

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE
MÉXICO, PÓNIENTE**

**TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL
ABUSO INFANTIL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA ESCUELA NIÑOS HERÓES DEL ESTADO DE
GUANAGUAJUATO**

TESINA

**OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
MARTHA ALEJANDRA LANUZA MEZA**

**ASESORA
LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE
MÉXICO, PÓNIENTE**

**TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL
ABUSO INFANTIL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA ESCUELA NIÑOS HERÓES DEL ESTADO DE
GUANAGUAJUATO**

TESINA

**OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
MARTHA ALEJANDRA LANUZA MEZA**

**ASESORA
LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**



Educación

Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de diciembre de 2025

C. MARTHA ALEJANDRA LANUZA MEZA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO INFANTIL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA NIÑOS HERÓES DEL ESTADO DE GUANAJUATO

Modalidad TESINA, opción trayecto formativo a propuesta de la C. Lic. Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidas al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado (a) en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DRA. GEMMA LÓPEZ G. QUINTAVILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Dedico este logro a las personas más importantes de mi vida.

A mi padre, el hombre más amoroso y fuerte, que con su ejemplo me enseñó a caminar con valores y a nunca rendirme, quien ya no está físicamente conmigo, pero su recuerdo ha sido luz y guía en cada paso de este proceso.

A mi madre, por su incansable trabajo y sacrificio, porque en cada esfuerzo suyo encontré inspiración para continuar mi camino con valentía.

A mi esposo, compañero de vida y de lucha, porque sin su apoyo, amor y trabajo en equipo este logro no hubiera sido posible. Gracias por sostenerme cuando me sentía débil y celebrar conmigo cada pequeño avance.

A mi hijo y a mi hija, mis mayores tesoros, quienes con su paciencia y comprensión me regalaron la motivación más grande para seguir adelante, son la fuerza que me impulsa cada día. Este logro también es de ustedes, y espero que les inspire a luchar siempre por sus sueños.

A mi hermana, Olivia, y a su familia, por confiar siempre en mí, por ser compañía y apoyo incondicional en cada paso, por ser mi refugio de amor y fortaleza.

Y, a mi asesora Marlene Moya García, quien con su paciencia, conocimiento y dedicación fue guía invaluable en este camino.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 CDMX, Poniente, por ser el espacio donde crecí, no sólo académicamente, sino también, como ser humano. Gracias por brindarme las herramientas, el conocimiento y el acompañamiento necesarios para desarrollar una mirada crítica, reflexiva y comprometida con la educación. Esta institución ha sido un pilar fundamental en mi formación, y siempre llevaré conmigo el orgullo de haber sido parte de esta comunidad.

A todos ustedes les ofrezco este logro, porque cada página de esta tesis también lleva impreso su amor, su esfuerzo y su presencia en mi vida.
¡Gracias por ser mi fuerza y mi inspiración!

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS..... 3

1.2. JUSTIFICACIÓN..... 8

CAPÍTULO 2: LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 10

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO 10

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD Y EL MUNICIPIO..... 10

ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA 12

a) Medios de comunicación..... 12

b) Vías de Comunicación 13

c) Sitios de Interés Cultural y Turístico 14

d) ¿Cómo Impacta el Referente Geográfico a la Problemática que se estudia?..... 16

B. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 19

a) Vivienda 19

b) Empleo..... 19

c) Cultura 20

d) Educación 20

e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo de los estudiantes de la localidad?20

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS..... 21

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA 23

3.1. PROBLEMATIZACIÓN..... 23

3.2. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS 25

3.2.1. EDUCACIÓN SEXUAL 25

3.2.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL 28

3.2.3. ABUSO SEXUAL INFANTIL 33

3.3. TEORÍAS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 35

3.3.1. TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER 36

3.3.2. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE LAWRENCE KOHLBERG 39

3.3.3. TEORÍA DE LA RESILIENCIA 41

3.4. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL..... 45

3.5. LOS FACTORES DE RIESGO 51

3.5.1. INDICADORES DE RIESGOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL..... 53

3.5.2. INDICADORES ESPECÍFICOS DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL 55

3.5.3. CATEGORÍAS DE LOS FACTORES DE RIESGO 57

3.6. PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL 58

3.6.1 RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA PREVENIR EL ABUSO	60
3.6.2. DETECCIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	61
3.6.3. PAUTAS PARA LA ACTUACIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	62
3.6.4. ACCIONES A EVITAR ANTE UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	63
3.7. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR Y EN LA FORMACIÓN COMO EDUCADOR?	64
CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL	67
4.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.....	67
4.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE	68
1. Características socioemocionales de los alumnos.....	69
2. Corporeidad y motricidad: “Acciones lúdicas”.....	70
3. Ámbitos que articulan el campo formativo de la exploración de lo natural y social en Educación Básica. 72	
4. Estrategias de prevención y/o educación en habilidades sociales y morales	74
5. La enseñanza de la ciencia en la Escuela Primaria.....	76
4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?.....	77
4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?	78
4.5. RESIGNIFICADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	79
4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO DOCENTE EL HABER TRANSITADO POR ESTA LICENCIATURA?	80
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, uno de los desafíos más importantes y sensibles que enfrentan las instituciones educativas, es garantizar la seguridad física y emocional de los estudiantes. La prevención del abuso sexual en educación básica emerge como una prioridad ineludible, para proteger a los menores de experiencias traumáticas, así como, para fomentar ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo integral de niños y niñas. En este sentido, la escuela debe convertirse en un espacio seguro en el que los niños y niñas se sentirse protegidos y donde se les eduque para reconocer y rechazar situaciones que atenten contra su bienestar.

El presente trabajo busca analizar y proponer estrategias preventivas y pedagógicas que permitan abordar el Abuso Sexual desde una perspectiva educativa. Para ello, se parte de la revisión de literatura académica relevante, en la que se discuten diversas herramientas, programas y enfoques utilizados en distintos contextos para prevenir el abuso y cómo estos pueden adaptarse a la realidad mexicana.

El propósito de esta tesina es entonces, proponer un enfoque integral que permita a las escuelas de educación básica convertirse en espacios seguros y protectores. Presentando estrategias pedagógicas que aborden desde el aula, fortaleciendo el rol docente y la colaboración con las familias para garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes

En el Capítulo 1. Se explica las actividades integradoras realizadas durante la

licenciatura en Educación Primaria y cómo estas actividades ayudaron a definir el tema de investigación y a fundamentar la relevancia de la problemática abordada.

En el Capítulo 2. Se exponen los aspectos geográficos, sociales, económicos y educativos que rodean la problemática, acompañados de análisis históricos, y cultural. Además, se incluye una breve reseña profesional de la tesista, destacando su relación y experiencia dentro del contexto estudiado.

En el Capítulo 3. Se presentan los fundamentos teóricos de la problemática, junto con el marco crítico-conceptual que sustenta la práctica del tesista.

Finalmente, en el Capítulo 4. Se hace una reflexión final de las actividades integradoras seleccionadas para ser parte del portafolio de evidencias de la tesista, argumentando el porqué de la elección, de las mismas ayudaron a resolver las problemáticas, así como, la resignificación de la misma práctica educativa del tesista.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Las experiencias vividas en las aulas de la Escuela Primaria fueron fundamentales para comprender la dinámica dentro del aula. Dichas experiencias permitieron identificar necesidades educativas y también resaltaron la vulnerabilidad de los estudiantes a situaciones de riesgo, incluido el abuso sexual infantil. Observar la falta de mecanismos de prevención en algunas escuelas, llevó a una reflexión profunda sobre la responsabilidad de los docentes en la protección de los estudiantes. Durante la licenciatura en Educación Primaria se desarrollaron diversas actividades integradoras, que no sólo contribuyeron a la formación profesional, sino también, sirvieron como base para identificar áreas de interés y problemáticas relevantes en el campo de la educación. A través de estas actividades se logró definir el tema de estudio del presente trabajo: *“Taller de Educación sexual para la prevención del abuso infantil en alumnos de Educación Primaria de la Escuela Niños Héroes del Estado de Guanajuato”*. Dicho capítulo, aborda las principales actividades académicas y prácticas que permitieron enfocar la problemática de la prevención del abuso sexual infantil, y cómo, estas influyeron en la elección y justificación del tema. Las actividades integradoras seleccionadas son:

N°	ACTIVIDAD	MÓDULO	DESCRIPCIÓN
1	Características socioemocionales de los alumnos.	Desarrollo Social y Moral del Niño	Esta actividad integradora demuestra el proceso de desarrollo de habilidades sociales y autorregulación en niños de primaria, aspecto clave en el aula. Con la incorporación de esta actividad se pone en práctica la estimulación de habilidades socioemocionales básicas para una convivencia sana y efectiva del alumnado. Destaca cómo el docente debe crear un plan de trabajo claro y coherente con objetivos específicos para cada clase con el fin de desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos en los estudiantes. El propósito de este enfoque es utilizar la interacción diaria en el aula para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, a través del juego de roles, actividades cooperativas y la exploración de emociones, los niños aprenden a trabajar juntos, comprender su entorno social y autorregular su comportamiento, aspectos esenciales para su desarrollo integral. Esta actividad integradora se convierte en una herramienta para mejorar el ambiente de convivencia y para que los estudiantes, de la mano del docente, adquieran habilidades que puedan aplicar dentro y fuera del ámbito escolar.
2	Corporeidad y motricidad "Acciones lúdicas"	Educación Física: Corporeidad y Motricidad.	Esta actividad integradora demuestra la importancia de la Educación Física y el juego en el desarrollo integral de los niños de primaria, tanto en su motricidad como en su crecimiento social y emocional. Al incorporar estrategias lúdicas en el aula, los docentes fomentan el aprendizaje significativo a través del movimiento y la interacción social, lo que ayuda a construir la autonomía, la identidad y la pertenencia de los estudiantes. A través de actividades como juegos, talleres y espacios recreativos, los docentes pueden observar a los estudiantes desarrollar habilidades como la cooperación, la paciencia y el respeto por las reglas y demás. Este enfoque no sólo promueve el bienestar físico, también, responde a una necesidad educativa de formar estudiantes activos y comprometidos que sean capaces de interactuar de manera saludable en diversos contextos. Además, el contraste entre el juego activo y los juegos virtuales resalta el valor de la actividad física para desarrollar habilidades físicas y conectarse con la realidad. Así, esta

			actividad integradora se convierte en una prueba práctica del uso del juego como herramienta didáctica que, en línea con las teorías del desarrollo evolutivo, especialmente las de Piaget, apoyan a los estudiantes en su crecimiento cognitivo, social y físico dentro y fuera del aula.
--	--	--	---

3	Los ámbitos que articulan el campo formativo de la exploración de lo natural y social en Educación Básica	La Ciencia en la Escuela	Esta actividad evidencia el valor de la enseñanza de las Ciencias en la Educación Primaria, subrayando su papel en el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización científica y la comprensión del entorno. Al analizar y aplicar conceptos científicos en el aula, se busca que los estudiantes construyan conocimiento de forma práctica y significativa. Además, se identifica el papel de la ciencia en la educación para fortalecer habilidades como la observación, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas, competencias fundamentales para los estudiantes. También, se destacan los retos que enfrenta la enseñanza de las ciencias en este nivel educativo, tales como la escasez de recursos, la falta de tiempo para experimentación en el aula y la necesidad de una formación continua para los docentes. Es decir, refuerza la importancia de diseñar estrategias didácticas que despierten la curiosidad y el interés de los alumnos, fomentando un aprendizaje participativo y activo. Al reconocer y abordar estas dificultades, la actividad permite que el docente en formación reflexione sobre su práctica, integrando conocimientos teóricos y prácticos para mejorar la enseñanza de las ciencias en la educación primaria. Dicha actividad integradora muestra el rol del docente como mediador y diseñador de un entorno educativo dinámico y adaptado a las necesidades individuales y grupales. Las estrategias didácticas propuestas en el texto reflejan una intención de fomentar un ambiente inclusivo, positivo y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades tanto académicas como socioemocionales. Al incluir propósitos específicos, como el desarrollo de habilidades emocionales, comunicación asertiva, empatía, autoestima y participación comunitaria, el docente contribuye a la formación integral de los estudiantes, no sólo en términos
---	--	---------------------------------	--

			académicos, sino también, en el ámbito personal y social. Estas acciones se encuentran alineadas con una pedagogía que reconoce al alumno como un ser activo y capaz de construir sus propios conocimientos y habilidades, favoreciendo su autonomía y capacidad para relacionarse con los demás de manera respetuosa. Asimismo, la actividad reconoce la importancia del clima del aula y de las relaciones interpersonales en la motivación y el éxito de los estudiantes. Al asegurar que los alumnos se sientan seguros y valorados, el docente crea un entorno en donde las tareas son percibidas como valiosas y alcanzables, lo cual promueve la confianza y el compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esta visión, enfocada en el desarrollo emocional y social junto al académico, es fundamental para una Educación Primaria integral y significativa.
--	--	--	---

4	Las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales	Desarrollo Social y Moral del Niño	Esta actividad hace visible un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes, centrándose en las dimensiones emocional, social y moral, elementos cruciales para su formación personal y social. Esto refleja una comprensión clara de la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en la Educación Primaria, en donde el docente no sólo guía el aprendizaje cognitivo, sino también, apoya el crecimiento emocional y social de los alumnos. Por ejemplo, se destaca la importancia de promover un clima de aula positivo que fomente el sentido de pertenencia, el respeto y la empatía, factores que no solo facilitan el aprendizaje, también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para la interacción social, esenciales para su vida adulta. Además, se reconoce la necesidad de crear estrategias didácticas adaptadas y flexibles que se ajusten a las características y necesidades individuales de los alumnos, asegurando un aprendizaje inclusivo y motivador. La integración de estos elementos evidencia cómo el enfoque en el desarrollo socioemocional y la gestión adecuada del ambiente escolar contribuyen a una educación más significativa, en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y valores que les permitirán integrarse y contribuir positivamente a su comunidad.
---	---	------------------------------------	--

5	La enseñanza de la ciencia en la escuela primaria.	La Ciencia en la Escuela	La actividad integradora sobre la prevención del abuso sexual infantil, demuestra un esfuerzo por hacer de la escuela un lugar seguro, donde los niños no sólo aprendan materias, sino también, aprendan cómo cuidarse y a reconocer situaciones que pueden ponerlos en riesgo. Como docente, este enfoque educativo es esencial para brindarles a los estudiantes herramientas para protegerse, además de ayudar a padres de familia y a la comunidad a entender la importancia de la prevención. Se inicia con conceptos claros sobre qué es el abuso sexual infantil, desmontando m i t o s que muchas veces confunden y limitan las acciones de protección, como creer que el abuso sólo lo cometen desconocidos o que siempre es obra de hombres adultos. Esto ayuda a construir conciencia y a entender que, lamentablemente el abuso puede darse en contextos cercanos y conocidos para el niño. La actividad también permite promover la <i>crianza respetuosa</i>, que ayuda a los niños a sentir que tienen control sobre su cuerpo. Por ejemplo, se enseña a los padres a respetar los límites de sus hijos, cuando no quieren recibir abrazos o besos, lo cual fortalece su autonomía y confianza en sí mismos. Esto es crucial porque, cuando un niño sabe que puede decir "no" y que sus palabras serán escuchadas, se siente más seguro para hablar si alguien cruza un límite. Además, se abordan temas como el uso seguro de la tecnología, ya que prácticas de riesgo como el <i>grooming</i> y el <i>sexting</i> son cada vez más comunes y afectan, especialmente, a niños y adolescentes. La actividad da recomendaciones prácticas y sencillas para enseñar a los niños que no todo contacto en internet es seguro y que deben avisar si se sienten incómodos con alguien en línea. En resumen, este enfoque involucra tanto a la comunidad educativa como a las familias para crear un ambiente donde el niño pueda desarrollarse sin miedo, sabiendo que tiene adultos protectores y preparados a su alrededor. Como docentes, trabajar en esta actividad define el papel del docente en la vida de las y los estudiantes, así como, la responsabilidad de ser una guía y apoyo constante en temas tan importantes como su seguridad y bienestar.
---	--	--------------------------	--

1.2. JUSTIFICACIÓN

La justificación del presente trabajo radica en la necesidad de abordar la problemática del abuso sexual desde la escuela, no sólo desde una perspectiva de detección, sino también, de prevención. La escuela debe ser un espacio seguro, y el maestro, una figura protectora y capaz de intervenir en situaciones de riesgo. A través de dicha tesina, se busca generar conciencia y proponer estrategias que puedan implementarse en la educación básica para garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, el docente, tiene el compromiso de generar ambientes armónicos y de confianza en donde los alumnos se sientan seguros y protegidos, en este sentido, investigar sobre la prevención del abuso sexual infantil, surge de la necesidad de salvaguardar en todo momento la integridad del menor, lo que implica acciones de prevención, ya que de acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM),¹ México se encuentra en el segundo puesto en América latina y en el 12º a nivel mundial con respecto a la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra las Niñas Niños y Adolescentes (NNA)

Por lo anterior, se busca reforzar la prevención y seguridad de niñas niños y adolescentes, enseñándolos a protegerse de posibles ataques que atenten contra su integridad. La investigación, no sólo ayuda a proteger a los niños de potenciales peligros, sino también, ofrece a los docentes y familias conocimientos que pueden marcar una gran diferencia en la vida de los pequeños. Crear conciencia y colaborar para prevenir estas situaciones es fundamental para que cada niño pueda crecer sin temor y desarrollarse plenamente.

¹ <https://derechosinfancia.org.mx/v1/> (Fecha de consulta: noviembre 2024)

Asimismo, resulta esencial que los maestros comprendan y conozcan los métodos y estrategias para prevenir el abuso desde una perspectiva educativa y proactiva, que les permita realizar intervenciones oportunas, así como, llevar a cabo los protocolos de seguridad.

Por último, la tesista considera, que, al no realizar acciones preventivas para el abuso infantil, los índices seguirán aumentando, además de existir un daño en la salud mental y emocional de Niños Niñas y Adolescentes.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se exploran los referentes geográficos, sociales, económicos y educativos de la prevención del abuso sexual infantil en el contexto de El Sabino Municipio de Salvatierra, Guanajuato, una Comunidad rural en el centro de México. Además, se abordan factores históricos, culturales y laborales que influyen en la problemática, junto con una reseña profesional del tesista, lo cual ayuda a entender su vinculación personal con el tema.

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD Y EL MUNICIPIO

Guanajuato se ubica en la región del Bajío, es una Entidad del Centro de México, limitando al Norte con Zacatecas y San Luis Potosí, al Este con Querétaro, al Sur con Michoacán y al Oeste con Jalisco. Guanajuato tiene una gran riqueza cultural e histórica, destacando en sus actividades agrícolas, industriales y turísticas. Con una población de aproximadamente seis millones de personas, es una de las entidades más pobladas de México. La población se concentra en áreas urbanas como León e Irapuato, aunque también, cuenta con una gran cantidad de comunidades rurales, como las que rodean a la Ciudad de Salvatierra.

Dentro de Guanajuato, el Municipio de Salvatierra se localiza en el Sur, formando parte de la cuenca del Río Lerma. Es conocido por su importancia histórica, sus edificios coloniales, y su actividad agrícola.

Salvatierra tiene una mezcla de áreas urbanas y rurales, su población es de alrededor de 100 mil personas, distribuida en barrios y comunidades rurales, como “El Sabino”.

La comunidad del Sabino es una localidad rural dentro de Salvatierra, según datos del INEGI, “El Sabino” cuenta con una población de alrededor de 300 personas, con un enfoque en actividades agrícolas y pecuarias, reflejando las características de un entorno rural típico de esta región.

La comunidad de “El Sabino” es una localidad rural con una población estimada de 4095 habitantes. La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería, lo que refleja el estilo de vida rural característico de muchas comunidades en esta región. La información sobre la población es fundamental para comprender sus necesidades y condiciones de vida, especialmente en términos de servicios básicos y acceso a la educación.²

²https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825927394/702825927394_1.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).



República Mexicana y Estado de Guanajuato

ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA³

a) Medios de comunicación

En la localidad de “El Sabino”, los medios de comunicación, como la radio y la televisión, desempeñan un papel fundamental en la vida cotidiana de sus habitantes. Dichos medios son los principales canales de información para las familias, ya que son accesibles y económicos. Sin embargo, el acceso a internet y dispositivos digitales es limitado debido a la falta de infraestructura tecnológica en la región, lo que restringe la conexión con recursos educativos y sociales más avanzados. Esta carencia tecnológica, tiene un impacto significativo en áreas de la educación y la protección infantil. La falta de acceso a internet dificulta la implementación de campañas de

³ https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825927394/702825927394_1.pdf (Fecha de consulta: noviembre de 2024).

concientización sobre temas importantes, como la prevención del abuso sexual, y reduce la disponibilidad de herramientas digitales para estudiantes y docentes. Lo cual se traduce en una menor capacidad para utilizar recursos educativos modernos, lo que afecta directamente la calidad de la educación y la formación en temas de seguridad infantil.

En el mismo contexto, es crucial fortalecer los medios de comunicación disponibles y buscar alternativas que permitan a la comunidad acceder a información clave. Por ejemplo, la radio local podría utilizarse como una herramienta para difundir mensajes educativos y de prevención, mientras que se promuevan esfuerzos para mejorar la infraestructura tecnológica en la región. Estos avances, contribuirían a cerrar las brechas de comunicación y facilitar el acceso a recursos que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes y la capacitación de los docentes en “El Sabino”.

a) Vías de Comunicación⁴

El Sabino cuenta con acceso a través de caminos rurales, que en su mayoría están sin pavimentar algunos son de terracería, lo que puede dificultar el transporte durante temporadas de lluvia. Así, las vías conectan a la localidad con Salvatierra, La Cabecera Municipal, y otras comunidades cercanas. La distancia y las condiciones de las vías representan un desafío para los habitantes que necesitan trasladarse a centros educativos, de salud o a otros servicios básicos.

⁴<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/salvatierra#population-and-housing> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

c) Sitios de Interés Cultural y Turístico⁵

El Sabino, cuenta con una rica herencia cultural y social que se refleja en sus tradiciones, costumbres y estructura social. Su población participa activamente en festividades religiosas y populares, especialmente aquellas en honor a santos locales, que representan una parte fundamental de su identidad.

La cultura ofrece identidad a la sociedad de hoy, proyecta las formas de pensar, actuar y crear de sus artistas y constituye un patrimonio de invaluable riqueza para todos.

Desde sus orígenes la cultura se ha caracterizado por sus tradiciones y costumbres, que trajo como consecuencia una forma de vida familiar llena de valores y de ideologías propias que permitían a los grupos poblacionales convivir y armonizar, usando para ello las danzas, las fiestas patronales y la preparación de alimentos típicos de cada región.

En cuanto a la economía de la región se ha caracterizado históricamente por actividades agrícolas, especialmente el cultivo de maíz y sorgo, lo que ha definido no sólo su estilo de vida, sino también, las dinámicas comunitarias.

En el ámbito social, la comunidad enfrenta retos en el acceso a la educación y a servicios de salud, con gran parte de la población trasladándose a áreas cercanas para cubrir estas necesidades. Además, la estructura familiar tiende a ser nuclear y extendida, donde las relaciones de parentesco y el apoyo mutuo son esenciales para la cohesión social.

⁵ https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/sites/default/files/documentos/2013_SALVATIERRA_Programa_de_gobierno_2012-2015.pdf
(Fecha de consulta: noviembre de 2024).

Estos aspectos culturales y sociales permiten comprender mejor el contexto de la comunidad, lo cual es crucial para abordar temas educativos y de desarrollo social de manera adecuada.

Con respecto a la cultura local a menudo está impregnada de valores tradicionales y conservadores que, si bien promueven la cohesión social, también pueden generar barreras cuando se trata de abordar temas como la sexualidad o el abuso infantil. El abuso sexual sigue siendo un tema tabú en muchas familias y comunidades, lo que dificulta que los niños y niñas denuncien situaciones de abuso o que los docentes puedan intervenir de manera oportuna. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el desarrollo histórico de la región se vincula fuertemente con la colonización española y el establecimiento de haciendas agrícolas durante el periodo virreinal. Es decir, la herencia ha dejado una marcada influencia en las tradiciones locales, así como, en las estructuras económicas ya que las prácticas agrícolas y ganaderas siguen siendo fundamentales en la vida comunitaria.⁶

Culturalmente, “El Sabino” conserva tradiciones y celebraciones religiosas, como las fiestas patronales, que constituyen momentos clave para la convivencia social y el fortalecimiento de la identidad local.

En concreto las festividades están acompañadas de música, danzas tradicionales y gastronomía típica de la región, lo cual refleja la mezcla de influencias indígenas y españolas que caracterizan a muchas localidades del Bajío. Además, las migraciones internacionales, especialmente hacia Estados Unidos, también han influido en los

⁶ <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=inegi+salvatierra&ie=UTF-8&oe=UTF-8>(Fecha de consulta noviembre 2024).

cambios culturales de la comunidad, ya que muchas familias reciben remesas y adoptan elementos de otras culturas, lo que contribuye a una identidad en constante evolución.

Históricamente, las Comunidades Rurales en México han enfrentado desafíos importantes para visibilizar y abordar el abuso sexual infantil. La cultura del silencio, en la que temas como la sexualidad y el abuso, son evitados, ha permitido que esta problemática se mantenga en la sombra durante décadas. En “El Sabino” Salvatierra, como en muchas zonas rurales del país, las estructuras sociales tradicionales y el aislamiento geográfico han contribuido a que los casos de abuso infantil no sean denunciados o tratados adecuadamente.

Culturalmente, el respeto a la autoridad del adulto es una norma arraigada, lo que puede inhibir a los niños y niñas de hablar sobre experiencias de abuso. Mencionada barrera cultural es un obstáculo significativo para la prevención y detección temprana de casos, ya que los menores no se sienten empoderados para cuestionar o denunciar comportamientos abusivos.

d) ¿Cómo Impacta el Referente Geográfico a la Problemática que se estudia?

Los indicadores educativos, en El Sabino, reflejan ciertos desafíos y necesidades. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la escolaridad en la región mencionada es mayormente concentrada en los niveles básicos, como Educación Primaria y Educación Secundaria, y hay un bajo acceso a la Educación Superior. En general, la cobertura educativa en las comunidades rurales como “El

Sabino”, se ve limitada por factores como la migración, la situación económica familiar y las distancias a instituciones educativas de niveles superiores.⁷

La infraestructura escolar en “El Sabino” y sus alrededores se compone principalmente de planteles de Educación Primaria y algunos de secundaria, mientras que, para niveles más avanzados, los estudiantes deben trasladarse a comunidades o ciudades vecinas, como Salvatierra. De manera que impacta la continuidad educativa de los jóvenes, quienes a menudo optan por incorporarse al mercado laboral local o emigrar, en lugar de continuar su formación académica. Adicionalmente, la migración internacional y las remesas, también influyen en el acceso y continuidad de la educación en la comunidad, al contribuir de manera directa al ingreso de algunas familias. Es importante destacar que las escuelas primarias de la localidad enfrentan retos importantes, debido a que carecen de programas formales de prevención del abuso sexual y de personal capacitado para identificar señales tempranas de abuso. Esta falta de recursos educativos especializados se agrava por la ausencia de formación docente en temas de seguridad infantil y protección de los derechos de los niños.

En las escuelas rurales, como las de Sabino Salvatierra, el docente juega un rol fundamental en la comunidad, asumiendo funciones que van más allá de la enseñanza, incluyendo la protección y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, la falta de capacitación y el limitado acceso a materiales educativos actualizados dificultan la intervención temprana y la prevención efectiva del abuso sexual infantil.

⁷ https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825927394/702825927394_2.pdf (Fecha de consulta: noviembre de 2024).

La tesista, ha desarrollado una gran parte de su formación y prácticas profesionales en la Comunidad Rural de “El Sabino”, en la Escuela Primaria “Niños Héroes” . A través de sus experiencias, ha observado de manera directa las limitaciones y necesidades de las escuelas locales en cuanto a la protección de los derechos de la niñez, con particular énfasis en la prevención del abuso sexual.

Durante su función docente, la tesista identificó una carencia significativa de capacitación entre los docentes en temas de prevención y protección infantil, así como, la falta de programas específicos para abordar estos temas. Por lo cual, unido a su compromiso personal con la mejora del entorno educativo en áreas rurales, lo motivó a investigar en profundidad sobre la prevención del abuso sexual en la educación básica. Su principal objetivo es contribuir a la creación de entornos escolares seguros, donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y donde los docentes se encuentren capacitados para intervenir y actuar como figuras protectoras.

La experiencia de la tesista en la Escuela Primaria “Niños Héroes” en “El Sabino”, ha sido fundamental para comprender las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en contextos rurales. Por lo tanto, el vínculo con la comunidad ha sido determinante en la elección de su tema de tesina, ya que le ha brindado una perspectiva integral sobre la realidad que viven los niños en dichas escuelas, reforzando su compromiso con la protección y el bienestar infantil.

B. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD⁸

a) Vivienda

En el Municipio de Salvatierra, la mayoría de las viviendas están construidas con materiales tradicionales. Un alto porcentaje de hogares cuenta con servicios básicos como electricidad y agua potable, aunque el acceso a internet es limitado, especialmente en localidades rurales como “El Sabino”. Según el Censo de Población y Vivienda 2020, cerca del 50% de las viviendas en áreas rurales tiene acceso a internet, lo que limita las oportunidades educativas y laborales basadas en tecnología.

b) Empleo

La economía local depende principalmente de la agricultura, con cultivos predominantes como maíz y sorgo. Esto define el tipo de empleo disponible, que es mayoritariamente informal y estacional. Según datos de INEGI, más del 60% de la población económicamente activa en Salvatierra trabaja en actividades relacionadas con el sector primario. La falta de empleo estable y diversificado limita las oportunidades de desarrollo económico.⁹

La migración hacia Estados Unidos también es un fenómeno relevante que ha impactado la dinámica familiar y económica de El Sabino, con remesas que se vuelven una fuente significativa de ingreso para algunas familias.

⁸ <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=inegi+salvatierra&ie=UTF-8&oe=UTF-8> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

⁹ <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=inegi+salvatierra&ie=UTF-8&oe=UTF-8> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

c) Cultura

El Sabino, es una comunidad que valora sus tradiciones religiosas y populares, como las fiestas patronales, que incluyen danzas, música y gastronomía típica. Estas festividades fortalecen la identidad cultural y cohesionan a la comunidad. Sin embargo, la migración a Estados Unidos también ha influido en las dinámicas culturales, introduciendo elementos externos mientras mantiene fuertes raíces locales.

d) Educación

En Salvatierra, el nivel promedio de escolaridad es de secundaria terminada, aunque muchas comunidades rurales presentan índices más bajos debido a la falta de infraestructura educativa. En “El Sabino”, hay escuelas de Nivel Básico, pero no centros de Educación Media o Superior. Esto, implica que los estudiantes deben trasladarse a otras localidades para continuar sus estudios, lo que genera deserción escolar. A nivel estatal, el 57% de la población tiene Educación Básica terminada, mientras que solo el 16% accede a la Educación Superior.

e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo de los estudiantes de la localidad?

Las condiciones socioeconómicas de “El Sabino” influyen negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que la economía basada en actividades agrícolas estacionales no garantiza ingresos estables, lo que obliga a muchos jóvenes a trabajar desde una edad temprana, afectando su asistencia y rendimiento escolar. Además, el limitado acceso a internet y tecnologías reduce las posibilidades de

aprendizaje a distancia y el acceso a materiales educativos actualizados. Sin embargo, la cohesión cultural y comunitaria puede ser un factor positivo al promover el apoyo mutuo en iniciativas educativas y cultural.

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

Martha Alejandra Lanuza Meza, posee más de 15 años de experiencia en docencia, planificación educativa y capacitación pedagógica, trabajando en niveles desde Educación Inicial, Preescolar, hasta Primaria. Ha liderado talleres sobre prevención del Abuso Sexual Infantil, Educación Socioemocional y estrategias para la Inclusión Educativa, con un enfoque integral hacia el bienestar de los estudiantes y la Comunidad Escolar.

Entre sus aptitudes destacan la creación de recursos pedagógicos innovadores, el trabajo con alumnos de diversas habilidades y contextos, y la atención a necesidades socioemocionales. Su experiencia incluye ser ponente de talleres, colaboradora en programas de prevención de adicciones como *Planet Youth Guanajuato*, y coordinadora del club de lectura “Pequeños Grandes Lectores”.

Martha Alejandra complementa su formación con diversos cursos y certificaciones en temas como derechos humanos, prevención de violencia escolar, estrategias de enseñanza inclusiva, y salud mental en el ámbito educativo. Ha sido asistente educativa y docente frente a grupo, con una destacada labor en la creación de entornos de aprendizaje positivos y efectivos.

Es una profesional comprometida con la mejora continua, la atención integral a los estudiantes, y el desarrollo de comunidades educativas resilientes y colaborativas. La tesista, ha desarrollado gran parte de su formación y prácticas docentes en la Escuela Primaria “Niños Héroes” ubicada en el Sabino Salvatierra, Guanajuato. A través de estas experiencias en el contexto rural, ha podido observar de primera mano las carencias y limitaciones de las escuelas locales en cuanto a la protección de los derechos de los niños, especialmente en temas tan sensibles como el abuso sexual. Durante sus prácticas profesionales, la tesista identificó la falta de capacitación de los docentes y la ausencia de programas preventivos como un área crítica que debía ser abordada. Esto, sumado a su compromiso personal con la mejora del entorno educativo rural, lo llevó a investigar más profundamente sobre la prevención del abuso sexual en la educación básica. Su motivación principal es contribuir a la construcción escolares seguros donde estudiantes puedan desarrollarse integralmente y los docentes puedan actuar como figuras protectoras y capacitadas para prevenir situaciones de riesgo.

El interés de la tesista en la protección infantil y su vínculo con La Escuela Primaria “Niños Héroes” en “El Sabino” Salvatierra, han sido determinantes en la elección de este tema de tesina, ya que su experiencia en la comunidad le ha permitido comprender de manera integral la realidad que enfrentan los niños y niñas en las escuelas rurales.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda reflexión sobre la práctica educativa necesita un marco teórico-crítico que sustente su análisis y permita la generación de nuevas perspectivas conceptuales en torno al desarrollo de su papel como agente de cambio en la educación.

Con este propósito, se seleccionaron los siguientes elementos conceptuales como base para dicho análisis: educación sexual, abuso sexual infantil, factores de riesgo categorías de los factores de riesgo, y protocolo para la prevención, detección y actuación en caso de abuso sexual infantil.

3.1. PROBLEMATIZACIÓN

El Abuso Sexual Infantil (ASI) es un problema global que afecta gravemente el desarrollo físico, emocional y social de los menores, siendo las instituciones educativas espacios fundamentales para la detección y prevención de estos casos. En el contexto de la Educación Primaria, la problemática se agrava debido a diversos factores estructurales, sociales y culturales que limitan la capacidad de los docentes y la Comunidad Escolar para abordar el tema de manera efectiva.

En comunidades donde predominan valores conservadores, las víctimas enfrentan múltiples barreras para denunciar el abuso, como el miedo, la culpa o la desconfianza hacia las autoridades escolares. Dicho contexto cultural dificulta la implementación de Programas de Educación Sexual Integral, lo que perpetúa la desinformación entre los

alumnos y limita su capacidad para identificar conductas inapropiadas.

Además, el Sistema Educativo presenta déficits en la formación docente para la prevención y atención del abuso sexual infantil. La capacitación de los maestros en Educación Primaria suele centrarse en aspectos académicos, dejando de lado herramientas psicológicas y pedagógicas para detectar señales de abuso y brindar apoyo adecuado a las víctimas. Esto es alarmante, se considera que los docentes son figuras clave en el desarrollo emocional de los niños y, en muchos casos el primer punto de contacto fuera del entorno familiar.

Las dinámicas familiares y económicas también contribuyen a la vulnerabilidad de los menores. La pobreza, la migración y las relaciones de poder desiguales dentro del hogar son factores que incrementan el riesgo de abuso sexual y complican su denuncia, estas condiciones son especialmente prevalentes en comunidades rurales como en la Escuela Primaria “Niños Héroes” en la Comunidad donde los docentes enfrentan contextos adversos que trascienden en el aula.

Finalmente, el Abuso Sexual Infantil, plantea retos significativos en la implementación de políticas públicas educativas que promuevan entornos escolares seguros. Aunque existen programas nacionales como el de “Escuelas Seguras”, su alcance y efectividad se ven limitados por la falta de recursos, el desconocimiento y la resistencia cultural. Esto, subraya la necesidad de articular esfuerzos entre las autoridades educativas las, comunidades escolares y los organismos especializados para desarrollar estrategias preventivas y de intervención basadas en evidencia.

Por lo tanto, este marco teórico se centrará en analizar las causas multidimensionales del abuso sexual infantil en alumnos de educación primaria, así como, en proponer

enfoques integrales que promuevan la sensibilización, la capacitación docente y la participación de la comunidad educativa en la prevención de esta problemática.¹⁰

3.2. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

3.2.1. EDUCACIÓN SEXUAL

Para estructurar el Marco Conceptual de la presente investigación, es esencial partir de la definición del concepto de Educación, lo que permite analizar el tema de manera clara y fundamentada, facilitando su comprensión y contextualización.

La Educación Sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje integral, busca proporcionar a niños, niñas, adolescentes y adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para vivir su sexualidad de manera saludable, responsable y libre de prejuicios. Este enfoque, incluye aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos, con el objetivo de fomentar el respeto por la diversidad y la toma de decisiones informadas.

La Educación Sexual es clave para prevenir riesgos asociados con el desconocimiento, como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y abuso sexual. Asimismo, fortalece el desarrollo de una autoestima positiva, relaciones interpersonales saludables y la capacidad para identificar y denunciar situaciones de violencia o coerción.

¹⁰ <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-661.pdf> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

Componentes principales:

1. **Información científica y adaptada al desarrollo:** Proporciona datos adecuados a la edad sobre el cuerpo humano, la reproducción, las relaciones afectivas y el consentimiento.
2. **Educación en valores y habilidades socioemocionales:** Fomenta el respeto, la empatía y la resolución de conflictos para construir relaciones basadas en la equidad.
3. **Prevención y protección:** Enseña estrategias para reconocer situaciones de riesgo y cómo buscar ayuda en casos de violencia o abuso.
4. **Diversidad y derechos humanos:** Promueve la aceptación de distintas identidades y orientaciones sexuales, así como, el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.¹¹

Enfoques, los Programas de Educación Sexual pueden ser:

a) Abstencionistas (enfocados en la abstinencia)¹²

La abstinencia puede ser una opción válida, pero los programas de “Abstinencia Única Hasta El Matrimonio” (AOUM) han demostrado ser problemáticos desde el punto de vista científico y ético. A pesar de que la abstinencia es teóricamente efectiva, en la práctica, las intenciones de abstenerse de la actividad sexual suelen fracasar, especialmente considerando que la edad del primer matrimonio ha aumentado en todo el mundo, lo que reduce el número de jóvenes que permanecen abstinentes hasta el matrimonio.

¹¹https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education?utm_source=chatgpt.com (Fecha de consulta: noviembre 2024).

¹²<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X17302604> (Fecha de consulta: noviembre de 2024).

Las investigaciones han demostrado que estos programas, no son eficaces para retrasar la iniciación sexual ni para modificar conductas de riesgo. Además, al estar diseñados bajo requisitos federales de financiamiento, estos programas omiten información esencial sobre la sexualidad humana y pueden contener datos médicamente inexactos o estigmatizantes.

La exclusión de información basada en evidencia científica en los programas AOUM, representa una amenaza para los derechos fundamentales de los jóvenes, incluyendo el derecho a la salud, la información y la vida. La educación sexual debe proporcionar información precisa y completa para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y proteger su bienestar.

b) Integrales (que abordan la sexualidad desde una perspectiva más amplia, incluyendo el placer, las relaciones afectivas y la equidad de género).¹³

c) Diversos estudios, han demostrado que los programas integrales son más efectivos para reducir conductas de riesgo y promover actitudes positivas hacia la sexualidad. La educación sexual integral es una práctica comprobada, pero a menudo se aplican mal. La resistencia cultural, la falta de capacitación docente y las limitaciones en los recursos son barreras comunes para la Educación Sexual Efectiva. Sin embargo, su inclusión en los programas escolares es fundamental para garantizar una formación integral y prevenir problemáticas asociadas al desconocimiento.

La Educación Sexual Integral es una herramienta fundamental para el desarrollo humano la equidad y la prevención de riesgos, siendo indispensable su implementación desde los primeros niveles educativos y su adaptación a las necesidades y contextos de cada comunidad.

¹³ <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4570008/> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

3.2.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL¹⁴

Es un proceso formativo integral que busca ofrecer a Niños, Niñas y Adolescentes información adecuada a su edad sobre su cuerpo, las relaciones interpersonales, los valores asociados a la sexualidad, y estrategias para la prevención de riesgos. Con ello promueve la construcción de una identidad saludable, el respeto por los demás y la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables. Este enfoque, reconoce la importancia de la igualdad de género para el bienestar y la salud sexual de los niños y jóvenes, asegurando que la enseñanza de la sexualidad integral, científica y apropiada para cada etapa del desarrollo.

En este contexto, la educación sexual infantil se estructura en torno a grupos de edad que van desde los cinco hasta los 18 años o más, con el objetivo de propiciar y secundar, actitudes y habilidades que permitan a los niños y jóvenes comprender su salud, bienestar y dignidad, como los derechos de los demás. La enseñanza de estos contenidos debe adaptarse a las habilidades cognitivas de los estudiantes, incluyendo a aquellos casos con discapacidades intelectuales y del aprendizaje. Dado que, la edad de iniciación sexual varía dentro de cada región y comunidad, es fundamental que la educación sexual infantil se base en evidencia científica y datos actualizados.

¹⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

La falta de educación sexual en la infancia puede generar desconocimiento y aumentar la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo, por lo que, es imprescindible que los niños desarrollen el lenguaje y las habilidades necesarias para hablar sobre su cuerpo, sus emociones y sus relaciones interpersonales desde una edad temprana, teniendo como principales objetivos.¹⁵

1. Autoconocimiento y cuidado personal: Ayudar a los niños a identificar las partes de su cuerpo, reconocer los límites personales y fomentar la autoprotección.
2. Consentimiento y respeto: Enseñar a valorar los límites propios y ajenos, fortaleciendo la comunicación y el respeto mutuo en temas de sexualidad y género.
3. Prevención del abuso sexual: Proveer herramientas para que los niños puedan identificar situaciones inadecuadas y denunciar comportamientos abusivos.
4. Bases para la igualdad de género: Desarrollar una comprensión temprana sobre la equidad y el respeto hacia las diferencias.
5. Información científicamente precisa y adaptada a la edad de los estudiantes.
6. Promover el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables sobre su bienestar y el de los demás.

¹⁵ Silvia Delgado. Hablemos de Eso, Sexo. España. Degomagom, 2023. Págs. 45-60.

7. Ofrecer espacios seguros para la exploración de valores, actitudes y normas sociales en torno a la sexualidad.
8. Desarrollar competencias para la comunicación efectiva sobre el cuerpo, las emociones y relaciones las interpersonales

En cuanto a las características clave de la Educación Sexual Infantil, estas se describen a continuación.

Perspectiva pedagógica y preventiva: La educación sexual infantil debe integrarse de manera transversal en el currículo escolar como un proceso continuo y formativo que prevenga el abuso sexual, fomente el autocuidado y fortalezca la toma de decisiones informadas. Esta perspectiva reconoce al docente como mediador del conocimiento y garante de los derechos de niñas y niños, generando espacios seguros donde puedan expresarse libremente y aprender sobre su cuerpo, sus emociones y sus relaciones de forma respetuosa y consciente:

- **Adaptación a la edad:** La información se adapta al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, abordando temas como el cuidado del cuerpo y las relaciones de confianza.
- **Participación de las familias:** Los programas efectivos incluyen a padres y tutores para reforzar los valores y habilidades aprendidas en el ámbito escolar.
- **Enfoque integral:** No se limita a los aspectos biológicos, sino que, aborda componentes emocionales, sociales y culturales de la sexualidad.
- **Basada en derechos humanos:** Promueve la equidad, la inclusión y el respeto.
- **Científicamente:** Fundamentada en estudios e investigaciones actualizadas.
- **Culturalmente relevante:** Adaptada a las particularidades de cada comunidad y contexto social.

La Educación Sexual Infantil contribuye a la formación de ciudadanos con capacidades para tomar decisiones informadas, prevenir problemáticas como el abuso sexual y la violencia de género, y establecer relaciones basadas en la igualdad y el respeto. Además, fortalece la autoestima y prepara a los niños para enfrentar cambios físicos y emocionales en el futuro.

RETOS EN SU IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA¹⁶

Entre las dificultades destacan los prejuicios sociales, la falta de recursos educativos específicos y la capacitación insuficiente de los docentes para abordar el tema de manera efectiva y respetuosa.

La Resistencia Sociocultural y Normativa es uno de los principales retos, en la Educación Primaria es la resistencia de ciertos sectores de la sociedad que consideran que la educación sexual a edad temprana es inapropiada. Creencias, tabúes y normas culturales pueden generar oposición por parte de padres, comunidades y autoridades educativas, lo que limita la aplicación efectiva de estos programas. En muchos casos, el desconocimiento sobre el enfoque científico y progresivo de la Educación Integral en Sexualidad contribuye a la desinformación y al rechazo de su implementación. La Capacitación Docente Insuficiente: muchos de ellos, no cuentan con la capacitación adecuada para abordar estos temas de manera efectiva. La ausencia de formación específica sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, y pedagogía de

¹⁶ Gabriela Rodríguez. Género y Educación sexual integral. México. Cal y Arena, 2011. Págs. 25-40.

género, dificulta que los educadores transmitan información precisa libre de prejuicios. Además, algunos docentes pueden experimentar la inseguridad o incomodidad al tratar estos temas en el aula, lo que afecta la calidad de la enseñanza. Para que la Educación Integral en Sexualidad (EIS) sea efectiva en la Escuela Primaria, es fundamental disponer de materiales educativos, basados en evidencia científica y adaptados a la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. No obstante, en numerosos sistemas educativos, los recursos didácticos son insuficientes o inexistentes, lo que limita la capacidad de los docentes para aplicar estrategias pedagógicas pertinentes. La carencia de guías, libros y herramientas audiovisuales ha dificultado la enseñanza de estos contenidos, forma dinámica y comprensible para los estudiantes.

Otro factor es la falta de compromiso por parte de las autoridades educativas, para la implementación de programas de Educación Sexual en la Escuela Primaria representa también, un gran reto debido a la ausencia de directrices oficiales que respalden su enseñanza.

Es importante subrayar que, los estudiantes de educación primaria provienen de diferentes contextos socioculturales, lo que implica que sus conocimientos, creencias y experiencias previas al ser diferentes, representen un reto para los docentes, ellos deben adaptar los contenidos de la EIS a realidades diversas y garantizar que sean pertinentes para todos los niños, niñas y adolescentes. Además, la necesidad de incluir a estudiantes con discapacidad intelectual o dificultades de aprendizaje requiere de enfoques pedagógicos específicos para asegurar que la educación sexual sea accesible para toda la población estudiantil. Otro reto importante, es la ausencia de

mecanismos de evaluación y monitoreo, sin indicadores claros, es difícil determinar si los estudiantes están adquiriendo conocimientos, y habilidades adecuadas en relación con la sexualidad y los derechos humanos, por otro lado, la falta de evaluación también impide realizar mejoras continuas en los contenidos y estrategias de enseñanza.

La educación sexual infantil es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños y un componente fundamental para construir una sociedad más equitativa y respetuosa desde los primeros años de vida.

Superar estos retos requiere un esfuerzo conjunto de docentes, familias, autoridades educativas y comunidades, con el fin de promover una educación en evidencia, libre de prejuicios y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La formación docente, el diseño de materiales adecuados, el respaldo y la creación de la sensibilización social son aspectos clave para lograr que la Educación Sexual Infantil sea efectiva y la integración de sociedades informadas más equitativas y respetuosas.

3.2.3. ABUSO SEXUAL INFANTIL¹⁷

Según la Organización Mundial de la Salud el Abuso Sexual Infantil es:

La participación de un niño en una actividad sexual que no comprende completamente y a la que no puede dar consentimiento o para la cual no está preparado en su desarrollo y no puede consentir, o que viola las leyes o los tabús sociales de una sociedad. El abuso sexual de un niño está evidenciado por una actividad entre un niño y un adulto u otro niño, que, por su edad o desarrollo, está en posición ante el primero de responsabilidad, confianza o poder y que pretende gratificar o satisfacer sus

¹⁷ Rosa Angelica Gil Rivera. Patricia, Cervera Galán. Prevención del Abuso Sexual en Niños, Niñas y Adolescentes. México. SNDIF. 2019. Págs. 7-8.

necesidades.¹⁸

Por ello el abuso sexual infantil (ASI) es una de las formas más severas de maltrato infantil, caracterizada por la manipulación psicológica, el chantaje, las amenazas o la seducción ejercida por adultos hacia niñas y niños para involucrarlos en actos de naturaleza sexual. Este problema social, afecta profundamente a las víctimas, tanto en su presente, como en su desarrollo futuro, configurándose como un fenómeno de alto impacto en la sociedad.

Desde la perspectiva educativa, el ASI, no sólo representa un acto de violencia contra los derechos y la dignidad de la infancia, sino también, tiene repercusiones directas en el entorno escolar. Los efectos inmediatos y a largo plazo del abuso incluyen dificultades emocionales, conductuales y sociales que afectan el aprendizaje y la integración de los niños y niñas víctimas en las comunidades escolares.

Además, este tipo de experiencias puede influir negativamente en su desarrollo psicosocial, fomentando patrones abusivos en sus relaciones futuras, sino reciben atención adecuada.

La escuela, como institución formativa y protectora, tiene un papel clave en la prevención y el abordaje de este problema. Prevenir el ASI implica educar a los niños y niñas sobre los peligros a su alrededor, desarrollar en ellos habilidades para identificar conductas inapropiadas y fomentar la confianza para acudir a adultos responsables en busca de ayuda. Asimismo, es esencial que los docentes y el personal educativo estén capacitados para identificar señales de abuso, proporcionar apoyo a las víctimas y tomar acciones inmediatas para garantizar su protección.

¹⁸ Renata Díaz Barreiro Castro. Abuso Sexual Infantil y otras Formas de Violencia Hacia la Niñez en México. México. earlyi. 2019. Pág. 15.

La Educación Sexual Integral en el nivel primario se convierte en una herramienta esencial para prevenir el abuso sexual infantil. A través de ella, los niños y niñas pueden comprender sus derechos, conocer los límites del contacto físico apropiado y aprender a expresar sus emociones. Dicho enfoque educativo promueve la creación de ambientes seguros y de confianza, donde los estudiantes se sientan protegidos y empoderados para denunciar cualquier situación que comprometa su bienestar.

En el marco de esta investigación, se analiza cómo la Educación Primaria puede ser un espacio clave para la prevención y atención del abuso sexual infantil. Se profundiza en la necesidad de formar a docentes y personal escolar, así como, de implementar programas de educación sexual integrales que incluyan a padres y cuidadores, fomentando una red de protección para los niños y niñas.¹⁹

3.3. TEORÍAS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL²⁰

La prevención del abuso sexual infantil se basa en un enfoque multidisciplinario que incluye teorías psicológicas, educativas y sociales. Estas teorías, ofrecen un marco de referencia para entender, cómo el abuso puede prevenirse y cómo los docentes pueden actuar como agentes de cambio en este proceso. A continuación, se exponen algunas de las principales teorías que sustentan la intervención en la prevención del abuso sexual infantil en el ámbito escolar.

¹⁹ <https://alumbramx.org/wp-content/uploads/2020/08/Alumbra-Incidencia-Delictiva-2019.pdf> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

²⁰ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/306450/Protocolo_Prevencci_n_Abuso_Sexual_2017.pdf (Fecha de consulta noviembre 2024).

3.3.1. TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER²¹

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, es una de las perspectivas más aceptadas sobre el impacto del entorno en el desarrollo humano. A partir de sus observaciones, Bronfenbrenner identificó que el desarrollo infantil varía en función del contexto en el que los niños se desenvuelven. Un cambio en el entorno puede modificar el comportamiento de una persona, como ocurre cuando un niño se adapta a una nueva cultura o cuando alguien asume un rol social diferente dentro de un sistema. De acuerdo con esta teoría, existen cinco sistemas fundamentales que influyen en el desarrollo humano:

1. El Microsistema, abarca las interacciones directas con la familia, la escuela y los amigos. Comprende el conjunto de actividades, roles y relaciones que una persona desarrolla en un entorno físico, social y simbólico.

Este nivel en el desarrollo infantil determina el grado de participación del niño en diversas actividades y su interacción con los demás, es decir los grupos que tienen contacto con el niño son la familia y la escuela, ya que establecen los primeros vínculos y patrones de comportamiento en el niño, la relación entre este sistema y el desarrollo es bidireccional, lo que significa que así, como el entorno influye en el niño, el niño también tiene la capacidad de influir y modificar su entorno. Por ejemplo, las creencias erróneas de los padres pueden afectar el crecimiento emocional de sus hijos, pero, al mismo tiempo, los niños tienen la capacidad de transformar las perspectivas de su familia. Del mismo modo, la escuela y otros grupos cercanos al menor juegan un papel fundamental en su desarrollo, o limitar su crecimiento personal y social.

²¹ <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/> (Fecha de consulta: enero 2025).

2. El Mesosistema, comprende, que la relación entre los entornos cercanos a los distintos entornos se refiere a las interacciones entre dos o más microsistemas en los que el niño participa activamente, por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela, así como, la interacción entre el vecindario y el hogar.

Este nivel del entorno influye en el desarrollo infantil con el establecimiento de la coherencia y estabilidad a la vida del menor. Cuando los diferentes microsistemas se encuentran alineados en sus normas y valores, es más probable que el niño se adhiera a ellos. Por, ejemplo, si una regla se aplica en el hogar, la escuela y el vecindario, el niño la interiorizarla y la adopta en su comportamiento. De esta forma, el mesosistema contribuye a la formación de hábitos y valores consistentes en el desarrollo infantil.

3. El Exosistema, incluye contextos que afectan a la persona, aunque esta no participe directamente en ellos. Un ejemplo de ello es el lugar de trabajo de los padres, ya que sus condiciones laborales pueden afectar el bienestar emocional, el tiempo disponible y los recursos económicos de la familia. Además, el exosistema también se refiere a el acceso a servicios y recursos esenciales. Por ejemplo, las políticas gubernamentales en materia de salud pueden determinar la calidad y la disponibilidad de la atención médica, impactando el bienestar físico y mental de los menores.

4. El Macrosistema, se encarga de los aspectos culturales e ideológicos. Para Bronfenbrenner, este sistema representaba el modelo social de una cultura o subcultura. Se encuentra formado por aquellos elementos culturales en los que está inmersa la persona, como los valores, las normas y las creencias sociales. Estos elementos, determinan cómo pueden expresarse los otros sistemas. Lo que no ocurriría

de manera directa, sino, modificando el resto de grupos que afectan a la vida de la persona.

5. El Cronosistema,²² que hace referencia a cambios a lo largo del tiempo en la vida del individuo y su entorno. Se refiere a la influencia del tiempo en el desarrollo de una persona, considerando tanto la etapa de la vida en el que se encuentra como los eventos significativos que experimentan. La manera en que un individuo percibe ciertas situaciones que presentan en su vida, según su edad y contexto. Abarca acontecimientos históricos, cambios sociales y transformaciones como los ámbitos de la economía, la tecnología y la política.

Asimismo, incluye transiciones propias del ciclo vital, como la infancia, la adolescencia, el matrimonio o la jubilación, que moldean la evolución personal a lo largo del tiempo. En el caso de la prevención del abuso sexual infantil, esta teoría subraya la importancia de considerar no sólo el contexto individual del niño, sino también, los factores externos que pueden aumentar su vulnerabilidad o protegerlo frente al abuso. Según este modelo, las escuelas desempeñan un papel crucial como microsistemas que pueden actuar tanto como entornos de riesgo como de protección.²³

En el contexto de “El Sabino” Salvatierra, donde la comunidad es pequeña y las relaciones entre los miembros son cercanas, la Teoría Ecológica es especialmente relevante. Los maestros, al estar inmersos en la comunidad, tienen la posibilidad de actuar como protectores inmediatos y vigilar de cerca los entornos en los que los niños se desenvuelven, dentro y fuera de la escuela.

²² Gerardo Romero Montiel. Análisis del Modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. México. Perspectiva. 2023. Pág.121.

²³ https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).

3.3.2. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE LAWRENCE

KOHLBERG²⁴

En la segunda mitad del Siglo XX, en el contexto social y educativo de los Estados Unidos, Lawrence Kohlberg se consolidó como una de las figuras más influyentes en el estudio del desarrollo moral. A lo largo de la historia, la educación moral ha sido un tema de interés constante, pero en las últimas décadas ha cobrado una relevancia aún mayor.

Kohlberg destacó por su enfoque innovador y por integrar conocimientos de diversas disciplinas, como la psicología y la filosofía, en sus estudios sobre la evolución del juicio moral. Su trabajo ha sido fundamental para comprender cómo las personas desarrollan principios éticos a lo largo de su vida.

Además, su pensamiento estuvo profundamente influenciado por sus experiencias en Europa durante el Holocausto, y su labor como voluntario con refugiados judíos, lo que dejó una huella significativa en su visión educativa.

Kohlberg,²⁵ propuso la moralidad como tema fundamental de la psicología evolutiva, logrando la reconciliación entre la Psicología Moral y la Filosofía Moral. Su aportación radica en unir una filosofía de la justicia con una teoría psicológica sistematizada para que fuera aplicada como un programa de educación moral. La Teoría Kohlbergiana trata de resolver la relatividad individual y social de los valores.

²⁴ <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2698&context=rep> (Fecha de consulta: enero 2025).

²⁵ <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf> (Fecha de consulta: enero 2025).

Según él, esta universalidad no es garantizada por el contenido de la norma, sino, por la estructura del juicio moral.

Esto, explica que su teoría de los estadios, como proceso para el desarrollo moral, sea un intento de justificar esta universalidad.

Este carácter universal de la norma requiere aceptar que el desarrollo moral está fundamentado por el cognitivo biológico propio de cada ser humano, ya que solo así, Kohlberg puede garantizar que el desarrollo moral es idéntico para todos los seres humanos. Kohlberg afirma que para seguir los principios es necesario comprenderlos. Por eso la finalidad de la educación no radica en convencer con la argumentación porque el niño debe aprender con experiencias construidas por él mismo.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, establece que los individuos pasan por distintas etapas en su comprensión de lo que es correcto o incorrecto. Desde esta perspectiva, la educación, no sólo debe enfocarse en la prevención directa del abuso sexual infantil, sino también, en el desarrollo de valores morales sólidos que permitan a los estudiantes reconocer y rechazar conductas abusivas. Según Kohlberg, los maestros juegan un papel clave en la promoción de principios éticos que refuercen el respeto mutuo y la dignidad de cada individuo.

La implementación de Programas Educativos basados en esta teoría puede ayudar a que los estudiantes de El Sabino Salvatierra, y de otras comunidades, adquieran habilidades socioemocionales para identificar situaciones de abuso y saber cómo actuar en consecuencia, tanto para protegerse a sí mismos, como para proteger a otros.

3.3.3. TEORÍA DE LA RESILIENCIA²⁶

La resiliencia intenta entender, cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural. Las distintas definiciones de Resiliencia enfatizan en características de los sujetos tales como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a situaciones estresantes que les permiten superarlas. También, se destaca que la Resiliencia se desarrolla en función de procesos sociales e intrapsíquicos, está en función de los procesos interaccionales entre las personas y estos, a su vez, aportan a la construcción del sistema intrapsíquico del ser humano.

La resiliencia se encuentra asociada a la presencia de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de golpes físicos y/o emocionales, y estos factores se definen como aquellos recursos que pertenecen al niño o niña, a su entorno, o a la interacción entre ambos, y que amortiguan el impacto de los estresores, alterando o incluso revirtiendo la predicción de resultados negativos. Intervienen algunos "factores protectores" que operarían protegiendo al sujeto de la hostilidad encontrada en su entorno. Dichos factores se agruparían en factores personales, tales como, tendencia al acercamiento social, humor positivo y ritmo biológico estable. También participan factores cognitivos y afectivos, a saber: un mayor coeficiente intelectual,

²⁶ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003 (Fecha de consulta: enero 2025).

verbal y matemático, empatía, mayor autoestima, motivación al logro, sentimiento de autosuficiencia, baja desesperanza, autonomía en las acciones emprendidas y orientación a la resolución de problemas. Existen otros factores, tales como las emociones positivas que pueden contrarrestar e incluso prevenir los efectos nocivos que acarrearán las vivencias derivadas de la pobreza.²⁷

En relación con lo anterior, la construcción de un esquema conceptual sobre la resiliencia es fundamental considerar una serie de características individuales que se articulan entre sí. Estos rasgos están vinculados con la identidad, las creencias y la percepción que una persona tiene de sí misma, en constante interacción con su entorno social. Dichas características fortalecen la capacidad de respuesta del individuo, permitiéndole afrontar la adversidad y transformarla en una oportunidad de crecimiento. Asimismo, existen factores relacionados con el entorno y las interacciones sociales que influyen en la manera en que los sujetos comprenden los problemas y estructuran una respuesta efectiva. Este proceso, implica la participación de otros, promoviendo la formulación de metas a corto plazo con objetivos concretos, lo que facilita la reorganización de la experiencia y la construcción de estrategias para superar las dificultades.

La resiliencia es un concepto que abarca múltiples factores, entre ellos, el temperamento, la personalidad, el entorno y los recursos con los que cuenta cada individuo. En este proceso, la familia, la comunidad y la sociedad desempeñan un papel fundamental al fomentar el desarrollo de dichas capacidades, promoviendo la

²⁷ <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891010.pdf> (Fecha de consulta enero 2025).

autonomía en el crecimiento tanto personal como social. Gracias a la resiliencia, es posible afrontar situaciones adversas y, en consecuencia, fortalecer habilidades internas que, en otras circunstancias, podrían permanecer latentes.²⁸

Investigaciones, han identificado ciertos factores protectores en niños expuestos a condiciones difíciles, destacando tres componentes esenciales: el temperamento, las relaciones familiares y el apoyo externo. Sin embargo, la resiliencia no puede atribuirse a un único factor, en realidad surge de la interacción entre estos elementos, lo que contribuye a un desarrollo integral. En este sentido, los factores de protección y riesgo no son inmutables, por el contrario, varían de acuerdo con el contexto y la capacidad de adaptación de cada persona.

Por otro lado, la resiliencia representa un equilibrio dinámico entre riesgo y protección, en el cual un entorno seguro tiene la capacidad de minimizar los efectos negativos de la adversidad. En este marco, la presencia de una figura de apoyo cercana puede reforzar las estrategias de afrontamiento de un niño, favoreciendo su bienestar emocional.

Desde esta perspectiva, los profesionales que trabajan con la infancia y la familia deben orientar sus intervenciones hacia el fortalecimiento de las capacidades individuales, evitando enfoques que promuevan la victimización.

Se plantea que, si bien los traumas no pueden ser revertidos, estos pueden convertirse en una fuente de aprendizaje y crecimiento, lo que permite transformar la adversidad en una oportunidad para iniciar una nueva etapa en la vida.

²⁸ Aldo Melillo. Ernesto Néstor Suárez Ojeda. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Argentina. Buenos Aires. 2001. Pág. 123.

La Teoría de la Resiliencia destaca la capacidad de los niños para recuperarse de situaciones adversas, incluidas aquellas relacionadas con el abuso sexual. Garmezy sostiene que los factores de protección, como el apoyo emocional y la creación de entornos seguros, son cruciales para fomentar la resiliencia en los niños que han sufrido o están en riesgo de sufrir abuso sexual.²⁹

En el ámbito escolar, los docentes pueden actuar como agentes de resiliencia al crear un ambiente seguro y al proporcionar apoyo emocional a los estudiantes. En la Escuela Primaria “Niños Héroes” en El Sabino Salvatierra, donde el acceso a servicios especializados es limitado, la figura del docente adquiere un papel aún más relevante en el proceso de empoderamiento de los niños y en la creación de un entorno de confianza donde puedan sentirse seguros para denunciar situaciones de abuso.

²⁹ [https://www-ipl-org.translate.goog/essay/Norman-Garmezy-Theoretical-Framework-For-Resiliency-PJF5AU3YG?](https://www-ipl-org.translate.goog/essay/Norman-Garmezy-Theoretical-Framework-For-Resiliency-PJF5AU3YG?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true)
_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true (Fecha de consulta: noviembre 2024).

3.4. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL³⁰

En su obra *La prevención, la Mejor Protección Contra el Abuso Sexual Infantil*, Margarita García Marqués, psicóloga especializada en prevención de la violencia hacia la infancia, realiza una profunda reflexión sobre la urgente necesidad de actuar frente al abuso sexual infantil (ASI), adoptando un enfoque educativo, emocional y, sobre todo, preventivo. Plantea que, la prevención es la herramienta más efectiva para proteger a los niños y niñas, y que ésta, debe comenzar en los espacios más significativos para ellos: el hogar y la escuela. Señala que, en muchos casos, el abuso no es detectado a tiempo debido al desconocimiento, el tabú social o incluso al miedo de hablar del tema, lo cual contribuye al silencio y a la continuidad de la violencia.

Uno de los aportes más valiosos del libro, es la denuncia de la invisibilización del abuso. La autora recuerda que, a diferencia de otras formas de violencia, el abuso sexual no siempre deja marcas visibles; por tanto, formar a los adultos responsables del cuidado y la educación infantil en la detección de cambios emocionales o conductuales es fundamental. Cambios repentinos de humor, miedo inexplicable hacia ciertas personas o regresión en conductas previamente superadas pueden ser señales de alerta.³¹

Entre las estrategias que propone, se destacan varias que resultan pertinentes para la labor docente. Por ejemplo, la educación sexual desde edades tempranas y de manera adecuada al desarrollo infantil, entendida, no como una institución sexualizada, sino, como una forma de brindar información sobre el cuerpo, los límites

³⁰ Margarita García Marqués. La prevención, la mejor protección contra el abuso sexual infantil. Argentina. Sentir. 2021, Pág. 19.

personales, los derechos y el consentimiento.

Otra estrategia clave, es fomentar una comunicación abierta, cercana y libre de juicios con los niños y niñas, para que puedan expresarse con confianza cuando algo les incomoda o inquieta. Además, García Marqués insiste en la necesidad de trabajar en equipo con las familias, reconociendo que solo a través de la colaboración entre escuela y hogar es posible construir una red real de protección.

También, destaca la importancia de brindar formación especializada a docentes, de manera que puedan actuar con claridad, seguridad y ética en caso de sospechas, siguiendo protocolos establecidos y priorizando siempre el bienestar del menor.

Asimismo, se propone enseñar a la infancia a diferenciar entre los secretos buenos y los secretos dañinos, y a reconocer situaciones de riesgo, pero sin generar miedo. Al contrario, se busca fomentar su autonomía, su autoestima y su capacidad para decir “no” cuando algo los incomoda.

Enfatiza que la prevención, no debe tratarse como un tema aislado o esporádico, sino, que debe estar integrada en el currículo escolar y en el acompañamiento emocional diario del alumnado. A través de casos reales, actividades prácticas y sugerencias metodológicas, la autora ofrece herramientas valiosas tanto para padres como para docentes, invita a reflexionar sobre la responsabilidad compartida de crear entornos seguros, empáticos y respetuosos donde la infancia pueda crecer con dignidad y sin miedo.³²

En este sentido el docente tiene una función crucial en la prevención del abuso sexual infantil, no sólo, como educador, sino también, como protector y figura de confianza

³² Ibid. Pág. 45

para los estudiantes. Según Finkelhor, el docente es la primera línea de defensa en la identificación de situaciones de riesgo y en la creación de un ambiente escolar que promueva la seguridad y el bienestar de los niños.³³

En el contexto de “El Sabino” Salvatierra, donde los recursos son limitados y los maestros a menudo asumen múltiples roles dentro de la comunidad, es fundamental que los docentes reciban una formación integral, sobre cómo identificar signos de abuso sexual y cómo implementar estrategias preventivas. Esta capacitación, debe incluir no sólo la enseñanza de conceptos teóricos, sino también, herramientas prácticas para la intervención temprana y el manejo de situaciones de abuso. La formación docente en esta temática no debe limitarse a emitir al aprendizaje de conceptos teóricos, sino que, debe ser creado por las herramientas propuestas que se aplican una intervención permitiendo y un manejo temprano de las situaciones de abuso. Según la UNICEF una preparación efectiva debe incluir:

- Detección de signos físicos y emocionales que pueden llegar a un problema.
- Procedimientos de actuación en caso de sospecha o revelación por parte de un niño.
- Estrategias de prevención que fortalezcan a la autonomía y el conocimiento de los niños sobre su propio cuerpo.³⁴

Para prevenir el abuso sexual infantil en las escuelas, es esencial la implementación de estrategias educativas que promueven la seguridad, el respeto y la comunicación asertiva en los niños.

³³ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19719027/> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

³⁴ UNICEF (2021). Guía para la prevención del abuso sexual infantil desde el contexto escolar. Chile. Ministerio de Educación / UNICEF.2021.pag 16.

Entre las metodologías más eficaces, se encuentran:³⁵

1. Educación en habilidades socioemocionales: Enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones, como, a reconocer situaciones que hacen sentir incómodos.
2. Programas de prevención con enfoque en el autocuidado: Impartir contenidos sobre el cuidado del cuerpo, el consentimiento y los límites personales, explicados de manera acorde a la edad.
3. Fomento de la confianza y el diálogo con adultos de referencia: Crear un ambiente escolar en el que los niños se sientan seguros para hablar sobre sus preocupaciones sin miedo a represalias.
4. Capacitación continua para la ayuda a las familias: Es fundamental que tanto los educadores, como los padres están informados sobre los factores de riesgo, señales de alerta y canales de denuncia.
5. Implementación de protocolos de actuación escolar: Establecer normativas claras y procedimientos efectivos a las sospechas o revelaciones de abuso, en colaboración con instituciones de protección infantil.

A través de la formación docente y la aplicación de estrategias educativas justas, las escuelas pueden convertirse en espacios seguros y de prevención contra el abuso sexual infantil. En contextos vulnerables como El Sabino Salvatierra, la concientización y el empoderamiento de la ayuda para la institución clave para acciones concretas que protegieron e bienestar de la infancia.

³⁵ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov.translate.google/19719027/> (Fecha de consulta: noviembre 2024).

Estrategias educativas para la prevención del abuso sexual Infantil en la Educación Básica

Existen diversas estrategias educativas que pueden implementarse en las escuelas para prevenir el abuso sexual infantil. Entre ellas, destacan:

Educación sexual integral:

- La sexualidad, es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida incluyendo la primera infancia y la niñez; sin embargo, es durante la adolescencia y la juventud en la que se toman decisiones importantes al respecto. La Educación Integral en Sexualidad, es un proceso educativo basado en los derechos humanos y con perspectiva de género que integra aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad, en la que se proporciona información científicamente adecuada al desarrollo evolutivo y cognoscitivo de cada persona. Su objetivo es proveer a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les empoderen para cuidar su salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida.³⁶ Según Freixas Ferré la Educación Sexual Integral es una herramienta fundamental para empoderar a los niños en la identificación de conductas inapropiadas y en la protección de sus derechos

³⁶ UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. París. UNESCO, 2018, pág. 16.

En el contexto de Sabino Salvatierra, es necesario adaptar estos programas a las realidades culturales y sociales de la comunidad, asegurando que sean accesibles y comprensibles, tanto para los estudiantes, como para los padres de familia.³⁷

- **Capacitación docente:** La formación continua de los docentes es clave para que puedan identificar señales de abuso y actuar de manera adecuada. Esta capacitación, debe incluir aspectos legales, psicológicos y pedagógicos relacionados con la protección de los niños
- **Creación de redes de apoyo:** Las escuelas pueden fomentar la creación de redes de apoyo entre estudiantes, padres, docentes y la comunidad para asegurar que los casos de abuso sean reportados y atendidos de manera oportuna. En Sabino Salvatierra, la estrecha relación entre los miembros de la comunidad representa una oportunidad significativa para fortalecer las redes de protección infantil.

Con base en que los principales responsables de garantizar una Educación Integral en Sexualidad son, en primer lugar, las personas adultas dentro del entorno familiar, así como, el personal docente y las autoridades en los niveles federal, estatal y municipal, todos ellos deben velar por el cumplimiento de los derechos humanos de niñas, niños y Adolescentes, conforme a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Esta ley, en el apartado correspondiente al Derecho a la Protección de la Salud y a la

³⁷ <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez> (Fecha de consulta: enero 2025).

Seguridad Social, señala la obligación de proporcionar atención sanitaria preventiva, así como, brindar orientación en temas de salud sexual y reproductiva a quienes ejercen la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes. De igual forma, en el Derecho a la Educación se establece la necesidad de promover una educación integral en sexualidad, adecuada a la edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y la madurez de los menores, con el fin de que puedan ejercer sus derechos de forma informada y responsable.

3.5. LOS FACTORES DE RIESGO³⁸

Los factores de riesgo de abuso sexual infantil son condiciones o características que aumentan la probabilidad de que un niño o niña sea víctima de este tipo de violencia. Estos factores, se relacionan con características individuales, familiares y sociales que facilitan situaciones de abuso, dificultan su detección o incrementan la vulnerabilidad de los menores.

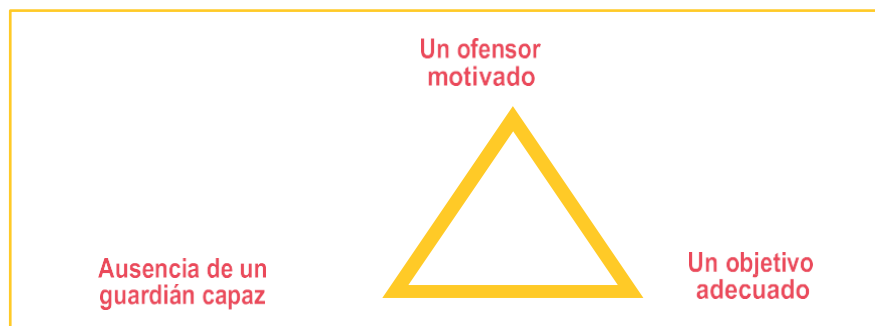
En la siguiente tabla se describen los diferentes factores de riesgo, así como, sus características.

³⁸ Sandra Baita. Paula Moreno. Abuso sexual infantil, cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Uruguay. Montevideo. 2015. Pág. 32.

RECONOCIMIENTO INICIAL DE FACTORES CRÍTICO Y/O RIESGO³⁹	
El atacante y/o ofensor es	▪ Un miembro de la familia ▪ Otro adulto conocido del niño (a) ▪ Un extraño
El trámite legal	▪ Proceso con o sin pruebas ▪ Fallo condenatorio ▪ Absolución ▪ Otras condiciones ▪ Soluciona o refuerza roles de víctima o agresor
Reacciones ante las confidencias del niño (a):	▪ Creen en lo que ha dicho ▪ No creen ▪ Están molestos contra el niño (a) ▪ Molesto con el atacante ▪ Dispuestos a participar en la terapia
Síntomas que presenta el niño (a)	▪ Físicos (cambios a partir de) ▪ Emocionales (miedos, insomnio, ansiedad) ▪ Sociales (aislamiento, agresión) ▪ Educativos (cambios en el rendimiento escolar) ▪ Familiares (modificación en sus relaciones afectivas)
FACTORES DE RIESGO	
▪ Cercanía con el atacante ▪ Participación de otros familiares en la negación ▪ Personas que participan en el cuidado del niño (o)	
TEMORES DE LA VÍCTIMA	
▪ A las amenazas paternas ▪ A las posibles consecuencias de sus revelaciones para el niño y su familia. ▪ Hostilidad de los miembros de la familia que le atribuyen abiertamente la responsabilidad del abuso y de las consecuencias de la revelación.	
LA FAMILIA EN SITUACIONES INCESTUOSAS	
▪ Dificultades de tipo afectivo, social y sexual. ▪ Separación parental o excesiva lucha de poder ▪ Los padres están mal avenidos y en ocasiones el abuso sexual parece desempeñar un papel de evitación de conflictos, limitando y evitando la desintegración familiar buscando una pseudo armonía. ▪ Madre incapaz de proteger a su hija, en donde predomina su rol insatisfecho de pareja.	

³⁹ Ídem.

SUPUESTOS DE LA PREVENCIÓN SITUACIONAL DEL DELITO⁴⁰



3.5.1. INDICADORES DE RIESGOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL⁴¹

Comprender los factores que aumentan el riesgo de que un niño, niña o adolescente sea víctima de este tipo de agresión es fundamental para desarrollar estrategias de prevención efectivas, los indicadores de riesgo no se presentan de manera aislada, sino que responden a una combinación de condiciones individuales, familiares y sociales. Reconocer estos factores permite intervenir de manera oportuna y proteger a los menores antes de que ocurra una situación de abuso.

- Temor de ir al baño.
- Temor o nerviosismo ante la presencia de un adulto (el agresor).
- Cambios notorios en los hábitos alimenticios por exceso o disminución.
- Crisis de llanto sin explicación.
- Sensibilidad extrema. (irritabilidad, agresividad, llantos repentinos, indiferencia, entre otros).

⁴⁰ Renata Díaz Barreiro Castro. Abuso Sexual Infantil y otras formas de violencia hacia la niñez en México. México. Early Institute, A.C. 2019. Pág. 15.

⁴¹ https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/890176/Factores_riesgo_abuso_sexual_infantil.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).

- Dificultades en la integración al grupo de iguales.
- Negarse a ir o permanecer en la escuela.
- Incontinencia urinaria.
- Incontinencia fecal.
- Tendencia a aislarse.
- Fugas del hogar.
- Autoagresiones como: cortarse, golpearse, ponerse en situaciones de riesgo físico, arrancarse el cabello, rascarse hasta sangrar onicofagia y causarle otras lesiones serias que comprometan su salud, entre otros.
- Trastornos del sueño (terrores nocturnos, insomnio, sonambulismo, bruxismo).
- Malestares físicos constantes. (dolor de estómago, vomito, dolor de cabeza y náuseas).
- Deserción escolar.
- Cambios en la vestimenta o aspecto.
- Hábitos de higiene (suciedad, desaliño, despeinado, entre otros)
- Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.
- Desinterés de las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
- Evasión de la participación en juegos o actividades grupales.
- Negativa repentina a participar en actividades físicas.
- Descenso repentino del rendimiento escolar.
- Cambios bruscos en su estado de ánimo.
- Uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.

- Periodos de ausentismo marcado, repentino o repetitivo.
- Autopercepción desvalorizada o empobrecida.
- Presenta sentimientos de vergüenza y culpa y evita el contacto visual.
- Tendencia a quejarse mucho, ser exigente o aislado

3.5.2. INDICADORES ESPECÍFICOS DE RIESGO DE ABUSO

SEXUAL INFANTIL⁴²

El abuso sexual infantil es una problemática compleja que ocurre en contextos marcados por múltiples factores de vulnerabilidad. Si bien no existen señales concluyentes por sí solas, ciertos indicadores permiten identificar situaciones que podrían favorecer la ocurrencia de este tipo de violencia. Estos factores de riesgo actúan como alertas tempranas que, en conjunto, pueden configurar un entorno propicio para la victimización. Entre ellos se destacan el aislamiento del niño o niña, la escasa supervisión adulta, vínculos de confianza desproporcionados con adultos fuera del núcleo familiar y antecedentes de violencia o abuso en el entorno cercano. A continuación, se detallan los principales indicadores específicos de riesgo asociados al abuso sexual infantil.

- Molestias evidentes o expresiones de dolor en genitales.
- Dificultades para caminar o sentarse.
- Manejo de información inusual para la edad sobre temas sexuales.
- Sensibilidad extrema al contacto o acercamiento físico.
- Ataques de ira.

⁴² Sandra Baita. Paula Moreno. Abuso Sexual Infantil: cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Uruguay. Mastercraf. 2015. Pág. 76.

- Mostrarse triste.
- Miedo a quedarse a solas con una persona en particular.
- Conducta y conocimientos inapropiados de temas sexuales para un niño o niña de su edad.
- Escribe, dibuja, juega o sueña con imágenes atemorizantes o sexuales.
- Habla de un nuevo amigo o amiga mayor.
- De repente tiene dinero, juguetes u otros regalos sin motivo alguno.
- Forzar a otras personas a realizar juegos sexuales.
- Manipulación repentina de órganos genitales de forma continua
- Presenta síntomas de algunas enfermedades de transmisión sexual
- Muestra comportamiento asociados a etapas de desarrollo previas (comunicación oral con todos infantilizados, se lleva a la boca objetos o partes del cuerpo)

3.5.3. CATEGORÍAS DE LOS FACTORES DE RIESGO⁴³

El abuso sexual infantil es un problema multifactorial que puede verse influido por diversos factores de riesgo relacionados con el entorno social, familiar e individual. A continuación, se describen las categorías principales:

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Factores Individuales	▪ Vulnerabilidad del menor: Los niños más pequeños, con discapacidades o carencias afectivas, suelen ser más propensos a ser víctimas de abuso sexual, ya que cuentan con menor capacidad para identificar situaciones inapropiadas o defenderse. ▪ Desconocimiento: La falta de información sobre los límites corporales y la educación sexual adecuada, dificulta la identificación de conductas abusivas. ▪ Baja autoestima: Niños con sentimientos de inseguridad o aislamiento pueden ser más susceptibles al abuso.
Factores Familiares	▪ Dinámicas familiares disfuncionales: La presencia de violencia doméstica, abuso de sustancias o negligencia en el hogar aumenta el riesgo de abuso ▪ Ambientes autoritarios o permisivos: La falta de comunicación y confianza dentro del núcleo familiar puede facilitar, el ocultamiento de situaciones de abuso ▪ Falta de supervisión: Niños sin supervisión adecuada están más expuestos a posibles agresores. ▪ Relaciones de poder: El abuso a menudo se da dentro del círculo cercano, donde hay confianza o dependencia.
Factores Sociales y Comunitarios	▪ Entornos de riesgo: Lugares con alta violencia, pobreza o falta de acceso a servicios básicos son propicios para que se presenten casos de abuso sexual ▪ Normalización de la violencia: Sociedades donde los roles de género y el abuso de poder, están naturalizados presentan un mayor número de casos de abuso ▪ Pobreza y marginación: Estas condiciones pueden limitar el acceso a recursos educativos y de protección.

⁴³ https://dggeyet.sep.gob.mx/convivencia_escolar/publicaciones/Orientaciones_211216.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).

Uso Inadecuado de la Tecnología	▪ Riesgos en el entorno digital: La falta de supervisión en el uso de dispositivos electrónicos, expone a los menores al grooming, sexting y otras formas de abuso sexual en línea. ▪ La violencia digital representa un riesgo creciente, especialmente para menores, debido al uso frecuente de dispositivos con acceso a internet. ▪ El ciberacoso, se define como cualquier acción realizada por una persona o grupo para perjudicar o molestar a otros mediante tecnología digital, incluyendo teléfonos, computadoras y tabletas. Existen diferentes tipos de ciberacoso, como el envío de mensajes o llamadas ofensivas, burlas, suplantación de identidad, propuestas sexuales inapropiadas, uso de identidades falsas, publicación de información personal, y provocaciones para que la víctima reaccione negativamente. Estos actos, pueden tener un impacto considerable en la seguridad y el bienestar emocional de los menores.
---------------------------------	---

La identificación temprana de estos factores es crucial para implementar estrategias preventivas que involucren a la comunidad educativa, familias y autoridades. Una adecuada educación sexual, la creación de espacios de confianza y el fortalecimiento de la comunicación familiar pueden reducir la incidencia de estos casos.⁴⁴

3.6. PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL⁴⁵

Este protocolo, establece medidas para proteger a niñas, niños y adolescentes en las escuelas de educación básica del abuso sexual infantil, que se da cuando un adulto o una persona mayor de edad manipula a un menor para fines sexuales, incluso, sin contacto físico, también, puede ocurrir entre menores si hay una diferencia significativa de edad y poder.

⁴⁴ Rosa Angelica Gil Rivera. Patricia Cervera Galán. Prevención del abuso sexual en Niñas, Niños y Adolescentes. México. SNDF. 2019. Pág. 13.

⁴⁵ https://dggeyet.sep.gob.mx/convivencia_escolar/publicaciones/Orientaciones_211216.pdf (Fecha de consulta: noviembre de 2024).

PROTOCOLO⁴⁶

En este sentido, se establece El Protocolo para la Atención y Prevención de la Violencia Sexual en las Escuelas de Educación Inicial, Básica y Especial en la Ciudad de México (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) Orientaciones para la Prevención, Detección y Actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica, elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, S.F.).

Para ello, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, elaboró el Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que afecten a niñas, niños y adolescentes, cuyo índice en su contenido presenta los principios generales ligados a la infancia y a la adolescencia y, continúa con las reglas de actuación generales:

Ser informado contar con asistencia a la persona menor de 18 años fiabilidad de la declaración del niño, niña o adolescente prueba de capacidad verificación de que una persona de apoyo acompaña al niño, niña o adolescente acompañamiento de la persona de apoyo sobre el testimonio de la niña, niño o adolescente medidas de protección privacidad medidas para proteger la intimidad y el bienestar de niñas, niños y adolescentes contacto con personas adultas que pueden influir en el comportamiento o estabilidad emocional del niño, niña o adolescente temporalidad y duración de la participación infantil las periciales infantiles salas de espera los juzgados suplencia a favor del niño niña o adolescente medidas de protección y restitución de los derechos del niño, niña o adolescente reparación medidas de justicia restaurativa información

⁴⁶ Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán. José Arce Valdez. Abuso sexual infantil en México, un abordaje interdisciplinario. Estado de México. Universidad Autónoma del Estado de México. 2020. Pág. 123.

sobre el resultado del juicio

3.6.1 RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA PREVENIR EL ABUSO⁴⁷

FIGURAS EDUCATIVAS	RESPONSABILIDADES
Madres, padres o tutores	• Mantenerse informados • Que conozcan el protocolo de prevención • Participar en actividades educativas sobre el tema y observar cambios en el comportamiento de sus hijos. • Deben informar a la escuela si detectan algo extraño en el comportamiento de los niños, lo que ayudará a crear un ambiente seguro.
Personal docente	• Conocer y difundir el protocolo a madres, padres y tutores • Favorecer aprendizajes sobre derechos humanos, valores y salud. • Respetar la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes • Mantener una actitud respetuosa con la comunidad escolar • Asistir a capacitaciones sobre prevención y actuación ante abusos. • Estar atento a cambios de conducta en los estudiantes, informando al director sobre cualquier indicador de riesgo • Se recomienda promover el uso de un buzón de quejas para reportar posibles riesgos y observar el entorno escolar para identificar situaciones de peligro en áreas comunes y reportarlas.
Personal administrativo y/o personas que no son docentes y que forman parte del plantel.	• Conocer el protocolo para la prevención y actuación en casos de abuso sexual infantil • Abstenerse de realizar acciones que pongan en riesgo a los alumnos. • Informarse sobre los derechos humanos y promover valores, actitudes y habilidades relacionadas con la salud y prevención del abuso. • Respetar la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. • Observar cualquier cambio en el comportamiento de los estudiantes y reportar al director escolar o a la autoridad educativa cualquier posible indicador de abuso sexual o situación de riesgo dentro de las instalaciones de la escuela.

⁴⁷ Marcela Iglesias Mujica. Jimena Ibieta Bassili. Orientaciones para la prevención de abuso sexual infantil desde la comunidad educativa. Chile. UNISEF, Ministerio de Educación. 2012. Pág. 11-20.

Personal directivo	• Conocer y difundir el protocolo de prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual • Asegurarse de que las acciones establecidas en dicho protocolo se implementen. • Reportar cualquier indicador o hallazgo al supervisor escolar y al Consejo para la Convivencia Escolar, documentando los procedimientos correspondientes. • Garantizar la capacitación continua del personal en derechos humanos y definir estrategias preventivas en los Consejos Técnicos Escolares. • Documentar las acciones tomadas respecto a la prevención y atención de posibles casos • Implementar los procedimientos adecuados y proporcionar a la comunidad educativa la información del supervisor escolar. • Promover una comunicación respetuosa y dar a conocer a la comunidad los deberes y derechos de los alumnos.
Personal de supervisión escolar y/o subdirecciones regionales	• Asegurar el cumplimiento de las funciones del personal de la escuela, usando evidencias documentadas. • Facilitar la capacitación en derechos humanos y prevención del abuso sexual infantil para el personal, alineando estos temas con las rutas de mejora escolar. • Difundir y aplicar el Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en casos de abuso sexual infantil en las escuelas. • Tomar acción inmediata ante cualquier riesgo a la seguridad de estudiantes. • Revisar, mediante documentación, las estrategias de protección y prevención adoptadas en las escuelas. • Informar a las autoridades regionales sobre cualquier indicio de abuso sexual infantil. • Asegurar que la comunidad escolar conozca los datos de contacto de la supervisión escolar. • Actuar con respeto y conforme a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes • Promover un ambiente escolar inclusivo, armónico y seguro para todos los estudiantes.

El protocolo, es importante para que todos en la escuela trabajen de forma colaborativa en la **prevención del abuso sexual** y en cómo actuar, si es necesario, asegurando la protección y bienestar de todos los estudiantes.

3.6.2. DETECCIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL⁴⁸

El docente de primaria tiene la responsabilidad de estar alerta ante cualquier cambio

⁴⁸ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).

de comportamiento en sus estudiantes, ya que podría ser una señal de que necesitan ayuda. Aunque los indicadores de riesgo que observe no constituyen un diagnóstico definitivo, sí sirven, como referencia para informar al director o directora e iniciar un proceso de seguimiento.

Si el docente detecta algún indicador, lo primero que debe hacer es notificarlo de inmediato a la Dirección así junto con el director o directora, se elabora una acta de hechos, en la cual se incluyen detalles importantes, como la identificación del caso (sin interrogar directamente al estudiante), datos de la escuela, fecha, nombres de las personas involucradas y los pasos a seguir para la atención del caso. También, se contacta a la familia o tutor del estudiante para involucrarlos en el proceso.

3.6.3. PAUTAS PARA LA ACTUACIÓN EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL⁴⁹

Ante un caso probable de abuso sexual en la escuela, es fundamental seguir una serie de pasos para proteger la integridad de los estudiantes.

En casos de abuso en flagrancia por un servidor público, se debe informar de inmediato al director(a), al Consejo para la Convivencia Escolar (CCE) y a las autoridades de seguridad pública, además de contactar a los padres y a la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes para que la víctima reciba apoyo inmediato. El presunto responsable debe ser retirado temporalmente de sus funciones. Asimismo, se elabora una Acta de Hechos y se informa a las autoridades superiores anexando las pruebas para que inicien las responsabilidades legales correspondientes, siendo

⁴⁹ Ídem.

obligación de todos los miembros de la comunidad educativa proteger al alumnado y reportar cualquier acto que afecte su seguridad.

Para ello y para atender de forma oportuna, si el abuso ocurre entre estudiantes, el docente informa al director(a), al Consejo para la Convivencia Escolar y a los padres de los estudiantes involucrados. Se elabora un Acta de Hechos, y se busca evitar el contacto entre los involucrados. También, se implementan medidas para proteger la integridad psicosexual y emocional de los menores, así como, la confidencialidad de los hechos. Se notifica a las autoridades superiores y se prohíbe divulgar información sensible.

Ante una sospecha o un reporte de abuso sexual, el docente debe informar a la dirección, escuchar al menor, y notificar inmediatamente a los padres, al Consejo de Convivencia Escolar y a la Procuraduría de Protección. Se elabora un Acta de Hechos y se garantiza la confidencialidad del caso. Además, se separa provisionalmente al presunto responsable de sus funciones, y se implementan medidas que aseguren la integridad de los menores.

Finalmente, se debe integrar un expediente del caso y dar seguimiento hasta su resolución, respetando en todo momento el derecho a la intimidad de los estudiantes.

3.6.4. ACCIONES PARA EVITAR ANTE UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL⁵⁰

El docente de educación primaria comprende que, al atender un caso probable de abuso sexual infantil, hay ciertas acciones que debe evitar para no afectar al menor o

⁵⁰ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf (Fecha de consulta: noviembre 2024).

su proceso de recuperación. Es crucial no hacer preguntas o entrevistas, que puedan poner al estudiante incómodo ni demorar la escucha cuando el niño o niña está listo para hablar. Tampoco, debe mostrar alarma ni pedir que el menor muestre partes de su cuerpo.

No se debe cuestionar el relato, hacer juicios sobre la familia, el estudiante o el agresor, ni criticar o actuar con prejuicios.

Además, es importante evitar preguntas cerradas, que limiten las respuestas a un "sí" o un "no", o sugerir respuestas al menor. Asimismo, no se deben verbalizar suposiciones sobre lo ocurrido ni pedirle que cuente su experiencia varias veces frente a diferentes personas.

El docente debe explicar cualquier acción que involucre al niño o niña y evitar mostrar enojo, culparlos, o acusar a los padres sin evidencia. También, se abstiene de discutir aspectos de la vida privada de la familia que no están relacionados con el hecho en sí, para proteger la integridad emocional del menor.

3.7. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR Y EN LA FORMACIÓN COMO EDUCADOR?

La conexión entre la teoría y la práctica educativa diaria resulta esencial para garantizar una formación integral de los estudiantes. En un contexto rural, donde los recursos educativos y las herramientas para abordar problemas sensibles como el abuso sexual infantil pueden ser limitados, esta relación, adquiere mayor relevancia.

La teoría, proporciona un marco fundamental para entender las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños, ésta, permite al docente adaptar sus prácticas a las particularidades de sus estudiantes.

Por ejemplo, entender que los niños aprenden mejor a través de experiencias significativas y colaborativas ayuda a diseñar actividades que fortalezcan la confianza y el sentido de seguridad, elementos clave para prevenir abusos.

En la práctica, un docente en “El Sabino” podría aplicar estas teorías al implementar talleres de habilidades socioemocionales que incluyan dinámicas grupales para fomentar la comunicación y el respeto mutuo. Así, no sólo se enseña contenido académico, sino también, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante destacar que la prevención del abuso sexual infantil requiere estrategias pedagógicas que promuevan la educación en valores, el reconocimiento de límites personales y la identificación de situaciones de riesgo. Al entender que el entorno inmediato del niño juega un papel crucial, el docente puede trabajar en colaboración con padres y cuidadores para sensibilizarlos sobre la importancia de la prevención del abuso. Además, puede diseñar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades como el autocuidado y la capacidad de decir "no" ante situaciones incómodas. Para un docente en formación o en ejercicio, otorgar validez a la teoría dentro de la práctica diaria asegura que las decisiones pedagógicas estén fundamentadas en evidencia científica. Esto, es especialmente importante en temas delicados como la prevención del abuso sexual infantil, donde la intervención debe ser cuidadosa, ética y efectiva. Al utilizar el Marco Teórico para identificar indicadores de abuso, el docente puede actuar de manera oportuna y con base en protocolos establecidos, esto profesionaliza la labor

docente y garantiza una respuesta adecuada ante posibles casos. La integración de la teoría y la práctica, a su vez, fomenta una reflexión constante sobre las estrategias utilizadas en el aula. Esto es crucial para abordar problemáticas complejas como el abuso sexual infantil, donde las dinámicas sociales y culturales pueden representar retos adicionales. Reflexionar sobre cómo las teorías aplicadas impactan a los estudiantes, permite ajustar y mejorar las prácticas educativas para que sean más inclusivas y efectivas. Finalmente relacionar la teoría con la práctica educativa diaria fortalece el trabajo docente, y también empodera a los educadores para enfrentar desafíos como la prevención del abuso sexual infantil. Esta conexión, asegura que la enseñanza esté alineada con el desarrollo integral de los estudiantes y que se generen entornos escolares seguros, respetuosos y protectores. Para un docente en un contexto rural como “El Sabino”, esta integración es indispensable para responder a las necesidades de su comunidad y contribuir a la formación de una generación más consciente y resiliente.

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

4.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Se reconoce que el diseño, implementación y evaluación de actividades integradoras constituye un componente esencial en la formación docente, ya que permite vincular los conocimientos teóricos adquiridos con las prácticas pedagógicas reales. En este contexto, se incorporaron al portafolio de evidencias diversas actividades que atienden a las dimensiones socioemocionales, corporales, cognitivas y éticas del alumnado, con base en los enfoques actuales de la Nueva Escuela Mexicana y los programas de estudio vigentes.

Se elaboraron una serie de actividades integradoras enfocadas en la prevención del abuso sexual infantil desde un enfoque educativo, ético y social. Entre ellas, se planearon y ejecutaron sesiones didácticas centradas en el cuidado del cuerpo, el respeto por los límites personales, el reconocimiento de situaciones de riesgo y la búsqueda de ayuda de adultos de confianza. Además, se diseñaron materiales informativos dirigidos a madres, padres y docentes, con el propósito de fomentar una cultura de prevención de los derechos de la infancia. La elección de estas actividades respondió a la necesidad de atender, desde el ámbito escolar, una problemática que afecta profundamente el desarrollo integral de niñas y niños. Se reconoció que el papel docente va más allá de la enseñanza académica, implicando

una responsabilidad ética y social en la formación y protección del alumnado.

En este proceso de formación, se integraron las siguientes actividades:

1. Características socioemocionales de los alumnos
2. Corporeidad y motricidad mediante acciones lúdicas
3. Los ámbitos que articulan el campo formativo de la exploración de lo natural y social en la educación básica
4. Las estrategias de prevención y/o educación en habilidades sociales y morales
5. La enseñanza de la ciencia en la escuela primaria

Estas actividades, no sólo contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados, sino también, fortalecieron la identidad profesional de la docente en formación. Como señala Manuel Prieto en *La Construcción de la Identidad Profesional del Docente*, la identidad docente se construye mediante la reflexión crítica sobre la práctica educativa y el compromiso ético con el contexto. Por tanto, el diseño de este portafolio permitió a la tesista reconocer su papel como agente transformador en la escuela, promoviendo entornos seguros, inclusivos y formativos para la infancia.⁵¹

4.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Se expone a continuación una descripción general de las actividades integradoras desarrolladas, vinculadas directamente con el tema abordado en esta tesina. Asimismo, se destacan los aprendizajes adquiridos por quien ejerce la labor docente a lo largo del proceso.

⁵¹ Manuel Prieto. *La construcción de la identidad profesional del docente*. 6ta, ed. México. Enfoques Educativos. 2018. Pág.52

1. Características socioemocionales de los alumnos

La actividad integradora se centró en el análisis de los factores que influyen en el desarrollo socioemocional en la infancia, a partir del marco propuesto por Rafael Bisquerra.⁵²

Esta evidencia, permitió identificar la importancia de fomentar la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables en el entorno escolar. La elección de esta actividad responde a la necesidad de comprender que las emociones forman parte del proceso educativo y que el desarrollo de competencias emocionales es clave para el aprendizaje integral del alumnado. Rafael Bisquerra destaca la importancia de la educación emocional como una innovación educativa necesaria para el desarrollo del bienestar personal y social de los alumnos.⁵³

La estrategia consistió en utilizar tarjetas con características psicológicas infantiles, lo que permitió que incluso los alumnos más reservados participaran activamente. Esto mejoró el clima del aula y fortaleció las relaciones interpersonales.

La experiencia, contribuyó a una comprensión más profunda del rol del docente como mediador emocional, tal como lo plantea Bandura, quien subraya el aprendizaje social como eje en la formación de la personalidad y la resolución de conflictos.⁵⁴

Asimismo, la actividad resaltó la importancia de incluir objetivos socioemocionales en la planificación didáctica y de involucrar a las familias en el proceso formativo. Según

⁵² Rafael Bisquerra. Educación emocional y competencias básicas. Barcelona. Graó. 2009. Págs.15-34

⁵³ Ibid. Pág121-145

⁵⁴ Albert Bandura. Pensamiento y Acción. Barcelona. Martínez Roca. 1987. Págs. 72-80.

Griffa y Moreno, fomentar la cooperación, la toma de decisiones compartidas y la reflexión emocional en el aula, contribuye, al desarrollo de competencias sociales y a la madurez emocional de los estudiantes.⁵⁵

Esta experiencia no solo impactó positivamente en los alumnos, sino que también fue determinante en la formación profesional del docente en formación, al proporcionarle herramientas concretas para trabajar la autorregulación emocional y mejorar la convivencia escolar.

2. Corporeidad y motricidad: “Acciones lúdicas”

La actividad desarrollada consistió en una reflexión crítica sobre el papel de la corporeidad en el proceso educativo. Desde una visión teórica, se profundizó en los conceptos de motricidad, cuerpo vivido y expresión corporal como fundamentos para el desarrollo personal y social del alumno. Ésta evidencia, fue elegida para evidenciar cómo la corporeidad no debe considerarse sólo desde la actividad física, sino, como una forma de comunicación, identidad y aprendizaje situada en contextos educativos. Le Boulch, explora cómo el movimiento corporal es fundamental en el proceso educativo, enfatizando su papel en el desarrollo integral del niño.⁵⁶

⁵⁵ María Griffa, María Moreno. Competencias Sociales y juego cooperativo en la infancia. Buenos Aires. Paidós. 2005. Págs. 45-47.

⁵⁶ Jean Le Boulch. La Educación por el movimiento en la edad escolar. Buenos Aires. Paidós. 1990. Pág 35.

Durante la práctica profesional, se constató que la actividad física, no sólo, estimula el desarrollo cognitivo, sino también, contribuye a la socialización, la autonomía y el reconocimiento del cuerpo como un medio de expresión y comunicación.

Asimismo, el trabajo colaborativo entre docentes y familias fue clave para fortalecer los vínculos afectivos y pedagógicos, permitiendo a los alumnos asumir nuevos roles. Las estrategias lúdicas, diseñadas según el contexto, resultaron efectivas para captar su interés y facilitar aprendizajes significativos. La implementación de juegos diversos promovió el desarrollo integrado de habilidades motrices, cognitivas y sociales. En línea con Winnicott, quien afirma que "jugar es hacer", se evidenció que el juego permite construir sentidos, expresar emociones y explorar el entorno, generando aprendizajes duraderos.⁵⁷

Durante la práctica en un contexto rural vulnerable, marcado por inseguridad y pobreza, se destacó la importancia de brindar espacios seguros y recreativos en la escuela. Ante la falta de áreas de juego en la comunidad, esta se transformó en un espacio protector y formativo, donde el juego adquirió un valor aún más significativo. Desde el enfoque de Piaget, quien define el período de operaciones concretas entre los 7 y 11 años como una etapa clave para el desarrollo lógico y la estructuración del pensamiento, la estudiante diseñó actividades que facilitaran la exploración corporal, la interacción social y el pensamiento crítico.⁵⁸

La docente en formación reflexionó críticamente sobre el impacto de las tecnologías en la vida de los niños. Siguiendo a Levin quien advierte que el juego virtual inmoviliza

⁵⁷ Donald Winnicott. Realidad y Juego. Barcelona. Gedisa.1972. Pág. 51.

⁵⁸ Jean Piaget. La Formación del símbolo en el niño. México. Fondo de la Cultura Económica. 1975. Págs. 217-245.

el cuerpo y limita la interacción con la realidad.⁵⁹

La implementación de acciones lúdicas, durante la práctica docente permitió a la estudiante en formación vivenciar, reflexionar y transformar su quehacer educativo. Reconoció que el juego no es sólo una estrategia metodológica, sino, una experiencia cultural que atraviesa la vida del ser humano en sus dimensiones física, psíquica, social y espiritual Sandoval.⁶⁰

Además, se comprendió que la lúdica es transversal al currículo y puede estar presente como parte de una metodología activa e inclusiva en otras áreas del conocimiento. Como lo sugiere Winnicott, jugar es hacer; por lo tanto, el juego activa procesos mentales, sociales, emocionales y corporales que contribuyen al desarrollo pleno del educando.⁶¹

3. Ámbitos que articulan el campo formativo de la exploración de lo natural y social en Educación Básica

La actividad consistió en el estudio y sistematización de los tres ámbitos que articulan éste campo formativo: mundo natural, mundo social y relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Se analizó, cómo estos ámbitos permiten abordar el conocimiento de manera holística, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la observación y la comprensión del entorno. Esta actividad, fue seleccionada por su relevancia en la formación científica y ciudadana del alumnado.⁶²

⁵⁹ <https://www.efdeportes.com/efd155/la-corporeidad-el-juego-como-herramienta.htm> (Fecha de consulta abril 2025).

⁶⁰ Richard William Sandoval Magalhaes. La educación física y el juego. Revista Digital Investigación Educativa, 2011. Vol. 14, N.º 26, Págs. 105–112.

⁶¹ Donald Winnicott. Realidad y Juego. Barcelona. Gedisa.1973. Pág. 72.

⁶² Secretaría de Educación Pública (SEP). Programa Analítico del Campo Formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Ciudad de México. SEP. 2022. Págs. 12-15.

La docente en formación diseñó y llevó a cabo una actividad enfocada en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel de educación primaria, partiendo de los principios fundamentales del plan y programa vigentes.

Durante la práctica educativa, la docente promovió el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la reflexión sobre el entorno natural, con el propósito de que los estudiantes formularan hipótesis, recolectaran datos y encontraran explicaciones a fenómenos observables en su vida cotidiana. Se privilegió el aprendizaje activo, la indagación y el trabajo colaborativo como estrategias clave para construir saberes significativos. Esta actividad permitió integrar conocimientos teóricos con la práctica pedagógica real y desarrolló habilidades para planear, mediar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales. Asimismo, la docente reconoció que la enseñanza de las ciencias en la primaria no sólo debe transmitir contenidos, sino formar ciudadanos críticos, responsables y conscientes del impacto de sus acciones en el medio ambiente y la sociedad.

Durante el desarrollo de esta actividad, la tesista comprendió que enseñar ciencia en primaria va mucho más allá de realizar experimentos; implica diseñar experiencias de aprendizaje significativas que conecten con los saberes previos de los alumnos, sus intereses y su contexto sociocultural. Fue consciente de que el conocimiento científico debe construirse colectivamente en el aula, por medio del diálogo, la experimentación y el análisis crítico, tal como lo sugiere Piaget, con su enfoque constructivista, donde el alumno construye el conocimiento a partir de la manipulación concreta y la interacción con su entorno.⁶³

⁶³ Jean Piaget. La epistemología genética. Barcelona. Editorial Crítica, Págs. 35–40

En este sentido, se volvió relevante para él fomentar la alfabetización científica, entendida como la capacidad de los alumnos para tomar decisiones informadas sobre su salud, su ambiente y su comunidad.

4. Estrategias de prevención y/o educación en habilidades sociales y morales

Se elaboró una actividad basada en la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, enfocada en identificar los niveles de razonamiento moral en estudiantes de primaria.⁶⁴

Esto, permitió reflexionar sobre la importancia de formar en valores, justicia y responsabilidad, así como, en la necesidad de generar contextos escolares donde se promueva la reflexión ética y la convivencia armónica. Kohlberg presenta su teoría del desarrollo moral, ofreciendo un marco para entender cómo los estudiantes desarrollan habilidades sociales y morales a lo largo del tiempo.

Su inclusión en el portafolio responde al compromiso ético del docente, como formador de personas íntegras.⁶⁵

Como parte del proceso de evaluación de su práctica educativa, la tesista llevó a cabo una actividad enfocada en el análisis del desarrollo social y moral de los alumnos, con énfasis en el clima del aula y las características socioemocionales del grupo. Esta actividad se diseñó como una estrategia diagnóstica y formativa para valorar el ambiente escolar y las relaciones que en él se generan.

La actividad consistió en aplicar una encuesta a los 24 alumnos de Quinto Grado que

⁶⁴ Lawrence Kohlberg. La formación del juicio moral. Barcelona. Paidós. 1992. Pág 45.

⁶⁵ Ibid. Pág. 50

conformaban el grupo a su cargo. El instrumento tenía como finalidad recabar información sobre las percepciones del alumnado respecto al ambiente físico del aula, las relaciones con sus compañeros y con la docente, así como, su interés en las actividades orientadas al desarrollo socioemocional y moral. La tesista prestó especial atención a las respuestas relacionadas con la empatía, el respeto, la limpieza y la organización del aula, aspectos fundamentales para la generación de un clima positivo, como lo señalan autores como Arón, Milicic y Ríos.⁶⁶

El análisis de los resultados permitió identificar que la mayoría de los estudiantes perciben el aula como un espacio limpio, ventilado y organizado, y valoran positivamente la forma en que la docente se dirige tanto a ellos como al grupo en general.

No obstante, se evidenció cierta resistencia por parte de los alumnos a implementar actividades adicionales relacionadas con el desarrollo socioemocional y moral, lo que planteó a la tesista la necesidad de reflexionar sobre las metodologías empleadas y buscar formas más atractivas y significativas de abordar estos temas.

Esta experiencia representó para la tesista un ejercicio de autoevaluación y análisis crítico de su práctica. Le permitió comprender la relevancia de generar un entorno escolar acogedor, donde los alumnos se sientan escuchados, respetados y motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, constató la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características del grupo, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera transversal e intencionada.

⁶⁶ Ana María Arón, Neva Milicic. Clima socioemocional y aprendizaje: Un enfoque desde la psicología educativa. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. 1999. Págs. 12-25.

La actividad también puso en evidencia la diversidad de temperamentos y necesidades emocionales presentes en el grupo, esta realidad impulsó a la tesista a fortalecer su competencia docente en el ámbito de la educación emocional, entendida como un componente esencial del desarrollo integral del niño como referencia, Goleman.⁶⁷ Esta experiencia le permitió a la docente articular conocimientos teóricos sobre el desarrollo social y moral del niño.

5. La enseñanza de la ciencia en la Escuela Primaria

La actividad integradora se centró en el análisis del enfoque didáctico de la enseñanza de las ciencias en primaria, basado en Hodson, promoviendo la indagación, la formulación de hipótesis y la interpretación de fenómenos desde una perspectiva constructivista.⁶⁸

Esta actividad fue clave para comprender el rol del docente como mediador del conocimiento científico y se integró al portafolio por su relevancia en la formación integral del alumnado.

Durante la práctica, la tesista vinculó los contenidos de Ciencias Naturales con temas de alto impacto social como la prevención del abuso sexual infantil (ASI), articulando el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) con una responsabilidad ética educativa. Siguiendo a Bisquerra, se reconoció que la educación emocional es esencial para construir entornos seguros y saludables.⁶⁹

A través de actividades como el reconocimiento anatómico, el uso de vocabulario adecuado (pene, vulva, ano), el respeto al consentimiento y la identificación de

⁶⁷ Daniel Goleman. La inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.1996. Págs. 42–57.

⁶⁸ Derek Hodson. Enseñanza y aprendizaje de la ciencia. Madrid.Morata.1998. Págs. 60-65.

⁶⁹ Rafael Bisquerra. Educación emocional y competencias básicas para la vida. Madrid. Wolters Kluwer.2009. Págs. 23–38.

“tocar seguro y no seguro”, se promovió el autocuidado y la autonomía corporal desde edades tempranas. Esto responde a lo planteado por Arón y Milicic, quienes destacan la necesidad de climas escolares emocionalmente seguros para lograr aprendizajes significativos.⁷⁰

Finalmente, esta experiencia fortaleció las competencias pedagógicas, éticas y científicas de la tesista, coincidiendo con Goleman, quien señala que el desarrollo de la inteligencia emocional es clave para la prevención de violencias desde la escuela.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?

Sí, definitivamente, el desarrollo de las actividades contribuyó significativamente a resolver el problema planteado, ya que permitieron abordar la prevención del abuso sexual infantil desde una perspectiva educativa, científica y social, estrechamente vinculada al enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

A través de estas actividades, se logró articular los contenidos curriculares de Ciencias Naturales con estrategias pedagógicas que fomentan el autocuidado, el reconocimiento del cuerpo, el respeto por los límites personales y el desarrollo del pensamiento crítico ante situaciones de riesgo, como el *grooming*, el *sexting* o el contacto físico inapropiado. Estas acciones, no sólo, empoderaron a los alumnos, sino también, sensibilizaron a la comunidad escolar, incluyendo docentes, madres padres y otros actores, sobre la importancia de establecer redes de protección

⁷⁰ Ana María Arón. Neva Milicic. Cómo mejorar la convivencia escolar: Programa de habilidades sociales. Santiago de Chile. Andrés Bello Aronson. 2001. Págs. 15–30.

alrededor de la niñez.

Además, el enfoque CTS permitió analizar cómo la tecnología puede ser un riesgo si no se maneja con responsabilidad, y ofreció herramientas preventivas concretas para su uso seguro.

En conclusión, las actividades integradoras, sí resolvieron el problema planteado, ya que aportaron soluciones educativas contextualizadas, éticas y eficaces para prevenir el abuso sexual infantil desde el aula, promoviendo una cultura de respeto, protección y corresponsabilidad.

4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

Sí, a partir de las actividades integradoras, la tesista pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa en relación con el problema planteado: la prevención del abuso sexual infantil.

Estas actividades, no sólo, permitieron abordar un tema urgente y sensible desde una perspectiva pedagógica, sino también, resignificaron el papel de la escuela primaria como un espacio seguro para el diálogo, el cuidado y la protección de los derechos de niñas y niños. A través de la implementación de estrategias educativas centradas en la formación del autocuidado, el conocimiento del cuerpo y la identificación de situaciones de riesgo, la práctica docente se transformó en una herramienta de prevención y acción social.

El enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) sirvió como eje transversal para reconocer que la enseñanza de las ciencias no se limita a conceptos aislados, sino,

que puede convertirse en un medio para empoderar a los estudiantes frente a problemas reales, como el *grooming*, el *sexting* y otras formas de violencia sexual. Esta mirada crítica, reflexiva y comprometida con la realidad permitió a la futura docente comprender que enseñar ciencias también implica formar ciudadanas y ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas, cuidar de sí mismos y contribuir al bienestar colectivo.

Además, el trabajo articulado con madres, padres de familia, autoridades escolares y la comunidad en general le brindó una perspectiva más amplia sobre la corresponsabilidad en la protección de la infancia, lo cual reforzó la importancia de la escuela como un espacio de construcción de tejido social y no sólo de transmisión de conocimientos.

En resumen, las actividades integradoras dieron un nuevo sentido a la práctica docente, de la tesista ya que la colocaron en el centro de una tarea ética y social: proteger a la niñez desde la educación, la prevención y el conocimiento.

4.5. RESIGNIFICADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Gracias a la formación recibida durante la licenciatura, que promueve una educación centrada en el desarrollo integral de los alumnos, el respeto a los derechos humanos y el enfoque inclusivo y comunitario, la práctica educativa adquirió un sentido ético, crítico y humanista. El aula se convierte en un entorno donde se fortalecen valores como el respeto, la confianza y el autocuidado, a través del conocimiento del cuerpo, la expresión emocional y la participación de todos los actores educativos.

Este resignificado implica también que la enseñanza de asignaturas como Ciencias Naturales deje de ser meramente teórica, y pase a ser una vía para fortalecer la

autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de niñas y niños para protegerse y tomar decisiones informadas. En este sentido, la práctica docente se transforma en un acto político y social que incide directamente en la vida y bienestar de las y los estudiantes.

4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO DOCENTE EL HABER TRANSITADO POR ESTA LICENCIATURA?

El acercamiento a problemáticas como el Abuso Sexual Infantil permitió a la docente en formación reconocerse como una figura clave en la protección de los derechos de la infancia, al desarrollar sensibilidad, compromiso y responsabilidad frente a realidades que muchas veces son invisibilizadas en el contexto escolar. Su yo interno se enriqueció con valores como la empatía, el respeto a la dignidad infantil, la escucha activa y la acción propositiva frente a situaciones de riesgo.⁷¹

Además, este proceso formativo consolidó una conciencia crítica, la cual le permite cuestionar prácticas normalizadas, promover entornos seguros y afectivos, y asumir una postura activa frente a la prevención de la violencia. Desde este lugar, su vocación docente se fortalece al comprender que educar es también cuidar, proteger y empoderar a los niños y niñas para que reconozcan su valor y ejerzan su derecho a una vida libre de abuso.

⁷¹ María Tello. Infancias en riesgo y violencia sexual infantil. Ciudad de México. UNICEF México. 2018. Págs. 18–33.

CONCLUSIONES

El presente trabajo, no sólo significó un ejercicio académico, sino también, un recorrido vital que permitió a la tesista confrontar, cuestionar y resignificar su propia práctica docente frente a una problemática tan delicada y urgente como la prevención del Abuso Sexual Infantil en la Educación Primaria. A través del análisis metodológico, contextual y teórico, así como, de la integración de evidencias prácticas, se fue construyendo una mirada más amplia que trasciende lo meramente escolar para situarse en el terreno humano, social y ético. Reflexionar sobre la realidad del contexto en el que se desarrolló la práctica mostró con claridad que la labor docente no puede desligarse de las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares que rodean a los niños, niñas y adolescentes. Comprender esta interrelación, permitió reconocer que la Educación es siempre un acto situado, profundamente atravesado por las circunstancias del entorno, y que la docencia debe asumir un compromiso ético y transformador frente a dichas realidades.

En el plano teórico, las aportaciones de Bronfenbrenner, Kohlberg y la teoría de la resiliencia ofrecieron un marco interpretativo que enriqueció la comprensión de la infancia y de los procesos de protección. Sin embargo, más allá de los referentes académicos, lo que emergió con fuerza fue la certeza de que el papel del docente va más allá de la instrucción: implica convertirse en un agente de prevención, acompañamiento y cuidado, capaz de crear entornos seguros donde los niños y niñas puedan desarrollarse con dignidad, confianza y libertad.

En conclusión, la experiencia de esta licenciatura, se consolida como un cimiento sólido sobre el cual la tesista continuará construyendo su identidad docente, consciente de que su responsabilidad con el objetivo de formar personas, proteger infancias y a sembrar valores que permitan transformar realidades. La docencia, entonces, se entiende como una práctica profundamente humana, capaz de abrir caminos de justicia, equidad y cuidado. Ese es, quizá, el mayor aprendizaje y la más profunda convicción que deja este trayecto: que educar es, ante todo, un acto de amor y de compromiso con la vida.

BIBLIOGRAFÍA

ARÓN, Ana María. Milicic, Neva. Clima socioemocional y aprendizaje: Un enfoque desde la psicología educativa. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. 1999.

ARÓN, Ana María. Milicic, Neva. Cómo mejorar la convivencia escolar: Programa de habilidades sociales. Santiago de Chile. Andrés Bello, Aronson. 2001.

BAITA, Sandra. Moreno, Paula. Abuso sexual infantil, cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Uruguay. Mastercraf. 2015.

BANDURA, Albert. Pensamiento y Acción. Barcelona. Martínez Roca. 1987.

BISQUERRA, Rafael. Educación emocional y competencias básicas para la vida. Madrid. Wolters Kluwer. 2009.

BISQUERRA, Rafael. Educación emocional y competencias básicas. Barcelona. Graó. 2009.

DELGADILLO Guzmán, Leonor Guadalupe. Arce Valdez, José. Abuso sexual infantil en México, un abordaje interdisciplinario. México. Universidad Autónoma del Estado de México. 2020.

DELGADO, María. Ciberdelitos y abuso sexual infantil: el papel de las TICs. Revista de Estudios en Seguridad Digital. 2020.

DELGADO, Silvia. Hablemos de Eso, Sexo. Alicante, España. 2024

DÍAZ Barreiro Castro, Renata. Abuso Sexual Infantil y otras Formas de Violencia Hacia la Niñez en México. México. Early. 2019.

DÍAZ Barreiro Castro, Renata Abuso Sexual Infantil y otras formas de violencia hacia la niñez en México. México. Early Institute, A.C. 2020.

GARCÍA Marqués, Margarita. La prevención, la mejor protección contra el abuso sexual infantil. Argentina. Sentir. 2021

GIL Rivera, Rosa Angelica. Cervera Galán, Patricia. Prevención del Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes. México. SNDIF. 2019.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Barcelona. Kairós. 1996.

GRIFFA, María. Moreno, María. Competencias Sociales y juego cooperativo en la infancia. Buenos Aires. Paidós. 2005.

HODSON, Derek. Enseñanza y aprendizaje de la ciencia. Madrid. Morata. 1998.

IGLESIAS Mujica, Marcela. Ibieta Bassili, Jimena. Orientaciones para la prevención de abuso sexual infantil desde la comunidad educativa. Chile. UNISEF, Ministerio de Educación. 2012.

KOHLBERG, Lawrence. La formación del juicio moral. Barcelona. Paidós. 1992

LE BOULCH, Jean. La Educación por el movimiento en la edad escolar. Buenos Aires. Paidós. 1990.

MELILLO, Aldo. Suárez Ojeda, Ernesto Néstor. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires, Argentina. 2001.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). Marco de competencias socioemocionales para la educación en América Latina. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y el caribe (orealc/unesco).2015.

PIAGET, Jean. La epistemología genética. Barcelona: Editorial Crítica.1979.

PIAGET, Jean. La Formación del símbolo en el niño. México. Fondo de la Cultura Económica. 1975.

PRIETO, Manuel. La construcción de la identidad profesional del docente. 6ta ed. Enfoques Educativos. México 2018.

ROMERO Montiel, Gerardo. Análisis del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. México. Perspectiva.2023.

RODRÍGUEZ, Gabriela. Género y Educación sexual integral. Ciudad de México. México. 2017.

SANDOVAL Magalhaes, Richard, William. La educación física y el juego. Revista Digital Investigación Educativa. Vol. 14, N.º 26. 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), Programa Analítico del Campo Formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. Ciudad de México. SEP.2022.

TELLO, María. Infancias en riesgo y violencia sexual infantil. Ciudad de México. UNICEF México. 2018.

UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. París. UNESCO. 2018.

UNICEF, Guía para la prevención del abuso sexual infantil desde el contexto escolar. Chile. Ministerio de Educación / UNICEF. 2021.

WINNICOTT, Donald. Realidad y Juego. Barcelona. Gedisa.1973.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://alumbramx.org/wp-content/uploads/2020/08/Alumbra-Incidencia-Delictiva-2019.pdf>

<https://derechosinfancia.org.mx/v1/>

https://dggeyet.sep.gob.mx/convivencia_escolar/publicaciones/Orientaciones_211216.pdf

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4570008/>

https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/sites/default/files/documentos/2013_SALVATIERRA_Programa_de_gobierno_2012-2015.pdf (

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov.translate.goog/19719027/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19719027/>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

https://www.ipl-org.translate.goog/essay/Norman-Garmezy's-Theoretical-Framework-For-Resiliency/PJF5AU3YG?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/salvatierra#population-and-housing>

<https://www.efdeportes.com/efd155/la-corporeidad-el-juego-como-herramienta.htm>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295952/Protocolo_estado_de_mexico.pdf

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/306450/Protocolo_Prevenir_Abuso_Sexual_2017.pdf

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez>

<https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=inegi+salvatierra&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825927394/702825927394_1.pdf

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825927394/702825927394_2.pdf

https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/890176/Factores_riesgo_abuso_sexual_infantil.pdf

<https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2698&context=rep>

<https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-661.pdf>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X17302604>

https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education?utm_source=chatgpt.com

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891010.pdf>.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2013000100003