



USET

UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291**



ÁREA DE POSGRADO

Trayectorias profesionales de docentes de Educación Media Superior, adscritos a la organización Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata. El caso de los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

SUGELI POPOCA RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. MARÍA ELENA TAPIA LIMA

San Pablo Apetatitlán, Tlax., octubre 2025.

Unidad 291 Tlaxcala
Maestría en Educación con
Campo en Gestión Educativa
Comisión Posgrado
Comisión de Titulación



Apetatitlán, Tlaxcala a., 28 de octubre de 2025.

C. SUGELI POPOCA RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.

Por este medio se le comunica que el trabajo de tesis: **Trayectorias profesionales de docentes de Educación Media Superior, adscritos a la organización Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata. El caso de los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.** Que presenta como egresada de la **Maestría en Educación con Campo en Gestión Educativa** y dirigido por la Mtra. María Elena Tapia Lima. Ha sido dictaminado favorablemente, en virtud de cubrir los requisitos académicos y reglamentación al respecto.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. MARÍA GUADALUPE TORRES NAVA
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
CAMPO EN GESTIÓN EDUCATIVA



MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DIRECTOR DE UPN 291

Resumen

El trabajo se centró en conocer de manera profunda las trayectorias profesionales de docentes de Educación Media Superior adscritos a una organización social, en el Estado de México. A través de un análisis de sus relatos, se exploró su formación inicial, las bases que sustentan su práctica docente y los mecanismos formales e informales mediante los cuales accedieron al campo laboral. Su alcance se centró en analizar las narrativas y experiencias docentes para conocer como han construido su desarrollo profesional, las motivaciones que los orientaron a la práctica educativa y los procesos sociales e institucionales que han configurado su identidad profesional. Se empleó un enfoque cualitativo basado en el estudio de campo, con el propósito de saber y comprender cómo piensan, sienten y actúan los docentes, se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada que permitió que los participantes se expresaran con libertad y con respecto a todos los temas. Los resultados se revelaron en tres niveles. Primero, las trayectorias profesionales; las construyen mediante su experiencia cotidiana. El segundo, la organización social es un vínculo para insertarse sistema educativo y, por último, la resignificación docente; se visualiza como una actualización de conocimientos en el rol docente. El estudio permitió comprender que las trayectorias profesionales se construyen a partir de sus experiencias personales y laborales. Los hallazgos confirman el cumplimiento del objetivo y destaca la importancia de reconocer la diversidad docente y fortalecer su formación continua.

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza para seguir adelante con mi tesis, a pesar de los problemas personales que se presentaron en el camino, y por darme claridad en mis pensamientos para continuar y no rendirme.

A mis hijas, por comprender que, durante este camino, el tiempo que deberían tener se vio reducido por este trabajo.

Gracias por su paciencia, por su amor incondicional y por enseñarme que, aunque algunos días estuve ausente, cada sacrificio llevaba implícito mi deseo de construir un futuro mejor para ustedes. Y este logro es también suyo.

A mi familia, por su paciencia y comprensión en los días en que el tiempo parecía no alcanzarme. Gracias por aceptar mis ausencias, por alentarme incluso cuando el cansancio me vencía y por recordarme que este esfuerzo después valdría la pena.

A quien me enseñó que el tiempo no es un enemigo, sino un camino que se recorre con paciencia y constancia, que me motivó a seguir adelante diciendo: ¡Lo que inicias, lo terminas!

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo uno. Marco contextual	
1.1 El estatus profesional-laboral de los docentes de Educación Media Superior	3
1.2 Características de la Subsecretaría de Educación Media Superior	4
1.3 La Educación Media Superior en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana	8
1.4 El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)	11
1.5 Peculiaridades del profesor de Educación Media Superior	14
1.5.1 El perfil del profesor	15
1.5.2 Los procesos de promoción	17
1.5.3 El acceso al campo laboral	19
1.5.4 La formación continua del profesor	21
1.6 Descripción de la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata	24
1.6.1 Perfil del profesor afiliado a la organización social	25
1.6.2 Panorama de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas en el municipio de Nezahualcóyotl, ubicado en el Estado de México	27
1.7 Problematicación	30
1.8 Pregunta de investigación	31
1.8.1 Objetivos	32
1.8.2 Justificación	33

Capítulo dos. Marco teórico

2.1 Antecedentes del construccionismo social	34
2.2 Los fundamentos del construccionismo social	37
2.3 La naturaleza relacional e intersubjetiva de la vida	39
2.4 El mundo de la vida cotidiana desde el construccionismo social	40
2.5 La producción social del conocimiento: socialización y aprendizaje de roles	43
2.6 El papel del lenguaje en la construcción de la realidad	45
2.7 La objetivación del mundo	48
2.7.1 La institucionalización	50
2.7.2 Legitimación	53
2.7.3 La subjetividad	55
2.7.4 La internalización	57
2.8 La construcción de un esquema analítico para comprender las trayectorias profesionales	59

Capítulo tres. Marco metodológico

3.1. Una aproximación a la investigación cualitativa	61
3.2 El estudio de caso una alternativa para la investigación	66
3.2.1 Las técnicas de la entrevista cualitativa aplicada al estudio de caso	69
3.2.2 El instrumento de investigación: guía de entrevista	71
3.2.3 La selección de los informantes	73
3.2.4 El acceso al campo	75
3.2.5 La descripción de la unidad de análisis	78

3.3 Análisis de datos cualitativos	79
3.3.1 Codificación de datos	81
3.3.2 La construcción de categorías	82
3.3.3 Elaboración del informe final	83
Capítulo cuatro. Resultados	
4.1 La trayectoria profesional: un largo camino en la vida del docente	85
4.2 Los docentes en la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)	94
4.3 La resignificación de la profesión docente	98
Conclusiones	100
Bibliografía	103

Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en conocer las trayectorias profesionales de los docentes de Educación Media Superior que están adscritos a una organización social en el Estado de México, municipio de Nezahualcóyotl. Este estudio de caso refiere como ha sido el desarrollo profesional de los docentes que laboran en la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas, ya que es interesante y novedoso por el tipo de agrupación social al que pertenecen, y de qué manera obtuvieron las bases para ejercer la actividad, debido a que su perfil no corresponde al ámbito educativo.

En nuestro país, han surgido pocas investigaciones referentes a este tema, debido a la escasa información sobre las organizaciones sociales y las relaciones que tienen en el sistema educativo, por ello este estudio refuerza la pertinencia de información y análisis para comprender mejor el papel que desempeñan las organizaciones sociales en el ámbito de la educación.

El trabajo está conformado por el marco contextual donde se describe a la Educación Media Superior, partiendo de las características del subsistema de este nivel como el Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Telebachillerato con el fin de reconocer en dónde se ubica el estudio de caso. Además, saber si el nuevo modelo de la Nueva Escuela Mexicana realizó cambios en cada uno de ellos, y de qué forma los docentes se han estado actualizando durante su trayectoria profesional, ya que son los actores principales en esta investigación y es necesario conocer su perfil y cuáles han sido los procesos de promoción para ingresar al sistema educativo, debido a que ellos son integrantes de una organización social “Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata” (UPREZ).

En el siguiente capítulo, el marco teórico describe el construccionismo social, donde se plantea que la realidad no existe de manera independiente, sino que se construye a través de la sociedad, mediante las interacciones, el lenguaje y las prácticas sociales; esta teoría explica que la vida cotidiana de las personas crea significados compartidos, con el tiempo se objetivan, institucionalizan y legitiman

para formar las estructuras sociales que influyen en cómo piensa, actúa y se relaciona la persona.

En el tercer capítulo, el marco metodológico se expone de manera amplia y detallada el paradigma de la investigación cualitativa que permite obtener la información que se recoge en el escenario real, para que el investigador analice, interprete y describa el fenómeno, también se integran los procesos que conforman el estudio de caso que se utiliza para comprender e interpretar lo que piensan y sienten las personas sobre lo que sucede en su realidad, para ello se utiliza la entrevista semiestructurada, el instrumento de investigación que es la guía de entrevista y la selección de informantes que dan paso al acceso al campo.

En el capítulo cuatro se exponen los resultados de las tres categorías de análisis: las trayectorias profesionales, la organización social y la resignificación docente; que permiten explicar el desarrollo profesional de los docentes de Educación Media Superior que están adscritos a la organización social, Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata (UPREZ). En este sentido, se analiza el caso de los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

Capítulo 1. Marco contextual

1.1 Estatus profesional-laboral de los docentes de Educación Media Superior

Con la intención de dar claridad al contexto donde se desarrolla la investigación, con el estudio de caso ubicado en el nivel de Educación Media Superior (EMS), en este capítulo se describe la estructura que existe en el Estado de México, iniciando por la dependencia de la Dirección General de Educación Media, donde se desglosan los subsistemas del Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Telebachillerato, con el propósito de identificar en dónde se ubica el estudio aquí realizado.

La importancia del modelo de la Nueva Escuela Mexicana en esta tesis es solo saber si existen cambios o transformaciones en los programas y planes de estudio con la finalidad de conocer si el docente que labora busca herramientas para actualizarse, ya que el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) se encarga de la construcción de las nuevas propuestas educativas realizadas por los docentes, directivos y padres de familia para la actualización y formación de los alumnos.

El docente de este nivel cuenta con competencias que están sustentadas en el acuerdo 447 de la RIEMS (Reforma Integral de Educación Media Superior), como el dominio de los saberes del conocimiento a partir de una formación continua, la planificación donde diseña planes de trabajo para los alumnos y la evaluación de los procesos de enseñanza. También cabe resaltar que, en la EMS existen procesos de promoción para pertenecer al sistema educativo, como tener la documentación necesaria que marca la convocatoria, el perfil docente y presentar examen para ser idóneo; esto se encuentra sustentado en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

La formación continua consiste en la actualización docente que realizan durante su trayectoria profesional con el propósito de tener los conocimientos necesarios para enfrentar los nuevos modelos educativos.

Finalmente, se explicará a la organización social (UPREZ) Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata, a la que pertenecen los docentes de esta investigación. También se describirán las características del profesor afiliado a esta agrupación.

1.2 Características de la Subsecretaría de Educación Media Superior

La Subsecretaría de Educación Media Superior es un órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública y tiene la responsabilidad del establecimiento de normas y políticas de la planeación, organización y evaluación académica y administrativa en los tres subsistemas: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Telebachillerato; en cada uno se describe el objetivo que tiene con los estudiantes en su ingreso, así como la cantidad de planteles que posee cada subsistema.

En el Estado de México, la Educación Media Superior (EMS) se dedica a preparar alumnos con actitudes y aptitudes para el mundo laboral y para el ingreso a la Educación Superior. Es por ello que, en el portal de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2023: s/p):

Su objetivo es el de formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la Educación Superior y/o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, así como aptitudes que enriquezcan su capacidad para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

Por esta razón, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación ve en el estudiante al actor principal de la comunidad educativa, a partir de cómo el docente se desempeña al momento de poner en práctica la planeación, la organización y la evaluación, considerando este desempeño en los docentes de los

tres subsistemas: el Bachillerato General, el Bachillerato Tecnológico y el Telebachillerato.

A continuación, se presentan las características del primer subsistema Bachillerato General; y tiene como objetivo generar en los estudiantes la participación en la sociedad, ofreciendo una cultura humanista en la construcción de sus nuevos conocimientos y en las habilidades como actitudes esenciales, la formación para el trabajo y para el nivel superior lo refiere MEPEO (2018:13):

Genera en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.

Al término de este subsistema, el egresado debe desarrollar procesos lógicos y aplicarlos en su vida cotidiana, así como los conocimientos de las diferentes disciplinas para que pueda resolver los problemas a partir de la reflexión y el análisis de vida personal y laboral, como lo señala el portal de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Bachillerato General (2025: s/p):

El estudiante como producto de una formación integral, esto es, aquellos atributos deseables que orienten el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas del joven mexicano para incorporarse como sujeto útil y activo a la vida cotidiana, a la educación superior y al mundo del trabajo.

Como tal, este subsistema ofrece al alumno una cultura general donde comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica con la finalidad de tener nuevos conocimientos. Es importante señalar el Bachillerato General también proporciona una formación integral porque permite la participación de los cambios constantes de la sociedad, como los problemas que se presentan en su entorno y la toma de decisiones para insertarse a la educación superior o al mundo laboral.

Por otra parte, el Bachillerato Tecnológico ofrece diferentes modalidades como CBTIS, Conalep, CECyTE, CETIS las cuales ayudan a los alumnos a acceder a los estudios superiores y carreras productivas regionales.

Es importante señalar que en el primer semestre cuenta con carreras técnicas; el segundo inicia con la formación tecnológica especializada con el fin de

que el alumno encuentre su ámbito laboral partiendo desde su plan de estudios, y está sustentado en la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2023: s/p):

Ofrecen en el Estado de México una formación integral a los jóvenes para incorporarse a la vida productiva o a acceder a estudios superiores, además de participar en la toma de decisiones para la solución de problemas en su entorno, impartiendo educación media superior técnico bivalente, ofreciendo carreras técnicas acordes a los modos productivos regionales.

Este bachillerato en su estructura curricular se centra en el constructivismo y se divide en tres componentes: la formación básica, formación propedéutica y la formación profesional. La primera es una combinación entre el nivel básico (secundaria) y el superior porque abordan la ciencia, la tecnología y las humanidades en sus diferentes asignaturas. Para la formación propedéutica se articula con el nivel superior para facilitar la incorporación de sus egresados a diferentes carreras profesionales. Por último, la formación profesional se busca la incorporación al sector productivo, ya que este bachillerato cuenta con módulos para desarrollar sus habilidades profesionales de los alumnos.

Este tipo de bachillerato brinda a sus egresados diferentes carreras tecnológicas y promueve el mejoramiento de la calidad de vida, usando valores como respeto y tolerancia en su familia y en la comunidad. Asimismo, se busca poner en práctica los conocimientos de la ciencia y la tecnología con la finalidad de resolver los problemas de su entorno mediante proyectos y actividades colectivas.

En cuanto al último subsistema el Telebachillerato tiene como objetivo propiciar la formación para el trabajo. Este tipo de bachillerato está vinculada a las telesecundarias con el propósito de que los alumnos adoptar el lenguaje materno y aprendan a reducir gastos. Además, busca que se desarrollen en su propia comunidad, fomentando valores el amor por el país.

De acuerdo a su estructura curricular “se destaca por integrar elementos académicos con una formación centrada en habilidades y destrezas ocupacionales (laborales o para el trabajo) específicas” (Telebachillerato Comunitario, 2024: 19). Por tal motivo, este subsistema busca en los alumnos proporcionar conocimientos

teóricos y habilidades prácticas para incorporarse al mundo laboral al momento de concluir sus estudios.

Para finalizar, los planteles de cada subsistema del Estado de México se conforman por 545 planteles de Bachillerato General, distribuidos en 114 municipios de los 125 existentes, siendo el subsistema mayoritario del nivel Media Superior. El subsistema de Bachillerato Tecnológico está conformado por 203 planteles en 93 municipios y los Telebachilleratos cuentan con 520 planteles en 99 municipios.

La Subsecretaría de Educación Media Superior es una dependencia que busca en el alumno prepararlo para insertarse al mundo laboral y al nivel superior a partir de las políticas y normas que se centran en la planeación, la organización y la evaluación. Sin embargo, en ambos subsistemas su objetivo es que el estudiante se prepare para enfrentarse al mundo laboral y al nivel superior, a diferencia del subsistema de Telebachillerato, cuyo propósito se centra únicamente en la preparación para el ámbito laboral. Es importante mencionar que la institución donde se realiza esta investigación es un subsistema de Bachillerato General. Este nivel es posterior a la secundaria y está orientada a la formación integral de la población escolar, compuesta por jóvenes de entre quince y dieciocho años.

El subsistema cuenta con los siguientes objetivos: la participación de los estudiantes en la sociedad, como actividades extracurriculares (actividades culturales y jornadas de limpieza), la formación para el trabajo, la preparación para el nivel superior y una cultura humanista en la construcción de nuevos conocimientos por parte de los docentes hacia los alumnos.

Por ello, el alumno egresado de este subsistema debe ser capaz de tener un proceso de formación integral donde desarrolle habilidades que le permitan analizar y explicar fenómenos naturales y sociales de su entorno. Asimismo, el alumno podrá aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de diversas disciplinas para que pueda resolver problemas que se le presenten. En este sentido, el alumno podrá obtener elementos que le permitan valorar y desempeñarse de manera competente en la vida.

1.3 La Educación Media Superior en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana

En México junto con los nuevos cambios de gobierno 2018 – 2024 de Andrés Manuel López Obrador se ha implantado un nuevo modelo llamado la “Nueva Escuela Mexicana”. Su finalidad es transformar la educación del país, tanto en educación básica como en Media Superior, se sabe que esta política educativa tiene como objetivo la calidad garantizada y la equidad del país.

Este modelo ayuda a generar cambios en los planes y programas de estudio, con el fin de mejorar el conocimiento, la capacidad y las habilidades del alumno para transformar la calidad de su enseñanza señalado por la SEP (2019:2):

La Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezagos históricos en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales.

La importancia de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior radica en fomentar una formación integral con sentido humano, considerando los contextos sociales de los jóvenes y buscando el mejoramiento de la calidad educativa en los subsistemas de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Telebachillerato. Esta propuesta se fundamenta en los siguientes elementos clave lo cual es esencial para el desarrollo del estudiante sustentado en la SEP (2023:6):

El enfoque integral que le permite al alumno tener una visión completa de sus necesidades académicas, emocionales, sociales y físicas, promoviendo tanto su aprendizaje.

La flexibilidad curricular tiene como objetivo adaptarse a las realidades y contextos de los estudiantes y docentes, brindando opciones más pertinentes para sus trayectorias educativas.

La educación inclusiva, en este nivel, implica la aceptación y atención a estudiantes con discapacidades, barreras socioeconómicas, diferencias culturales o religiosas, garantizando el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Otro elemento relevante es la vinculación con el mundo laboral, que busca preparar a los jóvenes para integrarse a los procesos productivos. Esta vinculación se alinea con los objetivos de los subsistemas de Educación Media Superior anteriormente mencionados.

Finalmente, la evaluación y mejora continua resulta fundamental para el fortalecimiento del proceso educativo. Este elemento no solo involucra al estudiante y su esfuerzo por mejorar, sino también a los actores escolares, especialmente los docentes, quienes deben estar en constante formación. Este último punto se relaciona directamente con el objeto de estudio: “las trayectorias profesionales de los docentes”, ya que su desarrollo profesional impacta en la mejora de la calidad educativa.

En este sentido, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana favorece un desarrollo educativo más pertinente, promueve un currículo acorde a las necesidades del alumnado y fortalece los programas y planes de estudio en la Educación Media Superior.

Cabe destacar que, en este nivel, la Nueva Escuela Mexicana adopta un enfoque innovador y holístico, cuyo objetivo va más allá de impartir conocimientos: busca formar ciudadanos responsables, creativos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida y el mundo laboral.

El modelo de la Nueva Escuela Mexicana no solo se basa en la educación, sino también en la formación ciudadana a partir de los ocho principios que se fundamentan en el mismo modelo, como el fomento de la identidad donde se destaca el amor a la patria, sin importar la cultura o la religión de la sociedad. En cuanto a la responsabilidad ciudadana, implica aceptar los derechos, las obligaciones y los valores que tiene cada mexicano con la patria, con la finalidad de tener una conciencia social. El principio de la honestidad se fundamenta el cumplimiento de la responsabilidad social, a partir de la confianza y del sustento de las acciones de los ciudadanos. Es importante mencionar que este modelo también busca la transformación social mediante las perspectivas de las personas, la innovación y la mejora de una calidad de vida.

En cuanto al respeto de la dignidad humana, tiene una relación con la educación porque el sujeto ejerce la responsabilidad de sus capacidades y criterios de su formación de enseñanza y aprendizaje desde la Educación Inicial. Es ahí donde entra la parte del humanismo, ya que el individuo es capaz de participar en diversos contextos en los que interactúa.

En los principios seis y siete de la Nueva Escuela Mexicana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, se centra en la cultura e ideas de las personas, así como los valores y actitudes para promover el diálogo entre individuos.

Por último, el principio del respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente busca generar conciencia sobre la protección del entorno donde se vive.

Estos principios de la Nueva Escuela Mexicana fomentan la unión en la sociedad, sin importar la cultura o la religión, promoviendo valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la paz. Cabe destacar que este modelo toma en cuenta a las garantías individuales, como los derechos y obligaciones estipulados en la Constitución Política, en el artículo 24 del DOF (2025:30):

Artículo 24. Toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión, y a tener o adoptar, en su caso, la de su agrado. Esta libertad incluye el derecho de participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley. Nadie podrá utilizar los actos públicos de expresión de esta libertad con fines políticos, de proselitismo o de propaganda política.

La Nueva Escuela Mexicana no solo se basa en la educación, sino que también toma en cuenta a la sociedad a partir de su cultura y religión, promoviendo el amor a la patria y al entorno, como es el medio ambiente. Estos principios se manifiestan o se implementan desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior. Si retomamos el Bachillerato General, uno de sus objetivos es fomentar la participación en la comunidad a través del cuidado del medio ambiente.

1.4 El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

El marco curricular consiste en la construcción de una propuesta educativa donde participen los actores educativos, como docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, y personal administrativo. Esta propuesta permite elaborar planes y programas de estudio basados en competencias, con el objetivo de preparar a los estudiantes en su vida académica, laboral y ciudadana.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) cuenta con características que deben ser objeto de constante actualización y evaluación, para que los jóvenes puedan adaptarse a las necesidades que se presenten, estas características están sustentadas en el MCCEMS (2019:38): la integral, donde permite la formación socioemocional imprescindible para una educación integral, donde la base principal es la sociedad y la salud personal del alumno, en la segunda característica es la contribuir a la formación integral de los alumnos durante las etapas de su vida desde la niñez hasta su juventud respetando la diversidad y su identidad, el tercero es el regulatorio donde la acción de la normatividad es la configuración y el funcionamiento de la oferta educativa, la cuarta es la flexibilidad donde se determinan los tipos de bachillerato, servicios educativos y las características de los estudiantes y de los docentes permitiendo que ellos apliquen la autonomía didáctica para desarrollarse en el aula, quinta la inclusión equitativa, su finalidad es el acceso a la educación de toda la población, donde los adolescentes y jóvenes deben ser considerados como sujetos con derechos y agentes de transformación social, sexta característica es la portabilidad, esta se refiere a el traslado de un plan a otro, con el fin de que el estudiante no desconozca o renuncie a lo que contribuye a su formación integral, en el séptimo es el tránsito, que pretende que el alumno reconozca los planteles o servicios educativos del sistema educativo nacional, esto se realiza con los planes de estudio que cada plan tiene y tenga la portabilidad de estudios, como octava característica es el reconocimiento de aprendizaje, en ella se retoman los aprendizajes requeridos desde la básica hasta donde se encuentra con el fin de tener la modalidad del

sistema educativo nacional, en la novena se referencia a la vinculación de la participación con la comunidad con el fin de tener una calidad de vida y reconozca sus derechos humanos y la formación de su identidad en la última característica es la formación de los elementos que le permitan la toma decisiones de futuro para la integración al ámbito laboral o profesional.

Estas características son un elemento clave del MCCEMS (2019) porque permite que los jóvenes se adapten a las necesidades de su entorno como es lo socioemocional y puedan adaptarse a una educación integral, permitiendo a la vez una flexibilidad de adaptación en los planes y programas de estudio, ya que se encuentran en constante actualización.

Por ejemplo, en el Bachillerato General se ajustan estas características porque promueve la vinculación de la participación de la escuela y la comunidad, así como la toma de decisiones para integrarse al ámbito laboral o profesional.

Esto demuestra que MCCEMS busca en los alumnos la adaptación de los alumnos a las necesidades de su entorno y así poder garantizar una educación de calidad. Asimismo, estas características permiten que el alumno pueda mejorar su vida académica y social, partiendo desde las siete paradojas que contribuyen a la formación de una nueva generación que desafíe, comprenda y se desenvuelva en un mundo más justo, social, económico y político; es por ello que alude MCCEMS (2019:23):

1. Formación integral sustentada en la construcción de una ciudadanía productiva y responsable socialmente, con recursos sociocognitivos para reforzar el acceso al conocimiento a lo largo de la vida.
2. Importancia de los docentes como profesionales de la educación que orientan el cambio y la adaptación de la política educativa a su contexto. Respeto a derechos laborales y reconocimiento social.
3. Las escuelas son abiertas y orientadoras: Comités de RS y de Salud.
4. La voluntad y consciencia sobre la importancia de aprender para contribuir a la construcción de una vida más equilibrada y una sociedad

más justa, y no simplemente tener las credenciales, un empleo o evitar un castigo.

5. Dignificación del trabajo técnico Reconocimiento del nivel de tecnólogo para lograr salarios dignos remuneradores.
6. Evaluación formativa de trayectoria con fines de retroalimentar para la mejora (descripción de logros, limitaciones y proyecto de mejora).
7. La educación que imparte el Estado busca formar personas capaces de conducirse como ciudadanos responsables de su salud, de su comunidad y su medio ambiente en una sociedad con bienestar.

Finalmente, el MCCEMS (2019) promueve la participación de todos los actores educativos, con el objetivo de desarrollar una base de conocimientos y de cultura en los jóvenes, que les permita desarrollarse en la vida sin olvidar la calidad educativa del país.

Este un instrumento de la política educativa que se implementa en la Nueva Escuela Mexicana; por ello, el Bachillerato General, a la que pertenece el objeto estudio, debe incorporar las siete paradojas del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior para mejorar la participación de los alumnos en la contribución de una sociedad justa.

1.5 Peculiaridades del profesor de Educación Media Superior

El docente de Educación Media Superior debe contar con características que le permitan compartir sus conocimientos y aprendizajes con los alumnos, mediante la preparación y su vocación como docente frente al grupo, como lo precisa la SEP (2020:30):

Se requiere un docente culto, abierto y capaz de aplicar sus conocimientos en el desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes, en cada etapa de la trayectoria; ser el primero en tener la pasión por el aprendizaje permanente. Siempre se ha considerado que los docentes son iguales y se les trata como unidades comunes; pero no, los docentes son de formación diversa, desde educadoras de inicial y preescolar, los docentes por formación, hasta los profesionales que se integran a la práctica en el aula por vocación o por necesidad.

La SEP (2020) señala que el docente debe ser culto y capaz de poner en práctica sus conocimientos hacia los alumnos, y estar en constante actualización durante su trayectoria profesional, porque no todos los docentes ejercen esa pasión por mejorar sus conocimientos. Por esta razón, se realiza esta investigación, cuyo objetivo es conocer las decisiones de los docentes en torno a la actualización que realizan durante su trayectoria profesional.

Los docentes que se encuentran en el sistema educativo buscan estar en constante actualización para mejorar los procesos de construcción del conocimiento y fomentar una verdadera cultura académica en las instituciones. Además, contribuyen a la formación de los alumnos, facilitan el trabajo colaborativo, promueven la reflexión colectiva entre los docentes y favorecen el intercambio de métodos y resultados.

1.5.1 El perfil del profesor

El docente de Educación Media Superior del Estado de México cuenta con un perfil profesional que integra conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse eficazmente. Entre sus características destacan la capacidad para aplicar una enseñanza transversal en las diversas materias y el compromiso con el mejoramiento continuo de su formación profesional.

Este perfil se traduce en características específicas para el docente, establecidas por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y consignadas en el Acuerdo 447 de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Estas características se refieren al contexto de trabajo de los docentes, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno.

Los elementos transversales se refieren a las prácticas de enseñanza y aprendizaje en los distintos campos disciplinares. Por su parte, los elementos trascendentales abarcan el desarrollo profesional y la formación continua de los docentes como formadores de personas integrales, constituyendo un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Media Superior.

En este sentido, las competencias no reflejan únicamente la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser. Se trata de competencias que pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional.

Finalmente, las competencias conducentes como objetivo formar personas que reúnan las habilidades y conocimientos establecidos en el Perfil del Egresado de los alumnos de la EMS.

Estas características son de carácter ético, profesional y social, y deben acompañar al docente toda su trayectoria profesional. Su propósito es mejorar la

formación continua, generar nuevos conocimientos, así como fortalecer el dominio en la planificación y en la evaluación de los procesos de enseñanza, con el fin de resolver los problemas de la escuela.

Por ejemplo, un docente de Educación Media Superior debe adaptarse al contexto, ya sea socioeconómico o cultural, con el objetivo de que las asignaturas que imparte tengan relación con el entorno del alumno. Para ello, el profesor debe desarrollarse profesionalmente mediante una formación continua, adquiriendo las habilidades necesarias para formar a personas capaces de pensar.

De esta manera, los docentes de Educación Media Superior forjan competencias que continuarán desarrollando a lo largo de su trayectoria profesional. Estas competencias se establecen en el artículo cuatro, que refieren a los principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), según el acuerdo 447 de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008:2):

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizajes atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a generar un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Es por ello que estas ocho competencias deben formar parte del perfil docente, para que tenga la capacidad de ser un guía y facilitador para la enseñanza de los alumnos.

Estas competencias fomentan en el docente la habilidad de mejorar la calidad educativa, ya que debe transmitir conocimientos de manera efectiva. Para lograrlo, es necesario que organice su formación continua a lo largo de su trayectoria, demostrando actualización constante y dominio en la estructura de los saberes de aprendizaje.

Asimismo, podrá evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, contribuirá su propia formación, desarrollando la autonomía y participación en la elaboración de proyectos escolares.

1.5.2 Los procesos de promoción

El profesor de Educación Media Superior debe contar con un perfil como aspirante al proceso de promoción, basado en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2019). En esta ley se mencionan los requerimientos, las condiciones y términos que debe cumplir aspirantes para enfrentarse al mundo laboral de la educación, estipulado en el artículo 57 del DOF (2019:21):

La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios.

Estos requerimientos mencionados, no solo son contar con los conocimientos, las aptitudes o la experiencia, sino tener los elementos multifactoriales que hace referencian en la fracción IV de la misma ley del DOF (2019:21):

Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos,

considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos; la acreditación de estudios de educación superior; el promedio general de carrera; los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial; los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional; dominio de una lengua distinta a la propia; la experiencia o capacidades docentes; la capacitación didáctica y pedagógica, el manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales.

De acuerdo a la convocatoria de la Secretaría de Educación Media, estos elementos son los principales que debe poseer la persona que participe para una plaza vacante.

Por consiguiente, el proceso de promoción para la Educación Media Superior, de acuerdo al artículo 57 de la fracción V a la XII de la misma ley, establece que las plazas solo serán otorgadas a quienes se encuentren en el listado nominal de la Secretaría de Educación Media Superior. En caso de que alguna persona no acuda a la asignación o no acepte plaza asignada, se recorrerá manera progresiva el listado en orden descendente de puntuación, según lo determinen las autoridades educativas. Estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, y no uno definitivo.

Por otra parte, cuando el docente ya es asignado a una institución, tendrá que ser acompañado por un tutor durante dos ciclos escolares. Asimismo, deberá mantenerse en constante actualización, y debe estar al pendiente de las plazas vacantes y la disponibilidad presupuestal.

En definitiva, los procesos de promoción para los docentes son requisitos que la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros lo manifiesta, con el fin de que los docentes que pertenezcan al sector educativo cuenten con el perfil, los parámetros e indicadores necesarios para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, y estar en constante actualización para mejorar sus conocimientos.

Es importante señalar que no todas las personas que participan en esta promoción acuden a la repartición de plazas, por tal motivo, la plaza se asigna al siguiente participante, pero no como una plaza indefinida sino temporal.

1.5.3 El acceso al campo laboral

En el estado de México, existen diferentes formas de acceder al campo laboral de las escuelas de nivel medio superior. La primera es de manera formal, considerando los perfiles, parámetros e indicadores que permitan mejorar la práctica profesional en cuanto a la función docente, la planeación, el dominio de los contenidos y el ambiente en el aula, aludida en la Ley General del Servicio Profesional Docente en el artículo 14 (2013:10) y la fracción II (2013:10):

Para alcanzar los propósitos del Servicio Profesional Docente deben desarrollarse perfiles e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional. Para tal efecto, es necesario que los perfiles, parámetros e indicadores permitan mejorar esta práctica.

Definir los aspectos principales que abarcan las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función Docente, la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación de los alumnos, el logro de aprendizaje de los alumnos, la colaboración en la Escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores.

Por lo que el ingreso al campo de la docencia es de manera formal permitiendo que el profesorado tenga las habilidades y las capacidades para reconocer el contexto donde se desarrolle y conozca las características de los estudiantes tanto social como cultural y emocional.

Asimismo, el docente podrá reconocer la importancia de fortalecer su actualización para mejorar sus condiciones laborales, implementando el mecanismo de ingreso por idoneidad del personal docente, con el fin de cumplir con el perfil requerido por el modelo educativo y la gestión curricular. Por ello, se destacan algunos requerimientos del perfil docente para el ingreso, según el MCCEMS (2019 :23):

- Dominio de la disciplina que imparte y de las habilidades pedagógicas necesarias para una adecuada enseñanza.
- Uso de diversas estrategias de enseñanza.
- Trabajo colegiado (trabajo en equipo).

- Saberes y destrezas para cumplir con el rol.
- Funciones básicas de su quehacer pedagógico.
- Capacidad para apoyar el desarrollo personal del adolescente.
- Cohesión social.

De acuerdo con este listado, el perfil docente debe contar con las habilidades para mejorar su práctica profesional en el aula favorecer la convivencia en el trabajo colaborativo.

Por ejemplo, el docente debe tener las habilidades y los conocimientos para impartir una clase de alguna materia; es por ello, que debe estar en constante actualización. De esta manera poseerá estrategias didácticas para enseñar a los alumnos. Y gracias a estas actualizaciones él logrará trabajar en colectivo con sus compañeros en diversas actividades para mejorar su quehacer pedagógico, como sus planeaciones donde involucre actividades para los alumnos como para la comunidad, esta destreza corresponde a un docente que ingresa de manera formal al sistema educativo mediante el proceso de promoción.

Sin embargo, existe otra forma de ingresar a este sistema de Educación Media Superior y es de manera informal que consiste en no participar de los procesos de promoción, este es el caso de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 “Comandante Genaro Vázquez Rojas”, del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, esta institución forma parte de la organización social Unión Popular de Emiliano Zapata (UPREZ), donde sus ideales se centran en una educación popular y un trabajo para todos, aludido por (Freire, 1921; citado en Alcaide, s/f: 3):

El discurso de Freire, siempre dirigido a los educadores y educadoras que actúan tanto en las escuelas como en otros ámbitos de la práctica social, nos coloca ante la necesidad de comprender la Educación Popular como un conjunto de prácticas y formulaciones que impregnan diferentes ámbitos de las relaciones sociales, sin dejar de reconocer la especificidad de las diversas prácticas y de los diferentes espacios en los que se desarrollan.

Es por ello que la forma de ingresar al sistema educativo es de manera informal, permite formar parte de esta organización social, compartiendo ideales populares, sin necesidad de realizar un examen con un resultado de idoneidad.

Para sintetizar, el ingreso al campo de la docencia en el Estado de México, está conformando por dos modalidades: la primera de manera formal, que permite el acceso con lineamientos y parámetros establecidos en la Ley General de Educación; y la segunda es de manera informal, donde el propósito es ser integrante, militante o simpatizante de la organización social (UPREZ), basada en la Educación Popular, sin requerir la aprobación de un examen de idoneidad.

1.5.4 La formación continua del profesor

La formación continua en los docentes de Educación Media Superior es una base importante porque impulsa la capacitación y actualización durante su formación inicial y a lo largo de su trayectoria profesional, para fortalecer sus capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, y transformar su práctica docente como lo marca la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación expedido en el DOF (2021:2):

La formación continua es el proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente que abarca etapas que van de la formación inicial y la inserción laboral a distintas funciones, a la formación en el servicio y hasta el final de la vida laboral.

Para que un docente de la Educación Media Superior pueda capacitarse y actualizarse existen diferentes tipos de formación continua, que abarca un tema específico para obtener una especialidad, hasta talleres, elaboración de proyectos etc.

No obstante, la formación continua que ofrece el Estado de México está dirigida a todos los docentes, que se encuentran de manera formal e informal en el sistema de Educación Media Superior, esta formación continua se divide de la siguiente manera, de acuerdo al portal de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2024: s/p):

- Conferencia Magisterial: Consiste en una exposición profunda sobre un tema determinado por parte de un especialista en la materia (con un alto grado de especialización o experiencia) que facilite un espacio de conversación y diálogo con los asistentes. Duración mínima de 2 horas.
- Jornada: Es un conjunto de actividades formativas (talleres, conferencias, seminarios, mesas redondas, coloquios, encuentros, entre otras actividades académicas) asociadas a un ámbito o eje temático en común. Duración mínima de 8 horas.
- Taller: Incorpora la parte teórica, pero da prioridad al desarrollo de habilidades, la interacción para el intercambio de experiencias entre los participantes y la elaboración de productos concretos. Duración mínima de 4 horas y máxima de 20 horas.
- Curso: Son propuestas pedagógicas con aplicación en el aula en contextos específicos, sin desatender los aspectos de orden teórico. Se requiere la elaboración de productos como evidencia. Duración mínima: 40 horas.
- Diplomado: Es un programa académico que ofrece a los participantes formación especializada que agrupan contenidos de una o varias disciplinas con la finalidad de actualizar o profundizar en algún tema, se abordan aspectos de orden teórico, se promueve la práctica y el intercambio de experiencias, así como la elaboración de productos; está organizado en módulos o unidades. Duración mínima: 120 horas.
- Trayecto formativo: Es un modelo de formación continua sistemático, integral, gradual y pertinente que articule módulos seriados, relacionado con una misma temática o disciplina, que al concluirse conformen un diplomado. También pueden integrarse por talleres y cursos seriados que impliquen niveles de mayor profundización de un tema conforme se van cursando y respetando las 120 horas de duración como mínimo establecidas para un diplomado. Pueden realizarse en periodos o en varios ciclos escolares.

La formación continua de los docentes de Educación Media Superior consiste en actualizar y capacitar a los profesores, con el fin de mejorar sus habilidades y

destrezas en el aula en cuestión pedagógica, de acuerdo a sus preferencias y necesidades del docente.

A modo de ejemplo, el docente puede tomar una conferencia magisterial sobre un tema de interés relacionado con la materia que imparte. En esta conferencia, se tiene una conversación profunda con el especialista para aclarar algunas dudas que tenga el profesor.

En el caso de la formación continua por jornada, el docente asiste a coloquios o mesas redondas; este tipo de jornada son realizadas al inicio del ciclo escolar.

Respecto a los talleres, su objetivo es hablar de un tema de interés basado en la teoría, posteriormente se desarrolla la habilidad del intercambio de experiencias entre los participantes para realizar una actividad de cierre que permite que reflexione sobre su práctica docente.

En relación al curso, este permite que los integrantes realicen propuestas pedagógicas para mejorar la calidad educativa, sin olvidar la teoría como parte esencial de su práctica en el aula, al finalizar el docente cuenta con material de apoyo o evidencia de las actividades realizadas.

En el trayecto formativo consiste en que el docente se actualice sobre una temática o disciplina con mayor profundidad. Su duración es la más larga puede tardar esta un ciclo escolar en comparación con las anteriores.

La formación continua debe ser realizada por todos los docentes, sin importar el nivel en el que se encuentren. Sin embargo, es especialmente importante para los profesores de Educación Media Superior, ya que frecuentemente su perfil no incluye los conocimientos pedagógicos necesarios para impartir alguna asignatura.

1.6 Descripción de la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata

En el Estado de México, existen diferentes organizaciones sociales, entre ellas la Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata (UPREZ), que promueve un movimiento de izquierda a través de diversas luchas en favor del pueblo mexiquense. Estas luchas incluyen la defensa de los derechos humanos, el acceso a la educación, el trabajo digno, la igualdad de género y la defensa del territorio, como lo señala Aristegui (2017:17):

La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) es una organización social de izquierda que, se inspira en las luchas y tradiciones históricas de nuestro pueblo desde la formación de la América Antigua, la resistencia indígena de la colonia.

Para acceder a esta organización, existen diferentes condiciones: ser mexicano, ser libres de elegir de manera colectiva e individual, no discriminar a los miembros por su raza, religión y condición económica. Sin embargo, la condición principal es tener la iniciativa de participar en cualquier evento que la organización realice, con el fin de contribuir a los objetivos que demande.

Esta organización social se divide por sectores como el sector político, sector campesino, sector de mujeres y sector educativo, la finalidad de cada uno es apoyar al pueblo mexiquense y dentro de sus estatutos (1990: s/p):

Los sectores son instancias de coordinación que creará cada base (vivienda, abasto, cultura y otros) funcionaran para mejoramiento de las estructuras y la gestión de la UPREZ.

Los sectores realizaran cotidianamente reuniones e información de sus decisiones a las instancias que corresponda.

La organización, conforme a sus estatutos, pretende que los sectores estén unificados en las reuniones que se realizan con la finalidad de presentar resultados de las luchas sociales realizadas.

En cuanto a los integrantes de la UPREZ, se puede decir que cuentan con derechos y obligaciones dentro de la organización. Entre sus principales responsabilidades se encuentran cumplir con las tareas asignadas, como participar

activamente en las luchas sociales basadas en marchas y plantones para obtener un beneficio para la organización, así como respaldar las posturas políticas que la organización determine como el apoyo a partidos políticos, asistir a los espacios de formación y educación donde se determinan las actividades que la organización realizará como foros educativos o congresos.

La UPREZ es una organización social que busca apoyo para la comunidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes a partir de las luchas sociales que sus miembros realizan, en los ámbitos ambientales, culturales, políticos y educativos para el mejoramiento de una sociedad justa.

1.6.1 Perfil del profesor afiliado a la organización social

El profesor de la UPREZ ve a la educación de manera popular, orientada la construcción de un ser crítico, político, social y humanista dotado de conciencia, libre y racional. Su propósito es que el alumno tenga una visión diferente en cualquier contexto donde se encuentre y mejore su desempeño académico.

Una característica esencial de un docente de esta organización es ser un sujeto social transformador para que mejore su desempeño en el aula, y ser autocrítico sostiene Nava (2004:38):

El docente en la educación debe recuperar nuestro papel de educadores, para transformar en parte de ese sujeto social transformador. Como docentes de nuestro pueblo seremos críticos y autocríticos, capaces de reconstruir las relaciones igualitarias y democráticas con los demás actores del hecho educativo.

Los docentes de la UPREZ juegan un papel importante por su participación en las luchas sociales y ser reconocidos por diferentes gobiernos como local, municipal, estatal y federal.

Por ello, los docentes que forman parte de esta organización, ya sean simpatizantes, activistas o militantes, deben asumir compromisos justos de lucha

social, y no pensar que con solo impartir clases a los alumnos están cumpliendo con su responsabilidad, como señala Nava (2004:39):

La construcción de nuestra organización ha sido difícil, por lo cual los docentes al acercarse a ella en el proyecto educativo, ya sea como simpatizante, activista o militante tiene que asumir compromisos serios, y es el caso de compañeros en los diferentes sectores que forman la UPREZ y muy especial de los docentes que solo con impartir sus clases ya están cumpliendo con un compromiso.

Los docentes dan a conocer a sus alumnos y a los padres de familia el tipo de escuela en la que asisten, con el fin de que se sientan parte de ella “la obligación de todo profesor es el crear concientización en los alumnos del porqué de las escuelas UPREZ y de la importancia de sentir las escuelas como de su pertenencia” Nava, (2004:40).

Para Nava (2004), el perfil del profesor en el Sector Educativo de la Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata (SEUPREZ) debe mantenerse en actualización, considerando las necesidades de la comunidad, así como impulsar escuelas donde el alumno se visto como un sujeto y no como un objeto, promoviendo su reflexione y pensamiento crítico.

Finalmente, el docente de la Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata asume un rol que trasciende el espacio del aula; no solo se limita a impartir contenidos, sino concibe la educación como un medio para formar sujetos críticos, políticos y sociales. En este sentido, la práctica docente se convierte en una herramienta para construir conciencia y fomentar la participación activa del estudiante en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, mejorando tanto su experiencia académica como su capacidad de intervención en la sociedad.

Una de las características de los docentes es su papel importante tanto en la educación como en la sociedad, primero porque transmite conocimientos y la segunda es un actor político social porque busca reconstruir relaciones democráticas en el ámbito educativo.

La relación entre los docentes y la lucha social resulta evidente, ya que su actividad laboral está estrechamente relacionada con las movilizaciones y acciones

políticas de la organización, lo que otorga un reconocimiento ante distintos niveles de gobierno.

El perfil docente de esta organización es una formación permanente, donde la actualización es constante debido a las necesidades de la comunidad. El estudiante, bajo este enfoque, no es concebido como un objeto pasivo sino como un sujeto activo, reflexivo y capaz de pensar por sí mismo.

1.6.2 Panorama de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 Comandante Genaro Vázquez Rojas en el municipio de Nezahualcóyotl, ubicada en el Estado de México

El conocer las características de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 servirá para obtener resultados significativos. Esta institución cuenta con un total de 132 alumnos, de los cuales 67 son mujeres y 65 hombres, con edades de los 15 y 19 años, distribuidos desde primero hasta quinto semestre. La infraestructura de esta institución no es propia, por lo que se realizan pagos mensuales de renta, ya que anteriormente el edificio fue utilizado para maquiladora.

La escuela dispone de tres salones de clase, una dirección, dos cubículos para orientación, dos baños (uno para hombres y otro para mujeres), y una cafetería visible desde todos los espacios principales. Es importante señalar que no cuenta con canchas deportivas ni áreas al aire libre.

En cuestión al modelo pedagógico actual que utiliza la Dirección General del Bachillerato es el MCCEMS que dio inicio con la actualización de Programas de Estudio integrando elementos que atienden lo establecido en las políticas educativas para fomentar en hombres y mujeres el progreso democrático y económico para el MCCEMS (2022:6):

...establece que la libertad del ser humano en la sociedad se puede lograr plenamente cuando existe el bienestar; a diferencia de la libertad de mercado

que se soporta en el mayor beneficio, la eficiencia, la productividad, con aumento de la inequidad y la exclusión.

De esta forma, el MCCEMS dentro de los programas de estudio se clasifica a través de elementos como la eficiencia, la productividad, la inequidad y la exclusividad, y según el MCCEMS (2022:40):

- Recursos socio-cognitivos: es el acceso al conocimiento para el logro del aprendizaje de trayectoria.
- Áreas del conocimiento: permite el aprendizaje a las ciencias naturales, experimentales.
- Ámbitos de la formación socioemocional: permite a los jóvenes llevar a la práctica de manera cotidiana la educación para la salud, la educación integral en la sexualidad.

Estos elementos que marca el MCCEMS (2022) no solo se habla de las asignaturas que se imparten en el nivel medio superior, sino cómo son utilizadas en su vida personal. Por ello, el área de recursos socio-cognitivos forman parte desde etapas iniciales de la vida del ser humano, porque permite resolver problemas de vida cotidiana, como la toma de decisiones y la formulación de preguntas significativas de la vida.

En el área del conocimiento, se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas actuales, tomando como base los valores, la convivencia para integrarse a la sociedad. Por otro lado, el ámbito de la formación tiene como objetivo central al alumno porque es responsable de sí mismo y con los demás, promoviendo cambios de transformación de la sociedad. Por lo tanto, la institución donde se realiza esta investigación utiliza los elementos del Marco Curricular Común de Educación Media en primero y tercer semestre, mientras que en quinto se aplica el Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria, el cual cuenta con cuatro ejes transversales sustentados en la SEP (2018:45):

- Eje transversal Social: abarca temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista y vialidad.

- Eje transversal Ambiental: aborda temáticas relacionadas con el respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable y reciclaje.
- Eje transversal de Salud: hace referencia a temas de educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas.
- Eje transversal de Habilidades Lectoras: integrado por temas tales como fomento a la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas.

De esta manera, se analiza la diferencia entre los dos modelos: el (MCCEMS), que promueve la inclusión entre personas, y el (MEPEO), que enfatiza el desarrollo personal y laboral en el entorno social, ambos modelos permiten reconocer cómo los docentes de la institución se han enfrentado a diversas problemáticas a lo largo de su trayectoria profesional.

Por otra parte, esta institución cuenta con dificultades, como la falta de instalaciones (centro de cómputo, salones de clase, laborales, baños, biblioteca, cafetería y campo al aire libre), dado que es una escuela, fundada por personas que pertenecen a una organización social UPREZ (Unión Popular Revolucionaria de Emiliano Zapata), estos sujetos tienen una formación profesional diversa como: psicólogos educativos, contadores, licenciados en derecho, ingenieros en sistemas computacionales entre otros.

Este grupo de personas son docentes que ingresan de manera informal a la institución; por tal motivo, realizan movimientos de lucha para obtener beneficios que fortalezcan a la escuela, a los docentes, a los alumnos y a la organización misma.

1.7 Problematicación

En el Estado de México la organización social UPREZ (Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata) cuenta con el sector campesino, sector de mujeres, sector político y el sector educativo. Durante varios años, esta organización ha influido en la sociedad con fin de resolver problemas a los ciudadanos.

El sector educativo de la UPREZ está conformado por varios miembros que se dedican a la profesión docente desde el nivel básico, el nivel superior y posgrado. Estos trabajadores de la educación están expuestos a varios problemas relacionados con el ingreso al magisterio, ya que, de acuerdo a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros establece que toda persona que ingresa al sistema educativo debe llevar a cabo los procesos de selección para el ingreso.

Sin embargo, los docentes de esta organización social ingresan de manera informal al sistema educativo, sin cumplir con los reglamentos establecidos por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, lo que genera diversas problemáticas para ellos. Esto se debe a que no conocen los modelos educativos que se presentan cada sexenio y, a lo largo de su trayectoria profesional, se ha observado paulatinamente la inestabilidad entre ellos durante su trayectoria profesional en los docentes de Educación Media Superior. Esta situación se caracteriza por la escasa proyección de su desarrollo profesional, originada por la falta de formación continua, condiciones laborales precarias y ausencia de planes de carrera institucionales.

Estas problemáticas que los docentes enfrentan todos los días han sido desde su ingreso a la organización social y por formar parte del sistema educativo sin llevar a cabo los procesos de promoción que marca la ley, esto ha provocado que durante su trayectoria profesional construyan su propia experiencia profesión y en su vida cotidiana.

Esta organización tiene bajo su responsabilidad el subsistema de Bachillerato General, en el cual se encuentran adscritos profesores con perfiles variados. Muchos de ellos han sido aceptados como miembros o simpatizantes de la organización y, al mismo tiempo, reconocidos oficialmente por el Estado de México. Su permanencia y fortalecimiento en este espacio educativo no ha sido causal; es el resultado de procesos de lucha social que incluyen marchas, mítines y plantones.

Gracias a estas acciones colectivas, los docentes han alcanzado importantes conquistas dentro del sistema educativo tales como basificaciones laborales; asignación de claves de servidor público; obtención de terrenos para la construcción de nuevas escuelas; y gestión de Claves de Centros de Trabajo (CCT). Estas victorias no solo representan mejoras individuales, sino que también han contribuido al fortalecimiento del acceso y la cobertura educativa, ampliando las oportunidades de formación para jóvenes en distintos contextos.

1.8 Pregunta de investigación

Ante esta descripción, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la trayectoria profesional que los docentes de una preparatoria adscrita a una organización social, han construido a lo largo del tiempo y, de qué forma esta trayectoria influye en su experiencia cotidiana?

1.8.1 Objetivos

General

Conocer la trayectoria profesional de los docentes de Educación Media Superior adscritos a una organización social, en el Estado de México, a partir del análisis de su narrativa y experiencia docente.

Específicos:

- a.** Analizar, mediante los relatos de los docentes, cómo fue su formación inicial y de qué forma obtuvieron las bases para ejercer la actividad docente a la que se dedican actualmente.
- b.** Identificar y analizar los mecanismos formales y no formales a través de los cuales acceden al campo laboral en el que ahora se encuentran y cuál es el recorrido que siguieron para ser docentes adscritos a una organización social.
- c.** Analizar, a partir de los relatos de los docentes, los eventos más significativos que han experimentado en la escuela preparatoria para resignificar su profesión docente y aprender los roles laborales que demanda esta profesión.

1.8.2 Justificación

Es necesario explicar que en esta investigación se propicia un precedente teórico para comprender la construcción social de los sujetos, y obtener un punto de vista sobre las trayectorias profesionales de los docentes de una organización social. Además, sirve como base para futuras investigaciones y permita ampliar el conocimiento sobre formación de los docentes que ingresan al sistema educativo sin participar en los procesos de promoción.

Por otra parte, metodológicamente se tiene la percepción de que la investigación ofrezca una línea de tipo cualitativo en relación a trabajos enfocados en la educación, a través del estudio de caso de las trayectorias profesionales, se pretende ofrecer una mirada a la complejidad sobre los testimonios actuales respecto a cómo los docentes se actualizan o buscan la manera de obtener las herramientas pedagógicas.

En el Estado de México, la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) es una organización conocida y registrada ante el Estado de México por sus movimientos sociales ante el gobierno. Sus integrantes, en su mayoría, son docentes con un perfil disperso, como ingenieros en sistemas, psicólogos educativos, contadores y abogados, estos sujetos han ingresado de manera informal al sistema educativo sin ningún proceso de promoción como marca la Ley de General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Se debe tener en mente que todos los docentes cuentan con una trayectoria profesional desde que ingresan hasta el último día de su laboral, sin importar la forma de su ingreso al sistema educativo. Es por ello que esta investigación pretende conocer cuál es la trayectoria profesional que han tenido los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 “Comandante Genaro Vázquez Rojas” para ejercer la docencia, ya que la plantilla pertenece a una organización social y de qué manera se han formado, actualizados y desempeñados a lo largo del tiempo en su desarrollo personal y en el sistema educativo.

Capítulo dos. Marco teórico

2. 1 Antecedentes del construccionismo social

En este marco, es necesario conocer los antecedentes del construccionismo social, ya que en ellos se encuentra la base para comprender cómo se construye la realidad, la sociedad y el conocimiento.

Por ello, el antecedente fundamental es la fenomenología social de Alfred Schütz, que se centra en la vida cotidiana como punto de partida del conocimiento. Schütz introduce el concepto de tipificación como parte del proceso de institucionalización, a través del cual se conforman los roles sociales.

Además, otro antecedente clave del construccionismo social es la sociología del conocimiento, que permite establecer conexiones entre la fenomenología y la experiencia cotidiana de las personas como fundamento del conocimiento social. A partir de esta perspectiva, es posible analizar la realidad social como una construcción intersubjetiva que se da a través del lenguaje, la interacción y los significados compartidos por las personas.

Al integrar estos antecedentes, la fenomenología, que explica cómo los sujetos dan sentido al mundo desde su experiencia, y la sociología del conocimiento, que analiza cómo el conocimiento se origina, se transmite y se institucionaliza en la sociedad se puede dar un significado al construccionismo social como perspectiva que sostiene que la realidad social es creada y sostenida intersubjetivamente. Por tal motivo, los seres humanos construyen la sociedad, pero luego esta se presenta como una realidad externa que actúa sobre ellos, como si fuera independiente de su propia creación.

Partiendo del marco teórico del construccionismo social, se pueden identificar varios supuestos fundamentales que permiten comprender cómo se construye la realidad social. Uno de estos supuestos, formulado por Gergen (1996:45), sostiene que: “los términos con los que damos cuenta del mundo y de nosotros mismos no están dictados por los objetos estipulados de este tipo de exposiciones”.

Esto implica que la realidad no se descubre como algo dado, sino que se construye mediante el lenguaje. Los conceptos y palabras que utilizamos para interpretar el mundo son construcciones sociales que adquieren sentido dentro de un contexto cultural, histórico y relacional.

El autor añade como supuesto que “los términos y los formatos por medio de los que conseguimos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales, productos de intercambio situados histórica y culturalmente y que se dan entre personas” (Gergen, 1996:45).

El lenguaje no es universal ni neutro, los conceptos que usamos están determinados por las prácticas y los acuerdos sociales de una época y cultura determinadas. Por ejemplo, un término puede cambiar de significado a lo largo del tiempo, aunque la acción que describe siga siendo la misma.

Otro supuesto relevante en Gergen (1996:49) señala que “estimar las formas existentes de discurso consiste en evaluar las pautas de vida cultural; tal evaluación se hace eco de otros enclaves culturales”.

Se puede afirmar que cada vez que se analiza un discurso, en realidad se está evaluando una forma cultural de vida, y esa evaluación siempre está influenciada por otra cultura o forma de ver el mundo. Estos supuestos mencionados son clave del construccionismo social, analizado desde Gergen (1996), se debe tener presente que no existe una única forma válida de conocer o explicar la realidad, siempre dependerá de la sociedad.

Aunque Gergen (1996) enfatiza el carácter histórico del lenguaje, Heller (1967) centra su atención en la vida cotidiana como mediadora fundamental en la formación del sujeto. Ésta sostiene que “ninguna sociedad puede existir sin que el

hombre particular se reproduzca, así como nadie puede existir sin reproducirse simplemente”.

Desde esta perspectiva, cada individuo vive una vida cotidiana única, pero necesariamente ligada a su contexto social, el cual es el medio mediante el cual se transmiten roles, valores y conocimientos. En este marco, Heller (1967) afirma también que “la vida cotidiana es la reproducción del hombre particular”.

Esto significa que el sujeto, al nacer, ingresa a un mundo ya estructurado simbólicamente por la sociedad. La vida cotidiana, por tanto, no es solo repetición de rutinas, sino un proceso activo mediante el cual cada persona configura su identidad, sus decisiones y su ser social.

Heller (1967) también introduce el concepto de objetivación, entendido como el proceso mediante el cual lo interno (pensamientos, intenciones, significados) se transforma en acciones externas concretas que se incorporan a la realidad social. Lo expresa afirmando en su supuesto que “en la vida cotidiana el hombre se objetiva”.

Esto evidencia cómo el individuo actúa en el mundo mediante prácticas que terminan reproduciendo estructuras sociales, lo cual refuerza la idea de que la sociedad moldea al sujeto desde su nacimiento hasta su madurez.

Desde otra perspectiva, Berger y Luckmann (1968) plantean que la realidad social es el resultado de un proceso dialéctico entre los individuos y la sociedad. Afirman que “desde su nacimiento, el desarrollo de éste, y en realidad gran parte de su ser en cuanto tal, está sujeto a una continua interferencia socialmente determinada”.

De esta manera, la realidad se construye en interacción constante con el entorno social, cultural e histórico, y adquiere sentido mediante los significados compartidos en la vida cotidiana.

En este contexto, Berger y Luckmann (1968) sostienen que “la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente”.

Es decir, lo que cada persona percibe como real está mediado por los esquemas sociales que le permiten comprender su mundo, y que son compartidos con los demás a través de la interacción.

Un elemento central en este proceso es el lenguaje, ya que se considera que es el principal mediador de la realidad. En sus palabras “el lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana” (Berger y Luckmann, 1968:53)

El lenguaje permite objetivar la experiencia, fijar significados y hacer posible la comunicación intersubjetiva, funcionando como el principal canal mediante el cual se construye, se mantiene y se transmite la realidad social.

En conclusión, los supuestos del construccionismo social, propuestos por Gergen, Heller, Berger y Luckmann coinciden en que la realidad no es una entidad objetiva y dada, sino una construcción que surge de la interacción entre los sujetos, mediada por el lenguaje, la cultura y la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, cada individuo participa en la creación del mundo social, al mismo tiempo que es moldeado por él.

2.2 Los fundamentos del construccionismo social

Los fundamentos de la realidad de la vida cotidiana no es algo natural, sino que se construye socialmente mediante la interacción de las personas, por ello la vida cotidiana se forma un escenario donde se experimenta la realidad de forma inmediata y compartida. Esta realidad de la vida es intersubjetiva, porque se vive en común con otro ser humano y se percibe lo objetivo, aunque está mediada por significados sociales que han sido contruidos colectivamente para producirse mediante tipificaciones a partir de roles o experiencias.

Esta teoría tiene una proximidad a la realidad de la vida de cómo la misma sociedad construye a un individuo, Gergen y Gergen en su libro de las reflexiones de la construcción social, representa una idea centrada en los pensamientos de la

sociedad y del individuo, sobre la manera en que cada persona puede ver lo mismo, pero lo interpreta de diferente manera y lo hace mención Gergen y Gergen (2004:13):

La idea fundamental de la construcción social parece bastante sencilla, pero es a la vez profunda: todos lo que consideramos real ha sido construido socialmente. O lo es más radical, nada es real hasta que la gente se pone de acuerdo en que lo es.

Se debe tener claro que la construcción social comprende todo aquello que rodea al individuo y que es construido por la propia sociedad desde el momento en que se convierte en la realidad de la vida cotidiana.

Ahora bien, para comprender la realidad es necesario conocer que la sociedad está compuesta por individuos que mantiene relaciones entre sí y que representan sus experiencias mediante significados subjetivos de su vida cotidiana, lo cual permite su reproducción “La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social” (Heller, 1967:25).

Por tal motivo, si no hay una sociedad el individuo no podrá reproducirse, porque necesita una función que determine lo que debe hacer, para Heller (1967:26) esto se le llama auto-reproducción, que es, por consiguiente, un momento de la reproducción de la sociedad. Por lo tanto, la vida cotidiana de los hombres proporciona, al nivel de los individuos particulares en términos muy generales, una imagen de la reproducción de la sociedad. Por ello, los sujetos necesitarán de por vida a la sociedad para poder actuar.

En relación con lo anterior, la vida cotidiana es la vida del hombre, donde puede participar con sus emociones, sus habilidades, sus sentimientos e ideas, como algo del cual no podrá desprenderse, porque nace ya inserto en ella de acuerdo con Heller (1967:362):

El hombre nace ya inserto en su cotidianeidad. La maduración del hombre significa en toda sociedad que el individuo se hace con todas las habilidades imprescindibles para la vida cotidianeidad de la sociedad (capa social) dada. Es adulto el capaz de vivir por sí mismo su cotidianeidad.

Ante esto, el hombre debe tener el dominio de todas las actividades que hace día con día, porque son enseñadas por la sociedad. Sin embargo, como adulto, tiene la capacidad de decidir si es influenciado por las relaciones sociales, como la familia y la escuela, ya que son los principales mediadores para transmitir al individuo creencias, costumbres o normas.

Finalmente, la realidad de la vida cotidiana del individuo, se construye por la sociedad desde el momento en que nace hasta su madurez, debido a que el hombre decide si puede ser influenciado o no por sus grupos sociales, como la familia. Al nacer, es institucionalizado por los integrantes y por la misma sociedad, para que después sea internalizado y que sus actividades de cotidianidad sean vistas como algo natural y real de la vida.

2.3 La naturaleza relacional e intersubjetiva de la vida

Es importante saber que el ser humano no construye su identidad ni su comprensión del mundo de forma aislada, sino en diálogo constante con los otros. Desde el momento en que el individuo nace y se inserta en un contexto social, necesita relacionarse con los demás para reconocer y construir la realidad. Este proceso ocurre primordialmente a través del lenguaje y el relato mediante las historias que dan sentido a la experiencia vivida como señala Gergen (1996:163):

Y, posiblemente a causa de su familiaridad, los relatos sirven también como medios críticos a través de los cuales nos hacemos inteligibles en el seno del mundo social. Contamos extensos relatos sobre nuestras infancias, nuestras relaciones con los miembros de nuestra familia, nuestros años en el colegio, nuestro primer lío amoroso, el desarrollo de nuestro pensamiento sobre un tema dado, y así sucesivamente.

En este sentido, el relato se convierte en una herramienta relacional que permite al sujeto compartir su experiencia, interpretarla y reconstruirla continuamente para darle sentido a una acción social en la vida cotidiana de su contexto, para (White y Epston, 1990:13; citado en Gergen, 1996: 163) “las personas conceden significado a sus vidas y relaciones relatando su experiencia”.

Este proceso no es únicamente individual, sino intersubjetivo, ya que cobra sentido en el intercambio con otros. La narración de los eventos vividos se convierte así en una forma de establecer una realidad compartida “lo que es de suma importancia, sé que hay una correspondencia continua entre mis significados y sus significados en este mundo, que compartimos un sentido común de la realidad de éste” (Berger y Luckmann, 1968: 39).

El mundo intersubjetivo surge, entonces, como ese espacio donde las experiencias individuales se encuentran, se validan y se significan colectivamente. La realidad cotidiana, lejos de ser una construcción individual, es producto de una red de relaciones sociales que establecen y reafirman lo que es considerado real.

Así, el conocimiento previo no se anula ante nuevas experiencias, sino que se incorpora a la construcción dinámica de la realidad, siempre mediada por el lenguaje, el contexto y la cultura.

2.4 El mundo de la vida cotidiana desde el construccionismo social

La cotidianidad constituye en el escenario en el que el ser humano se forma, se expresa y se relaciona con el mundo. Aunque inicialmente el desarrollo del sujeto ocurre de forma individual, es en la vida diaria donde se inserta en la sociedad y participa activamente en sus estructuras. Para Heller (1996:88), la vida cotidiana representa un proceso histórico universal en el que el ser humano se desarrolla en su totalidad, ella señala:

La vida cotidiana es en su conjunto un acto de objetivación: un proceso en el cual el particular como sujeto deviene «exterior» y en el que sus capacidades humanas «exteriorizadas» comienzan a vivir una vida propia e independiente de él, y continúan vibrando en su vida cotidiana y la de los demás de tal modo que estas vibraciones —a través de algunas mediaciones— se introducen en la fuerte corriente del desarrollo histórico del género humano y de este contraste obtienen un objetivo-contenido de valor. Por esto pudimos sostener al inicio que la vida cotidiana es la base del proceso histórico universal.

Heller (1996) plantea que lo cotidiano es un lugar donde el ser humano puede expresarse por completo, mediante sus acciones a partir de la objetivación donde el proceso por el cual algo interno, como los pensamientos y las capacidades humanas, se convierten en algo externo y visible, como una acción o norma. Desde esta perspectiva, lo cotidiano es un lugar donde el sujeto se realiza de forma plena.

En el mundo, el ser humano se hace visible a partir de sus acciones, existen estructuras, significados y formas establecidas, las cuales se heredan se aprenden o se habitan como propias. En este contexto donde la persona se forma, actúan y se reproduce en la sociedad, para Heller (1996:88):

Como tal se mueve a un determinado nivel; este nivel está constituido por aquel cierto «mundo», es decir, por el ambiente en el cual el hombre nace y que él ha «aprendido» a mover y en el que ha «aprendido» a moverse; el mundo con sus comunidades, integraciones preformadas y, ante todo, sus sistemas de usos establecidos, con sus cosas, instituciones, sus juicios y prejuicios, con su contenido afectivo y su tensión emotiva, su educación, con su técnica, su «usabilidad».

Por lo tanto, el hombre nace y aprende a moverse y a relacionarse en el mundo con todo aquello que conlleva, como sus culturas, prejuicios e integraciones de su contexto.

En este sentido, el mundo funciona como una estructura que le da sentido a la vida de las personas, a partir del significado que cada individuo otorga a su propia realidad “la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (Berger y Luckmann, 1968: 34).

Dado que cada sujeto origina sus pensamientos y acciones estos son considerados como reales. Todo lo que se hace en este mundo es la acción de uno mismo o de lo que está al alcance. Por ello, cada persona interpreta y actúa en mundo a partir de su experiencia, contexto y significados aprendidos. Lo que una persona piensa o hace no surge de la nada, sino que es la respuesta y la construcción de lo que conoce y vive, como señalan Berger y Luckmann (1968:38):

En este mundo de actividad mi conciencia está dominada por el motivo pragmático, o sea que mi atención a este mundo está determinada principalmente por lo que hago, lo que ya he hecho o lo que pienso hacer en él. De esta manera, es mi mundo por excelencia.

La experiencia cotidiana se presenta en un mundo intersubjetivo, donde el individuo interactúa con otros para establecer una diferencia entre la rutina diaria y otras realidades, lo que una persona es real para otra no.

En relación con el espacio y el tiempo del mundo cotidiano, donde la temporalidad ordena la conciencia de la persona para poder relacionarse, este tipo de temporalidad comienza cuando el sujeto nace y permanece internalizada hasta su muerte, durante este tiempo de vida el individuo determina la cantidad de tiempo que tiene para realizar sus proyectos “la temporalidad es una propiedad intrínseca de la conciencia. El torrente de la conciencia está siempre ordenado temporalmente” (Berger y Luckmann, 1968:42).

En cuanto al espacio, Berger y Luckmann (1968) muestran que este tipo de estructura es un espacio físico donde comúnmente el sujeto se relaciona con los demás, los cuales forman una parte importante del mundo de la vida diaria.

El mundo de la vida ordinaria, desde el enfoque del construccionismo social, se revela como el espacio fundamental donde el ser humano se forma, se expresa y construye su realidad en constante interacción con los demás.

Tanto Heller como Berger y Luckmann coinciden en que no existe una persona aislada, sino que las acciones, pensamientos y significados del individuo emergen dentro de una estructura social compartida, cargada de normas, valores y prácticas heredadas. A través del proceso de objetivación, el sujeto transforma sus capacidades internas en realidades externas que lo conectan con el mundo y con otros.

Así, la vida cotidiana no es una simple rutina, sino el escenario central donde se da la historia, la intersubjetividad y la construcción social. Para comprender este mundo de la vida se debe permitir entender cómo la realidad se construye

colectivamente y cómo cada sujeto se convierte en actor activo dentro de la sociedad.

2.5 La producción social del conocimiento: socialización y aprendizaje de roles

Inicialmente, cuando un sujeto nace, es evidente que carece de conocimientos, los cuales va adquiriendo a partir del tiempo a partir de la producción social que lo rodea, hasta llegar a ser miembro de la sociedad, para esto durante este proceso existe una secuencia temporal del sujeto.

En el primer proceso, el sujeto atraviesa su niñez para convertirse miembro de una sociedad, a partir de los roles, actitudes, normas y reglas de los demás “dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no solo con otros concretos, sino con una generalidad de otros o sea con una sociedad” (Berger y Luckmann, 1968:168).

A partir de esto, el individuo genera una identidad con diversos roles, lo que implica una realidad establecida, donde la sociedad, la identidad y la realidad comienzan a ser un proceso de producción social, ya que es el mecanismo mediante el cual las construcciones sociales se hacen reales en la conciencia de los individuos.

Por ello la socialización primaria es la más importante porque se queda grabada en la mente del sujeto y es difícil substraer ese recuerdo de acuerdo con Berger y Luckmann (1968:170):

El mundo de la infancia, con su luminosa realidad, conduce, por tanto, a la confianza, no solo en las personas de los significantes, sino también en sus definiciones de la situación. El mundo de la infancia es masivo e indudablemente real.

Durante la niñez, etapa del desarrollo de la conciencia, todo se aprende de manera fácil. Este tipo de socialización, al llegar a su fin, permite que el individuo se

convierta en un miembro de la sociedad, que este en posición del yo y del mundo, y que haya retomado un rol en la sociedad. Es importante tener claro que la socialización nunca termina.

Ahora bien, para el segundo proceso, la socialización secundaria, “es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones” (Berger y Luckmann, 1968:172).

Dicho por estos autores, este proceso es una distribución social de conocimientos especializados donde el sujeto ya cuenta con un rol establecido por la sociedad, como estructura de comportamientos de rutinas dentro de su vida cotidiana. Para Berger y Luckmann (1968), este tipo de socialización secundaria es un anonimato que se vincula con las relaciones sociales; por lo tanto, el acento de la realidad del conocimiento es más fácil.

En relación con la socialización, el rol surge a partir de un proceso de habituación y objetivación de comportamientos, procesos de la interacción social que se vuelven una norma y los sostienen, Berger y Luckmann (1968:94):

Todo comportamiento institucionalizado involucra roles, y estos comportante así el carácter controlador de la institucionalización. Tan pronto como los actores se tipifican como desempeñan roles, su comportamiento se vuelve ipso facto susceptible de coacción.

Cierto es que estos autores, refieren que los roles son hechos de coacción, en efecto se espera el sujeto actúe como tal, y si no lo hace puede ser corregido o incluso removido, esto puede suceder dependiendo en su contexto donde se encuentre.

La importancia del aprendizaje de roles, dentro de una sociedad significa apoyar a la sociedad en su cultura y su norma, por ello los roles están objetivados en la sociedad, para cubrir la realidad de los individuos.

El origen de los roles surge a partir de un proceso de habituación y objetivación de comportamientos, procesos de la interacción social que se vuelve una norma, y los sostienen Berger y Luckmann (1968:94):

Todo comportamiento institucionalizado involucra roles, y estos comportante así el carácter controlador de la institucionalización. Tan pronto como los actores se tipifican como desempeñan roles, su comportamiento se vuelve ipso facto susceptible de coacción.

Cierto es que estos autores, refieren que los roles son hechos de coacción, en efecto se espera el sujeto actúe como tal, y si no lo hace puede ser corregido o incluso removido, esto puede suceder dependiendo del contexto donde se encuentre.

La importancia del aprendizaje de roles dentro de una sociedad significa apoyar a la sociedad en su cultura y sus normas, por ello los roles están objetivados en la sociedad; para cubrir la realidad de los individuos.

Por lo tanto, la producción social del conocimiento, a través de la socialización y el aprendizaje de roles, demuestra que el ser humano no nace con una identidad ni con conocimientos preestablecidos, sino que estos se construyen progresivamente a través de la interacción con su entorno social. La socialización primaria establece las bases fundamentales de la conciencia individual, mientras que la socialización secundaria fortalece e incorpora conocimientos más específicos y roles funcionales en contextos institucionales. Como sostienen Berger y Luckmann (1968), estos roles no son opcionales, sino formas objetivadas de comportamiento que, una vez internalizadas, guían las acciones de los individuos y se refuerzan mediante mecanismos de coacción social. En este sentido, cada persona se convierte en portadora activa de una realidad compartida, contribuyendo a la reproducción y a la transformación continua del orden social.

2.6 El papel del lenguaje en la construcción de la realidad

El lenguaje, desde la perspectiva del construccionismo social, no es simplemente un instrumento para describir el mundo, sino el medio fundamental mediante el cual las personas hablan, narran, dialogan y construyen significados. Estas acciones lingüísticas configuran no solo la forma en cómo se comprende el mundo, sino también cómo nos comprendemos a nosotros mismos y cómo nos relacionamos

con los demás. En este sentido, el lenguaje no solo representa la realidad, sino que la crea y transforma, dando forma a nuestras prácticas cotidianas y a las múltiples realidades sociales que habitamos.

Para Berger y Luckmann (1968), el lenguaje en la sociedad se presenta como un sistema de signos vocales, ya que permite la expresión de las subjetividades individuales. Por ello, resulta esencial que, en la construcción de la realidad de la vida cotidiana, esta se da especialmente en la interacción de cara a cara, donde el sujeto no solo comunica lo que piensa, sino que, al hablar, también se escucha a sí mismo, haciendo reales sus propios significados como aluden Berger y Luckmann (1968:54):

La cercanía intersubjetiva de la situación “cara a cara” de manera tal que ningún otro sistema de signos puede repartir. Más aun, me oigo a mí mismo a medida que hablo: mis propios significados subjetivos se me hacen accesibles objetiva y continuamente, e ipso facto se vuelve real para mí.

De esta manera, el lenguaje se convierte en una forma de acceso masivo a la sociedad, ya que posibilita la transformación de la realidad compartida a través del intercambio de significados. Sin embargo, esta capacidad también implica que el sujeto debe adaptarse a contextos sociales específicos, siguiendo normas y convenciones que permiten la objetivación de experiencias cotidianas.

A su vez, el lenguaje es un mediador de acontecimientos externos e internos del ser humano; por lo tanto, el lenguaje tiene la capacidad de permitir que el sujeto exprese sentimientos “en todo lenguaje es posible preguntar, responder, confirmar (cosas que forman parte de las órdenes, de las expresiones de sentimientos y de la comunicación de hechos)” (Heller, 1967: 239).

En cuanto al lenguaje interior, este puede entenderse como un monólogo interno que surge más tarde en el desarrollo individual, como señaló (Vygotski; citado en Heller, 1967: 241) este lenguaje interior es el resultado de un proceso de interiorización de la comunicación social, en el cual se distinguen dos efectos: por un lado, el lenguaje hablado en público tiende a ocultar emociones y sentimientos;

por otro, el lenguaje interior se vuelve más económico, funcional y preciso, permitiendo una expresión más clara influida por el entorno social.

Por lo tanto, el lenguaje que se usa para pensar, reflexionar y dialogar con nosotros mismos tiene su origen en el lenguaje externo, pero se transforma con la experiencia y se vuelve subjetivo, personal y único. Es en este proceso donde se manifiesta la doble naturaleza del lenguaje como objetivación genérica, que según Heller (1967), se expresa mediante dos sistemas de signos: el primario, vinculado al lenguaje oral y espontáneo; y el secundario, representado por la escritura, resultado de la abstracción y la reflexión:

El lenguaje es la única objetivación genérica en-sí en la cual, junto al sistema de signos primario, se ha producido también un sistema de signos secundario: la escritura. No es por casualidad que el lenguaje aparezca en primer lugar como lenguaje fonético).

Por lo tanto, el lenguaje es una herramienta humana única, que permite convertir lo interior en exterior, objetivar el pensamiento y compartir significados de manera natural, inmediata y universal. Es el puente entre el sujeto y la sociedad, entre lo individual y lo colectivo, y entre lo vivido y lo pensado.

En el construccionismo social, el lenguaje no es una herramienta única en el mundo, ya que existen otros medios de comunicación, sino el medio activo a través del cual se construyen los significados, las relaciones y las realidades sociales. Su dimensión oral, destacada por Berger y Luckmann, permite una intersubjetividad inmediata y recíproca en las interacciones cara a cara, donde el sujeto no solo comunica, sino que también se escucha a sí mismo y reafirma su propia realidad. Por otro lado, la escritura, como signo secundario según Heller, representa una forma reflexiva y elaborada del lenguaje, que da lugar a abstracciones a su permanencia en el tiempo.

2.7 La objetivación del mundo

Para continuar con este estudio de los fundamentos de la construcción social, se explicará como primer punto la objetivación, para Berger y Luckmann (1968) comienza explicando que el hombre nace sin saberes de la vida a diferencia de los animales, puesto que ellos nacen y viven por instinto, sin que nadie los instruya para la vida. Sin embargo, el hombre necesita ser programado para relacionarse con su medio ambiente a partir de sus percepciones de su contexto, y puede ser moldeable y flexible por su propia especie “la peculiaridad de la constitución biológica del hombre radica más bien en los componentes de sus instintos” (Berger y Luckmann, 1968: 65).

En este sentido, cuando el hombre es separado de la madre, comienza la relación con el mundo exterior en diversas maneras complejas, ya sea en su ambiente natural, cultural o social. Todo este vínculo cobra significado como algo biológico. Ante esto, para que el ser humano esté completamente realizado, necesita ser moldeado por la misma sociedad, pero a la vez, es un ser humano que construye su propia naturaleza desde el momento que decide aceptar o no las normas o reglas de la sociedad.

Por otra parte, cuando el humano se desarrolla biológicamente, comienza la formación del yo para que obtenga una identidad como persona ante los demás y, asimismo, lo mencionan Berger y Luckmann (1968:68):

Los presupuestos genéticos del yo se dan, claro está, al nacer, pero no sucede otro tanto con el yo tal cual se experimenta más tarde como identidad reconocible subjetiva y objetiva. Los mismos procesos sociales que determinan la plenitud del organismo produce el yo en su forma particular y cultural relativa.

La identidad se construye por uno mismo, pero la misma sociedad va interfiriendo desde la infancia cuando el niño comienza a socializar mediante el lenguaje, los roles, las normas, lo cual se ve reflejado cuando los demás lo perciben.

Para Gergen (1996:148) en su libro Aproximaciones a la construcción social, maneja a la objetividad como “la imagen del yo se desvela en gran parte de nuestro lenguaje ordinario”.

Este tipo de lenguaje, en la vida cotidiana es el resultado de una persona engañada, dado que la objetividad es una condición del funcionamiento humano individual, porque es un estado psicológico particular aludido por Gergen (1996:148):

Las palabras dan expresión a las propias percepciones (<<el modo como veo el mundo>>), las emociones (<< el modo como me siento) y numerosos otros estados y condiciones (somos son las intenciones, las ideas y los motivos). Por consiguiente, es a través de las palabras del individuo como podemos detectar si el individuo «está viendo las cosas de un modo claro y exacto» o está siendo «irrealista.

La objetividad del individuo es un conjunto de estados psicológicos y se reflejan en el mundo externo, por lo cual una persona con objetividad ve las cosas tal como son, tomando en cuenta el ámbito lingüístico de la sociedad, porque se ajusta a las normas sociales de la realidad y dan sentido al mundo exterior a partir de las percepciones y pensamientos internos de cada sujeto.

Es por ello que la conciencia del individuo es moldeada socialmente y el lenguaje es un medio principal, ya que el conocimiento y la realidad se construyen socialmente.

2.7.1 La institucionalización

Para comprender la institucionalización, es importante conocer cómo se genera en un sujeto y de qué manera lo lleva a cabo. Conforme a Berger y Luckmann (1968: 74), el inicio de una institucionalización comienza a partir de la tipificación de la persona. Por ejemplo, la imagen que se usa para entender el comportamiento de un individuo en un determinado grupo de personas, para que posteriormente se repita esa actitud “las tipificaciones de las acciones habitualizadas que constituyen las instituciones, siempre se comparten, son accesibles a todos los integrantes de un terminado grupo social”.

Por otra parte, la institucionalización se conforma por la historia y el control, ya que la tipificación de una persona se crea con el paso del tiempo y no en un instante. Esto tiene la finalidad de controlar su comportamiento, estos mecanismos para Berger y Luckmann (1968) lo llaman “sistema de control social”.

Este sistema se genera cuando dos personas de diferentes grupos sociales se unen y comienzan a observar sus comportamientos. De esa manera asumen un solo rol realizado recíprocamente esta tipificación no ha llegado a ser una institucionalización porque solo existen dos individuos.

El inicio de la institucionalización persiste cuando hay varias personas en un mismo grupo social y se adaptan a los comportamientos y al lenguaje de cada uno. Siendo así, dentro de este grupo debe someterse con autoridad, con la finalidad de que el individuo ejerza el poder de las acciones de lo bueno y lo malo, ya que si, una institución no es vista con autoridad pierde su fuerza social, “las instituciones invocan y deben invocar autoridad sobre el individuo, con independencia de los significados subjetivos que aquel pueda atribuir a cualquier situación particular” (Berger y Luckmann, 1968:83).

Por lo tanto, aunque un individuo tenga una opinión diferente o quiera interpretar una situación de otra forma, la sociedad exige que se mantenga la

versión institucional dominante, de esa forma el mundo social seguirá funcionando en una realidad objetiva.

Conforme a Berger y Luckmann (1968), la biografía es un todo meditado en el que las acciones discontinuas se piensan, no como hechos aislados, sino como partes conexas de un universo subjetivamente significativo cuyos significados no son específicos para el individuo, sino que están articulados y se comparten socialmente.

Estos autores sostienen que cada persona construye su biografía organizado por experiencias, sin embargo, los significados que utilizan para interpretar su vida no son personales, sino que provienen de la sociedad, y de esta forma la identidad individual es el resultado la construcción subjetiva de la vida cotidiana.

Con lo anterior, si estos individuos no se integran correctamente a las instituciones sociales como la familia, la escuela, el trabajo o cualquier otro grupo, entonces algo está fallando en la forma en que esas instituciones funcionan; por lo tanto, es necesario analizar el tipo de conocimiento que circula dentro de ellas, por ejemplo, como construyen y transmiten los significados entre sus miembros, sostenido por Berger y Luckmann (1968:86):

Lo que antecede tiene inferencias de gran alcance para cualquier análisis de los fenómenos sociales. Si la integración no se da en el orden institucional en el cual puede suponerse que se insertan los miembros de esta sociedad, siguiere de ello que el análisis de dicho conocimiento será esencial para el análisis del orden institucional en cuestión.

Como plantean los autores, si una institución no logra integrar a las personas, eso indica que el conocimiento social, como las normas, significados y roles no está funcionando como debería. Por eso, para entender el orden institucional, necesario estudiar cómo las personas conocen e interpretan esa realidad social en la que viven.

Y se debe tener claro que toda institución tiene un conocimiento que transmite reglas de comportamiento, esto constituye una dinámica donde se construyen roles con el propósito de desempeñarlos en el contexto donde se desarrollan, este conocimiento se objetiva por la sociedad para transmitirlo como

una realidad en el futuro. Este tipo de conocimiento se aprende con el paso del tiempo dentro de la conciencia individual a través del mundo social.

Este conocimiento de acuerdo con Berger y Luckmann (1968), se halla en el corazón de la dialéctica fundamental de la sociedad: “programa” los canales en los que la externalización produce un mundo objetivo; objetivar este mundo a través del lenguaje y del aparato cognoscitivo basado en el lenguaje.

Esto se entiende que, el conocimiento es un saber compartido que se brinda en la vida diaria, y que es el proceso por el cual las personas crean la sociedad y al mismo tiempo se forman por ella, para que posteriormente expresen su mundo interior en acciones y se vuelven objetivas para existir fuera de nosotros y se vuelvan internalizar de generación en generación, y es ahí donde comienza la construcción de roles a partir de la tipificación, dicho por Berger y Luckmann (1968:96):

El origen de los “roles” reside en el mismo proceso fundamental de habituación y objetivación que el origen de las instituciones. Los “roles” aparecen tan pronto como se inicia el proceso de formación de un acopio común de conocimiento que contenga tipificaciones reciprocas de comportamiento.

Una vez que el individuo tipifica el rol al que pertenece, comienzan a compararse con esas normas o reglas ante la sociedad, actuando como un actor que conoce su papel y sabe en qué momento y de qué manera debe desempeñarlo.

2.7.2 Legitimación

Una vez que las instituciones han sido creadas y objetivadas socialmente, es necesario un proceso que las justifique, explique y mantenga vigentes en el tiempo; a esto se le denomina legitimación. Según Berger y Luckmann (1968), la legitimación consiste en la producción de discursos, saberes y valores que dan sentido y justifican la existencia de las instituciones, haciéndolas parecer naturales, correctas o inevitables. De esta forma, el orden social no solo se impone, sino que se interioriza y se asume como legítimo por los individuos.

Dentro de la legitimación, se busca lograr que las objetivaciones del sujeto lleguen a ser objetivamente disponibles y subjetivamente plausibles. Esto significa que, en una situación social, estas objetivaciones tienen sentido desde la perspectiva del individuo, incluso cuando no está completamente definitiva por normas o reglas institucionales sostenido por Berger y Luckmann (1968:119):

La cuestión de la plausibilidad se refiere al reconocimiento subjetivo de un sentido general “detrás” de los motivos situacionalmente predominantes, solo parcialmente institucionalizados, tanto propios como ajenos.

Hay que tener en claro que la plausibilidad subjetiva permite que los individuos den sentido a situaciones sociales parcialmente institucionalizadas, reconociendo en ellas un orden interno que guía su comportamiento y les permite interactuar con coherencia dentro de contextos complejos o difíciles.

Por ello, dentro de esta plausibilidad subjetiva existen dos momentos. El primero consiste en que una institución solo puede sostenerse si tiene sentido para los demás, como ejemplo, cuando un docente ingresa a una escuela nueva para él debe llevar a cabo las normas, reglas y valores, de manera que no afecten los procesos educativos y, con ello, generar un rol.

Para el segundo momento, es necesario que para la vida social funcione de forma estable; no basta con que existan instituciones objetivas como la familia, la escuela, el trabajo etc. También es necesario que el sujeto les otorgue un significado subjetivo durante la vida, por ello debe darle sentido propio. Siguiendo con el

ejemplo, si la institución es la “escuela” entonces el sentido propio implica la participación dentro de ella, así la identidad y la realidad en la que se encuentra “la totalidad de la vida del individuo, el paso sucesivo a través de diversos órdenes del orden institucional, debe cobrar significado subjetivo” (Berger y Luckmann, 1968: 119).

Sin embargo, dentro de la legitimación existen problemáticas en determinados momentos, estas surgen cuando las objetivaciones del orden institucional deben ser transmitidas a una nueva generación, pero deben ser explicadas y justificadas esto constituye la legitimación referido por Berger y Luckmann (1968:120):

La legitimación “explica” el orden institucional atribuyendo validez cognoscitiva a sus significados objetivos. La legitimación justifica el orden institucional adjudicando dignidad normativa a sus imperativos práctico.

Dentro de la legitimación, no solo es cuestión de explicaciones, justificaciones y valores, sino también del conocimiento relacionado con los roles una persona desempeña en su contexto donde vive.

En la legitimación, las explicaciones se conforman por niveles para Berger y Luckmann (1968), el primero corresponde a la afirmación tradicional donde se genera un orden de “así se hacen las cosas” para obtener una respuesta eficaz.

En el segundo nivel consiste en las proposiciones teóricas donde las acciones son concretas y pragmáticas como las leyendas y los cuentos populares para transmitir valores, normas e ideas de manera accesible para que se vuelva una conciencia cotidiana de las personas.

Para el tercer nivel se basa en las teorías explícitas donde el sector institucional se legitima para dar resultado de los comportamientos institucionalizados para llevar a cabo los derechos y obligaciones de las personas. El cuarto nivel, consiste en los procesos simbólicos referidos a las realidades no son experiencias de la vida cotidiana este nivel es llamado universo simbólico y todo lo que ocurre en los sueños y fantasía que son separados de la cotidianidad y fuera de la realidad del sujeto aludido por Berger y Luckmann (1968:123):

...dentro del universo simbólico. Esas situaciones se experimentan en los sueños y fantasías como área de significado separado de la realidad se integran dentro de una totalidad significativa.

Este tipo de universo simbólico es construido por la objetivación social, porque este tipo de experiencias se desarrollan de manera solitaria mediante el pensamiento y reflexión. Por ello, la legitimación es un proceso fundamental en la construcción social de la realidad, pues permite justificar, sostener y transmitir las instituciones a través del tiempo. Según Berger y Luckmann (1968), esta se construye a partir de explicaciones, normas, saberes y sentidos compartidos que hacen que el orden social sea comprendido y asumido como válido tanto individual como colectivamente. A través de niveles que van desde el inicio o la tradición hasta los universos simbólicos, la legitimación asegura que las instituciones no solo existan, sino que cobren significado subjetivo para los individuos, guiando su comportamiento y reforzando su integración en la sociedad.

2.7.3 La subjetividad

La importancia de conocer en la construcción social a la subjetividad es saber que se representa a partir de la interacción constante con un mundo social objetivo. El sujeto, cuando nace es un entorno ya institucionalizado porque aprende a interpretar ese mundo como real y propio.

La realidad social es una estructura objetiva producto de la integración humana; esta debe ser subjetivamente asumida para que tenga vigor y adquiera un papel central, ya que el sujeto internaliza las instituciones y roles sociales como parte de su mundo para su realidad y se convierte en parte de su vida interior.

De acuerdo con Berger y Luckmann (1968), la subjetividad siempre depende de una estructura de plausibilidades específicas, es decir, de una base social que sostiene y da sentido a los procesos sociales requeridos para su mantenimiento.

Por ejemplo, dos docentes con trayectorias profesionales distintas: uno se formó en una escuela normal rural, con una fuerte orientación hacia el compromiso

social y comunitario; el otro, egresado de una universidad privada, recibió una formación centrada en el uso de tecnologías educativas y en el rendimiento académico.

Ambos ingresan al sistema educativo, pero su manera de pensar sobre la docencia, sus valores y sus prácticas cotidianas difieren, ya que están profundamente influidas por el contexto en el que se desarrolló su formación profesional.

Este ejemplo permite comprender que la subjetividad docente es una construcción social, moldeada a través de la trayectoria profesional, las instituciones educativas, los saberes adquiridos y las experiencias vividas.

En este sentido, la estructura de plausibilidad permite que cada docente otorgue sentido y legitimidad a su forma de actuar, creer y enseñar dentro del nuevo entorno institucional al que pertenecen, aceptando como natural o válida su propia interpretación del rol docente, incluso si esta difiere de la de otros.

Por otra parte, esta estructura de plausibilidad no solo da sentido a la realidad para el individuo, sino que ayuda a suspender las dudas sobre la realidad reforzando su validez y estabilidad en la conciencia social aludido por Berger y Luckmann (1968:192):

La estructura de plausibilidad constituye también la base social para la suspensión particular de dudas, sin la cual la definición de realidad en cuestión no puede mantenerse en la conciencia.

En consecuencia, la estructura de plausibilidad constituye el soporte social de la subjetividad, ya que otorga coherencia, estabilidad y significados al modo en que el sujeto interpreta el mundo. Sin ella, la subjetividad no puede consolidarse ni generar procesos de transformación.

Otro elemento clave relacionado con la subjetividad es el diálogo, entendido como el aparato conversacional mediante el cual el sujeto mantiene, modifica y reconstruye su realidad subjetiva en el transcurso de la vida cotidiana

Esta estructura internaliza a través de la socialización, permite que el sujeto interprete, legitime y reproduzca la realidad como propia. En este marco, la estructura de plausibilidad juega un papel central al sostener la coherencia de esa subjetividad, garantizando que el mundo vivido tenga sentido y continuidad. Así, la subjetividad no solo refleja la realidad social, sino que también participa activamente en su mantenimiento y transformación a través de la experiencia cotidiana, el diálogo y la interacción con otros.

Por lo tanto, el propósito fundamental de la subjetividad en la construcción social es hacer posible la interiorización de la realidad social por parte del individuo. Es decir, que las estructuras, normas, instituciones y significados que existen de forma objetiva en la sociedad se conviertan en parte del mundo interior del sujeto, siendo percibidas como naturales, legítimas y propias.

2.7.4 La internalización

Dentro de la construcción social, la internalización es la fase dentro de un proceso de la realidad, donde el sujeto se reúne en el mundo social. Este proceso permite que las personas asuman sus significados, a partir de los roles e instituciones sociales de la vida cotidiana.

En la internalización el proceso involucra la identificación subjetiva como el rol y las normas apropiadas y con el paso del tiempo, éste alcanza nuevas internalizaciones de acuerdo a las motivaciones que tenga la persona para obtener nuevos conocimientos para “la internalización en sentido general constituye la base, primero, para la comprensión de los propios semejantes y, segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social” (Berger y Luckmann, 1968: 163).

La internalización es un proceso mediante el cual el sujeto incorpora el mundo social a su conciencia, para comprender a los demás a partir de las normas o valores que posee cuando el individuo internaliza porque asume el mundo en el

que vive, aunque algunas cosas sean re-creadas. Aunque, Berger y Luckmann (1968) sea como fuere, en la forma compleja de la internalización, yo no solo comprendo los procesos subjetivos momentáneos del otro comprendo el mundo en que él vive, y ese mundo se vuelve mío.

Con esto, todo aquello que se aprehende se establece y se construye en la mente y en el mundo donde la participación del sujeto es parte del otro, es ahí “cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerársele miembro de la sociedad” (Berger y Luckmann, 1968:164).

Dentro de esta internalización existen dos socializaciones la primaria y secundaria como parte del proceso de la internalización donde los individuos hacen suya su realidad social.

Por consiguiente, en la socialización primaria constituye en la primera etapa de la internalización, donde el sujeto nace y a partir de las interacciones afectivas como los padres ya que son quienes internalizan los elementos de la sociedad en el niño, en esta etapa, los significados contruidos son asumidos a partir de las emociones y son la base para formar la identidad y poder interpretar la realidad “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte miembro de la sociedad” (Berger Luckmann, 1968:164).

Es esta socialización primaria finaliza cuando todo lo que se le ha establecido se encuentra ahora en la conciencia del sujeto y ahora es parte de la sociedad.

En cuestión de la socialización secundaria de acuerdo con Berger y Luckmann (1968), es la internalización de “submundos” institucionales o basados en instituciones. Donde se requiere la adquisición de roles lo que significa que debe actuar dentro de un área institucional, permitiendo adaptarse a una sociedad complicada por las diferentes formas de pensar. En esta socialización el sujeto puede asumir nuevos roles y ajustarse a diferentes expectativas sociales y así podrá reconstruir su identidad en diferentes espacios durante su vida.

Para finalizar, la internalización es un mecanismo donde el sujeto incorpora el mundo social a su conciencia comprendiendo las ideas, normas y valores de otros

para dar sentido a su realidad, permitiendo que cada individuo forme su producción, reproducción y tal vez una transforme la realidad.

2.8 La construcción de un esquema analítico para comprender las trayectorias profesionales

Las trayectorias profesionales son el desarrollo de un docente desde que toma la decisión de elegir una formación profesional por ello, desde la perspectiva de la construcción social de la realidad, estas trayectorias se entienden como un proceso dinámico en el que el sujeto internaliza diferentes roles, normas y saberes institucionales lo que permite encontrar su identidad profesional.

Las trayectorias profesionales y la objetivación indica que los saberes, prácticas y estructuras que conforman la profesión, están objetivadas por el quehacer docente se debe tener claro que no se nace siendo docente, sino que son transmitidos por parte de otro docente o bien por el sistema educativo como parte del proceso de la profesionalización, por lo cual las trayectorias no surgen de manera aislada, sino que se desarrollan a partir del diálogo de un entorno institucional que se ha objetivado en ciertos modos de ser y ejercer la docencia.

Entonces estas trayectorias después de ser objetivadas pasan a un proceso diferente ya que la forma de enseñar, evaluar, planear se institucionaliza, por lo tanto, la forma que la sociedad ve al docente cambia, y es ahí donde el docente busca cómo actuar y cuál debe ser su rol actualmente. Estas expectativas que tiene la sociedad están construidas socialmente a través de la historia del magisterio.

En este sentido, la institucionalización actúa como una estructura y posibilita las decisiones del docente a lo largo de su trayectoria profesional, como las prácticas y discursos, lo cual provoca que su identidad profesional y su forma de comprender su lugar dentro del sistema educativo se encuentren, para que después dentro la legitimación, se puede expresar que la forma en que el sistema educativo y actores validen el recorrido profesional como algo legitimado o deseable, esto

provoca que a través del discurso y las prácticas escolares otorguen un valor determinado, ya que las trayectorias profesionales conllevan una serie de experiencias, tanto de formación continua, maestrías, cursos o talleres que debe realizar un docente para poder comprender su rol y asumir su identidad profesional.

Por otra parte, se debe tener claro que cada docente interpreta y vive su profesión de diferente manera, porque cada uno tiene su propia experiencia por los significados personales, valores, normas y creencias para construir su historia dentro del sistema educativo enfrentando retos, desafíos de enseñanza como personales este proceso subjetivo ya que le otorga el sentido de la realidad profesional desde la mirada de cada individuo.

Dentro de esta construcción la internalización en las trayectorias es la forma en cómo los docentes aprenden valores, practicas desde su formación inicial y a lo largo de su desarrollo, a través de experiencias en el aula para ser internalizadas y actuar como docentes, esto comienza en la socialización primaria cuando las primeras ideas sobre la educación se basan a partir del rol del docente que es transmitido desde la infancia en el entorno familiar y escolar tomando fuerza en la socialización secundaria apropiada en su formación inicial cuando internaliza expectativas pedagógicas que se desempeñan como docente.

Finalmente, las trayectorias profesionales como objeto de estudio de esta tesis. La teoría de la construcción social no son procesos individuales sino sociales, ya que cada etapa de la vida profesional de un docente, desde la formación, el desarrollo y la transformación son procesos donde el individuo se forma como un sujeto social, por ello la teoría de la construcción permite comprender que las trayectorias profesionales no son decisiones personales, sino son representan la integración entre el individuo y la sociedad, cada docente es su trayecto se adapta y se transforma a partir de la reproducción del mundo.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Una aproximación a la investigación cualitativa

En este apartado se realiza un acercamiento a las bases de la investigación cualitativa como un referente para comprender, desde el punto de vista de los docentes, cómo han construido su trayectoria profesional en una escuela preparatoria del Estado de México, con la intención de conocer sus narrativas.

Este tipo de investigación cualitativa constituye hoy en día un parteaguas en la investigación educativa y tiene la oportunidad de reconocer la realidad de los individuos desde su contexto, por consiguiente, se crean las condiciones de producir un conocimiento más cercano a la realidad construida por las personas mediante sus experiencias de vida, mediante la observación como el escuchar relatos y testimonios derivados de sus interacciones y vivencias.

Revisando la extensa bibliografía alrededor de la investigación cualitativa, se encuentran elementos interesantes que vale la pena considerar para comprender las trayectorias de los docentes implicados en este estudio. Por ejemplo, los autores más representativos de este tipo de investigación hacen énfasis en que la metodología constituye en una herramienta útil para describir la conducta e interpretar de manera amplia las realidades de las personas, a través de la observación de su mundo tal y como lo experimentan.

Algunos de estos referentes, como Taylor y Bogdan (1968) plantean que la metodología cualitativa produce datos descriptivos a través de las propias palabras de las personas, por lo que es necesario que el investigador vaya al escenario a investigar a las personas.

Este método cualitativo resulta fundamental para describir cómo los docentes han construido a lo largo del tiempo su trayectoria profesional, lo cual se obtendrá mediante los testimonios de los docentes a partir de la entrevista semiestructurada.

Varios autores que aluden al método cualitativo como Ruiz (2012) ven a la investigación cualitativa como un método humanista porque interpreta, comprende y describe a las personas de manera interna al momento de tener una conversación. Él hace hincapié en que lo cualitativo se utiliza en las ciencias sociales como parte primordial del papel que juegan las personas en la sociedad para conocer la realidad.

Sin embargo, se ha encontrado que el método cualitativo y las ciencias sociales son dos premisas que se relacionan para comprender la conducta del sujeto desde su contexto y han dado, como resultado la forma de actuar. Para poder entender la metodología cualitativa en relación a la realidad como plantea Ruiz (2012:20):

Los métodos cualitativos como un recurso de primer nivel de acercamiento a la realidad para, un segundo nivel, llevar a cabo una verdadera investigación con rigor y profundidad metodológicas. Se identifica la técnica cualitativa como una investigación en contexto de descubrimiento que sirve de puente para la verdadera investigación, en contexto de comprobación rigurosa y precisa.

Existe la idea de que las realidades de las personas ayudan a comprender cómo los sujetos se desarrollan en un contexto, provocando que la investigación en su momento sea de manera rigurosa. El autor tiene claro que la estrategia del método cualitativo es una investigación precisa porque marca una serie de pasos no como receta de cocina sino como línea que se pretende seguir para conocer las trayectorias profesionales de los docentes.

Por otro lado, autores como Ruiz (2012), Taylor y Bogdan (1987), plantean que la metodología cualitativa busca describir los comportamientos de los sujetos de manera humanista, intentado alcanzar la profundidad del fenómeno investigado, reconociendo que el sujeto es un ser social, reflexivo y pensante que construye su realidad a partir de su pasado y presente con el fin de conocer los significados de sus narraciones.

En este sentido, la metodología cualitativa es apropiada para esta investigación sobre las trayectorias profesionales de docentes de Educación Media Superior, adscritos a una organización social en el Estado de México, ya que permitirá conocer cómo los docentes construyen su realidad.

Por otra parte, autores como Monje (2011), señalan que la investigación cualitativa se caracteriza por tener un carácter holístico, lo que significa que el investigador observa el fenómeno de estudio de manera global e inductiva, porque observa las situaciones particulares y situadas, aludido por Monje (2011:16):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivas, con base en hipótesis formuladas por el investigador.

Monje (2011), hace énfasis en que la investigación cualitativa sigue siendo hasta la fecha un modo de describir las realidades de las personas y del contexto social donde se desarrollan.

Es claro que este método trata de buscar la realidad de las personas “La investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 1997: 84; citado en Monje, 2011:14).

Partiendo de esta cita, este método sirve para comprender la percepción que tienen los sujetos en torno a la realidad del contexto donde ellos se desarrollan cotidianamente. La investigación cualitativa busca la realidad social desde la observación; por ello, el estudio de las trayectorias profesionales de los docentes implica atender la mirada que el sujeto tiene sobre lo que ocurre en su entorno laboral.

Por otra parte, en una investigación cualitativa se realizan notas de campo, entrevistas, conversaciones entre otros con el fin de obtener respuestas y conocer cómo se desarrollan los docentes en su mundo laboral, referido por (Denzin y Lincoln; citado en Flick, 2007:20):

La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo. Estas prácticas transforman el mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas no tas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Eso significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas.

El método cualitativo tiene la ventaja de ayudar a encontrar los relatos y las narraciones mediante la entrevista y la conversación, con el fin de comprender la realidad de los sujetos en el entorno natural en el que viven. Según (Denzin y Lincoln; citados en Flick 2007:20), el método cualitativo busca analizar el entorno de los sujetos a través de instrumentos y técnicas que permiten interpretar los pensamientos.

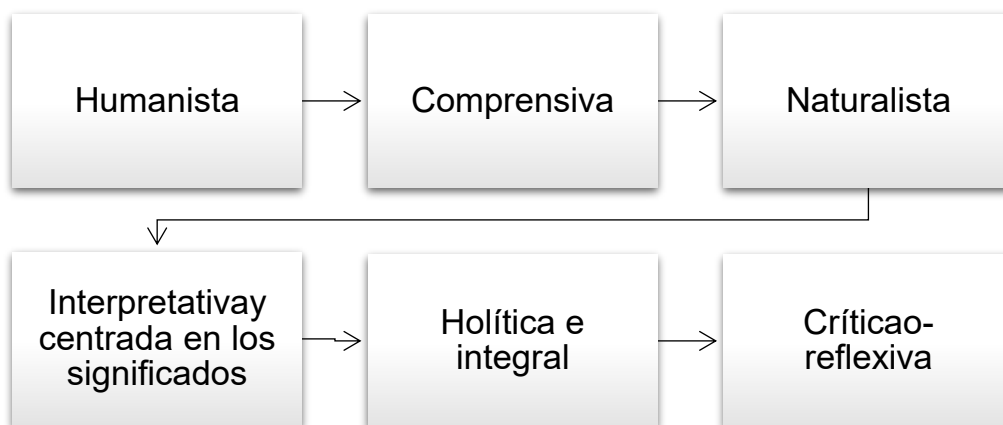
La investigación cualitativa, en el ámbito de las ciencias sociales, interpreta el entorno en el que se desarrolla el objeto empírico, permitiendo comprender las perspectivas del docente sobre su subjetividad y las trayectorias profesionales que ha recorrido, así como los desafíos que ha enfrentado para llegar a su situación actual.

El método cualitativo, como explican diversos autores, permite profundizar la realidad para conocer cómo los docentes construyen y dan significado a su trayectoria profesional. Reconociendo que el sujeto es reflexivo, pensante y sensible, este enfoque posibilita una comprensión humanista de los procesos mentales y experienciales que configuran su práctica profesional.

Por último, es importante mencionar a Ruiz (2012), quien señala que el método cualitativo tiende a describir los hechos sociales, orientándose la captación y la reconstrucción de significados. Esto permite estudiar al docente dentro de su entorno social y conocer su trayectoria profesional. De esta manera, se identifica cómo el docente reconstruye su propio significado, lo que propicia comprender el lenguaje de sus conceptos y metáforas.

Por otra parte, una característica destacada del método cualitativo es su capacidad para recoger la información de manera reflexible y no estructurada, partiendo del uso de la entrevista semiestructurada, la cual se explicará más adelante.

Finalmente, el método cualitativo establece los criterios que permiten desarrollar esta tesis, los cuales se destacan en el siguiente esquema:



A partir de este enfoque cualitativo, será posible identificar los significados que los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 del Estado de México atribuyen a sus trayectorias profesionales, mediante el análisis de los fenómenos que los rodean desde una mirada holística. Esto implicará asumir una postura reflexiva a la construcción de la realidad en la que se desenvuelven, considerando las dimensiones personales, sociales, laborales y políticas que influyen en su desarrollo profesional.

3.2 El estudio de caso una alternativa para la investigación

El estudio de caso forma parte del método cualitativo y permite la descripción de lo que sucede en una institución, un aula o un sistema. Es por ello que el docente, en este estudio de caso, se sitúa en una institución de Educación Media Superior. De acuerdo con Simons (2009:21), “La mayoría de lo que se llega a saber y comprender del caso se consigue mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, siente y actúan las personas”.

Este método permite comprender de manera amplia cómo los docentes piensan y actúan en relación con su trayectoria profesional dentro de la institución en la que se encuentran inmersos, ya que poseen subjetividades distintas respecto a un caso particular.

La importancia de utilizar el estudio de caso radica en comprender el fenómeno que se está investigando, considerando que el docente es un ser reflexivo y analítico, dispuesto a expresar su opinión de diversas maneras, las cuales pueden variar según la forma en que el investigador se presenta y asume su papel frente a lo investigado.

Este método cuenta con pasos para seleccionar un estudio de caso. En primer lugar, está la planificación: conocer el tema a profundidad, saber cómo relacionarse con los participantes, entender el contexto en el que se desenvuelve y generar confianza en el investigador, quien busca formular preguntas. Esto es evidente cuando se observa el estudio de caso tal como “la estrategia preferida cuando se planteen las preguntas de “cómo” y “por qué”, cuando el investigador tenga poco control sobre los sucesos, y cuando la atención se centre en un fenómeno actual en un contexto real” (Simons, 2009: 50).

En segundo lugar, se define el caso, afinando con precisión el tema que se desea investigar, tomando en cuenta el problema de investigación, ya que este permite explicar el tema y conocerlo a profundidad.

El estudio de caso de esta investigación corresponde al sistema educativo de Educación Media Superior, con el objetivo de conocer la trayectoria profesional de los docentes de la Preparatoria Oficial No. 345 “Comandante Genaro Vázquez Rojas”, quienes se encuentran inmersos en un entorno social diferente al que comúnmente experimentan otros docentes.

Tercer lugar, están límites del caso, donde una vez entrando al campo, toda la información puede cambiar y hace que las ideas sean realistas “Los límites también pueden cambiar en el transcurso de la realización del estudio, y una vez que se inicie el análisis” (Simons, 2009: 52).

Cuarto lugar, “donde está ubicado el caso, qué es lo que va a generar mayor comprensión, los costes de desplazamiento y el tiempo que haya que emplear” (Simons, 2009: 53).

Quinto lugar, el diseño, se centra en la elaboración de preguntas de investigación para comprender lo que se desea conocer. La metodología cualitativa permite analizar, reflexionar y abordar la realidad de manera inductiva, así como describir de manera detallada las experiencias prácticas de los docentes de acuerdo con Simons (2009:55):

Los factores que hay que tener en cuenta al diseñar un caso están la identificación de las preguntas o cuestiones de la investigación, la metodología general, los criterios para la elección de los participantes, y los procedimientos éticos que aseguren que éstos reciban un trato justo.

En sexto lugar, se deben formular un máximo de tres preguntas, con el objetivo de enfocar y mejorar la investigación con un tiempo determinado. Por ello, el trabajo de campo permite que las preguntas se integren a la investigación y puedan analizarse de manera inductiva.

Séptimo “los temas prefigurados puedan cambiar o se puedan redefinir cuando empecemos a reunir datos y vayamos profundizando en el conocimiento del campo. La realidad suele ser distinta de lo que se prevé” (Simons, 2009: 57)

Octavo punto, el marco teórico tiene como finalidad conocer y analizar la información relacionada con la investigación. En esta tesis se retoma la construcción

social de Berger y Luckmann (1968); ellos enfatizan que la realidad no debe entenderse como algo fijo o externo, sino como una construcción que se genera a través de la interacción social.

Noveno, la elección de las técnicas incluye la entrevista, la observación y el análisis documental, las cuales permiten dar respuesta a las preguntas de investigación. La entrevista ayuda a comprender cómo cada docente construye su realidad desde su propio contexto. En el caso de la observación, esta permite recopilar datos de manera directa y objetiva; sin embargo, es importante considerar sus limitaciones para obtener resultados precisos y confiables, teniendo en cuenta que la observación puede ser participante o no participante.

Décimo lugar, la selección de participantes, al tratarse de un método cualitativo, no suele ser aleatoria, sino semialeatoría, lo cual es lo más frecuente en un estudio de caso.

Como undécimo punto, las relaciones en el campo, en la cual permite tener contacto con los docentes con el fin de obtener su consentimiento informado y conocer la disponibilidad de tiempo que tienen para participar en la investigación y la entrevista.

Duodécimo, el estudio de caso implica relaciones de investigación, cuyo objetivo es tener una relación clara entre el investigador y los sujetos de estudio; en este caso, la relación que existente entre el investigador y el informante.

Por último, la elección del rol que el investigador debe asumir es fundamental, ya que este no debe involucrarse ni formar parte del grupo investigado. El estudio de caso busca comprender cómo los participantes construyen su realidad y describirla de manera clara en las narraciones de los investigados.

El estudio de caso sigue una serie de pasos que ayuda al investigador a alcanzar su objetivo, desde el inicio hasta la conclusión del proceso. Su propósito es comprender las trayectorias profesionales de los docentes mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, sienten y actúan las personas.

3.2.1 Las técnicas de la entrevista cualitativa aplicada al estudio de caso

En el método cualitativo se utilizan técnicas como la entrevista en profundidad y la entrevista semiestructurada, las cuales permiten al investigador recabar información mediante el arte de formular preguntas y escuchar respuestas, con la intención de captar significados de la realidad de los sujetos y, de esta manera, interpretarlos. Es importante tener claro que una entrevista es una conversación entre dos personas, como lo señalan Sáenz y Tamez (2014:172):

Por entrevista definimos, habitualmente, una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador y entrevistado), cuya finalidad es lo que en verdad le otorga el carácter. Es decir, en un sentido amplio, la entrevista es una conversación que establece un interrogador y un interrogado para un propósito expreso (...) es una forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objeto definido.

La entrevista es una técnica que permite conocer las opiniones de las personas a través de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. Esta técnica se divide principalmente en dos tipos: la entrevista en profundidad y la entrevista semiestructurada.

La entrevista en profundidad es una técnica que se realiza cara a cara entre el investigador y los informantes con el objetivo de conocer su opinión del sujeto seleccionado, de acuerdo Sáenz y Tamez (2014:173):

La entrevista en profundidad se realiza a través de una serie de preguntas abiertas con la intención de conocer la opinión de los expertos en sus propias palabras, este método es una conversación cara a cara dirigida por el entrevistador hacia un sujeto previamente seleccionado y que accedió a realizarla.

Este tipo de entrevista se acerca al aprendizaje de sus acontecimientos y actividades que se observan directamente, el entrevistador debe ser competente para observar de manera clara, usando ojos y oídos, y así poder describir lo que sucede y percibe el sujeto.

Por otra parte, no se debe olvidar que el uso de una grabadora es esencial, ya que garantiza que el entrevistador mantenga una conversación plena al no tener

que tomar notas o registros, lo que facilitará posteriormente la transcripción de la conversación.

La entrevista semiestructura, también llamada entrevista dirigida, es la más adecuada para esta investigación. Su objetivo es buscar que entre el entrevistado y el entrevistador exista una expresión libre de opinión, sobre los temas que se desean conocer para Monje (2011:149):

En ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion tópico o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener información requerida.

Este tipo de entrevista semiestructurada tiene la ventaja de permitir que los entrevistados hablen con fluidez y libremente sobre los temas que se quieren investigar.

Para Kvale (2011), la entrevista semiestructurada busca obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados, con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos que ocurren en su entorno.

Esta entrevista, que se realizará con los docentes de la Escuela Preparatoria No. 345, busca una relación cercana con el entrevistado para conocer las experiencias y significados que construyen en su vida cotidiana, así como los fenómenos que los rodean en la escuela, mediante una conversación flexible, de cara a cara, guiada por los temas que se desea conocer.

La entrevista semiestructurada permite acceder a las narraciones vividas de los entrevistados a partir de una expresión libre, y será utilizada para conocer como los docentes relatan sus trayectorias profesionales.

3.2.2 El instrumento de investigación: la guía de entrevista

El instrumento de investigación es una herramienta del método cualitativo cuya finalidad es recabar información mediante la guía de entrevista. En esta guía se mantiene el control de los temas propuestos para obtener las respuestas pertinentes, de acuerdo con Kvale (2011:85):

La guía incluirá un resumen de los temas que se deben cubrir, con preguntas propuestas. Dependerá del estudio particular en las preguntas y sus secuencias este escitamente predeterminadas y sean vinculadas para los entrevistados o que deje al juicio y al tacto del entrevistador decidir cuánto ceñirse a la guía y cuánto profundizar en las respuestas de los entrevistados y las nuevas direcciones que pueden abrir.

La guía de entrevista contiene una serie de preguntas o propuestas específicas. Para Kvale (2011:85) “las preguntas de una entrevista se deben relacionar con el “qué”, con las concepciones teóricas del tema de la investigación y con el análisis posterior de la entrevista”.

Para otros autores, la guía de entrevista no es un conjunto rígido de preguntas, sino una lista flexible de temas que se desean explicar. El propósito de esta guía es ayudar al entrevistador a recordar los temas clave que se abordarán durante la entrevista, lo aluden Taylor y Bogdan (1967:119):

“la guía de entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de la entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.”

En relación con estos autores, la guía de entrevista funciona únicamente como un recordatorio de los temas y preguntas que se deben plantear al entrevistado.

Dentro de este tipo de instrumento, se distinguen dos tipos de guía de entrevista, la primera ayuda a identificar las temáticas de la investigación, la segunda se basa en preguntas sobre temáticas dinámicas o cotidianas, tal como lo refiere Kvale (2011:86):

Cuando se prepare una entrevista, puede ser útil desarrollar dos guías de entrevista, una con las preguntas de investigación temáticas del proyecto y otra con las preguntas de entrevista que se han de plantear, que tenga en cuenta las dimensiones tanto temáticas como dinámicas.

Es por ello que, en la investigación, se retomará la guía de entrevista, en la cual se formularán preguntas relacionadas con la temática de la tesis, con el fin de conocer las subjetividades de los sujetos.

La importancia de las técnicas e instrumentos, radica en que constituyen la base primordial para comprender las subjetividades que los sujetos tienen sobre su entorno. La técnica utilizada en la investigación será la entrevista semiestructurada, que permite captar las narraciones vividas de los entrevistados, mientras que la guía del instrumento servirá para mantener el control del proceso.

La guía de entrevista en esta investigación permite mantener un control de los temas centrales que se tratarán al momento de entrevistar a los docentes sobre sus trayectorias profesionales, lo que ayudará a evitar posibles confusiones durante la entrevista.

Aunque no es un instrumento rígido ni cerrado, su diseño garantiza que los ejes temáticos previamente definidos puedan generar respuestas relevantes. Esta herramienta metodológica permitirá mantener el foco de los objetivos de la investigación, ofreciendo la flexibilidad necesaria para indagar las experiencias personales de los docentes, obteniendo la información requerida de acuerdo con el enfoque cualitativo y con la intención de comprender la construcción social de las trayectorias profesionales de los docentes.

3.2.3 La selección de los informantes

En el método cualitativo, para realizar la entrevista semiestructurada es necesario seleccionar a los informantes, los cuales pueden formar un grupo pequeño o grupo grande, dependiendo de la información que se requiere conocer.

Para Rodríguez et al. (1999:135), “la selección de informantes puede cambiar según la investigación siga su curso”; sin embargo, es importante tener en cuenta que este proceso de selección no es sencillo, ya que se puede encontrar con personas externas que saben del tema pero que no forman parte del escenario de estudio.

Para seleccionar un informante, se debe elegir a alguien que posea experiencia relevante en su contexto y sobre los temas a investigar, y lo afirman Taylor y Bogdan (1967:110) “el investigador se encuentra con alguien que tiene una historia importante para contar y quiere contarla”.

Por otro lado, los informantes seleccionados serán sujetos que cuentan con una amplia gama de información sobre el tema que se desea conocer, indicado por Rodríguez et al. (1999:136):

El investigador buscara identificar a los <informantes clave>, aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado. Identificarlos no será fácil y requerirá no poco tiempo y esfuerzo por parte del investigador.

Para concluir, la selección de informantes puede involucrar un grupo grande o pequeño; sin embargo, lo más importante es elegir a quienes pueden relatar su experiencia de manera clara, como su trayectoria profesional, la organización social a la que están inmersos y la resignificación docente. De esta manera, será posible comprender cómo ven y construyen su realidad.

A continuación, se presenta un cuadro con el personal docente de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345, de donde se seleccionará un grupo pequeño para trabajar esta investigación, tomando en cuenta lo señalado por Rodríguez et al. (1999:136):

Informante	Perfil profesional	Datos académicos	edad	Adscripción institucional	Años de servicio	Antigüedad en la institución	Función que desempeñan
1	Ingeniería en sistemas computacionales	Institución tecnológica nacional de México campus Iztapalapa I	29	Esc. Preparatoria Ofi. No. 345 "Comandante Genaro Vázquez Rojas" Calle Pípila no.212 Colonia Loma Bonita código postal 57940	5	5	Horas clase
2	Maestría en Educación	Universidad autónoma de Puebla	34	Esc. Preparatoria Ofi. No. 345 Comandante "Genaro Vázquez Rojas" Calle Pípila no. 212 Colonia Loma Bonita código postal 57940	7	7	Horas clase
3	Licenciatura en psicología y desarrollo humano	Instituto Emiliano Zapata	36	Esc. Preparatoria Ofi. No. 345 "Comandante Genaro Vázquez Rojas" Calle Pípila no. 212 Colonia Loma Bonita código postal 57940	7	8	Horas clase
4	Licenciatura en Educación Preescolar	Universidad pedagógica nacional 094	46	Esc. Preparatoria Ofi. No. 345 "Comandante Genaro Vázquez Rojas" Calle Pípila no. 212 Colonia Loma Bonita código postal 57940	22	10	Horas clase

Este cuadro muestra los perfiles de cada docente, su formación inicial y los años de servicio, lo que permite seleccionar a los informantes que serán entrevistados para esta investigación. Por tal motivo, la selección de informantes genera un grupo pequeño compuesto por dos hombres y dos mujeres, quienes cuentan con mayor tiempo de trabajo en la institución y en la organización social. Esto permitirá analizar de manera más profunda cómo ha sido su trayectoria profesional.

3.2.4 El acceso al campo

El acceso al campo es un procedimiento fundamental, cuyo objetivo es obtener el permiso para ingresar al lugar donde se llevará a cabo la investigación y se realizarán las entrevistas, de acuerdo con Monje (2011:44):

Un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar una observación, pero más tarde llegar a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes solo proporcionan a aquellos en quienes confían y que ocultan a todos los demás.

Una vez que el investigador accede al campo, debe contar la habilidad de reflexionar y comunicarse con los sujetos que encuentra, con el fin de identificar quiénes serán sus informantes o entrevistados.

Asimismo, al acceder al campo para entrevistar a los sujetos seleccionados, es importante considerar a los porteros, quienes responsables del cuidado de la entrada de la escuela. Ellos también forman parte del campo, ya que observan a todos los integrantes, tanto superiores como inferiores, para Taylor y Bogdan (1967:39):

Deben tener también en cuenta la posibilidad de que los porteros les requieran información sobre lo que han observado. Cuando negocian su acceso, la mayor parte del observador solo se comprometen a proporcionar a los porteros un informe muy general, tan general que nadie puede ser identificado.

La importancia de negociar con los porteros radica en facilitar el acceso al campo y poseer la información que se requiere o se está investigando. En el caso del

Bachillerato General, el director es quien supervisa la entrada de la institución, su labor principal es controlar el ingreso de personas externas.

Para Simons (2009), el investigador debe desenvolverse en el campo de la investigación de la siguiente manera:

- Informa claramente del carácter del estudio y acordar los procedimientos que se van a seguir en la recogida y análisis de los datos y los informes que se den sobre ellos.
- Establece una relación abierta y transparente con los participantes en el caso, sin mostrarte ni extraño ni amigo; sé sincero y pide ayuda a los participantes.
- Deja claro quiénes componen la muestra: profesores, alumnos, director.
- No debe haber sorpresas en el campo, por ejemplo, la de entrevistar a alumnos sin haber pedido permiso para ello.
- No des por supuesto que el acceso que te haya dado una persona se extiende a todos los participantes de la organización.
- Obtén permiso de todos los que intervengan en el caso, y asegúrate de que estén igualmente bien informados sobre la finalidad y los protocolos del estudio.
- Pide permiso para entrevistar a cada persona. Y haz lo mismo con la observación.
- Pide siempre permiso, nunca lo des por supuesto. Ponte de acuerdo con las personas en todas las fases.
- Asimismo, pide siempre permiso para grabar. Explica cómo se va a utilizar el material, dónde se va a guardar, si alguna otra persona va a tener acceso a él, y si en los informes se indicará o no la procedencia de los datos.
- Piensa detenidamente en cómo conseguir el consentimiento informado; sigue los procedimientos que puedan ser necesarios en la institución en que trabajes, pero ten presente que en el proceso de investigación hay que contar también con el consentimiento informado.

- Indica qué oportunidades tendrán los participantes de corregir lo que hayan dicho, o de hacer los comentarios que consideren oportunos sobre la exactitud e imparcialidad de la descripción que se les haga.
- Formula todos estos puntos en una serie de procedimientos éticos para indicar cómo se van a buscar, usar y difundir los datos, cuándo y a quién.
- Tiene que ser un documento breve, que no exceda la página. Es más fácil que los participantes convengan en normas y acuerdos breves que en listas muy extensas.
- También puedes presentar estos puntos en forma de pregunta y respuesta, respondiendo aquellas preguntas que creas que los participantes o el propio estudio puedan plantear.
- Durante los contactos y explicaciones iniciales, inspira confianza. Proponte que los participantes piensen que los vas a tratar con ecuanimidad y que, al trabajar contigo, se beneficiarán del mejor conocimiento que obtendrán de sí mismos, de su caso y de la investigación.

De acuerdo con Simons (2009), la relación entre el investigador y los sujetos presentes en el campo de la investigación permite establecer una comunicación fluida y generar confianza, lo cual facilitara la realización de grabaciones de sus narrativas.

Por ello, el acceso al campo para esta investigación inicia con el contacto personal que se encuentra en la institución para poder ingresar o acceder a la institución y tener un acercamiento con los docentes. La primera relación que se tuvo fue con el director de la institución el Mtro. Julio Cesar Chávez Vázquez, con quien se sostuvo una charla sobre esta investigación. Posteriormente, de acuerdo a los documentos y la plantilla escolar proporcionada por el director, se pudo seleccionar a los informantes, quienes luego participaron en una conversación sobre los objetivos de la entrevista.

3.2.5 La descripción de la unidad de análisis

La unidad de análisis es la interacción con los sujetos de la investigación desde su propia mirada, con el propósito de comprender cómo construyen su realidad diariamente “describir el conocimiento cultural que la gente guarda en sus mentes” (Spindler y Spindler citado en Rodríguez et al., 1999: 46).

La unidad de análisis busca conocer las relaciones sociales de los sujetos, su entorno físico y el conocimiento cultural. El sujeto guarda esta información en su memoria y va construyendo su comunicación social, de manera que posteriormente pueda expresarla.

Es por ello que la unidad de análisis de la investigación se centra en los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 “Comandante Genaro Vázquez Rojas”, ubicada en el Estado de México, en la avenida Tepozanes calle Pípila y Mariano Matamoros, en la institución se encuentran docentes con diferentes perfiles profesionales como abogados, psicólogos educativos, ingenieros, licenciados en ciencias de la educación y de idiomas.

En la EPO No. 345 hay 14 docentes universitarios y uno es normalista. Durante 13 años desde la creación de la escuela, solo cuatro de ellos tienen una antigüedad entre 6 a 8 años, mientras que los demás tienen 3 a 4 años dentro de la institución. Por esta razón, la selección de muestra se centrará en los docentes con mayor trayectoria en la institución.

3.3 Análisis de datos cualitativos

El análisis de datos cualitativos en una investigación es considerado como la más importante, porque ofrece estrategias para interpretar los datos generados por las entrevistas.

Para Gibbs (2007), en el análisis de datos cualitativos se describe cómo seleccionar la herramienta más adecuada para este proceso y se ofrece estrategias para enfrentar los diversos retos y dificultades en la interpretación de los datos conceptuales y subjetivos generados en la investigación cualitativa.

En el análisis de datos existen dos enfoques diferentes los generales y los específicos para diferentes datos.

En el primer enfoque, el análisis se centra en los textos escritos; mientras que, en el segundo, se basa en la estructura interna, donde se analizan las entrevistas semiestructurada, tal como lo refiere Gibbs (2007:17):

Hay enfoques diferentes para el análisis de datos en la investigación cualitativa, algunos de ellos más generales, otros más específicos para ciertos tipos de datos. Todos tienen en común que se basa en el análisis de textos, de modo que cualquier clase de material en la investigación cualitativa ha de ser preparado para su análisis como texto. La estructura interna de un texto (p.ej., la narración) en algunos casos es más importante para el análisis que otros (como una entrevista semiestructurada).

En la investigación cualitativa no hay una sola forma de analizar los datos, sino que existen muchos enfoques; algunos son amplios y se pueden aplicar en distintos tipos de información, y otros son más específicos para ciertos formatos, como la entrevista semiestructurada.

El análisis de datos consiste en hacer una reflexión sobre la información obtenida en una entrevista, con el fin de desechar los datos que no sean relevantes.

Para Rodríguez et al. (1999), el análisis de datos es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones y reflexiones que se realizan sobre los datos, con el fin de extraer significado relevante en relación con el problema de investigación.

En el análisis de datos cualitativos no solo se trata de reflexionar sobre la narración, sino también de valorar la información que el sujeto aporta durante la entrevista.

Para Kvale (2008), el análisis cualitativo se basa en un análisis de contenido, donde los códigos se sustentan la teoría fundamentada. En el caso de esta tesis sobre las trayectorias profesionales, la teoría se refiere a la construcción social de Berger y Luckmann (1968), la cual busca comprender la realidad de la vida cotidiana de los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 345 del Estado de México.

Finalmente, el análisis de datos se considera una herramienta fundamental en la investigación, ya que en esta etapa inicia la reflexión e interpretación de las narrativas de los entrevistados.

3.3.1 Codificación de datos

La codificación es una herramienta que ayuda al investigador a asignar una palabra clave a un texto con el fin de identificar su contenido.

Para Kvale (2008), codificar implica asignar una o más palabras clave a un segmento de texto para permitir la identificación posterior de una declaración.

La importancia de la codificación radica en disponer de una clave que facilite el análisis del contenido o la teoría fundamentada, permitiendo organizar los textos de las entrevistas.

Para otros autores, como Simons (2009), la codificación descompone los segmentos y asigna un nombre a cada uno de ellos. Los códigos pueden ser descriptivos o más analíticos y explicativos, dependiendo del trabajo realizado en el marco teórico. Los códigos tienen como finalidad comparar segmentos de los datos y, en algunos casos, modificarlos para que reflejen una lectura más precisa, facilitando así la comprensión de la investigación.

Los códigos tienen como finalidad comparar segmentos de los datos y, en algunos de los casos, modificarlos para que refleje una lectura más precisa, lo que permite comprender mejor la investigación.

Para Gibbs (2007), codificar es una manera de indexar o categorizar el texto para establecer un marco de ideas temáticas. Para el autor la codificación la divide en dos formas para analizar:

1. Puede recuperar todo el texto codificado con la misma etiqueta para combinar pasajes que sean ejemplo del mismo fenómeno, idea, explicación o actividad. Esta forma de recuperación es una manera muy útil de gestionar u organizar los datos y permite al investigador examinarlos de manera estructurada.
2. Puede utilizar la lista de códigos, especialmente cuando se desarrollan en jerarquía, para examinar otras clases de problemas de análisis, tales como

las relaciones entre los códigos (y el texto que codifica) y las comparaciones caso por caso.

En definitiva, la codificación es la herramienta que ayuda a cambiar o descomponer segmentos con la finalidad de mejorar la lectura de las entrevistas realizadas. Este tipo de codificación será un apoyo en esta tesis, ya que constituye un instrumento para analizar las respuestas de los docentes acerca de sus trayectorias profesionales.

3.3.2 La construcción de categorías

La importancia de categorizar en una investigación radica en la clasificación de los datos registrados, con el fin de que después se puedan comparar, para Monje (201:194):

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades que, resultan relevantes y significativos desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Categorizar se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido (otra posible definición de categoría) en un texto registrado por algún medio (usualmente grabado), por lo tanto, es textual y a la vez conceptual.

La categorización en la investigación permite facilitar el análisis de datos, utilizando una palabra que sea similar a otra idea y respetar la información obtenida.

Para la realización de una categorización, de acuerdo con Monje (2011), se comienza a partir de los antecedentes presentados en el marco teórico, donde se identificarán las ideas más relevantes que se consultaron, y se elaborará una lista.

De igual forma, para Kvale (2008), las categorizaciones se pueden desarrollar con antelación o derivarse durante el análisis; pueden tomarse de la teoría, del conocimiento vernáculo, así como del propio lenguaje de los entrevistados.

Finalmente, las categorizaciones constituyen un registro de elementos que facilitan la identificación de los significados en los relatos de los entrevistados, con el fin de organizar y sistematizar la información.

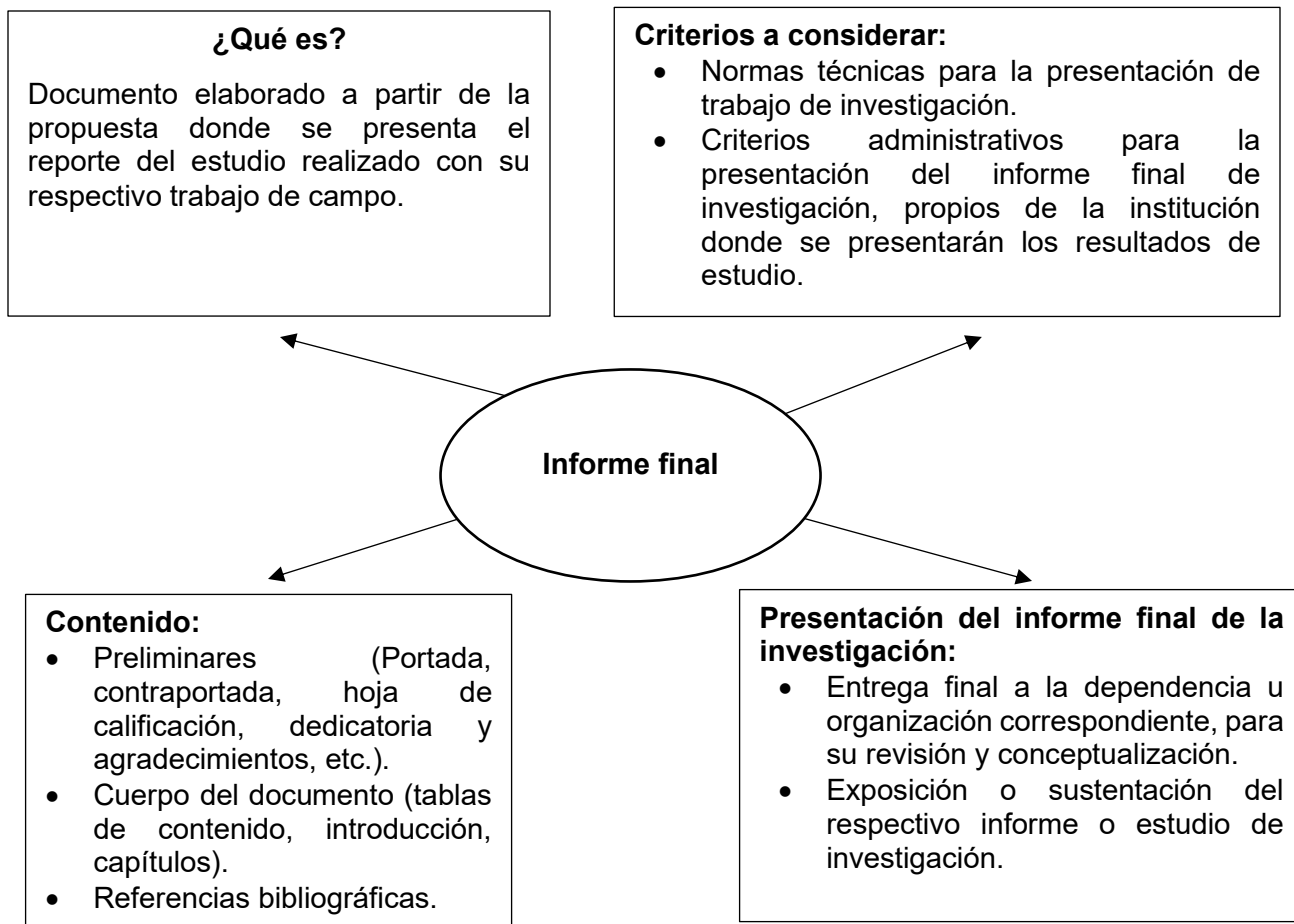
Por tal motivo, este tipo de categorización se utiliza en la investigación cualitativa para organizar y sistematizar la información obtenida de los sujetos entrevistados. En este caso, las categorizaciones de la investigación son las trayectorias profesionales, organización social y la resignificación social, lo que permitirá conocer cómo los docentes han construido sus creencias y experiencias.

3.3.3 Elaboración del informe final

En una investigación cualitativa, la elaboración del informe final es lo más importante porque se expresan de manera clara y comprensible los resultados de la investigación para Monje (2011:209):

El informe final es un documento que se usa para difundir los conocimientos producidos en el proceso de la investigación y por lo tanto debe ser accesible a la mayor cantidad posible de lectores. Sera redactado en un lenguaje claro y sencillo, utilizando adecuadamente el lenguaje técnico sin caer en el tecnicismo.

Asimismo, Monje (2011), presenta una guía para la elaboración del informe final, en la cual se describe ¿qué es el documento que se presenta?, el contenido, la presentación del informe final de la investigación y los criterios a considerar:



Para concluir, el informe final consiste en expresar los resultados obtenidos con base a la pregunta de investigación, los objetivos y el marco teórico. El informe es responsabilidad de quien lo realiza, ya que en él se refleja existente entre la teoría y las respuestas obtenidas en las entrevistas.

Capítulo cuatro. Resultados

4.1 La trayectoria profesional: un largo camino en la vida del docente

La trayectoria profesional es el desarrollo que ha tenido un docente durante toda su vida profesional desde el momento que egresa de su institución formadora hasta su momento actual. La trayectoria profesional es un escenario donde construyen creencias sobre su vida docente, estas creencias están ligadas a su perfil, al actualizarse, el realizar una maestría u otra licenciatura que tenga fines a la educación.

Asimismo, la manera en que los docentes han llevado a cabo su labor es el resultado de sus creencias y experiencias profesionales. Por tal motivo, es importante reconocer en esta investigación cómo construyen su desarrollo profesional.

Por esta razón, esta investigación tiene como objetivo “conocer la trayectoria profesional de los docentes de Educación Media Superior adscritos a una organización social” en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. A continuación, se presentan los testimonios compartidos por los informantes.

En esta investigación participaron cuatro informantes, dos hombres y dos mujeres, con edades aproximadas de los 30 y 50 años. Su selección tuvo como propósito conocer cómo han construido su trayectoria profesional. A continuación, se presentan algunos datos relevantes de cada uno de ellos.

El primer participante, es un hombre de 30 años, con educación universitaria es ingeniero en Sistemas Computacionales, cuenta con cinco años de antigüedad como docente interino y desempeña bajo la modalidad de horas clase.

El segundo participante es un hombre de 34 años, es licenciado en Educación para la Salud, con dos maestrías: una en Educación y la otra en Innovación Educativa. Cuenta con ocho años de experiencia en el sistema

educativo, desempeñándose como docente en la modalidad de horas clase. Ha trabajado en educación básica como en media superior.

La tercera participante es una mujer de 37 años, con una educación universitaria, tiene una licenciatura en Psicología Educativa. Cuenta con ocho de experiencia en el sistema educativo y se desempeña como docente en la modalidad de horas clase, así como orientadora educativa, ha laborado en preescolar y media superior.

Por último, es una mujer de 50 años, normalista, cuenta con dos licenciaturas: en Educación Preescolar y en el Idioma Inglés. Cuenta con 22 años de experiencia docente ha trabajado en educación básica, abarcando preescolar y secundaria, así como en media superior.

De acuerdo con los cuatro participantes, se analiza la primera categoría de esta investigación: *el desarrollo profesional docente*, entendido como una herramienta fundamental para la práctica educativa. Esta acción se construye durante toda la trayectoria profesional y de manera diferente en cada uno de los participantes de ésta investigación, desde lo ético profesional, hasta buscar actualizarse. Es importante destacar que dos de ellos no cuentan con un perfil docente de formación inicial.

Me he desarrollado éticamente, tratando de dar los mejores conocimientos que he adquirido en mi vida profesional. Ciertamente es que mi perfil no es dado a la enseñanza, la pedagogía, la educación no es mi perfil, es más, bueno ... soy ingeniero en sistemas, pero esos conocimientos que yo adquirí antes de llegar a la docencia, los he tratado de impartir a mis alumnos para que tengan herramientas cuando ellos salgan a la vida laboral o en la universidad (Informante uno).

En el testimonio, se reconoce que su *formación inicial* no está orientada a la docencia. Sin embargo, al momento que se incorpora al ámbito educativo comienza un proceso de socialización secundaria, en la que internaliza sus valores y sus prácticas del rol magisterial. Aunque no tiene un perfil, su experiencia profesional previa se transforma en un conocimiento valioso para sus alumnos, lo que demuestra que la realidad docente se construye socialmente a partir de la vida cotidiana, donde la objetivación del docente es una nueva identidad profesional, ya

que la realidad social es construida de manera intersubjetiva, sostenida por la práctica y la legitimación de roles.

El no contar con el perfil no es un obstáculo para quienes desean seguir con el rol de la docencia, por ello buscan actualizarse, a pesar de no tener el recurso económico.

Egreso de la licenciatura en educación para la salud. Como no está relacionado con la educación, bueno para la docencia, mejor dicho, eh, tomé una maestría en educación, la cual, por cuestiones económicos, porque me pagaban muy poco no concluí, o sea, no tengo título ni nada, nada más la curse, o sea, termine todas mis materias, y una vez terminada las materias, eh, ya no me titule, este luego de ahí, estudie otra maestría, ya con mejor sueldo, y si la termine tengo el título en innovación educativa y ahorita estoy tomando licenciatura en educación y es más que nada para actualización de los planes, ya que en el ámbito en donde me estaba yo desarrollando no tenía nada que ver con ello, ¿no? Pero al final del día, por medio de la organización, fue que yo encontré un espacio, porque en realidad, pues, mi carrera es universitaria, es nueva (informante dos).

En el testimonio, acepta que su formación inicial *no está orientada a la docencia*, pero busca la forma de actualizarse, ya que el rol docente no pertenece a su perfil, y se ha ido construyendo socialmente a través de la experiencia de su formación continua. Su trayectoria se ha desarrollado a partir de una socialización secundaria, ya que internaliza nuevos saberes sobre la educación.

Por el contrario, quienes cuentan con formación inicial en el ámbito educativo han ampliado sus conocimientos con el tiempo a través de la experiencia.

He ido avanzando, he ido creciendo. Yo tengo la carrera de psicología educativa y mi trabajo es desarrollar con los muchachos un ambiente de armonía, un ambiente en el cual yo pueda tener el contacto con ellos (Informante tres).

Se observa que su identidad se construye socialmente a partir de su *formación inicial* en psicología educativa y se ha desarrollado como docente en el aula. Se refleja un proceso de objetivación del rol como profesor a partir de los conocimientos y la experiencia de sus prácticas, reconociendo y legitimando su espacio escolar mediante la vida cotidiana, el participante internaliza y actualiza su papel profesional.

Por último, este testimonio muestra en pocas palabras, que posee la formación de normalista y cuenta con el perfil necesario para impartir clases en todos los niveles.

Yo inicié desde educación preescolar hasta... He trabajado en primaria, en secundaria y en bachillerato. Ha sido paulatinamente el trabajo que he estado realizando en los niveles y que es lo que más me ha gustado pues soy normalista (Informante cuatro).

Este testimonio, destaca que su trayectoria profesional se ha construido de forma escalonada, porque ha trabajado en diferentes *niveles educativos*, desde el preescolar hasta bachillerato, y demuestra un proceso de adaptación dentro del campo docente, manifestando que tiene una construcción social de su identidad profesional, ya que durante su práctica ha internalizado normas y roles.

A continuación, se aborda la motivación inicial que llevó a los participantes a desempeñarse como docentes. Es relevante que, en el caso de los dos primeros participantes, se incorporan al ámbito educativo por la comodidad, la economía y la falta de empleo.

... mmm pues mire, una parte es la economía, se sabe bien que un docente cuenta con un buen salario y, la otra pues, también en lo personal un poco de comodidad (Informante uno).

Se puede apreciar en este testimonio que la elección de la docencia no es únicamente una decisión personal, sino que fue una respuesta a *condiciones sociales y económicas* donde se refleja cómo la realidad profesional se construye no solo de su subjetividad, sino también desde las estructuras objetivas del contexto social. Se analiza que, la realidad social se forma mediante un proceso de objetivación, en el que las experiencias individuales se conectan con marcos institucionales que legitiman ciertos caminos profesionales. En este caso, el rol docente se presenta como una opción en la que se internaliza su sentido social, reconociendo al docente como una ocupación con beneficios económicos y estabilidad, lo cual se integra como parte de su identidad profesional.

En este testimonio, una alternativa de trabajo que encontró fue en la organización social, a pesar de no contar con el perfil docente.

El ámbito en donde me estaba desarrollando no tenía nada que ver con ello, “¿no?” Pero al final del día, por medio de la organización, fue que yo encontré un espacio como docente, porque en realidad, pues, mi carrera es universitaria, es nueva y no tiene nada que ver con la docencia (Informante dos).

Aquí señala que su *formación inicial no es la docencia*, sino que se configura socialmente a través de experiencias colectivas desde su organización. Aunque de que la carrera universitaria de este docente no tiene nada que ver con la educación, pero ingresando a la organización construye sus nuevos roles profesionales. Por ello, la función docente es inicialmente externa al perfil, pero se convierte en una realidad objetiva a través de la vida cotidiana, la interacción con otros sujetos educativos y la unión con la organización. Esto le da sentido de pertenencia y validez a su desempeño, de modo que su trayectoria profesional se construye de manera intersubjetiva a partir del rol que va forjando.

A diferencia de los testimonios anteriores, el ser docente fue una decisión propia desde una edad temprana, lo que provocó que su trayectoria profesional comenzara desde la formación inicial.

Desde que iba en la secundaria, mi idea siempre había sido ser profesora, ser maestra y pues se me cumplió, desde la secundaria me he ido trabajando o fui trabajando en la trayectoria para poder el día de hoy ser una maestra, una docente (Informante tres).

En este testimonio, da como evidencia que su trayectoria profesional está orientada desde una vocación temprana, lo que muestra que su *identidad docente* comienza a construirse desde la subjetividad individual, ante esto se analiza que su decisión por ser docente comienza con una internalización en la adolescencia y con el tiempo es una realidad objetiva y socialmente legitimada. De acuerdo con la teoría de la construcción social de esta investigación este proceso inicia con la subjetividad, cuando el sujeto incorpora una motivación que posteriormente mediante la práctica docente se objetiva en su rol profesional y a partir de su identidad es construida intersubjetivamente por su propia decisión.

El gusto por la docencia es una motivación propia que provocó la elección en el ámbito educativo, formando una trayectoria profesional desde su formación inicial.

Ah, bueno, decidí porque me gustó la enseñanza del idioma inglés siempre me ha gustado... Y, bueno, el ofrecimiento que yo miré al entrar a la normal es que iba yo a seguir teniendo inglés. Y es por eso que yo me decidí por la docencia (Informante cuatro).

En esta evidencia, la *decisión propia* es construida desde la subjetividad, por la motivación personal que le dio paso al proceso de objetivación del rol profesional. El conocimiento del idioma inglés se convirtió en la entrada al campo de la docencia, y mediante la interacción de los alumnos y la legitimación institucional, fortalece su identidad como docente. De esta manera, su rol se transforma en una realidad objetiva tanto para el informante como para su entorno.

En el siguiente apartado, el análisis se centra en los desafíos que han enfrentado los docentes durante su trayectoria profesional, y se identifican tres principales: la falta de conocimiento para impartir clases, los problemas conductuales por parte de los alumnos y las herramientas digitales para la enseñanza.

El saber cómo trabajar, el saber cómo impartir mis clases. Si bien, como yo le comentaba, mi perfil no es dado a la docencia al 100% (Informante uno).

Él expone y afirma que su perfil *no es la docencia*. Por lo tanto, de acuerdo con la teoría de esta investigación, su identidad docente la construye socialmente a través de la práctica, la experiencia y la interacción cotidiana en el entorno educativo, dando como resultado un proceso de internalización del rol docente porque se forma a partir de la objetivación de su práctica, en este sentido, el no saber enseñar pero trata de dar lo mejor de él, viene siendo una construcción intersubjetiva, ya que el sujeto interactúa con los alumnos y cumple su función, es decir legitima su rol.

Los desafíos que enfrentan algunos docentes cuya formación no pertenece al perfil, han provocado la falta de identidad ante los demás que lo rodean por la falta de preparación profesional.

Los desafíos, pues, luego muchas veces la misma matrícula, ¿no? Los mismos compañeros que por el hecho de no tener esa preparación de docente, de ser un normalista o de ser un especialista en la educación (Informante dos).

Este testimonio se sitúa desde un proceso de legitimación parcial en la cual la identidad docente no es reconocida por no tener la *preparación de docente*,

provocando desafíos con sus propios compañeros esto se puede señalar como intersubjetividad porque necesita la validación colectiva de su rol.

Los problemas conductuales de los alumnos son un desafío que los docentes viven en la cotidianidad, por lo cual han construido su realidad de significados que influyen en la manera en que vive y ejerce su rol.

Problemas conductuales de los muchachos, referente a su comportamiento, ya que, pues aquí en la escuela nos encontramos de todo tipo de alumnos, entonces, conductas, comportamientos un tanto desafiantes, un tanto hostiles de parte de los muchachos (Informante tres).

El testimonio, muestra cómo el docente construye socialmente su entorno educativo, implicando una objetivación del comportamiento de los alumnos y asignando significados a sus conductas, a partir de ello, se forma una idea compartida de cómo debe ser un alumno y cómo debe responder un docente ante dichas situaciones, lo cual contribuye a una internalización de rol docente.

Otro desafío ha sido el uso de las herramientas digitales en el periodo de la pandemia del 2019.

Ah, pues un desafío fue el poder trabajar con más herramientas digitales. Yo realmente no estaba preparada para trabajar a distancia en tiempos de la pandemia (Informante cuatro).

En este análisis el desafío de las herramientas digitales provocó un *cambio* en las condiciones sociales de trabajo y de su rutina exigiendo el uso de estas herramientas, lo que obligó al docente a reconstruir su realidad a partir de nuevas tecnologías, esto implica una redefinición del mundo cotidiano del docente, ante esto el sujeto internaliza nuevas habilidades, lenguajes de comunicación y nuevas experiencias, se puede observar que la realidad docente es construida a partir de un contexto social, histórico y también tecnológico. Por lo tanto, la realidad profesional es modificada, reconstruida y relegitimada.

A lo largo de los desafíos que ha enfrentado el docente durante su trayectoria profesional, también los ha superado mediante la formación continua, la tolerancia y buscando estrategias para mejorar su práctica de su entorno cotidiano.

En esta argumentación revela un proceso de construcción social del rol como docente, porque busca estrategias para mejorar su clase con ayuda de sus compañeros.

Haciendo mis planeaciones, “¿no?” creando mis clases desde antes, ¿Por qué no? Preguntando a mis compañeros que sí tienen un perfil a la educación qué herramientas, “¿no?” o qué metodologías yo puedo utilizar para mejorar mi enseñanza (Informante uno).

Este testimonio, ha buscado ayuda con sus compañeros que tienen *el perfil docente*, para mejorar su práctica en el aula y para construir nuevas ideas, esto genera una socialización secundaria, ya que internaliza conocimientos a través de la interacción de los actores educativos y ha construido su propia realidad.

Y para que estos desafíos los hayan superado han realizado actualizaciones durante su trayectoria como docente.

La preparación, la única forma de estas situaciones es estarse preparando continuamente, buscándole las...alternativas, porque yo cuando inicié, pues, no sabía yo hacer una planeación (Informante dos).

Este testimonio representa un proceso de socialización secundaria, donde el sujeto busca la *preparación* de nuevos contenidos, asimila sus reglas, lenguajes y práctica, reflejando un proceso de internalización de conocimientos nuevos al momento de prepararse o actualizarse.

Pues a ser paciente, tolerante y que de alguna manera todo tiene solución y que una de las principales fuentes de las cuales se han podido resolver los problemas o las situaciones que se presentan aquí en la escuela, pues ha sido con el diálogo y la comunicación. Desempeñar mi papel en la orientación mejor cada vez ir aprendiendo, echarle más ganas cada día para lograr ser una buena maestra, una buena orientadora (Informante tres).

El ser buena maestra es un *papel* que ha edificado este participante a partir de la construcción del rol docente mediante la vida cotidiana lo que genera una socialización secundaria, ya que con la experiencia de los años resuelve los problemas o situaciones, y establece su identidad dentro del aula.

Pues con ese deseo de seguir enseñando con ese deseo de aportarle a los jóvenes algo que se lleven a la universidad. Porque, pues, mi deseo más grande es que yo me encuentre alumnos que sigan, que continúen en la carrera universitaria. Y, pues, ese deseo me motiva día a día a preparar la clase, a no llegar sin tema de verse llegar con algo nuevo (Informante cuatro).

Se analiza que la participante se construye desde una *motivación* personal porque se internaliza como parte de su rol docente, este *deseo* por seguir enseñando y la preparación diaria es construida socialmente.

Por otra parte, en las trayectorias profesionales de los docentes, se han propuesto retos para mejorar como docente y para tener un puesto elevado, y han construido socialmente que el tener dos licenciaturas o una maestría es clave de un *buen profesor*.

Tener una maestría, dos, tener otra carrera, otra carrera a fin de la enseñanza y tres, ¿por qué no? por ahí dicen que el límite de los sueños es el cielo, entonces, para mí, me gustaría en algún momento de mi vida, con la experiencia adquirida, pues ser director de una profesión, y, por último, tener una escuela preparatoria (Informante uno).

En el testimonio, expresa una aspiración de cursar más carreras, obtener una maestría y alcanzar un cargo directivo, este tipo de retos representa una subjetividad proyectada que busca objetivarse mediante logros por el entorno social.

La actualización constante y la realización de una maestría son los retos que se propone un docente para ser mejor.

Ah, bueno, pues seguir estudiando, ¿no? Yo tengo dos licenciaturas. Soy licenciada en educación preescolar y soy licenciada en educación media con especialidad en inglés. Y sí me gustaría seguir con una maestría. Pero mi deseo es que sea en UNAM. Porque, pues, soy egresada de UPN (Informante cuatro).

Este testimonio, la idea objetivada es que la formación continua es considerada como una identidad docente por realizar una *maestría*, esta argumentación muestra como la profesionalización docente es un proceso construido por la sociedad.

4.2 Los docentes en la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)

En la vida diaria cada persona se encuentra inmersa dentro de una sociedad y desempeña ciertos roles asociados con un estatuto. Los roles son ciertas expectativas de comportamiento en relación con las demás personas con la finalidad de obtener algún objetivo personal.

Por ello, que la sociedad se desarrolla a partir de grupos sociales que comparten identidad, metas, objetivos o propósitos en común, este tipo de grupos sociales pueden estar integrados por familias, amigos o compañeros de trabajo, para desarrollar diferentes funciones esenciales en la sociedad como la familia, la educación, la religión y la economía.

Este tipo de grupos sociales cuenta con leyes, normas o reglas que le permiten regirse entre ellos, cierto es que en cada grupo social tiene una estructura de poder que determina control y autoridad ante los integrantes que pertenecen al grupo social. Estos grupos sociales poseen una manera de organizarse y estructurarse dependiendo de las actividades o propósitos que se tengan que realizar.

Este tipo de organizaciones sociales cuentan con objetivos y *metas* claramente definidas como la mejora de condiciones sociales.

Por lo tanto, en la siguiente categoría se analiza *la organización social* “Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata” (UPREZ) y el motivo de pertenecer a ella.

Me motivó a desarrollarme, “¿no?” Porque conocí algunas de las vertientes de una escuela del sector, de un movimiento, pues entonces, eso me ayudó a acercarme como docente a la UPREZ (Informante uno).

En este testimonio, la identidad profesional se forma no solo por la formación inicial o por la práctica en el aula, sino mediante el vínculo con la organización social quien lo ayudó a desarrollarse profesionalmente y por ello genera una socialización secundaria porque construye una nueva realidad profesional. Sin embargo, dentro de esta organización la reciprocidad es un punto clave en ella.

Al pertenecer a la organización social, pues, es que fue la que me brindó el espacio como docente, entonces, creo que debe de ser recíproco eso si me da el espacio, pues, tengo que corresponder a esa situación (Informante dos).

La relación entre el docente y la organización muestra la parte simbólica y significativa que le representa, este vínculo refleja una internalización donde el rol docente se construye mediante la *pertenencia* de la organización lo que contribuye a fortalecer su identidad y parte de su trayectoria.

A mí lo que me...lo que me orilló fue que yo no encontraba trabajo a pesar de que ya tenía mis dos licenciaturas, yo...no tenía trabajo, cada vez estaban exigiendo mucho más que la certificación y por un conocido llegue la UPREZ y me aceptaron a la organización (Informante cuatro).

El acceso a la profesión docente representa una institucionalización social y una alternativa profesional, en la que el rol docente se legitimó dentro de la organización como un mecanismo tradicional, ya que marca el inicio de una nueva realidad profesional.

Queda claro qué, estos dos testimonios como su motivación por pertenecer a la organización es obtener un trabajo docente sin contar con el perfil adecuado, pero teniendo en mente la reciprocidad que marcan en sus *lineamientos y estatutos*.

Porque al final del día como militantes o trabadores de la educación debemos saber que toda organización se rige por lineamientos, reglamentos, estatutos que nosotros debemos de tener en claro como profesores (Informante tres).

El rol docente dentro de la organización está vinculado a una estructura normativa, compuesto por *lineamientos, reglamentos y estatutos* que rigen el funcionamiento institucional, esto implica un proceso de internalización de normas y valores compartidos donde el docente no actúa de manera aislada, sino que incorpora una visión institucional del deber ser.

Bueno, los estatutos que deben tener una organización deben de ser bastante claros para trabajar como docente porque de ahí depende de lo que somos (Informante cuatro).

En este testimonio, los estatutos forman parte del proceso de institucionalización por las acciones del docente a través de la repetición y aceptación de esas *normas*

las internaliza convirtiéndolas en parte de su mundo social y profesional, por lo cual cada militante debe conocer algunos.

Creo que uno de los básicos y primordiales, pues, es que nosotros como docentes apoyamos con un 3% del pago (Informante uno).

La participación *económica* dentro de la organización forma parte del compromiso y de la pertenencia al colectivo docente. Esta contribución no es solo un acto económico, sino una práctica institucionalizada que refuerza la identidad del docente como miembro activo de la organización, ya que la aportación, según el reglamento, se internaliza como parte del deber del docente en su contexto.

Tener bases para los maestros, conseguir por ejemplo horas, estar ante el gobierno, que nosotros tengamos una CCT, una clave del centro de trabajo (Informante tres)

En este testimonio el reconocimiento formal del trabajo docente se vincula con la tipificación ya que estos elementos representan formas institucionalizadas y objetivas mediante las cuales se define quién es un docente reconocido dentro del sistema educativo.

Por otra parte, la existencia de una clave de un trabajo, plaza asignada y ayudar a la sociedad son apoyos que brinda la organización, esto se convierte en tipificaciones sociales que permiten clasificar y ubicar al sujeto en posición legítima dentro del mundo laboral como también a los alumnos que ingresan a escuelas de organización.

Qué bueno... UPREZ busca y ofrece servicios tanto a los jóvenes que nunca pudieron ingresar a una escuela oficial y pues apoyar “¿No?” Apoyar al sector educativo (Informante cuatro).

La UPREZ se configura cuando *ofrece servicios* de alternativa educativa socialmente construida cuando brinda oportunidades a sectores excluidos y posiciona a la organización como un agente social, lo que permite una redefinición a la educación como un derecho accesible fuera del sistema tradicional, donde el docente no solo enseña, sino que participa en la construcción de una realidad educativa. Mediante estos servicios se han propuesto objetivos y para lograrlos realiza actividades donde los docentes participan, ya que reciben recompensas.

Obtener claves de centros de trabajo, claves de servidor público o, este, basificaciones para maestros que somos interinos, que somos eventuales (Informante uno).

El testimonio expresa que, para lograr los objetivos y *obtener* los beneficios, se han construido socialmente la idea de que es necesario la participación en luchas sociales como un proceso de institucionalización, ya que para lograrlo se establecen reglas y normas que otorgan una estabilidad de su mundo social.

Bueno hacemos movimientos políticos para buscar terrenos para que puedan estudiar esos jóvenes que nunca pudieron ingresar a una escuela oficial (Informante cuatro).

Los *movimientos políticos* son parte esencial en su lucha por la obtención de beneficios este tipo de legitimación de estas acciones sociales han sido por varios años, y a partir de ahí han formado una trayectoria profesional dentro de esta organización.

Pues, fui estudiante de una escuela del sector de la organización, ¿no? Me desarrollé a nivel preparatoria, pues, en una escuela de la UPREZ, entonces, eso, pues, en algún determinado momento (Informante uno).

El testimonio se *desarrolla* en escuelas de la organización reflejando un proceso de internalización desde su etapa formativa mediante los valores, prácticas y visiones del mundo educativo. La internalización parte entre su experiencia personal, el sujeto no solo aprende dentro de una institución sino aprende a vivir dentro de esa realidad institucional.

La organización social, para los docentes ha sido un espacio clave para su ingreso, desarrollo profesional, la organización les ha brindado oportunidades y se ha internalizado formando su trayectoria ligada a una causa colectiva.

4.3 La resignificación de la profesión docente

La resignificación docente es un proceso en el cual se reinterpreta y transforma el rol y la práctica pedagógica de acuerdo a los cambios sociales, culturales tecnológicos y educativos que se van dando de generación en generación para que la visualización cambie.

Visualizo difícil porque, se siguen cerrando, eh... las puertas para los profesores, entonces, el pago es escaso no. Muchas veces, eh, al profesor se le pide tener una maestría (Informante uno).

El sujeto enfrenta una realidad laboral y *visualiza* una escasez de oportunidades, bajos salarios y crecientes exigencias académicas. Esta situación lo lleva a replantear el sentido de su profesión. La resignificación ocurre cuando la exigencia de contar con una maestría, incluso para acceder a empleos mal pagados, transforma el significado tradicional de la docencia, convirtiéndose en un rol que implica resistencia y adaptación.

Yo espero y visualizo que sea una profesión que vaya avanzando día a día en cuanto conocimiento, en cuanto a economía, este y que sea valorada la profesión docente (Informante tres).

El testimonio expresa una visión de esperanza sobre el futuro de la docencia, deseando que la profesión tenga *avances* de conocimiento, economía y valores sociales esto provoca una nueva construcción social en el magisterio.

Pues normalmente la docencia en algunos años tenemos que actualizarnos sí, quizás tener las herramientas digitales para poder continuar con la labor del docente (Informante cuatro).

Se visualiza una resignificación a partir de la *actualización* de los cambios tecnológicos. El marco del construccionismo social ocurre cuando el docente replantea su práctica profesional ante las nuevas exigencias de su entorno.

Para ir cerrando este apartado, el docente ha definido su rol actual de distintas maneras, tanto pedagógicas como emocionales.

Como yo le comentaba, pues, hay muchas vertientes. A veces un niño o un adolescente, no pone atención a las clases porque tiene problemas en casa,

porque tiene problemas de adicción en algunos determinados momentos
(Informante uno).

En el testimonio se analiza que la *atención* que el docente le brinda al alumno depende de sus emociones y no la enseñanza pedagógica, es un constructor de la resignificación que tiene a partir de su identidad docente como actor social.

Un encaminador a los conocimientos no tanto que yo venga a enseñarles esta cuestión, sino que los guíe por el cual ellos se acerquen a estos conocimientos o a lo que a ellos les interesa. Entonces se considera como un facilitador del aprendizaje, sí, podría ser un facilitador del aprendizaje (Informante dos).

Es claro, que en el testimonio se reconstruye como un *facilitador* de la enseñanza, y representa una transformación en la tipificación y significado social que el docente ha internalizado sobre su labor.

Nuestro rol como docente es enseñar, hoy en la actualidad como lo decía antes estamos en un contexto bastante difícil donde los padres ya no obedecen a los hijos y mucho menos nos obedecen a nosotros entonces nosotros tenemos que lidiar con eso con educar que no nos corresponde, pero solamente nos corresponde a nosotros es enseñar (Informante cuatro).

El testimonio refleja que la función del *rol docente* se ve transformando mediante la actualización de su contexto, la idea de que “nos corresponde enseñar” refleja una objetivación del rol docente como transmisor de conocimientos, pero al mismo tiempo una subjetivación que exige intervenir en aspectos sociales, provocando una nueva realidad sobre el rol.

Finalmente, se destaca que las trayectorias profesionales de los docentes que están adscritos en una organización social se construyen mediante el ingreso y la permanencia dentro de ella. De acuerdo con los estatutos y lineamientos establecidos, la sociedad tiene derecho a un trabajo, por ello los sujetos que se han afiliado a ella, han construido su propio rol docente mediante su práctica cotidiana y la actualización, ya que no cuentan con un perfil en la educación desde su formación inicial y visualizan la profesión docente como un facilitador de la enseñanza.

Conclusión

La trayectoria profesional de los docentes de Educación Media Superior que están adscritos a una organización social revela un proceso complejo, dinámico y profundamente social, en el que confluyen elementos individuales, estructurales y contextuales. A partir de los testimonios que se recabaron, se confirma que la construcción de la identidad docente no es lineal ni homogénea, sino que se configura a partir de la experiencia como: las trayectorias formativas y motivaciones personales que se entrelazan en un proceso continuo de resignificación y adaptación.

Asimismo, para algunos docentes, la elección de la profesión docente surge como respuesta a condiciones económicas y sociales, donde la docencia representa una oportunidad de estabilidad personal o una salida laboral ante las faltas de alternativas. Por ello, la identidad docente se va construyendo progresivamente mediante un proceso de socialización secundaria, donde los docentes internalizan valores, normas y prácticas educativas, incluso cuando su formación inicial no está dada a la docencia. Por lo tanto, la realidad profesional se va construyendo socialmente y no mediante la formación inicial de cada sujeto, sino a partir de las experiencias de cotidianidad.

La vocación docente para algunos se les presentó en etapas tempranas de su vida, lo que internaliza subjetivamente a la profesión y la objetiva a través de su práctica mediante el reconocimiento institucional y social. Asimismo, mediante el proceso de su trayectoria profesional docente, se les presentaron desafíos como la falta de preparación para la enseñanza, la gestión de problemas conductuales de los alumnos y la incorporación de nuevas tecnologías dando como evidencia el proceso de reconstrucción del rol docente, donde la formación continua es el apoyo de compañeros para mejorar la enseñanza fue el papel importante. La superación de estos desafíos implicó la legitimación del rol profesional y la consolidación de una identidad para adarce a las transformaciones sociales.

Por otro lado, las aspiraciones de los docentes de continuar con su formación mediante maestrías indican que la profesionalización y la mejora continua son elementos de su proyecto de vida.

Sin embargo, estos docentes que están adscritos a una organización social, entrelazan procesos colectivos, estructurales y simbólicos que configuran su identidad profesional. En los testimonios el rol docente no se adquiere a partir de la formación inicial sino de la identidad que se construye en la vida cotidiana del docente que da proceso a una socialización secundaria, a una internalización de normas y tipificaciones que legitiman su ejercicio dentro de un contexto institucional como el de la organización social.

La pertenencia a esta organización implica no solo una oportunidad laboral, sino también la internalización de una estructura normativa, simbólica y política. Los docentes se reconocen como miembros activos de una organización que les demanda la participación, el compromiso y la reciprocidad, que les ofrece una legitimidad profesional.

Otro aspecto relevante de la organización, es un agente social alternativo para los docentes porque a través de sus escuelas y la participación en las luchas sociales los docentes tienen acceso a la docencia y se reveló que la resignificación de la profesión docente es influida por factores laborales, sociales y tecnológicos, y mediante la construcción social permite comprender que el rol docente se redefine continuamente a partir de la interacción con el contexto de su entorno.

Esta tesis aporta que la pertenencia a una organización social adquiere un papel central en las trayectorias profesionales de los docentes, ya que marca un proceso de reconstrucción de identidad, por lo tanto, las experiencias individuales como elementos estructurales y simbólicos propios de la organización conforman la construcción social de realidad profesional que se da en la vida cotidiana del docente.

Finalmente, las trayectorias profesionales de los docentes de la organización social Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), han sido

construidas por la experiencia, por ello la historia de estos docentes muestra el esfuerzo por aprender el rol de la docencia mediante la actualización y evitar ser vistos por la sociedad como docentes no preparados por no tener una formación inicial.

Bibliografía

- Angrosino, M., (2007) *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.
- Aristegui, C., (2007) *UPREZ 30 años*. México.
- Arrieta, R. y G. Montenegro., (2016). “Escuela y organizaciones sociales: una experiencia en educación de adultos” en *artículos basados en tesis de grado*. Facultad de filosofía y humanidades, Vol., núm. 4, pp. 1-19.
- Artigas, W., (2010) “Metodología de la investigación: una discusión necesaria en universidades zulianas” en *revista Digital Universitaria*, Vol. 11, núm. 11. p. 8.
- Bermejo, L. y M. Prieto., (2005) “Malestar docente y creencias de auto eficiencia del profesor” en *revista española de pedagogía*. Vol., núm. 232, pp. 493-510.
- Berger, P. y T. Luckmann., (1968) *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu editores.
- Castrejón, C., (2012) “El trabajo docente: entre el protagonismo y la invisibilidad” en *revista encuentros multidisciplinares*. Vol., núm. 42, pp. 1-8.
- De la Torre, C., (2007) “El malestar docente: un fenómeno de relevancia internacional” en *revista La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*. Vol., núm. 17, pp. 301-325.
- Díaz, E., (2016) *Introducción la organización escolar*. Ecuador: Universidad de León. pp. 9-16.
- Diario Oficial de la Federación, (2018) *Ley General Del Sistema Para La Carrera De Las Maestras Y Los Maestros*: México.
- Diario Oficial de la Federación, (2021) “Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación”: en *Programa Institucional Entidades No Sectorizadas Derivado Del Plan Nacional Desarrollo 2019-2024* [En Línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/558694/PI-2020-2024-mejoredu.pdf> [Accesado día 20 de febrero 2023]
- Diario Oficial de la Federación, (2020) *Revisión del Marco Curricular de la EMS*: México.
- Diario Oficial de la Federación, (2022) *Características de las y los docentes para la implementación del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México.
- Diario Oficial de la Federación, (2007) “Acuerdo número 477 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *La Reforma Integral de la Educación Media Superior* [En Línea]. México, disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/753/Acuerdo_447_Competencias_docentes_EMS.pdf [Accesado día 4 de abril 2023]

- Durand, A., (2016) “Estudios sociológicos sobre los movimientos sociales: enfoques teóricos, problemática y agendas de investigación” en *revista espacio abierto*. Vol. 25, núm. 4, pp. 5-16.
- Espiter, V., (2021) “La teoría de Axel Honneth sobre justicia social, reconocimiento y experiencias del sujeto en las sociedades contemporáneas” en *artículos de Cuadernos de Filosofía Latinoamérica*. Vol. 42, núm. 125, pp. 1-37.
- Fernández, F., (2003) *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson educación.
- Fkick, U., (2007) *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- García, M., (2010) “La identidad docente: constantes y desafíos” en *revista Interamericana*. Vol., núm. 1, pp. 15-42.
- Fuentes, S. y E. Odalys., (2015) “La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la escuela” en *revista Varona*. Vol., núm. 61, pp. 1-12.
- Gergen, K., (1996) *Realidades y relaciones Aproximaciones a la construcción social*. España: Paidós Básica.
- Gibbs, R., (2007) *Análisis de datos cualitativos*. España: Editorial Morata
- Guerrero, A., (1998) “Perspectivas teóricas sobre la profesión docente” en *revista complutense de educación*. Vol. 3, núm. 1, pp. 43-72.
- Guevara, G. y G. Backhoff., (2018) *Practica educativa y trayectoria profesional en docentes de educación primaria*. Reporte nacional. México: INEE.
- Hernando, L., (2018) *Malestar docente: poder y empoderamiento*. Tesis de maestría. Bolivia, Escuela de Educación y Pedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana.
- Kvale, S., (2011) *Las entrevistas en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata
- Ortega, A., (2016) LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN MÉXICO: UN ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL. XXIV. Congreso internacional de contaduría, administración e informática. Área de investigación: entorno a las organizaciones. México.
- Pineda, A. y S. Portillo., (2018) *Enfoques pedagógicos: conductista, cognitivista y constructivista implementados en el plan de estudio de la carrera licenciatura en ciencias de la educación, especialidad: educación física, deporte y recreación ciclo II año 2017*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física Deporte y Recreación. Salvador, Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Salvador.
- Monje, C., (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia.

- Nava, F., (2004) *“Las escuelas de organización social de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)”*. Tesina de Licenciatura en educación. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153 Ecatepec.
- Paz, M., (2023) “¿Cuál es el rol docente frente a la enseñanza dentro del paradigma competencial?”. Consejo de formación de educación. México: Artigas.
- Pérez, A., (2014) “La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones labores”. *Revista continental*. Vol. núm. 184, pp. 113-120.
- Pérez, F., (2020) “Perfil docente de profesores que asisten al centro de investigación educativa y formación docente” *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*. Vol., 58, núm. 3, pp. 372 -377.
- Piña, J., (2004) “La teoría de las representaciones sociales su uso en la investigación educativa en México” en *Revista perfiles*. Vol. 26, núm. 105, pp. 102-124.
- Rodríguez, J. y C. Soto., (2017) Trayectorias profesionales, académicas y competencias de los profesores de cuatro instituciones formadoras de docentes. México: Congreso nacional de investigación educativa.
- Rodríguez, G. et al. (1999) *Metodología de investigación cualitativa*. Ediciones ALJIBE.
- Ruiz, O., (2012) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Deusto.
- Sáenz, K. y G. Tamez., (2014) *MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS APLICABLES A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. México: Tirant Humanidades.
- Secretaría de Educación Pública, (2013) “Documento base del bachillero general (MEPEO)” en *Subsecretaría De Educación Media Superior Dirección General Del Bachillerato*. [En línea]. México, disponible en: [https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf) [Accesado el día 24 de marzo de 2023]
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, (2023) “Bachillerato General” en *Gobierno del Estado de México*. [En línea]. México, disponible en: <https://seduc.edomex.gob.mx/bachillerato-general> [Accesado el día 15 de marzo de 2023]
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, (2023) “Bachillerato Tecnológico” en *Gobierno del Estado de México*. [En línea]. México, disponible en: <https://seduc.edomex.gob.mx/bachillerato-tecnologico> [Accesado el día 20 de marzo 2023]
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, (2023) “Telebachillerato” en *Gobierno del Estado de México*. [En línea]. México, disponible en: <https://seduc.edomex.gob.mx/telebachillerato-comunitario> [Accesado el día 20 de marzo 2023].

- Secretaría de Educación Media Superior, (2021) “Análisis de la propuesta de la secretaría de educación superior para el rediseño del marco curricular común” en *Gobierno del Estado de México*, disponible en: https://lasredes.anuies.mx/wp-content/uploads/2021/12/2021_DOCUMENTO-RNIEMS-MCC_r2-1.pdf [Accesado el día abril de 2023]
- Secretaría De Educación Pública, (2019) “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” en *Subsecretaría Educación Media Superior*. [En Línea]. México, disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> [Accesado el día abril de 2023]
- Secretaría de Educación Pública, (2019) “Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022” en *Subsecretaría de Educación Media Superior* [en línea] <https://direccionacademica.ceti.mx/docs/Publicaciones/MCC/Redise%C3%B1o%20del%20MCCEMS.pdf> [Accesado el día 20 de febrero 2023]
- Simons, H., (2009) *Estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Solano, G., (2020) “El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias”. (coord.), *Desarrollo profesional docente: reflexión y experiencias en el aula*. México.
- Stake, R., (1999) *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. y R. Bogdan., (1968) *Introducción a los métodos cualitativos*. España: Editorial Paidós Básica.
- Temas para la educación. (2009) “La organización social: orden control y cambio social”. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Vol., núm. 2, pp. 1-12.
- Valles, M. et al., (2015) “Retos de la formación permanente de maestros” en *Revista Ximhai*. Vol. 4, núm., pp. 201 -212.
- Vega, L., (2020) “Gestión educativa y su relación con el desempeño docente” en *Revista Ciencia y Educación*. Vol. 1, núm. 2, pp. 18-28.