



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTA LA
EDUCADORA RURAL Y SU TRABAJO CON NIÑAS Y
NIÑOS QUE PRESENTAN NEE**

QUE PRESENTA:

VIANEY CRISTINA CORTES MENDOZA

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTA LA
EDUCADORA RURAL Y SU TRABAJO CON NIÑAS Y
NIÑOS QUE PRESENTAN NEE**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**QUE PRESENTA:
VIANEY CRISTINA CORTES MENDOZA**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. JULIO, 2017



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 8 de julio de 2017.

**C. VIANEY CRISTINA CORTES MENDOZA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTA LA EDUCADORA RURAL Y SU TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS QUE PRESENTAN NEE**, asesorado por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**DR. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
CLAVE: 27DUP0001Q
VILLAHERMOSA, TAB.**

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de identificar las dificultades que enfrenta la educadora rural al trabajar con niños y niñas al no contar con personal especializado, permitió conocer el proceso educativo y trabajo en el aula escolar. También se describen las condiciones y entorno en las que trabaja, así mismo las aportaciones de diferentes autores que ayudan a contribuir y superar las concepciones sobre el aprendizaje. Se encontró información sobre los factores que influyen e impiden la inclusión y las decisiones educativas que toma la educadora para dar atención y alcanzar logros dentro del aula escolar. Para finalizar esta investigación, se proporcionó una serie de recomendaciones por un especialista que ayuda para dar una atención objetiva a niños y niñas con necesidades educativas en preescolar, contribuir así en oportunidades y lograr mejores resultados en la inclusión.

Abstrac

The present research was carried out with the purpose of identifying the difficulties that the rural educator faces when working with children and not having specialized personnel, allowed to know the educational process and work in the school classroom. It also describes the conditions and environment in which it works, as well as the contributions of different authors that help contribute to and overcome conceptions about learning. Information was found on the factors that influence and impede the inclusion and educational decisions that the educator takes to give attention and achieve achievements within the school classroom. To complete this research, a series of recommendations was provided by a specialist who helps to give objective attention to children with preschool educational needs, thus contributing to opportunities and achieving better inclusion outcomes.

Dedicatorias

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia a los que adoro y confiaron en mí, y me dieron su apoyo, a mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional

A mis amigos, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: Julia Carolina, Lupita, Lizbeth, Raúl y Claudio

Todo este trabajo ha sido posible gracias a todos ellos.

Índice

	Págs.
Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Dedicatorias.....	v
Introducción.....	1
 Capítulo 1. Proyecto de investigación	
1.1 Problematicación.....	3
1.2 Objetivos de investigación.....	9
1.3 Preguntas de investigación.....	9
1.4 Justificación.....	10
1.5 Metodología.....	13
1.6 Contextualización.....	19
 Capítulo 2. Marco teórico	
2.1 Inclusión educativa.....	23
2.2 Barreras para el aprendizaje y la participación.....	27
2.3 Las necesidades educativas especiales.....	29
2.3.1 ¿Qué son las necesidades educativas especiales?.....	30
2.3.2 Tipos de necesidades educativas especiales.....	31
2.4 Servicios de apoyos para la atención a niños preescolares con NEE.....	45
2.4.1 ¿Cómo detectan especialistas de USAER a niños con NEE?.....	47
2.4.2 La evaluación psicopedagógica.....	52
2.5 Adecuaciones curriculares para lograr el aprendizaje significativo en niños con NEE.....	56

Capítulo 3. Hallazgos de la investigación.....	58
3.1 La detección de niños con NEE en preescolar.....	61
3.2 Estrategias y propuestas que implementa la educadora para lograr la inclusión.....	76
3.3 La educadora rural y sus avances en la evaluación e inclusión a niños y niñas con NEE.....	80
Conclusiones.....	85
Referencias.....	97
 Anexos	
Anexo No. 1 Guía de entrevista.....	101
Anexo No. 2 Transcripción de entrevista.....	102
Anexo No. 3 Guía y transcripción de observación.....	108
Anexo No. 4 Cuadros de matriz empíricas.....	111

Índice de figuras y tablas

Figura1 Foto de la escuela.....	22
Tabla 1 Detección educadora.....	48
Tabla 2 Personal especializados.....	49
Tabla 3 Canalización.....	50
Tabla 4 Intervención en el aula.....	51
Tabla 5 Matriz.....	60
Tabla 6 Ficha técnica del documento para la detección de niños con NEE sin discapacidad.....	64
Tabla 7 Ficha técnica del documento	65
Tabla 8 Alteraciones leves en el desarrollo de niño preescolar	66
Tabla 9 Alteraciones leves en preescolar: bajo nivel de comprensión y desubicación temporo- espacial.....	67
Tabla 10 Alteraciones leves en preescolar: déficit de atención y hipoactividad.....	68
Tabla 11 Alteraciones leves en preescolar: agresividad y alto agresión.....	69
Tabla 12 Alteraciones leves en preescolar: atención dispersa y irritabilidad.....	70
Tabla 13 Alteraciones leves en preescolar: inseguridad y desobediencia patológica	71
Tabla 14. Alteraciones leves en preescolar problemas de lenguaje y trastornos por angustia de separación	72
Tabla 15 Depresión de la infancia y problemas de alimentación.....	73
Tabla 16 Alteraciones sensopercepciones visuales y/o auditivas.....	74
Tabla 17 Cuadro de concentración de las conductas observadas.....	75

Introducción

La presente tesis de investigación tiene como objetivo conocer en el ámbito educativo y sobre todo en el nivel preescolar, como la educadora rural que sin contar con personal especializado USAER detecta en niños preescolares NEE que asisten en los jardines de niños.

La educadora mediante la intervención educativa desempeña un papel primordial en el aprendizaje de los alumnos, ese andamiaje considerado como de mucha importancia en el logro de sus competencias.

Para esto utilice el método cualitativo el cual nos permitió tener una descripción detallada de las situaciones, las interacciones que se dan en el aula, para atender e incluir a un niño o una niña con NEE para llegar a ese proceso de conocer la práctica e intervención de la educadora.

En el capítulo 1 se presenta la problemática, objetivos, justificación, alcances y limitaciones de la misma, utilización del método cualitativo y etnográfico, el cual nos permitió tener una descripción detallada de las situaciones e interacción que se da en el aula y observar cómo el niño con NEE logra un aprendizaje

Para esto utilice como una herramienta de apoyo, la entrevista, un dialogo mediante una serie de preguntas para recabar datos, y tener una contextualización de esta problemática, la observación, para conocer mejor las situaciones que se le presentan para identificar, trabajar e incluir a un niños con NEE.

En el capítulo 2 se abordaron los aspectos teóricos relacionados con la atención especializada a niños con NEE, las concepciones que tienen diferentes autores, como se ha venido dando la inclusión en un aula regular pero sobre todo en una zona rural

En el capítulo tres se realiza la búsqueda e implementación de estrategias que utiliza la educadora en el aula para conseguir incluirlos, identificar los elementos que influyen o afectan el aprendizaje, como toma sus propias decisiones educativas para dar atención a los niños y niñas con NEE, los logros que alcanza en su aprendizaje, etc.

Finalmente presentamos las conclusiones que nos permite tener un panorama sobre el trabajo de la educadora y su desempeño con características particulares y que ofrece dentro de un aula regular y su intervención educativa

Capítulo 1. Proyecto de investigación

1.1 Problematicación

En el ámbito educativo, y con las reformas de los planes y programas se busca una mejora en la educación, por lo tanto la inclusión de niños con NEE forma parte de una estrategia general cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos; esto, implica una nueva forma de actuación de los docentes para que en los procesos educativos, se aborden las diferencias individuales de los alumnos utilizando los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, tanto en una institución educativa, como en su entorno, todo ello son elementos de apoyo que permitan potenciar el proceso de integración educativa.

Durante los primeros años de vida de los niños, el preescolar les brinda un momento formativo, se basa en sus principios pedagógicos, donde se busca que los campos formativos y sus competencias establecidas en el programa actual, ofrecer una atención educativa con posibilidades de desarrollo, aprendizaje y participación.

El programa de educación preescolar, nos dice que:

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres, es necesario que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación. (SEP, 2011, pág. 23)

Dentro de la práctica uno de los mayores retos que enfrenta la educadora, es el tratar de implementar acciones didácticas para un grupo heterogéneo de niños, partiendo siempre de las competencias para elaborar sus planeaciones.

Anteriormente los niños con necesidades educativas especiales eran atendidos de manera individual en los Centros de Atención Para la Educación Preescolar (CAPEP) fuera de los grupos “normales” del jardín de niños, su función era detectar y analizar esos niños, donde integraban a niños con sus mismas necesidades de aprendizaje.

Esto ocasionó que la intervención que hacen las educadoras, sea una inquietud, aceptando la diversidad de un grupo, como tratar e integrar a dichos alumnos con necesidades educativas especiales al salón de clases, al mismo tiempo, otro obstáculo es que ellos no tuvieran contacto y solo conocieran una parte de la sociedad.

Cuando en el aula regular asiste algún niño con NEE, esto se convierte en una preocupación para las educadoras, al no conocer específicamente cuales son las acciones a favorecer. Para esto es de vital importancia el pronto y certero diagnóstico de dichas necesidades educativas especiales y sobre todo la mejor forma de aplicarlas en el grupo sin hacer distinciones o diferencias en relación con los demás alumnos, sin que implique al mismo tiempo un retraso o distracción para el resto del grupo, sino como una forma de integración e igualdad.

La inclusión educativa a lo social es un proceso mediante el cual se insertan las personas a la sociedad independientemente de las capacidades físicas, intelectuales, lingüísticas, entre otras, es por ello que el rol del docente en la inclusión educativa a niños

con necesidades educativas especiales es vital y actualmente el gran desafío que presentan es el de diseñar e implementar respuestas educativas flexibles y diversificadas como forma de satisfacer la diversidad de las necesidades educativas que presenten los alumnos.

Al inicio de cada ciclo escolar, las educadoras realizan una evaluación diagnóstica la cual permite tener un panorama del grupo y de las competencias que poseen y determinar la forma de trabajo, pero en el trabajo diario las educadoras se encuentran con una gran diversidad, desde niños regulares hasta niños con necesidades educativas especiales, cuando una educadora deduce a su criterio que cuenta con un niño con NEE, normalmente presenta dificultades para abordar la situación y poder distinguir, cometiendo el error de etiquetar al niño o niña con cualquier NEE existente.

Las educadoras, deben satisfacer las necesidades educativas de todos sus alumnos, lo que representa un reto y al no conocer cada una de las necesidades educativas especiales, y tener la sensibilidad, para apoyarlos.

La educadora hace una valoración subjetiva, en su desconocimiento sobre NEE y a su criterio, dice en su evaluación que el niño presenta una necesidad educativa.

La educadora no posee los elementos para hacer una valoración objetiva a un niño que ha su criterio cuenta con NEE, además que no cuenta con métodos específicos para hacer una evaluación psicopedagógica o aplicar estrategias metodológicas que ofrezcan la posibilidad de encontrar nuevas formas sociales de trabajo y convivencia, por otro lado en

su planeación no realiza adecuaciones que permiten y faciliten el logro de los propósitos educativos que persigue la educación preescolar a través de las experiencias de aprendizaje.

La pertinencia de los apoyos depende en gran medida de la efectividad con que desarrollaremos el proceso de evaluación con todos nuestros alumnos para poder valorar sus logros y enriquecer nuestro estilo de enseñanza

El punto de partida del reconocimiento del derecho de las personas con NEE, a la inclusión y a una educación de calidad, favoreciendo el desarrollo de sus competencias, permitió la reorientación y reorganización de los personales de apoyo a la educación, teniendo un progreso en la lucha contra la discriminación y etiquetación que se encontraban separadas de los población infantil.

El propósito de USAER es comenzar con la inclusión de niños con NEE a las aulas regulares de educación básica, acercar este servicio donde se demande, es difícil sin el apoyo especializado, pues estos son los que orientan y guían a la educadora y a los padres de familia y en ocasiones pueden realizar un trabajo con el niño con NEE dentro y fuera del aula

Actualmente no se tiene una cobertura amplia en los Jardines de Niños del servicio de educación especial USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) sobre todo en jardines rurales, jardines marginados, unitarios, etc.

La participación de la educadora con el personal de la USAER, es fundamental para ofrecer una respuesta educativa de calidad y adecuada para cada uno de los niños que presenten NEE y estén integrados a una escuela regular.

La familia constituye la célula básica de la sociedad o sea la institución más simple basada en los lazos, que se establecen entre padres e hijos. Toda familia planifica tener hijos normales y saludables, si esto no sucede, trae un impacto psicológico que con lleva a la familia y se les crea una confusión y la dificultad el entender, asimilar la información que se les da sobre la necesidad de su hijo, no está segura o no sabe que tiene su hijo y teme por él.

Hay familias que niega la discapacidad de su hijo y lo hace ver ante sus ojos un niño normal, aunque sepan que no es así. Otro reto que presenta la educadora, al tener a un niño o más dentro del grupo con NEE son los padres. Ya que ellos deben romper el prejuicio social y confiar en las capacidades y las limitantes de su hijo.

La relación de los adultos o padres a las actividades de sus hijos y la aceptación de estos es muy importante para la educación de un niño con necesidades educativas especiales, porque cuando existe comunicación y colaboración entre los padres y la escuela, se trabaja para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no sólo en los estudios sino en actividades cotidianas.

El personal de apoyo y los padres de familia deben trabajar de manera enlazada, para poner en práctica las estrategias en casa y lograr un mayor avance en su integración, proporcionen esas opciones de trabajo con su hijo y los compromisos de corresponsabilidad entre educadora- personal de apoyo - padres.

La inclusión educativa es un proceso complejo, que requiere de un enlace para poder satisfacer las necesidades, en este caso el director, tiene un papel importante en el

resultado de la inclusión escolar, tiene sus compromisos y responsabilidades, las cuales deben de trasladarse a cabo con un compromiso sobre todo moral, ético y profesional.

Son esas responsabilidades particulares del director en el proceso de inclusión educativa, que no se trate como se piensa y hace en la mayoría de los casos, no se trata de citar a padres, coordinar evaluaciones, completar informes de datos estadísticos, saber identificar posibles candidatos que necesitan educación especial.

El director debe estar al tanto sobre los servicios de educación especial y los procedimientos para orientar a los padres y maestros, participar en la toma de decisiones sobre las situaciones en las que se encuentran los niños, los servicios educativos y de apoyo a facilitar.

El director le corresponde ser parte del proceso de adaptación curricular que se diseñe, intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en otras palabras supervisar al personal docente y estar al pendiente del progreso de los niños con NEE. Es una tarea que requiere de mucho compromiso y responsabilidad.

La definición de los objetivos constituyen, la ejercicio de las respuestas y/o hipótesis que sugiere el investigador, son las actividades intelectuales que el investigador realiza en todo el proceso de la investigación en busca de aportar soluciones a los diferentes problemas, pero para evitar desorientaciones en este proceso de investigación se deben tener objetivos establecidos que se presente desde el principio y capaces de alcanzar.

1.2 Objetivos de investigación

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos.

Los objetivos tienen que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2001, pág. 11)

1. Conocer y observar como la educadora rural identifica las NEE en niños de preescolar.
2. Conocer las estrategias o propuestas que implementa la educadora para la atención inclusiva en un aula preescolar.
3. Describir los resultados que obtiene la educadora en la inclusión de niños con NEE

La aplicación de preguntas demanda resolver problemas que requieren identificación, la selección y empleo de habilidades, donde se utilizaran para alcanzar los objetivos propuestos

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, a través de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Plantearlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión (Christensen, 2000, pág. 11)

Las preguntas pueden ser más o menos generales, como se mencionó anteriormente, pero en la mayoría de los casos es mejor que sean más precisas, sobre todo en el caso de estudiantes que se inician dentro de la investigación. (Rojas, 2001, pág 12)

1.3 Preguntas de investigación

¿Cómo detecta la educadora a niños con NEE en preescolar?

¿Cómo y de que manera las educadoras emplean estrategias para incluir a niños con NEE en un aula regular?

¿Cómo evaluar la inclusión de los niños con NEE en el aula preescolar?

1.4 Justificación

Son muchas las circunstancias que se deben conjuntar para alcanzar la meta de inclusión a la escuela regular de los alumnos con necesidades educativas especiales, podemos mencionar algunas: modificaciones legislativas, apoyos de autoridades educativas, cambios en los centros escolares y en actitudes de los implicados (directivos, maestros padres de familia) y transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro del programa sectorial de educación 2013-2108, su meta nacional es un México con educación de calidad, dentro y sobre todo desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo, retomo los siguientes objetivos:

Objetivo 1: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población” (SEP, 2013- 2108, pág. 38)

Objetivo 3: “Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa”.(SEP, 2013- 2108, pág. 39)

Con la reforma educativa se busca mejorar la calidad de la educación y se busca fortalecer, la equidad, para lograr que los niños con NEE se incluyan a las escuelas regulares. Esto demanda la actualización y formas de enseñanza del maestro en el aula, con la finalidad de implementar estrategias que mejoren su intervención y logren en los niños un aprendizaje significativo.

Con respecto a las actitudes de los docentes frente al proceso de inclusión se puede señalar que claramente están definidas hacia la inclusión, cabe señalar que en este proceso se produce un fenómeno particular, ya que las actitudes docentes se encuentran marcados por ambivalencias, por un lado la inclusión es vista como una buena idea, necesaria, basada en principios filosóficos principalmente y, por otro lado, es rechazada fundamentalmente por los aspectos prácticos, que por parte de los docentes se deben realizar para concretizar dicho proyecto.

El realizar un diagnóstico que permita la detección de áreas de oportunidad para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos elevando así la calidad del aprendizaje y de la educación.

Con esto se pretende que las educadoras al no tener un apoyo especializado por parte de USAER, obtengan conocimientos sobre las NEE y cuando lleguen a sus aulas niños o niñas con NEE tengan herramientas básicas para su buen desempeño ante las diferentes situaciones y estén preparadas para atenderlos de forma correcta y eficiente a estos niños, tengan estrategias que permitan la integración a un aula regular.

Logrando así un docente competente para esta inclusión, los estamos haciendo partícipes de vivir en la comunidad a la cual están insertos, y otorgarles un principio de bienestar que es lo que se espera para todos los niños y niñas, así como también, se posibilita la adaptación e incorporación de estos niños a la sociedad, a través del juego, humor, la recreación, en armonía con los demás y el medio que lo rodea.

Con estas nuevas disposiciones en conjunto con los aportes de los otros servicios contribuyan, desde el ámbito de la educación, a impulsar los principios de equidad y calidad en beneficio de todos los alumnos y alumnas NEE, lo que contribuirá al éxito de la reforma educacional que está ya en marcha.

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad...”Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación (García Cedillo, Ismael et al, 2000, pág.41).

En otras palabras, no todos los niños con discapacidad motora tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas. Por ejemplo, un alumno con una discapacidad motora, cuyo problema es que no tiene movilidad en las piernas y se ve precisado a utilizar una silla de ruedas, no necesariamente tiene dificultades para aprender y por tanto no presenta necesidades educativas especiales.

1.5 Metodología

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, es organizado, además de investigar requiere conocer, analizar y definir los enfoques, los modelos y los diseños de investigación que podemos utilizar.

Como parte de la realización de cualquier investigación debemos tener claro con que enfoque trabajar y sea guía, en esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo.

Hernández, Fernández, Baptista (2006) “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación”. (pág.7)

Con esto darle sentido a la problemática que presentan las educadoras a trabajar y atender niños con NEE, como es la realidad en las aulas preescolares y dar sentido correcto en el ámbito educativo y sobre todo al trabajar con ellos.

El enfoque cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos.

La investigación cualitativa parte de una serie de supuestos, que hace necesario un cambio en las estrategias de resolución de problemas como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos.

Stenhouse (1990), et al. La investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudarán a reunir los datos que van a emplearse para la inferencia y la interpretación. Atendiendo a los estudios realizados en educación desde la perspectiva cualitativa.(pág.9)

El enfoque cualitativo da un comienzo con las hipótesis y que puedan desarrollar preguntas para corregir y responderlas.

Para darle una contextualización que sirvió para la investigación de campo esta se realizó directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo que utilizamos en esta investigación, está la entrevista.

La entrevista.

La educación requiere de instrumentos técnicos con sustento teórico que permitan un acercamiento a su objeto de estudio desde todos los campos de su aplicación.

Entrevista es la acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar”.(Morgia L.,2012, pág. 12)

En este tipo de entrevista, el entrevistador se presenta a la entrevista con un cuestionario bien estructurado, que el entrevistado debe responder; el entrevistador fielmente al cuestionario y no pregunta nada fuera de él.

El entrevistador hace conjunto de procedimientos donde utiliza preguntas dirigidas para llegar a un abordaje detallado, ajustado a ciertos objetivos preestablecidos que desea conocer o para los cuales el entrevistado solicita asistencia.

En esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”.(Hernández, Fernández, Baptista, 2016, pág.418)

Llamamos entrevistas semi estructurada a aquellas entrevistas en las que el entrevistador parte de un plan general en el que tiene en cuenta el tema o los temas que desea abordar durante la entrevista pero se permite que sea el entrevistado quien, durante la conversación, vaya desarrollando cada uno de los temas, con la dirección, profundidad.

Este tipo de entrevistas deben asemejarse lo más posible a una charla, es conveniente que el entrevistador tenga ninguna guía escrita que le indique cuáles son los temas que deberían ser tratados durante esa charla. Para que ese objetivo se logre, sin que los resultados sean intrascendentes desde el punto de vista de la investigación en curso, es

indispensable que el entrevistador tenga muy íntima y profundamente madurado el proyecto de investigación.

En esta modalidad, si bien el entrevistador lleva un guión de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo a su criterio.

El objetivo de la entrevista semi estructurada consiste en invitar al entrevistado a tratar aspectos que no han quedado claros para el entrevistador y llenar lagunas de información. En general esta modalidad se aplica durante las entrevistas posteriores a la entrevista inicial, pues tiene como objetivo recabar datos más precisos que den claridad a la información ya obtenida; también puede utilizarse de manera intermitente, tanto en las modalidades de entrevista cerrada como en algunos momentos de la entrevista abierta.(M. Colin,2009, pág.11)

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

En cuanto la problemática la entrevista se realizó a las personas especializadas, que den asesoramiento de cómo detectar, trabajar con niños con NEE y nos dieron sugerencia para adecuar una planeación para que se lleve a cabo la integración educativa.

La observación

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

“La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar” (Muñoz,1998, pág203)

Entre los diferentes tipos de observación se pueden mencionar las siguientes:

Por un lado la observación directa, es la observación que se hace directamente a la situación, a fin de descubrir todos los aspectos que se presentan en las dificultades para detectar las NEE.

Mediante la observación, no perder de vista cada momento desde que la educadora llega al jardín, como recibe a los niños en general y específicamente al niño (a) con NEE, por lo tanto si da una atención personalizada, si lo toma en cuenta en las participaciones o lo excluye.

Mediante la observación como sus compañeros lo apoyan para realizar las actividades planteadas por la educadora, y la participación de los padres de familia y demás actores del plantel.

También se tomó en cuenta el método etnográfico, por la importancia que ha cobrado en la educación en las últimas dos décadas, y señala los rasgos de las investigaciones etnográficas y cualitativas.

(Rockwell, 1994) para él la etnografía “no es una simple técnica sino una herramienta metodológica que permite lograr información en donde se desenvuelven los acontecimientos permitiendo así una elaboración cualitativa del contexto escolar”(pág,7).

La etnografía ha abierto un espacio para la reconstrucción cualitativa de los procesos y relaciones educativas, con la intención de comprender cómo se construye socialmente la educación. Este enfoque ha sido retomado por varias disciplinas que convergen en el estudio de procesos educativos, entre ellas la sociología y la psicología.

Alvarez – Gayou, J. (2003) consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancia comunes o especiales y finalmente representa los resultados de manera que se resalten las regularidades que implican un proceso cultural. (pág.73)

Esta concepción está estrechamente ligada al trabajo de campo a partir del cual se establece contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada.. El investigador se desplaza hacia los sitios de estudio para la indagación y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar.

Elliott (1983) afirmó que la idea de la práctica profesional puede ser analizada en dos componentes. El primero supone el compromiso con los valores éticos; de ahí el término "profesión". El segundo exige poseer los conocimientos necesarios en grado elevado. La cuestión fundamental consiste en cómo se concibe la relación entre estos dos componentes de la práctica profesional. (pág. 27).

Elliott con esto concibe la necesidad de que los profesores optimicen su capacidad para concebir los conocimientos profesionales en vez de aplicar los desarrollados por otros especialistas. Aunque, como él mismo exterioriza, las generalidades basadas en muestras pueden facilitar las reflexiones a los profesores pero jamás reemplazar.

En el sentido más amplio, podemos decir que implica una reflexión relacionada con el diagnóstico en un primer paso, donde se analizan los problemas y se plantean las hipótesis y una intervención donde se prueba un experimento de cambio aplicado a una realidad social (Cohen, 1990, pag 105).

Para tener un panorama de las condiciones en las que trabaja una educadora rural, es importante tener una perspectiva de esta comunidad, donde a continuación se describe el contexto, para tener una mejor comprensión del nivel de apoyo que puede la comunidad aportar.

1.6 Contextualización

El Jardín de niños José Sabino Dagdug Jahilara del municipio de Comalcalco se encuentra ubicado en la R/A Zapotal 2da sección su grado de marginación de esta

población es media, entre las comunidades cercanas esta la R/A Potreritos y la R/A San Francisco del municipio de Paraíso, cuenta con escaso servicios públicos.

El jardín de niños no cuenta con alumbrado propio por lo cual en ocasiones pasadas han sustraído ventiladores de pedestal y un equipo de sonido, se cuentan con un pozo profundo y la luz eléctrica se va constantemente, en la comunidad se encuentra con una primaria, una telesecundaria, no se cuenta con el nivel medio superior donde son pocos los alumnos que continúan con sus estudios, mayoría de la comunidad recibe el apoyo de Progresas.

Las viviendas las mayoría están hechas madera y otras de material pero el techo de lámina, los tipos de comercio son tienditas, carnicerías en casa, una tortillería y un pequeño puesto de ropa, la base económica es el campo, ganado, cría de animales, albañiles y otros salen en busca de trabajo en compañías siendo pocos los que obtiene el trabajo.

El grado de estudio de los padres es hasta la primaria y secundaria sin terminar, algunos ni saben ni leer ni escribir, existen casos de jovencitas embarazadas y de madres solteras que trabajan y dejan encargados a los niños con otras personas, o papás ausentes, son pocos los de manera comprometida en el hogar con la responsabilidad que les corresponde

Argumentando las madres que son por cuestiones de trabajo y esto en ocasiones perjudican el aprendizaje de sus hijos ya que no cuentan con el apoyo para las tareas y con el material que se les solicita a los padres al inicio del ciclo escolar la mayoría no lo trae donde se argumentan que el padre no tiene trabajo.

Todos estos son algunos de los muchos antecedentes que se consideran importantes de mencionar, como referencias de las posibles causas que el niño se presenta con poca estimulación familiar previa a preescolar, con lo cual influye en muchas de las dificultades que presentan los alumnos, para adaptarse a la escuela, para aprender, para comunicarse, para interactuar con sus compañeros, para controlar sus impulsos y emociones.

Actualmente se cuenta con una matrícula de 133 niños, la directora con grupo atiende a 2”A”, la profra. Maricela Ordaz Castillo a 1”A”, profra. Elizabeth De la cruz De la cruz a 2”B”, profra. Erika Trinidad Guillermo 3”A”, profra. Hortencia Calderón González a 1”B”

MISIÓN DE LA ESCUELA

Somos una institución de nivel educativo básica, fortaleciendo las competencias en los niños y niñas preescolares para que sean personas más seguras, autónomas, creativas y participativas, mediante el diseño de situaciones didácticas y ofreciéndoles oportunidades de aprendizajes serán capaces de enfrentar los desafíos y utilizarlos en su actuar cotidiano.

VISIÓN DE LA ESCUELA

Queremos crear una institución educativa de vanguardia, logrando mejorar la educación con base en los lineamientos de la art.3ero constitucional y la ley general de la

educación, contando con un alto rendimiento profesional de los agentes involucrados, que atienda la demanda social de manera efectiva y eficiente, con la finalidad de brindar a los alumnos una educación integral de calidad.

Figura 1. Foto de la escuela



Capítulo 2. Marco teórico

La integración tiene como meta acoger, acomodar a persona consideradas con NEE, en un currículo, ofreciendo situaciones en donde pueda participar y el maestro tomando en cuenta sus limitaciones y valorando sus capacidades.

A lo largo del tiempo se cambiado el concepto de integración a inclusión, donde se ha ido avanzando, para no solo inserta al niño con NEE sino hacerlo participe y sin dejarlo a un lado, por eso considero tener claro el concepto de inclusión educativa.

2.1 Inclusión educativa

La maestra de preescolar; sin querer asumir una posición indiscutible como de mediadora, como uno de los más importantes no solo en el desarrollo de los niños sino como mediadora de los procesos de inclusión, acompañado éste con el de los padres de familia, esto sin querer dejar al margen a una maestra como pilar fundamental en la construcción de seres críticos reflexivos transformadores de su entorno pero siendo enfática que es en los primeros años donde se da curso a los valores.

La Educación Inclusiva se fundamenta en las normas que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos se han celebrado desde 1948. Dichos referentes se detallan a continuación:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) recoge que "Toda persona tiene derecho a la educación.... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."(pág 18)

En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990) se lee que "existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos. Y a universalizar el acceso y promover la equidad"(pág. 9)

La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas regulares, que deberán ser integrados en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

La escuela regular con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación

efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Se reconoce la necesidad de realizar inversiones en materia educativa para extender la educación básica y así fortalecer la superior, así como la investigación científica y tecnológica, que nos lleve a alcanzar un desarrollo autónomo a todos los países.

Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula regular para atender a cada persona como ésta precisa.

La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionarse a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de la democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo de pertinencia a un grupo a no ser exclusivo (Falvey, et al., 1995, pág. 172.)

(Reina Palma, Monica, 2013) El papel de mediador del maestro de preescolar en los procesos de inclusión, es entonces el de un dador de significados, el de un investigador incansable de “mediaciones pedagógicas” que posibiliten la aceptación, el reconocimiento y la atención a la diversidad, entendida en su magnitud, diferencias que en vez de ser homogenizadas se deben potenciar y es en la temprana infancia el período de vida donde los seres humanos consolidan de la mano con las personas que los rodean los

procesos que los diferenciaron el resto de vida, es aquí donde se consolidan en el niño los procesos de individuación y de socialización.(pág. 22)

De la anterior reflexión podrían surgir preguntas como ¿No ha sido siempre ese el rol del docente? podría responder que ese debía ser, más desde los perfiles que se le ha dado a esta profesión, el rol ha sido generalmente el de facilitador del aprendizaje. Hoy en una sociedad que se moviliza de acuerdo al modelo de desarrollo vigente y de las necesidades que éste demanda.

Los maestros tienen un nuevo compromiso: Dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños. Basar su mirada más que en los contenidos en las competencias que los alumnos deben lograr para poder ascender adecuadamente en su desarrollo no solo cognitivo, sino además social.

Es desde aquí desde donde se plantea el nuevo e importante rol de la maestra de preescolar, en cualquier etapa que esté ubicado, para poder ser ese andamiaje, siendo coherente con la experiencia de aprendizaje mediante criterios:

- La intencionalidad que deben llevar implícitas sus acciones y su postura, así trate de transmitir el mensaje que lo podrá hacer.
- La trascendencia comprendida como ir mucho más allá de la tarea, criterio que ha existido siempre, actos o situaciones en las diferentes culturas y es lo que la educadora de niños y niñas debe alcanzar, buscando que el mensaje de aceptación y reconocimiento a la diversidad trascienda el aula de clase y sea ubique la vida misma del niño hoy al adulto de mañana.

- El significado todo acto, reflexión, tiene un significado, el mismo hecho de ir a la escuela es significativo, criterio inseparable de la trascendencia, la educadora es movilizadora de significados y eso es precisamente lo que necesita hoy el mundo: personas que reflexionen y llenen de significado todas sus acciones, ese día se determinará que la diferencia es un valor, mientras más diferentes sean las personas más se puede aprender del otro.

2. 2 Barreras para el aprendizaje y la participación

La definición de barreras para el aprendizaje y participación (BAP) se implementa por primera vez en el nuevo modelo de atención en educación especial y producto de una reforma integral de educación en México (RIEB 2006).

(ISSN 1575-0965, revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado)El artículo plantea las principales acciones de formación continua que se desarrollan en México para apoyar la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica. Aborda los retos que una reforma curricular como esta supone y da cuenta de la necesidad de investigar el efecto o aporte de las experiencias en curso, y de la necesidad de abordar la formación de los maestros en servicio, como un tema de desarrollo profesional en sentido amplio.(pag 51)

Existen varios conceptos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todo el alumnado. (Booth y Ainscow, 2002, 20-22)

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno. (SEP, s/f, pág.8)

Existen barreras de todo tipo que dificultan o impiden el aprendizaje, pero la barrera actitudinal es la más común, suponer que el alumno con NEE no es alumno del maestro regular sino del maestro “especialista”, que los padres de familia tenga una actitud negativa con bajas expectativas a que sus hijos logren tener avances.

Considero que los obstáculos más comunes que existen en nuestra realidad y que se enfrentan los niños con NEE, no son arquitectónicos, y ni de contenido, ni de las severas o leves limitaciones que presenten, sino la barrera del aprendizaje y la participación: es la sociedad en general y creer que deben tener su espacio “personalizado”.

“La falta de sensibilidad hacia lo diferente, la falta de conocimiento de las nuevas tendencias educativas, y los derechos inalienables, así como el disfrute de los ambientes regulares” (Ruiz Flota, Patricia, 2004, pág 51)

En la senda para alcanzar esa meta habrá que hacer varias paradas y tomar algunos atajos para entender, como propone Skliar (2011), que la educación es una experiencia de conversación con los otros y de los otros entre sí, que las diferencias nos constituyen como humanos, que es necesario un cambio de ética en relación con la alteridad. Explica que sin

un proceso reflexivo que permita a cada uno apropiarse de los argumentos, sean estos de la educación inclusiva, se puede caer en una forma descomprometida de describir las culturas, las comunidades, las lenguas, los cuerpos, las sexualidades, las experiencias del otro.

2.3 Las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales, en consecuencia, deben ser entendidas en un sentido interactivo dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo y de la respuesta que se le ofrece y relativo éstas serán diferentes en función de las características y respuesta educativa que se ofrece en cada contexto educativo.

Estas pueden ser función de condiciones personales discapacidad o sobredotación como de variables asociadas a la historia familiar, social, etc., del alumno y con repercusiones significativas sobre su aprendizaje. Estas carencias para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas.

2.3.1 ¿Qué son las necesidades educativas especiales?

Las necesidades educativas especiales, surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no solo aquel con discapacidad. Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no tienen problemas para aprender, mientras que hay niños sin discapacidad que sí los tienen.

Garrido Lindivar ,Jesús y cols. 1997 dicen que

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptación curriculares en varias áreas de este currículo.(p.32)

Por eso entendemos que un alumno con NEE son aquellas que presentan desventajas en su aprendizaje en comparación con el resto de los alumnos, por diferentes causas donde las diferentes áreas el currículo tiene que tener adecuaciones y ofrezcan experiencias que le permitan llegar a un aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales son entendidas como aquellas necesidades de apoyo más específicas y menos habituales, que las que comúnmente se otorgan a un niño que presenta alguna dificultad en su aprendizaje durante un período de tiempo.

2.3.2. Tipos de necesidades educativas especiales

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales no depende exclusivamente del maestro regular, por lo que no implica que se convierta en un experto en educación especial.

Lo que sí es indispensable es que el profesor se convierta en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades.

En el informe Warnock (1978) aparece por primera vez el término necesidades educativas especiales (NEE).(14-20)

A- Discapacidad Auditiva.

Se pueden clasificar dependiendo de en donde se localiza la lesión, pueden ser conductivas, neurosensoriales y mixtas. De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa: Pérdida conductiva, Pérdida neurosensorial, Pérdida mixta Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labio focal. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aún cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación Especial.

- Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva

- Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.

- Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).
- No sigue instrucciones correctamente.
- Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
- Casi no habla.
- El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad.
- Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente, compañeros y compañeras de aula.
- A veces el niño o niña puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.
- El niño o niña tiende a aislarse de las actividades sociales.
- Estrategias de abordaje en el aula

Para que al niño o niña con discapacidad auditiva se le facilite el proceso de aprendizaje dentro del aula, se recomienda realizar las siguientes estrategias y adaptaciones:

- Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio
- facial (lectura de gestos y boca).
- Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.

- Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca, hablar fuera del campo visual del niño o niña
- Si la niña o el niño posee aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- Siempre hay que tomar en cuenta que el niño o niña, aunque utilice un aparato auditivo, no oirá de la misma manera que una persona oyente.
- Coloque al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien, para que le pueda ayudar a repetir las instrucciones.
- Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer.
- Si el niño o niña no se expresa claramente, tómese un tiempo para escuchar lo que quiere decirle. Ayúdele a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca sus esfuerzos.

B- Discapacidad visual

- Definición La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

También podemos hablar de las deficiencias visuales, que “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.”

(Segundo módulo de capacitación, conocer y saber para atender. Pág. 55). Unidades 2 y 3 clasificación de la Discapacidad 2004.

Término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes.

(Tomado de Cebrian, M. 2003 Glosario de Discapacidad

Visual. España: Organización Nacional de ciegos españoles

- Tipos de discapacidad visual: Barraga (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

- Ceguera: Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.

- Discapacidad visual profunda: Dificultad para realizar tareas visuales gruesas.

Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.

- Discapacidad visual severa: Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.

- Discapacidad visual moderada: Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.
- Estrategias de abordaje en el aula. El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual:
- Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.
- Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
-

Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.

- Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratará sus compañeros y compañeras con discapacidad visual.

C- Discapacidad intelectual

- Definición Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada. La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

- Grados de discapacidad intelectual

- Retraso mental leve: Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y

psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

- Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria.

Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

- Retraso mental severo: Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida.

En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

- Retraso mental profundo: Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados.

Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.

- Estrategias de abordaje en el aula:

- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.

- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- Usar objetos reales para el y la estudiante puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros (as) que le brinden.
- Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupadas en otras tareas.
- Tratar que el o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales. i.

Colocar al o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase. Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.

- Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación del niño o niña con discapacidad resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

D- Discapacidad física definición La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo)

puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).

No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

- Tipos de discapacidad física

- Parálisis cerebral: Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

- Epilepsia: Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.

- Problemas que afectan las articulaciones: El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.

- Problemas que afectan los huesos: Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula

- Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.

- La artrogriposis: Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.

- La atrofia muscular espinal de la niñez: Es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

- Estrategias de abordaje en el aula:
- En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben de simplificarse y acortarse.
- Se deben destinar períodos de descanso.
- Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas.
- Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para que el niño o niña pueda circular con facilidad.
- Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar una niña o niño en silla de ruedas.
- Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso.

E-Dificultades de aprendizaje y del habla

- Definición Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

- Tipos de problemas de Aprendizaje: Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

- Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.

Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presenta déficit de atención con hiperactividad.

- Problemas de Desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.
- Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.
- Discaculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. “Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.
- Estrategias de abordaje en el aula
- Entrega de recompensas.
- Hacer las tareas más interesantes.
- Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- Dar instrucciones claras y precisas.

- Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan tantos distractores.
- Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.

F- Talentos excepcionales - Superdotación

- Definición Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos. La superdotación no es una discapacidad pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela, ya que al

aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado. Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes. Además pueden demostrar su capacidad en una o en varias áreas: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz. Las niñas y los niños talentosos tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, del deporte o del arte: matemáticas, danza, música, fútbol

Tipos de Superdotación:

Dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.

- Estrategias de abordaje en el aula:
- Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito (no fracaso) en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- Flexibilidad en su horario y actividades.
- Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, a ser el mejor en todo.
- Sentir que son aceptados.
- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesores (as) los inhiban.

- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.
- Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás.
- Facilidad de acceso a recursos adicionales de información.
- Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.

Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula.

- Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes.
- Estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar, para poder aplicar sus habilidades.
- Respetar las preguntas e ideas inusuales.

2.4. Servicios de apoyos para la atención a niños preescolares con NEE.

Si bien la inclusión es un término que se piensa indispensable en lograr dar ese apoyo a los niños y más preciso la UNESCO (1994) lo define así:

La inclusión se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (pág. 8).

Dando paso a los servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad. Su oferta educativa procura la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía y la convivencia social y productiva.

Son las instancias que están a disposición de la comunidad para apoyar la atención escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Éstas se clasifican en dos modalidades:

a) Centro de Atención Múltiple

Ofrecen información, asesoría y capacitación al personal de educación especial, inicial y básica, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para los individuos que presentan necesidades educativas especiales.

Asimismo, ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de dichos individuos.

Atender a la diversidad es un principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

La respuesta a la diversidad puede darse a través de medidas de diferente naturaleza y generalidad. Los propios proyectos curriculares de los centros con su secuenciación curricular característica conllevan una respuesta a la diversidad. Otras respuestas son las actividades de apoyo y desarrollo en la programación de aula, la optatividad, la acción tutorial y orientadora, las adaptaciones curriculares, las diversificaciones curriculares, etc

b) La USAER

La **USAER** se propuso como “la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia”. (SEP, 2002 pág. 19).

La USAER como la institución que valorar a niños con NEE y da seguimiento en sus avances en su desempeño académico y de integración en el aula.

El docente después de haber realizado su proceso de Evaluación, Análisis grupal y de haber implementado diversas estrategias, el Docente observa que el o los alumnos no avanzan, procede a reportarlo al Servicio de USAER (Docente de Apoyo).

2.4.1 ¿Cómo detectan especialistas de USAER a niños con NEE?

Desde la Educación Especial puede darse un proceso de inclusión al Sistema Educativo en la medida en que la Institución Escolar y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit o carencia. La Educación Especial ha de convertirse en una parte integrante del Sistema Educativo General, centrando su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que los primeros alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad.

A continuación se señalan paso a paso como se va haciendo la detección de los niños con NEE hasta llegar con el especialista de la USAER.

Tabla 1. Detección educadora

FILTRO	QUIÉN (RESPONSABLE)	(INSTRUMENTOS)	PROCESO
DETECCIÓN	1er. Momento DOCENTE REGULAR	EVALUACION DX INFORME DE EVALUACION OBSERVACIONES APLICACIÓN DE PRIMERAS ESTRATEGIAS DE ATENCION	Si después de haber realizado su proceso de Evaluación, Análisis grupal y de haber implementado diversas estrategias, el Docente observa que el o los alumnos no avanzan, procede a reportarlo al Servicio de USAER (Docente de Apoyo).
	2do. Momento MTRO. APOYO	INSTRUMENTO DE PESQUIZAJE GRUESO Guía de observación O Registro Anecdótico. Entrevista Guía de Detección Inicial	El Mtro. De apoyo después de haber recibido un Primer reporte del Maestro Regular, procede a realizar su FILTRO, realizando Observación Grupal, Aplicando Fichas y sus Instrumentos de Pezquizaje. Con estos elementos se DETERMINA si el alumno es candidato a alguna de las Áreas del Servicio para su observación. (PASO A 3 MOMENTO)

Fuente: Psicóloga. Rosa Nelly De La Cruz De La Cruz, agosto 2014.

En la tabla 1 el primero que es responsable y detecta a un niño o niños con NEE es la educadora, mediante la evaluación cualitativa, donde identifica las características de sus alumnos, utiliza estrategias que aplica cuando se encuentra desarrollando su planeación semanal, quincenal o mensual. La responsabilidad que tiene la educadora, en el proceso de evaluación que siempre se base con los principios pedagógicos, que la información tenga

criterios objetivamente al emitir un juicio, para que pueda dar su apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta misma tabla, después de que la educadora realiza su evaluación diagnóstica y emite un juicio de los niños que tienen para ella, alguna NEE, toca el momento del personal especializado, donde mediante instrumentos de evaluación hace un filtro y establece que niños son aspirantes con NEE.

Tabla 2. Personal especializado

3er. Momento ESPECIALISTAS DE AREA (PSICOLOGIA, COMUNICACION)	INSTRUMENTO DE PESQUIZAJE GRUESO Guía de observación Entrevista Guía de Detección Inicial	Una vez que el Docente de Apoyo, canaliza al alumno al Área Correspondiente, el Especialista procede a aplicar su propio pezquizaje Grueso para corroborar si es o no candidato al Área. 1.- Si el alumno no presenta mayores NE el especialista deberá proporcionarle ACCIONES DE CONTINUIDAD al docente regular para que las realice dentro del grupo, al dar seguimiento a las acciones se deberá comprobar con EVIDENCIAS FISICAS, el trabajo realizado. Terminado el plazo el especialista regresa para dar seguimiento a éstas y en base a los resultados se determina si continua con acciones o pasa al siguiente FILTRO. 2.- Si el alumno a pesar de las atenciones brindadas continúa presentando las mismas condiciones se procede a realizar entrevista con padres para dar orientaciones y acciones de continuidad. Si el alumno supera las dificultades se continúa dando seguimiento con sugerencias a docentes y padres (2 meses de trabajo. En este tiempo el especialista monitorea el trabajo dentro del grupo interviniendo con Fichas en su momento). <u>SI EL NIÑO A PESAR DE LOS MOMENTOS DE TRABAJO NO SUPERA LA PROBLEMÁTICA PASA AL SIGUIENTE FILTRO.</u> SI EL ALUMNO PRESENTA DISCAPACIDAD COMPROBADA PASA DIRECTAMENTE AL PROCESO DE CANALIZACION.
TRABAJO SOCIAL O EL MISMO ESPECIALISTA		

Fuente: Psicóloga. Rosa Nelly De La Cruz De La Cruz, agosto 2014.

En la tabla 2 se muestra la intervención del especialista, que puede ser el psicólogo, trabajador social o en sea el mismo especialista de USAER, llevando a cabo la utilización del instrumento de pesquizaje, donde ya el especialista mediante éste confirmar si es candidato correspondiente a un área.

Tabla 3. Canalización

CANALIZACION y EVALUACION (Alumnos Matriculados)	A).- ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, AUTISMO DX, TDAH DX, serán evaluados por todas las áreas para realizar su Evaluación Psicopedagógica y PCA. ALUMNOS REFERIDOS A LAS AREAS PARA EVALUACION: B).- Si el alumno no cuenta con un Dx médico, se ubica en la Matricula como un Alumno de OTRAS CONDICIONES o CONDICION NO ESPECIFICADA El Especialista lo Evalúa obteniendo un DX del caso; y a partir de este, el equipo inicia su proceso de Evaluación Psicopedagógica y PCA, para su intervención. Si es un niño que será atendido por una sola área se realizara un plan de intervención Individualizado. (En caso que lo requiera el alumno será canalizado al servicio Médico correspondiente).	Equipo Interdisciplinario Docente regular Padre de familia ESPECIALISTA	1.- Evaluaciones de Areas 2. Entrevistas a Padres y Docentes, Estudios Socioeconómicos. 3.-Mtro de apoyo convoca a la 1er reunión con el equipo Interdisciplinario para la realización de Informe Psicopedagógico 4.-Mtro de apoyo convoca a la 2da reunión con el equipo interdisciplinario para la realización de la PCA. Plan de atención Individualizado de manera grupal e individual.
--	--	---	--

Fuente: Psicóloga. Rosa Nelly De La Cruz De La Cruz, agosto 2014.

En la tabla 3, el personal especializado y de apoyo, después de haber sido por la educadora y la realización del pestizaje, el especialista, pasa al siguiente paso se canaliza al alumno al área correspondiente procede a realizar su propia valoración.

Además de realizarle una evaluación psicopedagógica para poder llevar a cabo la propuesta curricular adaptada (PCA) para su intervención.

Tabla 4. Intervención en el aula.

INTERVENCIÓN	*El alumno con Discapacidad, y AS, así como el de OTRAS CONDICIONES YA DX POR LA USAER es atendido en aula regular y de apoyo siguiendo las estrategias de intervención planeadas en su PCA. *En el caso de los Alumnos de Comunicación, Problemas de Aprendizaje puro, Problemas de Conducta o Condición NE, que no requieran EP Y PCA; serán atendidos con un Plan de Intervención Individualizado.	Los especialistas de las áreas, el docente Regular y los padres FICHAS: Atmosferas Creativas, Habilidades Cognitivas, PAI, PEHIS, Otras. METODOLOGIAS DE DISCAPACIDADES METODOS DE APRENDIZAJE Entre otras Estrategias. Acciones de Continuidad Talleres : Padres, Docentes, Alumnos Sugerencias, etc...	*Cada docente planeara sus adecuaciones curriculares en base a las estrategias surgidas en la PCA misma que se, darán seguimiento en el tiempo q el equipo interdisciplinario determine. Los especialistas trabajaran las dos modalidades de atención (grupo-aula de apoyo) aplicando estrategias de intervención adecuadas a cada necesidad.
---------------------	---	--	---

Fuente: Psicóloga. Rosa Nelly De La Cruz De La Cruz, agosto 2014.

En la tabla.4 se lleva a cabo la intervención dela educadora en el aula, donde el alumno sea integrado y atendido en un aula regular, cada docente planeará las adecuaciones curriculares, en base a la propuesta curricular adaptada(PCA), se determinara el lapso de tiempo determinado, los especialistas, trabajan y hacen partícipes a los padres de familia y educadora, mediante diversas acciones en conjunto y con su informe aplicara las estrategias de intervención más adecuadas de acuerdo a cada NEE

2.4.2 La evaluación psicopedagógica

En nuestra experiencia cotidiana, descubrimos que no hay dos alumnos o alumnas iguales, que no hay un alumnado tipo y que si conseguimos detectar las necesidades de cada uno, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso más motivador, nuestro trabajo es mucho más eficaz y satisfactorio.

Esta forma de atender y dar respuesta a cada alumno y alumna, este afán por respetar la diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema, nos complica la vida a corto plazo, pero es la que le da sentido.

El respeto a la diversidad es la clave, tener los mismos derechos no significa que seamos iguales, significa el reconocimiento de las diferencias entre las personas, tener los mismos derechos no significa tampoco recibir las mismas respuestas, sino la que cada uno necesita, desde la educación debemos procurar que se respeten estos derechos y proporcionar así oportunidades y preparar a las personas para una vida positiva, que valga la pena vivirla.

Para llevar a cabo buenas prácticas de integración, la educadora debe tener una actitud abierta al cambio y a la innovación docente, debe buscar alternativas a sus prácticas docentes, que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos sus alumnos. Debe aceptar la diversidad como un hecho natural e inevitable con el que debemos aprender a trabajar, adaptándonos al trabajo con grupos heterogéneos.

Nos conduce a plantear propuestas en la práctica que carecen de respuestas únicas, para centrarnos en las necesidades de los alumnos y buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos, en su diversidad, dentro del grupo, donde siempre habrá más elementos comunes que diferenciales entre los alumnos.

De todo lo dicho anteriormente, se desprende que el principio fundamental de la escuela inclusiva es que todos los niños deberían aprender todos juntos cuando sea posible, y que las aulas regulares deben reconocer y responder a las diversas necesidades de sus alumnos.

En opinión de Falvey, et al. (1995) la educación inclusiva demanda que un país, que apoya a la educación, cree y facilite los escenarios necesarios para asegurar que todos los alumnos tengan un camino a un aprendizaje significativo.

No es posible lograr la intervención de un niño con NEE sin el apoyo, cuando se requiere, de los profesionistas de educación especial. Ellos son quienes orientan al maestro y en ocasiones realizan un trabajo individual directamente con el niño, dentro o fuera del aula.

Para evitar que la integración se conciba, claramente, como el transportar a los niños que están escuela de educación especial a la escuela regular y desvanecerse a las primeras resulta necesario hacer referencia a lo que Fairchil y Henson mencionan con relación a la integración educativa:

“incluir no es depositar indiscriminadamente los niños de regreso a las clases regulares, tampoco es eliminar el uso de las clases especiales, o los materiales educativos especiales, ni mucho menos liberarse del apoyo de los servicios de educación especial” (Fairchil y Henson, 1976, pág. 54).

Es importante destacar que la inserción de los niños en la escuela no se puede ver como una elección que, en sí misma, contiene una mágica resolución de la problemática de los alumnos ya que, con mucha frecuencia, esta idea se convierte en una larga espera. El insertar o colocar a un niño con NEE en la escuela regular debe, como resultado de la reflexión, programación e intervención pedagógica organizada, concluir en su integración.

Esto implica que no solo se debe insertar al alumno, sino que se debe ofrecer a cada uno de ellos, en función de sus necesidades, el modelo de organización escolar y los servicios que precise para que pueda desarrollar plenamente sus posibilidades.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales.

El diagnostico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una instancia con el fin de orientación” (Buisan Carmen, Marín Ma. Angeles, 1998, pág. 1).

Un diagnóstico pedagógico es necesario para recabar información del alumno que sean relevantes en su proceso de aprendizaje, evaluándolo y teniendo en cuenta los fines que persigue el currículum preescolar.

Como primera herramienta para lograr la detección de niños con NEE. En preescolar

Según Brueckner y Bond (1975) los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

1. Comprobación del progreso del alumno hacia metas educativas establecidas
2. identificación de los factores en la situación enseñanza – aprendizaje que pueden interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares
3. adaptación de los aspectos de la situación enseñanza – aprendizaje a las necesidades educativas y características del discente en orden a asegurar a su desarrollo continuo

Con la opinión de este autor sobre el diagnóstico, el valor de la evaluación está en su implementación encaminado en sentido formativo y este se alcanza por la calidad de la respuesta, su forma de elaboración, la explicación de los errores.

Para el diagnóstico está en función del tipo de información que se quiere obtener. Igualmente importa el tratamiento que se le da a esa información, la explicación de lo que formativamente vale la pena y a lo que merece dedicar atención, esfuerzo, entusiasmo e interés.

Por eso de la importancia de realizar una evaluación psicopedagógica de manera objetiva.

La evaluación psicopedagógica, es un proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece y para identificar las barreras que impide su

participación y aprendizaje, así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y los curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la evaluación psicopedagógica son. El contexto del aula, y de la escuela, el contexto social y familiar, el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas”. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (SEP, 2006, Pág. 49)

Con esto el especialista y educadora en colaboración definirán el apoyo que necesitan después de ir paso a paso para su canalización y forma de trabajo para ayudar al niño(a) con NEE, además de definir quienes participaran en este proceso.

Sin dejar a un lado todos los aspectos o factores que pueden influir positivamente o negativamente en el proceso de aprendizaje, como el contexto familiar, social y escolar.

2.5 Adecuaciones curriculares para lograr el aprendizaje significativo en niños con NEE

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias. Es fundamental desarrollar una intensa

actividad de información y sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.

Dando paso a las adecuaciones curriculares.

SEP, 2006). La propuesta curricular adaptada es un instrumento necesario para organizar y dar seguimiento al trabajo que la escuela y los maestros de grupo, con apoyo del servicio de educación especial, realizan con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. En el caso de los alumnos que requieren de adecuaciones curriculares significativas, es decir, en los contenidos o propósitos educativos, es un instrumento indispensable para tomar decisiones respecto a su promoción.(Pág 53)

Las adaptaciones curriculares son recomendaciones al docente para el momento de planear e implementar estrategias y lograr avances en la integración a niños con NEE en el aula regular.

Estos procedimientos ayudan a tener presente algunas consideraciones en el momento de planificar que, cuándo y cómo adaptar algunas propuestas curriculares según las necesidades educativas que se le presentan a las educadoras.

La puesta en marcha de la propuesta curricular adaptada está a cargo del maestro de grupo, aquí donde radica la importancia que la educadora realice, esas adecuaciones para lograr el aprendizaje significativo con niños con NEE.

CAPITULO 3

Hallazgos de la investigación

En el presente capítulo encontraremos un análisis, interpretación y se recaudó información que el docente posee para poder intervenir y trabajar con niños con NEE se realizó una entrevista a una educadora, para ello se tuvo una plática previa, donde se le explico el tema de esta investigación y de que tratarían las preguntas, a lo cual amablemente, contesto que sí, se acordó el día, hora y lugar, para esto la educadora pidió que le mostrara las preguntas para que ella pudiera tener una idea de lo que iba a responder al momento de la entrevista.

Se utilizó como herramienta de apoyo la entrevista semi estructurada, un instrumento que permite un acercamiento al objetivo de estudios, me permitió reunirme con la educadora para tratar un tema de interés y dialogar de una forma, amena y con una disponibilidad, y actitud sincera, como es su rol dentro del aula y apoya a un niño o niña con NEE, además cada pregunta y respuesta poder profundizarla en la esencia de esta entrevista, para dar pautas a cada una de las situaciones que se le presentan y obstaculizan su intervención.

Mi posición personal tratar de ser neutral, como parte de esta investigación “hacer un lado” mis propias creencias. Con autorización de la docente se realizó una grabación de audio, mi posición es imparcial, intentar asegurar procedimientos rigurosos y objetivos de

recolección y análisis de datos, así como evitar hacer juicios y que influyan en los resultados.

Se realizó una observación directa, ya que me permitió prestar atención el trabajo en el aula a fin de descubrir todos los aspectos que se presenta en la detección y apoyo en el aprendizaje a un niño con NEE.

La observación directa ayudó a realizar el planteamiento adecuado de la problemática hacer una formulación completa de la investigación en este caso, la planeación, alguna adecuación o atención personalizada.

También tome en cuenta el método etnográfico que me permite obtener información de manera cualitativa, buscar, comprender e intentar conocer el quehacer de la educadora de mirar las situaciones y cuales se convierten en barrera para el aprendizaje y la participación.

Con el enfoque cualitativo, utilizar la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso interpretación.

A través del tiempo ha existido una gran inquietud por personas que destacan en diversos espacios sobre todo en la educación y han contribuido significativamente, y sus aportes me sirvieron para hacer un balance y tener una perspectiva sobre el trabajo e intervención que ofrece dentro de un salón de clases.

Se plantearon 3 preguntas de investigación:

- ¿Cómo detecta la educadora a niños con NEE en preescolar?

- ¿Cómo y de qué manera las educadoras emplean estrategias para incluir a niños con NEE en un aula regular?
- ¿Cómo evaluar la inclusión de los niños con NEE en el aula preescolar?

Se justificaron las razones de la investigación, para alcanzar la meta rumbo una inclusión en su totalidad.

Después de realizar las entrevistas y observaciones se transcribieron cada uno de ellos se enumeraron al margen izquierdo, para una mejor utilización de enunciados.

Posteriormente se realizaron matrices que me sirvieron como guía y herramienta para desarrollar esta investigación, se registraron en un cuadro como el siguiente.

Tabla. 5. Matriz

Objetivo: _____

Pregunta de investigación	Pregunta de entrevista	Respuestas	Observaciones	Teoría	Interpretación

Fuente: Diseño propio (2017)

Se plasmó toda la información obtenida en la entrevista, observación, teoría e interpretación, al tener este agrupado se procedió hacer un análisis y descripción que están presenten en este capítulo.

3.1 La detección de niños con NEE en preescolar

El papel de la educadora en el nivel preescolar es sin lugar a duda, primordial para este nivel, siendo el andamiaje para que los niños logren ser competentes en un futuro, dando a ellos las pautas del conocimiento que a lo largo de su vida escolar.

Cuando nos encontramos con un grupo nuevo al iniciar cada ciclo escolar se traen ciertas expectativas de cada uno de los niños y todo lo que han logrado, pero sin duda alguna con el pasar de algunos días, nos damos cuenta de su singularidad y de porque son seres únicos.

Nos percatamos de las cosas que le hacen faltan y en las que tenemos que trabajar durante el ciclo escolar y buscar la manera más adecuada y a su nivel de aprendizaje propiciar este en un ambiente propicio y logren adquirir competencias.

Cuando se realiza el primer momento de evaluación nos percatamos de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa y que para ser superadas se necesitan de recursos para lograr avances en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptación curriculares en varias áreas de este currículo (Blanco Guajiro y otros, s/f., pág. 53)

La educadora tiene su propio concepto sobre que es una necesidad educativa y como es en los niños preescolares dentro de la entrevista respondió:

“Para mí son todas aquellas dificultades que presenta un niño, para seguir un rango de aprendizaje escolar normal. Estas pueden ser discapacidad, auditiva, visual, trastornos de conducta...“Que necesitan ser incluidos en una escuela y que son niños con una variedad diferente de diferentes capacidades o condiciones de salud, y que requieren una intervención especial”(ER, L2 -4, 6-8) “

Con esta respuesta vemos que no está lejos del concepto que existe, que tiene idea de lo que es un niño con NEE, por todo lo mencionado anteriormente es necesario que los docentes tengan las competencias necesarias para trabajar en diferentes contextos, atender la diversidad de los niños y trabajar en colaboración con otros docentes lo cual supone tener conocimientos, prácticas y buenas actitudes.

Con esta respuesta los alumnos con necesidades educativas especiales son, en definitiva, una parte de la diversidad, tal vez la parte más importante que la compone y a la que mayor atención se le debe ofrecer a nivel pedagógico.

La educadora rural nos comenta en su trayectoria como docente como ha detectado a niños con NEE y nos dice:

“Primero que nada a través de la observación y su conducta, es decir, que no realiza las indicaciones que el docente le da, molesta a sus compañeros, está inquieto.”(ER, L14-16))

“En esta parte, se hace al inicio del ciclo escolar, donde la educadora a través del diagnóstico inicial que hace por escrito primero grupal, después de manera individual de cada niño hace anotación que mediante su observación dentro de las situaciones didácticas que realiza en el aula y tomado en cuenta las competencias que marca en su programa”.(OR, L1-6)

Con estas repuestas vemos la importancia de realizar un diagnóstico al iniciar cada ciclo escolar y se ve más objetivamente con la siguiente definición.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una instancia con el fin de orientación” (Buisan Carmen, Marin Ma. Angeles,1998, pág13).

Con esto la educadora debe tener ciertos conocimientos del grupo y con estos conocimientos, es necesario que permanentemente mejorar la intervención el aprendizaje en los niños de preescolar.

Durante la investigación me di a la tarea de buscar a un personal especializada para encontrar herramientas que fueran de utilidad a una educadora que no cuenta con personal especializado como la USAER y pudiera realizar de manera más objetiva y precisa la detección de niños con NEE, dentro del personal especializado esta la psicóloga Rosa Nelly De La Cruz De La Cruz , me compartió una serie de instrumentos las cuales presento a continuación, donde podremos identificar que hay técnicas de observación para realizarla de una manera sistemática y continua.

Se manejan 16 criterios definidos, 7 conductas que son más frecuente se presentan en preescolar, se podrán observar a continuación.

Tabla No. 6 Ficha técnica del documento.

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación de Educación Especial
Depto Técnico Pedagógico

Ficha Técnica del Documento

Título: Guía de Observación.

Objetivo: Observación y detección de alumnos y alumnas de educación Preescolar que presentan Necesidades Educativas Especiales sin discapacidad.

Quién lo aplica: Educadora del programa Dyp.

Para qué se aplica: Detección de alumnos que requieren apoyo.

Periodicidad: Al inicio de la Intervención con el alumno, y actualización de datos en cada revisión de caso.

Observaciones y/ Recomendaciones: Los resultados de estas aplicaciones quedan bajo resguardo de la educadora del programa DYP que la aplica.

En cuanto a su uso, podemos sugerir su revisión por los demás especialistas de la USAER para recomendar estrategias de trabajo a la educadora del programa DYP.

Aportación : Asesores de USAER Preescolar

Se muestra el objetivo, quien, para que, utilizar esta ficha técnica.

Fuente: SEP: (S/F)

En la tabla no. 6 se muestra el objetivo, donde este instrumento servirá para guiar la observación y detectar las NEE en la educación preescolar, donde se aplicara a los alumno que necesiten apoyo y se realizara al inicio y renovar los datos.

Tabla. No. 7. Técnicas de observación y para la detección de niños con NEE sin discapacidad

TECNICAS DE OBSERVACION.

La técnica de observación es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, encontrando el sentido de lo observado, realizando enlaces funcionales entre situaciones y acciones

La técnica que se utilizará para la observación y detección de los preescolares que presentan necesidades educativas especiales sin discapacidad sea directa, sistemática y continua, lo que nos proporcionará:

Confiabilidad: La educadora debe asegurarse que el hecho observado no es el resultado de una circunstancia causal o fortuita, será entonces una expresión verdadera, un rasgo típico de la conducta del niño.

Validez: La observación será tanto más válida cuanto más encuadrada esté dentro de una situación en la que el niño tenga oportunidad de manifestar la conducta que se desea observar.

Precisión: En la observación implica dirigirse al hecho significativo frente a la conducta que se desea evaluar.

Objetividad: Requiere del registro de la conducta observada de la manera más fidedigna posible, ya sea describiéndola o anotando bajo la guía presencial de la conductas pertinentes.

Tiempo: Llevarse a cabo en las primeras semanas del ciclo escolar.

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL MANEJO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON N.E.E. SIN DISCAPACIDAD.

La guía de observación para la detección de los preescolares que presentan N.E.E. sin discapacidad consta de 16 criterios definidos, 7 conductas para cada uno de ellos y las actividades cotidianas en el jardín de niños, a través de las cuales se podrá determinar si existe algún trastorno en el preescolar.

Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento es necesario que la educadora tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Lea los criterios y la definición.
- b) Establezca en cuál (es) de los 16 criterios se ubica el niño en observación.
- c) El tiempo mínimo de observación del niño será de un mes (septiembre).
- d) Identifique, de cada uno de los criterios, en las 7 conductas a observar cuál (es) manifiesta el niño.
- e) Marque en el cuadro de concentración de conductas observadas, aquellas que presente el niño con base en los 7 parámetros indicados.
- f) Realice la evaluación del niño como se indica en el cuadro de concentración de conductas observadas.
- g) Aplique la entrevista a padres o tutores, a los preescolares que con base a su desempeño y conducta dentro del grupo, presenten diferencias significativas en comparación con el resto de sus compañeros.

Procedimiento de observación para la detección de los preescolares que presenten NEE sin discapacidad.

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 7, la observación se utilizara de una manera más objetiva tomando en cuenta que la educadora será quien deba cerciorarse que lo que observe será una deducción sobre alguna NEE, que debe realizarse al principio del ciclo escolar, además de 12 criterios que debe tomar en cuenta la educadora al momento de aplicar este instrumento.

Tabla No. 8. 16 alteraciones leves en el desarrollo de niño preescolar.

h) Anote las conductas, que de manera persistente, manifieste el niño, en el apartado de observaciones. i) Observe con discreción al niño, respetando su personalidad. j) En base al resultado obtenido establezca que niños son candidatos al programa DyP. k) Los niños que presenten discapacidad con N.E.E. no puede ser cubierta la atención por el Programa Preventivo (DYP). l) La orientadora del programa DYP deberá informar a la directora la necesidad de una USAER para ese Jardín de Niños.	CUADRO NOSOLOGICO DE LAS ALTERACIONES LEVES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR. I. Bajo nivel de comprensión. II. Desubicación temporo-espacial. III. Déficit de atención con hiperactividad. IV. Hipoactividad. V. Agresividad. VI. Autoagresión. VII. Atención dispersa. VIII. Irritabilidad. IX. Inseguridad. X. Desobediencia patológica. XI. Problemas de lenguaje. XII. Trastornos por angustia de separación. XIII. Depresión de la infancia. XIV. Problemas de alimentación. XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas. XVI. Enuresis.
--	--

Continuación del procedimiento de observación y as 16 alteraciones leves que se presentan en preescolar

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 8 nos muestra más criterios que se deben tomar en cuenta, para realizar una observación más objetiva y 16 de las alteraciones leves que se pueden presentar en el niño en el nivel preescolar

Tabla: 9, Alteraciones leves en preescolar: bajo nivel de comprensión y desubicación temporo- espacial.

I. BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN. DEFINICIÓN: Bajo nivel de entendimiento en la captación de un mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar. CONDUCTAS A OBSERVAR: 1.- Falta de concentración. 2.- No coopera en juego de grupo. 3.- Sólo imita conductas de sus compañeros. 4.- No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo. 5.- Pide que se le repita la orden varias veces. 6.- Se muestra distraído. 7.- Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe. ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN: - Expresión gráfico-plástica. - Dramatización. - Desarrollo del lenguaje oral. - Abordaje de la lengua escrita. - Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas tales como juegos de caza, escondite, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con agua y arena, laberintos y rompecabezas. - Construcción con bloques. - Cantos, juegos y ritmos. - Educación física.	II. DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL. DEFINICIÓN: Falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones. CONDUCTAS A OBSERVAR: 1.- Corre al lado contrario del que se le indica. 2.- Choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso. 3.- Cae con frecuencia. 4.- No capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo. 5.- No logra avanzar significativamente en los juegos de competencia. 6.- No puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad. 7.- No ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, antes-después, al realizar acciones. ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL: - Saludo. - Cantos, juegos y ritmos. - Expresión gráfico-plástica. - Desarrollo del lenguaje oral. - Abordaje de la lengua oral y escrita. - Construcción con bloques. - Juegos de desplazamiento con materiales complementarios, que impliquen reglas. - Educación física. - Construcción con bloques.
--	---

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 9, el bajo nivel de comprensión y desubicación espacial, son algunas de las alteraciones leves que se presentan en preescolar, hay una breve definición de cada una, y para guiar la observación nos da sugerencia de las conductas y actividades en que se relaciona cada alteración.

Tabla: 10, Alteraciones leves en preescolar: déficit de atención y hipoactividad

III. DÉFICIT DE ATENCIÓN. <u>DEFINICION:</u> Es la persistencia de desatención y/o hiperactividad-impulsividad en niños en por lo menos dos situaciones (casa, escuela o trabajo). <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> <u>CON HIPERACTIVIDAD.-</u> 1.- Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo. 2.- Se compromete en actividades peligrosas. <u>CON IMPULSIVIDAD.-</u> 3.- Toca cosas que no debiera y se apropia de objetos de otro. 4.- Se inmiscuye en asuntos de los demás e interrumpe frecuentemente. <u>CON FALTA DE ATENCION.-</u> 5.- Se le dificulta poner atención en la escuela y situaciones de juego 6.- Se distrae con facilidad. 7.- Se le dificulta organizar las tareas y actividades. <u>ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPERACTIVIDAD:</u> - Construcción con bloques. - Educación física. - Cantos, juegos, ritmos. - Expresión gráfico-plástica. - Juegos de mesa. - Abordaje de la lengua oral y escrita. - Juegos tradicionales y organizados.	IV. HIPOACTIVIDAD. <u>DEFINICION:</u> Es un trastorno de tipo funcional u orgánico caracterizado por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio ambiente, permanece en un estado de incompetencia. <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> 1.- No muestra espontaneidad. 2.- Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros. 3.- Se muestra muy sentimental. 4.- Se fatiga con facilidad. 5.- Reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica. 6.- Permanece aislado, prefiere el juego individual u observa a los demás, sin relacionarse. 7.- Se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia. <u>ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:</u> - Saludo. - Educación física. - Dramatización. - Cantos, juegos y ritmos. - Expresión gráfico-plástica. - Juegos de desplazamiento. - Construcción con bloques.
---	--

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 10, déficit de atención muestra esas conductas a observar y que puede venir acompañado con hiperactividad, donde le cuesta mucho permanecer quieto en un espacio y un tiempo, donde a veces la educadora lo etiqueta con problemas de conducta y hipoactividad un término poco conocido pero es una alteración que sin duda se presenta en preescolar y se dice que el niño es muy tranquilo, con todas estas conductas a observar y en qué momentos se puede realizar un buen diagnóstico.

Tabla No. 11 Alteraciones leves en preescolar: agresividad y alta agresión

V. AGRESIVIDAD.

DEFINICIÓN:

Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías (coprolalia).
- 2.- No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró).
- 3.- No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía.
- 4.- Ausencia de un patrón social.
- 5.- Crueldad con sus compañeros o animales.
- 6.- Presenta una autoestima disminuida.
- 7.- Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a motivo aparente).

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:

- Saludo.
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Dramatización.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Construcción con bloques.
- Recreo
- Expresión gráfico-plástica.

VI. AUTOAGRESION.

DEFINICIÓN:

Manifestación de la conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos o acciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Destruye su trabajo sin causa aparente.
- 2.- Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.
- 3.- Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas (onicofagia).
- 4.- Lloro por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.
- 5.- No se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicio de clases).
- 6.- Presenta resistencia a la adaptación escolar.
- 7.- Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:

- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Recreo.
- Educación física.

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 11, está la alteración de agresividad y autoagresión son conductas muy difícil de tratar ya que el niño que presente esta alteración puede traer consigo conflictos con otros niños y padres de familia, ya que como sus conductas a observar se basa en golpes, despojar a sus compañeros de sus pertenencias y un temperamento explosivo, las madres de familia, no le gustan que otro niño maltrate a su hijo (a) y la autoagresión quizás no se de una agresión física a si mismo, pero si con conductas de romper su trabajo, llorar por tiempo prolongados y resistencia a la adaptación en la escuela.

Tabla No. 12 Alteraciones leves en preescolar: atención dispersa y irritabilidad

VII. ATENCION DISPERSA. <u>DEFINICIÓN:</u> Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla. <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> 1.- No presenta atención sostenida. 2.- Se manifiesta obstinado (necio). 3.- Su trabajo lo realiza de manera descuidada. 4.- Falta de respuesta a la disciplina. 5.- A menudo no puede terminar lo que comienza. 6.- Dificultad para organizar su trabajo. 7.- Dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto del grupo. <u>ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA ATENCION DISPERSA.</u> - Escuchar cuentos. - Dramatización. - Construcción con bloques. - Cantos, juegos y ritmos. - Expresión gráfico-plástica. - Desarrollo del lenguaje oral. - Recreo. - Educación física.	VIII. IRRITABILIDAD. <u>DEFINICIÓN:</u> Estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa. <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> 1.- No se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante. 2.- Baja tolerancia a la frustración. 3.- Acusa constantemente a sus compañeros. 4.- Permanece fijo en la conducta reactiva (reacciona de manera exagerada). 5.- Se maneja con descargas impulsivas, resulta difícil restablecer el equilibrio. 6.- Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se le llama la atención. 7.- A menudo se comporta como niño consentido. <u>ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR:</u> - Cantos, juegos y ritmos. - Expresión gráfico-plástica. - Dramatización. - Desarrollo del lenguaje oral. - Educación física. - Juegos que implican reglas. - Recreo.
--	---

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 12, se encuentra la atención dispersas e irritabilidad, estas alteraciones tienen parecido con otras, por este motivo se describe su definición que nos abre paso a un concepto y no confundir, además de las conductas a observar y en qué actividades que se realizan cotidianamente en el aula.

Tabla No. 13 Alteraciones leves en preescolar: inseguridad y desobediencia patológica

IX. INSEGURIDAD.

DEFINICIÓN:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros (reconocimiento, aceptación).
- 2.- No expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo.
- 3.- Muerde su suéter, se chupa el dedo.
- 4.- No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
- 5.- Camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
- 6.- Se queda dormido en la mesa de trabajo.
- 7.- Presenta conductas dependientes por un período prolongado.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR:

- Arreglo y cuidado personal.
- Expresión gráfico-plástica.
- Recreo.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Juegos con desplazamiento que implican reglas, caza, órdenes verbales, tradicionales, etc.

X. DESOBEDIENCIA PATOLÓGICA.

DEFINICIÓN:

Conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Patrón repetitivo y persistente de la conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.
- 2.- Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar.
- 3.- Toma objetos que no le pertenecen en el ambiente escolar o en el hogar.
- 4.- Oposición a la figura de autoridad (directora, educadora, padres).
- 5.- Provoca el enojo de compañeros, educadora y padres.
- 6.- Muestra conducta egocéntrica exagerada que corresponde a una etapa de desarrollo anterior.
- 7.- Tiende a abusar de los niños de menor edad que él.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR:

- Recreo.
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Saludo.
- Juegos que implican reglas.

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 13 se encuentra la inseguridad y la desobediencia patológica, que son alteraciones donde su conducta se manifiesta mucho apoyo de la educadora, estimulación, en caso de inseguridad y por otro lado la conducta que no respeta normas.

Tabla No. 14 Alteraciones leves en preescolar problemas de lenguaje y trastornos por angustia de separación.

XI. PROBLEMAS DE LENGUAJE.

DEFINICIÓN:

Alteración del aparato fono articulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, carrillos, paladar duro y blando, campanilla, senos nasales y paranasales, cuerdas vocales, laringe, faringe y aparato respiratorio).

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente algunos fonemas.
- 2.- Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece.
- 3.- Tartamudez, se presenta como la repetición de una sílaba, al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración.
- 4.- Confusión entre los objetos y el nombre que los designa (beso-peso), etc.
- 5.- El niño presenta voz nasal (gangoso).
- 6.- Lenguaje infantilizado, correspondiente a su edad cronológica (niño chiqueado).
- 7.- Habla solamente cuando quiere, no reporta una conducta previa (mutismo selectivo).

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR:

- Desarrollo del lenguaje oral.
- Dramatización.
- Expresión gráfico-plástica.
- Narración de cuentos.
- Cantos, juegos y ritmos.

XII. TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACIÓN.

DEFINICIÓN:

Es una alteración de conducta manifestada por una ansiedad excesiva por separación de las principales personas del hogar o círculo familiar a las que el niño está vinculado. Este estado de alteración oscila desde el llanto emocional hasta alcanzar una crisis de angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Incapaz de permanecer solo en un sitio, por miedo a la separación.
- 2.- Conductas dependientes acompañadas de llanto o enojo.
- 3.- Presenta cefaleas, náuseas, vómitos y sudoración en las manos.
- 4.- Falta de apetito.
- 5.- Pesadillas repetidas con temática de separación.
- 6.- Miedos imaginarios, animales, oscuridad, etc.
- 7.- Accidentes frecuentes fuera y dentro del jardín de niños.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:

- Educación física.
- Dramatización.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Juegos de competencia.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla no. 14, se encuentra problemas de lenguaje, siendo esta alteración más frecuente en preescolar, se identifica fácilmente, cuando no logra pronunciar una palabra o ciertas palabras, y se observa a través de canto, juegos y rimas, el trastorno por angustia de separación esta se puede observar más en algunos casos al inicio de ciclo escolar.

Tabla No. 15 Depresión de la infancia y problemas de alimentación

XIII. DEPRESIÓN DE LA INFANCIA. <u>DEFINICIÓN:</u> Es un estado de pérdida de interés por el medio ambiente, manifestado por una conducta de tristeza, apatía e indiferencia. <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> 1.- Llanto lábil, llora por cualquier cosa. 2.- Demasiado unido a la madre. 3.- Falta de interés por interactuar con el medio ambiente. 4.- Inmadurez psicomotora. 5.- Pérdida de peso o incapacidad para alcanzar el peso apropiado a su edad. 6.- Falta de participación en el juego. 7.- Evasión constante al contacto social, sobre todo con sus compañeros. <u>ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:</u> - Saludo. - Educación física. - Cantos, juegos y ritmos. - Dramatización. - Recreo. - Desarrollo del lenguaje oral. - Expresión gráfico-plástica.	XIV. PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN. <u>DEFINICIÓN:</u> Ingestión de alimentos excesiva, reducida o sin el balance adecuado que provoca en el individuo, trastornos en las áreas cognoscitiva, afectivo-social y psicomotora. <u>CONDUCTAS A OBSERVAR:</u> 1.- Bajo nivel en la talla y el peso del niño. 2.- Talla y peso por arriba del promedio establecido para la edad. 3.- Se observa lenta y dificultosa masticación. 4.- Falta de apetito, rechaza alimentos que requieren mayor esfuerzo de masticación. 5.- Sólo come lo que le gusta. 6.- Ingestión exagerada de alimentos y comida chatarra (glotonería). 7.- Vómito sin causa física aparente. <u>ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:</u> - Recreo. - Educación física. - Cantos, juegos y ritmos. - Juegos con desplazamiento que implican reglas. - Construcción con bloques. - Comunicación con los padres de familia.
---	---

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

En esta tabla no.15, se encuentra dos alteraciones que pueden conjuntar ay que la depresión de la infancia, afecta al niño buscando entre sus conductas la perdida de peso o incapacidad para alcanzar el peso apropiado a su edad, teniendo asi problemas de alimentación dando paso a esta alteración.

Tabla No. 16. Alteraciones sensopercepciones visuales y/o auditivas.

XV. ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES Y/O AUDITIVAS.

DEFINICIÓN:

Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- No logra diferenciar figuras.
- 2.- Dificultad en las actividades de coordinación.
- 3.- No sigue una línea en el recortado.
- 4.- Tropieza con objetos que se encuentra a su paso.
- 5.- Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.
- 6.- Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
- 7.- Olvida pronto lo que se le enseña.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR:

- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.

Definición, conducta que se pueden observar, y actividades en las que se pueden observar las alteraciones

Fuente: SEP(S/F)

XVI. ENURESIS.

DEFINICIÓN:

Trastorno cuyo síntoma esencial es la emisión involuntaria y repetida de orina durante el día o por la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia. La enuresis, como trastorno, se puede considerar a partir de los 4-5 años de edad en que usualmente el niño alcanza el control de esfínteres.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

- 1.- Retraimiento social, se niega a interrelacionarse.
- 2.- Moja la ropa interior habitualmente o se le escapan gotas en el día
- 3.- Vuelve a orinar inmediatamente tras la micción.
- 4.- Tiene posturas de retención (sentarse en cuclillas, junta los muslos, se agacha cruzando las piernas y con el talón de un pie aprieta contra su perine).
- 5.- Signos de ansiedad (celos, deseos de continuar siendo pequeño, nacimiento de un hermano, situación familiar conflictiva, etc.).
- 6.- Después de un berrinche el niño no controla la emisión de orina.
- 7.- Inestabilidad emocional manifiesta.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR:

- En cualquier actividad que se realice dentro o fuera del plantel de manera espontánea, sin aparente causa o bien, por algún impacto del medio ambiente.

En esta tabla no. 16. Están las alteraciones en las sensopercepciones visuales y/o auditivas como lo describe la tabla se puede identificar cuando el niño(a) no distingue o clasifica algún sonido o imagen y por otro la está la enuresis una conducta observable pero que a veces los papas desconocen de esta alteración, cuando se presenta la situación y la educadora les comenta, tomen en cuenta la sugerencia por parte de la educadora para llevarlo al doctor.

Tabla No. 17. cuadro de concentracion de las conductas observadas

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
COORDINACION GENERAL DE EDUCACION BASICA
COORDINACION ESTATAL DE EDUCACION BASICA
DEPARTAMENTO TECNICO DE EDUCACION ESPECIAL

DATOS GENERALES
 USAER No. _____ SECTOR _____ ZONA _____
 JARDIN DE NIÑOS _____
 CLAVE _____ MUNICIPIO _____
 NOMBRE DEL NIÑO(A) _____ EDAD _____
 NOMBRE DE LA EDUCADORA _____
 FECHA DE ELABORACION _____

CUADRO DE CONCENTRACION DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión								
II. Desubicación temporoespacial								
III. Déficit de atención								
IV. Hipoactividad								
V. Agresividad								
VI. Autoagresividad								
VII. Atención dispersa								
VIII. Irritabilidad								
IX. Inseguridad								
X. Desobediencia patológica								
XI. Problemas de lenguaje								
XII. Trastornos por angustia de separación								
XIII. Depresión de la infancia								
XIV. Problemas de la alimentación								
XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas								
XVI. Enuresis								
TOTAL								

PROMEDIO
 RESULTADO JARDIN ()
 USAER ()

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE CONDUCTAS OBSERVADAS.

DATOS GENERALES

- 1.- Anote el número de la Usaer, el Sector y la Zona a la que pertenece.
- 2.- Anote el nombre del Jardín de Niños y su clave correspondiente.
- 3.- Anote el municipio al que pertenece el Jardín
- 4.- Escriba el nombre del niño iniciando con el apellido paterno, materno y nombre (s).
- 5.- Anote la edad del niño.
- 6.- Escriba el nombre de la educadora del grupo al que pertenece el preescolar.
- 7.- Anote la fecha en que se realizó el llenado de esta guía de observación.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE CONDUCTAS OBSERVADAS.

- 1.- Marque con una X en el espacio correspondiente las conductas que presenta el niño (a) en base a los criterios del I al XVI.
- 2.- Sume verticalmente cada una de las conductas anotando en el espacio correspondiente al final de cada columna.
- 3.- Sume horizontalmente los totales parciales de cada columna y anote el resultado global en el espacio correspondiente.
- 4.- Promedie el total global entre 7 dividiendo el total global entre las conductas (7) y obtenga el promedio; anótelos en el espacio correspondiente.

- 5.- Si el promedio es MAYOR a 3.0 anote el resultado y canalice a la Usaer correspondiente.

jardín de niños al preescolar en forma adecuada a través de actividades que favorezcan el desarrollo, principalmente en las áreas que se haya detectado alteración.

**Equipo de Asesores Técnicos
de Educación Especial
Nivel Preescolar**

Fuente: SEP(S/F)

En la tabla 17. Es un formato podemos llenar para hacer un concentrado de conductas observadas en los alumno, además si el promedio es mayor a 3.0 nos recomienda anotar el resultado y canalizar a la USAER correspondiente y también si es menor a 3.0 nos orienta a que se realice una estimulación a través de situaciones didácticas se favorezca el desarrollo, haciendo énfasis en las áreas que se detectaron.

Como se pudo observar es una guía que ofrece a la educadora, pautas o puntos para tomar en cuenta y orientar su observación de una manera más objetiva y eficaz para lograr así, una detección oportuna y correcta de las NEE que se pueden presentar en niños de edad preescolar.

Por lo tanto, al tener la educadora conocimientos en cuanto a la definición de cada una de las conductas, las situaciones o durante que actividades puede observar ciertas conductas, harán que encamine su intervención de una manera más confiable y acertada.

3.2 Estrategias y propuestas que implementa la educadora para lograr la inclusión

La inclusión representa dar un gran paso, sobre un nuevo modelo, que es sociocultural, que sitúa impedimentos, para que los alumnos puedan acceder al curriculum de una escuela regular, exista un ambiente propicio, y como sociedad implica que hagamos a un lado cualquier barrera y no etiquetar a un niño (a) y hacerlo víctima de la exclusión, por el contrario abrir paso a una sociedad inclusiva.

Las ventajas de poner en práctica este modelo educativo, es analizar nuestro propio contexto para poder identificar esas barreras para el aprendizaje y participación que enfrentan los alumnos y con base a este modelo diseñar estrategias para disminuirlas o en su debido caso porque no en eliminarlas, sin dejar a un lado la asesoría, orientación y acompañamiento por especialistas.

Por eso en estas líneas antepuestas es ver como la educadora rural busca conocer todo lo relacionado a las NEE, para que así pueda esas estrategias o propuestas que hagan mejorar su labor docente y se cuestiona ese proceso como lo hace e incluye a un niño con necesidades educativas a lo que ella ha respondido:

“Bueno, es difícil, pero realizo las mismas actividades y cuando terminan se les asignan otras y otras, es decir, siempre he tenido niños con problemas de conducta”.(E1, L23-24)

“Bueno, asignarles tareas un poco más difíciles, trabajar con sus padres, con actividades que le favorezcan en su conducta, platicar con ellos, llevarlos, este diagnosticar y decirle a los papás si necesitan ayuda psicológica o algún maestro especial. (ER, L27-29)

Un autor nos da su opinión “Es muy difícil la integración de un niño sin el apoyo de los profesionales de educación especial. Ellos son quienes orientan a las familias, al maestro y, en ocasiones, realizan un trabajo individual con el niño dentro o fuera del aula”(SEP, 2009, pág. 58)

También hay situaciones en la que en quehacer cotidiano de la educadora dentro del aula se le presentan, y nos comenta de una:

“primero que nada los grupo que atiendo es más de 35 niños, esa sería una de mis primeras dificultades que yo, que yo presento. (ER, L31-32),

Así mismo en la observación:

“Después de un tiempo la maestra pasa por cada mesa de trabajo observando y corrigiendo a los niños para que realicen la actividad y repitiendo las indicaciones y que no vayan equipadas de acuerdo llega con el niño con NEE lenguaje le habla en voz fuerte y pide al niño que la vea a través de señas y miran para que el entienda la modificación, sigue dando indicaciones por mesa. Después llama a su escritorio al niño n NEE para hacer juntos la actividad pero es interrumpida por los demás niños que preguntan que si así está bien su trabajo”(OR, L23 - 30).

Con todo esto, que dentro del ambiente profesional, se relaciona con los pilares del conocimiento aprender a conocer, haciendo énfasis en la necesidad de adquirir los conocimientos para aprender a comprender. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

Y para poder ver más reflejado lo anterior le preguntamos a la educadora con que apoyo para lograr la inclusión, a lo que respondió:

“..Bueno buscando estrategias como actividades que pueda realizar el niño, sin embargo, esto en la vida ,en la práctica real muchas veces nosotros tenemos aún ladito a los niñitos que presentan necesidades como que los etiquetamos y ..a veces nos enfocamos más al que tiene problemas y descuidamos al grupo”. (ER, L34-37)

“Bueno nosotros en el jardín no tenemos, este maestro de educación especial, que se enfoquen a esos problemas de conducta, pero mis apoyos son el programa, algunos libros que leo, el internet que donde busco algo referente a mi problemática que está en el grupo, preguntándole algunas compañeras que hayan pasado por lo mismo y enfocándome en las estrategias que ellas me dicen las aplico para ver si me dan resultado”. (ER, L40-45)

Con este comentario la educadora, expresa que dentro de los propósitos generales y que se desarrollan a partir del trabajo, cotidiano, en el que logramos reconocer como son y que necesitan nuestros alumnos.

Dando a esto una respuesta específica y adaptada a las NEE que presenta un alumno y que no quedan cubiertas por el currículo común y necesita hacer una planeación curricular adaptada (PCA).

García C. Ismael (2000) nos define que las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubierta por el curriculum, constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular adaptada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que dé respuesta a las necesidades que el alumno no corresponde con el grupo. (pág. 132).

El objetivo está en entenderlas para que el alumno logre el propósito educativo para el nivel y grado escolar que cursa, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas educativas a las necesidades de los alumnos mediante la modificación de elementos para el acceso al currículo y/o en los mismos que lo constituyen. Son estrategias que toman en cuenta los principios de normalización e individualización de la enseñanza.

En la observación se detectó:

“Después de un tiempo la maestra pasa por cada mesa de trabajo observando y corrigiendo a los niños para que realicen la actividad y repitiendo las indicaciones y que no vayan equipadas de acuerdo llega con el niño con NEE lenguaje le habla en voz fuerte y pide al niño que la vea a través de señas y miran para que el entienda la modificación, sigue dando indicaciones por mesa” (OR, L23-27)

El docente de preescolar tiene ese papel de intermediario en los procesos de inclusión, que tiene que ser un buscador de alternativas y dar solución a cada una de las situaciones que se le presenten, además de tener un compromiso consigo mismo, de dar un aprendizaje significativo, que sus acciones se basen en las competencias que tiene que adquirir, para desarrollar no solo lo cognitivo sino también un entorno social, que acepte la diversidad, con un nuevo rol mediante el andamiaje siendo coherente con la experiencia y los criterios ya establecidos en la educación.

Existen factores que siguen apareciendo entre la interacción entre estudiantes y sobre todo en un contexto, que limitan el pleno acceso a la educación y a todas las oportunidades de aprendizaje.

La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionarse a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de la democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser exclusivo” (Falvey y otros 1995, pág.172).

3.3 La educadora rural y sus avances en la evaluación e inclusión a niños y niñas con NEE

El alumno de hoy presenta barreras para el aprendizaje y la participación, sin olvidar las etiquetas y en cambio ofrecer una variedad de herramientas para enriquecer sus conocimientos y competencias, con aprendizajes significativos.

En la opinión de la educadora nos comprarte las mejoras que se ha percatado,

“En ocasiones, el niño se comporta bien, pero si me descuido o lo dejo lo dejo por un buen rato, vuelve a la misma conducta que tiene, con problemas conductuales”. (ER, L57,59)

“Bueno primero que nada, una persona especializada que me oriente y ayude para poder realizar un aprendizaje significativo en el niño, es decir contar con un maestro de educación especial”. (ER, L62-64)

Con las anteriores respuestas vemos esa parte donde la educadora etiqueta al niño con “problemas de conductas” cuando su NEE puede ser otra, además como una barrera para ella, la falta del personal especializado, que la oriente y enriquecer el aprendizaje en el niño.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Al educadora nos comenta que la participación de los padres es:

“Pues es apática, dicen que hablan con el niño o lo llevan al niño al psicólogo, pero la realidad es que no se ocupan de ella, piensan que es por la edad del niño, que cuando pase el tiempo su conducta va a mejorar, sin embargo si nosotros estamos detectando un problema lo ideal sería llevarlo con el maestro de educación especial que lo valore y que nos indique que si realmente es una problemática que estamos observando nosotros como docente a los que ellos ven” (ER, L74-79)

La experiencia de la educadora en el trabajo colaborativo con los padres de familia, no ha sido muy positivo, por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación de ellos en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Un concepto que quiero tomar en cuenta y punto de partida para la inclusión es la evaluación psicoeducativa:

La evaluación psicopedagógica, es un proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece y para identificar las barreras que impide su participación y aprendizaje, así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y los curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la evaluación psicopedagógica son. El contexto del aula, y de la escuela, el contexto social y familiar, el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas. (SEP, 2006, pág 49)

Para mi realizar una evaluación de este tipo, es fundamental en la detección de NEE que se realiza en niños preescolares, ya que a temprana edad y con un diagnóstico seguro y certero, puede traer muchos beneficios en futuro al niño, además que su ambiente escolar cambiara comenzado con la intervención de la educadora en el aula y así mejorar el aprendizaje en el alumno.

Con esto se pretende que las educadoras al no tener un apoyo especializado por parte de USAER, obtengan conocimientos sobre las NEE y cuando llegue a sus aulas niños o niñas con NEE tengan herramientas básicas para su buen desempeño ante las diferentes situaciones y estén preparadas para atenderlos de forma correcta e eficiente a estos niños, tengan estrategias que permitan la integración un aula regular.

Logrando así un docente competente para esta inclusión, los estamos haciendo partícipes de vivir en la comunidad a la cual están insertos, y otorgarles un principio de bienestar que es lo que se espera para todos los niños y niñas del mundo, así como también,

se posibilita la adaptación e incorporación de estos niños a la sociedad, a través del juego, humor, la recreación, en armonía con los demás y el medio que lo rodea.

Al hacer un diagnóstico por parte de la docente, debe de reportarlo (a) a la unidad de USAER es quien se encarga de valorar a los niños y dar seguimiento, a través de una evaluación psicopedagógica, además de dar una orientación al personal docente y también a los padres de familia para que guíe, y ser el primer paso a la integración – inclusión, ya que con la evaluación psicopedagógica, es un paso acertado, valorando todos los factores que impiden respuesta positiva en su aprendizaje, pero sobre todo con la disponibilidad de trabajar en su intervención para mejorar su práctica, responder correctamente a las NEE de todos los alumnos, dar paso a la inclusión.

“Bueno buscando estrategias como actividades que pueda realizar el niño, sin embargo, esto en la vida ,en la práctica real muchas veces nosotros tenemos aún ladito a los niñitos que presentan necesidades como que los etiquetamos y ..a veces nos enfocamos más al que tiene problemas y descuidamos al grupo”(ER, L34,35,36,37)

El currículo es inclusivo cuando en él se llega a tener en cuenta la universalidad del aprendizaje y se garantiza el desarrollo de competencia de todos los estudiantes y no solo de un determinado grupo.

A nivel de los países de América Latina, Amadio, (2009) señala que:

En el marco de atención a la diversidad, prevalecen las referencias a un currículo flexible y adaptable, tanto a las características locales como a la diversidad de intereses, necesidades y situaciones de los educandos, considerados como el centro de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. (pág.10)

Blanco, (2011), manifiesta que en Latinoamérica a pesar de que la mayoría de los países tienen currículos abiertos y flexibles con posibilidades de hacer ajustes para dar respuesta a la diversidad, no llegan a ser currículos inclusivos, en muchos no se contemplan las concepciones, cosmovisiones y valores de los pueblos originarios o afrodescendientes y las áreas de aprendizaje que están al centro de la atención son la lectoescritura, matemáticas y ciencias.

(Amadio, 2009, pág.11) señala que son cuatro los principales problemas que se reflejan en los diferentes países de América Latina:

- “-La existencia de actitudes sociales negativas y de prácticas sociales discriminatorias muy arraigadas,
- La tradición muy consolidada de educación especial o de educación inclusiva como sinónimo de servicios destinados únicamente a los discapacitados o los estudiantes con NEE.
- Las limitaciones presupuestarias y la falta de recursos.
- La brecha que muy a menudo existe entre, por un lado, los principios adoptados y las propuestas curriculares y, por el otro, las prácticas pedagógicas concretas en el aula”. (pág 12-13)

Con todo ello, el principal desafío que tiene los países de la región es lograr una educación de calidad para todos, lo que les exige establecer estrategias que generen cambios profundo en las prácticas educativas a nivel de institucional y las practicas pedagógicas en el aula.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación tuvo como objetivo conocer el trabajo de la educadora dentro del aula y su desempeño para ofrecer aprendizajes a los niños con necesidades educativas especiales.

En preescolar se le brinda el primer acercamiento al niño hacia la escuela, una formación con principios pedagógicos y ya con competencias establecidas en su programa, sin dejar de ofrecer una alternativa educativa con posibilidades de desarrollo, aprendizaje y participación.

Actualmente se enfrentan a grandes retos como lograr orientar y precisar los intereses que actualmente tienen los niños, guiarlos hacia un aprendizaje significativo, encausar su curiosidad, por medio de situaciones novedosas, atractivas para ellos y motivarlos en sus ganas por aprender a aprender.

Otra cuestión que la educadora enfrenta es decidir su forma de intervención, durante las actividades que realizan en el aula, a veces es necesario estar guiando, dejando tome su curso, logrando la finalidad de su planeación, mantenerse alrededor, teniendo presente que se puede modificar, mas no realizar actividades sin sentido o como se dice “sacada de la manga”, sin propósito alguno.

Ante este escenario se busca mejorar la calidad de la educación pero haciendo énfasis en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, implicando un compromiso y un derecho que tienen todos los niños, ampliar oportunidades de relacionarse y cerrando brechas e impulsarla equidad.

La integración educativa consolida la educación especial ya que en lugar de que algunos niños sean atendidos en instituciones especiales, los profesionales de educación Especial acuden a las escuelas regulares para apoyar a los niños con dificultades evitando la segregación y el “etiquetado” de estos pequeños con discapacidad.

Sin embargo el factor más importante para que la integración educativa sea viable, es la participación entusiasta y convencida de los maestros de grupo.

La existencia de un currículo nacional no constituye un obstáculo para la integración, ya que las propuestas contenidas en planes y Programas pueden y deben ser adaptadas a las necesidades de cada grupo, tomando en cuenta las diferencias en el avance de los alumnos.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de inclusión a la escuela regular a los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales, podemos mencionar algunas: modificaciones legislativas, apoyos de autoridades educativas, cambios en los centros escolares y en actitudes de los implicados (directivos, maestros padres de familia) y transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pero el primer paso para realizar estos cambios es reconocer que la integración educativa, no constituye un acto caritativo, sino que está relacionada con los fundamentos filosóficos de la inclusión educativa que son: Respeto a las diferencias, derechos humanos e igualdad de oportunidades, escuela para todos, donde destaca el artículo primero que señala que toda persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (UNESCO, UNICEF, Banco Mundial 1990).

Pero a pesar de todos estos fundamentos qué se han discutido y analizado en foros mundiales la realidad es que en muchas escuelas de nuestro estado y ciudad se siguen rechazando a los niños con discapacidad, poniendo como pretexto que los maestros no están preparados para atender sus necesidades educativas, si bien es cierto que a veces la carga de grupo no permite atender de manera individual a ciertos alumnos con discapacidad, no podemos negar que es la escuela en general la que no quiere atenderlos, el maestro no quiere cambiar sus prácticas establecidas el directivo que no quiere molestar en conseguir más apoyos , los padres agregan que este tipo de niños deben estar en un lugar más especial para que sean mejor atendidos.

Aún con todos estos contratiempos la inclusión educativa ha avanzado y debe continuar creciendo ya que esta integración le da posibilidades a que todos los niños con necesidades educativas especiales aprendan en las mismas escuelas y en las mismas aulas de los demás niños.

La inclusión educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, apoyándose en la colaboración de todos y pretende erradicar la segregación y la etiquetación en todos los ámbitos.

Actualmente se desarrolla el sistema de "inclusión educativa" para atender a las necesidades educativas especiales del alumnado en los centros educativos.

El respeto a la diversidad es la clave, tener los mismos derechos no significa que seamos iguales, significa el reconocimiento de las diferencias entre las personas, tener los mismos derechos no significa tampoco recibir las mismas respuestas, sino la que cada uno

necesita, desde la educación debemos procurar que se respeten estos derechos y proporcionar así oportunidades y preparar a las personas para una vida positiva, que valga la pena vivirla.

Por lo consiguiente la integración de niños con NEE no es una tarea fácil de realizar tanto para la escuela y sus maestros que la conforman, como para el niño y la familia de éste, por lo cual el contenido de esta investigación para un mejor entendimiento de las dimensiones que abarca esta la educación.

A si mismo, da paso a la inclusión, que todos aquellos niños con NEE tiene acceso a una escuela regular, deben ser integrados siendo capaces de satisfacer esas necesidades.

Con esto el jardín de niños abre sus puertas para combatir actitudes de discriminación, comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar oportunidades de alcanzar y mantener en cada alumno.

Ello permite que la función de las educadoras, ante esta situación se convierta en una preocupación, generando la problemática de esta investigación, todas aquellas dificultades que se presentan al trabajar con alumnos con NEE.

Durante la entrevista la educadora, nos dio su punto de vista desde su perspectiva que es primordial hacer un diagnóstico oportuno y sobre todo que es importante tener conocimientos de elementos para llevarlas objetivamente.

Es tan complejo para la educadora diseñar e implementar respuestas educativas flexibles y como los especialistas manejan las diversificadas como parte de satisfacer las necesidades.

Cumplir con ese propósito en su derecho de inclusión, y no tener en los jardines rurales ese apoyo pedagógico se siguen teniendo barreras para el aprendizaje y participación, no contar con esa guía la intervención no mejora en su calidad, solo siguen siendo integrados mas no incluidos.

Durante mucho tiempo se ha debatido sobre el tipo de atención educativa más conveniente para esta población tratando de dar respuesta a preguntas como: ¿Dónde está mejor un niño discapacitado? ¿En una escuela regular o en una especial? ¿Qué puede hacer el maestro regular con estos niños?

Para llevar a cabo buenas prácticas de integración, el profesorado debe tener una actitud abierta al cambio y a la innovación docente, debe buscar alternativas a sus prácticas docentes, que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos sus alumnos. Debe aceptar la diversidad como un hecho natural e inevitable con el que debemos aprender a trabajar, adaptándonos al trabajo con grupos heterogéneos. Nos conduce a plantear propuestas en la práctica que carecen de respuestas únicas, para centrarnos en las necesidades de los alumnos y buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos, en su diversidad, dentro del grupo, donde siempre habrá más elementos comunes que diferenciales entre los alumnos.

La educación básica en nuestros tiempos tiene como uno de sus propósitos fundamentales brindar una educación de calidad y fortalecer la equidad, es decir pretende que todos los niños independientemente de su condición física, psicológica y social sean partícipes de un proceso de enseñanza dentro de un contexto normalizador. Para el logro de dicho propósito, a lo largo de los años ha sido necesario implementar una serie de

estrategias respecto al sistema educativo, los planes y programas de estudio, materiales educativos entre otros que a la larga fueron modificadas y en algunos casos suplantadas por otra buscando siempre en primer lugar una actualización constante de los docentes que son pieza clave fundamental en la educación, y en segundo asegurar una educación de calidad a los alumnos de educación básica.

A lo largo de la historia, ha existido un grupo vulnerable y con insuficiente atención por parte de los responsables del hecho educativo, a la población a la que hago referencia son aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales y que en todos los tiempos se les han presentado barreras para poder desarrollarse plenamente sus potencialidades como seres humanos y como parte de una sociedad productiva de la cual ellos son parte en la medida de sus posibilidades y necesidades.

En la actualidad, se ha dado un gran impulso a la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad o aptitudes sobresalientes para que reciban educación en un contexto normal.

Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros, un proceso interpersonal en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social y la segunda a nivel individual.

Dentro de la práctica uno de los mayores retos que se enfrenta, es el tratar de implementar acciones didácticas para un grupo heterogéneo de niños, partiendo siempre de las competencias para elaborar planeaciones, en los primeros años los niños con necesidades educativas especiales eran atendidos en escuelas CAPEP fuera de los grupos

normales del jardín de niños, nuestra función era detectar y analizar esos niños a CAPEP, donde lo integraban a niños con sus mismas necesidades de aprendizaje.

Esto ocasiono que nuestra función como docentes desconociéramos como tratar e integrara a dichos alumnos con necesidades educativas especiales al salón de clases, a la mismo tiempo que los niños no tuvieran contacto y conocieran un sector de la sociedad y los trataran como personas diferentes.

En los casos de niños con NEE, esto se convierte en una preocupación al no conocer específicamente cuales son las acciones a favorecer. Para esto es de vital importancia el pronto certero diagnóstico de dichas necesidades educativas especiales y sobre todo la mejor forma de aplicarlas en el grupo sin hacer distinciones o diferencias en relación con los demás alumnos, sin que implique al mismo tiempo un retraso o distracción para el resto del grupo, sino como una forma de integración.

La integración educativa a lo social es un proceso mediante el cual se insertan las personas a la sociedad independientemente de las capacidades físicas, intelectuales, lingüísticas, entre otras, es por ello que el rol del docente en la integración educativa a niños con necesidades educativas especiales es vital y actualmente el gran desafío que presentan es el de diseñar e implementar respuestas educativas flexibles y diversificadas como forma de satisfacer la diversidad de las necesidades educativas que presente los alumnos.

Con respecto a las actitudes de los docentes frente al proceso de integración se puede señalar que claramente están definidas hacia la integración, cabe señalar que en este proceso se produce un fenómeno particular, ya que las actitudes docentes se encuentran

marcados por ambivalencias, por un lado la integración es vista como una buena idea, necesaria, basada en principios filosóficos principalmente y, por otro lado, es rechazada fundamentalmente por los aspectos prácticos, que según los docentes se deben realizar para concretizar dicho proyecto.

Por tal razón se hace necesario diseñar una propuesta para fortalecer la planeación educativa del docente de grupo y brindarle atención a estos alumnos, con los elementos teóricos – metodológicos que contribuyan a alcanzar los contenidos de aprendizaje que marcan los planes y programas.

El realizar un diagnóstico que permita la detección de áreas de oportunidad para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos elevando así la calidad de la de la educación.

Con esto se pretende que las educadoras al no tener un apoyo especializado por parte de USAER, obtengan conocimientos sobre las NEE y cuando llegue a sus aulas niños o niñas con NEE tengan herramientas básicas para su buen desempeño ante las diferentes situaciones y estén preparadas para atenderlos de forma correcta e eficiente a estos niños, tengan estrategias que permitan la integración un aula regular.

Logrando así un docente competente para esta inclusión, los estamos haciendo partícipes de vivir en la comunidad a la cual están insertos, y otorgarles un principio de bienestar que es lo que se espera para todos los niños y niñas del mundo, así como también,

se posibilita la adaptación e incorporación de estos niños a la sociedad, a través del juego, humor, la recreación, en armonía con los demás y el medio que lo rodea.

Con estas nuevas orientaciones en conjunto con los aportes de los otros servicios contribuyan, desde el ámbito de la educación, a impulsar los principios de equidad y calidad en beneficio de todos los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, lo que contribuirá al éxito de la reforma educacional que está ya en marcha.

La acción didáctica cotidiana y la evaluación mantienen una estrecha relación entre sí, de la misma manera, las adaptaciones curriculares deben mantener una continuidad y coherencia estando convencidos de que no son simples facilitadores, sino una respuesta a determinadas necesidades educativas especiales que posibiliten la interacción con el currículo y que, por lo tanto, no resta ningún valor a las producciones que desarrollan los alumnos.

Durante todo el proceso de evaluación curricular, es decir, al manejar cualquiera de las modalidades de evaluación, inicial y formativa, debemos tener claro que lo que buscamos es darnos cuenta de lo que el niño ha aprendido sin dejar de valorar cualquier logro o aspecto por pequeño que sea. La acción evaluativa bien fundamentada puede convertirse en una oportunidad para aprender, tanto para los alumnos como para las educadoras.

Es necesario planear y anticipar las estrategias de evaluación, tanto como las indicaciones que vamos a emplear en este proceso analizar las dificultades que implica lo que preguntamos y/o lo pretendemos que el alumno realice.

De todo lo dicho anteriormente, se desprende que el principio fundamental de la escuela inclusiva es que todos los niños deberían aprender todos juntos cuando sea posible, y que las aulas regulares deben reconocer y responder a las diversas necesidades de sus alumnos.

En opinión de Falvey y otros (1995) la educación inclusiva demanda que el sistema de un país, que apoya y educa, cree y proporcione las condiciones necesarias para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo.(párr.2)

No es posible lograr la intervención de un niño con NEE sin el apoyo, cuando se requiere, de los profesionistas de educación especial. Ellos son quienes orientan al maestro y, en ocasiones realizan un trabajo individual directamente con el niño, dentro o fuera del aula.

Para evitar que la integración se entienda, simplemente, como el llevar a los niños que están en la escuela de educación especial a la escuela regular y desaparecer a las primeras resulta necesario hacer referencia a lo que Fairchil y Henson (1976) menciona con relación a la integración educativa: “integrar no es depositar indiscriminadamente los niños de regreso a las clases regulares, tampoco es eliminar el uso de las clases especiales, o los materiales educativos especiales, ni mucho menos liberarse del apoyo de los servicios de educación especial”(párr. 3)

Retomando la primera parte de lo que estos autores señalan, es importante destacar que la inserción de los niños en la escuela no se puede ver como una elección que, en sí misma, contiene una mágica resolución de la problemática de los alumnos ya que, con mucha frecuencia, esta idea se convierte en una larga espera. El insertar o colocar a un niño

con NEE en la escuela regular debe, como resultado de la reflexión, programación e intervención pedagógica organizada, concluir en su inclusión.

Esto implica que no solo se debe insertar al alumno, sino que se debe ofrecer a cada uno de ellos, en función de sus necesidades, el modelo de organización escolar y los servicios que precise para que pueda desarrollar plenamente sus posibilidades.

Al analizar los indicadores de la acción educativa de manera general en el país y los argumentos de docentes, la integración educativa de personas con NEE no se ha podido materializar como se esperaba por la falta de recursos, infraestructura y preparación didáctica y gestión pedagógica especializadas de los docentes. De esta forma, se sacrifica la calidad educativa que se brinda a grupos vulnerables en aras de cumplir, solo de manera limitada, con prácticas de tolerancia, respeto, ética, equidad y valores que no coinciden con la ulterior realidad sociedad matizada por la discriminación, la escasa contratación laboral de personas con discapacidad y los tabúes para el pleno ejercicio de sus derechos.

Los centros educativos deben convertirse en escuelas no solo inclusivas sino integradoras; capaces de acoger a los niños, jóvenes y adultos afectados por diversas formas, alumnos con fracaso escolar o familias con dificultades, marginadas del sistema educativo, jóvenes que necesitan estudios compensatorios para acceder al trabajo.

Para lograr mejores resultados en los esfuerzos de la integración educativa de personas con NEE.

Por estas razones, las conclusiones de este trabajo y por tanto representen oportunidades. Si la realidad de la integración educativa que aquí se reporta fuera otra, entonces no sería necesario realizar lo más deseable y recomendable es elevar la inclusión

educativa al nivel de la política pública sustentada en la asignación de recursos, la concientización de la población y una actualizada y contextualizada preparación teórico-metodológica de los educadores.

El cambio educativo se nos presenta como una necesidad, como una urgencia, sobre todo aquellos que pensamos que valores como el éxito, la competencia y el individualismo, el consumo, la apariencia.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de incluir a las escuelas y aulas regulares a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales.

Referencias

- Amadio, M. (2009). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/News/2009/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf
- Amartya Sen, Toboso M., Mario, Arnau R. María Soledad (2000). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamiento de recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2663115.pdf>
- Álvarez Gayou Juan Luis (2003). Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología México: Paidós educador,
- Blanco, Guajiro y otros. (s/f). Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. Organización de Estados Americanos. CEE Participación Educativa,
- Booth Tony, Ainscow Mel (2000). Índice de introducción, desarrollado el aprendizaje y la participación en las escuelas. SIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3
- Bruecker y Bond (1975). Diagnostico psicopedagógico conceptos básicos y aplicación. España: club universitario.
- Busian Carmen, Marin Ma. Ángeles ((1998). Conceptualización del diagnóstico pedagógico. Madrid, España: Pearson
- Cohen (1990). Técnicas y métodos de la investigación cualitativa. Recuperado de: ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf
- Christensen (2000). Metodología de la investigación. México, D.F: McGrawHill interamericana.

M. Colin (2009). Introducción a la entrevista psicopedagógica. Mexico: Trillas.

Elliot, Jhon (1983). La investigación acción edición, España: Morota S.L.

Elliot, 1990. Técnicas métodos de la investigación cualitativa, Málaga, España: Aljibe.

Falvey, et al.(1995). El papel del maestro de apoyo: liderar el proceso de la atención en y para la diversidad. Universidad de Antioquia. Medellín.

Falvey, et al.(1995). Las escuelas son para todos. España: universidad de Murcia: Autor.

Fairchi y Henson (1976). La integración educativa en el aula regular: México: Autor

García, Cedillo Ismael, et al, (2000). Programa de educación 2001-2006. México: SEP.

Garrido Lindivar, Jesús y cols integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP-Cooperación Española, 20

Gutiérrez Núñez Teresa Isabel, (2011). Diversidad e integración escolar, Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”. Granada: Adice

Hernández Sampier, R, Fernández, C., Pilar Baptista, L. Metodología de la investigación, Morgan L. (2012). Metodología de la investigación. México: McGrawhill

Morga Rodríguez Luis R. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. México: Red Tercer milenio S.C.

Muñoz (1998). Como asesorar una investigación. México: Prentice Hall Hispanoamericano.

Reina, Palma, Monica J. (2006). El perfil de las docentes y su influencia en la calidad de educación inicial, que ofertas aldeas sos y los centros del buen vivir. Universidad Técnica del norte, Ecuador, Ibarra: Autor.

Rockwell (1980) “la relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa. DIE, Centro d estudios avanzados. Ciudad de México, México.

Rockwell (1989) Consideraciones sobre la etnografía recuperado en:
<http://www.redalycu.org/articulo . oa?id=13207804>

Rojas, Raúl (2001). Metodología de la investigación. Estado de México, México: Red milenio.

Ruiz Frola Patricia (2004). Un niño especial en mi aula. Hacia escuela incluyentes. Conceptos y actividades para niños y maestros. México: Trillas S.A. de C.V.

Secretaria de Educación Pública. Glosario de educación especial. México: SEP.

Secretaria de educación pública. Programa Nacional de educación 2001-2006, México.

Secretaria de Educación Pública. (2013). Programa sectorial de educación 2013. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública, (2000), Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: Autor.

Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudio 2011 guía para la educadora, educación básica preescolar. México: Autor

Secretaria de Educación Pública (2002). Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integridad Educativa. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2006). Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integridad Educativa. México: Autor

Skliar, Carlos (2011). La pronunciación de la diferencia entre lo filosófico, pedagógico y lo literario. Buenos Aires, Argentina: CONICET.

Stenhouse (1990). Metodología de la investigación. México: McGrawhill.

UNESCO (5-9 de marzo de 1990). Declaración Mundial para todos, Marco de acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtien, Tailandia: Autor.

UNESCO (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (fundación hinemi fundación para la inclusión - revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado: la reforma integral de educación básica (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente . (issn 1575-0965X(2012

UNESCO. (1990) Declaración mundial sobre educación para todo y marco de acciones para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje marco. WCEFA New York, marzo

UNESCO (1994). Superar la inclusión mediante planteamientos integradores en la educación un desafío, una visión. Documento conceptual. Francia: Autor.

Warnock (1978). Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar. Costa Rica: Ministerio de educación pública.

Anexos

Anexo No. 1. Guía de entrevista

1. ¿Qué son las necesidades educativas especiales?
2. ¿Qué piensa de los niños con NEE?
3. ¿Qué piensa sobre trabajar con niños con NEE?
4. ¿Cómo detecta a un niño con NEE?
5. ¿Cuándo detecta a un niño con NEE?
6. ¿Cómo trabaja o incluye a un niño con NEE?
7. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para ayudar a un niño con NEE en su aprendizaje?
8. ¿Qué situaciones se le presenta para llevar a cabo la inclusión en el aula?
9. ¿Cómo resuelve las situaciones que impiden la inclusión en el aula?
10. ¿Con que tipos de apoyos cuenta para adecuar su planeación y lograr la inclusión en el aula?
11. ¿Cómo adecua su planeación para atender a los niños con NEE?
12. ¿Qué logros ha obtenido al implementar sus estrategias en mejora del aprendizaje del niño con NEE?
13. ¿Cuáles considera que son la mejor forma para lograr la inclusión del niño con NEE en un aula regular?
14. ¿Cómo es la participación de los padres en el apoyo del alumno con NEE?
15. ¿Cómo ayudan los compañeros del niño de clase para realizar el trabajo del día?
16. ¿Cómo es la participación de los demás actores de la escuela?

Anexo No. 2. Transcripción de entrevistas

Fecha: 17/09/2013 Duración: 8:26 Nombre: E1 Lugar: Comalcalco, Tabasco

La presente entrevista se realizó el día 19 de septiembre a la profesora Rosita, nombre ficticio, motivo que la docente quiere mantener su nombre en anonimato, actualmente labora en el J.N. José Sabino Dagdug Jahilara del municipio de Comalcalco, donde ella nos comenta que para más cómodo y que no interrumpa los niños, se realizará en su domicilio particular, se le dio previamente las preguntas que se realizaron.

Clave: (ER, L-)

1. ¿Qué son las necesidades educativas especiales?

- 2. .R= Para mí son todas aquellas dificultades que presenta un niño, para seguir
- 3. un rango de aprendizaje escolar normal. Estas pueden ser discapacidad,
- 4. auditiva, visual, trastornos de conducta.

5. ¿Qué piensa de los niños con necesidades educativas?

- 6. R= “Que necesitan ser incluidos en una escuela y que son niños con unvariedad
- 7. diferente de diferentes capacidades o condiciones de salud, y que requieren una
- 8. intervención especial”.

9. ¿Qué piensa sobre trabajar con niños con necesidades educativas?

- 10. R= “Es complicado, ya que actualmente los grupos están de 35 alumnos o más,
- 11. y si a eso, y si s eso tengo dos o tres niños con necesidades especiales, ... este
- 12. ..Llámesese conductuales o físicos se me complica aún más la práctica docente.

13. ¿Cómo detecta a un niño con necesidades educativas?

14. R= “Primero que nada a través de la observación y su conducta, es decir, que no

15. realiza las indicaciones que el docente le da, molesta a sus compañeros, está

16. inquieto.”

17. ¿Cuándo detecta a un niño con necesidades educativas?

18. R= Cuando se realizan las actividades o a través del dialogo con los padres de

19. familia. En muchas ocasiones son ellos los que los dicen si hay algún problema

20. con el niño o sin embargo a través también del diagnóstico que realizamos al

21. inicio del ciclo escolar”.

22. ¿Cómo trabaja o incluye a un niño con necesidades educativas?

23. R= “Bueno, es difícil, pero realizo las mismas actividades y cuando terminan se

24. les asignan otras y otras, es decir, siempre he tenido niños con problemas de conducta”.

25. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para ayudar a niños con necesidades

26. educativas en su aprendizaje?

27. R= “Bueno, asignarles tareas un poco más difíciles, trabajar con sus padres,

28. con actividades que le favorezcan en su conducta, platicar con ellos, llevarlos,

29. este diagnosticar y decirle a los papás si necesitan ayuda psicológica o algún maestro especial

30. ¿Qué situaciones se le presenta para llevar a cabo la inclusión en el aula?

31. R= “primero que nada los grupo que atiendo es más de 35 niños, esa sería una

32. de mis primeras dificultades que yo, que yo presento.

33. ¿Cómo resuelve las situaciones que impiden la inclusión en el aula?

34. R= ..Bueno buscando estrategias como actividades que pueda realizar el niño,
35. sin embargo, esto en la vida ,en la práctica real muchas veces nosotros tenemos
36. aún ladito a los niñitos que presentan necesidades como que los etiquetamos y
37. ...a veces nos enfocamos más al que tiene problemas y descuidamos al grupo

**38. ¿Con que tipos de apoyos cuenta para adecuar su planeación y lograr la
39. inclusión en el aula?**

40. R= bueno nosotros en el jardín no tenemos, este maestro de educación
41. especial, que se enfoquen a esos problemas de conducta, pero mis apoyos son el
42. programa, algunos libros que leo, el internet que donde busco algo referente a
43. mi problemática que está en el grupo, preguntándole algunas compañeras que
44. hayan pasado por lo mismo y.. enfocándome en las estrategias que ellas me
45. dicen las aplico para ver si me dan resultado

46. ¿Cómo adecua su planeación para atender a los niños con NEE?

47. R=....Bueno como te mencionaba anteriormente los problemas que realmente
48. he tenido son problemas de conducta yo solo le asigno ala niño más trabajo o
49. más tareas para tenerlos controlado o entretenido.

50. pero no adecua su planeación???

51. Pero no adecuo la planeación, la planeación sigue igual, y son las mismas
52. actividades que realizo con todos los niños No,

53. no hay ninguna planeación extra?

54. No no hay ninguna planeación extra

55. ¿Qué logros ha obtenido al implementar sus estrategias en mejora del

56. aprendizaje del niño con NEE?

57. En ocasiones, el niño se comporta bien, pero si m descuido o lo dejo lo dejo por

58. un buen un buen rato, vuelve a la misma conducta que tiene, con problemas

59. conductuales.

60. ¿Cuáles considera que son la mejor forma para lograr la inclusión del niño

61. con NEE en un aula regular?

62. Bueno primero que nada, una persona especializada que me oriente y ayude

63. para poder realizar un aprendizaje significativo en el niño, es decir contar con

64. un maestro de educación especial,

65. ¿Qué recibamos una plática o una asesoría o no?

66. Bueno Primero que nada pláticas y asesorías, pero lo ideal es que llegara una

67. maestra de educación especial al centro de trabajo y trabajara con los niños y

68. me digiera a mi como docente cuales son las estrategias que debo seguir para

69. corregir esa conducta

70. Y eso que están en un jardín de ciudad como se dice,

71. Y eso que estoy en un jardín de ciudad pero no, pero no hay no hay el personal

72. calificado

73. ¿Cómo es la participación de los padres en el apoyo del alumno con NEE?

74. R= pues es apática, dicen que hablaran con el niño o lo llevaran al niño al

75. psicólogo, pero la realidad es que no se ocupan de ella, piensan que es por la

76. edad del niño, que cuando pase el tiempo su conducta va a mejorar, sin
77. embargo si nosotros estamos detectando un problema lo ideal sería llevarlo con
78. el maestro de educación especial que lo valore y que nos indique que si
79. realmente es una problemática que estamos observando nosotros como docente a los que ellos ven
80. Pero...

81. ¿todos los papas apoyan o solamente algunos?

82. Solamente algunos se interesan y se interesan más los que están, los papas que
83. de los niños que son como maestros que tienen una preparación, porque los
84. papas que no tienen una preparación no les interesa nada, dicen que los niños
85. así están bien que así se portan en casa para ellos es normal

86. ¿Cómo ayudan los compañeros del niño de clase para realizar el trabajo del

87. día?

88. R= Bueno como los niños que tengo actualmente a mi cargo son de primer año,
89. siento que los niños se unen aah al niño al chico que tengo de problemas
90. conductuales se unen a hacer relajo, o sea no no los ayudan en nada
91. simplemente se ponen a nivel de él.

92. ¿Cómo es la participación de los demás actores de la escuela?

93. Bueno, bueno no hay apoyo por parte de ellos, porque ellos indican que como
94. no es su niño, no es su problema, nosotros como docente de grupo tenemos que
95. ver las estrategias o ver de qué manera podemos ayudar al niño

101. Y del personal directivo nada?

102. Del personal directivo no, sin embargo de las

103. instituciones que hemos ido a solicitar apoyo dicen que si pero no, nunca llegan

Anexo No.3. Guía y transcripción de observación

- ✓ inicio de su jornada de trabajo
- ✓ Como recibe a los niños en general y en particular al niño con NEE
- ✓ atención especializada al niño con NEE
- ✓ adecuación de las actividades al niño con NEE
- ✓ toma en cuenta la participación de los padres de familia
- ✓ como ayudan los compañeros al niño con NEE
- ✓ la participación de los demás actores de la escuela.

Clave: (OR, L-)

Transcripción de observaciones

1. En esta parte, se hace al inicio del ciclo escolar, donde la educadora a través del diagnóstico
2. inicial que hace por escrito primero grupal, después de manera individual de cada niño
3. hace anotación que mediante su observación dentro de las situaciones didácticas que realiza
4. en el aula y tomado en cuenta las competencias que marca en su programa. Para realizar las
5. observaciones se pidió el consentimiento educadora para estar dentro de su salón de clase y
6. observar de manera...una jornada de trabajo
7. Durante el inicio de su jornada, la maestra llega puntual a la hora de su entrada, se
8. Inicia con una rutina general con todos los grupos y maestras, haciendo actividades físicas
9. on música
10. Durante la rutina la maestra está pendiente de que todos estén realizando los ejercicios, sin
11. hacer énfasis en particular en algún niño, la maestra realiza también los ejercicios y piden
12. que la observar para que repiten bien el ejercicio, terminando la rutina se dirigen a sus
13. salones en forma de fragmento y la maestra va contando cuantos niños llegaron ese día

14. Ya dentro del aula la maestra da buenos días, todos contestan y el niño con el intentan
15. hablar durante y dar los buenos días, después la maestra canta con ellos una canción
16. (buenos días srita), el niño con NEE capta las ultimas silabas de las frases, luego viene el
17. pase de lista.
18. En el pase de lista cuando dice el nombre del niño, trata y repite varias veces el presente
19. para que él lo haga.
20. Al momento de comenzar con la actividad, la maestra da las indicaciones en general, repite
21. varias veces, comienzan todas a realizarla la maestra se sienta un momento y realiza otras
22. actividades.
23. Después de un cuales tiempo la maestra pasa por cada mesa de trabajo observando y
24. corrigiendo a los niños para que realicen la actividad y repitiendo las indicaciones y que no
25. vayan equipadas de acuerdo llega con el niño con NEE lenguaje le habla en voz fuerte y
26. pide al niño que la vea a través de señas y miren para que el entienda la modificación, sigue
27. dando indicaciones por mesa.
28. Después llama a su escritorio al niño n NEE para hacer juntos la actividad pero es
29. ntterumpida por es interrumpida por los demás niños que preguntan que si así está bien su
30. trabajo, llega al salón una mama avisar que ya está el desayuno, en fila un niño que la
31. maestra escoge reparte el jabón y salen a desayunar, y después al recreo durante el recreo
32. el niño que NEE lenguaje solo observa e imita lo que hacen los demás niños e intentan
33. decir algunas palabras, los niños solo observan no entienden lo que dice.
34. Durante el recreo le pregunta a la maestra si haya alguna adecuación a su planeación, me
35. contesto que no, solo en algunas actividades que realiza es diferente al resto, ya que su
36. necesidad el que lo atrasa.
37. La participación de los padres muestra interés a la salida preguntan cómo se portó sin
38. trabajo alguna través, aquí la educación da a conocer como trabajo pero la maestra nos hace
39. reformar que son para los papas preocupados y cuanto le das a conocer alguna información

40. realizando con su trabajo no le toman interés alguno
41. Los compañeros del salón y tratan de comunicarse entre ellos aunque es difícil ya que solo
42. hace sonidos que no le entienden responde la educadora que ponga bien atención y si le van
43. a entender y ellos tratan de ayudarlos.
44. La participación de los demás actores, a veces hablando en la hora de recreo para que se
45. acerque y le hablan fuerte, aunque e suelo se quede mirando y con señas un breve
46. entendimiento. La educadora hace anotaciones a los trabajos sube su conducta y la forma
47. como lo realizo.

Anexo No. 4

Cuadros de matriz empírica

Objetivo: Conocer y observar como la educadora rural identifica las NEE en niños de preescolar

Preguntas de investigación	Preguntas de entrevista	Respuesta de entrevista	Observación	Teoría	Interpretación
¿Cómo detecta la educadora a niños con NEE en preescolar?	¿Cómo detecta a un niño con NEE? ¿Cuándo detecta a un niño con NEE?	“Primero que nada a través de la observación y su conducta, es decir, que no realiza las indicaciones que el docente le da, molesta a sus compañeros, está inquieto.”(ER,L14-16) “Cuando se realizan las actividades o a través del dialogo con los padres de familia. En muchas ocasiones son ellos los que los dicen si hay algún problema con el niño o sin embargo a través también del diagnóstico que realizamos al inicio del ciclo escolar”.(ER, L18-21)	“En esta parte, se hace al inicio del ciclo escolar, donde la educadora a través del diagnóstico inicial que hace por escrito primero grupal, después de manera individual de cada niño hace anotación que mediante su observación dentro de las situaciones didácticas que realiza en el aula y tomado en cuenta las competencias que marca en su programa”.(OR, 1-6)	“El diagnostico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos)o de una instancia con el fin de orientación” (Buisan Serradel, Marin Gracia, 2001 pag 13).	Y podemos ver reflejado su opinión con el diagnostico que se realiza al inicio de cada ciclo escolar, que nos permite tener un panorama de grupo y de cada alumno, para jerarquizar las competencias a trabajar, y mediante de varias situaciones didácticas que la educadora diseña obtiene esta información.

Objetivo: Conocer las estrategias o propuestas que implementa la educadora para la atención inclusiva en un aula preescolar.

Preguntas de investigación	Preguntas de entrevista	Respuesta de entrevista	Observación	Teoría	Interpretación
¿Cómo y de qué manera las educadoras emplean estrategias para incluir a niños con NEE en un aula regular?	¿Cómo trabaja o incluye a un niño con NEE? ¿Qué estrategias utiliza en el aula para ayudar a niños con necesidades educativas en su aprendizaje? ¿Qué situaciones se le presenta para llevar a cabo la inclusión en el aula? ¿Cómo resuelve las situaciones que impiden la inclusión en el aula?	“Bueno, es difícil, pero realizo las mismas actividades y cuando terminan se les asignan otras y otras, es decir, siempre he tenido niños con problemas de conducta”. (ER, L23, L24) “Bueno, asignarles tareas un poco más difíciles, trabajar con sus padres, con actividades que le favorezcan en su conducta, platicar con ellos, llevarlos, este diagnosticar y decirle a los papás si necesitan ayuda psicológica o algún maestro especial. (ER, L27-29)	“Después de un cuales tiempo la maestra pasa por cada mesa de trabajo observando y corrigiendo a los niños para que realicen la actividad y repitiendo las indicaciones y que no vayan equipadas de acuerdo llega con el niño con NEE lenguaje le habla en voz fuerte y pide al niño que la vea a través de señas y miren para que el entienda la modificación, sigue dando indicaciones por mesa. Después llama a su escritorio al niño n NEE para hacer	La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionarse a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de la democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo de pertinencia a un grupo a no ser exclusivo (Falvey, etal;(1995, pág. 172.) Garcia C. Ismael (2009) nos define que las adecuaciones curriculare se pueden definir como la respuesta especifica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan	El docente de preescolar tiene ese papel de intermediario en los procesos de inclusión, que tiene que ser un buscador de alternativas y dar solución a cada una de las situaciones que se le presenten, además de tener un compromiso consigo mismo, de dar un aprendizaje significativo, que sus acciones se basen en las competencias que tiene que adquirir, para desarrollar no solo lo cognitivo sino también un entorno social, que acepte la diversidad, con un nuevo rol mediante el andamiaje siendo coherente con la experiencia y los criterios ya

	¿Con que tipos de apoyos cuenta para adecuar su planeación y lograr la inclusión en el aula?	“primero que nada los grupo que atiende es más de 35 niños, esa sería una de mis primeras dificultades que yo, que yo presento. (ER, L31,32) “..Bueno buscando estrategias como actividades que pueda realizar el niño, sin embargo, esto en la vida ,en la práctica real muchas veces nosotros tenemos aún ladito a los niñitos que presentan necesidades como que los etiquetamos y ..a veces nos enfocamos más al que tiene problemas y descuidamos al grupo”. (ER, L34-37)	juntos la actividad pero es interrumpida por es interrumpida por los demás niños que preguntan que si así está bien su trabajo”(OR, L23 - 30)	cubierta por el curriculum.constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular adaptaday su objetivo de ser tratar de garantizar que de respuesta alas necesidades que el alumno no corresponde con el grupo.(pag132)	establecidos en la educación
--	---	--	--	--	-------------------------------------

	¿Cómo adecua su planeación para atender a los niños con NEE? ...pero no adecua su planeación???	“bueno nosotros en el jardín no tenemos, este maestro de educación especial, que se enfoquen a esos problemas de conducta, pero mis apoyos son el programa, algunos libros que leo, el internet que donde busco algo referente a mi problemática que está en el grupo, preguntándole algunas compañeras que hayan pasado por lo mismo y.. enfocándome en las estrategias que ellas me dicen las aplico para ver si me dan resultado”. (ER, L40-45) “Bueno como te mencionaba anteriormente los problemas que realmente he tenido			
--	---	--	--	--	--

		son problemas de conducta yo solo le asigno al niño más trabajo o más tareas para tenerlos controlado o entretenido”. ”. (ER, L47-49) “..Pero no adecuo la planeación, la planeación sigue igual, y son las mismas actividades que realizo con todos los niños no” (ER, L51,52)			
--	--	--	--	--	--

Objetivo: Describir los resultados que obtiene la educadora en la inclusión de niños con NEE

Preguntas de investigación	Preguntas de entrevista	Respuesta de entrevista	Observación	Teoría	Interpretación
¿Cómo y de que manera las	¿Qué logros ha obtenido al implementar	“En ocasiones, el niño se comporta bien, pero si me descuido o lo dejo lo	“La participación de los padres muestra interés a la salida preguntan cómo se	Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la	Con esto se pretende que las educadoras al no tener un apoyo especializado por

educadoras emplean estrategias para incluir a niños con NEE en un aula regular?	sus estrategias en mejora del aprendizaje del niño con NEE? ¿Cuáles considera que son la mejor forma para lograr la inclusión del niño con NEE en un aula regular?	dejo por un buen un buen rato, vuelve a la misma conducta que tiene, con problemas Conductuales”. (ER, L57,59) “Bueno primero que nada, una persona especializada que me oriente y ayude para poder realizar un aprendizaje significativo en el niño, es decir contar con un maestro de educación especial”. (ER, L62-64)	portó sin trabajo alguna través, aquí la educación da a conocer como trabajo pero la maestra nos hace reformar que son para los papas preocupados y cuanto le das a conocer alguna información realizando con su trabajo no le toman interés alguno Los compañeros del salón y tratan de comunicarse entre ellos aunque es difícil ya que solo hace sonidos que no le entienden responde la educadora que ponga bien atención y si le van a entender y ellos tratan de ayudarlos. La participación de los demás actores, a veces hablando en la hora de recreo para que se acerque y le hablan fuerte, aunque e suelo se quede mirando y con señas un breve entendimiento La educadora hace anotaciones a los trabajos sube su conducta y la forma como lo realizo” (OR, L37-47)	educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno. (SEP s/f pág.8)	parte de USAER, obtengan conocimientos sobre las NEE y cuando llegue a sus aulas niños o niñas con NEE tengan herramientas básicas para su buen desempeño ante las diferentes situaciones y estén preparadas para atenderlos de forma correcta e eficiente a estos niños, tengan estrategias que permitan la integración un aula regular. Logrando así un docente competente para esta inclusión, los estamos haciendo partícipes de vivir en la comunidad a la cual están insertos, y otorgarles un principio de bienestar que es lo
---	--	---	--	--	---

					que se espera para todos los niños y niñas del mundo, así como también, se posibilita la adaptación e incorporación de estos niños a la sociedad, a través del juego, humor, la recreación, en armonía con los demás y el medio que lo rodea.
--	--	--	--	--	--