

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Pedagogía

APRENDIZAJE ACTIVO: EL DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA BAJO LOS PRINCIPIOS DE LA NEM.

Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla

Alma Denice Rosales de la Cruz

Director de documento recepcional:

Salvador Castillo Díaz

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2025

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en pedagogía

APRENDIZAJE ACTIVO: EL DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA BAJO LOS PRINCIPIOS DE LA NEM.

Proyecto de innovación educativa que presenta:

Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla

Alma Denice Rosales de la Cruz

Para obtener el título de

Licenciado en pedagogía

Director de documento recepcional:

Salvador Castillo Díaz

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2025

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de agosto de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-711/2025

Asunto: Dictamen

C. ALMA LISBETH ORTIZ BOBADILLA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de innovación educativa, titulada: APRENDIZAJE ACTIVO: EL DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA BAJO LOS PRINCIPIOS DE LA NEM, a propuesta del asesor, Salvador Castillo Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2025, AÑO DE LA ELIMINACIÓN DE LA TRANSMISIÓN MATERNO
INFANTIL DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
GUZMÁN, JALISCO

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de agosto de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-712/2025

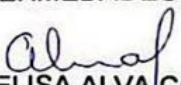
Asunto: Dictamen

C. ALMA DENICE ROSALES DE LA CRUZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de innovación educativa, titulada: APRENDIZAJE ACTIVO: EL DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA BAJO LOS PRINCIPIOS DE LA NEM, a propuesta del asesor, Salvador Castillo Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2025, AÑO DE LA ELIMINACIÓN DE LA TRANSMISIÓN MATERNO
INFANTIL DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 144
CD. GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO

Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: Unid30144@upn.mx



Escaneado con CamScanner

ÍNDICE

CAPITULO I	1
COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	1
1.1 Construcción del proyecto innovador	4
1.2 Agentes de la innovación educación	6
1.3 Elección de preocupación temática	6
1.4 Niveles de pertinencia	7
1.5 Construcción del problema generador de la innovación.....	8
1.5.1 Agentes de la innovación educativa	10
1.5.2 Elección de la preocupación temática	11
1.5.3 Vagabundeo	11
RONDA I.....	14
RONDA II	18
RONDA III.....	28
PROBLEMA GENERADOR DE LA INNOVACIÓN	35
1.6 Criterios de la preocupación temática	35
1.8 Explicación teórica de la preocupación temática	40
1.9 Hipótesis de acción	41
1.10 Estrategias para crear soluciones innovadoras.....	42
1.10.1 Requisitos que requiere cubrir una solución innovadora.....	46
1.11 Justificación de la preocupación temática.....	47
CAPITULO II	49
CONTEXTO INSTITUCIONAL	49
2.1 Nivel macro	49

2.2 Nivel micro	55
2.3 Contexto áulico.....	60
CAPÍTULO III	62
LOS SUJETO DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	62
CAPÍTULO IV	64
PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	64
CAPÍTULO V	72
5.1 Propósito, objetivos, y metas de propuesta de innovación educativa.....	72
5.2 Planificación, secuencia de actividades. Sesión 1	74
5.3 Procedimiento de evaluación	81
5.4 Evaluación de las sesiones	87
CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS	93
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas y operaciones básicas (multiplicaciones) en educación primaria es un proceso matemático que los estudiantes requieren aprender. Los docentes sin embargo se enfrentan a dificultades para que el niño adquiera este aprendizaje esperado por lo tanto el pedagogo puede intervenir en dicha situación para lograr un avance significativo en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso este proyecto pretende demostrar una propuesta pedagógica en la enseñanza de las multiplicaciones para que los niños logren los niveles de aprendizaje esperados según la Nueva Escuela Mexicana.

Dentro de este documento se aborda la problemática de planificación inadecuada en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en el contenido de tablas de multiplicar especialmente del 6, 7 y 8. Dicho documento está dividido en cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I Comprensión y descripción del problema educativo: se encuentran las 3 rondas donde se aplicaron técnicas para recoger información y obtener el problema generador mediante los análisis realizados. En el Capítulo II contexto institucional se aborda el contexto micro y macro de la institución José clemente Orozco que fue donde se realizó dicho proyecto mientras que en el Capítulo III los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo se describen sobre los sujetos a los que se observó y que se aplicara la propuesta pedagógica para conocer las características de los estudiantes y el contexto en el que se encuentran. En el Capítulo VI perspectivas teórica y metodológica Dentro de este capítulo se tomó en cuenta la corriente pedagógica al constructivismo de Jean Piaget con el método de aprendizaje activo y descubrimiento guiado.

Al final del documento se encuentran referencias y anexos que se aplicaron dentro de la propuesta pedagógica.

CAPITULO I

COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

La innovación educativa toma los antecedentes de Blanco y Mesina (2000), como se cita en Barraza (2013) es un proceso que involucra la identificación, análisis, y organización que se utilizará en el ámbito educativo y en el proceso de enseñanza; siendo esta una de las normas más requeridas en este trayecto pues pretende como propósito generar un impacto que responda a la necesidad o problema, con la finalidad de llegar a una respuesta lógica que logrará brindar una solución a las situaciones que son consideradas como necesidades o problemáticas; Es necesario realizar acciones que favorezcan a dicha situación con el objetivo de lograr un cambio que sea considerado como una mejora. En conjunto se deben desarrollar acciones democráticas de las cuales se fomentará un proceso de elaboración y modificaciones hacia la experiencia profesional.

Se sustenta en el enfoque crítico progresista y se adscribe a la ciencia social crítica con el propósito de cuestionar la calidad educativa de alguna institución, el desempeño de los docentes, analizar el currículum, las prácticas pedagógicas, la transmisión de conocimiento y valores; todo esto con la finalidad de transformar e implementar una mejora de la calidad educativa. De igual forma es necesario que los docentes fomenten la participación y el desarrollo de la conciencia crítica de los estudiantes para que se cuestionen y exijan un mejor nivel educativo en la institución.

Según Barraza (2005) el enfoque crítico progresista de la innovación está conformado por 9 ideas fuerza que a continuación se presentarán.

1. Resolución de problemas: al seleccionar la principal problemática en la práctica es preciso desarrollar estrategias de solución para alcanzar una modificación positiva.
2. Gestión democrática: el estilo democrático en esta idea de fuerza es primordial para

generar una construcción de análisis y pensamiento crítico con el afán de obtener un crecimiento y apoyo interpersonal su finalidad es conseguir aportaciones.

3. Experiencia personal: este aspecto es elemental pues tras las experiencias vividas en el hábito de la práctica se detectan las diferentes barreras que se acontecen.
4. Cooperación: con ayuda de tu amigo crítico o asesor se podrá intercambiar y enriquecer contenidos relevantes que serán útiles en la indagación del proyecto.
5. Integridad: la innovación deberá integrarse con distintos componentes pedagógicos que provoquen alternativas entre más personas para una mejora educativa.
6. Dirección: es fundamental centrarse solo en la institución en donde se aplicará el proceso de innovación ya que sin la participación docente modifica el contexto.
7. Carácter: se deberá tener la certeza total en la hipótesis de acción.
8. Descentralización: gracias a los sistemas descentralizados se les da la oportunidad a las personas de aplicar un proyecto innovador acorde a su experiencia y criterio.
9. Objetivo: existen cambios que puedan ser el objetivo durante el proyecto innovador, que puedan sustituir, ampliar, restaurar, reforzar e incluso eliminar por completo según los intereses de la persona.

Estas nueve ideas se centran en analizar problemas o necesidades, para generar hipótesis de posibles situaciones, con el fin de plantear objetivos claros e integrarse con componentes del proceso educativo y cooperar con agentes preparados para intercambiar ideas, conocimiento y propuestas para realizar una buena intervención educativa.

Los modelos procesuales de acuerdo con Huberman (1973) & Havelock (1980) y Huberman (1980); como se cita en Barraza (2013) distinguen tres modelos:

1. Modelo de investigación y desarrollo.

2. Modelo de interacción social.

3. Modelo de resolución de problemas

Para el proyecto de innovación solo se abordará el primero y el tercero. El modelo de investigación y desarrollo indaga un área con agentes (alumnos/maestro), para que mediante la observación e investigación se identificaran personas que presenten alguna necesidad o problema dentro del ámbito educativo, y descartar preocupaciones temáticas, para después beneficiarse en la innovación educativa. El modelo de interacción social se basa en socializar las propuestas de individuo a individuo según la experiencia acumulada.

En el modelo de resolución de problemas parte de un supuesto de una necesidad definida para lograr una innovación satisfactoria. Posteriormente se debe realizar diagnóstico, para ello, se debe aplicar diversas técnicas (entrevista, bola de nieve, grupo focal, test, etc.) para comprobar si la hipótesis resulta correcta y brindarle una solución a la problemática, pero de forma innovadora. En este punto es necesario la colaboración de un agente externo que brinde asesoría y orientación sobre posibles soluciones al problema. Este modelo cuenta con un enfoque participativo; así mismo cuenta con un enfoque crítico progresista de la innovación.

La relación que hay entre la investigación acción e innovación educativa como afirma Mc Keenan, (1999); como se cita en Barraza (2013) el vínculo entre ellas es la “acción”. Se encuentra una relación lógica entre estos dos procesos, lo cual permiten la resolución de problemas mediante la creación de una planificación nueva y original, logrando así una mejora educativa para los agentes afectados.

1.1 Construcción del proyecto innovador

Para el proceso de construcción del proyecto innovador y desarrollar una innovación educativa como señala Barraza (2013) se necesita tres fases y momentos las cuales son las siguientes:

En la fase uno, se comprende la preocupación temática de los agentes analizados, la hipótesis mediante la implementación de diversas técnicas y se lleva a cabo el diseño de estrategias innovadoras. En fase dos, se comprende la manera en que se aplicaran las propuestas de estrategias diseñadas para comprobar si realmente intervienen de forma exitosa y da solución a la problemática. En la fase tres, se comprende la manera en que se evaluarán los resultados de las actividades innovadoras, con el fin de verificar si realmente proporcionan una mejora educativa ante dicha preocupación temática.

La ruta metodológica como opina Barraza (2013) se concreta en los siguientes momentos para el proyecto de innovación educativa.

- Determinación del agente innovador
- Elección de la preocupación temática
- Construcción del problema generador de la innovación
- Construcción de la innovación/ solución

En el momento 1, la innovación debe ser llevada a cabo solo por un agente individual, Posteriormente él agente deberá elegir un amigo crítico que cumpla con la función de colaborar mediante la reflexión, discusión y análisis acerca de la preocupación temática. Momento 2 se implementarán técnicas de evaluación para identificar las necesidades en el aula, con base a esto se identificarán diversas preocupaciones temáticas, y se elegirá aquella que presenta evidencia ambigua, que

no ha sido resuelta satisfactoriamente por el docente y que genera preocupación en el ámbito educativo. Momento 3, indagar acerca de la preocupación temática para identificar causas y consecuencias que originan dicho problema. Momento 4, formulación de estrategias innovadoras que propongan solución de mejora.

Ya realizado el proyecto de innovación educativa es fundamental socializarlo y aplicar el proceso de adopción/recreación, para ello se debe tomar en cuenta cinco puntos (Barraza, 2013).

- Toma de conciencia: se le debe plantear al agente (docente) la importancia de la innovación en el ámbito educativo, con el fin de implementar estrategias para obtener una mejora que solucione la problemática.
- El interés: es necesario despertar el interés para atender el problema identificado mediante el diagnóstico, lo cual se utilizará la palabra “¿sabías que?” y argumentarlo mediante teorías de algún autor.
- La evaluación: se debe convencer al agente de que realmente “vale la pena” aplicar el proyecto, pero esto se tiene que justificar con datos recabados mediante el diagnóstico y con autores que aborden la misma problemática.
- El ensayo: sustentar la propuesta del proyecto en otros autores que realizaron ideas similares y que realmente les funcionaron, para lograr que el agente (maestra) acepte aplicar el proyecto y comprobarle que realmente funciona.
- La adopción/recreación: En el quinto inciso se espera que el agente acepte el proyecto de innovación para solucionar el problema.

Este proyecto requiere una toma de conciencia, un interés y una evaluación que concrete una buena temática poniendo en práctica la reflexión para que los agentes tengan el interés por conocer la situación, las causas, los efectos y algunas soluciones, además de valorar si el proceso será de utilidad e impactará a la temática.

1.2 Agentes de la innovación educación

Los agentes de la innovación educativa, como señala Barraza (2013), se conforman en tres modalidades: equipo innovador, red de agentes y agente individual, pero con amigo crítico.

El equipo innovador puede conformarse con un mínimo de tres y un máximo de nueve agentes. Este gran número de participantes permite una mejor interacción, la aportación de diferentes opiniones y diversas áreas de conocimiento para su elaboración. Para ello, deberán discutir cómo elaborar el trabajo, definir los días del proyecto innovador, el horario, el tiempo de duración, la vía por la que se comunicaran y cómo tomarían las decisiones.

Una red de agentes es un trabajo colectivo entre diversas personas que comparten el objetivo de desarrollar un proyecto innovador. Para ello se deben establecer acuerdos presenciales o virtuales para establecer días y horarios con el fin de construir el proyecto innovador. Los aspectos ya antes mencionados se establecen de acuerdo con las posibilidades de las personas.

En cuanto a la modalidad entre el agente innovador y el amigo crítico, como menciona Barraza (2013), su función principal es ser interlocutor para discutir, analizar y reflexionar de manera conjunta sobre las acciones desarrolladas para la elaboración del proyecto de innovación. El amigo crítico no necesariamente debe ser un experto, sino que debe ser una persona que conozca del tema a innovar y del grado al que se aplicará. Otras características que debe tener el amigo crítico es disposición, tiempo, y capacidad de cuestionar e influir en las decisiones del innovador.

1.3 Elección de preocupación temática

Una vez seleccionado el agente de innovación se deberá elegir la preocupación temática, por lo cual Barraza (2013) las clasifica de la siguiente manera:

Por su origen:

- Teórica
- Empírica

Por su nivel de concreción:

- General
- Específica

Por su respaldo implícito de supuestos:

- Generadora de supuestos
- Contrastadora de supuestos

Respecto a estas preocupaciones temáticas los agentes innovadores de UPN unidad 144, utilizarán la siguiente combinación (Barraza, 2013):

Empírica: cuando surge de una situación concreta de su práctica profesional.

General: no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra por lo tanto no se pueden diferenciar de otros términos.

Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con su posible causa, describiendo la relación causa–efecto.

1.4 Niveles de pertinencia

Barraza (2013), desde su experiencia, permite evaluar cada tipo de preocupaciones temáticas en tres niveles de pertinencia: alta, media y baja.

- Pertinencia alta se encuentran la empírica, general y generadora.
- Pertinencia media la teórica y específica.
- Pertinencia baja la contrastadora.

En este proyecto se trabajará el nivel de pertinencia alta, esto se debe a que las agentes no tienen el conocimiento suficiente sobre la preocupación temática y solo se realizan supuestos que se han observado durante las prácticas profesionales brindadas en el aula de clases.

Retomando lo anterior se identifica que el proyecto de innovación forma parte de la pertinencia medianamente alta; durante las prácticas profesionales se implementa la observación para identificar supuestos referente a alguna preocupación temática, esto ocurre por motivo de que no se tiene conocimiento suficiente sobre el tema identificado.

1.5 Construcción del problema generador de la innovación

Para seleccionar la preocupación temática primero se deberá elegir como será conformado el proyecto innovador (Red de agentes, agente individual con amigo crítico, equipo innovador).

Las agentes innovadoras de UPN 144 acordaron elaborar dicho proyecto de manera individual con amigo crítico; para elegir la preocupación se debe tomar en cuenta los intereses y la experiencia profesional que han adquirido las innovadoras.

Las estrategias que se pueden utilizar para la construcción del problema generador son las siguientes, lluvias de ideas y tabla de invención:

La lluvia de ideas según Osborn, en Muñoz, (2004) como se cita en Barraza (2013) consiste en establecer el tema, después los alumnos deberán expresar todas las ideas que surjan en su mente y mientras el agente deberá anotarlas en el pizarrón.

Después deberá leerlas, hacer un análisis y mediante esas ideas elegir un tema que dará pauta a la construcción del problema. La lluvia de ideas pretende analizar y reflexionar según los juicios que surjan al hacer una crítica constructivista. dicha técnica fomenta la creatividad, facilita generar ideas sobre algún tema, enriquece la participación grupal, y la retroalimentación entre los mismos estudiantes.

La estrategia conocida como tabla de invención según Kemmis & Mc Taggart, (1988) como se cita en Barraza (2013) es utilizada por el agente innovador individual, que se considera como un cooperador para la elección de la preocupación temática que iniciará la construcción del problema de innovación. Dicha tabla se debe elaborar con cinco columnas y cinco filas, en ambas debe colocarse los aspectos de enseñantes, estudiantes, tema de estudio y entorno (ver anexo 28). Para el llenado se deberá generar preguntas de acuerdo con el tema de interés y al finalizar se analizan las respuestas para obtener la preocupación.

Ya seleccionada la preocupación temática ahora el agente debe construir el problema, pero debe basarse en los tres pasos que menciona Barraza (2013):

1. Recolección de la información.
2. Identificación del problema generador de la innovación.
3. Formulación de la hipótesis de acción.

El proyecto se llevó a cabo de manera investigativa y la técnica utilizada para la recolección de información fue la técnica de investigación cualitativa. (Barraza, 2010).

Como lo menciona la técnica de investigación cuantitativa se puede sondear de manera directa e indirecta, de este modo se puede o no aplicar la observación. Se debe tener en cuenta que existen dos tipos de encuesta la descriptiva y explicativa. Para la elaboración de cualquier tipo de encuesta debe cumplir con los siguientes elementos: objetivo de la encuesta, confiabilidad de los resultados, vocabulario adecuado,

mentonar que las respuestas son voluntarias y es recomendable implementar máximo 25 ítems. (Barraza, 2010)

En cambio, para la técnica de investigación cualitativa destaca la observación participante, la cual consiste en que el agente innovador se involucre activamente en las actividades de los participantes dentro del contexto áulico. Para realizar la observación el participante debe negociar el acceso a la institución y al aula, luego se aclararán los objetivos, el compromiso y la finalidad del proyecto ante el centro educativo, a la vez se entregará una carta de consentimiento informado.

Ya autorizado el consentimiento se debe realizar el diario de campo, en él se registra detalladamente observaciones, acontecimientos, diálogos, conducta, entre otros. Esto permite el registro de las actividades y situaciones desarrolladas dentro del espacio en el que interactúan los alumnos, la maestra y el agente innovador.

Mientras tanto, las técnicas permiten al investigador interactuar con personas que se evalúan con el comportamiento, las habilidades, las situaciones extraordinarias y las necesidades educativas que suelen acontecer.

En esta técnica se derivan dos métodos: la discusión de pequeños grupos que consiste en poner en práctica el intercambio de información, generando ideas, opiniones y retroalimentación de algún tema. Después, dentro del método de palabras claves, se aplica un pequeño diagnóstico para identificar el nivel de aprendizaje de los participantes.

1.5.1 Agentes de la innovación educativa

Para identificar el problema generador de la innovación se realizó mediante dos agentes innovadoras que se encontraban cursando séptimo semestre de la licenciatura en pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 CD. Guzmán y con el apoyo de un amigo crítico de nombre D.G siendo docente de UPN

que tendrá la función de ser un guía en el transcurso del proyecto para enriquecer o modificar aspectos relacionados al proceso de innovación educativa. El proyecto se realizó en la institución Esc. Primaria José Clemente Orozco en el grupo de 5to B, conformado por 17 mujeres y 9 hombres de unos 9 a 10 años, siendo la encargada del grupo la docente C.C. de 42 años con estudios de licenciatura en educación primaria.

1.5.2 Elección de la preocupación temática

Para elegir la preocupación temática se acudió al grupo de 5º B para realizar observaciones hacia los alumnos y la docente respecto a su práctica profesional; durante el proceso de prácticas se analizó las siguientes situaciones.

1.5.3 Vagabundeo

- **El primer miércoles** las innovadoras se presentaron con la directora de la escuela José Clemente Orozco y se le platicó sobre el proyecto innovador, que consistía en identificar la preocupación temática relacionada con la didáctica e implementar una innovación enfocada en la mejora educativa. Por último, una hora antes del fin de las clases, nos asignó el grupo donde trabajaríamos todo el ciclo escolar.
- **El segundo miércoles** que las agentes innovadoras se presentaron ante el grupo de 5 “B”, les correspondió acompañar a los alumnos, la docente y la directora en representación de la institución a realizar honores en conmemoración de los niños héroes en el Jardín principal de Ciudad Guzmán. Durante el transcurso de la clase se observó que la maestra tiene a los niños sentados por equipos de cuatro alumnos.
- **El tercer miércoles** al iniciar la clase la maestra dejó a la agente a cargo del

grupo para ir a tomar un café. Después la maestra menciona que: “la alumna X.P.J presenta un trastorno y se encuentra bajo tratamiento y es atendida por USAER y especialistas fuera de la escuela”. Se analizó que aproximadamente 13 alumnos tienen dificultad con las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8 y la ortografía.

- **En el cuarto miércoles** la docente volvió a dejar a cargo del grupo a la innovadora porque tenía guardia en la puerta principal a la hora de la entrada, después llegó y comentó que iría a calentar un pozole y se ausentó aproximadamente 2 horas. Al final se analizó mediante la actividad del dictado y de operaciones básicas que 9 alumnos se les dificulta realizar restas con punto decimal y también confunden palabras con “d” “v” “b”.
- **El quinto miércoles** la profesora tuvo junta con los padres de familia (no fueron proporcionados los datos que se abordaron en la reunión) , así que nuevamente le encargó el grupo a la innovadora y se ubicaron en el patio cívico para trabajar la actividad de cálculo mental, posteriormente al ingresar al salón los niños traían un perro (callejero), los alumnos mencionaron que llegó solito a la escuela, así que la maestra junto con los niños decidieron cuidarlo, alimentarlo y mantenerlo dentro del salón hasta que alguien lo adoptara; mientras tanto al terminar el horario de clases la maestra le mencionó a los alumnos que “se llevaría el perro a su casa y al día siguiente lo regresaría a la escuela”.

Por medio de esta situación se analizó que todos los alumnos no ponían atención a las explicaciones y a la realización de las actividades porque preferían jugar con el perro, mientras tanto la docente permitía que se mantuvieran entretenidos con la mascota. La maestra comentó que “si le prohibían la entrada del perro a la escuela iba a inventar que era para realizar un proyecto comunitario”.

- **El sexto miércoles** una de la innovadora no acudió a la institución por motivos

de salud de este modo la segunda innovadora asistió solo una hora a observar pues no se tenía el consentimiento de que estuviera todo el transcurso de la clase pues se encontraba a cargo de otro grupo. Mientras observaba se percató que una estudiante X,P,J comenzó a gritar porque no se le daba la oportunidad de participar ocasionando que el resto de sus compañeros se asustaran e incluso se burlaran de ella. Además, pudo observarse que en el transcurso de clases la docente colocaba actividades en el pizarrón como lo eran problemas matemáticos y cuestionamientos, mostrando los alumnos desinterés por realizar dichas actividades.

- **El séptimo miércoles** se entregó el consentimiento informado a la docente y se le explicó que se realizará un proyecto innovador respecto al grupo de 5 “B” y se le aclaró la manera de trabajar, los objetivos y la finalidad, al mismo tiempo se le aseguró la confidencialidad y el anonimato de los alumnos. Después, la maestra les permitió a las innovadoras ver los expedientes de los alumnos para comprender los diferentes contextos y situaciones de los estudiantes.

Respecto al rapport se logró en el cuarto miércoles, mediante el juego del pastel partido el cual se llevó a cabo con todos los alumnos, esto permitió la convivencia y la confianza entre las innovadoras y los estudiantes pues se mantuvo una interacción e integración agradable. Después realizaron una actividad que consistía en realizar un dibujo en donde interpretaran una situación escolar que les haya causado enojo, a lo cual dibujaron a la alumna X.P.J escribiendo su comportamiento destacando que es muy llorona, majadera, berrinchuda, e impulsiva y comentaron que en una ocasión les quiso lanzar una silla.

Se analizó que la maestra suele salir frecuentemente a la dirección y a sala de maestros a tomar café y no vuelve al aula hasta después de un largo transcurso. Otra situación es que la alumna X.P.J constantemente llora y grita en el salón y suele salirse regularmente en horas de clases.

1.5.4 Proceso de recolección de información

RONDA I

De acuerdo con Diaz, L. "et al" (2013). Las entrevistas no estructuradas son más informales, más flexibles y se planean de tal manera, que puedan adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original.

El objetivo de la entrevista es conocer las preocupaciones temáticas mediante técnicas de análisis de contenido.

Para elaborar la entrevista no estructurada se aplicaron las siguientes fases:

Fase 1. Las practicantes se presentaron con la docente y se le pregunto ¿Cómo estaba?, ¿Cómo le estaba yendo en su día? Enseguida se le pidió el permiso para aplicarle una entrevista no estructurada, aclarando que solo se utiliza con fines educativos y no se hará mal uso de la información.

Fase 2. Posteriormente se le da a conocer que la entrevista tiene como objetivo identificar alguna preocupación temática en el grupo de 5 "B, después se le entrego el documento de consentimiento informado (ver anexo 4) el cual plantea los acuerdos entre los agentes e investigadoras, y en este mismo se pide autorización para grabar la entrevista.

Fase 3. Se realiza el intercambio de información mediante la guía de preguntas y al mismo tiempo se improvisaron otras.

Fase 4. Se recapituló la información proporcionada por la docente.

Fase 5. Se le pregunta a la docente si desea agregar algún otro comentario a la entrevista. Finalmente se agradece al entrevistado por su colaboración.

Respecto a la entrevista no estructurada que se le aplicó a la docente (ver anexo 5) hace mención que el principal problema en el grupo de 5 “B” es la integración grupal; recalcando que para mejorarla trabaja en los proyectos del plan y programa de estudio, seleccionando así los que ayudan a involucrar a los alumnos en el trabajo en equipo.

La docente menciona que la estrategia que aborda es la socioemocional; mencionando que, si le ha funcionado lo que hasta ahora ha implementado como es sentarlos por equipo, rotar los equipos cada cierto tiempo, un análisis del comportamiento, la valoración espejo, evaluar o coevaluarse y la ficha de desempeño escolar.

Y menciona que lo que influye en la problemática es que la alumna X.P.J tiene trastorno disruptivo por lo que el grupo no la comprende o acepta. Cree que un reto que tiene la escuela es integrar a la alumna X porque sus crisis son a nivel escuela; de igual manera cree que los padres de familia influyen en la problemática porque deben inculcar a sus hijos la aceptación hacia los niños diferentes.

La docente comenta que ella practica la programación neurolingüística, el arte de la presencia y el conductismo para influir de manera positiva en dicha problemática.

Posteriormente con la información que se obtuvo de la entrevista se realizaron las siguientes categorías y subcategorías (ver anexo 6):

- El trabajo en equipo con una subcategoría de proyectos con base a los planes y programas:
- Estrategias con cuatro subcategorías, sentarlos por equipos, rotar equipos, valoración espejo y la ficha de desempeño:
- Reto institucional con dos subcategorías, Padres de familia, comprensión
- Inclusión con una subcategoría de atención:

Al analizar la información hasta el momento se ha detectado la problemática de integración grupal, por el comportamiento que han tenido los alumnos hacia la estudiante X.P.J al no mostrar comprensión o aceptación hacia ella. Algo importante que se rescata de la entrevista es que la escuela está enfocada en la integración en los estudiantes y busca el apoyo de los padres de familia para influir en una concientización con los alumnos.

Respecto a los diarios de campo (ver anexo 7) se analizó que la docente utiliza una de las estrategias que mencionó en la entrevista, que es sentarlos por equipos y rotarlos tras unos días. Otro aspecto es que la docente sale con frecuencia a comer durante las clases y deja a los alumnos a cargo de la practicante, al igual que el día de la reunión con los padres de familia.

Se observó que al iniciar las clases siempre les pone actividades de cálculo mental y dictado, identificando que a los alumnos se les dificulta las operaciones con punto decimal. Y, por último, se identificó que los alumnos se distraen muy fácil de las actividades que están realizando en el momento porque comienzan a platicar entre los equipos donde están sentados y sobre todo había más distracción el día que la docente permitió meter un perro al salón.

Con la información obtenida de la entrevista se concluyó que la docente menciona términos de los cuales nosotros como agentes no logramos comprender el significado de ellos, por ejemplo, el plan y programa de estudio, el trastorno disruptivo, la programación neurolingüística el arte de la presencia, la valoración espejo y la ficha de desempeño por lo cual en la siguiente ronda se le preguntara más afondo de estos términos.

A partir de los resultados obtenidos de la entrevista no estructurada que se aplicó a la docente; se llegó a la conclusión de elaborar una entrevista semiestructurada en la ronda II para la docente y/o padres de familia de los estudiantes de 5º "B". Para analizar las preocupaciones temáticas.

En el transcurso de las practicas se logró identificar las siguientes situaciones:

- Situaciones familiares: trastorno disruptivo, desprecio, y la empatía (mencionados por la maestra).
- Situaciones cotidianas: exclusión, fomento de valores, conducta.
- Situaciones no familiares: la usencia de la docente, situación con padres de familia, la planeación en conjunto con la nueva escuela mexicana.

En la ronda 1 se detectaron situaciones cotidianas, familiares y no familiares, de las que solo tendrán relevancia en el proyecto de innovación las situaciones no familiares porque el docente ha intentado solucionar, pero no ha podido.

Además, la docente nos permitió observar las boletas de calificaciones en las que logramos identificar que la calificación mínima que obtuvieron la mayoría de los alumnos es en el campo formativo de saberes y pensamiento científico mencionando que el contenido que se les ha complicado aprender son las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8.

RONDA II

A partir de las situaciones no familiares se llevó a cabo la aplicación de una segunda entrevista semiestructurada para identificar cual podría ser la principal preocupación temática que se vive dentro del aula de 5º B.

De acuerdo con Diaz, L. et. al. (2013). La entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Para elaborar la entrevista semiestructurada se necesita de las siguientes fases.

Fase 1. Se planteó el objetivo de la entrevista el cual es identificar la preocupación temática en el grupo de 5 "B". Después se hizo la redacción de algunas preguntas guía (ver anexo 8) que podrían ser útiles en la recolección de información mediante la docente y el padre de familia de la alumna X.P.J.

Fase 2. Se le pidió permiso a la docente para aplicarle una entrevista semi estructurada y después al papá de la alumna X.P.J. se les aclaró que la entrevista solo se usa para la educación y no se usará mal la información.

Fase 3. Se realiza el intercambio de información mediante la guía de preguntas y al mismo tiempo se improvisaron otras.

Fase 4. Finalmente, se les agradeció a los entrevistados por su colaboración.

De acuerdo con la información obtenida con la entrevista no estructurada de la ronda I, se decidió implementar una entrevista semiestructurada al padre de familia J.R de la alumna X.P.J y otra entrevista a la docente C.C. con la finalidad de indagar y precisar la información ya obtenida para identificar el problema

generador de la innovación.

Mediante la entrevista que se aplicó al padre de familia de la alumna X.P.J (Ver anexo 8) se le cuestionó acerca de la relación que tiene su hija con el resto del grupo a lo que el mencionó que está enterado que no hay una buena relación, pues en una ocasión la alumna le comentó que sus compañeros no la querían y prefería no asistir a la escuela. Así mismo se le preguntó al padre de familia por la relación de la alumna con su maestra, y respondió que considera que la docente es muy paciente con los alumnos pues ha logrado un mejor desempeño académico y él ha notado cambios en la conducta de su hija.

Respecto a la información de la entrevista del padre de familia, se identificaron categorías de cada pregunta aplicada.

- Déficit de armonía dentro del grupo con una subcategoría de desprecio: esta hace referencia a el rechazo que los estudiantes tienen con la alumna X.P.J debido al comportamiento que tiene en el aula.
- Desempeño de la docente con una subcategoría de paciencia: la docente muestra la responsabilidad de proteger y manejar las situaciones que se viven.
- Dificultad emocional con subcategoría antisocial: A la alumna X.P.J: Le es difícil interactuar con sus compañeros pues en muchas ocasiones no logra expresar sus emociones de manera correcta.

Mediante los resultados obtenidos de la entrevista al padre de familia se logró analizar que el papá de X.J.P está enterado de las situaciones que pasan en la escuela respecto al comportamiento de su hija y de los demás alumnos. La alumna X.P.J durante clases le gusta participar y preguntar sobre las dudas que les surgen para que comprenda mejor los contenidos abordados en el aula de clases; pero muestra que es una estudiante no muy sociable, le cuesta trabajo convivir y comunicarse con el resto de sus compañeros. De igual forma se analizó que la docente mediante las estrategias

implementadas ha logrado cambios en la conducta de la alumna, favoreciendo en el desempeño académico de la estudiante.

Posteriormente se realizó una entrevista semiestructurada a partir del análisis de la entrevista de la ronda 1, nuevamente a la maestra C.C.C de 5 “B” con el fin de aclarar dudas y recabar más información para identificar el problema temático.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente C.C.C (ver anexo 10) mencionando que las viejas características de los alumnos era el chantajearse por la situación de la alumna X.P.J. comento que “las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes es el rezagó a causa de la pandemia, de igual manera menciona lo siguiente viene una nena con bajo aprovechamiento, tenemos una situación de lenguaje, alumnos que tenían tendencia a acopiar, faltan muchísimo a clases y una niña que casi no viene”.

El método que utiliza la docente es trabajar por proyectos en donde implementa foro de la salud y descripción de la naturaleza, además, trabaja la parte socioemocional con la técnica del arte de la presencia lo cual menciona que “combina la programación neurolingüística, la cual es una técnica que permite establecer conexiones neuronales para que hagan ciertas acciones, de esta manera aplica el análisis del comportamiento en donde valora la conducta de sus alumnos emitiéndoles un número, por ejemplo, tienen 10 estrellitas en la conducta, pero cada que llama la atención a uno de ellos se van bajando las estrellitas.”

La docente en la ronda 1 hace mención del trastorno disruptivo, por lo que ahora amplía el significado de trastornó: “Algo de trastornó disruptivo es algo que viene a romper con una estabilidad, cualquier cosa disruptiva es algo que viene a corromper con algo; esto genera desequilibrio”.

Durante la entrevista, la maestra menciona los protocolos de acción con sus alumnos donde especifica que tiene la reglamentación de la secretaria de educación,

que debe aplicar si hay algún caso de estudiantes que estén en riesgo de integridad.

Mediante las respuestas de la docente en la entrevista semiestructurada se pudieron identificar las siguientes categorías y subcategorías: (ver anexo 11)

Tabla 1.

Categorías y subcategorías de la entrevista semiestructurada.

Categorías	Subcategorías
Comportamiento	Manipulación
Obstáculos de aprendizaje	Rezago
Plan de la nueva escuela mexicana	Proyectos de la NEM
Socioemocional	Técnicas para trabajar las emociones
Programación neurolingüística	Técnicas neurolingüísticas
Trastorno disruptivo	Desequilibrio
Barreras de comprensión	Déficit de comprensión
Protocolos de la secretaria de educación pública	Normas de la SEP
Inclusión	Técnicas de inclusión
Dificultades	Déficit para pedir ayuda

Nota. La tabla está diseñada con información obtenida en una entrevista semiestructurada en torno a aspectos relacionados con el ámbito educativo. La tabla se desglosa en categorías, representa temas generales que se abordan en la entrevista y las subcategorías, son las divisiones más detalladas que especifican los aspectos puntuales de cada categoría.

Se logró identificar una macro categoría llamada exclusión porque en ella se engloban las categorías del comportamiento, los obstáculos de aprendizaje, lo socioemocional, trastorno disruptivo, las barreras de comprensión y la inclusión. Así

también la subcategoría de la manipulación, el desequilibrio, el rezago, las técnicas para trabajar, las técnicas de la inclusión y el déficit para pedir ayuda.

Esto es porque el comportamiento, el desequilibrio y la manipulación son conductas no adecuadas y generan rechazo entre compañeros en especial con la alumna X.P.J. Así también la falta del manejo emocional puede limitar la integración y aceptación de los alumnos; y el trastorno disruptivo que menciona la docente hace que los alumnos tengan actitudes excluyentes hacia su compañera. Igualmente, las técnicas de trabajo y de inclusión probablemente no son las adecuadas según las necesidades del grupo. La exclusión en el ámbito educativo se refiere a situaciones en las que un alumno es rechazado, ignorado o evitado por sus compañeros.

Como menciona Castellanos L. & Zayas F. (2019) La exclusión forma parte de estas dinámicas relacionales entre los y las estudiantes, cuyas manifestaciones más comunes suelen ser la indiferencia, el rechazo, el apartamiento, la negación del reconocimiento del otro, a quien se le impide participar, es decir, formar y tomar parte, tener voz y ser escuchado.

Al respecto se logró identificar, algunas de las causas de la exclusión:

- Desinterés o desmotivación.
- Problemas de salud.
- Problemas emocionales.
- Problemas de conducta o disciplina.
- Escasas estrategias de inclusión por el docente.

Asimismo, se identificó que, la exclusión tiene consecuencias negativas siendo estas:

- Aislamiento social

- Baja autoestima
- Problemas de salud mental
- Limitaciones al acceso a oportunidades

Respecto a la lista de cotejo (ver anexo 24) que se le aplicó a la docente C.C se analizó que:

- Tiene dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras mencionando “porque es un reto adaptarse a las situaciones”.
- Otra de las dificultades que presenta es diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte, menciona que se le dificulta acomodar las rubricas porque no están diseñadas con relación numérica, sino niveles de aprovechamiento. Respecto a su quehacer docente se le dificulta “como algunos padres de familia no aceptan como están sus niños, algunos alumnos con rezago y las necesidades educativas especiales”.
- De igual manera comentó que tiene dificultades en su proceso de capacitación mencionando “uno que trabaja doble turno y me piden que me capacite los sábados en horarios extracurriculares, es mucho trabajo y tiempo más que nada”. Otra de las dificultades que presenta es diseñar secuencias didácticas “por las diversas necesidades que se encuentran dentro del grupo”. Y, por último, se le dificulta el proceso de enseñanza “por los diferentes niveles de aprendizaje de cada niño y las cuestiones de necesidades especiales”
- Respecto a lograr una reflexión propia acerca de su práctica docente menciona “no tengo tiempo para tener esos procesos de estarme revisando y comparar mis trabajos con mis compañeros de grado”. También menciona que ha realizado

visitas externas con su grupo de alumnos a la biblioteca municipal para finalizar un proyecto y no se le ha presentado algún inconveniente durante esas visitas.

- Alguno de los obstáculos que ha presentado la docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos es “el reto de ver que cada uno de los niños tiene un proceso diferente entonces el tema es que puedas evaluar al niño conforme su proceso”. Respecto a que los alumnos logran aprender lo que requieren aprender la docente tiene como obstáculo “las condiciones de contexto, que faltan mucho a la escuela, los diferentes canales de aprendizaje”.
- Y por último la docente menciona que ha presentado dificultades en sus estrategias de enseñanza ante los requerimientos de la NEM “porque es algo nuevo que sinceramente no he podido dominar perfectamente me cuesta trabajo incorporar estrategias enlazadas a la NEM, a las necesidades y los canales de aprendizaje”

Mediante los diarios de campo (ver anexo 12, 13 y 14) se identificó que la docente se ausenta por tiempo indeterminado del aula para realizar otras actividades como, por ejemplo, ir a calentar sus alimentos, terminarse de maquillar, acudir a la dirección, entre otras. Esto ocasiona que la practicante se haga cargo del grupo con las actividades que la docente menciona que deben realizar los alumnos.

Otro aspecto observado durante las prácticas es que solo una vez logramos ver la planeación impresa de la docente y en el transcurso de las sesiones se observó que la docente no revisa su planificación para darle secuencia a las actividades que deben realizar los alumnos.

Además, los alumnos muestran inconformidad por las acciones que realiza su compañera X.P.J desde el momento que comienza a gritar y llorar, al principio les causaba risa ver las reacciones de su compañera, pero con el paso de los días ellos hacen mención que no pueden concentrarse por las actitudes de X. En alguna de

las ocasiones cuando la docente se encontraba fuera del salón a la alumna X le dio una crisis, pero los estudiantes comentaron que la maestra había mencionado que dos alumnas podían auxiliarla; logramos analizar que no es adecuado enviar a las niñas a que traten de ayudar a su compañera porque en ese momento la alumna X.P.J no se encuentra bien y puede ocasionar algo en contra de ellas perjudicando su bienestar.

En los diarios de campo respecto a la ronda I y II se observó que al iniciar la clase la maestra les pone actividades de cálculo mental (multiplicaciones); durante el transcurso de las actividades los alumnos tardan mucho tiempo en responderlas por no saberse las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8 y piden ayuda a la practicante para saber cuál es el resultado de alguna tabla, por ejemplo 6×8 ; los alumnos antes de entregar los ejercicios a la docente para que los califique le piden a la practicante que cheque el resultado para saber si están correctas, pero se ha identificado que los resultados son incorrectos porque se confunden con la tabla del 6, 7 y 8. Además, se tuvo la oportunidad de analizar las boletas de calificaciones y logramos identificar que la calificación mínima que obtuvieron la mayoría de los alumnos es de 7 y 8 en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Las situaciones que más se repiten de acuerdo con los diarios de campo de la ronda I y II es que la docente frecuentemente salía del salón por diversos motivos, así también la alumna X.P.J lloraba muy seguido en clases y por último cuando los alumnos realizaban cálculo mental se les dificultaba por no tener el conocimiento de las tablas de multiplicar.

Por último, la docente comento que las planeaciones la descarga de internet por motivo de que no logra dominar al cien por ciento trabajar con la modalidad de la Nueva Escuela Mexicana, por lo tanto, tiene que indagar en internet para obtener dichas planeaciones. Sin embargo, se pudo lograr que la docente nos proporcionará una de las planeaciones, con ello se analizará y verificará para identificar si se adecua a las necesidades de los alumnos.

Con la información recabada de la ronda II mediante los diarios de campo, dos entrevistas semiestructuradas (docente/padre de familia) y una lista de cotejo a la docente, se identificó que las posibles problemáticas podrían ser la exclusión y la planificación inadecuada según la NEM. Llegando a la conclusión de poder intervenir en la planificación inadecuada porque son temas en las que un pedagogo puede involucrarse por medio de la didáctica y el diseño de actividades que faciliten el desempeño académico de los estudiantes y se descarta la exclusión porque son temas de comportamiento en donde pueden intervenir personas capacitadas en los comportamientos de los niños.

Asimismo, con la ronda I identificamos situaciones familiares (trastorno disruptivo, desprecio y la empatía), situaciones cotidianas (exclusión, fomento de valores y conducta) y la situación no familiar (ausencia de la docente, situaciones con padres de familia y la planificación inadecuada).

Se concluyó en descartar las situaciones familiares porque son las que no están al alcance del docente resolver pues no puede atender problemas familiares, las cotidianas son situaciones de actitudes y comportamientos relacionadas con la psicología y un docente no puede atenderla por ello se eligió la planificación inadecuada porque es la competencia de la pedagogía, enfoca en el estudio de los medios, técnicas, y didáctica.

En la ronda II se detectó dos situaciones preliminares la planificación inadecuada y la exclusión. Descartando la exclusión porque es una situación que un psicólogo puede atender mas no un docente, por lo tanto, se considera abordar la planificación inadecuada en el contenido de tablas de multiplicar por su vínculo con la didáctica y la pedagogía.

Por otra parte, a través de los diarios de campo se detectó que los estudiantes no logran dominar dicha problemática (tablas de multiplicar) ya que la docente no considera las necesidades de sus alumnos pues aborda contenidos diferentes a la

situación que se vive en el aula.

Esta situación tiene relación con las dificultades que mostraron los alumnos en las tablas de multiplicar del 6 al 8 al momento de realizar los ejercicios que mostraba la docente durante la clase los estudiantes no mostraban interés por resolver dichos ejercicios.

Es por eso por lo que se tomó la decisión de trabajar con el campo formativo de saberes y pensamiento científico en el área de multiplicación ya que además al observar las boletas de calificaciones de los alumnos nos pudimos dar cuenta que han obtenido un porcentaje mínimo al que se espera obtener en ese nivel.

RONDA III

Según Gutiérrez, (2021). La entrevista estructurada se basa en un guion de preguntas abiertas los entrevistados tienen libertad para manifestar sus respuestas.

Para aplicar la entrevista estructurada a la docente se necesitó de las siguientes fases.

Fase 1: Se planteó el objetivo de la entrevista, identificar si la preocupación temática se relaciona con la planificación inadecuada. Después se redactaron las preguntas que se le plantearían a la docente de acuerdo con la problemática detectada.

Fase 2: Se habló con la docente para pedirle nuevamente la autorización para aplicar dicho instrumento. Sin olvidar el hacerle mención que no se hará mal uso de los datos recabados y que son solo utilizados con fines académicos

Fase 3: Se plantean cada una de las preguntas a la docente logrando obtener respuestas favorables.

Fase 4: Finalmente se le agradece a la docente por el tiempo brindado y su colaboración.

Resultados

De acuerdo con los resultados de la entrevista estructurada que se le aplicó a la docente (ver anexo 26) menciona que no tiene el tiempo suficiente para realizar planificación porque por las tardes tiene otra plaza escolar; de igual forma menciona que no utiliza material didáctico porque el tiempo no le es suficiente para elaborarlos y además le causa inseguridad probar algo nuevo.

Respecto al contexto de los alumnos, al momento de planificar la maestra menciona lo siguiente “En algunas ocasiones si lo tomo en cuenta, pero no me puedo adentrar en las situaciones de cada alumno”.

La docente hace énfasis que solo conoce un 60% acerca de los principios de la NEM y en las capacitaciones suelen abordar temas de situaciones que presenta la escuela. De igual manera menciona que pocas veces recibe capacitación a fondo sobre la NEM.

Análisis

Se analizó que la docente no está interesada en capacitarse según la NEM para realizar sus planeaciones acordes a las necesidades de los alumnos y con un material didáctico que facilite el aprendizaje de los contenidos.

Esto ha ocasionado, que las descargue de internet y no logra considerar las necesidades de sus alumnos, ni adecuarlas al contexto de los estudiantes; de igual manera se le dificulta implementar material didáctico que permita que los alumnos logren aprender de forma adecuada las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8.

Según los resultados de los diarios de campo, la lista de cotejo de la ronda II y de la entrevista de la ronda 3 aplicada a la docente identificaron que la principal preocupación temática es la planificación inadecuada con los criterios de la NEM, enfocado en el campo formativo saberes y pensamiento científico en las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8.

Esto se analizó mediante los diarios de campo que se realizaban durante prácticas profesionales al observar que 21 de 26 alumnos no resuelven correctamente los ejercicios de cálculo mental (multiplicaciones) porque no saben las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8. Además, al analizar las boletas de calificaciones logramos identificar que la calificación mínima que obtuvieron la mayoría de los alumnos es de 6 y 8 en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

Escala Likert

A continuación, se presenta un listado de las actividades o situaciones que más se repetían en clases, según lo registrado en los diarios de campo.

1. La docente no se encontraba en el salón y llegó 8:30 am
2. La alumna X.P.J lloro y grito
3. La maestra sacó del salón a X
4. La alumna X lloro
5. La maestra sacó del salón a X
6. La maestra menciono que saca la planeación de sitios web
7. La alumna X lloro
8. La docente menciono que no tenía planeación
9. A los alumnos se le dificulta las multiplicaciones a causa de no saberse las tablas de multiplicar del 6 al 8
10. Los alumnos tienen dificultad para trabajar en equipo
11. La docente salió a dirección
12. La alumna X lloró
13. Burlas de los alumnos hacia la alumna X
14. Los alumnos se les dificulta las tablas de multiplicar
15. La alumna X lloró

16. Los alumnos se les dificulta las tablas de multiplicar del 6 al 8
17. La docente salió a una junta
18. La alumna X lloro y grito
19. Los alumnos se les dificulta las multiplicar
20. La docente salió a sala de juntas
21. La alumna X lloro y grito
22. Los alumnos se burlaron de la alumna X

Respecto a las situaciones antes mencionadas se identificó que la situación que ocurre con mayor frecuencia es que la alumna X.P.J llora y grita, después le sigue la situación de que a los alumnos se les dificulta aprender las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8, en seguida se encuentra la situación de ausencia de la docente en el salón de clases, posteriormente sigue la situación que la docente menciona que no realiza planeaciones o las descarga de internet, después se encuentra la situación donde los alumnos se burlan de X.PJ. continua la situación donde la docente saca del salón a la alumna X.P.J por su comportamiento y, por último, la situación donde a los alumnos se les dificulta trabajar en equipo.

De las situaciones antes mencionadas encontradas en los diarios de campo es importante recalcar que las que tienen más importancia para la práctica profesional y las relacionadas con la pedagogía y la didáctica es la situación en la que a los alumnos se les dificulta las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8 al momento de resolver las multiplicaciones, y la situación de que la maestra no planea o la descarga de internet.

Tabla 2.

Escala Likert

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Marca solo una casilla de cada fila.

	No es importante	Parcialmente importante	Importante	Muy importante
La alumna X.P.J llora y grita cuando los alumnos dialogan en voz alta o cuando algo no se hace como ella quiere.		X		
Los alumnos tienen dificultad con las tablas de multiplicar del 6 al 8			X	
La docente se ausenta regularmente del salón	X			
La docente descarga las planeaciones de internet o no realiza		X		
Los alumnos hacen burlas hacia X.P.J			X	
Invita a la alumna X.P.J a salir del salón cuando llora y grita		X		
A los alumnos se les dificulta trabajar en equipo				X

Nota. La tabla presenta afirmaciones relacionadas con el comportamiento de los alumnos y las acciones de la docente en el salón de clases, evaluadas mediante una escala Likert. La encuestada (docente C.C.) debe indicar la importancia de cada afirmación marcando una casilla en la escala.

De acuerdo con la escala Likert que se le aplicó a la docente C.C se identificó que para ella no es importante que no se encuentre regularmente en el salón y comento que les deja trabajo cada que ella sale del salón; lo que considera parcialmente importante es el comportamiento de la alumna X.P.J y el hecho de que descarga las planeaciones de internet, en este último hizo el siguiente comentario “me resulta eficiente improvisar”. Lo importante es la dificultad de los alumnos con las tablas de multiplicar del 6 al 8 y la actitud de los estudiantes al hacer burlas hacia X.P.J. Por último, considera muy importante la situación en que a los alumnos les dificulta trabajar en equipo.

Respecto a lo analizado en la escala Likert se observa que las situaciones que la docente considera más importantes en el grupo de 5 “B” es que los alumnos se les dificulta trabajar en equipo; así también presentan dificultad en las tablas de multiplicar del 6 al 8 y reconoce que los alumnos hacen burlas hacia la alumna X.P.J.

Por lo cual se llegó a la conclusión que si se establece un lazo de coincidencia en los criterios que marca la docente y las innovadoras, porque respecto a lo observado en la practicas y lo establecido en los diarios de campo; se observó que al no realizar una planificación adecuada a las características de los alumnos podría afectar en el trabajo en equipos, así como del aprendizaje de las tablas de multiplicar y la implicación de los valores como el respeto entre los alumnos.

Así mismo se puede observar que a la docente le parece parcialmente importante que descargue las planeaciones de internet o incluso no planear, no se logró tener una coincidencia con la docente porque con lo observado en las prácticas profesionales las actividades que implementa la docente solo son contestar preguntas del libro, realizan reflexiones de las lecturas y realizan dibujos que ya están plasmados en los libros.

Respecto a lo analizado anteriormente se logró corroborar que el problema generador de la innovación es la planificación inadecuada mediante los criterios de la NEM, enfocado en el campo formativo saberes y pensamiento científico especialmente en las tablas de multiplicar del 6 al 8; esto porque tiene relevancia con la pedagogía y la didáctica.

PROBLEMA GENERADOR DE LA INNOVACIÓN

1.6 Criterios de la preocupación temática

El problema de intervención se detectó con la metodología de investigación acción formativa propuesta por Barraza 2013. Según el autor en el aula pueden presentarse tres tipos de situaciones: las cotidianas que el docente puede resolver por sí mismo; las familiares, las que el maestro puede resolver con ayuda de alguien, y las no familiares, las que el docente ha intentado solucionar, pero no ha podido. También hubo que realizar tres rondas para recolectar información con instrumentos.

En la primera ronda se aplicó una entrevista no estructurada a la docente y así mismo se realizaron diarios de campo; de lo antes mencionado se detectaron situaciones familiares mencionadas por la maestra (desprecio, empatía y trastorno disruptivo), situaciones cotidianas (exclusión, fomento de valores y conductas), situaciones no familiares (ausencia de la docente, problemas con padres de familia y la inadecuada planeación relacionada con la NEM). De las situaciones mencionadas se llegó a la conclusión de que el pedagogo solo puede intervenir en situaciones no familiares; después se optó por rechazar la situación de la ausencia de la docente y los problemas con padres de familia porque no están relacionadas al área de la pedagogía ni la didáctica.

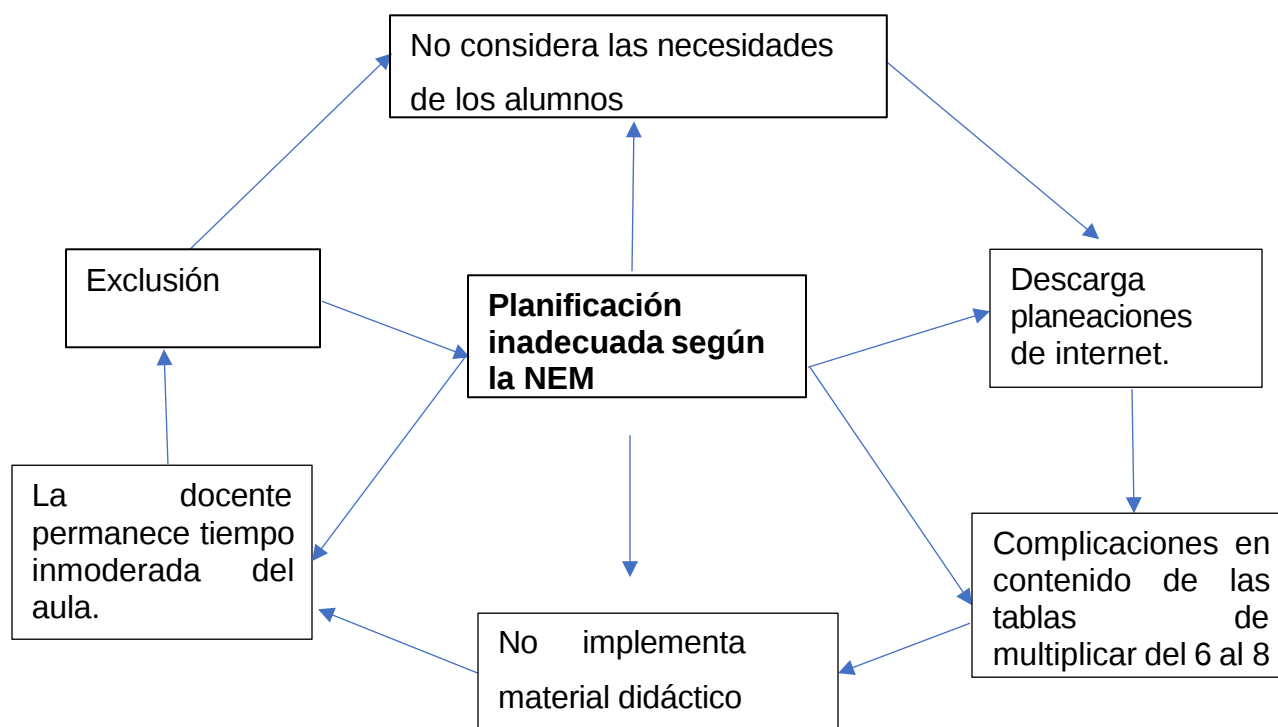
Por otra parte, en la segunda ronda mediante la entrevista semiestructurada se identificó como posible problema de la innovación, la exclusión y la planificación inadecuada según la NEM. Después se implementó una lista de cotejo a la docente, lo que resultó en que la docente tiene dificultades para la planificación. Después, al considerar que la problemática tiene que enlazarse con la didáctica, se descartó como posible problemática a la exclusión porque son conductas en las que un pedagogo no está capacitado para intervenir.

Posteriormente con los diarios de campo y las boletas de calificaciones de los alumnos se observó que presentan dificultades con las tablas de multiplicar especialmente del 6 al 8; así que nos centraremos que el posible problema generador de la innovación es la planificación inadecuada según la NEM del campo formativo saberes y pensamiento científico en el contenido de las tablas de multiplicar del 6 al 8.

En la tercera ronda se implementó una entrevista estructurada a la docente, también se realizaron diarios de campo y por último se le aplicó a la docente una escala Likert de situaciones que se observaron mediante los diarios de campo. Con toda la información obtenida se logró confirmar que el problema generador de la innovación es la planificación inadecuada mediante los criterios de la NEM, enfocado en el campo formativo saberes y pensamiento científico especialmente en las tablas de multiplicar del 6 al 8.

1.7 Figura 1.

Situaciones relacionadas



Nota. En el esquema se muestra las situaciones que se relacionan con el posible problema generador de la innovación “planificación inadecuada según la NEM”. Dichas situaciones se detectaron mediante los diarios de campo y las diversas rondas de entrevistas hacia la docente.

Al centro del esquema de situaciones relacionadas se encuentra el problema generador de la innovación y alrededor situaciones con las que se relaciona.

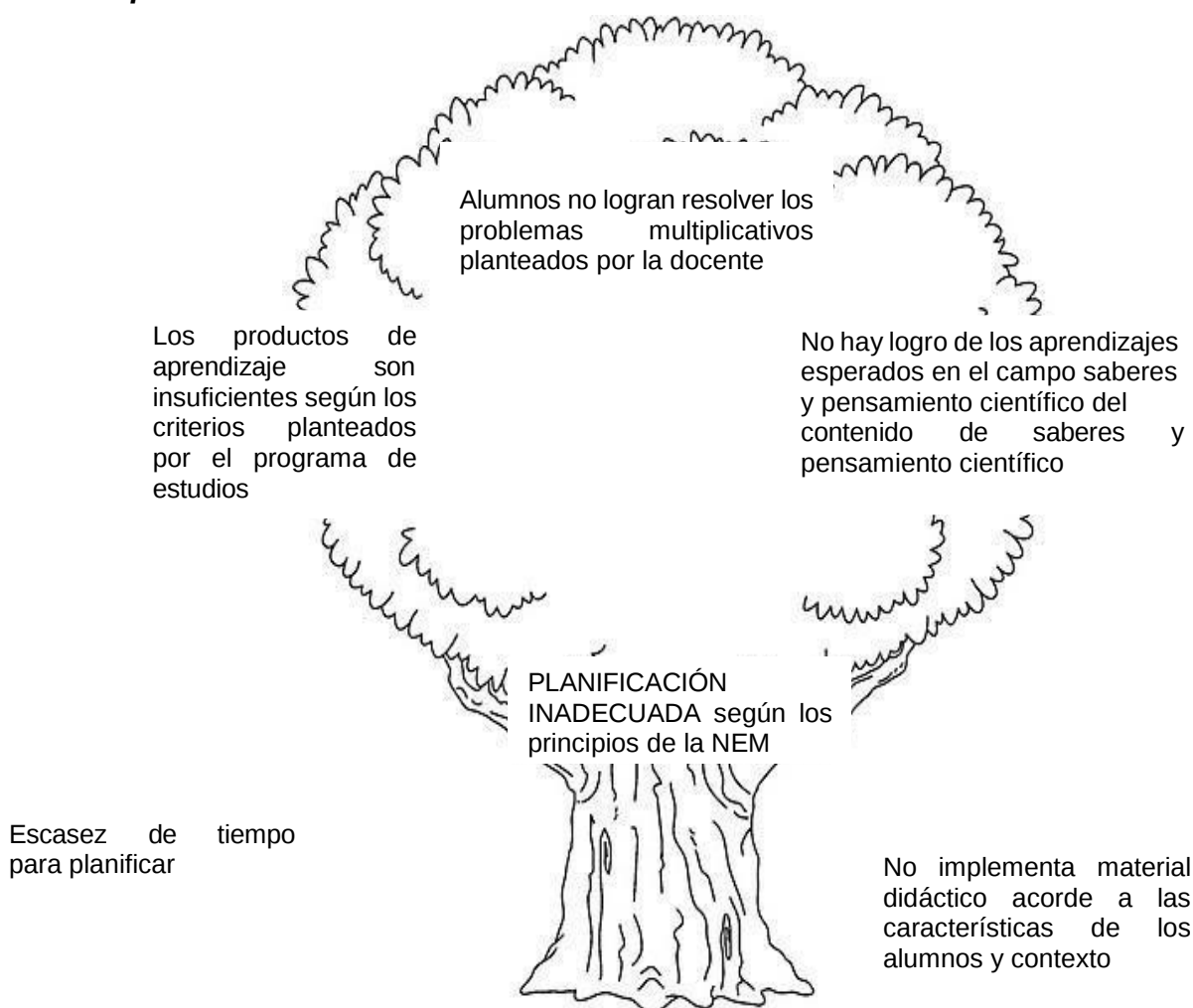
El que la docente no considere las necesidades y el contexto de los alumnos y descargue las planeaciones de internet causa complicaciones en el contenido de las tablas de multiplicar del 6 al 8 porque es donde los alumnos muestran un aprovechamiento inadecuado y no lo consideran para buscar una alternativa de solución.

Pues al no implementar otras estrategias didácticas que favorezcan el aprovechamiento de los niños perjudica a que no logre adquirir o mejorar el conocimiento que se espera que obtengan.

La docente no implementa el material didáctico por los escasos de tiempo pues cuenta con doble plaza y el tiempo no le es suficiente para elaborar una planificación adecuada y tampoco para realizar material didáctico

Figura 2.

Árbol de problemas



Nota. En el esquema se establece el problema temático “planificación inadecuada según los principios de la NEM” así mismo, en la parte superior se establecen las consecuencias y en la parte inferior se establecen las causas.

En el esquema anterior se identifica lo siguiente: en el centro del árbol, se encuentra el problema temático “la planeación inadecuada según la NEM”; en la parte inferior se muestra las causas de la docente, en primer lugar no considera las necesidades de los alumnos al momento de planear, en segundo lugar presenta escasez de tiempo para realizar planeaciones adecuadas y en tercer lugar no

implementa material didáctico para la enseñanza de los estudiantes; en la parte posterior se encuentran las consecuencias, en primer lugar los productos de aprendizaje son insuficientes según los criterios planteados por el plan de estudios , en segundo lugar los alumnos no logran resolver los problemas multiplicativos planteados por la docente y en tercer lugar los estudiantes no logran los aprendizajes esperados en el campo formativo saberes y pensamiento científico.

En conclusión, se descubrió durante las prácticas profesionales que la docente muestra un formato de planificación que no es adecuado para las necesidades que presentan sus estudiantes.

A causa de que no elabora una planificación adecuada y no utiliza material de apoyo que pudiera facilitar la comprensión del contenido de las tablas de multiplicar, se tienen complicaciones en las tablas de multiplicar del 6 al 8, pues no le dedica tiempo para resolver las dificultades de los alumnos porque permanece tiempo indeterminado fuera del aula.

Durante las sesiones pudimos observar que en ocasiones la docente improvisa las actividades que realizan los alumnos por la misma razón de que permanece ausente; algunas de las actividades improvisadas son ejercicios de cálculo mental, lecturas junto con reflexiones, textos discontinuos y copiar dibujos de las lecturas.

Los alumnos tienen complicaciones en problemas multiplicativos pues la docente no diseña actividades que despierten su interés por comprender dichos contenidos, puesto que las actividades que realizan son tradicionales y las realizan por cumplir.

1.8 Explicación teórica de la preocupación temática

El problema generador de la innovación está sustentado en la planificación inadecuada que la docente tiene frente a grupo especialmente en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en el área de las tablas de multiplicar del 6 al 8. Se eligió esta problemática por que se enlaza con la didáctica.

Según Medina & Salvador (2009). La Didáctica es la disciplina que trabaja y propone una síntesis valiosa de los contenidos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, para que los estudiantes lo relacionen y vivan como una experiencia personal y transformadora.

Existe una relación entre didáctica y planificación pues dentro de ella se diseñan actividades y recursos que faciliten la comprensión de los estudiantes.

Casasola, (2020). Como se cita en Cervera, (2010). Los modelos didácticos pretenden intervenir en los procesos pedagógicos para optimizar la competencia estudiantil y facilitar la labor del docente.

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso.

La dinámica que impone el trabajo del profesor exige una continua búsqueda de estrategias y recursos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Aun cuando el solo recurso no se considera innovación, por sí mismo y que su impacto este determinado por el mismo docente los intentos por incorporar materiales novedosos son determinados para motivar el aprendizaje. Los recursos generalmente se utilizan para representar conceptos, algoritmos y procesos y su potencialidad depende de la creatividad del profesor más de que del solo valor interseco de los materiales. (Reyes, 2013).

A través de las rondas realizadas y las técnicas aplicadas se logró identificar que la preocupación temática dentro del aula de 5º B consiste en que a los estudiantes presentan dificultad al resolver operaciones básicas (multiplicaciones) por no aprender las tablas de multiplicar del 6 al 8.

Por el tiempo de la docente le es complicado realizar una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes y le resulta más sencillo descargarlas de internet y aplicarlas directamente, sin realizar adecuaciones ni incluir actividades que utilicen materiales didácticos que faciliten la comprensión del contenido para los estudiantes. Esta práctica podría ser la posible causa principal de que los alumnos aún no logren comprender de manera clara las tablas de multiplicar del 6 al 8.

Es por esto por lo que nuestra propuesta es diseñar una planificación con los criterios de la NEM enfocada en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en el área de las tablas de multiplicar especialmente del 6 al 8, implementando actividades didácticas que facilitaran el proceso de aprendizaje de los alumnos de esta manera se espera que logren comprender este contenido sin dificultad.

¿Cómo diseñar una planificación adecuada para la enseñanza de problemas multiplicativos según los criterios de la NEM en el contenido de las tablas de multiplicar del 6 al 8?

1.9 Hipótesis de acción

A través del diseño de una planificación sustentada en el aprendizaje activo, adaptada a los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana en el campo de saberes y pensamiento científico, se despertará el interés del estudiante sobre la comprensión del contenido de las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8 para ayudar a mejorar su razonamiento lógico-matemático.

1.10 Estrategias para crear soluciones innovadoras

A continuación, se muestran las siete estrategias en las que se basa Barraza (2013) para crear soluciones innovadoras para un problema son las siguientes:

Ojos limpios (Puchol, 2013). Consiste en introducir a una persona que no esté relacionada con el problema generador. Si más de una persona participa se sugiere que poseen marcos referenciales diferentes.

Procedimiento:

- 1 Describir el problema por escrito
- 2 Presentarles el escrito a las personas involucradas y pedir que escriban sus ideas.
- 3 Reunir las ideas de las personas involucradas y evaluar el potencial

Estrategia de escape (Bono, 2007). se debe describir los aspectos, que se dan por sentado en la descripción de un problema, para tratar de escapar de ellos mediante una solución.

Procedimiento.

- 1 Presentar de manera oral el problema identificado
- 2 Los participantes deberán analizar las características para posteriormente el coordinador anotarlas a la vista de todos
- 3 Los participantes analizaran las implicaciones a las que conduce la presencia de ese problema, conforme son enunciadas el coordinador las anota a la vista de todos.
- 4 Respecto a los dos listados, los participantes formulan ideas para escapar de las complicaciones y las características del problema y el coordinador las anota a la vista de todos.

- 5 El coordinador cierra la sesión con una última participación con cada uno de los integrantes

Estrategia 6-3-5 (Puchol, 2003). Consiste en la presencia de seis participantes, de los que generarán tres ideas en los cinco minutos de cada intervención.

- 1 Se reúnen las seis personas y se les plantea el problema por medio del coordinador
- 2 Cada participante escribirá tres ideas que posiblemente puede dar solución al problema
- 3 Después de cinco minutos los participantes entregan por escrito sus ideas a la persona sentada a lado derecho
- 4 Al realizar el paso anterior las personas pueden añadir o ampliar las ideas, para esto tienen nuevamente cinco minutos
- 5 La dinámica consiste en seguir rotando las hojas hasta que cada miembro recupera la suya.
- 6 El coordinador de la reunión recoge las ideas para evaluarlas posteriormente

Estrategia salida de estereotipos (Bono, 2007).

Esta estrategia pretende generar ideas mediante cuatro vías, buscando establecer una ruta para el análisis del problema y una posible solución.

- a) Dando la vuelta al modo usual de hacer las cosas
- b) Exageración intencionada de dimensiones y medidas
- c) Distorsión de las medidas normales Pensamiento intencionado

Estrategia SCAMPER (Dryden & Vos, 2002).

La estrategia se basa en una lista de verificación de preguntas que desencadenan ideas generadoras de soluciones.

1. Presentar por escrito el problema que se intenta resolver y otorgar cinco minutos a los participantes para que lo lean.
2. Anotar la solución que tradicionalmente se le puede dar al problema; entregarlo a los participantes y darles diez minutos para leerlo.
3. Realizar las preguntas SCAMPER y anotar las respuestas de manera afirmativa y explicar cada una.

S= ¿Se puede sustituir por otra solución?

C= ¿Se puede combinar con otras soluciones?

A= ¿Se puede adaptar a otras condiciones o contextos diferentes a los acostumbrados?

M= ¿Se puede modificar la solución propuesta? ¿Se puede magnificar? P= ¿Se le puede poner con otro uso la misma solución?

E= ¿Se puede eliminar o reducir el problema con otra solución?

R= ¿Se puede reacomodar la solución propuesta? ¿Se puede hacer a la inversa?

1. Finalmente se analiza y evalúa las respuestas que se brindaron a cada una de las preguntas

Estrategia el dialogo innovador (Cox, 2003).

Consiste en dialogar entre el interesado o afectado por el problema y otra persona que actúa como el consultor, este último no debe tener relación directa con el problema y

charlan durante 15 minutos.

1. El interesado describe el problema al consultor en un tiempo no mayor a dos minutos. El consultor menciona a grandes rasgos sus ideas para una posible solución, en un tiempo de dos minutos.
2. El interesado señala tres cosas positivas de la solución propuesta por el consultor
3. El interesado y el consultor trabajan juntos para pulir la propuesta

Estrategia de entradas aleatorias (Bono, 2007).

Consiste en recopilar al azar 60 palabras para después elegir una y con ella vincular el problema ya identificado con una solución práctica.

1. El coordinador solicita a los involucrados que enuncien palabras relacionadas a la problemática y se anotan en orden.
2. Realizado el paso anterior, ahora el coordinador vera el minuto y el minuto en que se encuentre se selecciona la palabra con ese número.
3. Los participantes deben proporcionar una solución a partir de la palabra elegida.

Al analizar las siete estrategias que propone Barraza se decidió implementar la estrategia “ojos limpios”; para ello se pidió la colaboración de un ingeniero (es importante mencionar que la persona antes mencionada no tiene en lo absoluto relación con el problema). En primer lugar, se les describió en un formato de Word el siguiente problema:

En una institución educativa se observó que una docente descarga las planeaciones de una página de internet, pero no las adecua a las necesidades de los alumnos y otras no las realiza ni la descarga de internet solo improvisa las actividades de los alumnos en clases. Dichas actividades son ejercicios de cálculo mental, lecturas, reflexiones, textos discontinuos y copiar dibujos de las lecturas. En conclusión, el

problema es la planeación inadecuada según la Nueva Escuela Mexicana.

Recordemos que es importante que los docentes y todo el personal educativo cumplan con los lineamientos y los objetivos que maneja la Nueva Escuela Mexicana con el fin de elevar la calidad de la educación en México. Así como integrar los contenidos que reflejan su contexto social, cultural e histórico, para que los alumnos adquieran habilidades y competencias para la vida diaria; siendo ciudadanos inclusivos, responsables, tolerantes, solidarios, entre otros.

¿Usted que solución implementaría en el problema planteado antes para que la docente cumpla con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana ante los alumnos y la educación?

Se aplicó la estrategia de ojos limpios al ingeniero R.V. lo cual respondió que él implementaría tres posibles soluciones que son las siguientes; (Ver anexo 27)

- Realizar un manual en el cual detalle la implementación correcta de las actividades, sin antes haber recibido una capacitación sobre el uso de dicho manual.
- Contar con una página de internet única para la descarga de actividades, donde especifique la correcta aplicación de estas.
- Igualmente, contar con un supervisor que esté pendiente de la aplicación correcta de las actividades, presente en diferentes clases con diferentes profesores.

(Aún no se pudo realizar el paso número dos y tres de la estrategia ojos limpios, porque está en proceso la entrega del problema a las personas que colaboran para que posteriormente nos proporcionen su solución ante dicha problemática).

1.10.1 Requisitos que requiere cubrir una solución innovadora.

Así pues, de acuerdo con Barraza 2013, toda solución innovadora requiere igualmente

cubrir tres requisitos:

1. Lo que se propone es algo nuevo en el contexto en que se va a aplicar, o se usaba antes con otros fines, o se usa ahora con otro objetivo y en situaciones diferentes a la que originó el problema.
2. La solución promete una mejora a la situación a la que remite el problema identificado.
3. La solución implica necesariamente un cambio sobre lo que se venía haciendo en este aspecto.

Respecto a lo anterior y considerando el problema generador, se logró analizar que cumple con los requisitos de Barraza. En ese contexto se aplican planeaciones, pero no se adaptan a los nuevos planes y programas de estudio, provocando que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados, por lo que se espera obtener un avance favorable en el nivel educativo básico donde se encontró la problemática.

1.11 Justificación de la preocupación temática

De acuerdo con la información de las tres rondas elaboradas concluimos que el principal problema es la planificación inadecuada, en el campo formativo saberes y pensamiento científico en el contenido de las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8 esto por la falta de tiempo de la docente para realizar una planificación acorde a los criterios de la NEM, el no considerar las necesidades de los alumnos al momento de descargar una planificación, y el no implementar material didáctico en las actividades programadas aún no se logra comprender dicho contenido.

En el contexto del aula, se logró observar que los alumnos muestran poco interés en los contenidos abordados en clases. Esto puede deberse a que la docente no implementa actividades que capten la atención o despierten su interés. Sin

embargo, cuando se realizaron dinámicas innovadoras, como salir al patio para realizar actividades relacionadas con las tablas del multiplicar los estudiantes mostraron disposición e interés en participar.

Los beneficios que se obtendrían al atender la problemática es el diseñar una planificación basada al contexto y necesidades de los estudiantes, asimismo integrar actividades didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Por lo contrario, sino se logra atender por parte de un pedagogo se ocasionaría rezago e incumplimiento hacia los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

CAPITULO II

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2020) menciona que, Ciudad Guzmán, se localiza en la región sur de Jalisco, siendo la cabecera de Zapotlán el Grande. Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática 2020, su población es de unos 111,975 habitantes, 47.7 % hombres y 52.3 % mujeres.

En el ámbito educativo hay 185 instituciones de diferentes niveles, de nivel inicial a superior; destacadas son la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Centro Universitario del Sur (CUSUR), el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (TEC) y el Centro Regional de Educación Normal (CREN). Respecto al nivel básico ofrece diversas instituciones educativas como son la Secundaria Benito Juárez, Escuela Secundaria Técnica #100, Escuela primaria Mercedes Madrigal, Escuela Primaria Francisco I Madero, Escuela primaria Benito Juárez, Escuela Primaria José Clemente Orozco, entre otras. Según INEGI (2020) la tasa de analfabetismo en Zapotlán el Grande fue de 2.7 correspondiendo al 44% de hombres y un 56% de mujeres.

La economía de Zapotlán el Grande Ciudad Guzmán Jal. Se basa principalmente de la agroindustria y el comercio en la mayoría de los pobladores, además de que una de sus principales actividades para generar recursos es la ganadería.

2.1 Nivel macro

Dentro del nivel micro se contextualiza las condiciones de nivel educativo primario, condiciones sociales, condiciones educativas, condiciones económicas, y condiciones políticas haciendo referencia a las situaciones en las que se encuentra dichos contextos y como lo afronta la sociedad tomando en cuenta aspectos políticos.

Tabla 3.

Condiciones de nivel educativo primaria

UNESCO	SEP	SEJ
La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La educación básica es el ciclo educativo que los Estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia. Abarca desde el nivel inicial hasta el secundario. Comprende la enseñanza de los conocimientos y habilidades que se consideran imprescindibles para que toda persona se desempeñe de manera efectiva en la sociedad.	Secretaría de Educación Pública (2021). Garantiza que los alumnos tengan oportunidades sistemáticas de aprendizaje durante toda la jornada escolar cada día del año lectivo, así como participar en la toma de decisiones sobre los procesos de mejora de la escuela y actuar congruentemente con esas decisiones.	Secretaría de Educación Jalisco (2023). Los indicadores de calidad no son tan buenos, por ejemplo, una estimación razonable nos dice que cerca de 7 de cada 10 niños terminan la primaria con Dificultades para escribir y leer. No se diga de la atención a los niños y jóvenes con capacidades diferentes.

Nota. En el nivel educativo básico está conformado desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria, se espera que en el trayecto de este proceso de desarrollo académico los alumnos logren sus capacidades máximas, para que su formación académica sea de calidad pues con la NEM se pretende que los estudiantes pongan en práctica su pensamiento crítico y sean capaces de resolver situaciones.

Tabla 4.

Condiciones sociales

UNESCO	SEP	SEJ
cumpliendo su misión humanista de ayudar a las personas a enfrentarse a los desafíos contemporáneos, comprenderse mutuamente y construir una paz verdadera.	Mexicana (2023) desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.	una sociedad pacífica, equitativa, incluyente, prospera y respetuosa del medio ambiente. Una sociedad que se desarrolle y consiga su bienestar sin importar el género, preferencia sexual, edad, etnia, etc

Nota. En la tabla anterior, se analiza que las organizaciones buscan que la sociedad se forme con rasgos humanistas, inclusivos, empáticos y con pensamiento crítico para generar un ambiente más justo y armonioso para todas las personas.

TABLA 5.

Condiciones económicas

UNESCO	SEP	SEJ
UNESCO (2021). La economía creativa es uno de los sectores de más rápido crecimiento en el mundo, contribuyendo con el 3% del PIB mundial. La creatividad es también un recurso renovable, sostenible e ilimitado que podemos encontrar en cualquier parte del mundo. Mientras nos enfrentamos a la crisis climática y a la pandemia, su potencial para impulsar un desarrollo inclusivo centrado en el ser humano nunca ha sido más relevante. A su vez, limita la capacidad del sector cultural –que representa el 3,1% del PIB mundial y el 6,2% de todo el empleo– para impulsar el crecimiento económico.	SEP (2023) por otro lado, la crisis económica internacional, de una magnitud no vista en décadas recientes, sobrevino por las medidas de confinamiento y distanciamiento que adoptaron numerosos gobiernos ante el imperativo de prevenir la saturación hospitalaria, lo que tuvo dos efectos generales inmediatos. En cuanto a la oferta, millones de personas dejaron de trabajar y producir, muchas Empresas cerraron, algunas industrias se apagaron y miles de empleos se volvieron precarios o se perdieron. En cuanto a la demanda, el consumo de bienes y servicios disminuyó drásticamente.	SEJ (2020). Entre 2018 y 2020 el porcentaje de la población en situación de pobreza en el estado pasó de 27.8% a 31.4%, respectivamente, lo que representó un incremento relativo del 13.0% en el indicador.

Nota. Durante la pandemia de COVI 19 la población tuvo que dejar de trabajar y producir por medidas de sanidad sin embargo la tasa de incrementos de trabajo disminuyo dejando a miles de personas sin empleo y sin algún sustento económico. Con el paso del tiempo poco a poco se ha ido incrementando el PIB de acuerdo con los avances que se ha tenido.

TABLA 6.

Políticas educativas

UNESCO	SEP	SEJ
La UNESCO (s.f) lleva a cabo actividades en función de las necesidades del país, pueden comenzar con una revisión de la política educativa. Asimismo, ayuda a crear capacidades nacionales para desarrollar y aplicar políticas educativas que hagan realidad las visiones de desarrollo nacional y educativa del país.	Pretende una educación relevante, donde el currículo establecido se adecue a las necesidades de la sociedad, pertinencia, equidad e inclusión; que promueva la convivencia formativa, el desarrollo humano integral y las habilidades socioemocionales. (SEP 2022).	La SEJ (s.f) busca incrementar la calidad y pertinencia educativa, con un enfoque integral en beneficio de los estudiantes; para formar una ciudadanía responsable que enfrente de manera positiva los desafíos personales y colectivos durante su trayectoria de vida.

Nota. Dichos organismos están en busca de mejorar la educación mediante aspectos como el currículo escolar, la infraestructura, la formación de los profesores y sobre todo la calidad educativa. Esto también varía y se debe adecuar de acuerdo con las necesidades y prioridades de la sociedad.

TABLA 7.

Modelos educativos

UNESCO	SEP	SEJ
La UNESCO (2023) sugirió hace un par de años transformar los modelos educativos con base en paradigma integral y humanista.	Sep. (2022) El nuevo modelo educativo que se discute a nivel nacional se enfoca en cambiar el desarrollo individualista para colocar a la comunidad en el centro, y desde ahí, identificar las problemáticas a resolver.	Gobierno de Jalisco (2022) Modelo compartido y que rompiera la idea de la memorización y dar herramientas para enfrentar la vida.

Nota. Con la NEM se logró un nuevo modelo prioritario, el bienestar de los estudiantes es importante conocer y empatizar en las situaciones que estén viviendo para poder ver cómo apoyarlos y continuar con su proceso de aprendizaje favorable.

La SEJ propondría romper la escuela tradicional para que los niños pudieran participar e interactuar con el docente favoreciendo aprendizaje de cada estudiante.

TABLA 8.

Valores de los modelos educativos

UNESCO	SEP	SEJ
De acuerdo con la UNESCO (s.f). La educación debe sustentarse en los principios de inclusión, equidad, cooperación, solidaridad, responsabilidad colectiva e interconexión y buscar activamente una sociedad más justa, pacífica, sostenible e innovadora.	Como se menciona en el Plan de Estudios de la educación Básica (2022). La NEM promueve la equidad, la inclusión, la calidad, la participación, el aprendizaje integral.	Según la SEJ (s.f) la educación escolarizada forma ciudadanos con valores y les brinda herramientas para enfrentar, en el día a día, desafíos cotidianos ya sean individuales o colectivos.

Nota. Según lo anterior, los tres organismos buscan el desarrollo personal y el social, para crear un entorno de aprendizaje positivo; y preparar a los estudiantes para ser buenos ciudadanos y comprometidos con la sociedad.

2.2 Nivel micro

Al inicio la Dirección del plantel educativo prometió proporcionar la historia de la escuela, pero en las siguientes visitas se encontró ausente la persona responsable. Al consultar con otros miembros del personal, mencionaron que desconocían la información solicitada.

Por otro lado, la dirección si nos proporcionó el documento del reglamento de la Escuela Primaria José Clemente Orozco. Dicho reglamento se clasifica en 3 artículos, los cuales se les dan a conocer a los alumnos al inicio de cada ciclo escolar.

De las sanciones

Artículo 13 leves: Los actos que se encuentran dentro de este apartado muestran las acciones que no son demasiados graves puesto que no perjudican a las personas sin embargo no se deben poner en práctica:

- No prestar la atención debida a sus actividades escolares o al maestro.
- Realizar actividades o juegos ajenos a las actividades escolares autorizados por el maestro en el salón de clases.
- Dirigirse a otro alumno de forma irrespetuosa
- Usar teléfonos celulares u otros dispositivos móviles.
-

Estos tienen como consecuencia:

- El que se dialogue con los alumnos implicados, llamada de atención verbal e incluso reporte de disciplina.
- Diálogo del grupo
- Apercibimiento o llamada de atención verbal, al alumno en privado

Artículo 14 graves: La institución considera como graves aquellas acciones que los estudiantes cometen como;

- Cometer actos en contra de la moral y las buenas costumbres socialmente aceptadas tanto al interior como a los alrededores de la escuela.
- Distribuir poseer o consultar cualquier medio en la escuela de material pornográfico

- Desobedecer o faltar al respeto al personal de la institución
- Abandonar el salón de clases sin la autorización o conocimiento del maestro.

Como consecuencias de estos actos serán:

- Tareas o actividades extras clases tendientes a concientizar al alumno respecto de su acto de indisciplina y las consecuencias de este.
- Amonestación por escrito al alumno con aviso al padre de familia sobre indisciplinas reincidentes, misma que se agregará al expediente personal.
- Comunicación por escrito a los padres o tutores para que acudan al plantel.

Artículo 15 muy graves: Estos comportamientos son considerados como violaciones serias a las normas establecidas por la institución como;

- Agredir a personal escolar, llevar a cabo el acoso escolar físico, verbal, psicológico.
- Portar o usar en el plantel escolar cualquier instrumento considerado como arma blanca.
- Portar vender o consumir cualquier tipo de sustancia tóxica.
- Alterar o falsificar la firma del padre o tutor

Algunas de las medidas disciplinarias que se toman en alguno de estos casos son;

- Reparar daños causados, con el conceso de los padres de familia o tutores supervisadas, en donde sea posible por personal escolar.
- No asistencia a eventos escolares como excursiones, actividades deportivas, fiestas escolares, y demás actividades similares.

- Cambio de escuela en los casos donde las condiciones lo permitan, asegurando el derecho a la educación.

Ubicación geográfica

La Esc. Primaria urbana 293 “José Clemente Orozco” T/M CCT.14EPR0151E ubicada en Pbro. José Manuel de Jesús Munguía Vázquez N.º 40 Col. Centro Zapotlán el Grande Cd. Guzmán, Jalisco C.P 49000. Es una institución educativa de nivel básico que ofrece un servicio de educación para los habitantes de esta comunidad, a cargo del plantel se encuentra la directora B.I.C.C. Este centro educativo cuenta con una cantidad de 495 alumnos de los cuales 259 son mujeres y 236 hombres atendidos por 18 docentes.

Misión y visión

Su misión es brindar una educación integra humanista, como marco de desarrollo de las capacidades y valores de nuestros estudiantes en un ambiente físicamente seguro en el que se respeta, valora y potencia sus características individuales, formado líderes creativos, reflexivos y comunicativos altamente funcionales.

La visión es ser una institución que ofrezca una educación de calidad e integral, que logré el perfil de egreso con base en el trabajo colegiado, profesional y responsable de toda la comunidad escolar. (Misión y visión proporcionadas por la directora).

Este centro educativo cuenta con una infraestructura de dos edificios divididos en 18 aulas, de 6 grados con grupos A, B, C; cuenta con dos escaleras, dirección, dos baños clasificados en hombre y mujeres, patio cívico, domo, aula de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 2 aulas de almacén, sala de maestros, sala de directores, áreas verdes, 2 jardineras, cooperativa, mesas para

desayunar, 4 baños (H y M) 2 de turno matutino y 2 de vespertino. Ofrece servicios de luz, agua, internet, drenaje; esto permite ofrecer una educación favorable, y un ambiente de comodidad para los estudiantes y todo aquel que forma parte de esta institución.

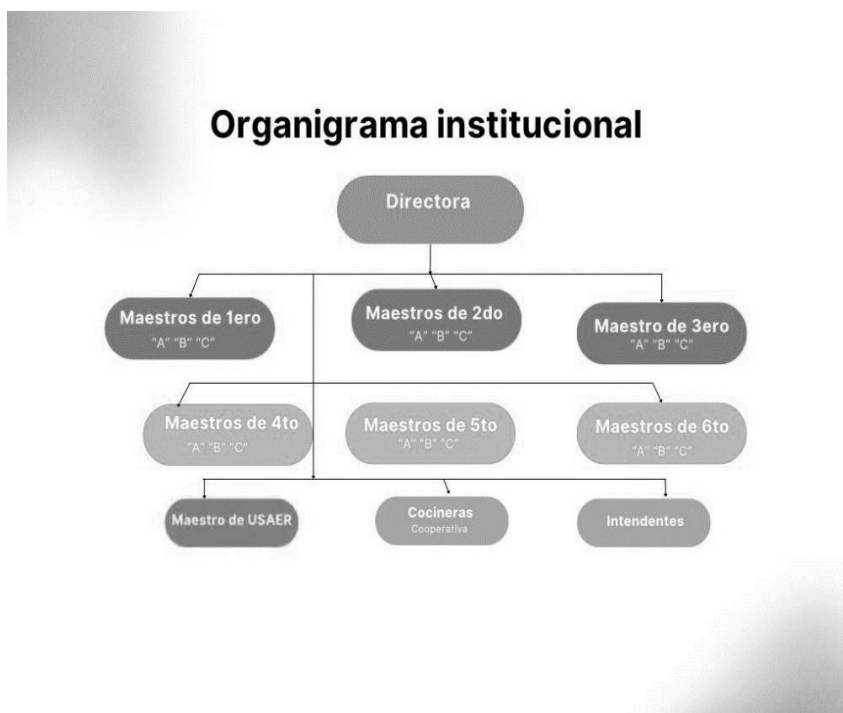
Su personal laboral está conformado por:

- Directora
- 18 docentes frente a grupo
- 3 docentes de educación física
- Maestro de unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER)
- 3 auxiliares de mantenimiento y servicios

La Esc. Primaria José Clemente Orozco tiene dieciocho maestros en servicio de los cuáles se dividen en grados de primero a sexto y en grupos de “A” “B” y “C”. El nivel de estudio de los profesores es el siguiente: 17 de los maestros tienen licenciatura en educación básica, mientras que solo 1 profesor tiene licenciatura en educación básica y maestría en educación tecnológica; todos tienen ocupación en docencia (ver anexo 1).

FIGURA 3.

Organigrama institucional



Organigrama 1. De la escuela José Clemente Orozco. Por Rosales, A.(2023)

Nota: Organigrama institucional de la Esc. Primaria José Clemente Orozco se estructura de la siguiente manera: en la parte superior se encuentra la directora del plantel, después se divide en maestros de 1ro de los grupos “A” “B” “C”, docentes de 2do en grupos “A” “B” “C”, profesores de 3ero de los grupos “A” “B” “C”, maestros de 4to de grupos “A” “B” “C”, docentes de 5to en grupos “A” “B” “C” y maestros de 6to en grupos “A” “B” “C”. También se conforma por 3 profesores de educación física, 1 maestro de USAER, 3 cocineras (cooperativa) y 2 personas de intendencia (ver imagen).

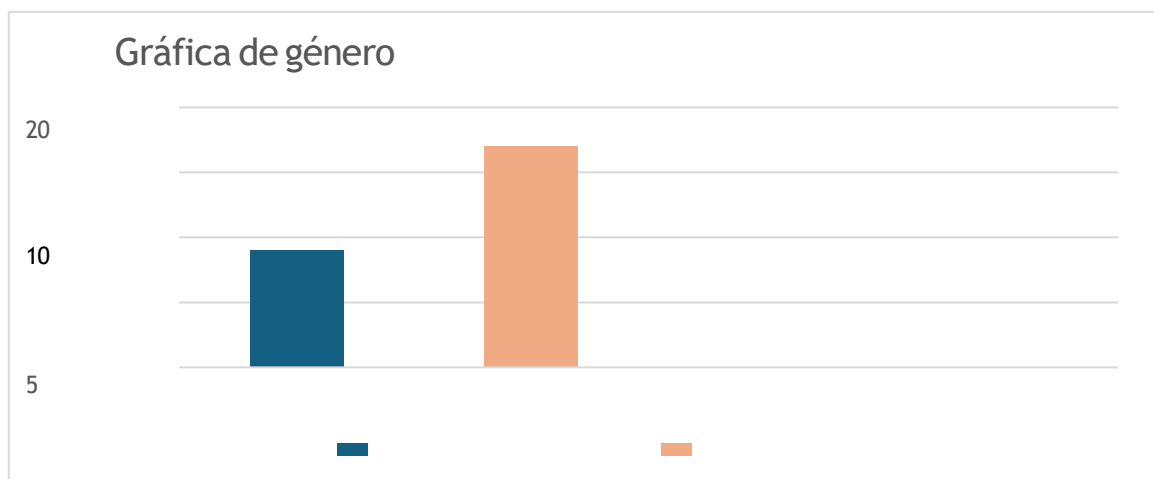
2.3 Contexto áulico

El grupo de 5 “B” se encuentra en el segundo piso y tiene un salón educativo con una capacidad para 26 alumnos de los cuales 17 son niñas y 9 niños (ver gráfica 1) con aproximadamente un rango de edad entre los 10 y 13 años.

Respecto a la infraestructura cuenta con una puerta de entrada, ventanas del lado derecho e izquierdo y sus cortinas, 15 mesas, 30 sillas, un reloj, una computadora e impresora, papel de baño, jabón para las manos, dos pintarrones, un pizarrón digital, una televisión, un proyector, dos locker, un escritorio, dos mesas y dos sillas para la docente, libros de los alumnos, material didáctico de la maestra, en la pared solo tiene pegados carteles con frases motivadoras y un tren de los valores.

FIGURA 4.

Gráfica de género de los alumnos 5 “A”



Gráfica 1. Género de los alumnos de 5 “B” primaria José Clemente Orozco.

Por: Ortiz A. (2023).

Nota. En la gráfica de barras se presenta la distribución del grupo 5 “A” según el género de los alumnos los datos reflejan que el grupo este compuesto por 9 hombres y 17 mujeres, destacando una mayor proporción de alumnas en comparación con los alumnos.

CAPÍTULO III

LOS SUJETO DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Para obtener la información económica, familiar y educativa de los alumnos de 5 “B” se proporcionó a los padres de familia un cuestionario por medio del formulario de Google, de los cuales solo 22 de 26 padres contestaron de manera completa las preguntas (ver anexo 2).

Según los datos recabados de cada alumno, hasta ahora se identifica la siguiente información (ver anexo 3). El 97% de los alumnos tienen 10 años, un 2% tiene 11 años y 1% tiene 13 años. También se muestra que solo 22 de los alumnos viven con papá y mamá juntos, mientras que el resto viven solo con un padre de familia o con abuelos. Además, la mayoría de los padres encuestados mencionan que tienen casa propia, mientras que una minoría renta casa o departamento.

La mayor parte de los padres tienen nivel de estudio de preparatoria y son empleados u obreros, mientras que, muy pocos padres de familia son los que tienen estudios de nivel licenciatura, maestría, y trabajos referentes a su preparación.

Los siguientes datos aún no han sido proporcionados por todos los padres de los alumnos, pero hasta el momento se interpreta lo siguiente: respecto al origen de nacimiento se ha mencionado Ciudad Guzmán, Jalisco, Colima y Michoacán. El ingreso promedio de las familias va desde los 1,000 hasta los 16,000 pesos. Dichas familias cuentan con servicios en sus hogares de luz, agua, drenaje, gas y solo algunas tienen servicio de internet.

La mayoría de las familias usan el servicio de transporte público para transitar por la ciudad y llegar al sitio que se pretende llegar; asimismo, cuentan con servicios de biblioteca, papelería y ciber en sus colonias; además, los miembros de la familia tienen servicios de salud IMSS o ISSTE; practican la religión católica y ninguna

familia pertenece a alguna etnia indígena.

En síntesis: ¿Quién son los destinatarios de su proyecto?

Los destinatarios son menores de 13 años, viven con su familia, cuentan con casa propia e ingresos de recursos económicos por parte sus padres. Igualmente, tienen acceso a los servicios básicos públicos y de salud. Su origen es regional (Jalisco, Colima, Michoacán) y no pertenecen a una etnia indígena.

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

En el presente capítulo se abordan diversas teorías y fundamentos según diferentes autores de acuerdo con el problema temático “tablas de multiplicar en el grupo de 5 “B”, y las actividades del proyecto.

Corriente pedagógica constructivista

El tema del constructivismo plantea que el aprendizaje sea un proceso activo y significativo, donde el estudiante construye su propio conocimiento. Así mismo el docente actúa como guía, proporcionando estrategias adaptadas al contexto y a las necesidades educativas, transformando el aula en espacios dinámicos, como se indica a continuación.

Como menciona Benítez, (2023). “El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende (por el “sujeto cognoscente”)”.

Rol del docente según el constructivismo

Como menciona Picado (2012) como se cita en Pallchisaca, (2016). “El rol del docente consiste precisamente en encaminar a los estudiantes en el proceso de búsqueda del conocimiento o información relevante, presente en diversas fuentes, para enriquecer su propia experiencia de vida”. El profesor tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza pues se encarga de diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje de sus alumnos.

La práctica en el aula según el constructivismo

La práctica en el aula depende de las estrategias que el docente haya seleccionado basadas en las características del grupo estudiantil (edad, contexto, intereses, etc.). Según los textos escolares de EGB de matemáticas se utiliza la resolución de problemas contextuales, material concreto, problemas vivenciales, diferentes procedimientos para resolver operaciones matemáticas, etc. Pallchisaca, (2016).

La evaluación según el constructivismo

Es importante tener una conclusión de mejora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según Pallchisaca, (2016). Se evalúa todo el proceso educativo y los errores son la base para reflexionar sobre las estrategias aplicadas y poder modificar la enseñanza y mejorar la enseñanza – aprendizaje. Además, no solo se considera el resultado del problema sino todo el procedimiento desarrollado.

Teorías de Jean Piaget

Luego se abordará la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, para identificar las etapas de desarrollo de los estudiantes. Esta comprensión permitirá diseñar estrategias educativas adecuadas al rango de edad, considerando las necesidades educativas. Además, se explorará la teoría del aprendizaje activo, que propone que el alumno adquiere conocimiento a través de la exploración práctica y la experiencia.

Como menciona Rafael, (s.f.) Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas:

1. Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años). El niño pequeño se relaciona con el mundo a través de sus sentidos y de las acciones motoras
2. Etapa preoperacional (de 2 a 7 años). Los niños usan palabras para comunicarse,

números para contar objetos, expresar sus ideas y sentir mediante dibujos sobre el mundo que los rodea.

3. Etapa de operaciones concreta (de 7 a 11 años). El niño empieza a utilizar operaciones mentales, así como la lógica para reflexionar sobre el mundo que lo rodea
4. Etapa de operaciones formales (de 11 años en adelante). Los niños ya desarrollan la capacidad de pensar de manera lógica formal y abstracta.

Teoría de Piaget “aprendizaje activo”

El aprendizaje activo es un método para la construcción de conocimiento dentro del aula según Olmedo, & Ferrerons (2017) mencionan que para Piaget el aprendizaje es un proceso de construcción activa que no depende solo de la simulación externa, sino que está determinado por el grado de desarrollo interno.

Es necesario que el alumno desarrolle movimientos de interacción para fortalecer su desempeño académico. Olmedo, & Ferrerons, (2017) Citando a Sagales. (2001) menciona que las relaciones sociales favorecen el aprendizaje y la experiencia física es una condición física necesaria para que esa se produzca.

Jesuites educación (2018) menciona la teoría de Piaget en donde recalca que los niños aprenden mejor explorando y practicando, dentro del aula el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento.

Rodríguez, (1999). Como se cita en Saldarriaga, Bravo, & Llor, (2016). Menciona que “la teoría de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos

necesitan ser contruidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos”

Modelo de constructivista de aprendizaje activo.

Bengoechea, (1997) menciona que el proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el que todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros conocimientos.

El conocimiento procede a la actividad del sujeto esto supone que conocer un objeto implica elaborar un conjunto de acciones que permite dominarlo.

Plan y programa Nueva Escuela Mexicana

Posteriormente se aborda la planificación educativa en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, enfocándose en los principios establecidos por la Secretaría de Educación Pública; además se exploran los componentes esenciales que deben considerarse en la planificación didáctica, en el campo formativo saberes y pensamiento científico del contenido de la multiplicación.

En el nuevo plan y programa de estudios, la NEM tiene principios orientadores para diseñar estrategias que contribuyan al aprendizaje de los alumnos para orientar a los docentes a diseñar actividades favorables que garanticen una enseñanza de calidad.

Como menciona la SEP (2019) los docentes deberán de seguir los siguientes principios de orientación pues se esperan que los maestros se guíen de esta manera al momento de planificar.

- Ponderar la experiencia docente y la reflexión sobre la práctica para el diseño y selección de estrategias metodológicas
- Considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas que dinamicen el trabajo en el aula y que favorezcan la experimentación y tengan en cuenta la perspectiva socioafectiva

- Fomentar el aprendizaje colaborativo en tanto construcción colectiva de conocimientos que llevan a cabo personas a partir de distintas fuentes de información mediante estrategias de trabajo en equipo reflexión intercambio de opiniones participación articulación de ideas de manera oral y por escrito retroalimentación y que tiene en la mira construir nuevos significados y edificar un saber social plural. Informando responsable y ético que se proyecta socialmente
- Promover pausas activas momentos insertos en la jornada escolar, dirigidos al involucramiento del movimiento corporal y la ejercitación mental de las y los estudiantes. Maestras y maestros para enfocar la atención mantener la continuidad de la actividad. Relajarse poniendo en juego el cuerpo y los sentidos
- Potenciar la autonomía en el aprendizaje de las y los estudiantes
- Vincular las estrategias pertinentes al tipo de contenido que se quiere trabajar y a nivel de profundidad que se pretende lograr
- Propiciar formas de interacción entre las y los estudiantes que relacionen contenido actividades y formas de valoración en las que se incorporan las artes y lo lúdico.
- Seleccionar materiales, recursos, tecnologías de la información y la comunicación y organizar el espacio de aula de acuerdo con los contenidos y la forma de participación que se espera de las y los estudiantes.

Al mismo tiempo, hemos identificado dificultades en el docente para elaborar la planificación adecuada en el campo formativo de saberes y pensamiento científico para favorecer la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Elementos de la planificación de según la NEM

De acuerdo con Plan de Estudios para la Elaboración preescolar, primaria y secundaria, 2023. Los aspectos que deben de estar estructurados dentro de la planificación didáctica de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana son los siguientes:

Datos generales: nombre de la escuela, clave del centro de trabajo (CCT), fase, grado y grupo, nombre del profesor, periodo (tiempo estimado).

Campo formativo: En el programa analítico se determinaron los campos formativos (lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario, ética, naturaleza y sociedades) y se retoman de ahí.

Contenido: En el programa analítico se establecen los contenidos a trabajar de acuerdo con el grado y la fase.

PDA: se encuentran en el programa analítico tomando en cuenta el campo formativo, el contenido y la fase, se eligen para abordar la problemática.

Ejes articuladores; Se vincula con los temas de acuerdo con cada proyecto o contenido con el que se trabaje.

Metodología: es la estrategia que se utilizará dentro de la planificación para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

Rasgos globales: considera las capacidades de los estudiantes que desarrollarán durante su educación básica, en las que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores.

Recursos: son los materiales utilizados durante las clases.

Evaluación: se vive como un proceso riguroso y complejo, que como docentes deben realizar en diferentes momentos para así, determinar los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. la evaluación es más que un número pues se debe considerar el

proceso de cada estudiante.

Como se ha mencionado anteriormente la problemática está enfocada en el campo formativo saberes y pensamiento científico, en el contenido de las tablas de multiplicar.

De acuerdo con el marco curricular y el plan de estudios de la Educación Básica Mexicana (2022) el campo formativo saberes y pensamiento científico privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar.

Este mismo autor menciona “a partir de los saberes y experiencias previas se generan nuevos significados y estrategias que les permitan a niñas, niños y adolescentes resolver situaciones problemáticas de índole escolar, personal, familiar y comunitario”.

Las tablas de multiplicar

En este apartado, se hablará de cómo enseñar las tablas de multiplicar de una forma más interactiva y significativa, en lugar de que los estudiantes solo las memoricen. La idea es que los alumnos no solo aprendan de memoria, sino que comprendan cómo se relacionan los números, haciendo que el proceso de aprendizaje sea mucho más dinámico.

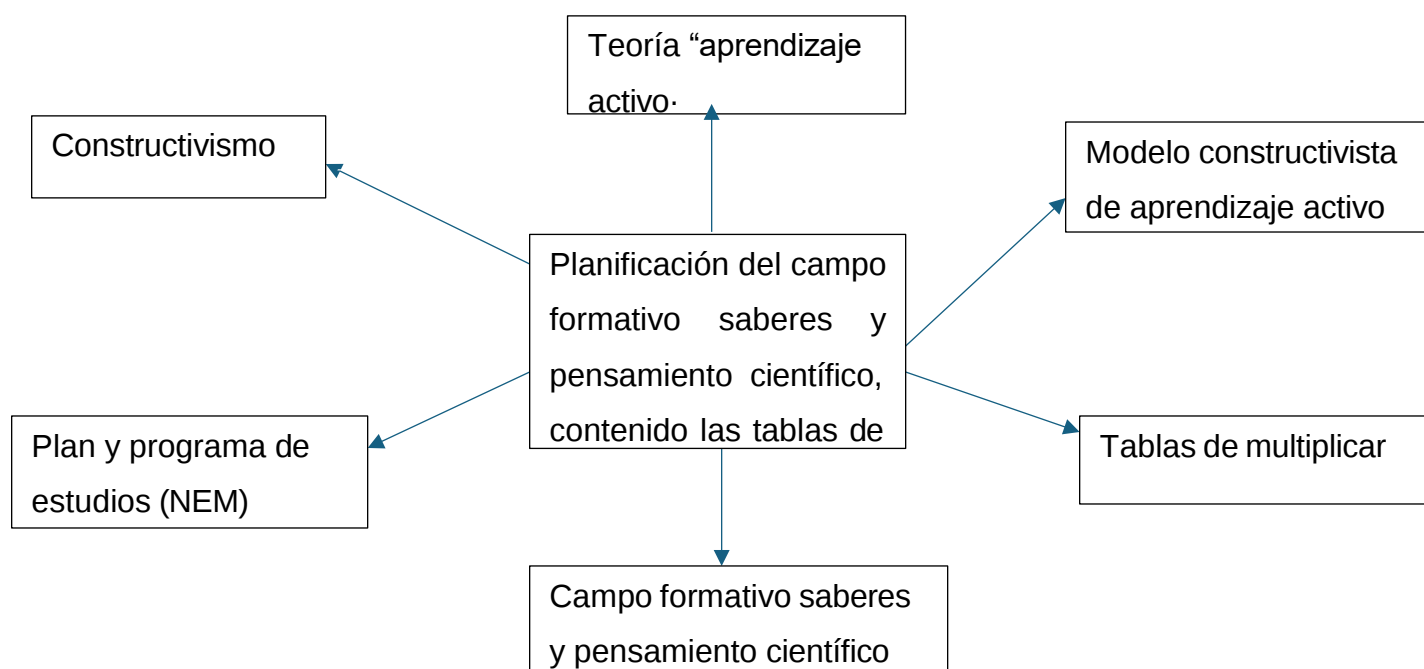
Como menciona Castro, (s.f). El proceso multiplicativo no implica aprenderse de memoria las llamadas tablas de multiplicar y realizar cálculos rutinarios, es mucho más que un cálculo. Cuando iniciamos el proceso multiplicativo, no basta que el alumno o alumna las memorice, sino que la construya a partir de las relaciones entre ellas, descubrir sus regularidades, a través de las propiedades de las operaciones.

Las multiplicaciones dinámicas.

Como menciona Gonzalo, (2011). “En México las investigaciones de la Didáctica Matemática tienen su origen en el Departamento de Investigaciones Educativas CINVESTAV en 1978, con un grupo de investigadores conformado por psicólogos, pedagogos y matemáticos tuvieron que entender los obstáculos epistemológicos que enfrentaban los alumnos y analizar las concepciones de los maestros sobre su quehacer profesional”. P. 47

Figura 5.

Mapa conceptual perspectiva metodológica



Nota. La relación entre el enfoque constructivista, la teoría de aprendizaje activo, la teoría del desarrollo cognitivo, y el modelo constructivista de aprendizaje activo, estos comparten que los alumnos construyan su conocimiento a través de la participación y la experiencia para desarrollar un aprendizaje significativo. Así mismo, se implementará mediante una planificación según el contenido tablas de multiplicar, relevante en el campo formativo saberes y pensamiento científico.

CAPÍTULO V

5.1 Propósito, objetivos, y metas de propuesta de innovación educativa.

A partir del diagnóstico realizado y los aspectos de fundamentación teórica considerados se diseña la siguiente propuesta de actividades para la enseñanza de las tablas de multiplicar por medio del aprendizaje activo en niños de 5 grado de primaria.

Propósito

- Diseñar una planificación educativa basada en los principios del aprendizaje activo que despierte su interés y facilite el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 6 al 8 en niños de 5º grado, bajo las consideraciones de la Nueva Escuela Mexicana.

Objetivos

1. Analizar las necesidades y dificultades de los alumnos en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, específicamente en las tablas de multiplicar del 6 al 8.
2. Elaborar material didáctico interactivo y actividades innovadoras para abordar las problemáticas detectadas.
3. Implementar una propuesta pedagógica en el aula que permita y evaluar su efectividad en el desarrollo del aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.

Meta

- Lograr que, al menos la mitad de los estudiantes aprendan las tablas de multiplicar del 6 al 8 para que sean capaces de resolver los problemas multiplicativos que se les presenten en relación con ello.

De acuerdo con los resultados capítulos anteriores se tomó la decisión de que la principal preocupación temática dentro del aula de 5º “B” es el método de enseñanza en las tablas de multiplicar, pues es un factor que complica que los alumnos aprendan a realizar operaciones básicas como son las multiplicaciones del 6 al 8.

Una de las causas de esta situación es que la docente no planea según las necesidades de sus alumnos, por tener doble plaza, lo que implica que sus tiempos no le favorecen a realizar una planificación y es más fácil descargarlas de internet sin adecuarlas a las situaciones del aula.

Por eso se diseñó una planificación acorde a las características y circunstancias de los alumnos donde se pondrán en práctica actividades que despierten el interés de los estudiantes por medio del aprendizaje activo, para aprender jugando además de considerar aspectos importantes según la NEM para el campo formativo.

Como menciona Fonseca, (2023). La enseñanza–aprendizaje de la multiplicación es un aspecto importante en los estudiantes de primaria porque es un concepto y herramienta que se utilizará en su formación académica, además también en su vida cotidiana.

5.2 Planificación, secuencia de actividades. Sesión 1

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico					
Contenido. Suma y resta					
PDA. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.					
Ejes articuladores. Inclusión, pensamiento crítico					
Metodología. STEAM					
Título de la actividad. Identificación de cantidades					
Objetivo. Lograr que los estudiantes comprendan lectura de números para identificar de manera correcta diferentes cantidades.					
	Actividades	Recursos		Duración /tiempo	Lugar (espacio físico)
		Humanos	Materiales		
Inicio	Preguntar a los alumnos si han visto o usado números grandes en su vida diaria, como precios, artículos, distancia, población, entre otras.	Alumnos		10 minutos	Salón de clases
Desarrollo	El grupo se divide en dos equipos, a cada uno se le repartirá tarjetas con diversas cantidades numéricas. En el pizarrón la maestra escribirá con letra cantidades numéricas, posteriormente los integrantes deben formarse en una fila y buscar las tarjetas de acuerdo con el número escrito en el	Dos equipos	Pizarrón Marcadores Tarjetas Cinta	30 minutos	Salón de clases
	pizarrón y después deberá pegarla en el pizarrón.				
Cierre	Para finalizar con la actividad se corroborará el aprendizaje. La docente escribirá en el pizarrón 10 cifras numéricas.	Alumnos	pizarrón marcadores cuadernos de los alumnos	20 minutos	Salón de clases.

Nota. Esta planificación tiene relación en los valores de los modelos educativos (nivel macro) que marca la SEP (2022), UNESCO (s.f) y SEJ (s.f), ya que se aborda la cooperación, participación, responsabilidad colectiva, inclusión y la equidad.

“El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de sujeto”. (Benítez, 2023). Tomando como referencia dicho autor se diseñó una planificación dinámica para implementar la participación de los alumnos.

Sesión 2

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico					
Contenido. Suma y resta					
PDA. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.					
Ejes articuladores. Inclusión, pensamiento crítico.					
Metodología: STEAM					
Título de la actividad. La ruleta sumatoria					
Objetivo. Poner en práctica el cálculo mental para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas para realizar operaciones básicas.					
	Actividades	Recursos		Duración /tiempo	Lugar (espacio físico)
		Humanos	Materiales		
Inicio	se trabajará el cálculo mental de la siguiente manera. La docente preguntara de manera general diversas sumas con el fin de que los alumnos pongan en práctica el cálculo mental al momento de Responder los cuestionamientos.	Alumnos	Ninguno	10 minutos	Salón de clases
Desarrollo	Elaboración de ruleta con material reciclado (individual). Los alumnos deben elaborar dos círculos con cartón y dividirlo en diez partes, el primer círculo debe llevar números del 70 al 79 y el segundo círculo 90 al 99. Ambos círculos deben ser colocados en cartón, tabla, triplay, cascaron de huevo. También deben elaborar dos flechas y el signo de más con cartón o fomi.	Alumnos	*Cartón, cascaron de huevo, triplay o tabla. 2 flechas 1 signo de mas Fomi Marcadores Resistol Tijeras Cinta	30 minutos	Salón de clases

Cierre	Los alumnos deberán girar las dos ruletas y sumar ambas cantidades. Se les dará una hoja blanca a cada estudiante para que anoten sus resultados obtenidos.	Alumnos	Ruleta ya elaborada Hoja blanca Lápiz	20 minutos	Salón de clases
---------------	---	---------	---------------------------------------	------------	-----------------

Nota. Este diseño de actividades se consideró sobre las condiciones económicas (nivel macro) que aborda la SEP (2023), por eso se implementó actividades donde se desarrolló la creatividad con materiales reciclados, para no perjudicar la economía de cada familia. Así mismo mediante el enfoque constructivista y el modelo de aprendizaje activo, las actividades diseñadas son para que el alumno construya su propio conocimiento mediante un material didáctico con la finalidad de mejorar la comprensión del contenido.

Sesión 3.

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico					
Contenido. Multiplicación y división					
PDA. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador					
Ejes articuladores. Inclusión, pensamiento crítico					
Metodología: STEAM					
Título de la actividad. Jenga multiplicativo					
Objetivo. Identificar resultados según los cuestionamientos para practicar sus habilidades matemáticas.					
	Actividades	Recursos		Duración /tiempo	Lugar (espacio físico)
		Humanos	Materiales		
Inicio	La docente cuestiona al grupo de manera voluntaria acerca de las tablas de multiplicar, por ejemplo, 9x8 7x5 6x4 entre otras. Para identificar que dominan las tablas de multiplicar.	Alumnos	Ninguno	10 minutos	Salón de clases

Desarrollo	La docente diseñará el “Jenga multiplicativo”, el cual cada tablita tendrá una multiplicación escrita, el alumno deberá sacar una de las piezas y debe responder de manera verbal la multiplicación planteada en la tablita.	Alumnos	Jenga multiplicativo	30 minutos	Salón de clases
Cierre	Se les entregara la hoja lúdica “multiplicaciones para colorear”.	Alumnos	Hoja “multiplicaciones para colorear” Colores	15 minutos	Salón de clases

Nota. Junto esta planificación se tomó en cuenta el nivel macro “los modelos educativos, el Gobierno de Jalisco (2022) menciona acerca de romperá la idea de la memorización, es por ello por lo que se plantearon actividades donde se espera que el alumno tenga interés por adquirir el conocimiento de las tablas de multiplicar mediante un juego.

Con relación al modelo de aprendizaje activo dicha actividad fomenta la participación, la convivencia y el interés para logren el nivel académico esperado.

Sesión 4

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico				
Contenido. Multiplicación y división				
PDA. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un numero natural como multiplicador				
Ejes articuladores. Inclusión, pensamiento critico				
Metodología: STEAM				
Título de la actividad. Datos multiplicativos				
Objetivo. lograr que los estudiantes realicen de manera mental cuestionamientos multiplicativos.				
	Actividades	Recursos		Duración /tiempo
		Humanos	Materiales	Lugar (espacio físico)

Inicio	Los alumnos elaboraran “los dados numéricos” el cual en cada cara debe estar el número del 4 al 9. Cada alumno pasará al frente a lanzar los dos dados al mismo tiempo y con los dos números obtenidos deberá multiplicarlos y responder correctamente.	Alumnos	Cartulina Marcadore s Pegamento Tijeras	30 minutos	Salón de clases
Desarrollo	binas, uno de los participantes deberá colocarse sin ver una de las tarjetas en la cabeza, mientras que el otro participante deberá dar pistas de la cantidad que tiene en la tarjeta. Cuando el participante adivine deberá buscar números que multiplicados entre si den como resultado la cantidad de la tarjeta.	Alumnos	Tarjetas numéricas Resorte	30 minutos	Salón de clases
Cierre	La docente escribirá en el pizarrón varias multiplicaciones para que los alumnos la escriban en su libreta, para identificar el dominio en las tablas de multiplicar.	Alumnos	Pizarrón Marcadore s de pintarrón Libreta Lápiz Borrador	15 minutos	Salón de clase

Nota. En cuanto a estas dinámicas se relaciona con las condiciones del nivel educativo primario, ya que hace referencia en que la UNESCO (2020) resalta que la educación sea enfocada en el conocimiento y habilidades de los alumnos.

Por otra parte, como menciona Rafael, A. (s.f) respecto a la teoría constructivista de Piaget, los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concreta, donde se espera que el alumno realice operaciones mentales y utilice la lógica para la solución.

Sesión 5.

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico					
Contenido. Multiplicación y división					
PDA. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un numero natural como multiplicador					
Ejes articuladores. Inclusión, pensamiento critico					
Metodología: STEAM					
Título de la actividad. Diversión matemática					
Objetivo. lograr que la mayoría de los alumnos dominen las tablas de multiplicar DEL 6 AL 8 que les facilitara realizar EJERCICIOS MULTIPLICATIVOS PLANTEADOS POR LA DOCENTE.					
	Actividades	Recursos		Duración /tiempo	Lugar (espacio físico)
		Humanos	Materiales		
Inicio	La maestra diseñara el juego "respuesta explosiva" el cual consiste en que los alumnos deben participar de manera individual y por turnos. Al centro del salón se ubicará una silla para que los participantes tomen asiento y atrás de ellos se posicionara la docente con un globo lleno de harina, confeti y una bomba de aire. Después, la docente le preguntará varias tablas de multiplicar, si el alumno no responde correctamente debe ir inflando el globo hasta reventarse, pero si responde correctamente regresa a su lugar y continúa otro participante y el globo se mantiene en el mismo tamaño que el anterior mantuvo.	Alumnos	Globos Confeti Harina Bombita silla	30 minutos	Salón de clases
Desarrollo	La docente diseñara el	Alumnos	1 Mesa	40	Salón de

	juego “34 alumnos dijeron” el cual consiste en dividir el grupo en dos equipos. En medio del salón habrá una mesa, una campana y a los costados deberán estar formados los integrantes de cada equipo. La docente deberá posicionarse en la mesa y convocar a un integrante de cada equipo, la maestra planteará multiplicaciones y el primer integrante que toque la campana tiene derecho a responder; si la respuesta es correcta obtienen un punto a su favor.		Campana	minutos	clases
Cierre	La docente diseñará una lista de cotejo para conocer el avance de sus alumnos. La docente reconoce a quienes resolvieron correctamente los problemas multiplicativos planteados. Y Retroalimenta a quienes no lograrlo resolverlo en esta ocasión.	Alumnos	Lista de cotejo	de 10 minutos	Salón de clases

Nota. En cuanto a los valores de los modelos educativos se rescata en las actividades promover la equidad, la inclusión, la calidad, la participación y el aprendizaje integral de los estudiantes, enfrentando los desafíos de cada actividad.

Por otra parte, la NEM hace mención que el campo formativo saberes y pensamiento científico implica adquirir conocimientos y experiencias que les permita resolver problemas o situaciones de la vida diaria.

5.3 Procedimiento de evaluación

Según Barraza, (2010) Una evaluación determina si se logra cumplir el objetivo planteado para lograr dar solución a una problemática.

Nota: los criterios tienen que estar relacionados con los criterios del instrumento.

Criterio	Nivel de desempeño	Puntuación
Diseño de la planificación educativa	3.Excelente: los objetivos son claros, están alineados con el aprendizaje activo, y las actividades pertenecen al nivel educativo	
	2.Regular: los objetivos son claros, pero algunas actividades podrían ajustarse mejor al nivel educativo o al contenido.	
	1.Insuficiente: los objetivos no son claros y las actividades no están relacionadas con el aprendizaje activo o el contenido.	
Aplicación de los principios del aprendizaje activo	3.Excelente: se utilizan estrategias dinámicas (juegos, trabajo colaborativo, etc.) que fomentan la participación activa de los estudiantes.	
	2.Regular: las estrategias de aprendizaje activo son mínimas y no logran involucrar activamente a todos los estudiantes.	
	1.Insuficiente: no se emplean estrategias de aprendizaje activo.	
3. Impacto en el Aprendizaje	3.Excelente: la mayoría de los estudiantes muestran un dominio significativo de las	

	tablas del 6 al 8, con alta motivación durante las actividades.	
	2.Regular: pocos estudiantes logran aprender las tablas y la motivación durante las actividades son bajas.	
	1.Insuficiente: no se observan mejoras en el aprendizaje ni motivación en los estudiantes.	

Lista de cotejo para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

Instrucciones: maraca con un (*) en la columna correspondiente si se cumple o no cada aspecto evaluado.

Criterios de evaluación	Si	No
-------------------------	----	----

Objetivo 1. Analizar las necesidades y dificultades de los alumnos

Se identificaron las necesidades específicas relacionadas con las tablas del 6 al 8.

El análisis está vinculado al campo formativo saberes y pensamiento científico.

Objetivo 2. Elaborar material didáctico interactivo y actividades innovadoras

Las actividades son innovadoras y creativas.

El material es interactivo y fomenta el aprendizaje activo.

El material y las actividades están adaptadas al nivel educativo (5to grado).

Objetivo 3: implementar una propuesta pedagógica y evaluar su efectividad.

Se implementaron estrategias de aprendizaje activo durante la propuesta pedagógica.

Los alumnos participaron activamente en las actividades propuestas.

Se evaluó el aprendizaje de las tablas del 6 al 8 mediante una prueba o actividad.

La propuesta pedagógica esta alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Nota: se elaboró una lista de cotejo para conocer la propuesta de innovación (planificación) es adecuada para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Llista de cotejo de las consideraciones de la NEM

Como deben de aprender los alumnos respecto a las tablas de multiplicar según	Si lo logró	No lo logró	Observaciones
La docente da una introducción breve según el tema, el alumno puede solucionar los ejercicios planteados dentro de la explicación.			
Describe, identifica, y compara el contenido “problemas multiplicativos”			
Organiza y estructura las respuestas a los planteamientos.			
El alumno comparte los resultados obtenidos en el desarrollo del contenido.			
Reflexiona el procedimiento que se llevó a cabo para darle solución a los problemas multiplicativos planteados.			

Nota: se realizó una lista de cotejo para identificar si el alumno logra adquirir los objetivos del contenido de multiplicaciones según la NEM.

Prueba de aprendizaje para evaluar la meta

Instrucciones:

1. Contesta las preguntas con atención
2. Resuelve cada ejercicio en el espacio indicado

Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones: $6 \times 3 =$ _

$$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lee cada problema y resuelve

1. Una maestra organiza a sus estudiantes en filas de 7. Si hay 6 filas, ¿Cuántos estudiantes hay en total? **Respuesta:**
2. Sofia lee 4 horas diarias durante 6 días. ¿Cuántas horas lee en total en la semana? **Respuesta:**
3. Una bicicleta tiene 2 ruedas. Si en una tienda hay 8 bicicletas, ¿Cuántas ruedas hay en total? **Respuesta:**

4. En una clase, se forman 6 equipos de 6 estudiantes cada uno. ¿Cuántos estudiantes hay en total? **Respuesta:**
5. En una perrera hay 7 jaulas, y en cada jaula hay 8 perros. ¿Cuántos perros hay en total? **Respuesta:**

5.4 Evaluación de las sesiones

Sesión 1

Procedimiento de evaluación	Criterios e instrumento
En primer momento se evaluará el nivel de cantidades que los alumnos conocen.	(ver lista de cotejo anexo 28)
En el segundo momento los alumnos desarrollaran la escritura de números a través de diversas cantidades.	(ver anexo 28)
En el tercer momento se evaluará lo aprendido en el momento dos con diferentes cifras para que los alumnos pongan en práctica la lectoescritura de números.	(ver lista de cotejo anexo 28)

Sesión 2

Procedimiento de evaluación	Criterios e instrumento
En el primer momento, la docente preguntara varias sumas y los alumnos deberán de responder de participar.	Lista de cotejo (ver anexo 28)
En el segundo momento los alumnos elaboraran una ruleta	Lista de cotejo (ver anexo 28)
En el tercer momento los alumnos girarán las ruletas y con las diferentes cantidades deberán sumarlas de manera mental.	Lista de cotejo (ver anexo 28)

Sesión 3.

Procedimiento de evaluación	Criterios e instrumento
En el primer momento, de manera voluntaria los alumnos deben mostrar su nivel de memorización de las tablas de multiplicar para responder los cuestionamientos de la docente.	Lista de cotejo (ver anexo 29)
En el segundo momento, mediante el juego “Jenga” pondrán en práctica su memorización y responderán de manera verbal.	Lista de cotejo (ver anexo 29)
En el tercer momento, aplicaran lo repasado mediante una hoja lúdica “multiplicaciones para colorear” para seguir practicando la memorización de las multiplicaciones.	Lista de cotejo (ver anexo 29)
Para evaluar estos momentos se utilizará diversas listas de cotejo para verificar la memorización de los alumnos ante las tablas de multiplicar.	

Sesión 4.

Procedimiento de evaluación	Criterios e instrumento
Al principio de la sesión los alumnos deben mostrar sus habilidades memorísticas de las tablas de multiplicar del 4 al 9 al lanzar los dados.	Lista de cotejo (ver anexo 29)
En seguida, en binas los alumnos deben adivinar el número de la tarjeta para después pensar en que número multiplicado por otro da como resultado el número de la tarjeta.	Lista de cotejo (ver anexo 29)
Por último, los alumnos escribirán en su libreta varias multiplicaciones y deberán contestarlo de manera individual para identificar su dominio de las tablas de multiplicar.	
Para evaluar estos momentos se utilizará de igual manera las listas de cotejo anteriores para verificar la memorización de los alumnos ante las tablas de multiplicar	Lista de cotejo (ver anexo 29)

Sesión 5

Procedimiento de evaluación	Criterios e instrumento
Al inicio de la sesión el alumno deberá demostrar su nivel de memorización respecto a las tablas de multiplicar del 6 al 8. Para evaluar este primer momento se utilizará una lista de cotejo para verificar las respuestas a los planteamientos de la docente. Posteriormente se solicitará a los alumnos que resuelvan problemas multiplicativos planteados por la docente, mediante dos equipos, ganara quienes resuelvan de forma correcta. Para evaluar este segundo momento se muestra la lista de cotejo con sus criterios.	Ver lista de cotejo (anexo 30) Ver lista de cotejo (anexo 31)

CONCLUSIONES

Con esta propuesta se espera lograr un avance en el campo formativo saberes y pensamiento científico en el contenido de las tablas de multiplicar, pues se logró detectar que el problema generador de la innovación es que los estudiantes de 5to grado de primaria no logran adquirir dicho contenido, por eso se diseñaron actividades que despierten el interés por concebirlo a través del juego.

Durante el diseño de este proyecto se presentaron diversas dificultades pues en ocasiones los tiempos no nos permitían lograr obtener buenos resultados, sin embargo siempre se hizo lo posible por rescatar la información necesaria para lograr detectar la problemática que se tenía en el aula de 5º grado, además de que desconocíamos por completo APA 7 y nos era difícil comprender las requisitos que teníamos que seguir para la construcción de nuestro documento cabe mencionar que logramos superar dicha dificultad con ayuda de nuestro asesor y el indagar las normas de APA 7 para conocer los lineamientos de presentación con el fin de que nuestro proyecto contara con los requisitos establecidos de una escritura formal.

En el proyecto se tuvieron limitantes, pues mediante las rondas para identificar el problema generador de la innovación al aplicar los instrumentos de recopilación de información, la docente no profundizaba sus respuestas según las entrevistas, pero se dialogó con ella y al aplicar nuevos instrumentos sus respuestas eran más específicas y se entendían de una manera clara.

Nuestra problemática está basada en el campo formativo de saberes y pensamiento científico en el contenido de las tablas de multiplicar se decidió que tuviera una relación con el constructivismo según Jean Piaget es posible que el individuo genere su conocimiento por medio de la dinámica. Por eso concluyó que el aprendizaje activo permitirá despertar el interés en los estudiantes a través del juego, pues en los diarios de campo observamos que la docente no aplica actividades según las necesidades de sus estudiantes.

Como pedagogas aprendimos que en el aula encontramos diferentes situaciones que afectan al aprendizaje de los alumnos, pero como docentes tenemos la obligación de crear actividades que permitan que los estudiantes adquieran el nivel de aprendizaje que se debería tener según el grado en el que se encuentran, pero siempre se deberá considerar las características del grupo.

Al diseñar las actividades nos dimos cuenta de que siempre debemos considerar los intereses de los alumnos, pues pensamos en estrategias que despertarían su interés y pudiéramos atenderlos de manera atractiva la forma en que llevaríamos a cabo el contenido de las tablas de multiplicar y que para ellos fuera divertido aprender un contenido que parece difícil comprender.

Este proyecto nos ayudó a crecer profesionalmente, pues logramos identificar problemas que se viven en un aula, y que como docentes debemos aportar soluciones que ayuden a resolver las dificultades que se tienen, así se lograra que los estudiantes adquieran un nivel de aprendizaje esperado.

REFERENCIAS

- Barraza, M. A. (2010). Técnicas para la recolección de información. En (Autor) *Propuestas de intervención educativa*. (pp. 45-56). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barraza, A. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. En (Autor) *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-69). Universidad Pedagógica de Durango. https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET6IE1/modulo1/documentos/como_elaborar_proyectos_de_innovacio_barraza.pdf
- Bazdresch, M. (2023, 21 de septiembre). Educación en cifras y ¿la calidad? *Revista educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/educacion-en-cifras-y-la-calidad/>
- Benítez, B. (2023, 05 de enero). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín de la Escuela Preparatoria* No.3. (10) p. 65. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Bengoechea, P. (1997). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/1997/vol2/arti1.htm>
- Casasola, V. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizajes universitarios. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Castro, C. (s.f). *La multiplicación: una experiencia de aula*. https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/9464668/articulos/la_multiplicacion

_una_experiencia_de_aula.pdf

Castellanos, L. & Zayas, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales de investigación*. 10(19) 1-17

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-217120190002000003#:~:text=La%20exclusi%C3%B3n%20forma%20parte%20de,tener%20voz%20y%20ser%20escuchado

Cognición. Serrate educación (2022, 3 de noviembre). ¿Cómo debe ser el futuro de la educación, según la UNESCO? <https://sarrauteducacion.com/2022/11/03/como-debe-ser-el-futuro-de-la-educaci3n-seg3n-la-Unesco/>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Principales desafíos de la educación en México en 2022. *En Educación en Movimiento*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-1-2022.pdf>

Díaz, B. L. Torruco, G. U.; Martínez, H. M. C Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*. 2(7) 162-167 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. (2022, marzo 16). Nuevo modelo educativo para educación básica colocará a la comunidad en el centro: SEP. Revista DGDE. <https://revistadgepe.gob.mx/2022/03/16/nuevo-modelo-educativo-para-educacion-basica-colocara-a-la-comunidad-en-el-centro-sep/>

Fonseca, G. (2023). *Enseñanza-aprendizaje de la multiplicación a través del juego simbólico*. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1556042/1790530750941012_Fonseca2023Ensenanza.pdf

Gonzalo, T. & Eugenia, T. (2011). *La enseñanza y aprendizaje de la multiplicación en niños de segundo año de primaria a través de la resolución de problemas, Un enfoque constructivista*. [Tesis para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía]. Universidad Autónoma de México.

https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-enseñanza-y-aprendizaje-de-la-multiplicacion-en-ninos-de-segundo-ano-de-primaria-a-traves-de-la-resolucion-de-problem-306179?c=B9NA8q&d=true&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0

Gobierno de Jalisco. (2022, 13 septiembre). *Jalisco consolidó un modelo educativo y apuesta de largo plazo para futuras generaciones*.
<https://jalisco.gob.mx/wx/prensa/noticias/149220>

Gutiérrez, R.L. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis del contenido. En Tejero, J. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. (pp. 65-84) Universidad de Castilla-La Mancha. Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. análisis de contenido.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

Jesuites educación. (2018, 27 septiembre). *La teoría de Piaget y la educación infantil*.
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-infantil/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). "Educación básica". Educación básica.
http://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Año Internacional de la Economía Creativa para el Desarrollo Sostenible*.
<https://es.unesco.org/commemorations/international-years/creativeeconomy2021>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022).

¿Cómo debe ser el futuro de la educación, según la UNESCO?

".<https://sarrauteducacion.com/2022/11/03/como-debe-ser-el-futuro-de-la-educacion-segun-la-unesco/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2023). *El aporte de la nueva cultura mexicana a la educación para la Ciudadanía mundial.*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2023000100301

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f).

Políticas y estrategias de educación. <https://www.unesco.org/es/education-policies#:~:text=A%20petici%C3%B3n%20de%20los%20pa%C3%ADses,y%20planes%20del%20sector%20educativo>.

Pallchisaca, P. (2016) [Universidad de Cuenca]. *Enseñanza de la multiplicación desde un enfoque constructivista en tercero y cuarto año de educación general básica.*

<https://es.slideshare.net/slideshow/enseñanza-de-la-multiplicacin-desde-un-enfoque-constructivista-en-tercero-y-cuarto-ao-de-educacin-general-bsica/127402477>

Linares, A. R. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky* Trabajo

de máster, Máster en Paidopsiquiatría, bienio 2007–2009]. (1) MÁSTER EN PAIDOPSIQUIATRIA Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24120w/Teorias_desarrollo_cognitivo_S4.pdf

Saldarriaga, P.J. Bravo, G.R. & Llor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. p.136 (2) 3).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Desafíos económicos, sociales y culturales. Nueva Escuela Mexicana*.
<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/desafios-economicos-sociales-y-culturales-2/>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: Orientaciones para madres, padres y comunidad en general*. Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC).
[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). (2023). *Marco general del plan y programas de estudio para la educación básica: Marco curricular 2022*. Secretaría de Educación Pública.
http://usicamm.sep.gob.mx/usicamm_dsk08/2023-2024/compilación/EB/Marco_EB.pdf

Anexo 1.

Tabla 1

Nivel y ocupación de docentes de la Esc. Primaria José Clemente Orozco

	Ocupación	Nivel De Estudios	
1	Docente 1º A	Licenciatura Educación Primaria	En
2	Docente 1º B	Licenciatura Educación Primaria	En
3	Docente 1º C	Licenciatura Educación Primaria	En
4	Docente 2º A	Licenciatura Educación Primaria	En
5	Docente 2º B	Licenciatura Educación Primaria	En
6	Docente 2º C	Licenciatura Educación Primaria	En
7	Docente 3º A	Licenciatura Educación Primaria	En
8	Docente 3º B	Licenciatura Educación Primaria	En
9	Docente 3º C	Licenciatura Educación Primaria	En
10	Docente 4º A	Licenciatura Educación Primaria Educación Primaria	En
11	Docente 4º B	Docente En Educación Primaria	
12	Docente 4º C	Docente En Educación Primaria	
13	Docente 5º A	Licenciatura Educación Primaria	En
14	Docente 5º B	Licenciatura Educación Básica	En
15	Docente 5º C	Licenciatura Educación Primaria	
16	Docente 6º A	Licenciatura Educación Primaria	En

17	Docente 6º B	Licenciatura Educación Primaria	En
18	Docente 6º C	Licenciatura Educación Primaria	En

Tabla 1. Nota: *nivel y ocupación de docentes de la Esc. Primaria José Clemente Orozco 2023*. Adaptado en Zapotlán el Grande Jal. Por Rosales, A. (2023).

Anexo 2

Preguntas del cuestionario del formulario de Google

1. Iniciales del nombre del alumno. Ejemplo: A.L.O.B
2. Edad del estudiante
3. Lugar de origen del niño/niña y de su familia
4. Pertenecen a una etnia indígena
5. ¿Cuál es el ingreso promedio de su familia?
6. ¿Pasa alguna ruta de transporte público que utilice, cerca de casa donde vive el niño/a?
7. ¿El niño/a cuenta con biblioteca, ciber y papelería cerca de casa?
8. ¿Los miembros que comparten casa donde vive el niño cuentan con servicios de salud públicos (IMSS, ISSTE)?
9. El niño a reprobado algún grado
10. ¿Región, costumbres, valores o tradiciones que se inculcan en su casa, y que son importantes para el estudiante?

Anexo 3

Tabla 2.

Datos sociodemográficos de los alumnos

NOMBRE	EDAD	DE DONDE PROVIENEN	CON QUIENES VIVEN Y CUANTOS CONFORMAN LA FAMILIA	ORIGEN DE NACIMIENTO
A.A. B	10		3 -Abuela -Papá -Mamá	
J.N.A. I	10		5 -Mamá -Papá - 3 Hermanos	
X.B.Z	10		3 -Papá -Mamá -Hermana	
X.B.R	10		5 -Papá -Mamá - 3Hermanos	Ciudad Guzmán
S.M.C.L	10		2 -Mamá -Papá	
S.M.C.M	10		2 -Mamá -Hermana	
E.H.C.V	10		2 -Abuela -Mamá	
J.A.D.S	10		4 - Mamá - Papá -2 Hermanas	
A.G.G.G	10		3 -Mamá - Papá - 1 Hermana	
F.E.G.B	11		3 -Papá -Mamá	

I.D.L.G	11	-Hermano 3 -Mamá -Papá -Hermano 3 -Papá - Mamá - Hermano 4	Michoacán
S.R.L.M	13	-Abuelo -Abuela -Mamá -Hermano 5	Colima y Jalisco
M.J.M.G	10	-Abuelo -Abuela -Mamá -Hermano -Tía 4 -Papá -Mamá - 2 Hermanos 4 -Papá -Mamá -2 Hermanos 2 -Abuelo -Mamá	Ciudad Guzmán
G.K.M.S	10	4 -Papá - Mamá - Hermano -Tío 2 -Hermano -Mamá 2 -Mamá -Hermana 3 -Papá	Jalisco
K.L.R.H	10		
M.R.N	10		
K.M.R.J	10		
J.P.S.L	10		
K.E.S.G	10		
J.A.T.G	10		
X.V.Z	10		

X.J.V.O	10	-Hermano 3 -Papá -Mamá -Hermano	Ciudad Guzmán
---------	----	---	---------------

Nota. La tabla presenta información general de los estudiantes de grupo. En ella se incluyen los nombres, edades, lugar de procedencia, con quienes viven actualmente, el número total de integrantes de su familia y su lugar de nacimiento.

Tabla 3.*Características socioeconómicas de las familias de los estudiantes.*

NOMBRE	CUANTO GANAN	A QUE SE DEDICAN LOS TUTORES	CASA PROPIA O RENTADA	SERVICIOS PUBLICOS CON LOS QUE CUENTA
A.A.B		Mamá (Ama de casa) Papá (Repartidor)	Casa propia	
J.N.A.I			Casa propia	
X.B.Z		Padre (Abogado)	Casa rentada	
X.B.R	1000 semanales	Madre (Abogada) Padre (Laminero) Madre (Contadora)	Casa propia	Servicios de agua, luz, drenaje, gas e internet
S.M.C.L		Padre (Empleado) Madre (Empleada)	Casa propia	
S.M.C.M		Madre (Empleada)	Casa propia	
E.H.C.V		Madre (Empleada)	Casa rentada	
J.A.D.S		Padre (Herrero) Madre (Estilista)	Casa propia	
A.G.G.G			Casa rentada	
F.E.G.B		Padre (Empleado) Madre (Empleada)	Casa propia	
I.D.L.G		Padre (Invernadero) Madre (Ama de casa)	Departamento propio	
S.R.L.M		Padre (Mecánico) Madre (Ama de casa)	Casa propia	

M.J.M.G	120000	Mamá (Empleada)		Casa propia
G.K.M.S	7,600	Mamá (Recepcionista)	Departamento rentado	Servicios de agua, luz, gas e internet
K.L.R.H			Casa propia	
M.R.N	60000	Mamá (Maestra)	Casa propia	Servicios de agua, luz, gas e internet
K.M.R.J			Casa propia	
J.P.S.L		Papá (Empleado del IMSS)	Casa propia	
		Mamá (Empleada del IMSS)		
K.E.S.G		Madre (Empleada)	Casa propia	
J.A.T.G			Casa prestada	
X.V.Z	16,000	Padre (Empleado)	Casa propia	Servicios de agua, luz, gas e internet
		Madre (Ama de casa)		
X.J.V.O	16,000		Casa propia	

Nota: esta tabla contiene información socioeconómica de las familias de los estudiantes. se incluyen datos sobre los ingresos aproximados de los tutores, su ocupación, el tipo de vivienda (propia o rentada) y los servicios públicos con los que cuenta.

Tabla 4.*Información académica del estudiante y escolaridad del tutor.*

NOMBRE	HA REPROBADO AÑO	GRADO ESCOLAR DE TUTOR
A.A.B		Papá (Bachillerato) Mama´
J.N.A.I		
X.B.Z		Padre (Maestría) Madre (Licenciatura)
X.B.R	Si	Padre (preparatoria)
S.M.C.L		Padre (Especialidad) Madre (Especialidad)
S.M.C.M		Madre (Licenciatura)
E.H.C.V		Madre (secundaria)
J.A.D.S		Padre (Bachillerato) Madre (Licenciatura)

F.E.G.B		
I.D. <u>L.G</u>		Padre (preparatoria) Madre (preparatoria)
S.R.L.M		Padre (preparatoria) Madre (Preparatoria)
M.J.M.G	No	Madre (Bachillerato)
G.K.M.S	No	Madre (Licenciatura)
K.L.R.H		
M.R.N	No	Padre (Preparatoria) Madre (Licenciatura)
K.M.R.J		
J.P.S.L		Padre (carrera técnica) Madre (carrera técnica)
K.E.S.G		Madre (secundaria)
J.A.T.G		Madre (Licenciatura)
X.V.Z	No	Padre (Preparatoria) Madre (Preparatoria)
X.J.V.O	No	

Nota: la presente tabla muestra información académica relevante de los estudiantes, incluyendo su nombre. si han repetido algún grado escolar y el nivel de estudios alcanzado por su tutor.

Tabla 5.*Contexto sociocultural y de acceso a servicios de los alumnos.*

NOMBRE	Pertenece a etnia indígena	Pasa ruta de transporte público por su vivienda	Hay biblioteca, ciber y papelería cerca de su casa	Los miembros cuentan con IMSS o ISSTE	Costumbres, religión, tradiciones y valores que inculcan
A.A.B J.N.A.I X.B.Z					
X.B.R S.M.C.L	No	Si	No	No	Católica
S.M.C.M E.H.C.V	No	Si	No	Si	católica
J.A.D.S	No	Si	No	No	católica
A.G.G.	No	No	Si	No	católica
F.E.G.B	No	No	No	Si	Católica
I.D.L.G S.R.L.M					

M.J.M.G	No	Si	Si	Si	Ninguna
G.K.M.S	No	Si	Si	Si	Católico, ser responsable, puntual y educado.
K.L.R.H					
M.R.N	No	Si	Si	Si	Valores
K.M.R.J					
J.P.S.L					
K.E.S.G					
J.A.T.G					
X.V.Z	No	Si	Si	Si	Católica
X.J.V.O	No	Si	Si	Si	Católica

Nota. esta tabla presenta información sociocultural y de servicios del entorno familiar de los estudiantes. incluye datos sobre pertenencia una etnia, disponibilidad de transporte publico cercano, acceso a servicios como biblioteca, ciber o papelería.

Consentimiento informado

Carta de Información

Investigador(s)	Nombre(s)
:	)
	Dirección
	Teléfono

Conocer el contexto para identificar una problemática dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de quinto grado.

Grupos Focales: ☐ ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cuán largas?)

(Muestre si hay cualquier malestar o riesgo asociado con la investigación).

(Muestre si hay algún beneficio directo o inmediato a los participantes).

(Describa como será asegurada la confidencialidad y protegido el anonimato).

(Establezca que el participante puede retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias adversas).

(Debe proporcionarse el nombre de alguien que no tenga ninguna afiliación con el estudio. Esta persona debe responder preguntas sobre la participación en el estudio.

Hoja de Consentimiento

Nombre del Proyecto

Investigador(es)

¿Entiende que se le ha solicitado estar en un estudio para investigación?	Si	No
¿Ha recibido y leído la copia de la hoja de información adjunta?	Si	No
¿Entiende los beneficios y riesgos presentes al tomar parte en este estudio?	Si	No
¿Ha tenido oportunidad para hacer preguntas y discutir el estudio?	Si	No
¿Entiende que usted es libre para rehusar participar o retirarse del estudio en cualquier momento?	Si	No
¿Se le ha explicado el tema de la confidencialidad de la información?	Si	No
¿Entiende quién tendrá acceso a sus grabaciones?	Si	No

Este estudio me fue explicado por: _____

Estoy de acuerdo en participar en el estudio. Estoy de acuerdo en ser entrevistado para los propósitos descritos en la carta de información. Entiendo que mi nombre no será asociado con el audio grabaciones y que los identificadores serán removidos.

Firma del Participante Fecha Nombre

Creo que la persona que ha firmado esta forma entiende que está participando en el estudio y voluntariamente expresa su conformidad.

Firma del Investigador Fecha Nombre

Anexo 5

Tabla 6.

Entrevista de la ronda 1

Código	
	A.D Y A.L ¿Cuál es la mayor problemática o necesidad que ha identificado el grupo?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-01	C.C. “Ellos necesitan más que nada el tema de la integración de grupo con las viejas características de los alumnos he la integración a la no discriminación de algunos niños con algunas barreras para aprender”. A.D Y A.L ¿Ha realizado algo para mejorar dicha problemática?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-02	C.C. “Estamos trabajando en los proyectos que ya viene como parte del plan y programa de estudio, pero estamos seleccionando aquellos que ayudan a los niños a involucrarse en el trabajo por equipos”. A.D Y A.L ¿Cómo se abordan esas estrategias que utiliza?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-03	C.C. “Trabajamos en tema socioemocional por medio de que cada acción que se realice ya sea trabajar individualmente o equipo que tenga el niño el conocimiento de que hay una razón profunda de entendimiento de aprendizaje para realizar todos los movimientos y constantemente estamos reforzando esa parte en donde ellos tienen la oportunidad de reconocer.

A.D Y A.L. ¿Ha funcionado lo que ha implementado hasta ahora?

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-04

C.C. “Si podemos mencionar también el sentarlos por quipo, rotar equipos cada cierto tiempo, también llevamos lo que es el análisis de mi comportamiento, hacemos lo que se llama la valoración espejo que es donde el niño se autoevalúa después de realizar alguna actividad además tenemos otra de evaluar o coevaluarse con otros compañeros dar su punto de vista. También trabajamos con ellos apenas se va a implementar porque es algo que con este grupo y con las características que tiene se implementará lo que es su ficha de desempeño personal, cada niño lleva una ficha donde iremos registrando las actividades que van realizando y cómo van, pero ellos la manejarán, la llevarán en su mochila, la entregan para que vayamos registrando como van haciendo sus actividades”.

A.D Y A.L. ¿Cuál cree que son los factores que influyen en esa problemática?

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-05

C.C. “Desconocimiento, tenemos una alumna que tiene un trastorno disruptivo en donde de repente le dan crisis y no es muy comprendida o no es aceptada por el grupo”.

A.D Y A.L. ¿Cree que los padres de familia han influido dentro de esa problemática para apoyarla?

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-06

C.C. "De repente hemos tenido como escuela el reto de integrar a la pequeña porque de repente sus crisis son a nivel escuela pues se dan cuenta todos que es lo que sucede y tiene mucho que ver que los demás padres de familia inculquen a sus hijos esa aceptación de los niños diferentes o de niños que de repente tienen este tipo de problemas que podrían ser socialmente, mal vistos, berrinches extremos. No tenemos la cultura de la comprensión ni sabemos que hacer si alguna persona se nos sale de control, se necesita un entendimiento profundo de los protocolos de acción y de la psicología para trabajar con niños con este tema y concienciar a los demás. Por eso es más fácil para una persona o para un adulto papá decirle yo prefiero que no te juntes con el niño a decirle vamos a comprender como funciona tu compañero es lo que por lo general sucede".

A.D Y A.L. ¿Como influye usted en los niños cuando este tipo de acciones se presentan al no involucrar a sus compañeros?

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-07

C.C. "En este sentido trabajamos no voy a evidenciarla enfrente de todos sus

compañeros que está siendo excluida; como profesional debo tener la habilidad para mostrarles a los niños el camino de la inclusión en el trabajo sin que se evidencie que la niña necesita eso, sino que lo que hago practicó la programación Melo lingüística, arte de la presencia, conductismo como tendencia pedagógica que con ella funciona y también el refuerzo en cuestión de que valoramos la conducta. Entonces tanto cuenta lo que hace el niño de ser amable como cuenta lo de la niña a todos se les da la misma atención, pero en sus diversas formas y así la niña no se siente que la estas señalando y al mismo tiempo los niños se sienten importantes que forman parte del grupo aun a pesar de que ellos “no llamen tanto la atención como ella” entonces eso es lo que trato de hacer”.

Nota. La siguiente tabla recopila información obtenida a través de una entrevista realizada a la docente del grupo. Se abordan aspectos relacionados con las problemáticas o necesidades más relevantes detectadas en el aula, las acciones que ha implementado para atenderlas y su percepción sobre los resultados obtenidos.

Anexo 6

Tabla 7.

Categorías referentes a la ronda 1

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición.
1. El trabajo en equipo. Se refiere a la colaboración entre personas para que compartan conocimiento, responsabilidades y recursos con el fin de lograr una meta.	• Proyectos con base a los planes y programas. Son estrategias para implementar nuevos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-02 <i>“Seleccionando aquellos proyectos que ayudan a los niños a involucrarse en el trabajo por equipo”.</i>
2. Estrategias. Son métodos diseñados para lograr un objetivo o propósito.	• Sentarlos por equipos Agrupar en cierta cantidad de alumnos para implementar la convivencia y el apoyo académico. • Rotar equipos Cada cierto tiempo se debe intercambiar a los integrantes del equipo para que interactúen con diversos sujetos. • Valoración espejo. En esta estrategia se realiza para que cada alumno analice su propio comportamiento. A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-04 <i>“La valoración espejo que es donde el niño se autoevalúa</i>

después de realizar alguna actividad además tenemos otra de evaluar o coevaluarse con otros compañeros dar su punto de vista”.

- **Ficha de desempeño.**

Cada alumno elabora su registro acerca de las actividades realizadas en clase.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-04

“Su ficha de desempeño personal cada niño lleva una ficha donde iremos registrando las actividades que van realizando y cómo van, pero ellos la manejarán ellos la llevarán en su mochila la entregan para que vayamos registrando como van haciendo sus actividades”.

3. Reto institucional.

Son desafíos que tiene la propia institución con la finalidad de solucionar algún obstáculo o tener una mejora educativa.

- **Padres de familia**

Son los encargados de fomentar valores, la empatía y de reflejar el modelo de comportamiento.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-06

“Tiene mucho que ver que los demás padres de familia inculquen a sus hijos esa aceptación de los niños diferentes”.

- **Comprensión**

Es una capacidad de entender situaciones, comportamientos, emociones, entre otros.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-06

“Aceptación de los niños diferentes o de niños que de repente tienen este tipo de problemas que podrían ser socialmente mal vistos berrinches extremos no tenemos la cultura de la comprensión”.

4. Inclusión.

Es la acción que garantiza que todas las personas sean aceptadas, respetadas y tenga las mismas oportunidades en la sociedad.

• Atención.

Es la habilidad de enfocarse en alguna actividad o tarea por realizar.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-01-07

“A todos se les da la misma atención, pero en sus diversas formas y así la niña no se siente que la estas señalando y al mismo tiempo los niños se sienten importantes que forman parte del grupo aun a pesar de que ellos no llamen tanto la atención como ella entonces eso es lo que trato de hacer”.

Nota. La presente tabla muestra las categorías y subcategorías emergentes derivadas del análisis de la entrevista aplicada a la docente del grupo.

Anexo 7.

Notas de prácticas profesionales (fase 1).

06 de septiembre 2023

El primer día nos presentamos con la directora comentándole que realizaríamos un proyecto innovador para identificar preocupaciones temáticas referentes a la didáctica para buscar una mejora educativa. Después empezó a explicarnos la forma de trabajo de la escuela y un nuevo proyecto que integrarían en la institución, para cubrir la necesidad más destacada en el diagnóstico, mencionando que cubriendo esa necesidad las demás pueden llegar a solucionarse. Durante este transcurso se acordó que nos iba a capacitar acerca de la modalidad de trabajar por proyectos (NEM), que porque iban a comenzar a ver eso en los consejos técnicos. Después, una hora antes del fin de las clases, nos asignó el grupo donde trabajaríamos todo el ciclo escolar.

13 de septiembre 2023

Al iniciar las clases acompañe al grupo junto con la docente y la directora al Jardín principal de Ciudad Guzmán a realizar honores por el día de los niños héroes. Después en el transcurso de la clase se observó que la maestra tiene a los niños sentados por equipos de cuatro alumnos.

27 de septiembre 2023

Al comenzar la clase la maestra me dejó a cargo del grupo para ir a tomar un café; la clase comenzó con cálculo mental referente a las tablas de multiplicar del 6 al 8 pero tenían problemas para resolver las multiplicaciones porque no se sabían las tablas de multiplicar. Después se realizó un dictado de palabras con "h" y otras sin "h" para identificar ortografía y en eso llegó la maestra y vieron el tema de las especies de animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.

Identifique que al realizar el cálculo mental 9 de los niños se les dificultó realizar las operaciones con la tabla del 4. Respecto al dictado hubo varias palabras que no distinguieron que era con "h".

Cuando la maestra comenzó a explicar sobre las especies de los animales algunos grupitos de alumnos no ponían atención a la explicación porque se distraían platicando fácilmente porque estaban sentados por equipos.

Después la maestra menciona que: "la alumna X.P.J presenta un trastorno y se encuentra bajo tratamiento y es atendida por USAER y especialistas fuera de la escuela".

11 de octubre 2023

Para iniciar con la clase se aplicó actividades de cálculo mental de restas posteriormente se realizó dictado y se identificó que a los alumnos se le dificulta las restas con punto decimal, la identificación de acentos y confunden palabras con la "b" "v" "d" "h".

La docente salió a calentar pozole y duró unas 2 horas afuera dejándome a cargo del grupo. Cuando regreso platicamos acerca de la alumna X.P.J. y me mostro el expediente, el cual tenía el diagnóstico de la alumna y las medicinas que tomaba.

18 de octubre 2023

Ese día hubo reunión de padres de familia así que me dejo a cargo de los alumnos, la clase la tomamos en el patio cívico y solo se trabajó calculo mental. Durante este transcurso los alumnos traían un perro callejero y cuando entramos al salón lo subieron y mencionaron que lo habían adoptado desde hace días. Durante lo que restaba de la clase lo mantuvieron dentro del salón y la maestra lo permitió; esta situación ocasionó que los alumnos estuvieran jugando con el animal, lo cual no ponían atención a las actividades.

25 de octubre 2023.

Por motivos de salud fue imposible presentarse a la institución.

Anexo 8

Tabla 8.

Entrevista del padre de familia J.R, ronda II

CODIGO	A.D y A.L: Nos puede describir según lo que usted conoce ¿cuál es la relación que tiene su hija con sus compañeros?
A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-20-01	J.R: "Considero que no es muy buena relación por motivo que se ha presentado diversas situaciones en las cuales mi hija actúa muy impulsiva e incluso mi hija en una circunstancia se agarró llorando porque no quería ir a la escuela y comentó que sus compañeros no la quieren, no la entienden y que se burlan de ella". A.D y A.L: Describanos ¿Cuál es la relación que tiene su hija con su maestra?
A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-20-02	J.R: "De la maestra no tengo mucho que decir, considero que es muy buena porque desde que iniciaron el ciclo escolar con ella mi hija ha tenido un mejor desempeño académico, muestra mucha paciencia con los niños y sobre todo se han notado cambios en la conducta de mi hija". A.D y A.L: Desde su punto de vista ¿cómo describiría a su hija en el aula, en su forma de trabajo, con sus compañeros y maestro?
A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-21-03	J.R: "Es una niña muy inteligente, pero le gusta tener todo bajo control, es muy impaciente, le gusta participar en clases, no le gusta quedarse con dudas sobre algo, también me comentó la maestra que suele salirse muchas veces al baño y tarda mucho, pero en la casa no hace eso. Y respecto a sus compañeros no es muy sociable, siempre le cuesta hacer amigos o encajar con alguien y también le cuesta identificar sus emociones".

Nota. Esta tabla recopila las respuestas obtenidas a partir de una entrevista realizada al padre de familia de la alumna X. Las preguntas abordan la relación que tiene su hija con sus compañeros y con su maestra, así como una descripción general del comportamiento y desempeño de la alumna en el aula.

Anexo 9

Tabla 9.

Categorización de la entrevista del padre de familia ronda II.

CATEGORIAS Y SU DEFINICION	SUBCATEGORIAS Y SU DEFINICION
1. Déficit de armonía dentro del grupo Hace referencia a los conflictos o situaciones que afectan la interacción y cooperación entre los compañeros.	• Desprecio Es la actitud negativa que muestran los compañeros a través de la indiferencia. A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-20-01 “Mi hija en una circunstancia se agarró llorando porque no quería ir a la escuela y comentó que sus compañeros no la quieren, no la entienden y que se burlan de ella”.
2. Desempeño del docente Hace referencia al rendimiento, responsabilidad y la labor educativa.	• Paciencia Cualidad para tolerar y mantener la tranquilidad en ciertas situaciones. A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-20-02 “Con ella mi hija ha tenido un mejor desempeño académico, muestra mucha paciencia con los niños y sobre todo se han notado cambios en la conducta de mi hija”.
3. Dificultad emocional Incapacidad para expresar, comprender o manejar situaciones emocionales de manera adecuada.	• Antisocial Dificultad para convivir, interactuar y relacionarse con otras personas. A.D Y A.L- 2023-J. R-M-38-21-03 “No es muy sociable, siempre le cuesta hacer amigos o encajar con alguien y

también le cuesta identificar sus emociones”.

Nota. Esta tabla presenta las categorías y subcategorías identificadas a partir de la entrevista realizada al padre de familia del estudiante.

Anexo 10

Tabla 10.

Entrevista a la docente, ronda II.

CODIGO	
A.D Y A.L- 2023-C.C -F-42-22-01.	A.D Y A.L ¿Cuáles son las viejas características del grupo? C.C. “Mucho drama, de todo lloraban era una tendencia a chantajearse por la situación de su compañera era como un chantaje de todo el grupo si es bueno que ayuden, pero estaban siempre al pendiente de ella para que no llorara y no provocarla”.
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-22-02.	A.D Y A.L ¿Cuáles son algunas barreras de aprendizaje que presentan algunos niños? C.C. “Hay rezago en el sentido de que vienen muchos niños uno de plano no estudió 2 o 3 años desde la pandemia, viene otra nena con bajo aprovechamiento, tenemos una con situación de lenguaje hay también alumnos que tenían tendencia de nada más copiar parece que saben, pero no saben nada, pero solo copian y también tenemos en el grupo una característica en el sentido de que hay niños que faltan muchísimo a clases tengo una niña que casi no viene”.
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-22-03.	A.D Y A.L Nos mencionó que estaban trabajando por proyectos ¿cuáles son esos proyectos? C.C. “Tenemos lo del foro de salud que lo estamos concretizando, tenemos lo de transformar una canción con la perspectiva de género en roles de género, estamos trabajando con otro proyecto de las descripciones, la naturaleza que son animales ovíparos y mamíferos hasta el momento solo hemos trabajado esos proyectos”.
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-04	A.D Y A.L ¿De qué manera aplica la parte socioemocional? C.C. “En el tema trabajamos lo que es la técnica del arte de la presencia en donde combinamos programación neurolingüística con algunas estrategias de lo que se llama liderazgo, emprendimiento todo este tipo de temas vienen

- siempre cada uno de los miembros del equipo juega un rol en general todos los equipos tienen niños con diferentes características para apoyarse unos con otros".
- A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-05 A.D Y A.L ¿A qué se refiere con Neurolingüística?
C.C. "La programación neurolingüística es una técnica que te permite a través del lenguaje establecer conexiones neuronales para que hagas ciertas acciones por ejemplo si quieres que los niños tengan la tendencia a trabajar en silencio utilizamos alguna frase generadora de ese silencio y quitamos el adjetivo "NO" porque a nivel neuronal no lo registra la palabra "no hablen" si lo hemos usado de repente de acuerdo a las dinámicas del grupo pero por lo general utilizamos vamos aguardar silencio entonces es cambiar totalmente el lenguaje para que conseguir un resultado asertivo dentro de las conexiones nerviosas de los niños".
- A.D Y A.L ¿Como aplica el análisis de comportamiento?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-06 C.C "La valoración de conducta finalmente en el día de repente es frío calcular emitir una valoración numérica pero terminamos con una evaluación numérica y por ejemplo hoy tuviste dos veces que se te llamo la atención y no las recuperaste entonces bajas dos puntos si tenías 10 estrellitas te quedas con 8 todo el tiempo estamos con la valoración de conducta y lo ponemos en la hoja de mi proceso antes la llamábamos en otros años mi desempeño escolar pero ahora la estamos llamando mi proceso porque los niños están tan diferentes en sus procesos cada quien lleva su manera de ir avanzando. También se aplica y da muy buen resultado la valoración espejo respecto a la conducta de que tu observes al otro y del otro te des cuenta de lo que a ti te hace falta, pero viendo a alguien más, tienes que relacionar lo que le vez a alguien más y observas si tú también lo tienes, eso lo trabajamos de niño a niño".
- A.D Y A.L ¿A qué se refiere con trastorno disruptivo?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-7 C.C. "Algo de trastorno disruptivo es algo que vienen a romper con una estabilidad cualquier

	cosa disruptiva es algo que viene a corromper con algo. Esto genera desequilibrio".
	A.D Y A.L ¿Hay situaciones en las que los niños demuestran barreras con la niña X? P.J? ¿por su trastorno?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-8	C.C. "Definitivamente hay muy poca comprensión hacia X.P.J en ese sentido y además de que la niña no pone mucho de su parte".
	A.D Y A.L ¿Cuáles son los protocolos de acciones y de psicología que utiliza para trabajar con los niños?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-9	C.C. "Tenemos como parte de la reglamentación de la secretaria de educación los protocolos ósea si está en riesgo la integridad de X.P.J yo tengo un documento firmado por parte del padre de familia que me permite abrazarla si es necesario o retirarla de algún lugar o si tengo que ver la integridad de algún otro compañero es muy clara la secretaria con sus protocolos y por eso los tenemos que poner en práctica".
	A.D Y A.L ¿Cómo ha aplicado el camino de la inclusión en los alumnos?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-10	C.C. "El trabajo por equipo y el que vean que yo también acepto ala alumna X.P.J el que vean que a mí no me molesta estar con ella, el que vean que a mí me interesa las cosas de ella es bien difícil porque de repente yo también ando en esos días en los que no quiero que nadie me hable, yo también como ser humano siento cosas como X.P.J yo ando peor que tú ahora. Entonces trato como de haber chicas vayan con su compañera ella se relaja se tranquiliza con las niñas, las niñas se dan cuenta de que la niña es buena onda y se tranquilizan todas".
	A.D Y A.L ¿Ah tenido dificultades con los padres de familia por dicha situación?
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-25-11	"El tema más difícil es enseñarla a pedir ayuda y creo que esa es la base de cualquier ser humano que tiene alguna situación disruptiva en su mente el que sepa decir sabes que es que necesito que me ayuden".
A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-25-12	C.C. "El único tema difícil que yo tuve que tratar que creo que es consecuencia de la falta de entendimiento e incluso de algunos comentarios

de otros maestros es el tema de cuando yo entregaba a los niños a la hora de la salida porque me tardaba 1 o 2 minutos en llegar a la puerta y los padres de familia ya estaban así de que maestra que no nos ha entregado a tiempo a los niños y yo haber permítanme tantito y hable con ellos en la reunión y todos quedaron contentos en el tema de la niña en particular por el momento no he recibido ninguna queja de papás si me dijeron y me advirtieron que maestra ahí le encargamos mucho porque la niña se pone agresiva si he visto comentarios de mamás que dicen desde que usted está ahí maestra ya la niña no se pone tan peor como que ha habido u poco más de control en el sentido de que ella ya no explota tanto con los niños si grita todavía no hemos superado esa situación pero ya no va a apegar una sola vez le pego a un niño y la mamá hable con la señora le explique la situación y todo; no se volvió a repetir fue la primera semana de ahí en mas no eh recibido más quejas por parte de padres de familia al contrario, muy buenos para apoyar”.

Nota. Esta tabla agrupa las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a la docente del grupo. Se exploran aspectos como las características del grupo, las barreras de aprendizaje que algunos niños presentan, la aplicación de estrategias socioemocionales y el análisis de comportamientos.

▲ Anexo 11

Tabla 11.

Categorización a partir de la entrevista de la docente, ronda II

Categoría y su definición	Subcategorías y su definición.
1. Comportamiento Son las conductas de cada uno de los estudiantes respecto a una acción.	Manipulación Tener control de manera emocional sobre los demás sujetos. A.D y A.L-2023-C.C-F-42-22-01 <i>“Mucho drama, de todo lloraban era una tendencia a chantajearse por la situación de su compañera era como un chantaje de todo el grupo si es bueno que ayuden, pero estaban siempre al pendiente de ella para que no llorara y no provocarla”.</i>
2. Obstáculos de aprendizaje Son dificultades que presentan los alumnos para adquirir nuevos conocimientos.	Rezago Hace referencia a que los alumnos no se encuentran en el nivel educativo al que pertenecen. A.D y A.L-2023-C.C-F-42-22-02 <i>“Hay rezago en el sentido de que vienen muchos niños uno de plano no estudió 2 o 3 años desde la pandemia, viene otra nena con bajo aprovechamiento, tenemos una con situación de lenguaje hay también alumnos que tenían tendencia de nada más copiar parece que saben, pero no saben nada, pero solo copian y también tenemos en el grupo una característica en el sentido de que hay niños que faltan muchísimo a clases tengo una niña que casi no viene”.</i>
3. Plan de la Nueva Escuela Mexicana: Es una guía que contribuye a la formación de los estudios de los estudiantes y docentes	Proyectos de la NEM Son destinados para mejorar la calidad educativa de los alumnos e institución. A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-22-03 <i>“Tenemos lo del foro de salud que lo estamos concretizando, tenemos lo de transformar una canción con la perspectiva de género en roles de género, estamos trabajando con otro proyecto de las descripciones, la naturaleza que son animales ovíparos y mamíferos hasta el momento solo hemos trabajado esos</i>

4. Socioemocional:

Es la capacidad para mantener relaciones saludables entre las personas.

- **Técnicas para trabajar las emociones.**

Son herramientas que ayudan a comprenderse uno mismo y a la sociedad en general.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-04

“En el tema trabajamos lo que es la técnica del arte de la presencia en donde combinamos programación neurolingüística con algunas estrategias de lo que se llama liderazgo, emprendimiento todo este tipo de temas vienen involucrados en los trabajos por equipos por eso siempre cada uno de los miembros del equipo juega un rol en general todos los equipos tienen niños con diferentes características para apoyarse unos con otros”.

5. Programación neurolingüística

Es un enfoque que tiene relación entre el lenguaje, el pensamiento y el comportamiento de los individuos.

- **Técnicas neurolingüísticas**

Son herramientas que se utilizan para modificar patrones mentales o de conducta.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-05

“La programación neurolingüística es una técnica que te permite a través del lenguaje establecer conexiones neuronales para que hagas ciertas acciones por ejemplo si quieres que los niños tengan la tendencia a trabajar en silencio utilizamos alguna frase generadora de ese silencio y quitamos el adjetivo No porque a nivel neuronal no lo registra la palabra No hablen si lo hemos usado de repente de acuerdo a las dinámicas del grupo pero por lo general utilizamos vamos aguardar silencio entonces es cambiar totalmente el lenguaje para que conseguir un resultado asertivo dentro de las conexiones nerviosas de los niños”.

6. Conducta

Se define como el comportamiento que realiza el individuo.

- **Estrategias de conducta**

Son herramientas que sirven para corregir el comportamiento de los alumnos.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-23-06

“La valoración de conducta finalmente en el día de repente es frío calcular emitir una valoración numérica, pero terminamos con una evaluación numérica y por ejemplo hoy

tuviste dos veces que se te llamo la atención y no las recuperaste entonces bajas dos puntos si tenías 10 estrellitas te quedas con 8 todo el tiempo estamos con la valoración de conducta y lo ponemos en la hoja de mi proceso porque los niños están tan diferentes en sus procesos cada uno lleva su manera de ir avanzando.

También se aplica y da muy buen resultado la valoración espejo respecto a la conducta de que tu observes al otro y del otro te des cuenta de lo que a ti te hace falta, pero viendo a alguien más, tienes que relacionar lo que le vez a alguien más y observas si tú también lo tienes, eso lo trabajamos de niño a niño”.

7. Trastorno disruptivo

Es la inestabilidad en el comportamiento del individuo.

• Desequilibrio

Puede definirse como desajuste o inestabilidad respecto a diversas situaciones.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-7

“Algo de trastorno disruptivo es algo que vienen a romper con una estabilidad cualquier cosa disruptiva es algo que viene a corromper con algo. Esto genera desequilibrio”.

8. Barreras de comprensión

Son obstáculos o impedimento para entender o interpretar la información o el sentir del otro.

• Déficit de comprensión

Es la dificultad de entender las circunstancias de otro individuo o de uno mismo.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-8

“Definitivamente hay muy poca comprensión hacia X.P.J en ese sentido y además de que la niña no pone mucho de su parte”.

9. Protocolos de la secretaria de Educación Pública (SEP)

Se define como normas que se establecen para garantizar la seguridad de los estudiantes y de la institución.

• Normas de la SEP

Abordan temas como la seguridad escolar, la prevención de riesgos, entre otros.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-9

“Tenemos como parte de la reglamentación de la secretaria de educación los protocolos ósea si está en riesgo la integridad de X.P.J yo tengo un documento firmado por parte del padre de familia que me permite abrazarla si es necesario o retirarla de algún lugar o si tengo que ver la integridad de algún otro compañero es muy clara la secretaria con sus

10. Inclusión

Se define como integrar a todas las personas sin importar sus diferencias.

protocolos y por eso los tenemos que poner en práctica”.

- **Técnicas de inclusión**

Son herramientas diseñadas para fomentar la participación de todas las personas.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-24-10

“El trabajo por equipo y el que vean que yo también acepto a la alumna X.P.J el que vean que a mí no me molesta estar con ella, el que vean que a mí me interesa las cosas de ella es bien difícil porque de repente yo también ando en esos días en los que no quiero que nadie me hable, yo también como ser humano siento cosas como X.P.J yo ando peor que tú ahora. Entonces trato como de haber chicas vayan con su compañera ella se relaja se tranquiliza con las niñas, las niñas se dan cuenta de que la niña es buena onda y se tranquilizan todas”.

11. Dificultades

Son los obstáculos que una persona puede enfrentar al realizar diversas cosas.

- **Déficit para pedir ayuda**

Problema para comentarle a alguien que necesita apoyo para alguna situación.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-25-11

“El tema más difícil es enseñarla a pedir ayuda y creo que esa es la base de cualquier ser humano que tiene alguna situación disruptiva en su mente el que sepa decir sabes que es que necesito que me ayuden”.

12. Conflictos

Hace referencia a los desacuerdos sobre algún tema o alguna situación.

- **Situaciones con padres de familia**

Es la interacción entre padres para abordar alguna temática.

A.D Y A.L- 2023-C.C-F-42-25-12

“El único tema difícil que yo tuve que tratar que creo que es consecuencia de la falta de entendimiento e incluso de algunos comentarios de otros maestros es el tema de cuando yo entregaba a los niños a la hora de la salida porque me tardaba 1 o 2 minutos en llegar a la puerta y los padres de familia ya estaban así de que maestra que no nos ha entregado a tiempo a los niños y yo haber permítanme tantito y hable con ellos en la reunión y todos quedaron contentos en el tema de la niña en particular por el momento

no he recibido ninguna queja de papás sí me dijeron y me advirtieron que maestra ahí le encargamos mucho porque la niña se pone agresiva si he visto comentarios de mamás que dicen desde que usted está ahí maestra ya la niña no se pone tan peor como que ha habido u poco más de control en el sentido de que ella ya no explota tanto con los niños si grita todavía no hemos superado esa situación pero ya no va a apegar una sola vez le pego aun niño y la mama hable con la señora le explique la situación y todo no se volvió a repetir fue la primera semana de ahí en mas no eh recibido más quejas por parte de padres de familia al contrario muy buenos para apoyar”.

Nota. La presente tabla organiza las categorías y subcategorías derivadas de la entrevista realizada a la docente, abordando diversos aspectos clave del aula y las estrategias pedagógicas.

Anexo 12

Tabla 12.

Diarios de campo 01/nov/2023 (fase 2)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 7	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 23	Fecha. 1 de noviembre del 2023
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y saberes y pensamiento científico.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Durante esta sesión de vagabundeo cuando se llegó al grupo de 5 "B" la maestra todavía no llegaba, pasó alrededor de 1 hora para que llegara al salón; después me explicó que llegó tarde por andarse maquillando de catrina pero que aún le faltaba varias cosas, así que iría a dirección a terminar de arreglarse. Después hubo un evento del Día de muertos en el patio cívico donde los alumnos hacían bailes, o representaciones acordes al día. Posteriormente al regresar al salón tampoco llegó la maestra, llegó al finalizar la clase solo para dejar la tarea. Referente al comportamiento de los alumnos, andaban muy inquietos y la alumna X.P.J anduvo muy sensible y llorando en las clases.	Se considera que la maestra descuida mucho a los alumnos por situaciones muy simples que ella misma puede solucionar referente a los tiempos.

Anexo 13

Tabla 13.

Diario de campo 08/nov/2023 (fase 2)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12.30. sesión 8.	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 25	Fecha. Miércoles 08 de noviembre 2023
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes, saberes y pensamiento científico.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
En esta sesión durante el vagabundeo se detectó que la docente muy frecuentemente utiliza el celular en el aula. Después la docente me comentó que iría a dirección a arreglar unos asuntos pendientes de la directora porque no había asistido a la escuela. Así que me dejo a cargo del grupo y mientras realizaban una actividad sobre la importancia del agua; los alumnos tenían que comentar sus opiniones con sus compañeros, así que la alumna X.P.J comenzó a quejarse por el poco ruido que estaban haciendo sus compañeros y empezó a gritarles que se callaran y prosiguió a llorar y a decir que "nadie la entendía" y "que todos se callaban hasta que ella lloraba". Entonces me arrime para tratar de hablar con ella o tranquilizarla, pero ella no entendía y seguía llorando más; así que tuve que hablarle a la maestra, a lo cual la docente le dijo a la alumna X que tenía un punto menos en conducta y comenzó a llorar más fuerte, así que la saco del salón para que agarrara aire y se calmara. Respecto al resto de los alumnos cuando esta situación ocurría primero se agarraron riendo,	Como reflexión se puede decir que sinceramente no se sabe cómo actuar ante esta situación, porque cuando traté de ayudarla no se dejó y esto comenzaba a desesperarme. Considero que la docente no debe ausentarse tanto tiempo del salón por la situación que se vive diario de gritos, llantos y discusiones entre alumnos. Parecía que la docente no traía la planeación porque en ningún momento hizo uso de ella.

comenzaron a quejarse de que no los dejaba concentrarse en su actividad. Durante el transcurso de la clase la docente en ningún momento saco la planeación para ver la continuidad de las actividades a realizar por los alumnos.

Anexo 14

Tabla 14.

Diario de campo 15/nov/2023 (fase 2)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.

Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 9

Número de participantes. 25

Nivel educativo. Primaria

Nombre de la institución. José Clemente Orozco

Grupo. 5 "B"

Lugar. Ciudad Guzmán

Fecha. Miércoles 15 de noviembre del 2023

Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.

Asignatura. Lenguajes, saberes y pensamiento científico

Descripción de las situaciones

Durante esta sesión de vagabundeo al iniciar la clase 10 de las niñas de 5 "B" salieron a ensayar para el desfile del 20 de noviembre; y la maestra me comentó que primero ensayarían en el patio cívico, después en el jardín municipal y ella era la responsable de ir a acompañarlas; por lo cual me dejo a cargo del grupo desde las 8:30 hasta las 12:30 y en el transcurso de las clases ocurrieron situaciones fuera de lo normal, algunas de ellas es que la alumna X.P.J comenzó a llorar porque sus compañeros estaban conversando usando un volumen de voz moderada pero la alumna decía que estaban hablando muy fuerte, que eso la estresaba y no la dejaba concentrarse; esta situación ocasionó que se saliera del salón y tras ella salieron dos alumnas para auxiliarla que porque así lo indicó la maestra respecto a esas situaciones.

Después del ensayo llegaron las alumnas y la maestra, pero se volvió a dirigir, así que después me mando por WhatsApp la tarea y me comentó que me esperaba abajo para entregar a los niños con sus padres al salir; y cuando llego la maestra estaba platicando con otras docentes y me dijo que yo entregara.

Durante el transcurso de la clase, no se observó que la docente llevara su planeación.

Reflexiones

Se llego a la conclusión de que no es correcto que la maestra mandé a esas dos alumnas a auxiliar a la alumna X.P.J porque en su rato de crisis puede actuar de manera impulsiva y ocurrir algún problema grave. Así que la docente no debe dejar esa responsabilidad a las alumnas y más bien podría recurrir ella o el maestro de USAER a tratar de tranquilizarla.

Y, por último, no se me hace apropiado que la docente salga frecuentemente del salón por diversos motivos, porque es un grupo con situaciones delicadas y ella sabe cómo tranquilizar las circunstancias porque lo vive a diario a comparación de la practicante.

Anexo 15

Diario de campo 22/nov./2023 (fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 10	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 25 Nivel educativo. Primaria	Fecha. 22 de noviembre del 2023 Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes, saberes y pensamiento científico

Descripción de las situaciones	Reflexiones
En esta sesión de vagabundeo la maestra llegó al salón a las 8:30, por lo que inicié la clase con dictado y cálculo mental. Después llego y mientras yo continuaba con las actividades ella se puso a registrar trabajos de los alumnos. En el transcurso de que los alumnos estuvieron haciendo las actividades antes mencionadas, la alumna X.P.J comenzó a quejarse porque sus compañeros estaban platicando así que comenzó a alterarse, lloro y grito; por lo cual la maestra le dijo que si seguía gritando le bajaría puntos porque sus demás compañeros no estaban haciendo tanto ruido, pero la alumna X no le hizo caso y siguió llorando, así que la maestra la saca del salón para tranquilizarla pero la alumna comenzó a golpear el barandal, después se golpeaba la cabeza con sus manos y comenzó a grita "me quiero morir"; después de un rato la maestra logró tranquilizarla y regresó al salón. Por último, los alumnos realizaron examen y terminó la jornada escolar.]	Se llego a la conclusión de qué es muy complicada la situación que presenta la alumna porque no sabemos cómo reaccionar ni responder ante eso; y aparte cuando se sale del salón no puedo dejar a los demás alumnos e ir tras ella, y cuando le dan esas crisis no hace caso a los consejos que uno le proporciona para calmarla. La maestra comentó que no siempre tiene la paciencia para tranquilizarla, pero trata de hacer lo mejor posible.

Anexo 16

Diário de campo 29/nov./2023 (fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 3	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 23	Fecha. 29 de noviembre del 2023
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y de lo humano y lo comunitario.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Al iniciar la clase la maestra le comento a los alumnos acerca de realizar una pastorela y la presentación sería fuera de la escuela y por la noche; así que la maestra comenzó a darles personajes a los alumnos, ante esto, la alumna X.P.J empezó a decir que ella quería el personaje de María y como la maestra no se lo otorgó comenzó a llorar y decir que nadie la entiende. La forma de actuar de la maestra fue decirle con voz fuerte "si sigues así te bajare puntos de tu calificación" y la niña comenzó a gritar y llorar más fuerte, lo cual la saco del salón hasta que se tranquilizara. Después en una plática con la maestra menciono acerca de un sitio web muy bueno donde ella sacaba las planeaciones de 5 "B".	Se logro identificar que a la alumna X.P.J. le gusta que las cosas se hagan como ella dice, se ha observado que tiene una personalidad autoritaria por motivo que siempre le gusta dar órdenes cuando realiza algún trabajo en equipo y si no se realizan las cosas que ella ordena suele llorar. También se ha observado que la maestra cuando aborda temas como ejemplo la pastorea, se extiende mucho tiempo dialogando con los alumnos sobre dicho tema; y no le dedica el tiempo suficiente a abordar los contenidos de la planeación obtenida del sitio web, y se observó que no se encuentra adecuada a las necesidades de los alumnos.

Anexo 17

Diario de campo 07/feb/2024 (fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 4	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 24 Nivel educativo. Primaria	Fecha. 07 de febrero del 2024 Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y de lo humano y lo comunitario.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Fue el primer día de prácticas correspondiente al octavo semestre de las practicantes. Al llegar nuevamente al salón los alumnos mostraron alegría y las abrazaron. En el transcurso de las 9.30 a 10:30 am llegaron dos estudiantes de psicología de CUSUR, las cuales trabajaron con los niños el tema socioemocional. Le pregunte a la maestra sobre ellas y menciono que iban a estar yendo durante ese semestre los lunes, miércoles y jueves a trabajar solo con los alumnos de 5 "B" por los problemas emocionales y de conducta que presentaba.	Respecto a lo analizado en clase, cabe rescatar que el grupo de 5 "B" presenta problemas serios que no han sido resueltos por los integrantes de la institución, como es la docente titular, la directora y el maestro de USAER, por lo cual les favorece que las estudiantes de psicología aborden los temas socioemocionales con los alumnos.

Anexo 18

Diario de campo 14/feb/2024 (fase 3)

Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	
Grupo: 5ºB	
Periodo de tiempo de la sesión: de 8.00 AM a 12:30 pm. Sesión 5	Lugar: Zapotlán el Grande Ciudad Guzmán
Participantes: 24	Fecha: 14 de febrero 2024
Nivel educativo: primaria	Nombre del investigador: Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla, Alma Denice Rosales de la Cruz
Nombre de la institución: José Clemente Orozco	Asignatura: De lo humano a lo comunitario
Descripción de las situaciones Al iniciar las clases la docente comento que era día de acudir a la biblioteca municipal, después las personas encargadas de la biblioteca trabajaron temas emocionales con los alumnos, una de las actividades fue el cuadro mágico pero la mayoría de los alumnos no podían resolverlo, esto ocasiono que la alumna X.P.J se desesperara al no poder resolver pronto la actividad, lo cual perdió el control y comenzó a llorar. El detono se daría premio al que acabara primero y ella quería ganar la lonchera. Después de terminar las actividades en la biblioteca la docente me pidió que me fuera con los niños a la escuela en lo que ella compraba un café Al llegar a la institución el maestro de USAER entro al aula y comenzó a trabajar temas emocionales con los alumnos las dinámicas consistían en que ellos tenían que decir con mímica algunas situaciones emotivas. Mientras el maestro de USAER	Reflexión Analizando los datos recabados se llegó a la conclusión de que no es necesario premiar a los estudiantes por quien termine las actividades primero pues generan desacuerdos con las personas que se encuentran en el proceso. Sin embargo, se debe considerar las condiciones de los estudiantes y si es apto salir de la institución. Algo que no estoy de acuerdo es que la docente me dejara la responsabilidad de llevarme los alumnos de la biblioteca municipal a la escuela porque pueden pasar accidentes.

trabajaba con los alumnos la maestra me comento que no tuvo tiempo de sacar planeación pero que la siguiente actividad sería el intercambio de San Valentín y que lo haría algo extenso para abarcar el horario hasta la hora de la salida.

La maestra realizo un intercambio por motivo del día de san Valentín y les dio paletas para el intercambio, los acomodo en circulo y tenían que describir y abrazar dos veces al compañero que les tocara en el intercambio. Después anotaron tarea y se retiraron.

Anexo 19

Diario de campo 21/feb/2024 (fase 3)

Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	
Grupo: 5º "B"	
Periodo de tiempo de la sesión: de 8.00 AM a 12:30 pm. Sesión 6	Lugar: Zapotlán el Grande Ciudad Guzmán
Participantes: 24	Fecha: 21 de febrero 2024
Nivel educativo: primaria	Nombre del investigador: Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla, Alma Denice Rosales de la Cruz
Nombre de la institución: José Clemente Orozco	Asignatura: De lo humano a lo comunitario
Descripción de las situaciones Al inicio la docente les coloco a los alumnos ejercicios de pensamiento matemático los niños mostraban concentración por resolver dichas problemáticas matemáticas, pero al resolver las multiplicaciones me preguntaban sobre el resultado de 6x7 o 8x9 entre otras. Al terminar, la maestra proporciono información sobre el tema "sana alimentación" haciendo mención que los reuniría en equipos, numerándolos del 1 al 5 para elaborar una pequeña exposición; al integrar los equipos, los alumnos comenzaron a tener una discusión al ponerse de acuerdo sobre cómo iban a realizar la exposición. Después comenzaron a quejarse de que varios alumnos del equipo no trabajaban al momento y después decidieron ya no dejarlo participar en la elaboración. Se le comento a la docente de la actitud que estaban teniendo ciertos alumnos, pero no hizo caso, después me dejo a cargo En el equipo de la alumna X.P.J ella y otra de sus compañeras querían que las cosas se hicieran como ellas decían, pero nadie aceptaba la idea de X.P.J esto causo que se molestar y comenzó a llorar porque sus compañeros no le hacían caso	Reflexión Analizando los comportamientos que los alumnos muestran se llegó a la reflexión que existe el problema de que no saben trabajar con sus compañeros pues no pueden llegar a tomar acuerdos y se les es difícil que logren una convivencia buena por los contextos en donde viven cada uno. Además de que la maestra no muestra mucho interés para organizarlos e integrarlos a que logren una buena comunicación.

Anexo 20

Diario de campo 28/febrero/2024 (fase3)

Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	
Grupo: 5º "B"	
Periodo de tiempo de la sesión: de 8.00 AM a 12:30 pm. Sesión 7	Lugar: Zapotlán el Grande Ciudad Guzmán
Participantes: 24	Fecha: 28 de febrero 2024
Nivel educativo: primaria	Nombre del investigador: Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla, Alma Denice Rosales de la Cruz
Nombre de la institución: José Clemente Orozco	

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Durante el inicio de las clases llegaron personas ajenas a la institución con la maestra C.C.C a entregarle algunas identificaciones de sus hijas y tardo de 10 a 15 minutos dialogando con la persona. Después me menciona la maestra que las necesitaba porque saldría de viaje alrededor de 5 días. Después les puso actividad de cálculo mental y uno de los niños tenía duda respecto al procedimiento de una operación así que se arrimó con la maestra, pero ella le respondió "esto ya lo expliqué ayer y ya no lo vuelvo a explicar porque ustedes ya deben de saberlo" ante esta respuesta los alumnos mejor me preguntaban a mí y la mayoría preguntaba sobre algún resultado de las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8. Después llegaron estudiantes de psicología de CUSUR para trabajar en relación con las emociones. Al terminar con las actividades la alumna X.P.J se molestó porque las estudiantes no la dejaban opinar primero, ya que la dinámica era por turnos. Esto ocasionando que la alumna se enojara y comenzó a decir que no la dejaban opinar que ella tenía que ser Primero y comenzó a llorar. Logre notar que las estudiantes estaban nerviosas ante dicho comportamiento de la niña, pues se desconocía la manera la manera de cómo debería de actuar ante esta situación . Una de ellas salió a platicar con la alumna e regresaron al aula hasta que se tranquilizó.	Creo que no es correcto que la maestra trate sus asuntos personales dentro de la escuela porque esto ocasiona que se en las clases haya tiempo muerto. También se identificó que a la maestra no le gusta explicar varias veces el mismo tema. Es necesario implementar estrategias en los alumnos acerca de respetar los turnos al participar y así lograr mantener un orden en el salón. Se debe de conocer que se puede hacer en caso de situaciones como las que vive la alumna X.P.J para poder controlar su comportamiento

Anexo 21

Diario de campo 6/Mar/2024 (Fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 8	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 24	Fecha. 06 de marzo del 2024
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y de lo humano y lo comunitario.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
Al iniciar la clase, la docente me comento que estaría en una junta, lo cual me dejaría a cargo del grupo. Durante las actividades la alumna X.P.J comenzó a llorar y gritar porque sus compañeros estaban haciendo un poco de ruido, esto provoco que se saliera del salón y después de un rato se tranquilizó y regreso al salón. Posteriormente llegaron las estudiantes de psicología de CUSUR y su tema a trabajar era el estrés, lo cual los estudiantes comentaron que les estresaba que X.P.J llorara y gritara cuando algo no le parecía; dicha alumna comenzó a ofenderse por lo que decían los compañeros así que empezó a decir cosas en contra de ellos y menciono que no la comprendían. Al mismo tiempo que llegaron las psicólogas llegó el maestro de USAER a supervisar el comportamiento de los alumnos. El profesor de USAER me menciono que era un grupo muy toxico por el comportamiento de los alumnos y que un día antes había surgido un problema con la maestra suplente porque no los pudo controlar, y que esto ocasiono que los alumnos se salieran del salón por no aguantar los llantos de X, ya que la maestra titular estaba en su viaje; también menciono que por el comportamiento de los niños iría toda una semana a seguir supervisando las clases.	Considero que la ausencia de la docente afecta mucho a los alumnos porque se descontrolan con mucha facilidad. Es bueno que el profesor de USAER fuera toda una semana para observar el comportamiento de los alumnos para que puedan realizar algo al respecto.

Anexo 22

Diario de campo 13/mar2024 (fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 9	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 24	Fecha. 13 de marzo del 2024
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y de lo humano y lo comunitario.

Descripción de las situaciones	Reflexiones
La clase inicio con multiplicaciones de punto decimal, pero solo 6 alumnos pudieron resolverlas a causa de que aún no todos saben las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8. La maestra me menciono que tenía que ir a sala de juntas a resolver el kermes del día del niño, lo cual me dejo a cargo hasta la hora de salida. Después llegaron las psicólogas de CUSUR para abordar la tolerancia. Por último, en el momento de anotar las tareas los alumnos comenzaron a hacer un poco de desorden y la alumna X.P.J comenzó a llorar y gritar, después los alumnos se formaron afuera del salón para esperar el timbre de salida, pero comenzaron a cantar en forma de burla para molestar a X; sinceramente no sabía si ir a entregar los niños y dejarla llorando sola o que todos la esperaran a que terminara de anotar tareas; así que se hizo la primera opción y al momento de entregarlos con los padres de familia observe que el papá de X se pasó hasta el salón por la niña porque vio que no estaba. Así que le marque a la maestra para contarle lo sucedido y cuando el papá regreso la niña todavía venia llorando, así que la docente se acercó a hablar con el padre. Posteriormente la docente me comento que estuvo bien que la dejara en el salón y el papá menciono que su hija se pone así por motivo que la molestan, y no porque tiene un trastorno.	Se logra identificar que los alumnos de 5 "B" realizan acciones inadecuadas como es hablar fuerte, cantar en voz fuerte, esto con el fin de molestar más a la alumna X.P.J para que ella grite, llore y logran que la clase se suspenda un tiempo en atenderla. También la situación familiar que presenta la alumna X.P.J es complicado de abordarlo junto con los padres porque el papá justifica mucho el comportamiento de la niña diciendo que es porque la molestan y no le da importancia a su necesidad, esto ocasiona un descontrol porque la maestra la ayuda cuando está en la escuela, pero quiere decir que en casa no la ayudan y no le dan mucha importancia a su necesidad.

Anexo 23

Diario de campo 20/mar/2024 (fase 3)

Propósito de la sesión. Analizar situaciones anormales en el aula, para identificar el problema temático.	Grupo. 5 "B"
Periodo de tiempo, sesión. 8:00 a 12:30. Sesión 10	Lugar. Ciudad Guzmán
Número de participantes. 24	Fecha. 20 de marzo del 2024
Nivel educativo. Primaria	Nombre del investigador. Alma Lisbeth Ortiz Bobadilla. Alma Denice Rosales de la Cruz.
Nombre de la institución. José Clemente Orozco	Asignatura. Lenguajes y de lo humano y lo comunitario.

Descripción de las situaciones	Reflexión
Se trabajo el tema de porcentaje lo cual los alumnos no lograron responderlo. Después llegaron las psicólogas de CUSUR y trabajaron el tema de la manipulación y Después platicando con los alumnos participaron dici planeaciones me menciono que ella no había s al escuchar había personas que realiz podido planear en toda la semana y le pregunte los trabajos en equipo. Po: que entonces como le hacían con las actividades, de 5 alumnos entre el a lo que ella me respondía que los ponía a leer, que la alumna elaboraban un cartel del s hacer resumen y pasar dibujos del libro al cuaderno, la contradigan y resto de los alumnos realiz y que prácticamente improvisaba en ese rato. se hagan como alumna X comenzó a gritar le a su equipo que así ella misma, esto es un gran problema no se hacían la cosas" así que se puso debajo de porque no saben integrarse, escuchar y su mesa a llorar; ante esto la maestra comenzó y respetar las opiniones de sus decirle que si seguía le bajaría 1 punto y ella más compañeros. lloraba. Después la maestra deajo que cada Algo que me causo mucho impacto fue alumno contara su versión de la situación y le cuando la docente menciono que no dijo a que no siempre las cosas se deben hacer como ella ordene y que tiene que tomar en cuenta las ideas de sus demás compañeros, a lo cual la alumna contesto "es que siempre me excluyen". que improvisaba las actividades Después platicando con la docente acerca de las planeaciones me menciono que ella no había podido planear en toda la semana y le pregunte que entonces como le hacían con las actividades, a lo que ella me respondía que los ponía a leer, hacer resumen y pasar dibujos del libro al cuaderno y que prácticamente improvisaba en ese rato.	

Anexo 24

Lista de cotejo a la docente C.C

SITUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES Escribir, a qué se refiere el docente, con respecto a su elección (Si/No)
Alguna vez en su trayecto como docente ha tenido la necesidad de explicar las problemáticas educativas de nuestro país.	*		En los consejos técnicos cuando hay algún dialogo sobre las condiciones de los alumnos
Ha presentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizajes esperados.	*		Porque siempre es un reto adaptarse a las situaciones, es necesario estar practicando una y otra hasta que te dé resultado, a veces una estrategia no le cae bien al grupo.
Ha ostentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentados en argumentos teóricos (autores)		*	Es estar listos con las teorías de los aprendizajes
Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades.	*		El programa educativo no lo puedo diseñar yo, pero al desarrollar el programa es un cambio; lo que se me dificulta es diseñar y acomodar las rubricas por el tema de que no están diseñadas con relación numérica, sino niveles de aprovechamiento (el proceso)
Ha vivido dificultades en su quehacer docente.	*		Todas las dificultades que puedas imaginar como algunos padres de familia que no aceptan como están sus niños, algunos alumnos con rezago y las necesidades educativas especiales requiere que te prepares más para atender a los alumnos, más que dificultades retos
En algún momento ha experimentado dificultades en sus procesos de capacitación.	*		Pues sí, los tiempos nada más, uno que trabaja doble turno y te piden que te capacites los sábados en horarios extracurriculares.

Cuando diseña secuencias didácticas para este grupo ha presentado dificultades.	*	Si por las diversas necesidades que se encuentran dentro del grupo
Ha experimentado contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docente.	*	No contratiempos, pero si más que otra cosa, tiempo para tener esos procesos de estarme revisando y comparar mis trabajos con mis compañeros de grado
En el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo se le ha dificultado algo.	*	Los diferentes niveles de aprendizaje de cada niño y las situaciones de cuestiones de necesidades especiales de cada niño
Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos.	*	Si, la biblioteca para finalizar un proyecto
Ha experimentado algún inconveniente para lograr las metas de aprendizajes durante las visitas externas.		
Ha experimentado obstáculos en el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos.	*	El reto de ver que cada niño tiene un proceso diferente es que puedas evaluar al niño conforme a su proceso, no conforme a que logren todos estandarizada mente ciertos aprendizajes esperados, que ya no se llaman así PDA.
Ha presentado obstáculos para que sus alumnos logran aprender lo que requieren aprender.	*	Mas que nada las condiciones de contexto, que faltan mucho a la escuela, el hecho de los diferentes canales de aprendizaje porque tiene que ser una actividad donde todo tipo de canal de aprendizaje pueda aprender
Ha experimentado dificultades en sus estrategias de enseñanza ante los requerimientos de la NEM/RECREA.	*	Porque es algo nuevo que sinceramente no he podido dominar perfectamente y me cuesta trabajo incorporar estrategias enlazadas a la NEM y a las necesidades de todos los alumnos y sus canales de aprendizaje.

Nota: se aplicó una lista de cotejo a la docente para conocer sobre su proceso de enseñanza con esto podemos darnos cuenta de la situación que se encuentra dentro del aula.

Anexo 25

CODIGO	
	A.D Y A.L ¿Considera que tiene el tiempo suficiente para realizar la planificación?
A.D Y A.L-2024- C.C- F-42-	C . C “La verdad el tiempo es insuficiente ya que dentro de mi horario laboral no se puede dedicar tiempo a los administrativos y a la elaboración de planeación y por las tardes tengo otra plaza”
	A.D Y A.L ¿utiliza con frecuencia materiales didácticos en la planeación dentro del contenido de las tablas de multiplicar especialmente en la 6, 7 y 8?
A.D Y A.L-2024- C.C- F-42-	C.C sinceramente no los utilizo porque el tiempo no me es suficiente para elaborarlos, me causa una inseguridad probar algo nuevo con los chicos por la reacción que puedan tener.
	A.D Y A.L ¿Considera el contexto de los alumnos al momento de planificar?
A.D Y A.L-2024- C.C- F-42-	C.C “En alguna de las ocasiones si lo tomo en cuenta, pero no me puedo adentrar en las situaciones de cada alumno.
	A.D Y A.L ¿Conoce los principios de la NEM para llevar a cabo la planificación?
A.D Y A.L-2024- C.C- F-42-	C.C no los conozco del todo bien, de un 100% se podría decir que conozco un 60% y si tenemos capacitaciones,

pero no muy constante porque suelen ver temas escolares de las situaciones que suceden dentro de la institución.

A.D Y A.L ¿Dentro de la escuela recibe capacitación sobre la NEM?

A.D Y A.L-2024- C.C- F-42- CC: Pocas veces se recibe capacitación más a fondo sobre la nueva escuela mexicana y los proyectos a trabajar dentro de la planeación.

Nota: se aplicó una encuesta a la docente para recolectar información con el objetivo de conocer que es lo que conoce de la planificación según los criterios de la NEM.

Anexo 26

Aplicación de técnica ojos limpios a el Ingeniero R.V.

Planteamiento del problema identificado dentro del aula de clases del grupo de 5° B° de la escuela primaria José Clemente Orozco.

En una institución educativa se observó que una docente en ocasiones descarga las planeaciones de una página de internet, pero no las adecua a las necesidades que presentan los alumnos y en otras ocasiones no las realiza ni la descarga de internet solamente improvisa las actividades que elaboraran los alumnos en clases. Dichas actividades son ejercicios de cálculo mental, lecturas, reflexiones, textos discontinuos y copiar dibujos de las lecturas. En conclusión, el problema es la planeación inadecuada según la Nueva Escuela Mexicana.

Recordemos que es importante que los docentes y todo el personal educativo cumplan con los lineamientos y los objetivos que maneja la Nueva Escuela Mexicana con el fin de elevar la calidad de la educación en México. Así como integrar los contenidos que reflejan su contexto social, cultural e histórico, para que los alumnos adquieran habilidades y competencias para la vida diaria; siendo ciudadanos inclusivos, responsables, tolerantes, solidarios, entre otros.

¿Usted que solución implementaría en el problema planteado antes para que la docente cumpla con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana ante los alumnos y la educación?

- Realizar un manual donde detalle la implementación correcta de las actividades, sin antes recibir capacitación sobre el uso de dicho manual.
- Contar con una página de internet única para la descarga de actividades, donde especifique la correcta aplicación de estas.
- Igualmente, contar con un supervisor que esté pendiente de la aplicación correcta de las actividades, presente en diferentes clases con diferentes profesores.

Anexo 27

Tabla de invención

	A	B	C	D
	Enseñantes	Estudiantes	Tema de estudio	Entorno
1				
Enseñantes				
2				
Estudiantes				
3				
Tema de estudio				
4				
Entorno				

Anexo 28

Lista de cotejo sesión 1 y 2

Criterios de evaluación	Si	No
Responde correctamente los cuestionamientos		
Requiere ayuda para responder		
Lectoescritura de números		
Criterios de evaluación	Si	No
Escribe correctamente las cantidades planteadas		
Tiene dificultades al escribir las cantidades		

Anexo 29

Lista de cotejo sesión 3 y 4

Dados

Criterios de evaluación	Si	No
Responde correctamente la multiplicación		
Requiere ayuda para responder		

Tarjetas

Criterios de evaluación	Si	No
Adivina correctamente el numero de la tarjeta		
Identifica al menos una multiplicación que dé como resultado el numero de la tarjeta		

Trabajo en libreta

Criterios de evaluación	Si	No
Escribe correctamente todas las multiplicaciones		
Resuelve correctamente al menos 80% de las multiplicaciones		

Anexo 30

Lista de cotejo sesión 5

Alumnos	Tabla de multiplicar	Si	No
A.A.B			
J.N.A.I			
X.B.Z			
X.B.R			
S.M.C.M			
E.H.C.V			
J.A.D.S			
A.G.G.G			
F.E.G.B			

Anexo 31

Lista de cotejo sesión 5

Criterios	Equipo 1	Equipo 2
Comprenden el problema planteado		
Identifican los datos correctamente		
Resuelven correctamente la multiplicación		
Trabajan en equipo de manera organizada		