



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS POR MEDIO DEL USO DEL DINERO"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

JOSE GUADALUPE GARCIA RODRIGUEZ

ASESOR

JORGE IGNACIO VAZQUEZ MARIN



PODER EJECUTIVO  
DEL ESTADO DE  
SAN LUIS POTOSÍ

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIDAD UPN 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,  
2 de mayo, 2024.

**JOSE GUADALUPE GARCIA RODRIGUEZ  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesis**, titulada: **"La enseñanza de las operaciones básicas por medio del uso del dinero"**, para obtener el título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**"Educar para transformar"**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTR. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL**  
**Director de la UPN, Unidad 241**

L'PHM/vgrff "2024, Año del Bicentenario del Congreso Constituyente del Estado de San Luis Potosí"

## Índice

Capítulo I.....	5
Novela pedagógica .....	5
Mi aprendizaje en preescolar .....	6
Mi aprendizaje en Primaria .....	6
Mi aprendizaje secundaria.....	7
Mi vida escolar en el bachillerato .....	8
Licenciatura en la universidad pedagógica nacional UPN (unidad 241) .....	8
Por qué decidí ser maestro .....	11
<b>Trayectoria Profesional</b> .....	12
<b>Segunda experiencia laboral</b> .....	13
<b>Tercer centro de trabajo</b> .....	14
<b>Un nuevo centro de trabajo</b> .....	16
<b>Mi quinto centro de trabajo</b> .....	19
<b>Sexto Centro de Trabajo</b> .....	21
<b>Séptimo centro de trabajo</b> .....	23
<b>Octavo Centro de Trabajo</b> .....	24
<b>Centro de Trabajo Actual</b> .....	25
Capitulo II .....	27
introducción.....	27
Marco conceptual.....	28
Problematización.....	29
Objetivo general .....	30
Objetivo específico.....	30
Marco Referencial.....	30
El enfoque del campo formativo Pensamiento Matemático es constructivista, en el cual el alumno es el centro del proceso educativo, promoviendo una formación matemática que lo posibilite a enfrentar y resolver problemas en su quehacer cotidiano con el logro de los aprendizajes esperados. La resolución de problemas es un reto cognitivo que conlleva a que el alumno construya sus conocimientos y su contexto social es parte de su desarrollo y aprendizaje. La socialización con sus iguales en el trabajo en equipos, la interacción con objetos físicos como las envolturas y las monedas y mi asistencia durante las actividades, pretende que los niños razonen y desarrollen su pensamiento lógico matemático (REDIPE, 2020). .....	33
Marco contextual.....	34
Mi comunidad .....	34
Mi Escuela.....	36

3.2.- Estudio Socioeconómico.....	37
Mi Grupo.....	39
Estudio Socioeconómico.....	41
Capitulo IV.....	42
Metodología.....	42
Propuesta didáctica.....	42
Población Muestra y muestreo.....	42
Método.....	42
Evaluación e instrumentación.....	54
Rubrica final.....	55
Capitulo V.....	56
Valoración cualitativa.....	56
Fortalezas:.....	56
Áreas de oportunidad:.....	57
Normalidad Mínima.....	57
Rezago y abandono escolar.....	58
Conclusión.....	58
Bibliografía.....	60

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Tiendita en la clase/JGGR.....	44
Ilustración 2 monedas y billetes / JGGR.....	47
Ilustración 3 venta en clases / JGGR.....	48
Ilustración 4 comunidad La Boca Villa de la Paz / JGGR.....	43
Ilustración 5 Entrada a mi comunidad / JGGR.....	46
Ilustración 6 alumnos de clase /JGGR.....	47

## Capítulo I

### Novela pedagógica

Con el único fin de desarrollar una propuesta pedagógica menciono el contexto donde desarrollo mi práctica docente en el cual señalo características de los alumnos, padres de familia y comunidad para comprender el origen del problema y el contexto que lo rodea.

También menciono la estrategia de trabajo y como la desarrolle en donde se aplicó un plan estratégico que se desarrolló con los alumnos, al igual que el soporte teórico para dicha estrategia, lo realizo para que sea un punto de partida a la reflexión y le sirva a más compañeros maestros y que puedan mejorar su práctica docente.

#### *Quien soy:*

Mi nombre es José Guadalupe García Rodríguez, nací en un pueblo llamado Cedral San Luis Potosí en el seno de una familia humilde conformada por doce hermanos de los cuales soy el noveno, mi madre Zeferino Rodríguez Acevedo y mi padre Francisco García Flores, mi madre se dedicaba a ser ama de casa, mi padre tenía dos empleos, laboraba en una institución educativa como ayudante general y realizaba trabajos de albañilería en los cuales yo apoyaba, bases fundamentales para mi educación basada en derechos, valores, obligaciones y responsabilidades que nos motivaba para tener aspiraciones en ser personas de bien y servir a la sociedad, al día de hoy logramos servir esto debido a que todos mis hermanos a excepción de uno que decidió no estudiar y emigrar a otro país, todos somos profesionistas esto lo logramos gracias a las carencias o necesidades en conjunto con las ganas de superarnos que teníamos, por eso me siento orgulloso de mi familia y de lo que soy.

### **Mi aprendizaje en preescolar**

Mis padres y hermanos mayores preocupados por mi educación me inscribieron en el jardín de niños Manuel M Ponce ubicado en el centro del pueblo de Cedral San Luis Potosí al cual entre cuando tenía 5 años y únicamente fui durante un año en el cual aprendí, modales diferentes a los que habían en casa la socialización fue importante ya que las interacciones que existente en esta comunidad escolar lograron que me introdujera en los procesos de aprendizajes por medio de los juegos que la maestra Guadalupe, docente que dejo grandes aprendizajes ella realizaba en el aula o en la pequeña cancha al igual que los cantos, que nos acompañan en la actualidad ya que los dos primeros grados de la educación primaria sigue siendo fundamentales el trabajo lúdico, como olvidar el canto de la tía Mónica que nos divertía y al mismo tiempo realizábamos esa camarería que es fundamental para un proceso educativo, en este lugar tuve contacto con mis primeras letras, números que las aprendí gracias a esos cantos que la maestra nos ponía.

### **Mi aprendizaje en Primaria**

En esta institución logramos un amplio conocimiento que nos sigue ayudando porque son aprendizajes para la vida, la escuela primaria 20 de Noviembre está ubicada en la calle Juárez de Cedral S.L.P esta escuela es del sistema estatal regular, los maestros que ahí laboraban eran maestros empíricos que únicamente habían terminada su educación primaria pero que su labor la realizaban de muy buena forma por tanto ahí aprendí mucho porque estos maestros tenían una gran vocación, logre consolidar la lecto-escritura, la apropiación de las operaciones básicas, valores cívicos ya que esta escuela son fundamentales en aquellos tiempos se le daba mucha importancia a la poesía, el canto, en esta escuela existía un coro en donde todos queríamos participar porque tenía un prestigio y del cual yo orgullosamente fui

parte, en esta institución también adquirí responsabilidades por tenía que hacerme cargo de mis hermanos menores esto la hacía más interesante por aparte de aprender tenía que defenderlos, llevarlos y traerlos a casa diariamente por que caminábamos más de un kilómetro para llegar a ella.

### **Mi aprendizaje secundaria**

La secundaria a la cual pertenezco, es la secundaria técnica número 5 ubicada a la salida a Matehuala, estaba más retirada que la escuela primaria por tanto los hábitos cambiaron tenía que levantarme más temprano y acudir solo porque mis hermanos aun cursaban la primaria fue un cambio muy grande ya que de tener un solo maestro ahora tenía 10, y cada uno asumía una dinámica de trabajo y tenía que adaptarte porque de no hacerlo no tendrías calificaciones aprobatorias, pero la escuela primaria ya me había dado las armas y herramientas y ya era capaz de poder enfrentarme a la responsabilidad en esa escuela aprendimos también algunos oficios entre los que estaba la agricultura, trabajos precarios, conservas de alimentos, y trabajos de apicultura también existía un taller donde nos enseñaban soldadura y carpintería, era un educación que tenía todas las aristas que uno puede esperar de una escuela, a lo largo de los 3 años en los laboratorios que ahí existían estaban muy equipados y los aprendizajes adquiridos eran duraderos, en esta institución consolide la lecto- escritura además le di mejor utilidad a las operaciones básicas además que lo complementamos con aprendizajes nuevos y los oficios tales como cuidar de un cerdo, un pollo, procesar alimentos los cuales comercializábamos y esto nos arrojaba un aprendizaje que era el vender un producto y utilizar las operaciones básicas aplicadas en la vida diaria de manera cotidiana. Fueron 3 años muy divertidos a lo que los jóvenes de ahora ya no tienen esas experiencias.

## **Mi vida escolar en el bachillerato**

Mis estudios en el centro de estudios de bachillerato Lorenzo Coronado Bouley CEB 5/11 que está ubicado sobre la calle Aldama de la ciudad de Cedral S.L.P., a esta institución ingrese cuando tenía 15 años y fue un cambio repentino ya que era una institución nueva no existían aulas suficientes y trabajamos en el turno vespertino, ahí encontré asignaturas nuevas o desconocidas como física elemental, metodología de la investigación, pedagogía, ética y valores, calculo en donde no solo requerías tener conocimientos en operaciones básicas si no que tenías que investigar en diferentes fuentes y que el trabajo de campo era fundamental y en donde además la interacción maestro alumno se volvió menos relevante ya que aprendes la autonomía y el maestro únicamente llega presenta tema y se retira, dejando que los alumnos un sin número de dudas y cuestiones para desarrollar habilidades para aclararlas o responderlas y si no quedara con dudas esa etapa de mi vida fue fundamental porque es ahí en donde uno empieza a forjar su futuro, sus deseos y propósitos, te planteas si seguir adelante con lo educativo o pasar a un estado laboral, es ahí donde encuentras un dilema porque las vacaciones que tienes trabajas y obtienes recursos económicos, y no sabes si continuar con tus estudios y prepararte o trabajar. Dentro de la institución encuentras personas que te saben guiar y te aconsejan para que sigas estudiando en la normal del desierto por que estabas abocado a una educación pedagógica pero las circunstancias te hacen cambiar de rumbo y no logras concluir dichos objetivos.

## **Licenciatura en la universidad pedagógica nacional UPN (unidad 241)**

Aquí doy a conocer mi experiencia pedagógica nombrando todos los aspectos de mi preparación desde preescolar hasta mi ingreso a UPN, mi llegada a esta institución fue muy

importante ya que fue el enfrentarme a algo distinto a lo anterior, durante ese año existía una subunidad en Matehuala S.L.P a la cual asistíamos los días sábados, los asesores que ahí laboraban eran desconocidos al igual que los compañeros al grupo en donde yo me inscribí, éramos un total de 42 integrantes de los cuales solo éramos 8 que contábamos con bachillerato y el resto eran maestros frente a grupo por lo que contaban con una amplia experiencia como docentes, estaban ahí por que únicamente tenían normal básica aun no eran licenciados, de modo que todos estábamos en la institución en busca de ese propósito.

El primer año fue un tanto difícil por los cometarios o argumentaciones que nosotros como bachilleres hacíamos no tenían los recursos suficientes como el maestro frente a grupo pero al mismo tiempo enriquecía nuestro saber y cada día aprendíamos más de ellos porque ahí la mayor parte de esos maestros nos apoyaba para que la elaboración de nuestros trabajos fuera más nutrida con experiencias, cuando terminamos el primer año de los 45 alumnos que empezamos habían desertado 8 y nosotros como bachilleres no obtuvimos las mejores calificaciones pero continuamos con nuestros estudios, teníamos compañeros de Nuevo León, Tamaulipas que hacían un esfuerzo mayor para poder acudir cada sábado esto nos animaba a seguir adelante durante el segundo grado se fortalecieron los lazos con los compañeros ya que nos apoyábamos entre sí para realizar investigaciones más completas y aportaciones durante las horas clase eran más fundamentadas, los asesores nos cambiaron nuestro rango ya que dejamos de ser bachilleres para ser maestros, un aprendizaje importante era escuchar las experiencias de los docentes frente al aula ya que al escuchar sus experiencias y problemáticas que ellos encontraban durante sus estancias en escuelas primarias las hacíamos un debate en busca de soluciones, al término de este ciclo encontramos de nuevo bajas de alumnos quedando solo 30 en el programa, esto pareciera como una guerra en donde cada

combate perdíamos soldados, pero que en fin debíamos de proseguir.

Al llegar al tercer ciclo estábamos consolidados por que la UPN brinda madures la mayoría de los estudiantes eran maestros frente agrupo y sus experiencias en sus escuelas nos daban esa certeza del trabajo colaborativo y a estas experiencias se le agregaba que la mayoría eran maestros multigrado y directores comisionados entonces lo que ellos nos compartían era más nutrido para nosotros como bachilleres llegando a la confianza de prestarnos su grupo para hacer prácticas y poder apoyar nuestros trabajos que debíamos entregar en la institución, recuerdo que al hora del lonche realizábamos como un consejo técnico donde proponíamos posibles soluciones a las problemáticas que nuestro compañeros tenían, en la graduación de ese año nos tocó organizar la ceremonia a nuestros compañeros del cuarto ciclo y fue algo bonito porque sabíamos que el próximo año nos tocaba a nosotros.

El último año fue un calvario ya que la escuela que nos prestaba la instalación no permitió más clases ahí argumentando que ellos también tenían actividades sabatinas y anduvimos como nómadas de una escuela en otra y 8 maestros dejaron la institución y de los 45 que iniciamos solo terminamos 22, de varios planteles nos corrieron perdiendo clases llegando hasta rentar una pequeña casa de Infonavit para unas clases en consecuencia fuimos la última generación de la subsede Matehuala.

Le agradezco a la UPN permitirme realizarme como docente ya que cuando empecé a trabajar frente a grupo estaba más preparado que maestros que tenían una amplia trayectoria en lo que a mi compete no se me dificulto el trabajo porque con lo que compartieron mis compañeros de grupo basto para desenvolverme de la mejor forma.

## **Por qué decidí ser maestro**

Las circunstancias te hacen llegar a lugares que no están en tu mente, por casualidad llegas a algo de lo cual no estaba en tus metas la docencia llego a mí por la razón que mi hermano mayor me llevo y me inscribió en la UPN para lo cual él ya era maestro de preescolar con una maestría en educación especial, en ese preciso momento estaba cursando un doctorado el me animo y me empujo en los días de más angustia por no poder, y al término del primer ciclo me di cuenta que esa era mi verdadera vocación, ya estaba casado y tenía una hija por la cual debía luchar mi esposa me daba el ánimo necesario para lograrlo y con las experiencias de mis compañeros me daba cuenta que esto de ser maestro es complicado pero entre más situaciones difíciles me comentaban más me gustaba, mi hermana mayor que ya era maestra de jardín me alentaba, explicaba sobre las circunstancias de ser maestro de las vidas que cambiarías, esto me alentaba a seguir los pasos de ellos y poner el ejemplo a mis hermanos menores, en una ocasión mi madre me confeso que ella estuvo a punto de ser maestra rural por los años 60s pero mi padre se cruzó en ese camino ya que lo conoció y decidió casarse, me platica que únicamente faltaba asignarle el lugar y grupo al que impartiría clases y a ella le daba gusto que yo estuviera estudiando para maestro.

Hablar de vocación es complicado mejor opto por redactar el gusto de hacer algo; el maestro es una persona que debate con su familia, con sus alumnos y compañeros por consiguiente la dificultad de ser maestro de vuelve algo difícil pero te conforta el llegar a una escuela y ver que tus alumnos te esperan y más aún que esperan el máximo de ti y eso te da gusto porque tu buscas en ellos un cambio que repercute en toda su vida y también importante que alguien te aliente y te apoye a seguir adelante no esperas que los padres de familia te lo agradezca al contrario si un niño aprende es porque alguien le enseño no es el maestro pero

si el niño falla la culpa siempre la tiene el maestro, pero este tipo de situaciones no te debe preocupar ya que es más importante la verdadera intención y objetivo que conlleva ser maestro la cual es combatir el bajo rendimiento escolar que existe en los alumnos, para concluir ser maestro es lo mejor que te puede pasar.

### **Trayectoria Profesional**

Mi primer zona laboral la escuela club de leones de la zona 067 turno matutino de la ciudad de Matehuala S.L.P. fue mi primer experiencia laboral en un grupo de 40 alumnos de los cuales habían carecido de maestro durante 8 meses, yo me encargue de ellos en el 4 grado en el mes de noviembre, este grupo cuando cursaron 3 grado habían tenido poco menos de la mitad de clases, por consecuencia eran alumnos con ganas de aprender pero con un gran rezago educativo esa era la oportunidad más adecuada para yo poder demostrar los aprendizajes adquiridos, poner en práctica mis conocimientos también los padres de familia se mostraban molestos e indiferentes pero eso no tenía que ser una barrera para logra el objetivo, recuerdo que una docente de la institución me dio algunos consejos para trabajar con el grupo a la cual le agradezco porque me sirvieron en mi primer mes de trabajo al igual que su ayuda para realizar la planeación para el tipo de grupo que a pesar de que la mayoría de los alumnos eran hijos de profesionistas algunos no lograban apropiarse de la lecto-escritura y mucho menos de las operaciones básicas, además de enfrentarme al reto de ser tutor de un alumno de 4 grado de educación normal el cual no tenía vocación ni ganas de trabajar por consiguiente el trabajo aumentaba ya que durante el día trabajaba con los alumnos y por las tardes trataba de guiar y resolver las problemáticas que en el grupo existían, de un grupo de 40 alumnos resalto que menos del 30% sabia el algoritmo de las multiplicaciones y divisiones, con este gran reto frente a mi agregábamos las políticas del

plantel en donde existía el grupo unido al director y el grupo que permanecía en contra de él, en este mismo había maestros de demasiada antigüedad pero ya con pocas ganas de trabajar y adaptarse a nuevos mecanismos de trabajo y mostrándose celosos de sus conocimientos ya que no te brindaban estrategias de apoyo porque no les gustaba compartir sus métodos empleados estas actitudes dieron margen a buscar apoyo con otros maestros, compañeros de la UPN. Al término del ciclo escolar más del 90% de los alumnos sabían leer y escribir de una forma moderada pero ya dominaban las operaciones básicas esto para mí fue un logro muy importante a pesar de las barreras que existían en esa escuela en donde para el director lo más importante era entregar documentos y no el trabajo pedagógico.

### **Segunda experiencia laboral**

Posteriormente de permanecer en una zona urbana y privilegiada como lo era Matehuala en el reacomodo de plazas transcurre un gran cambio que fue drástico ya que estar a media hora de mi casa me ubican en el municipio de Villa de ramos en la comunidad de la Dulce Grande, una comunidad de más de catorce mil habitantes, con las condiciones más precarias que pueden existir en una escuela, con grupos de más de 40 alumnos, me incorpore a la escuela José María Morelos y Pavón del turno vespertino al grupo de tercer grado con 38 alumnos, en donde la primera situación que me sorprendió era el maestro que impartía en el turno matutino al cual no le di la importancia y me avoque a mi trabajo por que encontré alumnos que tenían más de un año y medio sin trabajo ya que la zona 138 de villa de ramos se caracterizaba por ser de transición encontrándose con el conflicto del rezago educativo tome la decisión de trabajar por la mañana en mi domicilio con los alumnos más rezagados, esta actividad la lleve a cabo durante los meses de septiembre y octubre ya en el mes de noviembre el supervisor y director de esta escuela me solicitan un cambio de grupo, dándome

dos opciones sexto A y sexto B ya que los maestros que tenían estos grupos por su falta de responsabilidad además de una nula vocación decidieron dejar los grupos y ponerse a disposición del supervisor decidí trabajar con el grupo de sexto A porque dos alumnos se acercaron a mí a pedírmelo al realizar el diagnóstico me encontré con alumnos de 14 años que aún no dominaban la lecto- escritura y en menor rango las operaciones básicas pero encontré algo que me beneficiaría los padres de familia y alumnos mostraban una gran disposición de trabajar a pesar del gran rezago que ellos tenían eran personas nobles con ganas de sobresalir y adquirir aprendizajes, decidí emprender las mismas estrategias anteriores ya que note resultados favorables teniendo un horario de 9 a 11 am con la mitad del grupo los que mostraban mayor rezago, ya por la tarde impartía mis clases normales logrando con estas dinámicas un trabajo colaborativo en donde los alumnos que mostraban más avance me apoyaban con los más rezagados al término del ciclo escolar los alumnos lograron dominar la escritura y al menos el 90% dominaba las operaciones básicas obtenido un 3 lugar en el examen de olimpiada de conocimiento a nivel zona, ubicándome en mejor posición que los otros 5 grupos de 6 grado y teniendo como marco el agradecimiento de los padres de familia por lograr tales objetivos con los alumnos que tal vez otro maestro no había alcanzado.

### **Tercer centro de trabajo**

En el siguiente centro de trabajo de mi experiencia laboral únicamente cambie de turno ya que permanecí en la misma escuela pero ahí tiene otro nombre “Benito Juárez”, con la experiencia adquirida del ciclo anterior pido el cambio al turno matutino y llego a una escuela en donde el director es un maestro sin clave que había tenido el cargo por más de diez años y llega en su lugar un maestro muy joven con poca experiencia para lo cual yo le

comunico que el con su antigüedad con el cargo ya tenía derecho a una clave el maestro mismo se cerciora al ir a la autoridad correspondiente y le otorgan la clave en el turno vespertino por tanto se realiza la primera reunión de consejo en donde me comisionan al grupo de 4 grado grupo A con 45 alumnos a los cuales describo como correlones desordenados, porque a la maestra anterior se le ocurrió renunciar en febrero y los alumnos los cuidaba el director en sus tiempos libres, otro maestro y alumnos de 6° haciendo un caos con estos alumnos, pero no todo estaba mal en la primer reunión con padres de familia ellos apoyaron todas las medidas que se tomaran para el buen aprendizaje de los alumnos y empezamos el ciclo escolar con problemas de indisciplina que con el trabajo y apoyo de padres de familia logramos parar en los dos primeros meses para lograr un trabajo de entusiasmo de esos niños, siguiendo con la misma dinámica de trabajo de reforzamiento por la tarde logre con esos niños un muy buen acoplamiento por que no eran flojos lo que paso que con la falta de maestro se crearon malos hábitos por consecuencia no tenían suficientes conocimientos, en las reuniones de consejo con el nuevo director les hice hincapié que tuvieran poquita vocación ya que lo yo había visto en esa comunidad era un amplio respeto para el maestro y que los niños únicamente lo que necesitaban era trabajo de aula y propuse un ejercicio a mis compañeros que hiciéramos un diagnóstico sobre las familias con problemas de aprendizajes, haciendo el recuento miramos que solo habían 5 familias en toda la comunidad si comparábamos esos poquitos alumnos con el total de la población estimamos que era un 2% del total de los alumnos, en ese ciclo escolar teníamos 540 alumnos distribuidos en 12 grupos otra ventaja que había era que todos los maestros y maestras éramos del mismo pueblo, Cedral y dos de la ciudad de Matehuala, teníamos todo a favor el director opto en entrar en dinámica con nosotros logrando una baja reprobación durante ese ciclo escolar, en la ceremonia de graduación se miró el respeto por padres de familia haciendo un

reconocimiento público a los maestros ya que tenía mucho tiempo que no terminaba el ciclo con bajas de maestros.

Comienza un nuevo ciclo escolar en donde de acuerdo con la repartición de grupos me toca trabajar con sexto grado y como la zona 131 de villa de ramos tenía 3 plazas rotativas para los maestros me toca trabajar en turno matutino y estar en el turno vespertino con 4° grado, en ese momento tenía 24 años y opte por llevarme a mi familia a la comunidad de la Dulce Grande Villa de Ramos S.L.P. El reto ahora era doble entraba a los o 8 de la mañana y salía a las 6:30 de la tarde pero tenía un aliciente estaba mi esposa y mis 2 hijas conmigo no tenía tanta preocupación, solo ir a la escuela, ponerme a trabajar mis alumnos del turno vespertino cambiaban mi maletín al salón de 4° grado, todos los días tuve el privilegio de llevar a mis hijas a la escuela y ver su desarrollo escolar ayudarles con sus tareas lo que otros compañeros no tenían, hice de la Dulce Grande mi segunda casa, adaptarme a las costumbres de ese lugar y adaptar a mi familia a las nuevas condiciones de vida fue un reto pero los tres años que estuvieron fueron placenteros ya que logre cosas importantes con mis alumnos y compañeros, en esa escuela trabaje 2 ciclos más y logre que ningún compañero se cambiara logrando un buen desempeño en los alumnos hasta la fecha tengo contacto con algunos exalumnos y padres de familia en este lugar fue tanto el acoplamiento que formamos un equipo de futbol y participábamos en una liga vespertina y jugábamos dos veces por semana.

### **Un nuevo centro de trabajo**

En reunión del programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio (PRONAP, 2008), el supervisor ofrece a un compañero y a mí una escuela tridocente con un programa educativo para abatir el rezago educativo (PARE) a lo cual aceptamos pero existía un problema era una comunidad más alejada 7 kilómetros

más de terracería la comunidad se llama Noria del Gato Villa De Ramos S.L.P. un lugar desértico con condiciones precarias en donde para salir había que pagar un flete especial, mi esposa había regresado para Cedral porque teníamos un bebe y las condiciones no eran las mejores para ella y mis hijos.

Comenzamos los trabajos en este lugar en donde los padres de familia eran muy accesibles y empecé a trabajar con 1° y 2° grado, dos grupos a la vez un gran reto ya que no contaba con la experiencia multigrado, se me dificulto porque empecé a trabajar como escuela unigrado y fue un caos porque no daba con bola, tenía pocos alumnos 10 de primero y 11 de segundo la tarea se miraba complicada y a esto le sumamos un compañero antisocial que era el director con una edad de cerca de 50, antigüedad de 10 años de servicio los compañeros maestros mencionaban que había comprado la plaza por no era del estado, faltaba seguido no sabía dar una instrucción, consejos de trabajo nulos, era una barrera de trabajo pero logre salir adelante, empecé a documentarme con libros multigrado que habían en la escuela la modelo educativo multigrado (MEM, 2005), que fue una guía para poder trabajar un tema en común porque en la supervisión no existía el apoyo para lograr una buena clase multigrado al igual que en los primeros ciclos de trabajo empecé a trabajar por tarde dos o tres horas logrando que los alumnos de primer grado empezaran a leer que era el reto principal, porque no había tenido experiencia con ese grado por tanto de 10 alumnos inscritos 9 ya habían logrado leer. solo uno me faltaba pero de acuerdo a los procesos de maduración estaba seguro que pronto lo lograría con los alumnos de segundo grado las cosas eran más complicadas porque de los 11 alumnos solo tres sabían leer pero con trabajo logre que los once aprendieran a leer me fue difícil, pero el apoyo de padres de familia que fue fundamental para llegar al objetivo igualmente el diagnóstico realizado sobre las familias con problemas

de aprendizaje me di cuenta que solo una familia tenía ese problema pero que no era tan agudo ,empecé a tener confianza con padres de familia y forme un club de deporte, observe que el deporte más común era el beis bol y enseñe los puntos básicos de este deporte por que los conocía a la perfección ya que desde niño durante los fines de semana yo practicaba este deporte, el ciclo escolar termino y seguí en ese centro de trabajo, durante dos ciclos más y el director que teníamos al ver que no hacia equipo con nosotros opto por cambiarse de escuela debido a situaciones con el otro compañero que no llegarían a un acuerdo, en el siguiente ciclo llego con nosotros una maestra a la cual elegimos como directora comisionada ella acepto y de ahí en adelante logramos un buen equipo de trabajo, en aquellos tiempos participamos en los concursos de la zona como ejemplo, del niño lector, el himno nacional logramos primeros lugares y le dimos un cambio a esta escuela en donde había veces que solo tenían dos días clases en una quincena a una escuela donde llegaban alumnos de comunidades cercanas a que fueran instruidos en el club de deporte los aprendieron los fundamentos en donde los padres de familia asistían también a las clases y tomaron una disciplina en estos lugares alejados el papel del maestro es fundamental te das cuenta que ser líder no es fácil porque tiene una responsabilidad grande en estos lugares el juez de la comunidad trabajaba a la par con los maestros apoyándonos con padres de familia que no eran responsables con la educación de sus hijos haciendo valer las leyes de ese ejido, en ocasiones éramos invitados a las asambleas ejidales en donde opinábamos sobre asuntos de importancia llegando al punto de querer donarnos un terreno para quedarnos a vivir, trabajamos bien pero dios propone y las mujeres disponen las necesidades familiares aumentaban y era difícil estar lejos, a esta altura ya tenía 8 años trabajando en Villa De Ramos, así que tome la decisión de entrar al proceso de cambios donde logre llegar al municipio de Villa De Guadalupe S.L.P.

## **Mi quinto centro de trabajo**

Por fin cerca de casa, llego a una oficina en la ciudad de Matehuala S.L.P. que corresponde a la supervisión de la zona 088 donde al día de hoy el encargado es el profesor José Guadalupe Ávila Martínez, la persona más accesible con un espíritu de enseñar guiar sus maestros, al contactarme con el enlazamos una buena química de trabajo, me asigno un trabajo difícil en una escuela en la sierra de Real De Catorce en la comunidad de Santa María del rincón mejor conocido como el guajolote en la escuela Vicente Guerrero una escuela unitaria en donde tenía que realizar la función de director comisionado, lo cual nunca lo había realizado y menos trabajar con los seis grados era algo complicado, en mi primera visita a la escuela lo que hace fue ponerme a disposición de los padres de familia la sorpresa que me lleve fue grande, en el altiplano es un lugar semidesértico y llego a un oasis en medio del desierto un bosque de encino, pino de piñón, cedro y otros árboles desconocidos la fauna también era diferente a la que conocemos en el desierto y para terminar con un manantial que dura todo el año brotando, un paraíso.

Me presento en la comunidad, los padres de familia me recibieron con gusto, el acceso era algo difícil tenía que entrar en motocicleta, salía de mi casa a las siete de la mañana y llegaba a la comunidad a las 8:10 el ruido de la moto ya lo conocían los niños al llegar a la escuela todos los niños ya estaban dentro del salón tenía 25 alumnos el reto era grande, mi grupo se conformaba así 4 alumnos en 1° grado, 4 alumnos en 2° grado, 10 alumnos en 3° grado, 3 alumnos en 4° grado, 2 alumnos en 5° grado y 2 alumnos en 6° grado, empecé las clases como dios me dio a entender sin rumbo el mobiliario no se prestaba recuerdo eran bancas de paleta y caminaba con los de primero luego con los de quinto y así pasaron las dos primeras semanas hasta que fue a visitarme el profe “Lupe” paso al salón saludo a los niños

y se sentó en la parte de atrás del salón con su equipo de trabajo me observo salimos al recreo comimos un guiso que nos llevó una madre de familia siguió observando el resto de la jornada y al termino del día me habla para platicar sobre la clase me enseña una rúbrica con la cual me evaluó y me dijo estos son los puntos evaluados no lograste ninguno, me sentí mal pero me aconsejo, me brindo enseñanzas una de ellas fue el cambio de mobiliario, para lo que utilice material que ya no servía en la escuela existían pupitres binarios de madera inservibles y un padre de familia que había llegado de estados unidos me sugirió unas mesas con la madera de los pupitres e hizo 4 mesas de trabajo y forme cuatro equipos permanentes con alumnos de todos los grados. En la zona 088 existe una planeación multigrado que elabora el supervisor y su equipo de apoyo técnico pedagógico (ATP), seguí al pie de la letra la planeación y las recomendaciones que me hizo el supervisor, la siguiente visita del profesor Guadalupe fue en los siguientes quince días llego muy temprano no me aviso que iría, cuando yo llegue él ya estaba ahí trabajando con los alumnos, me dijo me tome la libertad de empezar la clase y se fue a sentar en la parte de atrás del salón yo me apresure para comenzar con mi clase, salimos a recreo igual como la vez pasada las madres de familia lo invitaron a desayunar, esta vez no dijo nada en el desayuno no me comento nada, seguimos trabajando al término de la clase realizo la misma dinámica revisamos los puntos de la rúbrica de los 15 puntos había logrado 12 me felicito y me dijo que aprendía rápido y que regresaría después pero solo a desayunar un huevo con frijoles en la comunidad no a supervisar esa fue la primera vez que me supervisaban de forma correcta que me evaluaban lo pedagógico y no el diario de entradas o salidas, me aviso que ya estaba inscrito en el programa para abatir el rezago educativo (PARE) y que pasara a su oficina a firmar el documento del programa, para los apoyos técnicos la papelería la realizaban mayormente los directores comisionados únicamente pasábamos a validar en las reuniones de consejo técnico el profesor pedía cada

escuela desarrollar una estrategia multigrado en cada sesión mensual realizábamos de tres a cuatro estrategias de las muchas que hay, seguí trabajando cada día me acoplaba más a la planeación y a los alumnos, con el apoyo de dos niñas logre que los alumnos de primer grado aprendieran a leer en tiempo récord para diciembre solo siguiendo las sugerencias de mis compañeros en cada consejo, luego un programa llamado programa escuelas de calidad (PEC, 2001) el cual pedía un trabajo como de tesis yo lo realice, obteniendo fondos para la escuela, luego la cantidad de veinte mil pesos con los que compre dos computadoras una impresora y arreglamos la biblioteca por que se estaba cayendo, en la planeación de la zona escolar 088 tenía un soporte de videos para todas las asignaturas, en ese tiempo la enciclopedia en esa escuela estaba nueva porque los maestros anteriores no la usaban, con los videos los alumnos aprendían mejor, en esta escuela dure 2 ciclos que han sido fundamentales porque aprendí del supervisor todo lo necesario de la escuela multigrado también logramos buenos resultados en la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos (ENLACE, 2014) en los dos ciclos había un estímulo económico para el maestro.

En los cambios de zona obtengo un cambio al municipio de Villa de la Paz para esto el profesor Guadalupe me da aviso de mi cambio en donde me manifiesta que fui uno de sus alumnos destacados de la escuela multigrado y que lamenta mi cambio, pero recuerdo una frase que me dijo *“primero está el bienestar de la familia”* se despidió de mi esperando pronto vernos porque éramos parte del mismo sector.

### **Sexto Centro de Trabajo**

Al llegar al municipio de Villa de la Paz el cambio fue drástico por que la supervisora no congeniaba con el supervisor de la zona anterior y era parte de su zona entonces la primer

orden recibida fue acudir a la escuela de los Limones donde serás el director comisionado mucho cuidadito con hacer cosas que no se les piden, junto a mi llevo un compañero de una zona de Guadalcázar y logramos hacer buen equipo de trabajo, la escuela Maclovio Herrera de la comunidad de Limones Villa de la Paz S.L.P. en donde teníamos 45 alumnos en total era una escuela ríspida en donde las agresiones verbales o físicas eran continuas entre alumnos y padres de familia, en la primer semana tuvimos la visita de la supervisora en donde me exigía documentos de uno y otro le comente que en mi zona anterior los ATP realizaban la mayoría de los documentos con el fin de aprovechar al máximo las practicas docentes, me contesta lo siento mucho las cosas cambian y se realizan a mi estilo no estuve de acuerdo y se lo manifesté me dijo ponga los pies sobre la tierra llevo a la zona 027 donde las cosas tienen otro sentido y le recomiendo que realice bien su trabajo porque el maestro que estuvo aquí realizo un trabajo impecable. Tan impecable que dejo a los alumnos peleados unos con otros al igual que a padres de familia, ese fue el reto controlar la indisciplina para la cual nos llevamos casi cuatro meses durante los cuales la supervisora nos hostigo hasta que explotamos maestros y padres de familia de la forma más burocrática le pedimos que ya no fuera a la escuela que si tenía un asunto que tratar nosotros acudíamos a su oficina o que mandara sus ATP, lo entendió muy enojada dijo jamás volveré aunque me lo pidan, así fue cualquier asunto lo tratábamos con la ATP en la escuela trabajamos de lo mejor logrando tener control de las hostilidades de los alumnos, trabajando con un alumno a distancia ya que él era el que descontrolaba la escuela en conjunto con la sociedad de padres familia se informó a la madre para lo cual estuvo de acuerdo trabajamos dos ciclos escolares de la mejor forma mi compañero se apropió del trabajo multigrado, en esta escuela también recibimos el apoyo de (PEC) remodelando gran parte de la escuela porque estaba en malas condiciones y

equipando las aulas con lo necesario para un buen desempeño escolar, cambiamos de adscripción en la misma zona escolar.

### **Séptimo centro de trabajo**

La comunidad de Limones estaba sobre la misma sierra de Santa María del Rincón ahora el cambio sería bajar al altiplano en llanura desértica una comunidad a orilla de carretera llamada Rancho Nuevo perteneciente a Matehuala S.L.P. a 5 kilómetros de la ciudad de Matehuala en la escuela Juventino Rosas, una escuela tridocente con 65 alumnos en donde me dan la comisión de la dirección y también el grupo de 5° y 6° con 22 alumnos, en esta escuela me toca lidiar con una maestra enferma ansiedad, que sufre crisis constantes, esta situación médica la supervisora la ocupa para hostigar aún más, dejando esos problemas de lado logramos realizar un trabajo bueno con los alumnos, lamentablemente el compañero con el que había logrado trabajar adecuadamente se cambia de zona en parte porque no soporto los problemas con la maestra, llegó otro maestro de permuta pero ya para jubilarse por lo que se ausenta seguido acarreándome problemas con padres de familia, la maestra con problemas médicos y la supervisora que no le agradaba mi estilo de trabajo, me encontraba en una olla de presión pero logre salir adelante ante las adversidades para sacar adelante a mis alumnos en donde trabaje con mesa directiva logrando apoyos de remodelación de la escuela quedando contentos ya que tenía muchas carencias en infraestructura por los maestros anteriores ya que no trabajaron con padres de familia, al final del ciclo pedí mi cambio a otra escuela de la zona donde ya no quería ser director descansar del centro de trabajo anterior, los padres al enterarse me pidieron que me quedara pero ya estaba decidido.

## **Octavo Centro de Trabajo**

Con apoyo del secretario general logro un cambio urgido por la situación y el siguiente centro de trabajo se sitúa en la cabecera municipal del municipio de Villa de la Paz S.L.P. en la escuela Educación y Patria , una escuela de organización completa en donde el director me asigna el grupo de 3º, con veintiuno alumnos de los cuales 5 tienen problemas de hiperactividad que necesitan tomar medicamento para controlar el padecimiento, 2 alumnos con retraso cognitivo y un marcado problema de indisciplina, porque el año anterior no tuvieron maestro durante 4 meses, el peor grupo que un maestro puede tener con estas desventajas empecé mi trabajo en donde el director me brindo suerte y su apoyo ya que miro que el grupo no estaba bien me dijo *vamos hacer cuentas* de lo que tenemos le mostré mi diagnóstico para lo cual me dijo que estaba bien hecho la situación no era fácil de los 21 alumnos solo sabían leer 6 el resto estaban en proceso y en matemáticas no sabían ni sumar, me dedique de lleno y encontré dos aliados el maestro de educación física y el de inglés eran cuatro horas por semana las cuales ocupaba para trabajar con dos o tres alumnos en cada hora esto me permitió nivelar a la mayoría de los alumnos y contando con el apoyo de director y padres de familia logrando que 19 alumnos lograran el proceso de lecto-escritura y que la mayoría dominara las operaciones básicas esto me dio una gran satisfacción que al final del ciclo escolar el director acudió a mi grupo y me dijo lo mismo que al inicio de ciclo *vamos hacer cuentas* el mismo se percató del logro y me dio un aplauso me reconoció en el último consejo, técnico al término del ciclo escolar tuve que dejar la escuela porque el lugar era provisional, para lo cual me valieron la antigüedad y pedí la escuela donde estoy actualmente.

## **Centro de Trabajo Actual**

Por circunstancias del destino en los cambios internos de zona, como estaba de forma interina en el centro de trabajo anterior me ofertan varias opciones y una de ellas es la comunidad de Boca Villa de la Paz S.L.P. en la cual acepto trabajar, es una escuela bidocente con más de 40 alumnos en donde el maestro que ahí permaneció es el director con comisión lo que me deja libre para desempeñar mi trabajo con libertad.

La escuela Francisco Javier Mina es una de esas escuelas donde el maestro desarrolla todas sus habilidades ya que los padres de familia te apoyan, el grupo que me consignan se constituye de la siguiente manera es primero con 4 alumnos, segundo 10 alumnos y en tercer grado 8 alumnos un total de 22, el haber aprendido a trabajar multigrado es una ventaja, al llegar a esta escuela el cambio fue muy grande ya que las presiones terminaron, mi medio de transporte es una motocicleta esto hace más llevadero el traslado ya que disfrutas el paisaje semidesértico y un relieve montañoso La Boca es parte de la sierra de Santa María del Rincón y Limones, pero está más cerca de mi casa, los treinta minutos del recorrido los disfruto al máximo porque lo realizo desde hace 13 años tengo amigos padres de familia de esas tres comunidades mis primeros alumnos ya son profesionistas algunos otros son padres de familia

Dentro del al grupo encuentro alumnos de primer grado sin saber leer pero con proceso de jardín bueno por consiguiente la lecto-escritura llego para mediación de ciclo los alumnos de segundo y tercero me dedique a trabajar los procesos o algoritmos de operaciones básicas logrando cosas asombrosas en el trabajo multigrado con estos niños pequeños ya que trabajo con equipos de trabajo permanente en donde los integrantes son de todos los grados en donde todos aprenden de todos, comparten conocimiento, es más variado por que el de primero aprende del tercero, todos se apoyan en sus tareas diarias, la planeación multigrado

de la zona 088 la seguí llevando y me da resultado porque es una planeación por proyectos y el maestro le pone el grado de dificultad de acuerdo al grado que tengas el mobiliario que hay en la escuela es bueno aunque modifique algunas cosas como quitarle la paleta a las bancas y que no sean un obstáculo para el aprendizaje adapte mesas de trabajo para los equipos permanentes y se logró lo que se deseaba, esta escuela es la ideal que todo maestro deseamos, trabaje 4 ciclos con 1,2,3er grado, los alumnos adquirieron una dinámica que enseñaban a los alumnos que ingresaban a la escuela, para el quinto ciclo mi compañero cambia de centro de trabajo y me comisionan como director, en su lugar llega una compañera con la cual llevo buena dinámica ella me pidió trabajar con los alumnos pequeños, actualmente estoy trabajando con los alumnos de 4, 5 y 6 grado que son los mismos alumnos que tuve en los primeros grados por tanto volvimos a la dinámica que ya conocían a los niños que se integran al grupo ellos mismos los encaminan para que aprendan la forma de trabajo, en esta escuela estoy a punto de sacar la segunda generación de alumnos y es reconfortante que te encuentres con alumnos que estuvieron en la escuela y te saluden con aquel cariño ese te hace pensar que dejaste cosas buenas en esos alumnos.

Concluyo el trabajo realizado hasta ahora ha sido complicado porque en cada centro de trabajo encontré diferentes problemáticas para lo cual la UPN me preparo y gracias a las experiencias que mis compañeros compartían fui descubriendo que las situaciones que ellos exponían no estaba fuera de la realidad y que estas me abrieron un abanico de respuestas de solución para estas.

## **Capítulo II**

### **introducción**

En Latinoamérica específicamente en México, ocurre una problemática relacionada a la educación y la enseñanza de las matemáticas, es un gran desafío transferir los conocimientos o generar aprendizaje para el nivel básico o primaria, la principal causa es la falta de estrategias y planes de clase que valoren la construcción del aprendizaje matemático de una forma constructiva y significativa para el estudiante para que se genere un proceso, en el que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del individuo y que sea interesante para el material que se intenta aprender (Castro, 2019).

Aumentando la problemática anterior, la tecnología ha causado revuelo e innovación en las últimas décadas para el ámbito educativo, por una parte ayuda a expandir y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, las nuevas aportaciones han beneficiado la educación, pero también con esto se ha visto disminuido la interacción con las matemáticas, se ha perdido la integración a la vida cotidiana, no se emplean y prefieren utilizar aparatos digitales para resolver los problemas matemáticos de su día a día, fenómeno que disminuye la lógica y provoca adicción a las nuevas tecnologías (Marte, 2018).

La presente propuesta pedagógica está enfocada para que los niños y niñas apliquen sus conocimientos en su vida diaria, en la actualidad los medios tecnológicos o dispositivos móviles distorsionan la información, hacen que los niños y niñas se acostumbren a realizar las operaciones básicas con calculadoras digitales, limitando el razonamiento y la lógica y se crea una adicción hacia estos medios por tanto necesitamos despertar en los alumnos un

interés por las matemáticas al mismo tiempo lograr que utilicen el cálculo mental como una herramienta al realizar sus compras en su entorno local como las famosas tienditas de la esquina, por tanto es muy importante que tengan el conocimiento del uso de las monedas, de este modo implementan la suma, resta, multiplicación y división.

A inicios de mi carrera docente me percate de la gran problematización existente, y con la ayuda e implementación del *plan 1993* que fue con el que empecé a trabajar hasta la *nueva escuela mexicana de 2019*, las matemáticas son parte del motor principal junto con el español y corresponde al conocimiento básico el alumno debe saber leer, escribir, reflexionar, utilizar la lógica para apropiarse de las operaciones básicas que es fundamental para defenderse, enfrentarse a los problemas y obstáculos que se les presenten en la vida (DOF, 1993).

### **Marco conceptual.**

La propuesta pedagógica utiliza los conceptos como educación básica que se define como la base del desarrollo de todo ser humano, que tiene un impulso por los docentes desde preescolar primaria y secundaria que ayuda a concretar los conocimientos, preparación para enfrentar los problemas o dificultades de la vida diaria (Torres, 2007).

Otro concepto importante son las matemáticas que se comprende como la ciencia de patrones y relaciones, comprender e implementar dichos patrones compone una gran parte de la habilidad o competencia matemática, conforme se relacionen ideas matemáticas con experiencias cotidianas y situaciones del mundo real, nos daremos cuenta de que esas ideas son verdaderamente útiles y poderosas (Holguín-Briones et al, 2016).

El docente multigrado lo definimos como el actor fundamental y responsable para

transmitir y construir conocimientos, también se ve involucrado en el entorno ya que se vincula a las actividades didácticas con las necesidades que surgen a diario en la vida de los y los alumnos con el propósito del trabajo por proyectos, un detonador que contribuye a enriquecer los conocimientos locales y del currículo, se tiene una relación constante con la escuela familia y comunidad (MEJOREDU, 2022).

El aprender matemáticas se basa, entonces, en poder resolver una situación problemática en la que pueda estar inmiscuida el contexto del que se haga partícipe, y desde luego, para poder atender cualquier situación problemática en matemáticas, se tiene que hacer un uso correcto de las operaciones básicas, que son el conjunto de reglas que permiten, partiendo de una o varias cantidades o expresiones, llamadas datos, obtener otras cantidades o expresiones llamadas resultados. Básica hace referencia a que tiene carácter de base o constituye un elemento fundamental (Torres, 2007).

A partir de esto, se pretende trabajar con el enfoque didáctico resolución de problemas, mismo que permitirá a los alumnos tener un mejor manejo de las operaciones básicas, y que este manejo, a su vez, puedan ser aplicados en cualquier situación problemática que se les presente, no necesariamente una situación académica.

### **Problematización**

#### **“la enseñanza de las operaciones básicas por medio del uso del dinero”**

La práctica docente es fundamental ya que en ella nos damos cuenta si el alumno se apropia del conocimiento o si hay una problemática por tanto con el apoyo de mis evaluaciones cualitativas me di cuenta de que mis alumnos de 1,2 y 3er grado tienen una

problemática muy visible que no conocen el dinero y por consiguiente no saben comprar por tanto diseñé la siguiente estrategia “La Tiendita”.

Los números los tenemos presentes desde que tenemos uso de razón y es propicio que los alumnos conozcan y dominen su uso y en conjunto con sus implicaciones matemáticas, dada la importancia de las matemáticas en nuestra vida diaria he diseñado la siguiente problemática **“La enseñanza de las operaciones básicas por medio del uso del dinero”** como uso cotidiano de los educandos.

### **Objetivo general**

Que los alumnos de 1,2 y 3er grado de la escuela “Francisco Javier Mina” logren aprender el uso del dinero en su vida diaria, y le sirva de herramienta para resolver operaciones básicas dentro de su contexto donde ellos se desarrollan.

### **Objetivo específico**

Orientar a los alumnos del grupo de primero, segundo y tercer grado de una escuela multigrado para consolidar su pensamiento lógico matemático y que logren resolver situaciones de su vida cotidiana o en el contexto donde ellos se desenvuelven.

### **Marco Referencial**

El ser humano debe entender que en la historia de su vida hay cosas más importantes que otras y debe saber que aprendemos elementos para salir de una situación pero son pasajeros por tanto hay conocimientos que son para toda la vida es el caso de las matemáticas es por eso que el niño debe aprender a seleccionar esos conocimientos y por consiguiente aplicar estrategias que le hagan más fácil la vida por en el transcurso de su existencia se encontrara con retos que debe buscar la solución es de suma

importancia en esta propuesta pedagógica se aplicara una estrategia en donde el estudiante aprenderá a manejar el dinero ya que es fundamental, el ir a comprar a la tienda le implica un determinado número de retos el conocer el valor del billete o la moneda, saber cuánto le sobra, cuanto pagara y afrontar a personas ventajosas que te pueden quitar tu dinero tan solo porque no sabes hacer una cuenta.

Las maneras de resolver problemas son diferentes porque en cada una el sujeto que resuelve cuenta con conocimientos matemáticos distintos (conteo, recursos aritméticos, recursos algebraicos) cada uno de estos conocimientos es más complejo y potente, pero a su vez cada uno permite una gama de soluciones más amplia con todo independientemente del conocimiento matemático que se tenga la posibilidad de resolver está, en si el sujeto puede no establecer la relación entre los datos para encontrar la solución.

Los aprendizajes en el proyecto educativo de la actual reforma propone dos dimensiones: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional, a través de la realización de las actividades en mi planeación pretendo que los niños logren ser un ser productivo, funcional socialmente y con un desarrollo pleno, que pueden desempeñarse funcionalmente en actividades sociales y sean comparables sus logros con alumnos de cualquier otro lugar, siendo competente al resolver problemas matemáticos en las diferentes actividades diarias, como ir a la tienda y resolver un problemas escrito en una prueba.

El campo formativo con el cual se trabajará es el de pensamiento matemático, a realizar las actividades pretendo que expresan los aprendizajes graduales de aprendizaje, con la adquisición de herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo, pretendo que

construyan sus conocimientos al:

- Plantear nuevas preguntas, sobre conocimientos previos en el uso y función de problemas matemáticos en diferentes contextos.
- Formular y validar conjeturas. Pretendo que se logre cuando estén realizando las compras y determinen que operación sería factible utilizar para saber la cantidad que será el cambio.
- Comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución, lo logren al reunirse por equipo, leerán los diferentes problemas que se plantean en su libro, se comuniquen entre ellos para analizarlos e interpretar cuál de las operaciones es la correcta para su resolución. Así mismo al socializar resultados de manera grupal.
- Encontrar diferentes formas de resolver, es posible que encuentren más de una operación que resuelva el problema propuesto.
- Buscar argumentos para validar procedimientos y resultados, lo logren durante la socialización de los resultados.
- Manejen técnicas eficientemente, pretendo detectar si lo lograron al resolver de manera individual al resolver los problemas.

**El enfoque del campo formativo Pensamiento Matemático es constructivista, en el cual el alumno es el centro del proceso educativo, promoviendo una formación matemática que lo posibilite a enfrentar y resolver problemas en su quehacer cotidiano con el logro de los aprendizajes esperados. La resolución de problemas es un reto cognitivo que conlleva a que el alumno construya sus conocimientos y su contexto social es parte de su desarrollo y aprendizaje. La socialización con sus iguales en el trabajo en equipos, la interacción con objetos físicos como las envolturas y las monedas y mi asistencia durante las actividades, pretende que los niños razonen y desarrollen su pensamiento lógico matemático (REDIPE, 2020).**

## **Marco contextual**

### **Mi comunidad**



*Ilustración 1 comunidad La Boca Villa de la Paz / JGGR*

La escuela Primaria Francisco Javier Mina, C.C.T. 24DPR0350L, zona escolar 027, sector VIII se encuentra ubicada en la comunidad de La Boca Villa de la Paz, S.L.P. es una comunidad ubicada en la parte sur del municipio de Villa de la Paz en la zona montañosa de Real de Catorce por tanto su relieve es montañoso y su flora y fauna son de la zona semidesértica de la región del altiplano potosino.

A través de encuestas y por datos obtenidos de la cedula de datos de la inscripción escolar tengo conocimiento que a la comunidad escolar acuden alumnos solo de la comunidad. Esta comunidad tiene nivel socioeconómico y cultural medio, la población tiende a tener valores comunes y tradiciones arraigadas.

Los padres de familia a los que se les presta el servicio para sus hijos, son mineros, albañiles, obreros de fábricas, empleados de tiendas, comerciantes y un número muy reducido

cuenta con una carrera técnica. Un porcentaje considerable trabajan padre y madre, sus hijos acuden en compañía de sus madres a la escuela.

La participación de las familias en el proceso educativo es mínima, este dato fue obtenido a través de lista de asistencia a juntas de padres de familia, encuestas y cuestionamientos a los alumnos, presentando las siguientes problemáticas en algunos casos: familias disfuncionales: madres o padres solteros, niños en resguardo de la abuela u otro familiar. Padres de familia con trabajos extenuantes por largas jornadas laborales.

Las expectativas de los padres de familia para la educación de sus hijos son a medio o largo plazo en la mayoría de los casos; desean que sus hijos tengan una educación que les permita desarrollarse en un trabajo como el que realizan o emplearse en una fábrica y otros una carrera profesional.



*Ilustración 2 Entrada a mi comunidad / JGGR*

## **Mi Escuela**



La escuela es de organización bidocente, donde un maestro realiza la comisión de director y cada una atiende tres grados.

El personal de la escuela es profesional, pues está trabajando con base a la normalidad mínima e implementando actividades en su ruta de mejora, enfocadas a las asignaturas de español, Matemáticas y Convivencia Escolar con el fin de superar deficiencias y lograr una mejor calidad educativa.

Las instalaciones son buenas, y cuenta con aulas, aula de medios con equipos de cómputo, áreas para juegos, una parte con pisos de cemento y otra gran extensión de tierra,

biblioteca y sanitarios.

La población escolar está compuesta por un total de 46, por grupo se atiende a un promedio de --23 alumnos, he observado que un número considerable de alumnos acuden a la escuela con evidencia de cuidado por parte de sus tutores, bien aseados, sin desayunar y enfermos.

El grupo al que se le aplicara la secuencia de actividades presenta el siguiente entorno familiar, los datos fueron obtenidos a través de encuestas.



### 3.2.- Estudio Socioeconómico

- Grado escolar de los padres de los alumnos: de un total de 60 de individuos que representan el 100%, 20 % cuentan con primaria, 58.33 % secundaria, 20% nivel medio superior y 1.66% con carrera universitaria.

- De la totalidad de los padres que laboran, un 40% trabajan ambos padres, un 26.6% de las mamás se dedican al hogar y 6.6% son padres solteros por lo que los niños quedan a cargo de algún familiar.

- Un 30% de los alumnos cuentan con el apoyo para la realización de tareas en casa de sus padres, un 50% solo en ocasiones le brindan ese apoyo y un 20% tiene el apoyo de otro familiar para su realización.

- Las familias cuentan con un promedio de 4,400 pesos que es el salario mínimo, de ingreso mensual para subsanar sus necesidades.

- En la situación conyugal un 6.6% son madres solteras y un 93.3% están casados o en unión libre.

- La disponibilidad de servicios en la vivienda son al 100% los que cuentan con electricidad, drenaje, agua entubada y servicio sanitario.

- Para el acceso a tecnologías de información y comunicación cuentan con lo siguiente: 40% teléfono, 4% internet, 15% con computadora o Tablet y 80% con teléfono celular.

- La frecuencia con que salen de casa a pasear es de un 50% cada fin de semana y un 50% cada quincena y los lugares que mencionan a los cuales acuden son plazas comerciales, supermercados, parques, plazas, fiestas y reuniones familiares.

## Mi Grupo



*Ilustración 3 alumnos de clase /JGGR*

El grupo de 1º, 2º. 3º tiene un total de 23 alumnos, 11 hombres y 12 mujeres, de edad entre los 6 y los 8 años de edad. 6 alumnos se dieron de alta en el presente ciclo escolar, 2 hombres y 2 mujeres, uno de los niños es repetidor y el grupo en general presenta las siguientes características:

- Se encuentran en el segundo periodo escolar en el cual sentaran las bases para aprender a leer y escribir, en escritura de la totalidad del grupo 10 alumnos se encuentran en nivel alfabético con nivel sonoro convencional, 7 alumnos en nivel silábico alfabético y 6 alumnos se ubican en el proceso dentro del nivel silábico.
- En su desarrollo cognitivo se encuentran según Jean Piaget (1896-1980), en el estadio pre operacional, que se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad

para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de forma simbólica. Y según Vygotsky en la segunda etapa de los años de primaria, en la cual aparecen Las funciones mentales superiores.

- Sus estilos o formas de aprendizaje según el método VAK predominan de la siguiente forma: 10 alumnos son visuales, 5 auditivos y 9 kinestésicos.

- Su ritmo de aprendizaje al realizar actividades o retener información que se le brinda, en la totalidad del grupo es 3 tienen un ritmo rápido, 17 un ritmo moderado y 4 un ritmo lento.

- Las necesidades educativas especiales que tienen el grupo están enfocadas a los alumnos que tienen más lento aprendizaje, ningún alumno está diagnosticado por el equipo de USAER, sin embargo requieren atención, especialmente el alumno con problema auditivo, para determinar la causa de su lento aprendizaje, ellos requieren trabajo individualizado, monitores, consignas claras y cortas, material manipulable, ejercicios extra, en conclusión mayor atención.

- La convivencia en el grupo es buena, se ha trabajado con ellos actividades que fomenten valores y actitudes positivas como son lecturas, canciones, juegos de mesa y establecer acuerdos claros sobre lo que sí y no está permitido.

En conclusión, el grupo es participativo, están en proceso de trabajar en equipo, organizados en su trabajo y cumplen en su mayoría con trabajos y tarea.

## Estudio Socioeconómico

- Grado escolar de los padres de los alumnos: de un total de 60 de individuos que representan el 100%, 20 % cuentan con primaria, 58.33 % secundaria, 20% nivel medio superior y 1.66% con carrera universitaria.
- De la totalidad de los padres que laboran, un 40% trabajan ambos padres, un 26.6% de las mamás se dedican al hogar y 6.6% son padres solteros por lo que los niños quedan a cargo de algún familiar.
- Un 30% de los alumnos cuentan con el apoyo para la realización de tareas en casa de sus padres, un 50% solo en ocasiones le brindan ese apoyo y un 20% tiene el apoyo de otro familiar para su realización.
- Las familias cuentan con un promedio de 4,400 pesos que es el salario mínimo, de ingreso mensual para subsanar sus necesidades.
- En la situación conyugal un 6.6% son madres solteras y un 93.3% están casados o en unión libre.
- La disponibilidad de servicios en la vivienda son al 100% los que cuentan con electricidad, drenaje, agua entubada y servicio sanitario.
- Para el acceso a tecnologías de información y comunicación cuentan con lo siguiente: 40% teléfono, 4% internet, 15% con computadora o Tablet y 80% con teléfono celular.
- La frecuencia con que salen de casa a pasear es de un 50% cada fin de semana y un 50% cada quincena y los lugares que mencionan a los cuales acuden son plazas comerciales, supermercados, parques, plazas, fiestas y reuniones familiares.

## **Capitulo IV**

### **Metodología**

#### **Propuesta didáctica**

#### **Población Muestra y muestreo**

La propuesta pedagógica se realizó en la escuela “*Francisco Javier Mina*” en el grupo de 1º, 2º y 3º contando con 21 alumnos 10 hombres 11 mujeres como se muestra es una escuela multigrado inocente y se ubica en la comunidad de la Boca Villa de la Paz San Luis Potosí.

#### **Método**

En este apartado se aborda la metodología a seguir para afrontar la problemática se basa en un sistema que combina lo teórico y lo práctico, en la parte teórica se utilizan las planeaciones empleadas para la enseñanza de las matemáticas y para el ámbito práctico la participación en la actividad la tiendita.

Para esta propuesta pedagógica se empleará el uso del espacio disponible en el aula, acomodando las bancas en forma de herradura para permitir la interacción del grupo multigrado, cuando se requiera trabajar en equipo en el suelo quedará un espacio amplio disponible que permite el trabajo (Delprado, 2005).

El espacio se distribuirá de esta manera ya que al ser la mayoría de los alumnos kinestésicos necesitan de la manipulación de material concreto y es la manera más

adecuada para la realización de esta actividad.

El tiempo considerado a mi parecer es el suficiente, 5 minutos para detonar los aprendizajes previos, 10 minutos para la actividad grupal que guiara el trabajo por equipos, 20 minutos para la resolución de problemas por equipo y 10 minutos para resolución individual de dos problemas, atendiendo con esto que los alumnos por su edad pierdan la atención en las actividades.

Esta dosificación del tiempo se considera en base a la experiencia propia que se tienen del trabajo con el grupo además de que según Vygotsky algunos de estos alumnos prestan una transición de funciones mentales inferiores a las superiores, por lo que aún tienen memoria espontánea y atención reactiva y pueden distraer su atención con facilidad (Vergel, 2014)

Los alumnos con los cuales se pretende trabajar el plan de clase están en la etapa escolar según Vygotsky y el periodo preoperacional según Piaget, por lo que es importante para que construyan su conocimiento la interacción con material concreto, como son las envolturas de productos y las monedas para la solución de problemas (Medina, 2000 ).

El trabajo en equipos también es un factor que contribuye a la construcción de su conocimiento, al interactuar con alumnos más capaces, las experiencias que adquieren y la guía del docente durante el proceso. Esto con base en la teoría sociocultural sustentada en la que el niño tiene que interactuar para construir sus procesos cognitivos.



*Ilustración 4Tiendita en la clase/JGGR*

## **Plan de clase**

**Asignatura:** matemáticas

**Grado:** segundo

**Bloque:** II

**Lección:** 22 ¿qué debo de hacer?

**Contenido:** resolución de problemas de sustracción correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

**Aprendizaje esperado:** conocimiento del valor monetario vigente (moneda billete)

**Intención didáctica:** que los alumnos reflexionen sobre la manera de relacionar los datos

para resolver problemas de complemento o de diferencia, y cómo representar por escrito esa relación.

**Eje:** sentido numérico y pensamiento algebraico.

**Competencias:**

- Resolver problemas de manera autónoma
- Comunicar información matemática
- Validar procedimientos y resultados
- Manejar técnicas eficientemente

**Estrategia de aprendizaje:** aprendizaje basado en problemas

**Inicio:** cuestionar ¿en alguna ocasión has acompañado a tus papás de compras?, ¿cómo saben cuál es el precio de lo que van a comprar? Y ¿cómo saben lo que van a pagar?, ¿se han fijado que les dan cambio?, ¿qué es el cambio que les entregan? Orientarlos a que concluyan que es una diferencia. Tiempo estimado: 5 minutos

**Desarrollo:** invitar a los alumnos a jugar a la tiendita, con diferentes envolturas y precios se coloca un puesto de lo que se va a vender, cada uno de los artículos tiene un letrero que indique el precio. Se solicita a un alumno que sea el comprador y se le entrega una cantidad de dinero y escoja un producto que pueda “comprar”, a otro alumno se le solicita que escriba la cantidad de dinero que tiene el compañero y el precio del producto que va a “comprar”, entre todos traten de deliberar que operación será la correcta para saber cuánto se le dará de cambio al comprador, con las monedas que tiene cada alumno, solicitarles que cuenten la misma cantidad que tiene el comprador y encuentren la diferencia. Animarlos a que escriban en el pizarrón las operaciones que les pueden ayudar a encontrar el resultado. Orientarlos a

que analicen los datos y como pueden acomodarlos para encontrar la diferencia. Invitar a otra pareja a realizar la misma situación, hasta que ellos lo deseen. **Tiempo estimado: 10 minutos**

Organizar al grupo en equipos de 4 integrantes, solicitarles que ubiquen la página 45 de su libro de desafíos matemáticos y lean las indicaciones, comentar lo que se va a realizar en la consigna, en el piso del salón apoyándose de material para contar (monedas de cartón). Observar a los equipos, los procedimientos que realizan. El tiempo para que concluyan será de 20 minutos.

Al finalizar la consigna, cada uno de los equipos pasara al azar al pizarrón para compartir como encontraron el resultado de uno de los problemas planteados, pedirles que comparen con sus resultados y de no ser iguales propiciar el debate para encontrar el resultado correcto. Tiempo estimado 10 minutos

**Cierre:** para concluir se le entregara una hoja con otros problemas similares, para que los resuelvan de manera individual, apoyándose en material concreto si lo desean, pero animándolos para que escriban una operación para encontrar el resultado. Tiempo estimado 20 minutos.

**Recursos:**

- Envolturas de productos
- Monedas de papel
- Pizarrón
- Piso del aula

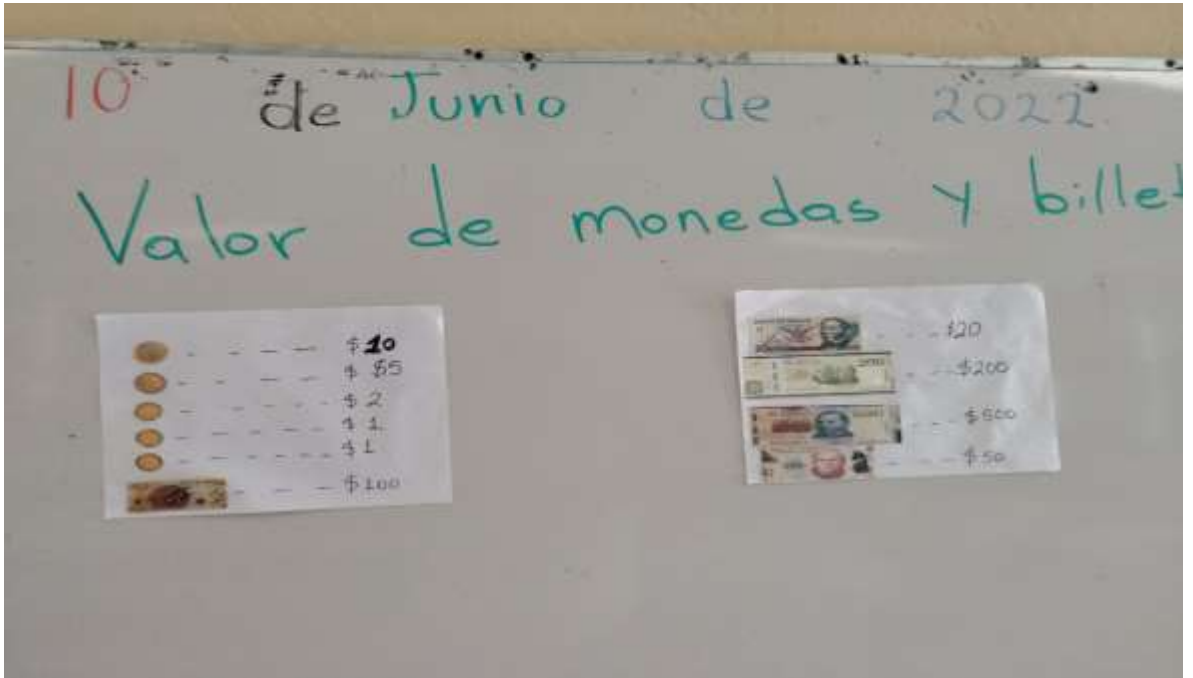


Ilustración 5 monedas y billetes / JGGR



*Ilustración 6 venta en clases / JGGR*

**Producto esperado:** problemas resueltos con una estrategia convencional.

**Instrumentos de evaluación**

- La evaluación diagnóstica, registro anecdótico.
- Evaluación formativa, la realización de ejercicios de problemas matemáticos con una rúbrica.
- Evaluación final, evaluación del desempeño al resolver un problema matemático, a través de una lista de verificación en la que se registre: Si o no encontró el resultado, sí o no relaciono los datos correctamente y si o no encontró un procedimiento formal para resolver los problemas.

Registro anecdótico sobre: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?, ¿Qué es necesario hacer para que los alumnos puedan avanzar?, ¿Qué cambios deben hacerse para cambiar la consigna?

Actividad 2

Plan de clase

Asignatura: Matemáticas

Grado : Segundo

BLOQUE III

LECCION 23 ¿ cuánto tengo?

Contenido: determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

Aprendizaje esperado: Conocer el valor posicional de los números y el valor monetario.

Intención didáctica: Que el alumno aprenda el valor posicional del número al mismo tiempo use el dinero (moneda vigente)

Competencia: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática validar procedimientos y resultados.

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas

**Inicio:** Se cuestionara a los alumnos sobre si conocen unidades, decenas y centenas las respuestas se pondrán el pizarrón dando paso a una explicación correcta del tema. Tiempo estimado. 10 minutos.





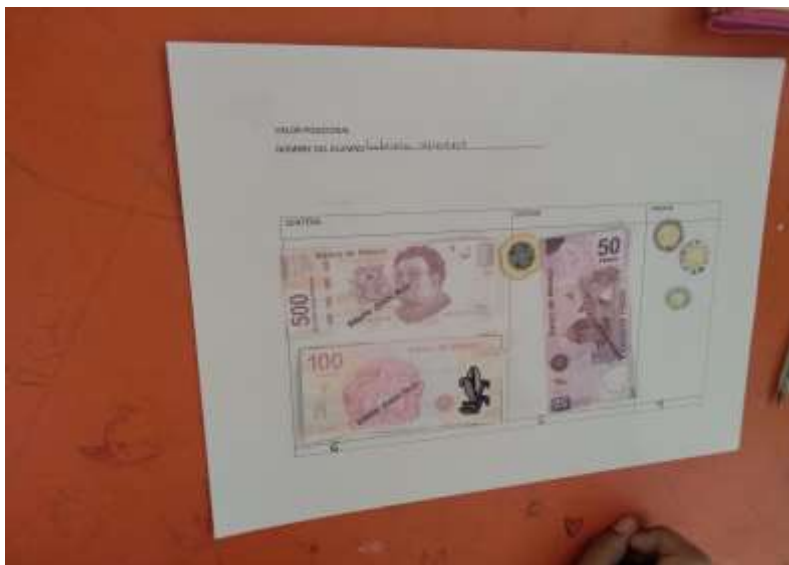
*Ilustración 7ordenar monedas y billetes de menor a mayor JGGR*

**Desarrollo:** Ya con la información dada se les repartirán monedas y billetes para ver el valor de cada uno, se clasificaran de menor al mayor después tomaran tres billetes y cinco monedas y las acomodaran en su mesa de menor a mayor para determinar que numero formaran, después cada alumno pegara los billetes en una hoja de maquina y será acomodado en una tabla donde especificado la unidad, decena y centena. Tiempo estimado 30 minutos.



*Ilustración 8 valor posicional de los números JGGR*

**Cierre:** Cada alumno presentara su trabajo y mencionara el valor posicional del numero formado y aprenderán el valor de cada moneda y billete para poder comprar, trabajar en el grupo con ellos para realizar operaciones básicas ya que con la manipulación les fue más sencillas la actividades. Tiempo estimado 10 minutos.



*Ilustración 9 valor posicional monedas, billetes y números JGGR*

## RECURSOS:

- Hojas de maquina
- Monedas y billetes didácticos.
- Pizarrón

**PRODUCTO ESPERADO:** problemas resueltos con una estrategia convencional.

## Instrumentos de Evaluación

- La evaluación diagnostica, registro anecdótico.
- Evaluación formativa, la realización de ejercicios de problemas matemáticos con una rúbrica.
- Evaluación final, evaluación del desempeño al resolver un problema matemático, a través de una lista de verificación en la que se registre: Si o no encontró el resultado, sí o no relaciono los datos correctamente y si o no encontró un procedimiento formal para resolver los problemas.
- Registro anecdótico sobre: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes de los alumnos?, ¿Qué es necesario hacer para que los alumnos puedan avanzar?, ¿Qué cambios deben hacerse para cambiar la consigna?

## Seguimiento de la evaluación

Al realizar estas actividades Dominik manipula las monedas y billetes para resolver las actividades que realizamos en el salón por consiguiente el adquirió una habilidad que le facilita su trabajo.

Oliver, Hannia y Osvaldo, con las actividades aprendieron a multiplicar y dividir con el apoyo de las monedas y billetes ya que al momento de realizar las operaciones en las actividades marcadas en el libro de texto con rapidez termina por que ellos manipulan el material que tienen a la mano pero lo que más usan son billetes y monedas.

Grecia, Samanta, Victoria e Isabela a un tienen dificultades para resolver las actividades matemáticas, seguiré aplicando las estrategias con ellas para consolidar su conocimiento matemático.

Ingrid, Denise, Alexa, Abril y valentina ellas no necesitan manipular los materiales porque ya se aprendieron las tablas y realizan las operaciones básicas de manera convencional pero el realizar estas actividades les ayudo para consolidar su conocimiento matemático.

Melina, Sebastián, Asís y Ana, son alumnos que debo seguir motivando con actividades de manipulación de objetos porque están más pequeños y aun les falta consolidar el valor posicional del numero pero lo lograran con el apoyo mutuo de alumnos y maestro porque es fundamental la interacción entre pares ya que se entienden mejor, el resto de los alumnos con las actividades realizadas han fortalecido su conocimiento y ahora son niños con buen desempeño.

Con esto se demuestra que el manipular material concreto ayuda en las actividades en matemáticas y fortalece el conocimiento, y con esto queda del conocimiento que el uso del dinero apoya en las actividades escolares y en su vida diaria.

### **Evaluación e instrumentación.**

En la presente rubrica se mostrarán los avances conforme a los indicadores.

### Rubrica final

Alumnos	Reconoce y domina el valor de moneda y billetes	reconoce monedas y billetes por los números	Reconoce las monedas y billetes por el color.	No reconoce los anteriores elementos
Dominik	x			
Oliver	X			
Hannia	X			
Osvaldo	X			
Grecia	X			
Samanta	X			
Victoria	X			
Isabela	X			
Ingrid	X			
Denis	X			
Alexa	X			
Abril	X			
Valentina	X			
Melina		X		
Sebastián		X		
Asís			X	
Ana			X	

Iker	X			
Juan			X	
Irvin				
Iñaki			X	
Pedro		X		
Alonso		X		

## Capítulo V

### Análisis, discusión y conclusiones

#### Valoración cualitativa

##### Fortalezas:

- Tengo conocimiento del entorno de la escuela y familiar, los estilos de aprendizaje y las características de desarrollo de mis alumnos.
- Identifico el enfoque didáctico del campo formativo y los contenidos de estudio.
- Realizó un planeación como parte fundamental de mi práctica docente.
- Sé de importancia del enfoque formativo de la evaluación, para identificar áreas de mejora en los alumnos.
- La comunicación con mis alumnos ha sido efectiva, mediante el dialogo, la explicación y la descripción.

### **Áreas de oportunidad:**

- Determinar cuándo y cómo usar estrategias didácticas pertinentes a las características de los niños.
- La creación de ambientes favorables que potencialicen los aprendizajes en los alumnos a través del uso de materiales e interacciones efectivas y afectivas.
- Lograr una plena motivación en los alumnos durante las actividades.
- Para superar mis áreas de oportunidad y fortalecer aún más mi práctica, seguiré en formación continua para conocer a mis alumnos, sus procesos de aprendizaje y diseñar estrategias de enseñanza.

### **Normalidad Mínima**

De acuerdo con los 8 rasgos de la normalidad mínima en nuestra escuela se trabaja todos los días que marca el calendario escolar excepto que los docentes tengan una urgencia médica o personal solo esto causara ausencia del docente al centro de trabajo, al igual que cada aula cuenta con un profesional de la educación para atender las necesidades de aprendizaje de cada alumno optimizando el tiempo, destinando el tiempo correcto para cada asignatura o actividad, los padres de familia de la comunidad son responsables con la asistencia de sus hijos al igual que con los materiales ya que cada inicio de ciclo de acuerdo con el plan de trabajo de la escuela acuerdan trabajar para que en las aulas no falte ningún material y la falta de estos no sea un obstáculo para el aprendizaje de los niños, las adecuaciones curriculares que el docente realiza son esenciales para los trabajos que se llevan en el aula porque hay veces que pensamos que la educación física y la artística son pérdida de tiempo es una idea errónea el ser humano requiere de estas para tener un equilibrio físico y mental lo cual le favorecerá para desempeñarse de la mejor forma en las actividades de

lecto-escritura las actividades matemáticas que le fortalecerán en su vida diaria, por tanto en la escuela buscamos las mejores estrategias para que la asignatura de español y matemáticas se aborden de forma eficaz.

### **Rezago y abandono escolar**

De acuerdo con la matrícula escolar el saldo es favorable por los alumnos que iniciaron el ciclo escolar 2022-2023 están en su totalidad motivándonos a seguir adelante, todos los alumnos aprobaron el ciclo por consiguiente es una satisfacción muy grande para uno como docente ver que sus alumnos están avanzando y que los objetivos que plantearon al inicio del ciclo escolar se cumplieron.

### **Conclusión**

Después de haber terminado este documento me da mucha satisfacción ya que lo que se plasmó es parte de mi historia como docente y la metodología aquí planteada nos apoya en la labor de nuestra práctica docente, en la cual los actores de la comunidad educativa son esenciales para que se logre la práctica docente la siguiente investigación se realizó por la necesidad de aprender las operaciones básicas de una forma diferente dejando atrás lo cotidiano y tradicional haciendo que los alumnos lleguen al resultado de una forma práctica y divertida ya que jugando se apropian del conocimiento de una forma autónoma y que uno con otro se ayudan para lograr el resultado y que es un conocimiento para toda su vida ya la escuela primaria su objetivo principal es que el alumno lleve consigo herramientas que le sirvan para enfrentar su contexto inmediato y el más próximo por consiguiente me di a la tarea de aplicar esta estrategia multigrado basándome en el fichero de matemáticas de segundo grado primaria y en la MEM05(modelo educativo multigrado) que es la única herramienta que tenemos los maestros de la escuela rural basada en el tema común y trabajo

colaborativo, esta estrategia no fue solo para el momento es una estrategia que se realiza todo el ciclo escolar ya que debe ser parte del rincón de las matemáticas aparte el niño durante el recreo juega con las monedas y billetes logrando afianzar más su conocimiento por entre más lo practica después cuando lo pone en práctica en su vida normal te lo platica y te das cuenta que si fue un aprendizaje significativo y que logro defenderse en la vida con este aprendizaje, lo anterior lo manifiesto para los maestros que están empezando miren a las estrategias multigrado ya que son muy buenas para despertar el interés del niño al igual que los ficheros de matemáticas del plan 93 son un apoyo para nuestra planeación que debe ser flexible y poder tomar recursos que se adapten a nuestros alumnos para poder alcanzar ese conocimiento esperado y deseado, para concluir el jugar con estas estrategias no es para perder el tiempo al contrario son para explotar al máximo el conocimiento del niño y para demostrar que en matemáticas podemos llegar al resultado de diferentes formas.

## Bibliografía

- Castro, O. W. (2019). LA COMPLEJIDAD PARADIGMÁTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE. *educare*, <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/8083/4709>.
- Delprado, M. F. (2005). *Tres mujeres adultas y sus diferentes acercamientos a los números y las cuentas. Educación Matemática*. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2022]. ISSN: 0187-8298.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40517303>.
- DOF, d. o. (1993). *Secretaría de Educación Pública*.
- ENLACE, E. N. (2014). *Evaluaciones: Educación Básica*. Obtenido de Sistema Educativo del Estado de Baja California : <https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/evaluaciones/e-basica/enlace.php>
- Holguín-Briones Ing. Audrey J. Ing. Fabián E. Barcia-Villamar, I. R.-M. (2016). Fundamentos teóricos acerca del saber de las matemáticas. *dominio de las ciencias*, <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.
- Marte, E. R. (2018). USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. *atlante*.
- Medina, A. J. (2000 ). El legado de Piaget. *Educere*, 3(9),11-15. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2022]. ISSN: 1316-4910., <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630903>.
- MEJOREDU, C. N. (2022). La importancia de las escuelas multigrado . *Educación en movimiento*, [gob.mx/mejoredu](http://gob.mx/mejoredu).
- MEM, M. L. (2005). *Modelo Educativo para Escuelas Multigrado*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública, 2005 Constantine Editores, S. A. de C. V.
- PEC, P. E. (2001). *Acciones y Programas*. Secretaría de Educación Pública .
- PRONAP, P. N. (2008). *Evaluación Específica de Desempeño 2008 del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Educación Básica en Servicio*. Obtenido de

<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-nacional-para-la-actualizacion-permanente-de-los-maestros-de-educacion-basica-en-servicio-pronap-eed>

REDIPE. (2020). ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y HONEY-ALONSO DE LOS ESTUDIANTES DE QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, GENERACIÓN 2017. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, Dialnet-EstilosDeApren.

Torres, Z. M. (2007). Uso correcto de operaciones básicas al resolver un problema. *scielo*, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2926>.

Vergel, C. R. (2014). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. . *Revista Folios*, (39),65-76. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2022]. ISSN: 0123-4870., Disponible en: <https://www.redalyc.org/ar>.