



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS EN
6ºGRADO**

QUE PRESENTAN:

**GUADALUPE DEL CARMEN CERINO VALENCIA
LIZBETH CELENE PÉREZ GARCÍA**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS EN
6º GRADO**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

QUE PRESENTAN:

GUADALUPE DEL CARMEN CERINO VALENCIA

LIZBETH CELENE PÉREZ GARCÍA

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 1 de julio de 2017.

C. GUADALUPE DEL CARMEN CERINO VALENCIA
C. LIZBETH CELENE PÉREZ GARCÍA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS EN 6º GRADO**, asesorado por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

DR. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.

Resumen

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, ha sido hoy en día uno de los temas más relevantes dentro de las escuelas, puesto que muchos de los maestros han hecho hincapié que no es solo la responsabilidad del docente contribuir con su formación, sino que también es obligación de los padres que ellos se inmiscuyan dentro de las actividades escolares de sus hijos, puesto que el trabajo en conjunto es la mejor opción para mejorar la calidad de la educación.

Por esta razón, en este trabajo de investigación, se describen las indagaciones que se hicieron en un grupo de sexto grado de primaria sobre la participación de los padres de familia, donde se analizaron aquellos factores sociales y culturales que propician esas participaciones y así mismo se habló sobre aquellas estrategias que tiene el docente para propiciarlas, haciendo un análisis sobre su importancia que tienen en el rendimiento escolar de los alumnos.

El siguiente trabajo, está situado desde el enfoque cualitativo, bajo el método etnográfico, ya que la investigación se llevó a cabo con el uso de entrevistas y guías de observación como instrumentos importantes para hacer nuestro análisis. Éste se realizó en una escuela primaria, ubicada en la Ranchería el Golpe, en el municipio de Cárdenas Tabasco.

Abstrac

The participation of parents in the school activities of their children has been one of the most important topics in schools today, since many teachers have emphasized that it is not only the responsibility of the teacher to contribute with Their training, but it is also the obligation of parents to interfere in the school activities of their children, since working together is the best option to improve the quality of education.

For this reason, in this research, we describe the research that was done in a group of sixth grade of primary on the participation of parents of parents, which analyzed the social and cultural factors that encourage such participation and Also talked about those strategies that the teacher has to propitiate them, making an analysis of their importance in the school performance of students.

The following work is based on the qualitative approach, under the ethnographic method, since the research was carried out with the use of interviews and observation guides as important tools to make our analysis. This was carried out in a primary school, located in the Ranchería el Golpe, in the municipality of Cárdenas Tabasco.

Agradecimientos

A Dios:

Por darnos la dicha de tener esta hermosa vocación y por llenarnos de fortaleza en tiempos difíciles, gracias Señor por todo.

A nuestros padres:

Por sembrar en nosotras amor y cariño a lo que hacemos, pero sobre todo por motivarnos a mejorar cada día para ser personas de éxito. Gracias por todo papitos.

A nuestros esposos, hijo e hijas:

Por acompañarnos paso a paso en este proceso, por la paciencia y comprensión que nos dieron durante todo este tiempo, gracias a ustedes nuestros amores por ser parte de esta historia.

A nuestros hermanos:

Por estar al pie de la lucha siempre, por su comprensión y apoyo, gracias por la confianza que depositaron en nosotras.

A mis amigos que conocí durante este proceso:

Gracias Raúl, Julia, Claudio y Vianey por esos bellos momentos que nos regalaron durante los dos años de la maestría, por motivarnos para llegar a la meta y sobre todo por brindarnos una amistad sincera, de todo corazón deseamos que el señor los bendiga siempre.

Al maestro Ángel Mario Hernández Bravata:

Gracias maestro por su apoyo y comprensión que nos brindó durante nuestro trabajo de investigación, el señor le permita seguir forjando más alumnos dedicados a la investigación.

Dedicatoria

A nuestras familias:

Que son el mayor tesoro que Dios nos regaló y que a través de ellos hemos aprendido a no vencernos, que cuando estábamos en dificultades siempre nos brindaron su apoyo incondicional para seguir en este arduo caminar. Quienes con su amor y confianza lograron motivarnos para culminar un propósito más en nuestras vidas. Muchas gracias papás, esposos, hijos y hermanos, esta tesis esta dedicamos a ustedes como símbolo del amor que crearon en nosotras. Los amamos inmensamente.

Índice

Dictamen	ii
Resumen.....	iii
Abstrac	iv
Agradecimientos.....	v
Dedicatoria	vii
Introducción	1
Capítulo 1. Diseño metodológico de la investigación	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos	10
1.3 Preguntas de investigación	11
1.4 Justificación.....	11
1.5 Metodología de la investigación.....	13
1.6 Contextualización.....	16
1.7 Análisis de datos.....	19
Capítulo 2. Marco teórico	22
2.1 Modelos de estudios sobre la participación de los padres de familia.....	22
2.2 Políticas educativas	28
2.2.1 Ley general de educación: la participación de los padres de familia.	32
2.3 La familia	37
2.3.1 Concepto de familia.	39
2.3.2 Tipos de familia.....	40
2.4 La escuela.....	43
2.4.1 La función de la escuela.	45
2.4.2 La participación de los padres de familia en la escuela.	47
2.4.3 Estrategias didácticas del docente para la participación de los padres de familia.	53
Capítulo 3. Análisis de los resultados.....	62
3.1 Factores sociales y culturales que influyen en la participación de los padres de familia.....	66

3.2 Las estrategias didácticas que el docente utiliza para incluir a los padres de familia en las actividades escolares.....	82
Conclusión	89
Referencias	96
ANEXOS.....	100
Anexo No. 1 Guía de entrevista del docente	101
Anexo No. 2 Transcripción de entrevista del docente	102
Anexo No. 3 Guía de entrevista a los padres de familia	104
Anexo No. 4 Transcripción de entrevistas a los padres de familia.....	105
Anexo No. 5 Guía de observaciones	111
Anexo No. 6 Transcripción de las observaciones	112
Anexo No. 7 Cuadros de matriz empírica.....	117
Anexo. 8 Cronograma.....	129

Índice de tablas

Tabla No. 1 Matriz teórica	19
Tabla No. 2 Matriz empírica	20
Tabla No. 3 Abreviaturas de referentes empíricos.....	21

Introducción

Nos es grato presentar el siguiente trabajo de recepción para el grado de maestro en integración educativa, en la que después de un largo proceso de investigación y análisis sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, siendo esta última una de las tareas más complicadas de llevar a cabo en la educación, decidimos abordarla para investigar acerca de los factores que influyen en él y también para conocer las estrategias que utilizan los docentes para integrarlos.

Cada día son más las exigencias de nuestra sociedad, sobre todo en el ámbito de la educación, puesto que la competitividad es vital para poder desarrollarse frente a todos estos cambios que vivimos, por lo cual es necesario que la educación se fortalezca para poder llegar a una educación de calidad, en la que todos participemos y pongamos nuestro granito de arena.

Diversas investigaciones hechas sobre la adquisición del aprendizaje nos dicen que esto no solo se da a través de la relación entre profesor y alumno, sino en diversos contextos con los que se convive, como es la escuela, casa y la misma sociedad.

Desde hace mucho tiempo la familia y la escuela comparten una misma responsabilidad en la que buscan que los alumnos de educación básica logren los aprendizajes esperados y les permitan desenvolverse en una vida futura.

Es necesario recalcar que los padres de familia son modelo a seguir de sus hijos, ellos son pieza fundamental para lograr complementar la formación integral de los mismos, siendo estos una forma de fortalecer y motivarlos para que logren los aprendizajes esperados y se desarrollen en un ambiente de armonía.

Por ese motivo, a continuación mostramos la estructura de nuestra investigación, basada en los diferentes momentos en las que se desarrolló este trabajo.

En el capítulo 1, se describe el problema o caso de estudio del trabajo, el cual corresponde el porqué de la investigación; la justificación que representa la importancia que tiene el problema para ser investigada; las preguntas de investigación que nos orientaron a la búsqueda de información; los objetivos, que se estructuraron para contestar del para qué esta investigación. Así mismo en este capítulo se detalla la metodología abordada, que en este caso se trabajó bajo el enfoque cualitativo desde el método etnográfico. De igual forma se describe detalladamente la institución donde se llevó a cabo el trabajo, así como también a los informantes claves que contribuyeron a alcanzar los objetivos.

En el capítulo 2, abordamos todos los referentes teóricos que nos ayudaron a sustentar nuestro trabajo, siendo éste fundamental para comparar con los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso.

En el capítulo 3 se describen el análisis de la información recabada durante el trabajo de campo, prestando total atención en las distintas participaciones de los padres de familias, las dificultades que tienen para participar en las actividades escolares y así

como también las distintas estrategias que los docentes tienen para que participen los padres. Esta es la parte que nosotras consideramos medular puesto que es ahí donde se hace un balance de lo que se vive realmente y lo que encontramos en las literaturas.

Para finalizar, el trabajo se llegó a una conclusión donde se hizo un análisis profundo entre los resultados de la observación y los referentes teóricos que respaldan nuestro trabajo, ayudándonos a responder a las preguntas de investigación que establecimos desde el principio de la tesis.

Capítulo 1. Diseño metodológico de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La educación es un proceso de formación y preparación del ser humano que se adquiere a través de la enseñanza y el aprendizaje, para que éste actúe en la vida productiva, social y cultural.

Uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos, es la participación y la colaboración de los padres, pero no cualquier tipo de colaboración, se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas y con carácter pedagógico. Sin embargo, hoy en día se ha observado que en la mayoría de las escuelas de nuestro país, esa participación de los padres en las actividades escolares se ha ido inhibiendo poco a poco por diversos factores.

A través de nuestras experiencias como docentes hemos observado que existen diferentes problemáticas dentro el núcleo familiar que de alguna manera han influido en los estados emocionales de los alumnos y que estos a su vez propician ciertas dificultades para desenvolverse exitosamente dentro del aula de clases. Estas problemáticas suelen ser como la desintegración familiar, adicciones, infidelidad, violencia, padres que laboran todo el día y los hijos que son cuidados por los abuelos u otros parientes; estudios hechos por Ruíz (2001) en su artículo Factores familiares

vinculados al bajo rendimiento, nos manifiesta que estas dificultades que se viven dentro de las familias afectan fuertemente al rendimiento escolar del niño, sobre todo cuando los padres no tienen ningún tipo de atención o acercamiento hacia ellos. Por lo cual es necesario que las escuelas promuevan la participación de los padres y a su vez se mejore la comunicación entre todos.

El Plan de estudios SEP (2011) establece que en la actualidad se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos: estudiante, docente y padres de familia, en el que establezcan normas que promuevan los derechos y responsabilidades para mejorar la convivencia y la comunicación entre todos.

Es importante recalcar que la escuela no puede enfrentar sola las grandes exigencias que nuestra sociedad actual nos pide, por lo cual es necesario que los padres de familia se integren para complementar el proceso de formación de sus hijos.

De igual forma hay autores que nos expresan lo siguiente:

En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación conlleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje (Keith y Epstein, 1990, en Martinello, 1999, p.1).

Sin lugar a dudas, las investigaciones que se han hecho sobre el desempeño de los padres de familia en la intervención de los procesos educativos de sus hijos, se remite a que pueden ser de diferentes formas y que estos emiten ciertos resultados en el desempeño escolar.

En las escuelas hemos encontrado que algunos alumnos llegan a las aulas desmotivados y con apatía para realizar sus actividades curriculares, y otros con la falta del cumplimiento de sus tareas encomendadas para realizar en casa, que en ocasiones las justifican diciendo que sus papás estuvieron muy ocupados y no los pudieron ayudar, porque llegan tarde de su trabajo o porque ellos tienen que salir a trabajar para aportar con los gastos de la casa.

Así mismo, encontramos que la participación e interés de los padres de familia en las actividades escolares es casi nula y que solo llegan cuando son llamados a reuniones para informar acerca del desempeño de sus hijos y en ocasiones justifican que sus actividades laborales son la causa de su inasistencia, otros padres solo asisten cuando son llamados por problemas de conducta, lo que nos hace pensar que toman a la escuela como una institución que tiene la obligación del cuidado integral de sus hijos, evadiendo importantes responsabilidades como la atención directa en las actividades marcadas por el docente.

La fortaleza de los alumnos no se centra solo en que los padres participen dentro de una sociedad de padres de familia o dentro de un grupo de participación social, sino va más allá de esas participaciones, nuestras escuelas requieren de padres atentos y

comprometidos en la formación de sus hijos, donde ellos sean su motivación, guías y supervisores de las actividades que el maestro les brinda diariamente para reforzar lo que se ve dentro del aula.

Pero no solo es la participación de los padres de familia, sino también la colaboración de los docentes para involucrar a los padres en las actividades que implementan a diario con sus alumnos; investigaciones nos dicen que “es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente, mientras más confianza haya entre ellos, menos amenazante y perturbadores se vuelven los problemas” (Fried 2004, en Alcalay, Milicic, Torretti, 2005, p.150).

El mejorar la relación entre los docentes y padres de familia sería la mejor forma de motivar a los alumnos y que estos a su vez muestren cierto interés por estudiar y puedan mejorar su rendimiento escolar. Otras investigaciones nos muestran que:

La diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores: el entorno sociofamiliar y la efectividad de la escuela. En relación al peso relativo de cada uno de los factores Brunner plantea que en América Latina los estudios atribuyen un peso de 60% a la familia y un 40% a la escuela. (Brunner, 2003, en Fried, 2004, en Alcalay et al 2005, p.149).

Como se detalló anteriormente es necesario buscar alternativas que consoliden la relación padres – escuela, ya que a través de este medio podemos tener mejores resultados en la calidad educativa de los alumnos, sin embargo, a pesar de que la Secretaría de Educación se ha empeñado en que los docentes contemplen actividades en la planeación de su Ruta de Mejora y la Estrategia Global, los docentes muestran ciertas

dificultades para implementar actividades que tengan que ver con la participación de los padres de familia o bien, solo colocan actividades como observadores en eventos para la escuela.

Para conocer más sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares, se realizó una investigación sobre el tema en diferentes fuentes, en la que nos encontramos con ciertas dificultades, como el tiempo disponible para poder acudir a distintos lugares, así como también por la poca bibliografía de libros y tesis, puesto que es un tema que no es tan abordado en las investigaciones educativas, ya que durante las visitas a las biblioteca de la División Académica de Educación y Artes, la Universidad Pedagógica Nacional y el Centro de Actualización de Maestros, solo encontramos un proyecto de recepción que habla sobre un taller para padres enfocado a la comunicación con sus hijos, de igual forma encontramos algunos libros donde se aborda la importancia que tiene la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Durante la búsqueda de información en internet encontramos algunas literaturas que tienen que ver con la investigación educativa internacional, como es el caso de la investigación de Martinello (1999), en la que habla sobre la participación de padres de familia y la taxonomía para América Latina que aporta lo siguiente:

Investigaciones sobre la percepción que tienen los padres de su papel en la escuela en El Salvador indican que el enviar a los niños a la escuela y pagar los gastos de educación de sus hijos constituye para los padres la responsabilidad más importante que desempeñan en la educación formal de sus hijos. Para los padres en zonas rurales, la capacidad de proveer

sustento para sus niños es factor determinante en las expectativas de que éstos puedan asistir y proseguir estudios en la escuela (World, 1997, en Martiniello, 1999, p.4).

Esta investigación recalca una vez más que, la participación de los padres solo se basa en las responsabilidades como la de enviar a sus hijos a la escuela y cubrir los gastos que éste genere.

Dentro de la misma literatura encontramos otras investigaciones en la que expresan la diferencia entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos, en la que los padres tienen el deseo de poder ayudar a sus hijos, pero que hay ciertas dificultades que no permiten que cumplan con sus responsabilidades en la cuestión educativa o bien “no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo” (Snow 1991, en Martiniello, 1999, p.15).

También encontramos que “las escuelas comprometidas con la participación de los padres debe proveer acceso a programas de alfabetización para adultos a aquellos padres cuyos bajos niveles educativos les impida o dificulte ayudar a sus niños a aprender a leer y escribir” (Snow, 1991, en Martiniello, 1999, p.16).

Esta investigación también habla sobre el compromiso que deben tener las escuelas con los padres de familia donde se promuevan las herramientas necesarias para mejorar la participación activa de los mismos en las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto a las investigaciones que se han hecho en el Estado de Tabasco, encontramos solo una tesis en la que se propone un taller para padres enfocado a la comunicación con sus hijos, sin embargo, cabe mencionar que solo está enfocado a la comunicación y no a la participación de las actividades escolares. Así mismo, consultamos algunos autores como la SEP, Sylvia Schmelkes, Mary Stacey y Rosario Busquets, donde se aborda la importancia que tiene la participación de los padres en las actividades de sus hijos tales como festivales, presentación de obras, exposiciones, juegos educativos, talleres, proyectos y tareas en casa.

Por lo cual durante esta investigación se abordó la problemática: la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos desde el contexto de la Escuela Primaria Ramón Sosa Torres, en las que se plantean a través de los siguientes objetivos.

1.2 Objetivos

1.- Conocer cuáles son los factores que propician la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

2.- Observar las estrategias didácticas que el docente utiliza para incluir a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

A través de estos objetivos podemos abordar las siguientes preguntas de investigación que tendrá como propósito responder a nuestras inquietudes.

1.3 Preguntas de investigación

1.- ¿De qué manera los factores sociales y culturales influyen en la participación de los padres de familia?

2.- ¿Cómo emplea las estrategias didácticas el docente para incluir a los padres de familias en las actividades escolares?

1.4 Justificación

Consideramos que hablar sobre la participación de los padres de familia es relevante, y aunque ya lo han retomado algunos investigadores, sigue siendo una preocupación, sobre todo cuando se hace énfasis en la educación de sus hijos, por este motivo nuestro trabajo de investigación se enfocó hacia la participación de los padres de familia en las actividades escolares, puesto que a través de nuestra experiencia como docentes hemos presenciado que los padres muestran poca asistencia en las actividades que la escuela ha promovido, así como también en las actividades que realizamos dentro y fuera del aula, tales como talleres, exposiciones o las tareas que llevan los alumnos para realizarlas en casa.

Consideramos que la participación de los padres es un factor fundamental para poder educar con éxito a los niños y jóvenes en las escuelas. Cuando los maestros y los padres trabajan en equipo, los alumnos suelen mejorar en su proceso de aprendizaje. Así mismo la comunicación constante entre padre e hijo, no solo beneficia a ambos, sino también ayuda a los maestros a generar un buen ambiente de aprendizaje fuera y dentro del aula de clase, con la finalidad de que los padres conozcan de igual manera la

importancia que tienen en el proceso educativo de sus hijos, a fin de lograr una mejor integración que beneficie a todos.

Del artículo Estrategias educativas para la participación de los padres en compromiso escolares, Julio (2012) mencionan que los alumnos mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros, y además se involucran en actividades de la escuela, sobre todo cuando los padres dedican un momento de su tiempo para platicar con sus hijos, revisar sus tareas, observar sus emociones y felicitarlos por sus buenas calificaciones.

Consideramos que esta investigación tiene relevancia, ya que aportará experiencias y elementos teóricos que puedan orientar a los docentes a mejorar la interacción escuela y familia, así mismo les de herramientas para poder buscar elementos que sustenten su trabajo dentro del aula.

También se pretende lograr que los padres de familia se integren en el desarrollo educativo de sus hijos, mediante la participación activa y constante de las actividades académicas que el docente promueva, donde se genere la comunicación entre padres e hijos para comprenderse de una mejor manera.

Esta investigación será factible para conocer la participación de los padres de familia en la escuela, partiendo de la realidad e involucrando a todos los participantes en forma constante como es el padre de familia y el docente, mismo que se llevó a cabo en la escuela Primaria Ramón Sosa Torres turno matutino, ubicada en la Ranchería el Golpe del municipio de Cárdenas del Estado de Tabasco.

1.5 Metodología de la investigación

El presente trabajo de investigación se sitúa desde la perspectiva del enfoque cualitativo, puesto que nos permitió conocer, analizar y describir profundamente los factores de la participación de los padres de familia y estrategias que el maestro utiliza para mejorar la relación padres, hijos y docentes.

La investigación cualitativa “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández, 2014, p.9).

Dentro del enfoque cualitativo utilizamos el método etnográfico que nos permitió describir y analizar el objeto de estudio desde un punto más profundo, que nos mostró un panorama más amplio de la estructura educativa desde el análisis de los tres sujetos importantes que forman al sistema educativo alumnos, padres y docente.

Se considera que el propósito de la investigación etnográfica “es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente” (Álvarez, 2003, p.501).

También se retoma a la “Etnografía de corte transversal que realiza estudios en un momento determinado de los grupos que se investigan y no procesos interaccionales o procesos a través del tiempo” (Álvarez, 2003, p.503).

El método etnográfico es una herramienta importante para el análisis de los problemas educativos que se presentan con más frecuencia en la actualidad, cuenta con instrumentos valiosos que permite enriquecer la recopilación de datos; tales como la entrevista y la observación. La entrevista nos permitió tener un contacto más cercano al objeto de estudio para obtener información y dar respuesta a nuestras preguntas de investigación.

La entrevista se define como “una reunión para intercambiar información entre una persona que es el entrevistador y otra que es el entrevistado u otros entrevistados”. (Hernández, 2006, p.418). Así mismo “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1998, en Hernández, 2006, p.418).

La entrevista como instrumento de recolección de datos puede ser de tres tipos: la estructurada que lleva un orden exacto, la semiestructurada que lleva un orden pero no hay una secuencia rígida y la no estructurada que solo se plasma a través de una idea con el fin de generar un dialogo directo con el sujeto de estudio.

Durante nuestra investigación utilizamos la entrevista semiestructurada, la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Hernández, 2010, p.418).

Para que nuestra entrevista fuese más veraz, consideramos el apoyo de las grabaciones de audios, para lo cual fue muy complicado utilizarlos con los padres de familia y el docente, ya que se manifestaban nerviosos, pero eso no fue obstáculo para que se llevara a cabo, pues se tuvieron que hacer varias sesiones y poder recabar la información de una forma más completa.

Lo anterior nos sirvió para conseguir información veraz y directamente con los agentes que estudiamos durante la investigación, esto nos permitió conocer lo que piensan los padres y docentes con respecto a la importancia que tiene el trabajo en conjunto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Otro instrumento de investigación que utilizamos fue la observación.

Investigadores manifiestan que la observación “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente” (Hernández, 2006, p.411). Así como también “comprender procesos, vinculaciones entre personas, sus situaciones y circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humana” (Jorgensen, 1989, en Hernández, 2006, p.412).

Por lo anterior la observación nos permitió recabar información necesaria para conocer y estudiar abundantemente en su total naturalidad a los agentes que se encuentran inmersos en el sistema educativo. Esta se realizó de dos formas de manera abierta y cerrada, en la primera se visualizó de forma más general y en la segunda ya fue

enfocada a categorías, para en esta se ocupó una guía de observación para ser más puntuales en el análisis.

Una vez descrita la metodología es importante conocer de igual manera los aspectos sociales, económicos y demográficos en la que se llevó acabo el estudio de nuestro trabajo, por ello se detallan algunas características de la comunidad, escuela y grupo.

1.6 Contextualización

Esta investigación se realizó en la escuela Primaria Ramón Sosa Torres turno matutino, específicamente con tres madres de familia y el docente del grupo de sexto grado, esta institución está ubicada en la Ranchería el Golpe del municipio de Cárdenas del estado de Tabasco.

La ranchería cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un Colegio de bachilleres, además cuenta con algunos servicios como una pequeña biblioteca, aunque a veces permanece cerrada y no tiene suficientes libros para cubrir las necesidades de la comunidad estudiantil, también hay un centro de salud , una delegación municipal, servicio de agua potable, energía eléctrica y transporte público.

La comunidad se caracteriza por tener familias que se dedican en su mayoría a la pesca y a la ganadería, en estas actividades solo se involucran los hombres, mientras que las mujeres se dedican a las labores del hogar, ya que no existe otras alternativas de trabajo, puesto que la mayoría de la población solo cuenta con estudios de nivel básico y algunos otros con nivel medio superior.

También encontramos que existen diferentes tipos de familia, ya sean estas nucleares, monoparentales, reconstituidas y extensas, y que en su mayoría viven en condiciones deplorables, con casas hechas de madera y piso de tierra. Otra característica de las familias se sitúa en las diferencias de edades que existen entre las mamás y los papás, teniendo como tendencia a que las mujeres sean más jóvenes que los hombres. .

La Escuela Primaria Ramón Sosa Torres cuenta con una buena infraestructura desplegada con seis aulas de clases, una dirección, una biblioteca escolar, el programa México conectado y seis baños que abastecen una comunidad estudiantil de 152 alumnos, los cuales están becados por el programa prospera, seis docentes, un director comisionado y un personal de intendencia. Dentro de la institución también encontramos un espacio para la tienda de consumos y un espacio para el comedor de desayuno escolar. De los seis docentes antes descritos solo dos cuentan con maestría, mientras que los demás solo con licenciatura.

El maestro con quién trabajamos es el Profesor LZ quién tiene 27 años de edad, es egresado de la Normal, lleva laborando en la Secretaría de Educación cuatro años y sólo ha impartido un curso de tutorías a maestros de nuevo ingreso, no ha llevado ningún curso de actualización. El motivo por el que elegimos al maestro antes mencionado fue porque nos permitió realizar nuestra investigación con su grupo sin ningún problema, además porque favorecía nuestras observaciones de acuerdo a nuestra ubicación de salones y también por ser un grupo con bajo rendimiento escolar.

El grupo que atiende el maestro con el que trabajamos cuenta con 31 alumnos, se caracteriza por ser un grupo poco disciplinado, escandaloso y sobre todo la mayoría de los alumnos presentan bajo rendimiento escolar con promedios entre 6 y 7, solo unos cuantos son alumnos con promedios favorables entre 8 y 10.

El aula del maestro se caracteriza por estar en muy buenas condiciones, pero carente de materiales didácticos y la exhibición de los trabajos de los alumnos, y muchas veces está algo desordenado. Así mismo, este grupo se caracteriza por tener en su mayoría a padres muy pocos participativos, que en ocasiones llegan solo para justificar la inasistencia de su hijo (a), puesto que les preocupa perder la beca de prospera, unos cuantos si llegan por que les interesa que sus hijos estén bien en sus notas, pero otros definitivamente están ausentes en las actividades escolares de sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente, se tomaron como referencia a tres padres de familia del grupo de sexto grado, en la cual la primera mamá tiene 32 años de edad, su escolaridad es de nivel secundaria y se caracteriza por ser participativa; la segunda mamá tiene 29 años, su escolaridad es de nivel secundaria y se caracteriza por ser poco participativa y el tercer papá tiene 38 años, su escolaridad es de nivel secundaria y se caracteriza por no ser participativo.

1.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos primero nos dimos a la tarea de profundizar y seleccionar información teórica de diversos autores, mismos que fueron analizados en la siguiente matriz teórica:

Tabla 1. Matriz teórica

Bibliografía	Concepto	Interpretación	Para qué nos sirve

Tabla en la que se analizan los referentes teóricos.

Fuente: Diseño propio (2017).

La estructura de esta matriz teórica nos permitió organizar la información por apartados, en el cual cada uno manifiesta cierta característica. La columna de biografía describe la fuente consultada, la segunda columna representa la cita textual que se analizó para fundamentar nuestro trabajo, la tercera columna plantea la interpretación que damos a la cita textual y finalmente la última columna que representa la utilidad que daremos a la información recabada.

Ahora bien para redactar el capítulo III en el que se escriben los resultados de nuestra investigación, organizamos nuestra investigación en una tabla denominada matriz empírica.

Cada cuadro representó a cada pregunta de investigación dividiéndose en cinco columnas, en la primera se encuentra la categoría que deseamos analizar y respondieran a la pregunta de investigación, la segunda columna representan los datos de la entrevista hecha a los informantes, en la tercera columna están las observaciones, es decir lo que percibimos realmente, en la cuarta columna se encuentra lo que la teoría dice de la categoría analizada y la última columna aborda nuestras conclusiones respecto a los datos teóricos y empíricos.

Este instrumento de análisis fue de mucha ayuda para la clasificación y organización de todas las investigaciones hechas durante el proceso que llevó hacer nuestra tesis. A continuación se muestra el formato de la matriz empírica en el que se trabajó:

Tabla 2. Matriz empírica

Pregunta de investigación				
Categoría	Entrevista	Observación	Teoría	Conclusiones

Tabla en la que se analizan la teoría y trabajo de campo.

Fuente: Diseño propio (2017).

Así mismo para hacer el análisis de nuestras observaciones y entrevistas realizadas a nuestros informantes, utilizamos ciertas abreviaturas para nombrarlos y así mismo manifestarlos dentro del cuadro de análisis empírica, ya que es fundamental

emplear lo que dice cada uno de ellos y estos a su vez compararlos con la teoría y observación, para lo cual la representamos de la siguiente manera:

Tabla 3. Abreviaturas de referentes empíricos.

Clave	Interpretación
PLZ:	Profesor LZ
Ma1:	Mamá muy participativa
Ma2:	Mamá medio participativa
Pa3:	Papá no participativo
E1PLZ:	Entrevista 1 Profr. LZ
E2Ma1:	Entrevista mamá muy participativa
E3Ma2:	Entrevista mamá medio participativa
E4Pa3:	Entrevista papá no participativo
L:	Número de línea de la respuesta de las entrevistas
Ob1:	Observación 1
Ob2:	Observación 2
Ob3:	Observación 3
Ob4:	Observación 4

Tabla de claves otorgadas a nuestros informantes claves.

Fuente: Diseño propio (2017).

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Modelos de estudios sobre la participación de los padres de familia

En los últimos años nuestro sistema educativo ha experimentado cambios trascendentales que han venido dejando marcas, una de ellas es la de promover la participación de los padres de familia en conjunto con la escuela, para así mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo dice Schmelkes (1995) que en la educación básica no se puede hablar de calidad si no existe la participación de los padres de familia.

Es evidente que el sistema educativo de nuestro país se ha empeñado en relacionar todas las actividades escolares en conjunto con los padres de familia. Sin embargo es preciso recalcar que en muchas ocasiones el grado de participación no llega alcanzar los objetivos esperados.

Hablar sobre la participación de los padres de familia, significa hoy en día un nuevo reto, un nuevo paradigma que en estos momentos en nuestro país se ha empezado a trabajar, es preciso mencionar que otros países de América latina ya han empezado, pero aún falta mucho por investigar sobre este tema trascendental para la educación.

Existen modelos teóricos que se han encargado de investigar acerca de la participación de los padres de familia con diferentes perspectivas. Estos modelos son los siguientes:

Niveles de participación de Flamey et al (1999)

Flamey (1999) habla sobre cinco niveles de participación de los padres en la que se destaca lo siguiente:

En el primer nivel describe al padre como una persona informativa en la que se destaca lo siguiente “los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma” (Flamey, 1999, en Valdés y Urías, 2010, p.102).

La participación de los padres en las escuelas se refleja muchas veces en la preocupación de cómo están las instalaciones, que servicios brinda la escuela, si está cerca de casa, que tipos de maestros laboran en ella, como es el comportamiento de su hijo en la institución, haciendo notar que solo su participación es solo de informase y cerciorarse que es una escuela que cubre sus necesidades y expectativas.

Lo que nos permite reflexionar que el solo hecho de preguntar es sinónimo de preocupación, de importancia en las actividades de sus hijos, que con esa acción muestran interés en las actividades de sus hijos, sin embargo esto no es notorio en el desempeño del alumno, puesto que no solo es cuestión de preguntar, si no de participar, conocer, promover entusiasmo en sus hijos, que ellos sean los promotores de la educación.

Otros niveles de participación que maneja Flamey son la de colaborativo donde “los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela”

(Flamey, 1999, en Valdés y Urías, 2010, p.103). Así como también está el nivel consultivo, toma de decisiones y control de eficacia.

Participación de los padres en la Educación: Hacia una taxonomía para América Latina de Martiniello (1999).

Otro modelo que habla sobre la participación de los padres de familia es la de Martiniello (1999) donde destaca una taxonomía de las formas de participación de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos, en el que se hace una diferenciación de los tipos de participación y el impacto que estas pueden tener en los procesos de aprendizaje de los alumnos. En ella encontramos los siguientes tipos de participación:

Padres como responsables de la crianza del niño: En esta categoría habla sobre las funciones que tienen los padres sobre “la crianza, cuidado y protección de sus hijos y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela” (Martiniello, 1999, p.3).

Padres como maestros: En esta categoría habla sobre el refuerzo en “el proceso de aprendizaje del aula en la casa” (Martiniello, 1999, p.3), también del compromiso de la escuela de promover la interacción de los padres, maestros y alumnos.

Padres como agente de apoyo en la escuela: Se refiere “a las atribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar” (Martiniello, 1999, p.3) la infraestructura,

así como también la aportación de materiales didácticos, apoyo en los desayunos escolares y hasta el acompañamiento en actividades fuera de la escuela.

Padres como agentes con poder de decisión: “En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de los padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos” (Martiniello, 1999, p.3).

También encontramos lo siguiente: “La fuente más importante de información para las escuelas y maestros la constituyen las comunicaciones escuela-familia” (Martinello, 1999, p.7-8). En esta categoría se reitera nuevamente que la comunicación entre la escuela y los padres de familia son básicas para darle el soporte necesario a la educación de los alumnos, misma que es considerada como una modalidad de participación.

Al nombrar estos tipos de participación de los padres de familia podemos observar que se pueden encontrar de diferentes maneras y que todas tienen un impacto directamente con todos los agentes que conforman el sistema educativo, pero que sin embargo es necesario dar mayor importancia al trabajo con los alumnos en la cuestión pedagógica.

Dentro de esta misma investigación existe otra categoría llamada padres como maestros, donde se encuentra la interacción entre los padres e hijos en el hogar mismo que puede ser considerada como una oportunidad para generar aprendizaje en ambos. Este modelo “supone que la influencia de las familias sobre el rendimiento es más

efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores” (Snow, 1991, en Martiniello, 1999, p.10).

Entendemos entonces que el rendimiento escolar de los alumnos se vuelve más positivo cuando los padres de familias intervienen en los aprendizajes de sus hijos, de tal forma que pueda apoyar sin dificultad alguna en las tareas que son asignadas por el profesor.

La participación de los padres de familia como educadores representa hoy en día un reto más de la escuela y los maestros, ya que muchas veces se preguntan cómo lograr que los padres se involucren en las actividades de sus hijos, ellos necesitan saber de qué manera pueden apoyar a sus hijos en sus actividades escolares porque muchas veces se les dificulta entenderla o simplemente no cuenta con el tiempo para su intervención por cuestiones laborales.

Algunas investigaciones dicen que “los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general no saben cómo hacerlo o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo” (Snow 1991, en Martiniello, 1999, p.15). Estas investigaciones suponen que los padres de familia que tienen un estatus bajo tanto en lo educativo como en lo económico sienten a veces la necesidad de ayudar a sus hijos en las tareas, pero ellos expresan que no pueden hacerlo por las dificultades de tiempo y falta de conocimientos básicos como la lectoescritura.

Por lo tanto esto nos indica algunos factores que propician la poca participación de los padres de familia, misma que será de mucha importancia para responder a nuestras preguntas de investigación.

Por último es importante recalcar otra de las categorías de esta investigación que es: padres como agentes de apoyo a la escuela, donde se refiere al tipo de contribución que tienen los padres de familia para con la escuela y que ésta puede mejorar la provisión de sus servicios a la comunidad estudiantil.

En esta categoría se describe la participación de los padres de esta forma: “participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo” (Martinello, 1999, p.18).

Se entiende entonces que los padres de familia contribuyen a mejorar los servicios que la escuela requiere para su buen funcionamiento, la promoción de esta categoría de participación, en la mayoría de las ocasiones las escuelas la promueven y le dan mucho énfasis porque es de ésta manera como se atienden mejor las demandas que la institución requiere.

Entonces en ella se refleja que la promoción que plantea la escuela para que los padres de familia participen, se basa más en la adquisición de insumos materiales y económicos, más que de buscar alternativas de apoyos directamente a los alumnos que presentan dificultades en sus tareas escolares.

Es importante mencionar también sobre las políticas educativas que rigen a nuestro país y que estas son base fundamental para orientar las bases que deben tener la educación mexicana y las obligaciones que deben tener los ciudadanos que fungen como padres de familia. Por lo cual en la siguiente página se hablará sobre las políticas educativas de nuestro país.

2.2 Políticas educativas

Uno de los principales pilares de todo lo que acontece en cualquier ámbito de la vida se debe a las políticas que se dicten en favor o en contra de estos ámbitos, siendo estos los principales ejes que mueven a una sociedad participativa, que busca siempre la mejora de su país, por lo cual: “Por política entenderemos la participación de las fuerzas sociales presentes en la sociedad en los momentos de fuerza y consenso” (Carmona, et al, 2007, p.78).

Hablar de políticas es hablar de aportaciones de la misma sociedad que están comprometida a velar por el bien común de todos los ciudadanos, buscando las mejores opciones y alternativas consensando siempre entre aquellos que con su experiencia pueden lograr hacer excelentes aportaciones.

La política no solo se trata de propuestas, más bien de aquellas acciones humanas que tienen que ver con el Estado, puesto que el anterior es aquel espacio social por el cual se rigen todas aquellas acciones planteadas para el bien común de todos los ciudadanos.

El primer documento oficial que sustenta las leyes de nuestro país es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en ella encontramos en el artículo 3° que habla en específico sobre el derecho a la educación y que dice: “Toda persona tiene derecho a recibir educación....” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.4).

Hablar de que todos tienen derecho, es decir que todos tienen la posibilidad de formarse para poder alcanzar una mejor calidad de vida y así poder desenvolverse ante cualquier situación de su vida cotidiana, pero también es importante mencionar que parte de esta política está inmerso la obligación que tiene el estado con la educación de los mexicanos, pues estos deben proveer a las escuelas de condiciones óptimas para desarrollarse plenamente, como lo marca el siguiente párrafo:

El estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.4).

Entonces hablar de políticas educativas es hacer mención de aquellos resultados de un trabajo en conjunto realizado por todos los que representan al sector educativo desde un régimen propiciado por el Estado. Estos trabajos que se diseñan en base a las políticas y estrategias que permitan resolver todos aquellos desafíos educativos que presenta nuestro país.

Estas políticas educativas son de gran importancia, ya que orientan todas aquellas líneas de acción que se presentan en la actualidad y que se presentaran a futuro, y así poder cumplir con los objetivos esperados que atiendan al desarrollo integral de los individuos a través de un sistema educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad cultural de nuestro país y que fortalezca la formación integral de todos los ciudadanos mexicanos.

Es necesario recalcar que la gestión y el uso efectivo de estas propuestas, permitirá que lleguen aquellos recursos públicos que cada entidad federativa maneja para poder solventar todas aquellas necesidades educativas que se presenten, ya que nuestro país presenta desafíos muy importantes que son coincidentes de mejorar la calidad educativa, puesto que es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, fomentar la identidad nacional, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz y respeto.

Dentro de las políticas educativas “se establecen los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociales, mismos que se materializan en su programa y sus diferentes modelos educativos”. (Carmona et al, 2007, Pág.79).

Lo descrito anteriormente se enmarca dentro de nuestra Constitución en la fracción III en la cual nos dice que:

el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación....Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros

y los padres de familia en los términos que la ley señale...(Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.5).

Se puede entender entonces que las políticas educativas son aquellos documentos donde podemos encontrar propuestas que se hacen al sistema educativo nacional de nuestro país, donde siempre se ha buscado la calidad como una estrategia para cumplir con los programas implementados en cada sistema de gobierno, mismos que convertidos en programas buscan no solo la mejora de la educación, sino también la adquisición económica que cada administración aporta para solventar todos los gastos que se generan en todo el país referente a la educación.

Estos fundamentos filosóficos permiten contar con un sistema educativo de calidad, a través de aquellos lineamientos que el Estado enmarca con la participación de ciudadanos responsables y comprometidos con la educación. Es necesario que se cuente con las políticas, estrategias y programas necesarios que resuelvan todos aquellos desafíos que hoy enfrenta el país.

Se enmarca también que para la constitución de estos fundamentos filosóficos se concreta con la participación de diferentes instituciones contando con la participación de los padres de familia, quienes con sus propuestas logran los programas pertinentes para el bien común de todos los niños y jóvenes que gozan de una educación.

Lo expuesto anteriormente nos permitirá tener un concepto más amplio sobre las políticas educativas, esto nos permitirá sustentar las bases legales bajo la cual se rige la educación en nuestro país, pero no solo para sustentar sino para especificar en sí la

obligación que tenemos todos con la educación de los mexicanos, pero en específico la obligación y deberes de los padres de familia.

2.2.1 Ley general de educación: la participación de los padres de familia.

La educación siempre ha sido un sector muy importante en nuestro país, a través de ella se forman todos los niños y jóvenes mexicanos que necesitan un desarrollo verdadero para lograr en ellos hombres íntegros ante la sociedad, y así mismo contribuya al mejoramiento y crecimiento del país en todos sus ámbitos.

Lo expuesto anteriormente puede lograrse a través de aquellas leyes permanentes que nuestro país tiene en el sector educativo, como es el caso de la Ley General de Educación, donde podemos encontrar todos los lineamientos que amparan el derechos de todos los ciudadanos a una educación gratuita, laica y obligatoria, pero no solo habla de los derechos que se tienen, también encontramos obligaciones que deben tener tanto los ciudadanos que desean estudiar, así como también de todos aquellos agentes que participan para poder cumplir con los objetivos esperados de una educación de calidad.

Es importante mencionar que la participación de todos aquellos quienes contribuyen a que se dé una educación de calidad, conozcan cuáles son sus derechos y deberes para que ejerzan con responsabilidad su intervención como lo dice la Ley General de Educación en el artículo 2º párrafo 3:

El sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el

artículo 7º (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.1).

La educación es un bien común y un instrumento clave para el desarrollo en México, esta debe estar regida de contemplar la participación responsable de los tres agentes que son pilar de la educación: los alumnos, padres de familia y docentes; y así poder formar ciudadanos capaces de desenvolverse en la sociedad y en todo ámbito que le permita poder construir nuevos conocimientos, acordes a las necesidades de las exigencias del tiempo actual.

Conocer verdaderamente quienes son el eje nuclear de la educación, brinda un panorama más amplio para aquellos quienes desconocen estas leyes que se rigen dentro de la educación pública y privada de nuestro país, pues es indudables que muchos ciudadanos, en especial los padres de familia, desconocen sus obligaciones frentes a las instituciones educativas y para con sus hijos.

Lo descrito anteriormente nos permitirá justificar que no solo los docentes y alumnos son los encargados de una educación integral, sino que además el padre de familia desempeña una función importante para el desarrollo integral educativo de los alumnos y así mismo se permita con sustento legal promover la participación de los padres de familia.

En la Ley General de Educación se establecen en el capítulo VII de la participación social de la educación, en la sección 1 las obligaciones y derechos de que tiene los padres de familia en la educación de sus hijos, como se enmarca en el artículo

66, fracción II que dice: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela...Apoyar el proceso educativo de sus hijos, hijas o pupilos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.26).

En este artículo se describe específicamente que la obligación del padre es apoyar a su hijo en todo su proceso educativo, como apoyo indudable en la formación integral del niño donde ellos sean motivación esencial para que sus niños tengan mejor progreso en su educación, puesto que no es solo obligación del docente sino también de ellos.

También en este mismo artículo en la fracción III nos dice que los padres de familia también deben “colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dicha instituciones realicen” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p 26).

En esta fracción especifica que el padre no solo debe ser supervisor de las tareas de sus hijos en casa, debe ser también participe de las actividades que la escuela programe, ya que de esta manera se establece una mejor comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.

Puesto que dentro de las instituciones educativas los docentes y directivos cada mes a través de la ruta de mejora se programan actividades que propician no sólo la participación de los alumnos, sino también la participación y colaboración de los padres de familia, donde muchas veces se ha observado que los niños y niñas se sienten muy

contentos cuando algunos de sus papás participan en su escuela y de esta manera se propicia entusiasmo en todos.

Así mismo la participación del padre de familia no solo se regirá en el aula de clases, también debe ser participe en la toma de decisiones para la mejora de la escuela, como lo marca el artículo 67 que habla sobre la Asociación de Padres de Familia, específicamente en la fracción II que dice que los padres podrán “colaborar para un mejor integración de la comunidad escolar, así como el mejoramiento de los planteles” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.26).

Entonces la participación de los padres de familia no solo debe favorecer la atención al alumno, sino de igual manera a la colaboración de la escuela en cuanto a su apoyo económico y de gestión para mejorar la infraestructura y calidad educativa de la institución.

También encontramos que en el artículo 69 especifica que las autoridades educativas deben formar un Consejo de Participación Social con los padres de familia, docentes y representantes sindicales, en el cual su objetivo principal es la de atender las necesidades básicas de la escuela, así como proponer mejoras para la misma que tengan que ver con las cuestiones pedagógicas, planes de la escuela y participar en distintas actividades que propicien la participación de todos.

En el inciso F de este artículo nos dice que los Consejos de Participación Social “propiciará la colaboración de maestros y padres de familia para salvaguardar la

integridad y educación plena de las y los educandos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.28).

Una de las funciones principales de este consejo es la de mejorar la comunicación de los docentes y padres de familia para proteger la educación de sus hijos, donde se busque mejorar el desarrollo cognitivo del niño para tener un mejor rendimiento escolar con la ayuda de ambos.

Pero la participación de los padres de familia no solo radica dentro del salón con los docentes y alumnos, sino más bien debe ser más cercana a su hijo, puesto que las actividades no solo se marcan en el salón de clases, sino también fuera de la escuela como lo enmarca el artículo 69 inciso I donde los representantes del Consejo de Participación Social “estimulará, promoverá y apoyará actividades escolares extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p 28).

Esto nos confirma una vez más que el padre debe respaldar y apoyar toda actividad que tenga que ver con la educación de sus hijos y que de cierta manera no es solo la obligación del docente mejorar el desempeño del alumno, sino también el de los padres de familia, puesto que ellos deben de ser el motor y motivación de sus hijos, ya sea en la escuela o en su casa, pues como docentes sabemos que muchas veces los alumnos tienen actividades fuera de la escuela y es necesario que los padres de familia apoyen a sus hijos para que las realicen y de esta manera se complementen los contenidos vistos dentro del aula. Por lo anterior se aborda el siguiente tema que habla

sobre la estructura de la familia y su importancia para el desarrollo armónico de los niños.

2.3 La familia

Durante la época primitiva no existía el término familia. Los primeros pobladores vivían en tribus donde los hombres podían tener una o varias mujeres e hijos, siendo algunos de ellos parientes con la intención de conservar la pureza de la sangre. Con el paso del tiempo algunos hombres conocieron mujeres de otras tribus, se empezaron a establecer en un sólo lugar para vivir; los hombres además de tener el mando, se dedicaban a la agricultura y a la pesca mientras que las mujeres al cuidado de sus hijos, la cría de animales domésticos y la preparación de los alimentos. Luego empezó a surgir la religión y por ello, los lazos entre los miembros del grupo se consolidaron y adquirieron nuevas costumbres, tradiciones e ideas.

Los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias. Desde la migración de los jefes de familia a la frontera norte (tanto hombres como mujeres), la incorporación de la mujer al mercado laboral, los movimientos sociales de índole laboral y educativo que dieron hincapié a la formulación de políticas de género instaladas poco a poco en los senos familiares y, por último, la aprobación de la unión de parejas del mismo sexo. (Gutiérrez, Díaz, Román, 2016, p.8).

Durante la Revolución Mexicana de 1910 las familias mexicanas fueron afectadas socialmente y en 1930 económicamente, lo cual originó la migración de muchas personas y en su mayoría hombres, en el que tuvieron que trasladarse a otros lugares en busca de trabajos para poder solventar los gastos económicos de sus familias.

Ante esta situación las mujeres estaban obligadas a hacerse cargo del hogar y del campo, tomando un papel importante dentro de las familias y el país, logrando ser respaldadas constitucionalmente. Por ello, la sociedad fue modificando las ideologías en la vida de las familias, en su estructura y en su comportamiento.

El término familia se sigue considerando el motor fundamental en donde el ser humano nace, crece y se desarrolla dentro del grupo social. En la actualidad se han visto cambios que no han sido aceptados completamente por la sociedad, surgieron nuevas formas de pensar con respecto a la familia; los roles que desempeñan los padres no son las mismas que las generaciones anteriores; los integrantes que lo conforman varían; tantos hombres como mujeres pueden trabajar para contribuir los gastos del hogar; las parejas piensan en el número de hijos que quieren tener o definitivamente no tenerlos por la falta de tiempo, el exceso de trabajo o la situación económica; y por la falta de comunicación o comprensión algunas parejas se divorcian o se separan y luego deciden si formar otra familia, como lo argumenta el siguiente autor:

“La estructura familia ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y roles de padres” (Oliva y Villa, 2014, p.14).

La familia es la institución primordial para la sociedad, el cual trasciende de generación en generación, y desde que nacemos nos integramos dentro de ese grupo social, en el cual se van a adquiriendo el cariño, la protección, el respeto, la comunicación, la vivencia, los valores y las actitudes. Cada familia tiene diferentes

formas de pensar, de educar, de corregir e implementar normas dentro del hogar, por ello hay familias exitosas y otras terminan fracasadas.

Nos encontramos en el siglo XXI y podemos observar que cada familia es diferente por su forma de pensar y actuar. La familia es el reflejo de lo que hoy estamos viviendo. A continuación, en el siguiente tema conoceremos algunas definiciones de familia.

2.3.1 Concepto de familia.

El núcleo principal de todas las sociedades es la familia, uno de los temas más relevantes que hoy en día ha sido y seguirá siendo de gran importancia, ya que en ella se deben fomentar los primeros aprendizajes y valores que un niño debe tener para desarrollarse durante toda su vida. La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente como el entorno familiar, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Todo esto se puede apreciar en la siguiente definición que nos da sobre la familia:

“La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos” (Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2012, p.15).

Así como también “constituye el ambiente más próximo e importante para los niños y jóvenes; provee a las nuevas generaciones atención, alimentación y cuidado, y

representa el espacio donde se adquieren los primeros valores, pautas de relaciones, afectos, aprendizajes y experiencias” (CONAFE, 2012)

La familia es entonces la base primordial que tiene el ser humano; es la primera escuela donde aprendemos y nos enseñan los conocimientos, por lo tanto son los padres primeros educadores en la vida de los hijos. La familia se encuentra en un proceso continuo de comunicación e interrelación y permanente cambio ya sea por el contexto o bien por los individuos que lo conforman, donde las personas se van desarrollando, creciendo y reproduciéndose que a su paso van dejando huellas como las costumbres las cuales se va transmitiendo de generación a generación.

La familia cumple una función importante porque esta influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral, aunque en cada familia se desarrolla un estilo propio para comunicarse entre sus miembros así también adquieren ciertos comportamientos que van moldeándose con el paso del tiempo.

2.3.2 Tipos de familia.

Una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. El sistema familiar va modificando su estructura en las distintas etapas del ciclo vital de la familia, se enfrenta a diversos cambios y a la vez busca mantener la continuidad. Este autor nos dice que la familia debe estar estructurada por un grupo de personas tal como lo menciona el siguiente concepto:

“Es un grupo consanguíneo integrado por el padre, madre y los hijos e hijas... es el lugar natural e ideal para que el niño o niña se desarrolle como persona y aprenda a vivir” (Méndez, 2005, p.33).

La mayoría de las familias están compuesta por padre, madre e hijos donde juntos conviven en armonía, respeto y se relacionen entre sí, así como tener una buena comunicación entre padres e hijos y viceversa para apoyarse mutuamente en lo personal, educativo o social, con la finalidad de que los hijos crezcan con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben de tener para ser personas íntegras dentro de esta sociedad moderna así como también tener familias que perduren para toda la vida.

La estructura familiar es un conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros de una familia cómo deben actuar frente a la sociedad; la estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación que se va adquiriendo a través de conocimientos y experiencias. Cada familia es distinta lo cual desarrollan ambientes diferentes, forma de vida distinta, costumbres, valores, etcétera, dichos conocimientos se van fomentados de generación en generación que con el tiempo se van modernizando.

En la actualidad la sociedad se ha dividido en distintos tipos de familias como son:

- Familias nucleares que están compuesta por papá, mamá e hijos, esta ha sido una de las familias representativas desde tiempos remotos y que sigue siendo en la actualidad la más habitual, pero estudios recientes nos dicen que “la proporción

de hogares que representan este modelo nuclear ha disminuido considerablemente en las últimas décadas para dar paso a una mayor diversidad de formas familiares” (Campo y Rodríguez- Brioso, 2002 en Martínez, Estévez, Inglés, 2013, p.6-7).

- Familias nucleares simples donde solo vive la pareja sin hijos.
- Familias en cohabitación convivencia de las parejas sin vínculos legales del matrimonio.
- Familias monoparentales estas familias están constituidos por una madre o un padre que no vive en pareja y vive con sus hijos y que conviven con otros miembros de la familia como es el caso de los abuelos, tíos, sobrino; estudios dicen que “la mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres” (Campo y Rodríguez- Brioso, 2002 en Martínez, Estévez, Inglés, 2013, p.7).
- Familias reconstituidas es aquella unión de dos familias que por distintas situaciones se disolvieron y decide iniciar una nueva.
- Familias de hijos adoptivos.
- Familias de homoparentales en la que está compuesta por una pareja del mismo sexo y esta puede tener hijos de diferentes formas ya sea esta como hijo propio, adoptados o por métodos de fecundación.
- Familias polinucleares es aquel padre o madre que tiene que atender económicamente y emocionalmente a más de una familia.
- Familias extensas son aquellas donde conviven otras generaciones de la familia como los abuelos, tíos y primos.

- Familias compuestas, son aquellas por una pareja o uno de los miembros de ésta con sus hijos, otros parientes o no parientes.

La descripción de algunos de los tipos de familia nos ayudará a entender la diversidad de familias con las que como docentes debemos de trabajar y así poder comprender la situación de nuestros alumnos y padres de familias y buscar alternativas de trabajo y mejorar la relación y comunicación entre todos.

2.4 La escuela

La escuela es el lugar y el espacio donde pasamos parte de nuestra vida, un espacio en el cual se adquieren y se refuerzan los conocimientos, las habilidades y los valores para beneficio de uno mismo, así como también para la sociedad. La escuela es parte de la sociedad formados por grupos de personas jerarquizadas: director, maestros, personal de apoyo y alumnos; aunque quienes tiene mayores responsabilidades de lo que pase dentro de la institución son los maestros, ellos son los encargados de enseñar, corregir, fomentar valores y disciplinar, por eso el siguiente autor nos dice que la escuela “son los responsables de la formación académica en un ambiente que permite la práctica de los valores morales” (Busquets, 2012, p.176).

La escuela se adapta al ambiente que lo rodea, es decir, a las necesidades de la comunidad, a que el alumno pertenece a una familia, tomando en cuenta la religión, la forma como vive, las costumbres y tradiciones. La escuela no debe de cambiar estos elementos, sino su función es ampliarla y enriquecerla.

Con todos los cambios que se ha generado en nuestro país sobre todo con la reforma educativa, la escuela debe asumir un papel importante y responsable en donde se formen alumnos competitivos durante su estancia en ella, capaces de desenvolverse dentro de la comunidad escolar y social, así como ofrecer a los alumnos un ambiente de aprendizaje armónico donde les enseñen a fortalecer los valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la puntualidad, la justicia y la amistad.

Los padres de familia también forman parte de la escuela, aunque hemos observado que algunos de ellos se les dificultan participar en ella y sobre todo con las tareas de sus hijos, el siguiente autor nos menciona que “la escuela solicita a los padres que hagan algo con ciertas conductas del niño y, a su vez, los padres responsabilizan a la escuela de lo mismo” (Busquets, 2012, p.176).

La educación comienza de casa y los padres son las primeras personas que deben fomentar los valores, hoy en día estamos creando niños malcriados, porque la mayoría de los padres trabajan o porque hay padres muy jóvenes que no saben cómo educar a sus hijos; pero si les exigen a los docentes que los eduquen bien y den una cátedra excelente permitiéndoles concluir con un alto nivel de conocimientos y disciplina.

Por ello, tanto la escuela como los padres de familia deben trabajar en conjunto para lograr que el alumno desarrolle los conocimientos y habilidades, no culparse uno a los otros y saber quién asume la responsabilidad del cuidado físico e intelectual del alumno.

Este concepto nos servirá para conocer el grado de responsabilidad que deben de tener la escuela con sus alumnos y con los padres de familia, así como también la dedicación de los padres hacia sus hijos.

2.4.1 La función de la escuela.

La escuela es aquella institución que sin lugar a dudas funge como el segundo espacio más importante para el desarrollo de todos los niños, donde aparte de compactar los aprendizajes de casa, se desarrollan otras competencias que tienen que ver con lo que hacemos a diario para desempeñarnos con eficacia en la sociedad y trabajo. Por lo cual las escuelas deben tener una buena relación con los padres de familia puesto que ambos son base fundamental para la socialización y desarrollo integral de los alumnos.

Autores la describen como “la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación” (Crespillo, 2010, p.257).

La escuela debe ser portadora de aprendizajes y valores necesarios para tener alumnos competentes capaces de buscar siempre la mejora de la sociedad y de sí mismo, con la ayuda de todos quienes son partícipes en la educación, en este caso los alumnos, padres de familia y docentes.

Sin embargo autores dicen que “La mayoría de las escuelas cuentan solamente con muy pocos padres que ayudan regularmente en el salón de clases. La mayoría no está presente, ya sea porque trabaja o porque quiere descansar de sus hijos” (Stacey, 1996, p.61).

Lo anterior nos permite entender que son pocos los padres de familia que asisten en la escuela de sus hijos cuando son invitados a realizar algunas actividades escolares. Algunos de ellos no acuden a dichas actividades por disponibilidad de tiempo, trabajo laboral, cansancio pero sobre todo falta de actitud y dedicación hacia sus hijos.

Investigadores sobre la educación señalan que

La escuela no puede llegar a cumplir con una misión educativa con responsabilidad sin analizar el contexto social que la rodea, aunque paralelamente deberá armonizar esta necesidad con la de lograr que los individuos se inserten en esa sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Ahora bien, la escuela no puede llevar a cabo esta labor sin la necesaria colaboración de las dos fuerzas sociales fundamentales que coexisten con ella como son la familia y el Estado. (Crespillo, 2010, pg.4).

Una vez más se recalca que para que la escuela cumpla con todas sus funciones, en especial la del desarrollo armónico de los niños y niñas del país, es necesario que los padres de familia y el estado colaboren con la misma, ya que de esta manera sería más factible cumplir con objetivos esperados que cada institución educativa se marca para poder llegar a una educación de calidad.

Esta información de la función de la escuela nos ayudará a rectificar una vez más la importancia que tiene la colaboración de los padres de familia dentro de la misma y que la escuela debe ser la principal promotora de esta colaboración.

2.4.2 La participación de los padres de familia en la escuela.

En páginas anteriores hemos manifestado la influencia que tiene la familia en los niños y niñas, puesto que una familia nuclear estable propicia ciertas conductas óptimas para todos los integrantes, en especial en los niños.

Ahora bien, si los padres muestran interés en sus hogares de igual forma podrán hacerlo dentro de la institución donde sus hijos estudian, en este caso en la escuela.

Por lo cual podemos decir que:

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y otra como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002, en Rivera y Milicic, 2006, p.120).

Como docentes hemos experimentado diversos tipos de participación que tienen los padres de familias dentro de la escuela, como es el caso de la sociedad de padres de familia y la de participación social, en la que ambas tienen ciertas funciones, pero aunque tengan distintas funciones siempre deben buscar el bien común de la escuela, participando en las distintas actividades que la escuela organice, ya sea esta en una

reunión para la gestión de algún programa, en propuestas para planear actividades, o en alguna actividad que tenga que ver con el aprendizaje de sus hijos.

Autores señalan que:

La participación de los padres es un proceso que se desarrolla paulatinamente, y del mismo modo que los maestros llegan a ser más analíticos para provocar que los padres se comprometan, al mismo tiempo ellos logran ver más claramente en que situación está la escuela (Stacey, 1996, p.54).

La participación de los padres de familia en las escuelas se realiza paso a paso durante el proceso de formación académica de sus hijos. De igual manera los maestros deben concientizar a cada padre y madre de familia para que participen en las actividades escolares de sus hijos, que no sea como un cumplimiento sino el compromiso por la educación y preparación de sus pupilos puesto que “Ambas instituciones son los pilares del proceso educativo y sus funciones son complementarias por lo que el diálogo debe ser permanente” (Kñallinsky, 1995, p.244).

De lo anterior cabe recalcar que cuando hablamos de actividades escolares se refiere a:

Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas (Santillana, 1994, p.40).

De acuerdo a lo anterior se entiende que las actividades escolares son diversas y son dirigidas a los alumnos para desarrollar diversas competencias, de las cuales el docente debe ser quien los impulse dentro y fuera del aula, por lo tanto es necesario que tanto la familia y la escuela mantengan una relación constante ya que ellos son pieza fundamental para complementar el proceso educativo, siendo estos dos espacios donde los alumnos conviven más tiempo y absorben nuevos conocimientos.

Ya que si no existiera una buena comunicación entre estas instituciones podrían acarrear muchos problemas que no solo afecta a la escuela sino más bien a los alumnos que son el eje central de todo sistema educativo, ya que como lo mencionan algunos autores “La falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y rendimiento” (Kñallinsky, 1999, en Blanco, 2014, p.20).

Así como también se dice que “Algunas escuelas consideran la ayuda que los padres proporcionan como una oportunidad para que los adultos aprendan, y al mismo tiempo como un beneficio para los niños” (Stacey, 1996, p.63).

Entonces podríamos decir que la participación de los padres abren muchas oportunidades como la de ayudarse ellos mismos, ya que si estos apoyan a sus hijos con sus actividades escolares, estos pueden llenarse aún más de nuevos conocimientos de las cuales pueden ser de gran utilidad en su vida diría, pero no tan solo ellos ganan si no también los alumnos porque “Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela los estudiantes alcanzan

mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye” (CONAFE, 2012, p.16).

Por todas estas razones es necesario que los padres de familia participen activamente, ya que “la actitud de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento académico es un factor desencadenante del éxito o del fracaso en el tránsito por los diferentes niveles educativos y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar” (Fernández y Salvador, 1994, en CONAFE, 2012, p.17).

Esto quiere decir que no es tan solo que el padre participe, sino más bien tenga una actitud positiva que motive al alumno a tener interés por la escuela, pero sobre todo por ser una persona preparada para tener un mejor futuro.

Sin embargo nos hemos encontrado que existen ciertos factores que inhiben la participación de los padres de familia y que estas investigaciones marcan comúnmente como una de las causas por la que los padres a veces no suelen participar.

En investigaciones encontramos que: “los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general no saben cómo hacerlo o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo” (Snow 1991, en Martiniello, 1999, p.15).

O bien “Existen padres despreocupados, que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (Avanzini, 1969, en Valdés, Martín y Sánchez”, 2009, p.5).

Entonces factores como estos son las que han dominado mucho porque los padres no quieran participar, pues piensan que no pueden hacerlo o simplemente nunca tienen tiempo para atender las actividades escolares de sus hijos, sin ver más allá sobre lo que esto significa para el alumno y docente.

Pero cabe recalcar también que no solo el padre de familia es el que debe mejorar esta participación si no también el docente debe impulsarla buscando diferentes tipos de actividades que puedan promoverlas porque como dice el siguiente autor: "...la colaboración es una construcción permanente, que funcionará todavía mejor porque los profesores aceptan tomar la iniciativa..." (Perrenoud, 2007, p.97).

Sin embargo a través de los tiempos investigaciones han encontrado que a veces los "Los maestros critican a los padres y éstos a su vez, tratan a la escuela con desconfianza. De ambas partes se han desarrollado actitudes estereotipadas y llenas de prejuicios" (Universidad de Hull y el Instituto para la Educación de la Unesco, 1967, p.71).

Esto quiere decir que muchas veces aunque se quiera mejorar la participación de los padres de familia y el nivel educativo de los alumnos ,ésta no se dará del todo porque mientras existan roces entre el docente y ellos no podrá haber una comunicación eficaz para buscar alternativas de mejoras, por lo cual:

No debe esperarse que los maestros o los padres carguen con toda la responsabilidad de lo que pasa en el servicio educacional. Culpar a otro es destructivo y no productivo. Ambos conocen lo que suceden no en teoría, sino en la práctica. Sólo en la unidad, padres y maestros podrán alzar su voz en beneficio de los niños (Stacey, 1996, p.94).

Esto quiere decir que tanto padres de familia como docente deben tener una mejor comunicación y así esta permita el desarrollo mental y el crecimiento del niño. El ser maestro o padre de familia se aprende día a día a través de la experiencia, y si juntos tienen una relación estrecha en cuanto a la educación del niño permitirá que este sea un ser racional social.

Mientras tanto la función de los padres de familia son múltiples, ellos tienden a asumir muchos papeles como el de médico, amigo, protectores y también de educadores, ésta última creemos que es la más importante, ya que en ella se concentra la esencia de todo ciudadano, el conocimiento y las práctica de valores que permiten una convivencia armónica entre la comunidad. Por lo cual a nivel mundial también se recalca lo siguiente:

La función de los padres y madres y de otras personas encargadas de su atención pasa a tener una importancia especial, por lo tanto, ya que refuerza las características sociales, intelectuales, emocionales y físicas del niño, que mejorarán más adelante su aprendizaje tanto en la escuela como en la vida (UNICEF, 1999, p.72).

Es por ello que se sigue remarcando que es responsabilidad del padre, madre o tutor prestar suma atención durante la instancia escolar de sus hijos, es el papel más importante que se debe asumir con compromiso y responsabilidad, ya que este permitirá que el niño tenga la confianza en sí mismo y el interés por estudiar, así como la capacidad personal e intelectual para desenvolverse en la escuela y la sociedad.

Por lo cual, tanto padres de familia como docentes deben ser aliados para contribuir a la mejora de la educación de los alumnos, puesto que a una mejor preparación y formación de los alumnos se esperan mejores oportunidades para nuestro país y para ellos.

2.4.3 Estrategias didácticas del docente para la participación de los padres de familia.

Como se habló anteriormente, es necesario que la escuela y los padres de familia vinculen mejor su relación, pero también es necesario que tanto los padres de familia y docentes hagan propicio ese medio de comunicación, sin embargo para que los padres de familia puedan participar, el docente debe implementar estrategias adecuadas.

Pero antes de iniciar es necesario definir lo que significa estrategia didáctica, algunos autores dedicados a la pedagogía señalan en sus investigaciones que “se define como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (Salazar, 2012, pág.76).

De lo anterior podemos entender que las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas que el docente debe implementar para alcanzar sus propósitos, en este caso, la de mejorar el desempeño escolar de sus alumnos utilizando todos los medios posibles para lograrlo, contando de igual forma como estrategia didáctica la participación de los padres de familia.

Ahora bien, para que los docentes puedan aplicar las estrategias didácticas adecuadas con los padres de familias y alumnos, es necesario tener una relación más cercana donde exista un clima de confianza, amabilidad, respeto y tolerancia, pues es de esta manera como la relación puede permitir una participación más activa de ambos, padre de familia y alumno, ya que en algunas investigaciones, como es el caso del artículo estrategias para la participación de los padres en compromisos escolares hecho en Colombia, afirman que:

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. (Julio, Mánuel, Navarro, 2012, p.122).

De igual forma lo afirman los estudios realizados por Epstein y Sheldon en el 2002 en los Estados Unidos en la que establecen que: “los estudiantes aprenden mejor cuando el hogar, la escuela y la comunidad trabajan juntos para apoyar su aprendizaje y desarrollo” (Epstein, 2005, en Santizo, 2011, p. 752).

Por lo tanto es fundamental que los padres participen en diversas actividades con sus hijos y docente, puesto que ellos tres son pilares fundamentales para romper con los paradigmas que no permiten que los niños tengan un mejor desempeño dentro y fuera de su aula.

Pero para que pueda haber una participación de los padres de familia es necesario que el docente busque estrategias que permitan que participen activamente, puesto que a veces es difícil poder hacerlos participar.

Por lo tanto algunos autores dicen que: “Si los maestros conocen las relaciones entre pobreza y oportunidades educativas estarán mejor preparados para identificar áreas en las que puedan apoyar a los estudiantes y sus familias (Shartrand et al., 1997, en Martiniello, 1999, p.9).

Esto quiere decir que el primer paso que debe de dar el docente es conocer profundamente las condiciones de sus alumnos y familias, para después partir en la búsqueda de mejores estrategias que pueda generar una mejor relación y participación de ambos. Pero no tan solo el docente tiene que buscar las estrategias sino también los padres de familia, así como lo constatan algunas investigaciones:

Olivia y palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños. (Valdés, Martín y Sánchez, 2009, p.6).

De lo expresado anteriormente es necesario que tanto el docente y padre de familia muestren una actitud de solidaridad, en la que el maestro sea creativo buscando estrategias pertinentes para integrar a los padres y que estos sean abiertos a estas oportunidades de participación, si ambos están a la par pueden lograr eficazmente la integración de todos.

Sin embargo a veces esa comunicación entre docente y padre de familia no se da siempre del todo bien, puesto que muchas veces el docente “se sigue pensando que son unos intrusos y que invaden un terreno que nos les pertenece” (Martínez Cerón, 2004, en Blanco, 2014, p.24).

Esto nos dice que algunos docentes no realizan actividades de integración de padres de familia, ya que no toleran que los padres de familia opinen de su trabajo o las actividades que marcan a los alumnos, propiciando que exista un alejamiento entre ellos, pero como ya se ha estudiado esto no debe pasar, ya que ellos son fundamental para lograr que los alumnos mejoren en su proceso escolar.

Ahora bien el CONAFE (2012) afirma que para que el docente pueda promover la distintas participaciones de los padres de familia es necesario considere la comunicación y también el nivel socioeconómico de las familias y su nivel de estudio, ya que por estas situaciones muchos padres tienen escasa participación dejando toda la responsabilidad al docente y este a su vez provoque que los maestros muestren cierta molestia, pues aseguran que no es toda su responsabilidad, por lo que es importante que se busquen métodos oportunos para se genera la participación.

Mientras tanto el docente no solo debe buscar un acercamiento simple, sino una nueva forma de hacer partícipe a todos, en el que el docente tiene que aprender a ser paciente y tolerante, puesto que para que exista un cambio se necesita de mucho tiempo, pues lo padres tienen que entender que ellos son fundamentales en el procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual se necesita tiempo, constancia y mucha motivación.

Ahora como ya conocemos de la importancia que tiene la participación de los papás en las actividades escolares de sus hijos, es momento de abordar algunas estrategias que el docente debe implementar para generar la participación de los mismos.

A continuación se presentan algunas propuestas que debe dominar el docente para hacer más eficiente la relación con los padres de familia, puesto que la comunicación debe ser el primer factor que debe atender, ya que este permitirá el desenvolvimiento de las demás participaciones, como la de apoyar a los alumnos en sus actividades escolares, algunas de ellas son según Foisy (1980):

- Utilizar un vocabulario sencillo y al alcance del público en general
- Estar atentos a las sugerencias de los padres.
- Establecer contactos personales frecuentes.
- Desarrollar actitudes de compromiso entre los padres.
- Acoger a los padres con cordialidad y aceptar las razones y sugerencias.
- Mejorar las técnicas de comunicación y de reuniones con los padres.
- Respetar las situaciones personales, culturales y sociales de cada familia.
- Respetar el derecho de los padres a mantener la discreción sobre los aspectos de su vida personal y familiar.
- Aprovechar las reuniones del grupo- clase para informar y trabajar sobre temas educativos.
- Dar prioridad en la intervención directa en la adecuación y el mantenimiento de la institución educativa y en la elaboración de materiales y recursos didácticos.

Las recomendaciones anteriores son nombradas para mejorar la relación, pues buscar la comunicación entre los docentes y padres de familia se enfatiza como una estrategia didáctica que ayudara contribuir en las actividades escolares que se programen con ellos y sus hijos.

Rivas (2007) comenta en su investigación sobre la participación de la familia en la escuela, que la mayoría de las participaciones de los padres de familia con los docentes se da más cuando retoman temas como las actividades que realizan los alumnos en casa, las tareas, los gustos que tienen los alumnos con referente a algo, etcétera, pues es de esta manera como el docente tiene un contacto más directo con ellos y a su vez conoce mejor a sus alumnos.

En investigaciones y propuestas de trabajo de parte de la Universidad de Cádiz sobre como implicar a las familias en las escuelas encontramos ciertas estrategias que el docente puede aplicar para mejorar la relación entre los padres de familia y a su vez esta relación optimice el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

En este proyecto se presentan diferentes estrategias y actividades donde la participación no solo se da de manera presencial, sino también la no presencial y la ocasional, para la cual se desarrollan en cuatro categorías.

La primera categoría trata de actividades y estrategias que buscan información y comunicación con los padres de familia como son:

- Jornadas de puertas abiertas: en esta categoría se busca que las familias se familiaricen con el centro escolar donde estudiará su hijo, así como también conocer el ambiente que vive en su aula.
- Reuniones de grupo a lo largo del curso; en ella se da la interacción directa entre padres de familia y docentes donde se busca que se hable de cualquier cosa que sea de interés para los padres de familia.
- Reunión de padres y madres colaboradores. En esta reunión se busca seleccionar a padres y madres que estén dispuestos a ser colaboradores, donde informen a los demás padres con respecto a las actividades que planeen en el salón.
- Cartas, folletos o notas informativas: son fuentes dirigidos a los padres de familia con la finalidad brindar todo tipo de información ya sea que tenga que ver con la escuela o con el alumno directamente.
- Carteles y tablón de anuncios: esta estrategia es importante sobre todo para los padres que llegan contantemente a las escuelas, ya que a través de este medio también se pueden informan diversas cosas.
- Buzón de sugerencias: se integra para que los padres de familia dejen sus opiniones, sugerencias, propuestas y consejos de forma anónima.
- Debates: Se hace con algún tema de gran interés para la escuela en la que puedan participar todos.

La segunda categoría tiene que ver con la formación de los alumnos:

- Escuela de padres: es un espacio que brinda la escuela para realizar distintas actividades que tengan que ver con la educación de sus hijos, estos a su vez con la finalidad de orientarlos y ayudarlos en su función como educadores.
- Implementación de talleres: En este espacio se pretenden hacer distintas actividades con los alumnos y padres de familia, donde los docentes brinden una serie de actividades que los padres deberán hacer con sus hijos.

La tercera categoría se tratan de estrategias que tienen que ver con la información acerca del niño, como son:

- Encuestas y cuestionarios.
- Informes individuales.
- Contacto diario, aprovechar para intercambiar información informal sobre hechos concretos del niño.

La última categoría habla sobre la aplicación de un proyecto de trabajo con los padres de familia en la que participen activamente ya sea ayudándolos a leer, buscar información en diccionario o internet, hacer carteles, etcétera, con la finalidad que no solo los apoyen en su realización sino que también participen con ellos en sus exposiciones o presentaciones de trabajo.

Con la información anterior se pretende describir algunas estrategias que los docentes deben considerar en su plan de trabajo y que estas a su vez son fundamentales

que las apliquen, ya que la labor del docente, además de desarrollar las competencias de sus alumnos, tiene que incitar la colaboración de los padres de familia en la mayoría de las actividades que realice, pues son ellos pieza fundamental para que nuestros alumnos mejoren su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Capítulo 3. Análisis de los resultados

La investigación sobre la participación de los padres de familia se generó como una debilidad que hemos venido observando en diferentes ambientes escolares y que no se le ha dado tanta importancia en las escuelas a pesar de que en los CTE se contemplan en la planeación de la estrategia global, además de que investigaciones científicas dejan ver lo importante que son ellos en el rendimiento académico de los alumnos y que los mismo documentos oficiales, como la Constitución y la Ley General de Educación de nuestro país, lo mencionan como fundamentales en desarrollo integral de los niños.

Por lo cual decidimos abordarla desde una escuela primaria ubicada en la ranchería el Golpe del municipio de Cárdenas, en la que se trabajó con un grupo de sexto grado con 31 alumnos, a su cargo se encontraba un maestro de 27 años de edad, egresado de la normal del estado con cuatro años de servicio, decidimos trabajar con ellos porque nos brindaban la facilidad de poder observar fuera y dentro del salón, y también porque era un grupo que llamaba la atención de todos por su indisciplina y bajo rendimiento escolar, además porque observamos que eran pocos los papás que llegaban a buscarlos o preguntar por ellos.

El lugar donde se efectuó la investigación se caracteriza por ser una población que cuenta con pocos servicios básicos como luz eléctrica, escuelas de todos los niveles, biblioteca comunitaria pequeña, centro de salud, agua potable y poco transporte público.

La población se identifica en su mayoría por dedicarse a la pesca, pocos son los que trabajan fuera de ahí, puesto que la mayoría se queda en su mismo lugar, los hombres se dedican totalmente a la pesca y las mujeres como amas de casa, estas familias se definen por ser nucleares y otras monoparentales de la que tienen entre tres y cinco hijos, la mayoría solo cuenta con estudios básicos como primaria y secundaria, son pocos los que tiene preparatoria, además la mayoría de los padres de familias son muy jóvenes, lo que quiere decir que las familias se construyen desde edades tempranas, cabe recalcar que todas estas familias son apoyadas por el Programa Prospera, que es uno de sus ingresos para el sostén de su familia.

La metodología que abordamos en la investigación fue de corte cualitativo desde el enfoque etnográfico, puesto que consideramos que este enfoque nos llevó hacer un análisis más profundo mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observaciones, que fueron elementos fundamentales para recabar los datos precisos de nuestra investigación.

Antes de hacer las entrevistas y observaciones primero se realizó una guía para ambas, las cuales fueron hechas con base a las preguntas de investigación. Una vez formulados nos dimos a la tarea de seleccionar a nuestros informantes claves, en este caso consideramos al profesor del grupo, a una madre de familia que se caracteriza por ser participativa, a una que participa de vez en cuando y a un padre de familia que participa muy poco, a estas personas se les asignó una clave para nombrarlos en la investigación.

Después de la selección dialogamos primero con el director de la escuela para solicitar permiso en considerar a la escuela en nuestras investigaciones, explicándole su finalidad, respuesta que fue totalmente favorable y nos felicitó por la oportunidad de seguir formándonos. Una vez que habíamos hablado con el director, acudimos al salón del maestro para plantearle la misma situación y si nos podía ayudar con una entrevista y observaciones dentro de su salón de clases, al principio se tornó algo incómodo pero después accedió, y así fijamos fecha y horario de entrevista.

Una vez fijada la agenda con el maestro, le preguntamos algunos datos de los padres de familia que iban a fungir como nuestros informantes claves, las cuales acudimos a visitarlos a su domicilio para solicitarles su apoyo en la entrevista, al principio se negaron, puesto que dijeron que no sabían cómo contestar las preguntas, así que les explicamos detalladamente y finalmente dijeron que sí, pero que no fueran gravados en cámara, porque entonces se podrían nerviosos.

Llegó el día de la aplicación de la entrevista, mismas que fueron hechas en el salón del maestro en la hora del receso, situación que fue algo complicado puesto que había mucho ruido por los niños, ya que a esa hora salen todos los grupos; antes de empezar la entrevista, el maestro acondicionó un espacio y después de 10 minutos iniciamos, al principio se notó algo nervioso, porque titubeaba con las respuestas, pero después se fue desenvolviendo sin ningún problema.

Así mismo ese día solo llegó una mamá, la que consideramos que era la más participativa, ella acudió 20 minutos antes de la hora acordada, con ella cortábamos a

cada momento las preguntas puesto que se ponía muy nerviosa y le ganaban las risas, pero después poco a poco fue tomando confianza y empezamos la entrevista.

Para poder terminar con nuestras entrevistas acudimos de nuevo a la casa de los otros papás para recordárselos, estos no dijeron que no sabían que día podían porque estaban muy ocupados, así que le solicitamos que nos enviran una nota con sus hijos del día que pudieran y que era muy importante que nos apoyaran. Después de varios días por fin llegaron a la escuela, y en el horario de receso en nuestro salón de clases realizamos la entrevista, la mamá contestaba sin pena a las preguntas, mientras que el padre de familia respondía sin profundizar, solo respondía.

Una vez hechas las entrevistas procedimos escribir nuestras observaciones directamente al docente y todos los padres de familia que se acercaran al salón del sexto grado, podemos decir que el observar se nos hizo aún más complicado puesto que a veces no nos daba mucho tiempo por nuestro trabajo en el salón o porque simplemente la escuela solicitaba muchas actividades que tenían que ver con la misma. Al terminar nuestras entrevistas y observaciones hicimos una transcripción de ellas numerando cada línea que ocupaban las respuestas y preguntas.

Para analizar nuestra información transcrita de las entrevistas y observaciones, utilizamos un cuadro llamado matriz empírica, esta matriz estaba compuesta por, categorías, respuestas de la entrevista, observaciones, bibliográficas tomas del marco teórico y conclusiones, estos componentes de la matriz agruparon información

importante que nos llevó a dividir las en cinco categorías de dos preguntas de investigación.

La primera pregunta de investigación ¿De qué manera los factores sociales y culturales influyen en la participación de los padres de familia? Generaron tres categorías: comunicación padres de familia-docente, participación de los padres de familia y factores que influyen en la participación de los padres de familia.

La segunda pregunta de investigación ¿Cómo emplean las estrategias didácticas el docente para incluir a los padres de familias en las actividades escolares? Corresponden dos categorías: conceptualización de estrategias didácticas y estrategias didácticas para integrar a los padres de familia.

Después de haber expuesto el proceso que nos ayudó para desarrollar esta investigación, a continuación profundizaremos en todo lo que encontramos en el campo real de nuestra investigación.

3.1 Factores sociales y culturales que influyen en la participación de los padres de familia

Hoy en día hemos escuchado mucho sobre la participación de los padres familia como uno de los problemas que enfrentan las escuelas, en donde se reclama la colaboración y el apoyo mutuo de ambas partes, puesto que se requiere para que los alumnos mejoren en su rendimiento escolar, sin embargo existen factores que influyen de diversas formas, entre una de ellas es la comunicación del docente y los padres de familia.

La comunicación es el medio en que nosotros podemos expresar lo que pensamos y sentimos, es una parte medular que todo docente y padre de familia debe tener, no solo por entablar una conversación sino más bien buscar medidas oportunas para el bienestar de los alumnos. Con respecto a la comunicación en nuestras entrevistas el docente y los padres de familia respondieron a lo siguiente:

“.....puedo decir que hay bastante comunicación... la relación es bastante buena aunque... la comunicación por así decirlo no tanto... y a mí en específico como maestro me gustaría que se acercaran un poco más... siempre estoy abierto al diálogo.... se los hago saber... que cualquier cosa... que se acerquen a preguntarme” (E1PLZ-L2-6).

“...es muy muy bien... hay mucha comunicación, siempre le pregunto referente a mi hijo como va...” (E2Ma1- L2-3).

“...porque si hay comunicación con el papá y el maestro pues el hijo va a avanzar en el estudio” (E2Ma1-L30-31).

“Pues muy poco... vengo a veces aquí a preguntar...” (E4Pa3-L2).

Se puede entender que la comunicación entre el docente y los padres de familia es algo escasa, puesto que el maestro manifiesta que si existe un grado de relación pero que la comunicación es poca y que él desea que los padres se acerquen más puesto que siempre se los hace saber.

Pero algunos padres de familia afirman que si hay comunicación sobre todo cuando llegan a la escuela preguntando por sus hijos, ya sea por preguntar sobre sus calificaciones, comportamiento o cumplimiento de sus tareas. Mientras que otro de los papás externa con franqueza que casi no participa.

Ahora para complementar lo que dicen los padres y docentes encontramos lo siguiente en nuestras observaciones:

“...percatamos que los padres de familia se sentían en confianza si eran apoyados por el profesor de sus hijos.” (Ob2-L10-11).

“...tres padres de familia se acercaron al salón para preguntarle al maestro cómo van sus hijos, notamos que él solo le comunica a los padres sobre el cumplimiento de las tareas, la conducta de sus hijos y algunas recomendaciones sobre actividades...” (Ob2-L12-15).

“...A la hora del receso una madre de familia se acercó al profesor para decirle que su hijo llega con moretones en todo su cuerpo...” (Ob2-L17-18).

“...El maestro les pidió a los padres de familia su apoyo, que estén más atentos a sus hijos...” (Ob3-L23-24).

“...El maestro finalizó diciéndoles a los padres que cualquier duda que tengan que se acerquen a él para que la comunicación sea más significativa...” (Ob3-L28-30).

“...estuvimos atentas tanto hacia la madre de familia como en el maestro para ver quien se acercaba a preguntar sobre el hijo/alumno, infortunadamente ninguno de los dos tomó iniciativa...” (Ob4-L9-11).

“...A la hora de salida, llegó un padre de familia para avisarle al maestro que su hijo no asistirá a clase del día siguiente...” (Ob4-L20-22).

De acuerdo a lo observado con respecto a la comunicación padres de familia y docente, encontramos que el único acercamiento que tienen ambos es con respecto a información sobre la conducta y calificaciones de los alumnos, ésta impulsada por muy pocos padres de familia de las cuales se sienten preocupados por sus hijos o por querer justificar las inasistencias, ahora bien, con respecto al docente muestra cierta

preocupación, pero él solo espera que los padres se acerquen a preguntar, entendiendo así que no hay iniciativa de ambas partes por entablar una conversación más profunda que el solo hecho de preguntar.

Investigaciones profundas acerca de la participación de los padres de familia comentan que:

“La fuente más importante de información para las escuelas y maestros la constituyen las comunicaciones escuela-familia” (Martinello, 1999, p.7-8).

“La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos” (Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2012, p.15).

“La falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y rendimiento” (Kñallinsky, 1999, en Blanco, 2014, p.20).

“Ambas instituciones son los pilares del proceso educativo y sus funciones son complementarias por lo que el diálogo debe ser permanente” (Kñallinsky, 1995, p.244).

Las citas anteriores nos recalcan que la comunicación entre familia y docente es esencial, puesto que a través de ellos los alumnos podrán desarrollarse plenamente, ya que si no hay tal comunicación podrían provocar bajo rendimiento escolar en los alumnos, además de que sería difícil su adaptación en la escuela y con el maestro.

Por lo cual es necesario que los docentes y padres de familia busquen las mejores vías de comunicación , ya que como externaron anteriormente solo algunos padres pueden entablar una comunicación superficial, sin embargo la investigaciones nos dicen que deben ser más profunda, puesto que la familia es el lugar más importante de los alumnos, donde obtienen sus primeros conocimientos y que estos son los que deben impulsar en su educación, pero así mismo también es importante que el docente tome la iniciativa para mejorar esa relación y así pueda conocer más sobre qué pasa con cada una de las familias, para que así pueda buscar mejores maneras de ayudar al alumno, ya que éste es el centro de todo proceso educativo.

En nuestra investigación a través de nuestras entrevistas no solo se habló sobre la comunicación entre docentes y padres de familia, también pudimos obtener otras informaciones que tienen que ver con los distintos tipos de participación que tienen los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y con el docente, mismo que externaron de la siguiente manera.

“...solamente se acercan a lo mucho cinco o siete a preguntar este por sus hijos... me comentan por boca de los niños de que los ponen a repasar... le hablan por teléfono a sus hijas... y este les preguntan las tablas de multiplicar o este le preguntar alguna operación... son gestos... que ayudan mucho....” (E1PLZ-L14 -19).

“...es muy poca la participación... esperemos que participen un poco más... necesito que me apoyen lo más que puedan” (E1PLZ-L22-24).

“es fundamental su participación porque ...si yo veo...valores en mis clases y lo trabajo en la escuela pero en casa no se refuerzan...al día siguiente el niño me llega en cero...y este se le olvida, lo mismo pasa con todos los demás temas que vemos” (E1PLZ-L 32-35).

“...cuando el maestro le deja una tarea en casa, yo lo apoyo... mandándole hacer la tarea... cuando el maestro quiere hablar conmigo... o si les pide sus materiales” (E2Ma1- L5-7).

“Si participo, cuando... hay junta... estoy aquí pendiente... me gusta ser muy participativa...” (E2Ma1- L23-24).

“En... algunos trabajos que deja el maestro... investigando en la biblioteca, en el internet...” (E3Ma2- L4).

“...preguntar cómo va de calificación, en que tiene que mejorar...” (E3Ma2- L52).

“..yo lo apoyo buscándole investigándole su tarea en el ciber, le digo al muchacho del ciber que lo investigue” (E4Pa3- L12-13).

“Casi no participo, pero cuando tengo tiempo y oportunidad si...” (E4Pa3- L29).

De lo anterior, encontramos que el docente menciona que son pocos los padres que participan y que estos participan solo preguntando como van sus hijos en la escuela, participando en reuniones del grupo, apoyándolos en repasos, apoyándolos con sus tareas en casa (si las entienden), sin embargo afirma que es muy poca la participación y que necesita que lo apoyen más, puesto que es importante reforzar contenidos que se ven en el salón para complementar el aprendizaje de los niños.

Ahora bien los padres mencionan que ellos si colaboran con sus hijos, puesto que cuando llegan a casa ellos les ordenan que hagan sus tareas, les compran sus materiales, van a la escuela cuando los mandan a llamar o bien participan en las reuniones que el

maestro organiza, les ayudan con sus tareas cuando le entienden o bien buscan a otra persona para que los ayude, mientras tanto uno de los papás externa que el casi no participa por el poco tiempo que tiene, pero cuando lo tiene si lo hace, como por ejemplo cuando apoya a su hijo investigándole sus tareas con el muchacho del ciber.

Esto es lo que nos comunican los padres a través de nuestras entrevistas, mientras tanto en las observaciones pudimos percatarnos de lo siguiente:

“...el padre de familia dijo que estará más pendiente de su hijo para que vaya mejorando en la escuela.” (Ob1-L19-20).

“...Durante las actividades los padres de familia no se sentían motivados, algunos les daban pena al participar...” (Ob2-L8-9).

“...los padres de familia pueden realizar en casa como dictado, lectura, resolución de problemas y ejercicio de operaciones básicas para mejorar el rendimiento académicos de sus hijos...” (Ob2-L15-17).*

“...el maestro observa que existe poca participación por parte de los padres de familia...” (Ob3-L15-16).

“...que les revisen la libreta, que los motiven a estudiar y que los aconsejen...” (Ob3-L24-25).

“...que vigile que su hijo esté haciendo la tarea y cuando no entienda sobre el tema puede pedir ayuda con otras personas más preparadas...” (Ob3-L27-28).

“...otra mamá le preguntó cómo puede ayudar a su hijo para que mejore su letra y lea bien...” (Ob3-L31-32).

“...el papá le dijo a su hijo que tiene que investigar las tareas para remediar el día que perderá en clase.” (Ob4-L25-26).

Efectivamente algunos papás son los que participan solo cuando son llamados a reuniones o actividades escolares, sin embargo el maestro pide que sea apoyado en las tareas de casa, en el repaso constante de español y matemáticas, y que cuando sus hijos falten a clase investiguen las actividades que se realizaron para tener conocimiento de lo que se enseñó y aprendió ese día, puesto que él ha observado que existe poca participación por parte de los padres. Además se pudo notar que solo la mitad del número de padres de familia, es la que acude y que en las actividades a las que son invitados se muestran apáticos para participar pues se sienten apenados para hacerlo.

Al analizar lo que pasa con el docente y padres de familia, es necesario mencionar lo que opinan diferentes autores sobre la participación de los padres de familia, mismas que se abordan en lo siguiente:

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y otra como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. (Navarro, 2002, en Rivera y Milicic, 2006, p.120).

“Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela...Apoyar el proceso educativo de sus hijos, hijas o pupilos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p.26).

“Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye” (CONAFE, 2012, p.16).

“supone que la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores” (Snow, 1991, en Martiniello, 1999, p.10).

De lo anterior autores señalan que la participación de los padres de familia se entiende como un pilar fundamental en todo proceso educativo y sobre todo un derecho que tienen los padres, puesto que todo lo que tenga que ver con sus hijos es de su incumbencia.

Así mismo lo enuncia la ley general de educación que es obligación de los padres intervenir en el proceso educativo de sus hijos, pues ellos son los responsables directos para atender todas las necesidades de sus hijos, en este caso, de su educación.

Ahora bien instituciones como la CONAFE mencionan en un modelo para la participación de padres de familia, que cuando los padres de familia se incluyen en las actividades escolares de sus hijos, estos mejoran en su proceso educativo y además son más responsables en su asistencia a la escuela y se reduce la deserción.

Esto muestra que la participación de los padres de familia es muy importante en todo proceso educativo y que tanto la familia como la escuela son fundamentales, pues la familia es la base primordial del desarrollo integral del ser humano, es ahí donde se

adquieren los primeros aprendizajes que tienen que ver con la adquisición de valores, actitudes y socialización que después las llevan al aula para ocuparlas en aprender contenidos que son fundamentales para desarrollarse dentro de esta sociedad cambiante y exigente.

A todo esto encontramos también que los docentes no solo buscan que los padres participen solo como informantes o vigilantes de las tareas escolares de sus hijos, más bien buscan que los padres se involucren en el desarrollo de contenidos que los alumnos llevan a casa como tarea, ya que de esta manera el alumno puede mejorar su rendimiento.

Así como lo afirma Martiniello (1999) en una de sus niveles de participación, donde dice que el rendimiento de los alumnos es más efectivo cuando los padres actúan como agentes educadores, es decir, cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos y refuerzan profundamente los contenidos que los niños vieron en clase con su maestro, de tal manera que puedan involucrarse hasta en los proyectos escolares que el docente promueva.

A lo anterior sería lo que muchos de nosotros deseamos que pase, pero hay factores por los que no suelen pasar en su totalidad y es ahí donde el docente debe buscar alternativas que le permitan mejorar la participación de los padres de familia y así se logre llegar a una verdadera educación de calidad, en la que no solo es el docente es quien la debe propiciar, sino también el padre de familia y el estado que tienen la obligación de hacerlo, puesto que el preguntar o acudir a reuniones no significa que el

padre no participe, simplemente que nosotros los docentes necesitamos que colaboren en las actividades escolares, pues es ahí donde podemos ayudar al alumno.

Como ya hemos venido enunciando, la participación de los padres de familia se da en diferentes grados o tipos de participación, pero es necesario enunciar cuales son aquellos factores que las propician y como éstos influyen sobre los alumnos, por lo cual para analizarlo consideramos lo siguiente de las entrevistas hechas a los docentes y padres de familia:

“...tengo dos papás...que trabajan fuera del lugar donde viven nada más llegan quince días o fines de semana...” (E1PLZ-L15-17).

“...el esfuerzo... que ellos hacen por darle un mejor futuro a sus hijos... la cuestión de que ellos mismos... se dan cuenta de la situación que se vive actualmente en el país tanto en el ámbito laboral como este en el ámbito económico...” (E1PLZ- L37-40).

“...estoy un poquito preparada, entonces no se me dificulta porque sé un poquito. Cuando no sé sobre un tema investigo con alguien más que estudie la prepa...” (E2Ma1- L14-15).

“...temas como... las áreas y los perímetros... la verdad eso si no sé muy bien” (E2Ma1- L19-20).

“...el tiempo, pues es que tengo pollitos, puerquitos, pues la mayor parte de mi esfuerzo pues si se lo dedico al niño per pues a veces que no puedo todo el tiempo” (E2Ma1-L27-28).

“..., un primo que está estudiando la secundaria a ese le pido el favor... cuando yo no le entiendo recurro a él... me ha ayudado muchas veces... a mí con mi hijo... porque casi no se le queda mucho las tareas” (E3Ma2-L11-16).

“...el trabajo a veces te dificulta estar todos los días en la escuela, pero se requiere” (E3Ma2-L66-67).

“...nada más yo, porque mi esposa... no sabe leer porque no estudió nada nada” (E4Pa3-L15-16).

“...hay maestro que... le echan gana bastante a los niños... ya casi que ni necesitan de nosotros...” (E4Pa3-L38-40).

Hay diversos factores que influyen directamente en las participaciones de los padres de familia, ya sean estas de manera positiva o negativa.

De acuerdo a lo que dice el docente y padres de familia en las entrevistas señalan que unos de los factores es el tiempo, pues estos manifiestan que el trabajo y los diferentes quehaceres del hogar no permiten en su totalidad su participación en las actividades escolares de los alumnos, sin embargo los papás y el docente comentan que hacen su mayor esfuerzo por estar al pendiente de sus hijos en la escuela.

Otros de los factores que encontramos es la falta de preparación que tienen los padres, pues ellos manifiestan que es complicado a veces ayudar a sus hijos puesto que a veces desconocen temas, ya que la mayoría de ellos solo cuenta con un nivel de escolaridad básica, por lo cual se les es complicado, pero en algunos casos buscan la manera de ayudarlos ya sea por ellos mismos, algún familiar o gente exterior de la familia.

Por lo cual en nuestras observaciones analizamos lo siguiente:

“...un padre de familia fue a dejar a sus hijos... a la escuela la mayoría de los alumnos llegan solos y algunos acompañados con sus hermanitos o primos de otros grados...” (Ob1-L9-11).

“...A la hora de salida, se observó que ningún padre de familia fue por sus hijos a la escuela.” (Ob1-L26-27).

“...13 padres de familia en su mayoría mamás, acompañaron a sus hijos a la escuela ya que fueron citados por el maestro para llevar a cabo la feria de las matemáticas...” (Ob2-L6-8).

“...otros decían que no saben contar, leer, multiplicar ni dividir...” (Ob2-L9-10).

“...se presentaron dos mamás y eso porque le correspondían preparar el desayuno escolar.” (Ob3-L9-10).

“...en la actividad de la feria de las matemáticas donde no todos los padres asistieron... falta de tiempo, por trabajo, se les olvidó, no tenían con quien dejar y cuidar a sus niños pequeños, tenían otros compromisos (cita médica en el centro de salud, puesto que sino asisten le ponen falta y pueden perder el programa prospera).” Ob3-L17-21).

“...una mamá levantó la mano y dijo que la mayoría de las veces no apoya a su hija en las tareas porque desconoce sobre el tema...” (Ob3-L25-26).

“...la señora rara vez solo va a la escuela a justificar las faltas de sus hijos para que no sean perjudicados en el programa prospera...” (Ob4-L-15-16).

Con lo anterior encontramos que los padres no tienen tiempo, ya que las ocupan en situaciones como el cuidado de sus hijos más pequeños, para el trabajo y citas en el centro de salud, puesto que consideran que estas actividades son muy importantes para

el sustento de sus familias, ya que si no llegan pueden no tener ingreso o bien pueden perder el programa prospera (el cual observamos que casi nunca faltan, prefiriendo ir a las citas familiares que las reuniones de la escuela).

También encontramos que otros de los factores por las que participan muy poco los padres de familia, es el nivel de escolaridad, ya que algunos padres de familia no saben leer y escribir o bien desconocen de los contenidos que aborda el docente, pero también pudimos percatarnos en una de las reuniones del docente, que existe cierta apatía de participar y que son poquitos los que opinan con referente a alguna situación del salón. Por lo cual los padres de familia asisten muy poco al centro escolar de sus hijos y estos a su vez lo hacen cuando tienen que ir a preparar el desayuno escolar o a justificar inasistencias de los alumnos por el temor a perder el programa prospera.

Pero como se ha comentado desde el principio es necesario que relación entre escuela y padres de familia mejore, puesto que en investigaciones señalan que:

“La actitud de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento académico es un factor desencadenante del éxito o del fracaso en el tránsito por los diferentes niveles educativos y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar” (Fernández y Salvador, 1994, en CONAFE, 2012, p.17).

“Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general no saben cómo hacerlo o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo” (Snow 1991, en Martiniello, 1999, p.15).

“Existen padres despreocupados, que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (Avanzini, 1969, en Valdés, Martín y Sánchez”, 2009, p.5).

“Algunas escuelas consideran la ayuda que los padres proporcionan como una oportunidad para que los adultos aprendan, y al mismo tiempo como un beneficio para los niños” (Stacey, 1996, p.63).

De los autores mencionados anteriormente indican que de acuerdo a la actitud que tengan los padres familia frente a la escuela y al desempeño académico de sus hijo es como se verá reflejado el éxito o fracaso de los alumnos en la escuela, esto quiere decir que si el papá muestra una despreocupación en las actividades escolares de sus hijos estos fracasaran sin lugar a dudas, pero si ellos muestran cierto grado de interés y una actitud positiva, los alumnos podrán sobresalir a todo obstáculo que encuentren en su proceso educativo.

Sin embargo el docente manifestó en una de sus respuestas que son pocos los padres de familia quienes muestran cierto interés y además de eso sus hijos llevan buenos promedios, sin embargo nos comentó que la mayoría no participa y que necesita que lo hagan para que sus hijos mejoren.

Investigaciones sobre la participación de los padres de familia nos dicen que muchas veces los padres de nivel socioeconómico bajo expresan de distintas formas que si tienen el deseo de ayudar a sus hijos pero que estos no tienen tiempo, no saben de

contenidos o simplemente no tienen esa cultura de ayudarlos, lo que ocasiona que muchas veces los padres opten por no participar.

Ahora bien encontramos que tanto el docente como algunos padres de familia mencionan que es importante que los alumnos vayan a la escuela, puesto que este es lo mejor que pueden tener hoy en día, ya que de acuerdo a las dificultades que se tiene para tener una buena calidad de vida es muy difícil, lo que provoca es que ellos traten de poner su mayor esfuerzo para apoyarlos y así cumplan satisfactoriamente con su proceso educativo, lo que muestra de alguna manera que esta preocupación se convierta en un factor positivo para la participación de los mismos.

Por lo anterior podemos encontrar en investigaciones que la participación de padres que carecen de conocimientos pueden ayudar no solo a los hijos sino también a ellos mismos, pues a través de la comunicación y el ayudar hacer sus tareas, puede aprender nuevas cosas que pueden servirle en su vida diaria, por lo tanto esta interacción de padres e hijos en las tareas escolares es un factor positivo para ambos.

Cabe recalcar que uno de los padres que se entrevistaron comentó que para que ellos participen o sus hijos mejoren en la escuela tienen que ver con el tipo de maestro que haya en el aula, por ejemplo si el maestro le hecha ganas ellos dicen que para que participen, lo que refleja que se sienten como un estorbo para el docente y alumno, sin embargo el docente manifiesta que él desea que todos los padres de familia participen, pero en nuestra observaciones podemos constatar que el docente no hace mucho porque

se de esa participación activa de los padres, por lo cual la actitud del docente es un factor de igual manera que influye en la participación de los padres de familia.

Podemos decir entonces que existen diferentes factores positivos y negativos que influyen en la participación de los padres de familia y que estos deben analizarse para mejorar los niveles de participación de todos los que integran el proceso educativo.

Por lo anterior es necesario que los docentes estudien a profundidad que están haciendo ellos para que esta participación mejore, ya que como lo comentamos anteriormente la actitud del docente cuenta bastante para poder lograr muchas cosas, entre ellas la que los padres participen. Por lo cual en el siguiente tema se abordará sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes para generar la participación de los padres.

3.2 Las estrategias didácticas que el docente utiliza para incluir a los padres de familia en las actividades escolares

Para propiciar la participación en los padres de familia, el docente debe buscar las estrategias adecuadas para implementarlas. Es él quien debe motivar a los padres para que participen activamente en las actividades escolares de sus hijos, y concientizar en ellos de no confundir que están siendo participes por el solo hecho de ir a dejar a sus hijos a la escuela, justificar la falta o presentarse en cada reunión bimestral, sino también es estar al pendiente de ellos en cuanto a sus tareas, la preparación de una exposición sobre un tema importante, repaso de las actividades permanentes como son lectura, comprensión lectora, escritura y matemáticas, así como de los contenidos

diseñados en el programa de estudio, además de motivar a sus pupilos para que participen constantemente en clase y la disciplina que estos de mantener en el salón.

Por ello, debemos conocer como primer elemento fundamental para este capítulo el concepto de estrategias didácticas, por el cual el siguiente autor dice que “se define como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (Salazar, 2012, pág.76).

Hablar de estrategias didácticas es hablar de un conjunto de técnicas o actividades que el docente implementa dentro y fuera de su aula de clase, con el propósito de mejorar el desempeño de sus alumnos, ya sea esta solo con los alumnos o también con los padres de familia. Llevar a cabo estrategias didácticas en la escuela, específicamente en las aulas de clase permitirá que maestros y padres de familia se involucren en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados de cada contenido.

Como lo define Salazar (2012) que es un proceso completo que instaura y despliega diversas acciones de forma ordenada para alcanzar una intención pedagógica, por lo cual lo convierte en una herramienta importante para todos los docentes pues es una manera de no hacer rutinaria o tradicionales sus clases. Además, en los Consejos Técnicos Escolares hace énfasis en la utilización de estrategias didácticas para involucrar a los padres de familia, puesto que el trabajo no es solo del maestro sino también de las personas encargadas de los alumnos.

Ahora bien, a través de las entrevistas realizadas al docente y a los padres de familia acerca de las estrategias didácticas que se utilizan para propiciar la participación nos dijeron lo siguiente:

“Pues mayormente... juntas bimestrales... y trato de involucrar actividades de convivencia o algún taller pequeños...” (E1PLZ-L 48-53).

“...el niño llega y me dice hay junta tal día...” (E2Ma1 – L23).

“...el profe... ha estado buscando medios para que ellos... entiendan en las actividades... (E3Ma2-L69-72).

Para hacer un análisis más profundo de lo que los docentes hacen para propiciar la participación de los padres de familia encontramos en nuestras entrevistas que el maestro de grupo dice que solo utiliza las juntas bimestrales, actividades de convivencia y pequeños talleres, mientras que los padres de familia comentan que el maestro los invita a reuniones través de recados verbales con sus hijos y que ven que el docentes busca diferentes medios para que los alumnos entiendan los temas que ven dentro del aula. Sin embargo, a través de nuestras observaciones encontramos lo siguiente:

“...el profesor invita a los padres a...que asistan a la feria de las matemáticas...para que acompañen a sus hijos a realizar las actividades, les pidió a los alumnos que motiven a sus papás para que asistan...” (Ob1-L21-24).

“...el maestro había citado con anticipación a los padres de familia para que asistan a la reunión bimestral del 4º bloque...” (Ob3-L6-7).

“...el maestro le contestó que el niño debe leer diariamente durante 30 minutos en casa y a través de la lectura que se les dicte palabras u oraciones para revisar caligrafía y ortografía”. (Ob3-L32-34).

“...el maestro le contestó que no hay problema pero que deberá investigar la tarea con algunos de sus compañeros y tratar de copiar las actividades que se realizarán en el salón de ese día...” (Ob4-L23-25).

Podemos darnos cuenta que el docente solo aplica estrategias de información a los padres, pero no de integración en las actividades escolares que hace con los alumnos, puesto como comentábamos anteriormente los padres ayudan a sus hijos no porque lo marque el docente en las actividades si no porque sus hijos no entienden sus tareas y lo ven difícil poder hacerlo solos. Aunque pocos padres se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y un por ciento le pregunta al maestro cómo puede apoyar a su hijo, y es así como el maestro da algunas sugerencias, es decir cuando se le pregunta contesta y lo hace de manera individual.

Observamos también que una de sus reuniones solo informa a los padres de familia de las evaluaciones, de la conducta de sus hijos, de los materiales o actividades próximas que realizan los alumnos en el aula y a nivel escuela, así mismo les hace una invitación de forma verbal a que participen en la actividad que habrá en la escuela y después en una libreta escribe los acuerdos a los que llegaron, lo que corroboramos que hay más que solo información pero no participación de forma didáctica en la que tenga que ver con las actividades de sus hijos, como lo hace saber cuándo dice que implementa talleres y actividades de convivencia.

Por lo tanto, es necesario mencionar lo que nos dice diferentes autores sobre la implementación de estrategias para propiciar la participación de los padres de familia.

“...la colaboración es una *construcción permanente*, que funcionará todavía mejor porque los profesores aceptan tomar la iniciativa...” (Perrenoud, 2007, p.97).

“Si los maestros conocen las relaciones entre pobreza y oportunidades educativas estarán mejor preparados para identificar áreas en las que puedan apoyar a los estudiantes y sus familias” (Shartrand et al., 1997, en Martiniello, 1999, p9).

Olivia y palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños (Valdés, Martín y Sánchez, 2009, p.6).

Algunos autores como Perrenoud (2007) manifiesta que para propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es fundamental que trabajen constantemente padres y maestros en conjunto para velar por los intereses y el aprendizaje de los alumnos, puesto que algunos padres ven a la escuela como una guardería y no como una institución educativa donde se desarrollan las competencias, las habilidades, las actitudes y los valores de sus hijos. Por ello, para que esto funcione es el docente quien debe de tomar la decisión para fomentar la participación activa y permanente de los padres, ya que muchas veces el docente espera que sean ellos los que tomen la iniciativa.

Shartrand dice que los maestros deben de conocer no sólo los estilos de aprendizaje de sus alumnos sino también cómo viven, cuántos integrantes compone su familia, qué nivel de escolaridad tienen sus padres, a qué se dedican, cuáles son las expectativas que esperan los padres hacia sus hijos, cuales son los factores que no permiten apoyar a sus hijos en la escuela, todo esto con la finalidad de conocer las áreas de oportunidades tanto de los alumnos como en los padres de familia. Y de esta manera el maestro podrá ayudar y buscará las estrategias adecuadas para motivar a los padres a que participen en las actividades escolares de sus hijos. Es importante que los docentes conozcan con exactitud a sus alumnos y a su familia.

De acuerdo a las observaciones que realizamos pudimos percatarnos que los padres de familia solo se acercaban al maestro a preguntarle sobre la conducta y el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, investigaciones como la de Olivia y Palacios dice que la comunicación entre maestros y padres de familia deben ser formales o informales, es decir que los padres de familia deben conocer los aprendizajes esperados que sus hijos deben alcanzar al finalizar cada proyecto, tema o bloque, así como los métodos que el docente utilizará durante el proceso de enseñanza de acuerdo a los contenidos diseñados en el programa de estudio; el docente es el encargado de dar a conocer ante el padre de familia su plan de trabajo, así como también decirles que actividades pueden realizar en casa para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. El padre de familia debe ser apoyo primordial para su hijo, es quien debe de estar pendiente de lo que hace y aprende en la escuela, para ello debe tener una comunicación periódica con el profesor para trabajar en conjunto.

Por lo tanto, podemos decir que es el docente quien da la iniciativa para propiciar la participación, es quien busca las estrategias pertinentes, el docente debe conocer el contexto en el que se encuentra el alumno y la familia, y por último el docente es quien debe dar a conocer al padre de familia los aprendizajes esperados que deben adquirir los alumnos, brindándoles actividades para que los padres apoyen a sus hijos en casa para reforzar el proceso de aprendizaje. Y es aquí donde el docente juega un papel importante porque exige al padre de familia a integrarse en la educación de su hijo.

Conclusión

En este trabajo narramos las experiencias que vivimos paso a paso en nuestra investigación que se formuló desde el enfoque cualitativo con el método etnográfico, donde abordamos el tema: La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos de sexto grado de primaria.

Toda investigación tiene un proceso que requiere de mucho esfuerzo y dedicación, pero sobre todo de muchas ganas para poder lograrlo, por lo cual nos dispusimos a buscar información en distintas fuentes, en especial en el campo de trabajo, donde ocupamos dos instrumentos importantes, las entrevistas y las observaciones, mismas que fueron utilizadas a través de nuestros informantes claves, quienes consideramos que contribuyeron de forma esencial en nuestro análisis, puesto que a través de ellos pudimos conocer lo que pasa realmente.

Después de haber realizado nuestro trabajo de investigación donde se plantearon dos preguntas de investigación para el análisis de nuestro trabajo, se llegaron a las siguientes conclusiones.

Los padres son los primeros educadores para sus hijos, son los responsables directos de cómo criarlos, qué enseñarles y cuáles son sus obligaciones; y una de las obligaciones más significativas es la de brindarle la oportunidad de formarse dentro de una institución educativa, en la que no solo debe radicar en enviar a sus hijos a la escuela, pagar las colegiaturas, dotarlos de materiales o de asistir a reuniones, sino

también de apoyarlos durante su proceso de formación, puesto que es la parte esencial para que el alumno pueda desarrollar sus competencias y habilidades.

De acuerdo a la primera pregunta de investigación que habla sobre los factores sociales y culturales que influyen en la participación de los padres de familia, encontramos que son poco los padres quienes muestran cierta preocupación en las actividades escolares de sus hijos, puesto que por su trabajo en el campo, labores del hogar y la falta de conocimientos en los contenidos, no pueden ayudar totalmente a sus hijos en la realización de sus tareas, sin embargo, algunos padres buscan la manera de apoyarlos a través de otras personas que tengan mayor preparación, pero también cabe recalcar que hay padres que toman esta condición para justificar que no pueden participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocasionando que los alumnos muestren poco interés en sus actividades escolares.

También podemos comentar que el interés de la mayoría de los padres no precisamente es el que su hijo asista a la escuela, sino más bien el de recibir el Programa Prospera como una forma de mejorar sus condiciones socioeconómicas, lo que ocasiona que solo asistan a justificar las faltas de sus hijos para no ser dados de baja.

Esto nos permite observar que la mayoría de los padres de familia no tienen el interés profundo de mejorar la educación de sus hijos, puesto que para actividades escolares programadas por el docente han puesto de amparo a su trabajo y a diversas actividades que se hacen en casa, pero para justificar la inasistencia de los alumnos siempre cuentan con el tiempo.

Es de vital importancia que el docente y escuela empiece a cambiar esa cultura que tienen los padres frente a la educación de sus hijos, ya que la calidad educativa se logra con docentes preparados profesionalmente, padres de familia involucrados en la educación de sus hijos, y alumnos capaces de resolver problemas, tener pensamiento crítico, tomar decisiones, relacionarse con los demás, trabajar en equipo y fomentar los valores con responsabilidad y respeto, ya que para lograr que los alumnos adquieran dichos aprendizajes, es indispensable contar con el apoyo de los maestros y padres de familia.

Como se mencionó anteriormente para que se pueda mejorar el rendimiento escolar de los alumnos es necesario que la comunicación de los padres de familia y docente se propicie contantemente, ya que esta es la llave para abrir muchas oportunidades de mejorar la participación de padres y alumnos, misma que tiene que ser siempre impulsada por el docente. Por lo cual en nuestro trabajo de investigación observamos las estrategias que el maestro de sexto grado implementa para poder incluir a los padres en las actividades escolares y de esta manera conocer como las emplea.

De los anterior encontramos que el docente tiene muy poca relación con los padres de familia, ya que de las veces que se acercaron algunos padres solo les informó de la conducta y del cumplimiento de la tareas que tenían los alumnos, pero este acercamiento solo se dio porque el padre de familia es quien lo propició, mientras que el docente solo espera que los padres se acerquen, mostrando poco interés en mejorar la relación entre ellos.

Así mismo observamos pocas actividades escolares implementadas por el docente, entre ellas algunas tareas extraescolares que los alumnos llevaban a casa y otras que tienen que ver a nivel escuela como es el caso de una feria de matemáticas que se realizó en la escuela, de las cuales solo asistieron 13 padres de familia y que solo participaron unos cuantos, ya que comentaban que se les dificultaba integrarse en las actividades relacionadas con las matemáticas puesto que carecen de habilidades de escritura, lectura y conteo.

De lo anterior es de vital importancia que el docente de sexto grado promueva mejorar la relación con los padres de familia, para que estos se sientan motivados y sobre todo tengan confianza, pues como ellos afirmaron muestran debilidades en su formación y eso hace que se inhiban para participar. Así mismo, el docente debe buscar actividades escolares acordes a la contextualización donde trabaja.

El papel del docente es el de enseñar a sus alumnos, planear su clase, buscar estrategias de enseñanza, fomentar los valores y promover la participación de los padres de familia. Cuando hay comunicación entre docentes y padres, hay niños responsables, motivados y comprometidos por aprender.

La escuela necesita trabajar en conjunto con los padres de familia, pues la participación de los padres en las instituciones educativas funge como base medular para que sus hijos aprendan, por ello, el docente es quien da la iniciativa para que esto se lleve a cabo, buscando las estrategias adecuadas para integrar a los padres en las actividades escolares.

Muchas veces los docentes desconocemos con profundidad lo que pasa alrededor de nuestros alumnos, pues en ocasiones se dice que hay tantas cosas que hacer que no le tomamos mucha importancia, por lo tanto notamos que el docente conoce muy poco a sus alumnos y que éste no brinda confianza tanto en ellos como en los padres de familia, pues siempre esperaba a que se le acercaran a preguntar, dejando ver que existe falta de interés para entablar una mejor relación y comunicación.

Es importante mencionar que la función del docente no solo debe ser como depositario de conocimientos, más bien debe ser comprensivo y empático con sus alumnos y a su vez con los padres de familia, pues conocer lo que sucede con cada uno de ellos permitirá buscar las mejores estrategias que le permita promover la participación de ambos y así se logre mejorar el proceso educativo.

Es necesario que el docente se dé cuenta por sí mismo de sus debilidades y fortalezas, y que tome la iniciativa de mejorar su función, ya que si no hay una actitud positiva, muy difícil sería poder cambiar la situación que atraviesa nuestro proceso educativo. El docente debe ser flexible y precursor de nuevas formas de participar, en la que no solo contemple al alumno en los procesos educativos, si no también incluya a los padres de familia.

Es importante que los padres de familia empiecen a colaborar en las actividades escolares de sus hijos, pues son ellos quienes deben motivarlos en primer lugar, ya que si ellos ven interés de sus padres, estos sienten confianza de poder lograr muchas cosas.

El cambio no debe ser solo del docente, sino también la de los padres de familia, ya que no solo se trata de preguntar por las conductas o calificación de sus hijos, más bien se trata de que los apoyen en sus actividades escolares, pues estas son parte fundamental para retroalimentar los temas vistos dentro del salón de clases.

El docente debe adecuar sus estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y familia, ya que no puede ser sistemático en los procesos educativos, sino más bien debe ser flexible y creativo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo cual es necesario que trabaje algunas estrategias como: promover talleres de socialización entre padres e hijos para mejorar la comunicación; realizar actividades que promuevan las expectativas familiares sobre la escuela; trabajar exposiciones para promover los valores de colaboración y responsabilidad.; implementar entrevistas psicopedagógica para conocer algunas particularidades de los alumnos y sus familias; implementar talleres de contenidos más significativos como la lectura, escritura y matemáticas; e implementar carta de felicitación a los padres que apoyan constantemente a sus hijos en sus actividades.

De acuerdo con nuestras experiencias en este trabajo de investigación, sugerimos que las escuelas promuevan nuevas formas de integrar a los padres de familia, en especial en las actividades escolares, donde los docentes sean los principales promovedores de este tipo de participación, puesto que ambos influyen totalmente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por último, es importante que como docentes tomemos la iniciativa de cambiar aquellos paradigmas que han estancado nuestro sistema educativo en conformidades y falta de dedicación a esta noble labor de la docencia.

Referencias

- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (noviembre, 2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres, *Psyke*, vol.14, núm. 2, pp. 149-161, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (1ra.ed). México: Paidós.
- Blanco, V. B. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I. Universidad de Cádiz.
- Busquets, R. (2012). Si lo amas ¡edúcalo! Formando niños para el futuro con los que, desde hoy, sí se pueda convivir. (1ra.ed). México: Urano.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (24 de febrero de 2017).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de educación (11 de septiembre de 2013).
- Carmona, A., Lozano A., y Pedraza, D. (2007). *Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento*. México: Ediciones Pomares, UPN.
- Consejo Nacional del Fomento Educativo (2012). *Modelo para la participación de padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. México: autor
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. Número 5: *Pedagogía Magna*. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>
- Flamey, G., Gubbins, V., y Morales, F. (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Documento de Trabajo N° 4. Santiago: CIDE.

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (1999). Estado mundial de la infancia: Autor.

Gutiérrez, R., Díaz, K.Y. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2006). Metodología de la investigación (5ta.ed). D.F., México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6ta.ed). D.F., México: Mc Graw Hill.

Julio, V.R., Manuel, M.M. y Navarro, L.R. (2012). Estrategia Educativa para la Participación de los Padres de Familia en Compromisos Escolares. Colombia. *Revista Escenarios*, 10, P. 119-127.

Kñallinsky, E. (1995). La participación de los padres en la escuela. Universidad de las palmas de gran Canaria. Recuperada de: https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5355/1/0235347_01995_0016.pdf

Martínez M., Estevéz, E., e Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicología.com*, 1-22. Recuperada de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

Martiniello, M. (1999), Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina, Development Discussion Paper No. 709, Harvard Institute for International Development.

Oliva, E. y Villa, V. J. (2016). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Morelos, México.

- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. México: Grao.
- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. Revista española de pedagogía: Universidad de Navarra.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Nueva alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Vol. 5, núm. 1, pp. 119-135. Santiago, Chile: Psykhe,
- Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Vol. 12, núm. 1, pp. 81-113. Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación Universidad Complutense.
- Salazar, F. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como un modelo de mediación docente, vol. 55, CECC/SICA. Recuperada de: https://issuu.com/ceccsica/docs/volumen_55_final_10-5_3
- Santillana. (1994). Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: Autor.
- Santizo, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. Vol. 16, núm. 50. México: RMIE.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios de educación básica. México: Autor.
- Schmelkes, S. (1995). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP.
- Stacey, M. (1996). Padres y maestros en equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil. México: Trillas.
- Universidad de Hull y el Instituto para la educación de la Unesco (1967). La educación de los padres. Buenos Aires, Argentina: Rapelusz

Valdés, Á. A., Martín, M., y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.11 No.1. México: Universidad Autónoma de Baja California Ensenada. Recuperada de: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

ANEXOS

Anexo No. 1 Guía de entrevista del docente

Fecha:

Duración:

Lugar:

Hora.

Dirigido:

- 1.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
- 2.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia del grupo que atiende?
- 3.- ¿Cómo se siente con el nivel de participación de los padres?
- 4.- ¿Qué papel juega la participación de los padres de familia?
- 5.- ¿Qué factores considera que influyen en la participación de los padres de familia?
- 6.- ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares?
- 7.- ¿De qué manera motiva a los padres de familia para que se integren en las actividades escolares de sus hijos?
- 8.- ¿De qué manera corrobora o da seguimiento a la participación de los padres?

Anexo No. 2 Transcripción de entrevista del docente

ENTREVISTA AL PROFESOR (PLZ)

Fecha: Lunes 23 de marzo de 2017

Duración: 9:55 minutos

Lugar: Escuela primaria Ramón Sosa Torres, en el salón de 6° grado.

Hora: 10:30

Dirigido: Profesor de 6° grado.

1 1.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

2 Ehhhh pues puedo decir que hay bastante comunicación, ehh la relación es bastante buena
3 aunque este la comunicación por así decirlo no tanto y me refiero a la cuestión de que pues
4 no todos los padres de familia llegan a preguntar constantemente por sus hijos, y este y a mí
5 en específico como maestro me gustaría que se acercaran un poco más a mí, pues este
6 siempre estoy abierto al diálogo y en cada reunión bimestral este se los hago saber que
7 cualquier cosa que necesiten que cualquier cosa que este les gustaría saber respecto a la
8 educación de sus hijos o por mi forma de trabajar o cualquier duda que tengan que que se
9 acerquen a preguntarme, porque pues eso le beneficiaría también tanto a mí como a ellos
10 para que los alumnos este eh avancen de manera más significativa.

11 2.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia del grupo que atiende?

12 Pues mmm digamos que, pues eso el llegar a preguntar de vez en cuando por los hijos,
13 tengo treinta y un alumnos y puedo decir que de esos treinta y un padres de familia que
14 debo de tener solamente se acercan a lo mucho cinco o siete a preguntar este por sus hijos
15 y pues ya me comentan por boca de los niños de que los ponen a repasar, incluso tengo dos
16 papás que este que trabajan fuera del lugar donde viven, nada más llegan quince días o
17 fines de semana y tengo entendido que le hablan por teléfono a sus hijas, en este caso son
18 dos niñas y este les preguntan las tablas de multiplicar o este le preguntar alguna operación,
19 y este son gestos que parecen insignificantes que ayudan mucho y este también este le dan
20 más responsabilidad a los alumnos para que les echen ganas en la escuela.

21 3.- ¿Cómo se siente con el nivel de participación de los padres?

22 Pues un poquito más de lo mismo, mmm se siente muy o es muy poca la participación,
23 ojalá y pues en lo que queda del ciclo escolar esperemos que participen un poco más porque
24 pues es la recta final, pues necesito que me apoyen lo más que puedan.

25 4.- ¿Qué papel juega la participación de los padres de familia?

26 Pues un papel bastante grande, yo siempre en mis juntas este lo comento este que
27 prácticamente somos un equipo, el proceso de aprendizaje debería durar la mayor parte del
28 día, me refiero que por ejemplo este en la mañana con el maestro y este en las tardes en
29 casa darle un seguimiento sistemático a las actividades que se realizan y tratar de fortalecer
30 este o de reforzar esos conocimientos, operaciones, tablas de multiplicar, este y así poder
31 llegar a la meta que tenemos, que todos los niños desarrollen sus competencias. Yo siempre
32 lo comento también que pues es de gran ayuda, es fundamental su participación porque
33 pues como les digo a veces, eh por ejemplo si yo veo este valores en mis clases y lo trabajo

34 en la escuela pero en casa no se refuerzan los valores al día siguiente el niño me llega en
35 cero y este se le olvida, lo mismo pasa con todos los demás temas que vemos.

36 5.- ¿Qué factores considera que influyen en la participación de los padres de familia?
37 Que factores, pues la mayoría digamos de alguna forma el factor más es el esfuerzo, el que
38 más identifico es el esfuerzo que ellos hacen por darle un mejor futuro a sus hijos, el este la
39 cuestión de que ellos mismos o las personas al crecer se dan cuenta de la situación que se
40 vive actualmente en el país tanto en el ámbito laboral como este en el ámbito económico o
41 en el ámbito social, este ehh pues se esfuerzan porque sus hijo ahora si que sean unas
42 personas digamos de alguna forma activa socialmente en labores digamos benéficas para
43 que este para que estudien tengan un buen trabajo o tengan un mejor futuro, tengan
44 mayores oportunidades, considero que eso es uno de los factores más importante, la
45 preocupación de los padres por la educación de sus hijos.

46 6.- ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres de familia en las actividades
47 escolares?
48 Pues mayormente en las juntas bimestrales pues son talleres, antes hemos trabajado algún
49 factor sobre el desarrollo de competencias parentales, como ayudar a los papás a hacer
50 buenos padres, como mayormente lo comenta mucho a los padres, no se les da una guía de
51 cómo ser buen padre pero si existe el material bibliográfico que ayude a desarrollar estas
52 competencias para que les beneficie tanto a ellos como a los niños, y trato de involucrar
53 actividades de convivencia o algún taller pequeños sobre este el desarrollo de competencias
54 papás, este la disciplina, los tipos de disciplina que pueden este que pueden utilizar en casa,
55 eh como promover los valores y con el material que tenemos ahorita pues que nos dan de
56 los alumnos eh se pueden emplear muy bien en esas situaciones.

57 7.- ¿De qué manera motiva a los padres de familia para que se integren en las actividades
58 escolares de sus hijos?
59 Uyy pues han sido de varias maneras, como comenté de los talleres este trato de de abrirles
60 un panorama más amplio sobre la influencia eh positiva que puede causar el que ellos
61 participen activamente en las actividades escolares, eh se los comento siempre, se los
62 recalco en cada uno de los talleres que es importante, que yo siempre he dicho mayormente
63 los hijos son el reflejo de los papás, si hay papás responsables automáticamente va a ver
64 niños responsables siempre y cuando se establezcan límites y reglas desde casa para que así
65 los niños sean un poquito más disciplinados y sean capaces de de este de desarrollar ese
66 sentido de de seguir reglas, lo que pues como sabemos eso se pide para convivir en
67 sociedad.

68 8.- ¿De qué manera corrobora o da seguimiento a la participación de los padres?
69 Pues siempre en las juntas se hacen las actas, entonces ahí es donde se plasman los
70 compromisos que ellos mismos se establecen o que establecemos en conjunto sobre sus
71 participaciones, y pues por enterados se dan en las juntas de padres de familia y pues ahí
72 mismo firman donde están de acuerdo con este las cosas que se hablan ahí, este las
73 participaciones, los acuerdos que se establecen, y pues que más quisiera que el 100 por
74 ciento cumpliera, pero pues como lo comenté en un principio pues nada más son como siete
75 padres de familia que en verdad se comprometen con esa cuestión.

Anexo No. 3 Guía de entrevista a los padres de familia

Fecha:

Duración:

Lugar:

Hora:

Dirigido:

- 1.- ¿Cómo es su relación con el maestro de grupo?
- 2.- ¿De qué manera participa en las actividades escolares de sus hijos?
- 3.- ¿Además de usted existen otras personas que ayuden en las actividades de sus hijos?
- 4.- ¿Le ha costado trabajo participar en las actividades escolares de sus hijo?
- 5.- ¿Qué actividades en específico se le ha dificultado para acompañar a su hijo en sus actividades escolares?
- 6.- ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares que el profesor solicita para complementar el proceso de aprendizaje de su hijo?
- 7.- ¿Qué factores considera usted que a veces no le permita tener una participación completa en las actividades que el profesor asigna?
- 8.- ¿Cómo considera la atención que el profesor brinda para involucrarlo en las actividades?

Anexo No. 4 Transcripción de entrevistas a los padres de familia

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA (Ma1)

Fecha: Miércoles 23 de marzo de 2017

Duración: 5:43 minutos

Lugar: Escuela primaria Ramón Sosa Torres, en el salón de 5° grado.

Hora: 10:30 minutos

Dirigido: Mamá participativa

- 1 1.- ¿Cómo es su relación con el maestro de grupo?
- 2 Pues la verdad, es muy muy bien, porque hay mucha comunicación, siempre le pregunto
- 3 referente a mi hijo como va.
- 4 2.- ¿De qué manera participa en las actividades escolares de sus hijos?
- 5 Pues lo apoyo, este cuando el maestro le deja una tarea en casa, yo lo apoyo este
- 6 ayudándole, incluso mandándole hacer la tarea. Este también cuando el maestro quiere
- 7 hablar conmigo pues vengo a hablar con él o si les pide sus materiales pues cumplir
- 8 también con él.
- 9 3.- ¿Además de usted existen otras personas que ayuden en las actividades de sus hijos?
- 10 No pues mi esposo y yo, ah y su hermanita la más grande que está en segundo grado de
- 11 secundaria.
- 12 4.- ¿Le ha costado trabajo participar en las actividades escolares de sus hijo?
- 13 No profa, porque pues como yo estudié la secundaria la verdad pues la hago, más o menos
- 14 este sé un poquito, estoy un poquito preparada, entonces no se me dificulta porque sé un
- 15 poquito. Cuando no sé sobre un tema investigo con alguien más que estudie la prepa y ya
- 16 me dice como se hace y ya lo puedo ayudar.
- 17 5.- ¿Qué actividades en específico se le ha dificultado para acompañar a su hijo en sus
- 18 actividades escolares?
- 19 Pues no sabría decirle, temas como no sé, las áreas y los perímetros, sobre todo para
- 20 encontrar lo que es el área, la verdad eso si no sé muy bien.
- 21 6.- ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares que el profesor solicita
- 22 para complementar el proceso de aprendizaje de su hijo?
- 23 Si participo, cuando el niño llega y me dice hay junta tal día, estoy aquí pendiente, porque
- 24 si me gusta ser muy participativa, sobre todo pues ser puntual.
- 25 7.- ¿Qué factores considera usted que a veces no le permita tener una participación
- 26 completa en las actividades que el profesor asigna?
- 27 Pues el tiempo, pues es que tengo pollitos, puerquitos, pues la mayor parte de mi esfuerzo
- 28 pues si se lo dedico al niño per pues a veces que no puedo todo el tiempo.
- 29 8.- ¿Cómo considera la atención que el profesor brinda para involucrarlo en las actividades?
- 30 Pues la considero muy buena, por qué, porque si hay comunicación con el papá y el
- 31 maestro pues el hijo va a avanzar en el estudio, entonces yo considero que si pues si está
- 32 bien esa como se dice atención que da el maestro al niño.

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA (Ma2)

Esta entrevista se realizó a Ma2, el día jueves 28 de marzo de 2017 a las 12:30 de la mañana en la escuela primaria Ramón Sosa Torres, ubicado en la R/a el Golpe, Cárdenas, Tabasco, la entrevista duró 08:19 minutos

Para realizar esta entrevista se habló con la Ma2 primero para explicarle sobre la entrevista que le realizaríamos, ya que necesitábamos saber si contábamos con su colaboración y al mismo tiempo aprovechar para agendar día, puesto que necesitábamos tener un lugar idóneo y flexible para todos. Una vez acordado, llegó el día de la entrevista y la Ma2 llegó 15 minutos antes de lo acordado, así que tuvo que esperar unos 5 minutos en lo que atendía al grupo, después los alumnos salieron al receso y dispusimos de un lugar para hacer más cómodo la entrevista, misma que duró 8 minutos y 19 segundos, durante la entrevista observamos que la señora al principio estaba algo nerviosa y que le dificultaba expresarse, pero después se expresó de manera natural olvidándose de sus nervios. Para la transcripción de la entrevista nos llevamos un poquito más de una hora puesto que se tenía que escuchar varias veces la grabación, ya que el texto se redactó tal como la Ma2 se expresó sin omitir ninguna palabra, quedando de esta manera la entrevista:

- 1 1.- ¿Cómo es su relación con el maestro de grupo?
- 2 Pues bien, bien, bien
- 3 2.- ¿De qué manera participa en las actividades escolares de sus hijos?
- 4 En algunos apoyos de algunos trabajos que deja el maestro estén apoyándolo,
- 5 investigando, investigando en la biblioteca, en el internet ayudándolos a unos trabajos que
- 6 le pide el maestro y a veces él no le entiende y puej algunas cosas todavía me acuerdo
- 7 durante lo poco que estudie puej me acuerdo y estén en eso trato de apoyarlo a él.
- 8 3.- ¿Además de usted existen otras personas que ayuden en las actividades de sus hijos?
- 9 Pues mi esposo, su hermana que tiene más conocimiento a veces le pido el favor que le
- 10 ayude pero como el otro también es un poco orgulloso pues a veces también le da pena,
- 11 pero su papá pero normalmente lo ayudo yo y Evelin y un primo, un primo que está
- 12 estudiando la secundaria a ese le pido el favor y viene por las noche, cuando yo no le
- 13 entiendo recurro a él porque él tiene más conocimiento pues porque a ganado algunos
- 14 primeros lugares en otras escuelas durante estudió en Puebla, estaba estudiando en Puebla
- 15 entonces ese niño puej me ha ayudado muchas veces a mí, en lo personal puej a mí con mi
- 16 hijo porque a sido más difícil para él porque casi no se le queda mucho las tareas pero si en
- 17 lo personal mi sobrino sería.
- 18 4.- ¿Le ha costado trabajo participar en las actividades escolares de sus hijo?
- 19 Puej algunas veces quizás sí pero normalmente siento que como madre yo tengo que ver la
- 20 manera de que ellos sigan caminando porque este yo no termine mis estudios pero si me
- 21 hubiera gustado que me hubieran apoyado y aún tengo 29 años y sigo luchando porque
- 22 quiero seguir estudiando, entonces quiero que mis hijos vean y aprendan a que tienen que
- 23 poder, tienen que salir, tienen que luchar, si se da cuenta la economía ya ahorita si no tienes
- 24 un estudio, si quedas na más con la primaria para donde, solamente que te dediques a la
- 25 pesca es lo único que no piden papeles, entonces yoo tengo que siempre apartar un tiempo
- 26 para ellos, más que él es un joven y estén, en su adolescencia puej también es muy difícil .

27 5.- ¿Qué actividades en específico se le ha dificultado para acompañar a su hijo en sus
 28 actividades escolares?
 29 Puej a él lo que más se le dificulta es la lectura, a mí, a mí de alguna materia que se me
 30 hace más difícil son todos los que son fracciones, lo que de matemáticas que son fracciones
 31 ¡ay! eso si me rompe la cabeza lo que son fracciones si se me, ahora algunos otros trabajos
 32 si se me hace si no puej investigo, pero lo que es fracciones ese si se me hace difícil si la
 33 verdad.

34 6.- ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares que el profesor solicita
 35 para complementar el proceso de aprendizaje de su hijo?
 36 Puej yo siento queeee, estén, seria queeee, en las tareas de mis hijos para que sí, para que
 37 saquen una buena, primero para que saquen una buena calificación, tengan una buena, un
 38 buen aprendizaje y este el profe puej también no sufra tanto porque a veces puej si se lo
 39 dejamos todo al profe puej también es mucho pesar para los profes porque te imaginas todo
 40 desde la mañana hasta el mediodía hasta la hora que los tiene puej a de cuenta que cuenta
 41 como si fuera en su casa nooo, un papá más porque imagínese lo que convive él y es un año
 42 que convive puej no es tan fácil para el profe, si nosotros como padres puejs apartamos un
 43 poquito de tiempo imagínese que el profe de 8 de la mañana a una, estén y si se lo dejamos
 44 todo también a él puej es muy difícil también y puej nosotros también tratamos de hacer la
 45 lucha para apoyarlo a él en sus tareas.

46 ¿Cómo es su participación aquí en la escuela?
 47 Pues algunas veces se me hace difíciles, algunas veces mando a mi esposo, pero cuando
 48 viene mi esposo a preguntar nunca llegamos a un acuerdo porque cuando yo digo que
 49 pregunte algunas cosas, él nunca pregunta, como ahora que van, este hubo la junta con ellos
 50 fue difícil porque yo le digo ¿qué le preguntaste al profe, cómo va en lectura y? ¡Que van a
 51 reprobar!, están reprobados, entonces le digo yo, si es que yo no te mande a preguntar si
 52 están reprobados, te mande a preguntar cómo va de calificación, en que tiene que mejorar y
 53 puej algunas veces yo siempre estoy la verdad mayormente ocupada pero trato de
 54 esforzarme, cando ellos me avisan trato de esforzarme en venir, pero yo diría que sería
 55 regular, porque constantemente puej le mentiría, porque no podemos estar constantemente
 56 aquí en la escuela realmente.

57 7.- ¿Qué factores considera usted que a veces no le permita tener una participación
 58 completa en las actividades que el profesor asigna?
 59 Puej algunas veces porque, este, si trabajas, si trabajas pues yo normalmente tuve un tiempo
 60 que estaba estudiando belleza y me mantenía en él, casi de la mayor parte en el camino y
 61 trabajaba yo, casi llegaba yo a la casa cuando me tocaba irme por una semana me iba yo y
 62 ya regresaba yo ya en la semana no podía estar al pendiente de mis hijos, pero pues ahorita
 63 en lo único que más me dedico pues a ser ama de casa, a esperarlo, a cocinarles y a limpiar
 64 la casa, a esperar cuando ellos lleguen a ver cómo les fue, como están, me platican como les
 65 fue ¡todo! Con detalle me platican, más Evelin, es la que más platica como le fue, hasta si
 66 la pellizcaron me platico dice, entonces este puej el trabajo a veces te dificulta estar todos
 67 los días en la escuela, pero se requiere.

68 8.- ¿Cómo considera la atención que el profesor brinda para involucrarlo en las actividades?
 69 Pues bien porque este el profe puej algunos niños andan bajos de calificación y pues él ha
 70 estado buscando medios para que ellos, pues si a veces muchas veces con palabras no lo
 71 entienden puej buscan la manera deeee, de estén de buscarles y de que ellos entiendan en las
 72 actividades, pues los profes tratan de buscar más cosas que los niños puedan, vamos a
 73 ponerle en las matemáticas algunas veces busca material para que ellos puedan participar,

74 puedan aprender, a que a veces lo ponen en el pizarrón y a veces no lo preguntan unas diez
75 veces, mejor el profe solo busca actividades, yo sentiría que el profe hace su mayor
76 esfuerzo como maestro.

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA (Pa3)

Fecha: Miércoles 28 de marzo de 2017

Duración: 6:21 minutos

Lugar: Escuela primaria Ramón Sosa Torres, en el salón de 5° grado.

Hora: 12:30 minutos

Dirigido: Papá que no participa

- 1 1.- ¿Cómo es su relación con el maestro de grupo?
- 2 Pues muy poco maestra, yo con mi niño si me este vengo a veces aquí a preguntar, pero
- 3 últimamente le he venido a decirle sobre la educación de mi niño y el maestro me dijo que
- 4 no tiene problema con el niño gracias a Dios. El niño no se porta bien que digamos en
- 5 conducta, lo que pasa es que pues yo no apoyo, como me estaba diciendo ahorita la mamá
- 6 allí que ella dice que está con el niño dale y dale, y el niño dice que a veces hasta ella le
- 7 aburre, y le digo y nosotros cuando vamos apoyar, si yo fuera así con la niña o la mamá,
- 8 porque la mamá no sabe leer, que yo fuera así la niña fuera avanzado no llevara eso que
- 9 lleva pues el siete y tanto.
- 10 2.- ¿De qué manera participa en las actividades escolares de sus hijos?
- 11 Pues este, pues lo mismo maestra, por ejemplo como ahorita que ya está más fácil pues su
- 12 su las tareas, entonces este yo lo apoyo buscándole investigándole su tarea en el ciber, le
- 13 digo al muchacho del ciber que lo investigue.
- 14 3.- ¿Además de usted existen otras personas que ayuden en las actividades de sus hijos?
- 15 Mmm nadie, nada más yo, porque mi esposa pues esa no sabe, la pobre no sabe leer porque
- 16 no estudió nada nada.
- 17 4.- ¿Le ha costado trabajo participar en las actividades escolares de sus hijo?
- 18 Pues este, si me ha costado, sabe por qué, porque es que este yo fui el que me calenté la
- 19 cabeza enseñándoles a leer, o sea, sí aquí llegan a aprender y todo pero ya ve que tienen que
- 20 tener apoyo del papá porque este, yo desde que llevaron al kínder empecé a enseñarles más.
- 21 5.- ¿Qué actividades en específico se le ha dificultado para acompañar a su hijo en sus
- 22 actividades escolares?
- 23 Pues últimamente quizás este en las matemáticas que casi no se entiende, o sea si saco
- 24 cuenta y todo pero eso de y dividir no mucho, no se dividir mucho, o sea si yo quizás este
- 25 lograra este volver aprender quizás si aprendo bien, nada más que nosotros nos fuimos
- 26 educando de otra forma ya no como ellos.
- 27 6.- ¿Cómo considera su participación en las actividades escolares que el profesor solicita
- 28 para complementar el proceso de aprendizaje de su hijo?
- 29 Casi no participo, pero cuando tengo tiempo y oportunidad si, por ejemplo como ya vez que
- 30 ahorita me dijo usted y tengo tiempo, y este ahí quizás sí lo puedo apoyar en cualquier cosa.
- 31 7.- ¿Qué factores considera usted que a veces no le permita tener una participación
- 32 completa en las actividades que el profesor asigna?
- 33 Pues porque yo no me mantengo en la casa, por ejemplo como hoy que no fui a pescar, voy
- 34 llegando como a las dos o tres de la tarde y ya no me da tiempo porque después tengo que
- 35 salir y según iba yo aprovechar el día también como no fui a pescar a cambiar ahí me sale
- 36 que la niña esta junta, ni modo tengo que hacerlo.
- 37 8.- ¿Cómo considera la atención que el profesor brinda para involucrarlo en las actividades?
- 38 Si este maestra, fíjate que, que realmente, realmente si hay maestro que que en realidad se
- 39 ve que le echan gana bastante a los niños para que más que la verdad, ya casi que ni

40 necesitan de nosotros puej, porque por ejemplo como usted, usted es una buena maestra que
41 le enseña, y que no hemos dado cuenta, como lo hemos visto puej que realmente que quizás
42 si ha habido maestro así como usted a todo dar, pero cada quien trae su forma de trabajar.

Anexo No. 5 Guía de observaciones

Escuela:

Dirección:

Horario:

Observación dirigida a:

1. Padres de familia que llevaron a sus hijos a la escuela.
2. Actitud que manifiesta el padre de familia cuando lleva a su hijo a la escuela.
3. Momento en que se acercan los padres de familia a preguntar por sus hijos.
4. Relación que tienen los padres de familia con el maestro.
5. Qué preguntan los padres de familia cuando visitan al maestro.
6. Los padres de familia tienen interés en cuanto a las tareas de sus hijos.
7. La comunicación entre padres con sus hijos.
8. Actitud que muestra el maestro con los padres de familia.

Anexo No. 6 Transcripción de las observaciones

1

Observación 1

2 La observación se llevó a cabo el día 17 de mayo de 2017 a partir de las 8 de la mañana
3 en la escuela primaria Ramón Sosa Torres ubicado en la ranhería el Golpe del
4 municipio de Cárdenas, Tabasco, específicamente a los padres de familia de 6° grado y
5 al maestro de grupo.

6 Para realizar las observaciones se nos hacía complicado, puesto que el factor tiempo y el
7 trabajo en el aula nos delimitaban a estar pendientes para observar con detenimiento a
8 nuestro objeto de estudio.

9 En este día pudimos observar que solo un padre de familia fue a dejar a sus hijos de 5° y
10 6° grado a la escuela, la mayoría de los alumnos llegan solos y algunos acompañados
11 con sus hermanitos o primos de otros grados. El padre de familia que fue a dejar a sus
12 hijos se acercó al profesor de 6° grado para justificarle la inasistencia de la semana
13 anterior, y aprovechando el diálogo con el docente, preguntó sobre el comportamiento
14 de su hijo, el cumplimiento de sus tareas y actividades en el salón y el nivel de
15 conocimiento que ha obtenido; por lo que le contestó el profesor que su hijo si tiene
16 conocimientos sobre los contenidos que se ven pero que es muy lento para realizar sus
17 actividades en clase y por lo tanto a veces no lo entrega en el tiempo destinado, además
18 no participa cuando se le solicita, es muy penoso y no le gusta salir a la hora del receso
19 pero si es un niño respetuoso y de buena conducta; entonces el padre de familia dijo que
20 estará más al pendiente de su hijo para que vaya mejorando en la escuela.

21 Para propiciar la participación de los padres de familia el profesor invita a los padres a
22 través de los alumnos que asistan a la feria de las matemáticas que se llevará a cabo el
23 día 19 de mayo de 2017 a partir de las 8 de la mañana para que acompañen a sus hijos a
24 realizar las actividades, les pidió a los alumnos que motiven a sus papás para que asistan
25 ese día.

26 A la hora de salida, se observó que ningún padre de familia fue por sus hijos a la
27 escuela. Los alumnos se van solos y otros esperan a sus hermanitos o primos más
28 pequeños.

Observación 2

La observación se llevó a cabo el día 19 de mayo de 2017 a partir de las 8 de la mañana en la escuela primaria Ramón Sosa Torres ubicado en la ranchería el Golpe del municipio de Cárdenas, Tabasco, específicamente a los padres de familia de 6º grado y al maestro de grupo.

En este día pudimos observar que 13 padres de familia en su mayoría mamás, acompañaron a sus hijos a la escuela ya que fueron citados por el maestro para llevar a cabo la feria de las matemáticas, media hora más tarde llegaron tres madres de familia. Durante las actividades los padres de familia no se sentían motivados, algunos les daban pena al participar, otros decían que no saben contar, leer, multiplicar ni dividir; percatamos que los padres de familia se sentían en confianza si eran apoyados por el profesor de sus hijos. Una vez terminada la actividad, tres padres de familia se acercaron al salón para preguntarle al maestro cómo van sus hijos, notamos que él solo le comunica a los padres sobre el cumplimiento de las tareas, la conducta de sus hijos y algunas recomendaciones sobre actividades que los padres de familia pueden realizar en casa como dictado, lectura, resolución de problemas y ejercicio de operaciones básicas para mejorar el rendimiento académicos de sus hijos. A la hora del receso una madre de familia se acercó al profesor para decirle que su hijo llega con moretones en todo su cuerpo, ya le preguntó a su hijo quién lo golpeó o si alguien lo anda molestando en la escuela, por lo que su hijo solo le contestó que nadie; el maestro estaba sorprendido con la situación, le dijo a la mamá que hablará con su hijo, y ella le respondió que ojalá le tenga confianza porque no quiere volver a ver su hijo con moretones. Inmediatamente pudimos observar que el docente mandó a llamar al alumno para platicar sobre lo que le comentó la madre de familia; el alumno no quería decirle al maestro pero luego le inspiró confianza y le dijo lo que le estaba pasando, rápidamente el profesor lo aconsejó y le dio las gracias por haber confiado en él.

A la hora de salida, ningún padre de familia fue a buscar a su hijo a la escuela; algunos de los alumnos esperan a sus hermanitos de otros grados para llevarlos a casa; luego se trasladan ya sea en bicicleta, en pochimóvil o caminando.

1 Observación 3

2 La observación se llevó a cabo el día 22 de mayo de 2017 a partir de las 8 de la mañana en
3 la escuela primaria Ramón Sosa Torres ubicado en la ranhería el Golpe del municipio de
4 Cárdenas, Tabasco, específicamente a los padres de familia de 6° grado y al maestro de
5 grupo.
6 Durante este día el maestro había citado con anticipación a los padres de familia para que
7 asistan a la reunión bimestral del 4° bloque, ya que por motivo de suspensiones de labores y
8 otras actividades que se realizaron en la escuela no se había llevado a cabo dicha reunión.
9 La mayoría de los niños llegaron solos a la escuela, en esta ocasión solo se presentaron dos
10 mamás y eso porque le correspondían preparar el desayuno escolar.
11 La reunión se llevó a cabo a las 11:30 de la mañana en el salón de 6° grado. El maestro
12 inició con el pase de lista en el que asistieron 14 padres de familia de 30, luego dio a
13 conocer el nivel de conocimiento que ha alcanzado el grupo hasta este bimestre, comentó
14 que algunos alumnos aun no logran alcanzar los aprendizajes esperados porque no tienen
15 interés por aprender, no están atento o no comprenden lo que se les explica, además el
16 maestro observa que existe poca participación por parte de los padres de familia, ya que se
17 reflejó en la actividad de la feria de las matemáticas donde no todos los padres asistieron;
18 algunos padres explicaron sus motivos tales como: falta de tiempo, por trabajo, se les
19 olvidó, no tenían con quien dejar y cuidar a sus niños pequeños, tenían otros compromisos
20 (cita médica en el centro de salud, puesto que sino asisten le ponen falta y pueden perder el
21 programa prospera). Una mamá comentó que no asistió porque no sabe leer y escribir, que
22 su esposo si iba a asistir pero como es pescador no llegó temprano del trabajo, y sino iba a
23 pescar no hubieran comido ese día. El maestro les pidió a los padres de familia de su apoyo,
24 que estén más atentos a sus hijos, que les revisen la libreta, que los motiven a estudiar y que
25 los aconsejen, una mamá levantó la mano y dijo que la mayoría de las veces no apoya a su
26 hija en las tareas porque desconoce sobre el tema, el maestro respondió que entiende la
27 situación pero cuando menos que vigile que su hijo esté haciendo la tarea y cuando no
28 entienda sobre el tema puede pedir ayuda con otras personas más preparadas. El maestro
29 finalizó diciéndoles a los padres que cualquier duda que tengan que se acerquen a él para
30 que la comunicación sea más significativa. Al terminar la reunión una mamá se acercó al
31 maestro a justificar la falta de su hijo del día anterior, otra mamá le preguntó cómo puede
32 ayudar a su hijo para que mejore su letra y lea bien, el maestro le contestó que el niño debe
33 leer diariamente durante 30 minutos en casa y a través de la lectura que se les dicte palabras
34 u oraciones para revisar caligrafía y ortografía.

35 Algunos alumnos esperaron a sus padres para irse juntos a casa. Hubo una madre de familia
36 que felicitó a su hija por sus buenas calificaciones, la niña reflejó en su mirada felicidad.
37

Observación 4

1

2 La observación se llevó a cabo el día 25 de mayo de 2017 a partir de las 8 de la mañana
3 en la escuela primaria Ramón Sosa Torres ubicado en la ranhería el Golpe del
4 municipio de Cárdenas, Tabasco, específicamente a los padres de familia de 6° grado y
5 al maestro de grupo.

6 En este día se pudo observar que a la hora de entrada ninguno de los alumnos llegaron
7 acompañados de sus papás, solo de sus hermanitos o primos que traen de otros grados.
8 Después de una hora llegó una mamá a la escuela pensando que iba al salón de su hijo,
9 la mamá llegó porque le correspondía preparar el desayuno escolar, estuvimos atentas
10 tanto hacia la madre de familia como en el maestro para ver quien se acercaba a
11 preguntar sobre el hijo/alumno, infortunadamente ninguno de los dos tomó iniciativa; la
12 mamá solo fue a la escuela a cumplir con el desayuno escolar y solo se acercó a todos
13 los salones a decir que pasaran los niños a desayunar; y el maestro tampoco aprovechó
14 la oportunidad de platicar con la señora sobre el avance en cuanto a conocimientos y
15 comportamiento del niño, puesto que la señora rara vez solo va a la escuela a justificar
16 las faltas de sus hijos para que no sean perjudicados en el programa prospera, pero nunca
17 va con la intención de saber sobre el aprendizaje de sus hijos al menos que el maestro o
18 maestra le pregunte, sobre todo porque el alumno no va muy bien en las materias puesto
19 que se les dificulta algunos contenidos. Es ahí donde el maestro debe de aprovechar en
20 platicar con la madre de familia para que juntos apoyen al niño. A la hora de salida,
21 llegó un padre de familia para avisarle al maestro que su hijo no asistirá a clase del día
22 siguiente porque su esposa va a salir y no hay nadie que se quede con su hijo cuando
23 salga de la escuela, en lo que el maestro le contestó que no hay problema pero que
24 deberá investigar la tarea con algunos de sus compañeros y tratar de copiar las
25 actividades que se realizarán en el salón de ese día; cuando salió el papá le dijo a su hijo
26 que tiene que investigar las tareas para remediar el día que perderá en clase.
27 Los alumnos se fueron solos a sus casas y otros con sus hermanitos y primos, ya sea en
28 pochimóvil, bicicleta o caminando.

Anexo No. 7 Cuadros de matriz empírica

Pregunta de investigación ¿De qué manera los factores sociales y culturales influyen en la participación de los padres de familia?				
Categoría	Entrevista	Observación	Teoría	Conclusiones
Comunicación padres de familia-docente	“.....puedo decir que hay bastante comunicación... la relación es bastante buena aunque... la comunicación por así decirlo no tanto... y a mí en específico como maestro me gustaría que se acercaran un poco más... siempre estoy abierto al diálogo.... se los hago saber... que cualquier cosa... que se acerquen a preguntarme” (E1PLZ-L2-6) “...es muy muy bien... hay mucha comunicación, siempre le pregunto referente a mi hijo como va...” (E2Ma1- L2-3) “...porque si hay comunicación con el papá y el maestro pues el hijo va a	“...percatamos que los padres de familia se sentían en confianza si eran apoyados por el profesor de sus hijos.” (Ob2-L10-11) “...tres padres de familia se acercaron al salón para preguntarle al maestro cómo van sus hijos, notamos que él solo le comunica a los padres sobre el cumplimiento de las tareas, la conducta de sus hijos y algunas recomendaciones sobre actividades...” (Ob2-L12-15) “...A la hora del receso una madre de familia se acercó al profesor para decirle que su hijo llega con moretones en todo su	“La fuente más importante de información para las escuelas y maestros la constituyen las comunicaciones escuela-familia” (Martinello, 1999, p, 7-8). “La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos” (Consejo Nacional del Fomento Educativo, 2012, p. 15). “La falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y rendimiento” (Kñallinsky, 1999, en Blanco, 2014, p20) “Ambas instituciones son los pilares	Relacionado con la comunicación entre los padres de familia y docente, nos pudimos dar cuenta que la comunicación de los padres de familia con el maestro es muy escasa, aunque ellos manifestaban que es buena por el solo hecho de preguntar cómo va en la escuela, sin embargo el docente comenta que no es muy buena puesto que a él le gustaría que los padres de familia se acercaran más, ya que siempre está abierto al diálogo, esto quiere decir que el docente solo espera que los padres le pregunten, sin tener la iniciativa de entablar una conversación con ellos, es decir que si se acercan los padres a preguntar él responde, dejando claro que no hay tanto interés de mejorar la comunicación entre los padres de familia. Y podemos constatar a través de las observaciones que los padres de familia son los que se acercan al maestro para preguntar sobre la educación, la conducta y justificar las faltas de sus hijos ; la comunicación más cercana que tiene el maestro con los padres de familia es cuando los invita a las reuniones bimestrales o en algunas de las actividades que se realizan en la escuela, en el cual aprovecha para pedirles que estén más atentos a sus hijos y que cualquier duda que tengan se acerquen con él. El maestro espera que sean los padres que pregunten por sus hijos puesto que, puede ver a la mamá en la escuela y él no se acerca a ella. Sin embargo, los padres se sienten

	avanzar en el estudio” (E2Ma1-L30-31) “Pues muy poco... vengo a veces aquí a preguntar...” (E4Pa3-L2)	cuerpo...”(Ob2-L17-18) “...El maestro les pidió a los padres de familia de su apoyo, que estén más atentos a sus hijos...” (Ob3-L23-24) “...El maestro finalizó diciéndoles a los padres que cualquier duda que tengan que se acerquen a él para que la comunicación sea más significativa...” (Ob3-L28-30) “...estuvimos atentas tanto hacia la madre de familia como en el maestro para ver quien ser acercaba a preguntar sobre el hijo/alumno, infortunadamente ninguno de los dos tomó iniciativa...” (Ob4-L9-11) “...A la hora de salida, llegó un padre de familia para avisarle al maestro que su hijo no asistirá a clase del día siguiente...” (Ob4-L20-22)	del proceso educativo y sus funciones son complementarias por lo que el diálogo debe ser permanente” (Kñallinsky, 1995, p244)	más en confianza si él promueve la confianza y el apoyo. Sin embargo autores como Maria Martinello manifiestan que la parte medular es la comunicación entre la familia y escuela pues de esta manera se toma como una forma de participación de los padres de familia, ya que ambas instituciones son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social del niño, puesto que la familia es la primera institución donde los niños y niñas adquieren sus primeros aprendizajes y esto a su vez se compactan en las escuelas con la ayuda de los maestros por lo cual la comunicación debe ser más profunda, en la que el docente no solo espere a que los padres pregunten, si no que el conozca más sobre qué pasa con cada una de sus familias, para que así pueda buscar mejores maneras de ayudar al alumno, ya que éste es el centro de todo proceso educativo.
--	---	--	--	--

P participación de los padres de familia	“...solamente se acercan a lo mucho cinco o siete a preguntar este por sus hijos... me comentan por boca de los niños de que los ponen a repasar... le hablan por teléfono a sus hijas... y este les preguntan las tablas de multiplicar o este le preguntar alguna operación... son gestos... que ayudan mucho.... (E1PLZ-L14-19) “...es muy poca la participación... esperemos que participen un poco más... necesito que me apoyen lo más que puedan”(E1PLZ-L22-24) “es fundamental su participación porque ...si yo veo...valores en mis clases y lo trabajo en la escuela pero en casa no se refuerzan...al día siguiente el niño me llega en cero...y este se le olvida, lo mismo	“...el padre de familia dijo que estará más al pendiente de su hijo para que vaya mejorando en la escuela.” (Ob1-L19-20) “...Durante las actividades los padres de familia no se sentían motivados, algunos les daban pena al participar...” (Ob2-L8-9) “...los padres de familia pueden realizar en casa como dictado, lectura, resolución de problemas* y ejercicio de operaciones básicas para mejorar el rendimiento académicos de sus hijos...” (Ob2-L15-17) “...el maestro observa que existe poca participación por parte de los padres de familia...” (Ob3-L15-16) “...que les revisen la libreta, que los motiven a estudiar y	“Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y otra como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos”(Navarro, 2002, en Rivera y Milicic, 2006, p120) “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela...Apoyar el proceso educativo de sus hijos, hijas o pupilos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013, p 26). “Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye” (CONAFE,	A través de nuestras investigaciones sobre la participación de los padres de familia, docentes como nuestro informante clave, menciona que son pocos los padres que participan, y que estos participan solo preguntando como van sus hijos en la escuela, participando en reuniones del grupo, apoyándolos en repastos, apoyándolos con sus tareas en casa(si las entienden), sin embargo afirma que es muy poca la participación y que necesita que lo apoyen más, puesto que es importante reforzar contenidos que se ven en el salón para complementar el aprendizaje de los niños. Y a través de las observaciones pudimos ver que algunos papás efectivamente participan cuando son llamados a reuniones o actividades escolares, sin embargo el maestro pide que sea apoyado en las tareas de casa, en el repaso constante de español y matemáticas, y que cuando sus hijos falten a clase investiguen las actividades que se realizaron para tener conocimiento de lo que se enseñó y aprendió ese día, puesto que él ha observado que existe poca participación por parte de los padres. Además algunos papás se sienten desmotivados y apáticos al participar. Mientras tanto autores señalan que la participación de los padres de familia se entiende como un pilar fundamental en todo proceso educativo y sobre todo un derecho que tienen los padres, puesto que todo lo que tenga que ver con sus hijos es de su incumbencia. Así mismo lo enuncia la ley general de educación que es obligación de los padres intervenir en el proceso educativo de sus hijos, pues ellos son los responsables directos para atender todas las necesidades de sus hijos, en este
---	---	--	---	--

	pasa con todos los demás temas que vemos” (E1PLZ-L 32-35) “...cuando el maestro le deja una tarea en casa, yo lo apoyo... mandándole hacer la tarea... cuando el maestro quiere hablar conmigo... o si les pide sus materiales” (E2Ma1- L5-7) “Si participo, cuando... hay junta... estoy aquí pendiente... me gusta ser muy participativa...(E2Ma1-L23-24) “En... algunos trabajos que deja el maestro... investigando en la biblioteca, en el internet ...(E3Ma2-L4) “...preguntar cómo va de calificación, en que tiene que mejorar...(E3Ma2-L52) “...yo lo	que los aconsejen...” (Ob3-L24-25) “...que vigile que su hijo esté haciendo la tarea y cuando no entienda sobre el tema puede pedir ayuda con otras personas más preparadas ...” (Ob3-L27-28) “...otra mamá le preguntó cómo puede ayudar a su hijo para que mejore su letra y lea bien...” (Ob3-L31-32) “...el papá le dijo a su hijo que tiene que investigar las tareas para remediar el día que perderá en clase.” (Ob5-L24-26)	2012, P16) “supone que la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores” (Snow, 1991, en Martiniello, 1999, p 10).	caso, de su educación. Esto se entiende que el docente ratifica que si hay cierto grado de participación en los pocos padres que menciona que son más allegados , pero que no es suficiente para mejorar el proceso educativo de sus alumnos, puesto que es un porcentaje muy bajo en el número de padres que apoyan. Ahora bien instituciones como la CONAFE mencionan en un modelo para la participación de padres de familia que cuando los padres de familia se incluyen en las actividades escolares de sus hijos, estos mejoran en su proceso educativo y además son más responsables en su asistencia a la escuela y se reduce la deserción. Esto muestra que la participación de los padres de familia es muy importante en todo proceso educativo y que tanto la familia como la escuela son fundamentales, pues la familia es la base primordial del desarrollo integral del ser humano, pues es ahí donde se adquieren los primeros aprendizajes que tienen que ver con la adquisición de valores, actitudes y socialización que después las llevan al aula para ocuparlas en aprender contenidos que son fundamentales para desarrollarse dentro de esta sociedad cambiante y exigente. A todo esto encontramos también que los docentes no solo buscan que los padres participen solo como informantes o vigilantes de las tareas escolares de sus hijos, más bien buscan que los padres se involucren en el desarrollo de contenidos que los alumnos llevan a casa como tarea, ya que
--	---	---	---	--

	apoyo buscándole investigándole su tarea en el ciber, le digo al muchacho del ciber que lo investigue (E4Pa3-L12-13) “Casi no participo, pero cuando tengo tiempo y oportunidad si...”(E4Pa3- L29)			de esta manera el alumno puede mejorar su rendimiento, así como lo afirma María Martiniello en una de sus niveles de participación, donde dice que el rendimiento de los alumno es más efectivo cuando los padres actúan como agentes educadores, es decir, cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos y refuerzan profundamente los con tenidos que los niños vieron en clase con su maestro, de tal manera que puedan involucrarse hasta en los proyectos escolares que docente promuevan. A lo anterior seria lo que muchos de nosotros deseamos que pase, pero hay factores por las que no suelen pasar en su totalidad y es ahí donde el docente debe buscar alternativas que le permitan mejorar la participación de los padres de familia y así se logre llegar a una verdadera educación de calidad, en la que no solo es el docente es quien la debe propiciar, sino también el padre de familia y el estado que tienen la obligación de hacerlo.
F actores que influyen en la participación de los padres de familia	“...tengo dos papás...que trabajan fuera del lugar donde viven nada más llegan quince días o fines de semana...” (E1PLZ-L15-17) “...el esfuerzo... que ellos hacen por darle un mejor futuro a sus hijos... la cuestión de	“...un padre de familia fue a dejar a sus hijos... a la escuela la mayoría de los alumnos llegan solos y algunos acompañados con sus hermanitos o primos de otros grados...” (Ob1-L9-11) “...A la hora de salida, se observó que ningún padre de	“La actitud de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento académico es un factor desencadenante del éxito o del fracaso en el tránsito por los diferentes niveles educativos y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar” (Fernández y Salvador,1994, en CONAFE, 2012, P17)	Hay diversos factores que influyen directamente en las participaciones de los padres de familia, ya sean estas de manera positiva o negativa. En la entrevista que se realizó al docente y a los padres de familia encontramos como unos de los factores el tiempo, pues estos manifiestan que el trabajo y los diferentes quehaceres del hogar no permiten en su totalidad su participación en las actividades escolares de los alumnos, sin embargo los papás y el docente comentan que hacen su mayor esfuerzo por estar al pendiente de sus hijos

que ellos mismos... se dan cuenta de la situación que se vive actualmente en el país tanto en el ámbito laboral como este en el ámbito económico...” (E1PLZ- L37-40) “...estoy un poquito preparada, entonces no se me dificulta porque sé un poquito. Cuando no sé sobre un tema investigo con alguien más que estudie la prepa...” (E2Ma1- L14-15) “...temas como... las áreas y los perímetros... la verdad eso si no sé muy bien” (E2Ma1- L19-20) “...el tiempo, pues es que tengo pollitos, puerquitos, pues la mayor parte de mi esfuerzo pues si se lo dedico al niño per pues a veces que no puedo todo el tiempo” (E2Ma1-L27-28) “..., un primo que está estudiando la	familia fue por sus hijos a la escuela.” (Ob1-L26-27) “...13 padres de familia en su mayoría mamás, acompañaron a sus hijos a la escuela ya que fueron citados por el maestro para llevar a cabo la feria de las matemáticas...” (Ob2-L6-8) “...otros decían que no saben contar, leer, multiplicar ni dividir...” (Ob2-L9-10) “...se presentaron dos mamás y eso porque le correspondían preparar el desayuno escolar.” (Ob3-L9-10) “...en la actividad de la feria de las matemáticas donde no todos los padres asistieron... falta de tiempo, por trabajo, se les olvidó, no tenían con quien dejar y cuidar a sus niños pequeños, tenían otros	“los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general no saben cómo hacerlo o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo” (Snow 1991, en Martiniello, 1999, p 15 “Existen padres despreocupados, que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (Avanzini, 1969, en Valdés, Martín y Sánchez”, 2009, p5) “Algunas escuelas consideran la ayuda que los padres proporcionan como una oportunidad para que los adultos aprendan, y al mismo tiempo como un beneficio para los niños” (Stacey, 1996, p. 63)	en la escuela. Otros de los factores que encontramos es la falta de preparación que tienen los padres pues ellos manifiestan que es complicado a veces ayudar a sus hijos puesto que a veces desconocen temas, ya que la mayoría de ellos solo cuenta con un nivel de escolaridad básica, por lo cual se les es complicado, pero en algunos casos buscan la manera de ayudarlos ya sea por ellos mismos, algún familiar o gente exterior de la familia. En las observaciones que se realizamos pudimos ver que existen varios factores que influyen en la participación de los padres de familia; observamos que los padres no llegan a dejar a sus hijos a la escuela por falta de tiempo, porque tienen hijos pequeños y no hay quien los cuide, porque trabajan y si no lo hacen no tienen como sustentar a su familia, tienen cita médica y si no asisten le ponen inasistencia en el programa prospera (el cual observamos que es más prioritario); los padres de familia llegan a la escuela cuando hay reuniones bimestrales o son invitados por el profesor en el cual no asisten todos, algunos papás manifestaron que participan muy poco porque no saben leer ni escribir o desconocen sobre el tema o contenido de algunas asignaturas; muestran apatía o simplemente se les olvidó que ese día tenían compromiso en la escuela de sus hijos. Y las mamás que llegan a la escuela es porque le corresponden preparar el desayuno escolar; o para justificar la inasistencia y no sean perjudicados en el programa prospera. Así mismo algunos autores manifiestan en investigaciones que de acuerdo a la actitud que
--	---	---	--

	secundaria a ese le pido el favor... cuando yo no le entiendo recurro a él... me ha ayudado muchas veces... a mí con mi hijo... porque casi no se le queda mucho las tareas” (E3Ma2-L11-16) “...yo siempre estoy la verdad mayormente ocupada pero trato de esforzarme... porque no podemos estar constantemente aquí en la escuela... “(E3Ma2-L53-56) “...el trabajo a veces te dificulta estar todos los días en la escuela, pero se requiere” “(E3Ma2-L66-67) “...nada más yo, porque mi esposa... no sabe leer porque no estudió nada nada” (E4Pa3-L15-16) “...hay maestro que... le echan gana bastante a los niños... ya casi que ni necesitan de	compromisos (cita médica en el centro de salud, puesto que sino asisten le ponen falta y pueden perder el programa prospera).” Ob3-L17-21) ...”una mamá levantó la mano y dijo que la mayoría de las veces no apoya a su hija en las tareas porque desconoce sobre el tema...” (Ob3-L25-26) “...la señora rara vez solo va a la escuela a justificar las faltas de sus hijos para que no sean perjudicados en el programa prospera...” (Ob4-L-15-16)		tengan los padres familia frente a la escuela y al desempeño académico de sus hijo es como se verá reflejado el éxito o fracaso de los alumnos en la escuela, esto quiere decir que si el papá muestra una despreocupación en las actividades escolares de sus hijos estos fracasaran sin lugar a dudas, pero si ellos muestran cierto grado de interés y una actitud positiva, los alumnos podrán sobresalir a todo obstáculo que encuentren en su proceso educativo. Sin embargo el docente manifestó en una de sus respuestas que son pocos los padres de familia quienes muestran cierto interés y además de eso sus hijos llevan buenos promedios, sin embargo nos comentó que la mayoría no participa y que necesita que lo hagan para que sus hijos mejoren. Investigaciones sobre la participación de los padres de familia nos dicen que muchas veces los padres de nivel socioeconómico bajo expresan de distintas formas que si tienen el deseo de ayudar a sus hijos pero que estos no tienen tiempo, no saben de contenidos o simplemente no tienen esa cultura de ayudarlos, lo que ocasiona que muchas veces los padres opten por no participar. Ahora bien encontramos que tanto el docente como algunos padres de familia mencionan que es importante que los alumnos vayan a la escuela, puesto que este es lo mejor que pueden tener hoy en día, ya que de acuerdo a las dificultades que se tiene para tener una buena calidad de vida es muy difícil, lo que provoca es que ellos traten de poner su mayor esfuerzo para apoyarlos y así cumplan satisfactoriamente con su
--	--	---	--	---

	nosotros...” (E4Pa3-L38-40)			proceso educativo, lo que muestra de alguna manera que esta preocupación se convierta en un factor positivo para la participación de los mismos. Por lo anterior podemos encontrar en investigaciones que la participación de padres que carecen de conocimientos pueden ayudar no solo a los hijos sino también a ellos mismos, pues a través de la comunicación y el ayudar a sus hacer sus tareas, puede aprender nuevas cosas que pueden servirle en su vida diaria, por lo tanto esta interacción de padres e hijos en las tareas escolares es un factor positivo para ambos. Cabe recalcar que uno de los padres que se entrevistaron comentó que para que ellos participen o sus hijos mejoren en la escuela tienen que ver con el tipo de maestro que haya en el aula, por ejemplo si el maestro le hecha ganas ellos dicen que para que participen, lo que refleja que se sienten como un estorbo para el docente y alumno, sin embargo el docente manifiesta que él desea que todos los padres de familia participen, pero en nuestra observaciones podemos constatar que el docente no hace mucho porque se de esa participación activa de los padres, por lo cual la actitud del docente es un factor de igual manera que influye en la participación de los padres de familia. Podemos decir entonces que existen diferentes factores positivos y negativos que influyen en la participación de los padres de familia y que estos deben analizarse para mejorar los niveles de participación de todos los que integran el proceso educativo.
--	-----------------------------	--	--	---

Pregunta de investigación ¿Cómo emplean las estrategias didácticas el docente para incluir a los padres de familias en las actividades escolares?				
Categoría	Entrevista	Observación	Teoría	Conclusiones
Estrategias didácticas			“Se define como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (Salazar, 2012, pág. 76).	Hablar de estrategias didácticas es hablar de un conjunto de técnicas o actividades que el docente implementa dentro y fuera de su aula de clase, con el propósito de mejorar el desempeño de sus alumnos, ya sea esta solo con los alumnos o también con los padres de familia. Como lo define Salazar (2012) que es un proceso completo que instaura y despliega diversas acciones de forma ordenada para alcanzar una intención pedagógica, por lo cual lo convierte en una herramienta importante para todos los docentes pues es una manera de no hacer rutinaria o tradicionales sus clases.
Estrategias didácticas para integrar a los padres de familia	“Pues mayormente... juntas bimestrales... y trato de involucrar actividades de convivencia o algún taller pequeños...” (E1PLZ-L 48-53) “...el niño llega y me dice hay junta tal día...” (E2Ma1 – L23) “...el profe...	“...el profesor invita a los padres a...que asistan a la feria de las matemáticas...para que acompañen a sus hijos a realizar las actividades, les pidió a los alumnos que motiven a sus papás para que asistan...” (Ob1-L21-24) “...el maestro había citado con	“...la colaboración es una <i>construcción permanente</i>, que funcionará todavía mejor porque los profesores aceptan tomar la iniciativa...” (Perrenoud, 2007, p 97) “Si los maestros conocen las relaciones entre pobreza y oportunidades educativas estarán mejor preparados para identificar áreas en las que puedan	Para hacer un análisis más profundo de lo que los docentes hacen para propiciar la participación de los padres de familia encontramos en nuestras entrevistas que el maestro de grupo dice que solo utiliza las juntas bimestrales, actividades de convivencia y pequeños talleres, mientras que los padres de familia comentan que el maestro los invita a reuniones través de recados verbales con sus hijos y que ven que el docentes busca diferentes medios para que los alumnos entiendan los temas que ven dentro del aula. Sin embargo a partir de nuestras observaciones podemos darnos cuenta que el docente solo aplica estrategias de información a los padres, pero no de

	ha estado buscando medios para que ellos... entiendan en las actividades... (E3Ma2-L69-72)	anticipación a los padres de familia para que asistan a la reunión bimestral del 4º bloque...” (Ob3-L6-7) “...el maestro le contestó que el niño debe leer diariamente durante 30 minutos en casa y a través de la lectura que se le dicte palabras u oraciones para revisar caligrafía y ortografía”. (Ob3-L32-34) “...el maestro le contestó que no hay problema pero que deberá investigar la tarea con algunos de sus compañeros y tratar de copiar las actividades que se realizarán en el salón de ese día...” (Ob4-L23-25)	apoyar a los estudiantes y sus familias” (Shartrand et al., 1997, en Martiniello, 1999, p9) “Olivia y palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños” (Valdés, Martín y Sánchez, 2009, p6)	integración en las actividades escolares que hace con los alumnos, puesto como comentábamos anteriormente los padres ayudan a sus hijos no porque lo marque el docente en las actividades si no porque sus hijos no entienden sus tareas y lo ven difícil poder hacerlo solos. Observamos también que una de sus reuniones solo informa a los padres de familia de las evaluaciones, de la conducta de sus hijos, de los materiales o actividades próximas que realizan los alumnos en el aula y a nivel escuela, así mismo les hace una invitación de forma verbal a que participen en la actividad que habrá en la escuela y después en una libreta escribe los acuerdos a los que llegaron, lo que corroboramos que hay más que solo información pero no participación de forma didáctica en la que tenga que ver con las actividades de sus hijos, como lo hace saber cuándo dice que implementa talleres y actividades de convivencia. Algunos autores como Perrenoud manifiesta que para propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es fundamental que trabajen constantemente padres y maestros en conjunto para velar por los intereses y el aprendizaje de los alumnos, puesto que algunos padres ven a la escuela como una guardería y no como una institución educativa donde se desarrollan las competencias, las habilidades, las actitudes y los valores de sus hijos. Por ello, para que esto funcione es el docente quien debe de tomar la decisión para fomentar la participación activa y permanente de los padres, ya que muchas veces el docente espera que sean ellos los que tomen la
--	---	--	---	---

				iniciativa. Shartrand dice que los maestros deben de conocer no sólo los estilos de aprendizaje de sus alumnos sino también cómo viven, cuántos integrantes compone su familia, qué nivel de escolaridad tienen sus padres, a qué se dedican, cuáles son las expectativas que esperan los padres hacia sus hijos, cuales son los factores que no permiten apoyar a sus hijos en la escuela, todo esto con la finalidad de conocer las áreas de oportunidades tanto de los alumnos como en los padres de familia. Y de esta manera el maestro podrá ayudar y buscará las estrategias adecuadas para motivar a los padres a que participen en las actividades escolares de sus hijos. Es importante que los docentes conozcan con exactitud a sus alumnos y a su familia. De acuerdo a las observaciones que realizamos pudimos percatarnos que los padres de familia solo se acercaban al maestro a preguntarle sobre la conducta y el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, investigaciones como la de Olivia y Palacios dice que la comunicación entre maestros y padres de familia deben ser formales o informales, es decir que los padres de familia deben conocer los aprendizajes esperados que sus hijos deben alcanzar al finalizar cada proyecto, tema o bloque, así como los métodos que el docente utilizará durante el proceso de enseñanza de acuerdo a los contenidos diseñados en el programa de estudio; el docente es el encargado de dar a conocer ante el padre de familia su plan de trabajo, así como también decirles que actividades pueden realizar en casa para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. El padre de
--	--	--	--	---

				familia debe ser apoyo primordial para su hijo, es quien debe de estar pendiente de lo que hace y aprende en la escuela, para ello debe tener una comunicación periódica con el profesor para trabajar en conjunto.
--	--	--	--	---

Anexo. 8 Cronograma

	2014 - 2016												2017																				
Actividades	SEP			OCT			NOV			DIC			ENE			FEB			MAR			ABR			MAY			JUN			JUL		
Selección del tema y delimitación	■																																
Documentación sobre el objeto de estudio		■	■																														
Problematización				■	■	■	■	■	■	■	■																						
Primer acercamiento al objeto de estudio			■	■																													
Elaboración de objetivos y formulación de preguntas de investigación				■																													
Observaciones	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Análisis de observaciones			■			■			■				■			■			■			■											
Estructuración de entrevista					■	■																											
Aplicación de entrevista							■	■					■	■						■	■												
Metodología de la investigación				■	■	■	■																										
Comparar la información recopilada de la observación, entrevista y fuentes de información.										■				■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Marco conceptual															■	■	■	■	■	■	■	■											