



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 092, AJUSCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO**  
**DOCTORADO EN POLÍTICA DE LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS**

**TÍTULO**  
**EL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE**  
**TRANSFORMACIÓN. INTENSIFICACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA JORNADA EN**  
**PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN**  
**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**DOCTORA EN POLÍTICA DE LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS**

**P R E S E N T A:**

**MARLENE ESCOBAR HERNÁNDEZ**

**ASESORA: DRA. LUCÍA RIVERA FERREIRO**

**ESTA TESIS FUE FINANCIADA CON UNA BECA DEL SISTEMA NACIONAL**  
**DE POSGRADOS DEL CONAHCYT**

**CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025**



Ciudad de México, a 20 de enero de 2026

## DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La Coordinación de Posgrado tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen de Grado de **ESCOBAR HERNANDEZ MARLENE** con matrícula **210928011**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"EL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN. INTENSIFICACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA JORNADA EN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2023-2024"**. Para obtener el Título del **DOCTORADO EN POLÍTICA DE LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS**

| Jurado     | Nombre                                      |
|------------|---------------------------------------------|
| Presidente | <b>DR. ROBERTO JOSE GONZALEZ VILLARREAL</b> |
| Secretario | <b>DRA. MARTHA LUCIA RIVERA FERREIRO</b>    |
| Vocal      | <b>DRA. AIDEÉ IRINA TASSINARI AZCUAGA</b>   |
| Suplente 1 | <b>DRA. EVANGELINA CERVANTES HOLGUÍN</b>    |
| Suplente 2 | <b>DRA. LETICIA ROCHA HERRERA</b>           |

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

**el miércoles 11 de febrero de 2026 a las 1:00 pm**  
**EXAMEN PRESENCIAL**

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**ANDRES LOZANO MEDINA**  
RESPONSABLE DEL DOCTORADO EN POLÍTICA DE LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS

Cadena Original:

[1756]2026-01-20 17:14:31|092|210928011|ESCOBAR HERNANDEZ MARLENE|P|DOCTORADO EN POLÍTICA DE LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS|4|F|3|13|EL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN. INTENSIFICACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA JORNADA EN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2023-2024|DR.|ROBERTO JOSE GONZALEZ VILLARREAL|DRA.|MARTHA LUCIA RIVERA FERREIRO|DRA.|AIDEÉ IRINA TASSINARI AZCUAGA|DRA.|EVANGELINA CERVANTES HOLGUÍN|DRA.|LETICIA ROCHA HERRERA|2026-02-11|13:00|1327|2|EMZSPQDBRb|

Firma Electrónica:

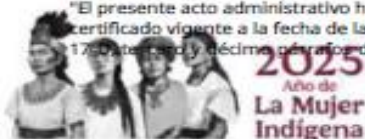
bX1pcktBaFasDGK2AP6uQbCw9cdZNzEWc+ClMCqlrGjs2hY0xtErmUtmOrGNUoutY+UzUqFgDOyS+43EsEN6Mz49u1tm7w6l mRbIDWGVlUxJPgneSoNKlu6KfYsvmEoRaC/m4hYchNnZhXp7koX9X/u4XhtDX9hsmXhe6Y68XFXarZzMUQnef3c5IZCAhGtPZ ed5S+wN1g4gLaV/MyOI7LxddCaGB0lBmsREy2EE0YSOHxUNFTatrhytQ8RVgw6VAS+jm9KG9xQGP2RDGjman57TPJITQNIIM 8vUdUllZm0uDv5Me1/Lz5ehV6olac72TgTfaVcywWZg7E7m01Nmxcvg4JlYukAtMKCD1gWb5TImd82qaF+G0OfMc6rZeVbS oEdWZRDjblYRDvN66LqNLVp8NiduunrCJEOf5Apt3977tLsukhQ2u261uY17wRHRSjo3VnSDhLPkpkmwKbVvqxbOEn8nmB6y Ea0NM/7asfdQKUs4v8HYSI/Bsd5xPZ60XyoYvsrjd85H9LRLs1qrGnN31Aq6d/MybKvJS/KdXk9X18GaN8bCLsAIKEKNEgXB61G yx3wII2y+3dKOD1a81InLbrvxvfnWzprX4eOQ0wN74lyG0mmeSFKJnGZ7OK5Fum0StsDxpRXD7Xal+4B6WApHBg8mMykxFG DRKw=

Fecha Sello:

2026-01-20 18:10:40



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 175 de la Ley y décimo párrafo del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto del Código Fiscal de la Federación. C.P. 14200, Ciudad de México. Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Heroes de Padierna, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 14200, Ciudad de México. Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx





**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



párrafos del Código Fiscal de la Federación."



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.  
Tel: (55) 56 30 97 00 [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

## Resumen

El presente estudio se centra en el proceso de trabajo de 5 docentes de educación primaria pública en la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2023-2024 caracterizado por la puesta en marcha del Plan y Programas de Estudio (PPE-22) y sus componentes, con el propósito de analizar las dimensiones de intensificación y extensión de jornada y sus efectos. La investigación parte de la ubicación de dos acontecimientos cuya relevancia radica en la acumulación de tareas y actividades, los niveles de especificidad y los tiempos necesarios para realizarlas. Lo anterior permite plantear el supuesto de que el trabajo docente se sostiene por el ensamblaje de tareas y actividades más allá de la escuela, en condiciones excepcionales y con recursos aportados por ellas mismas, para dar cuenta de la intensificación y extensión de jornada como condiciones inherentes del puesto.

Se optó por recuperar una serie de autores muy poco utilizados en investigaciones sobre el trabajo docente. Los aportes de Marx (1990) y los factores simples del proceso de trabajo, Marini, Sotelo y Arriaga (1981) para definir las fases del proceso; Dubet (2002) y el trabajo sobre otros; Lazaratto y Negri (2002) y el trabajo inmaterial sostenido por la construcción-reconstrucción del conocimiento en el marco de relaciones sociales; Cornejo (2018, 2012) y sus aportaciones sobre el trabajo inmaterial sostenido por afectos. Asimismo, las aportaciones Cabezas, Paz, Inostroza, Gómez y Loyola (2017) y los conceptos de trabajo lectivo y no lectivo entendiéndolos como características distintivas que abonan a la complejización del trabajo docente.

Acerca de los aspectos metodológicos, esta investigación se inscribe en la perspectiva cualitativa. Se recurrió a la entrevista con el propósito de recuperar las experiencias, percepciones e información de docentes de educación primaria pública, entendiéndolas como copartícipes y no informantes.

Los hallazgos muestran que la intensificación y extensión de jornada conforman condiciones que han servido para recrudecer las condiciones laborales del proceso de trabajo docente. Lo anterior tiene sus orígenes en la inserción de políticas educativas gerencialistas enfocadas en la eficiencia, eficacia, productividad, competitividad y excelencia antes calidad con que el sistema busca reconvertir permanentemente la labor magisterial, además de regular y controlar las formas en que deben acceder a ciertos resultados definidos previamente.

A partir de los anterior se ubicaron efectos económicos, subjetivos, de salud-estabilidad afectiva, políticos-sociales y de desvalorización de las trabajadoras docentes. Con respecto a los primeros, porque el magisterio se ha encargado de sostener aquellas necesidades que la gerencia no cubre, es decir, todos aquellos materiales y recursos no provistos son adquiridos y puestos a disposición del trabajo. Con relación a los subjetivos, porque la labor se vive bajo un intenso asedio que deviene incompletion, culpabilidad. En cuanto a los políticos-sociales porque despolitiza al magisterio, así su voz ya no resuena con la intensidad de antaño porque se encuentran sumidas en la vorágine de labores que las mantienen ocupadas, atadas.

La investigación concluye esbozando un tipo de docencia gerencialista, visible para enfrentar las exigencias, pero invisible en el momento en que cuestiona las condiciones laborales en que ejerce su labor.

## **Agradecimientos**

Este camino no sería posible sin el amor, apoyo, sueños compartidos, sacrificios, motivación, regaños y paciencia de mi familia. Mi mamá como pilar y motor alentándome a no claudicar, enseñándome que, sin importar el resultado, nunca debo dejar de esforzarme por cumplir mis sueños y anhelos; que equivocarme es parte de la vida y de esos sinsabores hay que aprender. Mi papá me enseñó a ser fuerte, a levantarme de la oscuridad y resurgir cual ave fénix. A Luis Enrique y Eduardo, mis hermanos y cómplices, les digo que a su lado mi vida ha sido mucho mejor, ser su hermana es un honor, acompañarnos en este camino y verlos alcanzar sus sueños me llena de orgullo. A Luis Ángel por ser luz en mi vida y regalarme el honor de ser su madrina. A Bernardo, por enseñarme que la constancia es la clave para lograr sueños, por estar y porque juntos somos un gran equipo.

A mis abuelitas y abuelito, por su amor incondicional, por consentirme, aunque no siempre lo mereciera, porque su sabiduría siempre me acompaña y por ser mi refugio, eternamente agradecida. A mis tías, tíos y sus familias, mi sincero agradecimiento por ser parte de mi historia. Agradezco también a mi familia por elección. Dany, sus papás y Martín, su apoyo y cariño incondicional me acompañan y alientan siempre. A mis amigas y amigos, gracias por acompañarme y compartir su vida conmigo.

En esta experiencia se condensan un sinfín de historias. Tras 25 años de transitar por el sistema educativo nacional, aún recuerdo innumerables vivencias en el kínder “Cultural Peña Pobre”, la primaria “María Eugenia Milleret”, luego en la secundaria 149 “David Alfaro Siqueiros”, después en la Universidad del Valle de México y de ahí en adelante la que sin imaginar se convertiría en mi alma mater, la Universidad Pedagógica Nacional. Han sido muchos los docentes que me han acompañado, cientos de recuerdos compartidos. A todos y cada uno de ellas y ellos mi eterno

agradecimiento por haber sembrado en mí el deseo de conocer, explorar, crear y trabajar por un mundo más justo.

Asimismo, quiero agradecer a mi tutora, la Dra. Lucía por su ejemplo y acompañamiento, confianza y cariño; por mostrarme un camino distinto, una forma de aprender alejada de cánones y verdades absolutas, por hacerme ver que es mejor transitar en un empedrado que en el llano, es mejor atravesar adversidades que mantenerse en una zona de confort.

A mis sinodales, el Dr. Roberto y las Dras. Aideé, Evangelina y Leticia decirles que sin su paciencia y apoyo este trabajo de investigación no habría sido posible. Agradecer también a mis compañeras y compañeros quienes leyeron y criticaron mi trabajo, porque me ayudaron a mejorar.

Un agradecimiento especial a las docentes que generosamente participaron en esta travesía investigativa. Su experiencia y compromiso son invaluable, el pilar de la investigación.

Finalmente, agradecer a todas las personas que compartieron conmigo durante la presentación de los avances en diferentes foros, sus comentarios y recomendaciones enriquecieron la investigación.

## Índice

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción .....</b>                                                           | <b>11</b> |
| a) Docentes en la mira: señales del problema político .....                         | 12        |
| <i>Apuntes sobre la evaluación de permanencia .....</i>                             | <i>12</i> |
| <i>La docencia durante el confinamiento .....</i>                                   | <i>15</i> |
| <i>¿Qué dicen las señales? .....</i>                                                | <i>21</i> |
| b) Investigación sobre el quehacer docente: alcances y vacíos .....                 | 23        |
| <i>Estudios sobre la práctica docente.....</i>                                      | <i>24</i> |
| <i>Indagaciones sobre los efectos de la política educativa .....</i>                | <i>28</i> |
| c) Planteamiento y delimitación del problema .....                                  | 32        |
| <b>Capítulo 1. El proceso de trabajo docente. Concepción y método .....</b>         | <b>38</b> |
| <b>1.1 Del apóstol al trabajador: la docencia como construcción histórica .....</b> | <b>38</b> |
| <i>Una mirada a la docencia desde los especialistas.....</i>                        | <i>40</i> |
| <i>Intensificación .....</i>                                                        | <i>43</i> |
| <i>Extensión de la jornada laboral .....</i>                                        | <i>46</i> |
| <i>Trabajo inmaterial.....</i>                                                      | <i>48</i> |
| <i>Trabajo sobre otros.....</i>                                                     | <i>49</i> |
| <i>Trabajo lectivo y no lectivo .....</i>                                           | <i>50</i> |
| <b>1.2 Estrategia metodológica .....</b>                                            | <b>51</b> |
| <i>Acercamiento exploratorio .....</i>                                              | <i>52</i> |
| <i>Sobre las participantes .....</i>                                                | <i>54</i> |
| <i>La entrevista como instrumento de recolección de información .....</i>           | <i>57</i> |
| <i>Proceso de trabajo y sus fases.....</i>                                          | <i>59</i> |



|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Ciclo escolar 2023-2024. Trabajo de campo .....</i>                                                                      | 64         |
| <i>Acerca del rigor de la investigación.....</i>                                                                            | 69         |
| <b>Capítulo 2. Contexto y despliegue de las fases del proceso de trabajo .....</b>                                          | <b>72</b>  |
| <b>2.1 Un cambio curricular radical: contextualización.....</b>                                                             | <b>72</b>  |
| <b>2.2 Acerca de las fases. La transformación entra en acción .....</b>                                                     | <b>79</b>  |
| <i>Fase I. Un nuevo comienzo (21 de agosto al 30 de noviembre 2023).....</i>                                                | 80         |
| <i>Fase II: En aparente calma (1 de diciembre 2023 al 30 de marzo 2024).....</i>                                            | 89         |
| <i>Fase III: Se cierra un ciclo. El balance (8 de abril al 19 de julio 2024) .....</i>                                      | 98         |
| <b>2.3 Síntesis analítica .....</b>                                                                                         | <b>106</b> |
| <b>Capítulo 3. La docencia hoy. Entre la prolongación de su jornada laboral y el tejido<br/>acumulativo de tareas .....</b> | <b>112</b> |
| <b>3.1 Intensificación.....</b>                                                                                             | <b>112</b> |
| <i>Rutinización de actividades, simultaneidad de tareas e intercambio de afectos ...</i>                                    | 113        |
| <b>3.2 Extensión de la jornada laboral.....</b>                                                                             | <b>128</b> |
| <i>Multiplicidad de funciones y alargamiento de la jornada .....</i>                                                        | 129        |
| <b>3.3 Efectos .....</b>                                                                                                    | <b>140</b> |
| <i>Económicos-de generación de plusvalía .....</i>                                                                          | 142        |
| <i>Subjetivos.....</i>                                                                                                      | 144        |
| <i>Salud-Estabilidad afectiva .....</i>                                                                                     | 151        |
| <i>Políticos y sociales .....</i>                                                                                           | 154        |
| <i>Desvalorización docente .....</i>                                                                                        | 157        |
| <b>Conclusiones.....</b>                                                                                                    | <b>164</b> |
| a) La docencia. Un trabajo visiblemente invisible .....                                                                     | 168        |
| b) El recrudecimiento de la acumulación, diversificación y alargamiento de la<br>jornada laboral.....                       | 173        |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| c) Efectos de trabajar en la docencia .....                    | 178        |
| d) Señales para el desarrollo de futuras investigaciones ..... | 182        |
| <b>Referencias .....</b>                                       | <b>184</b> |
| <b>Apéndice 1. Guías de entrevista .....</b>                   | <b>206</b> |
| <b>Apéndice 2. Trabajo lectivo y trabajo no lectivo.....</b>   | <b>208</b> |
| <b>Apéndice 3. Condiciones materiales de trabajo .....</b>     | <b>218</b> |

## Introducción

Proveniente de diferentes filiaciones, las críticas y descalificaciones hacia las docentes<sup>1</sup> han sido constantes. Son unos desvergonzados...maestros reprobados...nuestros niños no están preparados gracias a ustedes...pero eso no les importa...es mejor salir a marchar a las calles, bloquear carreteras para exigir sueldos que no merecen (Alazraki, 2008). Así se expresaba el empresario en una carta divulgada en un blog. En 2016, otro empresario, Claudio X. González se refirió a los maestros como pinches delincuentes, organizados para delinquir, una postura que refleja con crudeza la posición del sector empresarial hacia el magisterio (Rodríguez, 2023).

Los señalamientos han encontrado eco en otras esferas de la sociedad. Cada vez es más común escuchar las voces de estudiantes y sus familias externar su inconformidad debido al ausentismo docente en las escuelas: ¡Maestros queremos clases! ¡Maestros no sean flojos! ¡Maestro regresa a la escuela, yo quiero aprender! (El debate, 2016). Estas y otras aseveraciones servirían para responsabilizar al magisterio por los malos resultados educativos en las evaluaciones estandarizadas aplicadas hasta hace algunos años –para el caso mexicano- por organismos económicos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Una declaración simplista y hasta tendenciosa, pues deja entrever que el desastre educativo es consecuencia de aquellas docentes que salen a las calles a protestar para exigir mejores condiciones laborales.

Mientras el desprestigio y las descalificaciones no cesan, más bien, aumentan; las docentes se defienden. Acusan falta de apoyos institucionales, deficiencias estructurales y deplorables condiciones laborales. Producto de lo anterior, la labor magisterial está constantemente en

---

<sup>1</sup> En adelante, cuando aparezcan las palabras magisterio o las docentes será para referirse a las y el participante en este estudio. Se optó por hacerlo de esta manera debido a que la mayoría son mujeres

entredicho, asediada con tanto reclamo. Este discurso plagado de quejas ha permeado con fuerza en la subjetividad del magisterio.

Frente a todo esto, cabe preguntar: ¿el magisterio de este país es flojo, no está preparado, exige sueldos que no merece, goza de condiciones laborales envidiables? ¿Quiénes se dedican a la docencia, solo trabajan mientras permanecen en la escuela o hay algo más? ¿Cualquiera puede hacer este trabajo?

a) Docentes en la mira: señales del problema político

En las últimas tres décadas, un sinfín de acontecimientos, decisiones políticas y acciones provenientes de la aprobación de reformas educativas, modificaron de manera contundente la naturaleza del trabajo docente en el nivel básico. Debido a sus repercusiones, resaltan dos hechos recientes: la evaluación obligatoria con fines de permanencia en el marco de la reforma educativa 2013 y el trabajo en forma remota durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19.

*Apuntes sobre la evaluación de permanencia*

Tras varios intentos de las autoridades educativas<sup>2</sup> por formalizar la evaluación del desempeño obligatoria, finalmente en el año 2013 fue reformado el artículo tercero constitucional, estableciendo que el ingreso, reconocimiento, promoción y permanencia de las docentes quedaría supeditado a la aprobación de exámenes constantes y permanentes. De no acreditar con suficiencia en tres intentos, el magisterio reprobado sería despedido.

Casi dos años después, comenzaron a llegar a las escuelas las primeras notificaciones dirigidas a las docentes seleccionadas para participar-someterse a la evaluación de permanencia. Entre tanto, ocurrieron muchas cosas. Manifestaciones violentas, bloqueo de carreteras y edificios públicos,

---

<sup>2</sup> En adelante, el término “autoridades educativas” o “gerencia educativa” se utilizan de manera indistinta

represión judicial. Una vez notificadas, el pánico se apoderó de muchas docentes. Por decisión propia, algunas comenzaron a tramitar su jubilación, no deseaban comprometer su pensión y tampoco querían más complicaciones. Otras empezaron a estudiar las leyes, reglamentos y cualquier regulación vigente en materia educativa. Unas veían lejana la posibilidad de ser notificadas, se mantenían expectantes de los acontecimientos. Habría docentes que se negaron a aceptar las nuevas condiciones y obtuvieron amparos. Quienes continuaron con el proceso, se enfocaron en estudiar.

El interés de las autoridades educativas estaba centrado en que las docentes aplicaran el examen. No importaba el contexto de violencia y rechazo, lo cual fue evidente en cada acto utilizado como medida para presionar, disciplinar y contener las protestas. Entre 2014-2015 era común observar en los noticieros imágenes donde se apreciaba al ejército ingresar a las sedes y custodiar el acceso a las sedes donde el magisterio presentaría las evaluaciones.

Por su parte, al interior de las escuelas la información fluía a cuentagotas: ...ha sido todo de incertidumbre, a nosotros desde que se nos informó, fue una impresión, dijimos ¿qué viene?, ¿qué me espera? ¿de qué se va a tratar? ...fue mucha preocupación y estrés, es algo nuevo para todo el magisterio (Villalpando y Hernández, 2017, s/p). Entre tanto, diversas organizaciones ofrecieron cursos de preparación y simuladores para el examen.

Además de acreditar el examen de desempeño, las docentes debían cumplir una serie de requisitos. En primer lugar, elaboraron un informe de evidencias y lo cargaron en una plataforma electrónica (SEP- CNSPD, 2015-2016) No todas poseían los conocimientos necesarios, por ello se enfocaron en aprender a hacerlo. Así, la supuesta flexibilidad de la plataforma, terminó por entorpecer y obstaculizar la carga de la información,

la mayoría eran como evidencias falsas...voy a fabricar mi evidencia como me la piden porque se saturaba la plataforma...teníamos que estar pegados a la computadora como dos, tres horas hasta que cargara la información... externamos esa situación a las autoridades y su respuesta fue: ¡métete en la madrugada!, y, ¿a qué hora duermo, a qué hora termino de revisar trabajos?; por eso nos generaba mucho estrés, era cargar todo, contestar cuestionarios con cronómetro pues si suspendías existía la posibilidad de que se acabara el tiempo y ya no podías volver a reingresar (Escobar, 2020)

La interacción de las docentes con la plataforma tuvo consecuencias. Rehicieron trabajos de los alumnos, cargaron las evidencias a deshoras laborales. Durante la realización del cuestionario cronometrado no había oportunidad de detenerse, hacerlo significaba volver a empezar o, que la plataforma considerara la actividad concluida sin estarlo. Además, elaboraron un texto analítico directamente en la plataforma; el cual estaba conformado por las condiciones de los estudiantes y el contexto de la escuela, los propósitos y contenidos curriculares atendidos durante las situaciones de aprendizaje, la retroalimentación dada al estudiante y una reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos de clase (SEP-CNSPD, 2015-2016)

Participar en el proceso de evaluación de permanencia no eximia a las docentes del resto de sus labores frente a grupo y cualquier otra encomienda. Se trataría de un proceso simultáneo marcado por el aumento de labores a la luz del ciclo escolar en que se encontraban. Una de ellas sería el registro de evidencias en tanto mecanismo para rendir cuentas y una herramienta de defensa frente al señalamiento de alguna persona.

Fue así como, la imposición de la evaluación para la permanencia buscaba responsabilizar aún más a las docentes por los resultados de los estudiantes, pues, la idoneidad estaba vinculada precisamente con los logros del alumnado.

Valorar la permanencia de las docentes en función del resultado de su evaluación y el rendimiento de los estudiantes, tendría importantes consecuencias:

- Focalización del trabajo al logro de ciertos desempeños
- Ensombrecimiento y negación de las tareas y actividades realizadas por las docentes cuando no están frente a grupo o en la escuela
- Reducción de la relación docente-alumno a un número
- Omisión de los vínculos afectivos que sostienen el acto educativo
- Deslinde de los padres de familia, directores, personal administrativo y operativo, así como de las autoridades educativas por los resultados educativos
- Se delega la responsabilidad total por el desarrollo integral de los estudiantes a las docentes (González, 2013)

En suma, la evaluación para la permanencia cimbró a todas las docentes: quienes estaban a favor y en contra, aquellas que lo presentaron y las que, pese a ser elegidas, no asistieron y fueron despedidas. El camino de la reforma educativa 2013 fue tortuoso, violento y coercitivo, mantendría al magisterio en resistencia.

Al llegar el autodenominado gobierno de la Cuarta Transformación, parecía quedar en el pasado el asunto de la evaluación del desempeño docente, sin embargo, no fue así. Únicamente se suspendería-eliminaría la evaluación con fines de permanencia, el resto, es decir, ingreso, promoción y reconocimiento seguirían inamovibles.

#### *La docencia durante el confinamiento*

En los albores del mes de enero 2020 comenzó a circular información sobre una nueva enfermedad causante de la muerte de personas en China. Con más dudas que certidumbre, noticieros y otros

medios de comunicación reportaban el acontecimiento. La preocupación crecía con la expansión del virus a otros países y el aumento de decesos. Para febrero de ese mismo año, el mundo entero estaba pendiente del COVID-19.

Los gobiernos alrededor del orbe encabezaron la declaratoria de confinamiento social. Transcurría el mes de marzo 2020 y las autoridades mexicanas determinaron que los trabajadores no esenciales debían aislarse en casa, por cuánto tiempo, era una incógnita. El cierre fue paulatino y pronto llegó el momento del sector educativo. Para oficializarlo, se publicarían una serie de Acuerdos en el Diario Oficial de la Federación con las directrices a seguir durante los siguientes meses:

- ✓ Acuerdo 02/03/20 del 16 de marzo de 2020 donde se informaba sobre el cierre de las escuelas de educación básica, media superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a partir del 23 de marzo y hasta el 17 de abril de dicho año (DOF, 2020a)
- ✓ Acuerdo 09/04/20 del 30 de abril de 2020, donde se anunció el cierre total de escuelas hasta el 30 de mayo (DOF, 2020b)

Ante el cierre de las escuelas, la pregunta fue: ¿cómo dar continuidad al ciclo escolar? La respuesta no se hizo esperar. El 20 de abril, las autoridades educativas dieron la bienvenida al Programa Aprende en Casa –el primero de tres-. Según la SEP (2020a), a través de la televisión, radio y los Libros de Texto Gratuitos; niñas, niños y adolescentes contarían con una herramienta para continuar con el ciclo escolar, asimismo, el uso de internet sería de manera auxiliar.

Con base en la propuesta del gobierno, la fórmula parecía sencilla: las docentes solicitaban a sus estudiantes ver los videos y enviar las actividades paulatinamente. Cualquier problema no previsto debía solventarlo el magisterio. En un primer momento, se utilizaron canales públicos, sin



embargo, ...en algunos Estados como Tamaulipas no había cobertura de canal 11, TV UNAM y el 14.2 porque los repetidores eran débiles en zonas como Matamoros, Reynosa, Ciudad Madero, Altamira, Tampico y Nuevo Laredo (INFOBAE, 2020), lo que generaba más complicaciones que soluciones.

Frente a la dificultad para acceder al programa en diversas zonas del país, las familias comenzaron a exigir otras medidas. Evidentemente, las quejas recayeron en las docentes, a quienes acusaron de no trabajar. La *viralización* de los reclamos tendría consecuencias. Las autoridades educativas negociaron y contrataron a las principales televisoras privadas para proveer sus servicios y brindar mayor cobertura del programa Aprende en Casa.

Conforme aumentó la presión social, el magisterio comenzaría a utilizar otras estrategias como el trabajo con los padres de familia mediante grupos de WhatsApp. A través de esa red social, les enviaban las actividades detalladas por semana, lo más acorde con las necesidades y recursos disponibles en casa (Baptista, Almazán, Loeza, López y Cárdenas, 2020). Conforme el confinamiento se extendía y el rechazo a Aprende en Casa no cesaba, las docentes no se paralizaron y mucho menos dejaron a la deriva a sus estudiantes.

En poco tiempo, WhatsApp sería el mecanismo de seguimiento mayormente utilizado por el magisterio. Sin importar el día u hora, atendían cualquier solicitud de información. Con base en las necesidades de cada estudiante, planificaron actividades de manera personalizada, sistematizaron evidencias y se conectaron a las sesiones en línea. El trabajo se multiplicaba.

La proliferación de actividades en línea llevó a diversas docentes a comprar computadora, celulares de alta gama y acceso a internet. La situación familiar de los estudiantes se recrudecía. El magisterio no podía exigir a sus alumnos contar con equipos de cómputo, así que, elaborarían

cuadernillos de trabajo, los distribuían y de esa manera dieron continuidad al ciclo escolar en curso. Con antelación definieron los días para recoger, calificar y entregar el seguimiento correspondiente. Algunos docentes diseñaron aulas digitales, videos y otros contenidos virtuales para sus alumnos.

Los primeros meses de la pandemia transcurrieron entre el asombro y la incertidumbre. Al magisterio le interesaba saber si se continuaría o no con el trabajo en línea o vía remota. Mientras tanto, no dejaron de atender cualquier solicitud de información, así como recolectar y sistematizar las evidencias enviadas por sus estudiantes. Las condiciones laborales se agudizaron. La jornada de trabajo no tuvo límites, pues las docentes debían estar disponibles 24/7, proveer-facilitar los recursos electrónicos, el acceso a internet, la luz y la invasión del espacio personal convertido en aulas.

Oficialmente, el ciclo escolar 2019-2020 concluiría el 19 de junio de 2020. Por indicaciones de las autoridades educativas, el magisterio no reprobaría a ningún estudiante. Las calificaciones finales se obtendrían con el promedio de los periodos anteriores. Aunque constantemente eran asediados con el envío de las evidencias, la instrucción fue considerarlas en caso de riesgo de reprobación. Una vez definidas las calificaciones, se encargaron de vaciar la información en la plataforma correspondiente,

del 22 de junio al 17 de julio fue el receso –antes vacaciones–, por ende, el magisterio debió estar disponible en todo momento...del 20 al 31 de julio de 2020 ocurrieron los cursos de capacitación y los Consejos Técnicos Escolares y del 10 al 28 de agosto se llevó a cabo el Curso Remedial, con la intención de regularizar a aquellos estudiantes que tuviesen algún rezago derivado del confinamiento (El Conspirador, 2020)

El 3 de agosto 2020, fue publicado el Boletín No. 205. Se anunciaba el comienzo del ciclo escolar 2020-2021 para el 24 de agosto con el modelo de aprendizaje a distancia (SEP, 2020b) y se

extendió la invitación al magisterio interesado en participar en la creación de las video-cápsulas para Aprende en Casa II. Nuevamente, la labor de las docentes se impuso, aunque también acusaban cansancio por el volumen de actividades realizadas, además de acumular estrés. Por su parte, las autoridades educativas despreocupadas por la falta de comunicación entre el magisterio y las familias (Gómez y Quijada, 2021)

El agobio vivido por la mayoría de las docentes tuvo efectos: insomnio, ansiedad, agotamiento e inseguridad. Pese a lo anterior, las exigencias venían de muchas partes, no solo laborales, también familiares y personales. Aun así, cumplieron con su trabajo: comunicarse con las familias, planificar; elaborar informes de evidencias, responder correos, evaluar y atender cualquier requerimiento de sus estudiantes y de las autoridades educativas.

Ante la falta de recursos económicos, desinterés o la pérdida del trabajo de los padres, poco a poco se incrementó el número de estudiantes que dejaron de enviar sus evidencias. Sin embargo, el magisterio debía localizarlos y convencerlos de no abandonar la escuela, además de mantenerse atadas a los dispositivos electrónicos. No había horarios tampoco excusa para no atender las exigencias, pues todas se encontraban en casa.

El 8 de noviembre 2020, la Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó el Boletín No. 291 con los criterios de evaluación en educación básica ante la emergencia sanitaria: comunicación y participación sostenida, intermitente o inexistente. En caso de requerir apoyo adicional, los padres podían comunicarse directamente con las docentes, acordar día y hora para una sesión de reforzamiento (SEP, 2020c). Una responsabilidad adicional para el magisterio.

El asunto de las evidencias fue motivo de queja permanente por parte del magisterio. Lo mismo la excesiva carga administrativa, entendida como las solicitudes de información. ¿Acaso a la SEP le

parecía necesario distraerlas con el envío de evidencias y múltiples informes? Los hechos parecen indicar que sí y no solo eso, habría ocasiones en que les pedirían la misma información, pero en diferentes formatos, lo que las orillaría a priorizar el trabajo administrativo

nuestra experiencia en estos largos meses ha sido inédita, pues no solo ha puesto a prueba la habilidad de adaptación e innovación sino y, sobre todo, nuestra capacidad de resistencia e ingenio para “recabar evidencias”, llenar formatos, resolver cuestionarios, tomar cursos de actualización y perfeccionamiento en una variedad de asuntos “de moda” pues muchos docentes aún tenemos que “demostrar” que estamos trabajando (Cabrera, Escalante y Pinto, 2021)

Desde tiempo atrás y particularmente durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, el magisterio se ha ocupado de hacer diversas actividades simultáneamente, lo que casionaría mayor desgaste físico, mental y emocional.

El ciclo escolar 2020-2021 concluyó el 9 de julio 2021. Los días 12 y 13 del mismo mes tuvo lugar el vaciado de las calificaciones o descarga administrativa. Se fueron al receso con la inquietud de saber si volvían o no a la presencialidad. Para este momento, el magisterio ya había recibido la primera dosis de la vacuna COVID-19.

El regreso presencial a las escuelas se avizoraba. El ciclo escolar 2021-2022 comenzaría con el anuncio de las autoridades educativas federales indicando que sería escalonado, voluntario, siempre y cuando el semáforo epidemiológico estuviese en color verde, es decir, el número de contagios fuese mínimo. Quedaba en manos de las autoridades educativas estatales la implementación de las estrategias más convenientes para cada uno de los Estados del país. Aun así, se publicaría el Boletín 201 donde se anunciaba la llegada de Aprende en Casa III (SEP, 2021)

A nivel federal, las autoridades educativas en conjunto con otras instituciones de gobierno, dispondrían la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica y la Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. El personal directivo debía solicitar al magisterio y las familias de los estudiantes apoyar en las jornadas de limpieza y desinfección. En caso de algún reporte de contagios, sería necesario regresar al trabajo en línea. Era responsabilidad de las docentes detectar algún síntoma en los alumnos, supervisar que no se quitaran el cubrebocas, se lavaran las manos y no compartieran cosas entre ellos.

Finalmente, los reportes oficiales hablaban de la disminución de contagios y la presión social porque ya no hubiese más confinamientos era muy fuerte. Las campañas de vacunación avanzaban, así que, las autoridades educativas determinaron que el ciclo escolar 2022-2023 sería 100% presencial.

### *¿Qué dicen las señales?*

Ambos acontecimientos mostrarían el recrudecimiento de las condiciones laborales del magisterio. Marcados por el aumento de tareas y actividades, otras de larga data, pero reorientadas y unas más sin aparentes cambios. El tiempo para cumplimentar las exigencias orillaba a las docentes a realizar sus labores de manera simultánea o en distintos momentos, ya sea en las escuelas y fuera de ellas. Quienes participaron en la evaluación para la permanencia vivieron momentos de incertidumbre. Enfrentar la posibilidad de perder el trabajo fue agobiante, aunado a la dedicación fuera del horario escolar para atender los requerimientos del proceso sin descuidar el resto de sus labores.

Durante el confinamiento la situación magisterial fue todavía más crítica. El cierre de las escuelas difuminó los horarios y multiplicó las actividades. Resolver dudas e inquietudes vía redes sociales, así como el cumplimiento de las innumerables actividades administrativas, planificaciones

personalizadas, asistencia a cursos y sesiones de Consejo Técnico en línea y el incremento de la jornada laboral serían solo algunas de las condiciones vividas por el magisterio.

El regreso intermitente a la presencialidad modificó la organización escolar, obligando a docentes y estudiantes a convivir con los protocolos de seguridad sanitaria y, en caso de nuevos contagios, volver a las actividades mediante los grupos de WhatsApp. El uso del correo electrónico institucional se mantuvo. Aun así, el trabajo realizado por el magisterio nunca dejó de estar bajo la lupa y el escrutinio, su labor cuestionada y siempre en entredicho.

Hasta aquí, es posible apreciar cómo, la evaluación y el confinamiento detonarían con mayor fuerza y visibilidad algunas problemáticas añejas del magisterio: encargarse de diversas tareas y actividades de manera simultánea; mantener amplia disponibilidad para resolver todas las exigencias en periodos de tiempo previamente definidos, sostener el acto educativo con sus propios recursos. Con el paso del tiempo se sumarían otras más: aprender a usar equipos de cómputo y las plataformas institucionales, brindar atención personalizada a los estudiantes y sus familias; acreditar las capacitaciones y asistir al Consejo Técnico Escolar (CTE) de manera presencial y en línea.

De alguna manera, el confinamiento por la pandemia aceleró -todavía más- la inserción de la tecnología educativa, aunque, cabe mencionar, en México las autoridades educativas han dispuesto la creación de plataformas administrativas como una estrategia para eficientar la gestión de información, sin proveer computadoras y acceso a internet a las escuelas. Ha quedado como una responsabilidad más para el magisterio la creación de espacios creativos e innovadores sustentados en las TICs.

Expuestas las acciones realizadas por el magisterio durante la evaluación y el confinamiento, es posible ver los contrastes entre el escarnio y las expresiones del sector empresarial quienes responsabilizan por el desastre educativo a las docentes, además de la falta de apoyo institucional. Se trata de creencias que a fuerza de repetirlas parecen verdades indisputables, irrefutables e innegables.

A este respecto, ¿qué se ha dicho sobre el quehacer docente desde la investigación? ¿de qué manera ha sido abordada la docencia durante los últimos años?

b) Investigación sobre el quehacer docente: alcances y vacíos

Hasta aquí han sido documentadas algunas disputas entre los docentes, las autoridades educativas, el empresariado y la sociedad en general. En estos escenarios coexisten relaciones sociales, convergen fuerzas y estas a su vez consignan un problema político (Luján y Lins, 2014). Entenderlo de esta manera, permitiría reconocerlo como algo vivo, sostenido en el tejido de los discursos históricos que sirven para explicar ciertas realidades, declarar y reivindicar discusiones; comprender las conexiones a partir de distintos elementos y decisiones, generando reacciones diversas.

Este acercamiento sirvió como preámbulo para preguntar ¿cómo ha sido analizado el quehacer docente durante los últimos diez años? A partir de palabras clave como trabajo docente, trabajo y docencia en educación básica, práctica, profesión y función docente; se realizaron pesquisas con un intervalo de tiempo de 2014-2024 en Google académico, Redalyc, Scielo y repositorios de universidades. En total se identificaron 26 artículos científicos divididos en dos tendencias:

1. Estudios sobre la práctica docente
2. Efectos de las políticas educativas en el quehacer docente

Se trata de dos visiones recurrentes, con sus aristas y conexiones. Es de llamar la atención cómo, mientras en Chile y Argentina se reconoce al magisterio como trabajadores asalariados, en México no ocurre así. Posiblemente, la resistencia a nombrar lo que hace, donde y como las docentes en términos de un trabajo radica en lo que se denomina un saber legítimo, sostenido por voces autorizadas, casi nunca cuestionadas, afines a ciertos intereses y otro que, se resiste a la invisibilidad, busca explicar desde otros referentes, preguntándose otras cosas.

Hablar de práctica docente no es lo mismo que de trabajo docente. Dicho de otra manera, mientras para De Lella (1999) y Davini (2015), la docencia es un entramado complejo de interacciones asociadas con el acto de enseñar, el cual tiene cabida únicamente en las aulas; para Oliveira, Gonçalves y Melo (2004), “el trabajo escolar es un concepto económico vinculado con la división del trabajo en la escuela, la forma en que ocurre la labor docente con el propósito de alcanzar los objetivos, además de establecer relaciones jerárquicas y de poder” (p. 185)

Ciertamente, la docencia se conecta con el acto de enseñar y se sostiene en y con las interacciones dadas entre las docentes y sus estudiantes en el espacio áulico, sin embargo, su labor también la ejercen fuera de las aulas, además de coexistir en el tejido de otras relaciones.

### *Estudios sobre la práctica docente*

En México, el quehacer magisterial continúa reconociéndose como una práctica con características particulares, pero encaminada a la enseñanza en las aulas. Desde esta perspectiva, Osuna, Becerra y Medina (2024), entrevistaron a un grupo de docentes mexicanos quienes laboran en un contexto de vulnerabilidad. Analizaron las relaciones con sus estudiantes y concluyeron en la importancia de los vínculos afectivos como una vía para mejorar los resultados y contrarrestar las indisciplinas al interior de los salones de clase.



El trabajo de Gómez (2023) se enfocó en la práctica de maestros nóveles mexicanos y las problemáticas enfrentadas en la conducción de sus clases. Sugiere el apoyo de tutores para acompañar a este tipo de docentes. Por su parte, De la Vega (2021) observó las clases de docentes chilenos en escuelas rurales y concluye que persisten desafíos y carencias desde la formación inicial, aunado a la optimización del tiempo para cumplir con el programa de estudios sin importar cuanto aprenden o no los alumnos. De esta manera, en palabras de los participantes en dicha investigación, impera una sensación de soledad frente a la actividad laboral.

Osuna y Díaz (2019) observaron y entrevistaron a un grupo de docentes con la intención de identificar los obstáculos a la hora de enseñar. Encontraron que la motivación de los estudiantes y el trabajo en equipo, además del hacinamiento, son causas que entorpecen mejorar la práctica frente a grupo y los niveles de aprovechamiento de los estudiantes. Weiss, Block, Civera, Dávalos y Naranjo (2019) basaron su indagación en aspectos como planeaciones didácticas, el uso de los libros de texto, la realización de experimentos sencillos para las asignaturas de ciencias naturales, sesiones de preguntas y respuestas, ejercicios de fortalecimiento, trabajo en equipos, plenarias. Destacaron la importancia de la formación inicial en la adquisición de las herramientas para que los docentes mexicanos mejoren su práctica.

Con relación a las conexiones entre la política educativa y la práctica docente, Manzanilla y Navarrete (2020) se enfocaron en el análisis de la política educativa a partir de la conceptualización de práctica y sus vínculos con la evaluación del desempeño. Confirman la importancia de capacitar permanentemente al magisterio, siempre y cuando sirva para atender sus necesidades. Acuña y Pons (2018) identificaron el modo en que docentes del estado de Chiapas, México viven los constantes cambios en la política educativa en un entorno de carencias con espacios e

infraestructura deficiente. Concluyen la presencia de contradicciones entre quienes las formulan y lo que ocurre en la cotidianidad de las prácticas docentes.

A partir de la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), Camacho (2016) indagó las formas en que un grupo de docentes mexicanos realizaron su práctica educativa y concluye que, frente a las dificultades del contexto educativo, el magisterio ejerce un tipo de práctica destinada a la transmisión de contenidos donde los estudiantes como agentes pasivos, solo siguen indicaciones y realizan actividades. Bailey y Flores (2015) observaron la práctica de docentes mexicanos en telesecundaria. Llegaron a la conclusión de que, bajo este esquema organizacional se obstaculiza la colegialidad, se ejerce sin recursos e impera la indiferencia de las autoridades, el aislamiento y la exigencia de un tipo de rendición de cuentas alejado de su realidad.

Las políticas educativas con fines de innovación han cobrado especial relevancia en los últimos años. Bajo el supuesto de que innovar es y existe siempre y cuando se involucre a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), quienes han dedicado esfuerzos para investigar sobre el tema, expresan la posibilidad de mejorar la calidad si los ambientes de aprendizaje son novedosos y creativos. Es así como, Beltrán, Mesina, Vera y Müller (2024) analizaron los efectos del acompañamiento a docentes rurales en Chile con la intención de formar, promover la mejora continua y la innovación de la práctica ejercida por docentes.

Bautista y Zúñiga (2021) documentaron como el acceso a equipos de cómputo e internet en las escuelas constituyó el principal obstáculo para que un grupo de docentes llevaran a cabo prácticas educativas innovadoras. En este mismo orden de ideas, Sancho (2018) se refirió al cambio como símil de innovación tecnológica, principalmente relacionada con las ideas ampliamente difundidas

por organismos internacionales quienes apoyan políticas de exigencia al magisterio español para la implementación de acciones de aprendizaje satisfactorias mediadas por las TICs.

Con el advenimiento de las políticas educativas inclusivas y de atención a la diversidad, Sanahuja, Moliner y Moliner (2020) se enfocaron en la práctica ejercida por docentes españoles para responder a las diversas necesidades de este tipo de estudiantes. En este sentido, adaptan y combinan diferentes estrategias en la conducción de su clase frente a grupo.

Sobre los significados otorgados por docentes a su práctica, Villalpando, Estrada y Álvarez (2020) se interesaron por documentar los lazos existentes entre los significados y el quehacer cotidiano magisterial compuesto por diversos matices, aristas, experiencias que no se limitan solo a la transmisión de contenidos. Vergara (2016) detalló las etapas que dan vida al quehacer en las aulas. Hay una reflexión por parte de la autora sobre el proceso de apropiación y los efectos detonados a partir de la significación de la práctica y plantea posibles soluciones a las problemáticas educativas.

En síntesis, respecto a la práctica docente, las investigaciones se enfocan en la importancia de tejer relaciones para mejorar al interior de las aulas, al mismo tiempo, expresan la necesidad de contar con tutores para orientar al magisterio recién incorporado a la labor; enfatizan en la importancia de la motivación y deseos de los estudiantes por aprender, se insiste en el eterno debate entre lo que aparece en las teorías y la práctica, además de vincular la mejora de la práctica apoyándose en las TICs como medios de innovación.

Prácticamente ninguna de las investigaciones referidas da cuenta de las labores magisteriales realizadas fuera de las aulas, tanto en la escuela y llegando a extenderse al hogar. De esta manera, sigue perpetuándose el discurso de que las docentes únicamente trabajan mientras se encuentran frente a grupo, por ende, es una labor sencilla, más de contención y menos científica. Al insistir en

una labor enfocada en el acto de enseñar, se achica, omite o niega el creciente número de actividades de gestión y administración encomendados actualmente al magisterio.

### *Indagaciones sobre los efectos de la política educativa*

Durante los últimos diez años, el quehacer docente ha estado envuelto en una vorágine de transformaciones. El deterioro y desprestigio de esta labor se ha mantenido, con ello, las condiciones materiales para ejercer dicho trabajo también han sido seriamente afectadas. Al respecto, Vásquez (2015), Zambrano (2014) y Fardella y Sisto (2013) recuperaron algunas estrategias basadas en la competitividad y la productividad para regular y controlar al magisterio.

Rivera, González y Guerra (2021) analizaron los efectos y afectaciones en los trabajadores docentes de educación básica gracias a las reformas educativas neoliberales. En México, estos autores son de los pocos que si analizan el quehacer docente como un trabajo.

Por su parte, Paz y Macías (2019), Vidiella y Larraín (2015); Pérez, Ferrer y García (2015) destacaron las dinámicas asociadas con la flexibilización, intensificación, vigilancia; extensión de la jornada de trabajo y diversificación de funciones, sostenidos a raíz de la inserción de políticas enfocadas en la eficiencia, eficacia, la gestión y la calidad educativa.

Ahora bien, la calidad educativa ha sido la punta de lanza, el foco de atención de múltiples investigaciones. Este constructo se asocia a nociones como desempeño, rendición de cuentas, desarrollo profesional, eficiencia y eficacia, competitividad, evaluaciones estandarizadas, gestión y administración de recursos.

Por ejemplo, Anaya (2019) documentó la injerencia de organismos económicos internacionales como el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en la construcción de un discurso para

intervenir en los asuntos educativos gracias a la inserción de conceptos extraídos desde la esfera empresarial y convertirlos en la panacea educativa, así, la calidad, un concepto de índole administrativo-económico determina objetivos y metas de la educación asociados al logro de resultados, apostando a la precarización laboral del magisterio, la atracción y retención de talento flexible, acostumbrado a la incertidumbre y adaptable a los cambios permanentes.

Con relación al profesionalismo entendido como el perfeccionamiento de competencias constantes, Pérez (2014) retoma el asunto en el marco de la reforma educativa 2013 y las implicaciones laborales que hacen ver a las docentes como prescindibles, un recurso cuya permanencia depende en gran medida de su capacidad para responder a las lógicas, necesidades y objetivos del momento histórico-político en el que se requiera.

Por su parte, Carrizo (2012) aborda el asunto de las docentes desde la perspectiva socio-político-económica conocida como neoliberalismo. Concluye como el magisterio pasó de agente de cambio a prácticamente el problema del deterioro de la educación, con ello, la descalificación se encamina hacia su quehacer orillándolas a reconstruirlo a través de la profesionalización, al asumir tareas nuevas y diversas, además de flexibilizar los horarios de trabajo.

En suma, el segundo conjunto de investigaciones dirige la atención hacia las transformaciones y vínculos entre las reformas educativas, la política educativa y las condiciones laborales de las docentes. Se da cuenta de efectos y afectaciones, encaminados a la modificación de la naturaleza del trabajo a partir de los resultados. Brindan un panorama más amplio de las problemáticas magisteriales en las últimas décadas.

Ciertamente, también hay coincidencia en el abordaje de Anaya (2019), respecto a la calidad como condición irrestricta para el mejoramiento educativo constante y permanente, convirtiendo en un

lastre los estándares exigidos para alcanzarla, mantenerla y, de ser posible mejorarla, lo que se traduce en que las docentes se dispongan a superarse más allá de sus capacidades, siempre y cuando cumplan con los objetivos de manera eficiente y eficaz los objetivos educativos. Por lo anterior, la calidad ha sido una estrategia de transformación del quehacer de las docentes. En cuanto al recrudecimiento de las condiciones laborales del magisterio, las investigaciones de Vásquez (2015), Zambrano (2014) y Fardella y Sisto (2013), condujeron a señalar una deriva: la inserción de criterios de competitividad.

Es importante reafirmar la ligereza que ha imperado, al menos en México, al tratar como concepciones semejantes tanto a la práctica como el trabajo docente. Se tergiversan ambos significantes, uno pierde fuerza (trabajo docente) y el otro parece un todo (práctica docente), aunque solo muestra algunas de las acciones llevadas a cabo por el magisterio en la actualidad. Sin embargo, fue posible rastrear la presencia de cuatro textos cuya importancia reviste por ser los primeros antecedentes de investigación en México que refieren el quehacer docente como un trabajo y no una práctica, haciendo uso del concepto trabajo docente más allá de lo realizado al interior de la escuela y sus aulas.

El primero de estos estudios corresponde a Castrejón (2008) y sería el primer antecedente de las últimas tres décadas enfocado en la intensificación y alargamiento de la jornada de trabajo docente en primarias en México. Asocia el periodo de modernización con el aumento de exigencias y la ampliación de la jornada laboral dentro y fuera de la escuela. Aborda el asunto de la evaluación como una estrategia de flexibilización de las condiciones de trabajo. Cierra haciendo alusión al incremento de la explotación laboral vivida por el magisterio. Se puede decir que el texto aporta algunas señales al respecto, pero no hay mayor evidencia para sustentar tal afirmación.

El segundo de ellos es de Castrejón y Castrejón (2012) quienes cuestionan ¿los trabajadores docentes son protagonistas o actores secundarios? Desde una propuesta de análisis de la política educativa, las autoras confrontan el discurso que enaltece dicha labor con las regulaciones y la forma en que las autoridades educativas adjudican la responsabilidad total por la crisis de este sector. Se refieren a la docencia como una construcción histórica y retoman conceptos como alargamiento de la jornada laboral e intensificación para enfatizar en las condiciones del trabajo.

Por su parte, Sánchez y del Sagrario (2012) retoman tres condiciones laborales: intensificación, diferenciación salarial y pérdida de derechos para dar cuenta de la precarización laboral vivida por docentes de educación básica a raíz de la implementación de políticas educativas sugeridas por organismos internacionales y retomadas sin mayor cuestionamiento. Se refieren al trabajo docente como uno realizado más allá de la escuela.

El último fue de Cervantes (2016) quien se pregunta: ¿de qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente? Para responderla, desarrolla una concepción de trabajo docente, complementándola con las siguientes dimensiones: salud, procesos y condiciones de trabajo, subjetividad e identidad, perspectiva de género; política educativa y formación; que abonan a complejizar esta labor. Asimismo, hace hincapié en el uso indiscriminado de la noción de práctica y trabajo docente como si se tratase del mismo concepto.

Identificado el trayecto seguido por la investigación educativa en relación con la docencia, se detectaron los siguientes limitaciones y vacíos:

1. La no articulación de las tareas y actividades realizadas por el magisterio fuera de su jornada laboral pagada en la escuela, pero que inciden en el quehacer docente.

2. La inexistencia de estudios acerca del tiempo dedicado por el magisterio a las actividades laborales
3. El estudio parcial de la acumulación de tareas y actividades del magisterio, lo mismo que de los efectos de dedicar tiempo no pagado al trabajo

c) Planteamiento y delimitación del problema

Hasta aquí fueron documentados dos acontecimientos, la evaluación del desempeño para la permanencia y el confinamiento por pandemia. Ambos sucesos influyeron significativamente en el incremento de las cargas de trabajo de las docentes. La irrupción de la Nueva Escuela Mexicana<sup>3</sup> plantearía un Nuevo Plan y Programas de Estudio<sup>4</sup> sostenido con un lenguaje desconocido para el magisterio, pero que avizoraba la transformación –nuevamente- de la forma de organizar y desarrollar el trabajo magisterial. En suma, una dinámica de trabajo distinta a la conocida.

Entre las descalificaciones provenientes del sector empresarial y algunas familias, el aumento en la carga de trabajo de las docentes, las novedades en el nivel de especificidad de las exigencias encomendadas al magisterio, los ritmos y tiempos de realización de las actividades, hay contrastes,

---

<sup>3</sup> Con base en la SEP (2024), se trata del Proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario basado en la equidad, excelencia y la mejora continua con la intención de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, impulsando la transformación de la escuela y la comunidad a partir de la corresponsabilidad. Sus prioridades serán: educación para todas y todos de manera universal, incluyente y equitativa, educación de excelencia colocando en el centro de las intervenciones a los estudiantes, revalorización del magisterio apoyándose en un sistema de promoción vertical y horizontal que reconozca el esfuerzo transformador de las maestras y maestros; entornos educativos dignos y sana convivencia; vida saludable y rectoría del Estado y consenso social. Véase en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

<sup>4</sup> Los elementos del Plan y Programas de Estudio serán: integración curricular donde se problematice la realidad, para que se definan problemáticas y se intervenga mediante proyectos de aula, escolares y comunitarios, este último, un aspecto adicional que abona a la carga laboral docente. Autonomía del magisterio, con el propósito de orientar los contenidos a las necesidades del contexto en que desarrollan su quehacer; la comunidad como eje integrador que entiende a la escuela como parte de la comunidad. Finalmente, el derecho humano a la educación como prioridad del Sistema Educativo Nacional. Los niveles de desagregación se conformarían por los Programas detallados en fases o grados con campos formativos, ejes articuladores encaminados a la consecución del perfil de egreso (SEP, 2024). Véase en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>



un cruzamiento de declaraciones. Con base en ello, ha sido construido, replicado, sostenido, sofisticado y recrudescido un discurso de responsabilización docente infinita

Estas dinámicas de trabajo no son nuevas, existían desde antes de la evaluación obligatoria y el confinamiento, de ahí que las docentes ya expresaban su inconformidad por el cúmulo de reportes, informes y solicitudes de información, es decir, de trabajo requerido por el sistema educativo, acciones todas ellas denominadas genéricamente, carga administrativa.

Si ya había indicios que perfilaban contradicciones entre los discursos hegemónicos convertidos en política educativa y las condiciones laborales del magisterio, ambos acontecimientos contribuirían a acelerar drásticamente el recrudescimiento de la labor, al aumentar exponencialmente el volumen de tareas y actividades, labores intelectualmente más exigentes si se consideran los niveles de especificidad con que las requieren. Lo anterior obliga destinar más tiempo y recursos para ser cumplimentadas. No es lo único, las docentes por cuenta propia se auto-asignan otras tareas adicionales. Lo anterior hace que esta labor sea cada vez más compleja, en tanto las áreas de intervención que exige.

Las reglas del juego, incluido el tejido de relaciones han experimentado reajustes dados las fuerzas que ahí convergen. Al parecer, lejos quedó esa figura docente como una autoridad reconocida y respetada por la sociedad; ahora, en el mejor de los casos, son consideradas un engranaje más de una enorme maquinaria encargada de asegurar el cumplimiento de objetivos, aunque se contravengan a las necesidades sociales.

No obstante, en la mayor parte de las investigaciones revisadas persiste la tendencia a estudiar la docencia como una práctica constreñida al acto de enseñar realizado en el aula, lo que margina el resto de acciones conectadas con esta labor que, como se dijo antes, también se realiza fuera de la

escuela. Asimismo, abordan la influencia de las políticas educativas neoliberales-gerencialistas en las condiciones laborales del magisterio, predominando la responsabilización por los resultados del estudiantado.

Las señales ya advertidas muestran las disputas por lo que el magisterio hace, cómo y para qué, atraviesa múltiples conflictos, unos más visibles que otros, aunque igualmente significativos. Frente a todo esto, las preguntas que orientan esta investigación son las siguientes:

¿Cómo se desarrolló el trabajo docente durante el ciclo escolar 2023-2024, caracterizado por la puesta en marcha de un nuevo Plan de Estudio, programas y libros de texto? ¿Cuáles son las tareas y actividades; tiempos, espacios y condiciones en que se llevó a cabo? ¿Cuáles son las dimensiones que conforman la intensificación y extensión de la jornada laboral docente? ¿Qué efectos produce en el magisterio?

En consecuencia, lo que interesa estudiar es el proceso de trabajo docente en escuelas primarias públicas de la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2023-2024, considerando las tareas y actividades que realizan y las condiciones materiales específicas en que lo hacen.

Se plantea el siguiente supuesto: el trabajo docente se sostiene por el ensamblaje de tareas y actividades realizadas más allá de la escuela. Se conforma y tiene vida en el tejido de relaciones y afectos que dotan de sentido a quienes ejercen esta compleja labor; posee características, ritmos y modulaciones propias; se trata de una labor cada vez más compleja y no de una cuestión lineal, mucho menos mecánica y pasiva.

El objetivo general de la investigación es analizar el proceso de trabajo docente en escuelas primarias públicas de la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2023-2024, distinguido por la puesta en marcha de un nuevo Plan de Estudio, programas y libros de texto en la Ciudad de México.

Los objetivos específicos son:

- a. Identificar las tareas y actividades, tiempos, espacios y condiciones que comprende el proceso de trabajo docente.
- b. Estudiar las dimensiones de la intensificación y extensión de la jornada de trabajo docente en un momento en el que se adopta un nuevo plan y programas de estudio.
- c. Examinar los efectos producidos en las docentes.

A partir de los señalamientos que evidencian la multiplicidad de tareas y acciones que realizan los docentes, se concibe la pertinencia de este estudio por las siguientes razones:

- Ir más allá de las explicaciones que insisten en nombrar el quehacer docente como una práctica enfocada en el acto de enseñar en los salones de clase y así identificar las tareas y actividades como parte de un proceso conformado por acciones conectadas unas con otras.
- Desmontar el discurso que refuerza la idea de que la docencia es un trabajo mecánico y pasivo en el que las docentes cumplen el rol de operadoras, facilitadoras o guías en la enseñanza.
- Desde un panorama más amplio, esta investigación no se conforma con documentar lo que ocurre en los salones de clase, más bien, enfatiza en aquello que realiza el magisterio en un espacio distinto a la escuela.
- En un momento de profundas transformaciones, resulta indispensable indagar las primeras experiencias, condiciones y efectos vividos de las docentes a partir de la puesta en marcha del Plan y Programas de Estudio (PPE-22).
- Dada la actual coyuntura, resulta relevante profundizar en la cuestión de la jornada de trabajo no remunerada, ya que, además de no corresponder con el volumen de tareas y

actividades realizadas por el magisterio, un porcentaje del mismo lo utilizan para satisfacer ciertas necesidades, subsanar todo aquello que la escuela no les provee.

- Metodológicamente, este trabajo de investigación se apoya en referentes poco recuperados para el análisis del quehacer docente, lo anterior, con la intención de proponer otras explicaciones.

Sirva el cierre de esta sección para detallar la composición del capitulado de esta tesis. A modo de introducción se encuentra la problematización que podría parecer extensa, sin embargo, la lógica expositiva demanda pormenorizar el asunto de la evaluación para la permanencia y el confinamiento por la pandemia de COVID-19 como dos acontecimientos esenciales en la reconfiguración del proceso de trabajo docente y el recrudecimiento de las condiciones en que se realiza, además de la recuperación de las investigaciones que contribuyeron a la detección de vacíos hasta llegar al planteamiento de las preguntas, objetivos y relevancia del estudio.

El capítulo uno desglosa los aspectos teóricos, metodológicos y conceptuales entendidos como elementos guía-orientadores de la investigación. También se encuentra el detalle del acercamiento exploratorio, aporta información sobre las docentes co-participantes en esta indagación. Detalla el instrumento de recolección de experiencias, percepciones, porque aquí los aportes de las docentes resultan más que información. Finaliza con descripción del trabajo de campo.

En el segundo apartado se encuentra el contexto de la reforma del Plan y Programas de Estudio y la descripción de las tres fases del proceso de trabajo durante el ciclo escolar 2023-2024. Cierra con la síntesis analítica que permite conectar con el capítulo tres, donde se realiza el análisis de las dimensiones de la intensificación y extensión de jornada, incluido los efectos producidos. En las

conclusiones se resumen los hallazgos, se explican alcances y limitaciones de la investigación y se desglosan algunas propuestas que puedan servir en futuras exploraciones.

## **Capítulo 1. El proceso de trabajo docente. Concepción y método**

El presente apartado se conforma por los referentes teóricos y conceptuales. En la aproximación metodológica se encuentra el acercamiento exploratorio, las participantes, la entrevista como instrumento de recolección de las experiencias, percepciones e información y el detalle del trabajo de campo. Estas herramientas servirán para la descripción, explicación y análisis del proceso de trabajo magisterial en un momento de transformación. Anteriormente, fue detallada la problematización, que incluye las señales, revisión bibliográfica, preguntas, objetivos y relevancia de la investigación.

### **1.1 Del apóstol al trabajador: la docencia como construcción histórica**

Durante siglos, quienes han ejercido la docencia fueron comparados con apóstoles que cumplieran con vocación de servicio una encomienda divina. Hasta la fecha, la vocación es un rasgo característico asociado a esta labor que demanda sacrificio, compromiso, resignación, es decir, asumir el apostolado sin protestar o quejarse por las condiciones en que se realiza dicha encomienda.

Al comienzo del siglo XX, la docencia estaba enfocada en enseñar a leer y escribir, sumar, restar y corregir las malas conductas de los estudiantes. De acuerdo con Olivares (2021), durante la década de 1920-1930 la misión central de los docentes era alfabetizar en las comunidades y además enseñar hábitos de higiene y salud. Entre 1934-1940, fueron consideradas como agentes sociales, defensores de los pobres y explotados, por ende, su labor la realizaban en las comunidades donde vivían, no solo en las escuelas donde laboraban. Eran líderes políticos, poseedores de elevados valores morales. En este sentido, la transmisión de saberes y la disciplina conformaron el estatus de autoridad de las docentes.

La creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943 contribuyó a la oficialización de ciertos derechos y, al menos en el nombre fueron reconocidos como trabajadores. Años después, en 1946 se firmaría el primer y único contrato colectivo de trabajo, vigente hasta nuestros días.

La reformulación estatutaria en 1984 de las Escuelas Normales en México, asignaba a las docentes el estatus de profesionales de la educación. Frente a los constantes cambios políticos y económicos experimentados a nivel mundial, el gobierno elevaría la educación normal al rango de licenciatura, cuyo requisito de ingreso sería haber cursado estudios de bachillerato y no, la secundaria como hasta entonces había ocurrido (Barrios, 2016). Bajo este nuevo ordenamiento, se le comenzó a exigir al magisterio la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para responder a las necesidades de modernización del país.

A raíz del proyecto de nación de la época, la participación magisterial en los asuntos sociopolíticos ha sido diversa y constante, de ahí su autoridad con el saber, el sentido de agencia social y liderazgo político encaminado a la protección y organización de la comunidad donde habitaban. Con base en lo anterior, es posible hablar de una construcción histórico-política en tanto su trascendencia a lo largo del tiempo gracias a su permanente participación e involucramiento activo en los asuntos comunitarios, además del tejido de relaciones construidas y preservadas, el impacto de su voz, experiencias, saberes; el arraigo al lugar de trabajo; la conformación de resistencias frente a los abusos del poder y la formación de sujetos ciudadanos.

El involucramiento de los llamados expertos reorientaría la labor social y política de la docencia, para anclarla a otros referentes e intereses, así, la acumulación de saberes, metodologías, teorías, aptitudes y actitudes encaminadas a la mejora constante y permanente del sistema escolar, el

cumplimiento de objetivos y la homogeneización a través de perfiles e indicadores asociados con la calidad y la gestión estratégica, servirían para referirlos como profesionales de la educación.

### *Una mirada a la docencia desde los especialistas*

En la década de los noventa, hay un viraje respecto a lo que debe ser y las características necesarias para ser docente. Investigadores como Ezpeleta (1992), afirmaba que un docente es alguien que enseña; por su parte, De Lella (1999) refiere una práctica basada en la aplicación de metodologías, la planificación y distribución del tiempo.

Estudios posteriores comenzaron a incorporar otros elementos en sus análisis. Por ejemplo, Birgin (2000) prestó atención a las nuevas exigencias de profesionalización, administración del tiempo y coordinación de tareas y actividades, aunadas al acto de enseñar; así mismo, reconoce que la figura docente y la labor que realiza, es una construcción socio-histórica. Por su parte, Ball (2003a) profundiza en el estudio de la docencia como una actividad que se ocupa de la productividad y el logro de resultados basados en la gestión de tareas y actividades exigidas.

Feldfeber (2007), habla de cómo la necesidad de los sistemas educativos por atraer y conservar docentes que contribuyan a la mejora educativa, requiere “docentes disciplinados por las reglas del mercado, capaces de emprender y crear, dispuestos a capacitarse permanentemente con la intención de avanzar y progresar en su carrera y, por lo tanto, mejorar sus condiciones salariales” (p. 448-449)

Desde otros espacios, algunas organizaciones sindicales han realizado aportaciones distintas, críticas al respeto. Un ejemplo es la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) (2009) quienes reconocen que las docentes alcanzaron el estatus de trabajadoras asalariadas a partir de la relación existente entre el Estado y el magisterio; por



tanto, lo que hacen, cómo lo hacen y las condiciones necesarias para su realización, implican la venta de su fuerza de trabajo a cambio de un salario.

En un diagnóstico sobre el tema, Bonilla (2021) indica un conjunto de elementos que superan por mucho la acción de enseñar contenidos; comenta que las docentes realizan una labor que involucra y demanda el dominio de aspectos didácticos, curriculares, evaluativos; de planeación, gestión.

A partir de la influencia de organismos económicos internacionales durante los últimos 30 años en el sector educativo, la concepción de docencia ha sido transformada gracias a las propuestas de mejoramiento de la calidad que han servido para intervenir, regular y controlar la labor magisterial. Con sus aristas e intereses, algunos de los organismos mayormente involucrados en la educación son: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Cabe agregar, no son los únicos.

De acuerdo con Verger (2012), las propuestas de los organismos internacionales surgen con el objetivo de favorecer la competitividad entre países mediante el incremento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la eficiencia de los sistemas educativos. Aspiran a aumentar la calidad educativa, sin que ello implique invertir más recursos en las escuelas. Están diseñadas bajo los principios y el lenguaje de la empresa. Utilizan conceptos económicos a la hora de explicar cómo deben funcionar los sistemas educativos. Conciben a los maestros como un recurso humano orientado a la productividad y hacerse cargo de su carrera profesional. Tienen el potencial de alterar significativamente las condiciones laborales y la forma en cómo se regula y evalúa el trabajo magisterial.

En este mismo orden de ideas, Contreras, Corbalán y Assaél (2012), sostienen que el diseño de políticas gerencialistas auspiciadas por organismos internacionales, busca primordialmente intervenir el ejercicio docente, apoyándose en la gestión estratégica de las escuelas mediante sistemas de información, inserción de estándares, indicadores y perfiles, incentivos individuales basados en el desempeño logrado en exámenes estandarizados, diagnósticos escolares, sistemas de rendición de cuentas y desarrollo profesional permanente.

Es así como, más que buscar mejorar los sistemas educativos lo que interesa a los organismos internacionales es que a través de sus propuestas de política se convierta a las escuelas en empresas y a sus docentes en prestadores y facilitadores de un servicio enfocado en brindar a sus clientes-estudiantes las herramientas necesarias para conducirse laboralmente con eficiencia, eficacia, calidad-excelencia además de ser productivos y comprometidos con su mejora constante y permanente. Más que impulsar mejores condiciones para el ejercicio de la docencia, estos organismos han sido los principales impulsores del desdibujamiento y pérdida de derechos del sector magisterial.

Sirva este breve recorrido para asentar dos cuestiones. La primera es que la docencia es una construcción histórica de figuras ideales que definen a los docentes como apóstoles, burócratas y profesionales de la educación. En segundo lugar, e independientemente de cómo sea concebida la docencia en el sector público –ya que no es la misma visión en el sector privado-, se encuentran sometidos a las condiciones de contratación impuestas por el Estado. En este sentido, el estatus jurídico del magisterio se encuentra mediado por negociaciones sindicales, motivo por el cual esta labor no es equiparable a cualquier otra profesión libre, ejercida de manera independiente, sin intermediación de otros agentes.

En consecuencia, lo que aquí se entenderá por trabajo docente es una construcción histórico-social y política constituida en el despliegue de la fuerza de trabajo intelectual, física y emocional a partir de un conjunto de tareas y actividades conectadas entre sí con la intención de alcanzar ciertos propósitos. Se sostiene del tejido de relaciones engarzadas principalmente entre las docentes y sus estudiantes, aunque también con las familias, el personal directivo, administrativo y de apoyo, además de las autoridades educativas y la sociedad en general. Quienes desempeñan este quehacer juegan un papel esencial en la reproducción social, lo que abona al sinfín de exigencias acumuladas.

### *Intensificación*

Este concepto fue acuñado por Larson (1980). Para ella, son tres factores esenciales los que dotan y alimentan este concepto: “el incremento y rigidez de la división del trabajo, la densidad de trabajo durante la jornada que reduce los periodos de inactividad y la rutinización de las tareas de alto nivel de los trabajadores intelectuales altamente cualificados” (Larson, 1980, p. 163-164)

Entiende por intensificación:

Una de las formas más tangibles de erosionar las condiciones laborales de los trabajadores cualificados, con síntomas que van de la falta para mantenerse al día en la labor, aumento de responsabilidades hasta la sobrecarga crónica del trabajo, al tiempo de destruir los lazos de compañerismo, llevando al aislamiento laboral y, en mayor medida, a la alienación, esa sensación de ajenidad y rutinización entre lo que hace y es el trabajador, síntoma de una obsolescencia que lo deja al margen de la creación de otros nuevos conocimientos y con la sensación-miedo a ser relegado o sustituido en el empleo (Larson, 1980, p. 167-168)

Más adelante, Apple (1989) menciona que la intensificación se asocia con la necesidad del trabajador docente de adquirir nuevas destrezas para responder a las demandas del sistema, además

de generar un incremento agobiante de tareas administrativas y del control sobre las tareas realizadas.

Es así como, con sus matices, el aumento de labores disminuye la calidad del servicio prestado y también actúa como una respuesta a las nuevas exigencias del puesto, es decir, la acumulación de tareas y actividades obliga al trabajador a adquirir diversas destrezas, de no hacerlo, corre el riesgo de resultar obsoleto para el sistema educativo y, en este caso, al no ser competitivos frente al resto de sus pares, ser sustituidos y perder su trabajo.

Por su parte, Hargreaves (2005) establece las principales maneras que tiene la intensificación de manifestarse en el trabajo del profesorado. Señala que la intensificación:

1. Lleva a la reducción del tiempo de descanso.
2. Conduce a la falta de tiempo para estar al día en el trabajo.
3. Reduce las interacciones con el resto de sus compañeros docentes.
4. Genera sobrecargas laborales crónicas.
5. Reduce la calidad del trabajo.
6. Supone una diversificación de tareas.
7. Hace que se acepte voluntariamente el aumento de trabajo (p. 144)

En sintonía con las primeras aportaciones, la acumulación de tareas lleva a la reducción del tiempo de descanso debido a que los docentes nunca o casi nunca sienten haber terminado todas las tareas y actividades, de ahí viene la sobrecarga laboral, reducción del tiempo de descanso que se contrapone con la sobrecarga y la calidad del trabajo debido a la diversificación de tareas y actividades.

En el terreno de la enseñanza, la tesis de la intensificación viene a decir, de un modo conciso, que los procesos de reforma educativa que se presentan como una racionalización, suponen un incremento significativo en las tareas a desarrollar por los profesores en su labor en el aula y en la escuela; de manera que las reformas educativas suponen para los profesores hacer más trabajo en el mismo tiempo, limitando su tiempo libre y el contacto con sus compañeros y obligándoles, incluso, a recurrir a realizar horas extra y a trabajar en casa para afrontar con éxito ese aumento de tareas, además de manifestarse la pérdida de control sobre la concepción del trabajo y el resultado del mismo (Guerrero, 2003, p. 73)

Los planteamientos de Guerrero resultan compatibles con los de Larson y Hargreaves, en cuanto al aumento de tareas y actividades. Asimismo, sostiene que, los procesos de reforma educativa han mantenido un tipo de racionalidad que lleva a la docencia a la pérdida del control sobre su trabajo y el resultado del mismo, una manera de reforzar y enfatizar en la alienación también destacada por Larson años atrás. En este mismo orden de ideas, el tiempo adicional alarga la jornada laboral, lo que lleva a la extensión de la misma.

De acuerdo con Pérez, Álvarez y Castaño (2017), la intensificación del trabajo conlleva el esfuerzo físico, cognitivo y emocional asociado a las crecientes demandas durante las horas de trabajo y la frecuencia de plazos ajustados para su atención. Además, tiene relación con nuevas formas de organización, métodos de gestión y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) que eliminan barreras tempo-espaciales y promueven la dilución de los límites (Pérez, 2019).

Estas transformaciones han comprometido el surgimiento de nuevos tiempos de trabajo y estos se colocan en constante sincronía con los tiempos destinados al ocio, esparcimiento, la familia, el descanso (Moreira, 2013). Por lo tanto, el magisterio ha perdido su derecho al descanso –aunque la ley diga lo contrario-, no dispone de tiempo libre, además de no recuperarse del desgaste intelectual, físico y emocional desplegado durante sus jornadas laborales. En consonancia, “se

relaciona con técnicas de gestión: evaluación del rendimiento, calidad total y exigencia de compromiso subjetivo con el propio trabajo” (Vega, 2025, p. 36)

En suma, aquí se referirá por intensificación a la acumulación de tareas y actividades, maximización de los tiempos productivos y minimización de los tiempos muertos, tomando en consideración la simultaneidad de acciones ocurridas durante la jornada laboral pagada en la escuela.

#### *Extensión de la jornada laboral*

Se sostiene a partir de la cantidad de tiempo que necesitan las docentes para realizar su trabajo. Debido a que las 5 horas por las cuales les pagan son insuficientes, destinan una cantidad mayor de horas para la atención de las exigencias. Ese tiempo cedido y no pagado se convierte en plusvalía para la gerencia educativa, quienes ganan desde el momento en que no contratan personal que se ocupe de atender cuestiones socioemocionales, de salud alimentaria, violencias y adicciones, en cambio, consumen la fuerza de trabajo del magisterio, las saturan de actividades y quedan desprovistas de tiempo para descansar.

Asociada con el alargamiento de la jornada más allá del horario de trabajo. El trabajo de las docentes queda subsumido a los requerimientos y lógicas del sistema educativo también fuera de la escuela...es ahí donde cobra sentido la estrategia de las autoridades educativas de apelar a la “vocación” la cual demanda sacrificio, resignación y obediencia...sobrepasa los límites dictados en la normatividad que especifica que la jornada de trabajo por la que está contratada una docente de educación primaria es de 5 horas diarias de lunes a viernes, ese es el tiempo que se les paga (González, Rivera y Guerra, 2024, p. 19)

Por su parte, Cerón (2018), sostiene que, debido a la carga obligatoria exigida a raíz de las reformas educativas neoliberales, una parte del trabajo del magisterio se realiza fuera de la escuela, sin la remuneración correspondiente, generalmente es invertido en actividades que no necesariamente

corresponden con el acto de enseñar, más bien se trata de informes de diversa índole, principalmente burocrático-administrativo. En este sentido, “el eje de esta maniobra de trabajo es fundamentalmente el control de la subjetividad de las docentes, se traduce en una nueva racionalidad, constituida en una estrategia de administración y gestión de los sujetos (Cerón, 2018, p. 13).

Es así como, la extensión de la jornada se entenderá en esta investigación a partir de la necesidad de respuesta a las exigencias del puesto. En cuanto les requieren más tareas y actividades durante la jornada laboral pagada y el tiempo resulta insuficiente para acometerlas, las docentes se encargan fuera del horario formal pagado, en uno no pagado lo que se traduce en la generación de plusvalía debido a que requieren desplegar su fuerza de trabajo intelectual, física y emocional más allá de sus capacidades.

La jornada se extiende debido a los niveles de especificidad con que la SEP exige al magisterio responder las solicitudes de información. A lo anterior, se suma que la normatividad aplicable precisa destinar el tiempo en la escuela para atender a los alumnos, lo que representa no descuidarlos y todas aquellas actividades pendientes de hacer, tengan que llevarse a casa.

Tanto la acumulación, especificidad de las tareas y actividades y el alargamiento de la jornada de trabajo son resultado de un largo y sostenido momento histórico de puesta en marcha de políticas educativas gerencialistas y los principios de eficiencia, eficacia, productividad, rendición de cuentas; gestión estratégica; administración de recursos humanos, como el eje para la reproducción y consolidación de una forma de pensar y deber ser de la docencia.

En otro orden de ideas, se recurrirá a las nociones de trabajo inmaterial (Lazzarato y Negri, 2001; Cornejo, 2018, 2012); trabajo sobre los otros (Dubet, 2002) y trabajo lectivo y no lectivo (Cabezas,

Paz, Inostroza, Gómez y Loyola, 2017) entendiéndolos como características distintivas que abonan a la complejización del trabajo docente.

### *Trabajo inmaterial*

Tiene sus derivaciones en la construcción, reconstrucción y gestión de conocimientos e información; surge en el intercambio e interacciones entre el magisterio y sus estudiantes, afecta la subjetividad de ambos actores educativos debido al establecimiento de relaciones sociales (Lazzarato y Negri, 2001). Con base en lo anterior, el acto de enseñar se erige en la reciprocidad docente-alumno, lo que ahí emerge es intangible, se sostiene en una red que se teje, anuda y desata durante todo el trayecto laboral de las docentes y el proceso formativo de los estudiantes.

Por su parte, Cornejo (2012 y 2018) expuso al trabajo docente en la articulación de vínculos y afectos, de ahí que sea un trabajo afectivo inmaterial, donde los productos que ahí se crean y recrean son intangibles, es decir, impalpables, aunque no inexistentes. No se trata de mercancías que se pueden adquirir en alguna tienda, lo que conlleva a la poca probabilidad de conocer el tipo y cantidad de acciones necesarias para su producción. Es así como, las relaciones afectivas construidas entre el magisterio y sus estudiantes resultan indispensables para la consolidación de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, la producción del conocimiento está directamente asociada con las relaciones afectivas, “con un componente cooperativo ineludible ya que solo es posible gracias a que existe un saber social que funciona como su condición de producción en términos de redes que se retroalimentan y potencian en múltiples direcciones” (Botticelli, 2007, p. 7). En consonancia, esta labor genera desgaste intelectual y afectivo permanentemente, lleva a las docentes a entregar todo



el bagaje sociocultural que poseen al alumnado, para que se apropien, den sentido; reinterpretan, cuestionen y reflexionen lo que están o no dispuestos a ofrecer y entregar durante su formación.

Hablamos de una relación donde ambas partes movilizan objetivos propios y colectivos, si una parte de quienes ahí intervienen no está dispuesta a participar e involucrarse, el acto de enseñar se interrumpe, obstaculiza la creatividad. De ahí, la importancia de la reciprocidad al momento de acceder a la vida de los otros con quienes se comparten esos saberes, conocimientos, experiencias, valores, sentimientos.

#### *Trabajo sobre otros*

Dubet (2002) destacó que las docentes trabajan con personas y no con objetos, de ahí la importancia del establecimiento de relaciones sociales afectivas asociadas con el cuidado, la protección y el intercambio; no como en la manufactura fabril. De acuerdo con Bermúdez (2015) “a diferencia del trabajo entendido como producción industrial, el trabajo sobre otros corresponde al mundo simbólico de las interpretaciones sobre la vida y ese es un aspecto que comparte con el trabajo inmaterial” (p. 318)

El trabajo sobre otros se erige con el establecimiento de relaciones, principalmente, las que sostienen las docentes con sus estudiantes (Carreras, Belló y Torres, 2020). Es así como, hay una sociedad entre el acto de enseñar y cuidar, una sostiene a la otra y viceversa. El establecimiento o no de conexiones durante los intercambios e interacciones facilitan u obstaculizan la enseñanza, vista como un entramado donde las docentes y sus alumnos aprenden, se construyen y reconstruyen juntos. Lo anterior convoca mutua cooperación y reciprocidad y en estos intercambios se moviliza la subjetividad de quienes ahí se desenvuelven.

Para las trabajadoras docentes, el vínculo con sus alumnos es fundamental, pero no es el único. También tejen relaciones con sus pares, el personal directivo, administrativo y de apoyo; autoridades educativas como la supervisión y las familias. Al respecto, la construcción de lazos positivos o negativos, dependerá en gran medida de los intereses y motivaciones particulares, cada una tendrá sus propias reglas y vías de interacción.

#### *Trabajo lectivo y no lectivo*

El estudio de Cabezas, Medeiros, Inostroza, Gómez y Loyola, (2017) sobre la organización del tiempo lectivo y no lectivo en escuelas chilenas recurrió a la categorización de horas lectivas y no lectivas. Refirió que “la labor docente se desarrolla dentro del aula (horas lectivas), que es donde ocurre el acto de enseñar; como fuera de la sala de clases (horas no lectivas), trabajo fundamental para hacer más efectivas esas horas lectivas” (p. 3). Esta clasificación serviría para identificar como trabajo lectivo al acontecido en las aulas y la escuela y trabajo no lectivo que tiene lugar en otros espacios. Mientras al magisterio chileno si les pagan un porcentaje de tiempo no lectivo, las docentes mexicanas no perciben remuneración adicional alguna.

Respecto al trabajo lectivo, involucraría aquellas tareas y actividades frente a grupo (exposición de contenidos, contención emocional, dar indicaciones y permisos; resolución de dudas y cualquier problemática; aplicación de evaluaciones diagnósticas y trimestrales; medidas disciplinarias; revisión de tareas y actividades) y otras actividades ocurridas en la escuela (ensayos y supervisión del grupo antes y durante los eventos o festivales, activación de protocolo Va Seguro en caso de accidentes, CTE y TFC, descarga administrativa, organización interna; diagnóstico escolar, inventario de bienes; atención a las familias).

Acerca del trabajo no lectivo, encontramos las tareas y actividades de planeación basada en proyectos, elaboración e impresión de exámenes y otros materiales incluidas las decoraciones; sistematización de evaluaciones (obtención los promedios y desglose de las sugerencias de mejora); informes (rezago, rendición de cuentas, fichas técnicas, 911, etc.); bitácoras (incidencias y evidencias); comprar regalos; planificación de la junta con las familias.

### **1.2 Estrategia metodológica**

Esta investigación es de corte cualitativo, con distintos momentos entremezclados unos con otros que permitiesen alcanzar un nivel de concreción para emprender el análisis de los hallazgos. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1986), este tipo de investigación “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas” (p. 20). Permite reconstruir la realidad tal y como es observada por las docentes y facilita a quien investiga moverse dinámicamente entre los hechos y su interpretación. En palabras de Becher y Fernández (2020), el abordaje cualitativo contribuye con información esencial sobre cómo el mundo es comprendido, experimentado y producido, destaca las interacciones y los sentidos otorgados por los actores sociales.

Por su parte, Fernández (2001), indica que, el objetivo de la investigación cualitativa es identificar la naturaleza de las realidades, constituye una perspectiva única que no pretende generalizar conclusiones, más bien, con el fluir de la misma, revivir y reflexionar mediante la presencia de ejes temáticos y, a través de esa descripción, captar la riqueza de los significados. De esta manera, aquí interesa describir, comprender e interpretar las experiencias, percepciones y conocimientos de las docentes copartícipes de manera individual para así destacar sus singularidades, lo que no quiere decir que sean descartados las acciones comunes, al contrario, en el entrecruzamiento de ambas se encuentra la riqueza de la perspectiva cualitativa.

### *Acercamiento exploratorio*

Se sostuvo comunicación con una docente durante el ciclo escolar 2022-2023 a quien se le preguntó ¿qué hace durante un día de trabajo? En aquella conversación se le presentó de forma sintética la investigación y fue invitada para integrarse como coprotagonista. Aceptó. Definida la hora y día para no entorpecer sus actividades laborales, ese primer encuentro tuvo lugar un domingo vía zoom. Se le hizo llegar vía WhatsApp la liga para que pudiese ingresar a la plataforma. En punto de las 7:00 pm comenzó el encuentro.

Poco a poco señaló una serie de tareas y actividades, no una tras una, más bien ubicó momentos; aunque iba y venía, en algún instante de la conversación habló de lo que suele hacer frente a su grupo, pero de repente recordaba algo que sucedió a la salida o cuando estaban en el recreo y también fuera de la escuela. Algunas actividades fueron respuesta a acontecimientos espontáneos, reacciones de los estudiantes que derivaron en el desarrollo de estrategias distintas a las planificadas.

Al finalizar el encuentro se le preguntó si conocía alguna compañera docente a quien pudiese interesarle participar. La docente comentó que preguntaría. Días después, envió vía WhatsApp la información de contacto de otras docentes con quienes se siguió el mismo procedimiento. Se agendaron las citas para los encuentros subsecuentes. Debido a asuntos personales, las primeras dos entrevistas fueron pospuestas para una semana después. Nuevamente se les envió la liga para acceder a la plataforma. La dinámica de la entrevista estuvo orientada por la pregunta: ¿qué haces durante un día de trabajo? Sus primeras reacciones fueron de silencio, tratando de recordar por dónde empezar o como contestar. En cuestión de segundos comenzaron a detallar las actividades como si revivieran uno de tantos días en sus escuelas.

A esas dos docentes también se les preguntó si conocían a alguien que pudiese interesarle sumarse a la investigación. Fue así como, la técnica efecto bola de nieve destrabó el asunto de la selección de las docentes. En total, se estableció contacto con ocho docentes, aunque solo cinco aceptaron participar.

Plantear una pregunta única tenía un doble propósito: ubicar consistencias, pero también singularidades. Un día de trabajo nunca es igual a otro, tampoco el despliegue de las capacidades intelectuales, físicas y afectivas. Las conversaciones iniciales permitieron ubicar cinco momentos de trabajo en la escuela: entrada, aula 1, receso, aula 2 y salida. Cada lapso de tiempo conto con tareas y actividades específicas y afines, lo que es importante porque da cuenta de la imprevisibilidad que camina con el magisterio durante su estadía en las aulas y la escuela.

Este primer acercamiento se dio al inicio del ciclo escolar 2022-2023 y se pretendía hacer el seguimiento hasta concluido, sin embargo, el rastreo de noticias e información oficial difundida en redes sociales magisteriales anunciaban cambios sin precedentes en la forma y organización del trabajo de las docentes que abrían la posibilidad de modificar la propuesta inicial y retomarla hasta el siguiente ciclo escolar, es decir, el periodo 2023-2024. Al finalizar las entrevistas, se planteó la propuesta a las docentes y todas estuvieron de acuerdo en retomar la comunicación posteriormente. Fue así como, estas comunicaciones iniciales permitieron sostener la hipótesis inicial de que el magisterio trabaja en la escuela y fuera de ella; su labor va más allá de una práctica escolar y el acto de enseñar en el aula.

Al aproximarse la conclusión del ciclo escolar 2022-2023, fue reestablecida la comunicación con ellas. Se les explicó la forma en que se tenía previsto realizar el trabajo de campo, los motivos por los cuales se había decidido hacerlo durante el ciclo escolar 2023-2024 y no, como inicialmente

había sido planteado. Aceptaron con la condición de hacerlo en línea y en días no laborables. Se acordó enviar un mensaje vía WhatsApp a manera de recordatorio para establecer los horarios en que se realizarían los encuentros.

### *Sobre las participantes*

Se trató de cinco docentes, cuatro mujeres y un hombre. Con una vasta experiencia laboral. Todas ingresaron al servicio educativo por medio de examen y cuentan con nombramiento definitivo de docentes frente a grupo. Al comenzar el ciclo escolar 2023-2024 no todas ejercían ese puesto. Durante la etapa exploratoria, es decir, el periodo 2022-2023, solo una docente trabajaba doble turno, sin embargo, al momento de iniciar la etapa del trabajo en campo, eran cuatro quienes ocupaban doble plaza o lo que es lo mismo, trabajaban turno matutino y vespertino. Un panorama complicado, tomando en cuenta, el volumen de las tareas y actividades se duplicaba con el propósito de atender las exigencias de ambos puestos.

Es de dominio público que esta labor –docencia- es ejercida principalmente por mujeres, de ahí que, para esta investigación se trata del 80%. Únicamente, la docente 5 vive en una casa rentada, el resto tienen casa propia, ya sea con su familia nuclear o extendida. Atienden principalmente grupos de primaria baja, es decir, de primer a tercer grado, lo que sugiere un mayor desgaste intelectual, físico y emocional pues, estos alumnos requieren más apoyo y contención.

La situación del docente 2 fue muy particular. A pesar de contar con nombramiento de docente frente a grupo, tras su cambio de adscripción –escuela-, el primer trimestre desempeñó otras funciones, de índole administrativo en la dirección.

En seguida, se aprecian otros datos sociodemográficos de las docentes.

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los participantes

|           | Género    | Turno      | Número de estudiantes | Grado                 | Ubicación de la escuela | Antigüedad | Nivel de estudios | Edo. civil                                       | Edad    |
|-----------|-----------|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------|-------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Docente 1 | Femenino  | Matutino   | 18                    | Segundo grado         | Gustavo A. Madero       | 10 años    | Maestría          | Soltera sin hijos                                | 32 años |
|           |           | Vespertino | 9                     |                       |                         |            |                   |                                                  |         |
| Docente 2 | Masculino | Matutino   | 15                    | Primer grado          | Gustavo A. Madero       | 10 años    | Maestría          | Soltero sin hijos                                | 40 años |
|           |           | Vespertino |                       | Subdirector académico |                         |            |                   |                                                  |         |
| Docente 3 | Femenino  | Matutino   | 29                    | Segundo grado         | Gustavo A. Madero       | 15 años    | Normalista        | Soltera y madre de dos hijos adolescentes        | 46 años |
|           |           | Vespertino | 23                    |                       |                         |            |                   |                                                  |         |
| Docente 4 | Femenino  | Matutino   | 17                    | Promotora de lectura  | Iztacalco               | 15 años    | Maestría          | Casada y madre de dos hijos preadolescentes      | 40 años |
|           |           | Vespertino |                       | Segundo grado         |                         |            |                   |                                                  |         |
| Docente 5 | Femenino  | Matutino   | 25                    | Tercer grado          | Cuauhtémoc              | 8 años     | Maestría          | Unión libre y madre de un hijo de un año de edad | 35 años |

Fuente: elaboración propia con información de las docentes entrevistadas

De acuerdo con la tabla anterior, el promedio de edad de las docentes fue 38.6 años y respecto a la antigüedad, se trató de 11.6 años. Cuatro de las cinco docentes cuentan con estudios de posgrado. Las escuelas se ubican en alcaldías con niveles medio-altos de vulnerabilidad y, en la alcaldía Cuauhtémoc, los índices de violencia se encuentran en el mismo rango.

Con relación al número de estudiantes, se aprecian variaciones. La docente 1 promedió 14 alumnos. Por su parte, el docente 2 y la docente 4 en alguno de los turnos desempeñan otras funciones, atendieron 15 y 17 estudiantes respectivamente y la docente 5 solo laboraba un turno con 25 alumnos. Por su parte, la docente 3 tuvo un promedio de 26 estudiantes. Pese a encargarse de los grupos con menor número de estudiantes, la docente 1 hizo hincapié en el desgaste sufrido a raíz de la incorporación de estudiantes con discapacidad, debido al tiempo de dedicación personalizada y de cuidados que este tipo de alumnos requiere. Asimismo, la docente 4 también contó con un estudiante en dicha condición.

Según la SEP (2023) a través de la Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México “el número mínimo de estudiantes que puede haber en un grupo son 25” (p. 69). La Guía no hace hincapié en la incorporación de los estudiantes con discapacidad a lo que podría llamarse escuelas regulares, tampoco da detalles sobre las condiciones y apoyos particulares de este tipo de alumnos, lo que representa una mayor carga de trabajo para el magisterio, sin embargo, las escuelas aceptan inscribirlos y corresponde a las docentes brindar la atención correspondiente.

El trabajo con niñas y niños con discapacidad no es sencillo, principalmente porque las docentes no cuentan con la formación adecuada para responder a las necesidades específicas de estos estudiantes, además del contexto inadecuado para su desenvolvimiento, la falta de materiales y espacios generan una preocupación adicional en las docentes. Lo anterior, se potencia cuando unos



alumnos quieren ir al sanitario, otros preguntan alguna cosa y unos más terminan las actividades; comienzan a distraerse, hay que mantener el orden y no perder la organización de la clase, si alguien ajeno al grupo se presenta, recibirlo y, en caso de la llegada de algún requerimiento urgente, atenderlo.

### *La entrevista como instrumento de recolección de información*

Debido al interés por conocer las tareas y actividades realizadas por las cinco docentes durante su proceso de trabajo, los tiempos de dedicación y recursos utilizados, se determinó utilizar la entrevista como técnica para la recolección de información. Al considerar la relación entre investigador e investigado, la entrevista cualitativa facilita y, al mismo tiempo, complejiza el universo de posibilidades que emergen con y en la interacción al momento de los encuentros con las docentes –en calidad de copartícipes-, entendiéndolas como fuentes insustituibles e irremplazables, pues, sus experiencias, saberes y condiciones abren y explicitan cursos de acción, expanden la visión y plantean nuevas-otras interrogantes.

De esta manera, la entrevista es una conversación dirigida y registrada con la intención de favorecer la construcción de un discurso (Alonso, 2007). En consonancia, se trata de obtener la mayor cantidad de experiencias, percepciones, saberes e información vinculada al objeto de estudio, facilitar el intercambio y el diálogo, dar apertura a las docentes para enriquecer, explicar y argumentar sus respuestas, opiniones sobre los temas abordados.

Para Canales (2006) se trata de una comunicación interpersonal con el propósito de obtener información sobre un objeto de estudio, interrogantes planteadas sobre una o varias problemáticas. Es un momento de intercambio de conocimientos, experiencias, creencias y pensamientos, no solo de conversación (Abad, Delgado y Cabrero, 2010). La entrevista semiestructurada permitió

entablar un diálogo prolífico. Hubo momentos en donde se avivaron sentimientos, experiencias, inquietudes, frustraciones.

En sintonía con lo anterior, es preciso mencionar que las entrevistas sostenidas con las docentes fueron virtuales. Una entrevista virtual “se desarrolla por una interacción entre dos o más personas mediada por las Tecnología de la Comunicación y la Información (TIC) donde, en sincronía y a través de la creación de un espacio privado común virtual recreado desde dos espacios propios distintos, es posible recuperar la presencia del otro por medio de una plataforma de video-llamadas” (p.5) No hacerlas presencialmente se debió a que las docentes así lo solicitaron, fue una condición para aceptar participar. Asimismo, refirieron que les resultaba más práctico conectarse y no tener que desplazarse a un punto de encuentro, más si se toma en cuenta que los encuentros tuvieron lugar principalmente en fin de semana –sábado y domingo-.

Frente a la aparente practicidad de sostener los encuentros de manera virtual, no resultaron sencillos. Las intermitencias de internet cortaban en algunos momentos el diálogo y era necesario esperar a que se reinstalara, recordarles donde había quedado suspendida la entrevista y desde ahí volver a empezar. Durante los encuentros casi no habría interrupciones y cuando hubo alguna distracción con alguna situación que estuviese pasando en sus hogares, se pausaba el diálogo y segundos después se retomaba. Para solventar estos contratiempos, fue importante mantener concentración, paciencia y comprensión, pues sin importar que estuviesen cansadas, siempre habría disposición para asistir a la cita y realizar las entrevistas.

Pese a sostener los diálogos con el apoyo de guías de entrevista o preguntas origen, la respuesta de cada docente aportaba distinta información, sus experiencias y reacciones frente a las problemáticas cotidianas desprendían un sinfín de acciones. En algunos casos, la información se

complementaba una con otra. Es claro que la realidad del magisterio se vive y expresa de múltiples maneras y esa multiplicidad es lo que aquí fue documentado y analizado.

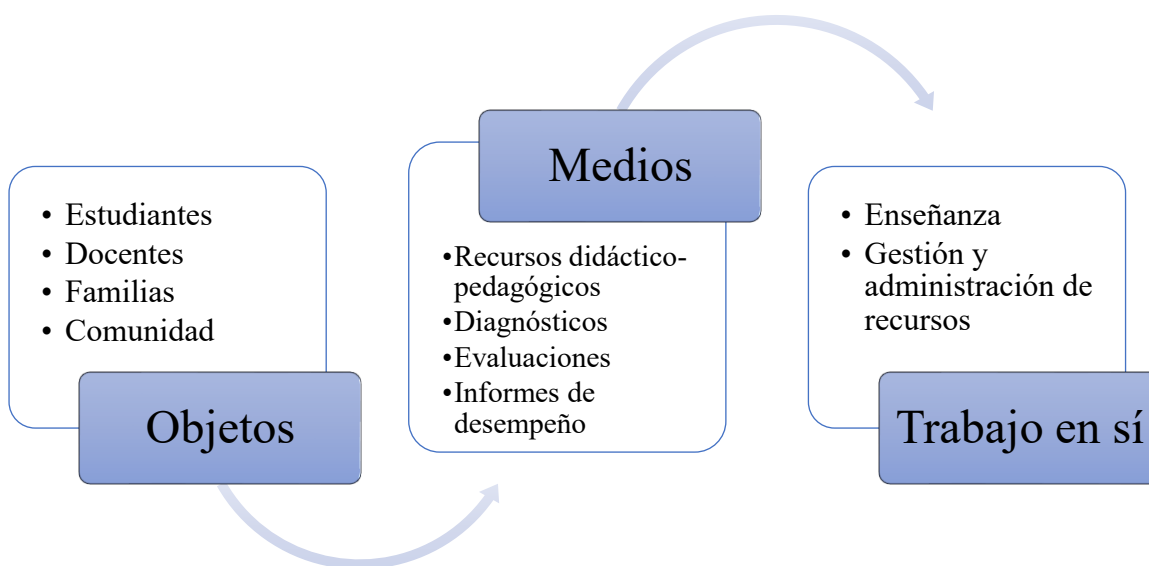
#### *Proceso de trabajo y sus fases*

Sobre los factores simples del proceso de trabajo, Marx (1990) puntualizó lo siguiente: es “la actividad adecuada a un fin, o sea, el propio trabajo, su objeto y sus medios” (p. 172). Asimismo, el proceso de trabajo conlleva desplegar las “capacidades intelectuales, físicas y afectivas” (Marx, 1991, p. 203) dispuestas por las docentes para llevar a cabo las tareas y actividades de manera sucesiva o simultánea antes, durante y después de su jornada laboral en la escuela; en condiciones materiales específicas. Se asocia con la puesta en acto de los medios o estrategias, herramientas e instrumentos para cumplir con las exigencias del puesto. Se instituye en el ensamblaje de lo que hacen y cómo lo hacen, donde lo hacen; los recursos utilizados y el contexto o momento histórico-político y social en que ocurre.

El proceso de trabajo puede entenderse como la fuerza de trabajo desplegada en movimientos complejos que involucran diversidad de acciones desarrolladas de manera sucesiva y simultáneamente en distintos planos (González, 2012)

Con base en lo anterior, la figura 1 detalla los componentes del trabajo en sí, los medios y objetos indispensables para el desarrollo del proceso de trabajo docente.

Figura 1. Elementos del proceso de trabajo docente



Fuente: elaboración propia

En la figura 1 aparecen los aspectos simples del proceso de trabajo. Los objetos serán entendidos como aquellas personas o grupos de personas con quienes se interactúa con la intención de alcanzar los propósitos educativos, así, el acto de enseñar conlleva la participación de docentes y estudiantes como un binomio en el que ambos aprenden y construyen juntos, aunque, al mismo tiempo se conectan, tejen e involucran otros actores, ya sea las familias y la comunidad donde se sitúa la enseñanza. Se entenderá el repertorio de estrategias y herramientas como medios para la realización de determinadas acciones, así, los medios “son portadores de los conocimientos que se van construyendo sobre el trabajo, y al mismo tiempo en ellos están materializadas las finalidades para las cuales se crearon” (González, 2012, p. s/p). Por su parte, el trabajo en sí comprende las tareas y actividades de enseñanza, gestión y administración realizadas por el magisterio.

Asumir el trabajo docente como un proceso, implicó identificar el volumen de trabajo en sí antes, durante y después de la jornada de trabajo en la escuela, no como la consecución de acciones prescriptivas, desvinculadas unas de otras o la realización mecanizada de quehaceres tendientes a conseguir determinados productos. Por lo tanto, sería entendido a partir del ensamblaje y la acumulación de acciones realizadas para cumplir con las exigencias del puesto antes, durante y después de la jornada laboral en la escuela, ya sea de manera consecutiva o en intervalos de tiempo en condiciones materiales específicas.

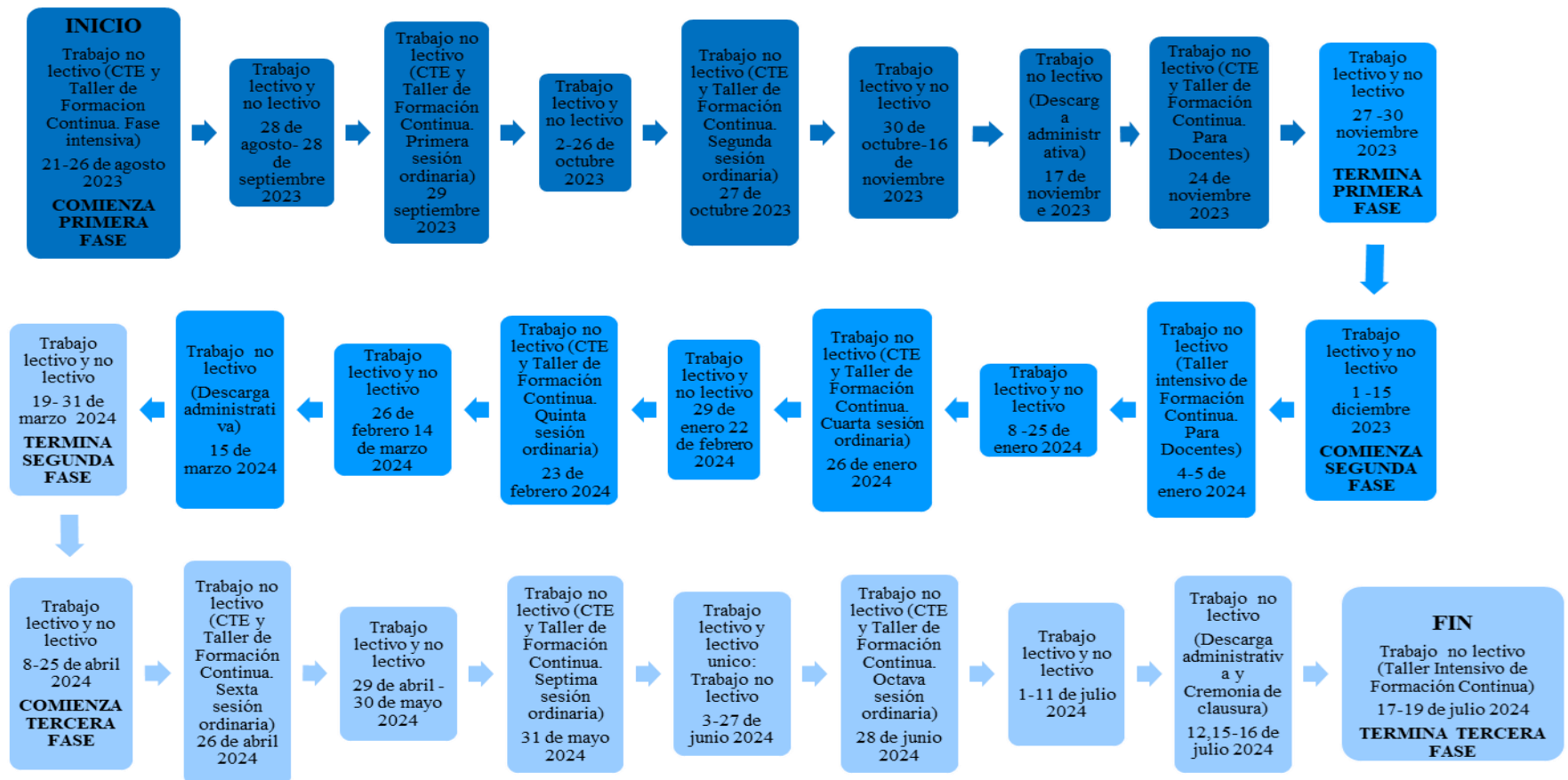
Por tratarse de un proceso particularmente complejo, distinto a cualquier otro, marcado por tiempos, espacios y condiciones específicas y dada la importancia de ubicar los momentos en que la carga de trabajo aumentaba, se mantenía o disminuía, el aporte de Marini, Sotelo y Arriaga (1981) acerca del proceso de trabajo llevado a cabo en la construcción de ladrillos resultaría fundamental para el establecimiento de las 3 fases constitutivas del proceso de trabajo docente. Lo anterior permitiría identificar ritmos y cargas de trabajo. Para la definición y delimitación de las fases, el calendario escolar sería la herramienta utilizada. Considerado el marco normativo donde se estableció el inicio, desarrollo y cierre del proceso de trabajo. Asimismo, determinaría los siguientes criterios:

- ✓ Se detallaron los días laborables y los no laborables.
- ✓ Aparecen destacados los días en que el magisterio debió atender las sesiones de CTE y TFC –intensivas y regulares, además de la descarga administrativa sin la presencia de los estudiantes.
- ✓ Oficialmente el calendario estipulaba 190 días, sin embargo, las docentes extendieron su proceso de trabajo 20 días pues, las autoridades educativas los designaron para llevar a

cabo los CTE y Talleres de Formación Continua para Docentes (entre intensivos y ordinarios fueron 18 sesiones) y la descarga administrativa (2 jornadas de trabajo de un día cada una).

A partir de la identificación de los días laborables, el calendario fue dividido en tres fases-periodos de 70 días, lo que da un total de 210 días de trabajo magisterial. Fue así como, la primera se llevó a cabo del 21 de agosto 2023 al 30 de noviembre 2023, la segunda arrancó el 1 de diciembre 2023 y concluyó el 31 de marzo 2024. La tercera y última fase comenzó el 8 de abril 2024 y culminó el 18 de julio 2024. En la figura 2, se esquematizan las tres fases del proceso de trabajo magisterial.

Figura 2: Las fases del proceso de trabajo docente. Ciclo escolar 2023-2024



Fuente: elaboración propia

En la figura anterior se detalla el trabajo lectivo y no lectivo a modo de ensamblaje marcando el inicio y finalización del proceso de trabajo durante el ciclo escolar 2023-2024. La culminación de cada fase guarda correspondencia con la entrega de calificaciones en la reunión conocida como junta con padres de familia, entendido como un acto de rendición de cuentas donde el magisterio presenta los resultados alcanzados por el estudiantado durante el primer, segundo y tercer trimestre.

Se destacan tres actividades de trabajo no lectivo que ocurren en la escuela: los Consejo Técnico Escolar y Taller de Formación Continua celebrados conjuntamente los últimos viernes de cada mes, sin la presencia de estudiantes, lo mismo sucede con los dos Talleres Intensivos de Formación Continua en los meses de enero (4-5, cuando todavía se encuentran de vacaciones los estudiantes y hasta hace pocos años también las docentes) y julio (17-19, cuando el ciclo escolar ha concluido). Con respecto a la descarga administrativa, se realiza de manera trimestral en la escuela y tampoco acuden los alumnos.

Finalmente, el esquema parece indicar –a primera vista- una secuencia rutinaria de acciones. Más adelante, será posible identificar porque no es así.

#### *Ciclo escolar 2023-2024. Trabajo de campo*

Transcurrieron algunos meses antes de reestablecer la comunicación con las docentes. La decisión de realizar el trabajo de campo durante el ciclo escolar 2023-2024 obedecía a la relevancia de conocer, describir y analizar la primera experiencia presencial con la puesta en acto del Plan y Programas de Estudio (PPE-22). Con base en las fases, se determinó entrevistar a cada docente en tres ocasiones, posterior a la entrega de calificaciones. En total se realizarían 15 encuentros. Se agendaron vía WhatsApp y tuvieron lugar a través de Google Meet. Antes de cada secuencia de



entrevistas, se elaboró una guía temática con la intención de conocer lo que hicieron, cómo, las condiciones y recursos utilizados antes, durante y después de estar en la escuela. Previamente, recibieron la liga correspondiente. Fueron elaboradas tres guías<sup>5</sup>, una por cada fase.

Con la intención de mantener cierto orden en la sucesión de los acontecimientos, la construcción de las preguntas se fundamentó en el esquema del proceso de trabajo. Se consideró que, al hacerlo de esta manera, las docentes podrían reconstruir con mayor facilidad y precisión sus experiencias. De la misma manera, eran cuestionamientos generales, que permitiesen obtener la mayor cantidad de información, al tiempo experiencias y percepciones e intencionalmente abrir la posibilidad de que ellas insertaran nuevas temáticas durante los encuentros.

Al concluir la primera fase de encuentros, se procedió a transcribir las entrevistas con la intención de que el comienzo de la siguiente iniciara recordando a las copartícipes los detalles de la comunicación anterior, es decir, se dedicaría un lapso de tiempo para retroalimentar las respuestas de las docentes y confirmar o modificar alguna idea que no fuese clara o precisa. Esta acción se repetiría con el resto de entrevistas. Con relación a los temas no contemplados en la guía de entrevista, fue posible recuperarlos en las reuniones subsecuentes. Para la tercera y última fase de encuentros, se optó por llevar a cabo la retroalimentación de todo el proceso, es decir, de las tres entrevistas sostenidas con cada una durante el ciclo escolar 2023-2024.

Cada fase tuvo sus propias dinámicas, ritmos, volúmenes de trabajo. Con la intención de preservar la confidencialidad de las docentes copartícipes en la investigación, les fueron asignadas claves de identificación (D1E1, D1E2, D1E3, D1E4 y D1E5). En primer lugar, aparece el número de la docente (D1), posteriormente, se encuentra el número de entrevista (E1). Para la identificación de

---

<sup>5</sup> Para mayor información, véase apéndice 1

la segunda y tercera fase, se distinguieron de la siguiente manera: D1E2, D2E2...D1E3, D2E3 y así sucesivamente.

En cuanto las primeras transcripciones se encontraban disponibles se procedió a darles lectura, identificar tareas y actividades, los tiempos y recursos, así como las condiciones y espacios en donde las realizaron, además de aquellos temas emergentes no contemplados en la guía, pero podrían retomarse en las entrevistas subsecuentes. Así fue el tratamiento que se le daría a todas las comunicaciones.

Se obtuvo información sobre diversos asuntos. Algunos ya advertidos, otros no contemplados, unos más se enriquecieron conforme avanzó el ciclo escolar. Lo anterior permitió tejer la columna vertebral del proceso de trabajo de cada docente, sus aspectos comunes y aquellos particulares, además de las condiciones materiales vividas y se sistematizaría en una matriz de doble entrada donde se ubicaron las tareas y actividades concernientes al trabajo lectivo y no lectivo del magisterio. El cruzamiento de la información resultaría propicio para identificar las tareas y actividades nuevas, únicas y aquellas que perduraron.

Frente a una misma pregunta, se encontrarían similitudes y respuestas diversas, reflejo de las experiencias, percepciones y conocimientos de cada docente. De ahí la riqueza y relevancia del estudio, puesto que no cabe en ella la generalización, tampoco la homogeneización y mucho menos la exclusión de aquello no considerado inicialmente, pero que surgiría durante el sostenimiento de los encuentros. Dicho lo anterior, en la tabla 2, aparece la ejemplificación de la matriz<sup>6</sup> de doble

---

<sup>6</sup> Para mayor información, véase apéndice 2

entrada que permitiese ubicar a las 5 docentes y el trabajo lectivo y no lectivo realizado, para así, ubicar consistencias y diferencias.

Tabla 2: Trabajo lectivo y trabajo no lectivo

| Primera fase: Del 21 al 30 de noviembre 2023 |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |
|----------------------------------------------|------------------|--------|------------------|-------------|---------|-------------|-------------|--------------------|---------------|---------|----|-------------|-------------|--------------|
|                                              | Trabajo lectivo  |        |                  |             |         |             |             | Trabajo no lectivo |               |         |    |             |             |              |
|                                              | L<br>L<br>D<br>E | L<br>E | C<br>C<br>T<br>E | D<br>D<br>A | SS<br>E | O<br>O<br>I | A<br>P<br>F | PP<br>D<br>P       | EE<br>VM<br>D | SS<br>C | II | R<br>T<br>A | B<br>I<br>E | IP<br>J<br>F |
| Docente 1                                    |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |
| Docente 2                                    |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |
| Docente 3                                    |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |
| Docente 4                                    |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |
| Docente 5                                    |                  |        |                  |             |         |             |             |                    |               |         |    |             |             |              |

Fuente: elaboración propia

| Trabajo lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Trabajo no lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LDE= labores de enseñanza (exposición de contenidos, contención emocional, dar indicaciones y permisos; resolución de dudas y cualquier problemática; aplicación de evaluaciones diagnósticas y trimestrales; medidas disciplinarias; revisión de tareas y actividades).</b><br><b>LE= ensayos y supervisión del grupo antes y durante los eventos o festivales, activación de protocolo Va Seguro en caso de accidentes</b><br><b>CTE y TFC= realización de las sesiones</b><br><b>DA= descarga administrativa</b><br><b>SE= supervisión de eventos (incluye montaje de actividades y ensayos)</b><br><b>OI= organización interna (guardias, comités y comisiones)</b><br><b>APF= atención a padres de familia (junta y reuniones privadas)</b> | <b>PDP= planeación didáctica por proyectos</b><br><b>EVMD= elaboración de evaluaciones y materiales didácticos</b><br><b>SC= sistematización de calificaciones</b><br><b>I= informes</b><br><b>RTA= revisión de tareas y actividades</b><br><b>BIE= bitácora de incidencias y evidencias</b><br><b>PJF= planificación de la junta con las familias</b> |

Fuente: elaboración propia

Asimismo, en la tabla 3, se ubicaron las condiciones materiales del trabajo durante cada una de las tres fases.

Tabla 3. Condiciones materiales de trabajo<sup>7</sup>

|                  | Fase I | Fase II | Fase III |
|------------------|--------|---------|----------|
| <b>Docente 1</b> |        |         |          |
| <b>Docente 2</b> |        |         |          |
| <b>Docente 3</b> |        |         |          |
| <b>Docente 4</b> |        |         |          |
| <b>Docente 5</b> |        |         |          |

Fuente: elaboración propia

Al llegar a este punto, la información de las matrices sirvió para la construcción del apartado descriptivo con el detalle del proceso de trabajo docente en cada una de sus fases. Una vez concluido, se avizoraron pistas analíticas, hechos y condiciones materiales recurrentes, otros más bien particulares, unos más complementarios.

No toda la información obtenida sería utilizada, por tal motivo fue necesario hacer una selección, distinción y exclusión de las experiencias compartidas por las docentes, no porque lo dicho por ellas tuviese más o menos importancia, si, debido a las preguntas planteadas en la problematización. Aun así, se recuperarían algunas experiencias no contempladas, pues, una de las riquezas de la investigación cualitativa es la recuperación de los hallazgos no esperados, pues no se consideran errores, tampoco desviaciones; más bien, aportaciones adicionales a las planteadas inicialmente, situación que ocurre al mostrar el fenómeno estudiado desde varias aristas. No se limita a contestar o comprobar un fenómeno y sus hipótesis, cual seguidilla de pasos continuos uno después de otro, al contrario, es un permanente ir y venir, ajustar y reajustar, pues,

---

<sup>7</sup> Para mayor información, véase apéndice 3

su intención no es generalizar u homogeneizar el objeto estudiado, más bien, detallarlo ampliamente.

Hecho el cruce de información en las matrices e identificadas las pistas analíticas, se procedió a “la manipulación de la información para encontrar respuestas a las interrogantes planteadas” (Shiro, 2016, p. 3), entiéndase, el análisis. En otras palabras, el tratamiento de la información conllevaría la construcción de un discurso cuyas explicaciones y argumentos se sostienen con las aportaciones de las participantes, las de la propia investigadora y las herramientas conceptuales previamente definidas. La disertación de nuevas ideas, conferidas en el dialogo argumentativo para exponer, cuestionar, refrendar y mostrar los hallazgos identificados.

#### *Acerca del rigor de la investigación*

El criterio de transferibilidad o aplicabilidad se refiere a la “posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones” (Castillo y Vásquez, 2003, p. 164). “La transferibilidad consiste en la posibilidad de trasladar los resultados de una investigación a otros contextos...tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, situaciones y a los sujetos participantes” (Noreña, Moreno, Rojas y Maipica, 2012, p. 267). “Es el puente entre la validez y generabilidad, refiriéndose a socializar los resultados a otras poblaciones” (Plaza, Uriguen y Bejarano, 2017, p. 346)

Sin embargo, en esta investigación no interesaría generalizar los hallazgos, motivo por el cual lo que aquí se presenta corresponde a las experiencias de las docentes copartícipes durante el ciclo escolar 2023-2024, en escuelas primarias ubicadas en la Ciudad de México específicamente en 3 alcaldías: Gustavo A. Madero, Iztacalco y Cuauhtémoc, sin embargo, no es descartable la posibilidad de transferibilidad en otras poblaciones con características similares a las aquí

socializadas. El estudio de un fenómeno social suele realizarse en momentos históricos particulares, lo que ocurre en torno a ese fenómeno no necesariamente se replicara en otro, es decir, cada uno posee características propias, surgen en contextos particulares.

Enfocarse en el estudio del trabajo docente en un momento de transformación debido a la puesta en acto de la reforma curricular y sus componentes no implicaría asemejarlo con la reforma educativa 2013, aunque entre ambos sucesos hubiese semejanzas. En razón de lo anterior, el interés de este trabajo estaría centrado en ubicar lo común, lo consistente y lo diverso de las experiencias del magisterio participante.

Respecto a la credibilidad de los hallazgos, en palabras de Castillo y Vásquez (2003), “se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (p. 165). En este sentido, se reafirma que una vez concluida cada una de las 15 entrevistas, habría un espacio para retroalimentar sus aportaciones, lo que permitiría reafirmar o modificar el contenido de las conversaciones.

Cabe agregar que la estrategia seguida para la recolección de las experiencias, percepciones e información de las coparticipantes, se encaminó a profundizar a través de entrevistas durante todo el ciclo escolar 2023-2024, lo que implicaría un seguimiento exhaustivo enfocado en el proceso de trabajo como un todo y no únicamente en extractos o periodos de tiempo fraccionados, desvinculados unos de otros.

Respecto a las conexiones entre los objetivos y los hallazgos, la relevancia de esta investigación radicaría en mostrar y examinar las primeras experiencias de docentes con la puesta en acto del

PPE-22. Ir más allá de lo reportado durante los últimos diez años en relación a la intensificación y extensión de jornada, al documentar tiempos y gastos aproximados destinados por el magisterio para la realización y cumplimiento de las exigencias del puesto. Presentar los avances de la investigación en diferentes foros permitiría escuchar las voces de otros docentes que se vieron reflejados en las experiencias de las copartícipes.

En síntesis, quedaron expuestos los referentes teórico-conceptuales, la estrategia metodológica que incluye el trabajo exploratorio y de campo, además de las condiciones sociodemográficas del magisterio y los criterios de rigurosidad de la investigación. El siguiente apartado contiene el contexto y la descripción de las tres fases del proceso de trabajo de las docentes de educación primaria durante el ciclo escolar 2023-2024 marcado por una reforma curricular encaminada a reconfigurar dicho proceso de trabajo. De esta manera, la ruta metodológica y las herramientas conceptuales hasta aquí trazadas conducirán al análisis.

## **Capítulo 2. Contexto y despliegue de las fases del proceso de trabajo**

En este apartado se puntualiza el contexto de la reforma curricular durante el ciclo escolar 2022-2023. En seguida, la descripción de las tres fases durante el ciclo escolar 2023-2024 marcado por una reforma curricular que modificó la forma de trabajo antes conocida por el magisterio, al incluir un lenguaje nuevo, distinto a otros. La intención es detallar las tareas y actividades, tiempos y condiciones en que las docentes desarrollaron su proceso de trabajo. El cierre del mismo, permitirá esbozar algunas características que serán retomados en el siguiente apartado.

Anteriormente, se detallaron los aspectos teóricos, metodológico y conceptuales entendidos como orientaciones, puntos de partida; una guía, no una estrategia limitante o restrictiva.

### **2.1 Un cambio curricular radical: contextualización**

El 19 de agosto 2022, a pocos días de comenzar el ciclo escolar 2022-2023, fue publicado en el Diario Oficial de la Federación Acuerdo 14/08/22 que incluía la versión definitiva del Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, aplicable y obligatorio en todo el país (DOF, 2022). El magisterio se encontraba a pocos días de reintegrarse a sus centros de trabajo lo que ocurriría el día 21 de agosto 2022, aun así, planificaron la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y Taller de Formación Continua para Docentes, dieron lectura al documento e incorporaron algunas observaciones.

A partir de aquel momento y durante las sesiones subsecuentes, la agenda de los CTE y TFC estaría destinada a la inducción y apropiación del Plan y Programas de Estudio (PPE-22) y sus componentes. Un total de 22 sesiones de aproximadamente 5 horas cada una, es decir, 110 horas a lo largo de todo el ciclo escolar sería el tiempo otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el periodo de formación continua del magisterio.

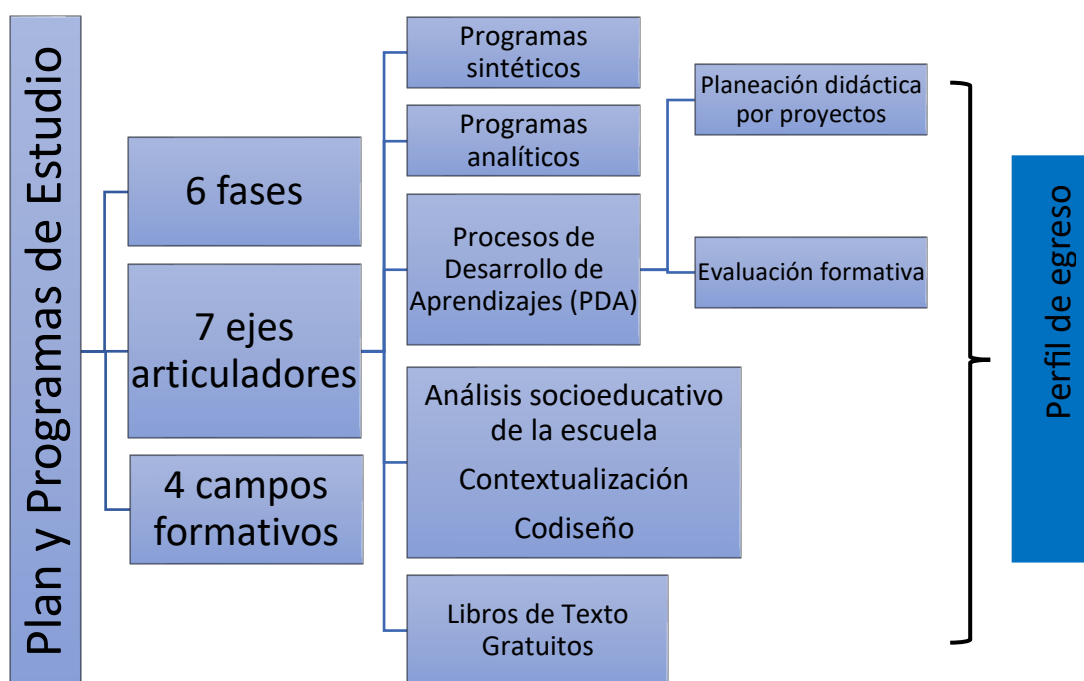


Es importante enfatizar que, el planteamiento de la Reforma curricular no es un cambio menor y resultaría trascendental en las condiciones laborales del magisterio. A razón de lo anterior es que se puede entender la relevancia del currículo, pues ahí se plasman los ideales y el tipo de ciudadanía que se espera formar, refleja y valida ciertos conocimientos y discrimina o rechaza otros. En la asimilación y apropiación de este se instala la subjetividad de las docentes, pues no se trata de esquemas y estructuras desglosadas en documentos interminables (Torres, 2006). En consonancia, la llegada del PPE-22 se traduciría en una “creciente suma de actividades que ocuparían tiempo adicional-extra del magisterio” (Ramírez y Ávila, 2022, p. 6)

Según las autoridades educativas, el Plan y Programas de Estudio desterraría cualquier rastro del paradigma centrado en el individualismo tanto del magisterio como de los estudiantes, combatiría las desigualdades e inequidades y promovería el trabajo colaborativo.

A continuación, en la figura 3 se aprecian los componentes del Plan y Programas de Estudio (PPE-22).

Figura 3. Plan y Programas de Estudio



Fuente: elaboración propia con información de la SEP

Conformado por 6 fases agrupadas en grados, para abarcar la educación inicial (fase 1), preescolar (fase 2) primer y segundo grado de primaria (fase 3), tercer y cuarto grado (fase 4), quinto y sexto (fase 5) y los tres grados de secundaria (fase 6). Sobre los 7 ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género; Vida saludable; Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura y Artes y experiencias estéticas. Respecto a los 4 campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano a lo Comunitario.

Asimismo, se incluían los programas analíticos, sintéticos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA). Además, el asunto del codiseño a partir del análisis socioeducativo y contextualización de las escuelas. Una novedad más, sería la planeación metodológica basada en proyectos y la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos y la no menos importante evaluación formativa con el propósito de alcanzar el perfil de egreso previsto. En este escenario, el PPE-22

plantearía la superación de la fragmentación de contenidos y el establecimiento de una relación colaborativa con el saber.

Vale reconocer que, el PPE-22 pretendía romper con la lógica de otras reformas curriculares. El gobierno de la Cuarta Transformación buscaba erradicar –al menos así lo externaron en los foros y conferencias donde se hablaba del tema- la estructura curricular vigente, los conceptos y metodologías basadas en competencias. En su lugar, se proponía la construcción de una identidad que recuperase más a los pensadores latinoamericanos y menos a los europeos. Sin embargo, como se verá más adelante, el discurso no trascendió, al contrario, se desdibujó y terminó por reproducir aquello que inicialmente cuestionó.

En otro orden de ideas, las primeras cuatro sesiones de la Fase Intensiva de CTE y del Taller de Formación Continua para Docentes (22-25 de agosto 2022), estarían dedicados a la revisión y lectura de textos, infografías y anexos señalados en la Guía<sup>8</sup>, además de las fichas descriptivas. Se ocuparon de responder alrededor de 10 cuestionarios, además de realizar el diagnóstico escolar; la definición de acuerdos para la evaluación formativa. Hubo intercambio de experiencias y opiniones en plenaria; espacio para reflexionar sobre su práctica docente e hicieron otros ejercicios. El 26 de agosto, se encargaron de la jornada de limpieza, instalación de comités, asuntos generales y preparación para recibir a los estudiantes.

---

<sup>8</sup> Entiéndase como el documento donde se manifiestan las sugerencias temáticas, además de los productos requeridos, una especie de guion sobre lo que deberá hacerse durante cada una de las sesiones. Específicamente, ese ciclo escolar sería destinado al acercamiento al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, el cual supone una nueva perspectiva sobre lo que se habrá de enseñar y cómo hacerlo, al considerar a la comunidad como el punto de partida. Al respecto, el CTE debe asumirse como un espacio de formación destinado a la aproximación de los aspectos más relevantes del Plan de estudios, conocerlo, comprender los cambios propuestos y los contenidos que serán aprendidos y enseñados, la forma de hacerlo y acercarse a ellos, así como el nuevo enfoque de mirar a la escuela y a los distintos actores educativos como una comunidad que trasciende las paredes del centro escolar. (SEP, 2022). Véase en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Guia-CTE-Inicial-Fase-Intensiva-2022-2023-v2.0.pdf>

Con la intención de desburocratizar el formato de las sesiones, visto como una serie de pasos a seguir (SEP, 2022), las autoridades educativas decidieron modificar el nombre de las Guías por Orientaciones, de modo tal que, fuesen espacios para la reflexión y la toma de decisiones con la intención de alcanzar la excelencia educativa. Este ajuste conceptual pretendía que el magisterio decidiera lo que se haría en cada sesión, siempre y cuando no fuese contrario a las propuestas de la Secretaría de Educación Pública (SEP). De esta manera,

las Orientaciones para cada sesión de CTE fueron diseñadas con el objetivo de apoyar y fortalecer el trabajo pedagógico articulado con la gestión escolar...estas directrices incitan a la reflexión y el diálogo que, acompañadas de otros recursos, les permitirá profundizar, apropiarse y resignificar el Plan de Estudio en la toma de decisiones colegiadas para afrontar los retos de cada escuela (Castillo, 2025, p. 170)

Al desglosar las tareas y actividades por sesión, encontramos lo siguiente: para la primera sesión ordinaria, celebrada el 28 de octubre 2022, el protagonista sería el Dr. Ángel Díaz Barriga y su videoconferencia sobre los retos que enfrentaría la docencia con el PPE-22. Concluido el video, retomaron la discusión sobre la realidad escolar y la problematización de la práctica docente, los aprendizajes adquiridos durante el confinamiento por el COVID-19. Hicieron el análisis de los Programas sintéticos y el esbozo del Programa analítico.

El 25 de noviembre 2022, tuvo lugar la segunda sesión. Se solicitó al magisterio bosquejar algunas propuestas de planeación basándose en la metodología por proyectos. Para ello, debían retomar el diagnóstico de necesidades de los estudiantes (realizado con antelación) y las características del contexto escolar. El encuentro concluyó con la discusión sobre la importancia de la autonomía profesional.

Del 3 al 6 de enero 2023, se llevó a cabo el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Volvieron a la problematización de la práctica docente y los elementos del PPE-22, además del

diseño del Programa analítico. Comenzaron a definir los contenidos que utilizarían para el codiseño. El 27 de enero 2023 tuvo lugar la tercera sesión. Revisaron los avances del Taller Intensivo de Formación Continua celebrado días antes. Se encargaron del análisis de los Ejes articuladores, sus vínculos con la práctica docente y los Programas analíticos.

A partir de la cuarta sesión, la agenda se enfocaría en la revisión de cada uno de los Campos formativos: Lenguajes (24 de febrero 2023), Saberes y Pensamiento científico (31 de marzo 2023), Ética, Naturaleza y Sociedades (28 de abril 2023) y De lo humano y lo comunitario (26 de mayo 2023). Entre sesión y sesión hubo cambios casi imperceptibles, el formato de seguimiento consistió en la revisión de los Programas sintéticos y otros materiales detallados en las Orientaciones, ver los videos correspondientes, realizar el análisis, vincularlo con los Campos formativos y Ejes articuladores. Finalmente, detallarían los ajustes al Programa analítico.

Durante la octava sesión celebrada el 30 de junio 2023, abordarían el asunto de la evaluación formativa y la acreditación. Las docentes analizaron algunos materiales y videos al respecto. Los días 20, 21, 23, 24 y 25 de julio 2023, fueron dedicados al segundo Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. La agenda incluiría diversos contenidos o temáticas. De manera sintética, la intención sería alcanzar la concreción de todos los componentes del PPE-22. De esta manera, la identificación, incorporación, vinculación, análisis y reflexión final favorecería el aterrizaje del Plan y sus componentes en la planeación didáctica y el trabajo frente a grupo.

En líneas anteriores se mencionó la duración del periodo de inducción y apropiación: 22 sesiones o 110 horas cronológicas. Según las autoridades educativas bastaba y era suficiente para que las docentes conocieran, asimilaran, explicaran, vincularan y dominaran el PPE-22, incluyendo

nuevos conceptos, lenguaje y metodología de trabajo distinta a cualquier otra reforma curricular precedida. La realidad, distinta a la lógica gubernamental, evidenciaría múltiples problemáticas:

- La modificación –entre una sesión y otra- de los documentos de trabajo, lo que se traduciría en múltiples replanteamientos, es decir, más trabajo o lo que es lo mismo, corregir o reelaborar los productos previos y hacer los nuevos.
- Con base en la secuencia de tareas y actividades solicitadas en cada sesión, las autoridades educativas presupuestaron que en cinco horas las docentes lograrían revisar, identificar problemáticas, establecer vínculos entre los múltiples contenidos, explicar y analizar documentos y aterrizar todo lo anterior en productos concretos.
- Acumulación de desgaste intelectual, más aún, porque las docentes debieron atender en tiempo y formas sus labores frente a grupo y de gestión.
- Escasa o nula posibilidad para reflexionar y criticar la nueva metodología de trabajo, lo que dificultaría la posible apropiación y significación de la información, porque, en lugar de ponderar el aprendizaje, se debían ver los videos y elaborar los productos.
- A pesar de la exigencia de documentar el trabajo de las sesiones, nunca habría alguna sesión de retroalimentación, por ende, las docentes se mantendrían entre la incertidumbre y el descontento.

En este contexto o “arenas de actividad social y discursiva a través de las cuales las políticas se mueven y dentro de las cuales las políticas son producidas, reproducidas, creadas y ejecutadas” (Miranda, 2011, s/p), las autoridades educativas dejarían más dudas que certezas, se hicieron evidentes problemáticas y deficiencias. Dicho en otras palabras, mientras el magisterio intentaba comprender ciertos contenidos, era necesario desaprender y reaprender otros. Esta situación enrarecía el escenario, evidenciaba la improvisación y desaseo de la formación continua. Si había

confusiones, errores, dudas, inconvenientes o problemáticas, sería responsabilidad de las docentes solventarlo, pues en ellas recaería operacionalizar en las aulas los componentes.

Orilladas a adaptarse a las condiciones de flexibilización e incertidumbre laboral, para las autoridades educativas nuevamente quedó evidenciado la importancia del magisterio: implementación de programas y estrategias provenientes de la política educativa del momento, al desconocer y negar –nuevamente- la capacidad de agencia crítica y reflexiva del magisterio.

En suma, durante el periodo de inducción y apropiación del PPE-22, las autoridades educativas priorizaron la elaboración de los ejercicios-productos, se redujo al cumplimiento de asuntos administrativos y de gestión más que a la atención de las cuestiones pedagógicas; pues, como si lo anterior no fuese suficiente, la información llegaba a las escuelas compartimentada, dividida; así, las docentes como intérpretes activas del PPE-22 quedaron imposibilitadas para ejercer su derecho a la capacitación debido a la forma en que fue pensada y ejecutada en las sesiones de CTE y TFC: basándose en videos y dando cumplimiento a los productos.

## **2.2 Acerca de las fases. La transformación entra en acción**

El calendario publicado para el ciclo escolar 2023-2024 definido por la SEP fue de 190 días. Sin embargo, las docentes asistieron a sus centros de trabajo 210, con la intención de atender y cumplir con las sesiones intensivas y ordinarias de CTE y TFC, además de la descarga administrativa. Este sería un ciclo escolar distinto a cualquier otro, marcado por la movilización del PPE y sus componentes, la modificación de la organización del trabajo, la llegada de una nueva experiencia formativa para los estudiantes quienes, en cuestión de unas semanas, serían testigos presenciales y activos de las novedades.

*Fase I. Un nuevo comienzo (21 de agosto al 30 de noviembre 2023)*

Tal como sucedió a inicios del ciclo escolar 2022-2023, el magisterio recibió las Orientaciones para la Fase Intensiva de CTE y TFC y así sucedería para el resto de las sesiones. Los primeros lineamientos que habrían de seguir del 21 al 25 de agosto 2023. Comenzaron con el análisis de los Libros de Texto, las metodologías por proyectos; la planeación didáctica y los instrumentos para la evaluación formativa del primer mes, así como el Programa analítico y la construcción de una postura crítica sobre la autonomía de la práctica docente fueron las temáticas sugeridas. Se trató de las mismas temáticas que, según las autoridades educativas habían quedado resueltas durante la Fase Intensiva del ciclo escolar anterior, sin embargo, sucedieron otras cosas.

La docente 1 hizo unos diagramas con las ideas principales detectadas a raíz de la lectura de los textos propuestos en las Orientaciones. Presentó una exposición sobre los asuntos que estaban tratando y, se enfocó en buscar información complementaria sobre la metodología por proyectos. Realizó el análisis de los Libros de Texto con su compañera de grado y compartió sus conclusiones en plenaria. Con respecto a la planeación didáctica, se tomó la decisión de elaborar un proyecto escolar titulado: Mi comunidad Batís.

Para el inicio de las actividades frente a grupo, compró unos lápices, les agregó un mensaje de motivación y así les dio la bienvenida a sus estudiantes. Ese primer día, conoció a sus estudiantes con discapacidad: uno con síndrome de down y otra con autismo. Durante todo el ciclo escolar se encargaría de investigar estrategias didácticas adecuadas para estos alumnos. En algunas oportunidades, se reunió con la maestra de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) con la intención de elaborar una guía de trabajo y darle seguimiento.



A diferencia de ciclos escolares pasados, la planeación didáctica debió elaborarla con su compañera de grado. La forma en que se organizaron fue la siguiente: crearon un grupo donde compartían ideas, materiales y el formato con los avances desarrollados. Por su cuenta, el fin de semana dedicaba más o menos 4 horas para hacer las adecuaciones necesarias, aunque con antelación, había dedicado otras 4 a la construcción colectiva del documento. Estas acciones tuvieron lugar el resto del ciclo escolar, fueron permanentes. En cuanto a las decoraciones, las hizo en casa, ocupó más o menos 1-2 horas y gastó alrededor de 100-150 pesos mensuales.

Del 18 al 22 de septiembre 2023 tuvieron lugar las evaluaciones diagnósticas de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). Debido a problemas con la plataforma, requirió volver a aplicarla. Para evitar contratiempos, en la escuela optaron por imprimir los cuadernillos y hojas de respuesta. Simultáneamente aplicó las evaluaciones y retomó las actividades previstas para el día en cuestión. Después de aplicar los exámenes, se los llevaría a casa para revisar y capturar en la plataforma correspondiente los resultados. Destinó un promedio de 5 horas. Previamente, cargó el programa correspondiente en su computadora personal. Los datos arrojados sirvieron para elaborar un informe sobre el rezago de los estudiantes, requirió más o menos otras 4 horas. Lo imprimió y entregó al personal directivo.

Por iniciativa propia, utilizó los resultados de la evaluación diagnóstica e hizo una propuesta para subsanar la cuestión del rezago estudiantil. El 29 de septiembre 2023 se llevó a cabo la primera sesión ordinaria de CTE y TFC. Vio los videos y elaboró unos mapas mentales como apoyo para las actividades propuestas. Realizó tres cuestionarios y presentó una propuesta que habría de convertirse en proyecto escolar para la celebración del día de muertos.

La aprobación de dicho proyecto sirvió para que le asignaran organizar y supervisar el montaje de la ofrenda. Solicitó a sus estudiantes papel picado, fruta y dulces y compró algunas cosas, gastó aproximadamente 100 pesos. Días antes de la muestra pedagógica, se quedó un par de horas con algunas compañeras y juntas montaron la ofrenda.

Del 6 al 10 de noviembre 2023 se llevaría a cabo el primer periodo de evaluaciones. Para la elaboración de los exámenes, destinó cerca de 3 horas. Solicitó diez pesos para la impresión de las copias, aunque no todos lo entregaron. De cualquier manera, todos sus alumnos presentaron los exámenes. El fin de semana posterior, se dedicó a revisar y calificar. Aproximadamente destinó entre 8-10 horas, pues, también se enfocó en sistematizar las calificaciones.

Debido a su amplia experiencia, cuenta con una base de datos enfocada en los instrumentos e indicadores para evaluar a sus alumnos. En caso de ser necesario, modificaría los ítems, aunque ya tenía fijas las fórmulas, es decir, evitaba ingresarlas repetidamente. Así, los indicadores de las listas de cotejo, rúbricas y guías de observación quedaron establecidos y, en lo sucesivo, no tuvo necesidad de reingresar la información. La nueva forma de evaluar de manera formativa incluiría agregar sugerencias de mejora. Para ello, destinó entre 3-5 horas trimestrales.

Durante la aplicación de los exámenes, las primeras horas de clase las destinó para ello y, al regresar del receso, se dedicaban al seguimiento de los proyectos. El día 17 de noviembre 2023 se realizó la primera descarga administrativa. Para ese momento, ya tenía la información lista. Se presentó en la escuela solo a revisar y corregir alguna cuestión que hubiese quedado incompleta.

Desde que comenzó el ciclo escolar, la docente sabía que le correspondía organizar y supervisar el evento por el Día de la Revolución Mexicana. Elaboró el programa y lo sometió a votación, una vez aprobado encomendó a algunas compañeras y compañeros el asunto de las decoraciones. Por

su parte, montó un bailable y destinó tiempo para ensayar. Se encargó de terminar los rifles de sus estudiantes, dedicó más o menos 3 horas en casa. El día del evento supervisó las actividades.

La tercera sesión ordinaria del CTE y TFC se celebró el 24 de noviembre 2023 y realizó tres cuestionarios, el avance de la planeación didáctica para el siguiente periodo. Con respecto a la primera reunión de entrega de calificaciones con las madres y padres de familia estaba programada entre el 27-30 de noviembre 2023. Elaboró en su hogar la orden del día e hizo una evaluación del desempeño que pediría a las familias resolver. Durante la junta resolvió dudas –principalmente con relación a la forma de evaluar- y acordaron las actividades para el festival decembrino. Mientras tanto, los estudiantes se ocuparon en hacer una actividad que tenían prevista.

En otro orden de ideas, el docente 2 ingresó a una escuela nueva. El ciclo escolar anterior había solicitado su cambio de adscripción y se lo otorgaron. Esta situación derivó en que no le asignaran grupo y fue nombrado promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Durante la Fase Intensiva de CTE y TFC se presentó en la escuela, aunque fue un espectador, solo apoyó a quienes se le solicitaron. Hubo inscripciones extemporáneas y la directora le pidió apoyar en la integración de los expedientes.

En el nuevo centro de trabajo no contaban con aula de cómputo, así que volvió a ser reasignado, ahora para incorporarse a las labores administrativas a cargo de la dirección. En adelante, llenaría formatos además de levantar incidencias, ingresar días económicos, entregar circulares y comunicados. Como tampoco había una computadora que pudiese utilizar, el llevó la suya y cargó- alimentó las plataformas institucionales. Durante las evaluaciones diagnósticas, le solicitaron capturar los resultados de toda la escuela.

La ausencia de un docente por enfermedad derivó en que la directora lo comisionará para suplir a su compañero. Sin previo aviso, se presentó con el grupo y, durante algunos días se encargó del reforzamiento de algunos temas y disipar dudas. Como no le habían informado del regreso del docente enfermo, planificó un proyecto, al que destinó unas 7 horas aproximadamente. Finalmente, su compañero regresó y el docente 2 volvió a sus actividades administrativas.

Respecto a la docente 3, se enfocó en la búsqueda de información sobre las temáticas de la Fase Intensiva de CTE y TFC, además de ver videos y resolver cuestionarios adicionales a los que indicaban las Orientaciones. Ella y sus compañeras de trabajo decidieron hacer círculos de lectura para compartir sus conocimientos y experiencias con la metodología de trabajo por proyectos y los Libros de Texto. Participó en las dinámicas de integración propuestas por la maestra de UDEEL. Como ya contaba con las primeras planeaciones –las realizó al finalizar el ciclo escolar anterior– no dedicó tiempo a esa actividad. Para el inicio de las actividades frente a grupo, hizo una presentación y la expuso a sus estudiantes.

Con relación a la planeación didáctica, esta primera fase la hizo de manera individual. Durante los fines de semana tardaría entre 6-10 horas elaborándolas, adecuó el formato que ya tenía y entregó quincenalmente al personal directivo para su revisión. Nunca recibió retroalimentación. Debido a que los grupos de primer grado no participaron, no aplicó la evaluación diagnóstica. Destinó alrededor de 2 horas para hacer sus decoraciones y gastó entre 130-200 pesos mensuales para ello.

Uno de tantos días, se suscitó un hecho de violencia verbal de unos alumnos hacia una compañera. Cuando la docente 3 se percató de la situación, se acercó, preguntó lo que sucedía y conversó con los involucrados. Como medida de reforzamiento, dedicó un proyecto para hablar de la prevención

del bullying. También conversó con la mamá de la niña agredida y acordaron dar seguimiento y evitar futuros inconvenientes al respecto.

Planificó las actividades para conmemorar el Día de Muertos con antelación. Compró algunas cosas y se ocupó del montaje de la ofrenda. En promedio gastó 200 pesos y destinó 3 horas al montaje. Con respecto a la segunda y tercera sesión ordinaria de CTE y TFC, atendió las propuestas de las Orientaciones. Leyó y vio los videos en casa.

Respecto al primer periodo de evaluaciones, elaboró sus exámenes en casa, dedicó más o menos 6 horas. Pidió apoyo al personal de dirección para la impresión de las copias y, a cambio, compró un cartucho de tinta para la impresora. Para la revisión y sistematización de los instrumentos de evaluación destinó entre 10-12 horas en casa para hacerlo. Sobre la descarga administrativa, solo se enfocó en atender algunas cosas que habían quedado pendientes.

Días antes de la primera reunión con las y los padres de familia, elaboró su orden del día y una actividad de sensibilización. El día de la junta, expuso los avances de sus alumnos, entregó las boletas y realizó la actividad donde también participaron sus estudiantes.

Con relación a la docente 4, fue el director de su escuela quien se encargó de exponer los contenidos marcados en las Orientaciones. Ella y el resto de sus compañeros docentes únicamente se ocuparon de elaborar los productos estipulados en la agenda. Una de las primeras actividades que realizó frente a grupo fue el pase de lista. Conforme mencionaba el nombre de los estudiantes les entregó un gafete con su nombre, gastó 100 pesos y lo hizo más o menos en 1 hora. Ella también tenía un alumno con discapacidad: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Mantuvo comunicación con la maestra de UDEEI y juntas establecieron algunas estrategias para la atención del niño. Una vez por semana, el acudía con la docente de UDEEI y trabajaba con ella.

Respecto a la planeación de los proyectos, esta docente lo hizo de manera individual, cada quincena destinaba entre 4-5 horas para hacerlas. Con relación a las decoraciones, fue más o menos 1 hora y gastó aproximadamente 100 pesos mensuales. Se encargó de aplicar la evaluación MEJOREDU –a un grupo distinto al que tenía asignado-, la sistematización de los resultados lo hizo en casa, dedicándole aproximadamente 6 horas a dicha actividad. Entregó el informe al director. Además, aplicó la del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT)<sup>9</sup>. Los resultados de esta última evaluación fueron utilizados para diseñar un plan de trabajo para atender las problemáticas detectadas, el cual implicó unas 4-7 horas de trabajo adicional en casa.

Con relación a las tres sesiones ordinaria de CTE y TFC ocurridas durante esta fase, se enfocó en dar seguimiento a las indicaciones provenientes de las Orientaciones. Así sucedería el resto de las sesiones. En coordinación con sus compañeros, destinó aproximadamente cuatro horas adicionales a su jornada en la escuela para el montaje de la ofrenda escolar.

Para el primer periodo de evaluaciones, elaboró e imprimió los exámenes en casa. En cuanto a la sistematización de las calificaciones, también contaba con una hoja de cálculo donde aparecieron los indicadores y el porcentaje asignado a cada uno. Estas actividades las realizó durante el fin de semana previo a la descarga, para lo cual destinó entre 6-8 horas. El día de la descarga administrativa, se ocupó de detallar las sugerencias de mejora en las boletas.

En lo referentes a la primera reunión con las y los padres de familia, preparó su orden del día y la presentación en casa, le llevó más o menos 1 hora. Durante el encuentro expuso la forma en que había evaluado y los resultados alcanzados hasta ese momento. Mientras tanto, encomendó una

---

<sup>9</sup> Se trata de un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permiten a las docentes contar con información de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes o abandonar los estudios (Subsecretaría de Educación Básica, 2024, s/p)

actividad a sus estudiantes. Al finalizar la junta, elaboró la minuta. Los participantes firmaron los acuerdos y archivó el documento.

Finalmente, la docente 5 se encargó de presentar uno de los temas sugeridos en las Orientaciones de la Fase Intensiva de CTE y TFC. El resto de las sesiones, únicamente se ocupó de elaborar los productos mientras veía los videos y hacia las lecturas indicadas, Tampoco destinó tiempo a la realización de las primeras planeaciones, estaban listas con antelación; el resto del ciclo escolar tardaría entre 3-5 horas. Para las decoraciones, destinó 1 hora y 150 pesos mensuales.

Con relación a la evaluación diagnóstica MEJOREDU, la docente 5 no la aplicó debido a que estaba a cargo de un grupo de primer grado. La primera sesión ordinaria de CTE y TFC transcurrió sin incidencias. Se dedicó a atender las indicaciones del director y elaborar los productos. Fue comisionada para el montaje de la ofrenda por el día de muertos, así que un par de días previos a la presentación, se quedó alrededor de 5 horas para cumplir con dicha labor.

Para la segunda sesión ordinaria de CTE y TFC fue la encargada de conducir la reunión. Tardó aproximadamente 3 horas en elaborar la presentación que expondría durante la sesión. Supervisó el resto de las actividades previstas para ese día; se encargó de redactar la minuta, recoger y archivar en la carpeta correspondiente los productos correspondientes. Acerca del primer periodo de evaluación, elaboró sus exámenes, los revisó y sistematizó la información en casa. El fin de semana previo a la descarga administrativa, destinó de 6-8 horas para ello. El día de la descarga lo ocupó para elaborar las sugerencias de mejora.

El día de la junta con las y los padres de familia resolvió dudas, entregó y recogió firmadas las boletas, acordó las actividades para el festival decembrino. De manera simultánea, sus estudiantes realizaron una actividad vinculada con el proyecto que en aquel momento estaban desarrollando.

En resumen, durante la primera fase del proceso de trabajo, las docentes 1, 3, 4, 5 tuvieron tareas y actividades comunes y otras particulares. Todas realizaron los productos sugeridos para la Fase Intensiva del CTE y TFC, ya sea en casa o en la escuela, vieron los videos e hicieron las lecturas correspondientes. Esta misma dinámica permaneció durante las sesiones ordinarias, enfocarse en la lectura, videos y actividades propuestas en las Orientaciones; aunque un par de docentes (1 y 5) fueron comisionadas para dirigir una sesión y tuvieron que hacer una presentación y exponerla al resto del colectivo docente.

La planeación didáctica es una actividad permanente, aunque sufrió modificaciones importantes con la incorporación de los campos formativos, ejes articuladores, el o los procesos de desarrollo de aprendizaje, el número de sesiones que se destinarían para realizarla. Permanecieron algunos aspectos: propósito, actividades, recursos didácticos e inicio, desarrollo y conclusión. Todas entregaron el documento en la dirección cada quince días. Por su parte, la docente 1 las elaboró con su compañera de grado y todas las hicieron durante el fin de semana.

No todas aplicaron la evaluación diagnóstica MEJOREDU, aunque la docente 1 lo hizo dos veces debido a fallas en la plataforma y la docente 4 también aplicó la evaluación SiSAT. Con relación a los eventos, festivales, es posible mencionar la acumulación de más actividades, debido a los ensayos, más decoraciones, comprar materiales, regalos y decorar sus salones. Al respecto, cada docente destinó entre 300-800 pesos durante el trimestre, sin considerar la impresión de los exámenes y copias para el trabajo de los proyectos, que fue más o menos de 200 pesos mensuales.

El periodo de evaluación fue particularmente desgastante para las cuatro docentes y, aunque no estaba frente a grupo, también lo fue para el docente 2, pues fue el encargado de capturar la información de toda la escuela. Elaborar, aplicar, revisar y sistematizar los exámenes. La inclusión



de sugerencias de mejora, se traduciría en más tiempo de trabajo, aproximadamente de 6-12 horas no pagadas. La descarga administrativa fue, para todas las docentes, una jornada de trabajo para revisar y terminar el informe de calificaciones, la parte sustantiva la habían desarrollado con antelación.

Respecto al docente 2, la directora de la escuela a la que recién se incorporaba lo designó como promotor de TICs, sin embargo, poco tiempo después fue reasignado a la dirección, motivo por el cual, se encargó de asuntos administrativos. Cubrió la ausencia de un compañero docente y elaboró una planeación que ya no utilizó; se involucró en la organización de los eventos y estuvo a disposición de las necesidades de la directora. Sería un comodín a quien utilizarían conforme fuese necesario.

*Fase II: En aparente calma (1 de diciembre 2023 al 30 de marzo 2024)*

Celebradas las reuniones con las y los padres de familia, era el momento de organizar las festividades decembrinas, sin descuidar la planeación y realización de los proyectos, revisar tareas y actividades, reportar incidencias y atender cualquier solicitud de información.

Al respecto, la docente 1 montó y ensayó un baile, además de comprar y armar los dulceros que regalaría a sus estudiantes. Decoró su salón, para ello gastó más o menos 700 pesos y ocupó alrededor de 4 horas. Con relación al Taller Intensivo de Formación Continua del 4 y 5 de enero 2024 se encargó de la planeación didáctica y planteamiento de estrategias para el aprovechamiento de los Libros de Texto Gratuitos. Mientras sus estudiantes realizaban las actividades, ella aprovecharía unos minutos para avanzar en la revisión de tareas y cuadernos, sin dejar de supervisar a sus alumnos. Al ser insuficiente, optó por llegar 15 minutos antes a la escuela, es decir, 7:30 am y concluir la revisión.

Detectó la poca participación de algunos alumnos y aplicó unas dinámicas para establecer si lo anterior se debía a problemas familiares. Una de ellas se llamó: hoy me siento. Mediante un dibujo o texto breve, pedía a sus alumnos indicar como se sentían y por qué. En cuanto terminaban, daba oportunidad de compartir a algunos estudiantes su experiencia. Finalizaba el mes de enero y se incorporó un niño proveniente de Ucrania. Le aplicó un examen diagnóstico. En casa investigó detalles sobre la historia y cultura de aquel país. Más o menos tardó 2 horas en la actividad.

Mientras realizaban el proyecto titulado: la vuelta al mundo, recibió la vista del subdirector académico, quien fue a observar su clase. Con lista en mano, ella se percató que iba anotando, sin embargo, siguió con las actividades que tenía previstas. El subdirector le pidió algunos cuadernos, le dijo que podían ser los que estuvieran más completos, pero, la docente le entregó los que se encontraban cercanos a su escritorio. Días después, regresó al salón de la docente y entrevistó a los estudiantes: les preguntó si les gustaba o no trabajar con proyectos y como los trataba la maestra. De la observación y entrevistas no tuvo retroalimentación.

Al finalizar una de sus jornadas de trabajo matutinas, la docente 1 tuvo un encuentro no agendado con algunas mamás. Le reportaron la pérdida de materiales y querían saber qué acciones había tomado al respecto. De acuerdo con el protocolo para la atención de las familias, la maestra no tenía por qué atender a las madres, sin embargo, lo hizo. No podía tardarse mucho tiempo, pues debía estar en su otra escuela. Al finalizar, se comprometió a implementar alguna actividad para fortalecer algunos valores. Se trató del frasco de la honestidad. Al momento de elaborar su bitácora de la incidencia, detalló lo sucedido y, al día siguiente le informó a la directora.

En su escuela, la directora planteó al colectivo docente la posibilidad de asistir a un acuario. Recibieron la visita de personal dedicado a organizar y guiar en dicho espacio, les explicaron la

dinámica y regalaron algunas cortesías para que el magisterio asistiera al lugar. En cuanto al protocolo seguido para la autorización de las familias, la docente elaboró un formato de permiso, los imprimió y entregó a sus estudiantes, al mismo tiempo, les pidió entregarlo a la brevedad. Fueron más o menos 30 pesos en copias. Envío el aviso y, en cuanto tuvo el dinero, lo entregó en la dirección.

Interesada en acudir con sus estudiantes al acuario, solicitó un día económico<sup>10</sup> para no asistir a la escuela donde trabaja el turno vespertino. El día en cuestión, se reportó minutos antes de las 8:00 am, organizó a su grupo, subieron al camión, pasó lista. Al llegar al acuario, nuevamente pasó lista, organizó grupos y encomendó a las mamás acompañantes uno. El paseo transcurrió sin incidentes. Para el regreso, conforme subían al camión los alumnos, fue anotando sus nombres en la lista que llevaba. De vuelta en la escuela, las familias comenzaron a llegar, uno a uno entregó a sus estudiantes. En cuanto se retiró el último, ella también lo hizo.

El 15 de marzo 2024 se realizó la descarga administrativa, sin embargo, la docente debió asistir a otra escuela para incorporarse al Taller de PENSIONISSSTE. Terminó alrededor de las 10:00 am y regresó a su centro de trabajo. Consciente de que no podrían terminar el vaciado de las calificaciones y sugerencias de mejora, la directora autorizó ampliar el plazo, permitió a las docentes descargar el programa y cada quien hizo lo conducente. Fueron aproximadamente 2 horas de dedicación adicional a esta actividad.

Entre el 19-21 de marzo se llevó a cabo la segunda reunión con las y los padres de familia. Elaboró un rompecabezas y una reflexión, además de la orden del día. La organización de la junta le tomó

---

<sup>10</sup> Es una prestación que tiene el magisterio. Les permite ausentarse de su centro de trabajo sin que ese día sea considerado una inasistencia.

más o menos 1 hora trimestralmente. Expuso los resultados del “frasco de la honestidad”. Afortunadamente, habían dejado de perderse las cosas, por ese motivo, les entregó a sus alumnos un mensaje de felicitación. Entre tanto, para el festival por el día del Natalicio de Benito Juárez y el día de la primavera, se enfocó en el montaje de un bailable, adornó su salón y ayudó en la decoración del resto de la escuela.

Acerca de la situación del docente 2, comenzó la segunda fase de su proceso de trabajo elaborando un tríptico donde explicaba la forma de evaluación formativa, además de encargarse de la modificación de algunas calificaciones que habían sido cargadas en la plataforma erróneamente. Comenzaba el mes de febrero y la directora le comunicó que sería asignado al grupo de primer grado. Con poco tiempo de anticipación planificó una reunión con las y los padres de familia.

Regresar al trabajo frente a grupo fue un cambio radical para él. La dinámica académica es muy distinta a la administrativa. Había llegado el momento de volver a planificar, elaborar materiales, conducir sus clases, evaluar. A partir de aquel momento reorganizó el tiempo que dedicaría a las labores escolares. Destinaría los fines de semana para atender las planeaciones conjuntamente con sus compañeras de grado y se comunicarían a través de una carpeta compartida en Google Drive. Aun así, hacía las adecuaciones necesarias y entregó de manera individual sus documentos en dirección. Más o menos destinó 9 horas para ello.

La quinta sesión ordinaria de CTE y TFC fue la primera a la que asistió como docente frente a grupo. Realizó previamente la lectura de los documentos y el 23 de febrero 2024 se encargó de ver los videos y elaborar los productos sugeridos en las Orientaciones. Se aproximaba el segundo periodo de evaluaciones, sin embargo, había detectado problemas de lectoescritura en su grupo. Aun así, no podía suspender la aplicación de los exámenes y optó por hacerlos de manera dirigida.

Mientras les leía las preguntas, daba unos minutos para que los alumnos respondieran. Le llevó más o menos 3 horas elaborar e imprimir los exámenes. Dedicó entre 10-12 horas el fin de semana para revisarlos e integrar las sugerencias de mejora.

Comenzaba la semana posterior a las evaluaciones y decidió conocer la experiencia de sus alumnos con la dinámica de exámenes dirigidos. Uno a uno los iba llamando y les preguntó por qué no habían respondido todas las preguntas. Algunos contestaron en ese momento, las respuestas positivas las consideró al momento de establecer los promedios. El día de la descarga administrativa, se ocupó de complementar las sugerencias de mejora. Para el festival por el Día del Natalicio de Benito Juárez y Día de la primavera, se enfocó en el montaje de la actividad prevista y la decoración de su salón y de la escuela.

El docente 2 también acudiría al acuario. Elaboró y entregó los permisos a sus estudiantes, sin embargo, se atravesaba el periodo de vacaciones por semana santa y pidió a la vocal de su grupo comunicarse con el resto de las y los padres de familia para explicarles cómo llenar el permiso e informales que los estaría recibiendo el lunes regresando de vacaciones. Conforme le enviaron las imágenes a la vocal, ella se las reenvió al docente, las revisaba y, en caso de requerir alguna corrección le hacía el comentario a la mamá quien a su vez lo reproducía con los interesados. Con intervalos de tiempo, se mantuvo ocupado en responder 1:30 horas. La actividad extraescolar se vivió sin incidentes.

Debido a que la mamá-vocal tenía el número de celular del docente 2, se comunicaba con él para preguntarle las tareas. A pesar de encontrarse en el turno vespertino, el docente respondía los mensajes. El día de la junta con las y los padres de familia expuso algunos puntos sobre la evaluación, entregó boletas y resolvió dudas.

La experiencia de la docente 3 comenzó con la organización y supervisión de la posada en su escuela. Elaboró la propuesta y, una vez aprobada acordó con sus compañeros la forma en que decorarían los espacios. Solicitó el apoyo del colectivo magisterial para comprar las piñatas. Se encargó de ensayar con su grupo y supervisó el ensayo general. Desde casa, se encargó de comprar los dulceros y las decoraciones. Gastó más o menos 1000 pesos y le llevó unas 5 horas aproximadamente. En la escuela, los ajustes necesarios y la coordinación del evento.

Para el Taller Intensivo de Formación Continua celebrado el 4 y 5 de enero 2024, el director de su escuela le solicitó hacer el bosquejo de las planeaciones didácticas del siguiente mes y elaboró los productos propuestos en las Orientaciones. La quinta sesión de CTE y TFC y el segundo periodo de evaluaciones fue en la misma sintonía que la primera fase. Respecto al primero, lectura y ver los videos con anticipación y el 23 de febrero 2024, elaborar los productos. Acerca del segundo, elaborar, imprimir y calificar los exámenes en casa; aplicarlos del 4 al 8 de marzo 2024 y la sistematización de las evaluaciones. Con relación a la descarga administrativa, se dedicó a complementar las sugerencias de mejora.

Al igual que las docentes 1 y 2, también detectó cuestiones de rezago, así que decidió dedicar media hora diaria para subsanar la situación, sin embargo, la subdirectora académica se percató y le indicó no hacerlo más, su argumento: no terminaría de ver todos los contenidos previstos en el programa.

Una semana antes del periodo vacacional por la semana santa, en la escuela donde labora la docente 3 estuvo la supervisora de la zona escolar. Llegó sin previo aviso y pidió le entregaran las carpetas con planeaciones, exámenes y evidencias de los proyectos realizados. Se las llevó. El 20 de marzo 2024 las regresó y le hizo saber al director que estaban mal. Para ese día, el colectivo

docente se encontraba en el festival por el Día del Natalicio de Benito Juárez y el Día de la primavera.

Al concluir el evento, el director convocó a una reunión urgente y le comunicó a ella y sus compañeros lo que había dicho la supervisora. La situación llegó a un punto en que esta última amenazó con interponer denuncias ante las autoridades correspondientes, porque, según ella, se violentaba el derecho a la educación de excelencia de los alumnos. Lo anterior provocó la reunión de la docente 3 y sus compañeros durante el primer día de vacaciones para definir las acciones que llevarían a cabo frente a la situación con la supervisora.

Fue precisamente durante el periodo vacacional cuando se ocupó de comprar los dulceros y obsequios para la celebración por el día del niño. El gasto fue más o menos de 1000 pesos. La segunda reunión con los padres de familia transcurrió sin incidencias. La docente 3 hizo su orden del día en casa, expuso los resultados a las familias, entregó boletas y atendió personalmente a algunas mamás.

Por su parte, la docente 4, arrancó con la planificación de las actividades para el festival decembrino. El montaje y ensayos de un bailable, además de las decoraciones y la compra de los dulces. Había tomado la decisión de no gastar mucho, aun así, fueron 650 pesos y 2 horas de preparación.

Mientras se encontraban bajando las escaleras para el receso-recreo, una estudiante se cayó. Inmediatamente, le preguntó si podía caminar hasta la dirección y lo hizo. Se comunicó con la mamá de la niña. En cuanto llegó a la escuela, le explicó la situación y le dijo que el seguro se haría cargo de la atención, sin embargo, la mamá no estuvo de acuerdo. Se llevó a la niña. Después

de lo ocurrido, elaboró el informe detallado del suceso, firmas y entrega de una copia en dirección. La situación no trascendió y días después, la estudiante regresó a la escuela.

La cuarta y quinta sesión de CTE y TFC no sufrieron modificaciones. Las lecturas, ver los videos y hacer los productos en la escuela. Con respecto al segundo periodo de evaluaciones y la descarga administrativa, utilizó la misma estrategia de la primera fase. Para la segunda reunión con las y los padres de familia, elaboró su presentación y les expuso a las familias los avances de los estudiantes. Entregó boletas y, en cuanto las y los padres se retiraron, continuó con las actividades planificadas para ese día. Todas las incidencias ocurridas las reportaría primero en una libreta donde anotaba de manera general la situación y, en casa pasaba la información en la bitácora oficial.

En cuanto a la docente 5, fue comisionada para organizar y supervisar el festival decembrino. Primero definiría las actividades y sometería a votación la propuesta. Una vez aprobada, cada grupo se encargaría de montar alguna actividad lúdica, las decoraciones y los insumos para la convivencia los pondría cada docente. Tendrían un ensayo general. Como el resto de las docentes, fue necesario gastar un porcentaje de su salario, aproximadamente, 800 pesos.

Durante el Taller Intensivo de Formación Continua celebrado el 4 y 5 de enero 2024, se encargó de elaborar la planeación didáctica del mes de febrero. La cuarta y quinta sesión de CTE y TFC ocurrieron en las mismas condiciones detalladas durante la primera fase. Tampoco hubo alguna modificación con relación al segundo periodo de evaluaciones. El día de la descarga administrativa se concentró en detallar las sugerencias de mejora.

Organizó y supervisó la celebración por el Día del Natalicio de Benito Juárez y el día de la primavera. Se trató de una muestra pedagógica, donde se presentaron algunos productos realizados sobre ambas conmemoraciones. Atendió las cuestiones operativas como el sonido. Tuvo apoyo de



algunas compañeras para la decoración de la escuela. Se encargó de montar el espacio donde sus estudiantes expondrían sus trabajos.

Al finalizar la segunda reunión con padres de familia, se quedó a conversar con un par de mamás que no estaban de acuerdo con las calificaciones de sus hijos. Fue necesario rastrear sus reportes de evaluación y explicarles como había evaluado. Poco después, se retiraron.

A modo de síntesis, durante esta segunda fase, las docentes 1, 3, 4 y 5 no dejaron de atender las cuestiones de planeación, elaboración de materiales y exámenes, activación de protocolo en caso de accidentes, atención a las madres de familia, informes, CTE y TFC; descarga administrativa, decoraciones, organización y supervisión de eventos. Se trata de actividades permanentes, aunque algunas ocurren con mayor frecuencia que otras y, otras más, acontecen en casa.

La experiencia de la docente 1 tuvo algunas particularidades: organización del tiempo frente a grupo para avanzar en la revisión de tareas y cuadernos sin descuidar al grupo, ingresar a la escuela más temprano para concluir asuntos pendientes, asistencia a un taller durante el día de la descarga administrativa. La incorporación de un estudiante extranjero, además de llevar a cabo algunas estrategias (“hoy me siento y frasco de la honestidad”) para subsanar ciertas problemáticas. Además de la planificación de un evento extraescolar por el cual utilizó una prestación laboral.

Por su parte, el docente 2 se incorporó nuevamente a labores frente a grupo. Reajustar sus horarios y adaptarlos a la dinámica exigente de trabajo, aunado a la incertidumbre que le generó el trato con las familias.

*Fase III: Se cierra un ciclo. El balance (8 de abril al 19 de julio 2024)*

El periodo vacacional de semana santa fue aprovechado por las docentes para avanzar en la organización del festival del Día del niño. De regreso en las escuelas, retomaron los proyectos que habían quedado inconclusos.

Días antes del 25 de abril, la docente 1 arregló y decoró su salón. Para esta celebración, también invirtió tiempo adicional, más o menos 2 horas y gastó 1300 pesos, porque aprovechó y compró los regalos para el Día de las Madres. Respecto a la decoración, un lapso de tiempo trabajaba con los estudiantes y daba instrucciones para las actividades complementarias, simultáneamente, aprovechaba y pegaba las imágenes. Acordó con las mamás de sus estudiantes comprar comida. Les regaló un dulcero y unas acuarelas.

Entre tanto, para la sexta sesión ordinaria de CTE y TFC le solicitaron elaborar un informe de rezago. Sería utilizado el 26 de abril, durante la reunión. Lo hizo en casa y le llevó alrededor de 3 horas. Terminaba abril, la organización del festival por el Día de las madres ya estaba encima. Elección del bailable, ensayos, los regalos, decoraciones, vestuario; sin descuidar los proyectos y cualquier solicitud de información.

Les regaló una bolsa de tela. Aprovechó las acuarelas para pedirle a sus alumnos que pintaran algo significativo en cada bolsa. En cuanto estuvieron listas, se las llevó a casa para rociarles un sellador y las envolvió con papel celofán. Más o menos, otras dos horas. Cada estudiante hizo entrega a su mamá el día del festival.

La séptima y octava sesión de CTE y TFC transcurrieron de manera similar a lo acontecido en la primera fase. Preparativos en casa y hacer los productos durante cada encuentro. El último periodo de evaluación se realizó la tercera semana de junio, las calificaciones y sugerencias de mejora

debieron estar la última semana de ese mismo mes. Las boletas oficiales requerían una revisión exhaustiva y la directora solicitó apoyo para asistir un sábado a otra escuela y encargarse de la situación. A cambio de un día económico, ella aceptó. Fue una jornada de 5 horas. Pese a la promesa de la directora, se negó a darle el permiso.

El cierre de la tercera fase fue complejo. Muchos informes: rezago y deserción, rendición de cuentas, fichas descriptivas; Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) los realizó en casa. Solo en estas labores, destinó entre 30-40 horas. El inventario de los bienes de la escuela. La dedicación a estos informes no fue exclusiva, debía seguir con los proyectos, terminar de ver los contenidos previstos en el PPE, revisar trabajos, organizar la ceremonia de fin de ciclo, la reunión con las familias.

Uno de los últimos días de clase, llevó a sus alumnos al huerto escolar. Les solicitó reconocer la flora y fauna del lugar. Al inicio del ciclo escolar, compró un libro, mismo que leerían durante el resto del periodo. Le costó 160 pesos y, al finalizar lo rifó. Debido a la lectura de dicho libro, se les había quedado muy grabado la realización de un ritual y ese día lo hicieron: escribieron en una hoja su experiencia durante el ciclo escolar que finalizaba, algunos estudiantes compartieron su texto.

Con relación a la ceremonia de clausura, la docente se ocupó de organizar sus actividades. Para la muestra pedagógica rastreó algunos productos y montó un escenario donde presentaron sus estudiantes. El tiempo aproximado de estas actividades fue de 8 horas, gastó 300 pesos adicionales. El 16 de julio 2024 se llevó a cabo la entrega de documentación.

Previsto para celebrarse del 17 al 19 de julio de 2024, el Taller Intensivo de Formación Continua fue reducido a dos días. La experiencia de la docente 1 fue singular: las autoridades educativas de

algunas escuelas del sector organizaron una kermese. Se presentó en la escuela elegida, aunque la sorpresa fue que la habían designado responsable del casino y, lo que parecía un momento para compartir, no lo fue; no tuvo oportunidad de participar en las actividades.

Por instrucciones de la directora de su escuela, el 18 de julio 2024 debió ir al cine con sus compañeros. Ella pagó su entrada, fueron 100 pesos y se trató de la película *Intensamente 2*. Como algunas mamás no habían recogido la documentación de sus hijos, las citó ese día. En cuanto las atendió se dirigió al cine. No la vio completa.

En cuanto al docente 2 realizó unas carpetas con los PDA que le hacían falta incluir en sus planeaciones. La exigencia de las autoridades educativas era que debían cubrir todos los contenidos previstos en el PPE. Sobre la sexta, séptima y octava sesión ordinaria de CTE y TFC no hubo modificaciones.

La celebración por el Día del niño fue un momento de emoción para los estudiantes. Regalos, comida, música y compartir en la escuela. Este docente les compró un regalo y dulces a sus alumnos, gastó alrededor de 1500 pesos. Los ensayos para el Día de las madres fueron pocos y de manera simultánea con otras actividades.

Respecto al último periodo de evaluación fue excepcional para el docente 2. La directora les pidió evaluar sin haber aplicado los exámenes. Las calificaciones debían estar para finales de junio 2024, sin embargo, solicitó que fuese aplicados hasta la primera semana de julio. Una situación innecesaria, aunque con un trasfondo: evitar la inasistencia de los alumnos.

Las y los padres de familia sabían que el ciclo escolar estaba llegando a su fin, así que, se dirigieron con el docente y le cuestionaban como iba a evaluar. Para tranquilizarlos, comenzó a escribir en los cuadernos de los alumnos algunas observaciones generales. Como también consideró el trabajo

en clase; un día revisaba cuatro cuadernos, al día siguiente otros cuatro y así hasta tener la revisión completa. De manera intermitente, destinó 6-7 horas para hacerlo. Lo hizo en casa. Frente al ausentismo estudiantil, la supervisión solicitó enviar un mensaje a las familias donde les informaran la importancia de la asistencia de los alumnos a la escuela. La respuesta no fue muy favorable.

La elaboración de los informes ocupó una parte importante del tiempo del docente 2. Avanzó poco a poco. Le llevó más tiempo del previsto, pues debió rastrear las calificaciones del primer periodo. Fueron aproximadamente 40-45 horas. Son textos exigentes, analizar las estadísticas del alumnado, plantear sugerencias de mejora, determinar que estudiantes concluyen el ciclo escolar con problemas de rezago o posible deserción; la rendición de cuentas, inventario de los bienes del salón de clase; fichas descriptivas con el detalle de los avances y deficiencias de los alumnos.

El día de la descarga administrativa comenzó a hacer sus fichas descriptivas, organizar su carpeta de planeaciones y el desglose de los PDA utilizados durante el ciclo escolar. La ceremonia de fin de ciclo fue el 15 de julio 2024. Con antelación, había planificado la muestra pedagógica y la junta con los padres de familia. Entre ambos eventos, se tardó aproximadamente 6 horas. Al finalizar la última reunión, se quedó con algunas mamás inconformes con las calificaciones de sus hijos, la docente les explicó de manera individual la forma en que evaluó, aunque eso no se tradujo en que se fuesen satisfechas.

Para el Taller Intensivo de Formación Continua ya no hizo las actividades sugeridas en las Orientaciones. Solo elaboró el diagnóstico y el resto del tiempo fue ocupado en la planificación del siguiente ciclo escolar.

En cuanto a la docente 3, esta última fase pareció interminable. El mes de mayo estuvo plagado de interrupciones, es decir, los ensayos para el festival del día de las madres, además de los días que no laboraron –por ser festivos-. Considerando esa situación, planificó los últimos proyectos para ser más breves, aunque eso implicó elaborar más planeaciones. Por indicaciones de la dirección, hizo un informe donde documentó los PDA que todavía no abordaba, fueron entre 3-5 horas. Posteriormente, le pidieron integrarlos en un proyecto.

El último proyecto del ciclo fue escolar, es decir, contaría con la participación de toda la escuela. La decisión fue tomada desde la primera sesión ordinaria de CTE y TFC. El director hizo la planeación y cada docente con su grupo se encargó de una parte del proyecto. Abordaron el asunto de la inclusión y el autocuidado. Durante una semana ella y sus alumnos se dedicaron a elaborar collage, dibujos, explicaciones, adornos, el semáforo del cuerpo humano; ordenar los productos, montarlos en el lugar correspondiente. Aproximadamente gastó 350 pesos.

Tuvo que evaluar a sus alumnos la última semana de junio y eso se reflejó en el ausentismo de los estudiantes. Tampoco aplicó exámenes, lo que dificultó evaluarlos, porque, en caso de alguna queja, tendría complicaciones para justificar la calificación, debido a que las familias suelen exigir los exámenes. Estaba por finalizar el ciclo escolar e hizo un curso en línea sobre Derechos Humanos. Respecto a la descarga administrativa, empezó a ver los asuntos generales de la ceremonia de clausura.

Durante esta última fase tuvo tres bajas administrativas<sup>11</sup>. Cuando expuso la situación, el director le preguntó si tenía la evidencia de lo que había hecho para comunicarse y convencer a las familias

---

<sup>11</sup> Se trata de las faltas acumuladas por un estudiante por un periodo de 21 días consecutivos. Se somete a Consejo Técnico y el colectivo docente junto con el personal directivo deciden si es o no válida la baja administrativa. En caso

de los tres alumnos para que volvieran a la escuela. Ella tenía los mensajes en su teléfono celular, sin embargo, le pidieron hacer un informe y detallar fecha y hora de las llamadas y la respuesta. Más tiempo adicional, alrededor de 3 horas.

En cuanto a la elaboración de los informes, fueron más o menos, 45 horas, en casa y los fines de semana. Sobre el Taller de Formación Continua, uno de los días lo dedicó a ordenar los libros de la biblioteca y depositar los que tenía bajo resguardo en su salón. Hizo la limpieza de su aula, quitar adornos, llevarse cualquier material que tuviese. Al finalizar esa jornada, ella y el resto de sus compañeros comieron juntos en la escuela.

El día siguiente, fue utilizado para compartir las fichas técnicas con el/la compañera que tendría el siguiente ciclo escolar el grupo que dejaba, inventariar los libros de la biblioteca y dejar todo etiquetado, armar el archivo muerto. Cuando llegó el momento de escuchar a la compañera que le entregaba las fichas de sus estudiantes, anotó palabras clave, una manera de identificar brevemente a sus nuevos alumnos. Hizo los productos del Taller en casa y se los entregó al director el día 18 de julio 2024, ocupó unas 2 horas aproximadamente.

Ahora bien, la docente 4 debió presentar los instrumentos con que evaluaría el último trimestre a sus estudiantes. Para elaborarlos dedicó alrededor de 5-7 horas. Acerca de la celebración del Día del niño compró un juguete y dulces para sus alumnos, se gastó 900 pesos. La preparación para el Día de las madres estaba en marcha. Ensayos, trabajo frente a grupo, revisión de tareas y actividades. Entre tanto, solicitaron un informe donde detallara las actividades que había realizado

---

de aprobarse, se reporta para que los administradores del sistema, eliminen de las listas a ese alumno, lo que se convierte en una baja definitiva

con sus alumnos para el combate a las adicciones, vida saludable y acompañarlo con evidencias. Fueron 2 horas adicionales de trabajo en casa.

Finalizaba el mes de mayo cuando una estudiante llegó llorando a la escuela. La docente 4 se acercó, le pidió calmarse y que explicara que sucedía. Había problemas de violencia en casa y el día anterior fue golpeada. Inmediatamente lo comunicó en la dirección, le pidieron contener a la alumna y supervisar su conducta.

Evalúo la tercera semana de junio y calificaciones la primera semana de julio 2024. Elaboró el informe de rezago y deserción, rendición de cuentas. El día de la descarga administrativa hizo el inventario de los bienes de su salón. Adicionalmente, entregó la estadística 911<sup>12</sup>. Fueron aproximadamente 35 horas de dedicación.

La organización de la ceremonia de clausura y la muestra pedagógica estuvieron antes del 16 de julio 2024, día en que tuvo lugar el cierre del ciclo escolar. Entrega de la documentación de los estudiantes incluidos las boletas oficiales, algunos trabajos. Ese día, los alumnos se encargaron de exponer a sus familias algunas actividades realizadas durante el ciclo escolar. Durante el Taller de Formación Continua se dedicó a la elaboración de los productos. Atendió a unas mamás que no habían recogido la boleta de sus hijos.

La última fase del proceso de trabajo de la docente 5 estuvo cargada de trabajo. Respecto a la planeación de los proyectos, dos de ellos fueron escolares. La organización no fue sencilla. Mientras ella proponía algunas cosas, otros compañeros presentaban otra propuesta. Finalmente, la dirección escolar intervino y convirtieron en proyecto la celebración del Día de las madres, así

---

<sup>12</sup> Contiene información de los alumnos agrupados en diversas categorías, además de otros datos de la escuela y del personal docente que ahí labora [https://siged.sep.gob.mx/SIGED/archivos/MA/Manual\\_de\\_usuario\\_911.pdf](https://siged.sep.gob.mx/SIGED/archivos/MA/Manual_de_usuario_911.pdf)



aprovechaban para ensayar y decorar, además de elaborar los regalos que darían a las mamás. Entre la celebración por el Día del niño y las madres, gastó 1000 pesos. Al valorar los resultados, se decidió que el último proyecto sería integrador con la intención de presentar en la muestra pedagógica los principales proyectos realizados durante el ciclo escolar.

Para el día del niño, compró dulces y un juguete. Un día lleno de risas y, aun así, estar pendiente de que no ocurriera alguna incidencia. Y pasó. Corriendo en el patio, se cayó un estudiante. Se lastimó un pie. Enseguida, envió un mensaje de WhatsApp a la mamá del estudiante y le informó lo sucedido. A los pocos minutos ella se encontraba en la escuela. En cuanto la docente llegó a la dirección, se percató que la directora conversaba con la mamá, quien decidió ocupar el Va Seguro. Fue activado y fotocopió la ruta para llegar al hospital donde sería atendido.

En cuanto se retiraron –mamá y estudiante- regresó con su grupo y comenzó el informe de hechos. La directora le permitió terminarlo en casa y entregarlo al día siguiente, se tardaría una hora. También se encargó de elaborar el informe sobre las estrategias para el combate a las adicciones y vida saludable, para ello, fueron 2 horas. Ya tenía impresas algunas fotografías que había tomado para complementar la información.

Evaluó la última semana de junio y las calificaciones estuvieron listas la primera semana de julio 2024. Respecto a los informes, fueron los siguientes: rezago y deserción, estadística 911, fichas descriptivas, rendición de cuentas. Dedicó aproximadamente 20 horas. El día de la descarga administrativa fue para hacer el inventario de los bienes a su cargo y la planificación de la ceremonia de clausura.

Para la muestra pedagógica, se reunió con su compañera de grado, pues presentarían su exposición de manera conjunta. Al día siguiente, les preguntó a sus alumnos quien estaba interesado en exponer alguno de los trabajos y les entregó una guía con información de lo que debían repasar.

La ceremonia de clausura fue el 16 de julio 2024. Durante el Taller de Formación Continua hizo los productos previstos en las Orientaciones. Le entregó a su compañero de escuela –quien estaría al frente de su grupo el siguiente ciclo escolar- las fichas descriptivas de sus estudiantes.

En suma, la tercera y última fase del proceso de trabajo de las docentes fue exhaustiva. Particularmente demandante. Los múltiples gastos sufragados por cada docente para celebrar el Día del niño y el Día de las madres fueron importantes: 900-1500 pesos. Un factor sustantivo de desgaste intelectual fueron los múltiples informes entregados. El Taller Intensivo de Formación Continua fue innecesario, solo generó más actividades.

### **2.3 Síntesis analítica**

Las tres fases del proceso de trabajo de las docentes tuvieron sus particularidades y similitudes. Coinciden en volúmenes de trabajo importantes. Pese a que, en algunos momentos cumplieron con las mismas tareas y actividades, la respuesta y accionar no siempre fue en el mismo sentido e hicieron uso de estrategias distintas.

¿Cuáles fueron las tareas y actividades nuevas? Se relacionan con la puesta en marcha del Plan y Programas de Estudio. La llegada de la metodología de trabajo por proyectos significaría un reto monumental para el magisterio. Reaprender a planificar, pero ahora apoyándose en otras variables, además de encontrar la manera de conectar los contenidos de los procesos de desarrollo de aprendizajes, con los ejes articuladores, campos formativos, es decir, elaborar planeaciones transversales de aula, escuela y comunitarias, no segmentar el conocimiento. Asimismo, la

elaboración de, por lo menos, 2 planeaciones, una conjunta con su compañera de grado y la otra individual, para la atención del grupo específico, sin olvidar la consideración de las adecuaciones pertinentes.

Otra de las novedades sería el asunto de la evaluación formativa. Desde hace largo tiempo, las docentes han considerado más de un instrumento para evaluar a sus estudiantes, lo hicieron por voluntad propia, sin embargo, ahora tendrían que hacer rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y evaluar a los alumnos desde una visión holística, complementaria, donde fuesen recuperados distintos aspectos y no únicamente el resultado de los exámenes, sumando una obligación más. Asimismo, la inclusión de dos observaciones de mejora por cada campo formativo, lo que se tradujo en mayor carga laboral, porque la exigencia fue plantear acciones pertinentes y no frases motivacionales, lo que implicaría mayor desgaste intelectual.

La realización del codiseño a partir de acciones previas como el diagnóstico de cada grupo y el de la escuela con la intención de problematizar la realidad de la institución y plantear contenidos específicos necesarios para subsanar las problemáticas.

Asimismo, otra de las novedades tiene que ver con la incorporación de estudiantes con discapacidad a las clases presenciales. Si bien, la estrategia de educación inclusiva había entrado en vigor desde el año 2017, sería hasta el ciclo escolar 2023-2024 cuando, un par de docentes tendrían a su cargo alumnos con alguna condición diferente. A la ya de por sí compleja labor frente a grupo, se agregaría la atención de alumnos con síndrome de down, autismo o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pues ellos requieren atención personalizada, mayor dedicación y cuidados. Sin la formación adecuada para atenderlos, el esfuerzo de las docentes por aplicar

estrategias distintas con estos alumnos y considerarlos en las actividades, además de trabajar colegiadamente con las docentes de UDDEI, conllevaría trabajo lectivo y no lectivo extraordinario.

Una de las actividades nuevas sería la elaboración de un informe de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) por estudiante y a nivel grupal. Una tarea particularmente anómala si se toma en cuenta que este tipo de análisis fueron diseñados con la intención de mejorar las organizaciones empresariales y no para la atención de estudiantes.

La experiencia del docente 2 es particularmente singular. Comenzó el ciclo escolar apoyando en labores administrativas y cualquier otra actividad encomendada por parte de la directora y, sería hasta el segundo trimestre cuando le asignarían el grupo que dejaba una compañera. Mientras tanto, fue un comodín, designado para cubrir la ausencia de compañeros, entregar información, realizar informes; atender padres de familia; capturar información en las plataformas, colaborar en la organización de los eventos, lo que muestra la multifuncionalidad que actualmente caracteriza la labor magisterial.

Para el cierre del ciclo escolar, es decir, durante la última fase del proceso de trabajo, al desgaste acumulado en las dos fases anteriores, se sumaría la exigencia de los informes de rendición de cuentas, fichas descriptivas, rezago, inventario de bienes. Con innumerables características, la lista de actividades creció exponencialmente, ya que, además de los informes, hubo continuidad de los proyectos, eventos, elaboración de materiales, revisión de actividades, supervisión de los alumnos, planeaciones. Esta situación no es reciente, forma parte de la cotidianeidad magisterial, lo que aquí es relevante son los niveles de especificidad y, en algunos casos, la duplicidad de información requerida por las autoridades educativas.

En cuanto a las actividades que permanecieron fueron: elaboración y revisión de las evaluaciones, organización y seguimiento de eventos escolares, diseño y compra de materiales, atención a las familias; CTE y TFC, bitácora de incidencias; ensayos y decoraciones; descarga administrativa; llenado de formatos; solicitudes de información; trabajo frente a grupo; supervisión del estudiantado; compra de regalos; informes del desempeño de los alumnos, contención socioemocional, registro de evidencias y asistencia.

Al revisar el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública que data de 1946 y el Acuerdo No. 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias promulgado en 1982, es posible observar lo siguiente: en ninguno de los documentos se explicita que el magisterio debe comprar materiales, mucho menos regalos para los estudiantes y sus mamás; tampoco decorar los salones, activar el seguro de accidentes; hacer la bitácora de incidencias, resguardo de evidencias; contención socioemocional, o la aplicación de estrategias para la prevención de adicciones, alimentación saludable y combate a distintas formas de violencia ocurridas a los alumnos.

Sin embargo, estas labores forman parte de la hiper-responsabilización con la que actualmente se mide y sanciona a las docentes, trabajo lectivo y no lectivo que acumula más horas no pagadas, pues lo realizan fuera de la escuela. Así, impera una racionalidad marcada por la productividad, que imposibilita perder tiempo, ya que este trabajo es un quehacer inacabado, las docentes siempre tienen alguna actividad que entregar, revisar, elaborar, corregir.

El proceso de trabajo de las docentes durante el ciclo escolar 2023-2024 fue complejo. Las innumerables exigencias detonaron respuestas similares, pero también diversas. La movilización del Plan y Programas de Estudio, sus componentes y la metodología de trabajo por proyectos

abonarían aún más a la multifuncionalidad y alargamiento de la jornada laboral de las docentes. Cabe agregar que esta situación viene acumulándose desde hace décadas, las exigencias no cesan, se acumulan y diversifican, contrariamente las condiciones materiales y el apoyo de las autoridades educativas disminuye o desaparece.

Que el magisterio destine un porcentaje mensual de su salario para enmendar todo aquello que la SEP no les provee, además de utilizar sus propios equipos de cómputo, acceso a internet y celular para atender asuntos laborales es común, se puede decir que una obligación.

Desde que comenzó el proceso de trabajo, el ciclo escolar 2023-2024 sostuvo altas dosis de carga de trabajo y se incrementaban durante los periodos de evaluación de los alumnos o en caso de algún evento, ceremonia que se fuese a conmemorar. La jornada de trabajo pagada fue insuficiente y las docentes debieron destinar tiempo adicional de lunes a viernes y los fines de semana. Cifras aproximadas al respecto indican una acumulación de entre 10-20 horas semanales y durante los periodos de evaluación llegó a ser hasta de 30 horas. El ritmo de trabajo prácticamente nunca disminuyó, más bien, hubo momentos donde aumentó o se sostuvo.

Para la tercera y última fase, el agotamiento acumulado por las docentes era evidente, sin embargo, la carga de trabajo administrativo aumentaría, fue extenuante e implicaría alrededor de 45 horas únicamente para la elaboración del informe de rendición de cuentas y otras exigencias burocráticas. Cabe agregar, las actividades y tiempos destinados a su elaboración aquí reportados, guardan correspondencia con uno de los dos turnos en que cuatro de las cinco docentes laboraron.

Con base en lo descrito en este apartado, se identificaron algunas dimensiones entendidas como componentes de la intensificación y extensión de jornada que acompañan al magisterio:

1. Rutinización como estrategia de sobrevivencia en el trabajo en la escuela. Si bien, el repertorio de tareas y actividades realizadas por el magisterio es amplio, han dispuesto estrategias para eficientar el tiempo frente a grupo.
2. Multiplicidad de funciones: A lo largo del proceso de trabajo las docentes no solo se enfocaron en responder a las exigencias previas, sino, además las que se acumularían con la puesta en acto del Plan y Programas de Estudio (PPE-22).
3. Simultaneidad de las actividades: En el espacio áulico ocurren un sinnúmero de acciones, muchas de ellas de manera simultánea, conectadas con la dinámica y naturaleza del trabajo frente a grupo, lo que se traduce en desgaste intelectual, físico y emocional para las docentes. Aquí se entretajan relaciones sociales mediadas por el conocimiento y los afectos construidos durante todos y cada uno de los encuentros entre el magisterio y sus estudiantes.
4. Alargamiento de la jornada propiciado por la acumulación y especificidad de las tareas y actividades: Frente a la insuficiencia de tiempo para concluir con las obligaciones encomendadas al magisterio por la gerencia educativa durante la jornada en la escuela, ellas destinan tiempo adicional al formalmente pagado para cumplimentarlas conforme a los plazos y especificidades establecidos.

En el siguiente capítulo, se detalla el análisis de estas dimensiones, así como las condiciones materiales en que se realiza y sus efectos en las docentes.

### **Capítulo 3. La docencia hoy. Entre la prolongación de su jornada laboral y el tejido acumulativo de tareas**

A continuación, se pormenorizan las dimensiones a modo de categorías asociadas con la intensificación y extensión de jornada de las docentes. Se presenta la discusión, análisis de los hallazgos y sus efectos. En el capítulo anterior se describieron el contexto y el proceso de trabajo vivido por el magisterio a raíz de las tres fases producto de la entrada en vigor del PPE-22 y sus componentes.

#### **3.1 Intensificación**

Se distingue por el incremento y diversificación de tareas y actividades, que conducen a la maximización del tiempo productivo y la consecuente disminución del tiempo de descanso, de ahí la sobrecarga crónica producto del esfuerzo intelectual, físico y emocional que contribuye a la destrucción de los lazos al erosionar las condiciones laborales ejercido mediante controles férreos (Larson, 1980, Hargreaves, 2005, Guerrero, 2003, Pérez, Álvarez y Castaño, 2017, Moreira, 2013) Al diversificarse las áreas de intervención, la exigencia se encamina a la adquisición de nuevas destrezas (Apple, 1989), sumando aún más tareas para evitar correr el riesgo de obsolescencia y perder el trabajo.

Detrás de la acumulación y diversificación de tareas y actividades se encuentran los preceptos neoliberal-gerencialistas de eficiencia, eficacia, productividad, competitividad y excelencia (antes calidad) dirigidos a la regulación del hacer docente, reducción del margen de autonomía y control sobre su propio trabajo, tensiona las relaciones, provoca conflictos y es alienante (Neffa, 2023)

Contrario a lo que podría pensarse, la modernización educativa solo trajo mayores cargas de trabajo al magisterio, debido principalmente a la incorporación de esquemas de gestión y



regulación del tiempo escolar que exigen al magisterio dedicación exclusiva a la atención del proceso de enseñanza y aprendizaje que, cabe agregar, hoy en día implica al magisterio amplio dominio de técnicas, metodologías, estrategias y teorías que les permitan conocer, comprender, asimilar, explicar y analizar una gama cada vez más amplia de conocimientos, aptitudes, valores y conductas.

Es así como, actualmente la exigencia de respuesta inmediata a las problemáticas escolares, ha conducido al magisterio a la intensificación de su labor, caracterizada por las siguientes dimensiones:

*Rutinización de actividades, simultaneidad de tareas e intercambio de afectos*

Frente a la acumulación de tareas en la escuela, el magisterio ha optado por desplegar diversas acciones para facilitarse la carga laboral. Se trata de rutinas, mecanismos de defensa que les ayude a cumplir con eficiencia y eficacia sus quehaceres. Mientras los estudiantes se encuentran trabajando las actividades complementarias, las docentes solicitan cuadernos y comienzan a revisarlos. Conforme terminan comienzan a calificar el trabajo en clase. Cuentan con una carpeta donde archivan evidencias, Asimismo, en las listas de asistencia disponen un espacio para anotar participaciones y cualquier otra cosa que consideren para efectos de la evaluación.

Lo anterior es una manera de no llevarse demasiado trabajo a casa, una vía para adelantar lo que se terminara de hacer en otro espacio, es decir, sus hogares. La dinámica frente a grupo suele ser heterogénea. Ningún día es igual a otro, la imprevisibilidad siempre esta presente, sin embargo, hay actividades que nunca dejan de hacerse.

Es así como estas rutinas contribuyen a la organización del tiempo, a no perderse entre el cúmulo de actividades que requieren atención todos los días, al mismo tiempo, una estructura que sustente el acto de enseñar.

Se ha referido que el acto de enseñar debería ser la actividad sustantiva a la que el magisterio dedique sus esfuerzos intelectuales y afectivos, lo que, de acuerdo con Sadovsky y Espinosa (2012) implica:

explicar con cuidado, elegir términos precisos y claros, buscar modos alternativos de decir en caso de detectar que no se entiende lo que se expone, proponer abundante ejercitación para dar oportunidad de que se comprenda cómo funcionan los conceptos, controlar que los alumnos estén en condiciones de replicar los problemas que se fueron tratando, retomar lo trabajado con los que se han quedado un poco atrás...concebir e implementar las clases como espacios de producción de ideas que van emergiendo y transformándose a medida que los estudiantes enfrentan el desafío de abordar problemáticas con los recursos que tienen, desplegar el aparato conceptual de una disciplina para interpretar las propuestas de los alumnos y generar intercambios para retroalimentarlas, alentar la producción de hipótesis de trabajo y el diseño de acciones a partir de ellas, propiciar la producción de argumentos que validen o rechacen las afirmaciones que se realizan (s/p)

Dicho en otras palabras, enseñar es en primer lugar tejer alianzas, transmitir y crear en comunidad, es un acto de escucha mutua, contribuye a mirar más allá de lo previamente establecido, invita a cuestionar y reflexionar, es búsqueda, construcción desde y con lo ya concebido por otros, lo que permite reconstruir y significar apoyándose además en el bagaje cultural y experiencial propio; también implica transformar, no de una manera unidireccional, asumiendo que solo hay un poseedor del conocimiento y otros a quienes se les transmite, más bien, es un acto donde quienes intervienen contribuyen simultáneamente a la reconstrucción del otro y, al mismo tiempo de sí mismos.

Sin importar la complejidad de dicho acto –enseñar-, la gerencia educativa lo ha reducido a un problema administrativo y como tal debe solucionarse mediante mayores controles, sistematización de información, detección de las necesidades educativas del estudiantado, elaboración de estadísticas e implementación de estrategias de mejora condicionadas al cumplimiento de objetivos. En este contexto enseñar se ha convertido en una de muchas labores de las docentes y las autoridades educativas han decidido fusionar y, al mismo tiempo expandir a áreas como la psicología, trabajo social, medicina, neurociencias, de esta manera, cualquier problemática es posible resolverla mediante la adquisición de técnicas y destrezas complementarias.

Este desplazamiento laboral asociado con la intervención en áreas de competencia en las que anteriormente no se involucraban las docentes ha contribuido a la desnaturalización de este quehacer, genera dudas e incertidumbre acerca de lo que en realidad comprende ser docentes, deviene la pérdida del control sobre esa labor, conduce a la docencia multifuncional en tanto las capacidades y esfuerzos desplegados por el magisterio en aras de cumplir con las múltiples exigencias que actualmente le demanda su puesto. De igual manera, las conmina a ser docentes todoterreno, entendiendo esta condición como quienes son capaces de hacer cualquier cosa con tal de alcanzar los objetivos, sacrificarse, poner el cuerpo si es necesario, mantenerse disponibles para responder a las necesidades del servicio.

Es precisamente aquí donde la idea de flexibilidad cobra más sentido. La gerencia necesita docentes especialistas en enseñanza, pero no solo eso, exige que ellas mismas se encarguen de atender cualquier otra problemática que emerja en la escuela y principalmente con los estudiantes. De esta manera, se antepone el bienestar de los alumnos al bienestar del magisterio, situación que

termina por fortalecer –aún más- la idea del compromiso y sacrificio como parte de la vocación que deben mostrar las docentes. Esta situación se ha convertido en un lastre, sin embargo, se encuentra sumamente arraigada en la subjetividad magisterial, más si se toma en cuenta que este trabajo es visto como una extensión del núcleo familiar, sujetas que cuidan, protegen y satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Frente a lo anterior, las rutinas contribuyen a la operacionalización del acto de enseñar. Apoyándose en una planeación que no fue elaborada en la escuela, pero si exigida por el personal directivo cada quincena, las docentes llegan a la escuela con un esquema mental de lo que podría ocurrir frente a grupo. Así, de antemano espera ciertos resultados y, en caso de que la situación pedagógica no fluya como espera, las confronta con ellas mismas y cuestionan su capacidad para enseñar.

Por otro lado, la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha contribuido a la transformación del ser docente. Encumbradas en el discurso de la innovación, se ha tergiversado su utilidad como medio para convertirlas en un fin. Si antes se le exigía al magisterio incorporarlas en sus clases –aunque fuesen ellas mismas quienes prestaran sus equipos, porque en las escuelas prácticamente no hay computadoras y acceso a internet- ahora forman parte de la maquinaria de gestión de información, comunicación, acompañamiento y control a distancia de las docentes.

Las TICs lo mismo sirven para dirigir una clase, que, para presentar un examen, sistematizar información, enviar reportes, asistir a reuniones, participar en sesiones de capacitación. No se trata de satanizar ni desacreditar la relevancia que hoy en día tienen, antes bien, mostrar la amplitud de funciones y aspectos que requiere dominar el magisterio mediado por dichas tecnologías. No

obstante, es importante subrayar el impacto que ha significado para las docentes el hecho de que los alumnos accedan a información –verdadera y falsa- que después reproducen y utilizan para desacreditar aquello que las docentes les enseñan en la escuela. El conocimiento ahora es sencillo obtenerlo en otras fuentes, por ende, ese reconocimiento social por ser poseedoras de ciertos saberes, poco a poco ha sido sustituido por críticas acusándolas de incompetentes para la enseñanza.

La intensificación marca un aumento en la contribución que el trabajador debe hacer al proceso de trabajo, es decir, en su densidad (Pinilla, 2004) o, en otras palabras, en la calidad del servicio brindado a los estudiantes, sus familias, la escuela y el sistema gerencial. Compromete y aumenta sustancialmente los niveles de esfuerzo intelectual, físico y afectivo necesarios para el cumplimiento de las tareas y actividades. Agudiza las condiciones laborales, limita los lazos comunitarios y pondera la sentencia de hacerse cargo de sí mismas a las docentes.

La labor de las docentes en la escuela exige dedicación total a los estudiantes. No está permitido descuidarse, tampoco dejar solos a los alumnos, mucho menos tomar un respiro, recobrar energía y seguir en la vorágine del trabajo frente a grupo. En consonancia, el quehacer docente durante la jornada escolar es sumamente desgastante, principalmente porque implica atender simultáneamente diversas acciones.

El salón de clases es el lugar donde las docentes se reúnen con sus estudiantes. Con base en la cantidad de alumnos y el grado al que pertenezcan, el magisterio se encarga de diseñar sus clases apoyándose en diversos medios: el Plan y Programas de Estudio, Programa Analítico y Sintético, el diagnóstico de necesidades y los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes. Por su parte, “las intervenciones e intercambios en el salón de clases constituyen movimientos que configuran estilos

de gestión del tiempo pedagógico asociados a patrones institucionales” (Martinic y Vergara, 2007, p. 4)

Con la intención de preservar cierto orden para llevar a cabo la clase, las docentes disponen ciertas estrategias, suelen apoyarse en un reglamento interno con normas básicas de comportamiento que los estudiantes conocen con antelación y se comprometen a respetar. En este sentido, su experiencia resulta extremadamente valiosa, les permite tomar decisiones inmediatas. Aun así, es común que surjan imprevistos y sea necesario emprender nuevas medidas disciplinarias. De acuerdo con Rubio y Olivo (2020),

la naturaleza del saber docente se caracteriza por la pluralidad y complejidad, también por una continua evolución y cambio. Ejemplo de lo anterior es que actualmente las necesidades del alumnado no son las mismas que hace un lustro, lo que exige al docente buscar, encontrar, crear, adaptar y/o probar formas de enseñar distintas (p. 10)

Mientras el magisterio reconoce las características propias de sus estudiantes, la gerencia educativa le exige resultados uniformes y para lograrlo, impone lineamientos, estándares, indicadores y hasta un perfil de egreso. Por tanto, las docentes no se apegan únicamente a una forma exclusiva de enseñar, diseñan estrategias que les permitan acercar e involucrar al mayor número de alumnos y así, poder atender de manera un poco más personalizada a los que se van rezagando. Rubio y Olivo (2020) lo expresan muy bien: las necesidades actuales de los estudiantes difieren de las de hace algunos años, lo que conlleva expandir el repertorio de posibles soluciones a las problemáticas del presente.

“La relación docente-alumno se constituye como un vínculo en tanto establece un entramado afectivo reconocido –registrado- por ambos términos de la relación vincular” (Martínez, Collazo y Liss, 2009, p. 407) El protagonismo que tienen docentes y alumnos es cambiante conforme

transcurre la clase. En algún momento serán las docentes quienes expongan los contenidos, resuelvan dudas, den indicaciones, autoricen salidas, alcen la voz para controlar al grupo, acciones que pueden y ocurren de manera simultánea, lo que las tiene en constante tensión y agonía pues, deben resolverlo todo. En otro instante, los alumnos se encargan de realizar y compartir las actividades y exponen contenidos. Así, el proceso de creación de conocimientos no es unidireccional, es producto del entendimiento, colaboración, asociación colectiva, pero, además, reconstruido con base en los saberes y experiencias previas individuales.

La simultaneidad de funciones se explica a partir de las dinámicas suscitadas frente a grupo. En primer lugar, es responsabilidad del magisterio priorizar el bienestar de los estudiantes, lo que en si ya es un gran reto debido a que las aulas son espacios de hacinamiento donde cuesta trabajo desplazarse, hay mala ventilación, por mencionar algunas deficiencias. Bienestar también incluye la contención emocional y la aplicación de estrategias para combatir adicciones, mala alimentación, violencias, por lo que corresponde a las docentes vigilar y denunciar si detectan algún caso.

Si llegase a ocurrir algo inesperado, lo primero que tiene que hacer el magisterio es reportarlo en su bitácora de incidencias, enseguida emprender diálogo con los involucrados y llegar a acuerdos, lo anterior no las exime de supervisar al resto del grupo. De esta manera, la simultaneidad se asocia con la productividad, entendiéndola a partir de la eliminación de tiempos muertos o de ocio y, en su lugar, mantenerse permanentemente ocupadas, en acción, atendiendo alguna situación. En consecuencia, la posibilidad de sentarse unos segundos y recuperar energía ha quedado sepultada

Mientras los alumnos se ocupan de alguna actividad, recojo cuadernos y comienzo a revisar, si ocurrió alguna incidencia previa, hago el reporte inicial en la bitácora...aunque me ocupo de otras cosas, nunca dejo al grupo solo, siempre estoy supervisándolos...desde que llego a la escuela y hasta que me retiro no paro, es mucho

lo que tengo que hacer y poco el tiempo para resolverlo y llevarme lo menos posible de trabajo a casa (D4E2, 2024) (comunicación personal)

En el espacio áulico, el centro de las actividades gira en mayor medida en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo dice la normatividad y así se esfuerzan las docentes porque se cumpla. Pero, además en ese espacio hay expresiones silenciosas, emergentes, sin reflectores, que trascienden, se multiplican y reproducen, de ahí que las docentes sean tejedoras de afectos y prioricen el acompañamiento

Cuando regresamos del confinamiento los alumnos estaban muy afectados, hasta el momento hay quienes presentan crisis de ansiedad, son muy retraídos o de plano agresivos...tengo varios casos donde detecté moretones en los brazos, no sabía si reportarlo o no, pues hay mamás muy agresivas...terminé por informar en la dirección, la situación creció hasta llegar al ministerio público, tuve que ir a declarar a la Fiscalía y llevar un informe del comportamiento del estudiante, no soy psicóloga, pero lo hice (D5E1, 2023) (comunicación personal)

El involucramiento entre docentes y alumnos es inevitable, traspasar una línea delgada entre el compromiso y la intromisión puede causar serias dificultades al magisterio, pues legalmente se encuentran muy desprotegidas. Por un lado, las familias exigen a las docentes que los alumnos sean bien portados, por el otro, no están dispuestas a que les digan como criar a sus hijos. En este sentido el magisterio se encuentra en la disyuntiva de hasta dónde y cómo intervenir en casos de violencia, aunque también este latente la posibilidad de ser sancionadas por omisión. Así, mientras se encargan de escuchar y comprender a sus alumnos, ellas autorregulan sus propias emociones (Cánovas y Osorio, 2025), tienen prohibido enfrentar problemas personales, acusar cansancio o simplemente no tener ánimo para presentarse al trabajo.



Salvaguardar el bienestar del alumnado mantiene en estado de alerta permanente a las docentes, de ahí el desgaste emocional. Con los recursos a su alcance –provistos en su mayoría por ellas mismas- se encargan de cuidar, sostener, enseñar, disciplinar, contener, acompañar, de tal manera que, mientras un estudiante requiere apoyo porque no sabe cómo hacer una actividad, otro solicita ir al sanitario, uno más termina sus tareas y solicita revisión, alguien se levanta y provoca un accidente y hay que activar el seguro, otro se pone a jugar y hay que controlarlo, hay quien simplemente se niega a participar y permanece en su pupitre. Frente a todas estas posibilidades, el magisterio no puede quedarse estático, inmóvil, al contrario, deben encontrarles solución inmediata.

En las aulas se tejen relaciones y estas a su vez se encuentran mediadas por el conocimiento y los afectos. En este intercambio, las docentes disponen más o menos de cuatro horas de lunes a viernes –excepto días festivos y los últimos viernes de cada mes- para que los alumnos se planteen, desarrollen, comprendan, asimilen, asocien, analicen y reflexionen los contenidos dispuestos en el Plan y Programas de Estudio, además de las actividades derivadas de las estrategias complementarias encomendadas a cada escuela. Si llega algún requerimiento urgente, deben encontrar el momento adecuado para darle respuesta.

La velocidad a la que opera la escuela obliga al magisterio a maximizar el tiempo productivo y minimizar el tiempo inactivo. En el espacio áulico, las docentes conviven con altas dosis de imprevisibilidad. Las actividades planificadas para la clase se combinan con las reacciones, espontaneidades, intereses, motivaciones y estado de ánimo de los estudiantes, detonan acciones no contempladas. El involucramiento de los alumnos es vital e indispensable para la construcción

de conocimiento, pero no ocurre de manera espontánea; es algo que forma parte de la subjetividad, pues supone dinámicas difícilmente previsibles (Cornejo, 2012) y, por tanto, evaluables.

Desde el momento en que las docentes se encuentran comprometidas a atender y responder a las necesidades de sus estudiantes, quiere decir que, de manera simultánea habrán de encargarse de lo previsto y lo no previsto dentro y fuera del grupo, aunado a la responsabilidad de salvaguardar la integridad y seguridad de sus estudiantes, lo que las mantiene en estado de alerta permanente, de ahí el desgaste físico y emocional, además de intelectual, dado la constante circulación de saberes y conocimientos, pues, según las autoridades educativas, deben destinar el tiempo escolar a la enseñanza y el aprendizaje, aunque, como ya ha quedado constancia, se ocupan de otras cosas más.

Es en este espacio aula-escuela donde construyen la relación con sus estudiantes. Se pensaría que, solo la atraviesa el acto de enseñar, sin embargo, antes de hacerlo, cuidan y vigilan a los alumnos. Es justamente esta relación la que más cultivan, a la que más tiempo le dedican, la que las motiva a seguir sin importar el descontento y frustración que muchas veces las invade, pues, las necesidades de los alumnos son diversas y múltiples.

Asimismo, la atención a padres de familia ya no es como antaño, cuando simplemente se presentaban en la escuela y la docente salía del salón para conversar con ellos. Ahora hay que hacer cita y el magisterio solo puede atenderlos en el horario de clases de educación física y si la escuela cuenta con docentes de idioma, computación o artes, ese horario también se encuentra disponible para atender a las familias.

Que los estudiantes se encuentren con algún otro docente no es excusa para descuidarlos, mientras se reúnen con algún familiar de los alumnos, simultáneamente supervisan al resto del grupo.

Cuando está próximo a celebrarse algún evento, conjugan los ensayos, armado de escenario y decoraciones con el seguimiento de los proyectos.

De acuerdo con Cornejo (2018), el trabajo diario de las docentes demanda conocimiento íntimo de sus estudiantes, capacidad de contención y apoyo emocional, una lectura rápida y certera de las emociones y necesidades, sin embargo, no debe perderse de vista el establecimiento de límites, evitar caer en la trampa de únicamente cultivar afectos y que terminen por interferir la relación académica

el libro que leímos durante este ciclo escolar se llama “la historia de un gato”...les cuesta mucho el asunto de la lectura, no tienen ese hábito...conforme íbamos leyendo y la historia les interesaba, si no me alcanzaba el tiempo omitía la lectura, pero ellos me cuestionaban si no lo hacíamos...el mensaje del libro tiene que ver con la convivencia y algo que se les quedó muy grabado fue la parte donde hacen un ritual, por eso uno de los últimos días de clase fuimos a trabajar al huerto, me sorprendió que me pidieran hacer un ritual como venía en el libro y lo que hicimos fue decir cómo nos habíamos sentido durante el ciclo, lo que nos gustó y lo que no...al final fue muy emotivo, nos abrazamos, creo que dejé una semillita de interés por la lectura en ellos, me siento satisfecha por ello (D1E3, 2024) (comunicación personal)

Desde lo que podría sugerirse como cotidianeidad, la labor de las docentes en la escuela y frente a su grupo en particular, se desarrollan de manera simultánea diversas acciones, algunas vinculadas con la enseñanza, otras con la disciplina, unas más con la contención emocional y, en ese entramado construyen relaciones, las cultivan al sembrar hábitos e impulsar el interés de los estudiantes por aprender y profundizar en algunos contenidos de su elección, convertirse en investigadores y acercarse al conocimiento más allá de lo que aprenden en la escuela.

En consonancia, la intensificación ocurre no solo por la acumulación de tareas y los niveles de especificidad con que se requieren, sino a través de elementos subjetivos que presionan a las

docentes en la forma en que deben realizar las tareas (Asunción y Oliveira, 2009). Al mismo tiempo, los mecanismos de intensificación del trabajo pueden caracterizarse por las presiones que ejercen sobre si mismas, pero, además, sobre el resto de sus compañeros con quienes compiten por cierto reconocimiento. En este sentido, el magisterio por su propia iniciativa constantemente busca la manera de mejorar su labor frente a grupo, suma actividades como una forma de adquirir valor, ser competitiva, mantenerse vigente.

Con la profundización de esquemas gerenciales, la gestión escolar ha asumido un carácter burocrático, estandarizado, fragmentado y alejado del acto de enseñar (Silva y Carvalho, 2014). En consonancia, “la acumulación de regulaciones de gestión ha contribuido a la intensificación del trabajo, la burocratización de los procesos educativos y la intensa búsqueda de resultados medibles reducidos a índices de desempeño” (Ramalho, da Silva y dos Santos, 2022, p. 1105) y afecta directamente en la subjetividad de las docentes, quienes se ven impedidas para alcanzar las altas expectativas y, al mismo tiempo, padecen las condiciones materiales resultado del abandono de la gerencia educativa.

A modo de ejemplificación, en seguida se muestra el siguiente cuadro que muestra cómo se vive un día de clases en la escuela. La simultaneidad de acciones conectadas entre sí, los intercambios permanentes entre el magisterio y sus estudiantes, la dinámica de maximización del tiempo productivo y minimización del tiempo muerto o de descanso.

Tabla 5. Un día de trabajo docente. Entre la simultaneidad, la rutinización y el intercambio de afectos

| <b>Entrada</b>                                                                                                                                              | <b>Primer periodo de clases</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Receso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Segundo periodo de clases</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Salida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Registro de asistencia</p> <p>Formación del grupo en el patio</p> <p>Ceremonia cívica (únicamente se celebra los días lunes)</p> <p>Ingreso al salón</p> | <p>Pase de lista</p> <p>Indicaciones (tomar asiento y sacar materiales)</p> <p>Anotar fecha en el pizarrón</p> <p>Recuento de los contenidos enseñados en días previos</p> <p>Indicaciones (guardar silencio y mantener orden)</p> <p>Lectura de un cuento breve y realización de dictado</p> <p>Exposición de los contenidos previstos en la planeación</p> <p>Sesiones de preguntas y respuestas</p> <p>Indicaciones (para realizar las actividades complementarias)</p> <p>Autorización para salir al sanitario</p> <p>Supervisión actividades y resolución de dudas</p> <p>Mantener el orden y disciplina</p> <p>Dar contención</p> <p>Revisar los ejercicios de los estudiantes</p> <p>Solicitar cuaderno de tareas y revisarlas (avanzar lo más posible)</p> <p>Atender las interrupciones</p> <p>Reportar incidencias en bitácora provisional</p> | <p>Organizar al grupo, salir del salón ordenadamente y ocupar el espacio asignado</p> <p>Supervisar el consumo de los alimentos y el comportamiento de los estudiantes</p> <p>Evitar actividades físicas que puedan poner en riesgo la integridad del alumnado</p> <p>Formación y regreso al salón de clases</p> | <p>Indicaciones (tomar asiento y orden)</p> <p>Cierre de las actividades complementarias</p> <p>Exposición de otros contenidos</p> <p>Resolución de dudas, Autorizar salidas al sanitario</p> <p>En caso de tener otra clase, llevar al grupo con el docente correspondiente sin descuidarlo, es decir, supervisar la actividad</p> <p>Contención</p> <p>Si hubiese cita con algún padre de familia, aprovechar la clase de educación física para atenderlos</p> <p>Indicaciones (dictado de tareas y guardar materiales, recoger la basura y depositarla en el bote)</p> <p>Formación</p> | <p>Entregar a cada alumno a la persona responsable</p> <p>En caso de ocurrir algún incidente, reportar a quien recoge al estudiante</p> <p>Dar algún aviso</p> <p>Retirarse hasta que no se encuentre algún alumno de su grupo en la escuela</p> <p>En caso de ser necesario, comunicarse con la persona responsable del estudiante para que justifique su retraso y a la brevedad lo recoja</p> <p>Si hubiese que elaborar el periódico mural, primero limpia el espacio, coloca las efemérides, decoraciones y avisos del mes</p> |

Fuente: elaboración propia

En el cuadro anterior se aprecia el cúmulo de tareas y actividades realizadas de manera simultánea o en intervalos de tiempo por las docentes durante una jornada de trabajo habitual en la escuela. Formalmente, su horario de entrada es a las 8:00 am, sin embargo, es su obligación llegar con antelación para recibir a los estudiantes, hacer la formación en el patio e instalarse en el salón de clases. Sin importar cuanto tiempo antes de iniciar la jornada laboral pagada, las docentes deben registrar su asistencia en un horario de 8:00 am a 13:00 pm, quedarse más tiempo no significa recibir alguna compensación adicional.

Es importante resaltar que estas tareas y actividades las realizan las docentes en más o menos cuatro horas. Adicionalmente, si surge alguna solicitud que requiera atención inmediata, sin descuidar al grupo deben atenderla. Asimismo, en caso de ocurrir algún accidente, activar el Va Seguro, lo que implica dejar al grupo encargado con otra docente o de plano solo. La activación conlleva localizar al responsable del estudiante, comunicarse al hospital, explicar la situación a la familia y elaborar un informe detallando lo sucedido, el cual debe firmar y entregar una copia para el expediente en la dirección.

Se evidencian ciertas rutinas como la exposición de contenidos, sesiones de preguntas y respuestas, dar indicaciones, supervisar al grupo, autorizaciones para salir al sanitario, lo que da cuenta de la operacionalización del acto de enseñar y diluye la espontaneidad necesaria en la construcción de los conocimientos. De esta manera, la relación docente-alumno también se ve frenada, limitada, acotada al cumplimiento del Plan y Programas de Estudio, porque, además, la gerencia educativa espera y exige el seguimiento al pie de la letra de lo que indican las planeaciones didácticas, de no cumplir se convierte en una deficiencia que requiere atenderse.

En este tejido de tareas y actividades, las docentes también se enfocan en construir una relación cercana y afectiva con sus estudiantes, pero la viven en la disyuntiva de hasta donde es pertinente involucrarse con los alumnos, el motivo principal es por el temor a ser sancionadas, porque siempre está latente la posibilidad de que alguien malinterprete la cercanía con algún alumno y los rumores trasciendan, o también que a los padres de familia les incomode que el magisterio se involucre en la crianza de los alumnos. Sin embargo, ellas están obligadas a reportar cualquier situación de violencia que sea de su conocimiento, pues la omisión también se castiga.

Sirva referir que la relación docente-alumno es el “núcleo del proceso de trabajo y de la subjetividad docente y se constituye como vínculo en tanto establece un entramado afectivo reconocido y registrado por ambas partes en la conformación de esa relación” (Martínez, Collazo y Liss, 2009, p. 393). Dicho en otras palabras, el establecimiento de relaciones afectivas conduce a la significación de la enseñanza y el aprendizaje, principalmente si se considera la disposición de ambas partes en la construcción de conocimientos y formas de vivir y entender la realidad en todas sus esferas.

Asimismo, el trabajo docente es un compartir mutuo, donde se conectan y manifiestan conocimientos, saberes, aptitudes, valores, sentimientos, conductas; aspiraciones y motivaciones de manera intermitente, “se refiere a las actividades en las cuales el ejercicio de producción concentra las etapas de producción y consumo en un mismo acto” (De la Garza, 2001, p. 24), difícilmente se puede medir, saber con certeza el tipo y cantidad de acciones necesarias para dicha producción, entiéndase conocimiento sostenido a través de redes afectivas.

A partir de lo ya expuesto, enseguida se muestra cómo viven la extensión de la jornada las docentes. Importante resaltar la existencia de conexiones con la intensificación, ambas condiciones navegan en la ejecución del trabajo lectivo y no lectivo

### **3.2 Extensión de la jornada laboral**

Asociada a la intensificación aparece el alargamiento o extensión de la jornada. Una característica esencial de este recrudecimiento de las condiciones laborales es que ese tiempo de dedicación no se los pagan a las docentes, es tiempo entregado al trabajo gratuitamente. Ante la acumulación de exigencias y los niveles de especificidad de los requerimientos, el magisterio no logra concluir en la jornada formalmente pagada el sinnúmero de actividades y ello lo obliga a llevarse trabajo a casa. Así, la extensión se asocia con la lógica productivista de la gerencia educativa que no deja de pugnar por una docencia comprometida y sacrificada, servil.

Mientras las docentes despliegan mayor esfuerzo intelectual, físico y afectivo para atender el volumen de tareas y actividades exigidas, pero únicamente perciben su salario en función de las 5 horas que dura la jornada en la escuela, están generando ganancias a la gerencia educativa. Ese tiempo necesario para solventar las actividades “se subsume formalmente al capital por medio de la prolongación del tiempo excedente como forma de incremento de plusvalor...modifica las condiciones del trabajo...convierte al trabajador en uno productivo” (Sánchez, 2018, p. 6). Al destinar su tiempo libre para atender cuestiones laborales, las docentes contribuyen a la generación de plusvalía que podría contarse en millones de pesos mensuales por el no pago de ese tiempo.

Desde el momento en que las docentes tienen que hacer más actividades dentro de la jornada escolar pagada –cinco horas- pero el tiempo resulta insuficiente para atenderlas, las obliga a llevarse trabajo a casa, en donde dispondrán de cierta flexibilidad, es decir, menos supervisión, horarios a



modo, dispositivos electrónicos, tiempo para estirarse y comer algo sin preocuparse por supervisar a sus alumnos, (Herrera, 2021) lo que genera la percepción de que no están trabajando y son dueñas de su tiempo.

Al hablar de jornada laboral en relación a su duración, Dal Roso (2006) señala que la cantidad de tiempo que consume el trabajo tiene varias implicaciones en la vida de las docentes, afecta su calidad de vida, compromete la existencia de tiempo de descanso y la posibilidad de disfrutarlo y se traduce en problemas de salud física y mental asociados con el estrés y agotamiento dada la imposibilidad de recuperar la energía necesaria para enfrentar los días venideros.

La extensión de la jornada comienza en el momento en que la jornada laboral de 5 horas en la escuela resulta insuficiente para concluir las labores. Lo anterior deriva en llegar a casa y dedicar una, dos horas o tal vez menos tiempo para avanzar, completar alguna actividad pendiente, pero ese tiempo se va acumulando hasta llegar al fin de semana y entonces destinar entre 3-15 para terminar todo aquello que no fue posible hacer de lunes a viernes, aunque ese tiempo aumenta cuando se aproxima el periodo de evaluación, lo que lleva a las docentes a destinar entre 5-20 horas. Al finalizar el ciclo escolar, la carga de trabajo lleva al magisterio a destinar entre 20-45 horas solo para elaborar los informes de desempeño del alumnado.

#### *Multiplicidad de funciones y alargamiento de la jornada*

A la vista de las familias y la sociedad en general, el trabajo del magisterio consiste en enseñar. Como aquí ha sido documentado, esa actividad es una de muchas. La gerencia desconoce, niega el trabajo no lectivo realizado en casa. Lo anterior resulta conveniente para el sistema, pues, el tiempo libre y para el descanso al que tienen derecho las docentes termina por cederse al trabajo, convertido en tiempo regalado, gratuito, además de abonar al discurso de la vocación y

compromiso por encima del bienestar docente, así, el sacrificio debe verse en beneficio de los estudiantes y no del sistema que veladamente se ha desentendido del sostenimiento de la educación pública y, por ende, del magisterio.

La jornada en la escuela resulta insuficiente para atender y cumplir con todas las exigencias, de ahí la dedicación y tiempo extra no pagado. Entre otras labores, resuelven cuestiones burocrático-administrativas, pero no son las únicas, aunque sí, las que más resuenan en la subjetividad docente. El abanico de responsabilidades requiere versatilidad al magisterio, conocer y dominar no solo cuestiones pedagógicas que, en sí, representan un sinfín de asuntos; también sobre prevención de violencias y adicciones; nutrición; contención y regulación de las emociones; salud física y mental; detección de necesidades; atención a la diversidad e inclusión.

Así se vive la simultaneidad al interior de la escuela

yo como maestra tengo que dominar las metodologías, teorías, seguir un trayecto coherente, ir de lo simple a lo complejo, manejar los contenidos transversalmente, dominar los procesos de desarrollo de aprendizajes, buscar la manera de que mis alumnos se vayan con un buen sabor de boca, satisfechos con lo que vimos e hicimos en clase...me gusta jugar con ellos, durante los ensayos para los festivales, me involucro, en la clase de educación física salto, corro y hago las actividades con ellos...algo que para mí es muy importante es la parte emocional, a veces trato de evitarlo, pero es doloroso verlos llorar por la situación familiar en casa, me ha pasado que quisiera hacer más, pero me detengo, necesito estar entera para ser el soporte y lugar seguro de mis niños (D3E2, 2024) (comunicación personal)

Entre los diversos asuntos que requieren atención, el acto de enseñar queda subsumido, cooptado y ensombrecido, casi negado. Por lo anterior, la docencia se erosiona, pues, mientras las autoridades educativas se empeñan en encomendar la resolución de las problemáticas sociales, las

docentes se debaten entre su labor de formar a los alumnos y la consecución de otros objetivos de gestión y administración, además de las estrategias complementarias.

Por su parte, la esquematización de información a partir del llenado de formularios y formatos engendra una condición de trabajo que “actúa como fuerza hostil” (Chuchuca, 2019, p. 45) para controlar y orillar al magisterio a involucrarse permanentemente en el trabajo y vivir para ello. De acuerdo con sus necesidades, las docentes han elegido elaborar plantillas para avisos y comunicados, permisos especiales, citatorio, sin olvidar las bitácoras de incidencias y evidencias. En caso de así requerirlo, realizan las modificaciones pertinentes, lo que termina por duplicar el trabajo, así, el planteamiento de facilitación se desvanece.

Lo anterior resulta contradictorio porque a pesar del descontento generalizado entre el magisterio por la utilización de un sinnúmero de formatos, eligen replicar esa estrategia que perpetua el gerencialismo burocrático-administrativo.

Ciertamente, la excesiva carga burocrático-administrativa ha contribuido al desgaste intelectual de las docentes, pero no es solo eso, es el hecho de registrar la misma información pero en diferente formato varias veces a lo largo del ciclo escolar, el no saber la finalidad de la misma, el sinsentido de hacer sin recibir retroalimentación; de esta manera, “esta burocratización del trabajo funciona como un método para asegurarse que las docentes estén lo suficientemente vigiladas, ocupadas y fatigadas como para plantearse interrogantes, reflexionar en torno a su quehacer y profundizar sobre el objetivo real de la enseñanza” (Ramírez, Ávila y Esteva, 2023, p. 5)

Hacer informes por el simple hecho de cumplir con una exigencia, condena al magisterio a la desnaturalización de su proceso de trabajo, produce una especie de anestésico porque, a pesar de

quejarse por tener que realizar dichas actividades principalmente los fines de semana, cumplen y entregan para evitar sanciones, generan información que termina por perderse

Suelo dedicar los fines de semana a la elaboración de muchos informes, pero ahí se queda, en un papel archivado en la dirección, nunca lo volvemos a retomar, me parece mucho trabajo para que sea desaprovechado (D3E3, 2024) (comunicación personal)

Frente a la incesante exigencia de las autoridades educativas porque el magisterio registre y reporte de manera excesiva información, ellas se encargan de analizar las estadísticas provenientes de sus propias fuentes o bases de datos, por tanto, “a diferencia de un modo de producción laboral en el que el papel principal lo ocupa la fuerza física para intervenir la materia, el lugar central dentro del trabajo inmaterial realizado por las docentes está ocupado por el conocimiento” (Botticelli, 2007, p. 3).

Sin importar que las docentes se encargan de construir dichos conocimientos, esos nuevos saberes quedan desarraigados, pierden sustancia, resultan ajenos, desconocidos y fortalece el extractivismo de la fuerza de trabajo docente, lo que facilita su expropiación por parte del sistema o, mejor dicho, por parte de las plataformas de gestión

nos pidieron hacer un informe para los padres de familia donde les expusiéramos todo lo que se abordó durante el ciclo escolar...hicimos el inventario del aula...llenado de boletas oficiales...en las fichas descriptivas del grupo y de cada estudiante debimos agregar niveles de aprovechamiento, promedio general...en el informe de rezago detallamos lo que se hizo para atender esta problemática...el informe de rendición de cuentas fue muy complicado, nos pidieron estructurar los nuevos programas con el programa analítico, describir los procesos de desarrollo de aprendizajes que utilizamos y el nombre del proyecto donde se aplicaron, en otro apartado agregar los campos formativos, plantear un problema general y sus propósitos...en otro documento desglosamos la estadística de asistencia por alumno y a nivel grupal...uno más respecto a la disposición e intereses de los estudiantes con el trabajo por proyectos y las dificultades que

se presentaron a la hora de implementarlos...también nos pidieron otro informe con las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas por alumno y a nivel grupal (D1E3, 2024) (comunicación personal)

La multiplicidad de tareas y actividades tiene otra derivación. El nivel de especificidad de las exigencias. No solo es la acumulación de responsabilidades y el despliegue de la fuerza de trabajo intelectual, física y emocional. Mientras más específica sea la tarea o informe, las docentes dedican más tiempo y recursos y, con ello, a la intensificación de su labor.

Acumular una enorme cantidad de responsabilidades limita la capacidad del magisterio para desconectarse del trabajo, dejarlo en la escuela y, al día siguiente retomarlo. La presión por mantenerse al corriente conlleva el desgaste intelectual y físico, pues, aunque concluyan las actividades, se quedan con la sensación de que podrían hacerlo mejor, es decir, se auto-exigen aún más de lo que las autoridades educativas lo hacen.

El uso de las plataformas de gestión de información también ha favorecido la multiplicación de actividades. Mientras no se utilizaba dicha tecnología, el magisterio se ocupaba de hacer informes y llenar formatos en una sola versión, actualmente, primero hacen el borrador y, posteriormente, vacían en la plataforma, entonces, una solicitud se convierte en dos o más acciones o lo que es lo mismo, más trabajo y despliegue de recursos.

Un ejemplo que abona a lo anterior fue lo ocurrido durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. La utilización de las TICs sometió al magisterio a jornadas de trabajo interminables, además de mantenerlas frente al monitor en caso de que llegara alguna solicitud o hubiese alguna actividad que reportar.

En el sector educativo público, las tecnologías han servido para reducir costos y agilizar las estructuras administrativas, en especial las informáticas, pues han cumplido el rol de retención de datos burocráticos

alimentados por las docentes, lo que, combinado con el proceso de reducción de personal administrativo, se ha traducido en una mayor intensificación del trabajo (Piolli, 2022, p. 26)

Las tecnologías informáticas al servicio de la gerencia -entiéndase sistema y autoridades educativas- han servido para la centralización de información y el control a distancia sobre el magisterio. En la actualidad, para evaluar el quehacer docente, basta un *click* y la pantalla despliega múltiples estadísticas, utilizables y manipuladas según convenga a los intereses y objetivos, lo anterior no significa prescindir del personal directivo, supervisión y jefes de sector.

En consonancia, el gerencialismo actúa como una racionalidad que convierte las tareas y actividades en indicadores de desempeño para medir su productividad, favorecer el desarrollo de las labores escolares, cumplir con los objetivos trazados (Gaulejac, 2007) y permite apreciar como las disposiciones y estrategias de gestión, han sido un factor determinante para la intensificación del trabajo docente.

Anteriormente, se refirió que el magisterio realiza determinadas acciones de manera rutinaria, aunque cabe aclarar, no es para sugerir, mucho menos generalizar que la naturaleza de este trabajo sea la repetición de acciones desvinculadas unas de otras o como la transmisión e implementación de manera neutral de la política educativa y cualquier otra disposición normativa que surja. En palabras de Ball (1994) hay una recontextualización que pasa por el entendimiento que ellas alcanzan a partir de la lectura del texto, posteriormente aquello que asimilaron, lo traducen y desarrollan en diversos espacios. Por tanto, es indispensable desarraigar la idea que las muestra como implementadoras de programas educativos y guías-moldeadoras de conductas.

En la resignificación hecha por el magisterio de la política educativa radica la heterogeneidad de su labor pues, posee y acciona con los ritmos, modulaciones, expresiones, sentimientos,

conocimientos, experiencias, motivaciones; valores, aptitudes y actitudes individuales y colectivas que entregan al resto de la comunidad educativa, especialmente a sus estudiantes. Sin embargo, ante la inconmensurable cantidad de responsabilidades, han encontrado en rutinas constantes e intermitentes, una respuesta para ocupar, aunque sea un poco, menos tiempo, energía y recursos. Estas rutinas se asocian con labores hechas en casa y sin goce de sueldo, un aspecto más que abona a la intensificación.

Visto el impacto del quehacer docente y, sobre todo, el papel político como sujeto que no solamente se limita a presentar unos contenidos, un mero reproductor de saberes, sino un sujeto que, al formar a sus estudiantes, también se forma a sí mismo, hace necesario reconocer que, lo que el sistema exige de ellas, les dificulta la posibilidad para reflexionar sobre su labor, pues, se mantienen ocupadas tratando de resolver las problemáticas diarias, de estar al día y no tener pendientes que resolver y, lo que obstaculiza llevar a cabo acciones pensadas en la transformación del entorno del cual forman parte y en el que se desenvuelven (León, 2013)

Por otro lado, salvaguardar el bienestar de sus estudiantes es una de las más desgastantes actividades realizadas por las docentes, pues les exige dedicación total; cuando ellas se encuentran en algún problema o son acusadas de algún delito, están desprotegidas, quedan en el abandono institucional, señaladas, juzgadas.

La cooptación del tiempo libre del magisterio debido a la multiplicidad de tareas y actividades por las que debe responder conlleva desgaste e impide a las docentes reflexionar sobre su quehacer. Al expropiar su tiempo de descanso, el sistema se adueña de su vida personal, lo hace sin necesidad de mantener a las docentes encerradas en las aulas, tampoco les coloca grilletes, es más bien un mecanismo de control inserto en su subjetividad y les recuerda constantemente que gozan de

autonomía para organizar y utilizar su tiempo siempre y cuando sea con el propósito de responder a las necesidades laborales.

Precisamente este concepto de autonomía ha adquirido centralidad-recientemente. A la gerencia le interesa que el magisterio se haga cargo de resolver y aplicar técnicas de manera creativa, flexible, despliegue sus medios y estrategias, por eso, les reconocen cierta libertad pedagógica, siempre y cuando, no constituya una disrupción que amenace el orden que, según las autoridades educativas mantienen las escuelas (Langer y Orlando, 2018). No obstante, el trabajo magisterial es uno supeditado a la gestión y responsabilización por los resultados, lo que contribuye a normalizar distintas exigencias, aunque estas tengan poca conexión con el acto de enseñar, además de ser uno de los más regulados al interior del sistema educativo.

En este mismo sentido, la escuela organiza y dispone plazos de entrega y ritmos de implementación de los cambios, entiéndase programas estratégicos y complementarios (Ambao, 2013). Bajo esta perspectiva, las docentes disponen de autonomía para organizar su clase, siempre y cuando, se ajusten a los objetivos señalados en el Plan y Programas de Estudio que están obligadas a administrar y cumplir en tiempo y forma.

Dicho lo anterior, determinar con exactitud la cantidad de tiempo destinado por las docentes para el cumplimiento de su trabajo resulta una cuestión casi imposible. Una de las razones es porque al preguntarle a las docentes cuanto tiempo destinaban a la realización de su trabajo respondieron con palabras como mucho, no tanto, poco, motivo por el cual se hizo un replanteamiento a la pregunta y se les indicaron intervalos de tiempo, solo así fue posible obtener aproximaciones. En segundo lugar, porque el proceso de trabajo docente comprende acciones conectadas unas con otras, no son quehaceres aislados. A modo de ejemplos es posible referir lo siguiente:



Tabla 6. Proceso de evaluación formativa

| <b>Tareas</b>                                                                        | <b>Tipo de trabajo</b> | <b>Tiempo aproximado</b>            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Elaboración de exámenes                                                              | Trabajo no lectivo     | 3-5 horas                           |
| Recuperación de información registrada a lo largo del trimestre en diferentes medios | Trabajo lectivo        | 10-12 horas en intervalos de tiempo |
| Impresión y armado de los paquetes                                                   | Trabajo no lectivo     | 1 hora                              |
| Aplicación                                                                           | Trabajo lectivo        | 2 horas por cada día de aplicación  |
| Revisión y corrección                                                                | Trabajo no lectivo     | 6-10 horas en intervalos de tiempo  |
| Vaciado de estadísticas en base de datos y obtención de promedios                    | Trabajo no lectivo     |                                     |
| Asentar las calificaciones en las boletas provisionales                              | Trabajo no lectivo     | 3 horas                             |
| Captura de calificaciones y elaboración de sugerencias de mejora en la plataforma    | Trabajo lectivo        | 5 horas                             |
| Junta con padres de familia                                                          | Trabajo lectivo        | 1-2 horas                           |

Fuente: elaboración propia con información de las docentes entrevistadas

El proceso de evaluación formativa tiene lugar durante la jornada laboral pagada, pero se extiende aproximadamente 13-17 horas no pagadas, lo que se traduce más o menos en un 52%-68% de su salario semanal. Un total de 5 tareas son realizadas fuera de la escuela, es decir, corresponde a trabajo no lectivo. Con relación a los niveles de especificidad, las sugerencias de mejora como una innovación del Plan y Programas de Estudio (PPE-22) exigen propuestas más allá de frases motivacionales, lo que implica mayor despliegue de la fuerza de trabajo intelectual del magisterio.

Debido a la carga de trabajo, no todas las tareas las realizan en un mismo momento, sino en intervalos, lo que complejiza aún más establecer el tiempo exacto dedicado al proceso de evaluación formativa.

Como es posible apreciar, evaluar es mucho más que aplicar exámenes, comienza con la elaboración de instrumentos y termina durante la junta con padres de familia, a quienes se les rinde cuentas sobre los progresos de los estudiantes durante cada trimestre. Sin embargo, la gerencia ha dispuesto una jornada laboral pagada cada trimestre para lo que denominan descarga

administrativa y dedicarse a evaluar a los alumnos, una situación que resulta incomprensible e imposible de lograr.

Un aspecto a considerar son las otras evaluaciones que exige la gerencia: diagnóstica de la extinta MEJOREDU y/o SiSAT. Quienes aplicaron y sistematizaron los resultados tardaron aproximadamente 6-9 horas para elaborar el informe de la Extinta MEJOREDU y entre 4-7 horas para el de SiSAT. Aunado a lo anterior, el tiempo destinado a la aplicación durante los últimos días del mes de septiembre, mismo que se realizaría de manera simultánea con el desarrollo de los proyectos. Otra evaluación más es la que las docentes por cuenta propia deciden aplicar a sus estudiantes con el propósito de conocer e implementar alguna estrategia de combate al rezago.

A continuación, en la tabla 7 se desglosan las actividades vinculadas con la planificación y realización de los proyectos

Tabla 7. Proceso de planeación y realización de un proyecto de aula

| Tareas                                                                                                                                                             | Tipo de trabajo              | Tiempo aproximado                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Justificación de la metodología                                                                                                                                    | Trabajo no lectivo           | 4-10 horas                                                                                                                                                                                                                        |
| Proponer planteamientos a modo de situaciones reales                                                                                                               | Trabajo no lectivo           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Identificar el problema                                                                                                                                            | Trabajo no lectivo           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bosquejo del producto que se espera obtener                                                                                                                        | Trabajo no lectivo           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar (transversalidad entre los procesos de desarrollo de aprendizajes, ejes y campos formativos) | Trabajo no lectivo           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Negociación (incluye producciones, tiempos y acciones a seguir)                                                                                                    | Trabajo lectivo              | La duración de cada proyecto varía con base en el tipo de procesos de desarrollo de aprendizajes que están aprendiendo los estudiantes, pero un proyecto puede realizarse durante una semana y extenderse como máximo dos semanas |
| Exploración del problema                                                                                                                                           | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Planteamientos para comprender, elaborar o analizar las producciones                                                                                               | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Experimentación y revisiones                                                                                                                                       | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Identificación de los avances                                                                                                                                      | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Primera versión del proyecto                                                                                                                                       | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Exposición y explicación de soluciones                                                                                                                             | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Retroalimentación                                                                                                                                                  | Trabajo lectivo y no lectivo |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Modificaciones                                                                                                                                                     | Trabajo lectivo              |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                    |  |
|--------------------------------|--------------------|--|
| Presentación del trabajo final | Trabajo no lectivo |  |
|--------------------------------|--------------------|--|

Fuente: elaboración propia con información de las entrevistadas y de las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos

De la misma forma en que el proceso de evaluación formativa conlleva trabajo lectivo y no lectivo, es el proceso de planeación y realización de un proyecto de aula. Anteriormente, las docentes planificaban basándose en la metodología por competencias, ahora tienen que hacerlo con base en el planteamiento de problemas que culminen en productos. La utilización de esta nueva metodología de trabajo implica al magisterio establecer conexiones entre los procesos de desarrollo de aprendizajes, los ejes y campos formativos, es decir, requieren planificar proyectos transversales, no segmentar los contenidos, más bien, establecer puentes para la comprensión, asimilación y significación de los aprendizajes.

Lo anterior se traduce en mayor tiempo de dedicación dada la especificidad requerida. Asimismo, en la actualidad las docentes no solo deben elaborar la planeación de su grupo, también requieren una grupal, lo que implica más trabajo no lectivo, porque la estrategia de trabajo en equipo o colegiado ha sido entendida de diferentes formas: crear una carpeta electrónica y comunicarse vía chat, aportar ideas vía WhatsApp, trabajarlo en casa y conjuntar las propuestas, una estrategia más sería la repartición de las planeaciones, así una vez corresponde a una docente y la siguiente a otra. Por las 4-10 horas de trabajo no lectivo quincenal no hay remuneraciones adicionales.

En consonancia, las conexiones entre el trabajo no lectivo y lectivo dan vida a la intensificación y extensión de jornada. Asimismo, dan cuenta de la operacionalización del conocimiento. Por tanto, al sistematizar un proceso creativo, afectivo y transformador, reduce el acto de enseñar y lo muestra tal y como le interesa a la gerencia: como un asunto de dominio de técnicas, metodologías, teorías y estrategias aplicables a cada situación. Mientras el sistema solo reconoce y paga por la

jornada formal, el magisterio necesita de una jornada extendida no pagada para cumplir con las exigencias del puesto

### 3.3 Efectos

Las docentes han quedado envueltas en una realidad que les exige respuestas inmediatas, efectivas, útiles, adaptación; flexibilidad; mejora permanente; resistencia, así como un desempeño multifunción: enseñar, contener, planificar, administrar, supervisar; mediar; guiar; gestionar (Carreras, Belló y Torres, 2020), en condiciones de excesiva regulación y desgaste acumulado.

Por tratarse de un trabajo entre y con otros, la cuestión de los vínculos es clave para el desarrollo del acto de enseñar, involucra colaboración mutua y reciprocidad, “de tal manera que los productos de su trabajo son intangibles, no se inserta en un proceso de producción tradicional, sino en el cuidado y la protección” (Bermúdez, 2015, p. 310) Asimismo, es inmaterial, pero el sistema hace lo necesario para que se materialice en productos, de ahí sobreviene la intensificación y extensión de jornada, de la obsesión de la gerencia educativa porque el magisterio produzca, sin embargo,

el proceso de producción de conocimiento en tanto creación y re-creación, es social porque se elabora con y contra lo ya producido, requiere la interacción con otros, necesita de la reflexión críticas de las ideas concebidas por uno mismo y por los demás, precisa de la validación de esas ideas. Es también histórico-cultural ya que sus búsquedas, sus problemas, sus preguntas están permeadas por las creencias, los valores, los saberes, las concepciones, los consensos en la sociedad de un cierto momento” (Sadovsky y Espinoza, 2012, s/p)

Un aspecto que promueve el desgaste magisterial es la incesante supervisión de sus estudiantes. Anticiparse a los hechos, cuidar que no ocurra algún accidente, salvaguardar la integridad física y mental de estos últimos. Lo anterior genera estrés y este a su vez, detona en diferentes enfermedades.

De acuerdo con Cornejo (2015), la experiencia escolar básicamente genera subjetividad y la construcción de un mundo común, formas de nombrar la realidad social, de relacionarse con los demás y ubicarse en el mundo, sin embargo, en la actualidad la docencia suma una incalculable cantidad de actividades que les requieren incontables horas de dedicación no pagadas, lo que redundaría en ganancias para la gerencia educativa, pero a ellas las condena a su devaluación, porque únicamente se encargan de producir tantos productos como se lo soliciten, es decir, actúan basándose en los preceptos de eficiencia y eficacia, pues a las autoridades educativas solo les interesan los resultados inmediatos pero permanentes, sostenidos.

En este mismo orden de ideas, sobre el quehacer docente han sido colocadas incontables expectativas, relacionadas más con la operacionalización de competencias y menos con la significación y resignificación de la cultura en sentido amplio. Lo anterior tiene efectos en la subjetividad magisterial, las despoja de sus saberes y experiencias y las convierte en facilitadoras de técnicas y herramientas para responder al mercado laboral.

Mientras más se diversifican las tareas y actividades del magisterio, más desautorización para enfocarse al acto de enseñar las persigue. En primer lugar, porque la misma gerencia las ha señalado como ineficientes y ineficaces, limitadas para responder a las necesidades de un mundo en constante y permanente cambio; por ende, les exige desarrollo profesional infinito, es decir, capacitación y certificación de competencias. Por otro lado, está la cuestión del acceso al conocimiento. Hace algunas décadas era impensable el uso de computadoras e internet, en la actualidad a los estudiantes les basta un *click* para acceder a innumerables resultados, así, dejaron de ser la fuente primaria de conocimiento, para disputárselo con las redes sociales e internet.

La conjugación de la exigencia de desarrollo profesional y el acceso al conocimiento, ha facilitado a la gerencia educativa la edificación de un discurso que ha afectado la subjetividad de la docencia, pues las ha reducido, minimizado, además de desconocerlas como sujetas políticas “que no solamente se limitan a presentar unos contenidos, sino que en su misma interacción con sus estudiantes, construyen un escenario social mediado por el intercambio de saberes, la construcción colectiva y la participación” (León, 2013, p. 118)

Con base en lo anterior, a continuación, se analizan los cuatro tipos de efectos identificados en los discursos de las docentes: económicos-de generación de plusvalía, subjetivos, salud-afectivos y políticos-sociales.

#### *Económicos-de generación de plusvalía*

Relacionados con los medios dispuestos por las docentes para el logro de los objetivos. Aquí cobra especial relevancia el asunto de la compra de materiales y resolución de otras necesidades escolares, además del recrudescimiento de las jornadas laborales no pagadas.

Que el magisterio paga por trabajar es un secreto a voces. Las familias lo saben, la gerencia educativa también. Lo anterior resulta conveniente para esta última, pues la libera de la responsabilidad de proveer los insumos necesarios a las escuelas, en su lugar, promueve e inserta regulaciones basadas en la corresponsabilidad como una forma de organizar y administrar la escuela. De esta manera, lo que era una obligación del Estado, ahora es un asunto entre particulares, es decir, la escuela, sus docentes y las familias de los estudiantes.

El aumento de tareas demanda mayor dedicación al trabajo. Lo acotado, excesivamente regulado y limitado de la jornada laboral pagada obliga a entregar, ceder, destinar tiempo no pagado para responder a las incesantes y crecientes exigencias, así, ese tiempo no pagado y por ende no

percibido a nivel salarial –aunque si intelectual, físico y emocionalmente desgastante- por el magisterio se vuelve necesario e irremplazable para la gerencia en tanto genera valor-ganancia al sistema.

Respecto a los recursos salariales destinados a imprimir, comprar decoraciones y algunos materiales para los eventos, sería entre \$4,350-\$6,300 a lo largo del ciclo escolar, aunque, evidentemente gastan en otras cosas. Todo el tiempo y recursos aportados por las docentes implica restárselo a su vida personal y, por lo tanto, a su calidad de vida.

Frente al abandono institucional, el magisterio dedica más tiempo al cumplimiento de las exigencias, compra material y hasta proporciona regalos en fechas especiales. Respecto al asunto del tiempo de descanso cedido al trabajo, aquí un ejemplo: una docente laboró durante el ciclo escolar aproximadamente 2100 horas pagadas y requirió entre 219-486 horas adicionales en casa para elaborar planeaciones, exámenes, materiales, decoraciones y compra de regalos, es decir, más o menos un 10%-23% de tiempo sin la remuneración correspondiente. Al extender permanentemente sus jornadas de trabajo, las docentes limitan y reducen su tiempo para el descanso y la recuperación de energía por el desgaste acumulado.

Conforme se ha diseminado la idea de la mercantilización de los afectos y el reconocimiento, las docentes han resuelto gastar –un poco más- para satisfacer las expectativas de las mamás y eviten quejarse, al contrario, las consideren buenas docentes. Ese es el precio pagado en la actualidad por un poco de reconocimiento –aunque sea ficticio-, así se valora al magisterio: con base en los regalos dados a sus alumnos y familias y no a partir de lo que los estudiantes aprendan. De esta manera, lo que antaño eran gestos de generosidad, cariño y aprecio, hoy se ve como una obligación, una competencia por ser la docente que regala los mejores y más costosos obsequios.

El compromiso con sus alumnos ha llevado al magisterio a encarecer -aún más- su salario. Ciertamente, a ellas les interesa el bienestar de sus estudiantes, sin embargo, se convierte en un problema cuando se antepone al de las docentes y sus familias. Resulta impensable que otro tipo de trabajador, además de su tiempo y conocimientos, entregue un porcentaje de su sueldo para satisfacer aquello que la empresa no provee para el ejercicio laboral. Esa acción, solo la realiza el magisterio.

A raíz del encarecimiento de los salarios, ha llevado al magisterio a extender su jornada laboral, una forma de complementar sus ingresos. No es que ellas quieran trabajar más –si pudieran, elegirían no hacerlo-, más bien, la carestía de las condiciones de vida no les permite satisfacer sus necesidades con un solo empleo, entonces, se ven obligadas a buscar segundos turnos, así, vida y trabajo se han fusionado, no existen líneas divisorias entre ambas, si aislamiento porque no tienen tiempo para el ocio y esparcimiento y ello genera insatisfacción y rechazo hacia el trabajo, porque sin importar sus esfuerzos están lejos de ser reconocidas y valoradas, antes, siempre señaladas, descalificadas.

De esta manera, los efectos económicos forman parte de un entramado que se conecta con otras esferas de la vida magisterial, trascienden y afectan la salud y la subjetividad de las docentes, una cuestión que abona a la complejidad de esta labor.

### *Subjetivos*

Se entiende por subjetividad aquellas “experiencias, pensamientos, emociones y percepciones que delinean un tipo de docencia dentro de un sistema de poder o discurso, a través de prácticas, normas y relaciones sociales” (Devia, 2024, p. 88) que las llevan a posicionarse frente al trabajo, las condiciones laborales y su identidad, entendiéndola como “un proceso en constante construcción,



que incluye una perspectiva que se traza a partir de experiencias, narraciones, relaciones, contextos y situaciones, las cuales se verán traducidas en la cotidianeidad de las docentes” (Anaya, 2023, p. 2), conectándose en la actualidad con preceptos empresariales alejados de la justicia social.

La subjetividad docente es un proceso abierto a las interacciones constantes de la vida cotidiana en la que están implícitos los elementos institucionales, políticos, sociales y culturales...se genera entre procesos colectivos e individuales...es una construcción con el otro y lo que cada uno cree y quiere ser...inacabada y no determinada de antemano (Prieto y Carrillo, 2018) Dicho en otras palabras, la subjetividad se construye a partir de experiencias sociales e individuales mediada por factores externos, no es estática, fluye, se ve interpelada y cuestionada por los discursos, narrativas, intereses y problemáticas inherentes a las sujetas docentes.

El asunto de la identidad docente también se ha visto reconvertido. Al magisterio se le reconocía y asociaba con el saber, poseedores de conocimientos y valores apreciados por la sociedad, sin embargo, recientemente se ha generalizado la idea de que el dominio de ciertas técnicas hace al docente. Asimismo, con el paso del tiempo y los ritmos acelerados con que se crean nuevos conocimientos, la autoridad para enseñar de las docentes ha sido sustituida por *youtubers*, *tiktokers* o *influencers*. En consonancia y pese a las múltiples y diversas exigencias, el magisterio presencia con mayor frecuencia que el acto de enseñar pierde sustancia, dejando sensaciones de ser sustituibles.

Por otro lado, la docencia es un trabajo marcado por la imprevisibilidad y la hiperregulación. De resolver los acontecimientos no previstos, se encargan de manera individual las docentes, lo que las mantiene en la incertidumbre permanente. El desgaste por el asedio, la vigilancia desbordada

y la crítica incesante rompe lazos, agotan, aniquila relaciones o, más bien, las reorientan hacia el control.

De acuerdo con Mejía y Jiménez (2019), en el marco de sociedades en las que el control ha renovado la direccionalidad de sus afectos, ya que se transforma y traslada al propio sujeto por la vía de medidas que particularizan (evaluación del desempeño, responsabilización por los resultados), fragmentan la articulación de acciones colectivas y en su lugar emergen y se expresan medidas personalizadas, que apuntan a las docentes como un expediente del cual hacerse cargo ellas mismas, en tanto la autorregulación de su proceder en el aula, el tiempo destinado a capacitarse y las proyecciones de sus posibilidades personales de crecimiento (p. 26-27)

Uno de los sentimientos que acompaña de manera recurrente al magisterio es la sensación de incompletud-imperfección-insuficiencia. El deseo infinito por mejorar las lleva a permanecer siempre ocupadas, entregadas al trabajo para satisfacer a sus alumnos y familias. Al mismo tiempo, está la frustración por no poder ayudar a los estudiantes que viven en condiciones de violencia o carencias afectivas y económicas, aunque se enfrentan a la disyuntiva de denunciar o mantenerse al margen de los conflictos.

Si denuncian, podrían requerirlas como testigos, además de la elaboración de informes adicionales. Si traspasan ciertos límites que son difusos y móviles según las normatividades aplicables en el momento en que ocurren los hechos; existe la posibilidad de ser violentadas por las familias involucradas y quedar desprotegidas por parte de la institución, para quienes resulta más conveniente hacer llamamientos y promover sanciones en caso de no informar y denunciar la situación de maltrato.

Evidentemente, no quieren ser cómplices de maltrato, pero se enfrentan a la disyuntiva de sumar trabajo, solicitar permisos especiales para acudir a las instancias donde las requieran, aceptar una

sanción, que puede ser administrativa o hasta legal, lo cual se traduciría en la contratación de un abogado, con las implicaciones económicas y laborales correspondientes.

Por otro lado, la frustración por el reconocimiento social perdido debido a las constantes campañas acusándolas de incompetentes, poco comprometidas, faltistas, también ha afectado su percepción acerca de lo que es ser docentes, hasta donde deben o no involucrarse y si los sacrificios que hacen por sus alumnos valen el desgaste intelectual, físico y emocional experimentado permanentemente. Consideran injusto que sus esfuerzos pasen desapercibidos, se generalice el mal comportamiento de algunos compañeros y se disemine un discurso denigrando la labor. Reconocen que no todo el gremio magisterial cumple con su trabajo, pero, lo anterior no significa que todas sean iguales.

No es lo mismo que te juzguen los medios de comunicación, el sector empresarial y algún sector de la sociedad a que la crítica y descrédito venga de tus propios jefes –autoridades educativas-. Se sienten utilizadas estratégicamente, tratadas como peones, movilizadas a conveniencia de la gerencia, específicamente, para el cumplimiento de los objetivos definidos en los marcos normativos.

Cuando el sistema educativo es quien mayoritariamente contribuyó a la formación profesional del magisterio y debió proporcionarles las herramientas para su inserción laboral, pero, en lugar de eso las descalifica porque los resultados de los estudiantes no corresponden con los indicadores externos y tampoco con la idea de excelencia, perpetua la hiper-responsabilización y el hacerse cargo de sí, de ahí la urgencia de mejorar permanentemente, subsanar individualmente las deficiencias del sistema.

La racionalidad empresarial ha permeado en el magisterio, pese a que ellas se resistan a nombrar que así ha sucedido y lo sigue siendo. El volumen de tareas y actividades realizadas les causa

desgaste y al mismo tiempo satisfacción, porque al hacerlo, les permite tomar distancia, deslindarse de aquellos docentes que –a su juicio- no se comprometen y tampoco realizan adecuadamente su labor. Entre más cosas hacen, más agotadas, pero satisfechas se sienten, una situación que también justifica la idea de que esta labor se realiza por vocación, sacrificio, el bienestar docente y se deja de ver y asumir como una actividad para satisfacer las necesidades propias.

Por otro lado, una especie de subjetividad burocrática ha emergido al sostenerse y consolidarse debido a la gestión estratégica. El magisterio siente que su labor de enseñanza ha quedado relegada a un segundo plano y que, en realidad implica la rendición de cuentas a través de informes. El control del tiempo está supeditado a cuantos documentos haya que hacer. Al posponer su labor de enseñar y sustituirla por la esquematización de información, difumina el ser docente para convertirlas en burócratas, quien despacha información a destajo. Se sienten satisfechas con la labor frente a grupo realizada, pero insatisfechas con todo aquello que consideran carga administrativa.

Al enfocarse en contener, guiar, incentivar, más que a enseñar, las docentes ya no se reconocen como tal y más bien refieren ser psicólogas, trabajadoras sociales, cuidadoras, nutricionistas y, además maestras. Con ello, poco a poco han perdido identidad, asumen todas las exigencias, lo que ha contribuido a la resignación por la carga excesiva de trabajo que tienen y favorecido la creencia de que su labor conlleva la multifuncionalidad de labores.

El desvanecimiento de su identidad favorece la despolitización de la misma, dejan de sentir y asumir las problemáticas como un asunto del magisterio y se enfocan en solventarlas

individualmente. Lo anterior resulta favorable al sistema, mientras más pone en duda lo que es ser docente, dispone de perfiles únicos para hacerle creer al magisterio como deben ser.

En otra arista de la resignación se encuentra que, pese a las condiciones laborales paupérrimas, ellas se mantienen en el empleo. Prefieren un mal trabajo a no tenerlo. Esto forma parte de una condición de vida que afecta a otros sectores, no es un conformismo mal entendido, en realidad es un miedo innegable a quedarse sin una fuente de ingresos, por mínima que sea.

Con la resignación llega el desgaste, pero también la auto-exigencia que las lleva a la dedicación excesiva, a fusionar lo laboral y la vida misma, a no distinguir entre lo que pueden y hacen con los recursos disponibles y las lleva al límite de ser ellas quienes entregan, ceden sus recursos con tal de no dejar de trabajar.

La sensación de culpabilidad y resignación por no procurar el bienestar de sus estudiantes se acompaña con la que les genera la falta de dedicación a la familia y vida personal por atender las cuestiones laborales. Demasiadas culpas en detrimento de la salud física y mental del magisterio.

Una cuestión que también conduce a la insatisfacción laboral tiene que ver con las constantes reformas a los programas de estudio y metodologías de trabajo. De un momento a otro las reglas del juego son modificadas y las autoridades educativas esperan flexibilidad, adaptación, neutralidad y ejecución sin contratiempos, además de resultados inmediatos. Lo anterior se traduce en la ajenidad respecto al conocimiento, al ser determinado de manera externa, sin considerar la experiencia magisterial y las problemáticas de los estudiantes; imponiendo antes que buscar consenso. Reafirma la sentencia de que las docentes solo transmiten, ejecutan aquello que les ordenan, las reduce a operadoras en detrimento de su capacidad crítica y política.

Otro efecto asociado con la subjetividad burocrática, es el sinsentido de realizar informes y otros documentos los cuales terminan por archivarse. Para las docentes resulta vital recibir retroalimentación, ya sea para ratificar si lo que hicieron fue o no correcto o bien o mal entendido, además de utilizar esas observaciones para mejorar su quehacer, una forma de validación externa, reforzamiento de lo correcto e incorrecto al momento de la ejecución de las actividades. Que no reciban algún comentario y el personal directivo solo acuse la recepción de la información, genera reacciones: enojo, hartazgo, incertidumbre. Asimismo, fortalece la sensación de que el magisterio carece de la capacidad para cuestionar y tomar decisiones, las muestra neutrales.

Constantemente, las docentes están compitiendo con sus pares. No lo expresan abiertamente, pero se mantienen vigilantes de lo que hacen, comparan su labor con la de otros, porque, a diferencia de ellas que siempre tienen cosas que hacer, realizan una labor interminable pues nunca están al día con las labores, hay compañeros muy relajados, tranquilos, despreocupados, disponibles para vivir más allá del trabajo. Un efecto más de la instauración de las políticas educativas gerencialistas que, en lugar de fortalecer al gremio como comunidad ha impulsado que cada una se haga cargo de sí y de su desarrollo profesional, sea observadora y juzgue a quienes se encuentran a su alrededor; mire a los otros a través de indicadores y estándares.

La competencia no solo está presente en la evaluación de lo que hacen o dejan de hacer los otros docentes, sino en cómo lo hacen, si hay o no recompensas por ello. Al competir, lo hacen por el reconocimiento social. Una contradicción se avizora: para las docentes, el discurso emanado a partir de las actividades en la escuela es colectivo, es decir, hay un nosotros; situación distinta cuando las acciones ocurren en otros espacios como sus hogares, ahí la experiencia era individual, aunque hubiese interacciones con otros compañeros mediante redes sociales. Entonces, se asumen

como un colectivo en la escuela, pero prefieren ser valoradas por sus esfuerzos particulares, un aspecto más de la lógica del empresario de sí mismo.

La situación ha caminado con tanta naturalidad que, ellas mismas disponen un instrumento para evaluar su desempeño, lo hacen llegar a los padres y, con la información definen estrategias de actuación, dejan el control sobre su labor a las familias, a distancia, son quienes determinan como conducir ciertas actividades frente a grupo, una forma de ceder su autonomía y minimizar su capacidad de realizar el trabajo.

El miedo se vive y expresa de múltiples formas en el sector magisterial. La crisis de seguridad es un asunto que padecen distintas zonas del país. Frente a la pérdida de autoridad, hoy en día las docentes deben procurar no disgustar o incomodar a alumnos y sus familias, de lo contrario, hay un riesgo inminente de sufrir alguna represalia. Por miedo, las docentes ceden ante las presiones para no reprobar o sancionar a algún estudiante, así, su autonomía queda aún más restringida. Ya no toman decisiones, se desplazan conforme las circunstancias y el contexto, evitan -hasta donde les sea posible- conflictos.

#### *Salud-Estabilidad afectiva*

Se trata de afectaciones que resultan en enfermedades temporales o crónicas, físicas, pero también mentales y emocionales. Fatiga y cansancio, problemas de voz, audición, exposición al ruido, trastornos músculo-esqueléticos; ansiedad, depresión, aislamiento, desnutrición; estrés; hipertensión arterial; constituyen riesgos asociados con la labor docente. Sin ser exclusivos del magisterio, ellas son más proclives de padecerlos, las condiciones de trabajo permiten la germinación de estos males. No son casos aislados, al contrario, un porcentaje importante -por no

decir todos- de docentes en algún momento de su trayectoria laboral padecerán alguna enfermedad derivada de su quehacer.

Si bien hay factores que potencian o no la aparición de estas y otras enfermedades, responden a la lógica productivista que exige al magisterio no perder el tiempo, dedicación permanente al trabajo, flexibilidad, adaptación y, por irónico que parezca, cuidar de su salud.

Al enfermarse, las docentes necesitan acudir al médico, para ello, precisan la aprobación de un permiso, pues, la única forma de faltar a la escuela -sin que lo anterior suponga un descuento salarial-, es bajo prescripción médica, acudiendo a la clínica pública correspondiente y con la expedición de una incapacidad que, vale mencionar, actualmente son difíciles de conseguir. De esta manera, el magisterio debe anticipar cuando va a enfermar, utilizar uno de los días económicos que tiene y ausentarse de sus labores para acudir a una revisión médica.

Un día económico es una de las prestaciones que aún goza el magisterio. Sirve para evitar descuentos salariales en caso de alguna inasistencia. Durante el ciclo escolar, las docentes disponen tres días, pero tienen que utilizarlos en distintos momentos, no es posible hacerlo simultáneamente.

Es de dominio público que el sistema de salud pública mexicano es deficiente, engorroso, complicado. Aun así, la alternativa del magisterio es atenderse en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Un asunto resalta. No es lo mismo tener gripa o un problema gastrointestinal a una enfermedad mental. El estigma que acompaña la salud mental no ha desaparecido, más bien, se ha recrudecido y sigue asociándose con echarle ganas, dejar de quejarse y asumir el compromiso con vocación, sacrificarse. La situación se complejiza porque, ningún docente va a ser público que padece una



enfermedad mental –tampoco tendría por qué saberlo toda la comunidad educativa- así, tiene que vivirla en soledad, sin la atención necesaria, lo anterior favorece su agudización.

Convenientemente, la imagen proyectada históricamente del magisterio es de fortaleza, lo que complica pensar que también enferman y necesitan ayuda profesional para cuidar de su salud. La ausencia de una docente en su escuela las hace ver débiles y problemáticas, porque el personal directivo tiene que encontrar quien las supla y, si no hay otro docente, hacerlo ellos mismos, ocuparse de sus labores cotidianas y del grupo en cuestión.

La situación adquiere otra dimensión en caso de que las familias interpongan una queja por el ausentismo docente. Acciones como hostigamiento y presión para que regresen prematuramente, hasta solicitar su destitución o cambio de adscripción –escuela-, son situaciones comunes. Es así como, para evitar problemas e inconvenientes, las docentes tienen que calcular muy bien cuando enfermarse, hacerlo en vacaciones o recesos, una situación que parece imposible, pero sucede. En caso contrario, el desgaste no solo será físico, también mental, debido al estrés de pensar en las sanciones que vendrán a su regreso.

Si enferman y son atendidas con prontitud, probablemente sanen a la brevedad. Si la enfermedad prevalece y deciden atenderse en alguna clínica privada –que tampoco garantiza estar saludable inmediatamente-, deberán asumir el costo por recuperar su salud y aceptar el riesgo de perder su trabajo, porque no tendrán las incapacidades para justificar su ausencia. Un aspecto que nuevamente favorece al sistema, pues continúa el desmantelamiento y el abandono del servicio médico público que, cabe decir, es mantenido y sostenido por las cuotas descontadas al salario docente y del resto de trabajadores al servicio del Estado.

*Políticos y sociales*

Por décadas el magisterio gozo de prestigio, uno ganado en la lucha y resistencia por construir un México con menos desigualdad, más justo. Las docentes eran voces autorizadas, tomadas en consideración a la hora de tomar decisiones comunitarias. Sin importar el territorio donde ejercieran su labor, ser docente era valorado. En este sentido, al trabajar sobre y con otros, la docencia sigue considerándose una labor de vocación, encaminada al sacrificio, con una fuerte presencia crítica, pero territorializada en aquellas zonas del país donde el extractivismo y violencias conforman un modo de vida no compartido, aunque sí padecido diariamente.

Conforme el sistema fue exigiendo al magisterio enfocarse en la transmisión de herramientas y aptitudes que respondiesen a las necesidades de progreso económico, esas sujetas políticas – docentes- se han desvanecido, perdido fuerza y representatividad. De ahí que se piense en el magisterio como agentes neutrales, reproductoras de contenidos prescriptivos, lo que favorece la tecnificación de su quehacer anclado en las ideas de productividad, eficiencia y eficacia. Lo anterior perpetúa el discurso de que ser docente se asemeja a la aplicación de técnicas encaminadas al perfilamiento de un tipo de estudiante y posterior empleado.

No es que ellas hayan dejado de criticar y cuestionar al sistema, más bien su voz ha dejado de resonar con la intensidad de antaño y lo ha hecho porque se encuentran sumidas en la vorágine de labores que las mantienen ocupadas, atadas, imposibilitadas para reflexionar y revertir las condiciones laborales que las aquejan.

El hartazgo ha acompañado al magisterio desde hace varias décadas. Una queja generalizada porque cada vez tienen más tareas y actividades que atender, sin embargo, no ha trascendido y tampoco paliado –aunque sea un poco- o contrarrestado el desequilibrio que impera entre las

expectativas y exigencias y lo que en realidad están en posibilidad de hacer con los medios provistos por la gerencia, de ahí que, por esa razón, dedican un porcentaje de su salario para el sostenimiento de la escuela y los estudiantes.

Este hartazgo ha servido para no involucrarse más allá de lo que el gremio sindical, ya sea el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) o la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) negocian con las autoridades educativas. Así, su participación se reduce a la voluntad de los que llevan pliegos petitorios y comercian con los derechos del magisterio. Se mantienen informadas a través de los comunicados publicados por los líderes, su palabra es símbolo de representatividad, porque aparentemente actúan en nombre del colectivo docente.

En este sentido, la labor magisterial poco a poco se parece más a una relación de sometimiento matizado por pequeños esfuerzos individuales que buscan reapropiarse de su proceso de trabajo, pero han quedado zanjados por el sistema, las autoridades educativas y las políticas intervencionistas de regulación laboral. De esta manera, “el proceso de trabajo se subsume formalmente al capital por medio de la prolongación del tiempo de trabajo excedente como forma de incremento de plusvalía, modifica las condiciones de trabajo” (Sánchez, 2018, p. 6).

La despolitización del quehacer docente sirve a varios propósitos, entre ellos, la no organización colectiva. Al romper con ese lazo-fuerza, cada grupo se enfoca en negociar la satisfacción de sus intereses particulares. A conveniencia reconocen ciertos derechos, pero los utilizan como moneda de cambio en detrimento de las condiciones laborales del colectivo, dejándolos en la desprotección, lo que abona a la segmentación y confrontación entre el mismo sector magisterial.

Por otro lado, las asimetrías de poder que hay entre el sistema y el magisterio, facilita el que, pese a las resistencias, terminen por ceder derechos, fomenta la resignación pues, es mejor tener un trabajo en condiciones deplorables, uno al que haya que entregarle un porcentaje del salario y otros recursos como el tiempo; a no tenerlo, pues, las cosas han sido así y difícilmente van a cambiar.

En consonancia, las docentes han sido despojadas de los productos de su trabajo, lo que ha contribuido a la pérdida de conexión y simbiosis con los medios y objetos de esa labor, es decir, los estudiantes, la comunidad y ellas mismas, conduciendo al extractivismo de su fuerza de trabajo y su consecuente alienación, es decir, la generación de una plusvalía que no les pertenece y tampoco les pertenecerá, contribuyendo a la economización de su propio trabajo.

El magisterio no es lo que fue el siglo pasado. La docencia como construcción histórico-política-social y recientemente económica, ha transitado innumerables transformaciones, las más recientes orientadas al gerenciamiento<sup>13</sup> de lo educativo y el emprendedurismo<sup>14</sup> como signo de productividad y competitividad marcada por la difuminación entre lo laboral y la vida misma. Con base en lo anterior, la subsunción del trabajo docente pasa por la subordinación a las disposiciones de la gerencia y sus preceptos de eficiencia, eficacia, excelencia, lo cual incluye la extracción de los productos del trabajo, el deterioro de las condiciones laborales, el sometimiento a las evaluaciones del desempeño-aunque se diga son voluntarias- y la medición de su productividad para el posible acceso a estímulos (Pagura, 2008)

---

<sup>13</sup> La actividad de la gerencia educativa busca favorecer la conducción del personal docente para la consecución de los objetivos a partir de los principios de eficiencia, eficacia y excelencia. Es una forma de organización y administración de los recursos humanos, materiales, estructurales y económicos disponibles para cumplimentar los propósitos del Sistema Educativo Nacional

<sup>14</sup> Procura la formación de personas capaces de adaptarse a los cambios del entorno, flexibles. El enfoque del emprendedurismo apela a la individualidad, al hacerse cargo de sí mismo con el propósito de atender y subsanar las deficiencias propias y ofrecerse de manera competitiva al mercado laboral

En palabras de Bermúdez (2015), al subordinarse a la racionalidad de la gerencia, el trabajo sobre y con otros comparte ciertas convenciones del trabajo en general; por ejemplo, que al realizarlo se recibe una remuneración, hay que presentar resultados de eso por lo que le están pagando al trabajador, se rige por una administración en torno a la realización de tareas y actividades definidas en un contrato o en alguna otra documentación oficial. Sin embargo, pese a todo ello, no comparten la lógica de la fábrica, porque el producto del trabajo magisterial es intangible, corresponde al mundo simbólico de las interpretaciones de la vida, el tejido de relaciones y sostenimiento de afectos.

#### *Desvalorización docente*

En oposición y crítica al discurso de la revalorización magisterial, surge la desvalorización. La retórica oficial suele hablar de agentes transformadores, insustituibles, comprometidos con los estudiantes, sin embargo, al indagar en las condiciones laborales y como la política educativa intervencionista las ahoga cada vez con mayor fuerza, las arroja a un precipicio y atenta contra su autoridad para el trabajo, resulta evidente que, lo que actualmente sucede con la docencia posee tintes de extinción y no de fortalecimiento de la labor.

La intensificación y extensión de la jornada laboral no son cuestiones recientes, de ahí que, se vislumbran como parte de un régimen histórico-político-económico-social que favorece al sistema y las autoridades educativas en detrimento del magisterio y sus condiciones laborales. Subsume a las docentes, detona la movilización de su subjetividad, se enquistas en ellas, las libera y ata conforme conviene a los intereses y objetivos de la gerencia, modifica constantemente las reglas del juego, las mantiene entre la incertidumbre, desencanto y el deseo de no claudicar, no desertar.

Para el sistema educativo, el magisterio representa un recurso, uno sustituible, intercambiable, flexible, manejable a conveniencia. Por más discursos que exaltan su importancia en la transformación del país, es un hecho que ese reconocimiento no se refleja en mejores condiciones laborales, al contrario, con cada nueva regulación, se acumula más trabajo, más tareas y actividades, pero, disponen menos recursos para cumplir con los requerimientos.

En su intención por neutralizar al magisterio, la gerencia ha dispuesto regulaciones que han desautorizado a las docentes. Acorraladas, poco a poco han presenciado como sus derechos son modificados o, de plano, eliminados; contrariamente, las exigencias se incrementan, lo mismo que los recursos destinados por ellas para la atención de las necesidades laborales.

El abandono del sistema a las escuelas también es el del magisterio, pues se trata del lugar donde las docentes despliegan su fuerza de trabajo pagada, sin que esa sea la única. Frente al poco o nulo apoyo de las autoridades educativas, aparece una racionalidad donde los medios para la operacionalización de la escuela corresponden al magisterio, así, se ha delegado la responsabilidad por el sostenimiento, adquisición y suministro de los insumos no provistos por la gerencia.

Mientras la SEP no pierde oportunidad para enaltecer al magisterio, ellas hacen lo que pueden con los medios disponibles a su alcance, aun así, la hiper-responsabilización por lo que suceda con los estudiantes y en la escuela, solo recae en las docentes. Se ha dinamitado de tal forma el salario magisterial que, un porcentaje de ellas labora doble turno, un único sueldo no alcanza para satisfacer sus necesidades. En consecuencia, la jornada laboral pagada y no pagada se alarga, en primer lugar, por la falta de un salario digno y correspondiente con el despliegue de su fuerza de trabajo y, por otro lado, debido al aumento de labores.

La realidad de las escuelas podría parecer la misma, más, si se toma en cuenta las carencias que comparten. La organización al interior depende, en gran medida, del personal directivo, ellos reinterpretan las instrucciones provenientes de niveles jerárquicos superiores y, a su vez, redirigen las indicaciones a las docentes:

en el turno matutino las actividades del Consejo Técnico son más dinámicas, aunque estamos obligados a entregar los productos, el director se involucra, pero eso no ocurre en la tarde, la directora solo expone los contenidos y se retira para dejarnos elaborar los ejercicios...en el caso de la evaluación formativa, en la mañana me pidieron agregar dos observaciones de mejora y en la tarde solo una...con respecto a la planeación, en ambas escuelas tenemos un formato, pero consideramos aspectos distintos...el trato con los padres de familia también es distinto, en la mañana son un poco más participativos que en la tarde y, hasta cierto punto es entendible, porque la mayoría de papás trabajan turno completo y no les da tiempo de llegar a los eventos o juntas (D3E1, 2023) (comunicación personal)

Como se aprecia en el testimonio anterior, frente a una misma exigencia, el proceder no es el mismo. Lo que la dirección de una escuela asume se debe hacer, no necesariamente se entiende y hace en otra. En consonancia, el desgaste intelectual, físico y emocional se potencia, las exigencias no dejan de aumentar, el trabajo se convierte en una labor infinita, vivida entre tensiones respecto a lo que deben, pueden y responden las docentes ante las exigencias.

Desde el punto de vista político, ligado con el ejercicio de poder, la intensificación del trabajo docente podría interpretarse como un ejercicio de control-disciplina tangible, exterior a ellas, asociado a la satisfacción de necesidades; pero también, es un ejercicio de poder-control menos tangible, que afecta la subjetividad, se percibe involuntario y se asocia con la dependencia para satisfacer expectativas simbólicas (Pérez, 2019, p. 41)

Mientras las docentes satisfacen las necesidades de sus estudiantes y la escuela, ellas están impedidas para hacer lo propio y, por ello, obligadas a extender su jornada de trabajo hasta donde

sea posible, aunque no se traduzca en mejores condiciones de vida. La situación se complejiza en el momento en que, pese a su dedicación al trabajo, el reconocimiento recibido por la comunidad educativa depende de la generosidad, es decir, de dar los mejores regalos, desprenderse del propio, para dárselo a los alumnos y sus familias.

Si el magisterio es espléndido con sus estudiantes, eso es ser una buena docente. Esta situación ha venido recrudeciéndose pues, a pesar de no aparecer en ninguna normatividad, ellas se ven obligadas y comprometidas a regalarle cosas a los alumnos. Es, bajo esta lógica, que emerge la mercantilización de los afectos, que valora a las personas por lo que dan en tanto cosas materiales y no, por el tejido afectivo que se construye en la convivencia diaria.

En líneas anteriores se dijo que el magisterio suele aportar dinero para comprar materiales, decoraciones y otros insumos, eso no es todo lo que facilitan para cumplir con su quehacer. Equipos de cómputo e internet, servicio telefónico para realizar llamadas a celular, son otros recursos comúnmente ocupados en la realización de actividades laborales. Algo similar sucede entre colegas. Si necesitan comunicarse con alguna compañera, lo hacen fuera de la jornada escolar:

cree un grupo de WhatsApp para comunicarme con mis compañeras de grado, también hice una carpeta en drive, pues desde ahí nos compartimos información y tenemos la facilidad de modificar los documentos que elaboramos, proponemos ideas y construimos las planeaciones...si decidimos utilizar algún video u otro material disponible en línea, yo lo descargo y comparto el link...me gusta mucho las cuestiones de tecnología, aunque esté haciendo cosas de la escuela, no me disgusta, pues, mientras lo hago, también veo videos o me entretengo con cosas personales (D2E2, 2024) (comunicación personal)

El trabajo en línea ofrece ciertas ventajas como la flexibilidad, pues, sin estar en el mismo sitio, varias personas se pueden reunir, mantenerse comunicadas entre sí y realizar las actividades



encomendadas, sin embargo, rompe vínculos, se esfuma la interacción cara a cara y, tiende a la extensión de la jornada, pues, amplía la posibilidad de respuesta, difumina los límites espaciotemporales y hace creer que lo que se está haciendo es un pasatiempo, aunque en realidad sea trabajo. Al dedicar simultáneamente tiempo a actividades laborales y de ocio, se hace con menos disgusto, deja de sentirse como una obligación y la entrega total a las labores escolares se concibe voluntaria.

En consecuencia, las docentes de manera voluntaria auto-extienden su jornada de trabajo y no lo consideran algo negativo, lo asumen como una estrategia donde combinan lo laboral y lo personal, así no descuidan ninguna de las dos, sin embargo, ese tiempo adicional o combinado no se los pagan, pero, al no reconocer que están realmente trabajando, lo normalizan y deja de verse y sentirse como una condición laboral desfavorable que contribuye a la intensificación y extensión de la jornada laboral.

La desvalorización también se conjuga con la pérdida de derechos, recientemente convertidos en incentivos. Anteriormente, las docentes podían tramitar su cambio de adscripción –escuela-. El motivo principal era la distancia entre el centro de trabajo y hogar, aunque ese argumento no era exclusivo. Algo similar ocurría cuando decidían estudiar alguna especialidad o posgrado, contaban con una prestación denominada permiso con goce de sueldo. Ambas situaciones han cambiado.

Aspirar a un cambio de adscripción implica cumplir con ciertos requisitos y resultar elegida-ganadora en el concurso. Respecto al permiso, también se lleva a cabo un concurso y, el resultado puede darles la autorización, pero no el sueldo, aunque les garantiza que su plaza sea reservada por el periodo que dure su ausencia. ¿Quién, cómo, cuándo, dónde hacen los concursos y con base en qué criterios determinan ganadores y perdedores? Son preguntas que el magisterio desconoce.

Lo único cierto es, que el trámite lo realizan en la sección sindical a la que pertenecen y deben esperar la notificación.

Cambiar de escuela puede traer ventajas, pero también inconvenientes. El personal directivo es quien facilita u obstaculiza la inserción en la institución educativa y, el resto de la comunidad educativa brindaran el apoyo necesario o no. Ningún director va a rechazar un recurso adicional – así se identifica al magisterio, como un recurso-:

me asignaron primero como promotor de TICs, pero la escuela no tiene computadoras, así que la directora me pidió apoyar en cuestiones administrativas, me ha tocado cubrir el grupo de algún compañero que se ausentó por enfermedad...como la escuela tampoco contaba con un equipo de cómputo para que hiciera las actividades que me indicaba la directora, tuve que llevar mi laptop...siento que estoy haciendo una labor ambigua, no definida, me cuesta aceptar que no tengo grupo (D2E1, 2023) (comunicación personal)

La multifuncionalidad que acompaña hoy en día la labor docente es innegable. Adquiere un matiz distinto cuando, siendo docente frente a grupo, es posible ser removido para cumplir otras funciones, lo que orilla al magisterio a adaptarse, sobrellevar la situación. De esta manera, la desprotección es para quienes se opongan a acatar órdenes, no se adapten a las necesidades del servicio, cuestionen o se quejen. En síntesis, para contar con mejores condiciones en la escuela, las docentes se comprometen con otras labores, intentan pasar inadvertidas, aceptan comisiones o guardias extraordinarias –suman carga laboral- y así “ganarse” al director o directora, aunque lo anterior desdibuje el sentido de su labor sustantiva.

Que una docente requiera trasladarse distancias largas para ir y venir de su trabajo, contribuye al alargamiento de la jornada laboral. Ese tiempo que pasan en el transporte público o automóvil condiciona el estado de ánimo e impacta en su desenvolvimiento frente a grupo. Ese tiempo tampoco es valorado mucho menos reconocido por la gerencia. A las autoridades educativas les

interesa que el tiempo en la escuela sea productivo, el resto, es una responsabilidad individual del magisterio solventar, aunque, también sea regulado y controlado por la gerencia.

### Conclusiones

El análisis presentado en esta tesis se enfocó en identificar, describir y examinar el proceso de trabajo docente en escuelas primarias públicas de la Ciudad de México durante el ciclo escolar 2023-2024. Fue precisamente aquel ciclo escolar en el que comenzaría la puesta en acto del Plan y Programas de Estudio y sus componentes incluidos la nueva edición de Libros de Texto Gratuitos.

Para la construcción del problema, se identificaron dos sucesos relevantes: el examen para la permanencia y el confinamiento por la pandemia de COVID-19. En ambos hechos había señales de la acumulación de nuevas labores magisteriales, ya sea en aquellos que presentaron la evaluación y, en el caso del confinamiento de manera generalizada debido a la incursión de la enseñanza en línea o a distancia. En cuanto al tiempo necesario para atender todas las exigencias –nuevas y no tan nuevas–, sería durante el aislamiento cuando aumentaría significativamente. Lo anterior ya venía avizorándose desde años atrás, pero se hizo aún más evidente a partir de la disponibilidad y cumplimiento de los interminables requerimientos administrativos más que pedagógicos.

Ubicadas las señales, se procedió a documentar como se había estudiado la docencia durante los últimos 10 años. Para el rastreo documental se utilizaron palabras clave como trabajo docente, docencia en educación básica, práctica, profesión y función docente. Dicha búsqueda fue realizada en google académico, Redalyc, Scielo y repositorios universitarios. Se identificaron dos tendencias: estudios sobre la práctica docente y efectos de las políticas educativas en el quehacer docente. Se detectaron algunos vacíos, el primero es que en México se sigue reconociendo la labor

docente como una práctica, a diferencia de países como Chile y Argentina donde se habla de trabajo desde hace varias décadas.

Con relación a los efectos, las investigaciones concentran su atención en las transformaciones derivadas de las reformas educativas, principalmente en las condiciones laborales de las docentes que, poco a poco, han reorientado la naturaleza del trabajo a partir de la responsabilización por los resultados. Prácticamente ninguna de las 26 investigaciones recuperadas se enfoca en indagar el tiempo y recursos destinados por el magisterio para el cumplimiento de las actividades, tampoco articulan las tareas y actividades que realizan en casa como parte de la labor.

En consonancia, las explicaciones dadas por los especialistas resultaron insuficientes y sesgadas, de ahí la importancia de abordar el estudio de la docencia desde la perspectiva de un proceso de trabajo.

Ubicar las señales y vacíos de investigación permitió plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo se desarrolló el trabajo docente durante el ciclo escolar 2023-2024, caracterizado por la puesta en marcha de un nuevo Plan de Estudio, programas y libros de texto? ¿Cuáles son las tareas y actividades; tiempos, espacios y condiciones en que se llevó a cabo? ¿Cuáles son las dimensiones que conforman la intensificación y extensión de la jornada laboral docente? ¿Qué efectos produce en las docentes?

Para responder las interrogantes fue necesario tomar distancia de aquellos que insisten en nombrar el trabajo docente como una práctica llevada a cabo únicamente en la escuela y sus aulas. Esta declaración muestra una realidad parcial, acotada a una parte del quehacer magisterial tal y como se despliega en la actualidad y, aun así, es la tendencia más estudiada durante tres décadas en México. Lo anterior no es azaroso, responde a una lógica discursiva que ha resultado muy útil a

los intereses del sistema educativo, pues, en gran medida ha servido para justificar la política intervencionista, regulatoria y de control magisterial con base en los preceptos empresariales de gestión, eficiencia, eficacia, productividad, calidad y excelencia.

La difusión de ese discurso empresarial ha extendido su vigencia, con ello, sus promotores insisten en ocultar, negar y desnaturalizar el trabajo no lectivo realizado por el magisterio fuera de la escuela y, por ende, a deshoras laborales. Aun así, esas actividades forman una parte sustancial del trabajo. Con esto en mente, la decisión sería no conformarse con explicaciones dadas y tampoco fortalecer el discurso dominante, mucho menos reafirmarlo.

De esta manera, el estudio del proceso de trabajo docente se apoyaría en los aportes de Marx (1990), para especificar los aspectos mínimos de conformación del proceso de trabajo; en cuanto a Marini, Sotelo y Arriaga (1981) y la idea de fases; en el caso de Dubet (2002) y el trabajo sostenido por el tejido de relaciones afectivas; Lazzarato y Negri (2001) con sus aportaciones sobre el trabajo inmaterial fundamentado en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Por su parte, las ideas de Cornejo (2018, 2012) y el trabajo sobre otros y finalmente, el estudio de Cabezas, Paz, Inostroza, Gómez y Loyola (2017) con la distinción entre trabajo lectivo y no lectivo.

Fue así como, el proceso de trabajo de trabajo docente como objeto de estudio serviría para romper y cuestionar la visión acotada, reducida, limitada de que el magisterio implementa o ejecuta programas y estrategias complementarias, mantiene orden y disciplina en los salones y la escuela. Objeta la simpleza con que la gerencia educativa persiste en calificar esta labor, despoja la idea de que ellas son sujetas incompletas e incapaces, carentes de las competencias para el quehacer; refuta el discurso de menosprecio y desdén que lo quiere hacer ver como una labor sencilla en

condiciones envidiables, es decir, con diversos periodos vacacionales durante el ciclo escolar, jornadas reducidas, salarios y prestaciones superiores a los que tienen trabajadores de otros sectores.

Con referencia al apartado metodológico, se determinó dividir el ciclo escolar 2023-2024 en 3 fases. La entrevista semiestructurada fue el instrumento utilizado para la obtención de información. Fueron 5 docentes de educación primaria pública y en total se sostuvieron 15 entrevistas, es decir, cinco por cada una de las fases del proceso de trabajo.

A lo largo de la investigación se hizo hincapié que el trabajo docente no tiene comparación con cualquier otro, posee características distintivas que abonan a su complejidad: es una labor realizada con y para otros, de ahí lo necesario de la presencia, la comunicación, el intercambio y la manifestación de sentimientos y emociones. Se trata de un quehacer inmaterial que exige despliegue intelectual, donde se comparten y construyen conocimientos, visiones del mundo, experiencias, valores, al mismo tiempo, requiere de la reciprocidad para propiciar el intercambio, involucramiento y participación activa, conlleva trabajo lectivo y no lectivo, es decir, actividades ejecutadas en la escuela, pero también fuera de ella, por lo que no hay distinción entre la vida laboral y la personal, así, ambas se fusionan, no se distinguen.

Una de las características más sobresalientes del trabajo docente es que ellas mismas se encargan de proveerse sus propios medios para el trabajo o todo aquello que la institución, sus autoridades y el sistema educativo no les proporcionan, con ello, un porcentaje de su salario regresa a la escuela en forma de materiales e insumos para atender las necesidades del alumnado y el centro de trabajo donde se desenvuelven.

Además, es un trabajo excesivamente regulado por disposiciones normativas utilizadas para controlar al magisterio más allá de los aspectos laborales. En otras palabras, mientras en cualquier organización laboral los reglamentos y normas son creados para mantener y preservar ciertas conductas y comportamientos, en el sector educativo se ha llegado mucho más lejos: al controlar lo que debe hacerse en la escuela, las docentes tienen el deber y obligación de destinar su tiempo personal para cumplir con las exigencias. Una especie de control extendido, pero arraigado en su subjetividad.

A esta labor la acompañan altas dosis de situaciones no previstas que requieren atención inmediata. Sin importar cuan precisas o detalladas sean sus planeaciones, no es extraño sucedan acontecimientos inesperados, pues trabajan con seres humanos y no con máquinas. Frente a lo anterior, las docentes deben anticiparse a los hechos, hiper-vigilar a sus estudiantes, no descuidarse, mantenerse alerta, lo anterior se traduce en desgaste físico y emocional.

Con relación a los objetivos propuestos en esta investigación, se afirma lo siguiente:

a) La docencia. Un trabajo visiblemente invisible

Desde hace por lo menos 30 años, el magisterio ha transitado en una vorágine de nuevos ordenamientos. La inserción de estrategias de gestión poco a poco transformó la enseñanza en una de muchas actividades encomendadas. A raíz de lo anterior, una parte sustancial del trabajo docente se enfoca en prevenir adicciones, desarrollar habilidades socioemocionales y buenos hábitos alimenticios y de salud; contribuir a la equidad, inclusión y cultura de paz; erradicar la violencia de género y el bullying; realizar diagnósticos de necesidades, atender estudiantes con discapacidad; evaluar de manera formativa, asistir a las reuniones de CTE y TFC, organizar eventos, control de grupo, planificar y desarrollar las clases proyectos de aula, escuela y



comunitarios, elaborar informes, además de materiales didácticos; organizar y supervisar las muestras pedagógicas, brindar atención a las familias; revisar tareas y trabajos en clase; activar el seguro en caso de accidentes y alimentar las plataformas institucionales.

Lo anterior solo es lo más reciente. Durante el periodo de inducción y apropiación del Plan y Programas de Estudio (PPE-22) y sus componentes, la incertidumbre y una mayor carga de trabajo acompañaron a las docentes. El periodo de capacitación fue confuso, los documentos de trabajo endeble y modificados constantemente. Las sesiones se desarrollaron en un formato lineal y mecánico que priorizo la revisión de videos, infografías y la realización de los productos. Tal fue la confusión que, el magisterio llegaría al siguiente ciclo escolar –el de la puesta en acto- con más desconocimiento que certezas, aun así, no claudicaron, se organizaron, experimentaron y plantearon propuestas, se ocuparon de investigar y sistematizar las experiencias adquiridas.

Al llegar el ciclo escolar 2023-2024, la puesta en acto del PPE-22 y sus componentes enfrentaría complicaciones, principalmente por la inexperiencia del magisterio con la metodología de trabajo por proyectos de aula, escuela y comunidad. Este giro urgía a las docentes planificar las actividades frente a grupo de una manera distinta, enfatizando la transversalidad de los procesos de desarrollo de aprendizajes para conectarlos con los ejes articuladores y los campos formativos. Lo anterior complejizaría la elaboración de las planeaciones que también sufrieron adecuaciones, además de incrementarse en número y el tipo de población participante.

Pese a que se planteó una nueva forma de trabajo frente a grupo, las docentes aún se encargaron de exponer contenidos, responder dudas, conducir y guiar las actividades de los estudiantes, supervisarlos, incentivar la participación, dialogar, escucharlos, dar contención. Conforme transcurría el ciclo escolar y las docentes observaban que algunos proyectos resultaban más

interesantes y los estudiantes se involucraban con mayor entusiasmo y dedicación, optaron por preguntarles su opinión sobre los contenidos de su interés, lo anterior servía a distintos propósitos, principalmente relacionados con la participación activa y la profundización de los procesos de desarrollo de aprendizaje, pues los alumnos solían indagar en otras fuentes, se despertaba interés por ir más allá de lo que ocurría en el salón de clases.

El asunto de la evaluación formativa antes sumativa conllevaría replanteamientos: recuperación de diversas fuentes para evaluar al alumnado, lo que implicaría elaborar y sistematizar listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, sin omitir los exámenes. Esta situación no resultaría completamente desconocida para el magisterio, lo novedoso sería su derivación a raíz del PPE-22, pues pasó de ser una actividad voluntaria a una obligatoria que tendrían que documentar en caso de alguna queja o inconformidad de los padres de familia, además de la inclusión de sugerencias de mejora personalizadas en las boletas de calificaciones.

La elaboración de los proyectos resultaría compleja. Desarrollar la planeación en dos o más versiones, dando cumplimiento a la transversalidad entre los procesos de desarrollo de aprendizajes, los ejes y campos formativos. Desarraigadas del trabajo en equipo, enfrentarse a la situación de planificar los proyectos en coordinación con sus compañeras de grado sería un reto, que optaron por resolver de múltiples formas. Lo anterior se traduciría en más trabajo para las docentes, más aún porque cada proyecto debía concluir con la elaboración de un producto, que después debía formar parte de las muestras pedagógicas, incrementando la elaboración de decoraciones, ajustes en los espacios y ensayar con los alumnos.

Por otro lado, la utilización de los Libros de Texto fue aislada, limitada, en palabras de las docentes se trató de fuentes de consulta. A diferencia de los Libros anteriores, con contenidos por asignatura

y, en algunos casos ejercicios prácticos, los nuevos Textos responderían a los ordenamientos de la Nueva Escuela Mexicana, es decir, incluirían proyectos integradores de aula, escuela y comunitarios, además del Libro Nuestros Saberes con contenidos explicados y el de Múltiples Lenguajes con actividades para el trabajo en clase. Se sumaría el Libro sin recetas para docentes, entendido como un apoyo para el desarrollo de proyectos, aunque ninguna docente afirmó haberlo utilizado. Fue así como, los cuestionamientos hacia los Libros quedaron zanjados debido a su uso marginal.

Respecto a la carga administrativa, la situación se recrudeció de forma nunca antes vivida por el magisterio. Mientras las autoridades educativas insisten en que dicha carga se ha erradicado, las docentes se enfrentan a más y más requerimientos, principalmente porque suelen asocial todo aquello que no implique trabajar con sus estudiantes, como labores administrativas. Así, estas laborales en lugar de reducirse, se han sofisticado y exigen niveles de especificidad sin precedentes, lo que conlleva más desgaste intelectual y físico, más tiempo de dedicación y, en algunos casos, más recursos materiales.

A lo anterior, se suma la acumulación de nuevos informes como el de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de cada estudiante y a nivel grupal, signo inequívoco de la empresarialización de la educación pública. A diferencia de los primeros dos trimestres donde las labores administrativas fueron consistentes, el último se destacaría por el aumento significativo de informes, documentos, formatos y solicitudes de información sobre el desempeño de los estudiantes. Mientras tanto, las docentes esforzándose al máximo por estar al día pues, de manera simultánea atendían las actividades de planeación, exposición y seguimiento de los alumnos.

Respecto a las condiciones en que se llevó a cabo el proceso de trabajo de las docentes durante el ciclo escolar 2023-2024 estuvieron marcadas por la hiper-responsabilización, multifuncionalidad y alargamiento de la jornada laboral. Esta situación es resultado de la acumulación de exigencias durante varias décadas y no han cesado, al contrario, la diversificación y niveles de especificidad son incongruentes e inversamente proporcionales con los apoyos brindados por las autoridades educativas y las condiciones laborales de recrudescimiento, intensificación y extensión de jornada.

Tampoco es nuevo que el magisterio ha destinado un porcentaje de su salario para atender diversas necesidades incluido material, regalos, insumos para eventos, decoraciones, entre otras cosas. Es un hecho que los salarios percibidos por estas trabajadoras resultan insuficientes en proporción con el tiempo de dedicación, aun así, destinan entre 5-10 % de su salario mensual para enmendar todo aquello que la SEP no les provee, incluidos sus propios equipos de cómputo, acceso a internet y celular.

Apenas comenzaba el ciclo escolar 2023-2024, el proceso de trabajo de las docentes mantuvo altas dosis de carga laboral, desgaste intelectual, físico y emocional que se veían exacerbados durante los periodos de evaluación del alumnado y las 30 horas adicionales que solían destinar solo a esa actividad. Algo similar ocurría durante la organización de eventos, pues de manera simultánea daban seguimiento a los proyectos y destinaban un tiempo para los ensayos.

La jornada de trabajo pagada fue insuficiente para el cumplimiento de todas las tareas y actividades asignadas, por ello las docentes destinaron tiempo adicional entre semana y los fines de semana, en consonancia, el tiempo adicional no pagado fue permanente, al menos semanalmente dedicaron entre 10-20 horas semanales, lo que implica casi el mismo tiempo que su jornada formal pagada, es decir, 25 horas a la semana. El ritmo de trabajo prácticamente nunca disminuyó, más bien, hubo

momentos de incremento. Un ejemplo de lo anterior, sería el cierre del ciclo, pues la carga de trabajo se extendió por lo menos 45 horas adicionales en la elaboración de los informes de desempeño de los estudiantes. La situación se podría recrudecer aún más si se toma en cuenta que solo se trata de un turno y la mayoría de las docentes tiene doble jornada formalmente pagada.

Es así como, el trabajo docente es visible a partir de la acumulación y diversificación de las exigencias, pero invisible frente a las condiciones laborales en que lo desarrollan. Es visible siempre y cuando se apegue a los requerimientos de la gerencia educativa, pero invisible si busca otras formas de enseñar. Visible durante la conmemoración del día del maestro, pero invisible otros 364 días. La visibilidad adquirida debido a la responsabilización por los resultados educativos no guarda correspondencia con los medios, estrategias y herramientas brindadas para acometer las innumerables problemáticas del alumnado. Es visible mientras más regalos les dé a los estudiantes, pero invisible si requiere ausentarse de la escuela por motivos personales.

b) El recrudecimiento de la acumulación, diversificación y alargamiento de la jornada laboral. En la actualidad, la naturaleza del trabajo docente tiene en la intensificación y de la extensión de la jornada laboral dos de sus más importantes condiciones. A raíz de la propagación de políticas educativas gerencialistas que apelan única y exclusivamente a la productividad, eficiencia, eficacia y competitividad, síntoma del giro empresarial de lo educativo. ¿Qué significa lo anterior para el magisterio? En primer lugar, mayor volumen de tareas y actividades, además del tiempo para su realización, el cual se alarga hasta fusionarse con el que debería destinarse para el descanso o el ocio.

En segundo lugar, los niveles de especificidad con que el sistema o gerencia exigiría al magisterio reportar sus labores, el desempeño de los estudiantes y cualquier cosa que sucediese en la escuela.

Lo anterior se reflejaría en la cantidad de informes entregados al finalizar el ciclo escolar y el tiempo invertido en ellos, sin considerar ninguna otra actividad, que las hubo.

Una tercera cuestión, la simultaneidad de tareas que acompañaría el desarrollo de las clases y la dinámica en la escuela donde, al mismo tiempo se encargarían de exponer contenidos, resolver dudas, entregar materiales, supervisar, mantener orden y disciplina, revisar actividades, autorizar salidas y vigilar la salvaguarda de los alumnos; fomentar la participación de todos sus estudiantes, desarrollar de manera creativa e innovadora la clase; brindar contención emocional, reportar incidencias, organizar, montar y ensayar para los eventos; atender cualquier solicitud de la dirección. Mientras resolvieron lo previsto e imprevisto, no hubo oportunidad de pausar un instante, recuperar energía y continuar, está prohibido.

Por otro lado, al comenzar la primera fase del proceso de trabajo, las docentes inmediatamente se ocuparon de atender diversas situaciones. El CTE y TFC fase intensiva lo vivieron entre la incertidumbre, desorientación, el sentido de urgencia por concretar la planeación del primer proyecto, la incompreensión del PPE-22 y el desgaste intelectual que no cesaría el resto del ciclo escolar.

Desde aquel momento, ni los fines de semana o días festivos, las docentes tuvieron oportunidad de descansar, de desconectarse del trabajo; dado lo cual, hasta en sus periodos de vacaciones y receso se encargarían de atender alguna situación laboral.

Para ellas, la intensificación y extensión de jornada se explica en una frase ¡excesiva carga administrativa!, sin embargo, aquí se mostrarían evidencias de otras situaciones, pues es el trabajo en si lo que tiene en estado de alerta, incertidumbre, acumulación de labores, desgaste intelectual, físico y emocional crónico, alargamiento de la jornada no pagada, cesión de un porcentaje del

salario para atender necesidades de la escuela y los estudiantes. Lo anterior, tendría repercusiones en la vida personal de las docentes.

Por su parte, las autoridades educativas consignaron en la Guía Operativa que una docente debe atender un mínimo de 25 estudiantes, lo que en sí mismo, ya es un número importante tomando en cuenta el volumen de acciones que conlleva planificar, revisar y evaluar actividades para esa cantidad de alumnos, además de los espacios reducidos y hasta el hacinamiento que hay en muchas escuelas. El promedio de las que aquí coparticiparon fue entre 14-26 niñas y niños, sin embargo, con la atención de alumnos con discapacidad y considerando las necesidades y cuidados específicos, el desgaste intelectual, físico y emocional fue permanente.

Para la segunda fase, el comienzo fue relativamente tranquilo. La organización del festival decembrino y un periodo de inasistencia a la escuela, que no significa dejar de trabajar. Cabe agregar, con la llegada de los Talleres Intensivos de Formación Continua, a las autoridades educativas les pareció adecuado convocar con antelación -por lo menos 3 días hábiles antes del regreso de los estudiantes- a las docentes para atender los talleres. De manera sutil, la gerencia ha sumado días de trabajo o restado al descanso. Estas sesiones solo aumentarían la carga de trabajo y resultarían poco o nada significativos, actividades sinsentido, de relleno.

La finalización de esta fase estuvo marcada por la organización y supervisión de varios eventos: día del niño, Natalicio de Benito Juárez y día de la primavera y, los primeros esbozos para conmemorar el día de las madres. Demasiadas interrupciones, los ensayos entorpecieron la concreción de los proyectos planeados para esos meses, aunque igualmente los concluyeron.

La tercera fase fue la más desgastante, intensa y exigente. La elaboración de los informes y reportes, estadísticas, análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas;

diagnóstico del grupo, inventario de bienes, sin olvidar, planeaciones, reporte de asistencia, fichas descriptivas y el informe de rendición de cuentas con todo el detalle de como desplegaron el Plan y Programas de Estudio y sus componentes durante el periodo. Por si lo anterior no fuese suficiente, a las autoridades educativas les pareció apropiado que, una vez clausurado el ciclo escolar -16 de julio 2024- celebraran el último Taller Intensivo de Formación Continua al que evidentemente las docentes asistieron extremadamente agotadas.

La burocratización, esquematización y formateo de información no solo es promovida y exigida por la gerencia, de manera menos consciente, las docentes han diseñado plantillas y formatos para, según ellas, facilitar algunas actividades, sin embargo, no sucede así, pues terminaron elaborando varios documentos, principalmente, porque las especificaciones se modificaban.

Durante todo el proceso del ciclo escolar 2023-2024, las necesidades del servicio educativo fueron antepuestas a las condiciones laborales del magisterio. El trabajo trascendió las aulas y la escuela, las docentes enfrentaron desafíos sin precedentes, ejercieron su labor con sobrecarga crónica y no solamente estresadas, que, en el mejor de los casos, es la punta del iceberg, pero encierra otras, la maximización del tiempo productivo y minimización de tiempos muertos, el desgaste intelectual, físico y emocional, la hiperresponsabilización que las mantiene en estado de alerta permanente, controladas a distancia con el apoyo de las plataformas informáticas a quienes les reportan innumerables estadísticas e información.

En este sentido, el trabajo erosionó el tiempo de vida y el laboral, hizo de ambos, uno. Lo deterioró en el momento en que la jornada de trabajo se extendió, se hizo más larga, hasta ocupar tiempo para el descanso y el ocio, de ahí, la invasión del tiempo de vida, fusionados con base en la



acumulación de tareas y actividades que devienen la imposibilidad de no producir, más bien interesado en evitar tiempos muertos y generar valor.

Para ejemplificar lo anterior, aquí algunos datos: el calendario de trabajo se conformó por 210 días. La jornada laboral pagada consta de 5 horas diarias en cada turno, es decir, 10 horas. Al multiplicar los días con las horas, resulta que, las docentes trabajaron durante el ciclo escolar 2023-2024: 2100 horas. De acuerdo con información proveniente de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, el salario base tabular de una docente durante 2024 fue \$11,747.55, al descomponer dicho salario resulta \$391.58 diarios por cada turno, en total, \$783.16 o \$78.31 por hora. Sin considerar ninguna de sus otras prestaciones o incentivos, ya que, la composición del salario magisterial es muy variable; el salario percibido por una docente después de trabajar 2100 horas fue de \$164,451

Ahora, una aproximación al salario que dejaron de percibir por las jornadas de trabajo no pagadas: por cada jornada pagada de 10 horas diarias destinaron entre 5-7 adicionales, lo que suma entre 25-35 no pagadas y representa entre \$1,957.75-\$2,740.85 considerando el suelo base tabular. En total, durante el ciclo escolar dejaron de percibir entre \$58,732.50-\$82,225.50. Estas cifras resultan reveladoras e indignantes. Tiempo y dinero que las docentes regalan al sistema y, aun así, hay quienes insisten en desacreditar la labor magisterial.

En otro orden de ideas, por tratarse de un trabajo inmaterial el producto de su labor es un producto-conocimiento, el cual es difícil de medir, considerando el tiempo, recursos y acciones necesarias para su producción (Cornejo, 2006). Al ingresar a la escuela, docentes y alumnos poseen un bagaje cultural propio, construido de las experiencias, saberes, valores, actitudes y aptitudes, entregadas o puestas a disposición del resto y así, tejer nuevos conocimientos, resignificarlos, por ende,

ingresan de una manera y al salir, algo en ellas y ellos ha sido transformado, no son las mismas personas.

En suma, las múltiples exigencias hacia las docentes, no corresponden con las condiciones en que pueden ejercer su trabajo, aun así, los esfuerzos de ellas son innegables. La cantidad de contenidos y los tiempos para enseñarlos tampoco parece encontrar congruencia con las necesidades específicas de los estudiantes, donde, además, la relación de estos últimos con el conocimiento esta mediada por sus propios intereses y motivaciones.

#### c) Efectos de trabajar en la docencia

Una de las quejas más sentidas se asocia con el hecho de que hoy en día se les exige responder problemáticas psicológicas, de trabajo social, promoción de la salud y buenos hábitos, combate a las violencias y adicciones, en suma, garantizar el bienestar integral de sus estudiantes. Lo anterior provoca desgaste intelectual, físico y emocional, que se traduce en enfermedades crónicas y no solo eso, deja sensaciones de incompletion, porque ellas quisieran hacer lo imposible por sus alumnos, pero no tendrían por qué ser responsables de la crianza de las niñas y niños.

La incompletion se acompaña de culpabilidad porque, aunque en muchas ocasiones detectan alumnos que sufren violencia, no siempre lo documentan y denuncian, hacerlo significaría elaborar informes y en casos extremos acudir a las instancias jurídicas como testigos. No es que no les interesen los estudiantes, al contrario, muchas veces por ese interés se comprometen más allá de sus capacidades con el trabajo; lo que sucede es que ya no tienen tiempo para realizar más tareas, además de la zozobra que podría convertirse en sanciones. Asimismo, las confronta con las altas expectativas y desafíos sin precedentes y la no correspondencia con el apoyo institucional, que,

más bien, los juzga y señala, minimiza y degrada, desvaloriza. que acompañan actualmente al trabajo docente.

La heterogeneidad de estudiantes y sus contextos, el compromiso y vocación que sigue rondando la subjetividad del magisterio, las ha orillado a autoexigirse, poner en duda su labor, de ahí las afectaciones y la necesidad de ellas mismas demostrarse que son capaces de solventar cualquier cosa que la gerencia les imponga, conjuntamente con las que las familias les imponen. Así, en su intención de mostrarse competentes para el puesto, ellas mismas han aumentado su carga de trabajo. Si algún informe, documento, formato, material, exámenes o cualquier otra cosa las dejó insatisfechas, lo rehacen, lo que contribuye al incremento de sus actividades, de tal forma que se ha instalado la necesidad de mejorar permanentemente, no cesan en esforzarse por dar más, por hacer más.

Producto de las condiciones materiales de trabajo, el magisterio cada día se enfrenta a mayor desgaste físico y mental, sin omitir el intelectual. Más allá del estrés –ampliamente documentado por autores como Deolinda Martínez- es ansiedad, agotamiento, desencanto porque nada parece ser suficiente en cuanto al desempeño de su labor, incertidumbre, porque, como dijeran algunas ¡es mejor un trabajo como este a no tener uno! Con base en lo anterior, es posible apreciar como la subjetividad de las docentes se encuentra seriamente afectada al no asumirse como sujetas políticas con capacidad para transformar y resistir o, probablemente su forma de hacerlo sea a través de la resignación.

Es innegable la molestia y hartazgo magisterial por el volumen de tareas y actividades que tienen y las condiciones en que deben solventarlas, principalmente al verse obligadas a hacerlo en casa,

en su tiempo libre y con sus propios recursos, con ello se ha erosionado su tiempo laboral y el de descanso y ocio al que tienen derecho, para ser colonizado por la gerencia educativa.

Sin reconocerlo plenamente, se han sumergido en una vorágine donde la competencia por el reconocimiento de sus alumnos y sus familias está presente, aunque, por lo general, este fuese para las docentes consideradas las más generosas y las que dieron los mejores regalos en fechas especiales. Así se reconoce a las docentes, a partir de un tipo de generosidad forzada. En ningún documento oficial indica que el magisterio debe regalar cosas a sus estudiantes y familias, sin embargo, no hacerlo se ha convertido en una sentencia, una forma de distinguir entre las docentes comprometidas y que si quieren a sus alumnos y las que no. Lo anterior conlleva la dispersión de lazos entre compañeras de labor, pues, de alguna manera, todas compiten por ser la mejor maestra.

Al mismo tiempo, se ha vuelto muy común que entre compañeras docentes haya crítica por el trabajo realizado. Durante las entrevistas generalmente se expresarían como colectivo, aunque, cabe decir, también habría quejas dirigidas a aquellas compañeras que, según las docentes, no cumplen con su labor, se muestran despreocupadas mientras estas –docentes entrevistadas– se mantienen todo el tiempo ocupadas, dando solución a cualquier requerimiento, pendientes de entregar en tiempo y forma los pendientes, lo que de alguna manera refleja cómo se ha insertado en su subjetividad la cuestión de la competitividad. Al compararse con las otras, también quedaría constancia de su visión y posicionamiento frente a la forma en que sus compañeras realizan su trabajo.

Las exigencias reclaman al magisterio multifuncionalidad e hiper-responsabilización por los resultados. Esa es la naturaleza de la labor, mostrarse y actuar como sujetas productivas, encargarse

de su desarrollo, enfocarse en las necesidades de sus estudiantes y en responder eficientemente los requerimientos del sistema, anteponer el bienestar propio a las necesidades del servicio.

Para las docentes quejarse solo serviría como una forma de desahogarse. Que acusaran mucho trabajo no significó que no lo hicieron, al contrario, cumplieron aun si ello representaba dedicar sus fines de semana. De esta manera, su labor parece estar despolitizada, cobijada por pequeños destellos, el resto del tiempo, las docentes se enfocaron en hacer lo que tenían que hacer, lo que les impidió contar con tiempo para reflexionar y participar activamente en las decisiones que las afectan y a sus compañeras. Ese logro sería acreditable a tendría la gerencia educativa y sus estrategias de dispersión de lazos comunitarios con la consecuente imposibilidad de organización más allá de las fracciones sindicales.

La labor docente ha quedado limitada en su capacidad de agencia. El aumento de tareas y actividades ha zanjado la posibilidad de descanso y recuperación del desgaste sufrido durante las jornadas de trabajo, también las ha dejado impedidas para ocupar su tiempo los fines de semana en asuntos no relacionados con lo escolar. Mientras en cualquier otro tipo de trabajo una vez terminada su jornada los empleados son libres de ocupar su tiempo en lo que más convenga a sus intereses, el magisterio debe seguir enfocado en resolver las tareas. Es así como, la extensión de la jornada no pagada ha subsumido la vida del magisterio, la generación de plusvalía, además de además de favorecer su alienación, pues, la relación con el conocimiento –el producto de su trabajo- es de ajenidad, acusa no ser producto de una construcción-reconstrucción entre ellas y sus estudiantes, por ende, no les pertenece, antes de eso, son más bien imposiciones.

En otro orden de ideas, debido al desmantelamiento de los espacios para la atención de niñas y niños con discapacidad, estos alumnos han sido trasladados a lo que podríamos nombrar escuelas

regulares. Lo anterior también ha dejado huella en el magisterio. La cantidad de trabajo no cabe en el horario institucional, si, además se suma la atención personalizada de los alumnos con discapacidad, planificar actividades y elaborar materiales acordes con sus necesidades específicas, conocer y reconocer sus lenguajes y formas de comunicarse, ayudarlos a desplazarse al interior del salón y en la escuela, la situación es prácticamente imposible de solventar.

Todo lo anterior ha servido para la desvalorización del trabajo docente. Mientras ellas más aportan, la gerencia más las comprime, controla y cuestiona. Producto de lo anterior sería el desencanto sui generis que habita en las docentes, pues, a pesar de la situación, no se ven así mismas en otro tipo de trabajo.

#### d) Señales para el desarrollo de futuras investigaciones

En esta investigación se dio cuenta de un trabajo docente incomparable, con características, ritmos, modulaciones, matices, expectativas y circunstancias heterogéneas. Es una labor intelectual, física y emocionalmente exigente que se vive en condiciones mediadas por un contexto particular y muchas veces contrario a lo que se requiere para el desenvolvimiento del magisterio y del resto de la comunidad educativa. No es una práctica ejercida en la escuela y sus aulas, pensarlo así, solo ha contribuido a su minimización. Tampoco está únicamente edificado en la enseñanza, aunque vale reconocer la amplitud de lo que hoy en día se entiende y espera sea dicho acto.

Futuras investigaciones podrían avanzar en el estudio del tiempo no pagado laborado por docentes de primaria, apoyándose en la construcción de un instrumento que permitiese establecer más allá de aproximaciones, el tiempo no pagado destinado al trabajo.

Por otro lado, la indagación en el resto de subniveles que conforman la educación básica, dando especial atención al sector magisterial que solo imparte unas horas en secundaria, es decir, no son docentes con jornada completa en una sola escuela.

Con sus especificidades, esta indagación podría llegar al bachillerato y licenciatura, donde la mayoría de docentes tampoco cuentan con plazas de tiempo completo, lo que conlleva varias jornadas formalmente pagadas, responder a diferentes disposiciones normativas, personal directivo, formas de organización y cultura laboral. También sería importante ampliarlo a la educación privada.

Resulta trascendental dar continuidad al estudio de la docencia desde la perspectiva del proceso de trabajo. Dejar de perpetuar -que ya tendría que haberse superado- la visión de que el magisterio se encarga de realizar una práctica educativa en los salones de clase y la escuela y todo aquello que hace en horarios y espacios diferentes, son acciones aisladas y desconectadas unas de otras, sin efectos en el ser docente.

Sería importante diseñar una metodología que permitiese calcular con mayor exactitud lo que aquí fue un acercamiento. Aun así, los hallazgos al respecto revelaron la forma en que opera la intensificación y extensión de la jornada y como ambas han afectado la subjetividad de las docentes.

### Referencias

- Abad, E., Delgado, P., y Cabrero, J. (2010). La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. *Invest Educ Enferm*, 28 (3), 464-474  
<http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v28n3/v28n3a17.pdf>
- Acuña, LA., y Pons, L. (2018). La calidad de la educación básica: significados desde la práctica docente. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 1 (41), 1-17  
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/149/249>
- Alazraki, C. (29 de octubre de 2008). Carta de Carlos Alazraki a los maestros. ESANS. Blog de la comunidad de la Secundaria Anexa a la Normal Superior  
<https://esans.blogspot.com/2008/10/carta-de-carlos-alazraki-los-maestros.html>
- Alonso, LE. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, JM., Y Gutiérrez, JM. (coords.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. España: Síntesis
- Ambao, C. (2013). El tiempo de trabajo como elemento estructurador de las prácticas docentes. En Badano, MdeR., y Ríos, J. (coords.) (2013). *Trabajo Docente y Pensamiento Crítico. Políticas, prácticas, saberes y transformación social*. Argentina: Fundación La Hendija
- Anaya, ED. (2019). Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIX (2), pp. 9-34  
<https://www.redalyc.org/journal/270/27059273004/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20art%C3%ADculo%20busca%20relacionar%20calidad%20educativa%20con,ser%C3%A1>



[n%20desreguladas%20al%20implementarlas%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo](#)

\_\_\_\_\_. (2023). Identidad docente y precarización laboral ante la pandemia: el sujeto de rendimiento. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 14, 1-15  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1771](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1771)

Apple, M. (1989). El control del trabajo de los maestros. En Apple, M. (1989). *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona: Paidós  
<https://feismo.com/doc-viewer-v2>

Avelar, M. (2016). Entrevista a Stephen J. Ball: Su contribución a la Investigación de las Políticas Educativas. *Archivos Analíticos de Políticas Públicas*, 24 (24),  
<http://dx.doi.org/1014507/epaa.242368>

Ball, S. (1994). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar  
<https://ia801406.us.archive.org/35/items/ball-s.-la-micropoli-tica-de-la-escuela.-hacia-una-teori-a-de-la-organizacio-n-escolar/BALL%20CS.%20LA%20MICROPOLÍTICA%20DE%20LA%20ESCUELA.%20HACIA%20UNA%20TEORÍA%20DE%20LA%20ORGANIZACIÓN%20ESCOLAR.pdf>

Ball, S. (2003a). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. *Revista Educación y Pedagogía*. XV (37), 87-104 <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=2556816>

Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V., y Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. I, pp. 41-88 <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>

- Barrios, CF. (2016). La escuela normal en el contexto de la Reforma Educativa: retos y perspectivas. (tesis de maestría). Puebla. México. Universidad Iberoamericana <http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>
- Bautista, Y., y Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Retos y Experiencias en educación básica. *Revista Conrado*, 17 (79), 81-88 [https://www.researchgate.net/publication/352712280\\_La\\_practica\\_docente\\_mediada\\_por\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_Comunicacion\\_Retos\\_y\\_experiencias\\_en\\_educacion\\_basica/link/63851745c2cb154d2937e083/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/352712280_La_practica_docente_mediada_por_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_Comunicacion_Retos_y_experiencias_en_educacion_basica/link/63851745c2cb154d2937e083/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Bailey, J., y Flores, M. (2015). Condiciones y práctica docente en un modelo de educación alternativo mexicano. *Opción*, 31 (1), 916-936 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005051>
- Becher, PA., y Fernández, P. (2020). La entrevista como herramienta metodológica en ciencias sociales: reflexiones, alcances y desafíos. En Nieto, MB., y Becher, PA. (comp) (2020). Territorios, movimientos sociales y conflictividades. Buenos Aires: Ediciones de la Calle <https://archive.org/details/territorios-y-movimientos-sociales/page/n1/mode/2up>
- Beltrán, JC., Mesina, NF., Vera, N., y Müller, p. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28 (1), 1-23 <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
- Bermúdez, C. (2015). Trabajar en la cuestión social: trabajo sobre los otros y transformaciones en los mundos del trabajo. *Tabula Rasa*, 22, 307-321 <https://doi.org/10.25058/20112742.34>

- Birgin, A. (2000). La docencia como trabajo: La construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En Birgin, A. (1999). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- Bonilla, L. (2021). Informe de Coyuntura en América Latina II: Docentes. Inversión en Educación, salarios y condiciones de trabajo de los y las docentes en América. *Otras Voces de la Educación* <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2021/07/CII-OVE-Informe-de-Coyuntura-.pdf>
- Botticelli, S. (2007). Saberes y capacidades en el trabajo inmaterial. *Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo*, 1-9 <https://aset.org.ar/congresos-anteriores/8/pdf/11102.pdf>
- Cabezas, V., Paz, M., Inostroza, D., Gómez, C., y Loyola, V. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral: Evidencia para el Caso Chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25 (64) <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2451>
- Cabrera, DM., Escalante, L., y Pinto, L. (2021). La profesión docente en tela de juicio. La experiencia de trabajar bajo sospecha. *Revista Iberoamericana de Docentes* <https://revistaib.com/blogrevistaib/la-profesion-docente-en-tela-de-juicio-la-experiencia-de-trabajar-bajo-sospecha>
- Camacho, M. (2016). La configuración de la práctica docente en el marco de la Formación por Competencias. Un estudio en educación primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3 (5), 1-33 <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/500/508>

- Canales, M. (2006). La entrevista en profundidad individual. En Canales, M. (coord.) (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: LOM Ediciones
- Cánovas, G., y Osorio, C. (2025). El trabajo emocional en la docencia. Un estudio sobre la experiencia docente en escuelas secundarias del AMBA post COVID-19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 10 (1), 207-232  
<https://doi.org.10.15366/rep2025.10.1.008>
- Carreras, MP., Belló, P., y Torres, CM. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente. *Rev. Diálogo Educ.*, 20 (66), 1185-1204 <http://doi.org/10.7213/1981-416X.20.066.DS11>
- Carrizo, G. (2012). Discurso, Neoliberalismo y Educación: La precarización laboral de los docentes: Revisando los 90. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. 6 (1), 193-202. [www.intersticios.es/article/download/9554/6801](http://www.intersticios.es/article/download/9554/6801)
- Castillo, I. (2025). Retos y dificultades docentes ante la implementación del Plan de Estudios 2022 desde los Consejos Técnicos Escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30 (104), 165-189 <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/251/505>
- Castillo, E., y Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Castrejón, S. (2008). Intensificación y alargamiento de la jornada de trabajo de los profesores de educación primaria. *Revista Entre Maestr@s*, 20-25
- Castrejón, C., y Castrejón, S. (2012). El trabajador docente: Entre el protagonismo y la invisibilidad. *Encuentros Multidisciplinarios*. 42, pp. 1-9  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678997/EM\\_42\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678997/EM_42_7.pdf?sequence=1)

Cervantes, E. (2016). ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente? *Atenas. Revista Científico Pedagógica*. 4 (36)

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055146010/html/#:~:text=Si%20bien%2C%20la%20expresi%C3%B3n%20trabajo%20docente%20fue%20incorporada,del%20profesorado%20en%20tanto%20sujetos%20de%20la%20educaci%C3%B3n>

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina IIPMV-CTERA. (2009). *Reconociendo nuestro trabajo docente*. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas. Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Ville”  
<http://www.mediateca.ctera.org.ar/items/show/116>

Contreras, P., Corbalán, F., y Assáel, J. (2012). El malestar de la libertad vigilada, Gobernanza, accountability y trabajo docente en Chile. *IX Seminario Internacional de la Red ESTRADO: “Políticas educativas en América Latina. Praxis docente y transformación social”*, 1-13  
[https://www.academia.edu/10615032/El\\_malestar\\_de\\_la\\_libertad\\_vigilada\\_Gobernanza\\_a\\_ccountability\\_y\\_trabajo\\_docente\\_en\\_Chile?auto=download](https://www.academia.edu/10615032/El_malestar_de_la_libertad_vigilada_Gobernanza_a_ccountability_y_trabajo_docente_en_Chile?auto=download)

Cornejo, R. (2018). Repensar el trabajo docente en el Chile actual: una necesidad para la psicología educacional. En Leal, F (editor) (2018). *Temas en Psicología Educacional: contribuciones para la formación de especialidad*. Buenos Aires: NOVEDUC

\_\_\_\_\_. (2015). Discursos sobre los sentidos del trabajo y bienestar en docentes de enseñanza secundaria de Santiago (chile). Lo real en el trabajo y la variabilidad discursiva. En Godoy, L., y Ansoleaga, E. (comp.) (2015). *Psicología de las organizaciones y del trabajo en Iberoamérica: Un campo en tensión o tensión entre campos*. Santiago [de Chile: RIL Editores](https://opech.cl/wp-content/uploads/2020/10/Discursosobrelossentidosdeltrabajo.pdf)  
<https://opech.cl/wp-content/uploads/2020/10/Discursosobrelossentidosdeltrabajo.pdf>

- \_\_\_\_\_. (2012). *Nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los/as docentes en Chile Neoliberal*. Tesis de doctorado <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/111523>
- \_\_\_\_\_. (2006). El trabajo docente en la institución escolar. La apropiación-enajenación del proceso de trabajo. *Revista de Psicología*, XV (2), 9-27 <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2006.18390>
- Correa, D., y Pérez, FA. (2022). Transversalidad: la percepción de actores académicos. *Revista IRICE*, 43, 69-91 <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi43.1632>
- Chuchuca, JV. (2019). Trabajo y modernidad. En Chuchuca, JV. (2019). *El trabajo. Páginas más allá de Marx*. Quito: Editorial El conejo
- Dal Rosso, S. (2006). Jornada de trabalho: duração e intensidade. *Ciência e cultura*, 58 (4), 31-34 <http://cienciaecultura.bvs.br/pdf/cic/v58n4/a16v58n4.pdf>
- Davini, MC. (2015). Acerca de la Formación y la Práctica Docentes. En Davini, MC. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *I Seminario Taller sobre Perfil Docente y Estrategias de Formación* <https://www.oei.es/historico/cayetano.htm>
- De la Garza, E. (2001). Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo. En De la Garza, E., y Neffa, J. (ed.) (2001). *El futuro del trabajo-El trabajo del futuro*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102085140/garza.pdf>

de la Vega, LF. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (43), 307-325 :

<https://doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>

Devia, ED. (2024). El papel de la subjetivación en el proceso educativo. Una Revisión Crítica desde las Teorías del Poder y el Conocimiento. *The International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12 (2), 87-98

<https://doi.org/10.6270/revedu.v12.5408>

DOF. (2020a). Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0)

\_\_\_\_\_. (2020b). Acuerdo 09/04/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo del año en curso y se modifica el diverso número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/681270/Acuerdo\\_numero\\_09.04.20\\_Diario\\_Oficial\\_de\\_la\\_Federacion.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/681270/Acuerdo_numero_09.04.20_Diario_Oficial_de_la_Federacion.pdf)

\_\_\_\_\_. (2022). Acuerdo 14/08/22 por el que se establece el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0)

Dubet, F. (2002). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del*

*Estado*. Barcelona: Gedisa [https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-](https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-2006/Dubet%2C%20F.%20-%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i)

[la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-](https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-2006/Dubet%2C%20F.%20-%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i)

[2006/Dubet%2C%20F.%20-](https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-2006/Dubet%2C%20F.%20-%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i)

[%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i](https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-2006/Dubet%2C%20F.%20-%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i)

[ndividuos%20en%20la%20modernidad%20%5Bocr%5D%20%5B2006%5D.pdf](https://dn721902.ca.archive.org/0/items/dubet-f.-el-declive-de-la-institucion.-profesiones-sujetos-e-individuos-en-la-modernidad-ocr-2006/Dubet%2C%20F.%20-%20El%20declive%20de%20la%20institución.%20Profesiones%2C%20sujetos%20e%20i)

El conspirador. (5 de junio de 2020). SEP concluye hoy el Programa “Aprende en Casa”

<https://www.elconspirador.com.mx/sep-concluye-hoy-el-programa-aprende-en-casa/>

El debate. (23 de agosto de 2016). ¡Maestros queremos clase, no sean flojos! Niños

[https://www.debate.com.mx/mexico/Maestros-queremos-clases-no-sean-flojos-ninos-](https://www.debate.com.mx/mexico/Maestros-queremos-clases-no-sean-flojos-ninos-20160823-0108.html)

[20160823-0108.html](https://www.debate.com.mx/mexico/Maestros-queremos-clases-no-sean-flojos-ninos-20160823-0108.html)

Escobar, M. (2020). La rendición de cuentas como dispositivo regulador del trabajo docente (tesis

de maestría). Ciudad de México. Universidad Pedagógica Nacional

<http://200.23.113.51/pdf/37413.pdf>

Ezpeleta, J. (1992). El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Nueva Antropología*. XII (42),

27-42 <http://redalyc.org/articulo.oa?id=1590420>

Fardella, C., y Sisto, V. (2013). El despliegue de nuevas formas de control en la profesión docente.

*Estudios de Biopolítica*, 7 (2), pp. 133-146 <https://www.psiucv.cl/wp->



[content/uploads/2014/01/Fardella\\_Sisto\\_Nuevas\\_formas\\_de\\_control\\_en\\_la\\_profesion\\_docente.pdf](#)

Feldfeber, M. (2007). La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la “agenda educativa” en América Latina. *Educ. Soc., Campinas*. 28 (99), 444-465, doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302007000200008>

Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 2 (3), 14-21 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>

Gaulejac, V. (2007). Gestão como doença social: ideologia, poder gerencialista e fragmentação social. Aparecida: Idéias & Letras [https://ppgad.uff.br/wp-content/uploads/sites/96/2023/11/GAULEJAC-Vincent-de.-\\_Gestao-como-doenca-social\\_-ideologia-poder-gerencialista-e-fragmentacao-social\\_-Aparecida-SP\\_-Ideias-e-Letras-2007-pp.23-146.pdf](https://ppgad.uff.br/wp-content/uploads/sites/96/2023/11/GAULEJAC-Vincent-de.-_Gestao-como-doenca-social_-ideologia-poder-gerencialista-e-fragmentacao-social_-Aparecida-SP_-Ideias-e-Letras-2007-pp.23-146.pdf)

Guerrero, A. (2003). Reforma educativa, profesionalización e intensificación del trabajo docente en educación infantil. *Revista de educación*, 332, 386-406 <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:0377fb6c-805f-4b9c-851d-e1724f87c71c/re3322011443-pdf.pdf>

Gómez, M. (2023). La práctica docente del profesorado novel de educación primaria en su ingreso al servicio profesional. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18 (1), 281-308 <http://doi.org/10.15359/rep.18-1.13>

Gómez, A., y Quijada, K. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*. 3 (4), pp. 7-27 DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.001>

González, H. (2013). La educación desde la perspectiva del trabajo. *X Jornadas de Sociología* <https://cdsa.aacademica.org/000-038/581.pdf>

\_\_\_\_\_. (2012). Introducción al análisis del proceso de trabajo en el trabajo educativo. Notas de un seminario sobre Trabajo docente SUTEBA <https://www.suteba.org.ar/download/seminario-sobre-trabajo-docente-mdulo-ii-43986.pdf>

González, R., Rivera, L., y Guerra, M. (2024). Introducción. En. González, R., Rivera, L. y Guerra. M. (coord.) (2024). La super-explotación del trabajo docente. Ciudad de México: Editorial Fray Bartolomé de las Casas <https://insurreccionpedagogica.com/la-super-explotacion-del-trabajo-docente/>

Hargreaves, A. (2005). Intensificación. El trabajo de los profesores, ¿mejor o peor? En, Apple, A. (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Ediciones Morata

INFOBAE (21 de abril de 2020) Aprende en Casa. El fallido proyecto de la educación pública ante el COVID-19 <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/04/21/aprende-en-casa-el-fallido-proyecto-de-la-educacion-publica-ante-el-covid-19/>

- Langer, E., y Orlando, G. (2018). Docencia, Trabajo y Disputas Cotidianas en Escuelas Secundarias de las Sociedades del Gerenciamiento. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 15 (14), 51-60 <https://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v2n14/v2n14a06.pdf>
- Larson, M. (1980). Proletarianization and educated labor. *Theory and society*, 9 (1), 131-175 [https://www.researchgate.net/publication/225964134\\_Proletarianization\\_and\\_Educated\\_Labor](https://www.researchgate.net/publication/225964134_Proletarianization_and_Educated_Labor)
- Lazzarato, M., y Negri, A. (2001). *Trabajo inmaterial. Formas de vida y producción de subjetividad*. Rio de Janeiro: DP&A <https://rebellion.org/docs/121986.pdf>
- León, AM. (2013). El maestro como sujeto político: dilemas entre los imaginarios y su formación. *Revista Infancias Imágenes*, 12 (1), 117-123 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4923/7119>
- Luján, H., y Lins, RC. (2014). De enemigos a adversarios: la transformación del concepto de “lo político” de Carl Schmitt por Chantal Mouffe. *Andamios*, 11 (24), 83-102 <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v11n24/v11n24a5.pdf>
- Manzanilla, H., y Navarrete, Z. (2020). Práctica profesional docente en México. Políticas, conceptualizaciones y enfoques. *EduCiencia*. 5(9), 25-37 [https://www.academia.edu/44982523/Pr%C3%A1ctica\\_profesional\\_docente\\_en\\_M%C3%A9xico\\_Pol%C3%ADticas\\_conceptualizaciones\\_y\\_enfoques](https://www.academia.edu/44982523/Pr%C3%A1ctica_profesional_docente_en_M%C3%A9xico_Pol%C3%ADticas_conceptualizaciones_y_enfoques)
- Marini, M., Sotelo, A., y Arteaga, A. (1981). Proceso de trabajo, jornada laboral y condiciones técnicas de producción: estudio de caso. *Cuadernos de CIDAMO*, 4

- Martínez, D., Collazo, M., y Liss, M. (2009). Dimensiones del trabajo docente: una propuesta de abordaje del malestar y el sufrimiento psíquico de los docentes en la Argentina. *Educação & Sociedade*, 30 (107), 389-408 [http://www.scielo.br/pdf/es\(v30n107/05.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es(v30n107/05.pdf)
- Martinic, S., y Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar*, 5 (5), 3-20 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025002.pdf>
- Marx, K. (1990). Proceso de trabajo y proceso de valorización. En. Marx, K. (1990). *El capital*, tomo I [https://biblioteca.umem.mx/books/Carlos%20Marx/El%20Capital%201%20\(1272\)/El%20Capital%201%20-%20Carlos%20Marx.pdf](https://biblioteca.umem.mx/books/Carlos%20Marx/El%20Capital%201%20(1272)/El%20Capital%201%20-%20Carlos%20Marx.pdf)
- Marx, K. (1991). *El Capital. Tomo I. Vol I, II y III*. México: Siglo XXI
- Mejía, E., y Jiménez, LG. (2019). Subjetivación docente ante la reconfiguración en educación. *Revista RedCA*, 2 (5), 17-34 <https://www.redalyc.org/journal/7487/748781150003/html/>
- Miranda, EM. (2012). Una “caja de herramientas” para el análisis de la trayectoria política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach). En. Miranda, E., y Paciulli, BN. (edit). (2012). (Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil. Córdoba: Editorial Facultad de Filosofía y Humanidades/UNC <https://rdu.unc.edu.ar/items/6eb25574-6e51-4706-86ec-d13c24d1c899>
- Moreira, AC. (2013). Duración, flexibilidad e intensidad: disputas en torno al tiempo de trabajo. *El Cotidiano*, 182, pp. 75-85 <https://biblat.unam.mx/hevila/ElCotidiano/2013/no182/7.pdf>

- Neffa, JC. (2023). Intensificación del trabajo y cambio de su sentido: consecuencias del nuevo modo de desarrollo. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 7 (15), 1-32  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/238368/CONICET\\_Digital\\_Nro.16e5f625-5eab-4238-96c3-cbec4da9d95b\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/238368/CONICET_Digital_Nro.16e5f625-5eab-4238-96c3-cbec4da9d95b_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Noreña, AL., Alcaraz, N., Rojas, JG., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12 (3), 263-274  
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Núñez, V. (2003). El vínculo educativo. En Hebe, T. (ED). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa
- Olivares, AA. (2021). *La evaluación de permanencia en docentes de primaria: Hacia el maestro empresario de sí*. Tesis de Doctorado  
<http://200.23.113.51/pdf/UPN092DPPSEOLAN2021.pdf>
- Oliveira, D., Gonçalves, G., y Melo, S. (2004). Cambios en la organización del trabajo docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (20), 183-197  
<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n020/pdf/rmiev09n20scB02n08es.pdf>
- Osuna, C., Becerra, DE. Y Medina, ME. (2024). La práctica docente en la educación básica en México: Una aproximación desde la Pedagogía de la alteridad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24 (2), 1-24 <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57129>

- Osuna, C., y Díaz, KM. (2019). La práctica docente reflexiva en profesores mexicanos ante los retos de la nueva ciudadanía. *Educatio siglo XXI*, 33 (1), 113-130  
<https://doi.org/10.6018/educatio.363421>
- Pagura, NG. (2008). Las formas actuales de subsunción del trabajo y sus repercusiones en la constitución de subjetividades. *VII Jornadas de Investigación en Filosofía. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Filosofía. La Plata*, 1-11 <https://www.aacademica.org/000-077/5.pdf>
- Paz, J y Macías, S. (2019). Precariedad laboral en la educación básica en México. *Revista digital Pensamiento al margen*, 11, pp. 142-163  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/84863/1/n%c2%ba11-8-educacionbasica.pdf>
- Pérez, A. (2014). La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. *El Cotidiano*, 184, pp. 113-120  
[https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_investigacion\\_pdf/3278.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/3278.pdf)
- Pérez, O. (2019). Aproximación. En. Pérez, O. (2019). *Trabajo sin límites, salud insostenible: la intensificación del trabajo del conocimiento*.
- Pérez, O., Álvarez, G., y Castaño, C. (2017). *Engagement* y/o intensificación del trabajo ¿opción y/o obligación?: Si no haces lo que te gusta, te tiene que gustar lo que haces. *Política y Sociedad*, 54 (3), 711-736  
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download/52176/52324/118482>

- Pérez, A., Ferrer, R., y García, E. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. Significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), 507-527 <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a9.pdf>
- Pinilla, FJ. (2004). Intensificación del esfuerzo de trabajo en España. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 22 (2), 11-135  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA0404220117A/32365>
- Pioli, E. (2022). Hiperburocratización, gerencialismo y trabajadores de la educación en Brasil. *Revista Agustina de Educación*, 1 (1), 19-29  
<https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rae/article/view/96/125>
- Plaza, JJ., Uriguen, PA., y Bejarano, HF. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ, Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11 (21), 352-357  
<https://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Prieto, MT., y Carrillo, JC. (2018). Formación docente, subjetividad e incertidumbre en México. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 15 (41), 15-30  
<http://educa.fcc.org.br/pdf/reeduc/v15n41/2238-1279-reeduc-15-41-02.pdf>
- Quiroga, AR. (2017). Escuela y producción de subjetividad. El papel de la educación en las sociedades del gerenciamiento y el paradigma de la gestión escolar. *IXTLI. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 4 (8), 221-235  
<http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/86/359>
- Ramvalho, KLV, da Silva, EC., y dos Santos, S. (2022). La jornada laboral y las horas de actividad como expresiones de precariedad e intensificación del trabajo en la escuela pública

paranaense. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17 (2), 1098-1113

<https://doi.org/10.21723/riace.v17i2.14548>

Ramírez, E., Ávila, A., y Esteva, A. (2023). Educadores en encrucijada: entre el potencial de cambio y el sometimiento estructural. *XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa*

[https://www.researchgate.net/profile/Armando-Avila-](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Avila-Carreto/publication/382735942_Educadores_en_encrucijada_entre_el_potencial_de_cambio_y_el_sometimiento_estructural/links/66aaa073de060e4c7e6d66ec/Educadores-en-encrucijada-entre-el-potencial-de-cambio-y-el-sometimiento-estructural.pdf)

[Carreto/publication/382735942\\_Educadores\\_en\\_encrucijada\\_entre\\_el\\_potencial\\_de\\_cambi](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Avila-Carreto/publication/382735942_Educadores_en_encrucijada_entre_el_potencial_de_cambio_y_el_sometimiento_estructural/links/66aaa073de060e4c7e6d66ec/Educadores-en-encrucijada-entre-el-potencial-de-cambio-y-el-sometimiento-estructural.pdf)

[o\\_y\\_el\\_sometimiento\\_estructural/links/66aaa073de060e4c7e6d66ec/Educadores-en-](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Avila-Carreto/publication/382735942_Educadores_en_encrucijada_entre_el_potencial_de_cambio_y_el_sometimiento_estructural/links/66aaa073de060e4c7e6d66ec/Educadores-en-encrucijada-entre-el-potencial-de-cambio-y-el-sometimiento-estructural.pdf)

[encrucijada-entre-el-potencial-de-cambio-y-el-sometimiento-estructural.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Avila-Carreto/publication/382735942_Educadores_en_encrucijada_entre_el_potencial_de_cambio_y_el_sometimiento_estructural/links/66aaa073de060e4c7e6d66ec/Educadores-en-encrucijada-entre-el-potencial-de-cambio-y-el-sometimiento-estructural.pdf)

Rivera, ML, González, R., y Guerra, M. (2021). Expulsados de la seguridad. Precariedad docente en México. *Domesticidades: trabajos en cuidado, salud y docencia*

<https://www.redalyc.org/journal/3873/387368391030/html/>

Rodríguez, U. (2023). Claudio X. González tildó a los maestros de pinches delincuentes. Polemon

<https://polemon.mx/claudio-x-gonzalez-tildo-a-los-maestros-de-pinches-delincuentes/>

Rubio, FJ., y Olivo, JL. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4 (2), 7-25

<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>

Ruiz, KK. (2023). Docentes como intelectuales: sus estratos y su función principal como intérprete y traductor. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 15, 1-16

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v15i0.2041](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2041)



Sadovsky, P. y Espinoza, A. (2012). Conocimiento y trabajo colaborativo docente.

<https://www.suteba.org.ar/download/producir-conocimiento-para-transformar-la-escuela-experiencia-de-trabajo-colectivo-con-profesores-de-la-escuela-secundaria-43977.pdf>

Sanahuja, A., Moliner, O., y Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31 (4), 497-506 <https://doi.org/10.5209/rced.65774>

Sánchez, EG. (2018). En torno al estatuto del trabajo intelectual. Una lectura categorial del proceso de abstracción social en la subsunción real del proceso de trabajo al capital. *XV Corredor de las Ideas del Cono Sur-X Coloquio Internacional de Filosofía Política*, 1-10 <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/4738/Sanchez%2c%20E.%20G.%20En%20torno%20al%20estatuto%20del%20trabajo%20intelectual.%20Una%20lectura%20categorial%20del%20proceso%20de%20abstracción%20social%20en%20la%20subsunción%20real%20del%20proceso%20de%20trabajo%20al%20capital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M. (2018). La intensificación del trabajo docente en tres países latinoamericanos. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (1). 4-27 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537916>

Sánchez, M., y del Sagrario, FM. (2012). La precarización del trabajo. El caso de los maestros de educación básica en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLII (1), 25-54 <https://www.redalyc.org/pdf/270/27023323003.pdf>

Sancho, J. (2018). Innovación y enseñanza. De la “moda” de innovar a la transformación de la práctica docente. *Educação*. 41(1), 12-20  
<https://www.redalyc.org/journal/848/84857099004/html/>

SEP. (2020a). Boletín 98. Se sustenta el programa Aprende en Casa en los libros de texto gratuitos: SEP <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-98-se-sustenta-el-programa-aprende-en-casa-en-los-libros-de-texto-gratuitos-sep?state=published>

\_\_\_\_\_. (2020b). Boletín No. 205. Iniciará el Ciclo Escolar 2020-21 con el modelo de aprendizaje a distancia Aprende en Casa II: Esteban Moctezuma <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-205-iniciara-el-ciclo-escolar-2020-21-con-el-modelo-de-aprendizaje-a-distancia-aprende-en-casa-ii-esteban-moctezuma?idiom=es>

\_\_\_\_\_. (2020c). Boletín No. 291. Criterios de evaluación en educación básica ante emergencia sanitaria <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-291-emite-sep-criterios-de-evaluacion-en-educacion-basica-ante-emergencia-sanitaria?idiom=es>

\_\_\_\_\_. (2021). Boletín No. 201. Continúa en operación Aprende en Casa para el ciclo escolar 2021-2022 <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-201-continua-en-operacion-aprende-en-casa-para-el-ciclo-escolar-2021-2022-educacion?idiom=es>

\_\_\_\_\_. (2023). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México [https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones\\_normativas/DGPPEE/archivos-2023/guia\\_operativa\\_publicas\\_2023.pdf](https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2023/guia_operativa_publicas_2023.pdf)

SEP-CNSPD (s/f). Guía para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza.

[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/guias\\_academicas/Guia\\_2\\_PRIMARIA.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/guias_academicas/Guia_2_PRIMARIA.pdf)

Shiro, M. (2016). Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 14 (1), 3-6 DOI: [10.35956/v.14.n1.2014.p.3-6](https://doi.org/10.35956/v.14.n1.2014.p.3-6)

Soares, M., y Sousa, L. (2014). Faces do gerencialismo em educação no contextoda nova gestão pública. *Revista Educação em Questão*, 50 (36), 211-239  
<https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959985009.pdf>

SUTEBA. (2012). Trabajo docente y producción de conocimiento  
<https://www.suteba.org.ar/download/el-trabajo-docente-y-su-produccion-37645.pdf>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). Introducción: ir hacia la gente. En Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós

Vásquez, MG. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de estudios latinoamericanos*. 93-124, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.larev.2014.10.001>

Vega, S. (2025). La experiencia del trabajo en el neoliberalismo: competencia, intensificación y cambios en la comprensión del sufrimiento. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 14 (1), 33-44 <https://dx.doi.org/10.5209/ltld.97357>

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2 (1), 73-99  
<https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/39/29>

Verger, A. (2012). La emergencia de las alianzas político-privado en la agenda educativa global:

Nuevos retos para la Investigación educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (3), 11-29

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002002>

Vidiella, J., y Larraín, V. (2015). El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la

identidad docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (67), 1281-1310

<https://scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a13.pdf>

Villalpando, CG., y Hernández, C. (2017). Evaluación para la permanencia: una visión desde la

experiencia docente. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8 (14), 31-43

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v8n14/2448-8550-ierediech-8-14-31.pdf>

Villalpando, CG., Estrada, MA., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en

voz de sus protagonistas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15 (2), 229-240

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

Weiss, E., Block, D., Civera, A., Dávalos, A., y Naranjo, G. (2019). La enseñanza de distintas

asignaturas en escuelas primarias: Una mirada a la práctica docente. *Revista Mexicana de*

*Investigación Educativa*, 24 (81), 349-374

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-349.pdf>

Zambrano, A. (2014). Ser docente y sociedad de control “Lo oculto en lo visto”. *Praxis & Saber.*

*Revista de Investigación y Pedagogía*. 5 (9), 149-164. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n9/v5n9a08.pdf>



## Apéndice 1. Guías de entrevista

Fase I: del 21 de agosto al 30 de noviembre 2023

| Ejes temáticos                                                           | Preguntas detonadoras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASE INTENSIVA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA | <p>¿En qué consistió la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller de Formación Continua?</p> <p>Para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua, ¿quiénes participan, ¿cómo se organizan, elaboran algún producto, cuánto tiempo destinan, con qué recursos se apoyan? ¿Cómo realizan el diagnóstico de la escuela? ¿Y los Programas Analíticos? ¿Con qué frecuencia realiza su planeación didáctica, cuánto tiempo destina a su elaboración, la hace en la escuela, cuáles son los componentes de dicha planeación? ¿Cómo está implementando el nuevo Plan de Estudios 2022?</p> |
| TRABAJO LECTIVO                                                          | <p>¿Cuáles fueron las actividades que realizó frente a grupo?</p> <p>¿Qué actividades suele realizar y cuánto tiempo destina para conmemorar eventos históricos, culturales y sociales? ¿Destina recursos propios para la realización de los eventos y cuánto tiempo adicional requiere para ello?</p> <p>¿Cuál es la estrategia seguida para implementar las evaluaciones diagnósticas de MEJOREDU?</p> <p>Durante este periodo, hubo algún acontecimiento extraordinario, ¿qué sucedió y cómo lo resolvió?</p>                                                                                           |
| PRIMERA SESIÓN DEL CTE Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA                    | <p>¿De qué manera organiza usted cada sesión del CTE y el Taller de Formación Continua, cuánto tiempo destina y en dónde lo hace?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| SEGUNDA SESIÓN DEL CTE Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA                    | <p>¿Cómo estuvo la segunda sesión de CTE?</p> <p>¿Qué hicieron?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DESCARGA ADMINISTRATIVA                                                  | <p>¿A qué le llama descarga administrativa? ¿Qué hace durante ese momento en la escuela? ¿Cuáles son las acciones que realiza para evaluar a sus estudiantes?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TERCERA SESIÓN CTE Y TALLER DE FORMACIÓN CONTINUA         | En relación con la primera y segunda sesión del CTE y Taller, ¿hubo alguna dinámica diferente?, ¿cómo lo realizaron?                                                                                                                                                                                           |
| REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA (ENTREGA DE CALIFICACIONES) | ¿Cómo organiza y planifica la junta con los padres de familia? ¿Qué suele ocurrir ese día en el salón de clases?                                                                                                                                                                                               |
| OTROS                                                     | Usted participa en algún comité, comisión y/o guardia. Si es así, ¿cuáles son las actividades que realiza, cuánto tiempo le demanda, destina recursos propios?<br>¿Hay cambios en la forma de trabajo, cuáles son y en que tareas y actividades se traducen, cuánto tiempo adicional destina a su realización? |
| Fuente: elaboración propia                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Apéndice 2. Trabajo lectivo y trabajo no lectivo**

| <b>Primera fase: Del 21 al 30 de noviembre 2023</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>Trabajo lectivo</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Trabajo no lectivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Docente 1                                           | <p>Yo tengo al día mis planeaciones, pero las cosas no salen exactamente como viene en el documento, pues hay veces en que tengo que detenerme con ciertos contenidos y reforzar otros que ya habíamos visto</p> | <p>Caracterizamos los programas, los anteriores y el nuevo e identificamos sus diferencias...empezamos a hablar de las epistemologías del sur...nos llevó mucho tiempo...nos la pasamos divagando...finalmente elaboramos un proyecto llamado “Mi comunidad Batís”, tratando de articular los campos formativos...nos dejaba muchas lecturas y sobre todo exposición, esa parte no me encanta, porque parece que es como cuando estábamos en la secundaria y cada quien hacía una parte y lo presentábamos en equipo el día del Consejo Técnico...analizamos los libros de texto, yo lo trabajé con mi compañera de grado...revisamos los contenidos que traía cada campo formativo y como podíamos incluirlos para trabajar los proyectos. Al final compartimos nuestras reflexiones en la sesión</p> <p>Apliqué los exámenes de MEJOREDU, capturé todas las respuestas, hice el informe y lo entregué en la dirección...es mucho trabajo</p> <p>Tengo dos niños con discapacidad...he tenido que buscar por mi cuenta información y otros materiales para trabajar con ellos...implica mucho tiempo fuera de mi horario</p> <p>Yo hago mis materiales...planeo los fines de semana...también mis reportes en la bitácora, porque hay que detallar lo más que se pueda</p> <p>Nos piden hacer los productos en el CTE, pero nunca hay retroalimentación al respecto...cuando no alcanza en tiempo de terminarlos, nos llevamos los avances y concluimos en nuestra casa</p> <p>El día de la descarga administrativa es complicado llenar boletas y agregar las observaciones...en mi caso, yo llego a la escuela con las calificaciones de mi grupo listas y solo me encargo de las observaciones, aun así, hay veces en que no termino y me llevo el trabajo a casa, en ese sentido, la directora nos da unos días más para entregar</p> <p>Yo me encargo de elaborar mis exámenes, ya tengo una estructura y me sirve de apoyo...luego tengo que ir a imprimirlos...toda la parte de calificarlos y asentar calificaciones lo hago en mi casa...me lleva mucho tiempo corregir e ir vaciando las calificaciones en mi base de Excel</p> <p>Para la junta con los padres de familia, nos dan un calendario con los días en que la podemos realizar y cada grupo elegimos...tengo que hacer mi orden del día, para</p> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | esta junta elaboré una evaluación para que los papás me evalúen y propongan cosas para que mejore, me interesa saber cómo me perciben y si tienen alguna propuesta de actividades que pudiésemos hacer con los alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Docente 2 | En la mañana yo hago trabajo en la dirección, que es la mayoría del tiempo...tomo evaluaciones de lectura, escritura y operaciones básicas...Si falta algún maestro, yo cubro el grupo...apoyé en la inscripción, también me pidieron levantar alguna incidencia... meter días económicos... cargar las evaluaciones de MEJOREDU...imprimir las listas de asistencia, entregar documentación a los maestros | <p>En el turno vespertino soy subdirector académico...lo que hicimos en el CTE y Taller Intensivo fue, ver el panorama para desarrollar los proyectos, explicar algunas formas de evaluar, las metodologías...me toca revisar las planeaciones y proponer algunas estrategias para que las maestras trabajen con alumnos en rezago</p> <p>En el turno matutino me asignaron la organización de los eventos...mucho trabajo, principalmente para el montaje de escenarios y las decoraciones, además de que es un gasto importante</p> <p>El director me pidió hacer un taller para mostrarles a los maestros que, si se puede trabajar con los alumnos con discapacidad, es que hay algunos que se quejan de que no saben cómo hacerlo y solo los dejan ahí, sin integrarlos...no es fácil, pero es nuestra obligación darles la atención</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Docente 3 | En el momento en que los niños están trabajando, yo pedí dos cuadernos, uno para los proyectos y el otro para habilidades básicas, entonces cuando terminamos una actividad en el cuaderno de proyectos, sigue uno de habilidades para que en lo que ellos resuelven yo revise la actividad, pues me gusta que siempre tengan la retroalimentación de lo que hacen en clase                                 | <p>El director nos pidió leer muchas lecturas que no venían en la guía, lo mismo videos, tenía unos cuestionarios y los respondimos...le interesaba mucho que tuviéramos información para comentar y trabajar en los productos</p> <p>En el turno de la tarde nos dieron un formato que debimos llenar, era como una guía donde indicamos cuando utilizamos los PDA, en qué proyectos</p> <p>La organización de los eventos es muy cansada, hay que darles gusto a todos y eso es difícil...elaborar la propuesta, que sea aprobada y corregir, en caso de que así lo pidan, planificar ensayos, las decoraciones, el escenario, conseguir donaciones y también aportar nosotros como maestros</p> <p>Para la junta elaboré mi orden del día, una vez que ya estaban todos los papás en el salón, elegí a uno para que hiciera la minuta, le entregué el formato que ya tengo para esos casos y la hoja de asistencia, también hicimos una actividad de sensibilización...me toco atender algunas mamás, hay que explicarles muy bien las cosas, porque si no, luego se quejan</p> <p>Cuando me toca la planeación, casi todo mi fin de semana estoy en la computadora trabajando...me lleva mucho tiempo</p> <p>Durante la descarga lo único que hago es llenar el formato que no dan, toda la cuestión de calificar, hacer las observaciones yo lo hago en mi casa, porque ese día no me va a alcanzar el tiempo de revisar exámenes, tareas, si apliqué otro</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>instrumento como lista de cotejo u observación, analizar y valorar si es posible mejorar los promedios de algunos niños que no salieron bien</p> <p>El horario de salida es a las 12:30, sin embargo, tenemos media hora para atender otras cosas como el caso del periódico mural, yo también ocupo ese tiempo para ir llenado mi bitácora, porque ese cuaderno me ampara y, si no lo haces y sucede algo, después me lamento de no haberlo hecho</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Docente 4 | <p>Estoy evaluando prácticamente todo el tiempo, a través de la observación, los trabajos en clase, la conducta, la participación...para mí lo más importante es eso, lo que yo puedo constatar que hacen los niños...llevo una libretita donde voy registrando</p> <p>Durante el tiempo que estoy frente a grupo ocurren muchas cosas, a veces los alumnos están muy inquietos y antes de cualquier actividad, dedico unos minutos para alguna actividad de relajación, otras ocasiones muy apáticas, como si el proyecto no les agradara y hay que ver como motivarlos...que, si quieren ir al sanitario, preguntan, se levantan de su lugar, empiezan a jugar, todas esas cuestiones hay que mantenerlas controladas</p> <p>Tengo una libreta donde hago anotaciones sobre las incidencias, en un par de minutos entre las actividades escribo lo más rápido posible la situación...esa bitácora nos ampara, en caso de que algún padre de familia no esté de acuerdo con alguna decisión que tomo respecto a su hija o hijo</p> | <p>Los videos y las lecturas para el CTE las hicimos en la escuela, por lo regular todo lo trabajamos ese último viernes del mes, hacemos los productos y, al final, los entregamos</p> <p>Mi planeación la hago los fines de semana, en mi casa...cuando tengo clase de educación física, intento aprovechar ese tiempo, llevo mi computadora y escribo algunas ideas que después desarrollo, no siempre puedo hacerlo, porque, aunque estén los chicos en otra clase, yo tengo que supervisar que todo esté bien</p> <p>Cuando ya se acerca el día de junta con los padres, debo elaborar una presentación donde les expongo lo que se está haciendo, como se evaluó, resolver dudas y tratar algún tema específico</p> <p>La cuestión de la planeación si ha sido un cambio importante...estoy combinando los proyectos con uno particular sobre lectoescritura y matemáticas, porque los alumnos regresaron de la pandemia con mucho rezago y hay que atender ese asunto</p>                                                                                   |
| Docente 5 | <p>La forma en que realizo mi clase no ha variado mucho, aunque ahora trabajemos con proyectos...siempre tengo que estar pendiente de cualquier cosa, responder preguntas, exponer contenidos, controlar las indisciplinas, supervisar que realicen las actividades, evaluar a los alumnos...aunque si he notado que tienen un poquito más de interés con esta nueva forma de trabajar en clase</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Al comienzo del ciclo escolar estuvimos revisando los programas analíticos, el sintético, intentando encontrar la manera de planificar los primeros proyectos...nos hablan mucho de autonomía, pero, a mí me parece que solo es discurso, yo no tengo autonomía realmente de decidir qué y cómo les enseño a mis alumnos</p> <p>No siempre me alcanza el tiempo para evaluar a los alumnos...intento organizarme, pero son muchas cosas, procuro llegar un poquito antes el día de la descarga y no parar hasta que queden las evaluaciones</p> <p>Para la junta con los padres de familia fue complicado, a pesar de que les explicamos cómo se iba a evaluar, insistían en saber los motivos por los que no aparecían las asignaturas y ahora eran los campos formativos...hay que decirles santo y seña y demostrarles que, si se evalúa, de otra manera, llegan con la directora y se quejan...si un alumno de plano no hay manera de lograr que saque, aunque sea seis y lo tengo que reprobar, primero debo explicarle a la directora, mostrarles las</p> |

|  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | evidencias y, si ella lo aprueba, entonces si podemos reprobar, casi siempre nos pide poner seis; así, los niños ni siquiera hacen el esfuerzo por mejorar |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Segunda fase: Del 1 de diciembre 2023 al 30 de marzo 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Trabajo lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Trabajo no lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Docente 1                                                 | <p>Hicimos un proyecto que se llamó “la vuelta al mundo”, fue un proyecto escolar, cada grupo escogió un país y debíamos abordar cuestiones como comida típica, vestimenta, tipo de moneda, idioma, lugares representativos y cualquier elemento que consideráramos importante, elegí Perú...todo iba muy bien y, de repente, estaba en la entrada el subdirector académico, iba a supervisar mi clase...traía con él una lista donde vi que empezó a hacer anotaciones, luego me pidió cuadernos...en mis primeros años, que llegaran a observar mi clase me ponía muy nerviosa, intentaba que nada saliera mal, porque quería mostrar que si sabía lo que hacía, actualmente, aunque me sigue preocupando, no modifiqué la forma en que trabajo, las autoridades deben darse cuenta que estar frente a grupo también implica equivocarse y corregir, a veces las cosas no salen bien y hay que volver a intentar...aprendí que no tengo que controlar todo y es mejor que las autoridades reconozcan que así es nuestro trabajo, aunque nunca dejan de exigírnos</p> <p>He procurado establecer tiempo para realizar las actividades en el salón, detecté que había ocasiones en que algunos alumnos ya habían terminado y comenzaban a distraerse, así mantengo un poco más control de grupo y me permite avanzar en la revisión de las tareas que hacen en clase</p> | <p>Sucedió algo muy particular este periodo, me pidieron mis exámenes en la dirección, según los iban a revisar y aprobar...los apliqué y nunca tuve alguna comunicación donde me dijeran si estaban o no aprobados</p> <p>La última sesión de CTE que tuvimos este periodo, la directora nos pidió hacer una reflexión sobre cómo nos sentíamos con los proyectos, cuál era nuestra experiencia y lo que creíamos necesitar para que fuese mejor...a la conclusión que yo llegué es que trabajamos y aprendemos al mismo tiempo, la capacitación que tuvimos el ciclo pasado no sirvió mucho, realmente estamos aprendiendo al ponerlo en práctica, considero que conforme ha transcurrido este ciclo escolar hemos mejorado a como lo iniciamos, con muchas dudas y experimentando opciones que pudiesen encajar con los proyectos</p> <p>Noté que los padres de familia han dejado de revisar los cuadernos de sus hijos, así que, para involucrarlos les pedí que firmen las tareas, me parece muy importante que las familias sepan lo que hacen en la escuela y también en casa</p> <p>Debido a la situación de que se estaban perdiendo cosas en el salón, estuve trabajando una actividad que se llama “frasco de la honestidad”, todos los días unos minutos antes de salir les preguntaba si se había perdido algo, si siguieron las reglas y si habían sido honestos, cada uno me decía lo que pensaba y, yo les ponía una carita, era una estampa que simbolizaba que se habían comportado bien, ese tipo de acciones los motiva mucho...hay que buscar la manera de resolver rápidamente cualquier problema, si al final uno no resuelve, los padres van a la dirección y el problema se hace más grande</p> |
| Docente 2                                                 | <p>A mí me gusta crear vínculos con mis estudiantes y, de repente en la escuela nos limitan mucho esa parte, pues nos dicen que podemos meternos en problemas y nos acusan de acoso o alguna otra cosa, sin embargo, mi experiencia ha sido distinta, tampoco hago cosas buenas que parezcan malas, cualquier cosa o muestra de afecto hacia mis alumnos es con todos, no distingo y tampoco lo hago a escondidas...el</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Retiraron del grupo de primero a la maestra, fue una situación de luchas por el poder, acuerdos, la directora priorizo quedar bien con los padres de familia, pues ya se habían manifestado que no querían más a la maestra, por eso me asignaron ese grupo...extrañaba mucho ese contacto con los alumnos, aunque me costó trabajo volverme a acostumar a la rutina pesada de trabajo, son muchas horas de dedicación a planear, elaborar exámenes, materiales, revisar tareas, además tenía un poco de miedo de que las mamás también me quisieran correr si es que no les gustaba mi forma de trabajo...el grupo tenía problemas de conducta, no tenían</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>contacto es inevitable... para mí es importante, pues me ayuda mejorar mi labor, hace más fluidas las clases y la interacción con ellos</p> <p>Me gusta trabajar con mis alumnos, aprender con ellos, pues, aunque existe la creencia de que solo los docentes enseñamos, considero que ellos también me enseñan cosas a mí y eso es muy valioso</p> <p>Aunque ya no debemos tener un horario en clase, por tratarse de niños pequeños yo lo volví a implementar, me sirve para organizar las actividades y también para que los padres sepan lo que vamos a hacer en la escuela, así es más sencillo para mí dar seguimiento al plan de estudio</p> <p>Al momento de estar en clase he tenido que hacer adecuaciones, lo registro a mano y en casa lo hago en mi computadora</p> | <p>ciertos hábitos, por eso tuvimos una junta con los padres de familia, aproveché para explicarles mi forma de trabajo y quedaron un poco más tranquilas</p> <p>Asumí nuevas responsabilidades, por tratarse de un grupo de primer grado, entrego a cada alumno a la persona responsable de recogerlo, ya que los entrego me quedo unos minutos más y después me retiro al turno de la tarde...me gusta el orden, así que cambié los cuadernos, trato de revisar que tengan una buena presentación, fomentar ese hábito</p> <p>En casa tengo un paquete de actividades que he ido recuperando de internet y libros sobre didáctica, muchas veces me sirven, en caso de que planifique otra cosa, hay que buscar e imprimirlas...procuro anticipar ese tipo de cosas, lo mismo con las decoraciones...también suelo compartir con mis compañeras materiales, a veces ellas tienen actividades que yo puedo adaptar con mis alumnos y otras, yo les comparto</p> <p>Aunque se hace una planeación general por grado, cada maestro debemos tener nuestra carpeta del grupo a cargo, pues nos piden que el trabajo administrativo se tenga de manera individual</p> <p>Este trimestre hemos tenido algunas actividades extraescolares, vinieron de la Guardia Nacional, también de Protección Civil y eso nos lleva a adecuar lo que planificamos para esos días...es más trabajo, aunque a los niños les gusta escuchar y ver a las personas que van con sus uniformes</p> <p>Nos dieron un formato que debimos llenar en casa...vienen diferentes secciones, fueron como doce hojas, en alguna sección hay que responder ciertas preguntas y opiniones sobre cómo se podría mejorar el Consejo Técnico</p> <p>Ser maestro te lleva a involucrarte al cien por ciento como ser humano...es muy complejo estar en tus días de descanso y no pensar en tus actividades que harás en la escuela durante la semana, estar leyendo algo y, de repente, te venga una idea de algo que puedes aplicar en tu salón y aprovechar para que nuestros estudiantes aprendan</p> |
| Docente 3 | <p>Cuando estoy frente a grupo tengo que estar entre filas, mesas y bancas, al pendiente de que no haya algún incidente, que si alguien ya le pegó a otro e inmediatamente hablar con ellos y sancionar lo que haya que sancionar...yo no puedo sentarme un minuto, si algo sucede en ese momento, es mi responsabilidad</p> <p>Desafortunadamente, han llegado alumnos golpeados y yo me siento responsable de ser el lugar seguro, aunque quiera evitar, se crean lazos,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>En el turno matutino me hicieron poner dos observaciones de cada campo formativo, resulta que, al final, la plataforma no aceptaba tanta información y quedo en una...me sentí decepcionada porque fue mucho trabajo y, al final, ni siquiera apareció en las boletas</p> <p>Nos tocó organizar el festejo por el día del niño...yo fui a comprar mis dulces en vacaciones, es uno de los festivales más importantes del año y eso implica hacer un gasto que si es considerable, más o menos fueron como 1000 pesos entre los dulces, decoraciones, la cooperación para la comida</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>a veces quisiera hacer más, pero tampoco puedo involucrarme demasiado, porque los padres también nos acusan de que nosotros queremos decirles cómo educar a sus hijos...muchas cosas, a mi como mamá también me duelen, hay familias que tratan muy mal a los niños, precisamente por eso, en algún momento tomé terapia, ya no podía con tantos problemas de mis alumnos y, a eso súmale los que yo tengo en casa, fue difícil</p> <p>Me ha sucedido que, en algunos proyectos, los niños muestran más interés que otros, sin embargo, como soy responsable de abarcar todos los contenidos del programa, no me puedo detener y profundizar, aunque sea necesario...en otras ocasiones, el proyecto hasta lo terminamos antes, porque me doy cuenta que son cosas que no tienen un impacto y los alumnos trabajan desanimados, aburridos...al no poder dedicarme a ciertos temas que a mis niños les interesan, les pido que investiguen en casa y después, lo retomamos brevemente en clase, así, por lo menos, incentivo la curiosidad y la capacidad para resolver esas dudas en mis alumnos, hacerlo así, me permite aprender con ellos, porque yo les he dicho: ¡yo no lo sé todo, aprendo con ustedes!</p> | <p>Respecto a los instrumentos de evaluación, ha sido complicado, porque a veces puedes hacer una lectura de comprensión, vas a tomar lectura de algunos niños, pero el tiempo es insuficiente para hacerlo de todo el grupo, porque la prioridad son los proyectos, entonces hay que identificar lo más viable y, al mismo tiempo, rápido, que nos permita hacerlo en un solo momento para todo el grupo</p> <p>Aunque nos pidan a veces la misma información en el turno matutino y luego en el vespertino, nunca hacemos exactamente lo mismo, pues tenemos diferentes alumnos y eso implica un tratamiento de la información distinto</p> <p>Durante el Consejo Técnico, algunas veces he detectado que la directora nos da actividades que están en internet, nos pide llenar cuestionarios que no tienen que ver con los temas que estamos viendo, ni siquiera hay oportunidad de reflexionar sobre lo que estamos haciendo, dedicar ese tiempo a cosas que realmente tengan sentido, como que de alguna manera nos quieren tener ocupados, sin importar en que, aunque tenemos prohibido quejarnos...siendo realista, si quiero aprender algo para aplicarlo en mi salón con mis alumnos, lo tengo que hacer en mi tiempo libre, que ya de por sí es muy poquito, de otra manera, en los Talleres no es posible, porque seguimos la guía y les importa más que entreguemos los productos</p> |
| Docente 4 | <p>Al inicio del ciclo escolar, detecté serios problemas de rezago, la pandemia dejó muy mal a muchos niños...pero a las autoridades educativas parece no importarles, prácticamente a escondidas yo elaboré un cuadernillo para regularizar a mis estudiantes, sin descuidar mucho la cuestión de los proyectos, pues, creo que con los problemas de lectoescritura que tienen, tampoco podremos ver muchos resultados con esta nueva metodología, no logran consolidar los aprendizajes y tampoco tienen las herramientas socioemocionales para integrarse y participar, pues, tengo segundo grado, así que sus primeros años de escuela, fueron durante la pandemia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>La utilización de otros criterios de evaluación ya lo veía manejando desde hace tiempo, a mí no me gusta solo evaluar a mis alumnos con el examen, me parece que hay otras consideraciones importantes para saber si está o no aprendiendo, la diferencia ahora es que ya no lo hacemos por iniciativa, sino por obligación</p> <p>El asunto de la planeación requiere más tiempo, eso de vincular los campos formativos con los ejes articuladores, la cuestión de la transversalidad me cuesta mucho trabajo, no puedo tampoco hacer una revoltura sin sentido</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Docente 5 | <p>Hicimos un proyecto que les gustó mucho, fue una representación de una historia que les gustara, unos se encargaron del guion, otros del vestuario, unos de la escenografía...estaban muy felices, me pidieron hacer más proyectos así... a mí me implicó más trabajo, fue pesado, pero también de eso estoy aprendiendo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Este es un trabajo en el que casi nunca puedes decir: ¡ya terminé!, siempre tenemos cosas que hacer, la verdad, eso sí lo envidio de otros trabajos, donde vemos que salen de sus empresas y se olvidan, un profesor tiene todo el tiempo la presión, de cómo hacerlo mejor...para mí ser docente no se queda en la escuela, me sigue a cualquier lugar</p> <p>Me tocó organizar el evento de diciembre, fue caótico, solicité apoyo a los padres de familia y, en lugar de eso, solo fueron quejas, se negaron a cooperar...en esa escuela son muy problemáticos, prefiero tener el menor contacto con ellos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Nos han ofrecido materiales para aprender sobre la metodología por proyectos, algunos me sirvieron, pero también me puse a investigar, encontré información que compartí con mis compañeros |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Tercera fase: Del 8 de abril al 19 de julio 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Trabajo lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Trabajo no lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Docente 1                                        | <p>Estuve trabajando el asunto de la lectura con un libro que a mí me gusta mucho, se llama “la historia de un gato”, les gustó mucho, hubo días, en que por falta de tiempo no podíamos leer algunas páginas y los estudiantes me preguntaban por qué no habíamos leído ese día</p> <p>Como suele ocurrir cada ciclo escolar, después de evaluar a los estudiantes, comienzan a faltar...como ya eran menos, un día decidí sacarlos del salón, les pedí que trajeran semillas y fuimos al huerto y las plantamos, fue una actividad muy divertida y, al mismo tiempo de aprendizajes...creo que, cuando los alumnos ya saben que las actividades no van a ser consideradas para evaluarlos, se sueltan, son más creativos y espontáneos, se muestran más felices ...lo mismo ocurre con nosotras como maestras, sentimos más libertad de hacer cosas que durante el año no habría sido posible, porque nos están vigilando y haciéndonos saber que hay que terminar de dar los contenidos</p> | <p>Mientras nos encargamos de hacer toda la parte administrativa que nos pidieron, también debíamos preparar la ceremonia de clausura y trabajar los últimos proyectos...el llenado de las boletas oficiales y hacerlo sin errores, eso fue muy desgastante</p> <p>A pesar de que en el turno vespertino tengo siete alumnos, me tardé casi el mismo tiempo ...todos los informes los hice en computadora, prácticamente con el mismo nivel de detalle, fueron muchas horas en casa, algunas veces dedicaba cuatro o cinco, pero el fin de semana, casi estuve los dos días trabajando</p> <p>Todo el trabajo administrativo que nos piden para el cierre del ciclo escolar son muy agotadores...es muy molesto que nos piden cosas y las autoridades educativas ni siquiera le echan un vistazo a todo lo que hicimos, porque es tiempo que dedicamos a trabajar, dejamos de hacer otras cosas y parece que no tienen una finalidad o utilidad, hay veces que nos piden la misma información dos o tres veces, pero en diferente formato</p> <p>Tuvimos que hacer un Taller con otras escuelas donde expusiéramos nuestras dudas, en el oficio que nos habían entregado, decía que era voluntario, sin embargo, la directora de mi escuela, lo hizo de manera arbitraria, al decirle la situación, solo contestó que nos había elegido porque sabe que trabajamos bien...entonces, ¿si trabajas bien, te hacen trabajar más y, a quienes según ella no trabajan bien, les dan más descanso?</p> <p>Hay momentos en que llego a casa después de un día de trabajo y quisiera descansar, sin embargo, tengo cosas que hacer, algún pendiente y, me pongo a hacerlo, cenó algo rápido y retomo los pendientes...hubo algunos días en que realmente no pude hacerlo en la noche, pero me levanté más temprano y seguí avanzando</p> <p>Como a mediados de junio nos pidieron hacer un informe donde detalláramos las actividades que hicimos para atender los programas contra las adicciones, sana alimentación, prevención de la violencia, debíamos tener evidencias e incluirlas en el documento</p> |

|           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                | <p>Para el evento del día del niño, lo hicimos entre toda la escuela, aun así, fueron muchos gastos, yo decoré unas cajas con papel y parecieran unos monstruos, armamos el escenario en el patio, ya tenía mis dulceros listos...lo hice durante las vacaciones de semana santa</p> <p>Para el festival del día de las madres, hice unos pompones, pues eran parte del vestuario para la presentación que hicimos</p> <p>No recuerdo exactamente en qué fecha fue, pero nos pidieron hacer otro informe sobre los proyectos, nos enviaron el formato y debíamos registrar las evidencias, principalmente fotos, así que tuve que tomarlas e ir a imprimirlas, armar el documento...ya casi estaba el informe y llegó un nuevo oficio con otra instrucción: solo necesitaban las evidencias de tres proyectos, uno del inicio, otro de mitad de ciclo y uno del final</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Docente 2 | Al finalizar cada uno de los proyectos, les pregunto a mis alumnos qué les gustó y que no les gustó, también les pido que me digan algún tema que les interesaría que viéramos | <p>Hubo una situación extra-escuela que afectó el desarrollo del último trimestre: una fuga de un ducto de PEMEX, entonces, hubo mucho ausentismo...de cualquier manera, la directora nos dijo que debíamos aplicar los exámenes, fue trabajo en vano, porque ya habíamos entregado las calificaciones finales, así que lo que hice fue explicarle a cada uno de mis alumnos, les escribí en su cuaderno mis observaciones, además de las que incluí en las boletas</p> <p>El último mes del ciclo escolar, tuvimos algunas juntas en la dirección, aunque tenemos prohibido dejar sin supervisión a los estudiantes, la directora nos pidió dejarles trabajo y así lo hicimos, afortunadamente nunca tuvimos una incidencia, pero estaba siempre muy tenso y nervioso de que, si ocurría alguna situación, sería responsable y me podrían sancionar</p> <p>Sigo buscando la manera de no saturarme de actividades para hacer en casa, aunque cuando se trata de los materiales, casi siempre procuro comprarlos yo, para no hacer gastar a los padres de familia...solo en caso de que el material sea muy caro y no pueda sustituirlo con otro más económico, entonces si lo solicito o cambio la actividad y les pido cosas para reciclar, así no gasto yo y tampoco los padres</p> <p>Con esta nueva metodología de trabajar con proyectos hay que ser muy cuidadosos, es más trabajo, principalmente porque nos exigen la cuestión de la transversalidad, vincular los libros de texto, con la evaluación, los ejes y campos formativos, además de los programas sintéticos y analíticos, también está la planeación...y luego, aterrizar todo en el aula, buscar maneras para que los niños se involucren e interesen, porque aunque se menciona poco, también para ellos ha sido un cambio importante y no sabemos si están o no aprendiendo</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al finalizar el ciclo escolar, nos piden muchos informes, hay mucho trabajo administrativo, que no siempre tiene una utilidad, entonces me pregunto, ¿para qué nos saturan con tanta solicitud de información, si al final no sabemos a dónde va a terminar y como la están utilizando las autoridades educativas?...también hay que decirlo, hay compañeros que no terminan y tampoco entregan todo lo que nos piden y, aun así, se van al receso, no hay repercusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Docente 3 | <p>El último proyecto que hicimos fue escolar, así quedó establecido desde el Plan de Mejora Continua, el director hizo la planeación y cada maestra nos encargamos de una parte, pues se presentó a distintas autoridades y a los padres de familia, fue sobre la inclusión, el cuidado del cuerpo...mis alumnos expusieron sus productos, ellos armaron una exposición y cada equipo se encargó del tema que le tocó...fue mucho trabajo, estuvimos literal tirados en el piso haciendo las pancartas y los rotafolios con la información y explicaciones, hicimos un semáforo del cuerpo humano, adornos</p> <p>Al principio del ciclo escolar detecté en el diagnóstico que los alumnos presentaban problemas de lectoescritura, comencé a dedicar media hora de reforzamiento y, cuando se dio cuenta la subdirectora académica me pidió no hacerlo más, me dijo: ¡si lo haces, no vas a terminar de ver todo lo que marca el programa!</p> <p>Cuando los niños no se encuentran concentrados, organizo alguna dinámica para recuperar su atención, de otra manera, no podemos avanzar en los proyectos...me pregunto por qué las autoridades no se dan cuenta que nuestros alumnos aprenden de formas distintas y, ellos quieren unificar la forma en que cada maestra trabajamos con el grupo</p> | <p>Tuve trabajo que hacer desde el primer y hasta el último día del ciclo escolar: la ceremonia de inicio y cierre, promedios, evaluaciones, informe de rendición de cuentas</p> <p>Nosotros como maestros siempre vamos a poner de nuestro dinero para los materiales, no me gusta hacer gastar a los padres de familia, así que busco la manera de gastar lo menos posible, recicló material y les pido a mis niños cosas que se puedan reciclar también...yo imprimo mis exámenes, copias para alguna actividad, de eso si no me escapo</p> <p>El Taller de Formación Continua nos ponen a responder cuestionarios y discutir algunas cosas en plenaria, discusiones muchas de ellas sin sentido, porque hasta de lo que podemos discutir nos dicen, definen los temas...a mí me parece que los cursos funcionarían mejor si fuesen más prácticos, porque eso de estar viendo videos, a mí no me deja ningún aprendizaje</p> <p>Para las evaluaciones tenemos que considerar las observaciones en clase, trabajo en clase, rúbricas, listas de cotejo, así obtenemos los promedios, damos una ponderación a nuestros indicadores y, si es necesario, ajustamos, porque hay veces que salen muy bajos en unas cosas, pero mejoran en otras...las sugerencias me llevan mucho tiempo, debemos argumentar y detallar ideas para que los niños siempre estén mejorando...lo que trato de hacer, es avanzar poco a poco, dedicar un día tres horas, otro una o dos y así hasta tener todo listo para la descarga</p> <p>Uno de los días que tuve muy poquitos niños, el director nos pidió comenzar con la limpieza del salón, sacar toda la papelería que teníamos en la gaveta, quitar adornos, dejar limpio el espacio</p> |
| Docente 4 | Aproveché algunos días que casi no tuve alumnos para avanzar en los informes, hice el inventario de bienes, registro de asistencias e inasistencias, arregle las carpetas de cada alumno, ordenar el salón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tuve un conflicto con un grupo de alumnos, se pelearon a la hora del receso, tuve que enviar citatoria a sus mamás...durante la clase de educación física y la de TICs las atendí, fue muy complicado, a veces las mamás creen que sus hijos no se portan mal y no les parece que tengan que ir a escuchar las indisciplinas que sus hijos cometen...después de reunirme con ellas, tuve que hacer las minutas oficiales, las firmé, imprimí dos copias y deje una en la dirección                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Como los últimos días de clase los niños faltan mucho, lo que yo hago es tener actividades más lúdicas, pero eso significa que debo hacer muchos materiales...lo hago en mi casa, ya sea que me pongo a hacerlo cuando salgo del turno vespertino o el fin de semana junto con la planeación y los avances de los informes que nos piden                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Docente 5 | <p>Durante el mes de mayo, fueron muchos ensayos, los festivales nos quitan mucho tiempo, pero si no los hacemos, los padres de familia se quejan...aun así, intenté concluir el proyecto que estábamos trabajando</p> <p>Después de mayo, hubo prácticamente solo dos proyectos que hicimos y, a mi parecer fueron los que más les gustaron a los alumnos, porque ya habíamos evaluado y no estaban pensando en que iba a calificarles lo que hicieran, estaban más relajados, sin temor a equivocarse</p> | Al hacer un balance de los proyectos, la verdad es que los niños regresaron de la pandemia muy apáticos, casi no quieren hacer las actividades, es muy difícil lograr que se comprometan, vienen con problemas psicológicos, la escuela nos deja toda la responsabilidad a nosotras, pero si intentamos intervenir, hablar con los papás, no podemos invadir la forma en que educan a sus hijos en casa...recordando, justamente ayer llegó una niña llorando, no se quería quedar en la escuela, afortunadamente, salió con mejor ánimo y eso a mí me dio gusto, ver que, al menos en ese tiempo no estuvo triste |

| Trabajo lectivo                                                                                                        | Trabajo no lectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFG= actividades frente a grupo<br>E= ensayos<br>SAE= supervisión actividades escolares<br>PA= protocolo de accidentes | CTE y TFC= organización y realización de actividades durante el CTE y TFC<br>DA= descarga administrativa<br>OI= organización interna (eventos, guardias, comités y comisiones)<br>APF= atención a padres de familia (junta y reuniones privadas)<br>PBP= planeación basada en proyectos<br>EVMD= elaboración de evaluaciones y materiales didácticos<br>SC= sistematización de calificaciones<br>I= informes<br>RTA= revisión de tareas y actividades<br>BIE= bitácora de incidencias y evidencias<br>PJF= planificación de la junta con las familias |

### Apéndice 3. Condiciones materiales de trabajo

|                  | Fase I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fase II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente 1</b> | <p>Tenemos un grupo de WhatsApp de la escuela</p> <p>Tener una computadora con las características que requiere el programa...se piensa que todos tenemos computadora, pero no es cierto...a veces se descomponen, a veces tenemos otros gastos</p> <p>Implica otro esfuerzo...llevar tu computadora a la escuela para presentar algo...como tal, no hay apoyo</p> <p>Yo solicito material a las familias...lo que he tratado de llevarles, sobre todo cuando son pocos son las copias...pero ellos llevan las hojas</p> <p>Compré el pincel y las pinturas para decorar los rifles...recuerdo que el año pasado en la dirección había materiales y si en algún momento necesitábamos, los podíamos solicitar, pero este año no hay nada</p> <p>Todo aquello que no nos proporciona la escuela, nosotros lo compramos de nuestro sueldo</p> <p>En día de muertos si tuvimos que poner otras cosas, recuerdo que, a mí me tocó comprar dulces típicos...fui a la Merced y el gasto fue de mi bolsa</p> <p>Hace tiempo si le daba prioridad más prioridad a la escuela y terminaba poniendo mucho dinero, tal vez por esa parte yo solía gastar en hacer dulceros y otras cosas para los niños, pero ahora trato de...a pesar de que, si pongo de mi bolsa, trato de que sea menos</p> <p>Llevo a imprimir en mi casa las copias</p> | <p>Tuvimos que dar dinero para los adornos, en este caso fueron como 100 pesos</p> <p>Parte del dinero que se juntó de la cooperativa va a servir para comprar los dulces para el Día del Niño, pero eso no ocurre siempre</p> <p>Siento que la carga de trabajo nunca baja, es un trabajo muy pesado, todos los días, cada trimestre</p> <p>Me gustó que las mamás fueran con nosotros al acuario, para que se den cuenta de todo lo que vivimos, que, si nos pregunta, quieren ir al baño y como hay que controlar todas esas situaciones</p> <p>Cuando me toco la observación, días después fueron a entrevistar a mis niños, yo no quise estar presente, para que así ellos no sintieran cierta presión y contestaran lo que en realidad sienten</p> <p>Nunca nos dieron retroalimentación de la observación, nunca nos dan retroalimentación de nada, de que se hizo, por qué se hizo, en qué podemos mejorar, nada</p> | <p>Respecto al receso, la diferencia con las vacaciones es que, ahora tengo que estar pendiente por si llega algún correo o mensaje de WhatsApp y me tengo que reportar en mi escuela o hacer algún curso</p> <p>Debido a que trabajo en los dos turnos, hay veces que no me da tiempo para comer, algunos días llego a mi casa y quiero dormir, pero recuerdo que tengo algún pendiente y, mientras ceno voy avanzando (...) hubo días como en la evaluación que me sentía muy cansada, no quería levantarme para ir al trabajo</p> <p>En la tarde hubo una situación con la directora. Nos pidió ir un sábado para ayudar a revisar las boletas, capturar información que hiciera falta y nos dijo que quienes la apoyaran les daría un día económico (...) al final, no me dio el día, me dijo que no me había quedado todo el tiempo y por si fuera poco, tuve que llevar hojas, grapas y folders para trabajar</p> <p>Si no hacemos lo que dice la directora de la tarde nos comienza a amenazar (...) prefiero ya no discutir y evitarme sanciones</p> <p>La directora me pidió reprobar a mis alumnos con discapacidad y yo me opuse, le expliqué que habían tenido avances, aunque por su condición no eran comparables con el resto del grupo (...) supe que quería que los reprobara porque las mamás pidieron que volviera a ser su maestra, hicieron un escrito, (...) a la directora le convenía, porque la verdad ningún maestro quiere hacerse cargo de este tipo de alumnos, es más trabajo</p> |

|                  | Fase I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Hay un poco más de trabajo en la cuestión de la planeación</p> <p>Nos han ofrecido materiales, el libro sin recetas que es para docentes</p> <p>A pesar de que son nueve alumnos en la tarde ha sido más cansado que los 19 de la mañana...están más solitos, no tienen tanto apoyo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Docente 2</b> | <p>Se tienen las computadoras, pero como tal, no sirven...</p> <p>En la mañana no tengo un espacio, compartimos la oficina la subdirectora académica, la APT y yo... es un escritorio pequeño y cuando me toca hacer algún trabajo en computadora, yo llevo siempre mi computadora</p> <p>El internet en la mañana si es como...al ser una escuela muy grande, luego no llega, entonces es más fácil para mí, por comodidad y rapidez, conecto el internet de mi celular...entonces, yo hago mi trabajo, pero con mis recursos</p> <p>En cuanto a infraestructura, si hay accesos para los niños, en caso de que hubiese alguno que llevara silla de ruedas se podría desplazar un poco mejor...</p> | <p>Me asignaron grupo a finales de enero, hubo un problema con la maestra que tenía al grupo y la directora me aviso de un día para otra que tomaría a ese grupo</p> <p>Debido a la situación con la maestra que tuvo al que ahora es mi grupo, me di cuenta de la cultura que tienen los papás, se ofenden por cualquier cosa, así que hay que tratarlos con pincitas, porque si no se quejan y me meto en problemas</p> <p>En diciembre se me juntó mucho el trabajo de los dos turnos, tuve una situación de salud, estaba muy estresado y cansado</p> <p>Tenemos un grupo de WhatsApp en el que estamos con la directora, es para atender las cosas de la escuela</p> <p>Cree un drive para compartirlo con mis compañeras y así trabajar todo lo relacionado con la planeación de los proyectos</p> | <p>Regresar al trabajo frente a grupo fue muy atropellado (...) al finalizar el ciclo escolar, nos pidieron con mucho tiempo de anticipación las calificaciones, pero nos pidió hacer los exámenes hasta julio para que los alumnos no fueran a faltar, pues fue una solicitud desde la supervisión, que les hiciéramos saber a los papás lo importante que era la asistencia</p> <p>Desde que me enfermé y terminé en el hospital, trato de no llevarme mucho trabajo a casa</p> <p>De las 8 a las 10 trabajamos con el cuaderno azul, antes de salir al receso les pedía ese cuaderno y de esa hora a las 10:30 revisaba lo que trabajaron. Las actividades después del receso las revisaba al día siguiente, antes de que ingresaran al salón</p> <p>He tenido la iniciativa de comprar material y tenerlo listo por si voy a ocupar alguna cosa para los proyectos (...) cartulinas, papel cascarón y también he pedido cosas para reciclar (...) lo que siempre sale de mi bolsillo son las copias</p> <p>Gasté entre 100 y 200 pesos a la quincena en materiales (...) para los eventos es más gasto (...) en uno de los eventos decidimos mandar a hacer unas mantas y así que fuese un gasto fuerte, pero ya no tendríamos que gastar después (...) para el evento de fin de ciclo gaste como 500 pesos en galletas y unas bolsas donde</p> |

| Fase I | Fase II | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |         | <p>guardé los documentos de los estudiantes (...) el Día de las Madres organizamos actividades deportivas, la dirección puso el agua y a los maestros nos tocó la comida, fueron como 700 pesos para ese día (...) compré unas obleas que se pintan para el Día del Niño, fui a la merced a buscarlas y eso me llevó tiempo, fueron como 1000 pesos los que gaste</p> <p>Para no gastar tanto, en una reunión que tuvimos con la directora, decidimos convertir los eventos en proyectos escolares, así por lo menos vamos a trabajar un poco menos</p> <p>En el turno de la tarde nos llegó un apoyo por parte de la alcaldía. Lo gestionaron los papás, fueron como 100 mil pesos y se compraron 6 cañones y se mandó a arreglar algo de la electricidad (...) las cuotas suelen utilizarse para comprar material, se guarda en la bodega que tiene la escuela y conforme necesitamos, hacemos nuestra solicitud y si lo hay, entonces nos apoyan con eso</p> <p>Si al finalizar el ciclo escolar no entregas todos los informes no pasa nada, el director no te puede retener (...) a mí en la mañana me entregaron una carta de liberación, como que te están dando permiso de irte al receso, porque no son vacaciones, hay que estar disponibles para lo que haga falta, porque sigues trabajando aunque estés de receso (...) mi director de la tarde me dijo que eso no existe, no hay algún documento o normativa que lo marque (...) creo que los directores lo hacen para mostrar su liderazgo y su poder</p> <p>A nosotros nos pueden mandar un exhorto, se llama “instruye”. Si nosotros no atendemos una solicitud, viene una amonestación o una nota</p> |

|                  | Fase I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fase II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | mala, las llamadas de atención suben de tono, pues ese si se registra en nuestro expediente y nos afecta cuando queremos concursar o buscar otras plazas (...) me dieron un exhorto (...) se me hizo innecesario. Fue porque falté un día, pero lo metí como día económico y la directora me dijo que eso no se hacía así, pues se requieren mínimo 48 horas de anticipación para solicitarlo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Docente 3</b> | <p>Hay días en que realmente te deprimas</p> <p>En apariencia hay cursos, pero ¿en qué tiempo los haces? Y te dicen: ¡maestra, ya llegó este curso y usted si lo tiene que tomar!</p> <p>Mi justificante es mi bitácora, en donde diga lo que ocurrió...todo eso a nosotros nos ampara y si no lo haces, pues puede llegar un momento en el que digas “debí hacerlo”</p> <p>Los papás no se ponen a pensar que no es nada más su hijo, que tengo que ver muchos...es mucha la responsabilidad y los padres lo ven como si fueran dueños de tu tiempo, como si ellos pudieran hacer conmigo lo que quisieran</p> <p>Después de que me enfermé me di cuenta que somos reemplazables</p> <p>No digo que mi trabajo es perfecto...tengo muchas áreas de oportunidad...no soy experta</p> <p>Ahorita las únicas vacaciones que respetan al 100% son las de diciembre, hasta el día que te corresponde asistir es el día en el que ya te bombardean...de ahí no importa que sean otras vacaciones, te piden siempre hacer algo</p> | <p>Cuando pasé mis calificaciones y las observaciones me mandaron llamar de la dirección. Me explicaron que la plataforma no iba a permitir agregar tanta información, pues solo aceptaba un número determinado de palabras</p> <p>La supervisora de zona fue a mi escuela y nos dijo que todo lo que estábamos haciendo estaba mal, que nos podía acusar ante las autoridades porque estábamos faltando al interés superior de los niños</p> <p>Siempre tenemos trabajo (...) los fines de semana hay que dedicarlos a hacer la planeación y todo lo que haya quedado pendiente durante la semana</p> <p>El apoyo es muy diferente en la mañana que en la tarde (...) si un niño se siente mal, en la mañana me apoyan, pero no ocurre lo mismo en la tarde, yo tengo que hacerlo (...) para evitar descuidar a mi grupo, hago las llamadas desde mi celular</p> <p>Yo no puedo estar un segundo sentada, tengo que estar siempre entre comunidades, entre filas y bancas, bien al pendiente de que, si fulanita ya le pegó a perenganito, ya le hizo cara, le mando papelitos con mensajes groseros y todo eso no lo puedes observar si está sentada</p> <p>Me gusta jugar con mis niños, me siento a comer con ellos en el receso (...) a veces, al salir de la escuela, me punzan los pies, me duelen y tengo calambres</p> | <p>El último proyecto que hicimos fue muy desgastante (...) ya habíamos evaluado y los niños comenzaron a faltar, nos pidieron pedirles a los papás que no faltaran, pero fue imposible (...) en el plan de mejora se definió que el último proyecto sería escolar, entonces el director se encargó de hacer la planeación y cada grupo tuvimos asignado ciertas cosas (...) sudamos la gota gorda, trabajando en el piso, a marchas forzadas, porque había que montar todo (...) acabamos muy estresados, fue muy agotador</p> <p>Nos pidieron evaluar antes de tiempo y eso se vio reflejado en el ausentismo de los niños</p> <p>Nosotros siempre ponemos de nuestro dinero para comprar materiales. Soy de las maestras que no me gusta hacer gastar a los papás y trato de gastar lo menos posible, pues yo también tengo familia</p> |

|                  | Fase I                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fase II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Todo el tiempo es ajustar, que te está funcionando, que no ha funcionado...estarte evaluando a ti misma</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Docente 4</b> | <p>Cuando se necesita, yo tengo que llevar mi computadora a la escuela</p> <p>Yo no le pido cooperación para nada a los papás, lo pongo todo de mi dinero, tuve una experiencia de que me acusaron de quedarme con dinero y decidí mejor hacerlo sola</p>                                        | <p>Aún estamos conociendo el programa, nos estamos familiarizando con los conceptos y la metodología</p> <p>El día de la descarga no alcanza para evaluar, por eso adelantamos todo lo que se puede en casa</p> <p>Todo el tiempo hay que estar de pie, pendientes de que no sucedan incidencias</p> <p>Tenemos mucho rezago en lectura y matemáticas, la pandemia dejó muchas cosas por resolver y las autoridades parece no importarles</p> <p>Los proyectos no pueden dar los resultados esperados porque hay mucho rezago, niños que no consolidaron conocimientos importantes y eso dificulta la comprensión de lo que estamos viendo ahora</p> <p>En el turno matutino los padres si se involucran, pero en el vespertino casi no, por eso se ve en el cuidado y atención que tienen con los niños</p> <p>Si la junta se extiende mucho tiempo, los papás comienzan a desesperarse y ya se quieren retirar, pero aun así tengo que hacer mi presentación y exponer todo lo que hicimos en el periodo</p> | <p>En tiempos de calor, hace mucho calor en los salones y no tenemos ventiladores, trato de mantener las ventanas abiertas, pero el ruido complica que los niños se concentren</p> <p>He sentido que la carga administrativa no disminuye, siempre nos están pidiendo cosas y, a veces ni siquiera saben para qué, solo nos piden y piden llenar formatos o entregar informes de los estudiantes</p> <p>Antes de asignarme a la promoción de la lectura me habían dado un grupo de sexto, sin embargo, los papás se opusieron a que fuera su maestra y por eso me quede como promotora de lectura (...) yo creo que no les gustó que mi carácter es muy tranquilo y prefirieron una maestra con más carácter que yo</p> <p>Aunque no estuve conforme con mi asignación prefiero evitar conflictos que se vayan a mi expediente y después me afecten</p> |
| <b>Docente 5</b> | <p>En cuanto a los adornos, dijimos que fuera algo sencillo...con hojas de papel que ya teníamos y eso para no tener que invertirle más, aun así, hubo quien compró hojas o quien compró sus banderines...a veces hay que comprarlos...el tiempo no alcanza para elaborarnos nosotros mismos</p> | <p>Con los proyectos, como que los papás se confiaron y los niños dejaron de hacer las tareas, les llamé la atención y les comenté que tienen un porcentaje para evaluar y mejoro el asunto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>El Taller no sirvió de nada. La directora nos dijo que tenía muchas cosas que hacer, así que nos dejó en el salón y le pidió a un compañero que presentara las diapositivas y ya</p> <p>De repente nos convocaban a reuniones urgentes en la dirección, dejábamos solos a los grupos, en mi caso, les dejaba trabajo y cuando regresaba</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Fase I |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fase II | Fase III                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Nunca en la vida vas a decir que tu trabajo como profesor ya terminó, eso tal vez lo envidiamos a otros trabajos, en donde decimos ¡tú te sales de tu trabajo y te olvidas, es tu tiempo!, un profesor no, un profesor tiene todo el tiempo la presión en la cabeza</p> <p>Hay ocasiones que hasta miedo me da exponerles a los padres de familia algunas cosas, son padres de familia incluso agresivos</p> |         | <p>seguían con esos, nunca me reportaron alguna incidencia</p> <p>Nosotros debemos hacer materiales para trabajar con los niños (...) lo que estoy tratando de aplicar es comprar cosas más resistentes, que se puedan utilizar varias veces, será un gasto mayor, pero ya no lo haré durante todo el ciclo</p> |