



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA FASE DE DETECCIÓN INICIAL Y EXPLORATORIA
EN NIÑOS Y NIÑAS CON APTITUDES
SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PRESENTA:
RAÚL FRANCISCO BROWN MÉNDEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA FASE DE DETECCIÓN INICIAL Y EXPLORATORIA
EN NIÑOS Y NIÑAS CON APTITUDES
SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA**

QUE PRESENTA:

RAÚL FRANCISCO BROWN MÉNDEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017.



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 30 de junio de 2017.

**C. RAÚL FRANCISCO BROWN MÉNDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LA FASE DE DETECCIÓN INICIAL Y EXPLORATORIA EN NIÑOS Y NIÑAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, asesorado por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE


**DR. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 270UP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.**

M'ADC/M'MTSP

Resumen

La presente investigación documenta las concepciones sobre las aptitudes sobresalientes, funciones que desempeñan los docentes de aula regular, docentes de educación especial, padres de familia y directores. Se centra en la fase de detección inicial y exploratoria en niños y niñas con aptitudes sobresalientes en educación primaria, así como los instrumentos que se utilizan dentro de un proceso amplio de identificación como parte de la propuesta nacional de intervención en educación básica.

El trabajo se desarrolló en el ciclo escolar 2015-2016 en la escuela Primaria Juana Lara de Palacio ubicada en el municipio de Emiliano Zapata, Tabasco México para conocer cuales son las circunstancias que se generan al tratar de realizar de manera colaborativa y objetiva la detección de los alumnos que son capaces de destacar significativamente en el grupo social o educativo al que pertenecen. Para ello se aplicó entrevistas y observaciones con una metodología cualitativa de corte etnográfico que facilitó el análisis de los resultados.

La mayoría de los informantes poseen concepciones ambiguas acerca de las aptitudes sobresalientes por las similitudes de otros terminos que se relacionan.

La adecuada detección depende de la organización y coordinación en los tiempos de planeación de las actividades para ser integradas entre los niveles de educación especial y educación regular en la detección inicial de los alumnos que poseen aptitudes sobresalientes.

Abstrac

The present research documents the conceptions of outstanding skills, functions of regular classroom teachers, special education teachers, parents and School directors. This is focuses on the phase initial and exploratory in children with outstanding skills in primary educación, as well as the instruments used within a broad process of identification as part of the national proposal intervention in basic education. The work was developed during the 2015-2016 school year at Juana Lara de Palacio Elementary School located in the municipality of Emiliano Zapata Tabasco Mexico to know what are the circumstances that are generated when to try to make collaboratively way and objectively the detection of students who are stood out as significantly in the social or educational group to which they belong. For this purpose interviews and observations were applied with a qualitative methodology of ethnographic cut that facilitated the analysis of the results.

Most of the participants have ambiguous conceptions about outstanding aptitudes for the similarities of other related terms. Adequate detection depends on the organization and coordination in the planning times of the activities to be integrated between the levels of special education and regular education in the initial detection of students with outstanding skills.

Agradecimiento

A quien siempre he confiado y se ha confabulado con el universo para seguirme a todas partes, me a conducido por el camino de bien, para entender que la vida no es vida sin los otros y para los otros. ¡Si, a tí mi Dios supremo mil gracias!

Agradezco a mis compañeros de grupo, quienes compartieron su tiempo, espacios, emociones, sentimientos y las experiencias de su práctica docente. Su Amistad estará siempre presente.

Agradezco a mis compañeros maestros, padres de familias, pero sobre todo a mis queridos alumnos que siguen dejando huellas desde que empecé a trabajar en el Sistema Educativo. Me motivan para entender y dar lo mejor en mi práctica docente, a ustedes que en mi trayectoria han desbaratado mis hipótesis, teorías, pero también me mantienen inspirado en la búsqueda constante del conocimiento.

Agradezco infinitamente las motivaciones y aportaciones que oportunamente me hizo mi maestro y asesor de tesis el Dr. Ángel Mario Hernández Bravata y la Dra. Francisca Potenciano Lizcano, Mtra. Olga Arias Hernández y Mtra Tere Solis Pérez.

No solo por ser catedráticas sino por ser personas maravillosas, concientes de la importancia de la socialización de conocimiento, comprometidas en su función de lectoras y revisoras. Mi profunda admiración.

Dedicatoria

A mi familia, que es el motor que impulsa muchas de mis razones de ser, me han permitido amarlos y estar junto a ellos a mis 51 años y me han enseñado que sin amor no podremos estar seguros para seguir caminando, necesario para vivir, sobrevivir y ser felices.

Dedico especialmente esta obra a mi hijo Kevin Brando Brown Méndez que llegó a mi vida para amarlo por siempre. Pero también por viajar y acompañarme todos los sábados durante 2 años a la Universidad Pedagógica Nacional.

Indice

	Págs.
Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo 1. El diseño de la investigación.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de investigación.....	6
1.3 Preguntas de investigación.....	7
1.4 Justificación.....	7
1.5 Metodología.....	11
1.5.1. Tipo de Investigación.....	11
1.5.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	13
1.5.3. Sujetos Informantes.....	16
Capítulo 2. Conceptualización de las aptitude sobresalientes.....	25
2.1 Antecedente histórico.....	25
2.2 Diferencias conceptuales en torno a las aptitude sobresalientes.....	31

2.3 Los modelos y perspectivas teóricas sobre las aptitudes sobresalientes.....	35
2.3.1 Modelo de la genialidad innato.....	36
2.3.2 Modelo de la inteligencia a partir de la psicometría.....	36
2.3.3 Modelo cognitivo.....	38
2.3.4 Modelo de las inteligencias múltiples.....	39
2.3.5 Modelo orientado al rendimiento.....	43
2.3.6 Modelo sociocultural.....	44
2.4 Fundamentos filosóficos y Jurídicos de las Necesidades Educativas Especiales.....	46
2.5 La inclusión de las aptitudes sobresalientes asociada con Necesidades Educativas Especiales.....	47
2.6 La Propuestas de intervención a la atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes 2006.....	49
2.6.1. El proceso de detección e identificación.....	50
2.6.2. Primera Fase de detección inicial y exploratoria.....	50
2.6.3. Segunda Fase de evaluación psicopedagógica.....	53
2.6.4. Tercera Fase de detección permanente.....	54
Capítulo 3. Hallazgos de la investigación.....	56
3.1 Concepciones sobre aptitudes sobresalientes.....	61
3.2 La función de cada uno de los participantes en el proceso de detección inicial y exploratoria.....	66
3.3 Instrumentos de detección inicial y exploratoria.....	71

3.4 Las circunstancias de la fase de detección inicial y exploratoria.....	77
Conclusión.....	87
Referencias.....	93
Anexos.....	96
Anexo N° 1 Guía de observación de la fase de detección inicial y exploratoria..	97
Anexo N° 2 Guía de entrevista a maestros de aula regular y maestros especialistas.....	98
Anexo N° 3 Guía de entrevista a padres de familia.....	99
Anexo N° 4 Guía de entrevista a director de escuela regular.....	101
Anexo N° 5 Guía de entrevista a Directora del programa Adopta un talento (PAUTA).....	102
Anexo N° 6 Matriz teórica.....	103
Anexo N° 7 Matriz Empírica.....	105
Anexo N° 8 Plantilla del personal y población atendida en el ciclo escolar 2015-2016.....	109
Anexo N° 9 Plano de la escuela Primaria Juana Lara de Palacio.....	110
Anexo N° 10 Diagrama: Procesos de detección e identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes.....	111
Anexo N° 11 Guía de Lineamientos de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes de la dirección de Educación Especial del Estado de Tabasco.....	112

Introducción

En México el concepto de aptitudes sobresalientes surge desde la propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, en otros países y en todos los tiempos para referirse a los alumnos que presentan habilidades, destrezas y altos rendimientos reciben diversos nombres, como altas capacidades, sobredotados, superdotados, talentosos, genios por mencionar algunos.

Existe una polémica en torno a niños con estas características. Sin embargo en México se les ha denominado aptitudes sobresalientes aquellos sujetos que son capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz.

Para ello es necesario tener claro el concepto y las formas de identificarlos, de lo contrario podríamos realmente crear necesidades educativas especiales a sujetos que inadecuadamente son detectados e identificados a través de las técnicas, instrumentos y actividades que nos permitan realizar un buen diagnóstico a través del trabajo colaborativo de tal manera el filtro requiere un análisis minucioso de las condiciones de desarrollo y aprendizaje de dichos alumnos. El mal diagnóstico genera inadecuado tratamiento que puede tener efectos catastróficos efectos haciendo una analogía en el área de la salud.

Las razones que me impulsaron a realizar esta investigación están relacionadas con la gran cantidad de alumnos que en años anteriores se han identificado con aptitudes sobresalientes y en la práctica diaria de la labor docente, encontramos a otras que destacan significativamente y no son parte de esta población. Saber las condiciones que se gestan en torno a la primera fase de detección inicial y exploratoria permitirá comprender al alumno, sus características y formas de identificarlos con la finalidad de objetivizar y mejorar la labor docente con miras a crear estrategias de intervención si es necesario.

Dentro del capítulo uno se explica el diseño de la investigación, partiendo de un planteamiento conformado por objetivos, preguntas de investigación, las razones por la que se investiga y sobre todo los procedimientos metodológicos,

El segundo capítulo está integrado por el marco teórico referencial abordando desde los antecedentes históricos de las aptitudes sobresalientes, sus diferencias conceptuales, modelos que explican sus características y formas de abordar su manejo.

También se hace necesario mencionar los fundamentos filosóficos y jurídicos, así como la inclusión de alumnos con aptitudes sobresalientes. Sin omitir cómo está conformada la propuesta de intervención a la atención y las fases que implican todo el proceso de detección e identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Los hallazgos de la investigación están centrados en la recopilación de la información, vaciado de datos procesamiento y análisis de la misma que a través de la conclusion se

explica las aportaciones que conllevaron a toda esta experiencia y que seguramente tendrá un impacto favorable en mi práctica docente.

Por último presento las referencias bibliográficas y acompaño con algunas evidencias en el apartado de anexos.

Capítulo I. El diseño de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

A mediados de los años 80 en nuestro país se trazaron líneas de investigación sobre individuos que puedan presentar un promedio mayor al nivel medio alto de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarias.

La Dirección General de Educación Especial, se dio a la encomienda de “adaptar y estandarizar pruebas psicológicas para diagnosticar alumnos con alto nivel inteligencia brillante, reconociendo que necesitaban atención por distinguirse de la generalidad de ciertos grupos en relación a su creatividad, capacidad de análisis y solución de problemas” Secretaria de Educación Pública (SEP) (2011), p.28 Es en 1986 donde se implementa un modelo de atención a niños y jóvenes con capacidades y aptitudes sobresalientes denominados (CAS) inicialmente con alumnos de algunos grados de educación primaria y en 1991 se aplica en nivel preescolar, trabajo extraído del Modelo Tríadico de Rezulli que conceptualiza la capacidad sobresaliente como el resultado de la interacción adecuada y de tres componentes de la personalidad. Así también se tomó el modelo de talentos múltiples de Calvin Taylor que se centra no solo en favorecer los talentos académicos, sino también los talentos relacionados con el pensamiento productivo.

Las políticas educativas de los diversos estados de la República Mexicana fueron un obstáculo que provocó la desaparición de esta. Pero entre 1993 y 2002 en el marco de las acciones a favor de la integración educativa, se desarrolla en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración educativa (PNFEEIE) en coordinación con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, ahí se planteó como una de las metas, la construcción de un modelo de atención de los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes teniendo como resultado la actual propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Fue ya en el 2008 donde se implementa en el estado de Tabasco después de haber pasado por varias pruebas pilotos en algunos estados. Para su funcionamiento lo que se espera en primer momento, está relacionado con los objetivos generales y específicos de la propuesta.

Favorecer el desarrollo de su potencial, a través de la identificación de las necesidades educativas especiales en las áreas intelectual, creativa socio afectivo, artístico y psicomotriz enriqueciendo los diversos contextos y en cuya respuestas educativas participa el personal de educación regular, educación especial y la familia. (SEP, 2006, págs. 81-82).

La Propuesta se desarrolla en tres fases, detección inicial o exploratoria, evaluación psicopedagógica, seguimiento y detección permanente.

La primera fase de detección inicial y exploratoria que consiste en hacer una primera identificación de los alumnos que pueden presentar aptitudes sobresalientes a través de

una serie de actividades que nos permitan acercarnos a sus habilidades, capacidades e intereses, dificultades o posibles necesidades educativas especiales.

Fase en la que está centrada la investigación y en la que intento explicar cómo se desarrolla el proceso con los participantes de tal forma que permita comprender los alcances y limitaciones que presenta.

A la fecha actual se deja notar un árido resultado, sentir de los propios especialistas, profesores de aula regular, niños y padres de familia al preguntarse ¿Cómo se identifica un niño con aptitudes sobresalientes? En función a estas interrogantes nos hace pensar que las actividades implementadas podrían estar alejadas de los niños que posiblemente, sí son sobresalientes, lo cual me lleva a considerar escrudiñar sobre la primera fase.

¿Cuáles son las condiciones que presentan en la fase de detección inicial y/o exploratoria en el trabajo de niños con aptitudes sobresalientes en la escuela primaria Juana Lara de Palacio en el municipio de Emiliano Zapata Tabasco?

1.2 Objetivos de la Investigación

- Conocer las diferencias conceptuales que se tiene de las aptitudes sobresalientes
- Documentar las funciones de los participantes en la fase de la detección inicial y exploratoria en niños con aptitudes sobresalientes.

- Investigar cuales son los instrumentos y herramientas que se utilizan en la fase de la detección inicial y exploratoria en niños con aptitudes sobresalientes.
- Identificar las circunstancias que se presentan en el desarrollo de la fase de detección inicial y exploratoria de niños con aptitudes sobresalientes.

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuál es la concepción que poseemos de las aptitudes sobresalientes?

¿Cómo desempeña la función cada una de los participantes en la fase de detección inicial y exploratoria?

¿Cómo se aplican los instrumentos en la detección inicial y exploratoria de los niños con aptitudes sobresalientes?

¿Qué circunstancias se presentan en el proceso de detección y exploración del niño con aptitudes sobresalientes?

1.4 Justificación

La educación en México atraviesa por diversas problemáticas significativas que se ven reflejados en los diferentes niveles de educación, desde el nivel básico hasta el

Nivel superior, así Como también, desde la comunidad más pequeña hasta las grandes urbes de esta nación.

La educación especial tiene grandes retos y ante esta situación, los docentes requerimos de mayor preparación y competencias profesionales para enfrentar cada día y de manera directa problemas que requieren soluciones viables. Es a través de observar, indagar y explorar, como podemos acercarnos a la solución de las problemáticas generadas en la cotidianidad de la práctica docente en el aula, escuela, contexto familiar y social.

Estudiar sobre las aptitudes sobresalientes, alcances y limitaciones de la detección inicial para determinar y definir sus características con mayor precisión y objetividad es cómo hacer un análisis clínico médico, seguido de un buen diagnóstico y por lo consiguiente un buen tratamiento que mejore las condiciones de salud del paciente. En educación se requiere de la misma forma ser objetivos, y precisos para la identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes, permitirá descubrir y diseñar con mayor claridad las metodologías, que dará la posibilidad de potenciar las cualidades de ciertos niños que se tuvieron al margen durante varias décadas de los programas de educación especial y que inicialmente fueron diseñadas para mejorar las condiciones de los niños llamados actualmente AS con o sin necesidades educativas especiales o discapacidad.

Sin embargo en la actualidad el niño sobresaliente aunque enmarcado en este rubro, tiene la necesidad de ser atendido como tal, descubrir sus cualidades, permitirle el

logro de otros aprendizajes a partir de su aptitud, descubrir que su condición de vida le permita crear sus propios mecanismos y herramientas de desarrollo personal, sin esperar determinados tiempos en la participación del especialista y docente de aula regular, motivarse por la propia condición de sobresalientes en procesos constantes de aprendizajes son parte de sus logros. Así mismo las aportaciones durante las interacciones que se presentan con sus coetáneos en un grupo, favorecen considerablemente la construcción de experiencias y conocimiento en niños que no presentan o tiene necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y que poseen determinadas limitantes para acceder a los aprendizajes esperados y que además, dentro de esta limitantes siempre habrá algo que lo distinga y hay que potenciar.

La propuesta de intervención en niños con aptitudes sobresalientes en nuestro estado cuenta con menos de una década de haberse implementado, por la cual se requiere cada día, tener los conocimientos más cercanos a la realidad de las características que distinguen a los niños con aptitudes sobresalientes.

El trabajo que se realiza con los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes, no es un trabajo aislado y fácil, requiere del esfuerzo y el tiempo compartido del personal de educación regular, educación especial, la familia, especialistas o mentores de las diversas áreas. Este proceso comprende tres fases como lo indica la “propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes” (SEP, 2006 p 82) y en la medida, que cada uno de nosotros mantengamos con claridad la función individual y colectiva, mejorará el enriquecimiento de las habilidades de

estos niños en los contextos escolar, áulico y extracurricular para que continúen aprendiendo a lo largo de la vida.

La relación dinámica en la convivencia de los niños con aptitudes sobresaliente, en la comunidad escolar es lo que le da sentido a nuestra existencia como parte integrante de estos procesos. De tal forma que al estar involucrado en este sistema, incrementa mi interés y posibilidades de descubrir bancos de conocimientos que en años posteriores se perfilen en líneas de investigación en el nivel de educación especial. Pero a la vez amplió los conocimientos de los profesores de aula regular que se mantienen diariamente en contacto con sus alumnos, posibilitando cada vez más la identificación precisa de las aptitudes sobresaliente a través de un código de lenguaje común entre los gestores de aprendizajes, dando paso así, a la creación de actividades planeadas, pensadas en ellos y compartida para el resto del grupo que facilitaran el desarrollo de habilidades de sus compañeros que formalmente no fueron identificados como tal. Pensar en los niños sobresalientes es de alguna manera aprovechar sus potencialidades para ser compartidas al resto del grupo, un buen referente de un modelo prestigioso es motivador al aprendizaje.

Los niños capaces de desenvolverse con mayor facilidad en las áreas mencionadas anteriormente, serán capaces de sobresalir en sus etapas posteriores de desarrollo y niveles educativos, siempre y cuando el seguimiento le brinde la posibilidad de demostrar que sí existen niños exitosos.

1.5 Metodología

En la presente investigación, es importante partir de la indagación en integración educativa, ubicada en primer instancia como una investigación para la docencia individual o colectiva, la cual básicamente se enfoca en construir explicaciones que permitan mejorar las condiciones y problemática que enfrenta la educación institucionalizada, principalmente lo relacionado con la enseñanza para lograr los aprendizajes que los docentes promueven; es un tipo de investigación que puede tener alcances extraescolares, pues se extiende a la familia y a la comunidad de los educandos.

1.5.1 Tipo de investigación.

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática, orientada a comprender en profundidad los fenómenos educativos y sociales” (Sampieri, 2014, pág. 67). El trabajo se fundamenta con el enfoque cualitativo de corte etnográfico.

Método que se ha heredado de la Antropología y que empieza a ser aplicado en Inglaterra y Estados Unidos de Norteamérica para tratar de resolver los problemas educativos que enfrentaban los grupos minoritarios y que sirve para explicar lo cotidiano que caracteriza a la educación, la cual debe ser escrito con la mayor precisión y amplitud posible y de manera focalizada y contextualizada en una escuela o en una comunidad (Álvarez & Álvarez, 2008, págs. 46-47).

La etnografía en la comunidad escolar apunta a una práctica y reflexión antropológica de los participantes en la escuela y del contacto que tiene el investigador con los sujetos estudiados.

1.5.2 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

El acopio de la información se da a través de una observación participativa para recuperar los hechos sociales tal cual sedan y tal cual son vividos por los sujetos participantes, quienes fueron los docentes especialistas, docente de aula regular, alumnos, padres de familia y director de la escuela. De esta forma, el trabajo de campo fué la principal estrategia y el diario el instrumento base donde se describe y registran las notas aclaratorias de lo observado, de lo que acontece hasta en los momentos no programados, en la cual incluyo en primer término una observación, una impresión del todo y posteriormente se hará una guía de algunos aspectos o rubros que requieren identificarse.

La observación es una capacidad que posee el individuo desde que nace y es ahí donde comienza una relación entre el sujeto, el conocimiento y el mundo que lo rodea. Todos hacemos uso de la observación, mientras una es cotidiana, otra se diferencia desde su función en la ciencia por que se utiliza de manera sistemática para apropiarnos de conocimientos específicos.

Augusto Comte considerado padre de la sociología, señala que “la observación contempla uno de los cuatro métodos medulares de la investigación sociológica junto con la comparación, el análisis históricos y la experimentación” (Álvarez & Jurgenson, 2003, pág. 103). La observación consiste en obtener impresiones de lo que acontece, por sí sola no tiene función pues simplemente seria ver cualquier objeto o suceso.

En la American Heritage Dictionary of the English Language define a la “observación como, el acto de anotar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándolo con fines científicos” (Álvarez & Jurgenson, 2003, pág. 104).

La observación no se refiere a obtener datos visuales simple, también participant todos los sentidos rescatando todas las impresiones.

El participante como observador, resulta mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo. Aunque, no se convierte completamente en un miembro del grupo, ni comparte la totalidad de los valores ni de las metas del grupo al participar en la implementación de algunas actividades con alumnos identificados e involucrarme en cada acción destinada a la primera fase y también para detectar a los de nuevo ingreso al programa, esto permitirá describir las condiciones que se presenten en la investigación a través de una guía que oriente lo que plasma por escrito. (Anexo 1)

Por otro lado, una de las técnicas de investigación de mayor uso en la captación de información en las áreas de ciencias sociales y en otras muchas disciplinas es la entrevista, la cual podría definirse como:

La recopilación de información en forma directa, cara a cara, donde el entrevistador interroga y obtiene información directamente del entrevistado, siguiendo una serie de preguntas preconcebidas incluidas en una guía de entrevista y adaptándose de acuerdo a las circunstancias que las respuestas del entrevistado le presentan. (Muñoz, 1998, pág. 96).

La entrevista cualitativa abstrae la información de la interacción y la dirige hacia la investigación, pues “es en las prácticas conversacionales donde los individuos construye su identidad, el orden y el sentido de la sociedad, según el contexto en que viven” (Galindo, 1988, pág. 64)

Como parte de los instrumentos, también se requiere de manera imprescindible la elaboración de “entrevistas semiestructuradas llamadas focalizadas y caracterizada por la formulación de preguntas dirigidas por hipótesis” (Flick, 2015, pág. 99). Preguntas que consideramos necesarias a partir de lo que creemos y pensamos como preposiciones de lo que acontece o nos interesa.

Este tipo de entrevista cualitativa me permitió la flexibilidad para ahondar un punto plasmado en ella. Y para no perder los detalles fenomenológicos utilice grabadora de audio de telefono celular para constatar la coherencia verbal con la intención de puntualizar sobre el rescate de la información, lo más cercano a la objetividad.

“En la investigación cualitativa, se busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y entender que significa sus experiencias, así como el describir los acontecimientos y vivencias del mundo del entrevistado con sus especificaciones” (Álvarez & Jurgenson, 2003, pág. 109)

En la entrevista semiestructurada, se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran

atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha).

También en la entrevista semiestructurada, el entrevistador dispone de un guión que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas, se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado y pedir al sujeto la aclaración cuando no entienda algún cuestionamiento y que profundice cuando le parezca necesario establecer un estilo propio y personal de conversación con maestros, padres y director de aula regular y directora del Programa adopta un talent (PAUTA). (Anexo 2, 3, 4, 5)

Las observaciones y las entrevistas las técnicas que mantendrán el contacto con los sujetos participantes. Los informantes en esta investigación s principalmente los niños con aptitudes sobresalientes, niños que aparentemente no lo son y que interactúan en el contexto áulico y escolar, de la misma forma es necesario la información y percepción que se obtenga de los docentes que integran el claustro del centro.

Además, es indispensable la opinión de los padres que cuentan con una óptica profunda del desarrollo integral y del comportamiento de sus hijos, así como maestros de aula regular, maestros de educación especial y director de aula regular.

Por ultimo quiero mencionar que el diseño una matriz teórica permitió sistematizar el estado de arte y conocer sobre la temática. Y es la matriz empírica con determinadas columnas y filas, se descubren unidades de análisis para categorizar y codificar la información en función de las preguntas de investigación y llegar al proceso de abstracción y transformación de datos que facilitó la elaboración de un informe sobre el hallazgo de la investigación. (Ver anexo 6, 7)

1.5.3 Los informantes.

He tomado en consideración a los maestros, padres de familia y a los tres niños que fueron nominados por sus maestros de aula regular en el mes de junio, posible candidato AS en el en el ciclo escolar 2015-2016, tiempo para realizar la primera fase de detección Inicial o exploratoria.

En el segundo apartado consideré importante integrar a maestros, padres de familia y niños que obtuvieron mayor puntaje en algunas de las herramientas que se utilizaron en la primera fase de detección inicial y exploratoria ubicados en la siguiente fase actualmente se encuentran en la tercera fase de seguimiento y detección permanente. Aunque se explorará las condiciones de la primera fase en ambos grupos debido a que investigar todo el proceso implicaría mayor tiempo esperamos obtener datos significativos de todo el proceso.

No puedo omitir el rescate de información de otros especialistas que cuentan con la experiencia y conocimiento en esta temática y quienes realizaron las nominaciones

correspondientes, así como los que actualmente se encuentran desempeñando actividades con dichos niños. Es importante la opinión de los directivos, quienes enriquecieron con sus aportaciones esta investigación.

Describo a continuación a cada uno de los informantes que contribuyeron considerablemente en la ampliación del conocimiento de esta temática a investigar.

El primer grupo de tres alumnos que describo, son niños que sus maestros de aula regular consideran que podrían poseer aptitudes sobresalientes por mantener un alto promedio y que en esta primera fase de detección se aplicaran los instrumentos pertinentes para su identificación y que se encuentran por terminar el ciclo escolar 2015-2016.

Tabla 1 *Claves de informantes.*

INFORMANTE	CLAVE	GRADO ESCOLAR	Nº DE ENTREVISTA	DURACIÓN DE GRABACIÓN DE VOZ
Primer grupo: Niños nominados e identificados desde preescolar en el ciclo escolar 2015-2016				
Niño J	(J)	1º A		
Madre de niño J	(MNJ)		4	21 min
Niño W	(W)	1º A		
Madre de niño W	(MNW)		5	23 min
Niño S	(S)	1º A		
Padre de niño S	(PNS)		6	16 MIN
Maestro de Aula Regular 1	(MR 1)		7	20 min

Segundo Grupo: Niños nominados por maestra de aula regular en fase de detección inicial o exploratoria Ciclo escolar 2015-2016				
Niño R	(R)	3° A		
Madre de niño R	(MNR)		1	12 min
Niño G	(G)	2° B		
Madre de niño G	(MNG)		2	17 min
Niña C	(C)	2° A		
Madre de niña C	(MNC)		3	23 min
Maestra de apoyo pedagógico	(MA)		9	22 min
Maestra de Comunicación	(MC)		10	26 min
Director de escuela regular	(DR)		8	18 min
Directora de AS SEP, México, 2007-2013 Directora de PAUTA	(DP)		11	6.6 min
Entrevistador	(ER)			

Nota. Concentrado de dos grupos de niños: alumnos (a) con respectivos informantes.

Fuente: Diseño propio (2016)

Clave: (R) Niño R. Es un niño que se encuentra en el 3° “A” y por su alto rendimiento académico la maestra de aula regular lo considera alumnos con aptitudes sobresalientes.

Clave: (M N R) Madre Niño R. Madre que posee 28 años, y cuenta con secundaria terminada.

Clave: (G) Niño G. Se encuentra en el 2° grado “B” y que por referencia de la maestra de aula regular lo considera como sobresaliente.

Clave: (M N G) Madre Niño G. Madre que posee 27 años y cuenta con estudios de técnico en Bachillerato.

Clave: (C) Niña C. Se encuentra en 2° grado “A” por referencia de la madre y maestra es una niña que desde preescolar ha sobresalido en la parte artística relacionada con la danza folclórica y mantiene la máxima calificación en rendimiento académico.

Clave: (M N C) Madre Niño C. La Madre de la niña tiene 42 años, es licenciada en mercadotecnia y tiene estudios superiores de idioma inglés.

El equipo interdisciplinario de educación especial está conformado por los siguientes especialistas: Maestra de apoyo quien se encuentra en el aula de recursos, maestra de comunicación y lenguaje y el psicólogo quien en este caso soy quien realiza esta investigación.

Continuaré anteponiendo la clave a cada informante como parte de su identificación, seguido de su currículum vitae.

Clave: (MA) Maestro Apoyo. Estudió la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Regional Miguel Hidalgo Tampico Tamaulipas, con dos años de experiencia laboral en la USAER 100 de Educación Especial. Y quien permanece de lunes a viernes en la escuela primaria.

Clave: (MC) Comunicación. Estudió Licenciatura en Educación Especial en el área de ceguera de la escuela normal de Villahermosa, Tabasco. Cuenta con dos años de

experiencia laboral en la USAER 100 de Educación Especial, asiste 2 días a la semana, de acuerdo a su población apoya en otras escuelas.

(DP) Directora del programa Pauta. (Programa adopta un talento) UNAM

(Universidad Autónoma de México). Dra. En psicología escolar Gabriela de la Torre García. Por Universidad Complutense de Madrid. Profesora y responsable de la atención a padres de familia del programa estrella para niños con altas capacidades de la escuela SEK- Santa Isabel en Madrid, España.

Responsable Nacional de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en el programa de fortalecimiento de la educación Especial y de la integración Educativa de la secretaria de educación Pública de México del 2007 al 2013. Actualmente se desempeña como directora general del programa adopte un talento A.C. (PAUTA). Y es miembro de ECHA (consejo europeo para las altas capacidades) y del World Council for gifted and Talend Children (WCGTC).

(ER) Entrevistador. Psicólogo. Estudió la Lic. En Psicología en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Maestría en Psicoterapia Gestalt Adultos en el Centro de Investigaciones Gestálticas de la ciudad de Xalapa, Veracruz. Labora como docente en la Universidad Pedagógica Nacional 271, Módulo Ríos del municipio de Emiliano Zapata, Tabasco. Laboró diez años como docente en la Escuela Normal Colegio Montecristo de la misma ciudad. Cuenta con 24 años de experiencia laboral en la USAER 100 de Educación Especial. Inició en CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación preescolar en los 10 primeros años y a la actualidad

continúa en el nivel especial. Labora un día a la semana en esta institución educativa, distribuyendo su horario en otras instituciones, 1 preescolar, 3 de nivel primario y una Telesecundaria.

En el ciclo escolar, 2015-2016, la USAER 100 tuvo en su matrícula 184 alumnos de los cuales 118 están incluidos en el área de psicología. La escuela primaria Juana Lara de Palacio atendió 41 alumnos como población USAER, 30 están considerados desde el 2011 como niños con aptitudes sobresalientes, 4 con discapacidad y otras condiciones y 6 con solo con Necesidades educativas especiales asociadas dificultades del aprendizaje y lenguaje, de los cuales se encuentran distribuidos en los 13 grupos que conforman la escuela. (Anexo 8)

Niños que se encuentran dentro de el programa en la fase de seguimiento y detección permanente por considerarse AS académico e intelectual.

Clave: (J) Niño. J. Niño de 7.11 años de edad que cursa el primer grado, proviene de un jardín de niños público en donde cursó los tres años. Actualmente mantiene calificación máxima de 10 (Diez).

Clave: (M N J) Madre Niño J. La señora tiene 36 años y estudió técnico en computación.

Clave (W) Niño. W. Es un niño que tiene 7.6 años y cursa el primer grado de primaria, y también proviene de un Jardín de niños Público cursando allí los tres años. Actualmente tiene una calificación máxima de 10 (Diez).

Clave: (M N W) Madre Niño W. La madre del niño W tiene 32 años y estudió Bachillerato.

Clave: (S) Niño. S. Es un niño que tiene 7.4 años de edad, cursó los tres años de preescolar en Jardín de niños público y actualmente comparte con los dos anteriores el mismo grado y salón de clases. Y mantiene una calificación máxima de 10 (Diez).

Clave: (P N S) Madre Niño S. La madre de Samuel cuenta con 28 años y estudió hasta el Bachiller.

La información que porten los padres de los niños participantes, será de relevancia al identificar los conocimientos que tienen sobre el programa, y las características que poseen sus niños con aptitudes sobresalientes.

El maestro responsable de dichos niños tiene la siguiente clave:

(MR 1) Maestro regular 1, quien se encuentra a cargo de los tres alumnos con aptitudes sobresalientes en el primer grado grupo “A”.

Estudió la Licenciatura en Educación Primaria particular en el Colegio Monte Cristo del municipio de Emiliano Zapata, tiene 15 años de servicio docente, 4 años en primaria particular, 4 años en escuelas públicas rural, 4 años en la jefatura de sector comisionado como asesor técnico pedagógico, Actualmente labora desde hace 3 años en la escuela de organización completa en la cabecera municipal de Emiliano Zapata, Tabasco.

(DR) Director Regular.

Estudió la escuela Normal de Hecelchakán, Campeche, egresó en 1979, obtuvo la licenciatura en educación básica en la Universidad pedagógica Nacional, modulo Emiliano Zapata, Tabasco. Y la especialidad en Ciencias Sociales y maestría en

Educación, las curso en la escuela Normal Superior de Yucatán. Sus primeros 4 años de servicio fueron en escuelas rurales indígenas unitarias en Oaxaca, posteriormente paso a escuelas urbanas de organización completa, durante 26 años, 2 años como coordinador comisionado en un centros de maestro, actualmente funge como director comisionado en la escuela Juana Lara de palacio de la cabecera municipal. Con una experiencia docente de 36 años en el servicio.

La escuela primaria Juana Lara de Palacio con clave 27DPR0402Y pertenece a la zona 104 del sector 12. Se encuentra ubicada en la calle Moctezuma, con esquina Gregorio Méndez y Cristóbal Colón Col. Centro en la cabecera municipal de Emiliano Zapata, Tabasco. (Anexo 9)

Fue creada en julio de 1963 como una escuela de organización completa, con turno vespertino, actualmente es turno matutino, tiene una población de 444 alumnos distribuidos en 13 grupos con sus respectivos docentes, maestro de educación física y artística que acuden al planten tres veces a la semana, 2 intendentes, una secretaria y el grupo de especialista de USAER mencionados como parte de los participantes. Cuenta con un rincón de lectura con una limitada existencia de libros, área de cómputo con 7 computadoras en mal estado, espacio que es utilizado para la Dirección un estrado con explanada al centro y techado que se utiliza para actividades de educación física, artística cívica y culturales. Tiene como visión y misión el siguiente texto:

VISIÓN: Deseamos tener una escuela donde e personal donde el personal docente se encuentre actualizado para educar a los alumnos y sepan enfrentar los retos que demanda

el futuro, una escuela donde impere la organización y el trabajo colectivo, fomentando entre nuestros alumnos los valores y buenos hábitos.

Una escuela que desarrolle aprendizajes y conocimientos significativos en los niños, involucrando a los padres de familia en esta labor, manteniendo con ellos el diálogo constante y abierto para lograr una educación de calidad.

Aspiramos a que nuestros alumnos se formen íntegramente, adquiriendo conocimientos, habilidades y aptitudes que los preparen para enfrentarse a la vida cotidiana y social.

MISIÓN: Brindar un servicio educativo de calidad que permita cumplir con la demanda de la sociedad, estableciendo esquemas de corresponsabilidad entre docentes, padres de familia y alumnos, logrando una escuela bien organizada, con buena proyección ante la comunidad, donde los alumnos cumplan exitosamente con sus necesidades de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2. Conceptualización de las Aptitudes

Sobresalientes

2.1 Antecedentes históricos

Es una realidad que a través de la historia ha existido seres humanos excepcionales, quien se ha destacado por sus aptitudes, algún área del conocimiento o en varios campos de manera polifacética. La forma de verse a estos sujetos ha variado, desde concebirlo que su excepcionalidad se debe a fuerzas omnipotentes o simplemente es una condición inherente a ellos.

En la antigua china, la dinastía Tang (618-906), crearon un sistema de evaluación para identificar a los niños con inteligencia alta y de mayor competitividad, asimismo la sociedad china comprendió el concepto de talentos múltiples valorando las habilidades relacionadas con la literatura, memoria, razonamiento, sensibilidad perceptiva, imaginación y liderazgo para ser educados bajo estos rasgos.

Los griegos destacaron el desarrollo de las habilidades individuales, remarcando el intelecto como capacidad para lograr llegar a los conocimientos teóricos y morales como clave para obtener sujetos que potencialmente pudieran construir una sociedad mejor.

En la sociedad occidental de la época medieval, existió una cosmovisión teocéntrica en el desarrollo cultural y científico en la pintura, la música y la arquitectura, fue motivado por afirmaciones religiosas que argumentaron que eran dones incognoscibles y escapaba

a la razón humana. La educación de sujetos relacionados con aptitudes sobresalientes no tuvo contexto; pero una medida utilizable en el ámbito escolástico fue la práctica en la evaluación de mérito. Un ejemplo se centra en Alcuino de York, inglés que se consideró erudito, pedagogo y realizó diversas obras entre ellas escritos sobre ortografía, gramática, dialéctica, retórico y quien ideó un sistema a través del cual los clérigos más destacados eran designados a ocupar mejores puestos jerárquicos.

En la llegada del renacimiento en el siglo XIV, periodo destacado por una renovación artística, literaria y científica, la efervescencia intelectual se dejó notar con los artistas y pensadores científicos, se recompensó y valoró a los sujetos talentosos llamados también hombres totales. Entre ellos Leonardo Da Vinci, escritor, pintor, escultor, arquitecto, ingeniero y científico. También es reconocido a León Batista Alberti y Miguel Ángel, quienes destacaron en letras, ciencias y artes plásticas. Muchos ellos eran apoyados por la corte y por mecenas quienes patrocinaban el desarrollo de sus obras.

Incluir la escolarización de alumnos con talentos en los programas reformados de la educación en el siglo XVIII, periodo conocido como de la Ilustración o siglo de las Luces, fue parte de la iniciativa de Marie-Jean-Antoine-Nicolas de Caritat, marqués de Condorcet, quien propuso en 1772 la reforma de la instrucción pública en plena revolución francesa y ante estos acontecimientos consideraban al hombre como un ser histórico capaz de progresos ilimitados que dar educación a los alumnos sobresalientes significaba formar alumnos de la patria capaces de contribuir al progreso.

Durante la revolución industrial en el siglo XIX hubo diversos cambios mundiales, sobre todo en el orden científico y tecnológico, mediante la sistematización del conocimiento y la renovación de la fe de las capacidades humanas. En esta época destacan grandes pensadores y filósofos que aportaron ideas en relación a las condiciones de la existencia del hombre en la sociedad, podemos mencionar a Shopenhauer, Nietzsche y Marx, conciben al hombre que construye su historia y la historia de una sociedad, capaz de desarrollar talentos. Pues la prueba está, con las grandes invenciones de este siglo, la locomotora de vapor, el teléfono, el automóvil y el avión. Así mismo se dejó ver el nacimiento de la psicología científica que proporcionó una concepción diferente del hombre carente de divinidad y se resalta las contribuciones de psicólogos como Fechner, Wundt, Ebbinghaus, Galton y otros más quienes señalaron que los comportamientos o fenómenos psicológicos podían conocerse en términos cuantitativos y racionales.

Galton se interesó por los aspectos hereditarios de la inteligencia, métodos de investigación, técnicas de observación y pruebas psicométricas para medir capacidades y talentos. Lo que condujo a los primeros pasos en el campo de la psicometría.

En 1905 con Alfred Binet, grafólogo, psicólogo y pedagogo francés, en colaboración con Théodore Simon a quien se le conoce por su esencial contribución a la psicometría, psicología diferencial y diseñador del test de predicción del rendimiento escolar, fue la base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia. El test tenía la finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial.

De esta manera durante la mitad del siglo pasado el conflicto sobre la conceptualización de los alumnos con aptitudes sobresalientes se concentró en resultados netamente psicométricos.

A partir de este hecho, en diferentes partes del mundo se utilizaron pruebas psicométricas para evaluar y brindar atención especializada a sujetos que presentaran dificultades para aprender o poseyeran capacidades intelectuales superiores.

Otros personajes destacados sobre el trabajo de niños altamente capacitados comenzó con Cyril Burt psicólogo londinense en 1915 haciendo una división Nacional de niños de acuerdo a sus capacidades, mientras que en 1916 en los EE.UU se informaron las primeras intervenciones educativas especiales con niños con capacidades intelectuales superiores. Guy M. Whipple en 1920 utilizó el término dotado, bien dotado o superdotado para denominar a los niños con capacidad intelectual superior a lo normal.

Y por lo consiguiente Lewin Terman, reconoció a los superdotados, basándose en una idea cuantitativa y la definió como la puntuación superior a 130 en los test de inteligencia de acuerdo a la escala Wechsler. En esta primera tabla veremos las inteligencias consideradas dentro de las altas capacidades y en la segunda observaremos los puntajes más comunes desde muy superior hasta deficiente mental medio. Que nos permite saber desde la psicometría lo que podría alcanzar el ser humano.

Tabla 2 Niveles de superdotación intelectual

Inteligencia	CI	Población
Inteligencia Brillante	Más de 115	16 %
Superdotación intelectual moderada	Más de 130	2.1 %
Superdotación intelectual alta	Más de 145	0.1 %
Superdotación Intelectual excepcional	Más de 160	0.003%
Superdotación intelectual profunda	Más 175	0.00003%

Nota. Clasificación vigente.

Fuente: (Betancurt, 2012, pág. 28)

Tabla 3 Escala Wechsler de inteligencia

CI	Clasificación
130 o más	Muy superior
120-129	Superior
110-119	Promedio alto
90-109	Promedio
80-89	Promedio bajo
70-79	Limítrofe
69 menor	Extremadamente bajo

Nota. Los porcentajes mostrados se basan en la muestras de estandarización.

Fuente: (Wechsler, 2007, pág. 99)

En España, entre 1930 y 1935 surgen los primeros trabajos sobre la superdotación y el logro de decretos ministeriales para seleccionarlos y protegerlos. Es a mitad del siglo XX que la concepción y atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes presentaron nuevamente cambios en función de los desarrollos científicos y tecnológicos, en donde se reconoció que la aplicación y avances de la ciencia dependen de la razón, y como reacción a la era espacial se les prestó mayor atención al desarrollo de las altas capacidades, específicamente en los EE.UU. El congreso ordeno dar atención a dichos alumnos con programas educativos diferenciados, más allá de lo que proporcionan los programas escolares normales.

Creándose alrededor del mundo diversos centros y asociaciones profesionales como los más famosos, World Council for the Gifted And Talend (WCGT) en Gran Bretaña y el National Research Center Of The Gifted And Talend (NRCGT) en los Estados Unidos. En 1975 y 1987 respectivamente.

Hasta aquí podemos notar que a través del tiempo, ha existido una gran preocupación por personas que destacan en diversos ámbitos en relación a la generalidad de una población, pero que además han contribuido significativamente así como todos aquellos personajes mencionados en las páginas anteriores al desarrollo del conocimiento de las artes, de las ciencias y la tecnología.

Por otra parte en México la atención de las capacidades y aptitudes sobresalientes fueron asignadas a la Dirección General de Educación Especial a partir de 1982 en sus primeros trabajos para caracterizar a esta población de acuerdo a la escala de inteligencia

Wechsler y es en 1985 en la que no solo se consideró a los niños con discapacidad para su atención, sino que también a cualquier otro niño que por diferentes causas requirieran apoyo temporales, permanentes o transitorios, es aquí donde surge la inquietud de atender a la población sobresaliente con la materialización de un proyecto denominado, Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes sobresalientes (CAS).

Inicia el proyecto CAS en el DF y se extiende a otros estados de la Republica y en1988, se concreta documentos que guiaron el trabajo técnico operativo de los profesores, entre ellos el sistema de Identificación Inicial y Permanente. El camino transitado hacia derivó en la creación de Unidades de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en el DF. Para 1992 las líneas trazadas por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica cambio el rumbo y el reordenamiento de la Dirección General de la Educación especial, (DGEE) y pasó a ser Dirección de Educación Especial (DEE)

2.2 Las diferencias conceptuales en torno al término aptitudes sobresalientes

Los términos para asignar o etiquetar a un sujeto que presenta capacidades y cualidades que lo distingue, han evolucionado a través del tiempo y depende de los usos que los psicólogos le han atribuido a la investigación de su momento. Inicio con el concepto Talento para indicar como el más alejado cronológicamente como se refiere en el subtema anterior.

Talento: La palabra proviene del griego *tánton*, que es el plato de la balanza que involucra su peso los griegos y los romanos calculaban la mercancía por medio de su peso. El talento se puede considerar como un potencial. Lo es en el sentido de que una persona dispone de una serie de características o aptitudes que pueden llegar a desarrollarse en función de diversas variables que se pueda encontrar en su desempeño.

Según: Covarrubias, dice que “el talento es una aptitud o conjunto de aptitudes o destrezas sobresalientes respecto de un grupo para realizar una tarea determinada en forma exitosa” (Covarrubias, 2009, pág. 4). El talento puede ser heredado o adquirido mediante el aprendizaje. Por ejemplo, una persona que tenga el talento de ser buen pianista muy probablemente legará esta aptitud a sus hijos o a alguno de sus descendientes. Asimismo una persona que no es y desee ser pianista deberá internalizar mediante el aprendizaje continuo y esforzado la destreza e internalizarlo en su cerebro la condición que le permita desarrollar la aptitud.

El talento intrínseco a diferencia del talento aprendido es que el individuo lo puede dejar de ejercer por mucho tiempo y volver a usarlo con la misma destreza que cuando dejó de usarlo; el talento aprendido requiere de ser ejercitado continuamente para no perder la destreza. (Diccionario de la lengua española (22.^a edición), Real Academia Española, 2001).

Inteligente: Es aquella que tiene la capacidad que resulta de la combinación de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas, el desempeño o producto de esta capacidad puede ser desarrollado o inhibido por el medio ambiente que lo rodea; y como resultado de su funcionamiento, lo provee con las herramientas necesarias para desarrollarse en su medio ambiente, es decir adaptarse y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente. (Covarrubias, 2009, pág. 15)

Prodigio: “Es un niño o niña que realiza una actitud fuera de lo común para su edad” (Covarrubias, 2009, pág. 4).

Genio: Es una persona que dentro de esa aptitud sobresaliente y su compromiso con la tarea, logra una obra genial que es catalogada como tal por el grupo social al que pertenece. Se define estrictamente en término de los efectos de los productos creativos. (Covarrubias, 2009, pág. 5)

Superdotado: Alumnos que al presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades aprenden con facilidad cualquier área o materia.

Definir que es superdotado puede parecer inicialmente sencillo, abre desde el punto de vista educativo una serie de interrogantes no fáciles de resolver, tales como ¿qué es normal y lo anormal? ¿Cómo darnos cuenta de esas diferencias?

¿En qué medida deben existir esas diferencias para requerir tratamiento especializado? La multitud de respuestas posibles quedan claramente reflejadas en la falta de unanimidad científica en cuanto al concepto y a la terminología, en la multitud de enfoques y métodos utilizados en las diversas disciplinas y por los distintos especialistas (Pérez, 2006)

Eminencia: Persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, a producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea el factor determinante. Se caracteriza por la competencia concausal.

Precoces: “Alumnos que muestran cualidades de superdotación o de talentos a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o adultez, no se mantienen esa diferencias significativa respecto a su grupo normativo en edad”. (CIDE, 2000. P, 19).

Altas capacidades intelectuales: “Son aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”. (Consejería de Educación, junta de Andalucía, España. 2008. p 19)

Tras la revisión terminológica y las dificultades que se presentan para establecer la unificación de criterios para la conceptualización de estos niños con sus diversidades existentes de manifestaciones conductuales, me basaré en el concepto de aptitudes sobresaliente como lo expresa la propuesta actual de intervención en México a partir del año 2006.

Aptitudes Sobresalientes: “Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz” (SEP, 2006, pág. 90). Comprendiéndose que las aptitudes la entendemos como la capacidad natural del individuo que se desarrollan a través de las experiencias en los diferentes contextos, muestran disposición y facilidad para realizar ciertas actividades, es dinámico porque a la vez puede en un contexto facilitador desarrollarse o limitarse y destacan significativamente al expresarse en su desempeño y productos asegurándose un análisis minucioso desde lo cualitativo hasta lo cuantitativo. Y de esta forma destacar en relación al grupo al que pertenece.

Aptitud sobresaliente intelectual: Se trata de un nivel alto en la adquisición y manejo de contenidos verbales, lógica-matemática, se encuentra relacionado con la aptitud académica por la capacidad de procesar información y recuperarla y apropiarse de los contenidos curriculares.

Aptitud sobresaliente creativa: Se caracteriza por los sujetos que tienen la capacidad de producir ideas, diferentes y poco común, para ello se requiere ciertos procesos

cognitivos relacionados con la fluidez y productos creados a partir de una situación, la flexibilidad y originalidad de sus creaciones.

Aptitud sobresaliente socioafectivas: Es la habilidad para establecer relaciones adecuadas para otros a partir del manejo y comprensión de situaciones sociales y está relacionado con las inteligencias inter e intrapersonal que Garner que menciona en su teoría de las inteligencias múltiples.

Aptitud sobresaliente artística: Hace resaltar la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos como la danza, teatro, artes plática y la música.

Aptitud sobresaliente motriz: Se relaciona con el empleo del cuerpo en formas diferentes, para el logro de metas relacionadas con la fuerza, resistencia, velocidad, agilidad, la flexibilidad y coordinación para mantener el control del cuerpo.

Cada una de ellas no se encuentran en sus estado puro pero existe una combinación de habilidades que les permite denotar una o unas más que otras.

2.3 Los modelos y perspectivas teóricas sobre las aptitudes sobresalientes

No pretendo describir exhaustivamente cada una de las aportaciones teóricas con respecto a la temática principal, pero dar algunas explicaciones de las posturas que han incidido en los trabajos que se realizan a través del tiempo y que ha tenido diferentes usos en la actualidad para los países que han investigado y para los que de alguna forma hemos dependido de sus investigaciones a la fecha.

2.3.1 Modelo de la Genialidad Innata.

“Francis Galton realiza sus investigaciones sobre los Genios en 1869, explica que la genialidad es innata a partir de que los hijos que poseían características destacadas similares a las de los padres” (SEP, 2011, pág. 14) utilizó el método biométrico que se basaba en medir ciertas características físicas, fuerza y tamaño del cráneo, con este planteamiento llegó a la conclusión que la inteligencia era hereditaria.

2.3.2 Modelo de la inteligencia a partir de la psicometría.

El inicio al acercamiento del conocimiento, capacidades, habilidad, personalidad e inteligencia, parte de las inquietantes investigaciones de Alfred Binet en los problemas de aprendizaje que presentaban los niños en 1904, para ello requería detectarse a través de pruebas que identificaran el nivel mental y de esta manera ubicarlos en escuelas especiales.

El Psicólogo Francés crea una prueba denominada escala Binet-Simón que media el índice de inteligencia, de esta manera considera que “la inteligencia era el resultado de uso adecuado de las funciones mentales, atención, memoria y juicio y los evaluó de acuerdo a las respuestas correctas” (Sep, 2011, pág. 15). La escala Binet se utilizó para medir la inteligencia que consistió en dividir la edad mental entre la edad cronológica y multiplicar el resultado por cien que tuviera como consecuencia el coeficiente intelectual (CI), considerando esta perspectiva los sujetos superdotados y talentosos debería entrar en el rango de un el CI de 135 o superior en función de la escala establecida Wechsler. Otro

eminente psicólogo, Lewis Madison Terman, fundador de la American Association for Gifted Children (Asociación Americana para Niños superdotados) quien utilizó y adaptó la escala de Binet inicialmente consideró trascendental la herencia, pero ya en sus últimas investigaciones concluyó que los sujetos no llegan a usar totalmente sus capacidades y que si existe una incidencia de otros factores como la personalidad y el medio ambiente para ser exitosos.

Otros teóricos como Thorndike, psicólogo y pedagogo estadounidense más interesado en los procesos del aprendizaje sin embargo ha influido y contribuido en la estandarización de pruebas usando métodos estadísticos y plasmando su análisis gráficamente con una campana Gauss, en esta la mayoría de la población se ubica en el centro de la curva y la minoría en los extremos.

Consideró que la inteligencia se puede medir a partir de tres factores: **nivel, amplitud y velocidad** y utilizó las comparaciones entre los sujetos para determinar un parámetro de normalidad. Entendiéndose como nivel a la dificultad, la amplitud a la cantidad y que tipo de cosas saben, la velocidad a la reacción y rapidez de las respuestas de los sujetos, unido a las habilidades de comprensión, fluidez verbal, facilidad con los números, memoria asociativa, visualización espacial, percepción y razonamiento.

Las principales críticas a este modelo se ubica en que omite procesos fundamentales, tales como la capacidad de aprender, emotividad, los estilos de aprendizajes, las estrategias cognitivas, la creatividad, la capacidad para la resolución de problemas. Y centrar en el estudio de las capacidades en términos de Coeficiente Intelectual (C.I).

2.3.3 Modelo cognitivo.

Dentro de este modelo se puede considerar Joy Paul Guilford y a Robert Jeffrey Sternbert. En primer momento como precursor de ideas sobre el análisis cualitativo y cuantitativo del procesamiento de la información y siguiendo a Thordike, Guilford crea su modelo de inteligencia que permite el análisis factorial en tres dimensiones: **procesos intelectuales**, que es la actividad que realiza una persona para convertir la información en conocimientos y tiene que ver con la (evaluación, pensamiento convergente, pensamiento divergente, memoria, cognición). Los Productos **intelectuales**, se presenta cuando esa información la organiza de acuerdo al orden de complejidad, ósea (unidades, clases, relaciones, sistemas, informaciones e implicaciones).

Por último el **contenido de la información**, que refiere al tipo de información con la cual se trabaja, figuras, símbolos, semántica o conductas. La combinación de estas tres dimensiones da resultado 150 habilidades que permitieron medirlas como herramienta fundamentales del aprendizaje.

Robert Jeffrey Sternbert, explica la naturaleza de la inteligencia exitosa denominada también Teoría Tríartica, se compone a la vez de tres subteorías: **componencial** que hace referencia a los mecanismos que subyacen a la conducta, al qué hacer, cómo hacer a la adquisición de nuevas informaciones. **La experiencial** estudia la interrelación entre lo que el sujeto vive, la habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas e integrar lo aprendido. La contextual analiza el uso de lo práctico a la adaptación del ambiente, es decir alumnos que

destaquen en situaciones formales de la escuela y otros en situaciones muy cotidianas como las que suceden en casa.

Entre los limitantes del modelo se encuentra el exagerado estudio del individuo de manera aislada sin considerar el ambiente que altera la objetividad de la medición.

2.3.4 Modelo de las inteligencias Múltiples.

Howard Gardner, “considera que no existe una sola inteligencia, si no que el ser humano puede desarrollar ocho tipos de inteligencia” (Bourse, 2014, pág. 34).

La inteligencia no sólo se reduce al aspecto académico sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

Inteligencia lingüística.

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia poseen capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar. Las habilidades relacionadas con hablar y escribir eficazmente y los perfiles profesionales están ligados a líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

Inteligencia musical.

Conocida “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad. Tienen capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. Sus habilidades se relacionan con crear y analizar música. Sus perfiles profesionales pueden ser músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Inteligencia lógica matemática.

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia, son capaces para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo así como identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Se relaciona con los Perfiles profesionales de economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Nótese capacidades para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos. Con algunas habilidades relacionadas en creaciones visuales y visualizar con precisión. Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Inteligencia corporal – kinestésica.

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño y que tienen capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Algunas habilidades asociadas implica, utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo e identificando perfiles profesionales como escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

Inteligencia intrapersonal.

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Las capacidades implicadas son capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio y dentro de las habilidades relacionadas está meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo, pueden ser individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven tienen capacidades implicadas como el trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas y las habilidades relacionadas están capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros así como perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

2.3.5 Modelo orientado al rendimiento.

Para Joseph S. Renzulli es importante definir el comportamiento sobresaliente a partir de la interacción de tres grupos básicos de rasgos: Habilidad por encima del promedio, altos niveles de compromiso con la tarea y creatividad. Rompe con la idea que dichos sujetos no necesariamente deben poseer un coeficiente intelectual (CI) alto, por lo contrario estos tres rasgos deben interactuar de tal modo que se pueda aplicar en cualquier desempeño humano.

Las **habilidades por encima del promedio** comprenden las habilidades generales que se entiende como la capacidad para procesar información, integrar experiencias que resulten en respuestas apropiadas y adaptadas en situaciones nuevas, capacidad de emplear el pensamiento abstracto por ejemplo, razonamiento verbal, numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez verbal. Las habilidades específicas van más inclinadas al desempeño de actividades en situaciones de la vida cotidiana, como la pintura, tocar un instrumento, etc.

El compromiso con la tarea como un segundo rasgo se encuentra directamente relacionado con la motivación que sería la energía enfocada a una situación o problema

en particular manifestándose conductas de perseverancia, tenacidad, dedicación y confianza en sí mismo.

Característica principal de los sobresalientes gira entorno a la **creatividad** que implica ser flexible, fluido y original, así como la apertura a todo lo que es nuevo, siendo curioso especulativos audaces dispuestos a correr riesgos.

Cabe mencionar que el modelo también se centra en las características personales de los sujetos sin considerar el peso que tiene el contexto y ambiente para la productividad.

Es aquí donde queremos ir concluyendo este gran apartado de modelos con la siguiente postura.

2.3.6 Modelo sociocultural.

Franz Josef Mönks, Abraham Tannenbaum, y Gagné, enfoca la idea al intercambio de los factores individuales y sociales como la familia, el contexto educativo y cultural quienes condicionan las necesidades , los resultados de la conducta y determinan los productos a ser considerado como sobresaliente. Dentro de este paradigma se encuentran algunas aportaciones teóricas de cada uno.

Mönks, retoma las ideas de Rezulli y lo complementa con el factor del ambiente social, el entorno más cercano, el rendimiento y las posibilidades de éxito del alumno. Y de esta manera lo denomina modelo **de interdependencia triádica**.

Tannembaum “define la superdotación como el potencial para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética” (SEP, 2006, pág. 51). Para manifestar su potencial debe considerarse, la habilidad general, aptitudes especiales, factores no intelectuales, apoyo ambiental y la oportunidad. Cinco factores que comprende su modelo de aprendizaje social y que común mente lo representa de manera gráfica como una estrella de cinco picos.

El Modelo diferenciado de superdotación y talento como lo hace llamar Robert Mills Gagné:

Definió la superdotación como la posición y uso de habilidades naturales denominadas aptitudes o dotaciones que, sin haber recibido una formación sistemática, se manifiesta de manera espontánea en al menos un dominio de aptitud, en el que un individuo destacaría significativamente situándose entre 10 por ciento superior de sus pares. (SEP, 2006, pág. 50).

Es decir la superdotación son las aptitudes naturales que en el desarrollo, aprendizaje, entrenamiento y práctica se manifiestan en distintas formas de actividad y el desarrollo del talento es influenciado por catalizadores intrapersonales y ambientales, los primeros se dividen en factores físicos y psicológicos. En los factores físicos considera a la apariencia física y la salud, mientras que en el factor psicológico se refiere a la motivación, la voluntad, aspectos de la personalidad, temperamentales y de carácter como la autoestima, autonomía juicio moral y otros.

2.4 Fundamentos filosóficos y Jurídicos de las Necesidades Educativas Especiales

Empezaré considerando los Derechos Humanos Universales que por sentido filosófico van gestado la parte jurídica desde lo internacional a lo nacional.

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (Unidas, 1948, párr. 34).

Párrafo extraído del artículo 25 y 26 de la declaración universal de los derechos humanos, haciendo énfasis del derecho al cuidado en la infancia, a la educación y al desarrollo pleno de todo sujeto para favorecer la comprensión y tolerancia hacia la diversidad de condiciones y características que poseen los seres humanos.

Muchos países entre ellos México establecieron compromisos con convenios internacionales con la finalidad de brindarles apoyo a todas las personas que presentan Necesidades Educativas especiales como resultado de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos llevada a cabo en Jomtien Tailandia en 1990. También las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (ONU,

1993); al igual que años después con la Declaración de Salamanca en 1994, reafirmar uno de los principales fundamentos para la construcción de una educación que responda a la diversidad y creando un marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. Movimiento que le dio sentido al marco legal Mexicano fortalecido por el artículo 3° de la constitución Mexicana y el art 41 de ley General de Educación.

La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior. (SEP, 2017, pág. 19).

Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993 texto vigente Artículo reformado DOF 28-01-2011.

2.5 La inclusión de las aptitudes sobresalientes asociadas con necesidades Educativas Especiales.

Hablar de la diversidad, no es suficiente reconocer que todos los seres humanos poseemos características diferentes, sino a la capacidad de comprensión, tolerancia y sobre todo aceptación que así somos, que no es exclusivo de la personas más

vulnerables, o que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, alumnos sobresalientes o no, implica un sentido más heterogéneo del ser humano, de tal forma que el concepto de inclusión da origen a la preocupación de esa heterogeneidad, dentro y fuera de los contextos educativos es por ello que el concepto de inclusión se define como “aquella que ofrece una respuesta educativa a todos los alumnos, sin importar sus características, físicas e intelectuales ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística”. (SEP, 2006, pág. 38).

De esta manera implicaría identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje o adaptación de los sujetos que comprenden la diversidad y dentro de los que podemos encontrar tenderemos a los alumnos que sobresalen dentro de un grupo considerados denominados como aptitudes sobresalientes definido en la propuesta de intervención 2006. Sin embargo estos alumnos únicos y diferentes también tienen necesidades educativas especiales debido a que:

Presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela son insuficiente para apoyarlo en la adquisición de los contenidos y desarrollo de habilidades establecidas en el plan y programas de estudio, por lo tanto requieren de mayores y diferentes recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares. (SEP, 2006, pág. 73)

La escuela inclusiva parte de un supuesto de que cada alumno es de algún modo distinto y, por tanto, debe darse una respuesta distinta diversificada reconociendo que la inclusión a diferencia de la integración en un sentido más humano se centra en eliminar las barreras del aprendizaje desde la participación de las instituciones mismas, la escuela, el hogar y la sociedad.

2.6 La propuesta de intervención a la atención de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y la Educación Especial 2006.

En los años 80 en México inicia el interés por niños que presentan niveles altos en sus capacidades. Es la Dirección General de educación especial los pioneros en el trabajo estandarizados de pruebas para la detección de niños brillantes que requerían apoyos adicionales debido a la distinción de sus altas capacidades y condiciones para destacarse ante la solución de problemas, creatividad e inteligencia. En 1986 se implementa un modelo de atención a niños y jóvenes (Unidas, 1948) con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), basado en ideas de Renzulli y Calvin Taylor lo enriquece con talentos múltiples en 1991.

Con la llegada de la integración educativa entre 1993 y 2002, se reorganizó y reorientaron los servicios de educación especial hasta desaparecer la atención a estos niños, años más tarde con el programa nacional 2001- 2006 por el presidente Vicente Fox Quesada, se retoma con una nueva y actual propuesta de intervención a las aptitudes sobresalientes, a partir del 2002 se desarrolló en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración educativa.(PNFEEIE), y en el 2003 establecen líneas de acción para la elaboración del Modelo de atención educativa dirigido a los alumnos con aptitudes sobresalientes de la cual paso por tres fases de revisión con apoyo de diferentes estados de la republica e implementándose a partir del 2006.

La Propuesta está estructurada bajo un proceso de detección e identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes, formada por las siguientes fases. (Anexo 10)

2.6.1 El proceso de detección e identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes

De esta manera se denomina a la conformación de las tres fases por la que pasa la propuesta a nivel nacional 2006 y que fue implementada en todos los estados de la República Mexicana, sin embargo considero importante abordar la primera fase sin subestimar a las consiguientes debido a la relevancia que implica y la trascendencia o impacto en la efectividad que se tiene si no se aplica un buen filtro. De lo contrario la lista de niños con aptitudes sobresalientes en las escuelas serían tan extensas que los mecanismos metodológicos no serían suficientes para contribuir de manera efectiva potencializar las aptitudes identificadas.

2.6.2 Primera fase de detección inicial exploratoria

En la fase de detección inicial una de las principales fuentes de información son los maestros y maestra de grupo incluyendo los maestros de años escolares anteriores que tuvieron contacto con el alumno a evaluar, en su caso maestro de apoyo, educación artística y educación física quienes nos proveen de información necesaria.

El maestro de grupo por estar en contacto diario con un número considerable de alumnos, llega a tener un conocimiento bastante amplio

acerca de sus características, necesidades, dificultades y habilidades, Le ofrece al docente la posibilidad de comparar a los alumnos e identificar a aquel que destaca el área o áreas en que lo hace sus preferencias para el trabajo y el aprendizaje. (SEP, 2006, pág. 19)

Tabla 4 proceso de Detección e identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Fase	Propósito	Participantes	Técnicas e Instrumentos
Detección inicial o exploratoria	Hacer una primera identificación de los alumnos que pueden presentar aptitudes sobresalientes, a través de un trabajo de observación, reflexión y recopilación de evidencias o productos tangibles que nos permitan acercarnos a sus habilidades, así como a sus posibles necesidades educativas especiales	Maestro de grupo (Actual y anterior). Maestro de educación especial (maestro de apoyo o especialista).	-Estrategias: cuestionarios y formatos para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes: -Actividades exploratorias. -Evidencias o productos tangibles. -Formato para la nominación libre de las maestras y maestro de grupo regular. -Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes. - Informe de detección inicial Alumnos con Aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en educación primaria.

Nota. Fase de detección inicial exploratoria.

Fuente: (SEP, 2006, pág. 91)

El proceso de detección inicial consiste en identificar a los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. Se basa en la aplicación de cuestionarios, entrevistas y análisis de evidencias. Como resultado de esta etapa se elabora el informe de detección inicial, el cual permite la toma de decisiones para definir los siguientes procesos que se dan en la atención e identificación del alumno, o bien se determina la necesidad específica de realizar una evaluación psicopedagógica.

Como primer paso la maestra de aula regular a través de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, y el desempeño de los alumnos identifica algunos que ella considere que poseen aptitudes sobresalientes y el equipo de USAER aplica actividades exploratorias a través de aplicación de fichas al grupo donde se encuentra los alumnos candidatos.

Dentro de la evaluación inicial o exploratoria se realiza en el transcurso de la primera semana del ciclo escolar para desarrollar esta fase es importante diseñar las actividades exploratorias, asegurándose de desarrollar al menos una de las aptitudes por explorar. (SEP, 2006, pág. 96)

Seguido se realiza la nominación libre a través de un formato en donde el profesor de aula regular con apoyo del personal de USAER realizan una lista que consiste en la designación de los alumnos y alumnas que reúnen características sobresalientes en algunas de las aptitudes (intelectual, artística, psicomotriz, socio afectiva y creativa) en relación con su grupo. Posteriormente se llena de manera colaborativa el inventario para la detección de aptitudes sobresalientes, consiste en la conjunto de escalas que permiten valorar las habilidades propias de cada aptitud con la doble intención de identificar si un alumno que poseen características sobresalientes, así como que los docentes de educación especial y regular reflexionen conjuntamente en relación a las aptitudes

sobresalientes de los alumnos. Lo califica el personal de la USAER. (El puntaje mínimo para considerar que el alumno posee alguna aptitud sobresaliente es igual o mayor de 40.) y los alumnos por debajo de este puntaje, no continúan en el proceso. Guía de lineamientos de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes de la Dirección de Educación Especial del estado de Tabasco. (Anexo 11)

Se continúa con las entrevista a alumnos y padres de familia y las aplica Trabajo Social, en el caso de que no haya Trabajo Social, las aplica el equipo de la USAER incluyendo al Director.

Y por último en esta fase, lo realiza el equipo de USAER, incluyendo al Director y lo valida el Director de la USAER.

2.6.3 Segunda fase de evaluación psicopedagógica.

Los propósito fundamentales son determinar las fortalezas y debilidades del alumno evaluado, precisar las capacidades y destrezas del alumno, identificar o corroborar la presencia de algunas aptitudes sobresalientes y sobre todo identificar las necesidades educativas especiales que se presentan por poseer alto rendimiento en una o varias actividades y que podrían generarle ciertos comportamiento de desesperación incomprensión exceso de inquietud que no le permitan adaptarse al grupo o grupos donde se desenvuelve, y es importante a partir de allí obtener la información necesaria para determinar los apoyos específicos. Todos los docentes involucrados y que se encuentren directamente involucrados participan e incluyendo a la familia.

Para ello se requiere la aplicación de técnicas e instrumentos específicos para hacer una evaluación de los alumnos con pruebas formales e informales como:

- Pruebas de inteligencia
- Pruebas de creatividad
- Prueba de socialización
- Pruebas para valorar la afectividad del alumno
- Evaluación de la competencia curricular del alumno
- Estilos de aprendizaje
- Cuestionario para el alumno
- Entrevista con familia
- Evaluación de los contexto con pruebas informales como guías de observación y entrevistas

2.6.4 Tercera Fase de seguimiento y detección permanente.

En esta fase tiene como propósito realizar el seguimiento y evaluación del proceso de atención, dar seguimiento a la propuesta y determinar si los apoyos han sido pertinentes o no, cuales se requieren y determinar si el alumno identificado debe continuar con apoyo o no. Participan el maestro de aula regular, maestros de educación especial y familia. Por lo consiguiente es necesario un portafolio de evidencias.

Aunque esta información se obtuvo de la Propuesta Nacional 2006, los procesos son similares en el estado de Tabasco. Cada ciclo escolar el departamento técnico

pedagógico de educación Especial envía a través de sus supervisores de zona la guía actualizada de la detección de alumno con aptitudes sobresalientes.

Capítulo 3. Hallazgos de la investigación

EL capítulo tres se encuentra conformado por cuatro subtemas, información recabada a través diversos instrumentos que permitieron la recopilación de datos. Para la elaboración de las entrevistas semiestructuradas de cada participantes, guion de observación de la fase de detección inicial y exploratoria, fue necesario considerar nuestro planteamiento de investigación, las preguntas de investigación y los objetivos alcanzar en está.

Se realizó un guion de entrevista para los participantes, concertando cita con anterioridad. Con el permiso del informante se grabó audio con la función grabadora de voz, de la misma forma por el tiempo breve de esta fase se estableció algunos Indicadores para la observaciones sin perder el foco de la investigación lo facilitó realizar algunas anotaciones que me condujeron a objetivizar el proceso. En el caso de los padres asistieron puntual a las entrevistas y los maestros requirieron ser motivados explicando cual era el objetivo de cada instrumento. Solo pude entrevistar a un maestro de aula regular debido a que los dos restantes programados mencionaron que nos podríamos de acuerdo o en se realizaría en otra ocasión por que no tenían el tiempo. La entrevista con directora de PAUTA se acordó en una visita durante una conferencia taller (Competencias y habilidades específicas para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes) en la ciudad de Emiliano Zapata, Tabasco con la participación del programa PíEE (Programa de inclusión y equidad educativa) que aporta la dirección de educación Especial. Por su

tiempo reducido se programó las preguntas en texto a través de mensajes de WhatsApp y sus respuestas fueron de voz.

También nos dimos a la tarea de conocer el contexto escolar. La escuela se ubica en el centro de la cabecera municipal, la mayoría de los docentes rebasa los 40 años de edad, se limitan a las relaciones laborales y se observa reducida la convivencia entre ellos, acuden al llamado de los Consejos Técnicos Escolares, pero fuera de este no se escucha capacitaciones o actualizaciones, regularmente dentro de las orientaciones que el equipo interdisciplinario de educación especial aporta durante el ciclo escolar, acuden como requisito bajo un tiempo restringido, a pesar de ello es evidente la participación de padres de familia y alumnos en las diversas actividades como talleres de ajedrez, pintura, y declamación de manera esporádicas. Otras características físicas de la escuela y de personal se encuentran descrito en el apartado de informantes.

Dentro del contexto social se nota que es una escuela con alto grado de accesibilidad, a unos cuantos pasos se encuentra otra escuela primaria de organización completa, el parque central denominado “la raza”, la casa de la cultura y los comercios más importantes. La afluencia de alumnos que asiste a la Escuela Juana Lara de Palacio puede considerarse que se encuentra en un nivel económico medio-bajo y generalmente la población de padres de familia son empleados de gobierno o de comercios.

Existen algunos espacios que permiten favorecer las aptitudes sobresalientes como la mencionada casa de la cultura, en ella se imparte talleres de Danza folklórica, clásica, bellydance, pintura, violín, guitarra, piano y marimba. Por otro lado, aunque la ciudad es relativamente pequeña en comparación a los 17 municipios del estado de Tabasco, cuenta con 3 unidades deportivas, lugar donde puede practicarse varias disciplinas como fútbol, béisbol, softbol, baloncesto, frontón, natación, danza aérea, zumba y fisiculturismo.

La participación en reuniones generales, orientaciones específicas a padres, actividades recreativas son de mayor frecuencia con la presencia de las madres, sorteándose la asistencia para muchas ellas debido a que actualmente también trabajan y contribuyen en los ingresos de la casa.

Como psicólogo e investigador de esta temática, las condiciones laborales y la distancia en tiempo para la adquisición de la información se alargaban por la distribución de horario y atención de escuelas, una vez a la semana o cada quince días, como bien comento en la descripción de los informantes. En función a estas características y lo planteado en la investigación, se acomodó los tiempos en la elaboración de los instrumentos de investigación.

Se plantearon cuatro preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la concepción que poseemos de las aptitudes sobresalientes?

2. ¿Cómo desempeña la función cada una de los participantes en el proceso de detección inicial y exploratoria?
3. ¿Cómo se aplican los instrumentos en la detección inicial y exploratoria de los niños con aptitudes sobresalientes?
4. ¿Qué circunstancias se presentan en el proceso de detección y exploración del niño con aptitudes sobresalientes?

Se justificaron las razones de la investigación y se estableció la metodología de se emplearía, en este caso se optó por la investigación cualitativa, actividad sistemática, orientada a comprender en profundidad los fenómenos educativos y sociales y se fundamenta con el enfoque de corte etnográfico, método que se usa para para explicar lo cotidiano que caracteriza a la educación, escrito con la mayor precisión y amplitud posible, de manera focalizada y contextuada en una escuela o en una comunidad.

Para la sistematización de la información, se eligió una clave que distinguiera a cada informante la cual me sirvió para organizar mejor sus aportaciones.

Al recabar la información de entrevistas y observaciones, se realizó la transcripción de cada una de ellas en un de informe, seguido al margen izquierdo se colocó un número consecutivo en cada línea del texto que permitiera ubicar los comentarios más precisos en relación a lo indagado. Paralelamente se crearon dos matrices, una teórica y una empírica, la primera conformada por cierto criterios:

Bibliografía, concepto, interpretación y ¿para qué sirve? esta facilitó acomodar el marco teórico que fundamenta la investigación.

Se realizaron cuatro matrices empíricas también en forma de tabla por ser las que corresponden a las preguntas de investigación y que tienen la función plasmar la información recabada de todos los informantes. Se encuentra integrada por siete columnas: categoría, entrevista a maestros, entrevista a padres, entrevista a Director de aula regular y PAUTA, observaciones, teoría e interpretación.

Al vaciar la información en este último instrumento, se procedió a realizar el análisis y descripción de cada una de ellas en cuatro apartados fundamentales para formar este capítulo tres:

- 1) Concepciones sobre aptitudes sobresalientes.
- 2) La función de cada uno de los participantes en el proceso de detección inicial y exploratoria.
- 3) Instrumentos de la fase de detección inicial y exploratoria.
- 4) Circunstancias de la fase de detección inicial y exploratoria.

3.1 Concepciones sobre aptitudes sobresalientes.

La importancia que posee este apartado radica en tratar de discernir y comprender que son las aptitudes sobresalientes, puesto que la claridad del concepto permitirá identificar y atender a niños que posean estas características en función a ciertos

parámetros de aceptación que comprende la propuesta a nivel nacional y con la que se trabaja en educación básica. Conocer que a partir de las diversas concepciones sobre existen algunas similitudes y es la parte operacional la que se modifica en el actuar de los sujetos quienes interactuamos con estos alumnos.

Respecto a la concepción que tiene los maestro's sobre las aptitudes sobre salientes respondieron que:

“Para mi entiendo, es el niño que tenga más sobre todo su coeficiente de habilidades, se enfoquen a diferentes aspectos, ya sea lo que es motriz ya sea lo que es lingüística” (E-7 MR1.L.8, 9,10)

“Pues son aquellos que destacan sinif, significativamente en este caso en la escuela, en un grupo social” (E-8. DR.L.7, 8)

“Son aquellas habilidades que un niño desarrolla en un contexto, en este caso en un contexto facilitador, puede ser en la escuela, en el contexto social y que le permita sobresalir de sus demás compañeros” (E-10. MC L, 7, 8, 9,10)

Los maestros de aula regular saben que el niño que destaca en su grupo será considerado como AS (Aptitudes sobresaliente) pero muy poco abordan con claridad en que aspectos de su desarrollo integral pueden serlo. A pesar que los maestros de educación especial tienen una concepción más cernada a la definición Del programa se nota de la misma forma lo que implica de fondo el concepto.

En este mismo concepto los padres refieren que:

“Que es listo, pregunta y realiza lo que a él le interesa, investiga y tiene iniciativa” (E-1.MNR.L2)

“Cómo lo que le gusta como las matemáticas, tiene facilidad en su aprendizaje”

(E-2.MNG.L2, 3)

“Niños que sobresalen” (E-3.MNC.L.4)

“Se apura mucho en la escuela, le gusta estudiar.” (E-6.PNS.L2, 3)

La referencia de los padres está más relacionada con el rendimiento de alguna materia en específico o con la facilidad para aprender, limitándose a los aspectos curriculares o académicos.

La opinión que posee el director de escuela regular es:

“Es una capacidad para mi desde el punto de vista muy especial que posee un niño, ya se intelectual o de socialización o cualquier otra aptitud que le permita estar por encima de los estándares que tenemos de nuestros alumnos.”(E-8.DR. L. 8,9, 10,11)

El director de la escuela mantiene un concepto general y más cercano a la propuesta nacional y otras definiciones teóricas similares.

La Directora del programa PAUTA de la UNAM considera:

*“Se considera con estas características cuando destaca significativamente
Del grupo en el que se desarrolla, del grupo social y educativo” (E-11.
DP.L.8, 9, 10)*

Aunque por las condiciones de la entrevista su respuesta fue muy concreta con falta de explicación pero relacionada al concepto.

Las observaciones realizadas dentro del aula regular en un día de trabajo de niños que se encuentran en el programa de aptitudes sobresalientes:

“El niño W entregó sus cuentas esperando con paciencia que el maestro revisara a otros niños, noté que todas sus cuentas estaban limpias y bien realizadas” (O-1.L.23, 24, 25)

“Nos dirigimos al primer grupo en el orden establecido anteriormente, con la sorpresa que al comentar a la maestra sobre la actividad dijo no sabía llenar el formato, no tener tiempo para el llenado por que lleva tiempo y estaban a fin de curso pero que mientras nosotros llenábamos y ella nos decía que niños eran los posibles candidatos pues son los que se apuran siempre y sacan excelentes calificaciones” (O-2. L.24, 25, 26, 27, 28)

Dentro de las observaciones se pudo notar que el concepto se ve limitado al aspecto del rendimiento académico y rapidez en actividades curriculares.

La teoría nos dice lo siguiente sobre la conceptualización de las Aptitudes sobresalientes:

“Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz” (SEP, 2006, pág. 59)

El talento se puede considerar como un potencial. Lo es en el sentido que una persona dispone de una serie de características o aptitudes que pueden llegar a desarrollarse en función de diversas variables que se puede encontrar en su desempeño. (Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE, s.f., pág. 19)

“Prodigio: Es un niño o niña que realiza una actitud fuera de lo común para su edad”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE, s.f., pág. 19)

“Precoces: alumnos que muestran cualidades de superdotación o de talentos a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o adultez no se mantienen esas diferencias significativas respecto a su grupo normativo en edad” (Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE, s.f., pág. 19).

“Altas capacidades intelectuales: son aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media” (Alvaro Barrera Dabrio, 2008, pág. 35) .

Existe definiciones teóricas generales acerca de diferentes conceptos, pero todos relacionados al parecer con un parámetro o estándar que se convierte en atípico inclinado a lo superior y significativo en la generalidad de las características de desarrollo de un sujeto.

En resumen puedo apreciar que la mayoría de los informantes tiene una noción diferente, pero que también coinciden con el que tengan más coeficiente o habilidades, destaquen significativamente, realizan lo que le interesa, mantiene facilidad en sus aprendizajes, le gusta estudiar con rendimiento rápido, bien realizado y excelentes calificaciones sin someterse a una definición clara y estricta saben implícitamente que no se puede distinguir si no es en comparación de otros aunque las ideas más elaboradas de docentes de educación especial va más relacionada con las definiciones teóricas que marca la propuesta de intervención atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes tienen una concepción más cernada a la definición del programa se nota ambigüedad al igual que todos los participantes sobre lo que implica de fondo el concepto.

Existen definiciones muy generales acerca de diferentes conceptos pero todos relacionados con un parámetro o estándar que se convierte en atípico inclinado a lo superior y significativo en la generalidad de las características de desarrollo de un sujeto. Por otro lado aquí en México resaltan la importancia destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz.

Otros conceptos como talento, prodigio, precoces, altas capacidades están centrados en relación y acorde al desarrollo y no a un restringido grupo social educativo al que pertenecen.

3.2 La función cada uno de los participantes en el proceso de detección inicial y exploratoria.

En todos los procesos alguien ocupa una función y un rol que desempeñar y cuando alguien no realiza la función que corresponde, regularmente un sistema sufre desequilibrios, de tal forma que en esta parte del proceso, que es la fase de detección inicial y exploratoria se hace elemental en el sentido analógico de un diagnóstico, es el punto de partida para definir las acciones posteriores en las fases contiguas.

Los maestros opinan sobre su función en esta fase:

“Pues con coordinación de la maestra de educación especial y el maestro, este nos apegamos a los trabajos que ellos llevan, aparte nosotros tenemos nuestro control, el libro, manejamos los contenidos

heee y ya con ese mismo procedimiento hacemos un tipo de dinámica”. (E-7.MR1.L.50, 51, 52,53).

“Bueno, realmente por lo regular el maestro de apoyo quienes permanecemos más en las escuelas, pues ya nos ponemos a realizar con los maestros que estamos viendo, que si nos apoya con la nominación libre, luego con la aplicación de fichas, la realizamos entre parte del equipo interdisciplinario” (E9.MA.L.54, 55, 56, 57, 58,59)

“Bueno, en este caso hee el principal es el maestro de apoyo pedagógico que está en la escuela, hee el psicólogo, también, en este caso soy maestra de comunicación ayudo en lo que es la nominación libre, aplicación de fichas del inventario y uuna una haa perdón lo que es trabajo social que es la encargada que si queda un niño AS” (E-10.MC.L.58, 59, 60, 61, 62, 63,64)

Los docentes manifiestan apearse a las indicaciones de educación especial consideran que el maestro de apoyo pedagógico responsable directo por estar de forma permanente en el servicio al igual que al psicólogo a pesar de saber que psicólogo asiste una vez a la semana son los responsables directos aunque piensan que cada quien tiene una forma de controlar e identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes ellos solo apoyan.

También los padres opinan sobre las funciones de los participantes:

“Me dijeron que era sobre conocimientos y que tenía capacidades para memorizar y aprender cosas, pues, hablando de cómo le diré aprende rápido”.

(E-4.MNJ.L.16, 17,18)

“Hasta aquí en la primaria fue lo único que nos ha dicho aquí en la escuela, actualmente porque desde hace tiempo, la última reunión que hubo hasta ahorita no nos hemos reunido”

(E-4.MNJ.L.23, 24,25)

“Si me dijo la maestra, que si tenía aptitudes sobresalientes y a dos reuniones estuve yendo y ya el programa siguió y ya cuando paso aquí en la Juana Lara siguió y ha tenido a ser seguimiento”.

(E-5.MNW.L.27, 28, 29,30)

“apoyarlo en lo que se le dificulta, aunque él no hace lo que se le dice, sino como el considera, tomando en cuenta las opiniones”

(E-1.MNR. L-29,30)

“Lo apoyo en casa, siempre estoy, las tareas él las hace a veces sólo y siempre se las reviso”. (E-2.MNG.L.30, 31)

“Estimularla en todas las actividades que a ella le guste, comunicarnos constantemente y descubrir sus intereses para que de esta manera sepamos la forma en como tenemos que guiarla para su vida futura”.
(E-3.MNC.L.32, 33,34)

“A el eeh, lo empezó eeh en preescolar, si me dijo la maestra que si tenía aptitudes sobresalientes y dos reuniones estuve yendo”. (E-5.MNW.L.27, 28)

“Pues que...cuando estaba en el jardín de niños, me dijeron que el niño era sobresaliente y que lo iban apoyar en actividades para que mejorara sus capacidades”. (E-6.PNS.L.13, 14)

Regularmente los padres son informados por parte de los docentes especiales sobre las aptitudes sobresalientes de sus hijos se realizan las primeras reuniones y ellos apoyan en las tareas lo que hace pensar que se concentran en actividades académicas y después de ser identificados no existe un seguimiento, pero acuden al llamado cuando se requiere.

El director de la escuela Regular menciona que:

“Bueno como te decía, el docente frente a grupo que es el que convive diariamente con los niños, creo que, si tiene una capacidad de percepción lógicamente tiene que ser un diagnóstico” (E-8.DR.L.31, 32,33)

“Primeramente el padre de familia, el padre de familia tiene que intervenir definitivamente la casa es la primera escuela, el maestra frente a grupo, titular del grupo el que esta con el niño permanentemente pues el maestro especialista y el psicólogo que también apoya pero que ellos apoyan u ofrecen ciertas líneas o sugerencias o estrategias para trabajar con esos niños en el salón de clases”. (E-7. MR1.L.68, 69, 70, 71, 72)

Por un lado el director desde su posición tiene claro que el responsable de captar las aptitudes de un alumno es el maestro de aula regular quien permanece en contacto diario, pero debe poseer la capacidad de diagnosticar, y la madre aporta información y los especialistas apoyan brindando sugerencias y estrategias.

La Directora de PAUTA opina:

“En el proceso de detección inicial, participa el docente de aula regular, está planeada para el docente de aula regular, junto con el padre de familia el niño y otros factores educativos, en el caso de que haya servicio de educación especial, pues también se considera fundamental la participación de los docentes de educación especial en conjunto o como apoyo al docente de aula regular”. (E.11.DP.L45, 46, 47, 48, 49)

“En preescolar, primaria y secundaria cambian las estrategias en herramientas que se utilizan, básicamente utilizan formatos” (E-11.DP.L.51.52)

Como experta en el tema mantiene la claridad de la función del docente regular como responsable directo, los padres apoyando con información y educación especial apoyando en el proceso guiando la aplicación de todos los formatos e instrumentos para la detección.

Lo que yo percibí durante la observación en la función de los informantes:

“Las maestra de aula regular durante los tiempos libres en el pasillo, refieren tener en sus grupos algunos niños sobresalientes” (O-2.L18, 18)

“Observe su preocupación y desesperación por el mensaje recibido por parte del director en relación al inicio de la fase de detección inicial y exploratoria, manifestó ¿Qué vamos hacer?” (O-2.L.9, 10,11)

Se observa inquietud y preocupación por las actividades relacionadas a la primera fase pero con ciertas incertidumbres de que hacer docente o función.

Las aportaciones teóricas refieren que:

El maestro de grupo por estar en contacto diario con un número considerable de alumnos, llega a tener un conocimiento bastante amplio acerca de sus características, necesidades, dificultades y habilidades, Le ofrece al docente la posibilidad de comparar a los alumnos e identificar a aquel que destaca el área o áreas en que lo hace sus preferencias para el trabajo y el aprendizaje. (SEP, 2006, P.95)

Por la cercanía y contacto diario en las diversas actividades que realiza el docente, puede comparar en su grupo las áreas más destacadas y sobre todo los sobresalientes en función de su grupo, es por ello que pueden proporcionar una vasta información al respecto. Los directivos tienen claro que el docente de aula regular tiene la información más objetiva por la estrecha relación que mantiene con el alumno durante el ciclo escolar y su paso por el nivel educativo que cursa y los padres se limitan a seguir indicaciones para apoyar a sus hijos Sin embargo en los tiempos establecidos para el funcionamiento de esta primera fase denotan incertidumbre y responsabilizan al maestro de apoyo pedagógico y psicólogo.

En base a las aportaciones de los participantes en este apartado de las funciones a desempeñar, se pudo rescatar que los únicos que tiene claro cuál es su función son los padres de familia quienes acuden al llamado en reuniones y aportan la información que se les solicita, estimulan a sus hijos en casa, centrado nuevamente en aspectos académicos.

Dentro de la función que realiza la docente del aula regular se observa que en el proceso de detección está relacionado con el control de contenidos y haciendo dinámica y observando tomando en cuenta sus calificaciones.

El director considera que el docente debe poseer las cualidades para realizar un diagnóstico; sin embargo los expertos consideran que el padre de familia y la maestra frente al grupo con apoyos de docentes de educación especial deben contribuir a esta fase.

Muestran preocupación maestro de aula regular y especialista porque los tiempos son breves y son muchas las actividades a organizar.

Por otro lado los padres de familia se muestran interesados pero desinformados de lo que acontece con las capacidades o aptitudes en sus hijos dentro de la escuela pero también desorientados para estimularlos fuera de ella y se centran en aspectos académicos.

3.3 Instrumentos de detección inicial y exploratoria

En esta fase se requiere que el profesor aplique algunas técnicas como la observación, durante las actividades exploratorias que serían secuencias didácticas dentro o fuera del aula, así como la aplicación de instrumentos que incluyen formatos que permiten la

detección de niños con actitudes sobresaliente de la cual se obtuvo la siguiente información:

Los maestros creen que:

“Cuando realizamos nuestro examen diagnóstico, se emprende sobre cada uno su forma de del examen que estamos aplicando y cuando viene a ver ya es la hora de entregar, entonces nos damos cuenta que sus habilidades son más rápidas”. (E-7.MR1.L.25, 26, 27, 28)

“La fase, Ok, lo que venía platicando sobre la nominación libre, de ahí a aplicación de fichas para el desarrollo de las habilidades de los niños que ya están detectados, posteriormente llenar el inventario, si donde se ve ya la aptitud fue la que salió más elevada yyy posteriormente es la aplicación de la prueba Raven que realiza el psicólogo”. (E-9.MA.L.37, 38, 39, 40, 41)

“Bueno lo que es la primer, todo lo que conlleva a la primer fase también he también aplica los que son las fichas, dentro de un, dentro del salón de clases, en ese caso si ya tenemos a un niño nominado, aplicamos una ficha sea de atmosferas creativas” (E-10.MC.L.35, 37)

Los docentes de aula regular se basan en la evaluación diagnóstica y solo en el momento de las aplicaciones de instrumentos de la fase de detección inicial y exploratoria entran en contacto los instrumentos hasta que el docente especialista le indica, por otro lado el especialista confunde algunos instrumentos que el psicólogo aplica en la siguiente fase.

Los padres opinan en relación a los instrumentos de detección:

“No lo sé, me imagino que se basa en lo que observa del niño, sus tareas y calificaciones” (E-1.MNR.L.15, 16)

“Si, la maestra utilizó un formato llamado inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria”. (E-2.MNG.L16, 17)

“Tengo conocimiento de eso, pienso que los instrumentos que utiliza son los exámenes bimestrales que aplican y de lo que observan de la conducta y rendimiento de la niña, pero un instrumento especializado como las pruebas psicológicas lo desconozco”. (E-3.MNC.l.18, 19, 20, 21)

“No...sé nada de eso. No me informaron, bueno no recuerdo”. (E-6.PNS.L.16)

La mayoría de los padres consideran que la forma de detectar a un niño es a través de sus exámenes de la escuela. Pero otros ignoran que otros instrumentos se utilicen.

El Director de escuela regular considera que:

“Hacer una entrevista con él, o hacer un reporte de observación bajo cierta guía, o el llenado de ficha, una cédula de identificación y si es pues, considero que un persona especialista debe corroborar ese punto de vista del docente frente agrupo”. (E-8.DR.L.24.25.26.27)

“Eeh, yo siempre que, que, hacia el diagnóstico a mis alumnos, no evaluaba la memoria, evaluaba la percepción de los niños evaluaba sus habilidades intelectuales que sobresalían y en una ocasión me pidieron llenar una cedula el maestro de educación especial”. (E-8.DR.L.33, 34, 35)

El director de aula regular desconoce los instrumentos que se aplican pero considera que si es importante la entrevista y algunas evaluaciones de funciones cognitivas sin percatarse de otras habilidades o aptitudes.

La Directora de PAUTA menciona que los instrumentos de detección:

“En esta fase dependiendo del nivel educativo, ¡No! Del...digamos si...es preescolar, primaria o secundaria, cambian las estrategias en las herramientas que utilizan y básicamente lo que se utiliza es un formato. ¡No! De que están desarrollados en México para el sistema educativo mexicano y en...y

básicamente son los instrumentos ;Haa! Y muy importante el análisis de evidencias y productos tangibles”. (E-11.DP.L.49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,56)

La Directora de PAUTA sabe que se aplican una serie de instrumentos en la detección inicial y coincide con la importancia de las actividades exploratorias y evidencias tangibles.

Las observaciones realizadas de la aplicación de instrumentos de detección inicial y exploratoria son:

“Decidimos ocupar un tiempo para replantear e implementar la observación de algunos niños para identificar su aptitud”. (O-2.L.15, 16)

“La maestra de aula de apoyo comenta que las maestras de aula regular durante los tiempos libres en los pasillos refieren tener en sus grupos algunos niños sobresalientes, motivo por la que me solicitó apoyo para que la ficha de cordialidad y amabilidad del programa Pehis que aplicará el psicólogo en el 2A, 2 B 3 A”. (O-2.L.17, 18, 19, 20, 21)

“Sugerí antes de aplicar la ficha explicáramos a la maestra y llenará el formato de la nominación libre para el maestro y maestra y posteriormente aplicáramos fichas”. (O-2.L.21, 22, 23)

“Terminamos de llenar el primer formato, le dejamos a cada uno el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes, para que lo llenaran en casa con tranquilidad y solicitamos espacio para el día siguiente, para la aplicación de fichas de actividades exploratorias”. (O-2.L.28, 29, 30, 31, 32)

“Después de ocho minutos de dar indicaciones la maestra, y yo nos sentamos para contestar en referencia de la niña C, se mostró muy atenta y cooperadora pero en ocasiones en algunos ítems corregía puntuación asignada, después de la explicación”. (O-3.L.11, 12, 13)

“Refiere que sus manualidades o dibujos es muy detallista, pero que su portafolio de evidencias no lo tenía a la mano por que ellos se los llevan a casa”. (O-3.L.16, 17)

“Se revisaron inventarios y se anexaron el complemento del formato de nominación libre para maestros y maestras”. (O-3.L.24, 25)

“La maestra de apoyo pedagógico acordaría fechas para realizar entrevistas a padres con el formato que indica el programa”. (O-3.L.26, 27)

En las observaciones se rescató que solo los especialistas tienen que replantearse y programar las actividades los instrumentos que se utilizaran. En esta fase, así como la forma de recibir el apoyo de los involucrados, esperan al psicólogo para las actividades exploratorias y existe dificultades en la comprensión del llenado de instrumentos como la nominación libre e inventario para las aptitudes sobresalientes debido a la falta de tiempo lo que implica limitarse en las funciones propias del aula regular por lo tanto terminan llenando los formatos los docentes especialistas con las pocas observaciones e información que puede darle el docente. También las evidencias tangibles están relacionadas con las boletas de calificaciones.

Las aportaciones teóricas al respecto son:

El maestro de grupo por estar en contacto diario con un número considerable de alumnos, llega a tener un conocimiento bastante amplio acerca de sus características, necesidades, dificultades y habilidades, Le ofrece al docente la posibilidad de comparar a los alumnos e identificar a aquel que destaca el área o áreas en que lo hace sus preferencias para el trabajo y el aprendizaje. (SEP, 2006, pág. 86).

El proceso de detección inicial consiste en identificar a los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. Se basa en la aplicación de cuestionarios, entrevistas y análisis de evidencias tangibles. Como resultado de esta etapa se elabora el informe de detección inicial, el cual permite la toma de decisiones para definir los siguientes procesos que

se dan en la atención e identificación del alumno, o bien se determina la necesidad específica de realizar una evaluación psicopedagógica. (SEP, 2006, pág. 52).

Dentro de la evaluación inicial o exploratoria se realiza en el transcurso de la primera semana del ciclo escolar para desarrollar esta fase es importante diseñar las actividades exploratorias, asegurándose de desarrollar al menos una de las aptitudes por explorar. (SEP, 2006, pág. 54).

En el rubro de cómo se aplican los instrumentos en esta fase de detección, observe que, aunque dentro de la propuesta las explicaciones teóricas que se aportan son muy explícitas, existen dificultades en la comprensión de la aplicación de instrumentos o formatos y de la responsabilidad de cada uno para llevarse a cabo de manera colaborativa en esta fase. Los maestros de aula regular consideran que desde el momento que realizan su diagnóstico pueden identificar quienes sobresalen.

Aunque los especialistas tienen ideas claras de los instrumentos y los momentos de aplicación se observa que los maestros de aula regular quienes tienen que contribuir, se encuentran desorientados y ocupados al igual que especialistas, al expresar no tener el tiempo necesario porque las actividades exploratorias requieren ser planeadas y diseñadas y no se realizan por ser periodos finales de entrega de documentación.

Cada uno se concentra en lo que considera que puede aportar de manera limitada y rápido en función a las diversas actividades que el docente regular realiza a pocos días de terminar el ciclo escolar y que para ese entonces se depende de las fechas calendarizadas en la dirección de educación especial requiere de su entrega inmediata.

De esta manera con solo nominar a los alumnos, los maestros cumplen administrativamente para que la información llegue en tiempo y forma. Integrar a la matrícula de aptitudes sobresalientes a alumnos, mientras se termina fuera de tiempo los formatos y de esta manera extender la población.

3.4 Las circunstancias de la fase de detección inicial y exploratoria.

En esta matriz trato de concentrar información relacionada a situaciones que viví y se presentaron en esta fase, pero que a la vez pienso que puede complementar la información que he analizado en los tres puntos anteriores, la cual desglose en cuatro circunstancias: de tiempo, disponibilidad, actividades exploratorias y evidencias tangibles.

Circunstancias de tiempo.

Los maestros opinan en relación a este punto de las circunstancias relacionadas con los tiempos de participación en los diferentes momentos de la primera fase de detección que:

“Es ahí donde la maestra de educación especial valora más porque esa parte de ella es un poquito más abierta, nosotros porque manejamos un número de niños y estamos poco pendiente como lo están ellos, menos, estar con tres o cuatro y conocerlo a fondo, nosotros como son cuarenta, son treinta el número, nos damos cuenta cuando tiene habilidad pero no lo podemos conocer a fondo más, porque, el espacio” (E-7.MR1.L.41, 42, 43, 44, 45, 46,47)

La gran población de alumnos disminuye la capacidad y el conocimiento a fondo de las aptitudes de los alumnos.

El Directo de escuela Regular dice:

“También el trabajo multidisciplinario que se hace con el maestro frente a grupo quizás es el aspecto que se tendría que trabajar un poquito más heee capacitar a los maestros, no sé si sea la palabra capacitar sea la la palabra adecuada para que también se interese por, en esta situaciones”. (E-8.DR.L.54, 55, 56, 57, 58)

“Yo espero que esa atención a los niños con aptitudes sobresalientes se pueden trabajar de manera más sistemática, más sistemática no tan a veces de manera esporádica por parte del maestro de grupo y pues del maestro que da la atención especializada pues intervienen de de acuerdo pues es una población muy grande”. (E-8.DR.L78, 79, 80, 81, 82)

También considera que la población grande hace que la atención hacia los niños con aptitudes sobresalientes sea esporádica y por consiguiente detectar con toda la precisión que lo exige la propuesta y la forma de intervención en una población grande de alumnos requiere una forma sistemática y colaborativa para que no sea esporádica la atención.

La Directora de PAUTA a punta lo siguiente:

“Eh...otras de las limitaciones que tiene es encontrar algo que realmente se ajuste a los tiempos o sea un proceso que realmente responsa a los tiempos ¡no! Y a la característica de la población y de la escuela que eso creo se ha avanzado mucho” (E-11.DP.L.77, 78,79)

Es necesario replantearse y ajustarse los tiempos de cada participante en el proceso de detección e identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes reconociendo las características de la población de alumnos debido a que puede convertirse en una limitante.

Las observaciones realizadas en el variable tiempo fueron:

“En punto de las 8:00 am el director de la USAER 100 envió un escuela Primaria Juana Lara de Palacio sobre el inicio del periodo de predetección de niños con aptitudes sobresalientes” (O-2.L.1, 2, 3,4)

“Sugerí que antes de aplicar la ficha explicáramos a la maestra y llenara el formato para la nominación libre de maestras y maestros y posteriormente aplicáramos la ficha” (O-2.L.21, 22, 23)

“La maestra respondió de inmediato que no le dio tiempo contestar el inventario y mientras le macaba actividad a los niños podría contestar si la apoyaban y explicaba cada ítems” (O-3.L.5, 6,7)

Se requiere de una planeación elaborada en colaboración entre el docente de aula regular y docentes especiales para cubrir los tiempos marcados para la diversa población que se atiende desde niños con NEE asociada o no una discapacidad o aptitud sobresaliente distribuidos en toda a escuela con diversidad de características y condiciones de desarrollo y aprendizaje.

Una de las inquietudes mayores gira alrededor de la gran población de alumnos que se atienden los docentes, así como al corto tiempo para invertir de manera efectiva sobre la diversidad de características de los alumnos relacionadas a sus procesos de desarrollo y aprendizajes. Lo que implica reorganizar la práctica docente desde una cultura inclusiva.

Las aportaciones teóricas nos indican lo siguiente:

Dentro de la evaluación inicial o exploratoria se realiza en el transcurso de la primera semana del ciclo escolar para desarrollar esta fase es importante diseñar las actividades exploratorias, asegurándose de desarrollar al menos una de las aptitudes por explorar. (SEP, 2006, pág. 96)

Podemos notar que las notificaciones de los procesos se dan al final del ciclo escolar cuando existe una infinita cantidad de actividades para el cierre del ciclo escolar como las diversas evaluaciones, descripción cualitativas de los rendimientos académicos, evaluaciones e informes finales para la conformación de expedientes personales, actividades colaterales de programas como PíEE, capacitaciones por parte de educación especial en las diferentes áreas por los cambios constantes de centro de trabajo de especialistas etc.

Circunstancias de disponibilidad.

Los maestros consideran que la accesibilidad del trabajo puede presentarse por los siguientes factores:

“Nos organizamos y la otra al llenar el inventario también nos organismos tal vez uno se va con un maestro otro con otro maestro pero realmente se hace entre todo el equipo”. (E-9.MA.L.57, 58, 59)

Los maestros intentan organizarse y realizar el trabajo de manera colaborativa aunque el peso se incline a uno u otro que no cumpla determinada función.

Así se muestra la disponibilidad en los padres:

“Pues hasta ahora que me estoy enterando y eso que ustedes me citaron, pero no me queda claro como lo van a apoyar, pues para esta su maestra” (E-1.MNR.L.8, 9)

“La maestra me comento que la niña es muy lista y muy atenta, carismática y ella cree que tiene muchas habilidades y yo igual lo creo así, posteriormente me mando con ustedes para que me explicaran que se va a hacer con la niña” (E-3. MNC.L.13, 14, 15)

“Hummm, pues eso fue en preescolar nosss hablaron para explicar que hay varias maneras de de esas aptitudes no y me dijeron que era sobre conocimiento y que tenía capacidades para memorizar y aprender cosas” (E-4.MNJ.L.15, 16, 17)

“Pues el único en el que estaba es en el de USAER es el que siempre ha estado desde el kínder, preescolar que nos avisaron el en segundo año, hasta aquí en la primaria fue lo único que nos han dicho aquí en la escuela, actualmente estábamos porque desde la última reunión que hubo hasta ahorita no nos hemos reunido” (E-4.MNJ.L.22, 23, 24, 25)

“Me dijo la maestra que si tenía aptitudes sobresalientes y a dos reuniones estuve yendo y ya el programa siguió y ya cuando paso a aquí en la Juana Lara siguió” (E-5.MNW.L.28, 29)

“Bueno a mí me gustaría que, eh,, lo reforzaran más a lo que me ha platicado él, en los temas que ven y todo que lo preparan más emocionalmente” (E-5. MNW.L.95, 96)

Los padres asisten cada vez que se convoca para entender el proceso con disponibilidad se escucha en su tono de voz orgullosos de que sus hijos se nominen o estén identificados como sobresalientes, por otra parte los docentes muestran disponibilidad y al momento de la ejecución no funciona en su totalidad.

La Directora de PAUTA externa que la disponibilidad en este proceso depende de:

“Es algo que se estudia muchísimo es un proceso que depende de seres humanos pues tenemos nuestras propias ideas sobre lo que es ser o no inteligente que tenemos más cercanías con unos niños u otros ¡no! Pero eso es un factor humano que en cualquier tipo de evaluación siempre permea y es importante detenerlo consiente (E-11.DP.L.80, 81, 82, 83,84)

Es un proceso que está en búsqueda de ser mejorado a través de diversos estudios.

Las observaciones realizadas en relación a la disponibilidad fueron las siguientes:

“Nos dirigimos al primer grupo en el orden establecido anteriormente, con la sorpresa que al comentar a la maestra sobre la actividad dijo no tener tiempo para el llenado de dicho formato porque lleva tiempo y estaba a fin de curso”

(O-2.L.24, 25, 26)

El factor tiempo es un aspecto que se encuentra ligado a la disponibilidad aparente por las diversas actividades programadas que realizan de forma diferente entre educación especial y regular.

Las aportaciones teóricas mencionan lo siguiente:

Como primer paso la maestra de aula regular a través de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, y el desempeño de los alumnos identifica algunos que ella considere que poseen aptitudes sobresalientes y el equipo De educación especial aplica actividades exploratorias a través de aplicación de fichas al grupo donde se encuentra los alumnos nominados. (SEP, 2006, pág. 95).

Seguido se realiza la nominación libre a través de un formato en donde el profesor de aula regular con apoyo del personal de USAER realizan una lista que consiste en la designación de los alumnos y alumnas que reúnen características sobresalientes en algunas de las aptitudes (intelectual, artística, psicomotriz, socio afectiva y creativa) en relación con su grupo. Posteriormente se llena de manera colaborativa el inventario para la detección de aptitudes sobresalientes, consiste en la conjunto de escalas que permiten valorar las habilidades propias de cada aptitud con la doble intención de identificar si un alumno posee características sobresalientes, así como que los docentes de educación especial y regular reflexionen conjuntamente en relación a las aptitudes sobresalientes de los alumnos. (SEP, 2006, pág. 95)

En las aportaciones teóricas identificamos que los apoyos mutuos son importantes en este proceso sin olvidar que el docente de aula regular posee mayor información.

Actividad exploratoria.

Con respecto a las actividades exploratorias se observo lo siguiente:

*“La maestra de apoyo pedagógico acordaría fechas para realizar entrevistas a padres con el formato que indica el programa haciendo mención que no aplicaría fichas debido al poco tiempo que tiene para atender a todos los grupos y la dirección de USAER requiere las revaloraciones de informe final de los niños que conforman la matrícula”.
(O-3.L.26, 27, 28, 29)*

No se aplica actividades exploratorias por falta de planeación y tiempo de diversas actividades de fin de curso la cual no coincide con los tiempos de la propuesta y las administradas por la dirección de Educación especial.

Evidencias tangibles del niño.

En relación a las evidencias tangibles observaciones que:

*“Refiere que sus manualidades o dibujos es muy detallista pero su portafolio de evidencias tangible no lo tenía a la mano porque ellos se lo llevan a casa”
(O-3.L.15, 16, 17)*

Aunque se mencionan las evidencias o productos tangibles, las únicas aportaciones son las boletas de calificación que si la fase se iniciara en las primeras

semanas la maestra entrante no sabría si son sobresalientes pero si al final del curso se tendrían productos tangibles.

Podemos notar que las notificaciones administrativas de los procesos se dan al final del ciclo escolar cuando existe una infinita cantidad de actividades para el cierre del ciclo escolar como las diversas evaluaciones, descripción cualitativas de los rendimientos académicos, evaluaciones e informes finales para la conformación de expedientes personales, actividades colaterales de programas como PIEE, capacitaciones por parte de educación especial en las diferentes áreas por los cambios constantes de centro de trabajo de especialistas etc.

Los padres asisten cada vez que se convoca para entender el proceso con disponibilidad se escucha en su tono de voz orgullosos de que sus hijos se nominen o estén identificados como sobresalientes, por otra parte los docentes muestran disponibilidad y al momento de la ejecución no funciona en su totalidad.

El factor tiempo es un aspecto que se encuentra ligado a la disponibilidad aparente.

En las aportaciones teóricas identificamos que los apoyos mutuos son importantes en este proceso sin olvidar que el docente de aula regular posee mayor información.

No se aplica actividades exploratorias por falta de planeación y tiempo de diversas actividades de fin de curso Aunque se mencionan las evidencias o productos tangibles, las únicas aportaciones son las boletas de calificación

De esta manera se concluye el análisis de la última matriz empírica en donde puedo notar que las circunstancias o situaciones imprevistas que influyen en el proceso de detección inicial y exploratoria del niño con aptitudes sobresalientes. Se encuentro situaciones con el variable tiempo. Los docentes de aula regular consideran que los docentes especialistas valoran con mayor precisión y a ellos se les dificulta profundizar en el conocimiento del niño por la cantidad que integran sus grupos. Los directivos presentan una percepción de trabajo colaborativo poco sistematizado con falta de capacitación por parte de los docentes de cómo abordar el manejo de las aptitudes sobresalientes, considera esporádicas las intervenciones de una población muy grande.

Los padres de familia no se enteran que sucede con la atención específica de las aptitudes de sus hijos y no les queda claro el proceso, denotan confusión y ambigüedad por la distancia que mantiene entre los participantes que tiene como resultado no comprender los procesos.

Aunque los docentes especialistas y de aula regular tratan de organizarse no se comparten los tiempos de actividades, se interrumpe lo planeado para cada uno.

Al parecer existen situaciones de tiempo, un proceso que realmente responda coordinadamente a los tiempos de los participantes que cuentan con actividades

diversas. No se aplica actividades exploratorias por falta de planeación y tiempo de diversas actividades de fin de curso la cual no coincide con los tiempos de la propuesta y las administradas por la dirección de Educación especial.

Aunque se mencionan las evidencias o productos tangibles, las únicas aportaciones son las boletas de calificación que si la fase se iniciara en las primeras semanas la maestra entrante no sabría si son sobresalientes pero si al final del curso se tendrían productos tangibles.

Mayormente el especialista termina respondiendo los formatos para esta fase aunque dentro de la propuesta menciona que se realice en el trascurso de la primera semana escolar, es importante diseñar las actividades donde cada uno de los participantes tiene función es específicas que permiten objetivizar y optimizar el filtro de los niños que poseen aptitudes sobresalientes.

La directora del Programa Adopta Un Talento (PAUTA) de la UNAM comparte que es un proceso que depende de seres humanos con sus propias ideas sobre inteligencia.

Es así como término al análisis de estos cuatro apartados que surgieron de las preguntas de investigación y de las que me permitirán realizar con claridad una conclusión que permita mejorar mi práctica docente.

Conclusiones

Realizar esta investigación relacionada sobre la fase inicial y exploratoria de un proceso amplio de identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes ha implicado retos como persona, docente y psicólogo en la práctica educativa diaria. Primero conocer a profundidad la propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes formado por 429 páginas que explican didácticamente todo un proceso. Entenderla ha sido complejo, por que durante la cotidianidad circundante en los diferentes contextos en que se relaciona los docentes y los alumnos, en si la comunidad escolar, van apareciendo situaciones reales que distancian las formas de verse desde un documento y la complejidad de la actuación adecuada para que se alcancen los objetivos propuestos de un plan sexenal relacionado con la potencialización de las aptitudes sobresalientes de los alumnos y algunas necesidades asociadas.

Cuando digo complejo me refiero a la extensa concepción de términos, características, procedimientos que se le van atribuyendo a un tema que requiere una fundamentación teórica como lo hizo la propuesta, con la finalidad de propiciar los procesos educativos enriquecidos y en la constante búsqueda de mejores y más provechosas oportunidades para el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo la escuela no es la única que debe de proveer todas las herramientas para que el alumno se adapte, mejore, estimule y explote sus capacidades. Se requiere de un equipo especializado de gestión de las diversas

instituciones para facilitar las mejoras de las condiciones de un alumno que se considera sobresaliente. Para ello si es necesario partir del concepto.

Me causa conflicto las paradojas sociales en las que estamos inmerso. Pues la cultura de la inclusión acepta a la gran diversidad de sujetos, con características únicas y diferentes pero que a la vez como dijo la Dra. Luz F. “La utilización del prefijo súper da un carácter distinto y equivoco al termino en nuestra lengua, ya que socialmente marca diferencias importantes” (Pérez, 2007, pág. 19). Y es así como me adentro a entender el concepto de Aptitudes Sobresalientes” que sigue marcando la diferencia entre el que no lo es y si lo es en términos de que son capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen.

Como parte de mi labor y función en educación especial a quien se le ha atribuido la responsabilidad de este programa quiero realizar mi trabajo de forma más objetiva, investigando y proponiendo, creo que este es el inicio.

En el periodo de implementación del programa en el estado de Tabasco en el año 2010 estuve de permiso durante dos años y al regresar a mis labores en el 2013 me encuentro con la fascinante propuesta sobre las aptitudes sobresaliente, pero con la sorpresa que el psicólogo atendía de siete escuelas desde preescolar a secundaria con un alto índice de alumnos detectados e identificados con aptitudes sobresalientes. Siendo sincero fue desesperante la gran cantidad de alumnos por atender y sin entender cómo funcionaba la propuesta en un contexto diferente con situaciones muy particulares en transición a una cultura de la educación inclusiva. Revisar la propuesta y expediente de

cada alumno me hizo dudar de la importancia de la primera fase: La detección inicial y exploratoria que es el primer filtro para realizar un buen diagnóstico analógica que utilizo en relación al área de la salud. Se requieren los instrumentos necesarios para el análisis clínico de una enfermedad, si uno de los involucrados no ejecuta la parte que le corresponde para hacer un diagnóstico diferencial, puede caer en etiquetar una enfermedad al que se le aplicará un medicamento que posiblemente no le funcione o lo mate.

De tal forma que esta investigación fue para encontrar situaciones que me permitieran objetivizar y mejorar la detección, en niños que poseen características diversas, que conviven en un grupo de alumnos con diferentes necesidades, unas menos o más marcados que otros pero que a través del monitoreo, la imitación, las estrategias de trabajo en equipo y otras más, faciliten los aprendizajes y los comportamientos que no se han expresados se manifiesten para que se descubran lo capaces que son pero a la vez encuentren las herramientas o alternativas de solución en la variedad de experiencias creativas, atractivas que el docente, la familia, y otros contextos pueden proveerle.

Regresando al punto, realizar esta primera fase de manera meticulosa de forma sistemática como lo menciona uno de los informantes mejoraría todas las fases subsecuentes de este proceso. Siempre y cuando estemos en sintonía en capacitaciones actualizaciones, en la claridad de un trabajo extenso y complejo en donde todos participamos.

Es de suma importancia empezar con la claridad de los conceptos y las implicaciones de las aptitudes sobresalientes, pues los datos vertidos en esta apartado de la investigación refleja ambigüedad. Sin embargo todos coinciden que tiene que ver con alto rendimiento aunque no bien definido se concretan en aspectos curriculares o académicos, olvidando conceptos similares y profundizando en las habilidades que se destacan en otros campos del quehacer humano.

La función del docente especial se ha adjudicado la responsabilidad no solo del esta fase sino de todo el proceso y los demás se ven supeditado al servicio de educación especial, también visto no como parte inclusiva sino como unidades de servicio de apoyo a la educación regular. En donde cada quien aplica sus instrumentos como exigencia de su dirección y no como un todo integrado, lo que conlleva al desfase de tiempos y formas de intervención hacia los alumnos. Se muestra preocupación por la gran cantidad de alumnos, de actividades por realizar en una disincronía escolar.

Los expertos consideran que el padre de familia y la maestra frente al grupo con apoyos de docentes de educación especial deben contribuir a esta fase. Los padres de familia ejecutan su función cada vez que se presentan al llamado de los docentes que al parecer siempre es para informar que se encuentra dentro del programa y posteriormente se va distanciado la participación denotando desorientación de todos los involucrados.

Los maestros de aula regular consideran que desde el momento que realizan su diagnóstico pueden identificar quienes sobresalen. En la aplicación de instrumentos durante la fase de detección inicial y exploratoria, los especialistas tienen ideas claras de

los instrumentos, es en los momentos de aplicación donde se observa que se encuentran desorientados y ocupados al igual que los especialistas en muchas actividades cívicas, culturales y académicas.

El tiempo se convierte en una variable importante en donde las actividades exploratorias al inicio del ciclo escolar, requieren ser planeadas y diseñadas para no trasladarse a fin del curso escolar y chocar con las actividades relacionadas con el periodo de evaluaciones, entrega de informes individuales y documentación administrativa.

Los docentes de aula regular consideran que los docentes especialistas valoran con mayor precisión a los alumnos con aptitudes sobresalientes y a ellos se les dificulta profundizar en el conocimiento del niño por la cantidad de alumnos que integran sus grupos.

Es notorio el intento que realizan los docentes especialistas y de aula regular al tratar de organizarse, sin embargo no se comparten los tiempos de actividades y se interrumpe lo planeado para cada uno.

Mayormente el especialista termina respondiendo los formatos para esta fase aunque dentro de la propuesta menciona que se realice en el transcurso de la primera semana escolar, es importante diseñar las actividades donde cada uno de los participantes tiene función específicas que permiten objetivizar y optimizar el filtro de los niños que poseen aptitudes sobresalientes.

La directora del Programa Adopta Un Talento (PAUTA) de la UNAM comparte que es un proceso que depende de seres humanos con sus propias ideas sobre inteligencia.

Pero que las exigencias administrativas limitan los tiempos de entrega de formatos y documentos que se requieren para la detección y con solo nominarlos se integran a una lista de alumnos con aptitudes sobresalientes, el análisis minucioso se pierde en el camino por falta de tiempo, pues ya son parte de una matrícula que seguramente en función de la extensa población serán captados buenas partidas económicas para fortalecer el programa desarrollando las otras fases.

Por lo tanto considero que se requiere de un análisis minucioso de la situación, a través de otras líneas de investigación que fortalezcan las buenas intenciones de un programa focalizado y que parece más excluyente que incluyente.

Referencias

- Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE. (s.f.). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid, España: Ministerio de educación y cultura.
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México, DF: Paidós.
- Álvarez, A. Á. (2008). La investigación de la integración Educativa. *Entrem@estros*, 40-49.
- Álvarez, A., & Álvarez, V. (2008). La investigación de la integración educativa. *Entrem@estros*, 49.
- Alvaro Barrera Dabrio, R. D. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. andalucía, España: junta de andalucía consejería de educación.
- Arturo, Á. (s.f.).
- Bourse, D. R. (2014). *Hijos brillantes, alumnos sobresalientes*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Covarrubias, p. p. (2009). La atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria. *La atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria*, 10.
- Flick, u. (2015). *Diseño de la Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Galindo, C. L. (1988). *Técnica de investigación en Sociedad Cultura y comunicación*. México, D. F.: Addison Wesley Longman.
- Muñoz, R. C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, D. F.: Prentice Hall hispanoamericano.

- Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE. (s.f.). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid, España: Ministerio de educación y cultura.
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México, D. F.: Paidós.
- Álvarez, A. Á. (2008). La investigación de la integración Educativa. *Entrem@estros*, 40-49.
- Álvarez, A., & Álvarez, V. (2008). La investigación de la integración educativa. *Entrem@estros*, 49.
- Alvaro Barrera Dabrio, R. D. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. andalucia, españa: junta de andalucia consejería de educación.
- Arturo, Á. (s.f.).
- Bourse, D. R. (2014). *Hijos brillantes, alumnos sobresalientes*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Covarrubias, p. p. (2009). La atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria. *La atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria*, 10.
- Flick, u. (2015). *Diseño de la Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Galindo, C. L. (1988). *Técnica de investigación en Sociedad Cultura y comunicación*. México, D. F.: Addison Wesley Longman.
- Muñoz, R. C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México DF: Prentice Hall hispanoamericano.
- Pérez, L. F. (2007). *Alumnos Con Capacidad Superior, Experiencias de Intervención Educativa*. Madrid, España: Síntesis.

- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Estrategia de atención para alumnos y alumnas con capacidades y aptitudes sobresalientes en la educación básica*. México, D. F.: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2013). *Ley general de Educación*. 2013. México, D. F.
- SEP. (2006). *Propuesta de intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas Con Aptitudes Sobresalientes*. MÉXICO: SEP.
- SEP. (2017). *Ley general de educación*. México D.F: Diario Oficial de la federación.
- Unidas, N. (10 de Diciembre de 1948). <http://www.un.org/es/sections/about-website/site-index/index.html>. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>: <http://www.un.org/es/sections/about-website/site-index/index.html>
- Wechsler, D. (2007). *escala Wchsler de inteligencia para niños- IV de 6-16 años*. México DF: Manual Moderno.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación de la fase de detección inicial y exploratoria.

1. INICIO DE LA FASE DE DETECCIÓN INICIAL Y EXPLORATORIA.
2. CALENDARIZACIÓN PARA LA EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE UNA FICHA METODOLÓGICA
3. RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS Y PRODUCTOS TANGIBLES
4. APLICACIÓN DE FORMATO PARA LA NOMINACION LIBRE DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS DE AULA REGULAR
5. APLICACIÓN DEL INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRE SALIENTES
6. COMPORTAMIENTOS SOBRESALIENTES DE NIÑOS YA IDENTIFICADOS.

Anexo 2

Guía a entrevista maestro de aula regular y maestros especialistas

1. ¿PARA USTED QUE SIGNIFICA UNA APTITUD SOBRESALIENTE?
2. ¿CUÁL SERÍA LA DIFERENCIA ENTRE UN NIÑO QUE SI ES SOBRESALIENTE Y UN NIÑO QUE NO LO ES?
3. ¿QUE INFORMACION NOS HACE CREER QUE ALGUNOS NIÑOS PRESENTAN ACTITUDES SOBRESALIENTES?
4. ¿CUAL ES EL PROCESO DE DETECCION E IDENTIFICACION DE NEE DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?
5. ¿COMO SE LLAMA LA PRIMERA FACE DEL PROCESO DE DETECCION E IDENTIFICACION DE LAS NEE DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?
6. ¿CUALES SON LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS QUE SE APLICAN EN LA FACE DE DETECCION INICIAL Y EXPLORATORIA?
7. ¿COMO SE CLASIFICAN E INTERPRETAN LOS INSTRUMENTOS?
8. ¿A TRAVES DE QU DETERMINA DE QUE UN NIÑO ES SOBRESALIENTE?
9. ¿QUIENES PARTICIPÁN EN LA DETECCION E IDENTIFICACION DE LAS NEE DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?
10. ¿CUAL ES SU PARTICIPACION EN TODO EL PROCESO DE DETECCION E IDENTIFICACION DE NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?

Anexo 3

Guía de entrevista a padres de familias

1. ¿CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE APTITUDES SOBRESALIENTES?
2. ¿CUÁL ES LA APTITUD SOBRESALIENTE QUE POSEE SU HIJO?
3. ¿POR QUE CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE APTITUDES SOBRESALIENTES?
4. ¿QUÉ LE INFORMARON DEL PROCESO DE DETECCIÓN INICIAL Y EXPLORATORIA DE LOS NIÑOS SOBRESALIENTES?
5. ¿CONOCE ALGUNOS INSTRUMENTOS O PRUEBAS QUE LE HAYAN APLICADO A SU HIJO?
6. ¿SE ENCUENTRA EN ALGÚN PROGRAMA DE APTITUDES SOBRESALIENTES?
7. ¿DESDE CUÁNDO SE ENCUENTRA SU HIJO EN EL PROGRAMA DE APTITUDES SOBRESALIENTE?
8. ¿DE QUIÉN HA RECIBIDO EL APOYO PARA POTENCIALIZAR LA APTITUD SOBRESALIENTE DE SU HIJO?
9. ¿DÓNDE TRABAJAN CON EL NIÑO LAS APTITUDES SOBRESALIENTES?
10. ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES QUE EN LA QUE USAER HA CONTRIBUIDO A LA POTENCIALIZACIÓN DE LA APTITUD SOBRESALIENTE D E SU HIJO?

11. ¿EXISTE ALGÚN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN CASA PARA APOYAR A SU HIJO?
12. ¿RECIBE ALGÚN TIPO DE APOYO FUERA DE LA ESCUELA Y LA CASA PARA FORTALECER LAS APTITUD SOBRESALIENTE DE SU HIJO.
13. ¿HA NOTADO CAMBIOS O ESTANCAMIENTOS EN SU APTITUD SOBRESALIENTE?
14. ¿EL SER NOMINADO NIÑO SOBRESALIENTE, CÓMO HA CAMBIADO SU DINÁMICA FAMILIAR?
15. ¿CÓMO SE HA REFLEJADO EN LA CONDUCTA DEL NIÑO?

Anexo 4

Guía de entrevista a director de escuela regular

1. ¿QUÉ SIGNIFICA UNA APTITUD SOBRESALIENTE?
2. ¿Y CUÁLES SERÍAN LAS DIFERENCIAS ENTRE UN NIÑO QUE POSEE APTITUDES SOBRESALIENTE, AL QUE NO LO ES?
3. ¿CÓMO CREE USTED QUE ES EL PROCESO DE DETECCIÓN PARA IDENTIFICAR A LOS NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?
4. ¿QUIENES PARTICIPAN EN ESTA PARTE DE LA DETECCIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES?
5. ¿PODRÍA USTED IDENTIFICAR CUÁLES SON LAS DIFERENTES FASES?
6. ¿QUÉ COMENTARIO NOS PODRÍA APORTAR EN RELACIÓN AL TRABAJO QUE SE HACE CON LAS APTITUDES SOBRESALIENTE EN ESTA ESCUELA?
7. ¿DE QUIÉN CONSIDERA QUE ES LA RESPONSABILIDAD DE LA INTERVENCIÓN O ATENCIÓN QUE REQUIERE UN NIÑO CON CIERTAS APTITUDES SOBRESALIENTES?
8. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE APLICAN A LOS NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN AULA REGULAR BENEFICIAN A LOS NIÑOS QUE NO SON O POSEEN APTITUDES SOBRESALIENTES?

Anexo 5

Guía de entrevista a directora del programa adopta un talento (PAUTA)

1. ¿CUÁNDO SE CONSIDERA QUE UN NIÑO POSEE APTITUDES SOBRESALIENTES?
2. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA FASE INICIAL Y EXPLORATORIA DE LOS ALUMNOS CON NEE ASOCIADA CON AS?
3. ¿EN QUÉ FASE ES UTILIZADA LA PRUEBA DEL RAVEN?
4. ¿QUIÉNES PARTICIPAN EN ESTA FASE Y QUE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS SON NECESARIOS?
5. ¿CUÁLES SON LOS ALCANCES Y LIMITACIONES QUE SE HAN ENCONTRADO A NIVEL NACIONAL EN ESTA FASE PARA EL FUNCIONAMIENTO DE TODO EL PROCESO DE DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN?

Anexo 6

Matriz teórica

BIBLIOGRAFIA	CONCEPTOS	INTERPRETACION	PARA QUE ME SIRVE
Betancourt, M, S-Valadez S. M (2012) Como proporcionar el talento y la Creatividad en la Escuela. Distrito Federal, México: El Manual Moderno. Pág. 21 López, A. B; y Betran, Ma. López B., y Chicharro D. Cobarruvias, P.P. y Lechuga, G.F. La atención Educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria. Chihuahua, Chih.	-Aptitudes sobresalientes: Los alumnos con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. (Betancur, 2012, p.56) -Talentos: alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Así se puede hablar de talento académico, talento matemático, talento verbal, talento motriz, talento social, talento artístico, talento musical, talento creativo. -Prodigio: Es ese niño o niña que realiza una actitud fuera de lo común para su edad. -Genio: Seria esa persona que dentro de esa aptitud sobresaliente y su compromiso con la tarea, logra una obra genial que es catalogada como tal por el grupo social al que pertenece. El concepto de genio se define estrictamente en términos de los efectos de los	Los alumnos con aptitudes sobresalientes se caracterizan por presentar habilidades de alto rendimiento en diversas áreas del desarrollo humano como la ciencias humanas, tecnologías, artísticas y deportivas y resaltan en los contextos donde se desenvuelvan. También como sobresaliente puede considerarse a los sujetos talentosos que poseen habilidades específicas y concretas dentro de cada una de las ciencias antes mencionadas. Actualmente he observado la gran diversidad de conceptos que acuñan comportamientos relacionados con altos rendimiento pero que tienen características particulares o semejantes	Me permite diferenciar sobre los conceptos o sinónimos en los que se relacionan. Y delimite mis objetos y sujeto de investigación en la extensa polémica que existe sobre las características de sujetos que destacan dentro de los grupos en la que pertenecen. Facilita la capacidad de diferenciar y ser más objetivo en el momento de identificar y crear estrategias para su intervención.

2009. Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE. Andalucía, España, 2009.	productos creativos propios, sobre la comunidad. -Precoces: son Alumnos que muestran cualidades de superdotación o de talentos a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o adultez, no se mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad. -Superdotados: Alumnos que al presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades aprenden con facilidad cualquier área o materia. -Eminencia: Persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc. ha producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea el factor determinante.	Estos alumnos están más relacionados con alto rendimiento en capacidades cognitivos	Diferenciar las capacidades no es centrarse en aspectos cognitivos, existen otras habilidades que pueden tener altos rendimientos y me permitirá acercarme con actividades acorde a sus intereses.
--	--	--	---

Anexo 7

Matriz Empírica

Pregunta de investigación 1. ¿Cuál es la concepción que poseemos de las aptitudes sobresalientes?

Categoría	- Entrevista maestro Regular. -Entrevista de comunicación. -Entrevista a maestra de apoyo.	Entrevista Padres	Director de escuela regular. Directora de PAUTA.	Observaciones	Teoría	Interpretación
<u>Concepto de AS</u>	Maestro de aula regular: “ Para mi entiendo, es el niño que tenga más sobre todo su coeficiente de habilidades, se enfoquen a diferentes aspectos, ya sea lo que es motriz ya sea lo que es lingüística” (E-7.L.8,9,10) Maestro de Apoyo	“ Que es listo, pregunta y realiza lo que a él le interesa, investiga y tiene iniciativa” (E-1.L2) “ Cómo lo que le gusta como las matemáticas, tiene facilidad en su aprendizaje” (E-2.L2,3)	Director de escuela regular: “Es una capacidad para mi desde el punto de vista muy especial que posee un niño, ya se intelectual o de socialización o cualquier otra aptitud que le permita estar por encima de los estándares que tenemos de	“El niño W entregó sus cuentas esperando con paciencia que el maestro revisara a otros niños, noté que todas sus cuentas estaban limpias y bien realizadas” (O-1.L.23,24,25) “niños eran los posibles	“Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz” (SEP, 2006). P.59.	La mayoría de los informantes tiene una noción diferente, pero que también coinciden con el que tengan más coeficiente o habilidades, destaquen significativamente, realizan lo que le interesa, mantiene facilidad en sus aprendizajes, le gusta estudiar con rendimiento rápido y

	pedagógico : “Pues son aquellos que destacan sinif, significativamente en este caso en la escuela, en un grupo social” (E-8.L,7,8) Maestra de comunicac ión: “Son aquellas habilidades que un niño desarrolla en un contexto, en este caso en un contexto facilitador, puede ser en la escuela, en el contexto social y que le permita sobresalir de sus demás compañeros” 8-10.L,7,8,9, 10)	“Niños que sobresalen” (E-3..L4) “se apura mucho en la escuela, le gusta estudiar ” (E-6.L2,3)	Nuestros alumnos” (E-8- L-8,9,10,11) Directo ra de PAUTA : “ Se considera con estas características cuando destaca significativ amente Del grupo en el que se desarrolla , del grupo social y educativo ” (E-11.L.8,9,10)	candidatos pues son los que se apuran siempre y sacan excelentes calificaciones” (O-2. L.27,28)	“El talento se puede considerar como un potencial. Lo es en el sentido que una persona dispone de una serie de características o aptitudes que pueden llegar a desarrollarse en función de diversas variables que se puede encontrar en su desempeño ”. (De la Torre, G. 2008) p. 33 “Prodigio: es un niño o niña que realiza una actitud fuera de lo común para su edad”. (De la Torre, G. 2008) p. 34	bien realizado y excelentes calificaciones sin someterse a una definición clara y estricta saben implícitamente que no se puede distinguir si no es en comparación de otros aunque las ideas más elaboradas de docentes de educación especial van más relacionada con las definiciones teóricas que marca la propuesta de intervención atenció educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Por otro lado a aquí
--	---	---	--	--	--	--

					“Precoces: alumnos que muestran cualidades de superdotación o de talentos a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o adultez no se mantienen esas diferencias significativas respecto a su grupo normativo en edad” (CIDE, 2000) p. 35 “Altas capacidades intelectuales: son aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades	en México resaltan la importancia destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz” (SEP, 2006). P.59. Otros conceptos como talento, prodigio, precoces, altas capacidades Están centrados en relación acorde a su desarrollo y no a un restringido grupo social
--	--	--	--	--	---	---

					s muy por encima de la media” (Consejería de educación, Junta de Andalucía, España, 2008) p. 35	educativo al que pertenecen.
--	--	--	--	--	---	------------------------------

Anexo 8

Plantilla del personal y población atendida en el ciclo escolar 2015-2016

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PLANTILLA DE PERSONAL CORRESPONDIENTE AL MES DE DICIEMBRE DEL RE DEL 2014 ()
CICLO ESCOLAR 2014 - 2015

INFRAESTRUCTURA:

CUENTA CON ESCRITURA DEL CENTRO DE TRABAJO: ☐

FECHA DE CREACIÓN DEL C.C.T.: ☐

TOTAL DE GRUPOS: 12

RE IMPROVISAS, O ESPACIOS EDUCATIVOS COMO AULAS: ☐

HORARIO: HORARIO TURNO MATUTINO: 8:00-13:00

ESCOLAR: ESCOLAR: 6

C.C.T.: C.C.T.: 2704A190M

SOSTENIMIENTO: ☐

TELÉFONO: (954) 112-8732

NOMBRE DEL C.T.: UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No.100

DOMICILIO DEL C.T.: CALLE LIBERTAD No.4

COLONIA: LAS LOMAS

MUNICIPIO: EMILIANO ZAPATA

LOCALIDAD: EMILIANO ZAPATA

CÓDIGO POSTAL: 80997

ESTADO: TABASCO

NIVEL: USAER.

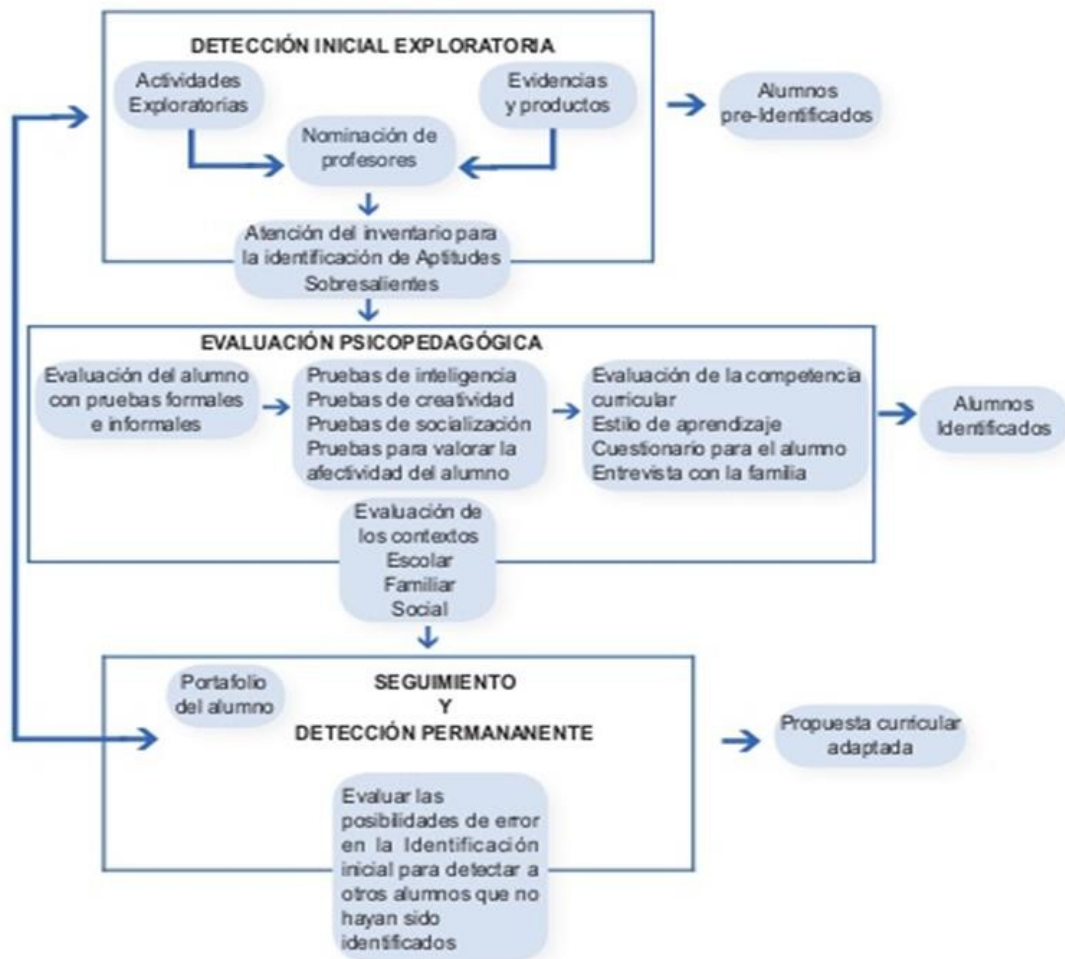
PERSONAL DEL CENTRO DE TRABAJO		POBLACIÓN ESCOLAR						PERSONAL DEL CENTRO DE TRABAJO			
TOTAL	FUNCIÓN	Nº	GPO	1	2	3	4	5	6	FUNCIÓN	Nº
1	Director	1	A	10	22	17	14	113	20	2014	1
1	Director Comisionado	1	B	8	19	27	20	17	14	2015	1
1	Maestros de Apoyo Pedagógico	1	C	8	2	6	10	20	20	2015	1
1	Maestros de Comunicación	1	D							2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1	E							2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1	F							2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matriz	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Intelectual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Matemática	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Visual	1								2015	1
1	Asesor en Doc. Aud. y Leng.	1								2015	1
1	Asesor en Doc.										

Plano de la escuela primaria Juana Lara de Palacio

110

Anexo 10

Diagrama: Proceso de detección e identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes



Anexo 11

Guía de lineamientos de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes de la Dirección de Educación Especial del Estado de Tabasco.



DETECCIÓN DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES CICLO ESCOLAR 2015-2016





Inventario de auto
nominación por el
alumno



Es un conjunto de escalas que permiten al alumno auto valorar sus habilidades en cada aptitud, con la intención de identificar (por parte del alumno mismo y del servicio) si posee características sobresalientes.

Cuestionario
nominación por el
maestro regular



Es un conjunto de escalas que permiten al docente valorar las habilidades de los alumnos en las diferentes aptitudes con la intención de identificar si un determinado alumno posee características sobresalientes.

PROCESO PARA LA DETECCIÓN EN PRIMARIA

DTP

