



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098, CDMX ORIENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

FONTES GARCÍA MICHELLE ALEJANDRA

ASESOR:
DR. ABEL PÉREZ RUÍZ

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025



**Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.**

Ciudad de México, a 31 de *octubre* de 2025

MICHELLE ALEJANDRA FONTES GARCÍA

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

**"LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ALUMNOS DE 11 A 12 AÑOS DE EDAD"**

Opción: Tesis

A propuesta del Asesor *Dr. Abel Pérez Ruiz* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Dr. José Raúl Medina Benjamín
Secretario	Dr. Abel Pérez Ruiz
Vocal	Mtra. Carolina Soria Bravo

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Vicente Paz Ruiz

Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



DEDICATORIA

A mi familia, por acompañarme durante este viaje y apoyarme incondicionalmente. Esta tesis va dedicada a ustedes por ser un pilar para mí, por darme fortaleza para seguir y ser un ejemplo de amor, paciencia, responsabilidad y resiliencia. Su presencia es lo más valioso para mí y este logro es para todos.

En honor a mi abuelito Antonio, mi fuente de inspiración para lograr mis metas, aunque ya no estés físicamente conmigo sé que siempre estarás guiándome en cada paso que doy, este logro también es tuyo.

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá Alejandra, mami te agradezco por todo tu esfuerzo y dedicación para que yo pudiera cumplir uno de mis más grandes sueños, gracias por tu amor incondicional y por apoyarme en cada paso que doy, por tus consejos y por darme las armas para poder salir adelante, por enseñarme a ser la persona que soy y ser un ejemplo de fortaleza, te amo mucho, este logro es gracias a ti.

A mi papá Uzziel, papá muchas gracias por tu esfuerzo día con día para poder darnos lo mejor, por enseñarme a luchar por lo que quiero y por protegerme. Gracias por darme la oportunidad de cumplir una de mis más grandes metas, te amo.

A mi abuelita Martha, abuelita muchas gracias por estar para mí siempre, por tu esfuerzo para poder darme lo mejor, por cuidar de mí, por ser un ejemplo de resiliencia, por tus grandes y sabios consejos, por impulsarme a cumplir mis sueños y por darme fuerzas para no rendirme, te amo.

A Evelyn y Zaly, hermanas, aunque muchas veces me vuelven loca, siempre serán una inspiración para poder seguir adelante, gracias por su apoyo en todo sentido, por a veces desvelarse conmigo y ayudarme en mis tareas, por sus consejos y por los buenos momentos que paso a su lado, son un gran apoyo para mí, este logro es para ustedes y espero que sea un ejemplo de que, si se puede lograr, las amo.

A Miguel y José Antonio, tíos muchas gracias por su apoyo durante mi trayectoria académica, gracias por ser un ejemplo para mí y por protegerme a pesar de que no soy su hija, este logro también es gracias a ustedes, los quiero mucho.

A mis amigas de la universidad, por ser una motivación para ir a la universidad, por aconsejarme cuando lo necesitaba y por ser una inspiración para mí, las admiro y quiero mucho.

A mis profesores de la universidad quienes contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y personal, agradezco su guía, paciencia y disposición para compartir

sus conocimientos y experiencias, cada uno de ustedes dejó una huella en mi trayectoria académica. Gracias por haber formado parte de esta etapa tan importante de mi vida

RESUMEN

La lectura juega un rol fundamental en la educación de los seres humanos, por esto es muy importante reconocer su papel desde edades muy tempranas, para ello padres de familia y docentes son indispensables en la formación de un hábito lector que nos ayude a que el alumno este familiarizado con la lectura y así poder detectar las dificultades que presenten ante la problemática. De acuerdo con esto, el objetivo de este documento es analizar la influencia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora, así como identificar qué factores intervienen en la comprensión lectora y proponer algunas estrategias didácticas y de aprendizaje que favorezcan la comprensión lectora.

La investigación se sustentó teóricamente en aportes relacionados con la comprensión lectora, el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo, la cognición y la metacognición, estrategias de aprendizaje y de enseñanza, así como en los lineamientos normativos de la Estrategia Nacional de Lectura y la Nueva Escuela Mexicana.

Como resultado de la entrevista y cuestionarios aplicados se logró identificar que los alumnos que participaron en esta investigación presentan dificultades para comprender los textos y que detrás de ello existe un gusto por la lectura limitado. Así mismo desde una perspectiva docente los recursos con los que se cuenta son insuficientes, aunque se considera también que la enseñanza de la comprensión lectora es un trabajo en conjunto y compromiso docente.

Como resultado se reconoce que hay una necesidad urgente de fortalecer la didáctica de la comprensión lectora mediante estrategias implementadas dentro de las aulas, ya que parte de los resultados obtenidos arrojó que los docentes tienen una gran responsabilidad y que es un compromiso que cada uno debe adoptar. Además, que la adquisición de la comprensión lectora comienza desde que un estudiante comienza a leer y debe trabajarse constantemente en conjunto de padres de familia, docentes, escuela y comunidad.

Se concluye que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de distintos ámbitos y que para que se pueda lograr debe trabajarse constantemente en apoyo de familia, el estudiante, la comunidad escolar y la comunidad. Además, es un proceso complejo que

requiere diferentes habilidades cognitivas y metacognitivas que se irán adquiriendo con el tiempo y la experiencia.

ÍNDICE

ÍNDICE	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: DESAFÍOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Contexto internacional	13
1.1.2. Contexto Nacional	15
1.2. Preguntas de investigación	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.4. Justificación	18
1.5. Antecedentes	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Marco teórico conceptual	25
2.1.1. Comprensión lectora	25
2.1.2. Factores que influyen en la comprensión lectora	26
2.1.3. Hábito lector	28
2.1.4. Enseñanza y aprendizaje	30
2.1.5. Estrategias didácticas y de enseñanza	31
2.1.6. Estrategias de aprendizaje	32
2.2. Marco teórico pedagógico	34
2.2.1. Desarrollo cognitivo Piaget	34
2.2.2. Aprendizaje significativo Ausubel	36
2.2.3. Cognición y metacognición	37
2.3. Marco teórico normativo	39
2.3.1. Estrategia Nacional de Lectura en México (ENL)	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo de investigación	42

3.2. Enfoque metodológico	44
3.3. Técnicas e instrumentos	46
3.4. Categorías de análisis y dimensiones	48
<i>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PERCEPCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>51</i>
4.1. Contexto local	51
4.2. Resultados de los instrumentos	55
ANEXOS	69
<i>REFERENCIAS</i>	<i>71</i>

“LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surge desde el interés por mejorar la habilidad de comprender la lectura en los estudiantes de 11 a 12 años de edad, analizándolo desde la influencia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora.

La ausencia de comprensión lectora en los estudiantes en distintos niveles educativos ha sido tema de interés de muchas personas, porque, si bien sabemos es una problemática que siempre ha existido, aún no se ha logrado resolver en su totalidad, por eso el interés en aportar dentro del tema y por querer mejorar la misma.

Para esto analizaremos a estudiantes de educación primaria de 11 a 12 años de edad, ubicados en la Ciudad de México dentro de la alcaldía Iztapalapa, esto ayudando a examinar la influencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar una comprensión lectora, de tal manera que reconozcamos la importancia que tiene un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje y que a través de la investigación se puedan proponer estrategias que permitan a los estudiantes a comprender un texto y a los docentes a enseñar a comprender un texto.

El enfoque metodológico utilizado dentro de esta investigación es de tipo cualitativo orientado al análisis de la problemática mediante técnicas de proximidad que facilitaron la obtención de información relevante para esta investigación. Todo esto a partir de un diseño fenomenológico que nos permitió realizar un diagnóstico para comprender la perspectiva del alumno y su contexto con el fin de determinar si estaba familiarizado con la lectura.

Este proceso se fortaleció mediante el análisis profundo de conceptos como la comprensión lectora, enseñanza y aprendizaje y teorías del desarrollo de acuerdo a la edad de 11 a 12 años. Asimismo, se buscó reconocer la importancia de un hábito lector y la influencia que tiene para una buena comprensión lectora, así como la importancia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la misma.

En el primer capítulo se reconoce la realidad que se tiene acerca de la comprensión lectora dentro del mundo y dentro de México, específicamente dentro de la alcaldía Iztapalapa en la Ciudad de México y dentro de los alumnos de 11 a 12 años de edad. Así como la importancia que hoy en día se le da a la lectura en los programas de educación básica en México. De acuerdo con todo esto se consultaron documentos recepcionales a nivel nacional e internacional para conocer la perspectiva de esta problemática desde diferentes puntos de vista, así como, las propuestas y las conclusiones a las que llegan los diferentes autores.

Dentro del segundo capítulo analizaremos los conceptos básicos de esta investigación, lo cual nos ayudará a profundizar y comprender mejor el tema, así como conocer distintas perspectivas que sustentan la investigación al igual que diferentes teorías que nos permitan profundizar.

El tercer capítulo abarca la metodología utilizada en esta investigación, así como los instrumentos que fueron utilizados, las entrevistas y los cuestionarios aplicados a los alumnos de 11 a 12 años de edad del grupo 6° “C” de una escuela primaria ubicada en la alcaldía Iztapalapa.

Por último, se centrará en la interpretación de los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados, lo cual nos permitió (reafirmar o refutar) la hipótesis planteada y de esta manera ya con toda la información obtenida dentro de la conclusión se propusieron algunas estrategias pedagógicas que pueden ayudar a los alumnos a comprender mejor un texto para que así se pueda mejorar la comprensión lectora.

Las estrategias que fueron propuestas dentro de esta investigación no se llevaron a la práctica, son propuestas pedagógicas que se espera que los docentes lleven a cabo con sus alumnos para así poder llegar a una mejor comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, enseñanza y aprendizaje, aprendizaje significativo, lectura, hábito lector, estrategias de lectura.

CAPÍTULO I: DESAFÍOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en la vida cotidiana de un individuo, especialmente en el ámbito escolar. Esta competencia permite desarrollar destrezas fundamentales para lograr un aprendizaje significativo, tales como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto. Además, contribuye al fortalecimiento de habilidades esenciales para la vida, como el enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la ortografía y el razonamiento lógico.

No obstante, diversos informes como la Encuesta Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) y los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) han evidenciado que los estudiantes mexicanos presentan dificultades importantes en la comprensión lectora, lo cual pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas (OCDE, 2018).

De acuerdo con Silva Trujillo, M., (2014) dentro del currículum escolar la lectura es una herramienta de comprensión para que los alumnos puedan adquirir aprendizajes y acceder a la cultura de diferentes áreas, así que disponer de una adecuada comprensión lectora es una garantía para poder acceder al conocimiento escrito y dentro de la escuela es una competencia básica.

Si bien los programas educativos reconocen la comprensión lectora como un eje fundamental del aprendizaje, aún persisten múltiples desafíos. Entre ellos, se encuentran limitaciones en los procesos de enseñanza, ya que en muchos casos los docentes carecen de formación específica o de los recursos didácticos necesarios. Asimismo, las estrategias pedagógicas empleadas no siempre logran captar el interés de los alumnos ni responder a sus necesidades contextuales, lo que puede derivar en desmotivación y, en consecuencia, una actitud de rechazo hacia la lectura.

Vallés Arándiga, A. (2005) nos dice que existen dificultades ocasionadas por diversidad de causas que pueden generar comportamientos de evitación ante la lectura y para la prevención de estas dificultades es muy importante el rol del docente para que pueda implementar las estrategias adecuadas y fomentar un gusto por la lectura y una adecuada comprensión lectora.

Además, cuando no se implementan estrategias pedagógicas pertinentes y adaptadas a las características del grupo, es difícil fomentar el gusto por la lectura y, por ende, promover una comprensión lectora. Por ello, es fundamental consolidar un proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de esta competencia clave. Sin una adecuada comprensión lectora, los estudiantes tendrán mayores dificultades para adquirir aprendizajes significativos.

Por otro lado, es importante la labor del docente, ya que, si no existe un hábito lector y no se fomenta ni en casa, ni en la escuela, nunca se logrará. Si un docente comienza fomentando un hábito lector hacia los alumnos también podría detectar las dificultades que estos mismos presenten ante la lectura y así implementar estrategias que ayuden a la mejora de la misma.

Por otra parte, la competencia de comprensión lectora no es sólo producto de la interacción que se tiene con el texto sino también de los esquemas del lector y el contexto lingüístico y extralingüístico, así que la comprensión lectora depende de diversos factores tales como los conocimientos previos, el contexto y las estrategias que el individuo aplica al leer un texto.

De acuerdo con Cerchiaro, Paba y Sánchez (2011) la comprensión lectora es un proceso cognitivo bastante amplio, que requiere de distintos elementos como lo son la memoria, la atención, así como la percepción y decodificación y procesos como conocimientos previos y factores contextuales.

Así que para comprender no solo se necesita conocer el lenguaje, sino que también se debe utilizar un amplio conjunto de conocimientos sobre el mundo y estrategias adecuadas que permitan la comprensión de los textos.

Conocer las dificultades que se presenten dentro de este proceso nos permitirá promover las estrategias pedagógicas adecuadas. De acuerdo con esto y con Ramos, W. M., (2005) también los docentes deben tener un nivel adecuado de comprensión lectora ya que ocupan un rol

importante dentro de la implementación de esta competencia, lo que permitirá desarrollar un nivel de comprensión adecuado dentro de los alumnos.

La importancia de implementar estrategias de manera adecuada y que de tal manera se adquiera la competencia de comprensión lectora es que gracias a esto los alumnos pueden ser capaces de interactuar con el mundo de las lecturas y desempeñarse de manera funcional con el mundo que los rodea. Así que no tener desarrollada adecuadamente la competencia de comprensión lectora impide que nuestros alumnos desarrollen bien las habilidades que el mundo de la lectura les abre, así como no podrán obtener los aprendizajes que se espera que les transmitan los textos de manera significativa, derivando de ello consecuencias como lo es la afectación de su vida escolar.

1.1.1. Contexto internacional

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado en donde, ni las bibliotecas, ni la escuela son la principal fuente de conocimiento debido al fácil acceso de información:

Y es que, por la propia naturaleza de la globalización, donde se fomenta una comunicación universal con un intercambio incalculable de información, la lectura se ve modificada no sólo por la irrupción de los libros electrónicos, sino por los nuevos modos de relación, de expresión y, principalmente, de acceso al conocimiento (Valdés & Mariscal, 2018, p.98).

Este fácil acceso a la información y al conocimiento impide que las personas se interesen por la lectura, por lo que ya no existe un hábito lector, ¿Para qué leer si ahora ya se pueden obtener respuestas rápidas a nuestros cuestionamientos, con búsquedas por internet e incluso la utilización de inteligencias artificiales?

Por otra parte, el hábito lector se ha visto afectado por las dificultades que presentan los estudiantes al momento de interpretar y analizar los textos, ya que, al no comprender se está perdiendo el interés por la lectura y en este caso las generaciones pasadas ya no están fomentando la lectura a los más pequeños.

La ausencia de un hábito lector provoca desinterés hacia la lectura, lo que se ve reflejado en los índices de lectura y por lo tanto esta situación repercute directamente en la capacidad para interpretar y procesar la información de los textos, generando diversas consecuencias. Entre ellas destacan las dificultades para establecer relaciones entre conceptos, analizar datos, reflexionar de manera crítica, realizar comparaciones, ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía, además de limitar la adquisición de los aprendizajes esperados.

Todo esto se pone en manifiesto con evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que en su última edición (2022) indica que en México sólo uno por ciento de los estudiantes obtuvo una puntuación en nivel cinco o superior en lectura (promedio de la OCDE: siete por ciento). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en ideas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información (“PISA 2022. Notas por país: México”, 2024, p, 191).

Además, este programa manifiesta que hubo un retroceso evidente en los estudiantes a comparación con la edición que se realizó en 2018. Por otra parte, es importante destacar que la última edición se realizó con retraso de un año debido a la pandemia del COVID-19, lo que también pone en evidencia que, debido a la pandemia que vivimos hubo retraso en diversidad de aspectos, desde en las evaluaciones hasta en el aprendizaje de los estudiantes.

“La interrupción de la educación a nivel global ocasionada por la pandemia del COVID-19 no tiene paralelo alguno y sus efectos sobre el aprendizaje han sido severos” (UNESCO, UNICEF y Banco Mundial, 2021, p. 3).

Resaltando así la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que a partir de la pandemia los docentes tuvieron una labor aún más relevante debido a los efectos negativos que la pandemia trajo, en este escenario el docente es responsable de diagnosticar las necesidades de sus alumnos e implementar las estrategias que se adecuen a la atención de estas exigencias.

1.1.2. Contexto Nacional

La lectura es un factor muy importante dentro de la vida cotidiana y escolar de un individuo ya que nos permite adquirir habilidades, conocimientos y mejorar la capacidad de comunicación. Dentro del ámbito escolar es fundamental disponer de competencias lectoras para obtener un aprendizaje y los diversos problemas que existen son explicados por la insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente.

De acuerdo con el Módulo de Lectura del INEGI en 2023, la disminución de lectura ha aumentado y solo 68.5% de la población de 18 años en adelante se considera lectora y el 55.1% de la gente lectora aseguró comprender la mayor parte del texto. Apenas 27.1% comprende todo lo que lee; 14.2% la mitad y 3.5% poco de lo que lee.

La Nueva Escuela Mexicana considera a la comprensión lectora como un desafío para desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes (SEP, 2022).

Además, dentro de la NEM existen iniciativas gubernamentales como La Estrategia Nacional de Lectura que resaltan la importancia de la misma y de tener un hábito lector, trabajando en aspectos como el acceso a material lector, capacitación docente y motivación hacia la comunidad. Sin embargo, el principal problema es que, en la actualidad, los estudiantes siguen sin comprender totalmente los textos que leen debido a diversas causas, entre ellas, destaca la falta de estrategias tanto por parte de los alumnos como de los docentes para abordar la lectura de manera efectiva. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los programas educativos y sus iniciativas en donde se aborde la práctica docente en términos de formación y actualización en estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Otro factor determinante es la carencia de recursos didácticos adecuados. La falta de libros en los hogares, debido a limitaciones económicas, y la escasez de bibliotecas escolares o acervos actualizados dificultan que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura. Además, las lecturas asignadas en el aula no siempre responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que afecta su motivación. La presencia de tecnologías y el acceso inmediato a la información también han cambiado la manera en que los alumnos interactúan con los textos, reduciendo su disposición para la lectura profunda y analítica.

En el ámbito escolar, muchas veces se priorizan otras problemáticas sobre la comprensión lectora, sin garantizar que los alumnos realmente comprendan lo que leen. En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que no solo debe poseer la competencia de comprensión lectora, sino también emplear estrategias didácticas innovadoras que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura.

Por lo tanto, es esencial que los docentes cuenten con formación en metodologías de enseñanza de la lectura, así como con recursos didácticos que permitan dinamizar las sesiones y hacer de la lectura una actividad significativa para los alumnos. De este modo, no solo se fortalecerá la comprensión lectora, sino que se incentivará en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, lo que impactará en su desarrollo académico y personal.

1.2. Preguntas de investigación

De acuerdo con lo planteado anteriormente sabemos que la comprensión lectora es un elemento fundamental para la vida de un individuo, ya que gracias a ella se adquieren distintas habilidades que no solo ayudarán a una formación académica más sencilla, sino que también favorecerá dentro del desarrollo social, por lo que la pregunta de investigación es la siguiente:

¿De qué manera influyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora?

Ya que si bien sabemos que la escuela es una de las principales instituciones en las que un individuo comienza a formarse por lo que la adquisición de esta competencia puede comenzar o reforzarse dentro de la escuela.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- **Analizar** de qué manera influyen los procesos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- **Describir** la importancia que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar una comprensión lectora.
- **Identificar** qué factores influyen en la comprensión lectora.
- **Proponer** estrategias didácticas y de aprendizaje que ayuden a tener una mejor comprensión lectora y que generen en los alumnos un hábito por la lectura.

1.4. Justificación

De acuerdo con un estudio realizado por la UNESCO en 2019 se dice que la comprensión lectora es una de las necesidades educativas más importantes que tienen los estudiantes al iniciar su vida formativa en la escuela y que está directamente relacionada con el aprendizaje ya que es un prerrequisito para el logro académico de los alumnos a lo largo de su trayectoria educativa, desde un nivel básico a un nivel superior. Por otra parte, la lectura permite a los alumnos adquirir una serie de habilidades y conocimientos que los ayudarán a lo largo de su vida cotidiana y académica.

La importancia del tema reside en conocer de qué manera influyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 11 a 12 años de edad, debido a que no es suficiente solo con que el estudiante tenga acceso a los textos, sino que el docente es un factor determinante porque a través de estrategias didácticas y prácticas pedagógicas adecuadas puede lograr llegar a esta competencia de manera significativa.

Además, dentro del Programa de Estudios para educación primaria: Programa Sintético de la Fase 5, en los contenidos del campo formativo “Lenguajes” se establece que los alumnos deberán tener comprensión de textos explicativos, argumentativos, informativos, discontinuos y narrativos. De la misma manera que el análisis de textos como cuentos, mitos, leyendas y poemas para su disfrute y valoración.

Esto permitirá que los alumnos:

Consolidan la apropiación de los lenguajes oral, escrito y artísticos, de manera que amplíen sus posibilidades para interactuar con autonomía, creatividad y responsabilidad en cada contexto y situación, y, a final de cuentas, para garantizar su plena participación en la sociedad, empezando por la escuela misma. (Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública, 2024, p.20)

Lo que resalta la importancia de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, aunque los programas estén establecidos, el proceso de enseñanza es un factor fundamental para que esto se pueda lograr, comenzando desde una adecuada planificación, tomando en

cuenta, recursos, contexto, estilo de aprendizaje, para así poder implementar las estrategias que resulten pertinentes y se logren los objetivos, en este caso una adecuada comprensión lectora.

Por otra parte, en iniciativas como la Estrategia Nacional de Lectura se hace énfasis que la lectura transforma, puesto que fortalece principios básicos dentro de la formación académica, como el pensamiento crítico lo cual nos lleva a un factor social, en donde gracias a la lectura se obtienen distintas percepciones del mundo.

Los que practican la lectura de manera cotidiana se convierten en grandes promotores de ella, porque constatan que contribuye al fortalecimiento de habilidades para alcanzar un pensamiento crítico, provee información útil en el proceso de aprendizaje y favorece la generación de nuevos conocimientos, amplía el espectro de percepciones del mundo y favorece la interculturalidad a partir de la difusión y la socialización del conocimiento de las diversas y vastas expresiones culturales que existen en México y el mundo (SEP, 2024, p. 12,13).

Fortalecer la competencia de comprensión lectora desde los procesos de enseñanza y aprendizaje implica atender una necesidad educativa que impacta el aprendizaje en todas las áreas de la vida. Romina Gago (2021) señala que “la habilidad de comprender lo leído ayuda a los estudiantes a capacitarse a lo largo de la vida, en los trayectos formativos que transitan de la niñez hasta la adultez” (p. 9).

Esto nos lleva a la importancia que tiene el tema dentro de un factor social ya que la lectura da acceso a conocimientos más allá de lo que podemos ver, nos da una perspectiva distinta del mundo que nos rodea. Además, la lectura nos permite adquirir distintas habilidades como son la fluidez, ortografía y gramática, adquisición de vocabulario, entre otras que nos permiten desenvolvernos como seres sociales.

La comprensión lectora es una habilidad de gran relevancia que no solo permite desarrollarse de forma adecuada en el ámbito académico, sino también es clave para desenvolverse de forma independiente en la vida cotidiana (Caín, 2010).

Conocer de qué manera influyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora nos permite conocer qué tan importante es un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y esto nos ayudará a evitar barreras en la comprensión lectora y en este sentido al comprender lo leído podemos adquirir aprendizajes significativos y las habilidades ya antes mencionadas de manera óptima beneficiando a todos los individuos que lean un texto.

1.5. Antecedentes

Para introducirnos dentro de la investigación es importante el análisis de los antecedentes, ya que este permitirá contextualizar la problemática abordada en esta investigación, a partir de los estudios, teorías y aportes previos relacionados con el desarrollo de la lectura y los procesos de comprensión lectora. Esto resulta relevante, puesto que, me permitirá identificar los enfoques, metodologías y resultados que otros autores han propuesto en torno al tema, así como para reconocer los avances y vacíos existentes en la comprensión lectora.

Para tal comencé analizando a García Mora Gerardo con su trabajo de investigación elaborado en 2014, titulado “La comprensión lectora” para obtener el nivel licenciatura, donde tiene aportes importantes tocando el tema del aprendizaje por comprensión lectora y qué estrategias didácticas son las adecuadas para fomentar una lectura benéfica. Su trabajo tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, para que se percaten que la lectura es un medio que les permite aprender a través de diversas estrategias creativas e innovadoras. Para él resulta relevante el rol docente, debido a que este es el que proporcionara las herramientas necesarias al alumnado para adquirir un aprendizaje basándose en estrategias que capten la atención de los alumnos y el proceso de enseñanza y aprendizaje no resulte aburrido o tedioso, “como trabajadores de la educación debemos estar un poco más cerca de este problema para ayudar a través de la educación, a mejorar este nivel de vida y preparar a los alumnos con bases sólidas” (p.7).

Un factor importante dentro de mi investigación es cómo lograr una buena comprensión lectora, lo cual Pérez Quinto David indagó en su investigación en el año 2014, titulada “La comprensión lectora en quinto grado de primaria” un trabajo de nivel licenciatura en educación primaria. Su propósito es lograr en los estudiantes conocimientos y habilidades para investigar, seleccionar, procesar y emplear la información relacionada con la comprensión lectora para implementarla dentro y fuera de la escuela, para llegar a un aprendizaje autónomo y significativo.

Como resultado obtuvo que muchas de las acciones realizadas para su proyecto fracasaron por lo que el autor se dio cuenta que muchas situaciones necesitan atención especial y que no atenderlas de manera adecuada no siempre es culpa del entorno escolar, sino del docente, “en ocasiones, los pupilos requieren de ciertas atenciones especiales que muchas veces

nosotros como maestro pasamos inadvertidas, o que si nos damos cuenta no queremos reconocer que el error esta en nosotros y no en el escolar” (p. 53).

Con esto puedo resaltar y darme cuenta que el docente juega un rol importante para que esta problemática sea atendida.

Además, no todos los alumnos tienen desarrolladas por igual sus capacidades así que es necesario estar preparados y actualizados para enfrentar cada una de estas situaciones.

Otro factor relevante en el desarrollo de la comprensión lectora es el tipo de estrategias de enseñanza que emplean los docentes. Con frecuencia, la lectura se limita a una sola asignatura, lo que restringe su potencial formativo y dificulta el desarrollo del gusto por leer, ya que las lecturas implementadas no captan la atención de los estudiantes. Asimismo, la participación de las familias constituye un elemento esencial, ya que la actitud y el acompañamiento de los padres influyen directamente en el proceso de aprendizaje y en la consolidación de hábitos lectores en los alumnos.

Lo que se retoma en el trabajo de Juárez Piñones Barba Marai del año 2014, titulado “Lectura de comprensión” para obtener el nivel licenciatura en pedagogía, donde tiene como propósito analizar los procesos de enseñanza de los profesores respecto a la comprensión lectora e identificar los tipos de obstáculos que pueda tener el proceso de comprensión lectora. Como resultado obtuvo que la comprensión lectora es un factor muy amplio que no llega de la noche a la mañana, comprender lo leído requiere de estrategias, “tener la habilidad de comprender, no llega de la noche a la mañana, existen muchas cosas para comprender, estrategias, que nos ayudan a lograrlo” (p. 82).

En muchos estudiantes es común observar falta de interés y aprecio por la lectura, lo que limita su disposición a involucrarse en actividades relacionadas con ella. Esta carencia dificulta el desarrollo de habilidades de comprensión. En este sentido, el papel del docente resulta fundamental, ya que requiere implementar estrategias pedagógicas que motiven al alumnado y fomenten el gusto por la lectura.

Ortiz Salazar Karla Guadalupe, en su trabajo del año 2019, titulado “Evaluación de comprensión lectora en el tercer ciclo de educación primaria” para obtener el nivel de maestría en desarrollo educativo, obtuvo como resultado que como docentes es importante

tener una autoevaluación en cuanto a comprensión lectora para así promover el gusto por la lectura ya que esta guía a los alumnos dentro de su proceso de aprendizaje:

Por un lado, considero es parteaguas la apropiación de la evaluación de comprensión lectora, refiero que, como docente te comprometas en la tarea de valorar en confianza con los instrumentos que se emplean y las adecuaciones generadas acorde a los estudiantes (p. 157)

Resulta fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de cada estudiante, de modo que todos puedan beneficiarse de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si bien existe consenso en la importancia de aplicar metodologías adecuadas para favorecer la comprensión de textos, es igualmente necesario considerar que los docentes deben contar con la formación y capacitación necesarias para llevarlas a cabo de manera efectiva. De esto nos habla Ecurra Villar Carmen Liliana en su trabajo de 2020, titulado “Baja comprensión lectora escolar” de la Universidad Nacional de Tumbes para obtener la tesis de grado. Su propósito es desarrollar estrategias que incrementen el conocimiento de los alumnos sobre cómo entender lo que leen.

Obtuvo como resultado que, “los problemas relacionados con la comprensión lectora en los niños, deben ser atendidos de manera adecuada, para ello los docentes deben estar capacitados constantemente, así como también generar participación de los padres de familia” (p. 37).

Finalmente analizando a Jiménez Lozada Rosario en su trabajo titulado “Aplicación de estrategias de comprensión lectora” del año 2018, para obtener un nivel de especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico en la Pontificia Universidad Católica de Perú, donde tiene como propósito aplicar estrategias adecuadas en docentes y alumnos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Obtuvo como resultado que el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje facilita a los docentes en múltiples oportunidades para mejorar su formación, crecer profesionalmente y para promover y potenciar su disposición al cambio, ya que este es el objetivo principal. Si esto se produce, los estudiantes son los beneficiados. Ellos se convierten en aprendices y

lectores independientes, pensadores críticos y personas que puedan resolver problemas ingeniosamente en el transcurso de sus vidas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico conceptual

El presente marco teórico tiene como propósito analizar la influencia que ejercen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora, con énfasis en estudiantes de 11 a 12 años en el nivel de educación primaria. Para ello, se abordan conceptos fundamentales que permiten comprender la problemática planteada y sirven de base para la construcción de estrategias orientadas a mejorar el desempeño lector en esta etapa escolar.

2.1.1. Comprensión lectora

Como ya lo hemos analizado anteriormente la comprensión lectora es una de las necesidades educativas más relevantes que tienen los estudiantes desde el comienzo de su vida escolar y que es un requisito indispensable para el éxito de su vida académica:

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares, 1998, citado en Gómez 2011, p. 30).

De acuerdo con José Monroy y Blanca Gómez “La comprensión lectora es el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (2009, p.37)

La comprensión lectora es la capacidad que se tiene para entender e interpretar los textos leídos, de tal forma que, podamos adquirir las ideas principales que nos brinda un texto, identificando la información relevante de una lectura.

Solé nos indica que “lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (2012, p. 197 citado por Pérez, 2014, p. 68).

Retomando todo esto podemos decir que la comprensión lectora es la capacidad de entendimiento e interpretación de un texto, dándole un significado propio que surge a partir del análisis, la reflexión y la relación que hagamos entre el texto leído y las experiencias y conocimientos previos. Holme nos dice que “esa capacidad viene dada, entre otras cuestiones, por los significados que se derivan de nuestra propia experiencia vital y cultural” (2009, p. 161 citado en Pérez, 2014, p. 68).

En otro sentido comprender nos permite tener un juicio propio, ser más críticos, adquirir conocimiento y habilidades que finalmente nos permitirán desenvolvernó de manera óptima en la vida diaria, “cuando se lee se busca comprender y adoptar una postura o actitud, pensar para valorar, refutar o compartir las ideas que nos proponen” (Pérez et al., 2018, p. 181).

2.1.2. Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso que implica ciertos factores que intervienen para que este proceso se logre. Conocer los factores que están implicados dentro de la comprensión lectora nos ayudará principalmente a identificar qué tipo de dificultades se pueden presentar en este proceso y así tomar acciones necesarias para mejorar esta problemática. Por otra parte, se desarrollarán estrategias didácticas adecuadas que nos permitan mejorar y evitar barreras de comprensión lectora.

Principalmente debemos saber que la comprensión es un proceso donde el lector le da significado a un texto (Herrera, et al., 2010, citado en Orlando, 2022, p. 10).

Por lo tanto, el lector aporta una serie de elementos a la lectura, principalmente procesos cognitivos que son un factor determinante para la comprensión.

La lectura es un proceso complejo ya que implica diversos recursos cognoscitivos que hacen que la comprensión de lo leído se desarrolle adecuadamente y permita la adquisición de nuevos aprendizajes, al reconocer, identificar y codificar la información relevante de los textos. (Montealegre, 2004, citado en Torres & Granados, 2014, p. 453)

Considerando esto debemos saber que, de acuerdo con Fuenmayor & Villasmil “la comprensión satisfactoria de un texto o cualquier evento se basa en el control de los propios procesos cognitivos o mentales y en aprender a ponerlos al servicio de una meta o intención, en usarlos estratégicamente” (2008, p. 197).

Por lo que debemos tener un buen control de los procesos cognitivos y como docentes estimular con estrategias didácticas que los fortalezcan y ayuden a la comprensión en general y que así los alumnos puedan obtener beneficios como lo son aprendizajes significativos.

Otro de los factores que influye en el desarrollo de la comprensión lectora son los determinantes del propio texto como el lenguaje utilizado, el tipo de lectura, tipografía, tamaño de letra, si la lectura es de acuerdo a la edad del individuo que la está leyendo, por ejemplo, en algunas lecturas se pueden utilizar tecnicismos que, si no se está familiarizado con ese tipo de temas, no se logrará comprender.

Todo esto aunado a diversos factores propios del estudiante que influyen en su desempeño lector, tales como la actitud hacia la lectura, condiciones fisiológicas (como posibles dificultades visuales), así como aspectos personales relacionados con la motivación, los hábitos de lectura y el estilo de aprendizaje.

De acuerdo con Herrera et al., 2021:

Puede darse a través de las siguientes condiciones, tales como: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura -lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído-, el estado físico y afectivo en general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión a ésta (p.1).

Finalmente, un punto muy importante para esta investigación y un factor determinante para que se logre una comprensión lectora es el rol del docente, su función dentro de la vida de un alumno es ser un guía que ayudará a formar al individuo de manera que tenga un desarrollo integral, así como orientar su proceso de aprendizaje. Dado que el hábito lector suele iniciarse en el entorno escolar, el profesor desempeña un papel esencial al identificar dificultades en

esta competencia y aplicar estrategias que favorezcan su mejora, “para ejercitar adecuadamente la comprensión, el profesor necesita considerar el ejercicio de escucha, observación y comprensión de los hechos” (Herrera et al., 2021, p.5).

Como ya se analizó anteriormente, la comprensión lectora es un proceso complejo que implica distintos factores, algunos pueden ser internos, es decir que forman parte del individuo como por ejemplo, los procesos cognitivos. Por otra parte, existen factores externos que forman parte del propio texto o del entorno en el que se encuentra el individuo.

2.1.3. Hábito lector

Comencemos a definir qué es el hábito lector, de acuerdo con Pérez et al (2018):

El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (p. 183).

Gran parte de la problemática comienza desde que los alumnos no tienen un hábito lector, esto debido a causas como la falta de interés, ausencia de la lectura en el entorno familiar, entre otras. Esto deriva consecuencias como la ausencia de leer constantemente, lo que a su vez dificulta el desarrollo de habilidades necesarias para comprender e interpretar los textos de forma adecuada.

Es importante tomar en cuenta que para crear un hábito lector dentro de un individuo debe ser un trabajo colectivo, ya que comenzamos a fomentarlo desde casa, se fortalece en la escuela y principalmente debe existir voluntad del mismo individuo. Por otra parte, mencionar que cuando se está hablando de un hábito lector se hace referencia a la frecuencia que tiene un alumno de leer por simple disfrute y no solo por cumplir con algo que está establecido ya que esto es lo que frecuentemente sucede en el ámbito escolar:

Se debe diferenciar aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad (Pérez et al., 2018, p. 183).

También debemos tomar en cuenta que los hábitos se van formando poco a poco y en específico el hábito lector comienza desde cero, por lo que es importante fomentarlo desde edades tempranas, de acuerdo con Soto et al., 2019, (citado en Paucar et al., 2024) “se debe fomentar el hábito de lectura en niños entre 8 y 11 años de edad, pues estas edades son el mejor momento para desarrollar hábitos de lectura”.

Para que este hábito lector se logre es importante que el docente implemente estrategias didácticas que permitan que el estudiante se adentre al mundo de la lectura, de manera que lo vea como algo interesante, que tenga curiosidad y lo haga por voluntad propia teniendo como apoyo a su familia y a los docentes, los cuales deberán brindar material acorde a su edad para que así también puedan lograr una comprensión lectora. “La lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también una fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas y castigos y enfrentada como una imposición del mundo adulto” (Sandroni, 1984, p. 75, citado por Tavera, 2015, p. 72).

López y Arciniegas (2004) dicen que:

La comprensión de textos es un proceso gradual que se va construyendo desde el momento mismo en que el lector se enfrenta al texto y aún antes, desde que esta toma la decisión de leerlo y comienza a crearse expectativas y a formular hipótesis sobre su contenido (citado en García, 2014, p. 254).

2.1.4. Enseñanza y aprendizaje

La comprensión lectora nos permite adquirir distintas habilidades que nos ayudarán a lo largo de nuestra vida cotidiana y que serán una gran herramienta para nuestra vida académica es por ello que es importante resaltar que necesita un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso.

La enseñanza y aprendizaje son dos procesos que están interrelacionados y constituyen un eje central dentro de la educación. Comenzaré definiendo qué es la enseñanza, de acuerdo con Macías et. al, la enseñanza es la acción (orientaciones didácticas) mediante la cual el docente ayuda al estudiante a aprender, por lo tanto, el resultado de la enseñanza no siempre es el aprendizaje (2012, p. 5). Por lo tanto, la enseñanza es el proceso mediante el cual un docente será el guía que apoye al estudiante para transmitir conocimientos, habilidades, valores o actitudes. Este proceso implica planificación, organización y ejecución de actividades diseñadas para facilitar la comprensión y el dominio de determinados contenidos o competencias necesarias para que un individuo pueda aprender, entonces, ¿qué es el aprendizaje? Para Ormrod (2012, p.5) “es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales”.

En consecuencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje va desde la preparación del docente y las herramientas didácticas que utilice hasta la transformación del estudiante en donde adquiere habilidades, conocimientos, conductas o la modificación de las mismas a través del estudio, la experiencia o la instrucción

Como ya lo he analizado la comprensión lectora es un proceso complejo que por ende requiere de un proceso de enseñanza y aprendizaje que tome en cuenta los elementos que constituyen comprender un texto:

La comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones; se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta, básicamente, el texto y el lector. Este proceso se divide en tres subprocesos que se dan,

antes de leer, al leer y después de leer (Arias Leyva, G. 2007, p. 14, citado en González & Vázquez, 2012, p. 6).

La enseñanza y el aprendizaje conforman una dinámica bidireccional, es decir que el docente enseña al alumno y el alumno también puede enseñar al docente de manera que se dé cuenta de qué manera puede modificar sus estrategias. Para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso es importante que el docente implemente las estrategias didácticas adecuadas y que se adapte al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, también es importante tomar en cuenta la disposición que tenga el estudiante.

2.1.5. Estrategias didácticas y de enseñanza

El proceso de comprensión lectora constituye un proceso complejo que no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere de una intervención pedagógica intencionada. En el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es indispensable que dicha intervención esté sustentada en estrategias didácticas adecuadas que favorezcan el desarrollo de esta habilidad. Estas estrategias no solo facilitan el trabajo del docente, sino que también permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje. Al adaptar las estrategias a las características y necesidades del grupo, se incrementan las posibilidades de lograr una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

Pero entonces, ¿qué entendemos por estrategias didácticas? De acuerdo con el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA), “la estrategia didáctica proyecta, ordena y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (2010, citado en Hernández, Recalde y Luna, 2015, p. 80). En este sentido entendemos que las estrategias didácticas orientan la acción pedagógica para lograr el desarrollo de competencias o bien de aprendizajes significativos.

Algo que debemos tomar en cuenta es que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Dentro de este punto solo abordaré

las estrategias de enseñanza, ya que estas y las estrategias didácticas, no son lo mismo, pero tienen una relación más directa. Según Díaz y Hernández (1999) “las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (citado por Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa, p.2).

En otras palabras, las estrategias de enseñanza hacen referencia a los métodos y recursos que utiliza el docente con el fin de facilitar el aprendizaje en sus alumnos mientras que las estrategias didácticas se enfocan en el diseño, organización y aplicación de actividades concretas considerando la interacción entre el docente, los estudiantes y los recursos, teniendo por objetivo el aprendizaje.

2.1.6. Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con el punto anterior sabemos que las estrategias didácticas contemplan tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje. De acuerdo con Beltrán (2003) “las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones que realiza el pensamiento cuando ha de enfrentarse a la tarea del aprendizaje” (p. 57). Cuando un alumno quiere adquirir aprendizajes, puede utilizar “herramientas” que faciliten este proceso, las estrategias de aprendizaje son este conjunto de procedimientos o acciones que los estudiantes utilizan conscientemente para facilitar el proceso de aprendizaje.

Zilberstein Toruncha & Olmedo (2014) nos dicen que cada estrategia es procedimiento consciente y planificado que comienza cuando existe una necesidad, continúa con una planificación es decir pensar en qué estrategia es la que conviene para atender dicha necesidad, continúa con la ejecución, es decir, aplicar la estrategia o estrategias elegidas y concluye con una evaluación, con la que nos daremos cuenta si realmente nos sirvió el plan que se realizó desde un inicio.

Cada estrategia requiere de un dominio por parte del alumno para que esta funcione, para esto es importante también el rol docente, que si bien, no todas las estrategias de aprendizajes se pueden adquirir del docente, sí juega un rol importante ya que para que los alumnos

adquieran estrategias de aprendizaje necesitan un pensamiento crítico y reflexivo que les ayude a pensar qué acciones, procedimientos o conocimientos serán los que van a ayudarlos a satisfacer adecuadamente esa necesidad. Por otra parte, pedagógicamente podrían ser auxiliados acerca de qué estilo de aprendizaje tienen y así pensar en qué acciones o procedimientos se le facilitan acorde a su estilo de aprendizaje.

En el siguiente párrafo voy a resumir lo que Zilberstein Toruncha & Olmedo (2014) nos dicen acerca de en qué aspectos ayuda el aprender estrategias de aprendizaje a los alumnos.

1. Tener un autodiagnóstico, es decir, reconocer sus propias capacidades y áreas de oportunidad.
2. Buscar ayuda si es necesario, aquí es importante resaltar el trabajo en equipo que necesita, desde el apoyo familiar, apoyo docente y apoyo de la comunidad.
3. Aprender significativamente, dicho de otra manera, no sólo memorizar, sino más bien relacionar aprendizajes previos con aprendizajes nuevos y buscar aspectos a potenciar.
4. Potenciar habilidades que les permitan identificar las cualidades de cada objeto, es decir pensar reflexivamente acerca de lo que están aprendiendo.
5. Ser capaces de reconocer de qué manera pueden aprender con facilidad.
6. Tener capacidades de organización y planificación, lo que les permitirá aprovechar los recursos y el tiempo disponible en sus actividades.
7. Apreciar cada uno de sus logros y reconocer en qué aspectos existe una oportunidad.

Por estas razones es importante resaltar que para que los alumnos realmente adquieran algún aprendizaje significativo se requiere de distintas herramientas como los son las estrategias didácticas, estrategias de enseñanza y finalmente de las estrategias de aprendizaje y que en esta última es importante que el docente enseñe a sus alumnos a pensar crítica y reflexivamente ya que esto les permitirá reconocer la importancia y utilidad que tiene el utilizar estrategias que les faciliten su aprendizaje.

2.2. Marco teórico pedagógico

Para fortalecer esta investigación es importante tomar en cuenta diferentes teorías dentro del marco pedagógico que serán de ayuda para comprender aspectos importantes dentro de la investigación realizada y llegar a una conclusión más reflexiva y crítica

2.2.1. Desarrollo cognitivo Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia humana a lo largo de su vida, él creía que la inteligencia humana se comenzaba a desarrollar a partir de la infancia y que ésta juega un papel fundamental. También consideraba que el niño logra aprender a través de hacer y explorar activamente (Arbor, s/f, p. 1). Asimismo, consideraba que desde un inicio “las conductas son complejas, pero a lo largo del desarrollo se van construyendo y por lo tanto cambian” (Delval, 1994, p.112).

Para Piaget el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que son resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental, es decir que la adquisición de conocimientos es dinámica y está en constante cambio. Por esta razón es importante que al crear estrategias didácticas se tome en cuenta la edad de los individuos, así como el contexto en el que se desenvuelven, para ello Piaget planteó que el desarrollo implica transformaciones y etapas.

Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones (Arbor, s/f, p. 1).

Piaget sostenía que la inteligencia era adaptativa así que propuso dos tipos de inteligencias, la inteligencia operativa y la inteligencia figurativa en donde define a la primera de la siguiente forma:

La inteligencia operativa es el aspecto activo de la inteligencia. Se trata de todas las acciones, abiertas o encubiertas, llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés y la

inteligencia figurativa es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios que intervienen entre las transformaciones (Arbor, s/f, p. 2).

Por lo tanto, la comprensión surge desde la inteligencia operativa ya que esta va desde cómo se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión es exitosa o no.

Piaget consideraba que este entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas la asimilación y la acomodación. La primera consiste en la integración de nuevos elementos, es cómo los individuos perciben y se adaptan a nueva información. Por otra parte, la acomodación es cuando el individuo adquiere nueva información y se modifican los esquemas cognitivos para adaptarla. “Cuando está en equilibrio entre sí, la asimilación y acomodación generan esquemas mentales de la inteligencia operativa” (Arbor, s/f, p. 2).

Propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo, el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Dentro de esta investigación me centraré en la etapa de operaciones concretas ya que esta va desde los 7 años hasta los 12 años, el periodo de edad de nuestros sujetos de estudio.

Esta se caracteriza por el uso adecuado de la lógica, comienzan a pensar de manera más madura, así que podemos decir que dentro de esta etapa los niños pueden comenzar a entender y procesar los textos de manera más lógica y estructurada, siendo capaces de entender relaciones de causa y efecto, comienzan a clasificar y ordenar información, lo cual les permite identificar y agrupar las ideas principales y secundarias de un texto, así como darle una estructura coherente. Dentro de esta etapa también surge la noción de la reversibilidad y la conservación lo cual les permite seguir la trama de una historia sea lineal o no. Por otro, lado dentro de esta etapa también surge la eliminación del egocentrismo, es decir que el niño se vuelve más empático y tiene conciencia de que existen diferentes puntos de vista, esto dentro de la lectura puede ayudar a que el niño comprenda situaciones en las diferentes historias que les puede brindar un texto (Arbor, s/f, p. 5-6).

2.2.2. Aprendizaje significativo Ausubel

El aprendizaje significativo es un concepto de la teoría planteada por Ausubel, quién nos plantea que es el aprendizaje con significado que obtenemos reconstruyendo los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

Ausubel plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (1983, p. 1).

Esta teoría nos dice que es muy importante conocer la estructura cognitiva del individuo, que no se trata de conocer la cantidad de información que este posee sino de saber cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja y su estabilidad. Ausubel resume esto de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría esto: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (1983, p. 2).

Por ello me resulta importante resaltar que es necesario hacer un diagnóstico previo a los estudiantes de lo que se les quiere enseñar, en este caso saber qué nivel de comprensión tienen para partir de ello, así como si conocen estrategias para ayudarse a comprender mejor y si no es así, el docente puede partir desde ahí para una enseñanza significativa de la comprensión lectora.

De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección (citado en Diaz Barriga, 2003, s/p).

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se conecta con un conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del individuo, es decir que, para que los nuevos conocimientos adquieran un significado se necesita que los conocimientos previos ya hayan obtenido dicho significado y tenga cierta estabilidad en la estructura cognitiva del individuo.

Una de las características más relevantes del aprendizaje significativo es la interacción entre los conocimientos previos más relevantes de la estructura cognitiva y los nuevos contenidos, de manera que la nueva información adquiere un significado y se integra a la estructura cognitiva y esto favorece a los conocimientos previos ya que trae cierta diferenciación y estabilidad, no es una simple asociación.

2.2.3. Cognición y metacognición

Dentro del marco pedagógico me resulta importante abordar los procesos de cognición y metacognición ya que estos son fundamentales para lograr comprender cómo los estudiantes construyen sus propios conocimientos y cómo los regulan, también es importante mencionar que, aunque estos procesos suenen similares, hay que saber diferenciarlos.

La **cognición** hace referencia a las habilidades mentales como la atención, comprensión y la memoria. Condemarín (1995) nos dice que “la cognición se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información” (citado en Correa, Castro & Lira, 2002, p. 58).

Mientras que la **metacognición** implica la capacidad del alumno de regular su propio pensamiento (la cognición), Álvarez y Bisquerra (1996) señalan que la metacognición es el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos al realizar una actividad determinada (citado en Correa, Castro & Lira, 2002, p. 58).

Flavell (1976) considerado el padre de la metacognición señala que es la capacidad que tiene una persona para conocer sus propios procesos cognitivos (citado en Grández & González, 2021, s/p).

Además, los procesos cognitivos y metacognitivos se van adquiriendo y fortaleciendo con los años y la experiencia. “La metacognición contribuye al desarrollo de los conocimientos tanto declarativos como los procedimentales y se va fortaleciendo y acumulando con los años” (Ramírez, Rossel & Nazar, 2015, p. 216).

Lo que resulta relevante para esta investigación ya que el proceso de comprensión lectora es un proceso que se va construyendo gradualmente, así que nuestros sujetos de estudio aún están en desarrollo de esta y de distintas habilidades que deben fortalecerse con los años, es por esto que se le debe dar la atención que necesita ya que dentro de esta etapa los estudiantes requieren mayor acompañamiento docente.

2.3. Marco teórico normativo

2.3.1. Estrategia Nacional de Lectura en México (ENL)

La Estrategia Nacional de Lectura de México fue una propuesta lanzada en 2019 por el gobierno federal, las entidades federativas y el poder legislativo, así como la Cámara de Diputados y Senadores, con entusiasmo de crear una república de lectores. Fue extendida por todo el territorio nacional, resaltando la importancia que tiene la lectura y que gracias a esta se podrá garantizar un México mejor.

Dentro del plan y programa vigente (La Nueva Escuela Mexicana), en el que se creó la Estrategia Nacional de Lectura, se establece que el fomento a la lectura es algo fundamental.

“El fomento a la lectura juega un papel fundamental, ya que con él se fortalecen y promueven principios básicos de la formación académica” (SEP, 2024, p. 12).

Proponiendo que “leer transforma”, debido a que el leer contribuye al fortalecimiento de un pensamiento crítico, provee información útil en el proceso de aprendizaje y favorece la generación de nuevos conocimientos, amplía el espectro de percepciones del mundo y favorece la interculturalidad a partir de la difusión y la socialización del conocimiento de las diversas y vastas expresiones culturales que existen en México y el mundo.

Bajo estos principios la Secretaría de Educación Pública establece que la Estrategia Nacional de Lectura busca:

- Fomentar el ejercicio libre y gozoso por la lectura desde edades tempranas, para ampliar y fortalecer sus conocimientos.
- Promover la lectura para incentivar el pensamiento crítico en la población.
- Lograr que las mujeres y hombres adultos tengan una motivación permanente por la lectura y la integren en sus actividades y espacios cotidianos.
- Incorporar la lectura a la vida de las y los mexicanos como parte de sus valores y gustos en sus espacios vitales.
- Promover la cultura de paz a partir de la ampliación del conocimiento y la tolerancia.
- Vincular a distintas áreas gubernamentales para fomentar la lectura.

- Mejorar las técnicas y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.
- Facilitar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes, materiales accesibles a su condición para incorporarlos al proceso lector y la comprensión lectora.
- Implementar en niñas, niños, adolescentes y jóvenes estrategias innovadoras para la comprensión lectora que les permita identificar su realidad y desarrollar su potencial (SEP, 2024, p. 13).

Dentro de esto me gustaría resaltar los puntos número siete y nueve, en donde se hace énfasis a mejorar las técnicas y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el mundo de la lectura, con estrategias innovadoras para la comprensión lectora, esto quiere decir que, sí es necesario mejorar las prácticas pedagógicas en materia de la lectura, pensando en mejorar las metodologías, técnicas y estrategias para lograr una comprensión lectora adecuada.

La Estrategia Nacional de Lectura se organizó en tres diferentes ámbitos:

Eje formativo: Busca mejorar la enseñanza y aprendizaje a partir del desarrollo de estrategias didácticas para la formación continua de los docentes, bibliotecarios o público en general.

Dentro de este eje se llevaron a cabo acciones como:

“Formación para docentes, bibliotecarios, autoridades o mediadores, por medio de diplomados, cursos presenciales y en línea, asesorías, encuentros, consejos o comités, talleres, seminarios, círculos, clubs y salas de lectura, entre otros” (SEP, 2024, p. 15).

Eje material: Este busca extender y facilitar el acceso a materiales para su lectura, a través de la producción de libros a bajo costo, creación de espacios como bibliotecas, mejores condiciones para la producción editorial y una mejor operación del Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas.

Eje persuasivo: Se analizaron las distintas acciones de fomento hacia la lectura para motivar e invitar a los ciudadanos mexicanos a practicar la lectura dentro de sus actividades cotidianas, con acciones como:

“Campañas publicitarias, eventos artísticos y culturales, ferias de libro y festivales, activaciones en espacios públicos (tendederos, lecturas en voz alta, teatro callejero, etc.),

homenajes, promocionales, concursos de lectura y escritura, videos compartidos en redes (booktoker, booktuber), audios, entre otros” (SEP, 2024, p. 17).

La Estrategia Nacional de Lectura es un punto clave para el desarrollo de la comprensión lectora en México pues su iniciativa principal es el fomento a la lectura, el paso inicial para llegar a la competencia de comprensión lectora, trabajando desde el acceso a material lector, capacitación docente y motivación hacia la comunidad. Sin embargo, es algo que pone en evidencia que aún con este tipo de iniciativas se carece del objetivo principal, manifestando que es necesario fortalecer dicha iniciativa y encontrar las áreas de oportunidad que requiera.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para realizar la presente investigación se optó por el **método cualitativo**, ya que este permite comprender a profundidad fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los propios sujetos involucrados. En este caso, el interés se centra en resaltar la importancia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de entre 11 y 12 años de edad que cursan la educación primaria.

Taylor y Bogdan (1987) definen a la metodología cualitativa, en su más amplio sentido, como “aquella investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” (citado en Ángulo, 2011, p. 116).

Este enfoque resulta pertinente cuando se busca conocer las experiencias, percepciones, significados y opiniones de los sujetos en torno a un fenómeno determinado, en este caso, sus procesos de comprensión lectora.

En esa misma línea, Piza et al. (2019) afirman que “la metodología de la investigación cualitativa demanda el reconocimiento de disímiles contextos para aprehender las posibles perspectivas del fenómeno que se investiga” (p. 456). Esto permite recoger información situada en el contexto social y educativo de los estudiantes, aportando una mirada integral que va más allá de los resultados escolares, para incluir factores emocionales, familiares y culturales que influyen en la práctica lectora.

Una de las fortalezas de este enfoque es su flexibilidad metodológica, ya que permite formular, reconstruir o afinar las preguntas de investigación a lo largo del proceso, conforme surgen nuevas inquietudes en la interpretación de los datos.

Como señalan Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

En consecuencia, no se parte de hipótesis rígidas, sino que se prioriza la apertura hacia la comprensión de la realidad desde la voz de los propios actores.

De este modo, la elección del enfoque cualitativo se justifica porque ofrece la posibilidad de comprender la comprensión lectora como un proceso dinámico y multifactorial, que no puede reducirse únicamente a cifras o resultados de pruebas estandarizadas. Por el contrario, este método permite visibilizar cómo los estudiantes perciben sus experiencias de lectura, cuáles son sus dificultades, qué estrategias utilizan y cómo el contexto familiar y escolar incide en su desarrollo lector.

3.2. Enfoque metodológico

Dentro del método cualitativo, el presente estudio adopta un **enfoque metodológico fenomenológico**, el cual tiene como propósito comprender el fenómeno investigado a partir de las experiencias vividas por los sujetos que lo protagonizan. Este enfoque busca adentrarse en la forma en que las personas perciben, interpretan y dan sentido a su realidad, partiendo de su subjetividad y de los significados que construyen en su vida cotidiana.

Como señalan Armijo et al. (2021), “la fenomenología se focaliza en las experiencias subjetivas e individuales de los participantes” (p. 25), lo cual resulta pertinente para esta investigación, dado que el interés radica en conocer cómo los alumnos de sexto año de educación primaria y sus docentes experimentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

No se trata únicamente de observar conductas o registrar datos objetivos, sino de comprender cómo viven la lectura los estudiantes, si comprenden lo que leen, si se sienten motivados a leer, qué estrategias aplican para lograrlo, y de qué manera la labor docente influye en ese proceso.

Asimismo, este enfoque permite indagar en la experiencia de los docentes, reconociéndolos como actores fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora. Se busca conocer su concepción de la lectura, su percepción sobre el nivel de comprensión de sus estudiantes, las estrategias que ponen en práctica en el aula, y los recursos o capacitaciones con los que cuentan para fortalecer este aprendizaje.

En este sentido, la fenomenología ofrece un marco metodológico idóneo para acceder a las percepciones tanto de los alumnos como de los docentes, en un ejercicio que privilegia la voz de los protagonistas del proceso educativo.

Bolio (2012) subraya que “la fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio-temporal” (p. 24). Esto implica que el interés de la investigación no se centra únicamente en la lectura como objeto, sino en cómo esta es experimentada, comprendida y significada por quienes participan en el acto lector.

De esta forma, el enfoque fenomenológico resulta adecuado para esta investigación puesto que posibilita una comprensión profunda de la relación entre enseñanza, aprendizaje y comprensión lectora, reconociendo que estos procesos no son homogéneos ni universales, sino que están atravesados por la experiencia personal, el contexto cultural y las experiencias educativas de cada sujeto.

3.3. Técnicas e instrumentos

De acuerdo con el método cualitativo y el enfoque fenomenológico, se emplearán como **técnicas de recolección de información** la entrevista y el cuestionario, por ser instrumentos que permiten acceder de manera directa a las experiencias, percepciones y opiniones de los sujetos de estudio en torno a la comprensión lectora.

Por un lado, se utilizará la **entrevista**, entendida como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2014, p. 403).

El propósito de la entrevista en este estudio es conocer a profundidad la perspectiva de los alumnos sobre su relación con la lectura, sus hábitos lectores y las estrategias que utilizan para comprender los textos. Tal como señala Folgueiras (2016), “el principal objetivo de una entrevista es obtener información oral y personalizada sobre experiencias y opiniones, lo que hace de esta técnica un recurso pertinente para acercarse a la vivencia subjetiva de los estudiantes” (p.2).

La entrevista permitirá realizar un diagnóstico del hábito lector de los alumnos, así como explorar si sus docentes apoyan la adquisición de esta competencia y qué tipo de estrategias reconocen o aplican para lograr comprender lo que leen o mejorar su comprensión.

Este proceso ayudará a identificar cuáles son las prácticas más comunes y si existe una correlación entre el uso de estrategias lectoras y un mayor nivel de comprensión. En consecuencia, los resultados servirán para finalmente proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la enseñanza de la lectura.

El tipo de entrevista que se aplicará es **estructurada con preguntas cerradas**, ya que este formato permite dirigir la conversación hacia aspectos previamente definidos en el guión de preguntas, con el fin de obtener información específica y comparable entre los participantes. Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de entrevistas se caracteriza porque el entrevistador debe seguir un orden establecido, y las respuestas suelen ser limitadas a opciones previamente definidas, lo que facilita el análisis posterior.

Por otro lado, se aplicará un **cuestionario** a los docentes encargados de los grupos de sexto grado. Este instrumento permitirá recabar información sobre la manera en que los profesores conciben y llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Según Ezequiel (s/f), “un cuestionario es un instrumento estandarizado de recopilación de datos que traduce y operacionaliza los problemas de investigación a través de preguntas escritas que los sujetos responden, lo cual facilita el estudio del fenómeno planteado” (p. 273).

El cuestionario se diseñará considerando diversas dimensiones: la concepción docente sobre la comprensión lectora, las estrategias que emplean en clase, el grado de motivación hacia la lectura, la capacitación recibida en el tema y los recursos disponibles en la escuela para favorecer este aprendizaje. De esta forma, será posible obtener un panorama general de las prácticas y creencias pedagógicas de los docentes en relación con el desarrollo lector de sus estudiantes.

El uso combinado de entrevista y cuestionario contribuye a contrastar las percepciones de los alumnos con las de los maestros. Esta estrategia enriquece el análisis, ya que posibilita reconocer coincidencias, discrepancias y puntos de encuentro en torno a la comprensión lectora, lo que fortalece la validez de los hallazgos obtenidos.

3.4. Categorías de análisis y dimensiones

Dimensiones	
Comprensión lectora	Aprendizaje
El alumno identifica la idea principal de un texto.	El alumno tiene seguridad y disposición.
El alumno es capaz de sintetizar información de múltiples fuentes y extraer conclusiones.	El alumno crea un significado a través de lo que aprende.
El alumno desarrolla una interpretación acerca de lo que lee.	El alumno relaciona lo aprendido con aprendizajes anteriores.
El alumno es capaz de realizar un análisis de la estructura textual.	El alumno tiene comprensión de lo que lee, observa y escucha.
El alumno puede elaborar una extracción de información.	El alumno adquiere una comprensión general y parcial de lo que lee.
El alumno tiene una lectura fluida y entonación adecuada.	El alumno es capaz de identificar la idea principal y los detalles clave en un texto.

● El alumno es capaz de adquirir datos literales y comprender el objetivo principal de los textos escritos.	● El alumno utiliza un vocabulario variado y preciso al expresarse tanto de forma oral como escrita.
● El alumno es capaz de resumir un texto de manera concisa, destacando la información más relevante.	● El alumno escribe textos coherentes y bien estructurados utilizando correctamente la puntuación y la gramática.
● El alumno comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto o utilizando estrategias de análisis morfológico.	● El alumno aplica el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
● El alumno reconoce la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión) y cómo contribuye a su comprensión.	● El alumno participa activamente.
● El alumno identifica la secuencia de eventos o ideas principales en textos narrativos o expositivos.	
● El alumno formula preguntas críticas sobre el texto y puede ofrecer argumentos respaldados por evidencia textual.	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● El alumno utiliza estrategias de comprensión como hacer predicciones, hacer conexiones con experiencias previas y revisar la comprensión durante la lectura. | |
|--|--|

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PERCEPCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

4.1. Contexto local

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Ricardo García Zamudio”, ubicada en 7 esquina, Principal SN, 2da Ampliación Santiago Acahualtepec, Iztapalapa, 09609 Ciudad de México, CDMX. Esta zona se caracteriza por ser una de las que enfrenta mayores retos sociales, económicos y educativos. Esto resulta relevante para la investigación puesto que las características sociales y educativas de la comunidad inciden directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Vega (s/f) plantea lo siguiente:

El contexto específico de cada plantel o escuela los hace únicos, en ellos se configuran historias, saberes y problemas que comparten las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde los que construyen significados sobre sí mismos y el mundo, lo que incide en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes (s/p).

La Ciudad de México está integrada por 16 demarcaciones territoriales. Iztapalapa es la cuarta demarcación más extensa, comprende 116 km², se encuentra localizada al oriente de la ciudad y está dividida en 293 colonias (UNODC, 2021, p. 24).

Esta escuela se encuentra dentro de la alcaldía Iztapalapa que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) es una de las demarcaciones territoriales más pobladas de la Ciudad de México, según estos datos en 2020 la población de Iztapalapa era de 1,835,486 habitantes, siendo 51.6% (947, 835 mujeres) y 48.4% (887, 651 hombres). La edad media de la población es de 31 años, dos años menos que la edad media de la población de la Ciudad de México, lo que la hace la más joven. En promedio la edad de sus habitantes es de 15 a 34 años. La mayor población se concentra en los siguientes rangos de edad de 25

a 29 años (151,590 habitantes), 20 a 24 años (150,740 habitantes) y 30 a 34 años (144,870 habitantes) (UNODC, 2021, p. 24).

Un punto a destacar es que dentro de esta alcaldía y específicamente dentro de esta colonia, las familias, en su mayoría, provienen de sectores de ingresos bajos y medios, aunado a que dentro de las comunidades existen problemáticas relacionadas a la desigualdad social, acceso limitado a recursos culturales y recreativos, aun cuando se han creado espacios de acceso cultural y recreativo como las Utopías o los PILARES, estos resultan insuficientes para la demanda de la población; además existen dificultades en materia de seguridad y movilidad.

De las 1,502,797 personas que integran el total de la población económicamente activa, el 5% se encuentra en situación de desempleo y 95% están ocupadas. De la población ocupada, el 56% percibe ingresos equivalentes a dos salarios mínimos, esto es un punto importante ya que por lo regular son los padres y madres los que aportan ingresos al hogar, lo que puede ser indicio de poco acompañamiento familiar.

El vínculo hogar escuela ha tenido que adaptarse a estas nuevas realidades en la familia; aunque aún, en el contexto educativo existen controversias en los planos legales, sociales, económicos y, por supuesto, en las ideologías y categorización, pues la idiosincrasia familiar y cultural que tiene México, no ha dado apertura aún, a muchas de las características de la familia contemporánea; lo que de por sí, se identifica como una de las posibles causas que limita la participación de la familia en el proceso educativo (Rodríguez & Trimiño, 2020, p. 17 y 18).

Casi la mitad de la actividad económica se concentra en el comercio y servicios diversos (45%) y una tercera parte (35%) se desempeña como funcionario, profesionista o técnico (UNODC, 2021, p. 27).

Estas condiciones repercuten de manera directa en la formación académica de los estudiantes, ya que muchas familias priorizan el trabajo y la economía sobre actividades

escolares o culturales, lo que implica un acompañamiento familiar limitado, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que como se ha analizado a lo largo de esta investigación es necesario que este proceso sea en conjunto de familia, escuela y comunidad.

De acuerdo con García (2015) “la educación escolar dejó de ser bilateral (alumno – maestro), para transformarse en un proceso multilateral, al ampliarse a toda la comunidad educativa escolar, incluyendo, a las familias, entre otros (citado en Rodríguez & Trimiño, 2020, p.14).

Iztapalapa cuenta con 15 pueblos y 11 barrios, lo que hace que sea la segunda alcaldía con el mayor número de pueblos, después de Xochimilco. La demarcación concentra la mayor cantidad de hablantes de lenguas indígenas en la Ciudad de México, con un aproximado de 2, 871, 649 hablantes de náhuatl, otomí, mazateco, zapoteco y mazahua.

Dentro de un estudio se analizaron las capacidades, amenazas y vulnerabilidades de algunas colonias de Iztapalapa, entre ellas la colonia en la que se ubica la escuela a la que pertenecen los sujetos de estudio.

Las capacidades hacen referencia a fortalezas con las que cuentan las comunidades a nivel local, pueden ser acciones dirigidas para fomentar la buena gobernanza, actividades culturales, talleres, cursos, bibliotecas, escuelas en sus diferentes niveles, universidades, hospitales, servicios de rehabilitación, mercados, tianguis, deportivos, estacionamientos, iglesias, instituciones de gobierno, patrullaje, alarmas vecinales, plazas públicas, transporte, entre otras.

Por otro lado, las amenazas son aquellas circunstancias que pueden dañar la integridad de las personas, es decir, los delitos como robo, extorsión, violencia familiar, delitos contra la mujer, así como conductas antisociales, consumo problemático de alcohol y drogas, la apropiación del espacio público para el desarrollo de actividades ilícitas (venta ilegal de autopartes) y la gobernanza ilegal.

Y finalmente las vulnerabilidades se refieren a la exposición a la que se encuentran las personas ante riesgos urbano-ambientales, por ejemplo: hacinamiento, terrenos o casas abandonadas, infraestructura en mal estado o precaria, insuficiente cobertura de servicios urbanos básicos, basura, heces caninas en vía pública e inundaciones.

De acuerdo con todo esto la colonia, Santiago Acahualtepec se encuentra con un nivel de riesgo muy alto con lo que respecta a amenazas y vulnerabilidades; y un nivel medio de capacidades. Lo que pone en evidencia que el desarrollo integral de nuestros sujetos de estudio está en riesgo, puesto que es una comunidad vulnerable con múltiples desafíos que inciden directamente en el desarrollo de los estudiantes.

Imagen 1: Colonias de Iztapalapa y su nivel de riesgo.



Fuente: (UNODC, 2021, p. 22).

En el aspecto educativo dentro de la Alcaldía Iztapalapa el rango que presenta mayor porcentaje de asistencia escolar es la población de 3 a 14 años (89.28% de la población) y solo el 22% de la población cuenta con educación superior (UNODC, 2021, p. 22). Lo que hace evidente que la mayoría de la población llega solamente a un nivel educativo básico.

Centrándonos en la Escuela Primaria “Ricardo García Zamudio”, es una institución de educación pública, cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, un aproximado de 610 alumnos y una plantilla docente de 18 profesores; cuenta con 4 grupos de 6° y todos a cargo de docentes femeninas.

Este plantel, al igual que otros de la zona, se enfrenta a retos comunes como lo son falta de recursos didácticos, limitaciones tecnológicas o grupos numerosos, lo que limita la atención que se le puede brindar a cada estudiante y un reto constante para el trabajo docente.

4.2. Resultados de los instrumentos

Considerando esto, ahora, presentaré los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a los alumnos de sexto año y el cuestionario realizado a los profesores de sexto año. Un punto importante es que dentro de los instrumentos aplicados se mantuvo el anonimato para cuidar la integridad de los involucrados.

El objetivo de la entrevista realizada a los alumnos fue indagar acerca de su comprensión lectora, si están familiarizados con la lectura y si consideran que su profesor los motiva en la lectura, dando acercamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para esto se realizó un cuestionario a las profesoras de esta institución profundizando sobre cómo llevan su proceso de enseñanza y aprendizaje, esto ayudándonos a conocer si utilizan alguna estrategia pedagógica que ayude a la comprensión lectora, de esta manera podré guiarme para mi propuesta final.

Para poder dar una interpretación a las respuestas de mis sujetos de estudio utilicé la organización, procesamiento y codificación de los datos, esta me ayudará a extraer la información significativa de las respuestas obtenidas para que consecuentemente se pueda realizar una abstracción más profunda y se creen conceptos e incluso alguna teoría (González & Cano, 2010, p. 3).

Dentro de este proceso se utiliza la codificación de los datos obtenidos, de acuerdo con González y Cano “la codificación hace referencia al proceso a través del cual fragmentamos o segmentamos los datos en función de su significación para con las preguntas y objetivos de investigación” (2010, p. 4).

También es importante mencionar que dentro de este proceso no nos debemos cerrar a las preguntas y objetivos establecidos solamente ya que pueden surgir nuevas preguntas u objetivos.

Para comenzar con el proceso de codificación realicé una lectura a profundidad de las preguntas y respuestas obtenidas en la entrevista y cuestionario de mis sujetos de estudio

para posteriormente extraer las palabras que tuvieron mayor relevancia en las respuestas y así asignarles un código.

La entrevista aplicada fue estructurada con preguntas cerradas, lo cual me permitió decidir con anterioridad la información que quería obtener, en este caso indagar acerca de la comprensión lectora de los alumnos de 6° a través de su experiencia, es decir, su entendimiento propio de un texto, su familiaridad con la lectura, la motivación dentro de la familia, así como dentro de la escuela.

Cabe mencionar que la entrevista fue aplicada fuera de la institución y que durante la aplicación se observó que las respuestas obtenidas por los estudiantes fueron en su mayoría breves y poco elaboradas, lo que pone en evidencia con anterioridad que su desarrollo cognitivo y metacognitivo aún está en desarrollo, un punto que ayuda a resaltar la necesidad de fortalecer dichas habilidades con el fin de beneficiar la adquisición de aprendizajes significativos y la contribución a mejorar la comprensión lectora.

La primera pregunta realizada fue para conocer si a los estudiantes les agrada leer por lo que dentro de las respuestas los entrevistados dieron una respuesta breve de sí y no, aunque la mayoría coincide en que no les gusta leer, lo que dio como resultado que el gusto por la lectura en los alumnos es limitado ya que la mayoría lo ve como una obligación escolar y no como una actividad que disfruten o realicen de manera autónoma, lo que indica que es necesario que se fortalezca el hábito lector fuera de un ámbito escolar puesto que la comprensión lectora requiere de constancia.

González (2019) nos dice que:

No se aprende a leer de una vez ni de una sola forma, sino que cada día hay que buscar nuevas maneras y metodologías que puedan ayudar a mejorar la lectura; es decir, la comprensión lectora es un proceso dinámico que requiere la atención oportuna del docente para no limitar la actividad lectora de los estudiantes (citado en Armijos, Paucar & Quintero, 2023, p. 3).

La siguiente pregunta realizada fue para indagar acerca del tiempo que los estudiantes dedican a la lectura por lo que las respuestas arrojaron que el tiempo que le dedican a la

lectura en su mayoría es únicamente durante el horario escolar, específicamente durante un tiempo que asigna su profesora durante la jornada o finalizando el horario escolar. Este punto resulta relevante puesto que la estrategia llevada a cabo por la docente puede resultar favorable sin embargo el tiempo limitado afecta la posibilidad de conseguir un hábito, así como la ausencia de la lectura en el hogar.

Por otra parte, se hicieron preguntas relacionadas a su entorno familiar, su relación con la lectura y la motivación por parte de la familia con preguntas como si en su casa había libros, si veían a su familia leer o si consideraban que los motivaban a leer.

Dentro de estas obtuve respuestas múltiples ya que, así como hay alumnos que consideran que su familia los motiva a leer, otros indican poca motivación o participación de su familia en cuanto a la lectura con respuestas como “casi nunca veo a mi familia leer”, lo que indica que en las familias de los estudiantes existe una lectura esporádica rutinaria.

Otro punto importante dentro del entorno familiar es que en la mayoría de los hogares hay presencia de libros, sin embargo, los libros que se encuentran dentro de estos son material escolar o cuentos, lo que limita la posibilidad de que el alumno se interese por otro género e incluso no aumente la complejidad de los libros que lee.

Al respecto Domínguez, Rodríguez, Torres & Ruiz (2015) mencionan que:

La familia es otro de los factores que debe tenerse en cuenta en la formación e intereses y hábitos de los estudiantes, cuando los padres y otros familiares se preocupan por la lectura, los hijos imitan su conducta. El clima cultural de la familia, la posibilidad de frecuentar bibliotecas y la disponibilidad de libros son factores que también inciden en la formación de los estudiantes (p. 99)

Recordemos que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un trabajo colaborativo “el proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña” (Zambrano & Viguera, 2020, p. 453).

Es por esto que dentro de la entrevista aplicada también se les cuestionó a los alumnos acerca del rol docente en el tema de la lectura con preguntas como si su profesora los motiva a leer, cuánto tiempo le dedican a la lectura en la escuela y qué tipo de lecturas leen.

Dentro de las respuestas obtenidas se considera que la profesora a cargo del grupo incluye motivación con acciones, es decir que promueve la lectura con estrategias dirigidas a los alumnos, hablándoles acerca de los beneficios de la lectura, así como también organizando lecturas colectivas solicitando un libro en específico. García menciona que la construcción, sentido y significado de la lectura emerge en la escuela por un proceso acertado de mediación. Así mismo menciona que:

El rol mediador docente en el proceso de comprensión debe acercar los textos que van a trabajar los estudiantes, es por eso que el profesor debe ser un motivador para que los educandos enfrenten su propio proceso de lectura y la manera como esta actividad es útil y potente para su vida (García, 2014, p. 259).

Lo que indica que esta intervención ha sido clave para que los estudiantes se acerquen a la lectura puesto que la mayoría reconoce que la profesora los motiva a leer.

En la última parte de la entrevista indagué acerca de las habilidades cognitivas y metacognitivas en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos, con preguntas tales como si identifican ideas principales, el objetivo de un texto, habilidad inferencial, si saben cuándo aprenden algo nuevo después de leer o si tienen dificultades para entender los textos, además de analizar si utilizan alguna estrategia para realizar estas habilidades.

Las respuestas en general demuestran que los alumnos tienen un desarrollo inicial en estas habilidades, pero muy variadas, por ejemplo, para identificar la idea principal de un texto algunos recurren a identificar palabras clave, otros a estrategias como el subrayado, otra pequeña parte acude a la imaginación y finalmente hay alumnos que se muestran inseguros con respuestas como “casi no o poquito” lo que indica que una identificación parcial de la idea principal.

En cuanto al objetivo de un texto la gran parte de alumnos indica que tiene dificultad para identificarlo y solo una pequeña parte utiliza estrategias como apoyarse en las imágenes que

tiene el texto o leer el texto completo. Dentro de la comprensión inferencial la mayoría de los estudiantes tienen la habilidad inferencial desarrollada asegurando que utilizan la imaginación para deducir lo implícito dentro de un texto, aunque la otra pequeña parte asegura que tiene dificultades para realizar inferencias.

Para identificar si aprendieron algo nuevo la gran parte de los alumnos menciona la retención del contenido leído, es decir que saben que aprendieron algo cuando lo recuerdan muy bien, aunque también mencionaron que cuando lo llevan a la práctica o lo cuentan a sus amigos o familiares. Esto pone en evidencia que los alumnos tienen una aproximación a la metacognición.

Otra de las habilidades que analicé fue su capacidad para narrar lo que leen, dentro de esta una parte de los alumnos manifestaron tener dificultades para narrar el contenido leído, lo que pone de manifiesto en conjunto con las habilidades mencionadas anteriormente el nivel escaso de comprensión lectora de los alumnos.

Finalmente, un punto a destacar es que la mayoría de los alumnos manifestaron que al no entender un texto aplican la estrategia de relectura y la otra parte pide ayuda a un adulto. De acuerdo con Flavell (1998) distingue este tipo de estrategia como una estrategia cognitiva que es la que se emplea para hacer progresar la actividad cognitiva hacia una meta y que a diferencia existen las estrategias metacognitivas que se utilizan cuando cumplen la función de supervisar ese progreso (Correa, Castro & Lira, 2002, p. 58-59). Por lo que me gustaría resaltar que este tipo de estrategias puede ayudarnos como docentes a mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

La otra parte de mis resultados se basa en un cuestionario dirigido hacia las docentes encargadas de los grupos de sexto año de esta institución con el objetivo de obtener información acerca de cómo llevan su proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, indagar acerca de la preparación profesional que tuvieron y si es que consideran que cuentan con los medios suficientes para enseñar a comprender. Todo esto con el fin de apoyarme y poder hacer la propuesta final.

Es importante mencionar que las docentes encargadas de estos grupos llevan varios años a cargo de grupo, es decir que ya tienen experiencia para dar clases, además que algunas cuentan con más de una jornada laboral.

Para comenzar con el cuestionario comencé preguntando a las docentes cómo definirían la comprensión lectora a lo que hubo coincidencias en la siguiente definición: Entendimiento e interpretación del contenido y propósito del texto. Definición que coincide con las que tocamos en nuestro marco teórico conceptual, lo cual indica que las profesoras tienen presente el significado de la comprensión lectora.

La siguiente pregunta fue si les gustaba leer y por qué, esta pregunta estuvo dentro del cuestionario ya que varios autores consideran que el problema de comprensión lectora no se resuelve porque los docentes tampoco cuentan con ella o de igual forma ni siquiera les gusta leer. Por ejemplo, Grández & González consideran que “también debemos evaluar el hecho de que nuestros docentes desconocen las vías para motivar la lectura, ya que ellos como profesionales tienen poco o nulo hábito lector” (2021, s/p).

Además el gusto por la lectura en los docentes constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que podrían fomentar el modelo de hábitos lectores, enriquecer las estrategias ya que de acuerdo con Pernía y Méndez (2018), “dentro del contexto educativo, observan casos en que los profesores tienen estrategias poco innovadoras, como desarrollar las típicas lecturas extensas de libros que no llaman la atención del alumnado” (citado en Armijos, Paucar & Quintero, 2023, p. 2).

Por otra parte, un docente que tenga gusto por la lectura podría transmitir entusiasmo y curiosidad por los textos, lo que favorece un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Del Valle (2016) menciona que, para obtener una deducción concreta del contenido leído, es necesario que el individuo se sienta seguro del ambiente a su alrededor y que la lectura llame su atención (citado en Armijos, Paucar & Quintero, 2023, p. 3).

Las respuestas obtenidas coincidieron en el gusto por la lectura y la mayoría de las docentes consideran que su gusto es gracias a que ven la lectura como medio de reflexión y entendimiento.

La siguiente parte del cuestionario fue para indagar más acerca de su proceso de enseñanza y aprendizaje y las consideraciones que tienen con sus alumnos. En esta todas las docentes coincidieron en que sus alumnos presentan dificultades para comprender lo leído por diversidad de causas como validación externa, atención, nerviosismo, concentración o distracción. Por otro lado, todas las docentes coinciden con el uso de estrategias guiadas para que sus alumnos puedan comprender lo leído, aunque estas son muy variadas.

Finalmente, dentro de esta parte del cuestionario indagué acerca de los textos que las docentes suelen utilizar o que les gusta utilizar con sus alumnos, todas las respuestas fueron diferentes tipos de texto, pero solo una llamó mi atención ya que menciono que usa lecturas del interés de los alumnos, esto puede beneficiar ya que así los alumnos tendrán más motivación la cual pueden generar gusto por la lectura, lo que coincide con lo planteado anteriormente por Del Valle.

Por otro lado, Domínguez, Rodríguez, Torres & Ruiz (2015) señalan la importancia de enseñar hábitos de lectura desde etapas iniciales y no solo que se les ofrezcan lecturas que se encuentran dentro de los libros de texto ya que así no se podrá crear un hábito real hacia la lectura, es por ello que citando a Herminio Almedros (1972) nos comparte la siguiente oración: “No, a una lección de escuela no ha de parecerse una lectura de libro para el gozo de leer” (p.99). Así también señalan la importancia de incluir lecturas de acorde a los intereses de los alumnos, contemplando su etapa, comprensión e intereses. “Hay que proporcionarles otras lecturas que se correspondan con su nivel, comprensión e intereses, en las cuales, además de ampliar sus conocimientos, puedan encontrar goce y diversión” (p. 99).

La siguiente pregunta es relacionada a los recursos con los que cuentan las docentes para enseñar a comprender, todas coincidieron en que los recursos son insuficientes y cuentan con limitaciones de tiempo, además las docentes están de acuerdo en que es responsabilidad del docente la gestión del material con el que cuentan y la creación de estrategias para enseñar a comprender. Si bien es cierto que los recursos en la gran parte de las escuelas son

insuficientes, también es verdad que el docente tiene cierto grado de responsabilidad para enseñar a comprender, como se mencionó dentro de la problemática. Muchas veces se asume que por el hecho de que los alumnos sepan leer, esto implica que están comprendiendo lo que leen, y se presta más atención a otros problemas y se deja de lado la comprensión lectora.

Grández & González plantean lo siguiente:

Un grave error en el que incurren los docentes de la Educación Básica Regular (EBR), es considerar que, si un niño aprendió a leer en sus primeros años de escolaridad, ya está en la capacidad de comprender, siendo esta una de los más grandes errores, ya que la comprensión se debe educar, enseñar y practicar de forma constante (2015, s/p).

Es por esto que es importante reconocer que el problema de comprensión lectora se debe trabajar en conjunto, desde el hogar, la escuela y la sociedad.

La siguiente pregunta fue para indagar acerca de la formación de las docentes, específicamente si recibieron alguna capacitación docente para enseñar a comprender la lectura, por lo que todas coinciden en que hay una ausencia de capacitación formal y práctica coincidiendo en que solo se habla de la importancia de la lectura dentro de los planes y programas pero nunca se ha recibido una capacitación formal, dejando en claro que el sistema se enfoca solamente en la competencia y no en la comprensión, volviendo a dejar de lado la importancia de enseñar a comprender y solo enfocándose en la importancia que tiene la comprensión, lo que apunta a una necesidad urgente de ofrecer capacitaciones prácticas y sistemáticas que brinden estrategias aplicables al contexto escolar, más allá de la simple información teórica sobre la importancia del tema.

Por otra parte, dentro del cuestionario se les preguntó a las docentes cómo se puede mejorar la capacitación docente y el diseño curricular para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes, las respuestas que obtuve coincidieron en que se necesita compromiso docente ya que en los planes sí se toca la importancia de la comprensión lectora, pero depende de cada docente el tipo de estrategias que aplicara para un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Además, que es necesaria la evaluación diagnóstica inicial de cada estudiante para saber desde qué punto partir y qué estrategias se pueden aplicar de acuerdo al contexto del alumno, estilo de aprendizaje y su etapa. Otro factor muy importante que tocó una de las docentes es involucrar a la familia ya que como se ha mencionado anteriormente el proceso de enseñanza y aprendizaje es un trabajo en conjunto así que involucrar a las familias de los alumnos en este proceso es un punto clave.

Finalmente, una de las preguntas que se realizó fue para indagar acerca de las dificultades que presencian las docentes dentro de la comprensión lectora en sus alumnos por lo que hubo dos puntos clave. Por un lado, los alumnos se encuentran en un contexto desfavorable punto que se abordó dentro de la problemática, ya que los alumnos están rodeados de un mundo globalizado donde la inmediatez está presente, la cual comienza en dejar en manos de los alumnos un dispositivo electrónico sin vigilancia porque los padres tienen que trabajar.

Donde leer ya no es opción porque existen medios rápidos para adquirir “conocimiento” como lo son ahora las inteligencias artificiales, así como distracciones que afectan su entorno como música violenta.

Para cerrar este espacio, el análisis de las entrevistas dirigidas hacia los estudiantes de 6° de primaria y los cuestionarios aplicados a los docentes de este mismo año revelan que existen dificultades de comprensión lectora, ya que los estudiantes si bien, sí leen, solo lo hacen como una actividad rutinaria u obligatoria, lo que demuestra que no hay ni siquiera un hábito lector que se refuerce en el hogar ya que de igual forma las familias de los estudiantes solo leen como una actividad esporádica rutinaria.

Por otra parte, las respuestas obtenidas en las preguntas dirigidas para indagar su comprensión evidenciaron que los alumnos presentan un nivel muy bajo en comprensión lectora y que a pesar de tener motivación por parte de su docente, hacen falta estrategias que los ayuden a motivarse por leer, para crear un hábito lector y que por consiguiente puedan aprender a comprender.

Así mismo, las docentes coinciden en que los alumnos se encuentran en un contexto desfavorable donde no hay hábitos lectores, viven en un mundo globalizado marcado por el avance tecnológico y donde los alumnos tienen poco acompañamiento familiar.

Por otro lado señalan que el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta habilidad es un compromiso docente que debe trabajarse en conjunto, desde la familia hasta tratarse dentro de la escuela con evaluaciones diagnósticas en donde se les dé seguimiento a los estudiantes y se creen estrategias que los ayuden a adquirir esta habilidad, también se pone en evidencia la necesidad urgente de crear espacios de preparación docente para enseñar a comprender y no solo información teórica de la importancia de la lectura.

4.3. Conclusiones

Finalmente, la presente investigación permitió analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 6° de educación primaria, desde la perspectiva del alumnado y cómo viven este proceso desde su contexto y su percepción, además también nos permitió analizar la percepción de los docentes de este mismo grado en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora desde sus vivencias profesionales y las estrategias empleadas en el aula para favorecer dicha competencia.

A partir de los instrumentos aplicados se logró dar respuesta a los objetivos planteados y se identificaron elementos significativos entorno a la problemática que a la vez permiten generar reflexiones pedagógicas relevantes para el ámbito educativo.

Como primer punto puedo concluir que los estudiantes de 6° de la escuela primaria “Ricardo García Zamudio” que participaron en esta investigación, presentan un nivel de comprensión lectora limitado, evidenciado desde las respuestas breves que los estudiantes ofrecieron durante la entrevista realizada, poniendo en evidencia también que la etapa en la que se encuentran los estudiantes debe ser tomada en cuenta ya que su desarrollo cognitivo y metacognitivo aún se encuentran en desarrollo.

Para comenzar, los estudiantes presentan poco interés hacia la lectura, lo cual es una barrera significativa para adquirir la habilidad de comprensión lectora. Si bien los estudiantes pueden identificar información explícita dentro de los textos, presentan dificultades para realizar inferencias, interpretaciones y reflexiones más profundas, lo que confirma que la comprensión lectora aún esta en proceso de construcción.

Asimismo, logré identificar que dentro de los programas de educación en México se reconoce la importancia de la lectura, pero que todo siempre queda en simple información teórica que si bien, puede ayudar a los docentes, no es suficiente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Del mismo modo los docentes reconocen la importancia de la lectura e identifican lo que es la comprensión lectora sin embargo las estrategias implementadas no siempre son del interés de los estudiantes o no están diseñadas con base en los intereses del estudiante; y, aunque existe una motivación hacia la lectura por algunas docentes, es dirigida más hacia lo escolar

y lo obligatorio, no una motivación intrínseca. Esto coincide con investigaciones anteriores que resaltan la importancia de la mediación docente y la selección de estrategias significativas que estén elaboradas acorde a la etapa de los estudiantes, su contexto e intereses.

Un punto que se destaca dentro de esta investigación gracias a los resultados obtenidos es que hay una necesidad urgente de fortalecer la didáctica de la comprensión lectora mediante estrategias implementadas dentro de las aulas, ya que parte de los resultados obtenidos arrojó que los docentes tienen una gran responsabilidad y que es un compromiso que cada uno debe adoptar. Además, que la adquisición de la comprensión lectora comienza desde que un estudiante comienza a leer y debe trabajarse constantemente en conjunto de padres de familia, docentes, escuela y comunidad.

Del mismo modo la importancia de que los docentes presten atención a este tipo de problemáticas y no por qué “siempre ha existido” las dejen de lado.

Un punto importante a mencionar es que se reconoce que la investigación presentó distintas limitaciones que van desde el tamaño de la muestra ya que esto nos impide generalizar los hallazgos obtenidos; hasta la aplicación de cuestionarios y entrevistas, ya que la idea principal era aplicar la entrevista dentro de la institución lo cual no fue posible debido a causas administrativas, a pesar de estas limitaciones los datos obtenidos pueden ser de ayuda para investigaciones posteriores y prácticas educativas.

Finalmente me permito recomendar que dentro de las investigaciones posteriores se utilicen instrumentos que permitan un análisis exacto que ayude a profundizar más dentro del tema e incluso utilizar una combinación de instrumentos incluidas observaciones dentro del aula con el fin de enriquecer las investigaciones.

Asimismo, se sugiere que dentro de las instituciones educativas se fortalezcan en general los temas que tienen que ver con la lectura, no solo brindando información teórica sobre el tema, sino que también se creen espacios de formación docente para enseñar a comprender la lectura con el uso y creación de estrategias de comprensión lectora, materiales motivacionales y el diseño de actividades que permitan la reflexión crítica del lector. Del mismo modo señalar la importancia que tiene el rol mediador docente como facilitador de experiencias

lectoras significativas, es por eso que de igual forma sugiero que como docentes tengamos una evaluación en cuanto a comprensión ya que de esta manera podremos contribuir a mejorar esta habilidad.

Como último punto puedo decir que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de distintos ámbitos y que para que se pueda lograr debe trabajarse constantemente en apoyo de familia, el estudiante, la comunidad escolar y la comunidad. Además, es un proceso complejo que requiere diferentes habilidades cognitivas y metacognitivas que se irán adquiriendo con el tiempo y la experiencia.

En este sentido como propuesta no existe una estrategia única que pueda darle solución a esta problemática, sin embargo, podemos considerar una diversidad de estrategias didácticas y de aprendizaje que nos permitan atender las necesidades de nuestros alumnos, de acuerdo con sus etapas, estilos de aprendizaje, contexto, intereses, entre otras características particulares.

Algunas de las estrategias que se sugieren comienzan desde las motivacionales, en donde el niño comience su acercamiento a la lectura como una actividad de disfrute y placentera, no como obligación, dentro de estas se pueden crear espacios donde se hagan clubs de lectura en donde se permita a los estudiantes intercambiar libros de su interés, permitir que los alumnos elijan los textos de su interés, sin dejar de lado la supervisión del contenido.

Por otro lado, implementar estrategias antes, durante y después del texto, donde se le permita al alumno crear una reflexión del texto para que así pueda comprenderlo.

Previamente de la lectura se pueden realizar lluvias de ideas en donde los alumnos utilicen su imaginación para descifrar de qué tratará el texto con solo leer el título u observar las imágenes; crear interrogantes que les permitan pensar qué es lo que esperan del texto, cuál creen que sea el objetivo o simplemente de qué creen que trate la lectura.

Durante la lectura implementar estrategias como la lectura guiada en donde el docente haga pausas y pregunte la interpretación del texto (dentro de esta se pueden implementar estrategias lúdicas) esto despertando la reflexión del alumno de manera anticipada a terminar el texto. Otra estrategia muy común durante la lectura es el subrayado de ideas principales o palabras clave que ayuden al estudiante a identificar de qué trata el texto.

Después de la lectura el docente puede implementar debates, lluvias de ideas, mesas redondas en donde se discutan las diferentes interpretaciones que los estudiantes tuvieron del texto. Asimismo, hacerlo de manera individual con diarios de lectura en donde los estudiantes escriban su interpretación o reflexión del texto, esto permitiendo al docente evaluar el nivel de comprensión lectora que van adquiriendo sus estudiantes.

Otra estrategia después de la lectura puede ser el cuestionamiento, pero debo destacar que debe parecer atractivo para el estudiante y que no lo tome a manera de examen.

Finalmente propongo estrategias metacognitivas que promuevan que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de comprensión lectora, dentro de estas esta el autocuestionamiento con preguntas como “¿qué entiendo y qué significa esto?”, esto similar a la autoevaluación, se pueden crear rúbricas que ayuden al alumno a evaluar su nivel de comprensión.

Recordemos que la implementación de estas estrategias debe realizarse de manera flexible y contextualizada, es decir considerando las características de cada grupo o cada estudiante, un punto importante es realizar una evaluación de los estilos de aprendizaje de cada alumno para poder partir de ahí.

Las propuestas aquí no deben ser utilizadas como única opción, sino que pueden complementarse unas con otras e implementar incluso otras prácticas pedagógicas que permitan a los estudiantes y a los docentes la formación de lectores críticos, autónomos y competentes.

En una etapa posterior, espero dar continuidad a esta investigación desde un nivel de posgrado, con el propósito de aplicar las estrategias diseñadas en contextos educativos reales. Esto permitirá valorar su pertinencia y alcance, así como identificar los ajustes necesarios para optimizar su efectividad. De este modo, se busca aportar evidencias que fortalezcan el desarrollo de la comprensión lectora y enriquezcan la práctica docente a partir de un enfoque reflexivo y sustentado.

ANEXOS

Entrevista a estudiantes:

Nombre:

Edad:

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?
3. ¿En tu casa ves a tu familia leer?
4. ¿En tu casa tienen libros?
5. ¿Qué tipo de lecturas se encuentran en tu casa?
6. ¿Consideras que tu familia te motiva a leer?
7. ¿Consideras que tu profesora te motiva a leer?
8. ¿Qué tipo de lecturas lees en la escuela?
9. ¿En qué momento lees en la escuela?
10. ¿A través de qué medio lees?
11. ¿Sabes identificar la idea principal de un texto? Si tu respuesta fue sí, ¿cómo lo haces?
12. ¿Sabes identificar el objetivo de un texto? Si tu respuesta fue sí, ¿de qué manera?
13. ¿Puedes entender cosas del texto que no están escritas directamente? Si tu respuesta fue sí, ¿cómo lo haces? Por ejemplo: Pedro tenía el ceño fruncido, los puños cerrados y hablaba en voz alta. ¿Cómo se siente Pedro?
14. ¿Cómo sabes si aprendiste algo nuevo después de leer algo?
15. Cuando terminas de leer un texto, ¿puedes contar de qué se trataba?
16. ¿Alguna vez has tenido que volver a leer algo porque no lo entendiste bien? ¿Qué hiciste?

Cuestionario a docentes:

El siguiente cuestionario es únicamente con fines académicos, si usted prefiere mantenerlo en anonimato saltar el apartado del nombre. Se pide de favor contestar de la manera más explícita posible, gracias.

Nombre:

Edad:

1. ¿Cuántos años lleva dando clase?
2. Desde su perspectiva profesional, ¿cómo definiría la comprensión lectora?
3. ¿Le gusta leer? ¿Por qué?
4. ¿Considera que sus alumnos tienen comprensión lectora? ¿Por qué?
5. ¿Utiliza alguna estrategia para alcanzar la comprensión lectora en sus alumnos?
¿Cuál?
6. ¿Qué tipo de lecturas le gusta utilizar con sus alumnos?
7. ¿Considera que la escuela tiene los medios necesarios para enseñar a leer para comprender?
8. ¿Recibe o recibió en algún momento alguna capacitación docente para enseñar a comprender la lectura?
9. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de 6° de primaria en Iztapalapa al tratar de comprender textos escritos?
10. ¿Cómo se puede mejorar la capacitación docente y el diseño curricular para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes?

REFERENCIAS

Libros:

- Amu Arrechea, J. (2014). *La lectura una herramienta pedagógica en el aprendizaje de la célula como unidad estructura de los seres vivos*.
- Caín, K. (2010). *Desarrollo y dificultades lectoras: una introducción*. Oxford: Wiley Blackwell.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores.
- Ezequiel, A. (s/f). *Técnicas de investigación social. La elaboración del cuestionario* (24ª Ed.). Editorial Lumen.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2012). *Aprendizaje humano* (4ª ed.). Pearson Prentice Hall.
- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Pearson Educación.
- Sanz, M., & Meseguer, M. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. EDITUM.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.
- Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.

Revistas:

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana Ogmos*, 3(8), 82-95.
- Armijos, U., Paucar Guayara, & Quintero Barberi (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2).

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*.
- Bolio, A. P. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental... *Reencuentro*, (65), 20-29.
- Cerchiaro Ceballos, E., Paba Barbosa, C., & Sánchez Castellón, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora... *Duazary*, 8(1), 99-111.
- Correa Z., M. E., Castro Rubilar, F., & Lira Ramos, H. (2002). Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. *Horizontes Educativos*, (7), 58-63.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contents-arceo.html>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Fuentes Monsálves, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora... *Perfiles Educativos*, 31(125), 23-37.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria... *Revista UNICA*, 9(22), 187-202.
- García, S. M. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Enunciación*, 19(2), 252-267.
- Gil-Velázquez, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación... *Uno Sapiens*, 2(4), 19-22.
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar... *Comuni@cción*, 2(2), 27-36.

- González Fernández, M. L., & Vázquez Cansino, G. D. (2012). Reflexiones sobre comprensión de textos... *Pedagogía y Sociedad*, 15(35), 1-10.
- González, T., & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa. *Nure Investigación*, (44), 1-10.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/476/465>
- Grández, A., & González, N. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Educación y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300016
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica... *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.
- López, N. A. V. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Góndola*, 5(1), 27-37.
- Macías Bestard, C., et al. (2012). Consideraciones sobre enseñanza–aprendizaje. *Revista Información Científica*, 74(2).
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura... *Aula Virtual*, 5(11), 29-43.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Métodos mixtos en educación. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
- Pérez Payrol, V. B., et al. (2018). El hábito de la lectura... *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Piza Burgos, N. D., et al. (2019). Métodos en investigación cualitativa. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.

- Pulido, M. F. (2015). La lectura: herramienta clave. *Educación y Territorio*, 5(9), 65-77.
- Ramírez, P., Rossel, R., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición... *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>
- Silva Trujillo, M. (2014). Comprensión lectora en Latinoamérica. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-55.
- Valdés, I., & Mariscal, S. (2018). Hábito lector en un mundo globalizado. *Aula de Encuentro*, 20(2), 95-115.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49-61.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>
- Zilberstein Toruncha, J., & Olmedo Cruz, S. (2014). Estrategias de aprendizaje. *Atenas*, 3(27), 42-52.

Tesis:

- Cuello Zelaya, Y. G. (2019). *Fortaleciendo la capacidad de comprensión lectora* (Tesis de grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Ecurra Villar, C. L. (2020). *Baja comprensión lectora escolar* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes.
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar...* Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Jiménez Lozada, R. del P. (2018). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora* (Tesis de especialidad). PUCP.

- Juárez Piñones, B. M. (2014). *Lectura de comprensión* (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.
- Montalvo Montalván, J. G. (2018). *Estrategias metodológicas en comprensión lectora* (Tesis de grado). PUCP.
- Ortiz Salazar, K. G. (2019). *Evaluación de comprensión lectora en el tercer ciclo...* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional.

Documentos en línea / Institucionales:

- Arbor, J. P. en. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (s.f.). *Manual de estrategias didácticas*. https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2019/06/4.-Comis_iberoam_Manual-estrategias-didacticas.pdf
- INEGI (2023). *Módulo sobre lectura. Comunicado de prensa núm. 200/23*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/molec/molec2023.pdf>
- Meza, A., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- OCDE. (2018). *Resultados de PISA 2018 (Vol. I)*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html
- PISA 2022. Notas por país: México. (2024). *Perfiles Educativos*, 46(183), 188-202. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Informe final: Estrategia Nacional de Lectura*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/informe-final-estrategia-nacional-de-lectura>
- UNESCO (2019). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*, 1-19.

- UNODC (2021). *Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana: Reporte Iztapalapa 2021*.
- Vega, A. (s/f). *Un nuevo vínculo entre la escuela y la comunidad*. MEJOREDU.
<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/un-nuevo-vinculo-entre-la-escuela-y-la-comunidad>