



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“LA MOTIVACIÓN EN LAS PERSONAS MAYORES DEL ASILO CASA HOGAR
VOLUNTARIAS VICENTINAS”

CRISTIAN ADILENNE VÁZQUEZ GARCÍA

ASESORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MTRA. CECILIA GUADALUPE RAMOS DE LA TORRE

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL; ENERO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“LA MOTIVACIÓN EN LAS PERSONAS MAYORES DEL ASILO CASA HOGAR
VOLUNTARIAS VICENTINAS”

TESINA/ INFORME ACADÉMICO
QUE PRESENTA:
CRISTIAN ADILENNE VÁZQUEZ GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MTRA. CECILIA GUADALUPE RAMOS DE LA TORRE

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL ; ENERO 2025



Educación



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 26 de septiembre de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-600/2024

Asunto: Dictamen

C. CRISTIAN ADILENNE VÁZQUEZ GARCÍA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe Académico, titulado: "LA MOTIVACIÓN EN LAS PERSONAS MAYORES DEL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIAS VICENTINAS, a propuesta de la asesora Cecilia Guadalupe Ramos De La Torre, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASI COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANIA DE LOS ESTADOS"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD NO. 144
CIUDAD GUZMÁN


DRA. IRMA ELISA ALVA CÓLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

DEDICATORIAS

El presente documento va dedicado especialmente a mi familia quienes fueron y serán el pilar fundamental en este proceso educativo que he vivido a lo largo de mi vida; a mi madre Cintya Verenice García Rubia y a mi padre Alberto Vázquez Del Moral quienes me han brindado su apoyo y cariño incondicionalmente, con el fin de cumplir mis sueños y metas, pero sobre todo en creer en mí.

Me siento muy afortunada de ser su hija, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, se que no se los digo constantemente, pero se los agradeceré por siempre y los amaré por toda mi vida.

También agradezco a mis hermanos mayores Uziel Aldahir Vázquez García y Alberto Gibran Vázquez García, que además de apoyarme en todo lo que necesite por ser la menor y única mujer, agradezco orgullosamente por tu comprensión y cariño para ser que se sientan orgullosos de mí, pero sobre todo brindarles apoyo a mis padres y hermanos en todo lo que esté a mi alcancé con lo que he cultivado estos cuatro años de mí estancia en esta mi escuela.

A la familia Ledesma García; Liliana, Fabian, Yunuen, Guillermo y Eduardo y familia Castro Contreras; Guillermina y Eulogio (D.E.P) por haberme abierto las puertas de su casa una vez recién llegado a esta ciudad. Estaré eternamente agradecida por todo el apoyo que me han brindado, pues se han convertido en mi segunda familia con lo cual puedo confiar incondicionalmente.

A la familia García Herrera; Eduardo y Esperanza, por brindarme todo el apoyo y ayudarme a crecer como persona. Finalmente, a mi familia en general, la cual es muy extensa, sin embargo, estoy contento por tenerlos a todos ellos.

De igual manera a mis abuelos paternos; Elena del Moral y Víctor (D.E.P) que siempre los voy a tener en mi corazón por el amor y apoyo que siempre me brindó mi abuela, y a abuelos maternos: Margarita Rubio (D.E.P) y Jaime García (D.E.P), que a pesar de que ya no tengo ninguno de ellos, que me cuidan en mis días más oscuros y protegen ante todo mal.

A mi querida maestra y asesora de este documento, la Mtra. Cecilia Guadalupe Ramos de la Torre. Gracias por brindarme su apoyo, paciencia y tolerancia en este

proceso de mi formación como Interventora Educativa, a su trabajo como docente que en sus clases incorporé herramientas e información para ser una mejor estudiante y profesionalista.

También va dirigido a “La Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”, quienes formaron principal eje de este documento, abriéndome las puertas para poder ejercer y poner en práctica mis habilidades y profesión, que sin duda aprendí mucho de cada uno de ellos y ellos de mí, por tener paciencia, solidaridad y empatía a los adultos mayores que son y fueron parte importante en la sociedad.

Finalmente, va dedicado a mí misma, pues hoy solo quiero que sepas que estás preparada para dar el paso a vivir y recordarte que este viaje no lo emprenderás solo, te acompañan la experiencia, la madurez, el crecimiento, el conocimiento de estos años y más tu mejor amiga, yo.

Vive cada día respetándote a ti mismo y sé feliz, porque muchos retos están por llegar.

ÍNDICE

I. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1 Ubicación de la institución.....	3
1.2 Antecedente Histórico	4
1.3 Objetivo de la institución	6
1.4 Dimensión Sociocultural	6
1.5 Organigrama.....	8
1.6 Desarrollo Institucional	9
1.7 Recursos humanos.....	11
1.8 Infraestructura.....	12
1.9 Croquis	13
II .- PROPÓSITOS. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	14
2.1 Propósito General	15
2.2 Objetivo del proyecto	15
2.3 Metodología	16
2.4 Técnicas e instrumentos	17
2.5 Resultados.....	18
2.5.1 Observación.....	18
2.5.2 Diario de campo.....	18
2.5.3 Encuesta	19
2.6 Detección de necesidades o problemas detectados	24
III.- PROCESO DE INTERVENCIÓN	25
3.1 Propósito	25
3.2 Modelo de Intervención	25
3.3 Diseño de alternativa de solución	26

3.3.1 <i>Marco teórico</i>	27
3.3.2 <i>Plan de trabajo</i>	30
3.4 Justificación	30
3.4.1 <i>Metas</i>	31
3.4.2 <i>Destinatarios</i>	31
3.4.3 <i>Participantes</i>	31
3.5 <i>Desarrollo del taller</i>	31
IV. NARRACIÓN Y EVALUACIÓN	34
4.1 Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales	34
4.2 Ingreso a la entidad receptora	34
4.3 Integración al ámbito	35
4.4 Calendarización (cronograma)	35
4.5 Actividades realizadas	37
4.6 Experiencias vividas	38
4.7 Evaluación de las prácticas profesionales	38
4.7.1 <i>Objetivo general de la evaluación</i>	38
4.7.2 <i>Objetivos específicos</i>	38
4.8 Resultados esperados y resultados de la intervención	39
4.9 Rúbrica de evaluación	40
V. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE	41
5.1 Análisis de las competencias desarrolladas	41
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	47

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ubicación de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas</i>	<i>3</i>
<i>Figura 2. Logotipo de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas.....</i>	<i>5</i>
<i>Figura 3. Organigrama del departamento Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán.</i>	<i>8</i>
<i>Figura 4.- Croquis Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán.</i>	<i>13</i>
<i>Figura 5.- Árbol de problemas</i>	<i>23</i>
<i>Figura 6.- Distribución de la población de México por grandes grupos de edad, 1950-2050</i>	<i>27</i>
<i>Figura 7.- Pirámide de la teoría de Abraham Maslow.....</i>	<i>29</i>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>Gráfica 1.- Resultados de la pregunta 1.....</i>	<i>19</i>
<i>Gráfica 2.- Resultado de la pregunta 2.....</i>	<i>20</i>
<i>Gráfica 3.- Resultado de la pregunta 3.....</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 4.- Resultado de la pregunta 4.....</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 5 - Resultado de la pregunta 5.....</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 6.- Resultado de la pregunta 6.....</i>	<i>22</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.- Objetivos a alcanzar en los adultos mayores del asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”</i>	33
<i>Tabla 2.- Calendarización</i>	36
<i>Tabla 3.- Resultados esperados y de intervención</i>	39
<i>Tabla 4.- Rúbrica de Evaluación</i>	40
<i>Tabla 5.- Competencias de LIE</i>	42

INTRODUCCIÓN

El presente informe lo conforman una serie de capítulos que desarrollan el proceso de la creación de un taller, originado para implementarse en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas, asimismo, cuenta con un marco conceptual y teórico que fundamenta toda la información abordada, las actividades que se implementaron en el programa, así como anexos que ayudaron a respaldar el taller (formatos, instrumentos, actividades, etc.)

Este documento tiene como objetivo general, demostrar la importancia que tiene la motivación en los adultos mayores en un asilo, para lo cual se diseñó un programa que brinda la motivación con actividades para los adultos mayores en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas, los adultos de la tercera edad fueron precursores del mismo; a su vez, para la elaboración del taller se tomaron en cuenta algunos aspectos que articulan el presente trabajo.

En el capítulo I denominado Contextualización, se encuentra la descripción geográfica de la ubicación de la entidad, donde se llevó a cabo la práctica profesional, como la organización e historia de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas, el personal, la infraestructura de la institución. En este primer capítulo, se anexan el desarrollo institucional, recursos humanos, etc. También muestra el organigrama perteneciente a la planeación estratégica de la institución y, por último, un croquis de la institución que describe de manera gráfica.

El capítulo II, llamado Diagnóstico Psicopedagógico, aborda todo el proceso que se implementó para poder detectar la necesidad en cuestión en cinco subtemas, iniciando con la presentación de los propósitos tanto generales como particulares, cada uno describiendo lo que se propone realizar, asimismo, expone el tipo de metodología implementada, con un modelo que proponen Abraham Maslow (1943). Se procedió a la aplicación de algunos instrumentos que fueron pieza fundamental para su elaboración, tales como: el diario de campo, la observación y encuesta.

En relación a los últimos dos subtemas, se relatan los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado, mencionados anteriormente; para así realizar una triangulación y

poder crear el análisis de necesidades con la finalidad de reflexionar ante la situación actual y determinar la posible manera de disminuir las necesidades detectadas en este proceso.

Capítulo III titulado Proceso de Intervención, el más extenso, lo conforman cuatro subtemas, aborda una gran redacción, adjunta un propósito tanto general como particular, describiendo la forma de intervención, asimismo propone el modelo de programas relatando paso a paso la aplicación del mismo.

Dando a conocer el diseño de alternativas de solución en base a la intervención. Finalizando este apartado, se anexa el plan de trabajo y los elementos que lo conforman (justificación, metas y el informe de actividades).

En el capítulo IV titulado Narración y evaluación, se expone cómo fue la experiencia laboral del autor en la entidad receptora, referente al espacio de prácticas profesionales, donde describe desde el comienzo, la inclusión al ámbito profesional, las actividades desarrolladas y la evaluación que se obtuvo en la institución como practicante de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

En el capítulo V, llamado Competencias Generales de la LIE, se describe cada competencia adquirida en la formación superior del autor, asimismo, explica los alcances obtenidos y las limitaciones involucradas que incidieron en la obtención de las mismas, también, se expone una serie de evidencias que demuestran haber logrado cada una de estas. Se finaliza con las conclusiones obtenidas del autor, con base a la aplicación del taller “¿Cómo incentivar la motivación en el asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas?”, donde se brindan los puntos de vista propios.

También, se expone un listado de Referencias en el que adjuntan las teorías utilizadas que sustentan el presente documento y para finalizar los anexos que se obtuvieron durante toda la práctica profesional.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Ubicación de la institución

El asilo de ancianos Casa Hogar “Voluntarias Vicentinas” se encuentra ubicado en el municipio de Zapotlán el Grande, Ciudad Guzmán con código postal 49056, en la calle 19 de septiembre, No.20. Cruz Roja. (Vicentinas, 2023)

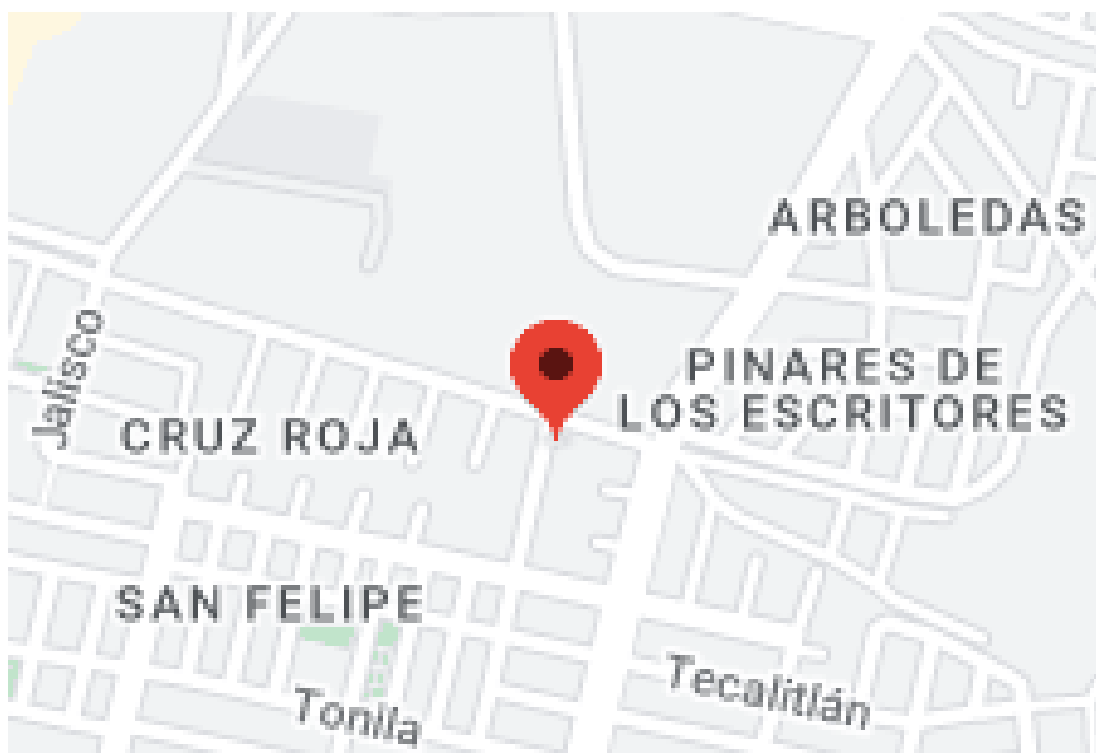


Figura 1. Ubicación de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas

Fuentes: Google Maps 2024

1.2 Antecedente Histórico

Las Voluntarias Vicentinas de la Cd. De México A.C formamos parte de la Asociación Internacional de Caridades, la más antigua Asociación laical femenina en la historia del Voluntariado y la Iglesia, fundada en 1617 por San Vicente de Paúl con el fin de luchar contra la pobreza y otorgar a las mujeres un papel reconocido en la sociedad (Paúl, 1917).

La creación del primer núcleo de la AIC, llamado “*Caridad*”, surge cuando al llamado del sacerdote Vicente de Paúl, diversas mujeres dan auxilio a una familia en dificultad en Chatillon les Dombes (Francia). Frente a la inmensa generosidad, él se da cuenta que hay que organizarse para que esta sea eficaz.

A lo largo se expandieron las “Caridades” hacia Italia y Polonia, formando una red internacional de servicio al pobre, que en la actualidad opera en 53 países. En México, la primera “Caridad”, se estableció en 1844, fecha en que se constituyen los primeros grupos en Puebla, León, Cd. De México, Monterrey y Chihuahua.

El 2 de agosto de 1863 se formaliza la fundación canónica de la asociación a nivel nacional.

En 1973, la Asociación cambia su nombre a Voluntarias Vicentinas. Hoy en día los servicios son especializados para un ambiente cálido, familiar y para promover el desarrollo integral de las personas en situación vulnerable. Los servicios se encuentran en 19 centros distribuidos en las zonas de mayor marginación en la ciudad de México, con atención en 4 categorías: niños, adultos mayores, mujeres y familias.

La Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán, cuenta con amplia experiencia de 35 años en el cuidado y atención de los adultos mayores, fue inaugurada el 11 de mayo de 1988 para albergar a los adultos mayores de 65 años de escasos recursos, solos o matrimonios sin hijos que perdieron sus hogares en el sismo de 1985, se formó un centro comunitario que incluye además un centro de desarrollo infantil y un salón de reuniones, la fundación Cruz Roja Internacional y Media Luna fue la instancia que donó dichas instalaciones que se entregaron en comodato y han sido administradas

por las Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán, esta asociación trabaja de forma voluntaria consiguiendo donativos en efectivo y especie para el sostenimiento de la Casa Hogar.

Con el transcurso de los años, la casa hogar ha mejorado, dando la posibilidad de atender y brindar apoyo a más de 1000 adultos de la tercera edad que desean habilitar la casa y que realmente tengan la necesidad de brindarles nuestra ayuda.



Figura 2. Logotipo de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas

Fuente: Página Oficial de Voluntarias Vicentinas

1.3 Objetivo de la institución

- Realizar el servicio a la población en situación vulnerable, desde una relación personal y sustentada en valores.
- Favorecer la equidad y la inclusión de toda persona a su entorno, de una manera respetuosa, evitando toda discriminación.
- Ofrecer a las personas en situación vulnerable, el apoyo que requieran para satisfacer sus necesidades urgentes y apoyándolos, para mejorar sus condiciones de vida de manera duradera y sustentable, favoreciendo su desarrollo integral.
- Sensibilizar a la sociedad, para ofrecerles la posibilidad de vivir la corresponsabilidad, la solidaridad y la justicia.
- Mantener un estilo de vida sencillo en todo momento.

1.4 Dimensión Sociocultural

La atención a la dimensión sociocultural implica la creación de un ambiente que fomente la interacción social y cultural, así como la promoción de actividades que les permitan estar activos y participativos en la casa hogar.

En la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas se realizan 2 veces a la semana misa con sacerdote en la capilla de sí mismo en el asilo, donde es importante para ellos la fe en Dios.

En fechas importantes como las celebraciones se festeja con ayuda de familiares, integrantes del asilo y ciudadanos de la ciudad para que ellos puedan disfrutar su estancia, divirtiéndose y convivir de manera sana.

La economía dentro del asilo es importante para poder atenderlos adecuadamente con las necesidades necesarias (comida, medicina, agua, etc.). Algunos de los adultos mayores no cuentan con familias que mantengan su estancia en la casa hogar, pero gracias a donaciones y apoyo de Voluntarias Vicentinas tienen lo suficiente para una calidad de vida mejor.

Las donaciones y fundaciones son importantes para la casa hogar porque ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas mayores que viven en ellos. Aportando a las necesidades financieras, materiales, y las donaciones pueden ayudar a cubrir los costos de atención médica, alimentos, ropa, medicamentos y otros suministros necesarios son indispensables dentro de la institución.

1.5 Organigrama

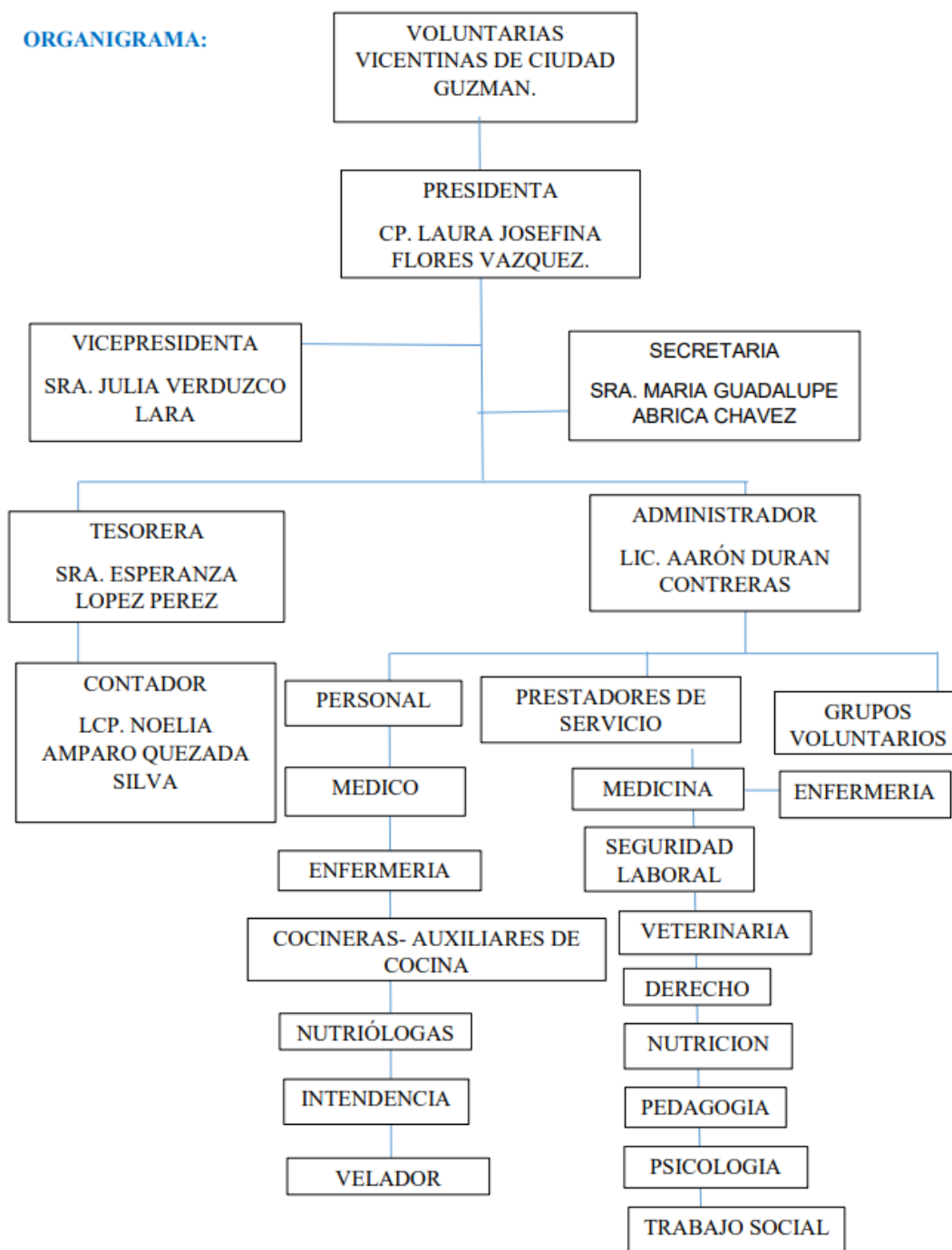


Figura 3. Organigrama del departamento Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán.

Fuente: Manual organizacional de la casa hogar voluntarias. Cd Guzmán.

1.6 Desarrollo Institucional

Socias Activas:

- Apoya a la recolección de Donativos
- Apoya a Solicitud de Voluntarias presidenta
- Representación legal de la Asociación
- Procuración de fondos
- Informes al patronato
- Organización y apoyo administrativo vicepresidenta
- Auxiliar a las funciones a la presidenta
- Apoyar a la presidenta cuando tenga múltiples eventos

Secretaria:

- Reportes mensuales de reuniones
- Reportes a las juntas

Tesorerera:

- Administración de recursos económicos
- Auxiliar al contador

Contador:

- Contabilidad financiera
- Contabilidad interna

Administradora:

- Optimización de recursos humanos y materiales
- Organización y control en general
- Finanzas y apoyo a la procuración de fondos.
- Trabajo social
- Informe mensual
- Archivo y secretaria
- Supervisión y apoyo logístico general.

Médico:

- Asistencia en salud
- Instrucciones en enfermería
- Apoyo en trámites médicos legales
- Asesoría o fisioterapeuta nutricionista

Enfermería:

- Atención integral del beneficiario.
- Realización de reportes.

Cocinera:

- Elaborar dietas con base a indicaciones médicas y de nutrición.
- Aseo mantenimiento de los utensilios y áreas de cocina.
- Elabora pedidos de insumos.

Mantenimiento:

- Limpieza de las áreas internas y externas de la Casa Hogar
- Lavado de ropa personal, ropa de cama
- Elaboración de pedidos de insumos de limpieza

Velador:

- Vigilancia durante la noche, estar pendiente de los asilados durante la noche, reportar cualquier incidente a la administración y hablar a la ambulancia o patrulla en caso emergente.

1.7 Recursos humanos

Personal de enfermería: Radicar en Cd. Guzmán. Con título en trámite de Lic. En enfermería o técnico en enfermería. - Excelente presentación, responsable, amable, respetuoso con los adultos mayores, organizado, calidad humana, honradez, empatía e iniciativa.

Personal de mantenimiento y vigilancia: Radicar en Cd. Guzmán de 20 a 35 años. Preparatoria concluida, buena presentación, organizado, proactivo, con entusiasmo, excelente presentación, responsable, amable, respetuoso con los adultos mayores, organizado, calidad humana, honradez, empatía e iniciativa.

Personal de Administración: Radicar en Cd. Guzmán y su población cercana, 25 a 40 años. Licenciatura concluida o pasante en área económico- administrativa o carrera técnica, manejo de Office, disponibilidad de horario (Incluso fines de semana). Excelente presentación, responsable, amable, respetuoso con adultos mayores, organizado, calidad humana, honradez, empatía e iniciativa.

Recursos para garantizar su funcionamiento (mecanismos de recaudación de fondos). – Para garantizar los recursos se cuenta con el apoyo del gobierno del estado de Jalisco mediante programas de desarrollo social, también cuenta con el apoyo de Administración de estacionamiento para la asistencia social del Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

Participa en campañas de Redondeo Soriana gracias al apoyo brindado de función soriana. Algunas personas físicas y morales brindan donativos mensuales. Organización de eventos, para recabar fondos para los insumos que necesita la casa hogar (medicina, comida, pañales, ropa, etc).

1.8 Infraestructura

El 14 de enero del año del 2003 se adquirió el terreno por parte de las autoridades municipales correspondientes en la administración 2001- 2003, siendo entonces presidente municipal el Lic. Luis Carlos Leguer Retolaza, en concepto de donación para y simple a Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán A, C. Y hasta el 6 de agosto del mismo año 2003 queda oficialmente registrado Voluntarias Vicentinas, ya construido por Cruz Roja Internacional y media luna (Casa Hogar Vicentinas, 2023).

Según los servicios con que cuenta la institución, las instalaciones son apropiadas para que los adultos mayores tengan una buena calidad de vida y un envejecimiento sano en convivencia con las demás residentes.

La casa hogar para ancianos “Voluntarias Vicentinas” cuenta con:

- Cocina
- Áreas verdes
- Televisión
- Agua potable
- Oficinas de administrador
- Internet
- Una entrada principal y una de salida
- Baños
- Consultorio de enfermería
- Sala
- Comedor
- Ventiladores
- Habitaciones amuebladas

1.9 Croquis

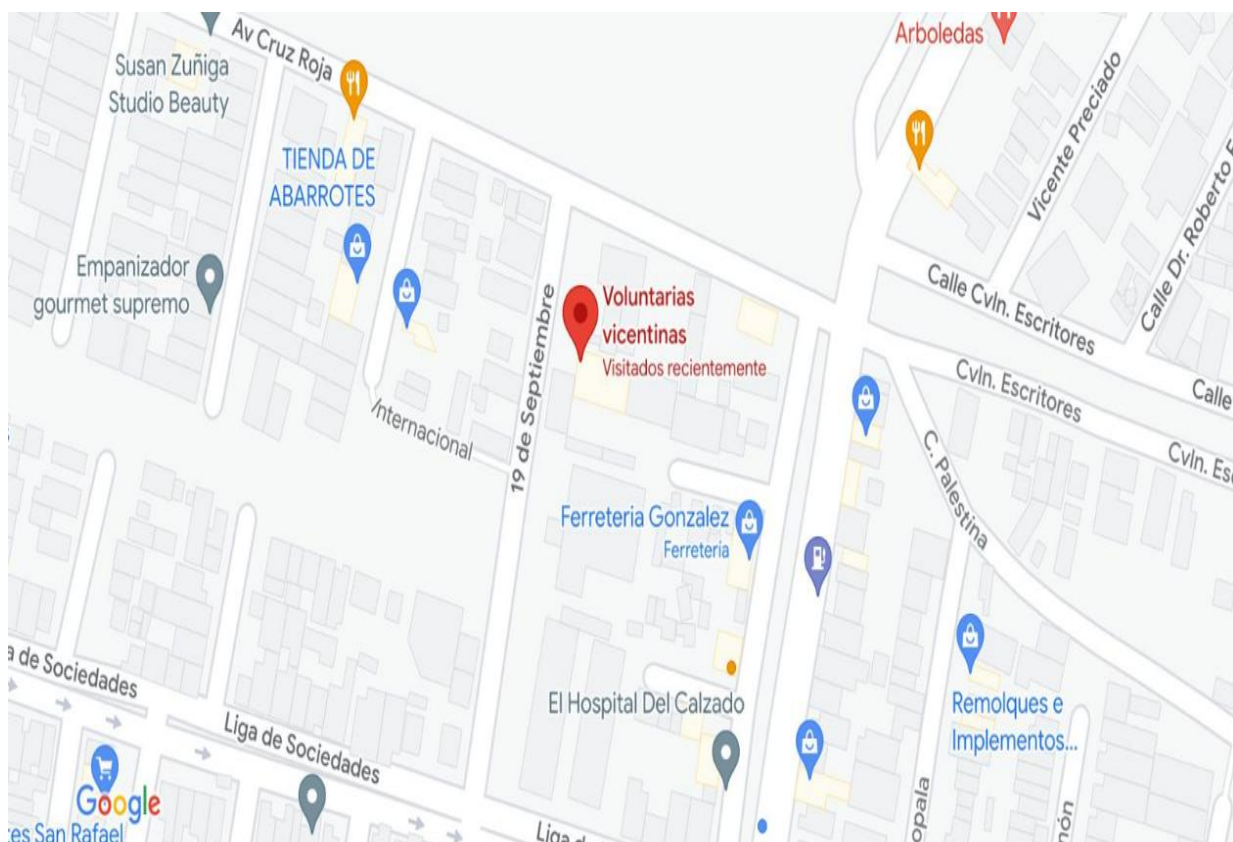


Figura 4.- Croquis Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán.

Fuente: Google Maps 2024

II.- PROPÓSITOS. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El diagnóstico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. Se inscribe dentro de un proceso de gestión preventivo y estratégico.

Es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. También de diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar (Rodriguez, 2007).

Un diagnóstico psicopedagógico es un proceso que se utiliza para determinar el alcance de los problemas emocionales, cognitivos y conductuales de una persona. En el contexto de un asilo de ancianos, el diagnóstico psicopedagógico se enfoca en evaluar las habilidades cognitivas y emocionales de los residentes, y en identificar cualquier problema que pueda afectar su calidad de vida (Montagud, 2020, mayo 8).

El diagnóstico psicopedagógico puede ser utilizado para evaluar las necesidades de los residentes y diseñar programas de actividades que sean adecuados para ellos.

En la actualidad, la atención psicopedagógica en los mayores tiene su base de intervención en los programas de psico estimulación y en las intervenciones cognitivas.

El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisan, 1987).

Señalan como funciones principales del diagnóstico psicopedagógico las siguientes:

- 1) *Función preventiva y predictiva.* Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
- 2) *Función de identificación del problema y de su gravedad.* Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo para modificarlas o corregirlas.
- 3) *Función orientadora.* Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.

- 4) *Función correctiva.* Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones.

El diagnóstico psicopedagógico tiene como aportación al adulto mayor a que logre comprender las capacidades que posee y así, atravesar de la mejor manera la vejez.

2.1 Propósito General

Se planeó un taller de motivación dónde el adulto mayor realice actividades recreativas, de aprendizaje, de motricidad y de pensamiento, donde cada uno de ellos realice las actividades a su manera y explicándoles la importancia de que la motivación en ellos es primordial para su salud y sean activos y felices en la estancia en la casa hogar.

Se realizó una serie de actividades donde cada una eran diferente actividad, en el salón de usos múltiples con el espacio requerido por el administrador del asilo.

Teniendo materiales días antes para la siguiente aplicación de actividad.

Así creando que los adultos sean más activos a hacer lo que les gusta por ellos mismos y obtengan más metas por realizar.

2.2 Objetivo del proyecto

El objetivo de este diagnóstico es analizar qué problemática se obtuvo en la institución; para lograrlo se realizó instrumentos de evaluación.

En la intervención educativa el objetivo es ser capaz de crear ambientes favorables para la orientación educacional en el ámbito institucional, creando respeto, tolerancia y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

2.3 Metodología

Considerando el objeto de estudio y el propósito de la investigación, se realizó una evaluación en orden a tomar decisiones de mejora sobre el taller permitió analizar desde diversas perspectivas la realidad objeto de estudio.

Se realizó métodos de la teoría de la motivación humana de Maslow (1943) propuso que la motivación es el resultado del intento de una persona de satisfacer cinco necesidades básicas: autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad y fisiología (Quintero, 2018).

Se realizaron actividades investigadas por sitios web, dónde cada una de ellas tiene su objetivo y la importancia de estar activos. Obtener los resultados favorables les brindará positivismo al ser parte de un taller de aprendizaje y motivación.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación. El primer acercamiento a la casa hogar se presentó gentilmente con cada uno de los adultos mayores, creando confianza y respeto para así crear un ambiente adecuado de armonía.

Se les brindó una serie de imágenes semejantes a ellos que realizan actividades para motivarse, esto con el fin de motivar a que ellos hicieran lo mismo y se dieran cuenta de que sí se puede realizar cosas en la tercera edad.

2.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas según Ferrer (2010), mencionan a “Todo el conjunto de instrumentos y medios que se llevan a cabo por un método con una aplicación en la ciencia, así también se puede diferenciar el método lo componen aquellas fases y etapas se deben de ejecutar en una investigación” (Cervera, 2014).

Se llevó a cabo en la elaboración del trabajo son:

- *Observación

- * Encuesta

- *Diario de campo

La **observación** según Sampieri (2006), define la observación como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (Aguilera, 2010).

Es un registro de lo que observamos, la observación cuestiona una realidad, se constituye en la técnica e instrumento básico, cuando se planea la observación hay que tener en cuenta los instrumentos se pueden utilizar para registrar todo lo observado dentro de un ambiente social.

La técnica mencionada fue considerada para su aplicación con los ancianos de la Casa Hogar con la finalidad de mantener un mayor contacto y comunicación de manera colectiva como particular, conociendo sus conductas, aptitudes y actitudes, asimismo determinar la forma de trabajar en la creación del taller.

La **encuesta** según Ferrando (1993), la encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos”.

Es una investigación mediante una recopilación de datos que el investigador recopila mediante preguntas o cuestionarios diseñados, se realizó esta técnica para conseguir más datos importantes sobre los ancianos que conforman la casa hogar.

Se aplicó una encuesta a los adultos mayores guiada con ayuda de enfermeras a los adultos que se les dificultó comunicarse, ya que las enfermeras conocen más su personalidad y en otros casos respondieron de manera autónoma (Anexo 1).

El **diario de Campo** según Bonilla y Rodríguez (2007), permite al investigador la supervisión de la conducta del sujeto con la utilidad de realizar anotaciones que brinden la información necesaria y de interés para interpretar lo recabado.

El diario de campo, fue fundamental para el diagnóstico, esta técnica fue utilizada durante los 3 semestres durante 1 vez a la semana, 4 horas. Esta permite analizar y sintetizar las prácticas elaboradas de investigación, para poder mejorar su calidad.

2.5 Resultados

Se presentan los datos obtenidos e interpretados por las técnicas e instrumentos de evaluación.

2.5.1 Observación

Es un instrumento de recolección de datos que consiste en “El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (Sampiere, Callado, & Lucio, 2006).

En la observación en las actividades y del taller, se pudo apreciar la motivación y desmotivación que tienen los ancianos depende del día y cómo se sienten, al momento de hacer alguna actividad. Algunos no querían participar por sueño, hambre, cansancio, etc.

En el transcurso de cada martes se pudo observar que mejoraba un poco la motivación al querer hacer una actividad, por transmitir la confianza y seguridad de cada uno de ellos de acuerdo a sus necesidades.

2.5.2 Diario de campo

Es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso.

En el resultado de diario de campo se obtuvo desde el día 08 de febrero del 2022 al 30 de mayo del 2023 que el 80% no tienen motivación porque yendo al asilo se llevó actividades (Colorear, crucigramas, lotería, cantar, adivinanzas, etc.) fueron pocos los que realmente participaban. Muchos no querían realizar o participar en las actividades porque tenían sueño, cansancio, están muy relajados o tenían frío.

2.5.3 Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador (Sampieri H. , 1996).

En la encuesta aplicada a los 35 ancianos (16 mujeres y 19 hombres) “Casa Hogar Voluntarias Vicentinas” se obtuvo resultados de falta de motivación personal, de acuerdo con las preguntas aplicadas.

En la **pregunta 1** indica que el 66% se siente poco motivado en el transcurso del día, por el otro lado el 17% se siente motivado, el más bajo con 4% sin ninguna motivación

Gráfica 1.- Resultados de la pregunta 1



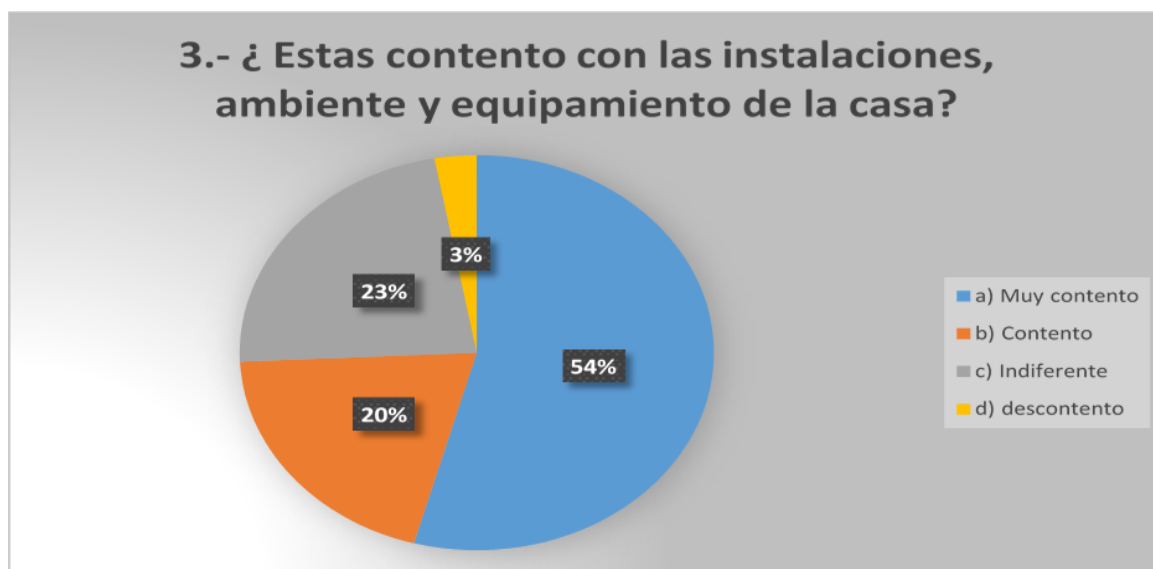
Pregunta 2: El 32% le gusta poco realizar actividades recreativas, el 26 y 24% le gusta mucho y regular, el más bajo con el 18% no le gusta hacer nada de actividades.

Gráfica 2.- Resultado de la pregunta 2



Pregunta 3: El 54% está contento con las instalaciones de la casa hogar, el 23% le es indiferente el ambiente, y el 20% está contento con su ambiente y equipamiento de su estancia y el 3% no le es de su agrado.

Gráfica 3.- Resultado de la pregunta 3



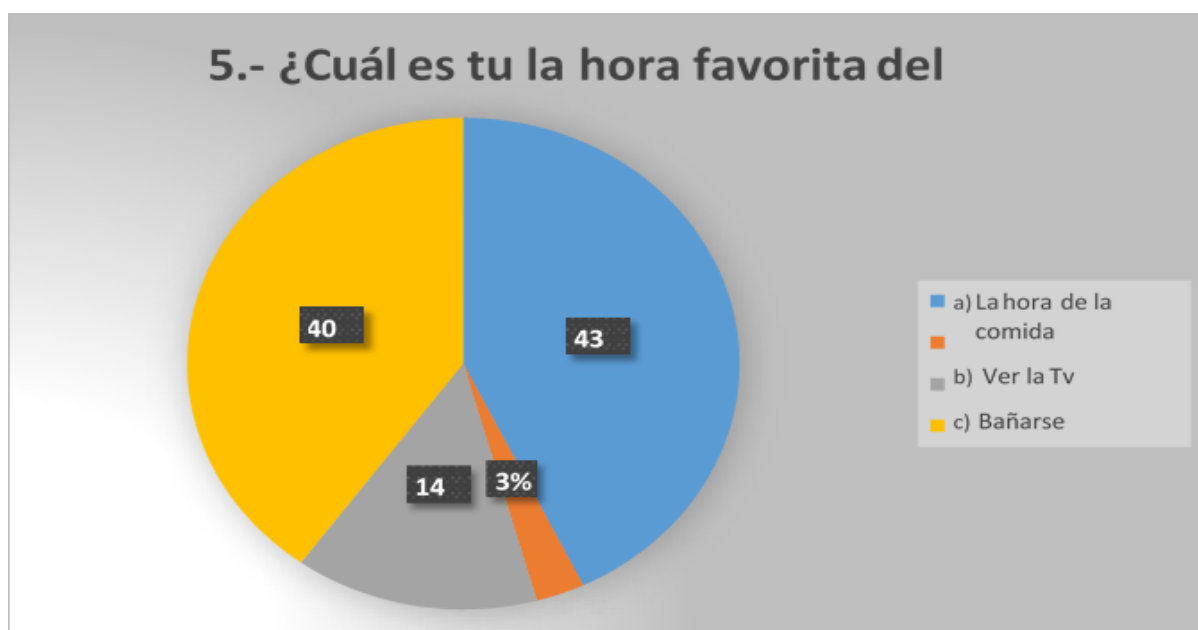
Pregunta 4: El 67% le gusta relacionarse con los integrantes de su estancia, sin embargo, el 33% no le gusta relacionarse.

Gráfica 4.- Resultado de la pregunta 4



Pregunta 5: El 43% su hora favorita del día es la hora de la comida (2 pm), el 40% le es indiferente la hora del día, el 14% bañarse y el 3% ver la televisión.

Gráfica 5 - Resultado de la pregunta 5



Pregunta 6: El 67% no se considera nada activo actualmente, el 18% se considera poco y el 15% regularmente se siente activo actualmente.

Gráfica 6.-Resultado de la pregunta 6



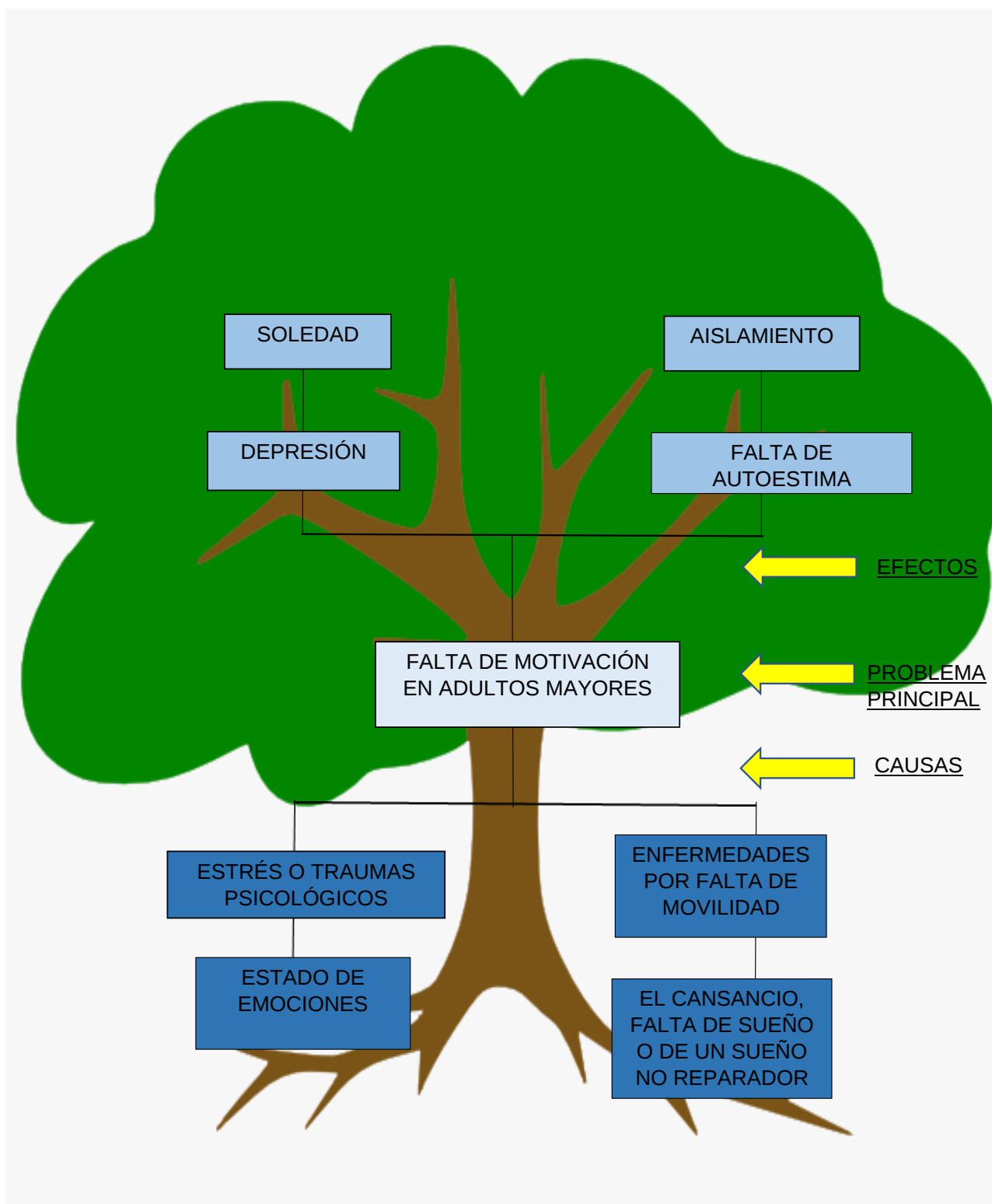


Figura 5.- Árbol de problemas

Fuente: Elaboración Propia

2.6 Detección de necesidades o problemas detectados

Con referencia al árbol de los problemas se observa que el principal problema es la falta de motivación en los adultos mayores que sus principales causas son la soledad, aislamiento, depresión y falta de autoestima, por el otro lado las causas son el estrés, enfermedad por falta de movilidad, estado de emociones, el cansancio, falta de sueño o de un sueño no reparador.

La realización de esta investigación aportará datos que nos darán a conocer y la valorización de nuestros mayores. Es necesario considerar que muchas de las enfermedades y dolencias que los adultos mayores manifiestan, se relacionan con los estados de ánimo que presentan.

Se identificó las condiciones que viven los adultos mayores, donde destaca la desmotivación provocada por falta de actividades ocupacionales o de entretenimiento que les ofrezca incentivos de vida.

La desmotivación en los adultos mayores tiene características de dificultad de la convivencia en armónica e incluso psicológicos por lo que vivo el adulto mayor, son problemas que afecta a sus emociones y estancia en el asilo.

Mediante la interacción con los individuos se pudo observar primeramente su capacidad física para realizar las actividades, las diversas enfermedades que tienen en particular cada uno, así como su estado de ánimo variado según sus síntomas de dolor a consecuencias de sus enfermedades.

III.- PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el siguiente apartado, se diseñó y aplicó estrategias de incentivar la motivación caracterizado por ser preventivo el cual anexa cuatro fases (diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación), con el propósito de disminuir la necesidad detectada.

3.1 Propósito

El propósito de la intervención en la casa hogar es estimular los sentimientos positivos del anciano, motivando a que sonría, creando satisfacción y entusiasmo al momento de crear ambientes favorables para cada uno de los adultos mayores, mediante estrategias y técnicas.

3.2 Modelo de Intervención

El modelo elegido y congruente para esta intervención, es el modelo de programas se entiende como una actividad preventiva, evolutiva, educativa que pretende lograr varios objetivos en respuesta a los problemas o necesidades detectados en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario empresarial o familiar (Zúñiga, 2015).

Características:

- Se trata de una actividad planificada.
- Se aplica en un contexto determinado.
- Se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos.
- Se diseña a partir de la identificación unas necesidades concretas (diagnóstico de necesidades).

Elementos imprescindibles:

- Identificación de necesidades
- Dirigirse al logro de unos de los objetivos para cubrir las necesidades detectadas
- La actividad ha de planificarse previamente
- La actividad ha de ser evaluada

En este modelo de programas ahí varios autores que aportan a este, como lo es; (Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra, 1998), que definen el programa como una acción, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Con base en esto se planificó un taller que lleva por nombre “como incentivar la motivación en la casa hogar voluntarias vicentinas”, elaborado para atenuar las problemáticas y necesidades presentadas, cuyo objetivo es: estimular una estabilidad física, emocional y social en las personas adultas mayores de la Casa Hogar del Adulto Mayor actividades, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

3.3 Diseño de alternativa de solución

Unas de las alternativas de solución para que los adultos mayores sean más activos es necesario crear estrategias para llevar a cabo la intervención, de acuerdo al contexto y herramientas adecuadas para ellos son:

- Crear una agenda de actividades que les gusten y les diviertan.
- Practicar alguna actividad física que ayude a mejorar la salud o el estado de bienestar.
- Desarrollar actividades educativas para ayudar al desarrollo mental.
- Realizar tareas artísticas que ayuden a mejorar la creatividad y estimular la imaginación.
- Favorecer la expresión a través de la lectura y escritura.
- Organizar charlas de interés temático (histórica, culturales, sobre el mismo tipo de enfermedad), para favorecer las relaciones y compartir impresiones.

3.3.1 Marco teórico

Las generaciones más numerosas, que son las nacidas entre 1960 y 1980, ingresarán al grupo de 60 años y más a partir de 2020. Esto se refleja el aumento de las proporciones de adultos mayores en las próximas décadas. En 2000 la proporción de adultos mayores fue de alrededor de 7.0 por ciento. Se estima que este porcentaje se incremente a 12.5 por ciento en 2020 y a 28.0 por ciento en 2050 (CONAPO, 2003).

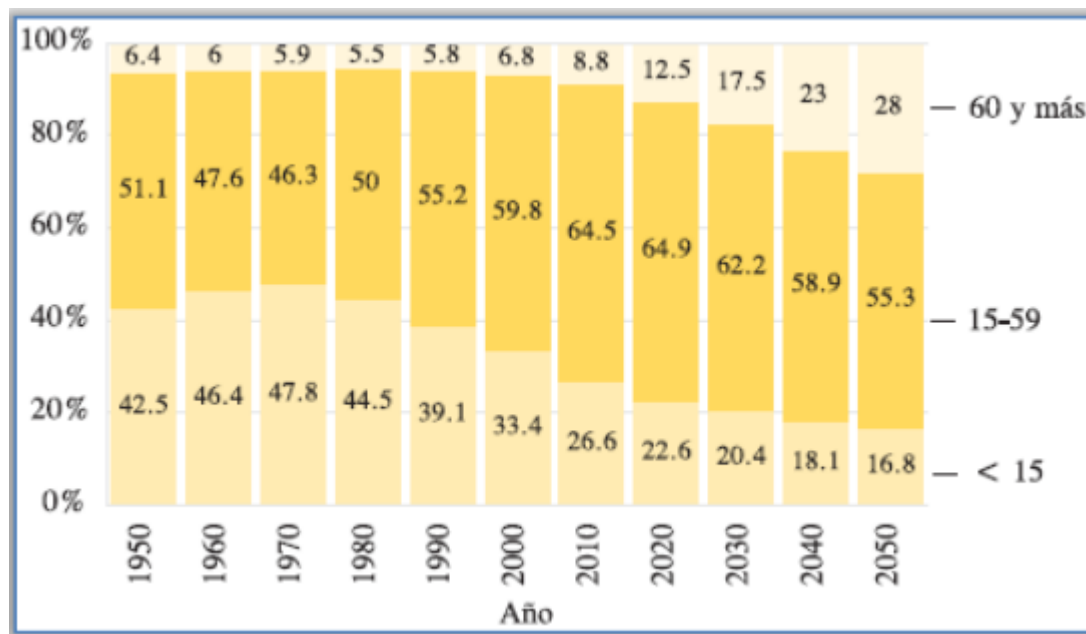


Figura 6.- Distribución de la población de México por grandes grupos de edad, 1950-2050

Fuente: (Estimaciones del Consejo Nacional de la población, 2024)

Adulto mayor es el nombre que reciben quienes pertenecen al grupo etario que comprende personas que tienen más de 65 años de edad. Por lo general, se considera que los adultos mayores, solo por haber alcanzado este rango de edad, son lo que se conocen como pertenecientes a la tercera edad, o ancianos. Algunos autores definen la vejez o la tercera edad a partir de los 60, otros a partir de los 65-70. Otros simplemente dicen que es una definición social.

Las Naciones Unidas considera anciano a toda persona mayor de 65 años para los países desarrollados y de 60 para los países en desarrollo. Lo que implica que en México una persona es considerada anciana a partir de los 60 años (CONAPO, 2003).

Los adultos mayores pasan por la última etapa de la vida, en la cual la mayoría de las veces sus proyectos de vida ya se han acabado, por lo que se esperaría que les resultara posible disfrutar de lo que les resta de vida con mayor tranquilidad (Blázquez, 200), sin embargo, usualmente las personas de la tercera edad han dejado de trabajar, o bien se jubilan, y muchas veces no cuentan con suficientes recursos para mantener su vida independiente por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, lo que junto con los problemas de salud asociados a la edad puede traer consecuencias en todos los ámbitos de su vida.

Esta situación hace que las personas de la tercera edad muchas veces sean consideradas como un estorbo para sus familias, por lo que un problema creciente en la sociedad actual es el abandono y muchos de estos adultos mayores son colocados en casas hogar que se especializan en sus cuidados (Chadwick, 2008).

Los adultos mayores están expuestos a múltiples factores relacionados con el riesgo de padecer depresión, como son el incremento de las enfermedades físicas, pérdidas múltiples, condicionales psicosociales adversas y el propio envejecimiento cerebral; que contribuyen a la elevada prevalencia de la depresión.

Por otra parte, el ánimo depresivo se va matizando ante la presencia de diversas pérdidas en la vejez: pérdida de empleo, jubilación o estatus, viudez, deterioro físico y económico, entre otras; mismas que repercuten en la calidad de vida y autoestima del adulto mayor. Aunado a todo lo anterior, el miedo a padecer enfermedades, accidentes, perder autonomía, convertirse en una carga para sus seres queridos y la muerte, representan factores que con frecuencia actúan como precipitantes de la depresión.

3.3.2 Teoría de Maslow

La teoría de Maslow (1943) que sienta las bases de la motivación y las necesidades humanas.

Maslow identificó las principales necesidades de los seres humanos y las clasificó

en un orden jerárquico, de la más a la menos importante para la supervivencia. Según Maslow las personas satisfacemos las necesidades de forma progresiva, de tal modo que iremos satisfaciendo nuevas necesidades que vayan surgiendo para sentirnos plenos y realizados.

Es por ello que esta teoría fundamenta el proyecto ya que los ancianos tienen necesidades para ser una persona con motivación y los beneficios que se obtiene.

Abraham Maslow (1943), identifica la madurez personal como autorrealización. Esta supone un proceso de trascendencia desde las necesidades básicas, hacia las necesidades superiores: «la satisfacción de necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y reconocimiento hasta llegar a una necesidad superior de autorrealización». Por medio de una superación de necesidades, desarrollamos el crecimiento para “llegar a ser persona”. “Ser una persona es alcanzar la madurez y la autorrealización”.

La Pirámide de las Necesidades de Maslow es un diagrama que reúne una serie de necesidades, jerarquizadas por su importancia en la vida del ser humano, a partir de la teoría de Abraham H. Maslow. La Pirámide de Maslow está dividida en cinco tipos.

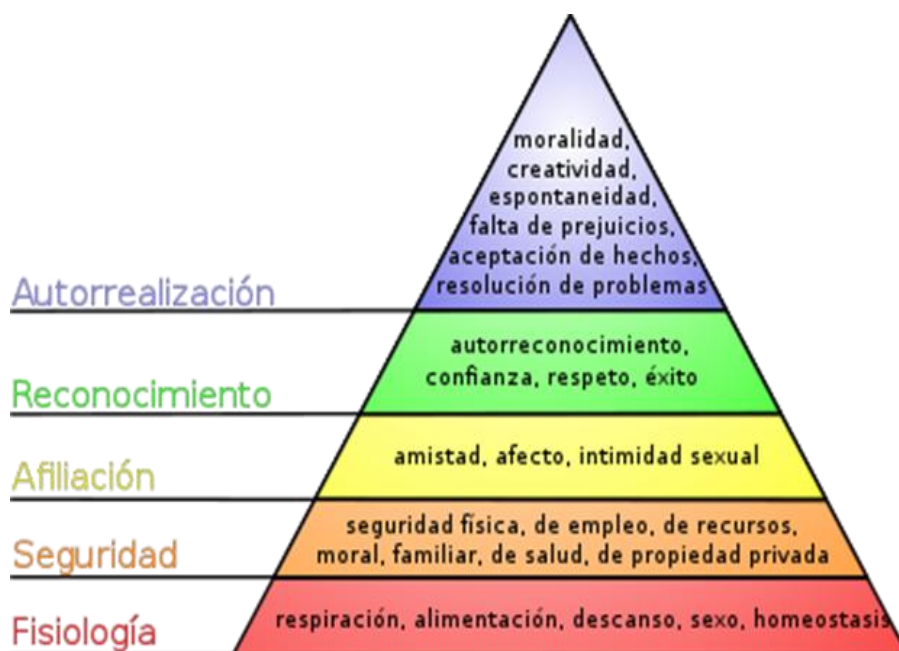


Figura 7.- Pirámide de la teoría de Abraham Maslow

Fuente: Google 2024

3.3.2 Plan de trabajo

El taller “Incentivar la motivación en las personas mayores del asilo casa hogar voluntarias vicentinas” anexa mediante cartas descriptivas (anexo 2).

El objetivo general y específicos por cada sesión a trabajar, así mismo, la temática a implementar, la secuencia didáctica (actividades), los recursos y materiales de apoyo, el número de sesiones, las horas y las fuentes de consulta, que podrá fungir de apoyo.

Plan de intervención: Una vez realizada la evaluación formal el orientador establece el plan de intervención o los servicios derivados (Departamento psicopedagógicos) siendo la adaptación curricular individualizada o un programa si la necesidad es grave.

Cuando se realiza talleres se deben incluir los siguientes aspectos:

- a) El nivel de competencia actual.
- b) Los objetivos del taller.
- c) Los objetivos a corto plazo.
- d) El tiempo y las materias en las que el adulto mayor se integrará en el salón.
- e) El plan de evaluación de objetivos, al menos anualmente.

3.4 Justificación

La elaboración del taller “Incentivar la motivación en las personas mayores del asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas” es conveniente por la razón de crear una mejor estancia para cada uno de ellos, a través de actividades de acuerdo a su interés, habilidades y necesidades formando en ambiente favorable para ellos, creando más empatía, humanismo, respeto, convivencia sana. Para explicar el esfuerzo y motivación que llevan a un ser humano a cumplir cualquier meta.

Las actividades de aprendizajes y de ambientes favorables son beneficiosas ya que el adulto mayor hace que se motive, obtengan energía y sean más activos al momento de estar en la casa hogar. Intervenir en su problemática y crear que el adulto se sienta cómodo en su estancia en el asilo.

3.4.1 Metas

- Lograr que el 80% que el adulto mayor se motive al realizar las actividades a través del programa “Incentivar la motivación en los adultos mayores Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”, provoque una estancia favorable de bienestar y emocional.
- Convertir el tiempo libre del adulto mayor en actividad recreativa que proporcione un aprendizaje significativo.

3.4.2 Destinatarios

Se trabajó con 16 mujeres Y 19 hombres que su estancia está ubicada en una institución en Ciudad Guzmán Jalisco. En la institución se brindará un programa destinado a adultos de 60 años en adelante considerando un nivel socioeconómico de clase media baja y clase baja, en el cual, la mayoría depende de su familia y otros por apoyo de la institución.

3.4.3 Participantes

La aplicación del taller “Incentivar la motivación en el asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas” es realizada por la estudiante Cristian Adilenne Vázquez García de la Universidad Pedagógica Nacional 144, de la Línea de Intervención Educativa.

3.5 Desarrollo del taller

En la siguiente tabla (Tabla 1) muestra la organización del objetivo a alcanzar la motivación en los adultos mayores del asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas el cual lo integran diferentes apartados, como el nombre asignado, la cantidad de sesiones y horas implementadas, un objetivo general y específico.

Donde el contenido es lo que pretende dar a lo largo del transcurso y estancia de la intervención.

Asimismo, anexa evidencias de evaluación como la elaboración de material didáctico, actividades realizadas, participación individual, siendo un facilitador al aplicador, de manera de comprobar los conocimientos adquiridos o no adquiridos y poder realizar ajustes al contenido o secuencia didáctica.

Alguno de los apartados del taller, adjunta una cierta lista de referencias del contenido temático, con la finalidad de utilizar los referentes o seleccionar sus propias fuentes de consulta, pero apegándose a cada tema, estas referencias simplemente son sugerencias que puedan aclarar los temas a los aplicadores.

Tabla 1.- Objetivos a alcanzar en los adultos mayores del asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”.

Nombre: Incentivar la motivación en las personas mayores del asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas			
Número de sesiones: <u>15 sesiones</u>	Número de horas: <u>15 horas</u>	Objetivos: Motivar a los adultos mayores que integran el asilo.	
Contenido	Duración 6 meses	Evidencia de Evaluación	Referencias
Incentivar la motivación a los adultos mayores - Realizar actividades de acuerdo a sus necesidades (edad y calidad de vida). - Brindarles momentos de calidad y de aprendizaje. - Contenido divertido e interesante. - Fomentar las actividades. - Integrarlos a la sana convivencia. - Seguridad y confianza. - Minimizar el estrés.	Objetivo: Facilitar procesos de interacción y comunicación entre adultos mayores pertenecientes a la institución. Brindarles una estancia mejor para un bienestar emocional y físico.	Actividades implementadas de acuerdo a sus habilidades y aptitudes. Participación individual. Atención en las actividades de juegos de mesa.	Actividades y la importancia de la motivación https://theramart.com/blogs/de-salud/actividades-divertidas-juegos-adultos-mayores Beneficios para adultos mayores https://bienestarcosmi.co.com/los-increibles-beneficios-del-asilo-para-personas-mayores-2677#:~:text=Los%20asilos%20ofrecen%20una%20amplia%20gama%20de%20actividades,tienen%20la%20oportunidad%20de%20mantenerse%20activos%20y%20comprometidos.

Fuente: Elaboración Propia

IV. NARRACIÓN Y EVALUACIÓN

En el presente capítulo, se relata cómo fue la experiencia lograda en la casa hogar voluntarias vicentinas de Ciudad Guzmán, describiendo desde el ingreso a la misma, a su vez, se expone cada actividad realizada en la institución concluyendo este apartado con la fase de evaluación, explicando todo el proceso implementado.

Agrando que cada alumno de sexto semestre tiene el derecho de realizar sus prácticas profesionales dentro de una institución para poder desarrollar y poner práctica sus habilidades y aptitudes, esto con el fin de implementar las herramientas necesarias para enriquecer la entidad receptora.

4.1 Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales

La Universidad Pedagógica Nacional dio a conocer las entidades donde se puede llevar a cabo las prácticas profesionales, por lo tanto, la Casa Hogar Voluntarias vicentinas entro dentro de las listas.

Se presentó personalmente a la entidad Casa Hogar Voluntarias Vicentinas explicando al encargado del asilo de las habilidades que posee el Interventor educativo y el apoyo que brinda la Universidad Pedagógica 144 de acceder cada martes a la semana.

El encargado accedió con el fin de comprometernos ir cada martes y se le informo a la asesora de prácticas profesionales del acuerdo que se llevó a cabo.

Al finalizar se presentó un oficio de la presentación a la entidad con el fin de llevar a cabo las prácticas profesionales autorizadas por la encargada de la Unidad Upn-144.

Fue sellado y firmado por el encargo de la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas con el fin de dar seguimiento y aceptación a las prácticas profesionales (anexo 3).

4.2 Ingreso a la entidad receptora

El día 8 de febrero del 2022 ingresé a la institución casa hogar voluntarias vicentinas con el propósito de incentivar a los ancianos en su estancia en el asilo donde cada martes de la semana de las 12 a 4 pm se solicitó la entrada, firmando hora, fecha y firma por cada visita o integrante acceda a la entidad.

*Se otorgó la primera constancia del 8 de febrero al 31 de mayo (anexo 4).

*La segunda constancia del 6 de septiembre al 29 de noviembre. (anexo 5).

*La última constancia de terminación a prácticas profesionales del 14 de febrero al 30 de mayo (anexo 6).

Antes de ir a la primera sesión el 8 de febrero se investigó qué actividades son convenientes para la presentación, y actividades para incentivar la motivación en un asilo.

4.3 Integración al ámbito

El primer día la integración fue fácil, ya que muchos ancianos no tenían el suficiente interés al realizar las actividades, con ayuda de los demás integrantes del asilo y área donde se hacen las actividades fueron poco a poco integrándose y realizando las actividades con más entusiasmo y adaptándose al trabajo.

Con apoyo de la Unidad Pedagógica Nacional se dio a conocer las habilidades que posee un interventor, dentro de la Casa Hogar fue un reconocimiento por parte de los integrantes de la entidad por el empeño en el que se trabajó.

4.4 Calendarización (cronograma)

El cronograma es un concepto para mencionar un calendario de trabajo o de actividades, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos, puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades tareas con las fechas previstas de su comienzo.

	Febrero			Marzo				Abril		Mayo				
ACTIVIDADES	08	15	22	1	8	22	29	5	26	3	10	17	24	31
1- Dinámica de presentación y lotería.														
2- Carta del día del amor y la amistad														
3- Baile y Karaoke														
4- Decorar el dibujo														
5- Gimnasia														
6- Muestra de talentos														
7- Collage														
8- Decorar una máscara.														
9- Juegos de mesa (Ajedrez y domino.														
10- Memorama y rompecabezas														
11- Taller de cine.														
12- La importancia del buen comer.														
13- ¿Quién soy yo?														
14- Trazos														
15- Risoterapia														

Tabla 2. Calendarización

Fuente: Elaboración propia

4.5 Actividades realizadas

Se realizaron planeaciones semanales, conforme el transcurso del semestre, donde el tema a trabajar “Incentivar la motivación en los adultos mayores” en ese momento se cursó el 6° semestre de la Licenciatura, donde se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como la observación, encuesta y diario de campo.

En la investigación por contenidos temáticos para el curso se encontraron varias actividades por internet para motivar a los adultos mayores en el asilo, donde uno de ellos fue la página Centro Residencia Mudena, se analizaron cada uno de los contenidos y se tomaron las primeras actividades que tenía, como lo fue:

- Juegos de mesa
- Ejercicio de estimulación
- Juegos para la memoria
- Actividades recreativas

La primera sesión se realizó meramente para acuerdos y se aprovechó para la aplicación de una encuesta, que también serviría para la realización del contenido temático a continuar.

Cada sesión fue una prueba de registrar diferentes sucesos en un diario de campo, donde se reajustaron ciertas actividades y que también funcionaría para cambiar secuencias didácticas en los próximos semestres.

Se trabajó con actividades cognitivas; es el motivo de las habilidades usadas para el aprendizaje y la adquisición de nuevas destrezas tienden a declinar en los ancianos. El propósito es realizar con los ancianos juegos y técnicas que estimulen su memoria para desarrollar sus habilidades cognitivas y sientan satisfacción de lo que pueden realizar.

Los juegos de estimulación ayudaron a estimular la memoria y la autonomía funcional del adulto mayor.

4.6 Experiencias vividas

La experiencia al aplicar las prácticas profesionales en la casa hogar Voluntarias Vicentinas fue muy positiva porque se aprendió y valoro más la vida en todos los aspectos, se conoció cada parte de ellos y enseñando como persona ser más empática y no juzgar la apariencia de una persona.

Otorgando a sus necesidades de los adultos mayores acorde a las capacidades, ayudando a mejorar y dar momentos de caridad en su vida. Creando ambientes de aprendizaje, fomentando la motivación y la confianza en sí mismo.

Dando a conocer la importancia de la teoría de Maslow trata de explicar que impulsa la conducta humana.

La Universidad Pedagógica es de suma importancia por otorgar oficios donde da a conocer a la institución del compromiso y disposición de ir cada semestre mediante fechas establecidas, facilitando ir cada martes a realizar las prácticas profesionales.

4.7 Evaluación de las prácticas profesionales

Dentro de la evaluación final del proyecto se valoran los efectos que ha producido, los logros y las limitaciones que ha tenido el proyecto, tanto en el proceso de aplicación como en el análisis de sus resultados, para evaluar el alcance o cumplimiento de los propósitos del proyecto se pueden utilizar distintos instrumentos o técnicas de evaluación.

4.7.1 Objetivo general de la evaluación

Corroborar que el programa “Incentivar la motivación en las personas mayores de asilo casa hogar voluntarias vicentinas”, haya alcanzado las metas y objetivos propuestos en el plan de intervención, a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

4.7.2 Objetivos específicos

- Analizar evidencias y participación de los adultos mayores en el taller.
- Efectuar una autoevaluación del desempeño al realizar las actividades.
- Identificar la motivación y compromiso de los adultos mayores.

4.8 Resultados esperados y resultados de la intervención

RESULTADOS ESPERADOS	REALES DE INTERVENCIÓN
• Ambientes favorables con respeto, tolerancia y una intención proactiva, preventiva y correctiva. • Fortalecer cambios emocionales, físicos, actitud positiva y mejora en su estancia en el asilo. • Estimular su memoria y aprendizaje. • Disminuir el estrés y depresión de los adultos mayores. • Motivar a realizar actividades de aprendizaje • Participación activa y favorable	• Se obtuvo mucho respeto entre cada uno de ellos. • Conducta positiva al implementar el taller. • Su aprendizaje fue lo esperado, aunque en ocasiones se atendían las dudas generadas en el momento. • El estrés y la depresión no fueron factores negativos durante la implementación de las actividades. • Los adultos mayores mostraron motivación al realizar el taller. • Interés al participar.

Tabla 3.- Resultados esperados y de intervención

Fuente: Elaboración propia

4.9 Rúbrica de evaluación

Se elaboró una rúbrica de evaluación que sirve para valorar los aprendizajes esperados de cómo se trabajó en la casa Hogar Voluntarias Vicentinas durante la estancia de las prácticas profesionales.

APRENDIZAJES ESPERADOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Las actividades fueron informativas y de aprendizaje		X		
Participación activa		X		
Ambientes de aprendizaje		X		
Materia necesario y didáctico			X	
Motivación e interés		X		
Autocontrol		X		
Autonomía		X		
Respeto en el ambiente	X			
Desempeño	X			

Tabla 4.- Rúbrica de Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

V. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

Un licenciado en intervención educativa es un profesional capaz de integrar análisis de procesos sociales y educativos.

- * Crear ambientes de aprendizaje
- * Realizar diagnósticos educativos
- * Diseñar programas y proyectos pertinentes en ámbitos educativos formales y no formales

- * Asesorar a individuos, grupos e instituciones.
- * Planear procesos, acciones y proyectos educativos.
- * Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos.
- * Evaluar instituciones, procesos y sujetos.
- * Desarrollar procesos de formación permanente y promoverlos en otros.

Además de estas, podemos llegar a desarrollar muchas más, debido a la capacidad que se adquiere como interventor educativo.

5.1 Análisis de las competencias desarrolladas

En la siguiente tabla, se exponen las competencias generales, adjuntas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa. Fueron desarrolladas en el transcurso de la formación superior, adquiridas en las asignaturas y prácticas que se realizaron en el transcurso.

En el proceso de formación superior de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y consultadas en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002).

Tabla 5.- Competencias de LIE

COMPETENCIA	ALCANCE	LIMITACIÓN	EVIDENCIA
1.- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.	• El ambiente creativo y colorido, también es una estrategia que se adquiere empíricamente para que los adultos mayores generen la curiosidad e interés de realizar actividades.	• Falta de más recursos y economía.	• Prácticas profesionales en el transcurso determinado.
2.- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.	• La práctica del diagnóstico ayudó a la comprensión del aprendizaje teórico. • Conocer diferentes instrumentos y técnicas reforzaron la competencia.	• Algunos adultos no eran muy participativos y limitaba el objetivo.	• Se realizó un diagnóstico en el espacio de prácticas profesionales en la entidad Vicentinas Voluntarias Casa Hogar, en el cual surgió el interés de realizar este programa por ser personas con falta de necesidades.

3.- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.	• El entendimiento del tema de modelo de programas ayudó y motivó a diseñar y trabajar con programas de intervención.	• El desinterés de algunos integrantes.	• Se diseñó un programa para dar conciencia de la importancia de la motivación.
4.- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.	• Se logró transmitir confianza con los adultos mayores apoyándolos en situaciones necesarias.	• Inasistencia y desinterés por algunos adultos mayores.	• Practiqué en el asilo y fue dando experiencia poco a poco.
5.- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.	• La experiencia como interventor fue pieza clave para diseñar y ejecutar.	• El cargo de estudios académicos de la Universidad y el tiempo limitaba en algunas ocasiones.	• Planeación argumentada actividades de motivación.
6.- Evaluar instituciones, procesos y sujetos	• El conocer los diferentes	• La subjetividad de los sujetos y la	• Evaluar con los resultados

tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.	instrumentos de evaluación de manera clara y concisa.	falta de honestidad en algunos casos. • La complejidad de interpretar los resultados de algunos instrumentos.	obtenidos con enfoque a lo aprendido con las materias de clase.
--	---	---	---

CONCLUSIONES

En el taller implementado en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán Jalisco; se pudo percatar el hallazgo detectado sobre la falta de motivación, pues la insuficiencia en la aplicación fue la necesidad primordial para la motivación en crear el taller “Incentivar la motivación en el asilo Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”.

Antes de la elaboración del taller “Incentivar la motivación en el asilo en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas”, se consultaron diferentes páginas web sin embargo no hubo mucho contenido, pero se adjuntan las más relevantes que se consultó. Se realizó pruebas con estrategia didáctica es esencial para los adultos mayores, creando a la vez intereses por el taller y motivación del mismo.

En la realización de un diagnóstico, a través de diferentes técnicas e instrumentos como fue: el diario de campo, la observación y la encuesta y realizando un análisis en los resultados obtenidos, se consideró la necesidad de la ausencia de incentivar la motivación, pues, después de realizar varias consultas, a orientadores, adultos mayores dio cavidad a descubrir la necesidad en cuestión.

Se estuvo aplicando si el contenido era adecuado y de interés para el individuo, poco a poco se comenzó a adecuar diferentes actividades, empleándolas más lúdicas, en todo este proceso se agregaron más temáticas, se llevó a cabo actividades prácticas para concientizar al adulto mayor ante sus habilidades.

Con la aplicación definitiva del taller, los adultos mayores al final externaron el interés, la participación fue favorable y positiva, les gustaba la manera de trabajo, descubrían habilidades que desconocían, tenían la información precisa y necesaria para la incorporación a la motivación.

Con la aplicación de la evaluación, según el instrumento aplicado (instrumento de evaluación: participación individual, evidencias de evaluación y desempeño) también proporcionó los resultados esperados, la respuesta favorable de los adultos mayores al asistir a las sesiones, la participación y la involucración en las diferentes actividades.

El taller es adecuado para aplicar en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas, es decir, adjunta contenido necesario, se brinda la información y se dan las bases suficientes para motivar en su estancia para el adulto mayor.

La teoría de Maslow es buena para conocer cómo se encuentran las personas en su necesidad tanto básicas como de afiliación y reconocimiento para poder llegar a la tercera edad con todas las áreas satisfechas y lograr una autorrealización es sumamente importante para tener una buena calidad de vida al cumplir todas las metas que se tienen en la vida.

Fue una experiencia grata, al involucrarse en un contexto complejo, al tener limitantes, se logró crear y aplicar el programa, asimismo, ayudó a desarrollar alguna de las competencias generales que la Licenciatura en Intervención Educativa, suscita que el Interventor debe de adquirir en su formación superior.

El tema de adultos mayores es algo que nunca se terminara ya que el paso de los años llegaremos a la tercera edad, es por eso la importancia de ser conscientes de los cuidados necesarios que se debe tener tanto físicos como emocionales para aceptar el cambio con la mejor actitud y motivación al llegar a la tercera edad con la mejor calidad posible, siendo capaces de realizar actividades y valerse por ellos mismos.

REFERENCIAS

R. M. (2015). *Guion de encuesta*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/guion-de-encuesta>

Aguilera, M. S. (2010). *La observación como procedimiento de abordaje*. .
<https://www.aacademica.org/000-031/378.pdf>.

Álvarez, R. M. (1998). Obtenido de
<https://introduccionalaorientacion.blogspot.com/2015/12/modelo-de-programa>.

Anguita, J. C. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* . Obtenido de
[https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Arrazola, F. Y. (2001). *La valoración de las personas mayores*. . Obtenido de
www.monografias.com

Arriagada, J. &. (2009). Bienestar Psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia: Contribución de enfermería. Ciencua y enfermería. .
<https://doi.org/10.4067/s0717-95532009000100004>.

Artivia, C. Y. (2012). La orientación en la calidad de vida de las personas Adultas Mayores: Creando espacios de acción. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704006>

Blasco, M. (2002). *Análisis de la motivación para el estudio en adultos Mayores* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024679>

Buisan, M. (1987). *Diagnosticó Psicopedagogico*. Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características (psicologiaymente.com)

- Cabello Callejas, M. y. (2009). *Intervención Psicopedagógica para estimular la memoria en adultos Mayores.* . Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/psicopedagogia-para-adultos-mayores/#:~:text=Entre%20las%20habituales%20intervenciones%20cognitivas%2C%20podemos%20encontrar%20las,Actividades%20ocupacionales%20y%20de%20la%20Vida%20Diaria%20%28AVD%29.>
- Cevera, R. C. (2014). *Métodos y tecnicas de la Investigación* . <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>.
- Ciano, N. y. (Enero-Diciembre de 2010). *Elaboración de proyecto en adultos mayores: aportes de la orientacion.* . Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf>
- Fajn, S. R. (2005). *Multiestimulacion en adultos mayores en adultos mayores.* Obtenido de Ciclo de seminarios Gerontologicos. .
- Garcia, F. (1993). *Métodos, tecnicas y Herramientas.*
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender.* . Obtenido de Buenos aires: Aique.
- L, M. (2007). *La observacion Y el diario de campo en la Difinicion de un Tema de Investigacion* .
- Limón, M. R. (2011). *Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores.* Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>
- López, E. &. (2012). *Evaluación para el aprendizaje. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* Obtenido de [http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS DE APOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS%20DE%20APOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/)

Mehecha, S. (11 de Junio de 2013). *Activiad fisicoa y salud para el adulto mayor*. Obtenido de http://www.sportsalut.com.ar/articulos/act_fis_salud/n3.pdf

Montagud, N. (2020, mayo 8). Diagnóstico psicopedagogico; que es, objetivos y características. Portal Psicología y Mente.. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Paúl, S. V. (1917). *Antecedente Historico de Voluntarias Vicentinas* . Obtenido de <http://www.vicentinasdf.com/historia.html>

Quintero, J. R. (2018). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf

Rafael, C. (s.f.). *Abraham Maslow: Teoria motivacional de Un Psicologo Humanista*. Obtenido de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview> bajado el 18 de septiembre 2013.

Rodriguez. (2007). *Difinición del Diagnostico*. Obtenido de <https://1library.co/article/definici%C3%B3n-de-diagn%C3%B3stico-marco-te%C3%B3rico.q76ex5ny>

Sampieri, C. y. (s.f.). *La observacion Como estrategia* . <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>.

Vicentinas, C. H. (2023). *Google maps*.

Warner, K. &. (2003). *Psicologia de la edad adulta y la vejez*.

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1.- Guión de encuesta.....</i>	<i>51</i>
<i>Anexo 2.- Fichas Descriptivas.....</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 3 - Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales.....</i>	<i>68</i>
<i>Anexo 4.- Primera Constancia (08 de febrero – 31 de mayo 2022).....</i>	<i>69</i>
<i>Anexo 5 . - Segunda Constancia (06 septiembre – 29 de noviembre 2022).....</i>	<i>70</i>
<i>Anexo 6 . - Tercera constancia- Terminación de prácticas profesionales.....</i>	<i>71</i>
<i>Anexo 7. - Fotografías de las prácticas profesionales.....</i>	<i>72</i>

Anexo 1.- Guion de encuesta

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE CIUDAD
GUZMÁN 144**

**ENCUESTA**

Instrucciones: El propósito de la siguiente encuesta es determinar tus necesidades y estancia en el asilo, sus respuestas serán valiosas para tomar datos importantes por lo que responda de manera más ideal en sus respuestas.

1.- ¿Qué tan motivado te sientes el día de hoy?

a) Muy motivado b) Motivado c) Poco motivado d) sin motivación

2.- ¿Qué tanto te gusta hacer actividades (Pintar, dibujar, leer, etc)?

a) Mucho b) Regularmente c) Poco d) Nada

3.- ¿Estás contento con las instalaciones, ambiente y equipamiento de la Casa Hogar?

a) Muy contento(a) b) Contento(a) c) Indiferente d) Descontento

4.- ¿Te gusta relacionarte con más integrantes de la institución?

a) Si b) No

5.- ¿Cuál es tu hora favorita del día?

a) La hora de la comida b) Ver la Tv c) La hora de bañarse

6.- ¿Qué tan activo te consideras actualmente?

a) Mucho b) Regularmente c) Poco d) Nada

Anexo 2.- Fichas Descriptivas

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 1	TEMA: Pasarse la pelota y la lotería.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular la memoria, concentración y atención. Mantener activos y mantener la convivencia sana.
ACTIVIDAD: Dinámica de presentación y jugar a la lotería.	MATERIALES: ● Pelota ● Lotería ● Fichas		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Se realizará una actividad de presentación “pasarse la pelota”.			
DESARROLLO: Se debe formar un círculo donde se pasará una pelota y quien recibe la pelota deberá decir su nombre y lo que le gusta hacer y así sucesivamente.			
CIERRE: Al finalizar se jugará a la lotería (Juego de mesa). Se le entregará una carta de la lotería y fichas para llenar su carta de acuerdo a las cartas que salen.			
		EVALUACIÓN: ● Estimulación cognitiva. ● Participación ● Desempeño	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 2	TEMA: Cartas del día del amor y la amistad.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular su motricidad fina. Estimular su creatividad, creación y memoria Fomentar la amistad y una convivencia sana.
ACTIVIDAD: Promover la amistad creando cartas realizadas individualmente.	MATERIALES • Hojas • Colores • Imágenes • Resistol		TIEMPO: 3 horas
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. En la mesa se le dará los materiales necesarios a cada uno para realizar una carta usando su creatividad.			
DESARROLLO: Ayudar a los que sea necesario. Que cada adulto mayor exprese algún sentimiento, momento, aprecio, saludo, etc.; a la persona quien va dirigido.			
CIERRE: Al terminar cada adulto mayor dará la carta a la persona dirigida, expresando su afecto.			
		EVALUACIÓN: • Desempeño y participación • Creatividad	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 3	TEMA: Bailando y Cantando	FECHA:	OBJETIVO: Motivar a participar a bailar, a estimular su cuerpo, mejorar la resistencia, coordinación y disminuir el estrés. Brindar confianza y ejercitar la mente.
ACTIVIDAD: Que cada adulto mayor baile y cante para divertirse creando una convivencia sana.	MATERIALES ● Bocina ● Micrófono		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Explicar la importancia de moverse y divertirse.			
DESARROLLO: En la bocina poner música y motivar a bailar con nuestra actitud dentro del salón motivando a participar.			
CIERRE: Al finalizar cantar individualmente su canción favorita.			
			EVALUACIÓN: ● Participación ● Desempeño

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 4	TEMA: Decorando el dibujo.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular su creatividad, memorias, concentración. Estimular la motricidad fina. Liberar el estrés y dar motivación en la actividad.
ACTIVIDAD: Decorar el dibujo y que el adulto mayor haga bolitas con papel china.	MATERIALES: ● Dibujo ● Papel China ● Resistol		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores a la sala de uso múltiples. Acomodarlos alrededor de la mesa, colocando el material necesario para la actividad.			
DESARROLLO: Explicarles que la actividad consiste en hacer bolitas de papel china para ejercitar sus dedos y usar su creatividad decorando con las bolitas el dibujo.			
CIERRE: Ayudarles con el pegamento y ellos coloquen la bolita hecha por ellos en el dibujo en donde más les guste.			
			EVALUACIÓN: ● Desempeño ● Participación ● Creatividad

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 5	TEMA: Gimnasia	FECHA:	OBJETIVO: Estimular la movilidad articular, evitar el estrés, motivarlos a estar activos y que disfruten los ejercicios.
ACTIVIDAD: Por medio de un video proporcionado especialmente para adultos mayores realizar los ejercicios con ayuda las practicantes.	MATERIALES ● Video de gimnasia para adultos mayores.		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores a la sala de uso múltiples. Colocar el video por medio del proyector de la institución.			
DESARROLLO: Las practicantes darán el ejemplo que se muestra en el video, ayudando a las personas que necesitan la ayuda.			
CIERRE: Relajarse y preguntar ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto esta dinámica? ¿Se les dificulto realizarlos?			
		EVALUACIÓN: ● Estimulación cognitiva, física. ● Participación	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 6	TEMA: Muestra de talentos.	FECHA:	OBJETIVO: Motivarlos a participar, Permitirles expresarse a través de la danza, la comedia, las artes, la música mediante su creatividad. Disminuir el estrés.
ACTIVIDAD: Que el adulto mayor participe y que exprese su creatividad de lo que más le gusta realizar.	MATERIALES: ● Bocina ● Micrófono.		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples en una rueda. Se explicará la actividad con la finalidad que los adultos mayores participen.			
DESARROLLO: Ir por cada uno preguntando ¿Qué te gustaría mostrar a los demás lo que sabes hacer? Dependiendo de sus preguntas, apuntar en una lista su respuesta.			
CIERRE: Ayudarles a mostrar de manera individual su talento. Al finalizar hacerles las preguntas ¿Te gusta esta actividad? ¿Cómo te sentiste al mostrarles a los demás tu talento?			
		EVALUACIÓN: ● Identificación de su potencial y participación.	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 7	TEMA: Collage	FECHA:	OBJETIVO: Estimular su creatividad, concentración y creación. Mantener activos y disminuir el estrés.
ACTIVIDAD: Llevar revistas y los materiales a utilizar, con la finalidad que ellos escojan las figuras o imágenes que más les agrade creando un collage de su agrado.	MATERIALES: • Revista • Tijeras • Resistol • Hoja		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples en una rueda. En mesa colocar los materiales a utilizar. A cada uno se le dará partes de una revista para que vean lo que más les gusta.			
DESARROLLO: Ayudar a las personas que necesitan ayuda a recortar, mediante una hoja blanca pegarán con resistol las figuras de su agrado.			
CIERRE: Individualmente explicarán porque les gusto las figuras que escogieron y recortaron. Finalizando preguntar ¿Les gustó esta actividad? ¿Por qué?			
		EVALUACIÓN: • Estimulación cognitiva • Participación y desempeño	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 8	TEMA: Decorando la máscara.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular su creatividad, concentración y creación. Mantener activos y disminuir el estrés.
ACTIVIDAD: Que el adulto mayor decore a su creatividad su máscara.	MATERIALES: • Colores • Pintura • Brillantina • Resistol		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. En mesa colocar los materiales a utilizar y otorgarle un dibujo de una máscara.			
DESARROLLO: Decorar a su gusto y colores. Ayudando a los adultos mayores que ocupan ayuda.			
CIERRE: Recortar el dibujo y ayudarles a colar la medida de su cabeza para que utilicen la máscara que ellos crearon. Finalizando con la pregunta ¿Les parece divertida esta actividad?			
		EVALUACIÓN: • Estimulación cognitiva • Participación y desempeño	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 9	TEMA: Juegos de mesa	FECHA:	OBJETIVO: Estimular la memoria, concentración y atención. Fomentar la actividad mental y física. Mantener la convivencia sana.
ACTIVIDAD: Que los adultos mayores jueguen y se diviertan con los juegos otorgados.	MATERIALES: • Domino • Ajedrez • Damas Chinas		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Otorgarles a los adultos mayores que juego quieren jugar con los demás integrantes.			
DESARROLLO: Reunirlos en equipo de 2 y de 3 para que jueguen de manera individual.			
CIERRE: Ayudar y explicar el juego a las personas que no entiendan la finalidad del juego. Finalizando con una pregunta ¿Cómo se sintieron al jugar con su compañero de juego? ¿Les gusta jugar juegos de mesa?			
			EVALUACIÓN: • Desempeño y participación.

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 10	TEMA: Memorama y rompecabezas.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular la memoria, concentración.
ACTIVIDAD: Que el adulto mayor ponga en práctica su memoria encontrando las figuras del rompecabezas y encontrando los pares de las cartas del memorama.	MATERIALES: • Rompecabeza • Memorama	TIEMPO: 3 horas.	
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples.			
DESARROLLO: Se adjuntará las cartas para el juego del memorama, donde cada adulto mayor encuentre y busque el par de la carta. Por otro lado, adjuntando el rompecabezas para que armen la imagen que corresponde.			
CIERRE: Finalizando con las preguntas ¿Cómo se sintieron al pensar y encontrar las figuras? ¿Te gustó esta actividad de pensamiento?			
		EVALUACIÓN: • Participación • Desempeño • Estimulación Cognitiva	

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 11	TEMA: Taller de cine.	FECHA:	OBJETIVO: Que disfruten y se diviertan viendo la película. Crear conexión y socializar.
ACTIVIDAD: Que los adultos mayores disfruten de la película de su época. (Pedro Infante “Los gavilanes”).	MATERIALES: ● Computadora (Película descargada). ● Proyector. ● Botana (Galleta Marías y palomitas).		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples.			
DESARROLLO: Mediante la computadora conectar el proyector para que vean la película mejor, ofreciendo galletas y palomitas con la autorización del encargado del asilo.			
CIERRE: Finalizando con preguntas ¿Qué fue lo que más le gustó de la película? ¿Te gustó ver la película?			
			EVALUACIÓN: ● Atención

CARTA DESCRIPTIVA

“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 12	TEMA: La importancia del buen comer.	FECHA:	OBJETIVO: Estimular la concentración y atención. Que tengan un efecto positivo al alimentarse saludablemente.
ACTIVIDAD: Ilustrar por medio de un video la importancia del buen comer y comer frutas y verduras. Identificar qué comida es buena para una alimentación sana.	MATERIALES: ● Video ● Dibujo para seleccionar la comida saludable.		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples en una rueda. Se explicará la importancia del buen comer por medio de un video.			
DESARROLLO: Al terminar el video se les otorgará una hoja de comida saludable y no saludable. Deberán de seleccionar y colocar la comida que es saludable.			
CIERRE: Al finalizar hacer unas preguntas ¿Por qué es importante comer sano? ¿Para ti es importante la comida saludable?			
			EVALUACIÓN: ● Atención y participación

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 13	TEMA: ¿Quién soy yo?	FECHA:	OBJETIVO: Estimular sus conocimientos de sí mismo. Retención y activación de memoria.
ACTIVIDAD: Consiste en reconocerse a sí mismo por medio de unas preguntas y colorear así mismo por medio de un dibujo.	MATERIALES: • Colores • Lápiz		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Se pondrán los colores para colorear su dibujo de sí mismo.			
DESARROLLO: Por medio de preguntas plasmadas en la actividad deberán contestar las preguntas ¿Quién soy? ¿Qué me gusta hacer? ¿Cuál es mi comida favorita? ¿Cuántos años tienes?			
CIERRE: Ayudar a las personas que necesiten alguna ayuda, y finalizar con compartir sus respuestas.			
			EVALUACIÓN: • Estimulación cognitiva • Participación

CARTA DESCRIPTIVA			
“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 14	TEMA: Trazos	FECHA:	OBJETIVO: Estimula la motricidad fina, memoria y concentración. Resolver el problema.
ACTIVIDAD: Marcar el camino que debe llevar correctamente, y trazar las líneas de las figuras.	MATERIALES: • Lápiz o colores • Borrador • Hojas de ejercicios.		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Otorgar las actividades individualmente colando el material a utilizar.			
DESARROLLO: Explicar que la actividad consiste es estimular su inteligencia y ejercitar su mano; resolviendo el problema de marcar el camino adecuadamente.			
CIERRE: Finalizando con preguntas ¿Se te complicó al momento de trazar las figuras? ¿Pudiste resolver el problema encontrando el camino correctamente?			
		EVALUACIÓN • Desempeño • Participación • Estimulación de inteligencia.	

CARTA DESCRIPTIVA

“INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN EL ASILO CASA HOGAR VOLUNTARIA VICENTINAS”.			
SESIÓN: 15	TEMA: Risoterapia	FECHA:	OBJETIVO: Reducir el estrés, la depresión, mejorar la sociabilidad. Convivencia sana. Motivarse a la actividad.
ACTIVIDAD: Mediante el establecer un ambiente de sociabilización y colaboración. El fin es que los participantes se conozcan entre sí, compartan sus gustos, aficiones y sentimientos, generando un ambiente de confianza.	MATERIALES:		TIEMPO: 3 horas.
INICIO: Se reunirá a los adultos mayores en la sala de uso múltiples. Al inicio de la primera actividad hablaremos de que era la risoterapia, qué beneficios tenía en nuestro cuerpo, cuantas veces reímos al día.			
DESARROLLO: Segunda actividad aplicamos la técnica ¿Por qué te ríes?, consiste que de manera graciosa ya fuera con una nariz de payaso o haciendo gestos le preguntamos al compañero de al lado ¿Por qué te ríes? Y así sucesivamente.			

CIERRE: Finalizando con las preguntas ¿cómo se sintieron al reír? ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Te gustó la actividad?		
		EVALUACIÓN • Participación y desempeño

Aprendizaje esperado: • El adulto mayor será capaz de auto reflexionar a través de actividades personales. • Motivar el aprendizaje es una tarea que debe estar presente en todos los aspectos de la vida del adulto mayor. • El adulto mayor podrá crear nuevos vínculos de amistad, respeto y valoración de sí mismo.

Anexo 3 - Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales.



Educación



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

SECCIÓN: Control escolar
EXPEDIENTE: 23-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CE-108/2023*

ASUNTO: Oficio de presentación.

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., 02 de Febrero de 2023.

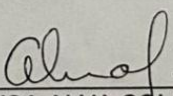
C. CRISTIAN ADILENNE VAZQUEZ GARCIA
ALUMNA DE LA LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
PRESENTE:

En mi carácter de Encargada de Dirección de esta Institución Educativa, tengo a bien comunicarle que ha sido designad@ a la CASA HOGAR "VOLUNTARIAS VICENTINAS", ubicada en Av. Cruz Roja Calle 19 de Septiembre No. 20, Col. Cruz Roja en Cd. Guzmán, Jalisco, para realizar sus **PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con una duración de **QUINCE** semanas y **CUATRO** horas laborales, para cubrir un total de **sesenta** horas al semestre.

Por lo tanto deberá presentarse ante el C. AARÓN DURÁN CONTRERAS, Administrador de dicho plantel a más tardar el día **14 de Febrero** y recabar la firma y sello de aceptación correspondiente.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESADO LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO**
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN**

M.C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
ENCARGADA DE DIRECCIÓN DE LA UNIDAD UPN-144



c.c.p. Archivo
IEAC/CMMG*rega

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

Anexo 4- Primera Constancia (08 de febrero – 31 de mayo 2022).

 **VOLUNTARIAS
VICENTINAS
DE CD. GUZMÁN A.C.**  **A.I.C.**

Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande Jalisco, a 31 de mayo del 2022.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

Mtra.: Irma Eliza Alva Colunga, Directora de la Universidad Pedagógica Nacional 144.

Se hace constar que C. Cristian Adilene Vázquez García, alumna de la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Guzmán de la Licenciatura en Intervención educativa, con número de matrícula 19506511, realizó satisfactoriamente sus prácticas profesionales en la Casa Hogar Voluntarias Vicentinas A.C, durante un periodo comprendido del 08 de Febrero y terminando el 31 de mayo del 2022, con una duración de Quince semanas y cuatro horas laborales, cumpliendo con un total de 60 horas brindadas.

Agradezco las atenciones prestadas a la presente y me despido por el momento;

ATENTAMENTE:



LIC. JOSÉ ARON DURAN CONTRERAS
ADMINISTRADOR DE ÁREA.



Teléfono: 341 413 1909
Calle 19 de Septiembre No. 20, Col. Cruz Roja
Ciudad Guzmán, Jalisco, México. C.P. 49098
vol.vicentinasguzman@hotmail.com
Facebook: Casa Hogar Vicentinas de Ciudad Guzmán
TikTok: casa_hogar_vicentinas
Instagram: casa.hogar_vicentinas

Anexo 5 - Segunda Constancia (06 septiembre – 29 de noviembre 2022).

VOLUNTARIAS
VICENTINAS
DE CD. GUZMÁN



Oficio No. 42/22

Asunto: Constancia de terminación
de práctica.

Mtra. Irma Eliza Alva Colunga
Directora
Universidad Pedagógica Nacional 144
P r e s e n t e

Por medio del presente me permito informarle que **CRISTIAN ADILENNE VAZQUEZ GARCIA**, alumna de la carrera en **INTERVENCION EDUCATIVA**, con número de matrícula **19506511**, terminó satisfactoriamente sus prácticas profesionales en esta Institución en el programa “**Atención integral para los adultos mayores de casa hogar vicentinas**” durante un periodo comprendido **06 de Septiembre de 2022 al 29 de Noviembre de 2022** cubriendo 52 horas de servicio social.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para reiterarle las seguridades de mi más atenta y distinguida consideración y respeto.

A T E N T A M E N T E

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande Jalisco, a 29 de Noviembre del 2022

José Aaron Durán Contreras
Lic. José Aaron Duran Contreras
Director.

Aaron Duran Contreras



Casa Hogar Vicentina Teléfono: 341 413 19 09
Calle 19 de Septiembre No. 20 Col. Cruz Roja
Ciudad Guzmán, Jalisco, México C.P.49098
vol.vicentinasguzman@hotmail.com

Casa Hogar Vicentinas Vicentinas de Ciudad Guzmán-Oficial

casa.hogar vicentinas

casa hogar vicentinas

Anexo 6- Tercera constancia- Terminación de prácticas profesionales

**VOLUNTARIAS
VICENTINAS
DE CD. GUZMÁN**



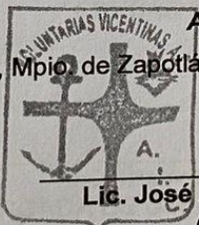
**Número de oficio 0053/2023
Asunto: Constancia de
terminación de Prácticas Profesionales.**

**MTRA. IRMA ELIZA ALVA COLUNGA
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN -144 CIUDAD GUZMAN.**

P R E S E N T E

Por medio del presente me permito informarle que la alumna de la Carrera de Intervención Educativa: **CRISTIAN ADILENNE VAZQUEZ GARCIA**, con número de matrícula 19506511, **terminó satisfactoriamente sus prácticas profesionales** en esta institución Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán, durante un periodo comprendido del día 20 de febrero al 30 de mayo del 2023 cubriendo un total de 52 horas.

Sin otro particular por el momento aprovecho la ocasión para reiterarle las seguridades de mi más atenta y distinguida consideración y respeto.



ATENTAMENTE

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande Jalisco, 31 de mayo del 2023.

**Lic. José Aarón Duran Contreras
Administrador
Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán.**

Casa Hogar Vicentina Teléfono: 341 413 19 09
Calle 19 de Septiembre No. 20 Col. Cruz Roja
Ciudad Guzmán, Jalisco, México C.P.49098
vol.vicentinasguzman@hotmail.com

Casa Hogar Vicentinas Vicentinas de Ciudad Guzmán-Oficial

casa.hogar.vicentinas

casa.hogar.vicentinas

Anexo 7 - Fotografías de las prácticas profesionales





