



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

**Estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un
alumno con retraso de lenguaje oral**

Karina Gricelda Herrera Tzec

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

**Estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un
alumno con retraso de lenguaje oral**

Karina Gricelda Herrera Tzec

Tesis presentada para obtener el grado de

Maestro en Integración Educativa

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2019

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 5 de abril de 2019.

**C. KARINA GRICELDA HERRERA TZEC
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un alumno con retraso de lenguaje oral"**, asesorado por la Dra. Adda Lízbeth Cámara Huchín, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Integración Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

**Atentamente
"Educar para Transformar"**



**M. en C. José Guadalupe Cruz Romero
Presidente de la Comisión de Titulación**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE
CLAVE: 04DUP0003D**

Dedicatoria

A Dios.

Por ser el motor que me impulsa, porque con él todo lo puedo, agradezco sus infinitas bendiciones y la sabiduría que me ofreció para realizar este trabajo de investigación.

A mis padres.

Por todo el apoyo que me ofrecen, por creer siempre en mí, por darme sus sabios consejos y motivarme a ser mejor persona en todos los ámbitos en que me desenvuelvo.

A mi sobrina.

Porque ser su ejemplo me alienta a esforzarme cada día más y luchar por alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A la doctora Adda Lizbeth Cámara Huchín por todo el apoyo brindado en la realización de este trabajo de investigación, por su profesionalismo, por toda la paciencia, sabiduría y tiempo dedicado para asesorarme, por todos sus consejos que fueron esenciales para poder concretar el documento y culminarlo.

A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de maestría en integración educativa la cual me dio las bases enfrentar el reto de atender las barreras de aprendizaje en el aula regular.

Al jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” por darme las facilidades para trabajar en la atención del niño con retraso de lenguaje, al equipo docente por dar sugerencias y reconocer los resultados del trabajo realizado.

Resumen

El presente trabajo expone el proceso de investigación llevado a cabo para indagar acerca del retraso de lenguaje, remarca la relevancia de ofrecer apoyos oportunos para prevenir dificultades posteriores debido a que la comunicación es una herramienta indispensable en la vida cotidiana. El objetivo general es implementar estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un alumno con retraso de lenguaje oral del segundo grado de preescolar.

Para la realización del estudio se utiliza el paradigma cualitativo de tipo estudio de caso. Con un alumno con retraso de lenguaje durante el ciclo escolar 2017-2018 del jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” del ejido Abelardo L. Rodríguez, perteneciente al municipio del Carmen, Campeche.

Se aplicaron estrategias didácticas propuestas en un plan de acción con una duración de seis meses lo cual permitió dar seguimiento al proceso de comunicación oral. Se utilizaron instrumentos para verificar y recabar información como: la entrevista, la observación y la historia de vida.

Los resultados obtenidos indican que el sujeto logró una mejora en su competencia comunicativa, ya que utiliza frases más completas, emplea nexos, adjetivos, tiene iniciativa para aportar sus ideas ante el grupo y entabla conversaciones con otros adultos y niños.

Palabras clave: estrategias didácticas, comunicación, retraso de lenguaje oral, competencia comunicativa.

Abstract

The present work shows the process of investigation taken out to know about the language problem remark the relevant to offer opportunity, help to prevent later difficulties because of communication is an indispensable tool in the daily life.

The general objective is find, didactic strategies to support the communication in the student with delate in an oral communication of second grade in the kindergarden work.

To realize this study, we use the quality paradigm, the kind of a case study with a show of one student with language delate during this school year 2017-2018 from the kindergarden “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” of the town Abelardo L. Rodríguez, in the municipal of Carmen, Campeche.

We applied didactic strategies proposed in an action plan with a six months of duration which gave the opportunity to follow the process of the oral communication.

We designed instruments to verify and get information like: the interview, the observation and the history of life.

The results obtained show that the person got an improve in its communicative competenie, the subject use phrases more complex, use connectives, it has the volunter to add its ideas to the group and it has conversation with other people like adults or children.

Key Word: didactic strategies, delate in the oral language, comunicative competenie

Índice general

Dictamen	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Introducción	
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Descripción de la situación problema	4
1.2 Pregunta de investigación.	6
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.	7
1.3.2 Objetivos específicos.	7
1.4 Importancia del estudio.....	7
1.4.1 Pertinencia social.	7
1.4.2 Pertinencia científica.	8
1.5 Supuesto	9
Capítulo 2. Marco teórico	10
2.1 Marco Conceptual.....	10
2.1.1 Concepto de estrategia.	10
2. 1. 2. Estrategias didácticas en educación preescolar.	11
2.1.2.1. Tipos de estrategias didácticas en educación preescolar.....	13
2. 1. 3. El lenguaje oral. Conceptualización.	15
2.1.3.1 Características del lenguaje oral en niños de preescolar.	17
2. 1. 3. 2 Enfoques actuales para favorecer el lenguaje oral en los niños preescolares.	19
2.1.4. Características de la comunicación.	24
2.1.4.1. Competencias comunicativas.	26
2.1.5 La integración educativa.	29
2.1.6 Retraso de lenguaje.	33
2.1.6.1. Actividades que permiten mejorar la comunicación oral.	34

2.1.6.2. Estrategias que permiten mejorar la comunicación oral de un niño con retraso de lenguaje.	37
2.1 Marco referencial	40
2.2.1 Nivel Internacional.....	41
2.2.2 Nivel nacional.	47
2.2.3 Nivel local.....	51
2.3 Marco contextual.....	52
Capítulo 3. Metodología.....	56
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.....	56
3.2 Ubicación y tiempo de estudio	57
3.3 Sujeto participante	59
3.4 Instrumentos de acopio de información.....	62
3.5 Procedimientos	63
Capítulo 4. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	66
4.1 Análisis e interpretación de resultados	66
4.1.1 Observación.....	66
4.1.2 Entrevista.	69
4.1.3 Resultado de la prueba EDI.....	70
4.1.4 Resultados de la prueba de lenguaje.....	71
4.1.5 Resultados de las estrategias didácticas aplicadas.	72
4.2 Discusión	76
4.3 Conclusiones.....	78
4.4 Recomendaciones	80
Referencias.....	82
Anexos.	89
Anexo A Registro de observación.....	89
Anexo B Prueba EDI. Evaluación Desarrollo Infantil específicamente en el área de lenguaje.	91
Anexo C Prueba de Lenguaje para Preescolares. TELEPRE.....	92
Anexo D Guía de entrevista.	95
Anexo E. Estrategias didácticas aplicadas.	96

Introducción

Actualmente la sociedad presenta diversas necesidades y desafíos por lo que las instituciones educativas enfrentan el reto de brindar la mejor calidad de educación a todos los alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones personales y sociales.

Por lo que el docente debe comprometerse con los cambios que exige una educación inclusiva en su práctica cotidiana, de manera que se haga responsable de los aprendizajes de cada alumno que accede a la educación básica, realice las gestiones de los apoyos requeridos y esté preparado para responder a las demandas educativas actuales.

Al hablar particularmente de un alumno con retraso de lenguaje oral, de acuerdo con Huanga (2016) señala que éste es un problema frecuente en la niñez por lo que es prioritario identificar a los niños que la presentan desde edad preescolar para ofrecer los apoyos necesarios que permitan mejorar sus competencias comunicativas.

Con el fin de proporcionar variedad de estrategias útiles para el docente que afronta una situación semejante, se presenta este trabajo que permite valorar y dar seguimiento al sujeto de investigación durante la implementación del plan de acción, bajo la línea de investigación 5: “Atención temprana y prevención”.

Se aplicó una propuesta de solución teniendo como objetivo general *implementar estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un alumno con retraso de lenguaje oral del segundo grado en el Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” del ejido Abelardo L. Rodríguez, Carmen, Campeche durante el*

ciclo escolar 2017-2018. Asimismo se planteó un supuesto que al final de la investigación ratificó la efectividad de la atención brindada al alumno.

Los resultados de la investigación se presentan en este documento organizado en cuatro capítulos; cada uno con información relevante que contribuye a la mejora de la intervención docente.

El primer capítulo describe la situación del niño con respecto a las características que presenta al entablar comunicación con otros y cómo se manifiesta el retraso de lenguaje en preescolar, además se establece la pregunta de investigación: ¿Cómo las estrategias didácticas favorecen la comunicación de un alumno con retraso de lenguaje oral del segundo grado en el jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” del ejido Abelardo L. Rodríguez, Carmen, Campeche durante el ciclo escolar 2017-2018?

El segundo capítulo aborda el marco teórico, referencial y contextual, referente a dos variables: estrategias didácticas y comunicación oral; además se aborda la unidad de análisis que es el niño con retraso de lenguaje. Algunos autores que explican sobre el concepto de estrategias didácticas se encuentran Halten (1987, citado en Ronda 2002) quien asume que es un medio encaminado al logro de objetivos, Huaytalla (2010) conceptualiza el término estrategias didácticas como acciones que se planean y se aplican con propósitos establecidos. También se tomó en cuenta las orientaciones del Plan y Programas de estudio de Preescolar de 2017 que menciona “el lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente” (SEP, 2017, p. 89), por otro lado, Castro (1993) afirma que el retraso simple del lenguaje es una dificultad del desarrollo que puede ser leve o aguda, que mayormente se presenta en el lenguaje expresivo y comprensivo.

El tercer capítulo plantea la metodología aplicada; es un tipo de estudio con enfoque cualitativo, de tipo estudio de caso con un alumno que presenta retraso de lenguaje oral; la ubicación y tiempo de estudio; la descripción del sujeto participante y los instrumentos de acopio de información que se utilizaron: guía de observación, entrevista, las prueba de lenguaje aplicada y los procedimientos incluidos en los diversos periodos de aplicación.

El cuarto capítulo corresponde al análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos; así como la planeación, aplicación y evaluación de las estrategias didácticas para verificar su eficacia; los procesos a partir de estrategias, objetivos y actividades para llegar a las metas, lo cual permitió conocer los cambios en el alumno para continuar la mejora y fortalecimiento de su comunicación oral. Además se mencionan las conclusiones generales cimentadas en los objetivos y preguntas de investigación propuestos al principio del estudio después de haber aplicado las estrategias didácticas para favorecer la comunicación oral, se comprueba el supuesto con un resultado satisfactorio y se plantean algunas recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con la temática.

Las referencias bibliográficas presentan los recursos o medios consultados que contribuyeron a confirmar y avalar los conocimientos para poder realizar la planeación, aplicación de las estrategias didácticas y alcanzar buenos resultados. Contiene un apartado de bibliografía electrónica.

En los anexos se tiene información que respalda y sostiene el trabajo realizado, entre ellos los instrumentos de medición, la planeación de las estrategias, entre otros documentos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problema

A nivel mundial el retraso de lenguaje en la etapa preescolar es un problema que se presenta en el medio escolar y social por lo que compete a los maestros, padres de familia y sociedad brindar las herramientas necesarias que permitan una comunicación oral óptima y efectiva en los diferentes contextos.

Según el Departamento de la Comunicación Humana y sus Desórdenes de la Universidad Nacional de Bogotá Colombia (Agencia de noticias de la Universidad Nacional, 2014) aproximadamente el 30% de los niños preescolares presentan algún retraso en el lenguaje y esta valoración se basa en escalas estandarizadas aplicadas a niños pequeños en ese país.

En México se aplica una Evaluación en el Desarrollo Infantil para niños de 19 a 60 meses de edad y de acuerdo a los resultados obtenidos en 2015 se determinó que de 3 a 5% de los niños presentan retraso en el lenguaje y estas dificultades no se deben a aspectos auditivos o intelectuales sino que están estrechamente relacionados con el ambiente en el que los niños se desenvuelven, el Doctor Rizolli Jefe de la Unidad de Investigación de Neurodesarrollo del Hospital Infantil, citado en Torrano (2015) menciona que hay mayor incidencia en zonas marginadas y están estrechamente relacionadas con la cultura en la que éstos están inmersos.

Por ello la educación preescolar en México juega un papel muy importante al ofrecer espacios idóneos que permiten la participación sistemática en situaciones de aprendizajes que favorecen a los pequeños que provienen de ambientes con pocas oportunidades de comunicación e intercambio, funge como un espacio propicio que brinda oportunidades comunicativas y estrategias didácticas.

El Programa de Educación Preescolar 2011 tiene como prioridad el lenguaje oral de los educandos debido a que están en una edad en la que se encuentran en proceso de adquisición de esta valiosa herramienta y la escuela es la segunda institución en la que el niño se desenvuelve.

En las instituciones preescolares del estado de Campeche hay inmersos infantes con retraso de lenguaje que requieren de atención inmediata para que puedan mejorar sus competencias por lo que se ofrecen los apoyos oportunos para responder a las demandas; prueba de ello es que en las instituciones educativas cada mes se realiza el Consejo Técnico Escolar con la participación del directivo y el colectivo docente para dialogar acerca de las necesidades más apremiantes de los niños y de manera colegiada buscar las soluciones pertinentes, se da mayor énfasis a los infantes que requieren apoyo, se expone la situación que se está presentando, se hacen comentarios al respecto, se revisa bien la situación para poder introducir estrategias que apoyen a estos niños que se encuentran en desventaja con respecto al resto del grupo, además existe un seguimiento de los resultados que se van obteniendo cada mes para valorar la pertinencia de lo realizado, establecer los ajustes necesarios y buscar otras estrategias que impulsen a los alumnos.

En el Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro”, en el grupo de 2do “A” hay un niño que presenta un retraso de lenguaje ya que tiene dificultades para

expresarse con frases completas y claras, maneja frases de dos o tres palabras y omite nexos, se toma un lapso corto de tiempo para expresar algo, se le dificulta pronunciar palabras, mencionar números en unidades de millar, se complica entender lo que expresa por lo que se cuestiona en repetidas ocasiones y eso provoca que no desee participar y permanezca callado, evita hacer comentarios o establecer charlas con la docente, se observa muy poca participación de su parte en situaciones que impliquen el uso de la comunicación oral, solo escucha y no presenta iniciativa para expresar sus ideas, se le dificulta hacer descripciones de objetos, tiene complicaciones para hacer la lectura de cuentos, hace uso de un escaso lenguaje para expresar lo que sucede en las imágenes que se le presentan, en ocasiones al plantearle preguntas de manera directa responde y en otras permanece callado; en actividades de canto, escucha, observa, en ocasiones mueve sus labios pero no se escucha su voz para emitirlo. Por lo que presenta un retraso de lenguaje en comparación con los niños del grupo y se determinó que es prioridad abordar estrategias didácticas que le permitan al alumno mejorar su comunicación oral por que el lenguaje es una herramienta básica que favorece el aprendizaje y abre el camino hacia el trabajo con los otros campos formativos.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo las estrategias didácticas favorecen la comunicación de un alumno con retraso de lenguaje oral del segundo grado en el jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” del ejido Abelardo L. Rodríguez, Carmen, Campeche durante el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Implementar estrategias didácticas para favorecer la comunicación en un alumno con retraso de lenguaje oral del segundo grado en el jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” del ejido Abelardo L. Rodríguez, Campeche durante el ciclo escolar 2017-2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar las características de la comunicación oral del alumno con retraso de lenguaje.

Diseñar actividades adecuadas para que el alumno mejore su comunicación oral.

Implementar estrategias didácticas que permitan optimizar la comunicación de un alumno con retraso de lenguaje oral.

Valorar los avances del alumno en relación con su comunicación oral.

1.4 Importancia del estudio

1.4.1 Pertinencia social.

La comunicación oral en los niños preescolares es sumamente importante porque el jardín de niños es el segundo contexto después del familiar al que tienen acceso, involucra situaciones de aprendizaje en las que manipulan, observan, experimentan, juegan y al mismo hacen uso del lenguaje al interactuar con otros niños y con adultos. Los niños desde que nacen están en contacto directo con el lenguaje, por lo que gradualmente se van apropiando de éste con el fin de usarlo socialmente para

comunicarse con los demás y dar a conocer sus ideas. El lenguaje oral no solo se aprende sino que es útil en diferentes contextos y es ahí donde cumple realmente con la función de comunicar.

Los niños preescolares apenas están dejando su núcleo familiar, por lo que existe una diversidad de formas de habla y competencia oral adquirida, ante estas diferencias el docente ha de valorar cómo se encuentran los alumnos, las capacidades que tienen y detectar quiénes manifiestan retraso de lenguaje para brindar las estrategias didácticas pertinentes que contribuyan a mejorar su comunicación oral.

1.4.2 Pertinencia científica.

Este trabajo permite conocer las características que debe tener un niño que posee un retraso en el lenguaje de acuerdo a instrumentos basados en el currículo de este nivel educativo. Es relevante que los docentes de aulas aprendan a detectar este tipo de problemática en sus alumnos, existen muchas escuelas preescolares que aún no cuentan con el servicio de educación especial y eso genera incertidumbre por parte de muchos docentes. El indagar sobre una herramienta de valoración de fácil aplicación con elementos que determinan si un alumno presenta un retraso en el lenguaje en este nivel, ofrece al profesor la oportunidad de conocer, informarse y estar en constante actualización para que a pesar de pertenecer a escuelas regulares también pueden aportar, comprometerse día con día y sobre todo beneficiar a otros compañeros docentes que tienen la intención de apoyar a educandos con dificultades semejantes, se mejora la intervención educativa y también se plantean acciones para que los padres de familia se involucren y ayuden a sus hijos; y de esta manera todos sean

piezas importantes para que desde su posición aporten elementos necesarios que generen avances.

La escuela ubicada en zonas rurales tienen que buscar soluciones a los problemas que se van presentando, la lejanía no ha de fungir como un impedimento para que se ofrezca un buen servicio aunque se tenga que hacer un esfuerzo mayor para que esos alumnos con carencias puedan también recibir los apoyos que necesitan. Esto motiva a los docentes para buscar la forma de lograr que sus alumnos a partir de lo que poseen puedan ampliar su comunicación oral, al identificar las estrategias didácticas aplicables en el jardín de niños enfocado a las características propias de la edad de los alumnos.

Realizar una investigación acerca del retraso de lenguaje en niños preescolares permite hacer una revisión profunda e incorporar estrategias didácticas alternativas que van encaminadas al mejoramiento de la comunicación oral de los educandos y por ende contribuir al progreso académico que les permita ser individuos competentes capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una auténtica comunicación verbal y expresiva.

1.5 Supuesto

La implementación de estrategias didácticas como el diálogo, la descripción y la narración de situaciones y experiencias, favorecen la comunicación del alumno con retraso de lenguaje oral porque permite la utilización práctica del lenguaje al participar en diversas situaciones de aprendizaje.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Concepto de estrategia.

El concepto de estrategia es utilizado en diferentes ámbitos de la vida como política, negocio, cultura, educación, etc., por lo que resulta pertinente analizar diversas conceptualizaciones con base en aportaciones de diversos autores que enseguida se mencionan:

Según Halten (citado en Ronda, 2002) la estrategia es un medio encaminado al logro de objetivos, es el cómo actuar para alcanzar los propósitos de la organización. Por lo que se considera la habilidad de combinar el estudio interno y el conocimiento de los dirigentes para establecer los recursos y destrezas necesarias.

La posición de Koontz (citado en Ronda, 2002) conceptualiza el término estrategia como un programa completo de acción que tiene establecidos objetivos y recursos necesarios orientados hacia una finalidad determinada. Son modelos de intenciones que se han planeado para que la organización tenga un fin consolidado.

Mientras que para Rivera y Malaver (2011, p. 7) la estrategia se basa en un análisis de la situación actual y toma en cuenta los recursos para realizar los cambios necesarios y lograr las expectativas deseadas.

Según Montoya y Montoya (2005, p. 86) la estrategia es un plan que guía en base a una intención, se planean acciones de manera previa para dirigir y dar congruencia a las actuaciones de la organización.

Con base en los términos abordados se establece que la estrategia es una guía de acción que orienta el logro de objetivos ya que todo lo que se realiza está enfocado hacia intenciones o metas establecidas.

2. 1. 2. Estrategias didácticas en educación preescolar.

Antes de abordar el tema a profundidad es oportuno conceptualizar el término a partir de la postura de diversos autores que a continuación se citan:

Según Monereo (2005, p. 11-12) la estrategia implica reflexión y planeación, se enfoca en un objetivo vinculado con el aprendizaje.

En comparación Rodríguez (2017) sugiere que la estrategia didáctica es producto de un análisis pormenorizado que realizan los docentes acerca del proceso de enseñanza aprendizaje; se define con la planificación de intervenciones educativas en tiempo y espacio con orientación pedagógica y sistemática.

Según la Universidad Estatal a Distancia (2003, p. 1-2) La estrategia didáctica son acciones planeadas por el docente con el propósito de contribuir al logro de aprendizajes en los alumnos y de acuerdo a los propósitos planteados.

Es un procedimiento sistemático, sensato y encaminado a una meta establecida, se va refinando el diseño, planificación del proceso educativo y la aplicación, al establecer acciones y situaciones que permitan alcanzar los objetivos planteados mediante una reflexión y un análisis previo que permite llegar a buen término la acción pedagógica.

Hernández, et al (2015, p. 80) menciona que la estrategia didáctica dirige y organiza las acciones para obtener resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo contribuye al desarrollo de sus competencias.

Huaytalla (2010, p. 25) conceptualiza el término estrategias didácticas como acciones que se planean y se aplican con propósitos establecidos, son planes de acción que el profesor aplica de manera sistemática para alcanzar los objetivos de aprendizaje en los alumnos, su aplicación es flexible y contribuye a la autorreflexión sobre el proceso formativo.

De acuerdo a los conceptos manejados anteriormente se determina que la estrategia didáctica es un medio que emplean los docentes para dirigir y encaminar el que hacer educativo, ya que permite guiar y organizar las decisiones que se van a aplicar para potenciar aprendizajes significativos en los educandos, implica una reflexión profunda por parte del docente para establecer las acciones se van a llevar a cabo teniendo en cuenta siempre el objetivo educativo.

Las acciones de la estrategia didáctica implican mucho análisis ya que al planificar se consideran todos los aspectos que intervienen en la tarea educativa, se enfoca la intervención hacia el objetivo planteado y se establece cómo manejar la situación: qué observar, qué preguntar, etc.

Al planear hay que considerar al alumno como el centro del proceso enseñanza aprendizaje por lo que el docente ha de plantear actividades que lo motiven a participar y de esta manera el alumno sea un participante activo en dicho proceso.

Las estrategias didácticas permiten al docente variar su intervención en el contexto escolar, puesto que cada una posee características propias en la forma de plantearse, los recursos, el tiempo a emplear, el espacio y las competencias a

favorecer; por lo que el docente puede seleccionar la que considere idónea de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Las estrategias didácticas pueden ser empleadas en las situaciones de aprendizaje de cualquier campo formativo independiente de la modalidad de trabajo.

2.1.2.1. Tipos de estrategias didácticas en educación preescolar.

A continuación se hace una descripción de éstas basada en los: Fundamentos y Características de la Nueva Propuesta Curricular para la Educación Preescolar (SEP, 2003, p. 77-85), así como del Taller de diseño de actividades didácticas (SEP, 2002, p. 138-142) y Rodríguez R. (2018) en el Taller de estrategias didácticas para la intervención educativa en el preescolar:

- El aprendizaje a través del juego. Esta estrategia proporciona un escenario pedagógico para que el niño pueda aprender de forma natural, ya que de modo divertido, entretenido, interesante y sin darse cuenta aprende. Para su empleo se debe tener un propósito definido, establecer los tiempos, los materiales y espacios a utilizar. Es una estrategia que puede aportar al desarrollo de diversas competencias pero todo depende del enfoque se le dé para el resultado a obtener.
- El ejercicio de la expresión oral. La estrategia permanece constante en el trabajo en el aula ya que las diversas circunstancias hace que el párvulo tenga la posibilidad de expresar sus ideas.

El lenguaje es una herramienta útil que debe ser fortalecida a través de acciones en las que el niño tenga que organizar sus ideas coherentemente para darse a

entender y mejorar su expresión oral paulatinamente al narrar historias, platicar o exponer información sobre un tema específico en grupo.

- El trabajo con textos. Representa un medio útil para que los niños tengan un acercamiento a diversas fuentes de información, descubran sus características, funciones, utilidades y conozcan portadores de textos, implica presentar situaciones reales en las que los textos sean significativos y los familiaricen con la lecto-escritura.

La lectura de cuentos genera en los niños el gusto por textos, descubrir sus características y hacer sus propias interpretaciones acerca de lo escrito. Los actos de escritura favorecen la familiarización con las características del sistema y es muy importante que los textos elaborados sean útiles.

- Resolución de problemas. Esta estrategia permite que los niños pongan en juego los conocimientos que poseen para dar solución a determinada situación, siempre y cuando se le presente un desafío cognitivo y sin perder de vista que las actividades tienen que estar vinculadas a las necesidades y conlleven a construir aprendizajes significativos.

Es relevante la presentación de la situación problema al dar las consignas para que los niños comprendan qué necesitan realizar y decidan qué conocimientos tienen que poner en práctica.

- Observación de objetos del entorno. Esta promueve que los niños estén en contacto directo con los objetos, seres y fenómenos naturales que están a su alrededor, de manera que centren su atención en ellos, conozcan cómo y

porqué ocurren. Además se hace uso de varios recursos para que conozca lo que no está en su medio inmediato, pero que es motivo de su interés.

- La experimentación. Hace referencia a que el pequeño explore, manipule, observe, etc., para descubrir las características de los objetos y dar explicaciones a las cosas. Mediante una buena intervención la educadora provoca que los niños adquieran saberes, sometan a prueba sus ideas, saquen conclusiones y aprendan.

2. 1. 3. El lenguaje oral. Conceptualización.

Pérez (1997, p. 2) señala que “el lenguaje es el instrumento fundamental de comunicación, es el elemento estructurador del pensamiento y la acción, un factor decisivo en el desarrollo afectivo y psicológico y el principal medio de información y cultura”, es decir el lenguaje es un instrumento fundamental para que las personas se desarrollen, aprendan, establezcan lazos afectivos, se comuniquen con otros, expresen sus concepciones e interactúen social y culturalmente.

Vega (2011, p. 16), El lenguaje oral es la representación de ideas que conforman las estructuras mentales, mediante la exteriorización de ideas y las de otros, se da un enriquecimiento mutuo.

El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011, p. 41-44) menciona que “el lenguaje es una acción comunicativa, cognitiva y reflexiva para participar y acceder al conocimiento de más culturas, interaccionar en sociedad y aprender”. Es empleado en diversas actividades diarias como comunicar necesidades, sentimientos y deseos, relacionarse con otros, obtener y proporcionar información, argumentar, etc.

Las personas usan el lenguaje para representar lo que está a su alrededor, coadyuva en la adquisición de conocimientos cada vez más complejos, ordenar ideas u opiniones, ampliar su imaginación, razonar acerca de su producción lingüística y mental de sí mismo y de los demás.

El Módulo II El Lenguaje oral. Prioridad de la educación preescolar. Guía de estudio. (SEP, 2004, p. 36-38) Señala que el lenguaje permite comunicar experiencias, aprender de los demás y enriquecer el intelecto al relacionar nuestros pensamientos con las ideas de otros. Los humanos están capacitados para emplear un pensamiento simbólico al admitir qué sistemas de símbolos representen ideas, vivencias, sentimientos, necesidades, etc. y es así como el lenguaje funge como una herramienta indispensable para que los individuos establezcan relaciones sociales con otros.

En el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017, p. 61) se cita el concepto de lenguaje “es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente”. Es decir el intelecto humano emplea el lenguaje como instrumento para poder dar a conocer, entender, explicar, precisar y orientar lo que el cerebro va procesando conforme se va interaccionando con otras personas y se va adquiriendo nuevos aprendizajes.

El lenguaje contribuye a que los humanos representen el mundo que está a su alrededor, mediante su empleo pueden organizar sus pensamientos, desarrollar la creatividad y la imaginación, además reflexionan acerca de sus producciones discursivas e intelectuales propias y la de otros al vincular la mente de manera compleja e ingeniosa.

Los niños desde que nacen están inmersos en una sociedad con cultura propia por lo que necesitan del lenguaje para comunicarse e interactuar con los demás, el

lenguaje se va adquiriendo gradualmente y es una herramienta indispensable para expresar, entender a los demás y compartir lo aprendido.

Cuando las personas utilizan el lenguaje para expresarse dan a conocer sus propios pensamientos e ideas no solo repiten lo que otros dicen y conforme se va adquiriendo experiencias en la vida cotidiana van reformulando sus concepciones.

Al emplear el lenguaje los humanos están sintonizados por lo que cuando se expresan nuevas ideas estas pueden ser entendidas por los demás aunque no estén familiarizados con lo que se dice. Por lo que el lenguaje es social y cubre con las necesidades comunicativas humanas.

2.1.3.1 Características del lenguaje oral en niños de preescolar.

Los niños tienen la necesidad de comunicarse es por ello que se ven orillados a aprender el lenguaje que es una herramienta que abre las puertas para relacionarse y resulta indispensable en la interacción social.

En los años preescolares la progresión en el aspecto pragmático se van perfeccionando, al interactuar con otros hablantes aprende a utilizar el lenguaje en diversas situaciones de manera apropiada al decidir qué palabras desea emplear para expresar el mensaje. (SEP, 2001, p. 222)

Los niños amplían sus aprendizajes acerca de la estructura y la función del lenguaje, empiezan a utilizar las terminaciones como: iste en sus expresiones y se relacionan con el oyente de manera cada vez más compleja.

Los preescolares suelen combinar dos o más oraciones para expresar sus ideas por lo que ya son capaces de emplear varias oraciones complejas, su vocabulario aumenta aceleradamente al aprender y emplear palabras nuevas, su sintaxis mejora,

al igual que la comprensión del significado de las palabras, discuten con sus compañeros y solicitan ayuda cuando lo necesitan.

Según Lenneberg (citado en SEP, 2001) a los cuatro años de edad los niños ya poseen una estructura básica del lenguaje, por lo que se considera como el año de la explosión del lenguaje, lo cual permite la ampliación del vocabulario, usar oraciones compuestas más complejas, mayor expresión oral y una comunicación más amplia, se observa un dominio del tiempo presente, pueden narrar sucesos pasados con oraciones sencillas y el futuro solo en su forma inmediata.

Peralta (2000, p. 58-61) Menciona que en la etapa preescolar el lenguaje se caracteriza por una mejor elaboración e identificación de propósitos comunicativos, usa el lenguaje de acuerdo a la situación que se le presente tomando en cuenta a las personas y el contexto en el que se encuentre y es capaz de hacer las adecuaciones necesarias de comunicación con base en las circunstancias. Desarrollan su lenguaje, sus capacidades comunicativas, y mejoran el aspecto pragmático.

Además pueden repetir una canción simple o algunas frases de la misma, expresa vivencias personales, incluso menciona elementos que no forman parte del entorno inmediato empleando frases cortas y guiadas por preguntas directas por parte de un adulto, menciona algunas actividades que realiza durante el día y la noche y puede decir su nombre con su primer apellido.

Los niños al ingresar al preescolar poseen un lenguaje de acuerdo al ambiente en el que están inmersos, al ir interactuando con otros van retroalimentando su lenguaje, en esta etapa ellos pueden establecer conversaciones con niños y otros adultos, amplían su vocabulario, pronuncian las palabras de manera más clara, comprenden mensajes y estructuran las ideas que quieren dar a conocer, las frases

que utilizan para expresar sus vivencias mayormente son de dos frases o más, pueden hacer narraciones, descripciones y explicaciones, emplean los medios para establecer comunicación con los demás.

2. 1. 3. 2 Enfoques actuales para favorecer el lenguaje oral en los niños preescolares.

El enfoque que se emplea en la educación preescolar es que el alumno logre externar sus ideas cada vez más complejas al estructurar enunciados más largos y relacionados para ello necesita de experiencias de aprendizaje que propicien el intercambio oral intencionado con docentes y compañeros, por lo que la escuela tiene la labor de: “crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha”. (SEP, 2017, p. 189-193, 199)

Por lo que en preescolar se trabaja de acuerdo a cuatro organizadores curriculares, sin embargo en esta ocasión solo se aborda la oralidad la cual señala que el desarrollo de lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable debido a que cada quien posee rasgos personales y el contexto en que están inmersos juega un papel muy importante, ya que en muchas ocasiones a los niños no se les involucra en situaciones comunicativas constantes o en su caso permanecen al margen debido a sus características socioculturales. Por lo que da a la educación preescolar la tarea de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos, teniendo en cuenta sus características y necesidades.

De acuerdo con investigaciones lingüísticas recientes se sabe que los seres humanos están dotados de un componente innato que les permite la adquisición del

lenguaje, están programados, sin embargo requieren de la interacción social con otros para activarla, ya que se han documentado casos de niños que al permanecer en ambientes aislados no han desarrollado el lenguaje. (SEP, 2004, p. 27-32)

Esto quiere decir que el estar programado para adquirirlo no es el único factor que interviene para desarrollar el lenguaje, sino que existen condiciones que permiten que los niños puedan aprenderlo. A continuación, se citan las siete condiciones que intervienen para aprender el lenguaje oral:

- Condición 1. Inmersión. El niño al nacer está en contacto con el lenguaje, debido a que las personas que están a su alrededor lo emplean en todo momento de manera intencionada y significativa, es decir hacen uso de un lenguaje total con sentido.
- Condición 2. Demostración. Se afirma que el niño recibe un sinnúmero de modelos y formas convencionales de emplear el lenguaje, él escucha todos los sonidos y palabras que las personas van emitiendo y poco a poco relaciona las acciones con los mensajes emitidos y es así como él lo emplea, comprende los significados y se apropia del lenguaje.
- Condición 3. Expectativa. Se refiere a lo que esperan que sus niños aprendan, en relación con el lenguaje todos los padres piensan que sus hijos van a adquirir el lenguaje y los pequeños solamente responden a ello como buenos aprendices.
- Condición 4. Responsabilidad. El niño conforme va aprendiendo el lenguaje va poniendo en práctica las convenciones que va adquiriendo, cada párvulo decide qué estructuras gramaticales emplear de acuerdo a su dominio y a la situación

en la que se encuentre, es por ello que se afirma que el aprendizaje se da de manera natural.

- Condición 5. Aproximación. Los niños aprenden el lenguaje poco a poco, es decir, no desarrollan una competencia oral de la noche a la mañana sin embargo, ellos en su proceso de construcción hacen uso de lo adquirido para darse a entender y los padres o docentes comprenden que están en ese proceso por lo que aceptan la forma oral que emplean porque transmite lo que han adquirido.
- Condición 6. Uso. Los niños pueden utilizar el lenguaje en los momentos y situaciones que lo requieran y los adultos ofrecen innumerables oportunidades para emplearlo, por lo que no se tiene restringido el uso solo a ciertos momentos.
- Condición 7. Retroalimentación. Se da cuando adultos, hermanos o docentes escuchan el habla del niño, la aceptan y le devuelven el mensaje en su forma correcta y convencional lo cual provoca que los infantes vayan estructurando cada vez mejor sus expresiones.

Es decir las condiciones posibilitan la evolución lingüística al estar dentro en un grupo cultural, al usar el lenguaje en las actividades e interacciones en las que participa; las personas con las que se relacionan poseen expectativas de que aprendan el lenguaje, los retroalimentan para que se den a entender y los apoyan a comunicarse.

Los niños aprenden el lenguaje sin fragmentarlo y lo emplean por la necesidad de externar ideas y hacerse entender dentro de un ambiente que le da sentido y

propósito al lenguaje. Es por ello que hoy en día se remarca a los docentes que el lenguaje oral debe ser total para que posea significado, intención y sea funcional ante las diversas situaciones cotidianas para que el alumno logre desarrollar el lenguaje en una dirección natural, lo aprende de manera fácil y divertida. (SEP, 2004, p. 36)

Aspectos que facilitan el aprendizaje del lenguaje:

- Relevancia. Debe poseer importancia, significado y ser total para los alumnos.
- Propósito. Los niños deben de ser capaces de utilizar el lenguaje de acuerdo a sus necesidades y objetivos en el contexto en el que se desenvuelven.
- Significado. Se refiere a que el lenguaje se aprende mejor cuando los mensajes representan algo que se desea comunicar.
- Respeto. Hay que conocer las capacidades de los alumnos, valorarlas y saber cuáles son las características que poseen para que a partir de ello se presenten experiencias significativas que le permitan mejorar sus competencias. Es importante mencionar que cada niño es único y de acuerdo a su situación tiene características propias que se deben valorar, para adaptar la práctica educativa de acuerdo a las necesidades individuales para que cada quien de acuerdo a su ritmo pueda lograr avances en su competencia lingüística.
- Poder. Los niños al emplear el lenguaje oral deben de sentirse parte del proceso de desarrollo lingüístico, saber que poseen capacidad y potencial para dominarlo y utilizarlo.

De igual manera hay que darle la importancia debida a los discursos de los niños, escuchar lo que dicen y hacerles preguntas, ya que de esta manera ellos pueden aclarar las expresiones que emiten; se debe evitar la indiferencia y el hecho de fingir

que se entiende lo que dicen, porque ellos son aprendices que todavía están en proceso de apropiación del lenguaje oral. (Bertolila, citado en SEP, 2004, p. 165-166)

Por lo que se sugiere cuatro fases sucesivas:

- Constancia de falla de la comunicación. Hacerle notar al niño de manera respetuosa y amable que su discurso no fue comprensible, es decir que no logró con el objetivo de comunicar alguna experiencia en particular.
- Causas de falla. Basándose en el discurso del niño, se realizan diversos cuestionamientos que permiten identificar los elementos que están generando ambigüedades del discurso emitido, hay que hacer notar las fallas y hacerle entender que al no compartir todas sus experiencias las personas poseen información diferente a la suya.
- Condiciones de logro. Es cuando el niño retoma las partes del discurso que son poco entendibles y lo transforma para que las personas logren comprender mejor cierta información.
- Constancia de logro. Cuando el niño da a conocer su discurso ya transformado y entendible a las personas, constatando que los cambios resultaron pertinentes y eficaces.

En el libro educación inclusiva mencionan algunas herramientas que se abordan comúnmente, pero con enfoque distinto y significativo con el fin de desarrollar formas complejas y correctas de comunicación en los alumnos (SEP, 2010, p. 11-14):

- Mediación en la interacción comunicativa. Plantea una serie de estrategias para ampliar el repertorio de reglas que permiten establecer comunicación:

- Explicitación de las reglas de interacción. Los niños necesitan que se le hagan claras las reglas de interacción grupal para que gradualmente se vayan apropiado de ellas.
- Modelamiento de las reglas de interacción. Se da cuando el docente frecuentemente interviene usando palabras o frases que facilitan la comunicación y le dan a entender a los alumnos que necesitan avisar a los oyentes en los cambios, en la interacción para que la comunicación se presente de manera eficaz.
- Análisis de los modelos. El docente debe dar a conocer las características de los tipos de discurso para que los alumnos conozcan y puedan emplearlos cuando entablan comunicación con otros.
- La práctica de los discursos orales en el aula. Consiste en que el docente permita que los niños hagan uso del lenguaje en diferentes intercambios orales y sobre todo que respete el ritmo de cada uno.
- Utilidad de los discursos orales. Es decir, reconocer las ventajas que aporta cada tipo de discurso en la vida cotidiana.

2.1.4. Características de la comunicación.

Según Elvira, (2017, p.104) menciona las características de la comunicación oral:

- El mensaje está vinculado al objeto de manera clara, lo que se emite tiene relación directa con el tema a tratar.
- Se emplean conceptos, es decir se utilizan palabras para expresar las ideas

- Los mensajes poseen un contenido, al expresar las ideas se proporciona información sobre el asunto que se aborda.
- Es un vínculo de transmisión cultural, ya que al comunicarse con otros permite difundir las ideas y formas de pensar de la cultura en la que están inmersos.

De acuerdo con Fernández, (2016, p. 116) las características de la comunicación oral son:

- Utiliza el canal auditivo, porque el receptor escucha la información que expresa el emisor.
- Es lineal debido a que los sonidos que se emplean al hablar se van emitiendo uno tras otro.
- El emisor puede retractarse de lo que dice, retirar lo dicho o modificar su forma de pensar para seguir otras.
- Existe una retroalimentación o feedback inmediato, al emitir un mensaje existe respuesta por parte del receptor y eso da cuenta de que se está cumpliendo con la intención comunicativa.
- La comunicación es de corta duración de acuerdo a como se dé la transmisión de mensajes.

Pabón, (2013) señala características de la comunicación oral:

- Empleo de un canal auditivo, uso del oído para escuchar el mensaje emitido.
- Apoyo en el lenguaje no verbal, al expresarse se utilizan gestos, ademanes, etc. para acompañar lo que se está emitiendo.
- Es un acto que dura solo el tiempo en el que se da el intercambio.

- El contexto es fundamental para usar unas u otras expresiones, porque depende del receptor, es el modo que se emplea para dirigir el mensaje.
- Es una comunicación bilateral, se da de manera recíproca entre ambas partes que participan.
- El emisor posee libertad expresiva para poder emitir lo que desea con responsabilidad.

Según Gutiérrez, et al. (2012, p. 41-42) cita las características de la comunicación oral:

- Coherencia. Las ideas emitidas deben estar relacionadas entre sí, para que exista lógica en el mensaje y cuando se concluya una idea se pueda pasar a otra.
- Fluidez. Las ideas se expresan de manera natural y de corrido.
- Dicción. Implica la articulación y pronunciación clara de palabras.
- Volumen. La intensidad de la voz se adecua de acuerdo al lugar y la cantidad de personas que escuchan el mensaje.
- Tono de voz. Varía de acuerdo al mensaje que se expresa verbalmente.

Con base en las aportaciones de los autores se puede afirmar que la comunicación oral posee características que contribuyen para que ésta sea eficaz y cumpla con la misión comunicativa dado que toman en cuenta diversos aspectos con la finalidad de que se presente de manera óptima.

2.1.4.1. Competencias comunicativas.

El Programa de Educación Preescolar cita las competencias comunicativas:

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. (SEP, 2004, p. 63)

En el Programa de Educación Preescolar Se señalan las competencias comunicativas que maneja el nivel (SEP, 2011, p. 47):

“Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral”.

Se observa que al cambiar de programa se mantienen cuatro de las competencias relacionadas con el lenguaje oral, sin embargo las acomodaron en diferente orden, cabe recalcar que una de las competencias se unió con otra para hacer una sola.

La educación preescolar da prioridad al lenguaje oral ya que pretende que los niños al participar en situaciones de aprendizaje puedan favorecer sus competencias comunicativas independientemente de su contexto.

En el Programa de Preescolar 2017 se manejan aprendizajes esperados que pretende que los alumnos alcancen al cursar este nivel educativo, relacionados con el organizador curricular de la oralidad, los cuales son los siguientes:

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de otros.
- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
- Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
- Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. (SEP, 2017, p.198).

Además señala los aprendizajes esperados que se buscan alcanzar al concluir el primer grado en el campo de formación académica lenguaje y comunicación y da la pauta para guiar este grado escolar. A continuación se citan:

- Responde en relación a lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.
- Nombra objetos que usa.
- Cuenta sucesos vividos.
- Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales y ficticios.
- Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa.
- Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.
- Comenta en grupo con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.
- Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.

- Cuenta historias de invención propia.
- Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.
- Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en la televisión. (SEP, 2017, p. 65,66)

2.1.5 La integración educativa.

La atención de las alumnas y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales representa el desafío de eliminar barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de los alumnos. (SEP, 2006, p.5)

Según López (2011) La integración educativa pretende ofrecer una educación de calidad para todos los educandos y lograr un máximo desarrollo, se busca una escuela abierta a la diversidad que sea capaz de ofrecer atención diferenciada y personalizada de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos.

Ahora hay más escuelas que dan acceso a estos alumnos y asumen el reto de ofrecer una educación con equidad de manera que reciban los apoyos necesarios para desarrollar conocimientos, habilidades y se respete la diversidad. Los servicios de educación especial ofrecen atención a los niños que presentan necesidades educativas especiales, por lo que la Educación Básica mediante la integración educativa a los servicios escolarizados ha asumido la responsabilidad que esta conlleva y reconoce la necesidad de impulsar acciones de información y sensibilización a la comunidad educativa.

La integración educativa se argumenta en los siguientes fundamentos filosóficos (SEP, 2000, p. 36-39):

- Respeto por las diferencias. Las personas son diferentes, debido a factores externos e internos, esta característica se ha de aceptar y considerar como una forma de enriquecimiento entre los seres humanos, por lo que se ha de brindar a todos las mismas oportunidades y construir una sociedad con valores y una nueva percepción ante las N.E.E.
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades. La sociedad necesita que todos los individuos sean incluidos y aceptados, con el fin de que tengan una igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela y reciban una educación de calidad que respete sus características individuales.
- Escuela para todos. Se refiere a dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos, respetar la diversidad y ofrecer un currículo flexible para brindar la atención adecuada que permita el logro de aprendizajes en los educandos.

La integración educativa posee algunos principios generales para la operación y desarrollo de los servicios educativos:

- Normalización. Proveer a las personas con discapacidad los servicios de habilitación y ayudas técnicas para desarrollar sus capacidades, disfrutar de sus derechos humanos y al mismo tiempo recibir una educación de calidad.
- Integración. Eliminar la marginación y segregación de las personas con discapacidad, ofreciendo experiencias sociales que valoren la diversidad y contribuyan a la formación integral del educando.

- Sectorización. “Implica que todos los niños, sin importar sus características puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios en el lugar en el que viven”, es decir, que reciba los servicios que requiere en la escuela regular sin necesidad de hacer traslados a instituciones especiales que generen gastos.
- Individualización de la enseñanza. Conlleva a realizar adaptaciones curriculares que conceden el acceso a experiencias educativas que potencializan las competencias de los educandos y les permite integrarse en todos los ámbitos de la sociedad.

La educación en el siglo XXI demanda avanzar de la integración a la educación inclusiva que ofrezca medidas compensatorias a estudiantes en situación de vulnerabilidad, implica que el docente asuma el reto de atender la diversidad cultural y lingüística, los estilos de aprendizaje y los puntos de partida de los alumnos en la intervención educativa, de manera que puedan responder favorablemente a los cambios que actualmente exige el sistema educativo. (SEP, 2010, p. 1,2).

Hoy por hoy se pretende que los profesores identifiquen las barreras de aprendizaje que presentan los niños y niñas en situaciones vulnerables e implementen estrategias innovadoras, asimismo hagan uso de diversos recursos didácticos para generar ambientes de aprendizaje que promuevan el gusto por aprender independientemente de las condiciones personales y familiares, cumpliendo así con los principios de equidad y calidad al que todo individuo tiene derecho.

La educación inclusiva es resultado de un largo proceso, en sus inicios se pretendía que los alumnos con discapacidad pudieran recibir educación en aulas regulares al igual que los demás, posteriormente se procuraba que los alumnos

permanecieran en las escuelas regulares y recibieran los recursos necesarios para potenciar sus aprendizajes, ahora se asume que la responsabilidad de los aprendizajes corresponden a autoridades educativas, colectivo de profesores, padres y madres de familia, alumnos y profesionales.

La escuela inclusiva es un proceso para un mejor funcionamiento de las instituciones, es decir que estas cuenten con profesores capacitados, recursos necesarios, familias en relación constante con el plantel y autoridades educativas que apoyen todos los esfuerzos.

En México de acuerdo con el Artículo 3° de nuestra Carta Magna se pretende lograr una educación inclusiva de calidad y equidad. Por lo que en el nuevo modelo educativo se señala “el principio de equidad exige que el acceso y permanencia en el sistema educativo de los individuos que se encuentran en una situación de rezago o desventaja sean prioridad para las autoridades educativas de los distintos órdenes de gobierno”. (SEEC, 2017, p. 9)

Es oportuno que en las instituciones educativas se generen los escenarios que aseguren el acceso real a una educación de calidad y se atiendan las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje. La inclusión no solo implica el acceso al aula regular sino demanda una transformación del sistema educativo que se enfrente a las desigualdades de acceso, exclusión y marginación para que todo educando sin distinción permanezca y continúe con su formación con el fin de que aprenda y se favorezca su desarrollo integral.

2.1.6 Retraso de lenguaje.

Huanga (2016, p. 26) menciona que el retraso en la adquisición del lenguaje es un problema frecuente en la niñez. Los niños en su mayoría adquieren el lenguaje de manera natural y voluntaria, aunque también depende de la interacción con el ambiente lingüístico, una función cognitiva adecuada y oportunidades para hacer uso del lenguaje. Señala que es prioritario identificar a los niños que presentan retraso de lenguaje desde la etapa preescolar para poder ofrecer los apoyos necesarios que permitan a los niños mejorar sus competencias comunicativas.

Castro (1993, p. 89-90) Menciona que el retraso simple del lenguaje es una dificultad del desarrollo que puede ser leve o aguda. Mayormente se presenta en el lenguaje expresivo y comprensivo. Los niños necesitan de apoyo especial desde la educación preescolar ya que si se deja pasar desde edades muy tempranas se puede afectar otros procesos cognitivos que dependen del lenguaje.

Este concepto se aplica para niños que tienen un desfase en la producción del lenguaje en relación con el desarrollo evolutivo de las adquisiciones lingüísticas, es decir el niño se comunica oralmente aunque su expresión y comprensión están por debajo de la mayoría de niños con la misma edad que poseen un desarrollo lingüístico estándar, aunque esto no implica que se quede estancado sin desarrollo alguno. Además los niños que presentan estas dificultades se presentan en edades tempranas hasta los seis años.

Campuzano, et. als. (2003) afirma que el retraso simple del lenguaje es una disfunción que afecta más de uno de los niveles de lenguaje como la fonología y la sintaxis y la articulación. Se presenta desde el nacimiento y durante la etapa de

crecimiento de los niveles lingüísticos. Suele afectar la expresión y en algunos casos la comprensión sin que tenga relación con alguna deficiencia auditiva o cognitiva.

Se observa cuando el niño avanza lentamente en el desarrollo de lenguaje y esta no encaja con su edad cronológica por lo que se considera de tipo evolutivo, estos niños tardan más en adquirir la comprensión del lenguaje, aunque esto no está directamente relacionado con alguna patología.

2.1.6.1. Actividades que permiten mejorar la comunicación oral.

Al asistir a la educación preescolar los niños emplean un lenguaje con un nivel más amplio, mejoran su vocabulario y establecen comunicación con otros niños y adultos, además pasan de un lenguaje de situación, es decir expresarse acerca de una experiencia inmediata a uno de evocación o recuerdo sobre sucesos pasados, imaginarios o reales. Reconocen algunas actividades basadas en cantos, rimas, juegos y cuentos como recursos para potenciar la comunicación oral. (SEP, 2011 p. 43-42)

El Plan y Programa de Educación Preescolar propone diferentes orientaciones didácticas relacionadas con el organizador curricular de la oralidad (SEP, 2017 p. 199-203):

- Dialogar y conversar. Desde la educación preescolar los niños pueden aprender a resolver sus conflictos mediante diálogo, para ello tienen que desarrollar la escucha, argumentar sus ideas y tener espacios que les permitan ponerse de acuerdo.
- Narrar con coherencia. Para hablar el niño tiene que ordenar sus ideas, establecer una secuencia lógica y externar frases estructuradas; el preescolar

ofrece la posibilidad de narrar diversas situaciones en las cuales la educadora brinda la retroalimentación necesaria para apoyar gradualmente la estructuración de ideas.

Cuando la actividad se presenta de manera general no participan todos los alumnos a la vez sino que se distribuyen las participaciones en otras jornadas escolares, también se puede trabajar por equipos de preferencia con cuatro elementos.

- Describir y explicar. Ordenar ideas para que los demás comprendan cómo ocurren o funcionan las cosas usando gradualmente los términos adecuados.
- Recibir, dar, consultar y relacionar. Es relevante recabar información de diferentes fuentes para que los niños refuercen sus conocimientos, aclaren ideas, las ordenen y respondan a preguntas sobre el tema tratado.
- Jugar con el lenguaje. En preescolar hay que aprovechar las actividades lúdicas para que los niños desarrollen su lenguaje oral mientras juegan ya que se divierten al estar en contacto con cantos, adivinanzas, trabalenguas, poemas y rimas.

Por otra parte se remarca la importancia de la actividad tiempo de compartir y la necesidad de incluirla como actividad permanente al iniciar la jornada de trabajo, es un espacio que permite la atención individualizada ya que un niño toma la palabra sobre determinado tema como caricatura favorita, cuento, actividades realizadas en vacaciones, etc. El niño seleccionado da a conocer la información mientras sus compañeros escuchan y emiten comentarios al respecto. Con esta actividad se da prioridad a un niño y a su expresión oral. (SEP, 2004, p. 43)

Se lleva a cabo de manera rotativa para dar oportunidad a cada niño de centrarse en su discurso, hacerle preguntas, integrar la información, reestructurar las ideas, etc.

Además en Curso de Formación y Actualización Docente de Educación Preescolar. Volumen 1 (SEP, 2004, p. 22) se mencionan actividades que permiten mejorar la expresión oral y mejorar la competencia comunicativa:

- Narrar un suceso, historia, hecho real o inventado, incluye las descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo. Se da la oportunidad a los niños para que de acuerdo a sus posibilidades puedan enlazar sus ideas y las externen a los demás.
- Contar un cuento. Es decir que los niños externen una historia que ellos mismos han inventado o en su caso den a conocer un cuento que saben.
- Externar lo que hicieron el fin de semana, se les da oportunidad para que platicuen acerca de alguna actividad que han realizado.
- Inventar un cuento en cadena. En donde la docente inicia la historia y cada niño tiene que aportar sus ideas para ir formando la historia, se organiza al grupo en círculo y se proporciona un objeto para seleccionar al niño que le corresponde continuar la historia.
- Juegos de palabras en rima. Para que ellos vayan reconociendo las características de la misma y puedan emitir otras palabras rimadas o incluso inventar rimas propias.
- Veo-veo. Se realiza la descripción de un objeto sin emitir el nombre y el resto del grupo debe adivinar de que es con base a las características.

- Explicar información, pasos para juegos o experimentos opiniones sobre un tema. El niño expresa lo que sabe y en su mayoría el resultado de su investigación.
- Conversar. Platicar sobre algún tema de relevancia con sus compañeros de mesa de trabajo o en su caso de manera general ante el grupo.
- Entrevistar. Hacer preguntas a una persona acerca de un tema que se desea conocer.
- Escuchar y contar relatos literarios de la tradición oral.
- Expresar trabalenguas, rimas, adivinanzas y chistes. Conocen las características de estos y les resulta interesante aprenderlos y darlos a conocer a otros.

2.1.6.2. Estrategias que permiten mejorar la comunicación oral de un niño con retraso de lenguaje.

Según el documento Fundamentos y Características de la Nueva Propuesta Curricular para la Educación Preescolar (SEP, 2003, p. 77-85), así como Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II (SEP, 2002, p.138-142) y Educación Preescolar, (2012):

El ejercicio de la expresión oral. Menciona que para que un niño aprenda a hablar tiene que participar en actividades que implique la expresión, para que sea un buen oyente tiene que tener la oportunidad de estar en ambientes que propicien la escucha, dado que la expresión oral y la escucha son habilidades cognitivas superiores necesarios para la adquisición de la lectura y la escritura, es decir son las básicas para poder avanzar en el conocimiento.

El docente tiene la responsabilidad de ofrecer oportunidades para mejorar la competencia comunicativa de los educandos. Se pretende que esta estrategia se aborde de manera permanente en la jornada escolar para que los niños ejerciten el lenguaje oral y al mismo tiempo entablen comunicación con otros.

En preescolar existe mayor preocupación de los docentes por el aspecto fonológico y es cuando en su mayoría se solicita apoyo del equipo de educación especial. Aunque este aspecto no es el único que considera el lenguaje, intervienen otros: semántico, morfosintáctico y pragmático, que se complementan para hacer uso de la expresión oral.

El docente debe utilizar y enriquecer las estrategias que posee para contribuir a mejorar la competencia comunicativa de los alumnos, se mencionan algunas a continuación:

- La conversación. Algunos piensan que esta es una pérdida de tiempo y que propicia la indisciplina, sin embargo si está planeada y enfocada hacia propósitos definidos favorece la exteriorización de ideas y la activación del pensamiento al establecer relación entre el significado que tiene y el significado que le dan los demás a las expresiones, además propicia la formulación de preguntas, opiniones y organización mejor de sus ideas.
- Los cantos, rimas y trabalenguas. Aportan beneficios cuando están enfocados a las características y necesidades de los alumnos porque estimulan diferentes aspectos del lenguaje como:
 - ~ Fonológico: está directamente relacionado con la articulación y los sonidos del lenguaje.

- ~ Semántico: dar significado al lenguaje que se emplea.
- ~ Sintáctico: organizar frases de acuerdo a las estructuras gramaticales y que éstas posean significado.
- ~ Pragmático: involucra diversos aspectos del lenguaje que se ponen en práctica al establecer comunicación con otros.
- La narración de eventos reales o imaginarios propicia la expresión, interpretación y facilita la escucha, vocabulario preciso, la coherencia de ideas, manejo de tiempos verbales y habilidades cognitivas.
- Descripción de objetos, personas, acciones, lugares, etc. Contribuye al empleo de habilidades cognitivas, uso de sustantivos y verbos, reconocimiento de características para la formación de conceptos.

Estrategia el trabajo con textos, en esta ocasión solo se centra el trabajo en un aspecto que contribuye a la mejora de la competencia comunicativa de los alumnos:

- La lectura de textos permite que los niños tengan acceso a diversidad de portadores de textos con diferentes intenciones como: inferir el título, deducir el significado de textos o imágenes, explorar y leer al observar imágenes, les permite dar a conocer sus interpretaciones basadas en el texto consultado favoreciendo de esta manera la utilización de las competencias comunicativas.

Considera a la lectura de cuentos como “la actividad por excelencia para promover el lenguaje oral en los años preescolares”, ya que propicia la comprensión y expresión: al abordar el significado de palabras, ampliar el conocimiento del mundo y extender el vocabulario. Debe manejarse como una práctica relajada y placentera que debe emplearse de manera cotidiana en las aulas. (Vega ,2011. p. 27-30)

Menciona algunas estrategias para maximizar la efectividad de la lectura de cuentos:

- El muestreo. Dirigir la atención en la portada para prever el contenido basándose en las imágenes o en el texto.
- La predicción. Inferir con base a sus saberes como continúa la historia o el final de la misma.
- La confirmación. Se corrobora si las predicciones fueron verdaderas o falsas.
- La autocorrección. Se rectifica la predicción si resulta falsa.

Son estrategias que permiten la mejora de las competencias comunicativas de los alumnos con retraso de lenguaje al darles la oportunidad de participar en situaciones que les permitan poner en práctica el lenguaje y al mismo tiempo adquirir y adaptar el lenguaje que poseen.

2.1 Marco referencial

En este apartado se describen algunos estudios que se han realizado referente al objeto de investigación y los resultados obtenidos sobre el retraso de lenguaje en niños de preescolares y las estrategias didácticas que favorecen la comunicación oral.

El jardín de niños es la segunda institución en la que los niños se encuentran inmersos, por lo que cada infante posee un lenguaje, sin embargo en ocasiones la manera de expresarse dificulta la comunicación oral con otros niños o adultos, cuando se presentan este tipo de situaciones es importante que la docente busque las estrategias adecuadas que impulsen las competencias comunicativas.

En el campo de la investigación educativa destacan algunos trabajos que sirven como antecedente heurístico para el objeto de estudio que nos ocupa:

2.2.1 Nivel Internacional.

El estudio “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014-2015”, fue realizada por la Universidad Técnica de Machala (Ecuador) por Huanga (2016).

Aborda la importancia del lenguaje desde edades muy tempranas, pretende darle relevancia para evitar incidencias en el aprendizaje y posibles repercusiones en ciclos escolares posteriores, se analizan las dificultades de las estrategias didácticas aplicadas y se proponen otras que ofrecen a los docentes elementos necesarios para apoyar a los alumnos en la mejora del lenguaje, la comunicación y aprendizaje.

El propósito general de la investigación es analizar las causas que generan dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de talleres-seminarios para mejorar su práctica docente.

La hipótesis fue: las dificultades del lenguaje oral se inciden en varias afecciones del aprendizaje debido a que los niños no han tenido una correcta estimulación de los órganos articulatorios; lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar. Además se plantearon otras hipótesis acerca de las dificultades comunicativas, la falta de estimulación y los factores que influyen en los problemas de lenguaje.

Las unidades de investigación son: 4 docentes parvularias, 13 padres de familia y 13 niñas y niños de educación básica con problemas de lenguaje oral. La investigación tiene un carácter descriptivo-explicativo y con la modalidad de campo.

Para la recolección de datos se usaron entrevistas dirigidas a las docentes parvularias, encuestas dirigidas a padres de familia y un test de observación para los niños y niñas.

Se concluyó que los problemas genéticos y ambientales influyen en el desarrollo óptimo del lenguaje por lo que deben ser tratadas desde edades muy tempranas para tratar de contrarrestar repercusiones que impiden un buen desempeño académico. Se señala que para mejorar los problemas de lenguaje oral se necesitan ejercicios de pronunciación, expresión y articulación brindadas de manera oportuna y se reconoce la importancia de la participación de los padres de familia en la estimulación temprana; además los docentes poseen un conocimiento medio acerca de la estimulación y rehabilitación oral necesaria y requieren de herramientas para actuar ante las necesidades comunicativas de sus alumnos.

El estudio “el manejo del retraso simple del lenguaje a través del método Tomatis en niños de cuatro a cinco años”, fue realizado en Ecuador por Moncayo (2016) de la Facultad de Educación. El método Tomatis reside en el uso de melodías de Mozart, canto gregoriano y voz humana de alta frecuencia para ejercitar el oído y estimular la capacidad de escucha. Muchos educadores se encuentran con alumnos que presentan dificultades para expresarse y en ocasiones no saben cómo enfrentarse a esta realidad dentro de las aulas, lo cual genera incertidumbre, este trabajo de investigación utiliza un método poco conocido en Ecuador.

El retraso simple del lenguaje se manifiesta frecuentemente en niños de dos a cuatro años de edad, lo cual les impide dar a conocer sus necesidades básicas, pensamientos y sentimientos al desenvolverse en su entorno familiar, escolar y social. De ahí la relevancia de saber a qué se refiere dicho término para intervenir

adecuadamente ante esta necesidad comunicativa que requiere de atención inmediata para contrarrestar posibles efectos.

El método Tomatis ayuda en la estructuración de oraciones para comunicar necesidades y emociones de manera clara, favorece la adquisición de vocabulario, la entonación, articulación y vocalización. Además ayuda al niño a comunicarse con confianza, relacionarse con sus pares, participar en las diversas actividades y disfrutar de la comunicación.

El objetivo general del trabajo de investigación fue observar y analizar la aplicación del método Tomatis en la recuperación del Retraso Simple del Lenguaje en dos niños de cuatro a cinco años de edad mediante la comparación de habilidades lingüísticas antes y después de la terapia, con el fin de determinar su eficacia en el tratamiento de este tipo de dificultad. Posee dos objetivos específicos: 1) Definir cuáles son las principales características del Retraso Simple del Lenguaje y 2) Entender en que consiste el método Tomatis y de qué manera ayuda a los niños con Retraso Simple del Lenguaje para un normal desarrollo de destrezas.

La metodología empleada es cualitativa, con un tipo de estudio exploratorio y descriptivo, se utilizaron instrumentos de observación no participante y la entrevista semiestructurada.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los niños que presentaban el retraso simple del lenguaje tenían dificultades de comunicación, relación e independencia y manifestaban frustración; mediante el uso del método Tomatis mejoraron los niveles de desarrollo de lenguaje de manera gradual, en el aspecto expresivo, vocabulario, pragmático y fonológico al mejorar la pronunciación de

fonemas, además se reconoce su efectividad en otras áreas de desarrollo como la emocional.

Las recomendaciones fueron emplear este método en personas adultas con algún tipo de discapacidad o con sujetos con problemas a nivel académico. Además se debe aplicar y analizar la eficacia del método en personas adultas con estrés, depresión y otros problemas emocionales.

El trabajo de investigación titulado “Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi nido azul del distrito San Juan de Lurigancho” fue realizado en Lima Perú en el 2015 por Condori Gallardo y Morales Huamán de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valie Alma Mater del Magisterio Nacional.

Señala que el lenguaje oral está presente desde el nacimiento y los entornos familiares son los que proporcionan las primeras experiencias comunicativas que serán la base para la adquisición del lenguaje. Se considera al lenguaje como un componente fundamental para los seres humanos ya que propicia la comunicación de pensamientos, sentimientos, emociones y saberes en diferentes contextos.

Los cuentos son estrategias atractivas que generan interés por participar y benefician la adquisición del lenguaje oral, son discursos narrativos que necesitan de habilidades lingüísticas y cognitivas: Habilidad para organizar eventos en torno a un tema central; Habilidad para secuenciar eventos en el tiempo; Habilidad para establecer relaciones de causalidad entre los eventos; Habilidades lingüísticas que implican sintaxis, vocabulario y utilización de verbos.

Según Hoing y Shin (2001) la lectura de cuentos es importante para el desarrollo del lenguaje porque aumenta el vocabulario y sus conocimientos del mundo, los familiariza con la lectura y con los sonidos de las grafías.

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi nido azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho. Tiene tres objetivos específicos relacionados con determinar la influencia de los cuentos infantiles en la discriminación auditiva de fonemas, en nivel fonológico y sintáctico.

La investigación es de tipo aplicada y el método es hipotético-deductivo, con un diseño cuasi-experimental. La población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 40 alumnos: 20 del aula talentosa y 20 del aula creativa.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje, en la discriminación auditiva, en el nivel fonológico y sintáctico de los niños de 4 años del PRONOEI Mi nido azul del distrito de San Juan de Lurigancho.

Al mismo tiempo se recomienda a los docentes buscar nuevas formas de evaluar el proceso de adquisición del lenguaje, asimismo las autoridades educativas deben considerar la implementación de los cuentos infantiles como recurso didáctico para superar dificultades, además se debe enseñar la conciencia fonológica que será de gran ayuda para decodificar palabras y los docentes deben tener en cuenta la edad del niño y la secuencia evolutiva de la adquisición del lenguaje para diseñar las actividades.

Otro estudio relacionado es “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen”, fue realizada por Bonilla R. de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Piura Perú en 2016.

Plantea que el lenguaje es una pieza clave en el desarrollo del aprendizaje debido a que ejerce influencia en la comunicación, la socialización, el autocontrol, entre otros. Por tanto es prioritario determinar el desarrollo de lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas desde la educación inicial.

Los niños tienen que aprender a comunicarse y sentir la necesidad de hablar por lo tanto la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los alumnos dialoguen, escuchen e intercambien ideas y sobre todo se involucren en prácticas sociales que beneficien el vocabulario.

El objetivo general del estudio es determinar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Los objetivos específicos son: 1) determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico, 2) identificar el nivel de desarrollo del nivel semántico, 3) analizar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático.

El tipo de investigación es descriptivo con diseño no experimental, específicamente descriptivo simple. El muestreo es no probabilístico intencional con 11 niños del aula de 4 años de los cuales 8 son varones y 3 son mujeres.

En sus resultados concluyeron que: 1) La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), aplicada a los niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta fácilmente el desarrollo de lenguaje al tomar en cuenta las tres dimensiones del lenguaje. 2) La docente y la escuela cumplen un

rol primordial en las experiencias de lenguaje, por lo que los recursos o estrategias empleadas deben beneficiar el aspecto cognitivo, afectivo y social.

En las recomendaciones la investigación destacó: realizar periódicamente evaluaciones psicológicas para analizar las variables que afectan el aprendizaje e implementar estrategias oportunas para mejorar la expresión oral del alumno. La docente debe elaborar actividades y materiales lúdicos que propicien la adquisición del lenguaje y enriquezcan su experiencia. Asimismo, ser modelo lingüístico para favorecer el desarrollo del lenguaje oral. También se sugiere implementar talleres para sensibilizar a los padres acerca de la importancia del lenguaje oral para que se involucren directamente en el desarrollo integral de sus hijos.

2.2.2 Nivel nacional.

El artículo “inicio tardío del lenguaje: revisión general”, fue realizado por Gallardo en México en 2016. Este documento permite examinar y describir de manera general los aspectos relevantes de investigaciones realizadas acerca del inicio tardío de lenguaje en México y otros países. Considera que el retraso de lenguaje es un problema de desfase en la aparición del lenguaje expresivo sin otra alteración evidente (auditivo y discapacidad intelectual). El ITL es heterogéneo ya que algunos lo manifiestan en el aspecto expresivo (vocabulario y sintaxis) y otros en expresivo-receptivo.

El documento señala las dificultades iniciales de niños con ITL que pueden ser signos de alerta: 1) alteraciones en la intención comunicativa, atención conjunta y juego de pretensión; 2) dificultades para la adquisición, desarrollo y comprensión de vocabulario; 3) repertorio vocálico y consonántico limitado; y 4) ausencia de frases de dos o más palabras. Se tiene que considerar las variaciones individuales en el

desarrollo del lenguaje, además varios autores recomiendan realizar el diagnóstico después de los cuatro años porque a esta edad las diferencias individuales son más estables.

Se remarca la importancia de la detección temprana por sus implicaciones en el desarrollo posterior del lenguaje y el aprendizaje, un niño con ITL se debe considerar en riesgo y ha de ser monitoreado en el desarrollo del lenguaje para recibir una atención temprana, ya que un trastorno específico del lenguaje lo antecede un ITL.

En México hay pocas investigaciones orientadas a la detección infantil temprana y solo una se enfoca al retraso inicial de lenguaje, actualmente ya se cuenta con una escala desarrollada y estandarizada en población infantil mexicana: la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil aplicable a niños de un mes hasta un día antes de cumplir cinco años de edad. Para su estandarización se incluyeron menores de tres estados de la república. La muestra incluyó niños con factores de riesgo biológico y ambiental y un grupo sin riesgo.

Esta prueba contiene escalas de motricidad fina y gruesa, lenguaje, social y del conocimiento. Los resultados se interpretan de tres formas: desarrollo normal, rezago en el desarrollo y probable retraso en el desarrollo. Es de gran utilidad para detectar a niños con ITL.

Se concluyó que los estudios en México sobre niños que presentan ITL son escasos y existe la necesidad de realizar investigaciones amplias sobre el tema; los estudios en su mayoría son de literatura inglesa ajustados a la población infantil mexicana; los criterios establecidos para ITL no figuran en trastornos de comunicación y lenguaje dificultando el reconocimiento de esta alteración por profesionales de la salud; se desconoce los primeros indicadores del lenguaje que predicen el ITL, pero

se ha demostrado que los niños con retraso expresivo tienen mejor pronóstico que los niños con retraso expresivo-receptivo, de ahí la relevancia de la atención de las primeras manifestaciones de retrasos iniciales en la adquisición del lenguaje.

El estudio “Prácticas Alfabetizadoras de Madres y Profesoras. Sus efectos sobre habilidades de niños preescolares”, fue realizado por Rugerio y Guevara Benítez en México en 2016. Este documento permite analizar las diferencias entre las prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras, después de recibir un programa de intervención y sus efectos en las habilidades lingüísticas de los alumnos.

Guevara, Ortega y Plancarte (2012) señalan que el desarrollo lingüístico normal es producto de interacciones entre el niño y su comunidad: en los primeros años sus padres y familiares y después su comunidad social y escolar. La comprensión del lenguaje y las emisiones verbales infantiles se van modelando hasta tener un dominio de la oralidad al emitir enunciados cada vez más claros y complejos, además de hacer uso de palabras aunque los elementos no estén presentes en tiempo y espacio.

Los niños al estar incluidos en ambientes interactivos reciben los apoyos necesarios para que mediante el intercambio puedan adquirir los aspectos más complejos del lenguaje al hacer uso de su competencia y al mismo tiempo ajustarse a las convencionalidades.

Diversas investigaciones de campo aportan evidencia respecto a que los niños que se desarrollan en familias de nivel sociocultural bajo pueden presentar retrasos en habilidades lingüísticas debido a la escasez de modelos lingüísticos apropiados. Por ello se han realizado propuestas de intervención para padres y profesores con la finalidad de brindar las herramientas necesarias que apoyan las competencias comunicativas de los educandos con necesidades más apremiantes.

La investigación fue de tipo experimental de campo, se realizó en los centros escolares, el diseño fue pre-pos-test, con grupo control. La población participante fue un grupo experimental conformado por 5 niñas y 5 niños del mismo grupo escolar, cuyas madres recibieron un programa de intervención, un grupo experimental conformado por 4 niñas y 6 niños de tres grupos escolares distintos, cuyas profesoras recibieron el programa de intervención y el grupo control conformado por 2 niñas y 8 niños de un solo grupo escolar de una escuela diferente a la de los grupos experimentales.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron: un instrumento de Evaluación de Habilidades Precurrentes para la Lectura (EPLE) para valorar las habilidades lingüísticas y preacadémicas de los niños mexicanos, validado por Vega (1998). También se usó un cuestionario de datos sociodemográficos aplicado a las madres de los 30 niños participantes.

Los resultados de la investigación no pueden generalizarse a madres, profesoras y alumnos preescolares del país solo deben interpretarse en el ámbito donde se llevó a cabo. Al analizar las diferencias entre las prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras participantes se tuvieron mejores desempeños desde la preevaluación en ambos contextos interactivos por parte de los docentes.

Los efectos del programa fueron más significativos en las madres disminuyendo la brecha que había entre sus prácticas alfabetizadoras y las de las docentes. Se obtuvo mayores efectos con relación a la lectura de cuentos y se enfatiza en que en futuras aplicaciones del programa se estructuren guiones para las actividades lingüísticas interactivas con títeres. Las actividades deben aplicarse de manera frecuente para obtener resultados en las habilidades lingüísticas y cognitivas de niños

en situación de desventaja, cuyas experiencias en este tipo de actividades son escasas.

La lectura de cuentos y juego con títeres tienen particularidades en la forma de aplicarlas y son la clave para la efectividad de las actividades. Es necesario realizar un seguimiento más largo del programa de intervención para distinguir mejores efectos. Es necesario instruir a los adultos involucrados en las actividades y el uso de materiales teniendo siempre en cuenta el objetivo.

2.2.3 Nivel local.

A saber después de una revisión exhaustiva del nivel preescolar y no encontrar referente alguno, se recurrió a una investigación del nivel primaria como antecedente.

La investigación “Inclusión Educativa del Niño con Problemas en la Comunicación. Estudio de Caso”, fue realizado por Chan Cárdenas Mary Cindy de la Universidad Pedagógica Nacional en Campeche, México. El objetivo de la investigación fue favorecer la inclusión educativa del niño con problemas en la comunicación. Es un estudio de caso de tipo cualitativo con perspectiva interpretativa–descriptiva y con un diseño de investigación no experimental.

La hipótesis central fue: las adecuaciones curriculares pertinentes favorecen el proceso de inclusión educativa del niño con problemas de comunicación. Se plantearon otras relacionadas con: la inclusión del niño con problemas de comunicación y la influencia de los resultados de las evaluaciones lingüísticas y las acciones del proceso E-A; el riesgo que puede presentar en el proceso de aprendizaje el niño con problemas de comunicación. La población participante fue de ocho niños del primer grado de primaria grupo “c” del colegio particular Xail.

Para la recolección de datos se utilizaron diversidad de instrumentos como: observaciones constantes, continuas y permanentes, prueba de articulación de los fonemas, aplicación de las evaluaciones lingüísticas de los cuatro componentes (fonológico, sintáctico, semántico y pragmático), planeaciones didácticas metalingüísticas, guías de observación, revisión de carpeta de evidencia libros y libretas, aplicación de entrevistas, exposiciones orales, cuaderno de español, pláticas espontáneas, evaluación de lista de cotejo y sugerencias por parte del maestro asesor.

Algunas conclusiones de la investigación enuncian: el colegio en el que se llevó a cabo la investigación está en proceso de ser una escuela inclusiva, cuenta con recursos técnicos, personal e instalaciones. En el plantel existe actitud del equipo interdisciplinario para realizar adecuaciones y apoyos de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Existe falta de empeño del personal del aula regular para trabajar con niños con ciertas particularidades. La institución sigue manejando el enfoque de integración educativa.

2.3 Marco contextual.

El ejido Abelardo L. Rodríguez es un lugar pequeño, en donde los terrenos de las viviendas son amplios, las familias en general son nucleares y extensas y muchas de ellas están relacionadas parentalmente, la mayoría de los padres se dedican a las labores del campo y las madres de familia se encargan de las labores del hogar. Sus ingresos económicos en general son muy bajos debido a que a diario trabajan en el campo en sus propias parcelas o jornalean.

Los padres son los que toman las decisiones y las esposas les tienen que consultar todos los asuntos; la atención y cuidado de los hijos recae en las madres, la

gran mayoría pertenece a la iglesia evangélica y acuden a los cultos a diario, los padres son los que menos se involucran en actividades religiosas. Las madres en general visten con faldas largas, no usan aretes, ni pantalón, tienen ideas muy arraigadas y no participan en la celebración de costumbres y tradiciones; por lo que algunos de los niños no se involucran en actividades de baile.

El Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro” manifiesta dificultad para la atención de niños con retrasos de lenguaje debido a que no cuenta con el apoyo del personal de educación especial, es un ejido que está al margen de este tipo de servicio en todos los niveles educativos.

Sin embargo cuando en la institución se detecta un problema de este tipo el docente opta por realizar investigaciones respecto a la problemática presentada para buscar estrategias de atención, durante los consejos técnicos escolares se comparte la problemática que presentan los alumnos y entre todos se busca la manera de brindar el apoyo y dar seguimiento cada mes a los niños que presenten mayores necesidades.

Se ha solicitado el apoyo a maestros de educación especial al mandar un oficio al director de USAER de la comunidad vecina de Chicbul para que acuda a la escuela el equipo multidisciplinario; en una ocasión acudió la maestra de lenguaje para observar el desempeño de los alumnos durante la jornada escolar, realizó comentarios respecto a lo observado y proporcionó una serie de sugerencias.

Los docentes de educación especial tienen establecido los días en los que asisten a las escuelas donde ofrecen sus servicios de apoyo y seguimiento correspondientes y esto dificulta la realización de la evaluación psicopedagógica solicitada porque se complica asistir frecuentemente a otra institución que se encuentra fuera de su área de servicio, otro factor que influye es la ubicación del ejido,

el poco acceso que se tiene, ya que solo se puede llegar con vehículo particular o con mototaxis que tiene costos altos a pesar de que la distancia es relativamente corta.

Por la dificultad de atención también se ha recurrido a las grabaciones y consultas con docentes de educación especial conocidos para recibir asesoramiento respecto a cómo apoyar a los alumnos que lo requieren, esto permite tener una idea más clara acerca de cómo actuar y las estrategias que se pueden emplear para obtener mejores resultados educativos.

Se ha detectado que muchos de los padres de familia dan poca importancia a la educación preescolar, creen que solo es un espacio de juego y cuidado a pesar de que en repetidas ocasiones se les recalca la forma de trabajo en la institución, esta actitud se observa en los otros niveles educativos, en la comunidad el mayor grado de estudios que ostenta la mayoría de las personas es la secundaria solo algunos son los que continúan sus estudios de nivel medio superior y muy escasos son los que terminan una carrera universitaria.

Cuando los hijos terminan la primaria o secundaria los padres los involucran en trabajos del campo y a las mujeres en labores del hogar, cabe recalcar que en algunas familias no se ofrece apoyo a las hijas para continuar sus estudios de nivel medio superior en el pueblo vecino.

En el ejido existe muy poco apoyo en las labores escolares por parte de los padres de familia ya que dejan al docente la responsabilidad del aprendizaje de los niños, en ocasiones cumplen con lo solicitado pero involucran escasamente a los niños y cuando llegan a la escuela desconocen el contenido de la tarea solicitada, pocos padres son los que refuerzan lo que se trabaja en las jornadas escolares y se preocupan por que sus hijos avancen.

Cuando el docente regular detecta que existe alguna dificultad de lenguaje, conducta, etc. se le comunica a los padres de familia para que acudan a instancias que brinden los apoyos necesarios, cabe mencionar que de todos los casos solo una pareja de padres comprometidos y responsables del bienestar de su hijo buscó cómo apoyarlo acudiendo a especialistas y darle seguimiento de acuerdo a sus posibilidades. Es difícil que los padres recurran a servicios de educación especial debido al factor económico y a la ubicación del ejido.

Muy pocos padres hacen caso a las sugerencias que se le ofrecen para sus hijos y tratan de aplicarlo, la mayoría tienen dificultades para ofrecer ayuda porque no saben qué y cómo hacer a pesar de que se les dé las indicaciones correspondientes y otros simplemente hacen caso omiso a lo que se propone.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

La metodología aplicada al estudio es cualitativa, según Jurado y Sanahuaja (1997, p. 112) señalan que la investigación cualitativa “ofrece al investigador la posibilidad de observar, asociar e interpretar los hechos acaecidos en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del complejo sistema de dimensiones que lo caracterizan” esto es lo que se pretende realizar con el alumno del jardín de niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro”.

En esta ocasión se opta por el estudio de caso que según Díaz; Mendoza; Porras, (2011, p. 3) se refiere “al paradigma que toma al individuo unidad como universo. Este estudio puede realizarse, en ocasiones, atendiendo en profundidad al sujeto considerado en un momento concreto o de un modo longitudinal”.

La presente investigación tiene la finalidad de observar al niño para identificar la problemática mediante observaciones y entrevistas para posteriormente analizar e interpretar los datos. El problema se ubica en el nivel preescolar, con el fin de mejorar la comunicación oral mediante estrategias didácticas propuestas basadas en la investigación del marco teórico. Durante el proceso de desarrollo y término de la aplicación se registraron datos, para demostrar el avance o retroceso del fenómeno estudiado.

3.2 Ubicación y tiempo de estudio

La investigación se realizó en el ejido Abelardo L. Rodríguez del municipio de Carmen, estado de Campeche, a un niño con retraso de lenguaje que cursa el segundo grado, grupo “A” del Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro”, turno matutino con clave del centro de trabajo 04DJN0155E perteneciente a la zona escolar 02, durante el ciclo escolar 2017-2018.

La escuela es pública, cuenta con cuatro docentes y un directivo, las docentes tienen un nivel de escolaridad de licenciatura, cuentan con pocos años de servicio (ocho años para abajo), tiene un salón por cada grado escolar y un grupo multigrado conformado por alumnos de primero y segundo, se atiende a alumnos y alumnas indistintamente, hay un intendente y la institución no cuenta con servicio de educación especial.

El mobiliario del aula está conformado por seis mesas rectangulares y sillas distribuidas para los 16 alumnos que asisten. El horario en que se labora es de 9: 00 a 12: 00 p.m. Por periodos de tiempo se estableció trabajar de 12:00 a 12:30 p.m. específicamente con el niño detectado con retraso de lenguaje siendo un espacio propicio para la implementación de estrategias didácticas.

El niño que es objeto de la investigación conoce y la mayoría de las veces respeta las reglas establecidas en la institución escolar al jugar con sus compañeros, es un niño tranquilo, cariñoso con la maestra y algunos de sus compañeros, durante la hora de recreo se la pasa jugando con sus compañeros, lo que se le dificulta es compartir los materiales con los integrantes de la mesa de trabajo cuando se plantean actividades en equipo.

La localidad está ubicada entre la comunidad de Chicbul y el ejido Enrique Rodríguez Cano; cuenta con un centro de salud pero no hay doctor solo hay una enfermera por lo que cuando se necesita consultar la mayoría acude a Escárcega y unos pocos acuden a la comunidad de Chicbul, hay un comisario pero los trámites administrativos se llevan a cabo en Chicbul.

La comunidad es tranquila y pequeña, los niños son llevados por sus madres a la escuela y los van a recoger a la hora de la salida.

Hay pocas tiendas de abarrotes, una pequeña iglesia y un parque amplio con un kiosco, tres canchas de juego y una pequeña área de juegos, cabe mencionar que es el único espacio de entretenimiento y es poco visitado por la comunidad en general.

Las familias varían en tamaño ya que hay de tres hasta seis integrantes, es una comunidad habitada por pocas familias, ha ido creciendo a lo largo de los años y muchos tienen parentesco entre sí, existen algunas familias disfuncionales (madres separadas, padres con otra pareja, niños al cuidado de la abuela materna), o padres que trabajan fuera para solventar los gastos familiares y los niños en su mayoría permanecen al cuidado de sus madres. Muchos de los padres de familia se dedican a las labores del campo y las madres de familia a las labores del hogar, la gran mayoría de las familias acuden a los templos que hay en la comunidad, aunque el padre es el que en muchas ocasiones no participa. El pertenecer a la religión a veces influye en las actividades de baile y tradiciones ya que algunos de los niños no participan.

En las familias existe mucho el machismo, el hombre tiene la última palabra en las decisiones familiares, a los niños se les consiente demasiado y a las niñas se les educa para que sean obedientes. Las familias en su mayoría carecen de recursos económicos para sostener el gasto familiar. El grado de escolaridad de la mayoría de

los padres de familia es la primaria y secundaria, apoyan muy poco a los niños ya que dedican mucho tiempo a sus trabajos y están poco pendientes de las necesidades de aprendizaje de sus hijos. Muy pocos de los padres de familia dedican un tiempo en las tardes para reforzar los aprendizajes de sus hijos.

Las actividades cotidianas como el almuerzo, el baño, ver la televisión en muchos ocasiones no son aprovechados como espacios propicios para establecer comunicación y charlar acerca de lo realizado durante la jornada escolar o acontecimientos relevantes en el día, es por ello que en esta ocasión se pretende dar atención a un niño que presenta retraso en el lenguaje.

3.3 Sujeto participante

El niño nació el 13 de marzo de 2013, sus padres estudiaron la preparatoria, el padre es vendedor de helados y su madre se dedica a las labores del hogar. Con su hermano convive bien y juegan juntos. La relación con los integrantes de la familia es buena y el niño es obediente.

Ha padecido enfermedades como: gripe y es delicado del estómago, varios alimentos le hacen mal; le hace falta la vacuna de los cuatro años y cuenta con seguro popular. El embarazo y el parto se dieron de forma normal sin ninguna complicación. Actualmente mide 108 centímetros y pesa 17.5 kilogramos.

La mamá mencionó algunas características que manifiesta el niño en su hogar: hace berrinche, llora cuando no le dan las cosas que quiere, cuando lo agraden él responde, es sociable, en algunas situaciones se muestra tímido o distraído, en otras, se muestra inquieto e independiente, sin embargo, es inteligente, sensible, cariñoso, alegre, curioso, respetuoso y colaborativo. Su mamá es la que se encarga de cuidarlo.

Los pasatiempos favoritos del niño son jugar en el patio con la pelota y ver programas de televisión como: Diego Go, Pau Patrol y Pokemon. Su mamá juega con él por aproximadamente 10 minutos y su papá le dedica de media a una hora. Cuando realiza una conducta inadecuada no le compran o no le dan lo que quiere, en cambio sí se porta bien recibe felicitaciones.

Las reglas que tienen en casa son: recoger los juguetes, no pelear, lavarse las manos antes y después de comer y cepillarse los dientes. Ayuda en algunas tareas como: recoger la basura, lavar su plato y vaso de plástico. Las actividades que hacen juntos como familia son: ver televisión y comer juntos. En casa no dicen groserías. Su estilo de aprendizaje es auditivo.

El sujeto participante es un niño de 4 años que cursa el segundo grado, grupo “A” de preescolar en el Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro”, es el segundo de los hijos, tiene un hermano que asiste a primero de primaria. Todas las tardes juega con su hermano en el patio de su casa, sus padres tienen muchas actividades a realizar durante el día en el hogar ya que ambos se dedican a la elaboración de helados y actividades propias del hogar.

Los padres escuchan y entienden la forma de hablar de su hijo cuando trata de expresarse, sin embargo, no le corrigen su pronunciación, en la entrevista realizada a la mamá, se identificaron hechos relevantes en la comunicación, ella utiliza palabras y frases tal como las dice el niño.

Desde que el alumno cursó el primer grado de preescolar se observó que manifestaba cierto retraso en su lenguaje oral con respecto a sus compañeros, ya que solo escuchaba las opiniones y observaba lo que los demás hacían, se involucraba muy poco en las actividades y su participación era muy limitada.

Empleaba una palabra para expresarse y en ocasiones dos pero su pronunciación era poco entendible, esto generaba que no tuviera el deseo de comunicarse con otros porque había dificultades para entender el mensaje que daba a conocer y al cuestionar lo que decía se apenaba y no quería entablar diálogos. El alumno omite nexos, cuando va hablar previamente se toma un lapso de tiempo corto y luego expresa lo que va decir, no realiza descripciones de objetos, ni lleva a cabo la lectura de cuentos cortos, escucha cantos pero no los reproduce.

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en un alumno que presenta un retraso de lenguaje, al que se le atiende de manera individualizada en las situaciones de aprendizaje y se trabaja media hora después de la jornada escolar por ciertos lapsos de tiempo para reforzar su lenguaje con cantos y sonidos onomatopéyicos. Con respecto al lenguaje escrito identifica su nombre en una tarjeta e identifica palabras que inician igual que su nombre.

En relación con el campo de pensamiento matemático el niño inicia el conteo oral con el uno, identifica un elemento en una tarjeta, acomoda numerales usando el uno, ubica objetos en relación con su cuerpo usando términos como lejos, debajo, atrás, reconoce las figuras geométricas del tangram y las utiliza para formar otras (con dos triángulos forma un cuadrado, con tres triángulos forma una casa).

En el campo de exploración y conocimiento del mundo, observa, sabe que las plantas necesitan agua para crecer y ubica algunos animales en su hábitat correspondiente (en el agua: al caballito de mar y el pulpo; al pingüino y el oso polar en el hielo).

Tiene habilidades para gatear, caminar, correr, saltar, trepar, patear, lanzar, manipula objetos y remarca líneas rectas. Crea su obra de arte usando pintura de

diferentes colores y un pincel e identifica los colores: naranja, rojo, morado, amarillo, azul, rosa y verde.

3.4 Instrumentos de acopio de información

Para recabar información acerca de las características del lenguaje se utilizaron y adaptaron instrumentos de medición con que se consideraron pertinentes como el reporte individual de registro, los registros de observación del primer corte de evaluación, una prueba de lenguaje para preescolar (véase anexo C), la prueba EDI (véase anexo B) y la guía de entrevista (véase anexo D).

La observación está integrada por 19 aspectos que verifican aspectos del lenguaje oral; este instrumento se aplicará en cuatro tiempos: del 19 al 22 de septiembre de 2017, del 16 al 20 de octubre de 2017, del 6 al 10 de noviembre de 2017 y del 15 al 19 de enero de 2018, las observaciones se registran de manera constante y significativa con base en las respuestas del niño frente a las situaciones de aprendizaje en relación con el campo formativo de lenguaje y comunicación.

La prueba EDI se aplicó el 7 de septiembre de 2017 y solo se tomó en cuenta específicamente el área de lenguaje que consta de cuatro ítems uno de señal de alerta y tres del área de desarrollo del lenguaje, además tiene cuatro ítems del grupo de edad 37-48 meses en caso de se responda no en tres de las preguntas. La prueba de lenguaje de preescolar se realizará el 13 de septiembre de 2017 considerando el lenguaje comprensivo y expresivo.

La entrevista se realizó en la casa del niño a las 4:30 de la tarde del día 20 del mes de septiembre de 2017 con previa cita. Consta de 9 reactivos dirigidos a los padres de familia, que cuestionan aspectos de la comunicación oral. Véase anexo D.

Dicha información sirvió para redactar la historia de vida del infante basada en características del niño desde edad muy temprana con respecto al uso del lenguaje oral y la forma de expresión oral en actividades cotidianas.

3.5 Procedimientos

Para desarrollar la investigación se aplicaron estrategias didácticas, lo que permitió conocer el avance del niño con retraso de lenguaje en cuanto a la comunicación oral para ello se aplicó en el siguiente orden:

- En primer lugar se realizó un diagnóstico para conocer las capacidades y necesidades del alumno, se plantearon una serie de actividades como lectura de cuentos y comentar sobre los acontecimientos ocurridos, reconocimiento y expresión acerca de cómo es, comentar lo ocurrido en un experimento, presentar un experimento ante el grupo, cantos, compartir datos personales, mencionar características de un animal, compartir sus preferencias, darle solución a una situación conflictiva mediante el diálogo, narrar cuentos, explorar libros y compartir el contenido, expresar un texto para registrarlo. Esta serie de actividades ayudó a determinar la capacidad del alumno para establecer comunicación. Los resultados se anotaron en la libreta de registros del alumno y en una lista de cotejo.
- Se adaptó una prueba de lenguaje para niños preescolares que abarca dos aspectos relevantes: lenguaje comprensivo (que presenta órdenes de dos, tres y cuatro variables) y expresivo (que abarca la articulación, vocabulario y descripción de láminas), además de que se recurrió a una valoración llamada EDI que se realiza por psicólogos del sector salud, tomando en cuenta solo los

ítems relacionados con el lenguaje de acuerdo con la edad del sujeto de investigación.

- Se aplicó la planeación de las estrategias didácticas para favorecer la comunicación oral del 19 de septiembre al 19 de enero del ciclo escolar 2017-2018 en jornadas laborales. Consta de 19 estrategias aplicadas y al mismo tiempo se llevó a cabo un registro de los resultados obtenidos en cada situación didáctica aplicada, se llevaron a cabo: poesías, trabalenguas, comentar cuentos, contar una historia con imágenes, cantos, narrar cuentos, entre otras, de igual manera se optó por aprovechar el receso escolar para establecer conversación con el niño acerca de lo realizado el día anterior en casa. Para llevar a cabo las actividades se utilizaron diversos materiales como: la impresión de trabalenguas, cuentos del aula y la biblioteca escolar, imágenes de historias, grabadora, usb (para escuchar cantos), cuentos proyectados, computadora.
- Se realizó una entrevista con la madre de familia para conocer las características del alumno desde edades muy tempranas y conocer su desenvolvimiento en su hogar en relación con el lenguaje oral. De igual manera se efectuó una revisión bibliográfica acerca de diversos autores y especialistas en la comunicación oral de niños preescolares.
- Posteriormente se seleccionó la metodología a emplear en este estudio, que fue un estudio cualitativo con enfoque de estudio de caso. Se seleccionó el caso de un niño que manifiesta retraso de lenguaje, para recabar información se emplearon: listas de cotejo, una guía de observación y una guía de entrevista

lo cual permitió tener información suficiente para describir y responder a los planteamientos generados al inicio de la investigación.

- Se concentraron los datos y se realizó una descripción acerca de la manera en que el niño respondió a las estrategias didácticas planteadas, de acuerdo con el instrumento de observación elaborado para tener una visión clara acerca de la reacción que presentó el alumno.
- También se plantean las conclusiones y recomendaciones que se generan como resultado del trabajo realizado. Finalmente para respaldar la fundamentación de este trabajo de investigación se registran las referencias bibliográficas que se consultaron y los anexos que sustentan el estudio.

Capítulo 4. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Los instrumentos de observación aplicados al niño se realizaron en dos periodos del 1 al 15 de septiembre de 2017 y durante la aplicación de las diversas estrategias didácticas con el fin de percibir el proceso de comunicación oral. Lo cual se describe a continuación.

4.1.1 Observación

El presente instrumento consta de 19 ítems de los cuales cinco se relacionan con el lenguaje escrito y los otros 14 se relacionan directamente con el lenguaje oral. Por lo que a continuación se describen las observaciones obtenidas en el portafolio de evidencias recolectados del 1 al 15 de septiembre de 2017.

En cuanto a la primera observación que implica expresar comentarios de la lectura del cuento que escucha, se notó que al dirigirle la pregunta al niño no se obtuvo respuesta de su parte, solo escuchó y permaneció callado.

Cuando se le preguntó acerca del comportamiento de los personajes tampoco se obtuvo respuesta, por lo se optó por plantear cuestionamientos de manera general al grupo y después se volvió a insistir; el niño expresó sus ideas de manera muy concreta y usando una y dos palabras en su respuesta: “mordió, salió sangre”

En relación con el ítem menciona otras formas de solucionar los problemas acontecidos en el texto que se leyó, se cuestionó al respecto pero no se obtuvo respuesta de su parte. Acerca del aspecto comenta sobre algún acontecimiento interesante referido a lo leído se observó que el niño permaneció como escucha sin la intención de expresar ideas respecto a lo que estaba preguntando.

En el aspecto menciona vivencias personales que se relacionan con la historia no hubo respuesta de su parte solo permaneció callado a pesar de que se cuestionaba directamente. Acerca del ítem menciona un acuerdo que facilite el desarrollo de actividades dentro del aula, se observó que solo escucha las propuestas que dan sus compañeros de clase y él no manifiesta iniciativa por intervenir.

Respecto a escucha con atención los acuerdos que mencionan otros, se percibió que él es un buen escucha y se muestra atento a lo que sus compañeros expresan. En relación con menciona una idea relacionada con los acuerdos señalados por otros se observó que el niño escucha sin emitir ideas.

Al observar el aspecto se comunica oralmente con otros niños en la escuela, se pudo notar que en pocas ocasiones el niño dice frases de una o dos palabras a sus compañeros, mayormente escucha lo que los demás dicen. Acerca del ítem se comunica oralmente con otros adultos en la escuela se notó que en ocasiones se acerca a la maestra de grupo para emitir unas cuantas palabras mientras que con el resto del personal de la institución no entabla comunicación.

Sobre el ítem menciona acuerdos ya establecidos de manera espontánea al interactuar con otros, el niño solo escucha y observa lo que sus compañeros hacen y dicen. Respecto a responde en relación a lo que escucha y realiza acciones de acuerdo con las instrucciones recibidas tratando de efectuarlo conforme a lo solicitado, el niño

manifestó comprensión en las acciones que se le piden y las lleva a cabo de acuerdo a lo que se indica.

En ocasiones nombra objetos que utiliza y a veces dice el nombre aunque no siempre los pronuncia con claridad. Respecto a cuenta sucesos vividos, el niño solo escucha los comentarios que emiten sus compañeros de grupo, a pesar de que se le cuestione directamente no se logra que emita algún comentario.

Acerca de usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales y ficticios, se notó que no hace uso de ello, utiliza muy poco el lenguaje y apenas y se le entienden algunas palabras que emite. El aspecto menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, mencionó algunas características de la imagen de un animal cuando se le plantearon preguntas directas al acercarse a su mesa de trabajo necesitó de apoyo individualizado para que dé a conocer algunas ideas (eso uno panda, come comida), ante el grupo aún no emite comentarios.

En relación al ítem cuenta historias de invención propia, no se involucra solo escucha las aportaciones de sus compañeros, aunque se le insista haciendo preguntas para que participe. Con respecto al aspecto dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles, solo escucha a los demás, en algunos cantos mueve la boca aunque no produce sonido alguno.

En general en la mayoría de las actividades propuestas en el tiempo de diagnóstico, hubo muy poca respuesta de parte del niño acerca de la utilización del lenguaje para establecer comunicación con sus compañeros y otros adultos, en ocasiones expresa sus ideas ante el grupo y solo lo hace cuando se le ofrece apoyo individualizado, se le hacen preguntas directas y emite algunas ideas muy concretas

que en ocasiones no son entendibles debido a las dificultades que manifiesta para pronunciar las palabras y estructurar frases para dar a conocer sus ideas.

4.1.2 Entrevista.

Se realizó una serie de preguntas a la madre de familia al realizar una visita a su casa con previa cita para platicar sobre aspectos relevantes que aportan información desde la etapa de embarazo, nacimiento del alumno, evolución del lenguaje, hasta el inicio del ciclo escolar 2017-2018, teniendo como referencia nueve cuestionamientos de entrevista.

La madre manifestó que durante la gestación no se presentaron complicaciones, todos los meses transcurrieron de manera normal, hasta que el 13 de marzo de 2013 nace el niño a las 4:40 de la tarde por parto normal, lloró, lo revisaron y los doctores dijeron que estaba bien. En sus primeros meses de vida se alimentó de pura leche materna, a los seis meses le empezaron a dar de comer, dormía mucho y era un bebé muy quieto, solo lo alimentaban y dormía. A los siete meses le gustaba mucho que le cantaran, le emocionaba mucho y hacía sonidos de balbuceo.

A los nueve meses lo empezaron a dejar sentado en el piso para que juegue con su hermano y sus primos. Al año dos meses ya se mostraba más inquieto, andaba de un lugar a otro. Cuando empezó a caminar ya se iba en la casa de su abuelita, en relación con su lenguaje imitaba sonidos que producía su hermano por ejemplo cuando quería comer señalaba lo que quería o simplemente emitía el sonido “am” o en su caso movía su cabeza para indicar su respuesta ya sea de sí o no.

A los dos años de edad le suspendieron la leche materna. Usaba las terminaciones de las palabras para referirse a las cosas por ejemplo: mano en lugar

de hermano, ñar por bañar, la madre expresó que en todo momento le decía el nombre de las cosas y le pedía que lo repitiera, sin embargo solo balbuceaba a pesar de ya contar con tres años de edad.

A los tres años nueve meses ya expresaba algunas palabras para solicitar sus necesidades “mamá mimir”, “mamá comida”, actualmente cuando lo mandan a hacer compras a la tienda y no poder pronunciar las palabras con claridad, su mamá opta por hacerle una lista para que le entregue al encargado de la tienda y traiga lo que se requiere.

4.1.3 Resultado de la prueba EDI.

De acuerdo con la Estrategia Nacional de Desarrollo Infantil se introdujo la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) que es una herramienta de tamizaje diseñada y aprobada en México para identificar desde edad muy temprana problemas del Neurodesarrollo en niños menores de cinco años, al confirmar progresos de un niño sano o a infantes con rezagos en relación con su edad.

El niño usa dos palabras para comunicar mayormente acciones del presente, no hace uso de plurales. Cuando se le muestra imágenes y se le cuestiona acerca de qué es, dice: “uno perro” y al mostrarle otra imagen con dos perros responde de la misma manera: “uno perro” independientemente de la cantidad que observa.

En relación con las preguntas directas acerca de acciones pasadas responde solamente con dos o una palabra sin utilizar el tiempo pasado. Cuando se le plantearon preguntas directas acerca del futuro, pasó lo mismo contestaba con una o dos palabras expresando las acciones que llevaría a cabo sin especificar el tiempo que se le solicita. Al proponerle que narre un cuento, se observó que el niño manifiesta dificultades para

estructurar sus ideas, sus frases carecen de artículos, adjetivos y adverbios, se le complica enlazar las palabras para expresarse y al final dijo que no puede decirlo.

Cuando algo le gusta mucho lo solicita diciendo “más” para que logre obtenerlo y en otros casos solo está callado o en su caso pide las cosas empleando dos palabras básicas, aun no platica las acciones que realizó el día de ayer, si se le cuestiona directamente trata de expresar las acciones realizadas empleando frases incompletas. No plantea preguntas para saber sobre algún tema de interés. Al cuestionar su nombre menciona: “Carlos”.

4.1.4 Resultados de la prueba de lenguaje.

Al aplicar la prueba de lenguaje se observó que en el apartado de lenguaje comprensivo el niño respondió favorablemente a todas las órdenes de dos hasta cuatro variables.

En lo que respecta al aspecto de lenguaje expresivo en el inciso A de articulación se observó que sustituye la “s” por el sonido de la “c”, en vez de la palabra reloj pronuncia “gogol” sustituye las consonantes (r, l, j) y la primera vocal (e) por otras, omite la “d, l, m, p, s, r”, “t” en la sílaba indirecta.

En el inciso B referente a palabras con secuencia vocálica se notó que omite el sonido de la “i” en la secuencia “ai”, la “u” en “au”, la “i” en “iu” y la “u” en “uo”, sustituye grafías en la palabra cochino para decir cousiño y en neumático dice matimo.

En el inciso C de los grupos consonánticos omitió la segunda consonante de la mayoría de las palabras de la sílaba directa I y II, solo en el caso de la “gl” omitió la “g” y en la segunda sustituyó la “l” por la “u”, en el caso de “tl” la cambió por la “cl” en la primera sílaba directa.

En el inciso D de palabras multisilábicas se observó dificultad debido a que omite el sonido de dos, cuatro o siete grafías en una palabra ya que dice “tiangulo” en vez de triángulos, “compección” en vez de completación, y “auista” en lugar de automovilista.

En el inciso E referido a las oraciones, se notó que la primera oración la pudo decir pero omitiendo sonido de grafías y palabras de la misma, dijo: “el pade Caudio aja gua” por el padre Claudio trabaja con una grúa y la segunda oración dijo: “no pudo decirlo eso”.

4.1.5 Resultados de las estrategias didácticas aplicadas.

Las estrategias didácticas se desarrollaron en tiempo y forma y dieron como resultado lo siguiente:

Se inició el trabajo ofreciendo media hora después de clase para que observara diversidad de videos sobre sonidos de animales, instrumentos musicales, se le invitaba a reproducirlos al principio se mostraba apenado pero después él pedía que se le pusieran para que hiciera los sonidos. Se reprodujeron cantos infantiles para que él vaya escuchando y cantando, los primeros días en que se realizó la actividad se le notó apenado y casi no se escuchaba el sonido de su habla, pero después ya cantaba algunas melodías con apoyo de la maestra, emitía los sonidos que marcaban los videos y usaba un tono de voz adecuado.

Por lo que primero se le dio un espacio para que entrara en confianza directamente con la docente, se le ofreció un tiempo especialmente para él, posteriormente se fueron incluyendo a otros compañeros de clase, lo cual permitió que el niño se interesara más por participar en las situaciones didácticas planteadas.

En la situación de ¡a describir! se seleccionó al niño mediante un canto para que mencionará las características del animal que observa en la imagen, el niño mencionó algunas ideas como: “tiene un gusano, tiene su nido, su alita, vola (se le repitió la palabra de manera correcta: vuela), su pico, su ojito, su colita y su pancita, su mamá busca un gusano pa que coma”; para que extendiera sus ideas se tuvo que recurrir a los cuestionamientos y de esta manera sus compañeros pudieron identificar de que animal se trata.

En la actividad “qué hice ayer”, cuando le tocó la papa caliente el niño dijo: “jugué con mi papá y mi hermano Ema, esconde–esconde, atrapa-atrapa, jugamos futgol y con eso”. En esta actividad el niño proporcionó la información que se solicitó en el juego, aunque se le apoyó con preguntas.

Se observa que actualmente el niño usa el lenguaje para comunicarse ya que habla con sus compañeros acerca de lo que llama su atención al ver imágenes de un texto, se expresa cuando considera que no le están compartiendo el material los demás, cuando la docente estaba de guardia recibiendo a los niños, a diario llegaba diciendo algo relevante acerca de lo que había hecho él, su hermano o alguien de su familia. Durante el recreo se involucra en los juegos de sus compañeros de grupo y habla con ellos, además se acerca a docentes de otros grupos y les hace algunos comentarios.

En la situación “narrando” se le presentaron cuatro tarjetas una por una, al ver la primera el niño expresó su idea al ver la imagen: “una niña estaba a monte”, se tuvo que recurrir a diversidad de cuestionamientos para que pudiera completar la información: ¿qué hacía? estaba corriendo, ¿y luego? se cansó de correr, ¿luego que pasó? estaba jugando y vino un lobo de payaso y la asustó... las preguntas fueron de

gran apoyo porque le daban la pauta para mencionar otras ideas que no había considerado.

Se propuso la actividad “hablando de...” después de haber escuchado la lectura de un cuento se introdujo la conversación acerca de los cocodrilos por lo que se notó que el niño escuchó las indicaciones que se estaban dando, luego varios niños del grupo fueron dando a conocer sus ideas, fue casi al final de la situación cuando por iniciativa propia levantó la mano, se le dio la palabra y dijo: “un cocodrilo estaba en el agua, ahí vive el cocodrilo”, “vi ahí en la tele un cocodrilo, comieron al señor que se metió en el agua, el cocodrilo”, las ideas emitidas estaban relacionadas con el tema tratado.

En la actividad “familias” el niño mencionó los integrantes de su familia, de acuerdo con la información que proporcionó tiene una familia extensa: mamá, papá, hermano Ema, abuela, Nani, Zaqueo, se le estaba olvidando mencionarse. Al preguntarle cómo se lleva con los integrantes de su familia dijo: “bien”. Observó las imágenes de la lámina mientras la maestra estaba realizando los cuestionamientos centrándose en cada una, por lo que se le cuestionó directamente para que exprese la información y pudo dar respuesta a lo que se le preguntaba.

Cuando habló de su familia mostró su dibujo y fue diciendo quiénes son los integrantes y las actividades que realiza cada uno de ellos, cabe mencionar que se le guió por medio de cuestionamientos.

En la actividad de ¿a qué jugamos? al cuestionar directamente el niño externó los juegos que le agradan, luego se formaron equipos de trabajo por lo se prestó apoyo individualizado a su grupo para guiar la actividad, por lo que cada niño externó cuáles son sus juegos favoritos y dieron algunas ideas respecto a cómo se juegan en este

caso dijo: “atrapa-atrapa juego con mi hermano Ema” ¿cómo se juega? – “atrapa uno, corre para que no le atrape”.

En la actividad la gripe, se solicitó una investigación que fue realizada con apoyo de su madre, ella escribió la información en una hoja y le explicó que decía, esto fue de gran ayuda porque al cuestionar de manera general tuvo iniciativa de participar, se le dio la palabra y expresó lo que recordaba de la investigación. Luego al ver los videos sobre el tema se mostró atento y fue de su completo agrado, posteriormente al cuestionar sobre el contenido pudo expresar algunas ideas acerca de lo visto: vino el virus, ¿Qué le pasó?- estornudó y lo inyectaron, ¿Quién?- señor Ramón Carrillo, ¿por qué? entraron en su cuerpo, salió moco.

Se implementó la actividad de los trabalenguas, esto fue divertido, escuchaba con atención e iba repitiendo las frases para que lo fuera aprendiendo, se repasaron varios trabalenguas y se introdujo esta actividad de manera permanente por lo que poco a poco iba mejorando y tenía iniciativa por decirlo, en la actividad general de encuentro de trabalenguas participó diciendo uno: “zorro pide socorro con un gorro”.

Se implementaron actividades de lectura de cuentos para que platicara sobre el contenido de los textos, le gustó mucho que le lean y proporcionaba información, el estar en contacto constante con textos le permitía observar las imágenes, decir de qué creía que trataba y hasta participó en una lectura de cuentos para la docente.

Hay datos que permiten cruzar la información para validar los resultados ya que se emplearon diversos instrumentos como entrevistas, guías de observación, prueba de lenguaje, entre otros, que arrojaron datos acerca de la necesidad de atención prioritaria del alumno con retraso de lenguaje debido a las características que manifestaba y por consiguiente se implementaron las estrategias que permitieron

observar avances en la comunicación oral del alumno debido a que manifestó mayor uso de su lenguaje oral en las situaciones de aprendizaje en el aula y al interactuar con niños de otros grados y con otros adultos (maestras).

Cuando se detecta un problema en el alumno hay que actuar sistemáticamente para apoyarlo y aplicar las estrategias que se consideren pertinentes para lograr un cambio notorio en su desempeño, al tener confianza de externar sus ideas ante sus compañeros, al utilizar frases cada vez más completas y coherentes respecto al inicio escolar, se logró que mediante la implementación de estrategias didácticas interesantes se le apoyara de manera individual al alumno que manifestaba desfase con respecto a sus compañeros.

4.2 Discusión

Las estrategias didácticas de acuerdo con el concepto de la Universidad Estatal a Distancia (coincide con la experiencia al trabajar en preescolar ya que se hizo una reflexión y las acciones que se implementaron siempre estuvieron encaminadas hacia un propósito educativo y enfocadas a las necesidades del educando para obtener mejores resultados educativos. Por lo que el trabajo con las estrategias didácticas fue satisfactorio porque benefició la competencia comunicativa del educando.

Se coincide en el concepto de Huanga (2016) sobre retraso de lenguaje ya que el niño manifestaba un desfase con respecto al resto del grupo al tardar en hacer uso del lenguaje para comunicarse, se concuerda en la influencia que ejerce la familia en la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que en este caso el niño no recibía en su hogar los reforzamientos necesarios, dado que la madre al charlar anécdotas de su

hijo adopta el lenguaje que éste utiliza y lo hace naturalmente por lo que no existe un modelaje del lenguaje.

Además al realizar la visita domiciliaria y realizar la entrevista se pudo percatar que existen muy pocos espacios para entablar comunicación debido a que los padres se dedican a tareas domésticas y de limpieza mientras el niño pasa la mayor parte de la tarde jugando.

Sin embargo tal como menciona el Programa de Educación Preescolar 2017 la relación familia y escuela es de vital importancia en un buen desempeño escolar y al estar en comunicación constante permite tener propósitos educativos y expectativas afines, ya que al involucrar a los padres, darles recomendaciones y hacerles ver la necesidad del alumno provoca que se involucren, participen, estén pendientes y beneficien junto con el docente la competencia comunicativa.

Se concuerda con la información contenida en los Programas de Educación Preescolar (2004, 2011, 2017) acerca de que se debe dar pronta atención al lenguaje oral porque es una etapa en la que la competencia comunicativa está en auge por la edad de los educandos, además sirve de base para la adquisición de la lectura y al desarrollo de competencias posteriores. El niño mediante la implementación de diversas estrategias ya muestra iniciativa por participar e involucrarse en diferentes actividades de los diversos campos formativos.

Se coincide con la SEP acerca de que la educación preescolar es un espacio idóneo en la implementación de estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa, en un aula regular se pueden encontrar niños con retraso de lenguaje y dar una atención oportuna, es una tarea complicada para el docente regular debido a que muchas escuelas no cuentan con los servicios de educación especial.

Sin embargo, en esta situación, esto no fue un impedimento para brindar atención inclusiva ya que este trabajo de investigación se realizó con base en información recabada, consulta a especialistas mediante grabaciones del habla del niño, la gestión de la visita del personal de USAER y la información de la prueba EDI aplicada por psicólogos del sector salud.

4.3 Conclusiones

Durante la aplicación de las estrategias didácticas se utilizaron instrumentos que muestran el cumplimiento de los objetivos:

El instrumento de registro de observación fue funcional, permitió la obtención de información relevante acerca de las características del lenguaje del niño ya que se realizó durante el periodo de observación y diagnóstico, lo cual permitió identificar que la comunicación oral del niño es escasa.

El instrumento de entrevista proporcionó información relevante acerca de aspectos prenatales y postnatales para conocer las características que manifestaba en su lenguaje el niño antes de ingresar al jardín de niños y poder entender cómo se va dando el proceso de adquisición de lenguaje para que de esa manera se ofrezcan los apoyos oportunos que beneficien su competencia comunicativa.

Los docentes de escuelas regulares pueden brindar los apoyos que sus alumnos necesitan a pesar de no contar con el servicio de educación especial en sus comunidades, solo es cuestión de buscar alternativas de atención y acercarse con docentes de educación especial para exponer las dificultades que manifiestan los

alumnos y aprovechar la información que ofrecen para lograr un mejor desempeño de los educandos.

Las actividades se aplicaron dentro del aula regular, se incluyó al niño en las actividades aunque se recurrió al apoyo individualizado para brindar un acompañamiento directo al darle la palabra, escuchar sus comentarios, hacer cuestionamientos, felicitarlo por sus aportaciones, además se le dio la oportunidad de participar en actividades generales aunque al principio no se obtuvieron buenos resultados se siguieron implementando otras estrategias que permitieron que el niño haga uso del lenguaje ante la comunidad escolar.

Se logró confirmar el supuesto *la implementación de estrategias didácticas mejora la comunicación oral del alumno con retraso de lenguaje*, debido a que el plan de acción se diseñó de acuerdo con la información recabada en el marco teórico lo cual dio la pauta para lograr buenos resultados en el educando.

Además se lograron los objetivos planteados porque desde el inicio de la investigación se aplicaron instrumentos que permitieron tener un conocimiento acerca de las características del alumno que lo ponía como foco de alerta para una atención oportuna.

La aplicación de las estrategias didácticas permitió la obtención de resultados favorables en la comunicación oral y se pudieron valorar los alcances al observar el cambio que experimentó el alumno en su competencia comunicativa que ha sido reconocida por otros docentes, padres de familia y el mismo alumno.

Finalmente los resultados arrojados en la aplicación de las estrategias didácticas demuestra el avance alcanzado al implementar actividades y adecuarlas para que el alumno se involucre, se motive a expresarse y mejore su comunicación

oral con otros, ahora el infante manifiesta expresiones orales más extensas, emplea nexos y muestra más iniciativa por participar. Se observa avance en el niño ya que existe mayor comunicación con personas de la comunidad y agentes de la escuela.

4.4 Recomendaciones

Es importante que el docente implemente estrategias didácticas novedosas, divertidas y agradables para que el alumno participe y al mismo tiempo beneficie las dificultades que posee.

Es esencial que el docente actual asuma los cambios, esté comprometido con su labor, implemente alternativas para mejorar de manera constante la comunicación oral del educando, busque la manera de resaltar al alumno la necesidad que poseen los seres humanos de comunicarse con los demás y externar lo que requieren. Además es indispensable realizar el ajuste de estrategias de acuerdo a las características del alumno que atiende.

Asimismo brindar al niño la oportunidad de relacionarse con el uso de diversos recursos como cuentos, exposiciones, cantos, trabalenguas ayuda a favorecer la competencia comunicativa. Existe la necesidad de combinar juegos y diversos recursos con las estrategias para que el niño se interese, se divierta y al mismo tiempo ejercite su lenguaje. La motivación juega un papel muy importante porque le da seguridad y confianza al niño para expresarse además le permite sentirse parte del grupo e involucrarse activamente en lo que se propone.

Es esencial incluir actividades permanentes que favorezcan la comunicación oral para que ellos vayan reconociendo la utilidad que tiene el lenguaje en la cotidianidad.

Otro factor relevante en el avance del alumno es el compromiso de los padres de familia para apoyar a su hijo, al seguir las sugerencias proporcionadas por el docente, para que de esta manera pueda reforzar sus aprendizajes.

Además es importante elaborar un guión de entrevista profunda dirigida a los padres de familia para tener los elementos necesarios que permitan identificar de manera amplia las dificultades que presentan los sujetos de investigación, para decidir cómo actuar y las adecuaciones curriculares a implementar, ya que la información recabada dará la pauta para la elaboración del estudio.

Del mismo modo se exhorta a seguir realizando trabajos sobre estudios de casos para poder hacer comparaciones entre los mismos y dar una buena atención a más niños con este tipo de problemas.

Se recomienda realizar investigaciones cualitativas involucrando estas variables ya que hay escasez de los mismos en el nivel preescolar, es necesario contar con este tipo de información que es de gran utilidad para los maestros de educación regular que muchas de las veces se enfrentan a este tipo de situaciones y tienen la necesidad de implementar acciones que beneficien las necesidades comunicativas de sus educandos.

Referencias

- Bonilla R. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura. 1-5, 54, 79-81.
- Castro, J. (1993) *Intervención en el retraso del lenguaje. Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona*. Universidad de la Laguna. 89-90
- Chab, M. C. (2016) *Inclusión educativa del niño con problemas en la comunicación. Estudio de caso*. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 041.
- Condori G., J. J. y Morales H., C. A. (2015) *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul del distrito de San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional de Educación. 42-44, 55, 56, 72, 75, 78, 107, 108.
- Elvira, M. (2017). *Manual. Intervención con Familias de Personas con Discapacidad*. Marzo. Editorial CEP.
- Fernández, A. (2016) *Audición y lenguaje*. Diciembre. Editorial CEP. 116.
- Gallardo, I. E. (2016). Inicio tardío del lenguaje: revisión general. *Revista México*. Vol. 5, Núm. 3 Septiembre-Diciembre 2016. 89-96
- Gutiérrez V., López A., Salazar C., Ibarra L. (2012). *Comunicación oral y escrita I*. Culiacán, Sinaloa, México, DGEp-UAS. 2ª edición, agosto de 2012. 41-42.
- Hernández A., I.; Recalde M., J.; Luna, J. A. (2015) Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 11, núm. 1, enero-junio. Universidad de Caldas Manizales. 80
- Hernández R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México. Cuarta edición. Mc Graw Hill. 562
- Huanga, Y. (2016) *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje*. Universidad Técnica de Machala.
- Jurado, P.; Sanahuaja, J. M. (1997). *La investigación en educación especial. Tendencias y orientaciones*. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. 21. 112.
- Moncayo C., M. V. (2016) *El manejo del retraso simple del lenguaje a través del método Tomatis en niños de cuatro a cinco años*. 1-4, 7, 28, 29, 43-45.
- Monereo, Carles (coord.), Castelló M., Clariana M., Palma M., Pérez M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Sexta edición: 1999. Editorial Graó. 11,12.
- Montoya, I. A.; Montoya, L. A. (2005). Visitando a Mintzberg: su concepto de estrategia y principales escuelas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 53, enero-abril, 2005, pp. 84-93, 86.
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos límite*. núm. 7, 2000, Universidad de Tarapacá. 58-61

- Pérez B, J. S. (1997) *Tratamiento de los retrasos de lenguaje desde la escuela*. Universidad de Zaragoza. 2.
- Rivera, H. A.; Malaver, M. N. (2011). *La investigación en la Facultad de Administración de la Universidad del Rosario: Pasado, presente y futuro*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora Del Rosario. Editorial Universidad del Rosario Bogotá D.C. 7
- Rugerio, J. P., Guevara Y. (2016). *Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras. Sus efectos sobre habilidades de niños preescolares*. Vol. 21, Núm. 68. 191-220.
- Secretaría de Educación del Estado de Campeche. 2017. *Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva: Operatividad de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)* Julio.
- Secretaría de Salud. (2013). *Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI"*. Primera reimpresión. 65,67, 68, 98.
- SEP (2000) *Capítulo 2. ¿Qué es la integración educativa?* Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. México. Enero. 36-39.
- SEP (2006) *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México. Primera edición. 5
- SEP (2010) *Educación Inclusiva II*. Programa de Formación Continua 2012-2013. México. 11-14.

- SEP (2011) *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México. Primera edición.
- SEP (2011), *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México. Primera edición. 41-44,47.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición. México. 61, 65-66
- SEP, (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. McGraw-Hill. México. Primera reimpresión. 222.
- SEP. (2002). *Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II*. México, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 138-142.
- SEP. (2003). *Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para educación preescolar*. México, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 77-85
- SEP. (2004). *Módulo II. El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar. Guía de estudio*. 36-38,27-32,43, 22.
- Vega P., L. O. (2011) *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares: manuales para profesionales y padres*. UNAM Facultad de Psicología. México. Primera edición. 16.

Referencias electrónicas.

- Agencia de Noticias de la Universidad Nacional. 2014. *El 30% de los preescolares tiene algún retraso en el lenguaje*. 14 Mar. Recuperado en: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-30-de-los-preescolares-tiene-algun-retraso-el-lengua-articulo-480830>
- Campuzano N., et al. Universidad Andrés Bello. Departamento de Educación. Psicopedagogía. *Retraso Simple del Lenguaje*. Viernes 10 de Octubre, 2003 Santiago de Chile. Recuperado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=370>
- Díaz de Salas, S. A.; Mendoza Martínez V. M.; Porras, Morales C. M. (2011) *Una guía para la elaboración de estudios de caso*. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Recuperado en: www.razonypalabra.org.mx.
- Educación Preescolar. *“Estrategias básicas de aprendizaje”*. 13 de junio de 2012. Recuperado en: <http://edupreesco.blogspot.mx/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>
- Huaytalla, L. O. (2010). Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Educación. Las Estrategias Didácticas. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/willyct9/estrategias-didcticas-5281176>
- López M., R. (2011) *¿Qué es la integración educativa?* Recuperado en: http://www.grupocs.org/col/revista/revista_13_IE.html

Pabón, R. (2013). *La Comunicación Oral: Características-Importancia*. 25 de septiembre. Recuperado en: <https://prezi.com/vrf0xz4-dp-8/la-comunicacion-oral-caracteristicas-importancia/>

Rodríguez, R. *Algunas generalidades sobre estrategias didácticas en la formación de profesores*. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos68/generalidades-estretegias-didacticas-formacion-profesores/generalidades-estrategias-didacticas-formacion-profesores2.shtml#ixzz5IYOp8DxU> 27 de septiembre.

Rodríguez, R., *Taller: estrategias didácticas para la intervención educativa en preescolar*. México. Recuperado en: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

Ronda, G. A. (2002) *Un concepto de estrategia*. 11 Marzo. Recuperado en: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Torrano, M. de L. (2015) *Del 3 al 5% de niños en México padece problemas en desarrollo temprano: Especialista* 27 Jul. Recuperado en: <http://www.mvsnoticias.com/#!/noticias/del-3-al-5-de-ninos-en-mexico-padece-problemas-en-desarrollo-temprano-especialista-810>

Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. (2013). Centro de Capacitación en Educación a Distancia. *¿Qué son las estrategias didácticas?*. 1-2 Recuperado en:

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/.../contenidos_curso_2013.pdf

Wigodski, J. (2010) *Metodología de la investigación: población y muestra*. Recuperado en: metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html 14 jul.

Anexos.

Anexo A Registro de observación.

Escuela:	J.N. Pedro Sainz de Baranda y Borreyro.
Grado y grupo:	2 "A".
Nombre del alumno:	
Nombre de la profesora:	Karina Gricelda Herrera Tzec.
Momento de la evaluación :	Durante el ciclo escolar 2017-2018.

Aspecto.	Subindicador	Registro de observación.
Lenguaje escrito.	Comenta acerca de textos que escucha leer.	
	Habla sobre el comportamiento de los personajes.	
Lenguaje oral.	Menciona un acuerdo que facilite el desarrollo de actividades dentro del aula.	
	Escucha con atención los acuerdos que mencionan otros.	
	Menciona una idea relacionada con los acuerdos señalados por otros.	
Lenguaje escrito.	Menciona otras formas de solucionar los problemas acontecidos en el texto que se leyó.	
	Comenta sobre algún acontecimiento interesante referido a lo leído.	
	Menciona vivencias personales que se relacionan con la historia.	
Lenguaje oral.	Se comunica oralmente con otros niños en la escuela.	
	Se comunica oralmente con otros	

	adultos en la escuela.	
Lenguaje oral.	Menciona acuerdo ya establecidos de manera espontánea al interactuar con otros.	
Lenguaje oral.	Responde en relación a lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.	
	Nombra objetos que usa.	
	Cuenta sucesos vividos.	
	Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales y ficticios.	
	Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa.	
	Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.	
	Comenta en grupo con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.	
	Cuenta historias de invención propia.	
	Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.	

Anexo B Prueba EDI. Evaluación Desarrollo Infantil específicamente en el área de lenguaje.

	☐		☐			
ALE 14.1 Cuando habla, ¿usa correctamente los plurales y el tiempo pasado?, por ejemplo, dice palabras como: tazas, cucharas; ayer vino mi abuelita.	☐	NO	☐	SI		
Muéstrele la lámina B, señale de un perro y diga: “¿Qué es esto?”. Luego señale el de los dos perros y diga: “y estos”. Repita procedimiento con láminas C y D. Pregúntele al niño: “¿qué hiciste ayer? ¿Qué comiste ayer? ¿A dónde fuiste ayer?”						
LE 14.1. ¿Sabe usar el tiempo futuro?	☐	NO	☐	SI		
Pregunte al niño: “¿Qué vas a hacer mañana? ¿A dónde vas al rato? ¿Cuándo irás a la escuela?”						
LE 14.2. ¿Puede contar cuentos?	☐	NO	☐	SI		
Pídale al niño que le cuente un cuento. En este ítem interesa valorar la capacidad de estructurar una narración coherente, con una historia que tenga: inicio, desarrollo, nudo y desenlace. Registre el uso de artículos, adjetivos y adverbios en el relato.						
LE 14.3 ¿Dice “dame más” cuando algo le gusta mucho?	☐	NO	☐	SI	☐	☐
Pregunte si utiliza la expresión “dame más” cuando algo le gusta mucho. Por ejemplo: “dame más arroz”. Defina la frecuencia de la intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad.						
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.						
37-48 1. ¿Le dice lo que quiere con palabras?	☐	NO	☐	SI		
37-48 2. ¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer?	☐	NO	☐	SI		
37-48 3. Frecuentemente pregunta, ¿por qué?	☐	NO	☐	SI	☐	☐
ALA 14.1 ¿Puede decir correctamente su nombre y apellido?	☐	NO	☐	SI	☐	☐
Pregúntele directamente al niño: “¿Cómo te llamas? Dime tu nombre y apellido”						

Anexo C Prueba de Lenguaje para Preescolares. TELEPRE.

Arturo Pinto G.

Rodrigo Chamorro O.

Nombre del niño: _____ Años: ____ Meses: ____

Fecha del examen: _____ Motivo de la evaluación: _____

Referido por: _____

Examinador: _____

I. Lenguaje comprensivo: Ordenes

a.1) Dos variables.

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.

a.2) Tres variables.

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.

a.3) Cuatro variables.

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

II. Lenguaje Expresivo.

A.-Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.	SILABA DIRECTA		SILABA INDIRECTA.
	I	II	
B	BOCA	ABIERTO	OBVIO
C	CASACA	BUTACA	ACTO
CH	CHILE	CACHO	
D	DEDO	CADENA	ADJUNTO
F	FOME	CAFETIN	AFGANO
J	JIRAFa	TEJA	RELOJ
L	LUNITA	PALETA	ALTURA
LL	LLAMA	POLLO	
M	MANTA	CAMA	AMPOLLETA
N	NIDO	CANA	ANTENA
Ñ	ÑANDU	PIÑA	
P	PATITO	COPA	APTO
R'	PERA	LORO	
R''	ROCA	CARRETA	ARBOL
S	SOPA	CASETA	ESTOY

T	TETERA	PISTA	ATMOSFERA
---	--------	-------	-----------

b. Palabras con secuencia vocálica.

AI	AIRE	IA	DIA	AU	AUTO
EI	PEINETA	IE	PIE	UE	HUEVO
IO	DIO	OU	COUSIÑO	UO	BÚHO
UI	FUIMOS	IU	PIURE	EU	NEUMATICO
OI	OIDO	UO	CUOTA		

c. Grupos consonánticos.

	I	II
BL	BLUSA	CABLE
BR	BROMA	COBRE
CL	CLAVO	TECLA
CR	CRUZ	MICRO
DR	DROGA	MADRE
FL	FLACO	INFLA
FR	FRENO	COFRE
GL	GLOBO	IGLESIA
GR	GRÚA	NEGRO
PL	PLATO	CUMPLO
PR	PRIMO	COMPRO
TL	ATLAS	ATLANTE
TR	TREN	ENTRE

d. Palabras multisilábicas.

- Triángulos
- Completación
- Ferrocarrileros
- Automovilista

e. Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa.
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito.

B.-Evaluación del vocabulario.

SERIE A	SERIE B
1. GATO	1. CUADERNO
2. COPIHUE	2. TENEDOR
3. ROJO-VERDE	3. RADIO
4. PANTALON	4. LIBRO
5. MANZANA	5. ESTUFA
6. MARTILLO	6. LIPA
7. LECHUGA	7. CALLE
8. GUITARRA	8. PLANTA
9. CUADERNO	9. MARIPOSA
10. SILLON	10. DOCTOR
11. SANTIAGO	11. PINO
12. EUGENIA	12. ENCHUFE

13. CHILE	13. RUEDA
14. FANTA	14. RECTOR O DIRECTOR
15. TALLARINES	15. SEMÁFORO
16. MUÑECA	16. TREN

C.-Descripción de láminas (contar lo que sucede, contar un cuento)

1.-Dándole leche al gato:

2.-Poniendo la mesa:

3.-En la juguetería:

Anexo D Guía de entrevista.

Nombre del entrevistado:

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

1. ¿Se le presentó alguna complicación en el embarazo?
2. ¿Cómo fue el nacimiento del niño?
3. ¿Cómo era Carlos en sus primeros meses de vida?
4. ¿A qué edad empezó a decir sus primeras palabras?
5. ¿Qué hacían para reforzar su lenguaje?
6. ¿Con quienes se relacionaba el niño?
7. ¿Cómo comunicaba sus necesidades el niño?
8. ¿Cómo era su lenguaje a los tres años de edad (antes de ingresar al jardín de niños)?
9. ¿Qué tareas le encomiendan en casa?, ¿Cómo las realiza?

Anexo E. Estrategias didácticas aplicadas.

Ciclo Escolar: 2017-2018.

Escuela: Jardín de Niños “Pedro Sainz de Baranda y Borreyro”.

Objetivo: Propiciar que el niño de segundo grado de preescolar que presenta retraso de lenguaje mejore en el logro de su lenguaje oral a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas con el fin de que haga uso competencias comunicativas en las situaciones a las que se enfrenta.

Campo: Lenguaje y comunicación.	Recursos:
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Peluche.
Aprendizaje esperado: Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	Tarjetas con imágenes.
Situación de aprendizaje: ¡A describir!	Tiempo: 20 minutos por un mes.
1. Presentar a los niños diversidad de tarjetas sin que puedan ver las imágenes que contiene. 2. Seleccionar a un niño para que realice la descripción. 3. Indicar que tome una de las tarjetas, la observe y diga como es el animal, sin mencionar el nombre. 4. Los compañeros al escuchar la descripción deberán adivinar de que animal se trata. 5. El niño que acierta toma la siguiente tarjeta para continuar con las descripciones.	Evidencia: Registros. Fotografías.
Aprendizaje esperado: Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Recursos: Objeto.
Situación de aprendizaje: “Que hice ayer”	Tiempo: 20 min durante un mes.
1. Iniciar con la presentación del juego de la papa caliente en la que ellos deberán pasar rápidamente el objeto para que no sean quemados. 2. Proporcionar la papa caliente e ir diciendo: se quema la papa, se quema la papa... 3. Indicar que al niño que se le quede la papa comenta alguna actividad que realizó el día de ayer en su casa. 4. En caso necesario plantear preguntas para que los niños puedan proporcionar la información solicitada.	Evidencia: Registro. Fotografías.
Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Recursos: Humanos.
Situación de aprendizaje: Me comunico.	Tiempo: 30 minutos diario durante un mes.
1. Observar cómo se relaciona el niño con sus compañeros de mesa. 2. Hacer preguntas acerca de las actividades que realizan sus padres, o de algún evento importante en caso de que no tenga la intención de expresar sus ideas antes del inicio de la jornada o durante la hora de recreo. 3. A diario plantear preguntas. 4. Motivarlo para que exprese y mostrar interés hacia lo que dice.	Evidencia: Registro. Fotografías.
Aprendizaje esperado: Narra sucesos reales e imaginarios.	Recursos: Imágenes de historias.
Situación de aprendizaje: Narrando.	Tiempo: 30 minutos durante el mes.
1. Mostrar cuatro imágenes que conforman una historia.	

- Pedir que vaya indicando lo que ocurre en cada imagen, si se presentan dificultades hacer preguntas directas para que pueda expresar su ideas. - Mostrar otros conjuntos de imágenes para que otros compañeros realicen su narración ante sus compañeros de grupo.	Evidencia: Registro. Fotografías.
Aprendizaje esperado: Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Situación de aprendizaje: - Proponer el tema de conversación de los cocodrilos, después de realizar una lectura a cerca de estos animales. - Escuchar las aportaciones de los niños respecto a esos animales. - Cuestionar directamente a los niños poco participativos para que externen sus ideas.	Recurso: cuento los cocodrilos copiones.
	Tiempo: 40 minutos.
	Evidencia: Registro.
Aprendizaje esperado: Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. Situación de aprendizaje: Familias. Pedir que con ayuda de sus padres cada quien elabore un cartel acerca de los integrantes de su familia y cada niño comente como es su familia, quienes la conforman, como se llevan sus papás, como se llevan con sus hermanos, en que se parecen las familias, en que son diferentes. Indicar la página y pedir que observen la lámina con varias familias. Utilizar las imágenes en distintas ocasiones. Plantear preguntas para propiciar la conversación: ¿Quiénes forman esa familia (tomando una ilustración de la lámina)? y resaltar la diversidad de familias. Anotar en el pizarrón quiénes forman parte de las familias que los niños conocen para hacer comentarios sobre diversidad. Platicar sobre: ¿Qué están haciendo las familias?, ¿a qué creen que se dedican?, ¿Cómo es el lugar donde viven? (plantear una pregunta a alguien en particular, y a dos o tres niños más; luego hacer una pregunta diferente para que la respondan otros niños). Proponer a los niños una conversación en grupo acerca de sus familias. Escribir las ideas que expresan para que puedan después opinar acerca de lo que piensan sus compañeros. Plantear las preguntas: ¿qué hacen las mamás?, ¿qué hacen los papás?, ¿y los abuelos?, ¿qué hacen los hijos?, ¿Por qué es importante su familia?, ¿Qué necesitan de su familia?, ¿Cómo son ustedes?, ¿cómo son sus familiares?, ¿en qué se parecen? Proponer hacer en su álbum un dibujo de sus familiares más cercanos o de quienes los cuidan; recordarles que deben incluirse. Organizar la presentación de los dibujos.	Recursos: Cartel. Mi álbum preescolar. Marcador. Lápices. Colores.
	Tiempo: 30 minutos durante una semana.
	Evidencia: Registros.
Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Situación de aprendizaje: ¿A qué jugamos? - Iniciar una plática acerca de los juegos que comúnmente juegan con sus hermanos, amigos o vecinos. - Formar equipos y solicitar que comenten entre ellos a que juegan, como son esos juegos y quien les enseñó a jugarlos. - Pedir que cada quien registre en su lamina tres juegos, para que comenten cómo se juegan.	Recursos: Mi álbum preescolar.
	Tiempo: 30 minutos durante una semana.
	Evidencia: registros.
Aprendizaje esperado: Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. Situación de aprendizaje: “La gripe” - Investigar y comentar sobre el tema. - Ver videos sobre la gripe y comentar lo que aprendieron.	Recursos: videos, Investigaciones, hoja, colores, lápices.

3. Realizar un dibujo sobre alguna de las precauciones que deben tomar para vencer al virus de la gripe y explicar su trabajo.	Tiempo: una semana por 30 minutos.
	Evidencia: registros.