



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

**La atención educativa de los niños con riesgo de exclusión en
preescolar.**

Ana María Ek Xix.

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**La atención educativa de los niños con riesgo de exclusión en
preescolar**

Ana María Ek Xix

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Integración Educativa**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2017

DEDICATORIAS

Al Ser Supremo, que permitió concluir los estudios de Posgrado

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar debilidades al expresarme, depositando su confianza.

A mis compañeros quienes durante esta formación profesional de amistad siempre estuvieron presentes en la construcción de los conocimientos.

A mi esposo, por su apoyo y porque siempre ha estado pendiente en todo momento para alcanzar las metas propuestas.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 06 de mayo de 2017.

**C. ANA MARÍA EK XIX
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"La atención educativa de los niños con riesgo de exclusión en preescolar"**, asesorado por la Dra. María Martina Kantún Can, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. JOSÉ GUADALUPE CRUZ ROMERO, M en C.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UPN 041 CAMPECHE

RESUMEN

La labor del docente a pesar de que se debe limitar a las actividades enmarcadas en el Plan y Programas de estudio que les compete, éste realiza actividades más allá de sus programas, es más, el docente considera dentro de sus planeaciones, estrategias y metodologías de enseñanza las acciones que atiende para evitar el riesgo de exclusión escolar. El profesor en todo momento trata de hacer un trabajo responsable y comprometido que contribuya a fortalecer la formación del alumno desde la edad de preescolar.

El objetivo general del estudio y por lo tanto la pregunta de investigación se circunscribió en la presentación de un programa de atención educativa que prevenga el riesgo de exclusión en los niños de segundo grado de preescolar del jardín de niños: “Teresa del Jesús Gómez Domínguez” de Ticul, Yucatán.

Los resultados más significativos consideraron al docente; debe ser un crítico y constructivo de su qué hacer educativo, estar dispuesto a incluir metodologías de trabajo que consideren un carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos que se encuentren en la posibilidad de la exclusión escolar, esto en aras de lograr su desarrollo integral, misma que se atendió mediante un estudio etnográfico aplicando la guía de observación, la entrevista y la lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. La atención educativa constituye quizá una de las alternativas de mayor consistencia para enfrentar la exclusión escolar.

Palabras clave: Educación, atención educativa, exclusión escolar, aprendizaje.

ABSTRACT.

The work of the teacher while he should be limited to activities within the Plan and study programs which compete them, it performs activities beyond its programs, is more, the teacher to consider within their planning strategies and methodologies of teaching actions serving to avoid the risk of school exclusion.

The teacher at all times to make a responsible and committed work that contributes to strengthen the training of students from preschool age.

The general objective of the study, and therefore the research question is circumscribed in the presentation of a program of educational care that prevents the risk of exclusion in second grade primary school Teresa del Jesús Gómez Domínguez de Ticul, Yucatan.

Those results more significant were considered to the teaching; It should be a critical and constructive in their educational task, to be willing to include work methodologies deemed a significant character according to the social and cultural reality of the students that are in the possibility of school exclusion, this in order to achieve their integral development.

The attention educational is perhaps an of the alternative of greater consistency to face the exclusion school.

Key words: education, education, learning, school exclusion.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	iii
Dictamen.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.	vi
Tabla de Contenido.....	vii
Contenido de figuras	x
Introducción	1
 1. Planteamiento del problema.....	 4
1.1. Descripción de la situación del problema.	7
1.2. Preguntas de investigación.	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	11
1.4.1 Pertinencia científica.....	12
1.5. Delimitación del problema.	18
1.6. Supuestos.....	19

2. Marco Teórico	20
2.1. La atención educativa	20
2.1.1 Concepto de atención educativa.....	21
2.1.2. Características de la atención educativa.....	22
2.1.3. Tipos de atención educativa.....	22
2.1.4. La importancia de la atención educativa.....	23
2.1.5. Tipos de estrategia de aprendizaje.....	26
2.1.6. Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	28
2.1.7. Estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula.....	29
2.2. Concepto de exclusión escolar	30
2.2.1. La exclusión escolar	32
2.2.2. Tipos de exclusión escolar.....	33
2.3. Concepto de riesgo.....	35
2.4. Niños de preescolar	36
2.4.1. Características del grupo.	36
2.4.2. Los factores en el riesgo de exclusión en preescolar.....	38
2.5 Marco contextual.....	39
2.5.1. Contexto externo.....	40
2.5.2. Contexto escolar.	41
3. Metodología.....	51
3.1. Tipo del estudio.....	51
3.2. Ubicación y tiempo de estudio.	52
3.3. Sujetos participantes.....	52

3.4. Instrumento para acopio de información.	54
3.5. Programa de atención educativa aplicada.....	57
3.6. Procedimiento.	65
4. Resultados.....	67
4.1. Resultados de los instrumentos de medición.....	67
4.2. Estrategias aplicadas	73
4.2.1. El noticiero.....	73
4.2.2. La niñografía.....	75
4.2.3. Estrategia jugando en un ambiente integrador.....	77
4.2.4. El círculo mágico.	78
4.2.5. El gis o nueva forma de convivir.	80
4.2.6. El cartero.	81
4.2.7. La pelota ojona.	82
5. Discusión y conclusiones.	85
5.1. Discusión.	85
5.2. Conclusiones.	87
5.3. Recomendaciones.	90
Referencias.....	94
Anexos.....	97

CONTENIDO DE FIGURAS.

Figura 1. El noticiero	74
Figura 2. La niñografía	76
Figura 3. Juguemos sin exclusión	78
Figura 4. El círculo mágico.....	79
Figura 5. El gis, la nueva forma de convivir	81
Figura 6. El cartero	82
Figura 7. La pelota ojona, evaluación	84

INTRODUCCIÓN

La razón de esta investigación es propiciar las condiciones que permitan fortalecer la enseñanza mediante la atención educativa para aquellos alumnos que manifiesten un riesgo de exclusión escolar en las escuelas de nivel preescolar del municipio de Ticul, del estado de Yucatán; obedeciendo a la urgencia de darle rumbo a la enseñanza que los alumnos obtienen día a día dentro de las aulas.

Será en la educación preescolar donde el alumno forme las directrices que han de regir el resto de su existencia, por lo que desde temprana edad es recomendable fomentar el uso de herramientas que permitan integrarse a un grupo y así evitar en la medida de lo posible la exclusión escolar.

La educación que los alumnos de preescolar reciben en las escuelas no debe ser concebida solamente como la transmisión oral o escrita del conocimiento; sino que debe trascender, a tal grado que logre atender a aquellos alumnos que manifiesten riesgo de exclusión escolar dentro de las aulas.

Empero no se trata de educar por educar, debe existir una ruta planeada y argumentada que permita el logro de mejores resultados. Una de las constantes discusiones en el ámbito educativo, es la relacionada a la calidad en la educación; es decir, el alumno asume un rol más participativo en el proceso de aprendizaje, y que, aunado al empleo de diversas técnicas y herramientas, se amplíen cada vez más las expectativas del desarrollo integral.

En este sentido, la atención educativa proyecta en la enseñanza, la importancia que tienen para enfrentar el riesgo de exclusión escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que en el presente proyecto se destinan los esfuerzos necesarios para determinar la pertinencia de la atención educativa para la prevención del riesgo de exclusión escolar en la educación preescolar.

Este estudio está integrado por cinco capítulos, mismos en los que se procuró hacer uso de las herramientas teóricas y metodológicas, para su mejor abordaje.

El primer capítulo atiende el planteamiento del problema con la respectiva justificación del proyecto. Asimismo, se enuncian los objetivos tanto generales que fue presentar un programa de atención educativa que prevenga el riesgo de exclusión de los niños del Jardín de Niños: “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, de la ciudad de Ticul, Yucatán, como los específicos que se plantearon para dirigir el estudio y su ejecución.

Las preguntas de investigación sirvieron como ruta crítica para la enunciación del supuesto presentado. En ese mismo tenor, se incluyeron los alcances y limitaciones observadas.

El marco teórico, constituye el segundo capítulo de este proyecto en el que se abordan algunos aspectos de la educación en México y su importancia así como perspectivas de las variables de estudio, caso específico de atención educativa y la exclusión escolar; dentro de este espacio se abundará sobre los aspectos conceptuales, referenciales y contextuales del fenómeno.

El capítulo tercero, está dedicado a la metodología corresponde al denominado: proyecto es un estudio de tipo cualitativo y el diseño estudio de caso. El proyecto se desarrolló durante un semestre, en el ciclo escolar 2015- 2016, en horarios

establecidos durante la jornada diaria de clase, con un total de 26 alumnos de los cuales 13 son niños y 13 niñas cuyas edades oscilan entre 4 años y 5 años así como la población y muestra empleadas en la tesis. El instrumento, escenario y procedimiento de aplicación de las herramientas metodológica estuvieron a cargo del propio investigador.

El capítulo cuatro está integrado por el análisis de los resultados alcanzados a través de la interpretación de las actividades aplicadas durante un semestre así como las posibles conclusiones pertinentes para constatar la hipótesis y los objetivos de la investigación de la atención educativa en riesgo de exclusión de los niños de nivel preescolar.

Por último, en el capítulo cinco se incluyen las discusiones y conclusiones obtenidas del trabajo de investigación, para aplicar a los niños que requieren atención educativa en riesgo de exclusión a nivel preescolar que presentan algunos niños, con la posibilidad de dar pauta a nuevas investigaciones con la intención de mejorar los resultados y poder dar sugerencias para las actividades y los padres de familia lo puedan aplicar con facilidad en su contexto donde vive, así mejorar la atención educativa de sus hijos, de tal manera que la educadora frente al grupo tenga las herramientas claves para guiar a los niños y darles una mejor atención educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se explica que la detección oportuna de los niños de preescolar que están en riesgo de exclusión, éste es un proceso donde ocurren una serie de eventos que conducen a que una persona, familia o grupo social llegue a vivir en situaciones que les impide participar y realizar ejercicio pleno de su ciudadanía en términos de derecho y deberes del mismo modo no tienen acceso a elementos básicos como, viviendas inseguras, higiene y salud, alimentación, trabajo y educación, de tal manera que una atención educativa temprana puede evitar que el niño con problemas de aprendizaje se sienta frustrado y desalentado, ya que a partir de ese momento le será posible la corrección o atención del problema que presente según sus características como podría ser si son agresivos, destructivos, desobedientes o bien, carecen de cooperación.

Tonucci en SEP (2011) p. 29, menciona lo que “los niños deben obtener en la escuela infantil, que los primeros años de vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo de una dimensión al que no tendrá igual en toda su vida posterior, cuando se construyen los fundamentos que lo apoyará todo el desarrollo cognitivo social afectivo de toda la vida”.

En estos primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus efectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad. Si estos fundamentos no se construyen en

las primeras etapas difícilmente se podrán desenvolver después las competencias previstas por la educación familiar, por las normas sociales o por los programas escolares.

Actualmente se sabe que muchos niños en otros países, carecen de estas garantías mínimas y que el desarrollo que deberían promover durante los primeros años está en riesgo.

Teniendo como base su entorno, el infante puede aprender y a la vez adquirir una amplia gama de conductas como: ser pasivos, introvertidos, dependientes o independientes, liberales o conservadores entre otras. Como se ha mencionado, gran parte del comportamiento del menor es adquirido por la conducta que vive a diario en el contexto en que se encuentra; es decir, le permite ser una persona adaptada a su comunidad.

En esta investigación, se realizó un estudio más completo acerca de la autonomía de los párvulos a partir del riesgo de exclusión del grupo de pares, en esta etapa de tres a cinco años de edad, que es la base para aprender a estar junto a convivir con sus compañeros, a compartir experiencias y emociones, a expresarse por medio del lenguaje, a observar, y buscar respuestas a sus problemas.

El verdadero compromiso de la educación es transformar, reducir la ignorancia y los prejuicios, hacer llegar los servicios educativos a un mayor número de infantes sin importar su condición física y mental en condiciones de equidad con respeto a los demás; no es tarea fácil, porque a pesar del cambio está decretado y legislado, la verdadera transformación va más allá de los derechos y la firma de documentos, implica un proceso de sensibilización de educación y la culturalización.

La escuela debe cumplir una función contenedora, para modificar, actitudes, formar hábitos, rectificar conductas, desarrollar virtudes, desterrar vicios, descubrir valores, para una convivencia armónica y desarrolle al máximo su autonomía y seguridad al trabajar con sus pares, en equipo y de manera grupal.

Al realizar las actividades en equipos estos niños no quieren participar, en ocasiones permanecen en sus lugares sin hacer nada y en otras se niegan a que sus compañeros les hablen o traten de involucrarlos en los juegos muchas veces aun tratándolos con cariño responden solo con su mirada triste, gesto, o llanto, es aquí donde el docente debe poner sus conocimientos y habilidades.

Los menores manifiestan marcadas diferencias en el trato con sus compañeros, no les gusta compartir los materiales didácticos que se les proporciona, de igual manera les cuesta trabajo relacionarse, tienen dificultad para compartir sus juguetes así mismo, no logran una relación de compañerismo y convivencia en el aula, estas conductas afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de estas situaciones les impiden tener buenas relaciones entre sus compañeros y pares, de acuerdo a las observaciones realizadas se ve la necesidad de efectuar un estudio más profundo encontrando estrategias de inclusión basada en autonomía de los niños para tener una mejor socialización y así prevenir el riesgo de exclusión, teniendo como base su entorno, él puede aprender y a la vez adquirir aprendizajes diversos.

El ambiente social de un individuo cambia constantemente, los niños nacen en diferentes grupos sociales, algunos niños hablan maya y otros el castellano que comparten algunas creencias, expectativas y patrones de conductuales propias de cada una. Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque

no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas, los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos sin la ayuda de los padres y del sistema educativo.

La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos deben conocer sus limitaciones y reconocer la nutrida red de influencias en que se vive, todos ejercen una influencia educativa buena o mala por acción u omisión, es imprescindible una movilización educativa de la sociedad.

1.1 Descripción de la Situación del Problema.

La situación problema objeto de estudio de este proyecto, se desarrolla en la escuela de preescolar Estatal “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, ubicada en la ciudad de Ticul, Yucatán. Es importante mencionar que el problema principal fue el de intentar incluir a los sujetos a estudio a la actividad cotidiana como personas autónomas.

Respecto a lo que es una situación problema Moreno y Waldegg. (2002.) describen. La situación problema es el detonador de la actividad cognitiva, para que esto suceda debe tener las siguientes características:

- a) Debe involucrar implícitamente los conceptos que se van a aprender.
- b) Debe representar un verdadero problema para el estudiante, pero a la vez, debe ser accesible a él.
- c) Debe permitir al alumno utilizar conocimientos anteriores.

Esto es así, ya que estos dos niños tienen problemas cognitivos, y sociales por eso son excluidos, se ha observado que llegan al jardín sin desayunar, los padres de ambos niños trabajan en el ayuntamiento percibiendo un salario mínimo y los días que les pagan su salario, lo utilizan para comprar bebidas alcohólicas, las madres de

ambos se quejan al DIF y no las toman en cuenta ya que trabajan bajo las autoridades los padres de los niños.

Se intenta implementar estrategias para que empiecen a crecer con episodios demostrativos para enfrentar el conflicto en el seno familiar y el social con la intención que se encuentre en una alta vinculación temprana de la escuela.

Uno de los grandes problemas que presentan los padres de familia ignoran importancia de la educación preescolar, que es el primer eslabón de los chicos sin embargo muestran, desinterés por la educación y se rompe éste, por eso que los alumnos asisten irregularmente a sus clases. Cuando existe un diálogo entre maestra y el parentesco mencionan que no tienen por qué cubrir gastos, de ningún material que se les pide en la escuela, a estos niños se les enseña de manera individual por que tienen bajo rendimiento escolar el jardín de niños los apoya a pesar de ello se observa apatía por parte de ambas tutoras no entienden razón, no tienen ningún nivel de estudios, no saben leer, ni escribir y en ocasiones le han reclamado a maestra que es su obligación enseñarlos.

Por diversas razones, carencia inadecuada de estimulación afectiva, conflictos en pareja interno, violencia y falta de interés de sus hijos para darles una buena educación llevándolos de manera regular a la escuela, apoyo y la disponibilidad de recursos económicos es por eso que el niño se encuentra en situación desfavorable y poco idónea para su óptimo desarrollo cognitivo y de tal manera que está en riesgo de exclusión.

La visión multiaxial Zubeidat, Salinas, Sierra, y Fernández-Parra, (2007). p 21.

Definen en términos conductuales y emocionales mas frecuentes en los niños son los excesos y déficits conductuales, pero precisa que es el contexto quien ofrece ese parámetro para considerar las conductas del niño como necesidades educativas o

no. Así habrá grupos escolares o escuelas cuya filosofía sobre lo que se espera conductualmente de un niño es más flexible y permisiva mientras que en otro contexto escolar el nivel de rigidez es mayor, por lo tanto, ante ciertas manifestaciones conductuales diferentes entornos escolares van a señalar al niño como "problema".

De tal manera que existe una variedad de dimensiones que los comportamientos pueden abarcar, como son los problemas emocionales y conductuales que presentan, de este modo permite estructurar de una manera más objetiva la conducta problema, pues ellos consideran a los eventos del entorno como problemas de parentesco, problemas sociales, sucesos condicionantes y situacionales que, al conocerlos, es más fácil realizar la evaluación diagnóstica y facilitan las acciones de inclusión en el aula, minimizando o evitando el aislamiento, introversión, ansiedad, inhibición e interacción escasa.

Otro punto importante es cuando los menores presentan desequilibrio mental, seguir un ritmo de aprendizaje normal por presentar problemas de aislamiento, pérdida de autoestima, culpa, vergüenza etc., a nivel de memoria junto con una capacidad de atención de estímulos verbales y de expresión, dificultades para evocar y recuperar información esperado para su edad, escolaridad y nivel de inteligencia o cuando el docente utiliza una metodología que no contribuye a prevenir el riesgo de exclusión y que no promueve aprendizaje por razonamiento.

En este aspecto no solo el niño reprueba también el docente y la institución escolar porque no se ha encontrado las estrategias de inclusión necesarias para aplicarlo para su proceso enseñanza en la medida que el docente fortalezca su adecuación curricular mejorara la calidad del servicio educativo hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Uno de los principios fundamentales de la reforma educativa es la atención a la diversidad, por lo tanto se tiene que avanzar hacia el sistema de la educación especial.

1.2 Preguntas de Investigación.

¿Un programa de atención educativa permitirá prevenir el riesgo de exclusión de los niños del nivel preescolar “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, de la ciudad de Ticul, Yucatán?

1.3 Objetivos de la Investigación.

Implementar un programa de atención educativa que prevenga el riesgo de exclusión de los niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez” de la ciudad de Ticul, Yucatán.

1.3.1 Objetivos Específicos.

- a) Identificar a los niños que se encuentran en riesgo de exclusión del Jardín de Niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, de la ciudad de Ticul, Yucatán.
- b) Diseñar el programa de atención educativa para prevenir el riesgo de exclusión en los niños del Jardín de Niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, de la ciudad de Ticul, Yucatán.
- c) Aplicar el programa de atención educativa durante un semestre para prevenir el riesgo de exclusión a los niños de nivel preescolar.
- d) Evaluar los resultados de las actividades aplicadas durante el semestre para prevenir el riesgo de exclusión educativa.
- e) Presentar sugerencias para dar continuidad a la atención educativa en riesgo de exclusión aplicado a los niños de segundo grado grupo de nivel preescolar.

1.4 Justificación.

El propósito de la educación básica es resaltar, el programa de fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa el cual se presentó el 23 de septiembre de 2002, para ampliar oportunidades, a todo educando que tiene necesidades educativas especiales aprenda y progrese.

Por ello, se deben agotar todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje para luego, ofrecerle nuevas que le permitan aprender y alcanzar los aprendizajes esperados, instrumentar las relaciones interculturales, reducir desigualdades y reconocer la diversidad del grupo.

Así mismo mejorar la calidad de vida del infante, con algunos programas dedicados a la atención de los niños y sus familias, sobre todo aquellos que viven en condiciones de pobreza, plantean un enfoque integral del desarrollo, atendiendo a las necesidades de salud, nutrición y educación, cuya finalidad es generar espacios de oportunidad que permitan el despliegue de las capacidades y potencialidades del menor para sentar los cimientos en la construcción de un conocimiento crítico de su entorno.

En el proceso de construcción de su identidad, los párvulos aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de los pequeños así como promover la socialización y la afectividad, de modo que mejore sus características de espacio libre y tolerante que contribuya de manera libre, el desarrollo integral de los pequeños solo de esta forma logrará cumplir íntegramente sus funciones sociales, como la de compensar carencias

familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes en el crecimiento integral del educando en la sociedad.

La valoración de la convivencia y la solidaridad social, donde se promuevan acciones que contribuyan a la interrelación entre él, la familia y la escuela.

Por lo tanto beneficiará a todos los docentes utilizar estrategias de que permitan prevenir el riesgo de exclusión y así, para asumir la responsabilidad en la educación a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los docentes mejoraran su desempeño profesional en la adecuación curricular demostrando un cambio de actitud a favor de la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales logran adquirir aprendizajes más significativos y estarán preparados para la vida, así como los padres de familia y comunidad en general se sentirán más partícipes de la educación de sus hijos al ver resultados satisfactorios.

Aquí es de gran importancia las estrategias a utilizar, las cuales le permiten implementar acciones pedagógicas convenientes para que el alumno logre superar la situación problemática que presenta y haciéndolo más sociable y por ende mejorará sus niveles de integración y participación.

Algunos objetivos principales en el programa, la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias y que esta integración forme parte de la experiencia de estos centros, la potencialidad de cambio educativo que incorpora la figura de los maestros de apoyo internos, fomentar la tolerancia y solidaridad entre las distintas personas implicadas.

1.4.1 Pertinencia Científica.

Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de Vygotsky citado por

Tryphon (2000), sentarán las bases psicológicas de los enfoques constructivista, el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive, se centran en cambios cualitativos del pensamiento del niño.

Piaget ha inspirado reformas en el programa de estudio y sigue influyendo en la práctica pedagógica moderna. Sus principales aportaciones a la educación se encuentran, el niño construye su propio conocimiento, las actividades deben adecuarse a aprender a aprender al nivel del desarrollo conceptual, interacción con sus compañeros, afirma que el desarrollo no se construye de manera individual, sino se construye entre dos personas.

También señala que para que se desarrolle la autonomía del pequeño en el plano intelectual y emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un ambiente de relaciones humanas favorables, de manera que se desarrolle en el sentimiento de la confianza en los demás que de seguridad en sus acciones que realiza en su entorno familiar, escolar.

Wohwill citado por Fisher (2013) destaca que todo ambiente, al ejercer cierto número de presiones sobre el comportamiento, limita las posibilidades de acción de los individuos, ha determinado que los individuos tienen bajo rendimiento escolar.

En lo social, este estudio se justifica ya que en los chicos han sido motivo de estudio desde diversos contextos (legal, social, pedagógicos, médico) por sus graves consecuencias en la formación integral del niño y en su personalidad futura como adulto; por ello, el docente de preescolar no debe estar al margen de ésta problemática y su participación como promotor social y facilitador de experiencias de aprendizaje.

El esfuerzo del docente consiste en detectar cambios observables del niño, su importancia en el proceso educativo y reflexivo siempre sobre el tipo de educación que

está impartiendo, a fin de promover cambios positivos que responda a las necesidades de la sociedad actual, que exige y demanda un aprendizaje de calidad.

El desafío es lograr una educación inclusiva y de calidad supone también la consideración de aquellos factores que tienen que ver con la creación de un clima de tolerancia, respeto en el ambiente escolar; el combate de todo tipo de discriminación, el establecimiento de canales de participación de los párvulos y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan.

Este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los padres de familia a la escuela es necesario un proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

La meta es lograr la escolarización total, plena y oportuna de los infantes en situaciones de pobreza, ellos requieren, de parte de la comunidad, la organización de propuestas enriquecidas, intensivas y ampliadas de aprendizaje, para lograr resultados educativos de calidad que desplieguen capacidades. Por eso resulta fundamentalmente dotar tiempo a lo pedagógico.

Como sistema educativo, como escuela, como docente, como investigadores, como supervisores, como directores como personas interesadas en la educación de los párvulos es posible acumular saberes y ordenar esfuerzos para disminuir drásticamente el bajo rendimiento escolar y aprovechamiento escolar en edad preescolar.

López (1986) citado por en Brune, (2009) define a Sigmund Freud, Jean Piaget y a Lev Vygotsky como tres figuras que revolucionaron la teoría del desarrollo humano y por consiguiente los modelos educativos derivados de ella cada uno marcando por

su propia visión histórica, el primero vuelto hacia el pasado, el segundo hacia el presente y el último hacia el futuro.

Piaget (1952), decía que:

“los chicos dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno”, Vygotsky (1979) destacó el valor de la cultura y el contexto social. “El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo aprende a pensar, creando a solas o con la ayuda de alguien e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales personas mayores” p.24

Según el mismo autor en un enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Hace distinción básica en tres grandes corrientes, (conductismo, cognitivism y constructivismo) para el conductismo consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores y estímulos externos que se encuentra en el ambiente.

El cognitivism considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente del individuo. El constructivismo, concibe al conocimiento como algo que construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, de tal forma parte del proceso de desarrollo y, por lo tanto moldea los procesos cognitivos, si se entiende el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directamente o indirectamente por la cultura en el ambiente del niño.

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: el nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en ese momento, el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y escuela, el nivel cultural o social general. general.

Según Cardoso (2010) una educación crítica basada en los principios de respeto a los derechos humanos, considera a la escuela como una esfera pública que proporciona la convivencia rica en su diversidad, los niños pueden experimentar por primera vez, otra realidad social que se debe basar en la valoración de la diversidad.

La solidaridad es una cualidad del ser humano que se debe aprender desde la infancia, cualidad que lleva a compartir los diferentes aspectos de la vida, no solamente los aspectos materiales, sino también sentimientos, se solidarizan con el que sufre, con el que esta carente de determinadas necesidades, con el que padece injusticia con los demás.

Es importante advertir que las diferencias no deben dar lugar a la indiferencia, o transformarlas en inclusión exclusiva así mismo hay que tener en cuenta el plan de estudios es flexible y se debe ir acorde a las necesidades del grupo desde lo más esencial hasta lo más complejo del juego, la emoción, el cuerpo, la cognición, la vida social, la imaginación, fantasía, etc.

Cada escuela debe crear y fortalecer en cada alumno y en su comunidad un sentido de identidad a través del cual se amplíe la apreciación de sus conocimientos y su forma un sentido de identidad personal la apreciación de sus conocimientos y su forma de ser, que el respeto y el valor por las diferencias de los demás sea respetuosa y convivir con los demás de manera natural.

El papel de la convivencia y el aprendizaje que plantea la educación del siglo XXI es el de contribuir a la formación de una cultura de respeto a la dignidad humana a través de la transformación de las estructuras socioeconómicas que generan desigualdad, la exclusión, se está convencido que la educación inclusiva puede colaborar en este reto, sin prejuicios y sin discriminación.

Para centrar con más exactitud el tema de estrategias didácticas en la autonomía de los niños es importante mencionar algunas conductas más comunes, necesidad de llamar la atención, necesidad de tener éxito en algo, agresividad, retirada de fantasías, perfeccionismo, depresión, regresión, demasiada dependencia.

La escuela debe cumplir una función contenedora, de crear las condiciones para modificar actitudes, formar hábitos, rectificar conductas, desarrollar virtudes, desterrar vicios, descubrir valores sin esta responsabilidad no habrá educación ni habrá escuela si es que no hay una constelación de actitudes que formen a la persona misma en su centro fundamental de decisiones.

Determinar el que hacer de la escuela como un espacio que se muestra flexible y abierto a nuevas formas de educar y asistir a sus miembros (incluyendo a los familiares del alumno) en formas de antaño nunca se pensó la inclusión y el tratamiento terapéutico entre sus funciones de los problemas de aprendizaje como síntoma familiar.

La educación escolar debe redefinir su presencia y sus funciones no solo como recurso de supervivencia institucional si no renovar la realidad para el drama social, las condiciones necesarias permitirán crear escuela necesaria y hacerla sistemática compleja con movimientos emergentes para actualizarla y emprenderla eficiente.

Los problemas más comunes en un aula regular son problemas de conducta y aprendizaje, los padres de familia culpan a la escuela y a los maestros, los padres de familia culpan de los problemas del niño y se consideran al margen de las situaciones familiares, de tal manera que tanto padres como escuela consideran que es el niño quien tiene el problema, y ambos se excluyen.

1.5.- Delimitación del Problema.

El proyecto se llevó a cabo en el ciclo escolar 2015-2016, en la ciudad de Ticul, Yucatán.

En vista de que se observa que hay un relajamiento en la convivencia escolar y en apoyo al cumplimiento de las Normas de Convivencia de la escuela, se desarrolló el procedimiento para establecer reglas que enriquezcan las convivencias solo en la Escuela Jardín de niños Teresa de Jesús Gómez Domínguez.

La escuela donde se realizó el proyecto pertenece a la Zona escolar 112-2R de Ticul Yucatán.

Con la finalidad de dar cumplimiento del campo de identidad personal, uno de los propósitos de la SEP (2011), es que el menor se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás el ejercicio de responsabilidades, justicia, tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género es una de las prioridades del Consejo Técnico Escolar se aplicó al segundo grado grupo B.

Las estrategias diseñadas para el logro de los aprendizajes se tomaron en función de los resultados de la aplicación de los diferentes estilos de aprendizajes de dos niños con evidentes deficiencias en la socialización, esto se abordó con lluvias de ideas, en plenaria, a través del diálogo, tomar notas; observación, dado que se presupone que estas, favorecieron el logro de las competencias señaladas en el programa.

Para el logro de los propósitos y del aprendizaje esperado de la asignatura se realizaron algunos ejemplos como la decisión de los estudiantes una buena

socialización, respetar reglas y hábitos de cortesía. La secuencia de las estrategias plasmadas en el plan de clases permitieron lograr el aprendizaje esperado, resultado de ello fue la firma del compromiso.

Se utilizó un cuadro que permitió a través de la observación directa conocer la decisión de la mayoría de los alumnos del grupo empleando un procedimiento democrático para establecer el acuerdo. Se determinó evaluar la participación por medio de una lista de cotejo que además nos permitió observar las habilidades y actitud de los estudiantes en la práctica de valores.

1.6.- Supuestos.

Considerando lo anterior los siguientes supuestos, para efectos de la investigación.

El programa de atención educativa previene el riesgo de exclusión en los niños en la escuela Jardín de Niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez” ubicada en la ciudad de Ticul, Yucatán.

Los niños Sergio y William se encuentran en riesgo de exclusión.

El programa de atención educativa dirigido específicamente a las actividades de integración y socialización del campo formativo desarrollo personal y social en los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales previene el riesgo de exclusión Sergio y William.

Con la observación de la actividad de la “pelota ojona” se evaluó la atención educativa y el riesgo de exclusión en Sergio y William.

Las recomendaciones surgidas mediante la aplicación del programa de atención educativa evitara el riesgo de exclusión de Sergio y William.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Atención Educativa.

. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948); la de los Derechos del Niño (ONU, 1959) y la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) hacen referencia a la igualdad de todos los hombres en cuanto a sus derechos sin distinciones de ningún tipo y el derecho de todos los niños de tener acceso a la educación.

Así lo apuntaron diferentes tratados a nivel internacional y regional fueron puntales y dieron, solo por citar un ejemplo; en la Declaraciones de Jomtien, Salamanca y el Marco de Acción de Dakar, aportaron bases conceptuales innovadoras que dieron sustento a nuevas ideas promotoras de nuevas prácticas.

Sobre este punto se tiene que en marzo del 2007, México firmó junto con diversos países el documento de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad organizado por las Naciones Unidas, en este documento se definen como personas con discapacidad todas aquellas que presenten disminución o alteración de sus funciones físicas, mentales, intelectuales y / o sensoriales a largo plazo, que dificultan o impiden su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones de los demás Schmelkes, (2010).

Abundando en el punto se encontró que en la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a todos los niños como sujetos de derecho y establece que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben ejercer en igualdad de oportunidades el acceso efectivo a la educación tendiente a disfrutar de una vida plena

que les permita autonomía y su participación en la comunidad en la que viven porque cada estudiante tiene características, intereses, capacidades, necesidades de aprendizaje que le son propios Tomé y Köppel,(2008)..

Las formas en que se configuran las trayectorias educativas de cada estudiante dependen de un complejo conjunto de factores. Los recorridos educativos de los sujetos son singulares, deben ser articulados, acompañados, historiados y desarrollados en propuestas, diseñadas y evaluadas por los equipos transdisciplinarios con la participación de la familia.

2.1.1. Concepto de Atención Educativa.

Desde la perspectiva de la enciclopedia de clasificaciones (2016), la atención educativa e integral a la primera infancia, es el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, como un continuo que se inicia desde la gestación hasta los 6 años de edad y tiene como finalidad propiciar el máximo desarrollo de las potenciabilidades socio-afectivas, cognitivas, lingüísticas, motoras y físicas, considerando sus experiencias socio –educativas, intereses y necesidades.

La educación corresponde eliminar o minimizar las barreras del sistema escolar que limitan la igualdad en el acceso a los conocimientos, pero al mismo tiempo es preciso implementar políticas económicas, sociales que aborden las causas que generen desigualdades fuera de los sistemas educativos y aprovechar los recursos de otros sectores para garantizar el aprendizaje de todos.

2.1.2. Características de la Atención Educativa.

Para Rosales (2016), la intervención educativa deberá contemplarse como principio la atención a la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades intereses y métodos intelectuales de los niños y niñas, dado la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

Otra característica que puedan tener incidencia en la evolución escolar de los niños y niñas, establecer medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren el adecuado progreso del alumnado que presente necesidades educativas especiales, posibilitándole alcanzar al máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos en esta etapa a fin de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales que las precisen de tal manera que se aproveche al máximo el desarrollo de las competencias básicas.

2.1.3 Tipos de Atención Educativa.

La CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discapacidad) (2011), en el informe relacionado a los Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) 2007, menciona que la atención educativa e integral a la primera infancia, se define como Educación Inicial, la cual se concibe como el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños niñas, como un continuo que se inicia desde la gestación hasta los 6 años de edad o cuando se incorpore a la educación primaria y tiene como finalidad propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades socio-afectivas, cognitivas, lingüísticas, motoras y físicas; considerando sus experiencias socio-educativas, intereses y necesidades.

Adaptación curricular: es una medida de modificación de los elementos del currículo a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo

educativo (Orden de 25 de julio de 2008), por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía).

Evaluación Psicopedagógica: conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna, su interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.

Perspectiva interaccionista: parte de la consideración de la persona y el entorno como unidades separadas con interacciones entre ellas. La unidad de análisis en este caso sería “la persona y el entorno” y su estudio va orientado a la predicción y control de la conducta y los procesos psicológicos.

Sistema de apoyos: se entiende por apoyos todos aquellos recursos y estrategias que en personas, con o sin discapacidad, pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de los mismos, mejorando su funcionamiento.

Por ello, el CONAPRED (2011), “los servicios constituyen un tipo de apoyo proporcionado por profesionales, desde la Administración, entidades, asociaciones y otras organizaciones”.p.28.

2.1.4 La Importancia de la Atención Educativa.

La respuesta educativa a la diversidad requiere una adecuación de los sistemas educativos a las características, necesidades y capacidades de cada uno de los alumnos. Desde esta concepción, es necesario desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, transformándolas en oportunidades que faciliten el desarrollo personal y social, y no considerándolas como un obstáculo.

El gran aumento en cobertura no ha sido acompañado de medidas efectivas que garanticen la permanencia en el sistema escolar ni la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos, en este sentido, es importante considerar los aspectos de una atención educativa a los alumnos que les proporcione los elementos necesarios para su estancia en la educación preescolar.

Esta modalidad se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria.

No es menos cierto que, la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de exclusión y discriminación presentes en la sociedad y en los sistemas educativos, siendo necesaria una mínima equidad social que asegure las condiciones mínimas que hagan posible el aprendizaje.

Romper el círculo vicioso de la exclusión educativa y social requiere en primer lugar visibilizar a los excluidos, porque no todos los marginados son igualmente visibles, identificar los obstáculos que enfrentan en los ámbitos educativo y social, y desarrollar políticas intersectoriales que den respuesta integral a sus necesidades. Alumnos en la toma de decisiones, suponiendo un análisis de las condiciones individuales, del contexto y del colectivo institucional (DEE, 2010).

Según Monrrisey (1993) menciona que “el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Por lo tanto, puede mencionarse que es el proceso a través del cual se formulan objetivos, y está dirigido a la obtención de mejores resultados, es por eso que una estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la

obtención de los objetivos propuestos”.

Por lo que estrategia puede definirse como la mejor forma de alcanzar los objetivos que se plantean o se formulan al inicio de una situación, esto no implica necesariamente un conflicto sino una vía para obtener y mejorarla.

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, por lo que las definiciones reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto, por ejemplo:

Según Weinstein y Mayer (1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" p.315.

O bien, las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" Genovard y Gotzens, (1990), p. 266.

Por lo tanto, hablar de estrategias de aprendizaje puede entenderse en "cómo aprender", pero también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control integran el proceso que el docente, en su caso, contemple los elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que pueda garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos para los aprendices.

Lo anterior indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno así como la

estrategia de aprendizaje que el docente haya planeado para implementar dentro del aula, pues es el espacio donde se generan vínculos entre lo que es el docente, el estudiante y la misma estrategia de aprendizaje en razón a los objetivos ya concretos.

2.1.5 Tipos de estrategias de aprendizaje.

Según la Enciclopedia de Clasificaciones (2016), se puede hablar de los siguientes tipos de estrategias de aprendizaje:

a) **De ensayo para tareas básicas:**

Estas estrategias son las aplicadas a aquellas tareas educativas que precisan un recuerdo caracterizado por ser simple y generalmente son tareas desarrolladas en los primeros años escolares o bien en aquellos cursos que sean introductorios.

Estas **técnicas** de aprendizaje involucran la repetición de listados, como por ejemplo, los colores que integran al arco iris, o bien, recordar una serie de objetos en un determinado orden o algún fragmento informativo.

b) **De ensayo para tareas complejas:**

Las estrategias de este tipo resultan de mayor complejidad que las anteriores e involucran el subrayado y copiado de algún texto. Aquí generalmente se aplica la repetición orientada hacia una reproducción literal. Estas estrategias, combinadas con otras, resultan eficientes a la hora de procesar a la información significativamente.

c) **De elaboración para tareas básicas:**

Estas estrategias de aprendizaje tienen que ver con un incremento de alguna construcción de tipo simbólica que el individuo trate de aprender de la forma que resulte lo más significativa posible. Esto se logra alcanzar usando construcciones tanto imaginarias como verbales.

Por ejemplo, se puede confeccionar una oración que ayude al alumno a recordar las capitales de los países. Para crear estas elaboraciones efectivas es necesario que el individuo esté involucrado activamente en el procesamiento de la información que precisa aprender.

d) De elaboración para tareas complejas:

Dentro de estas estrategias se ubican actividades como el parafraseo, establecimiento de analogías, uso de creencias, experiencias y conocimientos previos que permiten volver más significativa a la información nueva. Aquí también se necesita que el educando esté activamente involucrado para establecer nexos entre lo conocido y aquello que intenta aprender. Estas estrategias pueden incluir la vinculación de la información por aprender con cuestiones cotidianas, relacionar el contenido con lo aprendido en otras materias y vincular la temática actual con una pasada, entre otras.

e) Organizacionales para tareas básicas:

Estas estrategias apuntan a aquellos métodos que buscan traducir cierta información para que resulte más fácil de comprender. Un ejemplo sería agrupar una serie de animales a partir de categorías taxonómicas, para facilitar su comprensión. De esta forma, las estrategias organizacionales agrupan ciertos elementos desordenados en conjuntos y así establecer algún orden que facilite el estudio. Aquí también el alumno debe tener una actitud activa.

f) **Organizacionales para tareas complejas:**

Por medio de estas técnicas se logran realizar tareas complejas, para esto se recurre a la confección de esquemas conceptuales que establezcan relaciones de causa y efecto, la jerarquización de aquellos elementos que se utilizarán para redactar

algún trabajo o realizar un esbozo de algún capítulo. Tanto el proceso como el producto de estas actividades aportan efectividad en el aprendizaje.

g) Afectivas:

Por medio de estas estrategias el alumno logra crear climas adecuados para el aprendizaje. Ellas ayudan a crear un contexto que efectivice el aprendizaje, a pesar de que no se vincula con este específicamente. Algunas estrategias de este tipo podrían ser ejercicios de relajación, búsqueda de un lugar tranquilo para estudiar, establecer horarios de estudios y prioridades. De esta manera, el alumno eliminará aquellas distracciones externas o internas y lograr así un aprendizaje más efectivo.

h) De monitoreo de comprensión:

Este mecanismo incluye la determinación de metas de aprendizaje, medición de estas metas y, en caso de que así lo requiera, la modificación de aquellas estrategias utilizadas para el aprendizaje. Dentro de las actividades que debe desarrollar el alumno se incluyen el análisis sobre cuáles son los mejores momentos del día para estudiar, qué materias le cuestan más y por medio de qué procesos aprende mejor. A partir de un análisis de estas cuestiones el educando podrá organizar sus horarios de estudio, la asistencia y recursos que precisará para que el aprendizaje resulte eficiente.

2.1.6. Importancia de las estrategias de aprendizaje en el aula.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) “que los profesores comprendan la gramática mental de

sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas”.p.129.

Beltrán (1993) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) Estrategia: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

2.1.7 Estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula.

Estrategia de cooperación es un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza mas creativo, solido enriquecedor asimismo se acredita como apropiada para profundizar, autonomía del pensamiento, el sentimiento y la acción.

Entre sus características se encuentran:

1. Los niños pueden participar activamente.
2. Se expresan con naturalidad.

3. Desarrollan y establece el sentimiento de pertenencia
4. Los niños trabajan de manera autónoma.
5. El liderazgo y los objetivos que se pretenden enseñar

Estrategia de socialización es un fenómeno social que debe comprenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse hoy y mañana a la sociedad.

Sus características son las siguientes.

- a) El rol claro del maestro

Estrategia del juego es estimulante y favorece cualidades morales y sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifican actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de valores, amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos de manera significativa.

El liderazgo y los objetivos que se pretendan enseñar.

2.2 Concepto de Exclusión Escolar.

El concepto de exclusión implica un proceso de separación entre grupos distintos entre sí y supuestamente homogéneos dentro de sí mismos. Pero esta separación no es tan simple: la exclusión también incorpora una valoración diferencial entre estos grupos ya que uno es considerado mejor que el otro y esto conlleva a comportamientos diferenciales con uno u otro grupo lo que instaura diferencias en el acceso a oportunidades y beneficios.

Según Medrano (2002) la exclusión es un “proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida

de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte”.

La exclusión educativa, sea cual sea originada por las condiciones socioeconómicas, por las características raciales, o por las capacidades de aprendizaje, ha coexistido a la par con la historia de la educación en nuestro país. Aun cuando hay cierta equidad en el sentido estricto del derecho ya que todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza básica, en términos reales no existe tal justicia natural ya que las circunstancias o condiciones de los grupos sociales son diferentes, varían de un colectivo a otro.

En ocasiones, tiene mucho que ver con la percepción y el sentimiento que muchas personas experimentan de no ser valoradas ni tenidas en cuenta en la sociedad por lo que son. Hoy se sabe que en muchos casos, esa exclusión social se anticipa o se prepara en procesos de exclusión educativa que, como aquella, tiene múltiples caras:

- a) Falta de acceso a los sistemas educativos.
- b) Escolarización segregada en dispositivos especiales.
- c) Educación de «segunda» para los más desfavorecidos.
- d) Fracaso escolar.
- e) Maltrato entre iguales por abuso de poder.
- f) Desafecto.

En este sentido, el principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación Dieterlen, (2001), reconoce “la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible

que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables”.

Las medidas específicas de educación primaria están basadas en las adaptaciones curriculares significativas, para el alumnado con necesidades educativas especiales; flexibilización de la escolarización, para alumnos con altas capacidades; y, para los alumnos con incorporación tardía al sistema educativo: escolarización en un curso inferior con medidas de refuerzo (cuando hay un desfase superior de más de un ciclo) y atención específica para quienes no conozcan la lengua castellana (simultánea a su escolarización en un grupo ordinario).

Este modelo de educación parte del principio de que la educación no se centra en la escuela, es mucho más que las actividades que se realizan en las aulas y en ella están implicados todos los agentes sociales dentro y fuera de la escuela, tales como: familia, barrio, medios de comunicación. Por tanto, afecta a la comunidad en general.

2.2.1 La exclusión escolar.

Para luchar eficazmente contra la exclusión educativa es necesario determinar con claridad quién la está padeciendo. Hoy en día, la mayoría de los países garantizan jurídicamente el derecho a la educación.

Descubrir quién es objeto de exclusión en la educación permite elaborar políticas sostenibles y activas para aplicar esas leyes, determinar quién experimenta exclusión es también un paso esencial para formular estrategias y medidas destinadas a superar la exclusión educativa que afecta a esas personas.

Para descubrir qué personas experimentan exclusión en mayor medida que otras, son útiles los datos desagregados por variables asociadas a la exclusión. Son datos que se desagregan en función de unidades de clasificación social que tienden a

definir los contornos de la inclusión/exclusión en la educación, como las categorías basadas en diferencias por sexo, nivel de riqueza, aptitudes, origen étnico, lengua, origen social, situación de los padres o lugar de residencia, entre otras, o dicho de otro modo: los marcadores de disparidad de oportunidades educativas.

Los sistemas educativos se mantienen inalterables y las acciones se centran más en la atención individualizada a los alumnos integrados (programas, individuales, estrategias y materiales diferenciados, profesores especializados, etc.) que en modificar los factores del contexto y de la enseñanza que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje.

Es importante garantizar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales. Una lucha por esta igualdad de oportunidades que se hace aún más necesaria y conveniente para con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y para con el colegiado.

2.2.2 Tipos de exclusión escolar.

La categorización de tres tipos de exclusión delineada por Aguerrondo muestra un proceso de imbricación conceptual. Al definir la exclusión como marginación, no solo suma discursos originados en los años setenta sino que consolida la cartografía conceptual del modelo de inclusión educativa: la idea de un centro y una periferia, donde el objetivo de la educación parece ser atraer al de afuera hacia adentro y qué tanto los organismos internacionales como la investigación educativa reproducen.

Los tres tipos de exclusión delineada por Aguerrondo (2007) son:

- 1.-La marginación por exclusión total.

2.-La marginación por exclusión temprana o la expulsión del sistema educativo formal sin haber acabado la formación.

3.-La marginación por inclusión o la segmentación del sistema educativo en diferentes niveles de calidad, por lo que la certificación no garantiza la adquisición de las habilidades básicas.

“ La exclusión, por estar fuera de la escuela, por abandono o inequidad en la calidad educativa, parecen ser tres categorizaciones claras, pero insuficiente dado que Terigi (2010) señala la existencia de dos más:”

1.-“La que deriva de los aprendizajes elitistas o sectarios prescritos en los mapas curriculares.

2.-La que deriva de la poca relevancia o pertinencia de los aprendizajes obtenidos. Es un fracaso de los que no fracasan.”

El trabajo, es interesante, pues retoma de manera implícita el sistema educativo como generador de desigualdades y lo relaciona con los nuevos procesos de urbanización en América Latina que producen también nuevas formas de exclusión social.

Es decir, para el autor antes citado estos cinco tipos de exclusión educativa están estrechamente ligados a la espacialidad en la que se desarrollan. Las diferencias espaciales y los procesos de exclusión son parte importante de la inequidad y la desigualdad educativa, pero no son las únicas causas.

Algunos trabajos en relación a este aspecto son: la inequidad frente a la diversidad e interculturalidad en la educación para adultos (Schmelkes, 2009, 2010), el problema de la calidad (Bracho 2002; Soares, 2005; Franco et al., 2007), los

resultados de aprendizaje (Blanco, 2011) o la distribución del presupuesto educativo citado por Murdochowitz, (2003), son otros.

Sin embargo, no muchos trabajos elaborados desde los organismos internacionales, o en su caso con el mismo enfoque, se plantean el problema de la justicia distributiva o la equidad como problema teórico.

2.3 Concepto de Riesgo.

Si bien es cierto que en las últimas décadas la comunidad científica ha enfatizado en el estudio de los cálculos racionales en el proceso de decisiones, es acertado que el individuo no decide en forma tan racional como se esperaba por lo tanto es necesario relacionarse con el contexto.

El “umbral de catástrofe” es un concepto introducido por el autor para dividir hasta qué punto un infortunio, al margen de su probabilidad, se transforma en desastre. El riesgo se orienta siempre en un futuro anclado en la incertidumbre.

Epistemológicamente, el riesgo no debe concebirse como un factor a ser estudiado individualmente por cuanto se establece en las sociedades en forma consensuada.

Por un lado, existe una idea de pensar el riesgo como percibido individualmente (como lo ha expuesto la psicología cognitiva) mientras por el otro, los antropólogos y sociólogos modernos han sugerido en el riesgo un factor cultural, que se aprehende en la socialización primaria.

Esta idea sirve a Luhmann de pre-requisito para arrebatarse a la psicología el monopolio pretendido en los estudios de riesgos.

El riesgo sugiere siempre una alta contingencia que le otorga al individuo la posibilidad de evitar el daño con su elección. No obstante, también en el ejercicio de la libertad el individuo puede no decidir asumiendo por esa no-acción su propio riesgo.

El sujeto aún en su inacción puede tener la facultad de decidir sobre diferentes cursos posibles, cualquiera sea la decisión que tome deberá enfrentarse con la imprevisibilidad de su propia incertidumbre.

El riesgo se configura como tal siempre y cuando pueda ser evitable por el individuo. Luhmann propone que el riesgo no puede ser reducido a menos que se reduzca la posibilidad del individuo de decidir, lo cual es un absurdo.

En este contexto, el autor considera “si no hay decisiones con la garantía de estar libres de riesgo, debe abandonarse la esperanza (que un observador de primer orden podría todavía tener) de que con más investigación y más conocimiento podríamos pasar del riesgo a la seguridad. La experiencia práctica nos enseña que ocurre más bien lo contrario” Luhmann, (2006) p.186.

2.4 Niños de Preescolar

2.4.1 Características del grupo

Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los párvulos desean complacer a los demás.

Con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar

con sus compañeros de grupo y con los demás niños del jardín.

Tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente. Tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas.

A los tres años de edad, el niño da un gran salto al mundo de la socialización, cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social.

La función de los padres y de las personas que los cuidan es “orientar” al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten.

Los padres y adultos deben enseñarles a los niños palabras para que participen en el juego y deben darles opciones sobre cómo resolver conflictos.

Empezar a aprender estas habilidades en este momento desarrollará la confianza en sí mismos y los hará sentirse positivos al jugar con otros niños.

A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía. Intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía.

El propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares. Enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo. Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida. Conforme los niños preescolares crecen, empiezan a depender menos de los demás.

Ahora bien, cuando se observa lo siguiente en los alumnos de preescolar y no es de forma como anteriormente se expuso, se puede decir que manifiestan exclusión

o bien, están en riesgo de manifestarlo.

- a) Disfrutan los juegos de pretender con otros niños
- b) Empiezan a aprender a compartir y a demostrar mejor capacidad para tomar turnos
- c) Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes y las consecuencias por romperlas
- d) Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras
- e) Empiezan a hacerse responsables por sus actos
- f) Los amigos son más interesantes que los adultos
- g) Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza
- h) Usan más las palabras para resolver conflictos
- i) Tienen cierta capacidad para sentir empatía.

2.4.2 Los factores en los riesgos de exclusión de educación preescolar.

Existe una amplia gama de factores socioeconómicos que puedan ejercer una considerable influencia negativa en el desarrollo psicológico del niño y en sus oportunidades de éxito en la escuela.

Entre ellos influyen: la pobreza, la pertinencia a clases sociales desfavorecidas; el bajo nivel de instrucción y el analfabetismo de los padres y las tradiciones religiosas asociadas a unos hábitos culturales en los que la alfabetización no se valora.

En primer lugar cabe destacar la importancia del medio en cualquier proceso de riesgo social y desadaptación para definir a la familia y el entorno, inmediato de los niños. Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo.

En segundo lugar, la de la integración del niño con ese medio, la situación carencial entra en relación con las características personales, cognitivas y afectivas.

En un tercer lugar, la construcción de la situación de la infancia en riesgo como parte de un proceso hacia situaciones de inadaptación social.

Cabe considerar la infancia en situación de riesgo social es aquella que establece de forma procesal y dinámica, una interacción ideográfica e inadecuada con sus entornos, los cuales no cubren sus derechos inalienables poniendo en riesgo social o en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio del procesos de inadaptación social y sus entornos ecológicos son la familia, la escuela, el barrio, el vecindario, las instituciones.

Dependiendo del lugar donde viven ya sea urbana o rural la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

El sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva, pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos las niñas, niños y adolescentes. SEP (2011).

2.5 Marco Contextual.

En la escuela trabajan cinco maestras, con preparación de LEP, y actualmente tres son pasantes de maestría, una directora efectiva, un maestro de música, un maestro de educación física, dos niñeras una de base y la otra le paga el ayuntamiento y un intendente.

En general todos se involucran en un clima agradable y de respeto hay confianza en el personal y por ello se apoyan unos a otros y colaboran entre todos en el trabajo diario.

La directora ejerce un liderazgo flexible y responsable por lo que todos cumplen sus funciones en las decisiones que se toman para el bienestar de la educación de los niños, se toman acuerdos de manera conjunta para conocer los problemas que y en base a las necesidades que surgen se ejecutan las mejores estrategias para aplicarlas dentro y fuera del aula, las educadoras siempre están en capacitación.

2.5.1 Contexto externo.

La mayoría de los habitantes, que conforman la localidad son de la misma comunidad, algunas familias vienen de otros pueblos cercanos en busca de mejores oportunidades de trabajo y elevar su calidad de vida.

Los padres de familia cuentan con estudios de primaria, y algunos de secundaria y otros no tienen ningún nivel educativo, su situación económica es baja en su mayoría sus viviendas son de piedra y huano o cartón, completan sus gastos con la crianza de animales domésticos.

Comparten habitación con todos los miembros de familia lo que dificulta que los menores se duerman a una hora específica para poder descansar sus 10 a 12 horas correctas y esto afecta su rendimiento escolar, llegan sin desayunar a las aulas y no logran mantener su nivel de concentración.

Entre sus tradiciones y costumbres más significativas está el Hanal Pixan, o (comida de muertos), novenas, rosarios, primicias. El pueblo acostumbra a celebrar los gremios del barrio de San Román y San Juan, las mujeres usan terno de hilo

contado y los hombres filipina blanca, también el baile de la sociedad con su tradicional “vaquería”.

2.5.2 Contexto escolar

Cabe señalar que las instalaciones de la escuela cuentan con las condiciones necesarias para poder facilitar el aprendizaje de los niños, ya que se tienen espacios suficientes para las actividades al aire libre y en las que se requiere de realizar desplazamientos, tanto en la plaza cívica como las áreas verdes ofertan este tipo de actividades, también cuenta con un salón de usos múltiples en el que es factible realizar reuniones y actividades de convivencia, exposiciones entre otros.

Dentro del aula se cuenta con una pequeña biblioteca que año con año se incrementa con ayuda de los padres de familia y también la escuela proporciona esa herramienta importante.

Se puede encontrar temas diversos de acuerdo a la edad de los educandos, así como material audiovisual y tecnológico que facilitan para la aplicación de diversas estrategias dando oportunidad para obtener un aprendizaje significativo., los salones son amplios y cómodos, lo que permite que los niños se trasladen y puedan realizar diversas actividades sin dificultad, de igual manera con buena ventilación e iluminación favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Los padres de familia en su totalidad participan de manera voluntaria y puedo mencionar que son muy pocas personas que no se involucran en las actividades que convoca la educadora para informar logros y dificultades que se perciben el proceso aprendizaje de su niño o niña.

En cuanto a su participación se puede observar que por lo general los alumnos, respetan turnos, al momento que los demás expresan, siguen instrucciones, solo una

minoría no respeta reglas porque carecen de estas herramientas de juego lo que hace que no puedan participar aunque haya motivación de sus compañeros y educadora.

Entre las actividades que obstaculizan las actividades escolares se puede mencionar, novenas, corridas, política y festividades de la feria de los zapatos que se realiza en la comunidad, tiempo que los alumnos no asisten al jardín y la educadora aplica las actividades con un mínimo de alumnos y lo retoman al día siguiente.

El segundo grado grupo “B”, los niños y niñas ingresan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

Sin embargo, las experiencias de socialización que se favorece en la educación preescolar les implican iniciarse en dos grandes aspectos su participación como alumno de manera sistemática y reglas de convivencia.

El niño preescolar se expresa de distintas formas, de una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Es gracioso y tierno, tiene impulsos emocionales y es competitivo, mediante el juego expresa sentimientos.

Es necesario reconocer que el proceso de desarrollo personal y social son progresivos, dan las pautas generales para darles tiempo sin presión alguna para que el niño se pueda desenvolverse con seguridad y confianza ya que para ellos en esta etapa tienen dificultad para integrarse a un medio nuevo y que cada uno de ellos es único e irreversible para su aprendizaje.

Pero lo más importante como docente de grupo, es que el niño aprenda a socializarse, a compartir porque nada de eso traen cuando entran al jardín, tienen

dificultad cooperar, no saben cuidar sus pertenencias, carecen de hábitos de conducta por eso hay que establecer reglas precisas y claras para que los infantes aprendan a respetar a los demás durante esta etapa el menor se ira adaptando a la realidad.

Se debe reconocer como se expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren un ambiente agradable acorde con lo que han aprendido en su hogar asimismo que los niños logren controlar sus emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas.

Tomando en cuenta que el lenguaje juega un papel muy importante en la cognición, el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos, permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas que cambiamos información.

Los niños en edad preescolar aprenden mejor en ambientes lúdicos, a través de juegos guiados, a propiadas a su etapa de crecimiento, la educadora tendrá que jugar un gran papel donde domine al niño sobre su vida cotidiana, en los juegos y en todas las actividades de la rutina de trabajo describiendo de manera real a cada alumno, conocer sus particularidades individuales.

Una de las tareas fundamentales de la educación preescolar es lo que se denomina socialización por lo tanto, es indispensable un programa de atención educativa que prevenga el riesgo de exclusión de los niños ya que se va adaptando paulatinamente a partir de su autoconocimiento y de la interrelación con el mundo social y natural esto implica que el niño este inmerso a su manera de captar

capacidades y posibilidades, y su relación con los demás: familia, amigos, o la escuela.

Los dos niños sujetos a estudio asisten por primera vez al jardín y se caracterizan por ser comunicativos y activos. Su concentración de atención de 12 minutos y de manera gradual, aumentando los tiempos en los que participan, han incrementado su nivel de escucha, el ritmo de trabajo terminan lo que comienzan así mismo establecen rutinas de trabajo que les permiten dar un orden y cuidado a los materiales y áreas de trabajo situadas en el salón de clases

Durante la participación de los infantes, ellos suelen ser afirmativos y anecdóticos, expresan lo que sienten, lo que les agrada y lo que les molesta. Sus diálogos en su mayoría tienen secuencias lógicas y lo realizan de manera correcta, la mayoría sin embargo, aún tienen dificultades con el uso de verbos irregulares (considerando normal de acuerdo a la etapa de desarrollo, se ha observado que los niños aprenden mejor de manera visual).

En caso del lenguaje escrito, la mayoría presenta rasgos del segundo nivel en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura (control de cantidad de grafías, diferenciación de grafías).

En el campo formativo de pensamiento lógico matemático se puede percibir que éstos tienen avance en la construcción del concepto de número, ya que en situaciones de problema lo utilizan como herramienta y hacen uso de las estrategias de conteo.

Sin embargo, dichos infantes muestran cierta dificultad con relación sobre conteo; la mayoría de los niños conocen los usos de los números, y lo identifican los números en diferentes portadores de texto.

Como fortalezas se puede mencionar de manera general, que a los niños se les facilita el conteo, resuelven pequeños problemas y logran desarrollar estrategias en las que ponen en juego habilidades de concepto, inferencia y deducción las cuales permiten que identifiquen gradualmente los elementos no numéricos del enunciado del problema.

En lo que se refiere espacio, forma y medida, establecen comparaciones utilizando las características físicas de los objetos y realizan categorías, lo que permite que construyan otras figuras con las formas geométricas se observan como partes de un todo, desarrollan el pensamiento lógico espacial y exacto en las actividades de construcción y diseño de patrones, estiman distancias y gradualmente transitan de hacer uso de formas no convencionales a formas convencionales de medición.

En el campo de pensamiento matemático se puede observar que es el que se utiliza más, sin darse cuenta, el grupo manifiesta más habilidades y competencias en los siguientes lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio, apreciación y expresión artística, desarrollo físico y salud, donde tienen más dificultad es identidad personal, poco a poco avanzarán con ayuda de sus padres.

Su forma de organización es en equipos representan diferentes roles y asumen responsabilidades y actitudes de participación y colaboración, unos en menor grado que otros, en el caso del trabajo individual por lo regular con más libertad se sienten cómodos, sin embargo cuando no pueden realizar algo buscan apoyo de sus compañeros o el de la maestra, o en los que reconocen mayor capacidad o disposición, por peculiaridad de algunos alumnos aumentan su confianza en ambas partes.

En el caso de la identidad personal estos chicos requieren comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

Cabe mencionar que la identidad personal y social es para que los menores interactúen con los demás. La comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos relacionados para que el alumno logre su desarrollo personal y social de manera gradual.

El problema más preocupante frente a los demás niños es el ámbito social, se relacionan muy poco con sus iguales, sus relaciones son insuficientes evitan contacto social ya que es una conducta social compleja que contiene elementos biológicos, sociales y cognitivos, estos niños necesitan hábitos de cooperación, tienen dificultad para expresar lo que les sucede a los demás compañeros, utilizan una conducta inhibida silenciosa, manifestando nerviosismo, ansiedad, evitan la mirada agachando la cabeza, se ruborizan pasan muchos apuros se sienten frustrados, esto tiende al fracaso.

En algunos casos extremos los niños sienten miedo vergüenza o cualquier freno que implique a la persona a actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos, y capacidades para aprender conductas sociales estos chicos requieren de apoyo de individualizado para un reforzamiento positivo

Según expertos Piaget y Vygotsky (2002) han demostrado que los pequeños desde temprana edad desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de otros y actuar en consecuencia. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas organizarlas y darles significado a controlar impulsos y reacciones.

Existen dos factores que favorecen el desarrollo integral y autónomo del niño: el primer factor, son las experiencias de convivencia así como de aprendizaje dentro del aula como en la escuela; por ejemplo, las relaciones de padres de familia dentro y

fuera del aula mostrando un mayor esfuerzo para lograr lo que se propone para los niños, ya que atiende sugerencias como muestras de perseverancia en las acciones que lo requieren.

El segundo factor, es el que influye en su entorno: los modelos sociales violentos dentro de su hogar, como ambiente hostil, no puede expresar lo que quiere, muestra extremada timidez y no encuentran empatía hacia los demás por falta de seguridad ante sus compañeros de grupo.

Ahora bien, algunas pautas básicas que el docente tiene que considerar serían, primero hay que obtener la atención y ser amable para ser razonable, no darle ordenes inmediatas, segundo ser claro y conciso, no ser apremiante ni dar varias órdenes, de esta manera el niño aprenderá poco a poco va ir regulando su conducta, y emociones, personales.

Para definir qué se entiende por trastornos de conducta a los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales o gestuales que se traducen desde su interior del individuo, la sociedad considera que un niño tiene trastornos de conducta actúa o deja de actuar de un modo que resulta anómalo y molesto para la sociedad.

Las exigencias de la sociedad o medio ambiente en el que viva el niño, que parecen fáciles de afrontar a la generalidad de los niños, sean excesivas para un número determinado de ellos y, al no poder resolverlos, reaccionen con conductas de huida o de hostilidad, por ejemplo uno de los deberes de clase que no puedan ser ejecutados correctamente pueden producir una retirada del niño.

Estas presiones excesivas pueden producirse fuera de la escuela, padres con conductas agresivas, hogares rotos por divorcios o por conflictos continuos entre los cónyuges, niños que cambian de ambientes, estas pueden ser circunstancias muy

fuertes y condiciones de conducta defensivas que pueden ser consideradas como anormales o molestas.

La conducta es un modo de expresión y, por tanto, pueden identificarse con un lenguaje, el niño puede encontrarse inmerso en un ambiente que no comprende bien, que le exige demasiado o que le produce frustraciones y fallos, se encuentra incapaz de manejar o acoplarse a ese ambiente, faltándole en muchas ocasiones el modo de expresar en forma exacta y eficiente sus sentimientos frente ese ambiente.

Es importante concientizar a los padres de familia para que guíen a sus hijos entre lo correcto e incorrecto, para incluir reglas de conducta y extenderlas en su exploración del mundo social, a veces los padres parecen desconocer el sentido diverso que la desobediencia presenta en formación de su personalidad de su hijo.

En la etapa preescolar, el primer espacio de socialización es la familia. No obstante. Cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que será parte de los demás, amigo, maestro donde poco a poco descubrirá su identidad y poder construir su personalidad y autonomía.

Como primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia.

La institución educativa por ende, debe ofrecer una atención educativa que prevenga el riesgo de exclusión, es decir, un ambiente cálido y de seguridad afectiva ya que es necesaria para fortalecer sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos.

Muchas se manifiestan desde que los niños están en la edad preescolar y dependerá de los docentes intervenir de la manera más adecuada para corregirlas, las implicaciones que las relaciones sociales tienen en el contexto escolar para la adaptación del niño son tan importantes como las que se dan en la familia.

Es necesario observar a los niños que sufren este tipo de desatención no se sienten queridos ni respetados por sus padres, maestros y amigos, difícilmente aprenderán a quererse a sí mismos, se mencionan algunos tipos de temores, como timidez y la vergüenza, no siempre es fácil saber si la conducta del niño es indicación de timidez o de vergüenza.

Los niños con riesgo de exclusión pueden manifestar un déficit en habilidades sociales o un retraso en el desarrollo de estas, al no ser aceptados, no aprenden ni practican habilidades sociales que son de utilidad, asimismo presentan dificultades para hacer amigos y funcionar adecuadamente en situaciones de competencia social que implican relaciones interpersonales.

El docente tiene el deber de ayudar al niño a que surja el interés por la realización de los diferentes juegos que se realicen durante el día, es importante orientar al padre de familia, para inculcar hábitos de estudio y aunque resulte complejo aumenta la probabilidad de autonomía y responsabilidad por parte de éste.

Con base en lo anterior, se puede decir que en la descripción de la situación problema, el interés básico de este trabajo surgió a raíz de las observaciones realizadas en el Jardín de Niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez” de la ciudad de Ticul, Yucatán, ya que el grupo presenta un número común que se requiere de un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en el riesgo de exclusión.

La dificultad que presentan los niños es la socialización al ingresar al jardín comienza una nueva etapa para ellos intensa para su edad ya que el primer contacto que tienen es con su familia y al ingresar a la escuela hay cambio en su entorno social, hay un nuevo grupo social con el que tiene que interactuar, con su maestra y compañeros.

El cambio y la adaptación resultan muy difícil si es hijo único o si tienen mucho apego con su madre, también son importantes las experiencias y oportunidades que se han brindado en su entorno, las conductas problemas con más frecuencia en el aula son ira, poca tolerancia del menor, frustración, timidez, pocas habilidades

Para la realización del presente proyecto, en los meses de septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero del 2015, 2016, se aplicaron siete estrategias de manera permanente con el fin de apoyar de manera individual y prestar más atención educativa a los chicos que requieren una mejor socialización y alcanzar de manera paulatina los aprendizajes esperados.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Estudio.

La presente investigación se basó en el método cualitativo, Hernández, Fernández y Bautista (2010) señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cotidianos cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

El objetivo abarco los aspectos: sociales, psicológicos y familiares de los niños con riesgo de exclusión en el nivel preescolar. Y brindo la atención educativa acorde a sus necesidades, para una convivencia sana y pacífica.

El diseño de la investigación, es fenomenológica según Hernández, Fernández y Bautista (2014) “describe, explora, y comprende lo que los individuos tienen en común. De acuerdo a sus experiencias de concordancia a un determinado fenómeno p.493. Considerando que los diseños fenomenológicos pueden ser diversos la presente investigación es de tipo empírico”, según Hernández et al (2014) la fenomenología empírica se enfoca menos en la investigación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes” p. 494. Basado en la investigación cualitativa.

Se estudió a un limitado grupo de niños del jardín, abordando el de los alumnos con riesgo de exclusión en el preescolar, debido a la falta de atención educativa que no reciben de parte de la educadora y no se satisfacen sus necesidades básicas.

3.2. Ubicación y Tiempo de Estudio.

Este estudio se desarrolló en el Jardín de Niños “Teresa de Jesús Gómez Domínguez”, turno matutino con clave 31EJN0078M en la zona 112 2R ubicado en la calle 32 x 35, S/N, del Barrio de San Román, Ticul Yucatán; el contexto donde se realizó la investigación, se caracterizó por que los menores que asisten a la institución educativa provienen de familias de escasos recursos económicos, que carecían de los alimentos básicos por lo que no contaban con los materiales que se les solicitaba para realizar las actividades pedagógicas.

El jardín de niños donde se desarrolló el proyecto es de tipo urbano, el cual cuenta con los servicios básicos como : el agua potable, energía eléctrica, internet; la infraestructura es completa, cinco salones amplios con ventilación adecuada, ventanas de madera, cuatro focos ahorradores, un área de dirección, dos baños, una cocina, un salón de usos múltiples, una biblioteca pequeña, una plaza cívica amplia rodeada de árboles frutales y de huano que dan sombra a los juegos infantiles y una cancha amplia de fútbol.

3.3 Sujetos,.participantes.

La muestra en los estudios cualitativos son consideradas según Hernández, Fernández y Bautista (2010) p 296.las no pirobalísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalidad en términos de probabilidad... se les conoce como guidas por uno o varios propósitos, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación”. El presente estudio expone una muestra de casos tipo donde Hernández et al (2010) expone que “el objetivo es la riqueza profundidad y calidad de la información no la cantidad ni la estandarización” p 397.

El número de sujetos participantes fue de dos alumnos de segundo grado grupo B de nivel preescolar que está integrado por 13 niños y 13 niñas, cuyas edades oscilaban entre 4 años y 5 años de edad. Estos dos niños: Sergio y William, se identificaron con el déficit de atención educativa en riesgo de exclusión.

Sujeto 1. Sergio tiene cinco años de edad al integrarse a la educación preescolar presento dificultad para adaptarse se escondía debajo de la mesa o simplemente se sentaba en un rincón del salón con su primo William.

Cuando empezó a involucrarse en el salón de clase fue de forma voluntaria porque observo que todos los demás pasaban de manera segura, es cuando se dio cuenta y poco a poco se fue integrando, sin embargo Sergio presento apuros para comprender las actividades y se le apoya de manera individual en la mayoría de las actividades.

La familia de Sergio cuenta con cinco integrantes él ocupa el primer lugar y tiene dos hermanitos y su madre trabaja de labores domésticas tres veces a la semana, el padre labora en el H. ayuntamiento en la limpieza de la comunidad.

Sujeto 2. William tiene cinco años de edad al ingresar al jardín tuvo dificultad para jugar con sus pares, se excluía de manera autónoma, solo con su primo Sergio se relacionaba y cuando no asistía el primo se quedaba sentado en un rincón del aula, cuando se realizan juegos de manera grupal se negaba a participar ni porque la educadora le tomaba de la mano siempre respondía con una mirada triste y un llanto.

La familia de William está integrada por cinco personas, cuenta con un hermanito de tres años de edad y el otro de ocho meses, la madre trabaja en labores domésticas en su casa y en otras casas durante toda la semana y el padre del niño en el H. ayuntamiento, en la limpieza de la comunidad.

El nivel académico de ambos padres de familia, no cuentan con ningún nivel de estudios lo que hace difícil concientizarlos que es importante el nivel preescolar que es el primer paso para seguir adelante en su vida futura de sus hijos.

El fenómeno de exclusión social es más amplio y no sólo implica pobreza económica, sino todo tipo de problemas por ejemplo de acceso a vivienda, salud, a educación; algunos factores que existen en la comunidad son: familias de escasos recursos económicos, inestabilidad en el hogar, padres alcohólicos, familias numerosas, madres solteras, por parte de ambos, padres de familia muy jóvenes, viviendas inadecuadas donde no existen espacios para los menores.

Es muy importante comunicarle al padre de familia para que esté enterado y pedirle su valiosa colaboración para ayudar al niño a tener una intervención oportuna para prevenir el riesgo de exclusión.

3.4 Instrumentos para acopio de información.

En esta investigación se eligieron los instrumentos apropiados para seleccionar la información que permitió reunir los elementos que le brindaron confiabilidad a la intervención. Estos van acorde al enfoque, a los objetivos planteados, y a la indagación a fondo del problema de atención educativa con riesgo de exclusión en preescolar.

Se emplearon los siguientes instrumentos: la entrevista, guía de observación, y lista de cotejo.

Entrevista: Este instrumento se le aplicó a ambos padres de familia para conocer el contexto social y cultural en que se desenvuelven los dos niños: Sergio. William.

Para realizar la entrevista a los dos padres de familia, se les citó para explicarles el motivo de la entrevista y la importancia de responder con sinceridad, cada una de las interrogantes.

Tiene dos apartados. El primer apartado hace referencia a los “datos generales del alumno”: nombre completo, fecha de nacimiento, edad, sexo, número de hermanos y el lugar que ocupa dentro de la familia, escuela, localidad, grado y grupo que cursa, ocupación de la madre, ocupación del padre.

El segundo apartado contó con diez preguntas. De la primera a la quinta interrogante se buscó conocer los antecedentes de la atención educativa y de la sexta a la décima hizo referencia a la exclusión educativa.

Los padres de familia se comprometieron a ayudar a los niños a reconocer su propio potencial, dedicarles tiempo a su educación para propiciar reforzamientos positivos de sus logros y permitir que se relacione con otros niños de su edad para que adquieran confianza y seguridad en sí mismos reduciendo el riesgo de exclusión.

Guía de observación. Este instrumento se diseñó con la finalidad de recopilar de manera directa y detallada, las evidencias dentro y fuera del aula, consta de diez indicadores todos relacionados que permiten un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses y la manera en que interactúa el menor. El investigador registro las observaciones en un periodo de seis meses para observar el avance y dificultad, utilizando cuatro criterios siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Lista de cotejo. La lista de cotejo se utilizó en dos momentos. El primer momento se aplicó la primera semana de las estrategias planteadas y el segundo momento se aplicó las mismas interrogantes al finalizar las estrategias.

Este instrumento se diseñó con el fin de observar conductas así como logros y dificultades que presentan los niños en determinados tiempos.

Se encuentra construido en siete columnas, campo formativo, competencia, aprendizajes esperados y cuatro niveles (insuficiente, suficiente, satisfactorio y destacado) se aplicaron de manera individual, durante el desarrollo de las estrategias donde se registró las conductas que manifiestan los menores así como sus logros y dificultades para evaluarlos de manera precisa.

Se realizó un diálogo de manera individual, con los padres de familia sobre algunos aspectos que necesitan sus hijos de atención educativa relacionados con su identidad personal para que sean más participativos, asuman roles sin distinción de género, así como la formación de hábitos correctos y adecuados.

Los instrumentos mencionados anteriormente poseen la dependencia correspondiente, es decir una confiabilidad cualitativa de acuerdo a Hernández (2014) p.453 indica que es el grado “en que diferentes investigadores recolectan datos similares en el campo y efectúan los mismos análisis, generan resultados equivalentes”. En este caso se aplicaron al grupo del segundo grado de la misma institución pudiendo observar resultados similares, sirviendo como un grupo piloto este grupo. Según Hernández (2014) p.495 indica que existen varios procedimientos para incrementar la dependencia es, decir la confiabilidad cualitativa. Para el presente estudio el procedimiento seleccionado es “duplicar muestras, es decir, realizar el mismo estudio en dos o más ambientes o muestras homogéneas y comparar resultados de la codificación y el estudio”.

Asimismo los instrumentos diseñados para la investigación estuvieron sujetos a la credibilidad, es decir máxima validez, Hernández (2014) explica “se refiere así el

investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes particularmente de aquellas vinculadas como el planteamiento del problema”.

De igual manera existen diversos tipos de procedimientos para dar cumplimiento a la credibilidad, para efectos del presente estudio se optó por utilizar lo que de acuerdo a Hernández (2014) indica, “usar descripciones detalladas profundas y completas; pero nítidas y sencillas, las cuales ayudaran a que el lector comprenda de una manera más completa el contexto y los detalles del fenómeno dándole una perspectiva más realista” p.458.

3.5 Programa de atención educativa aplicada a los alumnos con riesgo de exclusión.

Se presentan cada una de las estrategias con sus respectivos objetivos, desarrollo y materiales a utilizar:

1. El noticiero.

El objetivo de la estrategia es: lograr que los niños entren en dinámica donde puedan recapitular el día escolar, debe ponerse énfasis en las situaciones delicadas al jugar o trabajar con niños con que son rechazados sus temores, desagradados, impresiones, alegrías, sentimientos positivos como negativos, así como conflictos sobre la aceptación o rechazo hacia los compañeritos.

Materiales utilizados en la estrategia: Trabajos representativos de lo que hicieron en el día, un micrófono de juguete y un comentarista.

Desarrollo de la estrategia:

- a) Después del recreo los niños se sentaron en unas colchonetas o en el suelo.
- b) Se le proporciona el micrófono a cada participante.

- c) De manera libre, los niños completan las frases que la maestra lanza al azar:
- d) El noticiero del día informa que hoy disfruté (el niño que levante la mano responde).
- e) Lo que más me gustó de hoy fue (el niño completa la frase).
- f) El noticiero del día informa que hoy tuve un problema con (otro voluntario levanta la mano)
- g) el noticiero de hoy informa que me sentí mal cuando y medio cuando.
- h) La maestra funge como modeladora e interviene después de cada frase del niño para despejar dudas, sentimientos negativos y hostiles que se adjudicaron durante el día.

2. La niñografía.

El objetivo de la estrategia es: involucrar a todos los niños en un mayor autoconocimiento del otro, observando las características, fortalezas, debilidades, necesidades, de todos los niños, eliminando atributos y talentos de todos los niños, eliminando la creencia de que algunos de ellos no tiene ninguno.

Este ejercicio está basado de manera más efectiva para el respeto de las diferencias y el apoyo de sus debilidades.

Materiales: papel bond del tamaño del niño, plumones de colores, cinta adhesiva para pegar la niñografía en la pared.

Desarrollo de la estrategia:

- a) Se le pide al niño que se recueste sobre el papel bond.
- b) La maestra traza su silueta con plumón grueso.
- c) Si se elige al niño excluido y él se niega, se trata de no incomodarlo, motivarlo, pero sin acosarlo, para que participe.

- d) La silueta es la niñografía, que se pega en la pared mientras el niño toma su lugar,
- e) Se repartan a los demás tarjetas que contienen preguntas sobre ese niño, los que quieran, notaran, las respuestas detrás de la pregunta y pegarán la tarjeta de la niñografía.
- f) Sucesivamente, se van haciendo las preguntas y los que contestan, pegarán la tarjeta en la silueta.
- g) Por ejemplo, de Sergio las preguntas son: ¿Quién es Sergio? ¿Cómo es Sergio? ¿A veces que necesita Sergio?, ¿Cuál es la historia de Sergio?, ¿Qué cosas sabe hacer muy bien?, ¿Qué le pone triste? ¿Cuál es el sueño de Sergio?
- h) Independientemente del tipo de jardín de niños donde estén conviviendo, esta actividad favorece a todos los niños.

3. Estrategia jugando en un ambiente integrador (Juguemos sin excluir).

El objetivo de la estrategia es: adquirir conciencia de las propias necesidades, puntos de vista y sentimientos propios y desarrollo de la sensibilidad hacia las necesidades de otros así como sus puntos de vista y sentimientos a través de la expresión de los sentimientos y el control gradual de conductas impulsivas que afectan a los demás.

Material utilizado en la estrategia: Lámina de estados de ánimo, círculos, lápices, crayones y abate lenguas

Desarrollo de la estrategia:

- a) Las niños y niñas expresan los sentimientos y emociones que le sugieren los rostros o caritas que el docente les muestre (debe dibujarlos previamente) y

después complementarán una serie de enunciados, también sugeridos por el docente sobre cómo se sienten en la escuela cuando...o cada vez.

- b) Se invita a los niños a observar una serie de rostros o caritas que muestren tristeza, alegría, cansancio, enfado, fastidio, sorpresa y reflexión.
- c) Se les pide que indiquen el sentimiento, emoción o actitud que muestren las caritas y la posible razón que provoca ese estado (las alumnas y alumnos pueden sugerir más de una respuesta; las caritas pueden dibujarse en el pizarrón, en una cartulina, según elijan como realizarlo.
- d) Después se les invita a recordar, mediante preguntas, en que ocasiones han experimentado estos sentimientos y emociones durante el tiempo que pasan en la escuela.
- e) Para finalizar se solicitó que cada quien haga un dibujo sobre lo que recordó.
- f) La finalidad de esta actividad ayuda a los niños y niñas a reconocer cómo se manejan y expresan sentimientos y emociones como el enojo, el coraje, la ira y la agresión así como sus opuestos, el gusto, la calma, la alegría y la paz, los cuales no tienen por qué estar asociados a características de hombres o mujeres, ni manifestaciones de violencia.

Se les propone algunas frases para que ellos complementen:

- a) En la escuela estoy alegre si
- b) En el salón me enojo cuando....
- c) En la escuela estoy triste cuando...
- d) En el recreo me molesta...
- e) Me molesta mucho cuando en el salón...
- f) Cuando no entiendo algo que explica la maestra me siento...

g) Me pongo muy triste cuando mis amigas y amigos...

h) Me encanta cuando la maestra...

Después, se les pide a las alumnas y los alumnos que tracen un dibujo doble en una hoja: por un lado dibujan situaciones que les provocan alegría en la escuela o en el salón de clases y en el otro lado dibujan las que les provocan enojo.

4. Estrategia el círculo mágico.

El objetivo de la estrategia es: crear un espacio de expresión, reflexión y consideración del punto de vista propio y del otro, con el fin de hacerse sensibles a las diferencias, respetándolas y aprendiendo de ellas.

Material utilizado: sillas para cada participante, colocadas en forma de círculo, hojas de rota folio, si se considera necesario, anotar las ideas de los participantes.

Desarrollo de la actividad:

Se les elabora previamente una lista de preguntas y cuestiones que se preguntarán en el círculo mágico. En este caso relacionadas con los niños que presentan exclusión educativa.

a) Se les dan cinco reglas de oro del círculo mágico.

1.-Todos pueden opinar y decir lo que piensan y sienten

2.-Evitar burlas al expresar su sentir.

3.-La magia del círculo consiste en realizar una solución.

4.-El niño debe respetar a su compañero cuando se esté expresando.

5.-Respetar su turno para poder expresar.

b) Se inicia una pregunta al aire ¿conocen a algún niño, que nadie quiere jugar con él?

c) ¿Han visto en la televisión acerca de estos niños?

- d) Todos pueden opinar, enfatizando que no se harán recriminaciones ni burlas, y nadie sale del círculo mágico.
- e) En esta actividad se trata de promover en los niños, un clima de confianza donde nadie teme ser rechazado por otro.

Algunas preguntas que pueden lanzarse al círculo mágico son:

- 1.- ¿Qué es un amigo?
- 2.- ¿Qué convierte a alguien en un buen amigo?
- 3.- ¿Quién necesita ayuda?
- 4.- ¿Qué es lo especial del mejor amigo?
- 5.- ¿Qué te hace sentir miedo?
- 6.- ¿Qué te hace sentir bueno?
- 7.- ¿Cómo podemos lograr que alguien se sienta bien en nuestro salón?

Apartir de las respuestas podrá defenderse y llegar a unas conclusiones.

- 5. Estrategia el gis (o nuevas formas de convivir).

El objetivo de la estrategia es: lograr sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo, interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Material utilizado en la estrategia: gises de colores.

Desarrollo a realizar en la estrategia: Introducir a la actividad diciendo que van a jugar al gis.

- a) Se distribuye a las niñas y los niños en círculo y se coloca un gis en el centro del círculo.

- b) Se pide a un los niños que tomen el gis y permanezcan en el centro del círculo.
 - c) Ahora la niña (o el niño) es dueña del gis y cada quien deberá formular una petición para que ella decida a quién se lo quiere dar.
 - d) La niña (o niño) entregará el gis a quien formule la petición en forma más amable.
 - e) Una vez que todo el grupo ha formulado su petición y el gis ha sido entregado, quien lo recibió deberá pasar al centro del círculo.
 - f) La niña (o el niño) que estaba en el centro se integra al círculo.
 - g) A continuación cada quien formula nuevamente una petición, pero quien está en el centro deberá negarse de manera amable a entregar el gis. Quien está en el centro deberá dar una explicación diferente de por qué no se quiere dar cada vez que se lo pidan, por ejemplo: “no te lo doy, porque quiero dibujar con él” “no te lo doy porque quiero escribir con él” “no te lo doy porque se lo quiero dar a mi papá”.
 - h) Cuando el niño o niña que está en el centro ya no puede argumentar la negación, deberá ceder su lugar a aquél a quien ya no le ofreció una respuesta, o bien este caso deberá terminar el juego, dependiendo del entusiasmo del grupo.
 - i) Se concluye la actividad con una reflexión para que niñas y niños comenten cómo se sintieron en los papeles que desempeñaron.
6. Estrategia el juego del cartero.

El objetivo de la estrategia es: compartir experiencias relacionadas con la atención educativa en riesgo de exclusión. Propiciar la integración del grupo mediante el juego.

Material utilizado en la estrategia: no requiere material alguno.

Desarrollo a realizar en la estrategia: todo el grupo se sienta en un gran círculo formado por sillas, el número de éstas deberá ser uno menos que el número de niños.

- a) El cartero va al centro del círculo y dice: carta para todos los que tienen chancas; éstos deben intercambiar su asiento con alguien más.
- b) El que se quede sin lugar pasará al centro y será el nuevo cartero.
- c) Así, moverá de su lugar a todos los que usan pantalón, a todos los que les gusta venir a clase, a los que tienen una mascota en casa, y el que se quede sin lugar será el cartero.

Tiempo aproximado: hasta que todos participen.

7. Estrategia la pelota ojona.

El objetivo de la estrategia es: captar la atención de los niños y hacer participar a los que presentan necesidades educativas especiales, facilitar emociones, halagos y pensamientos positivos.

Material utilizado en la estrategia: Una pelota pequeña.

Desarrollo a realizar en la estrategia: Los niños se sientan en el piso formando un círculo y la maestra al centro.

- a) La maestra propone un criterio o una categoría de conceptos o expresiones que los niños deban desarrollar al recibir la pelota.

- b) Después de cada frase, la pelota debe regresar a la maestra con el fin de que regule a quien se le dirige esta.
- c) Antes de lanzarla debe indicar: “la pelota ojona dice cosas bonitas de uno mismo, como: soy bonito, soy limpio, soy listo, me lavo los dientes, no peleo.
- d) Ahora la pelota ojona dice cosas bonitas de los demás: “Me gusta el suéter de Paco, me gusta cómo se peina Mariana, tiene bonita lata Lucy, es buen amigo Jorge, Pepe trae limpios los zapatos” hasta terminar.
- e) Ahora la pelota ojona dice cosas que nos dan miedo: cruzar la calle, perder mis anteojos, etc.
- f) Para concluir, la maestra cacha la última pelota y enfatiza lo bonito de decir lo que nos gusta de nosotros mismos y de los demás, lo que nos da miedo, alegría, tristeza, aburrimiento, etcétera.
- g) Si el niño hace referencia a su limitación, la maestra debe apoyar y reforzar el hecho de que tiene más virtudes que limitaciones, que todos somos diferentes y no por ello somos inferiores, o feos, o malos, en fin, deberá darle palabras motivantes y de aceptación.
- h) Para finalizar el juego se les cuestionará al grupo ¿Cómo podemos hacer sentir bien a todos nuestros amigos?

3.6.- Procedimientos.

Para su organización fue necesario observar qué conductas predominaban en el salón de clase de dos niños, y de manera particular poder brindar la atención educativa necesaria, de tal manera que se asignó fecha, y horario para realización del estudio.

Se les aplicó un cuestionario a los padres de familia para conocer a fondo a los alumnos seleccionados.

Se diseñaron siete actividades que en su mayoría se llevaron a cabo a través de diversos juegos para que comprendieran la importancia de que todos son iguales para la adquisición de seguridad y confianza, que también tienen derecho a recibir una educación para adquirir las herramientas necesarias y se ajusten al ritmo de aprendizaje de cada compañero y traerá múltiples beneficios para la integración familiar, facilitando el aprendizaje y el proceso de su desarrollo.

Se realizó la aplicación de la entrevista, guía de observación de las diversas estrategias y se elaboró una lista de cotejo para obtener datos confiables de los logros y dificultades de los niños.

Se realizó un diálogo de manera individual, con los padres de familia sobre algunos aspectos que necesitan sus hijos de atención educativa relacionados con su desarrollo personal y social en los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales, para que sean más participativos, asuman roles sin distinción de género, así como la formación de hábitos correctos y adecuados.

Del mismo modo los tutores se comprometieron a involucrarlos con mayor frecuencia en sus tiempos libres, jugando, realizando pequeños cuestionamientos al menor y de esta forma elogiar al niño cuando haya participado en el jardín de niños esto le ayudara a desarrollar sus potenciabilidades de manera natural y voluntaria, otro aspecto que involucrar es asistir cada mes cuando la maestra lo requiera.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados de los Instrumentos de medición.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron de la Entrevista, señalando que A representa un padre y B representa al segundo.

Entrevista.

La presente entrevista está dirigida a los padres de familia para recabar información acerca de la atención educativa con riesgo de exclusión de los niños preescolares para mejorar la convivencia sana, pacífica de la institución abordando los valores, donde acude su niño.

A) Entrevista a la madre de familia de Sergio.

Datos generales.

Nombre del niño: Sergio Alejandro Avilés Suarez.

Fecha de nacimiento: 19 de agosto del 2011

Edad del niño: 5 años

Sexo: masculino.

Localidad: Ticul, Yucatán.

Número de hermanos: dos...

Lugar que ocupa: El primero.

Escuela: jardín de niños Teresa de Jesús Gómez Domínguez.

Grado y grupo. Segundo B

Ocupación de la madre: Ama de casa.

Ocupación de padre: personal de limpieza en el H. ayuntamiento de la localidad.

B) Entrevista a la madre de familia de William

Datos generales.

.Nombre del niño: William Alberto Ávila Suarez.

Fecha de nacimiento: 05 septiembre 2011

Edad del niño: 5 años

Sexo: masculino.

Localidad: Ticul, Yucatán.

Número de hermanos: dos.

Lugar que ocupa. El primero.

Escuela: jardín de niños Teresa de Jesús Gómez Domínguez.

Grado y grupo: segundo B

Ocupación de la madre: Ama de casa.

Ocupación de padre: personal de limpieza en el H. ayuntamiento de la localidad.

Entrevista a la madre de familia. A lo que se refiere de la escuela.

1.- ¿Establece diálogo con su hijo respecto a su participación en los juegos que realiza en su jardín?

A.- Si siempre platico con él de los juegos que realiza en el jardín

B.- Si todos los días

2- ¿Considera que debe controlar su conducta para que no afecte a los demás y evita agredir verbal o físicamente?

A.- Siempre lo aconsejo que debe respetar a sus compañeros.

B.- Le enseño a tratar con respeto a todos.

3 ¿Cuál es la satisfacción que usted tiene respeto a los diferentes roles que desempeña su hijo en el jardín?

A.- Como alumno veo que se esfuerza mucho a hacer mejor.

B.- Me siento orgullosa de él

4. ¿Cuáles son los temas que considera que deben abordarse a los padres de familia para tener una convivencia sana?

A.- Respeto, disciplina, compañerismo, tolerancia, responsabilidad.

B.- Respeto, compartir y todos los valores.

5 ¿Cómo le manifiesta a su hijo su derecho como niño?

A.- Permitiendo que se exprese con libertad, que juegue y que viva su etapa de niñez mejor.

B.- Que comparta lo que siente.

6. ¿Cómo se da cuenta que su hijo asume diversos roles y en qué actividades?

A.- Como estudiante se preocupa por llegar temprano ahora y veo que se divierte

B.- Lo práctica en casa a veces se pone a vender cantar o narra historias.

7. ¿Según usted a que le atribuye la timidez del niño?

A.- porque le da pena hablar frente a sus compañeros.

B.- Tal vez sea parte de su personalidad.

8. ¿Piensa que con los diálogos con su hijo se exprese mejor y por qué?

A.- Si porque motivo a que venza la timidez platicando con él para que se anime a participar.

B.-Porque puedo saber que reforzarle más y donde necesita ayuda.

9.- ¿Cree usted que en las aulas se establece relaciones positivas para aceptar a los demás sin discriminación independientemente de su color, raza y sexo?

A.- Si he notado que se estable relaciones positivas en el salón.

B.- Si, ya se llevan con todos

10.- Qué acciones lleva acabo para mantener la atención del niño respecto a la exclusión.

A.- Que se lleve con todos y ser respetable.

B.- Leer, cantar y platicar, ser innovadora en casa.

En la aplicación de la entrevista, se pudo constatar que los padres de los sujetos en estudio establecen diálogo con su hijo respecto a su participación en los juegos que realiza en el jardín porque a veces platican con su hijo.

Entre los datos recabados en la primera pregunta de la entrevista las madres y padres de familia que integran el grupo donde se llevó a cabo la misma, mencionaron los siguiente: en primer punto se percibe que si hay alumnos que son tímidos, por lo tanto tienen pocos amigos o relaciones personales a causa del miedo y el temor al contacto social, por lo que si los alumnos manifiestan riesgo exclusión escolar, pero si tienen atención educativa.

De ahí, se perciben a los hijos como sociables, tranquilos y los extrovertidos, como fueron mencionando los padres de familia (ver anexo A).

Guía de observación.

En el primer rubro de la guía de observación son los indicaores y el siguiente titulo son los avances de los cuales están calificados de la siguiente manera:S,siempre, CS: Casi siempre, CN casi nunca, N: nunca

La atención dentro del aula se observó las siguientes habilidades, capacidades e intereses y la manera en que interactúa el menor, cuenta con dos rubros de los

cuales están calificados de la siguiente manera de la primera a la quinta se refiere a la atención dentro del aula y de la sexta a la décima exclusión escolar fuera del aula.

La guía de observación de la primera a la quinta pregunta se refiere a la identidad personal y de la sexta a la décima se refiere a las relaciones interpersonales.

El alumno Sergio se observa que dentro del aula casi siempre puede expresarse y se involucra con seguridad en los diferentes roles que se le asigna de tal manera que no manifiesta atención educativa y no presenta rasgos de exclusión dentro del aula porque se puede involucrar con mayor seguridad al expresarse.

William tiene las mismas características se puede integrar con facilidad asumiendo roles que se le asignan del mismo modo se expresa mencionando frases completas y lo realiza con mayor confianza y seguridad y se observa que tampoco tiene exclusión escolar.

Lista de cotejo

Este instrumento se diseñó con el fin de recabar avances y dificultades durante la primera y la última semana de las siete estrategias aplicadas que consistió observar habilidades, capacidades e intereses.

La exclusión escolar se trata de un fenómeno que no sólo tiene que ver con la pobreza sino puede ser configurada por varios factores, como pueden ser la preparación académica de los padres y madres de familia, el comportamiento de los alumnos ante el grupo en el que está inmerso o bien, las actividades que realiza cotidianamente ya sea dentro o fuera de la escuela o del hogar.

El sentimiento de vulnerabilidad de los alumnos de Sergio y William no sólo es observable en los sectores estructuralmente pobres sino que afecta a la población escolarizada y no escolarizada, aunque de diferentes formas. En ocasiones, tiene

mucho que ver con la percepción y el sentimiento que muchas personas experimentan de no ser valoradas ni tenidas en cuenta por el grupo por lo que son o bien, representan.

Con este análisis de los datos recabados con la entrevista puede afirmarse que los hijos no nacen siendo excluidos; sin embargo, sí puede ocurrir que desde el momento en que nacen, su seno familiar presenta condiciones de marginación y, por lo tanto, el nuevo ser sea propenso a ella, como se demuestra dependiendo del nivel de preparación académica del padre o madre de familia.

Pero la exclusión escolar se va agudizando o tomando nuevos matices a medida que el sujeto se va insertando en su entorno social y económico el cual, por su inherente condición dinámica y cambiante, se vuelve cada vez más difícil e impredecible.

Es decir, se empiezan a configurar elementos como son la preparación académica de los padres y madres, la ocupación, la manera de percibir a los hijos por parte de ellos o bien, ciertos comportamientos que pueden ser esenciales para detectar este fenómeno en los alumnos; por ejemplo, la dificultad de crear amistades dentro del grupo, su aislamiento para estar solo y su forma de ser percibido por el mismo grupo de compañeros así como de los padres y madres.

Este programa se diseñó con un doble objetivo. En primer lugar, instalar en la organización de la escuela y en la práctica docente la realidad heterogénea de la enseñanza, las exigencias de la diversidad de alumnos, haciendo hincapié en la importancia de que se desarrollen prácticas atentas a esa diversidad y compensadoras de sus insuficiencias de partida.

En segundo lugar, apoyar de manera especial a los alumnos más vulnerables: aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión escolar, es decir, los que se encuentran en condiciones sociales desfavorables.

4.2 Estrategias aplicadas

A continuación se presentan cada una de las estrategias realizadas con sus respectivos aprendizajes esperados.

4.2.1 El noticiero

Aprendizajes esperados a observar.

- 1.-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- 2.-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas
- 3.-Se hace cargo de las pertenencias que lleva en la escuela.

En esta estrategia se utilizó una guía de observación. Esta primera estrategia didáctica tiene como objetivo, involucrar a todos los niños, en especial a los niños de atención educativa, que son sujetos de estudio, se inició las actividades con un canto de integración “Hola amiguito”.

Después se realizó un diálogo acerca de lo que entendieron de la canción, seguidamente se amplió más la información acerca del noticiero, para que comprendieran mejor la dinámica del juego así como las instrucciones para llevarla a cabo.

Cuando se inició el juego siempre se estuvo pendiente de apoyar a los niños sujetos a observar con el fin más directo de observar a los niños, entonces se les invitó

a participar pero no lograron involucrarse por más que sus amiguitos los invitaban a jugar permanecían mirándoles en un rincón del salón.

La estrategia del “noticiero” representó un reto para los niños, para que tengan una mejor atención educativa y pueda integrarse de manera natural, para que pierdan el miedo a ser rechazados y puedan expresar sus sentimientos logrando controlar sus emociones hacia los demás compañeros. Además de que brindó la oportunidad de tomar decisiones de manera autónoma.

El alumno Sergio logro integrarse de manera normal, participando respetando reglas acordes en la actividad compartió experiencias con mayor confianza.

El alumno William, mostro interés durante el desarrollo de la actividad.

Ambos niños compartieron experiencias y sugerencias logrando participar de manera voluntaria completando frases respetando turnos.



Figura 4.2.1 El noticiero.

4.2.2. La niñografía.

Aprendizajes esperados:

- 1.-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- 2.--Escucha experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- 3.-Muestra disposición a interactuar con otros niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.

Los niños fueron capaces de expresar sus ideas, así como también interactuar con sus compañeros. En el caso de los alumnos sujetos de estudio demostraron mayor interés por participar ya que solicitaron que se les dibuje porque querían ser tomados en cuenta.

Durante el desarrollo de la actividad se dieron retos cognitivos con mayor autoconocimiento y conocimiento de los demás, porque aprendieron a involucrarse y resolver situaciones en las que pusieron en juego, sus habilidades como trazar siluetas de sus compañeros de equipo.

Así mismo permitió, inferir cerca de lo que debían aprender tras la experiencia, se determinó tras la observación de manera detallada las características y necesidades de los alumnos de forma que fuera factible que entre ellos pudieran retroalimentarse y orientar las acciones para fortalecer de manera conjunta y efectiva en el salón de clases, respetando diferencias y apoyando.

Los niños fueron capaces de distinguir y orientar sus acciones a partir del propósito de la actividad prestando mayor atención en los aspectos relacionados con

lo que aprenden, como usan ese saber y la actitud que deben asumir durante los juegos para que puedan realizar con éxito y sea factible en su proceso aprendizaje.

Al finalizar la actividad los alumnos mostraron disposición para trabajar.

Con respecto a Sergio, alumno en riesgo de exclusión participo de manera limitada, escuchaba pero no hablaba y la demostración de su timidez no le permitió interactuar en todas las actividades; pero algo positivo fue que demostró interés por lo que se realizó

William, escucho experiencias, mostro iniciativa para participar, se observa que se involucra y permitiendo que le dibujen la silueta de su cuerpo por otro niño, participando con mayor confianza.

Ambos niños participaron de manera restringida pero si permitieron que les dibujen sus compañeros la silueta de su cuerpo.



Figura 4.2.2 La niñografía.

4.2.3 Estrategia Jugando en un ambiente integrador (Juguemos sin excluir).

Aprendizajes esperados a observar:

- 1.-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón.
- 2.-Acepta desempeñar distintos roles y asume la responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto de manera individual como colectivo.

La actividad dio inicio al presentarles un video acerca los diferentes estados de ánimo, después se les cuestionó acerca de lo observaron, de manera voluntaria algunos alumnos expresaron que los hace felices así como también lo que les hace enojar y todas sus opiniones se fueron anotando en la pizarra.

Después se procedió a que individualmente respondan lo que les hace estar felices, molestos, enojados etc., se continuó proporcionándoles una carita para que pasen a dramatizar el estado de ánimo que está representando, para que posteriormente expresen en qué momento se sienten de esa manera.

Es importante señalar que Sergio en esta ocasión participo de manera voluntaria, con mayor seguridad, y siguiendo las reglas como levantar su mano para solicitar su turno en la actividad para expresar su sentimientos.

A diferencia que William solo a completo las figuras de las caras que se les proporcionó, expresando que lo hace feliz y cuando están molesto.

Estos niños muestran avance de perseverancia y colaboración así mismo en ocasiones interactúan con distintas características e intereses.

Para finalizar la actividad se les solicitó que dibujen lo que les hace felices en el salón de clase y en otra hoja lo que les hace enojar. La aplicación de esta estrategia dio resultados positivos ya que se logró que los alumnos expresen sus sentimientos y lo puedan manifestar.

Esta estrategia fue positiva en su aplicación ya que se logró que los alumnos expresen sus sentimientos y lo puedan manifestar.



Figura 4.2.3 Juguemos sin excluir

4.2.4 El círculo mágico.

Aprendizajes esperados a observar:

1. Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
2. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

En esta actividad un aspecto importante que dio buenos resultados fue que las preguntas realizadas fueron diseñadas y orientadas para que de manera individual los

alumnos puedan intervenir expresando su sentir, manifestando sus opiniones, de tal manera que se alcancen el logro de los aprendizajes esperados planeados.

Durante los momentos de aprendizaje se favoreció que los niños tuvieran espacios necesarios y suficientes de participación en los que pudieran expresar sus ideas, comentar en que momentos se sienten rechazados y burlados y como lo evitarían sin agredir, también como respetar turnos, así como escuchar al compañero cuando se esté expresando evitando burlas no deseadas.

En esta actividad Sergio participó demostrando un esfuerzo mayor y perseverancia, también empieza a involucrarse más en el juego y con respecto a sus compañeros de trabajo un determinado grupo de niños pueden jugar sin golpear a sus compañeros.

De igual forma William se involucró en los juegos, mostró perseverancia, expresó lo que siente cuando los demás niños no quieren jugar con él.



Figura 4.2.4 El círculo mágico.

Esta actividad dio resultados satisfactorios, ya que reflexionaron acerca de los daños que provocan las conductas de rechazo y discriminación. También aprendieron a respetar a sus compañeros, a respetar turnos evitando burlas entre compañeros. Se creó un ambiente de trabajo más cómodo, así como la autorregulación ya que los niños sabían que se esperaba de ellos en cada uno de los juegos realizados.

4.2.5. El gis o nueva forma de convivir.

Aprendizajes esperados a observar:

- 1.-Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.
- 2.-Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

La educadora explico la importancia de la amistad y continuo cuestionando a los niños, para motivarlos la importancia de tener a alguien en que confiar, después se continuo con el juego en la plaza cívica, diciendo que van a jugar con la gis se les dio un ejemplo para que después ellos jueguen y formulen una petición negándose de manera amable.

En esta ocasión Sergio, se involucró expresando con seguridad, de este modo se observó madurez y compromiso para participar en el juego, demostrando confianza en sí mismo, asumiendo roles durante el juego.

De esta manera William consiguió establecer un diálogo con sus compañeros en un clima de respeto, valorando a los amigos y por consiguiente resaltando el valor de la amistad y como conservar a nuestro mejor amigo además de aceptar a los demás con puntos de vista diferentes, asimismo respetando la opinión de sus compañeros.



Figura 4.2.5. El gis, la nueva forma de convivir.

4.2.6 El cartero.

Aprendizajes esperados a observar.

- 1.-Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas de convivencia.
- 2.-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.

Se propició una integración con todos los niños dentro del aula para una mejor convivencia sana y pacífica, en esta actividad se percató que estuvieron motivados razón por la que no se perdió el interés de la clase los niños, los niños en observación ya establecen relaciones de diálogo con sus compañeros así como en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, además de haber mejorado su expresión oral.

El resultado de los dos niños lograron controlan mejor sus emociones y se da cuenta que todos son importantes en el momento de jugar mostrando disposición en los diferentes roles que se les asigna.



Figura 4.2.6. El cartero.

4.2.7 La pelota ojona

En esta estrategia los aprendizajes esperados:

- 1.-Participe en juegos respetando reglas establecidas y las normas de convivencia.
- 2.-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.

Un aspecto importante que dio buenos resultados fue que las preguntas realizadas fueron diseñadas y orientadas para que de manera individual los alumnos puedan intervenir expresando su sentir, manifestando sus opiniones, de tal manera que se alcanzarán el logro de los aprendizajes esperados planeados.

Esta actividad dio resultados satisfactorios, ya que reflexionaron acerca de los daños que provocan las conductas de rechazo y discriminación. También aprendieron a respetar a sus compañeros, a respetar turnos evitando burlas entre compañeros. Se

creó un ambiente de trabajo más cómodo, así como la autorregulación ya que los niños sabían que se esperaba de ellos en cada uno de los juegos realizados.

Esta actividad permitió que la mayoría de los niños expresen algo positivo de su persona, se procuró desde las intervenciones centrar el tema y captar la atención de sus emociones y su participación. Las preguntas que se realizaban fueron diferenciadas al ajustarse a las características de aprendizaje de cada uno de los niños, en ese momento se tomó nota de los hallazgos que se presentaron con relación a las capacidades observadas en los niños y que debían ser tomadas en cuenta para graduar la complejidad de las actividades y el uso de los materiales de forma que presentaran retos que fueran pertinentes.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo constatar Sergio adquirió intercambiar opiniones demostrando su habilidad para expresarse con claridad.

Fue primordial trabajar con ellos acuerdos relacionados con el orden y el respeto a las opiniones de los demás, el atender y tomar en cuenta las experiencias de los otros niños así como las sugerencias e ideas que surgieron al tener apertura a la propuesta y expresar sus ideas propias haciendo uso de un lenguaje formal y argumentado sus ideas al asumir una postura definida. Acciones que fueron de mucha utilidad para que ningún niño quede excluido dando resultados satisfactorios.

Durante la actividad se observó a William tuviera espacio para participar y expresar sus ideas y comentar en qué momento se sienten rechazados y burlados y como lo evitarían sin agredir, también como respetar turnos, así como escuchar al compañero cuando se esté expresando evitando burlas no deseadas.

Para finalizar esta actividad se realizó una retroalimentación en la que se formularon preguntas precisas, las respuestas de los alumnos fueron coherentes, de

esta manera se propició el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.



4.2.7 Figura. La pelota ojona, evaluación

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El contexto escolar es de gran relevancia, en la definición del riesgo de exclusión escolar en los alumnos que cursan el nivel preescolar. Es importante recordar que en el diagnóstico, se emplea información procedente del medio escolar y familiar.

5.1.- Discusión.

En relación a lo anterior, se constituye uno de sus vértices para poder dar una explicación más objetiva en lo que se refiere al riesgo de exclusión que pueden presentar los alumnos del nivel preescolar. Por otra parte, también evidencia la especial realidad educativa del alumnado que manifiesta estas características.

Es entonces cuando dejan un panorama problemático en lo académico. Es decir, esto presenta que este alumnado obtiene sistemáticamente peores resultados en tareas escolares y constituye la realidad diaria de las y los docentes implicados, del propio alumnado y de sus familias, que observan que a pesar del esfuerzo los resultados académicos casi nunca llegan a lo esperado.

En cuanto a las dificultades específicas del alumnado con riesgo de exclusión, se pone de manifiesto la existencia de un patrón evolutivo más o menos estable. En este sentido, se puede clasificar en dos grupos el riesgo de exclusión en la escuela: los relacionados con la escuela misma y el generado en la casa. En un primer momento, en la etapa del preescolar los problemas suelen estar relacionados principalmente con el plano comportamental y de socialización. En muchas ocasiones,

el riesgo de exclusión pone de manifiesto las dificultades académicas y por lo tanto, esto exige nuevas demandas a medida que avanzan los alumnos en sus cursos así como también sufren mayor desatención. Respecto a los resultados, se puede mencionar que la situación problema como lo conceptualiza Moreno y Waldegg. (2002).p. 56, “se convirtieron en un detonador en la actividad cognitiva de los alumnos, porque se involucraron implícitamente los conceptos de inclusión educativa como alternativa de evitar el riesgo de exclusión por lo tanto, se manejaron los conceptos que los alumnos debieron aprender”. Las distintas actividades aplicadas en la propuesta para evitar el riesgo de exclusión representaron un verdadero problema para el estudiante, pero a la vez, fue accesible a él debido a que los alumnos se convierten en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje así como en el centro de la propuesta educativa para enfrentar el riesgo de exclusión escolar.

Además de lo anterior, la propuesta permitió al alumno utilizar conocimientos anteriores, es decir, reconstruyó sus relaciones con los otros compañeros que integran el grupo ya que de esta manera, se incluye y a la vez, disminuye el riesgo de exclusión.

Ahora bien, utilizando el material que permitió la obtención de datos, aplicado para todos, así como también aprovechando el programa de atención educativa que se implementó, permitió elaborar y fortalecer las actividades, las estrategias y las acciones con la firme intención de integrar en un marco más amplio a la diversidad existente en un aula. Atendiendo la de reducción del riesgo de exclusión y fortaleciendo la socialización.

El programa de atención educativa fue elaborado mediante un proceso integrador en el que participen los interesados, en particular aquellos alumnos que

manifiesten el riesgo de exclusión en el aula así como también, padres de familia, y la plantilla del personal.

Las estrategias abordaron los problemas vinculados al riesgo de exclusión en el aula ya que se percibe que es insuficiente con que se enfrenta este tipo de situaciones en el nivel preescolar.

Por otra parte, se fueron estableciendo prioridades que reflejen el compromiso de lograr las metas y objetivos del programa de atención educativa lo antes posible. Asimismo se fijaron estrategias claras para superar los problemas especiales con que se ven confrontados quienes en la actualidad se encuentran excluidos de las oportunidades educativas, con un claro compromiso con la educación y la igualdad.

5.2 Conclusiones.

Con base en lo antes descrito, se puede concluir que el logro de los objetivos y la aplicación de las estrategias que se han mencionado exigen impulsar inmediatamente los mecanismos particulares y para que sean más eficaces, esos mecanismos deberán tener un carácter participativo y apoyarse en las estructuras existentes, en la medida de lo posible.

Esos mecanismos deberán desempeñar, en distintos grados, funciones de una educación para todos, así como de movilización de recursos, seguimiento y creación y aprovechamiento compartido de conocimientos en relación con ella ya que de esta manera se atenderá una igualdad de oportunidades dentro de una diversidad cultural existente en un aula.

Luego de analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos tanto a padres de familia como los observados dentro del aula es

posible entender mejor los múltiples factores que influyen en el riesgo de exclusión así como la demanda de educación. Pero también se integran las diversas causas que excluyen de las oportunidades de aprendizaje.

En este caso, la atención que el padre o la madre de familia le brinda al alumno suele ser factor para poder socializar dentro de un grupo, caso particular, el aula ya que si el niño está el mayor tiempo sólo en casa o bien, no se le considera a pesar de estar las figuras paternas en ella, el alumno tiende a repetir el mismo patrón en el aula, a estar solo.

También, el no percibir ciertas conductas y comportamientos por parte de los padres de familia y no darle la atención requerida como por ejemplo, no saber a qué juegan sus hijos o porque siempre quieren estar solo, suele factor igual para que el alumno lo refleje dentro del aula, siendo aquellos tanto en el primer como segundo ejemplo, alumnos tendientes a presentar el riesgo de exclusión.

En la escuela se ha prestado atención al sin número de medidas necesarias para incrementar la participación de los alumnos teniendo como resultados la mejora de los aprendizajes y conocimientos de los alumnos, sin embargo, no se ha reconocido la importancia que tienen la atención y educación de los alumnos que presentan el riesgo de exclusión, así como la necesidad de que exista una estrecha vinculación entre los factores que se conocen como son, las relaciones dentro de la familia y la atención en la misma, así como la atención a la diversidad dentro del aula.

Ante las acciones implementadas por la escuela para reducir o prevenir el riesgo de exclusión de los alumnos, suelen no considerar la diversidad cultural de los alumnos o bien, no atender los factores que posiblemente pueden estar involucrados en la situación.

Sin embargo, el programa de atención educativa que se diseñó, pone de manifiesto priorizar los factores detectados en el análisis e interpretación de datos proporcionados por el marco teórico y la situación en particular de los alumnos que manifiestan el riesgo de exclusión dentro del aula.

Es por eso, que presenta una nueva herramienta docente para poder enfrentar este fenómeno. También permite observar posibles factores que pueden estar involucrados en el mismo fenómeno como por ejemplo, la atención hacia el alumno dentro del contexto familiar, así como la atención a la diversidad dentro del aula.

La educación, empezando por la atención y educación de los alumnos pequeños en preescolar es fundamental para la socialización del individuo; es decir, priorizar mediante programas de atención educativa la eliminación del riesgo de exclusión con la finalidad de ofrecerle mayor desarrollo social.

Finalmente, considerando los supuestos planteados en la investigación, se puede concluir que si evidencia los siguientes logros:

El programa de atención de atención educativa se observó que si fortalece el riesgo de exclusión de los niños Sergio y William de nivel preescolar.

Los sujetos manifestaron seguridad y confianza al integrarse al grupo de tal manera que no se encuentran en riesgo de exclusión.

El programa de atención educativa evidencia que las actividades aplicadas a los niños Sergio y William ratifican el avance de sus logros en el campo desarrollo personal y social tanto en aspecto identidad personal, así como las relaciones interpersonales brindaron una mejor socialización en estos niños.

Con la asistencia regular de estos menores durante el semestre se ratifica la mejora de la atención educativa previniendo el riesgo de exclusión educativa.

Con el análisis de la actividad de la pelota ojona se percató el progreso de los niños, de manera detallada dando resultados significativos.

Las recomendaciones sugeridas, mediante la aplicación del programa de ser indago mejora de los aprendizajes esperados en los niños en riesgo de exclusión de Sergio y William.

5.3 Recomendaciones.

El programa de atención educativa cuya cobertura fue en especial para los alumnos en riesgo de exclusión estuvo acompañado de medidas efectivas que garanticen la prevención o disminución de este fenómeno en el nivel de preescolar; en este sentido, con la satisfacción de las necesidades básicas de socialización de todos los estudiantes.

La situación anteriormente señalada justifica la importancia de otorgar un lugar central a los programas de atención educativa que con frecuencia se piensa que está relacionada solamente con los estudiantes que viven este fenómeno y, sobre todo, con la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común.

Es decir, este programa de atención educativa permitió la integración conduciendo a prácticas educativas diferentes que prioricen la diversidad que existe dentro de un aula. Esto significa avanzar hacia diseños universales, en los que la oferta educativa, los espacios de aprendizaje, el currículo, la enseñanza y la evaluación se diversifiquen y den cabida a las necesidades de todos los educandos.

El seguimiento de los alumnos en riesgo de exclusión no deja de ser importante ya que fundamentan la base de todo el proceso educativo que tenga que ver con el

diseño de programas de atención educativa, ya que proporciona desde una evaluación diagnóstica en la escuela como en la casa y otra formativa que se debe flexibilizar en los criterios sociales que operan en el sistema que se manifiesta dentro del aula.

La importancia del seguimiento de los alumnos que muestra el riesgo de exclusión radica en el registro que realiza el docente en función de las dificultades que se presentan dentro del aula, ya que mediante esto, se pueden significar los avances, adecuar las estrategias empleadas y que integran el programa de atención educativa, así como las que se deben modificar para no perder el objetivo por el cual fue diseñada, y por último, las estrategias de aprendizaje y socialización puestas por el alumno y la detección de las nuevas necesidades que surgen ante la presencia de esta situación dentro del aula.

Por lo tanto, no queda al margen de la transformación de la práctica docente en el aula; resinificándose, donde se prioriza un modelo de atención procurando las mejores condiciones para el aprendizaje y socialización de los alumnos que manifiestan el riesgo de exclusión, asumiendo la condición de un continuo de prácticas educativas que se articulan con el mismo.

Ante ello, se exponen las siguientes recomendaciones para mejorar este trabajo o bien, sirvan de herramientas pedagógicas para los docentes que presenten dentro de sus aulas situaciones similares a las expuestas, en particular a aquellos o aquellas que trabajan en el nivel preescolar:

- 1.-Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje dentro del aula, y participación y realización de una evaluación inicial solicitando si es necesario la intervención de servicios más especializados.

2.-Existen alumnos dentro de las instituciones que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje y socialización por lo que es importante ser diagnosticados mediante un trabajo articulado entre docente frente a grupo y la unidad USAER si en dado existiese en el centro escolar, ya que requieren de técnicas específicas y apoyos.

3.-El riesgo de exclusión que puede manifestar un alumno es interactiva y contextual, es decir que se definen por la interacción, por lo menos de tres elementos: condiciones del alumno dentro y fuera del centro educativo, exigencias del currículo por la atención a la diversidad existente dentro de un aula y recursos del contexto en el cual se desenvuelve, en este caso, las atenciones recibidas por parte del grupo de pares.

4.-Colaborar en la planificación y realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje del grupo de alumnos considerando la diversidad.

5.-Dar seguimiento en el registro que realiza el docente en función de las dificultades que se presentan, los avances, las estrategias pedagógicas empleadas con la finalidad de prevenir el riesgo de exclusión.

6.-El principal ingrediente para un programa de atención educativa exitoso es la participación activa de los padres. Sólo una alianza efectiva entre el hogar y la escuela le permitirá a un niño, con o sin discapacidades, desarrollar su potencial educativo.

7.-La participación familiar en las actividades escolares hace que los alumnos con riesgo de exclusión se sientan parte de la comunidad escolar.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación crítica y flexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje que procuren la atención a la diversidad que existe dentro de un aula.

8.-Para continuar apoyando utilizar un patrón de reforzamiento positivos de sus logros, felicitándole con un abrazos, besos, permitiendo que se relacione con niños de su edad y darle bastantes oportunidades para desarrollar sus fortalezas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor.

9.-Para favorecer su aprendizaje y comprometer a los padres de familia a acudir a los llamados de la escuela para la atención de su hijo, fomentando actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo, enseñar al menor a identificar las situaciones de burla y rechazo ante una situación.

10.-Por último, cabe mencionar que es importante incluir espacios de desarrollo profesional y reflexión conjunta entre docentes de escuelas y los de educación especial comunes para tratar temas que prioricen a la construcción de culturas que contribuyan a evitar o prevenir el riesgo de exclusión en los alumnos que cursan la educación básica; ante esto, privilegiar, dentro de las configuraciones de apoyo, la función tutorial de los docentes de educación especial en el acompañamiento a los alumnos que presentan el riesgo de exclusión y promover el desarrollo profesional docente para el uso de estrategias didácticas y contenidos pedagógicos permitirá apoyar y estimular la participación de la comunidad escolar a través de , acciones y proyectos de enseñanza con fines de atender la diversidad existente dentro de un grupo escolar o bien, dentro de un aula.

Referencias.

- Aguerrondo, I (2007). Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 23, n. 3, p. 463-481, set./dez.
- Beltrán Llera, J (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Bernard M. Bass, Bruce J. Avolio, (1990) "Developing Transformational Leadership: 1992 and Beyond", *Journal of European Industrial Training*, Vol. 14 Iss: 5
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. Latorre Beltran, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.
- Bruner, J., (2009) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona: Gedisa
- CONAPRED (2011) *Inclusión, accesibilidad, diversidad, igualdad: guía de acción contra la discriminación*, Institución comprometida con la inclusion. México: CONAPRED.
- Cardoso, Walcir (2010). Optimality theoretic approaches to linguistic variation: An overview. *Journal of the Brazilian Association of Linguistics (ABRALIN)*, 8, 123-145.
- Dieterlen, P (2001). Derechos, necesidades básicas y obligación institucional. En A. Ziccardi (comp.) *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Enciclopedia de clasificaciones (2016). Tipos de estrategias de aprendizaje. Recuperado.[http://www. Tipos. Org/general/524](http://www.Tipos.Org/general/524) tipos de estrategias de aprendizaje.
- Genovard C y Gotzens C (1990) *psicología de la instrucción*. Madrid Santillana.

- Hernández, S; Fernández, C, Baptista; L. (2010)“Metodología de la Investigación”(5ª ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S; Fernández, C, Baptista; L. (2014)“Metodología de la Investigación”(6ª ed.) México: Mc Graw Hill
- Luhmann, N. (2006). Sociología del riesgo. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Medrano, C. (2002). Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares socioculturales. Madrid.
- Monsirrey, George (1993). El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su Planeación/Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España . 119.
- Morduchowicz, R. (2003): “El sentido de la educación en medios”, en Revista Iberoamericana de Educación. México: Iberoamericana. pp. 32; 35-47.
- Moreno, Luis y Waldegg, Guillermina (2002). Fundamentación cognitiva del currículo de matemáticas. México: Seminario Nacional de Formación de docentes: Uso de nuevas tecnologías en el aula de Matemáticas, pp. 40-66.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). Learning strategies. Londres. Routledge. Aula XXI/Santillana
- Piaget , J(1952). The origins of intelligence in children. Nueva York. Basic Books.
- Piaget y Vigotski (2002) en Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotski.
- Programa de Estudio 2015.Guía para la Educadora.
- Rosales, Vega (2016) ¿Qué hago con un niño con discapacidad? Educalo. Que necesita para su integración educativa. México: PAX
- Schmelkes, S. (2010). “Innovación, calidad y equidad educativa”. innovación. Hacia una cultura de la innovación. pp. 101-132

- SEP (2011). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. México
- Terigi, F (2010): "Las otras primarias y el problema de la enseñanza", en Diez miradas sobre la escuela primaria, Buenos Aires: Fundación osde/ Siglo xxi.
- Tomé, J. M. y Köppel, A. (2008) "La diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje". Buenos Aires, Gobierno de la Ciudad, Ministerio de Educación.
- Tryphon A (2000) en Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotski en Tryphon, A. Paidós.
- Vigotski, L (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.
- Weinstein C.E. y Mayer, r.E (1986) the teching of learding strategies. En w. witttrock (Ed), handbook of reseach on teaching. New York.
- Zubeidat, I., Salinas, J.M., Sierra, J.C. y Fernández-Parra, A. (2007). Psychometric properties of the Social Interaction Anxiety Scale and separation criterion between Spanish youths with and without subtypes of social anxiety. Journal of Anxiety Disorders, 21, 603-624.

Anexo A

Instrumentos de medición

Entrevista.

1.-Datos generales.

2.-Nombre del niño:

3.-Fecha de nacimiento.

4.-Edad del niño.

5.-Sexo: masculino.

6.-Localidad

7.-Número de hermanos

8 -Lugar que ocupa.

9.-Escuela:

10.-Grado y grupo.segundo

11.-Ocupación de la madre:

12.-Ocupación de padre:

Escuela.

1.- ¿Establece diálogo con su hijo respecto a su participación en los juegos que realiza en su jardín?

A.-

B.-

2- ¿Considera que debe controlar su conducta para que no afecte a los demás y evita agredir verbal o físicamente?

A.-.

B.-

3 ¿Cuál es la satisfacción que usted tiene respecto a los diferentes roles que desempeña su hijo en el jardín?

A.-

B.-

4. ¿Cuáles son los temas que considera que deben abordarse a los padres de familia para tener una convivencia sana?

A.-

B.-

5 ¿Cómo le manifiesta a su hijo su derecho como niño?

A.-

B.-

6. ¿Cómo se da cuenta que su hijo asume diversos roles y en qué actividades?

A.-

B.-

7. ¿Según usted a que le atribuye la timidez del niño?

A.-

B.-

8. ¿Piensa que con los diálogos con su hijo se exprese mejor y por qué?

A.-

B.-

9.- ¿Cree usted que en las aulas se establece relaciones positivas para aceptar a los demás sin discriminación independientemente de su color, raza y sexo?

A.-

B.-

10.- Qué acciones lleva acabo para mantener la atención del niño respecto a la exclusión.

A.-

B.-

Guía de observación

Nombre del alumno.				
Indicadores.	Siempre	Casi siempre.	Casi nunca.	Nunca.
Participa en juegos respetando reglas establecidas para la convivencia.				
Se involucra y compromete en actividades individuales colectivas que son acordadas en el grupo, o el mismo propone.				
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal y físicamente.				
habla acerca de como es él o ella de lo que le gusta y disgusta.				
Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia.				
Habla sobre las experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.				
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto y las pone en practica.				
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participacion de todos es importante para la vida en sociedad.				
Actua conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.				
Identifica que los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.				

Lista de cotejo.

NIVEL: PREESCOLAR

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
 GRADO: 2ºB NOMBRE DEL ALUMNO.

1.-Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta de los diferentes ámbitos en que participa. 2.-Reconoce cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia cualidades y necesidades de otros. 3.-Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		Aspectos Identidad persona. -Relaciones interpersonales. -Lenguaje oral.		
convivencia.				
Se involucra y compromete en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.				
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbalmente				
Habla acerca de cómo es él o ella de lo que le gusta y o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y lo que vive en la escuela.				
Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo refirieren				
Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas organizarlas y superarlas.				
Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares				
Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.				
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto, y las pone en práctica.				