



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL MAESTRO PARA LA
INCLUSIÓN DE UN ALUMNO DE CUARTO GRADO DE
PRIMARIA INDÍGENA, CON TRASTORNO DE
HIPERACTIVIDAD.**

QUE PRESENTAN:

**ERIKA DE LA CRUZ VIDAL
EUNICE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

FEBRERO, 2017.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL MAESTRO PARA
LA INCLUSIÓN DE UN ALUMNO DE CUARTO GRADO DE
PRIMARIA INDÍGENA, CON TRASTORNO DE
HIPERACTIVIDAD.**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN INTEGRACION EDUCATIVA**

**QUE PRESENTAN:
ERIKA DE LA CRUZ VIDAL
EUNICE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

FEBRERO, 2017



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 13 de Enero de 2017.

**C. ERIKA DE LA CRUZ VIDAL
C. EUNICE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL MAESTRO PARA LA INCLUSIÓN DE UN ALUMNO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA, CON TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD**, asesorado por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**MTRO. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.**

Resumen

El presente trabajo, plantea como idea central “las estrategias que implementa el maestro del aula regular para la inclusión de un alumno de cuarto grado de educación primaria indígena con trastorno de hiperactividad”. Este proceso de investigación cualitativa está encaminado a buscar la información para conocer la implementación de estrategias que utiliza el maestro de grupo, para la atención del alumno con Trastorno por Déficit con Hiperactividad (TDH) en las escuelas de educación primaria bilingüe. Para obtener resultados, la metodología de esta investigación, se desarrolla en tres etapas, capítulo 1 el planteamiento del problema, en el capítulo 2 de esta tesis, se encuentran los referentes teóricos, y por último el capítulo 3 de este trabajo de investigación, inicia con la descripción de la realidad del docente para atender el TDH en primaria bilingüe. En conclusiones pudimos interpretar que cuando se presenta en el niño un estado físico en el cual su expresión es excitable o fuera de lo normal, entonces podría tratarse de una característica de trastorno de hiperactividad.

Abstract

This paper poses as a central "strategies implemented by the regular classroom teacher for the inclusion of fourth graders of indigenous primary education with hyperactivity disorder" this process of qualitative research is aimed at pursuing the objective of seeking information to know the implementation of strategies used by the group master to student attention with Deficit Disorder with Hyperactivity (TDH) in schools bilingual primary education, and to obtain results, the methodology of this research is divided into three stages, chapter 1 problem statement, in chapter 2 of this thesis are the theoretical framework, and finally chapter 3 of this research, begins with a description of the reality of teachers to meet the TDH in bilingual primary and we could interpret that conclusion when presented in the child a physical state in which its expression is excitable or out of the ordinary, then it might be a feature hyperactivity disorder.

Índice

Dictamen	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Introducción	1
Capítulo 1 Diseño del proyecto	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Justificación.....	9
1.3 Preguntas de investigación	11
1.4 Objetivos	12
1.5 Metodología.....	12
1.6 Perfil del informante.....	15
Capítulo 2 Marco referencial.....	17
2.1 Antecedentes de la atención a los alumnos en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación.	17
2.2 Definición de riesgo de vulnerabilidad con barreras de aprendizaje y la participación (BAP).....	19
2.3 Detección de los niños en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).	22
2.3.1 Identificación inicial de niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).	27
2.4 El significado de la inclusión en educación	28
2.4.1 La Inclusión es una cuestión de derechos	29
2.4.2 La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”	32
2.5. Cambios en las políticas, las normativas y los sistemas educativos.	33
2.6 Fundamentos de educación inclusiva.	37
2.7 Derecho a la educación.....	40
2.8 Definición de hiperactividad.	44
2.8.1 Cómo mejorar el comportamiento de niños con TDH	46
2.9 Acciones en México en relación con el riesgo de vulnerabilidad y barreras para el aprendizaje y la participación.....	49
2.9.1 Escuela regular	51
2.9.2 Rol docente.....	53
2.9.3 Estrategias	59
2.9.4 Participación de padres.....	62

Capítulo 3 Objeto de estudio.....	65
3.1 Contexto escolar	65
3.1.1 Estructura organizacional	67
3.2 Proceso de investigación.	68
3.3 Preguntas de investigación	71
3.3.1 Las estrategias didácticas que emplea el docente de educación primaria al trabajar con niños con Hiperactividad.	71
3.3.2 Recursos didácticos de interés para el alumno con TDH.....	76
3.3.3. Las implicaciones y responsabilidad de atender a un niño TDH	80
 Conclusión	 87
Referencias	93
ANEXOS.....	96
ANEXO 1. Observación.....	97
ANEXO 2. Matriz factual	101
ANEXO 3. Matriz teórica	106
ANEXO 4. Entrevista.....	122

Introducción

Integrar al niño con trastorno de déficit con hiperactividad en una escuela primaria bilingüe multigrado, parece complicado para el maestro de grupo que aparte de planear actividades por grado tiene que implementar estrategias para la atención del alumno con riesgo de vulnerabilidad y barreras de aprendizajes para la participación, siendo que la escuela juega un papel muy importante para la familia y la sociedad, en la que se concibe como la formadora de ciudadanos con valores, que permitan al alumno ser responsable y comprometido en su aprendizaje, y para eso se requiere de un esfuerzo sobre la búsqueda de estrategias para la atención del alumno con Trastorno de Déficit con Hiperactividad (TDH).

Al presentarse el tema de la inclusión en el ámbito escolar, empieza a enlazar una serie de conceptos en los padres de familia, el cual; se va clarificando mediante la práctica de la labor docente y la explicación que el maestro proyecta a través de ejemplos que muestran cómo el alumno a pesar de su trastorno de hiperactividad logran avanzar obteniendo un resultado favorable en su aprovechamiento educativo.

En cuanto a la estructura de esta tesis, se encuentran determinados en tres capítulos que aportan la mayor información adquirida durante el proceso de investigación para conocer la forma de inclusión en la escuela regular.

En el capítulo uno se plantea una de las causas más relevantes que tomamos como tema de investigación, las estrategias que implementa el maestro de grupo para la integración de un alumno del cuarto grado de educación primaria indígena con trastorno de hiperactividad en el aula regular, esta problemática presenta una justificación precisa para destacar como la hiperactividad afecta el aprendizaje del que lo presenta, a todo esto también se integran preguntas de investigación y objetivos precisos para abordar una metodológica que en este caso es de análisis cualitativo, en el que el autor Hernández al. (p.67. 2006) lo define como: “La utilización de recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

En el segundo capítulo de esta tesis, se encuentran referentes teóricos en el que se describen los antecedentes de la educación especial en México, se integran conceptos sobre el riesgo de vulnerabilidad y barreras para el aprendizaje y la participación, al mismo tiempo que se plantea la forma en que se detectan e identifican estas barreras de aprendizajes determinándolo con definiciones específicas y estrategias de cómo mejorar la conducta del niño, mediante el proceso de normalización.

También se destacan algunas acciones realizadas en México para el logro de igualdad de oportunidades, con fundamentos filosóficos que determinan respetar las características de los individuos.

En este segundo capítulo se plasman algunos cambios que surgieron en las políticas, las normativas y los sistemas educativos los cuales ejercieron cambios muy significativos en alumnos con alguna discapacidad, se hace mención de los derechos humanos el cual defiende la igualdad de oportunidades, y como la escuela regular mantiene un objetivo claro.

En este sentido el papel del docente y las estrategias que algunos autores explican, van de la mano en favor de los alumnos en riesgo de vulnerabilidad y barreras de atención para el aprendizaje, por lo que se fundamenta la educación inclusiva.

El capítulo tres de este trabajo de investigación, inicia con la descripción de la realidad del docente para atender el TDH en primaria indígena, partiendo desde el contexto del lugar donde surge el problema, la descripción física organizativa y estructural de la escuela. Aquí mismo se destaca la visión de la escuela, y se persiste en el proceso de investigación dando respuestas a las interrogantes de los instrumentos para la búsqueda de información.

En este capítulo se describen las implicaciones que un maestro de escuela primaria multigrado tiene para la atención del alumno con TDH y las estrategias que utiliza para mantener la atención del niño. También se presentan las opiniones de los padres y las apreciaciones que tienen referente al tema de hiperactividad.

Para este capítulo fue necesario elaborar una matriz factual para facilitar el manejo de la información, ahí se encuentran las preguntas de investigación, los informantes, la observación, los autores que dan respuestas a las interrogantes y la interpretación de las respuestas obtenidas.

También se integra la conclusión de este trabajo, en la que se expresan los resultados concretos adquiridos mediante el proceso de investigación, es ahí donde se plasma en un resumen general los hallazgos más importantes que dan respuestas a los objetivos de la problemática presentada como tema de investigación cualitativa.

También se anexan como evidencias, los instrumentos que fueron utilizados para adquirir y registrar toda la información que proporcionaron los informantes durante la entrevista realizada.

Por último, se colocaron los referentes teóricos que sirvieron para mencionar las opiniones de diversos autores y fueron tomadas como sustento para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Capítulo 1 Diseño del proyecto

1.1 Planteamiento del problema

La educación escolarizada constituye la principal actividad en la vida de los niños y los adolescentes para su desarrollo educativo, por lo tanto, todo aquello que interfiera con esta actividad y provoque bajo rendimiento escolar, causarán estrés al estudiante y a la familia.

Dentro de la población que acude a las escuelas regulares podemos encontrar diversidad de características, siendo la Hiperactividad un trastorno de naturaleza evolutiva, cobra relevancia en el aula, cuando el docente que se enfrenta a esta problemática manifiesta incertidumbre, no encontrando medios de prevención o cura inmediata, al no haber respuesta para estos niños este puede producir en ocasiones el fracaso escolar y en otras originar la deserción escolar.

Puesto que el maestro al no tener las estrategias adecuadas para la integración, la relación de convivencia que se presenta en forma permanente en el aula escolar se ve afectada y surge la necesidad de obtener estrategias con el fin de lograr la integración al entorno escolar, familiar y social, es decir propiciar la inclusión.

Consultando el diccionario de psicología educativa de Warren nos menciona que “la hiperactividad se refiere a un estado físico en el cual una persona es fácilmente excitable y exhibe un anormalmente alto nivel de actividad” Warren 2005, (Pag.113)

Esto nos da a entender que es una persona con demasiada energía dentro de sí, se necesita paciencia y dedicación, ese tipo de problema si se trata oportunamente, sobre todo si se acepta que un niño es hiperactivo será más fácil integrarlo y encontrar estrategias para contribuir a su buen desarrollo.

Esta situación es muy común en muchas de las escuelas de nuestro sistema educativo, por lo que hemos podido observar en la Escuela Primaria Indígena “Álvaro Obregón”, los niños presentan conductas que posiblemente sean causa de un Trastorno de Hiperactividad, comentan los maestros de esa escuela que son niños que se distraen con mucha facilidad, son pocos tolerantes, se aburren, no logran controlar su propia conducta a lo largo del tiempo, presentan conductas desorganizada, no permanecen sentados por mucho tiempo y además de que actúan sin pensar en las consecuencias que este les puede traer, ellos constituyen algunas pautas para pensar en buscar formas de enseñanza para ayudar, comprender e integrar al alumno a las actividades diarias.

Muchas veces los docentes no especializados en este tipo de problemática encasillan a los niños y los segregan del grupo escolar sin buscar una solución al problema.

Es fácil imponer juicios sin antes analizar y observar la situación del alumno, por ello algunos maestros y padres de familia etiquetan al alumno al pensar que es un caso perdido, no buscan soluciones ni opciones para mejorar su aprendizaje solo se justifican diciendo que es flojo, olvidadizo, imprudente o desobediente esta última por que el niño no cumple con seguir las directrices que se le marcan.

Muchos de los problemas académicos de comportamiento del niño no están muy claros para algunos padres y maestros. Los padres pueden sentirse fracasados y exasperados por la conducta de éste, en cuanto a los docentes a veces trasladan sus propios sentimientos de frustración e indefensión a los padres.

A raíz de esto queremos conocer como una necesidad urgente **las estrategias que implementa el maestro de grupo para la integración de un alumno de cuarto grado de educación primaria indígena con trastorno de hiperactividad en el aula regular.**

Revisando tesis con la misma problemática, nos encontramos que existen una gama de investigaciones acerca de la Hiperactividad como un problema muy relevante en la actualidad en los niños de educación primaria, pero encontramos tres muy significativas que se acercan a lo que pretendemos investigar, pero no ofrecen herramientas necesarias al docente ni al niño hiperactivo dentro del salón de clases regular y este pueda dar estrategias a los padres y lograr un control de la conducta en el área social, una de las investigaciones trata la hiperactividad como problema no meramente educativo, sino también social y que depende de los padres que los niños extingan esta conducta, la siguiente delimita al niño y al maestro y explica que solo la medicación puede controlar este tipo de conducta y la tercera donde solo es un estudio de caso específico, generalizando este trastorno como un padecimiento neurológico y que no hay forma de integrarlo a un grupo regular si no que tiene que ser atención personalizada y especializada.

Estas investigaciones se retomaron por que los autores que mencionan en dichas investigaciones definen muy claro a la hiperactividad, menciona las características y brindan estrategias para que el docente ponga en práctica en el salón de clases y pueda contribuir a la integración de los niños hiperactivos que encuentra en el salón de clases regular.

1.2 Justificación

En la escuela los maestros se enfrentan con diversos tipos de alumnos; que presentan diversas carencias o dificultades no solo cognitivas o de aprendizajes, sino también conductuales y atencionales. Una de las deficiencias atencionales más evidentes en el aula es el Trastorno de Hiperactividad.

La Hiperactividad depende de cada situación individual, hay casos más complejos que otros, y sólo en casos extremos se recurre a estimulantes y otro tipo de complementos farmacológicos que ayuden al niño a concentrarse mejor. Existen además otro tipo de tratamientos orientados a lo cognitivo, que buscan recuperar en el niño, el deseo de aprender y de dedicarse a algo con especial atención, y mejorar su comunicación con el entorno.

Es importante destacar, que la hiperactividad propicia problemas en el aprendizaje y se vincula a diversas alteraciones psicológicas, como el desarrollo de fobias, problemas de autoestima, ansiedad crónica o hasta depresión. Por todo esto, es primordial que los niños hiperactivos reciban un tratamiento adecuado para canalizar correctamente la energía.

Estos niños manifiestan una actitud destructiva y no se sensibilizan a través de los castigos, al contrario parecen volverse más inquietos e inestables. Además, son criaturas a quienes es muy complicado educar, debido a que les resulta muy difícil permanecer pensando o haciendo una misma cosa durante un tiempo prolongado; poseen un coeficiente intelectual normal, pero no parecen poder rendir acorde al mismo.

Consideramos que es de suma importancia, tener conocimiento de las estrategias de atención a los niños con Trastornos de Hiperactividad y la manera en que el maestro de grupo de la Escuela Primaria Bilingüe “Álvaro Obregón”, incluyo a estos alumnos y así lograr que el alumno regule su conducta y lo canalice en su proceso de enseñanza aprendizaje, al alumno le ayudaron estas estrategias para que él puede integrarse al contexto social, educativo y familiar sin repercusiones a futuro y a los padres de familia serán los más beneficiados de este logro ya que tendrán la tranquilidad de que sus hijos no desertaran de la escuela, ni causaran problemas en la sociedad a futuro.

Así como conocer las adecuaciones curriculares del docente desde el punto de vista académico para lograr un aprendizaje cooperativo docente – alumno – padre de familia y estimular trabajos acorde a la capacidad de ejecución del alumno con Trastorno de Hiperactividad.

En algunos casos los docentes intentan por iniciativa propia, no porque exista un reclamo de parte de los padres o del director de la escuela, sino por la necesidad que observa de parte de los alumnos al no desarrollarse satisfactoriamente como lo marcan los contenidos de enseñanza se ve en la necesidad de buscar ayuda profesional o en su caso una capacitación acerca de los problemas de aprendizaje más significativos y así elevar la calidad educativa de su salón de clases.

Por ellos es de suma importancia crear conciencia de que la educación también es objeto de la ciencia y que día a día se producen conocimientos que si los enfocamos a las escuelas podría ser posible la mejora educativa y se desarrollarían mejores formas de enseñanza para poder lograr una educación equitativa de niños con Hiperactividad.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera el docente de educación primaria indígena emplea las estrategias didácticas para aprovechar las potencialidades del niño con Trastorno de Hiperactividad para mejorar su conducta dentro aula?
- ¿Con que recursos cuenta el docente de educación primaria indígena para proporcionar estrategias de aprendizaje para el niño con Trastorno de Hiperactividad y mejorar su aprendizaje?

- ¿Cuáles son las implicaciones para el docente de educación primaria indígena al trabajar con el niño con Trastorno de Hiperactividad en las actividades diarias dentro del aula?

1.4 Objetivos

- Conocer las estrategias didácticas que emplea el docente de educación primaria indígena para aprovechar las potencialidades del niño con Trastorno de Hiperactividad para mejorar su conducta dentro del aula.
- Documentar los recursos con que se apoya el docente de educación primaria indígena para proporcionar estrategias de aprendizaje para el niño con Trastorno de Hiperactividad y mejorar su aprendizaje.
- Indagar las implicaciones que tiene el docente de educación primaria indígena el trabajar con el niño con Trastorno de Hiperactividad a las actividades diarias dentro del aula.

1.5 Metodología

Al abordar la problemática significativa se optó por que sea una investigación de análisis cualitativo, Hernández et al. (2006) lo define como: “La utilización de

recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (pág. 11)

Esta nos acercaba a la problemática y por lo tanto, estuvo orientado a revelar cuáles son las características y cualidades de las cosas, objetos, personas, etc.

Como instrumento de investigación se usó el estudio de caso: El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa

La particularidad más característica de ese método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

Destacamos a Merrian (1988), quien define el estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas.

Un estudio de caso puede ser una persona, programa de enseñanza, acontecimiento, etc. Nos enfocamos al área de educación, este puede ser un alumno, profesor, aula, escuela, etc. Estos dos paradigmas nos proporcionarán elementos que nos permitieron ir buscando estrategias para la inclusión de los niños con hiperactividad.

El primer paso para iniciar, fue plantear de qué forma obtendremos información para la investigación que queremos realizar, es decir concretar a donde quiero llegar.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Se aplicó un cuestionario al maestro y a la madre de familia para conocer los antecedentes de conducta del niño y desenvolvimiento en el área social, familiar y educativo.
- También aplicamos la observación de grupo en sesiones de 30 minutos dos veces a la semana.

Obteniendo estos datos se procedió a ordenar, analizar e interpretar la información que nos brindó las actividades planteada con anterioridad e identificar que rasgo de conducta presenta el alumno de dicha escuela.

Esta investigación se realizó en la Escuela Primaria Indígena “Álvaro Obregón”, C.C.T. 27DPB0084A, ubicada en la Ranchería Jolochero 1 secc. Boca de Culebra,

Centro, Tabasco, al grupo de cuarto grado con una totalidad de 11 niños, 2 niñas y 9 niños, con edad entre 8 y 9 años cumplidos, con características de niños hiperactivos tales como: movimiento constante en el grupo, conductas agresivas, falta de respeto entre los mismos compañeros, falta de atención a las actividades que se van a realizar, entre otras.

1.6 Perfil del informante

Alumno de 9 años de edad, es de complexión robusta, estatura alta, tez blanca, es el mayor de sus hermanos y su conducta en el grupo es de liderazgo, provocando situaciones conflictivas con los demás niños del grupo, tratando de resolver de manera violenta situaciones para su propia conveniencia

Maestro, de 48 años de edad, con 24 años de servicio en la labor docente y en la comunidad 22 años de trabajo educativo, antes de ingresar al servicio educativo llevo un curso de inducción en el Estado de Campeche, y estando en servicio estudió la licenciatura en ciencias de la educación, en la UJAT, los años de servicio que lleva han sido en escuelas multigrado donde un tiempo fue unitario y actualmente es bidocente, físicamente es de complexión robusta, de estatura mediana, de tez morena, es de carácter amigable, tiene buena relación con los habitantes de la comunidad y por los años de servicio en la escuela ya es considerado como un miembro de esta.

La madre, de 32 años de edad, contrae nupcias con el padre de sus hijos a la edad de 18 años de edad, ahora lleva 6 años separada de su esposo, pero se queda al cuidado de sus tres hijos menores, siendo ama de casa se ve en la tarea de buscar medios económicos para mantener a sus tres hijos ya que el padre no responde con la manutención, empieza a vender productos de venta por catálogo y se acerca a su iglesia, buscando ese apoyo moral que en ese momento estaba buscando, en la actualidad ya es miembro activo de su iglesia, es una mejor trabajadora, su complexión es robusta, de tez blanca, estatura alta y de carácter aparentemente fuerte debido a la situación que vive con la responsabilidad que tiene con sus hijos.

Capítulo 2 Marco referencial

2.1 Antecedentes de la atención a los alumnos en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación.

Al hacer un recorrido a lo largo de la historia encontramos que durante la edad media, las personas que presentan alguna discapacidad o alteración conductual eran consideradas como “poseídas por el demonio”. Sin embargo otros creían que esta discapacidad era una gracia o don que la divinidad les había concedido (Cuomo, 1994; García. Escalante, Escandón, Fernández Mustri y Puga, 200), durante este periodo las personas con discapacidad eran escondidas y condenadas a vivir en condiciones deplorables y sin derecho a un trato justo y digno para su condición.

En el renacimiento el trato que se les daba a las personas discapacitadas era más humanitario, en este periodo el gran avance se observa cuando se considera a los deficientes como personas, pero aun cuando la atención no era para todas las personas discapacitadas ya se daba el primer paso al brindar atención a los deficientes sensoriales tales como, la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos.

Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al

mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas. Es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento. En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja e vulnerabilidad; niños de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad.

Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. En América Latina existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación de la primera infancia que se refleja en un mayor desarrollo de políticas y

en el aumento de la cobertura, aunque hay problemas de desigualdad en el acceso que afecta a los niños y niñas de medios socioeconómicos más desfavorecidos, del sector rural, de pueblos originarios o con discapacidad.

Desde la década de los noventa se vienen desarrollando estrategias y programas de discriminación positiva para favorecer el acceso y la permanencia de los alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad, sin embargo son aún muchas las personas que, por diferentes causas, se encuentran en situación de desigualdad y que experimentan barreras para su pleno aprendizaje y participación.

2.2 Definición de riesgo de vulnerabilidad con barreras de aprendizaje y la participación (BAP).

El concepto de “Necesidades Educativas Especiales” es sustituido por el término “barreras para el aprendizaje y la participación”. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, maximizando los recursos para apoyar ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.

Para entender estos conceptos es necesario conocer que es vulnerabilidad y barreras de aprendizaje y la participación, encontrando el termino de vulnerabilidad de la siguiente manera, se entiende como la condición de riesgo que padece un individuo, una familia o una comunidad, resultado de la acumulación de desventajas sociales e individuales, de tal manera que esta situación no puede ser superada en forma autónoma y quedan limitados para incorporarse a las oportunidades de desarrollo.

El término barrera de aprendizaje lo definen de la siguiente manera:

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno. Tony Booth y Mel Ainscow (2000 p 38)

La finalidad que se ha perseguido a lo largo de la historia es lograr que todos los niños que presenten vulnerabilidad sean reconocidos como parte activa de la sociedad donde se desenvuelven y desarrollan; así como buscar la manera de que estos individuos puedan incluirse en la escuelas básicas para tener las mismas oportunidades de todos los demás miembros de la población que sean aptos para su integración a la sociedad, alcanzando su plena independencia y autonomía.

Por otro lado y considerando la importancia de incluir a los niños en riesgos de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación a escuelas regulares se ve la necesidad de definir este término como: Al conceptualizar a los niños en riesgos de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio. Mucho tiene que ver el entorno en la que se desenvuelve el alumno para el logro de su aprendizaje. Esto nos abre puertas para pensar en la forma en que el entorno se le presenta al niño puede repercutir para el desarrollo de su aprendizaje ya que debe adaptarse el medio en que se desenvuelve al niño y muchas veces esto es al revés, el niño debe adaptarse a su contexto para lograr su aprendizaje requerido.

Desde el punto de vista docente podríamos decir que esta es una afirmación que se vive durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Valorar desde la observación y evaluación la capacidad o necesidad del alumno, también se puede entender como un tipo de educación diferente a la ordinaria y que de acuerdo a su necesidad, discapacidad o minusvalía será segregado o incluido a dichas actividades.

2.3 Detección de los niños en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Las Barreras para el aprendizaje y la participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno. Tradicionalmente, las necesidades educativas especiales han estado centradas en el alumno y se ha buscado ‘mejorías’ centrándose en el mismo. Desde un enfoque de la Educación Inclusiva, la visión requiere de grandes cambios, los cuales deben concentrarse en los contextos en los cuales los alumnos participan.

Ello implica la consideración de los diferentes ambientes en los cuales los niños y jóvenes interactúan, crecen y se desarrollan. Hemos de concentrarnos en los ambientes de la escuela y la familia.

Siguiendo la línea de previamente trazada por la educación especial las barreras pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

1.- *DE ACTITUD*.- Se identifican las barreras manifiestas con respecto a la actitud de las y los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Son las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la segregación, la exclusión, etc. SEP/ PFEEIE (2006 p79)

A este respecto, hay mucho más por profundizar. Ésta es una de las barreras más difíciles de derribar y tiene que ver principalmente con las actitudes de los y las docentes regular y especial, que van desde el rechazo encubierto hasta el rechazo abierto, tales como: la negación de cupos, la falta de atención e integración a las actividades del aula y de la comunidad escolar, la falta de planeación de actividades y adecuaciones específicas que permitan la participación de todos los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades específicas y a sus características individuales (entre ellos se encuentran los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociados o no a discapacidad). Otro de los actores clave que pueden constituirse en barreras actitudinales son los padres, los cuales en ocasiones no asumen un rol adecuado (a veces pueden pasar como estrictos, sobreprotectores, etc.), y en los casos que exista una discapacidad, aún con el problema del duelo no elaborado, adoptando actitudes sobreprotectoras, de rechazo, etc., limitando su participación.

Por último estarían los propios compañeros del/los niños, los cuales podrán aceptarlo, o rechazarlo lo cual se traduciría en burlas, agresión (bullying).

En ocasiones también se da que los madres y padres del grupo de los propios niños, presentan actitudes de rechazo hacia algún(os) otro(s) niños, sobre todo hacia aquellos que cursan con dificultades en su conducta, ello también puede limitar su participación en el aula o en la escuela.

2.- *DE CONOCIMIENTO*.- Son las barreras que ponen de manifiesto el desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas, etc.). SEP/PFEEIE (2006 p 79)

Bajo el paradigma de la integración educativa, se ha priorizado en dar o conocer el diagnóstico que presenta el alumno, dejando de lado cualquier tipo de intervención desde el contexto regular escolar; lo cual limita la participación de los niños y niñas que pueden presentar requerimientos específicos cuando no especiales.

En el enfoque de la Educación Inclusiva, es preciso tener en cuenta que más que el diagnóstico y/o la necesidad educativa específica o especial que pudiera presentar cualquier niño, la barrera se encuentra en la limitada cantidad de estrategias y repertorio de técnicas lúdicas mediante las cuales puedan desarrollarse las competencias; lo anterior está íntimamente ligado al conocimiento del docente y a su preparación, lo cual se hace extensivo en relación a los padres de familia y de los mismos docentes de la educación especial.

Desde una perspectiva profesional, esta barrera constituye un problema grave para el desarrollo y retos de la educación inclusiva.

3.- DE COMUNICACIÓN.- Son las barreras que interfieren en el proceso de comunicación y que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, etc. SEP/ PFEEIE (2006 p79)

Quizá este aspecto es uno de los más descuidados en el ámbito del aula, la escuela y la casa. Desde dentro del aula las barreras de comunicación pueden existir desde lo que es el idioma, los niveles de comprensión de los alumnos, el léxico y estilos de comunicación de los docentes, etc. Respecto a la escuela, yo lo enfocaría principalmente en el estilo de comunicación de los y las docentes, lo cual al no ser de naturaleza asertiva, puede generar malos entendidos y dificultades en la interacción, que afectaría el trabajo en equipo de la escuela, necesidad inherente a la educación y escuela inclusiva.

Aunado a las barreras de comunicación por razones de idioma, niveles y estilos, se encuentran los sistemas de comunicación, que van desde el lenguaje oral y escrito, hasta los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los cuales deben privilegiarse en algunos casos, ante la existencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, y que muchas veces no se ensaya en el contexto de la escuela regular y se confina a los espacios terapéuticos.

4.- *PRÁCTICAS*. Barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Entre ellas se encuentran las de acceso, de metodología y evaluación. La identificación de las barreras, debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinen para la intervención, deberán tender a eliminar dichas barreras. SEP/ PFEEIE (2006 p79)

Las barreras de este tipo van desde el hecho de no contar con rampas, adaptaciones en baños, material pedagógico diverso, etc. y el diseño universal en muebles y materiales, hasta lo que es: la Planeación, la cual muchas veces es de carácter homogéneo, no toma en cuenta la diversidad del aula y menos a aquellos niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad específica o especiales.

La Metodología, de naturaleza similar a la anterior (homogénea), no contempla los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, ni ensaya diferentes estrategias y métodos de aprendizaje. La Evaluación, por consiguiente en la misma situación (homogénea). Las barreras derivadas de estos aspectos de la Práctica docente, constituyen un lastre para la Educación Inclusiva, pues ésta es sinónimo de Diversidad y de Planeación, Metodología y Evaluación Inclusiva e incluyente. Desde una perspectiva inclusiva, se precisa que se deje de pensar que las barreras para el aprendizaje y la participación, existen sólo en los niños, es necesario partir de las propias Prácticas Docentes y revalorar la Planeación, las Metodologías y la Evaluación, respecto a si es inclusivo e incluyente.

2.3.1 Identificación inicial de niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Para la identificación de los niños en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación, existen una serie de pasos pero nos enfocamos en la identificación de los niños con TDH y así incluirlos con facilidad a la vida escolar, la fundación cadah nos presenta los siguientes pasos:

- Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo: esta evaluación formal es complementaria por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizajes, sus intereses y preferencias. Con esta evaluación el maestro puede adecuar sus estrategias de enseñanza para dirigirlas al grupo.
- Conocer de qué manera el maestro considera y adecua los conocimientos del alumno para integrarlo al aula regular.
- Evaluación más profunda de algunos niños: el maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal forma que involucra a estos niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo. La observación es una de las herramientas que el maestro utiliza para registrar los avances, o limitaciones que presenta el alumno. Este concepto me permitirá formular algunas preguntas que el docente a través de su experiencia pueda responder.

- Solicitud de evaluación psicopedagógica: lo que procede entonces es solicitar que el personal de educación especial organice la realización de la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades. La evaluación psicopedagógica, va a determinar el grado de apoyo y atención que se le debe brindar al alumno.

Esta serie de pasos nos ayudara a diagnosticar al niño con TDH en el área pedagógica y así se pueda planear actividades para facilitar el trabajo en el aula regular e incluirlo en las actividades de la escuela.

2.4 El significado de la inclusión en educación

A continuación se señalan las principales finalidades que persigue la educación inclusiva y que constituyen sus principales señas de identidad. Al respecto, es importante señalar que la inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.

2.4.1 La Inclusión es una cuestión de derechos

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática. El pleno ejercicio del derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, proporcionando al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar, la oportunidad no sólo de conocer dichos derechos sino de vivenciarlos. Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar.

Una mayor inclusión social pasa necesariamente, aunque no únicamente, por asegurar la plena participación en la educación, para lo cual los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación por razones de origen social, étnico, religioso u otros. Todas las personas tienen más posibilidades de desarrollarse como tales si tienen la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades de la vida humana. Como señala Fernando Savater (2005) la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad. La humanidad es una forma de relación simbólica, y los seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con los otros.

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados. En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas. Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la

enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible a los que se imparten en las escuelas para todos.

Definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos. Booth y Ainscow (2000 p89)

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base a las que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos. Ainscow (2004), “La participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común”.

2.4.2 La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”

La educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto de vida. Aprender a ser, que es uno de cuatro pilares de la educación establecidos en el Informe de la Comisión Delors, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro.

Desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para “aprender a vivir juntos”, lo que implica la comprensión y valoración del otro, “como un otro válido y legítimo”, la

percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender a ser”.

Es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y favorezcan el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación y el respeto y valoración de las diferencias, lo cual facilitará el desarrollo de una cultura de paz y de sociedades más justas, inclusivas y solidarias.

2.5. Cambios en las políticas, las normativas y los sistemas educativos.

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en la política educativa, en el sistema educativo, en el funcionamiento de las escuelas y en las

actitudes y prácticas de los actores de la educación. Estas modificaciones las menciona López Melero, y se refiere a:

Fortalecimiento de la responsabilidad del Estado para garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de su alumnado. Es fundamental asimismo establecer mecanismos de discriminación positiva que beneficien a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad y a las escuelas con mayores carencias. (2005, pp. 53–57)

Ampliación de la cobertura y de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia. Cuanto antes se comienza la integración en el sistema regular, más normalizado es el proceso. Actualmente es una realidad que los niños y niñas que más necesitan una educación temprana para compensar su situación de desventaja son quienes menos acceden a los programas o reciben una educación de menor calidad. Por ello, un desafío importante es lograr una mayor equidad en la distribución y la calidad de la oferta educativa que asegure la igualdad de oportunidades de los niños y niñas que por sus condiciones individuales, sociales o culturales se encuentran en situación de desventaja. Los niños con discapacidad constituyen uno de los colectivos más excluidos, en circunstancias que para ellos es vital una educación temprana que compense sus dificultades y optimice su desarrollo.

Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas. Es necesaria una mayor flexibilidad y diversificación de la oferta educativa dentro de las propias instituciones, ofreciendo distintas propuestas y alternativas en cuanto al currículo, las situaciones de aprendizaje, los materiales y procedimientos de evaluación. Las instituciones educativas

han de ofrecer a sus alumnos y alumnas más de un camino o formato para asegurar que todos logren, en la medida de sus posibilidades, las competencias básicas establecidas en el currículo escolar.

Recursos de apoyo para los docentes. La mayoría de los países cuentan con una serie de servicios de apoyo a la escuela que son importantes para el éxito de las políticas educativas inclusivas. Los recursos de apoyo han de centrar su intervención en la escuela en su conjunto, orientando a los profesores y las familias para que sean cada vez más capaces de atender las necesidades de los niños. Un apoyo muy valioso es el que se pueden prestar las escuelas entre sí; es importante fomentar redes de trabajo entre escuelas y entre los sistemas de educación regular y especial, que se reúnan para reflexionar conjuntamente e intercambiar experiencias.

Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. Un aspecto sumamente sensible tiene que ver con la transición de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a lo largo de su vida: transición del hogar a la educación inicial, de ahí a la educación primaria o básica, la transición de la básica a la educación secundaria y de ahí al mundo laboral. Cada proceso de transición tiene sus propias complejidades y es necesario encontrar la forma de suavizar y simplificar estos procesos. En América Latina tenemos todavía un largo camino que recorrer. Los mayores avances se han dado en la educación de la primera infancia y en los primeros años de la educación básica. Ha habido muy pocos progresos en los últimos

años de educación básica y en la enseñanza media, en circunstancias que la primera generación de estudiantes con discapacidad integrados en la educación regular está llegando a estos niveles.

Legislación y normativas educativas e intersectoriales. El concepto de la inclusión de alumnos con discapacidad en la educación regular ya se ha incorporado plenamente en las políticas de los países. Un aspecto a destacar es que el sector de educación es el único que ha desarrollado normativas en todos los países de la región. La educación integrada se encuentra regulada desde los ministerios, mecanismo que permite la asignación de recursos adicionales en apoyo a esta modalidad educativa. En varios casos, la concepción legal de la educación integrada está directamente relacionada con la promulgación de leyes generales e iniciativas de carácter multisectorial que garantizan la integración y participación de las personas con discapacidad en todas las esferas de la vida nacional, incluyendo la integración escolar, laboral y social desde el punto de vista de la equiparación de oportunidades. Estas legislaciones se encuentran en proceso de llevarse al plano práctico, a través de normativas específicas en los sectores más importantes (salud, trabajo, vivienda, etc.). Sin embargo, la formulación Sin embargo, la formulación de leyes y normativas con respecto a la inclusión y la educación inclusiva es todavía una asignatura pendiente.

Redes de trabajo intersectorial entre diferentes sectores responsables del bienestar de las personas con discapacidad. Es necesaria la articulación entre el gobierno

y la sociedad civil para colaborar principalmente en temas relacionados con la educación, el empleo y la salud. La articulación efectiva entre diferentes sectores e instituciones es una asignatura pendiente en la región.

2.6 Fundamentos de educación inclusiva.

La inclusión en el campo de la educación requiere de una visión no sólo nacional, sino internacional, como política orientadora para los países miembros de las Naciones Unidas. Por lo tanto, es importante reconocer que para la UNESCO:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

La política educativa referente a los niños con barreras para el aprendizaje y la participación en todos los países no ha sido congruente a lo largo de la historia: desde una concepción separatista, segregacionista de creación de recintos especiales para niños con algún tipo de discapacidad, hasta la escuela de integración, sin tener en cuenta qué

es la inclusión escolar, cómo se puede llevar a cabo y qué tipo de modificaciones curriculares se deberían haber hecho para lograrlo e, incluso, qué tipo de formación se debería dar a los maestros en formación y qué clase de capacitación a los que estaban en ejercicio; tampoco se pensó en dotarlos de auxiliares que apoyasen su labor en el aula cuando contaban con alumnos de estas características.

Ahora bien, las reformas democráticas deben pasar por la escuela, de manera que podamos formar ciudadanos del futuro bajo esta nueva visión de la sociedad. La democracia en la educación pasa primero por el acceso a la escuela, de modo que ningún ciudadano se quede sin escolaridad y todos –niños, jóvenes, adultos, hombres y mujeres, discapacitados o no– satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje.

Esta noción no se reduce únicamente a la ampliación de los servicios educativos, sino que se amplía para tomar en cuenta los contextos socioeconómicos, políticos y culturales de los alumnos y alumnas, con el fin de fomentar la adquisición de competencias que les permitan mejores aprendizajes, mejorar su calidad de vida y lograr un desarrollo económico, social y cultural que redunde en el mejoramiento de su desempeño profesional y en su calidad de vida.

No se trata entonces solamente de los principios básicos de la lectura, la escritura, expresión oral, el cálculo y la solución de problemas como objetivo final de la escolaridad, sino como base para alcanzar mayor desarrollo humano a partir de sus

contenidos básicos, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, necesarios "para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo". Aunque estas necesidades básicas cambian según los países, las culturas y las épocas, hoy parece ser una necesidad básica, por ejemplo, el manejo de la computadora, el saber navegar en internet, a fin de tener acceso a mayor información y, posiblemente, a un trabajo.

Una democracia educativa así entendida sería insuficiente para abarcar a una cantidad de ciudadanos que con frecuencia son excluidos del sistema educativo, los discapacitados de cualquier tipo –unos más que otros pero segregados o, peor aún, discriminados por la sociedad, la escuela y los ciudadanos mismos.

Por ello, la democracia sin la reforma de la escuela está incompleta; y ésta, sin el cambio social, es una ilusión utópica. La política educativa en México se ha caracterizado por su inconsistencia en relación con este segmento de la población. Desde la desatención absoluta a la educación especial, a la escuela de integración y una tibia propuesta de escuela inclusiva.

Ante esta situación, algunos autores como Skrt (1995) proponen como punto de partida en la búsqueda de soluciones, el paso de la democracia simple hacia una adhocracia, entendida como la posibilidad de participación en las decisiones de todos los

sectores de la sociedad –gubernamental, ciudadano– sin distinción de edades, sexos y condiciones socioeconómicas, políticas o culturales, de salud o de situación profesional o civil.

Para este autor, la adhocracia es de carácter lateral y dialógico, lo que se opone a la burocracia. Es decir, la búsqueda de soluciones a los problemas enfrentados implica la participación de todos los miembros de la sociedad, cada uno con sus propias calificaciones y conocimientos. En un proceso de colaboración fundamentado en el respeto a la diversidad, se participa solidariamente aportando ideas para construir acciones que conduzcan a la solución de los problemas. Por tanto, no se necesitan especialistas. Esta concepción, trasladada a la escuela, da como resultado lo que se denomina escuela inclusiva.

2.7 Derecho a la educación.

La Conferencia Internacional sobre "Educación para Todos" (EPT) de Jomtien, en 1990, constituye un hito en la política educativa internacional y, por consecuencia, en México, como miembro de la UNESCO, puesto que establece que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación¹ y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. De manera indirecta hace alusión a la escuela inclusiva, ya que no es privativo de los menores en edad escolar, sino se extiende también a los adultos sin o poca escolaridad, lo que implica necesariamente la apertura

de las escuelas a todos los demandantes, sin distinción de condición social o física. Como se manifiesta en el diagnóstico presentado en el "Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008", "aún quedan 72 millones de niños sin escolarizar [...] 774 millones de adultos carecen de competencias elementales en lectura, escritura y cálculo. Un 64 por ciento de ellos son mujeres, porcentaje que ha permanecido inalterable desde principios del decenio de 1990". En otros términos, hay todavía millones de seres humanos, hombres y mujeres, niños y adultos, así como jóvenes de ambos sexos, que no han tenido acceso a la escuela, o no han concluido el ciclo básico establecido en cada país.

A partir de este diagnóstico, la Conferencia de Jomtien propone en función del primer y segundo considerados, en su artículo tercero y numerales correspondientes la educación para todos, lo que da pie para un primer acercamiento a la educación inclusiva, ya que exige oportunidades de educación para todos los niños, jóvenes y adultos, de ambos sexos; a los miembros de grupos vulnerables y a los que tienen algún impedimento:

- Recordando que la Educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero,
- Reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y, que al mismo tiempo favorece el desarrollo social, económico, cultural, la tolerancia y la cooperación internacional [...].

Se propone universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad (artículo 3). Para lograr este objetivo se plantea que

1. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

3. La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir los obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

4. Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.

5. Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus

diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

En síntesis, la escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, respetando la diversidad y atendiendo a las necesidades de cada uno de forma diferencial, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al "diferente". Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto.

La escuela debe ser el espacio privilegiado, donde todos aprendemos a convivir con los otros, y donde cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

En estos principios se apoya la filosofía educativa de la inclusión, con un enfoque orientado a "responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a partir de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades".

2.8 Definición de hiperactividad.

Revisando el manual DSM-5 encontramos que el TDH es una trastorno neurobiológico que aqueja tanto a adultos como a niños. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y-o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los individuos con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva (o la habilidad del cerebro para comenzar una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas) y la memoria de trabajo.

Existen tres tipos distintos de TDH:

- Inatento
- Hiperactivo-impulsivo
- Inatento e hiperactivo-impulsivo combinado

Los criterios para el diagnóstico del TDAH:

Presentación clínica de falta de atención

- No presta atención a los detalles o comete errores por descuido.
- Tiene dificultad para mantener la atención.
- Parece no escuchar.
- Tiene dificultad para seguir las instrucciones hasta el final.

- Tiene dificultad con la organización.
- Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Pierde las cosas.
- Se distrae con facilidad.
- Es olvidadizo para las tareas diarias.

Presentación clínica hiperactivo/impulsivo

- Mueve o retuerce nerviosamente las manos o los pies, o no se puede quedar quieto en una silla.
- Tiene dificultad para permanecer sentado.
- Corre o se trepa de manera excesiva; agitación extrema en los adultos.
- Dificultad para realizar actividades tranquilamente.
- Actúa como si estuviera motorizado; el adulto frecuentemente se siente impulsado por un motor interno.
- Habla en exceso.
- Responde antes de que se haya terminado de formular las preguntas.
- Dificultad para esperar o tomar turnos.
- Interrumpe o importuna a los demás.

Presentación clínica inatento e hiperactivo-impulsivo combinado

- El individuo presenta síntomas de ambas presentaciones clínicas mencionadas.

Se refiere a la inquietud del niño, su falta de atención, distracción, su excitabilidad, las dificultades disciplinarias y a la falta de tolerancia a las frustraciones. Esta conducta acelerada del niño le ocasiona muchas veces el disgusto de sus compañeros por lo que casi no lo toleran en los pequeños grupos. Este concepto es útil porque con ello podemos conocer algunas características que se presentan debido a este trastorno.

2.8.1 Cómo mejorar el comportamiento de niños con TDH

Los niños con TDAH suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología del TDAH (falta de atención, impulsividad e hiperactividad). Así, comportamientos como interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocan situaciones difíciles de manejar por el maestro, pero que muchas veces son inevitables para el niño.

Un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudará al niño con TDAH a mejorar su autocontrol. El maestro es un modelo para el alumno y sus compañeros.

Mostrando una actitud tolerante, flexible y paciente, y comprendiendo las características propias del TDAH (por ejemplo, no castigarle porque se mueve en exceso ya que no puede evitarlo), conseguirá un mejor comportamiento por parte de su alumno.

1. Supervisión constante

Mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar la espalda, pasar por el lado con el objetivo de asegurarnos que ha empezado la tarea, etc. La supervisión ha de servir para anticipar y prevenir situaciones que sabemos que pueden representar un problema (por ejemplo, al terminar una actividad o participar en una tarea grupal) y generar en el niño mayor seguridad y autocontrol.

2. Tutorías individualizadas de unos 10 minutos.

Estas tutorías sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su comportamiento y rendimiento, y para marcar los límites o normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos que pensamos que el niño/adolescente podrá conseguir).

Se ha de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno. Para los chicos mayores son útiles los contratos.

3. Uso de herramientas básicas para el control del comportamiento.

Refuerzo positivo, «extinción», «tiempo fuera» y establecimiento de límites.

De mis alumnos me molesta que...

Se levanten a menudo

Se pongan bajo la mesa

No respeten el turno

Les caigan continuamente las cosas (bandejas, estuches...)

Lo pierdan u olviden todo

Lo hagan todo muy deprisa o muy despacio

No tengan límites

«Se reboten»

Refuerzo positivo

Es la mejor estrategia en el control de conducta, genera autoestima y respeto.

Consiste en elogiar o reforzar aquellos comportamientos que queremos que se den con

mayor frecuencia (más tiempo sentados en la silla, hablar bajito, repasar las tareas una vez finalizadas...). Para su aplicación, se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

Elogiar conductas muy concretas («te has portado bien» no le informa sobre la conducta adecuada y le genera la siguiente cuestión: «¿Qué tendré que hacer mañana para que me lo vuelva a decir?» Sería necesario describir lo que ha hecho bien «muy bien, has respetado el turno de la fila»).

Para mejorar la conducta del niño con TDH se debe de supervisar constantemente, así evitaremos problemas a futuro con otros compañeros, también se debe tener tutorías para indicar que es lo que esperamos de él ese día o en esa actividad, el uso de reforzamientos y límites mejorara el comportamiento del niño y el control de este.

2.9 Acciones en México en relación con el riesgo de vulnerabilidad y barreras para el aprendizaje y la participación

México tienen una larga trayectoria en la atención que se ha brindado a alumnos que tienen alguna discapacidad; sin embargo, las primeras acciones educativas llevadas a cabo con personas discapacitadas se remonta al año de 1867, cuando el presidente

Benito Juárez expidió el decreto que da origen a la Escuela Nacional de Sordos y en 1870, se crea la Escuela Nacional para Ciegos (Molina, 1997).

En la ciudad de México entre 1918 y 1927 se fundan dos escuelas de orientación en donde reciben niños con problemas sociales y de aprovechamiento escolar. En 1941 es aprobada la reformas de ley expedida por la Cámara de Diputados y Senadores en la que se instituye como promotora a la Escuela Normal de Especialización para formar maestros especialistas en deficientes mentales y otras discapacidades.

Molina (1997), señala que en 1954 se crea la dirección General de Rehabilitación y en la Normal de Especialización se comienza a impartir la carrera para formar maestros especialistas en la educación de lisiados del aparato neuromotor.

En 1960 y 1961 se da apertura de los servicios educativos especializados creándose cuatro escuelas primarias de perfeccionamiento, para niños con deficiencia mental” (Cantón y colaboradores)

En el año de 1970 se le confiere a la educación especial un marco institucional al crearse la Dirección General de Educación Especial. El proyecto de grupos integrados, es precursor de los modelos de integración dentro del marco del programa educativo del gobierno denominado “primaria para todos los niños”.

Para 1975 se realiza una de las primeras investigaciones sobre el comportamiento de los niños autistas única en su tipo en América Latina (Molina, 1997). Por otro lado, la educación en México esta normada por el artículo 3° institucional, en donde se señala que todo mexicano tiene derecho a recibir educación. Establece que la educación tendera a desarrollar todas las facultades del ser humano, lo cual esta normado en el artículo 41 de la Ley General de Educación, en donde se establece:

Que la educación de los menores que presenten alguna discapacidad debe propiciar su integración en los planteles de educación básica regular; para los que no logren esta integración, se procurara la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas), conocimientos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) para la autónoma convivencia social y productiva. Además esta educación incluye orientación a los padres, tutores, maestros y personal escolar. Esta disposición hace hincapié en el derecho a la igualdad de oportunidades y a una atención dentro del marco de la integración (DEE/SEP, 1994, p.15)

2.9.1 Escuela regular

La escuela pública está viviendo un momento muy significativo en relación con la educación inclusiva. En los últimos años al arco iris humano que se forma en nuestras escuelas es aún más hermoso que el arco iris celeste. Las aulas de cualquier colegio son un mosaico de culturas. Esto, más que un problema, es una ocasión única, y un reto también, para lograr una educación en valores donde el respeto, la participación y la convivencia han de ser los nuevos pilares en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación inclusiva ha sido y es una de las preocupaciones centrales de las políticas educativas de las democracias liberales al requerir de la escuela y de su profesorado una adecuada preparación para acoger a todos los niños y niñas:

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras... Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves... (Conferencia de Salamanca. UNESCO 1994, página 59-60).

La cosa está muy clara: todas las niñas y niños, y toda la juventud del mundo, tienen derecho a la educación. Pero no a una educación cualquiera, sino a una educación de calidad. Y ésta sólo se logra cuando se educan juntos. No que nuestro sistema educativo tenga derecho a acoger a un cierto tipo de alumnado y a rechazar a otro. Es el sistema educativo el que debe cambiar para contemplar la diversidad en nuestras aulas y no al revés. En esto consiste, sencillamente, la educación inclusiva, lo demás es despotismo ilustrado.

Sin embargo, desde el pensamiento teórico y legislativo hasta las prácticas educativas inclusivas hay una gran distancia. Pero no sólo tienen derechos, sino también responsabilidades (deberes). Lo que quiero decir es que las familias de las personas excepcionales no sólo deben reivindicar el derecho a la educación sino que sus hijos e hijas tienen que aprender e innovación educativa, ello conlleva que cualquier niño o niña con algún tipo de incapacidad debe aprender a leer y a escribir, a hablar correctamente, a comportarse como cualquiera de sus compañeros o compañeras y a ser

una persona con autonomía, personal, social y moral. Si no se exige este tipo de aprendizajes no estamos hablando de inclusión, sino de integración, y serán considerados alumnos y alumnas periféricos y no centrales. No serán sentidos como necesarios en la construcción de la cultura escolar.

El profesorado debe tener esto muy claro: las personas excepcionales deben aprender la cultura escolar como cualquier alumno el centro. A pesar de estar tan claro cuando hablamos de educación inclusiva no podemos evitar que se produzca una doble representación mental, una orientada a los sujetos de aprendizaje, principalmente las personas discapacitadas, y otra a los sistemas educativos.

El elegir una u otra determina si hablamos de integración o inclusión, hablar de educación inclusiva es hablar de las barreras que impiden que haya niños o niñas que no aprenden en sus aulas. Sin embargo, si se habla de niños y niñas que no pueden aprender se está en el discurso de la integración como he señalado anteriormente. Si no rompemos esta doble mirada difícilmente estaremos realizando prácticas inclusivas.

2.9.2 Rol docente

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la

oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. Las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas. También, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las barreras de aprendizaje y la participación más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos.

Por lo que el docente para dar respuesta a estas necesidades, tiene que documentarse buscando elementos adecuados para atender aquellas demandas que van presentando durante el ciclo escolar como es en este caso, el problema de TDH que como lo menciona:

El educador no es un psicoterapeuta, pero la relación que debe existir entre él y el niño para que su acción sea eficaz semeja mucho a la que existe entre el psicoterapeuta, y su paciente, sobre lo que descansa toda la técnica psicoanalítica. (Berge A. 1920, P.36)

El educador muchas veces tiene que ser terapeuta para los niños para que pueda sobrellevar y controlar las conductas de los mismos y sea más fácil el desarrollo de este, por lo que se entiende es, que el maestro debe investigar para conocer todo lo relacionado con la problemática que se esté presentando, esto servirá para que el maestro esté preparado para saber actuar en diferentes problemas de aprendizaje que se les

presente, por eso tiene que estar en constante actualización y conocer todos los trastornos que existen los cuales pueden afectar el aprendizaje de los niños, como es en el caso de los que presentan TDH, si el maestro se preocupa por buscar referentes sobre este trastorno podría brindar la atención adecuada, en el que por supuesto la prioridad es la integración del niño en el contexto educativo partiendo de una evaluación que vaya en busca de una referencia sobre su conducta, procesos educativos y sociales en la que se desenvuelve, por lo que es necesario tomar como referencias los criterios de integración como se menciona:

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula. (Ordonez A. Ramírez, M. Escobedo, A. Salazar M. Ortega, M, 2009 P. 13)

Al hablar de la evaluación se entiende como un proceso que aporta suficientes datos para conocer las dificultades, habilidades e intereses que tienen los niños para así poder planear las actividades que se realizaran, La evaluación es una herramienta muy confiada para conocer las debilidades, habilidades y problemas que el niño pueda tener en el desarrollo de su aprendizaje, esta información llega a ser útil para el desarrollo de las estrategias didácticas que el docente pretende realizar durante el tiempo que le corresponda atender al alumno con TDH, por lo tanto la evaluación llega a ser un elemento importante en la que se desarrollan las actividades partiendo de las necesidades educativas especiales que se presenten urgentes de dar respuestas, yendo más allá de los límites que se plantean en los programas de estudios.

Una de las razones por la cual el maestro de grupo debe estar en constante actualización sobre las necesidades que se presentan como es el TDH en los alumnos de su grupo, es tener presente, que el principal objetivo es mantener el interés lo cual se hace indispensable para su aprendizaje como lo menciona que conviene que las explicaciones del maestro, sean motivadoras, por ejemplo acercando el tema a la vida cotidiana del niño y dinámicas, de modo que permitan una partición frecuente por parte del alumno. Mena, B. Nicolau, R. Salat, L. Tort, P. Romero B. 2006 (P.4),

Lo que quiere decir es que el maestro debe usar palabras motivadoras a la hora de hablar con sus alumnos, explicándoles temas de su vida cotidiana y usar dinámicas para tener motivados a los niños siendo claro y específico en sus enseñanzas, los cuales deben ir acompañados de ejemplos o actividades significativas que permita despertar el entusiasmo del niño por aprender y llevar a cabo las tareas que se le asignen asíéndolos partícipes de una enseñanza interesante, esto servirá para mejorar su sentido de ver la enseñanza como una actividad novedosa cada vez más llamativa para sus inquietudes, al mismo tiempo que; una palabra de motivación siempre hará que el alumno se sienta seguro y pleno ayudándolo a sentirse seguro y pueda trabajar a gusto en compañía de sus compañeros.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena

actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades. Para ello es preciso avanzar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los profesionales que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad del alumnado.

Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas. De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en una enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, sería sumamente deseable que la formación de carácter especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Como señala Cesar Coll (1996) la actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene que ver con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos

aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor. Es decir, han de colaborar con los docentes en el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, según este autor, su formación debería incluir al menos cuatro grandes núcleos:

- Formación básica sobre los procesos educativos: currículum, organización escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, organización del aula, etc.
- Formación en los procesos psicológicos básicos que subyacen al aprendizaje y en las bases sociales y culturales que influyen en los procesos de educativos.
- Formación sobre aspectos específicos para abordar las diferencias en educación y las dificultades de aprendizaje y de participación que puedan experimentar los alumnos y alumnas.
- Formación sobre las estrategias y herramientas necesarias para la propia labor de asesoramiento a las escuelas.

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo compartido. Hay además suficiente

evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios vivos en la cultura de las escuelas.

2.9.3 Estrategias

Las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del niño con TDH en el nivel primaria deben estar presentes de manera adecuada y continua para su aplicación por lo que es necesario tomar algunas propuestas como es la de la Asociación de niños con TDH donde dicen:

Podremos ayudarle a mejorar su rendimiento académico aplicando las siguientes estrategias:

- Darle la oportunidad de acabar las actividades con algo que le salga bien.
- Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (Atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas.
- Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento) Still 2004 P.26).

Para mejorar el rendimiento académico se debe aplicar ciertas estrategias tales como: esperar que termine las actividades siempre en cuando el maneje muy bien el tema, también darle más tiempo de lo que es debido ya que por el trastorno que presenta son niños que entregaran siempre a lo último, buscar que el ayude en las actividades diarias del salón como repartir, hojas blancas, colores, tijeras, etc. Hay que tener en actividad al niño con TDH para que presente un mejor rendimiento escolar, se tiene que

mantener en actividad como participar muy activamente en el salón de clases, repartiendo los colores, hojas, haciendo útil su presencia y no menos preciándolo por ser un niño con problemas de Hiperactividad, los educadores comprometidos en llevar aprendizajes a sus alumnos siempre buscan dar una enseñanza a la par de todos sus alumnos, sin necesidad de mecanizarlos con nuevos conceptos de aprendizajes en la que los alumnos tengan que tomar como adicción para obtener ese conocimiento, sin embargo dándoles la oportunidad de integrarse a los contenidos familiarizándose con las actividades propuestas el alumno podrá reforzar sus habilidades y expondrá sus competencias para el logro de su aprendizaje.

No olvidar que para que el niño con TDH conserve la atención sobre una tarea debemos evitar que se distraiga con estímulos externos, pero también de los propios estímulos internos.

- El escenario ambiental necesita una estructura
- Alejar al niño de distractores
- Diseñar una “zona tranquila” donde el niño pueda realizar exámenes o trabajar
- Presentar la información de manera explícita (pistas, recordatorios, señales)
- Utilizar marcadores de tiempo
- Supervisarle y ayudarlo a que supervise
- Mejorar la forma de dar las instrucciones
- El escenario interno (actitud para mantener la atención) necesita motivación
- Presentar tareas que le interesen, con un material atractivo
- Graduar las tareas en orden progresivo de dificultad
- Darle información sobre su acción de manera frecuente. (Lagares, M. 2009-2010 P.22)

Lo que el autor quiere decir, es que si proponemos actividades significativas para el niño con TDH, este tendrá una razón por la cual estar durante las actividades que se realizan en el salón de clases permitiéndole aprovechar sus potenciales para su

aprendizaje, tomando en cuenta la necesidad que tiene para moverse de un lado para otro sería muy importante ampliar sus límites de conocimientos motivándolo a ser creativo y dinámico en sus actividades para el desarrollo de sus competencias, aprovechando al máximo su capacidad de comprensión. Esto serviría para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje en un escenario de armonía donde perduren los mejores momentos del niño con TDH.

Cuando parece que no oye lo que se le dice, sujetarle la cabeza con las manos, mantener la mirada y hablarle con voz suave, sin enfadarse pero firme (utilizar el contacto físico para atraer su atención).Después, pedirle que repita lo que se le ha dicho y si no lo recuerda, volver a repetirle el mensaje de la misma manera. (Burgos. R, Barrios M, Engo R, García A, Gay E. p 12),

Una de las maneras que se debe tratar al niño con TDH es hablándole directamente a él, asegurándonos que el entiendo lo que le está diciendo, también podemos acercarnos y tomarlo de la mano suavemente este acercamiento ayudara a sentirse seguro y podemos repetir lo que queremos que haga. Esta estrategia me servirá para mejorar la relación alumno – maestro ya que por la proximidad que tengamos hará que el alumno sienta confianza seguridad y sobre todo llegar a estrechar un lazo de amistad en la me permita dirigir las actividades de manera más eficaz en la que el alumno se vea interesado por mejorarlas.

2.9.4 Participación de padres

La presencia de los padres en el ámbito educativo tienen un mayor significado en la vida del niño, el cual llega a ser influyente de manera positiva o negativa para la atención a las necesidades de este presente, como lo conceptualiza , “Los padres saben cuándo te llaman de la escuela es por algo malo y esto se debe a que, tradicionalmente en nuestro sistema educativo únicamente se reclama la presencia individualizada de los padres cuando pasa algo negativo” Rigo E, 2010 (P.30), este autor retoma los uno de los conceptos más oídos de los padres acerca de las citas que se hacen en las escuelas tradicionales por los maestros de grupo donde muchas veces solamente citan a los padres cuando el niño tiene un problema de rebeldía y no cuando haya hecho algo de provecho, esto no quiere decir que no se necesita dar a conocer a los padres sobre la conducta de su hijo, por lo contrario es importante que juntos, maestra y padres de familia estemos enterados de lo que pase con el alumno para poder saber sobre las necesidades que hay que enfrentar para proporcionar al pequeño una respuesta adecuada que aliente su esperanza de ser mejor cada día, con esto podemos entender que se deberían cambiar los conceptos que los padres tienen acerca de su hijo que presenta TDH, mejorando criterios en las cuales el docente construya explicaciones que sensibilicen la manera de pensar de los padres, esto implica dar a conocer los logros obtenidos por los alumnos y las debilidades en las que requiere ayuda, solo así ambos podrían sugerir o buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje de este.

Este concepto deja claro que como maestras, el compromiso es cambiar en la medida de nuestras posibilidades la idea que tienen los padres acerca de la conducta de sus hijos, el concepto que los padres vayan adquiriendo servirá para cuando tengamos que citarlos de manera individual, ya sea por resultados positivos o negativos ellos estarían dispuestos a asistir, de esta manera ayudaríamos a mejorar el interés del padre por apoyar a su hijo con TDAH en las tareas educativas.

Una cosa es comprender y otra bien diferente excusar. Se puede comprender que un niño hable, pero no se puede tolerar que insulte. Se puede comprender que tenga que moverse cada cierto tiempo, pero no se puede permitir que golpee a los demás, los empuje o les rompa sus materiales o juguetes. Ser Hiperactivo nunca puede ser una excusa para comportarse de forma desconsiderada, agresiva, violenta, desordenada. García, E. Magaz, A 2007 (P.27)

García se refiere a que muchas veces, podemos ser tolerantes con la forma de hablar y de actuar, pero cuando estas dos conductas se pasan de lo tolerante es cuando el maestro o padre de familia actúan de manera agresiva con el niño esta conducta agresiva se vuelve más agresiva en el niño cuando empieza imitando las acciones de conductas inapropiadas golpeando a sus compañeros y destruyendo todo lo que ve a su paso es por eso es conveniente tener cuidado con el trato que se le brinde al niño.

Este concepto servirá para reflexionar sobre el trato que debemos tomar en cuenta cuando somos tolerantes y cuando dejamos de serlo, porque muchas veces los errores que cometen los adultos llegan a ser una consecuencia trágica para los niños con TDH debido a que son las victimas del desahogo de ciertos problemas y circunstancias

de la vida en la que su energía descontrolada produce intolerancia para los encargados de su aprendizaje.

Capítulo 3 Objeto de estudio

3.1 Contexto escolar

El sistema educativo está inmerso en una sociedad en constante transformación, y son los centros escolares los que deben adaptar su organización a las nuevas realidades. La participación activa de los alumnos con Barrera de Aprendizaje y participación (BAP) ha hecho que surjan nuevas demandas a las cuales hay que dar una respuesta, para atender la diversidad del aula desde un planteamiento de calidad educativa y equidad.

Entendemos que la atención a la diversidad va mucho más allá de la integración y que debe plantearse desde la inclusión, que promueva la presencia, la participación y el progreso de todo el alumno. Sin embargo nos encontramos con un grupo vulnerable donde las escuelas no tienen personas especializadas para ofrecer la atención a los niños con BAP.

La presente investigación se llevó acabo en una escuela donde carecen de servicios de atención especial, en la Escuela Primaria Bilingüe Álvaro Obregón, ubicada en la Ranchería Jolochero 1 secc., Boca de Culebra, Centro, Tabasco.

Con un contexto socioeconómico bajo y donde la mayoría de los habitantes se dedican a la siembra de maíz, plátano, cilantro, tomate, chile, etc., donde posteriormente salen a la venta al mercado de la ciudad de Villahermosa, siendo una entrada económica para las familias de dicha comunidad y la otra parte de los habitantes se dedican a la albañilería. Y el nivel educativo promedio de los padres de familia es secundaria terminada. Mientras el padre de familia trabaja en el campo o de albañil, las mujeres se quedan en casa al cuidado de los hijos y haciendo las labores del hogar y apoyando en las actividades de la escuela o las tareas con sus hijos.

La escuela a la que nos referimos es de organización bidocente, significa que cada maestro imparte tres grados, y uno de ellos funge como director comisionado, cuenta con tres salones, de los cuales solo se usan dos, el otro es de usos múltiples (bodega – biblioteca), también cuenta con dos baños, una cocina para desayunos escolares, un comedor, tiene patio que utilizan como área de juego, está aún no cuenta con techumbre.

Esta investigación inicia por una visita a dicha escuela para charlar con el maestro de grupo y conocer un poco más sus estrategias de trabajo con niños con Trastorno de Hiperactividad, encontrando en el grupo de cuarto año a un alumno con conductas de no respetar límites, ni reglas y que al mismo tiempo al maestro se le dificultaba lograr la atención de este mismo. Indagando con el maestro de grupo nos dice que él ha observado conductas o características que indican que el niño puede ser un

candidato a tener el trastorno de Hiperactividad. Es donde explicamos que nuestra visita es precisamente conocer las estrategias del maestro ante un niño con BAP. Mostrando interés por la finalidad de dicha investigación acepta las visitas posteriores a su centro escolar.

3.1.1 Estructura organizacional

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental donde se plantea una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Es una escuela donde solo hay dos grupos y en cada salón se imparte tres grados 1° 2° y 3° con una totalidad de 20 alumnos, el otro grupo se imparte 4°, 5° y 6° con una totalidad de 23 alumnos. En total son 43 alumnos, dos maestros donde uno de ellos es director comisionado y 33 padres de familia que participan en dicha escuela y no hay intendentes, los padres de familia se organizan para hacer el aseo diario de los salones, baño y patio de la escuela.

Se trabajó con el maestro que es director comisionado y que tiene dos licenciaturas, la primera es Lic. En Educación, estudiándola en la UJAT y la segunda es Lic. En Educación Primaria para el Medio Indígena estudiándola en la UPN.

Actualmente lleva 23 años de servicio y es beneficiado con el programa de ARRAIGO y está en el nivel B de carrera magisterial, también funge como director comisionado y esto lo obliga a abandonar muy seguido al grupo, por trámites administrativos, capacitación, reuniones, etc.

El maestro viaja desde Benito Juárez, Macuspana, Tabasco, comenta que sale de su casa a las 5:30 de la mañana todos los días y regresa hasta las 7 de la noche, ya que por el programa que tiene debe quedarse hasta las 5 de la tarde en la comunidad apoyando a los alumnos con rezago educativo y aprovecha a atender a estos niños que el maneja como problemáticos e inquietos del salón, ya que por su actitud no comprenden fácilmente las actividades a realizar y requieren más atención de su parte.

No cuenta con el servicio de Educación Especial a pesar que se ha solicitado en varias ocasiones a la SEP, no han recibido el apoyo ni respuesta alguna para atender esta problemática.

3.2 Proceso de investigación.

Para esta investigación se requirió tener acercamiento con el docente, el alumno y la madre de familia, todo esto para poder conocer más del como el maestro incluye al alumno en las actividades diarias del salón, con la madre de familia porque ella nos

brindara información de cómo apoya a su hijo en casa, que actividades extraescolares realiza.

Para desarrollar los dos instrumentos que nos brindaron información: entrevista y la observación, esto con el fin de poder obtener datos relevantes del niño TDH se elaboró una entrevista semiestructurada que permite obtener información de la madre sobre el tema de TDH, que tanto conoce del tema y la manera de manejar la conducta del niño en casa, al maestro se le realizó una entrevista igual con la finalidad de conocer la estrategia de trabajo con este alumno en el aula regular.

Al no contar con atención de educación especial, el maestro se ve en la necesidad de investigar actividades para realizar dentro del salón de clases, para conocer dichas actividades se realiza la entrevista al maestro.

A pesar de la riqueza de datos que aporta el instrumento elaborado para este trabajo de investigación, debemos ser conscientes de que, cuando solicitamos información retrospectiva, como es el caso de cualquier entrevista, debemos confiar en la memoria del sujeto (en este caso los padres y maestro) y esta puede ser, en ocasiones, inexacta ya que uno recuerda los eventos en base a sus propias experiencias y percepciones.

Es por ello que también utilizamos la observación como fuente de información y más con el alumno porque aún no comprende el término de TDH. Se ha observado al alumno en diferentes etapas del día para conocer cuál es su dinámica de convivencia.

Este capítulo nos ayuda a dar respuestas a las preguntas sobre las implicaciones del maestro que atiende un alumno con Trastorno de Déficit con Hiperactividad, y para lograr ordenar la información recabada se diseñó una matriz factual con los siguientes elementos: Preguntas de investigación; las cuales fueron indispensables para encaminar y dar sentido a este trabajo. De estas preguntas de investigación se obtuvieron categorías donde se analizaron y se utilizaron las más relevante para nombrarlas. Para luego obtener respuestas de los informantes clave; estas se obtuvieron al realizar las entrevistas. Observación: son los registros de campo durante la visita realizada.

Teoría: es aquí donde se compara la postura de los autores ante el escenario real de la investigación.

Interpretación: es el comentario que surge de los investigadores después de obtener los resultados de la investigación.

Las siguientes claves sirven para identificar a los personajes que intervienen para el logro de esta investigación:

AP: alumno

PF: padre de familia,

MG: maestro de grupo,

O: observación.

A continuación se analizan las preguntas de investigación siendo estas las tres preguntas importantes que nos brinda información valiosa para esta investigación.

3.3 Preguntas de investigación

3.3.1 Las estrategias didácticas que emplea el docente de educación primaria al trabajar con niños con Hiperactividad.

1. Actitud y conducta del alumno con TDH

Los estudiantes con TDH pueden reaccionar emocionalmente a sus dificultades escolares de forma inapropiada, frecuentemente con coraje, que en algunos casos puede degenerar en conducta agresiva, o depresiva. Corren peligro igualmente de desarrollar un bajo concepto de sí mismos y de sus capacidades intelectuales. Es obvio que ni el coraje, ni la depresión, ni la baja autoestima son compañía deseable para ninguna persona independientemente del ambiente donde su encuentre. Aunque los estudiantes que sufren de TDH pueden exhibir algunas de las características anteriores y verse en las

situaciones que se han descrito, debe tenerse claro que nada de lo que se ha descrito es un síntoma específico del trastorno.

La madre del alumno fue a la primera persona que consideramos entrevistar, ya que consideramos como importante fuente de información para conocer acerca de la conducta y la actitud del alumno y cómo influye las estrategias en el trabajo académico que realiza el maestro de grupo, por lo tanto la mamá menciona en el testimonio que la actitud de su hijo es:

(...)A veces se muestra emocionado por hacer sus tareas y trata de hacerlo de la mejor manera posible para que su trabajo sea el mejor y en otras ocasiones se pone triste o enojado y hasta llora por no saber hacer sus tareas,[...]el niño necesita estar solo sin que nadie lo interrumpa para poder hacer las tareas, solamente a mí me admite cuando no puede hacerla; toda la tarea quiere hacerla a su manera, considero que mi hijo requiere de mucha ayuda para su aprendizaje, veo como que no avanza". (E1PF)

La falta de atención especializada incurre en el poco avance que el alumno presenta, ya que muchas veces la madre termina haciendo o explicando paso a paso la tarea, para que el alumno no muestre actitudes como las que menciona la madre anteriormente, muchas personas que no tienen TDH pueden presentar estos comportamientos, es por lo que, en caso de duda, es imprescindible contar con una opinión profesional que establezca el diagnóstico correspondiente y que ofrezca la asistencia terapéutica necesaria para culminarla con éxito y con un mínimo de problemas en la escuela, el hogar y la comunidad donde vive el niño, también considera que es importante mantener una buena comunicación con el maestro de grupo para lograr

avances significativos en el alumno, ya que ella ha notado cambios significativos en la conducta anterior con la actual y nos platica de la siguiente manera;

“[...] el maestro que lo atiende actualmente, mantiene una comunicación de respeto y sobre todo de orientación para tratar la conducta de mi hijo, él me ha orientado en algunas ocasiones inclusive hemos llegado a un mutuo acuerdo como: el de poner reglas en la escuela y el hogar, las cuales han ayudado en la mejoría de la conducta del niño [...]”. **(E1PF)**

El maestro, es la persona más apta para ayudar a sus estudiantes con TDH a tener éxito en el aprendizaje a pesar de su condición. Aunque los niños nacen con el trastorno, los síntomas usualmente se reconocen hasta que el niño comienza su educación escolar, ya que los salones les demandan un comportamiento más estructurado, períodos de atención y concentración adecuada a su edad. Lo más probable es que el maestro detecte primero la problemática del niño antes que los padres, por eso es importante que estén capacitados y sepan cual es el rol que asumen y el nivel de participación con respecto a los niños y el TDH.

Al cuestionar al maestro del alumno, procuramos conocer cuáles han sido las estrategias que más resultado favorables han obtenido para mejorar la conducta de AP y las implicaciones que estas presentan al momento de emplearlas como estrategias didácticas en el alumno con TDH, el docente al responder sobre las interrogantes, menciona los siguientes:

Durante el tiempo de atención que le he dedicado al niño con características de hiperactividad las estrategias de enseñanza que he utilizado para desarrollar su concentración es realizando actividades muy prácticas para tenerlo activo, [...] el diseño de estrategias didácticas para los niños con hiperactividad es bastante complejo, debido a que no se sabe si a este le interesará realizar la actividad

diseñada para su aprendizaje, una de las estrategias que si está dando buenos resultados, es el compromiso de mantener reglas de disciplina en la escuela y en casa con su familia”. (E1MG...R1)

El maestro nos dio a entender que su labor ha contribuido, que los padres también asuman la tarea y responsabilidad de ayudar a su hijo, aunque los recursos son escasos por que no se cuenta con un servicio de educación especial en la escuela y tampoco hay servicios médicos en la comunidad, ellos se apoyan en la estrategia que el usa para que AP no quede rezagado en el ciclo escolar que cursa, por eso el maestro comenta lo siguiente;

“El niño presta más atención, durante la explicación de las actividades cuando estás son muy dinámicas e interesantes para él, de lo contrario el busca realizar sus propias acciones que lo mantengan ocupado, M no es un caso perdido pero si requiere de mucha paciencia y dedicación para ir moderando su conducta”. (E1MG...R2)

El maestro al darnos respuestas se mostraba muy preocupado, debido a que también tiene que trabajar el proyecto de escuela de calidad, por las circunstancias precarias en la que se encuentra su escuela y esto requiere dedicarle un tiempo extra por los compromisos legales que esto implica.

Era muy importante para nosotras después realizarle la entrevista al profesor, constatar la realidad del contexto donde el alumno con TDH es atendido para el logro de sus aprendizajes para la vida, por eso acudimos al centro educativo donde se atiende a AP, siguiendo las categorías que estábamos investigando registramos la siguiente observación:

“El niño solamente atiende entre ratos las instrucciones del maestro, anda distraído o realizando otras actividades ajenas a las sugeridas por el docente, y mientras el maestro escribe en el pizarrón el alumno molesta a sus compañeros, volviéndolos inatentos a la clase, el docente se muestra cansado y preocupado al mismo tiempo por las documentaciones que tiene que entregar como director de la escuela”. (01)

Los métodos que aplicados para atender las necesidades individuales del alumno se vieron obsoletas, sumando a esto las condiciones y exigencias de las autoridades educativas para la atención de niños con riesgos de vulnerabilidad y barreras de aprendizajes en las escuelas han llegado a ser una carga que el docente tiene que llevar, más aun ha sido una tarea compleja para el maestro de grupo multigrado que ante la carga de trabajo que lleva, también tiene que enfrentar y dar respuesta a los desafíos que se le presentan en el salón de clases con sus alumno, por eso nos dimos cuenta que el maestro al responder las interrogantes no precisa cuáles son esas estrategias didácticas que ha aplicado para mantener la atención del alumno con TDH.

Lo interesante en las respuestas del docente, es tener claro que las actividades motivadoras para el alumno con TDH son indispensables para su aprendizaje, y por supuesto que esto despertara su interés para la realización de actividades didácticas que se le presente así como lo señalan los autores “Mena, B. Nicolau, R. Salat, L. Tort, P. Romero B. (P.4. 2006). Mencionan que; Conviene que las explicaciones del maestro, sean motivadoras, por ejemplo acercando el tema a la vida cotidiana del niño y dinámicas, de modo que permitan una participación frecuente por parte del alumno”.

Por lo anterior, llegamos al análisis que no ha sido tarea fácil para el maestro atender las necesidades individuales del alumno, porque atiende tres grados diferentes en el mismo grupo, es el director de la escuela y tiene que ver por la administración de esta, por eso; consideramos que el docente requiere un apoyo para atender las necesidades individuales del alumno, porque con las múltiples ocupaciones que tiene pasa desapercibida la inatención que muestra el alumno a la hora en que él empieza a impartir su clase.

En la segunda pregunta, nos propusimos conocer los recursos con los que cuenta el docente de educación primaria indígena para proporcionar estrategias de aprendizaje para el niño con Trastorno de Hiperactividad y mejorar su aprendizaje, para esta interrogante nos enfocamos a la siguiente categoría.

3.3.2 Recursos didácticos de interés para el alumno con TDH

Esta categoría nos permitió como primera fuente de información, buscar la opinión de la madre, por ser ella una de las personas más cercana en la vida del alumno, entonces le preguntamos si sabía cómo utiliza su hijo los recursos didácticos en casa, ella al respondernos comentó que lo siguiente:

“Cuando hace sus tareas gasta mucho material, pela mucho el lápiz o lápices de colores, borra a cada rato, rompe los colores y si usa marcadores no tiene cuidado más si esta emocionado en hacer su tarea, en ocasiones utiliza recursos

naturales o reciclajes, para resolver sus tareas y cuando eso pasa se emociona.”
(E2PF)

Esta respuesta nos acerca a la actitud que el niño muestra cuando realiza las actividades o tareas en casa, podía entenderse como ansiedad al realizar sus actividades pues no cuida los materiales que usa más sin embargo muestra interés cuando son actividades libres y que tiene que ir usando la imaginación para utilizar recursos naturales o de segundo uso, con estas respuestas nos hacemos la interrogante de como el maestro utiliza las estrategias o que estrategias usa con el niño con características de TDH y la fuente de información seria el maestro, ya que él planea las actividades pensando en mejorar o lograr aprendizajes en los alumnos, motivándolos con la utilización de recursos didácticos o recursos que estén alcances de cada uno de ellos. Con esta interrogante se le realiza al maestro la entrevista y él nos comenta que:

“Los recursos que he utilizado en la aplicación de estrategias didácticas y que han dado resultados favorables para el aprendizaje del niño con TDH, es la realización de actividades como resolver crucigramas, sopa de letras, armar rompecabezas y el juego de dados, [...]el empleo de estos recursos en la enseñanza y aprendizaje del niño favorecen en gran medida a desarrollar su inteligencia [...]estos recursos son elaborados por los docentes, alumnos y padres de familia”. (E2MG)

Se ha comprobado que para obtener la atención de los niños con TDH se tiene que utilizar actividades que despierten el interés en el niño y sean de fácil manejo, sobre todo que al utilizarlos en el alumno, este muestre interés, por lo general aprenden jugando es la manera más fácil de captar las ideas de las actividades. Ante la respuesta del maestro sobre la aplicación de dichos recursos, se le solicita nos permita realizar una visita a su salón clases en horas de trabajo, sobre todo el día en que utilizara estos

recursos que ha mencionado, el maestro muy amablemente nos propuso un día, al cual acudimos puntualmente; esta visita se realizó con la finalidad de observar la reacción de AP ante la presencia de esos recursos didácticos, conocer que si utilizando dichos recursos facilita su aprendizaje y sobre todo si logra mantener la atención del alumno. Obteniendo la siguiente observación:

“Pudimos observar que al niño le gusta realizar actividades complejas, porque la estrategia de resolver una sopa de letras lo mantuvo por mucho más tiempo ocupado, aunque no dejaba de moverse de posición se mostraba muy entusiasmado y contento, el maestro explicó la actividad de resolver un crucigrama, y los niños estaban atentos, sin embargo AP mantuvo solamente un rato de su atención a la explicación y ya quería empezar con la actividad por lo que se acercó al escritorio para ver el crucigrama que el maestro había elaborado, el maestro terminó de explicar y repartió el crucigrama, AP muy entusiasmado busco su lápiz y su libro y comenzó a resolver”. (O3G)

Los alumnos con TDH suelen presentar un rendimiento escolar inferior al que se espera por su capacidad. Además, entre los afectados por este trastorno, es frecuente encontrar dificultades en el aprendizaje de las áreas instrumentales: lenguaje y matemáticas. Suelen mostrar un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede dificultar la relación con sus compañeros. En esta observación nos dimos cuenta que estos alumnos con TDH si logran atender las actividades siempre y cuando sean actividades lúdicas y pensadas para desarrollar aprendizaje con dichas actividades, es decir tareas poco comunes y de uso cotidiano para facilitar su aprendizaje. Cuando realizaba la actividad el alumno noto que sus compañeros estaban resolviendo con facilidad y rapidez el crucigrama y empezó a buscar la manera de copiarles pero estos no se lo permitían y por consiguiente fue el

último en entregar, aunque no lo resolvió como debió haber sido, mostro compromiso en la realización de la actividad.

A continuación proponemos una serie de pautas como respuesta educativa enfocada a adecuar el contexto académico a las necesidades de los alumnos y a sus diferencias en la forma de aprender a través de medidas organizativas y metodológicas que el profesor pueda poner en práctica en la clase, dichas propuestas son señaladas por la Asociación Still, (p. 26. 2004), donde proponen lo siguiente:

- Darle la oportunidad de acabar las actividades con algo que le salga bien,
- Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (Atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas.

Es importante, además, mantener una comunicación frecuente y fluida con la familia del alumno con TDH, para asegurar que se lleva a cabo un trabajo común y coherente, que resulte eficaz.

Los alumnos con TDH aprenden con más facilidad cuando la lección está cuidadosamente estructurada debido a la dificultad que tienen para organizar antes de actuar. En muchas ocasiones pueden no recibir las instrucciones completas aunque lo

parezca, por lo que consideramos que es necesario que el docente emplee actividades como concretas y bien estructuradas.

En nuestra opinión, es importante tener en cuenta que para un estudiante con TDH el cambio de una asignatura, tarea o clase a otra resulta especialmente complicado, por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente, más facilidad tendrá para adaptarse. Y el maestro con su experiencia como docente ha empleado las estrategias con recursos didácticos a su alcance, también consideramos que el empleo de estos materiales didácticos le han permitido asegurar el aprendizaje del alumno permitiéndole llegar a ser competitivo y por supuesto con visión a futuro en la que podría ir descubriendo habilidades y hacer uso de ellas.

Para seguir analizando dicho cuestionario nos encontramos con la curiosidad de saber sobre las implicaciones que el docente de educación primaria se encuentra al trabajar con el niño con Trastorno de Hiperactividad en las actividades diarias dentro del aula.

3.3.3. Las implicaciones y responsabilidad de atender a un niño TDH

El Trastorno de Hiperactividad es una patología que, debido a la tipología de sus síntomas, provoca un impacto en la vida tanto de las personas que lo padecen como de

las personas que lo rodean. Cuanto más severos sean los síntomas que se manifiesten, más afectada se verá la vida del alumno.

EL TDH tiene importantes repercusiones en casi todas las áreas de la vida de una persona. En el caso del funcionamiento psicosocial los niños, adolescentes y adultos con estas características, presentan un comportamiento más hostil e inadecuado, reaccionan enfadados y con altos niveles de frustración cuando se les provoca, son poco empáticos y suelen sentir poca culpabilidad respecto a las cosas que hacen.

Es por esto que se le cuestiona a la madre ya que ella tiene mayor conocimiento sobre su hijo y las dificultades que se le presentan al momento de marcar límites y reglas tanto en la casa como en la escuela, la cual al preguntarle nos expresó lo siguiente:

“Mi hijo no es responsable con sus pertenencias, los deja tirados por donde quiera, se le tiene que llamar mucho la atención porque es muy desordenado, no le gusta acatar reglas que se le imponen se molesta demasiado hasta llora de coraje, le gusta explorar cosas, pero casi siempre termina destruyéndolos.”
(E3PF)

Como hemos comentado anteriormente, las personas que rodean al alumno con TDH también presentan una calidad de vida deficitaria. Por ejemplo, los padres, pueden sentir que no están a la altura de las exigencias que supone tener y educar a un hijo correctamente. Pueden culpabilizarse de los problemas que tiene su hijo para desenvolverse en la escuela, en casa y en sus relaciones sociales. Comparado con padres

de niños no TDH, se sienten más deprimidos y en muchas ocasiones acaba con aislamiento social.

El Trastorno de Hiperactividad está asociado al fracaso escolar, a la dificultad para mantener relaciones sociales y familiares, al riesgo de conflictos y delitos, que tienen un impacto negativo en la vida del que lo padece y de aquellos que lo rodean.

Es por ello que nos interesa conocer las dificultades que el maestro de un grupo multigrado tiene para integrar al niño con TDH y para obtener esa información entrevistamos directamente al maestro de AP, que al responder nos compartió su experiencia de la siguiente manera:

“Las dificultades que se presentan al atender alumnos con TDH en mi caso es el factor tiempo,[...], y para favorecer la integración del alumno con hiperactividad al aula regular, lo integro en las actividades con los demás, posteriormente es atendido en tiempo extraescolar; [...] es el tiempo que se les dedica por ser niños especiales; uno de los retos para la atención de este alumno ha sido buscar estrategias para que el niño cambie su conducta, sin tener los conocimientos en su totalidad para atender a estos alumnos una de las instancias a la que he recorrido para obtener información acerca del TDH es el CAM”. (E3MG...R1)

Todos somos conscientes de los retos de la docencia en la actualidad y de las arduas condiciones en las que los y las docentes desarrollan su profesión, con un alumnado tan diverso como estudiantes asisten a clase. Se espera de ellos que no sólo conozcan a los alumnos, sino también que les comprendan, tengan infinita paciencia con ellos y les traten con afecto. Las circunstancias tampoco permiten disponer de todos los recursos necesarios para atender a esta diversidad, ni tampoco existen políticas

específicamente definidas en este aspecto. Sin embargo, la sociedad está en constante cambio y crea continuamente nuevas demandas en las competencias profesionales de los educadores, es decir, nuevos requisitos en cuanto a la formación psicopedagógica especializada.

La labor educativa es una tarea difícil y exigente, frecuentemente criticada, con alguna satisfacción y algunos sinsabores. Por esto, la complejidad del mundo escolar sólo puede resolverse desde la colaboración de todas las partes implicadas. Como hemos visto, la familia y la escuela están llamadas al entendimiento y a la colaboración: si no cuidamos la continuidad de la enseñanza y el apoyo desde ambos entornos, los aprendizajes se fragmentan y el proceso termina en fracaso.

A su respuesta decidimos preguntarle sobre su formación docente y sus experiencias de trabajar con estos alumnos, el maestro al responder nos dijo;

Durante mi formación académica no he recibido preparación para la atención de niños con TDH, solamente recomendaciones de algunos docentes de educación especial, los cuales dan muy poca información, a través de algunos cursos me gustaría actualizar en este tema para ayudar a los niños con TDH". (E3MG...R2)

Al igual que el estudiante que no avanza en las enseñanzas se queda fuera del mundo, tanto laboral como social, el profesorado que no se actualiza queda estancado en un estatus obsoleto contrapuesto al concepto de aprendizaje.

Las respuestas del maestro nos familiariza con las experiencias personales que vivimos como maestras de grupo, debido a que en nuestra formación a nivel licenciatura no nos prepararon para enfrentar esas situaciones diversas y complejas que se encuentran en el aula a la hora de dirigir un grupo, sin embargo las exigencias de nuestras autoridades siempre han sido generalizar avances sin importar las dificultades que presenta el maestro al atender niños en riesgo de vulnerabilidad y barreras para la participación; por eso consideramos necesario visitar nuevamente la escuela de AP, pero en esta ocasión fue para observar el grado de responsabilidad que adquiere el docente al atender a un alumno con TDH, al llegar a la institución educativa nos percatamos que:

“A la hora de receso AP sale corriendo del salón y sin importarle a quien puede lastimar, toma algunas ánforas, y si ve algo en el suelo lo pateo sin medir las consecuencias, algunos de sus compañeros se rebelan contra él y lo buscan para golpearlo y es ahí cuando el maestro interviene”. (O3G)

Por consiguiente, cuando el niño no sepa, debemos enseñarle, cuando no pueda, debemos ayudarlo y cuando no quiera, debemos motivarlo. No son vagos, es que no tienen motivación. No son problemáticos, es que no controlan sus impulsos. No desobedecen, es que no ponen atención. En definitiva, no son un problema, sino que tienen un problema. Aunque el niño con TDH presenten necesidades educativas simples y transitorias, deberán ser atendidas con la respuesta educativa que sea necesaria.

Los resultados indican que el maestro al tratar de corregir la conducta del alumno está intentando establecer reglas para disciplinarlo, pero a pesar de eso sería muy conveniente para el profesor tomar en cuenta que requiere buscar algunas opiniones de

sus colegas con experiencias en situaciones similares a las de él. Algunos autores como, Ordones A. Ramírez, M. Escobedo, A. Salazar M. Ortega, M, (2009) sostiene en su opinión que:

“En el contexto de la inclusión educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula” (Pag.13)

Por consiguiente, la escuela inclusiva busca la igualdad en la diferencia, respetando las individualidades, no podemos transformar a los niños TDH, pero sí podemos cambiar el entorno para no acentuar sus diferencias. Estos cambios implican conocer y aprender a manejar el TDH para comprender e intervenir adecuadamente y ayudar a los afectados a desarrollar sus habilidades.

Las declaraciones de la Conferencia de Salamanca fueron efectuadas en 1994 y continúan teniendo plena vigencia. Aun así y a pesar de que el TDH está reconocido por la OMS como trastorno desde 1992, muchos alumnos todavía no reciben las adaptaciones educativas que requieren.

No podemos olvidar que en la Declaración Universal de los Derechos del Niño suscrita por España y a cuyo cumplimiento estamos obligados, el art. 5 nos dice:

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

Las adaptaciones psicoeducativas sitúan al alumnado con TDH en igualdad de condiciones tanto a nivel académico como en la interrelación con los iguales. No son un privilegio, sino un derecho y una necesidad. Además, debemos tener en cuenta que las adaptaciones y estrategias educativas benefician tanto a los alumnos con dificultades como al resto de estudiantes. Es obvia la necesidad de formación continua de todos los profesionales educativos.

Sólo necesitan tener la oportunidad de experimentar que también son capaces. No nos importa repetirlo las veces necesarias: no hay nada más confortable para un niño o adolescente con TDAH que el éxito escolar.

Conclusión

El objetivo principal de esta investigación, es conocer las estrategias que implementa el maestro del aula regular para la inclusión de un alumno de cuarto grado de educación primaria indígena con trastorno de hiperactividad, por lo tanto partimos desde lo que se piensa sobre este trastorno de naturaleza progresiva, que cobra relevancia en el aula, cuando el docente que se enfrenta a esta problemática manifiesta incertidumbre, cuando no puede encontrar medios de prevención o estrategias para ponerlas en práctica durante la enseñanza en el salón de clases con los cuales pueda contribuir a la integración del niño hiperactivo.

Pudimos darnos cuenta que existe un gran número de criterios que insisten en determinar que la hiperactividad propicia problemas en el aprendizaje y se vincula a diversas alteraciones psicológicas, como el desarrollo de fobias, problemas de autoestima, ansiedad crónica o hasta depresión. Por todo esto, es primordial que los niños hiperactivos reciban un tratamiento adecuado para canalizar correctamente la energía. También se destaca que estos niños presentan una actitud destructiva y no se sensibilizan a través de los castigos, al contrario parecen volverse más inquietos e inestables, por lo que podría llegar a ser muy complicado educarlos.

Con respecto a los fundamentos de la educación inclusiva, estos han servido para que la sociedad conozca sobre los derechos de igualdad de oportunidades que

tienen los alumnos en riesgos de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje, y así; poder ser partícipes de la educación sin limitaciones, centrando principal atención en todos los alumnos, que por algún motivo han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales, discapacidades, por ser pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros.

Al establecerse los convenios sobre la educación de todos los niños, derechos humanos promueve para la educación, una convivencia sana y respetuosa con igualdad de oportunidades que permitan mantener una sociedad sin prejuicios, en la que cada niño pueda recibir atención educativa en la mismas instituciones sin ser excluido por el hecho de estar en riesgo de vulnerabilidad con barreras para el aprendizaje y la participación.

Los resultados de esta metodología de investigación de análisis cualitativo nos permitió obtener conclusiones importantes sobre los aspectos que caracterizan el trastorno de déficit con hiperactividad en el niño, y cuáles son las implicaciones que el maestro de educación primaria indígena tiene desde el primer momento en que detecta esta situación de conducta en el alumno y tendrá que informar a los padres y solicitar su apoyo para su atención.

Muchos padres no quieren reconocer que su hijo presenta el problema hasta que la conducta del menor empieza a reflejar cambios significativos y/o el fracaso escolar,

algunos padres solo miran todo lo negativo que su hijo hace y lo determinan como acciones mal intencionadas, esa actitud en los padres es como un modelo que se sigue durante muchos años por la falta de información acerca del tema o la mala interpretación de la misma, por eso ultimamos que cuando se tiene una información equivocada de las situaciones que se presentan en la vida de cada ser humano, lo más recomendable es recurrir a instancias que puedan apoyarnos con información más amplia y verídica que clarifiquen las ideas que se tienen en cuanto a la conducta de algún niño, de tal modo que no se creen conceptos erróneos.

Realizar una detección temprana favorecería en gran medida a disponer de elementos necesarios para la atención del alumno, por eso se requiere de las principales fuentes de información sobre su conducta y estas solamente provienen de la familia porque es ahí donde inicia su formación desde la etapa temprana de su vida. Una de las razones por las que son necesarias acercarse a la familia del pequeño es porque en algunas de ellas se manejan algunos conceptos como: este niño no aprende, es flojo y berrinchudo, es lento en atender, no acaba nada de lo que empieza, estos y otros conceptos en los padres o familiares cercanos, etiquetan y provocan un daño en el niño que quisiera ser comprendido por las personas con las que tiene que convivir diariamente, por eso trata de llamar la atención por medio de su conducta, que muchas veces puede ser causa de lesiones en su cuerpo físico al mantenerse muy activo.

Para nosotras fue muy interesante conocer las respuestas de las interrogantes que se encierran en el maestro de aula regular al atender tres grados en un grupo, ser director de la escuela y tener que atender a un alumno con TDH, en una comunidad donde no se cuenta con ningún servicio médico o de atención especial y sobre todo que los padres de familia sean de escasos recursos económicos.

En la escuela el maestro de grupo es uno de los que identifican el problema a partir de que el alumno ingresa en su grupo de atención, al hacerlo inicia su búsqueda de estrategias de atención en la que procura que los padres del pequeño sea su aliado para encontrar un apoyo en la intervención de un profesional en el caso, con el firme propósito de brindarle al alumno una enseñanza con estrategias de atención adaptadas y personalizadas en función de las necesidades individuales y características particulares que lo ayuden a lograr un aprendizaje específico para el niño.

En esta investigación concluimos que el maestro de escuela multigrado se enfrentan más crudamente al problema, debido a que tiene que enfrentar desafíos importantes para lograr el aprendizaje del alumno sin la ayuda de un especialista que apoye su labor, siendo que él llega a ser un todo para que la institución educativa funcione en su normalidad mínima. Es aquí donde las autoridades educativas deberían preocuparse para determinar sus disposiciones políticas, dando flexibilidad en la asignación de docentes de educación especial como apoyo en escuelas unitaria y

bidocente, esto con el objetivo de impulsar estrategias didácticas que puedan concretar adecuadamente un aprendizaje significativo e interesante en el alumno con TDH.

Tal vez como estrategia es necesario que el docente aplique actividades dinámicas y flexibles en las que se promuevan los valores de convivencia, respeto, tolerancia y de compartir con los demás, de tal modo que el alumno pueda ser capaz de ir corrigiendo su conducta de agresividad hacia los otros compañeros de grupo, durante las actividades propuestas sería conveniente que el docente sea vigilante y supervisor constantemente para el alumno.

También es importante puntualizar que el maestro en escuela regular con grupo multigrado, de acuerdo a los años de servicio y experiencia en la atención a la diversidad, ha logrado implementar algunas de sus estrategias como la aplicación de, Rompecabezas, crucigramas y sopas de letras, para la integración de los alumnos, sin la necesidad de ser un especialista en las diversas situaciones que se le presenta, ha tratado de dar una solución a todos los problemas que se le presentan día a día en el ejercicio de su labor docente.

Para finalizar, resaltaremos lo siguiente: si hubiera una verdadera reforma educativa, entonces la educación se atendería desde la edad temprana, y en todas las escuelas deberían de existir un equipo de trabajo en el que se contemplen la

participación presencial de alumnos, padres de familia, maestros, médicos, psicólogos, terapeutas y maestros de educación especial que se encarguen de realizar adecuaciones curriculares para la atención de los alumnos de acuerdo a sus necesidades de atención, pero esto está muy lejos de llegar a ser una realidad en las escuelas de las comunidades más humildes del estado.

Referencias

Adahigi, Ahida, Anadahi (2006) guía de actuación con el alumnado con TDAH. (1ª.Ed.).

Gobierno Vasco Servicio central de publicaciones

Blanco, R. “Hacia una escuela para todos y con todos”. (199). UNESCO/OREALC,

Santiago de Chile.

Burgos. R, Barrios M, Engo R, García A, Gay E. (entre otros),(2009), trastorno por

déficit de atención con hiperactividad Guía para padres y educadores, Barcelona,

Glosa.

Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "INCLUSIÓN DE NIÑOS CON

DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR" UNICEF, septiembre, 2000

Clarizio, H, McCoy, G. (1994). Trastornos de la conducta en el niño. México, D.F.

Manual moderno

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Editado por: Marisol Santelices y Luz

María Pérez. Diciembre, 2001

García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La

integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.

México, D.F. Secretaria de Educación Pública.

Golden, CH, Anderson, S. (1981). Problemas de aprendizaje y disfunción cerebral.

México, D.F. Paidós

- Gomes, C, Olvera, F, Palacio, L. (2005). ¿Qué hago? ¡Mi hijo tiene TDAH!. México, Novartis neurociencias.
- Gonzales, A., Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta. México, D.F. Manual moderno
- Lagares, M. (2010). Jornada hacia una escuela inclusiva. Unidad de programas educativos. CEUTA
- Larri B. Silver. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (2010) Editorial: Lexus
- Mena, P., Nicolau, P., Salat, F., Tort, A. (2006). Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH (2º ed). Barcelona, España: ediciones Mayo
- Miguel López Melero, "Escuelas inclusivas, el Proyecto de Roma", Cuadernos de Pedagogía, núm. 346, 2005, pp. 53–57
- Neva Milicic y Soledad López de Lérda.(2003) La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico. Editorial Andrés Bello . Santiago, Chile.
- Rickel, A., Brown, R. (2009). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos. México, D.F. manual moderno.
- Safer D, Allen R. (1979), Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento, Madrid España, Santillana.

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.

Quinta edición México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES,
S.A. DE C.V.

Sep. (2011) Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación
básica, ISBN, México, D.F.

ANEXOS

ANEXO 1. Observación

Observación

FECHA: 18 de marzo de 2014

ASPECTO A OBSERVAR: Estrategias del docente para la inclusión del niño con TDH.

Hora: de 8 a 10 hrs. am

Grado: 4to. Grupo: multigrado

Ranchería Jolochero 1ra. Sección Boca de Culebra

Llegamos al salón del maestro que atiende a M, cuando llegamos todos los niños estaban dispersos en el salón, al observar esto el maestro les pidió que se sentaran, los alumnos obedecieron la orden y todos se dispusieron a sentar, el maestro empezó su clase preguntando a los alumnos sobre el tema anterior para saber si los alumnos se acordaban del tema: dos alumnos levantaron la mano M estaba sentado escribiendo, se levantaba y cambiaba la posición de su pupitre, se mostraba sin ganas de estar en el salón de clases.

El maestro de M, realizo algunas preguntas más, las cuales algunos contestaban y otros simplemente no respondían, el profesor se dirigió a algunos alumnos para saber si comprendieron el tema entre ellos pregunto a M y el respondió no hice la tarea, el maestro le dijo no estoy revisando tareas te estoy preguntando que me puedes decir sobre el tema que trabajamos de las fracciones, aaah!!! contesto el niño, ya me acorde

maestro es cuando podemos compartir una fruta o algo en porciones, muy bien contesto el maestro.

El maestro prosiguió con su clase pero M no mostraba ningún interés por las indicaciones que el maestro estaba realizando, él estaba centrado en su libreta escribiendo, el maestro se dio cuenta y le pregunto si sabía de qué se estaba tratando la clase, el niño no supo responder y simplemente se quedó callado el maestro le pidió que prestara más atención.

El maestro mostro algunos ejercicios en el pizarrón y les explico a los niños como realizarlas, luego puso como tarea, unos ejercicios para que lo realizaran de forma individual, cada niño se puso a trabajar, M se rascó la cabeza y empezó a copiar el ejercicio del pizarrón.

El maestro estaba preocupado por llenar algunos documentos que tenía que entregar de manera urgente por ser el director de la escuela, y en el lapso de ese tiempo M aprovechaba que el maestro estaba distraído y se escapaba, según para ir al baño.

FECHA: 19 DE MARZO DE 2014

ASPECTO A OBSERVAR: El receso para el niño TDH

Hora: de 10:30 a 11:00 hrs. am

Grado: 4to. Grupo: multigrado

Ranchería Jolochero 1ra. Sección Boca de Culebra

Hoy llegamos a observar la hora de receso del niño TDH, a las 10: 30 de la mañana horario de receso todos los alumnos salieron a la plaza cívica con un balón, se reunieron para formar equipo M se acercó para integrarse en algún equipo, sus compañeros le dijeron tú vas a quedar en el último equipo, él se molestó y prefirió no jugar con ellos, fue a comprar una paleta y se sentó en un lugar donde no estaba nadie, comía su paleta con mucha rapidez y se mostraba con un sentimiento a punto de estallar al ver el juego de sus compañeros, pero de repente el balón llegó casi a donde él estaba sentado y corrió para alcanzarlo antes que sus compañeros, tomó el balón y corrió con él para tirarlo al otro lado de la barda, cuando sus compañeros vieron que su balón estaba del otro lado se molestaron en contra de M y estuvieron a punto de golpearlo pero de inmediato el maestro de grupo intervino para que estos no lastimaran a su compañero.

El maestro preguntó a M porque lo había hecho, y él le respondió; es que ellos no quieren que juegue siempre me dejan a lo último para que cuando termine el receso ya no pueda jugar eso no se vale se dio la vuelta se fue muy triste y enojado.

El maestro preguntó al resto del grupo porque no lo admitían en los juegos y ellos dijeron que no lo admitían porque cuando él agarra el balón no lo suelta ni porque se le diga que está cometiendo falta.

FECHA: 20 DE MARZO DE 2014

ASPECTO A OBSERVAR: estrategias del maestro para integrar al alumno con TDH

Hora: de 8:30 a 10:00 hrs. am

Grado: 4to. Grupo: multigrado

Ranchería Jolochero 1ra. Sección Boca de Culebra

Hoy cuando llegamos al salón de M el maestro estaba dando indicaciones para resolver una sopa de letras, todos estaban atentos inclusive M. El maestro repartió la sopa de letras a cada alumno M busco su lápiz y le saco punta, luego empezó a buscar las palabras, cada vez que encontraba una levantaba la mano de tanta alegría que tenía, después de un buen rato una alumna termino de resolver su sopa de letras, M se da cuenta y empieza a desesperarse y le dice al maestro, a ella le diste uno más fácil, el mío está complicado, el maestro le responde todos están fáciles no te preocupes voy a esperar que termines, y si no termino dice M, si lo vas a terminar dice el maestro, luego otros de sus compañeros terminan y M aún más desesperado trata de avanzar esforzándose por resolver lo antes posible, después de todo fue el penúltimo en entregar y le dice M al maestro, me ganaron otra vez creo que los demás se dieron copia, el maestro le dice es que tu perdiste mucho tiempo quejándote y mientras tanto tus compañeros avanzaban, verdad maestro la próxima ya no hare lo mismo, voy a estar concentrado.

ANEXO 2. Matriz factual

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	PADRES	MAESTRO	OBSERVACIÓN	TEORÍA	INTERPRETACIÓN
1.-¿De qué manera las estrategias didácticas que emplea el docente de educación primaria indígena aprovechan las potencialidades del niño(a) con Trastorno de Hiperactividad para mejorar su conducta dentro y fuera del aula regular?	Actitud y conducta	actualmente se he notado En ocasiones se muestra triste dice que nadie lo quiere porque sus compañeros le pegan y él se molesta por eso el también responde con golpes y entonces su maestro siempre le echa la culpa por todo lo que sucede y no lo tomaba en cuenta para su explicación de lo sucedido y así poder defenderse, cuando llego a buscarlo a la hora de la salida, sus compañeritos me comentan lo que ocurrió culpándolo de todo, entonces también me molestaba y cuando llega en casa lo	Durante el tiempo de atención que le he dedicado al niño con características de hiperactividad las estrategias de enseñanza que he utilizado para desarrollar su concentración es realizando actividades muy prácticas para tenerlo activo, [...] el diseño de estrategias didácticas para los niños con hiperactividad es bastante complejo, debido a que no se sabe si a este le interesará realizar la actividad diseñada para su aprendizaje, una de las estrategias que si está	El niño no atiende las instrucciones del maestro, anda distraído o realizando otras actividades ajenas a las sugeridas por el docente. Mientras el maestro escribe en el pizarrón el alumno molesta a sus compañeros, volviéndolos inatentos a la clase. (O1G)	Larri B. (2010), Los fracasos las ineptitudes y las interacciones conflictivas con los compañeros y otros adultos hacen que estos niños se enfaden y se sientan infravalorados. (A1E)	Consideramos que el docente no atiende las necesidades individuales M, porque pasa desapercibida la inatención que muestra M a la hora en que el maestro empieza a impartir su clase. (I1E)

		castigaba, en algunas ocasiones lo observaba, triste y con una mirada fija como que su mente divagara por otros rumbos, esta situación me entristecía, hubo un tiempo en el que el niño ya no quería ir a la escuela, lo tenía que castigar para obligarlo a ir, pero luego el maestro me dio a saber que el mucho castigo era aún más perjudicial para el niño y que tendría que dialogar con él para motivarlo haciéndole entender sus errores y las consecuencias que estas ocasionan, mejoría en su conducta ya no recibo quejas todos los días, porque anteriormente si no eran los niños eran los padres que decían que su hijo era el pleitista del salón (E1PF)	dando buenos resultados, es el compromiso de mantener reglas de disciplina en la escuela y en casa con su familia. (E1MG...R1) El niño presta más atención, durante la explicación de las actividades cuando estás son muy dinámicas e interesantes para él, de lo contrario el busca realizar sus propias acciones que lo mantengan ocupado, M no es un caso perdido pero si requiere de mucha paciencia y dedicación para ir moderando su conducta.(E1MG...R2)			
2.- ¿Conque recursos cuenta el docente de educación	Recursos didácticos de interés para el	A veces se muestra emocionado por hacer sus tareas y trata de hacerlo de la mejor	Los recursos que he utilizado en la aplicación de estrategias didácticas y	Pudimos observar que al niño le gusta realizar actividades complejas, porque	Mena, B. Nicolau, R. Salat, L. Tort, P. Romero B. (2006). Conviene que las	Podemos deducir que es necesario que el docente emplee actividades

primaria indígena para proporcionar estrategias de aprendizaje para el niño con Trastorno de Hiperactividad y mejorar su aprendizaje?	alumno con TDH	manera posible para que su trabajo sea el mejor y en otras ocasiones se pone triste o enojado y hasta llora por no saber hacer sus tareas, se da vueltas y vueltas alrededor de la mesa para tratar de asimilar lo que va hacer. Cuando hace sus tareas gasta mucho material, pela mucho el lápiz o lápices de colores, borra a cada rato, rompe las crayolas y si usa marcadores no tiene cuidado si va romperle la punta, más si esta emocionado en hacer su tarea, en ocasiones utiliza recursos naturales o reciclajes, para resolver sus tareas y cuando eso pasa se emociona. (E2PF)	que han dado resultados favorables para el aprendizaje del niño con TDH, es la realización de actividades como resolver crucigramas y sopa de letras, armar rompecabezas, el juego de dados, el empleo de estos recursos en la enseñanza y aprendizaje del niño favorecen en gran medida a desarrollar su inteligencia en educación indígena estos recursos son elaborados por los docentes alumnos y padres de familia. (E2MG)	la estrategia de resolver una sopa de letras lo mantuvo por mucho más tiempo ocupado, aunque no dejaba de moverse de posición se mostraba muy entusiasmado y contento. El maestro explico la actividad de resolver un crucigrama, y los niños estaban atentos, sin embargo M mantuvo solamente un rato de su atención a la explicación y ya quería empezar con la actividad por lo que se acercó al escritorio para ver el crucigrama que el maestro había elaborado, el maestro termino de explicar y repartió el crucigrama, M muy entusiasmado busco su libreta y	explicaciones del maestro, sean motivadoras, por ejemplo acercando el tema a la vida cotidiana del niño y dinámicas, de modo que permitan una partición frecuente por parte del alumno. Asociación Still,(2004). Darle la oportunidad de acabar las actividades con algo que le salga bien. • Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (Atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas. • Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a	como las ya mencionadas para poder así despertar en el niño el interés de aprender y con ello lograr el desarrollo de sus competencias. Desde nuestra perspectiva el maestro está buscando estrategias que aseguren el aprendizaje de sus alumnos, despertando el interés para el desarrollo de sus capacidades mentales para el logro de competencias.
--	-----------------------	---	---	--	--	---

				su libro y comenzó a resolver (O3G)	buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (pag.26)	
3.- ¿Que implica para el docente de educación primaria indígena el integrar al niño(a) con Trastorno Hiperactividad a las actividades diarias dentro y fuera del aula regular?	La responsabilidad del niño TDAH	Mi hijo no es responsable con sus pertenencias, los deja tirados por donde quiera, se le tiene que llamar mucho la atención porque es muy desordenado, no le gusta acatar reglas que se le imponen se molesta demasiado hasta llora de coraje, le gusta explorar cosas, pero casi siempre termina destruyéndolos. (E3PF)	Las dificultades que se presentan al atender alumnos con TDAH en mi caso es el factor tiempo, ya que tengo a mi cargo tres grados distintos en este nivel primaria, por ser la escuela bidocente soy maestro de grupo y director de la escuela. Para favorecer la integración del alumno con hiperactividad al aula regular, Lo integro en las actividades con los demás, posteriormente es atendido en tiempo extraescolar, el apoyo consiste en la escuela regular para atender, las necesidades del niño con TDAH es en tiempo que se les dedica por ser niños especiales; uno de los retos para la atención	A la hora de receso M sale corriendo del salón y sin importarle a quien puede lastimar, toma algunas ánforas y si ve algo en el suelo lo pateo sin medir las consecuencias, algunos de sus compañeros se rebelan contra el y lo buscan para golpearlo y es ahí cuando el maestro interviene. (O3G)	ANADAHI (2006) Estos niños, niñas y adolescentes tienen que aprender a ser conscientes de sus potenciales, para que lleven a sentirse bien y así poder desarrollarse. Somos las personas adultas que nos relacionamos con ellos y ellas quienes tenemos la responsabilidad de crear ese ambiente adecuado y necesario. (A3E)	Esto nos hace pensar que M no tiene reglamentos en casa y si los tiene no le da ninguna importancia, el maestro debería apoyarse en los padres para lograr mantener la disciplina en el niño. (I3E)

			del alumno con TDH a sido buscar estrategias para que el niño cambie su conducta, sin tener los conocimientos en su totalidad para atender a estos alumnos una de las instancias a la que he recorrido para obtener información acerca del TDH es el CAM. (E3MG...R1) Durante mi formación académica no he recibido preparación para la atención de niños con TDH, solamente recomendaciones de algunos docentes de educación especial, los cuales dan muy poca información, a través de algunos cursos me gustaría actualizar en este tema para ayudar a los niños con TDH. (E3MG...R2)			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3. Matriz teórica

HIPERACTIVIDAD			
Bibliografía	Concepto	Mi opinión, lo que quiere decir, no hago juicios de opinión, ni hago interpretaciones	Para que me sirve
Clarizio, H, McCoy, G. (1994). Trastornos de la conducta en el niño. México, D.F. Manual moderno	Se refiere a la inquietud del niño, su falta de atención, distracción, su excitabilidad, las dificultades disciplinarias y a la falta de tolerancia a las frustraciones.	Esta conducta acelerada del niño le ocasiona muchas veces el disgusto de sus compañeros por lo que casi no lo toleran en los pequeños grupos.	Este concepto es útil porque con ello podemos conocer algunas características que se presentan debido a este trastorno.
Rickel, A., Brown, R. (2009). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos. México, D.F. manual moderno.	Criterios 147DSM-IV-TR: Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por que a menudo mueve en exceso las manos o pies, o se remueve en su asiento. CIE -10 hiperkineticos Falta de persistencia en las actividades que requiere una participación cognitiva y la tendencia a pasar de una actividad a otra desorganizada mal regulada y excesiva.	Es un trastorno que se caracteriza por los movimientos excesivos de manos y pies, no permanece sentado por mucho tiempo, también presentan conductas desorganizadas y no participa fácilmente en actividades cognitivas, también se caracteriza por querer estar en todo pero sin ningún compromiso de culminar alguna actividad que se le presenta por lo que su aprendizaje no llega a ser adecuado.	Estas características nos ayudaran a identificar al niño con trastorno de hiperactividad. Al mismo tiempo conoceremos estrategias para lograr tener la atención del niño.

Gonzales, A., Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta. México, D.F. Manual moderno	Se caracteriza por un nivel de atención, concentración, actividad motora e impulsividad inapropiados para el nivel de desarrollo.		
Golden, CH, Anderson, S. (1981). Problemas de aprendizaje y disfunción cerebral. México, D.F. Paidós	Presencia de excesiva actividad en el niño que contrae los problemas de aprendizaje.		

Definición de necesidades educativas especiales			
García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaría de Educación Pública.	Necesidades educativas especiales: nos referimos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.	Las escuelas regulares van buscando y generando apoyos para asegurar una enseñanza de calidad para todo el alumnado sin distingos.	Esto es útil para hacer accesible una enseñanza y dar respuesta a la necesidad de cada alumno dentro del grupo al que pertenece.
	el alumno presenta necesidades especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.	Podríamos precisar que en este concepto el niño necesita una educación especial	Buscaría a un especialista para determinarlo
	Al conceptualizar a los niños con necesidades educativas especiales, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que	Mucho tiene que ver el entorno en la que se desenvuelve el alumno para el logro de su aprendizaje.	Nos abre puertas para pensar en la forma en que el entorno que se le presenta al niño puede repercutir para el desarrollo de su aprendizaje

	tienen un origen interactivo con el medio.		
	Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlos en su adquisición de los contenidos establecidos en planes y programas de estudio.	Desde el punto de vista docente podríamos decir que esta es una afirmación que se vive durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Valorar desde la observación y evaluación la capacidad o necesidad del alumno

Detección a los alumnos con necesidades educativas especiales			
BIBLIOGRAFIA	CONCEPTO	MI OPINION	PARA QUE ME SIRVE
García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaria de Educación Pública.	Detectar problemas: es evidente que los profesores son los indicados para detectar si alguno o algunos niños aprenden con un ritmo marcadamente diferente al del resto del grupo. (Garcia, 2004, p.83)	Esto se determina cuando se diagnostica por un tiempo determinado con especialistas que van valorando la conducta y necesidades pedagógicas en el alumno a diferencias de otros.	El saber si un alumno presenta una necesidad educativa especial nos permitiría adecuar con apoyo de un especialista los contenidos de los currículos actuales.
	Destacar las habilidades: el maestro debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de los	Los maestros con vocación siempre han buscado potenciar el aprendizaje del alumno, independientemente de sus diversidades.	Ser partícipe mediante la observación de una experiencia basada en el interés por formar alumnos con igualdad de oportunidades esquivando los obstáculos.

Fundamentos filosóficos de la integración			
BIBLIOGRAFIA	CONCEPTO	MI OPINION	PARA QUE ME SIRVE
García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaria de Educación Pública.	Respeto a las diferencias: Las diferencias se deben a diferentes factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse de un problema que se resolvería homogenizando a los individuos o como una característica que enriquece a los grupos humanos.	Todos los individuos tienen derecho a vivir en una sociedad que los acepte tal y como son. Respetando sus características será mejor individuo para la sociedad no importando, raza, color, preferencias sexuales, necesidades especiales, etc.	Respetar las características de los individuos hará más fácil la convivencia de estos en la sociedad y se tendrá mejor relación con todos los integrantes de esta.
	Derechos humanos igualdad de oportunidades: una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tienen derecho fundamental, entre ellos tienen derecho a una educación de calidad.	Los derechos humanos han regulado en algunos conceptos sociales el derecho a vivir y convivir con las personas con discapacidad, tratando en todo momento de defender la integridad física y emocional de estas personas.	Como docente nos permite reforzar conceptos claros y precisos para una sociedad que se basan de burlas y prejuicios que dañan al ser humano, haciéndolos menos cuando en realidad todos somos iguales, con diferentes capacidades pero con los mismos derechos de ser parte de una sociedad y de ser respetados como tal.
	niños, otorgando una importancia secundaria a las carencias.		

Bibliografía	Concepto	Mi opinión	Para que me sirve
García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaria de Educación Pública.	Normalización: implica proporcionar a las personas con discapacidad a los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales.	Para lograr una integración se debe rehabilitar los espacios donde el niños con discapacidad se desenvuelve, también brindar una asistencia educativa bien planteada para así lograr el desarrollo	Favorecer en el niño una vida normal, que le permita vivir en las condiciones adecuadas a su entorno social y ser aceptado por ella.
	Sectorización: implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.	Podemos decir que la sectorización permite que el servicio de apoyo llegue a su comunidad sin la necesidad de moverse de su casa.	Reconocer que la educación es un derecho de todos y para todos.
	Individualización de la enseñanza: se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.	Las necesidades educativas individuales, cubren en gran parte las necesidades personales que cada alumno presenta, partiendo de una educación pedagógica que atienda esas diversidades en el ámbito escolar.	Esto servirá para garantizar una enseñanza pedagógica de acuerdo a la necesidad del alumno.

Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales			
García, I, Escalante, I, Escandón, M, Fernández, L, Mustri, A, Puga, I. (2004). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F. Secretaria de Educación Pública.	<i>Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo:</i> esta evaluación formal es complementaria por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizajes, sus intereses y preferencias.	Con esta evaluación el maestro puede adecuar sus estrategias de enseñanza para dirigir las al grupo	Conocer de qué manera el maestro considera y adecua los conocimientos del alumno para integrarlo al aula regular
	<i>Evaluación más profunda de algunos niños:</i> el maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal forma que involucra a estos niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.	La observación es una de las herramientas que el maestro utiliza para registrar los avances, o limitaciones que presenta el alumno.	Este concepto me permitirá formular algunas preguntas que el docente a través de su experiencia pueda responder
	<i>Solicitud de evaluación psicopedagógica:</i> lo que procede entonces es solicitar que el personal de educación especial organice la realización de la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades.	La evaluación psicopedagógica, va a determinar el grado de apoyo y atención que se le debe brindar al alumno.	

Derecho de todos los niños y adolescentes.			
Bibliografía	Concepto	Mi opinión	Para que me va servir
Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR" UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Editado por: Marisol Santelices y Luz María Pérez. Diciembre, 2001	La convención sobre los Derechos del Niño tienen una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que: • La educación es un derecho de todos los niños. • El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades. • Se debe garantizar al interior del sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana. • La educación se orientara por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta. • La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés.	La propuesta, sobre los derechos del niño, permitió el desarrollo de las habilidades, sin limitaciones por tanto abrió las puertas a una expectativa más amplia en la aplicación de una enseñanza equitativa donde el niño aprenda a convivir con los demás con igualdad, libertad, justicia y respeto logrando para si su autonomía.	Para conocer como los derechos de los niños ayudan y establecen cuales son los derechos de los niños y en que condiciones de vida tiene derecho a vivir, nos dice que tiene derecho a una educación donde desarrolle sus capacidades y habilidades, también tiene derecho a una vida digna y con las mismas posibilidades para alcanzar una vida adulta plena.
	En el ámbito educativo este derecho significa que los niños con necesidades específicas deberían educarse con el resto de los alumnos de su edad y participar al máximo posible de las actividades escolares sin perder de vistas sus necesidades específicas.	La educación debe ser para todos los niños con y sin necesidades específicas, y deben incluirse en todas las actividades programadas para así desarrollarse plenamente.	Quiere decir que todos los niños y niñas tienen el mismo derecho a la educación también a ser parte de las actividades que se programen en la escuela siempre en cuando las instalaciones estén adaptadas a sus necesidades.

Principios básicos para educar cuando hay TDAH			
Gomes, C, Olvera, F, Palacio, L. (2005). ¿Qué hago? ¡Mi hijo tiene TDAH!. México, Novartis neurociencias.	1.- El niño necesita estructura: aun niño con TDAH lo que más le falta es estructura, por ello necesita contar con: orden, unos padres organizados, reglas muy claras, rutinas y aprender a predecir las respuestas de los padres por sus actos. 2.- consecuencias inmediatas: los premios o los castigos deben darse en el momento, recuerden que uno de sus problemas es el tiempo, si prometen algo a largo plazo pierden su efecto. 3.-ser constantes: recuerden que cualquier cambio requiere de tiempo, por eso es importante que no se den por vencidos, aun cuando estén fuera de su casa su conducta debe ser la misma. 4.-papá y mamá deben ser siempre un equipo: el niño siente seguridad al saber que sus padres están de acuerdo en la forma de educar, ya que si mamá dice una cosa y papá otra se confunde mas o aprende a manipular.	A los niños con TDAH se le tiene que plantear actividades muy bien estructuradas, que todo tenga orden y lógica y saber que consecuencias tendrán sus actos mal planteados. Así mismo que estas consecuencias sean inmediatas no dejar pasar ninguna mala conducta, se debe tener bien claro que tipo de premio o castigo se dará según sea la conducta. Y también que estos premios y castigos sean constantes si se desea hacer una modificación tiene que ser planteada con tiempo. Y los padres deben trabajar en equipo para que este se sienta seguro al saber que sus papás están organizados y que tienen un dialogo sano para el desarrollo del mismo.	Los padres son los actores principales para corregir la conducta del niño, estos tienen que tener buena comunicación ya que los castigos tienen que ser en el momento preciso de la mala acción porque después pierden el efecto de la misma.

Dificultad en el aprendizaje			
BIBLIOGRAFIA	CONCEPTO	MI OPINION	PARA QUE ME VA SERVIR
Larri B. (2010), Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Barcelona España, Psiquiatría editores S.L, lexis editores.	Los problemas de comportamiento manifiestos pueden ser debido a las frustraciones y fracasos que experimentan estos alumnos. (Larry, 2010,Pag.103)	Los niños sienten fracasados cuando los demás del grupo, el maestro o sus padres menosprecian sus aptitudes, por mas esfuerzos que el haga siempre se sentirá que es un inepto, esto lo lleva a una conducta conflictiva, y su aprendizaje siempre va en decadencia por sentirse menos que los demás, hasta llegar a un momento en el que diga si nunca hago bien las cosas.	Estos conceptos son muy importantes, porque nos van a servir para mejorar en el proyecto educativo.
	Los fracasos las ineptitudes y las interacciones conflictivas con los compañeros y otros adultos hacen que estos niños se enfaden y se sientan infravalorados.		
Safer D, Allen R. (1979), Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento, Madrid España, Santillana.	Las dificultades de aprendizaje del niño TDAH suelen apreciarse normalmente con frecuencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la receptiva, la integradora y la expresiva.	La dificultad de aprendizaje del niño hiperactivo, puede ser porque la información teórica no la logra recepcionar con facilidad, su integración para el manejo de los contenidos le es muy complejo por lo tanto no puede explicar con precisión lo que quiere expresar.	Los niños con TDAH tienen afectada las áreas de procesamiento, la receptiva, integradora y expresiva esto hace que se le dificulte el aprendizaje de los niños.
Ordóñez, A. Ramirez, M. Escobedo, A. Salazar M. Ortega, M.(entre otros), (2009), guía de adecuaciones curriculares, para estudiantes con necesidades educativas especiales, MINEDUC, Guatemala.	La dificultad del aprendizaje no implica necesariamente que exista falta de inteligencia, se relaciona con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintas formas como: un problema específico con	Con este concepto podría decir que los niños con TDAH no son niños ineptos, simplemente que su aprendizaje presenta algunas limitantes debido a su falta de coordinación motora, autocontrol y atención.	La dificultad de aprendizaje no necesariamente es este falta de inteligencia si no que su manera de aprendizaje es limitante y aun es lento en desarrollar áreas específicas tales como lenguaje oral y escrito.

	el lenguaje oral o escrito, falta de coordinación motora, autocontrol o atención.		
Ministerio de sanidad, política social e igualdad, (2010), Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes, Ministerio de Ciencia e Innovación.	El bajo rendimiento académico es debido, en parte, a las propias dificultades organizativas, de planificación, priorización, atención y precipitación de la respuesta que obedecen a las alteraciones de las funciones ejecutivas (memoria de trabajo e inhibición de la respuesta) propias del TDAH.	El alumno con TDAH al no organizar adecuadamente la información que se le plantea, empieza a presentar dificultad en su rendimiento académico afectando a su aprendizaje.	El bajo rendimiento es consecuencia de la dificultad de cumplir actividades con un orden específico esto hace que altere el orden de sus emociones y conductas.
	En general, las niñas con TDAH muestran una menor presencia de trastornos del aprendizaje asociados y mejores habilidades en la capacidad lectora, hecho que influye en su infra diagnóstico.	Se hacen mención de que las niñas a diferencias de los niños, ellas podrían lograr un mejor aprendizaje debido a que sus habilidades son mayores.	Las niñas con TDAH presentan habilidad para la lectura y muestran menos problema de aprendizaje y esto ayuda al buen desarrollo de sus habilidades.

ROL DEL PROFESOR			
BIBLIOGRAFIA	CONCEPTO	MI OPINION	PARA QUE ME VA SERVIR
Berge A. (1920), el niño de carácter difícil, Madrid España, Morata, S.A.	El educador no es un psicoterapeuta, pero la relación que debe existir entre él y el niño para que su acción sea eficaz semeja mucho a la que existe entre el	El educador muchas veces tiene que ser terapeuta para los niños para que pueda sobrellevar y	El maestro tiene que estar preparado para saber actuar en diferentes problemas de aprendizaje que se les presente, por eso tiene que estar en constante

	psicoterapeuta, y su paciente, sobre lo que descansa toda la técnica psicoanalítica.	controlar las conductas de los niños y sea más fácil el desarrollo de este.	actualización y conocer todos los trastornos que existen y pueden afectar el aprendizaje de los niños.
Ordóñez, A. Ramirez, M. Escobedo, A. Salazar M. Ortega, M, (2009), guía de adecuaciones curriculares, para estudiantes con necesidades educativas especiales, Guatemala, MINEDUC.	En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula.	Al hablar de la evaluación se entiende como un proceso que aporta suficientes datos para conocer las dificultades, habilidades e intereses que tienen los niños para así poder planear las actividades que se realizaran.	La evaluación es una herramienta muy confiada para conocer las debilidades, habilidades y problemas que el niño pueda tener en el desarrollo de su aprendizaje.
Mena, B. Nicolau, R. Salat, L. Tort, P. Romero B. (2006). El alumno con TDAH Trastornó por déficit de atención con o sin hiperactividad, Barcelona España, Mayo S.A.	Conviene que las explicaciones del maestro, sean motivadoras, por ejemplo acercando el tema a la vida cotidiana del niño y dinámicas, de modo que permitan una partición frecuente por parte del alumno.	El maestro debe usar palabras motivadoras a la hora de hablar con sus alumnos, explicándoles temas de su vida cotidiana y usar dinámicas para tener motivados a los niños.	Una palabra de motivación siempre hará que el alumno se sienta seguro y pleno y esto ayudara a que el niño se sienta seguro y pueda trabajar a gusto en compañía de sus compañeros.

Estrategias			
BIBLIOGRAFIA	CONCEPTO	MI OPINION	PARA QUE ME VA SERVIR
Asociación Still,(2004) Guía práctica con recomendaciones de Actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH, Palma de Mayorca.	Podremos ayudarle a mejorar su rendimiento académico aplicando las siguientes estrategias:	Para mejorar el rendimiento académico se debe aplicar ciertas estrategias tales como: esperar que termine las actividades siempre en cuando el maneje muy bien el tema, también darle más tiempo de lo que	Hay que tener en actividad al niño con TDHA para que presente un mejor rendimiento escolar, se tiene que mantener en actividad al niños, participando muy activamente en el salón de clases, repartiendo los

	• Darle la oportunidad de acabar las actividades con algo que le salga bien. • Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (Atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas. • Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento).	es debido ya que por el trastorno que presenta son niños que entregaran siempre a lo último, buscar que el ayude en las actividades diarias del salón como repartir, hojas blancas, colores, tijeras, etc.	colores, hojas, haciendo útil su presencia y no menos preciándolo por ser un niño con problemas de Hiperactividad.
Lagares, M. (2009-2010) Jornadas hacia una escuela inclusiva, Unidad de programas educativos – CEUTA.	No olvidar que para que el niño con TDAH conserve la atención sobre una tarea debemos evitar que se distraiga con estímulos externos, pero también de los propios estímulos internos. -El escenario ambiental necesita una estructura -Alejar al niño de distractores -Diseñar una “zona tranquila” donde el niño pueda realizar exámenes o trabajar -Presentar la información de manera explícita (pistas, recordatorios, señales)		

	-Utilizar marcadores de tiempo -Supervisarle y ayudarle a que supervise -Mejorar la forma de dar las instrucciones -El escenario interno (actitud para mantener la atención) necesita motivación -Presentar tareas que le interesen, con un material atractivo -Graduar las tareas en orden progresivo de dificultad -Darle información sobre su acción de manera frecuente.		
Burgos. R, Barrios M, Engo R, García A, Gay E. (entre otros),(2009), trastorno por déficit de atención con hiperactividad Guía para padres y educadores, Barcelona, Glosa.	Cuando parece que no oye lo que se le dice, sujetarle la cabeza con las manos, mantener la mirada y hablarle con voz suave, sin enfadarse pero firme (utilizar el contacto físico para atraer su atención). Después, pedirle que repita lo que se le ha dicho y si no lo recuerda, volver a repetirle el mensaje de la misma manera.	Una de las maneras que se debe tratar al niño con TDAH es hablándole directamente a el, asegurándonos que el entiendo lo que le esta diciendo, también podemos acercarnos y tomarlo de la mano suavemente este acercamiento ayudara a sentirse seguro y podemos repetir lo que queremos que haga.	Esta estrategia me servirá para mejorar la relación alumno – maestro ya que por la proximidad que tengamos hará que el alumno sienta confianza y se sienta seguro y podamos mejorar la relación.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES			
Rigo E, 2010, Las dificultades de aprendizaje escolar, Lexus editores, Barcelona España.	Los padres saben cuando te llaman de la escuela es por algo malo y esto se debe a que, tradicionalmente en nuestro sistema educativo únicamente se reclama la presencia individualizada de los padres cuando pasa algo negativo.	El error de los maestros muchas veces es solo citamos a los padres cuando el niño tiene un problema de rebeldía y no cuando el niño hizo algo de provecho.	Esto me servirá para cuando tenga que mandar hablar algún papá, sea por los logros positivos más que por lo negativos.
Garcia, E. Magaz, A (2007). Niños adolescentes hiperactivos e inatentos, España, CALVIDA.	Una cosa es comprender y otra bien diferente excusar. Se puede comprender que un niño hable, pero no se puede tolerar que insulte. Se puede Comprender que tenga que moverse cada cierto tiempo, pero no se puede permitir que golpee a los demás, los empuje o les rompa sus materiales o juguetes. Ser Hiperactivo nunca puede ser una excusa para comportarse de forma desconsiderada, agresiva, violenta, desordenada.	Muchas veces podemos ser tolerantes con la forma de hablar y de actuar, pero cuando estas dos conductas se pasan de lo tolerante es cuando el maestro o padre de familia actúa de manera agresiva con el niño y esta conducta agresiva se vuelve mas agresiva tanto que imita a y golpea a sus compañeros, es por eso que debemos tener cuidado con el trato que se da al niño.	Debemos tomar en cuenta cuando somos tolerantes y cuando lo dejamos de hacer por que muchas veces los errores los cometemos nosotros los adultos y los niños son solo victimas del problema.

Inclusión – integración			
LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES	El concepto de normalización fue propugnado, en primera instancia, por el Danés Hankk- Milkkelson ⁶ . Lo que se promueve tras este concepto, es la igualdad que finalmente es, sin duda, la ideología que subyace a la educación inclusiva.	La práctica de la inclusión educativa permitirá al	La normalización permite mejorar la aceptación del alumno

EDUCATIVAS ESPECIALES: ALGO MÁS QUE UN DESAFÍO PEDAGÓGICO Neva Milicic*, Soledad López de Lérda	La integración aparece como una referencia que puede darse en cuatro niveles, que son globalizados y que están interrelacionados. Estos niveles son: un nivel físico, un nivel funcional, un nivel social y un nivel comunitario. a) Integración Física: Este nivel está caracterizado por la participación y comunicación de las personas con necesidades educativas especiales dentro de su entorno. El fin es que haya un integrarse y un circular de la persona, del niño o la niña con discapacidad, a compartirlos espacios comunes, como son los patios, el comedor, la biblioteca o las canchas de deportes. b) Integración Funcional: Es aquella integración que se produce cuando el niño o la niña discapacitado(a), tiene la posibilidad de desarrollar o participar en el mismo tipo de actividades que sus compañeros o, al menos, hay una preocupación del profesor porque se integre a participar en actividades similares. En este tipo de integración se pueden distinguir tres niveles: - El primer nivel de integración funcional, consiste en la co-utilización de recursos por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de los alumnos regulares, en los centros educativos ordinarios. Sin embargo, esta utilización se produce en horarios diferentes para unos y otros. - El segundo nivel de integración funcional, consiste en la utilización simultánea de los servicios educativos por parte de todos los estudiantes, tengan o no necesidades educativas especiales. - El tercer nivel de integración funcional, es la cooperación. Este nivel de integración se produce cuando la relación que se establece entre los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, se caracteriza por una interacción activa entre ambos grupos, durante la utilización de los recursos educativos.	alumno a tener igualdad de oportunidades	
--	---	---	--

	c) Integración Social: Es aquella que se logra cuando el niño o la niña que presenta una discapacidad física o mental, hace parte real del grupo. El o la estudiante, es capaz de crear vínculos afectivos e instrumentales y, por tanto, es capaz de mantener interacciones significativas con sus compañeros. d) Integración a la comunidad: Este nivel es considerado como el último paso de la integración, al conseguirse para la persona con discapacidad las mismas condiciones, los mismos derechos y similares obligaciones que las que tiene cualquier ciudadano. Para producir este proceso es necesario realizar toda una planificación y exige un trabajo de sensibilización, para que todos los actores de la comunidad acepten las diferencias entre las personas como algo normal y tengan una actitud abierta y positiva hacia el proceso de integración. El cambio operado en la educación especial en los países desarrollados, ha permitido un avance significativo en la integración de las personas con necesidades educativas especiales, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. En esta década operó un cambio radical, en donde la integración, además de ser un imperativo ético, pasa a ser una exigencia de carácter legal para los establecimientos educativos. Estos cambios en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales, marcan el comienzo de un gran movimiento hacia la integración. Estos cambios no sólo operan en el sistema educacional, sino que hay una fuerte involucración de los servicios sociales y de salud. Este movimiento conjunto ha contribuido a valorar mejor las necesidades de las personas con discapacidad, así como a la realización de un mejor diagnóstico de las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Desde el sistema educacional ha habido un esfuerzo para desarrollar y sistematizar estrategias educativas, que faciliten a los profesores, el proceso de inclusión de los estudiantes. Uno de los mayores obstáculos para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas, ha sido la resistencia de los		
--	---	--	--

ANEXO 4. Entrevista

Entrevista al maestro de la escuela primaria que atiende al alumno con TDH.

- 1 ¿Qué es para usted el trastorno de Déficit con Hiperactividad (TDH)?
- 2 Niños muy inquietos, hiperactivos, no atienden en las clases.
- 3 ¿Sabe usted que conductas presentan los niños con TDH en el Aula?
- 4 Inquietos, agresivos y cambian de lugar constantemente
- 5 ¿Qué características tienen los niños con TDH?
- 6 Inquietos, entregan tareas incompletas, no terminan las actividades
- 7 ¿Cómo afecta el TDH a un niño en el aprendizaje escolar?
- 8 Tienen bajo nivel en su aprendizaje
- 9 ¿Quiénes considera usted que son los indicados para determinar un caso de
- 10 hiperactividad?
- 11 Especialistas y psicólogos
- 12 ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza usted para desarrollar la concentración en 13 un niño con TDH?
- 14 Realizar actividades muy prácticas para tenerlos activos
- 15 ¿Qué actividades extras implementa para los niños con TDH?
- 16 Actividades lúdicas
- 17 En su formación académica ¿recibió preparación para la atención de niños con TDH?
- 19 No, solamente he recibido recomendaciones de algunos docentes de educación especial, de algunas estrategias
- 21 en el ejercicio de su profesión ¿ha recibido información para la atención de niños
- 22 con TDH?
- 23 Ha habido poca información
- 24 ¿le gustaría actualizarse en este tema para ayudar a los niños con TDH? ¿de qué manera lo
- 25 haría?

- 26 Si, me gustaría capacitarme a través de algunos cursos
- 27 ¿Qué entiende por atención?
- 28 El tiempo que atiende un niño en una actividad
- 29 ¿Que entiende usted por hiperactividad?
- 30 Muy activos los niños en cualquier lugar
- 31 ¿Qué resultado ha obtenido usando las estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje del niño TDH? 32
- 33 Avanzan poco a poco, en su proceso de enseñanza aprendizaje
- 34 ¿qué tipo de tratamiento conoce para tratar a los niños a los niños con TDH
- 35 No lo sé solamente aplico algunas actividades en el aula
- 36 ¿Qué opinión tiene sobre los recursos pedagógicos que se emplean para el aprendizaje del niño con TDH? 37
- 38 Ayuda a desarrollar su inteligencia y se elabora por el docente
- 39 ¿Mencione que recursos pedagógicos han propiciado el interés del niño con TDH?
- 40 TDH?
- 41 realizaciones de actividades como rompecabezas, crucigramas, sopas de letras
- 42 ¿De qué forma impactan los resultados obtenidos mediante el uso de las
- 43 estrategias y recursos en la atención de estos niños?
- 44 ¿Se ha presentado un caso de TDH en el salón de clases?
- 45 Actualmente existen dos niños en mi grupo que presentan características que
- 46 considero de hiperactividad.
- 47 ¿Qué estrategias han impactado durante su clase?
- 48 Las actividades colaborativas, las de investigación y elaboración de algún material
- 49 que le sirva para mejorar su comprensión, han sido las que han impactado más
- 50 en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 51 ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al atender alumnos con TDH?
- 52 El tiempo es un factor ya que tengo a mi cargo otros dos grados, y la dirección de
- 53 la escuela.
- 54 ¿De qué manera favorece usted la integración del alumno con hiperactividad al aula
- 55 regular?
- 56 Lo integro en las actividades con los demás, posteriormente es atendido en tiempo
- 57 extraescolar

58¿En su experiencia docente cual ha sido el reto para la atención del alumno con TDH?

59 Buscar estrategias para que el niño cambie su conducta, sin tener los conocimientos en su totalidad para atender a estos alumnos

61 ¿Cuál es la función de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños que presentan TDAH?

63 Es de mucha ayuda la participación de los padres en el proceso de aprendizaje del niño,

64 porque con su presencia nos ayuda en la conducta del alumno y al realizar sus actividades.

65 ¿A qué instancias ha recorrido para obtener información acerca del TDAH?

66 He acudido a instancias como el CAM, para obtener información.