



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CDMX CENTRO**



**PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TÍTULO
TALLER PEDAGÓGICO PARA ADULTOS JÓVENES:
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROYECTOS DE VIDA EN LAS CLÍNICAS DE REHABILITACIÓN
CONTRA LAS ADICCIONES**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
KAREN ADRIANA BELTRAN LOMELI**

ASESORA: MTRA. GENOVEVA PIEDRA RODRIGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2026

DICTAMEN



Ciudad de México, 05 de diciembre del 2025

**KAREN ADRIANA BELTRAN LOMELI
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

TALLER PEDAGÓGICO PARA ADULTOS JÓVENES: FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROYECTOS DE VIDA EN LAS CLÍNICAS DE REHABILITACIÓN CONTRA LAS ADICCIONES.

OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA

A propuesta de la asesora, **MTRA. GENOVEVA PIEDRA RODRIGUEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ
SECRETARIA (O)	MTRA. GENOVEVA PIEDRA RODRIGUEZ
VOCAL	DR. JOSE ARTURO BARUCH MARTINEZ TREVIÑO.
VOCAL	DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

AGRADECIMIENTOS

En un camino que no ha sido sencillo, agradezco a mi poder superior (como yo lo concibo) por darme una segunda oportunidad de soñar y encontrar esa vocación que había ignorado y que hoy me hace sentir plenamente dichosa y feliz.

A mi alma mater, por permitirme conocer personas maravillosas en este trayecto hacia el conocimiento y la formación pedagógica; sin ella no habría tenido la dicha de compartir con amigos y compañeros con quienes crecer día con día, en especial los Té de manzanilla. También agradezco a los profesores comprometidos, a quienes brindo mi reconocimiento y respeto por su tiempo, dedicación y apoyo.

Agradecer es importante, pero la gratitud que siento es inmensa hacia la persona que me presentó la pedagogía como una forma de ver la vida. Quien descubrió en mí una oportunidad antes que yo misma lo reconociera, abriéndome las puertas a este maravilloso mundo de aprendizaje y transformación.

A mi Generala, quien a su manera también formó parte de este proceso, aunque no siempre fue sencillo coincidir o comprendernos, reconozco que de cada experiencia surgió en mí fortaleza, constancia y el deseo de creer en mí misma. Hoy comprendo que, incluso en los momentos más difíciles, su papel fue esencial para impulsarme a seguir buscando mi propio camino.

Mi abuela, que entre dudas y certezas siempre ha estado, con una mezcla de cariño, consejos y silencios que también enseñan. Gracias Mamá Bola por tu presencia, por las palabras en el momento justo y por acompañarme incluso cuando la fe tambaleaba. Tu apoyo discreto, ha sido un faro que guardaré siempre con profundo cariño y respeto.

Gracias a mi padre, por darme lo que en otras ocasiones se me negó y por acompañarme mientras escribía este sueño, un espacio donde podría ser yo sin limitaciones y sobre todo donde podía seguir cuando pensé que se me había terminado la suerte. Gracias por permitirme reencontrarme conmigo misma.

Cuando el barco parecía hundirse y la confianza se desvanecía por un instante ante los retos que la vida ponía frente a mí, entre miedos y frustraciones por sentirme diferente, apareció quien confió en mí incluso los tesoros más grandes de su vida siendo yo quien pudiera acompañarlos en su propia formación, y que hoy sé que fue quien me vio tal y como soy y, aun así, decide quedarse. A ti, Ericka, gracias, porque sin ti sé que hubiera sido mucho más complicado seguir.

A quienes durante tanto tiempo me brindaron su apoyo incondicional para levantarme y seguir adelante, cuando el hambre de conocimiento era insaciable pero los recursos limitados, les agradezco su confianza y amor. A quienes, con gestos Justos y Miradas memorables, me recordaron el valor de la compañía silenciosa y del apoyo sincero en los momentos más difíciles.

Gracias a quien, en muchas noches, secó mis lágrimas de frustración, me preparó un café en la madrugada y otorgó reconocimiento a mi esfuerzo. A quien me acompañó cuando el cansancio era demasiado y el tiempo parecía no alcanzar. Sé que este logro no me pertenece solo a mí, sino también a quien no me permitió rendirme y supo cómo transformar cada pequeño paso en una gran victoria. Hassan, gracias por ser salida, apoyo y refugio cuando nadie más confió en que podía hacerlo.

A quienes físicamente ya no están para acompañarme en este logro, confío plenamente en que, desde donde se encuentren, se sentirán orgullosas de la persona en que me he convertido, haciendo algo que me hace feliz y terminando algo por fin, por guiarme en mi vida.

A mi asesora, quien, a pesar de los tropiezos en los primeros semestres, me brindó confianza en un tema que pocos se atreven a explorar. Gracias por guiar mi camino con una mano amiga, comprender mis intereses, mi situación y, sobre todo, mis miedos. Nunca permitió que me venciera, y por ello mi admiración y gratitud siempre estarán con ella. Gracias, Genoveva, por no dejarme mirar hacia atrás y mostrarme cómo quiero ser como profesional.

Esos locos que me dijeron que no me rindiera, que me recordaron “solo una más” era suficiente para seguir intentando. Gracias por creer ciegamente en mí, por escucharme y comprenderme, por no dejarme caer. Sin ustedes, no hubiera tenido el valor de volver a soñar con algo diferente. Son quienes sin importar la corriente me enseñaron que la fe, la esperanza y la perseverancia también son formas de amor, a esos locos llamados Alcohólicos Anónimos.

Y es a ella quien reservó este cierre, porque toda historia merece concluir con su motivo más puro. La dejo para cerrar porque en ella todo comienza y todo vuelve. Porque su existencia da sentido a cada paso que doy, convierte el cansancio en fuerza y los sueños en destino: A mi hija, quien con sus palabras, amor y paciencia me enseñó que el orgullo no nace de hacer grandes cosas, sino de ser feliz con lo que se es. Sus palabras: “mi mamá va a la escuela para ser maestra” con una sonrisa indescriptible, llenaron mi corazón. Ella y solo ella es el motivo, el motor y la razón por la cual aprovecho cada oportunidad que el universo me brinda. La luz de mis noches y la esperanza de mis días; deseo que jamás olvides que todo lo que intento es para que te sientas orgullosa de mí, de decir “Mamá”.

RESUMEN

La propuesta pedagógica denominada Taller pedagógico para adultos jóvenes: fortalecimiento de la formación académica y proyectos de vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones tiene como propósito construir un acompañamiento educativo dirigido a personas internas en Centros o Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, con enfoque en la orientación vocacional y en la elaboración de proyectos de vida. El objetivo central consiste en favorecer el reconocimiento de habilidades, intereses, metas personales y posibilidades de reinserción social, académica y laboral, partiendo de la premisa de que la educación y el autoconocimiento son elementos fundamentales para una rehabilitación integral.

La metodología se desarrolla bajo un enfoque mixto sustentado en la Investigación-Acción-Participativa, lo cual implica la interacción directa con la población interna, la observación participante y la aplicación de instrumentos diagnósticos. Esta metodología permite comprender el contexto de la Clínica Nueva Generación y las características de los adultos jóvenes atendidos. Asimismo, se articula una metodología didáctica basada en la mediación pedagógica, el taller crítico y el aprendizaje significativo, con estrategias orientadas a la participación, la comunicación, el análisis reflexivo y la toma de decisiones. El diseño del taller se fundamenta en lineamientos de la Universidad Pedagógica Nacional, la Nueva Escuela Mexicana y la perspectiva de derechos humanos, incorporando principios de inclusión, equidad y dignidad.

Como resultados del diagnóstico se identificó que la mayoría de los usuarios de estas clínicas han abandonado la escolaridad en niveles secundarios o medio superior, presentan desconocimiento de sus habilidades e intereses y carecen de acompañamiento pedagógico para construir metas personales y académicas. Asimismo, se observó que las clínicas se orientan principalmente al tratamiento clínico y psicológico, sin integrar procesos educativos que fortalezcan la reinserción social. A partir de ello, se diseñó una propuesta de taller que promueve el autoconocimiento, la construcción del proyecto de vida, la orientación vocacional, la

toma de decisiones y el análisis del entorno, en congruencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las políticas educativas nacionales.

Se concluye que la incorporación de la pedagogía en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones es una necesidad urgente para garantizar el derecho a la educación, reducir desigualdades y favorecer la reintegración social. La orientación educativa constituye una estrategia viable para fortalecer el proceso de recuperación y construir futuros posibles, dignos y sostenibles para jóvenes y adultos jóvenes en situación de vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE

Orientación vocacional, reinserción social, adicciones, plan de vida, pedagogía, adultos jóvenes.

REFERENCIA

Beltrán Lomelí, K. A. (2025). Taller pedagógico para adultos jóvenes: fortalecimiento de la formación académica y proyectos de vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones (Propuesta Pedagógica). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, CDMX.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

RECONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DENTRO DE LAS CLÍNICAS DE REHABILITACIÓN CONTRA LAS ADICCIONES.

- A. Perspectiva Global relacionada con la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas..... 02
- B. Orientación Educativa en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones (CRA): su papel en la Política educativa de México.....06
- C. Impacto en el campo de Formación Pedagógica y Prácticas Educativas...12

CAPÍTULO II

BREVE BAGAJE TEÓRICO, ENTRE INVESTIGACIONES Y ENFOQUES EN LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA A PERSONAS INTERNAS EN CLÍNICAS DE REHABILITACIÓN CONTRA LAS ADICCIONES

- A. Quienes han caminado en este terreno pedregoso: nuevos enfoques, nuevas oportunidades.....18
 - 1. Adultos jóvenes dentro y fuera del sistema cotidiano.....18
 - 2. La acreditación y certificación no son el único acompañamiento.....20
 - 3. Cuerpo y mente en equilibrio contra las adicciones.....21
- B. Fundamentación teórica, una base para comprender.....23
 - 1. Adultos jóvenes.....23
 - 2. Plan de vida.....25
 - 3. Adicciones.....27
 - 4. Desarrollo integral.....28

5. Clínicas de rehabilitación.....	28
6. La mediación pedagógica en la Reinserción social.....	30
7. Orientación vocacional.....	32
8. Andragogía.....	34
9. Ser humano	35

CAPÍTULO III

UN ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE LA CLÍNICA DE REHABILITACIÓN CONTRA LAS ADICCIONES NUEVA GENERACIÓN

A. Contextualizando a los internos de Topilejo	38
1. ¿Qué de la clínica?	38
a. Contexto externo:	38
b. Contexto interno:	42
1) LÍDER.....	42
2) ESPECIALISTAS	43
3) PADRINOS	43
4) MEDIA LUZ	43
5) APOYOS INTERNOS.....	44
c. Adultos jóvenes	45
B. Diagnóstico	46
1. Investigación Acción Participativa.....	46
2. Técnicas de muestreo	48
3. Observación Participante	49
4. Instrumentos	50

a. Cuestionario diagnóstico internos	51
b. Cuestionarios a colaboradores	57
C. Planteamiento del problema, preguntas de indagación y supuestos teóricos..	60
1. Planteamiento del problema.....	61
2. Preguntas de indagación.....	61
3. Supuestos Teóricos	62

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A. Enfoque mixto	64
1. Investigación- Acción- Participativa.....	65
B. Metodología didáctica:	67
1. Mediación pedagógica.....	67
2. Taller crítico y aprendizaje significativo	69
3. Estrategias didácticas y motivacionales	73

CAPÍTULO V

DISEÑO DIDÁCTICO DE LA PROPUESTA

A. La Propuesta Pedagógica.....	77
1. Justificación	77
2. Una fundamentación desde programa lineamientos UPN	79
3. Fundamentación desde la NEM (media superior)	80
4. Campos formativos	81
B. Diseño del taller.....	82
1. Finalidad.....	82
2. Objetivo.....	82
3. Participantes.....	83
4. Espacio-tiempo.....	83

5. Medios y recursos.....	84
6. Métodos enseñanza-aprendizaje.....	85
7. Estructura de la propuesta.....	86
Conclusiones.....	130
Reflexiones finales.....	131
Referencias.....	134
Anexos.....	142
Anexo 1. Ejemplo de cuestionario a internos de la CRA	
Anexo 2. Ejemplo de cuestionario al Director de la CRA	
Anexo 3. Respuesta de cuestionario al Director de la CRA	
Anexo 4. Ejemplo de cuestionario a colaboradores de la CRA	
Anexo 5. Respuesta de los cuestionarios de los colaboradores de la CRA	
Anexo 6. Valoración de habilidades para la vida	
Anexo 7. Diario del docente	
Anexo 8. Rúbrica de evaluación	
Anexo 9. Lectura de Princesa Inca	
Anexo 10. Perfil de INSTAGRAM en blanco	
Anexo 11. Cuestionario de estilos de aprendizaje	
Anexo 12. Lista de cotejo	
Anexo 13. Lista de cotejo	
Anexo 14. Escala de apreciación	
Anexo 15. Rúbrica de evaluación	

INTRODUCCIÓN

Esta Propuesta Pedagógica que lleva por nombre *Taller pedagógico para adultos jóvenes: Fortalecimiento de la Formación académica y Proyectos de Vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*, busca que las personas internas dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones logren identificar cuáles son las habilidades con las que cuentan, además de las áreas de oportunidad y sus oportunidades de llevar a la realidad sus metas a corto, mediano y largo plazo, esto a través de la Orientación Vocacional y la orientación de toma de decisiones teniendo en consideración que no solo sean las relaciones sociales que se dan dentro de los grupos de Alcohólicos Anónimos, sino también en un entorno social en donde generalmente no cuentan con la comprensión a las normas y autonomías de agrupaciones a las que pertenece para llevar a cabo su proceso de reintegración social.

Esta Propuesta Pedagógica busca darles la oportunidad de recobrar una identidad como seres humanos, dando pauta a la importancia de su participación, no solo como una cifra de censos dentro de las sustancias psicoactivas, sino que también busca dar la oportunidad a el reconocimiento de las personas como portadoras de nuevas oportunidades y quienes tienen una visión diferente de cómo se aprecian sus entornos sociales y emocionales e incluso de convivencia, así mismo buscar una nueva visión de cómo podría ser una sana convivencia a través de los principios dejando de lado los prejuicios y la falta de oportunidades a las personas que padecen esta enfermedad.

No solo se tiene identificada la necesidad de una convivencia de desarrollo sano entre los presentes al taller y los talleristas que se proponen, es en intención lograr una convivencia sana, en donde la oportunidad de entregar no solo la confianza y comunicación entre los participantes, también se otorga algo que no comúnmente se tiene en consideración que es generar la oportunidad de que los mismos internos en las Clínicas de Rehabilitación crean en las habilidades que puedes desarrollar para la vida, la resolución de problemas e incluso oportunidad de considerar una certificación y un tipo de reinserción escolar en cualquiera de las modalidades que

logren visualizar en conjunto a sus necesidades para la oportunidad de crecimiento personal.

Dentro de estas circunstancias de identificar el cumplimiento de sus necesidades personales más no sociales, implica saber que no son los únicos que pueden aspirar a alcanzarlo y que existe alguien más que lo logró de forma explícita y dentro de la militancia de las filas de Alcohólicos Anónimos, comprendiendo cada una de las opciones para recuperar su consideración como seres humanos y no solo como un número dentro de las estadísticas.

El objetivo principal de esta Propuesta Pedagógica es construir una alternativa de apoyo y acompañamiento pedagógico a personas usuarias de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, enfocado hacia la Orientación Vocacional, dando una visualización a identificar cuáles son los factores que inciden en la exclusión de la escolaridad para la población que ha vivido con adicciones, reconocer cuales son las situaciones de discriminación que enfrenta la población que viven con adicciones en los entornos escolares y complementar el apoyo y los servicios que reciben las personas usuarias de las Clínicas de Rehabilitación para el reconocimiento de sí mismos como seres humanos, sus habilidades y formación de metas personas a través de un Plan de Vida.

En cinco capítulos que se van desarrollando a lo largo de este trabajo se desglosa a detalle los fundamentos que cimentaron el taller de esta propuesta.

En el primer capítulo se presenta el reconocimiento de la problemática que da origen a esta Propuesta Pedagógica. Se analiza el grado de cumplimiento de los Objetivos de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, así como las posibles aportaciones que desde el ámbito educativo pueden contribuir a dicho cumplimiento, en vinculación con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Asimismo, se busca comprender la relación que la Pedagogía establece dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, particularmente a través de la orientación e intervención pedagógica, enfocadas en la mediación del desarrollo de habilidades y en el reconocimiento de los intereses de las personas que forman parte de estas instituciones.

Analizando la relevancia tanto en el contexto de las políticas educativas a nivel nacional como en el ámbito de la Pedagogía y del Campo Formativo de Prácticas Docentes y Formación Pedagógica, se resalta su importancia dentro del proceso de formación profesional de la autora. En este apartado se lleva a cabo un análisis que permite un primer acercamiento al objeto de estudio, el cual se vincula con el diseño de un plan de vida orientado al reconocimiento de habilidades, metas y áreas de oportunidad en personas jóvenes y jóvenes adultas que, debido al consumo de sustancias psicoactivas, desconocen sus capacidades para la vida y su sentido de pertenencia a una comunidad.

Se analizan los antecedentes más cercanos a la población a la que se dirige este trabajo en un segundo capítulo, así como las diferentes propuestas que se han implementado para brindar apoyo dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones. No obstante, se resalta la limitada participación en aspectos relacionados con la orientación vocacional y el reconocimiento de habilidades e intereses de los internos. Aunado a lo anterior, se incorporan conceptos y teorías relevantes que permiten aportar claridad y establecer las bases necesarias para comprender la importancia y pertinencia de la intervención pedagógica con esta población en específico.

En este apartado se da un breve marco teórico referencial, en el que se aborda las definiciones de los conceptos clave que sustentan la Propuesta Pedagógica titulada *Taller pedagógico para adultos jóvenes: Fortalecimiento de la Formación académica y Proyectos de Vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*. Entre estos conceptos se incluyen: adultos jóvenes, plan de vida, desarrollo integral, clínicas de rehabilitación contra las adicciones, reinserción social, orientación vocacional, andragogía y taller. El propósito es destacar la relevancia de cada uno dentro del proyecto y, al mismo tiempo, analizar la relación que existe entre ellos para facilitar una mejor comprensión de los objetivos planteados.

Este análisis permite identificar los avances, vacíos y tensiones existentes en el campo de estudio, lo cual resulta fundamental para delimitar el objeto de investigación y justificar la pertinencia del presente proyecto. Asimismo, contribuye

a contextualizar la propuesta dentro del marco académico actual y a sustentar teóricamente las decisiones metodológicas adoptadas.

El diagnóstico realizado en la Clínica de Rehabilitación contra las Adicciones *Nueva Generación* se da a conocer en el tercer capítulo. Para ello, se consideró la participación del director del centro, del personal vinculado al servicio y de las personas que lo reciben, a través de la aplicación de cuestionarios. Los resultados obtenidos se muestran mediante gráficos, análisis e interpretaciones que permiten reafirmar la importancia del Taller de Plan de Vida. Asimismo, se incluye una breve descripción del funcionamiento de la clínica, de sus instalaciones y de algunas características relevantes de la población atendida. Por lo que se obtiene como resultado el planteamiento del problema, las preguntas de indagación y los supuestos teóricos que se plantean.

Haciendo alusión al cuarto capítulo que lleva por nombre Metodología para el desarrollo de la propuesta, se muestra el enfoque al que se refiere la misma dando las características metodológicas que orientan su desarrollo, además de desarrollar la metodología de Investigación Acción Participativa que permite la visibilidad del desarrollo del taller de vida con las bases en las que se plantea y la metodología didáctica y pedagógica, con la visualización de un taller crítico como estrategia que impulsa el aprendizaje por descubrimiento.

En él también se plantea el Diseño de la Propuesta Pedagógica, en donde se tiene como propósito introducir procesos de Orientación Vocacional en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, empleando la didáctica como un medio para facilitar aprendizajes significativos basados en valores, comunicación y comprensión social. Se realiza la muestra de los procesos que se proponen para el Taller adaptados a los programas de tratamiento que se llevan a cabo dentro de Alcohólicos Anónimos de manera en la que promoviendo la participación de los internos y dándoles la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones y valores. El objetivo es brindar un acompañamiento pedagógico que favorezca una reinserción social integral, en paralelo con su proceso de recuperación.

Posteriormente el capítulo cinco se desglosa por completo la propuesta del *Taller de plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*, mostrando la justificación de la propuesta y al mismo tiempo la fundamentación que se le puede dar a través de los lineamientos de la H. Universidad Pedagógica Nacional, la Nueva Escuela Mexicana y los campos formativos que tiene en consideración para desarrollarse. Aunado a ello se muestra toda la descripción del taller de forma detallada, considerando cada una de las características de este para su implementación.

Por último, se encuentra el apartado de conclusiones en donde se realiza el análisis de información referente a todo lo que se encontró referente a la población a la que va dirigida esta Propuesta Pedagógica, además de contar con el reconocimiento de los objetivos con los que se inician el desarrollo del presente escrito, en conjunto con las condiciones que se pueden presentar dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones. Además de encontrar las reflexiones finales en donde se puede comprender todo lo que se relaciona a la experiencia de un bagaje diferente en el proceso de investigación, los procesos de discriminación que influyen en estas circunstancias y como se han abordado a lo largo de otras investigaciones en referencia a la misma población.

Para llegar a un final con las referencias que son todos los autores que dan pauta al reconocimiento de conceptos, historia y bases que se encuentran desglosadas dentro del trabajo que se presenta, por último los anexos que son los ejemplos de cuestionarios, respuestas de los mismos que otorgan un diagnóstico a este trabajo, dando fuerza a la fundamentación teórica y junto con ello, los ejemplos de las actividades que se encuentran relacionadas al *Taller de plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*.

La siguiente Propuesta Pedagógica pretende hacer una concientización acerca de esta población considerada como vulnerable, la humanización de las personas usuarias de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones y que logren reconocer sus habilidades, intereses y metas personales, con ello complementar su reintegración social a través de su proceso de desintoxicación de sustancias

psicoactivas y alcoholismo, por lo que se busca como resultado su desarrollo integral.

Capítulo I

Reconocimiento de la problemática educativa dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones.

“Lo que parecía al principio un gran problema, ahora se convierte en un tesoro de experiencia” (Alcohólicos Anónimos, 2019)¹

¹ Los epígrafes de cada capítulo son retomados del libro: “Alcohólicos Anónimos” o también conocido como “El libro azul”, tiene como referencia el ISBN 9786079353667

En este capítulo se presenta información que permite describir la relevancia que el proyecto tiene, en términos de las políticas educativas a nivel nacional, así como para la Pedagogía y para el Campo Formativo Prácticas Docentes y Formación Pedagógica, de igual manera se señala la importancia de este trabajo dentro del proyecto de formación profesional de la autora. Así también, en este apartado se realiza el análisis necesario para llegar a la problematización del objeto de conocimiento, relacionado con el proceso de diseño de un plan de vida para el reconocimiento de habilidades y áreas de oportunidad para la población de adultos jóvenes que desconoce sus habilidades para la vida, áreas de oportunidad, metas y la importancia de su pertenencia social hacia una comunidad debido a los problemas generados por la adicción a alguna sustancia psicoactiva.

Las personas jóvenes que han sufrido de alguna adicción a sustancias psicoactivas, en su mayoría han desertado de su vida académica, laboral e incluso de pertenencia social, algunas se encuentran en la necesidad de pedir apoyo para superar su adicción y acuden a Clínicas de Rehabilitación, por lo que, en estas clínicas es necesario considerar el reconocimiento de la población iniciando por ellos mismos para su proceso de su rehabilitación integral. A continuación, se describe la relevancia del tema de esta Propuesta Pedagógica.

A. Perspectiva Global relacionada con la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas

El contar con Orientación Vocacional, para las personas sé que han encontrado internas en los Centros de Rehabilitación contra las drogas tiene un impacto directo en varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023), centrándonos en puntos claves, específicos, pero de impacto estratégico, podríamos mencionar los siguientes:

- **Objetivo tres:** Prioriza garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Teniendo en consideración esto, podemos decir que el desarrollo de un plan de vida enfocado en las necesidades y el

proyecto de formación de cada persona, es valioso para el proceso de las personas internas en los Centros de Rehabilitación contra las Adicciones (en adelante CRA), ya que ayuda a una de las metas que es: “Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol” (ONU, 2023), dando la rehabilitación integral de los jóvenes con problemas de adicciones, promoviendo la recuperación de su salud física y mental, dando acceso a un entorno educativo en lo que se encuentra en tratamiento, se mejora su bienestar general y se reduce el riesgo en las recaídas, ya que la educación proporciona estructura, metas y una opción a la reintegración social de manera sostenible y segura.

- **Objetivo cuatro:** plantea “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2023). Así pues, la mayoría de las personas internas en los CRA cuenta con algún nivel escolar, pero desconocen sus habilidades e intereses, lo que les da acceso a los conocimientos básicos de matemáticas y lectoescritura, sin embargo, en los niveles escolares posteriores, como el Medio Superior y Superior, se ven afectados por limitaciones económicas, aunado a los problemas de aprendizaje que aumentan las tasas de abandono escolar, que son mayores en zonas consideradas de marginación.
- **Objetivo ocho:** En relación con el logro del ODS(Objetivos de Desarrollo Sostenible), es indispensable el acceso a la educación, el poder dar pauta al “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos” (ODS) de la Agenda 2030, de la ONU, 2023; ya que el conocimiento de sí mismo y de las oportunidades a las que pueden acceder, ayuda a formar personas más preparadas para lograr alcanzar empleo digno, el recibir apoyo pedagógico mientras las personas se rehabilitan, permite que los jóvenes tengan más posibilidades de reintegrarse al mercado laboral, esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también contribuye a la económica local y nacional. Porque un acompañamiento

pedagógico consciente a través de la orientación vocacional nos da acceso a oportunidades de trabajos decentes que sean productivos y bien remunerados, dando en proporción ingresos dignos, suficientes y dar derecho al progreso social y personal, reiterando que sea de manera integral.

- **Objetivo diez:** analiza “reducir la desigualdad en y entre los países” ODS de la Agenda 2030 (ONU, 2023); puesto que las personas con problemas de adicciones, dentro y fuera de las CRA, suelen estar en situaciones de vulnerabilidad social; la reintegración escolar en estos contextos puede ser una herramienta para reducir las desigualdades, ofreciendo oportunidades educativas, sociales y económicas más estables para aquellos que han sido marginados, así dando pauta a la inclusión más equitativa en todos los niveles de la sociedad.

La educación es un derecho fundamental, por lo que apoyar a las personas que se encuentran dentro de las CRA a desarrollar un plan o proyecto de vida que los oriente a saber si quieren o no ejercer su derecho a la educación, al mismo tiempo descubrir que desean después de su proceso de desintoxicación y reintegración social. De tal manera que, si en las CRA, se pretende que las personas puedan tener acceso a la educación, incluso en circunstancias difíciles, esto podría contribuir a la equidad educativa y procurar evitar la exclusión, brindando la oportunidad de adquirir habilidades y competencias necesarias para su futura integración al mercado laboral y a la sociedad.

De las personas que se encuentran en tratamiento en los Centro de Rehabilitación, en su mayoría se han visto en la necesidad de abandonar su trayectoria escolar en nivel secundaria o preparatoria, por falta de apoyo económico, debido a la falta de conocimiento de sus propias capacidades y a la formulación de sus objetivos, por lo que a través de esta Propuesta Pedagógica se buscará brindarles la información y orientación sobre la importancia de su autoconocimiento y la implementación de metas a lo largo de su proceso, al mismo tiempo el mostrarle las opciones con las que cuentan para volver a la vida académica como estudiantes o para obtener una

preparación en algún oficio, identificando las habilidades con las que cuentan y las que podrían desarrollar dentro de su contexto además de su desarrollo de reintegración social de manera integral.

La falta de acompañamiento pedagógico dentro de las CRA, particularmente desde la perspectiva de la orientación vocacional, entendida como “un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo” (Galilea, 2016). Es un vacío que cobra relevancia significativa al analizarlo desde una perspectiva internacional, en especial bajo el marco de la Agenda 2030 para los ODS, impulsada por la ONU.

El Estado Mexicano, como firmante de esta agenda, ha asumido el compromiso de promover políticas públicas orientadas al bienestar, la equidad y la inclusión social. En este sentido, brindar acompañamiento pedagógico en las CRA no solo mejora la calidad de vida de los internos en proceso de desintoxicación, sino que también fortalece su proceso de reinserción social, alineándose directamente con los ODS, particularmente aquellos relacionados con la educación de calidad, el trabajo decente y la reducción de desigualdades.

México, al formar parte activa de los compromisos internacionales en materia de derechos humanos y desarrollo sostenible, está llamado a generar estrategias que permitan cumplir con los ODS. Esta propuesta de incorporar un acompañamiento pedagógico enfocado en la orientación vocacional dentro de las CRA busca precisamente responder a ese llamado. A través del reconocimiento de habilidades, intereses y valores personales, se impulsa el autoconocimiento, la construcción de proyectos de vida y la definición de metas a corto, mediano y largo plazo, en concordancia con el entorno y la realidad social de cada persona.

Desde esta perspectiva, se busca no solo facilitar la reinserción social, sino también generar oportunidades para que los egresados de las CRA accedan a empleos dignos y sostenibles, ejerzan su autonomía personal y se integren plenamente a la vida económica y social. Este enfoque contribuye directamente a reducir las condiciones estructurales de vulnerabilidad y exclusión que enfrentan las personas

con antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas, avanzando así hacia una sociedad más equitativa e inclusiva.

Este taller, como Propuesta Pedagógica, busca mejorar el autoconocimiento de los internos, además de considerar metas a corto, mediano y largo plazo con el planteamiento de oportunidades acorde a su realidad y entorno, con todo esto implementar que el aprendizaje desarrollado en su proceso sea significativo y complementario a su proceso de desintoxicación de sustancias psicoactivas.

B. Orientación Educativa en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones: su papel en la Política educativa de México

Tan solo en la Ciudad de México existen 194 Clínicas que dan atención a personas con problemas de adicciones, esto según el Directorio del Gobierno de la CDMX, actualizado hasta el 30 de abril de 2024, dentro de las cuales se encuentran personas internas de varias edades y algunas sin distinción de género. Para estas personas la actividad educativa se encuentra en una intermitente o completo abandono, por lo que es importante cuestionar ¿Es relevante para los internos en las Clínicas de Rehabilitación la capacitación o el retorno en alguna forma de su vida académica?, pero principalmente ¿Al Estado Mexicano le interesa que las personas internas en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones cuenten con un acompañamiento pedagógico durante su proceso de desintoxicación?

Todo esto desde la perspectiva de la Orientación Educativa, a través de la normativa nacional y el reconocimiento del acceso a las posibilidades de implementaciones de las políticas públicas que no solo protegen los derechos de las personas que se encuentran en goce de su salud física, también de las personas que padecen una enfermedad que los vuelve población vulnerable.

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que todos los mexicanos tienen derecho a recibir una educación de calidad, en este caso las personas que se encuentran en las CRA en contra de las adicciones tienen el mismo derecho, ya que éste se extiende a todas las personas

sin distinción, por lo que es fundamental considerar que la educación se encuentra de forma intrínseca en la reintegración social y personal de forma integral.

Proporcionar acceso a la educación puede ser un medio para que la rehabilitación de las personas que se encuentran en un proceso contra el consumo de sustancias adictivas para superar sus adicciones, desarrollar habilidades y conocimientos que les permita una interacción de forma exitosa en su reintegración social.

El mismo Artículo se refiere a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, por lo que su condición económica, social o de salud no debe de ser motivo o razón para no ejercer el derecho a la educación, el cual garantiza la Constitución Mexicana, con ello las oportunidades se dan en aumento además de asegurar que las personas tengan de forma garantizada el aprender y superarse, siempre y cuando se identifiquen las oportunidades a las que se puede tener acceso y además poder contar con los enfoques del conocimiento de las metas y circunstancias de manera personal.

Las personas que se encuentran en las CRA se pueden considerar como grupo vulnerable por ser sujetos a la discriminación, por la falta de respeto a sus derechos que no se ven respaldados por el Estado Mexicano, la sociedad a la que pertenecen y al mismo tiempo por el desconocimiento de ellos mismos; por lo que dar acceso a una educación inclusiva y sin discriminación puede favorecer a la inclusión de la vida social, económica e integral (CONAPRED, 2009).

Partiendo de esta idea la exclusión y discriminación que sufren las personas con problemas de adicciones, se pueden considerar los resultados de la Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema Judicial Penal (2022), como se cita en INEGI (2023), en promedio, ocho de cada diez adolescentes en condiciones de internamiento y aquellos que alcanzaron su libertad, informaron que alguna vez en su vida consumieron algún tipo de droga; el alcohol, el tabaco y la marihuana fueron las de mayor prevalencia, lo cual lleva a una situación de exclusión de la escolaridad para la población que ha pasado por problemas de adicción.

Conocer que no son casos aislados el consumo de sustancias adictivas, dentro de los internamientos y en casos externos dentro de los reclusorios o centros de reintegración social son solo la una muestra de los casos más cercanos a la discriminación por estigmatización social, ya que el consumo de sustancias es causa de desigualdad educativa, que lleva a una segregación social y como resultado a la falta de oportunidades de la formación dentro y fuera de los centros de rehabilitación; desconociendo que las adicciones son una enfermedad que lleva una asociación a problemas de salud mental como depresión, ansiedad, un mal diagnóstico o tratamiento de Trastorno por Déficit de Atención o Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, la violencia de los derechos de las personas que son consideradas con poca consideración o tacto de tratamiento a su desarrollo integral (Wilens et al., 2011).

Las situaciones de discriminación que enfrenta la población que vive en proceso de desintoxicación dentro de los entornos escolares, van desde una inscripción por falta de recursos económicos, las apariencias con las que se desarrollan, hasta la discriminación por la misma y ser reconocidos por la sociedad como parte de un internamiento o programa de desintoxicación por alguna sustancia, impide que ejerzan un derecho a la educación respaldado dentro de las normativas y reglamentos de México, con ello se lleva el impedimento de construir una oportunidad a una vida digna y con opciones del ejercicio del mejoramiento de su persona. Esto se encuentra como el derecho a la educación y a la formación para el trabajo de la población que vive con adicciones, también como un derecho a la no discriminación que se encuentra en la Ley General para la Prevención de la Discriminación (CONAPRED, 2009) y en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2025).

Para la consideración en referencia a todo lo anteriormente mencionado es necesario conocer ¿Qué tipo de apoyo reciben las personas usuarias de las CRA? Y al mismo tiempo conocer ¿Cómo pueden recibir acompañamiento pedagógico?, el tratamiento que se lleva dentro de las CRA es realizado por profesionales en adicciones como médicos generales para dar seguimiento a las enfermedades que

se desarrollan por el consumo de sustancias adictivas, además de otras enfermedades físicas que pueden afectar su desarrollo, psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales, quienes son los encargados de su entorno social y su desarrollo en el mismo ámbito, con la familia, los amigos y su comportamiento no errático para la convivencia sana y de forma saludable, sin necesidad del consumo de sustancias adictivas. Los objetivos principales del tratamiento son la reducción o eliminación del uso de drogas, identificación de otros trastornos físicos y mentales, localización y tratamiento de las relaciones familiares que propicien la adicción y reintegración del (la) usuario(a) a la vida productiva (CONAPRED, 2009).

Sin embargo, en referencia a una seguimiento o acompañamiento pedagógico, no siempre tiene una focalización relacionada a prioridades de su retorno a una vida social activa fuera del grupo de apoyo al que pertenecen, esto quiere decir que, podrían tener un apoyo pedagógico para conocer las diferentes oportunidades de capacitación, autoconocimiento y reconocimiento de oportunidades, aumentando así las posibilidades de enfrentarse a una sociedad económicamente activa, con mejores oportunidades de empleo, situaciones complejas de derechos académicos y laborales, además de analizar oportunidades de crecimiento personal y así garantizar que su tratamiento sea integral, oportuno y de igualdad en comparación a otras poblaciones que son consideradas como vulnerables y en situación de aislamiento social voluntario u obligatoria, haciendo de esto una oportunidad de formación y crecimiento personal, no solo de desintoxicación y apreciación personal.

Por lo que podemos concluir que no cuenta con un apoyo pedagógico o capacitación académica dentro de las CRA, teniendo un atraso significativo desde el inicio del consumo de sustancias, su internamiento para el proceso de desintoxicación, de reintegración social, hasta la discriminación como limitante para poder ejercer sus derechos a la educación, un trabajo digno y que sea remunerado de forma justa. Su formación integral se encuentra mermada por estigmas, estereotipos sociales y abandono de apoyos sociales, aunado a la falta de acceso a diversas

oportunidades; siendo así uno de los factores de consideración como población vulnerable.

La legislación mexicana, respaldada además por diversos ordenamientos internacionales, establece con claridad el derecho a la educación como un derecho humano fundamental. Este derecho no solo garantiza el acceso a la enseñanza formal, sino que también implica el acompañamiento pedagógico, el diseño de programas adaptados a las características de poblaciones vulnerables, y la atención integral a los contextos particulares en los que se desarrollan las personas. En este sentido, los usuarios de las CRA representan una población cuya situación requiere un abordaje educativo específico, considerando su condición de vulnerabilidad y el proceso de desintoxicación al que se enfrentan.

No obstante, se identifica una ausencia significativa de acompañamiento pedagógico y orientación educativa como parte del tratamiento integral que se brinda en estos centros. Aunque no existe normativa alguna que prohíba expresamente la implementación de procesos educativos dentro de las CRA, tampoco se encuentra contemplada como parte esencial del proceso de rehabilitación y reinserción social. Esto evidencia un vacío en la política educativa actual, en tanto no se han generado lineamientos ni estrategias específicas que incluyan la dimensión educativa como parte del tratamiento integral.

Desde una perspectiva pedagógica, la orientación educativa puede ser una herramienta clave para el autoconocimiento, la identificación de intereses, y la proyección de metas personales, académicas o laborales de los usuarios. Su integración permitiría establecer procesos de desarrollo personal que fortalezcan la autoestima, el sentido de pertenencia social y las oportunidades de reinserción efectiva, facilitando así la construcción de un proyecto de vida.

Por tanto, la falta de políticas públicas que promuevan el acceso a la educación en contextos de rehabilitación pone en evidencia una visión limitada de la pedagogía dentro de la política educativa nacional. Esta omisión contribuye a la reproducción de condiciones de exclusión y vulnerabilidad, a pesar de que el derecho a la

educación es reconocido constitucionalmente sin distinción de condiciones sociales, económicas o de salud.

Ante este panorama, se plantea la necesidad de visibilizar la importancia de la pedagogía y la orientación educativa como componentes fundamentales en los procesos de rehabilitación, especialmente en instituciones como las CRA, donde el desarrollo humano y social debería ser una prioridad articulada desde las políticas educativas.

- **Importancia de la orientación educativa dentro de las CRA.**

Esta Propuesta Pedagógica es coherente también con el Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2022), ya que tiene los principios de la inclusión y en la equidad de donde los estudiantes puedan tener acceso a la educación sin importar su contexto o situación social. Esta propuesta ofrece una oportunidad a los adultos jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad debido a las adicciones en donde se pretende dar un acercamiento a continuar con sus estudios, dando la seguridad de que no sean excluidos del sistema educativo, a través de diversas opciones que se puedan adaptar a las necesidades que refieren los limitan.

Teniendo que cuenta la formación integral que el NEM busca en su sociedad, dando oportunidad no solo en lo académico, sino también en su bienestar emocional, físico y social, dando pauta a oportunidades de trabajo a las personas que se encuentran en su proceso de rehabilitación, donde no solo se de educación en un sentido formal, sino también apoyo psicosocial para el manejo de sus emociones y habilidades para la vida, elementos clave para su recuperación efectiva, dando conocimientos para su capacidad crítica, autónoma y una responsabilidad propia y social.

Siguiendo esta tesitura la propuesta da pauta al respeto a la dignidad humana a través del principio fundamental de la NEM, ya que dentro de las CRA es una forma de reconocer y promover la dignidad a los usuarios de las Clínicas en donde se encuentran en lucha en contra de las adicciones, ofreciendo una oportunidad para

la construcción de un futuro nuevo y diferente, en lugar de estigmatizar o excluirlos, se ofrece que sean integrados a un sistema educativo que les permite sanar, aprender y progresar como miembros valiosos de la sociedad.

C. Impacto en el Campo de Formación Pedagógica y Prácticas Educativas

La inclusión educativa en las CRA tiene un impacto significativo en la Pedagogía, ya que pretende contribuir a la evolución de las prácticas educativas hacia un enfoque más inclusivo, integral que se adapta a las necesidades de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad y discriminación (UPN, 2024). Analizando este argumento podríamos señalar que se intenta fortalecer una pedagogía inclusiva, que busca adaptarse a diferentes circunstancias de los estudiantes, ya que la pedagogía tradicional generalmente excluye a los educandos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad como lo son aquellos que se encuentran en proceso de desintoxicación de sustancias psicoactivas, en estas circunstancias la necesidad es diseñar estrategias que permitan a todos acceso a la educación de calidad, dando la creación de entornos de aprendizaje que valoren la diversidad y que proporcionen oportunidades equitativas para todos, sin importar su situación personal.

Este proyecto busca intervenir en ámbitos educativos no formales, en situaciones donde se deben aplicar principios de la pedagogía, y no sólo en lo académico, tomando en consideración a las personas de forma integral, con su bienestar emocional, físico y social; abordar tanto los aspectos cognitivos como los afectivos, ayudando a los estudiantes a superar los déficit emocionales, sociales y económicos dando pauta a la integración de su escolaridad que en muchas ocasiones se ven privados de ello, para que continúen aprendiendo a desarrollar habilidades para la vida, haciendo a la pedagogía más sensible y receptiva a las necesidades individuales, cumpliendo con el desarrollo de una ciencia humana.

Teniendo en consideración la necesidad de la resignificación de las y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, a través del cuestionamiento de estructuras sociales y transformación de sus realidades, puesto que el vivir en situaciones de exclusión y de marginación, la educación dentro de los centros de las CRA les

brinda la oportunidad para reflexionar críticamente sobre sus circunstancias, desafiando los estigmas sociales y abriéndose un camino hacia una vida más digna, dando oportunidad a utilizar la pedagogía como una herramienta para un cambio social, en cada uno de los espacios de oportunidad.

Para lograr todo lo mencionado es oportuno diseñar a través del reconocer las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada estudiante, ya que los programas en las CRA deberían de ser flexibles y adaptados a los procesos de rehabilitación de cada uno de los usuarios, logrando una sensibilización por parte del educador.

Con esta propuesta se pretende aportar al campo de “Formación Pedagógica y Prácticas educativas”, (UPN-094, 2024, p.1), la aplicación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas para enfrentar situaciones complejas en el ámbito tanto educativo como humano. Esto al fomentar ideologías de análisis, comprensión e intervención en escenarios educativos desafiantes, vulnerables y evitados en muchas ocasiones, que generan abandono escolar, exclusión y necesidades diversas de los jóvenes que se encuentran en proceso de rehabilitación.

En este sentido el enfoque de proyectos formativos y prácticas educativas permite que los pedagogos puedan abrir un campo de formación de manera más efectiva en contextos formales y, a su vez en contextos no formales, diseñando programas educativos que faciliten la integración de los jóvenes que se encuentran en su proceso de rehabilitación, (UPN-094, 2024, pp.1).

Con base en la mediación pedagógica y el fomento a la investigación educativa, para poder comprender mejor las situaciones de alerta en el ámbito educativo que requieren atención de integración y mejora, adaptando a la enseñanza de las necesidades específicas de uso para estudiantes en confinamiento por rehabilitación en contra de sustancias adictivas, con ello se contribuye no solo a su aprendizaje, sino también a un desarrollo integral para una recuperación personal, así damos pauta a una educación inclusiva y transformadora.

- **Contribución al proceso de autoformación**

La propuesta es relevante para mi formación como Pedagoga, pues es de importancia lograr la integración de una propuesta de acompañamiento para el diseño de un plan o proyecto de vida que se considere una reintegración escolar de los usuarios en las CRA, ya que, debido a mi historia de vida, me he sensibilizado con las necesidades de personas que pasan o han pasado por proceso de adicción y rehabilitación de adicciones, considero que tengo el deber moral de poner al servicio de esta causa los conocimientos que he adquirido en mi formación como pedagoga.

La formación pedagógica es de corte humanista, de manera que si se realiza una pedagogía inclusiva en la formación es indispensable conocer las estrategias de diseño que se adapten a las necesidades de las personas a las que se ofrece atender la parte educativa, adecuando al mismo tiempo en los CRA los contextos vulnerables no como una desventaja, sino como una oportunidad de crecimiento para sí mismos y para el desarrollo de esta ciencia.

El desarrollar estrategias en ámbitos académicos poco usuales hacen que las circunstancias sean desafiantes, adquiriendo experiencia en el diseño de programas basados en evidencias metodológicas educativas que responden a problemas actuales y concretos, dando como resultado un impacto personal para la contribución de los usuarios que son considerados población vulnerable, aplicando los valores de la NEM, dando integración a las nuevas visiones humanistas y sociales a las que se aspira dentro y fuera de un aula de aprendizaje.

Dar oportunidades a las personas que socialmente son discriminadas, excluidas y limitadas para el acceso al ejercicio consciente de sus derechos es de suma importancia, ya que se tiene que tomar en consideración la formación de ciudadanos responsables y conscientes de una sociedad equitativa e igualitaria, teniendo como ejemplo el acceso mismo a lo que se pretende que se adquiera, además de considerar la oportunidad de encontrar herramientas para el ejercicio de apoyo a otras personas que se encuentran en la misma situación de vulnerabilidad, encontrando en las personas que confían en ocasiones diversas al cambio de juicios

y actitudes, al cambio de reintegración social sin miedo al ejercicio de los derechos, teniendo planes de vida que se puedan llevar a cabo de manera sana, juiciosa y en un equilibrio integral personal, conociendo las posibilidades que se encuentran en entornos sociales más sanos y comprensivos.

A lo largo del presente trabajo, se ha demostrado que el acceso a la educación dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones (CRA) no solo es un derecho constitucional respaldado por el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sino también una necesidad urgente desde una perspectiva pedagógica, social y humana. La ausencia de políticas públicas que integren la dimensión educativa en los procesos de desintoxicación representa un vacío significativo dentro de la política educativa nacional, en donde se deja de lado a una población que, además de enfrentar problemas de salud, sufre exclusión, estigmatización y discriminación, lo que profundiza su vulnerabilidad.

Tan solo en la Ciudad de México existen 194 clínicas que brindan atención a personas con adicciones, de acuerdo con datos oficiales actualizados al 30 de abril de 2024. Muchas de las personas internas en estas instituciones se encuentran alejadas de la vida académica y sin acceso a procesos educativos formales o de capacitación, a pesar de que la ley les garantiza este derecho. Esto invita a cuestionar seriamente si el Estado realmente considera prioritario brindar acompañamiento pedagógico a quienes transitan por procesos de rehabilitación, y si existe voluntad para garantizar su derecho a una reintegración social digna y efectiva. (Gobierno de la CDMX, 2024)

La Orientación Educativa, en este contexto, se presenta como una herramienta fundamental para el acompañamiento integral de los usuarios de las CRA. No se trata únicamente de proporcionar clases o contenidos académicos, sino de construir espacios de autoconocimiento, de identificación de metas personales, de desarrollo de habilidades para la vida y de fortalecimiento emocional. La formación integral que propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM) encuentra aquí un campo de acción necesario y pertinente, ya que promueve la inclusión, la equidad, el bienestar y el

respeto a la dignidad humana, pilares esenciales para trabajar con personas en proceso de rehabilitación.

Asimismo, incluir procesos educativos en las CRA también representa una oportunidad para ampliar el campo de acción de la Pedagogía, alejándose de los espacios tradicionales y adentrándose en contextos no formales que requieren respuestas creativas, sensibles y humanistas. Esta Propuesta Pedagógica no solo beneficia a los usuarios, sino que también interpela a los profesionales de la educación, desafiándolos a adaptar sus estrategias a realidades complejas y a convertirse en agentes de cambio en escenarios marcados por la exclusión.

A nivel personal, esta propuesta representa un compromiso ético y formativo. Desde mi trayectoria como estudiante de Pedagogía y mi sensibilidad hacia las personas que han vivido procesos de adicción, reconozco la necesidad urgente de diseñar intervenciones que ofrezcan acompañamiento educativo con enfoque en la orientación vocacional, generando así espacios de esperanza, inclusión y reconstrucción personal. Apostar por la educación en estos contextos es creer en la posibilidad de un futuro distinto para quienes han sido históricamente marginados.

Por todo lo expuesto, se reafirma la pertinencia de esta propuesta como una forma de responder al llamado de una pedagogía transformadora, que no solo eduque, sino que dignifique, incluya y permita construir caminos de vida con sentido y propósito.

Capítulo II

Breve bagaje teórico, entre investigaciones y enfoques en la atención pedagógica a personas internas en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones

“Algunas veces tenemos que poner la cabeza donde antes sólo poníamos el pie”

(Alcohólicos Anónimos, 2019)

En el siguiente capítulo examina los antecedentes teóricos y empíricos vinculados con los conceptos clave que fundamentan el presente estudio. Igualmente, se revisan las prácticas, técnicas y métodos empleados en investigaciones afines, a fin de establecer una base sólida para el desarrollo de la Propuesta Pedagógica.

Aunado a ello se muestran se presentan las definiciones a cerca de los conceptos centrales de esta Propuesta Pedagógica que lleva por título *Taller pedagógico para adultos jóvenes: Fortalecimiento de la Formación académica y Proyectos de Vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*, los cuales son: adultos jóvenes, plan de vida, desarrollo integral, clínicas de rehabilitación contra las adicciones, reinserción social, orientación vocacional, andragogía y taller; esto con el fin de reconocer la importancia de cada uno de estos para la presente y al mismo tiempo la relación que guardan entre ellos, así comprender de manera más clara los objetivos de este proyecto

A. Quienes han caminado en este terreno pedregoso: nuevos enfoques, nuevas oportunidades

Explorar los caminos ya transitados por otras investigaciones permite reconocer los desafíos, avances y transformaciones que han marcado el abordaje del fenómeno educativo. Este apartado recupera aportaciones recientes que, desde nuevos enfoques, ofrecen oportunidades para repensar las prácticas pedagógicas y abrir horizontes a soluciones más inclusivas, contextualizadas y pertinentes.

1. Adultos jóvenes dentro y fuera del sistema cotidiano

Esta investigación es una Tesina que lleva por nombre “Los adultos jóvenes y el proyecto de vida: propuesta de un curso taller en octavo semestre de la UPN”, realizada por la Licenciada Lizbeth Morillon Solorzano, realizada en el año de 2008, esta lleva un enfoque cualitativo de tipo humanista, centrado en el desarrollo personal, el autoconocimiento y la autorrealización de los jóvenes adultos, se encuentra sustentada en corrientes como el humanismo y fundamentos filosófico pedagógicos sobre el proyecto de vida. La técnica que utiliza es el análisis documental a través de la revisión teórica de autores clásicos y contemporáneos.

La metodología tiene una base en el modelo de intervención por programas con una secuencia estructurada que incluye el diagnóstico de la necesidad en los jóvenes adultos, el diseño de un curso taller con objetivos centrados en el desarrollo humano y sesiones en actividades para un proyecto de vida.

Dentro de esta investigación se propone un taller pedagógico orientado al diseño de plan de vida, partiendo de una visión humanista centrada en el autoconocimiento, la autorrealización y el sentido de vida. Busca brindar herramientas personales y sociales a jóvenes en situación de vulnerabilidad para la construcción de un proyecto coherente con su entorno social y académico. Se ubica en la población de la Universidad Pedagógica Nacional próximos a egresar de la misma, a diferencia de la población a la que va dirigida esta Propuesta Pedagógica no cuenta con participantes con un grado académico o cursando algún tipo de estudio. Los logros esperados en la investigación que se analiza es el reconocimiento del valor personal, claridad en las metas a corto, mediano y largo plazo; planeación realista del futuro, mejora del autoconcepto y la autoestima, además del uso del tiempo más consciente. Algunas de las adversidades que se tienen que tomar en consideración es la falta de sistematización del proyecto de vida y la falta consciente de la orientación a sus proyectos de vida, carencia de espacios educativos centrados en el desarrollo humano y la influencia de factores externos como familia, economía y la sociedad. El taller que se propone dentro de esta Propuesta Pedagógica busca permitir a los adultos jóvenes en rehabilitación proyectar su vida desde una mirada positiva, realista y estructurada, fortaleciendo su compromiso con la reinserción y con su proceso de cambio personal.

Para el diseño del *taller de plan de vida en las CRA*, se pueden retomar elementos claves de la tesis mencionada considerando la propuesta educativa de orientación humanista. Se integran conceptos como proyecto de vida, autorrealización y autoconocimiento desde las teorías de Maslow y Carl Rogers, enfocándose en la reconstrucción del sentido personal. Asimismo, se adopta el modelo de intervención por programas, a través de estrategias que incluyen sesiones estructuradas con

ejercicios de reflexión, análisis de metas y actividades vivenciales que favorezcan la resignificación del pasado y la proyección de un futuro con dirección y propósito.

2. La acreditación y certificación no son el único acompañamiento

Para lograr la visualización de la población y el apoyo pedagógico que se ha tenido con la misma se toma en relevancia la Tesina de nombre “Acreditación y certificación en procesos educativos de personas adultas con problemas de alcoholismo en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, A.C.”, escrita por el Licenciado en educación de adultos Víctor Cruz Salazar, en el año de 2011, la cual se realiza a través de un enfoque cualitativo con orientación humanista centrado en la experiencia profesional como educador de adultos. Las técnicas utilizadas son asesorías personalizadas y en pareja, trabajo grupal cooperativo, acompañamiento y monitoreo educativo, además de asesoría para trámites educativos y certificación en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Se utiliza una metodología inductiva basada en observación libre de hechos y sin prejuicios para describir la práctica educativa y las características de los sujetos, resignificación de la experiencia articulando teoría con práctica e interpretación y propuesta planteando alternativas de mejora para la práctica educativa.

El trabajo se centra en una experiencia educativa desarrollada en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A.C., ubicado en Valle de Chalco, Estado de México, donde se implementó un taller de plan de vida dirigido a jóvenes y adultos con problemas de alcoholismo, con el fin de contribuir a su rehabilitación mediante la acreditación y certificación educativa, el fortalecimiento del autoestima y la proyección de un nuevo proyecto de vida, todo esto con un grupo de participantes integrado por 12 personas, todas con diferentes niveles de adicción y condiciones sociales, algunos de los participantes no contaban con estudios previos o documentación oficial. Las actividades incluyeron asesorías educativas, trámites con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, aplicación de cuestionarios diagnósticos, sesiones de reflexión grupal (entre alcohólico y alcohólico), talleres de carpintería e hilado, eventos culturales, y otras dinámicas que reforzaban el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades personales

y sociales. Entre los logros obtenidos, se destaca que varios participantes acreditaron niveles de primaria y secundaria, recuperaron la confianza en sí mismos, desarrollaron sentido de pertenencia, y en algunos casos, retomaron estudios u oficios después de salir del centro. La certificación educativa fue un estímulo clave para que estos jóvenes y adultos se visualizarán como sujetos valiosos, capaces de trazar nuevas metas personales y sociales. Como resultado final, el trabajo evidenció que la educación puede ser una herramienta de transformación profunda cuando se ofrece con sentido humano, respetando los ritmos y necesidades del sujeto. El taller permitió resignificar la experiencia de vida de los participantes, y reforzó la importancia de integrar procesos educativos reales y significativos dentro de los espacios de rehabilitación.

Para esta Propuesta Pedagógica *del diseño del taller de plan de vida en las CRA*, se retoman las estrategias educativas en donde se destacan el uso del trabajo grupal cooperativo, que favorece la interacción entre pares (alcohólico a alcohólico), el apoyo mutuo, la expresión emocional y la construcción colectiva del conocimiento. Esta estrategia se retoma para fomentar el sentido de pertenencia y comunidad entre los participantes. Fortalecer el autoconocimiento y la capacidad de proyectar un nuevo plan de vida, que no se limite a la formalidad de la certificación, sino que también actúa como una herramienta de rehabilitación y transformación personal.

3. Cuerpo y mente en equilibrio contra las adicciones.

En la tesina modalidad informe académico de la Licenciada Leticia Matamoros Martínez que lleva por nombre “Taller de acondicionamiento físico como apoyo a los jóvenes con problemas de adicción” escrita en 2011, que tiene un enfoque preventivo y terapéutico, alineado con el modelo cognitivo-conductual, se lleva a cabo en el Centro de Integración Juvenil (CIJ) de Pachuca, Hidalgo, institución que pertenece al sector salud y especializada en atención, prevención y rehabilitación de adicciones en jóvenes y adultos. El taller surge como propuesta para fortalecer el área física en el proceso de rehabilitación, ya que también se han desarrollado talleres culturales y manuales, pero hasta ese momento no había alguno

desarrollado en el físico de los pacientes. Se aplicó a tres jóvenes con problemas de adicciones, quienes asistieron de manera voluntaria.

Las estrategias utilizadas son actividades de acondicionamiento físico, dinámicas grupales para la motivación y el compromiso, además de evaluaciones médicas previas para la seguridad de los participantes y aplicación de principios de psicología conductual a través de refuerzo positivo, tareas entre sesiones y seguimiento individualizado. Los logros alcanzados son el mejoramiento del estado físico y emocional, incremento en la motivación y participación durante las sesiones, inclusión del taller con posibilidad de replicar con otros usuarios e incluso reforzamiento de la autoestima y el sentido de la responsabilidad. Las adversidades que se enfrentan en la implementación son la escasa participación inicial por parte de los jóvenes en tratamiento, limitación de espacio y personal además de la falta de continuidad tras la salida de la institución de quien propuso el proyecto, lo que deja en evidencia la necesidad de este tipo de talleres. El taller logró convertirse en una alternativa efectiva de apoyo al tratamiento clínico y psicológico, reforzando la rehabilitación integral de los jóvenes. Se comprobó que la actividad física contribuye a disminuir el estrés, mejorar el estado de ánimo, reforzar la autoestima y fomentar hábitos saludables.

De la tesina “Taller de acondicionamiento físico como apoyo a los jóvenes con problemas de adicción”, se retoman varios elementos clave que enriquecerán y fundamentarán la propuesta de mi propio taller de plan de vida para adultos jóvenes en clínicas de rehabilitación. Primero, la importancia del uso del tiempo libre como una estrategia educativa y terapéutica, aspecto que contribuye directamente a la prevención de recaídas y al fortalecimiento de la identidad y autoestima de los participantes. Esta visión coincide con el enfoque integral que se propone en el diseño de la propuesta del *taller de plan de vida en las CRA*, donde el plan de vida no se limita a metas académicas o laborales, sino también a la construcción de hábitos saludables y estilos de vida positivos. Entre las estrategias destacadas, considero replicables: la planificación de sesiones estructuradas, la integración progresiva de los participantes, comenzando con acciones sencillas que fomenten

la motivación, la evaluación previa de las condiciones personales y emocionales, para adaptar el contenido del taller a las necesidades reales de los jóvenes.

Por último, como aspiración e inspiración se enfatiza en una de las jóvenes participantes que asume el rol de coordinadora del taller, lo cual refuerza la idea de que cuando los sujetos se sienten útiles, valorados y reconocidos, es posible transformar sus trayectorias vitales, y es precisamente lo que se pretende lograr con lo planteado en este trabajo de investigación en su modalidad de Propuesta Pedagógica.

A través del recorrido de indagación de los que ya caminaron otros antecesores sobre esta problemática, que cabe mencionar pocos han tenido la fortaleza de concluir, debido a que no hay mucha literatura sobre ello, aquí se retomarán elementos primordiales que serán parte esencial en el diseño del *taller de plan de vida en las CRA* que se expone en esta Propuesta Pedagógica, buscando generar un espacio de acompañamiento educativo y significativo dentro de las clínicas de rehabilitación, principalmente seguir abriendo camino para los futuros investigadores, porque como dice Antonio Machado:” ¡Caminante no hay camino, se hace camino al andar!”

B. Fundamentación teórica, una base para comprender

La fundamentación teórica constituye un eje central para comprender el fenómeno educativo abordado en esta Propuesta Pedagógica. A través de la revisión de autores, conceptos y enfoques relevantes, se establece un marco de referencia que permite sustentar y dar coherencia a la Propuesta Pedagógica, articulando teoría y práctica de manera significativa.

1. Adultos Jóvenes

La importancia de este concepto dentro del presente trabajo radica en la población a la que va dirigido el Taller, ya que contempla la población entre 18 a 25 años, sin embargo, el saber las características que cuenta esta población es para analizar el cómo abordar los diferentes temas a desarrollar más adelante y como poder lograr

un impacto positivo dentro de su proceso de desintoxicación dentro de las CRA y así aportar a su reintegración social, de forma integral.

Para lograr comprender este concepto se debe de situar en la etapa de la juventud en la que a reconocimiento Pineda (2002), el periodo de la juventud se encuentra entre los 15 a los 24 años, por lo que esta etapa se considera como crucial en el desarrollo humano ya que esta fase se relaciona con la transición posterior a la pubertad y se encuentra vinculada con el proceso de interacción social, la definición de la identidad personal y el asumir de las responsabilidades. Pero también se debe de mencionar por injerencia de la misma autora que la juventud no es una condición que se cubra en su totalidad de forma homogénea, ya que su alcance tiene variaciones dependiendo de su grupo social, contexto, cultura e historia personal. Por lo que se hace comprensible que el término de “adulto joven” pueda ir adoptando diferentes interpretaciones.

Se tiene que reconocer que existen al menos cuatro enfoques principales para definir la adultez, según Knowles (2006), en donde se comprende de manera plena el concepto de adulto joven desde diferentes ángulos:

- Biológico: En donde se dice que una persona es adulta cuando es capaz de reproducirse
- Legal: Se tiene considerado como adulto a toda aquella persona que ha alcanzado la edad establecida por la legislación de su país, en el caso del Estado Mexicano es a los 18 años, en donde son capaces de adquirir derechos y responsabilidades civiles.
- Social: Se basa en el cumplimiento de roles asociados a la adultez, como la incorporación al mundo laboral o a la formación de una familia independiente a la de la niñez.
- Psicológica, en donde se sugiere que una persona se convierte en adulta cuando se reconoce a sí misma como tal, en donde desarrolla una identidad madura y se tiene conciencia de un sentido de autonomía.

Por lo que puede ser entendido un adulto joven como una figura entre la juventud y la adultez plena, en consideración de todas estas visiones, dando una consolidación

de estas dimensiones, más no en el cumplimiento pleno de todas en un momento específico delimitado por la edad o por el desarrollo de una actividad en concreto.

Por lo que podríamos decir que un adulto joven es aquel que transita desde la adolescencia hacia una etapa con mayor libertad y autonomía, teniendo al mismo tiempo la consideración del abandono progresivo de las normas que se imponen por los cuidadores o responsables para lograr un autoconcepto, que puede ser diferente al que se inculca desde una infancia. Según Uriarte citado por Rauda (2024), el individuo comienza también la reestructuración de sus metas y sus sueños, asumiendo nuevas responsabilidades sin llegar a la totalidad de las responsabilidades de un adulto pleno, esto considera la toma de decisiones basadas en sus propios deseos y aspiraciones, así como sus iniciativas y enfrentamiento a la consecuencia de sus actos.

Entendiendo estas delimitaciones podríamos interpretar que el reconocimiento de alguna de estas visiones, en específico el cumplimiento de algunas de las características de las mismas, muestra la oportunidad de ser participe del Taller que se propone dentro de esta Propuesta Pedagógica, teniendo también en consideración que la consolidación de una visión propia como adulto joven es el inicio de la proyección hacia las responsabilidades y oportunidades de crecimiento dentro de un proceso de reintegración social, tomando en consideración su proceso de desintoxicación y recuperación.

2. Plan de vida

Después del análisis del concepto de adulto joven, se tiene que considerar el cómo identificar la organización de sus sueños y metas, para lograr cumplirlas y conocer cuáles pueden ser a corto, mediano y largo plazo, sin dejar de lado las responsabilidades, su autonomía y las oportunidades de crecimiento que pueden tener si tienen una buena organización, por lo que se requiere conocer el concepto de Plan de Vida, que es la forma de llevar a cabo el reconocimiento de reestructuración del participante.

El proyecto de plan de vida es una herramienta en la formación integral del ser humano, ya que da una apertura a la organización, planificación y orden en el sentido de las metas y aspiraciones personales. Retomando la identificación de plan de vida según Yicsell (2010), se encuentra lejos de ser una enumeración de objetivos simples y sin sentido, implica más una reflexión profunda sobre quiénes somos, qué queremos y cómo podemos construir un futuro que permita un crecimiento personal, al tiempo en el que se transforma poco a poco a través de la atención en las áreas de oportunidad y disfrutar de lo que se realiza día con día.

A través de este proceso, cada persona puede trazar un camino propio que le ayude a tomar decisiones conscientes, afrontar los desafíos de la vida y asumir responsabilidades de manera progresiva y coherente.

Desde esta perspectiva, el proyecto de vida se convierte en una guía orientadora que da dirección a las acciones diarias y que permite evaluar de manera constante el avance hacia las metas propuestas. Maldonado y Dorduche (citados por Cuevas, 2004) afirman que este proceso requiere un conocimiento profundo de uno mismo y el establecimiento de proyectos personales que doten de sentido la vida. El proyecto de vida no se limita a lo académico o profesional, sino que también abarca aspectos emocionales, sociales y espirituales, configurando así una visión integral de lo que significa vivir con propósito.

Para que una persona pueda construir un proyecto de vida auténtico y significativo, debe cumplir con ciertas condiciones básicas que favorezcan su desarrollo. Quevedo (2005) sostiene que entre estos aspectos se encuentran el conocimiento del entorno y de la propia persona, la capacidad de buscar información que dé respuesta a sus inquietudes y el desarrollo de una actitud flexible ante los cambios. Esta flexibilidad es fundamental, ya que los intereses, metas y circunstancias pueden transformarse a lo largo del tiempo, y es necesario estar preparados para adaptarse y reorientar el camino sin perder el sentido de lo que se desea alcanzar.

En conclusión, el proyecto de vida es mucho más que una planificación a futuro: es una construcción dinámica, flexible y profundamente personal que permite a cada individuo darle sentido a su existencia. Al conocerse a sí mismo, al establecer metas

claras y al evaluar constantemente su actuar, la persona encuentra una ruta para su crecimiento y bienestar. Fomentar la elaboración consciente de un proyecto de vida es, por tanto, una apuesta por una vida más plena, autónoma y significativa.

3. Adicciones

Porque las condiciones en las que se encuentra la población a la que va dirigida esta Propuesta Pedagógica es diferente en donde acostumbra a desarrollarse el pedagogo dentro de las CRA ya que se basa en la prevención de la drogodependencia e incluso el tratamiento de la misma a través de identificación de sesiones grupales (González, Pérez de Villar, 1997), es importante tener en consideración la enfermedad que los tienen en un proceso de desintoxicación, al mismo tiempo que se pueda comprender sus características y el cómo se conforma la enfermedad que padecen y que los hace ser considerados población vulnerable.

Según la OMS (1994), la adicción es el consumo repetido de una o varias drogas que lleva al deseo de querer consumir repetidamente la o las sustancias de preferencia y cuya interrupción o modificación de consumo conlleva una gran dificultad. Por ejemplo, cuando una sustancia resulta agradable por la sensación o por algún buen momento asociado, lo más probable es que se siga consumiendo por las emociones buenas que se experimentaron.

El Gobierno de México (2024), menciona que la adicción o dependencia se refiere a los daños físicos y psicológicos causados por el abuso en el consumo de sustancias psicoactivas o drogas. Esta condición se caracteriza por dos elementos fundamentales: la tolerancia y el síndrome de abstinencia. La tolerancia implica que, con el tiempo, el individuo necesita consumir mayores cantidades de la sustancia para experimentar los mismos efectos, lo que incrementa el riesgo de daño.

Estos dos factores son clave en la comprensión de la adicción y su impacto en la salud del individuo, en las afectaciones que tienen de forma cognitiva y al mismo tiempo en el que se encuentra en su autoconcepto, autopercepción y la identificación de su desarrollo social, personal y áreas de oportunidad en donde pueden innovar.

4. Desarrollo Integral

El enfoque que se persigue dentro de esta Propuesta Pedagógica se asemeja, al que deben cumplir las CRA que se relaciona al desarrollo integral que puedan tener en conjunto con un proceso de desintoxicación los adultos jóvenes a los que se encuentra dirigida, por lo que conocer la conceptualización de este es de suma importancia.

Citando a Hernández, (2006), el desarrollo integral es una concepción del ser humano que trasciende la simple adquisición de conocimientos, ya que busca abarcar todas las dimensiones de la persona: la biológica, psicológica, social, emocional y espiritual; por lo que se ve asociado a lo que hace referencia de un adulto joven y como lograr identificar las metas a desarrollar dentro de su Plan de vida.

Tal como lo plantea Villarini (2000), una formación orientada al desarrollo humano integral requiere de un currículo fundamentado en bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, con enfoques humanistas, constructivistas, sociales y liberadores. Esto implica reconocer al individuo como sujeto activo de su aprendizaje, capaz de transformar su realidad y desarrollar su potencial a partir del diálogo, la participación y el compromiso con su comunidad.

Así, el desarrollo integral se convierte en un proceso profundo que busca no solo formar habilidades, sino también construir identidad, sentido, autonomía y conciencia crítica; por lo que se puede intuir que este enfoque integra el desarrollo integral en un proceso de rehabilitación y reconstrucción de vida, proporcionando a los participantes las herramientas necesarias para afrontar sus retos de manera equilibrada.

5. Clínicas de Rehabilitación

Ahora es necesario tener en cuenta hacia dónde se dirige la Propuesta Pedagógica que se propone, las CRA tienen valoraciones específicas para ser consideradas como tal que se encuentran enunciadas en la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009, para la prevención, tratamiento y control de las adicciones, sin

embargo, muchos las desconocen y es por una de las razones que se comprende cierta discriminación y la poca visualización que se tiene para los usuarios de estas con características específicas y de consideración vulnerable.

Considerando la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009, que encuentra su base en la Ley orgánica de la Administración Pública Federal, Ley General de Salud y Ley Federal de Procedimiento Administrativo, las CRA son establecimientos especializados en adicciones, que pueden ser de carácter público, privado o social, que son responsables de proporcionar atención especializada y específica a personas que tienen dependencia a sustancias psicoactivas.

Estos establecimientos comparten el objetivo de ofrecer servicios para tratar adicciones operando bajo un modelo integral que combina la participación de especialistas de la salud dando una atención profesional y los pacientes en su proceso de rehabilitación.

Cabe resaltar que dentro de las CRA se encuentran comunidades terapéuticas (Secretaria de Salud, 2009) que son claves para el proceso de desintoxicación de las personas usuarias, en donde se promueve la colaboración y el apoyo mutuo entre los individuos, estas comunidades se basan en métodos de tratamiento que busca la modificación del estilo de vida de los individuos, así como el cambio de su identidad personal, lo cual es de suma importancia para su proceso de rehabilitación.

En las CRA no solo se centra la atención profesional de médicos o terapeutas (como psicólogos o psiquiatras) sino también en la transformación de la forma y convivencia social de los usuarios en donde se busca favorecer la integración de nueva cuenta a la comunidad y la ayuda mutua (Secretaria de salud, 2009).

Este enfoque, que puede ser operado tanto por personas en recuperación como por profesionales, permite que los pacientes se enfrenten a su adicción en un entorno de apoyo y comprensión, lo que facilita un proceso de cambio duradero. Por lo tanto, las clínicas de rehabilitación que implementan comunidades terapéuticas no sólo

buscan la desintoxicación, sino una rehabilitación integral que involucra la redefinición del individuo como parte de una comunidad solidaria.

6. La Mediación Pedagógica en la Reinserción Social

Este concepto hace referencia dentro del área penitenciaria, en la cual se acostumbra a utilizar, se debe de considerar para este fin que tiene un enfoque al regreso de las personas que se encuentran fuera de las actividades sociales tanto económicas como de convivencia durante un tiempo considerable, por ello el comprender en qué consiste para saber la utilidad y base dentro de esta Propuesta Pedagógica.

La reintegración social es entendida como un proceso fundamental en la recuperación de individuos que han tenido conflictos con la ley, aunque su aplicación no se limita únicamente al ámbito carcelario. Se trata de un proceso complejo y en constante desarrollo, que implica tanto la inclusión de la persona en la sociedad como el establecimiento de condiciones que le permitan participar activamente y desempeñarse de manera productiva dentro de su entorno comunitario.

De acuerdo con Villagrán (2008), este proceso tiene una dimensión valórica, que se refiere a la disposición de la sociedad para aceptar nuevamente a aquellos que han cometido errores, lo que implica un cambio de perspectiva sobre las personas que han transgredido. En este sentido, la reinserción social no se limita a la rehabilitación, sino que abarca el fomento de habilidades sociales, el fortalecimiento de la autoestima, y la inclusión de los individuos en la comunidad para que puedan contribuir positivamente a su entorno.

A diferencia del término "rehabilitación", que tiene raíces en un modelo médico donde la enfermedad se trata como una infracción, la reinserción social subraya la importancia de potenciar las capacidades personales del individuo y ofrecerle las herramientas necesarias para vivir de manera satisfactoria y libre de conductas delictivas Wormith et al., (2007). Para lograr una reintegración efectiva, no basta con cambiar las conductas, sino que es fundamental que el individuo encuentre un

lugar dentro de la comunidad, recibiendo apoyo no solo en su cambio personal, sino también en su acceso a oportunidades laborales, educativas y sociales. Este enfoque integral, basado en modelos como el cognitivo-conductual y sistémico, ha demostrado ser efectivo al proporcionar intervenciones que consideran las causas sociales, emocionales y cognitivas de la conducta delictiva Landenberger & Lipsey, (2005). Por tanto, la reinserción social debe ser vista como un proceso de reconstrucción del individuo y su forma de interacción con la sociedad, que le permita no solo evitar las recaídas o reinserciones, sino también redescubrir su identidad dentro de un marco de apoyo social, más allá de una delimitación penitenciaria, porque a veces las personas son presas de ellas mismas, de los pensamientos de un pensamiento colectivo, ajeno de crítica y empatía social.

Para comprender de manera relacionada el término de mediación es necesario retomar la idea de Reuven Feuerstein citado por Ferreiro G. y Elisabet Vizoso (2008), en donde se reconoce que el trabajo del mediador es compartir con otras personas que se encuentran bajo su guía o en este caso el acompañamiento que se encuentra propuesto en este *Taller de plan de vida* es el estímulo del aprendizaje dando oportunidad de identificar las potencialidades y algunas áreas de oportunidad en donde se den herramientas para contar con una corrección a las funciones cognitivas que pueden mejorar para la reinserción social de los internos en las CRA.

Siguiendo la misma tesitura de la cita anterior también se da el reconocimiento de los elementos que se encuentran en relación a la persona mediadora y los sujetos con los que se relaciona, como lo son, la reciprocidad en una comunicación mutua y fluida de manera activa, la intención de lo que se desea lograr, que en este caso es complementar la reintegración social a través de la identificación de los intereses y las áreas de oportunidad de cada uno de los internos, esto siempre en la asociación de las oportunidades dentro de su contexto y realidad personal (de forma individual), la trascendencia para lograr un aprendizaje que sea significativo dando como resultado el hecho de alcanzar las metas que puedan proponerse dentro de cada una de las sesiones del taller, con el fin de que forme parte de su proceso de recuperación; por último pero no menos importante, el hecho de que reconozcan

dentro de sus capacidades el sentimiento de que pueden realizar lo que se proponen, siempre y cuando se identifique de manera real y sincera lo que se pretende desarrollar en la implementación de esta Propuesta Pedagógica.

La mediación pedagógica facilita la adquisición de aprendizajes en personas con problemas de adicciones porque actúa como un acompañamiento en el que el mediador guía, motiva y estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y personales. A través de este proceso, los internos pueden reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo que les permite construir aprendizajes significativos vinculados a su contexto y realidad. Además, la mediación fomenta la comunicación activa, la identificación de metas y la confianza en sus propias capacidades, favoreciendo que los aprendizajes se traduzcan en herramientas útiles para su reinserción social y su proceso de recuperación.

Todo lo anterior busca que las personas internas en las CRA sean funcionales en la sociedad porque no se limita solo a la rehabilitación física o médica, sino que busca su inclusión activa en la comunidad. Esto se logra mediante el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales y el acceso a oportunidades educativas, laborales y de convivencia, lo que les permite reconstruir su identidad y desempeñarse productivamente en su entorno (Villagrán, 2008; Wormith et al., 2007). Además, a través de la mediación y el acompañamiento pedagógico, como el propuesto en el *Taller de Plan de Vida*, se estimula el aprendizaje significativo y se potencian las capacidades individuales, favoreciendo que los internos identifiquen sus metas, reconozcan sus áreas de oportunidad y adquieran herramientas para evitar recaídas. De esta manera, la reinserción social no solo fomenta el cambio personal, sino que también promueve una participación responsable y funcional dentro de la sociedad donde se desarrollan.

7. Orientación Vocacional

Algo de lo que no se encuentra un enfoque dentro de la NOM-028-SSA2-2009-DOF para dar una base dentro de las CRA es el apoyo pedagógico con un enfoque hacia la orientación vocacional dentro de las mismas, en donde no solamente es la certificación para el retorno a la escolaridad, sino que muchos de los usuarios

carecen del reconocimiento de sus habilidades, áreas de oportunidad y el creer que tienen el derecho a soñar, proponerse metas, tener alguna función social y una integración sana e integral.

Retomando la definición de Vidal, et al, (2009), la orientación vocacional es un proceso integral diseñado para ayudar a los seres humanos a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, en donde se comprende que el proceso no solo es una elección de carrera como generalmente se asocia este concepto, sino que uno de sus principales objetivos es despertar los intereses de los individuos a través de su reconocimiento, siempre con el autoconocimiento profundo a cerca de sus habilidades, aptitudes y capacidades, así como las opciones que tienen para la realización de sus metas.

En el contexto de la orientación vocacional, se contempla un proceso que inicia con el reconocimiento de los intereses personales y avanza hacia su alineación con las habilidades requeridas en el ámbito laboral. Este proceso busca que las decisiones vocacionales se realicen de manera informada, realista y con posibilidades concretas de ser alcanzadas en el futuro de quienes participan en él. (Anthony et al., 1984).

Además, menciona Galilea (2009), que la orientación vocacional abarca desde la orientación escolar y educativa, dando oportunidad al mismo tiempo el desarrollo integral más allá del ámbito académico, dando guía a las personas en función de sus habilidades y su entorno social.

En definitiva, la orientación vocacional busca proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para tomar decisiones que estén alineadas con sus capacidades y con las oportunidades que ofrece el contexto social y laboral. Este enfoque ayuda a los individuos a ubicarse adecuadamente dentro de la sociedad, favoreciendo un desarrollo más adaptado a sus intereses y a las necesidades del entorno en el que ellos se encuentran.

8. Andragogía

Promueve que el individuo se adapte al hecho de que buscan recuperar el control sobre sus vidas y construir un futuro positivo, por lo que los enfoques de enseñanza deben ser colaborativos, centrados en el estudiante y orientados a la práctica. A través de este enfoque, los participantes no solo aprenden a establecer metas personales y profesionales, sino que también desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones responsables, superar obstáculos y lograr una reintegración exitosa en la sociedad.

Siguiendo a Castillo Silva (2018), la andragogía, como campo de estudio y práctica educativa centrado en el aprendizaje de los adultos, tiene sus raíces en el siglo XIX, cuando Alexander Kapp utilizó por primera vez el término en 1833, lo empleó para describir la enseñanza de Platón, quien orientaba sus métodos educativos hacia un público compuesto por jóvenes y adultos. Sin embargo, no fue sino hasta 1920, con la intervención de Eugen Rosenback, que el concepto de andragogía comenzó a vincularse de manera más directa con los aspectos curriculares de la educación para adultos. A lo largo de los años, el concepto fue enriquecido por pensadores como Eduard Lindeman, quien jugó un papel crucial en la formalización del concepto de la educación para adultos y su relación con el pensamiento de la educación informal.

Lindeman citado por Knowles (2006), menciona que la educación de adultos era un proceso profundamente introspectivo, donde los aprendices tomaban conciencia de sus experiencias más significativas. Según Lindeman, el aprendizaje adulto está estrechamente ligado a la capacidad de evaluar las experiencias y darles significado, lo que ayuda a los individuos a comprender cómo estos sucesos impactan su personalidad y su vida.

En su trabajo, Knowles (2006) enunció varios principios clave sobre los aprendices adultos, que se volvieron fundamentales en la andragogía contemporánea, entre los que destacan: la motivación de los adultos para aprender se activa cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje puede satisfacer; la orientación de los adultos hacia el aprendizaje está fuertemente centrada en su vida

práctica y cotidiana; la experiencia, en particular, se considera uno de los recursos más ricos para el aprendizaje de los adultos; los adultos tienen una profunda necesidad de autodirigirse en su proceso de aprendizaje; y finalmente, que las diferencias individuales se incrementan con la edad, lo que hace necesario adaptar las estrategias educativas a las particularidades de cada persona.

En este sentido, la andragogía se presenta como un enfoque de importancia para el desarrollo de programas educativos dirigidos a adultos, ya que se enfoca en sus características y necesidades específicas, promoviendo un aprendizaje más autónomo y relacionado con su experiencia de vida, siendo de manera motivante y no limitante para desarrollarse de forma segura e integral.

9. Ser humano

Para lograr el reconocimiento de una humanización a cerca de no tener como solo cifras a las personas que se encuentran internadas dentro de las CRA, además de reconocer sus derechos como seres humanos que requieren apoyo en varios ámbitos como lo es el académico y pedagógico, tendríamos que definir lo que es humano para saber hacia dónde se pretende que se dirige el taller de esta Propuesta Pedagógica.

Retomando la centralización del texto El pluriverso de los derechos humanos escrito por Boaventura de Sousa Santos y Bruno Sena Martins, se logra identificar que la condición que comparten los seres humanos es la dignidad, que es lo que los orienta hacia los derechos humanos como un ejercicio natural de su existencia, sin embargo, cada ser humano dependiendo en su desarrollo cultural y social en entornos compartidos es diferente.

El ser humano no se encuentra hecho por naturaleza para sufrir y mucho menos para sufrir exclusión, opresión ni mucho menos una desigualdad, en especial ante la misma sociedad en donde se encuentra su entorno. Si se comprende de una manera generalizada también se debe de reconocer que el ser humano tiende a ser quien enfrente de alguna manera la injusticia y con ello el ejercicio de su igualdad.

Por lo anterior, se puede comprender que, si el ser humano sufre algún tipo de violación a los derechos que le dan el reconocimiento como ser humano, al mismo tiempo si se encuentra preparado y reconoce desde donde viene y hacia donde se dirige puede ejercerlos de manera libre, dando esto el sentido a su dignidad como ser humano.

A partir del análisis teórico realizado en el segundo capítulo, se establece que la comprensión de los conceptos adulto joven, plan de vida, adicciones, desarrollo integral, clínicas de rehabilitación, reinserción social, orientación vocacional y andragogía, permite fundamentar sólidamente la Propuesta Pedagógica del taller orientado a esta población específica.

El adulto joven en situación de rehabilitación requiere un acompañamiento pedagógico que considere no solo el proceso de desintoxicación, sino también su dimensión personal, social y vocacional. En este sentido, el plan de vida emerge como una estrategia formativa que favorece el fortalecimiento de la identidad, la toma de decisiones conscientes y la proyección de metas a corto, mediano y largo plazo, contribuyendo así a su desarrollo integral. Asimismo, se reconoce que las adicciones afectan directamente la autonomía, el sentido de vida y la inserción social, por lo que su atención demanda una intervención desde un enfoque humanista y educativo.

En este contexto, las clínicas de rehabilitación se constituyen como espacios propicios para implementar procesos de orientación que, desde los principios de la andragogía, favorezcan la participación significativa del sujeto, facilitando su reinserción social a través del fortalecimiento de competencias personales, sociales y vocacionales.

Capítulo III

Un acercamiento al contexto de la Clínica de Rehabilitación contra las Adicciones Nueva Generación.

“La vida tomará un nuevo significado. Ver a la gente recuperarse, verlos ayudar a otros, ver cómo desaparece la soledad.” (Alcohólico Anónimos, 2019)

Contextualizando a los internos de Topilejo

Reconocer las características de la población a la que se dirige esta Propuesta Pedagógica es fundamental para comprender tanto su planteamiento como su desarrollo. Este reconocimiento no solo implica una mirada humana hacia los participantes, sino también una valoración profunda de sus necesidades, las cuales deben ser atendidas de manera pertinente y sensible.

Dado que se trata de una población poco visibilizada, en gran parte debido al anonimato que resguarda su proceso de rehabilitación, resulta necesario contextualizar su situación. Ofrecer este marco permite entender el funcionamiento de las CRA y vislumbrar las oportunidades educativas y formativas que pueden generarse dentro de ellas.

1. ¿Qué de la Clínica?

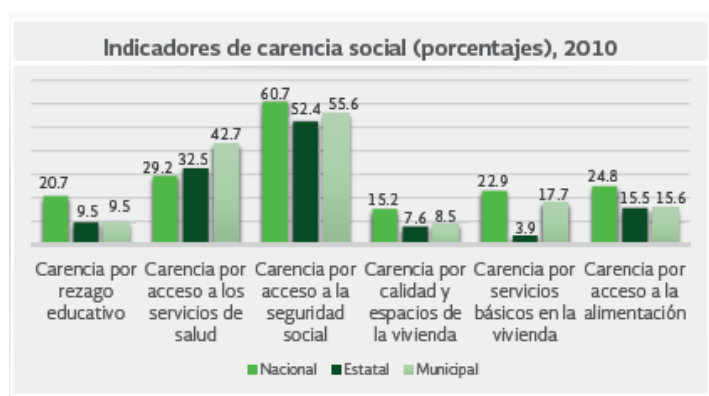
La CRA que lleva por nombre en su acta constitutiva “Clínica de Rehabilitación contra las Adicciones Nueva Generación Díaz Mirón”, se encuentra dentro de un inmueble que se adquirió por el director de la misma, con el fin de prestar funcionamiento para todas aquellas personas que piden apoyo para llevar a cabo un proceso de desintoxicación a bajo costo o ninguno, además de contar con apoyo de locatarios de la localidad con despensa y abasto de producto que puedan ser aprovechados por ellos dentro de la Clínica. Por lo que los recursos son limitados incluso para el material que se pueda requerir en el *Taller de Plan de vida* que se presenta dentro de esta Propuesta Pedagógica.

a. Contexto externo:

La Clínica se encuentra en el Pueblo de San Miguel Topilejo, dentro de la Ciudad de México en los límites con Cuernavaca, en la Cerrada de Xaxalco #1, Alcaldía Tlalpan, cp. 14500, en donde solo a dos cuadras de donde se encuentra hay una avenida principal angosta que se encuentra pavimentada, las que se encuentran comunicadas con ella como lo es la Cerrada de Xaxalco son de terracería. A una cuadra de la cerrada está la base de RTP que recorre desde el Estadio Azteca hasta

Topilejo, desafortunadamente el servicio es cada hora por lo que es tardado en salir, mientras que a dos cuadras en la Avenida principal se encuentra una base de camiones que recorren de Estadio Azteca hasta Topilejo centro, sin embargo, aunque las salidas son más continuas siguen siendo demasiado tardadas entre 20 a 30 minutos, dependiendo de la afluencia de unidades con las que cuenten. Con ello se puede observar que la CRA, se encuentra ubicada en una zona geográfica de Tlalpan que no cuenta con una accesibilidad fluida, esto se debe a que está ubicada en una zona vulnerable y de pobreza, de acuerdo con los datos, del CONEVAL (2010), como se muestra en la siguiente figura 1.

Figura 1. Datos que muestran los indicadores de pobreza y vulnerabilidad.



Según en la Figura 1, las carencias visibles dentro de la Alcaldía Tlalpan son varias a considerar, una de ellas es la carencia por rezago educativo, que es uno de los puntos más importantes a considerar para esta Propuesta Pedagógica, ya que la falta de reconocimiento personal a nivel de orientación vocacional y la constancia dentro de las Instituciones Educativas para la formación de su población son relacionadas elevadas.

Debido al estatus geográfico y económico de la zona de Topilejo, el CRA no cuenta con un espacio de campo deportivo, sin embargo, a cinco calles de distancia se utiliza un llanero como un lugar de recreación para practicar fútbol, en donde los internos tienen su propio equipo en el cual juegan algunos fines de semana. Cerca de la CRA se encuentran varias tiendas de abarrotes, una iglesia y papelería,

además de varias escuelas en la Avenida principal, negocios de verduras, frutas y carnicerías. Estos locales y negocios e incluso las escuelas son una fuente importante de donación, ya que cuando se encuentran con productos catalogados como merma (próximos a cumplir su caducidad) son llevados a las instalaciones de la CRA Nueva Generación, con el fin de no ser desechados y llevar su aprovechamiento al máximo.

La Clínica Nueva Generación se encuentra en una propiedad privada que cuenta con dos entradas, una que se encuentra hacia la calle caracterizada por zaguán negro amplio y en el mismo se divide una pequeña puerta que cuenta con ventana para ver a los visitantes para garantizar seguridad de las personas que se encuentran dentro de las instalaciones de la CRA y con ello saber quiénes entran son personas de confianza y quienes salen (por la responsabilidad de la estancia) tengan autorización para hacerlo y en qué condiciones lo hacen, dentro se encuentra un patio de terracería para hacer ejercicio que solo se ve limitado por el espacio y el material del que se encuentra hecho en lagartijas, sentadillas, abdominales y algunos ejercicios de calistenia, pasando eso está la cocina al aire, con el fin de tener un espacio dentro del edificio libre de la cantidad de calor que esto genera, plagas y aromas que pueden ser incómodos para los internos cuando se encuentra gran aglomeración de personas en visitas o las juntas estelares (en las que se juntan para platicar y escucharse todos los miembros de la agrupación) cuenta con refrigerador en funcionamiento, estufa de gas con cuatro quemadores, tanque de gas, cajas de plástico con donaciones de verduras y frutas, además de una alacena en donde guardan todos y cada uno de los utensilios de cocina para que funcione de forma correcta y satisfacer de forma adecuada las necesidades alimentarias de los usuarios.

La siguiente puerta es de madera, que solo es abierta por apoyos que se encuentran dentro y cuando es autorizada la entrada o salida por el director o alguno de los apoyos que se encuentran 24 hrs. Dentro, para evitar que salidas fuga o la entrada de alguien externo no autorizado, pasando la segunda puerta de lado derecho está una sala de entretenimiento con televisión de 20" pulgadas que cuenta con internet,

plataforma de Netflix y televisión abierta que se utiliza como espacio de recreación los viernes por las noches, es considerado como un incentivo para los internos dependiendo su comportamiento y avance en su proceso de desintoxicación; de frente está la sala principal de juntas decorada con dibujos y grafitis en colores neón por todas las paredes además cuenta con sillas para la finalidad de las reuniones nocturnas de todos los miembros del grupo en donde se reúnen todos y cada uno de los miembros de la agrupación, además de personas que son parte de Alcohólicos Anónimos (aún y no se hayan encontrado internos dentro de las instalaciones de Nueva Generación) esto con el fin de hablar de sus problemas o emociones diarias, realizar estudio de la literatura y temas emociones que son de importancia dentro de Alcohólicos Anónimos y además lograr dar una sugerencia en sentido de si alguna persona que se encuentre dentro de la sala de juntas ya supero o vivió una situación similar, con ello evitar una recaída en sustancias, emocional o que afecte su proceso de recuperación, dispone también con una tribuna que lleva el nombre de la agrupación y un escritorio para quienes coordinan la junta que cuenta con literatura aprobada por Alcohólicos Anónimos, reconocimientos por otros grupos y una campana que marca el inicio y final de las juntas. De lado izquierdo se encuentra un medio baño debajo de las escaleras que llevan al segundo piso en donde se ofrecen los dormitorios, divididos en tres, uno para hombres, otro para mujeres y el último para media luz, en el último piso se encuentra un baño completo con regaderas para los usuarios y un cuarto de lavado, la finalidad de esta división es salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional, de quienes se encuentran en un proceso de desintoxicación y reintegración social, además de su dignidad humana ya que no se pretende que sean agredidos de ninguna forma por personas del sexo opuesto, con ello se evitan abusos de cualquier tipo y con apoyo de la supervisión de personas de confianza en todo momento.

Cuenta con servicio de internet, luz y drenaje, no cuenta con agua potable corriente por lo que se ve abastecido por pipas que regularmente van cada semana, para lo que se encuentran en el patio de la CRA 2 tinacos de 1100 litros y botes para utilizar el agua en cada piso y en cada baño. Este servicio es importante para mantener la

limpieza de los baños, el abastecimiento constante para la limpieza de salas y habitaciones, además del lavado de ropa personas y de cama que se lleva a cabo cada semana para mayor higiene, que las personas internas se bañen y su espacio personal o compartido.

Con lo anteriormente expuesto, es de consideración que el espacio con el que cuenta la CRA Nueva Generación, cuenta con los espacios suficientes o considerados como requeridos para lograr llevar a cabo la Propuesta Pedagógica *Taller de plan de vida e Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, dirigida a adultos jóvenes*, dentro de la sala de juntas descrita anteriormente se tiene el espacio suficiente, además de contar con el material de proyección en la televisión con la que cuentan en las instalaciones, el patio interno después de donde se encuentra la cocina para despejar la mente y que los participantes puedan tomar sus descansos, además de que se cuenta con el mobiliario suficiente para cumplir con los objetivos que se proponen.

b. Contexto interno:

La CRA Nueva Generación se integra por treinta y cinco personas que se encuentran dentro de ella, en donde se dividen los servicios como cocina, comedor, actividades recreativas, talleres, consultas, coordinación de juntas y demás actividades que se llevan a cabo. A continuación, se describen cada uno de ellos:

LÍDER

Es aquella persona que se encuentra en la parte inicial del organigrama, ya que es el responsable del correcto funcionamiento de la CRA, además de las colaboraciones con otras instituciones, las actividades que se llevan a cabo, recepción de donaciones, todo esto a través de la regulación de alcohólicos anónimos; legalmente es quien recibe la responsabilidad por cada uno de los usuarios que se encuentran internos y en este caso, es el fundador de la Clínica de Rehabilitación contra las Adicciones Nueva Generación Díaz Mirón (nombre legal y que se encuentra en el acta constitutiva de la misma). Cuenta con certificación en Consejería en Adicciones, para brindar un mejor apoyo a los internos y coordinar

sus actividades de forma más adecuada a las necesidades de su proceso de desintoxicación.

ESPECIALISTAS

Dentro de la CRA Nueva Generación cuentan con el apoyo de especialistas que pertenecen a diferentes instituciones de asistencia privada, una persona que se encarga del área médica para revisar los ingresos y diagnósticos clínicos a la clínica, además de revisiones cada quince días a todos los internos; tienen también apoyo de enfermería cuando requieren atención en curaciones y apoyo al servicio médico que asiste cada que el médico realiza visita programada.

Cuentan con apoyo de psicólogo que realiza sesiones una vez al mes de manera grupal y a consideración de este, asistencia personalizada a los internos que requieren un poco más de apoyo psicológico realizando visitas programadas una vez a la semana para una jornada de cuatro a seis horas.

PADRINOS

Son las personas que se encuentran en solamente en las reuniones que se llevan a cabo por la noche, además de dar apoyo en cumplimiento del programa de Alcohólicos Anónimos, brindando experiencia y sugerencias a los que se encuentran internos dentro de su proceso, aunado a ello brindan un acompañamiento personal a cada uno de ellos, logrando que se mantengan conscientes y motivados de su proceso de recuperación. De ser necesario, también se involucran en las experiencias (retiros mensuales) que se llevan a cabo y una séptima tradición (aportación económica para el sustento de los gastos).

MEDIA LUZ

Son las personas que se encuentran en un internamiento medio, ya pasaron por un proceso de desintoxicación y un internamiento de tres a seis meses, dependiendo de su necesidad, por voluntad propia siguen el reglamento que es levantarse desde las 6 de la mañana (o antes dependiendo de sus actividades), desayunan y van a trabajar, después de concluir su jornada regresan a las instalaciones de la CRA en donde cumplen con sus servicios que van desde el cumplimiento de cocina,

dormitorios, lavar su ropa, coordinación de juntas o comedor, para posteriormente asistir a su junta estelar que es la que se lleva a cabo de las 8:00 a las 10:00 hrs., de la noche aproximadamente, después de la limpieza de la sala de juntas suben a su dormitorio dentro de la misma Clínica. No tienen prohibido salir, sin embargo, tienen que mantener una comunicación directa con su Padrino y con el director por su seguridad y por la de los internos.

APOYOS INTERNOS

Dentro de esta población encontramos a las personas que se encuentran a días de concluir su proceso y deciden extenderlo por 3 meses más, son personas que apoyan con el servicio de la puerta, compras como tortillas, insumos que hagan falta, algunos medicamentos o cosas de aseo personal, entre otras.

Además de encontrarse por voluntad propia viviendo dentro de la CRA, son personas que escuchan y apoyan a los internos en sus actividades como talleres, actividades personales de limpieza y siguen las indicaciones médicas para personas recién llegadas.

Todas las personas anteriormente mencionadas pueden considerarse como “figuras de autoridad” dentro de las instalaciones de la CRA Nueva Generación. En este espacio, el proceso de reinserción social, acompañado de la desintoxicación de sustancias psicoactivas, busca ofrecer a los internos un acompañamiento constante a través de los Padrinos de Alcohólicos Anónimos. Dicho acompañamiento pretende brindar orientación personal que facilite la continuidad de sus estudios, la obtención de alguna certificación mediante programas en línea disponibles en la actualidad o incluso a través del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). Sin embargo, estos esfuerzos han mostrado limitaciones debido a la falta de conocimiento sobre los intereses individuales de cada interno y a la ausencia de una orientación vocacional y profesional especializada.

Desafortunadamente, a pesar de las buenas intenciones de quienes trabajan directamente con los internos, los resultados no siempre corresponden a lo esperado. En la mayoría de los casos, no se logra concretar un plan de vida al

finalizar el proceso de rehabilitación. Esta situación se relaciona principalmente con la falta de profesionalización tanto en el acompañamiento como en la planeación personal de los internos, lo que impide plantear metas de vida de manera realista, tangible y con un proceso de desarrollo que permita alcanzar resultados concretos.

c. Adultos jóvenes:

La población con la que cuenta la CRA Nueva Generación consta de 5 mujeres y 10 hombres, de los cuales se encuentran entre los 16 a los 40 años, de todos ellos 8 internos son adultos jóvenes que se encuentran entre los 16 y 25 años, cumpliendo con la descripción de la población a la que se encuentra dirigida esta Propuesta Pedagógica. La mayoría de estos tienen calidad de “francés”, término que se ocupa para personas que no cuentan con apoyo de ninguna índole por parte de la familia y los cuales sus gastos son cubiertos por los demás miembros de la agrupación sin ningún tipo de distinción o discriminación.

Las personas que se encuentran dentro de la CRA Nueva Generación tienen un internamiento por tratamiento de adicciones y alcoholismo, dentro de lo que se puede reconocer qué es el consumo de sustancias psicoactivas de diferentes descripciones y efectos que tienen afectación desde las alucinaciones visuales, auditivas hasta creación de terrores en delirios de persecución, además de que presentan pérdida de familia, trabajo y cuidado personal autónomo. Todo esto se encuentra en conjunto con la pérdida de oportunidades de desarrollo, autoconocimiento y crecimiento personal.

Las personas que se encuentran internadas y al mismo tiempo que se encuentran en servicio con los usuarios, muestran un interés en conocer sus habilidades, saber algo que la sociedad en muchas ocasiones les negó que se basa en el reconocimiento de sus intereses, habilidades y áreas de oportunidad, y al mismo tiempo que puedan desarrollar dentro y fuera de una CRA, además de mostrar interés en conocer las áreas de crecimiento pueden ser una oportunidad para ellos, con el fin de lograr cambiar su entorno social y laboral, en conjunto con su tratamiento para una reinserción social completa.

B. Diagnóstico

Para sustentar la propuesta del *Taller pedagógico para adultos jóvenes: Fortalecimiento de la Formación académica y Proyectos de Vida en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones*. Este diagnóstico surge de la necesidad de comprender el contexto, intereses, expectativas y principales problemáticas de los participantes, con el propósito de diseñar una intervención pedagógica pertinente y significativa. Para ello, se realiza la aplicación de cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, lo cual permitió obtener información directa de los jóvenes en proceso de rehabilitación, además de todas las personas que se encuentran involucradas en el mismo, explorando aspectos personales, educativos y ocupacionales. A partir del análisis de estos resultados, se establecen las bases que orientan la estructura, objetivos y contenidos del taller.

1. Investigación Acción Participativa

La Investigación-Acción Participativa (IAP) es una metodología que resulta especialmente útil en el diseño de programas dirigidos a personas en situaciones de vulnerabilidad, como los adultos jóvenes en clínicas de rehabilitación contra las adicciones. Esta metodología permite desarrollar talleres de vida basados en las experiencias, necesidades y perspectivas de los propios participantes, promoviendo su empoderamiento, autonomía y bienestar. Latorre (2003).

El uso de la IAP en este contexto tiene múltiples beneficios. En primer lugar, permite que los adultos jóvenes en rehabilitación participen activamente en el diseño del taller, compartiendo sus experiencias y aportando ideas sobre los temas que consideran más relevantes para su proceso de recuperación. Esto garantiza que el contenido del taller sea significativo y pertinente, ya que responde a las necesidades reales de los participantes en lugar de ser impuesto desde una perspectiva externa.

Además, este enfoque fomenta un aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde los jóvenes pueden analizar sus propias experiencias y generar estrategias para afrontar los desafíos que implica la reinserción social y el mantenimiento de un estilo de vida saludable. La IAP permite que el taller no sea simplemente una serie de

sesiones teóricas, sino un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento, donde los participantes tienen voz y agencia en su proceso de cambio.

Otro aspecto clave es que la metodología facilita la adaptabilidad del taller. A medida que avanza el programa, es posible realizar ajustes según los resultados obtenidos y la retroalimentación de los participantes, lo que garantiza que el taller se mantenga relevante y efectivo. Esta flexibilidad es fundamental en el contexto de la rehabilitación, donde cada persona vive el proceso de recuperación de manera diferente y puede necesitar herramientas específicas para su situación. Freire (1970).

Desde una perspectiva terapéutica, la IAP también contribuye al fortalecimiento de habilidades psicosociales, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el manejo de emociones y la construcción de redes de apoyo. Al involucrar a los jóvenes en la planificación y ejecución del taller, se fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el proceso de recuperación.

Finalmente, siguiendo el desarrollo de Latorre (2003) este enfoque facilita la creación de una comunidad de apoyo dentro de la clínica, donde los participantes pueden compartir experiencias, aprender unos de otros y desarrollar estrategias colectivas para prevenir recaídas. La IAP permite que el taller no solo brinde información, sino que genere un espacio de confianza y crecimiento mutuo, lo que fortalece el proceso de rehabilitación y reinserción social.

En conclusión, utilizar la Investigación-Acción Participativa para el diseño de un Taller de vida en CRA garantiza que el programa sea pertinente, flexible y transformador. Al involucrar activamente a los jóvenes en la construcción del taller, se fomenta su empoderamiento, se generan aprendizajes significativos y se fortalecen las herramientas necesarias para una vida libre de adicciones.

2. Técnicas de muestreo

En el marco metodológico de esta investigación, la elección de la muestra constituye un aspecto fundamental para garantizar la pertinencia y coherencia del estudio. Para este caso, se optó por un muestreo por selección intencionada, el cual permite focalizar la atención en una población específica cuyas características responden directamente a los objetivos planteados. Este tipo de muestreo resulta adecuado cuando el interés se enfoca en analizar un grupo determinado que comparte condiciones particulares y relevantes para la investigación. Bajo esta lógica, se justifica la elección de los internos de la CRA Nueva Generación y de las figuras de autoridad que participan en su proceso de rehabilitación, pues sus experiencias, contextos y necesidades constituyen la base para el diseño y aplicación del *Taller de Plan de Vida*.

Se realiza el muestreo por selección intencionada, que hace referencia a:

“la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra” (Casal, J., & Mateu, E., 2003).

En donde las características de la población son simples, pero al mismo tiempo importantes para que *El taller de Plan de vida* pueda considerar las necesidades de la población a la que va dirigida, por lo que los cuestionarios que se aplican dentro de la CRA Nueva Generación se dirigen a los internos de edad entre 15 a 40 años, además de encontrarse en un internamiento para realizar un proceso de desintoxicación y tratamiento a la enfermedad que padecen; aunado a ello las personas que se encuentran involucradas como servidores, colaboradores o el mismo Director pertenecen a la comunidad de Alcohólicos Anónimos y se encuentran dentro de las instalaciones de la CRA Nueva Generación.

3. Observación Participante

Resulta especialmente útil en el diseño de programas dirigidos a personas en situaciones de vulnerabilidad, como los adultos jóvenes en clínicas de rehabilitación contra las adicciones. Esta metodología permite desarrollar talleres de vida basados en las experiencias, necesidades y perspectivas de los propios participantes, promoviendo su empoderamiento, autonomía y bienestar. Latorre (2003).

El uso de la Investigación Acción Participativa en este contexto tiene múltiples beneficios. En primer lugar, permite que los adultos jóvenes en rehabilitación participen activamente en el diseño del taller, compartiendo sus experiencias y aportando ideas sobre los temas que consideran más relevantes para su proceso de recuperación. Esto garantiza que el contenido del taller sea significativo y pertinente, ya que responde a las necesidades reales de los participantes en lugar de ser impuesto desde una perspectiva externa.

Además, este enfoque fomenta un aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde los jóvenes pueden analizar sus propias experiencias y generar estrategias para afrontar los desafíos que implica la reinserción social y el mantenimiento de un estilo de vida saludable. La IAP permite que el taller no sea simplemente una serie de sesiones teóricas, sino un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento, donde los participantes tienen voz y agencia en su proceso de cambio.

Otro aspecto clave es que la metodología facilita la adaptabilidad del taller. A medida que avanza el programa, es posible realizar ajustes según los resultados obtenidos y la retroalimentación de los participantes, lo que garantiza que el taller se mantenga relevante y efectivo. Esta flexibilidad es fundamental en el contexto de la rehabilitación, donde cada persona vive el proceso de recuperación de manera diferente y puede necesitar herramientas específicas para su situación. Freire (1970).

Desde una perspectiva terapéutica, la IAP también contribuye al fortalecimiento de habilidades psicosociales, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos,

el manejo de emociones y la construcción de redes de apoyo. Al involucrar a los jóvenes en la planificación y ejecución del taller, se fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el proceso de recuperación.

Finalmente, siguiendo el desarrollo de Latorre (2003) este enfoque facilita la creación de una comunidad de apoyo dentro de la clínica, donde los participantes pueden compartir experiencias, aprender unos de otros y desarrollar estrategias colectivas para prevenir recaídas. La IAP permite que el taller no solo brinde información, sino que genere un espacio de confianza y crecimiento mutuo, lo que fortalece el proceso de rehabilitación y reinserción social.

En conclusión, utilizar la Investigación-Acción Participativa para el diseño de un taller de vida en clínicas de rehabilitación garantiza que el programa sea pertinente, flexible y transformador. Al involucrar activamente a los jóvenes en la construcción del taller, se fomenta su empoderamiento, se generan aprendizajes significativos y se fortalecen las herramientas necesarias para una vida libre de adicciones.

4. Instrumentos

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial que apoya el fundamento de la Propuesta Pedagógica, se aplicaron instrumentos con el fin de conocer las características, necesidades intereses y contexto de la población objetivo. Los instrumentos fueron seleccionados conforme a los objetivos de la investigación y adaptados para garantizar su comprensión y accesibilidad por parte de los participantes.

Entre los instrumentos se encuentran:

Cuestionarios diagnósticos: Aplicado para identificar conocimientos previos, percepciones, emociones y actitudes relacionadas a la orientación vocacional y formación académica, además de conocer sus habilidades e intereses.

Observación participativa: Complementa la información al registrar los comportamientos en situaciones reales dentro de la CRA.

Cada uno de estos instrumentos fue aplicado durante la etapa de exploración del contexto, y permitió recolectar información relevante para el diseño de esta Propuesta Pedagógica.

La aplicación de los cuestionarios dirigidos a los colaboradores y al director de la CRA Nueva Generación responde a la elección de un muestreo por selección intencionada. Esta técnica permite al investigador seleccionar de forma directa a los participantes que poseen un conocimiento profundo y cercano del funcionamiento interno del centro, así como de las características y necesidades de los jóvenes en proceso de rehabilitación. Aunque este método no busca la representatividad estadística, sí resulta eficaz para obtener información cualitativa valiosa y pertinente que oriente la construcción del Taller de Plan de Vida con enfoque en orientación vocacional.

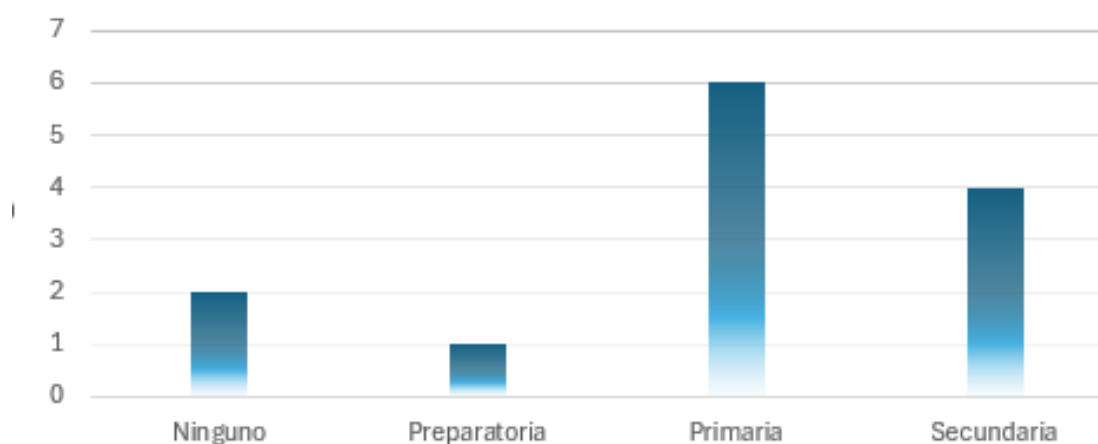
Cuestionario diagnóstico a internos

Los cuestionarios aplicados tienen como propósito conocer de primera mano las funciones del personal, los servicios que ofrece la clínica, las actividades cotidianas y, sobre todo, la percepción que tienen los colaboradores sobre el potencial académico y vocacional de los internos. Además, permiten identificar la disposición institucional para la implementación de un taller como el que se propone en la presente Propuesta Pedagógica, así como las formas en que actualmente se brinda apoyo académico dentro del centro. Esta información resulta esencial para adaptar la propuesta pedagógica a las condiciones reales del CRA y a la visión de quienes lo operan.

En este sentido, los datos obtenidos mediante los cuestionarios no solo permiten describir el contexto institucional, sino también valorar la viabilidad del proyecto desde un enfoque participativo y colaborativo. El muestreo intencionado, aunque limitado en términos estadísticos, garantiza que los sujetos consultados tengan un vínculo directo y significativo con la población beneficiaria, lo cual fortalece la pertinencia y legitimidad del diagnóstico realizado.

Los resultados se organizaron en gráficas y tablas con el fin de facilitar su análisis e interpretación. A continuación, se presentan algunos de los hallazgos más significativos del cuestionario diagnóstico que se aplicó a un grupo de internos con el fin de conocer su historia educativa, motivaciones y disposición a continuar sus estudios. Participaron al menos 13 personas, con edades entre los 15 y 46 años.

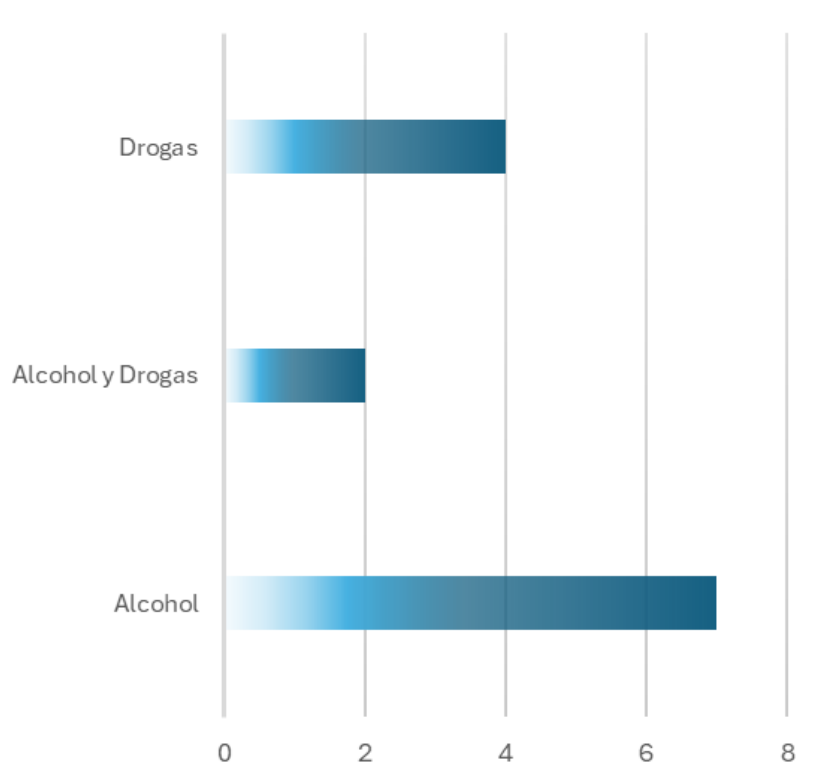
Figura 2. ¿Último grado de estudios?



La figura 2, da muestra de las respuestas a la pregunta: ¿último grado de estudios concluido?, a la cual la mayoría de los internos contestaron que únicamente cuentan con estudios de primaria o secundaria, lo que nos proporciona información de una interrupción temprana de su formación académica. En donde se encuentra una gran área de oportunidad para trabajar el reconocimiento de sus habilidades, intereses y con ello reforzar las áreas de oportunidad a través del reconocimiento personal para lograr alcanzar un retorno escolar próximo.

Una segunda pregunta relevante del cuestionario fue saber su motivo de internamiento, debido a los problemas cognitivos que puedan desarrollar, de acuerdo al tipo de consumo que los internos presentan.

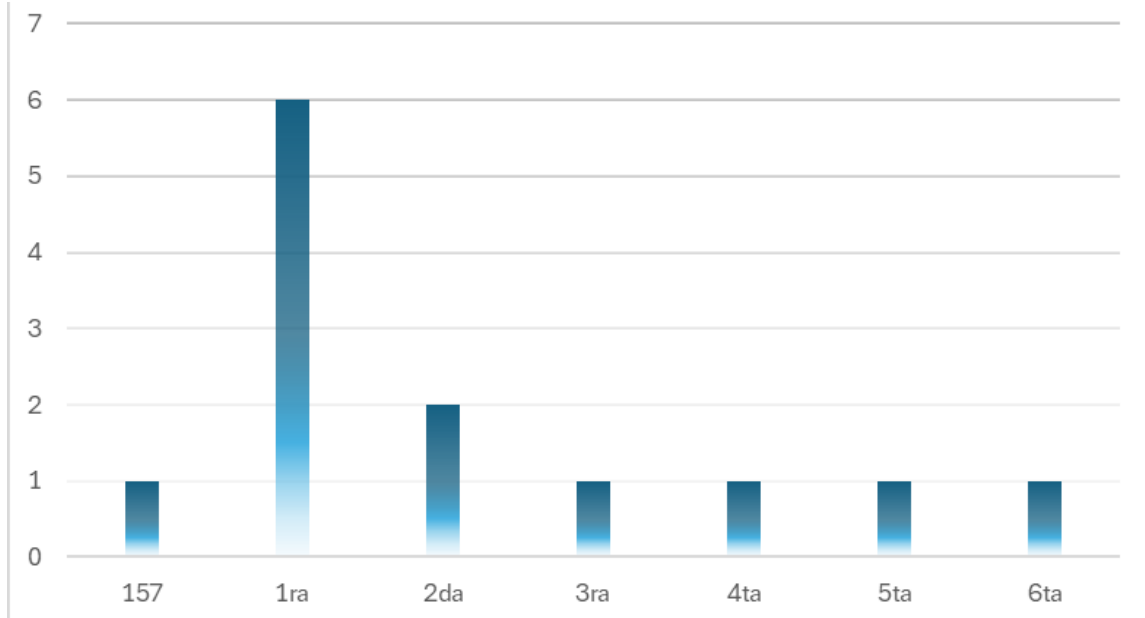
Figura 3. ¿Motivo de internamiento?



En la figura 3, se reconoce que la primera causa predominante es el consumo de alcohol y la segunda son las drogas, en donde se refleja una fuerte relación entre la deserción escolar y el inicio de conductas de riesgo.

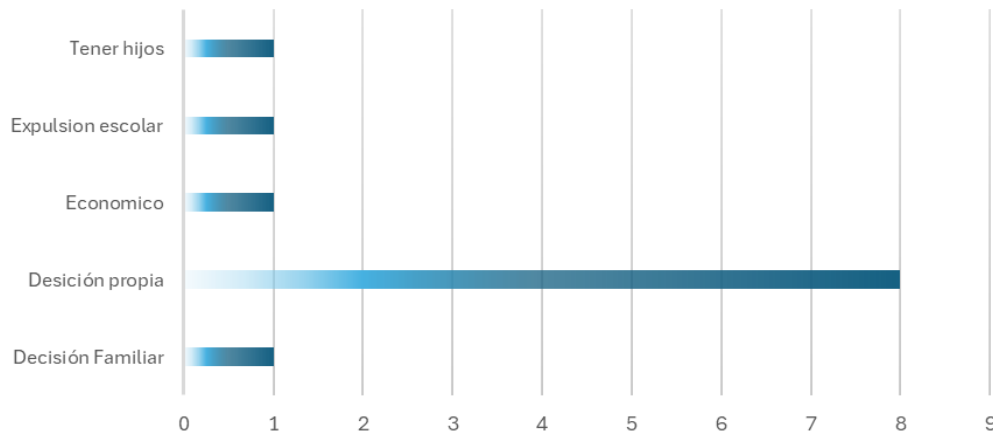
Otro aspecto relevante que considerar es que dentro de las características de la población a la que va dirigida el taller se encuentra un máximo de tres internamientos para contar como participante que tiene interés. Por ello, también se les cuestionó acerca del número de veces que ha sido internado cada usuario.

Figura 4. ¿Número de veces que ha sido internado?



Al indicar las veces que se han encontrado internos dentro de un proceso de desintoxicación en CRA para una reinserción social, en los resultados que muestra la figura 4, se puede visualizar que en su mayoría se encuentran en su primer internamiento, son pocos los usuarios que tienen más de cuatro internamientos, por lo que se puede cumplir con que en su mayoría puedan tomar el *Taller de Orientación Vocacional* que se muestra dentro de esta Propuesta Pedagógica como una de las características de la población.

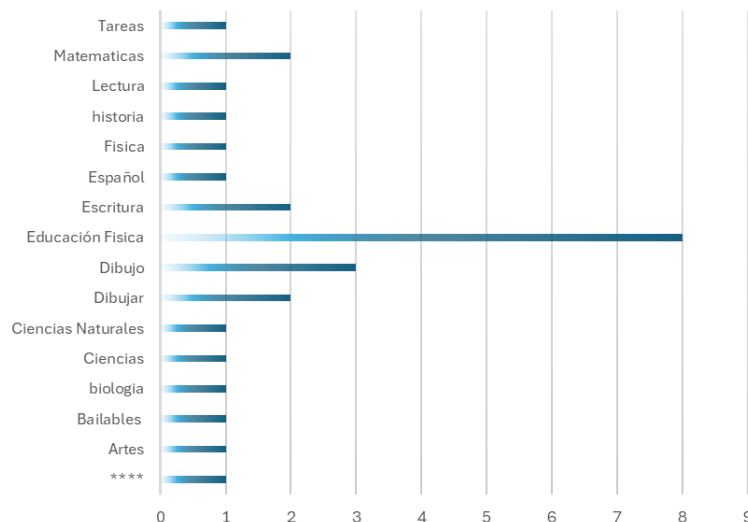
Figura 5. ¿Usted tomó la decisión consciente de no continuar con sus estudios, o fueron motivos ajenos a usted que le impidieron permanecer en una institución académica?



La decisión por la que no siguieron en su formación académica, quienes en su mayoría tomaron la decisión de no seguir estudiando, dando como resultado una pausa a su situación académica. Véase figura 5.

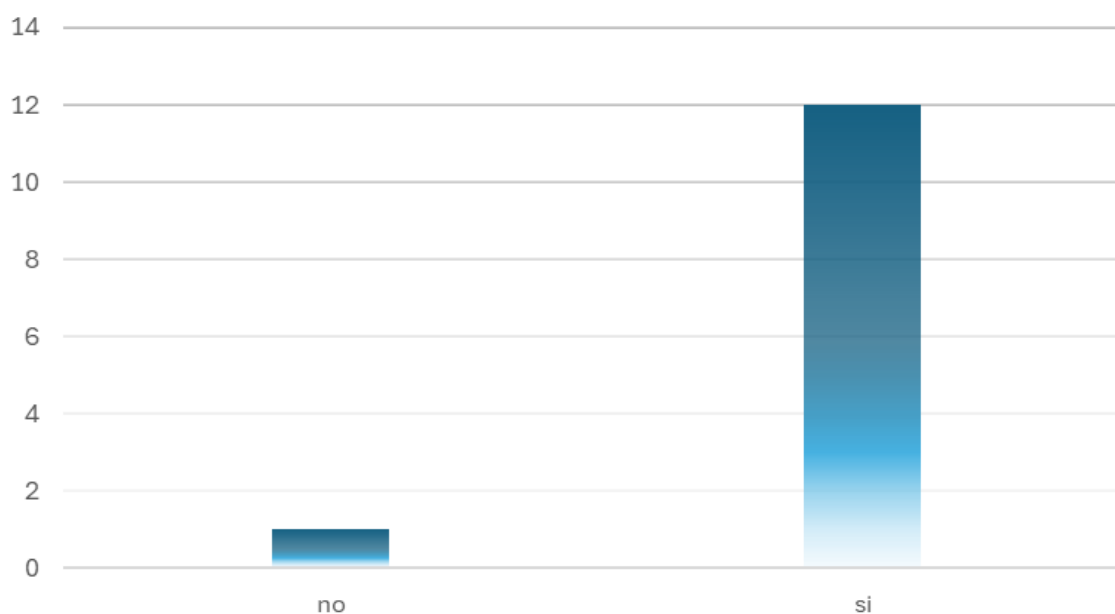
Con relación a las actividades que se realizan dentro de las instituciones educativas, en su experiencia los resultados fueron los siguientes:

Figura 6. ¿Qué actividades escolares son de su preferencia?



Se muestran en la figura 6, que las ciencias exactas como las matemáticas son de menor preferencia a las que se encuentran dentro de las asignaturas que llegaron a cursar, dando como resultado que son poco comprensibles, a diferencia de las que se encuentran con mayor preferencia dando oportunidad a las artes, educación física, obteniendo una inclinación a un ambiente creativo y social.

Figura 7. ¿Tomaría un Taller de orientación vocacional?



En la figura 7, se puede apreciar que en su totalidad los internos de la CRA muestran interés en tomar un taller de orientación vocacional, por varios factores en los que se destacan saber que estudiar, saber si son buenos para aprender más o cosas diferentes o conocer más de los que ellos ya saben, reconociéndose como personas y seres humanos que tienen diferentes intereses, capacidades y áreas de crecimiento personal, dando oportunidades que dentro de la CRA no tienen en su totalidad.

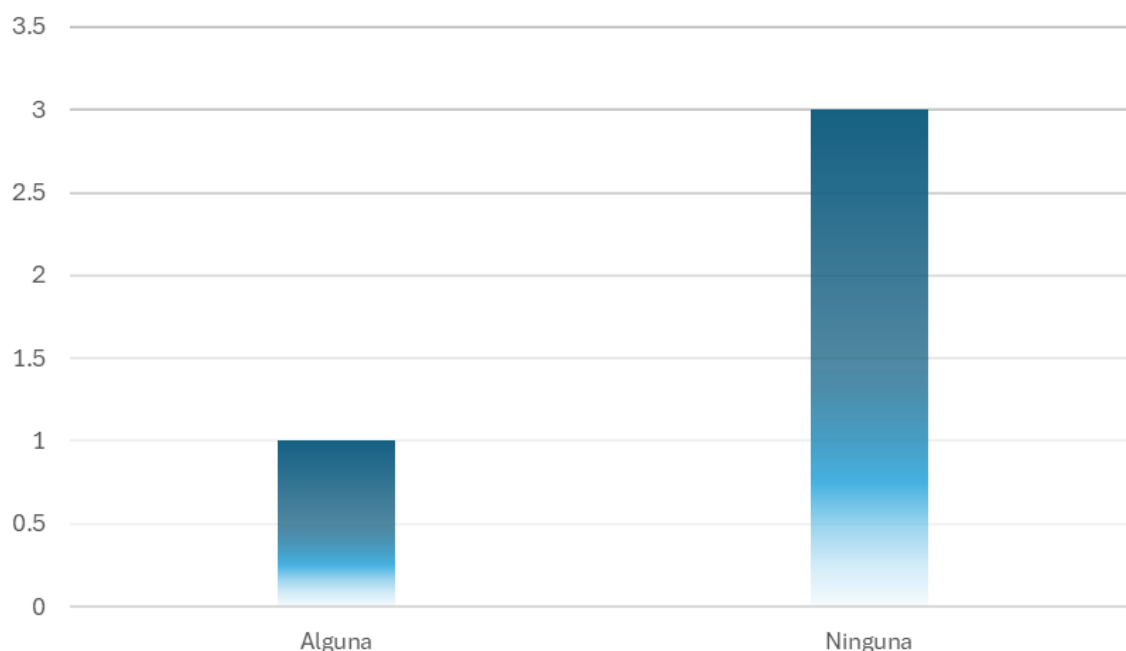
Los resultados muestran que los internos tienen un historial de abandono escolar por causas externas (económicas, familiares), pero conservan una actitud positiva

hacia el aprendizaje. También presentan baja autoestima académica en ciertas áreas como matemáticas, lo cual deberá considerarse en el diseño del taller. Existe disposición para el cambio y el crecimiento personal, siempre y cuando se les brinden oportunidades reales y adaptadas a su contexto.

Cuestionarios a colaboradores

Los cuestionarios que se llevaron a cabo para reconocer las condiciones de la CRA y las necesidades que reflejan, también se cuenta con una aplicación a los colaboradores, quienes son los que apoyan y conviven de una forma activa con los internos, además de escuchar sus requerimientos, ellos tienen los propios reconociendo las oportunidades que puedan obtener y herramientas para apoyar a quienes apoyan.

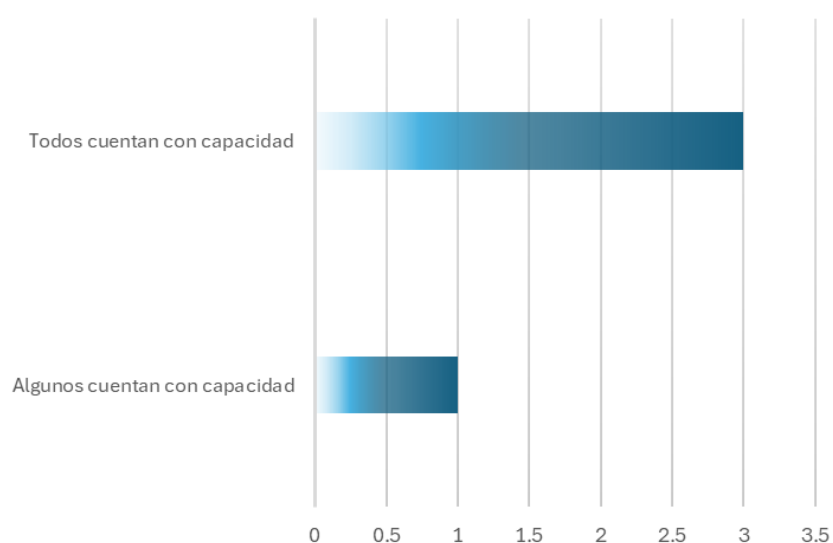
Figura 8. ¿Alguna de esas funciones le resulta más complicada o compleja de llevar a cabo en la CRA?



Dentro de los resultados de la figura 8, se encuentra que no encuentran ninguna complicación dentro de la realización de actividades dentro de la CRA, siempre y

cuando cuentan con disposición y responsabilidad, en cuanto a las actividades principales que ofrece la misma coinciden con que se proporciona psicología, terapia individual, terapia grupal, tratamiento de adicciones y talleres de actividades recreativas, además de confirmar que todas se llevan a cabo de una forma agradable.

Figura 9. ¿Usted considera que los internos cuentan con el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica?



Al mismo tiempo coinciden en que todos y cada uno de los internos cuentan con la capacidad, el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica, en donde ellos dentro de sus capacidades y preparación apoyan para que sigan con su preparación académica con actividades, apoyo en sus pláticas, dando talleres como papiroflexia y dándoles consejos. Todos coinciden en que es viable e incluso necesario que se implemente un *Taller de plan de vida* para los internos, con perspectiva hacia la Orientación Vocacional dando pauta al descubrimiento de sí mismos y sus oportunidades de crecimiento.

Cabe destacar que los colaboradores en su mayoría son servidores, sin embargo contamos con la persona que es encargada de la casa, además de que solicitaron

no mencionar sus nombres por conservar el anonimato que caracteriza a Alcohólicos Anónimos, puesto que se hace referencia a sus servicios en donde su estructura interna y reglamento (mencionado como autonomía de grupo) menciona que “la vocación de servicio no es por el reconocimiento de las personas si no por su recuperación”, por lo que se toma en consideración y se respeta la decisión, en donde no se coloca el nombre de las personas que responden el cuestionario.

A continuación, se colocan las respuestas de los cuestionarios, ya que muestra de una manera comprensible lo que se menciona en los párrafos anteriores al coincidir con las respuestas de cada uno de los colaboradores.

De las respuestas de dirección encontramos que solicita al igual que los servidores mantener el anonimato por la misma razón, las funciones que menciona son las que realiza un director de la CRA, los talleres que se llevan a cabo son terapéuticos y de desarrollo social bajo la supervisión del mismo además de mencionar que se encuentran en disposición a involucrar a las familias dentro del proceso de un *Taller de Orientación Vocacional*, sin embargo, falta disposición de la misma para desarrollarlo de esa manera, al mismo tiempo reconociendo que falta conocimiento para identificar los intereses y aspiraciones de los internos, por lo que considera necesario que se lleve a cabo un taller como el que se propone para que se cuente con esa información y formación.

El diagnóstico inicial permitió conocer de manera profunda las características, intereses, necesidades y contexto de los internos de la CRA Nueva Generación, a través de cuestionarios diagnósticos y observación participativa. Estos instrumentos, seleccionados y adaptados conforme a los objetivos de la investigación, evidenciaron que la mayoría de los participantes interrumpieron su educación en niveles básicos (primaria o secundaria), debido principalmente a factores externos como problemas familiares, económicos y consumo de sustancias.

A pesar de estas situaciones, los resultados revelan una disposición positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal, así como un marcado interés por participar en un taller de orientación vocacional. Se observó que los internos disfrutaban más

actividades de tipo recreativo y social, como dibujo y educación física, en contraste con materias como matemáticas, que perciben como difíciles. Esta información resulta clave para el diseño del taller, pues se deben considerar tanto las áreas de oportunidad como los intereses reales de los participantes.

Los colaboradores de la CRA, incluyendo servidores y personal directivo, manifestaron su apoyo a la implementación de un taller enfocado en el plan de vida y orientación vocacional, destacando que los internos poseen capacidades y potencial académico para retomar su formación. También señalaron la importancia de brindar acompañamiento y espacios adecuados para que los internos reconozcan sus habilidades e intereses.

Finalmente, se respetó el anonimato de los colaboradores, en concordancia con los principios de Alcohólicos Anónimos. La información obtenida refuerza la necesidad de la propuesta pedagógica, ya que evidencia la viabilidad y pertinencia de implementar un taller que contribuya al desarrollo vocacional, personal y educativo de los internos.

C. Planteamiento del problema, Preguntas de indagación y supuestos teóricos.

Dentro de este espacio se propone la implementación de un taller dentro de las CRA, en donde su propósito es fortalecer la formación académica y la orientación vocacional de los internos, de manera que la educación se convierta en un recurso clave para fomentar la resiliencia, la autovaloración y el reconocimiento de habilidades. Estos aspectos son indispensables para lograr una reinserción social digna.

A partir de este enfoque, la investigación busca responder a preguntas sobre la pertinencia de un taller pedagógico en el tratamiento integral de las adicciones, los elementos didácticos que deben incluirse y el papel de la orientación vocacional en la construcción de metas académicas y laborales.

1.Planteamiento del problema

A pesar de que la educación y la capacitación para el trabajo son reconocidas como derechos fundamentales en el artículo 3° constitucional y en la Ley General para la Prevención de la Discriminación (CONAPRED, 2009), en la práctica persisten barreras que dificultan su acceso. Dichas barreras generan discriminación y desigualdad en el ejercicio pleno de estos derechos, agravando la vulnerabilidad de los internos en proceso de desintoxicación que se encuentran dentro de las CRA.

El tratamiento de las adicciones ha estado mayormente en manos de profesionales como médicos, psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales, con objetivos orientados a la reducción o eliminación del consumo, la identificación de trastornos asociados, el abordaje de dinámicas familiares que favorecen la adicción y la reintegración del individuo en la vida productiva (CONAPRED, 2009).

Sin embargo, la dimensión pedagógica ha recibido menor atención, a pesar de ser fundamental para garantizar procesos de reeducación, formación académica, el reconocimiento personal de intereses y habilidades, además de la construcción de proyectos de vida.

En este sentido, se plantea la necesidad de una propuesta pedagógica que complementa los esfuerzos terapéuticos, promoviendo el acceso a la educación como herramienta clave para la reinserción social. Dicha propuesta busca fortalecer las habilidades académicas, personales y sociales de los adultos jóvenes en situación de dependencia a sustancias psicoactivas, que se encuentran en un proceso de desintoxicación y reinserción social, con el fin de reducir la exclusión escolar y contribuir a su integración en entornos educativos y laborales dignos.

2. Preguntas de indagación

Un taller pedagógico que brinde formación académica y el fortalecimiento de proyectos de vida en las CRA, ¿puede complementar el trabajo médico, psicológico y social en el tratamiento integral de las adicciones?

¿Qué elementos pedagógicos pueden incorporarse en las CRA para potenciar la formación académica y la construcción de proyectos de vida?

¿La orientación vocacional dentro de las CRA para contribuir a la reinserción social de los adultos jóvenes que se encuentran en internamiento dentro de las CRA?

3. Supuestos teóricos

El taller pedagógico es un complemento interdisciplinario en cuanto al aporte de estrategias didácticas y motivacionales para lograr una formación académica y el fortalecimiento de proyectos de vida en la reinserción social de los internos en proceso de desintoxicación.

Al incorporarse en las CRA el aprendizaje significativo y el taller crítico como elementos pedagógicos para adultos jóvenes, favorece la formación académica y la construcción de proyectos de vida ya que estos aprendizajes se dan a partir de experiencias educativas ligadas a su realidad, intereses y necesidades inmediatas que al cuestionarlas y resignificarlas favorecen la motivación y la resiliencia.

La orientación vocacional dentro de las CRA fortalece la autovaloración, el reconocimiento de habilidades y la construcción de metas académicas y laborales, lo cual es clave para la reintegración productiva y social de los adultos jóvenes.

Capítulo IV

Metodología para el desarrollo de la Propuesta

“Raras veces hemos visto fracasar a una persona que haya seguido cuidadosamente
nuestro camino” (Alcohólicos Anónimos, 2019)

A. Enfoque mixto

Reconocer el tipo de investigación que fundamenta un proyecto permite identificar las características metodológicas que orientarán su desarrollo. En este sentido, resulta fundamental considerar el procedimiento que cada enfoque implica, así como la forma en que se estructuran la obtención de información, su recolección y el análisis correspondiente, de modo que puedan integrarse adecuadamente en la construcción y fundamentación del conocimiento. La elección del enfoque metodológico define no solo el diseño de la investigación, sino también la forma en que se interpretarán los resultados, se resolverán los problemas planteados, se seleccionarán las técnicas de recolección de datos y se determinará la pertinencia y utilidad de la información recabada.

Desde una perspectiva cuantitativa, se asume un enfoque positivista y empírico, con influencias de autores como Immanuel Kant y Wilhelm Dilthey, donde la explicación ocupa un lugar central en la construcción del conocimiento. Este tipo de investigación se caracteriza por su objetividad, el uso del método hipotético-deductivo, la selección de sujetos mediante muestreo probabilístico y la aplicación de técnicas estadísticas para el análisis de datos. Se prescinde de la historia personal del investigador, y se procura mantener una distancia entre quien investiga y el fenómeno investigado, generando un conocimiento considerado externo y medible.

En contraste, la investigación cualitativa responde a una orientación más humanista, centrada en el individuo y no en el grupo, lo cual resulta especialmente pertinente en las ciencias sociales. Este enfoque busca comprender la realidad desde las experiencias y significados de los propios sujetos, adaptándose a la complejidad del pensamiento humano y su evolución histórica. Se aleja de las perspectivas físico-naturales y adopta métodos más próximos a la literatura, la biografía, el periodismo o el arte, en los que la subjetividad del investigador puede influir en la interpretación de los datos. El conocimiento generado se considera situado, dinámico y vinculado al contexto social de los participantes.

En el caso de esta investigación, se adoptó un enfoque mixto, integrando elementos de los métodos cuantitativo y cualitativo. Esta combinación permite aprovechar lo mejor de ambos paradigmas: por un lado, la rigurosidad estadística en la medición y análisis de datos, y por otro, la comprensión profunda de las realidades humanas en contextos específicos. Esto resulta especialmente relevante al tratar un fenómeno complejo como la reinserción social y educativa de adultos jóvenes en clínicas de rehabilitación contra las adicciones, una población altamente vulnerable y frecuentemente estigmatizada.

Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de mantener una postura equilibrada entre la objetividad del análisis y la comprensión del contexto y las circunstancias personales de los sujetos. Retomando el pensamiento de Max Weber, se propone una aproximación que combine explicación y comprensión, permitiendo así el desarrollo de una propuesta pertinente, sustentada tanto en evidencias numéricas como en las necesidades humanas identificadas a lo largo del proceso investigativo.

1. Investigación- Acción- Participativa

La Investigación-Acción Participativa (IAP) es una metodología que resulta especialmente útil en el diseño de programas dirigidos a personas en situaciones de vulnerabilidad, como los adultos jóvenes en CRA. Esta metodología permite desarrollar talleres de vida basados en las experiencias, necesidades y perspectivas de los propios participantes, promoviendo su empoderamiento, autonomía y bienestar. Latorre (2003).

El uso de la IAP en este contexto tiene múltiples beneficios. En primer lugar, permite que los adultos jóvenes en rehabilitación participen activamente en el diseño del taller, compartiendo sus experiencias y aportando ideas sobre los temas que consideran más relevantes para su proceso de recuperación. Esto garantiza que el contenido del taller sea significativo y pertinente, ya que responde a las necesidades reales de los participantes en lugar de ser impuesto desde una perspectiva externa.

Además, este enfoque fomenta un aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde los jóvenes pueden analizar sus propias experiencias y generar estrategias para afrontar los desafíos que implica la reinserción social y el mantenimiento de un estilo de vida saludable. La IAP permite que el taller no sea simplemente una serie de sesiones teóricas, sino un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento, donde los participantes tienen voz y agencia en su proceso de cambio.

Otro aspecto clave es que la metodología facilita la adaptabilidad del taller. A medida que avanza el programa, es posible realizar ajustes según los resultados obtenidos y la retroalimentación de los participantes, lo que garantiza que el taller se mantenga relevante y efectivo. Esta flexibilidad es fundamental en el contexto de la rehabilitación, donde cada persona vive el proceso de recuperación de manera diferente y puede necesitar herramientas específicas para su situación. Freire (1970).

Desde una perspectiva terapéutica, la IAP también contribuye al fortalecimiento de habilidades psicosociales, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el manejo de emociones y la construcción de redes de apoyo. Al involucrar a los jóvenes en la planificación y ejecución del taller, se fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el proceso de recuperación.

Finalmente, siguiendo el desarrollo de Latorre (2003) este enfoque facilita la creación de una comunidad de apoyo dentro de la clínica, donde los participantes pueden compartir experiencias, aprender unos de otros y desarrollar estrategias colectivas para prevenir recaídas. La IAP permite que el taller no solo brinde información, sino que genere un espacio de confianza y crecimiento mutuo, lo que fortalece el proceso de rehabilitación y reinserción social.

En conclusión, utilizar la Investigación-Acción Participativa para el diseño de un taller de vida en clínicas de rehabilitación garantiza que el programa sea pertinente, flexible y transformador. Al involucrar activamente a los jóvenes en la construcción

del taller, se fomenta su empoderamiento, se generan aprendizajes significativos y se fortalecen las herramientas necesarias para una vida libre de adicciones.

B. Metodología didáctica

La metodología didáctica constituye un eje fundamental en el diseño y aplicación de propuestas educativas, ya que determina la forma en que se llevará a cabo la interacción en este caso entre el contenido, el tallerista y los participantes. En el presente trabajo, se opta por una metodología centrada en la mediación pedagógica y el taller crítico.

Este enfoque reconoce al sujeto como protagonista de su propio proceso formativo, lo cual resulta especialmente pertinente en contextos de rehabilitación y reinserción social, donde se requiere una atención integral que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales. En este sentido, la estrategia del *Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones* se presenta como una herramienta clave, al promover la participación activa, el trabajo colaborativo y la expresión de experiencias y saberes previos. A través de este, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también generar espacios de acompañamiento, escucha y resignificación de la propia historia de vida.

Por tanto, esta metodología didáctica se construye desde una perspectiva pedagógica con enfoques andragógicos, inclusiva y reflexiva, orientada al desarrollo de habilidades personales y sociales, al fortalecimiento de la autoestima y a la elaboración de un proyecto de vida que favorezca la transformación y la autonomía de los adultos jóvenes en proceso de rehabilitación.

1. Mediación pedagógica

La mediación pedagógica se presenta como una herramienta clara, objetiva y profundamente humanista en el desarrollo de procesos formativos dirigidos a poblaciones en situación de vulnerabilidad, como los adultos jóvenes en rehabilitación.

Su enfoque promueve la construcción del conocimiento que se relacionan específicamente con las necesidades e intereses de los participantes a los que se les propone este Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, en donde el enfoque primordial es que mantenga una utilidad para la vida de estos, siguiendo la idea planteada por León (2014).

Esta metodología con base a Chacón (2006) favorece el empoderamiento del participante, a través del papel del tallerista en esta Propuesta Pedagógica pues es quien a través de preguntas generadoras iniciales da oportunidad a el reconocimiento de sus capacidades y la toma de decisiones conscientes, elementos fundamentales para la reconstrucción de su proyecto de vida, con ello las posibles respuestas que los apoyen a generar su Plan de vida.

“la mediación pedagógica parte de la necesidad de promover experiencias de aprendizaje, de lograr la interactividad del estudiante como ser humano, comprender que el acto pedagógico no puede ser directivo, que por el contrario es una forma de interacción entre personas de niveles de experiencia diferentes, donde se parte de la necesidad de compartir para construir en equipo, en un determinado contexto” (Pérez Córdoba, 2006).

De lo anterior se comprende que el promover las necesidades de las experiencias previas que tienen los participantes dentro de las CRA deben de ser consideradas para partir hacia la interacción dentro del *Taller de Plan de vida*, en donde no se imponen los conocimientos, si no que se otorgan oportunidades de crecimiento a través de ser considerados como parte fundamental del proceso regresando con ello el reconocimiento como seres humanos, donde se construye como equipo dentro del contexto que es la CRA Nueva Generación.

La mediación pedagógica facilita no solo la transmisión de contenidos, sino la creación de un espacio educativo en el que los sujetos puedan resignificar sus vivencias, fortalecer su autoestima y proyectarse hacia el futuro con metas claras y realistas.

2. Taller crítico y aprendizaje significativo

El taller crítico se configura como una estrategia metodológica que impulsa el aprendizaje por descubrimiento, al propiciar un espacio donde el estudiante no solo recibe información, sino que la explora, la cuestiona y la resignifica a partir de su propia experiencia. Según Andrade Calderón y Muñoz Dagua (2004), esta modalidad permite una combinación efectiva entre la formación teórica y la práctica, generando una interacción constante entre el saber académico y el saber vivencial. En este sentido, el taller se convierte en un escenario dinámico donde se entrelazan los contenidos conceptuales con los procesos reflexivos, favoreciendo una comprensión más profunda, crítica y significativa del conocimiento.

Para alcanzar a lograr lo anterior se pretende que el participante piense de una manera crítica, que dude de la forma tradicional en la que se tiene la simple transmisión de conocimientos en donde se considera que repetir es la manera en la que se aprende, porque depende completamente de lo que se relaciona a la memorización y lo que otras personas consideran como verdad absoluta, sin interrogantes o preguntas que generen duda de lo planteado por la persona que se encuentra frente a grupo. Si se toma en consideración lo que se pretende lograr, es entonces de suma importancia reconocer las capacidades que desarrollará el estudiante dentro del taller crítico y con las características que puedan dar oportunidades a alcanzar los objetivos planteados en esta Propuesta Pedagógica:

“Está en capacidad de asumir comportamientos de escucha activo, demostrar respeto y tolerancia por sus compañeros, mostrar interés por participar mediante adecuada argumentación, capacidad crítica, reflexiva y analítica, ser capaz de establecer relación entre objetivos de formación y aprendizaje con otras materias, construir y evaluar su propio aprendizaje” (Andrade Calderón y Muñoz Dagua, 2004)

Al desarrollar sus habilidades a través de las actividades propuestas, y manteniendo las características propias de un taller crítico, se promueve como área de oportunidad el fortalecimiento de valores como el respeto y la tolerancia. Estos valores se fomentan inicialmente entre los participantes dentro del CRA, pero también representan un reto fundamental al momento de reintegrarse y relacionarse

con el entorno externo. Asimismo, el ejercicio de la argumentación favorece el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, elementos clave para la elaboración de un plan de vida. Este plan, estructurado con metas a corto, mediano y largo plazo, permite a los participantes dar seguimiento a su proceso personal, en concordancia con los objetivos formativos de la presente propuesta pedagógica.

Para el aprendizaje significativo el educando, en este caso los internos deben de contar con una serie de experiencias que pueden favorecer o afectar su desarrollo dentro del Taller o lo que se pretende que obtengan dentro de la participación del mismo, ya que en mención de Ausubel, Novak y Hanesian (1983), la información anterior a lo que se considera es de suma importancia ya que se conecta con la que se tiene con los nuevos conceptos y se van dando proposiciones nuevas que dan un significado a las ideas anteriores y a las nuevas, con relevancia para lo anteriormente aprendido a través de lo que se descubre de manera nueva solo si se tiene el acceso de manera clara y que funcione como “punto de anclaje” a las primeras.

Se consideran algunos de los tipos de aprendizaje significativo, como lo son Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones, para la presente Propuesta Pedagógica se considera el último:

“Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con

las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

El aprendizaje de proposiciones resulta importante, ya que permite que los participantes trasciendan la simple repetición de conceptos aislados y logren construir afirmaciones con un significado más profundo y personal. Este tipo de aprendizaje facilita que los jóvenes elaboran enunciados integradores que vinculen sus metas, valores y experiencias de vida, generando así nuevas comprensiones que se asimilan a su estructura cognitiva. Esto con el fin de producir una declaración con sentido objetivo y subjetivo que refuerza la motivación y da una claridad al propósito de sus decisiones. De esta manera, el aprendizaje de proposiciones potencia la construcción del plan de vida al favorecer la reflexión crítica, la coherencia interna de las metas y la conexión entre lo personal y lo social.

De acuerdo con la misma tesitura en referencia a Andrade Calderón y Muñoz Dagua (2004), el taller crítico es un trabajo que tiene un enfoque multidisciplinario en donde se da una transformación de los sujetos participantes con la participación de varias personas dentro de un solo objetivo específico que es la reinserción social de las personas que se encuentran enfermas dentro de las CRA; el *Taller de Plan de Vida para adultos jóvenes en Centros de Rehabilitación contra las Adicciones* retoma un enfoque interdisciplinario, al integrarse no solo con el proceso de desintoxicación que se lleva a cabo en la clínica, sino también con el trabajo terapéutico individual y grupal que fomenta el descubrimiento personal, a través de especialistas de distintas áreas, quienes brindan seguimiento y acompañamiento a los aprendizajes que emergen durante las sesiones.

De esta manera, se busca que lo reflexionado y adquirido dentro del espacio formativo pueda proyectarse y aplicarse en la vida cotidiana, una vez que los participantes concluyan su proceso de rehabilitación, dando oportunidades a su desarrollo integral.

El taller crítico, al ser una estrategia metodológica que articula la teoría con la práctica desde un enfoque interdisciplinario y vivencial, se convierte en un

dispositivo esencial para la transformación personal y social de los participantes en procesos de rehabilitación. Su capacidad para fomentar la reflexión, la argumentación, la escucha activa y el pensamiento crítico permite no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de un proyecto de vida coherente con las necesidades, metas y contextos de cada individuo.

En conjunto con todo lo anterior se tiene que recordar que dentro de la propuesta se encuentra como parte del *Taller de Plan de Vida para adultos jóvenes en Centros de Rehabilitación contra las Adicciones* el aprendizaje significativo como uno de los ejes de importancia para llevarse a cabo, en donde siguiendo a Ausubel, Novak y Hanesian (1983) que involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, todo lo relacionado a este aprendizaje tiene que relacionarse con los conocimientos previos en donde se considera que si no se tienen experiencias positivas y buenas bases el desconocimiento de todo lo que se relaciona al taller no tendrá la fuerza y bases suficientes para poder llevarse a cabo, dando pauta a una estructura cognitiva dando una organización adecuada a las ideas a las que se hace referencia.

En el contexto del Taller de Plan de Vida para adultos jóvenes en Centros de Rehabilitación contra las Adicciones, el enfoque del aprendizaje significativo se vincula con la perspectiva del taller crítico al favorecer procesos de reflexión profunda en los que el conocimiento nuevo se relaciona con las experiencias previas de los participantes, generando aprendizajes con valor personal y social. Esta integración metodológica permite que las metas y aspiraciones de los jóvenes se construyan no como elementos aislados, sino como proposiciones cargadas de sentido literal y simbólico, capaces de orientar sus decisiones hacia un proyecto de vida autónomo. De esta manera, el taller no solo acompaña el proceso terapéutico, sino que se convierte en un espacio educativo transformador que impulsa la reinserción social, promoviendo el desarrollo integral de los sujetos sobre la base del respeto, la tolerancia y la participación consciente. Así, el aprendizaje significativo en un taller crítico reafirma su potencial como estrategia pedagógica y

formativa profundamente humana, especialmente necesaria en contextos educativos no convencionales.

3. Estrategias didácticas y motivacionales

El análisis de estas estrategias se debe de considerar centrado en la Teoría de la motivación de Abraham Maslow, tomando como ejes principales las motivaciones múltiples, estados motivadores dando oportunidad a comprender a través del entorno, motivación y necesidades cognitivas básicas con ello vislumbrar el aprendizaje intrínseco y las características que se relacionan con el Taller de plan de vida que se muestra dentro de esta Propuesta Pedagógica.

Reconociendo como lo menciona Maslow (1991), la motivación humana no puede solamente comprenderse a través de un solo propósito o deseo, llevando más allá de la complejidad del resultado que persigue cada uno de los individuos a través de los diferentes factores internos y externos del mismo.

Considerando los entornos como factores externos de los individuos, podemos convencernos de que, en el caso de las CRA, el entorno pedagógico que se propone pretende fungir como un espacio de contención y estímulo, dando oportunidad a comprender que el aprendizaje y la motivación son un complemento natural de las condiciones externas, dando oportunidad a que cada uno de los internos reconstruyan sus metas al identificar los valores con los que se desarrollan socialmente.

La posibilidad de la autorrealización, es teniendo en consideración el concepto de la autenticidad de la naturaleza de las personas en referencia a buscar una seguridad y estabilidad en el mundo Maslow (1991), en donde comprendemos entonces que cuando van surgiendo metas completadas que las personas que no creían lograr, como lo es el caso del proceso de desintoxicación dentro de la CRA, los internos tendrán una búsqueda natural y consciente de deseos que parecieran inalcanzables para ellos fuera de las instalaciones de la Clínica, por lo que cumple con la finalidad propuesta en este Taller que es la proyección hacia el desarrollo personal en su reinserción social de manera integral que dé oportunidad a la

construcción de metas personales y la resignificación de su vida, no como números o internos si no como valía de seres humanos.

Lo que se quiere lograr con todo lo anteriormente mencionado es un:

“aprendizaje intrínseco, que se centra en los cambios de estructura del carácter más que de la conducta. Entre sus principales componentes están: 1) Los efectos educativos de experiencias únicas y de experiencias personales profundas, 2) Los cambios efectivos producidos por la experiencia repetitiva, 3) Los cambios volitivos producidos por las experiencias de gratificación-frustración, 4) Los cambios amplios actitudinales, de expectativa producidos por cierto tipo de experiencia temprana, y 5) La determinación, por su constitución, de la variabilidad en la asimilación selectiva de cualquier experiencia que tenga el organismo.” (Maslow, 1991)

En ese sentido las experiencias didácticas que se proponen tiene como objetivo primordial proporcionar experiencias que vinculen el aprendizaje con la vida cotidiana del usuario de las CRA, esto es con el fin de favorecer a los cambios duraderos en su carácter y motivación, dejando de lado la necesidad creada de la dependencia a sustancias psicoactivas para tener un desarrollo social aceptable y que se vincula a sus primeras experiencias profundas, personales y únicas reconocidas por ellos de forma intrínseca.

Para lograr lo anteriormente descrito se debe tener en consideración 2 señalamientos bastante pertinentes de Maslow (1991), para obtener los resultados que se pretenden con esta Propuesta Pedagógica a través de la teoría de la motivación:

- 1) Comprender la diferencia de las personas sanas (que se encuentran motivadas por sus necesidades a desarrollar sus capacidades de una forma más completa), entendiendo que las personas que se encuentran internadas en las CRA son catalogadas como personas enfermas, ya que tienen una condición que se tienen considerada como enfermedad según la OMS(), por lo que las motivaciones de ellos no depende del desarrollo de sus capacidades, sino desde el autodescubrimiento de sus intereses y oportunidades de crecimiento a través de la orientación vocacional.

- 2) Cuando los seres humanos ven cumplido o logran las metas propuestas, van surgiendo nuevas metas a desarrollar con el fin de alcanzar oportunidades de crecimiento de manera personal, sin embargo, un crecimiento que se vio truncado para las personas que se encuentran en su proceso de desintoxicación y que requieren una nueva visualización de sí mismos dentro y fuera de la CRA.

Por todo lo anterior podemos comprender que la motivación no se limita a la supervivencia, sino que por un desconocimiento no se puede desarrollar plenamente el deseo de conocer, comprender y superar los obstáculos que podrían ser a través de la curiosidad innata del ser humano, que frecuentemente es inhabilitada por el entorno de desarrollo de los seres humanos, Maslow (1991).

En rehabilitación, el fortalecimiento de las necesidades cognitivas resulta esencial para reactivar el interés intrínseco del individuo, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de sus capacidades.

Capítulo V

Diseño Didáctico de la Propuesta

“No hay nada tan asegurado contra la bebida como el trabajo intensivo con otros
alcohólicos” (Alcohólicos Anónimos, 2019)

A. La Propuesta Pedagógica

En el caso de jóvenes en proceso de rehabilitación por adicciones, la pedagogía desempeña un papel fundamental como herramienta de reconstrucción personal, social y emocional. La presente propuesta pedagógica se desarrolla como un *Taller de plan de vida*, cuyo objetivo es acompañar a los adultos jóvenes en la construcción de metas personales, académicas, laborales y sociales, fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de propósito.

Este taller parte de un enfoque humanista y participativo, donde el sujeto es visto como protagonista activo de su proceso de cambio. La propuesta pedagógica considera las características y necesidades propias del contexto de rehabilitación, integrando estrategias didácticas centradas en el autoconocimiento, la reflexión crítica y la toma de decisiones, elementos clave para favorecer procesos de reintegración social sostenibles y libres de consumo.

1. Justificación

Esta propuesta está encaminada hacia el planteamiento de la introducción a los procesos de Orientación Vocacional dentro de las Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones a través de la didáctica como lo retoma Campos (2019) en donde menciona que es un proceso de enseñar de manera adecuada, desde la perspectiva de los significados, valores y las dinámicas de comunicación social complementarias al programa de Alcohólicos Anónimos, teniendo en consideración la participación de los internos de las CRA dando significado a sus acciones y valores; con ello se busca fomentar un acompañamiento pedagógico que promueva una reinserción social de forma integral junto a su proceso de desintoxicación.

Se dirige a los usuarios de las CRA, que se encuentran en un proceso de desintoxicación contra las adicciones a sustancias psicoactivas, las características de la población son encontrarse en una edad entre los 18 a los 25 años, los cuales se consideran adultos jóvenes según Pineda (2002) adoptando la interpretación de su adaptación a la sociedad y a sus normas en las que se desarrollan, como las

diferentes concepciones en las que se encuentran dentro de una convivencia social son capaces de diferenciar y adquirir responsabilidades acorde a su edad, con este Taller se busca que sea a través del reconocimiento de todo aquello que pueden llevar a cabo y como lo pueden realizar conforme a su propio reconocimiento.

En el proceso de desintoxicación contra las adicciones dentro de las CRA, se propone integrar un proceso didáctico en donde recuperando las aportaciones de Campos (2019), se realice a través de la construcción de diversas dimensiones sociales de la personalidad y sus cualidades cognitivas, que hasta el momento previo al taller se encuentran no explorados o desconocidos de manera parcial o total. Es fundamental que los adultos jóvenes desarrollen un plan de vida que les permita complementar su reinserción social, para construir un futuro saludable y productivo.

Identificando los tres niveles de operación social que marca Campos (2019), se comprende que dentro de esta Propuesta Pedagógica se cubre una situación social no atendida de manera directa que es el acompañamiento pedagógico, esto en la rama de Orientación Vocacional para el reconocimiento de los participantes a través del autoconocimiento, los cuales se encuentran en situaciones como no ser reconocidos como parte de una población vulnerable y discriminada, esto último enfocado a la atención, desarrollo personal y reinserción social de manera integral, fomentando un desarrollo que se considere favorable para quienes requieren de este tipo de atención dentro de su proceso de desintoxicación a su dependencia de sustancias psicoactivas. Por último, pero no menos importante la introducción de las áreas de oportunidad a través de su autorreconocimiento como parte importante de la sociedad con los valores, comportamientos y significados que se les dan a las acciones a través de una vida como parte de una comunidad.

Dentro de este Taller de Plan de Vida se pretende que los participantes logren una reflexión de sus valores, intereses y habilidades, con ello potenciar su proceso de desintoxicación y readaptación de AA, todo esto a través de estrategias didácticas indirectas, como señala Campos (2019), dando preguntas base que nos den un resultado analítico para realizar una reflexión acerca de los temas a desarrollar,

como lo son habilidades para la vida, autoconocimiento, metas a corto, mediano y largo plazo, áreas de oportunidad y un reconocimiento propio, teniendo como resultado diversas actividades que otorgan un proceso de un intercambio consciente de preguntas y respuestas en un contexto de discusión de forma respetuosa y fundamentado para que genere un aprendizaje significativo.

2. Una fundamentación desde programa lineamientos UPN

Se pretende en esta Propuesta aportar al campo de “Formación Pedagógica y Prácticas educativas”, (UPN-094, 2024, pp.1), la aplicación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas para enfrentar situaciones complejas en el ámbito educativo. Al fomentar ideologías de análisis, comprensión e intervención en escenarios educativos desafiantes, vulnerables y evitados en muchas ocasiones, que generan abandono escolar, exclusión y necesidades diversas de los jóvenes que se encuentran en proceso de rehabilitación.

En este sentido el enfoque de proyectos formativos y prácticas educativas permite que los pedagogos puedan abrir un campo de formación de manera más efectiva en contextos formales y, a su vez en contextos no formales, diseñando programas educativos que faciliten la integración de los jóvenes que se encuentran en su proceso de rehabilitación, (UPN-094, 2024, pp.1). Aunado al crecimiento de la práctica de la mediación pedagógica y el fomento a la investigación educativa, para poder comprender mejor las situaciones de alerta en el ámbito educativo que requieren atención de integración y mejora, adaptando a la enseñanza de las necesidades específicas de uso estudiantes en confinamiento por rehabilitación en contra de sustancias adictivas, con ello se contribuye no solo a su aprendizaje y certificación, sino también a un desarrollo integral para una recuperación personal, así damos pauta a una educación inclusiva y transformadora.

Esto podría dar pauta a un acompañamiento en su formación a través de las sesiones, dando en un espacio seguro, donde la igualdad es considerada como parte de su autonomía, como sinónimo de ventaja para que pueda fomentarse lo que los usuarios de las CRA llaman “puerto seguro”, en el cual existe una igualdad de circunstancias, formación, pero sobre todo de socialización.

3. Fundamentación desde la NEM

Esta propuesta pedagógica es coherente también con el Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Secretaría de Educación Pública, 2022), ya que tiene los principios de la creación de condiciones a través de la realidad en la que se vive, dando reconocimiento a los derechos humanos en donde se encuentren prácticas que los hagan sentir libres, con la capacidad desarrollada del analizar, cuestionar las circunstancias en las que se encuentran y transformar las realidades vividas.

Esta propuesta ofrece una oportunidad a los adultos jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad debido a las adicciones en donde se pretende dar un acercamiento a continuar con sus estudios, esto según la Secretaría de Educación Pública (2022), quien propone una formación integral, centrado en capacidades que se centren en habilidades para la vida, dando oportunidad dentro de una participación social dando oportunidad a su reinserción dentro de la misma y al mismo tiempo dando pauta a la construcción de proyectos personales a través de la ética y personal, dando oportunidad de participación colectiva.

Todo esto se da con “especial atención en quienes provienen de contextos de vulnerabilidad, y considera las desigualdades estructurales y realidades comunitarias” (Secretaría de Educación Pública, 2022), esto dando un significado valorativo a las condiciones en las que se encuentran dentro de las CRA, además de sus características como población vulnerable al encontrarse en tratamiento de una enfermedad, que es la dependencia a sustancias psicoactivas y el alcohol.

“Se trata de una propuesta ética inspirada en la dignidad humana, la corresponsabilidad social y la necesidad de superar de forma de exclusión. Se propone una praxis educativa verdaderamente liberadora, centrada en el reconocimiento de la otra persona como ser digno y con capacidades” (Secretaría de Educación Pública, 2022)

Siguiendo esta tesitura la propuesta da pauta al respeto a la dignidad humana a través del principio fundamental de la NEM, ya que dentro de las CRA es una forma

de reconocer y promover la dignidad a los usuarios de las Clínicas en donde se encuentran en lucha en contra de las adicciones, ofreciendo una oportunidad para la construcción de un futuro nuevo y diferente, en lugar de estigmatizar o excluirlos, se ofrece que sean integrados a un sistema educativo que les permite sanar, aprender y progresar como miembros valiosos de la sociedad.

4. Campos formativos

Se logra la vinculación con varios campos formativos, ya que se puede considerar una propuesta interdisciplinaria, con un enfoque socioemocional, ético y reflexivo.

1. Desarrollo personal y para la convivencia: Es uno de los campos que se desarrollan más directamente relacionados con el propósito del Taller de Plan de vida en Clínicas de Rehabilitación contra las Adicciones, ya que identifica y gestiona las emociones, resolución de conflictos, empatía, autoestima y habilidades sociales.

La vinculación con la NEM es en apoyo a la construcción de una identidad personal y social, especialmente aquellos que se encuentran en un proceso de rehabilitación.

2. Lenguajes: Se desarrolla ya que se trabaja la expresión oral, escrita y la argumentación en actividades grupales e individuales. Las competencias para trabajar es la capacidad de diálogo, escucha activa, redacción de metas y la elaboración a través de la redacción de su propio plan de vida. Todo esto en conjunto desarrolla una vinculación con la NEM la comunicación efectiva, respetuosa y reflexiva.
3. Ética, naturaleza y sociedad: El taller permite la reflexión dando un análisis hacia dónde se dirigen en su plan de vida, además del entorno social y el respeto hacia sí mismos y otros. Las competencias trabajadas son autonomía, toma de decisiones responsables, análisis de sus acciones y el impacto social que estas tienen, dando pauta a la vinculación con la NEM en desarrollo de una conciencia ética y la responsabilidad ciudadana.

B. Diseño del taller

El diseño del taller constituye el eje central de esta propuesta pedagógica, ya que es a través de él que se concreta la intención formativa orientada a fortalecer el desarrollo personal y la proyección de vida en jóvenes que se encuentran en proceso de rehabilitación por adicciones. Este apartado presenta de forma detallada los elementos estructurales y metodológicos del taller, fundamentados en las necesidades detectadas y los objetivos previamente establecidos.

El taller de plan de vida ha sido diseñado considerando las características particulares del grupo destinatario, así como el contexto institucional en el que se implementará. Se plantea como un espacio seguro, reflexivo y participativo, en el que los jóvenes puedan explorar sus aspiraciones, identificar sus fortalezas, reconocer sus áreas de mejora y construir metas claras y alcanzables a corto, mediano y largo plazo.

1. Finalidad

Esta propuesta pretende solventar un apoyo pedagógico que no se encuentra dentro de las CRA con enfoque hacia Orientación Vocacional, con lo que se busca fortalecer el desarrollo integral de los usuarios en proceso de desintoxicación, todo esto a través de un *Taller de Plan de Vida*, en donde el objetivo general es la construcción de una alternativa para dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a los adultos jóvenes que se encuentran en las CRA considerando como resultado el autoconocimiento y manejo de habilidades personales, para obtener una reinserción social de manera integral y productiva.

2. Objetivo

Diseñar e implementar un taller formativo que permita a los jóvenes en proceso de rehabilitación participar activamente en el reconocimiento de sus intereses, habilidades y metas personales, con el fin de construir un plan de vida a corto, mediano y largo plazo. Este taller estará adaptado a sus necesidades individuales en términos de tiempo, contexto económico, familiar y educativo, promoviendo el

autoconocimiento, la toma de decisiones y la viabilidad de sus proyectos personales de desarrollo.

3. Participantes

La presente propuesta pedagógica está dirigida a usuarios de la CRA Nueva Generación, quienes se encuentran actualmente en proceso de desintoxicación de sustancias psicoactivas. La población destinataria está conformada por jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, sin distinción de género, y que no hayan atravesado más de tres procesos de reinserción previos en centros similares. La selección de este grupo responde a la necesidad de brindar una intervención educativa pertinente, que acompañe y complemente el proceso terapéutico desde una perspectiva formativa y de desarrollo personal.

El taller de plan de vida está diseñado para un grupo mínimo de 10 y un máximo de 20 participantes, preferentemente con un historial de uno a tres internamientos como parte de su tratamiento. Esta delimitación busca garantizar un grupo heterogéneo pero manejable, que permita la interacción, el seguimiento individual y la evaluación del impacto de la propuesta.

4. Espacio-tiempo

El Taller de Plan de Vida está estructurado en ocho sesiones, distribuidas a razón de una sesión por semana, con una duración aproximada de una hora con treinta minutos cada una. Esta periodicidad busca ofrecer un ritmo constante pero accesible para los participantes, permitiendo la reflexión, el seguimiento del proceso individual y el desarrollo progresivo de los contenidos. La duración de las sesiones está pensada para mantener la atención y el compromiso sin generar fatiga, considerando el contexto terapéutico y las rutinas propias del proceso de rehabilitación.

Las sesiones se llevarán a cabo dentro de las instalaciones de la CRA Nueva Generación, específicamente en la sala de juntas principal, un espacio simbólicamente importante donde se realizan las juntas estelares nocturnas del

programa de Alcohólicos Anónimos. Este espacio será adaptado para garantizar un ambiente seguro, respetando la autonomía de la agrupación y las normas establecidas. Se contará con el acompañamiento de los "Padrinos de apoyo", usuarios en recuperación que actualmente desempeñan un rol de cuidado y supervisión dentro del centro, lo que permitirá mantener el orden y la seguridad durante el taller. Además, se contemplan breves espacios de descanso, que podrán realizarse en los pasillos o dormitorios, brindando a los participantes momentos para despejarse y prepararse emocionalmente para continuar con las actividades del taller sin sentirse restringidos por el entorno físico.

5. Medios y recursos

La implementación del Taller de Plan de Vida requiere de una diversidad de medios y recursos que posibiliten el desarrollo de las actividades planteadas, considerando tanto el contexto institucional de las CRA, como las necesidades particulares de los participantes. Los recursos han sido seleccionados cuidadosamente para garantizar una experiencia formativa significativa, accesible, dinámica y segura.

En cuanto a los recursos materiales y didácticos, se utilizarán hojas blancas, hojas de colores, plumas, lápices, marcadores, papel bond, fichas de trabajo, tarjetas, plastilina, proyectores, bocinas, audífonos, dispositivos móviles con acceso a música, presentaciones en diapositivas, recursos visuales y cuestionarios impresos. Estos insumos acompañarán actividades como elaboración de cuentos, ejercicios de autoexploración, expresión artística, análisis de estilos de aprendizaje, dinámicas de toma de decisiones, creación de líneas del tiempo y preparación de proyectos de vida.

Respecto a los recursos humanos, el taller será facilitado por una tallerista responsable de guiar y acompañar pedagógicamente el proceso de los participantes. Se contará con el apoyo de los Padrinos de apoyo, usuarios en proceso avanzado de recuperación que colaboran en la organización, seguridad y regulación del grupo, respetando en todo momento la autonomía y normatividad de la agrupación con base en el modelo de Alcohólicos Anónimos.

Finalmente, los espacios físicos previstos para la realización del taller incluyen la sala de juntas principal de la CRA, considerada un lugar seguro, simbólicamente significativo y funcional para la dinámica del grupo. Asimismo, se contemplan áreas comunes como pasillos o patios para actividades de descanso o recreación breve, con el fin de promover el bienestar físico y emocional durante cada sesión. La temporalidad del taller abarca ocho sesiones semanales de una hora con treinta minutos, distribuidas en un periodo de dos meses.

6. Métodos enseñanza-aprendizaje

Para el Taller que se propone dentro de la presente Propuesta Pedagógica se pretende el utilizar Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en la modificación del contenido que se propone dentro del Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC), (2025), en donde:

“Se establece las líneas de acción del proceso pedagógico orientado al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles con un compromiso hacia el cuidado, el bienestar común, la construcción de entornos escolares democráticos, los derechos humanos, la justicia social, la interculturalidad y la perspectiva de género, con el propósito de crear condiciones que favorezcan la permanencia en el tipo de media superior” (Secretaría de Educación Pública, 2025)

En donde el Currículum ampliado en Educación Media Superior (EMS) en donde se adaptan la estructura curricular a las características de la población dentro de las CRA y además las adecuaciones necesarias para las necesidades que son específicas de los participantes a los que se encuentra dirigida la propuesta pedagógica, cumpliendo con el observar las condiciones de donde se desarrollan y al mismo dar reconocimiento a los contextos educativos.

Las estrategias de objetivos o intenciones según Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas (1998), dan claridad a las actividades de aprendizaje a ciertos contenidos curriculares, así como los objetivos que se pretenden alcanzar a través de la experiencia del taller.

Todo esto con relación al currículo de EMS, cumpliendo con el requisito de una formación socioemocional fortaleciendo las capacidades fundamentales para una vida que se encuentre dentro de las características de digna y plena, a través de un pensamiento crítico, la autorreflexión, la expresión emocional y la toma de decisiones con una conciencia ética. (Secretaría de Educación Pública, 2025).

Las estrategias de enseñanza aprendizaje en cumplimiento de las características del currículo de la EMS, dan acceso a una preparación didáctica, enfocado en los proyectos de vida, motivación al autoconocimiento, vínculos y decisiones que se deben de tomar al formar parte de una sociedad en donde se busca su reinserción, dando oportunidad a la formación de un proceso cognitivo consciente.

7. Estructura de la propuesta

El presente taller se encuentra estructurado en ocho sesiones, las cuales tienen una estructura con actividades de inicio, desarrollo y cierre de las mismas, que serán detallados en los siguientes apartados, concluyendo con los elementos a evaluar.

a. Inicio del taller

Se menciona que se pretende trabajar con dinámicas que se acerquen a la propuesta curricular de la EMS, siendo la parte primordial de este taller el fortalecimiento de su formación académica y los proyectos de vida que puedan llevar a cabo al salir de su proceso de desintoxicación. Se sugiere llevar a cabo el planteamiento de lineamientos de convivencia dentro del taller, para que, tanto los participantes como el tallerista, tengan un referente de cómo se llevará a cabo el trabajo en cuanto dure el taller.

La presentación de los objetivos al igual que de las dinámicas y límites que se propongan serán llevados a cabo por los participantes y el tallerista, dando oportunidad a una convivencia armónica, sencilla y de confianza para todos los participantes, dentro de la CRA Nueva Generación.

b. Desarrollo del taller

Para la presentación del taller se divide en dos apartados, el primero se encuentra descripción de manera general de las actividades más representativas con el fortalecimiento que prevé reforzar, en dónde se marcan el número de sesiones, título de ésta, así como su objetivo y la actividad de desarrollo, mientras que, en el segundo, se especifican tanto los materiales, el tiempo de desarrollo de las actividades y lo que se pretende observar.

i. Actividades Generales

A continuación, se presenta la organización detallada de las actividades generales que buscan acompañar al estudiante en su proceso de autodescubrimiento y crecimiento tanto académico como personal. desde el reconocimiento de sus propias capacidades e intereses hasta la identificación de sus estilos de aprendizaje, esto con el fin de permitir acceso a una oportunidad de orientar la construcción de un proyecto de vida significativo.

Figura 10. Actividades generales, creación propia.

Sesi ón	Título	Objetivo	Actividades	Fortalecimient o de formación académica / Proyecto (s) de vida
1	Valoración de Habilidades para la Vida (HPV)	La identificación de las habilidades de los participantes para realizar una socialización con los entornos en que se desarrolla dentro y fuera de la CRA	Responder las preguntas con las respuestas con las que más se identifique para identificar las HPV	Proyectos de vida: -Atención y escucha. -Respeto -Empatía -Contrastación

2	Mi INSTA	Búsqueda de un autoreconocimiento primario(gustos, oportunidades, habilidades, motivación, valores del cómo quieren ser en algunos años, etc.) para generar una base del proyecto de vida al que quieren dirigirse	Desarrollo de un ejemplo en papel de un perfil de INSTAGRAM para conocerse de manera personal y razonada, como herramienta para la construcción de proyectos de vida.	Proyectos de vida: -Competencia y capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente -Desempeño priorizado: Manifestación de gustos, cualidades, preferencias y características físicas. -Evidencia del aprendizaje: -Identificación de gustos y preferencias en distintas situaciones que vive.
3	Cuestionario de estilos de aprendizaje	Reconocimiento de habilidades para aprender de una mejor manera, comprendiendo su forma de aprendizaje	Se responde de manera guiada un cuestionario para identificar sus preferencias y con ello conocer cómo es más fácil para ellos aprender	Formación académica: -Identificación de preferencias y tendencias para percibir, procesar y retener información
4	La toma de	Alcanzar una	Realizar las	Formación

	decisiones	mayor claridad en sus proyectos de vida y de manera profesional, mejorando la asignación de recursos como el tiempo, dinero y atención, al tiempo que comprenden las consecuencias de las acciones y aprender de experiencias pasadas.	actividades que se plantean en la hoja de toma de decisiones que den oportunidad a conocer los diferentes resultados que pueden obtener dependiendo de su decisión	académica: -Toma de decisiones informada -Pensamiento analítico -Comunicación asertiva -Creatividad Proyectos de vida: -Pensamiento crítico - Responsabilidad -Planeación personal
5	Autorretrato	Reflejar e identificar cómo cada uno de los participantes se ven así mismos	Deben de encontrarse frente a su reflejo en donde ellos van a realizar un autorretrato, donde van a resaltar lo que más les gusta de ellos y al mismo tiempo lo que ellos ven de sí mismo	Proyectos de vida: - Autorreconocimiento -Autoestima -Pensamiento crítico
6	Metas con alma	Identificar las metas que tienen	Los participantes	Proyectos de vida:

		los participantes relacionándolas con sus intereses, valores y sueños.	identificarán las respuestas a las siguientes preguntas de manera personal: ¿Qué te apasiona? ¿Qué te gustaría lograr si no tuvieras miedos y obstáculos? ¿Qué te hace sentir útil, feliz o motivado?	- Autoconocimiento - Reflexión crítica - Responsabilidad - Formación académica: - Planeación - Toma de decisiones informada - Autonomía - Autorregulación
7	Mis intereses, mis caminos	Identificar los intereses personales y conectar con las metas que ya se encuentran planteadas	Se va llenando un cuadro con la información necesaria en cuanto a sus gustos, intereses y resultados que se relacionan con ellos	Proyecto de vida: - Autoconocimiento - Reflexión personal - Planeación - Responsabilidad - Formación académica:

				-Toma de decisiones informada -Pensamiento analítico -Autonomía
8	Elaboración de Plan de vida	Que los participantes pongan en práctica parte de lo que aprendieron durante el Taller y realicen la proyección escrita de su Plan de vida	Se escribirá un Plan de vida que tenga en consideración metas a corto, mediano y largo plazo, en donde consideren el retorno escolar o la preparación para un oficio	Proyecto de vida: - Autoconocimiento -Planeación estratégica personal -Toma de decisiones responsable -Reflexión crítica -Gestión de tiempo Formación académica: -Toma de decisiones informada -Planeación -Pensamiento crítico

				-Pensamiento analítico -Autonomía
--	--	--	--	--------------------------------------

ii. Actividades específicas

Durante el Taller de Plan de vida para adultos jóvenes se propone en cada sesión una actividad de inicio en donde se refuerce lo que se presentó la sesión anterior, sin embargo, solo en la primera sesión se tomará una actividad de presentación para vincular al grupo de participantes con el tallerista.

Durante el desarrollo y cierre, se proponen actividades para trabajar los proyectos de vida y el autorreconocimiento personal, además del fortalecimiento de actividades para una formación académica más amena de manera personal.

En la primera sesión se lleva a cabo la explicación de la actividad “Rincón de la expresión”, en donde se da un espacio durante todo el Taller para fortalecer la expresión de los participantes en cualquier momento que requiera manifestar alguna situación que dentro de las actividades se desarrolle o se complique, al mismo tiempo si es una emoción positiva que requiere que quedé plasmada para los demás participantes.

Figura 11. Actividades específicas, creación propia.

Sesión		01
Materiales o recursos didácticos de la sesión	• Valoración de habilidades para la vida (Anexo 6) • Diario del docente (Anexo 7)	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Fichas de trabajo • Marcadores de colores	

INICIO	
Tiempo estimado	15 minutos
Actividad	<i>Compromisos recíprocos</i>
Propósito	
Identificar las expectativas de los participantes y el tallerista respecto al Taller de vida que se impartirá. Se propone esta actividad para la primera sesión, ya que las características de los participantes en tiempo de estancia dentro de la Clínica es que se identifican entre sí (al menos entre los asistentes al Taller) por lo que es importante marcar límites y objetivos del Taller.	
Indicaciones	
a) Se divide a los participantes en pequeños grupos de tres a cuatro personas, se les entrega a cada uno de los integrantes una tarjeta y marcador de colores b) Se les pide que por grupo discutan en torno a las siguientes temáticas: ¿Qué esperan del curso?, ¿Qué esperan del tallerista? y ¿A qué están dispuestos durante el taller? c) Después de 5 minutos de discusión se les pide que escriban en sus tarjetas con letra grande y lo más clara posible dos ideas de cada una de las preguntas entorno a las que discutieron (teniendo que ser las respuestas en acuerdo de equipo) d) Se van pegando las tarjetas después de que se leen, de esa manera se tienen a la vista de todos y se negocia si todos se encuentran de acuerdo o no, haciendo la síntesis grupal y eliminando las ideas que se encuentran repetidas e) El tallerista también debe de compartir las respuestas a las siguientes cuestiones: ¿Qué resultados espera de los participantes?, ¿Qué métodos de enseñanza se usarán? y ¿A qué se compromete como tallerista?	

Se transcribe la información a un papel bond o a una hoja impresa que se encuentre a la vista de todos al iniciar la sesión correspondiente al taller, dando esto como resultado el primer registro de expectativas y compromisos recíprocos	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	- Papel bond - Plumones de colores - Plumas de colores
DESARROLLO	
Tiempo estimado	5 minutos
Actividad I	<i>Rincón de la expresión</i>
Propósito	
Es un espacio en donde cada participante tiene la opción de participar o no, con la finalidad de representar o expresar de manera clara, dentro del papel bond alguna emoción o idea que pueda dificultar emitir durante el taller, dando como resultado evitar una participación paulatina o incómoda.	
Indicaciones	
La expresión se puede realizar a través de grafitis, dibujos o frases con las que se encuentre representada la emoción, se pide que su participación sea de manera ordenada, no todos los participantes pueden encontrarse en el rincón al mismo tiempo durante el taller, así que se coordina con un PASE DEL RINCÓN. El papel bond permanecerá ahí durante todo el curso por lo que se puede realizar durante la semana (lapso entre sesiones). NOTA: No se permiten palabras altisonantes o intimidantes hacia ninguno de los participantes del taller, al mismo tiempo que será necesario mantener respeto al material para mantener la actividad activa.	

Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Valoración de habilidades para la vida • Marcador de color
Tiempo estimado	30 minutos
Actividad II	<i>Valoración de Habilidades para la Vida</i>
Propósito	
Identificar las habilidades que tiene el participante para su socialización con los entornos en los que se desarrolla dentro y fuera de la CRA, identificadas o no por el mismo participante.	
Indicaciones	
• Se darán las indicaciones de la aplicación de la valoración, en donde se comprende que tienen que ir dando respuesta a las actividades que realizan siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca o nunca. Según se sientan identificados con cada una de las suposiciones que se tienen dentro de la hoja de valoración • Se irán leyendo en voz alta y de forma clara con el grupo para que se realice un inicio y una conclusión de manera conjunta para el apoyo de todos los participantes, otorgando las mismas oportunidades para todos los participantes • Al concluir se entregan las respuestas al tallerista para tener un resultado de lo que se tiene como habilidad para la convivencia social y al mismo tiempo identificar las áreas de oportunidad que se pueden trabajar a través del taller y en su convivencia diaria, además de como pueden ser incluidas en una sana convivencia dentro y fuera de la CRA, con personas que se encuentran en agrupaciones de AA y con quienes no cuentan con este tipo de formación	

Descanso Programado		
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller		
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas blancas • Bolígrafos o lápices	
Tiempo estimado		15 minutos
Actividad III	Permíteme soñar	
Propósito		
Identificar el concepto que tienen los participantes por metas, además de cómo resuelven los conflictos o que tiene influencia sobre sus decisiones.		
Indicaciones		
Se les entregará el material de forma personal y al mismo tiempo se les darán las indicaciones que es escribir un cuento con las siguientes características: 1. Su personaje principal debe de tener un nombre y un súper poder 2. Tienen que describir situaciones en donde el mismo personaje tome elecciones entre oportunidades que se le presenten, al menos dos dentro de la historia 3. Sus elecciones deben de considerar cuestiones realistas y que se relacione con quien escribe la historia, en donde también cuente las características que influyen en su personaje para lo que elige 4. La historia no necesariamente requiere un final escrito o un final feliz, simplemente que sea satisfactoria para el autor 5. El mínimo para la historia es de una página		

- Al final se implementará la lectura de quienes quieran participar compartiendo sus historias en voz alta, sin embargo todos deben de entregar sus historias de manera personal por parte del tallerista. - Cuando hayan entregado sus trabajos escritos, todos deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué imaginaste cuando escribiste la historia?, ¿Puedes identificar alguna de tus características personales en la historia?, ¿Por qué?	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	Ninguno
CIERRE	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>Preguntas y respuestas</i>
Indicaciones	
Se inicia una sola ronda de preguntas y respuestas en donde se dará la palabra a cada uno de los participantes, para responder las siguientes preguntas: ¿Qué te llevas de esta primera sesión? ¿Te gustó esta primera sesión? ¿Qué te gustaría que fuera diferente en las siguientes sesiones?	
Sesión 02	
Materiales o recursos didácticos de la sesión	- Rúbrica de evaluación (Anexo 8) - Diario del docente (Anexo 7)
Materiales o recursos didácticos de la actividad	- Tarjeta verde - Tarjeta roja

INICIO	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>Dos buenos recuerdos</i>
Propósito	
Reconocer los recuerdos positivos de los participantes y que sea el inicio motivar que requieren para cada sesión.	
Indicaciones	
Al inicio de la sesión se solicita a los participantes que formen un círculo con las sillas sin ningún objeto a excepción de las tarjetas (roja y verde) en sus manos. 1. Para dar inicio a la actividad se les indicará a los participantes que se comentarán los 2 mejores recuerdos que ellos tengan, uno de la época escolar y otro de su familia 2. Al finalizar cada una de las experiencias de cada uno de los participantes, deberá el resto de levantar su tarjeta verde si se identifica con ese recuerdo o la roja si no lo comparte 3. Posteriormente se dan situaciones que pudieron darse en otras épocas, fuera de la CRA por parte del tallerista, en donde seguirá con la misma dinámica	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	● Proyector ● Presentación ● Resultados de valoración de Habilidades para la vida
DESARROLLO	
Tiempo estimado	30 minutos
Actividad I	<i>Resultados de Valoración de Habilidades para la vida</i>

Propósito	
Analizar los resultados que se entregan de la Valoración de habilidades para la vida	
Indicaciones	
• Inicio a la presentación de habilidades para la vida en los que se encuentra centrada la valoración de la sesión anterior • Se mostrarán algunos ejemplos para un mejor análisis de saber con cuales cuentan y cuáles pueden ser un área de oportunidad para practicar dentro y fuera de la CRA de forma paulatina • Tienen los participantes la oportunidad de manera libre de tomar notas en el mismo resultado que se les dió al ingresar a la sesión o en las hojas blancas para que puedan consultarlo posteriormente de manera personal	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Perfil de INSTAGRAM en blanco (Anexo 10) • Bolígrafos o lápiz
Tiempo estimado	15 minutos
Actividad II	<i>Mi Insta (Exploración de gustos e intereses)</i>
Propósito	
Reconocer sus gustos e intereses, para obtener un autoconocimiento primario que sea una idea base para el proyecto de vida hacia dónde se dirige el taller	

Indicaciones	
• Se les entregará a los participantes una hoja en donde se encuentran espacios en blanco, para colocar la información que se les solicita en forma de un perfil de INSTAGRAM • Los espacios son intereses, gustos, áreas de oportunidad, que los motiva, su mayor logro, momentos favoritos, como quieren ser o como se ven • Las características de esta actividad pueden orientar al participante hacia el producto final del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas de opalina • Colores • Plumones • Hojas de colores • Regla
CIERRE	
Tiempo estimado	15 minutos
Actividad	<i>Portada de libro</i>
Indicaciones	
La actividad de cierre que se propone es para obtener la portada de su Plan de vida, en donde ellos identifiquen sus características y habilidades reflejadas como un libro que los motive a escribir el proyecto final, para lograrlo las indicaciones serán las siguientes: 1. Se realizará la portada de un libro en donde se colocará el título del libro de su vida, en lo que ellos quieren enfocar su Plan de vida 2. Deben de elegir una imagen con la que ellos se identifiquen y al mismo tiempo que puedan demostrar las características que ellos identifiquen en sí mismos 3. Se van a escribir las ideas del prólogo donde se narra brevemente por que es importante el contenido del libro para ellos	

4. El trabajo de terminar la portada, quedará como tarea con el fin de que tengan un tiempo considerable para concluirlo	
Sesión	
03	
Materiales o recursos didácticos de la sesión	• Lectura de La Princesa Inca (Anexo 9) • Diario del docente (Anexo 7) • Cuestionario de estilos de aprendizaje (Anexo 11) • Lista de cotejo (Anexo 12)
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Lectura de Princesa Inca (Anexo 9)
INICIO	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>La Princesa Inca</i>
Propósito	
Que los participantes logren reconocer quienes son y quienes quisieran ser, las características que lo definen a su percepción.	
Indicaciones	

1. Se les pide a los asistentes que tomen una posición en la que se sientan cómodos dentro del espacio, la única condición es que sea en su asiento 2. Se pide que cierren los ojos y realicen una respiración lenta y profunda en donde ellos puedan relajarse por unos minutos, para que pongan atención en lo que se les va a leer 3. La lectura se llevará a cabo en voz alta por parte del tallerista, de forma clara con la finalidad que puedan escuchar las palabras con claridad 4. Al finalizar la lectura se les pide que ellos elijan una frase con la que se sientan identificados o que les llame la atención de la lectura 5. Cada uno de los participantes deberán compartir la que eligieron y ¿Por qué?, ¿Qué representa o significa para ellos?	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Cuestionario de estilos de aprendizaje (Anexo 11)
DESARROLLO	
Tiempo estimado	20 minutos
Actividad I	<i>Aplicación de cuestionarios de estilo de aprendizaje</i>
Propósito	
Que cada participante identifique sus habilidades para acercarse a su desarrollo cognitivo de una manera más agradable, dando oportunidad posterior a una certificación escolar o la capacitación para algún oficio.	
Indicaciones	
• Se entrega el cuestionario de forma individual de Estilos de aprendizaje para responderlos de manera individual • Se les indica responder de la forma más honesta posible en la situación en	

la que ellos se sientan identificados o más cómodos, informando que no hay respuestas buenas o malas • La lectura de las preguntas se da de forma grupal y en voz alta para tener un inicio grupal y un final de la misma manera, con ello dar la misma oportunidad a todo el grupo • Cuando se termine de responder, se contará de forma individual la mayoría de los resultados para conocer su estilo de aprendizaje personal	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Imágenes con retos visuales • Audífonos • Dispositivos con música • Caja • Plastilina • Imagenes en papel sencillas
Tiempo estimado	25 minutos
Actividad II	<i>Estaciones para experimentar</i>
Propósito	
Experimentar de manera práctica los resultados del cuestionario que se realizó y con ello reafirmar su estilo de aprendizaje	
Indicaciones	
• Se invita a los participantes a formar equipos de cuatro personas en donde ellos pasarán las estaciones correspondientes para que puedan experimentar a través de sus sentidos	

Estación 1: Se les proporcionarán actividades visuales en donde el reto es recordar objetos de la imagen y encontrar objetos dentro de la imagen, son dos actividades diferentes que pueden ayudar a saber que logran realizar actividades de manera más sencilla de forma visual

Estación 2: Dando oportunidad con audífonos se les entregaran con acceso a música para que ellos identifiquen los sonidos en orden cronológico de una serie de canciones presentadas en un minuto, con el fin de decir el número de canciones y cuales son las que identifican, para que con ello logren identificar de manera práctica su habilidad auditiva quienes cuenten con ella

Estación 3: Con ayuda de una caja se realiza una mampara para que ellos no puedan ver lo que hacen con las manos, sin embargo, pueden sentir lo que hacen con ellas, con lo que ellos trataran de replicar una imagen con plastilina, identificando si son personas que requieren el tacto o realizar actividades para sentirse más cómodo al desarrollarse

- La actividad concluye cuando todos los asistentes al taller pasan por cada una de las estaciones

Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas de colores
CIERRE	
Tiempo estimado	20 minutos
Actividad	<i>¿Quién soy?, ¿Quién me gustaría ser?</i>
Indicaciones	
1. Los participantes deben realizar 2 figuras de papiroflexia, las que ellos elijan de manera libre, solo pueden utilizar la hoja de color que se les proporcione para realizarlo 2. Recobrando la lectura inicial de la sesión, se le solicita a los participantes	

que con la frase que eligieron al inicio, la anoten en su figura de papiroflexia a un lado de su nombre, en la segunda figura como les gusta que les digan y si ellos quieren que se les reconozca con alguna forma en especial para dirigirse hacia el participante 3. Esas papiroflexias se colocarán en el arco de una puerta, preferentemente a la entrada de la sala de juntas o en una sala donde ellos entren a parte de su terapia para que sea una motivación al trabajo que realizan dentro de la clínica y al mismo tiempo cada que entren a la sesión del taller se pueden motivar para las sesiones siguientes			
<table border="1"> <tr> <td>Sesión</td><td>04</td></tr> </table>		Sesión	04
Sesión	04		
Materiales o recursos didácticos de la sesión	• Diario del docente (Anexo 7) • Lista de cotejo (Anexo 13)		
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Ninguno		
INICIO			
Tiempo estimado	10 minutos		
Actividad	<i>Una palabra al viento</i>		
Propósito			
Los participantes identifiquen lo que encontraron de la sesión pasada para volver sólida la información que se les está proporcionando			
Indicaciones			
1. Se les indicará que se levanten de sus asientos, de manera ordenada formando un círculo al centro, posteriormente se les darán indicaciones			

de respiración y estiramiento para que se encuentren más relajados al momento de tomar el taller 2. Se les leerán los temas que se vieron en la sesión anterior, después de ello se les pide que durante unos segundos pienses ¿qué es lo que recuerdo de la sesión anterior y significó algo para mí? 3. A la cuenta de tres ellos deben de gritar con todas sus fuerzas la frase que ellos tienen en mente, todo el grupo al mismo tiempo 4. Al finalizar de que todos lo digan y se escuchen, pasan a sus lugares para dar inicio con la siguiente actividad	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	● Proyector ● Presentación ● Hojas blancas ● Bolígrafos o lápices
DESARROLLO	
Tiempo estimado	25 minutos
Actividad I	<i>Presentación de autoconocimiento y toma de decisiones</i>
Propósito	
Examinar el concepto de autoconocimiento, lo que es, para que funciona, los puntos claves para lograrlo y cómo se desarrolla, además de la toma de decisiones y todas las características para una buena toma de las mismas	
Indicaciones	
● Se realiza la presentación de la primera parte en donde se desarrollan los temas que se relacionan con el reconocimiento de sus habilidades, estilos de aprendizaje y que dan la introducción a sus metas: El autoconocimiento y la toma de decisiones ● En la segunda parte se tiene como tema principal la toma de decisiones en	

donde se tiene como principal objetivo la explicación de que es, como se relaciona este tema con la toma de decisiones, cuál es el proceso de una buena toma de decisiones y una orientación para tomar decisiones • Los participantes tienen la libertad de tomar las notas en las hojas blancas que se les darán para poder consultarlo posteriormente	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hoja de la toma de decisiones • Bolígrafos o lápices
Tiempo estimado	20 minutos
Actividad II	<i>La toma de decisiones</i>
Propósito	
Busca adoptar las mejores alternativas para alcanzar objetivos, al mismo tiempo lograr la visualización de las alternativas que se pueden tener en las diversas circunstancias, esto con el fin de desarrollar la destreza que puede ser aprendida por cada participante	
Indicaciones	
• Se entrega a los participantes la hoja correspondiente a la actividad en donde se indica que deben de llenar la información que se les solicita, para alcanzar el objetivo planteado en esta actividad • Se propone que en esta ocasión se muestre de forma escrita pero que sea	

un apoyo para realizarlo de forma constante y mental, así transformando actitudes y crecimiento personal, en conjunto con su proceso dentro de la CRA de forma paulatina		
Materiales o recursos didácticos de la actividad	● Proyector ● Situaciones hipotéticas para toma de decisiones	
Tiempo estimado		10 minutos
Actividad III	¿Qué prefieres?	
Propósito		
Definir el cómo realizan la toma de decisiones en cuestión de poco tiempo, tomando en consideración sus necesidades, contextos y actividades dentro y fuera de su proceso de desintoxicación en la CRA		
Indicaciones		
1. Se formará una fila en el centro del espacio donde se lleva a cabo el taller para posteriormente moverse a la izquierda quien elija la opción A y a la derecha a quienes eligen a la opción B de las situaciones que se presentarán junto con las opciones de solución 2. Se proyectan situaciones para que los participantes tomen decisiones e identificar el cómo reconocen soluciones para llegar a la realización de metas 3. Conforme se vaya desarrollando la dinámica se hace la invitación a los participantes para que den una reflexión o porque ellos tomaron esa elección, sólo algunos participantes en cada situación pero al finalizar la dinámica todos debieron participar		
Materiales o recursos didácticos de la	● Papel bond ● Plumones de colores	

actividad		
CIERRE		
Tiempo estimado		10 minutos
Actividad	Nube de palabras	
Indicaciones		
1. Los participantes tendrán que definir en solo un concepto o una palabra la parte de la sesión que les pareció más importante o más significativa para ellos, que creen que sera de mayor utilidad en su vida cotidiana 2. Eso se les invita a que lo escriban en un papel bond que se encuentra frente a ellos, después de que todos hayan realizado su participación deben de dar una pequeña reflexión del ¿Por qué es relevante?		
Sesión		05
Materiales o recursos didácticos de la sesión	● Diario del docente (Anexo 7) ● Escala de apreciación (Anexo 14)	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	● Mitad de hoja blanca ● Plumones de colores ● Cinta adhesiva	
INICIO		
Tiempo estimado		10 minutos
Actividad	Cualidades desconocidas	
Propósito		

Reconocer las cualidades desconocidas que ven otras personas en cada uno de los participantes del taller, además de permitirles reconocer las cualidades de los demás participantes del mismo	
Indicaciones	
1. En cada una de las hojas que se les proporciona se les pide que coloquen su nombre en la parte superior o la forma en la que les gusta que les nombren 2. Después con apoyo de alguno de sus compañeros deberán de colocarse su hoja en la espalda, pegando con cinta adhesiva, de modo que quede espacio para escribir en ella 3. Cada uno de los participantes escribirá en la hoja de las demás personas una cualidad que él o ella ve en la persona a la que pertenece la hoja, esto se llevará a cabo caminando dentro del espacio en donde se lleva a cabo el taller 4. La actividad finaliza cuando todos hayan escrito en cada uno de los papelitos de los compañeros 5. Se les dará de 1 a 2 minutos para que puedan observar solo algunas de las cualidades que les escribieron en la hoja a su espalda, posteriormente tendrán que guardarla durante el taller, ya que después podrán leerlo de manera más detenida y detallada	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Cofre de caja de cartón decorada • Espejo • Bocina • Música relajante
DESARROLLO	
Tiempo estimado	25 minutos
Actividad I	<i>Autoconocimiento</i>
Propósito	

Que los participantes reconozcan de sí mismos la importancia que tiene el considerarse importantes en su propia vida, además de mirarse de diferente manera apoyando así su autoestima

Indicaciones

- Cada uno de los participantes cuenta con una caja decorada como si fuera un cofre de tesoro, la cual se encuentra cerrada, por lo que no se sabe que se encuentra dentro
- Se pone música de fondo que sea relajante para el ambiente, dando oportunidad a que se pongan cómodos en su asiento y cierren por unos minutos los ojos
- Se les da una guía del ¿Por qué es importante saber quién es la persona más importante de su vida?, al pensar en esa persona ¿Cuál sería el consejo más importante que le darían a esa persona?
- Dando ejemplo solo con la voz, el tallerista indica cual es el consejo más importante para la persona más importante para él o ella, dando reconocimiento a la población con la que se encuentra y que sea motivante para los participantes
- Se les pide que abran los ojos y se les indica que ahora es su turno, que dentro de la caja van a ver a las personas más importantes de su vida, es su turno de darles ese consejo que ellos darían para lograr alcanzar sus metas y sueños, también pueden decirle lo que piensan de esa persona y así darle la información de manera más directa y específica, que sea lo más familiar y personal posible
- Es momento de que los participantes abran su caja y se encuentren en el espejo ellos mismos, dando oportunidad a que se vean, expresen lo que se le indico y que en un primer momento ellos se encuentren identificados como la persona más importante de su vida
- Cuando todos los participantes terminan de expresarse (dentro de un tiempo prudente) se les pide que cierren la caja y pongan atención a las

indicaciones que se les darán, ellos podrán utilizar la caja para guardar el material del taller que se lleva realizado hasta ahora y al mismo tiempo lo que se va a realizar después	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas blancas • Lápiz • Goma • Sacapuntas
Tiempo estimado	25 minutos
Actividad II	<i>Autorretrato</i>
Propósito	
Reconocer como se ve cada uno de los participantes, ahora de manera personal, de tal forma que puedan reafirmar lo que realizaron desde el inicio de la sesión y recordar el cómo se pueden ver diario desde que conocen sus habilidades y áreas de oportunidad que han encontrado durante el taller	
Indicaciones	
• Los participantes deberán de sentarse frente a su cofre de la actividad anterior, verse durante dos minutos analizando sus rasgos y facciones más características, además de lo que mas les guste de ellos en el reflejo que están viendo • Posteriormente se les hará entrega de su material para realizar el autorretrato, eso con apoyo de su reflejo	

• La única indicación que se debe recordar durante la actividad es destacar lo que les gusta de sí mismos y cómo se identifican para ellos • La actividad concluye cuando hayan terminado su dibujo o el tiempo de la actividad se agote • De tarea para la actividad es colocar colores para que ellos puedan contar con el tiempo y la libertad de expresarlo más detalladamente	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Bocina • Música ambiental
CIERRE	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>Pelea de gallos</i>
Indicaciones	
• Se dividirán en binas para realizar la actividad que se encuentran por realizar • Van a resumir los conceptos más relevantes de la clase, al menos para cada uno de ellos (de manera personal) • Durante un minuto darán sus conceptos frente a la persona que eligieron como si fuera una “Pelea de gallos” de Free Style, sin quedarse sin palabras durante ese tiempo • Quien logre realizar esa actividad se llevará de premio una caja de colores para realizar su tarea del autorretrato	
Sesión 06	
Materiales o recursos	• Diario del docente (Anexo 7)

didáticos de la sesión	● Rúbrica de evaluación (Anexo 15)
Materiales o recursos didáticos de la actividad	● Estrellas de papel ● Bolígrafos
INICIO	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>La estrella</i>
Propósito	
Conocer los números, frases o palabras de vida importantes o representativas para cada uno de los asistentes, en donde se puede observar un rasgo de la personalidad positiva de cada uno de los participantes, esto identificandolo fuera del ambiente de la CRA o las agrupaciones de AA	
Indicaciones	
● Se le proporcionará a cada uno de los participantes una estrella de papel ● La indicación será que deberán escribir algún número, frase o palabra que represente para ellos algo importante de su vida o que los motive a continuar con los objetivos que se han planteado ● Al final de la actividad tendrá que indicar por qué de cada cosa que escribieron y el por que es importante o representativo para ellos, que es lo que representa en su vida	
Materiales o recursos didáticos de la actividad	● Proyector ● Presentación ● Hojas blancas ● Bolígrafos o lápices

DESARROLLO	
Tiempo estimado	20 minutos
Actividad I	<i>Presentación de metas a corto, mediano y largo plazo</i>
Propósito	
Definir los que son las metas personales, además de cuáles son las diferencias de las metas a corto, mediano y largo plazo, que se considera para cada una de estas metas	
Indicaciones	
Se llevará a cabo la presentación que responda a las siguientes interrogantes: • ¿Cuál es una meta en un plan de vida? • ¿Cuáles son las características de las metas a corto plazo? que tiempo las determina y sus características principales • ¿Cuáles son las características de las metas a mediano plazo? que tiempo las determina y sus características principales • ¿Cuáles son las características de las metas a largo plazo? que tiempo las determina y sus características principales Además de que sea un poco más claro el diferenciar cada una de ellas con un cuadro comparativo para identificar de forma más precisa	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la	• Hojas blancas • Bolígrafos o lápices

actividad	• Bocina • Música de fondo
Tiempo estimado	30 minutos
Actividad II	<i>Metas con alma</i>
Propósito	
Identificar las metas que tienen los participantes de manera que cuenten con un sentido y propósito, conectando sus intereses, valores y sueños, que puedan volver realidad con acciones de manera concreta	
Indicaciones	
• Los participantes cuentan con hojas y plumas para responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué te apasiona?, ¿qué te gustaría lograr si no tuvieras miedo?, ¿Qué te gustaría realizar si no tuvieras obstáculos? y ¿que te hace sentir útil, feliz o motivado? • Detrás de la hoja encontrarán un cuadro que tiene que ser completado con lo que ellos identifiquen de las respuestas a las preguntas que se adapta a las características de las metas a corto, mediano y largo plazo, dando pauta a lo que se adapte a ellos en referencia a su temporalidad, intereses, posibilidades, etc. • Deben de colocar mínimo 2 metas en cada uno de los espacios de cuadro (refiriéndose a corto, mediano y largo plazo), para poder identificar los siguientes cuestionamientos y saber si son viables en este momento o pueden ser consideradas en un momento posterior 1. ¿Por qué quiero esto?, ¿a quién beneficia además de mí?, ¿cómo se conecta con lo que me hace feliz? • Recordarle a los participantes del taller que las metas no son solo ideas a la deriva, si no que nos inspiran a levantarnos cada día, como se remarca dentro de su programa de AA “solo por hoy”	

Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas blancas • Bolígrafo o lápiz
CIERRE	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>EMAIL a mi Padrino mágico</i>
Indicaciones	
Imagina que vas a escribir un correo electrónico a tu Padrino o Madrina de AA en donde tienes que resumir en 40 palabras lo que has aprendido durante las sesiones que se llevan del taller. • Se recomienda utilizar la siguiente pregunta cómo detonadora o base ¿Cómo puedes utilizar esta información en tu vida cotidiana? La carta se entregará al tallerista, esto con el fin de recaudar información acerca de lo que está claro y con lo que se puede apoyar a los participantes para reafirmar la información que se les ha presentado hasta ese punto del taller	
Sesión	07
Materiales o recursos didácticos de la sesión	• Diario del docente (Anexo 7)
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Ninguno
INICIO	
Tiempo estimado	10 minutos

Actividad	Dedo arriba, dedo abajo	
Propósito		
Restablecer la información que se a analizado desde la sesión uno hasta la sesión anterior de manera grupal, dando oportunidad a argumentar las respuestas que se proponen		
Indicaciones		
1. Se leerán una serie de preguntas a los participantes en donde se responderá solo con el pulgar, significa SI dando el pulgar arriba y NO el pulgar abajo 2. Se leerán las preguntas recibiendo las respuestas de forma grupal 3. Algunas de las personas que no se encuentren de acuerdo con la mayoría del grupo, explicaran el por qué de su respuesta y alguno de los que coincide con la mayoría hará lo mismo, con el fin de ir construyendo la información que conocida con lo que se ha analizado hasta esa sesión 4. Al terminar cada una de las preguntas se debe dar la respuesta que corresponda a la misma para tener una retroalimentación a cada una de ellas y con ello dar un resumen de las sesiones anteriores		
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• hojas con cuadros de dos columnas • Bolígrafos o lápices para escribir	
DESARROLLO		
Tiempo estimado		15 minutos
Actividad I	Mis intereses, mis caminos	

Propósito	
Identificar los intereses personales de cada uno e los participantes y conectar con cada una de las metas que se han analizado hasta el momento (durante las sesiones anteriores)	
Indicaciones	
- Se le proporcionará el material a todos los participantes del taller - En la primera columna los participantes deberán colocar cinco cosas que les gusten e interesen - En la segunda columna se escribe una meta que se relacione con cada interés de la columna anterior - Los resultados se comparten con los compañeros de forma grupal, si es que así lo deciden los participantes	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	- Hojas blancas - Lápices o bolígrafos para escribir
Tiempo estimado	15 minutos
Actividad II	<i>Sueños con dirección</i>
Propósito	
Identificar las metas que son viables para cada uno de los participantes y al mismo tiempo conectar con los intereses actuales, considerando el entorno y las posibilidades de cada uno de ellos	
Indicaciones	

- Los participantes deberán cerrar los ojos y escuchar solamente las indicaciones que se les proporcionan: - Imagina un día perfecto dentro de 5 años, tomando en consideración las siguientes preguntas: ¿Dónde estás?, ¿qué estás haciendo?, ¿Cómo se sienten? y ¿que lograron? - Posteriormente deberán de escribirlo en la hoja que se les proporcionó - Ahora se les pide que vuelvan a cerrar los ojos y se les dan las siguientes preguntas: ¿qué intereses tienen actualmente que pueden llevarlos a ese resultado?, ¿cuál es la meta a corto plazo que se pueda dar? - Con esa información realizar una linea del tiempo corta con sus metas identificadas y cómo pueden llevar la relación de cada una de ellas		
Descanso Programado		
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller		
Materiales o recursos didácticos de la actividad	- Hojas blancas - Lápices o bolígrafos para escribir	
Tiempo estimado		20 minutos
Actividad III	Rumbo a los OSCARES de la AA	
Propósito		
Preparar la actividad se la última sesión que será “Los OSCARES de la AA” para		

contar con la cooperación de los participantes, con ello tener lo que identifican de cada uno de sus compañeros y de sí mismos	
Indicaciones	
La actividad consiste en saber: • ¿Cuáles son las categorías que ellos darían dentro de estas premiaciones? • ¿Quiénes son los nominados? • ¿A quienes le darían el premio ellos? Las normas de convivencia a través de un respeto regulan a que las categorías sean relacionadas a todas las actividades que se llevaron a cabo durante el taller. Pueden proponer que los Padrinos de apoyo participen dentro de la dinámica, si ellos así lo deciden. Se deben de tener como mínimo de ocho categorías que se van a premiar con algún artículo permitido por el Director de la CRA	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas blancas • Bolígrafo o lápiz para escribir • Bocina • Música ambiental
CIERRE	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>Imaginando un nuevo recorrido</i>
Propósito	
Construir la base del plan de vida hacia dónde se dirige el taller como finalidad, ya que las sesiones se van asociando a través de actividades y con ello llegar a la creación de su proyecto final	
Indicaciones	

Se les van dando indicaciones a través de un recorrido guiado para que los participantes de manera individual puedan ir respondiendo en su hoja, con ello contar con las bases de su proyecto de vida, las preguntas a considerar son las siguientes para su recorrido:

1. ¿Cómo era cuando inicie con este taller?
2. ¿Con qué herramientas contaba al inicio del taller?
3. ¿Cuáles son los peligros que he tenido que evitar a lo largo de mi vida y cómo lo hice?
4. ¿Me he perdido alguna vez en mi camino?
5. ¿Tenía un mapa para consultar durante mi recorrido hasta el día de hoy?
6. ¿Visita lugares aburridos o alegres?
7. ¿Me he sentido solo o alguien me acompañaba?
8. ¿Cómo imagino que ha sido mi trayecto de vida, recto, en zigzag, con montañas, con ríos o algunos baches?
9. ¿Eres la misma persona que inició el recorrido o eres diferente?

Al terminar de escribir su descripción como una historia de camino, se termina la actividad con una respiración lenta y profunda, para las emociones que pudieran ser latentes en ese momento

Sesión		08
Materiales o recursos didácticos de la sesión	● Diario del docente (Anexo 7	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	● Hojas blancas ● Bolígrafos de colores	
INICIO		
Tiempo estimado		10 minutos
Actividad	El autógrafo	

Propósito	
Reconocer las habilidades e intereses que les caracterizan cada uno de los asistentes, siendo únicos y diferentes, sin embargo identificando que esto los hace auténticos	
Indicaciones	
Todos los asistentes al taller deben de encontrarse de pie, caminando dentro del espacio en donde se lleva a cabo el taller, de manera libre y sin ningún orden marcado por el tallerista. • Cuando el tallerista indique “Vamos a pedir un autógrafo a la persona :(se da una característica específica que se observó durante la duración de las sesiones del taller)” todos deben pedir su autógrafo a la persona que identifiquen con esa característica en la hoja que tienen • Se cuenta con un listado en donde se integre a todos los participantes por lo menos una vez, en donde se logren identificar cada uno de ellos • Las características deben de ser positivas y divertidas, llegando a hacerla dinámica y diferente a las anteriores	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Hojas con líneas del tiempo para llenar • Bolígrafos negros • Bolígrafos de colores
DESARROLLO	
Tiempo estimado	20 minutos
Actividad I	<i>Elaboración de plan de vida</i>
Propósito	
Construir un plan de vida, con base a lo que se vio durante las sesiones del taller, describiendo sus metas a corto, mediano y largo plazo, con relación a sus	

habilidades e intereses, y áreas de oportunidad	
Indicaciones	
Se les proporciona a los participantes el material necesario para la actividad. • Deben de realizar un proyecto de vida, en donde se consideren las metas a corto, mediano y largo plazo, con los tiempos aproximados en que se realizará • Dentro de las metas deben de considerar sus intereses actuales, habilidades con las que cuentan y las áreas de oportunidad encontradas, al mismo tiempo saber ¿cómo las trabajarían? • Al finalizar cada uno de los participantes puede dejar su plan de vida y salir al descanso	
Descanso Programado	
Se da un descanso de 10 minutos con el fin de que los participantes tomen un espacio para relajarse, dando oportunidad al esparcimiento, estirar un poco la postura y con ello lograr mantener dentro de las posibilidades de la población la atención en la segunda parte del taller	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Premios para cada una de las categorías • Música de ambientación • Bocina • Presentación de fondo con las categorías • Proyector
Tiempo estimado	30 minutos
Actividad II	<i>Los OSCARES de la AA</i>
Propósito	
Reconocer a los participantes por su participación dentro del Taller, dando énfasis en las habilidades que descubrieron junto a sus compañeros lo que ellos	

pueden realizar o talentos ocultos que desconocían	
Indicaciones	
Se les da la bienvenida a todos los participantes con música y ánimo al área destinada a esta actividad. • Al tomar asiento en las filas como en el teatro o cine, se les pide que tomen asiento y se les dan palomitas y refrescos para que puedan disfrutar la actividad como si fuera una premiación de élite • Los presentadores de las categorías son los Padrinos de apoyo y el tallerista • Los ganadores de las categorías fueron designados por los mismos participantes, así que se nombraran con música y ambientación correspondiente a una premiación de esta magnitud • Cuando se terminen las categorías se les dan las gracias a todos y cada uno de los participantes, al Director de la CRA y los Padrinos que se encuentren presentes • Se da por finalizada la actividad y se les pide a los participantes que no se retiren para hacer un cierre de actividades	
Materiales o recursos didácticos de la actividad	• Fichas de trabajo • Bolígrafo o lápiz para escribir
CIERRE	
Tiempo estimado	10 minutos
Actividad	<i>El último mensaje</i>
Propósito	
Busca facilitar el cierre del taller a través de una despedida entre los integrantes de este espacio en común, dando el reconocimiento de las manifestaciones	

entre los integrantes del grupo y al mismo tiempo dar la posibilidad del taller a través del aprendizaje y el acompañamiento

Indicaciones

- Se solicita a los participantes que elijan un objeto dentro de la sala de sesiones que pueda representar para ellos lo que se realizó dentro del taller y lo que fue para ellos en silencio, sin ninguna explicación.
- Se les indica que formen un círculo con ellos de forma en que queden distribuidos alrededor de la sala de sesiones, dando un espacio seguro y rodeando al grupo, cada objeto debe de llevar un letrero con el nombre de la persona que lo eligió
- Se les dará un tiempo para que cada uno de ellos escriba una frase de despedida a cada una de las personas representadas en los objetos con su nombre, al menos con las personas con las que se desee participar
- Es importante que los mensajes sean positivos, pueden tomarse como un ejemplo de agradecer por los aprendizajes compartidos
- La actividad finalizará cuando todos, incluida el tallerista tengan un mensaje positivo y por elección

c. Evaluación del taller

Para llevar a cabo el presente taller se desarrollaron algunos parámetros para evaluar las sesiones del taller. Algunas de las sesiones al ser relacionadas con emociones y planificaciones no cuentan con evaluación directa a las actividades, si no a la comprensión del tema a relacionar.

i. Instrumentos de evaluación

Para lograr la evaluación de los participantes del taller durante las sesiones, se elaboró la propuesta de una lista de cotejo, donde se establecieron los indicadores

que se esperan observar durante las actividades y los criterios de evaluación dentro de las mismas. Cada sesión del taller cuenta con una lista de cotejo específica para evaluar los resultados obtenidos en cada una de las actividades a desarrollar.

Figura 12. Instrumentos de evaluación, creación propia

Sesión 01		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Se muestra atento y concentrado en las interacciones		
Mantiene una actitud tolerante y asertiva		
Identifica con claridad las emociones y necesidades a las que se hace referencia		
Expone ideas, comentarios, acuerdos y desacuerdos		
Sesión 02		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica los gustos y preferencias en distintas situaciones que vive		
Reflexiona sobre las HPV con las que cuenta de forma ética		
Da argumentos congruentes de cómo se visualiza dentro de tres años		
Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias		

Sesión 03		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el tipo de aprendizaje sobre el que tiene tendencia		
Analiza como sus tendencias influyen en la forma de procesar y retener información		
Identifica su manera de percibir la información		
Reconoce sus preferencias sensoriales y cognitivas		
Sesión 04		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Analiza diversas opciones antes de decidir		
Considera sus consecuencias y justifica sus elecciones con argumentos claros		
Interpreta información de manera lógica y profunda		
relaciona ideas y genera conclusiones propias		
Sesión 05		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Demuestra una comprensión profunda de sí mismo		

Muestra seguridad, valoración positiva de sí mismo y confianza al expresar sus ideas y capacidades		
Analiza de manera reflexiva sus experiencias, opiniones y decisiones		
Argumenta con fundamento y coherencia		
Sesión 06		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Reconoce sus fortalezas y debilidades		
Se percibe con seguridad en sí mismo y no requiere constante aprobación		
Muestra capacidad de análisis y reflexión de manera personal		
Demuestra comprensión profunda de sí mismo		
Sesión 07		
Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica con profundidad sus valores, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad		
Analiza sus experiencias, decisiones y emociones con sentido crítico		
Establece metas de manera clara, realista y coherente		
Analiza sus experiencias, decisiones y emociones con sentido constructivo		
Sesión 08		

Taller de Plan de vida para adultos jóvenes en Clínicas de Rehabilitación contra Adicciones		
Criterios de evaluación	Si	No
Establece metas claras, realistas y coherentes con su proyecto de vida		
Cumple con sus compromisos personales y académicos		
Demuestra de forma clara y cómoda autonomía y constancia		
Define metas y acciones, de manera clara y específica		

Conclusiones

Dentro de esta Propuesta Pedagógica se pretende que la población que se encuentra dentro de las CRA tenga la oportunidad de vislumbrar una oportunidad de retorno a la formación académica y formar un proyecto de vida que sea construido a partir de sus intereses, medios y circunstancias, así proporcionar información y formación para personas que sufren de discriminación por el padecimiento que presenta a la dependencia de sustancias psicoactivas y alcohol.

Las condiciones en las que se encuentran los internos son características de una CRA con un acompañamiento médico, psicológico y social en que se basa a través del tratamiento de adicciones en una reinserción social con la característica de contar con apoyo de especialistas, en este caso se encuentra dentro de la propuesta el apoyo pedagógico a través de conocer sus experiencias, contextos y necesidades que constituyen elementos clave para el Taller de plan de vida.

Para comprender el complemento del Taller es indispensable reconocer que la formación académica se puede conocer en un inicio desde la que grado concluido se encuentra cada uno de los internos, con ello tener el conocimiento necesario para saber con qué tipo de estrategias y dinámicas aplicar los elementos pedagógicos con los que se pretende dar el taller hacia la construcción de proyectos

de vida y elementos de formación que pueda otorgar la oportunidad de volver a una vida académica activa que de oportunidad de una nueva formación académica.

Los elementos tales como un taller crítico, mediación pedagógica, aprendizaje significativo, entre otros pueden lograr el potenciar la formación académica de los internos, además de contar con estas estrategias en conjunto con las descritas en la NEM para el nivel medio superior, nos muestra la oportunidad de introducir dentro de las CRA oportunidades de desarrollo, crecimiento, comprensión y fuentes de opciones para evitar la discriminación, la falta de oportunidades, aunado a ello el espacio para el complemento hacia la reinserción social de los participantes del taller.

El desconocimiento de las habilidades con las que cuenta cada uno de los individuos, las posibilidades e incluso sus estilos de aprendizaje, vuelven complicado un retorno escolar e incluso el autoconocimiento, por lo que se encuentra la orientación vocacional como una de las herramientas base para la reinserción social, específicamente en adultos jóvenes que se encuentran en un proceso de desintoxicación contra adicciones, esta población que se encuentra enfrentando una enfermedad en aislamiento puede considerar opciones a través del conocerse, mejorar su autoestima en conjunto con los especialistas de áreas como la medicina o la psicología, con ello visualizar oportunidades fuera de las instalaciones de las CRA que les den mejores oportunidades de desarrollo social y laboral.

Reflexiones finales

La experiencia a través del bagaje de lo que rodea esta Propuesta Pedagógica permite reconocer aprendizajes que surgieron durante el proceso de esta investigación. Estas reflexiones no buscan cerrar el tema de manera definitiva, sino todo lo contrario, abrir la mirada hacia nuevas preguntas, perspectivas y caminos que puedan enriquecer futuras investigaciones y prácticas relacionadas con la población a la que se encuentra dirigida.

Encontrar que se describe de manera general, clara y específica la prevención y el tratamiento de personas que sufren algún tipo de adicciones o dependencia a

sustancias psicoactivas, a través de especialistas como médicos o psicólogos, sin embargo, no cuentan con apoyo a la educación con especialistas como pedagogos. No se cuenta con una verdadera inclusión educativa, por lo que se encuentran de frente limitantes a una reinserción social a falta de igualdad de oportunidades para una preparación constante dentro de su proceso con la misma atención como lo que se comprende a la situación médica o psicológica.

La mayoría de los internos que se encuentran dentro de un proceso de desintoxicación (dentro y fuera de las CRA) se enfrentan a condiciones de discriminación por su padecimiento, si bien cuentan con apoyo de especialistas se debe recalcar que no cuentan con un apoyo pedagógico o educativo, aunque legalmente hay una responsabilidad por parte del Estado Mexicano, sin embargo no se cuenta con igualdad de oportunidades, educación que realmente sea inclusiva en observación a las necesidades y características de la población específica a la que se encuentra dirigido, por lo que el vacío dentro de las políticas públicas específicamente para esta población.

Muchos de los términos como adultos jóvenes se utiliza para los proyectos de vida en diferentes proyectos de titulación como tesis o tesinas, dirigidas a personas que no se encuentran consideradas como población vulnerable, las certificaciones para la educación funciona como parte del proceso de estimulación para la transformación y resignificación de la experiencia de vida de los participantes en otros proyectos, pero la certificación no solo es una herramienta dentro de las CRA, si se encuentran oportunidades a través de una orientación humanista que se oriente hacia el autoconocimiento, la autorrealización y sentido de vida, se supera solo la certificación como un requisito para evitar la discriminación, sino la comprensión de sí mismos orientándose hacia lo que sean metas reales y tangibles dentro de un plan de vida.

Otro panorama de lo que se comprende para la población de las CRA es la visualización desde el acondicionamiento físico, ayuda a la disminución de estrés pero se pierde en constancia por falta de planteamiento de objetivos hacia donde se puede dirigir en la parte académica o laboral, apoyando la construcción de

hábitos saludables y estilos de vida positivos, que sean adecuados para las personas internas en las CRA, la visualización de adultos jóvenes, no solo encontrándose en certificaciones o actividades de cambios de hábitos, si no enfocarse en el autoconocimiento y el reconocimiento de intereses, es importante para que la reinserción social integral se lleve de forma adecuada al tratamiento de su enfermedad, con ello tener una reinserción integral y complementaria plena.

EL interés y la visualización del desarrollo académico, personal en los proyectos de vida, la reinserción social y el crecimiento personal de las personas que se encuentran en relación a las CRA no solo es de la quien suscribe la presente Propuesta Pedagógica, también involucra a quienes ya concluyeron su proceso de desintoxicación, de directivos que se interesan por verlo en una realidad no solo con los internos, sino también una oportunidad a quienes se encuentran en media luz, padrinos e incluso a quienes busquen la oportunidad y que forman parte de la comunidad de Alcohólicos Anónimos.

La población que se encuentra dentro de las CRA, que son el centro de esta Propuesta Pedagógica, plantean una oportunidad de crecimiento profesional para los que ejercen una profesión tan humana como lo es la Pedagogía, además de ampliar el espacio en donde se pueda ejercer la misma. Es una oportunidad de ir más allá de lo evidente, en donde se contempla no solo la humanización, también la sensibilización de una enfermedad que se encuentra bajo los estigmas, la negligencia y el abuso de las personas que pretenden no permitir el ejercicio de uno de los derechos humanos más hermosos que es el sueño de una población, el derecho a la educación.

Referencias

- Alcoholics Anonymous World Services, Inc. (2019). Alcohólicos Anónimos: El libro grande (4.^a ed.). New York, NY: Alcoholics Anonymous World Services, Inc. ISBN: 978-1893007987
- Ahumada, H., & Grandón, P. (2015). Significados de la reinserción social en funcionarios de un centro de cumplimiento penitenciario. *Psicoperspectivas*, 14(2), 45-58.
<https://doi.org/10.1234/psicoperspectivas.2015.14.2>
- Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Venezuela.
<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/educare/article/view/380/180>
- Andrade Calderón, M. C., & Muñoz Dagua, C. (2004). El taller crítico: Una propuesta de trabajo interactivo. *Tabula Rasa*, (2), 251–262. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600214>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1757788351&Signature=Hz1W8EtPwbDysXduVpq94-9dYvzcGiZqzIBlfLKZGM6kEJzvq7TdNcaaF5kxVa7UpXHdfBJvcgUtAjlExuEdz~T3Ye6hKQPbyO4GDwZfs7s7swqp1e57U~3YG33IKT4Sit8XezyRztxa-HU~HTWwf4bXlq~atihcFyey78oiTUA7XnesqYk8MRmZaleUacA0D

[OJdNmlHEeB9rINM1ErxlOFueOsGIQ5MHP0BkUD~5oEdKIB666s5O
IAYoLwwj2ghphIXyJmFjC~11Y1Gt04VSz1688W-
dH0N1bKWaZi8pFM97fhnIjnpjiiEiXcaVoSxbBRpRZVAWKjtTZ5ukbXP
LQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/10665/438913/S1600505.es.pdf)

Barrón, C. (2006). Los saberes del docente, una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales. *Revista Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, (48), 11-26.

Benítez Galindo, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(12), 42-51.

Campos, Y. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica y estrategias de enseñanza. *Revista Espacios*, 40(12), 1–12.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401203.html>

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista de Epidemiología y Medicina Preventiva*, 1(1), 3–7. CReSA. Centre de Recerca en Sanitat Animal / Universitat Autònoma de Barcelona.
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-
libre.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-libre.pdf)

Castillo Silva, F. de J. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*, 12(2). <https://hal.science/hal-02528598/>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Artículo tercero constitucional. Cámara de Diputados. Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 2025.
[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion Poli
tica.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, Dirección General Adjunta de Estudios, Legislación y Políticas Públicas. (2009). *Estigma y*

discriminación hacia las y los usuarios de drogas y sus familias
[Documento de trabajo No. E-05-2009].
<http://search.app/Sd1NcbjRpTYLmFbv8>

Cruz Sánchez, F., Pineda Pérez, S., Martínez Vázquez, N., et al. (2002).
Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la
adolescencia.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40976437/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencialibre.pdf?1452050401=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3Dcapitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf&Expires=1741487265&Signature=OwqoKi0uB7eaXN32mgYimCXKA3IHYNmCp9mSzmOYEUVvL4oAdQI~Ni~YtxSw1tKsemVaXpCbKNC8VUI759gGUjrPv8h3oCJyBIAMUJNLrmrZitBDxzz5RhI4nZHztNMN88CEEKnH8RYQ1yzOHRPbfnVM~Bbpee38l0KVEj7R8MKTtPzmczFL3RzIO~H34WnZt7MhDdXY5W84aZ7XCRq0bR5LGhhh6gWHBp92OVYuxlmSh~N0y3QJXIHZXKSSVNF86RmWCbeQ~t1sodzMC7sm1OeOnSSpzMtxKZ17Z9bfaBDxd7x8~OwfnllrllPdoahNIMT8Y2Nxu5ZMLFw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

De Sousa Santos, B., & Sena Martins, B., (Eds.). (2009). El pluriverso de los
derechos humanos: La diversidad de las luchas por la dignidad. Akal.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes
para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista
(2da ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias de
enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F.
Díaz-Barriga Arceo & G. Hernández Rojas, Estrategias docentes para
un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (pp.69-
112). McGraw-Hill

Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido.
https://drive.google.com/file/d/1jmnMOrZyLXRD6yBI73vBW_EruZyq4z3/view

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.

García Cabrero, B. L. E., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10.

Gobierno de México. (2024). Estrategia en el aula: prevención de adicciones. Guía para docentes. Secretaría de Educación Pública.
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes CSP 2024 271224 WEB.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf)

González García, E., & Pérez de Villar, P. (1997). La intervención educativa en el campo de las drogodependencias: La formación para la prevención en la escuela. Revista Complutense de Educación, 8(1), 79-101. <https://core.ac.uk/download/pdf/38821108.pdf>

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, (66), enero-febrero. Universidad de los Hemisferios.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA). (2024a). Directorio de centros de atención de adicciones registrados que cumplen con la normatividad aplicable en la CDMX: Abril 2024.
<https://iapa.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Directorio%20de%20centros%20registrados%20de%20atencion/2024/004-directorio-de-caas-abril-2024-ok.pdf>

Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA). (2024b). Centros de atención de adicciones registrados que cumplen con la normatividad aplicable en la CDMX (Actualizado al 30 de abril de 2024). <https://iapa.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Directorio%20de%20centros%20registrados%20de%20atencion/2024/004-directorio-de-caas-abril-2024-ok.pdf>

Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

León León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136–155. Universidad Estatal a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580842>

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad (C. Clemente, Trad.). Ediciones Díaz de Santos. (Trabajo original publicado en 1954) <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Maya, B., & Betancourt, A. (2007). El taller educativo. Colección Aula Abierta. Colombia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bo7tWYH4xMMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=taller&ots=ba8y21ZSU8&sig=2uS13R_m43MzYBD0M0v6iTZcDA0#v=onepage&q=taller&f=false

Melchor Sánchez Mendiola, R., Torres Carrasco, G., & Martínez Cuevas, G. (2023). ¿Qué es la formación docente y cuál es su importancia para las universidades? Capítulo 1, 19-29. Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia, Universidad Nacional Autónoma de México.

Miguel Robles Bárcena, Severino Rubio, María Elisa Celis, Octavio Angulo Borja, Marco Antonio Bonaparte Madrigal, Rodrigo Dosal, et al. (2012). Plan Educativo Nacional, Plan integral (Capítulo 12, p. 303). Universidad Nacional Autónoma de México.

ONU. Organización de las Naciones Unidas. (2023). La Agenda para el Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/developmentagenda/>

Organización Mundial de la Salud. (1994). La adicción y sus consecuencias: Definición y características. Organización Mundial de la Salud.
https://iris.who.int/handle/10665/44000?utm_source=chatgpt.com

Pérez Córdoba, R. Á. (2002). El constructivismo en los espacios educativos (Vol. 5). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). Colección Pedagógica: Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.

Pluriverso UNAULA. (2019). Concepción del proyecto de vida desde estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten el desarrollo humano en jóvenes del grado once, de la IE Doce de Octubre. Revista Pluriverso.
https://www.academia.edu/76890419/Concepci%C3%B3n_del_proyecto_de_vida_desde_estrategias_l%C3%BAdico_pedag%C3%B3gicas_que_fomenten_el_desarrollo_humano_en_j%C3%B3venes_del_grado_Once_de_la_IE_Doce_de_Octubre

Rauda-Gaona, A. (2024). Adultez joven, identidad y evolución del relato psicoterapéutico: Estudio de caso clínico [Trabajo de obtención de grado, Maestría en Psicoterapia]. ITESO.
<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/037ad77f-93c2-43bd-86fd-b38a780cdf55/content>

- Schmelkes, S. (2013). Educación para un México intercultural. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, 1-12. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México. https://www.academia.edu/26535984/Educaci%C3%B3n_para_un_M%C3%A9xico_intercultural
- Secretaría de Salud. (2009). Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 para la prevención, tratamiento y control de las adicciones. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Modelo Educativo 2025: Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2025). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC). Modelo Educativo 2025 (1ra ed.). Secretaría de Educación Pública.
- Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, Centro. (2024). Fase de Concentración en Campo de Formación Trabajo Profesional. Formación Pedagógica y Prácticas Educativas [Documento base de trabajo interno].

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Título del artículo. Educación Médica Superior, 23(3).
https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=200000000000

Wilens, T. E., Martelon, M., Joshi, G., Bateman, C., Fried, R., Petty, C. R., & Biederman, J. (2011). ¿Predice el TDAH los trastornos por consumo de sustancias? Un estudio de seguimiento a 10 años de adultos jóvenes con TDAH. Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y del Adolescente, 50(6), 543–553.e1.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.01.021>

Anexos

Anexo 1. Ejemplo de cuestionario a internos de la CRA.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, Centro Licenciatura en Pedagogía	 UNIDAD UPN 094 CIUDAD DE MÉXICO CENTRO
--	---	---

Cuestionario a un interno del Centro de Rehabilitación (CRA)

DATOS GENERALES

Edad:

Último grado de estudios concluido:

Dependientes económicos:

Motivo de internamiento:

Tiempo de internamiento:

Número de veces que ha sido internado:

ESCOLARIDAD

1. ¿A qué edad comenzó a ir a la escuela?
2. ¿Qué era lo que más disfrutaba de tomar clases en la escuela?
3. ¿Qué le disgustaba de las clases impartidas en la escuela?
4. Cuando convive en un ambiente escolarizado, ¿cómo considera que es su relación de compañerismo con los demás estudiantes?
5. ¿Cuáles actividades escolares se le dificultan más?
6. ¿Cuáles actividades escolares son de su preferencia?
7. ¿Usted tomó la decisión consciente de no continuar con sus estudios, o fueron motivos ajenos a usted que le impidieron permanecer en una institución escolar? Permítase exponer sus circunstancias particulares.
8. En su experiencia académica, ¿los docentes lo han motivado para seguir preparándose y lograr un título profesional?
9. En su plan de vida, ¿usted aspira a retomar sus estudios?
10. Si usted tuviera la oportunidad de continuar con su preparación académica y profesional a través de un Taller de Orientación Vocacional, ¿tomaría la oportunidad o la dejaría pasar? ¿Por qué?

Anexo 2. Ejemplo de cuestionario al director de la CRA.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094, Centro
Licenciatura en Pedagogía



Cuestionario a la Dirección del Centro de Rehabilitación (CRA)

Nombre:

Edad:

1. Cómo director de este CRA, ¿cuáles funciones desarrolla en él?
2. ¿Qué tipo de actividades promueve usted en el CRA, para incorporar temas o contenidos dirigidos a invitar a los internos a recibir una Orientación Vocacional?
3. ¿Usted cómo ha involucrado a las familias de los internos con actividades que invitan a recibir una Orientación Vocacional o bien que plantean un retorno escolar?
4. De acuerdo con su experiencia, ¿usted ha identificado cuáles son los intereses y aspiraciones académicas, profesionales o laborales de los internos? Siéntase libre de exponer todas aquellas que usted tenga presentes.
5. ¿Usted considera pertinente la implementación de un Taller relacionado a la Orientación Vocacional con los internos en el CRA? Siéntase libre de expresar sus razones.
6. ¿Alguna vez ha recibido alguna solicitud de alguno de los internos o de algún miembro del CRA para recibir apoyo pedagógico para recibir Orientación Vocacional? Siéntase libre de expresar su postura ante dicha solicitud.
7. ¿A usted como director del CRA, le interesaría implementar un Taller de Plan de vida con énfasis en una Orientación Vocacional, dirigido a los internos y sus colaboradores? Explique sus razones.

Anexo 3. Respuesta de cuestionario al director de la CRA.

 **Universidad Pedagógica Nacional**
Unidad 094, Centro
Licenciatura en Pedagogía

 **UNIDAD 094 CENTRO DE REHABILITACIÓN (CRA)**

Cuestionario a la Dirección del Centro de Rehabilitación (CRA)

Nombre: _____
Edad: _____

1. Cómo director de este CRA, ¿cuáles funciones desarrolla en él?
Director en la estructura del centro de rehabilitación

2. ¿Qué tipo de actividades promueve usted en el CRA, para incorporar temas o contenidos dirigidos a invitar a los internos a recibir una Orientación Vocacional?
talleres contenidos terapéuticos y desarrollo social

3. ¿Usted cómo ha involucrado a las familias de los internos con actividades que invitan a recibir una Orientación Vocacional o bien que plantean un retorno escolar?
esto disponemos de talleres pero sin la asistencia de las familias

4. De acuerdo con su experiencia, ¿usted ha identificado cuáles son los intereses y aspiraciones académicas, profesionales o laborales de los internos? Siéntase libre de exponer todas aquellas que usted tenga presentes.
sin ningún interés por falta de conocimiento

5. ¿Usted considera pertinente la implementación de un Taller relacionado a la Orientación Vocacional con los internos en el CRA? Siéntase libre de expresar sus razones.

Si es muy necesario ya que es lo que le falta al interno
mucho orientación

6. ¿Alguna vez ha recibido alguna solicitud de alguno de los internos o de algún miembro del CRA para recibir apoyo pedagógico para recibir Orientación Vocacional? Siéntase libre de expresar su postura ante dicha solicitud.

No

7. ¿A usted como director del CRA, le interesaría implementar un Taller de Plan de vida con énfasis en una Orientación Vocacional, dirigido a los internos y sus colaboradores? Explique sus razones.

Si es necesario ya que en muchos de los que colaboran
tienen las motivaciones pero les falta la orientación

Anexo 4. Ejemplo de cuestionario a colaboradores de la CRA.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094, Centro
Licenciatura en Pedagogía



Cuestionario a un colaborador de la Clínica de Rehabilitación (CRA)

Nombre:

Edad:

1. ¿Cuáles son las funciones que desempeña en el CRA?
2. ¿Alguna de esas funciones le resulta más complicada o compleja de llevar a cabo en el CRA? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los principales servicios que ofrece un CRA?
4. ¿Cómo describiría las actividades de un día en el CRA?
5. ¿Usted considera que los internos cuentan con el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica? Siéntase libre de exponer sus razones.
6. ¿Cómo usted ha apoyado a los internos para que sigan con su preparación académica?
7. Desde su experiencia, ¿para usted es viable implementar un Taller de Orientación Vocacional en el CRA? Siéntase libre de expresar su opinión.

Anexo 5. Respuestas de los cuestionarios de los colaboradores de la CRA.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094, Centro
Licenciatura en Pedagogía



UNIDAD UPN C
CIUDAD DE MÉX
CENTRO

Cuestionario a un colaborador de la Clínica de Rehabilitación (CRA)

Nombre:

Edad: 30 años

- ¿Cuáles son las funciones que desempeña en el CRA?
Servidor
- ¿Alguna de esas funciones le resulta más complicada o compleja de llevar a cabo en el CRA? ¿Por qué?
Es tener una responsabilidad cuando no es complicado
- ¿Cuáles son los principales servicios que ofrece un CRA?
Es servir a los internos
- ¿Cómo describiría las actividades de un día en el CRA?
Al hacer el ejercicio y el taller y sus pláticas
- ¿Usted considera que los internos cuentan con el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica? Siéntase libre de exponer sus razones.
Si. Cuentan para que agan sus razones sobre una tribuna
- ¿Cómo usted ha apoyado a los internos para que sigan con su preparación académica?
Con sus pláticas y con actividades que agan espejar la mente
- Desde su experiencia, ¿para usted es viable implementar un Taller de Orientación Vocacional en el CRA? Siéntase libre de expresar su opinión.
Si por que pueden tener un conocimiento sobre a ellos

Cuestionario a un colaborador de la Clínica de Rehabilitación (CRA)

Nombre:

Edad: 25

1. ¿Cuáles son las funciones que desempeña en el CRA?

R= Servidor

2. ¿Alguna de esas funciones le resulta más complicada o compleja de llevar a cabo en el CRA? ¿Por qué?

R=NO

3. ¿Cuáles son los principales servicios que ofrece un CRA?

R= Psicología

Terapia individual y grupal

Programa de tratamiento de adicciones

4. ¿Cómo describiría las actividades de un día en el CRA?

R= Agradables por que me gusta ayudar y darles un poco de enseñanza

5. ¿Usted considera que los internos cuentan con el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica? Siéntase libre de exponer sus razones.

R= Si todos tienen la capacidad

6. ¿Cómo usted ha apoyado a los internos para que sigan con su preparación académica?

R= Dando talleres

7. Desde su experiencia, ¿para usted es viable implementar un Taller de Orientación Vocacional en el CRA? Siéntase libre de expresar su opinión.

R= Si todos tienen un potencial en actividades

Cuestionario a un colaborador de la Clínica de Rehabilitación (CRA)

Nombre:



Edad: 33 años

1. ¿Cuáles son las funciones que desempeña en el CRA?

R= La encargada de la casa.

2. ¿Alguna de esas funciones le resulta más complicada o compleja de llevar a cabo en el CRA? ¿Por qué?

R= No es complicado pero si es el tener una gran responsabilidad

3. ¿Cuáles son los principales servicios que ofrece un CRA?

R= { 1º Psicología
2º Terapia individual y grupal
3º Programa de tratamiento de adicciones

4. ¿Cómo describiría las actividades de un día en el CRA?

R= Pues también las actividades y tratamos que sean diferentes para que no sea lo mismo diario

5. ¿Usted considera que los internos cuentan con el potencial académico, habilidades y aptitudes para continuar con una preparación académica? Siéntase libre de exponer sus razones.

R= Si, porque todos tienen un propósito en este caso dejar de consumir, o alcoholizarse tienen que tener un motivo

6. ¿Cómo usted ha apoyado a los internos para que sigan con su preparación académica?

R= Dándoles consejos y platicando con cada uno de ellos

7. Desde su experiencia, ¿para usted es viable implementar un Taller de Orientación Vocacional en el CRA? Siéntase libre de expresar su opinión.

R= Si, porque así pueden tener mas conocimiento de una actividad nueva.

Anexo 6. Valoración de habilidades para la vida

Nombre: _____

Edad: _____

Grado escolar: _____

Cada una de las siguientes oraciones son afirmativas y debes señalar una de las siguientes opciones.

S: Siempre Valor 5	CS: Casi Siempre Valor 4	AV: Algunas Veces Valor 3	CN: Casi Nunca Valor 2	N: Nunca Valor 1
-----------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------

Habilidad: Atención y escucha						
Oraciones	S	CS	AV	CN	N	Valor
Expreso con facilidad aquello que me gusta						
Considero que me expreso adecuadamente con respeto a las situaciones de los otros						
Se me facilita acercarme a otros y ser parte de un grupo social						
Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad						
Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos						
Me caracterizo por mi flexibilidad en el momento de tomar decisiones						
Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras						
Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva						
Suelo hacerme preguntas de todo lo que rodea, veo o escucho						
Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto						
Total						

Habilidad: Respeto						
Oraciones	S	CS	AV	CN	N	Valor
Me considero una persona alegre y sociable						
Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón						
Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas						
Cuando tengo amigos o pareja cercanos me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos						
Mantengo buena relación con mi familia						
Mis relaciones con jefes suelen ser muy amables y llevaderas						
Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva						
Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos						
En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas						
Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida						
Total						

Habilidad: Empatía						
Oraciones	S	CS	AV	CN	N	Valor
Me sensibilizo frente a la situación de otras personas						
Procuro apoyar cuando escucho que otras personas tienen problemas						
Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo						
Me gusta colaborar con las tareas domésticas en casa y con lo que puedo realizar						
Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en situación vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda						
Procuro expresar mis ideas y emociones sin que puedan lastimar a las demás personas						
Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás						
Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas que puedan apoyar a más personas						
Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás						
En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos para compartir con los demás						
Total						

Habilidad: Contrastación						
Oraciones	S	CS	AV	CN	N	Valor
Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos						
Prefiero expresar lo que me disgusta de manera que no genere conflicto con los demás						
Identifico hacia donde voy y cuales son mis metas						
Se decir "no" cuando no quiero hacer o pensar algo						
Me avergüenza pedir consejos cuando es necesario						
Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otras personas						
Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses						
Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones						
Prefiero evitar que las demás personas me digan lo que debo o no debo hacer						
Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar los problemas						
Total						

Anexo 7: Diario del docente

Diario de observación docente

Sesión _____ Día _____ No. de asistentes _____

Temática a abordar: _____

Observaciones generales del grupo:

Niveles de participación 😄 😊 😐 😞

¿Por qué?

Observaciones del grupo al tallerista

Dudas o sugerencias al tallerista

Momento importante de la sesión:

Anexo 8: Rúbrica de evaluación

Se utilizará la rúbrica para identificar con mayor claridad el nivel de desempeño de los participantes, de manera en las que se pueda identificar su participación durante la sesión, al mismo tiempo de lograr tener adaptaciones más dinámicas durante las siguientes sesiones de no tener una nota tan favorable

Puntaje	Descriptor
3	Toma la palabra cuando se le da oportunidad, escucha de manera atenta a los compañeros en su participación.
2	Duda en participar, pero toma la palabra, escucha de manera atenta en ocasiones a los compañeros que participan, pero no mantiene el tiempo suficiente la atención.
1	Participa menos de lo necesario en las dinámicas de la sesión, intenta escuchar de manera atenta las participaciones de los compañeros, pero no logra mantener la atención.
0	No quiere compartir ni hablar durante la sesión, no presta atención a la participación de los compañeros cuando tienen la palabra.

	Frecuencia del indicador	Puntaje o calificación por participante				
Indicadores		P1	P2	P3	P4	Total
1. Pide la palabra para participar						
2. Organiza sus ideas antes de su participación						
3. Escucha de manera atenta a los compañeros						
5. Mantiene la atención a los compañeros en su participación						
6. Mantiene el orden en su atención a los compañeros y sus participaciones						



back to life anyway, I had

No escuchéis la voz de los que viven solo para tener
A los que, la ansiedad, les hace fumar dos paquetes
diarios,

a los que no son sociables, ni aptos, ni lúcidos,
ni extrovertidos, ni empáticos, ni asertivos, ni
normales,

a los que nunca superaran un test psicotécnico,
a los que llevan medicación en el bolso y el
monedero vacío,

a los que ahora están atados a una cama y no nos
oyen,

a los psiquiatras que abrazan a sus pacientes
y pidieron alguna vez consejo a un esquizofrénico,

A los que tenemos certificado de disminución
y leemos a Lorca y a Nietzsche y lo que haga falta,
a los que no soportaron el túnel y se fueron para
siempre,

a los que atravesamos cada día el túnel
agarrados aunque sea a las paredes negras,
a todos los que saben o quieren escucharnos,
y no se fían sólo de los manuales, libros, tesis,
estudios y estadísticas,

a los psicólogos que dan besos,

A los que hemos pasado ya el infierno y el cielo
y no queremos volver nunca más allí.

A los que roban dolor y devuelven sonrisas, dice
Sabina.

Y sobretodo

a todas esas pupilas dilatadas de tanta química
que miran aturdiditas y absortas
pero tienen la luz más hermosa

"Que no existe la locura sino gente que sueña
despierta"

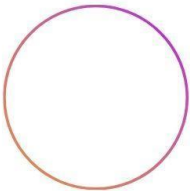
Princesa Inca

signs of the island being brought back

Anexo 10. Perfil de INSTAGRAM en blanco

@

🔔 ...



Edad

5643
Seguidores

3546
Siguiendo

Descripción:

Siguiendo Mensaje Contactar

 Representación

 Música

 Lugares

 Animales

 Gastronomía









Habilidades



Oportunidades



Momento favorito



¿Qué me motiva?



Mayor logro



Valores



Quiero ser...



¿Cómo me veo en 3 años?



¿Qué me detiene?

Cuestionario de estilos de aprendizaje¶¶

Este cuestionario tiene por finalidad identificar el estilo de aprendizaje de cada persona participante, con el fin de fomentar la manera en la que desarrolla sus habilidades, hacia donde se inclinan sus preferencias y el cómo podrían implementar sus habilidades a través de reconocer su estilo de aprendizaje.¶¶

¶¶

INSTRUCCIONES:¶¶

Lee con detenimiento las siguientes preguntas y responde lo que mayor se adecue a lo que tu realizas en cada situación. Marca tu respuesta con una X o encierra el inciso en un círculo.¶¶

¶¶

1. → ¿Qué tipo de examen realizas con mayor facilidad?¶¶

- a) → Examen escrito.¶¶
- b) → Examen oral.¶¶
- c) → Examen de opción múltiple.¶¶

¶¶

2. Cuando tienes que aprender algo de memoria ¿Qué estrategia ocupas?¶¶

- a) → Memorizo lo que veo y recuerdo la imagen (por ejemplo, la página del libro).¶¶
- b) → Memorizo mejor si repito lo estudiado rítmicamente y recuerdo paso a paso.¶¶
- c) → Memorizo a base de pasear y mirar, y recuerdo una idea general mejor que los detalles.¶¶

¶¶

3. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones...¶¶

- a) → Leyendo el libro o la pizarra.¶¶
- b) → Escuchando al profesor.¶¶
- c) → Me aburro y espero a que me den algo para hacer.¶¶

4. Marca la frase con las que te identifiques más.¶¶

- a)→ Mis cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, me molestan los tachones y las correcciones.¶¶
- b)→ Prefiero escuchar chistes que leer cómics.¶¶
- c)→ Me gusta tocar las cosas y tiendo a acercarme mucho a la gente cuando hablo con alguien.¶¶

¶¶

5. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?¶¶

- a)→ Ver películas.¶¶
- b)→ Escuchar música.¶¶
- c)→ Bailar.¶¶

¶¶

6. De qué manera te resulta más fácil aprender algo?¶¶

- a)→ Escribiéndolo varias veces.¶¶
- b)→ Repitiendo en voz alta.¶¶
- c)→ Relacionándolo con algo, a poder ser divertido.¶¶

¶¶

7. Cuando no encuentras las llaves en una bolsa, ¿qué haces para encontrarlas más rápidamente?¶¶

- a)→ Las busco mirando.¶¶
- b)→ Sacudo la bolsa para oír el ruido.¶¶
- c)→ Las busco con la mano, pero sin mirar.¶¶

¶¶

8. Cuando te dan instrucciones...¶¶

- a)→ Me cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si me las dan por escrito.¶¶
- b)→ Recuerdo con facilidad las palabras exactas de lo que me han dicho.¶¶
- c)→ Me pongo en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.¶¶

¶¶

—

9. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) → Uno con una hermosa vista al océano.
- b) → Uno en el que se escuchen las olas del mar.
- c) → Uno en el que se sienta un clima agradable.

10. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) → Editor de una revista.
- b) → Locutor de una emisora de radio.
- c) → Director de un club deportivo.

11. ¿A qué tipo de evento preferirías asistir?, solo puedes elegir uno, el que más te identifique

- a) → A un espectáculo de magia.
- b) → A un concierto de música.
- c) → A una muestra gastronómica.

13. En clase lo que más te gusta para aprender es que...

- a) → Me den el material escrito y con fotos, diagramas.
- b) → Se organicen debates y que haya diálogo.
- c) → Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.

15. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) → Algunos buenos libros.
- b) → Un radio portátil.
- c) → Golosinas y comida enlatada.

16. ¿Qué cosas te distraen más en clase?

- a) → El movimiento.
- b) → El ruido.
- c) → Las explicaciones demasiado largas.

17. ¿Qué programas de televisión prefieres ver?

- a) → Programas de entretenimiento.
- b) → Noticias sobre el mundo y la actualidad.
- c) → Reportajes de descubrimientos y lugares.

¶

18. ¿Qué prefieres hacer en tu tarde libre?

- a) → Ir al cine.
- b) → Ir a un concierto.
- c) → Quedarme en casa.

¶

19. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) → Por su aspecto.
- b) → Por la sinceridad en su voz.
- c) → Por la forma de estrecharte la mano.

¶

20. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu mejor amigo/a?

- a) → Viendo algo juntos.
- b) → Conversando.
- c) → Paseando o haciendo deporte.

¶

Anexo 12. Lista de cotejo

Estilos de Aprendizaje		
Contenido a evaluar	SI	NO
1.- Sabe que son los estilos de aprendizaje		
2.- Identifica cuál es su estilo de aprendizaje		
3.- Reconoce las características de su estilo de aprendizaje		
4.- Identifica los tipos de habilidades que desarrolla su estilo de aprendizaje		
5.- Reconoce actividades en donde puede implementarlo en actividades diarias		
6.- Esta consciente de sus áreas de oportunidad en su estilo de aprendizaje		
7.- Sabe diferenciar los estilos de aprendizaje		
8.- Considera la importancia de conocer los estilos de aprendizaje		

Anexo 13: Lista de cotejo

Autoconocimiento y toma de decisiones

Contenido a evaluar	SI	NO
1.- Sabe que es el autoconocimiento		
2.- Identifica las características del autoconocimiento		
3.- Conoce lo que es la toma de decisiones		
4.- Identifica los puntos clave para lograr autoconocimiento		
5.- Reconoce como desarrollar el autoconocimiento		
6.- Esta consciente de la relación que mantienen el autoconocimiento y la toma de decisiones		
7.- Considera el proceso de la buena toma de decisiones		
8.- Tiene interés en una orientación para una buena toma de decisiones		

Anexo 14: Escala de apreciación

Desarrollan la comprensión de sus características, cualidades, reconocimiento personal y al mismo tiempo la importancia de un autorreconocimiento

Actividades	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Acercamiento a que escriban en su hoja				
2. Expresión ante su reflejo de la actividad				
3. Su dibujo cuenta con características del participante				
4. -. Interés de realizar el dibujo				
5. Facilidad de participación en la última actividad				
6. Cumple con el tiempo requerido de las actividades				
7. Logra hacer un pequeño resumen de la sesión				

Nunca	1	No se reconoce con facilidad	De 7 a 14
Algunas Veces	2	Algunas veces se reconoce	De 15 a 20
Casi Siempre	3	Le cuesta trabajo reconocerse	De 21 a 24
Siempre	4	Se reconoce con facilidad	De 25 a 32

Anexo 15: Rúbrica de evaluación

Identifica las características de que son las metas, cuáles son los tipos de metas y sus diferencias entre las mismas. Tiene sus propias metas y las relaciona con sus intereses, habilidades y tiene interés en cumplirlo.

Puntaje	Descriptor
3	Identifica y aplica metas a corto, mediano y largo plazo
2	Identifica y aplica metas, pero aún confunde la temporalidad a corto, mediano y largo plazo
1	Logra identificar lo que son metas, pero no como ubicarlas en los plazos característicos de la clasificación
0	No logra identificar que son las metas ni sus características, por lo que no puede aplicarlas de forma personal

	Frecuencia del indicador	Puntaje o calificación por participante				
Indicadores		P1	P2	P3	P4	Total
1. Considera las metas a corto plazo						
2. Considera las metas a mediano plazo						
3. Considera las metas a largo plazo						
5. Relaciona sus actividades a metas personales						
6. Relaciona sus intereses a sus metas personales						
7. Identifica la realidad que lo rodea para el fijarse metas						
8. Reflexiona sus metas con sus motivaciones						