

POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

**"ESTRATEGIAS DE APOYO DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA AFRONTAR
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CASA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19"**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTA

TERESA DE JESUS MARTÍNEZ URESTI

ASESOR

DRA. NORMA RAMOS ESCOBAR

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MAYO, 2024.



PODER EJECUTIVO
DEL ESTADO DE
SAN LUIS POTOSÍ

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
30 de mayo, 2024.

TERESA DE JESUS MARTINEZ URESTI
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesis**, titulada: **"ESTRATEGIAS DE APOYO DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA AFRONTAR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CASA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"Educar para transformar"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

"2024, Año del Bicentenario del Congreso Constituyente del Estado de San Luis Potosí"

AGRADECIMIENTOS

Estoy finalizando un largo trayecto educativo de gran importancia y culminando un gran sueño de vida, por lo que, primeramente, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento, hubo tropiezos en el camino, dudas, miedos y desánimo, pero fue parte del proceso, el cual disfruté; lo importante es insistir, persistir y resistir, pero sobre todo aprender en el trayecto.

Por otra parte, agradezco a mis hijos por confiar en mí y apoyarme desde el primer momento en que inicié este recorrido, ellos fueron mi más grande motivación y se mantuvieron constantes en todo momento para cursar y terminar esta licenciatura.

Agradezco infinitamente a las madres de familia que dentro de sus ocupadas actividades domésticas y laborales del día a día, se tomaron el tiempo para atenderme y dar respuesta a la entrevista realizada en su momento, proporcionar evidencias de trabajo y poder así dar sustento a esta tesis, ¡gracias mamás, por su gran apoyo!

Para terminar, agradezco eternamente mi asesora de tesis, la Doctora Norma Ramos Escobar quien, con su paciencia, perseverancia y sobre todo por su confianza en mí al apoyarme de principio a fin en la elaboración de este documento. Sin su impulso, motivación y el compartir su gran conocimiento en el tema, esto no lo hubiese logrado gracias, muchas gracias comparto mi éxito con usted.

Índice.

Introducción.....	1
Capítulo 1 Referentes teóricos conceptuales.....	4
1.1 Estado de la cuestión	
1.2 Marco teórico	13
Capítulo 2 Método	31
2.1 Planteamiento del problema	
2.2 Objeto de estudio	36
2.3 Objetivos del estudio	37
2.4 Contexto	37
2.5 Tipo de estudio	38
2.6 Descripción de trabajo de campo	41
2.7 Categorías de análisis	42
Capítulo 3 Resultados.....	45
3.1 Trabajo doméstico no remunerado	
3.2 Estrategias de apoyo que implementaron	
las madres para la educación a distancia.....	57
3.2.1 Trabajo colaborativo con el docente.....	63
3.2.2 Adaptaciones de tiempo a la rutina diaria.....	68
Conclusión.....	83
Referencias bibliográficas	87
Anexos	95

Introducción

En el presente texto se analiza una parte de la educación a distancia durante el fenómeno acontecido el pasado 20 de marzo del 2020, de todos conocido como lo fue la contingencia sanitaria Covid-19. El mundo entero se paralizó y el temor de contagio se sembraba en nuestras mentes un posible contagio de mencionada pandemia. La humanidad se veía afectada en todos y cada uno de las actividades realizadas hasta ese momento, pues llegó la hora de modificar nuestras vidas, y sobre todo la forma de aprender y la forma de enseñar.

Lo más importante que deseo mostrar en el desarrollo del presente documento es ¿Cuál fue la experiencia de las madres de familia con hijos en preescolar durante la pandemia covid-19? El propósito fue rescatar las experiencias que vivieron las madres en torno al proceso educativo “virtual” en nivel preescolar, al dar el acompañamiento que necesitaban sus hijos para la realización de las actividades, lo que se convirtió en una añadidura o un trabajo extra a su rol de género.

El papel de estas madres tomó fuerza, ya que se necesitaba del apoyo de la familia en casa, porque todos los estudiantes deberían de continuar sus estudios desde su hogar de forma virtual. Los estudiantes de niveles más avanzados como secundaria, preparatoria y/o universidad podían hacerlo de forma más autónoma, pero en este documento refiero la educación preescolar donde las madres de familia mostraron un invaluable apoyo para lograr el objetivo establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Cabe resaltar que para el desarrollo del tema se indagó en distintos artículos de revistas publicadas sobre casos las condiciones vividas en la educación durante la pandemia, en los cuales se encontraron diferentes puntos de vista. Aunque hacemos referencia al mismo fenómeno investigado en este documento se resaltan puntos adicionales los cuales se presentan en el capítulo 1.

Por otra parte, se menciona la teoría de la investigación para poder analizar el papel de las madres quienes enfrentaron múltiples cambios, como transformar parte de su vivienda en un espacio áulico donde sus hijos tomarían las clases, que ellas

mismas impartieron, una vez que el profesor les diera la consigna de qué hacer y cómo hacer, sin embargo, para estas actividades deberían de tener conocimientos del uso de diferentes plataformas digitales.

Otro aspecto que emerge, y es de gran importancia es respecto a la teoría que se empleó, y es que, al hablar de madres de familia es abordar sus condiciones de género, como lo apuntan Lamas (2019) y Leñero (2010) los estudios de género refieren a las construcciones culturales que definen lo femenino, además del concepto de estereotipos de género para conocer las cargas simbólicas que se construyen sobre el trabajo que hacen las mujeres, específicamente su papel de madres, que es el que aquí nos interesa.

Si bien históricamente las madres de familia se les ha considerado el pilar de un hogar, ya que en ellas recaen la mayoría de las actividades; con el COVID-19 tuvieron que convertirse en maestras-educadoras con la finalidad de que sus hijos no tuvieran que salir al exterior para evitar un posible contagio y además cumplir con el plan de estudios vigente en el nivel que cursaban en ese momento.

Las madres de familia ocupan un lugar de suma importancia y es donde se centra la mirada de esta investigación, las protagonistas principales en este estudio en el cual se presenta y detalla con profundidad el papel desempeñado durante la pandemia.

Cabe mencionar, que el objetivo de esta investigación es rescatar la experiencia obtenida de las madres de familia al impartir los contenidos académicos, del nivel preescolar a sus hijos en casa a través de las distintas plataformas digitales, para adquirir el aprendizaje en los pequeños, tarea que les fue delegada por la secretaria de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

Otro punto que debemos mencionar es el tipo de estudio que se empleará, este es tipo cualitativo con enfoque biográfico, ya que estudia un fenómeno social de sucesos históricos vividos por las madres, maestros y alumnos en un periodo tan coyuntural como fue la pandemia.

Este estudio se realizó con tres madres participantes de la Delegación la Pila perteneciente a la capital del estado de San Luis Potosí quien entusiastamente no dudaron en participar ya que en su momento estaban brindando clases a sus hijos en casa experimentando un acontecimiento importante que marcarían sus vidas y las de sus hijos.

Para continuar con el desarrollo de este documento, se realizaron tres entrevistas estructuradas con las madres que tenían hijos en 2º y 3º grado de preescolar con el fin de recabar información, además se analizaron videos y fotografías, así como mensajes de indicaciones de las maestras a las madres para dar sustento a lo que se pretende demostrar.

De lo anterior mencionado, rescato dos categorías la primera es; Trabajo doméstico no remunerado y estrategias de apoyo que implementaron las madres para la educación a distancia de la cual nacen dos subcategorías que son; trabajo colaborativo con el docente y adaptaciones de tiempo en su rutina diaria. Las cuales se analizan en el capítulo de resultados.

Al final del documento ofrezco las conclusiones y respuestas a las preguntas de investigación planteadas en este trabajo.

Capítulo 1 Referentes teóricos-conceptuales

Este capítulo está dividido en dos partes, en la primera doy cuenta de los autores que se han adentrado al tema de investigación, a partir de una búsqueda sistemática de artículos académicos en línea. En la segunda parte señalo los referentes teóricos conceptuales que ayudarán a interpretar el tema objeto de estudio.

1.1. Estado de la cuestión

El propósito de mi tema de investigación es rescatar la experiencia obtenida de las madres de familia al impartir los contenidos académicos, del nivel preescolar a sus hijos en casa a, través de las distintas plataformas digitales, para lograr el aprendizaje en los pequeños, tarea que les fue encomendada por la secretaria de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

Por ello me di a la tarea de indagar en diez artículos de revistas científicas educativas, para encontrar referentes a mi tema de investigación de los que a partir de lo leído deseo mostrar lo pasos que han realizado otros autores y que tienen relación con mi tema. En este apartado seguí un criterio de año de publicación, empezando por el artículo más antiguo al más reciente. Como se expresa en el siguiente cuadro.

AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO	DISCIPLINA
Ochoa (2018)	La importancia de formar a los estudiantes de nivel preescolar desde la perspectiva autónoma y moral.	Educativa
Ávalos y Salazar (2022)	La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar.	Educativa
Montaño (2019).	Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México	Educativa
Velázquez y Tello (2021)	Prospección del sistema educativo mexicano a partir de las experiencias aprendidas por el COVID-19	Educativa Pedagógica

Portillo, Reynoso y Castellanos (2020)	El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el COVID-19. Comparativo entre contextos rural y urbano	Educativa
Álvarez, et al, (2022)	Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación inicial: una revisión teórica	Educativa
Ordoñez (2021).	Retos de los Padres de Familia en la Educación Distancia Durante el Confinamiento	Educativa Pedagógica
Salcedo, et al. (2021)	La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual desafíos y oportunidades.	Educativa
Castellanos, et al. (2022)	La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia	Educativa
Fuentes (2022)	WhatsApp en el quehacer del magisterio.	Educativa

Ochoa (2018) menciona “la importancia de formar a los estudiantes de nivel preescolar desde la perspectiva autónoma y moral.” Este estudio fue realizado en Colombia a partir de la observación en la Institución Educativa Julián Pinto Buendía donde argumenta que todos los niños deben de ser educados con un elemento primordial que es el diálogo. Su objetivo primordial es contribuir a la consecución de una sociedad colombiana más justa, equitativa, reconciliada y en paz.

Por ello cabe mencionar de la importancia de formar la autonomía moral desde la educación preescolar y así lograr un desarrollo integral en los niños y niñas desde temprana edad este es un reto y fin de la educación para lograr superación de pobreza y desigualdad además la posibilidad de una mejor sociedad a esto le puedo agregar que es tarea de padres y madres de familia en conjunto con sus maestros ya que la autonomía y la moral son aprendizajes que se viven dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte, Montaña (2019) realiza una revisión histórica en México en el ámbito educativo donde resalta la participación social de padres y madres de familia en las escuelas, además hace mención de la obligatoriedad de la educación preescolar.

Cabe resaltar que Montaña (2019) señala que “los maestros deben estar preparados para trabajar con la diversidad de padres y madres de familia o cuidadores de los menores que asisten a las escuelas y proveerse de las competencias y habilidades necesarias” (p. 22). Como lo describen los autores de este artículo, es vital la presencia de padres y madres de familia así como tutores responsables dentro de la educación de los menores pero sobre todo también pensar en las variables que estos representan ya que no todos los alumnos cuentan con un mismo contexto familiar, las situaciones y presencia de algunos padres de familia varía en algunos casos, sin embargo, se tiene que seguir motivando al apoyo escolar.

Ávalos y Salazar (2022) en su artículo “La participación de los Padres de Familia Durante las Clases Virtuales en Preescolar”, su objetivo fue analizar la falta de participación de parte de los padres, madres y tutores durante las clases a distancia y argumenta que por esta situación se presentó un rezago educativo en estudiantes de 1er y 2do grado de preescolar, este estudio se realizó en el Jardín de Niños “Fernando de Alva Ixtlilxóchitl”, en la comunidad de Santa Ana Jilotzingo Ocotlán, Estado de México. En el cual el método que se empleó fue de tipo Etnografía para la paz (etnopaz) apoyándose de herramientas y técnicas, para recabar la información en medios digitales en los cuales, concluye argumentando la falta de participación de los padres de familia respecto al apoyo que debieron brindar en las clases a distancia puntualizando que el apoyo fue poco casi nulo ya que los padres y madres de familia le daban más importancia lo laboral y a los quehaceres del hogar.

Por otra parte, Velázquez y Tello (2020) en su artículo, “Prospección del sistema educativo mexicano a partir de las experiencias aprendidas por el COVID-19”, su objetivo primordial fue identificar los impactos generados por la

pandemia COVID-19 en el sistema educacional mexicano. El método que empleó para tal estudio fue cualitativo. Como resultado de este estudio arroja lo siguiente. “Es necesario promover la alfabetización digital de las TIC’S en los involucrados de los procesos educativos alumnos, profesores, padres de familia, autoridades educativas es una de las vías para fortalecer el sistema educativo mexicano” (p.9).

De acuerdo con Velázquez y Tello (2021) es de suma importancia que las personas que forman parte del triángulo interactivo de la educación padres maestros y estudiantes, tengan un conocimiento del uso de las herramientas digitales, ya que de no ser así se imposibilita la educación a distancia por lo que los maestros transmiten la enseñanza, los estudiantes son receptivos y los padres apoyan a sus hijos, dando, así como resultado un ciclo de aprendizaje para todos los agentes educativos

Portillo et. al (2020) en su estudio de nombre “El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el COVID-19. Comparativo entre contextos rural y urbano” resalta en su objetivo “comparar el nivel de preparación y capacitación, así como el apoyo recibido, las dificultades y la satisfacción del profesorado del contexto rural y urbano previo a la reanudación de labores escolares en su modalidad remota” (p.1)

Cabe señalar que los autores emplearon el enfoque cualitativo utilizando un diseño no experimental de tipo transversal, con alcance correlacional. Participaron un total de 1954 maestros y maestras de 14 diferentes escuelas de la república mexicana, con edades comprendidas entre los 21 y 65 años que se desempeñaban en Educación básica preescolar, primaria o secundaria en instituciones de carácter público o privado y tenían un promedio de más de diez años de experiencia en la docencia se les cuestionó de acuerdo al contexto que radicaban clasificándolos en urbanos 90,1% 0 rurales 9,9%. Para obtener la información deseada se desarrolló un cuestionario ad hoc de 26 preguntas con un formato de respuesta ordinaria los reactivos de clasificaron en cinco áreas temática.

Finalmente se ha demostrado que a través del compromiso y el apoyo familiar se logra parte del éxito o fracaso de la estrategia de educación a distancia. Situación que refuerza la necesidad de que los estudiantes puedan atender las actividades de manera autónoma. “En este sentido, se podrá seguir de cerca al profesorado en el desarrollo de actividades docentes a través del uso de la tecnología con fines educativos, además de poder agregar a otros actores educativos a los análisis en tiempos de pandemia COVID-19. Replantear las dinámicas del proceso enseñanza aprendizaje ante la situación generada” (p.11).

Concluye que es importante en la educación virtual considerar los alcances y limitaciones de los diferentes contextos sociales ya que difieren en varios aspectos, económicos sociales y académicos este último en el área rural es debido a la poca preparación académica de los padres y madres para así poder brindar el apoyo necesario a sus hijos respecto a los contenidos académicos.

Otro aspecto que emerge en este estudio es de Ruiz (2020) en su artículo de nombre “Pensar en la Educación en un Escenario Inédito tiene como objetivo, sorprender la rápida capacidad de reacción que se observa tanto en el entorno nacional como en el internacional de organizaciones, gobiernos e individuos en la producción y difusión de orientaciones o lineamientos que ayuden a minimizar los efectos en el aprendizaje del cierre de escuelas” (pp. 229-230). Diseñaron una encuesta que, aplicada en línea, abarcó a informantes de 98 países en torno a tres cuestiones centrales: los desafíos educativos provocados por la pandemia, sus respuestas a esos desafíos, y los recursos que se utilizan actualmente para avanzar en la educación a través de medios alternativos.

Como señala Ruiz (2020) es preocupante pero no sorprendente que, con base en resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –datos que se suman a los recogidos mediante la encuesta–, el informe evidencia que, “la mayoría de los sistemas educativos que participaron en la aplicación más reciente del pisa en 2018, no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea” (p. 233).

Por otra parte, Álvarez, et. al (2022) en su artículo de nombre “Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. Una Revisión Teórica.” En el cual refiere que su objetivo primordial es realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de acompañamiento educativo y familiar y su incidencia en el proceso educativo. El método utilizado fue cualitativo a partir de una revisión documental. Se presenta un estudio analítico de artículos de investigación lo cual permite evidenciar el grado de profundización que ha tenido el tema en los últimos tiempos. Se revisaron, artículos, libros, capítulos del libro, tesis de postgrado y pregrado en un rango de 2010 a 2019 se preseleccionaron 60 artículos de los cuales 50 fueron elegidos.

Se concluye la presente con los siguientes resultados:

Los estudios revisados en este artículo ponen en evidencia las múltiples estrategias que desde el gobierno nacional se vienen implementando para la formación integral en la primera infancia de las maestras desde hace varias décadas, pero queda el interrogante si están siendo aplicadas en el entorno escolar o por el contrario se quedan simplemente en el papel y no trascienden a aula de clase y a las familias de los niños (Álvarez, 2022, p.1).

Para Salcedo et. al (2021) en el artículo “La responsabilidad de los padres de familia en la Educación Virtual. Desafíos y Oportunidades” en el cual su objetivo fue proponer herramientas tecnológicas, que facilite la consolidación de una educación de calidad en sus hijos. La metodología empleada es de tipo documental, mediante el método del análisis de contenido. En este sentido se analizaron varios artículos relacionados con el tema que se investiga y de esta manera dar sustento a lo que se pretende llegar con la información obtenida al respecto.

Como señala el autor, en el contexto del Perú, no ha sido fácil para los padres de familias, entendido como padre y madre, tener la responsabilidad de mantener la educación de sus hijos desde la casa, puesto que ser educador es una vocación y dar clases a niños, jóvenes y adolescente, se les dificulta, porque para ello se necesita didáctica y pedagogía. La educación en la casa también supone la

discriminación y acentuación de la brechas y desigualdades existentes, entre los que pueden tener acceso a la educación virtual por que poseen en sus hogares, acceso a internet, una computadora, teléfonos inteligentes, y los que no.

Para Ordoñez (2021) en su estudio realizado en su tema “Retos de los Padres de Familia en la Educación a Distancia Durante el confinamiento” se realizó en la Escuela Normal Superior (Chihuahua, Ciudad de México), en donde su propósito fue: “plantear algunos retos enfrentados al transitar de la Educación Presencial hacia una distancia, así como sus efectos en los hogares de los alumnos. “Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, por lo cual es fundamental contar con padres responsables en la educación de sus hijos” (p. 3), sobre todo en los más pequeños que aún no cuentan con autonomía y no pueden realizar actividades por sí mismos.

El método empleado es de tipo cualitativo para ver cómo se acentúan las desigualdades sociales, así como las condiciones con las que contaban los estudiantes, las necesidades que tenían que enfrentar los estudiantes respecto a las herramientas necesaria para un buen desarrollo de la educación a distancia.

El resultado de este trabajo menciona la importancia de los padres de familia, en donde el apoyo es fundamental para el desarrollo de los más pequeños especialmente en el ámbito educativo y así lograr los aprendizajes esperados de forma colaborativa entre padres, maestros y alumnos.

Ordóñez (2021) refiere un trabajo colaborativo entre maestros padres y madres de familia de este nivel, la colaboración de las tres partes participantes en la educación tiempos de pandemia para el logro de los objetivos y estos estudios son un referente importante para que mi investigación contribuya a ver el papel de las madres de familia en la educación preescolar.

Además, refiere en los artículos que los padres no contaban con conocimiento didácticos ni pedagógicos fueron maestros sin ser maestros tampoco tenía estrategias de enseñanza que ellos pudieran aplicar en su momento de impartir la enseñanza de los conocimientos del programa educativo.

Otro punto que emerge es el desconocimiento del uso de las diferentes plataformas digitales. Por lo que los docentes tuvieron que adaptarse a la que más se les facilitara tanto a padres, madres de familia y a alumnos con fin de llevar de manera más fácil la educación durante este periodo pandémico. Sin duda alguna la aplicación de WhatsApp fue la que más se facilitó por ser la más sencilla, para los actores que intervienen en el proceso educativo.

En esta investigación estamos trabajando un gran reto para las Autoridades Educativas por continuar con el avance de la enseñanza aprendizaje, en condiciones diferentes a como se había manejado con anterioridad y como menciona un artículo citado no estábamos preparados para este cambio tan drástico, sin embargo, nos deja una gran experiencia y nos remite a prepararnos más como padres y madres de familia ante una situación inesperada que nos corresponde entender que el hogar es el primer contexto educativo.

Por su parte Castellanos, et. al (2022) en su artículo “La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y Aprendizajes de docentes y padres de familia”, señalan que el propósito es indagar las principales dificultades en Educación básica y Padres de familia Durante la emergencia sanitaria Covid-19.

Este estudio fue realizado en un municipio del Estado de Sonora en torno a la estrategia de educación a distancia durante la emergencia sanitaria por covid-19 donde los autores del presente resaltan “Los padres son el mejor recurso (y el más cercano, debido al confinamiento) para que los niños reciban ayuda (Cifuentes, citado en Castellanos, et al., 2022).

La metodología empleada es de enfoque mixto mediante la aplicación de un cuestionario y que arrojan los resultados más sobresalientes respecto al uso de dispositivos: teléfono inteligente y computadora. Otro aspecto relevante arrojado respecto a padres de familia es que, 226 eran mujeres que equivale a un (93.8%) y 15 hombres (6,1%) en su mayoría contextos urbanos con (80,1%); con hijos en

educación preescolar. Sin duda resalta el gran apoyo porcentual de las madres de familia y un alto índice de matrícula en preescolar.

Además, para establecer una comunicación entre maestros y padres de familia destaca el uso de grupos mediante la aplicación de WhatsApp. Los maestros, padres y madres de familia tuvieron que adaptarse al uso de esta aplicación para su constante comunicación en las tareas escolares, instrucciones y envió de las mismas en tiempo y forma para ser evaluadas y de esta manera seguir avanzando en los contenidos académicos del programa educativo que estaban cursando en su momento, considerando el avance tecnológico existente y la necesidad de hacer uso de las nuevas tecnologías conjeturo que los padres que aún no tenían dominio sobre esta herramienta tuvieron que aprender de forma inmediata y autónoma.

Finalmente, se hace mención a Fuentes (2022) con su artículo de nombre “WhatsApp en el quehacer del magisterio” su objetivo es identificar los usos que algunos docentes dan a WhatsApp, los formatos y contenidos de la conversación en un chat y lo que caracteriza la participación en esta plataforma tecnológica, este trabajo considera los hallazgos y que estudios críticos revelan acerca de los nuevos medios y de la cultura digital, para identificar y entender su carácter cambiante, heterogéneo e inconsistente. Esta investigación se realizó bajo una metodología cualitativa en la que se conjugaron las notas de campo, la observación y la entrevista –herramientas propias de una tradición etnográfica, y el ingreso–, así como la observación y la permanencia, durante 10 meses, en dos grupos de WhatsApp (situación cercana a la etnografía digital) creados por docentes y autoridades. Se concluye esta investigación con los siguiente:

Chat, palabra que proviene del idioma inglés, equivale a charla. Aquí refiere al conjunto de aportaciones (imágenes, documentos PDF, video y textos) realizadas por integrantes de dos grupos de WhatsApp. A estos usos habrá que sumar el de “salón de clases”, pues a partir del confinamiento y cierre de las escuelas por la COVID-19, muchos docentes decidieron usar WhatsApp para contactar con sus estudiantes y desde allí continuar su tarea profesional (Fuentes, 2022, p. 1300).

Con base a los artículos investigados en el presente texto, deduzco que la participación de los padres y madres de familia es muy importante en el ámbito educativo a nivel preescolar, desde su aportación social para la creación del mismo, y su contribución para el desarrollo de la pedagogía, así como también la formación de niños autónomos y con valores. En relación a la pandemia covid-19 es esencial ya que de faltar un elemento no sería posible lograr los objetivos. El tema que me ocupa en especial es la participación de las madres en la educación.

Amanera de cierre cabe mencionar que los infantes en edad preescolar, aun no son autónomos para realizar diferentes actividades y sobre todo en la educación académica, por lo tanto, la ayuda de los maestros (as) y de los padres de familia es de gran importancia, y si de pandemia COVID-19 hablamos fue una tarea más intensa de lo habitual sobre todo para las madres de familia.

Ya que sin tener conocimientos pedagógicos ni didácticos tomaron el rol de Maestras en casa de sus propios hijos, además no tenían el conocimiento del uso de las diferentes plataformas que emplearían, ni contaban con estrategias bien diseñadas de apoyo para lograr esta actividad, sin embargo, de acuerdo a sus posibilidades hicieron su mejor esfuerzo, con la finalidad de lograr el objetivo planteado, aunque el conocimiento no fue el más óptimo bajo estas condiciones.

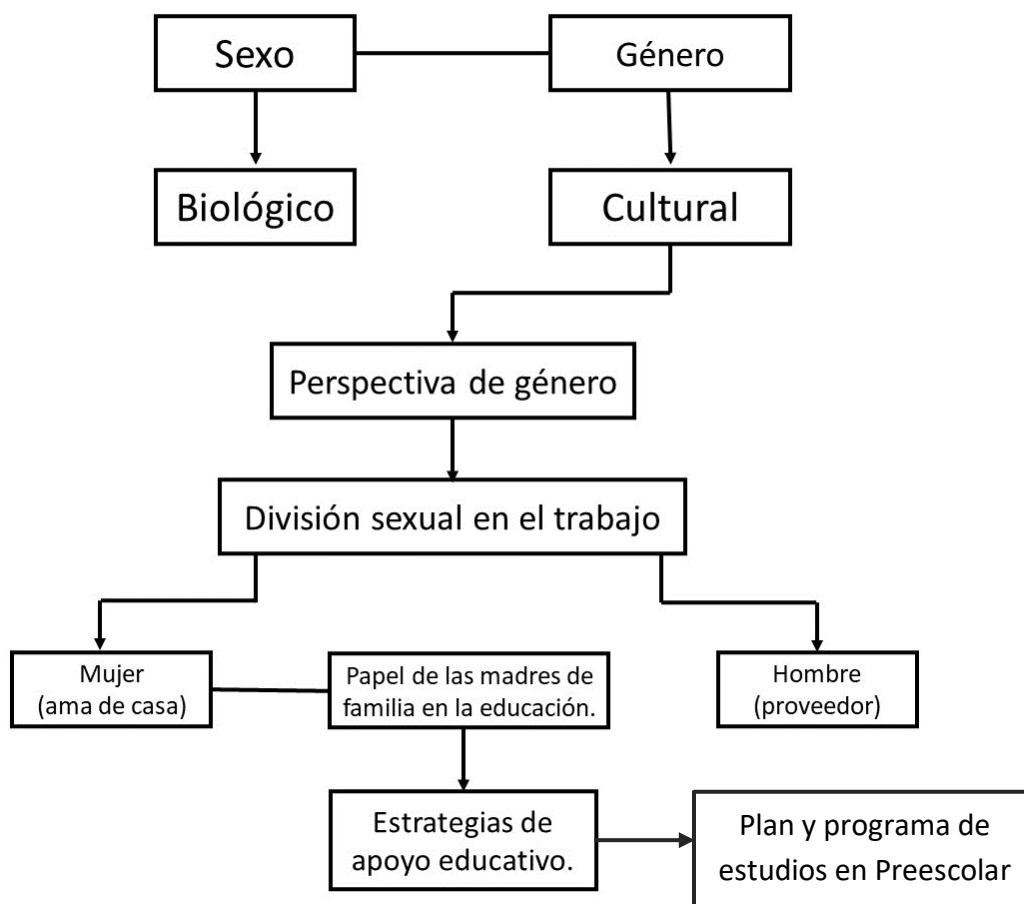
Considero importante insistir en la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos no solo durante la emergencia sanitaria sino desde siempre forman una pieza clave para que se logre la enseñanza no es tarea fácil lograr que los padres tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen en apoyar a los docentes para dar cumplimiento a los aprendizajes escolares.

1.2 Marco Teórico

Para dar inicio a este apartado es importante precisar los conceptos centrales que darán sustento a esta investigación, para posteriormente ir desarrollando la naturaleza y el universo donde tendrá oscilación el tema. Según sus fines se hará mención de sexo, género, estereotipos de género y división sexual del trabajo, para posterior a ello introducir al tema del “hombre como proveedor” y la madre de familia

como “mujer ama de casa” y su papel dentro de la educación de sus hijos. Dando como resultado las estrategias de apoyo que implementaron.

Figura 1: Esquema del marco teórico



Fuente: elaboración propia

Sexo y Género

El concepto de **sexo** para la Hendel (2017) refiere al sexo como la unión de las características físicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón y hembra a los seres humanos desde el nacimiento. Así también hace refiere que “El sexo está determinado por la naturaleza. El reconocimiento de la intersexualidad pone en jaque algunos de estos saberes que sin embargo siguen siendo útiles a la hora de las conceptualizaciones” (p.12).

Lo anterior hace referencia a que, a pesar de las variantes dentro del mismo término del sexo, siempre se ha tenido que clasificar de acuerdo a él, e inconscientemente ha ocasionado que como cultura y sociedad exista una negación a la evolución o el cambio para dejar de ver al sexo y no al género ya que se menciona que el sexo es asignado y el género aprendido lo cual sigue siendo un estigma en la actualidad (UNICEF, 2017).

Criado (2020) se refiere al sexo como “las características biológicas que determinan si un individuo es hombre o mujer XX y XY. Por género, los significados sociales que imponemos sobre esos hechos biológicos, el trato que reciben las mujeres por la percepción que se tiene de ellas” a donde también alude que “uno de ellos es artificial, pero ambos son reales” (p.29).

Es así que sobre lo biológico se montan las estructuras sociales y culturales que determinan que es ser un hombre y una mujer. Entonces el **género** “es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que, las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones y de mujeres” (Hendel, 2017, p.13). Dando así hincapié al género como un constructo sociocultural que depende de la época, lugar y cultura en donde se desarrolla esta visión, además hace referencia a los rasgos psicológicos que la sociedad ha impuesto como normativo ante lo “masculino” y “femenino”.

Así mismo, también se menciona que estas atribuciones al concepto de género “se concreta utilizando, como medios privilegiados, la educación, el uso del lenguaje, el ideal de la familia heterosexual, las instituciones y la religión” (Hendel, 2017, p.13). El género en muchas ocasiones se ha llegado a ver como un lineamiento que rige distintos aspectos de la vida cotidiana y que de acuerdo a su condición de género la persona será aceptada o rechazada en ciertos espacios.

Sin embargo, es importante mencionar a Butler (1990) y su concepción de dicho termino el cual define al género como:

(...) una forma contemporánea de organizar las normas culturales pasadas y futuras, una forma de situarse en y a través de esas normas, un estilo activo de vivir el propio cuerpo en el mundo. Se llega a ser género, lo que conlleva todo un proceso de interpretación de una realidad cultural cargada de sanciones, tabúes y prescripciones, reproduciendo y organizando estas normas cada que se realiza el performance del deber ser masculino o femenino (p. 310).

Para Lamas (1986) "el género es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se constituyen en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual" (p.161) aunque con el tiempo ha ido cambiando, para que las personas, ya sean hombres o mujeres, realicen actividades entrecruzadas y cada día se normalizan más los roles y existen menos prejuicios al respecto. Por ejemplo, hay mujeres taxistas, ingenieras y viceversa, hombres enfermeros, diseñadores de moda, etc. Pero cabe mencionar que cada cultura lo maneja diferente según sus creencias y su contexto.

El concepto de género se ha trabajado como lo apunta Lamas (2019) "se usa el concepto, diferencia de género se apunta hacia la diferencia entre hombre y mujeres; aquí, entonces, género puede utilizarse como sinónimo de sexo y también como referente para las diferencias sociales" (p. 156) en donde también señala que es un mecanismo social:

...principalísimo para la reproducción social, y es el medio más potente para el mantenimiento de la desigualdad socioeconómica entre las mujeres y los hombres. Sin embargo, otras condiciones como la clase social, pertenencia étnica o la edad- se articulan y se intersecan con el género, potenciando ciertos fenómenos o características que producen formas específicas de opresión, marginación o subordinación (p. 157).

Perspectiva de género

Dicho lo anterior y llegado este punto, podemos decir que “la perspectiva o visión de género es una categoría analítica que toma los estudios que surgen desde las diferentes vertientes académicas de los feminismos para, que, desde la plataforma teórica, cuestionar los estereotipos” (Hendel, 2017, p.14) con ello la perspectiva de género emerge como una nueva mirada a la realidad global con enfoque de derechos humanos en busca de la igualdad y equidad:

La perspectiva de género es una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los varones. Pero también es una perspectiva que permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria que excluye” (Cremona citada en UNICEF, 2017, p. 14).

Chávez (2004) nos habla de un siglo XXI en donde aún está en comienzo el cambio del rol de la mujer en sociedad y el papel que desarrolla dentro de las culturas del mundo, porque si bien el género lo van diseñando las sociedades también nos toca como misma sociedad luchar de la mano de la perspectiva de género para promover un cambio positivo de reivindicación y preservación de nuestros derechos para garantizar el desarrollo integral de los seres humanos.

Estereotipos de género

Una de las autoras que ha clarificado el concepto de estereotipos de género es Leñero (2010) quien señala:

Un estereotipo de género no solo nos obliga -a los ojos de otros y en función de un modelo social- a ser de alguna manera femenina o masculina, sino que también nos asigna un lugar, una función y un papel que desempeñar en todos los ámbitos. La alteración a veces mínima de los lugares, las funciones y los papeles designados provoca reacciones negativas porque lo que se

perturba es un orden preestablecido que pugna por permanecer (Leñero, 2010, p. 25).

Parece ser que de acuerdo al sexo de cada persona tiene determinadas ciertas actividades y tareas a realizar, es decir que por el simple hecho de ser hombre o de ser mujer cada uno tiene que cumplir ciertos parámetros en cuestión de actividades laborales y cumplir con lo establecido por la sociedad y en muchos casos por sus empresas, jefes o supervisores. En esta clasificación se pondrían anotar innumerables adjetivos calificativos para las personas de acuerdo a su sexo.

Tabla 1: Estereotipos de Género

<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
Deben comportarse pasivamente en las relaciones con los hombres Sensibles Tiernas Débiles Abnegadas Responsables de las tareas domesticas Dóciles Apacibles Recatadas Introvertidas Fieles Pasivas Responsables Dependientes	Deben tener la iniciativa para empezar una relación amorosa con las mujeres Racionales Rudos Fuertes Interesados Responsables de proveer el gasto familiar Rebeldes Violentos Expresivos Extrovertidos Infieles Activos Irresponsables Independientes

(Leñero, 2010, p.22)

Cabe mencionar, cómo la sociedad determina normas del deber ser de una mujer y de un hombre, una vez que se rompe esta normatividad el mismo pueblo lo traduce a prejuicio sin consideración alguna, estigmatizando a cada individuo.

Por lo anterior sabemos que sí existe desigualdad, ya que se considera que las madres de familia que están al cuidado de sus hijos, mejor nombradas como amas de casa, están en desventaja respecto a sus maridos por no generar ingresos,

porque ellas no perciben un sueldo, sin embargo, un es gran trabajo el que ellas realizan en todos los hogares, por tanto, están bajo la subordinación de sus esposos acatando reglas que les son impuestas por la sociedad.

División sexual en el trabajo

Para hablar de división sexual en el trabajo, Brito (2019) menciona que “es un concepto general para explicar la asignación diferenciada de tareas, papeles, practicas, funciones y normas sociales a mujeres y hombres” (p.63), y esto va de la mano con lo que arriba se mencionaba sobre los estereotipos, pues se considera que las mujeres y los hombres son “ideales” para ocupar ciertos puestos ligados a su rol de género.

Por lo anterior es importante también hacer mención que la división sexual en el trabajo, “es un concepto general para explicar la asignación diferenciada de tareas, papeles, prácticas, funciones y normas sociales a mujeres y hombres” (Brito, 2019, p. 63). De tal manera que el mismo individuo ha estigmatizado al mismo ser humano con el deber ser, actuar y realizar las actividades laborales establecidas por sociedad o contexto donde están inmersos hombres y mujeres.

Para dar cuenta a la desigualdad entre mujeres y hombres es heredada del tipo de visión y sesgo revisados hasta aquí. Una subordinación femenina se debe a que las mujeres están excluidas del trabajo productivo y remunerado, y confinadas a las tareas de reproducción de la fuerza de trabajo, generando plusvalor para la producción del capital, y que la asignación de esta tarea se debe a las supuestas características y funciones sexuales/biológicas de las mujeres como esposas, madres y encargadas de la casa (Brito, 2019, p. 69).

Ante los ojos del mundo la mujer debe de tener hijos y permanecer en casa, para cuidar de ellos se considera débil, con poca fuerza para realizar actividades propias de hombres ya que ellos son llamados cabeza de familia y considerados como únicos que sostienen un hogar, a la mujer no se le permite tener una autonomía por carecer de un ingreso monetario para sostener sus propios gastos. Como bien lo apunta Oliveira (1989):

En el conocimiento de los procesos de división sexual en el trabajo que se manifiestan en el mercado de trabajo y en los hogares. A pesar de que las mujeres en América Latina en su mayoría se dedican a las labores domésticas (...) la entrada de las mujeres en el mercado de trabajo constituye un logro importante: para algunas significa independencia económica, para otras es un complemento indispensable de los bajos salarios familiares, otras más se realizan profesionalmente, pero casi todas, casi siempre, romper con el aislamiento social y crear nuevas redes de relaciones (p. 17).

Por otra parte, Oliviera (1986) nos menciona que “el discurso feminista sobre el trabajo doméstico enfoca primordialmente a la ama de casa como miembro de familia proletaria dedicada exclusivamente a las tareas del hogar” (p.104) refiriéndose, así como la máxima figura femenina del hogar como una empleada del mismo la cual está a la disposición de las tareas encomendadas. De igual manera la autora señala que “... el trabajo doméstico realizado, aunque no produce plusvalía, si facilita la producción de la misma” (p.104) Retomando que la mujer pese a que no es presentada como la figura protagonista del capitalismo actual, esta lleva consigo la responsabilidad del orden del mundo como lo conocemos hoy en día.

La división sexual del trabajo se puede observar cotidianamente en las actividades muy determinadas respecto a los quehaceres sobre todo en el núcleo familiar la esposa: hace las tareas del hogar como barrer, cocinar planchar etc., además del cuidado de los hijos llevarlos a la escuela asistir a reuniones escolares y apoyarlos en sus tareas de escuela, mientras el esposo: trabaja fuera del hogar y provee lo necesario para el hogar, alejándose completamente de la responsabilidad de la crianza de los hijos en dejando la responsabilidad total a la mujer.

El papel de los padres de familia en la educación

Si bien es cierto que, se relaciona a la palabra educación con libros, uniformes, escuela o institución ya que se cree o se ha establecido que son los únicos lugares a cargo de la educación de la población y, por lo tanto de los infantes, sin embargo, como lo menciona Cárdenas et al, (2014) también influyen “diversos espacios sociales, culturales e incluso físicos donde las niñas y los niños interactúan con otros y con el contexto, con capacidad para favorecer el desarrollo infantil, promover la construcción de la vida subjetiva y cotidiana” (p. 15).

En la familia constituyen parámetros universales en su papel formativo el cuidado, el crecimiento, el desarrollo socioafectivo de sus miembros, especialmente de los hijos, así como la transmisión de pautas culturales signadas estas, por lo socialmente condicionado, donde la educación familiar recibe el influjo de lo que es la sociedad siendo a la vez un reflejo de ella (Ramos et al, 2017, p. 19).

De manera amplia al referirnos a la familia podemos hablar de varios integrantes, que componen una familia extensa (tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, etc.), sin embargo, en muchos de los casos el término familia se reduce a solamente la presencia de los padres de familia (familia nuclear), siempre son los protagonistas en la vida de sus hijos ya que son quienes tienen que demostrar su liderazgo y otorgar la seguridad a los infantes. Por lo anterior, podemos decir que los padres de familia son esenciales dentro del contexto familiar y social ya que son los pilares de la vida de los niños. Como lo apuntan Ramos y Gonzales (2017) “el primer contexto educativo donde se desarrolla el niño es la familia. El padre y la madre son sus primeros maestros, sus primeros guías y acompañantes” (p.106).

Es decir que los padres como figuras de autoridad dentro del hogar están propiciando un aprendizaje en sus hijos ya sea por medio de su comportamiento, hábitos, lenguaje y costumbres lo cual convierte al hogar como un espacio de primera enseñanza para los menores.

Por otro lado, para Pedraza (2017) “la responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de sus hijos pues la familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación” (p.304), y es en este punto en donde hablamos de la relación obligatoria que debe existir entre los padres de familia y los profesores de sus hijos ya que el interés en común siempre deben ser los infantes y en este caso la responsabilidad compartida se divide en el hogar y la escuela por tal motivo la comunicación y participación activa de los padres es sumamente necesaria.

Con los mismos argumentos, Valdés et. al (2016) nos habla de la intervención de los padres en la educación como un factor positivo o negativo dependiendo del nivel de interés, participación y disponibilidad de tiempo que tengan para con la educación de sus hijos y se culpa muchas veces a las cargas de trabajo o demandas laborales de los padres, lo cual repercute en una irresponsabilidad para con las asignaciones de los profesores y provoca en los niños actitudes de desinterés y rechazo a su propia educación.

Con base en lo anterior y pese que al referirnos de padres de familia hablamos de “padre” y madre”, también hablamos de responsabilidades divididas para con la educación de sus hijos, es decir que en la mayoría de los casos solo uno de ellos interviene y se relaciona con el proceso académico del menor, es decir que ya sea al padre o a la madre se le delega la comunicación con el docente, la inspección constante del trabajo en casa y el apoyo a las instrucciones diarias. Domínguez (2010) lo señala así:

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as (p.4).

Domínguez (2010) hace mención de que “los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos,

prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes” (p.4). Con ello entendemos que, en varios contextos, los actuales padres de familia cuentan con formación trunca o no tuvieron la posibilidad de estudiar por lo que se limitan alejarse de la educación de sus hijos o se aíslan al punto limitarse a apoyar solo económicamente.

Así mismo, debemos señalar que los modelos de educación actual exigen la completa participación de los padres de familia y buscan la participación activa de ellos por lo que los padres de familia no son agentes externos a la educación de sus hijos si no que por el contrario tienen que demostrar el ser figuras motivadoras al estudio y que impulsen de buena manera el desarrollo integral de sus hijos ya que en un equipo sólido para el progreso de la educación hablamos de maestros, alumnos y padres de familia siendo estos últimos no menos importantes que los anteriores ya que sin la participación de alguno de ellos el proceso no tendría el éxito deseado.

Estrategias de apoyo educativo

Para mencionar el concepto de estrategias en el ámbito educativo retomamos a Contreras (2013) menciona que:

la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo, que deben ser utilizados en función óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas (Contreras, 2013, p.3).

Posteriormente, referimos a las estrategias como un factor elemental al momento de tomar decisiones y delegar actividades en cualquier ámbito, ya que dichas estrategias funcionan como la base de la organización y pese a los diversos factores que rodean a esta se busca un objetivo específico por lo que las estrategias resultan en alternativas razonables y resolutivas para poder lograr un mejor funcionamiento de los procesos y por lo tanto resultados más favorables a lo planeado.

Particularmente las estrategias en la educación Mendoza (2020) advierte que durante la pandemia “los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza y aprendizaje de manera remota” (p.2).

De tal manera que, la pandemia sanitaria mundial COVID-19 representó un reto enorme para la continuidad de la educación en todos sus niveles ya que privó no solo a la sociedad de los espacios públicos señalar que también a todos los estudiantes de sus aulas, cambiando por completo la dinámica de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto “se puede ver que es necesario que instituciones, docentes, alumnos y familia estén dispuestos a adaptarse y a tomar aspectos útiles respecto al uso de la tecnología como un mediador de la educación a distancia” (Mendoza, 2020, p. 2).

A continuación, podemos ejemplificar a la “educación a distancia” como la estrategia más favorable durante el periodo de pandemia COVID-19 para continuar con el proceso educativo de los alumnos ya que dicha pandemia en otros escenarios pudo haber significado una pausa o retroceso en el proceso de formación académica de los estudiantes, sin embargo, el objetivo de la educación nunca cambió, por lo tanto tuvo que cambiar el proceso de cómo se impartirían las clases haciendo uso de las plataformas y herramientas tecnológicas.

Sin embargo, pese a que las estrategias se proponen cuidando la mayoría de intereses de los participantes, así como su bienestar, estas también implican la nuevas tareas o responsabilidades que recaen en distintos miembros del proceso. Contextualizando lo anterior, al momento de que el espacio áulico se trasladará a los hogares de los estudiantes, aún con apoyo de las tecnologías y la guía de los profesores, se necesitó la intervención de los padres y madres de familia ya que sin la presencia de un responsable que moderara y supervisara este proceso de “educación a distancia” hubiera resultado imposible la implementación de dicha estrategia.

Gubbins (2014) plantea con su investigación sobre estrategias educativas de familias de clase que:

La vida diaria de los niños se estructura con base en rutinas que buscan equilibrar las obligaciones escolares con sus necesidades de desarrollo integral. Esto se expresa en una rígida organización de tiempo distribuido en horas dedicadas a la alimentación, descanso, juego y estudio. Se trata de una estructura sobre la cual se despliega sensibilidad, atención y capacidad materna para responder a las demandas y necesidades de los hijos. Existe monitoreo diario de las solicitudes que realiza el colegio y supervisión de una adecuada respuesta de parte de los hijos (p.1082).

Es así, que la rutina de los padres para con sus hijos implicaba un espacio de estudio fuera de casa e incluso dirigido por un profesor sin, embargo se tuvo que adaptar a parte de la rutina diaria de los pares el destinar tiempo a la educación dentro del hogar. De manera que, la rutina, podría ser una de las estrategias utilizadas para dar continuidad a el estudio en casa. Por ello el sentido de la presente investigación, así como la búsqueda de otras estrategias que implementaron las familias para continuar con el proceso educativo.

Si bien es necesario precisar sobre el modelo de trabajo que se estuvo llevando a cabo durante el periodo de pandemia ya que, al referirnos a educación a distancia, se toma una idea muy concreta o particular de ésta, sin embargo, las diferentes modalidades que a su vez también surgieron como una alternativa o estrategia ante la problemática, cada una de ella involucraba ciertos factores que la hacía distintiva una de la otra, Delgado (2020) señala:

El aprendizaje en línea se divide en dos categorías: aprendizaje sincrónico y asíncrono. El primero se refiere a aquella educación donde los alumnos tienen la oportunidad de aprender e interactuar en el momento (o “en vivo”) con su profesor y sus compañeros. Más a detalle, el sincrónico es un tipo de aprendizaje grupal ya que todos están aprendiendo al mismo tiempo. El aprendizaje asíncrono es aquél que puede suceder en vivo o estando

desconectados a través de videos, material o recursos educativos previamente proporcionados por la profesora o profesor, es decir, la clase aprende lo mismo pero cada alumno a su ritmo (p. 1)

Es en el aprendizaje asincrónico en el que tomaremos como punto de partida para la investigación presentada ya que en el contexto analizado la población participante coincidió por unanimidad que el trabajo a distancia se llevó de asincrónica de modo que se le delegaba parte de la responsabilidad docente a las plataformas de estudio por las cuales no se tenía un contacto directo si no una serie de indicaciones a ejecutar y el algunos de los casos respuestas a manera de retroalimentación.

Fuentes (2021) reafirma coincidiendo con lo anterior que “el aprendizaje virtual o e-learning se caracteriza por no estar presentes, en el mismo espacio físico, el emisor y el receptor. Significa que el seguimiento de los recursos didácticos para la enseñanza no requiere necesariamente la conexión simultánea docente–alumno–compañero de clase” (p. 2).

Cabe señalar que ese fue el escenario que les tocó a los alumnos de Preescolar aquí analizados; fue la educación a distancia la que dio seguimiento a las actividades escolares de los alumnos. La enseñanza virtual asincrónica a través del uso de plataformas digitales y de comunicación sin establecer jornadas de conexión, lo que permitió que las madres de familia ocuparan espacios de su jornada cotidiana para hacer las actividades diseñadas por la docente.

Es por ello, que parte de la muestra de las evidencias, que se desarrollan más adelante, consisten en fotografías, descripciones de videos y mensajes por correo ya que muestra el modo de trabajo que se estuvo llevando a cabo y se puede observar el ritmo de aprendizaje de cada alumno acompañado de su mamá. Las madres de familia pudieron ser partícipes de cómo trabaja y aprende su hijo/a de modo que se convirtió en una experiencia compartida entre ambos.

Plan y programa de estudios (Vigente en pandemia)

Para reforzar la teoría de esta investigación y contextualizar más a detalle la situación de contingencia mundial COVID-19 y de cómo ésta intervino en la educación, es importante hacer mención del plan y programa de estudios que en ese momento marcaba los lineamientos educativos a desarrollar y, pese a que la situación de pandemia se mostró como emergencia, no se podría interponer en los puntos y visiones que se enunciaban en el modelo educativo: “Aprendizajes clave para la educación integral”.

Si bien, SEP (2017) en este plan y programa de estudios presentaba que:

A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. Debemos educar para la libertad y la creatividad (p.3).

Existió una realidad distinta que vivieron los agentes educativos durante la pandemia, en la experimentaron una contraparte de este planteamiento ya que se hace mención de una ampliación en cuanto a la cantidad de escuela e infraestructura de aulas sin embargo, esto perdió valor ya que en su momento fueron espacios que dejaron de ser utilizados al trasportar las clases a los hogares de los alumnos, y si de accesibilidad hablamos fue aún más difícil que nunca ya que en muchos de los casos y hasta la actualidad no se cuenta con acceso a internet o incluso algún tipo de señal telefónica en todos los rincones del país, como se señala en el siguiente cuadro donde podemos ver los indicadores sobre conectividad.

Tabla 2. Indicadores sobre disponibilidad y uso de la TICS

Indicadores sobre Disponibilidad y Uso de TIC	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 p
Hogares con computadora como proporción del total de hogares	44.9	45.4	45.3	44.7	43.9	43.8	44.8	43.9
Hogares con conexión a Internet como proporción del total de hogares	39.1	46.9	50.7	52.5	55.8	59.9	66.4	68.5
Hogares con televisor como proporción del total de hogares	93.5	93.1	93.2	92.9	92.4	91.4	91.2	90.7
Hogares con televisión de paga como proporción del total de hogares	43.7	52.0	49.4	47.1	45.6	42.6	43.3	41.5
Usuarios de computadora como proporción de la población de seis años o más de edad	51.2	46.8	45.2	44.7	42.4	37.5	37.4	37.0
Usuarios de Internet como proporción de la población de seis años o más de edad	57.4	59.4	63.7	65.5	69.6	71.5	75.6	78.6
Usuarios de computadora que la usan como herramienta de apoyo escolar como proporción del total de usuarios de computadora	51.3	52.2	46.7	46.8	44.5	51.5	46.5	46.8
Usuarios de Internet que han realizado transacciones vía Internet como proporción del total de usuarios de Internet	12.8	14.7	20.4	23.6	27.1	32.5	35.5	36.0
Usuarios de Internet que acceden desde fuera del hogar como proporción del total de usuarios de Internet	29.2	20.7	16.8	13.5	10.9	6.2	4.8	4.6
Usuarios de teléfono celular como proporción de la población de seis años o más de edad	71.4	73.5	72.1	73.3	74.9	75.1	78.3	79.2

Fuente: INEGI (2022)

Y en efecto, las cifras en cuanto a acceso a internet y disponibilidad a las tics en los hogares mexicanos ha ido en aumento, sin embargo, no dejemos de un lado a la población que carece de ciertos recursos tecnológicos y su dificultad para adaptarse a un modelo de educación emergente que se proclamó de carácter obligatorio y a nivel nacional sin importar las inclemencias de la región, nivel de recursos económicos o deficiencias en cuanto al conocimiento y del uso de dispositivos tecnológicos.

Este apartado no busca de ninguna manera menospreciar las condiciones educativas en ninguna dimensión posible ni el esfuerzo de cada uno de sus participantes en toda la nación, sin embargo, es importante exponer ciertos puntos desde el sentido psicológico que se vieron afectados con la pandemia, para ello a continuación se presenta el perfil de egreso en nivel preescolar que buscaba el plan y programa de estudios “Aprendizajes clave para la educación integral”. Y así mismo presentar las afectaciones que tuvo al trabajar este modelo al trabajar la educación a distancia.

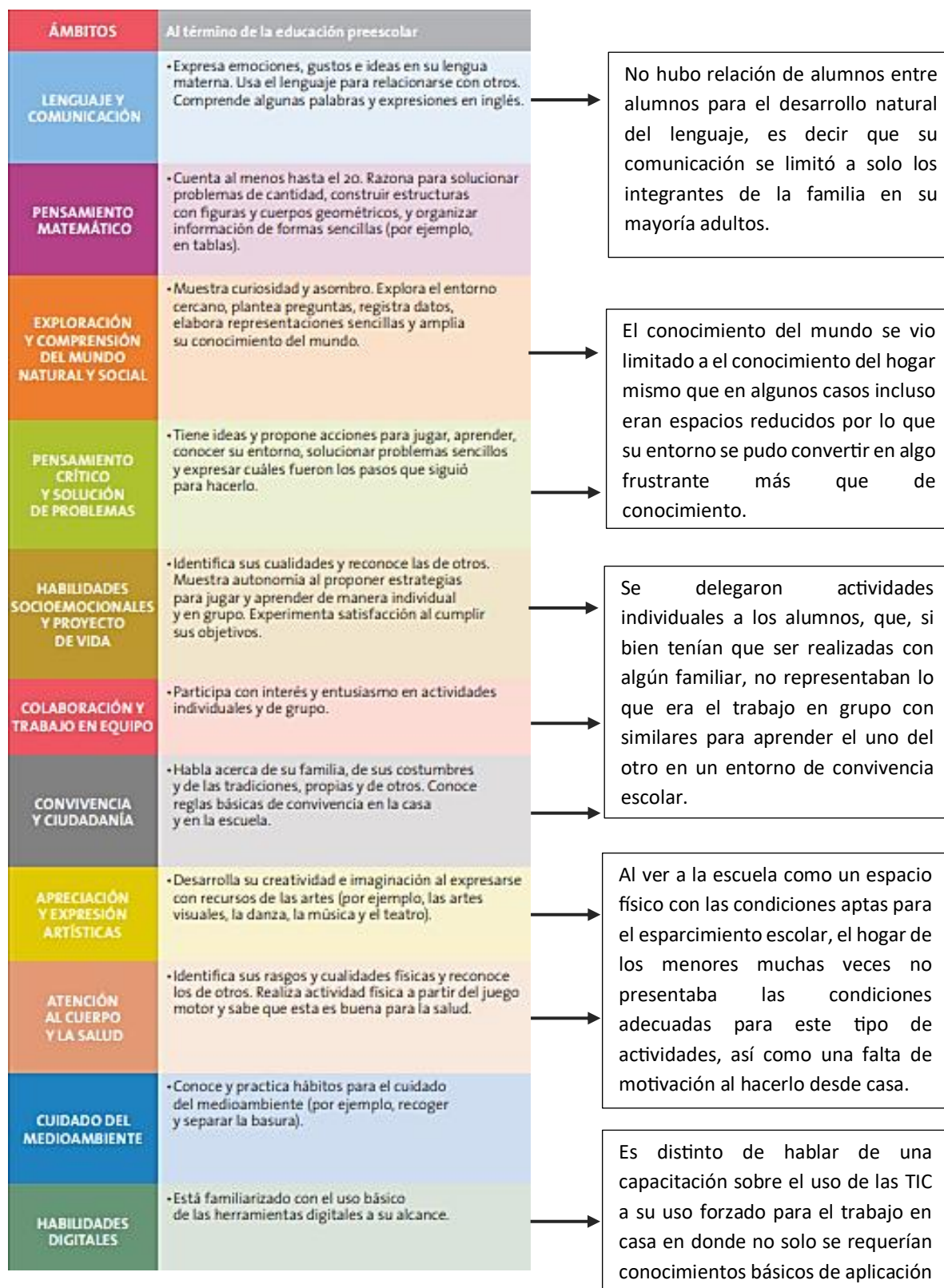


Figura 2: Ámbitos de los aprendizajes clave. SEP (2017) “Aprendizajes clave para la educación integral” (p.21).

Pese a todas las dificultades que presentó el cambio de dinámica para la educación se buscaron las mejores estrategias para dar continuidad y hacer valer el plan y programa de estudios vigente y se rescata por sobre todas las situaciones la visión del Plan *“Aprendizajes clave para la educación integral”* que en todo momento siguió buscando el desarrollo y fortalecimiento de habilidades académicas, tecnológicas y de participación en la que se formaran alumnos íntegros capaces de sobresalir y aportar a la sociedad así como que se señaló:

...es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo. Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia (SEP, 2017, p. 26).

Capítulo 2 Método

2.1 Planteamiento del problema

La educación se adquiere por medio de diferentes fuentes, contextos y métodos. Existen escenarios formales (como las instituciones educativas) y escenarios no formales (como la familia) en donde el sujeto adquiere conocimientos muy variados a veces desde la formalidad de un currículo y otras a partir de la práctica, la experiencia y la observación, ambos contextos y espacios posibilitan procesos de aprendizaje distintos en el estudiante.

Pero ¿qué ocurre cuando el espacio informal (la casa) se convierte de pronto en el espacio en el que entra la educación formal? Este acontecimiento se presentó, en nuestro país, y el resto del mundo, cuando el SARS-COVID 19, virus de carácter pandémico y mortífero, produjo una emergencia sanitaria que obligó a la población mundial a recluirse en cuarentena y, por tanto, a decretar el distanciamiento social para salvaguardar la vida de la población. Provocando con ello que la educación seguiría en un formato a distancia. Utilizando la televisión (con el programa Aprende en Casa) o de forma virtual (a través de plataformas de internet), para el caso de México.

Sin duda la pandemia trajo muchos cambios a la forma tradicional de la educación modificando la forma de enseñar en todos los niveles educativos. En nuestro país los recursos utilizados para la enseñanza no han sido ajenos a la educación no presencial o a distancia, por ejemplo, en el nivel secundaria se introdujo la telesecundaria, educación por medio de un televisor, fue en un inicio de entrada de la tecnología en la educación. Flores y Rebollar (2008) señalan que la televisión ha sido de gran importancia para la transmisión de la educación de una forma que se sigue un método de enseñanza y no precisamente frente a un grupo o viceversa frente a un maestro.

La telesecundaria surge en el año 1968 cuando entonces el secretario de Educación Pública Lic. Agustín Yáñez les otorgó plena validez oficial a los estudios realizados a través de este servicio educativos. Los alumnos que estudiaban con este modelo tenían acceso a los mismos contenidos que los educandos de otros servicios del nivel.

La poca o mucha experiencia que se tenía con la educación a distancia tuvo que acelerarse, debido al escenario que presentó la pandemia y que nos mantuvo en casa, por casi dos ciclos escolares, de marzo del 2020 hasta diciembre del 2021 (en algunos casos hasta el primer semestre del 2022).

Calcular la afectación por la pandemia COVID-19 en ámbitos distintos es un reto al cual se enfrentaron la mayoría de los países, a raíz de ésta y para medir el impacto en la educación, el INEGI realizó una Encuesta para la medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, el cual permitió recopilar información entre la población mexicana de 3 a 29 años que engloba varios niveles educativos desde preescolar hasta educación superior.

Datos arrojados por la encuesta muestran que el del total de personas entre el rango de edad 3 a 29 años el 49.4 % son mujeres en millones representan 26.8 y 50.6 % 27.4 en millones según su nivel de escolaridad es muy similar entre ambos sexos. Del total de la población (54.3 millones) se reportó que el 62.0% representada en millones 33.6 estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, por sexo representa 62.3% de hombres y 61.7% de mujeres.

Figura 3 Población inscrita en el ciclo escolar 2019-2020

Población y porcentaje de población de 3 a 29 años de edad inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, por sexo y para grupos de edad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

En la gráfica anterior se observa una diferencia representativa entre las edades de 6 a 15 años, aclarando que para la edad de 3 años el porcentaje es bajo ya que la mayoría no tenía la edad requerida para el ciclo escolar.

En el tema de la conclusión del ciclo escolar los factores más comunes fueron la falta de dispositivos portátiles, así como el servicio de internet. El motivo de mayor importancia para no concluir el ciclo escolar fue sin duda la misma pandemia COVID-19, los resultados que proporcionó la encuesta fueron los siguientes, no concluyó por COVID-19 94.7%, falta de dinero/recursos y 4.5% otra razón.

El flujo del ciclo escolar en el año 2019-2020 y 2020-2021 la encuesta identificó que había población que no estaba inscrita en un ciclo escolar pasado y en el siguiente no o viceversa, esto se da a que se pueden inscribir los que no estuvieron cursando el ciclo anterior. De los motivos de no inscripción al ciclo escolar 2020-2021 en el nivel preescolar, destacó la respuesta falta de recursos, así como motivos económicos.

Figura 4: Medición de los motivos por los que no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por otro lado, la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 con condición de apoyo por alguna persona de la vivienda para realizar sus actividades escolares el 98.7% contó con apoyo y el 1.3% no contó con apoyo.

Para esta investigación es importante señalar que es la madre quien apoyó principalmente a sus hijos en los diferentes niveles educativos, sobre todo en los niveles más bajos como preescolar. El resultado de la encuesta fue de 84.4%, quien obtuvo el mayor apoyo por parte de la madre, siendo solamente el 5.9% el apoyo del padre. A continuación, se muestran los resultados proporcionados en la encuesta del apoyo que recibieron los alumnos de nivel preescolar por otros integrantes familiares o bien integrantes de su hogar:

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 que reciben apoyo en las actividades escolares, por persona que principalmente apoya en actividades escolares o tareas según nivel de escolaridad



	Mamá	Papá	Familiar mujer	Familiar hombre	Otra persona mujer	Otra persona hombre
Preescolar	84.4%	5.9%	6.6%	2.4%	0.7%	0.1%
Primaria	77.0%	7.9%	10.9%	3.1%	0.8%	0.1%
Secundaria	60.2%	10.2%	17.1%	10.0%	1.4%	1.0%

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Figura 5: Medición de la población estudiantil que recibía apoyo en tareas.

Si bien históricamente las madres de familia se les ha considerado el pilar de un hogar, ya que en ellas recaen la mayoría de las actividades; con el COVID tuvieron que convertirse en maestras-educadoras. Sus actividades han dado un giro total, siguen haciendo sus actividades hogareñas, pero también hicieron uso de plataformas digitales, ayudaron a los infantes a realizar sus tareas, algunas madres no estaban muy familiarizadas con el uso de plataformas ni en la forma de trabajar con sus pequeños en el ámbito educativo. Las madres se han visto en la necesidad de actuar como maestras de sus hijos haciendo uso de la tecnología y otras actividades para que sus hijos no perdieran la continuidad de su inserción en Preescolar.

Todo este contexto del problema sirve para apuntar que la principal pregunta que intenta resolver esta investigación es ¿Cómo se llevó a cabo el proceso educativo en casa a nivel preescolar de 2° y 3° grado donde las madres de familia hacían la labor de docente? Con el propósito de analizar cómo se llevó a cabo este proceso educativo en el nivel preescolar en San Luis Potosí. Las madres de familia son las protagonistas y tuvieron que desplegar un conjunto de estrategias para apoyar en su casa, sin contar con el conocimiento necesario, ni la preparación de educadoras de preescolar y menos en el uso de diferentes plataformas educativas.

Lo que de entrada trajo consigo una sobresaturación del ya por si abundante trabajo que hacen las madres de familia.

El más reciente significado de género al que me refiero alude a la simbolización que se hace de la dirigencia anatómica, que es construida culturalmente internalizada en el psiquismo de los seres humanos. Esta acepción de género revela una lógica cultural, omnipresente en todas las dimensiones de la vida social que condiciona las normas sociales y el sistema jurídico, y tiñe la construcción de la identidad psíquica (Lamas, 2019, p.156).

Aunque con el tiempo ha ido cambiando, para los hombres, o mujeres realicen actividades diferentes y existen menos prejuicios al respecto, por ejemplo, hay mujeres taxistas, ingenieras y viceversa hombres enfermeros, diseñadores de moda, etc. Lo cierto es que la sociedad sigue dejando en manos de las mujeres la responsabilidad total de los hijos incluyendo la educación, es así que a través de la perspectiva de género nos permitirá observar cómo las mamás de los niños preescolares despliegan estrategias con base en su condición de género para poder hacer el papel de maestras en casa durante la pandemia.

Otro concepto central en esta propuesta es educación a distancia la cual fue la modalidad empleada durante la pandemia y se refiere a un aprendizaje entre dos o más personas localizadas geográficamente alejadas y que se comunican a través de medios de comunicación con el apoyo de la tecnología por ejemplo redes sociales, internet, chats, etc.

2.2 Objeto de estudio

La presente investigación que a continuación se narra en el presente texto, centra la mirada en las madres de familia y su protagonismo al afrontar la educación a distancia, resultado de la contingencia sanitaria mundial COVID-2019, en donde la famosa frase “quédate en casa” no solo implicó el aislamiento de las actividades comunitarias si no que para las madres significó un arduo proceso en el que tuvieron que convertir su hogar en un espacio áulico para la continuidad de un periodo educativo “preescolar” desde casa.

Dada su condición de género que la sociedad ha impuesto a las mujeres por el hecho de ser madres la responsabilidad de educar a sus hijos recae en ellas y por consecuencia se les adjudicó en automático el hecho de que también tenían que ser las responsables de guiar la educación de sus hijos en este periodo, siendo así una añadidura a su rol de género; por su parte, la figura masculina del hogar, seguiría siendo proveedor de economía familiar por lo que se deslindó, en la mayoría de los casos, de la educación virtual.

Como consecuencia a lo anterior las madres vivieron una serie de experiencias de las cuales se basa este trabajo; como resultado de su ocupación en casa incluyendo desde su labor de madres, empleadas domésticas sin remuneración económica, empleadas al sector industrial o comerciantes y, ahora el proceso educativo que tuvieron que guiar en casa, claro con apoyo docente a distancia, pero con algunas dificultades que más adelante se desarrollarán.

No obstante, Bella, Mine y Silvia no solo son las madres de familia que inspiraron esta investigación si no que fueron parte de las muchas madres de familia mexicanas que lograron con éxito dar continuidad al proceso educativo a través de dispositivos tecnológicos y pese a las violencias cotidianas vividas, respondieron, en la medida de sus posibilidades, al trabajo colaborativo con la escuela. Considero que las madres marcaron historia como las “heroínas” durante la pandemia.

2.3 Objetivos del estudio

Conocer la experiencia de las madres de familia que acompañaron a sus hijos de Preescolar en el aprendizaje en casa durante la pandemia SARS-COVID 19 y ver los efectos que tuvo en su condición de género.

Conocer las estrategias de apoyo empleadas por las madres de familia para impartir los contenidos del nivel preescolar a sus hijos y lograr el aprendizaje a través de las distintas plataformas digitales, tarea que les fue encomendada por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.

2.4 Contexto

Para trabajar el tema “Estrategias de apoyo de las madres de familia para afrontar la educación preescolar en casa durante la pandemia covid-19.” Se realizó una entrevista a tres madres participantes que en ese periodo trabajaron la educación en casa con sus hijos que cursaban segundo y tercer año de preescolar respectivamente para, con base a sus respuestas, proponer las dos categorías de trabajo de acuerdo a las convergencias y divergencias analizadas en los resultados.

Con autorización de las madres de familia se mostrarán sus aportes y parte de su información personal concretando que a cada una se le denominara con el sobrenombre de su preferencia: Bella, Mine y Silvia que durante el periodo de pandemia contaban con 25,33 y 38 años de edad respectivamente, cada una de ellas estaba casada ante la ley.

Las madres de familia son originarias y residentes de la delegación La Pila, aun perteneciente a la capital del estado de San Luis Potosí, a escasos 20 kilómetros de la capital potosina. Aunque aún es considerada como zona rural debido a que la mayoría de sus calles no cuentan con pavimento, el método de traslado dentro de la delegación es a pie o en bicicleta o en otros casos motocicleta, además de presentar una escasez de negocios para atender las necesidades cotidianas y en donde, la mayor parte de la población busca emplearse en la zona industrial cercana a la delegación.

Las tres madres que fueron pilares de esta investigación tienen un parentesco de hermandad y debido a las creencias de la comunidad y de la población fueron educadas para atender las necesidades del “marido”. Pese a la similitud en maneras de pensar y conocimientos tecnológicos cada una vivió casos y situaciones distintas durante la pandemia para atender las necesidades educativas de sus hijos sin dejar a un lado su papel de madres y trabajadoras del hogar.

Es importante mencionar que su principal prioridad es el hogar y en algunos casos dichas madres han tenido que combinar su rutina diaria con algún otro empleo para elevar un poco su economía ya que a nivel familiar los casos presentan unos escasos económica y de recursos materiales por lo que también se hablará de cómo se tuvo que trabajar con los pocos recursos que contaban para continuar con la educación desde casa.

2.5 Tipo de estudio

Esta investigación de tipo cualitativa biográfica, Bisquerra (2009) describe a la perspectiva cualitativa de investigación como un estudio que se especializa y profundiza en el análisis de los problemas que afectan a la sociedad (tales como carencia de desigualdad de recursos económicos, desigualdad de derechos, etc.) llevando la investigación a un nivel filosófico en el que interceda la opinión del investigador con base a los resultados analizados.

Respecto a lo biográfico según Alonso (citado en Massot, Dorio y Sabariego 2012) señala como “la construcción de acciones pasadas, enfoques biográficos, análisis retrospectivos de la acción” (p. 339), este enfoque permite reconocer la experiencia vivida de las madres de familia al dar clases a sus hijos en preescolar en tiempos de pandemia covid-19, ciclo escolar 2020-2021, nos permite visualizar varias realidades de la misma problemática existente. Se lleva a cabo por medio de la entrevista para la recopilación de datos no numéricos, es decir cualitativos. Su diseño es de campo porque se tendrá contacto con las personas participantes para la recogida de información.

Como lo menciona Hernández, et al, (2010), si bien era necesario determinar un objeto de estudio como en este caso fueron las experiencias de las madres de familia en torno al acompañamiento de las clases de sus hijos de preescolar durante la pandemia, era aún más necesario delimitar una población específica que nos permitiera un estudio más profundo y real a los requerimientos de esta investigación por lo cual precisamos un conjunto de personas que posteriormente nos permitirán demostrar resultados pues viéndolo de otra manera esta población de estudio se reduce a aquellos casos que coinciden o comparten con una serie de criterios o parámetros a analizar.

Por tanto, para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población. (...) un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, et, al, 2010, p. 173).

Con base en lo anterior, se presenta una tabla que muestra a nuestra población de estudio en la cual se comparten sus datos y características que son de utilidad para esta investigación por la que también se podrá hacer un análisis de sus afinidades las cuales nos permitieron agruparlas como similares.

Tabla 3. Cuadro de caracterización de participantes en la investigación

Madre	Edad	Grado escolar de la madre	Núm. de hijos	Grado cursando por sus hijos.	Ocupación
Mine	33	Secundaria terminada	3	1 en 3º preescolar, 1 en 4º primaria y 1 en 3º secundaria	*Madre de familia *Ama de casa *Empleada en el sector industrial
Bella	25	Secundaria terminada	2	1 en 3º de preescolar y 1 lactante.	*Madre de familia *Ama de casa
Silvia	38	Secundaria terminada	3	1 en 2º de secundaria, en 6º de primaria y 1 en 2º, de preescolar	*Madre de familia *Ama de casa *Emprendedora

Fuente: cuadro de elaboración propia.

Weber (1864) reconoce que además de la descripción y medición de las variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno.

Hernández (2010) señala la investigación descriptiva se caracteriza por realizar una determinación sistemática y precisa de las distintas formas de presentarse las características individuales en diferentes tiempos y lugares. Determina cómo es y cómo está una determinada situación de la población, la frecuencia en la que ocurre, dónde y cuándo se presenta.

Técnica utilizada será la entrevista, para Massot et al, (2012) la entrevista “es una técnica, cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada en relación con la situación que se está estudiando,” (pp. 336- 337), en mi caso me trasladé al interior de los domicilios de las participantes clave con el fin de realizarla cara a cara, así obtener la información necesaria.

Con pregunta abiertas que nos permites recuperar más información, así también se realizó análisis de documentos. El análisis de documento es el proceso de identificar, codificar y categorizar los patrones primarios en los datos, de tal manera que es una técnica que permite examinar datos para determinar si estos apoyan a una hipótesis.

De tal manera que se realizaron, descripciones de videos fotografías y tareas realizadas en tiempos de pandemia covid-19. Para lograr tener más información al fenómeno que se está investigando por otra parte después de la transcripción, se realizó un análisis donde se recuperó lo más relevante del caso.

2.6 Descripción de Trabajo de Campo

El trabajo de campo se refiere a la circunstancia de tener que salir a recolectar los datos. Estos pueden describirse como originales o empíricos para ello se realizaron entrevistas. Por tal motivo me trasladé al lugar donde se encontraban mis participantes clave, a la Delegación la Pila San Luis Potosí, y en el interior de sus domicilios realicé la entrevista a cada una de las madres participantes que tuvieron hijos en nivel preescolar en los grados segundo y tercero en ciclo pasado 2020-2021.

Llevé un guion de entrevista preestablecido y ordenado que consta de 45 preguntas (véase anexo 1), posteriormente se grabó la información proporcionada contando con previa autorización de las informantes.

Con la información obtenida de las participantes se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas, posteriormente se elaboró una sistematización de acuerdo a las respuestas obtenidas, este ejercicio se desarrolló con el ejemplo de Massot, et al (2012), donde se transcriben las respuestas renglón por renglón y se enumeran, se agrupan con el fin de sintetizar la información y darles un código numérico, de ahí depende lo que se desea rescatar por temas y que sea de utilidad para la investigación.

Otro punto a desarrollar, posterior a lo anterior se categorizó de acuerdo como señala Gibbs (2014) una vez obtenida la información se categorizó línea por línea de cada una de las entrevistas realizadas, con fin de localizar las convergencias y divergencias en las respuestas, rescatando lo que fuese de utilidad para la investigación en proceso.

Finalmente, parte esencial del trabajo realizado fue el análisis, reflexión y descripción de algunas imágenes y en su mayoría videos de las actividades que realizaron los niños dentro de casa tales como las fotografías del niño Luis Humberto en la clase de educación física y dos videos, uno de la niña María José realizando una actividad de matemáticas y, por último, uno de Bryan donde realizaba la narración de un cuento solo por ejemplificar alguno, de igual manera se lograron recabar algunos mensajes por correo con las indicaciones de las maestras. Dichas evidencias proporcionadas por las madres de familia que en su acción de apoyo y participación decidieron no solo capturar estos momentos como evidencia de trabajo si no que decidieron conservarlos como recuerdo de la experiencia.

2.7 Categorías de análisis

Categoría 1

Con el análisis de esta categoría aterrizaremos en las actividades que ocupan a las madres de familia dentro su rutina diaria en cuanto a los llamados “quehaceres de hogar” (que con la cultura nacional se entiende que las madres son quienes los deben hacer), sino también a todo aquello que implica el cuidado y atención de sus hijos ya que en la mayoría de las veces se omiten o ignoran ciertos puntos de trabajo de las madres.

En relación a lo anterior podemos decir que la labor de las madres de familia mexicanas implica no solo lo que está a la vista de muchos, si no que ellas vigilan y celan cada detalle para que el funcionamiento de su hogar siga un ciclo armonioso, tanto que su labor más compleja no son las actividades de limpieza del hogar y ni alimentación de los integrantes de la familia, sino que son formadoras de los menores bajo su crianza.

Para este proceso las mujeres, como cada individuo que forman parte de la sociedad, no nacen conociendo las tareas que se deben realizar para mantener un hogar y mucho menos lo que implica educar desde el nacimiento a un hijo, pero erróneamente se piensa que las mujeres al decidir ser madres están accediendo a realizar el trabajo doméstico y cuidado de los niños, olvidándonos un poco de que más allá de ser una decisión de ambos como pareja existe una violencia de género que mentaliza a la mujer a ser sometida bajo el patriarcado y las ordenes de una figura masculina promotora de capital.

Entendiendo lo anterior se analiza sobre la situación actual de las madres de familia participantes en esta investigación en cuanto a su rol dentro del hogar y del cómo no solo son minorizadas al delegarles actividades sin remuneración alguna, sino que también las priva de una libertad y una autonomía como mujeres para la realización de objetivos de su índole. Por ello se presenta a continuación el estudio del caso a través de Bella, Mine y Silvia.

Categoría 2

Con la finalidad de entender el papel protagónico que desempeñaron las madres de familia dentro del proceso educativo “en casa” debido a la contingencia sanitaria COVID-2019. Esta categoría de análisis de resultados pretende abarcar desde el punto de vista de la experiencia en cada una de ellas, todos aquellos cambios, mejoras y adaptaciones que tuvieron que realizar dentro de su rutina para poder ejecutar todas las actividades, dinámicas impuestas y guiadas por los docentes.

Con lo anterior hablamos de aspectos que pueden llegar a parecer simples como lo es: la comunicación con los docentes; pero, hablando del panorama que vivieron las madres en donde la comunicación paso de ser personal a virtual y en donde el escaso, casi nulo tiempo de preparación que tuvieron para acoplarse a los métodos de trabajo desde casa, tuvieron que hacer uso de las aplicaciones y programas que no eran de su uso común tales como: correo electrónico, zoom, classroom, etc. Todo ello con fines educativo al apoyo de los infantes.

No obstante, se realizó un análisis de cada caso en donde intercede el factor “tiempo” que, haciendo mención de lo que las madres tuvieron que añadir a su rutina, estas mismas vieron afectados sus horarios para la realización de actividades cotidianas por lo que se concibe como una readaptación a su secuencia de actividades para mantener el hogar en donde se integró un horario para cubrir la toma de clases virtuales sumado de la realización de la enseñanza y tareas así como la toma de evidencias y envío de ellas.

Con lo mencionado anteriormente se resalta sobre cualquier situación, la participación y colaboración de las madres que en esta investigación toman el papel principal y aparte de todo lo que conlleva ser madre de familia, empleada laboral o emprendedora, tuvieron que sumarse directamente a la educación de sus hijos como pilotos de las actividades a realizar incluso sin una previa capacitación a los programas utilizados o ala didáctica como tal , sin embargo con las evidencias de trabajo que nos presentaron y el relato de su experiencia, se realza su labor y constancia ante este proceso educativo durante pandemia.

Capítulo 3 Resultados

3.1 Trabajo doméstico no remunerado

Para dar inicio al desarrollo de esta categoría de análisis de resultados se enfatizó en la importancia de las madres dentro del núcleo familiar, ya que dichas madres de familia, como protagonistas de nuestra investigación, dentro de sus distintas ocupaciones y rutinas diarias cada una de ellas fungía dentro de su hogar como trabajadoras activas de las labores domésticas diarias.

Según el IMCO (2021) en su apartado: “La pandemia invisible: el trabajo no remunerado.”, nos hace mención de que “cocinar, lavar ropa, hacer limpieza, comprar alimentos, mantener la casa y cuidar niños, entre otras, son actividades necesarias que se realizan a diario en los hogares. A pesar de no tener un precio asignado” y esto, ligado al contexto que viven las madres entrevistadas para esta investigación y a la cultura de género que aún prevalece en nuestro país, podemos decir que dichas responsabilidades inevitables en el hogar son adjudicadas a las madres de familia y se ha normalizado que ellas sean quienes tengan la obligación de realizar las actividades ya antes mencionadas.

Para ello y contextualizando la información con base en nuestra población estudiada, las madres de familia participantes en esta investigación caen en la ideología tradicional del concepto de trabajo doméstico, ya que ellas mismas se han interiorizado que las tareas del hogar son propias de ellas por ser mujeres:

“Pus es que si yo no hago el quehacer quien más lo hace, más bien tengo que ingeniármelas para hacer todo” (Bella, 2023).

“Bueno fuera que solo sea trabajar aparte, uno llega a la casa y namás ve los trastes y que el piso y pus tiene que llegar a seguirle” (Mine, 2023).

“El quehacer en la casa nunca se acaba, parece a veces que uno en lugar de avanzar namás no porque voltea a ver y ya hay más que trastes, ropa...hay ya para que le digo si es un chorro” (Silvia, 2023).

Para Smith, (citado en Brito, 2019), se refiere al trabajo realizado por las mujeres “amas de casa” como una actividad inevitable que se les asigna por el simple hecho de pertenecer al género femenino, además nos habla de cómo la sociedad se ha encargado de invisibilizar a dichas mujeres y sus actividades restándoles importancia ya que no aportan directamente a la economía de un país o “riqueza de las naciones”, por lo que al no percibir un salario por las responsabilidades dentro del hogar se les priva de un reconocimiento público en la mayoría de los casos.

Es importante aclarar que las madres de familia que participaron en esta investigación señalaron ser amas de casa como ocupación primordial, una de ellas también trabaja fuera de casa y otra atiende un negocio propio desde el hogar de manera que su principal función es atender todas las necesidades de la familia, desde la limpieza del hogar, la labor nutricia, cuidado de los hijos, entre otras muchas funciones que ocupan gran parte de su vida diaria como si fuese esto una característica natural como parte de su personalidad.

Para adentrarnos un poco a lo que se vive dentro de los hogares a cargo de las madres amas de casa, INEGI. (2021) “Trabajo no Remunerado de los Hogares, Base 2013”, nos muestra los siguientes estándares de la población sobre “Labores domésticas y de cuidado” tales como: alimentación, limpieza y mantenimiento de la vivienda, limpieza y cuidado de la ropa y calzado, compras y administración de hogar, cuidados y apoyo, ayuda a otros hogares y trabajo voluntario.

Lo anterior solo por mencionar algunas actividades de las madres de familia mexicanas dentro del hogar ya que cada una de ellas representa una realidad distinta y con ello una ampliación a las actividades ya mencionadas, es decir que, pese a que muchas coinciden en varias de las actividades a realizar cada una de acuerdo a su contexto, situación económica y familiar, se ve obligada a llevar a cabo rutinas exhaustivas de trabajo (actividades diarias).

De acuerdo con González (citado en Oliveira, 1986) nos presenta los resultados de un estudio de caso desarrollado en una “maquila” de la ciudad de Guadalajara en donde:

El papel del ama de casa constituía tan solo uno de los muchos papeles que estas mujeres estaban forzadas a desempeñar con tal de hacer ingresar recursos a la economía de sus grupos domésticos. Así pues, además de realizar las labores domésticas de sus hogares, procuraban siempre tener algún tipo de actividad remunerada, especialmente en las etapas tempranas del ciclo doméstico, cuando los hijos estaban pequeños y, por tanto, no podían aun fungir como generadores de ingresos (p. 161).

Con lo anterior podemos reflexionar sobre las similitudes que unían a las madres trabajadoras, que pese a ser parte de una empresa, se anteponía su papel de madres y, sin embargo, sus actividades iban desde las no remuneradas hasta la búsqueda del ingreso económico para sus hogares ya que, a veces no solo se puede ser madre de familia si no también un agente participativo e incluso protagónico dentro de la economía familiar.

No obstante, pese a que existen casos en donde las empresas y comercios empatizan con la situación de las madres de familia y las diversas situaciones que pueda llegar a generar su papel; existen casos de interseccionalidad en donde las mismas fuentes de empleo niegan la participación de mujeres y más aún existe un rechazo cuando estas son madres ya que se tiene la idea que son incapaces de realizar ciertas labores y que no son aptas para llevar ciertas responsabilidades a su cargo.

Con ello las mujeres que son madres y que también sienten alguna necesidad de generar ingresos han optado por valerse de sus propias habilidades para subsistir, pero más allá de eso de ser partícipes en la economía sin descuidar su labor dentro de la familia. Por ello hablamos de García (1999) en donde aporta que:

El trabajo femenino extra doméstico asume diversas modalidades: trabajo asalariado, trabajo realizado por cuenta propia, y trabajo familiar no remunerado. La creciente participación de las mujeres casadas y con hijos en las actividades realizadas por cuenta propia han recibido gran atención [...], se argumenta que, ante la reducción de empleo en el sector formal de la economía, las mujeres han dirigido sus esfuerzos a la creación de sus propios trabajos, situación que ha llevado a la proliferación de negocios informales en el pequeño comercio (p. 226).

Como señala Silvia, una de las madres entrevistadas, “aquí no hay paga, uno sabe que lo tiene que hacer porque pus se llama quehacer” (Silvia, 2023). Con lo anterior se aporta que, aunque las madres de familia saben que el “trabajo en casa” sí cuesta realizarlo, lo asumen como parte del contexto que han vivido, por ser actividades que se relacionan con el hogar: no tienen un costo, valor o incluso significado.

Dichas teorías se corroboran con la información que dieron las madres a la pregunta “¿Cómo es un día de su vida desde que se levanta?” En donde las participantes respondieron:

Hay pues me levanto, este... desayuno con, con mi niña que va a la escuela y la llevo a las 15 para las 8 y la recojo a las 12:45, después ya más tarde nos ponemos a, bueno empiezo a hacer las labores de la casa, después me pongo a preparar la comida para cuando llegue mi esposo ya comemos todos juntos, si tenemos oportunidad eh... salimos un rato y hacemos tarea, meto a bañar los niños, la cena... (Bella, abril de 2023, comunicación personal)

Pues más que nada desde que me levanto, a veces ya tengo como una rutina y es una rutina de trabajo en casa, de trabajo pues en la casa ya te levantas, vas a la escuela, vas por el niño, los quehaceres, la comida y así y ya, pues igual ya después pues el trabajo y así es una rutina que ya tiene uno prácticamente (Mine, abril de 2023, comunicación personal).

U quela...ah que caray, bueno me levanto a las seis de la mañana, empiezo a hacer mis lon, los lonches de mi esposo. Le hago sus lonches como dos lonches y luego el de mi hijo el grande, pus también lonche y luego el de la primaria y se los dos de la primaria les hago su lonche después me pongo a guisar mis guisos porque vendo gorditas. Y ya hago todos los guisos y ya el transcurso del día pus ya me pongo aquí a vender, estoy vendiendo las gorditas, cierro como a las 3, me pongo a lavar trastes a hacer la comida y pus un fin que nunca acaba, la casa nunca se acaba (Silvia abril 2023, Comunicación personal).

Como señala Tobío (2002) es importante hablar de "...el aumento global de la actividad económica de las mujeres es el cambio de una pauta tradicional basada en el abandono del empleo en las edades en las que la mayoría de las mujeres tienen hijos pequeños a un nuevo modelo en el que, igual que los hombres, se mantienen en el mercado de trabajo a lo largo de toda la vida." (p.156). Esto nos lleva a hablar de que en lo que en algún momento fue un obstáculo para continuar laborando como lo era la gestación, en la actualidad se vive una realidad en la que se ha convertido este último en una necesidad ya que por falta de apoyo de una figura paterna las mujeres que se convierten en madres no interrumpen su vida laboral incluso con todas las responsabilidades que la familia conlleva.

Podemos resaltar que las similitudes consisten en la atención y cuidado de los niños como prioridad, preparación de alimentos, alimentación de la familia y limpieza de la casa descubrimos que las tres madres de familia no perciben un salario por dichas actividades si no que lo ven como "una rutina" o "una rutina de trabajo en casa" en donde también se hace el comentario de "la casa nunca se acaba" haciendo referencia a que dichas actividades son constantes y repetitivas dentro del hogar por lo que forman parte del día a día. Las madres de familia, han interiorizado que son labores que ellas deben hacer, y a modo de resignación que así tiene que ser su vida como madres y esposas todo el tiempo. Como se ve en el caso de Mine quien señala: "no pos no son poquitas cosas que se hacen en la casa,

pero ya uno como se va acostumbrando...desde chiquilla una ya como que va practicando no" (Mine, 2023).

Para dar continuidad es importante mencionar Oliveira (1989) en donde hace mención de que "en el caso de trabajo doméstico, los diversos estudios confirman que este es realizado mayoritariamente por las mujeres durante jornadas más largas que las que rigen en el mercado laboral" (p.82) Con ello se manifiesta una realidad en la que el trabajo doméstico tiene mucha más carga de actividades, más demanda de tiempo e incluso ms desgaste físico y mental que una jornada laboral formal sin embargo a esta primera se le asigna menos valor por no generar un ingreso tangible.

En caso de la madre de familia Mine, hablamos de una madre de familia que inmersa en el sector industrial del estado de San Lui Potosí, también es protagonista dentro del funcionamiento del hogar no solo en cuanto al mantenimiento de él se trata si no que a su vez aporta y administra la economía del mismo, aunque se encuentra dentro de un matrimonio, nos lleva a cuestionarnos sobre la ausencia de equidad en cuanto a responsabilidades se trata pero sobre todo a reflexionar sobre el "acompañamiento" que en este caso es el que brinda la pareja ya que no podemos llamar de otra manera la falta de interés con las actividades del hogar. Como señala Mine:

"...no pus yo tengo que ver cómo administrarme verdá, que ver lo de los lonches y que voy a hacer de comer...o sea sí me aporta de lo que se gasta en la casa, pero namás" (Mine, 2023).

Asociado, a lo ya visto anteriormente y el protagonismo no valorado de las madres dentro de la composición y funcionamiento del hogar, ¿En dónde queda la presencia de los padres de familia? ¿Qué apoyo brindan? o ¿Qué impacto tienen en las actividades que realizan las madres? Para ello se les preguntó si su conyugue se involucraba en las prácticas de crianza y en las labores de la casa, y señalaron:

Los dos, él en lo económico, en labores de casa y para tarea para los niños... él nos apoya trabajando yo entiendo que a veces nos puede apoyar en sus ratos libres (Bella, abril de 2023, comunicación personal)

Pues nada más es económicamente, a veces jejeje. (Mine, abril de 2023, comunicación personal)

Eh... con mi esposo, apoyándolos también en sus tareas este estar al pendiente de ellos, de todo. (Silvia abril 2023, comunicación personal)

Analizando dichas respuestas y con base en el estudio del contexto en donde se desarrollan sus casos, a pesar del liderazgo que representa la figura paterna dentro del hogar lo convierte en básicamente un proveedor económico de apoyo, que es decir su función base es proveer de recursos económicos y materiales a la familia mientras que las mujeres sigue viviendo una desigualdad de género ya que como se menciona en ONU Mujeres (2021) Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, “el trabajo doméstico no remunerado restringe notablemente la posibilidad de las mujeres de contar con ingresos propios, de buscar opciones en el mercado laboral, de participar plenamente en la política y la sociedad,” (ONU, 2021, p. 2) y con ello no solo nos habla de una desatención a sus derechos si no que las priva de gozar de una autonomía de sus necesidades.

Cortés et al (2022) hace una importante aportación en donde menciona que:

La función productiva se asocia a los hombres ya que son estos los que tienen que ir a trabajar, ganar dinero y mantener a una familia. Por otro lado, la función reproductiva queda en manos de las mujeres al ser ellas las que tienen la capacidad gestante, que posteriormente las hace las únicas responsables de los cuidados de todos los miembros familiares (p. 14).

Con lo anterior se interpreta que en algunos contextos ha perdurado la creencia y visualización del hombre como “generador” y la mujer como “fábrica de hijos” y por tanto estas últimas deben de hacerse cargo de sus “creaciones” (hijos) como si hubiese sido solo una decisión o responsabilidad individual por el simple hecho de salir de su vientre.

Lamas, (2013) se refiere a la “esposa” más allá de la parte sentimental o afectiva como una necesidad indispensable del hombre “Trabajador” que por laborar y producir economía se deslinda en la mayoría de los casos de los trabajos que se vinculan con el hogar ya que siente que sus funciones ya están cumplidas y de ahí el mismo hombre, toma su lugar y se brinda de importancia para con su esposa , por lo que esta se ve en la necesidad de acceder a servir a los pensamientos y necesidades de su esposo , viviendo así una realidad obligatoria de compromiso con las actividades domésticas diarias. Así lo ejemplifica Silvia:

No le vaya yo a pedir a los niños que me ayuden con la limpieza, ellos ya están muy concentrados en sus estudios y mi esposo pos en su trabajo yo si como que estoy más en la casa (Silvia, 2023).

Lo que Leñero (2010) destaca es precisamente como se asume y no se cuestiona el lugar y el quehacer que las mujeres desempeñan:

Un estereotipo de género no solo nos obliga -a los ojos de otros y en función de un modelo social-a ser de alguna manera femenina o masculina, sino que también nos asigna un lugar, una función y un papel que desempeñar en todos los ámbitos. La alteración, a veces mínima, de los lugares, las funciones y los papeles designados provoca reacciones negativas porque lo que se perturba es un orden preestablecido que pugna por permanecer (Leñero, 2010, p. 18).

Por lo anterior se entiende que también la misma sociedad, debido a su cultura y costumbres de alguna manera orillan a los matrimonios a seguir con los mismos roles de género que se les son asignados a cada uno y las funciones y que de alguna manera las únicas que cruzan esos roles son las mujeres , como en el caso

de Mine que además de los trabajos de hogar está inmersa en el sector industrial como obrera con el fin de percibir un salario y apoyar en la economía familiar; por otro lado Silvia tuvo la necesidad de emprender un negocio propio de venta de alimentos en su mismo hogar los días sábados y domingo, es ahí en donde a pesar de sus actividades en el hogar y atención familiar, requirieron el adjudicarse más actividades que si les brinden un beneficio económico sin descuidar sus “obligaciones en el hogar”.

Los estereotipos en cuanto a género siguen formando parte de nuestras vidas y nuestra actualidad y la única manera de romper con ellos es tratar de no reproducirlos y combinar las actividades impuestas para cada género como una normalidad a beneficio principalmente de sus hijos y de la niñez en general (Lagarde, 2010), no obstante, las madres entrevistadas aún están en un proceso de normalización de sus actividades y de sus roles impuestos.

Es en este punto hacemos mención de Cortés (2020) en donde refiere a la organización *Planned Parenthood* y su propuesta de clasificación sobre los estereotipos de la siguiente manera:

Las características de personalidad que a su vez hacen una clasificación de mujeres sensibles y hombres agresivos, los comportamientos domésticos que generalmente se encuentran dirigidos a las mujeres con las labores de casa como lo son los cuidados a los hijos, la limpieza y la alimentación relegando los trabajos manuales de fuerza y la economía a los hombres, las ocupaciones fuertemente divididas en actividades de mujer como lo puede ser la enseñanza y actividades de hombre como la ingeniería, finalmente el aspecto físico que crea expectativas inalcanzables tanto para mujeres como hombres distorsionando la imagen de los sujetos al grado de vivir en una hiperfeminidad o una hipermasculinidad (p.14).

Retomando la idea de “comportamientos domésticos”, como un concepto muy acertado a la situación de las madres dentro del hogar ya que se menosprecia a las actividades de esta y su ejecución como un comportamiento que deben de adquirir las mujeres como si fuese natural para ellas conocer e incluso dominar los temas de alimentación de la familia y limpieza del hogar, es entonces que si vemos estas actividades como “comportamientos” se empiezan a devaluar las actividades domésticas y no se comparan de un “trabajo/empleo” lo que propicia una ausencia de recompensa salarial o incluso falta de un reconocimiento verbal.

Con ello también nos habla de una “hiperfeminidad” o una “hipermasculinidad” lo cual refiera a una idea en la cual el ser hombre y el ser mujer son polos opuestos los cuales están divididos por un sinfín de actividades y comportamientos que convierte en imposible el hecho de que se puedan cruzar o jugar con las actividades que se rige de uno y de otro. Es decir, se tiene que ser súper masculino o súper femenina para encajar en la sociedad ya que el ser menos que esto conllevaría a dejar de parecer hombre o mujer ante los ojos de los demás.

Las madres entrevistadas realizan un trabajo doméstico no remunerado, el cual abarca, lo que señala Federici (2013):

Todas las actividades que forman parte de la cotidianidad de las mujeres amas de casa que, a pesar de no tener un valor económico directo, mantienen el balance en el hogar y de alguna manera evitan que dichas actividades en el hogar signifiquen un gasto extra, sin embargo, fuera de que se les de algún valor, se ha llegado al punto de ver al trabajo doméstico como destino natural de las mujeres (p. 6)

De manera que estas madres de preescolar asumen su rol de un trabajo que no se les remunera, pero que tiene un alto valor para la familia porque, las mujeres gratuitamente hacen todo para mantener el funcionamiento de la vida familiar.

Por lo anterior también podemos hablar de una normalidad que le hemos asignado a las madres de familia mexicanas, es decir que por el simple hecho de ser madres la sociedad les delega cierto rol a desempeñar o perfil el cual deben cumplir realizando una serie de comportamientos y actividades que les corresponden, sin embargo, cuando alguna de ellas rompe el esquema establecido o intenta ingresar al campo laboral tiende a ser juzgada y por ende rechazada.

Con ello hablamos de Oliveira (1989) en donde menciona que “referirse a la crisis por la que atraviesa el país es referir acerca del impacto de la misma sobre la mujer de clase trabajadora, de la doble jornada que esta desempeña, y recae sobre las mujeres al aumentar el trabajo doméstico y otros tipos de trabajo realizados por ellas” (p. 159) es decir que aunque se tenga la idea de que la mujer es ajena a temas de economía y producción monetaria, es esta quien toma la iniciativa de aportar al hogar; sin embargo, lo anterior implica no continuar estudiando debido a que se vuelve necesario trabajar a una edad más temprana.

Recapitulando en lo anterior, hablamos de una situación en la que las mujeres que deciden ser madres o viven contextos en donde el ser madre pasa a ser parte de una obligación en cuanto a género, hablamos ahora de un motor de vida y una causa para salir de la zona de confort y buscar el sustento familiar, lo anterior incluso sacrificando sus metas personales o truncando su vida académica ya que el ser madres no las limita, las limita la sociedad y los estereotipos por lo que en su intento de superación optan por emplearse en las escasas empresas que les brindan la oportunidad laboral a madres de familia y en otros casos como se manifiesta en las realidades de las madres participantes, se busca el emprendimiento económico desde casa para no descuidar las actividades dentro del hogar.

Así mismo Oliveira también hace mención de que “Los procesos llevados a cabo por las mujeres y que van desde su participación en el mercado de trabajo hasta labores domésticas, pasando por aspectos tan íntimos como la maternidad y el cuidado de los hijos (...) Se puede decir que se trata de problemas viejos con preguntas e interpretaciones nuevas.” Lo anterior nos habla de la variante situación

de las madres de familia como un rasgo histórico que siempre ha existido dentro de la sociedad sin embargo en los últimos años y debido al auge de movimientos de empoderamiento femenino se le ha dado más visibilidad al tema y así mismo se ha corroborado que la mujer no es incapaz de realizar múltiples tareas a la vez, sin embargo, no está dentro de lo justo adjudicarle actividades solo por su género.

Según Cortés et. Al. (2022) podemos argumentar la situación del trabajo doméstico no remunerado con varias teorías sin embargo se resume a la frase de “Madre siempre presente” y la contraparte de “Padre siempre ausente”:

Por lo que en el primer caso es la madre quien protagoniza, dirige y es responsable de la higiene, cuidado, alimentación e incluso educación de los hijos, esto viendo como primer plano de aprendizaje al hogar, pero por tal motivo es aquí donde surgen las primeras ideas de lo correcto o incorrecto para la sociedad de modo que el observar los roles que se juegan dentro del hogar nos llevarían a repetir un mismo patrón generación tras generación (p. 21).

Para Velásquez (2008) todo ello nos lleva a reflexionar sobre de la influencia de la familia, su composición y comportamiento dentro del hogar de la siguiente manera:

La familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad sexual que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas. Esto se transmite desde las expectativas familiares sobre el nacimiento y desarrollo del nuevo ser: los hijos, además de representar la perpetuación del apellido paterno, deberán estudiar una carrera universitaria de prestigio y ejercer una profesión que les dé estatus social. Las hijas serán las encargadas de cuidar y constituirse en compañía; será conveniente que estudien una carrera, aunque no la ejerzan. En cuanto a la regulación de la conducta, a los varones se les incita a no llorar, a ser fuertes, a no dejarse de otros; a las niñas, en cambio, se les pide cuidar, ser buenas, ayudar en lo doméstico, ser limpias, hermosas y suaves en su trato (p. 79).

Y como bien menciona Velásquez (2008), vivimos en una doctrina social en la que es difícil navegar contra corriente ya que nos enfrentamos con una presión a ser o no ser un hombre correcto o una buena mujer; al primero se le considera más hábil física e intelectualmente mientras que la mujer tiene que ser siempre tierna, frágil, bondadosa y en todo caso sumisa ante la fuerza y protección que le debe brindar un macho. Aunque parezca complejo es más común de lo que parece ya que desde la elaboración y publicidad de juguetes que incitan a los niños (entiéndase varones) a demostrar su fuerza y poder sobre otros, son las mismas personas a cargo quienes han creado para las niñas juguetes encaminados a las actividades domésticas: orden, limpieza, cocina e incluso cuidado de los hijos a través de inocentes figuras de bebés con un fuerte mensaje de una mujer adulta en resignación.

3.2 Estrategias de apoyo que implementaron las madres para la educación a distancia

La historia de las madres jugando un rol de maestras se detonó con la pandemia con la educación en casa y así es como puede resumirse:

Ante el inminente inicio de un nuevo ciclo escolar en Educación Básica en condiciones de emergencia sanitaria en México por el incesante aumento de casos de personas con la enfermedad COVID-19, a nivel educativo se ha hecho oficial al día 3 de agosto de 2020 el regreso a clases a distancia vía remota y la conservación de la estrategia nacional Aprende en casa para garantizar el acceso y dar continuidad a la educación de niñas, niños y adolescentes del país a través de televisión abierta e internet. El inicio del ciclo escolar 2020-2021 se ha estipulado para el 24 de agosto de 2020 y de entrada se vislumbra uno de los más grandes retos para el profesorado en cuanto al dominio de dispositivos, uso de plataformas, preparación, capacitación y su capacidad de adaptación para enfrentar el cambio de modalidad presencial a otra de manera virtual (Portillo et. al., 2020, p.2).

Para llegar a este punto se recabo la mayor cantidad de información que aportaron las madres de familia a esta investigación ya que con su estudio pude detectar parte de lo que implicó ser madre de familia durante la pandemia COVID-2019 , que para ellas no solo fue una contingencia sanitaria si no que involucraba la adaptación de nuevas y complejas actividades a su rutina diarias, actividades que a pesar de emplear sus dispositivos tecnológicos de uso cotidiano, las madres no estaban preparadas ni capacitadas para su ágil y perfecta ejecución, sin embargo, se resalta su cooperación y entusiasmo para con las actividades escolares establecidas.

Contreras (2013), señala que la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Desde este punto podemos ver a las madres de familia como las estrategias del hogar que, a pesar de cumplir un cierto estándar de actividades preestablecidas, son quienes organizaron sus tiempos a en cuanto a horarios, el recurso económico del que se les proveía, así como métodos para realizar sus actividades y cumplir de manera óptima su rutina diaria.

En períodos de cambio social la componente estratégica de la acción se acentúa. Los agentes no se limitan a reproducir de manera más o menos creativas situaciones estructurales, sino que se enfrentan a nuevos problemas que requieren nuevas soluciones. Es el caso de las madres de hoy que trabajan, quienes encarnan la contradicción entre los nuevos roles laborales de las mujeres y las formas tradicionales de organización doméstica. Utilizan distintas estrategias para superar la contradicción familia empleo: estrategias principales, complementarias, extremas e indirectas (Tobío, 2002, p.158).

Refiriéndonos a lo anterior mencionado por la autora, el “cambio social” queda claro con la situación de pandemia emergente lo cual exigía no una posible alternativa para combatir con ello si no que se demandaba una solución para con las actividades escolares, ahora desde el hogar. Con ello se le adjudican a las madres de familia aquellas “actividades complementarias” que más allá de ser una opción pasaron a formar parte del día a día dentro de la dinámica familiar que en algunos caso no solo significó un cambio si no una completa modificación de tiempos y espacios para poder continuar con las actividades del hogar y en algunos casos actividades laborales sin restarle importancia a la educación en línea, por el contrario, de esta última dependían el resto de factores a desarrollar.

Sin embargo, pese a que la mayoría del tiempo las madres de familia asistían en el hogar y a actividades relacionadas a él, “la estrategia del confinamiento preventivo en casa, implementada en diversos países como una alternativa para contener el avance de contagios de COVID-19, provocó que millones de personas en el mundo hicieran de su hogar no sólo su lugar de resguardo, sino también el espacio para estudiar” (Rivera, 2022, p.13).

De aquí partimos al punto de que la rutina habitual de las madres se vio de alguna manera irrupida no solo por la presencia de sus hijos en casa durante el tiempo que habitualmente se encontraban en la escuela, si no que había que cooperar de la mano con los docentes para continuar con la educación en casa o como muchos la recordaran “educación en línea”, de modo que no fue una alternativa si no una imposición en la que tenían que presentar la mejor disposición para continuar la preparación académica de sus hijos.

Para ello y para visualizar el panorama dentro del día a día que vivieron las madres de familia durante la pandemia COVID-19 explicaron sus puntos de vista respecto a cómo fue que vivieron este periodo.

Bella, señaló que su rutina se vivió así:

No pues nada más en casa, levantarse, entrar a la clase o si era por trabajar en zoom, por videollamada se podría decir o en veces teníamos que mandar las tareas a cierta hora por video o sea mandar los videos de que uno está realizando las actividades. No, no realizábamos así actividades, casi no salíamos., pues sí, el hecho de no salir si era mucho aburrimiento (Bella, abril de 2023, comunicación personal)

Mine, por su parte lo narró de esta manera:

(dudó), ... mi rut, era pues igual... pues es que le digo que yo siempre pus como trabajando y trabajando todo el tiempo, pero pues si este... eh, los niños se levantaban más tarde, tenerles que dejar sus comidas listas así, pero pues si casi es igual. (duda al responder) ... pues a veces sí, me refiero a que como si tenían su clase en línea, pues yo namás era una hora maso menos una hora media hora en línea ya namás te basabas en su clase y ya lo que tenía tarea y ya, ya terminabas como quien dice más rápido de hacer tus cosas, de hacer las tareas así, y ya después te dedicabas a tus cosas en el hogar, así más como que un poquito como que más de rapidez, bueno como le digo por el mismo trabajo (Mine, abril de 2023, comunicación personal).

Silvia lo cuenta así:

Pues en la rutina no en la pandemia no vendía gorditas. No, no vendía, ahí no vendía estaba más al pendiente de o sea... tenía más tiempo, tenía más tiempo nada más vendía fines de semana que era sábado y domingo, pues si porque pus dejaba de repente uno de hacer algo que pues si de repente si me organizaba.

Haciendo referencia al concepto de “estrategias” ya antes mencionado podemos observar a primer análisis el cambio de rutina de las madres de familia durante la pandemia, en donde se incorporaron nuevas y complejas actividades que tenían que cumplir acompañadas de sus responsabilidades con el hogar, siendo así un proceso de modificaciones y adaptaciones a los espacios, tiempos e incluso la

economía del hogar que llegó a tomar un cierto balance dentro de este proceso. Como señalan las informantes:

“quien sabe cómo, pero teníamos que hacer todo, que poquito acá, poquito de allá pero sí afectó pus a como una se acostumbra a trabajar en la casa”
Silvia (2023)

“uno sentía que eran más importantes las tareas de los niños y pus hacía, así como el quehacer como que aun lado” (Bella, 2023)

Con los relatos anteriores podemos dimensionar el cómo la pandemia COVID-19 trastocó la rutina dentro del hogar, sin embargo, no infirió en los roles ya que solamente las madres de familia quienes tuvieron que lidiar con las principales afectaciones de la educación desde casa y como resolver sin dejar de hacer.

Aunado a lo anterior y con base en las experiencias recabadas de las madres, es importante señalar que se logró la recolección de evidencias que trabajo que, si bien en su momento representaron un cumplimiento para el trabajo solicitado, en esta investigación se retoman dichas evidencias como la muestra tangible de la participación directa que tuvieron las madres, por lo tanto, se presenta a continuación un inventario de actividades de trabajo proporcionadas por las madres de familia.

Tabla 4. Evidencias enviadas por las madres de familia de las actividades realizadas durante la Pandemia con sus hijos de Preescolar

<u>Madre de familia</u>	<u>Alumno</u>	<u>Evidencia</u>	<u>Descripción</u>
Silvia	Luis Humberto	Video: clase de educación física	Recreación de ejercicios y coordinación.
Mine	Bryan	Video: usos del tangram	Manipulación del tangram para la creación de figuras

		Video: narración de un cuento	Interpretación de un cuento infantil con diálogos y haciendo uso de peluches.
Bella	María José	Video: Actividad del semáforo en ingles	Colorear y mencionar los colores y señales del semáforo en inglés
		Video: canción infantil	Canto y baile de una canción infantil usando como instrumento utensilios del hogar.
		Video: gusano numérico	Con ayuda de un dado se colocaban pelotas de colores sobre gusano impreso
		Video: gráfica de objetos	Sobre una tabla se colocan distintos objetos de uso cotidiano
		Video: alimentos saludables y chatarra	Agrupación de alimentos en material impreso
		Video: Objetos perdidos	Búsqueda e identificación de objetos dentro de un cilindro con arena
		Video: Colores en ingles	Pronunciación de los colores en inglés e identificación de figuras geométricas
		Video: Relación de números	Unión de numero ordinario con su equivalencia con puntos a través de una línea
		Video: Buscando números	En un refractario con sal se buscaban números sumergidos para su identificación en una hoja de trabajo
		Pintura: mi casa y mi familia	En media cartulina y con uso de acuarelas se plasmaba su contexto

		Cuadernillo de trabajo: página 6-45	Cuaderno de trabajo en físico en el que se desarrollaron diversas actividades tales como: escritura de palabras, dibujos, colorear, escritura de números y operaciones matemáticas.
		Hoja de trabajo: actividad de ¡A movernos!	En hoja impresa se proporcionan diversos movimientos a realizar por la niña en donde ella tenía que colorear el grado de dificultad en un semáforo.
		Hoja de trabajo: Colorea por número	Colorear una imagen de animales del mar al que cada número le correspondía un color
		Dibujo: Accidente en la carretera	La alumna plasma en hoja de máquina como se imagina que sucede un accidente.

Fuente: cuadro de elaboración propia

Cabe señalar que las actividades anteriormente presentadas no son todas las realizadas por los alumnos con el apoyo de sus respectivas madres, sin embargo, es parte del gran trabajo que se realizó y del cual se pudo conseguir material que evidenciara su realización por lo que no demerita el trabajo de ninguna madre de familia y de ningún alumno durante el proceso de trabajo en casa. Así mismo se presentarán a detalle en el resto de la investigación y se podrán leer las actividades completas en el apartado de anexos.

3.2.1 Trabajo colaborativo con el docente.

Según Portillo et. Al. (2020):

Aunque la estrategia nacional *Aprende en casa* presenta cobertura y es atractiva, las condiciones de las zonas rurales han obligado al profesorado a modificar la estrategia ofreciendo apoyo específico al estudiantado del área rural”, ello nos habla de que al momento de implementar la educación a distancia en todas las instituciones públicas del país no se consideraron varios aspectos como la ruralidad y condiciones de vida de sus habitantes.

Por ello “se concluye que el aumento del tiempo de trabajo en la adaptación de materiales de enseñanza en el profesorado y el desarrollo de habilidades para el estudio independiente por parte del alumnado se han marcado como las principales preocupaciones (p. 2).

Así mismo, Portillo et al (2020) señala que se tuvo que llevar a cabo la educación “más allá de la disposición de dispositivos tecnológico, los cuales desde un inicio han resultado insuficientes” (p.2). Con base en lo anterior sintetizamos que dependió mucho del interés de los docentes el motivar el trabajo colaborativo entre padres y alumnos ya que al trabajar a distancia no había muchas opciones en cuanto a tecnología y comunicación se trataba, esto por los recursos con lo que contaba la familia, pero más allá de ello se habla de que las herramientas que estaban a disposición de la sociedad estaban destinadas para fines sociales y resultó muy difícil encaminarlas a lo académico. De igual manera las aplicaciones de estudio existentes no abarcaban todas las necesidades que el plan educativo demandaba.

Todo lo anterior considerando las demandas que presentaron las zonas rurales en diferencia a las urbanas, en donde las primeras presentaron mayores casos de fallo en la estrategia, no por otro tema más que los recursos disponibles, por lo que para continuar trabajando de manera remota se tuvo que hacer uso de las herramientas que se tenían a la mano, ya que en otros casos implicaba un gasto extra en medio de una pandemia mundial por lo que la importancia del proceso recayó en el teléfono celular propio de las madres de familia el cual se tuvo que desplazar de su uso cotidiano a fingir incluso como una computadora de escritorio debido a las exigencias de las actividades educativas realizadas desde casa que implicaban la instalación de aplicaciones adicionales lo cual demandaba más espacio hasta incluso dejar de atender temas de comunicación personal y solo escolar.

Con ello podemos relacionar la comunicación constante y el trabajo colaborativo con el docente como la principal estrategia de acercamiento de las madres de familia con el proceso educativo ya que, para Mayorga (2020), “la educación debe ser un proceso de colectividad social en donde sus integrantes interactúen, participen y logren un trabajo colaborativo para beneficio de los más vulnerables de la sociedad” (p.2), en donde en esta última parte hace referencia a los niños y su función como el objetivo a desarrollar de manera integral por medio de las personas que les rodean, es decir la sociedad, comunidad, familia, etc. Debe velar e interactuar para el bien de la educación en los infantes.

Por ello se cuestionó a las madres sobre el método de acercamiento e interacción que implementaron con los maestros del grupo, para cómo se menciona anteriormente, beneficiar a los niños por medio de la educación, en esta ocasión desde el hogar, tomando en cuenta que resultaba inevitable trabajar a distancia sin asesoría de los profesores y la disposición de los padres y madres de familia que en estos casos se mostraron preocupadas y más allá de eso, interesadas en ser participantes directos de la educación de sus hijos. Es así como ellas hicieron mención sobre la forma en que trabajaron con el docente de sus hijos:

Bella narró así su experiencia:

Eh...por WhatsApp, por classrrom y zom. Pues como le digo o sea ella nos asesoraba y... en las dificultades que uno tenía ya le marcábamos o así, cómo le hago para esto y esto otro y ya ella nos explicaba de qué manera explicarle nosotros a, a los niños (Bella, abril de 2023, comunicación personal).

Por otra parte, Mine respondió con algunas coincidencias:

Pues la comunicación era muy poca, porque todo pues se manejaba por, por Whats app o sea nada más mandábamos mensajes o así, las tareas pendientes o así pero no, era muy poco, pero como le digo este si teníamos dudas este nos comunicábamos por watts personal y ya ella nos volvería a

repetir las instrucciones y ya había un poquito más (Mine, abril de 2023, comunicación personal).

Emotivamente, Silvia nos compartió su caso:

Este... no, si tuve muy buena comunicación con ellos, con todos, ellos eh... si no había algo que yo no podía hacer de que de enviar tareas o de, de subir a tiempo ellos me esperaban o me acomodaba con ellos, el chiste era enviar todo. Eh...si había algo que no entendía pues marcaba y nos daban el número personal por si no entendía algo ellos, me explicaban o me decían, de manera entendible (Silvia, abril de 2023, comunicación personal).

En el estudio a las respuestas anteriores podemos destacar las coincidencias vivenciales de las tres madres en el sentido del funcionamiento de la comunicación durante la pandemia con los profesores de grupo, de este modo hacemos un énfasis en el uso de la herramienta de Whatts app que , por ser una aplicación de comunicación de uso “aparentemente fácil” para ellas así como parte de su cotidianidad, el uso de esta herramienta se privilegia en el sentido de que fue el pilar clave de comunicación para tratar la educación desde casa.

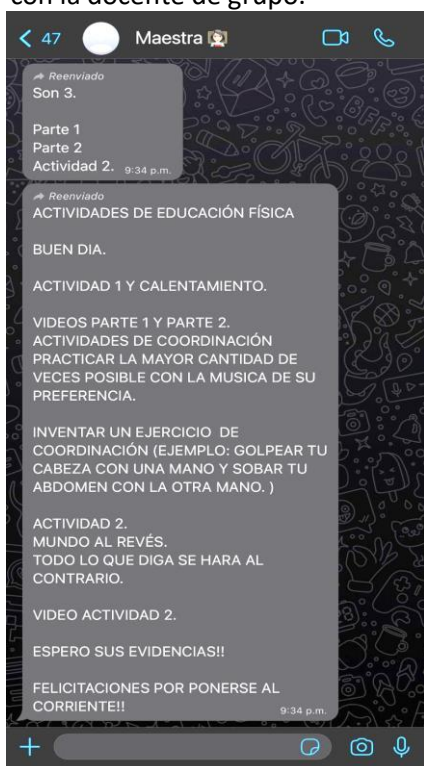
No obstante se hace mención de las “llamadas telefónicas al celular de los docentes”, de modo que esta acción reflejó hasta cierto punto, casos de desesperación por parte de las madres al no tener claridad de las indicaciones por lo que se aprecia la flexibilidad y buena disposición de los docentes pero, más allá de eso se valora la dedicación, interés y perseverancia de las madres ya que no solo se concretaron a un tipo de comunicación si no que buscaron siempre la manera de tener claro el panorama de la educación que tenían que ejercer sobre sus hijos durante la pandemia.

Como apuntan Barrios y Vázquez (2012) “el vínculo entre la familia y la escuela promueve la búsqueda de estrategias didácticas y modelos educativos innovadores, que refuerzan el aprendizaje de valores, hábitos y actitudes que se evidencian en el nivel de desempeño escolar” (p.1). En donde se entiende y se amplía con base en los resultados, que el contacto constante con el docente significó la principal

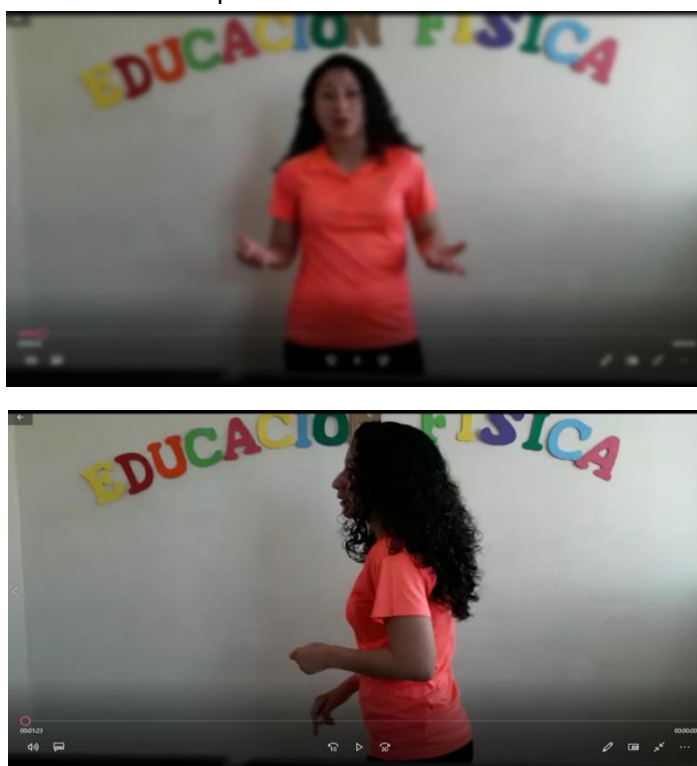
estrategia de apoyo de las madres para con sus hijos, además de ser vital para que los menores mantuvieran el interés en su educación, con base al mismo interés que demostraron las madres de familia creando así no solo hábitos en los niños sino también en ellas. Cabe destacar el desarrollo de las habilidades tecnológicas en las madres ya que en una necesidad extraordinaria se vieron orilladas a adaptar los dispositivos celulares/telefónicos que destinaban a sus necesidades personales al contexto escolar y atender las necesidades que este periodo educativo implicaba.

A continuación, se ejemplifica la experiencia que vivieron las madres de familia en cuanto a la comunicación que establecieron con el docente durante el proceso educativo a distancia a través del caso analizado de Silvia.

Captura de chat de whats app con la docente de grupo.



Captura de videos de explicación de actividad de educación física por la maestra



En la primera imagen donde se muestra un ejemplo comunicación vía WhatsApp de la madre de familia: Silvia, con la maestra del segundo grado de preescolar. A simple vista se aprecia que la conversación es de tipo académica, ya que se utiliza otro tipo de lenguaje por parte de la maestra la cual presenta una serie de indicaciones para trabajar desde casa una actividad de educación física en la que se le pedía a las madres ser coordinadoras de dicha actividad involucrándose incluso en la invención de nuevos ejercicios de coordinación con sus hijos como se lee en el segundo mensaje.

El mensaje de la maestra cierra con una petición para hacer envío de la evidencia de la actividad realizada por el mismo medio de comunicación por lo cual posterior a estos mensajes la maestra reenvió un par de videos dando la introducción de la activación física, así como una secuencia a este. En ambos videos la maestra se muestra entusiasta y utiliza su lenguaje corporal para hacer más claras las indicaciones que los niños tenían que atender con la intervención de sus madres. Cabe resaltar que las indicaciones fueron siempre claras y precisas de lo que se esperaba en la actividad que prácticamente consistía en llevar a cabo un calentamiento de músculos y posteriormente realizar una rutina de ejercicios dinámica e innovadora que favoreciera la coordinación de los niños.

Como aspecto de interés, se rescata en cada uno de los mensajes aparecía el apartado de: “reenviado” por lo que se entiende que la maestra de grupo atendía las indicaciones de los alumnos de manera personal e individual con cada madre de familia, es decir a través de un mismo mensaje de indicaciones la maestra hacia el reenvío a cada madre para que por medio del chat que establecía con cada una, ellas respondieran con las evidencias del trabajo en casa.

Posterior a esta situación, Silvia realizó lo siguiente:

Luis Humberto realizando actividades de educación física



Fuente: Archivo personal de Silvia.

El alumno Luis Humberto quien cursaba el 2do. Grado de nivel preescolar en el tiempo de pandemia COVID 19, Ciclo escolar 2020-2021. Como podemos observar, primeramente, viste playera roja, pantalón de mezclilla y zapata tipo tenis ropa ligeramente holgada y calzado cómodo de tal manera que le permita realizar los movimientos anteriormente descritos, aunque en la imagen No.1, se puede notar cierta dificultad para realizar los movimientos al revés o cruzados.

Sin embargo, en fotografía no. 2 ya se nota un poco más de coordinación en los movimientos indicados, hasta se puede decir que en este ejercicio está disfrutando realizar la actividad. Por otra parte, en la fotografía No 3 se nota cierta concentración misma que le permite realizar la actividad cada vez con menos errores y no es así al principio de la ejecución de los movimientos de coordinación.

Cabe señalar que los padres del menor tuvieron que adaptar un espacio en un lugar de la casa para realizar esta actividad y finalmente remitirle a la maestra de Luis Humberto la evidencia solicitada. El propósito de la actividad se logró con éxito, pero ello debido a que debido a que la mamá de Luis Humberto, (Silvia) puso en marcha las instrucciones de la maestra para conseguir los resultados.

Con base en la experiencia anterior podemos entender el proceso de comunicación por WhatsApp entre maestros/as y madres de familia como un proceso complejo que, en estos casos no solo implicaba la atención a las indicaciones emitidas por los docentes, si no que involucraba a las madres en la ejecución de las actividades desde casa las cuales también tuvieron que hacer el envío de las evidencias de trabajo realizadas con sus hijos. Por lo tanto, se respetaba el sentido de la aplicación Whatts App que es “facilitar la interacción de sus usuarios por medio de mensajes, llamadas y envío de archivos multimedia” (WhatsApp.com) pero en este caso con fines directamente educativos.

Otro aspecto que emerge, no podemos omitir el uso de la plataforma “classroom” que, en respuesta de las madres, fungió como una herramienta de apoyo a las actividades escolares de sus hijos y que formó parte de este proceso educativo virtual como una alternativa más para el envío de tareas y trabajos en espera de un puntaje o calificación por parte de los maestros, por lo que en experiencia a ello compartimos el caso de Bella:

Captura de pantalla con indicaciones enviadas
por el docente a Bella vía Classroom

100 puntos

 Agregar un comentario de la clase

En una hoja de máquina de manera horizontal y con ayuda de mamá trazar en la parte superior los números del 1 al 10.

En la parte inferior colocar las cantidades del 1 al 10 de manera aleatoria (observar la imagen).

Posteriormente el niño (a) tendrá que contar los puntos y con lápiz unirlos con una línea al número que le corresponde.

Nota: Si se le dificulta saber cuál número es después de haber contado la cantidad de puntos, se puede apoyar de la serie numérica escrita que está en la parte superior recordando la cantidad, para posteriormente ir señalando cada número hasta saber cuál es.

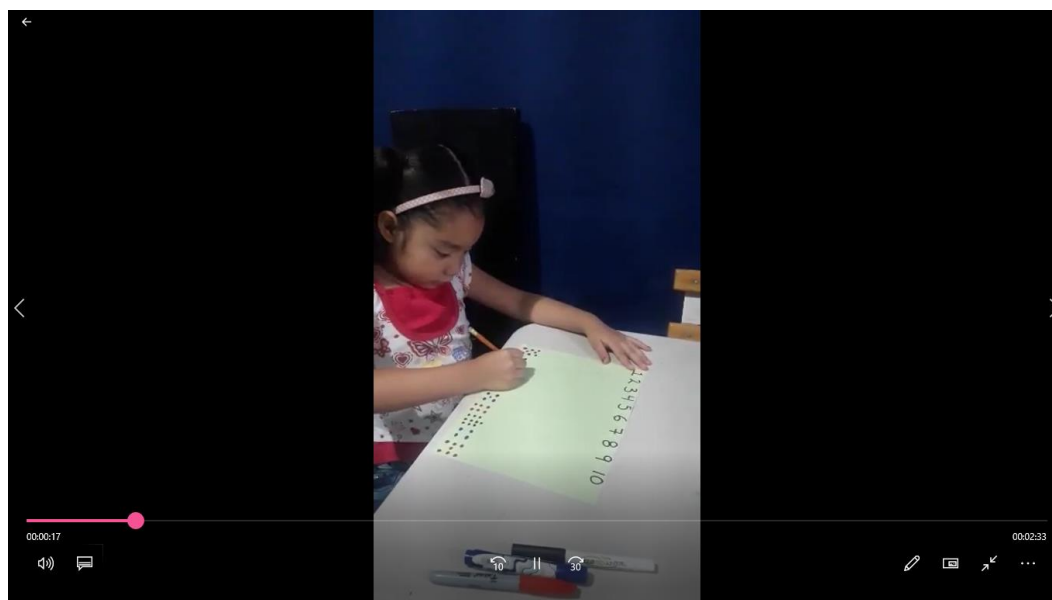
Manda un video del trabajo realizado.

Fuente: Archivo personal de Bella.

Google Classroom es la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa (ICATECH, 2020).

El ejemplo de arriba muestra la colaboración que tuvieron que llevar a cabo las madres para trabajar lo que solicitaban los maestros de sus hijos. Los menores carecen de habilidades tecnológicas por su corta edad y la responsabilidad de las madres de familia fue conocer y hacer manejo de la plataforma para trabajar las indicaciones del docente. Con las indicaciones vistas anteriormente, Bella tuvo que trabajar en casa lo siguiente:

Captura de pantalla de video de la actividad realizada para ser enviada por classroom



Fuente: Archivo personal de Bella.

En el video la niña María José, que en periodo de pandemia cursaba 3er. Grado de preescolar, realiza la actividad del primero de junio del 2020. Como se solicitó anteriormente el ejercicio consistía en relacionar los números ordinarios con su valor con puntos, es decir, en la parte inferior de la hoja se colocarían los números del 1 al 10, mientras que en la parte superior se colocarían su valor en puntos, un punto, dos puntos, tres puntos, etc.... y de este modo se unirían con una línea su valor con el número correspondiente.

Cabe resaltar que la madre de familia Bella guía esta actividad mientras grababa el proceso y repetía las indicaciones a su hija durante el video, además fue la encargada de conseguir el material de trabajo y adaptarlo para que fuera además de visible, entendible para la menor de modo que la mayor carga de trabajo fue de esta madre de familia que desde principio a fin acató las indicaciones de la realización de la actividad hasta enviar el video.

El propósito se cumplió ya que solo era repaso y reconocimiento de los números del 1 al 10. En el video se puede notar que la niña confunde, en diferentes ocasiones, el número trazado y los elementos que corresponden a ese número de tal manera, que cuenta en repetidas ocasiones. Y es válido ya que se escucha ruido de la calle y esto puede distraer a la menor y perder concentración.

En los ejemplos anterior se puede notar la secuencia a las actividades asignadas, con base en la comunicación con los docentes, la claridad de las indicaciones, el interés de las madres por apoyar a sus hijos, así como la disposición por la realización de las actividades en casa. Podemos resumir lo anterior como el trabajo colaborativo que se vivió entre el docente y las madres a favor de la educación de sus hijos durante el periodo de clases a distancia en donde las madres jugaron un papel sumamente importante, no de sustitución de los docentes si no de apoyo, motivación e impulso para la realización optima de las actividades escolares de los infantes.

Es importante mencionar a Pizarro (2013) quien menciona cómo el deber ser de la educación es, también, involucrar a los padres “es fundamental que la escuela les entregue herramientas a los padres o tutores respecto a las características propias del desarrollo evolutivo del niño” (p. 283), y pese a que pareciera un argumento anticuado se adapta a la situación que vivieron las madres de familia durante pandemia.

Si bien las plataformas empleadas para trabajar las actividades desde casa fueron el principal apoyo y medio de comunicación para con las madres, es importante mencionar el ciclo de trabajo que se identificó en este proceso ya que hablamos de un generador de instrucciones es este caso la maestra de grupo, así pues a partir de ello se tuvo que llevar a cabo una ejecución en donde intervino principalmente la madre como guía y por último un resultado en el que siempre se buscó el beneficio de todos los participantes principalmente del alumno(a). Por lo cual se diseñó el siguiente esquema para ejemplificar lo anterior.

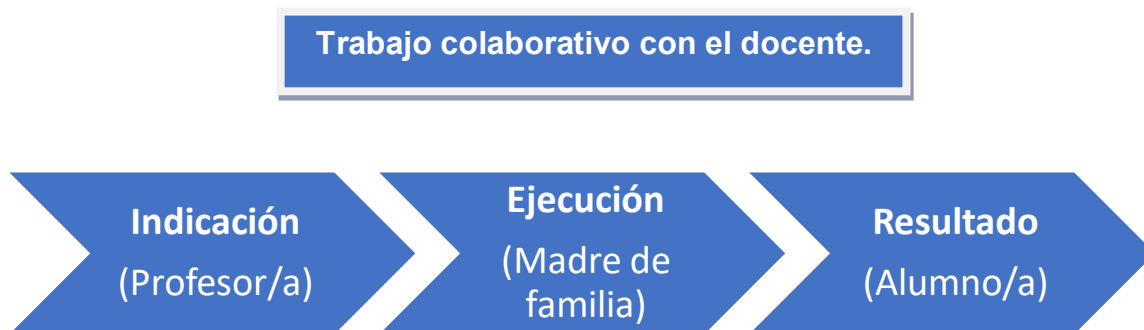
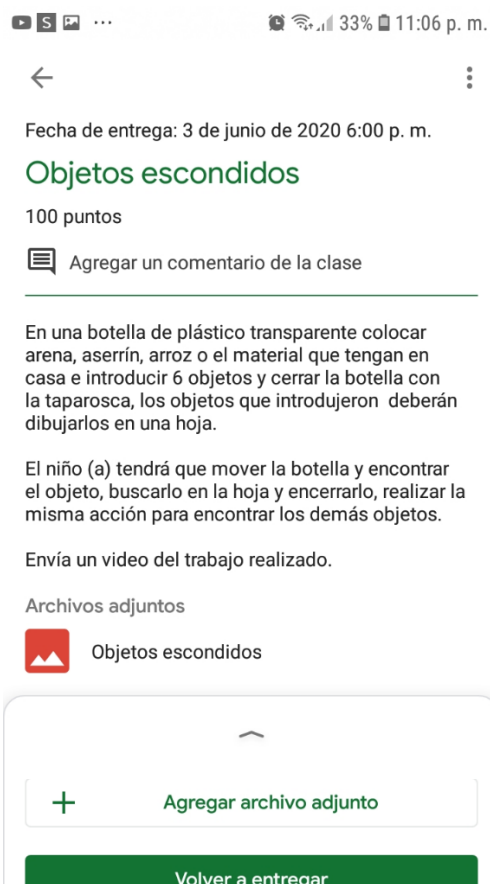


Figura 6: Esquema de agentes educativos.

Llevando el esquema anterior a la realidad que se vivió dentro del proceso de trabajo desde casa (tipo asíncrona), se presenta el siguiente caso de Bella y su hija María José con apoyo de su maestra de grupo:



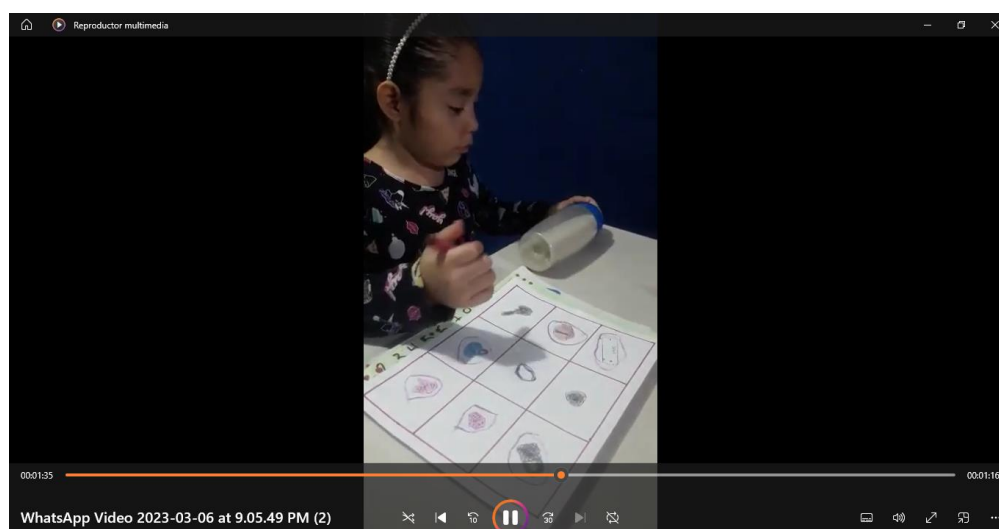
Captura de pantalla de indicaciones de actividad por classroom.

En la imagen se puede observar como la maestra de grupo hace uso de la plataforma ya antes mencionada para dar una indicación lo más clara posible de trabajo desde casa para que se evidenciara en un video como se puede leer el final del mensaje.

Cabe señalar que, en su intento de ser aún más clara con sus indicaciones, la maestra agregó un archivo adjunto que acompañaba su indicación para que no surgieran dudas durante el desarrollo de la actividad la cual especificaba los materiales a utilizar y la manera de manipularlos.

Fuente: Archivo personal de Bella

Figura 7: Captura de pantalla de video de la actividad realizada para ser enviada por classroom



Fuente: Archivo personal de Bella.

El video comienza con un saludo de parte de la alumna diciendo:

Marijo: hola maestra el día de hoy voy a buscar los objetos perdidos, (agita la botella previamente la cual contenía arena y los objetos; encuentra una mochila un dado y un tacón)

Bella: “haber enciérralos”,(Por lo que la pequeña los encierra con un círculo en las hojas según corresponde).

Bella: “sigue buscando las demás”,

Marijo: “¡una pila!” (de igual manera la encierra en un círculo y sigue buscando) “una concha”, (se escucha el llanto de un niño, pero ella continúa buscando y dice) “un candado”, (igualmente lo encierra, nuevamente se escucha el llanto de un niño) “un anillo de esos de dado”,

Bella: “a la siguiente vuelta a ver si sale, dale despacito, ándale así”,

Marijo: “un anillo”, **Bella:** “verdad que sí volvió a salirte falta la llave y el otro corazoncito” (se sigue escuchando el llanto del niño)

Marijo: “¿dónde lo viste ma?”,

Bella: “no, no le he visto, mira no es la llave ya paso ahí,

Marijo: “no es esto”

Bella: “dale despacito”, (la niña gira la botella muy despacito) “no sale, a ver ¿abajo que se ve en la parte de? (fin del video y aun se escucha el llanto de un menor)

Se pudo observar en el video que se ejecutó de buena manera la actividad solicitada por la maestra de acuerdo a las pautas mencionadas en la plataforma de classroom reuniendo los materiales necesarios, guiando y sobre todo motivando en todo momento como se aprecia en la descripción del video. Cabe mencionar que, pese a que durante la grabación de la actividad fue constante escuchar el llanto de un bebé, sin embargo, la alumna se mantuvo atenta y la madre concentrada para guiar la actividad.

Volver a entregar

Comentarios privados



Monserrat Gonzalez Muã'iz 3 de junio ...

María José hermosa excelente trabajo me gustó verte sonreír y que disfrutaste de la actividad, gracias por ir mencionando los objetos que ibas encontrando, esto te permite desarrollar la capacidad de observación para encontrar objetos escondidos favoreciendo a su vez tu percepción y atención visual. Gracias sra Araceli por los dibujos le quedaron muy bonitos muchas felicidades!! Te envío un fuerte abrazo y te quiero mucho corazón 🤗!!



Maria Jose Benavides Rivera 3 de juni...
Gracias maestra marijo dise k también la quiere mucho y la extraña 🤗🤗

Agregar un comentario privado



Captura de pantalla de comentarios privados en respuesta a actividad completada

En la imagen es visible una serie de comentarios en donde la maestra felicita a la madre y a la alumna por su correcta actitud y participación ante el trabajo anteriormente solicitado de manera que se concluye que el resultado fue exitoso y satisfactorio por lo que la maestra se despide con un fuerte abrazo.

A su vez, Bella (la madre de familia) responde de igual manera agradeciéndole y externando el cariño de la menor hacia a ella.

En este punto se hace énfasis en la comunicación y vínculo que se desarrolló entre los agentes participantes de la educación durante la pandemia COVID-19 y se refleja en estas evidencias en donde interviene el uso de las plataformas digitales.

Fuente: Archivo personal de Bella

Con los casos expuestos en las evidencias de trabajo de las madres de familia con sus hijos en donde las indicaciones eran directas y específicas en cuanto a lo que solicitaba el docente, no eran específicas en cuanto a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno y como se podrían trabajar en cada caso por lo que en este proceso en donde las madres de familia, sin ningún perfil pedagógico y en algunos casos con nulos conocimientos académicos tuvieron que jugar un rol docente de educadoras solo con base en sus experiencias y conocimiento del niño ya que no se habla mucho de las dinámicas que tuvieron que utilizar para motivar a sus hijas e hijos a la realización de las actividades o para que estas se logaran con éxito.

3.2.2 Adaptaciones de tiempo en la rutina diaria

Kielhofner (2011) nos brinda información acerca de dicha estrategia implementada por las madres, en donde se define a una rutina diaria como “la ocupación es la realización de todos aquellos trabajos, juegos o actividades de la vida diaria que se dan dentro de un contexto temporal, físico y sociocultural que caracteriza y da identidad al ser humano. El quehacer marca el paso del tiempo, motiva, anticipa el futuro y moldea el curso de las vidas a través del tiempo” (p.4).

La vida diaria de los niños se estructura con base en rutinas que buscan equilibrar las obligaciones escolares con sus necesidades de desarrollo integral. Esto se expresa en una rígida organización del tiempo distribuido en horas dedicadas a la alimentación, descanso, juego y estudio. Se trata de estructura sobre la cual se despliega sensibilidad, atención y capacidad materna para responder a las necesidades y demandas de los hijos. Existe un monitoreo diario de las solicitudes que realiza el colegio y supervisión de una adecuada respuesta por parte de los hijos (Gubbins, 2014, p. 1082).

De este punto partimos a que, las madres de familia en su plan de anticipación de actividades tuvieron que incluir aquellas relacionadas con la educación de sus hijos desde casa de modo que se adjuntaron nuevas actividades que se terminaron convirtiendo en hábitos, pero trajeron consigo algunas consecuencias a su rutina habitual. Como prueba de ello, analizamos en testimonio de las madres dando respuesta a la pregunta: “¿Que tuvo que emplear para poder apoyar a sus hijos en la educación a distancia?”.

Para lo que Mine narró de esta manera:

Eh, pues yo procuraba tener más este, el tiempo más disponible para ellos como le digo yo trabajaba, bueno trabajo y este... cuando yo sabía que iban a tener videollamada por el celular o así, trataba de cambiar el turno para estar con ellos en su clase. Eh... implementaba mucho mis cambios de turno en el trabajo, eh los cambios de turno le comenté yo este, si ellos tenían sus clases en la mañana me tocaba en la tarde o sea

así viceversa yo trataba de si de estar con ellos más que nada, en el trabajo es donde cambiaba mucho.” (Mine, abril de 2023, comunicación personal)

De igual manera Silvia externó su caso:

Pues estar a lo más lo más posible con ellos, estar más al pendiente con ellos. Pues la ... en las mañanas sus desayunos y después un rato con ellos que se tenían que conectar, después ya dejábamos lo que era la conexión y la comida y luego las, las tareas, enviar tareas y todo eso, hay bien difícil todo pues en la rutina no en la pandemia no vendía gorditas. No, no vendía, ahí no vendía estaba más al pendiente de o sea... tenía más tiempo, tenía más tiempo namas vendía fines de semana que era sábado y domingo, pues si porque pus dejaba de repente uno de hacer algo que pues si de repente si me organizaba (Silvia, abril de 2023, comunicación personal).

Y en recopilación a las palabras de Bella:

Levantarse, entrar a la clase o si era por trabajar en zoom, por videollamada se podría decir o en veces teníamos que mandar las tareas a cierta hora por video o sea mandar los videos pues si implicaba más que nada organizarme de qué iba a hacer y a qué hora (Bella, abril de 2023, comunicación personal).

Podemos visualizar como cambió el panorama dentro de la vida misma de las madres, como se puede ver en los testimonios, “estar más al pendiente con ellos”, “no vendía estaba más al pendiente”, “dejaba uno de hacer algo” y “trataba de cambiar el turno para estar con ellos en su clase” relacionamos directamente como una estrategia en la que se balancearon los horarios de ciertas actividades para cubrir los espacios dedicados a la toma de clases en line incluso se dejaron de hacer otras actividades para estar al pendiente de los niños y en una necesidad mayor se optó por cambiar el turno en el trabajo poniendo como prioridad siempre a sus hijos.

Como mencionó Mine, durante el periodo de pandemia, se encontraba laborando dentro de una empresa en la que solía trabajar por las mañanas, optó por realizar cambios de horario en su trabajo para dar un buen y completo acompañamiento a su hijo en las actividades encomendadas a realizarse en el hogar. Como ejemplo de la administración dentro de sus horarios se expone la siguiente actividad

Captura de pantalla de video grabado de la actividad: “Cuento con muñecos”. De Bryan y su mama Mine.



Fuente: Archivo personal de Mine.

Mine dirigió la actividad con su hijo Bryan, el 18 de junio 2020, tuvo que improvisar con materiales u objetos en casa para relatar un cuento por ellos mismos dándole un diálogo e intención a los personajes. De esta manera en su empeño de motivar y llamar la atención de su hijo, optó por el uso de distintos peluches que tenía en su hogar.

Para comenzar se tuvo que trabajar desde un inicio con la indicación del maestro que consistía en interpretar una historia con inicio, desarrollo y cierre que incluyera voces y diálogos por lo que la actividad implicaba no solo atención e imaginación ante las indicaciones, sino que también demandaba tiempo en cuanto al proceso de la actividad.

Por ello desde un inicio Mine no solo tuvo que elegir la historia, sino que también adaptó ingeniosamente a los personajes y consiguió materiales como dulces y otros juguetes para poder complementar su papel como narradora e intérprete de algunos elementos. Durante la realización de la actividad, Mine se mantuvo motivada y alegre (como se pudo constatar en el video de la actividad) y en respuesta también logró la misma actitud por parte de su hijo que de manera activa y participativa manipulaba a los personajes y reproducía los sonidos de ciertos animales con su voz.

Según la teoría de las estrategias que propone Tobío (2002) el cual define a algunas estrategias como extremas, debido a que “son negativas, tanto para la madre como para los hijos, pero no por ello dejan de existir. Así, pueden considerarse prácticas como llevar a los hijos al trabajo cuando no hay otro sitio donde dejarlos, no ir al trabajo cuando los hijos están enfermos o dejarlos solos en casa cuando todavía son pequeños” (p.159). Se difiere a la parte negativa de las estrategias ya que cuando se plantea un objetivo solo se considera su logro sin ver más allá de ello, que en este caso lo primordial siempre fue cuidar el desarrollo integral de sus hijos y desarrollar su aprendizaje por tal motivo se agrega una nueva estrategia añadida a los ejemplos anteriores: dejar de ir a trabajar o cambiar turnos para atender las actividades escolares desde casa”. Pero, ¿Por qué hacer la referencia a estrategia extrema?, en el caso de las madres de familia participantes y en este caso Mine, ponía en riesgo su trabajo y estabilidad laboral por atender las demandas escolares e incluso al cambiar de rutina se ven afectados horarios de descanso y alimentación propias.

Podemos apreciar como “compleja” a dicha actividad ya que además de los aspectos teóricos y didácticos que implicaba, significó un “momento de calidad y aprendizaje” en donde el tiempo era lo que más se demandaba para que se culminara con éxito este ejercicio por lo que incluso en el video se pueden apreciar pequeñas pausas que a pesar de no alterar el sentido de la historia, bien demostraron que hubo varios intentos y pausas para la grabación del proceso, sin embargo, Mine optó por cumplir de la mejor manera lo cual a mi punto de vista, logró

satisfactoriamente, tomando en consideración su empeño y dedicación los cuales se vieron reflejados en la notoria felicidad de su hijo.

Con el caso anterior visualizamos desde otra perspectiva lo que vivieron las madres ya que, a pesar de tener que recorrer su hora de trabajo y combinar su tiempo libre con las actividades del hogar, la madre de familia se tornó tranquila y paciente a la actividad además de que no solo implicaba la realización de ésta sino que también había que grabar el proceso y posteriormente hacer envío del ya mencionado, tomando en cuenta que estas acciones por pequeñas que parezcan demandaban la mayor cantidad del tiempo disponible de la madre por lo que estratégicamente optaron por priorizar la educación de sus hijos dándole así seguridad al mismo, confianza y motivación para realizar las actividades y tareas.

Las estrategias pueden ser muy diversas debido a que la dinámica particular de cada familia es muy diferente y lo que ha funcionado para una familia no ha resultado igual para otra, considero que es importante diseñar desde casa las estrategias que pueden determinar el éxito en cada caso (Encuesta estrategias y afectaciones de las mujeres madres, *“Para los papás y las mamás”*, 2021, p.1).

A lo anterior podemos añadir que pese a que se vivió un periodo de pandemia “Único” en el sentido de que las condiciones de higiene reglamentarias se implementaron por igual a todos los sectores de la población, dependió de cada madre; qué estrategias o alternativas utilizar para el abordaje de los temas y contenidos desde casa de modo que cada caso se presentó como extraordinario en cuanto a estrategias y adaptaciones únicas dependiendo de su rutina, capacidades e incluso conocimientos previos de las madres en cuanto a tecnología.

Por lo tanto, recalcamos la aportación de Portillo (2020) el cual menciona que el profesorado tuvo que adecuarse de manera repentina al trabajo a distancia, haciendo uso de dispositivos y recursos tecnológicos a su alcance. El primer llamado fue hacer llegar actividades a las niñas, niños y adolescentes para trabajar en casa, sin que existiera una estrategia educativa a nivel nacional” (p. 2) en donde

tal situación solo pronosticaba dos escenarios: el primero en donde fracasara y uno más en donde se buscara el éxito de este proceso educativo.

Es en este último en donde las madres de familia que presentamos en esta investigación se llevaron el protagonismo al igual que miles de madres en todo el país y el mundo, resultando este proceso de educación a distancia en un aprendizaje para ellas así como un desarrollo en su capacidad de adaptación a los cambios los cuales trabajaron de la manera más acertada para con sus familias respectivamente y sobre todo con sus hijos los cuales acompañaron, monitorearon y apoyaron para impulsar su educación ahora desde otro escenario.

Conclusiones

A consecuencia del momento vivido en la historia del mundo a partir del pasado 20 de marzo del 2020, cuando el sector educativo se paralizó a causa de la pandemia COVID-19. Esto me llevó a preguntarme ¿Cómo las madres de familia enfrentaban la situación educativa del nivel preescolar en casa?, tema que surgió en la observación de un convivio familiar en la Delegación la Pila, S.L.P.

El tema que discutían las madres era precisamente sobre la educación que ellas debían de impartir a sus hijos de preescolar ya que, anteriormente solo era apoyo en tareas y ahora ellas debían de abordar los contenidos del programa educativo. Al dar cuenta de qué hicieron las madres de familia y cómo resolvieron la situación presentada nos permitirá reconocer el papel tan significativo que tuvieron las madres de familia para apoyar y conducir el aprendizaje en casa durante la pandemia.

Esto pone de relevancia la sobre saturación del trabajo de las mujeres, quienes como reporta el INEGI 2022, durante el ciclo escolar 2020-2021, las madres de familia apoyaron más del doble de tiempo que los padres de familia en cuanto a las actividades escolares incluso dedicaron hasta 30 horas por semana más que ellos para cumplir con dichas tareas. En síntesis conocer las experiencias de las madres de familia durante la pandemia nos permitió contribuir al panorama que viven las mujeres y en particular las madres de hijos en Preescolar y las formas en que tuvieron que desplegar estrategias de apoyo, aunque ellas tienen estudios básicos o medios se les dificultó el trabajo con sus hijos, no obstante, desarrollaron habilidades y estrategias de apoyo educativo en un contexto de pandemia, lo que fue significativo para que sus hijos tuvieran una continuidad escolar.

Con lo anterior mencionado podemos decir que, con el contenido expresado y la información analizada en la presente investigación, se logra dar respuesta a la pregunta de inicial de este texto, por lo que efectivamente se rescata la experiencia de lo vivido por las madres de familia durante el periodo de pandemia mundial COVID-19 que en sus actividades diarias tuvieron que papel de proporcionar la enseñanza de los contenidos académicos a sus hijos en casa del nivel preescolar.

Esto quiere decir que se rescata el objetivo planteado al inicio del presente argumento, así como también una vez recogida la información, y analizando la misma se llega a los resultados de dos categorías, primeramente el trabajo doméstico no remunerado, así como las estrategias de apoyo que implementaron las madres de familia para la educación a distancia y está a su vez se dividió en dos sub categorías: trabajo colaborativo con el docente y adaptaciones de tiempo en la rutina diaria con la información proporcionada por las informantes de acuerdo al relato de sus experiencias.

Lo cierto es que, las madres de familia, realizaron un esfuerzo extraordinario a su papel doméstico, ahora cómo maestras-educadoras de sus hijos de nivel preescolar en casa durante el periodo del covid-19, ya que se mostraron atentas a las indicaciones; a pesar de sus múltiples actividades en casa, de la sobresaturación del trabajo y qué, sobre la marcha, tuvieron que implementar un conjunto de estrategias de acompañamiento que desconocían, no obstante, demostraron la importancia que tiene la educación de sus hijos y reconocieron el papel que desempeñaron como maestras improvisadas en casa.

Con base en esta investigación y tomando como referencia a la educación como una actividad de auge emocional y a la escuela como un espacio donde estas se desarrollan y cohesionan , concluimos que el periodo de pandemia COVID-19 no solo significó en los infantes el dejar de ir a la escuela, o tomar clases desde casa; fue más bien una situación de cambio temporal que llevó a desarrollar al máximo sentimientos que en su mayoría resultaron negativos por temor a enfrentarse a lo nuevo o desconocido tales como el estrés, la frustración, el miedo, la inseguridad, enojo, e incluso una desesperación debido al famoso #Quedate en casa.

Para muchos de los alumnos que vivieron este acontecimiento histórico el salir de casa para ir a la escuela significaba un vistazo al mundo y a la realidad del exterior pero aún más importante era la socialización que desarrollaban entre semejantes la cual se vio interrumpida repentinamente por lo que su único espacio de convivencia eran las habitaciones (muchas veces reducidas) del hogar y su interacción era con la misma familia lo que representó una barrera para que los

alumnos adoptaran la idea de la escuela dentro de casa o más bien no existía una motivación por parte de los alumnos ya que, aunque las actividades áulicas se trasladaron a la casa era difícil entender en poco tiempo a la escuela como el lugar para vivir y dormir pero sería el mismo lugar para estudiar y aprender.

No obstante, más allá de las emociones y sentimientos de los niños, repercutieron mucho las conductas los padres y madres de familia que pese a que uno funge como proveedor y ellas como servidoras ambos lidiaron con la situación de la mejor manera sin embargo también entran sus emociones ya que estas mismas eran transmitidas por medio de sus acciones a sus hijos muchas veces de manera inconsciente o cegados por el estrés del momento.

Todo lo anterior mencionado relaciona directamente la situación de pandemia mundial con la afectación que sufrieron los niños en su desarrollo, si algunos gozaron de los recursos necesarios para trabajar en casa, algunos más vivieron las inclemencias de la economía del hogar, pues bien no podemos ignorar que los niños son seres pensantes y muy observadores capaces de darse cuenta del pánico que en algún momento llegaron a vivir las madres de familia al tener que enfrentarse al uso de las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales.

Cabe resaltar que las madres siempre presentes, nunca dejaron de lado la educación de sus hijos ya que, si antes era algo importante, ahora sería algo esencial que dependía de su participación, por lo cual las madres vieron más allá de sus miedos y frustraciones y se enfocaron en lo que querían lograr en sus hijos: un desarrollo integral, una adquisición correcta de aprendizajes y sobre todo se enfocaron en regalarles una feliz experiencia a sus hijos para sobrellevar lo que se estaba viviendo en el mundo entero.

Este trabajo de investigación relató brevemente la concepción que tenían las madres de familia ante la educación y como se reforzó esta ante la participación con sus hijos, para lo cual externo mi total agradecimiento, admiración y respeto a las madres de familia: Bella, Mine y Silvia, de las cuales y con base en sus relatos y experiencias se pudo sustentar la información ya antes presentada y la cual también

abre el espacio para futuras investigaciones que tengan como objetivo el estudio de los menores, su correcto desarrollo, la interacción y convivencia en familia y sociedad así como la sobrevivencia ante situaciones de contingencia sanitaria mundial.

Por lo anterior es preciso que las autoridades educativas, prioricen atención en el área rural en donde se instalen lugares de apoyo y capacitación para las madres de familia donde pueden adquirir conocimientos sobre el uso de las diferentes herramientas digitales así como aplicaciones multimedia y de esta manera continúen apoyando a sus hijos en edad escolar con trabajos escolares o tareas encomendadas, si bien es cierto que el avance tecnológico avanza a pasos acelerados y si no existe alguna capacitación a ello se consideraría a las personas como analfabetas digitales lo cual ya no puede ser un obstáculo en el siglo que estamos viviendo y las transformaciones educativas que vendrán.

Finalmente, a lo largo de este trayecto de investigación y con el apoyo de las fuentes citadas, las madres e hijos participantes durante este trabajo, concluyo que en relación a mi formación profesional como psicóloga educativa el tema de: *“Estrategias de apoyo de las madres de familia para afrontar la educación preescolar en casa durante la pandemia covid-19”* demuestra cómo a través de una contingencia sanitaria mundial emergen diversos aspectos que tienen influencia en el desarrollo psicológico y educativo de la infancia tales como lo son las diferencias de género, equidad de género, intervención y apoyo de los padres y madres de familia en la educación e incluso el impacto de los planes y programas de estudio vigentes; todo ello como parte de la formación de los niños y niñas mexicanos.

Es imprescindible abordar temas que sensibilicen sobre los contextos actuales y cómo estos influyen en las emociones, sentimientos y desarrollo de los niños durante su trayecto educativo. Sin el papel de estas madres de familia, agentes a veces invisibles en la educación, la pandemia habría tenido mayores estragos. Considero que con una intervención oportuna de los agentes educativos podemos avanzar poco a poco en este gran camino que nos falta por recorrer hacia la mejora educativa.

Referencias bibliográficas

- Arenas, G. (2000), Las madres en la educación, una voz siempre presente, pero, ¿reconocida?, *Revista mexicana: Mujeres en Red*. Málaga (España). Recuperado de: https://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion-gloria_arenas-2.html
- Álvarez, M., Herrera, O., y Guzmán, N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista lasallista de Investigación*, 18 (2), 222-238. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843581>
- Ávalos, P. y Salazar, I. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista Cópala. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(15),1-16.Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171327023/668171327023.pdf>
- Avendaño, F. (2021) El Valor del trabajo doméstico: Mujeres le dedican el triple de tiempo que los hombres. *IMCO, Centro de investigación en política pública*. Publicado en El Economista. 22-07-2021. Recuperado: <https://imco.org.mx/el-valor-del-trabajo-domestico-mujeres-le-dedican-el-triple-de-tiempo-que-los-hombres/>
- Barrios, C. y Vázquez, M. (2012). La participación de los padres de familia en la educación. *Revista de Educación y Cultura: AZ*, Fomento a la educación CONAFE, (55) 38. Recuperado de : <https://100articulos.com/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*, (2ª ed.). Madrid: Editorial La Muralla.
- Brito, M. (2019), “*División sexual en el trabajo*” en Moreno y E. Alcántara (coords.) *Conceptos clave en estudios de género* (pp.63-76) Cd. Mx. Recuperado de: https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion14/Lamas2016_Genero.pdf

- Butler, J. (1990). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. España: Ediciones Paidós.
- Cárdenas, A. y Gómez, C. (2014) La exploración del medio en la educación inicial, *1,2,3... por la educación inicial me la juego esta vez*, 1 (24), Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles341880_archivo_pdf_doc_24.pdf
- Castellanos, L; Portillo, S; Reynoso, O. y Gavotto O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21 (45), 30-50. DOI: <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.002>
- Criado, C. (2019). *La mujer invisible*. Barcelona, España: Editorial Planeta, S. A.
- Chávez, J. (2004). Perspectiva de género. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de investigación y estudios de género. Recuperado de: <https://www.youtube.com/c/EscuelaNacionaldeTrabajoSocialENTSUNAM>
- Cobo, R. (1995). *Fundamentos del patriarcado moderno*: Jean Jacques Rousseau. Madrid (España): Ediciones Cátedra, S.A.
- Connell, R. y Pearse, R. (2018). *Género desde una perspectiva global*. Valencia: Universitat de València. Traducción de Arantxa Graui Muñoz y Almudena A. Navas Saurin.
- Contreras, E. (2013) “*El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*”, *Pensamiento & Gestión*, 35, (pp.152-181), Colombia.
- Cortés, C. y Trinidad, F (2022) Roles y Estereotipos de Género en las Familias Mexicanas Actuales. México: Casa abierta al tiempo. Recuperado de: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26767/1/51018.pdf>

- Delgado, P (2020). Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición, ventajas y desventajas. *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesores de la enseñanza: Temas para la educación*, (8), 15. Recuperado: <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20educaci%C3%B3n%2C%20cosa%20de%20dos.%20La%20escuela%20y%20la%20familia%20.pdf>
- Federici, S. (2013), *Reproducción en punto cero*, Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas, España: Traficantes de sueños. Recuperado de: <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Revolucion%20en%20punto%20cero-TdS.pdf>
- Fuentes, M. (2021) Modalidades del aprendizaje virtual. *Rectorado de relaciones universitarias*. Universidad Ricardo Palma. (pp.1-7). Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>
- Fuentes, G. (2022). Whatsapp en el quehacer del magisterio. Nuevas áreas de participación docente en la vida escolar. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 27 (95), 1279-1304. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14074127011>
- García, B. (1999) *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México: Sociedad Mexicana de Demografía.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 20 (2), 09-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>

- Gibbs, G. (2014), *El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa*, Madrid: Morata.
- Gubbins, V. (2014) Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio, *RMIE: Revista mexicana de investigación educativa*. 19 (63) 1-33
Recuperado de :
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400004
- Hendel, L. (2017). ¿De qué hablamos cuando hablamos de perspectiva de género? *Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 1ra edición, (pp.8–19).
Recuperado de:
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Heredia, S. (2015). *¿Qué es la educación en línea?* Utel Editorial, Recuperado de:
<https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/que-es-la-educacion-en-linea/>
- ICATECH. (2020) *Google Classroom: ¿Qué es y para qué sirve?*, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua. Recuperado de:
<https://www.icatech.edu.mx/google-classroom-que-es-y-para-que-sirve/>
- IMCO, (2021) *La pandemia invisible: El trabajo no remunerado*.
<https://imco.org.mx/la-pandemia-invisible-el-trabajo-no-remunerado/>
- INEGI. (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-19)* 2020. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/#:~:text=En%20M%C>

[3%A9xico%2C%20la%20Encuesta%20para,las%20condiciones%20en%20las%20que](#)

INEGI, (2021) *Trabajo no Remunerado de los Hogares*, Base 2013: Valor económico de las labores domésticas y de cuidados no remunerados. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/tnrh/>

INEGI. (2022), Demografía y sociedad: TIC`S eh hogares: Disponibilidad y uso de TIC. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>

Izquierdo, M. (2001). *Sin vuelta de hoja*: Sexismo, placer y trabajo (120ª ed.). Barcelona: Bellaterra.

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana*: Teoría y Aplicación (4ta Ed.). Madrid: Editorial Panamericana.

Lagarde, M. (2010) *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. Horas y horas

Lamas, M. (1986). "La antropología feminista y la categoría de género" en *Nueva Antropología*, 8 (30). 173-198, Recuperado de: <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/investigacion/capacitaciones/genero/u1/5-marta-lamas-la-antropologia-feminista-y-la-categoria-de-genero.pdf>

Lamas, M. (2013) *El género*, "La construcción cultural de la diferencia sexual", México: Porrúa.

Lamas, M. (2019). "Conceptos clave en los estudios de género "en H. Moreno y E. Alcántara. (coords.). *Conceptos clave de los Estudios de Género* (pp.155-170). México: CIEG/UNAM.

Leñero, M. (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Lomas, C. (2008). *¿El otoño del patriarcado?* Luces y sombras de la igualdad entre mujeres y hombres. España: Ediciones Península.
- Massot, I. Dorio y Sabariego, M. (2012), "Estrategias de recogida de análisis de la información" en Bisquerra A. *Metodología de la investigación educativa* (pp.356-364). Madrid: Ed. Muralla.
- Mayorga, V. (2020) Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes, *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 9 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Mendoza, L. (2020) Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 343-352 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html#:~:text=Educar%20a%20distancia%20se%20trata,de%20los%20estudiantes%20y%20del>
- Montaño, L (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. *México Actualidades Investigativas en Educación*, 19 (1), 2019, 1-28. Recuperado: DOI: 10.15517/aie. v19i1.35169
- Ochoa, M. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona*, 66, 1-10. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671884021>
- Oliveira, O. (1986) "Presencias y ausencias femeninas" en Orlandina de Oliveira, *Trabajo Poder y Sexualidad*. (pp. 13-26). México: El Colegio de México.
- Oliveira, O. (1986) "Uniformes, escobas y lavaderos: el proceso productivo del servicio doméstico" en Orlandina de Oliveira, *Trabajo Poder y Sexualidad*. (pp. 103-132). México: El Colegio de México.
- Ordoñez, L. (2021). "Retos de los Padres de Familia en la Educación a Distancia durante el confinamiento". En J, A. Trujillo Holguin, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords). *Desarrollo docente; reflexiones y Experiencias durante*

pandemia (pp.395-403). México: Escuela Normal Superior Prof. José E Medrano R.

ONU Mujeres, (2021) *Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, Transformando nuestro mundo*, Recuperado de: <https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Mexico/Documentos/Publicaciones/2016/TRABAJO%20DOME%CC%81STICO%20Serie%20Transformar%20nuestro%20mundo.pdf>

Pedraza, A. (2017) Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica, *Revista Análisis: Revista Colombiana de Humanidades*, 49 (91), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>

Pino, M., y Rodríguez. B. (1990). *El análisis de contenido de documentos como técnica de investigación científica*. España: UNED <https://canal.uned.es/uploads/material/video/16525/BeatrizRodgezyMargaritaPinopdf>

Portillo, S., Reynoso, O. y Castellanos, L. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el Covid-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. *Conrado, Revista pedagógica del estado de la Universidad de Cienfuegos*. 6 (77). 1-12. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600218

Ramos, Y. y González, M. (2017) Un acercamiento a la función educativa de la familia, *Revista Cubana de Medicina General Integral: Mi SciEL*. 33 (1) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642125201700010000

Rivera, J. (2022) “Quédate en casa”: un análisis de la experiencia del confinamiento en casa entre estudiantes de nivel superior en San Luis Potosí, México. Ichan

- Tecolotl, 35 (380), Recuperado de: <https://ichan.ciesas.edu.mx/la-pandemia-y-el-confinamiento-un-analisis-de-la-experiencia-de-estudiar-en-casa-entre-jovenes-de-nivel-superior-en-san-luis-potosi-mexico/>
- Ruiz, G. (2020) Pensar en la Educación en un escenario inédito, *Revista mexicana de investigación educativa*, 25 (85), 229-237. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14064761001>
- Salcedo, R., Claudio, M., y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21 (77), 134-143. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es.
- SEP. (2017), *Aprendizajes clave para la educación integral*, Plan y programas de estudio para la educación básica. México: Secretaría de educación pública. Recuperado:[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/109333/1/images/Aprendizajes clave para la educacion integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/109333/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Tobío, C. (2002), Conciliación o contradicción: cómo hacen las madres trabajadoras, *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (97), 155-186. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717915006.pdf>
- Valdés, A, Coll, C. & Falsafi, L. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje, en *Perfiles Educativos*, 153 Recuperado de: file:///C:/Users/famma/Downloads/ValdesCollFalsafi_ExperienciasTransformadoras_2016.pdf
- Velázquez, E. y Tello, E. (2021). Prospección del sistema educativo mexicano a partir de las experiencias aprendidas por el COVID-19. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5 (8), 145-157. Recuperado: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.040508>
- Weber, M. (1864). *Ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: España: Editorial Biblioteca.

Anexos.

1.1 Guion de entrevista.

Estrategias de apoyo de familia para afrontar la educación preescolar en casa durante la pandemia COVID-19”

Teresa de Jesús Martínez Uresti.

Guion de entrevista:

INTRODUCCIÓN

Buenos días/tardes.

¿Me permite realizarle una entrevista como apoyo para mi investigación de la universidad?

¿Me autoriza grabar la información?

¿Me podría decir su nombre por favor?

¿Cómo le gusta que le digan?

Para mi investigación, ¿Puedo usar su nombre o desea que sea anónimo?

ÁMBITO PERSONAL

¿Cuántos años tenía durante la pandemia?

¿Hasta qué nivel de estudios le fue posible llegar?

¿Por qué? ¿Cuál fue la razón?

¿Hasta qué nivel académico le gustaría haber obtenido?

¿Usted cómo vivió el periodo de pandemia?

ÁMBITO FAMILIAR

¿Cuántos hijos tiene?

¿De qué edad tuvo a sus hijos?

¿En qué niveles educativos están?

Usted cría sola a sus hijos o se involucra su esposo o pareja en la crianza.

¿Cómo vivió la pandemia su familia?

¿Cómo la vivió su esposo?

¿Cómo la vivieron sus hijos? ¿Qué actitudes noto?

VINCULO EDUCATIVO/HERRAMIENTAS DIGITALES

¿Cómo utilizaba su celular antes de la pandemia?

Antes de la pandemia ¿Usted sabía utilizar las plataformas digitales?

¿Cómo fue el acompañamiento que dio a sus hijos durante la pandemia en el proceso educativo?

¿Cómo fue la comunicación con los maestros de sus hijos?

¿Sintió en apoyo por parte de los maestros?

¿Recibió alguna instrucción de como apoyar a sus hijos durante el aprendizaje en casa en cuanto a tareas, habilidades o destrezas? ¿De qué manera?

¿Se apoyó de otras madres de familia?

¿Qué tuvo que emplear para poder apoyar a sus hijos?

¿Cómo considera que fue el desempeño de sus hijos?

¿Alguna vez sintió la presión de sacar a sus hijos de la escuela?

¿Sigue apoyando a sus hijos en su proceso educativo? ¿De qué manera?

¿Con que sistema se siente más cómoda, con el presencial o en línea?

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

¿Cómo es un día en su vida desde que se levanta?

¿Cómo fue su rutina durante la pandemia COVID-19?

¿La pandemia modifico sus actividades diarias? ¿De qué manera?

Durante la pandemia, ¿Usted trabajo fuera de casa o solo en el hogar?

¿Cómo organizo el tiempo para apoyar a sus hijos durante la educación a distancia?