



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA NATACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA
LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN
NIÑOS DE PREESCOLAR 3, DEL JARDÍN DE NIÑOS
“JOSEFA DURÁN”, EN LA ALCALDÍA COYOACÁN CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA:

FABIOLA DEL CARMEN JUÁREZ SÁNCHEZ.

**ASESORA
LETICIA MARTÍNEZ RINCÓN**

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2025.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA NATACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA
LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN
NIÑOS DE PREESCOLAR 3, DEL JARDÍN DE NIÑOS
“JOSEFA DURÁN”, EN LA ALCALDÍA COYOACÁN CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA:

FABIOLA DEL CARMEN JUÁREZ SÁNCHEZ.

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2025.



Educación
Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de diciembre de 2025

C. FABIOLA DEL CARMEN JUÁREZ SÁNCHEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA NATACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN NIÑOS DE PREESCOLAR 3, DEL JARDÍN DE NIÑOS "JOSEFA DURÁN", EN LA ALCALDÍA COYOACÁN CDMX

Modalidad TESINA, opción ensayo a propuesta de la C. Asesora. Leticia Martínez Rincón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENCIÓN EN:

S.E.P.

UNIDAD PEDAGÓGICA LOCAL QUINTANILLA CALDERÓN

UNIDAD UPN 099

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia, a mis hijos con amor y cariño, por ser el pilar que impulsa este esfuerzo, brindándome la comprensión y parte importante de su tiempo, por ser parte fundamental de la inspiración para desarrollar este proceso, agradezco poder continuar y poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Reconozco en especial a mi esposo que estuvo motivándome cada clase, apoyándome para seguir y lograr este proceso, que un día comenzó como una ilusión, agradezco por no desistir y permanecer a mi lado para lograr este avance de manera conjunta.

Agradezco a mis amigas y compañeras por compartir sus conocimientos, por aquellas alegrías grupales, tristezas por desilusión y palabras de aliento que entre nosotras surgían para no desistir en este ideal.

A la Unidad UPN_099 por haberme dado los conocimientos en mi formación docente y hago una mención especial a la Doctora Quintanilla Calderón por su liderazgo, al seguir formando docentes.

Dedico esta tesina a mis profesores que impactaron en mi formación docente, los conocimientos que compartieron han dejado huella para mi formación, estimulando el apetito de conocimiento y provocando un crecimiento paulatino en este camino a mi formación profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.	8
a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad	8
b) Orografía.....	10
c) Medios de Comunicación.....	11
d) Vías de Comunicación.....	12
e) Educación	12
f) Sitios de interés cultural y turísticos.....	14
g) Impacto de referente geográfico a la problemática que se estudia	15
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	15
a) Vivienda... ..	15
b) Empleo.....	16
c) Deporte.....	17
d) Recreación	17
e) Cultura	18
f) Religión.....	19
g) educación	19
h) Ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo escolar de los alumnos.....	20
1.2.1 EL REFERENTE ESCOLAR.....	20
a) Ubicación geográfica del jardín de niños Telpochcalli	21
b) Estatus del tipo de Sostenimiento de la Escuela: Pública o Privada.....	21
c) Aspectos materiales de la Institución	23
d) Croquis de las Instalaciones Materiales	24
e) La Organización escolar en la institución.....	25

f) Organigrama General de la institución.....	25
g) Características de la Población Escolar.....	25
h) Reacciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia.....	25
i) Reacciones e interacciones de la Escuela con la comunidad.....	25
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.4. LA HÍPOTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
1.5.1. Objetivo General.....	27
1.5.2. Objetivos Particulares	27
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	28
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	29
2.1. El aparato crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco teórico.....	30
2.1.1. EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	30
2.1.2. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	31
2.1.3 LA PSICOMOTRICIDAD	36
2.1.3.1. BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD	38
2.1.3.2. LEYES DE PSICOMOTRICIDAD	40
2.1.4. ACTIVIDAD FÍSICA EN PREESCOLAR, COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	43
2.1.5. NATACIÓN HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN CON ESTE DEPORTE.....	49
2.1.5.1. NATACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR COORDINACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL	50
2.1.6. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.....	51
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	53
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DEL TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAR A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	54
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	55

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA “LOS PECES JUGUETONES”.....	55
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA... ..	55
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	56
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	56
3.5. LA PROPUESTA	56
3.5.1. Titulo de la Propuesta	56
3.5.2. El Objetivo General	57
3.5.3. Alcance de la Propuesta	57
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	57
3.5.5. Características del Diseño	59
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	61
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	61
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA... ..	62

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de revisar con base a una investigación documental, la natación como herramienta pedagógica para la adecuada evolución del desarrollo psicomotor, en niños del preescolar 3 en el Jardín de Niños “Josefa Duran”, en la alcaldía Coyoacán Ciudad de México.

Mediante esta tesina se plantea una iniciativa de acuerdo con la herramienta considerada, en este caso la natación, enfocando las actividades al programa de la Nueva Escuela Mexicana, para analizar la problemática encontrada en el Centro de trabajo Jardín de Niños “Josefa Duran”, en donde se observa que los niños poseen escasez de desarrollo psicomotor se ha estructurado de la siguiente forma:

Capítulo 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA en este apartado se puede encontrar el impacto que se puede encontrar el contexto social, económico y geográfico donde se centra la problemática así mismo, el planteamiento del problema, la hipótesis con sus objetivos particulares de la investigación.

Capítulo 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL aborda el sustento de la investigación los puntos que se hablan acerca de las Etapas de Desarrollo, la Psicomotricidad y la Natación y algunas estrategias que se pueden implementar en el aula.

Capítulo 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA
se elabora la propuesta La Natación como una alternativa de solución al problema
analizado. finalmente se incluye las conclusiones, la bibliografía y referencias de
internet consultadas.

TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN

En el Jardín de Niños “Josefa Durán”, no se fomenta de manera habitual, el desarrollo de la maduración psicomotriz, teniendo cabida la deficiencia en el desempeño del desarrollo psicomotor. Debido a esto, en el presente documento, se plasmarán los beneficios que tiene el movimiento guiado, placentero y didáctico, para el desarrollo adecuado de la motricidad fina y gruesa.

De acuerdo a lo antes mencionado, se propone como medio físico didáctico a la natación, ya que es una excelente actividad física; en donde no hay restricción en edad, género, corporalidad, discapacidades, entre otras, así que, entre más se practique, el infante obtendrá mayores beneficios, desde una capacidad respiratoria, mejor tono muscular, coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad, desarrollando habilidades psicomotoras, como lo son: la percepción táctil, auditiva, visual, espacial y temporal; así como, nociones del ritmo, con el uso de sus manos, aprendiendo desde sus propios movimientos, lo cual otorga confianza consigo mismo y ayuda en la socialización con sus pares.

La natación es una técnica lúdica, en la cual los niños preescolares adquieren una mejora en su capacidad física, fortaleciendo sus habilidades en la coordinación de miembros superiores e inferiores, agilidad, equilibrio y lateralidad permitiendo un mejor desarrollo motor.

Teniendo una actividad donde puedan explorar su entorno, así como la interrelación con objetos que ayuden en el proceso, favorecen los mecanismos que los niños utilizan para relacionarse entre sí y con los demás.

La práctica de la natación en preescolares no sólo brinda beneficios a su organismo, repercute en el desarrollo de aptitudes psíquicas y neurológicas lo que conlleva, al desarrollo de habilidades motoras afectivas y cognitivas, permitiendo a los alumnos que adquieran mayor confianza y elevando su autoestima, lo que emana que, en el aula, se explote al máximo su potencial.

La natación es fuente de disciplina, colaboración, competitividad desde una visión sana necesaria para el desarrollo emocional, instrumento pedagógico, educativo y formativo, inspirando a una vida saludable en todos aquellos que la practican.

Los movimientos son parte de la libre expresión de los sentimientos en todo individuo los cuales incrementan la confianza, seguridad, autoestima y socialización; y que mejor que con actividades, que les gusten y disfruten como la natación, debido a esto se determinó como tema de estudio.

CAPÍTULO 1. LOS REFERENTES METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para cualquier tipo de investigación es de suma importancia entablar un panorama con elementos de referencia contextual y metodológica para ubicar la problemática. Exponer dichos elementos permite acceder de forma sistemática al trabajo de investigación que se realizará para alcanzar los objetivos propuestos para el desarrollo de la indagación.

Bajo argumentos teóricamente expuestos que se plasman en el Capítulo 1 se observan los siguientes:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo y crecimiento del ser humano, pues le permite fortalecer capacidades y desarrollar habilidades, así como transmitir y vincular emociones que serán fundamentales al interactuar con su entorno principalmente ante un mundo social.

El docente es parte esencial para la formación de los niños; sin embargo, el personal educativo de la presente institución educativa en ocasiones, no cuenta con el conocimiento adecuado para estructurar actividades que consoliden la madurez motriz, de los infantes en el aula, debido a que pretende enseñar desde una forma estática y desde el escritorio; con diapositivas, trabajos en libretas o libros y

elementos tecnológicos, que son necesarios, pero que evitan que el niño o niña tengan un desarrollo óptimo de sus habilidades motrices.

Dentro del Jardín de Niños “Josefa Durán”, los niños de 4 y 5 años del Grupo de Tercero de Preescolar, carecen de una evolución del desarrollo psicomotor, eso se observa en su falta de equilibrio a través de las caídas frecuentes, en tareas comunes, es decir al desplazarse cuando salen al baño, o van por materiales, en la debilidad motora tanto gruesa como fina, por ejemplo; cuando no pueden sostener las crayolas de una manera correcta, o les cuesta trabajo subir y bajar las escaleras de manera constante, al realizar sus actividades en educación física, no logran coordinar los movimientos mano-pie-ojo-mano, por la falta de coordinación y la nula capacidad de reconocer espacio y temporalidad, es decir cuando se les da la indicación de ir a un lugar determinado, no tienen la noción de aquí, allá, hoy, ahora y esto sin duda provoca inseguridad y poca confianza, poca atención y distracción constante.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICOS

México o Estados Unidos Mexicanos, nación soberana de la América del Norte, el nombre del país proviene del náhuatl, Méxihco, Entidad Federativa la cual está dividida en 32 estados entre los cuales se encuentran la Ciudad de México, ahora llamada CDMX. En donde se encuentran centrados los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

A.1. Ubicación del Municipio en el contexto nacional y local



Imagen. – mapa de la República Mexicana¹

¹<https://www.alamy.es/imagenes/ciudad-de-mexico-mapa.html?sortBy=relevant> (17-05-2023)

La Ciudad de México (CDMX) está considerada como la sede de los Poderes Federales y es una de las ciudades más pobladas del país. Está dividida en 16 alcaldías; su fundación tiene una historia centenaria, así como el paso evolutivo de sus pobladores cuentan historias de gente comprometida con el avance y desarrollo para un bienestar, diversidad y crecimiento económico.

La CDMX, es uno de los centro financieros y culturales más importantes del Continente Americano.

El objeto de estudio se encuentra en la Alcaldía Coyoacán, una de las 16 que existen en la Ciudad de México, la cual se encuentra en el centro de dicha ciudad, colinda con Alcaldías como Benito Juárez e Iztacalco al Norte, al Oeste con Iztapalapa y al Sur con Tlalpan y por último al Oeste con Magdalena contreras y Álvaro Obregón.



Imagen. – Mapa de la CDMX dividido en Alcaldías²

²<https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico.html> (18-05-2023)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La alcaldía Coyoacán está situada en la CDMX al Sur, considerado un Barrio Mágico y Bohemio de la Capital Mexicana.

La historia de su nombre viene de transformaciones en su escritura y pronunciación de la palabra náhuatl Coyohuacán, en el siglo VII, la tenían como tributaria, tiempo después recobró su independencia y más adelante, fue dependiente de los Tapanecas de Azcapotzalco y terminó sometida por el imperio Mexica. Durante el virreinato, Coyoacán fue considerada como alcaldía mayor de la Nueva España por sus diversos territorios fértiles, campos, iglesias y conventos destacando el de San Juan Bautista.

Su población estaba integrada por indígenas, españoles, mestizos y mulatos.

En la Época Prehispánica el territorio, se extendía desde lo que conocemos como Churubusco, Chimalistac, Mixcoac, en donde Don Juan de Guzmán Ixtolinque fue un noble indígena, que gobernó en Coyoacán entre 1525 y 1569.

Coyoacán es una de las Alcaldías más emblemáticas de la Ciudad de México, después de la caída de Tenochtitlan, Hernán Cortés construyó su casa y primer ayuntamiento en Coyoacán dando la primera sede de gobierno, de la nueva España

en 1521; pequeñas capillas y hermosos templos fueron levantados junto a grandes mansiones barrocas que aún en la actualidad están de pie.³

La Alcaldía se convirtió en un territorio de mestizaje, siendo parte importante en el ámbito cultural y sobre todo en la conformación de esta nación mexicana.

A partir del siglo XVIII los prósperos empresarios que fundaron los obrajes, talleres de hilados, tejidos de paños, dueños de ranchos y fincas rurales, se establecieron en Coyoacán, dando pauta a una calma provinciana, la cual fue alterada durante la Revolución con los zapatistas y carrancistas a partir de 1914. Coyoacán también ha sido sobresaliente a partir de los titulares en la prensa con las notas de la Jornada de “las camisas rojas”, la llegada de León Trostsky en 1937 , asesinado por órdenes de José Stalin, hecho que fue plasmado en las obras de David Alfaro Siquieros en sus famosas pinceladas.

A principios de la década de los 50 se edifica la Ciudad Universitaria para dar cabida a la Universidad Nacional Autónoma de México que se traslada del Centro Histórico al Pedregal.

³<https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html#:~:text=Se%20sabe%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,sometida%20por%20el%20imperio%20mexica.> (19-05-2023)

Los Jardines Hidalgo y Centenario fueron inaugurados dejando ver la posibilidad de convertir el perímetro del Jardín Coyoacán en plaza pública esto bajo el mandato del presidente José López Portillo, en 1900 fue donado un kiosco de estilo francés, en conmemoración del centenario de la Independencia de México, por Porfirio.⁴

Durante el siglo XIX Coyoacán seguía siendo un pueblo pintoresco compuesto de ranchos, zonas ejidales y grandes haciendas.

Coyoacán de destacada porque ha sido nido de pintores, músicos, historiadores y poetas, así, como referencia a nivel mundial y visita obligada en nuestra ciudad.

En la actualidad la disposición de intelectuales, políticos, artistas y científicos, a vivir en la antigua villa para preservar costumbre y tradiciones, así como el estruendoso y veloz reloj de la modernidad no ha podido acallar a sus más de 50 fiestas patronales al año con tradiciones y leyendas.

b) Orografía

La mayor parte del territorio de la Alcaldía son rocas volcánicas que provienen de la erupción del Volcán Xitle, también clasificado como basalto. Coyoacán es un territorio plano en lo general, se encuentra en una altitud de 2240 Metros sobre el Nivel del Mar (MSNM) que es la altitud de la CDMX. Las Avenidas como Miguel Ángel de Quevedo, División del Norte y Tlalpan son las que están hechas por la piedra volcánica. Lo demás de la Alcaldía se fue haciendo sobre el lago de Xochimilco Texcoco. El Río Churubusco es uno de los que se encuentran entubados.

⁴<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/jardin-hidalgo> (18-05-2023)

El Suroeste de la Alcaldía corresponde a los pedregales cuyas irregularidades superficiales son el resultado de las erupciones del volcán antes mencionado; en el Poniente de la Alcaldía se encuentra el Cerro de Zacatepec con una altitud de 2420 metros sobre el Nivel del Mar.⁵

c) Medios de comunicación

Son herramientas utilizadas para informar y comunicar de forma masiva. Los accesos actuales son tangibles y fueron creados para dar información, tener comunicación, de todo tipo sin importar la ideología, que contiene un propósito para transmitir, educar, entretener, formar opinión, enseñar y así, ha revolucionado a la sociedad a nivel mundial lo que son el internet, la telefonía móvil y fija, el periódico o prensa, la televisión, la radio, el correo electrónico y postal, los audiovisuales, hemerotecas, bibliotecas, diarios informativos, etc. Entre los que encontramos en la Alcaldía son: agencias de noticias, emisoras de radio y televisión, cines, industria editorial pública y privada. El uso del internet nos ha facilitado la comunicación de muchas formas distintas incluyendo los blogs de personalidades, los podcasts, los videos, foros de internet, blogs sociales, las redes sociales abarcar considerablemente información a la distancia.⁶

⁵<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (19-05-2023)

⁶<https://www.euroinnova.pe/blog/los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion#:~:text=Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20son,informaci%C3%B3n%20a%20distancia%20entre%20individuos.> (19-05-2023)

d) Vías de comunicación

La Alcaldía Coyoacán dispone de todos los servicios de transporte urbano terrestres, resaltando al metro (Sistema Colectivo Metro), contando con distintas estaciones del Metro. Principalmente tiene acceso a la línea 3 que va de Universidad a Indios Verdes. Destacando las principales vías es la de la Avenida Río Churubusco, Avenida Insurgentes y Calzada de Tlalpan. Estas vías sirven como sistema de comunicación de sus residentes hacia otras partes de la ciudad.⁷ Sin embargo, la comunidad utiliza el camión, taxi, colectivo o su vehículo particular.

Algunas principales vialidades atraviesan la Alcaldía del Norte a Sur y de Este a Oeste y se estima que circulan poco más del 7% de los automóviles de la ciudad, así como el 10% del transporte público.

e) Sitios de interés cultural y turísticos

Coyoacán es un espacio mágico, saturado de historias, leyendas y cultura. Ofrece variedad de sus visitantes. Posee jardines, iglesias, restaurantes, museos, y demás recintos que están empapados del pasado, y qué decir de sus recorridos por los barrios más pintorescos que resguardan folklore y tradición.

Uno de los puntos más recorridos es la Plaza Hidalgo, corazón de la Alcaldía en donde se puede apreciar la reconvertida casa de Hernán Cortés ahora conocida como antiguo Palacio del Ayuntamiento de Coyoacán, junto a la plaza se encuentra el Jardín del Centenario un lugar emblemático por la fuente de sus coyotes.

⁷<https://www.inegi.org.mx/temas/viascomunicación/> (19-05-2023)

En la Alcaldía se encuentra Ciudad Universitaria de la UNAM, en donde se aloja a la Coordinación de Difusión cultural; destacando recintos como la Sala Nezahualcóyotl donde desfilan en su escenario, un sin número de orquestas, grupos y solistas.

La Sala Miguel Covarrubias donde se exponen talentos y mayoritariamente espectáculos de danza y óperas.

La Casa Azul, que data de 1904 con una construcción aproximada de 800 m², donde habitó Guillermo Kahlo, quién construyó dicha casa con un patrón central y las demás habitaciones alrededor, mejor conocido por ser padre de la pintura Frida Kahlo; muy cerca de ahí se encuentra la Casa de León Trotsky (ahora museo) quien vivió en Ciudad de México después de ser exiliado de Rusia, contemporáneo en la Época de Diego Rivera y Frida Kahlo.

Esta Alcaldía se caracteriza por tener museos pintorescos como el Museo Nacional de las Culturas Populares, donde plasman el arte indígena del mestizaje y religiosidad de diferentes regiones de nuestro país.

Así como lugares con gran acervo cultural, recintos dedicados a las artes escénicas, parques y lugares para hacer deporte, sin dejar de lado su aspecto típico colonial con calles empedradas, y así poder apreciar su arquitectura que a través del tiempo se ha preservado.

f) Referente geográfico a la problemática que se estudia

Con referencia a la ubicación de la escuela este sitio tiene distintas vías alternas para que los niños puedan asistir a la misma, y desplazarse a lugares de clases extracurriculares con facilidad debido a la comunicación de sus vías y medios de transporte. Las vías de comunicación como el transporte colectivo o el metro están cerca siendo el primero, la forma más utilizada, seguida del desplazamiento a pie para evitar las afectaciones que acarrearán el tránsito o la falta de estacionamientos.

En la Alcaldía se cuentan con espacios recreativos como casas de cultura, parques, jardines y albercas donde los niños asisten por las tardes, a las clases extracurriculares, las cuales tendrán un impacto directo en su conducta, aprendizaje, estabilidad motora, y generación de hábitos, que denotan un avance en el desarrollo de habilidades en comparación a los que no asisten a estas prácticas.

El referente antes mencionado, se encuentra en torno a nuestro recinto escolar y otorga una buena seguridad, el acceso al que se tiene en los espacios culturales y recreativos, demuestra que la localidad brinda la oportunidad a los educandos, de actividades relacionadas con la creatividad y el movimiento, con seguridad y tranquilidad en la socialización dentro y fuera de la escuela.

La práctica de hábitos saludables permitirá que a pesar de este dilema en el referente geográfico pueda promover un proyecto, que evite el ambulante fuera de las escuelas.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Desde la década de los cincuenta, la Alcaldía ha presentado un crecimiento urbano considerable causando una saturación y sobrepoblación, teniendo una trayectoria similar en la década de los setenta, ochenta y noventa.

Con respecto a la edificación de las viviendas tienen un porcentaje del 13.4% en la carencia de materiales adecuados para sus techos, teniendo daños posteriores o malas edificaciones. La vivienda propia es mayor que la vivienda de alquiler con un 76.3% contra 14.7% respectivamente las viviendas son plurifamiliares.⁸

b) Empleo

La tasa de participación laboral fue de 62.6% lo que implicó un aumento de 1.58 puntos porcentuales a nivel anterior registrado.

La tasa de desocupación fue el 4.53% lo que equivale a 223 k personas, lo que implicó una disminución a 0.72 puntos porcentuales respecto al registro anterior del cuarto trimestre del 2022. La actividad económica que predomina en esta alcaldía es el comercio de alimentos.⁹

⁸<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?=unemployedOption&totalGenderSelector=genderOption#population-and-housing> (19-05-2023)

⁹<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?=unemployedOption&totalGenderSelector=genderOption#population-and-housing> (19-05-2023)

c) Cultura

Coyoacán, sin duda hoy es un punto de reunión de tradiciones y cultura en su territorio, encontramos construcciones residenciales pintorescas y antiguas donde pintores, poetas, músicos e historiadores han habitado.

Hoy los barrios de esta demarcación mantienen capillas, plazas y jardines con un aroma provinciano, que nos hacen disfrutar su gastronomía y cultura.

Entre las principales tradiciones destaca el Día de Muertos con sus diversas ofrendas que locatarios, escuelas y personal de la Alcaldía instalan en el Jardín Centenario, donde posteriormente se podrá hacer un recorrido majestuoso que es siempre muy visitado por su gran colorido y creatividad plasmada cada año.

Las fiestas patronales son una gran invitación a disfrutar nuestras tradiciones, entre tapetes coloridos a la entrada de cada iglesia, podemos encontrar un deleite gastronómico de antojitos mexicanos, y por la noche disfrutar la luminosidad de la pirotecnia empezando por el tradicional torito.¹⁰

En la demarcación también tenemos distintas ferias como la del tamal, realizada en el mes de febrero, donde un deleite de sabores nos invade los sentidos, esta singular feria se disfruta en la explanada del Jardín Hidalgo.¹¹

¹⁰https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=9&municipio_id=3 (19-05-2023)

¹¹<https://www.atractivosturisticos.com.mx/tag/tradiciones-de-coyoacan/> (19-05-2023)

d) Religión

En la Alcaldía Coyoacán el catolicismo se distingue por ser la religión predominante con mayor número de correligionarios.

En el censo realizado por el INEGI en el año 2010, las estadísticas arrojaron que el porcentaje que maneja la Alcaldía es de un 80.5%, con una población de 499,983 habitantes.¹²

e) Educación

La Alcaldía cuenta con 487 escuelas de las cuales 156 son nivel Preescolar corte Particular y 61 Oficiales, Secundaria 89 Particulares y 87 Oficiales, Primarias 27 Particulares y 33 Oficiales, Escuelas de Educación Especial 10 Oficiales, Educación inicial 4 Oficiales, Media superior 8 Oficiales y a Nivel Superior Oficial son 12 unidades.

En el año 2020 los principales grados académicos de la población de Coyoacán fueron un porcentaje Licenciatura con 34.4%, Preparatoria o Bachillerato General 21.8% Secundaria 17.9%, Estudios de Maestría un 4.98%, Estudios Técnicos: 57%, Estudios Técnicos o Comerciales 2.66%. este porcentaje son los Niveles de Escolaridad de una población con una edad de 15 años y más, en la alcaldía

¹²https://img.maspormas.com/2016/09/Treemap_Cat%E2%80%BAlicos-Totales.jpg (19-05-2023)

Coyoacán, así mismo se considera 1.1% en la Tasa de analfabetismo de los cuales el 67.7% son mujeres y el 32,3% correspondió a hombres.¹³

Hasta hace 11 años la población de 15 años tenía un nivel de Escolaridad básica completa de un 24.58% en varones y un 23.51% en mujeres.

Existe el nivel sin escolaridad en población de 15 años y más en varones de un 3.10% y en mujeres de un 3.63%

Nivel Primario completo varones 14.09% y mujeres 15.50% esto en una población de mayor de 15 años.

f) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO

En cuanto a la economía de la alcaldía, suele haber una diferencia entre la población femenina y masculina, que aporta a su economía doméstica.

El mayor porcentaje en cuanto a una población económica económicamente activa lo tiene el hombre con un porcentaje del 43.27% esto en el año del 2010 con una población de hombres y mujeres mayores a 12 años.¹⁴

¹³<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?totalGenderEducation=totalOption> (19-05-2023)

¹⁴ Ídem.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela donde se establece la problemática

El Jardín de Niños Josefa Durán se encuentra ubicada en la calle Tepeyaucle s/n en la colonia Pedregal de Santo Domingo en la Alcaldía de Coyoacán.

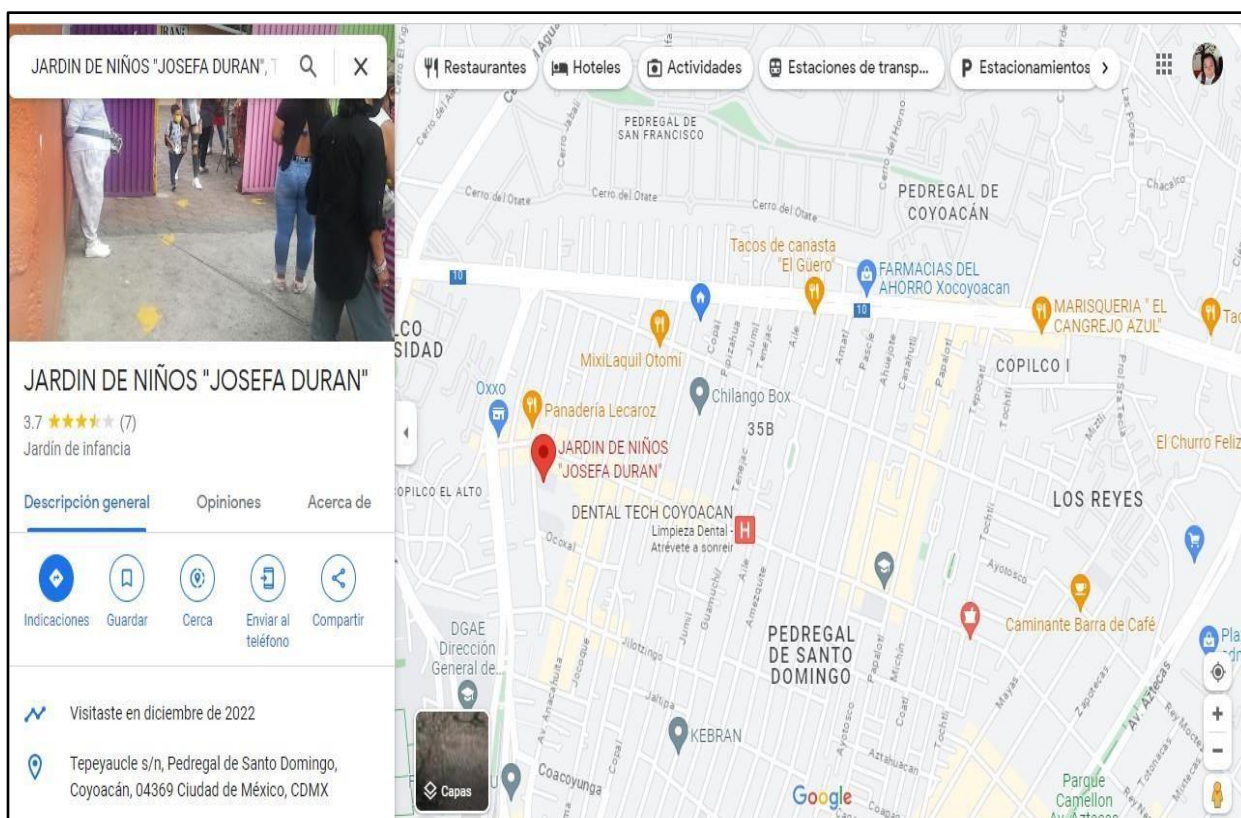


Imagen. Ubicación del plantel¹⁵

¹⁵https://www.google.com.mx/maps/place/JARDIN+DE+NI%C3%91OS+%22JOSEFA+DURAN%22/@19.3320982,99.1724134,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce001ea54ba5c7:0xa1c67a5eb27a6803!8m2!3d19.3320982!4d-99.1724134!16s%2Fg%2F1pt_dnmgs

@19.3320982,99.1724134,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce001ea54ba5c7:0xa1c67a5eb27a6803!8m2!3d19.3320982!4d-99.1724134!16s%2Fg%2F1pt_dnmgs (19-05-2023)

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

Esta escuela es de sostenimiento público con un alcance de casi 250 alumnos, la cual es supervisada técnica y administrativamente por el organismo de la secretaria de educación Pública (SEP), recibe el subsidio del Gobierno Federal. La población de este recinto recibe la prestación de desayuno escolar.

Los niveles que se manejan en este Jardín son primero, segundo y tercero de Preescolar ofreciendo el servicio a la comunidad en general.

c) Aspectos materiales de la institución

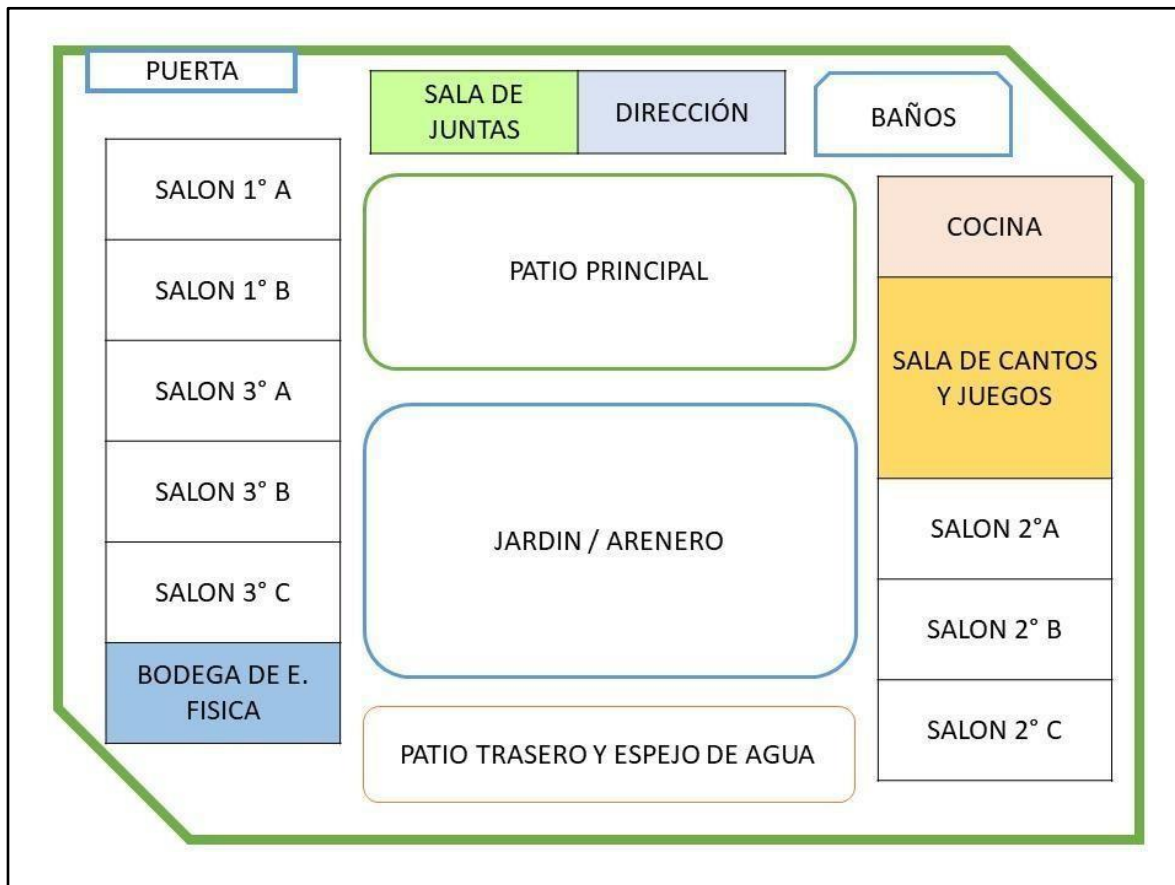
La escuela tiene una estructura de tabique con techo de lámina galvanizada de un solo nivel, en un terreno irregular.

La primera área cuenta con 3 salones, el salón de cantos y juegos y la cocina. La segunda estructura cuenta con 5 aulas y una bodega para el material de decoración para eventos diversos, por último, está designada a la sala de juntas y la dirección.

En la parte central está dividida en el patio principal, un jardín con un arenero que este momento no funciona, un patio pequeño que cuenta con un espejo de agua.

La escuela se tienen cámaras en las puertas de entrada para seguridad y supervisión de la comunidad escolar. Además, cuenta con un acervo con títulos diversos para incrementar un mayor bagaje cultural del alumnado, el jardín es monitoreado por cámaras en las puertas principales.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁶



e) Organización escolar de la Institución

Este Jardín cuenta con personal encabezado por la directora, la cual es la encargada y responsable de este plantel.

Subdirectora, es quien se encarga del procedimiento administrativos.

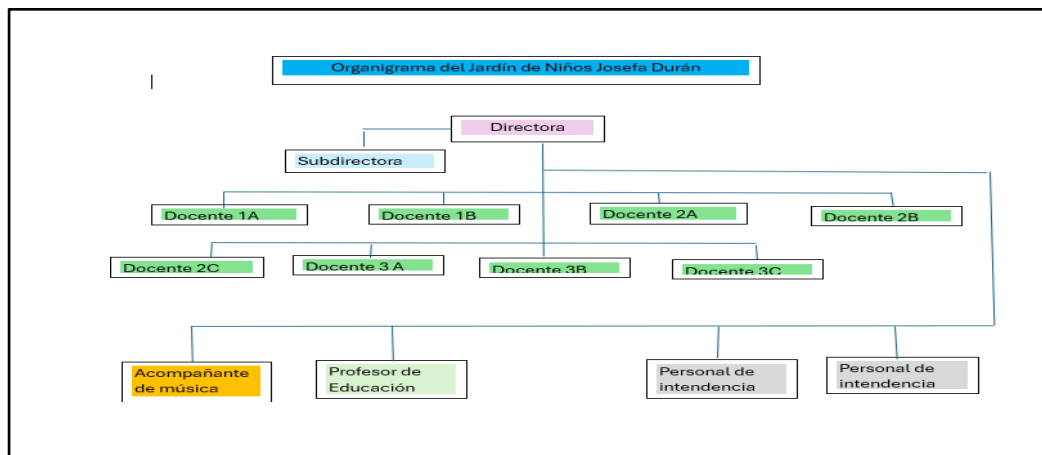
Profesoras tituladas: Se cuentan con 2 para 1er. Grado, 3 para 2do. Grado y 3 para 3er. Grado.

¹⁶ Croquis realizado por la Tesista

1 profesor de Educación física, 1 profesor de Música y una persona para la limpieza.

En el Jardín de Niños Josefa Durán están conformados por brigadas de Protección Civil las cuales incluyen a todo el personal escolar, estas están a su vez subdivididas en Brigadas de Incendio y Brigada de Desastres Naturales.

f) Organigrama de la Institución¹⁷



g) Características de la Población Escolar

Actualmente la población de esta institución es de 265 alumnos de los cuales 1 tiene probable sintomatología de autismo.

Cuenta con 8 grupos divididos en 2 de Primer Grado, 3 de Segundo grado y 3 de Tercer Grado, cada grupo aproximadamente cuenta con una población de entre 26 a 33 alumnos, la mayoría son de nuevo ingreso.

¹⁷ Croquis realizado por la Tesista

h) Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia

La interacción que se tiene con la mayoría de los Padres de Familia se trabaja conjuntamente para contribuir con el mejor desarrollo del colegiado, los padres se muestran cooperativos y solidarios con las profesoras, en cuanto al apoyo en festividades y materiales.

Los Padres de Familia muestran apoyo asistiendo en la repartición de los desayunos escolares, la cual está organizada por los Padres en los distintos grupos y grados; también contribuyen con la poda continua de las áreas verdes del Jardín, cuando es necesario o requerido por las autoridades escolares, además participan en la limpieza de los salones, una vez por semana, organizados en pequeños grupos de acuerdo con el listado de asistencia.

i) Relaciones e Interacciones de la Institución con la Comunidad

El Jardín de Niños Josefa Durán, recibe por parte de la Alcaldía, mejoramiento en infraestructura cada 6 años, esto incluye cambio de pisos, puertas, sanitarios, techos y poda de árboles y jardines.

Una vez a la semana el Jardín, interactúa directamente con la comunidad debido a que se instala un mercado frente a la institución, aquí se mantiene una buena comunicación para mejorar la convivencia cordial entre los integrantes de la escuela (alumnos y padres) y los comerciantes y/o compradores en el paso de entrada y salida de los alumnos.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las determinaciones metodológicas para una investigación se debe definir la problemática, esto precisará la orientación y seguimiento de la indagación, para ello se debe concretar una pregunta para disminuir las posibilidades de enfrentar contraposiciones o dispersiones durante nuestra búsqueda de respuestas de dicho problema.

La pregunta orientada de esta investigación puede estructurarse de la siguiente manera:

¿Cuál es la herramienta pedagógica para la adecuada evolución del desarrollo psicomotor, en niños de Preescolar 3, del Jardín de Niños “Josefa Durán” en la Alcaldía Coyoacán en la CDMX?

1.4. HIPÓTESIS ORIENTADORA DEL QUEHACER EDUCATIVO

Un hilo conductor propicia en la búsqueda generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a una solución de una problemática en este caso educativo.

Para tal efecto se construyó el siguiente enunciado:

La herramienta pedagógica para la evolución del desarrollo psicomotor, en niños de Preescolar 3 del Jardín de Niños “Josefa duran”, de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX; La Natación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

En la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a una solución de una problemática en este caso educativo.

Para la realización de la indagación presente se constituye los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una Investigación Documental tipo ensayo que dé los sustentos teórico metodológicos de que la natación propicia la evolución de la psicomotricidad, en los niños de Preescolar 3, en el Jardín de Niños “Josefa Duran” en la Alcaldía Coyoacán CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Estructurar el diseño de la investigación tipo ensayo.
- Estructurar e investigar las bases teóricas conceptuales que darán sustento a la natación, que propicia de forma óptima la Psicomotricidad en alumnos de Preescolar 3.
- Diseñar una posible propuesta de solución a la problemática planteada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones, que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema y la base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, recabar materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un aparato teórico crítico que avale la base del análisis que de origen a las nuevas perspectivas teóricas–conceptuales del área de conocimiento en este caso sobre la natación.

Ha sido seleccionado con base al interés del docente ante las observaciones cotidianas en el aula, las cuales llevaron a concebir que el niño en todo momento es movimiento y para entender el desarrollo del alumnado, el docente se debe basar en la apreciación que se tiene en el entorno pues es el cimiento de todo conocimiento humano.

La natación es una actividad física que no solo contribuye al desarrollo físico, sino también tiene impacto significativo en el desarrollo psicomotor de los niños. La incorporación de la natación en el currículo de la educación preescolar puede facilitar la evaluación de las actividades psicomotoras para el desarrollo integral del niño.

A lo largo del tiempo la psicomotricidad ha establecido indicadores para entender el proceso del desarrollo psicomotor de nuestros estudiantes, que son básicamente: habilidades motoras, sensitivas, del lenguaje y la relación con el entorno es decir, todo aquella expresión y control de la motricidad voluntaria, tomando en cuenta la tonicidad, la postura, el equilibrio, la lateralidad, la orientación de espacio y tiempo, el

control emocional, el esquema corporal, así como la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, sin dejar de lado la relación con los objetos y la comunicación.

A través del desarrollo de este trabajo, se estarán analizando algunos elementos básicos del desarrollo motor, como el conocimiento del propio esquema corporal, motricidad fina, gruesa, coordinación, equilibrio etc., dentro de un ambiente psicoafectivo adecuado y estable, desarrollando en el menor confianza y autonomía en sus movimientos; lo que ayudará a los lectores a comprender y tener un amplio panorama de las mejoras de nuestras relaciones con nosotros mismos y los objetivos antes mencionados interrelacionando con los que nos rodean.

2.1. El Aparato Critico-Conceptual Establecido en la Elaboración del Marco Teórico.

2.1.1. EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA PREESCOLAR

(NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS)

De acuerdo con la investigación el término “desarrollo psicomotor, se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke, y se utiliza para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la

infancia”¹⁸, es decir, es la adquisición de habilidades que se observan en los niños de forma continua durante la infancia.

Dentro de los primeros 2 años de vida el infante desarrolla habilidades psicomotoras como correr, saltar, bailar, y trepar. A partir de los 3 años ya ha desarrollado un 70% de las habilidades motoras de un adulto y en los consiguientes años va teniendo un significativo progreso en estas mismas, los componentes esenciales para desarrollar las habilidades en esta edad son los siguientes: sensación, percepción, respiración, tono muscular, equilibrio, coordinación, lateralidad, orientación espacial y temporal, ritmo.¹⁹

2.1.2. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget el psicólogo menciona, que la inteligencia del niño se construye a partir de la actividad motriz en los primeros 7 años de vida. Según la propuesta de Jean Piaget, destaca que el desarrollo cognitivo está interrelacionado con el desarrollo motor y propone etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional, operacional concreta y operación formal.²⁰ Sugiere que la coordinación de las habilidades motoras en combinación con la cognición genera un destacado papel en el desarrollo del pensamiento y su correlación con el

¹⁸Luisa SchonhautL, Jorge Álvarez , Patricia Salinas, El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor.EUA, _
Rev. Chil Pediatría.(2014) Pág. 26-31

¹⁹CONAFE. Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. México, Edición Dirección de medios y Publicaciones.(2010) Pág.15-17

²⁰Gloria Cabezuelo Huerta, Pedro Frontera Izquierdo. El desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia. España, Narcea Ediciones. (2010) Pág. 23-26

mundo. Donde el niño centra el conocimiento y su aprendizaje, sobre el medio, los demás y las experiencias adquiridas, a través de su acción y movimiento.²¹

” E l niño no almacena conocimiento, sino que construye mediante la interacción con los objetos circundantes, por lo que suele ser aconsejable una metodología con rasgos constructivistas” Jean Piaget ²²

La Teoría encargada del desarrollo de la inteligencia de los niños a base de movimientos e interacción con el entorno que los rodea, teniendo en cuenta desde su nacimiento con mecanismos de reflejo y en la vida adulta hechos conscientes a partir de una conducta controlada; para este autor existen niveles de desarrollo de las funciones cognitivas conformado por 4 estadios:

Periodo sensorio-motriz (0 a 1 y medio año aprox.)

Periodo preoperacional (2 a 7 años aprox.)

Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años aprox.)

Periodo de operaciones formales (11 años en adelante)

Piaget sostiene que a través de los procesos de asimilación y acomodación el niño adquiere nuevas representaciones mentales pasando por un proceso de menor equilibrio a uno de total equilibrio donde el individuo es capaz de incorporar esquemas a lo existente y poder modificarlo según lo requiera con sus respectivas

²¹**FEDERACIÓN** De Enseñanza De CC.OO De Andalucía. TEMAS **PARA LA EDUCACIÓN**, No. 19, España, Revista Digital para Profesionales de la Educación (2012) Pág. 7

²²**Jean Piaget**, **La formación del símbolo en el niño**, México, Fondo de Cultura Económica, 1961. Pág.6-10,

condiciones biológicas y ambientales para generar una maduración. ***“Todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”***²³

Henry H. Wallon ²⁴

Teoría que muestra la vital importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, sosteniendo que la función tónica juega gran relevancia en el desarrollo infantil, enfatizaba que el desarrollo del niño no ocurre de forma aislada, sino a través de la interacción constante de su entorno social, las emociones e interacciones con los demás son fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje. Por lo tanto, dividió la vida del ser humano en estadios:

Estadio Impulsivo (0-6 meses): Movimientos reflejos y automáticos en respuesta a estímulos externos.

Estadio Emocional (6-18 meses): Desarrollo de vínculos afectivos y expresión de emociones más complejas.

Estadio Sensitivo-Motor (18 meses-3 años): Adquisición de habilidades motoras básicas y exploración activa del entorno.

²³**Jean, Piaget.** La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea Dom.Cien, pág. 127-137,

²⁴**Henry Wallon**, Traducción al español: *Los comportamientos emocionales y las primeras representaciones.*

Buenos Aires: Editorial Paidós.

Estadio del Personalismo (3-5 años): Desarrollo de la identidad y la conciencia del yo.

Estadio del Pensamiento (5-6 años): Habilidades de pensamiento lógico y socialización

La postura, la tonicidad y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio, por lo tanto, el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento.

Fonseca²⁵

Centra la Psicomotricidad en la integración del cuerpo y mente a través del movimiento. Fonseca, manifiesta que el movimiento no sólo es una manifestación física, sino también expresión emocional y cognitiva. Esto conlleva a dividirlo en los siguientes principios:

- Integración Cuerpo-Mente: Fonseca sostiene que el desarrollo psicomotor implica la integración del cuerpo y la mente, lo que permite una mejor comprensión y control de las habilidades motoras.
- Expresión Emocional: El movimiento es una forma de expresión emocional. A través del movimiento, los individuos pueden comunicar sus emociones y sentimientos.

²⁵Vítor da **Fonseca**, *Psicomotricidad: paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México:

Trillas, (2004) pág. 161-172.

- Desarrollo Cognitivo: La psicomotricidad también está relacionada con el desarrollo cognitivo. El movimiento ayuda a mejorar la capacidad de razonamiento y la resolución de problemas.
- Educación Psicomotriz: Fonseca promueve el uso de la psicomotricidad como una herramienta educativa para apoyar el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos con dificultades escolares.

Su teoría sostiene que el desarrollo psicomotor del niño es un elemento necesario para el acceso de los procesos superiores del pensamiento, basada en el desarrollo psicomotor, de acuerdo con estas inteligencias:

-Inteligencia neuromotora: el niño realiza actividades innatas de locomoción, los movimientos en esta etapa son involuntarios y no hay control consciente. aprehensión, y suspensión como: rodar, gatear, andar, correr, saltar, suspenderse, balancearse, escalar, atar, botar entre otras.

-Inteligencia perceptivo motriz: de los 2 hasta los 6 años, se relaciona con la noción del cuerpo; lateralidad, orientación en el espacio, en el tiempo (localización corporal, identificación izquierda y derecha, orientación de espacios motores, actividad rítmica melódica) entre otros.

-Inteligencia psicomotriz: a partir de los 6 años, capacidad de coordinar el cuerpo y mente, que van a permitir el pleno desarrollo en lenguaje, psicomotor, cognitivo, físico y emocional.²⁶

Luis Miguel Ruiz Pérez y su investigación que se centra en la psicología del deporte y desarrollo motor, así como el aprendizaje motor deportivo. menciona que aprender a nadar es tan importante como aprender a leer o escribir, en donde la práctica de la natación desde edad temprana puede tener efectos positivos significativos en el desarrollo integral de los niños²⁷.

O como el profesor e investigador Edwin Coto Vega dónde su investigación. Estrategias metodológicas y didácticas para enseñar. Natación. A los niños de 2 y 3 años. Enfocándose en la seguridad, familiarización del agua y el desarrollo de autoestima y autonomía de los niños.

2.1.3. LA PSICOMOTRICIDAD

El término Psicomotricidad surge en el Siglo XX en 1920 con Ernest Dupré, psiquiatra y neurólogo, utilizó el término para hacer referencia a los trastornos del desarrollo psicomotor es decir sobre la insuficiencia e imperfección de las funciones motrices como: torpezas de movimiento, paratonía y sincinesias. Dicho de otra manera, la relación entre anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices.

²⁶Juan A. García Núñez y PEDRO P. Berruezo, Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid. CEPE (1994)

²⁷ http://oa.upm.es/42365/1/INVE_MEM_2015

Igualmente, continuando con la investigación *“La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.”*²⁸

La psicomotricidad en la etapa preescolar está relacionada directamente con la idea del desarrollo psicológico del niño, como la que causa el desarrollo partiendo de la interacción activa del menor con su entorno, esto en consecuencia del conocimiento y control del propio cuerpo hasta su propia acción e interacción ante su relación con el mundo. Se entiende por Psicomotricidad a la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo perfecto, físico, psíquico y social del niño a través del movimiento.

Le Boulch, define a la psicomotricidad mencionando que *“es la concepción general de la utilización del movimiento como medio de la educación global de la personalidad”*²⁹

Se sabe que el desarrollo psicomotor integra las interacciones del ambiente, su potencial genético o su carácter, es un conjunto de movimientos coordinados o técnicas que se usan para desarrollar alguna habilidad, partiendo de la relación mente y cuerpo.

²⁸ Ídem.

²⁹ Luz Elena Cadavid Gallo CUATRO HERMENÉUTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COLOMBIANA. Colombia, Revistas Udea (2007). Pág. 49-52

En referencia a los alumnos del Jardín de Niños Josefa Durán, se puede decir que los niños con mayor reconocimiento de su cuerpo, autonomía en sus movimientos tendrán mayor posibilidad al aprendizaje, debido a la confianza y seguridad que los mismos les otorguen.

2.1.3.1. BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad se basa en el desarrollo e integración de los aspectos motores, cognitivos y emocionales del individuo en cuestión.³⁰

Se deben tomar en cuenta los siguientes puntos base de la psicomotricidad:

- Esquema corporal- Conocimiento de su propio cuerpo y la identificación de cada una de sus partes.
- Postura y equilibrio- Ambas fundamentales en el desarrollo psicomotor, para mantener el cuerpo en una posición determinada ante un movimiento voluntario
- Tono- Se determina por el grado de tensión muscular que se tiene para realizar una acción (caminar, gatear, correr, bailar, nadar, etc.)
- Coordinación psicomotriz-Implica la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos del cuerpo de manera voluntaria y precisa.

³⁰ Pedro Berruezo, El contenido de la psicomotricidad. En Bottini. Madrid. Ed. Psicomotricidad prácticas y conceptos.(2000) Pág. 43-99

- Lateralidad- Inicia en la edad de 2 años, donde el infante utiliza ambos hemisferios (bilateralidad), durante el periodo preoperatorio se va delimitando la preferencia de utilizar un lado del hemisferio sobre otro. Jean Piaget 1975³¹
- Percepción espacial-Capacidad de entender y relacionar el espacio que los rodea, tomando conciencia de las situaciones y objetos que se encuentran dentro de su entorno.
- Tiempo - Elementos abstractos captados por medio del movimiento y acciones que se realizan en un espacio.
- Motricidad gruesa - Capacidad para realizar movimientos de extremidades superiores e inferiores.
- Motricidad fina – Habilidad para realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y dedos específicamente.

Es importante mencionar que cada niño es único, que las capacidades motrices y el desarrollo motor que manifieste varía en cada caso, debido a multi factores (genéticos, cognitivos, sociales, emocionales, físicos)³²

En las aulas del Jardín de Niños Josefa Durán, se puede observar a un gran porcentaje de alumnos que son carentes de cualidades motrices de acuerdo a su edad importantes para favorecer un buen desarrollo psicomotor.

³¹Piaget (1981) “La teoría de Piaget”, en *Infancia y aprendizaje, Monografías, 2*. Barcelona.

³² Ídem.

2.1.3.2. LEYES DE LA PSICOMOTRICIDAD.

La dirección céfalo caudal, y de axial a distal, en el proceso del desarrollo psicomotor, basado desde la psicomotricidad, los reflejos primitivos preceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo de las relaciones de equilibrio, así también el tono muscular tiene cambios y progresa desde el nacimiento, dando una extensibilidad de las articulaciones cuando van incrementándose.

A continuación, se presentan las leyes más comunes de la psicomotricidad:

- Ley cefalocaudal: esta ley establece que el desarrollo motor sigue una dirección de arriba hacia abajo, es decir se van desarrollando las partes cercanas a la cabeza y luego las partes inferiores del cuerpo. Es decir, si nos referimos a un bebé, él aprenderá a levantar la cabeza antes de poder sentarse.
- Ley Próximo- distal esta ley indica que el desarrollo motor se produce desde el centro del cuerpo hacia la periferia. El control y coordinación de las partes centrales del cuerpo se desarrollan antes que las extremidades. Un ejemplo sería: el niño aprende a mover brazos antes que los dedos de las manos.
- Ley de flexores y extensores- desarrollo de los músculos encargados de flexionar y extender, a partir de su tonicidad muscular. Controlando primero los flexores y posteriormente los extensores.

- Ley de lo general a lo específico– se refiere al desarrollo de los movimientos generales a los específicos.³³

De igual importancia es decir que el desarrollo psicomotor de cada niño se desarrolla de manera distinta estas leyes aportan información generalizada.³⁴

El docente debe tener dichas leyes en cuenta de acuerdo a la edad de los niños con los que va a trabajar, son puntos determinantes en la observación, para realizar las pautas pertinentes en las planeaciones y organización adecuada en sus actividades, que generen nuevas habilidades básicas en los niños, útiles a lo largo de su vida cotidiana.

Ubicación espacial- se plantea que el espacio, se refiere al lugar que ocupa cualquier objeto en un contexto. La orientación espacial implica la construcción del espacio como del objeto; espacio y objeto permanecen en una forma simultánea el objeto coincide con la noción de espacio y se ubica según el espacio que ocupe este. implica la capacidad de reconocer y utilizar referencias espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda, y derecha para orientarse en un entorno³⁵

Este concepto en preescolar 3, hace referencia a la representación que el infante tiene sobre su entorno, el cual le permite adquirir un conocimiento y una relación con las partes de su cuerpo.

³³Eduardo Justo Martínez, Desarrolló Psicomotor en Educación Infantil. Editorial Universidad de Almería. España.pág.37-52

³⁴Pedro Berruezo, El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico España_ Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Pág. 19-34.

³⁵Carolina, Frías Sánchez, 100 situaciones didácticas de la psicomotricidad, Editorial Trillas, pag. 151

Lateralidad este concepto se refiere a la preferencia que muestra la mayoría de las personas para el uso de sus órganos situados a un lado o al otro de su propio cuerpo; esto distingue si son diestros o zurdos. Este punto se debe considerar para la forma de cómo trabaja el alumno, y la destreza que puede emplear en sus dinámicas de movimiento.

Tono muscular del niño Los músculos son órganos activos, compuestos de haces de fibras, que por sus capacidades contraste imprimen movimientos en alguna parte del cuerpo³⁶

El tono muscular también depende del aspecto emocional, creando una comunicación entre otras personas. Ajuriaguerra (1983) divide estos estados en hipertonía;(aumento de tono muscular que puede llegar a la rigidez) donde se demuestran las emociones de cólera y la hipotonía (disminución de tono muscular y conduce a la flacidez).

El desarrollo psicomotor se refiere a la evaluación de las habilidades motoras y la coordinación entre los movimientos físicos y el desarrollo cognitivo

Coordinación motora gruesa: se refiere a los movimientos de las extremidades superiores e inferiores, cabeza, tronco o eje corporal central, este tipo de movimientos están relacionados con el equilibrio (control postural) los desplazamientos (locomoción) así como, el aspecto viso motriz (óculo- motor).

³⁶ **Carolina** Frías Sánchez, 100 situaciones didácticas de la psicomotricidad, Editorial Trillas, pág.30

Coordinación motora fina: son los movimientos más precisos por una o varias partes del cuerpo, implicando una mayor maduración para su ejecución.

Coordinación: La capacidad de ejecutar movimientos en un orden y ritmo adecuado.

Equilibrio: La habilidad para mantener el control del cuerpo en diversas posiciones y entornos.

2.1.4. ACTIVIDAD FÍSICA EN PREESCOLAR COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR

A nivel preescolar es sumamente importante llevar a cabo una actividad física, de manera constante ya que favorece el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y neurológico. “Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”.

Dentro de la NEM la actividad física y deportiva, da sentido de cooperación, desarrollando la armonía de la personalidad de la comunidad infantil. Identificando los beneficios de estas actividades y no solo se centra en la salud física. Toma en cuenta la salud emocional y social. A partir de generar proyectos productivos que se lleven a cabo de manera colectiva. Fomentando actitudes y valores desde una perspectiva humanista.

El movimiento es la herramienta en la actividad física por la cual el infante capta información de su entorno, en el preescolar se enfatiza el conocimiento de su cuerpo para poder adaptar sus movimientos a su entorno³⁷.

Las actividades psicomotrices en este nivel educativo deben tener una duración de 25 a 30 min por lo menos 3 veces a la semana favoreciendo los patrones y elementos psicomotores, como la repetición de movimientos en una canción, o secuencia de movimientos en un circuito deportivo, etc.,

La actividad física se puede tomar como momentos de esparcimiento que tendrá gran relevancia en la vida de los niños permitiendo conocer, explorar, convivir con otros y desarrollar su cuerpo sanamente, además, les ayuda a seguir reglas, en una convivencia respetuosa ante los demás, otorgando virtudes como la disciplina, el compromiso del trabajo, el esfuerzo, la competitividad y perseverancia, entre otras cosas también, aprenden a manejar la frustración al no ganar siempre, a reconocer sus emociones y observar imparcialmente, para identificar lo que hacen, reconociendo lo correcto e incorrecto, asimismo favorece las habilidades motoras que en el preescolar son relevantes para un buen desarrollo.

El ritmo, se tiene presente en cantos y juegos, la elasticidad y el equilibrio, se aprecian en todo momento desde la forma de caminar, correr, saltar y tomar diversos objetos, pequeños o grandes sin dejar atrás, la lateralidad, donde como parte esencial para la ubicación o noción espacial es saber dónde se encuentran y cuáles

³⁷<https://www.go.mx/cms/uploads/attachment/ente/file/106311/guia>

son los lados a los que pueden girar, en el aula se trabaja con su lado no dominante y aprenden a manejar ambos lados del cuerpo, por medio de la práctica logran identificar cada lado, entre otros beneficios, podemos mencionar las bases para una buena salud en su estructura ósea, dando estimulación de manera total a los tejidos, y en la parte muscular, así como en su sistema fisiológico, cardiovascular, pulmonar y el sistema inmunológico favoreciendo su autoestima y su confianza; generando espontaneidad y creatividad.

Las actividades físicas tienen como beneficios aspectos que a simple vista parecen no importantes, sin embargo, en los niños se notan al lograr estimular sus habilidades cognitivas, las cuales permiten generar mayor concentración, la memoria visual y auditiva, en consecuencia, la resolución de problemas, por medio de las acciones de la conexión en la plasticidad cerebral y la sensibilidad de estímulos externos. Esas actividades previenen y detectan enfermedades físicas, de igual forma fortalece huesos y músculos ayudando a mantener alejados a los estudiantes del sedentarismo.

Las actividades físicas y deportivas a nivel preescolar son numerosas y ayudan al desarrollo del infante en cada sesión permitiendo mejorar un equilibrio, coordinación, fuerza y resistencia física; los cuales son factores importantes para el crecimiento y desarrollo integral del infante. La actividad física combinada con dinámicas de juego en la escuela es tan gratificante y estimulante para los mismos niños que su esfuerzo y observación con sus pares les vuelve competitivos consigo mismos y los demás que enriquecen su aprendizaje. La actitud de la o el docente juega un papel

importante a la hora de la enseñanza, dependerá del carisma, de la empatía, así como, de las estrategias que apliquen y el ejemplo que la misma docente efectúe.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como información genética, actividad motriz, el estado general de salud, la nutrición, las costumbre en la alimentación, además, promueven hábitos de responsabilidad y respeto; ayudan a superar la timidez y potencializar las habilidades sociales, así como, el trabajo en equipo dando como resultado un mayor rendimiento escolar, además de esto una mayor capacidad en atención y memoria sin dejar de lado al estado de ánimo, siempre positivo. Según Piaget “Mediante la actividad corporal El Niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas”³⁸

Para ejemplificar mejor lo manifestado se mencionan algunos deportes que suelen practicarse en la escuela con niños de tercero de preescolar, así como sus beneficios:

Gimnasia: este deporte desarrolla destrezas y habilidades dando pie al desarrollo cognitivo, motor, social, emocional, físico y conductual. Sus beneficios al saltar, correr, girar, equilibrarse, controlar mejor la respiración, mejoran la salud cardiovascular, la flexibilidad y la fuerza en los músculos, dando seguridad en cada movimiento y confianza en el individuo, practicándose desarrolla conexiones neuronales para facilitar la lectoescritura; los movimientos de gateo y caminata en la viga, son algunos de los ejemplos que los estudiantes practican, lo que permite seguir instrucciones, comprender estructuras, repetir patrones, así como, organizarse

³⁸ Ibid. pag.30

mentalmente para el siguiente movimiento, facilitará en el futuro habilidades relacionadas con el deletreo, la lectura y la resolución de problemas, en esta práctica la interacción con otros, les permite compartir respetar turnos y normas de cortesía.³⁹

Futbol: este deporte promueve el desarrollo cognitivo, físico, emocional, conductual y social; ayuda a la capacidad cardiovascular, fortaleciendo el equilibrio, la fuerza, la correcta postura de músculos y huesos y evita el sobrepeso.

Con esta actividad deportiva adquieren disciplina, rutina, así como, el control de la hiperactividad, adquiriendo valores de compromiso, trabajo en equipo, pasión, ganas de ganar, tristeza, gestión de sentimientos, así como, una rápida respuesta de pensamiento, comunicación, socialización, igualdad e inclusión.

Artes marciales: la práctica de este deporte tiene una lista sin fin de beneficios procurando el desarrollo conductual, físico, cognitivo y emocional para los niños, porque sin duda proporcionan el equilibrio perfecto entre actividad física y un enfoque mental, entre los beneficios que se adquieren en esta práctica deportiva está; la atención, para seguir indicaciones durante la enseñanza de valores, la escucha activa, la observación con atención, condiciones que ayudarán para cualquier

³⁹ León Mayerlith Canelón, GIMNASIA RÍTMICA. ENSEÑANZA EN LA ETAPA INICIAL, Venezuela. Universidad de Carabobo (2020), pág. 54

aspecto a lo largo de sus vidas. El respeto a sus entrenadores, así como, el tiempo de ellos y para los demás, en este deporte aprenden a reconocer autoridades como mamá y papá, el trabajo en equipo, el respeto por uno mismo y por los demás; la perseverancia, tener metas y alcanzarlas es el objetivo, sin importar las adversidades pues aprenden la importancia de superar obstáculos para alcanzarlas.

En este deporte los beneficios a nivel físico son reflejados en la aptitud cardiovascular, la fuerza muscular, la elasticidad, que en conjunto ayudan a desarrollar la coordinación, cognitivamente establecen estrategias y técnicas para desarrollar una conexión de mente cuerpo.

Es importante reconocer que en este deporte la seguridad y defensa personal para los niños es una parte importante para enfrentar la negatividad, pues se les prepara desde un enfoque de prevención y autodefensa.⁴⁰

Atletismo: en este deporte las actividades motoras básicas, se hacen presentes en el correr, saltar, lanzar, etc. desarrolla el plano cognitivo, social, físico, emocional y conductual. Obteniendo beneficios desde en la coordinación, hasta la capacidad competitiva, dando la fuerza y Resistencia, sin olvidar la velocidad y el dominio del propio cuerpo. Esta práctica permite el desarrollo de las capacidades motoras desde la ubicación de sus extremidades inferiores superiores y mejoramiento de sus

⁴⁰Alfonso Rosado ,LOS NIÑOS Y LAS ARTES MARCIALES, México, (2020) pág. 10

habilidades cognitivas, es decir, la percepción, atención, comprensión, memoria, etcétera. Los beneficios a nivel físico es la capacidad pulmonar, la mejora de la Resistencia y velocidad fortaleciendo extremidades inferiores, estimulando hormonas de crecimiento, así como el desarrollo en los músculos y la respiración, y otros sistemas del educando. Favoreciendo hábitos saludables y previniendo el sedentarismo y la obesidad, contribuyendo a un aumento de confianza y estabilidad emocional.⁴¹

2.1.5. NATACIÓN HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL DEPORTE

La natación es un deporte importante y total, ya que ha estado desde la prehistoria hasta las competencias de hoy en día. Es un deporte de autosuperación, y al practicarlo se utilizan dos tercios de los músculos de nuestro cuerpo, favoreciendo la tonicidad de estos músculos y la conexión neuronal para este deporte se necesitan instalaciones acuáticas, este es el medio ideal para contribuir con los aspectos específicos de movimiento para el desarrollo psicomotor con experiencias socio afectivas, desarrollando los aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y físicos. Este deporte es considerado ejercicio aeróbico ya que fortalece el bombeo del corazón y por ende una mejor oxigenación a nivel neuronal, es de bajo impacto y sin consecuencias para sufrir de lesiones, en menor proporción a otros deportes, debido

⁴¹Ulises Mestre Gómez, PROGRAMA DE SUPERACION PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN EL NIVEL ESCOLAR, n°46 Buenos Aires, Revista digital pág. 1-2

a que la presión del agua decremento el peso y la fuerza en los movimientos, en este deporte no hay restricciones en edad, género, corporalidad, discapacidades, etc. Este deporte tiene un papel importante en la psicomotricidad debido a que es un gran instrumento para favorecer el desarrollo y capacidad humana con un multi enfoque, psíquico, físico, moral, social, y motriz, ya que favorece la tonicidad muscular, la comunicación no verbal a partir de gestos, posturas y nuevos movimientos, teniendo un mejor control de la respiración, generando en el niño sean capacidades o habilidades destacadas.⁴²

A partir de movimientos repetitivos, rítmicos y coordinados de miembros superiores e inferiores del cuerpo, se van adaptando a nuevos entornos y conocimientos, así como a mantener el cuerpo en dominio para sostenerlo en la superficie. Así mismo, fortalecer la resistencia que en el agua que se genera por la presión, por lo tanto, ayuda a mejorarla condición respiratoria y muscular dando paso a la flexibilidad y tonicidad.

Existen 5 cualidades básicas para la natación que todo nadador dominara al término de su práctica que son las siguientes; saltos sumergimiento, respiración, flotación, y locomoción.

⁴² Edwin Coto Vega, Edwin. Propuesta de trabajo de natación para la Educación Preescolar en el nivel maternal InterSedes:Revista de las Sedes Regionales, (2005) vol VI,num 10, pp.1-13 Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica.

Para que el niño efectúe estos movimientos y técnicas, el docente tiene la responsabilidad de familiarizar la actividad física dentro del agua, así como, ejecutar con confianza y seguridad la movilidad de sus extremidades y desplazamientos en esta misma.⁴³

2.1.5.1. NATACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR COORDINACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL.

En (Silva LAD, Doyenart R, Henrique Salvan P, Rodríguez W, Felipe López J, Gomes K, Thirupathi A, Pinho RA, se menciona que: El objetivo de este estudio fue verificar los efectos del programa de natación-aprendizaje de parámetros de salud mental, cognición y coordinación motora en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En conjunto, los resultados sugieren que el programa de aprendizaje de natación mejoró significativamente la salud mental, la cognición y la coordinación motora en niños con TDAH. Contreras Rodríguez, reconocen a la natación como el deporte más completo que existe y que, practicando desde edades tempranas, desarrolla la motricidad, la socialización, la armonía corporal, la inteligencia, es decir, es la actividad física que más ventajas reporte en la infancia.

⁴³SEP, NATACION, NADA COMO NADAR, México, (2008) pág.14

Por lo tanto, en Educación Infantil se profundiza sobre los beneficios que tiene la natación en los niños.⁴⁴

En la investigación documental le da más fundamentación al movimiento corporal pero también al proceso cognitivo y la socialización en los niños y las niñas en esta edad preescolar.

2.1.6. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

En el más reciente modelo educativo de la nueva escuela mexicana existen cuatro campos formativos: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética naturaleza y sociedades, y por último de lo humano a lo comunitario. El Campo Formativo en el cual nos centraremos es el de lo Humano a lo Comunitario; en donde se reconoce el ser humano interactuando con la comunidad a través de las Relaciones con las Construcciones Personales y Sociales, se construye la identidad, la conciencia de permanencia, la conexión emocional y el compromiso ético, aquí convergen la Educación Física, la Educación Socioemocional, la Tutoría y la Tecnología, en este campo también se posibilita el conocimiento de los alumnos y de los demás comprendiendo las emociones y efectos de cuidar la salud procurando usar la creatividad para resolver conflictos y tener un sentido común.

Dicho de otra manera, la comunidad es el centro para el aprendizaje y la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo en esta área de Educación Física el conocimiento que se relacione con el movimiento es decir su motricidad y su

⁴⁴ <https://repositoriolatinoamericanos.uchile.cl/handle>.

corporeidad para beneficiar los estilos de vida con la salud y así motivar a la creatividad motriz para la resolución de problemas en una vida cotidiana.

- ❖ Para fines de nuestra investigación podemos decir que en preescolar lo relevante de este Campo Formativo es la construcción de Identidad Personal, la Ética, la Cultura, la Lingüística y la Construcción de Género. A partir de promover la seguridad para así potencializar las habilidades y capacidades de los niños para generar logros con dignidad humana y aceptando la diversidad y participación de todos, teniendo como resultado una salud adecuada, aplicando las actividades físicas que logren hoy satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y a su vez creando un pensamiento crítico por medio de la percepción la interpretación y la acción de actividades que generen valores y actitudes positivas.

La Educación Física es parte de los Principios de la Educación Preescolar pues tiene que ver con los Pilares de la Educación que es el saber hacer, saber ser, aprender a conocer, y aprender a convivir.⁴⁵

La natación se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo psicomotor de los niños preescolares. Fomenta no solo el desarrollo físico, sino también emocional y social, contribuyendo a la formación integral de la primera infancia.

⁴⁵ Secretaría de Educación Pública, La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP. México (2019) pág. 25-47

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

La teoría es de suma importancia en la práctica docente, da sustento a las actividades pedagógicas que se realizan con los niños y niñas en el aula. Al relacionar la teoría y la experiencia docente, este tiene la oportunidad de crecer y desarrollarse profesionalmente, otorgando la reflexión de los enfoques y adecuaciones para las necesidades de los alumnos, así como identificar en sus alumnos áreas de oportunidad, deficiencias motoras, áreas de mejora para proporcionar un desarrollo integral generando habilidades nuevas y conocimientos significativos.

2.3 ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Los docentes del Jardín de Niños “Josefa Duran” ciertamente tienen los conocimientos para sustentar sus prácticas, todos tienen carreras dirigidas a la Educación Preescolar sin embargo son docentes que tienen grandes trayectorias y basan más sus planeaciones en la observación del grupo asignado, teniendo deficiencias en sus clases debido a la falta de dinamismo para sus estrategias y

anteponen su experiencia a los fundamentos teóricos. La práctica educativa tradicionalista se cree que es lo efectivo y no se atreven a experimentar nuevas estrategias y observar nuevos estilos de aprendizaje que los niños pueden aprender fuera del aula, como hago mención en la propuesta de Investigación.

Las actualizaciones son importantes sin embargo los docentes se niegan a las clases extracurriculares de natación y entender que el niño aprende en todas las actividades que lleva a cabo.

CAPITULO 3

CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

“Los Peces Juguetones”

3.2. JUSTIFICACION PARA LLEVAR ACABO LA PROPUESTA

Debido a la falta de herramientas pedagógicas en la institución para lograr fomentar el desarrollo psicomotor del niño de una manera como es la Natación. A partir del movimiento, el niño genera aprendizajes significativos, con las secuencias dirigidas en las clases de natación el niño puede desarrollar su coordinación motora a través de actividades acuáticas que despierten su interés y su conocimiento; utilizarlo de manera cotidiana para resolución de problemas.

La práctica de este deporte, le propicia seguridad, el autoconocimiento de su cuerpo, descubriendo sus fortalezas, atenuando la concentración, la memoria, la escucha activa, la expresión corporal el reconocimiento de sus emociones para expresarlas en sus relaciones sociales y así la mejorar en sus áreas de oportunidad y enriqueciendo su vocabulario.

La natación favorece los procesos cognitivos estimulando el desarrollo psicomotor a través de una práctica libre de riesgos. Esta propuesta pretende demostrar que los movimientos de dicha clase cumplen en desarrollar las habilidades motoras y de

pensamiento en los procesos de enseñanza estimulando aprendizaje en los niños de preescolar 3, del Jardín de Niños “Josefa Duran”, en la Alcaldía Coyoacán CDMX.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta favorece a los alumnos de 4 y 5 años del Jardín de Niños “Josefa Durán”, en la Colonia Pedregal de Santo Domingo en la Alcaldía Coyoacán en la Ciudad de México.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Esta propuesta será implementada con clases extracurriculares en una alberca de la Alcaldía Coyoacán, la Directora dará la autorización. El curso antes mencionado tendrá una duración de 10 sesiones 2 clases por semana y cada sesión durará 40 minutos con el apoyo de padres de familia, el apoyo de docentes y con el visto bueno de la directora del plantel.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Los Peces Juguetones”

3.5.2. Objetivo General

Brindar herramientas, para que los alumnos logren el desarrollo integral del Sistema Psicomotor en los niños de Preescolar, promoviendo habilidades motoras básicas, la coordinación y el equilibrio, mediante la natación.

3.5.3 Alcance de la Propuesta

Con esta propuesta se pretende desarrollar las habilidades motoras y psicomotrices para un buen desarrollo integral del niño preescolar el alcance de la propuesta va dirigido a los niños de Preescolar III, del Jardín de Niños Josefa Duran, Alcaldía Coyoacán, CDMX.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYE LA PROPUESTA

La presente propuesta será de diez sesiones, las cuales se presentan las actividades que se llevaran a cabo, su aplicación e indicador de evaluación con base en la Nueva Escuela Mexicana.

- a) Renacuajos: Los alumnos principiantes iniciaran con el contacto y reconocimiento de la piscina.
- b) Los popotes: Los niños y niñas se les colocara un popote a su alrededor para que floten y estos serán de los colores básicos para que identifiquen mientras nadan.
- c) Mis primeros pasos bajo el agua: Los alumnos caminaran con ayuda del profesor y la docente, movimientos motores inferiores y superiores.
- d) Patos al agua: La concentración y el movimiento motor son elementos fundamentales para flotar.

- e) Congelados: Los niños y niñas se detendrán y nadaran hasta decir ¡congelados! flotaran.
- f) Aros acuáticos. Aquí pondrán en juego la lateralidad, los aros estarán flotando y ellos entrarán por la derecha, izquierda, abajo y arriba.
- g) Popotes arcoíris: Los alumnos identificarán sus popotes y de acuerdo con la indicación del docente, buscaran su par con el mismo color.
- h) Carreritas: Los niños y niñas mantendrán una velocidad y a través de un silbato cambiarán a un estilo de nado.
- i) Bucitos: Mantendrán la respiración y recuperarán la oxigenación a través de ejercicios de respiración.
- j) Arrecife: Al terminar la actividad todos los niños y niñas saliendo de la alberca se reunirán para hacerles preguntas, les gusto la actividad, que aprendieron, como se sintieron y les gustaría realizar más actividades acuáticas.

ESTRUCTURA DEL TALLER⁴⁶

LOS PECES JUGUETONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DE LA NATACIÓN

SESIÓN 1. RENACUAJOS	SESIÓN 2. LOS POPOTES
SESIÓN 3. MIS PRIMEROS PASOS BAJO EL AGUA	SESIÓN 4. PATOS AL AGUA
SESIÓN 5. CONGELADOS	SESIÓN 6. AROS ACUATICOS
SESIÓN 7. POPOTES DE COLORES	SESIÓN 8. CARRERITAS
SESIÓN 9. BUCITOS	SESIÓN 10. ARRECIFE

3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Un taller es una metodología didáctica activa, participativa y práctica que organiza el aprendizaje a partir de la realización de actividades concretas, donde los participantes construyen conocimientos mediante experiencias, el intercambio y la reflexión. Se realizarán mediante actividades lúdicas que les permitan desarrollar la motricidad mediante la natación se llevara de 12:30 a 13:20 hrs. en la alberca de la Alcaldía Coyoacán CDMX.

⁴⁶Gráfico realizado por el tesista

UNIDAD DIDÁCTICA: “PECES JUGUETONES”

Docente:	Fabiola del Carmen Juárez Sánchez	Nivel educativo: Preescolar
Grado y Grupo:	3°	Fecha de aplicación: 22 de octubre 2024
Campo formativo:	De lo humano y lo comunitario	
Contenido:	 Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer habilidades motrices.	
PDA:	I. Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad II. Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etc.) III. Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, dirección, temporalidad, velocidad, posición y lateralidad.	
Ejes articuladores:	Inclusión, igualdad de género, vida saludable	

SESIÓN 6		
Intención Pedagógica:	 Identificar las nociones espaciales de adentro-afuera, cerca-lejos, adelante-atrás y alrededor por medio del juego para mejorar la ubicación espacial.	
Tipo de sesión:	INTRODUCCIÓN	Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado
DESGLOSE DE ACTIVIDADES		
Adecuación Morfología-funcional (40min)		
“Aros acuáticos”		
Los alumnos se desplazan por el área delimitada nadando, rodeara el aro que se encuentra en la piscina. Ellos entrarán por el lado indicado, mediante la escucha activa y estarán pendiente de las indicaciones del entrenador y la docente. Pondrán en juego lateralidad		

(arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro y afuera.			
Recuperación (7min)			
Ejercicios de respiración. Retroalimentación			
Evaluación:	Se utilizará como técnica de evaluación observar a los alumnos y su desempeño tomando notas en el registro anecdótico, cual es la noción espacial que los alumnos dominan con mayor facilidad y cuáles no.		
Recursos Didácticos:	Aros, gorras, gogles, popotes y traje de baño		
Area:	ALBERCA ()	Salón ()	Otro:
Observaciones:			

3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Se necesita la autorización y apoyo de la directora para aplicar la propuesta del Jardín de Niños, los docentes y padres de familia.

El área donde se llevará es en la alberca de la alcaldía que está a un costado del Jardín de niños.

Los docentes estarán inmersos en las actividades, conociendo la herramienta pedagógica para el desarrollo optimo del desarrollo psicomotor.

3.6 MECANISMO DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La propuesta se evaluará mediante la observación directa y el registro anecdótico. Es una descripción de lo observado, haciendo un registro lo que el alumno ha demostrado.

REGISTRO ANECDÓTICO⁴⁷

NOMBRE DEL NIÑO(A):
FECHA:
ASIGNATURA:
ACTIVIDAD:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS/INTERPRETACIÓN
Durante la clase de Natación, se les presentaran los aros para realizar la actividad para desarrollar la lateralidad (arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.) Anotar si lo realizaron o tuvieron dificultad, pero con ayuda lograron el propósito de la actividad	Lo que se observe en los niños, generaron entusiasmo y emoción por realizar la actividad. Necesitaron ayuda ya que el chaleco les estorbaba un poco la movilidad, pero lo ajustaron. Los comentarios de los niños como, por ejemplo: ya lo había realizado, pero en el patio, pero me gusto más en la alberca. Ahora sé que es derecha e izquierda.

⁴⁷ Registro anecdótico realizado por la Tesista

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

Lo que se espera de la propuesta Proyecto LOS PECES JUGUETONES, es que los alumnos desarrollen su sistema psicomotor mediante la natación y se utilice una nueva forma divertida de aprender.

Que los docentes comprendan la importancia de las actividades acuáticas para desarrollar en los alumnos las capacidades motoras, comprendan y aprendan una nueva forma mediante estas actividades creativas e innovadoras.

Por lo tanto, debe considerarse como estrategia fundamental en el currículo de las actividades motoras en la edad preescolar y los docentes lo lleven a cabo en su práctica docente.

CONCLUSIÓN

Después de haber analizado los conceptos que integran el siguiente documento se lograron las siguientes conclusiones:

- El aspecto Psicomotor constituye el carácter predominante para la maduración del niño.
- A través de la práctica acuática, el movimiento es fundamental para la evolución del desarrollo psicomotor, así como para desarrollar habilidades que promuevan capacidades de autocontrol.
- Promoviendo el deporte en especial esta actividad, se genera de manera continua la estimulación como herramienta pedagógica teniendo alcances en distintos rubros debido a su multidisciplinariedad como es el cognitivo, afectivo, conductual y social.

En conclusión. La Natación es una Herramienta Pedagógica fundamental para la Adecuada Evolución del Desarrollo Psicomotor, en los niños de Preescolar 3, del Jardín de Niños “Josefa Duran”, en la Alcaldía Coyoacán CDMX.

BIBLIOGRAFIA.

ALFONSO Rosado F. LOS NIÑOS Y LAS ARTES MARCIALES, México, (2020) pág. 10

BERRUZO Pedro. El contenido de la psicomotricidad. En Bottini. Madrid. Ed. Psicomotricidad prácticas y conceptos. (2020) Pág. 43-99

BERRUZO Pedro. El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (2008) Pág. 19-34.

CABEZUELO Huerta Gloria, Pedro Frontera Izquierdo. El desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia. España, Narcea Ediciones. (2010) Pág. 23-26

CADAVID Luz Elena Gallo. CUATRO HERMENÉUTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COLOMBIANA. Colombia, Revistas Udea. (2007) Pág. 49-52

FRÍAS Sánchez Carolina. 100 situaciones didácticas de la psicomotricidad, Editorial Trillas, (2010) pág. 151

CONAFE. Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Preescolar. México, Edición Dirección de medios y Publicaciones. (2010) Pág.15-17

FEDERACIÓN De Enseñanza De CC.OO De Andalucía. TEMAS PARA LA EDUCACIÓN, No. 19, España, Revista Digital para Profesionales de la Educación. (2012) Pág. 7

PIAGET Jean, La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica, 1961. Pág.6-10,

PIAGET Jean. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea Dom.Cien, (2016) pág. 127-137.

COTO Vega, Edwin. Propuesta de trabajo de natación para la Educación Preescolar en el nivel maternal InterSedes:Revista de las Sedes Regionales, (2005) vol VI,num 10, pp.1-13 Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica.

GARCÍA Núñez Juan y PEDRO P. Berruezo, Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid. CEPE. (1994)

MARTÍNEZ Eduardo Justo, Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Editorial Universidad de Almería. España. (2014) pág.

MAYERLITH Canelon León. GIMNASIA RITMICA.ENSEÑANZA EN LA ETAPA INICIAL,Venezuela.Universidad de Carabobo, (2020) pág. 54

MESTRE Gómez Ulises, (2002) PROGRAMA DE SUPERACION PARA LA ENSEÑANZADEL ATLETISMO EN EL NIVEL ESCOLAR, n°46 Buenos Aires, Revista digital pág. 1-2

PIAGET Jean “La teoría de Piaget”, en *Infancia y aprendizaje, Monografías, 2*. Barcelona. (1981)

SCHONHAUT Luisa, Jorge Álvarez, Patricia Salinas, El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor.EUA, Rev. Chil Pediatría. (2014) Pág. 26-31

SEP. (2008) NATACION, NADA COMO NADAR, México, pág.14

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP. México (2019)

ENLACES DE INTERNET

<https://www.alamy.es/imagenes/ciudad-de-mexico-mapa.html?sortBy=relevant> (17-05-2023)

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico.html> (18-05-2023)

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html#:~:text=Se%20sabe%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,sometida%20por%20el%20imperio%20mexica.> (19-05-2023)

<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/jardin-hidalgo> (18-05-2023)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (19-05-2023)

<https://www.euroinnova.pe/blog/los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion#:~:text=Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20son,informaci%C3%B3n%20a%20distancia%20entre%20individuos.> (19-05-2023)

<https://www.inegi.org.mx/temas/viascomunicación/> (19-05-2023)

<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?unemployedOption&totalGenderSelector=genderOption#population-and-housing> (19-05-2023)

<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?unemployedOption&totalGenderSelector=genderOption#population-and-housing> (19-05-2023)

https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=museo&estado_id=9&municipio_id=3 (19-05-2023)

<https://www.atractivosturisticos.com.mx/tag/tradiciones-de-coyoacan/> (19-05-2023)

https://img.maspormas.com/2016/09/Treemap_Cat%E2%80%BAlicos-Totales.jpg (19-05-2023)

<https://datamexico.org/es/profile/geo/coyoacan?totalGenderEducation=totalOption> (19-05-2023)

<https://www.google.com.mx/maps/place/JARDIN+DE+NI%C3%91OS+%22JOSEFA+DURAN%22/>

@19.3320982,99.1724134,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce001ea54ba5c7:0xa1c67a5eb27a6803!8m2!3d19.3320982!4d-99.1724134!16s%2Fg%2F1pt_dnmgs
(19-05-2023)

<https://www.go.mx/cms/uploads/attachment/ente/file/106311/guia>

[https://repositoriolatinoamericanos.uchile.cl/handle.](https://repositoriolatinoamericanos.uchile.cl/handle)