



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 271**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR:
PERSPECTIVA DE LA EDUCADORA**

QUE PRESENTAN:

**JANET COLORADO ZURITA
CAROLINA HERNÁNDEZ RAMÓN**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO

OCTUBRE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y UNIDAD 271 TABASCO**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR:
PERSPECTIVA DE LA EDUCADORA**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

QUE PRESENTAN:

**JANET COLORADO ZURITA
CAROLINA HERNÁNDEZ RAMÓN**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MEXICO

OCTUBRE 2018



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 12 de octubre de 2018.

**C. JANET COLORADO ZURITA
C. CAROLINA HERNANDEZ RAMON
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: PERSPECTIVA DE LA EDUCADORA**, asesorado por el Mtro. Ángel Mario Hernández Bravata, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**MTRO. HERIBERTO GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



Resumen

La presente investigación está elaborada como trabajo recepcional dentro del marco de la Maestría en Integración Educativa, durante la cual se fue construyendo paso a paso, ya que dentro de la misma se estudiaron diversas teorías y metodologías de trabajo para con alumnos que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.), surgiendo así la inquietud de conocer cuál es el proceso de inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple en educación preescolar, pero desde la perspectiva de la educadora, es decir, conocer lo que implica para una maestra de aula regular, el trabajar con un alumno con características de dicha discapacidad, desde el ingreso al jardín como alumno, la atención que tiene con el menor, pero también los conflictos internos que le produce el tener que atenderlo en el aula regular al igual que a los demás niños, la puesta en práctica de estrategias y actividades diseñadas para atender e incluir al menor al nivel preescolar a pesar de su discapacidad, así como también comprender y remarcar la importancia del trabajo colaborativo que la docente tiene con el equipo de profesionales del área de Educación Especial (USAER), además del apoyo que el propio niño recibe en casa por parte de los padres y la vinculación que deben de tener los padres con la docente y el servicio que brinda la USAER, para lograr una verdadera inclusión en la institución educativa que permee al resto de los contextos donde el alumno se desarrolla y del cual forma parte.

Palabras clave: inclusión, discapacidad, múltiple, educadora, preescolar.

Abstract

The present investigation is elaborated as receptional work within the framework of the Master in Educational Intervention, during which it was built step by step, since within the same one diverse theories and work methodologies were studied for students who present special educational needs (SEN), thus arising the concern to know what is the process of educational inclusion of a student with multiple disabilities in pre-school education, but from the perspective of the educator, that is, knowing what it means for a regular classroom teacher, working with a student with characteristics of said disability, from entering the garden as a student, the attention he has with the child, but also the internal conflicts that he has to attend to him in the regular classroom as well as other children , the implementation of strategies and activities designed to meet and integrate the child at the level of preschool to weigh r of her disability, as well as understanding and stressing the importance of the collaborative work that the teacher has with the team of professionals in the Special Education area (USAER), in addition to the support that the child receives at home from the parents and the bond that parents must have with the teacher and the service provided by USAER, to achieve a true inclusion in the educational institution that permeates the rest of the contexts where the student develops and of which he is a part.

Key words: inclusion, disability, multiple, educator, preschool.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, que me ha permitido llegar a este punto en el que culmino un logro más en mi vida profesional, a mis padres que siempre me han impulsado a dar lo mejor de mí en todos los aspectos de mi vida, a mi compañero de vida, que se ha encargado de hacerme sentir acompañada en todos los aspectos y que ha sido parte importante en todo este proceso, pues me alienta a no dejarme vencer, ni caer ante los obstáculos que se nos han presentado, a mis profesores que nos ayudaron en la construcción y culminación de este proyecto, a la docente y su alumno, que nos permitieron invadir un poquito de sus espacios y nos dieron un gran ejemplo de constancia y sobre todo de actitud, a mis compañeras Carolina, Karina, Jessica y Andrea que en este último empujoncito nos conocimos un poco más y que me llevo en el corazón, todas esas experiencias agradables y no tan agradables pues fue un proceso complicado pero aquí estamos abantes ante todo pronóstico.

Janet Colorado Zurita

Le doy gracias a Dios primeramente por darme la vida y estar siempre a mi lado, por haberme permitido concluir con éxito un logro más en mi vida, a mis padres por apoyarme siempre en todos los momentos de mi vida, por estar presentes alentándome a seguir adelante, cuidando de mi hijo mientras me dedicaba a concluir con este proceso, pero sobre todo por su amor incondicional siendo siempre mis cómplices para que pueda cumplir mis sueños, a mi hijo por su paciencia pero sobre todo por ser tan comprensivo al aceptar que tendría que ausentarme de algunos eventos en los que siempre estaba a su lado, al asesor por guiarnos, por su colaboración y apoyo para que este proyecto pudiera llegar a su término, a Janet, Karina, Jessica y Andrea quienes vivieron conmigo este arduo proceso y quienes hicieron que con su chispa el trayecto fuera agradable, ameno y liviano, y a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron con su apoyo y palabras de aliento para que este proyecto pudiera concluirse con éxito, también quiero agradecer con todo mi corazón a mi esposo que siempre estuvo junto a mí, acompañándome y apoyándome cuando inicie este proyecto tiempo atrás, pero se me adelantó en el camino y se convirtió en un ángel como lo fue en vida, pero ahora sé que desde el cielo seguirás acompañándome e iluminado mi camino, caminando conmigo de la mano pero desde donde estas, siempre estarás en mi corazón y estoy segura que desde allá arriba siempre cuidarás y protegerás a nuestro hijo y a mí.

Carolina Hernández Ramón.

Dedicatoria

Especialmente dedico este proyecto a mis hijos, quienes la vida no nos permitió estar juntos en el plano terrenal, sin embargo, los llevo en mi corazón para toda la eternidad, mi vida sin ellos es difícil, sin embargo su ausencia me ha enseñado la fortaleza que hay en mí, de igual manera quiero dedicar unas líneas a todos aquellos niños que sin imaginar lo mucho que nos pueden enseñar, nos presentan grandes retos para demostrarnos a nosotros mismos que el amor a nuestro trabajo, la camiseta bien puesta y las ganas de ayudar son las bases para la construcción de una cultura inclusiva, que no discrimine, que no excluya y que sí sea empática ante las dificultades del otro.

Janet Colorado Zurita

A mi hijo por ser la luz que ilumina mi vida, el motor que me impulsa cada minuto de mi vida a seguir adelante, por ser mi motivación más grande para ser cada día una mejor persona para saberlo guiar y darle un buen ejemplo. A la maestra Vere por haberme brindado la oportunidad de compartir su compromiso en su práctica docente para demostrar que cuando uno ejerce su profesión de corazón con una verdadera vocación se pueden lograr cosas maravillosas como lo es la inclusión en su máxima expresión, a Samuel por permitirme mostrar su inclusión en el jardín de niños comprobándome que no he perdido el camino, y confirmarme que mi misión siempre será a favor de la inclusión, poniendo mi granito de arena, haciendo lo que tenga que hacer para crear un mundo incluyente.

Carolina Hernández Ramón

Índice

Dictamen	
Resumen	iii
Abstract	iv
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Introducción	1

Capítulo 1 La inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en un preescolar.

1.1	Planteamiento del problema.	4
1.2	Favorecer la inclusión para atender en la diversidad.	6
1.3	Preguntas de investigación.	8
1.4	Objetivos de la investigación	9
1.5	Justificación.	9
1.6	Metodología.	12
1.6.1	Técnicas de recolección de datos	13
1.6.2	La informante clave	16
1.6.3	Caracterización del alumno	17
1.7	Contexto.	17

Capítulo 2. Marco teórico

2.1	Antecedentes históricos de la atención a las personas con discapacidad	23
2.2	Antecedentes históricos de las personas con discapacidad en México	27
2.3	Marco legal y normativo	32
2.3.1	Declaraciones internacionales	32
2.3.2	Marco legal	35
2.3.3	Ley General de Educación	36
2.4	Marco conceptual	38
2.4.1	Las necesidades educativas especiales (nee)	38
2.4.2	Discapacidad	40
2.4.3	Discapacidad Intelectual	41
2.4.4	Discapacidad motriz	42

2.4.5	Discapacidad múltiple	42
2.5	La inclusión educativa	43
2.6	Escuela inclusiva	45
2.7	La formación del docente	46
2.8	Formacion del docente de educación especial	47
2.9	Formacion del docente de educación especial en Tabasco	51

Capítulo 3. Análisis de la investigación

3.1	¿De qué manera concibe la docente de educación preescolar al alumno con discapacidad múltiple?	57
3.1.1	Conocimientos acerca de la inclusión educativa y discapacidad múltiple	57
3.1.2	Experiencias y expectativas para el trabajo con el alumno con discapacidad múltiple.	63
3.2	¿Cómo propicia la docente de educación preescolar la inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple?	66
3.2.1	Trabajo colaborativo	66
3.2.2	Retos que implica la atención de un alumno con discapacidad múltiple.	74
3.2.3	Recursos y materiales para propiciar la inclusión	76
	Conclusiones	79
	Referencias	84
	Anexos	86
	Anexo No. 1 Transcripción de la entrevista de la informante	87
	Anexo No. 2 Observación 1	90
	Anexo No. 3 Observación 2	91
	Anexo No. 4 Observación 3	93
	Anexo No. 5 Observación 4	95
	Anexo No. 6 Observación 5	97
	Anexo No. 7 Matriz de referentes empiricos	98
	Anexo No. 8 Autorización de la docente para mostrar su identidad.	127
	Anexo No. 9 Autorización de la madre para mostrar la identidad del menor	128

Introducción

La educación ha tenido un papel preponderante desde tiempos históricos especialmente cuando hay cambios en la forma de percibirla e impartirla, una muestra de ello es que en la actualidad existen argumentos sociales y políticos que avalan la inclusión, la equidad, los derechos y el respeto a la diversidad cultural de todas las personas haciendo énfasis en aquellas que presentan alguna discapacidad. Por ello es importante echar una mirada a nuestra labor y recuperar, la esencia de nuestra vocación, debemos ser capaces de conocer nuestras limitaciones y a su vez hacer algo en pro de la niñez que tenemos en nuestras manos para educar.

En el siglo pasado la educación era un “privilegio” solo para los varones o personas con alto poder económico, hemos tenido la fortuna de vivir en un mundo cambiante que demanda reformas de toda índole, entre ellas en el proceso educativo, así mismo en la Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos: Satisfacción De Las Necesidades Básicas De Aprendizaje y en nuestra carta magna la Constitución Política Mexicana, además de acuerdos y decretos, lo cual podemos decir, pone en bandeja la oportunidad de resarcir nuestros errores promoviendo la inclusión, la cual nos ofrece una gama de oportunidades del servicio educativo, otorgando igualdad de oportunidades a la diversidad de alumnos, es por ello que como docentes debemos reflexionar respecto a las condiciones educativas que se dan a los niños con discapacidad múltiple, con el fin de propiciar las adecuaciones necesarias en la práctica docente y en el servicio que

ofrece la modalidad de educación especial para hacer posible su inclusión plena a la vida.

Se necesitan tomar medidas para el mejor funcionamiento de nuestra educación; verdadera preparación y vocación en el cuerpo docente que como difusores culturales tenemos en nuestras manos la batuta de formar niños en adultos propositivos y productivos.

Es por ello por lo que, al estar inmersos en el ámbito educativo, surge la inquietud de realizar un trabajo de investigación enfocado a conocer el proceso de inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple.

Este trabajo de investigación pretende mostrar el reto que enfrenta una docente del nivel preescolar brindando elementos para conocer las condiciones que influyen en la manera de cómo se vislumbran las necesidades, posibles apoyos y orientaciones para la formación compleja de la docente del nivel preescolar en el proceso de inclusión de un alumno con discapacidad múltiple.

El trabajo pedagógico con los niños pequeños exige una gran flexibilidad en su organización, así como idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear, e interpretar.

En el capítulo 1, abordamos nuestro tema central y eje de nuestra investigación, que se refiere al proceso de inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple y la manera en cómo la docente enfrenta esta situación, propiciando en el jardín de niños la inclusión de su alumno, reconociendo que la labor que los docentes, padres de familia, docentes de apoyo a la educación, el alumno mismo y todos aquellos que de manera

indirecta, contribuyen al éxito de este proceso de inclusión, a pesar de no contar con la formación y/o preparación para hacer frente a este nuevo reto. Así mismo conoceremos también la metodología utilizada en este proyecto de investigación y el contexto en que este proceso de inclusión de desarrolló.

En el capítulo 2, hacemos referencia al marco teórico y conceptual de las leyes que avalan la inclusión de las personas con discapacidad, el concepto de discapacidad múltiple y la formación de los docentes en nuestro país y nuestro estado.

En el capítulo 3, encontraremos el resultado de esta investigación en el que analizamos la entrevista realizada a la docente de educación preescolar y nos percatamos de qué tanto conocimiento tenía acerca de la discapacidad que presenta su alumno y de igual manera cómo esta propiciaba la inclusión de su alumno con discapacidad múltiple haciendo partícipe a toda la comunidad escolar, de igual manera pudimos observar sus actitudes, estrategias, materiales, etc. así como revisamos también las teorías que nos daban una referencia acerca de su actuar.

En definitiva, para que la inclusión de los niños que presentan discapacidad sea exitosa es responsabilidad de toda la comunidad escolar hacer frente a los retos que se nos interpongan.

Capítulo 1. La inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en un preescolar.

1.1 Planteamiento del problema

Como bien es sabido la educación es un pilar importante de la vida del ser humano ya que ésta abre el abanico de oportunidades con las cuales nos encontramos cotidianamente, la civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero.

El hombre avanza porque cada nueva generación hereda y obtiene los conocimientos de sus predecesores para luego usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de “saber educar” a las generaciones.

Se dice que la familia es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes, valores y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, siendo en la escuela, segundo lugar de socialización donde se aplican estas para la vida diaria, porque es allí donde pasa gran parte de su tiempo, ahí aprende realmente a compartir, trabajar en equipo, escuchar, respetar, conciliar y a dirigir, conoce por primera vez problemas reales.

Es decir, mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, se construye una sociedad más justa, equitativa e incluyente. Por tanto, los primeros años de la educación cumplen una importante función compensadora y socializadora.

Es de suma importancia reconocer que a la par del crecimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico, el cual implica el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales están fuertemente interconectados recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos tienen vital relevancia en el desarrollo y configuración del aprendizaje de los niños, centrándose en el desarrollo de las habilidades para percibir, pensar y comprender encargadas en la resolución de los problemas prácticos de la vida cotidiana.

Es necesario recalcar que desde sus inicios la tarea de los docentes supone un compromiso social y ético que procura transformaciones tanto de carácter personal como comunitario, actualmente la imagen del maestro se ha tergiversado y es que nosotros mismos hemos sido cómplices de esta situación ya que en algunas ocasiones la labor del docente ha perdido la esencia misma, lo cual muchas veces provoca que las nuevas generaciones no cuenten con la verdadera vocación para ser docentes y es ahí donde la moralidad y los valores entran en juego para llevar a cabo el proceso de educar y reeducarse a uno mismo.

Se necesitan tomar medidas para el mejor funcionamiento de nuestra educación; verdadera preparación y vocación en el cuerpo docente, que como difusores culturales tenemos en nuestras manos la batuta de formar niños en adultos propositivos y productivos.

1.2 Favorecer la inclusión para atender la diversidad

De acuerdo con el principio pedagógico acerca de la inclusión educativa, enmarcada en el plan de estudios 2011 de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), este nos hace referencia a que:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas y de impulsar la equidad, por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismas que se incluye en el desarrollo curricular
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad, el acceso, las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas niños y adolescentes. (SEP, 2011, p.35)

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven y fomentar que las escuelas se conviertan en un espacio donde la diversidad puede apreciarse en prácticas como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

La RIEB y en particular el Plan de estudios 2011, representan un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante.

Para atender a los alumnos que por discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieran estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es

necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en las escuelas y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para tener alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar y brinda parámetros para evaluar a quienes muestran un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y que requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

En ese sentido, a la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos del respeto la dignidad humana, en los que cualquier estudiante independientemente de sus condiciones se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011 p.35)

En la actualidad es ineludible la construcción de un nuevo contexto escolar: que sea diverso, plural, e inclusivo que permita propuestas y soluciones a los diferentes ámbitos sociales, raciales y culturales basadas en la igualdad de oportunidades y de derechos. Un perfil docente capaz de asumir el reto de aceptación y tolerancia a un escenario diverso e inclusivo. La inclusión educativa es una labor en la que todos los integrantes de una comunidad educativa y la sociedad deben participar.

A pesar de ello, la responsabilidad de su implementación en las aulas y las escuelas recae principalmente en los docentes. Por ello, resulta necesario que los docentes desarrollen un perfil acorde a la educación inclusiva. En este perfil, es importante que el docente se encuentre sensibilizado, capacitado y que tenga identificados cuales deben ser los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que deben poseer para construir entornos de aprendizaje inclusivos.

En la práctica nos encontramos que la docente de preescolar se enfrentó por primera vez en su experiencia laboral, ante el reto de trabajar con un alumno con discapacidad y más aún en este caso, un alumno que presenta un diagnóstico de microcefalia, lo cual provoca una discapacidad múltiple (motriz e intelectual), es decir se enfrentó a la problemática de tener que trabajar con un alumno que tiene condiciones específicas que disminuyen sus habilidades y destrezas, es por ello que surge el siguiente planteamiento: ¿Cómo es el proceso de inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en el nivel preescolar?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera concibe la docente de educación preescolar al alumno con discapacidad múltiple?
- ¿Cómo propicia la docente de educación preescolar la inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple?

1.4 Objetivos de la investigación

- Conocer de qué manera la docente de educación preescolar concibe al alumno con discapacidad múltiple.
- Describir la forma en que la docente de educación preescolar propicia la inclusión del alumno con discapacidad múltiple.

1.5 Justificación

Dentro del marco de la Educación Especial en México, la inclusión educativa, se inició como un proceso respaldado por diversos ordenamientos legales tanto a nivel nacional, como de carácter internacional, lo que llevó a reflexionar y tomar acciones que permitieran con el paso del tiempo alcanzar objetivos que van desde la reconceptualización del sujeto con discapacidad hasta avances significativos en la inclusión de estos menores dentro del sistema de educación básica.

Es indispensable que la comunidad escolar participe en ambientes de aprendizaje que favorezcan la vivencia de experiencias, la movilización de saberes y aprendan a convivir con menores de diferentes edades, características, intereses y capacidades promoviendo la enseñanza y el aprendizaje en la diversidad.

Donde se favorezca la accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de etiquetación y discriminación, así como fortalecer la inclusión entre los niños del jardín a través de una convivencia sana y pacífica que promueva ambientes de aprendizaje en una educación inclusiva.

Como resultado de la reflexión, la programación y la intervención pedagógica sistematizada, a la inclusión de un alumno con discapacidad múltiple; es necesario ofrecerle, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus potencialidades. Solo de este modo se lleva a cabo el proceso de inclusión.

Este proyecto de investigación es de vital importancia debido a que muestra un panorama existente de la realidad que vive un alumno con discapacidad múltiple matriculado en un jardín de niños público y una docente de educación preescolar que se enfrenta al reto de su primera experiencia en un proceso de inclusión educativa.

Consideramos que esta investigación es factible ya que al formar parte del personal de apoyo a la educación regular y al estar en contacto directo con esta situación, hemos sido testigos de la disposición que hay por parte de la docente de educación preescolar, quien a pesar de no tener experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad y en este caso en específico de un alumno que presenta discapacidad múltiple, ha mostrado interés y motivación dando prioridad a la implementación de estrategias didácticas, adecuaciones curriculares, orientaciones y sugerencias brindadas por el personal de educación especial, que enriquecen las experiencias de enseñanza-aprendizaje propiciando un ambiente inclusivo en el que los alumnos se muestran sensibilizados, coexisten, participan y trabajan colaborativamente, así como favorecer en el alumno con discapacidad múltiple el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a sus potencialidades, involucrando también a la madre de familia, haciéndola partícipe del proceso educativo de su hijo.

Esta investigación pretende ser útil y motivacional para que los padres de familia se involucren en la necesidad de cambiar las expectativas que tienen acerca de sus hijos, las cuales son determinantes en el desempeño social y escolar de los niños y puedan de esta manera impulsar la participación social en apoyo a los esfuerzos que se realizan a favor de una educación inclusiva.

A los propios niños les permite tener un acercamiento a una realidad a la que no están acostumbrados o por lo menos, en la que gran parte de ellos no han tenido experiencia, como bien sabemos la educación comienza en casa y es la escuela una extensión de esta, es por ello que la educación preescolar nos abre una ventana de oportunidades en la que enseñamos a nuestros niños a formar un ambiente empático, tomando en cuenta las necesidades de sus pares, creando y fomentando los valores de amor, solidaridad, respeto, tolerancia, compañerismo, igualdad y todos aquellos que traigan implícitos la aceptación a las diferencias.

Sabemos que en los primeros años de vida de un niño es imprescindible la cantidad de estímulos afectivos y cognitivos que éste reciba tanto al interior como al exterior de su familia y contexto social, como segundo educador la docente de nivel preescolar tiene en sus manos la oportunidad de dejar una huella en estos alumnos, con esta investigación, atenuamos la importancia que su presencia tiene en la vida de los menores que se encuentran en un proceso inclusivo.

Enseñarse y reenseñarse así mismo es dar una mirada a su interior, la docente aprende, crea, enseña, dirige y valora su vocación, conoce las diversas estrategias de

intervención, reconoce; que es necesario favorecer un clima de confianza, colaboración y solidaridad, donde las interacciones se dan de manera afectuosa, cercana y sobre todo con respeto, logra en sus alumnos altos niveles de autoestima, seguridad y equidad, así como respeto a la diversidad.

En esta investigación, la docente de educación especial, reconoce la importancia de su labor en la formación de un ambiente inclusivo, pero más aún en la construcción de un ambiente en proceso de inclusión en un jardín que atiende a un alumno con discapacidad múltiple, puesto que es fiel acompañante de la docente regular y de la madre de familia, es el principal agente en la detección de las barreras para el aprendizaje y la participación de un alumno con discapacidad múltiple, así mismo es quien potencia en la docente regular, su vocación brindando sugerencias en beneficio de la inclusión educativa, en la madre de familia abre un mundo de expectativas sobre las oportunidades que tiene su hijo y en el alumno con discapacidad múltiple, es quien ofrece un ambiente inclusivo involucrando a toda la comunidad escolar para desarrollar sus potencialidades.

1.6 Metodología

La misión de la educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables y necesarios dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e incluirse educativa, social y laboralmente.

La inclusión educativa es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades educativas especiales a la comunidad y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación, en este proceso, es necesario contar con docentes que tengan verdadera vocación de servicio y que además tengan a bien la apertura para enfrentarse a los retos que implica incluir y respetar el derecho de la atención a la diversidad.

Esta investigación documentó como se llevó a cabo el proceso de inclusión educativa, de un alumno con discapacidad múltiple en el nivel preescolar, así como también investigó a qué situaciones se enfrentó esta docente, como las abordó, qué expectativas tuvo y en qué recursos se apoyó para desarrollar su labor, todo esto sustentando la investigación apoyándonos en métodos teóricos y empíricos. La intención no es generalizar los resultados a poblaciones mayores, sino fundamentar más un proceso inductivo que deductivo, involucrando la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociarlas con números.

1.6.1 Técnicas de recolección de datos.

Este trabajo tuvo un enfoque cualitativo, puesto que “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco y Pérez ,2007 p.25). Se utilizó una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas, práctica docente y las situaciones cotidianas, así como los significados en la vida de los participantes.

Las técnicas de recolección de datos usadas fueron:

Entrevistas semiestructuradas que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013, p.7)

Es decir, esto nos permitió profundizar en temas que tuvieron relevancia en su momento y que consideramos vitales para la investigación.

Observación que se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, más no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social; es decir, no hace preguntas, orales o escritas, que le permitan obtener los datos necesarios para el estudio del problema. (Chávez, s.f., p.7)

Es entonces un registro no palpable, pero sí de interpretación en la que todos nuestros sentidos entran en el juego de lograr percibir todo aquello que nos es funcional sin la necesidad de tener un elemento tangible para su captura, pero que además de todo nos proporciona la información que no fue registrada.

Este se basó en un estudio vinculado a un proceso de inclusión educativa con la finalidad de conocer, comprender y documentar la voz de la sujeto involucrada, se caracterizó por hacer una descripción detallada de los hechos y acontecimientos que sucedieron en un determinado escenario social y pretendimos brindar elementos para conocer las condiciones que influyeron en la manera de cómo se concretó el proceso de inclusión educativa de este niño, ya sea facilitándola u obstaculizándola y así también

vislumbrar las necesidades, posibles apoyos y orientaciones para la formación compleja de la docente. En cuanto al diseño de la investigación es de corte etnográfico, el cual:

Consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, en la que se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilita un proceso de confrontación con la teoría para lograr comprender la significación y construir una interpretación y el sentido de la indagación. (Mejía en Márquez 2008, p. 14)

Por lo que en base a estas características determinamos una herramienta indispensable tomar en cuenta todas estas consideraciones, ya que fué de suma importancia ahondar en este tema, conocer la perspectiva de la docente, sus experiencias, el contexto en que esta investigación se desarrolló permitiéndonos tener un acercamiento a la realidad, procurando centrar nuestra atención en este proceso de inclusión en específico de este alumno con discapacidad múltiple, recordando que la inclusión educativa promueve una educación de calidad para todos, centrada en el desarrollo de competencias y habilidades necesarias mediante adecuaciones de acceso y curriculares pertinentes que permitan la participación social, educativa y laboral de los niños con discapacidad múltiple.

Para esto es necesario brindar la atención mediante la participación efectiva de personal especializado en las diferentes áreas de atención y de docentes comprometidos con los retos de llevar a cabo actividades incluyentes para proporcionar un eficaz y real proceso de inclusión educativa.

1.6.2 La informante clave.

Es una docente de educación preescolar con disponibilidad para colaborar en el proyecto de investigación, que atendió a un alumno con discapacidad múltiple, incluido en un aula regular de un jardín de niños público, cuenta con 13 años de servicio en su labor docente, ingresó a la Secretaría de Educación en el año 2002, el primer lugar donde trabajó fue en la R/a. Calzada 3era sección en el municipio de Cárdenas, Tabasco estuvo ahí por un mes, por procesos de cambios la ubican en la R/a. Encrucijada en un Jardín de Niños unitario estuvo 7 meses, en agosto del 2003 inició el ciclo escolar 2003 – 2004 en el poblado C-10 dentro del mismo municipio en el Jardín de Niños Fernando Montes de Oca, el cual era de organización completa en donde estuvo a cargo de la dirección con grupo, no contaban con servicio del Centro De Atención Psicopedagógica De Educación Preescolar (C.A.P.E.P.), los niños que presentaban alguna necesidad educativa especial tenían que asistir a la cabecera municipal para recibir dicha atención, permaneció en dicha situación hasta el 2005.

Posteriormente estuvo comisionada en la Secretaría de Educación Pública por un año y medio, en el año 2007 regresó al jardín de niños Fernando Montes de Oca, en donde permaneció por 2 años más, solicitó su cambio para el municipio de Teapa el cual le fue concedido en el año del 2009 siendo adscrita al jardín de niños Manuel Pérez Merino el cual era unitario y no contaba con servicio de U.S.A.E.R. ni con niños que presentaran necesidades educativas especiales y/o discapacidad.

Solicitó de nuevo su cambio y llegó a la zona 10 de Educación Preescolar, al jardín de niños Elena Salaya, el cual está ubicado en la R/a. Medellín y Pigua 2da sección en

donde era maestra bidocente con dirección y grupo a cargo, el jardín de niños no contaba con el servicio de U.S.A.E.R., la docente ingresa al jardín de niños Insurgentes por cambio de adscripción para el ciclo escolar 2016 – 2017 en el que atendía 2do grado, al cual estaba inscrito un alumno con discapacidad múltiple, el cual es partícipe de nuestra investigación.

1.6.3 Caracterización del alumno.

Samuel es hijo único de una familia extendida conformada por la madre, abuela materna, tío y 2 primos maternos, producto de un embarazo deseado, no así planeado. La madre refirió que al momento del parto presentó complicaciones provocando en el menor hipoxia perinatal, en el hospital se percata el pediatra que el niño carece de fontanela por lo que es referido con la neuróloga, quien determina que para dar tratamiento y atención a la condición del alumno, requiere de la colocación de una malla para proteger la masa encefálica, sin embargo al realizarle la tomografía la neuróloga se da cuenta que el niño presentaba solamente el 30% del cerebro, en el cual además presenta pequeños orificios, quedando como secuela la discapacidad múltiple (motriz e intelectual).

1.7 Contexto

La investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Insurgentes” con clave de centro de trabajo 27DJN0512N de la zona 10, sector 21 de educación preescolar, con sostenimiento del sistema federal, se encuentra ubicado en la calle Abrazo de

Acatempan s/n, Fraccionamiento Insurgentes, Cd. Industrial en Villahermosa, Tabasco. Fue fundado en el año de 1989 para dotar de los servicios de educación preescolar a los hijos de esta nueva población, que en su mayoría provenían de otros estados como Veracruz, Oaxaca, Tamaulipas entre otros. Se asentaron ahí por fuentes de trabajo de la industria petrolera, por lo que existe una diversidad cultural.

En el Fraccionamiento donde se ubica el jardín de niños es una comunidad urbana, que cuenta con todos los servicios: agua potable, luz, transporte, acceso a internet, centros comerciales y escuelas de educación básica hasta escuelas de educación media superior, pero en general la población son adultos y jóvenes, actualmente en este lugar existen pocos niños en edad de 3 a 5 años, por lo que el servicio educativo se les brinda también a los habitantes procedentes de las colonias Roberto Madrazo, Vicente Guerrero, Francisco Villa, Mecoacán, Fraccionamiento Lagunas entre otros, los cuales son asentamientos irregulares que se han ido poblando poco a poco, por lo que originan una diversidad de niveles socio culturales y económicos que varían entre medio y bajo.

Por una parte, existen viviendas de concreto con todos los servicios y algunas otras construidas con láminas de zinc, mayormente las viviendas se encuentran asentadas en espacios reducidos con falta de servicios, sin divisiones, con piso de tierra, las calles sin pavimentación, carentes de servicios como drenaje, recolección de basura, etc. predominando la falta de higiene, lo que es concurrente en todas las colonias es, que no existen suficientes espacios adecuados para el juego y la recreación prevaleciendo la inseguridad y la delincuencia.

La actividad económica predominante, es el pequeño comercio (papelerías, carnicerías, panaderías, tortillerías, tiendas de abarrotes, etc.); y de servicios (transporte, peluquerías, consultorios, oficios manuales).

En la población escolar atendida existe diversidad en la composición de las familias, algunas son familias nucleares, hogares desintegrados, madres solteras donde es el abuelo la figura paterna, familias extendidas, familias reestructuradas, o donde los abuelos fungen como tutores de los menores debido a que los padres trabajan, también se puede apreciar que viven en hacinamiento.

La escolaridad en la mayoría de los padres es nivel básico con primaria o secundaria terminada, en un porcentaje menor existen padres con nivel de estudios medio superior y existe una minoría de padres profesionistas.

De acuerdo con la observación del contexto y resultado de las entrevistas realizadas a los padres de familia y niños se ha detectado que existen problemas de desempleo, padres ausentes, alcoholismo, drogadicción y delincuencia en gran medida.

Se detecta un gran número de madres de familia que trabajan para contribuir a los gastos económicos o en su caso son quienes tienen a cargo el sustento de los hogares lo que hace que los niños se encuentren a cargo del cuidado de los abuelos, familiares o personas contratadas para ello, por lo que no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse a las tareas de apoyo en casa que consigna la escuela.

Se refiere también que en pocas ocasiones los niños disfrutaban de los espacios de recreación cercanos con los que cuenta la comunidad y que existe poco o nulo acceso a actividades que fomenten la cultura o el hábito de la lectura y escritura.

En la actualidad el jardín de niños cuenta con todos los servicios públicos como son: luz, agua, drenaje, alcantarillado y alumbrado.

Todo el edificio es de una sola planta de concreto, cuenta con un mínimo espacio de áreas verdes, pues el tamaño del terreno no permite tener espacios de esparcimiento más extensos.

Es un plantel de organización completa con grupos mixtos, distribuidos de la siguiente manera: 1°A, 2°A y 3°A, además de 1 grupo mixto que atiende a 1ero. y 2do. grados de nuevo ingreso, otro grupo mixto que atiende a 2do y 3er grado, teniendo una matrícula general de 155 alumnos.

La matrícula es un poco fluctuante ya que por causas laborales de los padres algunos niños se marchan mientras otros ingresan, ocasionando que las practicas docentes deben adaptarse y detectar las necesidades constantemente.

La institución cuenta con 5 aulas con paredes y techo de concreto y una más con techo de asbesto que es un espacio ocupado por la dirección y compartida con la USAER, todas cuentan con el servicio de energía eléctrica, con ventanas grandes de aluminio y protección de herrería; el mobiliario está equipado con 4 ventiladores por cada salón, un aire acondicionado, mesas y sillas para los niños, un escritorio para la

docente, pizarrón, estantes y diversos materiales adecuados y aptos para la realización de las actividades dentro del aula.

En las áreas comunes se dispone de 2 sanitarios para niños y niñas respectivamente, plaza cívica techada que también es utilizada como cancha deportiva además de un patio de juegos, el cual cuenta con 5 rampas para el acceso a los salones, a los baños y al área de juegos respectivamente.

Los salones están organizados de acuerdo con las necesidades de cada grupo, se encuentran decorados y con suficientes materiales para que los alumnos lleven a cabo sus actividades, así como también manejan espacios destinados como biblioteca de aula.

El personal de la escuela está constituido por 11 integrantes: 1 directora efectiva, 5 educadoras de las cuales todas cuentan con nivel licenciatura, 1 educadora con grado académico de maestría, el personal docente es relativamente nuevo, puesto que 3 de las educadoras tienen menos de 3 años de servicio en el jardín y 2 que ingresaron recientemente, una de ella ingresó por permuta con más de 20 años de servicio docente, otras 4 educadoras que fluctúan entre los 8 y 15 años de servicio docente, también cuenta con 1 niñera, 1 intendente, 1 maestro de educación física que acude 2 días por semana a impartir clases (miércoles y jueves) y 1 maestra de música con 8 horas distribuidas en 2 días de clases (jueves y viernes).

Cabe mencionar que el jardín de niños cuenta con el servicio de USAER donde hay 1 maestra de apoyo pedagógico permanente, 1 psicólogo quien asiste de manera itinerante cada 15 días y 1 especialista del área de comunicación quien a su vez tiene a su cargo la

dirección de la unidad de apoyo, actualmente no se cuenta con el área de trabajo social por parte de la USAER debido a que la anterior compañera se jubiló.

El ambiente de trabajo es agradable, se trabaja de forma colaborativa en apoyo mutuo para alcanzar las metas afines. Existe un clima de cordial, las relaciones humanas son fraternales, se labora con valores como solidaridad, honestidad, compañerismo, respeto, responsabilidad y compromiso. Y eso traspasa a la convivencia escolar ya que, con la motivación constante, los padres de familia suelen apoyar las actividades planteadas para la mejora de la educación que se ofrece para sus hijos.

La docente que participó en esta investigación tuvo a su cargo el 2do grado grupo A conformado por 29 alumnos, 14 niños y 15 niñas, entre los 3 y 4 años, cuenta con 14 años servicio y se encuentra en el nivel A de carrera magisterial y a lo largo de su trayectoria laboral fue la primera vez que trabajó con un niño con discapacidad múltiple.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes históricos de la atención a las personas con discapacidad

En la antigüedad dentro de las tribus las personas con deformidades físicas, deficiencias sensoriales que presentaban escasas habilidades físicas o menos fuerza, representaban un obstáculo para la supervivencia del clan, por lo que estas personas eran exterminadas intencionalmente.

A medida que fueron siendo más complejas las sociedades comenzaron a desarrollar diferente conciencia social con respecto a las personas con desventajas, en vez de ser eliminadas, las elegían para participar en rituales y ceremonias ya que eran consideradas como dioses o de lo contrario eran consideradas demoniacas, pero aun así su acceso era restringido a diferentes contextos de la sociedad.

Las sociedades desarrollaron diversas maneras de tratar a las personas según su tipo de discapacidad, los ciegos eran tratados con respeto a los cuales les brindaron algún tipo de educación; la sordera fue considerada durante siglos un defecto que les ocasionaba falta de entendimiento; quienes presentaban problemas físicos evidentes eran repudiados y abandonados y en algunos casos eliminados, las personas con discapacidad intelectual eran los que recibían el peor trato de la sociedad, ya que eran considerados como incapaces de aprender.

En la Edad Media, la iglesia cristiana era quien decidía las formas de percibir y actuar ante las discapacidades, por un lado, los valores cristianos mostraban compasión y caridad hacia ellos hasta el grado de condenarlos al infanticidio.

Debido a esto la misma iglesia inicia la creación de hospitales y casas de hospicio para brindarles protección y por otro lado con el pretexto de la moralidad difunden la explicación de las discapacidades desde una perspectiva demoniaca, lo que originó el rechazo a ciertas discapacidades resultado de una sociedad ignorante, supersticiosa y temerosa.

Del Renacimiento al siglo XVIII con respecto a las discapacidades existen 2 sucesos que sobresalen:

- Desde la perspectiva de los valores cristianos fueron desde la protección en instituciones cuando las personas eran originarias del lugar, hasta la expulsión o prisión cuando profesaban otras religiones.
- En los siglos XVI y XVII hubo un cambio radical con respecto a la percepción de las personas con discapacidad, debido a la sistematización de los primeros métodos educativos para los sordos y la creación de la primera escuela pública para atenderlos. (SEP, 2000, p.21)

Las primeras experiencias que otorgaron una visión diferente de la discapacidad y de la educación que brindaron a estas personas fueron:

- El método oral desarrollado por el monje español Pedro Ponce de León para niños sordos en el siglo XVI. Su trabajo fue reconocido como el origen de la educación especial comprendida como la practica intencionada de educar a los niños con discapacidad, otro método de enseñanza para sordos fue el de la lectura labial generado por John Bulwer en Inglaterra.
- Primeras experiencias en educación de personas ciegas como las letras de maderas que utilizaron el italiano Rampazzetto y el español Francisco Lucas;

las tablas cubiertas en cera y un estilete que utilizo el alemán Harsdorffer; las letras móviles utilizadas por el francés Pierre Moreau y el alemán Schonberger y el inicio del empleo de mapas en relieve para la enseñanza de la geografía de Weisseburg.

- La primera escuela pública para niños sordos promovida por el abate francés Charles-Mihel de L'Epeé en Francia.
- La enseñanza para ciegos a nivel institucional impulsada por Valentín Haüy en Francia.
- Los primeros intentos sistematizados para enseñar a un niño con retraso mental realizados por Jean Marc-Gaspard Itard, demostrando los progresos que puede lograrse en lo perceptivo, intelectual y afectivo. Esta experiencia abrió la posibilidad de atender institucionalmente la educación de las personas con discapacidad intelectual en diferentes partes de Europa (SEP, 2000, p.22).

Durante el siglo XIX, se creó una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual de Edouard Séguin y permaneció que las personas con alguna discapacidad debían ser atendidas desde el punto de vista médico y consideraban necesaria su hospitalización.

Posteriormente vino la era de las instituciones en donde admitieron que los niños que presentaban alguna discapacidad eran capaces de aprender, pero debían estudiar en internados con la condición de ser separados de sus familias y comunidades desde su primera infancia, en donde se regían del principio de la enseñanza compensando las deficiencias sensoriales con el fin de volver al mundo de los no discapacitados.

Esta ideología no coincidía con algunos pensadores quienes se mostraban a favor de la creación de escuelas especiales o de impartir clases especiales dentro de las escuelas regulares, para no separar a los niños de sus familias.

En Austria Johann Wilhelm Klein impulsó la idea que los niños ciegos estudiaran en escuelas públicas, a partir de ahí el gobierno decretó que los alumnos ciegos podían ser educados, atendiendo sus necesidades ya fuera en el hogar o en la escuela de su comunidad. Para finales del siglo XIX Alexander Graham Bell propuso que en las escuelas públicas organizaran clases especiales para dar atención a los niños sordos, ciegos y deficientes mentales.

La generalización de la educación enfrentó el problema de enseñar a grupos numerosos de hasta 90 personas y sus ritmos de aprendizaje eran muy heterogéneos a lo cual Binet ofreció una solución a esta diversidad, la cual consistía en homogeneizar los grupos escolares partiendo de la evaluación de la inteligencia, optando a la noción de normalidad en términos de rendimiento y las características promedio que presentaban los niños en relación con su edad.

La anormalidad fue considerada en función de la distancia con respecto a esas características promedio esperadas de acuerdo con la edad, por lo que llegó a considerarse necesario el diagnóstico de la inteligencia para derivar a los niños al tipo de escuela que requerían.

La escuela especial era la respuesta educativa para los alumnos con inteligencia limítrofe o baja. Debido a la aceptación de las pruebas de inteligencia estandarizadas influye a nivel internacional en la elaboración de programas escolares y contenidos curriculares, al estandarizar dichos contenidos escolares trae como consecuencia el

fenómeno de la reprobación, consolida la ideología de que algunos niños no estaban capacitados para asistir a una escuela regular entonces su alternativa era la escuela especial. Así como las escuelas comunes buscaban homogeneidad en los grupos, las escuelas de educación especial se organizaron bajo el mismo principio tomando en cuenta el tipo de discapacidad.

Por este motivo se crean escuelas según el trastorno o en su caso con el diagnóstico. La creación de escuelas especiales y su aceptación por parte de la sociedad representó algunas ventajas para la educación de los alumnos con discapacidad. Aún con estas ventajas con el tiempo las escuelas especiales mostraron ciertas limitaciones.

A partir de la década de los setenta aparece una forma diferente de comprender la discapacidad, que se denominó corriente normalizadora, la cual defendía el derecho de las personas con discapacidad a tener una vida común, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social como el resto de la población. Esta estrategia para el desarrollo de esta filosofía fue denominada integración. A finales del siglo XX debido a la tendencia integradora en Jomtien Tailandia surgió la idea de una educación para todos emitida en el Foro Mundial de Educación.

2.2. Antecedentes Históricos de las personas con discapacidad en México

En nuestro país se intentaba brindar respuestas a las necesidades educativas especiales de las personas que presentaban alguna discapacidad, dando inicio a la

historia de educación especial en 1867 a partir de la fundación del Escuela Nacional para Sordos y tres años más tarde, de la Escuela Nacional de Ciegos.

A mediados de los años setenta se implementaron en las escuelas regulares los Grupos Integrados de primer grado, con la finalidad de ofrecer apoyo a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.

A principios de los años ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) en los principios rectores de su política incluyó la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración. Un poco antes de la década de los ochenta hubo experiencias de integración de alumnos con discapacidad visual y auditiva realizadas por algunas escuelas especiales en la Ciudad de México.

A inicio de los años noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para alumnos con necesidades educativas especiales: atención en el aula regular; atención en grupos especiales dentro de la escuela regular; atención en centros de educación especial, y atención en situaciones de internamiento.

En 1991 se impulsaron en el ámbito nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con el objetivo de informar y sensibilizar sobre los aspectos relacionados con la integración educativa, generando alternativas para integrar de manera óptima a los alumnos que requerían de educación especial y dar seguimiento al apoyo recibido. Oficialmente estos centros dejaron de funcionar en la Ciudad de

México desde 1992, aunque continuaron brindando su atención en varios estados del país.

En 1993 debido a la reforma de la educación básica se realizaron modificaciones al marco legal en el Artículo 3º de la Constitución y a su vez a la Ley General de Educación en su artículo 41 donde manifestaba una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares.

La filosofía integradora quedó plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (Poder Ejecutivo Federal, 1995). Específicamente en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de la Personas con Discapacidad (PEF, 1995a), se proponen acciones como el Registro Nacional de Menores con Algún Signo de Discapacidad (PEF, 1996) con la finalidad de contar con la información confiable sobre esta población y planificar acciones.

A finales del siglo XX en Jomtien Tailandia surgió la idea de una educación para todos emitida en el Foro Mundial de Educación, por esos cambios se reorganizan los servicios de educación especial debido a la tendencia integradora y pasa de ser un sistema paralelo a la integración educativa, en el año 1993 se proponen las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) como la instancia técnico-administrativa que impulsaba los apoyos técnicos y metodológicos con personal de apoyo para la atención a los niños con N.E.E. dentro de la escuela regular. También se definieron Centros de

Atención Múltiple (CAM), donde asistían los alumnos con cualquier tipo de discapacidad y con N.E.E. que por algún motivo no podían integrarse a la escuela.

En 1997 se llevó a cabo la conferencia nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad cuyo propósito fue comprometer su mejor esfuerzo para ofrecer una educación de calidad a la población con N.E.E.

Desde 1995, la Dirección General de Investigación de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal desarrolló una investigación sobre la integración educativa, en donde se basaba en la aplicación de tres programas: de actualización, de seguimiento y de experiencias controladas de integración. Participaron 22 estados de la República Mexicana para el ciclo escolar 2000-2001.

El Secretario de Educación impulsó la integración mediante cursos, reuniones e investigaciones donde el objetivo era la elaboración de fichas de adecuaciones curriculares clasificadas por tipo de discapacidad.

En el nuevo plan de estudios de las Escuelas Normales también se incorporó la asignatura Necesidades Educativas Especiales relacionado a las asignaturas de Desarrollo Infantil. Desde el año 2000, se propuso el Curso Nacional de Integración Educativa a todos los docentes de educación especial que desearan tomarlo por parte del Programa Nacional de Actualización Permanente.

En 2001 México propuso ante la Asamblea General de la ONU, la realización de una Convención específica para la defensa de los derechos de las personas con discapacidad que fue la que generó lo que hoy conocemos como Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual fue ratificada el 17 de diciembre del año 2007.

En el 2008 en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se definió la discapacidad desde una perspectiva social siendo ésta la interacción entre las personas con deficiencias y barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación, haciendo énfasis en la disminución de barreras para el aprendizaje y la participación y no a la retribución de habilidades para lograr la “normalidad”.

A partir del año 2014 se creó el Programa de Inclusión y Equidad Educativa en donde surge el concepto de inclusión en el cual se consideró que la educación estaba integrada por la diversidad. En el contexto educativo, el aprendizaje de todos era un derecho universal, independientemente de sus características individuales.

Por este motivo se unen varios programas que se venían trabajando de manera aislada, para que así, logran brindar atención a la diversidad, los cuales son:

- Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
- Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria.

- Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes.
- Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural.
- Fortalecimiento a las Acciones Asociadas a la Educación Indígena.

Estos programas consistían en ofrecer apoyos normativos como de infraestructura a instituciones educativas de niveles básico, medio superior y superior para garantizar la inclusión y equidad educativa a la población en contexto de vulnerabilidad.

2.3 Marco legal y normativo

2.3.1 Declaraciones Internacionales.

En el informe de la UNESCO de 1968, se definió el dominio de la educación especial e hizo un llamado a los gobiernos sobre la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y para la integración de todos los ciudadanos en la vida económica y social.

En la Declaración de la ONU sobre los Derechos del Deficiente Mental de 1971, se estableció los derechos de las personas con discapacidad a recibir atención médica adecuada, educación, formación y readaptación, además de orientaciones que le permitan desarrollar su potencial.

En la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Impedidos de 1975, se reconoció la necesidad de proteger los derechos de estas personas y de asegurar su bienestar y rehabilitación. La Declaración Universal de la ONU sobre los Derechos Humanos de 1987, defendía la igualdad de oportunidades sin importar el tipo de problema ni el país. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje de 1990, en la cual según toda persona debía contar con las posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico.

Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, de 1993, donde se afirmó que los Estados debían reconocer el principio de igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, jóvenes y adultos con discapacidad en entornos integrados, además de velar porque la educación de las personas con discapacidad ocupará una parte importante en el sistema de enseñanza.

En la Declaración de Salamanca de 1994, se habló de una educación para todos y de la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, se enmarcaba que la inclusión de estos niños era necesaria por lo que deberían ser incluidos en los programas educativos contruidos para la mayoría de los niños con la finalidad de reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, acomodando tanto diferentes estilos como ritmos de aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos a

través de un currículo apropiado, estructuras organizacionales, estrategias de enseñanza, recursos y asociación con las comunidades

Por primera vez en el año 2008 se incluyeron en el documento Normas de Control Escolar publicado por la Secretaría de Educación Pública, las normas y los criterios de evaluación, promoción y certificación de los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en las escuelas de educación inicial y básica de las distintas modalidades, donde se establecieron criterios a las escuelas de educación regular para la elaboración de la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada, independientemente de si se contaba o no con apoyo de educación especial.

En mayo del año 2011, se publicó la Ley General de Inclusión de las Personas con Discapacidad con el objetivo de promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades (Ramírez, s.f., p.4)

Así mismo se hacen modificaciones al artículo 41 de la ley general de educación en junio del 2016 en el que se menciona:

En junio del 2016 se modificó el artículo 41 de la Ley General de Educación, en donde se menciona que se favorecerá la atención de estudiantes con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación en la escuela regular y que se buscarán las estrategias y métodos necesarios para su aprendizaje y posteriormente la integración a la vida social y productiva, además refiere que la educación especial capacitará a padres y madres de familia, así como a los profesores de la escuela regular, y se promoverá la formación y capacitación de docentes para la educación inclusiva. Cabe resaltar que por primera vez se publicó que el Estado promoverá y facilitará los estudios de personas con discapacidad en el nivel medio superior y superior (Ramírez, s.f., p.4)

Se crea el Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS) encargado de dar seguimiento a las acciones de organismos que permitan la ejecución de las políticas públicas y privadas para que promuevan políticas referentes a la inclusión de personas con discapacidad. Participan en todos los niveles de gobierno para la elaboración y ejecución del Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (PRONADDIS).

A partir del 2002 comenzó la desvinculación de la educación en el país brindándoles la oportunidad a que cada una de las instituciones de educación especial de cada estado de la República Mexicana propusieran programas y estrategias específicas para favorecer la inclusión en su estado.

A partir del año 2009 gracias a la capacitación a padres impulsada por Perkins Internacional, se creó la primera red de padres a nivel nacional. En principio, solo era específicamente para padres de familia de estudiantes con discapacidad múltiple; sin embargo, posteriormente se unieron padres de familia de estudiantes con diferentes discapacidades.

2.3.2 Marco Legal

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3º refiere: “El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.” (Cámara de

Diputados de H. Congreso de la Unión, 2011, p. 5)

Esto fundamenta la función que tiene el Estado de asegurar que toda persona reciba la educación que le permita su desarrollo como ser humano, de igual forma el Estado deberá promover y atender a todos los tipos y modalidades educativos (incluyendo la educación inicial y a la educación superior) necesarios para el desarrollo de la nación.

2.3.3. Ley General de Educación

Dentro de la Ley General de Educación se encuentra el Artículo 41, el cual nos dice que:

La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación. (Cámara de diputados de H. congreso de la unión, 2013, p 19)

Que nos marca que se atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente y que por ende este se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.

Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Marca también que se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas

de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior.

La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención, esta ley nos enmarca también que entonces la educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Por lo que esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Quienes presten servicios educativos en el marco del sistema educativo nacional atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, y en las demás normas aplicables. (Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión, 2013, p.19).

2.4 Marco Conceptual

2.4.1. Las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)

Las N.E.E. se consideran requerimientos de situaciones alternativas de aprendizaje que surgen en la interacción del niño en un contexto educativo determinado, al no encontrar en lo establecido para todo el grupo las condiciones que le permitan acceder a los propósitos y metas educativas.

Estas son relativas a los elementos que interactúan en el contexto educativo; esto es, que no son generadas exclusivamente por las condiciones personales de los sujetos, no es únicamente la discapacidad la que genera las N.E.E, pueden ser, en muchos casos, las cuestiones metodológicas, las dinámicas de interacción, las condiciones materiales en las aulas, las cuestiones socio familiares del niño, entre otras. las N.E.E. son interactivas y relativas.

Interactivas, porque siempre estarán interactuando con los contextos en que se desenvuelva el alumno y relativas, puesto que un alumno puede presentar una necesidad en un contexto y en otro no. Esto tiene relación también con el carácter transitorio de estas necesidades, ya que, si se llegan a satisfacer, pueden desaparecer.

Las N.E.E. pueden ser ocasionadas por condiciones escolares, sociales, didácticas, ecológicas, o personales (como una discapacidad, alteraciones en el desarrollo o neurológicas).

Los alumnos con N.E.E. son aquellos que requieren de algún tipo de ayuda específica extraordinaria a la que proporciona la escuela regular, ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades, en donde los recursos específicos que el alumno necesita para garantizar su participación y aprendizaje pueden brindarse por un determinado tiempo a lo largo de todo su proceso escolar.

Estos niños generalmente son atendidos por el área de educación especial, si bien los niños que presentan alguna discapacidad requieren de una atención especializada existen también niños que presentan dificultades de aprendizaje; comunicación, emocional, etc. y de no ser bien atendidas pueden conducir a la reprobación y deserción escolar a la que en la vida adulta se asocia a un sentimiento de fracaso personal que puede durar toda la vida.

En lo sucesivo ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo. (Warnock en SEP, 2000, p. 49)

La gran diversidad de alumnos nos permite identificar las diferencias que cada uno de ellos tiene de manera individual, lo que implica que la escuela tiene la necesidad de

proporcionar a estos las herramientas, que requieren para desarrollarse ampliamente desde su mera necesidad.

Las N.E.E. tienen relación con las ayudas pedagógicas que algunos alumnos puedan requerir a lo largo de su escolarización para el logro máximo de su crecimiento personal o social es por ello por lo que la escuela debe entonces brindar todas aquellas adecuaciones que el alumno requiera ya sea en el currículo pedagógico o en los accesos arquitectónicos que permitan eliminar las barreras para su aprendizaje y participación plena en pro de su desarrollo integral.

La inclusión del niño debe conducir, como resultado de la reflexión, la programación y la intervención pedagógica sistematizada, a su integración; además de inscribir al alumno en la escuela regular es necesario ofrecerle, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus posibilidades.

2.4.2 Discapacidad.

En cuanto a la definición de discapacidad la Organización Mundial de la Salud refiere:

Término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características

del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS, 2015, parr.1)

En la sociedad actual existe una tendencia a adaptar el entorno y los espacios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad, a fin de evitar la exclusión social, pues una discapacidad se percibe como tal, en tanto que la persona es incapaz de interactuar por sí misma con su propio entorno.

Dentro de las normas de control escolar de educación básica del 2012 se entiende como:

discapacidad a las personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en la igualdad de condiciones con los demás. (SEP, 2012 p.8).

2.4.3 Discapacidad Intelectual.

Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa; que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales, y para el ocio y el trabajo. (SEP, 2013 p.8).

La discapacidad intelectual implica retos para la familia de una persona que presenta esta condición, por lo que es indispensable lograr el mayor grado de autosuficiencia posible para él y anticipar su futuro, es importante proporcionar educación y vida social en la que pueda interactuar con otras personas y más adelante permitir su inclusión laboral.

2.4.4 Discapacidad Motriz.

Es aquella que afecta a la persona cuando a causa de un daño físico o neurológico no logra o se le dificulta realizar actividades que requieran de algún tipo de movimiento, coordinación corporal, dificultades en el control y mantenimiento del movimiento y postura. Las adecuaciones arquitectónicas y los apoyos personales como: silla de ruedas, muletas y andaderas, facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno. (SEP, 2012 p.8).

Es entonces una afección física o neurológica que en el individuo que la presenta le dificulta la realización de actividades cotidianas, en las que entra en juego el movimiento corporal y que para su manejo requiere de apoyos específicos que le permitan su desplazamiento.

2.4.5 Discapacidad múltiple.

Diversos autores conceptualizan algunas características que presentan alumnos con discapacidad, sin embargo, para este trabajo de investigación, conceptualizamos la discapacidad múltiple, dentro de las normas de control escolar de educación básica del 2012, se entiende como discapacidad múltiple a:

La presencia de dos o más discapacidades en la misma persona puede ser física, sensorial y/o intelectual, lo que implica necesita de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo. En efecto, estos alumnos pueden tener un mayor número de barreras sociales que impiden su participación efectiva y plena. (SEP, 2012, p.8)

Analizamos entonces que esta discapacidad es aquella condición en la que una persona presenta dos o más discapacidades ya sea de tipo sensorial o intelectual, motriz y que requiere de apoyos generalizados para su desarrollo integral en todas las áreas que

le impidan tener una participación activa en pleno ejercicio de sus habilidades adaptativas.

2.5 La inclusión educativa

El concepto de inclusión se origina a partir de que los sistemas educativos se han preocupado por dar respuesta a la diversidad de alumnos brindando respuestas educativas especiales desde una propuesta integral de trabajo en la escuela y en el aula.

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (UNICEF, s.f., parr. 5)

La Educación Inclusiva se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario a los niños dentro de un aula para brindar una atención a las necesidades de todos los alumnos en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el principio de la inclusión educativa, enmarcada en el plan de estudios 2011 este nos hace referencia a que:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas de impulsar la equidad. por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el

sistema educativo hacer efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva”. (SEP, 2011, p. 35)

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes del reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven y fomentar que las escuelas se conviertan en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse en prácticas como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Se dice que la educación y la inclusión es:

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismas que se incluyen en el desarrollo curricular
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes brindando el acceso y las oportunidades.

Para atender a los alumnos que por discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieran estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en las escuelas y las aulas, oportunidades de aprendizaje accesibilidad participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

En ese sentido, a la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos del respeto la dignidad humana, en los que cualquier estudiante independientemente de sus condiciones se

desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello se requiere que los docentes desarrollan empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011 p.35)

2.6 Escuela Inclusiva

Cuando hablamos de escuela inclusiva nos referimos a la identificación e intención de resolver las dificultades que se presentan en las escuelas al brindar una respuesta educativa oportuna a la diversidad; conlleva favorecer procesos para incrementar la participación de todos los estudiantes, indistintamente de sus características, en todos los aspectos de la vida escolar y, así aminorar su exclusión; la inclusión comprende reestructurar la conducta, las políticas y las prácticas de las escuelas para que puedan dar atención a la diversidad de los alumnos de su localidad.

Las escuelas inclusivas son aquellas en las que se han fomentado la inclusión de los alumnos que presentan N.E.E. con y sin discapacidad, en donde se promueven acciones realizadas con la información y sensibilización a la comunidad educativa; la actualización permanente de todo el personal de la institución y de los docentes de educación especial; el trabajo persistente con la familia y/o tutores; la participación conjunta entre el personal que labora en la escuela y el personal de educación especial con la finalidad de planear y proporcionar seguimiento a la respuesta educativa de los alumnos que presentan N.E.E. con y sin discapacidad; la elaboración de las evaluaciones psicopedagógicas con la finalidad de determinar los apoyos que los alumnos requieren para participar y acceder a los propósitos educativos, así como de las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos que la precisan.

Las escuelas inclusivas son centros en los que se fomenta la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos que presentan N.E.E, asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otras condiciones, garantizando la participación en todas las actividades, aprendan de acuerdo a su propio ritmo, estilo e intereses, y desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana.(SEP, 2006 p.17)

2.7 La formación del docente.

El papel de los docentes dentro aula regular es central, puesto que es el actor que está directamente en contacto con las necesidades de los niños y con las características de su entorno familiar, educativo y social. En consecuencia, es necesario profundizar en las generosidades de la inclusión, pero también realizar una reflexión profunda acerca de sus limitaciones, formación, apoyo y actualización docente con esta óptica de la atención a las necesidades educativas especiales.

Considerada siempre como fundamental en el sistema educativo de cualquier país, la formación de docentes ha sido objeto de debate y de continua búsqueda de alternativas para llevarla a cabo de la mejor manera posible; en ello se refleja quizá la certeza de que, gran parte de lo que ocurre en los procesos educativos, puede ser mejorado por la vía de la formación y cualificación permanente del profesorado en todos los niveles educativos.

Por otra parte, pensamos que el rechazo que muchos docentes demuestran frente a la inclusión escolar de alumnos con diferentes capacidades es el resultado, entre otros elementos; de una formación inicial que no formó educadores capaces de identificar rápidamente las dificultades de aprendizaje con instrumentos técnicos y recursos en el

sentido amplio: destrezas, actitudes, revisión de supuestos, técnicas de diagnóstico psicopedagógico, nuevas herramientas conceptuales y metodológicas, etc.

La formación del docente demanda actualización, renovación y reafirmación formativa relacionadas con las actuales condiciones de la vida del docente y de la escuela en que enseña.

En la etapa de Formación Inicial se pone un énfasis excesivo en la enseñanza a nivel teórico; suele ser un escenario académico alejado del ejercicio profesional. Se prioriza los contenidos, sobre todo a nivel conceptual, al contrario de lo que sucede en el contexto profesional en el que prevalecen los procedimientos y las actitudes por encima de los contenidos.

2.8 Formación del docente de educación especial

Basados en la legislación que regula al sistema educativo nacional en nuestro país, en la actualidad se han incorporado a las aulas niños que presenta algún tipo de N.E.E, para lo cual existen una serie de recomendaciones, lineamientos y normas, que buscan garantizar el éxito del proceso de inclusión de dichos alumnos, el cual es dinámico ya que es continuo y progresivo, que se inicia desde el grupo familiar pasando por los diversos grados y niveles escolares, así como los contextos en los que se desenvuelve el educando con la finalidad de incorporar al individuo que presenta algún tipo de N.E.E. y/o discapacidad, a la vida escolar, social y laboral según sea el caso. Es entonces que la inclusión se valida como una premisa satisfaciendo las necesidades generales de las

personas con N.E.E. y/o discapacidad en un aula regular en su interacción con el docente y los diferentes especialistas.

La integración de la Educación Especial en centros ordinarios ha generado nuevas exigencias formativas al profesorado, es decir, con la integración de alumnado con necesidades educativas especiales, se ha tenido que fomentar la formación del profesorado, introduciendo en su formación inicial la Educación Especial, para así, dar respuesta a las necesidades especiales y generales de sus alumnos y alumnas. Para que se produzca la integración de un niño o niña con discapacidad en un aula ordinaria, es necesario que el profesorado adquiera una preparación adecuada, para que así, pueda utilizar técnicas alternativas y satisfacer las necesidades de todo el alumnado. De esta manera, para lograr ser profesionales calificados, es necesario, saber diagnosticar la situación del aula, incluyendo el ritmo, estilo y las características del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna; tener conocimientos sobre el diseño y la planificación de la enseñanza, así como, saber introducir las demandas del niño o niña con discapacidad y de sus familiares, siempre intentando subsanar las necesidades que requiere todo el alumnado. (Fernández y González, s.f., p.15)

Se concibe al educador especial como el profesional que puede generar cambios en las prácticas educativas colaborando estrechamente con los maestros de educación regular. En resumen, el profesional de la educación especial debe ser un promotor de la inclusión educativa en condiciones justas, equitativas, tal como lo demanda la sociedad actual.

Si bien es cierto existe una serie de recomendaciones para el éxito de la inclusión, algo ha dificultado este gran reto. El informe de la UNESCO, UNICEF y Fundación HINENI, en el ciclo de debates “Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular” efectuado en Chile en septiembre de 2000, dan a conocer una serie de cuestiones enfocadas hacia el logro de una inclusión efectiva.

Entre éstas se plantea que no basta sólo con legislar para conseguir el objetivo de la atención a la diversidad, y de manera especial, a la atención de los niños/as y jóvenes con discapacidad. También se alude a la falta de capacitación de los profesores, falta de apoyo de especialistas, falta de recursos y condiciones de infraestructura, entre otros.

Otro aspecto que destacan es que se han de efectuar cambios en las actitudes del profesorado y en las prácticas educativas para avanzar hacia una educación inclusiva. Se expone claramente la importancia de la actitud de aceptación, de respeto y valoración de las diferencias.

Considerando estos testimonios se puede inferir que todos los involucrados en el proceso de formación de alumnos, han de incorporar en su actuación pedagógica actitudes que den cuenta de ciertos valores y principios como son los de calidad y equidad, la manera de proporcionar una educación en igualdad de condiciones a los estudiantes que requieran de apoyos especializados para avanzar en el currículum ordinario.

De igual manera, se analiza el tema en relación con los tipos de apoyo que requieren los alumnos y que no sólo se han de considerar aquellos de acuerdo con las características de los educandos con o sin discapacidad, sino que además se debe considerar la gran relevancia que tiene la formación y actitud de los docentes, creando o minimizando así, barreras para el aprendizaje en relación con el contexto áulico.

La educación y los valores de convivencia humana son fundamentales en nuestro país, el aprecio a la dignidad de la persona, la fraternidad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la libertad y la paz forman parte importante del proyecto educativo de nación. El respeto a las ideologías ajenas, en los diferentes aspectos cívicos y morales, en los religiosos y en lo cultural, forman parte importante del desarrollo ético que debe existir en cada individuo.

La educación no es nada más la enseñanza y el aprendizaje, sino también formar al individuo como un ser que sirva a la sociedad, involucrando los valores.

Dentro del marco de una transformación gradual y progresiva de la formación docente, los institutos de formación en educación especial debieran constituirse en instituciones de formación continua del docente: formación inicial o de grado, actualización, capacitación y perfeccionamiento y diferentes formas de investigación ligadas con su tarea específica.

Todas estas sugerencias para optimizar la función docente derivan en condiciones que deben asumirse para que la inclusión sea exitosa, tales como: condiciones institucionales adecuadas, un plan de trabajo o un proyecto institucional que contemple las N.E.E. del alumno, un servicio de apoyo a la educación regular o un servicio escolarizado de educación especial, que pueda brindar apoyos y recursos extraordinarios que den respuesta a las N.E.E.

El apoyo y la aceptación de la familia del alumno, trabajo colaborativo e interdisciplinario de autoridades de educación básica y de educación especial, maestros

de educación especial, equipo de apoyo y maestro de educación básica regular, todos los anteriores con las familias y las instituciones con que cuenta la comunidad para favorecer el desarrollo integral del alumno.

2.9 Formación del docente de educación especial del estado de Tabasco

El campo de formación específica asegura en la formación del futuro maestro de educación especial una base firme que les permita ofrecer durante su desempeño docente, en el área de atención que cursan, una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad.

Asimismo, las competencias y los conocimientos adquiridos en este campo de formación constituirán un marco fundamental y sistemático que permitirá al estudiante profundizar de manera reflexiva, autónoma y continúa en su formación y mantenerla actualizada en relación con los avances correspondientes a la educación especial y, particularmente, al área de atención en que se especializa.

Al impartir cada una de las asignaturas del campo de formación específica por área de atención se debe asumir que formar profesionales de la educación especial con un conocimiento específico acerca de la atención educativa de alumnos con discapacidad implica tres aspectos fundamentales: la formación académica, el conocimiento profesional y la preparación para el desempeño docente. La conjunción de estos tres aspectos garantizará a los estudiantes que cursan la licenciatura una sólida formación para ejercer como futuros maestros de educación especial.

La formación académica se logra mediante la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren para atender a los alumnos con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales, y posibilita manejar las estrategias de enseñanza propias de la educación especial en los servicios escolarizados de educación especial y en los servicios de apoyo a las escuelas de educación básica, así como en servicios de orientación o en organizaciones de la sociedad civil que brinden educación a niños y adolescentes con discapacidad.

Ser maestro de educación especial implica, además de identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad, darles una respuesta educativa adecuada con base en los planes y programas de educación básica; promover el acceso de estos alumnos a los propósitos y a las instituciones de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria a partir de la vinculación con las escuelas y los maestros de educación básica regular en general, con las familias, con la comunidad, con otros profesionales y otras instancias de apoyo extraescolar que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y los adolescentes; así como favorecer su transición a la vida adulta, considerando su futuro ingreso a la capacitación laboral.

Para lograr lo anterior, es importante que dentro de cada espacio curricular del campo de formación específica por área de atención se promuevan la reflexión y la discusión argumentada de lecturas, así como la realización de actividades de observación y práctica que conduzcan a los estudiantes hacia el manejo gradual de las estrategias de

atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que el futuro maestro está estudiando de manera particular.

Es importante tener presente que el área de atención que cursen los estudiantes no implicará exclusividad, limitación o restricción alguna para desempeñar su trabajo docente en los servicios de educación especial, ya sean éstos de apoyo a las escuelas de educación básica regular, escolarizados o de orientación.

Por el contrario, al egresar los estudiantes estarán preparados para atender las necesidades educativas especiales de cualquier alumno, con o sin discapacidad, en el marco de la inclusión educativa.

En estos tiempos de reformas y cambios educativos permanentes, los educadores se ven enfrentados a una demanda social de mayor calidad de educación , pero carecen de los recursos pedagógicos (no fueron formados para atender a alumnos de múltiples condiciones socio cognitivas , intelectuales y sociales), instrumentales, técnicas y económicas para responder eficazmente a un proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez más complejo, caracterizado, entre otros aspectos ya señalados, por la diversidad social y el perfil heterogéneo de los estudiantes.

Algunos estudios proponen, que sin modificar la formación inicial de los profesores no se logrará avanzar hacia una escuela más integrada e inclusiva, ya que la carencia de una política de formación inicial para atender la diversidad tiene como consecuencia que los diseños de formación de educadores no se ajustan a la necesidades reales de la

escuela inspirada en una filosofía integradora, por lo cual el resultado es que los profesores no conocen las estrategias curriculares de atención a la diversidad y no están sensibilizados para elaborar proyectos educativos que garanticen la inclusión y el trabajo técnico-pedagógico para responder a todos los alumnos.

En todos estos casos se consideran variables didácticas, organizativas, y de formación del profesorado para conocer el grado de avance de las políticas y las prácticas docentes concretas en función de las respuestas didácticas a implementar según las diversas necesidades, posibilidades y capacidades de los alumnos.

La formación inicial del profesorado para la atención a la diversidad debe ser, sin lugar a duda, un elemento central de toda reforma educativa orientada al logro de una educación social y de calidad para todos los alumnos. El futuro profesor deberá estar preparado para enfrentar las nuevas exigencias de un alumnado que ingresa a la educación formal con una débil socialización primaria y fuertemente afectado por los valores sociales dominantes en la sociedad actual.

Los nuevos docentes del siglo XXI, deben ser educadores profesionales capaces de investigar su propia práctica y de saber identificar las condiciones de escolarización y diversidad cognitiva de todos sus estudiantes, (así sean catalogados de perfil “promedio”, superdotados o con dificultades de aprendizaje). Con herramientas conceptuales y metodológicas apropiadas, los profesores de deben trabajar en proyectos, participar de la gestión del centro escolar e investigar no sólo el diagnóstico

psicopedagógico del grupo de alumnos para realizar las adaptaciones curriculares necesarias, sino que deberán reflexionar sobre la incidencia de su propio proceso de pensamiento y sus representaciones acerca de lo que implica implementar un modelo pedagógico inclusivo que atiende la diversidad.

La sociedad a través del Estado y las organizaciones civiles y en particular los responsables de las políticas educativas deben brindar a los profesores nuevas condiciones institucionales y más recursos materiales y de formación que les permitan enfrentar con dignidad esos nuevos desafíos.

Existiendo condiciones de realización para la investigación desde la acción y el trabajo en grupos de reflexión en la escuela, los profesores deberían participar activamente en la gestión de sus centros escolares, a través de las salas docentes, de trabajos horizontales colaborativos en las reuniones de coordinación, impulsando “escuelas en movimiento” para que sean cada vez menos selectivas y más inclusivas, más democráticas y menos reproductores del orden social dominante.

Avanzar hacia la creación de este nuevo modelo de gestión escolar y de práctica profesional de los docentes, no será tarea fácil, porque implica transformar el modelo de enseñanza y aprendizaje, cambiar nuestras formas clásicas de conceptualizar esta problemática y hasta sería necesario modificar el marco jurídico vigente, cuya terminología, alcance y deba ser revisada profundamente para incorporar los últimos avances tanto en el uso del lenguaje sobre inclusión escolar y educación especial como

los resultados de proyectos de innovación impulsados por gobiernos de los países desarrollados.

Capítulo 3. Análisis de la investigación

3.1 ¿De qué manera concibe la docente de educación preescolar al alumno con discapacidad múltiple?

La necesidad de garantizar a todos los estudiantes la participación y el aprendizaje escolar de calidad es hoy en día uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos, las dificultades que se contraponen a este propósito son muy diversas, pero avanzar hacia sistemas educativos y escuelas más inclusivas requiere ir construyendo una serie de condiciones tanto en el nivel macro de los sistemas y de las políticas como en el nivel micro de las escuelas y de las prácticas pedagógicas.

3.1.1 Conocimientos acerca de la inclusión educativa y discapacidad múltiple.

Enseñar es una profesión y un arte que requiere un aprendizaje permanente. Los docentes debemos ser “eternos” ya que constantemente iremos construyendo nuevos conocimientos y nos enfrentaremos a nuevos retos, hablar de inclusión es hablar de derechos, valores, retos, y actitud por sobre todo, la inclusión de niños con discapacidad no sólo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos al ser incluidos en el ámbito de una escuela común, ocupan un espacio social, logran establecer vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades y crean espacios de aprendizajes mutuos.

Para saber acerca del proceso de inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en un jardín de niños nos dimos a la tarea de investigar cómo se lleva a cabo este, por lo

que nos planteamos como preguntas de investigación. ¿De qué manera concibe la docente de educación preescolar al alumno con discapacidad múltiple?

En relación con el cuestionamiento que se le hizo a la maestra sobre su conocimiento de la inclusión educativa, pudimos llevar a cabo una entrevista que nos brindó información importante ya que ella nos mencionó:

“lo que sé es que es una educación que permite que todos los niños y niñas tengan al alcance las mismas oportunidades para aprender sin importar su condición personal, cultural, o social o que presentan alguna discapacidad” (E1, L2- L4).

La teoría nos menciona que “La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”. (UNICEF, s.f., parr. 5), Por lo tanto, podemos decir que las concepciones que tiene la maestra acerca de la educación que debía recibir su alumno encaja perfectamente con lo que la teoría nos indica y que su labor llevaba un camino correcto para procurar las necesidades de su alumno.

Al igual que queríamos saber sobre que sabía ella acerca de la discapacidad múltiple a lo que nos respondió:

“No sé mucho, lo que entiendo es que como su nombre lo indica pues es una discapacidad que presenta a su vez diferentes discapacidades, eh ya sean combinadas o de distintos tipos por ejemplo auditivo, visual, motriz o cerebral etc.”. (E1, L6 - L7)

La docente manifestó tener desconocimiento del concepto de discapacidad múltiple, sin embargo, comentó tener nociones de la discapacidad que presenta su alumno. Lo

cual quedó de manifiesto en las actividades que realizó, mostrando interés, sobre todo cuando la docente tenía a bien la disposición de atender las necesidades básicas del niño.

La teoría nos indica que la discapacidad múltiple es:

La presencia de dos o más discapacidades en la misma persona puede ser física, sensorial y/o intelectual, lo que implica necesita de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo. En efecto, estos alumnos pueden tener un mayor número de barreras sociales que impiden su participación efectiva y plena. (SEP, 2012, p.8)

Podemos decir que el conocimiento que tiene la maestra sobre la discapacidad múltiple es empírico a raíz de la presencia del niño en el salón de clases, pero es de reconocerse que la docente es comprometida y por iniciativa propia se estuvo preparando, para atender al niño con dicha discapacidad.

El rol de la docente en el aula fue paulatinamente convirtiéndose en el principal punto de enlace para este proceso de inclusión y por ello se involucró en todos los aspectos relacionados con propiciar ambientes educativos favorables, garantizando así una adecuada atención al menor. Por tal motivo fue fundamental la preparación de la maestra en todo nivel; personal, pedagógico, metodológico entre otros, con el único objetivo de contribuir a una enseñanza inclusiva, colaborativa y formativa.

De igual manera nos dimos a la tarea de realizar una serie de observaciones con la finalidad de constatar lo que la docente refería, en lo que pudimos darnos cuenta que la docente propició la participación de su alumno en diversas actividades como la que quedó registrada en nuestra observación siguiente:

“el niño participó en el desfile de banderas, junto con dos compañeros, que en una de sus manos sostenían una bandera y en la otra apoyaban a Samuel dirigiendo su silla para hacer el recorrido por todo el patio, en el caso del niño se le sujetó la bandera en uno de los extremos de la silla ayudándose con un palo sujetado al respaldo de esta” (O4, L3-7)

Después de haber observado buscamos autores que referían la inclusión de alumnos con discapacidad y encontramos que:

En junio del 2016 se modificó el artículo 41 de la Ley General de Educación, en donde se menciona que se favorecerá la atención de estudiantes con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación en la escuela regular y que se buscarán las estrategias y métodos necesarios para su aprendizaje y posteriormente la integración a la vida social y productiva, además refiere que la educación especial capacitará a padres y madres de familia, así como a los profesores de la escuela regular, y se promoverá la formación y capacitación de docentes para la educación inclusiva. Cabe resaltar que por primera vez se publicó que el Estado promoverá y facilitará los estudios de personas con discapacidad en el nivel medio superior y superior (Ramírez, s.f., parr. 23).

Por lo que pudimos enfatizar que la maestra reconoció que el alumno tiene derecho a recibir educación e igualdad de oportunidades como el resto de los niños, la docente buscó propiciar la inclusión de este en las diferentes actividades, tales como hacerlo participe en homenajes especiales, fechas importantes y en cualquier actividad que sirviera para propiciar su inclusión en el contexto escolar, es de reconocerse la disponibilidad que la docente tuvo para contribuir en la inclusión del menor en todas las actividades del grupo, más si enfatizamos el hecho de que antes de conocer a Samuel la maestra no tenía experiencia en su práctica docente para brindar atención a niños con N.E.E. y más aún un niño que presenta discapacidad múltiple.

Es innegable que parte importante de esta inclusión es el papel que ella adoptó pues dentro de sus limitaciones y/o poco conocimiento que tenía en cuanto a la discapacidad que presenta su alumno centró su trabajo en tratar de atender las demandas y necesidades de todos sus alumnos incluyendo las de su alumno con discapacidad múltiple, pues consideró que brindando todas las herramientas necesarias a su alcance el alumno tendría una estancia más cómoda y de provecho en el jardín de niños.

La maestra fue consciente que la inclusión de Samuel era un caso que requería toda su atención y disposición. Siendo más gratificante el pensar de la maestra, quien no consideraba la atención de Samuel como un trabajo extra en el que requería invertir mayor tiempo y esfuerzo del necesario.

En cuanto a la inquietud sobre qué experiencia tenía la maestra en la atención de alumnos con discapacidad múltiple ella nos refirió:

“No tengo ninguna experiencia, es la primera vez que tengo en mis manos a un niño especial y es un gran reto para mí porque tengo la responsabilidad de aprender para que él aprenda de mí” (E1, L9 – L 10)

A pesar de no tener experiencia en la atención de alumnos con discapacidad múltiple, la docente mostró interés y disposición por conocer de qué manera podía apoyar al alumno además de involucrarse directamente en las actividades con el niño. Desde el principio la maestra se mostró comprometida y buscó el apoyo para la atención del menor por parte del equipo de USAER con actividades que solicitó: la capacitación para ella y los demás docentes y un taller de sensibilización a los niños de su grupo.

Para constatar lo que la docente nos mencionaba nos detuvimos a observar su quehacer diario en el que pudimos ver que:

“La maestra a finales del mes de agosto después de haberle realizado la entrevista para este trabajo de investigación, se dio cuenta que desconocía acerca del tema de discapacidad múltiple” (O1, L1-4)

Por lo que solicitó al equipo de USAER que les dieran un taller sobre discapacidad múltiple a lo que el personal dio respuesta ante esta necesidad con la finalidad de despejar las dudas e inquietudes de la maestra y de todo el personal que en la escuela labora.

Para dar mayor énfasis a lo que la maestra refirió y lo que nuestras observaciones denotaron nos apoyamos en un apartado de la guía de discapacidad múltiple y personas con sordoceguera en la que nos menciona que:

Las características de estas personas hacen que requieran atención, supervisión y apoyo durante toda su vida, y aunque lo más probable es que no se curen, el esfuerzo de muchos puede lograr que su vida, así como la de sus familiares y/o cuidadores principales, mejoren significativamente. (Guevara, 2011, p.17).

El interés que la maestra manifestó por Samuel nos dio la pauta de presumir que estuvo en el proceso de tener una cultura que respete la diversidad para satisfacer las necesidades de una sociedad incluyente, quien al paso del tiempo sería capaz de dar respuestas oportuna y acordes a cada estudiante, buscando alternativas y estrategias específicas que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias, formando a su vez generaciones de alumnos teniendo como experiencia la inclusión de un compañero con

discapacidad múltiple en su grupo, de esta manera podemos deducir que está formando seres humanos empáticos que en un futuro serán personas incluyentes en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

Además tenemos que reconocer que la educación preescolar es el primer acercamiento a la socialización fuera del ambiente familiar, por lo que si a los niños de edad preescolar se les orienta y prepara activamente para la empatía con sus pares y con las demás personas tendremos generaciones de alumnos educados con valores, y por lo tanto no habrá necesidad de estar recordándoles que deben tener respeto a las diferencias y tolerancia, los propios compañeros son los primeros aliados del estudiante con discapacidad, los que mejor acaban conociéndole, y los que más ideas aportan en beneficio de la participación de su compañero con discapacidad múltiple en las actividades cotidianas.

3.1.2. Experiencias y expectativas para el trabajo del alumno con discapacidad múltiple.

Es importante señalar que dentro del enfoque inclusivo se reconocen y valoran las diferencias individuales y se percibe como el principio de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos presentan necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría de los niños, unas son necesidades propias y dentro de éstas, algunas pueden ser especiales, lo que hace poner en práctica una serie de apoyos,

recursos, sugerencias pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos.

Para conocer la perspectiva de la docente en cuanto a su experiencia para trabajar con el niño y que expectativas tenía de su trabajo con él, la maestra nos menciona:

“No tengo ninguna experiencia, es la primera vez que tengo en mis manos a un niño especial y es un gran reto para mí porque tengo la responsabilidad de aprender para que él aprenda de mí”. (E1, L9 – L 10)

Y en cuanto a las expectativas que tenía sobre el desarrollo de su alumno mencionó:

“tengo muchas...entre ellas pues conocer el manejo de sus limitaciones para que pueda recibir un trato adecuado que me permita integrarlo, estimularlo y pues lograr avances en su desarrollo integral y que pueda valerse por sí mismo” (E1, L12 – 14)

A lo que podemos identificar que la docente estaba consciente que hay un reconocimiento de las limitaciones del alumno, sin embargo, su disponibilidad indicó que, con su apoyo y el de su equipo de trabajo ella podía lograr avances en él. Lo que se manifiesto en las acciones que la docente realizó cuando llevó a cabo ejercicios de estimulación, integrando a los demás agentes educativos, poniéndose de manifiesto en las observaciones que realizamos cuando notamos que:

“...la docente estimuló a través de elogios por motivo de su silla nueva, se observó en el rostro de Samuel, alegría, la educadora le hablaba mientras se desplazaba dentro del aula para acomodar a los niños que entraban al salón, el alumno identificó la voz de la maestra buscando hacer contacto visual con ella”. (O3, L4-8) y también cuando ...”Se observa como la educadora después de haber pasado a participar la mitad del grupo fue a buscar a Samuel a su silla de ruedas lo paro frente al circuito, la docente lo metió a la primera estación y le movió sus pies para que el niño pudiera experimentar la sensación que producían las

hojas en sus plantas de los pies, mientras le preguntaba que se sentían, si le gustaba, después lo paso a la sal en donde también le pregunto al respecto de la sensación y si era de su agrado” (O3, L27-32)

Cabe decir que la maestra tenía altas expectativas con respecto al alumno con discapacidad múltiple, por lo cual fue necesario platicar con ella para darle un panorama real de las posibilidades del menor ya que por su problemática debido al diagnóstico de microcefalia, sería muy difícil que el niño se valiera por sí mismo, cuidando de no desanimarla y por el contrario reforzar la actitud positiva puesto que sabemos que en un proceso de inclusión el rol del docente en el aula y en la escuela en general es imprescindible, puesto que es necesario estar involucrado en todos los aspectos pertinentes a su ejercicio garantizando una adecuada atención a los educandos independientemente de sus diferentes características.

Dando énfasis a lo que la maestra planteó y lo que nuestras observaciones atenuaron, en la guía para las personas con discapacidad y sordoceguera, menciona en su apartado:

En ese sentido, a la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos del respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante independientemente de sus condiciones se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones. (SEP, 2011, p.35)

Las reformas educativas permiten desarrollar gestiones de mejora en la práctica docente para que este brinde la atención necesaria de los alumnos que presentan N.E.E. con o sin discapacidad otorgándoles garantías para su desarrollo integral propiciando

una cultura inclusiva y garantizando el pleno derecho de recibir una educación de calidad en atención a la diversidad.

3.2. ¿Cómo propicia la docente de educación preescolar la inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple?

Para hablar de una verdadera educación inclusiva los cambios tienen que ser estructurales en todos los contextos, es decir, que afecten al sistema educativo y éste también sea inclusivo construyendo espacios de intercambio entre todos los miembros de la comunidad escolar, que son cuestiones claves para caminar hacia la educación inclusiva

Sin embargo más que eso deben ser cambios actitudinales pues la labor de los docentes es proporcionar a nuestros educandos herramientas para su desenvolvimiento en todos los ámbitos de su vida, por lo que nuestra inquietud era conocer ¿Cómo una docente de educación preescolar propicia la inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple? siendo esta nuestra segunda pregunta de investigación, para ello, nos dimos a la tarea de diseñar preguntas de entrevista que respondieran a este cuestionamiento.

3.2.1 Trabajo colaborativo.

Sabemos de antemano que el éxito de la inclusión está íntimamente ligado con el trabajo que se realice en colectivo por lo que, en nuestras preguntas de entrevistas,

cuestionamos a la maestra de educación preescolar ¿Cómo propicias la inclusión del alumno con discapacidad múltiple? A lo que ella responde:

“Primero pues aceptándolo, ya que es un ser humano igual que todos mis pequeños alumnos, segundo generándole un ambiente cordial y afectivo entre él, sus compañeros y yo dentro del aula, tercero adaptando sus espacios sin excluirlo del resto del grupo, ya que adaptamos una silla para que trabaje con sus compañeros y trato de moverlo en los diferentes momentos y actividades del aula por ejemplo durante la rutina o cuando leemos un cuento en la biblioteca o en la clase educación física o en la clase de música eh durante el homenaje, etc., el cuarto pues me documento para conocer métodos, tips, terapias etc., para su desarrollo además de documentarme eh lo pongo en práctica y no ha sido fácil pero sé que lograremos grandes cosas, el quinto pues involucro al resto del personal de mi escuela para que entren en contacto con él, lo conozcan, acepten y pues me apoyen en sus actividades y sexto pues tengo mucha comunicación con su mamá para el cuidado y manejo de Samuel incluso me enseñó cómo poder darle agua a través de la sonda por la que se alimentan que, pues en verdad fue uno de los más grandes de mis retos, este, sobre su cuidado”. (E1, L16 - L30)

La docente está de acuerdo en que el menor tiene la misma oportunidad que sus compañeros de tener derecho a la educación y aún con su inexperiencia, trata de proporcionarle las herramientas que permitan al alumno estar incluido en las diversas actividades que realizó, así como también denota que la docente procuró la participación de todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia, sabemos que el trabajo colaborativo juega un papel preponderante en el proceso de inclusión por lo que la docente involucró a los demás maestros del jardín de niños.

El compromiso y la cooperación de todos los agentes educativos es fundamental para mejorar la inclusión de los alumnos con discapacidad y en este caso en específico la de nuestro alumno con discapacidad múltiple.

En las observaciones que realizamos pudimos ver que:

“Se observa como la educadora después de haber pasado a participar la mitad del grupo fue a buscar a Samuel a su silla de ruedas lo paro frente al circuito, la docente lo metió a la primera estación y le movió sus pies para que el niño pudiera experimentar la sensación que producían las hojas en sus plantas de los pies, mientras le preguntaba que se sentían, si le gustaba, después lo paso a la sal en donde también le pregunto al respecto de la sensación y si era de su agrado, la educadora hizo participe algunos alumnos para que le apoyaran y le pusieran sal encima de los pies, lo motivaba verbalmente cada vez que pasaba por una estación, la maestra se preocupa y pregunta acerca de las reacciones del alumno ya que ella no podía observar sus reacciones, en ese momento la docente comento que sentía o percibía cansado al niño, por lo que lo cuestionaba si le gustaba lo que sentía, para finalizar pasa por la estación del agua y se observa como algunas niñas apoyan por iniciativa propia motivando al niño oralmente, y después ayudan a mojarle los pies, la educadora volvió a sentarlo en su silla posicional, mientras el resto del grupo que faltaba pasó por el circuito”.(O3, L27-40)

Para dar mayor fuerza a lo que la docente nos refería y las observaciones nos mostraron nos dimos a la tarea de indagar una teoría que nos diera sustento para el proceso inclusivo del niño con discapacidad múltiple:

El apoyo que brinda este servicio de educaciones especial está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que integran, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta... Trabaja colaborativamente con el

personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela para: dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes integrada; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa pertinente. (SEP, 2006, pp. 41-42)

La maestra manifestó tener comunicación asertiva con la madre de familia, lo que mostró que al existir ésta, se puede trabajar de manera colaborativa. Tal como el claro ejemplo en el que la docente al inicio de la jornada escolar se toma el tiempo para indagar acerca del bienestar del niño durante el tiempo que este se encuentra en casa, así como también involucrando a la madre de familia en el trabajo con el menor brindándole sugerencias de actividades que ella podría llevar a cabo en casa, dando continuidad a la labor que tanto la docente como el equipo de USAER sugerían para el seguimiento de este.

Es fundamental que los docentes de educación especial no sean vistos como expertos, que deberían tomar la responsabilidad de un docente común. En su lugar, deben ser vistos como alguien que puede dar acompañamiento al docente regular para encontrar soluciones manejables a los problemas que se presentan en la clase ya que es el encargado de capacitar a los maestros, además de ser la primera imagen que se presenta ante ellos como parte de la educación especial, son también los encargados de brindar orientaciones y sugerencias, aclarar dudas e inquietudes en la atención que se presta a alumnos con N.E.E. o discapacidad.

Es esencial recalcar que el trabajo colaborativo y el seguimiento a las sugerencias de apoyo tendrán resultados favorables siempre y cuando el docente regular posea también la disposición de ser partícipe de la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de los niños.

Es de admirar la disponibilidad de la maestra quien en su afán de propiciar la inclusión del alumno realizó actividades tales como, ejercicios de estimulación sensorial, búsqueda de estrategias, solicitud de apoyo de los demás docentes, e integrándolo a las actividades en la rutina.

Para lograr la inclusión en el aula no es necesario contar con una formación académica especializada, aunque sí hay que estar dispuesto a investigar, leer, preguntar y buscar ayuda de otros profesionales para ir perfeccionando la atención, tener apertura a la diversidad, vocación para la enseñanza, actitud positiva y una buena dosis de creatividad, siendo estas las mejores herramientas del docente inclusivo.

Para conocer si la maestra recibía ayuda de sus compañeros docentes se le hizo la siguiente pregunta ¿Cómo te apoyan los demás docentes de grupo para incluir al alumno con discapacidad múltiple? La docente respondió:

“Mis compañeros se han involucrado ayudándome en el cuidado, el traslado y la atención de Samuel, siempre me preguntan sus avances y me comparten actividades para trabajar con él, lo saludan, lo cargan, le hablan y tratan de estimularlo en los momentos que se lo topan o incluso algunos hasta entran a mi salón para saludarlo y este y de alguna manera pues eso es estimulante también para mí ya que sé que no estoy trabajando sola sino que recibo ayuda de todos”. (E1, L66- 71)

La docente reconoció que el trabajo colaborativo juega un papel preponderante en el proceso de inclusión del alumno con discapacidad múltiple por lo que involucra a sus compañeros. Esto se logró planteando un enfoque colaborativo e interdisciplinario en el que todos los involucrados: directora, profesores, madre de familia, personal de apoyo, administrativo e intendente y alumnos se pusieron la camiseta de la inclusión, viéndola como una forma de vida y, sobre todo, buscando que a través de la cooperación y el diálogo se pudieran plantear acciones que resolvieran conflictos interpersonales y discriminatorios que pudieran afectar el proceso de inclusión.

La teoría nos menciona también que:

Brindar una respuesta pertinente a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad múltiple supone un serio reto profesional, tanto actitudinal como técnico. En primer lugar, es preciso abandonar las consideraciones “paternalistas” que se tienden a establecer con ellos y adoptar una postura significativa de enseñanza-aprendizaje basada en un enfoque funcional, rescatando los aspectos más relevantes del modelo de Derechos Humanos, un modelo verdaderamente social y humanista. Se ha de potenciar las capacidades de los niños en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos y sociales, compensando y optimizando, en lo posible, todas aquellas áreas que estén afectando sus procesos de desarrollo y aprendizaje. (Guevara, 2011, pp. 55-56)

La Educación Inclusiva requiere de cambios en las prácticas docentes, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación. Siendo vista como un modelo que propicie cambios estructurales en la educación viéndose como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar.

Es importante recalcar que el proceso de inclusión tendrá éxito, siempre y cuando toda la comunidad escolar se preocupe por atender las necesidades que se van presentando desde el rol que cada uno desempeñe. Involucrar a todo el personal que forma parte de este plantel educativo trajo como resultado la inclusión del menor en cuestión siendo más fácil en el sentido de ser una labor importante sensibilizar a todos los involucrados.

Así como la idealización de un proceso exitoso de inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en aula regular, es labor de la docente particularmente con el apoyo de otros miembros del colectivo escolar, extender esta idealización hacia un espacio mayor, en este caso lograr que la escuela en general sea inclusiva haciendo partícipes a todos los que de alguna manera conviven con el niño en el ambiente escolar, sin importar si es o no parte de su labor atender las demandas que estos alumnos presenten, propiciando un cambio de actitud y participación en dicho proceso.

Necesitábamos saber también como la docente estaba manejando este proceso de inclusión con sus alumnos por lo que le planteamos la siguiente pregunta. ¿Cómo sensibilizas a los otros alumnos? A lo que ella respondió:

“Desde que iniciamos el trabajo con Samuel eh les expliqué a los niños que era un ser especial y que todos somos iguales que él también tenía brazos piernas cabeza ojos como ellos, pero que pues él tenía algunas limitaciones y que entre todos lo podíamos ayudar para que él pudiera hacer las cosas como todos ellos, además de que los involucré dándoles tareas de cuidado hacia él, como acomodarlo en su silla, colocar sus cojines, pasarme su mochila, limpiar con su babero su saliva o moverlo en la silla de ruedas en el aula o fuera de ella durante el recreo, les

deslinde responsabilidades, es un niño muy querido y aceptado en el grupo”. (E1 L48 – L55)

La docente reconoció que hacer partícipe a todos los compañeritos de Samuel iba a darle la pauta para que el grupo creara un ambiente de empatía acerca de las necesidades del menor, por lo que generó oportunidades de participación en los diferentes momentos de su práctica pedagógica y espacios de esparcimiento. Dicha respuesta quedó constatada en la siguiente observación donde pudimos ver como:

“la educadora hizo participe algunos alumnos para que le apoyaran y le pusieran sal encima de los pies, lo motivaba verbalmente cada vez que pasaba por una estación, la maestra se preocupa y pregunta acerca de las reacciones del alumno ya que ella no podía observar sus reacciones. (O3. L32-35)

La docente estaba consiente de que era necesario sensibilizar al grupo, sin embargo, este proceso de inclusión dependía mucho de como la docente involucrara a los demás niños en las actividades, para que los compañeritos del menor lo aceptaran en todo momento e incluso quisieran convivir con el sin temor alguno a lastimarlo, por lo tanto, promovía la participación de todos. “Enseñanza en ambientes naturales. El desarrollo de habilidades y potencialidades se concreta con la realización de actividades en los distintos ambientes donde desarrollan su vida y donde se los va a incluir”. (Guevara, 2011, p. 78)

La maestra se propuso fomentar actitudes positivas en los alumnos del grupo en el que se encuentra Samuel a través de actividades dirigidas al fortalecimiento de valores de inclusión, tales como: respeto, tolerancia, solidaridad, empatía y aceptación a las diferencias que permitieron prevenir la discriminación y promover los procesos de

inclusión educativa e inserción social del alumno con discapacidad múltiple. Sin embargo, también brindó oportunidad a los otros niños del kínder respondiendo a sus cuestionamientos e inquietudes sobre las características de Samuel.

3.2.2 Retos que implica la atención de un alumno con discapacidad múltiple.

Sabemos que la educación juega un papel preponderante en la vida del ser humano, decirse maestro implica un sinfín de oportunidades pero también de retos, aun teniendo vocación para ser docente la actitud es indispensable pues tenemos frente a nosotros la oportunidad de formar seres libres e independientes, capaces de convivir y de participar activamente en la sociedad, para dar parte de la respuesta al cuestionamiento de como la docente propicia la inclusión de su alumno la interrogamos con la siguiente pregunta ¿Cuáles han sido los principales retos que has enfrentado para atender a tu alumno con discapacidad múltiple? A lo que la maestra refirió:

El primer reto pues trabajar con un niño especial por primera vez, el segundo reto aprender sobre su discapacidad para hacer mi mayor esfuerzo y un buen trabajo, el tercer reto pues organizarme y trabajar con él en los espacios de educación física y música porque pues también los demás niños este requiere de mi atención, el cuarto reto pues lograr que él se integre con sus compañeros, que desarrolle su motricidad gruesa y fina y que pueda ser como todos los demás (E1, L58- 63)

La docente reconocía que era necesario tener la actitud de querer apoyar por sobre todo e involucrarse en este proceso, así mismo estaba consiente de sus limitaciones en cuanto a la discapacidad que el alumno presentaba, sin embargo, se preocupó por proporcionar herramientas que al alumno le pudieran ayudar a desarrollarse. Lo que quedó en evidencia en una de las observaciones que realizamos:

“después de haberle realizado la entrevista para este trabajo de investigación, se dio cuenta que desconocía acerca del tema de discapacidad múltiple por lo cual solicitó a la maestra de apoyo pedagógico una capacitación sobre el tema de discapacidad múltiple. (O1, L1-4) ... “para brindar una atención adecuada a la necesidad que presenta el alumno”. (O1, L7-8)

Es admirable la actitud de la docente al reconocer sus limitaciones del conocimiento acerca de la discapacidad de su alumno por lo que solicitó apoyo de la USAER, lo que reflejó su apertura, actitud positiva y ganas de trabajar de manera colaborativa para dar respuesta a las necesidades de su alumno.

Una de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos es, que las escuelas por lo regular no cuentan con el mobiliario o espacios adecuados para que los alumnos con y sin discapacidad se sientan cómodos y motivados para aprender.

La teoría nos marca nuevamente lo siguiente:

En junio del 2002, la educación inclusiva dentro del contexto de la EPT recibió un reconocimiento importante del Grupo de Trabajo sobre la Educación del G8, el cual recomendó que: La Educación sea Inclusiva; los niños(as) con necesidades especiales no deben de ser excluidos del sistema formal de educación. Actualmente en países en desarrollo, menos del 2 por ciento de los niños(as) con discapacidades participan en el sistema formal de educación. (Ramírez, s.f., parr. 23).

Sin embargo, es también indispensable que para que se dé un proceso de inclusión el factor determinante será siempre la cuestión actitudinal de los docentes directamente involucrados, en el caso de nuestra docente fue satisfactorio observar que, a pesar de no tener experiencia, pero si altas expectativas, la docente se involucró, indagó, solicitó e

incluso realizó adecuaciones que ella consideró pertinentes, así como las sugerencias que el equipo de USAER adscrito a su escuela le brindó.

3.2.3. Recursos y materiales para propiciar la inclusión

Es importante también conocer qué materiales y recursos utilizó la docente para propiciar la inclusión de su alumno por lo que la cuestionamos de la siguiente manera ¿Qué apoyos y recursos tienes para trabajar con el alumno que presenta discapacidad múltiple? A lo que ella comentó:

“Recibo apoyo de todo el personal de la escuela, de la directora, de las docentes, de la niñera del intendente, de la maestra de música, del maestro de educación física y del personal de USAER. cuento con su silla de ruedas, una colchoneta, la periquera, sillón para niño. En materiales específicos para su discapacidad no tengo en el aula, este, pero sí algunos materiales sencillos como semillas y un cepillo de estimulación sensorial” (E1, L95 – L100)

La docente identificó qué recursos eran básicos para atender las demandas que el alumno requería le fueran atendidas, además era consciente de que con los recursos que estaban a su alcance podía hacer muchas adecuaciones, así mismo que todo el colectivo promoviera el trabajo colaborativo para llevar a cabo la inclusión del alumno con discapacidad múltiple.

Pudimos también constatar que en las observaciones que realizamos, los alumnos identificaban claramente las necesidades de su compañero, por lo tanto, respetaron los materiales de Samuel y sabían en qué momento este, haría uso de ellos.

“al escuchar las indicaciones que dio la educadora dos niños se pararon a buscar tres cojines que usan para acomodar a su compañerito,

llevándoselos a la maestra para que pudiera sentar a Samuel en el sillón infantil de madera acojinado” ... (O1, L40-42)

Para el éxito de este proceso, fue fundamental hacer uso de todos los recursos que se encontraban al alcance no solo de la maestra de grupo, sino también de toda la comunidad escolar, que desde la trinchera de cada uno pudieron responder por mucho a las necesidades que se fueron presentando, es necesario reconocer que las gestiones ante diversas asociaciones de apoyo ya sea particulares o institucionales fueron indispensables para obtener recursos económicos o en especie, buscando obtener los materiales necesarios para atender las necesidades del alumno de acuerdo a sus características particulares.

En referencia a esto las normas de control escolar nos indican lo siguiente:

43.2. Definir los ajustes que requiere hacer la escuela en su organización, para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos y brindar los apoyos específicos que requieren.

43.3. Definir las adecuaciones de acceso y los responsables para darle seguimiento, en caso de ser necesarias: en las instalaciones de la escuela y el aula y, si se precisa, especificar el tipo de ayudas personales o técnicas que necesita el alumno en su proceso educativo, estableciendo las acciones requeridas para obtenerlas (dentro de la escuela y en el contexto sociofamiliar).

43.4. Definir las adecuaciones curriculares que es necesario realizar en la metodología y en la evaluación, así como en los contenidos y en los propósitos en el caso de los alumnos que requieren adecuaciones curriculares significativas. (SEP, 2012 pp. 20- 21)

En la actualidad el término inclusión ha tomado mucho auge, tanto que las políticas educativas van de la mano con la cuestión jurídica, existen diversos programas e instituciones civiles en los que una escuela que participa en el proceso de inclusión

puede apoyarse, tales como: corazón amigo, club rotario, asociaciones civiles, fundaciones, DIF, CRIT, etc. Que brindan apoyo para beneficiar a la población vulnerable.

En el caso de este alumno con discapacidad múltiple, la docente procuró atender las necesidades del niño, desde el momento en que hizo uso de un sillón acojinado procurando la comodidad del alumno para las actividades del círculo de lectura, el uso de semillas y diferentes tipos de textura para estimulación sensorial, el uso de una silla periquera adecuada al tamaño de las sillas comunes de los demás niños, permitiendo al alumno tener un mejor sostenimiento de su cuerpo debido a las características que este presenta y el uso de la silla posicional resultado de una donación que fue entregada por una asociación civil y que permitía el desplazamiento del alumno por todo el jardín.

La docente tenía algunas nociones de los materiales que se podían trabajar con el alumno, sobre todo a nivel sensorial, pero, además, logró que los demás agentes educativos se involucraran compartiendo material, facilitando mobiliario, otorgando manuales, investigando por su cuenta estrategias de intervención específicas para un alumno con discapacidad múltiple, etc.

No puede haber inclusión donde existen barreras para la participación, para que todos los alumnos puedan ser parte del proceso educativo es preciso adecuar el entorno en su más amplia y profunda dimensión, lo arquitectónico, el mobiliario, el material didáctico, los productos de apoyo personal y el propio currículo deben ser valorados a la hora de realizar la inclusión.

Conclusiones

En primer lugar, un enfoque inclusivo requiere una filosofía educativa que esté comprometida con el mejoramiento de las estrategias de instrucción, los programas escolares, eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como el uso más efectivo y equitativo de los recursos disponibles.

Cada docente debe tener claridad de sus funciones y responsabilidades en cuanto a la intervención educativa que ponga en marcha, concebir que su práctica docente tiene como referente la educación básica, y que su desempeño profesional es un factor fundamental para cubrir una preciada meta en nuestro sistema educativo que es brindar a todas las personas una educación de calidad con equidad y justicia.

El docente hoy debe ser una persona profunda, intelectual, buena, y capaz de vivir lo ordinario de manera extraordinaria. Debe tener vocación de servicio y continuo perfeccionamiento docente para decir con propiedad e idoneidad que asegura una calidad educativa por excelencia, pero por sobre todas las cosas debe tener la actitud propositiva y disponibilidad para hacer frente a todas las situaciones y/o retos que se le presenten en su vida laboral y social.

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos de la investigación podemos concluir que la maestra de educación preescolar mostró actitudes de aceptación, apertura, empatía, trabajo colaborativo, compromiso, disposición, disponibilidad, creatividad, que son características esenciales que el docente debe poseer

para brindar atención a los niños con discapacidad múltiple. Nos pudimos percatar que las expectativas que tenía la docente del nivel preescolar eran elevadas con respecto al desarrollo del niño, lo cual fue contradictorio porque debido a la discapacidad múltiple que presenta el niño no podría lograr lo que la maestra consideraba pudiera alcanzar. Sin embargo, la docente pensaba que si el alumno recibía los apoyos adecuados podría lograr aprendizajes significativos, por ese motivo se atrevió a realizar modificaciones y adecuaciones de acceso permitiendo resarcir las dificultades del alumno con discapacidad múltiple para fomentar su participación y apoyar directamente a las necesidades educativas especiales que el alumno con discapacidad múltiple requería incluso beneficiando al resto del grupo, haciendo todo lo que estuviera a su alcance para favorecer la inclusión del menor.

La docente jugó un papel importante en este proceso de inclusión del alumno con discapacidad múltiple, debido a que le garantizó oportunidades de aprendizajes significativos para él, promoviendo el desarrollo de las habilidades al resto de sus compañeros y de esta misma manera minimizando las barreras de aprendizaje, diseñando adecuaciones curriculares para que el alumno se encontrara cómodo en su estancia por el jardín de niños.

Cuando la docente incluye al alumno con discapacidad múltiple en todas las actividades escolares se propicia en los alumnos la creación de una cultura inclusiva logrando así que al crecer no haya necesidad de sensibilizar al respecto sino al contrario

les resulte fácil incluir a personas con discapacidad y no les resulte raro convivir o trabajar con ellos.

Después de las conclusiones en base al análisis de la investigación reconocemos nuevamente que la misión de la educación especial consiste en: favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de estos niños que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad y proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrándose educativa, social y laboralmente. Por lo que para continuar cumpliendo con las expectativas de la misión de educación especial proponemos lo siguiente, el personal de la USAER que presta su servicio en ese jardín de niños y que es el principal promotor de la inclusión de niños que presentan alguna N.E.E y/o discapacidad, continúe brindando las herramientas necesarias y pertinentes para promover la inclusión de los alumnos trabajando de manera conjunta las estrategias que promuevan una cultura inclusiva dentro y fuera del aula de clases.

De igual forma propiciar que los docentes reciban capacitaciones constantes de acuerdo con las necesidades que presenten sus alumnos en un futuro. Cabe resaltar que lo más importante es lograr que los niños desarrollen habilidades y destrezas que les permitan participar de manera crítica y activa en las actividades que conciernan a la sociedad.

Nos dimos cuenta particularmente que el niño ingresó a una escuela inclusiva porque no solo fue atendido por la maestra de grupo, sino que además el colectivo docente de dicha institución se mostró participativo de este proceso de inclusión apoyando a la maestra en las diferentes actividades y momentos en que esta lo requería sin la necesidad que ella lo solicitara, se personalizaron de la situación y continuaron trabajando colaborativamente con todo el personal de la comunidad escolar.

Este proceso de inclusión ha dejado huella en todos y cada uno de los involucrados, deja un aprendizaje invaluable pues sus resultados favorables nos permiten enfatizar que es necesario siempre suscitar un impacto positivo en todos los alumnos, para que así se favorezca el desarrollo de sus aprendizajes, el incremento de sus niveles de logros y mejorar su participación en el sistema educativo, minimizando las barreras de la discriminación, eliminando cualquier tipo de exclusión educativa, impulsando la autonomía, favoreciendo las habilidades y capacidades de todas las personas involucradas.

El compromiso y la cooperación de todas las personas que participan dentro y fuera del jardín de niños, son fundamentales para mejorar la inclusión educativa en la escuela. Empezando por la dirección, los docentes, los especialistas de USAER y llegando hasta las familias y otros agentes sociales que participan activamente de manera indirecta en el mismo. Gracias a la cooperación de toda la comunidad escolar, la escuela logrará el máximo nivel de desarrollo para cada alumno en función de sus capacidades.

Con esta investigación nos queda claro que para lograr la inclusión educativa no es necesario tener una formación académica especializada, creemos que es de vital importancia la disposición, el compromiso, la disponibilidad, buena actitud, apertura a la diversidad, pero sobre todo vocación y respeto por la igualdad de oportunidades.

Referencias

- Blasco, J., y Pérez, J., (2007) *Metodología De Investigación En Las Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte Ampliando Horizontes*. San Vicente Alicante Club Universitario
- Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión (2013). *Ley General de Educación*, Artículo 41. México: Diario Oficial de la Federación.
- Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión (2011). *Artículo 3º Constitucional*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Chávez, D. (s.f.). *Conceptos Y Técnicas De Recolección De Datos En La Investigación Jurídico Social*
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela Ruiz, M., (abril, 2013). *La Entrevista, Recurso Flexible Y Dinámico*: México D.F., México. Departamento De Investigación En Educación Médica, Facultad De Medicina, Universidad Nacional Autónoma De México, p. 163
- Fernández, A., y González, T.(s.f.). *Formación del profesorado para la educación especial*. Recuperada de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1690/Formacion%20del%20Profesorado%20para%20la%20Educacion%20Especial.pdf;sequence=1>
- García, I., Escalante, I., Escando, M., Fernández, L., Diva, R., Puga, I. (2000). *La Integración Educativa En El Aula Regular Principios Finalidades y Estrategias*. México: SEP.
- Guevara. I. (septiembre 2011). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial*. México, D.F.: ASOMAS
- Márquez, M. (diciembre 2008). *La Práctica Educativa En Un Centro Universitario Público*. Jalisco, México. P.14
- OMS (2015). *Temas de salud*. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Ramírez, M. (s.f.). *Reflexión Sobre La Inclusión Educativa En México Y Los Avances Para Estudiantes Con Discapacidad Múltiple*. Perkins, School For The Blinds International

Secretaría de Educación Pública (2000). *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades, y estrategias*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones Generales Para El Funcionamiento De Los Servicios De Educación Especial*. México D.F: Autor

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan De Estudios 2011, Educación Básica*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Normas de Control Escolar 2011*. México: Autor.

UNICEF. (s.f.) *Hacia el desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Recuperada de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.html>

Anexos

Anexo No. 1

Transcripción de la entrevista de la informante

FECHA: viernes 28 de agosto del 2015

HORA DE INICIO: 8:00 am

HORA DE CIERRE: 8:39 am

DURACIÓN: 39 minutos

CLAVE DE LA ENTREVISTA:

CLAVE DE INFORMANTE:

CLAVE DE ENTREVISTADOR

1 **1.- ¿Qué conoces acerca de la inclusión educativa?**

2 Bueno, lo que sé es que es una educación que permite que todos los niños y niñas tengan
3 al alcance las mismas oportunidades para aprender sin importar su condición personal,
4 cultural, o social o que presentan alguna discapacidad

5 **2.- ¿Qué sabes sobre la discapacidad múltiple?**

6 No sé mucho lo que entiendo pues es una discapacidad que presenta asume diferentes
7 discapacidades combinadas con ejemplos visual motriz o cerebral etc.

8 **3.- ¿Qué experiencia tienes con alumnos con discapacidad múltiple?**

9 No tengo ninguna experiencia es la primera vez que tengo en mis manos especial y es un
10 gran reto para mí porque tengo la responsabilidad de aprender para que él aprenda de mi

11 **4.- ¿Qué expectativas tienes acerca de tu alumno con discapacidad múltiple?**

12 Tengo muchas entre ellas es conocer el manejo de sus limitaciones para que pueda
13 recibir al trato que me permita integrar estimularlo y puedes lograr avances en su
14 desarrollo integral y que pueda valerse por sí mismo

15 **5.- ¿Cómo propicias la inclusión del alumno con discapacidad múltiple?**

16 Primero pues aceptándolo, ya que es un ser humano igual que todos mis pequeños
17 alumnos, segundo generándole un ambiente cordial y afectivo entre él, sus compañeros y
18 yo dentro del aula, tercero adaptando sus espacios sin excluirlo del resto del grupo, ya
19 que adaptamos una silla para que trabaje con sus compañeros y trato de moverlo en los
20 diferentes momentos y actividades del aula por ejemplo durante la rutina o cuando
21 leemos un cuento en la biblioteca o en la clase educación física o en la clase de música
22 eh durante el homenaje, etc., el cuarto pues me documento para conocer métodos, tips,
23 terapias etc., para su desarrollo además de documentarme eh lo pongo en práctica y no
24 ha sido fácil pero sé que lograremos grandes cosas, el quinto pues involucro al resto del
25 personal de mi escuela para que entren en contacto con él, lo conozcan, acepten y pues
26 me apoyen en sus actividades y

27 sexto pues tengo mucha comunicación con su mamá para el cuidado y manejo de
28 Samuel incluso me enseñó cómo poder darle agua a través de la sonda por la que se
29 alimentan que, pues en verdad fue uno de los mas grandes de mis retos, este, sobre su
30 cuidado

31 **6.- ¿Qué materiales usas para incluir al alumno con discapacidad múltiple?**

32 Tengo una colchoneta para sus terapias, la silla de ruedas que es de él en la que lo
33 traslada su mamá y pues en lo que lo trasladamos dentro del escuela, eh una periquera
34 que le adaptamos que nos la dieron de donación eh con la que él puede trabajar en las
35 mesas de los niños como todos los demás eh un silloncito que me donó una de mis
36 compañeras para la hora de la lectura de los cuentos en la biblioteca y pues tengo
37 algunos materiales de estimulación sencillos como semillas de frijol, arroz, lentejas, etc.,
38 y un cepillo de bebé que su mamá me lo proporcionó, que es para una estimulación
39 sensorial es con los materiales con los que cuento.

40 **7.- ¿Cómo involucras a los padres del alumno con discapacidad múltiple?**

41 Solo cuento con el apoyo de su mamá ya que, pues su papá no vive con ellos eh, pero la
42 involucro los días que asiste dialogando sobre la estancia de Samuel en casa como
43 durmió, que comió etc. Y diario le informo de las actividades que realizamos con él en
44 clase y si tuvo algún avance o alguna molestia también le notificó, si falta por algún
45 motivo pues le marco a su mamá para preguntar las razones y le recuerdo que lo
46 esperamos en clase y le pido apoyo para que lo estimule en casa

47 **8.- ¿Cómo sensibilizas a los otros alumnos?**

48 Desde que iniciamos el trabajo con Samuel eh les expliqué a los niños que era un ser
49 especial y que todos somos igual es que él también tenía brazos piernas cabeza ojos
50 como ellos, pero que pues él tenía algunas limitaciones y que entre todos lo podíamos
51 ayudar para que él pudiera hacer las cosas como todos ellos además de los involucró
52 dándoles tareas de cuidado hacia él, como acomodarlo en su silla, colocar sus cojines
53 pasarme su mochila, limpiar con su babero su saliva o moverlo en la silla de ruedas en el
54 aula o fuera de ella durante el recreo, les deslinde responsabilidades, es un niño muy
55 querido y aceptado en el grupo

56 **9.- ¿Cuáles han sido los principales retos que has enfrentado para atender a tu
57 alumno con discapacidad múltiple?**

58 El primer reto pues trabajar con un niño especial por primera vez, el segundo reto
59 aprender sobre su discapacidad para hacer mi mayor esfuerzo y un buen trabajo, mmm el
60 tercer reto pues organizarme y trabajar con él en los espacios de educación física y
61 música porque pues también los demás niños este requiere de mi atención, el cuarto reto
62 pues lograr que él se integre con sus compañeros, que desarrolle su motricidad gruesa y
63 fina y que pueda ser como todos los demás

64 **10.- ¿Cómo te apoyan las demás docentes de grupo para incluir al alumno con
65 discapacidad múltiple?**

66 Mis compañeros se han involucrado ayudándome en el cuidado, el traslado y la atención
67 de Samuel, siempre me preguntan sus avances y me comparten actividades para trabajar
68 con él, lo saludan, lo cargan, le hablan y tratan de estimularlo en los momentos que se lo
69 topan o incluso algunos hasta entran a mi salón para saludarlo y este y de alguna manera

70 pues eso es estimulante también para mí ya que sé que no estoy trabajando sola sino que
71 recibo ayuda de todos

72 **11.- ¿Cómo te apoya tu directora para incluir al alumno con discapacidad**
73 **múltiple?**

74 Eh siempre está al pendiente de mis necesidades como docente y las que tengo en el aula
75 para trabajar con Samuel, se involucra con él directamente, plática, lo carga, observa
76 algunas en las actividades que realizó con él en el aula o fuera de ella y siempre me
77 felicita este por mi trabajo y me mmm estimula para que siga adelante con el apoyo que
78 le doy a Samuel

79 **12.- ¿Cómo te apoya el equipo de U.S.A.E.R. para incluir al alumno con**
80 **discapacidad múltiple?**

81 Trabajan a la par conmigo, eh me facilitaron algunas técnicas para la estimulación
82 motriz de Samuel, le elaboraron su expediente para darle seguimiento durante este ciclo
83 escolar y me comparten información y materiales para trabajar con él, incluso siempre
84 me ofrecen esta ayuda que si necesito que estén presentes para alguna actividad lo están
85 y si tengo alguna duda sobre algún tema también puedo consultarles y con gusto me
86 apoyan

87 **13.- ¿Cómo te apoya el personal de intendencia y yo administrativo para incluir al**
88 **alumno con discapacidad múltiple?**

89 Me apoyan con el cuidado de Samuel este si necesito cambiarlo de pañal o de ropa por
90 algún incidente o para mover menos espacios de una silla a otra y me ayudaron adaptar
91 su periquera y siempre están al pendiente de lo que necesito para el trabajo con Samuel o
92 a veces en ocasiones pues están al pendiente también del resto del grupo mientras yo
93 estoy trabajando con Samuel

94 **14.- ¿Qué apoyos y recursos tienes para trabajar con el alumno que presenta**
95 **discapacidad múltiple?** Recibo apoyo de todo el personal de la escuela de la directora
96 de las docentes de las niñeras de la intendente de la maestra de música del maestro de
97 educación física y del personal de U.S.A.E.R., cuento con su silla de ruedas una
98 colchoneta la periquera sillón para niño en materiales específicos para su discapacidad
99 no tengo en el aula este, pero sí algunos materiales sencillos como semillas y un cepillo
100 de estimulación sensorial

Anexo No. 2

OBSERVACIÓN 1

FECHA: viernes 4 de septiembre del 2015

HORA DE INICIO: 12:56

HORA DE CIERRE: 13:28

DURACIÓN:32 minutos

CLAVE DE LA OBSERVACIÓN:

CLAVE DE INFORMANTES:

- 1 La maestra a finales del mes de agosto después de haberle realizado la entrevista se dio
- 2 cuenta que desconocía acerca del tema de discapacidad múltiple por lo cual solicitó a la
- 3 maestra de apoyo pedagógico una capacitación sobre el tema, el equipo de USAER
- 4 brindo un pequeño taller a todo el personal del jardín de niños en donde se utilizó
- 5 técnicas con la finalidad de desarrollar empatía y dar a conocer información acerca de la
- 6 discapacidad múltiple con el objetivo de que los docentes tengan la formación para
- 7 brindar una atención adecuada a la necesidad que presenta el alumno.

Anexo No. 3

OBSERVACIÓN 2

FECHA: viernes 18 de septiembre del 2015

HORA DE INICIO: 8:43 am

HORA DE CIERRE: 10:15 am

DURACIÓN: 92 minutos

CLAVE DE LA OBSERVACIÓN:

CLAVE DE INFORMANTES:

1 A la hora de entrada a la mamá de Samuel se le permitió el acceso al jardín de niños para
2 llevarlo a su salón, se lo entregó a la educadora, quien lo recibió con palabras
3 motivacionales a los cuales, Samuel reacciona de manera emotiva y positiva reflejando
4 alegría en su rostro, mientras buscaba y hacia el esfuerzo de dirigir su cabeza y cara
5 hacia donde se encontraba la maestra, siendo cuestionada por ésta en cuanto a las
6 atenciones del niño, ya que Samuel es un niño muy enfermizo de las vías respiratorias y
7 le preguntó si tuvo tos, cómo durmió, si le aspiró las flemas, como amaneció, como es su
8 estado de ánimo, la mamá del niño respondió a los cuestionamientos que le hizo la
9 docente, después se despidió de Samuel y salió del salón mientras esperaron a que los
10 demás niños de su grupo ingresaran al salón la educadora lo cuestionaba, le tocó sus
11 brazos porque han habido ocasiones en donde su temperatura corporal ha sido baja,
12 algunos compañeros de grupo se acercaron a él para saludarlo, otros lo acarician y una
13 niña se acerca para limpiarle la boca porque estaba babeado, cuando sonó el timbre se
14 preparan para salir a la rutina, la cual estuvo a cargo del maestro de educación física los
15 niños trabajaron con la canción “en la selva me encontré”, el propósito era trabajar
16 psicomotricidad gruesa, lateralidad esquema corporal, a través de los movimientos de las
17 manos, brazos, pies, piernas y cabeza, así como mover todo el cuerpo, saltar hacia
18 delante y hacia atrás, durante la actividad se observó a la educadora apoyando al alumno
19 con discapacidad múltiple para realizar los ejercicios que menciona la canción, es decir,
20 ella sostuvo a Samuel a la altura de los demás niños, moviéndole los brazos, las piernas,
21 e incluso cargándolo para realizar los saltos hacia delante y hacia atrás, se percibió a una
22 compañera de grupo acercarse y modelando los movimientos que tenía que realizar y se
23 mostró atenta a los movimientos que el alumno realizara coincidieran con las consignas
24 indicadas en el audio.
25 Se pudo observar que el maestro de educación física se dirigió a la docente para
26 sugerirle conseguir un arnés como se aprecia en un video que aparece en una red social
27 (Facebook) que utiliza un maestro de educación física con una niña con discapacidad
28 motriz, después la directora del jardín de niños se acercó a la educadora para apoyarla
29 agachándose frente al niño para moverle los brazos y las piernas a Samuel al ritmo de la
30 música.

31 Para que entrarán a sus respectivos salones el maestro de educación física puso la
32 canción “soy una serpiente que anda por el bosque” la educadora cargó a Samuel, le
33 limpio la baba le acomodó la cabeza y le hizo hincapié para que no deje caer su cabeza y
34 que alzara su cara, donde observe que el niño la obedece por periodos cortos de tiempo
35 manteniendo su cuello erguido y su cabeza levantada, mientras ella iba como guía y los
36 niños se fueron formando detrás de ella siguiéndola mientras se desplazaba por el patio
37 hasta que entró a su salón.
38 Ya dentro del salón de clases la maestra llevo cargado a Samuel y les dijo a los niños
39 que pasarán al área de biblioteca y se sentarán en los tapetes de foami porque les leería
40 un cuento y verían un video, al escuchar las indicaciones que dio la educadora dos niños
41 se pararon a buscar tres cojines que usan para acomodar a su compañerito, llevándoselos
42 a la maestra para que pudiera sentar a Samuel en el sillón infantil de madera acojinado el
43 cual fue donado por otra educadora del jardín de niños, la educadora procuro que el niño
44 estuviera a su lado derecho junto a ella mientras realizaba la actividad para así poder
45 prestarle la misma atención al niño como al resto del grupo hasta que finalizó la
46 actividad.

Anexo No. 4

OBSERVACIÓN 3

FECHA: Miércoles 7 de octubre del 2015

HORA DE INICIO: 8:52 am

HORA DE CIERRE: 10:26 am

DURACIÓN: 94 minutos

CLAVE DE LA OBSERVACIÓN:

CLAVE DE INFORMANTES:

1 A la hora de entrada del jardín de niños la educadora fue hasta el portón para buscar al
2 niño, la mamá de Samuel le comentó que el día anterior le habían donado la silla de
3 posicionamiento a través de la fundación “Rotary Club”, la maestra le pidió que le
4 explicará el manejo de la silla para cambiar de posición, poner y quitar el freno, la
5 docente estimuló a través de elogios por motivo de su silla nueva, se observó en el rostro
6 de Samuel alegría, la educadora le hablaba mientras se desplazaba dentro del aula para
7 acomodar a los niños que entraban al salón, el alumno identificó la voz de la maestra
8 buscando hacer contacto visual con ella, en ese momento se observo que la maestra, al
9 igual que la vez pasada le preguntó a la señora, cómo durmió, cómo paso la noche, si
10 tuvo tos, si tuvo flema y las aspiro, como amaneció, cómo es su estado de ánimo, la
11 mamá del menor le contesta y comenta acerca de lo cuestionado, al final se despide de
12 su hijo, mientras esperaron a que los compañeros de su grupo ingresarán al salón
13 algunos niños se acercaron a él para limpiarle la boca porque estaba babeado, saludarlo,
14 cuando sonó el timbre varios niños intentaron moverlo para sacarlo a la rutina con su
15 silla posicional, pero la maestra lo cargo para sacarlo al patio.
16 En la rutina que estuvo a cargo de la maestra del 3ero grupo A los niños trabajaron con
17 la canción “el cocodrilo Dante”, el objetivo era favorecer psicomotricidad gruesa,
18 lateralidad esquema corporal, ritmo, conciencia auditiva, coordinación visomotora, se
19 observó a la maestra ayudando al menor con discapacidad múltiple para realizar los
20 ejercicios que menciona la canción, lo sostuvo de los brazos para que realizara los
21 movimientos parecidos a los realizados en días anteriores.
22 Después se trasladaron a la parte posterior del jardín de niños para realizar otra la
23 actividad, la cual consistió en que los niños pasaran descalzos a través de un circuito
24 para percibir diferentes sensaciones, primera estación: hojas de árboles secas, en la
25 segunda estación: sal, tercera estación: granos de frijol, cuarta estación: harina, quinta
26 estación: agua.
27 Se observa como la educadora después de haber pasado a participar la mitad del grupo
28 fue a buscar a Samuel a su silla de ruedas lo paro frente al circuito, la docente lo metió a
29 la primera estación y le movió sus pies para que el niño pudiera experimentar la
30 sensación que producían las hojas en sus plantas de los pies, mientras le preguntaba que

31 se sentían, si le gustaba, después lo paso a la sal en donde también le pregunto al
32 respecto de la sensación y si era de su agrado, la educadora hizo participe algunos
33 alumnos para que le apoyaran y le pusieran sal encima de los pies, lo motivaba
34 verbalmente cada vez que pasaba por una estación, la maestra se preocupa y pregunta
35 acerca de las reacciones del alumno ya que ella no podía observar sus reacciones, en ese
36 momento la docente comento que sentía o percibía cansado al niño, por lo que lo
37 cuestionaba si le gustaba lo que sentía, para finalizar pasa por la estación del agua y se
38 observa como algunas niñas apoyan por iniciativa propia motivando al niño oralmente, y
39 después ayudan a mojarle los pies, la educadora volvió a sentarlo en su silla posicional,
40 mientras el resto del grupo que faltaba pasó por el circuito, la intendente apoyo
41 estimulando al niño con su cepillo de estimulación sensorial pasándoselo por sus brazos
42 de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, después dos niñas se acercaron y
43 preguntaron si ellas podían pasarle el cepillo, a lo que la maestra les contestó que si lo
44 podían hacer y comenzaron a estimularlo en sus brazos, después se fueron a su salón de
45 clases en donde la educadora lo sentó en una silla periquera de madera la cual fue
46 donada por la directora y a la que la maestra pidió se le cortaran las patas para que el
47 alumno pudiera estar a la misma altura que el resto de sus compañero en las mesas de
48 trabajo, al ver algunos niños que la educadora lo sentó en la silla periquera, de manera
49 espontanea fueron a buscar los tres cojines que utilizan para que su compañero este
50 cómodo, una niña se percató que Samuel estaba sentado de manera incomoda le
51 compuso los cojines y su cabeza, así como le limpio la baba, y en cuestión de minutos
52 mientras la maestra dio las indicaciones de la actividad, el alumno se quedó dormido.

Anexo No. 5

OBSERVACIÓN 4

FECHA: Viernes 16 de octubre del 2015

HORA DE INICIO: 9:08 am

HORA DE CIERRE: 11:16 am

DURACIÓN: 97 minutos

CLAVE DE LA OBSERVACIÓN:

CLAVE DE INFORMANTES:

1 Estando en la rutina la cual dirigió la maestra de música se observó que la directora del
2 jardín de niños, le llevo una mesa a la educadora donde subió al niño para facilitarle el
3 trabajo y no estuviera doblada todo el tiempo para apoyar al menor ya que requiere de
4 un doble esfuerzo el estar todo el tiempo agachada fue muy evidente que el alumno
5 disfrutaba de la actividad al expresar con sonrisas la emoción que le producía el poder
6 participar junto con los demás niños en las actividades que llevaban a cabo para iniciar
7 el día, durante la jornada educativa, la educadora del 3er grado grupo A se percató de la
8 situación y se ofreció apoyarla sosteniendo al alumno mientras la maestra de Samuel se
9 agacho frente a él abriéndole las piernas, moviéndole los brazos de acuerdo a las
10 indicaciones que daba la maestra de música así como motivarlo de manera oral, cuando
11 la maestra de música trabajó respiración preguntando cuantas mordidas le darían a una
12 sandía y los niños contestaban cierto número al principio la maestra cargo al alumno
13 para moverle sus brazos simulando las mordidas que darían para trabajar la inhalación,
14 después les pidió simularan escupir las semillas trabajando exhalación por la boca, la
15 educadora incitó al niño para que realizara la exhalación a lo que se pudo observar el
16 alumno respondió con leves movimientos bucales e intentando soplar, después entraron
17 al aula observando la actividad de la maestra ocurrió lo siguiente: la educadora se
18 percató que el pañal de Samuel estaba muy mojado y al expresarlo de manera verbal, de
19 manera espontánea, dos niños corrieron a buscar una colchoneta para colocarla en el
20 piso, mientras que ella cargó a Samuel para acostarlo, fue a buscar el pañal y las
21 toallitas, mientras le cambiaba el pañal se pudo observar como varios niños se acercaron
22 a Samuel para hablarle e incluso le decían que le ayudaban, otros lo tomaban de los
23 brazos mientras la educadora lo limpiaba, después le pidió el favor a una alumna para
24 que guardara las toallitas en su mochila, para esto, mientras la maestra le ponía el pants,
25 y sin pedir intervención otros niños recogieron la colchoneta para colocarla otra vez en
26 su lugar.
27 La maestra de música ingresó al salón para dar su clase y mientras ella trabajó con el
28 resto del grupo con las notas de las claves musicales, la educadora se dedicó a realizar
29 ejercicios de estimulación motriz con la finalidad de favorecer tonicidad muscular
30 acostado en la colchoneta posteriormente entró la maestra de apoyo pedagógico
31 apoyando en los ejercicios musculares colocándose sobre Samuel, para que este

32 empujara a la maestra, motivándolo con palabras y aplausos para que realizara el
33 ejercicio, siendo felicitado por sus maestras y compañeritos al lograr la actividad, lo cual
34 provoca una sonrisa en el niño al sentirse cobijado por todos. Posteriormente al finalizar
35 la clase llega el tiempo de receso para todos los alumnos, donde observamos como 2
36 compañeros de grupo desplazan al menor por el patio de juegos recorriendo así varios
37 espacios de este, se observó también que en algunos momentos más compañeros de
38 Samuel se unen al recorrido haciendo énfasis en que solo uno de los niños es el que se
39 hace responsable de Samuel durante ese tiempo de esparcimiento.
40 Al finalizar el horario de receso, la madre del niño acude al jardín ya que por acuerdo
41 previo el alumno se retira de la escuela, en tanto se acostumbra a permanecer mas
42 tiempo en la escuela, cabe mencionar que en ese lapso la madre muestra a las maestras y
43 personal de apoyo como es alimentado Samuel a través de la sonda, posterior a esto la
44 madre se retira con el niño a su casa.

Anexo No. 6

OBSERVACIÓN 5

FECHA: Viernes 23 de octubre del 2015

HORA DE INICIO: 9:05 am

HORA DE CIERRE: 9:38 am

DURACIÓN: 43 minutos

CLAVE DE LA OBSERVACIÓN:

CLAVE DE INFORMANTES:

- 1 El día de hoy se llevó a cabo un homenaje especial en el que la docente de grupo regular
- 2 que atiende al menor, fue la encargada de realizar el homenaje conmemorativo del día de
- 3 la raza, en la que el niño participó en el desfile de banderas, junto con dos compañeros,
- 4 que en una de sus manos sostenían una bandera y en la otra apoyaban a Samuel
- 5 dirigiendo su silla para hacer el recorrido por todo el patio, en el caso del niño se le
- 6 sujetó la bandera en uno de los extremos de la silla ayudándose con un palo sujetado al
- 7 respaldo de esta, la actividad culminó con la presentación de todas las banderas con los
- 8 alumnos participantes, dando un recorrido final.

Anexo No. 7

MATRIZ DE REFERENTES EMPIRICOS

PREGUNTA DE INVESTIGACION 1	¿DE QUÉ MANERA CONCIBE LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?			
PREGUNTA DE ENTREVISTA 1	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA	ANALISIS
<p>¿Qué conoces acerca de la inclusión educativa?</p>	<p>“...lo que sé es que es una educación que permite que todos los niños y niñas tengan al alcance las mismas oportunidades para aprender sin importar su condición personal, cultural, o social o que presentan alguna discapacidad” (E1, L2- L4)</p>	<p>“...el niño participó en el desfile de banderas, junto con dos compañeros, que en una de sus manos sostenían una bandera y en la otra apoyaban a Samuel dirigiendo su silla para hacer el recorrido por todo el patio, en el caso del niño se le sujetó la bandera en uno de los extremos de la silla ayudándose con un palo sujetado al respaldo de esta” (O4, L3-7)</p>	<p>“Al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hacer efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva”. (SEP, 2011)</p> <p>...se reconoce a la población que presenta alguna discapacidad como uno de los principales grupos en situación de vulnerabilidad respecto a su acceso, permanencia y egreso del Sistema Educativo Nacional, y se señala la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atenderla. (SEP, 2006)</p>	<p>La maestra reconoce que el alumno tiene derecho a recibir educación e igualdad de oportunidades que el resto de los niños, por lo que la docente busca propiciar la inclusión de este en actividades, tales como hacerlo participe en homenajes especiales y fechas importantes.</p> <p>Son de reconocerse los esfuerzos que la docente realiza para incluir al menor en todas las actividades del grupo, más si enfatizamos el hecho de que antes de conocer a Samuel la maestra no tenía experiencia en el servicio profesional, de atender a algún niño con NEE.</p> <p>Parte importante de esta inclusión es el papel que ella ha adoptado pues dentro de sus limitaciones y/o poco conocimiento ha centrado su trabajo en tratar de atender las demandas y necesidades que el alumno presenta pues considera que brindando todas las herramientas necesarias a su alcance el alumno tendrá una estancia más cómoda y de provecho en el jardín de niños, la maestra esta consciente que la inclusión de Samuel es un caso que requiere de ella toda su atención y disposición.</p>

			<p>En junio del 2016 se modificó el artículo 41 de la Ley General de Educación, en donde se menciona que se favorecerá la atención de estudiantes con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación en la escuela regular y que se buscarán las estrategias y métodos necesarios para su aprendizaje y posteriormente la integración a la vida social y productiva, además refiere que la educación especial capacitará a padres y madres de familia, así como a los profesores de la escuela regular, y se promoverá la formación y capacitación de docentes para la educación inclusiva. Cabe resaltar que por primera vez se publicó que el Estado promoverá y facilitará los estudios de personas con discapacidad en el nivel</p>	<p>Siendo más gratificante el pensar de la maestra, quien no considera la atención de Samuel como un trabajo extra en el que requiere invertir mayor tiempo y esfuerzo del necesario.</p>
--	--	--	---	---

			medio superior y superior (Ramírez, sf, parr. 23)	
--	--	--	--	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 1	¿DE QUÉ MANERA CONCIBE LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?			
PREGUNTA DE ENTREVISTA 2	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANÁLISIS
<p>¿Qué sabes sobre la discapacidad múltiple?</p>	<p>“... No sé mucho, lo que entiendo es que como su nombre lo indica pues es una discapacidad que presenta a su vez diferentes discapacidades, eh ya sean combinadas o de distintos tipos por ejemplo auditivo, visual, motriz o cerebral etc. (E1, L6 - L7)</p>	<p>...se observó a la educadora apoyando al alumno con discapacidad múltiple para realizar los ejercicios que menciona la canción, es decir, ella sostuvo a Samuel a la altura de los demás niños, moviéndole los brazos, las piernas, e incluso cargándolo para realizar los saltos hacia delante y hacia atrás (O2, L18-21)</p> <p>...Se pudo observar que el maestro de educación física se dirigió a la docente para sugerirle conseguir un arnés como se aprecia en un video que aparece en una red social (Facebook) que utiliza un maestro de educación física con una niña con discapacidad motriz. (O2 L25-28)</p>	<p>La presencia de dos o más discapacidades en la misma persona puede ser física, sensorial y/o intelectual, lo que implica necesita de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo. En efecto, estos alumnos pueden tener un mayor número de barreras sociales que impiden su participación efectiva y plena. (SEP, 2012, p.8)</p> <p>La discapacidad múltiple se caracteriza</p>	<p>La docente reconoce que tiene desconocimiento del concepto de discapacidad múltiple, sin embargo, manifiesta tener nociones de la discapacidad que presenta su alumno. Lo cual queda de manifiesto en las actividades que realiza, mostrando interés, sobre todo cuando la docente tiene la disposición de atender incluso en la higiene de Samuel, encargándose ella misma de limpiarlo.</p> <p>Podemos decir que el conocimiento que tiene la maestra sobre la discapacidad múltiple, puede decirse que es empírica a raíz de la presencia del niño en el salón de clases, pero, es de reconocerse que la docente es comprometida y se ha estado preparando por su propia iniciativa, para atender al niño con dicha discapacidad.</p> <p>El rol de la docente en el aula ha venido cambiando convirtiéndose en el principal punto de enlace y por ello se involucra en todos los aspectos relacionados con propiciar ambientes educativos favorables, garantizando así una adecuada atención al menor.</p>

		<p>...la educadora cargó a Samuel, le limpio la baba le acomodó la cabeza haciéndole hincapié que no la dejara caer y que alzara su cara (O2, L32-34)</p>	<p>por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades. (Guevara, 2011 p.17)</p>	<p>Por tal motivo es fundamental la preparación de la maestra en todo nivel; personal, pedagógico, metodológico entre otros, con el único objetivo de contribuir a una enseñanza inclusiva, colaborativa y formativa.</p>
--	--	---	---	---

PREGUNTA DE INVESTIGACION 1	¿De qué manera concibe la docente de educación preescolar al alumno con discapacidad múltiple?			
PREGUNTA DE ENTREVISTA 3	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
<p>¿Qué experiencia tienes con alumnos con discapacidad múltiple?</p>	<p>“... No tengo ninguna experiencia, es la primera vez que tengo en mis manos a un niño especial y es un gran reto para mí</p>	<p>La maestra a finales del mes de agosto después de haberle realizado la entrevista para este trabajo de investigación se dio cuenta que desconocía acerca del tema de discapacidad múltiple...</p>	<p>En ese sentido, a la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos del respeto a la dignidad humana, en los que cualquier</p>	<p>A pesar de no tener experiencia en la atención de alumnos con discapacidad múltiple, la docente muestra interés por conocer de qué manera puede apoyar al alumno además de involucrarse directamente en las actividades con el niño. Desde el principio la maestra se muestra comprometida y busca el apoyo para la atención</p>

	<p>porque tengo la responsabilidad de aprender para que él aprenda de mí” (E1, L9 – L 10)</p>	<p>(O1, L1-4)</p> <p>... siendo cuestionada por ésta en cuanto a las atenciones del niño, ya que Samuel es un niño muy enfermizo de las vías respiratorias y le preguntó si tuvo tos, cómo durmió, si le aspiro las flemas, como amaneció, como es su estado de ánimo.</p> <p>(O2, L5-8)</p>	<p>estudiante independientemente de sus condiciones se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones. (SEP, 2011, p.35)</p> <p>Las características de estas personas hacen que requieran atención, supervisión y apoyo durante toda su vida, y aunque lo más probable es que no se curen, el esfuerzo de muchos puede lograr que su vida, así como la de sus familiares y/o cuidadores principales, mejoren significativamente. (Guevara, 2011 p.25)</p>	<p>del niño por parte del equipo de USAER con actividades como la capacitación que solicito y se le dio a ella y los maestros y un taller de sensibilización en su grupo de referencia.</p> <p>El interés que la maestra manifiesta por Samuel nos da la pauta de presumir que está en el proceso de tener una cultura que respete la diversidad para satisfacer las necesidades de una sociedad incluyente, quien al paso del tiempo sería capaz de dar respuestas oportuna y acorde a cada estudiante, buscando alternativas y estrategias específicas que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias, formando a su vez generaciones de alumnos que teniendo como experiencia la inclusión de un compañero con discapacidad múltiple en su grupo, está creando seres humanos empáticos que serán personas incluyentes en cualquier contexto en el que se desenvuelvan, además tenemos que reconocer que la educación preescolar es el primer acercamiento a la socialización fuera del ambiente familiar, por lo que si a los niños de edad preescolar se les orienta y prepara activamente, los propios compañeros son los primeros aliados del estudiante con discapacidad, los que mejor acaban conociéndole, y los que más ideas aportan en beneficio de la participación de su amigo con discapacidad múltiple en las actividades cotidianas.</p>
--	---	--	---	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 1	¿DE QUÉ MANERA CONCIBE LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?			
PREGUNTA DE ENTREVISTA 4	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
<p>¿Qué expectativas tienes acerca de tu alumno con discapacidad múltiple?</p>	<p>“tengo muchas...entre ellas pues conocer el manejo de sus limitaciones para que pueda recibir un trato adecuado que me permita integrarlo, estimularlo y pues lograr avances en su desarrollo integral y que pueda valerse por sí mismo” (e1, 112 – 114)</p>	<p>...quien lo recibió con palabras motivacionales a los cuales, Samuel reacciona de manera emotiva y positiva reflejando alegría en su rostro, mientras buscaba y hacia el esfuerzo de dirigir su cabeza y cara hacia donde se encontraba la maestra (O2, L2-5)</p> <p>...mientras esperaron a que los demás niños de su grupo ingresarán al salón la educadora lo cuestionaba (O2, L9-10)</p> <p>...durante la actividad se observó a la educadora apoyando al alumno con discapacidad múltiple para realizar los ejercicios que menciona la canción, es decir, ella sostuvo a Samuel a la altura de los demás niños, moviéndole los brazos, las piernas, e incluso cargándolo para realizar los saltos hacia delante y hacia atrás (O2, L18-21)</p>	<p>En ese sentido, a la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos del respeto la dignidad humana, en los que cualquier estudiante independientemente de sus condiciones se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello se requiere que los docentes desarrollan empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011 p.35)</p>	<p>Existe un reconocimiento de las limitaciones que el alumno presenta, sin embargo, está consciente de que, con apoyo, puede lograr avances en el alumno. Lo que se manifiesta en las acciones que la docente realiza cuando ella lleva a cabo ejercicios de estimulación integra a los demás agentes educativos.</p> <p>Por otro lado, cabe decir que la maestra tiene una alta expectativa con respecto al alumno con discapacidad múltiple, por lo cual es necesario platicar con ella para darle un panorama real de las posibilidades del menor ya que por su problemática diagnóstico, microcefalia, sería muy difícil que el niño se valga por sí solo, cuidando de no desanimarla y por el contrario reforzar la actitud positiva.</p> <p>Es así como el rol del docente en el aula ha venido cambiando, por ello debe estar involucrado en todos los aspectos pertinentes a su ejercicio garantizando una adecuada atención a los educandos independientemente de sus diferentes características. Por tal motivo es fundamental la preparación de los docentes en todo nivel; personal, pedagógico, metodológico entre otros, con el único objetivo de contribuir a una enseñanza inclusiva, colaborativa y formativa.</p>

		<p>...la docente estimuló a través de elogios por motivo de su silla nueva, se observó en el rostro de Samuel, alegría, la educadora le hablaba mientras se desplazaba dentro del aula para acomodar a los niños que entraban al salón, el alumno identificó la voz de la maestra buscando hacer contacto visual con ella (O3, L4-8)</p> <p>...Se observa como la educadora después de haber pasado a participar la mitad del grupo fue a buscar a Samuel a su silla de ruedas lo paro frente al circuito, la docente lo metió a la primera estación y le movió sus pies para que el niño pudiera experimentar la sensación que producían las hojas en sus plantas de los pies, mientras le preguntaba que se sentían, si le gustaba, después lo paso a la sal en donde también le pregunto al respecto de la sensación y si era de su agrado (O3, L27-32)</p>		
--	--	--	--	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 5	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
¿Cómo propicias la inclusión del alumno con discapacidad múltiple?	<p>Primero pues aceptándolo, ya que es un ser humano igual que todos mis pequeños alumnos, segundo generándole un ambiente cordial y afectivo entre él, sus compañeros y yo dentro del aula, tercero adaptando sus espacios sin excluirlo del resto del grupo, ya que adaptamos una silla para que trabaje con sus compañeros y trato de moverlo en los diferentes momentos y actividades del aula por ejemplo durante la rutina o cuando leemos un cuento en la biblioteca o en la clase educación</p>	<p>... Ya dentro del salón de clases la maestra llevo cargado a Samuel y les dijo a los niños que pasarán al área de biblioteca y se sentarán en los tapetes de foami porque les leería un cuento y verían un video, al escuchar las indicaciones que dio la educadora dos niños se pararon a buscar tres cojines que usan para acomodar a su compañerito, llevándoselos a la maestra para que pudiera sentar a Samuel en el sillón infantil de madera acojinado (O2, L38 – 42)</p> <p>... procuro que el niño estuviera a su lado derecho junto a ella mientras realizaba la actividad para así poder prestarle la misma atención al niño como al resto del grupo hasta que finalizó la actividad. (O2, L43 - 46)</p>	<p>El apoyo que brinda este servicio de educaciones especial está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que integran, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta... Trabaja colaborativamente con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela para: dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes</p>	<p>La docente reconoce que el menor tiene la misma oportunidad que sus compañeros de tener derecho a la educación y aun con su inexperiencia, trata de proporcionarle las herramientas que le permitan al alumno estar incluido en las diversas actividades que realiza, así como también denota que la docente procura la participación de todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia.</p> <p>Es de admirar la disponibilidad de la maestra quien en su afán de lograr incluir al alumno ha realizado actividades tales como realizar ejercicios de estimulación sensorial, buscar estrategias, pedir apoyo de los demás docentes, o integrándolo a las actividades en la rutina.</p> <p>Para lograr la inclusión en el aula no es necesaria contar con una formación académica especializada, aunque sí hay que estar dispuesto a investigar, leer, preguntar y buscar ayuda de otros profesionales para ir perfeccionando la atención, tener apertura a la diversidad, vocación para la enseñanza, actitud positiva y una buena dosis de creatividad, siendo estas las mejores herramientas del docente inclusivo.</p>

	<p>física o en la clase de música eh durante el homenaje, etc., el cuarto pues me documento para conocer métodos, tips, terapias etc., para su desarrollo además de documentarme eh lo pongo en práctica y no ha sido fácil pero sé que lograremos grandes cosas, el quinto pues involucro al resto del personal de mi escuela para que entren en contacto con él, lo conozcan, acepten y pues me apoyen en sus actividades y sexto pues tengo mucha comunicación con su mamá para el cuidado y manejo de Samuel incluso me enseñó cómo poder darle agua a través de la sonda</p>	<p>... “la maestra le pidió que le explicará el manejo de la silla para cambiar de posición, poner y quitar el freno, la docente estimuló a través de elogios por motivo de su silla nueva, se observó en el rostro de Samuel alegría, la educadora le hablaba mientras se desplazaba dentro del aula para acomodar a los niños que entraban al salón, el alumno identificó la voz de la maestra buscando hacer contacto visual con ella. (O3, L3-8)</p> <p>Se observa como la educadora después de haber pasado a participar la mitad del grupo fue a buscar a Samuel a su silla de ruedas lo paro frente al circuito, la docente lo metió a la primera estación y le movió sus pies para que el niño pudiera experimentar la sensación que producían las hojas en sus plantas de los pies, mientras le preguntaba que se sentían, si le gustaba,</p>	<p>sobresalientes integrada; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa pertinente. (SEP, 2006, pp. 41-42)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>por la que se alimentan que, pues en verdad fue uno de los mas grandes de mis retos, este, sobre su cuidado. (E1, L16 - L30)</p>	<p>después lo paso a la sal en donde también le pregunto al respecto de la sensación y si era de su agrado, la educadora hizo participe algunos alumnos para que le apoyaran y le pusieran sal encima de los pies, lo motivaba verbalmente cada vez que pasaba por una estación, la maestra se preocupa y pregunta acerca de las reacciones del alumno ya que ella no podía observar sus reacciones, en ese momento la docente comento que sentía o percibía cansado al niño, por lo que lo cuestionaba si le gustaba lo que sentía, para finalizar pasa por la estación del agua y se observa como algunas niñas apoyan por iniciativa propia motivando al niño oralmente, y después ayudan a mojarle los pies, la educadora volvió a sentarlo en su silla posicional, mientras el resto del grupo que faltaba pasó por el circuito (O3, L27-40)</p>		
--	---	---	--	--

		<p>fue muy evidente que el alumno disfrutaba de la actividad al expresar con sonrisas la emoción que le producía el poder participar junto con los demás niños en las actividades que llevaban a cabo para iniciar el día (O4, L4-7</p> <p>la educadora se percató que el pañal de Samuel estaba muy mojado y al expresarlo de manera verbal, de manera espontánea, dos niños corrieron a buscar una colchoneta para colocarla en el piso, mientras que ella cargó a Samuel para acostarlo, fue a buscar el pañal y las toallitas, mientras le cambiaba el pañal se pudo observar como varios niños se acercaron a Samuel para hablarle e incluso le decían que le ayudaban, otros lo tomaban de los brazos mientras la educadora lo limpiaba, después le pidió el favor a una alumna para que guardara las toallitas en su mochila, para esto,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>mientras la maestra le ponía el pants, y sin pedir intervención otros niños recogieron la colchoneta para colocarla otra vez en su lugar. (O4, L18-26)</p> <p>...Posteriormente al finalizar la clase llega el tiempo de receso para todos los alumnos, donde observamos como 2 compañeros de grupo desplazan al menor por el patio de juegos recorriendo así varios espacios de este, se observó también que en algunos momentos más compañeros de Samuel se unen al recorrido haciendo énfasis en que solo uno de los niños es el que se hace responsable de Samuel durante ese tiempo de esparcimiento (O4, L34-39)</p> <p>...el niño participó en el desfile de banderas, junto con dos compañeros, que en una de sus manos sostenían una bandera y en la otra apoyaban a Samuel</p>		
--	--	---	--	--

		dirigiendo su silla para hacer el recorrido por todo el patio, en el caso del niño se le sujetó la bandera en uno de los extremos de la silla ayudándose con un palo sujetado al respaldo de esta, la actividad culminó con la presentación de todas las banderas con los alumnos participantes, dando un recorrido final. (O5, L3-8)		
--	--	--	--	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 6	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANÁLISIS
¿Qué materiales usas para incluir al alumno con discapacidad múltiple?	Tengo una colchoneta para sus terapias, la silla de ruedas que es de él en la que lo traslada su mamá y pues en lo que lo trasladamos dentro de la escuela, eh, una periquera que le adaptamos que nos la dieron de donación eh con	...se dirigió a la docente para sugerirle conseguir un arnés como se aprecia en un video que aparece en una red social (Facebook) que utiliza un maestro de educación física con una niña con discapacidad motriz. (O2, L25-28) ...dos niños se pararon a buscar tres cojines que usan para acomodar a su compañerito,	No hay dos niños que sean iguales y esto es aún más cierto cuando se trata de chicos con discapacidad múltiple. Los puntos fuertes y sus necesidades son únicamente suyos. Varían mucho en sus habilidades, intereses, capacidad de usar la vista y otros sentidos, antecedentes familiares y personalidad. Incluso	La docente tiene algunas nociones de los materiales que se pueden trabajar con el alumno, sobre todo a nivel sensorial, pero, además, ha logrado que los demás agentes educativos se involucren. No puede haber inclusión donde hay barreras para la participación, para que todos los alumnos puedan ser parte del proceso educativo es preciso adecuar el entorno en su más amplia y profunda dimensión, lo arquitectónico, el mobiliario, el material didáctico, los productos de apoyo personal y el propio currículo deben ser valorados a la hora de realizar inclusión.

	<p>la que él puede trabajar en las mesas de los niños como todos los demás eh un silloncito que me donó una de mis compañeras para la hora de la lectura de los cuentos en la biblioteca y pues tengo algunos materiales de estimulación sencillos como semillas de frijol, arroz, lentejas, etc., y un cepillo de bebé que su mamá me lo proporcionó, que es para una estimulación sensorial es con los materiales con los que cuento. (E1, L32 - 39)</p>	<p>llevándoselos a la maestra para que pudiera sentar a Samuel en el sillón infantil de madera acojinado. (O2, L40-42)</p> <p>...la mamá de Samuel le comentó que el día anterior le habían donado la silla de posicionamiento... la maestra le pidió que le explicará el manejo de la silla para cambiar de posición, poner y quitar el freno (O3, L2-4)</p> <p>...hojas de árboles secas, en la segunda estación: sal, tercera estación: granos de frijol, cuarta estación: harina, quinta estación: agua.” (O3, L24 -26)</p> <p>...cepillo de estimulación sensorial. (O3, L41)</p> <p>...una silla periquera de madera a la que la maestra pidió se le cortaran las patas para que el alumno pudiera</p>	<p>en los casos en que tengan las mismas afecciones visuales y médicas, pueden funcionar de forma muy diferente con respecto a los otros. Pueden tener retraso mental profundo o estar dotados intelectualmente; tener limitaciones físicas por ciertas afecciones neurológicas, motrices o de otro tipo; ser muy conversadores o incapaces de hablar; o disfrutar con los abrazos o tener tendencia a evitar el contacto físico. Los equipos, materiales y estrategias que funcionan bien con un niño pueden no ser eficaces cuando se usan con otro, aun cuando los dos tengan un nivel de funcionamiento similar. Sin embargo, lo que los niños que poseen discapacidad múltiple tienen en común con otros</p>	<p>En el caso de este alumno con discapacidad múltiple. La docente se ha esmerado en atender las necesidades del niño, desde el momento en que hace uso de un sillón acojinado procurando la comodidad del alumno para las actividades del círculo de lectura, el uso de semillas y diferentes tipos de textura para estimulación sensorial, el uso de una silla periquera adecuada al tamaño de las sillas comunes de los demás niños pero que permite al alumno tener un mejor sostenimiento por las características que este presenta y el uso de la silla posicional que fue donada y que permite el desplazamiento del alumno.</p>
--	--	--	---	---

		<p>estar a la misma altura que el resto de sus compañeros en las mesas de trabajo (O3, L45-48)</p> <p>“...la educadora se dedicó a realizar ejercicios de estimulación motriz con la finalidad de favorecer tonicidad muscular acostado en la colchoneta” (O4, L28- 30)</p> <p>...compañeros de grupo desplazan al menor por el patio de juegos recorriendo así varios espacios de este (O4, L36-37)</p>	<p>también con discapacidad múltiple es que la combinación de sus afecciones presenta retos en lo que se relaciona con el acceso, percepción y procesamiento de la información y en cuanto a la posibilidad de actuar para ejercer control sobre su entorno, lo que hace necesario el enfoque y la intervención de diversos especialistas, quienes, en colaboración grupal, sentarán las bases para la atención educativa del niño con discapacidad múltiple. (Guevara, 2011, p. 42-43)</p>	
--	--	--	---	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2				
¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?				
PREGUNTA DE ENTREVISTA 7	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANÁLISIS
	Solo cuento con el apoyo de su	... siendo cuestionada por ésta en cuanto a las	Trabaja colaborativamente con	La docente manifiesta que hay comunicación asertiva con la madre de familia, lo que nos

<p>¿Cómo involucras a los padres del alumno con discapacidad múltiple?</p>	<p>mamá ya que, pues su papá no vive con ellos eh, pero la involucro los días que asiste dialogando sobre la estancia de Samuel en casa como durmió, que comió etc. Y diario le informo de las actividades que realizamos con él en clase y si tuvo algún avance o alguna molestia también le notificó, si falta por algún motivo pues le marco a su mamá para preguntar las razones y le recuerdo que lo esperamos en clase y le pido apoyo para que lo estimule en casa (E1, L41 – L46)</p>	<p>atenciones del niño, ya que Samuel es un niño muy enfermizo de las vías respiratorias y le preguntó si tuvo tos, cómo durmió, si le aspiro las flemas, como amaneció, como es su estado de ánimo, la mamá del niño respondió a los cuestionamientos que le hizo la docente (O2, L5- 9)</p> <p>...A la hora de entrada del jardín de niños la educadora fue hasta el portón para buscar al niño, la mamá de Samuel le comentó que el día anterior le habían donado la silla de posicionamiento a través de la fundación “Rotary Club”, la maestra le pidió que le explicará el manejo de la silla para cambiar de posición, poner y quitar el freno. (O3, L1-4)</p> <p>...Al finalizar el horario de receso, la madre del niño acude al jardín ya que por acuerdo previo el alumno se retira de la escuela, en tanto se acostumbra a</p>	<p>el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela para: dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes integrada; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa pertinente. (SEP, 2006, pp. 41-42)</p>	<p>refiere que al haber esta, se puede trabajar de manera colaborativa. Tal como el claro ejemplo en el que la docente al inicio de la jornada escolar se toma el tiempo para indagar acerca del bienestar del niño durante el tiempo que este se encuentra en casa, así como también involucrando a la madre de familia con sugerencias de actividades que ella puede llevar a cabo en casa dando continuidad al trabajo que tanto la docente como el equipo de USAER sugieren como medida de seguimiento.</p>
---	---	--	--	---

		<p>permanecer más tiempo en la escuela, cabe mencionar que en ese lapso la madre muestra a las maestras y personal de apoyo como es alimentado Samuel a través de la sonda, posterior a esto la madre se retira con el niño a su casa. (O4, L40 – 44)</p>		
--	--	---	--	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 8	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
<p>¿Cómo sensibilizas a los otros alumnos?</p>	<p>Desde que iniciamos el trabajo con Samuel eh les expliqué a los niños que era un ser especial y que todos somos igual es que él también tenía brazos piernas cabeza ojos como ellos, pero que pues él</p>	<p>...se percibió a una compañera de grupo acercarse y modelando los movimientos que tenía que realizar y se mostró atenta a los movimientos que el alumno realizara coincidieran con las consignas indicadas en el audio (O2, L21-24)</p>	<p>Los niños con discapacidad múltiple son antes que nada niños; que necesitan afecto y atención, oportunidades para interactuar y relacionarse con otros de su misma edad, tener participación y reconocimiento social. (Guevara, 2011, p.32)</p>	<p>La docente esta consiente de que es necesario sensibilizar al grupo, sin embargo, este proceso de inclusión depende mucho de como la docente involucre a los demás niños en las actividades, para que los compañeritos del menor lo acepten en todo momento e incluso quieran convivir con el sin temor alguno a lastimarlo, por lo tanto promueve la participación de todos.</p> <p>La maestra se ha propuesto fomentar actitudes positivas en los alumnos del grupo en que se encuentra Samuel a través de actividades dirigidas al fortalecimiento de valores de</p>

	<p>tenía algunas limitaciones y que entre todos lo podíamos ayudar para que él pudiera hacer las cosas como todos ellos además de los involucró dándoles tareas de cuidado hacia él, como acomodarlo en su silla, colocar sus cojines pasarme su mochila, limpiar con su babero su saliva o moverlo en la silla de ruedas en el aula o fuera de ella durante el recreo, les deslinda responsabilidades, es un niño muy querido y aceptado en el grupo (E1 L48 – L55)</p>	<p>... Ya dentro del salón de clases la maestra llevo cargado a Samuel y les dijo a los niños que pasarán al área de biblioteca y se sentarán en los tapetes de foami porque les leería un cuento y verían un video. (O2, L38-40)</p> <p>... algunos niños se acercaron a él para limpiarle la boca porque estaba babeado, saludarlo, cuando sonó el timbre varios niños intentaron moverlo para sacarlo a la rutina con su silla posicional, pero la maestra lo cargo para sacarlo al patio. (O3, L13-15)</p> <p>... la educadora hizo participe algunos alumnos para que le apoyaran y le pusieran sal encima de los pies, lo motivaba verbalmente cada vez que pasaba por una estación, la maestra se preocupa y pregunta acerca de las reacciones del alumno ya</p>	<p>Enseñanza en ambientes naturales. El desarrollo de habilidades y potencialidades se concreta con la realización de actividades en los distintos ambientes donde desarrollan su vida y donde se los va a incluir. (Guevara, 2011. p.78)</p>	<p>inclusión, tales como: respeto, tolerancia, solidaridad, empatía y aceptación a las diferencias que permita prevenir la discriminación y promover los procesos de inclusión educativa e inserción social de las personas con discapacidad. Sin embargo, también ha brindado oportunidad a los otros niños del kínder respondiendo a sus cuestionamientos e inquietudes sobre Samuel.</p>
--	--	---	---	---

		<p>que ella no podía observar sus reacciones (O3. L32-35)</p> <p>se observa como algunas niñas apoyan por iniciativa propia motivando al niño oralmente, y después ayudan a mojarle los pies, la educadora volvió a sentarlo en su silla posicional, mientras el resto del grupo que faltaba pasó por el circuito (O3, L38-40)</p> <p>...después dos niñas se acercaron y preguntaron si ellas podían pasarle el cepillo, a lo que la maestra les contestó que, si lo podían hacer y comenzaron a estimularlo en sus brazos, después se fueron a su salón de clases en donde la educadora lo sentó en una silla periquera de madera (O3, L42-45)</p> <p>...al ver algunos niños que la educadora lo sentó en la silla periquera, de manera espontánea fueron a buscar los tres cojines que utilizan para que su compañero</p>		
--	--	---	--	--

		<p>este cómodo, una niña se percató que Samuel estaba sentado de manera incomoda le compuso los cojines y su cabeza, así como le limpio la baba (O3, L48-51)</p> <p>...dos niños corrieron a buscar una colchoneta para colocarla en el piso...se pudo observar como varios niños se acercaron a Samuel para hablarle e incluso le decían que le ayudaban, otros lo tomaban de los brazos mientras la educadora lo limpiaba, después le pidió el favor a una alumna para que guardara las toallitas en su mochila, para esto, mientras la maestra le ponía el pants, y sin pedir intervención otros niños recogieron la colchoneta para colocarla otra vez en su lugar. (O4, L19-26)</p> <p>“Posteriormente al finalizar la clase llega el tiempo de receso para todos los alumnos, donde</p>		
--	--	---	--	--

		observamos como 2 compañeros de grupo desplazan al menor por el patio de juegos recorriendo así varios espacios de este, se observó también que en algunos momentos más compañeros de Samuel se unen al recorrido haciendo énfasis en que solo uno de los niños es el que se hace responsable de Samuel durante ese tiempo de esparcimiento”. O4, L34-39)		
--	--	--	--	--

¿Cómo propicia la docente de educación preescolar la inclusión educativa de un alumno con discapacidad múltiple?				
PREGUNTA DE INVESTIGACION 2	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
¿Cuáles han sido los principales retos que has enfrentado para atender a tu alumno con discapacidad múltiple?	El primer reto pues trabajar con un niño especial por primera vez, el segundo reto aprender sobre su discapacidad para hacer mi mayor esfuerzo y un buen trabajo, mmm el tercer reto pues	“..después de haberle realizado la entrevista para este trabajo de investigación, se dio cuenta que desconocía acerca del tema de discapacidad múltiple por lo cual solicitó a la maestra de apoyo pedagógico una capacitación sobre el tema de discapacidad múltiple.	En junio del 2002, la educación inclusiva dentro del contexto de la EPT recibió un reconocimiento importante del Grupo de Trabajo sobre la Educación del G8, el cual recomendó que: La Educación sea Inclusiva; los niños(as) con	La docente reconoce que es necesario tener la actitud de querer apoyar por sobre todo e involucrarse en este proceso, así mismo esta consiente de sus limitaciones en cuanto a la discapacidad que el alumno presenta, sin embargo, se preocupa por proporcionar herramientas que al alumno le puedan ayudar a desarrollarse. Una de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos es que las escuelas por lo regular no cuentan con el mobiliario o espacios adecuados para que los

	<p>organizarme y trabajar con él en los espacios de educación física y música porque pues también los demás niños este requiere de mi atención, el cuarto reto pues lograr que él se integre con sus compañeros, que desarrolle su motricidad gruesa y fina y que pueda ser como todos los demás (E1, L58- 63)</p>	<p>(O1, L1-4) “para brindar una atención adecuada a la necesidad que presenta el alumno”. (O1, L7-8)</p>	<p>necesidades especiales no deben de ser excluidos del sistema formal de educación. Actualmente en países en desarrollo, menos del 2 por ciento de los niños(as) con discapacidades participan en el sistema formal de educación. (Ramírez, s.f., parr. 23).</p>	<p>alumnos con y sin discapacidad se sientan cómodos y motivados para aprender. Sin embargo, es también indispensable que para que se de un proceso de inclusión el factor determinante será siempre la cuestión actitudinal de los docentes directamente involucrados, en el caso de nuestra docente es satisfactorio observar que, a pesar de no tener experiencia, pero si altas expectativas, se involucra, indagando, solicitando e incluso realizando adecuaciones que ella ha considerado pertinentes o bien que el equipo de USAER adscrito a su escuela le ha sugerido con adecuaciones.</p>
--	--	--	---	---

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 10	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
<p>¿Cómo te apoyan las demás docentes de grupo para incluir al alumno con</p>	<p>Mis compañeros se han involucrado ayudándome en el cuidado, el</p>	<p>Se pudo observar que el maestro de educación física se dirigió a la docente para sugerirle conseguir un arnés como</p>	<p>Brindar una respuesta pertinente a las necesidades educativas de los alumnos con</p>	<p>La docente reconoce que el trabajo colaborativo juega un papel preponderante en el proceso de inclusión del alumno con discapacidad múltiple por lo que involucra a los demás docentes.</p>

<p>discapacidad múltiple?</p>	<p>traslado y la atención de Samuel, siempre me preguntan sus avances y me comparten actividades para trabajar con él, lo saludan, lo cargan, le hablan y tratan de estimularlo en los momentos que se lo topan o incluso algunos hasta entran a mi salón para saludarlo y este y de alguna manera pues eso es estimulante también para mí ya que sé que no estoy trabajando sola sino que recibo ayuda de todos (E1, L66- 71)</p>	<p>se aprecia en un video que aparece en una red social (Facebook) que utiliza un maestro de educación física con una niña con discapacidad motriz, después la directora del jardín de niños se acercó a la educadora para apoyarla agachándose frente al niño para moverle los brazos y las piernas a Samuel al ritmo de la música. (O2, L25-30)</p> <p>... sillón infantil de madera acojinado el cual fue donado por otra educadora del jardín de niños (O2 L 42-43)</p> <p>... durante la jornada educativa, la educadora del 3er grado grupo A se percató de la situación y se ofreció apoyarla sosteniendo al alumno mientras la maestra de Samuel se agachó frente a él abriéndole las piernas (O4, L7-9)</p> <p>“...La maestra de música ingresó al salón para dar</p>	<p>discapacidad múltiple supone un serio reto profesional, tanto actitudinal como técnico. En primer lugar, es preciso abandonar las consideraciones “paternalistas” que se tienden a establecer con ellos y adoptar una postura significativa de enseñanza-aprendizaje basada en un enfoque funcional, rescatando los aspectos más relevantes del modelo de Derechos Humanos, un modelo verdaderamente social y humanista. Se ha de potenciar las capacidades de los niños en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos y sociales, compensando y optimizando, en lo posible, todas aquellas áreas que estén afectando sus procesos de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>El compromiso y la cooperación de todos los agentes educativos es fundamental para mejorar la inclusión de los alumnos con discapacidad y en este caso en específico la de nuestro alumno con discapacidad múltiple.</p> <p>Esto se logrará si se plantea un enfoque colaborativo e interdisciplinario en el que todos los involucrados, directora, profesores, padres de familia y alumnos obligadamente tienen que ponerse la camiseta de la inclusión, deben verla como una forma de vida y sobre todo, buscar que a través de la cooperación y el diálogo puedan plantear acciones que resuelvan conflictos interpersonales, discriminatorios que afectan la inclusión.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

		su clase y mientras ella trabajó con el resto del grupo con las notas de las claves musicales la educadora se dedicó a realizar ejercicios de estimulación motriz con la finalidad de favorecer tonicidad muscular acostado en la colchoneta. (O3, L27-30)	(Guevara, 2011, pp. 55-56)	
--	--	--	----------------------------	--

¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?				
PREGUNTA DE INVESTIGACION 2				
PREGUNTA DE ENTREVISTA 11	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
¿Cómo te apoya tu directora para incluir al alumno con discapacidad múltiple?	Eh siempre está al pendiente de mis necesidades como docente y las que tengo en el aula para trabajar con Samuel, se involucra con él directamente, plática, lo carga, observa algunas en las actividades que	Estando en la rutina la cual dirigió la maestra de música se observó que la directora del jardín de niños, le llevo una mesa a la educadora donde subió al niño para facilitarle el trabajo y no estuviera doblada todo el tiempo para apoyar al menor ya que requiere de un doble esfuerzo el estar todo el tiempo agachada fue muy evidente que el alumno	“La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los programas educativos contruidos para la mayoría de los niños(as)..... Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes,	Es importante recalcar que el proceso de inclusión tendrá éxito, siempre y cuando toda la comunidad escolar se preocupe por atender las necesidades que se van presentando desde el rol que cada uno desempeñe.

	realizó con él en el aula o fuera de ella y siempre me felicita este por mi trabajo y me mmm estimula para que siga adelante con el apoyo que le doy a Samuel (E1, L74 – 78)	disfrutaba de la actividad al expresar con sonrisas la emoción que le producía el poder participar junto con los demás niños en las actividades que llevaban a cabo para iniciar el día, durante la jornada educativa (O4, L1- 7)	acomodando tanto diferentes estilos como ritmos de aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos a través de un currículo apropiado, estructuras organizacionales, estrategias de enseñanza, recursos y asociación con las comunidades.” (UNESCO, Declaración de Salamanca)	
--	--	---	---	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 12	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
¿Cómo te apoye el equipo de U.S.A.E.R. para incluir el alumno con discapacidad múltiple?	Trabajan a la par conmigo eh me facilitaron algunas técnicas para la estimulación motriz de Samuel le elaboraron su expediente para darle seguimiento durante este ciclo escolar y me comparten	el equipo de USAER brindo un pequeño taller a todo el personal del jardín de niños en donde se utilizó técnicas con la finalidad de desarrollar empatía y dar a conocer información acerca de la discapacidad múltiple con el objetivo de que los docentes tengan la formación para brindar una atención	Trabaja colaborativamente con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela para: dar a conocer las condiciones y características de la población con	Hay que reconocer que la labor del equipo de USAER juega un papel preponderante en el proceso de inclusión educativa, ya que es el encargado de capacitar a los maestros de aula regular, además de ser la primera imagen que se presenta ante lo que los docentes regulares tienen como parte de la educación especial, son también los encargados de aclarar dudas e inquietudes en la atención que se brinda a alumnos con NEE o discapacidad, es importante recalcar que el trabajo colaborativo y el seguimiento a las

	<p>información y materiales para trabajar con el incluso siempre me ofrecen esta ayuda que si necesito que estén presentes para alguna actividad lo están sí tengo dudas sobre algún tema también puedo consultarles y con gusto me apoyan (E1, L81 – L86)</p>	<p>adecuada a la necesidad que presenta el alumno. O1, L4-8</p> <p>“...posteriormente entró la maestra de apoyo pedagógico apoyando en los ejercicios musculares colocándose sobre Samuel, para que este empujara a la maestra, motivándolo con palabras y aplausos para que realizara el ejercicio, siendo felicitado por sus maestras y compañeritos al lograr la actividad, lo cual provoca una sonrisa en el niño al sentirse cobijado por todos” (O4, L30-34)</p>	<p>discapacidad y/o aptitudes sobresalientes integrada; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa pertinente. (SEP, 2006, pp. 41-42)</p>	<p>sugerencias de apoyo tendrán resultados favorables siempre y cuando el docente regular posea también la disposición de ser participe de la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de los niños.</p>
--	--	--	--	--

PREGUNTA DE INVESTIGACION 2		¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?		
PREGUNTA DE ENTREVISTA 13	INFORMANTE (RESPUESTA)	OBSERVACIONES	TEORIA DEL CAPITULO	ANALISIS
<p>¿Como te apoya el personal de intendencia y/o administrativo del</p>	<p>Me apoyan con el cuidado de Samuel este si necesito cambiarlo de pañal o de ropa por algún incidente o para mover menos espacios</p>	<p>...la intendente apoyó estimulando al niño con su cepillo de estimulación sensorial pasándoselo por sus brazos de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba</p>	<p>Trabaja colaborativamente con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la</p>	<p>Involucrar a todo el personal que forma parte de este plantel educativo trae como resultado la inclusión del sujeto en cuestión sea más fácil en el sentido de que es una labor importante sensibilizar a todos los involucrados.</p>

<p>para incluir a un alumno con discapacidad múltiple</p>	<p>de una silla a otra y me ayudaron adaptar su periquera y siempre están al pendiente de lo que necesito para el trabajo con Samuel o a veces en ocasiones pues están al pendiente también del resto del grupo mientras yo estoy trabajando con Samuel (E1, L89 – L93)</p>	<p>(O3, L40-L42)</p>	<p>escuela para: dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes integrada; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa pertinente. (SEP, 2006, pp. 41-42)</p>	<p>Así como la idealización de un proceso exitoso de inclusión de un alumno con discapacidad múltiple en aula regular es labor de la docente particularmente con el apoyo de otros miembros del colectivo escolar, por ello es necesario extender esta idealización hacia un espacio mayor en este caso lograr que la escuela en general sea inclusiva haciendo partícipes a todos los que de alguna manera conviven con el niño en el ambiente escolar, sin importar si es o no parte de su labor la de atender las demandas que estos alumnos presenten, propiciando un cambio de actitud y participación en dicho proceso.</p>
--	---	----------------------	--	---

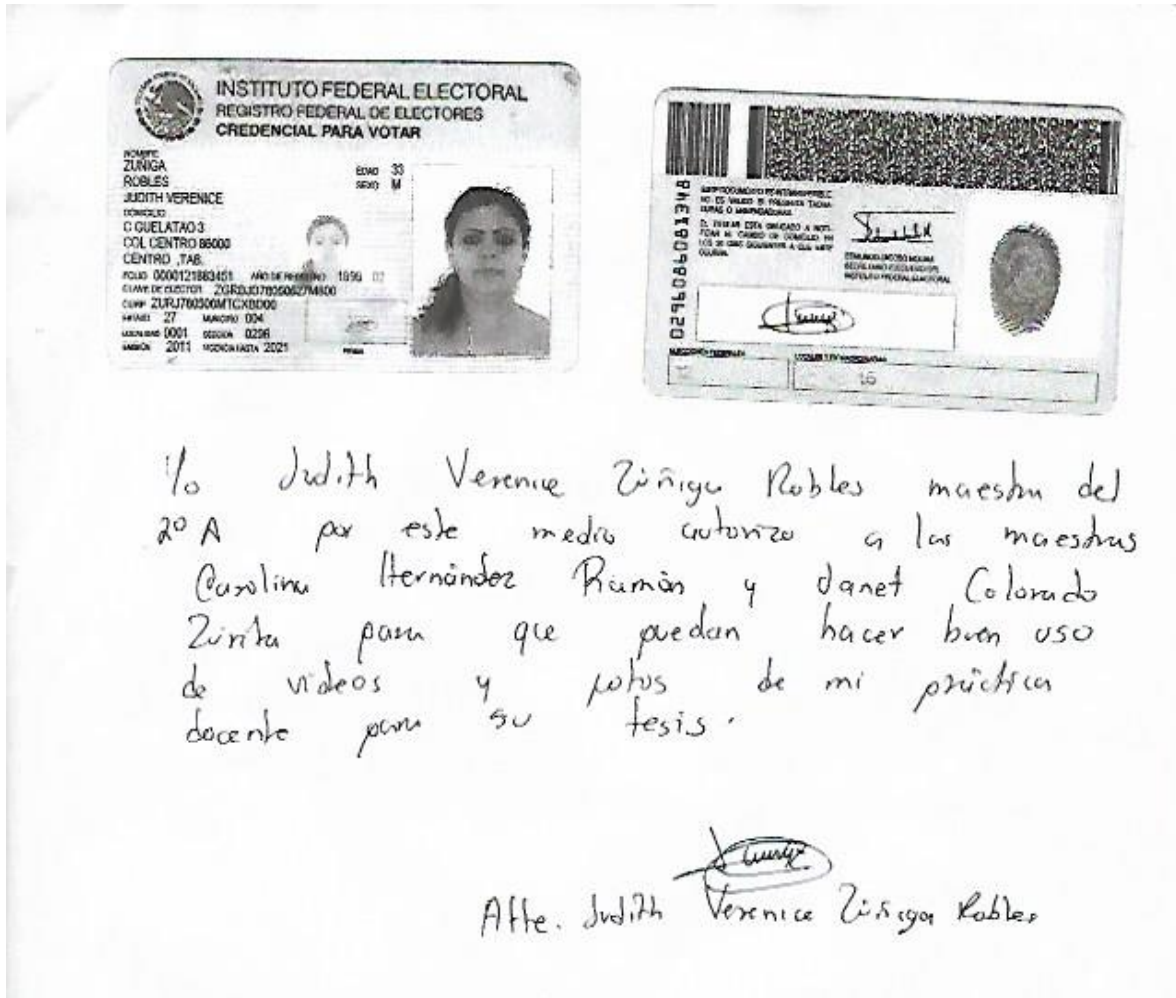
<p>PREGUNTA DE INVESTIGACION 2</p>	<p>¿CÓMO PROPICIA LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE?</p>			
<p>PREGUNTA DE ENTREVISTA 14</p>	<p>INFORMANTE (RESPUESTA)</p>	<p>OBSERVACIONES</p>	<p>TEORIA DEL CAPITULO</p>	<p>ANALISIS</p>
	<p>Recibo apoyo de todo el personal de la escuela de la</p>	<p>... “al escuchar las indicaciones que dio la educadora dos niños se</p>	<p>43.2. Definir los ajustes que requiere hacer la escuela en su</p>	<p>La docente reconoce qué recursos son básicos para atender las demandas a las que el alumno requiere le sean atendidas,</p>

<p>¿Qué apoyos y recursos tienes para trabajar con el alumno que presenta discapacidad múltiple?</p>	<p>directora de las docentes de las niñeras del intendente de la maestra de música del maestro de educación física y del personal de usaer cuento con su silla de ruedas una colchoneta la periquera sillón para niño en materiales específicos para su discapacidad no tengo en el aula este, pero sí algunos materiales sencillos como semillas y un cepillo de estimulación sensorial</p> <p>(E1, L95 – L100)</p>	<p>pararon a buscar tres cojines que usan para acomodar a su compañerito, llevándoselos a la maestra para que pudiera sentar a Samuel en el sillón infantil de madera acojinado”</p> <p>... (O1, L40-42)</p> <p>“la mamá de Samuel le comentó que el día anterior le habían donado la silla de posicionamiento a través de la fundación “Rotary Club”, la maestra le pidió que le explicará el manejo de la silla para cambiar de posición, poner y quitar el freno, la docente estimuló a través de elogios por motivo de su silla nueva”</p> <p>(O3, L2 – 5)</p>	<p>organización, para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos y brindar los apoyos específicos que requieren.</p> <p>43.3. Definir las adecuaciones de acceso y los responsables para darle seguimiento, en caso de ser necesarias: en las instalaciones de la escuela y el aula y, si se precisa, especificar el tipo de ayudas personales o técnicas que necesita el alumno en su proceso educativo, estableciendo las acciones requeridas para obtenerlas (dentro de la escuela y en el contexto sociofamiliar).</p> <p>43.4. Definir las adecuaciones curriculares que es necesario realizar en la metodología y en la evaluación, así como</p>	<p>además es consciente de que con los recursos que están a su alcance puede hacer muchas adecuaciones además de que todo el colectivo promueve el trabajo colaborativo que es básico para la inclusión.</p> <p>Para el éxito de este proceso, será también clave hacer uso de todos los recursos al alcance, no solo de la maestra de grupo, sino también de toda la comunidad escolar que desde la trinchera de cada uno puede responder por mucho a las necesidades que se van presentando, es necesario reconocer que las gestiones ante diversas instituciones de apoyo ya sea particulares o institucionales tendrán mayor peso siempre y cuando la constancia sea clave, en la actualidad el termino inclusión ha tomado mucho auge ,tanto que las políticas educativas van de la mano con la cuestión jurídica, existen diversos programas e instituciones civiles en los que una escuela que se encuentra en proceso de inclusión puede apoyarse: tales como corazón amigo, club rotario, fundaciones, DIF, CRIT, etc.</p>
---	--	--	---	---

			en los contenidos y en los propósitos en el caso de los alumnos que requieren adecuaciones curriculares significativas. (SEP, 2012 pp 20- 21)	
--	--	--	--	--

Anexo no. 8

Autorización de la docente para mostrar su identidad



Anexo no. 9

Autorización de la madre para mostrar la identidad del menor

