



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

**Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria
Graciela Pintado de Madrazo. En Villahermosa, Tabasco**

Amalia Lutzow Alvarado

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria
Graciela Pintado de Madrazo. En Villahermosa, Tabasco**

Amalia Lutzow Alvarado

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Integración Educativa**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 19 de diciembre de 2018.

C. AMALIA LUTZOW ALVARADO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria Graciela Pintado de Madrazo. En Villahermosa, Tabasco"**, asesorado por el Dr. José Luis Canto Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE
DUP0003D

M. en C. José Guadalupe Cruz Romero
Presidente de la Comisión de Titulación

DEDICATORIAS

Mi agradecimiento con admiración y respeto para la persona especial que hizo todo lo posible para mi desarrollo profesional, así como inspirarme al mejor entendimiento del ser humano.

A mis hijas: Por estar ahí presentes, han sido mi motivación; donde me enseñaron con su complicidad el camino que me condujera hacia el triunfo.

A mis padres: Por ser forjadores de mis luchas, y una gran parte de ver cristalizado este proyecto. Gracias por los consejos que llegaron en el momento exacto de mi vida.

A la UPN 041: Por ofrecerme esa mano amiga, llena de ética profesional cuando sentía que en algunos momentos me derrumbaba, y apoyarme a culminar con éxito.

RESUMEN

En este trabajo de investigación se aborda parte de los problemas que se generan con los padres de familia y las dificultades que existen con los alumnos de la Secundaria. Este trabajo se realizó en la escuela “Graciela Pintado de Madrazo”, con clave 27DES0033O, ubicada en Avenida Árboles esquina Arrayán s/n Fraccionamiento Heriberto Kehoe, Vicent, en Villahermosa Tabasco.

El estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo, y es de tipo etnográfico, donde se pretendió investigar, - las acciones que realizan los padres de familia, como un factor importante en la enseñanza aprendizaje del adolescente - que trata de conocer más de cerca a las personas y su entorno para investigarlo como parte del lugar donde se origina. Se optó por la observación participante, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los padres y madres de familia; para tener la certeza

Hay padres de familia que toman decisiones para que sus hijos con alguna discapacidad, asistan a las escuelas regulares y se encuentran con las barreras humanas; el profesor de escuela regular que no sabe cómo enseñar de forma adecuada. Es muy preocupante que los planes y programas de estudio hablen de integración e inclusión, mas no se ve reflejado en las planeaciones del profesorado las adecuaciones curriculares.

Observando el contexto interno y externo del alumno, y analizando los problemas con los que se enfrentan los padres y madres de familia. Se estructuró un cuestionario dirigido a los padres de familia, quienes son los que sobrellevan el rechazo de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Se obtuvieron datos relevantes de los problemas de rechazo que sufren sus hijos con una discapacidad, y esto conlleva que en ocasiones reciban deterioros emocionales, es tremendo para sus familiares andar buscando instituciones en donde sean recibidos y poder tener un desarrollo de habilidades sociales dentro del sistema educativo.

Algunos profesores comprendieron que la falta de interés para poder atender a los adolescentes con una discapacidad, los perjudica en su acontecer diario, y es necesario que se les reciba en el aula regular para poder garantizar un bienestar académico y laboral para estos jóvenes.

Palabras clave: integración, padres de familia, adolescentes.

ABSTRACT

This research paper addresses some of the problems that are generated with the parents and the difficulties that exist with the students of the Secondary. This work was carried out in the school "Graciela Pintado de Madrazo", with key 27DES0033O, located in Av. Trees Esquina Arrayán S/n Fraccionamiento Heriberto Kehoe, Vicent, in Villahermosa, Tabasco.

The study has a descriptive qualitative approach, and is ethnographic, where it was intended to investigate, - the actions that parents perform as an important factor in the teaching of adolescent learning - that tries to know more closely the people And its environment to investigate it as part of the place where it originates. Participant observation was chosen; semi-structured interviews were conducted with parents; To be sure

There are parents who make decisions so that their children with disabilities, attend regular schools and meet human barriers; who is the regular school teacher who does not know how to teach properly. It is

very worrisome that the plans and programs of study speak of integration and inclusion, but it is not reflected in the teacher's plans the curricular adaptations.

Observing the internal and external context of the student, and analyzing the problems faced by parents. A questionnaire was developed for the parents, who are the ones who live the rejection of their children with nee.

Relevant data were obtained from the problems of rejection suffered by their children and this leads to sometimes emotional damages, it is unfortunate for their relatives to touch several institutions to be received and to have a development of social skills within the education system.

Some teachers understood that the lack of interest in attending adolescents with a disability affects them in their daily life, and it is necessary that they be received in the regular classroom in order to guarantee academic and work wellbeing for these young people.

Key words: integration, parents, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
Dictamen	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Índice General	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción y delimitación de la situación del problema	9
1.2 Preguntas de investigación	10
1.3 Objetivos	11
1.4 Justificación del estudio	12
1.5 Supuestos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 MARCO CONCEPTUAL	16
2.1.1 Necesidades Educativas Especiales	18
2.1.1.1 Breve Historia	18
2.1.1.2 Integración	19
2.1.1.3 Tipos de integración	20
2.1.1.4 Discapacidad como un limitante en el aula regular	21
2.1.1.5 La familia en el proceso educativo	23
2.1.2 Padres de familias y las instituciones educativas regulares	24

2.1.3 Instituciones educativas y la diversidad	26
2.1.4 El profesorado y el aula regular	27
2.1.5 La inclusión	28
2.1.6 Inclusión escolar y la diversidad	29
2.1.7 Integración escolar en aula regular	30
2.1.8 Teorías que engloban inteligencia y emoción	32
2.1.9 Teorías y documentos que sustentan la investigación	36
2.1.10 El perfil de egreso de la educación básica	37
2.1.11 Principios Pedagógicos	38
2.1.12 Generar ambientes de aprendizaje en las escuelas de educación básica	39
 2.2 MARCO REFERENCIAL	 40
2.2.1 Estudios internacionales	40
2.2.2 Estudios nacionales	45
2.2.3 Estudios estatales	47
2.2.4 Fundamentación referencial primario	49
2.2.5 Fundamentación referencial secundaria	52
 2.3 MARCO CONTEXTUAL	 55
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	 57
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación	57
3.2 Ubicación espacial	57
3.3 Población	58
3.4 Muestra teórica	58
3.5 Instrumentos para acopio de información	59
3.6 Procedimientos	59

3.7 Propuesta	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
4.1 Análisis de resultados	62
4.1.1 Cuestionario	62
4.1.2 Entrevista	69
4.1.3 Aportaciones teóricas	70
4.2 Interpretación de resultados	86
4.2.1 Los padres de familia	88
4.2.2 Maestro-Contenido-Alumno	89
4.2.3 Maestro-Alumno	89
4.2.4 Maestro-Padres de familia	90
4.2.5 Técnicas de recolección de datos	91
4.2.6 Análisis de datos	92
4.3 Recomendaciones	93
4.4 Comentario	94
4.5 Conclusión	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS	103
Cuadro 1. Entrevista	103
Cuadro 2. Cuestionario	105
Cuadro 3. Registro observacional	106
Cronograma de actividades	114

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objetivo promover el interés a la integración educativa en secundaria, haciendo, énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecer el desarrollo humano. Todos los alumnos poseen necesidades educativas individuales, ya que tienen que distinguir las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Para contribuir y lograr lo que referimos en ésta investigación en las acciones de padres de familia es necesario enseñar a los alumnos con nee a aprender a aprender dentro del desarrollo de habilidades sociales; fomentando la autonomía e individualidad; tomando en cuenta investigaciones de Piaget (1976), Beng (1985), Candel (1998), Guajardo (1998), que hacen mención de actitudes positivas para fortalecer la Integración a las escuelas de aula regular y que los alumnos tengan experiencias consideradas habituales en la sociedad.

Esta investigación se realizó en el Primer Grado Grupo B, de la Escuela Secundaria Federal “Graciela Pintado de Madrazo” con clave 27DES0033O, ubicada en Avenida Árboles esquina Arrayán s/n fraccionamiento Heriberto Kehoe, Vicent, Tabasco 2000, en Villahermosa, Tabasco. El grupo está constituido por 49 alumnos, de los cuales son 25 hombres y 24 mujeres, con edades entre 11 y 12 años.

Esta escuela se caracteriza por ser una de las mejores secundarias en calidad educativa, para atender a alumnos de aula regular. Por estar ubicada en una zona muy residencial y la inquietud de padres de familia que tienen hijos con discapacidad buscaron que se les aceptaran; para poder integrar a los jóvenes en aulas regulares. La institución cuenta con una plantilla de profesores especializados en las áreas de las asignaturas que se enseñan de acuerdo al plan y programa de estudio. Es preocupante que no se cuente con personal especializado en diversas áreas de educación especial. En consejos Técnicos Escolares se analizan las fortalezas y debilidades como docentes para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Pero hay limitantes en el profesorado de aula regular que entorpecen las acciones que realizan los padres de familia para favorecer a sus hijos y dar la continuidad del desarrollo de habilidades sociales.

Constatamos que de los dos jóvenes uno con discapacidad Motora y el otro con Síndrome Down, presentaban una diversidad de comportamientos, uno es más alegre y divertido tiene una comunicación fluida y el otro es más tímido y serio con sus profesores, indagando puedo confirmar que los valores emocionales, el trato que le dan los padres de familia a sus hijos influyen de gran medida en el desarrollo de los jóvenes. Padres de familia preocupados y responsables por la educación de sus hijos, buscan integrarlos a las aulas regulares, encontrándose con la cerrazón de algunos profesores,

El trabajo contiene investigaciones y teorías de diversos autores que poseen información que sirvió para interpretar y apoyar la investigación, por tanto hay autores que reafirman las vivencias de los padres de familia con hijos con alguna discapacidad. De igual forma comentamos y analizamos los instrumentos de investigación que se aplicaron son la entrevista, el cuestionario, la observación y la matriz analítica donde nos proyectó datos relevantes en el tema.

Para una mejor comprensión de lo que se plantea en esta investigación se ha estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo alude sobre el planteamiento del problema, es un tema relevante de indagar, dada las implicaciones que tienen los padres de familia de integrar a sus hijos adolescentes con una discapacidad en escuelas secundarias de aulas regulares públicas. Se menciona el problema que existe en la escuela secundaria “Graciela Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco, donde los padres de familia con sus acciones pretenden evitar la expulsión de los adolescentes con alguna discapacidad que son segregados de las escuelas regulares. La pregunta de investigación es referente a como favorecen los padres de familia la integración escolar, y la relación que tienen con el profesorado donde enfrentan la desigualdad educativa buscando la integración de sus hijos a la secundaria.

El más extenso es el capítulo dos, hace referencia sobre el marco teórico, el marco conceptual, el marco referencial y el marco contextual. En la cuestión conceptual, se escribe sobre los autores que han sustentados sus investigaciones en el tema de investigación, así como de diversos estudios realizados sobre el problema que presentan los padres de familia con hijos que tienen necesidades educativas especiales, y el proceso que realizan ante las instituciones educativas. En la cuestión referencial se describen algunos estudios que se han llevado a cabo en el contexto internacional, nacional y estatal, con enfoques y políticas educativas de acuerdo con datos actuales la confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad intelectual, diversos países como por ejemplo Estados Unidos de América, Salamanca, España, Francia y México que participa en la firma de diversos documentos para ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, entre otros. A nivel estatal no hay estudios realizados a favor de jóvenes con alguna discapacidad y como integrarlos a las escuelas de aulas regulares a nivel secundaria; es importante hacer mención que este trabajo de investigación servirá como referente a quienes les interese esta temática.

En el capítulo tres se explica sobre la metodología empleada, el enfoque cualitativo descriptivo y es de tipo etnográfico (Patton, 2002). Explicamos que la investigación se realizó con los alumnos de la escuela secundaria "Graciela

Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco; y el diseño es realista, según Creswell (2005) debido a que tienen un sentido positivo, donde se agrupa información de una escuela en particular. Esta escuela se encuentra ubicada en Avenida Árboles esquina Arrayán s/n fraccionamiento Heriberto Kehoe, Vicent, Tabasco 2000, en Villahermosa, Tabasco. Se realizó con alumnos de primer grado de nivel básico y abarcó del 10 de septiembre de 2010 al de septiembre 2011.

En el capítulo cuatro mencionamos sobre los resultados de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a los actores involucrados, padres de familia con adolescentes que presentan necesidades educativas especiales. Se muestra el análisis de las encuestas, donde señalamos las conductas indicadoras. Escribimos una conclusión de toda la investigación e impresiones recabadas acerca del tema sin dejar a un lado los comentarios y recomendaciones para los padres de familia y docentes con el objetivo de favorecer la integración escolar que presentan los alumnos de secundaria con necesidades educativas.

Se incluye el cronograma de actividades, la bibliografía y las referencias electrónicas consultadas y películas, que sirvieron de apoyo en la construcción de explicaciones que guiaron el desarrollo de esta investigación.

El trabajo puede apoyar para las futuras investigaciones de quienes se interesen en ella. Es una temática compleja, difícil de identificar, así como de explicar.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la escuela secundaria “Graciela Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco nos hemos percatado de la problemática que tienen los padres de familia y la integración de sus hijos con necesidades educativas especiales como alumnos regulares, este es un tema en el cual escasamente se ha investigado y por el desconocimiento no se sabe llevar a la práctica.

La importancia de la integración de los alumnos, se ha convertido en un tema relevante de indagar, dada sus implicaciones. Es un reto que tienen los padres de familia con sus hijos adolescentes de ser aceptados en escuelas secundarias regulares públicas, con sus acciones pretenden evitar la expulsión de adolescentes con alguna discapacidad que fueron segregados de las escuelas regulares, existe un alto nivel de desigualdad educativa; entendiendo que la temática es compleja de abordar y que trae consigo aspectos favorables y desfavorables.

Se ha observado que la decisión de aceptar o no a un alumno con algún signo de discapacidad en sus aulas, implica superar el miedo natural a la diferencia que les hace reaccionar negativamente con la idea, además existe en el profesorado el poco interés de modificar sus prácticas educativas para ofrecer al joven con necesidades educativas especiales (nee), un ambiente seguro de normalización y específico que contribuya a mejorar su estancia dentro del aula y plantel escolar.

El cambio experimentado a lo largo de estos años acerca de la concepción de lo que supone la atención a la diversidad, ha generado una tendencia comunitaria de estudios e investigaciones sobre el trabajo individualizado en el adolescente, que fomenta el trabajo multidisciplinar y socio-ambiental. Desde esta perspectiva, las familias de las personas con discapacidad han colaborado en el desarrollo, formación y educación de estos estudiantes, es evidente la influencia que los miembros de la familia ejercen en la evolución y bienestar del joven.

Los docentes de la escuela secundaria como institución pública regular deben tener tendencia en la integración de alumnos con discapacidad y con ello evitar el problema, para no crear más ambientes de discapacidad.

La educación ha cometido el error de no capacitar a los docentes de educación regular en la adecuación de los planes y programas de clases para la atención de estudiantes con necesidades especiales especiales, se ha observado que el

profesorado no quiere participar en la integración escolar y esto conlleva a que los padres de familia se sientan sin apoyo educativo para sus hijos.

Es necesario conocer cómo se integran las personas que presentan alguna discapacidad en diferentes áreas adaptativas de acuerdo al entorno en donde se desempeñan y la interacción con el ambiente. Cuanto más numerosa sea la familia, es menos probable que se vea dominada por las dificultades del niño, por otro lado, sí tendrá más limitaciones económicas. Con respecto a la edad, los padres con edad avanzada suelen generar más estrés y ansiedad, preguntándose por el futuro de su hijo, si estará atendido, lo cuidarán. (Freixa, 1993,)

Por lo anterior, los padres de familia representan un papel relevante para estimular de múltiples maneras a sus hijos y puedan realizar sus estudios en las aulas regulares, desempeñando cualquier profesión para una buena integración social.

Las medidas contra la discriminación tienen como finalidad prevenir o corregir que una persona con discapacidad sea tratada de una manera directa o indirecta menos favorable que otra que no lo sea, en una situación comparable. La buena disposición inicial que han presentado algunos directores de escuelas secundarias, el profesorado de aulas regulares y padres de familias permiten la instalación de proyectos de integración, aun cuando no se cuente con el apoyo de recurso humano, ni material de apoyo.

1.1 Descripción y delimitación de la situación del problema

En la Escuela Secundaria Federal “Graciela Pintado de Madrazo” con clave 27DES00330, ubicada en Avenida Árboles esquina Arrayán s/n fraccionamiento Heriberto Kehoe, Vicent, Tabasco 2000, en Villahermosa, Tabasco. El grupo de Primer Grado Grupo B está constituido por 49 alumnos, de los cuales son 25 hombres y 24 mujeres, con edades entre 11 y 12 años, de condición socioeconómica y principalmente marcada diversidad en sus contextos familiares.

Es importante reconocer el desempeño familiar para favorecer la construcción de actitudes positivas hacia las diferencias individuales y en particular a quienes presentan discapacidad. Se tiene una tendencia a considerar que un solo rasgo o característica de las personas es lo que las distingue.

La mejor manera de promover el respeto hacia las diferencias individuales, consiste en aprender los aspectos que las determinan; es importante reconocer las acciones de los padres de familia en la integración escolar a la secundaria.

Se considera que cuando un alumno con necesidades educativas especiales es aceptado en la escuela más cercana a su domicilio se está haciendo referencia al operativo de la integración educativa.

Esperando contar con un gran impacto en el medio educativo hay que propiciar el diálogo con los padres del alumno que presenta discapacidad, y con los mismos adolescentes, para conocerlos y de esta manera proponer y ejecutar acciones que permitan una integración exitosa.

Las necesidades educativas especiales asociadas con el entorno social y familiar, se relacionan con circunstancias que colaboran en gran medida el interés de la integración escolar; para aprender a socializar de manera positiva con los compañeros, compañeras y el profesorado, la escuela es parte de su desarrollo personal.

1.2 Preguntas de investigación

Se está consciente de la importancia que tiene la integración de alumnos a la escuela secundaria y de las dificultades que viven los padres de familia con hijos que presentan alguna discapacidad.

Con base a lo que se plantea anteriormente, surgen las siguientes interrogantes.

¿Cómo favorecen los padres de familia la integración escolar?

¿De qué manera afrontan los padres de familia la integración de sus hijos a la secundaria?

¿Cómo se relacionan los padres de familia con el profesorado para la integración al aula regular?

1.3 Objetivos

Objetivo General:

Describir el impacto de la integración de individuos con alguna discapacidad, en aulas de secundarias regulares públicas, para el desarrollo de habilidades sociales y elevar su autoestima.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la problemática que enfrentan los padres de familia de hijos con alguna discapacidad para inscribirlos en escuelas secundarias públicas.
2. Conocer las estrategias que los padres de familia aplican para la integración social de sus hijos con necesidades educativas especiales en escuelas secundarias públicas.
3. Contribuir con los docentes en beneficio de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula regular.
4. Aplicar los programas y planes de clases con actividades que integren social y emocionalmente a los adolescentes.

1.4 Justificación del estudio

En la segunda década del siglo XXI las personas con discapacidad están en condición de rezago educativo. Este dato confirma efectivamente que el rasgo más característico de la sociedad mexicana es la desigualdad, que el sistema educativo se encarga de producir y reproducir.

La desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas es uno de los factores que contribuye a reproducir la injusticia social y prolongarla por generaciones, las insuficientes oportunidades de acceso a la educación y grupos sociales en donde los padres de las personas con discapacidad que no pueden sortear las dificultades de movilidad por falta de accesibilidad en los centros escolares.

Como docente de la escuela secundaria me he percatado del rechazo que tienen los adolescentes con alguna discapacidad para ser aceptados como alumnos y la problemática que enfrentan los padres de familia para la integración de sus hijos a las aulas regulares, por lo que elijo la siguiente línea temática: **Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria Graciela Pintado de Madrazo. En Villahermosa, Tabasco.**

Existen registros que dan a conocer los intentos por la atención educativa a personas con algún tipo de discapacidad, como es el caso del Monje Pedro Ponce de León quien en el siglo XVI comenzó a involucrar a personas con sordera a la educación formal, en 1784 se abre en París una escuela para niños no videntes.

Considerando estos datos históricos; se puede decir que ésta realidad no es nueva, siempre ha existido en el caso de México, inicia en la época presidencial de don Benito Juárez 1858, momento de decisión del Estado y la población que no sabían qué hacer con las personas con discapacidad a quienes se les negaba el reconocimiento y la aceptación familiar y social.

Hacer mención de esta población especial es reconocer una larga historia de discriminación, injusticia y exclusión. Ya que no eran considerados seres humanos capaces de desarrollar actividades propias del individuo. En ese tiempo no se concebía que fueran barreras físicas y sociales impuestas, los impedimentos para avanzar y convertirse en seres autosuficientes y útiles para la sociedad.

El movimiento genérico denominado integración educativa se inició en los Estados Unidos en la década de los años sesenta. Sus defensores han propuesto que todos los niños con alguna discapacidad se integren en aulas regulares.

Es importante hacer mención que los principios filosóficos y éticos en los que se sustenta la integración parte de concebir a todos los seres humanos como portadores de los mismos derechos sin ninguna distinción de credo, raza, género, nivel socioeconómico, cultura, etc. (Sánchez Manzano, 1992.)

Con base en estos postulados, la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959 proclamó: “El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.” (Unidas, 1959.)

En México, todos esos manifiestos han servido de modelo para adoptar nuevas líneas de acciones o estrategias donde la integración social arranca del hecho de ser diferente dentro de una sociedad normalizada.

En épocas anteriores se consideraba que las personas con discapacidad no eran educables y por ello, permanecían recluidas al interior de sus hogares o en instituciones de custodia y/o asistenciales. (Dueñas, 1991)

En la actualidad, los esfuerzos realizados por las organizaciones civiles e instituciones internacionales han promovido beneficios a favor del reconocimiento de los derechos de igualdad para estas personas.

En Tabasco, no existen antecedentes donde se han realizados manifestos a favor de los adolescentes que tengan alguna discapacidad, son escasas las instituciones que le han dado el apoyo, existen escuelas especiales para que asistan y se les integre en una vida laboral. Son pocos los padres y madres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales que buscan que sus hijos sean aceptados en las escuelas regulares porque saben que se encuentran con grandes barreras sociales en las instituciones y desconocimiento de la integración social para alumnos con discapacidad.

1.5.- Supuestos

El desarrollo de la integración de las personas con discapacidad en secundaria mejorara la condición humana.

La identificación de las personas con discapacidad es educables al interior de sus hogares.

El personal docente de aula regular, lleva a cabo los procesos de integración de estudiantes en el sistema educativo e implementa las adecuaciones de sus planeaciones didácticas.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordan tres marcos fundamentales como son el conceptual, referencial y contextual, que nos permitirán tener una visión de los autores e investigaciones que se han realizado acerca del tema.

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Para una mejor comprensión de esta tesis, a continuación argumentaremos algunos conceptos que son importantes para este trabajo.

- La inteligencia emocional “Porque es más importante que el cociente intelectual” David Goleman.

Goleman comenta que la inteligencia emocional puede ser fomentada y fortalecida en todos nosotros, y como la falta de la misma puede influir en el intelecto o arruinar una carrera. La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás,

tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal.

- “Teoría de la sociocultura”. Lev Vygotsky.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, donde la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Él introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre nivel real del desarrollo y el nivel del desarrollo potencial. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel del desarrollo del niño.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

- Departamento de Educación Especial “Manual de operaciones del C.A.M”

La Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, observó que los centros de atención múltiple de la identidad no tienen un plan y programa de nivel educación especial como lo tienen el nivel de educación preescolar, primaria y

secundaria. Por lo que los maestros de aula regular como el de educación especial elaboran su planeación de acuerdo en el contexto estatal.

2.1.1. Necesidades Educativas Especiales

En sus inicios la educación especial está principalmente vinculada a la medicina y la psicología, en este sentido se centraba netamente en el déficit de la persona con discapacidad, para de esta manera curar o corregir la situación anómala.

2.1.1.1 Breve Historia

El concepto de la Educación Especial, (Sola Martínez, 2006.). Es un término más amplio que propicia la integración escolar, las necesidades educativas tanto permanentes como temporales, el concepto contempla desde la relatividad conceptual, el origen de las dificultades del aprendizaje que puede ser diverso y no necesariamente radica en el sujeto, fomenta las adaptaciones curriculares individualizadas partiendo del diseño curricular ordinario.

Como se puede apreciar en este concepto se da la oportunidad de atender a los alumnos que, por discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial, requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas para favorecer la integración a la diversidad.

2.1.1.2 Integración

La integración se presenta como el medio más adecuado para ofrecer a todos los niños y jóvenes las mismas oportunidades de aprender y participar plenamente en la sociedad. Piaget (1976) conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad.

La integración educativa a aulas regulares, un tema de gran relevancia social, la importancia de que las personas con discapacidad tengan una vida digna con igualdad de derechos, lo que implicaba permitirle el acceso a una educación junto al resto de los niños / as en las escuelas regulares.

La integración deriva del principio de normalización, lo que se puede entender como el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. (Skliar, 2005).

La escuela pública, dice (Álvarez Uría, 1996.) Se vio pronto sometida a una serie de desajustes, como que una serie de niños no avanzará al ritmo previsto. El niño “retrasado” en una escuela establecida para crear ciudadanos trabajadores, sanos

y responsables, fue el motivo para el estudio de la desviación y su consecuente etiquetaje y clasificación.

Es importante reconocer que toda institución educativa como el personal que labora en ella tengan conocimientos sobre los términos utilizados en educación especial, con la intención de hacer un cambio en el currículo, y por qué; no en la institución donde se colocan las barreras artificiales.

2.1.1.3 Tipos de integración

Según la (UNESCO, 2003,) actualmente, se emplea este término principalmente cuando los niños con discapacidades asisten a escuelas ordinarias que han introducido pocos cambios o ninguno para adaptarse al alumno. Más bien se espera que el alumno se adapte a la disposición actual.

Integración física. La integración física existe donde las unidades o clases especiales están establecidas en la escuela ordinaria o dónde una escuela especial y una ordinaria comparten el mismo sitio. Es la forma más sutil de contacto.

Integración social. La integración social tiene lugar cuando los niños que asisten a unidades o clases especiales establecidas en la escuela ordinaria pueden comer, jugar o llevar a cabo actividades fuera del salón de clases. Existe un intercambio social en la misma escuela o en el mismo campus.

Integración funcional. La integración funcional significa que los niños con nee. participan parte del tiempo o a tiempo completo en las clases regulares de la escuela. Ésta es lograda cuando participa con sus compañeros aventajados en los programas educativos y hace una total contribución a las actividades de la escuela.

2.1.1.4 Discapacidad como un limitante en el aula regular.

El término discapacidad históricamente, ha sido aplicado de diferentes maneras; en 1981 fue clasificado internacionalmente como deficiencia, discapacidad y minusvalía, según la Organización Mundial de la Salud, para tratar de visibilizar unos numerosos grupos de personas que hasta el momento no se consideraban como parte de la población. La clasificación se basó en tres aspectos: la deficiencia vista como enfermedad, la minusvalía como la participación restringida, la discapacidad vista como la acción limitada.

De la genérica deficiencia; se conciben dos apreciaciones: minusvalía y discapacidad; esta mirada desde su salud permitió que se realizaran estudios en déficit y no en la funcionalidad y posibilidad del ser humano, lo que llevo a que realizar más programas pensados desde su salud. La construcción de las representaciones sociales con las cuales hoy son vistas e incorporadas a la sociedad, lo que ha permitido ver al sujeto desde su déficit y no desde su situación social, que se ha generado, es entonces la discapacidad una situación de discapacidad.

Se ha considerado el concepto discapacidad para generalizar a cada una de las personas que tienen algún tipo de déficit, y se ha ido utilizando como un estereotipo a un grupo de personas que la misma sociedad lo ha ido limitando, y a la vez se construyan barreras sociales que van formando un grupo vulnerable ante una sociedad que ha permitido que sobre esta población se utilicen adjetivos inadecuados que nos los ayuda sino al contrario los excluye de una sociedad que los estereotipa.

Desde los estudios que se han realizado en décadas a los sujetos; se han logrado avances significativos y nuevas propuestas de atención educativa para esta población; tal es el caso de la integración a la escuela regular, lo que ha llevado a mirar a estas personas más que desde el déficit, desde los apoyos que requieren para conseguir con éxito su educación; de allí se genera el término necesidades educativas especiales.

2.1.1.5 La familia en el proceso educativo

El rol que debe cumplir la familia como socializadora es ayudar al hijo que presenta alguna discapacidad para que se integre dentro de la sociedad. El primer ente formal al que los niños y las niñas se enfrentan es la escuela, es donde los padres y madres de familia deben cumplir ciertas actividades que beneficien a sus hijos en la evaluación y la planificación del currículo. Es necesario que apoyen el aprendizaje del niño en el hogar, así como colaborar en controlar los procesos educativos de su hijo. Si los padres de familia cumplen con esto facilitaran la integración en el ambiente escolar de sus hijos.

Es importante que la familia conozca de los procesos, para que les den seguimiento y les ayuden en el hogar. Si los padres y madres de familia ayudan a sus hijos en el proceso escolar y sobre todo se informan de las instancias que les atienden, son muy buenas las posibilidades que tienen los niños y las niñas de triunfar en el ámbito escolar y que su integración se produzca de manera óptima.

Por ello en la actualidad se observa que los padres y madres de familia son unos de los principales apoyos del profesorado, además su participación es activa en el proceso de integración, su papel es protagónico en el desempeño de su hijo en la

escuela. Si el docente trabaja a la par con el padre o la madre de familia, los resultados del proceso educativo serán mayores.

2.1.2 Padres de familias y las instituciones educativas regulares.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

La preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, por ello es necesario tener en cuenta que independientemente la labor educativa puede ser ejercida por varias instituciones sociales, su agente principal, es la escuela, quien cuenta con un caudal de experiencias y un personal con adecuada preparación psicológica y pedagógica para encauzar esta actividad en la cual median otros sistemas de influencias que pueden apoyarlas en su función; de ahí que se necesite una autoridad más dinámica de esta institución sobre la educación familiar.

Si la escuela es capaz de dirigir correctamente su labor educativa, puede entonces llegar a convertirse realmente en el centro de preponderancia cultural en la comunidad donde está enclavada.

El profesorado debe trabajar siempre en unión con los padres de familia posibilitando su participación directa en la toma de decisiones que atañen a sus hijos y evitar que valoren negativamente a los mismos. Los padres deben ser los estimuladores constantes de los hijos sin llegar a crear en ellos sentimientos de superioridad. Es importante que el profesorado se dé a la tarea de impulsar junto con los demás especialistas de la escuela, un espacio de retroalimentación, análisis de experiencia y la elaboración de propuestas entre los padres de familia contribuyendo a la no segregación de los niños, ni a la estigmatización de la diferencia al contrario se debe identificar las potencialidades de los adolescentes con discapacidad, que servirá como eje rector para compensar sus deficiencias y dificultades, y de esta forma desarrollar un trabajo creativo – productivo en aras de un aprendizaje pedagógico más efectivo.

El trabajo con los padres de familia resulta primordial para poder establecer la estimulación del aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales en el hogar y en la escuela, ya que se conocen que estos se desmotivan con facilidad y prestan muy poco interés por las cosas, por lo que la estimulación tiene que ser

mayor y ambas deben de ser acordes en correspondencia con el grado de captación del niño.

2.1.3 Instituciones educativas y la diversidad

El aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño o la niña. De acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje que plantea Vygotsky, “se aprende con otros y de otros”, porque para interiorizar cualquier tipo de aprendizaje es necesaria la presencia de un mediador adulto o grupo de pares que permita establecer una relación con el conocimiento.

Hablar de necesidades educativas especiales y de atención a la diversidad obliga a tener presentes al propio alumno como a la escuela en particular, haciendo necesario que se cuestionen la distribución, organización de los recursos y las prácticas pedagógicas, las intencionalidades educativas y en último término, el Currículum escolar como eje aglutinador de todos esos factores.

La educación escolar ha demostrado que las variables claves a considerar para avanzar al objetivo, la constituye el currículo escolar, aquél que garantiza que todos los alumnos de un país desarrollen las competencias necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valorizas que demanda la

sociedad en que viven. Para lograr este objetivo, es la escuela “evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.” (Blanco.R, 1999.)

La diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula en realidad son el manifiesto de un problema aun mayor, que podrá focalizarse en una imagen personal desvalorizada, en carencias ambientales o en problemas en el terreno de la sociabilidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Aunque parezca una paradoja, la escuela y el aula, las que deberán adecuarse a las necesidades de los alumnos y no los alumnos se adapten a las condiciones de la escuela.

2.1.4 El profesorado y el aula regular.

La participación de los docentes es una de las líneas de trabajo fundamental porque la educación de sus hijos e hijas, no es sólo un asunto de profesionales de la educación o de la salud, sino una misión en común de hogar, escuela y comunidad. El personal docente de aula regular, se convierte en uno de los pilares

en llevar a cabo los procesos de integración o participación de estudiantes en el sistema educativo. Según (Pública, 2000.).

Es importante recordar que en todo proceso de la aplicación de las adecuaciones, se necesita un profesorado reflexivo, con una actitud de indagación, de búsqueda, de experimentación, que le permita ver el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, como un reto y no como una tarea tediosa; que ayude a nuestros alumnos y alumnas especiales a integrarse con éxito en la escuela y comunidad.

2.1.5 La inclusión

El proceso de inclusión es considerado óptimo solamente si está garantizada la participación de todos los involucrados, servicios sociales, escuela y familia. De ahí que se puede decir que el concepto de inclusión no se comprende plenamente en muchas ocasiones se le continúa identificando con experiencias de incorporación de los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas. Así integración e inclusión suelen ser entendidas como lo mismo. No obstante, las primeras políticas de un modelo educativo en la educación especial se registran en los inicios de la década de los 80, cuando se eliminó formalmente el término de niño “atípico” para proponer el de “niños, jóvenes o personas con requerimientos de educación especial” definiendo como sujeto de atención a “un alumno que por

alguna de sus características físicas, o psíquicas puede presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular” (SEP-DGEE & secretaria de educación pública, 1985).

Asimismo, se establecieron como principios básicos la normalización y la integración; medida que implicó, por un lado, poner énfasis en que los alumnos alcanzaran una vida en condiciones consideradas normales y, por el otro y derivado de ello, asistieran a las escuelas regulares en la medida de lo posible.

2.1.6 Inclusión escolar y la diversidad.

Existe una gran variedad de significados atribuidos al concepto de inclusión educativa. Entre las diferentes maneras de entender este concepto, hemos adoptado las ideas de (Asnico, 2006.), considerándola como un proceso de cambio mediante el cual se busca eliminar las distintas barreras que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en los centros escolares regulares.

La integración con necesidades educativas especiales, no sólo es beneficioso para ellos, sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crearán espacios de aprendizaje

mutuo y podrán prepararse más eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral.

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello es necesario que cada maestro deba diseñar un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños con necesidades educativas especiales creando escuelas inclusivas. Cuando se habla de escuela inclusiva no se limita a los niños tradicionalmente etiquetados con discapacidades sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela y frecuentemente la abandonan en virtud de que sus necesidades educacionales no son identificadas ni satisfechas en una escuela tradicional.

2.1.7 Integración escolar en el aula regular.

La articulación de los sistemas educativos regular y especializado, para consolidar una sola estructura educativa que promueva la integración escolar y posibilite la apropiación de aprendizajes en la población con necesidades educativas especiales. La creación de contextos escolares integradores que, favoreciendo el desarrollo cognitivo y social de la población con discapacidad según sus ritmos y estilos de aprendizaje, optimicen el proceso de enseñanza.

El proceso de integración escolar implica una serie de condiciones, tanto pedagógicas como didácticas, que garanticen la adaptación, la socialización, el aprendizaje, la permanencia y promoción del estudiante integrado. En nuestro país existen instituciones educativas de carácter público y privado dedicadas a preparar niños y jóvenes con discapacidad para que asuman los procesos de integración escolar al aula regular.

De acuerdo con (Ramírez Castillo, 2002), A través del proceso educativo, las instituciones integradoras de México se han empeñado fundamentalmente en desarrollar en las personas con necesidades educativas habilidades para la integración social, que les permiten a este grupo de niños y adolescentes desenvolverse con mayor autonomía en el contexto cotidiano. Usualmente los jóvenes con discapacidad que finalizan el proceso de integración escolar o el proceso de educación especializada, se disponen a iniciar un programa de formación socio-ocupacional, que carecen de las habilidades académicas funcionales requeridas para asumir con autonomía tareas complejas.

A su vez la competencia conceptual alcanzada en las áreas curriculares básicas también es precaria y poco funcional; el aprendizaje cognitivo incluye todos los

procesos mentales que nos permiten reconocer, aprender, recordar y prestar atención a la información cambiante en el ambiente.

2.1.8 Teorías que engloban inteligencia y emoción

- Teoría de las “Inteligencias Múltiples” de Howard Gardner

Gardner (1993) propone la teoría de las Inteligencias múltiples, manifiesta que la competencia cognitiva del hombre queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos “inteligencias”. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en cierto grado: los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades.

Las inteligencias no operan de forma aislada, excepto en el caso de individuos “anormales”, las inteligencias trabajan siempre en contacto y cualquier papel adulto mínimamente complejo, implica la mezcla de varias de ellas.

Las inteligencias múltiples que describe Gardner son:

1. Inteligencia Musical. Habilidad para componer y entender la música.
2. Inteligencia Cinético – corporal. Habilidad para controlar y entender secuencia de movimientos.

3. Inteligencia Lógico-Matemático. Habilidad para manipular símbolos abstractos.
4. Inteligencia Lingüística. Habilidad para emplear el lenguaje en el momento preciso y de manera correcta.
5. Inteligencia Espacial. Habilidad para razonar acerca de las relaciones espaciales.
6. Inteligencia Interpersonal. Capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
7. Inteligencia Intrapersonal. Es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar, discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.
8. Inteligencia Naturalista. Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza. Gardner la considero una inteligencia esencial para la supervivencia del ser humano.

- Teoría de la “Inteligencia Exitosa” de Robert J. Sternberg.

Sternberg (1997) llama “Inteligencia exitosa” a la combinación efectiva de los aspectos analíticos, creativos y prácticos. No es suficiente poseer estos aspectos, sino saber cuándo y cómo utilizarlos. Un individuo con inteligencia exitosa tiene habilidades, pero además reflexiona sobre la forma y el momento de ponerlos en acción, basándose en tres estrategias:

1. La inteligencia analítica involucra la dirección consciente de los procesos mentales, para encontrar una solución a determinados problemas. El pensamiento analítico puede ser usado para diferentes propósitos: evaluar ideas, solucionar problemas y en la toma de decisiones, es aplicada más allá de la escuela.
2. La inteligencia creativa es necesaria para generar nuevas e interesantes ideas. Implica habilidades cognoscitivas y emocionales; concebir una idea creativa es un acto cognoscitivo, pero determina su importancia, desarrollarla y llevarla a cabo requiere de aptitudes emocionales, tales como la confianza en uno mismo, la iniciativa, la tenacidad y la capacidad de persuadir. Exige también una variedad de aptitudes de autorregulación emocional, para manejar las limitaciones intrínsecas que plantean las propias emociones.
3. La inteligencia práctica no sólo es necesaria para aplicar los conocimientos teóricos en la solución de problemas de la vida real, sino también para determinar las estrategias para su aplicación. Estas estrategias son cognoscitivas, sociales y

emocionales. Al balance de estas tres estrategias le llaman Inteligencia Exitosa, estas personas son flexibles a la adaptación de los roles sociales que desempeñan, organizan sus habilidades para determinar los medios necesarios para desempeñar su trabajo, de acuerdo a la situación en la que se encuentran; asimismo, analizan los cambios que se pueden realizar y los llevan a cabo.

- Teoría de los autores Brockert y Braun.

Brockert y Braun (citados en Rodríguez G., 2002), mencionan que tanto la inteligencia emocional como el coeficiente intelectual se complementan, ambos se adecuan perfectamente bien a la definición de inteligencia: “capacidad para responder de la mejor manera posible a las demandas que el mundo presenta”.

- Teoría del autor Greenspan.

Rodríguez G., (2002) menciona que Greenspan en 1997, basándose en las investigaciones sobre el desarrollo de niños normales y autistas, plantea que las experiencias emocionales y no estimulación constituyen los cimientos de la mente; así mismo indica que la inteligencia también tiene sus orígenes en las experiencias emocionales. Define la inteligencia humana como “la capacidad de crear ideas a partir de la experiencia emocional vivida, para reflexionar sobre ellas y comprenderlas en el contexto de otra información”. Su definición indica una interacción entre las habilidades cognoscitivas y emocionales, por lo que señala

una teoría de la inteligencia que debe integrar los procesos cognoscitivos y emocionales.

2.1.9 Teorías y documentos que sustentan la investigación.

Esta investigación se sustentó en las Teorías de Daniel Goleman (2005) que habla de la Inteligencia Emocional y la Integración Educativa y se apoyó también en la teoría de Dueñas Buey (1991) La integración se basa en una ideología, la normalización, y arranca, paradójicamente, del hecho de “ser diferente” dentro de una sociedad normalizada.

Los caminos para la integración como señala Sánchez – Harías (1980) pasan necesariamente por tres áreas de actividades básicas:

- Área de “actividades primarias”, que afecta principalmente a la calidad de vida. Se refieren sobre todo a los cuidados de salud, a la educación y a la formación para el trabajo, al disfrute de una vivienda apropiada y en su caso a los beneficios de la asistencia social.
- Área de “actividades laborales” en las cuales puedan desarrollar un trabajo útil, estable y remunerado con el que atender a su propio mantenimiento, y a través de él, alcanzar la propia realización.
- Área del “ocio y del tiempo libre”, que supone el disfrute de los descansos y diversiones adecuadas. La integración en esta área significa participar,

compartir y disfrutar de los medios recreativos libres, semi-programados o programados de acuerdo con las posibilidades de autonomía de cada persona.

De igual forma nos apoyamos en el manual “La inclusión de alumnos con discapacidad en educación inicial, básica y especial en nuevo león, desde el punto de vista de los padres de familia” y en el manual de operaciones que editó el Departamento de Educación Especial de la Secretaria de Educación de Campeche.

2.1.10 El perfil de egreso de la educación básica.

En este sentido, el perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al concluir la Educación Básica; como garantía de que serán capaces de desenvolverse satisfactoriamente, en el ámbito que elijan de acuerdo a su proyecto de vida; toda vez que estos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida mismas que, además de conocimientos y habilidades, integran actitudes y valores para afrontar con éxito una variedad de situaciones en diferentes contextos.

Alcanzar estos rasgos, es una tarea compartida de maestros y padres de familia; la cual se logra mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos; el análisis y la socialización de sus productos; la consolidación de los aprendizajes y su utilización en nuevos desafíos para continuar aprendiendo.

2.1.11 Principios Pedagógicos

Incluir los principios pedagógicos en esta tesis son esenciales porque muestran la fundamentación en el ciclo escolar 2010-2011, muestra la importancia que le da la escuela para atender los asuntos emocionales por los que atraviesan los alumnos.

Estos principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta

diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

2.1.12 Generar ambientes de aprendizaje en las escuelas de educación básica.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. Los ambientes de aprendizaje gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias.

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.

- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

2.2 MARCO REFERENCIAL

En este apartado argumentamos que el tema: Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria “Graciela Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco, es de suma importancia para la integración de individuos en aulas regulares de escuelas públicas, se empezó a investigar en el año 2010.

2.2.1 Estudios internacionales

El origen de la integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60, inicialmente en los países desarrollados, aunque extendiéndose progresivamente a todos los demás.

Este contexto internacional para su explicación, descripción y análisis se divide en cuatro aspectos: educación social recreación y deportes, salud y trabajo, tomando en consideraciones dos dimensiones: la integración a la escuela regular y al medio

productivo o de trabajo. Se consideran también proyectos, normatividad, instituciones, público y organizaciones no gubernamentales; así como medidas de cooperación entre regiones o países. Otros aspectos a considerar son la relación discapacidad y pobreza, discapacidad y productividad, y discapacidad y educación, donde se pretende que la integración educativa y laboral agote la necesidad como una realidad.

Las prácticas sociales, los hábitos, la presión social ejercida a través del status social, los estereotipos y los roles esperados para ambos géneros revisten tendencias discriminatorias o segregándolas, pues su base conceptual se apoya en la discapacidad se considera que son las deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación y la competitividad.

La historia del movimiento de los derechos de los discapacitados es relativamente nueva, aunque las personas con discapacidad siempre han estado presentes en las comunidades, es ahora que han comenzado a reconocerse como un grupo social cohesivo. Históricamente la condición de tener una discapacidad, ha sido vista como algo trágico; se les consideraba como dependientes sociales y receptores de caridad, en épocas preindustriales. La actitud paternalista e institucional los impedía primordialmente de tomar decisiones, siendo además excluidos socialmente, sin dar lugar a su integración y perpetuando la realidad social de la desigualdad.

Hacia la mitad del siglo XX, la participación de Estados Unidos en dos guerras mundiales, tuvo un impacto profundo en la sociedad, en la forma como se consideraba a la discapacidad. La integración laboral del combatiente dio lugar a las primeras leyes de rehabilitación vocacional en el año 1920, para los veteranos de la Primera Guerra Mundial, sin embargo, los mayores cambios se dieron 1960 a favor de los derechos civiles.

En 1962, se crea en Estados Unidos un programa para estudiantes con discapacidades físicas, que les permitiera por primera vez vivir independientemente; este movimiento se asienta en los conceptos de control del consumidor, autosuficiencia y derechos económicos, el rechazo a la supremacía profesional y aboga por el derecho de autodeterminación de las personas con discapacidad.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, adoptó la “Declaración de los Derechos de las Personas con Retraso Mental”. Esta Declaración establece que las personas con retraso mental tienen los mismos derechos que cualquier individuo, además, derechos específicos relacionados con sus necesidades en los ámbitos: médicos, educativo y social. Se puso especial énfasis en la protección de las personas con discapacidad frente a cualquier forma de explotación, en los procedimientos jurídicos para garantizar la efectividad de esta protección. (Unidas L. A., 1971. resolución 2856. 20-dic-1971)

La Asamblea adoptó la “Declaración de los Derechos de las Personas con Discapacidad”, que proclama la igualdad de derechos civiles y políticos para las personas con discapacidad. Esta declaración establece los principios de igualdad de trato y acceso a los servicios que ayudan al desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad y a su integración social. (Unidas N. 1975. 9- dic.-)

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 3 de diciembre como “Año Internacional de las Personas con Discapacidad”, con el objetivo de poner en marcha un plan de acción internacional dirigido a la equiparación de las oportunidades, la rehabilitación y la prevención de las discapacidades. (Unidas N. Año Internacional de las Personas con Discapacidad, 1976. 3- Dic.)

Uno de los principales logros de la década de los 90’s fue la adopción de “Las Normas Uniformes para la Igualdad de Oportunidades de las Personas con Discapacidad”. Es necesario señalar la atención hacia las personas con discapacidad, en el aspecto físico, psicológico y emocional. Al igual que el abatimiento dentro de las respuestas de las actitudes de autocompasión y la aceptación de la condición personal.

La discapacidad puede ser congénita o adquirida, como en el caso de las víctimas de mina, guerras, accidentes, algunas enfermedades. Es imposible llegar a una

cifra exacta de personas con discapacidad y cubrir las necesidades, generalmente se requieren de muchos apoyos, como terapias, cirugías, prótesis, implantes, entre otros. A menudo enfrentan discriminación, por falta de barreras físicas en el entorno, por la comunicación, aislamiento social, exclusión de oportunidades. La asistencia como parte del sistema integral de salud pública y servicios sociales del país, construir una atención deliberada para asegurar que las personas con discapacidad reciban las mismas oportunidades en la vida en cuanto a la atención médica, servicios sociales, un ingreso para mantenerse, educación y participación en la comunidad y en todos los demás sectores de una sociedad.

El principio de la igualdad de oportunidades, en particular en lo que atañe a la educación de las personas con discapacidad no se atiende como un asunto sanitario y social sino como una faceta más de los derechos humanos fundamentales.

De acuerdo al informe en el ámbito educativo se empieza a utilizar el concepto de necesidades educativas especiales para eliminar conceptos peyorativos que centraban su interés en las limitaciones de las personas poniendo más atención a las necesidades de los niños y los recursos que las satisfagan. (Warnock, 1987.)

A partir del movimiento internacional de "Educación para todos y satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje", celebrado en Jointien, Tailandia, en

1990, en donde se estipulan acuerdos para promover una reforma profunda en los sistemas educativos de todo el mundo se pretende establecer la educación como un derecho de todos.

Estos planteamientos se hacen más específicos para la educación especial con la declaración de Salamanca España 1994; en ella se busca ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en un marco de reconocimiento y respeto a las diferencias individuales.

México participa en estos dos encuentros internacionales y traduce las recomendaciones en diversos documentos como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992, la reforma constitucional del artículo 3, 1993, la Ley General de Educación 1993 en su artículo 41, la Conferencia Nacional de Huatulco 1997, el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad 1995, entre otros.

2.2.2 Estudios nacionales

Los nuevos enfoques y políticas educativas, tanto en el ámbito internacional como nacional, abogan por la constitución o transformación de las escuelas en las que todos los niños y niñas aprendan juntos en sistemas educativos que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para la participación e integración social.

De acuerdo con datos actuales de la Convención (Confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual) que fue aprobada por la Asamblea de la ONU en diciembre de 2006 y entró en vigor el 3 de Mayo de 2008, convirtiéndose en el primer tratado sobre derechos humanos del siglo XXI en entrar en vigencia en todo el mundo.

Hay una falta de cultura hacia este segmento de la población por parte de la sociedad. Todo lo anterior exige como imperativo la decisión política de los gobiernos nacionales, para combatir a fondo hasta solucionar las impostergables necesidades de este vasto sector de la población.

México no es ajeno a la problemática, no obstante que durante los últimos años ha experimentado transformaciones económicas, políticas y sociales que le han permitido alcanzar resultados; y avances importantes en materia de desarrollo social y en el combate a la pobreza, atendiendo con prioridad a los grupos sociales más vulnerables, en particular a las personas con algún tipo de discapacidad. El país asumió el compromiso de incorporarse al movimiento internacional encaminado a lograr la integración educativa del alumno con discapacidad y a partir de 1992 se intensificaron los esfuerzos conducentes en este sentido.

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa constituye una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa; establece la ruta que habremos de seguir para consolidar una cultura de inclusión a la diversidad que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna.

De igual manera, desde 1948 con la declaración de los derechos humanos, los pueblos de todas las naciones han manifestado la necesidad de hacer valer estos principios que amparan a todos los individuos, así la historia nos demuestra los cambios que se han dado en busca del respeto hacia la individualidad, la diferencia y la diversidad, haciendo posible la creación de leyes que a nivel internacional y nacional sustentan la creación de centros de atención para personas con N.E.E. con o sin discapacidad.

2.2.3 Estudios estatales

En el Estado de Tabasco hay falta de cultura para esta población vulnerable, aunque para algunos padres de familia tienen sus prioridades respecto a éste tema es reforzar la integración de personas con discapacidad al entorno educativo y laboral, de lo cual se han hecho grandes esfuerzos para que se logren los objetivos, existe dentro del profesorado de aula regular y padres de familia con

hijos con alguna discapacidad la disyuntiva si deben ser integrados en las aulas de escuelas regulares. En este sentido las autoridades educativas en las instituciones regulares con sólidos argumentos en contra de que se acepten alumnos con discapacidad e ignorando de que todo individuo tiene derecho a la educación de calidad, dan respuestas concretas a una necesidad muy lacerada dentro de la población escolar.

Los padres de familia están buscando los ambientes más favorables para que los adolescentes con discapacidad encuentren en las escuelas regulares el instrumento adecuado para que estén aceptados como alumnos sin ningún tipo de discriminación. De acuerdo con el Órgano de las Naciones Unidas; el Estado debe incluir el derecho a la protección de los adolescentes con discapacidad, que busquen ser integrados en las aulas regulares proporcionándoles los conocimientos psicológicos, emocionales o sociales, para que ellos puedan crecer en un medio social armoniosos y con un nivel de vida adecuado para su desarrollo.

Los padres de familia con hijos nee están proponiendo el principio de no a la discriminación en las escuelas públicas regulares, para las personas que tengan alguna discapacidad que sean aceptadas dándoles la protección e integrarlos a sus intereses sociales, edad, o discapacidad; no se puede ser capaz de lograr por si solo; atendiendo a su dignidad durante el periodo escolar, teniendo en cuenta su

situación y su discapacidad según el grado de madurez, anteponiendo su integridad como personas. Con estas acciones se busca que, a partir de la edad, grado de madurez y discapacidad, sea para mejorar la integración con el fin de que la atención que se les brinde deba ser la adecuada, para dar respuestas de manera autónoma a las nee de los alumnos, en ese sentido el servicio de apoyo se concibe como una ayuda temporal a las escuelas de educación básica.

2.2.4 Fundamentación referencial primario

1.- En el trabajo de la ponencia: “La inclusión de alumnos con discapacidad en educación inicial, básica y especial en Nuevo León, desde el punto de vista de los padres de familia”, presenta Ruth Cordero Bencomo, Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” 2009.

El propósito es obtener información referente a la incorporación, acceso y permanencia de los niños y jóvenes con discapacidad, así como los aspectos que coadyuvan u obstaculizan su inserción. Fortalecer la inclusión para combatir la discriminación que todavía existe en la sociedad desde diversos ángulos: docentes, padres de familia, alumnos, instancias institucionales y/o gubernamentales. Pugnán por garantizar una mayor preparación de los docentes para atender a los alumnos integrados. Se presentan los resultados de una investigación cualitativa sobre educación inclusiva basada en la información de

una encuesta aplicada a nivel nacional a directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

2.- En el trabajo de la ponencia: “Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria” Peter Woods (1993).

Se presenta un reporte parcial de una investigación cualitativa realizada en la región lagunera del Estado de Coahuila, en el que se analizan las experiencias de cuatro niños con necesidades educativas especiales de una escuela primaria urbana; el estudio pretende conocer y comprender estas experiencias en el proceso de integración a la escuela.

El impacto de la integración educativa centrada en el alumno y si la escuela regular le permite al educando integrado irse desarrollando como persona, ir aprendiendo y transformándose en función de sus capacidades y desde sus limitaciones, ir fortaleciendo y manifestando los valores adquiridos en su relación social durante la vida cotidiana del aula, como es el reconocimiento y respeto a sus diferencias.

3.- En el trabajo de la ponencia:” La integración educativa” ¿es una realidad para los niños con discapacidad intelectual? 2006-2007. Que presenta Haydee Pedraza Medina, Guadalupe Acle Tomasini.

Uno de los más fuertes argumentos a su favor, ha sido que, cuando los niños con discapacidad participan en las actividades socioculturales propias de su edad y conviven desde la infancia con compañeros regulares, estos últimos desarrollarán habilidades de tolerancia ante la diferencia y la discapacidad. De esta forma, se ha buscado que en las aulas integradoras se establezca un ambiente dónde se desarrollen lazos afectivos y de apoyo para los niños con discapacidad; los defensores de la integración, indican que éste es el punto de partida para crear un contexto social integrador. El objetivo del presente estudio es identificar cómo se ubican en las preferencias de los niños regulares, tres niños con discapacidad intelectual.

4.- En el trabajo de la ponencia: “El director escolar en la integración educativa de estudiantes con autismo: análisis trinacional de la normatividad”, José Antonio Rodríguez Arroyo.

El presente trabajo tiene como objeto de estudio la normatividad establecida por las políticas públicas sobre la función del director escolar en la integración educativa de estudiantes con autismo se demuestra que existe un gran desfase entre lo que se le exige al director escolar como función y deber en la integración educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales –incluyendo estudiantes con autismo.

Es un reto muy grande para los que tienen en sus manos hacer que esa integración educativa que se está dando pase a ser, de un simple número

estadístico a un proceso de calidad que se vea reflejado en el desarrollo de las máximas capacidades de los que se benefician de él.

2.2.5 Fundamentación referencial secundaria

Películas documentadas y producidas con hechos relacionados al objeto de investigación.

1.- En la película “Un milagro para Lorenzo” Lorenzo era un chico que llevaba una vida normal hasta que le detectaron una extraña enfermedad adrenoleucodistrofia mortal que padecía su pequeño hijo.

La negativa de aceptar el fatal diagnóstico; la enfermedad se basa en la acumulación de ácidos grasos saturados en las células del organismo afectado, pero principalmente en las células del cerebro, que tenía como consecuencia la destrucción de mielina que protegía neuronas.

Frente a la incapacidad de los doctores, los padres decidieron estudiar libros de medicina y artículos científicos, los padres de Lorenzo descubrieron un aceite que era dañoso para ratones y cerdos, descubrir un aceite oleico que no sólo sería alivio para Lorenzo, sino para otros niños, prolongando su vida y aminorando. Este esfuerzo sobrehumano por parte de los progenitores lo podemos relacionar con el proceso de investigación cualitativa, por estar presentes las características de este

enfoque según (Creswell, 1997) y (Newman, 1994), citados por Sampieri en su libro: Metodología de la Investigación

2.- El Octavo día la historia retrata el encuentro que se da entre dos personas con una manera diferente de afrontar las dificultades y los retos.

Georges es un joven adulto con Síndrome de Down que está institucionalizado porque su madre, quien cuidaba de él, ha muerto, y su hermana y cuñado han decidido no cuidar de Georges personalmente y el de Harry, un ejecutivo que tiene una visión rutinaria y ensimismada del mundo que le rodea, cuyo único alimento cotidiano es la artificialidad del pensamiento positivo, tiene mucho que aprender de Georges, un joven que a pesar de tener una condición que ante los ojos del mundo es discapacitante, le enseñará a Harry y a todo aquel que quiera ver, que la inteligencia y la emoción son elementos relativos dependiendo de cómo se viva. El octavo día, ese que no figura en ningún calendario, que no se sabe en qué momento empieza y nunca termina, se manifiesta en el choque entre el orden y la anarquía, la razón y la locura, el sentimiento y la indiferencia.

3.- Relacionamos una fuente secundaria que es la película que está inspirada en el libro de al frente de la clase de Brad cohen que padece en vida real esta enfermedad llamada tourette; notamos como su padre le genera rechazo a su hijo por sentir vergüenza presentar su hijo ante la sociedad.

Debido a esta enfermedad su familia sufre una separación dejando a Brad únicamente con el apoyo de su madre quien lo impulsa a salir adelante y hacerle saber que puede llevar una vida normal como cualquiera, en su colegio va sufrir varios tipos de rechazo y burlas, pero gracias a un profesor recibe el apoyo moral que le brinda confianza y le ayuda a sentirse aceptado por sus compañeros de estudio, Brad se convierte en un ejemplo para sus familiares, sus amigos y sus alumnos, su labor como profesor lo ayuda a ser merecedor al premio “profesor del año”. Al vencer todas estas barreras que Brad tiene por su enfermedad, logra cambiar a las personas, pues para él fue más importante su sueño que lo que las demás personas pudieran hablar de él.

4.- La cinta Forres Gump, relata la vida de un chico sureño, Diagnosticado con fracaso escolar, su madre lucha por darle ingreso a una escuela normal, donde por el uso de aparatos en los pies, dada su deformidad, recibe la burla de sus compañeros de escuela, lo que provoca que Forres sea un niño solitario, ante una sociedad que no le comprende y lo excluye.

En cuanto a su desarrollo personal, desarrolla habilidades con una creatividad sorprendente. Aunque tal vez no podía distinguir su contexto con la misma facilidad que la mayoría de las personas. La inteligencia Emocional de Forrest, es mayor, por lo que expresa adaptabilidad, emociones y valores aplicados.

La pluma del principio que vuela al compás del viento y la cual aparece al final, representa, la ingenuidad, la frescura y la espontaneidad de un personaje, que se sabe discapacitado, pero no se deja vencer, que desarrolla habilidades de inteligencia emocional y vive al máximo los valores, ayudando a los demás, solidarizándose con ellos y sobre todo, protegiendo lo que ama.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El estudio se realizó en la Escuela Secundaria Federal “Graciela Pintado de Madrazo” ubicada en el Fraccionamiento Heriberto Kehoe, avenida árboles esquina arrayan, Centro, Tabasco, entre el fraccionamiento Bonanza y el conjunto habitacional Nueva Imagen. Tabasco 2000; cerca está la primaria Niños Héroes y en el otro extremo está la primaria artículo 123 y el jardín de niños “Mi Patria es Primero”. También a un costado está el Sindicato de la sección 48 de petróleos mexicanos, y a los alrededores hay demasiados comercios.

Es así, que esta institución es de carácter ordinario, teniendo a su cargo dos turnos: matutino y vespertino, cuenta con una infraestructura propicia para las necesidades y desarrollo de actividades de los alumnos y alumnas de esta comunidad educativa en el Primer Grado Grupo B, el grupo está constituido por 49

alumnos, de los cuales son 25 hombres y 24 mujeres, con edades entre 11 y 12 años.

Constatamos que de los dos jóvenes: uno con discapacidad Motora y el otro con Síndrome de Down, presentaban una diversidad de comportamientos, uno es más alegre y divertido tiene una comunicación fluida y el otro es más tímido y serio con sus profesores, indagando puedo confirmar que los valores emocionales, el trato que le dan los padres de familia a sus hijos influyen de gran medida en el desarrollo de los jóvenes. Padres de familia preocupados y responsables por la educación de sus hijos, buscan integrarlos a las aulas regulares, encontrándose con la cerrazón de algunos profesores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo; y es de tipo etnográfico (Patton, 2002), porque se observó a los alumnos del Primer Grado Grupo B, donde se llevó a cabo la recolección de datos; Según Creswell (2005), el diseño es realista debido a que tiene un sentido positivo, donde se agrupa información de una escuela en particular.

3.2 Ubicación espacial

La investigación se realizó en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco. Abarco del 10 de septiembre del 2010 al 11 de septiembre de 2011; en la Escuela Secundaria Federal “Graciela Pintado de Madrazo” en el Primer Grado Grupo B, ubicada en el Fraccionamiento Heriberto Kehoe, Avenida Árboles esquina Arrayan, Centro,

Tabasco, entre el Fraccionamiento Bonanza y el conjunto habitacional Nueva Imagen. Tabasco 2000; cerca está la primaria Niños Héroes y en el otro extremo está la primaria Artículo 123 y el jardín de niños “Mi Patria es Primero”. También a un costado está el Sindicato de la sección 48 de petróleos mexicanos, y a los alrededores hay demasiados comercios.

3.3 Población

El estudio se realizó en el grupo de primer grado que está constituido por 49 alumnos, de los cuales dos jóvenes tienen discapacidad Motora y el otro con Síndrome de Down formando una población de 25 hombres y 24 mujeres, con edades entre 11 y 12 años.

3.4 Muestra teórica

La muestra del proyecto “Los Padres de Familia y la Integración de Alumnos de Secundaria Graciela Pintado de Madrazo”, Villahermosa, Tabasco. Se realiza en la mencionada escuela con un grupo de 49 alumnos de entre 11 y 12 años.

3.5 Instrumentos para acopio de información

Para obtener la información, se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de datos que es el cuestionario, la entrevista semi-estructurada, que a continuación se detallan.

- Cuestionario

Se entregó un cuestionario de preguntas abiertas a los padres de familia de hijos con discapacidad, donde se pretendió recolectar información de las causas y estrategias que emplean cuando se presenta un caso de rechazo en una escuela secundaria pública regular.

- Entrevista

Fue una entrevista informal, realizada a los padres de familia que tengan hijos con una discapacidad, inscritos en la Escuela Secundaria “Graciela Pintado de Madrazo”.

3.6 Procedimientos

Para la realización de esta investigación se desarrollaron las siguientes actividades:

- Recopilación de ideas y teorías referentes a la integración educativa.
- Redacción de proyecto que sea tu base de investigación.
- Comunicar a los padres de familia de los involucrados en que consiste el trabajo de investigación y la forma de cómo se recopilara la información.
- Recopilar la información y analizar la integración educativa que enfrentan los padres de familia junto a sus hijos con discapacidad, de la escuela secundaria Graciela Pintado de Madrazo.
- Compartir la información con los docentes involucrados, para que realicen adecuaciones a sus planeaciones de clases.

3.7.- Propuesta

Plan de Acción.

Esta investigación aborda parte de los problemas que enfrentan los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria “Graciela Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco. Por la complejidad del tema se realiza una propuesta con el propósito de apoyar en la indagación.

Formas de aplicación

Objetivo: Se pretende favorecer la integración escolar en las aulas regulares de educación secundaria.

Cronograma del trabajo.

La investigación se realizó en el período de septiembre 2010 a septiembre 2011.

Tiempo: 60 Horas

Forma de evaluar.

El problema que se viene trabajando pretende profundizar en el conocimiento y comprensión de una realidad concreta, contribuir a la integración escolar. Además de conocer las situaciones que enfrentan los padres de familia para promover la integración educativa, así como también la manera en la que se relacionan los padres de familia con el profesorado de secundaria para lograr la integración escolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Análisis de resultados

4.1.1. Cuestionario

Se les aplicó un cuestionario a los padres de familia con hijos que tienen una discapacidad de la escuela secundaria Graciela Pintado de Madrazo, con la finalidad de obtener información confiable de los involucrados en el estudio. Las respuestas intensificaron la información, por los testimonios de los padres de familia que apoyaron el trabajo de investigación.

Del resultado de las entrevistas contestadas por parte de los padres o madres de familia emergen principalmente las respuestas:

- ❖ ¿Qué acciones realizan como padres de familia para integrar a su hijo en un aula regular de secundaria?

La respuesta del padre de un alumno contesto que su integración ha sido normal pues ellos han trabajado con apoyo de psicólogos y de terapeutas a salir adelante

con la preparación y el trato que le deben de dar como familia. La otra respuesta fue que no asiste a la secundaria regular porque no ha sido aceptado por su discapacidad.

❖ ¿Cuénteme cómo ha sido la integración al aula regular de su hijo en la secundaria?

La respuesta de un padre fue que las terapias le han facilitado el proceso de integración a la escuela y familia. Quizás no tenga una buena relación con todos sus compañeros, él trata de relacionarse con docentes y alumnos. El segundo padre de familia ha manifestado que desafortunadamente no tienen una solvencia económica que les permita buscar ayuda profesional en su hijo, en preescolar y primaria no había sido rechazado por ninguna institución educativa.

❖ ¿Qué tipo de situaciones ha enfrentado durante la integración al aula regular de su hijo en la secundaria?

Ambos padres afirman que han sufrido en ciclos anteriores rechazo en la escuela secundaria pública y las autoridades educativas no los han apoyado, escudándose que son alumnos de educación especial y en esa secundaria solo reciben jóvenes sin discapacidad.

❖ ¿Qué relación tiene con los docentes de la secundaria?

La respuesta común de los padres, es que su relación con los docentes es de cordialidad y respeto, para ellos es de valiosa importancia coadyuvar en el trabajo de sus alumnos discapacitados, y no enfrentar en ocasiones la mala relación con los padres por no saber integrar a los jóvenes con y sin discapacidad en un aula regular.

❖ ¿Cuál es su opinión sobre la capacitación de los maestros para apoyar a su hijo en lo pedagógico y en la integración al aula regular de secundaria?

Uno de los problemas en el cual nos enfrentamos es que los profesores no deben limitar a los estudiantes en su desarrollo motor y mucho menos en el cognitivo porque entonces no se está logrando el aprendizaje esperado.

❖ ¿Cómo buscan los apoyos especiales para favorecer la integración de su hijo al aula regular de secundaria?

La respuesta común fue que buscan apoyo mediante orientadores y especialistas, quienes contribuyen como agentes en la educación de sus hijos para que no sufran el rechazo por las autoridades educativas.

- ❖ ¿Cómo le informan los profesores sobre el aprovechamiento y conducta de su hijo?

Los padres coinciden en sus respuestas que los maestros ya sea por falta de preparación para enfrentar el difícil reto de enseñar a los adolescentes con necesidades educativas especiales, o es la inmediatez con que en ocasiones se le asigna esta tarea porque no siempre está sensibilizado para asumir esta responsabilidad, esto se convierte en un ámbito no propicio para la interacción entre maestro y padre de familia

- ❖ ¿Explíquenos de qué manera los profesores realizan actividades para favorecer la integración educativa de su hijo con sus compañeros?

En definitiva los profesores no realizan actividades para la integración educativa de los adolescentes con discapacidad en el medio educativo, corresponde más al apoyo familiar y personal que a los profesores, con su familia manejan las relaciones de dependencia del entorno escolar con el alumno, conocer su identidad personal y el mundo que lo rodea.

- ❖ ¿Dígame cómo es el apoyo de ustedes para el desarrollo de actividades pedagógicas en casa que favorezcan la integración educativa?

La respuesta común fue que tienen clases de computación en la casa para que se sientan útil porque ellos tienen interés de seguir estudiando, ahora en únete convive mucho con sus compañeros y maestros, pero lamentablemente no se pudo integrar en secundaria y aunque llegue a una escuela especial no es lo mismo que una secundaria regular.

- ❖ Coméntenos la relación que tienen ustedes con los directivos de la secundaria.

La respuesta común es que los directivos cumplen con una normatividad como servidores públicos y su trato es de respeto.

- ❖ ¿De qué manera sus hijos participan en actividades cívicas y recreativas en la escuela?

La respuesta común, afirma que mayormente en las asignaturas, ya que las actividades son realizadas por equipo y dentro de ellas entra lo cívico y deportivo.

- ❖ ¿Cómo es la relación de sus hijos con sus maestros y compañeros de la escuela?

La relación es institucional para los individuos, no establecen contacto entre el alumno y el conocimiento, sino que propicia para la interacción social y consecuente el desarrollo socio cognitivo del educando. El docente debe pensar que el alumno integrado no va a significar trabajar más, sino trabajar de manera diferente

❖ ¿Platiqué qué diferencia encuentra su hijo en casa y en la escuela?

El rechazo de las mismas autoridades de las escuelas y maestros en cambio en la casa se les da todo el apoyo.

❖ ¿De qué forma ha tratado usted de integrar a su hijo en los aspectos físico, funcional y social en la escuela y la familia?

Los padres mencionan que han tenido la ayuda profesional, para el apoyo de sus hijos para no verlos limitados en su desarrollo motriz y de habilidades sociales.

❖ Ha solicitado algún tipo de apoyo en el desarrollo pedagógico por alguna otra institución para integrar a su hijo al aula regular. Explique como la han apoyado.

Los padres afirman que han solicitado apoyo en el Teletón, así como en otros centros de rehabilitación y psicólogos.

- ❖ ¿Qué opinas sobre la forma en que la escuela evalúa a tu hijo; y estás satisfecho del resultado?

Consideran que la forma de evaluar debe depender del avance académico y el desarrollo de habilidades de los alumnos. La respuesta en común fue que en ocasiones algunos profesores para evitar berrinches colocan una calificación aprobatoria, esto motivo que elaboraran un documento en donde no estaban de acuerdo sobre como serian evaluados.

- ❖ Dame tu opinión sobre cómo te sientes con las acciones que has realizado a favor de tu hijo. ¿Por qué?

Los padres afirman que se sienten satisfechos, porque desde que descubrieron el problema que su hijo trajo al nacer ellos han luchado contra todas las adversidades, aunque al principio fue difícil, gracias a los especialistas han recibido terapias las cuales les han ayudado y les han permitido apoyar a su hijo.

- ❖ ¿Cuáles son algunas coincidencias y diferencias con otros padres que están en las mismas condiciones?

Los padres afirman que han coincidido entre ellos para apoyar a sus hijos en todo momento que lo han requerido, aunque por otro lado no se ha dado, pues en algunas ocasiones los abandonan y los tratan con lastima, olvidando que son seres humanos.

- ❖ ¿De qué manera consideras que las asociaciones de padres de familia favorecen la integración al aula regular de alumnos con nee.?

Los padres concuerdan que la construcción de rampas fue de mucha utilidad, puesto que, gracias a esto no se les dificultara el acceso a los alumnos con cierta discapacidad.

4.1.2. Entrevista

- Datos del alumno: Desde su gestación, como le dijeron que su hijo tenía problema de discapacidad. Que reacción tuvieron como padres, a qué edad lo concibieron, Nombre. Curso
- Nombre y/o profesión del padre y edad actual
- Nombre y/o profesión de la madre y edad actual

Situación familiar:

- Datos significativos del ambiente familiar. Socio_ económico, cultural y religioso, viven actualmente juntos.
- N°. De hermanos, relación entre ellos. Como pareja, reacción de abuelos, la familia de ambos les ha apoyado de qué manera.
- Personas que conviven en la vivienda familiar. Cuenta con todos los servicios, tiene su hijo un lugar especial de acuerdo a su problema.

Situación escolar:

- Datos académicos más relevantes: años de permanencia en el centro escolar, rendimiento, integración en la clase...
- Opinión de los profesores sobre el alumno, aspectos positivos y negativos.
- Opinión del tutor sobre el alumno.

4.1.3. Aportaciones teóricas

Para ampliar la información de la entrevista se realizó y analizó las respuestas de la entrevista confidencial y se anexan las aportaciones teóricas que explican la razón de determinada situación, tanto redacto mi opinión y vivencias como la que obtuvimos de manera confidencial.

Caso 1

Ángel actualmente cuenta con 15 años de edad, por su discapacidad motora él se mantiene en una silla de ruedas en compañía de sus padres los cuales nos dan las siguientes aportaciones de acuerdo a las acciones que ellos realizan como padres para integrar a su hijo en secundaria.

Desde temprana edad lo hemos formado dándole los elementos necesarios para que se valga por sí mismo y así integrarse poco a poco a la sociedad. Su integración ha sido normal pues hemos trabajado arduamente, el apoyo de psicólogos y terapeutas nos han ayudado a salir adelante con su preparación y el trato que le debemos dar como familia, aunque en ocasiones se nos dificulta su traslado vemos como lo solucionamos, puesto que no tenemos una economía solvente, aun así, lo llevamos. Estas terapias le han facilitado el proceso de integración a la escuela y la familia. Quizás no tenga una buena relación con todos sus compañeros, él trata de relacionarse con docentes y alumnos. Lo llevamos cada quince días a terapias con psicólogos y a rehabilitación de ésta manera ha permitido su desarrollo como un alumno regular aparentemente pues en ocasiones se nos cierran las oportunidades que tienen los demás chicos. [M.Á.3-31]

Caso 2.

Pez, es un chico muy alegre y divertido, tiene síndrome de Down no asiste a la secundaria regular. Por su discapacidad se le han cerrado las puertas de las escuelas, sus padres no están de acuerdo en llevarlo a una escuela de educación especial porque refieren que se va a atrasar o tener un retroceso de lo que ellos le han enseñado. Actualmente cuenta con 14 años de edad, vive con sus padres y hermanos es el tercero de estos.

Este caso difiere del caso 1, pues ellos como padres de familia han realizado acciones para favorecer la integración en la secundaria, pero desafortunadamente no ha corrido como el caso de Ángel; los papás creen que por su situación económica no se le ha permitido en determinado momento su asistencia a la escuela, ya que cuando estaba en preescolar y primaria había instituciones de educación especial que le daban el apoyo. Es lo que hace mención su mamá:

“En ciclos escolares anteriores iba a hablar con el director de una secundaria para que me aceptaran a mi hijo, pero en trabajo social de la escuela me dijeron que no era aceptado. No he podido hacer nada para que mi hijo siga adelante en sus estudios en una escuela de aula regular porque no hay ninguna institución educativa que nos apoye”.

El niño en preescolar y primaria no tuvo problemas para que lo aceptaran en la escuela, él tiene sus constancia y certificado de kínder y primaria, pero en

secundaria no lo aceptaron, porque me dijeron que es de educación especial y ellos solo reciben niños sin discapacidad. (M. Pez. 3-15)

Situaciones que enfrentan

El tema de la integración escolar de los alumnos con discapacidad es polémico, se pueden presentar múltiples testimonios a favor y en contra de la temática, el derecho que tienen todos a la educación está contemplada (Delors). Es así como la escuela presenta las herramientas y oportunidades de aprendizaje posibles, para ser utilizadas en cualquier ámbito de la vida cotidiana. La inexistencia de estudios que evidencien efectos académicos negativos para los alumnos con discapacidad; por ello los padres de familia pretende ser agentes en la integración escolar de alumnos de secundaria.

En algunas ocasiones no siendo el caso de pez por lo que se demuestra en la información proporcionada por sus padres. El rechazo por las mismas autoridades de las escuelas y maestros, nos ha hecho sentir muy mal emocionalmente como familia si ya tenemos problemas por la discapacidad de nuestro hijo imagínese con la escuela. Por eso, él, no ha tenido ningún tipo de contacto en un aula regular en secundaria. (M. Pez. 17-20).

Al hablar de un rechazo en la escuela no se está reconociendo que todos somos distintos, y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, la escuela debe

desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a ésta diversidad de características que presentan los alumnos con alguna discapacidad.

No es un secreto que en el marco de la integración escolar se enfrentan hoy algunas barreras, no solo de índole material, sino desde el punto de vista subjetivo. Sobre todo, porque se ofrece una resistencia encubierta a la atención a la diversidad, dado sobre todo por la carencia de recursos didácticos para brindar apoyo pedagógico a los alumnos, esto indica que, en primer lugar, el maestro debe sensibilizarse con la concepción de la integración educativa, entenderlo como necesidad y no como imposición administrativa.

Para los padres del primer informante ellos mencionan que han tenido la ayuda profesional, para el apoyo de su hijo. Mientras el segundo caso no ha estado en las mismas condiciones económicas, pero ha recibido apoyo por asociaciones civiles y de índole no gubernamental con ayuda profesional.

Otro aspecto que debe ser conciliado en la educación es el hecho de la implementación de acciones que realicen las asociaciones de padres de familia en las escuelas de nivel secundaria para la integración social del joven con necesidades educativas especiales, por las situaciones que han enfrentado los padres de familia en cada uno de los casos. Al cuestionar a los padres de Ángel

sobre cómo se relacionan con los docentes que atienden a su hijo nos responden de acuerdo a lo siguiente. “Uno de los problemas al cual nos hemos enfrentado es que el profesor de educación física no quería que mi hijo participara en las actividades de deporte pues tenía miedo que se lastimara, esto motivó que elaborara un documento en el cual se deslindara de responsabilidad a la institución. Posteriormente todo pasó a segundo término. A partir de ahí todo es normal”. (M. Ángel: 13-18).

Los maestros no deben limitar a los adolescentes en su desarrollo motriz y mucho menos en el cognitivo porque entonces no se logra lo que nos están demandando los padres de familia en el aprendizaje, los padres tienen un rol muy acertado cuando ellos no aceptan las limitaciones que el docente antepone en la integración de su hijo es importante mencionar que el joven aprende mucho del comportamiento de la familia según sus creencias y hábitos, las cuales las hace diferentes unas de otras.

A pesar de tal diversidad la sociedad espera que sus individuos sean íntegros, respetuosos de sí mismo y de los demás, capaces de integrarse en la sociedad, ese papel le corresponde a la familia, ella es quien contribuye a enseñar los diferentes valores para formar un ser humano con identidad nacional y valores cívicos y éticos de acuerdo a su formación.

Es por ésta razón que los padres de familia como agentes de la educación de su hijo buscaron la forma de solucionar el problema del joven; a diferencia de Pez que no asiste a clases la situación que enfrentan es lamentable; sin embargo, son argumentos de tipo práctico que en muchas ocasiones los directivos ante ponen para no aceptar a jóvenes con algún tipo de discapacidad.

El rechazo por las mismas autoridades de las escuelas y maestros, por eso él, no ha tenido ningún tipo de contacto en un aula regular en secundaria, para la familia es frustrante por que hicimos lo que estuvo a nuestro alcance, hemos enfrentado a las autoridades de educación secundaria por un espacio educativo para que llegue a la secundaria, pero ha sido complicado, y cada día que pasa menos posibilidades de que estudie. (M. Pez: 17- 23)

Es de gran preocupación escuchar que los padres de familia busquen oportunidades de preparación para sus hijos y que las puertas sean cerradas en los centros escolares de educación secundaria este referente se antepone a lo que por derecho le corresponde a cada individuo ya sea que por falta de preparación del docente para enfrentar el difícil reto de enseñar a adolescentes N.E.E. o es la inmediatez con que, en ocasiones, se le asigna ésta tarea.

Un profesorado que nunca ha tenido la posibilidad de brindar atención pedagógica a un alumno con necesidades educativas reaccionará desfavorablemente a éste

cambio, porque no siempre está sensibilizado para asumir la responsabilidad, porque en su formación profesional fue para jóvenes sin discapacidad y no se le ofrecieron los conocimientos suficientes para atender a la diversidad educativa.

La apropiación de los conocimientos, sociales, culturales y normas de convivencia son elementos importantes para el desarrollo del ser humano. Tal proceso comienza en el hogar y continúa en distintas instituciones educativas.

En la educación es un proceso dinámico, permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, que tiende al perfeccionamiento del hombre permitiendo el desarrollo máximo de sus posibilidades buscando su inserción activa y consciente en el mundo social. Como tal, no es un fin en sí mismo, sino que proporciona los medios y ayuda necesarios para alcanzar las metas del hombre y su desarrollo en plenitud.

La escuela es una institución encargada de la instrucción formal de los individuos en una sociedad no sólo establece ese contacto directo entre el alumno y el conocimiento, sino que se convierte en el ámbito propicio para la interacción social y el consecuente desarrollo socio- cognitivo del educando. (Galofre, 1986.), en este sentido afirman que: La escuela para todos no puede contrarrestar de modo aislado el peso de los factores externos, por más que se empeñe en ello necesita

contar con todos los apoyos posibles. En caso contrario la integración educativa y la integración social seguirán por caminos separados.

Lo más terrible es que, en ocasiones, las familias no saben cómo manejar la situación de sus hijos con discapacidad por no estar preparados y por la culpabilidad que es un sentimiento que no deja de manifestarse en los momentos de angustia según comentan los informantes. De ahí, la importancia de que los padres tengan acceso a todas las vías de orientación, no necesariamente asociadas al nivel cultural sino también a los especialistas.

El papel educativo que ejerce la familia y las razones por el valor que representa para el desarrollo de los hijos(as) es innegable, ya que pretende una influencia positiva en la educación, la formación educativa teniendo en cuenta que los progresos son más visibles y alentadores, siempre y cuando el joven haya recibido de sus padres, médicos, psicólogos y profesores los apoyos necesarios y las oportunidades para que él se desenvuelva por sí mismo y así participar más a menudo en las diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela.

Con ello la sociedad se debe dar la oportunidad de conocer y respetar a la persona con necesidades educativas especiales, reduciendo mitos y temores que, en otros tiempos llevaron a marginarlos socialmente. No basta con que el individuo esté inserto en un medio social y cultural, sino que es necesario que interactúe

con las demás personas, dado el papel estructurante que este intercambio tiene para el sujeto. Para ello necesita de habilidades sociales las cuales no son innatas sino aprendidas en el acto mismo de la interacción. Al respecto se afirma que:

“La búsqueda de la normalización se realiza en las condiciones que posibilitan o imposibilitan que la persona con discapacidad tenga experiencias lo más parecidas posible a las consideradas como habituales en la sociedad. (Beng, 1985).”

En referencia a la cita se relaciona con las acciones que muchos de los padres realizan incansablemente para la integración escolar de sus hijos, prueba de esto es la respuesta que aparece continuación.

Caso 1

“En definitiva la integración educativa de mi adolescente con discapacidad en el medio educativo se desarrolla mejor con sus procesos de crecimiento y apoyo familiar están bien estructurados o tutorizados a nivel personal por un maestro, que maneje las relaciones de dependencia del entorno escolar con él; de modo provechoso a favor de su propia identidad personal, autonomía y mundo que lo rodea”. (Mamá. Ángel: 119-126)

Caso 2

“A parte de llevarlo a la escuela en años anteriores y terapias, se le apoyado en clases de computación en la casa para que se sienta útil porque él tiene el interés de seguir estudiando. Desde siempre lo hemos tratado igual que nuestros otros hijos, como siempre ha llegado a terapias y escuelas regulares como fue kínder y primaria se fue integrando, ahora en únete con vive mucho con sus compañeros y maestros, pero lamentablemente no se pudo integrar en secundaria y aunque llegue a escuela especial no es lo mismo que una regular por que en la especial tiene un poco de regresión de lo que habíamos avanzado, le hubiera favorecido una escuela normal, también convive mucho con sus hermanos, me acompaña a ser el súper a pasear el perro. A fiestas, le gusta platicar con los vecinos y cuando tiene ganas y él lo decide llega a trabajar de carrillito en una tienda de abarrotes que hay cerca de casa”. (Mamá. Pez. 122-138).

El aprendizaje es un proceso individual que se produce en la interacción con el medio pero que no está totalmente condicionado. En la escuela, para que se produzca un aprendizaje significativo, se debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, de las experiencias y acontecimientos cotidianos.

No todo se aprende de la misma manera la forma en que los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se organizan, varía de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Esta diferencia en su forma de

apropiación hace necesaria la diversificación de estrategias y metodologías para su enseñanza.

Todo padre busca la mejora en su hijo con una fuerza necesaria para enfrentar las adversidades que día con día se presenta no importando que se tenga que hacer, pues con el deseo de que su hijo disfrute de todo lo que la vida les ofrece y todas las desgracias que enfrentan a cada instante. Es por todo esto que ellos como padres han recibido terapias para comprender lo que su hijo está viviendo y poder ayudarlo en su proceso de integración escolar.

La conducta antisocial se caracteriza por la carencia, habilidades, competencias y estrategias sociales, así como un aprendizaje erróneo de las relaciones interpersonales socialmente aceptadas de acuerdo a su edad. (Eliseo, 1992.)

Es importante buscar apoyos a diferentes instituciones para elaborar estrategias que permitan tener beneficios y ellos gocen del mundo que los rodea y se cumpla lo que plantea. (Guajardo Ramos, 1998.)

Los alumnos con discapacidad en proceso de inclusión en la escuela regular que en el curso de su educación básica presenten necesidades educativas especiales y que educación especial preste apoyo, a través de USAER, Unidades de

Servicio de Apoyo a la Educación Regular), pasan a formar parte de una integración escolar.

Al darse un cambio en beneficio de la integración se está cumpliendo parte de lo que sostiene Guajardo, en cada uno de los casos que estamos tratando. En el caso uno se trata de cumplir con la integración a como lo confirman los papás; en el caso 2 ha sido muy difícil y ellos solo han sido agentes o gestores ante cualquier institución para que su hijo vaya creciendo en un ambiente familiar y relacionarlo con otros jóvenes en el campo laboral mas no en integrarlo a una secundaria.

Se trata de valorar la importancia de educar a un niño y la necesidad de ofrecer a los padres las herramientas necesarias para la preparación que requieren en el desempeño de tal encomienda; son los responsables directos de favorecer a sus hijos en cualquier ámbito.

Aunque no todas las familias tienen las mismas condiciones de apoyar a sus hijos, a como se refleja en cada caso. En el caso 1 nos dicen:

“Con algunos hemos coincididos en apoyar a nuestros hijos en todos los momentos en que lo han requerido, aunque por otro lado no se ha dado, pues en

algunas ocasiones los abandonan y los tratan con lastima y olvidan que son seres humanos". (Mamá. Ángel: 87-90).

En el caso 2.

"Que hay padres que nos preocupamos por dedicarles tiempo a nuestros hijos los que no trabajamos o, aunque trabajemos, pero lo hacemos responsables de alguna actividad en la casa para que se sienta también un miembro más de la familia, los que trabajan fuera de casa en cambio casi no tienen la misma suerte los niños porque no conviven con ellos, y no los atienden, y que algunos padres utilizan a los niños especiales para andar pidiendo apoyos y los tienen en condiciones precarias". (Mamá. Pez. 107-117)

Cada una de las orientaciones que les han impartido les da una visión más clara la cual permite llevar a cabo para un desarrollo y concientización en la vida del joven y de su familia. Además de igual manera tienen la oportunidad de apoyar a cualquier otro padre o madre que esté viviendo una situación similar.

Los padres de niños convencionales como los padres de niños con discapacidad se benefician de la integración escolar al hacerles partícipes de un proceso educativo que enriquece a todos; al hablar de integración escolar nos referimos a una estrategia educativa, la cual está supeditada al principio mismo de integración,

puede considerarse una opción educativa útil para potenciar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del niño con discapacidad, es por esta razón que el padre de familia nos da la respuesta de cómo se siente en las acciones que realiza en apoyo a su hijo y de los beneficios que ha recibido como persona. En la siguiente respuesta encontramos de qué manera.

Caso 1

“Satisfecho porque desde que descubrimos el problema que mi hijo trajo al nacer hemos luchado contra todas las adversidades, aunque no puedo ocultar que al inicio fue difícil y pues nos traumamos, pero gracias a los especialistas hemos recibido terapias las cuales nos han ayudado y nos ha permitido apoyar a nuestro hijo”. (Mamá. Ángel: 80-84).

Caso 2

“Como madre muy feliz porque desde que el niño nació ha sido un niño querido por eso lo he llevado a rehabilitación y terapias donde he podido para que él logre ser independiente, así que he hecho y seguiré haciendo lo mejor para que pueda alcanzar su bienestar y manejarse por sí solo”. (Mamá. Pez.102-106)

Dicha integración común a la que hacen referencia sus padres de ambos casos implica una integración física, psicosocial y pedagógica. La Integración física, es la base para la integración escolar, favoreciendo al niño con discapacidad que

asista a la jornada escolar completa, estando presente en todas las actividades áulicas, como el resto de sus compañeros.

Es quizás en este aspecto en donde comienzan las diferencias entre pares con y sin discapacidad. En tanto el alumno debe aprender a desempeñarse en el ámbito socio-institucional conforme a los valores y pautas culturales; para formar parte del grupo de clase y sentirse como alumno, con sus diferencias y semejanzas; pero especialmente significa buscar para todos el aprender a colaborar y compartir, a ayudarse mutuamente, a ser solidarios, pareciera ser el común denominador que todos los modelos tienden.

Sin embargo, si no existe una integración física y pedagógica... ¿Es posible una integración psicosocial o meramente social? En nuestra experiencia, difícilmente ocurra; porque un niño con discapacidad no puede compartir los momentos de socialización en el aula; ya que se le excluye de la apropiación y recreación cultural.

Por ello, la adecuación pedagógica favorece al alumno que pueda aprender los contenidos básicos comunes, es brindar la flexibilidad de integración escolar a los alumnos de secundaria.

Es un cambio de enfoque, que mira la enseñanza como un continuo de ayudas y ajustes en función de las necesidades de los alumnos y de su contexto áulico e institucional.

La forma que adopte la necesidad de un niño no está necesariamente determinada por la naturaleza de su deficiencia o del trastorno que sufre...sino que recibirán la prestación educativa adecuada según una completa descripción de su necesidad educativa compleja. (Warnock, 1987.)

Retomamos la cita antes mencionada por la necesidad que demuestra cada familia en el ámbito educativo pretende llegar a integrar de una manera responsable a sus hijos, no importando las adversidades con las que se enfrentaran, hasta lograr que sus hijos puedan ser admitidos en una sociedad tan envolvente y a la vez excluyente.

4.2. Interpretación de resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres del caso 1, representado por Ángel los factores que favorecieron la integración a la escuela secundaria en su mayoría:

- ❖ La disposición que tienen los padres de familia para enfrentar los obstáculos e integrar a su hijo en la escuela secundaria.
- ❖ En la secundaria donde asiste no hay discriminación y cualquier niño puede entrar a estudiar.
- ❖ Los profesores también no tienen ningún problema en aceptarlo y no es aislado del grupo para que él aprenda.

El trabajo que realizan los padres y madres de familia reconocen

- ❖ El apoyo constante que le dan los profesionales, favorece la integración escolar.

Favorecer la convivencia para atender la diversidad, esto se refleja en el siguiente texto.

- ❖ No sé cómo explicar, pero yo considero que la educación es un derecho fundamental para reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres del caso 2, representado por Pez los factores que obstaculizaron la integración a la escuela secundaria en su mayoría:

- ❖ En ciclos escolares anteriores iba a hablar con el director de una secundaria para que me aceptaran a mi hijo, pero en trabajo social de la escuela me dijeron que no era aceptado.

- ❖ No he podido hacer nada para que mi hijo siga adelante en sus estudios en una escuela de aula regular porque no hay ninguna institución educativa que nos apoye.
- ❖ El niño en preescolar y primaria no tuvo problemas para que lo aceptaran en la escuela, él tiene sus constancia y certificado de kínder y primaria, pero en secundaria no lo aceptaron, porque me dijeron que es de educación especial y ellos solo reciben niños sin discapacidad.

La familia opina que la discriminación está presente en la escuela principalmente con el director, profesorado y alumnos de aula regular.

- ❖ “Lo que impide la integración de estos niños en la escuela es que algunos alumnos los tratarían mal y sufrirían un acoso escolar”.
- ❖ “Dejarlos juntos con los otros alumnos ya que ellos mismos los discriminan”.

4.2.1. Los padres de familia

Los padres de familia coinciden en que la integración educativa se experimenta diferentes sentimientos a lo largo de la vida.

Ellos entienden que la integración con el desarrollo en habilidades sociales tienen la posibilidad de estar en contacto con otros adolescentes. Así como la habilidad de reconocer sus emociones.

4.2.2. Maestro-contenido-alumno.

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

La inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a la enseñanza regular, no sólo demanda nuevas competencias técnicas a los docentes regulares, sino que también cambios fundamentales en el rol, las funciones y contextos de intervención de los profesionales relacionados con la educación especial.

Tradicionalmente éstos han asumido la responsabilidad de la educación de los alumnos con necesidades especiales y ahora se espera que la acepten, lo que en muchos casos provoca incertidumbre e inestabilidad.

En este sentido, se trata de un proceso de aprendizaje que es no sólo en los alumnos sino también en el desarrollo profesional de los docentes y alumnos.

4.2.3. Maestro-alumno

Desde la metodología que utiliza el profesor puede considerarse como un proceso de construcción compartido entre los profesores y los alumnos de una

escuela, en el que cada cual participa desde su rol y formación particular aportando conocimientos, experiencias y puntos de vista diferentes para el logro de los propósitos comunes.

Ninguna de las acciones propuestas anteriormente sería viable sin la mediación del profesorado, figura clave sobre la que se ha ido concentrando el plan de acción, paralelamente a su progresivo protagonismo en la investigación.

4.2.4 Maestro-padres de familia

Potenciar un modelo de intervención en el que el profesor de aula asuma decididamente la atención a las necesidades educativas especiales, de sus alumnos, como una función propia, contando con el profesor de apoyo más como recurso de colaboración que como persona en quien delegar aquella responsabilidad. Los padres de familia deben motivar y dar seguridad a los docentes para saber de los cambios. Hay que asegurar que éstos entiendan para qué y por qué van a hacer determinadas modificaciones a sus tareas diarias y que se sientan competentes para llevarlas a cabo, contando con las ayudas necesarias.

En este sentido, es fundamental establecer expectativas ajustadas tanto en lo relativo a las posibilidades de los docentes como a las ayudas que pueden proporcionar los padres de familia. Los padres deben ser considerados en las decisiones que se adopten para la educación de sus hijos y estar informados de

los objetivos de aprendizaje que se persiguen con ellos como también, de los logros obtenidos en el proceso educativo.

4.2.5 Técnicas de recolección de datos

Desde la metodología cualitativa se realizaron como técnicas de recolección de datos, 2 entrevistas dirigidas a los padres o madres de familia. Las entrevistas fueron semi-estructuradas, siguiendo una pauta de preguntas que intentaban cubrir las dimensiones del objeto de estudio previamente señaladas. El instrumento utilizado en la investigación fue: la entrevista semi-estructurada.

La entrevista es una técnica para obtener información que un individuo trasmita al entrevistador su definición personal de la situación. La entrevista comprende un esfuerzo de inmersión, por parte del entrevistador. Tiene un cierto grado de familiaridad que justifica la aplicación de la entrevista.

Este instrumento se aplicó con el propósito de obtener información más veraz de los involucrados en este estudio, además intensifica la información, por los testimonios de los padres de familia que apoyaron el trabajo de investigación.

4.2.6 Análisis de datos

La información cualitativa, fue categorizada a partir de los significados surgidos en cada respuesta a las preguntas realizadas en las entrevistas. Las respuestas agrupadas y contrastadas en una matriz analítica con fuentes primarias para asegurar mayor confiabilidad en el trabajo de investigación.

Las entrevistas aplicadas a los padres de familia que tienen hijos con discapacidad motora y Síndrome de Down, en donde el primero está en un aula regular en secundaria, perteneciente a Villahermosa, Tabasco; el segundo caso no ha sido aceptado en el nivel de secundaria de alguna modalidad.

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, que sirvieron para conocer el contexto social, educativo y los factores básicos de su dinámica. Las preguntas de investigación que se aplicaron en este trabajo tienen que ver con: Los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria “Graciela Pintado de Madrazo” en Villahermosa, Tabasco.

Además de conocer las situaciones que enfrentan los padres de familia para promover la integración educativa, así como también la manera en la que se relacionan los padres de familia con el profesorado de secundaria para lograr la integración escolar.

Después de las entrevistas se destacaron factores importantes dentro de la unión familiar, dando como resultado las reacciones de los padres de familia de manera positiva proporcionando una apertura de aceptación participativa, pero a la vez preocupante puesto que no han llevado una buena relación con los directivos y profesorado de las escuelas secundarias, por tener un curriculum académico muy rígido. Los hallazgos se complementaron con el análisis cualitativo, entre sujeto-objeto de investigación más directa.

4.3 Recomendaciones

- ❖ La integración educativa apuesta porque las escuelas se abran a la diversidad, apoyadas con elementos metodológicos de atención que permitan al profesorado enriquecer los contextos educativos con estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El profesorado de la escuela ordinaria o regular, al conocer el planteamiento de la integración educativa, se involucren de una manera positiva y se corresponsabilizan de estas tareas igual que el profesorado de apoyo.
- ❖ Es conveniente que las normas de la escuela y salón de clases se revisen periódicamente, para determinar cuáles son las funcionales.

- ❖ Favorecer las relaciones interculturales, para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- ❖ Fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse, para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial, ayudando con ella a combatir actitudes de discriminación.
- ❖ Condiciones, sino para todo su grupo.

4.4 Comentario

Esta temática de investigación, permitió indagar un área educativa que está contemplada en las leyes, normas y derechos humanos, existe dentro de los discursos políticos, mas no en una realidad cierta, es un camino que solo los que viven la situación saben que son una sociedad vulnerable. Quizás sea una presunción considerar que éste trabajo sea de vital importancia, que impacte en la adopción de planteamientos integradores en educación; su primer elemento desencadenante es la carencia de recursos: la inexistencia de escuelas o la insuficiencia de las instalaciones, la falta del profesorado o la ausencia de personal competente, la carencia de material didáctico y la ausencia de apoyos gubernamentales.

En México, la integración educativa se impulsó a partir de 1993, involucrando al sistema de educación especial, el cual reorganizó las estrategias para promover y apoyar el proceso de integración, por lo que se generaron discrepancias entre la educación especial y educación ordinaria o regular, esto influyo en las relaciones de colaboración entre la educación especial y la regular, direccionando la integración educativa como tarea exclusiva de la educación especial. Estas dificultades han perfilado que la integración sea tortuosa a como queda planteado en la investigación que la integración no está realmente ocurriendo. Para ello se requieren reformas y adiciones de carácter formal, jurídico y reglamentario que den lugar al establecimiento de políticas en el ámbito de la educación regular en sus niveles básicos.

4.5 Conclusión

La presente investigación; se centró en los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria. Referidas directamente a los padres de familia, teniendo como antecedente que en el Estado de Tabasco, no encontramos investigaciones acerca de la temática tratada.

Para el desarrollo de la conclusión, se partió desde el propósito que sustenta la investigación. El propósito de la presente investigación pretende promover el interés a la integración educativa en secundaria haciendo énfasis en la valoración

de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, favorecer el desarrollo humano; ya que es una temática compleja, difícil de identificar y de explicar; los padres de familia y la integración de alumnos de secundaria en Villahermosa, Tabasco.

Difundir en las escuelas de educación básica el derecho a la no discriminación; la igualdad de oportunidades y el respeto; y promover en el profesorado de educación básica, padres y madres de familia las acciones para fortalecer la integración de los alumnos con discapacidad en el aula regular.

A pesar de las barreras encontradas desde que se presentó la discapacidad en sus vidas, ambas familias se muestran muy dispuestas a participar en las actividades que propone la escuela. El reto de promover su integración a la educación secundaria, asesorando a sus profesores en el desarrollo de estrategias y apoyos específicos para atenderlos y proporcionarles una respuesta educativa.

A manera de conclusión se inició con los problemas actuales de integración escolar que presentan alumnos de secundaria, dado a que es un problema difícil de explicar; esperando que el trabajo sea de gran utilidad para apoyar a otras investigaciones que tengan una temática similar; para los diversos profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- AINSCOW, M. B. (2006.). *Improving Inclusión*. Londres: Routledge.
- ALVAREZ URÍA, F. (1996. p. 90-122). *Interpretación de la discapacidad: Teoría de La educación especial*. Barcelona: Pomares.
- ANDER, E. (1982. p. 500). *Técnicas de investigación social*. España: Humanista Alicante.
- ANDER, E. (1997. p. 18). *Introducción a la planificación*. Barcelona: Paidós.
- BAYLISS, P. D. (1998. p. 27). *Theorising special education models of complexity. Theory driven intervention practices*. London: Routledge.
- BELL. (2002. p. 151). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- BENG, N. (1985. p. 28). *Una crítica de algunos la motivación intrínseca; desarrollo social, y el bienestar*. American: Psychologist.
- BLANCO.R. (1999. p. 411- 436). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. N.E.E. Barcelona: Morata.
- CANDEL GIL, I. (1998. p. 131-134). Bases de la integración familiar escolar y social. *Síndrome de Down*, 180.
- CRISTINA, M. d. (2003.). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente *Iberoamericana de Educación*, 200.
- DUEÑAS, B. M. (1991. p.52). *La integración escolar. Aproximación a su teoría y a su práctica*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- E., S. M. (1992. p.56). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid: Complutense.
- EBERSOLD, S. (2003. p. 65). *Inclusion and mainstream education: an equal Cooperation system*. European Journal: Special Needs Education.
- ELISEO, G. R. (1992. p. 24). *Ponencia para el III Congreso Iberoamericano de educación especial*. México.
- El legado de VYGOTSKI y de PIAGET a la educación. *Revista Latinoamericana de*

Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

ESTEBAN, S. M. (1992.). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid: Complutense.

FILIDORO, N. (2003. p. 55-56). *Psicopedagogía, conceptos y problemas*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

FREIXA, N. (1993). Familia y deficiencia mental. *Organismo especializado de la OEA*, 121-150.

GALOFRE, L. y. (1986. p. 4). *Una escuela para todos didácticos de la integración*. Madrid: Grupo cultural.

GOLEMAN, DANIEL, (1995). *La Inteligencia Emocional*. México. Ed. Vergara. México.

GONZALEZ.J.A., T. (1999. p. 124). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Archidona: Aijibe.

GUAJARDO RAMOS, E. (1998. p. 227). *Integración e inclusión como una política educativa en América Latina y el Caribe, México*. México.

HABERMAS, J. (1999. p. 15). *Teoría y Praxis*. Madrid: Atalaya.

J. S. WHITE. BROMFIELD, C. y. (2005. p. 71-88). *Successful for whom? A Methodology to evaluate and inform inclusive activity in schools*. European: Education.

LÓPEZ MELERO, M. (2001. p. 31-66). *Educación por la diversidad en el siglo XXI*.

Zaragoza: Mira Editores.

MAIKUT, P. Y. (1999. p. 32). *Investigación cualitativa. Una Guía práctica y filosófica*. Barcelona: Hurtado.

MANZANO, S. (s.f.).

MARÍA ROSA, B. (1997. p. 19). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. Chile: Universidad.

MEXICANOS, C. d. (1993). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la

Federación.

MEXICANOS, C. G. (2011). *Ley General para la Inclusión de las Personas con discapacidad*. México: Diario Oficial de la Federación.

NEILLA, F. (1993). Familia y deficiencia mental. *Organismo especializado de la OEA*.

PÉREZ DE LARA, N. (1998. p. 92). *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en Educación Especial*. Barcelona: Leartes.

PÚBLICA, M. d. (2000. p. 18). *Profesores Reflexivos*. Costa Rica.

R.E. STAKE. (1994. p.236-247). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.

RAMÍREZ CASTILLO, M. A. (2002.p. 35). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 180.

RUIZ, J. L. (1998. p. 1669). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

SAMPIERI, R. H. (2001. p. 309). *Metodología de la Investigación*. Colombia: GrawHill.

SÁNCHEZ MANZANO, E. (1992). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid: Complutense.

SEP-DGEE, & secretaria de educación pública, d. (1985). *La educación especial en México*. México.

SIERRA, F. (1998.). *Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social*, México: Pearson.

SKLIAR, C. (2005. p. 17). Poner en tela de juicio la normalidad, no a la anormalidad. *Educación y pedagogía*, 121.

SMITH, A. (2004. p. 37-54). *The inclusion of pupils with special educational needs In secondary school physical education*. Physical Education and sport pedagogy.

SOLA MARTINEZ, T. L. (2006. p. 30). *Perspectivas didácticas y organizativas de*

la educación especial. Granada: Universitario.

SOTO, N. y. (2003. p. 30). *Atención a la población con Necesidades Educativas Especiales*. Manizales. Manizales: Secretaria de Educación.

STAKE, R. E. (1994). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

UNESCO. (2003). *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela íntegra. Guía para los docentes*. París, Francia: UNESCO.

UNESCO. (2003, p. 32). Las necesidades especiales en el aula. *Manual para las formación del profesorado*, 116.

UNESCO. (2008). *La educación Inclusiva*. Ginebra: UNESCO.

UNIDAS, A. G. (1959. p. 1-3).

UNIDAS, L. A. (1971. resolución 2856. 20-dic-1971). *Declaración de los Derechos de las Personas con Retraso Mental*.

UNIDAS, N. (1975. 9- dic.-). *Declaración de los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

UNIDAS, N. (1976. 3- dic.). *Año Internacional de las Personas con Discapacidad*.

VÁSQUEZ, A. (2001. p. 1). Discapacidad e Inclusión. *Retos del Nuevo Milenio. Primer congreso internacional de discapacidad cognitiva.*, (pág. 20.). Álamos, Medellín.

WARNOCK, M. (1987.). Encuentro sobre N.E.E. *Revista de Educación*, 190.

ZAMBELLI. Y BONNI, R. (2004. p. 351-366). *Beliefs of teachers in Italian schools Concerning the inclusion of disabled students*. European Journal: Education.

Hemerotecas

1.- Título: Forrest Gump, Título original: Forrest Gump, Dirección: Robert Zemeckis, País: Estados Unidos, Año: 1994, Fecha de estreno: 16/09/1994, Duración: 142 min.

2.- Nombre: El Octavo día (Le Huitieme Jour)., Idioma: francés. , País de origen: Bélgica.

3.-Nombre: El milagro para Lorenzo, Lorenzo's Oil, Estados Unidos, 1992

129 minutos, Géneros: Drama (Lagrimones – Relaciones Familiares), Director: George Miller, Actores: Nick Nolte Susan Sarandon, Peter Ustinov Zack O'Malley Greenburg.

4. - Al frente de la clase, Front of the class es una película de 2008, basada en el libro de Brad Cohen Front of the Class: How Tourette syndrome made me the Teacher I Never Had?

Internet

El corpus teórico primario ponencia.

1.-“La inclusión de alumnos con discapacidad en educación inicial, básica y especial en nuevo león, desde el punto de vista de los padres de familia”
www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../1337.pdf

Consultada el 8 de noviembre 2014.

2.-“Las experiencias escolares de los niños con necesidades educativas especiales en su integración a la escuela primaria”
www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../0493-F.pdf

Consultada el 8 de noviembre 2014.

3.- “La integración educativa” ¿es una realidad para los niños con discapacidad intelectual?
www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/.../PRE1178561653.pdf

Consultada el 8 de noviembre 2014

4.- “El director escolar en la integración educativa de estudiantes con autismo: análisis trinacional de la normatividad”.
www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../1597-F.pdf

5. - Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences. The theory in practice. New York. Ed Basic Book. Consultado en:

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/32347/3236>

Consultada el 8 de noviembre 2014

6.- ONU. (s.f.). La ONU y las personas con discapacidad. Obtenido de La ONU y las personas con discapacidad:

<http://www.un.org/spanish/esa/social/disabled/disun.htm>

Consultada el 8 de noviembre 2014

7.- INEGI. (2001). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática:

<http://www.inegi.org.mx>

Consultada el 8 de noviembre 2014

8.- Confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, A. C. (s.f.). CONFE. Obtenido de CONFE:

http://www.confe.org.mx/1_5_2_temas_convencion.htm

Consultada el 8 de noviembre 2014

9.- AGUILAR MONTERO, L. A. Cuadernos de pedagogía, 1991. El informe warnock

<http://files.educ-diferencial.webnode.cl/200000029-e3c50e4bff/informe-warnock.pdf>

ANEXOS**CUADRO 1****Guion de entrevista a padres de familia de niños con nee.**

Nombre del padre\ madre: _____

Nombre del alumno: _____

1._ ¿Qué acciones realizan como padres para integrar a su hijo en un aula regular de secundaria?

2._ ¿Cuénteme cómo ha sido la integración al aula regular de su hijo en la secundaria?

3._ ¿Qué tipo de situaciones ha enfrentado durante la integración al aula regular de su hijo en la secundaria?

4._ ¿Qué relación tiene con los docentes de la secundaria?

5._ ¿Cuál es su opinión sobre la capacitación de los maestros para apoyar a su hijo en lo pedagógico y en la integración al aula regular de secundaria?

6._ ¿Cómo buscan los apoyos especiales para favorecer la integración de su hijo al aula regular de secundaria?

7._ ¿Cómo le informan los profesores sobre el aprovechamiento y conducta de su hijo?

8._ ¿Explíquenos de que manera los profesores realizan actividades para favorecer la integración educativa de su hijo con sus compañeros?

9._ ¿Dígame como es el apoyo de ustedes para el desarrollo de actividades pedagógicas en casa que favorezcan la integración educativa?

10._ Coméntenos la relación que tienen ustedes con los directivos de la secundaria.

11._ ¿De qué manera sus hijos participan en actividades cívicas y recreativas en la escuela?

12._ ¿Cómo es la relación de sus hijos con sus maestros y compañeros de la escuela?

13._ ¿Platique qué diferencia encuentra su hijo en casa y en la escuela?

14._ ¿De qué forma ha tratado usted de integrar a su hijo en los aspectos físico, funcional y social en la escuela y la familia?

15._ Ha solicitado algún tipo de apoyo en el desarrollo pedagógico por alguna otra institución para integrar a su hijo al aula regular. Explique como la han apoyado.

16._ ¿Qué opinas sobre la forma en que la escuela evalúa a tu hijo; y estás satisfecho del resultado?

17._ Dame tu opinión sobre cómo te sientes con las acciones que has realizado a favor de tu hijo. ¿Por qué?

18._ ¿Cuáles son algunas coincidencias y diferencias con otros padres que están en las mismas condiciones?

19._ ¿De qué manera consideras que las asociaciones de padres de familia favorecen la integración al aula regular de alumnos con nee.?

CUADRO 2.**CUESTIONARIO**

Motivo: Las estrategias a utilizar para la obtención de datos son la observación, descripción, entrevistas, e interpretación vinculados a la integración educativa. Enfoque cualitativo

Fecha: _____ Hora. _____

INFORMACIÓN PREVIA SOBRE EL ALUMNO:

- Datos del alumno: Desde su gestación, como le dijeron que su hijo tenía problema de discapacidad. Que reacción tuvieron como padres, a qué edad lo concibieron, Nombre. Curso

- Nombre y/o profesión del padre y edad actual

- Nombre y/o profesión de la madre y edad actual

Situación familiar:

- Datos significativos del ambiente familiar. Socio_ económico, cultural y religioso, viven actualmente juntos.

- Nº. De hermanos, relación entre ellos. Como pareja, reacción de abuelos, la familia de ambos les ha apoyado de qué manera.

- Personas que conviven en la vivienda familiar. Cuenta con todos los servicios, tiene su hijo un lugar especial de acuerdo a su problema.

Situación escolar:

- Datos académicos más relevantes: años de permanencia en el centro escolar, rendimiento, integración en la clase...

- Opinión de los profesores sobre el alumno, aspectos positivos y negativos.

- Opinión del tutor sobre el alumno.

Personas que van a participar: padres de familia.

CUADRO 3

REGISTRO OBSERVACIONAL

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	REFERENCIAS EMPIRICAS	INTERPRETACION	REFERENTE TEORICO
¿Qué acciones realizan los padres de familia para favorecer la integración escolar del niño con N.E.E. al aula regularen Educación Secundaria?	Desde temprana edad lo hemos formado dándole los elementos necesarios para que se valga por sí mismo he integrarse a la sociedad, etc. Su integración ha sido normal pues hemos trabajado arduamente, el apoyo de psicólogos y terapeutas, han facilitado el proceso de integración escuela y la familia. (8-10) Lo llevamos cada quince días a terapias con psicólogos y a rehabilitación de esta manera a permitido su desarrollo como un alumno regula. (29-31) F- Mayormente en las asignaturas, ya que las actividades son realizadas por equipo, y dentro de ellas entra lo cívico y deporte. (39-40)	Son padres que desde el momento que se enteraron del estado de salud de su hijo han luchado para darle una estabilidad emocional económica, social, educativa, en el cual se desarrolle en los diferentes ámbitos etc. Su integración ha sido favorable pues el apoyo que sus padres, médicos y psicólogos le ha brindado la oportunidad que él se desenvuelva por sí mismo y así participar Más a menudo en las diversas actividades que se desarrollen dentro y fuera de la escuela. A pesar de las adversidades que han vivido padres e hijo	En lo que toca a la integración, cobra particular relevancia re conceptuar el papel de la familia, dado que no solamente se trata de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar, sino también de promover un cambio de actitud por parte de los padres de niños con discapacidad y sin ella. García Cedillo, Ismael

	Satisfecho porque desde que descubrimos el problema que mi hijo trajo al nacer hemos luchado contra todas las adversidades, aunque no puedo ocultar que al inicio fue difícil y pues nos traumamos, pero gracias a los especialistas hemos recibido terapias las cuales nos han ayudado y nos ha permitido apoyar a nuestro hijo. (80-84)	esto no ha sido un obstáculo para dejar de luchar y se vaya integrando en todos los momentos de la vida el cual le permitirá sobre vivir.	
	F- Con algunos hemos coincididos en apoyar a nuestros hijos en todos los momentos en que lo han requerido, aunque por otro lado no se ha dado, pues en algunas ocasiones los abandonan y los tratan con lastima y olvidan que son seres humanos. (87-90)	Es importante reconocer que a pesar de ciertas barreras en las que se ha enfrentado el joven no han sido obstáculos para participar en las diversas actividades que se realizan en la escuela.	
	F- Mandando a	Todo padre ama a su hijo y esto da la fuerza necesaria para enfrentar las adversidades que día con día se presentan no importando que se tenga que hacer, pues con el deseo que su hijo disfrute de todo lo que la vida les ofrece y todas las adversidades en la cual se enfrentan cada instante y es por todo esto que ellos como padres han recibido	

	construir rampas necesarias para que los alumnos con cierta discapacidad no se les dificulte el acceso (94-95) Uno de los problemas al cual nos hemos enfrentado es que el profesor de educación física no quería que mi hijo participara en las actividades de deporte pues tenía miedo que se lastimara, esto motivo que elaborara un documento en el cual se deslindara de responsabilidad a la institución, posteriormente todo pasó a segundo término a partir de ahí todo es normal. (13-18) F- Por medio de orientaciones, y apoyos de los especialistas. (67)	terapias y para comprender lo que su hijo está viviendo. Cada una de las orientaciones que les han impartido les da una visión más clara la cual permite llevar a cabo para un desarrollo y concientización en la vida del joven y de su familia, además de igual manera tienen la oportunidad de apoyar a cualquier otro padre que esté viviendo una situación similar.	Aquí, el papel de los docentes (de aula y de apoyo) es central, puesto que son los actores que están más directamente en contacto con las necesidades del niño y con las características de su entorno (educativo y social). En consecuencia, es necesario que profundicen en las bondades de la integración, pero también que realicen una reflexión profunda acerca de sus limitaciones García Cedillo Ismael
--	--	--	---

¿Qué situaciones enfrentan los padres de familia para favorecer la integración social del niño con N.E.E. al aula regular?	La que tiene todo padre de familia que es de cordialidad de respeto. (19-20) De dos maneras la primera cuando llegamos a buscar a nuestro hijo a la escuela y la segunda cuando es entrega de calificaciones. (34-35) F- Es de cordialidad, respeto, pues constantemente tenemos que estar solicitando permiso para llevarlo a sus diversas consultas. (49-50) F- Algunos han buscado la forma de capacitarse otros no y esto impide que la integración sea completa, pero sin embargo apoyan a mi hijo. (24-26) A pesar de los pocos recursos que tenemos les hemos comprado libros enciclopédicos,	En la actualidad se requiere que en todas las escuelas y banquetas públicas se adecuen para que personas con alguna discapacidad se desplace con mayor tranquilidad y seguridad. Con la valentía que los caracteriza y su deseo porque su hijo sea beneficiado en sus conocimientos, buscaron las estrategias para deslindar responsabilidad de la institución y esta a su vez le siguiera brindando el servicio para la educación de su hijo.	
---	---	--	--

¿Cómo se relacionan los padres de familia con los docentes de secundaria para favorecer la integración del niño con N.E.E. al aula regular	computadora e internet, además estamos pendientes constantemente de sus tareas. (44-46) Uno de los apoyos que he solicitado es el de teletón, centros de rehabilitación, psicólogos. (71-72) Consideramos que bien porque lo hemos enseñado que se tiene que ganar las cosa con esfuerzo porque para nosotros es un hijo normal. (75-77)	Que tan importante y beneficioso ha sido para los padres recibir las orientaciones necesarias para integrar a su hijo en la escuela y su entorno pues esto ha permitido un mejor desarrollo para el estudiante. La buena comunicación que los padres y maestros han tenido ha permitido el avance del conocimiento de su hijo. Ambas formas dan pauta para que los padres este enterados	
---	---	---	--

¿En qué acciones pedagógicas se apoyan los padres de familia para favorecer la integración del niño con N.E.E. al aula regula		del avance de conocimiento que su hijo va adquiriendo. A pesar de las adversidades no se han detenido pues su deseo de salir adelante es más fuerte y esto ha permitido que exista una buena comunicación y cordialidad con los profesores, directivos y demás involucrados. A pesar que no se tiene una capacitación los docentes van logrando que este alumno aprenda los conocimientos necesarios que le permitirán enfrentarse a la vida y al mundo en el cual encontrará piedritas en el camino Es una familia de bajos recursos, pero esto no ha impedido que busquen la forma de apoyar a su hijo con los diversos materiales que se requieren en las actividades cotidianas	
--	--	---	--

		que se desarrollan en el salón de clase y en su hogar ya que saben que es su responsabilidad como padres. Sean esmerado y han tocado puertas para recibir apoyos en las distintas instituciones para que su hijo reciba los servicios de rehabilitación los cuales le están ayudando a estar activo en todos los momentos que el joven lo requiera. Algo muy importante que observé desde el inicio de esta entrevista es que es una lucha diaria y que como familia han enfrentado todos los obstáculos y que esta situación los tiene más unidos para seguir adelante, pues saben perfectamente que es su responsabilidad estar al pendiente de cada una de las necesidades que su hijo tenga y además al joven le están enseñando ser responsable en cada una de las decisiones que tome para defenderse en la vida.	
--	--	--	--

Resultados esperados.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue: la entrevista semi-estructurada, que arrojó resultados significativos, se pudo constatar que la relación de padres de familia y el profesorado de la secundaria de aula regular, evidenciaron que no todo el personal docente tiene disposición y aceptación hacia la integración escolar. Con un paradigma cualitativo.

Para una mejor comprensión se propone lo siguiente:

- ❖ Capacidad de trabajo conjunto entre el profesorado, padres y madres de familia, alumnos y especialista o profesorado de apoyo.
- ❖ Actitudes positivas y propositivas para aceptar un cambio.
- ❖ Legislación clara y precisa.
- ❖ Proyectos educativos institucionales que contemplen la aceptación a la diversidad.
- ❖ Trabajar con un currículo flexible
- ❖ Promover normas que regulan la convivencia.
- ❖ Establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades.
- ❖ Favorecer el compromiso compartido.

