



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL ROL DEL PEDAGOGO EN SAVE THE CHILDREN

**TESINA
(RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

GABRIELA SANDOVAL ZARAGOZA

ASESORA:

DRA. ALICIA RIVERA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2025



Ciudad de México, a 19 de enero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **SANDOVAL ZARAGOZA GABRIELA** con matrícula **150920169**, quien presenta el Trabajo Receptacional en la modalidad de **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)** bajo el título: "**EL ROL DEL PEDAGÓGO EN SAVE THE CHILDREN**". Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	PROFR. SAMUEL UBALDO PEREZ
Secretario	DRA. ALICIA RIVERA MORALES
Vocal	MTRO. EDUARDO VELAZQUEZ SUAREZ
Suplente 1	DRA. TERESA DE JESUS NEGRETE ARTEAGA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

**el miércoles 11 de febrero de 2026 a las 4:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL**

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1746|2026-01-19 12:45:08|092|150920169|SANDOVAL ZARAGOZA GABRIELA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|12|EL ROL DEL PEDAGÓGO EN SAVE THE CHILDREN|PROFR.|SAMUEL UBALDO PEREZ|DRA.|ALICIA RIVERA MORALES|MTRO.|EDUARDO VELAZQUEZ SUAREZ|DRA.|TERESA DE JESUS NEGRETE ARTEAGA|||2026-02-11|16:00|361|0|xQi4Vpb8CU||

Firma Electrónica:

gQ0zjOnBDTlKFsgew0wARbTjV/sscWTvhjWrcWg80Zuby1j91wpNVyUFokt2L4nVBKR+SpQl26S9PkRAOHzmxAUmpd75Remy QuKbNbNHb6DGSpFdbk5ISenKxeqvvdjKBkYD5qWOUPc5/DwPZkO7GK/GUSWc+IsJPF87Mk33Yx9KyUz3R1Uh0lpjBWcEl4O 6bqSfTjHCaS4tUK6ux0hoKmY+qQLB18NsN34nywdhOfeMvatd8w6jELj4uCopB2QdIzKT/NpXOF898IHIVaWVjucqeZZ7hKIM V6jABsEFR8EOA+9HULD5xG5nrTv2fBea9xnIOCgbdbWDhhMUqFvwipeAy8fbGbAgqc/aElgzC7rx2PKzE4j1ETr70/jfc0Gm01 qqmjI20Chc81g1DUMFErMs1o+sG2XH39cnBdoXABmDhyzYjkeySLuWB3UmYYWBqzXSbPOuGGy/j9EZn5TOc1nHB+3jvs2G YmT3a3ajvhwopltnMttkgUpDseY2d2mVAxj7hgGDSAUdpjmaUsYIDsOrQVxoZEjPW672403V+jwgNBftSAOS80bWIR9wv27ju Y/yBsNqz+bMF07iACh/C/E2q02UKU2IcDGlwGBJIf5ObI9ZQFWYPLgfgygoc1yXC53e8Zkt6vfjRzB6Mjz2rkq6pQ7KNw4cNudX I0=

Fecha Sello:

2026-01-19 12:45:08



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación".

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.

Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



2025
Año de
La Mujer
Indígena

El presente trabajo tiene como propósito detallar y analizar la experiencia profesional desarrollada durante casi tres años de labor en la organización no gubernamental *Save the Children México*, particularmente en el área de Educación y Primera Infancia. El objetivo principal consiste en describir las actividades, funciones y responsabilidades que un pedagogo asume dentro de una organización no gubernamental, analizando su contribución en la promoción de los derechos de la niñez y en la garantía del acceso a una educación integral, inclusiva y de calidad.

Este estudio se sustenta en un enfoque cualitativo y utiliza el estudio de caso como estrategia metodológica central, tomando como base la propia trayectoria profesional. A través de esta metodología se busca no solo documentar la experiencia laboral, sino también reflexionar críticamente sobre las prácticas pedagógicas implementadas, los retos enfrentados, los aprendizajes, las buenas prácticas y las experiencias derivadas de la intervención en espacios educativos no convencionales. Para ello, se emplearon como técnicas la narrativa reflexiva, que permitió reconstruir y analizar la experiencia desde una perspectiva introspectiva y crítica, y el análisis documental, orientado a contrastar dicha experiencia con fuentes teóricas.

El trabajo parte del reconocimiento del historial de la organización *Save the Children* en México y alrededor del mundo, así como de la labor que realiza en favor de la promoción, salvaguarda y protección de los derechos de la niñez. Del mismo modo, reconoce que la educación comunitaria se ha consolidado como un ámbito fundamental dentro de las políticas públicas y de las acciones impulsadas por las organizaciones de la sociedad civil orientadas al desarrollo integral de la infancia. En este contexto, el pedagogo desempeña un papel esencial como mediador del aprendizaje, diseñador de ambientes educativos, acompañante

de agentes comunitarios, gestor de proyectos y articulador de acciones intersectoriales que fortalecen el ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños.

La práctica pedagógica desarrollada se sustenta teóricamente en tres bases fundamentales: la Primera Infancia, que orienta la comprensión del desarrollo infantil y la intervención oportuna; el Aprendizaje a través del juego, entendido como medio para el desarrollo integral; y la Pedagogía de la ternura, que promueve relaciones educativas basadas en el respeto, el afecto y la empatía. Estos enfoques guiaron de forma transversal y directa las acciones implementadas durante la experiencia profesional.

Los resultados ponen de manifiesto que el rol del pedagogo en estos entornos se distingue por su versatilidad, capacidad de adaptación y compromiso social frente a contextos complejos y desafiantes. Asimismo, se subraya la importancia de la intervención pedagógica en la construcción de espacios que favorecen la participación infantil y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje. En conclusión, la labor del pedagogo dentro de una ONG se caracteriza por su multifuncionalidad y sentido humanista, al integrar la teoría pedagógica con las prácticas situadas en realidades diversas. Este trabajo reafirma la necesidad de visibilizar la contribución del pedagogo en espacios no convencionales y de fortalecer su formación profesional desde una perspectiva comunitaria, participativa y de derechos, contribuyendo al desarrollo de una educación más inclusiva, equitativa, sensible y contextualizada.

Índice

Introducción	3
Objetivo.....	5
Metodología.....	7
Capítulo I ‘Mi llegada a Save the Children	9
1.1 El primer paso hacia el mundo laboral	9
1.1.1 Un Oasis que me motivó a seguir	10
1.1.2 Una Nueva Búsqueda y una Grata Sorpresa	11
1.1.3 Permanencia y Desarrollo en Save the Children.....	10
1.2 Acerca de Save the Children.	12
1.2.1. Atisbos de Eglantyne Jebb	13
1.2.2 El Humanitarismo Frente a la Guerra. Primero los Balcanes y Luego Europa	14
1.2.3 La Fundación de una Idea. Save the Children.....	16
1.2.4 Inspirar un Legado. La Declaración de Ginebra.....	17
1.2.5 Otros Ejemplos de Solidaridad Sin Fronteras	19
1.3 Save the Children México: Fundación – Actualidad	21
1.4 Impresiones y Recapitulación Crítica	28
Capítulo II ‘Marco Teórico’	29
2.1 Notas preliminares	29
2.2. La Infancia Desde Una Visión Adulto centrista	31
2.3. Primera Infancia	32
2.4 Aprendizaje a través del juego	36
2.5. Primera Infancia en México	39
2.6 Notas preliminares	42
2.7 Pedagogía de la Ternura	43
Capítulo III ‘El Rol del Pedagogo en una ONG’	51
3.1. Realidades: Tensión Justa Entre Teoría y Experiencia	51
3.2. Dimensión Emocional y Ética	52
3.3 Funciones Clave de la Pedagogía en la ONG	53
3.4. Apoyo y asistencia en proyectos educativos como Auxiliar Educativa	54
3.5 Líder de un Proyecto Educativo ‘Palabras que Emergen’	60
3.6 Oficial de proyecto de la Red de CCDI	66
3.7. Algunas Experiencias	73
3.8. Dificultades de mi Labor	74
4. Conclusiones	76
Bibliografía	80

Introducción

El presente trabajo está basado en mi experiencia durante casi tres años en Save the Children, una Organización No Gubernamental (ONG) que se dedica a la promoción de los derechos de la infancia a nivel mundial. Comencé mi labor en la organización como Auxiliar Educativa y, tras un proceso de aprendizaje continuo, culmine como Oficial de Proyecto de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil. Durante este periodo, pude adquirir conocimientos sobre la primera infancia, una etapa crucial en el desarrollo humano, y al mismo tiempo fortalecer mis habilidades pedagógicas, las cuales considero fundamentales para mi rol en este entorno.

Estar en Save the Children ha sido una experiencia profundamente reveladora en mi camino profesional como pedagoga. Esta ONG me ha brindado la oportunidad única de sumergirme en el corazón de un trabajo social que, aunque no siempre tiene los reflectores de otras áreas, tiene un impacto profundo en la vida de niñas y niños con quienes se trabaja. He podido entender mejor mi función dentro de este contexto, desempeñándome en un área que elegí para mi formación académica y profesional. Esta oportunidad me ha permitido redimensionar la relevancia del papel que juega la pedagogía en un entorno fuera del aula tradicional. Como pedagoga, he tenido que aprender a ser flexible, a adaptarme y a comprender que la pedagogía en la práctica no siempre sigue los moldes convencionales que la teoría sugiere. Es precisamente en la práctica donde se generan cuestionamientos hacia la teoría y, a su vez, la teoría interpela a la praxis, especialmente porque los contextos son diversos y cada uno presenta su propia complejidad.

Decir que estoy en el corazón de la organización es una metáfora que resuena profundamente conmigo, porque realmente, en muchos aspectos, puede encontrar una especie de "corazón" en Save the Children, un espacio donde no solo desarrolle mis competencias profesionales, sino que también compartí una visión común que va más allá de los objetivos educativos. La empatía, la comprensión de las realidades de las infancias, y el compromiso con su bienestar son elementos que han definido mi forma de trabajar y entender la pedagogía.

En este sentido, para mí la pedagogía de la ternura ha representado un eje fundamental en mi práctica. Este enfoque, que coloca el afecto, el respeto profundo y la dignidad de niñas y niños en el centro en la acción educativa, me ha permitido construir vínculos significativos y generar ambientes de seguros y de confianza. Incorporar la ternura como herramienta pedagógica no implica romantizarla, sino reconocer que el acompañamiento sensible, respetuoso y empático es una forma poderosa de resistencia frente a contextos de desigualdad y violencia estructural. Desde esta perspectiva, mi labor como pedagoga dentro de Save the Children se ha orientado no solo a la transmisión de conocimientos, sino también a la creación de espacios seguros, afectivos y transformadores para la niñez.

Me doy cuenta de que mi involucramiento en Save the Children no sólo me ha permitido aportar a los demás, sino también transformarme como Persona y profesional, entendiendo que mi labor tiene un propósito mayor: contribuir a una sociedad más justa, equitativa y consciente de los derechos de la niñez.

El propósito principal de este trabajo es, por lo tanto, compartir reflexiones basadas en estos casi tres años de labores en una organización de la sociedad civil como Save the Children, con el fin de describir el papel del pedagogo en la promoción de los derechos de niñas y niños en México y la labor realizada para la gestión y seguimiento de diversos proyectos que

abonan a la educación. Esta labor no se limita a actividades educativas tradicionales, sino que abarca un abanico mucho más amplio de acciones y responsabilidades que van desde el diseño de contenido educativo, la facilitación de talleres y capacitaciones, el seguimiento y monitoreo de proyectos educativos, hasta la gestión en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias implementadas en la Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil en la Ciudad de México y en el Estado de México. Cada uno de estos aspectos tiene un impacto directo en las comunidades con las que se trabaja y, más importante aún, en las vidas de los niñas y niños que se benefician de estas acciones.

Además, mi intención es dar a conocer la labor de Save the Children México, específicamente en el área de Educación, donde se desarrollan diversas iniciativas para promover el acceso a una educación inclusiva, de calidad y equitativa.

A través de estas experiencias, espero que el presente trabajo sea de utilidad para otros profesionales en el campo de la pedagogía, especialmente para aquellos interesados en el trabajo con la primera infancia, quienes tal vez no hayan considerado las diversas posibilidades que existen más allá de la docencia tradicional. A menudo, los pedagogos se limitan a la enseñanza en las aulas, pero existen múltiples áreas dentro de las organizaciones de la sociedad civil en las que se pueden aplicar conocimientos pedagógicos de manera efectiva.

Objetivo

El objetivo principal de este trabajo es describir las actividades y responsabilidades que un pedagogo asume dentro de una organización de la sociedad civil, analizando su contribución en la promoción de los derechos de la infancia y la educación.

Este trabajo se divide en tres capítulos que desglosan mi experiencia previa y final en Save the Children. El primer capítulo aborda el inicio de mi trayectoria en la organización, desde mis primeros días como Auxiliar Educativo hasta mi última posición como Oficial de Proyecto. En este capítulo también incluyo una radiografía histórica e institucional de Save the Children, con el fin de contextualizar mi labor en el marco de la misión y visión de la organización. Esta sección me permite reflexionar sobre cómo una ONG global ha logrado transformar, a través de diversas iniciativas, la vida de miles de niños en situación de vulnerabilidad.

El segundo capítulo está centrado en una revisión teórica sobre tres categorías fundamentales que han guiado mi reflexión personal y profesional: la primera infancia, el aprendizaje a través del juego y la pedagogía de la ternura. En este capítulo, hago una breve descripción sobre el cruce de estas categorías y su importancia para mi labor. El aprendizaje a través del juego, por ejemplo, ha sido un componente clave en los programas educativos que he desarrollado, ya que el juego es considerado una de las herramientas más efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Por otro lado, la pedagogía de la ternura ha sido una de las bases sobre las que he construido mi trabajo, ya que esta pedagogía promueve el amor, el respeto y la comprensión como elementos esenciales en la educación.

Finalmente, en el tercer capítulo describo el tiempo presente de mi desempeño profesional. Además de perfilar mis responsabilidades dentro de Save the Children, también reflexiono sobre algunas experiencias significativas que considero como legado para futuras generaciones de pedagogos. Estas experiencias me han permitido adquirir una comprensión más profunda sobre los retos y las oportunidades que enfrenta la educación infantil en

contextos de vulnerabilidad, y cómo los pedagogos pueden contribuir a superar estas dificultades a través de enfoques innovadores y comprometidos.

Metodología

Este trabajo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como estrategia principal para analizar mi experiencia profesional en la ONG *Save the Children*, específicamente en el ámbito de la educación y el trabajo con la primera infancia. A través de esta metodología, se busca no solo documentar mi trayectoria, sino también reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas y los aprendizajes adquiridos en el contexto de una organización del tercer sector.

Siguiendo a Stake (1998), "*el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular; para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes*". En este sentido, el presente trabajo se enmarca en un *estudio de caso intrínseco*, ya que el interés radica en comprender y sistematizar mi propia experiencia dentro de la organización, más que en generalizar los hallazgos a otros contextos.

Para el desarrollo del estudio de caso, se recopilaron y analizaron diversas fuentes de información con el objetivo de construir un análisis profundo de la experiencia:

1. **Narración reflexiva:** A partir de mi participación en diversos proyectos educativos dentro de la organización, se realizó una reconstrucción cronológica de las experiencias más significativas, identificando aprendizajes clave y buenas prácticas.

2. **Análisis documental:** Se analizaron materiales representativos elaborados dentro de la organización, específicamente aquellos relacionados con la educación y la primera infancia, con el fin de contextualizar y respaldar los hallazgos.

A través de estos elementos, el estudio busca ofrecer una visión estructurada y reflexiva sobre el papel del pedagogo en una organización de la sociedad civil, resaltando los desafíos, aprendizajes y aportes en la promoción de los derechos de la infancia.

Capítulo I. Mi llegada a Save the Children

Save the Children, escucha a menudo que sus objetivos son imposibles, que siempre ha habido sufrimiento infantil y siempre lo habrá. Sabemos que nada es imposible a menos que nosotros lo hagamos imposible. Solamente es imposible lo que nosotros nos negamos a intentar.

-Eglantyne Jebb

1.1. El Primer Paso al Mundo Laboral

Después de culminar la licenciatura en 2019, emprendí la búsqueda de oportunidades laborales en el campo de la pedagogía. En agosto de ese mismo año, comencé a trabajar como Asistente educativa en un preescolar, donde mis funciones se centraban en el cuidado y atención de niñas y niños de 1 a 2 años y medio de edad. Este primer acercamiento a la práctica de mis habilidades profesionales me permitió evaluar mis habilidades en la praxis, pero también plantearme otros horizontes laborales. Con el tiempo, me di cuenta de que quería explorar más ampliamente el campo del diseño y desarrollo de contenido educativo. No obstante, quedó en mí, el interés por el trabajo con las infancias.

El comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, limitó mis posibilidades de encontrar oportunidades. Sin embargo, en el año 2021, decidí inscribirme en el programa *Jóvenes Construyendo el Futuro*, en el Órgano Interno de Control del Instituto de Salud para el Bienestar, específicamente en la Coordinación Administrativa. Allí, apoyé en actividades de archivo y suministro de bienes materiales, en tanto, continué con la búsqueda de oportunidades acordes con mi interés y con mi formación académica.

Este trabajo definitivamente fue una experiencia, si no adversa, al menos sí alejada de aquello que buscaba. Pese a sentirme lejos del mundo pedagógico, involucrarme en las dinámicas administrativas me ayudó a desarrollar habilidades que en la actualidad siguen siendo fundamentales en mi trabajo.

1.1.1 Un Oasis que me Motivó a Seguir

A mediados de ese año, abrí mi perfil en LinkedIn y fui contactada por una escuela virtual de preescolar (*homeschool*), la Escuela Virtual Integral. La vacante que me ofrecieron fue de Auxiliar educativo, sin dudarlo, acepté el puesto. Mis actividades estaban centradas en el diseño y desarrollo de contenido educativo para el nivel preescolar en la plataforma Moodle, además de apoyar a los profesores de los tres grados. En este trabajo disfrutaba mucho de mis actividades debido a que me sentía en equilibrio entre la cercanía con las infancias y el espacio para reflexionar sobre la adecuación de programas y materiales para su desarrollo integral. Pese a sentirme bien con lo que estaba haciendo, algo dentro de mí me llamaba a seguir buscando vacantes enfocadas aún más en el diseño de contenido educativo y que me diera la oportunidad de explotar el campo de la pedagogía.

1.1.2 Una Nueva Búsqueda y una Grata Sorpresa

En el año 2022, emprendí la búsqueda de una oportunidad laboral enfocada en el diseño y desarrollo educativo. En abril de dicho año, hallé una vacante que me atrajo de inmediato, en la plataforma de empleo Indeed: Auxiliar de Impulso al Aprendizaje en *Save the Children México*. Las responsabilidades y funciones del puesto se alineaban perfectamente con mis objetivos, lo cual me llevó a presentar mi candidatura en febrero de ese año.

Pocos días después, recibí una llamada de Recursos Humanos en la que me solicitaron firmar el aviso de privacidad, revisar el código de conducta, llenar una solicitud de trabajo y tener una primera entrevista. También me pidieron proporcionar cinco referencias laborales. Fue así que, en marzo, tuve mi primera entrevista con la Líder Senior de Impulso al Aprendizaje y la Líder de Educación en Emergencias. Una semana más tarde, recibí otra llamada de Recursos Humanos, esta vez para coordinar una segunda entrevista en esa área.

Tras finalizar esta última entrevista, me enviaron por correo las pruebas psicométricas, una encuesta sobre Salvaguarda de la Niñez y una encuesta de satisfacción con el proceso de la entrevista. Luego de un periodo de dos semanas, recibí la grata noticia de que había sido la candidata seleccionada. Después de un proceso que abarcó aproximadamente un mes y medio, finalmente ingresé al equipo de Impulso al Aprendizaje, ahora Educación.

1.1.3 Permanencia y Desarrollo en Save the Children

En febrero de 2023, tuve la oportunidad de asumir una posición como Líder del proyecto Early Literacy and Match Trainig (ELM, por sus siglas en inglés). Al asumir este proyecto, hubo una reconfiguración en mis actividades, y al mismo tiempo, seguí manteniendo ciertas responsabilidades como auxiliar del área. Por ejemplo, además de continuar supervisando el presupuesto del proyecto, el cual se sostenía gracias al apoyo de tres donantes, también estaba encargada de planificar y dar seguimiento a la ejecución. Esta tarea abarcó: desde identificar posibles riesgos, redactar informes de resultados hasta garantizar el cumplimiento de los objetivos comprometidos.

Posteriormente, en marzo de 2024 me incorporé como Oficial de Proyecto de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, donde mis funciones nuevamente se reconfiguraron principalmente enfocadas en fortalecer la Red de Centros Comunitarios de Desarrollo

Infantil, a través de la gestión operativa de dichos espacios.

El recorrido profesional que llevó a Save the Children me situó en contextos que me ayudaron a descubrir mis emociones y convertirlas en convicciones éticas, así como desarrollar habilidades que, no siempre explícitamente vinculadas con la pedagogía, me permiten desempeñarme en un lugar donde, observando en retrospectiva, siento que todo el trayecto previo fue necesario no sólo para estar donde estoy, sino para valorar mi presente.

1.2 Acerca de Save the Children

Toda guerra es una guerra contra los niños

-Eglantyne Jebb

Visión General

El surgimiento de Save the Children tiene como escenario una crisis humanitaria de proporciones mayúsculas: la Primera Guerra Mundial. Este conflicto estalló en 1914 y terminó en 1918, se calcula que el conflicto dejó entre quince y veinticuatro millones de muertos, de los cuales entre seis y trece millones fueron civiles. En esa situación catastrófica, Eglantyne Jebb va a dirigir campañas de recaudación de fondos para ayudar a las infancias afectadas por la guerra. Estas campañas fueron un punto de partida para la consolidación institucional de Save the Children, pero sobre todo en la construcción de un marco de cooperación internacional para el reconocimiento y la defensa de los derechos de las infancias.

No obstante, este triunfo no estuvo exento de dificultades, y está transido de anécdotas que permiten reflexionar sobre el cruce de varias dimensiones (personal, emocional, profesional, social) que se entrecruzan para su consecución. El siguiente recuento biográfico de

Eglantyne Jebb está basado en la información que el portal digital de Save the children¹ ha compartido.

1.2.1 Atisbos de Eglantyne Jebb

Una primera dimensión es la historia de vida de Eglantyne Jebb quien, antes de consolidarse como una destacada activista por el bienestar internacional de las infancias, tuvo experiencias que aún resaltan como claves para entender su labor. Esta dimensión comienza en su propia infancia, en la que mostraba una voluntad inagotable, además de tener atisbos de un liderazgo innato, ambos rasgos, reflejados en los juegos que llevaba a cabo con su familia.

En retrospectiva, es claro que Eglantyne Jebb mantuvo estos rasgos, y con su juventud se mostraron otros, como su desprecio a las conductas pretenciosas, que al haber crecido en una familia rica (aunque rural), le eran cercanas. Esta actitud se mostró con más ahínco cuando en 1895 ingresó en la Universidad de Oxford para estudiar Historia. Al graduarse de Oxford y motivada por la viuda del famoso historiador británico A. Toynbee, ingresó a la Escuela Superior para Profesores (Stockwell), tuvo un breve, pero importante paso como docente en la ciudad de Cromford, Derbyshire, en la que la mayoría de sus estudiantes eran hijos de obreros pobres, no obstante, era muy poco usual que alguien de una procedencia como la suya se convirtiera en profesora.

En estas condiciones se despertó en ella un sentimiento de sincero altruismo y amor al prójimo, primero con las infancias que estaban a su cargo como estudiantes, con adultos

¹ Ver <https://www.savethechildren.es/search?text=Eglantyne+Jebb>

mayores y en general con aquellas personas que pasaban penurias por causa de la precariedad provocada por las desigualdades sociales.

Algo fundamental en el desarrollo de su personalidad fue convertir y dirigir ese impulso altruista hacia acciones efectivas que la llevaron a comprender la importancia de la organización social en beneficio de las personas vulnerables. En este periodo trabajó con la Charity Organization Society en Londres, desarrollando una conciencia profunda sobre las desigualdades y llevando su apoyo más allá de la caridad, buscando que la ayuda humanitaria fuese estructurada, eficiente y basada en derechos humanos. Muestra de este cambio profundo en su perspectiva social fue vertido en el libro *Cambridge: A Brief Study in Social Questions*²

1.2.2 El Humanitarismo Frente a la Guerra. Primero los Balcanes y Luego Europa

Con ese trasfondo personal y motivada por una de sus amistades viaja, en 1913, a los Balcanes para apoyar al Fondo de Auxilio Macedonio. La experiencia marcó profundamente a Eglantyne, el horror de la guerra se prolongaba más allá del campo de batalla, y en vista de esa situación intentó ayudar a personas que estaban en el bando derrotado (albaneses y turcos), aunque esto le ocasionó conflictos con sus autoridades.

Es aquí, frente a los horrores provocados por una guerra donde se manifiesta y fortalece el espíritu de voluntad y fortaleza de Eglantyne Jebb; no sólo resistió la vista de la tragedia, sino emprendió acciones dirigidas a solventar el estado en que se hallaba la población civil, especialmente los niños como personas vulnerables que no tienen poder de decisión y sufren

² Jebb Eglantyne, Macmillan & Bowes, *Cambridge: A Brief Study in Social Questions*, 1906. 274 páginas

los vaivenes, las dificultades y la situación envolvente y traumatizante de una guerra que no pidieron ni provocaron. Además, tuvo la claridad de reconocer la importancia de los medios de comunicación de su época como una herramienta fundamental para sensibilizar a las personas sobre lo que la guerra implicaba en términos sociales y económicos para la mayoría de las poblaciones involucradas. Así, en un informe que envió al Fondo de Ayuda Macedonia, de Londres, escribió "He de volver a Inglaterra", también manifestó: "la gente se está muriendo, muriendo, muriendo" (Bofill & Cots, 1999, p. 12). Con ello buscaba apoyo para tomar medidas concretas y constructivas con los fondos disponibles, como la construcción de refugios, en lugar de limitarse a proporcionar una asistencia temporal. Sin embargo, lamentablemente, sus súplicas cayeron en oídos sordos y nada se hizo al respecto.

Como se ha mencionado, en el año 1914 estalló la Primera Guerra Mundial, la cual comenzó a afectar gravemente a la población europea. En medio de esta situación, Eglantyne Jebb se sintió molesta por la falta de información precisa en los periódicos de Inglaterra sobre los verdaderos acontecimientos que estaban teniendo lugar, en una carta a su hermana Dorothy Jebb escribió "Los periódicos, van llenos de titulares sobre las batallas. ¿Pero cuántos, en Inglaterra, saben qué está pasando con los niños?" (Bofill & Cots, 1999, p. 4). Esto fue un parteaguas pues ambas se preocupaban profundamente por la difícil situación enfrentadas por las niñas y los niños. Hicieron todo lo posible por concientizar a las personas a través de breves publicaciones en periódicos y folletos. Además, Eglantyne se esforzó por recaudar fondos con el fin de brindar apoyo a toda la niñez en situación de vulnerabilidad. Eglantyne "Estaba convencida de que tan sólo una protección adecuada de la infancia y la educación de esta en un espíritu de servicio podrían asegurar al mundo un futuro mejor" (Paniagua, 2014, p. 4).

El apoyo que brindó a las infancias durante la guerra fue amplio, sin distinguir los bandos que marcaban la contienda, esto hizo que no pocas veces se le reclinara su insistencia en ayudar a los infantes de los alemanes y austriacos. Sin duda, una vez más su carácter y convicciones se impusieron con determinación, siguiendo la doble línea que ya había trazado durante la guerra de los Balcanes: ayudar a las infancias y ampliar las fuentes de información sobre la guerra. Este periodo quedó registrado por su colaboración con *Cambridge Magazine*.

1.2.3 La Fundación de una Idea. Save the Children

Para 1919, se funda Save the Children Fund, con el objetivo de recaudar fondos para enviar leche a niñas y niños de Viena y posteriormente brindar apoyo a la niñez en otros países que se encontraran en una situación vulnerable. La labor de la organización fue de suma importancia, y su impacto positivo en la infancia europea fue tan significativo que se estableció una oficina central en Londres, donde las personas acudían a hacer donativos.

A pesar de los esfuerzos y el impacto positivo en la niñez europea gracias a las donaciones de Save the Children, Eglantyne Jebb estaba segura de que su misión no terminaba allí. Su enfoque se centró en la defensa de las niñas y los niños víctimas de injusticias, lo que la llevó a continuar trabajando en la protección de la infancia. Fue así como decidió contratar “los servicios de un publicista profesional, quien sugirió el uso de técnicas entonces consideradas atrevidas. Se publicaron anuncios a toda página en los periódicos de ámbito nacional” (Bofill & Cots, 1999, p. 6).

A causa de la Revolución en Rusia que consistió en el derrocamiento del régimen monárquico zarista y la construcción de un Estado de tipo socialista En el escenario previo a la guerra, el 80 % de la población vivía en áreas rurales y había un alto porcentaje de campesinos sin tierra, empobrecidos, situación que se ahondó con las condiciones del invierno de 1917 que

fue especialmente duro para la población debido a la escasez de alimentos aunado a la ruinosa participación rusa en la Primera Guerra Mundial, y a la requisita de alimentos por parte del Ejército revolucionario dieron como resultado una espantosa hambruna. En esas condiciones, la niñez se vio altamente afectada (Fazio-Vengoa, 2017).

En este contexto, para el año 1921 envía a Rusia un fotógrafo para captar la hambruna que se padecía, con ello, pensaba concientizar que las causas de apoyo y salvaguarda de los niños no terminaba, es así que pudo publicitar lo que pasaba fuera de Europa, aunque recibió fuertes críticos, esto no la detuvo, por el contrario, tuvo más armas para seguir apoyando a la niñez y apelando por sus derechos. Gracias a esta acción recauda fondos para apoyar con alimentos a más de 65,000 niñas y niños.

Por esta acción: “Fue criticada; nunca las asociaciones benéficas de aquel tiempo habían emprendido acciones publicitarias de un alcance tan grande” “La nueva caridad tiene que ser científica”, decía Eglantyne Jebb” (Bofill & Cots, 1999, p. 6). Tras este logro, Jebb comenzó a establecer vínculos con periodistas y médicos, buscando fortalecer la presencia y el impacto de Save the Children. Fue a través de estas alianzas que la organización empezó a ganar mayor reconocimiento y visibilidad a nivel mundial.

1.2.4 *Inspirar un Legado. La Declaración de Ginebra*

Para el año 1922 en Suiza Eglantyne en un momento de inspiración escribe lo que sería posteriormente la *Declaración de los derechos de los niños* que contenía tan sólo cinco principios para ver a niñas y niños como sujetos de derecho:

1. El niño debe poder desarrollarse de un modo normal, material y espiritualmente.

2. El niño hambriento debe ser alimentado, el niño enfermo debe ser cuidado, el niño retrasado debe ser estimulado, el niño desviado debe ser atraído, y el huérfano y el abandonado deben ser recogidos y atendidos.
3. El niño debe ser el primero que reciba auxilio en momentos de desastre.
4. El niño debe ser puesto en condiciones de ganarse la vida, y debe ser protegido contra cualquier explotación.
5. El niño debe ser educado en el sentimiento de que deberá poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos (Bofill & Cots, 1999, p. 14).

Así fue como en el año de 1923 esta declaración titulada *Declaración de Ginebra* se da a conocer a través de Gustave Ador, un político suizo que ese entonces era presidente del Comité Internacional de la Cruz Roja, quien le da lectura desde una emisora de radiotelefonía en París. En 1924 esta declaración es aprobada por la quinta Asamblea de la Sociedad de las Naciones como su carta de la infancia.

Lamentablemente, Eglantyne Jebb pierde la vida en el año de 1928, cabe mencionar, su vida fue breve ya que nació en 1876 y falleció a los 52 años siendo una mujer en la plenitud de su existencia. Para desarrollar su obra, el ejemplo vital lo tuvo en su madre, quien en su propia casa reunía a niñas y niños de la comunidad para educarlos. Eglantyne toma para sí esta enseñanza y la expande a otros niveles en su labor con la niñez vulnerable por la guerra. Entonces, no cesaron las causas que ya había comenzado a través de Save the Children Fund, y se hizo presente durante la Segunda Guerra Mundial como un apoyo irremplazable para las infancias víctimas de ese contexto atroz.

Abundando en este aspecto, cabe señalar, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue creada al final de la Segunda Guerra Mundial, en 1945. La destrucción de Europa durante

este periodo y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazos requerían atender a la niñez por su estado de vulnerabilidad. Es así como se retoman los principios fundacionales de Save the Children.

1.2.5. Otros Ejemplos de Solidaridad Sin Fronteras

Este trabajo en medio de conflictos bélicos no sólo mostró compromisos con las infancias durante las grandes guerras, Save the Children estuvo presente en otros conflictos armados previos y posteriores. Esto significa que, a lo largo del siglo XX, Save the Children ha desempeñado un papel fundamental en la provisión de ayuda humanitaria a la infancia afectada por diversos conflictos bélicos. Desde la Guerra Civil Española en 1936 hasta el genocidio de Ruanda en 1994, la organización ha trabajado en la protección de los derechos infantiles y en la distribución de recursos esenciales en contextos de violencia y crisis humanitaria: "Desde sus inicios, Save the Children ha buscado proteger a la infancia de los estragos de la guerra y garantizar sus derechos fundamentales" (Brehony, 2017, p. 45).

Teniendo en cuenta este panorama, me parece puntual resumir el apoyo que esta organización ha brindado en diferentes crisis humanitarias.

Guerra Civil Española (1936-1939)

Durante la Guerra Civil Española, Save the Children centró sus esfuerzos en el auxilio de niñas y niños refugiados y desplazados por el conflicto. La organización estableció comedores infantiles, dispensarios médicos y programas de evacuación para alejar a los menores de las zonas de combate. Como lo refiere Götz (2011): "A pesar de las limitaciones logísticas, Save the Children logró asistir a más de 20,000 niños durante el conflicto" (p. 234). Además, colaboró con otras entidades internacionales para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en territorios tanto republicanos como franquistas.

Guerra de Corea (1950-1953)

En el contexto de la Guerra de Corea, Save the Children desplegó asistencia humanitaria en medio de la devastación causada por la contienda entre el norte y el sur de la península. La organización proporcionó atención médica y nutricional a los niños afectados, estableciendo programas de alimentación y salud en campamentos de refugiados. "El conflicto coreano generó una de las mayores crisis humanitarias del siglo XX, y la respuesta de Save the Children fue crucial para evitar una catástrofe aún mayor" (Black, 1996, p. 112). Su intervención fue insustituible para la supervivencia de miles de menores en un escenario marcado por la destrucción y la falta de acceso a recursos básicos.

Genocidio de Ruanda (1994)

El genocidio de Ruanda representó uno de los episodios más trágicos de la historia reciente, con consecuencias devastadoras para la infancia. Save the Children desempeñó un papel clave en la asistencia a los niños huérfanos y desplazados, proporcionando refugio, atención psicológica y apoyo para la reunificación familiar. De acuerdo con Brehony (2017): "Las heridas del genocidio de Ruanda siguen abiertas, y la labor de Save the Children en el apoyo a los niños ha sido fundamental para la reconstrucción del tejido social" (p. 201). Además, trabajó en la documentación de violaciones de derechos humanos contra menores, promoviendo iniciativas de justicia y reconciliación para garantizar la protección infantil en el periodo posgenocidio.

Pese a todo el esfuerzo, no fue hasta casi el fin de la Guerra Fría, en 1989 fue adoptada la *Declaración de los Derechos del Niño* por la ONU, la cual tomaba como referencia la *Declaración de Ginebra*. Un año después entró en vigor entró a nivel mundial englobando 4 principios fundamentales y 54 artículos en pro de la niñez:

- 1. Derecho a la igualdad**, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- 2. Derecho a protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.**
- 3. Derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.**
- 4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuados.** (ONU, 1989).

1.3 Save the Children México: Fundación – Actualidad

Para el año de 1973, Save the Children se constituye en México donde comenzó trabajos en beneficio de la niñez mexicana, siendo la señora Elizabeth De Cou de Beteta su fundadora.

Inició su labor en el Norte del país, pero “a partir del terremoto de 1985, fue como empezó a tomar importancia la organización en la Ciudad de México, y entonces la oficina central se estableció aquí”, mencionó Elizabeth De Cou de Beteta en una entrevista realizada en 2018 (Save the Children México, 2018). Fue así como la organización comenzó a crecer rápidamente en el territorio mexicano.

Abundando en el tema, cabe recordar que el terremoto que sacudió la Ciudad de México el 19 de septiembre de 1985, con una magnitud de 8.1 en la escala de Richter, provocó una devastación sin precedentes en la capital mexicana. Este desastre natural no sólo evidenció las deficiencias en la infraestructura urbana y la respuesta gubernamental, esta situación límite también catalizó una notable movilización ciudadana y la intervención de diversas organizaciones no gubernamentales (CENAPRED, 2016).

Aunque la participación de Save the Children en el terremoto de 1985 no está ampliamente documentada, es relevante contextualizar su presencia en México y su enfoque en situaciones de emergencia.

En resumen, durante el terremoto de 1985, la magnitud de la catástrofe superó la capacidad de respuesta inicial del gobierno mexicano, lo que llevó a una significativa participación de la sociedad civil y organizaciones internacionales en las labores de rescate y asistencia humanitaria (Ochoa & González, 2015). Es probable que Save the Children, alineada con su misión global, haya contribuido en la atención a la infancia afectada por el desastre.

La experiencia adquirida por Save the Children en emergencias anteriores y posteriores al terremoto de 1985 ha fortalecido su capacidad de respuesta en desastres naturales en México. Por ejemplo, tras los sismos de septiembre de 2017, la organización desplegó una respuesta humanitaria integral en estados como Oaxaca, Morelos, Puebla, Estado de México y Ciudad de México, brindando apoyo psicoemocional, estableciendo aulas temporales y distribuyendo kits educativos y de higiene (Save the Children, 2017).

Sobre este punto podemos concluir que, pese a lo escaso de la documentación específica sobre la participación de Save the Children en el terremoto de 1985, es coherente con su misión y trayectoria suponer que la organización desempeñó un papel importante en la atención y protección de la niñez afectada por el desastre, contribuyendo a mitigar el impacto del sismo en la población infantil de la Ciudad de México.

Objetivo Institucional

Contribuir al desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes de México, para que adquieran conocimientos, hábitos, la comprensión de sus derechos y valores éticos necesarios

para la realización plena en el transcurso de su evolución y llegar a ser ciudadanos que construyan su propia vida. (Save the Children, 2023a)

Visión

- Un mundo en el que cada niña, niño y adolescente tenga el derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación. (Save the Children, 2023a)

Misión

- Inspirar avances en la forma en la que el mundo trata a los niñas, niños y adolescentes y lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas. (Save the Children, 2023a).

Metas para 2030

Actualmente se trabaja por alcanzar 3 metas globales para el 2030:

- **Sobrevivencia:** ninguna niña o ningún niño muere por causas prevenibles antes de cumplir 3 años.
- **Protección:** la violencia contra la niñez no es tolerada.
- **Educación:** todas las niñas y los niños aprenden mediante una educación básica de calidad.

Los Ejes Temáticos Para México

En México, se han implementado seis ejes temáticos dirigidos a abordar diversas problemáticas que afectan a la niñez y adolescencia. Estos son: *respuesta humanitaria, salud comunitaria, protección, medios de vida, migración y educación*, cada uno de ellos tiene como objetivo promover los derechos de las niñas y los niños a través de los diferentes programas:

- **Respuesta humanitaria:** asegurarse de que las personas afectadas por un desastre reciban atención y apoyo emocional.
- **Salud comunitaria:** mejorar la salud de los niños, niñas, adolescentes y sus familias para que no mueran por enfermedades prevenibles; garantizar higiene y salud, trabajando con madres, padres, educadores y cuidadores para prevenir enfermedades.
- **Protección:** garantizar que las niñas, niños y adolescentes estén seguros en todo momento; prevenir la violencia, abuso, el abandono y la explotación; crear entornos protectores en escuelas y comunidades.
- **Migración:** dar apoyo psicosocial a niñas, niños y adolescentes migrantes en espacios amigables; brindar educación en emergencias para que la niñez no vea interrumpidos sus estudios e impulsar su incorporación a escuelas en el país; entregar kits de educación, higiene e higiene menstrual para niñas y adolescentes; impulsar la seguridad alimentaria a través de la entrega de alimentos; atender y canalizar casos graves de violaciones a derechos humanos; capacitar a servidores públicos sobre derechos de la niñez migrante.
- **Medios de vida:** trabajar para que los niños, niñas y adolescentes tengan medios de vida que les permitan vivir una infancia saludable y segura; centrarse en la seguridad alimentaria y en la agricultura y mercados inclusivos.
- **Impulso al Aprendizaje ahora Educación:** crear un mayor acceso a una educación de calidad; garantizar que las niñas, niños y adolescentes puedan aprender en entornos seguros y positivos; promover la educación integral en sexualidad y derechos humanos. (Save the Children,)

Durante el 2024, estos ejes lograron alcanzar una cobertura en 22 estados de la República Mexicana. (Save the Children, 2023a)



Figura 1. Mapa de impacto. Adaptado de *Informe anual 2023*, por Save the Children, 2023. © Save the Children.

- | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| 1. Baja California Sur y Norte | 8. CDMX | 16. Tamaulipas |
| 2. Sonora | 9. Puebla | 17. Veracruz |
| 3. Sinaloa | 10. Oaxaca | 18. Tabasco |
| 4. Nayarit | 11. Guanajuato | 19. Campeche |
| 5. Jalisco | 12. Chiapas | 20. Yucatán |
| 6. Querétaro | 13. Chihuahua | 21. Quintana Roo |
| 7. Estado de México | 14. Coahuila | 22. Guerrero |
| | 15. Nuevo León | |

Ubicación Geográfica

Save the Children tiene diversas sedes a lo largo y ancho de la República Mexicana. Sin embargo, la Oficina Central ‘Oficina Nacional’ se encuentra ubicada en la Ciudad de México, con domicilio en: Av. Francisco Sosa 26, Barrio de Santa Catarina, Alcaldía Coyoacán. Es una oficina que cuenta con las instalaciones apropiadas para la atención que brinda: salas de juntas, área de cocina, lactario, auditorio, baños mixtos, bodegas, etc.

Infraestructura

La Oficina Nacional de Save the Children México cuenta con las áreas de contabilidad, recursos humanos, oficinas de dirección, área de cocina, baños, una bodega y un patio común.

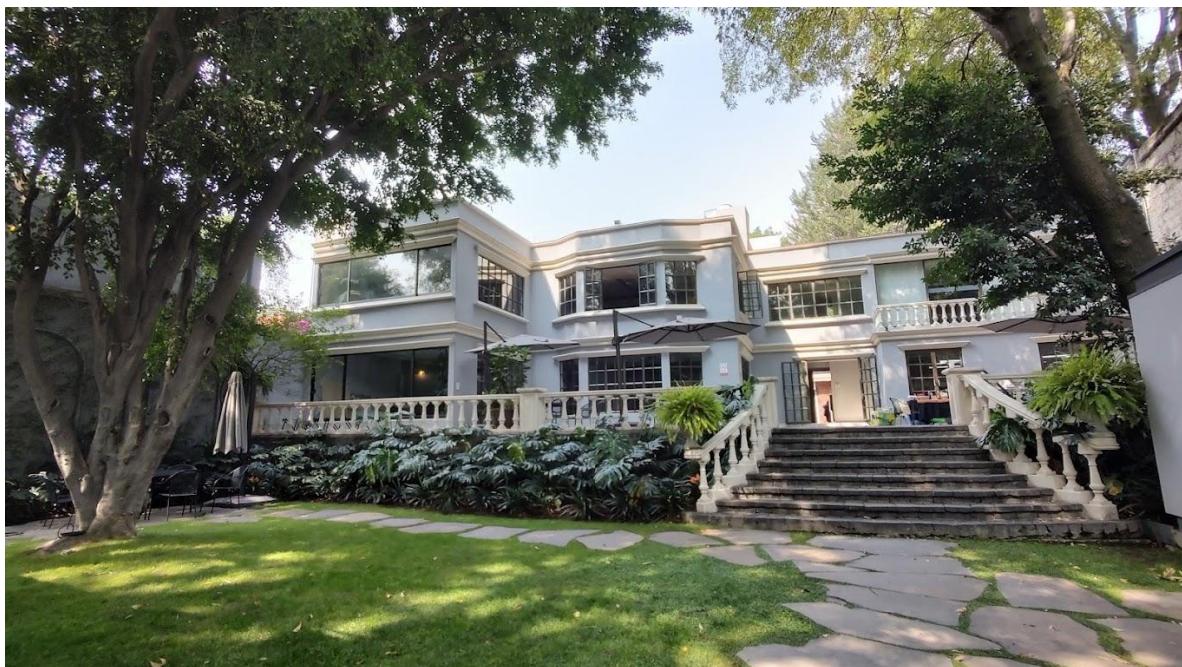


Figura 2. Instalaciones de Oficina Nacional

Fuente: Propia

Organigrama

Actualmente, la organización cuenta con una plantilla de 150 personas a nivel nacional. Sin embargo, forme parte de la Dirección de Respuesta Humanitaria y Operaciones, específicamente en la región Centro de CDMX y Estado de México.

RESPUESTA HUMANITARIA Y OPERACIONES

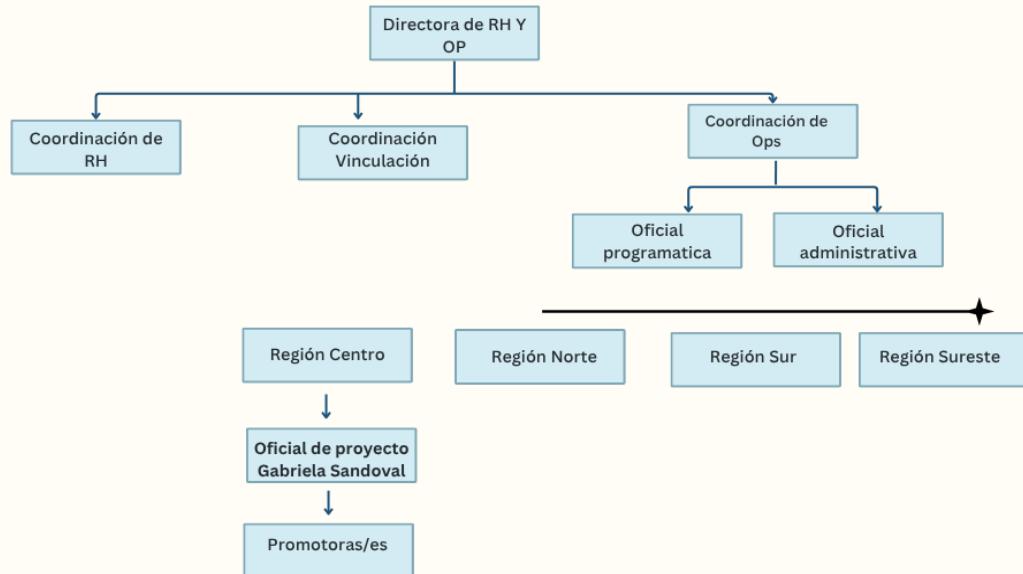


Figura 3. Organigrama. Fuente: Save the Children México (2024b). © Save the Children.

1.4 Impresiones y Recapitulación Crítica

Para resumir este apartado, es preciso señalar que la fundación de Save the Children es resultado de un proceso en que convergen, en la persona de Eglantyne Jebb, el altruismo, la visión crítica sobre las relaciones sociales, la voluntad inquebrantable y la creatividad.

La fundación Save the Children es el triunfo de un espíritu humanitario que, con inteligencia leyó las condiciones de su época y logró hacer frente a una de mayores tragedias humanas, como lo fueron las grandes guerras mundiales, brindando a las infancias un futuro que parecía serles arrebatados el belicismo de la época.

La herencia de esa historia está presente en la organización institucional que Save the Children ha tejido durante décadas a lo largo y ancho del mundo. En México, este proyecto se muestra comprometido con las infancias violentadas estructuralmente.

Capítulo II. Marco Teórico

La nueva caridad tiene que ser científica

-Eglantyne Jebb

2.1 Notas preliminares

Durante mi trayectoria en *Save the Children*, he tenido la oportunidad de consultar a diversos autores que han enriquecido significativamente mi práctica educativa. En particular, mi participación en proyectos del área de Educación me permitió explorar distintos enfoques y metodologías, especialmente aquellos vinculados con la atención a la Primera Infancia. Desde los inicios de mi recorrido profesional, he centrado mi atención en este campo, profundizando en las temáticas clave promovidas por la organización: el aprendizaje a través del juego y la crianza con ternura.

A partir de estas experiencias ha surgido en mí una reflexión crítica en torno a tres campos conceptuales que considero fundamentales: la Primera Infancia, el aprendizaje a través del juego y la pedagogía de la ternura. Este apartado tiene como propósito presentar un acercamiento teórico a dichas temáticas, entendidas como pilares para comprender y enriquecer la práctica educativa con niñas y niños en sus primeros años de vida.

Desde una perspectiva histórica, la especificidad de la psicopedagogía como campo autónomo es relativamente reciente. Como lo señala Escobar Melo (2003), “el proceso de evolución de las representaciones sociales frente al niño y el joven es, sin duda, toda la historia de la psicología del desarrollo, que se puede rastrear desde la antigüedad” (p. 72).

Sin embargo, según el mismo autor, es hasta el siglo XX cuando se alcanza una autonomía teórica en el estudio de la infancia, superando visiones reduccionistas que concebían a los niños como adultos en miniatura. Esta transformación permitió el desarrollo de nuevas preguntas, explicaciones y metodologías educativas que reconocen las características particulares de esta etapa del desarrollo. En el siguiente cuadro, se sintetiza la perspectiva histórica de la psicología del desarrollo propuesta por Escobar Melo (2003)

Antigüedad hasta el Renacimiento	Siglo XIX	Siglo XX, hasta 1920 aproximadamente	1920 - 1945	1945 - 1960	1960 – 2002
Observaciones aisladas	Biografías	Test mentales estandarizados	Estudios clínicos	Investigaciones sobre la construcción de estructuras, procedimientos y representaciones del comportamiento	
Observaciones esporádicas	Aparición de las primeras observaciones sistemáticas	Constitución de la psicología del niño	Consolidación disciplina e indicios de una psicología evolutiva	Desarrollo sistemático; acumulación de datos y teorías	Convergencia psicología evolutiva y psicología experimental
Superación de la imagen del niño como un adulto en miniatura	El niño como organismo que se adapta y evoluciona	La evolución del niño y el adolescente como objeto de estudio legítimo e independiente	Sujetos como pensadores lógicos dotados de intersubjetividad		Identificación y caracterización de competencias neonatales insospechadas; ciclo vital, transiciones inevitables por la vejez y la muerte.

Figura 4. Perspectiva histórica de la psicología del desarrollo. Adaptado de Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo por E. Melo, 2003, © E. Melo.

Esta evolución histórica en la comprensión de la infancia fue clave para la consolidación de enfoques pedagógicos más sensibles, inclusivos y centrados en la niñez como sujeto de derechos. Comprender cómo ha variado la percepción social y científica de la niñez a lo largo del tiempo resulta fundamental para analizar las prácticas educativas actuales. Por ello, en el

siguiente apartado, se abordará brevemente cómo fue concebida la infancia en la Antigüedad, una época en la que la niñez aún no era reconocida como una etapa diferenciada y con valor propio.

2.2 La Infancia desde una Visión Adultocentrista

En la Antigüedad y la Edad Media, la infancia no era concebida como una etapa diferenciada de la adultez. Según Sánchez Antonio (2018, citado en Ariès, 1987), Philippe Ariès en su obra *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* señala que, en la sociedad medieval, los niños eran rápidamente incorporados al mundo adulto, dejando de ser considerados como tales en el momento en que lograban independencia de sus madres o nodrizas, aproximadamente a los siete años. Como resultado, la niñez era vista como un período efímero y poco significativo, un simple tránsito entre el nacimiento y la madurez. Esto sin dudar no solo afectaba la parte emocional de la niñez, sino que también la tasa de fallecimientos era alta.

Durante el Renacimiento y la Ilustración, se comienzan a notar cambios en la percepción de la infancia. Autores como John Locke introducen la idea del niño como una "tabla rasa", donde la educación juega un papel crucial en la formación del individuo. Posteriormente, Jean-Jacques Rousseau en su obra *El Emilio*, propone una visión más cercana a la naturaleza infantil, reconociendo la individualidad del niño y dejar de ser visto como un 'adulto chiquito' sino más bien ser protegido y educado. *"La sociedad es el peor de los enemigos del niño, porque la sociedad destruye la pureza y la bondad con las que el niño nace. La verdadera educación consiste en proteger al niño de las corrupciones sociales, para que pueda encontrar por sí mismo su camino hacia la virtud."* (Rousseau, 1792)

A lo largo del siglo XX, la concepción de la niñez experimentó una transformación total, centrándose cada vez más en el reconocimiento de la autonomía y el desarrollo integral de los niños. Durante estos años, las investigaciones en áreas como la psicología infantil y la pedagogía proporcionaron una nueva comprensión sobre las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de la niñez.

2.3 Primera Infancia

El desarrollo humano se compone de diferentes etapas, cada una con características únicas. En este trabajo, nos enfocaremos en la primera etapa, conocida como 'primera infancia', que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años. Esta fase es fundamental para el ser humano, ya que en ella se establecen las bases madurativas y neurológicas que influirán en el desarrollo posterior. Según UNICEF (2017), Durante este periodo de la vida, el cerebro crece con asombrosa rapidez. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Alonso y Lozada Tequeanes (s.f.), Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. Las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás. Esto influye a su vez en la propia vida de los adultos, al repercutir en su capacidad para ganarse la vida y realizar una contribución a la sociedad en la que viven... e incluso afecta su felicidad en el futuro. Además, en este periodo se contempla la formación de la identidad y el desarrollo cognitivo y emocional. De acuerdo con Ramírez y Castro (2013) es “necesario

mencionar que existen una serie de periodos en los cuales las competencias marcan su aparición de acuerdo con los diferentes momentos del desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños (p. 4). Estos periodos se establecen de la siguiente manera:

- 0 a 2 años: es un periodo en el cual el aprendizaje de los niños está mediado por la interacción con la familia.
- 3 a 4 años: se considera una etapa de iniciación de la socialización secundaria en la cual se empieza a generar un encuentro fuera del núcleo familiar que aporta nuevos elementos al desarrollo y a la producción de conocimiento.
- 4 a 6 años: en la cual los conocimientos se empiezan a impartir de un modo más estructurado.

Además, los estudios e investigaciones de Piaget han sido fundamentales para comprender el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que establecen un marco teórico que describe las etapas y características clave por las que pasan la niñez en sus primeros años de vida. Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de una serie de etapas secuenciales, cada una con características específicas que reflejan la manera en que los niños perciben, interactúan y construyen su conocimiento sobre el mundo. A continuación, se presentan de manera concreta las dos primeras etapas del desarrollo cognitivo, que abarcan la primera infancia:

- **Sensoriomotora (nacimiento - 2 años):** En esta etapa, los bebés exploran el mundo y adquieren conocimiento a través de sus sentidos y acciones motoras. A lo largo de este periodo, se desarrolla la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los objetos siguen existiendo, aunque no estén a la vista. Además, comienza una progresión en la capacidad de coordinación entre la percepción y la acción, lo

que permite realizar conductas intencionales. Hacia el final de esta etapa, se sientan las bases para la adquisición del lenguaje.

- **Preoperacional (2 - 7 años):** Durante esta etapa, el lenguaje se desarrolla significativamente, permitiendo representar mentalmente objetos y eventos. Surge el pensamiento simbólico, lo que facilita el juego simbólico y la representación del mundo a través del dibujo y las imágenes mentales. Sin embargo, el pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que se tiene dificultad para adoptar el punto de vista de los demás. También está muy presente el animismo, atribuyendo vida y conciencia a objetos inanimados. Aunque se comienza a utilizar la intuición para resolver problemas, aún se carece de la capacidad para realizar operaciones mentales lógicas.

Sin embargo, mi experiencia me ha demostrado que las etapas de desarrollo propuestas por Piaget no son universales ni se presentan de la misma manera en todas las niñas y los niños. Esto se debe a que el contexto social y cultural influye significativamente en su maduración física y cognitiva. Según Vygotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente y siempre influída por las interacciones sociales presentes y pasadas. Asimismo, a través de los testimonios de diversas maestras, pude constatar que las niñas y los niños que viven situaciones complejas en su entorno ven afectado su aprendizaje y, especialmente, la forma en que se relacionan con los demás.

Como señala UNICEF: ‘Cada interacción, ya sea positiva o negativa, o incluso la ausencia de interacción, influye en el desarrollo del cerebro de la niña o el niño y establece las bases para su aprendizaje futuro’. ³ además, según UNICEF (2017) millones de niños en todo el mundo están privados de los elementos que fomentan el desarrollo óptimo del cerebro. No

reciben alimentos nutritivos ni servicios de salud; están desprotegidos frente a la violencia, el estrés agudo, la contaminación o los conflictos; están privados de estimulación positiva por parte de un adulto que se ocupe de ellos; y pierden oportunidades de aprender. Es por ello, es importante dotar de herramientas a madres, padres, cuidadores, comunidad y agentes educativos para conocer cómo podemos impulsar el desarrollo óptimo para las infancias.

Así mismo, es importante tener una nutrición adecuada y el cuidado de la salud, identificar e intervenir en posibles problemas de desarrollo que podrían marcar una gran diferencia en la vida de un niño (Andrade Vargas, Vargas Rubín & Murcia López, 2025)³

En conclusión, podría decir que en la Primera Infancia convergen diversos elementos que directamente la afectan o la benefician. A continuación, menciono algunos de ellos.

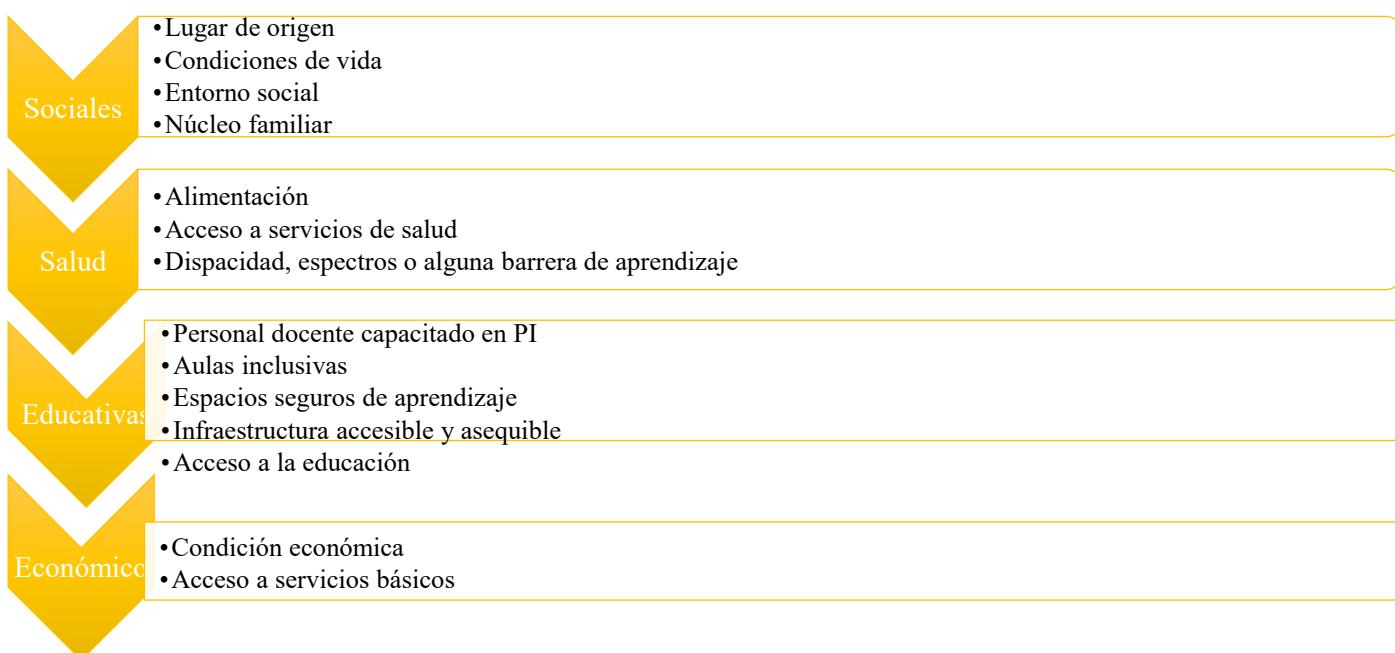


Figura 5. Elaboración propia

³ la nutrición forma parte fundamental del proceso de desarrollo cognitivo y las habilidades intelectuales de orden superior asociadas a la madurez cerebral. Fuente: Dialnet <https://share.google/QsVsna2ZTG0jU4mY1>

2.4 Aprendizaje a Través del Juego

El juego ha acompañado al ser humano en los primeros años de vida, “todo el mundo reconoce el ‘juego’ cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios de recreo, en clase... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños juegan ya desde temprana edad. A pesar de este hecho, el juego puede resultar difícil de definir” (UNICEF, 2018).

Diversos autores definen el juego. Sin embargo, retomo a Jean Piaget (1956) quien daba importancia a esta actividad y al respecto mencionaba que “el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Tal como se afirma en el texto *Jugando en colectivo* (Fundación FEMSA, 2019):

Dependiendo de cada perspectiva, jugar puede ser una actividad, un comportamiento, una actitud, un estado de ánimo, una disposición o una expresión de la estructura mental. Lo que es constante —y no se pone en duda— es que el juego contribuye significativamente en todos los aspectos del desarrollo integral, especialmente durante la primera infancia. (p. 13)

Es indudable la importancia del juego en la niñez porque es fundamental para construir gran parte de su aprendizaje, por ello se ha considerado un derecho, según la *Convención de los Derechos del Niño* que en su artículo 31 menciona:

Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en

la vida cultural y en las artes. Los Estados Parte respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento. (Convención de los Derechos del Niño, 1989, p. 23)

Al rememorar algunas experiencias en distintos Centros Comunitarios, reafirmé que el juego constituye uno de los medios de aprendizaje más poderosos y significativos para niñas y niños, pues a través de él exploran, experimentan y construyen saberes de manera natural y profunda.

2.4.1 El juego en la Primera Infancia

El juego en la Primera Infancia desarrolla en niñas y niños diversas competencias para la vida: intelectual, social, emocional y físico, como lo señala la UNICEF (2018):

Por ejemplo, mientras los niños juegan, pueden aprender nuevas competencias sociales (como compartir los juguetes o ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos con los materiales), y a menudo afrontan tareas cognitivas estimulantes (como resolver el modo de realizar una construcción con piezas más pequeñas cuando no disponen de las más grandes). (p. 10)

Por ello, es importante incorporarlo en la enseñanza- aprendizaje desde los primeros años de vida, pero el juego debe tener cinco características para impactar positivamente en este proceso.

- **Alegría:** el juego debe ser una experiencia alegre y divertida para las niñas y los niños, donde encuentren placer y disfruten cada actividad.
- **Significativo:** más que sólo ser entretenido, el juego debe ser significativo, permitiendo a niñas y niños aprender a partir de sus experiencias previas y conocimientos, fomentando así un aprendizaje más profundo.
- **Involucramiento activo:** cada niña y niño debe involucrarse activamente en todas las actividades del juego, fomentando su participación en todo momento.
- **Interactivo:** El juego debe ofrecer diversas opciones y posibilidades para resolver problemas, fomentando la creatividad, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
- **Socialmente interactivo:** fomentar la interacción con otras niñas y niños en el juego no sólo desarrolla habilidades sociales, sino que también promueve el aprendizaje colaborativo, donde se comparten ideas, opiniones y se construyen conocimientos de manera conjunta.

Además, no podemos dejar de lado los beneficios del juego en el proceso de desarrollo de la infancia. Gracias a los juegos tan cotidianos como mencionan Edo i Basté, Blanch Gelabert y Anton i Rosera (2016).

- Descubren sensaciones nuevas.
- Coordinan los movimientos de su cuerpo, que se tornan progresivamente más precisos y eficaces (coordinación dinámica global, equilibrio...)
- Estructuran la representación mental del esquema corporal, el esquema de su cuerpo.
- Exploran sus posibilidades sensoriales y motoras, ampliando estas capacidades.
- Se descubren a sí mismos en el origen de las modificaciones materiales que provocan cuando modelan, construyen...

- Van conquistando su cuerpo y el mundo exterior.
- Obtienen intenso placer.

El juego también actúa como un medio para establecer vínculos afectivos con sus pares y adultos, fomenta la comunicación verbal y no verbal, y contribuye al desarrollo de la empatía y el respeto por los demás. En conclusión, podríamos afirmar que el juego dentro de la infancia es beneficioso no solo en la parte motriz o emocional, según Edo i Basté, Blanch Gelabert y Anton i Rosera (2016), “el juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos” (p. 16)

Por lo expuesto, resultan claras dos ideas: que la infancia pasa por diferentes etapas de desarrollo y que éstas deben ser consideradas para lograr acercamientos pedagógicos en favor del desarrollo de las infancias. Así mismo, se han marcado los criterios internacionales que guían y establecen la vigencia del tema.

Por otra parte, no podemos restar relevancia al hecho de que la psicología infantil ha sido un campo de estudio fundamental dentro de la psicología general, especialmente en el siglo XX, cuando surgieron diversas corrientes que han influenciado la comprensión del desarrollo cognitivo, emocional y social de la niñez. Estas corrientes han tenido un impacto significativo en la educación y han sido fundamentales para la evolución de metodologías pedagógicas, incluida la pedagogía de la ternura

2.5 Primera Infancia en México

En México, el interés por la atención y el desarrollo integral de la primera infancia ha ido en aumento en las últimas décadas. Este cambio se ha visto impulsado, entre otros factores, por la incorporación de la educación preescolar como nivel obligatorio en el sistema educativo

nacional desde 2002, lo que marcó un hito en el reconocimiento del papel fundamental que juega esta etapa. Sin embargo, aún se enfrentan retos en la calidad y cobertura de la educación inicial en México, debido en gran medida a la limitada inversión en programas destinados a la primera infancia. Según el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), en 2023 el gobierno federal destinó únicamente el 0.12% del gasto público total al desarrollo infantil temprano, esto frente a los casi 8.2 millones de niñas y niños que no asisten a algún programa de educación preescolar o inicial⁴ La inversión en la primera infancia en México ha sido históricamente insuficiente, lo que ha generado desafíos significativos en términos de calidad y cobertura de los servicios destinados a este sector; mientras que países como Suecia, Francia o Corea del Sur destinan entre el 1% y el 1.5% de su PIB a servicios para la primera infancia, México aún se encuentra lejos de alcanzar esos niveles de compromiso presupuestal.

Ante esta situación, organismos internacionales como la OCDE y la UNICEF han recomendado al gobierno mexicano aumentar la inversión en esta etapa, priorizando una atención integral que incluya salud, nutrición, protección y estimulación temprana. Según UNICEF (2020), "la inversión en los primeros años de vida no solo es fundamental para el desarrollo de la infancia, sino que también tiene efectos a largo plazo en el bienestar social y económico de las sociedades"

Autores como Lev Vygotsky han destacado que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por las experiencias sociales y culturales que los niños viven desde sus primeros

⁴ <https://ciep.mx/notas-de-prensa/se-requiere-duplicar-la-inversion-publica-para-incorporar-a-la-ninez-aeeducacion-temprana/>

años. Este enfoque sociocultural resalta la importancia de generar entornos educativos ricos en interacción, afecto y estimulación, condiciones que muchas veces se ven limitadas por las desigualdades estructurales del país. A pesar de estos retos, en 2019 se realizaron reformas al artículo 3º constitucional para enfatizar la atención a la educación inicial, los recursos asignados no han sido proporcionales a las necesidades existentes. Aunque, gracias a esta reforma surge la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) con el objetivo de ‘garantizar que niñas y niños menores de 6 años ejerzan efectivamente sus derechos a la supervivencia, desarrollo integral y prosperidad, educación, protección, participación y una vida libre de violencia’ (Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA], 2020). Esta estrategia no solo coloca a la primera infancia en el centro de las políticas públicas, sino que también promueve un enfoque de derechos y corresponsabilidad entre los distintos sectores del Estado. En este marco, se desarrolla la Ruta Integral de Atenciones (RIA), una herramienta técnica que da cuerpo a los principios de la ENAPI, al definir con claridad las acciones que deben garantizarse a niñas y niños menores de seis años a lo largo de su desarrollo, la cual contiene 117 atenciones prioritarias dividida en cinco dimensiones:

- 1. Supervivencia**
- 2. Salud y Nutrición**
- 3. Educación y Cuidado**
- 4. Protección**
- 5. Participación y entorno**

Además, es importante reconocer los programas impulsados por el gobierno mexicano en favor de la primera infancia, como el de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento

Educativo (CONAFE) o los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), si bien representan esfuerzos por ampliar el acceso a servicios dirigidos a la primera infancia, enfrentan importantes limitaciones. En el caso del CONAFE, su Programa de Educación Inicial Comunitaria ha sido clave para acercar atención educativa a comunidades rurales y marginadas⁵ pero aún insuficiente para cubrir la alta demanda. Por otro lado, los CENDI, aunque ofrecen un modelo integral que incorpora nutrición, salud, educación y cuidado, pero dependen en gran medida del presupuesto estatal o local. Actualmente, la primera infancia enfrenta una serie de retos, pero también ha logrado avances significativos y, sobre todo, mantiene una creciente esperanza de que los compromisos hacia todas las niñas y niños mexicanos continúen fortaleciéndose.

2.6. Notas Preliminares

Como se abordó en el capítulo anterior, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano. En este periodo, no solo se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de la niñez, sino que también se sientan los cimientos de la sociedad misma. La inversión en la atención de esta etapa temprana no es solo una cuestión de garantizar el bienestar individual, sino también de apostar por el futuro de toda la comunidad. De ahí la relevancia de colocar la atención integral en la primera infancia como una prioridad en las políticas públicas dentro de todos los países.

A pesar de los avances, como se ha analizado, persisten importantes retos en cuanto a la cobertura, calidad y equidad de los servicios dirigidos a la niñez. En este contexto de

⁵ Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). (2021). *Programa de Educación Inicial: Informe de resultados 2020–2021*.

incertidumbre y desafíos, surge la pedagogía de la ternura como una propuesta transformadora. Ella ofrece una respuesta frente a las necesidades afectivas, emocionales y educativas de niñas y niños en sus primeros años, promoviendo el cuidado, la empatía y la construcción de vínculos afectivos seguros. En el siguiente capítulo, exploraremos la pedagogía de la ternura como una alternativa que busca mitigar los efectos de las desigualdades sociales y garantizar que la niñez crezcan en un entorno afectivo, seguro y estimulante.

2.7 Pedagogía de la Ternura

*Siendo tiernos, elaboramos la ternura
que hemos de gozar nosotros-
-Y sin pan se vive: -Sin amor -¡No? -
José Martí*

El concepto de pedagogía de la ternura ha emergido como una propuesta educativa centrada en el afecto, el respeto y la comprensión del niño como sujeto en desarrollo. Turner y Céspedes (2002) afirman que "la pedagogía de la ternura se basa en los postulados educativos martianos, enfatizando la importancia del amor y la comprensión en el proceso educativo" (p. 4). Es importante destacar que, cuando estos dos autores hablan de amor, no se refieren únicamente a un sentimiento afectivo, sino al acto pedagógico consciente de reconocer, valorar y acompañar al niño en su desarrollo integral. Este tipo de amor implica tener paciencia, empatía, respeto por los ritmos y capacidades. Desde la práctica docente, se ha observado que los resultados más positivos se logran cuando se identifican los obstáculos de manera temprana y se brinda un acompañamiento empático y sensible, que considere las necesidades individuales de cada estudiante.⁶

⁶ Desde mi experiencia en la práctica docente, pude constatar que los resultados más favorables en niñas y niños que enfrentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se logran cuando se identifican oportunamente estos obstáculos y se brinda un acompañamiento empático y sensible.

De la misma manera, es claro que la pedagogía de la ternura no puede atribuirse a un único creador, ya que es el resultado de diversas influencias filosóficas, pedagógicas y contextuales. En América Latina, estas premisas educativas se desarrollaron durante períodos de conflicto social y violencia. Por ello, me parece pertinente, hacer mención, aún sea de forma somera, de algunos autores más relevantes los cuales retomo a partir del *marco lógico* que se tiene dentro de la organización. Jose Martí creía firmemente en el mejoramiento humano a través del amor, la ternura y una educación integral. Si bien no acuñó el término *pedagogía de la ternura*, sus escritos reflejan una profunda inclinación hacia una educación basada en el respeto, la sensibilidad y el desarrollo moral de la infancia. Su publicación *La Edad de Oro* fue revolucionaria en este sentido, pues en ella resaltaba la importancia de la niñez en la construcción de un futuro mejor, como lo expresó: “*Los niños son la esperanza del mundo*” (Martí, 1889, p. 5).

En este proceso transformador, el papel del docente es fundamental para preparar a la niñez para la vida. Como señala Ramírez (2012), *el concepto de educación en Martí constituye un sistema de ideas y acciones orientadas a formar al ser humano de manera integral, combinando una sólida formación científica, cultural, familiar, religiosa, política y económica. Este enfoque permite no solo percibir la naturaleza y la realidad social, sino también apreciar el arte y transformar el entorno natural y social.* Además, de fungir como un guía afectivo, ya que, además de transmitir conocimientos, también puede cultivar valores a través del amor y la ternura El proceso de enseñanza-aprendizaje para la vida es un fenómeno complejo en el que intervienen múltiples actores clave Además de los docentes, participan madres, padres, cuidadores, agentes educativos, familiares y otras personas significativas que forman parte del entorno inmediato de niñas y niños.Y todo ello con la

finalidad de formar personas críticas, sensibles y justas en su entorno y en la sociedad. Para Martí, la educación no solo debía transmitir conocimientos, sino también fomentar la sensibilidad, el sentido de justicia y el amor al prójimo. En ese sentido, es fundamental reconocer al ser humano como un ser sintiente y emocional, comprendiendo que la educación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que debe considerar el desarrollo integral del individuo. En este sentido, la pedagogía de la ternura surge como un enfoque que enfatiza la importancia del vínculo afectivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro. Esta perspectiva encuentra sustento en los postulados de Humberto Maturana, pues sostiene que "nosotros pertenecemos a una cultura, a una tradición de pensamiento filosófico en la cual la pregunta fundamental ha sido la pregunta por el ser, la búsqueda de la identidad del ser, la búsqueda de su esencia" (De la Fuente, 1997, p. 5). Además, destacó el papel de la emoción y el afecto en la construcción del conocimiento. Su concepto de la biología del amor subraya la importancia de las relaciones afectivas en el aprendizaje y ha sido clave en la fundamentación de la pedagogía de la ternura.

Maturana propone además que el amor es la emoción fundamental que guía la conducta humana, afirmando que "lo que guía la conducta humana es la emoción, no la razón" (21 gramos, 2019). Esta perspectiva desafía la visión tradicional que separa la razón de la emoción, sugiriendo que nuestras acciones están profundamente influenciadas por nuestras emociones y afectos. Según Maturana, "la emoción es la base de la razón" (Sentipensar, 2019), lo que implica que nuestras capacidades cognitivas están enraizadas en nuestras experiencias emocionales.

En el ámbito educativo, Maturana enfatiza la necesidad de reconocer la unicidad de cada individuo y la importancia de las relaciones afectivas en el proceso de aprendizaje. Propone que "es formar en la unicidad; es educar en la biología del amor, reconociendo que la emoción es la base de la razón" (Sentipensar, 2019). Este enfoque promueve una educación que valora la dignidad y la humanidad de cada estudiante, fomentando un ambiente de respeto y empatía.

La pedagogía de la ternura, influenciada por las ideas de Maturana, busca transformar las dinámicas educativas tradicionales al integrar el afecto y la emoción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje no es sólo un proceso cognitivo, sino también emocional, y que las relaciones afectivas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, Paulo Freire es una de las figuras clave en la educación latinoamericana. Su enfoque de la educación liberadora y la pedagogía del amor influyó en la concepción de la ternura como una herramienta para la transformación social. En su obra "Pedagogía del oprimido" (1970), Freire plantea que la educación debe partir del reconocimiento del otro y de la afectividad en el aprendizaje. Gran parte de su obra la desarrolló en el exilio, debido a la dictadura en su país natal, y otra parte surge de su proceso como educador y político en los gobiernos que intentaron reconstruir la democracia.

Freire sostenía que la educación no podía ser un acto neutral, sino un proceso impregnado de amor y compromiso con los oprimidos. Según Romão (2019), "el revolucionario está animado por fuertes sentimientos de amor. Es imposible pensar un revolucionario auténtico sin esta calidad" (p. 75). Este amor se manifiesta en la práctica educativa a través de la empatía, el respeto y la solidaridad hacia los educandos.

La pedagogía del amor propuesta por Freire se basa en el diálogo y la horizontalidad en las relaciones educativas. López Pérez (2022) señala que "su propuesta fue edificada con ellos y no sin ellos, con quienes definió una pedagogía como instrumento de esperanza y liberación" (p. 14). Este enfoque busca superar las dinámicas de opresión y promover una educación que humanice tanto al educador como al educando.

Además, *Freire enfatizó la importancia de la ternura en el proceso educativo*. Según Pérez Esclarín (2013), "la pedagogía del amor y la ternura debe partir del amor propio que a su vez para los creyentes viene de Dios, de nuestra familia y de lo bueno que hemos recibido a lo largo de nuestra vida" (párrafo 1). Esta ternura se traduce en una actitud de comprensión y acompañamiento, reconociendo la dignidad y potencial de cada individuo.

La influencia de Freire trasciende las fronteras de Brasil y América Latina, impactando en diversas corrientes pedagógicas a nivel mundial. Su énfasis en la educación como práctica de la libertad y su defensa de una pedagogía centrada en el amor y la ternura continúan siendo referentes para educadores comprometidos con la transformación social.

Sin duda, la obra de Paulo Freire destaca la importancia de una educación que, fundamentada en el amor y la ternura, promueve la humanización y la liberación de los oprimidos. Su legado invita a los educadores a reflexionar sobre sus prácticas y a asumir un compromiso ético y afectivo con sus estudiantes, reconociendo en cada acto educativo una oportunidad para la transformación social.

Por otro lado, retomamos, los postulados de Alejandro Cussianovich, quien fue un destacado en la pedagogía de la ternura. Pues de acuerdo con Mendoza Carrasco (2019) Cussianovich ha dedicado su labor educativa al estudio y análisis de la infancia y adolescencia trabajadora,

aplicando un enfoque innovador que integra la ternura como eje central en la formación y desarrollo de los jóvenes (p. 207).

Este enfoque pedagógico busca un cambio profundo en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, proponiendo una educación que fomente la empatía y el respeto en lugar de la rigidez y la violencia. En sus palabras, "la pedagogía de la ternura se construye a partir del amor, el respeto y el reconocimiento de la dignidad del otro" (Cussiánovich, 2010, p. 56). La pedagogía de la ternura, propuesta por Cussiánovich, surge como respuesta a la violencia y la indiferencia que afectan a los estudiantes, especialmente en contextos de conflicto y pobreza. Este enfoque pedagógico promueve una visión integral de la infancia, considerando no sólo los aspectos cognitivos, sino también las experiencias diarias, emociones y relaciones interpersonales de los estudiantes. Según un artículo publicado en la plataforma académica ResearchGate, "la pedagogía de la ternura surgió en un contexto de guerra interna en Perú, como una respuesta a la violencia y a la exclusión social" (Romero, 2015, p. 121). Este contexto, marcado por el sufrimiento y la marginación, dio pie a una propuesta educativa que se basa en la dignidad humana, buscando la creación de espacios donde los estudiantes puedan ser escuchados y comprendidos.

En este sentido, Cussiánovich enfatiza la importancia de reconocer la dignidad y humanidad de cada niño y adolescente, promoviendo un ambiente educativo basado en el respeto, la empatía y el amor. Este enfoque busca contrarrestar las dinámicas de opresión y exclusión presentes en la sociedad, ofreciendo a los estudiantes herramientas para su desarrollo integral y para la transformación social. Según Cussiánovich (2010), "un educador debe ser capaz de ver al otro como un ser completo, con sueños, aspiraciones y necesidades, que merece ser tratado con respeto y ternura" (p. 45). Este principio es clave en la creación de una educación

que, más allá de impartir conocimientos, fomente valores y principios que contribuyan a una sociedad más equitativa y justa. Además de su labor educativa, Cussiánovich ha sido un defensor de los derechos de la infancia y ha participado en diversas iniciativas para mejorar las condiciones de vida y educativas de los niños y adolescentes en Perú. Su trabajo ha influido en la formación de docentes y en la implementación de políticas educativas centradas en el bienestar y desarrollo de los estudiantes. En este sentido, Mendoza Carrasco (2019) señala que "su labor no solo se limita al aula, sino que también se extiende a la transformación de las estructuras sociales y educativas en el país" (p. 211)

Alejandro Cussiánovich ha sido una figura clave en la educación peruana, demostrando que, incluso en contextos adversos, es posible construir una educación basada en la ternura y el respeto por la dignidad humana. Su legado continúa inspirando a educadores y estudiantes en la búsqueda de una educación más justa y humana. Según Romero (2015), "el trabajo de Cussiánovich es un faro de esperanza en tiempos de adversidad, donde la ternura se convierte en un acto de resistencia y lucha por la dignidad humana" (p. 123).

Entonces podemos concluir, que la pedagogía de la ternura no se limita únicamente a un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, sino que propone una visión holística del ser humano, reconociendo la importancia de su dimensión emocional dentro del proceso formativo. Al hablar de ternura, hacemos alusión a la sensibilidad y el reconocimiento del otro como un ser legítimo, con emociones, experiencias y necesidades propias. En este sentido, la educación no puede reducirse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que debe considerar el impacto de las relaciones afectivas y el entorno emocional en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, comprender y atender la parte sensible de niñas y niños no es un aspecto secundario, sino un eje central que favorece su desarrollo integral. La pedagogía de la ternura permite crear espacios educativos donde se fortalecen la autoestima, la confianza y la motivación intrínseca, lo que se traduce en cambios significativos y duraderos no solo en su vida académica, sino también en sus relaciones sociales y su integración en diversos contextos. Es fundamental reconocer que, para potenciar aún más el impacto de este proceso educativo, la colaboración activa de las familias resulta crucial. Su involucramiento contribuye significativamente al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Capítulo III: El Rol del Pedagogo en una ONG

*Si los niños de algún país
están físicamente o
moralmente abandonados,
es todo el
mundo el que pierde.
-Eglantyne Jebb*

3.1 Realidades: Tensión Justa Entre Teoría y Experiencia

El ejercicio de mi profesión dentro de Save the Children me ha permitido repensar en varias maneras lo que significa ser pedagoga y su rol dentro de la institución, así como los efectos que esto provoca, en mi persona, el contexto profesional en que me desenvuelvo y las comunidades que descubro en este andar.

Un primer punto de inflexión surge de la tensión entre mi formación como pedagoga en la Universidad Pedagógica Nacional, en especial sobre las herramientas teóricas sobre la educación en México y el conocer los problemas en varias comunidades precarizadas, por decirlo de manera coloquial, ha sido un *trago amargo* de realidad.

Y, no es que durante mi tránsito como estudiante no se nos hablara de la realidad social de la que formamos parte. Por ejemplo, las experiencias de personas precarizadas y marginadas de forma estructural por nuestra sociedad siempre fueron de interés, tal vez porque su vida encarna una forma injusta e innecesaria, o por el simple, pero profundo hecho de empatizar con mis congéneres.

Para ejemplificar este punto, presento los siguientes datos:

- Los niños, niñas y adolescentes indígenas en México presentan más dificultades y tienen menor acceso a la educación que el resto de los niños y las niñas, por ejemplo,

sólo 1 de cada 10 adolescentes que sólo habla una lengua indígena y no español asiste a la escuela en México, en comparación con 7 de cada 10 del resto de la población

- La mitad de las niñas y niños que cursan el 6º grado de primaria obtienen resultados bajos en lenguaje y comunicación
- **Sólo 2 de cada 5 adolescentes que viven en pobreza extrema continúan su educación más allá de la secundaria.** Aunque en los distintos grupos de edad son diferentes los factores económicos, sociales y de desempeño escolar que contribuyen a que los estudiantes dejen de asistir a la escuela, la pobreza es uno de los de mayor peso. (INEE & UNICEF, 2018)

Entiendo que la tensión entre teoría y experiencia de campo es una parte fundamental de la construcción y progreso del conocimiento en cualquier área, pero considero: lo que hace esa tensión sea difícil de llevar en el área educativa es que se trabaja con y para personas con quienes es imposible no crear lazos de empatía y asimilación.

3.2 Dimensión emocional y ética

Estoy segura de que la parte emocional es algo compartido por todas las personas que nos adentramos en los senderos de la pedagogía, y que al igual que ocurrió con la fundadora de Save the Children, estas experiencias han despertado en mí los deseos de ayudar de manera efectiva a las personas precarizadas de nuestra sociedad.

En ese sentido, no puedo dejar de pensar en que, siguen existiendo estructuras sociales que producen y profundizan las desigualdades de manera tan grotesca que niega las condiciones mínimas para una vida digna a gran parte de la población.

Respecto a la accesibilidad, la calidad educativa y la continuidad en la educación sabemos que son desafíos que enfrentamos cotidianamente, más cuando se trabaja en una ONG que tiene por misión salvaguardar los derechos de las infancias, en especial en contexto de precarización. Asentado este aspecto emocional, que fundamenta la ética de mi trabajo en la organización, paso a describir las generalidades de mi desempeño profesional dentro de Save the Children.

3.3 Funciones Claves de la Pedagogía en la ONG

Mi labor como pedagoga en Save the Children comenzó dentro del área educación para posteriormente llegar al área de operaciones específicamente para el programa de la *Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil* (CCDI) por lo cual, en el camino fue fundamental garantizar el acceso a una educación integral, inclusiva y de calidad en la primera infancia. A través de una planificación basada en el desarrollo infantil, la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y la evaluación continua de los proyectos, desempeñé un rol clave en la mejora de las oportunidades de aprendizaje para la niñez.

A continuación, analizo las funciones esenciales que desempeñé en este contexto, destacando mi impacto en la formación de niñas y niños y mi colaboración con distintos actores sociales para la garantía de los derechos de la infancia.

Save the Children es una organización internacional con un firme compromiso con la protección de los derechos de la infancia, incluyendo el acceso a una educación de calidad desde la primera infancia.

3.4 Apoyo y asistencia en proyectos educativos como Auxiliar Educativa.

En la organización existen diversos proyectos y programas, dependiendo el área en la que se encuentran, al participar anteriormente como Auxiliar del área de Educación del 2022 hasta marzo del 2023, mi papel consistía principalmente en apoyar a la creación de cartas descriptivas, desarrollo de capacitaciones, facilitación de cursos y la creación de material educativo en diversos formatos. A continuación, describiré cada uno de los proyectos del área en la que participé:

1,2,3 por el aprendizaje

Este proyecto tuvo como objetivo capacitar a agentes educativos de primera infancia en la metodología de aprendizaje a través del juego, integrando el enfoque de crianza con ternura como eje transversal. La formación se desarrolló de manera presencial en los estados de Ciudad de México, Estado de México, Puebla, Nuevo León y Yucatán, lo cual permitió un acercamiento directo con los contextos y realidades diversas de cada comunidad educativa.

El proceso se estructuró en distintas etapas. Inició con una capacitación intensiva dirigida a docentes sobre los principios y estrategias del aprendizaje lúdico y la crianza con ternura. Posteriormente, se desplegó un periodo de implementación en las aulas, durante el cual las y los docentes replicaron lo aprendido en sus entornos educativos, enfrentándose a retos concretos en la práctica diaria. Durante este tiempo, se brindó un acompañamiento constante que facilitó el seguimiento, la reflexión y el ajuste de estrategias en función de las necesidades del grupo y del contexto. Finalmente, se llevaron a cabo sesiones de refuerzo y evaluación, enfocadas en identificar transformaciones tanto en las prácticas pedagógicas como en los ambientes de aprendizaje generados en el aula.

Mi rol dentro de este proyecto consistió en apoyar al líder de capacitación en el seguimiento semanal de la formación docente. Esto implicó la revisión y sistematización de listas de asistencia, así como el monitoreo del avance de cada participante en su proceso formativo. Más allá de una función administrativa, esta labor me permitió comprender la importancia del acompañamiento sostenido y cercano en procesos de cambio educativo. A través del seguimiento constante, pude identificar patrones en las necesidades de formación, así como momentos clave en los que el acompañamiento hacía la diferencia para la apropiación de nuevas metodologías. Esta experiencia me permitió reforzar habilidades en gestión educativa, observación pedagógica y evaluación de procesos formativos, reafirmando mi compromiso con una educación de calidad centrada en la ternura, el juego y el respeto por la infancia.

Comunidades Digitales

Este proyecto tuvo como finalidad principal reducir la brecha digital en comunidades que enfrentan mayores barreras de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Su propósito fue ofrecer experiencias educativas significativas que permitieran a niñas, niños, adolescentes y personas adultas desarrollar y fortalecer habilidades digitales esenciales para el aprendizaje, la participación y el ejercicio de sus derechos.

La estrategia del proyecto no se limitó a la dotación de infraestructura tecnológica (equipamiento de aulas digitales con computadoras e internet), sino que también contempló un componente formativo robusto. A través de cursos y talleres, se promovió el uso pedagógico de herramientas digitales, así como la apropiación de contenidos centrados en los derechos de niñas, niños y adolescentes. Los talleres estuvieron enfocados en temáticas como la protección de la niñez, el fomento a la lectura y el desarrollo del pensamiento lógicomatemático mediante el uso de TIC, integrando metodologías activas y participativas.

Mi participación en este proyecto se centró en brindar apoyo a la líder de formación durante el año 2022. Entre mis responsabilidades principales, destaque en la elaboración de cartas descriptivas para los talleres y en la facilitación de capacitaciones virtuales dirigidas al personal responsable de las aulas digitales en las localidades de Oaxaca y Sinaloa. Las capacitaciones abordaron contenidos clave como el derecho a la educación, la salvaguarda de la niñez, el impulso al aprendizaje mediante recursos tecnológicos y el diseño de experiencias pedagógicas centradas en metodologías activas.

Esta experiencia fue especialmente significativa en mi trayectoria profesional, ya que me permitió integrar mis conocimientos pedagógicos con un enfoque de derechos y tecnología. Además, comprendí la importancia de diseñar procesos formativos sensibles al contexto social y cultural de cada territorio, así como el valor del acompañamiento constante a los agentes educativos locales.

Según datos del INEGI (2023), el 71.7% de los hogares en México tiene acceso a internet, pero solo el 43.8% cuenta con una computadora⁷. Esta diferencia evidencia que, aunque se ha avanzado en conectividad, persiste una desigualdad importante en el acceso a dispositivos tecnológicos. Además, la brecha digital es más marcada en estados como Chiapas, Oaxaca y Guerrero, en contraste con entidades como Nuevo León o la Ciudad de México. Estos datos reflejan una realidad que valida la pertinencia del proyecto: más allá de dotar de infraestructura, es fundamental acompañar los procesos de apropiación tecnológica con capacitación, formación y perspectiva de derechos. En este sentido, mi participación no solo

⁷ https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENDUTIH/ENDUTIH_23.pdf

contribuyó al fortalecimiento de habilidades técnicas, sino también a la construcción de una cultura digital más inclusiva.

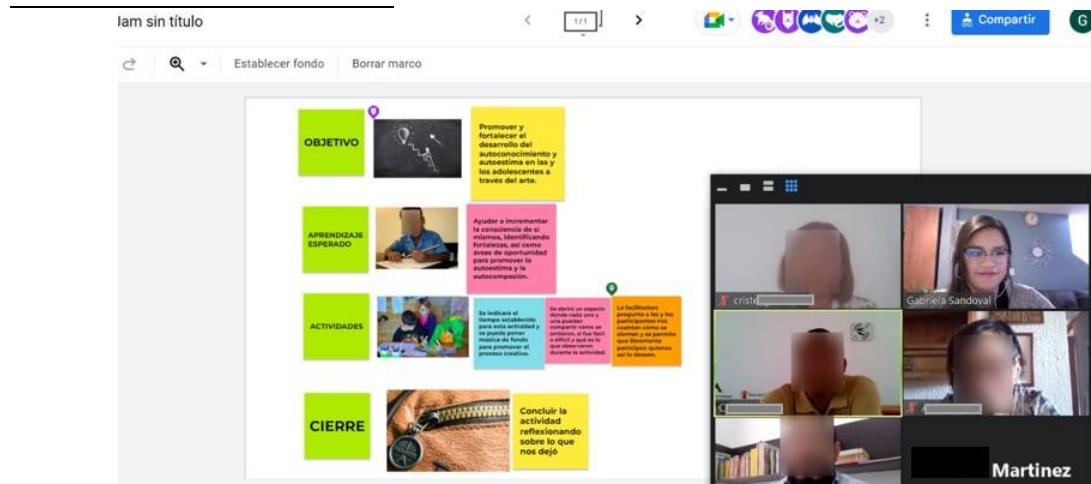


Figura 6. Capacitación virtual sobre metodologías educativas.

Fuente propia

Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil

Este programa es uno de los pioneros en la organización, consolidándose hace más de 29 años. Actualmente está conformado por 131 CCDI en la Ciudad de México y en Estado de México donde se brinda atención, cuidado, educación y en algunos casos alimentación a niñas y niños de Primera Infancia. Su objetivo principal es fortalecer cada espacio a través del fortalecimiento de habilidades pedagógicas a agentes educativos, a través del modelo de cascada, incluyendo a las familias y sus comunidades. Dentro del mismo se encuentran cada año diversos proyectos que promueven algunos de los ejes prioritarios de la organización: salud y nutrición, educación y/o protección.

Cabe destacar que estos CCDI son completamente autónomos y no pertenecen a la organización. Son espacios educativos y de protección donde, diariamente, reciben a niñas y niños de entre 45 días y 6 años de edad, cubriendo la educación inicial y el preescolar. Se basan en el enfoque de derechos y en diversas metodologías pedagógicas.

Su permanencia depende de cuotas de recuperación, consensuadas con madres, padres y cuidadores de familia de acuerdo con un estudio socioeconómico aplicado inicialmente. Brindan servicio de 5 a 10 horas diarias, lo que permite a madres, padres y cuidadores cumplir con su jornada laboral y, al mismo tiempo, garantizar la educación de sus hijas e hijos.

Al surgir de manera autogestiva, en respuesta a las necesidades de los grupos más vulnerables, han contribuido significativamente a la reconstrucción del tejido social y a la mejora de la calidad de vida en las comunidades donde operan, consolidándose como un modelo alternativo para sectores de escasos recursos.

Por otro lado, dichos espacios desde sus inicios y hoy en día, se ubican en colonias urbanopopulares, desde hace más de 35 años cabe resaltar que, en sus inicios, atendían a niñas y niños de madres y padres trabajadores que no contaban con ningún tipo de seguridad social, ya que trabajaban en contextos no formales, como el empleo doméstico, la venta ambulante o en fábricas pequeñas. Aunque actualmente, exalumnos profesionistas de estos centros han optado por llevar a sus hijas e hijos, incluso cuando esto implica un traslado significativo. Mi rol como auxiliar de educación, consistía en un principio en apoyar a la líder del proyecto a llevar la actualización de base de datos de la red, específicamente en la matrícula de cada espacio, realizar visitas a los centros para la aplicación del diagnóstico sobre necesidades de cada espacio, apoyar en la facilitación de capacitaciones relacionadas a la educación financiera para las coordinadoras de los espacios.



Figura 7. Capacitación virtual sobre educación financiera con docentes de CCDI.

Fuente propia

Considero que este programa ha tenido un impacto significativo en la atención de niñas y niños en primera infancia dentro de los CCDI. A lo largo de los años, muchos de los proyectos ofertados a los docentes de estos espacios han sido fundamentales para fortalecer sus habilidades en esta etapa educativa y, sobre todo, para impulsar su crecimiento profesional. Esto se refleja en la genuina preocupación y vocación que muestran como parte de este gremio educativo.

Palabras que Emergen

Este proyecto tuvo como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de las y los docentes de primera infancia que laboran en los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI), a través de la capacitación en la metodología (ELM). Esta metodología se enfocaba en el desarrollo de habilidades fundamentales para la enseñanza de la lectoescritura y el pensamiento matemático en niñas y niños pequeños, mediante estrategias lúdicas, significativas y centradas en el aprendizaje activo.

La capacitación se llevó a cabo a través de un curso en línea autogestivo, alojado en la plataforma Moodle del entonces Centro de Aprendizaje de Save the Children (CASC). Este formato permitió que las y los docentes pudieran avanzar a su propio ritmo, respetando sus tiempos y ritmos de trabajo, y fomentando una formación continua accesible y contextualizada.

Mi rol en este proyecto comenzó como apoyo directo a la líder de la primera generación. Entre mis principales responsabilidades estuvo la gestión logística y pedagógica del proceso formativo: desde la coordinación de las capacitaciones y entrega de los materiales educativos, como los cuadernillos pedagógicos. Este trabajo me permitió desarrollar habilidades clave de gestión educativa, así como afinar mi capacidad de planificación, comunicación efectiva y atención a los detalles.

Más allá del componente operativo, mi participación me permitió comprender la importancia de facilitar experiencias formativas que respondan a las necesidades reales del personal docente, en especial aquellas que fortalecen competencias esenciales para la enseñanza en la primera infancia.

3.5 Líder de un proyecto educativo ‘palabras que emergen’

De abril de 2023 a marzo de 2024, asumí un nuevo rol profesional al liderar la segunda generación del proyecto *Palabras que Emergen*, centrado en el fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la primera infancia. Esta etapa representó una oportunidad significativa para aplicar y ampliar mis conocimientos en gestión educativa, diseño formativo, acompañamiento pedagógico, gestión de recursos financieros y de proyecto. Así mismo, tuve la oportunidad de sumergirme en las

experiencias y vivencias de docentes que implementan esta metodología en sus aulas, lo que me permitió comprender de cerca su impacto real en la práctica educativa.

Además de dar seguimiento a una nueva generación de participantes, esta fase del proyecto incluyó un componente de retroalimentación y fortalecimiento para la primera cohorte de docentes formadas. Para ello, diseñé y apliqué diversos instrumentos de recolección de información cualitativa, enfocados en identificar buenas prácticas, así como los principales desafíos enfrentados por las y los docentes durante la implementación de la metodología en sus aulas. Este proceso de sistematización no solo permitió visibilizar los logros alcanzados, sino también ajustar y mejorar las estrategias formativas para responder con mayor pertinencia a las realidades del aula.

Considero que la experiencia vivencial fue lo más enriquecedor de este proyecto, ya que se llevaron a cabo dos sesiones presenciales. La primera se realizó al inicio del proyecto y permitió que participantes se conocieran como generación y como compañeros de este proceso formativo. El enfoque principal fue reflexionar sobre las prácticas convencionales dentro de las aulas para la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas, y analizar de qué manera la innovación puede integrarse en estos procesos de enseñanza.

En este primer encuentro surgieron, sin duda, muchos de los problemas cotidianos a los que se enfrentan las y los docentes, como el contexto mismo y la influencia que tiene el hecho de que madres y padres estén, en muchos casos, desligados del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas e hijos. Esta situación impacta directamente en la dificultad que enfrentan niñas y niños no solo en lectoescritura y matemáticas, sino también en otras asignaturas.

El proyecto concluyó con una sesión de reforzamiento formativo, en la cual se revisaron elementos clave de la metodología ELM, promoviendo espacios de reflexión colaborativa y actualización pedagógica. Esta experiencia consolidó mis habilidades en liderazgo educativo, análisis de procesos formativos y toma de decisiones orientadas a la mejora continua. Asimismo, reafirmó la importancia de promover comunidades de práctica que favorezcan el intercambio de saberes entre docentes, generando un impacto directo en la calidad de los entornos de aprendizaje ofrecidos a la niñez, pues aprender con otros y de otros sin duda tiene un impacto directo dentro de las aulas. En cada uno de los encuentros realizados, se planteó una pregunta central: '*¿Qué transformación notaron dentro de sus aulas?*' Esta interrogante propició el intercambio de experiencias significativas entre los participantes, generando espacios de reflexión profunda y catarsis colectiva. Las narraciones compartidas permitieron reconocer avances, cambios de actitudes, logros y también conocer las dificultades en el propio proceso.



Figura 8. Capacitación a docentes de CCDI.

Fuente propia

Diseño de material educativo

Uno de los compromisos dentro del proyecto ‘palabras que emergen’ era el diseño de un cuadernillo educativo dirigido a la primera infancia, en el cual pude fingir como coordinadora de este, junto a la Líder Sr del área de educación.

Este kit que consta de dos cuadernillos (uno para el docente y otro para alumnado) busca fortalecer las áreas de lectoescritura, pensamiento matemático y ciencias, proporcionando herramientas didácticas que estimulen el pensamiento crítico y la curiosidad. Junto con estos materiales, hemos desarrollado cuadernillos de trabajo para docentes complementario, que refuerzan el aprendizaje y lo conectan con la realidad comunitaria.

En cada etapa del proceso, la transversalidad fue clave. Más allá de los contenidos académicos, se incorporaron ejes esenciales como la sostenibilidad, la colaboración, el medio ambiente y el enfoque comunitario, asegurándonos de que niñas y niños comprendan la importancia de su entorno y de su papel en la sociedad. La educación no debe ser una experiencia aislada, sino una construcción colectiva que incluya a las familias, docentes y sus comunidades.





Figura 9. Portada de cuadernillo. Adaptado de *Cuadernillo Educativo para niñas y niños*, por

Save the Children, 2024. © Save the Children

Por lo tanto, el trabajo en equipo fue pilar de este proyecto. La colaboración se realizó tres docentes especialistas en las áreas y muy de la mano con el equipo de diseño gráfico ha permitido que los materiales no sólo sean accesibles y atractivos, sino que también reflejen un lenguaje inclusivo y respetuoso. Adaptar los contenidos a las realidades diversas de las infancias fue todo un reto, pero también una oportunidad para crecer y aprender de cada experiencia.

La generación de recursos es otro de los desafíos constantes. Buscar financiamiento y gestionar apoyos para garantizar la sostenibilidad de los programas obliga a innovar y a demostrar, con evidencia tangible, el impacto positivo de nuestra labor. Cada material generado, cada capacitación brindada y cada niña y niño que accede a una mejor educación es un testimonio del esfuerzo conjunto de quienes creemos en el poder transformador del aprendizaje.

Mirando hacia el futuro, mi compromiso sigue firme: seguir impulsando iniciativas que coloquen a la infancia en el centro, asegurando que cada niña y niño tenga acceso a una

educación de calidad, con enfoque inclusivo y sostenible. Porque transformar la educación es transformar vidas.

Actividades Administrativas

A pesar de que mi formación está centrada en el ámbito educativo, las tareas administrativas desempeñaron un papel crucial en mi rol dentro de la organización. Si bien estas actividades no estaban directamente relacionadas con la enseñanza, se convirtieron en una parte cotidiana de mi jornada laboral. Entre las responsabilidades que desempeñé, se encontraba la elaboración de un cronograma y el plan de implementación del proyecto, lo cual requería una organización meticulosa y constante seguimiento de cada una de las actividades. Un aspecto prioritario fue la gestión del recurso, ya que era fundamental asegurar que los materiales y suministros necesarios para los encuentros presenciales estuvieran disponibles. Para ello, me encargué de realizar la compra de materiales, el contacto con proveedores y, en algunas ocasiones, la redacción de contratos y términos de referencia para formalizar su colaboración con la organización.

La logística para las sesiones presenciales también formaba parte de mis responsabilidades. Esto incluía la compra de insumos para el coffee break, así como coordinar los detalles prácticos de cada encuentro. Además, en diversas ocasiones tuve que colaborar estrechamente con el área de contabilidad para solicitar los recursos necesarios, lo cual implicaba la generación de facturas y la presentación de un balance final sobre los gastos realizados.

Sin lugar a duda, estas tareas representaron un desafío significativo para mí, dado que mi formación no estaba orientada al ámbito administrativo. Sin embargo, este reto me permitió desarrollar habilidades valiosas, como una mayor atención al detalle, mejorar mis

competencias en relaciones públicas y tomar decisiones estratégicas que garantizaran la eficiencia de los procesos administrativos.

3.6 Oficial de proyecto en la Red de CCDI

Durante el año 2024 y los primeros meses de 2025, asumí un nuevo rol como Oficial de Proyecto en la ‘Red de CCDI’. Entre mis principales responsabilidades se encontraba la coordinación de proyectos implementados en diversos Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI), los cuales tenían como objetivo principal fortalecer el desarrollo integral de la niñez y la capacitación de docentes. Para ello, se retomaban distintos modelos pedagógicos, adaptándolos a los contextos socioculturales específicos de cada comunidad. Actualmente, el programa que orienta el diseño y la implementación educativa de quienes laboran en estos espacios es el modelo vigente desde 2021, conocido como la Nueva Escuela Mexicana (NEM)



Figura 10. Dinámica de presentación con niñas y niños.
Fuente propia

3.6.1 Proyectos dentro de la Red de CCDI

Otra reflexión vivencial se basa en mi experiencia coordinando la Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil en Save the Children, esta labor ha sido tan desafiante como gratificante. En ella he participado apoyando algunos de los 134 centros en la Ciudad de México y en el Estado de México, espacios que, con recursos limitados, buscan ofrecer un entorno seguro, educativo y de cuidado para niñas y niños en edad maternal y de preescolar. En cada visita, confirmo lo esencial que es nuestro trabajo, pero también los retos a los que las educadoras de estos espacios se enfrentan día con día. Más allá de los desafíos, hay logros que me han llenado de orgullo. Uno de ellos ha sido la colaboración con diferentes aliados para llevar a cabo tres proyectos dentro de la Red.

¡Rincón! ¡Listos para jugar!

Para fortalecer la gestión emocional en la primera infancia. Implementamos cursos formativos para agentes educativos, ayudando en la enseñanza de herramientas y valores para nombrar y gestionar emociones entre infancias y adultos. Ha sido commovedor ver cómo niñas y niños, con el tiempo, logran identificar sus sentimientos y reconocerlos en sus compañeros. Esta formación ha mejorado la convivencia y ha brindado herramientas valiosas tanto a niños como a educadoras.

En contextos donde la violencia se manifiesta como una forma predominante de expresar emociones, es profundamente commovedor observar cómo la intervención en la gestión y nombramiento de emociones transforma positivamente la dinámica familiar.

Implementar programas que enseñen a las familias a identificar, nombrar y gestionar sus emociones representa un cambio significativo en la dinámica familiar. Al proporcionar herramientas para expresar sentimientos de manera saludable y respetuosa, se promueve una

comunicación más abierta y empática. Este enfoque no sólo mejora la calidad de las relaciones familiares, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños, quienes aprenden a manejar sus propias emociones de manera efectiva. Según un estudio publicado en la revista Perspectivas Psicológicas, "la violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños, afectando su capacidad para regular emociones y establecer relaciones saludables" (Quirós, 2006, p. 155).

Además, al reconocer y validar las emociones, se disminuye la probabilidad de que los miembros de la familia reproduzcan patrones de violencia en futuras generaciones. La educación emocional en el hogar actúa como un factor protector, reduciendo la transmisión intergeneracional de la violencia. Un artículo en SciELO México destaca que "la articulación de la violencia y las emociones en las experiencias de las mujeres migrantes centroamericanas residentes en Houston muestra cómo la falta de reconocimiento y gestión emocional contribuye a la perpetuación de ciclos de violencia" (Asakura, 2016, p. 197).

Observar cómo las familias transforman sus interacciones al incorporar el reconocimiento y manejo de emociones es una de las gratificaciones más significativas en el ámbito profesional y personal. Este cambio no sólo mejora la calidad de vida de los involucrados, sino que también fortalece el tejido social, promoviendo comunidades más saludables y resilientes.

Alianza por la promoción del cuidado en la salud digestiva

En la cotidianidad de nuestro trabajo, hemos priorizado la higiene de manos, un hábito fundamental para la salud infantil. En comunidades donde el acceso al agua potable es limitado, enseñar a niñas y niños a lavarse las manos adecuadamente es un reto, pero hemos trabajado con estrategias lúdicas para que lo adopten como parte de su rutina diaria. Junto a

un gran aliado estratégico se colaboró para llevar a cabo este proyecto enfocado en capacitar a docentes en temas de salud digestiva

Cada día en esta red de Centros me recuerda la importancia del trabajo en comunidad. No se trata sólo de brindar un espacio seguro, sino de construir una red de apoyo para las infancias más vulnerables. Seguiremos luchando por apoyar cada uno de nuestros Centros, superar los obstáculos financieros y garantizar que cada niña y niño tenga un lugar donde crecer con dignidad y bienestar.

La colonia Xalpa, ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, cabe mencionar, demarcación que tiene el mayor número de habitantes en la Ciudad de México: 1 millón 835 mil 486 habitantes, específicamente 284,419 menores de 12 años, siendo 140,085 niñas (49.3 %) y 133,334 niños (50.7 %), habitando en una superficie de 117 km² (INEGI, 2020), enfrentaba serios problemas de abastecimiento de agua; las familias y los centros comunitarios dependían del boteo de agua (llevar agua en botes hasta el centro educativo) o la compra de *pipas* para cubrir sus necesidades básicas. Esta situación no sólo encarecía el acceso al agua, sino que también ponía en riesgo la higiene y la salud de los niños.

Para mitigar esta problemática, se colaboró para colocar un captador de agua de lluvia dentro de un CCDI con una capacidad en litros de 1,100. Si bien el agua recolectada no es potable, sí puede potabilizarse y utilizarse para el aseo de los baños y el lavado de manos, lo que representa un gran avance para la higiene y el saneamiento de los centros. Esta iniciativa ha reducido la dependencia de pipas, lo que implicaba un gasto más para las madres, padres y cuidadores. Además, ha permitido que la niñez de este espacio desarrolle hábitos de higiene en un entorno más seguro y saludable.

A pesar de estos logros, los desafíos persisten. La sostenibilidad de estos proyectos depende de la inversión y la capacitación de las comunidades para el manejo adecuado del agua y la sostenibilidad del captador por parte de la comunidad educativa. No basta con construir sistemas de captación, es fundamental asegurar su mantenimiento y concientizar a las familias sobre su importancia.

Cada día, el trabajo en Save the Children me recuerda que pequeños cambios pueden generar un impacto profundo en la vida de la niñez. Sigo cada día comprometida con encontrar soluciones innovadoras para garantizar que cada niña y niño crezca en un entorno digno, con acceso a agua, higiene y salud. Aún hay mucho por hacer, pero cada paso que damos nos acerca a un futuro mejor para ellos.

Estrategia de Fortalecimiento de Centros Comunitarios

Como se ha mencionado previamente, los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI) enfrentan actualmente diversos desafíos, siendo los económicos algunos de los más visibles y urgentes. No obstante, reducir la problemática únicamente al ámbito financiero sería simplificar una realidad mucho más compleja. Durante mi experiencia profesional, pude constatar que los retos que enfrentan los CCDI son también estructurales y contextuales, lo cual requiere una mirada integral para su abordaje. En este marco, participé en el diseño y aplicación de un instrumento cuantitativo que tuvo como propósito identificar de manera objetiva los principales desafíos y problemáticas que enfrentaban los centros. Este instrumento no solo permitió generar datos valiosos y confiables, sino que también sirvió como base para la elaboración de un plan de acción alineado a las necesidades reales de cada comunidad. Reconozco la importancia de esta actividad dentro de mi experiencia profesional,

ya que me permitió vincular la práctica con una mirada crítica, orientada a la mejora continua y al fortalecimiento de espacios que son fundamentales para el desarrollo integral de la niñez.

Voluntariados Corporativos

Uno de los tantos desafíos dentro de los centros ha sido la infraestructura. La mayoría de ellos, operan en casas adaptadas para recibir a niñas y niños. Con el apoyo de personas voluntarias de diversos corporativos, se lograron mejorar estas instalaciones, pintando aulas y reforzando espacios de juego. Sin embargo, el cumplimiento de los requisitos que exige Protección Civil representa un reto financiero significativo. Los costos de las carpetas de Protección Civil son elevados y, en muchos casos, los recursos no alcanzan. Cada inspección trae consigo la incertidumbre de si estos espacios podrán continuar operando sin problemas. El acceso a la educación y la permanencia de estos centros también se ven afectados por las becas otorgadas por el Estado a niveles de educación básica. Aunque celebro que más familias puedan recibir apoyo económico, esto ha reducido la matrícula en los espacios, ya que muchas madres, padres y cuidadores prefieren optar por instituciones donde la beca es aplicable.

Gestión de visitas de donantes/aliados

Los CCDI como he mencionado son un referente importante dentro y fuera de la organización, particularmente por el trabajo colaborativo que se mantiene con ellos. Por esta razón, durante el transcurso del año, algunos donantes y aliados realizaban visitas a estos espacios con el objetivo de conocer su trayectoria y los beneficios directos que han obtenido al formar parte de la Red de CCDI. Como mencioné anteriormente, este programa cuenta con más de 30 años de implementación, lo cual lo convierte en un ejemplo de continuidad y compromiso comunitario.

La coordinación de estas visitas implicaba una planificación cuidadosa: desde la identificación del centro a visitar, la definición de la actividad a realizar, la organización de la logística de llegada y salida, hasta el establecimiento de contacto con la Coordinadora del espacio. En muchos casos, estas visitas derivaban en nuevas alianzas o donativos en especie destinados directamente a los centros.

Más allá de las tareas logísticas y administrativas, esta experiencia me permitió desarrollar aprendizajes pedagógicos significativos. En primer lugar, fortalecí mis habilidades comunicativas al interactuar con distintos públicos, lo que implicó adaptar mi lenguaje y estrategias según el perfil del visitante. Además, comprendí la importancia de contextualizar cada actividad dentro de una perspectiva comunitaria, reconociendo que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en los vínculos que se construyen entre actores sociales diversos.

Asimismo, al gestionar estas visitas desde una perspectiva educativa, pude identificar el valor de generar experiencias significativas para los visitantes, que no solo conocieran el proyecto, sino que se conectaran emocionalmente con la labor que realizan los CCDI. Esta práctica me llevó a reflexionar sobre la pedagogía como una herramienta que trasciende la enseñanza formal y se manifiesta en la creación de ambientes de aprendizaje, diálogo y sobre todo de la transformación social.

Aplicación de Metodologías y Estrategias

En este rubro, me encargue de fomentar metodologías innovadoras, promoviendo un enfoque basado en el aprendizaje activo, la participación comunitaria y el respeto por los derechos de la niñez. Además, supervise la ejecución de los diversos proyectos dentro de la Red para asegurar que se cumplieran los objetivos planteados.

También, tuve oportunidad de ofrecer formación continua a las educadoras y educadores de los CCDI, asegurándome que contaran con herramientas pedagógicas actualizadas para atender las necesidades de las niñas y niños de sus espacios educativos.

En este sentido, para garantizar la eficacia de las estrategias implementadas, diseñe y aplique instrumentos de evaluación que permitieran medir el impacto de los proyectos en el desarrollo de niñas y niños. Esta labor fue fundamental para realizar ajustes y mejoras en las intervenciones.

3.7 Algunas Experiencias

Tomando en cuenta la semblanza profesional explicitada en los párrafos anteriores, paso a compartir reflexiones basadas en experiencias, mezclando así la reflexión teórica con la memoria, no siempre exacta, de aquello que me constituyó como pedagoga en una ONG. Mi labor en la gestión de proyectos para Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil en Save the Children tiene una experiencia que se puede catalogar como beneficiosa debido a los resultados: la mejora en la calidad del ambiente educativo y, por supuesto, una mejora en los aprendizajes logrados por las niñas y los niños atendidos. Este curso se logró gracias a la colaboración con colegas de Educación en Emergencias. El proyecto, llamado *Palabras que emergen*, buscaba que la capacitación fuese útil para que las y los docentes lograran dos objetivos: alfabetización y desarrollo del pensamiento matemático. Pero, sobre todo, se buscó promover la innovación dentro de sus aulas mediante diversas propuestas de contenido educativo, con el objetivo de integrar de forma transversal la pedagogía de la ternura, de manera que esta se convirtiera en un principio rector dentro de sus prácticas pedagógicas.

No sobra decir que estas habilidades son cimientos en el trayecto del desarrollo de las personas, pero a su vez representan uno de los retos más desafiantes que las y los docentes, y en general los adultos a cargo de infancias puedan enfrentar. Esta dificultad radica, entre otras cosas, en que estas habilidades implican la combinación de varias funciones psicométricas donde se involucra un esfuerzo de atención prolongada por parte del educando, en un contexto donde la gratificación del aprendizaje no es tan inmediata.

En vista de este contexto la metodología en que se capacitó a docentes busca reducir las tensiones generadas por las condiciones propias del tipo de aprendizaje. En esta metodología el aspecto lúdico tiene un rol central para lograr la atención, a su vez, esto implica crear un ambiente de confianza y amabilidad. Para ello, los postulados de la pedagogía de la ternura acerca del trato digno y el respeto como punto de partida en las interacciones alumno-docente son una guía imperdible. A varios meses de distancia de la finalización del curso, fue grato recibir comentarios de docentes sobre los resultados positivos que obtuvieron al implementar técnica y herramientas que se acoplaron de buena manera con los lineamientos de la NEM.

3.8 Dificultades de mi Labor

Dentro de mi labor enfrente desafíos relacionados con la falta de recursos materiales y financieros para la implementación de los proyectos. Aunado a esto, se encuentran las condiciones de vulnerabilidad de muchas comunidades que afectan la continuidad y eficacia de los mismos. Pese a ello, no pierdo de vista que es necesario el esfuerzo continuo para capacitar a las y los docentes en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Y, claro, no puedo dejar de lado una de las realidades más duras que viven muchos de estos Centros: la falta de recursos para mantenerse en funcionamiento. Esta carencia no solo limita sus actividades diarias por la baja matrícula, sino que también afecta directamente a las y los

docentes, quienes muchas veces dejan de recibir un salario justo por su invaluable labor. Esta situación se refleja en su ánimo, en su autoestima y, en algunos casos, en el dolor de ver truncados sus proyectos de vida. Enfrentarme a esta otra cara de la realidad fue una de las experiencias más difíciles. Más allá de los logros o resultados que se puedan alcanzar en los proyectos, encontré historias reales, crudas y profundamente humanas, que revelan las injusticias que enfrentan quienes, con todo su esfuerzo, sostienen el derecho a la educación. Al no ser reconocidos como espacios “formales”, los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil enfrentan una importante barrera: muchas madres, padres y cuidadores no los consideran como una opción educativa para sus hijas e hijos. Esta falta de reconocimiento institucional minimiza su alcance y valoración social, a pesar de la labor tan valiosa que realizan día a día. Detrás de cada uno de estos centros hay un esfuerzo constante por brindar acompañamiento, contención, alimentación, aprendizajes en la primera infancia Para mí, uno de los aprendizajes más valiosos fue conocer la vida de las y los docentes más allá del aula. Me quedo con esas conversaciones que me inspiraron profundamente y que me permitieron comprender el compromiso humano y tan amoroso que existe detrás de su labor educativa. No puedo dejar de reconocer el papel fundamental de los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil. En cada uno de ellos descubrí proyectos de vida sostenidos, en gran medida, por mujeres fuertes y decididas que, con gran esfuerzo, han logrado mantener ‘su bote a flote’. Han buscado diversas formas para salir adelante: desde establecer vínculos con otras fundaciones hasta organizar bazares o emprender. En este proceso quedó grabada en mí una frase que una docente compartió: ‘*El amor a tu vocación mueve montañas*’. Y sí, puedo afirmar que fui testigo fiel de ello.

Pero también, en medio de estas dificultades, conocí a muchas mujeres poderosas, resilientes y llenas de luz. Mujeres que, con su entrega y vocación, sostienen cada día sus espacios educativos con una fuerza admirable. A ellas solo me queda agradecerles, porque son un ejemplo vivo de amor por su labor y de esperanza en medio de los retos. Es aquí donde la pedagogía de la ternura está más que presente, más allá de cualquier teoría o aprendizaje formal. El amor, la empatía y el afecto se vuelven fundamentales, porque ellas y ellos, todos los días, se despiertan con el propósito genuino de sumar a sus comunidades. Asumo que mi presencia como oficial del proyecto de CCDI dentro de Save the Children buscaba asegurar una educación de calidad basada en los derechos de las infancias y brindar a docentes una formación más completa para su labor y también su crecimiento profesional y personal.

4. Conclusiones

Apartir del objetivo planteado, este trabajo ha permitido una reflexión crítica y fundamentada sobre las funciones pedagógicas desarrolladas durante mi experiencia profesional en Save the Children. El análisis realizado se centró en la manera en que dichas funciones inciden en la garantía del derecho a la educación, particularmente en la niñez.

El ejercicio profesional dentro de una ONG me ha permitido evidenciar la importancia del papel de la pedagogía en contextos de vulnerabilidad. A lo largo de esta experiencia, he constatado que la labor del pedagogo en estos espacios no sólo implica la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos en la formación académica, sino también la adaptación constante a las realidades sociales, económicas y culturales de las comunidades atendidas. La tensión entre la teoría y la práctica se convierte en un punto de inflexión fundamental para la consolidación de estrategias educativas pertinentes y efectivas.

Por ello, considero que la Universidad Pedagógica Nacional me brindó las herramientas necesarias para conocer diversas metodologías educativas, profundizar en el estudio de la primera infancia y, sobre todo, comprender la teoría pedagógica y educativa.

Sin embargo, aún es necesario contextualizar e integrar con mayor profundidad las modalidades educativas dentro de comunidades vulnerables. En este sentido, destaco la importancia de la educación comunitaria, ya que se desarrolla en entornos cercanos que muchas veces desconocemos en su complejidad.

Sin duda, existe una gran oportunidad para que las y los pedagogos gestionen y lideren proyectos sociales y comunitarios. Me parece fundamental fortalecer aún más este campo a través de la vinculación del servicio social con diversas ONG, espacios comunitarios, albergues, fundaciones, entre otros. Finalmente, no puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento a la universidad, que me ha brindado tanto y me ha permitido aplicar lo aprendido a lo largo de mi camino

Uno de los aspectos más significativos de este ejercicio profesional es la dimensión emocional y ética que permea la labor pedagógica. La empatía y el compromiso con la infancia en situación de precariedad se convierten en motores para la búsqueda de soluciones innovadoras y sostenibles que contribuyan al bienestar de la niñez.

La implementación de metodologías centradas en el aprendizaje activo, la pedagogía de la ternura y el acompañamiento docente han sido estrategias clave para garantizar una educación de calidad e inclusiva. La pedagogía de la ternura, al reconocer las emociones y necesidades afectivas de los niños, fomenta un vínculo basado en el respeto y la confianza, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalece su autoestima.

Asimismo, los desafíos enfrentados, como la falta de recursos materiales y financieros, la infraestructura limitada y la fluctuación en la matrícula de los centros comunitarios, han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo con distintos actores sociales. Las alianzas interinstitucionales y la formación continua de agentes educativas han sido elementos fundamentales para sortear estos obstáculos y mejorar las condiciones educativas de la infancia en contextos de vulnerabilidad.

Las experiencias en los centros comunitarios han reafirmado la importancia de la pedagogía como una herramienta de transformación social. La implementación de estrategias como la pedagogía de la ternura y la incorporación del juego en el aprendizaje han demostrado su eficacia en la creación de entornos seguros y estimulantes para la niñez. Aprender a través del juego no sólo potencia el desarrollo cognitivo y socioemocional de niñas y niños, sino que también genera experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras. A través del juego, se explora, crea y fortalecen habilidades en un ambiente libre de presión, lo que favorece en el desarrollo integral. Considero necesario comentar acerca de la labor que se desarrolla en Save the Children mediante la pedagogía de la ternura en el sentido de que somos una especie de resistencia civil ante los embates del entorno de violencia que se vive a nivel mundial, por ejemplo, la Guerra en Ucrania, que avanza hacia su tercer año. Entonces, la labor de la organización está más que vigente, no por su propia voluntad, sino por los incessantes conflictos bélicos a lo largo de los años, siglo tras siglo, y en donde las infancias resultan gravemente afectadas. En México, el incremento de la violencia se evidencia todos los días en los titulares de publicaciones periódicas y en los noticieros de radio o televisión. Retomando, la labor del pedagogo en una ONG más allá del diseño e implementación de programas educativos: implica un compromiso ético y social con la equidad y el acceso a una

educación digna para niños y niñas. Asimismo, resulta fundamental integrar la innovación en nuestra praxis pedagógica, evitando limitarnos únicamente a la teoría diseñada para los entornos formales. Es indispensable adaptar y enriquecer dichas teorías para responder a las particularidades de cada comunidad. Los contextos sociales y educativos son dinámicos y cambiantes; por ello, como pedagogos, tenemos el reto y la responsabilidad de proponer estrategias contextualizadas, partiendo siempre del conocimiento profundo de la población con la que trabajamos. Aprender de ellas y ellos implica reconocer sus saberes, prácticas y formas de organización como fuentes legítimas de conocimiento. Este reconocimiento nos lleva a replantear nuestras propias formas de intervenir, situándonos no como portadores únicos de saber, sino como parte de un intercambio constante. Visibilizar las comunidades no se limita a documentar su realidad, sino que implica difundirla de manera respetuosa, crítica y contextualizada, con el propósito de que otras personas, instituciones y actores sociales comprendan y valoren su riqueza cultural y educativa. En este sentido, considero que uno de los deberes más importantes que tenemos es compartir los aprendizajes construidos en el territorio, no desde una posición vertical, sino mediante el diálogo horizontal y de colaboración. Esta práctica permite que las acciones respondan a las verdaderas necesidades y potencialidades de cada comunidad.

Bibliografía

Abreu Fuentes, J. R. (2020). La pedagogía de la ternura. La educación del corazón mediante la afectividad. *Metrópolis Revista de Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 1-18.

<http://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/4>

Andrade Vargas, Y. M., Vargas Rubín, H. J., & Murcia López, L. (2025). Primera infancia en México: un futuro olvidado hacia el desarrollo sostenible. En *Gestión sustentable para el desarrollo organizacional* (cap. 4.9). Astra Ediciones.

Asakura, H. (2016). Articulando la violencia y las emociones: las experiencias de las mujeres migrantes centroamericanas residentes en Houston, Texas. *Revista Mexicana de Sociología*, 78(3), 197-222. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732016000300197&script=sci_arttext

Black, M. (1996). *Children First: The Story of UNICEF, Past and Present*. Oxford University Press. <https://www.unicef.org/media/88431/file/Children%20First.pdf>

Bofill, A., & Cots, J. (1999). Pequeña historia de la primera carta de los derechos de la infancia. Barcelona, España: Comissió de la Infància de Justícia i Pau.

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/declaracion_de_ginebra_de_derechos_del_nino.pdf"
HYPERLINK

Brehony, E. (2017). *Save the Children: A Century of Humanitarian Effort*. Palgrave Macmillan.

Centro de Investigación Económica y Presupuestaria. (2023). *Se requiere duplicar la inversión pública para incorporar a la niñez a educación temprana.*

<https://ciep.mx/notas-de-prensa/se-requiere-duplicar-la-inversion-publica-paraincorporar-a-la-ninez-a-educacion-temprana/>

Cussiánovich, A. (2010). *Aprender la condición humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura.* Ifejant.

De la Fuente, J. (1997). El lenguaje desde la biología del amor. *Literatura y lingüística*, (19), 1-10.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58111997001000009

Edo i Basté, Maria Mercè, Sílvia Blanch Gelabert, y Montserrat Anton i Rosera, eds. *El juego en la primera infancia.* Barcelona. Editorial Octaedro, 2016 <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primerainfancia.pdf>.

Escobar Melo, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 2(1), 71-88.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64720109.pdf>

Fazio-Vengoa, H. (2017). La Revolución rusa de 1917: dilemas e interpretación. *Historia Crítica*, 64, 1-10.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-16172017000200027

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], Alonso, P., & Lozada Tequeanes, A. L. (s.f.). *Curso de lactancia materna en los Centros de Atención Infantil (CAI).*

IMSS, UNICEF, SEP. Recuperado de
https://climss.imss.gob.mx/cursos/curso_cai/curso.php?mod=t0&pag=index&pagCont=1

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). *Convención de los Derechos del niño.*

UNICEF. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & The Lego Foundation. (agosto de 2018).

Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.

Fundación FEMSA. (2019). *Jugando en Colectivo.*

<https://www.fundacionfemsa.org/descargas/jugando-en-colectivo.pdf>

Götz, N. (2011). "Humanitarianism and the Quantification of Human Needs: Save the Children in the 1950s." *European Review of History*, 18(2), 231-246.

Gallego Ramírez, S. (2010). Principales corrientes psicológicas y pedagógicas en la educación infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 33, 1-9.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numeros_33/SANDRA%20GALLEG0%20RAMIREZ_1.pdf

Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemp. educ. política y valores*, 9(1): 00030. Epub 03 de nov 2021.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación & UNICEF México. (2017) Educación y aprendizaje. Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017.

<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censo de Población y Vivienda 2020. [*¿Cuántos habitantes tiene... - Censo de Población y Vivienda 2020.*](#)

López Pérez, L. (2022). Humanismo, empatía y amorosidad en Paulo Freire. *Logos*, 50(138), 13-35.

<https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/LGOS/article/download/3168/3103/19442>

Martí, J. (1889). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Imprenta La América. Recuperado de <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Jose%20Marti%20-%20La%20Edad%20de%20Oro.pdf>

Mendoza Carrasco, J. (2019). *La pedagogía de la ternura: Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*.

https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. https://www.acnur.org.mx/media/convencion-sobre-los-derechos-del-nino?gad_source=1

Paniagua López, M. S., Lara, S., Ortega del Val, M. L., & Cots i Moner, J. (2014). Especial: 95 Aniversario de Save the children Eglantyne Jebb. De persona comprometida con

los niños a fundadora de Save the Children. Save the Children.

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/cuaderno-englantynejebb.pdf>

Pérez Esclarín, A. (2013). Pedagogía del amor y la ternura.

<https://antoniperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>

Quirós, E. (2006). El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 3(4), 155-160. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

Ramírez Noreña, C. A., & De Castro Daza, D. P. (2013). La lectura en la primera infancia.

Grafías Disciplinares de la UCP, 20, 7-21. PDF:
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454/1460>

Ramírez Rodríguez, M. del P. (2012). *José Martí y su labor como pedagogo*. EF Deportes.com, Revista Digital, 17(169) <https://efdeportes.com/efd169/jose-marti-y-su-labor-como-pedagogo.htm>

Romão, J. E. (2019). Pedagogía del Amor: Paulo Freire hoy. *Didacticae*, 5, 73-84.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/download/28413/pdf/0>

Romero, M. (2015). *La pedagogía de la ternura en el contexto de la guerra interna: Reflexiones sobre la enseñanza en tiempos de violencia*. Revista de Pedagogía Latinoamericana, 8(2), 119-126.

https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa

Rousseau, J.-J. (1762). *Emilio o De la educación* (A. Díaz, Trans. (Trabajo original publicado 1762).

Sánchez Roldán. (2018). *La vida infantil en la Edad Media*. Anagramas, V, 190-235.

<https://journals.ucm.es/ahg/article/view/12211/10991>

Save the Children México. (2018, marzo 2). *Entrevista a Elizabeth De Cou de Beteta, Fundadora de Save the Children México*. [Video]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=OqIXJF9_x9k

Save the Children. (2023a). Informe anual 2022.

<https://www.savethechildren.es/actualidad/memoria-anual-2022>

Save the Children. Informe anual 2023.

<https://savethechildren.mx/wp-content/uploads/2024/06/Informe-Anual-2023-Save-the-Children-Mexico.pdf>

Save the Children México. (2023b). *Nuestro equipo*.

<https://savethechildren.mx/nuestroequipo/>

Save the Children México. (2025). *Construimos un mundo mejor para nuestras niñas y niños*.

<https://savethechildren.mx/>

Sentipensar. (2019). *Educar y aprender en la biología del amor*.

https://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). (2020).

Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). Gobierno de México.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/560380/Estrategia_Nacional_de_Atencion_a_la_Primera_Infancia_ENAPI.pdf

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Turner Martí, L. & Céspedes, P. B. (2002). Pedagogía de la Ternura. [Archivo PDF].

https://castagninomacro.org/uploadsarchivos/compartir_dfd3e1c6_a7f3_4805_9711_8ee7e03516ce.pdf

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF. (2020). *El impacto de la inversión en la infancia: Una estrategia para el desarrollo humano*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/mexico/topics/inversi%C3%B3n-en-la-infancia>

Uribe Ursola, L. I. 2018. *Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición*. [Tesis de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

21 gramos. (2019). *Humberto Maturana: “El amor es la única emoción capaz de ampliar la inteligencia”*. <https://www.revistadeeducacion.cl/%EF%BB%BFel-amor-es-la-unica-emocion-capaz-de-ampliar-la-inteligencia/>