implementaran actividades que sean acordes y destinadas a la transformación del aprendizaje de los alumnos.

### **3.3.2 Condiciones humanas y físicas**

Las condiciones del aula son buenas, el salón normalmente es frío y los alumnos suelen usar la mayor parte del tiempo la chamarra del uniforme, en cuestión física solo hay un alumno que depende de ayuda en ocasiones por que presenta un rezago en su desarrollo motriz, la mayor parte de los alumnos viven en una familia funcional, donde está mamá, papá y hermanos, pocos son los alumnos que tienen una familia donde hay madre soltera o padre o bien vive solamente con abuelos.

En cuanto la parte social los alumnos comentan del trabajo que realizan sus padres, como ellos se desenvuelven en sus trabajos, identifican el rol que llegan a tener ellos y sus padres en la sociedad y participan en eventos sociales de la comunidad según lo describen los alumnos como: acuden a un mercado, conocen lo que es el transporte público, acuden a una escuela que no sea a la que ellos se presentan, viven en casa o departamentos. En la parte cultural los alumnos participan en las actividades de eventos que se realizan en la escuela como festival de primavera, ceremonias, festival patrio y de día de muertos, tablas rítmicas para conmemorar el 20 de noviembre, festival decembrino con pastorela y convivio, entre otros.

### 3.4 Ciclos de acción

Se utilizó a Elliot para realizar los ciclos de acción, los cuales se ejemplifican en el cuadro 1 que se encuentra a continuación:

**Cuadro 1**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN:</b> La identificación de la problemática desde la observación de la docente y la aplicación de las entrevistas a alumnos y padres de familia. Donde se analizan y cuestionan los resultados que de estas se obtengan para identificar el problema que hay en el salón de clases y partir de ahí para el siguiente punto descrito por Elliot.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EXPLORACIÓN:</b> En donde la docente intervendrá en su aula y explorará de acuerdo con los anteriores resultados las características de cada uno de sus alumnos y de su propia práctica, cuestionando ¿Por qué no hay una buena convivencia en su salón de clases?. Con apoyo de las entrevistas y observación se adentrará a conocer esas características que son un foco rojo para la profesionalización y práctica, por ejemplo: “Mamá de Braulio comenta en entrevista que el alumno convive con adultos solamente”, la docente observa “tipo de lenguaje que tiene el alumno, comportamiento que presenta y observa que no comparte material”. |
| <b>CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN:</b> Con lo que antes se mencionó la docente desde la identificación y la exploración pudo analizar y cuestionar qué tipo de estrategias debe ir construyendo para poder lograr un aprendizaje de la convivencia con sus alumnos dándose cuenta de que el caso de su alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Braulio es similar al de sus demás alumnos, pero que no solo las características que antes encontró también son derivantes para su problemática sino también por las características de un niño en edades de 3 a 4 años. Analizando todo ello realizará un plan de trabajo bajo estrategias que incluya a padres y madres de familia para que también apoyen en su práctica, pero sobre todo logren un fin en común y el aprendizaje también lo lleven fuera del aula.

Se evalúa cada una de las actividades con el plan de trabajo que elabore la docente para ir modificando o reafirmando el aprendizaje con sus alumnos y con ello también a los padres de familia.

**Elaboración propia, Bello, S. (2025).**

### **3.4.1 Planteamiento del problema**

A lo largo de la profesionalización docente, el conocimiento del Modelo Educativo Aprendizaje Clave, la elaboración de planes de trabajo y de diagnósticos la docente cuenta con las herramientas para poder detectar e identificar la problemática que encuentra en su salón de clases del Jardín de Niños “Mundo Infantil” en el primer grado de preescolar.

Con ello identificó que en su aula no hay una convivencia sana y pacífica en los alumnos de 3 a 4 años de edad, lo que conlleva que en el entorno áulico se torne difícil la convivencia entre los alumnos, además de que no se concluyen con la elaboración de las actividades y como consecuencia el aprendizaje empieza a tener barreras y con ello no se cumple el perfil de egreso que describe el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017.

Tomando en cuenta el análisis del diario de trabajo, entrevistas a padres de familia, alumnos y observación diaria en el aula, la docente analiza y cuestiona por qué los alumnos no tienen una convivencia sana y pacífica en el salón, y cuáles fueron los factores que llevan a la problemática que pretende atender partiendo como guía con el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017 para utilizar los aprendizajes esperados como elementos a implementar en un plan de trabajo elaborada por ella ante las necesidades que requiere atender en sus alumnos de 3 a 4 años.

Para que haya resultados dentro y fuera de su salón de clases y estos dejen un impacto social, educativo entre sus pares, así mismo con sus padres y el entorno social.

### **3.4.2 Hipótesis de acción pedagógica**

La hipótesis de acción en este caso con la aplicación de las estrategias elaboradas los alumnos logren tener una convivencia sana y pacífica y lleguen a acuerdos para saber resolver los conflictos que se presenten en el salón de clases y dejar una transformación significativa en su vida cotidiana donde también están involucrados docente, directivos y padres de familia, todo ello para dar un impacto en el contexto social, institucional y en la profesionalización docente.

En una situación deseable ¿cómo debería ser? se describe una situación en donde la convivencia entre los alumnos de preescolar 1 impacte fuera y dentro del salón de clases sabiendo resolver algún conflicto o diferencia, que les permite tener una convivencia sana y pacífica. Se desea que la aplicación de las estrategias, el análisis y la evaluación de estas muestran una transformación y

aprendizaje. En la búsqueda de soluciones se utilizan métodos de enseñanza que permita dar solución e intervención ante la problemática identificada.

Búsqueda de medios novedosos que intervengan y permitan guiar a la docente a la transformación que requiere para una solución a la problemática

Se implementará un plan de trabajo (planeación) donde se describen actividades lúdicas y algunos materiales fáciles de utilizar y manipular, para intervenir dentro del aula y lograr la convivencia sana y pacífica de los alumnos de preescolar 1.

Interacción con padres de familia acompañando al alumno a una activación física, a bailar y moverse siguiendo las indicaciones que mencionan las canciones o la docente.

Cuento acompañado con padres de familia donde la docente mencionara algunas acciones que no permiten tener buena interacción y convivencia dentro del aula.

La idea es que los padres de familia y los alumnos tengan los ojos vendados y cuando la docente menciona algunas acciones que alumnos y padres sepan que realizan sus pequeños levanten su mano, solamente la docente observará quienes suben las manos y quienes la mantienen abajo.

Esto con la finalidad de conocer el comportamiento que tienen los alumnos fuera del aula y cómo es su convivencia.

Se utiliza el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017 como guía para la elaboración del plan de trabajo (planeación) describiendo campos formativos que se utilizaran, organizadores curriculares 1 y 2 así como los aprendizajes esperados para que los alumnos vayan desarrollando a lo largo de la implementación del plan de trabajo y se de atención a la problemática detectada.

| ÁMBITOS                                              | Al término de la educación preescolar                                                                                                                                                                       | Al término de la educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN                              | • Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.                                                  | • Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.                                          |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO                               | • Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). | • Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.                                                                                                                                                         |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | • Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.                                       | • Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).                                       |
| PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS          | • Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.                                       | • Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.                                                                                                                                    |
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA      | • Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.    | • Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). |
| COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO                     | • Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.                                                                                                                                | • Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.                                                                                                                                                                                                                                  |
| CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA                             | • Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.                                                  | • Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.                                                                                                                           |

SEP. Tomado del libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (p.18) Nuño Aurelio, 2017, Primera Edición, 2017, PDF.

### 3.4.3 Objetivo general y específico

Objetivo general: Estructurar un plan de trabajo por medio de estrategias que cubran las necesidades de sana y pacífica convivencia de los alumnos.

Objetivo específico 1: Identificar necesidades de los alumnos con base a la convivencia sana y pacífica.

Objetivo específico 2: Intervenir por medio de estrategias a partir de las necesidades de los alumnos.

Objetivo específico 3: Implementar las estrategias elaboradas.

### **3.5 Plan de acción**

La intervención de la docente para la realización del diagnóstico en acompañamiento de: directivos, profesores, alumnos y padres de familia quienes son los involucrados para la identificar la problemática dentro del aula y que también se vuelven una guía importante para poder implementar y diseñar las estrategias que brinden una solución a los resultados que arroja el diagnóstico.

Los actores que intervienen en el aula y fuera de ella serán los docentes, padres de familia, directivos, estudiantes y comunidad escolar (abuelos, tíos de los alumnos).

La realización de un diagnóstico permite el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema.

Es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en recopilar y tratar información relevante.

¿Cómo se va a realizar?

- Análisis de la práctica educativa
- Obtención de indicadores o instrumentos
- Selección de un problema
- Definición de un problema
- Determinación de objetivos
- Elaboración de plan de educativo

- Atención a la problemática detectada
- Evaluación del plan educativo

### 3.5.1 Diseño de estrategias y actividades estratégicas

JARDÍN DE NIÑOS “MUNDO INFANTIL” ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SITUACIÓN

DE APRENDIZAJE: APRENDIENDO MI CONVIVENCIA ESCOLAR PREESCOLAR 1

PROFESORA: SAMANTHA BELLO ALVARADO

PERIODO: 13 al 17 de enero de 2025 CICLO ESCOLAR 2025-2026

| CAMPO DE FORMACIÓN, ÁREA DE DESARROLLO               | ORGANIZADOR CURRICULAR 1                             | ORGANIZADOR CURRICULAR 2            | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN                              | ORALIDAD                                             | Descripción                         | Menciona características de objetos y personas.                                               |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | CULTURA Y VIDA SOCIAL                                | Interacciones con el entorno social | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. |
| TIEMPO                                               | 1 semanas                                            | ACTIVIDADES PERMANENTES             |                                                                                               |
| ESPACIOS                                             | Salón de clases, comedor, templete,                  | Saludo y despedida                  | Dinámicas para activarse                                                                      |
| ORGANIZACIÓN                                         | Parejas, equipo, grupal, docente y padres de familia | Lunch y recreo                      | Pase de lista.                                                                                |
| RECURSOS                                             | Libros, cuentos,                                     | Aseo personal                       | Lectura de cuento.                                                                            |

|  |                                                                                          |                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  | canciones, crayolas, dibujos, decoraciones, imágenes números, copias, juegos didácticos, | <b>Identificación de nombre (alumnos)</b> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

Elaboración propia. Bello, S. (2025)

### **Lunes 13 enero 2025**

**Inicio:** La docente les preguntará a sus alumnos si ellos saben lo que es “convivencia” y que es para ellos.

Platicará con los alumnos sobre seguir las normas de convivencia que hay dentro del salón (mantenemos el salón en orden y limpio, cuando trabajamos guardamos silencio y nos concentramos en nuestro trabajo; respetamos a nuestros compañeros y maestra, si necesitamos de apoyo o solicitar alguna salida se levanta la mano, no gritamos, etc.) pero esta vez la dinámica será la siguiente:

La docente les contará un pequeño cuento que se suscita en el parque, teniendo como personajes principales a niños, un abuelito, piedras y migajas (escenario, títeres y fichas).

Cuando termine de contar la historia la docente realizará preguntas a los alumnos para que estos hagan una reflexión del hecho que sucedió en el parque, y ellos indaguen y piensen si las acciones que se realizaron fueron las adecuadas para una convivencia.

El cuento se llama “Visitemos el parque”

Hoy por la tarde acuden dos niños al parque con su abuelito, sin embargo, los juegos están ocupados por todos los niños. Los niños se acercan con su abuelo y le dicen “abuelo, abuelo hay muchos niños” a lo que el abuelo les contesta, “miren en lo que los

otros niños se van, ustedes pueden darles de comer migajas a las aves que vuelan y rodean el parque, solo avientan las migajas y ellas vendrán” Los niños emocionados aceptaron la actividad que les dijo el abuelo, pero el niño en vez de estarles aventando migajas, empezó a aventarles piedra, la niña se acercó a su abuelo y le comento lo que su hermano hacía, se levantó de donde estaba sentado el abuelo, se dirigió con el niño y le dijo “oye pequeño, eso no es lo correcto, tú crees que a esa ave les gusta que vengas a aventarles piedras?, ¿crees que es correcto? Ellas vienen acá y se acercan porque tienen hambre, porque hacen un trabajo muy pesado que es volar y volar, algunas aves van y dejan mensajes a niños, algunas otras van y los visitan ya sea porque están enfermos, porque no hay alguien quien los cuide, pero y tú ¿por qué lo haces?, ellas que te han hecho”

El niño apenado le dijo a su abuelo, “disculpa abuelo, no sabía que ellas trabajaban y tenían hambre, trabajaré para saber convivir con los animales que haya a mi alrededor y así también con mis amigos del parque para que nunca pase de nuevo lo que yo hice” “te quiero abuelo”

Ambos niños habían entendido que no necesitaban lastimar a otros animalitos o amigos solo por aburrimiento o por que no era momento de poder jugar.

Colorín colorado, este cuento se acabó.

**Desarrollo:** Interacción con padres de familia acompañando al alumno a una activación física, a bailar y moverse siguiendo las indicaciones que menciona la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U>

Actividad con acompañamiento de padres de familia donde la docente mencionara algunas acciones que no permiten tener buena interacción y convivencia dentro del aula y

de casa. La idea es que los padres de familia y los alumnos tengan los ojos vendados y cuando la docente menciona algunas acciones que alumnos y padres sepan que realizan sus pequeños levanten su mano, solamente la docente observará quienes suben las manos y quienes la mantienen abajo. Esto con la finalidad de conocer el comportamiento que tienen los alumnos fuera del aula y cómo es su convivencia

**Cierre:** Para el cierre de la actividad jugamos a crear una obra de teatro en donde los alumnos serán los protagonistas y los padres de familia son partícipes. Se realizan equipos de 4 con tres integrantes de alumnos más el padre de familia que lo acompañe, se harán papelitos que mencionan la situación y los equipos se pondrán de acuerdo para actuar.

Equipo 1: “No comparto mi material”

Equipo 2: “Peleo con mis compañeros cuando jugamos”

Equipo 3: “No respetamos nuestro turno y tenemos un accidente”

Al final de la obra de teatro los alumnos y padres de familia expondrán que les ha dejado de significativa la actividad. Nos daremos un aplauso y un choque de puños para finalizar la actividad.

## **Martes 14 enero 2025**

**Inicio:** La docente les preguntará a sus alumnos ¿Qué entienden por convivencia?

Los alumnos le darán algunas respuestas a la docente y ella las escribirá en el pizarrón, posterior a ello trabajaran alrededor de todo el salón, se sentarán en medio y de un lado del salón observaran un pedazo de papel craft que tiene escrito “Buena convivencia” y una paloma de color verde con una carita feliz y del otro lado otro pedazo de papel craft que dice “Mala convivencia” un tache y carita triste. La docente les presentará algunos

recortes que muestran la mala o buena convivencia que se tiene en un salón, se harán 2 equipos con seis integrantes en cada uno, cuando se encuentren los equipos ya conformados irán pasando por turno los alumnos a pegar del lado correcto cada imagen. Al término de la actividad se preguntará qué es lo que más le gustó y que fue significativo para ellos.

**Desarrollo:** Se realizará un circuito de carreras por equipos, estos equipos estarán conformados como la docente lo indique, utilizaremos aros, tinas, pelotas y paliacates. Los aros estarían en el patio, en cada aro abra una pelota con un paliacate, los cuales irán tomando cada uno de los niños para llevarlo al término del circuito y poder ponerlo dentro de la tina, Cuando tomen cada pelota y paliacate la docente les hará una pregunta y tendrán que contestar correctamente para poder avanzar en el circuito.

Pregunta 1: ¿Qué es la convivencia?

Pregunta 2: ¿Cuál sería una acción de no convivencia? Pregunta 3: Menciona 3 acciones de convivencia

Los alumnos pasarán al siguiente circuito que será botar la pelota que llevan y ponerse el paliacate en la cabeza contando diez votos que le darán a la pelota, para seguir tendrán que realizar alguna acción de convivencia.

Situación 1. Ayudar a un compañero a levantar crayolas Situación 2. Aventar material por todo el salón

Cuando hayan terminado de realizar la acción pasaran al último circuito que será llevar la pelota al nivel de las rodillas y con los ojos vendados, algún compañero del equipo lo ayudara a llegar a un paso de la meta para que se le pueda realizar la actividad de pintar

una estrella de color amarilla y le mencione a la docente que se le facilita o dificulta de

convivir. A todos los alumnos se les preguntara lo mismo y pasarán por el mismo el circuito

La docente con apoyo de una rúbrica evaluara la actividad de sus alumnos en forma de semáforo, verde si lo ha logrado, amarillo si está en proceso o rojo si no lo ha logrado.

**Cierre:** Para el término de las actividades tomaremos un paliacate y se les colocara a los alumnos para vendar sus ojos, ellos estarán sentados y empezaremos a realizar ejercicios de meditación, inhalando y exhalando aire para poder relajar el cuerpo y por alumno se les irá quitando el paliacate y pasarán con la docente a decirle que le gusto más de la actividad y qué aprendizaje se llevaría a casa.

### **Miércoles 15 enero 2025**

**Inicio:** La docente les preguntará a padres y alumnos ¿Dónde interviene una convivencia?

La docente les dará el siguiente ejemplo para que ellos después puedan participar.

Ejemplo: “Hoy fui a una fiesta, esa fiesta era por el cumpleaños de mi amigo Raúl y había muchísimos más niños a mi alrededor, desde niños con mi edad hasta algunos más grandes que cuidaban de los pequeños. Pero que creen que paso, pues les cuento que mi amigo Raúl abrió sus regalos y su mamá le dijo que nos invitara a jugar, pero Raúl no nos invitó, al contrario, se enojó y a todos nos aventó.” Se les cuestionara a los alumnos ¿Cuál sería mi forma de intervenir ante la situación? Cuando los niños contesten, tendrán que hacer un dibujo recreando la situación y la docente apoyará con la escritura explicando su dibujo.

**Desarrollo:** Trabajaremos en “Vamos a Jugar” con apoyo de una lámina que nos explicara algunos puntos para poder lograr la convivencia en el juego. Juguemos gallinita ciega, en donde los doce alumnos estarán divididos en 6 equipos de 2 personas para

poder jugar, Cuando estén realizados los equipos los alumnos que están vendados de los ojos están acompañados de un compañero, que les ayudará solamente a describirles a la persona que han tocado, expresando si tiene ojos grandes o pequeños, si tiene cabello corto o largo, el tipo de uniforme que ese día llegue a llevar (niñas, jumper o pants y niños pantalón o pants) si es alto o es más bajo que ellos, etc. No pueden hacer trampa y decirles el nombre de sus compañeros, requieren solamente lograr la descripción.

La docente observa el comportamiento y participación de los alumnos.

**Cierre:** Cuestionamos a los alumnos si fue fácil o difícil que ellos describieron a sus compañeros y si les gusto la actividad. Nos pondremos de pie para cantar una canción y dar la despedida con un poco de meditación.

#### **Jueves 16 enero 2025**

**Inicio:** Cómo aplicar la convivencia en mi salón de clases. De acuerdo a las actividades realizadas con anterioridad se les invita tanto a alumnos, docentes y padres de familia a participar en la aplicación de la actividad, que consistirá en un convivio en el salón, lleno de material didáctico (juguetes, pinzas, figuras de foamy, cubos, fichas, aros, rompecabezas, etc.) y material de trabajo (libros de coloreado, crayolas, plumones lavables, pegamento, cuadernos, etc.) para ver cómo un alumno de preescolar 1 aplica su convivencia con alumnos de preescolar 3 y notar si han cambiado el hábito de la convivencia en el aula o si aún presentan una habilidad diferente. La docente observa el comportamiento de los alumnos al principio luego dará la indicación de que todos los alumnos pueden jugar con el material sin intervenir ante la situación que se presente, si la situación presenta algún riesgo para el alumnado detendrá la actividad y todos estarán notificados de esto.

**Desarrollo:** Trabajaremos en compañía de los padres de familia sobre el rol que juega el alumno en la familia y como es la convivencia de este con cada uno de ellos, el alumno y el padre de familia recibirán una hoja que describe la actividad tendrán el alumno que dibujar a cada miembro de su familia y el padre será el encargado de escribir como es su convivencia del alumno con el familiar, ya sea buena, mala o regular. La hoja tiene que ser decorada por parte del padre de familia y alumno a modo que a ellos les guste y el material es a su elección, dicho material estará al frente de las bancas de los alumnos (material: pegamento, diamantina, pompones, popote, listones, serpentina, cinta decorativa, plumones, botones, bolitas de papel crepe, colita de ratón, estampas, etc.)

Al término de su dibujo y comentario escrito del padre de familia, el alumno pasará a exponer su trabajo y este será expuesto en el tendedero de secado.

**Cierre:** Observaremos un pequeño video que nos hablará de la convivencia <https://www.youtube.com/watch?v=fD1EgByOoCo> al término los alumnos levantarán la mano si es que ellos llevan a cabo alguna acción de convivencia, en su comunidad, salón de clases o casa.

### **Viernes 17 enero 2025**

**Inicio:** Marco para la Convivencia Escolar ¿Cuál es el marco de convivencia en mi salón de clases? La docente presentará una lámina de apoyo con las normas que están dentro del aula y estas se tienen que llevar a cabo durante los días que acudimos a la escuela, así como también se pueden llevar a cabo fuera de ella. La docente explicará cada punto y le preguntará al alumno ¿Qué pasa si no llevo a cabo esta norma? Creando lluvia de ideas.

**Desarrollo:** Comenzaremos trabajando con una hoja de apoyo para que el alumno

empiece a dibujar las normas o acuerdos que estuvimos viendo con anterioridad. Los niños dibujaran y explicaran de lo que trata su norma, así como su dibujo y formará parte del área de las normas de convivencia del salón para que los alumnos sigan motivados. Continuaremos trabajando con material de apoyo que están relacionadas con la norma de convivencia en un aula.

Cada alumno tendrá dos hojas y se les explicara lo que tienen que lograr en dicha actividad. Habrá 4 cuadros que muestran las acciones que se deben de llevar a cabo en el aula, ellos con sus crayolas tendrán que colorear la acción correcta, ya sea la del lado derecho o izquierdo.

Esto tendrán que hacer con ambas hojas y al término de la actividad ellos pasarán a decirle a la docente porque colorean dicha actividad y por qué no colorean la otra.

**Cierre:** Terminaremos la semana realizando un juego entre equipos, jugando serpientes y escaleras, donde los alumnos tendrán que buscar materiales que nos sirvan para poder realizar el juego, ya sea suéteres, colores, mochilas, paliacates, dados, etc.

La intención de juego es la colaboración, convivencia y organización de los niños con sus pares y logren terminar el juego, que cada alumno cuando pase tira su dado y vaya avanzando, buscando la motivación entre todos y todos lleguen a la meta como ganadores.

**Elaboración propia. Bello, S. (2025)**

### **3.6 Evaluación y resultados**

Como parte del proceso de evaluación, la rúbrica será un instrumento que será aplicado por la docente al término de la semana y se evaluarán las actividades que se realizaron durante la semana, cuadro 2.

En la rúbrica se utilizarán el color verde para los alumnos que logren las actividades y desarrollaron las habilidades a trabajar, amarillo los alumnos que se encuentran en proceso y que se están en el desarrollo de las actividades aun, rojo los alumnos que no lograron el término de las actividades y no desarrollaron las habilidades que se requerían para su aprendizaje.

En cuanto a la observación y el diario la docente podrá considerar algunas anotaciones que serán analizadas y describirán las capacidades, habilidades, destrezas, fortalezas o dificultades que observe en sus alumnos así como también las estrategias de iniciativa para la implementación o modificación de actividades para los alumnos y se obtenga el aprendizaje significativo que se requiere.

Ante la elaboración del plan de trabajo (planeación) para la intervención a la problemática identificada, la profesionalización de la docente le permite realizar una indagación a la creación de sus propias actividades y estrategias novedosas para interactuar con los alumnos, padres de familia y directivos.

La profesionalización docente permite el análisis de las estrategias y el manejo y uso de estas para posteriormente involucrar y plasmar los instrumentos elaborados para la intervención en la propia práctica y la búsqueda de soluciones y atención a los alumnos dando pauta de manera eficaz las realidades que se viven día a día en el

aula.

Con la elaboración del plan la docente tiene un análisis de este al poder evaluar a sus alumnos en base a lo que se espera aprendan para su vida cotidiana y entorno, así como también la implementación de algunas actividades que sean de beneficio para su práctica y eleve sus objetivos ante la atención inmediata del problema.

Es importante mencionar que en el desarrollo de las actividades pueden surgir modificaciones ya que la realidad que se vive en el aula o área donde se desarrollan las actividades o estrategias pueden sufrir imprevistos como: no contar con el material, que los alumnos no estén presentes, no haya participación de los padres de familia, etc..

Se tomó como guía el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017 permitiendo a la docente la mención de los campos formativos considerados para lograr los aprendizajes esperados y estos sean visibles en las actividades y evaluaciones que se vayan realizando de acuerdo con lo descrito en el plan de trabajo.

## **Conclusiones**

Con el autor Latorre en su libro “La investigación - Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa” y “Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación - Acción” de Cecilia Fierro me permitieron realizar un análisis, intervención e interpretación de mi propia práctica docente, donde se logra identificar una problemática en el Jardín de Niños “Mundo Infantil” elaborando el proyecto de intervención desarrollado con anterioridad, siendo participe la profesionalización docente y alumnos lo que conlleva a trabajar e identificar la convivencia sana y pacífica como problemática.

Se desarrollaron conceptos que forman parte de este proyecto que permitieron la intervención docente en su aula de trabajo, así como la elaboración del plan de trabajo que pudiese implementar para la transformación de su profesionalización, así como un aprendizaje significativo con sus alumnos y las personas que también intervienen. La profesionalización docente permitió la elaboración de aquellos, instrumentos, herramientas, guías que conforman el proyecto descrito la experiencia docente, teorías, teorías e instituciones complementan el quehacer docente, fortalece la investigación acción que fue elaborando la docente a lo largo de la obtención de la problemática identificada y la elaboración de su plan de trabajo. En conclusión, la investigación acción permitió que la docente profesionalizar su propia práctica acompañada con la elaboración de un plan de trabajo con actividades que pretenden atender la problemática de la convivencia sana y pacífica.

## **Fuentes de consulta**

- ARTÍCULO

Hernández, P. “Sana convivencia: definición, importancia y ejemplos de acciones que fomenten una convivencia pacífica.”

Hunt (1979) “Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora”

Artículo UNED

Publicación Editorial Etecé 2013-2014 Enciclopedia concepto

- INSTITUCIONAL

INEE (2017) “Suplemento para la toma de decisiones no.2 de la Gaceta Política Nacional de la Evaluación Educativa en México” [PDF]

Plan de Acción para la Prevención Social de la violencia y el fortalecimiento de la Convivencia Escolar” SEP -SEGOB 20 (febrero 2017) [PDF]

Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica (p.p154, 2, 3 y 4) “Estrategias de Aprendizaje” [PDF]

UNESCO (2024, p.p 1 y 2)

- LIBROS

Fierro,C. (1999) Transformando la práctica docente.Una propuesta basada en la investigación acción. Paidós, México, Buenos Aires

Latorre.A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó de IRIF

Nuño, A. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP

- PDF'S

Carrera, B. (2001) “Vygotsky enfoque sociocultural” [PDF]

Chóliz, M, (1995) “La Expresión de las emociones en la obra de Darwin” [PDF]

Ochoa, A. (2019) “Libro para la convivencia Escolar basada para el aprendizaje y

desarrollo" [PDF]

Tomás, J. Almenara, J. (2007-2008) "Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky" [PDF]