



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA: UN
ANTES Y DESPUÉS EN LA VIDA PERSONAL**

Lesly Selená Anguiano Castañeda

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA: UN
ANTES Y DESPUÉS EN LA VIDA PERSONAL**

Tesina: testimonio

Que presenta:

Lesly Selen Anguiano Castañeda

Para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa.

Director del documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 27 de agosto de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-736/2025

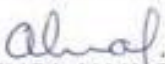
Asunto: Dictamen

C. LESLY SELENA ANGUIANO CASTAÑEDA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina-Testimonio, titulada: **ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA: UN ANTES Y DESPUÉS EN LA VIDA PERSONAL**, a propuesta del asesor, José Edgar Correa Terán, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2025, AÑO DE LA ELIMINACIÓN DE LA TRANSMISIÓN MATERNO
INFANTIL DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

DEDICATORIAS

Me siento profundamente agradecida con Dios que, guiada con la fe y esperanza, he logrado culminar mi carrera profesional con éxito a pesar de cada una de las adversidades presentadas en el camino he podido enfrentarlas con sabiduría. Dedico este trabajo especialmente a mis padres; que sin ellos no hubiera sido posible alcanzar esta meta, por los recursos materiales que me han brindado todo el tiempo, pero sobre todo por sus consejos y palabras de motivación que me orillaron a llegar hasta donde me encuentro ahora ejerciendo mi profesión. Gracias, mamá, por creer en mi y decirme que con perseverancia lograría grandes cosas en la vida una de ellas culminar mi licenciatura. Gracias, papá por tu esfuerzo y empeño en cada día de trabajo para llevar sustento al hogar, y por motivarme e impulsarme a ser mejor persona y luchar por mis sueños. Hoy quiero aprovechar para agradecerles todo el amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional para lograr culminar mis estudios.

También quiero expresar mi reconocimiento y mi gratitud al Dr. José Edgar Correa Terán, por su extraordinario apoyo y tiempo que dedicó en revisar y corregir este trabajo. Gracias, profesor y asesor por todas aquellas recomendaciones que me hizo en su debido tiempo para mejorar este trabajo, gracias por creer en mi y motivarme a terminar con éxito mi documento a pesar de los retos y ocupaciones laborales lo logré con su acompañamiento durante todo este trayecto. A mis maestros y maestras que impartieron las asignaturas de los semestres de la licenciatura, gracias por compartir generosamente su sabiduría y por desempeñar una gran labor docente para enseñar los contenidos necesarios que lograron en los estudiantes un aprendizaje significativo para nuestra formación profesional.

Por último, pero no menos importante, dedico y agradezco infinitamente a mis abuelos que estuvieron presentes en mi trayecto universitario por el hogar y el alimento que me dieron, pero sobre todo gracias por su amor incondicional que fueron mi motivo para seguir y lograr culminar esta etapa de mi vida. A mis extraordinarios tías y tíos que me han visto como su hija gracias porque en cada mínimo detalle estuvieron para mí. Gracias a mis hermanos que me han guiado con su ejemplo por despertar en mí el interés y curiosidad para prepararme profesionalmente por su amor y apoyo a pesar de la distancia que nos separaba siempre estuvieron en mi mente y corazón en cada decisión.

ÍNDICE TEMÁTICO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	4
OBJETIVOS.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPÍTULO 1. AUTOBIOGRAFÍA.....	12
1.1 Los primeros años de vida	12
1.2 La etapa de la escuela	13
1.3 La adolescencia	13
1.4 El Bachillerato	14
CAPITULO 2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	16
2.1 Cambio de ciudad, nuevas oportunidades de estudio.....	17
2.2 Educación virtual.....	17
2.3 Un nuevo estilo de vida.....	18
2.4 Prácticas profesionales	20
2.5 Servicio social	21
CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	23
3.1 Perfil de egreso	23
3.2 Formación en educación inicial	28
3.2.1. Competencias específicas	28
3.3 Experiencias personales: desarrollando competencias	31
3.4 Competencias por materia	32
3.4.1. Primer semestre.....	32
3.4.2 Segundo semestre	34

3.4.3 Tercer semestre	35
3.4.4 Cuarto semestre.....	37
3.4.5 Quinto semestre.....	37
3.4.6 Sexto semestre	40
3.4.7 Séptimo semestre	42
3.4.8 Octavo semestre	44
CAPÍTULO 4. PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR.....	47
4.1 Ámbito personal	47
4.2 Ámbito profesional	48
4.3 Ámbito laboral	48
CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS.....	53

INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende dar a conocer a los lectores interesados, información referente a las experiencias personales y académicas de la protagonista, quien narra la historia de vida; rescatando aspectos relevantes que la orillaron a llegar hasta donde se encuentra ahora. Se inicia con la autobiografía y se continúa con la historia escolar, los logros y fracasos enfrentados en el proceso. Se describen en los primeros dos capítulos los acontecimientos ocurridos y las personas involucradas que hoy forman parte de esa historia; para lo cual fue necesario entrevistar a familiares, especialmente a mamá para rescatar aquellos datos de la infancia difíciles de recordar como los primeros años de vida y el transcurso por el preescolar, las fotografías y videos son de gran ayuda en la recuperación de estos sucesos porque facilita la obtención de la información para la construcción de la historia de vida, dicho documento contiene una fundamentación teórica que consiste en el sustento de los autores para brindar mayor validación a los datos e información expuestos.

Dentro del capítulo 2 narra cómo y por qué ingresó a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a pesar de todos los cambios que se estaban presentando en la vida de Lesly. Logró adaptarse y continuar con los estudios desde la modalidad virtual durante dos años de pandemia, menciona las ventajas y desventajas de estudiar desde casa, los beneficios de utilizar los medios digitales con fines educativos así como aquellas fallas tecnológicas que impedían el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este mismo apartado hace hincapié en la experiencia enriquecedora tras haber realizado servicio social y prácticas profesionales en el campo de la educación inicial las actividades y funciones desempeñadas en ambas entidades receptoras que aportaron en el desarrollo de la competencia profesional número dos, realizar diagnósticos educativos; el cual se comenzó en sexto semestre con la identificación del problema después, en séptimo se elabora el plan de intervención para en octavo culminar con la evaluación.

El contenido del capítulo 3 abarca las competencias profesionales, específicas y por materia adquiridas en la formación universitaria, las experiencias que lo permitieron en cada uno de los semestres cursados haciendo énfasis en las asignaturas por lo que se anexan las evidencias en el último apartado. En el siguiente capítulo se aborda la prospectiva como

interventor, es decir, la visión que se tiene después de egresar de la LIE y el impacto que ha generado en el ámbito personal para desempeñar una exitosa función dentro del campo laboral.

A su vez, en el capítulo 4 se presenta una prospectiva sobre las potencialidades del interventor educativo, destacando su campo y ámbitos de aplicación. Las dimensiones profesionales referidas a la formación y capacitación continua, considerando que se egresa de la LIE en alguna línea de específica, lo cual implica insertarse en espacios que den seguimiento a la actualización y profesionalización. Con respecto a la dimensión laboral, Correa (2024) refiere que una constante de los egresados de la LIE es contratarse como profesores en los niveles de educación básica; ya sea preescolar, primaria o secundaria.

La metodología se basa en el autor Aceves (2008), quien menciona la importancia de los documentos personales, es decir, las autobiografías, los diarios, las memorias y los informes para recabar este tipo de información. Es necesario conocer como los sujetos cuentan su propia experiencia al justificar y tener claros los objetivos que interesen al investigador. La historia oral constituye estrategias y técnicas específicas de indagación, pero no se limita a las entrevistas, grabaciones y fotografías, sino que abarca una diversidad de enfoques y disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología y la geografía etc. Lo que ha potenciado sus resultados, así como también la cultura juega un papel importante dentro de la historia oral puesto que es imprescindible los aspectos sociales, económicos, procedencias étnicas, culturales, territoriales y de género aportando información relevante de los procesos sociales y problemas que afectan a los individuos.

Una de las características esenciales de la historia oral es la subjetividad porque busca indagar en los recuerdos y en las experiencias de las personas con base en la percepción que se tiene de la vida en los deseos, intereses y emociones propias, dicho testimonio fue elaborado a partir de mis experiencias personales, familiares y académicas tras un análisis de todos los sucesos ocurridos en cada ámbito lo que me ha beneficiado en mi autodescubrimiento e identidad, al definir quién soy, pues me percibo con virtudes, cualidades, así como también, con límites que en su momento “estancan” que no permiten avanzar y crecer como persona, uno de los aspectos que me caracteriza es ser una persona que le hace frente a las situaciones y problemas desde una actitud positiva al reflexionar y pensar antes de actuar.

Lo que limita es que en ocasiones no expreso mis sentimientos a los demás, sino más bien me reservo. Otro de los límites es dudar de mis capacidades y habilidades que poseo

sintiéndome insegura al desempeñarme en el campo laboral, pero después me digo a mí misma “tú puedes” o “eres capaz” y siempre termino logrando lo que me propongo. Pienso que somos lo que creemos y lo que nos ha pasado, tal vez desde la manera en la que he sido programada para enfrentar la vida, aunque este en contante cambio y trasformación es imposible no recordar todo lo experimentado y lo que te trajo hasta donde te encuentras ahora. Es inevitable la manera en la que influyen las diciplinas porque están inmersas en lo más simple de la vida cotidiana desde la conducta hasta la ubicación geográfica de la persona.

METODOLOGÍA

Con la finalidad de promover mayor interés en los lectores dentro del contenido del testimonio, se recurre a la perspectiva de Aceves (2008), quien hace sus aportes al tema de la historia oral. El presente documento fue elaborado mediante la recopilación de una historia personal que involucra a familiares, conocidos y personas cercanas a la protagonista de la cual se describe la experiencia de vida con una serie de sucesos ocurridos desde el nacimiento hasta la actualidad como una línea del tiempo de la vida, lo antes mencionado se refiere a una autobiografía, es necesario cuestionar a familiares y personas que formaron parte de tu vida durante la infancia, etapa en que los recuerdos son escasos o poco recordados por el actor que presenta la autobiografía.

Por tal motivo existe la posibilidad de investigar mediante diversas técnicas e instrumentos, según Aceves (2008) “la historia oral contemporánea ha madurado, ha incrementado tanto en los métodos empleados como en el uso de sus recursos tecnológicos e instrumentales y particularmente, ha consolidado puntos de partida conceptuales, aportes teóricos y debates disciplinarios recurrentes” (p. 11). Algunos de los instrumentos que se utilizan para construir la autobiografía pueden ser; entrevistas, cuestionarios o incluso videos y fotografías permitiendo indagar aún más, sin embargo, no se limita a una sola técnica, como por ejemplo la entrevista, sino que implica interacción, actitudes, principios y estrategias específicas de investigación. Los instrumentos empleados para la construcción del presente testimonio se conforman por la entrevista realizada a mi mamá, con la finalidad de obtener los datos que son pocos recordados durante la etapa de la infancia, es decir los primeros años de vida y la trayectoria del preescolar, además mamá mostró algunas películas que ella filmaba en fechas especiales como los cumpleaños y eventos familiares, así como también, las fotografías que capturaba en aquellos instantes.

El contexto social y cultural influye en la historia oral porque a partir de las costumbres, tradiciones y formas de pensar se construye la vida de las personas, es decir la imposición que existe en una determinada familia se transmite a las nuevas generaciones y así el individuo toma decisiones con relación al contexto en el que habita, en consecuencia, se genera la experiencia de vida. La globalización, la economía, la política, la cultura son algunos de los aspectos que forman parte de la historia oral porque están presentes en las memorias de la gente, así como

también, los problemas que afectan a los individuos, o a sus familias, por lo anterior la historia oral recurre a la antropología.

Uno de los principales factores de la historia oral es la subjetividad para indagar e investigar en aquellos recuerdos y experiencias pasadas de la vida de las personas porque es necesario expresar puntos de vista de la protagonista para conocer la historia oral, según Aceves (2008) “porque destaca y centra su análisis en la visión y versión que desde dentro y lo más profundo de su experiencia expresan los sujetos sociales” (p. 13). Por ejemplo, para la elaboración de este documento se tuvo que indagar en la percepción, memoria e interpretación de la vida de la persona que realizó el testimonio y así construir su propia autobiografía.

Según Aceves (2008) “la historia oral se ha caracterizado por convocar y converger en un mismo campo de comunicación con una diversidad de enfoques y pluralidad de disciplinas. Destacan en esta plataforma interactiva: la antropología, la sociología, la psicología, la geografía humana, los estudios literarios y los del lenguaje, entre otros más” (p. 12). Es decir, cuenta con una amplia variedad de enfoques y principios de investigación en conjunto con actitudes y técnicas de indagación permitiendo explorar en estas disciplinas para conocer más información acerca de la historia oral. No se limita a la simple técnica de la entrevista ni de grabaciones o fotografías.

Se confirman las aportaciones de Izcara (2014); al confirmar que, durante la construcción del presente documento, se recurrió a la antropología al hablar de la cultura así mismo, a la sociología al indagar en el contexto social y familiar, es decir, las relaciones interpersonales, hábitos, formas de vida, vivienda, alimentación que conlleva la vida de Lesly. Por otra parte, se aborda la psicología al comprender la conducta y los pensamientos, la geografía en referencia al espacio terrestre en el que habitan e interactúan la sociedad, Lesly y su familia.

En este sentido, diversas disciplinas que están inmersas desde el momento del nacimiento hasta la actualidad porque forman parte de lo que hoy caracteriza a la protagonista y las decisiones que la orillaron a ser quien es hoy, la inquietud de comenzar y culminar el bachillerato para posteriormente continuar sus estudios en nivel licenciatura perseverar hasta alcanzar la meta de titularse, pero lo descrito anteriormente no lo logro sola, pues en el proceso se encuentra principalmente el apoyo, la motivación y las palabras de sus papás quienes día a día le brindaron las herramientas necesarias para cumplir sus sueños y metas, cabe mencionar

que en la trayectoria profesional existieron obstáculos, retos y desafíos uno de ellos fue ingresar en tiempos de pandemia y tener que adaptarse a una educación totalmente virtual, en casa frente a una computadora conectada a internet y a una videollamada como asistencia a clases no fue fácil permanecer de esta manera durante dos años, sin embargo, se logró enfrentar la situación aprovechando los medios digitales con fines educativos al cambiar el lápiz y cuaderno por trabajos realizados en plataformas o incluso en *Word*.

La historia social y cultural aporta información relevante de los procesos sociales y problemas que afectan a los individuos tales como la economía, contexto familiar, costumbres, hábitos, formas de pensar, etc.; ya que a partir de estos aspectos es posible indagar y complementar la historia de vida de las personas. Por ejemplo; para la realización de este documento se buscó información principalmente en la familia de Lesly quien porta ciertos hábitos, costumbres y lugar de procedencia. Aspectos que le han inculcado y hasta ahora definen quién es, cómo fue educada, por quién y cómo, con el fin de conocer más su vida y por ende completar dicho testimonio.

Por supuesto, que el contexto familiar influye principalmente en la educación y formación de una persona, como ya se menciona anteriormente, al llegar al nivel superior de estudios. Lesly decide prepararse profesionalmente en la UPN, por lo que es importante como aspirante de nuevo ingreso poseer habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico entre otros como: solución de problemas y trabajo en equipo, a lo largo de los semestres obtuvo los conocimientos suficientes al desarrollar las competencias de todo licenciado en intervención educativa pero que al enfrentarse a la realidad laborar sigue reforzando y actualizando cada día en su práctica docente.

Según Galdeano y Valiente (2010) “Las competencias genéricas o transversales han sido definidas como los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su profesión. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral. Son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas”. Tal como lo sugiere el programa de reordenamiento, el perfil de egreso está compuesto por las competencias profesionales, UPN (2002). Resumiendo, de la siguiente manera, el licenciado en intervención educativa tiene la habilidad y capacidad de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos,

diseñar programas y proyectos educativos formales y no formales, asesorar a individuos grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos educativos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos, desarrollar procesos de formación permanente.

OBJETIVOS

Desde la óptica de Sautu et al. (2005), los objetivos dan cuenta de los alcances que se pretenden lograr en una investigación o producción académica. Es fundamental contemplar verbos o acciones que enmarquen claramente dicha intencionalidad. De esta forma, aparece un objetivo general que pretende dar a conocer el fin de estudiar la licenciatura en intervención educativa (LIE) y todo lo que conlleva, después de describir la trayectoria académica que se vivió como estudiante de la UPN; con la intención de motivar a los demás a descubrir las habilidades que posee todo profesional de la educación, posteriormente se agregan tres objetivos específicos con el propósito de informar de manera detallada y precisa la finalidad por la cual se elaboró el presente documento.

Objetivo general:

- Describir la trayectoria académica como estudiante de la licenciatura en intervención educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 144 Ciudad Guzmán; con la intención de despertar el interés en las nuevas generaciones de estudiantes basándose en las formas para adquirir competencias profesionales.

Objetivos específicos:

- Caracterizar de manera fidedigna la trayectoria académica, mediante la historia de vida; basada en situaciones, momentos, hechos significativos y el desenvolvimiento profesional.
- Proponer la tarea educativa de los interventores como profesionales de la educación; con fines de aportar en su identidad del oficio y quehaceres que realizan.
- Analizar desde el conocimiento y experiencias personales la vinculación entre las materias, competencias y situaciones que dan rumbo a una trayectoria académica.

JUSTIFICACIÓN

Es importante recopilar las experiencias de vida personal y profesional porque forman parte de quien sin importar que el contenido sea positivo o negativo, fue un suceso que ocurrió en algún momento de la vida y es preciso recordar ya sea mediante la memoria, o incluso entrevistas a familiares testigos de la formación, con el fin de recabar más información acerca de la persona y así construir la historia de vida para atraer la atención de los lectores a partir de los acontecimientos ocurridos dentro de la preparación profesional contemplando que cada historia de vida es diferente y única.

Por ello, la importancia de redactar un texto autobiográfico, donde el contenido no solamente sea la narración o descripción de los acontecimientos más significativos de la persona, sino un análisis sobre el impacto de dichos acontecimientos en sus ámbitos académicos, profesionales y laborales. De esta manera la trayectoria de vida no solamente ayuda a analizar el pasado y presente de la persona, sino también su perspectiva con la intención de encontrarle mayor sentido al futuro (Álvarez-Gayou, 2012).

Rescatar esta información permite un autoconcepto más amplio de quien relata la autobiografía haciendo especial énfasis en el pasado, es decir en el transcurso de cada una de las etapas vividas hasta el momento iniciando por la infancia, aquellos sucesos recordados por la persona, significativos y no tanto pero que marcaron la niñez gracias a la crianza y formación que brindaron los padres de familia encargados de la educación del infante así como también la estancia en el preescolar y primaria generando desenvolvimiento académico y antecedentes escolares indispensables en la vida de toda persona.

Posteriormente, la etapa de la educación primaria es posible recordar con mayor exactitud puesto que los infantes ya han desarrollado la mayor parte de las habilidades físicas y de lenguaje por lo que tienden a comprender más su entorno en el que viven, aunque las fotos, vídeos e incluso testimonios de personas cercanas son de gran ayuda en la construcción de la historia de vida al recabar datos importantes que forman parte del expediente de la persona por consiguiente de la infancia sigue la adolescencia etapa en la cual surgen una serie de cambios a nivel emocional, físico y psicológico es a partir de los 12 años cuando se ingresa a la secundaria donde el mejor amigo tiene más razón que mamá o papá, además comienzan a brotar las

“maripositas en el estómago” ocurre el enamoramiento sentir atracción por el mismo sexo o sexo opuesto según sea el caso. Constituida por 3 años la secundaria es esencial en la educación de las personas puesto que además de desarrollar las habilidades del pensamiento incluidas en las asignaturas se construyen lazos de amistad entre otros valores dejando secuelas de aprendizaje en la formación personal y académica.

Aún no se termina pues continúa el bachillerato o mejor conocido como “preparatoria” porque así como su nombre lo dice te preparan durante 3 años divididos en semestres para pasar al siguiente nivel que viene siendo educación superior última etapa del proceso de aprendizaje académico pero durante este periodo de tiempo surgen desafíos, obstáculos y metas unos por superar y otros por lograr pero con perseverancia es posible lograr alcanzar un buen desempeño escolar en cada uno de los semestres que dan por resultado aprendizajes útiles para la vida desde la socialización con compañeros, maestros, habilidades verbales, escritas, entre otras más incluidas en el currículum de la educación media superior. Cuando por fin llega el último día de clases y ya te encuentras en la graduación es muy gratificante el haber vencido los obstáculos lo que permitió alcanzar una de tus metas. Finalmente ha llegado el momento de cursar educación superior o mejor dicho la universidad, el último grado de estudios en este caso se eligió la licenciatura en intervención educativa en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 144 porque se interesó en contribuir en la formación educativa de la población infantil después de haberse informado de la línea específica en educación inicial.

Elaborar un testimonio beneficia a nivel personal y profesional porque es un espacio importante que permite relatar todos los sucesos ocurridos de un individuo desde el nacimiento hasta la actualidad realizando una introspección tanto interna como externa rescatando información de las experiencias de vida entre ellas se destacan logros, metas, retos, obstáculos y desafíos que sucedieron en un momento determinado y ahora son recuerdos que forman parte de la historia de vida lo que provoca interés e incluso incentiva a otros a mejorar y aprender.

El testimonio brinda conocimiento de quien se interesa en conocer a profundidad algunos temas; por ejemplo, la trayectoria académica de un estudiante en la licenciatura de intervención educativa, cómo adquirió las habilidades y fortalezas necesarias dentro del perfil de egreso, mapa curricular, productos de evidencia (trabajos y proyectos), además los valores y actitudes de todo LIE en la práctica, campo laboral. Aportando al lector información útil que

beneficia y retroalimenta su propia formación académica al compartir perspectivas, ideas y experiencias en común.

CAPÍTULO 1. AUTOBIOGRAFÍA

Gran parte del presente testimonio se basa en la técnica llamada “Autobiografía” de Álvarez-Gayou (2012). A partir de esta base, se expone el capítulo 1 constituido por la historia de vida personal desde el nacimiento hasta la actualidad describiendo en cada subcapítulo todos los aspectos vividos, en el primer apartado se pueden apreciar los sucesos ocurridos en la vida de Lesly, el entorno familiar, los primeros años de vida y el trayecto académico iniciando por el preescolar posteriormente primaria, secundaria y bachillerato, como fue la experiencia académica de la estudiante al cursar la educación básica y media superior aquellos retos, desafíos y metas que se presentaron en el camino y de qué manera los ha superado para llegar hasta donde se encuentra ahora.

1.1 Los primeros años de vida

El embarazo de Roselia Castañeda Rodríguez no fue esperado ni mucho menos planeado, pues se dio cuenta después de un mes, Roselia afirma que no fue nada fácil debido a que tenía dos niños más que dependían de ella, sin embargo durante la etapa prenatal se alimentó adecuadamente, iba al doctor, tomaba vitaminas para un adecuado desarrollo del bebe, transcurridos los 9 meses nació Lesly Selen Anguiano Castañeda el día 31 de enero del 2001 en el hospital del ISSSTE Gómez Farías ubicado en Zapopan, Jalisco el parto fue por cesárea, a las 9:20 am, la mamá se asustó porque tenía una mancha azul en el costado izquierdo del abdomen, pero después los doctores le explicaron que era normal pues se trataba de un exceso de hierro que con el tiempo desaparecería.

Fue hasta el siguiente día cuando sus papás la llevaron a casa, su papá Antonio Anguiano Valdobinos y sus dos hermanos Tania Paola Anguiano Castañeda y Oscar Antonio Anguiano Castañeda ya la esperaban pues querían conocerla. Su mamá la alimentó con leche materna, fue hasta el año y medio cuando comenzó a dar sus primeros pasos. El bautizo fue a los 6 meses en el templo de San Pedro Tlaquepaque, Jalisco sus padrinos fueron unos vecinos, aunque fueron días lluviosos la fiesta tuvo una duración de dos días.

1.2 La etapa de la escuela

A los 5 años de edad ingresó a segundo grado en el preescolar niños héroes ubicado en haciendas de San José, san Pedro Tlaquepaque, Jalisco debido a que no había primero aunque tampoco se quería asistir porque se tenía que separar de la mamá logró adaptarse al nuevo cambio presente, era una niña tímida y reservada puesto que se le dificultaba socializar con las personas, incluso no quería participar en eventos del preescolar por cuestiones de miedo y pánico a expresarse frente a los demás, en ocasiones tenía cierto comportamiento agresivo con los compañeros de clase, así pasaron 2 años de preescolar.

Posteriormente se incorporó a la Primaria José Clemente Orozco, también ubicada en Tlaquepaque, Jalisco a los 7 años de edad con la misma personalidad de tímida y reservada curso los 6 años de primaria, a pesar de tener amigas se negaba a participar durante las clases o eventos de la escuela, incluso le gustaba un compañero del aula pero siempre lo mantuvo en secreto pues no sabía cómo confesarlo, por otra parte Lesly era responsable en la realización de las actividades escolares, se esforzaba en cumplir y asistir a las clases, pero el tener una personalidad de timidez la ponía en desventaja porque no participaba, por lo tanto, se quedaba con dudas, saliendo de la primaria se trasladaba a casa caminando, al llegar comía de los alimentos que la mamá cocinaba para toda la familia después, se dedicaba a realizar tareas escolares, por las tardes salía al parque con amigas por lo general escuchaban música, mientras se columpiaban, también disfrutaban de unas papas o un helado.

1.3 La adolescencia

Cuando tenía 12 años ingresó a la secundaria mixta 75 Manuel Gamio ubicada en parques de Santa María en Tlaquepaque, Jalisco en una colonia vecina por lo que en ocasiones se trasladaba caminando, algunos compañeros de la primaria también ingresaron a la misma institución, debido a lo anterior a Lesly se le facilitó la socialización, aun así, hizo nuevas amigas. Seguía teniendo la misma personalidad, era responsable en la realización de las actividades y tareas escolares, poco participativa, pero tenía buenas calificaciones.

Uno de sus pasatiempos favoritos era ir al cine, las pijamadas o ir patinar con amigas sin embargo los papás la limitaban con los permisos y en ocasiones no la dejaban salir a lugares lejanos o desconocidos a pesar de que los papas de las amigas se hicieran responsables. En

aquellos instantes tuvo su primer novio un amor inmaduro durante un periodo de tiempo corto porque el chico tenía un comportamiento indiferente hacia ella, no había comunicación en la relación ni mucho menos respeto. Cumplidos los XV años los papás le regalaron su primer celular y festejaron con un convivio familiar pasaron los días, fue a visitar al dentista para mejorar la sonrisa le colocaron brackets, y cada mes tenía cita para continuar con el tratamiento con un plazo de tres años. En el transcurso de tres años de la secundaria nunca fue de obtener diplomas, reconocimientos ni estuvo en la escolta, pero una de sus cualidades es ser responsable, puntual en el aspecto académico pues siempre entregaba los trabajos escolares en perfectas condiciones, por lo tanto, mantenía buenas calificaciones.

1.4 El Bachillerato

Al concluir la secundaria en el 2016 hizo trámites al Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ) en San Sebastián el Grande se llegó el día del examen de admisión pero se sentía insegura y nerviosa tanto que no lo termino en el tiempo indicado, en consecuencia el día de los resultados se dio cuenta de que no había sido admitida, se sentía triste por la noticia los días pasaron y las nuevas oportunidades de continuar los estudios surgieron ese mismo año en agosto ingresó al Cecytej 18 Santa Anita estaba muy feliz al saber que continuaría estudiando y en la carrera técnica de Puericultura que consiste en la atención y cuidados en la etapa infantil para un desarrollo sano.

Fue una de las mejores etapas de su vida puesto que descubrió lo que le apasiona y asimismo conoció a nuevas personas que se convirtieron en sus mejores amigos con ellos vivió aventuras que le beneficiaron en su desarrollo personal, varios aspectos de su persona cambiaron de ser tímida y reservada pasó a ser una chica sociable, alegre, capaz, segura y divertida ahora ya podía expresarse frente a los demás con seguridad, confianza y siendo ella misma las amigas y amigos le hicieron ver lo valiosa que es.

Comenzó a conocerse más y a descubrir lo maravillosa que es, por otra parte la amistad aún permanece con cada uno de ellos a pesar de la distancia que los separa todavía sigue habiendo comunicación, incluso salidas recientes le gustaba pasar tiempo con ellos(a) su compañía siempre era agradable, como regalo de graduación organizaron un viaje a Mazamitla el día 12 de junio del 2019 rentaron una cabaña todo el fin de semana para hospedarse eran 9 en

total y se repartieron los gastos para que así fuera menos pesado, uno de los mejores viajes con las mejores personas.

Cabe mencionar al chico del cual se enamoró en su transcurso por el CECyTEC Santa Anita 18 era de otro salón, él la comenzó a conquistar consiguió su número de celular para mandarle mensaje por vía *WhatsApp* en el cual acordaron para verse antes de entrar a clases ella se sentía cada vez más enamorada, disfrutaba de cada instante a su lado pero la única diferencia entre ellos fue que ella si quería algo formal con él mientras que él no había tomado en serio la relación por lo visto no funcionó, dejaron de hablar por lo tanto de buscarse y cuando sus miradas se cruzaban eran como dos personas completamente desconocidas.

CAPITULO 2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ferry (1999) menciona que los seres humanos no solamente somos fruto de nuestro presente. Traemos toda una historia de vida que va determinando la forma de desenvolvernó en los tres ámbitos educativos más conocidos: el aula, la escuela y la sociedad. Es así como hasta las decisiones vocacionales son determinadas por una diversidad de factores algunos conscientes otros inconscientes, pero al final son fundamentales para insertarse en estudios o ámbitos profesionales. A esta relación o vinculación entre las decisiones vocacionales para transitar de un nivel a otro se le denomina “trayectorias formativas”.

En el presente capítulo se describe detalladamente la vida de Lesly después de haber concluido satisfactoriamente el bachillerato, al no ocurrir lo que ella tanto esperaba entró al mundo laboral sin imaginar lo que ocurriría. Fue un año de cambios sin embargo, Lesly logró adaptarse y por fin el sueño de continuar los estudios a nivel superior se cumplió al ingresar a la UPN a pesar de los miedos tuvo que dejar atrás su antiguo hogar y enfrentarse a la nueva realidad, pero los cambios todavía no terminan pues la educación también sufrió severas transiciones al estudiar desde casa detrás de una computadora se asistía en un horario con normalidad a las clases de las asignaturas que establece el mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, posteriormente se describe como fue el regreso a la presencialidad después de 2 años de pandemia covid-19 y para finalizar el capítulo se da a conocer la experiencia en prácticas profesionales y servicio social.

Egresé del CECyTEC en el 2019, feliz por un logro más a lado de grandes amistades. Los deseos de Lesly siempre fueron continuar estudiando referente a lo que ya había visto en la carrera técnica por lo que tomó la decisión de hacer trámites a la normal de preescolar en Guadalajara, Jalisco se llegó el día de presentar el examen ella se encontraba súper tranquila al momento de realizarlo, pasaron los días y publicaron los resultados se dio cuenta de que no estaba en la lista de admitidos. Se sintió triste, pero fue muy pasajero el sentimiento debido a que decidió aprovechar el tiempo para estudiar inglés y asimismo trabajar durante un año hasta que nuevamente salieran las próximas convocatorias para hacer trámites.

En primer lugar se dedicó a trabajar en una estancia infantil, después en un restaurante cerca de por su casa y finalmente en una nevería ubicada en la plaza centro sur le traía tan

bonitos recuerdos de cuando conoció a un compañero de trabajo que después se convirtió en su novio era un chico espectacular; alto, delgado y de piel blanca del cual se terminó enamorando a los pocos días de conocerlo puesto que él también mostraba el mismo interés hacia ella, los primeros detalles fueron unas flores y chocolates.

2.1 Cambio de ciudad, nuevas oportunidades de estudio

Después comenzaron a salir y a enamorarse cada vez más, todo marchaba muy bien era perfecto el momento, Lesly se sentía muy feliz de permanecer a lado de su chico el sentimiento era mutuo, todos los días se demostraban el grande amor que se tenían pasamos los días y los meses juntos, hasta que se llegó el día que se separaron porque la despidieron de la nevería debido a que no se renovó el contrato por cuestiones de Covid-19 lo que la orilló a tomar la decisión de continuar los estudios a nivel superior en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 144 puesto que sus papás se encontraban viviendo en Tuxpan, Jalisco a 40 minutos se encuentra Ciudad Guzmán, Jalisco; lugar donde está ubicada la Universidad lo que facilita la estancia así como también el traslado.

Fue en mayo de 2020 cuando dejó la Ciudad de Guadalajara, Jalisco después de 19 años de haber vivido en ese lugar donde nació, creció y vivió su infancia y también la adolescencia. Fue difícil dejar las amistades, el hogar y su novio, aprendió a soltar y a aceptar los nuevos cambios que se le habían presentado, aceptó vivir en Tuxpan, Jalisco; a lado de sus papás, abuelos, tíos y primos, aunque al principio no fue nada fácil logró acostumbrarse a los cambios, decidió ser plenamente feliz y disfrutar la vida todos los días desde el lugar en el que se encuentra pues llegó a la conclusión de que eso es lo que realmente importa encontrar motivos para sonreír y ser feliz.

2.2 Educación virtual

En este rubro, Granat y Sepúlveda (2014) expresan las dificultades de trabajar a distancia o estrategias mediatizadas por la tecnología cuando los docentes carecen de capacitación y el hábito por impartir en esta modalidad la clase, y los alumnos carecen de las competencias para el manejo de las tecnologías y, sobre todo, en varias ocasiones de una óptima conectividad a internet para tener un pleno acceso a la educación virtual. En el año 2020 se tomó la decisión de

hacer trámites a la Universidad Pedagógica Nacional unidad 144 Ciudad Guzmán, donde se ofrecen dos licenciaturas: pedagogía e intervención educativa, la inclinación fue hacia la segunda opción porque le pareció atractiva después de haberse informado a cerca de la licenciatura y saber de la línea específica en educación inicial puesto que una de sus metas es aportar en los aprendizajes y experiencias en la infancia desempeñado las funciones como interventor educativo dentro de los espacios educativos formales, después presentó el examen de admisión, las semanas pasaron y ella estaba muy feliz porque los resultados habían sido positivos por lo que ingresó en agosto de ese mismo año 2020 a la UPN pero debido a que eran tiempos de pandemia (COVID-19) todo el sistema educativo fue de manera virtual, es decir conectarse por medio de internet a la plataforma *Teams* para tomar las clases, nuevamente tenía que adaptarse a otro cambio pero ahora en la educación.

Al principio fue complicado porque no conocía totalmente a sus maestros y compañeros, pues únicamente los veía a través de una videollamada, en cuanto a su aprendizaje no se vio afectado porque todos estaban intentando adaptarse a esta nueva modalidad virtual tener que aprender cómo funciona la tecnología para fines educativos y asimismo aprovecharla al máximo, la única desventaja de la modalidad virtual fue que en ocasiones no funcionaba el internet ya sea por problemas de luz o de mala conexión lo que Interrumpía los aprendizajes, no se diga de las fallas técnicas durante las videollamadas, pero bueno así estuvo el sistema educativo a nivel internacional durante dos años de pandemia. Fue a través de las asignaturas que desarrolle competencias profesionales durante la pandemia

2.3 Un nuevo estilo de vida

Fue hasta el año 2022 que asistió a la UPN de manera presencial, a cuarto semestre, pero parecía de nuevo ingreso porque no sabía lo que era estar un día de clases en las instalaciones de la Universidad los nervios de al principio siempre existieron ahora se estaba enfrentando a una situación nueva, a pesar de haber tenido comunicación con algunos compañeros y maestros. Regresaron a la normalidad para interactuar y conocerse de manera presencial e incorporar las actividades escolares para así tener una efectiva socialización y aprendizaje.

Desde que llegó a Tuxpan, Jalisco; todo cambió y eso incluye la persona de Lesly ahora se describe con muchas cualidades; capaz, segura, fuerte, feliz, alegre, poderosa, maravillosa

entre otras más, en el camino de su autodescubrimiento se encontró con su hermana ella le platico sobre la dieta a base de plantas, es decir un estilo de vida vegano completamente sano y seguro donde no hay que sacrificar a ningún animal para comer, entonces Lesly tomo la decisión de no consumir carne para no formar parte del sufrimiento por el que tienen que pasar los animales para llegar al plato de su mesa, fue un cambio radical pero ella estaba plenamente feliz, satisfecha, sana y muy segura con el nuevo estilo de vida aunque, a veces era difícil pero no imposible porque toda su familia excepto su hermana y ella, comen carne y consumen productos de origen animal debido a tales razones aprendió a cocinar variedad de recetas vegetarianas super ricas y saludables, además su hermana despertó en ella la curiosidad de investigar y cuestionarse en todos los aspectos de su vida ahora estaba más consciente de su vida, de los hábitos, pensamientos, expresión verbal y corporal porque por fin entendió que su exterior solo es un reflejo de su interior.

También descubrió su pasión por el deporte en específico el atletismo y para vivir aún más relajada comenzó a practicar yoga, gracias a los libros que ha leído hasta ahorita los cuales le han cambiado totalmente la forma en la percibe la vida, ahora está consciente de que la felicidad es un estado de plenitud duradera que proviene del interior, es decir del control de las emociones y pensamientos ahora sabe que nada le pertenece ni siquiera los pensamientos aprender a soltarlos y enfocar su atención en el momento presente es una práctica de todos los días que solo a través de la meditación se logra, el mindfulness y el yoga le han beneficiado a nivel físico, emocional y mental mediante, la práctica constante se cultiva paz interior y felicidad duradera para de esta manera enfrentar las situaciones que se presentan en la vida.

Después de leer el libro “El secreto” (Rhonda Byrne) percibe la vida de una manera más positiva, la gran enseñanza que le ha dejado fue que es la creadora de su vida, todo el tiempo está escribiendo el tipo de vida que quiere vivir a través de sus pensamientos y sentimientos, es la ley de la atracción en acción. Por estas y más razones elige sus pensamientos porque son los encargados de crear su realidad ahora sabe lo que quiere manifestar en su vida, está feliz y agradecida de todo lo que le rodea en el universo donde solo ve abundancia. Uno de los mayores deseos de Lesly es terminar con éxito la Licenciatura en intervención educativa y obtener el título para desempeñar su trabajo dentro del campo de la educación inicial. Como estilo de vida y pasatiempo continuar con su práctica de yoga.

2.4 Prácticas profesionales

¿Qué son las prácticas profesionales? Según Díaz et. al. (2016), son aquellos componentes curriculares orientados, en principio, a forjar el perfil de egreso desde el hacer, es decir, a partir de la ejecución de labores profesionales bajo la guía u orientación académica y experta de tutores; que además tiene el efecto de validar en un doble sentido la formación recibida; primero, para el propio sujeto (pasante) quien se hace consciente e internaliza el manejo, implementación y alcance de sus propios conocimientos. Segundo, para la propia institución educativa que lo envía, quien puede verificar la pertinencia social de los contenidos académicos que imparte en la solución de los problemas del entorno en el cual opera.

En sexto semestre de la licenciatura en intervención educativa se comienza a asistir a prácticas profesionales en alguna institución educativa con una duración de tres semestres culminando en conjunto con la licenciatura de acuerdo a la línea específica en educación inicial es decir, todo el campo laboral que abarca la especialidad; estancias infantiles y preescolares, con el objetivo de retroalimentar y obtener nuevos aprendizajes del preescolar a donde se asiste, en este caso se realizó un diagnóstico de las necesidades que afectan al grupo de 3o “B” en el Jardín de niños *Jean Henry Dunant*. Entre ellas se detectó la conducta porque en el área de desarrollo socioemocional mostraban un comportamiento no adecuado hacia sus compañeros de clase incluso en ocasiones se llegaron a agredir entre ellos.

En séptimo y octavo los últimos dos semestres de la licenciatura se continúa con las prácticas y se da inicio a servicio social igualmente en una institución educativa permitiendo mayor desenvolvimiento personal y profesional para lograr desarrollar las competencias de la LIE a través de los diagnósticos y proyectos con el fin de aplicar la propuesta de intervención y evaluar, mediante actividades planificadas para mejorar el contexto generando un cambio favorable, es así el perfil de egreso del interventor educativo. Cabe mencionar que, dentro de este espacio educativo se llevó a cabo lo aprendido en la UPN, especialmente en algunas materias de la especialidad en educación inicial como lo son: Creación de ambientes de aprendizaje, El lenguaje en la primera infancia, Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. Las cuales abonaron en el ámbito profesional al buscar las estrategias de intervención adecuadas al grupo ya sea de control, atención, actividades lúdicas, conteo, etc. asimismo, los elementos esenciales de la planeación y evaluación lo cual como profesional de la educación me brindo la seguridad

en el momento de la interacción y aplicación con los niños. En ocasiones las actividades planeadas no se efectuaban por cuestiones de eventos u otras situaciones de la institución educativa, lo que impedía un seguimiento y evaluación.

2.5 Servicio social

¿Qué es el servicio social? Según Guzmán y Valdez (2018) el servicio social en México es una obligación para los estudiantes de educación media y superior que desean obtener un título. Es una actividad extracurricular que se puede desempeñar una vez que se ha cumplido con el 70% de los créditos, se debe cubrir una cuota de 480 horas de trabajo en un periodo no menor a seis meses y no mayor a dos años.

En el CAIC Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Aprende jugando” ubicado en la colonia palmita Tuxpan, Jalisco se solicitó realizar el servicio social dentro de estas instalaciones educativas en septiembre de 2023 culminando en abril de 2024 cubriendo un total de 480 horas distribuidas en 6 meses durante este transcurso de tiempo se estuvo asistiendo al CAIC; donde se observó, participó e interactuó directamente con los niños y niñas de diferentes edades maternas y preescolares al apoyarlos en sus actividades y rutinas escolares en un horario de 8:00 am a 12:00 pm el ingreso de los alumnos comienza a las 7:30 am una maestra se encarga de recibirlos en filtro donde los papás dejan a sus niños y firman la hora de entrada posteriormente la maestra encargada de estar en filtro revisa que no entren con juguetes o alimentos porque de ser así los detiene 8:45 cierran las puertas del CAIC por lo tanto, dejan de recibir a los alumnos finalmente me encargo de apoyar a las maestras en realizar el conteo de los niños por grupo para después registrarlo.

Maternal y preescolar 1 realizan el lavado de manos para posteriormente pasar al área del comedor y desayunar en un horario de 9:00 a 9:30 am de 9:30 a 10:00 ingresa al comedor preescolar 2 y preescolar 3, con higiene del personal docente y de cocina se sirven los alimentos saludables y aptos para los niños después, del desayuno todos los alumnos del CAIC se sitúan en el patio de la institución para realizar activación física guiada por las docentes con una serie de canciones infantiles que incitan el movimiento corporal mediante el baile, ha llegado el momento de pasar al trabajo pedagógico dentro de las aulas de cada uno de los grupos en este espacio aprovecho para intervenir con los alumnos que lo soliciten ya sea en dudas que surjan

o en explicarles la actividad además, se apoya a las maestras en la realización de material para decorar las puertas alusivas a las festividades del mes así como también a montar el periódico mural finalmente colaboró en los preparativos para los eventos.

CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

¿Qué son las competencias profesionales? Según Gómez (2015), la competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

A continuación en el presente capítulo se abordan las competencias profesionales del perfil de egreso de la LIE y de qué manera fueron desarrolladas dentro del trayecto académico de la estudiante las experiencias que permitieron el logro de los aprendizajes esperados, asimismo las asignaturas de cada uno de los semestres que aportaron el conocimiento necesario para formar al profesional de la educación, en cuanto a la especialidad en educación inicial, también se describen las experiencias enriquecedoras para el logro de las competencias específicas así como las materias que abonaron en el profesional capaz de atender las necesidades infantiles.

3.1 Perfil de egreso

El perfil de egreso está conformado por el conjunto de competencias profesionales desarrolladas durante la trayectoria universitaria a través de cada uno de los semestres cursados en la licenciatura de intervención educativa se adquirieron los aprendizajes necesarios para desempeñar la función de interventor educativo dentro de diversos campos del ámbito educativo. Con un total de 8 competencias profesionales generales las cuales se han ido adquiriendo dentro de la práctica en las instituciones educativas y a través de las diferentes materias que oferta la LIE. Según la UPN (2002) “el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales”, que son:

- 1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico- pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.*

En la UPN 144 se llevó a cabo la feria de habilidades del pensamiento en la cual se tuvo la participación de los alumnos de 6to semestre de la licenciatura en intervención educativa en la asignatura de “Creación de ambientes de aprendizaje” y “Planeación y evaluación institucional”, ambos programas aportaron en la elaboración de talleres de las múltiples inteligencias, creando un ambiente de aprendizaje que influye en la construcción de conocimientos de los sujetos en conjunto con una planeación ya establecida y por lo tanto una evaluación para la obtención de resultados.

2. *Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.*

En tercer semestre de la licenciatura se cursa la materia de “Diagnósticos socioeducativos” que permite realizar diagnóstico socioeducativo dentro de un contexto educativo y social en este caso se realizó en el ámbito educativo precisamente en el Colegio México Franciscano con la finalidad de implementar técnicas de investigación como lo es encuestas y observación de campo para solucionar las necesidades o problemáticas encontradas por medio de un plan de intervención respondiendo a dichos obstáculos, también en la asignatura de “Desarrollo regional y microhistoria” se realizó un diagnóstico dentro del ámbito social en el municipio de Tuxpan, Jalisco al detectar el problema de la contaminación del rastro municipal y como repercute en la población, asimismo las propuestas de intervención para solucionar dicha situación. Ambos programas abonaron en el cumplimiento de la competencia número 2 del perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa.

3. *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.*

En la materia de “Diseño curricular” cursada en cuarto semestre se desarrolló un proyecto curricular dentro del jardín de niños Jean Piaget ubicado en el municipio de Tuxpan, Jalisco para conocer la realidad y lograr intervenir mediante las técnicas e instrumentos

necesarios, por consiguiente, recoger los datos importantes del contexto, se fundamentó en autores que aportaron al tema, además se trabajó con base a la investigación cuantitativa y cualitativa para generar un resultado preciso. La descripción del mapa curricular y las actividades como propuesta de intervención y, por último, la evaluación.

4. *Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.*

En la asignatura de “Asesoría y trabajo con grupos” cursada en quinto semestre se utilizan las diferentes técnicas de asesoría al observar el contexto del grupo de 5-B LIE, así como también, al investigar el contexto externo e interno de Cd. Guzmán municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco con el fin de identificar el problema que fue “desintegración grupal” en dicho proyecto se mencionan las competencias profesionales del LIE haciendo especial énfasis en el análisis FODA para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el transcurso de desarrollar las competencias y asimismo la propuesta de solución atendiendo a una población de individuos, grupos e instituciones interviniendo con un plan de acción para solucionar la problemática, es importante aplicar algunas de las técnicas como la observación, entrevista/cuestionario a partir de un modelo educativo que facilite la intervención y permita desarrollar las actividades para mejorar la realidad generando un cambio positivo. El programa Asesoría y trabajo con grupos abono en el desarrollo de la competencia número 4 de la LIE.

5. *Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.*

Dentro del ámbito de la intervención educativa es fundamental planear actividades, proyectos y acciones para poder visualizar el logro del objetivo con claridad y estructurado es decir ¿a quién va dirigido?, ¿para qué?, ¿cómo?, por tanto, implementar las actividades

planeadas a una población de edades específicas de acuerdo con las necesidades y a los campos formativos que favorezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento. El programa “Desarrollo de la inteligencia en la edad temprana” cursado en quinto semestre de la LIE asignatura perteneciente a la línea específica en educación inicial aportó en el desarrollo de la competencia número 5 del perfil de egreso porque se realizó una planeación referente a un material didáctico dirigido a la edad de cuatro años con un objetivo, materiales, duración de la actividad y desarrollo de la misma para favorecer el aprendizaje de los niños al promover el pensamiento matemático y la espacialidad así como también el lenguaje y la lecto-escritura.

6. *Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.*

Frente a la realidad se presentan diversas problemáticas donde es necesario resolver a través de los proyectos educativos llevando a cabo un proceso de diagnóstico obteniendo la información precisa que describa las necesidades de un contexto determinado, después con base a un plan de intervención ejecutar las estrategias que impulsen una mejora y por lo tanto alternativas de solución que respondan a dichos problemas, por último, la evaluación. En la asignatura de “Administración y gestión educativa” cursada en quinto semestre de la LIE abono los conocimientos necesarios para el logro de la competencia profesional número 6 al identificar una necesidad dentro del campo de la educación inicial, se realizó un proyecto educativo titulado “Alternativas que impulsen la transformación de las instituciones educativas y sociales” derivado de una estancia infantil en cuanto a la deficiencia en la organización y estructuración para la mejora de la estancia de los niños se pretende gestionar el problema con las estrategias adecuadas y de esta manera llegar a una solución.

7. *Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.*

La evaluación es parte fundamental de todo proyecto educativo porque se comprueba si el objetivo de las actividades propuestas se ha logrado, si ha mejorado el contexto por medio de

las técnicas de evaluación como las rúbricas, listas de cotejo etc. a fin de generar procesos de retroalimentación. El programa de “Evaluación educativa” cursado en cuarto semestre de la LIE proporcionó los conocimientos necesarios para el logro de la competencia número 7 al conocer el concepto de la evaluación las técnicas, la importancia, e implementación y de qué manera cada aspecto de la vida puede ser evaluado a fin de mejorar dicha institución, proceso o sujeto con la revisión de diversas bibliografías ya sean documentos o videos referente a la evaluación educativa que aporten a los aprendizajes de los estudiantes.

8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

La educación es un proceso de formación permanente que involucra las imposiciones culturales del entorno presentes en los hogares, así como también en instituciones educativas que se promueven en otros con las enseñanzas transmitidas. En la asignatura de “Curriculum y organización en la educación inicial no formal” cursada en octavo semestre abono al logro de la competencia número ocho porque desarrolla procesos de formación permanente a través de un proyecto dirigido a las familias con infantes en edades de 3 a 5 años de edad de la colonia Santiago ubicado en el municipio de Tuxpan, Jalisco; que busca impulsar alternativas para atender las necesidades que surgen dentro de la etapa de la infancia a partir del desarrollo integral de las familias haciendo énfasis en la comunicación y los valores que se viven diariamente en casa para ello se implementó un taller como propuesta de intervención que consiste en la aplicación de actividades con la participación de familias e infantes para el logro de los objetivos y finalmente la retroalimentación.

Todas y cada una de las competencias profesionales mencionadas anteriormente han sido desarrolladas en el trayecto universitario dentro de los diferentes contextos en los que interviene un profesional de la educación a través de las alternativas que responden a las necesidades sociales y educativas en los proyectos implementados para solucionar problemas diversos. El licenciado en intervención educativa es capaz de adaptarse, resolver problemas, trabajar en equipo frente a la realidad.

3.2 Formación en educación inicial

¿Qué es la educación inicial? La Secretaría de Educación Pública (2018), menciona que es el servicio educativo brindado a niñas y niños menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La infancia es la primera etapa por la que atraviesa el ser humano por tal motivo es importante brindar una adecuada asistencia, crianza y educación para formar a niñas y niños capaces e independientes en cada uno de los ámbitos de la vida en efecto serán adultos felices, responsables, autónomos y con buenos hábitos. Un licenciado en intervención educativa especializado en educación inicial fomenta el adecuado desarrollo infantil en todas las áreas: emocional, social, cognitiva y motriz a través de la creación de ambientes de aprendizaje que permiten la puesta en práctica de las estrategias de intervención considerando las características de los niños de 0 a 4 años.

3.2.1. Competencias específicas

El perfil de egreso de la educación inicial se comprende de 5 competencias en relación con el desarrollo del niño de 0 a 4 años desde identificar, gestionar, analizar, crear, y brindar diferentes escenarios para promover la educación inicial en donde los principales agentes de socialización son la familia y la escuela influyendo en la formación de los niños. Según la UPN (2018) el profesional de la línea de educación inicial:

- *Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.*

Algunos de los factores que influyen en el desarrollo del niño son el contexto educativo y social, es decir las personas que lo rodean, familia, amigos y agentes educativos que intervienen en su proceso de formación con la estimulación de las áreas del desarrollo infantil. En la materia de desarrollo de la inteligencia en la primera infancia cursada en quinto semestre

se diseñó material didáctico con el propósito de estimular las áreas de pensamiento matemático, espacialidad, lenguaje y la lecto-escritura.

- *Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.*

A partir de los diagnósticos realizados dentro del campo de la educación inicial en la materia de los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia es posible brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para formar parte de la formación de infantes al identificar las necesidades que se presentan durante esta etapa y ejecutar un plan de intervención que responda a tales necesidades generando las condiciones favorables para el desarrollo integral en la infancia a través de la estimulación de las áreas cognitiva, lenguaje, social y motriz.

- *Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.*

La observación es una técnica que se utiliza para analizar las necesidades presentes en los centros infantiles con el fin de mejorar la calidad educativa al diseñar y evaluar proyectos y programas acordes al desarrollo infantil cubriendo las necesidades básicas de higiene, alimentación y sueño. La materia “El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana” permite diseñar estrategias y material didáctico de acuerdo con los temas de salud, alimentación y desarrollo en la infancia.

- *Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la*

finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

Dentro del campo de la educación inicial es fundamental crear ambientes de aprendizaje para incidir en las áreas del desarrollo infantil debido a que durante esta etapa es importante el juego en las actividades pedagógicas es necesario contemplar el aspecto lúdico con el fin de aplicarlo en las aulas de los centros infantiles. En la materia de “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” cursada en séptimo semestre se realizó un juguete dirigido a infantes de 3 años con el objetivo de estimular las 4 esferas del desarrollo: social, cognitiva, emocional y motriz como resultado pueda aprender jugando.

Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético.

En séptimo semestre se cursó la materia de “Desarrollo de la personalidad en la infancia temprana” en la cual se llevó a cabo un taller en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara, donde asistieron niños de preescolar y participaron e interactuaron en la exposición. La actividad consistió en colocar imágenes en un enorme libro acerca de los temas de la personalidad, de esta manera el niño interactúa con el material didáctico diseñado.

Las competencias específicas de la educación inicial permiten potenciar el desarrollo infantil en cada una de las áreas social, afectiva, cognitiva y motriz por medio de las estrategias y metodologías correspondientes para la atención de niñas y niños de 0 a 4 años con la colaboración de padres de familia a fin de llevar el proceso educativo del infante acorde a su desarrollo y bienestar. Dentro del mapa curricular de la Licenciatura en intervención educativa con línea específica en educación inicial es posible desarrollar las competencias específicas con la realización de proyectos, metodologías y programas en cada una de las materias con la guía del docente, su auténtica forma de enseñar los contenidos dio como resultado la formación de grandes profesionistas de la educación.

3.3 Experiencias personales: desarrollando competencias

Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional permite obtener los aprendizajes de las experiencias vividas dentro de las instalaciones educativas la socialización con compañeros del aula, maestros que enseñan con vocación inciden en la formación como profesional de la educación, la fortuna de asistir a clases presenciales todos los días durante 3 años porque la generación 2020-2024 ingresó durante la pandemia y las clases eran mediante la modalidad virtual hasta culminar tercer semestre.

Entonces fue una experiencia enriquecedora hacer uso de las TIC porque se aprendió a manejar todas aquellas herramientas de internet para fines educativos es decir, aprovechar al máximo la plataforma *Teams* conectarse a la videollamada y tener un horario de clases con normalidad donde podía interactuar con mis compañeros del grupo y maestras por medio de los dispositivos digitales descubrí nuevas aplicaciones para realizar las actividades escolares así mismo, se utilizó el navegador de internet para investigar los temas que impartían los docentes, era muy común hacer presentaciones en *Power Point*, infografías, organizadores gráficos, ensayos todo de manera digital reemplazando el lápiz y el papel.

En cuanto a la socialización y organización con los compañeros del aula al momento de presentar un trabajo en equipo llegaban a un acuerdo después de comunicarse por vía *WhatsApp* se deduce que, obtuvieron los aprendizajes de trabajar en equipo utilizando las TIC siempre con responsabilidad y respeto aunque en ocasiones impedía las fallas técnicas de internet era una de las interferencias para lograr un aprendizaje significativo del curriculum de la LIE, sin embargo, se buscaba resolver el problema lo más pronto posible al navegar con datos móviles y comunicar lo sucedido a los docentes. Una de las grandes ventajas de la educación a distancia fue el desarrollar la habilidad para utilizar las TIC con fines educativos e indagar en las distintas aplicaciones, plataformas y páginas web.

Posteriormente la institución hizo un comunicado de regresar a clases presenciales en el 2022 incorporándose a 4 semestre volver a adaptarse a la normalidad de asistir a la UPN en turno vespertino, haber trabajado en casa por mediación de una computadora dejó secuelas de aprendizaje digital, pero es preferible trabajar, exponer y socializar teniendo tacto directo con las personas.

Las actividades, dinámicas y exposiciones presentadas en cada una de las materias de la licenciatura en intervención educativa con línea específica en educación inicial han repercutido en el desarrollo de las competencias, sin embargo, la disposición, actitud, disciplina y perseverancia que se tenga como estudiante influye en el logro de los objetivos personales y profesionales.

3.4 Competencias por materia

A continuación se contempla algunas de las asignaturas que han sido seleccionadas para la construcción del presente apartado después de revisar el mapa curricular de la LÍE y plasmar las experiencias más significativas para el logro de las competencias desarrolladas en cada una de las materias durante el transcurso de los 8 semestres, aunque los 45 campos formativos que conforma la licenciatura en intervención educativa son esenciales para la formación del profesional de la educación, únicamente se aprecian las que han dejado mayores secuelas de aprendizaje posterior al trabajo final realizado.

3.4.1. Primer semestre

Durante los primeros dos semestres de la LIE se adquirieron los conocimientos y habilidades digitales para el logro de cada una de las competencias desarrolladas en las asignaturas a través de las experiencias vividas en modalidad virtual con el uso de la tecnología, debido a que la generación 2020-2024 ingreso en tiempos de pandemia (COVID-19).

Elementos básicos de investigación cuantitativa

Maestro: Ricardo Retolaza Rodríguez

Competencia: Adquiere conocimientos básicos de los métodos procesos de investigación, técnicas y herramientas cuantitativas; en contextos y situaciones específicas, con la finalidad de diseñar una investigación de corte cuantitativo que permita describir y explicar los fenómenos de interés socioeducativo, con una actitud científica (Contreras et. al., 2018).

Experiencias: La materia antes mencionada fue impartida por medio de la plataforma teams es decir, conectarse a videollamadas para asistir a las clases impartidas por el maestro

Retolaza quien enseñó durante todo el curso los contenidos curriculares que abarca el uso de datos estadísticos, recolección, análisis e interpretación, además algunos elementos como la moda, media y mediana los conocimientos se obtenían de la teoría para en las sesiones retroalimentar lo aprendido con preguntas las cuales tenían que ser respondidas con base al tema estudiando.

Introducción a la epistemología

Maestro: Oscar Gabriel Sánchez Nava

Competencia: Identifica las corrientes epistemológicas más actuales, vinculándose con los diferentes campos del conocimiento social, con la finalidad de perfilar el enfoque investigativo hacia los fenómenos sociales, con una actitud crítica que argumente el quehacer del interventor educativo (Contreras et. al., 2018).

Experiencias: El programa Introducción a la Epistemología igualmente se cursó en línea con un total de 4 horas a la semana la asignatura fue impartida por el maestro Oscar Sánchez quien enseñaba los contenidos de una forma muy auténtica porque siempre ejemplificaba los temas vistos con situaciones de la vida real, en ocasiones abordando desde su experiencia y cuestionando a los alumnos acerca de los temas de investigación que se realizaban en páginas web.

Cultura e identidad

Maestra: Rosario Zepeda

Competencia: Analiza diferentes propuestas conceptuales que explican la relación entre cultura e identidad, a fin de reconocer y atender la riqueza de la diversidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones; que, a su vez, le permiten significarse a sí mismo como agente-interventor educativo, considerando su propia identidad y la de los otros, con referencia a los distintos ámbitos de su competencia (Contreras et. al., 2018).

Experiencias: Fue una de las asignaturas más significativas porque se obtuvieron aprendizajes acerca de la cultura en los diferentes contextos sociales por los que transita el ser humano, asimismo las tradiciones, costumbres y hábitos del lugar nativo, la importancia y el significado de practicarlos como parte de la identidad. La maestra Rosario convirtió la materia en una interesante travesía de todos los días pues siempre enseñaba los contenidos de una manera muy auténtica con base en su experiencia y ejemplificando cada aspecto de la cultura con charlas y debates entre ella y los alumnos, incluso una vez transmitió en vivo durante la clase las calles de Cd. Guzmán, aquella arquitectura que adorna la ciudad, pinturas, autores, monumentos y artefactos heredados.

3.4.2 Segundo semestre

Desarrollo Regional y Microhistoria

Maestra: Rita Yadira Diaz Soto

Competencia: Reconoce los paradigmas de las teorías de la región y de lo local en el estudio de los problemas de un territorio delimitado, a fin de elaborar un estudio microregional donde integre una estrategia de intervención educativa, bajo el enfoque de desarrollo humano.

Experiencias: La presente asignatura ha proporcionado los aprendizajes en cuanto a las características de un determinado contexto es decir; flora, fauna, cultura, tradiciones, hábitos y todo aquello que define a una sociedad en específico para conocer y poder intervenir mediante un diagnóstico socioeducativo que proporcione las herramientas a fin de mejorar cambiando la realidad, por consiguiente como producto final de la materia “Desarrollo regional y microhistoria” se realizó un diagnóstico para identificar los problemas que suceden en un contexto social y de esta manera intervenir a través de alternativas de solución que cambien y mejoren dicha situación.

Intervención educativa

Maestra: Teresa Gómez

Competencia: Analiza, comprende y valora las diversas formas de intervención, sus orientaciones teóricas, tipos, ámbitos, modelos y metodologías, identificando alternativas pertinentes para elaborar, desarrollar, ejecutar y evaluar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y educativa actual, al tiempo que le permitan construir su identidad profesional (Acosta et. al., 2018).

Experiencias: El programa de intervención educativa se imparte en segundo semestre dicha asignatura permite conocer, analizar y valorar las implicaciones del campo laboral donde se pretende incursionar ayudando a formar la identidad como interventor, incluso los ámbitos, metodologías y herramientas, así como los principales actores que intervienen dentro de la educación. La estricta metodología de enseñanza por parte de la maestra Teresa Gómez la asignatura de intervención educativa otorgó los conocimientos referente a la intervención psicopedagógica y socioeducativa así como también, a elaborar proyectos en cualquiera de los dos ámbitos mencionados anteriormente elementos, desarrollo y construcción de propuestas de intervención, incluso se realizó un diagnóstico psicopedagógico como propuesta final de intervención para incidir de manera favorable en las necesidades educativas de los infantes por medio de un programa de actividades.

3.4.3 Tercer semestre

En tercer semestre todavía se impartían las clases de manera virtual conectarse a una videollamada por medio de la plataforma teams para recibir los conocimientos de algunas de las asignaturas mencionadas a continuación, sin embargo a partir de cuarto semestre hubo nuevamente una transición en la educación porque los alumnos a nivel internacional asistieron a clases totalmente presenciales por lo que volvieron a retomar habilidades sociales, al estar en contacto directo maestros y alumnos en el aula, además de las experiencias necesarias para el logro de las competencias esperadas durante el transcurso de las asignaturas.

Teoría educativa

Maestro: Antonio Ramírez

Competencia: Conceptualiza a la teoría educativa como una construcción compleja que aparece y se desarrolla a lo largo de la historia a partir de sedimentar las aportaciones de las producciones disciplinares vinculadas con el campo educativo, valora el concepto de teoría educativa en cuanto a su origen y evolución histórica, delimita las perspectivas sociológica y psicológica como fuentes del campo educativo, contribuye a la construcción de la teoría de la intervención en los ámbitos formal y no formal y fundamenta el diseño de sus proyectos, con una actitud de pensamiento crítico y reflexivo Acosta N.F et. al. (2018).

Experiencias: El curso de Teoría Educativa con una duración de 4 horas por semana enseñada por el maestro Antonio quien transmitió conocimientos y nuevos aprendizajes en los alumnos de tercer semestre importantes para formar a un profesional de la educación capaz de sustentar la información obtenida de las investigaciones citando a autores de la psicología, sociología y educación la asignatura brindó las herramientas para conocer las distintas perspectivas antiguas pero que hoy en día se siguen utilizando algunas técnicas, incluso implementar alguna metodología en la práctica. Para evaluar lo aprendido durante el curso el profesor Antonio informó a los alumnos sobre la realización de un ensayo acerca de las diferentes teorías educativas de los pedagogos como producto final de la materia con el proposito de que plasmarán los conocimientos adquiridos.

Desarrollo infantil

Maestra: Raquel Berenice Villa Aguirre

Competencia: Analiza diferentes paradigmas, enfoques y perspectivas del desarrollo humano que le permitan caracterizar a la infancia como una etapa de la vida en la que es posible intervenir de manera eficaz reconociendo a las niñas y niños como sujetos sociales con intereses, capacidades y vulnerabilidades propias, en el marco de la atención a la diversidad, la cultura de la paz y la ciudadanía basada en el respeto a los derechos humanos (Acosta et. al., 2018).

Experiencias: La presente asignatura otorgó conocimientos referentes a las dimensiones del desarrollo infantil; motriz, lenguaje, cognoscitivo y social de 0 a 3 años características, logros, así como también, estimulación a través del juego y actividades lúdicas enfocadas en cada una de las áreas del desarrollo infantil. La maestra Raquel contribuyó en la formación profesional de los estudiantes porque fomento la imaginación, la creatividad entre otras habilidades para realizar material didáctico como títeres de dedo e incluso interactuar en las distintas aplicaciones digitales con fines totalmente educativos donde los alumnos podían realizar actividades producto de clase. Uno de los trabajos para concluir la materia fue un ensayo sobre las “dimensiones del desarrollo infantil” en el cual los alumnos tenían que poner a prueba los conocimientos obtenidos durante todo el semestre.

3.4.4 Cuarto semestre

Desarrollo del adolescente y del adulto

Maestra: Mónica Natalia Medina Rodríguez

Competencia: Interviene de una manera oportuna promoviendo el bienestar de las personas susceptibles a intervenir, identificando las características del desarrollo, la perspectiva sociocultural, la perspectiva psicológica, y socio afectiva, de las etapas del desarrollo del adolescente y el adulto en el ser humano, a través de comprender la necesidad de orientar procesos educativos acordes a las distintas etapas correspondientes (Acosta et. al., 2018).

Experiencias: La presente asignatura se cursó en modalidad presencial, es decir, asistir a las instalaciones de la UPN cubriendo un total de 4 horas semanales para recibir los conocimientos necesarios dentro del perfil de la intervención educativa es indispensable conocer las características de la adolescencia, problemáticas y necesidades enfrentadas durante esta etapa con la finalidad de proponer alternativas de solución. La maestra Mónica promovió en los estudiantes la curiosidad por investigar más acerca de los cambios hormonales y físicos al trascender de la niñez a la adolescencia y de qué manera asesorar a los individuos.

3.4.5 Quinto semestre

Quinto y sexto los dos semestres que se encuentran a la mitad de la licenciatura en intervención educativa, casi por culminar, pero aún falta un año más de experiencias por vivir y aprender de cada una de las asignaturas en especial de las mencionadas a continuación. En sexto semestre se dio inicio a prácticas profesionales dentro del campo de la educación inicial por lo cual se seleccionó un preescolar, además se llevó a cabo la décima feria de habilidades del pensamiento.

Administración y gestión educativa

Maestra: Fabiola Leal Saavedra

Competencia: Elabora un proyecto de administración y gestión, comprendiendo sus concepciones y herramientas para la definición de alternativas que impulsen la transformación de las instituciones educativas y sociales, partiendo de la consideración de sus características y los requerimientos del contexto, basados en un enfoque ético, trabajo colaborativo y compromiso social (Acosta et. al., 2018).

Experiencias: El programa Administración y gestión educativa con un total de 4 horas a la semana se asiste a clases presenciales para adquirir los conocimientos enseñados y transmitidos por la maestra Fabiola, quien contribuyó en la construcción de los aprendizajes a los alumnos de quinto semestre LIE turno vespertino acerca de las temáticas de gestionar y administrar dentro de los contextos educativos y sociales proyectos para la atención de necesidades educativas, generando impacto en la resolución de problemas sociales, la asignatura proporciona las herramientas para manejar, dirigir, controlar y administrar programas y proyectos acordes a las problemáticas presentes y a su vez sea solventado con alternativas de intervención-solución cambiando y mejorando la realidad. A continuación, se muestra un proyecto titulado “Alternativas que impulsen la transformación de las instituciones educativas y sociales” como producto final de la materia con base en el modelo de gestión educativa estratégica, los autores que sustentan dicho proyecto y por último alternativas de intervención educativa.

Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia

Maestra: Milve Adriana Estrada Robledo

Competencia: Implementa estrategias de estimulación de la inteligencia desde el desarrollo intrauterino y con niños de 0 a 4 años, fundamentadas en los diferentes enfoques teóricos que existen, asesorando a agentes educativos e instituciones para iniciar la estimulación en los menores desde edad temprana, con una actitud empática y de reconocimiento a las diferencias de los procesos individuales (Castro et. al., 2019).

Experiencias: El curso Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia permite desarrollar las competencias del perfil de egreso de la línea específica en educación inicial porque brinda los conocimientos referentes a las conceptualizaciones sobre inteligencia y desarrollo, así como también, las teorías de desarrollo cognitivo, estrategias de estimulación. La maestra Milve encargada de impartir la asignatura y al mismo tiempo transmitir los conocimientos necesarios a los estudiantes para su preparación profesional enseñó los contenidos, por medio de la teoría para finalmente llevarlo a la práctica temas como el neurodesarrollo y estimulación temprana, desarrollo neurosensorial en la etapa intrauterina, niños con habilidades intelectuales diferentes y por último las estrategias de intervención. Para concluir el semestre y por lo tanto la materia con éxito se realizó un material didáctico como propuesta de estimulación dirigido a infantes de 5 a 7 años respondiendo a las necesidades del desarrollo cognitivo en el área de pensamiento matemático y lectoescritura a fin de que los infantes aprendan jugando.

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana

Maestra: Cecilia Guadalupe Ramos De La Torre

Competencia: Diseña estrategias de intervención que le permitan valorar y estimular el desarrollo físico y motor de los niños de 0 a 4 años promoviendo en los agentes educativos prácticas para el cuidado y protección de la salud, la nutrición y seguridad de la primera infancia, con una actitud de responsabilidad y compromiso ético.

Experiencias: En la asignatura “desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana” se obtuvieron experiencias que abonaron conocimientos al perfil del interventor educativo de una manera significativa llevando a la práctica todo lo aprendido, iniciando con las características del desarrollo físico-motor, los factores que influyen en la salud, la importancia de la nutrición que incide en un óptimo desarrollo en la edad temprana puesto que al promover hábitos alimenticios saludables en los niños se está contribuyendo a un estilo de vida saludable por lo tanto un crecimiento adecuado favoreciendo su desarrollo físico y motor de los infantes además será fácil seguirlo practicando en etapas posteriores.

3.4.6 Sexto semestre

Planeación y evaluación institucional

Maestra: Claudia Juliana Arguelles Saucedo

Competencia: Diseña un plan de evaluación, a partir del análisis de los conceptos de planeación y evaluación institucional, enfoques, metodologías, los sujetos, procesos y recursos, para propiciar la mejora del servicio en el ámbito en el cual participa como profesional de la educación, desde una perspectiva, ética, colaborativa y de compromiso social (Acosta et. al., 2018).

Experiencia: La presente asignatura con una carga semanal de 6 horas se asistía de manera presencial para obtener los aprendizajes necesarios que enriquecen los conocimientos del profesional de la educación. La maestra Arguelles encargada de impartir dicha materia brindó a los estudiantes los elementos fundamentales para planear y evaluar en cualquier actividad pedagógica puesto que, durante los primeros dos parciales se aprendió acerca de la teoría, es decir, información precisa en cuanto a la conceptualización de la planeación, enfoques, tipos y requerimientos, por último, como complemento esencial, la evaluación para medir los logros alcanzados mediante los instrumentos que lo permiten. En colaboración con la décima feria de habilidades del pensamiento se elaboró la planeación y evaluación acorde a las actividades aplicadas en el taller inteligencia musical, la docente proporcionó a los alumnos la estructura final de dicha planeación: objetivo general y específicos, actividades, tiempo, materiales espacio a los cual los integrantes del equipo debían acordar los aspectos a plasmar con el fin de aplicarlos en el taller dirigido a preescolar y primaria. Para concluir el semestre se

realizó un trabajo que aportó grandes conocimientos a los interventores educativos, además desarrollaron habilidades para gestionar los recursos materiales al crear ambientes de aprendizaje.

El lenguaje en la primera infancia

Maestra: Lourdes Contreras Arreola

Competencia: Diseña estrategias de estimulación para el desarrollo de habilidades comunicativas y de aprendizaje en el niño de 0 a 4 años, identificando el proceso y avances en la construcción social del lenguaje, fundamentado en los diferentes enfoques teóricos que lo sustentan, con una actitud de respeto a la diversidad y a los procesos individuales de cada niño.

Experiencias: La asignatura “el lenguaje de la primera infancia” hace referencia al lenguaje oral en un periodo de edad de 0 a 4 años impartida por la docente Luly quien transmitió conocimientos a los estudiantes que cursaban sexto semestre de la LIE dejando en cada uno secuelas de aprendizaje que nutrieron y enriquecieron cada vez más su carrera profesional. Durante el primer bloque se estudio la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas prelingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años, como interviene el aparato fono articulatorio, posteriormente, las formas de comunicación basadas en la neurolingüística y psicolingüística y la intervención educativa para el desarrollo del lenguaje mediante un diagnóstico que determinara las dificultades del desarrollo lingüístico del niño con el fin de proponer estrategias de intervención que ayuden a la solución de tales dificultades o problemáticas, las evidencias de trabajo que se derivaron fueron exposiciones, maquetas, mapas conceptuales entre otros que permitieron el logro de los aprendizajes en cuanto a los contenidos de la materia. La importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en la edad temprana depende principalmente de los papás y del entorno donde se encuentran las niñas y los niños porque mediante simples acciones y hábitos que son practicados diariamente es posible estimular esta área ya sea en las conversaciones, preguntas, canciones, cuentos e incluso ejercicios orofaciales.

3.4.7 Séptimo semestre

Los últimos dos semestres de la LIE melancólico pero cierto, los estudiantes se van con grandes aprendizajes y habilidades desarrolladas gracias a su esfuerzo, perseverancia y permanencia en la UPN es posible mirar atrás y recordar con claridad el primer día de clases el proceso de adaptación no fue fácil, sin embargo, queda grabado en las memorias de los alumnos como un recuerdo significativo y duradero debido a las experiencias vividas con profesores y compañeros. A continuación, se puede observar algunas de las últimas asignaturas que constituye el mapa curricular de la licenciatura en intervención educativa las cuales se vivieron con entusiasmo al descubrir la vocación para realizar lo que más te apasiona.

Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana

Maestra: Raquel Berenice Villa Aguirre

Competencia: Diseña y aplica estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención de manera pertinente, propositiva y oportuna (Castro et. al., 2019).

Experiencias: Dicha asignatura pertenece a la línea específica de Educación inicial con una carga semanal de 6 horas asisten los alumnos que cursan séptimo semestre para obtener los conocimientos referente al concepto, estructura, funciones y tipos de actividad directriz del desarrollo, posteriormente durante el bloque 2 se aprende la actividad preponderante en cada periodo del desarrollo es decir, de 0 a 1 año: la comunicación emocional niño-adulto, de 1 a 3 años: la actividad con objetos y a partir de los 3 años de edad el juego, donde es necesario el uso de juguetes que estimulen las áreas del desarrollo infantil por tal motivo se debe seleccionar cuales favorecen su etapa. La maestra Raquel encargada de enseñar a los estudiantes los contenidos esenciales para su formación profesional contribuye en proporcionar los temas de una manera muy creativa y significativa a fin de obtener los aprendizajes que abonen al desarrollo de la competencia satisfactoriamente, por medio de mecanismos que permitan la intervención dentro del campo de la educación inicial, uno de ellos fue diseñar un juguete para niñas y niños de 3 años de edad cuidando las características de esta etapa: capacidades y

movimientos que logran realizar, con el objetivo de elaborar un material ideal enfocado en las esferas del desarrollo infantil, un gran reto para las estudiantes de la licenciatura porque se trataba de una competencia en la cual debían participar integrados en equipo, finalmente ser evaluados por un jurado el cual con base en criterios expresados en rúbricas seleccionaron al mejor equipo como ganador de la competencia al visualizar un video referente a las funciones y beneficios de la utilización del juguete en la edad temprana y la exposición del producto final.

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad

Maestra: Mónica Natalia Medina Rodríguez

Competencia: Identifica las características del comportamiento y la personalidad infantil, a partir del estudio de casos, fundamentado en el análisis crítico de los elementos teóricos conceptuales sobre este campo de estudio y del desarrollo socioemocional, con una actitud de respeto a la individualidad y a la diversidad de los sujetos de intervención (Castro et. al., 2019).

Experiencias: en el trayecto de cursar la asignatura de “el conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad” se adquirieron conocimientos y habilidades necesarias de desarrollar en el perfil del interventor educativo en primer momento se estuvieron viendo temas tales como concepto y caracterización de la personalidad desde la perspectiva de diversos autores como: Carl Jung, Sigmund Freud, Erick Erikson, Carl Roger, Alfred Adler, entre otros que la definen desde un enfoque psicológico a partir de factores biológicos y sociales. Haciendo énfasis desde una etapa prenatal, neonatal y posnatal correspondiente a la primera infancia, es decir, hasta que punto el adulto interviene en el desarrollo de la personalidad del infante. A través de exposiciones, talleres, cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales se revisaron dichos contenidos, posteriormente el autoconocimiento: como se construye en el niño el conocimiento de si mismo, de una autoimagen positiva, manejo de emociones, así como el reconocimiento de capacidades, cualidades y habilidades personales, finalmente la importancia de desarrollar un vinculo afectivo y emocional favoreciendo la personalidad del niño porque depende totalmente de mamá o papá crear un apego seguro y sano en el niño(a) donde se verá reflejado en su personalidad por lo tanto en los contextos en los que se desenvuelve. Como

trabajo y proyecto final se realizó un taller para niños preescolares quienes participaron al interactuar con un libro de la personalidad diseñado especialmente por las estudiantes de la LIE donde tenía que ir colocando imágenes y explicar que significaba para ellos lo que dio como resultado una experiencia enriquecedora para los profesionales de la educación.

3.4.8 Octavo semestre

Currículum y organización de la educación inicial no formal

Maestra: María Guadalupe Cuevas Magaña

Competencia: Diseña una propuesta innovadora de intervención en educación inicial no formal, tomando en cuenta los fundamentos teórico-conceptuales de esta modalidad, sus características, funcionamiento, formas de organización, modelos y programas curriculares, desplegando su creatividad e interés, en la implementación de acciones educativas pertinentes, para lograr el desarrollo integral en la primera infancia (Castro, et. al., 2018).

Experiencias: La presente asignatura se ubica en el octavo semestre de la línea profesionalizante que tiene como principal objetivo definir y comparar la educación formal, educación no formal y educación informal, los programas y modelos de la educación no formal y sus particularidades. Dicho curso impartido por la maestra Lupita quien es encargada de transmitir las enseñanzas a los alumnos en cuanto a los contenidos ha dejado grandes secuelas de aprendizaje dentro del ámbito mencionado anteriormente al brindar un amplio panorama del campo laboral en donde es capaz de intervenir el profesional como producto final de la materia la docente solicitó a los estudiantes elaborar un taller dirigido a las familias de una comunidad con infantes en edades de 3 a 5 años con el objetivo de incidir de manera favorable en las necesidades y problemáticas existentes.

Currículum y organización de la educación inicial formal

Maestra: Fabiola Leal Saavedra

Competencia: Diseña una propuesta de asesoría para un centro de desarrollo infantil, a partir del diagnóstico de la implementación curricular, las condiciones de estructura, organización y dirección, con la finalidad de realizar recomendaciones para mejorar el servicio

educativo y asistencial que se ofrece en la educación formal, desde una postura ética y profesional (Castro et. al., 2019).

Experiencias: Dicha asignatura ha dejado grandes conocimientos fundamentales en la interventora educativa porque aprendió como es la organización y cuáles son los elementos de los centros infantiles, los objetivos, currículum, estructura, diseño, ambiente, estética e higiene que se lleva a cabo dentro de este espacio educativo permitiendo acercarse a la realidad que vive el personal docente para hacer funcional la atención, enseñanza y aprendizaje de los infantes. Cabe mencionar que para el logro de estos aprendizajes en los estudiantes de octavo semestre que cursan Currículum y organización de la educación inicial formal se entregaron productos tales como ensayos, exposiciones, proyectos y se estuvo trabajando en conjunto con prácticas profesionales III así como también, con servicio social porque asistir con regularidad a centros infantiles, desde estancias y preescolares permitió que los alumnos rescataran información valiosa y precisa al vivir esta experiencia enriquecedora para su profesión tales como planes y programas, actividades adecuadas para el desarrollo infantil en cada una de las áreas y para unas edades específicas, organigrama de la institución etc. Con el fin de complementar la tarea e identidad del interventor educativo ampliando su panorama y aportando al desarrollo y logro de las competencias profesionales fundamentales para todo profesional de la educación.

La programación curricular y la didáctica

Maestra: Cecilia Guadalupe Ramos De La Torre

Competencia: Desarrolla un proyecto curricular de aula o del grupo donde interviene fundamentado en los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos revisados, que dé cuenta de la secuencia didáctica programática, para potencializar el desarrollo de aprendizajes clave en niños de la primera infancia, con una actitud responsable y ética, encaminada a reconocer la importancia de la planificación en su función como agente educativo (Castro, et. al., 2018).

Experiencias: Durante el transcurso de la materia “la programación curricular y la didáctica” los alumnos de octavo semestre adquirieron conocimientos y habilidades necesarios para el perfil del interventor educativo permitiendo ser capaz de desempeñar su labor de manera

profesional, responsable y con una actitud asertiva debido a que se estuvo asistiendo a los centros infantiles para poner en practica dichas competencias. La maestra Ceci quien impartió tal asignatura enseñó a sus alumnos y alumnas de manera dinámica y creativa cada uno de los contenidos, en primer momento se hizo un análisis de los elementos conceptuales de la programación curricular y la didáctica al comparar ambos términos y su relación con el proyecto curricular de aula, posteriormente la metodología de la programación y las características como base para la organización del trabajo con niños y niñas de 0 a 4 años después, se aborda la didáctica como tema clave para el logro de los aprendizajes de los alumnos. Es interesante la manera de abordar la materia, la maestra Cecilia pues siempre buscaba hacer partícipes a sus estudiantes en la evaluación y retroalimentación de los temas vistos mediante una lluvia de ideas o incluso al cuestionarlos y contestar todas las dudas que surgieran. Les pedía que planearan una serie de actividades para una edad específica de niños(a) con tiempo, objetivo, descripción, espacio y materiales por lo que los estudiantes debían preparar con anterioridad los materiales e inclusive caracterizarse con vestuario con el principal objetivo de crear un ambiente de aprendizaje para niños y niñas.

CAPÍTULO 4. PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR

¿Qué es la prospectiva? Según Berger (2003) “más que un método o una disciplina, la prospectiva es la actitud, es decir, el adjetivo debe preceder al sustantivo. La prospectiva debe dedicarse al análisis con profundidad. La prospectiva nos demuestra seguido (a menudo) que las acciones de corto plazo se encadenan en una dirección opuesta a la que revela el estudio de largo plazo”

En este apartado se muestra la previsión de un futuro no muy lejano para una licenciada en intervención educativa con la intención de visualizar y manifestar su vida tanto en el ámbito personal como profesional y laboral después de haber cursado los estudios a nivel superior pretende generar un impacto positivo en la sociedad empezando por ella y transmitiendo a los demás respeto y empatía ante cualquier circunstancia con una perspectiva de transformación a las problemáticas educativas y sociales con base en una intervención temprana que permita resolver e incluso prevenir mediante acciones a fin de obtener óptimos resultados.

4.1 Ámbito personal

La visualización que se tiene hacia el futuro; va desde una actitud crítica, responsable, de empatía, de respeto, de innovación y de adaptación al cambio ante cualquier situación de la vida cotidiana que se presente en el contexto social y familiar puesto que, dicho comportamiento forma parte de la personalidad de una licenciada en intervención educativa. Tomando en cuenta que uno de los aspectos que caracteriza al LIE es por ser una persona polifacética y polivalente, es decir gracias a el perfil de egreso es capaz de desempeñar diversas actividades y funciones en distintos ámbitos, es por ello que Lesly se caracteriza por ser una persona profesional y ética en todos los ámbitos de la vida actuando con responsabilidad ante la adversidad y con una visión de cambio para mejorar la realidad impactando favorablemente el entorno, asimismo encargada de promover y practicar la adecuada atención, crianza y educación en la etapa de la infancia causando un efecto positivo en la sociedad al contribuir en que más adultos sean personas felices, independientes, saludables y con grandes valores como el respeto, entre otros.

4.2 Ámbito profesional

La licenciada en intervención educativa se visualiza ejerciendo la profesión dentro del ámbito de la educación básica en un preescolar porque porta la vocación y por su puesto la capacidad para trabajar en la docencia, aunque la LIE no se limita a un solo contexto debido a que abarca un amplio campo laboral ya sea en empresas, instituciones privadas y DIF, etc. Sin embargo, una de las metas a corto plazo de Lesly sigue siendo ingresar a la SEP y portar el nombre de maestra porque siempre ha sido uno de sus propósitos contribuir en la formación inicial con amor hacia la profesión debido a que en el trayecto universitario descubrió su pasión por enseñar especialmente en esta etapa pues a través de las asignaturas de la línea específica aprendió las características de las áreas del desarrollo infantil y de que manera intervenir para fomentar al máximo las habilidades motrices, de lenguaje, social, emocional y cognitiva en la creación de ambientes de aprendizaje con material didáctico, ambientación y colores de la estimulación temprana incidiendo favorablemente en los infantes porque precisamente la actividad directriz de esta etapa es aprender a través del juego por lo que es necesario implementar actividades lúdicas en el desarrollo del infante que contribuyan en la construcción de sus conocimientos. Una de las cualidades que más se destacan de la profesional de la educación, Lesly es la creatividad en la aplicación de juegos y dinámicas si como también, en la realización de material didáctico con fines educativos.

4.3 Ámbito laboral

Actualmente estoy cubriendo un interinato con puesto de docente en el jardín de niños José María Lozano ubicado en la colonia Ruiseñores en Tala, Jalisco. Ingresé en agosto de 2024 para dar clases a segundo grado de preescolar a niñas y niños en edades de 4 años. Lesly ha adquirido grandes experiencias enriquecedoras para continuar mejorando la práctica docente, gracias a las maestras ha aprendido como es el contexto escolar interno: la rutina y los horarios, aunque no ha sido fácil el proceso puedo decir que tengo la capacidad de adaptación y sobre todo la disposición de desempeñar un buen trabajo con los niños. Muchos de los aprendizajes que adquirí en UPN de las materias, pero sobre todo de los docentes he puesto en practica en este campo laboral, como por ejemplo una de las competencias como interventora es diseñar proyectos y planeaciones así mismo, evaluar a instituciones y educandos. Algunas otras habilidades he ido desarrollando durante mi practica de todos los días como docente. Puesto que

cuando te enfrentas y te encuentras en la realidad se presentan situaciones en las cuales como estudiante no habías vivido y no te había contado que sería así; por ejemplo, los acuerdos y la comunicación con padres de familia, incidencias, faltas constantes de los alumnos entre otros. Agradezco infinitamente a las maestras que se encuentran laborando en esta intuición porque me han ayudado a entender como funciona la rutina escolar, los horarios, pero sobre todo las planeaciones y evaluaciones.

Uno de los aspectos que identifican al interventor educativo es por sus cualidades y competencias profesionales puesto que posee la capacidad y habilidad suficiente para desarrollarse dentro del campo laboral. En el jardín de niños José María Lozano, donde Lesly laboro durante 1 año como maestra frente a grupo se caracterizo por: crear ambientes de aprendizaje en el aula, aplicar estrategias educativas, realizar diagnósticos, planear y evaluar los aprendizajes de los alumnos, la importancia del lenguaje en la primera infancia, entre otras habilidades que le fueron útiles en su práctica docente diaria. Sin embargo, conocer a sus alumnos a profundidad y realizar un diagnóstico inicial le permitió detectar fortalezas y áreas de oportunidad, además, de adaptarse al plan de estudio 2022 de la (NEM) Nueva Escuela Mexicana.

CONCLUSIONES

Estudiar la LIE con línea específica en educación inicial; ha beneficiado a nivel personal porque es primordial practicar todo aquello que se desea fomentar en otros. Uno de los principales objetivos es impactar en la humanidad al trabajar directamente con seres humanos en proceso de formación académica que requieren un profesional capaz de enseñar los contenidos curriculares de una manera auténtica y desde el conocimiento, es importante contar con la colaboración de los agentes educativos para que esto suceda puesto que al tener el apoyo de padres de familia en la formación educativa de los infantes resulta óptima la enseñanza, pues existe una sintonía entre la comunidad y la escuela, como bien ya se ha mencionado en el contenido del presente documento.

Fue gratificante la elección de la modalidad tesina-testimonio para la titulación porque permitió rescatar aquellas experiencias de vida en cada uno de los aspectos personales y académicos, es decir, en el trayecto académico los sucesos relevantes ocurridos desde el preescolar hasta el nivel universitario resaltando todos los momentos y personas que formaron parte de la historia de vida, posteriormente una de las grandes decisiones después de egresar del bachillerato fue elegir estudiar en la UPN la LIE y así poder recordar a través de la realización de este documento las experiencias vividas con compañeros y maestros que orillaron a llegar a la recta final de la licenciatura. Los ocho semestres cursados han aportado los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar en el campo laboral tomando como referencia el impacto que género el desarrollo de las competencias profesionales y específicas en el trascurso, gracias a los docentes encargados de impartir las asignaturas y dejar grandes secuelas de aprendizajes en los alumnos.

La finalidad de realizar este documento es describir todos los sucesos ocurridos en lo personal y en la licenciatura, con la intención de motivar a las nuevas generaciones despertando su interés y curiosidad para continuar y culminar la LIE con una buena perspectiva en cuanto a las habilidades de todo profesional de la educación. Las diversas circunstancias te llevan a generar las mejores experiencias de aprendizajes útiles a lo largo de tu vida en cada ámbito. Es cuestión del estudiante estar dispuesto, ser constante, perseverante, interesado y entusiasmado para obtener los conocimientos que brindan los maestros en la institución, así como también,

desarrollar el gusto por trabajar en equipo en la realización de las actividades y adaptarse a las distintas formas de pensar de los integrantes es característica fundamental para permanecer y pertenecer a la LIE.

A pesar de los obstáculos, desafíos y retos que haya en el camino sigue adelante visualizando las metas por cumplir como si ya estuvieran sucediendo hasta que un día puedas decir lo logre. El recorrido para llegar a la meta no es fácil pero tampoco imposible todo lleva tiempo y saber esperar mientras trabajas constantemente hasta lograrlo es esencial en el proceso. Con orgullo y felicidad puedo decir que al fin lo logre, logre culminar con éxito una etapa mas de mi vida que sin la ayuda de mis papás no hubiera sido posible. Es necesario tener un proyecto de vida que puedas emplear a corto plazo una vez culmines la licenciatura y esto se refiere a la prospectiva como interventor tanto en el ámbito personal como en el profesional esto te ayuda a visualizarte y por lo tanto manifestar todo aquello que deseas alcanzar profesionalmente. Si bien ser universitario no te asegura tener un trabajo estable cuando egreses, pero si te brinda las herramientas, habilidades y fortalezas como persona para creer en ti haciendo posible lo que te propongas, precisamente definir tus metas y objetivos dentro de un futuro muy cercano.

Debes saber que el licenciado en intervención educativa es capaz de desempeñar su trabajo en diversos campos laborales ya sea si te interesas en lo empresarial o por el contrario en una institución educativa tienes la sabiduría para ejercer donde te sea más conveniente, en este caso cuando eliges la línea específica en educación inicial es porque te interesa intervenir en la población infantil desde estancias infantiles o preescolares donde pondrás en práctica las competencias específicas de educación inicial desarrolladas durante la LIE aunque siempre hay algo nuevo por aprender pues como bien dicen la práctica hace al maestro, la experiencia la debes ir generando conforme realizas tu trabajo al considerar la ética y profesionalismo en todo momento.

Es importante aplicar las competencias profesionales en el campo de acción donde labora el interventor educativo poniendo en práctica las habilidades que desarrollo cuando era estudiante, a continuación, se puede observar algunas de las evidencias de trabajos realizados que demuestran los aprendizajes adquiridos en su momento los cuales fueron fundamentales. Sin olvidar ser un profesional con ética, responsabilidad y con una actitud asertiva porque busca una transformación en la educación de tal manera que su entorno se vea beneficiado y por tanto

exista una prevención mediante la intervención, solución y mejora ante las problemáticas sociales y educativas.

Es interesante leer el apartado de metodología porque en este espacio se aborda el autor con el que se fundamenta este trabajo. El Dr. Jorge Eduardo Aceves Lozano, quien habla de la historia oral, propone los métodos y técnicas para recopilar la información de vida, características, disciplinas, contextos y factores que hacen posible la construcción de la autobiografía iniciando por el contexto en el que se desenvuelve una persona continuando con la educación formal y no formal que recibe desde la edad temprana hasta la actualidad son aspectos esenciales de todo testimonio. Resultó complejo reunir algunos aspectos de vida tales como datos del nacimiento y de la infancia poco recordados, pero gracias a los testimonios de la familia cercana como por ejemplo mamá y papá fue posible.

Durante el transcurso del tiempo y conforme este avanza suceden nuevos acontecimientos en el presente de la persona que van actualizando constantemente la historia de vida de la licenciada en intervención educativa. Actualmente se encuentra laborando en un jardín de niños ubicado en el fraccionamiento los Ruiseñores en Tala, Jalisco, donde esta desempeñando el trabajo de docente, no ha sido fácil estar frente a un grupo de 25 niños y niñas en edades de 3 y 4 años con estilos de aprendizajes, personalidades y ritmos muy diferentes además, de las necesidades educativas que presentan pero a pesar de eso ha sabido mantener la vocación y sabiduría para enseñar, a través de las estrategias, técnicas y métodos que ayudan a enfrentar la realidad de todos los días de los educadores, por ejemplo con las pausas activas, dinámicas, juegos y canciones que relajen y al mismo tiempo el grupo regrese su atención al momento presente. Si me preguntarán ¿Cómo te sientes?, ¿cómo estás? respondería que hay días buenos y otros no tan buenos en los cuales me pasan mil emociones de felicidad, tristeza, y ganas de llorar provocando un sentimiento de ya no poder más, pero luego recuerdo las caritas de los niños llegando al salón con unas flores en su mano, o cada vez que me nombran “maeta” (maestra) y me levanta el ánimo, entusiasmo por seguir preparándome y ser la mejor maestra cada día.

REFERENCIAS

- Aceves L. J. E. (2008). *Memorias convocadas. Los concursos de testimonios como fuente para la historia oral contemporánea*. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad, 14 (41), 9-40. <https://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v14n41/v14n41a1.pdf>
- Acosta, N.F.; Antonio, C.A.; Delgado, M.P.; Gutiérrez S.S.; Herrera, G.L.; Martínez, R.M.; Ordonez, E.M.G & Pérez, R.M.A (2018) *Área de formación básica en educación*. Actualización 2018. https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_area_formacion_basica_educacion.pdf
- Álvarez-Gayou, J. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Berger, G. (2003) *La actitud prospectiva* <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/392>
- Castellano Y.; Diaz D.; Padrón W.; Peña T.; (2016) *Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011
- Contreras G.D.; Lara G.Y.I.; León V.M.; Vera A.M.E.; Villarreal R.E. (2018) *Área de formación inicial en ciencias sociales*. Actualización 2018. https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_area_formacion_inicial_ciencias_sociales.pdf
- Castro, S.; Flores C., F; Cornejo G, C.; & Castro, M. (2019). Competencias de liderazgo que movilizan docentes en puestos directivos escolares de establecimientos educativos particulares subvencionados de la V Región de Chile. *Educación*, 43(2), Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158020>
- Correa-Terán, J. E. (2024). Estudio de seguimiento a egresados de la Universidad Pedagógica Nacional 144 Ciudad Guzmán. *Aportaciones a la investigación en la educación*,

administración y finanzas.
https://www.researchgate.net/publication/386874756_Estudio_de_seguimiento_a_egresados_de_la_Universidad_Pedagogica_Nacional_144_Ciudad_Guzman

Ferry, G. (1999). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica.* Paidós. <https://escuchaloquetemuestro.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/12-el-trayecto-de-la-formacion-g-ferry.pdf>

Galdeano B.C. & Valiente B.A. (2010) Competencias profesionales. *Educativo quím [en línea]* 21(1), pp.28-32.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004

Gómez R., J. (2015) *Las competencias profesionales.* Revista Mexicana de Anestesiología <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

Granat R., M. M. & Sepúlveda G., Lucinda [coord.]. (2014). *Comunicación: Las TIC y las nuevas sociedades.* Fontamara. Universidad Autónoma de Nueva León.

Guzmán L.A.; & Valdez, S. (2018) El servicio social como recurso didáctico para intervenir la realidad social. *Zincografía* 2(4).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372018000200044

Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa.* Fontamara.

Sautu, R.; Boniolo, P., Dalle, E. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales. *Manual de Metodología. Construcción del Marco Teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* CLACSO.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2018) *Educación inicial*
<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN*. Licenciatura en Intervención Educativa [versión electrónica].

Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2018). *Actualización de la Licenciatura en intervención educativa 2002*. UPN.
https://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento_general_LIE2002.pdf

Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2018) *Licenciatura en Intervención Educativa. Línea: Educación Inicial* https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_linea_inicial.pdf