



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”

**Los organizadores gráficos,
herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos**

Yolanda Rosalía Garma Tapia

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2022

**UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**Los organizadores gráficos,
herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos**

Yolanda Rosalía Garma Tapia

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2022

DICTAMEN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 3 de mayo de 2022.

C. YOLANDA ROSALÍA GARMA TAPIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Los organizadores gráficos, herramientas didácticas para la gestión de contenidos programáticos"**, asesorado por la Mtra. María del Socorro Espina Rodríguez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"

Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriza
Presidente de la Comisión de Titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE
CLAVE: 040UP00030

DEDICATORIA

A mi papá por su amor mientras vivía

A mi mamá por su ejemplo de fortaleza

A mi equipo familiar, por su apoyo día a día, por ayudarme, por estar ahí siempre,
nada fuera posible sin su compañía y amor: Héctor y Aurora los amo hasta el infinito

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida y las oportunidades, por permitirme cumplir un sueño más

A mi directora de Tesis, Maestra María del Socorro Espina Rodríguez, por su apoyo constante, su disponibilidad, sus enseñanzas, su calidad y calidez humana

A mis profesores de Maestría, Dra. María del Carmen Cubillas López un semestre fue suficiente para aprender de usted, Dr. José Roberto Koh Cambranis su orientación cada clase hizo que esta tesis fuera posible, Mtro. Miguel Ángel Pech Tuz, gracias por fomentar el uso de la crítica reflexiva

A mi gran equipo de trabajo escolar, Valerie Dayana Jiménez Sánchez y Alexiz Javier Alpuche Noz, gracias por estar cada sábado compartiendo conocimientos, consejos y risas, por no desistir, por contagiar su energía y sobre todo por su amistad

RESUMEN

El presente trabajo de tesis se realizó para mostrar la funcionalidad de los organizadores gráficos como herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos en la asignatura de Formación Cívica y Ética con los alumnos activos, con comunicación constante de segundo grado, pertenecientes a la Escuela Secundaria Técnica No. 16 de la comunidad de Alfredo Vladimir Bonfil, del municipio de Campeche.

Es una investigación cualitativa con diseño fenomenológico. Se realizó mediante educación a distancia debido a la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19, con fichas de aprendizaje como técnica de desempeño (fichas de aprendizaje en físico, en correo electrónico y WhatsApp) y con tres instrumentos de evaluación: guía de observación, lista de cotejo y rúbricas. El tiempo de la investigación fue de 11 sesiones con el mismo número de semanas de trabajo (22-marzo-2021 al 18-junio-2021).

Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas en el proceso de aprendizaje, antes y después de la intervención por lo que se concluye que los organizadores gráficos como herramienta didáctica sirven para la gestión de los contenidos programáticos, ya que los alumnos participantes lograron obtener el conocimiento, aplicarlo y abordarlo de forma más rápida y precisa.

ABSTRAC

The present thesis work was carried out to demonstrate the functionality of graphic organizers as a didactic tool for the management of programmatic contents of the Civic and Ethics Training subject with active students in constant communication from second grade of secondary school of Technical Secondary School No. 16 from the community of Alfredo Vladimir Bonfil, from the municipality of Campeche.

It is a qualitative investigation with a phenomenological design. It was carried out through distance education due to the health contingency generated by the SARS-COVID-19 virus, with learning cards as a performance technique (physical learning cards, in email and WhatsApp) and with three evaluation instruments: Guide observation, checklist and rubrics; The research time was 11 sessions with the same number of work weeks (March 22, 2021 to June 18, 2021).

The results obtained indicate that there are significant differences in the learning process, before and after the intervention, which is why it is concluded that graphic organizers as a didactic tool are used for the management of the programmatic contents, since the participating students managed to obtain the knowledge, apply it and tackle it more quickly and accurately.

ÍNDICE

DICTAMEN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO	4
Contexto geográfico	5
Contexto económico	5
Contexto sociocultural.....	6
Contexto familiar	7
Contexto escolar	7
Acciones	8
Sujetos	9
CAPÍTULO 1	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la situación problema	10
1.2. Pregunta de Investigación	11
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación o importancia del estudio	12
1.5. Supuestos	14
CAPÍTULO 2	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Conceptual	15
2.2. Referencial	24
2.3. Contextual	28
CAPÍTULO 3	37
METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	37
3.2. Ubicación y tiempo del estudio	38
3.3. Sujetos participantes.....	39

3.4. Instrumentos para acopio de información.....	40
3.5. Procedimiento	44
CAPÍTULO 4.....	47
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	47
4.1. Fundamentos teórico-metodológico	47
4.2. Estrategia general de trabajo	50
4.3. Plan de acción	51
CAPÍTULO 5.....	70
RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	70
5.2. Discusión	90
5.3. Conclusión	93
5.4. Recomendaciones.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	100
Anexo 1	100
Anexo 2	101
Anexo 3	102
Anexo 4.....	103
Anexo 5	107
Anexo 6	115
Anexo 7	116
Anexo 8	117
Anexo 9	118
Anexo 10	126
Anexo 11.....	127
Anexo 12.....	130

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en México ha sido objeto constante de cambios y modificaciones, sin lugar a dudas existen innegables efectos positivos y negativos por esta realidad escolar. Ante ello, se requiere una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que lleve al docente a la búsqueda de estrategias para favorecer el aprendizaje y que le permitan al estudiante adquirir las competencias establecidas en el curriculum.

Considerando el área de trabajo donde me desempeño como docente de Formación Cívica y Ética en el nivel secundaria y analizando la situación del entorno laboral educativo, debido a las modificaciones de los planes y programas, propongo el trabajo de investigación que lleva por título: Los organizadores gráficos, herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos.

Mediante este proyecto, se analiza que los organizadores gráficos son útiles como estrategia didáctica, al usarlos como apoyo para que los alumnos asimilen los contenidos de la asignatura de forma precisa, sencilla, estructurada y con una gestión de los contenidos programáticos más expedita.

Esta investigación inicia con el Diagnóstico Educativo que describe los diversos contextos que le atañen al Centro Escolar donde se realiza la investigación, con el fin de situar al lector en la realidad investigada, dar a conocer a los sujetos y se entiendan de forma más clara las acciones y procesos.

En el capítulo 1 se aborda el planteamiento del problema donde se indagan los motivos que dieron origen al trabajo, enfocados en la pregunta base, los objetivos

que se persiguen y la justificación e importancia del estudio, así como los supuestos que se derivan de la investigación.

El capítulo 2 se enfoca en el marco teórico, con los fundamentos que sustentan el estudio, los conocimientos de las diversas bibliografías y autores. Se subdivide en el marco conceptual donde se considera a tres representantes de la corriente constructivista cuya teoría se enlaza a la investigación y a la vez se integra información sobre el tema central de la misma, esto es, los organizadores gráficos; también se encuentra el marco referencial donde se enlistan una serie de investigaciones contemporáneas relacionadas con los temas de la investigación y por último, el marco contextual, relacionado con la información contenida en el diagnóstico.

En el capítulo 3 se aborda la metodología o el proceso investigativo realizado, se explica el tipo de estudio y el diseño de investigación, el lugar y tiempo considerado, los sujetos participantes, los instrumentos utilizados para trabajar y recabar información, así como los instrumentos de evaluación y los procedimientos.

El capítulo 4 consiste en la alternativa de solución, en este se retoma el fundamento teórico metodológico del aprendizaje significativo y la estrategia general de trabajo, que incluye el plan de acción a realizar, el diagnóstico, la elaboración de las actividades, las evaluaciones, las retroalimentaciones y su conclusión.

Finalmente, el capítulo 5 atañe a los resultados, discusión, conclusión y recomendaciones. Incluye el análisis e interpretación de resultados de cada etapa, la triangulación de datos que sirve de comprobación y avalan el estudio, la discusión de

la investigación, su conclusión y las recomendaciones para futuras investigaciones.

En la bibliografía se pueden apreciar todas las fuentes consultadas y en los anexos se encontrarán los complementos de la información utilizada en la investigación, como imágenes, instrumentos y ejemplos de actividades.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

La educación actual presenta una serie de retos y cambios generados por las demandas de modernización. A nivel internacional surgen estándares de calidad para medir el desempeño y la presión para lograrlo deriva en una pertinaz lucha a contratiempo para cumplir con lo que se solicita.

La Secretaría de Educación, decide modificar los planes y programas educativos con la finalidad de mejorar la educación básica y cumplir con estándares internacionales, por lo que, en las últimas décadas en la educación, los docentes y los alumnos han sufrido las consecuencias de adaptarse a estos cambios a costa de modificar constantemente contenidos curriculares, horas lectivas y asignaturas nuevas.

Debido a ello, al implementarse en la Educación Básica el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave (SEP, Plan 2017), como parte de la Reforma Educativa, se re-organizaron los contenidos en los diversos niveles de educación. En el de secundaria, la asignatura de Formación Cívica y Ética se impartía en segundo y tercer grado con una carga de cuatro módulos semanales, así lo establecen los planes y programas anteriores (SEP, Plan 2011).

Los nuevos planes y programas educativos impactaron en la asignatura, modificando las horas lectivas, impusieron la asignatura en los tres grados, pero redujeron la carga horaria de cuatro a dos módulos semanales.

Una de las dificultades que surgieron fue no haber modificado los contenidos en los libros y programas de texto, por lo que éstos deben ser abordados por completo por los alumnos, pero en menor tiempo, ante ello se hizo necesario

implementar diversas estrategias como alternativas de solución. Esta problemática que impactó en la Secundaria Técnica No. 16, generó la necesidad de estudiar la situación para darle una solución acorde a la misma.

Contexto geográfico

La investigación, se desarrolló en la escuela pública, Secundaria Técnica No. 16, ubicada en la Sección Municipal de Alfredo Vladimir Bonfil, perteneciente al municipio de Campeche, en el estado de Campeche, México, ubicado a 64 km de la cabecera municipal, en la carretera Campeche-Pich, km. 26, a 60 minutos de la ciudad de Campeche, sobre la carretera 188.

Con base en el catálogo de localidades microrregiones de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) con datos de año 2010, el grado de marginación de la comunidad presenta un nivel medio, su población total es de 2,060 personas (1,009 hombres y 1051 mujeres), el grado de rezago social de localidad es muy bajo. Existen 722 viviendas, el 97.38% cuentan con electricidad, el 95.64% tienen agua entubada, el 90.75% tienen excusado o sanitario.

Contexto económico

El 33.30% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 52.33% de los hombres y el 15.03% de las mujeres). La actividad económica principal es la agricultura y ganadería. El nivel socioeconómico es medio-bajo y bajo, pocos alumnos tienen padres profesionistas y los que lo son, trabajan fuera de la comunidad.

El ramo comercial es básico, un supermercado, un pequeño mercado tradicional en el centro de la comunidad y tiendas pequeñas de abarrotes con ventas de artículos diversos. Los medios de transporte son de tipo particular y no existe transporte colectivo.

Contexto sociocultural

La comunidad de Bonfil, fue fundada en 1973 por el gobernador Lic. Carlos Sansores Pérez, con las gestiones del Lic. Alfredo Vladimir Bonfil Pinto, quien fue secretario general de la Confederación Nacional Campesina y promovió el programa de Creación de Nuevos Centros de Población Ejidal (NCPE), por ello la comunidad es multicultural, ya que se encuentra integrada por personas provenientes de diversas partes del país y con una población flotante que emigra a Estados Unidos continuamente.

Existe diversidad lingüística; en las comunidades pequeñas circunvecinas aún hay maya hablantes, muchos habitantes de Bonfil hablan en inglés ya que nacieron en Estados Unidos de América y regresaron a la comunidad, también muchos padres aún se encuentran laborando en ese país. La diversidad cultural es palpable en fiestas y tradiciones donde se mezclan culturas y creencias del sureste del país, del norte y con alusiones a la cultura extranjera.

Los aspectos sociales relevantes del entorno radican sobre todo en la desintegración familiar existente, no tienen servicios deportivos o culturales extraescolares. El internet es exclusivo de quienes pueden pagarlo, es común la deserción escolar por la emigración a Estados Unidos o el matrimonio. La comunidad

cuenta con cuatro escuelas públicas, una de cada nivel básico: preescolar, primaria, secundaria técnica y preparatoria (CECYTEC).

Contexto familiar

Las familias de la comunidad son diversas, así como su composición, monoparentales, reconstituidas, extensas y biparentales. La población en general es joven, muchos padres de familia de los alumnos de secundaria tienen alrededor de 30 a 35 años, lo cual demuestra matrimonios y embarazos de adolescentes, teniendo como consecuencia la poca formación académica de la población, lo que ocasiona que su actividad laboral sea poco remunerada.

En el informe de la matriz FODA 2019-2020 de la Secundaria Técnica No. 16 se ubica dentro del rango de “amenaza” a los padres de familia ya que su participación en el ámbito educativo es poca, asisten en un 50% a juntas y actividades escolares, no se implican en el acompañamiento escolar de los alumnos, ni en la escuela ni en casa.

Contexto escolar

La Escuela Secundaria Técnica No. 16 con clave 04DST0016F, labora en turno matutino, con horario de 7:00 am a 2:00 pm., de lunes a viernes. Cuenta con ocho grupos distribuidos de la siguiente manera: tres de primer grado, tres de segundo y dos de tercero. Los servicios con que cuenta la escuela es la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que tiene su módulo dentro de la institución, pertenece al Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) y a el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), así mismo el Consejo Escolar de Participación Social

(CEPS) funciona correctamente. Los recursos disponibles para alumnos son las becas federales de salud y alimentación (BIENESTAR) y el programa estatal “Aprender en grande” (servicio de transporte a comunidades).

La infraestructura del plantel es adecuada, cuenta con agua, luz, sistema de drenaje, pero, no tiene línea telefónica ni servicio de internet. Se cuenta con nueve aulas, una por asignatura, tienen buena iluminación, lámparas, ventanas de cristal, abanicos de techo, mobiliario para 25 alumnos en promedio, mesa y silla del maestro, un pizarrón. Hay tres talleres de tecnologías, un laboratorio, sala de cómputo, patio principal, cancha de basquetbol, área de cooperativa, dos secciones de baños para alumnos, dos para uso exclusivo de docentes y uno en la dirección para el personal administrativo. Existe un módulo de prefectura y otro de trabajo social, áreas de uso común, así como una gran extensión de jardines y espacios para la cosecha y la ganadería. Se cuenta con 20 computadoras útiles.

El personal está integrado por un director, una subdirectora, tres secretarías, un contralor, un bibliotecario, un prefecto, una trabajadora social y cuatro intendentes, hay 13 docentes de diversas asignaturas. Los alumnos son de la comunidad de Bonfil, pero, se integran estudiantes de otras comunidades aledañas y pequeñas: San Luciano, Bolonchén de Rejón y Noyaxché, entre otras.

Acciones

La asignatura Formación Cívica y Ética presenta una problemática para la gestión de contenidos programáticos por la modificación de ajustes de carga horaria. A través de la integración de los organizadores gráficos, como herramienta didáctica, se

lograrán alcanzar los aprendizajes esperados obteniendo una información precisa, clara y accesible para los alumnos.

Los instrumentos para la recolección y análisis de los datos cualitativos para el proyecto de investigación son: la guía de observación, listas de cotejo y rúbricas. El proyecto de investigación se desarrolló en 11 semanas de trabajo por medio de la educación a distancia con fichas de aprendizaje, debido a que se establece en el estado la suspensión de clases presenciales derivada de la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19.

Sujetos

La Escuela Secundaria Técnica No. 16 atiende a una población de 169 alumnos, se encuentran distribuidos en tres grupos de primer grado (A, B, C), tres de segundo (A, B, C) y dos de tercero (A, B). La escuela suspende las actividades presenciales en marzo de 2020 debido a la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19. Las condiciones precarias del contexto de los estudiantes no les permiten contar con servicios de internet, equipo de cómputo o telefonía celular constante, por lo que se estableció la educación a distancia utilizando fichas de aprendizaje que se entregan cada semana por medio de correos electrónicos, WhatsApp y con la entrega física en algunas casas asignadas como punto de distribución.

El trabajo de investigación se realiza con alumnos activos con comunicación constante que cursan el segundo grado y que cumplen con la entrega de fichas de aprendizaje de manera continua.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problema

En el nivel secundaria, la asignatura Formación Cívica y Ética, se impartía en segundo y tercer grado, con una carga de cuatro módulos semanales, así lo establecía el Plan Educativo 2011. Al implementarse en la Educación Básica el Nuevo Modelo Educativo 2016, impuesto como parte de la Reforma Educativa, se reorganizan los contenidos en los diversos grados de Educación Básica. En la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria se modificaron las horas lectivas, de tal manera que se incluye la asignatura en los tres grados, pero redujeron la carga horaria de cuatro a dos módulos semanales.

Un problema de esta reestructuración, fue no modificar los contenidos en los libros y programas de texto, por lo que éstos deben ser abordados por completo por los alumnos, pero en menor tiempo. Ante ello fue necesario implementar diversas estrategias como alternativas de solución. Los organizadores gráficos son una propuesta útil que da respuesta a esta dificultad, ya que son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitan el aprendizaje, permiten plasmar el contenido educativo de forma dinámica y contribuyen a que sea el alumno quien organice la información. Guerra Reyes (2017), en su obra: El libro de los organizadores gráficos, retoma lo siguiente:

Los organizadores gráficos “son representaciones gráfico - espaciales, en los que se muestra de forma simplificada la información relevante y las interrelaciones entre ellas, permitiendo de forma económica, y, en un solo “golpe de vista” considerar las partes de un texto que, integradas entre sí forman un todo”. (2017, p. 13)

La utilidad de los organizadores gráficos, como herramienta que desarrolla el pensamiento en los alumnos, se encuentra avalada por diversas teorías y corrientes educativas, por lo que el trabajo se orienta a integrar su uso en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la gestión de los contenidos programáticos, para ello los alumnos deben usar conocimientos básicos (leer, analizar, resumir, redactar) para que implementen estos instrumentos de manera cotidiana, siendo de beneficio en el logro de los aprendizajes esperados.

1.2. Pregunta de Investigación

- ¿Cómo gestionar los contenidos programáticos en el tiempo asignado en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

Con base en el contexto de la comunidad escolar y en la problemática para abordar los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética, a través del proyecto se logrará dar solución al problema planteado al integrar los organizadores gráficos como herramienta didáctica de enseñanza, generando resultados beneficiosos al abordar los contenidos programáticos de forma precisa.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Conocer la utilidad de los organizadores gráficos, como herramienta didáctica, para la gestión de los contenidos programáticos en el tiempo asignado para la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Objetivos específicos:

- Identificar los organizadores gráficos que utilizarán los alumnos de segundo grado de la Secundaria Técnica No.16 en la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- Indagar las habilidades en el manejo de los organizadores gráficos de los alumnos de segundo grado de la Secundaria Técnica No.16, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, como herramienta didáctica.
- Identificar las habilidades del docente para trabajar estos organizadores gráficos y que permitan desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para adquirir esta herramienta didáctica.

1.4. Justificación o importancia del estudio

La presente investigación sirve para mejorar la gestión de contenidos programáticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética de los alumnos activos con comunicación constante de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 16, ya que, debido a los cambios en los planes y programas educativos no se abordan todos los contenidos programáticos y aprendizajes esperados de la asignatura.

En los alumnos este proyecto permitirá la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje al adoptar los organizadores gráficos como herramienta didáctica y estén en posibilidad de gestionar los contenidos programáticos, ya que se ha demostrado que los organizadores gráficos permiten abordar contenidos breves o extensos, de manera ordenada, precisa y con elementos claves del contenido, además de incluir una imagen visual clara, de donde se obtiene la información necesaria que permitirá integrar los aprendizajes.

El aprendizaje de los organizadores requiere una explicación y ejemplificación para determinar las pautas a seguir y es muy fácil de aprender y replicar. Esto permitirá que cuando los alumnos adquieran este conocimiento les servirá para usar cotidianamente en otras áreas que requieran una organización visual de contenidos.

Los organizadores gráficos le permiten al docente abordar contenidos programáticos, lecciones, aprendizajes, secuencias didácticas, etcétera, de manera organizada y precisa; suponen una facilidad de acercamiento a los conceptos más importantes que requieren mayor atención, con lo que logran filtrar la información precisa. Sin embargo, generalmente su uso queda relegado a la asignatura de español y no se integra como parte de las estrategias en otras áreas, a través de esta investigación se enfatiza la importancia de su uso y las ventajas que genera en el docente y sus alumnos. Muchos docentes enfrentan la presión del sistema educativo, el cual exige cumplir en tiempo y forma los contenidos programáticos de asignaturas que imparten, con esta investigación se logra afirmar también que los organizadores gráficos son una alternativa de solución para la labor docente en cualquier área.

Finalmente, esta investigación conlleva una utilidad para la escuela, ya que implica fomentar en los docentes el uso de los organizadores gráficos e incluirlos en el trabajo personal al hacer su planificación, en la enseñanza áulica y en la invitación a los directivos de utilizar estas herramientas en la organización escolar como en el desarrollo de juntas escolares, el Consejo Técnico Escolar, la planificación de actividades, entre otros, todo ello con el fin de estructurar un mejor sistema de trabajo que lleve a determinar los puntos precisos de acción y permita una gestión del tiempo superior.

Los organizadores gráficos presentan muchas opciones, en esta investigación se seleccionan dos estrategias a trabajar: el mapa conceptual y el cuadro sinóptico. Estos representan a gran escala el proceso de utilidad en el manejo de información, la practicidad, entre otras ventajas, lo que permitirá que los alumnos logren la información básica de los contenidos programáticos de la materia.

1.5. Supuestos

- Los organizadores gráficos seleccionados para la investigación (cuadro sinóptico y mapa conceptual) permiten la gestión de los contenidos programáticos por los alumnos de segundo grado de la Secundaria Técnica No.16 en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el tiempo previsto.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptual

La educación requiere transformarse constantemente, vivir en un mundo globalizado y tecnológico, implica aprender continuamente para adaptarse a las necesidades del entorno, ante ello se debe investigar continuamente para buscar soluciones a las problemáticas que el docente enfrenta en su quehacer continuo. En la presente investigación titulada: Los Organizadores Gráficos, herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos; se encuentran presentes varios supuestos teóricos que darán pie a las variables presentes en la investigación, las cuales se abordan a continuación.

2.1.1. Constructivismo

El proyecto se basa en la corriente del constructivismo ya que afirma que el conocimiento no se descubre, se construye y se considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: 1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre -conceptos. 2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto. 3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña. 4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. (SEP, 2013, p. 30)

Durante muchos años la educación se fundamentó en un enfoque tradicional donde el maestro se dedicaba a transmitir conocimientos de manera repetitiva y memorística, no había cabida para el libre pensamiento y para diversas formas de realizar las actividades, el cambio a esta educación la brinda el enfoque constructivista del aprendizaje. Dentro de la corriente constructivista existen diversos representantes, todos ellos excelentes investigadores que aportaron grandes ideas al ámbito educativo, para esta investigación se retoma a David Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vigotsky.

David Paul Ausubel, fue un psicólogo estadounidense perteneciente a la corriente constructivista, estudió el proceso de aprendizaje y enseñanza, su teoría central se basó en el aprendizaje significativo, este surge cuando el estudiante integra los nuevos conocimientos con lo que ya sabe, si en cambio el conocimiento nuevo no tiene relación con conocimientos previos se convierte en un aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. “Para Ausubel, las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen.” (SNTE 2013, p. 80)

Ausubel afirma que, son dos las condiciones para el aprendizaje significativo: el material de aprendizaje potencialmente significativo (implica que el material de aprendizaje tenga significado lógico) y el aprendiz con predisposición para aprender (que el aprendiz tenga en su estructura cognitiva ideas relevantes con las que pueda relacionar el material). Por otra parte, el autor explica que la predisposición para aprender del sujeto, no se trata de motivación o gusto por un tema, significa que se

debe estar predispuesto a relacionar los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva previa, modificándola, enriqueciéndola, elaborándola y dándole significado a esos conocimientos.

En esta forma de aprendizaje, los organizadores gráficos se enlazan al aprendizaje significativo, ya que permiten integrar los conocimientos previos de los alumnos con nuevos contenidos y permiten una estructuración mental que pueda ser reflejado en forma de esquema organizativo, permitiendo rescatar los conocimientos precisos de un área de aprendizaje.

Jerome Seymour Bruner, fue un psicólogo estadounidense, su teoría del desarrollo humano es constructivista, afirmando que el aprendizaje se construye en diferentes etapas. Elementos como los símbolos (recurso necesario para representar el conocimiento), el lenguaje (como mediación para intercambiar conocimientos y socializar con su medio), el andamiaje (el apoyo de iguales para adquirir una enseñanza) son los puntos principales de su investigación.

La teoría principal de Bruner es el aprendizaje por descubrimiento, en esta afirma que el sujeto debe detectar el conocimiento a través de experiencias que le generen un significado, que le motive la curiosidad de aprender, para ello el maestro es el mediador, es quien le brindará al sujeto las herramientas para despertar el interés y en conjunto se producirá un aprendizaje (andamiaje). Por lo tanto, el profesor debe conocer al sujeto y motivar el aprendizaje de acuerdo a su etapa o nivel de desarrollo, seleccionando el material para aportar y organizarlo de manera

efectiva. El maestro será quien a través de la educación brinde sus estrategias de aprendizaje o códigos de enseñanza a sus alumnos.

Un sistema de codificación puede definirse como un conjunto de categorías no específicas, relacionadas de modo contingente. Es la forma en que una persona agrupa y relaciona información sobre su mundo y se halla constantemente sujeta a cambio y reorganización. (Bruner, 2018, p. 41)

Con base en la teoría de Bruner, los organizadores gráficos se pueden considerar una herramienta de andamiaje que el docente puede utilizar, entre el conocimiento y la actividad del alumno, ya que permitirá que exprese a través de su organización, la representación de los contenidos ya interpretados y entendidos en una estructura física, motivando el hacerlos de manera creativa.

Lev Vygotsky, fue un psicólogo ruso, cuya teoría fue llamada Psicología del Desarrollo Histórico Cultural, “Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría” (Mece 2001, p. 127). Expone la Zona de desarrollo próximo como el proceso de la adquisición del conocimiento, es decir el punto medio entre lo que el sujeto ya sabe hacer y lo que está en proceso de saber (andamiaje), muchas veces con ayuda de sus iguales.

Explica que la regulación interpsicológica más la regulación intrapsicológica da lugar a la Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores, con ello se refiere a que cada que se aprende algo nuevo se hace socializando con otros - interpsicológico- y después se interioriza y adquiere – intrapsicológico. El lenguaje lo ve como el contenido de signos (representaciones ya creadas) y símbolos (herramienta personal psicológica, conjunto de signos), procesos por los cuales se

adquiere un nuevo aprendizaje. Todo ello, infiere en la educación que se logrará como parte de la socialización y la suma de los símbolos que genera la escuela y el maestro.

El desempeño asistido incluye las conductas en las que el niño contó con la ayuda o la interacción de otra persona, adulto o de su misma edad. Esta interacción puede consistir en pistas y claves, replantear la pregunta, pedir que vuelva a exponer lo dicho, preguntar lo que ha entendido, enseñar cómo se hace una tarea o una parte de ella, etcétera. La interacción también puede adoptar la forma de ayuda indirecta, como cuando se condiciona el medio para facilitar la práctica de determinadas habilidades. (Bodrova, Leong, 2004, p. 35)

De acuerdo a la teoría de Vygotsky, los organizadores gráficos se pueden relacionar a ella, ya que estos permiten explorar los contenidos previos y acercar los nuevos contenidos (zona de desarrollo próximo) visualizándolos y representándolos, a la vez que al realizarlos se pone en juego la movilidad del pensamiento, asociaciones y organización, lo que permitirá obtener un nuevo conocimiento en el sujeto.

2.1.2. Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, son herramientas didácticas que permiten acercar el conocimiento en forma de representaciones visuales, la información es clara y precisa, rescatan los aspectos fundamentales de conceptos, temas y materias dentro de un esquema. Liliana Fuentes Monsalves (2006), en su publicación titulada: Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios, comparte su concepto sobre los mismos:

Los organizadores gráficos tienen la peculiaridad de abordar el contenido de manera visual. Su elaboración parte desde los conocimientos previos de los alumnos y respeta características individuales como el estilo cognitivo, preferencias perceptivas, habilidades, etc. Es ideal confeccionarlos usando variedad de formas y de colores que favorecen la retención de la información. Pueden construirse en forma individual o grupal, permitiendo en este último caso la negociación de significados entre los participantes. Sería extenso detallar sus características y usos en este trabajo, pero se hará un intento por expresar las características más relevantes. (2006, p. 148)

Se considera que el uso de los organizadores gráficos puede apoyar el trabajo docente de Secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que permiten gestionar los contenidos programáticos en un espacio de tiempo menor, logrando el aprendizaje, además de ello se enlaza a formar el conocimiento de los alumnos de forma estructurada, a través de la visión constructivista, generando una vía de acción didáctica.

Los cuadros sinópticos

Se utilizan comúnmente en la enseñanza del nivel básico, pero generalmente es el docente quien lo elabora y se los impone a sus alumnos, mientras realiza su clase, como una estrategia visual de apoyo, conteniendo la información precisa. En la Revista Atlante: Cuaderno de educación y Desarrollo, Fernando Terán Viteri y Galo Apolo Loayza (2015), publican su investigación titulada: El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de donde se toma la siguiente cita:

Se han utilizado desde hace mucho para representar visualmente y de manera lógica aquello que queremos transmitir, pues, brindan una estructura global coherente de un tema en particular y sus relaciones intrínsecas. Se pueden aplicar mediante llaves para mostrar la información jerárquicamente,

yendo de lo general a lo particular y en el sentido izquierda a derecha; otra manera de presentar los cuadros sinópticos es mediante el uso de tablas, pero, resulta más ventajoso aplicar el esquema de llaves por cuanto favorece el ejercicio de la memoria visual. (2015, p. 6)

Por todas las ventajas que ofrece este organizador gráfico en el proceso del aprendizaje, es conveniente emplearlo como una herramienta didáctica que los alumnos puedan utilizar para gestionar los contenidos de la asignatura de manera precisa.

Los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, apoyan la construcción de conocimientos facilitando relacionar nuevos términos a otros ya conocidos, organizan la información de manera visual y permiten un aprendizaje significativo. Son un medio para ordenar conceptos y relaciones jerárquicas entre ellos, además de revelar con claridad la organización cognitiva de los aprendices. En el libro: Estrategias didácticas por competencias, diseños eficientes de intervención pedagógica, de los autores Frola y Velásquez (2013), describen la utilidad del mapa conceptual al afirmar:

Un mapa conceptual se utiliza básicamente para esquematizar la claridad de las construcciones conceptuales que van haciendo los alumnos puesto que permite clarificar la forma en que se establecen las relaciones entre los contenidos conceptuales que se van construyendo, lo cual, por la naturaleza misma de este instrumento, hace énfasis en el aspecto conceptual, sin embargo, es posible evidenciar a través de su elaboración en binas o en equipos, aspectos procedimentales y actitudinales. (2013, p. 70)

2.1.3. Herramientas didácticas

La educación se ha transformado continuamente y con ella las estrategias de aprendizaje, así surge el término de herramientas didácticas, como sinónimo del conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro puede utilizar para proporcionar el aprendizaje a sus alumnos. Las herramientas didácticas brindan la ayuda al docente al proporcionar los medios que faciliten la adquisición de contenidos con actividades que deben ser planificadas y se enlacen al aprendizaje abordado, buscando el logro de objetivos específicos de conocimientos.

Generalmente las herramientas didácticas ya existen en el medio académico, y la labor del docente consiste en seleccionar las más adecuadas con base en su experiencia para lograr reforzar la enseñanza, ayudando al alumno a desarrollar en él habilidades de pensamiento, de acción, de experiencias, de memoria, de emociones, etc., que puedan ser adaptables a diferentes áreas del saber y que incluso se enlacen o sean útiles en la vida diaria. Roberto Pastor (2019), afirma en su investigación de tesis de maestría titulada: Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico, que, “Las herramientas didácticas orientadas al estudiante (HDOE) son un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia.” (2019, p. 25)

Finalmente, todos los docentes cuentan con todas las herramientas didácticas al alcance y de acuerdo a las particularidades del contexto en el que se desenvuelve, puede definir cuáles utilizar, según el momento de impartir conocimiento sobre un tema específico y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.4. Gestión del tiempo

La gestión del tiempo o administración del tiempo se ha ido enlazando al proceso de planear y organizar, para ejercer el control consciente del mismo, aplicándolo en actividades específicas y aumentar los procesos que lleven a resultados precisos, determinados, eficaces y eficientes.

Noemí Martínez junto con Miriam Marcén (2012), en su investigación: Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. Publicada en la Revista de Ciencias Administrativas y Sociales pertenecientes a REDALYC definen la importancia de organizar las enseñanzas con base en la gestión del tiempo como en su siguiente cita:

Si bien es cierto que algunos teóricos consideran el tiempo una restricción a la cual se sujetan los individuos y no un recurso que pueda ser administrado, podría decirse que buscar la eficiencia es una de las claves de una buena gestión del tiempo. Administrar con eficiencia el tiempo requiere optimizar el (uso del) tiempo del que se dispone para obtener una maximización de los outputs, en este caso, la obtención de la máxima calificación en la(s) materia(s) objeto de estudio. (2012, p. 118)

En el ámbito educativo la gestión del tiempo se encuentra presente en todos los aspectos, desde la planeación de cada asignatura, las horas lectivas en que se impartirá y los contenidos a manejar como parte de una estructuración del sistema. A la vez, cada docente hace uso del tiempo y lo debe gestionar al planificar cada clase con base en los contenidos programáticos y seleccionando los procesos a utilizar para abordarlos, generando el fin educativo de producir los conocimientos establecidos en el programa.

Mengual A., Juárez D., Sempere F. y Rodríguez A., (2012), publican en la Revista de investigación Editada por el Área de Innovación y Desarrollo, S.L., su investigación titulada: La gestión del tiempo como habilidad directiva, y en ella afirman que:

Gestionar el tiempo significa dominar el propio tiempo y trabajo, en lugar de ser dominado por ellos. Es una de las claves para alcanzar los objetivos y metas propuestos. La gestión del tiempo es una herramienta de management que permite manejar y disponer plenamente del tiempo de trabajo, evitando en lo posible toda interrupción que no aporte nada a los objetivos de la organización. (2012, p. 4)

En esta investigación, este factor del tiempo se prioriza, ya que como se ha justificado, se busca adaptar un mejor manejo de contenidos con herramientas didácticas que permitan la gestión óptima del tiempo y los aprendizajes.

2.2. Referencial

Los organizadores gráficos son herramientas que permiten ordenar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten representar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyen a que el alumno organice la información. Son fáciles y rápidos de consultar, ayudan a una mejor comprensión del contenido explicado. Su elaboración permite poner en práctica diferentes habilidades: leer, comprender, resumir, comparar datos, ordenar acontecimientos y estructurar la información. Alfredo Munayco Medina (2018), en su investigación titulada: Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos; afirma que:

El ser humano siempre ha tenido contacto con imágenes, gráficos y visuales, causándole admiración y atención, por ello, no se descarta que influyan en algún tipo de comprensión, sea lectora, reflexiva, inferencial, crítica, etc. Esto se refleja en la sociedad actual, donde el ser humano visualiza y comprende programas de televisión, películas, videos en youtube, revistas, diagramaciones, crucigramas, señales, publicidad con imágenes, internet, etc. Esta interacción con esta forma de comunicarse tiene aproximación con los organizadores gráficos. (2018, p. 2)

Los tipos de organizadores gráfico más utilizados son: mapas conceptuales, mapa mental, mapa de idea, mapa de carácter, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, diagrama de Venn, diagramas causa-efecto, telaraña, línea de tiempo, organigrama, esquemas, cadena de secuencias, rueda de atributos, mesa de idea principal, etc. Diversos estudios de investigación realizados a nivel nacional e internacional, dan a conocer sus ventajas y utilidad al integrarlos a un área específica de enseñanza.

Por otra parte, la gestión del tiempo se ha visualizado como un componente de la productividad, sin embargo, es necesario para todos, ya que consiste en la organización para poder asumir todas las actividades pendientes, en administrar y planificar adecuadamente para lograr los objetivos en un determinado ciclo de tiempo. “El tiempo es un fluir constante, permanente, continuo y absoluto que experimentamos todos los seres humanos en una magnitud física de acontecimientos, donde se planifica el ámbito académico, laboral y personal” (Baños 2020, p. 543)

Sin lugar a dudas, este tema interfiere en todos los ámbitos, siendo en la educación un requisito dentro de la planificación del curriculum, ya que implica

organizar los contenidos dentro de un período requerido (por clase, por unidad, por semana, por mes, por trimestre, etc.).

Es por ello, que, en esta tesis, este punto se torna importante como factor asociado a los organizadores gráficos para lograr la gestión de los contenidos programáticos requeridos en la asignatura de Formación Cívica y Ética. A continuación, se describen algunos documentos relevantes para este proyecto.

2.2.1. Miguel Ángel García Morelos

En el 2015, presenta en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) su tesis para el grado de Maestro en Docencia para la Educación Media Superior (Biología), titulada: Modelos, textos académicos y organizadores gráficos como alternativa de enseñanza del tema ácidos nucleicos en el bachillerato. Su investigación la organiza en cuatro capítulos: 1. Contextualización e identificación del problema. 2. Fundamentos teóricos. 3. Propuesta metodológica. 4. Informe de la intervención. El objetivo de la investigación fue obtener el aprendizaje significativo sobre el tema Ácidos Nucleicos en 22 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur.

El autor aplicó un trabajo de intervención utilizando los organizadores gráficos (cuadro sinóptico, cuadro de doble columna, diagrama de flujo), utiliza el análisis en grupos colaborativos, para la comprensión de un tema difícil de abordar, utiliza como herramienta de medición la escala de Likert y concluye que la estrategia logró favorecer el aprendizaje de sus alumnos, pero además logró obtener muchos datos de cada alumno, como sus intereses, sus estilos de aprendizaje y su visión a futuro.

2.2.2. Francisco Pérez-González, Rafael García-Ros, Isabel Talaya González

Presentan en la Revista Portuguesa de Educación, perteneciente a la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC), volumen 16, número 1, año 2003; la investigación titulada: Estilos de aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo académico en Educación Secundaria.

El estudio fue llevado a cabo con 111 alumnos de secundaria (España) utilizando en ellos un análisis correlacional que evidenció la relación entre los procesos de aprendizaje y las habilidades de gestión de tiempo, observando que al utilizar constructivamente el tiempo de estudio (a corto y largo plazo) produce eficaces resultados académicos.

2.2.3. Roberto Paúl Pastor Armendáriz

En el 2019, presenta en Lima, Perú, en la Universidad Peruana “Cayetano Heredia”, escuela de posgrado, su tesis para optar por el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, bajo el título: Herramientas Didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico.

El objetivo del trabajo es identificar la influencia del uso de herramientas didácticas orientadas al estudiante en el rendimiento académico de una universidad privada de Lima. Realiza una investigación de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo. Implica en su estudio a alumnos y docentes, a través de encuestas a profesores sobre sus herramientas didácticas utilizadas y la medición del rendimiento académico de los alumnos. Como resultado se obtuvo que la herramienta didáctica más utilizada por los maestros son las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) y que los profesores consideraban que su uso ayudaba a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

2.2.4. Katia Lorena Huicab Basulto

En el 2015 presenta en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), “María Lavalle Urbina”, Unidad 041, Campeche, México, su tesis para obtener el grado de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente bajo el título: Los diagramas como estrategia de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora. Su investigación la realiza con 10 alumnos del tercer cuatrimestre, pertenecientes a la escuela particular René Descartes en la carrera de Pedagogía, en este estudio descriptivo de tipo cualitativo, demuestra como al usar los diagramas en el diseño de clases, se logra alcanzar los aprendizajes esperados en sus alumnos. El proyecto fue realizado en 40 horas de trabajo, que abarcaron 2 meses de trabajo, segmentados en 10 sesiones de 4 horas.

La profesora concluye su investigación con resultados positivos, ya que afirma que a partir del uso de diagramas el 80% de sus alumnos presentó avances en su comprensión lectora y se logró el aprendizaje significativo de los contenidos abordados. Entre sus recomendaciones propone utilizar el uso de diagramas de manera frecuente dentro de la enseñanza, de igual manera sugiere el uso constante de rúbricas de trabajo ya que genera un mayor logro en las actividades de los alumnos.

2.3. Contextual

La investigación se desarrolla en la Secundaria Técnica No. 16, ubicada en la Sección Municipal de Alfredo Vladimir Bonfil, perteneciente al municipio de San Francisco de Campeche, Campeche, México. Es una comunidad rural, de medio

económico bajo, con contexto cultural precario, los alumnos provienen de la comunidad y de otras poblaciones cercanas más pequeñas (Bolonchén, Laureles, Noyaxché) con situaciones más frágiles. El nivel de desarrollo escolar es bajo según las pruebas estandarizadas a nivel nacional (PLANEA 2019). La escuela cuenta con infraestructura básica de agua y luz, sin teléfono ni internet, la plantilla de docentes está cubierta, así como el área directiva, los alumnos están integrados en ocho grupos con promedio de 15 a 32 estudiantes por grupo en los tres grados.

2.3.1. Antecedentes históricos

En México, desde 1925 la educación secundaria se estableció como un nivel educativo con organización propia. La autora Margarita Zorrilla (2004), en su investigación titulada: La educación secundaria en México: al filo de su reforma, escribe al respecto:

En el año 1925 se expidieron dos decretos presidenciales, los cuales le dieron más solidez al proyecto de la educación secundaria. El primero de ellos fue el Decreto 1848 del 29 de agosto, por el cual se autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente. El segundo se publicó el 22 de diciembre y fue el Decreto 1849 a través del cual se facultó a la SEP para que creara la Dirección general de escuelas secundarias mediante la cual se realizaría la administración y organización del nivel. (2004, p. 4)

La educación secundaria pone énfasis en una educación para la adolescencia y busca una mayor vinculación con la preparatoria, se promueve el desarrollo físico y mental del alumno según las necesidades de la sociedad, además de preparar para una ocupación inmediata, por ello se fortalecieron las actividades prácticas y los talleres.

La secundaria constituye un espacio clave para reforzar las competencias básicas y para adquirir la cultura común que promueve la ciudadanía: a su vez, contribuye a conocer a través de la experiencia y a estar en contacto con temáticas como la salud, la ciencia y la tecnología. Es en este nivel cuando se adquieren competencias importantes para la vida como el trabajo en equipo, el vivir juntos, la resolución de problemas, la adaptabilidad, etcétera. Asimismo, tiene el reto de preparar a los estudiantes para la transición al mundo del trabajo. (Pieck 2005, p. 483)

Con el paso del tiempo surge la educación técnica, como apéndice de las antiguas escuelas de artes y oficios a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, esta brindó la posibilidad de obtener un conocimiento más concreto y acabado sobre demandas puntuales que el avance tecnológico exigía. En su origen, la educación tecnológica en México apareció estrechamente vinculada con las actividades laborales. Surgió así la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, en la perspectiva de su consecuente incorporación a las actividades productivas.

La secundaria técnica (ST) constituye una de las tres modalidades principales de educación básica. Surge a fines de los setenta y hoy da cuenta de cerca de 30% de la matrícula en este nivel. Su particularidad es ser una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro de la currícula: los estudiantes cursan el programa regular de secundaria y, a su vez, se capacitan en un área tecnológica: egresan con el certificado de secundaria y con un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. (Pieck 2005, p. 481)

2.3.2. Legislación

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos crea la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, haciendo evidente la importancia que ya había alcanzado la educación técnica en el país. En 1959 se estableció en la Dirección General de Enseñanzas

Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC), el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado Secundaria Técnica. En septiembre de 1978, los planteles que ofrecían el modelo de Educación Secundaria Técnica pasaron a integrar la Dirección General de Educación Secundaria Técnica. El 26 de noviembre de 1982, se presenta el Acuerdo 12-03-82 que establece la organización y funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas.

ARTÍCULO 2o.- Las escuelas a que se refiere el presente Acuerdo son instituciones educativas de carácter eminentemente formativo que tienen por objeto:

I.- impartir educación secundaria técnica a los alumnos que, habiendo concluido la educación primaria, ingresen a ellas;

II.- Fortalecer en los educandos el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social;

III.- Brindar al educando, conforme al plan y programas de estudio aprobados, una formación tecnológica que facilite su incorporación al trabajo productivo, y

IV.- Proporcionar las bases para la continuación de estudios superiores.
(DOF 12-03-82, p. 2)

En 1991, con base al Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se establece que el incremento adicional de la demanda se atenderá con nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación bivalente y terminal que propicien una participación más efectiva de los Gobiernos Estatales y favorezcan una mejor vinculación regional con el sector productivo.

Diez años después, en 1991, el CONALTE [sic] defendió su propuesta relativa al establecimiento de un nuevo modelo de educación, argumentando que para lograr aprendizajes significativos que le permitan al educando continuar aprendiendo a lo largo de su vida, sólo será posible si se otorga en

el currículo una mayor importancia al desarrollo de actitudes, métodos y destrezas. (Zorrilla 2004, p. 8)

2.3.3. Reformas Curriculares

La educación en México ha ido cambiando aceleradamente en las últimas cuatro décadas y con ello los tratados y convenios con diversas organizaciones internacionales que influyen en la formación de docentes, de planes, programas y evaluaciones del sistema educativo.

Así, el 18 de mayo de 1992 la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con el propósito de dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica a través de tres estrategias fundamentales de política educativa, por las que se conoce como el Acuerdo de las tres “erres” (Zorrilla, 2002): [sic]

- a) Reorganización del sistema educativo;
- b) Reformulación de contenidos y materiales, y
- c) Revaloración social de la función magisterial. (Zorrilla 2004, p. 8)

En la modalidad de las secundarias técnicas se llevó a cabo una renovación curricular en 1995, donde hubo un avance importante al concebir el concepto de cultura tecnológica y seis ejes como parte de los componentes que responden a la actualización pedagógica de esta asignatura. El planteamiento se caracteriza por ofrecer a los estudiantes los elementos básicos para la comprensión, elección y utilización de procesos y medios técnicos, así como el acercamiento a un ámbito tecnológico particular, a partir de una actividad tecnológica concreta, se proponen cargas horarias diferenciadas de 8, 12 y 16 horas semanales de clase para los

diferentes ámbitos tecnológicos definidos en su modelo curricular. En 1999 inicia en el nivel secundaria la asignatura Formación Cívica y Ética, supliendo a las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa.

Los planes y programas educativos se mantuvieron estables hasta que al inicio del nuevo milenio y de la llegada de un nuevo gobierno federal se realiza un gran foro de consulta nacional para visualizar la realidad educativa llamado: El Programa Nacional de Educación, que fue del año 2001 al 2006, llevado a cabo por la Secretaría de Educación Pública, éste marcaría un proceso de reforma de la educación básica.

Los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación, congruentes con las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo son:

- Avanzar hacia la equidad en educación.
- Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos.
- Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en la educación. (SEP 2001, p. 76)

Es así que, en el 2006 la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública presenta el nuevo Plan de Estudios 2006. El cual remarca el carácter obligatorio de la secundaria, lo que implica que el estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente y permanezcan en ella hasta concluir; que la asistencia represente para los alumnos la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, la construcción de valores y

actitudes; es decir, la formación en competencias, “Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.” (SEP 2006, p. 11)

A partir del ciclo 2006-2007 las escuelas secundarias de todo el país, independientemente de la modalidad en que ofrecen sus servicios, iniciaron la aplicación de nuevos programas que son parte del Plan de Estudios establecido en el Acuerdo Secretarial 384. Esto significa que los profesores trabajan con asignaturas actualizadas y con renovadas orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, adecuadas a las características de los adolescentes, a la naturaleza de los contenidos y a las modalidades de trabajo que ofrecen las escuelas.

En esta reforma, la reflexión sobre las características y el papel de los jóvenes en la escuela secundaria y en la sociedad ocupa un papel central. Se propone un currículo único y nacional, que toma en consideración las distintas realidades de los alumnos; para implementarlo es necesario ser flexible en las estrategias de enseñanza y en el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos. Toda acción de la escuela se deberá planear y llevar a la práctica a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de sus alumnos, y considerando su interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de pares y los medios de comunicación. Sólo entonces la vivencia escolar se convertirá en una experiencia altamente formativa; es decir, en un aprendizaje para la vida. (SEP 2006, p. 14)

Las recientes reformas educativas, han sido a la par de los últimos sexenios presidenciales, siendo las últimas:

- El Plan y Programa 2011, éste se basó en la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), “La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas

mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante” (SEP 2011, p. 9). En esta reforma curricular, se hicieron cambios como, reformas en los libros de texto, en los planes y programas, se implementó la cartilla de evaluación, se hizo énfasis en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pero se mantuvo la misma distribución de asignaturas y horas de impartición del modelo educativo anterior correspondiente al nivel de secundaria.

- El Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2016. Al iniciar un nuevo sexenio presidencial, se plantea una nueva visión educativa que tuvo su base en foros nacionales, donde diversos sectores analizaron la educación, “En julio de 2016, la SEP presentó y sometió a consulta pública una Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, que incorporaba muchos de los planteamientos vertidos en los foros de 2014” (SEP 2017, p. 88). Es así que se modifican los planes y programas de estudio de la educación básica, cambiando asignaturas, horas lectivas, libros de texto, entre otras modificaciones. La asignatura de Formación Cívica y Ética en educación secundaria, reduce de cuatro a dos horas lectivas en cada grado.
- Actualmente se vive el Proceso de integración del nuevo Plan de estudio llamado Nueva Escuela Mexicana. Aún se están organizando foros de consulta con especialistas educativos, maestros, padres de familia y alumnos, cuyo fin es establecer las necesidades que requieren cubrirse, por lo tanto, no existen planes y programas establecidos, pero si documentos que implican el desarrollo a seguir y sus principios básicos.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. (SEP 2019, p. 2)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El enfoque de este trabajo de tesis es cualitativo, ya que se enfoca en conocer el cómo los alumnos utilizan los organizadores gráficos en forma de herramientas didácticas para lograr abordar los contenidos de la asignatura, así mismo indagar sus estrategias para adaptarlas y comprobar que son útiles para la gestión del tiempo en la asignatura Formación Cívica y Ética. Según el autor Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro Metodología de la Investigación, define la investigación cualitativa como:

“El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.” (2014, p. 7)

El proceso cualitativo de la investigación se va a ir complementando, su interés se enfocará en las interacciones entre los alumnos participantes en la investigación, considerando durante la intervención la comunicación que se tenga

con los alumnos por medio de los correos electrónicos o mensajes de WhatsApp, también se considerarán las situaciones como entrega de tareas, su continuidad, su permanencia y conductas que se puedan observar a través de las fichas de aprendizaje como la motivación que presenten al resolver adecuadamente las actividades, haciéndolas de forma clara, ordenada, creativas o por el contrario, el desinterés al realizarlas de forma desordenada, incompleta o no hacerlas.

El estudio es bajo el diseño fenomenológico, ya que como menciona Hernández Sampieri (2014) sobre este estudio:

Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. (2014, p. 493)

En este caso se observará como los organizadores gráficos pueden apoyar el aprendizaje. A través de este proyecto práctico – participativo, se propicia el cambio en la manera de abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética, motivando que los alumnos aprendan, busquen los contenidos precisos, utilicen estrategias de síntesis a través de los organizadores gráficos para favorecer la gestión de los contenidos programáticos.

3.2. Ubicación y tiempo del estudio

El proyecto de investigación se llevó a cabo con los 10 alumnos activos con comunicación constante de segundo grado pertenecientes a la Escuela Secundaria Técnica No. 16. La modalidad fue con el trabajo a distancia, ya que debido a la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19, las escuelas fueron

cerradas y las condiciones del contexto no permiten las clases en línea. El tiempo que se le asignó a este proyecto de investigación corresponde a 11 sesiones de trabajo durante el ciclo escolar 2020-2021, del 22 de marzo al 18 de junio de 2021.

Durante 2020 y el primer semestre de 2021, todos los ámbitos de la vida social e individual del mundo padecieron los efectos de la pandemia por el coronavirus denominado Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV-2) conocido como COVID-19. El sector educativo en México no fue la excepción, ya que no se pudieron reiniciar las actividades escolares presenciales de casi 35.6 millones de estudiantes y cerca de 2.1 millones de docentes de todos los tipos y niveles educativos, así como de los trabajadores de apoyo a la educación en las oficinas administrativas de las entidades federativas y en las áreas centrales de la SEP. (SEP 2021, p. 26)

3.3. Sujetos participantes

El proyecto de investigación se realizó con 10 alumnos activos con comunicación constante del segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 16.

Los criterios de inclusión para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Todos los alumnos seleccionados están en segundo grado.
- Todos cuentan con una edad entre 13 y 14 años.
- Todos mantienen una comunicación constante.

Los criterios de exclusión para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Los alumnos que no están en segundo grado.
- Los alumnos menores de 13 años y mayores de 14 años.
- Los alumnos que no tienen comunicación constante.

3.4. Instrumentos para acopio de información

Los instrumentos para la recolección y análisis de los datos cualitativos para el proyecto de investigación fueron los siguientes:

- Técnica para el análisis de desempeño: Guía de observación, lista de cotejo y rúbricas
- Técnica de desempeño: Fichas de aprendizaje

Estos instrumentos sirvieron para recolectar los datos de análisis, porque se adaptaron mejor a la investigación, ya que esta se llevó a cabo en la modalidad de educación a distancia, en el caso de la técnica de desempeño la ficha de aprendizaje fue una estrategia elegida por el plantel escolar para que todas las asignaturas trabajaran, porque no existía una comunicación continua por otros medios por las condiciones del contexto.

Las técnicas del análisis de desempeño fueron seleccionadas por que se podían utilizar para obtener datos aún con la modalidad adoptada por la escuela, ya que la guía de observación permite verificar el progreso de las actividades en cada ficha de aprendizaje en diversos aspectos cualitativos. La lista de cotejo se utiliza porque a través de las pautas establecidas en cada actividad permite obtener los datos de la actividad realizada en cada ficha. Por último, las rúbricas se utilizan en ciertos momentos de la investigación donde se requiere evaluar el progreso de los aprendizajes con base en los organizadores gráficos.

3.4.1. La guía de observación

La guía de observación se utiliza en esta investigación de forma modificada, ya que no se realiza como observación presencial de la actividad, debido a la contingencia

sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19. Como ya se ha mencionado, la escuela utiliza la educación a distancia, ante ello el objetivo de la guía de observación es evaluar los aspectos cualitativos que se pueden obtener en las fichas de aprendizaje como la capacidad de seguir indicaciones, la claridad y coherencia en las respuestas de las actividades, la forma en que logran o no el aprendizaje y el interés que demuestran al realizar las fichas de aprendizaje, tal como la letra, la limpieza, el uso de colores, la presentación, etc. Ante la guía de observación Hernández Sampieri (2014) afirma que:

En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. (2014, p. 399)

La estructura de la guía de observación consistirá en una serie de indicadores a evaluar con un espacio para hacer observaciones, los indicadores pueden variar de acuerdo a la actividad que se realice en la ficha de aprendizaje y todo se sumará para la impresión de resultados.

3.4.2. Lista de cotejo

Una herramienta muy útil es la lista de cotejo ya que, como se afirma en el documento titulado: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (SEP 2013), esta es de gran ayuda en la investigación ya que:

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. (2013, p. 57)

Este instrumento de evaluación del desempeño tiene como objetivo recabar la información sobre lo que los alumnos logran hacer o las dificultades que tienen en cada una de las actividades indicadas en las fichas de aprendizaje de la investigación realizada, además se pueden evaluar en el momento en que se reciben las fichas. Su estructura es diseñada para que los indicadores describan las características que se esperan lograr en la ficha de aprendizaje, por ello difieren de una actividad a otra de acuerdo al proceso.

3.4.3. Rúbrica

El tercer instrumento de evaluación seleccionado se define en el documento titulado: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (SEP 2013), como:

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración. (2013, p. 51)

La rúbrica se utiliza en la investigación porque logra el objetivo de poder evaluar los aprendizajes obtenidos y el desempeño logrado de cada alumno y con ello obtener la información esperada. Su estructura consiste en establecer los indicadores con base en los aprendizajes que se necesitan evaluar para observar el desempeño, estos van del logro más alto al más bajo, la información que se obtiene de cada ficha de aprendizaje permite observar los logros o dificultades de la investigación.

3.4.4. Fichas de aprendizaje

A partir de la interrupción de la educación presencial en el ciclo escolar 2019-2020 (en marzo de 2020), por la contingencia de salud ante el Virus SARS COVID-19, la Secretaría de Educación implementó el Programa Aprende en Casa, con transmisiones de clases televisados con el contenido de la Educación Básica en sus diferentes niveles y asignaturas, de igual forma se brindó una programación establecida semanalmente con los contenidos y el aprendizaje esperado de cada área y nivel. “El servicio educativo dio continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el acceso por televisión, radio e internet al programa Aprende en Casa II y III,²⁵ diseñado para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento sanitario.” (SEP 2021, p. 26)

La Escuela Secundaria Técnica No. 16, decide por las condiciones del contexto, trabajar a distancia mediante fichas de aprendizaje semanal, que cada maestro proporciona según su asignatura, basándose en los contenidos y aprendizajes esperados establecidos por la Secretaría de Educación. El objetivo de las mismas, es lograr enviar a los alumnos los conocimientos a través de actividades planificadas donde se pueda obtener el aprendizaje, además de que se pueden enviar por los medios al alcance (correo electrónico, WhatsApp y entregas en físico a lugares establecidos en las comunidades).

La estructura de las fichas de aprendizaje se basa en los modelos enviados por la Secretaría de Educación y adaptados por cada maestro, pero que en general debe contener el aprendizaje esperado, la unidad y secuencia programática, indicaciones de consulta en los libros de texto y actividades elegidas por el maestro

que puedan generar una enseñanza. La aplicación de las mismas permite obtener la información de los alumnos y dar un seguimiento valorativo de su aprendizaje. Las fichas deben ayudar al proceso educativo siendo:

El planteamiento de las fichas responde a la lógica del enfoque por competencias, cuya centralidad está en el planteamiento de situaciones que muestren al estudiante poniendo en evidencia el desarrollo de sus competencias. Las fichas cumplen el rol de dirigir la autonomía y el potencial del estudiante. El diseño de cada ficha muestra situaciones próximas a la realidad del estudiante. Cada ficha parte de situaciones que tengan un alto nivel de acercamiento a los intereses de los estudiantes. Estas situaciones presentan una cualidad: ofrecen a los estudiantes las posibilidades de aprender de ellas en todo el proceso. (Ministerio de Educación 2020, p. 11)

3.5. Procedimiento

Se identifica dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética que existe una problemática para abordar la totalidad de los contenidos y unidades de aprendizaje, derivado del menor tiempo de horas asignadas para su enseñanza, los libros de texto manejan el mismo contenido de información y existen temas que se tienen que omitir con la consecuencia de no estar respetando la secuencia programática, ante esta dificultad, se propone como solución implementar el uso de los organizadores gráficos como herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos, que es el tema base de la investigación.

El procedimiento que se llevó a cabo para realizar el proyecto de investigación consiste en un trabajo de intervención con los alumnos activos con comunicación constante de segundo grado, a través de la educación a distancia con fichas de aprendizaje semanales, durante 11 sesiones de clase comprendidas en 11 semanas de trabajo.

Como inicio se tuvo una reunión presencial con las autoridades escolares (director y subdirectora), donde se presentó un oficio dando a conocer el trabajo de investigación, su proceso y su apego a los contenidos del programa escolar de la asignatura y se pidió la autorización para llevarlo a cabo, oficio que fue firmado, significando el conocimiento y la autorización directiva (Anexo 1, p. 101). Cabe mencionar, que esta autorización llevaba como anexo una ficha técnica con una breve descripción del proceso de intervención para que los directivos tuvieran una información suficiente de la investigación (Anexo 2, p. 102).

La investigación se organizó a través de siete fases de trabajo (Anexo 3, p. 103), ello permitió estructurar mejor el trabajo y visualizar los instrumentos de evaluación a utilizar en cada actividad, planificar cada ficha de aprendizaje y poder interpretar mejor los resultados. El inicio del trabajo investigativo significó realizar un diagnóstico inicial sobre la forma en que los alumnos trabajan habitualmente la asignatura, es decir observar una ficha de aprendizaje con las actividades comunes. Seguidamente empezó el proceso de intervención al elaborar fichas de aprendizaje para los alumnos y evaluar el uso de los organizadores gráficos sin ningún apoyo o intervención docente (no hubo indicaciones de por medio), para generar una evaluación de este proceso y después dar una retroalimentación a los alumnos.

Posteriormente, la investigación pasó a la fase de implementar un proceso de enseñanza sobre la elaboración correcta de los organizadores gráficos seleccionados, todo ello se plasmó en las fichas de aprendizaje utilizando los contenidos programáticos y con ejemplos elaborados apegados al tema, para después pedirle a los alumnos en las siguientes fichas de aprendizaje, poner en

acción lo aprendido, realizando el trabajo por sí solos, con base en los contenidos de su libro de texto y apegados a los aprendizajes esperados. Finalmente, la investigación consistió en analizar, comparar, evaluar y retroalimentar toda la información obtenida.

El trabajo realizado en todo el proyecto de intervención, logró obtener muchos datos que fueron analizados y seleccionados para dar pie a la obtención de los resultados finales, y poder elaborar el informe final que permitió la construcción del presente documento, como se explicará más a detalle en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1. Fundamentos teórico-metodológico

La investigación de la tesis se basa en la corriente pedagógica del constructivismo, ya que este enfoque visualiza que, para un aprendizaje eficaz, se requiere que los alumnos operen activamente la información pensando y actuando sobre ello, además de poder revisar y asimilar lo enseñado. Esto implica que el alumno requiere poder hacer cosas para aprender y tener el apoyo de una figura para lograrlo de una mejor manera. Ortiz Granja, en su escrito titulado: El constructivismo como teoría y método de enseñanza, describe esta corriente como:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (2015, p. 40)

Durante muchos años, la educación se basó en un enfoque tradicional donde el maestro se dedicaba a transmitir conocimientos de manera repetitiva y memorística, no había cabida para el libre pensamiento y para diversas formas de realizar las actividades, el cambio a esta educación la brinda el enfoque constructivista del aprendizaje.

El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente a los estudiantes, es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si

queremos que tenga significado para ellos. Existen grandes representantes de esta corriente, pero para esta investigación se utiliza como base del estudio las ideas aportadas por David Ausubel, ya que, desde su visión se considera al aprendizaje como un proceso activo, de asociación y construcción. Con ello se enlaza a la estrategia del uso de los organizadores gráficos, como método de aprender de forma estructurada.

4.1.1. Aprendizaje significativo

La teoría de David Ausubel se amolda a esta investigación ya que el autor afirmaba que se aprende descubriendo por medio de diversas actividades, es decir se conoce descubriendo y por medio de otros. “Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular.” (Díaz-Barriga, Hernández 2005, p. 3)

El profesor debe conocer los saberes previos de sus alumnos, suscitar el conflicto cognitivo, conocer los bloques temáticos y la estructura psicológica de sus alumnos, debe organizar las actividades de enseñanza, experimentando los conocimientos y descubriendo nuevos esquemas, para ello debe planear sus clases, hacer actividades diversas, integrar a los alumnos y favorecer la autonomía.

En esta dinámica de aprendizaje, los organizadores gráficos empatan en su visión, ya que cuando los alumnos leen, interpretan, resumen y representan la información en esquemas se logra la adquisición del aprendizaje. El alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe y el nuevo conocimiento será duradero y sólido. Para realizarse se necesita una reflexión, es un

aprendizaje intrapersonal, donde el profesor es fundamental para que ayude cuando sea necesario.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. (Díaz-Barriga, Hernández 2005, p. 30)

El aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimiento cuando se crea una contradicción entre el conocimiento previo del alumno y el nuevo, esto causará un desequilibrio que al re-establecerse origina un nuevo conocimiento. A través de esta teoría se les brinda más importancia a los objetivos del aprendizaje que a los contenidos y los bloques temáticos deben ser vistos como una guía del conocimiento y no como una ley a seguir, los aprendizajes deben ser motivadores y originar conflictos cognitivos. Las aportaciones educativas más importantes de Ausubel son dos: su teoría del Aprendizaje Significativo (en la cual se basa la educación actual y los planes y programas de nuestro país) y la importancia de la evaluación inicial de los alumnos (evaluación diagnóstica, también utilizada en nuestros días en todos los niveles educativos).

En la actualidad la educación enfrenta diversos desafíos, por una parte hacia los alumnos para poder aplicar los aprendizajes significativos en una enseñanza a distancia, que se volvió el método escolar ante la contingencia sanitaria generada por el virus SARS-COVID-19, y por otra parte ante las competencias que el profesor debe generar para brindar el aprendizaje “El gran reto actual es cómo inducir al

profesor a tomar conciencia de dichos aspectos, para que pueda cuestionarlos, manejarlos propositivamente y generar alternativas a su práctica profesional.” (Díaz-Barriga, Hernández 2005, p. 13)

4.2. Estrategia general de trabajo

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No.16, durante el ciclo escolar 2020-2021, con los 10 alumnos activos con comunicación constante de segundo grado, atendiendo los contenidos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética para desarrollarlo.

El proceso de intervención fue con educación a distancia a través de fichas de aprendizaje semanales de la asignatura. Se desarrolló en 11 sesiones, que abarcaron del 22 de marzo de 2021 al 18 de junio de 2021, durante las cuales se pudo llevar a cabo procesos de observación, análisis, evaluación, enseñanza y retroalimentación.

Los contenidos de trabajo fueron los dispuestos en la unidad correspondiente abordada en el tercer trimestre, con los aprendizajes esperados de la asignatura. En esta intervención se utilizaron los organizadores gráficos seleccionados para el estudio, con tres instrumentos de evaluación, mediante fichas de aprendizaje con actividades a realizar.

La estrategia general de trabajo fue el uso de organizadores gráficos, en particular el cuadro sinóptico y los mapas conceptuales, con el objetivo de evaluar cómo estos utilizados en forma de herramientas didácticas, permiten la gestión de los contenidos programáticos, accediendo al aprendizaje, con una mejor organización

del tiempo, utilizando como medio, las fichas de trabajo y las actividades realizadas en la educación a distancia en los alumnos activos del segundo grado.

4.3. Plan de acción

El trabajo se desarrolla en siete fases (Anexo 3, p. 103), mediante once sesiones de trabajo, equivalentes a once semanas, dentro del ciclo escolar 2020-2021, con fecha del 22 de marzo al 18 de junio de 2021, las actividades se desarrollaron con la modalidad de educación a distancia, con fichas de aprendizaje semanales, enviadas por correo electrónico, también por la aplicación de WhatsApp y entregando las fichas impresas en puntos establecidos en las comunidades, todas las fichas de aprendizaje se envían cada lunes y se reciben a lo largo de la semana con plazo al día domingo y en el caso de las fichas en físico se recogen a la semana siguiente (lunes), entregando las nuevas.

Las actividades a realizar en las fichas de aprendizaje corresponden a los contenidos escolares y la programación indicada por la Secretaría de Educación y el diseño de la investigación se adaptó a las mismas. A continuación, se describen las etapas en las que se organiza el trabajo con la planificación de las actividades correspondientes.

4.3.1. Fase 0 - Presentación del proyecto

La primera parte del proyecto de investigación, consiste en presentar a las autoridades escolares el trabajo a desarrollar con los alumnos de segundo grado pertenecientes a la escuela, como parte del desarrollo de investigación para el

trabajo de tesis, informarles el modo de la intervención y pedir su autorización (Anexo 1, p. 101), bajo el siguiente orden:

- Sesión: 0
- Nombre de la actividad: Presentación.
- Fecha: 22 de marzo de 2021.
- Tiempo: De 30 a 50 minutos.
- Lugar: Dirección escolar del plantel.
- Participantes: Investigador y autoridades educativas.
- Recursos: Ficha técnica. (Anexo 2, p. 102)
- Objetivo: Presentar a las autoridades el trabajo a desarrollar con los alumnos de segundo grado, titulado “Los organizadores gráficos, herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos”.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Explicar a las autoridades el trabajo de investigación a desarrollar con los alumnos de segundo grado para elaborar la tesis de maestría en Pedagogía y Práctica Docente.

Desarrollo

Enunciar las ventajas de la investigación titulada “Los organizadores gráficos, herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos”, para los alumnos. Entrega de una ficha técnica a cada directivo, enfatizando que el desarrollo del proyecto no interfiere con el desarrollo del programa educativo de la asignatura (Anexo 2, p. 102).

Cierre

Respuesta a dudas de las autoridades y comprometerse a informar del trabajo realizado al término del mismo. Ofrecer la disponibilidad de observación libre por parte de las autoridades a la investigación.

4.3.2. Fase 1 – Diagnóstico

La fase 1 se programa para desarrollarse en una semana de trabajo. Consiste en el acopio de información sobre las prácticas que se realizan usualmente al trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética, recopilando en el análisis de la ficha de aprendizaje semanal las actividades que se utilizan, cómo se aborda el contenido, el nivel de aprendizaje al responder las actividades y la participación. Los instrumentos para evaluar son la guía de observación y la lista de cotejo. Seguidamente se describe la primera sesión:

- Sesión: 1
- Nombre de la actividad: Observación diagnóstica.
- Fecha: Del 22 al 26 de marzo de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos.
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 2.
- Objetivo: Analizar el trabajo de los alumnos de forma cotidiana al abordar un aprendizaje esperado.
- Instrumentos de evaluación: Guía de observación y lista de cotejo.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

En la ficha de aprendizaje se indican las actividades a realizar y se responden en la misma ficha.

Cierre

Se reciben las actividades de los alumnos, se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades y la lista de cotejo.

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.3. Fase 2 - Elaboración de organizadores gráficos sin intervención

La segunda fase tomó dos semanas de trabajo, consistió en abordar el contenido de la asignatura y el aprendizaje esperado con la indicación de elaborar un organizador gráfico por semana (cuadro sinóptico y mapa conceptual) y analizar si son capaces de realizarlo sin ningún tipo de instrucción. Posteriormente se realizó la recopilación de las fichas de aprendizaje para evaluar los logros y dificultades al elaborar los organizadores gráficos sin ningún apoyo o información de parte del profesor-investigador. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica, esta última se agrega para poder obtener

un primer resultado que dé lugar a la retroalimentación. Las sesiones se describen a continuación:

- Sesión: 2
- Nombre de la actividad: Análisis del cuadro sinóptico.
- Fecha: Del 12 al 16 de abril de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 3.
- Objetivo: Analizar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los cuadros sinópticos.
- Instrumentos de evaluación: Guía de observación, lista de cotejo y rúbrica.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

De forma breve se explica la importancia de los organizadores gráficos y la utilidad al implementarlo en las actividades de clase.

Se pide elaborar de manera libre un cuadro sinóptico del tema indicado en la ficha de aprendizaje, sin dar ninguna instrucción para elaborarlo.

Cierre

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades, la lista de cotejo y la rúbrica.

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

- Sesión: 3
- Nombre de la actividad: Análisis del mapa conceptual.
- Fecha: Del 19 al 23 de abril de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos.
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 4.
- Objetivo: Analizar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los mapas conceptuales.
- Instrumentos de evaluación: Guía de observación, lista de cotejo y rúbrica.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

De forma breve se explica la importancia de los organizadores gráficos y la utilidad al implementarlo en las actividades de clase.

Se pide elaborar de manera libre un mapa conceptual del tema indicado en la ficha de aprendizaje, sin dar ninguna instrucción para elaborarlo.

Cierre

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades, la lista de cotejo y la rúbrica.

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.4. Fase 3 - Primera retroalimentación

La tercera fase fue de una semana. Anticipadamente se recopilaron las fichas de aprendizaje para poder obtener la información de los conocimientos básicos de los alumnos en la elaboración de los organizadores gráficos y con base en ello y los resultados de los instrumentos de evaluación, se hizo una retroalimentación escrita en la ficha de aprendizaje correspondiente a esa semana, primero se agradeció su participación, posteriormente se hizo la descripción de los errores comunes observados en la elaboración del cuadro sinóptico y el mapa conceptual, seguidamente se felicitó por los aciertos describiendo todo lo positivo observado y finalmente se les invitó a seguir participando.

- Sesión: 4
- Nombre de la actividad: Primera retroalimentación.
- Fecha: Del 26 al 30 de abril de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.

- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos.
- Recursos: Libro de texto y Ficha de aprendizaje 5
- Objetivo: Analizar y retroalimentar el trabajo de los alumnos sobre la elaboración de los organizadores gráficos sin ninguna instrucción.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

De forma breve se explica por medio de un escrito en la ficha de aprendizaje, el trabajo que lograron realizar al hacer los organizadores gráficos sin recibir ningún tipo de apoyo o indicación.

Se indican los aciertos y dificultades que se encontraron en la elaboración de los organizadores gráficos.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando y se les anticipa que recibirán las instrucciones para hacer de forma correcta los organizadores gráficos.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.5. Fase 4 - Enseñanza de los organizadores gráficos

La cuarta fase precisa dos semanas de actividades. Se aborda la enseñanza para realizar los organizadores gráficos seleccionados (mapa conceptual y cuadro sinóptico) de forma correcta. Para ello en la ficha de aprendizaje de cada semana se escriben los requisitos que deben contener cada organizador gráfico y éste se realiza con base en el aprendizaje esperado y el contenido programático de la semana. El trabajo en esta etapa consiste en fomentar el aprendizaje en los alumnos dándoles la muestra correcta para que ellos logaran adoptar nuevos conocimientos y sumarlos a lo ya conocido, integrando un nuevo aprendizaje. El plan de trabajo fue el siguiente:

- Sesión: 5
- Nombre de la actividad: Enseñanza del cuadro sinóptico.
- Fecha: Del 3 al 7 de mayo de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos.
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 6.
- Objetivo: Enseñar a los alumnos los elementos que integran un cuadro sinóptico, mediante la ejemplificación del mismo.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

Explicar en la ficha de aprendizaje los elementos que deben tener los cuadros sinópticos.

Ejemplificar el esquema del cuadro sinóptico haciendo uno en la ficha de aprendizaje con base en el tema abordado, la unidad y los aprendizajes esperados.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando realizando de forma correcta los organizadores gráficos.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

- Sesión: 6
- Nombre de la actividad: Enseñanza del mapa conceptual.
- Fecha: Del 10 al 14 de mayo de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 7.
- Objetivo: Enseñar a los alumnos los elementos que integran un mapa conceptual, mediante la ejemplificación del mismo.

- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de trabajo especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

Explicar en la ficha de aprendizaje los elementos que deben tener los mapas conceptuales.

Ejemplificar el esquema del mapa conceptual haciendo uno en la ficha de aprendizaje con base en el tema abordado, la unidad y los aprendizajes esperados.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando realizando de forma correcta los organizadores gráficos.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.6. Fase 5 - Uso de los organizadores gráficos

La quinta fase abarca dos semanas de trabajo. Consiste en verificar el proceso de la asimilación de los aprendizajes en los alumnos en la elaboración de los organizadores gráficos después de la enseñanza y ejemplificación recibida como una estrategia didáctica. El proceso es el siguiente: se les brinda a los alumnos su ficha

de aprendizaje con la información del contenido a abordar correspondiente a la asignatura y su aprendizaje esperado. La indicación es que, con base en la enseñanza y ejemplos que se dieron de los organizadores gráficos en las fichas anteriores, ellos realicen los suyos de acuerdo a las indicaciones del tema. Los instrumentos de evaluación utilizados durante esta etapa son la guía de observación, listas de cotejo y rúbricas.

- Sesión: 7
- Nombre de la actividad: Valoración del aprendizaje del cuadro sinóptico.
- Fecha: Del 17 al 21 de mayo de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 8.
- Objetivo: Evaluar el uso del cuadro sinóptico con un contenido de la asignatura después de la enseñanza del mismo.
- Instrumentos de evaluación: Guía de observación, lista de cotejo y rúbrica.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

Explicar en la ficha de aprendizaje que elaborarán su actividad con base en los ejemplos de la ficha anterior y la información aprendida.

Se les brinda las páginas del libro para que los alumnos organicen su cuadro sinóptico, cumpliendo con los elementos que se requieren.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando realizando de forma correcta los organizadores gráficos.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

- Sesión: 8
- Nombre de la actividad: Valoración del aprendizaje del mapa conceptual.
- Fecha: Del 24 al 28 de mayo de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y ficha de aprendizaje 9.
- Objetivo: Evaluar el uso del mapa conceptual con un contenido de la asignatura después de la enseñanza del mismo.
- Instrumentos de evaluación: Guía de observación, lista de cotejo y rúbrica.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

Explicar en la ficha de aprendizaje que elaborarán su actividad con base en los ejemplos de la ficha anterior y la información aprendida.

Se les brinda las páginas del libro para que los alumnos organicen su mapa conceptual, cumpliendo con los elementos que se requieren.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando realizando de forma correcta los organizadores gráficos.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.7. Fase 6 - Evaluación

La sexta fase fue de una semana. Se basa en torno a la recopilación de toda la información del trabajo realizado en las fichas de aprendizaje por los alumnos para que así se pueda analizar cómo es el proceso de implementación y aprendizaje de los organizadores gráficos como herramienta didáctica para la gestión de los contenidos programáticos. También se anexa una pregunta valorativa sobre su opinión sobre cómo era su percepción de los organizadores gráficos antes de

abordarlos y cuál fue su percepción final. Los instrumentos de evaluación utilizados durante esta etapa son la guía de observación, la lista de cotejo y rúbrica, todo ello se suma a las fichas de aprendizaje realizadas para poder evaluar por completo y dar los resultados de la investigación. El desarrollo es el siguiente:

- Sesión: 9
- Nombre de la actividad: Evaluación
- Fecha: Del 31 al 4 de junio de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo.
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador
- Recursos: Libro de texto y Ficha de aprendizaje 10
- Objetivo: Evaluar cómo los organizadores gráficos utilizados como herramienta didáctica logran la gestión de los contenidos programáticos. Comparar el trabajo con y sin los organizadores gráficos al abordar los contenidos de la asignatura.
- Instrumentos de evaluación: Guías de observación, listas de cotejo y rúbricas.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

Los alumnos trabajan en su ficha de aprendizaje con actividades variadas, de acuerdo al contenido y al aprendizaje esperado.

Esta semana el investigador realiza con toda la información recabada una interpretación final

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando en todas las actividades.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

4.3.8. Fase 7 - Retroalimentación final y conclusión

La séptima y última fase es de dos semanas. Corresponde a la retroalimentación final, en ésta se comparte a los alumnos mediante las fichas de aprendizaje y con información escrita las observaciones sobre su aprendizaje, su creatividad, sus aciertos y errores y el agradecimiento por su participación. En cada ficha de aprendizaje se realizan las actividades de aprendizaje del contenido y se envía una nota de retroalimentación, la primera semana sobre el mapa conceptual y la segunda semana sobre el cuadro sinóptico. Se utilizó como instrumento de evaluación la guía de observación.

- Sesión: 10
- Nombre de la actividad: Retroalimentación final del mapa conceptual y conclusión.

- Fecha: Del 7 al 11 de junio de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y Ficha de aprendizaje 11.
- Objetivo: Analizar el trabajo final de los alumnos al abordar los aprendizajes esperados con el uso del organizador gráfico: mapa conceptual.

Concluir con la remembranza sobre los contenidos abordados con el organizador gráfico: mapa conceptual, enfatizando sus ventajas y recomendando su uso en diversas actividades.

- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades programadas.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

En la ficha de aprendizaje se redacta un escrito resumiendo todos los logros que realizaron al hacer el organizador gráfico: mapa conceptual.

Se indican los aprendizajes obtenidos y como pueden apoyarse en su uso en otras asignaturas.

Se mencionan las dificultades que se encontraron en su elaboración aún después de la enseñanza y ejemplificación y se recomienda tenerlos presentes para no cometer errores.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando en todas las actividades, y se les explica que los organizadores pueden ser usados de forma habitual en sus estudios para gestionar su tiempo y abordar los contenidos esenciales.

- Sesión: 11
- Nombre de la actividad: Retroalimentación final del cuadro sinóptico y conclusión.
- Fecha: Del 14 al 18 de junio de 2021.
- Tiempo: Una semana de trabajo
- Lugar: Espacio virtual con educación a distancia.
- Participantes: Investigador y alumnos
- Recursos: Libro de texto y Ficha de aprendizaje 12.
- Objetivo: Analizar el trabajo final de los alumnos al abordar los aprendizajes esperados con el uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio

Cada alumno recibe su ficha de aprendizaje y de forma individual realizan las actividades programadas.

Cada ficha de aprendizaje especifica el aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto.

Desarrollo

En la ficha de aprendizaje se redacta un escrito resumiendo todos los logros que realizaron al hacer el organizador gráfico: Cuadro sinóptico.

Se indican los aprendizajes obtenidos y como pueden apoyarse en su uso en otras asignaturas.

Se mencionan las dificultades que se encontraron en su elaboración aún después de la enseñanza y ejemplificación y se recomienda tenerlos presentes para no cometer errores.

Cierre

Se motiva a los alumnos a continuar participando en todas las actividades, y se les explica que los organizadores pueden ser usados de forma habitual en sus estudios para gestionar su tiempo y abordar los contenidos esenciales.

Se reciben las actividades de los alumnos y se califican de acuerdo a lo realizado.

Se realizan las observaciones de las actividades

Se retroalimenta enviándoles su calificación en los medios posibles (correo electrónico y WhatsApp).

CAPÍTULO 5

RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Análisis e interpretación de resultados

Para analizar la forma en que los Organizadores Gráficos pueden ser utilizados como herramientas didácticas para la gestión de contenidos programáticos, fueron seleccionados para el proyecto de trabajo dos organizadores: el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. Estos brindan la oportunidad de representar de manera clara y precisa la información, no generan distracción al tener que realizar figuras o formas como otros, lo que sería una dificultad para poder explicar detalladamente sus procesos de elaboración ante la educación a distancia empleando fichas de aprendizaje con instrucciones escritas semanalmente.

Se realizó un proceso de intervención en el desarrollo de las clases a distancia en la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado con los alumnos activos con comunicación constante, a través de fichas semanales de aprendizaje (con un total de 11 fichas). El contenido a trabajar se basó en los aprendizajes esperados que proveía el Programa Aprende en Casa 2, basados en el tercer trimestre de enseñanza, además de utilizar el libro de texto de la asignatura para realizar las actividades, se mantenía comunicación por medio de correo electrónico y WhatsApp y se hizo un seguimiento en un tiempo de trabajo de once semanas (del

22 de marzo de 2021 al 18 de junio de 2021) implementando el proyecto en siete fases, obteniendo los resultados descritos a continuación.

5.1.1. Fase 1. Resultados del diagnóstico

El trabajo de intervención comenzó con la ficha de aprendizaje 2, correspondiente al tercer trimestre del ciclo escolar 2020-2021, fue la última semana de marzo que correspondía del 22 al 26 del mismo, previo a las vacaciones de semana santa, se programó así con el propósito de ir organizando las estrategias a seguir a partir de este primer momento de diagnóstico. La ficha de aprendizaje por indicaciones directivas consiste en dos hojas de trabajo semanal en la asignatura, correspondiente a los dos módulos de clases semanales que llevan de forma presencial los alumnos, adecuadas a los aprendizajes esperados indicados por la SEP (Anexo 4, pp. 104-105).

La información obtenida en esta fase 1-Diagnóstico, se basa en el análisis de la guía de observación y la lista de cotejo, en estas se obtiene que de manera general los alumnos trabajan de manera habitual en la asignatura de Formación Cívica y Ética con actividades como preguntas abiertas de reflexión ante una lectura indicada, cuestionarios o esquemas con respuestas localizadas en páginas del libro de texto, definición de palabras claves con apoyo del diccionario, completar oraciones o recuadros con información del libro. Los alumnos abordan los contenidos indicados en el programa de manera parcial ya que, comprenden la enseñanza lo que queda evidenciado en el nivel de respuesta coherente y acertado de la mayoría, aunque no siempre completan toda la información que se les solicita, por lo que los aprendizajes esperados se logran de forma imprecisa, aunado que al ser una hoja de

trabajo debe ser breve y no se logra abarcar todos los contenidos (Anexo 4, pp. 106-107).

5.1.2. Fase 2. Resultados de la elaboración de organizadores gráficos sin intervención

La fase 2 corresponde a la elaboración de los organizadores gráficos sin intervención, en esta etapa se utilizaron las fichas de aprendizaje 3 y 4, correspondientes a dos semanas de trabajo que fueron del 12 al 16 de abril y del 19 al 23 de abril de 2021.

El objetivo de esta fase es analizar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos, el trabajo consistió en abordar el contenido de la asignatura y el aprendizaje esperado con la indicación de elaborar un organizador gráfico por semana (cuadro sinóptico y mapa conceptual) y analizar si son capaces de realizarlo sin ningún tipo de instrucción. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica.

Con base en la información obtenida se observó que al brindarles la ficha de aprendizaje sin ninguna instrucción de elaboración y sólo pidiendo que realizaran un organizador gráfico, (cuadro sinóptico y mapa conceptual), tuvieron muchas dificultades para hacerlo, solo ponían frases a medias, intentaban hacer el esquema, pero no contenía la información e incluso algunos no lo hicieron.

Con ello se infiere que tienen un conocimiento previo, pero muy básico, ya que conocen el esquema del organizador gráfico, pero no logran integrar los elementos necesarios de cada uno, así mismo se asume que no están familiarizados con su uso

y por ello los errores en su elaboración. Como consecuencia en esta actividad no se obtuvo el aprendizaje esperado, ya que los contenidos no fueron abordados en su totalidad (Anexo 5, pp. 108-115).

5.1.3. Fase 3. Resultado de la primera retroalimentación

La tercera fase fue de una semana, con fecha del 26 al 30 de abril de 2021, se trabajó con la ficha de aprendizaje 5. El objetivo consistió en analizar y retroalimentar el trabajo de los alumnos sobre la elaboración de los organizadores gráficos sin ninguna instrucción, el instrumento de evaluación utilizado fue la guía de observación.

En esta fase, con la recopilación de los trabajos realizados y rescatando la información de los instrumentos de evaluación se logró la primera retroalimentación a los alumnos, después de analizar el trabajo que realizaron en las fichas de aprendizaje anteriores al elaborar sus organizadores gráficos utilizando solamente sus conocimientos previos (cuadro sinóptico y mapa conceptual).

Entre los errores que se analizaron se encuentran la escasa información para elaborar los organizadores gráficos, lo cual es patente ya que desconocen el orden básico de los esquemas, no logran identificar las ideas principales, no utilizan la jerarquía, ignoran los elementos indispensables como llaves para el cuadro sinóptico o líneas de unión para el mapa conceptual. Esta falta de conocimientos en su elaboración afectó obtener el aprendizaje esperado en su totalidad, asignado para esas semanas de trabajo.

Sin embargo, también se logró identificar oportunidades en el trabajo realizado por los alumnos, entre ellos el interés por desarrollar sus organizadores gráficos con los elementos que consideraban útiles, se preocuparon por entregar su cuadro sinóptico y mapa conceptual a pesar de su precario contenido, buscaron la información que se les solicitó, aunque fue escasa, utilizaron su creatividad para realizar su tarea de forma individual y con sus propios medios.

La retroalimentación se hizo a los alumnos por medio de la ficha de aprendizaje semanal 5, de forma escrita en un recuadro se les agradeció su esfuerzo, posteriormente se hizo la descripción de los errores comunes observados en la elaboración del cuadro sinóptico y el mapa conceptual, seguidamente se felicitó por los aciertos describiendo todo lo positivo observado y finalmente se les invitó a seguir participando (Anexo 6, p. 116).

5.1.4. Fase 4. Resultado de la enseñanza de los organizadores gráficos

La fase 4 consistió en la enseñanza de los organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico), a través de las fichas de aprendizaje 6 y 7, correspondientes a dos semanas de trabajo, del 3 al 7 de mayo y del 10 al 14 de mayo de 2021. El objetivo de esta fase consistió en enseñar a los alumnos los elementos que integran un cuadro sinóptico y un mapa conceptual, mediante la ejemplificación de los mismos, trabajando los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética correspondientes a los aprendizajes esperados asignados.

Es así que en la ficha de aprendizaje 6 se abordan las instrucciones para realizar un cuadro sinóptico, por medio de indicaciones escritas se mencionan los

elementos necesarios que deben estar presentes (como las llaves **I**) y la forma correcta de organizar la información, jerarquizando las ideas y conceptos de los principales a los secundarios. Finalmente, se les brindó un ejemplo de cuadro sinóptico con base en el tema de aprendizaje de la semana (Anexo 7, p. 117).

Para dar continuidad a la enseñanza de la elaboración correcta del siguiente organizador gráfico (mapa conceptual), se utilizó la ficha de aprendizaje 7, siguiendo el mismo esquema de trabajo anterior, se brindaron las instrucciones por escrito de los elementos esenciales del mapa conceptual, como lo son la ubicación de ideas principales, la jerarquización de conceptos de los principales a los secundarios y la unión de los mismos a través de líneas de enlace y palabras de unión. Para una mejor comprensión, se ejemplificó con un mapa conceptual de acuerdo al contenido programático de aprendizaje correspondiente a esa semana de trabajo (Anexo 8, p. 118).

El trabajo consistió en fomentar el aprendizaje en los alumnos dándoles la muestra correcta para que ellos lograrán adoptar nuevos conocimientos y sumarlos a lo ya conocido, integrando un nuevo aprendizaje. Las ventajas que se obtuvieron es que además del ejemplo del tema, los alumnos obtuvieron un organizador gráfico que conservarían para poder guiarse de él en las actividades subsecuentes. Con ello se pudo suplir el no tener un contacto cercano para responder dudas. Las desventajas o dificultades recaen precisamente en esta falta de comunicación inmediata derivado de la educación a distancia, ante ello se trató de utilizar un lenguaje escrito claro y sencillo para un mejor entendimiento.

El resultado obtenido en esta fase, fueron dos fichas de aprendizaje con instrucciones claras, precisas y accesibles para fomentar la continuidad del trabajo

a distancia y el aprendizaje de los organizadores gráficos seleccionados para esta investigación. Además de que se logró obtener una mayor información de los contenidos programados en esas semanas de trabajo, al hacerlos por medio de los organizadores, confirmando que son funcionales para englobar información amplia en un contenido preciso y claro visualmente. Aunado a estas ventajas, se pudo contribuir a lograr el aprendizaje esperado en una explicación gráfica adecuada.

5.1.5. Fase 5. Resultado del uso de los organizadores gráficos

La fase 5 es junto a la fase 4, las de mayor prioridad en el proyecto, ya que después de la enseñanza, es donde se comprueba la funcionalidad de los organizadores gráficos en el aprendizaje, se observará si las instrucciones fueron aprendidas y si los alumnos son capaces de desarrollar por sí mismos sus organizadores gráficos, así como la utilidad para la gestión de los contenidos programáticos en un período de tiempo breve, como lo son las fichas de aprendizaje.

La quinta fase se realizó en un lapso de dos semanas de trabajo, del 17 al 21 y del 24 al 28 de mayo de 2021, se trabajó con la ficha de aprendizaje 8 y 9 respectivamente. El objetivo de trabajo de esta fase consiste en evaluar el uso de los organizadores gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica.

El proceso fue el siguiente: se les brindó a los alumnos su ficha de aprendizaje 8 con la información del contenido a abordar correspondiente a la asignatura, su aprendizaje esperado y las páginas de consulta en el libro de texto. La indicación es que, con base en la enseñanza y ejemplos que se dieron del

organizador gráfico (cuadro sinóptico) en fichas anteriores, realicen el de esta ficha, de acuerdo a las indicaciones del tema, de igual forma se hace un breve recordatorio de los elementos principales que deben estar presentes y se deja el espacio para que lo realicen.

El resultado observado en la elaboración del organizador gráfico: Cuadro sinóptico, basándose en la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica, reflejan que se logró un aprendizaje por parte de los alumnos, ya que lograron elaborar su organizador gráfico siguiendo las indicaciones, los elementos principales están presentes y respetaron el orden de jerarquización.

Se considera un resultado positivo, ya que se consiguió que los contenidos curriculares del tema fueron abordados de manera precisa, así como lograr el aprendizaje esperado al poder encauzar la enseñanza de forma visual, breve y precisa. Entre las desventajas observadas, de manera general los alumnos presentan fallas en su ortografía y algunos no tienen una limpieza en las líneas que utilizan en su cuadro sinóptico.

Finalmente, las oportunidades que representa el uso del cuadro sinóptico son de gran relevancia, ya que permite gestionar los contenidos de forma precisa y en menor tiempo, lo cual era uno de los objetivos que se pretendían demostrar en esta investigación obteniendo la confirmación y utilidad de los mismos (Anexo 9, pp. 119-126).

Continuando con el proceso de verificar el aprendizaje de los organizadores gráficos, la ficha de aprendizaje 9 correspondió al uso del mapa conceptual después de su enseñanza, para abordar los contenidos de la asignatura. Al igual que en cada ficha de aprendizaje, se enfatiza el aprendizaje esperado, se brinda el contenido a

tratar con el número de páginas del libro y se da la instrucción para que elaboren su mapa conceptual, recordando las indicaciones principales que deben estar presentes.

Como resultado en la elaboración del mapa conceptual aplicado al contenido de la asignatura se observa, basándose en la guía de observación, la lista de cotejo y la rúbrica, un desempeño de los alumnos en general como regular. Entre las dificultades se observa la falta de jerarquización, la omisión de las palabras enlaces, la falta de contenido en los conceptos, aunado a las faltas ortográficas comunes. Por otro lado, se puede rescatar como resultado favorable el que todos los alumnos realizaron el esquema e intentaron organizar la información.

Se considera que, en este proceso, el aprendizaje no se logró afianzar del todo, por lo que se recomienda retomar su enseñanza y practicarlo con más frecuencia. De igual forma con base en la ficha de aprendizaje 9 si bien no se tuvo el resultado esperado del esquema, considero que se logró cierto alcance en el aprendizaje esperado, ya que los alumnos leyeron el contenido asignado y lograron sacar sus propias conclusiones representándolas en su organizador gráfico.

Finalmente, comparando el resultado obtenido en la enseñanza de los organizadores gráficos, se hace evidente que el mapa conceptual es el más comprendido para los alumnos y el que se afianzó más en su aprendizaje, quizás esto recae en que es, al que se han enfrentado más en su trayectoria escolar. Sin embargo, el mapa conceptual fue realizado, aunque con menos precisión se logró

entender el proceso básico, por lo que se aprendió, pero requiere mejorar, ello se logrará con la práctica continua.

5.1.6. Fase 6. Resultado de la evaluación

La evaluación corresponde a la fase 6 del proyecto. El tiempo asignado fue de una semana (del 31 al 4 de junio de 2021). El objetivo recae en evaluar cómo los organizadores gráficos utilizados como herramienta didáctica logran la gestión de los contenidos programáticos, así como comparar el trabajo con y sin los organizadores gráficos al abordar los contenidos de la asignatura. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron las guías de observación, las listas de cotejo y las rúbricas, aunado a ellos se incluyen todas las fichas de aprendizaje realizadas para obtener una evaluación total de la investigación (Anexo 11, pp. 128-130).

En esta semana de trabajo se realizó toda la recopilación de información para obtener un resultado final, ya que algunos alumnos se desfasan una semana en entregar sus fichas de aprendizaje y se requería obtener toda la información posible sobre el proceso de implementación y aprendizaje de los organizadores gráficos. En este punto se analizó el trabajo total obtenido de los alumnos activos, los resultados observados fueron los siguientes:

- Los organizadores gráficos al ser utilizados como herramienta didáctica si sirven para la gestión de los contenidos programáticos en la asignatura porque permiten poder abordar y estructurar una amplia información de manera precisa y visual, implica que en el proceso el alumno lea, resuma y capte información logrando los aprendizajes esperados de los contenidos.

- Los organizadores gráficos seleccionados a pesar de que eran conocidos por los alumnos y haberlos manejado en otros momentos, en diversas asignaturas, no están asimilados correctamente, pueden existir diversas causas, pero la más evidente es que no se utilizan con frecuencia, desestimando su utilidad.
- El cuadro sinóptico es un organizador gráfico que está más incorporado en la práctica de los alumnos, como resultado se observa que lo realizan mejor y respetan más los requisitos en su elaboración.
- El mapa conceptual es un organizador gráfico en el cual se observa como resultado, que aún existen dificultades en los alumnos para cumplir con los requisitos en su elaboración.
- Se logró identificar las habilidades del docente para trabajar estos organizadores gráficos, ya que utilizó diversas estrategias solo por vía escrita, que le permitieron desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para adquirir nuevos conocimientos y/o reforzar los anteriores sobre el uso de estos organizadores educativos.
- Se pudo observar que la retroalimentación constante sobre el trabajo realizado es motivante para los alumnos y genera una mayor participación.
- Se asume como resultado del proyecto, la importancia de enseñar actividades (en este caso los organizadores gráficos), con ejemplos claros e indicaciones precisas que permitan comprender lo que se requiere y lograr los aprendizajes esperados.

- Otro resultado importante fue verificar que se puede realizar un proceso de intervención a pesar de la modalidad de educación a distancia y obtener resultados a favor de los alumnos y los contenidos.
- Se pudo apreciar que la comunicación posible con los alumnos por vía WhatsApp y correo electrónico mantiene la motivación y permite tener un acopio de tareas con cierta constancia.

5.1.7. Resultado de la retroalimentación final y conclusión

La última fase es la retroalimentación final y conclusión del proyecto, esta fue de dos semanas (del 7 al 18 de junio) con dos fichas de aprendizaje. El objetivo fue analizar el trabajo final de los alumnos al abordar los aprendizajes esperados con el uso de los organizadores gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual). Se concluye así, con la remembranza sobre el aprendizaje de los organizadores gráficos en los alumnos, enfatizando sus ventajas, destacando los aciertos que tuvieron al realizarlos, mencionando las dificultades observadas y recomendando su uso en diversos aspectos.

En cada ficha de aprendizaje se realizan las actividades comunes de la asignatura y se envía una nota de retroalimentación, la primera semana sobre el mapa conceptual y la segunda semana sobre el cuadro sinóptico, además de agradecer su participación y motivarlos felicitándolos por su entusiasmo y corresponsabilidad (Anexo 12, pp. 131-132).

El resultado de esta fase fue positivo, porque se logró retroalimentar a los alumnos sobre su desempeño después de haber analizado su trabajo y enfatizar sus logros y desafíos que enfrentaron. Se puede concluir que la enseñanza de los

organizadores gráficos como herramienta didáctica favorece el aprendizaje significativo y la gestión del tiempo al poder abordar con una sola actividad (cuadro sinóptico o mapa conceptual) un contenido programático amplio de manera breve, precisa y clara, que queda reflejado en un esquema visual que define los conceptos e ideas principales y logra una aprehensión de conocimientos.

5.1.8. Triangulación de datos

La triangulación significa usar fuentes y métodos diversos para recolectar datos y después compararlos en triangulación para una mejor apreciación de los resultados obtenidos. Hernández Sampieri (2014) escribe al respecto:

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección. (2014, p. 417)

En la investigación se propone como triangulación metodológica la siguiente:



Figura 1. Triangulación metodológica con instrumentos de evaluación. Elaboración de Garma Tapia, Y. (2021). Fuente: Aria, M. (2000, p. 19)

La investigadora Aria M. (2000), afirma sobre la triangulación metodológica que:

El uso de dos o más medidas cuantitativas del mismo fenómeno en un estudio, es un ejemplo. La inclusión de dos o más aproximaciones cualitativas como la observación y la entrevista abierta para evaluar el mismo fenómeno, también se considera triangulación de métodos. (2000, p. 19)

Con base en ello, en el proceso de intervención se utilizaron tres instrumentos de evaluación, cuyos resultados se dan a conocer a continuación.

La guía de observación fue utilizada en cada sesión de trabajo, mediante ella se pudo apreciar la respuesta de los alumnos a factores como interés, aprendizaje, entendimiento de las indicaciones, ante cada actividad realizada. Se inició observando cómo los alumnos realizaban sus tareas con las fichas de aprendizaje en las actividades comunes de la asignatura, se pudo verificar que, si entendían las indicaciones, las respuestas de las actividades eran correctas, pero no siempre tenían una argumentación precisa por lo que se infiere que el aprendizaje obtenido no era completo, a pesar de ello, sí presentaban interés al responder las fichas de aprendizaje y enviarlas.

En el momento que se pide hacer los organizadores gráficos sin indicaciones, se pudo apreciar que no entendían que hacer, sus respuestas fueron incorrectas, incluso hubo quienes ni intentaron hacerlo y dejaron la actividad vacía, por lo consiguiente no hubo un aprendizaje ni interés. Seguidamente se aplicó la enseñanza correcta de los organizadores y en la siguiente observación al elaborar sus productos se apreció que los alumnos si entendían las indicaciones, las respuestas de sus actividades -apegadas a las rúbricas- fueron buenas y se infiere que existió un aprendizaje y un mayor interés.

Con la lista de cotejo se pudo evaluar cómo respondían a las actividades realizadas en las fichas de aprendizaje en diversos momentos. Con los datos se percibió que los alumnos si realizaban las actividades comunes de la asignatura. Aunque no siempre de forma precisa, el aprendizaje, con base en las respuestas era el adecuado.

En la fase 2 de la investigación cuando se les pide a los alumnos realizar sus organizadores gráficos sin instrucción, se pudo detectar que la mayoría hizo el producto pero que no cumplían con la elaboración correcta. Posteriormente, al aplicar el instrumento para evaluar cómo realizaban los organizadores gráficos después de haber recibido una enseñanza, fue evidente la mejora en los aspectos evaluados, todos los alumnos lograron hacer sus productos, cumplieron con los requisitos de cada organizador y entregaron su actividad.

Finalmente, la rúbrica fue utilizada en tres fases de la investigación. Primeramente, en la fase 2 al elaborar organizadores gráficos sin ninguna intervención, apoyo o instrucción, en este momento el resultado de la evaluación fue deplorable, en una escala de excelente, bueno, regular y deficiente; la gran mayoría de alumnos estuvo en el último nivel (deficiente) y muy pocos en regular. Se pudo constatar que a pesar de que los alumnos conocían los organizadores gráficos, estos generalmente son elaborados por sus docentes y ellos los replican en sus apuntes.

El segundo momento de evaluación con este instrumento fue en la fase 5 llamada “Uso de los organizadores gráficos”, en esta fase se necesitaba evaluar y saber cómo respondían los alumnos al hacer sus organizadores gráficos después de una enseñanza precisa; en esta etapa la rúbrica indicó una mejora, la mayoría de

alumnos se encontró en un desempeño bueno, y muy pocos en regular. Los alumnos mejoraron la forma de realizar los organizadores gráficos de manera evidente y lograron los aprendizajes esperados del tema.

Por último, con la rúbrica en la fase 6 de evaluación final, se concluye que los organizadores gráficos como herramienta didáctica, son útiles en la gestión de los contenidos programáticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, con un manejo del tiempo y conocimientos de forma óptima. Los alumnos obtuvieron un aprendizaje después de la enseñanza de la elaboración de los organizadores gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual), que fue evidente en la representación en las fichas de aprendizaje de sus organizadores gráficos. También adquirieron el aprendizaje esperado de los contenidos abordados, ello se puede constatar porque los alumnos logran sintetizar y representar los conceptos principales y sus definiciones en sus esquemas de manera jerárquica y correcta.

La triangulación de los instrumentos de evaluación reafirma que el proyecto fue exitoso ya que se logró el objetivo propuesto y ello se reafirma con los resultados obtenidos. La triangulación de datos es la segunda propuesta de la investigación:

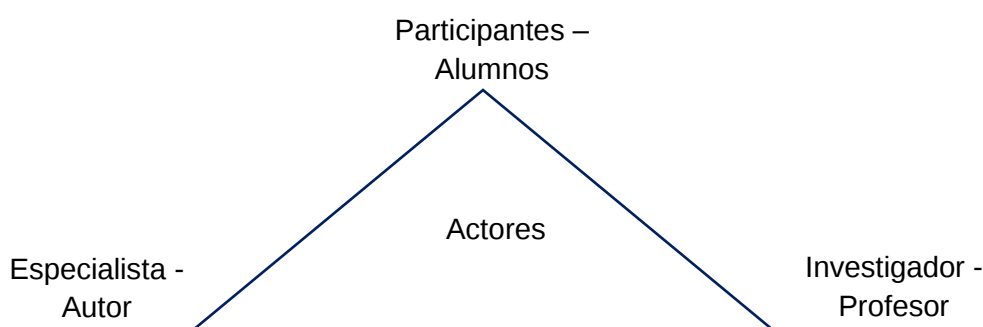


Figura 2. Triangulación metodológica con actores. Elaboración de Garma Tapia, Y. (2021).
Fuente: Aria, M. (2000, p. 16)

Sobre la triangulación de datos Aria M. (2000) dice lo siguiente “Los observadores triangulan no sólo con metodología; también pueden triangular con fuentes de datos. El muestreo teórico es un ejemplo del proceso posterior, es decir, los investigadores hacen explícita la búsqueda para las diferentes fuentes de datos.” (2000, p. 16)

Con base en ello, en el proceso de intervención existen tres fuentes o actores principales que brindan información sobre el uso de los organizadores gráficos y aportan los resultados siguientes. El primer actor es el Especialista o Autor, en este recae la información bibliográfica prioritaria, ya que a través de su investigación documentada demuestra su teoría. Como base de esta investigación sobre los organizadores gráficos se encuentra el libro titulado: Mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas; publicado en el 2014 por la Universidad Juárez del Estado de Durango, con autoría de Luis Manuel Martínez Hernández y colaboradores, afirma que:

En las escuelas de todos los niveles existen serios problemas por la aprehensión del conocimiento y cómo se construye el mismo, para que éste sea un aprendizaje significativo, la técnica de mapas conceptuales y mentales son una de las nuevas formas en que se está tratando de que el alumno conceptualice el conocimiento y éste no sea sólo un conocimiento memorístico. (2014, p. 8)

Los autores brindan en cinco capítulos -cada uno elaborado por un autor- investigaciones que justifican la utilidad de los diversos organizadores, desde el punto de vista científico neuronal, pasando por la importancia de la organización y comunicación, así como su influencia para favorecer el pensamiento crítico, el papel del profesor, la discriminación de información, la importancia de la redacción y

representación, entre otras ventajas didácticas que ofrece el uso de los organizadores gráficos a docentes y alumnos.

Después de analizar esta información bibliográfica, queda claro que existen muchas más investigaciones en las que se basan en este libro y que sostienen las ventajas de utilizar los organizadores gráficos como método de enseñanza ya que en diversos estudios a lo largo del tiempo han dejado evidenciado su eficacia. En el proyecto de investigación se confirman las utilidades de los organizadores gráficos al utilizarlos como estrategia didáctica para la comprensión de contenidos programáticos, además de favorecer la gestión del tiempo en su enseñanza.

El segundo grupo de actores en el proyecto son los Participantes – Alumnos. Los estudiantes seleccionados fueron los alumnos activos con comunicación constante en la educación a distancia, estos fueron 10 alumnos de segundo grado de secundaria ya que cumplieron con todas sus fichas de aprendizaje sin faltarles ninguna, a diferencia de los demás alumnos que tuvieron algunas omisiones en sus entregas y por ello no se seleccionaron como participantes de la investigación.

Todos los alumnos en general que cursan el segundo grado de secundaria ya tienen los conocimientos básicos sobre los organizadores gráficos porque el tema se encuentra dentro de las enseñanzas de nivel primaria, ello no implica que tengan este aprendizaje cimentado correctamente. Es así que la investigación demuestra que al pedir en la ficha de aprendizaje que los realicen de acuerdo a un contenido programático la mayoría lo hizo, pero de forma incorrecta -solo un alumno no lo

realizó-. Los organizadores gráficos no contaban con los elementos básicos (ideas principales y secundarias, palabras de enlace, líneas o llaves de unión, etc.).

Al realizar la intervención el investigador – profesor de la enseñanza, todos los alumnos lograron realizar adecuadamente sus organizadores gráficos con los elementos correctos, a pesar de todo, se notó un mejor desempeño en el cuadro sinóptico en comparación del mapa conceptual. Así mismo, los alumnos reconocen que su aprendizaje sobre los organizadores gráficos mejoró y lograron comprender las ventajas y utilidad de los mismos, esto se comprueba ya que en la ficha de aprendizaje 10 se envía un recuadro en donde ellos contestaban cómo consideraban a los organizadores gráficos antes y después de su enseñanza (Anexo 10, p. 127).

El tercer actor del proyecto es el Investigador–Profesor. En este rol recae toda la evolución del proyecto, si bien su función es dar clases, guiar y orientar a los alumnos, como docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en esta investigación este rol fue en conjunto con el de investigador, ya que se tuvo que indagar, conducir y adecuar el proceso total del trabajo. Además, existía de forma clara un problema que dio lugar a la base de la investigación, marcando el objetivo general: Conocer como los organizadores gráficos al ser utilizados en forma de herramienta didáctica permiten la gestión de los contenidos programáticos. Esta idea inicial arrojaría resultados positivos, ya que se pudo comprobar que los organizadores facilitan el conocimiento.

Además de que el objetivo general se logró, ya que se pudieron gestionar adecuadamente los contenidos programáticos, se pudo comprobar que aún se podría mejorar y retroalimentar más el aprendizaje de los organizadores gráficos, pero que

esta enseñanza tuvo factores en contra como la educación a distancia por la contingencia sanitaria SARS-COVID-19, la falta de recursos del contexto de los alumnos y los tiempos asignados por la Secretaría de Educación.

En cuanto a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación se puede afirmar que el primero: Identificar los organizadores gráficos que utilizarán los alumnos de segundo grado de la Secundaria Técnica No.16 en la asignatura de Formación Cívica y Ética; se realizó desde la planificación de la investigación, ya que de entrada se sabía que existen diversos organizadores gráficos, pero que al ser una enseñanza a distancia sólo por medio de fichas de aprendizaje con instrucciones escritas implicaba la dificultad de brindar explicaciones claras, por lo que se seleccionaron los más sencillos de explicar y que se utilizan con mayor frecuencia (cuadro sinóptico y mapa conceptual).

Con referencia al segundo objetivo específico: Indagar las habilidades en el manejo de los organizadores gráficos de los alumnos de segundo grado de la Secundaria Técnica No.16, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, como herramienta didáctica. El resultado se evidenció al término de la investigación, ya que se descubrió que a pesar de que hubo el mismo método de enseñanza para ambos organizadores gráficos seleccionados (cuadro sinóptico y mapa conceptual), las habilidades de los alumnos se desarrollaron mejor en el cuadro sinóptico. Entre las conclusiones descubiertas en el estudio, se puede afirmar que el cuadro sinóptico es el instrumento más usado en general por los diversos docentes y por ello hay más aprehensión. Ello no demerita el aprendizaje que obtuvieron para

aprender a hacer el mapa conceptual, pero se requiere desarrollar más habilidades de los alumnos para una mejor proyección del mismo.

En lo que corresponde al tercer objetivo específico: Identificar las habilidades del docente para trabajar estos organizadores gráficos y que permitan desarrollar en sus alumnos las competencias necesarias para adquirir esta herramienta didáctica. Este objetivo fue logrado, ya que el docente logró utilizar sus estrategias didácticas y sus habilidades al explicar solamente de forma escrita, con indicaciones claras y ejemplos el uso de los organizadores gráficos seleccionados, por lo que pudo ser competente y obtener un aprendizaje de sus alumnos, quienes, a su vez, desarrollaron sus propias competencias.

Como conclusión del investigador profesor, se corrobora que si se lograron los objetivos propuestos en el inicio de la investigación y en esta triangulación de actores se puede apreciar el equilibrio sobre los mismos que lo confirman.

5.2. Discusión

La asignatura Formación Cívica y Ética ha sufrido modificaciones en la carga horaria según las reformas educativas, sin embargo, su contenido se considera valioso e importante en la formación de los estudiantes.

“En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás” (SEP 2017, p. 161)

El problema que da pie a esta investigación se enfoca en buscar estrategias que utilizadas en la asignatura logren gestionar los contenidos programáticos para que los alumnos aborden los aprendizajes esperados. Por ello, surge la opción de

integrar los organizadores gráficos como herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Se elige también enfocar esta investigación cualitativa en la corriente constructivista ya que esta plantea el desarrollo del aprendizaje en etapas procesuales que el alumno forma con ayuda de otro. En la Antología de la asignatura Teorías del Aprendizaje incluida en la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente UPN 041, se encuentra el documento Cognoscitivismo y Constructivismo del autor Chadwick (2001), quien afirma:

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. (UPN 2010, p. 142)

Lo anterior quedó confirmado en la investigación al demostrar que los alumnos pueden desconocer una herramienta de trabajo como los organizadores gráficos, pero que, al recibir una enseñanza precisa a pesar de ser sólo por vía escrita, lograron interiorizar el contenido y producirlo en forma correcta posteriormente.

El trabajo de intervención derivado de la contingencia sanitaria generada por el COVID-19 fue con educación a distancia, se realizó con 10 alumnos activos del segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 16, por medio de fichas de aprendizaje de la asignatura, el tiempo fue de 11 semanas con siete fases de trabajo (del 22 de marzo de 2021 al 18 de junio de 2021). Se considera que de haber existido más recursos tecnológicos se pudiese haber implementado una educación en línea, pero el contexto lo impidió.

Los organizadores gráficos que se eligieron para trabajar fueron el cuadro sinóptico y el mapa conceptual, sus resultados fueron diferentes, ya que se tiene una mejor asimilación y uso del cuadro sinóptico que del mapa conceptual, sin embargo se observó que en un principio los alumnos no recordaban cómo realizarlos correctamente, quizás porque no son utilizados con frecuencia en las asignaturas, pero también fue evidente que, cuando se dan las indicaciones precisas para aprender a realizarlos, los alumnos logran una evolución y se favorece la asimilación de los aprendizajes esperados.

Los resultados se obtuvieron con base en el trabajo desarrollado en la educación a distancia por medio de fichas de aprendizaje semanales, se considera que esta vía de trabajo es muy limitante porque no permite tener una comunicación activa con los alumnos, ya que todas las instrucciones son por vía escrita y el trabajo se recibe en el transcurso de la semana por diversos medios (correos electrónicos, WhatsApp, en físico con hojas impresas). Sin embargo, de existir una educación en línea se hubiera establecido una mejor aportación de indicaciones, aclaración de dudas y resultados con mayor calidad.

También se observó que el tiempo de trabajo se vio recortado porque se tiene que cumplir con las indicaciones de las autoridades educativas y esto limitó el poder integrar más organizadores gráficos, pero esta investigación podría tener continuidad si se implementan otros modelos y se comparan con los aquí utilizados.

Otro factor desfavorable fue la falta de comunicación activa y continua con los alumnos y su entrega de trabajos, ya que muy pocos fueron constantes, la mayoría

de ellos no se comunican y una población media cumplen interrumpidamente. Los motivos son diversos pero justificados por el contexto rural y la baja economía, por lo que no hay recursos tecnológicos (internet en casa, computadoras o celulares), hay escases económica ante lo cual los alumnos prefieren trabajar que hacer tareas y existe un desinterés de los padres hacía las clases no presenciales.

5.3. Conclusión

La investigación realizada en este trabajo de tesis, demostró que los organizadores gráficos como herramientas didácticas logran gestionar los contenidos programáticos de los alumnos activos de segundo grado de secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, pertenecientes a la escuela Secundaria Técnica N. 16.

5.4. Recomendaciones

- Se recomienda continuar trabajando eventualmente con los organizadores gráficos utilizados en esta tesis, ya que los alumnos han aprendido a manejarlos y logran abordar los contenidos programáticos y los aprendizajes esperados de manera eficaz.
- Se sugiere implementar en la asignatura otros organizadores gráficos diferentes, ya que generan interés y gusto al realizarlos, al utilizar su creatividad al integrar colores y formas en sus esquemas.
- Queda abierta la posibilidad de continuar la investigación si estos organizadores se evalúan después de un tiempo para comprobar si el conocimiento se estableció permanentemente en el alumno o no.
- Se puede hacer una siguiente evaluación comparando qué organizador gráfico ofrece más ventajas de uso en diferentes asignaturas.

- Se puede y debe enseñar a los alumnos a utilizar estos organizadores gráficos de forma habitual no solo como estrategia de estudio, sino también en la vida cotidiana, por ejemplo, para recordar cosas, para organizar actividades, incluso como una forma de directorio, es decir que comprendan que no deben de ser visto sólo como tarea en asignaturas.
- Se sugiere en un futuro poder triangular la investigación con padres, alumnos y maestros, cuando sean posibles las clases presenciales, según las condiciones que se presenten a futuro, ya que ampliaría el tema e involucraría a los padres y a los maestros en la educación de los alumnos.
- Se aconseja difundir el uso de los organizadores gráficos en nuestro lugar de trabajo, entre otros docentes e incluso en los Consejos Técnicos Escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1) 13-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Baños-Chaparro, J. (2020). Gestión del tiempo académico en estudiantes de psicología: un estudio comparativo. *Yachay - Revista Científico Cultural*, Vol. 9. (1) 543-547.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v9i01.221>
- Bodrova, E., Leong, D. (2004) *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Ed. Pearson. México.
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ed. Morata. Sexta edición. España.
- Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2005) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. Mc Graw-Hill. México.
- Frola, P., Velázquez, J. (2013). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. Ed. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. México.
- Fuentes, L. (2006). Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios. ESE. *Estudios sobre Educación*. (10) 137-154. <https://hdl.handle.net/10171/9966>
- García, M. (2015) *Modelos, textos académicos y organizadores gráficos como alternativa de enseñanza del tema Ácidos Nucleicos en el bachillerato*. (Tesis de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior). UNAM. México.
- Guerra, F. (2017) *El libro de los organizadores gráficos*. Ed. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Gobierno de México. (2010). *Catálogo localidades*. SEDESOL. Recuperado en red el 15 de marzo de 2021 de Sitio web: http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/intercambio/localidades_gobmx.html

Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.

Huicab, K. (2015) *Los diagramas como estrategia de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora*. (Tesis de Maestría en Pedagogía y Práctica Docente). UPN 041, Campeche, México.

Ledesma, M. (2014) *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ed. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador

Martínez, L., Leyva, M., Barraza, A., Félix, L., Saénz, B., Sánchez, K., Flores, V. (2014) *Lo que se dé: Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Diagramas de Flujo y Esquemas*. México. Universidad Juárez del Estado de Durango.

Martínez, N., Marcén, M. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 22 (43), 117-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81824123011>

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Ed. Mc Graw Hill. México.

Mengual, A., Juárez, D., Sempere, F. & Rodríguez, A. (2012). La gestión del tiempo como habilidad directiva. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*. Vol.1 (7). 6-30 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817920>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía docente para el uso de las fichas de autoaprendizaje. Modelos de servicio educativo en el ámbito rural*. Primera edición. Editorial Ministerio de Educación. Perú.

- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*. Vol. 9. (1) 5-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. (19). 93-110 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Pastor, R. (2019). *Herramientas Didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico* (Tesis de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior). Universidad Peruana “Cayetano Heredia”. Perú.
- Pérez, F., Talaya, I., & García, R. (2003). Estilos de aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo académico en Educación Secundaria. *Revista Portuguesa de Educação*. Vol. 16. (1) 59-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37416103>
- Pieck, E. (2005). La secundaria técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.* Vol. 10. (25) 481-507. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002509>
- Secretaría de Gobernación. (1982). *Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado en red 25 de agosto de 2021, de Sitio web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Aprende en casa. Mis clases*. Gobierno de México. Recuperado en red 2 de mayo de 2021, de Sitio web: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública, (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Formación Cívica y Ética, educación secundaria*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2011) *La formación Cívica y Ética en la Educación Básica*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2019) *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2013) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2013) *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2006) *Plan de Estudios 2006*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Plan de Estudio 2011. Educación Básica*. México.

Secretaría de Educación Pública, (2011) *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Formación Cívica y Ética*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2001) *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México.

SNTE, (2013) *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.

- Terán, F. y Apolo, G. (2015). El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2ª época. Vol. 7. (5) <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html>
- UPN 041 (2010) *Cognoscitivismo y Constructivismo*. Programa y Antología. Teorías del Aprendizaje. Maestría en Pedagogía y Práctica Docente. Antología Digital. 2010. México. Pp. 142-154.
- Zorrilla, M. (2004). *La educación secundaria en México: al filo de su reforma*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 2 (1) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120106>

ANEXOS

Anexo 1

San Francisco de Campeche, Campeche a 22 de marzo de 2021

Prof. Villagrán González Cahuich
 Director de la Secundaria Técnica N. 16
 Clave 04DST0016F
 Turno Matutino
 Junta Municipal Alfredo V. Bonfil.
 PRESENTE.

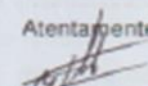
Sirva la presente para enviarle un cordial saludo, y al mismo tiempo comentarle que me encuentro trabajando la tesis titulada "Los organizadores gráficos como herramienta didáctica para gestionar los contenidos programáticos" como parte de mis estudios de la Maestría en Pedagogía y Práctica Docente, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional 041 "María Lavalle Urbina", Plantel Campeche.

Por tal motivo me permito solicitarle su autorización para poder desarrollar en esta escuela que bien dirige, mi trabajo de investigación con los alumnos de segundo grado que actualmente cursan el ciclo escolar 2020-2021.

Cabe mencionar que el estudio no interfiere con el programa educativo de la asignatura que imparto -Formación Cívica y Ética-, ni con el desarrollo personal de los alumnos. Para mayor precisión, anexo la Ficha Técnica del proyecto.

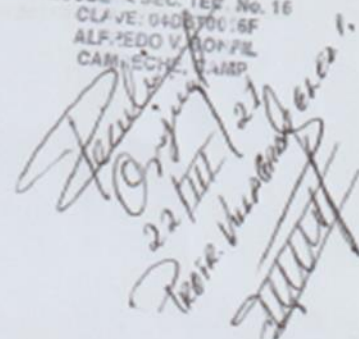
Agradezco de antemano su disposición y las facilidades que me brinden para el desarrollo de las actividades y le manifiesto mi consideración distinguida.

Atentamente


 Lic. Yolanda Rosalia Garma Tapia
 Docente de Formación Cívica y Ética

CCP. Mtra. Francisca Angélica Palacios García
 Subdirectora
 CCP Interesada


 ESCUELA SEC. TERC. No. 16
 CLAVE: 04DST0016F
 ALFREDO V. BONFIL
 CAMPECHE, CAMP.


 22/III/21
 Rose Mariana

Anexo 1. Autorización del proceso de investigación por parte de los directivos de la Escuela Secundaria Técnica N. 16.

Anexo 2

Ficha Técnica

Nombre del investigador: Yolanda Rosalía Garma Tapia

Nombre del proyecto: Los organizadores gráficos herramienta didáctica para la gestión de contenidos programáticos

Objetivo: Conocer cómo los organizadores gráficos como herramienta didáctica sirven para la gestión de los contenidos programáticos

Sujetos de la investigación: Alumnos activos de segundo grado

Tiempo: 10 semanas de clase

Modalidad: Trabajo a distancia

Breve descripción del proyecto de intervención: El proyecto inicia con una evaluación sobre cómo se aborda un contenido de la asignatura de Formación Cívica y Ética de manera cotidiana, posteriormente se presenta a los alumnos la ventaja de los organizadores gráficos, se explica sus características enseñándolos a usarlos de forma práctica para gestionar los contenidos programáticos. Por último, se retroalimenta al grupo con el análisis y reflexión sobre la estrategia utilizada.

Anexo 2. Ficha Técnica presentada a las autoridades educativas de la Escuela Secundaria Técnica No. 16, para la información del proceso de investigación

Anexo 3

Fase	Semana	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Actividad												
0	Presentación del proyecto	X											
1	Diagnóstico		X										
2	Elaboración de organizadores gráficos sin intervención			X	X								
3	Primera retroalimentación					X							
4	Enseñanza de los organizadores gráficos						X	X					
5	Uso de los organizadores gráficos								X	X			
6	Evaluación										X		
7	Retroalimentación final y conclusión											X	X

Anexo 3. Fases del proyecto, donde se describen las etapas y semanas del desarrollo de la investigación.

Anexo 4

Grado 2°

Maestra: Yolanda Garma Tapia

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Yo soy...

Yo soy

Tiempo: Del 22 al 26 de marzo de 2021. TAREA #2

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 132, te darás cuenta que explica sobre los tipos de violencia que hay.

Manos a la obra. Realiza lo siguiente...

Qué vamos a aprender: Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal. Énfasis: Identificar que la identidad personal tiene componentes sociales, culturales y de género.

Busca en la página 132 de tu libro la información para completar los esquemas.

Actuación de la Sociedad civil participando por el respeto de la dignidad humana

Actos de sumisión civil participando para evitar problemas o crisis de conflictos con las autoridades

	Denuncia	Se define como	Por ejemplo
NO VIOLENCIA	violencia estructural	Violencia que atenta contra la satisfacción de las necesidades	Pobreza
	Violencia directa	violencia que te va acabo de manera habitual	Explotación laboral
	violencia de respuesta	violencia de producto de la reacción impulsiva ante situaciones injustas	Recibir insultos, burlas o agresiones

*¿Cómo crees que tú puedes apoyar para evitar con situaciones de violencia?
hablando y diciendo que la violencia no es bueno

*Escribe una ley que harías en contra de algún tipo de violencia:
la violencia laboral tiene que terminar

Repaso y practico. Tu familia te apoya a contestar...

La violencia agrede los derechos

* Pide a un familiar que opina de la frase "la violencia genera más violencia"
que es verdad

Anexo 4. Resultados del diagnóstico. (5.1.1.)

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 2, hoja 1. Ficha de un alumno en la fase 1, donde se evalúa la forma de trabajo común de las actividades de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Grado 2°

Maestra: Yolanda Garma Tapia

Asignatura:

Formación Cívica v Ética

Aprendamos del conflicto

Aprender a ConVivir

EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO

¿Qué vamos a aprender: Analiza el conflicto y opta por la forma más conveniente para lograr objetivos personales sin dañar a otros. Énfasis: Analizar el conflicto, sus elementos y algunas formas de solución

Te explico: En tu libro puedes ver este tema si lees la página 136, te darás cuenta que habla sobre acciones no violentas.

Manos a la obra.
Realiza lo siguiente...

1.- Busca en tu libro la página 136 la información para completar el esquema

Nivel Educativo	Acciones no violentas de exigencias de derechos	Protesta y persuasión	Son acciones de tipo simbólico, que buscan expresar presión y difundir la protesta, por ejemplo, actos públicos, cartas de apoyo u opinión, ruidos simbólicos, Pafos y mítines, etc.
		No Cooperación	Son acciones que buscan impactar en el orden social, político y económico. Por ejemplo, no trabajar en conjunto con el Estado, paro de actividades y huelgas estudiantiles o laborales, cierre de comercios, ausentismo, etc.
		Resistencia civil pacífica	Busca restablecer el equilibrio entre las fuerzas del estado y la sociedad civil. Por ejemplo, cierre de carreteras y avenidas, plantones permanentes, cierre de edificios gubernamentales, entre otros.
		Acciones de prevención	Buscan intervenir de forma directa en los cambios de las situaciones que provocan el conflicto. Ejemplos de estas acciones son los ayunos y huelgas de hambre, invadir áreas prohibidas, implementación de transporte y comunicación alternativos, entre otros.

*¿Qué opinas, se debe protestar con violencia o sin ella? ¿porqué?

Sin violencia porque así se resuelve nada

Repaso y practico. Tu familia te apoya a contestar

*Pide a un familiar su opinión sobre las manifestaciones con violencia:

que estan mal

Anexo 4. Resultados del diagnóstico. (5.1.1.)

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 2, hoja 2. Ficha de un alumno en la fase 1, donde se evalúa la forma de trabajo común de las actividades de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Guía de observación 1

Fecha: Semana del 22 al 26 de marzo de 2021. (Ficha de aprendizaje 2).

Fase: 1-Diagnóstico.

Objetivo a observar: Apreciar las actividades de aprendizaje de uso común realizadas en la ficha de trabajo en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Alumno: C. D. N. T.

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que el alumno entiende las indicaciones de las fichas porque...	Realiza las actividades según las instrucciones de manera coherente y acorde al tema.
2. Se aprecia que el alumno no entiende las indicaciones de las fichas porque...	No responde algunas indicaciones finales, quizás por olvido o interés de terminar pronto.
3. Las respuestas de las actividades están correctas porque...	Corresponden a el contenido abordado, la información apegada a la comprensión del texto
4. Las respuestas de las actividades están incorrectas porque...	
5. Se infiere que el alumno obtuvo un aprendizaje porque...	A través de las respuestas se observa que puede deducir el contenido y lo argumenta
6. Se infiere que el alumno no obtuvo un aprendizaje porque...	
7. El interés del alumno en esta actividad fue...	Fue de completo interés ya que se aprecia en sus respuestas sus opiniones, aunque deja espacios de opinión final sin resolver.

Anexo 4. Ejemplo de guía de observación 1, aplicado a la ficha de aprendizaje 2, de un alumno en la fase 1, donde se evalúa la forma de trabajo común de las actividades de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Lista de cotejo 1

Fecha: Semana del 22 al 26 de marzo de 2021. (Ficha de aprendizaje 2).

Fase: 1-Diagnóstico.

Objetivo a evaluar: Apreciar la actividad realizada en la ficha de aprendizaje, para conocer las actividades de aprendizaje de uso común en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Alumno: C. D. N. T.

Indicadores	Si	No
1. La ficha contiene los conceptos principales del contenido asignado	√	
2. La ficha tiene actividades que llevan al alumno a abordar el aprendizaje esperado	√	
3. La ficha logra abordar a través de las actividades toda la extensión de contenidos planteadas para obtener el aprendizaje esperado		√
4. El alumno responde los cuadros con información complementaria obtenida del libro de texto según lo indicado	√	
5. El alumno responde las preguntas del tema con su opinión adecuada al contenido abordado	√	
6. El alumno pregunta a sus familiares su opinión del tema según la indicación de la ficha	√	
7. El alumno responde la opinión final sobre lo que aprendió del tema con sus propias palabras		√
8. El alumno trabaja de forma adecuada, con coherencia y siguiendo las indicaciones e instrucciones	√	

Anexo 4. Ejemplo de lista de cotejo 1, aplicado a la ficha de aprendizaje 2, de un alumno en la fase 1, donde se evalúa la forma de trabajo común de las actividades de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Anexo 5

Maestra: Yolanda Garma Tapia

Asignatura: Formación Cívica y Ética

¿Qué es la imparcialidad?

Tiempo: Del 12 al 16 de abril de 2021. **TAREA #3**

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 142, te darás cuenta que explica sobre la ley e imparcialidad.

IMPARCIALIDAD: Aplicar la justicia, la rectitud y la equidad en todos las facetas de nuestra vida.
No hacer ninguna distinción de nacionalidad, raza, condición social ni credo político.

Qué vamos a aprender: Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio. Énfasis: Reconocer el principio de imparcialidad como eje de acción de las autoridades.

Manos a la obra. Realiza lo siguiente

1.- Busca en la página 142 y 143 de tu libro la información que consideres más importante y realiza un **cuadro sinóptico**

Valoró la aplicación imparcial de la ley

La igualdad es uno de los principios que favorece la dignidad y, en consecuencia, el ejercicio de los derechos humanos.

La igualdad al ser un principio y un derecho de todas las personas debe ser respetada.

Las normas y leyes como expresión de la moralidad de un pueblo o estado deben ser construidas y aplicadas a todas las personas por igual y nunca en perjudicar a las personas, grupos o pueblos

Repaso y practico. Tu familia te apoya a contestar...

* Pide a un familiar que responda ¿Qué pasaría si no hubiera leyes?

No habria respeto

Lo que aprendí. Escribe libremente lo que aprendí...

Anexo 5. Resultados de la elaboración de organizadores gráficos sin intervención (5.1.2.). Ejemplo de la ficha de aprendizaje 3 de un alumno, en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Cuadro sinóptico), sin ningún apoyo o intervención.

Guía de observación 2

Fecha: Semana del 12 al 16 de abril de 2021. (Ficha de aprendizaje 3).

Fase: 2. Elaboración de Organizadores gráficos sin intervención (Cuadro sinóptico).

Objetivo a observar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de trabajo sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: A. T.

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que el alumno entiende las indicaciones de la ficha porque...	Si realiza el organizador gráfico.
2. Se aprecia que el alumno no entiende las indicaciones de la ficha porque...	No logra realizar el organizador gráfico adecuadamente.
3. La elaboración del organizador gráfico es correcta porque...	
4. La elaboración del organizador gráfico es incorrecta porque...	No incluye los elementos que corresponden a el cuadro sinóptico, no incluye los contenidos totales del tema indicado, la información es confusa.
5. Se infiere que el alumno obtuvo un aprendizaje porque...	
6. Se infiere que el alumno no obtuvo un aprendizaje porque...	A través del organizador gráfico se observa que no se logró abordar el contenido completo del tema y por lo tanto no se abordó todo el aprendizaje esperado.
7. El interés del alumno en esta actividad fue...	Fue de interés porque logró realizar su organizador gráfico, aunque éste no fue de manera correcta.

Anexo 5. Ejemplo de guía de observación 2, aplicado a la ficha de aprendizaje 3, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Cuadro sinóptico) sin intervención.

Lista de cotejo 2

Fecha: Semana del 12 al 16 de abril de 2021. (Ficha de aprendizaje 3).

Fase: 2- Elaboración de Organizador gráfico sin intervención (Cuadro sinóptico).

Objetivo a evaluar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de aprendizaje sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: A. T.

Indicadores	Si	No
1. Logra elaborar el Cuadro sinóptico	√	
2. Tiene una jerarquización de conceptos de forma correcta		√
3. Utiliza los tipos de enlace adecuados para relacionar los conceptos		√
4. El concepto principal está colocado en la parte externa de la llave principal y a partir de éste se derivan los conceptos secundarios jerarquizados según su nivel		√
5. En el cuadro sinóptico se identifican las ideas principales y secundarias del contenido abordado con la información de ambos		√
6. Todos los conceptos principales del contenido asignado están presentes		√
7. Los conceptos están conectados con llaves de enlace que indican el orden de ideas		√

Anexo 5. Ejemplo de lista de cotejo 2, aplicado a la ficha de aprendizaje 3, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Cuadro sinóptico) sin intervención.

Rúbrica 1

Fecha: Semana del 12 al 16 de abril de 2021. (Ficha de trabajo 3).

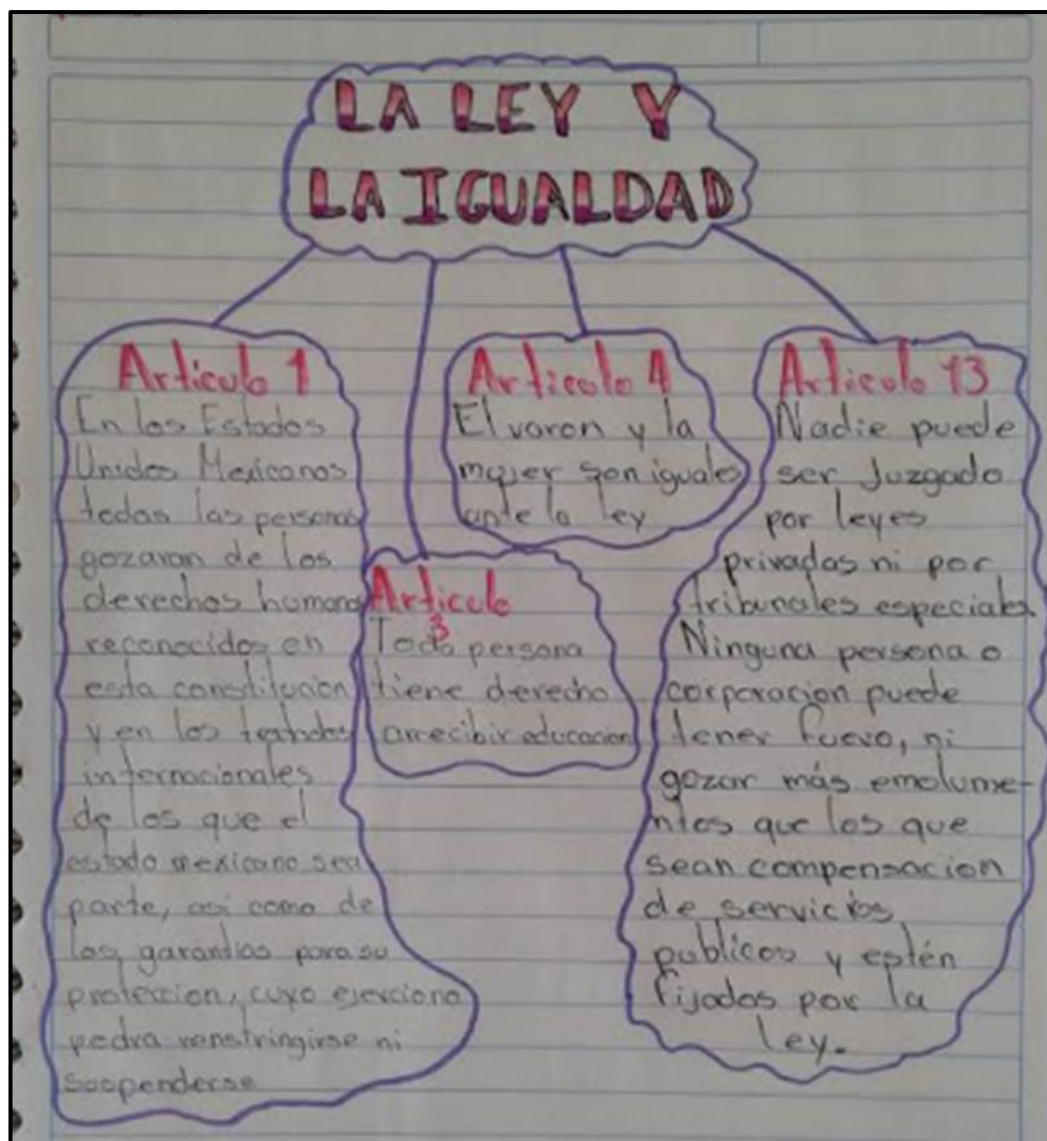
Fase: 2- Elaboración de Organizadores gráficos sin intervención (Cuadro sinóptico).

Objetivo a evaluar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de trabajo sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: A. T.

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta enfoque	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal
Conceptos subordinados	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	No incluye los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes
Estructura	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió mucha información	El mapa está desordenado, no son claras las relaciones	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema, presenta una estructura ilegible, caótica o difícil de interpretar
Relaciones	Todas las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mayoría de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mitad de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	Las ideas principales y secundarias no tienen una correcta relación entre sí
Ortografía	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	Presenta de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta más de 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta muchas faltas de ortografía y/o errores gramaticales.

Anexo 5. Ejemplo de rúbrica 1, aplicado a la ficha de aprendizaje 3, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Cuadro sinóptico) sin intervención.



Anexo 5. Ejemplo de la ficha de aprendizaje 4, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Mapa conceptual), sin ningún apoyo o intervención.

Guía de observación 3

Fecha: Semana del 19 al 23 de abril de 2021. (Ficha de aprendizaje 4).

Fase: 2. Elaboración de Organizadores gráficos sin intervención (Mapa conceptual).

Objetivo a observar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de aprendizaje sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: J. C. B

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que el alumno entiende las indicaciones de la ficha porque...	Si realiza el organizador gráfico
2. Se aprecia que el alumno no entiende las indicaciones de la ficha porque...	No logra realizar el organizador gráfico adecuadamente.
3. La elaboración del organizador gráfico es correcta porque...	
4. La elaboración del organizador gráfico es incorrecta porque...	No incluye los elementos que corresponden a el mapa conceptual, no incluye los contenidos totales del tema indicado, la información es confusa.
5. Se infiere que el alumno obtuvo un aprendizaje porque...	
6. Se infiere que el alumno no obtuvo un aprendizaje porque...	A través del organizador gráfico se observa que no se logró abordar el contenido completo del tema y por lo tanto no se abordó todo el aprendizaje esperado.
7. El interés del alumno en esta actividad fue...	Fue de interés porque logró realizar su organizador gráfico, aunque éste no fue de manera correcta.

Anexo 5. Ejemplo de guía de observación 3, aplicado a la ficha de aprendizaje 4 de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Mapa conceptual) sin intervención.

Lista de cotejo 3

Fecha: Semana del 19 al 23 de abril de 2021. (Ficha de aprendizaje 4).

Fase: 2- Elaboración de Organizador gráfico sin intervención (Mapa conceptual).

Objetivo a evaluar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de aprendizaje sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: J. C. B.

Indicadores	Si	No
1. Logra elaborar el mapa conceptual	√	
2. Tiene una jerarquización de conceptos de forma correcta		√
3. Utiliza los tipos de enlace adecuados para relacionar los conceptos		√
4. En el mapa conceptual se identifican los conceptos clave del contenido que se está representando.		√
5. El concepto principal está colocado en la parte superior y a partir de éste se derivan los conceptos secundarios jerarquizados según su nivel de generalización		√
6. Todos los conceptos principales del contenido asignado están presentes		√
7. Los conceptos están conectados con palabras de enlace en medio de líneas que indican la dirección de la proposición		√

Anexo 5. Ejemplo de lista de cotejo 3, aplicado a la ficha de aprendizaje 4, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Mapa conceptual) sin intervención.

Rúbrica 2

Fecha: Semana del 19 al 23 de abril de 2021. (Ficha de aprendizaje 4).

Fase: 2- Elaboración de Organizadores gráficos sin intervención (Mapa conceptual).

Objetivo a evaluar: Verificar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre los organizadores gráficos al elaborarlos en su ficha de aprendizaje sin ningún apoyo o instrucción.

Alumno: J. C. B.

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta enfoque	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal
Conceptos subordinados	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	No incluye los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes
Estructura	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió mucha información	El mapa está desordenado, no son claras las relaciones	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema, presenta una estructura ilegible, caótica o difícil de interpretar
Relaciones	Todas las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mayoría de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mitad de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	Las ideas principales y secundarias no tienen una correcta relación entre sí
Ortografía	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	Presenta de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta más de 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta muchas faltas de ortografía y/o errores gramaticales.

Anexo 5. Ejemplo de rúbrica 2, aplicado a la ficha de aprendizaje 4, de un alumno en la fase 2, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico (Mapa conceptual) sin intervención.

Anexo 6

Grado 2° Maestra: Yolanda Garma Tapia Formación Cívica y Ética

¿Quién aplica las leyes?

LEYES

Manos a la obra. Realiza lo siguiente

Tiempo: Del 26 al 30 de abril de 2021. **TAREA #5**

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 148 y 195, te darás cuenta que explica ejemplos sobre la igualdad

Qué vamos a aprender: Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio. Énfasis: Reconocer al funcionariado público que aplica las leyes de manera imparcial.

1.- Lee las siguientes frases y escribe tus respuestas con tus opiniones...

Caso 1. En México existen tratados internacionales sobre la igualdad para todos, es una ley y un derecho, pero el gobierno debe decidir cómo se aplican las normas cuando gente que no es mexicana comete un delito.

Caso 2. La igualdad debe ser sólo para los mexicanos, los extranjeros no deberían ser protegidos por leyes, ni tratados con igualdad.

*¿Qué opinas sobre el caso 1? Que las normas se deben aplicar aunque sea gente de otro país

*¿Es justo? ¿Por qué? No es justo, debe ser igual para todos

*¿El caso 1 respeta los derechos humanos? ¿Por qué? No, por que debe de tratar a todos igual

*¿Qué opinas sobre el caso 2? Que esta mal

*¿Es justo? ¿Por qué? No es justo, todos debemos ser tratados con igualdad

*¿El caso 2 respeta los derechos humanos? ¿Por qué? No, no se esta tratando con igualdad

*¿Qué significa para ti la igualdad? Que a todos nos den el mismo trato

 Repaso y practico. Tu familia te apoya a contestar...

* Pide a un familiar que responda ¿Por qué todos merecemos ser protegidos por la ley?
Por que es nuestro derecho

Retroalimentación. En las 2 fichas anteriores te pedí hacer de manera libre un cuadro sinóptico y después un mapa conceptual. Te comento que he revisado algunos trabajos y he visto que hicieron su mejor esfuerzo y lograron realizarlo... ¡¡FELICIDADES!!

Porque, aunque quizás no sabías todos los elementos que debía llevar o se te hizo difícil, lo hiciste y no dejaste el espacio vacío, esto es lo más importante siempre... dar lo mejor de ti, intentarlo siempre!!!

La siguiente semana te explicaré más sobre cómo podemos usar estos organizadores gráficos para abordar la información precisa del tema, te diré cómo hacerlo... Sigamos trabajando 😊

Anexo 6. Resultados de la primera retroalimentación (5.1.3.).

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 5 de un alumno, en la fase 3, donde se brinda una retroalimentación sobre el trabajo realizado en las fichas de aprendizaje anteriores con los organizadores gráficos.

Anexo 7

Grado 2^o **Maestra: Yolanda Garma Tapia** **Asignatura: Formación Cívica y Ética**

Todas las personas somos iguales ante la ley

Tiempo: Del 3 al 7 de mayo de 2021. **TAREA #6**

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 155, te darás cuenta que explica las características de la igualdad

Manos a la obra. Realiza lo siguiente

Qué vamos a aprender: Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Énfasis: Reconocer la igualdad como principio jurídico.

1.- Como te comenté en la ficha anterior, un CUADRO SINÓPTICO es un organizador gráfico que nos permite conocer un tema fácilmente, ya que se visualizan las ideas principales y secundarias jerarquizándolas a través de llaves {, es decir, se pone un título, la llave { el concepto.

Para realizarlo necesitas primero leer la información e ir subrayando las ideas importantes que aporten definiciones o explicaciones o conceptos principales (es decir ideas principales y secundarias) y después hacer tu cuadro sin olvidar las llaves {

Este ejemplo te servirá para que más adelante lo retomes y hagas tu propio Cuadro sinóptico. Está basado en la información de la página 155 de tu libro sobre el tema "La igualdad"

La igualdad (idea principal)	Definición	Condición humana que abarca todos los momentos y las dimensiones de la vida, reconocimiento de la dignidad humana, ninguna persona es superior a otra
	Principios	Existencial porque es inherente a toda persona Ético porque guía la conducta moral de las personas en la sociedad
	Con diversidad humana	Distinción entre formas de ser, pensar, sentir y creer, además de las diferencias étnicas, raciales, sexuales, religiosas, sociales, entre otras
	Evita la discriminación	Evitar el sentimiento de superioridad de unas personas sobre otras

Lo que aprendí. Escribe libremente lo que aprendiste de este tema:

A hacer mejor los cuadros sinópticos

Anexo 7. Fase 4. Resultados de la enseñanza de los organizadores gráficos (5.1.4).

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 6 de una alumna, en la fase 4, donde se orienta sobre la forma correcta de realizar el organizador gráfico (Cuadro sinóptico).

Anexo 8

Grado 2° A Maestra: Yolanda Garma Tapia Lengua Formación Cívica y Ética

Igualdad de trato

Tiempo: Del 10 al 14 de mayo de 2021. **TAREA #7**

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 157, te darás cuenta que explica las características de la igualdad

Manos a la obra. Realiza lo siguiente

Qué vamos a aprender: Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Énfasis: Conocer los postulados de la igualdad de trato y su aplicación en la vida cotidiana.

En esta ficha te explicaré la importancia y utilidad de un MAPA CONCEPTUAL, que es otro organizador gráfico y permite comprender un tema fácilmente ya que se visualizan las palabras o conceptos importantes y sus definiciones.

El mapa conceptual tiene una estructura jerárquica, es decir las ideas principales van primero y después las secundarias, se representan en cuadros o rectángulos con información adentro y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas.

Los pasos para crear un mapa conceptual es leer, subrayar y encontrar el tema principal en el escrito y a la vez los conceptos clave que se relacionan con la idea principal. Este ejemplo te servirá para que más adelante lo retomes y hagas tu propio mapa conceptual. Está basado en la información de la página 157 de tu libro sobre el tema "Las características de la igualdad"

```

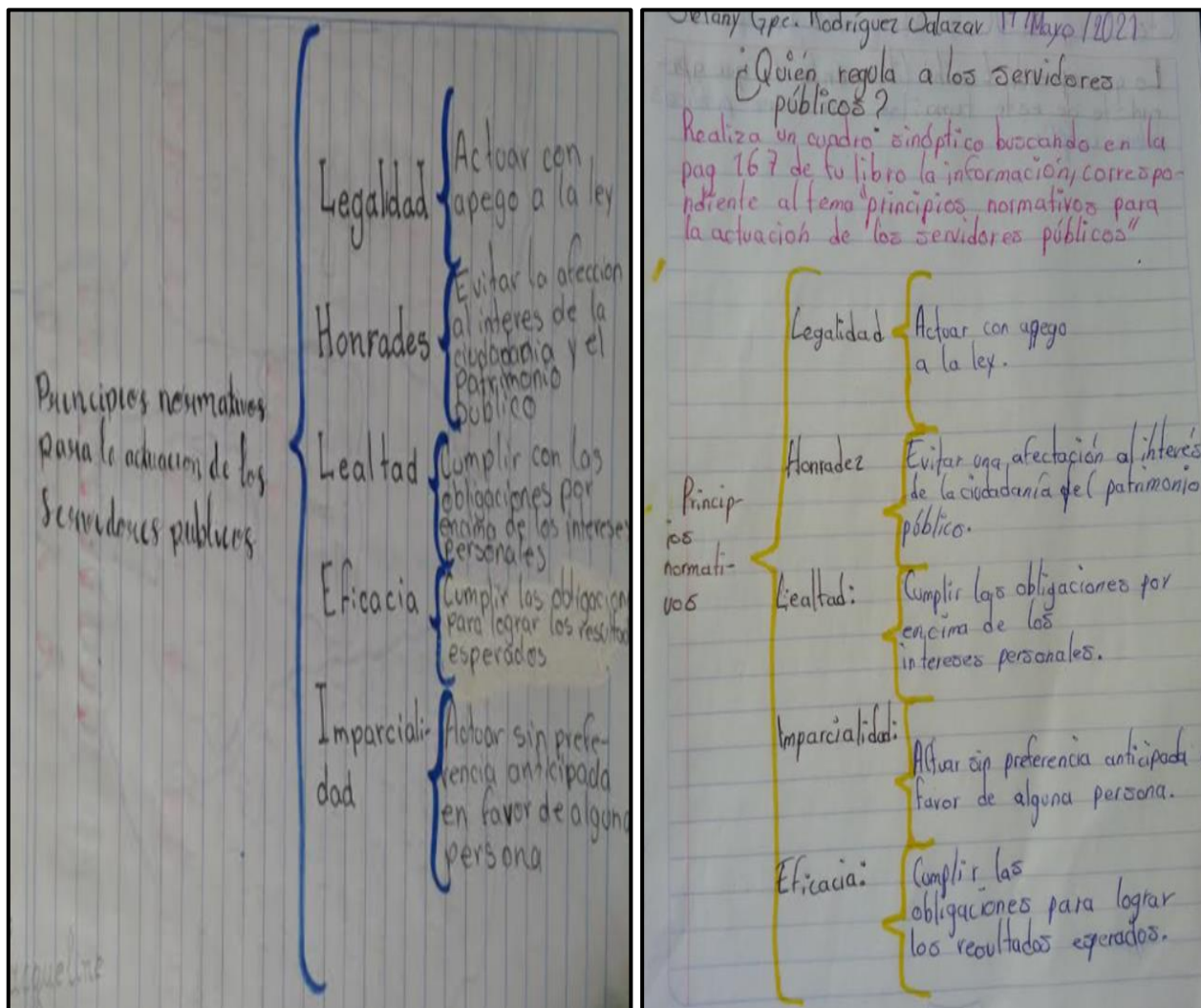
graph LR
    A[Igualdad] -- Significa --> B[Todos los seres humanos debemos ser reconocidos en dignidad, derechos y libertades]
    A -- No significa --> C[Homogeneidad, es decir, que debemos pensar, actuar, sentir o creer del mismo modo]
    B -- Implica --> D[Justicia: Un valor que da a cada quien lo que le corresponde]
    B -- Utiliza --> E[Leyes, en su carácter de universales, generales, permanentes, coercibles y abstractas, que favorecen la justicia]
    C -- Reconoce --> F[La diversidad: somos iguales pero diferentes]
  
```

Lo que aprendí. Escribe libremente lo que aprendiste de este tema:

Como se usan los mapas conceptuales

Anexo 8. Fase 4. Resultados de la enseñanza de los organizadores gráficos (5.1.4.). Ejemplo de la ficha de aprendizaje 7 de una alumna, en la fase 4, donde se orienta sobre la forma correcta de realizar el organizador gráfico (Mapa Conceptual).

Anexo 9



Anexo 9. Fase 5. Resultados del uso del organizador gráficos: Cuadro sinóptico (5.1.5.).

Ejemplo de fichas de aprendizaje 8 de alumnos, en la fase 5, donde se aprecia la forma realizar el organizador gráfico: Cuadro sinóptico, después de la enseñanza, aplicándolo a un contenido específico de la asignatura

Guía de observación 4

Fecha: Semana del 17 al 21 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 8).

Fase: 5. Uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico.

Objetivo a observar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico, con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: E. G. P.

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que el alumno entiende las indicaciones de la ficha porque...	Si logra realizar el organizador gráfico: Cuadro sinóptico, de forma adecuada.
2. Se aprecia que el alumno no entiende las indicaciones de la ficha porque...	
3. La elaboración del organizador gráfico es correcta porque...	Incluye los elementos que corresponden a el cuadro sinóptico, incluye los contenidos totales del tema indicado, la información es clara y precisa.
4. La elaboración del organizador gráfico es incorrecta porque...	
5. Se infiere que el alumno obtuvo un aprendizaje porque...	A través del organizador gráfico se observa que se logró abordar el contenido completo del tema y por lo tanto se obtuvo el aprendizaje esperado.
6. Se infiere que el alumno no obtuvo un aprendizaje porque...	
7. El interés del alumno en esta actividad fue...	Fue de interés porque logró realizar su organizador gráfico, de manera correcta.

Anexo 9. Ejemplo de guía de observación 4, aplicado a la ficha de aprendizaje 8 de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Cuadro sinóptico por sí mismo después de su enseñanza.

Lista de cotejo 4

Fecha: Semana del 17 al 21 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 8).

Fase: 5- Uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico.

Objetivo a evaluar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico, con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: E. G. P.

Indicadores	Si	No
1. Logra elaborar el Cuadro sinóptico	√	
2. Tiene una jerarquización de conceptos de forma correcta	√	
3. Utiliza los tipos de enlace adecuados para relacionar los conceptos	√	
4. El concepto principal está colocado en la parte externa de la llave principal y a partir de éste se derivan los conceptos secundarios jerarquizados según su nivel	√	
5. En el cuadro sinóptico se identifican las ideas principales y secundarias del contenido abordado con la información de ambos	√	
6. Todos los conceptos principales del contenido asignado están presentes	√	
7. Los conceptos están conectados con llaves de enlace que indican el orden de ideas	√	

Anexo 9. Ejemplo de lista de cotejo 4, aplicado a la ficha de aprendizaje 8 de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Cuadro sinóptico por sí mismo después de su enseñanza.

Rúbrica 3

Fecha: Semana del del 17 al 21 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 8).

Fase: 5- Uso de los organizadores gráficos

Objetivo a evaluar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Cuadro sinóptico con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: E. G. P.

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta enfoque	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal
Conceptos subordinados	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	No incluye los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes
Estructura	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió mucha información	El mapa está desordenado, no son claras las relaciones	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema, presenta una estructura ilegible, caótica o difícil de interpretar
Relaciones	Todas las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mayoría de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mitad de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	Las ideas principales y secundarias no tienen una correcta relación entre sí
Ortografía	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	Presenta de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta más de 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta muchas faltas de ortografía y/o errores gramaticales.

Anexo 9. Ejemplo de rúbrica 3, aplicado a la ficha de aprendizaje 8, de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Cuadro sinóptico por sí mismo después de su enseñanza.

¿Qué comparten gobernantes y gobernados?

— Qué vamos a aprender: Toma en cuenta la ergonomía y la estética en el diseño de proyectos. **Énfasis:** Diseñar la alternativa de solución considerando la estética y ergonomía.

Te explico: En tu libro puedes ver este tema si lees la página 171, te darás cuenta que explica las fallas que pueden cometer los servidores públicos.

Manos a la obra.
Realiza lo siguiente

1.- Recuerda las indicaciones básicas sobre un un MAPA CONCEPTUAL, que es otro organizador gráfico, tiene una estructura jerárquica, es decir las ideas principales van primero y después las secundarias, se representadas en cuadros o rectángulos con información adentro y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas.

***Realiza un mapa conceptual buscando en la página 171 de tu libro la información, correspondiente al tema "Actos indebidos en los que pueden incurrir los servidores públicos o representantes populares"**

Lo que aprendí. Escribe libremente lo que aprendiste de este tema: aprendí más acerca de los funcionarios públicos.

Grado 2º Maestra: Yolanda Garma Tapia Asignatura: Formación Cívica y Ética

¿Qué comparten gobernantes y gobernados?

— Qué vamos a aprender: Toma en cuenta la ergonomía y la estética en el diseño de proyectos. **Énfasis:** Diseñar la alternativa de solución considerando la estética y ergonomía.

Te explico: En tu libro puedes ver este tema si lees la página 171, te darás cuenta que explica las fallas que pueden cometer los servidores públicos.

Manos a la obra.
Realiza lo siguiente

1.- Recuerda las indicaciones básicas sobre un un MAPA CONCEPTUAL, que es otro organizador gráfico, tiene una estructura jerárquica, es decir las ideas principales van primero y después las secundarias, se representadas en cuadros o rectángulos con información adentro y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas.

***Realiza un mapa conceptual buscando en la página 171 de tu libro la información, correspondiente al tema "Actos indebidos en los que pueden incurrir los servidores públicos o representantes populares"**

Lo que aprendí. Escribe libremente lo que aprendiste de este tema:

Anexo 9. Fase 5. Resultados del uso del organizador gráficos: Mapa conceptual (5.1.5.). Ejemplos de fichas de aprendizaje 9 de alumnos, en la fase 5, donde se aprecia la forma realizar el organizador gráfico: Mapa conceptual, después de la enseñanza, aplicándolo a un contenido específico de la asignatura

Guía de observación 5

Fecha: Semana del 24 al 28 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 9).

Fase: 5. Uso del organizador gráfico: Mapa conceptual.

Objetivo a observar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Mapa conceptual, con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: X. P. D.

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que el alumno entiende las indicaciones de la ficha porque...	Si realiza el organizador gráfico
2. Se aprecia que el alumno no entiende las indicaciones de la ficha porque...	No logra cumplir con todos los elementos del organizador gráfico adecuadamente.
3. La elaboración del organizador gráfico es correcta porque...	
4. La elaboración del organizador gráfico es incorrecta porque...	No incluye los elementos que corresponden al mapa conceptual, no tienen palabras de enlace o nexos, la información es confusa.
5. Se infiere que el alumno obtuvo un aprendizaje porque...	A través del organizador gráfico se observa que se logró abordar parte del contenido del tema y parte del aprendizaje esperado.
6. Se infiere que el alumno no obtuvo un aprendizaje porque...	A través del organizador gráfico se observa que no se logró abordar el contenido completo del tema y por lo tanto no se obtuvo todo el aprendizaje esperado.
7. El interés del alumno en esta actividad fue...	Fue de interés porque logró realizar su organizador gráfico, aunque éste no fue completamente de manera correcta.

Anexo 9. Ejemplo de guía de observación 5, aplicado a la ficha de aprendizaje 9 de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Mapa conceptual por sí mismo después de su enseñanza.

Lista de cotejo 5

Fecha: Semana del 24 al 28 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 9).

Fase: 5- Uso del organizador gráfico: Mapa conceptual.

Objetivo a evaluar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Mapa conceptual, con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: X. P. D.

Indicadores	Si	No
1. Logra elaborar el mapa conceptual	√	
2. Tiene una jerarquización de conceptos de forma correcta		√
3. Utiliza los tipos de enlace adecuados para relacionar los conceptos		√
4. En el mapa conceptual se identifican los conceptos clave del contenido que se está representando.		√
5. El concepto principal está colocado en la parte superior y a partir de éste se derivan los conceptos secundarios jerarquizados según su nivel de generalización	√	
6. Todos los conceptos principales del contenido asignado están presentes		√
7. Los conceptos están conectados con palabras de enlace en medio de líneas que indican la dirección de la proposición		√

Anexo 9. Ejemplo de lista de cotejo 5, aplicado a la ficha de aprendizaje 9 de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Cuadro sinóptico por sí mismo después de su enseñanza.

Rúbrica 4

Fecha: Semana del 24 al 28 de mayo de 2021. (Ficha de aprendizaje 9).

Fase: 5- Uso de los organizadores gráficos.

Objetivo a evaluar: Evaluar el uso del organizador gráfico: Mapa conceptual, con un contenido de la asignatura, después de la enseñanza de los mismos.

Alumno: X. P. D.

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta enfoque	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta ni responde a la pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal
Conceptos subordinados	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	No incluye los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes
Estructura	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación	Presenta una estructura jerárquica horizontal, pero transcribió mucha información	El mapa está desordenado, no son claras las relaciones	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema, presenta una estructura ilegible, caótica o difícil de interpretar
Relaciones	Todas las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mayoría de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	La mitad de las ideas principales y secundarias tienen una correcta relación entre sí	Las ideas principales y secundarias no tienen una correcta relación entre sí
Ortografía	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	Presenta de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta más de 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta muchas faltas de ortografía y/o errores gramaticales.

Anexo 9. Ejemplo de rúbrica 4, aplicado a la ficha de aprendizaje 9, de un alumno en la fase 5, donde se evalúa la forma de realizar un organizador gráfico: Mapa conceptual por sí mismo después de su enseñanza.

Anexo 10

Grado 2° **Maestra: Yolanda Garma Tapia** **Asignatura: Formación Cívica y Ética**

*¿Qué significa asuntos públicos? los asuntos públicos se ocupan de establecer y mantener relaciones con el gobierno, con las administraciones públicas y con la comunidad local, y sirven a empresas y organizaciones de instrumento para construir una sólida reputación e informar al mismo tiempo con transparencia sobre sus proyectos

*¿Qué es participación comunitaria?
Es la capacidad de grupos y comunidades de actuar colectivamente con el fin de ejercer el control de los determinantes de la salud

*¿Qué es participación política?
Es una decisión política- pedagógica de importancia, la enseñanza, el aprendizaje y la puesta en práctica de la ciudadanía como capacidad de poder hacer de los sujetos en su vínculo con otras personas, con otras organizaciones políticas y sociales y con el Estado

*¿Qué es participación ciudadana?
Entendemos por participación ciudadana, el involucramiento activo de los ciudadanos y las ciudadanas en aquellos procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas

Recuerda los organizadores gráficos que abordamos en las fichas pasadas y responde...

Organizador gráfico	¿Qué pensaba de este instrumento antes de usarlo en Formación Cívica y Ética?	¿Qué pienso ahora de este instrumento al usarlo en Formación Cívica y Ética?
Cuadro sinóptico	PENSABA QUE ERA ALGO CANSADO Y PREFERIA HACER RESUMENES ESCRITOS	PIENSO QUE ES MAS FACIL QUE ESTAR COPIENDO POR QUE AQUÍ SOLO ESCRIBO LO MAS IMPORTANTE LOS DATOS
Mapa conceptual	PENSABA QUE ERA ALGO CANSADO Y PREFERIA HACER RESUMENES ESCRITOS Y EL MAPA CONCEPTUAL NO ME GUSTABA	PIENSO QUE ES MAS FACIL QUE ESTAR COPIENDO POR QUE AQUÍ SOLO ESCRIBO LOS CONCEPTOS

 **APRENDAMOS EN FAMILIA**

 **SEDUC**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

 **PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE CAMPECHE**

Anexo 10. Ejemplo de la ficha de aprendizaje 10 de un alumno, donde el evalúa cómo cambió la forma de abordar los organizadores gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual), antes y después del proyecto de investigación.

Anexo 11

Guía de observación 6

Fecha: Semana del 31 de mayo al 4 de junio de 2021.

Fase: 6. Evaluación final.

Objetivo a observar: Evaluar cómo los organizadores gráficos utilizados como herramienta didáctica logran la gestión de los contenidos programáticos en los alumnos. Comparar el trabajo con y sin los organizadores gráficos al abordar los contenidos de la asignatura

Indicador	Descripción de la observación
1. Se aprecia que los alumnos tuvieron un avance al realizar su cuadro sinóptico después de recibir una enseñanza porque...	Lograron realizar su organizador gráfico de manera adecuada, utilizaron las indicaciones que fueron brindadas en la enseñanza y respetaron las formas necesarias para hacerlo.
2. Se aprecia que los alumnos no tuvieron un avance al realizar su cuadro sinóptico después de recibir una enseñanza porque...	
3. Se aprecia que los alumnos tuvieron un avance al realizar su mapa conceptual después de recibir una enseñanza porque...	Los alumnos tuvieron cierto avance al realizar su mapa conceptual, pero enfrentaron algunas dificultades en su diseño al no estar presentes todos los elementos por completo al omitir en algunos casos las palabras de enlace o confusión en la jerarquización.
4. Se aprecia que los alumnos no tuvieron un avance al realizar su mapa conceptual después de recibir una enseñanza porque...	
5. Se infiere que los alumnos obtuvieron un aprendizaje porque...	Obtuvieron un aprendizaje porque lograron realizar sus organizadores gráficos, para ello realizaron el análisis del contenido indicado, pudieron estructurarlo y representar las ideas principales.
6. Se infiere que los alumnos no obtuvieron un aprendizaje porque...	
7. De manera general la enseñanza de los organizadores fue...	La enseñanza en los alumnos fue lograda ya que sus trabajos obtenidos corresponden a las instrucciones brindadas y a los contenidos abordados, la información fue adecuada y existió la comprensión de los textos logrando el aprendizaje esperado.

Anexo 11. Fase 6. Resultados de la evaluación (5.1.6.).

Instrumento de evaluación: Guía de observación 6, utilizada en la fase 6, donde se evalúa la forma de realizar los organizadores gráficos (Cuadro sinóptico y Mapa Conceptual) de los alumnos participantes, después de la enseñanza, aplicándolos a contenidos específicos de la asignatura.

Lista de cotejo 6

Fecha: Semana del 31 al 4 de junio de 2021.

Fase: 6- Evaluación final.

Objetivo a evaluar: Evaluar cómo los organizadores gráficos utilizados como herramienta didáctica logran la gestión de los contenidos programáticos- Comparar el trabajo con y sin los organizadores gráficos al abordar los contenidos de la asignatura

Indicadores	Si	No
1. Los alumnos logran elaborar el cuadro sinóptico mejor después de la enseñanza	√	
2. Los alumnos logran elaborar el mapa conceptual mejor después de la enseñanza	√	
2. Los alumnos logran rescatar los conceptos principales del contenido programático de forma correcta	√	
3. Los alumnos utilizan los organizadores gráficos con una representación adecuada	√	
4. En los organizadores gráficos los alumnos identifican los conceptos clave del contenido programático abordado.	√	
5. El tema principal logra ser definido por los alumnos y a partir de éste se derivan los conceptos secundarios jerarquizados.	√	
6. Los alumnos logran rescatar los aprendizajes esperados del contenido programático a través de los organizadores gráficos.	√	
7. Los organizadores gráficos logran gestionar el tiempo y contenido en la enseñanza de los alumnos al abordar de forma precisa los contenidos programáticos.	√	

Anexo 11. Fase 6. Resultados de la evaluación (5.1.6.).

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo 6, utilizada en la fase 6, donde se evalúa la forma de realizar los organizadores gráficos (Cuadro sinóptico y Mapa Conceptual) de los alumnos participantes, después de la enseñanza, aplicándolos a contenidos específicos de la asignatura.

Rúbrica 5

Fecha: Semana del 31 de mayo al 4 de junio de 2021.

Fase: 6- Evaluación final.

Objetivo a evaluar: Evaluar cómo los organizadores gráficos utilizados como herramienta didáctica logran la gestión de los contenidos programáticos- Comparar el trabajo con y sin los organizadores gráficos al abordar los contenidos de la asignatura

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
El cuadro sinóptico	Los alumnos lograron realizar el cuadro sinóptico de forma excelente después de la enseñanza sin ninguna omisión o falla.	Los alumnos lograron realizar el cuadro sinóptico de forma adecuada después de la enseñanza utilizaron los elementos principales.	Los alumnos lograron realizar el cuadro sinóptico de forma básica después de la enseñanza rescataron algunos elementos, pero no estaba completo.	Los alumnos no lograron realizar el cuadro sinóptico después de la enseñanza, no pudieron representarlo y dejaron vacía la actividad.
El mapa conceptual	Los alumnos lograron realizar el mapa conceptual de forma excelente después de la enseñanza sin ninguna omisión o falla.	Los alumnos lograron realizar el mapa conceptual de forma adecuada después de la enseñanza utilizaron los elementos principales.	Los alumnos lograron realizar el mapa conceptual de forma básica después de la enseñanza rescataron algunos elementos, pero no estaba completo.	Los alumnos no lograron realizar el mapa conceptual después de la enseñanza, no pudieron representarlo y dejaron vacía la actividad.
Los contenidos programáticos	Los alumnos incluyen en los organizadores gráficos todos los conceptos importantes y la información principal del tema.	Los alumnos incluyen en los organizadores gráficos la mayoría de los conceptos importantes y la información principal del tema.	A los alumnos les faltan los conceptos importantes y la información principal del tema. en los organizadores gráficos.	Los alumnos no incluyen los conceptos significativos ni la información adecuada en los organizadores gráficos.
El aprendizaje esperado	Todos los alumnos logran obtener el aprendizaje esperado al realizar un excelente organizador gráfico.	La mayoría de los alumnos logran obtener el aprendizaje esperado al realizar un organizador gráfico adecuado.	Algunos alumnos logran obtener el aprendizaje esperado al realizar un organizador gráfico con los elementos básicos,	Los alumnos no logran obtener el aprendizaje esperado al no poder realizar sus organizadores gráficos de forma correcta,
La gestión del tiempo	Los organizadores gráficos logran gestionar el tiempo de forma excelente al abordar amplios contenidos de forma breve y precisa.	Los organizadores gráficos logran gestionar el tiempo de forma buena al abordar amplios contenidos de forma breve y precisa.	Los organizadores gráficos logran gestionar el tiempo de cierta forma ya que abordan algunos contenidos de forma breve y precisa.	Los organizadores gráficos no logran gestionar el tiempo porque no abordan los contenidos de forma adecuada, breve y precisa.

Anexo 11. Fase 6. Resultados de la evaluación (5.1.6.).

Instrumento de evaluación: Rúbrica 5, utilizada en la fase 6, donde se evalúa la forma de realizar los organizadores gráficos (Cuadro sinóptico y Mapa Conceptual) de los alumnos participantes, después de la enseñanza, aplicándolos a contenidos específicos de la asignatura.

Anexo 12

Grado 2°

Maestra: Yolanda Garma Tapia

Asignatura:

Formación Cívica y Ética

¿Cómo surge el sistema político mexicano?

Tiempo: Del 7 al 11 de junio de 2021. **TAREA #11**

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 184 y 185, te darás cuenta que trata sobre el sistema político mexicano



Manos a la obra. Realiza lo siguiente

Qué vamos a aprender:
Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia. Énfasis: Conocer los orígenes del sistema político mexicano a lo largo de la historia

- 1.- Busca en tu libro en la página 184 las respuestas:
 - *¿A qué se le denomina sistema político?

A LA MANERA QUE UNA NACION SE ORGANIZA PARA EJERCER LA POLÍTICA SE LE DENOMINA SISTEMA POLITICO

 - *¿Qué es importante comprender en Estado democrático?

PARA SABER COMO FUNCIONA DICHO SISTEMA POLITICA
- 2.- Lee el cuadro color rosa de tu libro en las páginas 184 y 185 y responde:
 - *¿Cuál es el título del relato?

EL MOVIMIENTO INFANTIL ESTUDIANTIL DE 1968

 - *¿Qué sucedió, en qué lugar y en qué fecha?

LO QUE SUCEDIÓ FUE QUE DESPUES DE LA REVOLUCION MEXICANA, SE DESTACOPOR CONTAR ALGUNOS GOBIERNOS DE CORTE AUTORITARIO, ESTO SUCEDIÓ EN MEXICO EN 1968

 - *¿Por qué protestaban las personas?

POR QUE EL GOBIERNO TOMABA DECISIONES SIN CONSULTAR A LA POBLACION

Retroalimentación del mapa conceptual

Como te has fijado trabajamos en las fichas pasadas con los organizadores gráficos, te agradezco mucho tu participación para hacerlos y tomarte tu tiempo para leer las indicaciones, buscar la información y hacerlos cada vez mejor, también agradezco tus opiniones y me dio gusto leer tus opiniones. Los puntos más importantes que tienes que considerar son los siguientes:

- *Para hacer un buen mapa conceptual primero debes leer y organizar la información.
- *Es importante utilizar las líneas de unión con una o dos palabras de enlace.
- *Recuerda ir jerarquizando los conceptos siguientes en orden, lo más importante es primero.
- *Lo hiciste bien, recuerda tener una letra clara y trabajar limpio.
- *Fíjate en tu ortografía y si no estás seguro de cómo se escribe consúltalo en un libro o diccionario.
- *Tu creatividad la puedes expresar usando diversos colores en los enlaces o al escribir términos y definiciones.
- *Si tienes alguna duda cuando se realice puedes preguntarme o consultar en algún libro o en fichas pasadas.
- *Los mapas conceptuales los puedes utilizar cada que desees organizar cualquier información.

¡De nuevo gracias por tu participación!



APRENDAMOS EN FAMILIA



SEDUC SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE

Anexo 12. Fase 7. Resultados de la retroalimentación final y conclusión (5.1.7.).

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 11 de un alumno, en la fase 7, donde se envía la retroalimentación final de forma escrita del organizador gráfico: Mapa conceptual.

Grado 2°

Maestra: Yolanda Garma Tapia

¿Quién garantiza la democracia?

Tiempo: Del 14 al 18 de junio de 2021. **TAREA #12**

Formación Cívica y Ética

Te explico: En tu libro puedes entender este tema si lees la página 188, te darás cuenta que explica el sistema político mexicano



Qué vamos a aprender: Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia. Énfasis: Conocer los organismos e instituciones que garantizan la democracia en el sistema político mexicano. del derecho a la libertad de las personas

Manos a la obra. Realiza lo siguiente

1.- Busca en un diccionario las definiciones de los siguientes términos, estos son las características del sistema político mexicano:

Sistema Político Mexicano	Republicano	es una ideología y una teoría política que postula gobernar a una nación con una república es decir como una cosa pública o un asunto que compete toda la ciudadanía y no solo a una determinada clase social o de élite
	Representativo	que gobiernan los representantes del pueblo
	Democrático	término referido para designar a una de las formas de gobierno en que puede ejercerse el poder político del y para el pueblo
	Laico	un estado laico trata a todos por igual, tanto a los creyentes de cualquier religión como a los no creyentes
	Federal	es aquel cuyas competencias constitucionales se distribuyen entre gobierno central y los distintos estados particulares que lo componen

Retroalimentación del cuadro sinóptico:

Como te has fijado trabajamos en las fichas pasadas con los organizadores gráficos, te agradezco mucho tu participación para hacerlos y tomarte tu tiempo para leer las indicaciones, buscar la información y hacerlos cada vez mejor, también agradezco tus opiniones y me dio gusto leer tus opiniones. Los puntos más importantes que tienes que considerar son los siguientes:

- *Para hacer un buen cuadro sinóptico primero debes leer y organizar la información.
- *Es importante usar el tema principal, después las llaves de enlace {con otros términos o definiciones.
- *Lo hiciste muy bien, recuerda tener una letra clara y trabajar limpio.
- *Fíjate en tu ortografía y si no estás seguro de cómo se escribe consúltalo en un libro o diccionario.
- *Recuerda que debes ordenar o jerarquizar la información, lo más importante es primero.
- *Tu creatividad la puedes expresar usando diversos colores en los enlaces o al escribir términos y definiciones.
- *Si tienes alguna duda cuando se realice puedes preguntarme, consultar en algún libro o en fichas pasadas.
- *Los cuadros sinópticos los puedes utilizar cada que desees como organizador de cualquier información.

¡ De nuevo gracias por tu participación !





Anexo 12. Fase 7. Resultados de la retroalimentación final y conclusión (5.1.7.).

Ejemplo de la ficha de aprendizaje 12 de un alumno, en la fase 7, donde se envía la retroalimentación final de forma escrita del organizador gráfico: Cuadro sinóptico.