



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**La familia y los valores en la enseñanza-aprendizaje-evaluación
en preescolar**

Nora Elizabeth Valencia Cohuo

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2022.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**La familia y los valores en la enseñanza-aprendizaje-evaluación
en preescolar**

Nora Elizabeth Valencia Cohuo

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestra en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2022.

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 27 de julio de 2022.

C. NORA ELIZABETH VALENCIA COHUO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"La familia y los valores en la enseñanza aprendizaje-evaluación en preescolar"**, asesorado por el Dr. José Luis Canto Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"

A handwritten signature in blue ink, belonging to Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriz, is positioned above her name.

Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriz
Presidente de la Comisión de Titulación

DEDICATORIA

A mí padre amoroso, que nunca desvió su mirada sobre mí, que siempre estuvo atento en mis acciones, en mis aciertos y desaciertos, en todo momento iluminó mi camino, dándome sugerencias y consejos.

A mi hijo que me tuvo paciencia, que nunca se quejó de mis olvidos, sino por el contrario se esmeraba en resolver con amor y cariño, todo lo que a mí se me olvidaba.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los asesores que me enseñaron, que, sí se puede, que hay múltiples opciones para llegar a la meta, que, con su paciencia y tolerancia, lograron un cambio positivo en mí,

Quiero agradecer a mi directora, a mis compañeras de centro de trabajo, a todas aquellas personas que de algún modo y en algún momento me ayudaron con sus consejos, su tiempo y dedicación.

RESUMEN

Palabras clave: **Valores, Familia, Educación, preescolar.**

En la actualidad hemos visualizado infinidad de transformaciones, en la educación, en la sociedad, en las formas de relacionarnos, de criar y formar a los hijos, y a través de esos procesos encontramos presentes valores, actitudes y comportamientos; tanto en la familia, como en la escuela, y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

En el presente trabajo, se analizan las principales causas que han determinado la poca o casi nula formación de valores en niños de edad preescolar en la actualidad, las aportaciones que han hecho otros autores sobre ello, los métodos, las técnicas y estrategias de enseñanza que se usaron para dar respuesta a esta problemática, sin olvidar las condiciones que propiciaron el buen desarrollo de las actividades que favorecieron la enseñanza y el aprendizaje de los valores en el aula y en la escuela, con una proyección hacia la comunidad y por ende hacia toda la sociedad.

Cabe mencionar que también hubo circunstancias que impidieron la correcta culminación de las últimas actividades planeadas, por la contingencia de la pandemia COVID.19.

Las madres de familia al escuchar lo contagioso y mortal que es, decidieron dejar de llevar a sus hijos a la escuela, una semana antes de que las clases fueran suspendidas por la cuarentena, eso quitó a los docentes la oportunidad de tomar acuerdos y decidir que se trabajaría, cómo, cuándo, y concienciarlos sobre las responsabilidades que les tocaría; como el apoyar a sus hijos en la realización de las tareas en casa y enviar evidencias, esto aunado a que la mayoría no tienen dispositivos y otros no saben usarlos, hizo difícil el proceso.

ABSTRACT

Key words: **Values, Family, Education, preschool.**

Today we have visualized countless transformations, in education, in society, in ways of relating, raising and training our children, and through these processes we find present values, attitudes and behaviors; both in the family, as in school, and in the different areas in which the human being develops.

In this work, the main causes that have determined the little or almost null formation of values In preschool children are analyzed. Currently, the contributions that other authors have made about it, the methods, techniques and teaching strategies that were used to respond to this problem, without forgetting the conditions that led to the proper development of activities that favored teaching and learning of values in the classroom and at school, with a projection towards the community and therefore towards the whole of society.

It is worth mentioning that there were also circumstances that prevented the correct completion of the latest planned activities such as the contingency of the COVID pandemic. 19.

The mothers, hearing how contagious and deadly it is, decided to stop taking their children to school, a week before they were suspended for quarantine, that took away from the teachers the opportunity to make agreements and decide that It would work, how, when, and raise awareness about the responsibilities that would come to them, such as supporting their children in carrying out tasks at home and sending evidence, this, in addition to the fact that most do not have devices and others do not know how to use them, made the process difficult.

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL	x
INTRODUCCIÓN.....	1
DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO	6
Cómo me percibo como docente.....	9
Lo que comparto	10
La Aventura de Ser Maestro	11
Preocupaciones y problemas.....	13
Satisfacciones y retos de enfrentar las dificultades	15
Cómo me relaciono con:.....	17
Los sujetos educativos.....	17
El contexto	18
Cómo Planifico los Procesos de Enseñanza	19
Cómo selecciono y llevo a la Práctica las Acciones Pedagógicas y de Aprendizaje ...	20
Que uso les doy a las TIC.....	20
Antecedentes Socio-Históricos del Plantel	21
Directora.....	24
Docentes	25
Alumnos	27
Padres de familia.....	28
Procesos	31
Enseñanza	31
Aprendizaje	33
Evaluación.....	35
Comportamientos	37

Contextos:	38
La institución escolar	42
El (los) grupo (grupos).....	42
Acciones:	44
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	46
1.1. Descripción del problema.....	46
1.2. Preguntas de investigación.....	48
1.3. Objetivos.....	49
Objetivo General:.....	49
Objetivos específicos:	49
1.4. Justificación.....	50
1.5. Supuestos.....	53
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	54
2.1. Conceptual	54
2.1.1. La Familia	55
2.1.2. Los Valores.....	66
2.1.3. La Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación en Preescolar	76
2.1.4. Nivel Preescolar	86
2.2. Marco Referencial.....	89
2.3. Marco Contextual.....	98
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	101
3.1. Tipo de Estudio y Diseño de Investigación.....	101
3.2. Ubicación y Tiempo de Estudio	102
3.3. Sujetos Participantes, Población y Muestra	102
3.4. Instrumentos para acopio de información	102
3.5. Procedimientos	104
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	106
Estrategias Didácticas	106
FASES:.....	109
Descripción Fase 1:.....	109
Descripción Fase 2:.....	112
Descripción Fase 3.....	114

CAPÍTULO 5. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y	
RECOMENDACIONES	125
5.1. Análisis e interpretación de resultados.	125
5.2. Discusión	135
5.3. Conclusiones.....	136
5.4. Recomendaciones.	138
Referencias	140
Anexos.....	145

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1 Esquema de Problemática, propia creación, 2020	55
--	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Nivel Académico del Personal, Propia Creación, 2020	26
Tabla 2 Estilos de Aprendizajes, Propia Creación 2020.	28
Tabla 3 Economía Familiar, Propia creación, 2020	41
Tabla 4 Alumnos Canalizados a USAER, Propia Creación, 2020	44
Tabla 5 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación, 2020	115
Tabla 6 Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación, 2020	1155
Tabla 7 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020	1166
Tabla 8 Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación 2020	1177
Tabla 9 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020	1188
Tabla 10 Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación 2020	1188
Tabla 11 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020	1199
Tabla 12 Plan de Clase Estrategia 1, Propia Creación 2020	12020
Tabla 13 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020	1211
Tabla 14 Plan de Clase Estrategia 1, Propia Creación 2020	1211
Tabla 15 Concentrado de Asistencia de Padres, Propia Creación 2020	1333
Tabla 16 Concentrado de Respuestas de Padres, Propia Creación 2020	1344
Tabla 17 Resultados Estrategia 9 USAER, Propia Creación 2020.....	1355

INTRODUCCIÓN

En diciembre del 2012 se puso en marcha el proceso de la Reforma Educativa, esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación, este nuevo planteamiento curricular implica el reordenamiento e inclusión de contenidos y métodos necesarios para la formación integral de las niñas y niños. El programa de aprendizajes claves de educación preescolar establece que la educación que se imparta debe ser de calidad y responder a las necesidades que demanda la sociedad actual, y que en las escuelas permita el desarrollo de las habilidades que el mundo demanda.

Esta investigación se realizó con el objetivo de dar a conocer una problemática sutil pero latente, que crece con el tiempo y se vuelve más fuerte y más difícil de resolver, está enfocada hacia la falta de valores tanto en los niños como en los padres de familia de hoy, lo ideal sería que se reconozca la importancia de los valores para la correcta formación del educando y puntualizar con base en lo anterior, los aspectos que repercuten en la adquisición de los aprendizajes de los niños en edad preescolar por falta de valores.

Así mismo, se pretende que los alumnos identifiquen, y apliquen los valores en su vida cotidiana, ya que a través del tiempo y de generación en generación éstos se han ido perdiendo y al mismo tiempo desarrollar y reforzar el compañerismo, la amistad, y el respeto, entre ellos y con todos los que los rodean.

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promuevan la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

De acuerdo a lo antes mencionado, esta tesis consta de cinco capítulos en los que durante su desglose se irán explicando la necesidad tanto de los niños como de los padres de identificar, la manera de apropiarse urgentemente de los valores y sobre todo cómo transmitírselos a sus hijos y que éstos a su vez sean capaces de reflejarlos en cualquier ámbito en los que participen.

Es así que, en el primer capítulo, Planteamiento del problema, se abordan dificultades en las prácticas familiares como, el tipo de crianza y comportamientos inadecuados.

El tipo de padres que se observaron en el grupo, definidos como los “permisivos y sobreprotectores” dan pauta a la concepción de la falta de formación en valores

éticos y morales en sí mismos, consecuentemente da origen a las preguntas de investigación de este trabajo, así como el Objetivo General.

En el Capítulo 2, se da prioridad a los conceptos clave de este trabajo como son los valores, los padres, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación a nivel preescolar; así como se abordarán otros trabajos por autores internacionales, nacionales y locales, ya que son de gran importancia para aterrizarlos en el contexto de educación preescolar en el cual se presenta la problemática antes mencionada.

En el tercer capítulo se emplean estudios de tipo cualitativo ya que se usa la observación directa para conocer la ubicación, tiempo, espacio, sujetos, procesos, contextos, acciones, así como las herramientas e instrumentos de acopio que se usaron para la recopilación de la información necesaria.

En el capítulo cuarto, se muestran las estrategias de manera personal que se usaron como alternativas de solución, así como las técnicas, actividades y materiales basados en el programa aprendizajes claves por competencia y se describen a través de 3 fases.

En el capítulo quinto, se presentan y analizan los resultados obtenidos, se mencionan algunas deficiencias que se identificaron, en qué medida se resolvió el problema y cuál fue su impacto en la práctica docente, si se alcanzaron o no los objetivos planteados, así como proponer a futuro posibles vertientes o tipos de estudio y por qué se proponen.

Por último, es preciso mencionar que en las conclusiones se da cuenta de manera concisa de lo obtenido y la importancia del trabajo realizado en torno a los valores con los niños preescolares, así mismo se presenta las referencias bibliográficas de diferente índole consultadas para darle el debido soporte a este documento que seguramente facilitará el abordaje y continuidad sobre esta problemática a todo aquel que desee profundizar en ella.

Para poder dar claridad y objetividad al trabajo es preciso llevar a cabo una reflexión y análisis en torno a la experiencia que en el ámbito educativo se ha desarrollado y que sin duda dan margen a que lo vivido, sirva de base para la solución de problemas educativos, de lo que se da cuenta en el apartado siguiente:

DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO

En este apartado se presenta un panorama claro de cómo he afrontado la docencia, lo que he sentido, y lo que he hecho para salir adelante, desde que empecé a ejercer la labor docente hasta el día de hoy.

Análisis y reconstrucción de la identidad docente (Mi confrontación con la docencia).

Después de haber leído la maravillosa obra “XIXILTÓN, Paraje de Ilusiones v Experiencias”,¹ en la cual se relatan todas las experiencias que vivió un docente, empecé a recordar cada una de las que yo viví al iniciar mi trabajo como maestra, por lo que empiezo mi relato de la siguiente manera:

Inicié ejerciendo la profesión docente el 16 de enero del 2003 en un pueblito rural llamado Nuevo Campechito, Cd. del Carmen, Campeche, la docencia para mí fue la segunda opción, no estuve llena de sueños, como la mayoría de mis compañeras, tampoco estaba tan ilusionada con empezar a dar clases a niños de preescolar, pero sentía que la libertad ya era mía, que era dueña de mis actos, responsable de mi vida, que podía mantenerme por mí misma, y no necesitaba pedirle nada a nadie.

¹ Palacios E., Alfredo. (1965). Xixiltón. “**XIXILTÓN, Paraje de Ilusiones v Experiencias**” Obra premiada, Vol. I. Primer Concurso Nacional de Narrativa sobre el tema La Vida en la Escuela. México. Fundación SNTE, 1992. Pp. 51-108 <http://mpypd.blogspot.com/2012/11/xixilton-paraje-de-ilusiones-y.html>

Hice los preparativos necesarios para salir de mi pueblo natal, Becal, Campeche, en cuanto al viaje, el alimento, el vestido, la casa donde llegaría a vivir, al dinero que llevaría para subsistir, etc., estaba tan desesperada por irme, que las horas se me hacían eternas, cuando el momento de partir llegó, me sentía muy feliz.

Mientras viajaba en el camión, que me llevaría al lugar donde debía presentarme, escuchaba a otros docentes de diferentes niveles que iban en ese mismo transporte, platicando sobre lo que hacen, del lugar donde laboran y lo mal que la pasan ahí, en ese momento me preguntaba, si lo que escuchaba, era lo que me esperaba y de cómo iba a hacer para no darme por vencida tan rápido.

Cuando por fin llegué a la zona que me tocó, me enfrento con una supervisora muy autoritaria y un tanto arrogante, pero nada que no pudiera sobrellevar; ella, enseguida me hace algunas advertencias y luego me da la orden de presentación, para la escuela, en donde debía iniciar mis labores, por lo tanto salgo contenta de ahí, dejando atrás todo lo demás; abordé el transporte que debía tomar y después de varias horas de viaje, llegué a la escuela señalada, entré y me presenté con la directora encargada hasta ese momento, quien me dijo que esa, era una escuela unitaria, muy alejada de los demás pueblitos: Nuevo Campechito.

Como yo no sabía nada sobre la administración y organización de una escuela, cometí muchos errores, tenía que atender a un grupo multigrado, pero yo no sabía planear para un grupo con esa característica, no sabía hacer las adecuaciones pertinentes para cada grado, no sabía cómo hacer una junta con padres de familia, ni

siquiera sabía, que tenía que entregar documentación del funcionamiento de la escuela cada mes, no sabía nada de nada, por lo que daba mis clases como Dios me dio a entender.

Pero, rápidamente llegó la oportunidad de cambiarme de ese lugar, y luego llegaron otras dos oportunidades más, que aproveché y me cambiaba, hasta que llegué a una escuela bidocente, ahí sí tuve directora, quien desde el primer día me mostró su mal carácter, pero eso a mí no me importó, yo iba con toda la actitud positiva, ante mi nueva vida.

Al día siguiente inicié mis clases con un grupo de niños de tercer grado, ya educados, disciplinados, respetuosos; todo bien, todo excelente, transcurrió el ciclo escolar, tranquilo y rápido, por suerte al terminar ese ciclo escolar de nuevo tuve la oportunidad de cambiarme, entonces me cambié a una escuela de organización completa, en la cual trabajé con ocho compañeras, lindas todas ellas y una excelente directora que me dirigió muy bien, me recibieron positivamente y me dieron un lugar donde quedarme.

Pero eso sí, me tenían ocupada todo el tiempo, recordándome a cada rato lo que tenía que hacer, que tienes que hacer esto, que tienes que hacer lo otro, que no te olvides que te toca tal cosa, que el homenaje, que el periódico mural, que la rutina, etc., etc. Y gracias a todas ellas aprendí a hacer bien mi trabajo.

Cómo me percibo como docente

Siempre he sido una persona de carácter fuerte, capaz de vivir bajo presión, con necesidades, calamidades y penurias, aprendí a tomar lo bueno de las cosas, de las personas, de las situaciones y de los lugares donde me encuentro, a lo negativo no le doy importancia, eso me ha ayudado a formar mi carácter como docente.

Soy una maestra que lucha por hacer lo correcto, a veces exploto, sí, como todos, y digo lo que siento en el momento, tengo el valor civil de exponer lo que me gusta y también lo que me disgusta, si alguna actividad no me sale como yo quiero o no me rinde el resultado esperado, reestructuro y lo hago de nuevo.

Soy honesta, digo las cosas de frente, encaro el problema, sé dialogar para resolver los conflictos, he aprendido a pedir disculpas si me equivoco, al igual que inclino la cabeza ante quien lo merece. Soy noble y servicial, me gustan las manualidades, es una habilidad que me ha ayudado a elaborar materiales novedosos, atractivos y dinámicos, que atrapan la atención e interés de mis alumnos, soy algo creativa, lo cual me ha ayudado mucho en el replanteamiento de algunas actividades que no me han funcionado, en el momento que las detecto.

No puedo parar de trabajar, siempre estoy activa, haciendo tal o cual cosa, soy maestra, niñera, enfermera, madre, padre, chofer, cocinera, etc., soy una completa *todóloga*, capaz de librar cualquier batalla, me encariño rápido con los niños de 3 años, he encontrado en ellos el sentido de mi vida y de mi trabajo, por ellos me esfuerzo,

estudio, investigo, me preparo, me actualizo y preveo lo que necesito para una buena clase.

Aunque apenas llevo 17 años de servicio, sé que puedo dar mucho más de lo que acostumbro, sólo tengo que esforzarme y mantenerme en constante preparación, es muy difícil pero no imposible, soy de las maestras que se esfuerzan, por hacer lo mejor posible con lo que tengo, porque me gusta lo que hago.

Doy mi tiempo, mi esfuerzo, mis conocimientos, en ocasiones he dado mi dinero, para proporcionarles material a niños que no pudieron cumplir con ello, siempre preveo eso, llevando dos o tres juegos más de materiales.

Lo que comparto

Me queda claro que, en esta profesión, es muy importante el intercambio de experiencias entre compañeras, así como de materiales, actividades, estrategias, iniciativas pedagógicas, metodologías, libros de diversa índole, etc., que son de gran apoyo y dan impulso a mi labor docente.

Me gusta mucho elaborar materiales dinámicos y novedosos, y trabajarlos con mis alumnos, los cuales comparto con mis compañeras, cuando ellas lo requieren, invento actividades retadoras que ponen en jaque a los niños de mí grupo, después de ser aplicadas y rendir el resultado deseado, se las doy a conocer a las demás maestras, y a la que le guste y quiera aplicarlo en su grupo, la ayudo con gusto, claro está, con sus propias adecuaciones de acuerdo a su grado.

La Aventura de Ser Maestro

Durante los primeros años que trabajé frente a grupo, lo hice como aprendí en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar, (E.N.L.E.P.) “Pastor Rodríguez Estrada”, de la Ciudad de Calkiní.

Realmente me di cuenta que, de todo lo que se enseña en la escuela, año con año, va quedando obsoleto y si eres una persona que no lees, que no estás en constante actualización, te vas quedando con lo poco que aprendiste; y año tras año vas trabajando con lo mismo, por lo que quieran o no, pasamos a formar parte de lo tradicional.

De esto me di cuenta 3 años después de haber iniciado con mi trabajo, cuando veía que mis compañeras hacían actividades de aula y a nivel escuela que les salían muy bien, las felicitaban los padres de familia, la supervisora que era invitada, la directora, en cambio yo no tenía esa chispa, esa creatividad para inventar actividades con tales alcances, pero me gustaba ver como trabajaban ellas.

Con base en ello, empiezo a preguntarme por qué a mí no se me ocurren ese tipo de actividades, un día en una reunión me lleno de valor y expongo mi caso ante todas, sobre esa inquietud que sentía sobre los resultados de mi trabajo, ellas me escuchaban, se reían y al final me decían: “No te preocupes, es normal lo que te pasa, a todas nos ha pasado, lo único que tienes que hacer es acercarte y preguntar cómo se hacen las cosas y observarnos en lo que *agarras* experiencia”.

Y aunque ellas me hayan dicho que estuviese tranquila, vivía apenada, preocupada, angustiada, y sobre todo muy intranquila, hasta con cierto miedo, de que algún día llegara la supervisora y no le agradara, lo que yo estaba haciendo (No quería que me llamaran la atención, frente a las demás).

Otra cosa que me asombraba de ellas y de sus grupos, era que los niños llegaban con cosas como obsequios: una bolsa de marañones,² una bolsa de *huevos de gallina de patio*,³ ramitos de cilantro, un pollito, una papaya, lo que tuvieran en el patio de su casa, lo cargaban hasta la escuela, para dárselos a sus maestras y sobre todo que se los entregaban con una enorme sonrisa y un beso, eso para mí eso era maravilloso, el solo hecho de verlo me llenaba de gusto.

Pensaba que algún día me pasaría eso a mí, pero esperaba y esperaba y nada, hasta que con algo de pena pregunte, ¿por qué conmigo los niños no eran así?, la maestra con más años de experiencia del grupo me contestó diciendo: he visto como trabajas, como das tus clases y eres buena, pero le falta un toque de afecto, demostrarles a los niños que te importan, ser un poco más cariñosa, después de un tiempo, de poner eso en práctica, empecé a notar el resultado.

² Fruta de la región

³ Expresión que se usa para referirse a las gallinas que no son de granja, se crían en la casa.

Poco a poco, fui venciendo esa pena que me daba, y pude preguntarles a las compañeras, como hacían las cosas, así que me convertí, en una preguntona compulsiva sin pena, cuando me di cuenta, ya hacia las cosas de mejor manera, estaba tan contenta, que ni cuenta me di cuando llegaron a mí, la tranquilidad y la alegría de ser maestra, solo sé, que ahora me siento muy contenta y satisfecha de ser lo que soy.

Preocupaciones y problemas

Con los constantes cambios de reformas educativas que vivimos rápidamente en la actualidad, siento una profunda preocupación, combinada con algo de angustia, porque si me ha costado mucho trabajo entender el Programa 2011, el de “desarrollo por competencias”⁴, de enriquecerme de esa información y, sobre todo, de planear tomando en cuenta las prioridades del grupo, las características individuales de los niños y de la escuela, ahora me angustio mucho más.

Con la implementación del nuevo Programa 2017: “Aprendizajes Clave”⁵ de nuevo estoy planeando con mucha dificultad, ya que además de contener errores, es muy complicado en contenido, además de tener integrados también, los niveles de primaria y secundaria.

⁴ SEP (2012) *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México. <https://es.slideshare.net/Piilll/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar>

⁵ SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Cd. De México*: Ultra, S.A: de C.V. p. 17 <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es>

Yo me pregunto: por qué no lo hicieron por separado, por qué hacerlo así, por qué complicarnos la vida de esa manera, tan fácil que es darnos todo ese material, pero por separado la información de preescolar en un libro, el de primaria en otro, y lo mismo para secundaria.

Pero en fin es solo una simple opinión, quien ordena que hacer es el gobierno y no hay otra manera, el docente se tiene que ajustar a lo que se le ordena.

Este Programa a la letra dice:

Este libro, Aprendizajes Clave. Educación Preescolar, consta de cuatro apartados. Por considerar que todo profesor de educación básica debe tener acceso al plan de estudios completo, independientemente del grado o asignatura que imparta, los primeros cuatro apartados exponen al plan, correspondiente a toda la educación básica, el cual pone especial énfasis en la articulación entre los tres niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria, y con la educación media superior.

A eso le agregamos que nos atiborran de cursos sobre este Programa, donde nos dicen mil cosas y nada al mismo tiempo, y te dejan como al principio, pero eso sí, te llenan de documentación para todo, hasta para ir al baño tiene uno que meter permiso con anticipación, para que no se den, esos dichosos “tiempos muertos”.

Otro punto muy importante que quiero mencionar son esos registros que toda educadora realiza, de cada uno de sus alumnos, con muchísimo esfuerzo, que se duplican y triplican, y que no tienen el impacto social y educativo que se desea, ya que

los padres de familia ni siquiera los leen y al momento de inscribir a sus hijos a la primaria muchos de ellos los extraen de los expedientes y los pocos padres que cumplen con entregarlos en la escuela, se encuentra con que los maestros de la primaria tampoco los leen, únicamente leen las evaluaciones de cada campo de formación académica, entonces me pregunto, por qué nos obligan a realizarlos.

Los clubs también son un problema para mí y para mis compañeras, ya que planeamos doble, registramos doble, evaluamos doble y subimos calificaciones a la plataforma doblemente, si antes tardaba 10 horas en subir las evaluaciones de los 6 campos por 16 niños, agregándoles a cada uno las sugerencias y/o recomendaciones para padres y las inasistencias, ahora tardo mucho más.

Es muy cansado y estresante, hacer demasiada documentación, y a ciencia cierta no sé, si nuestras autoridades, no se dan cuenta de que el propósito fundamental de los docentes (el de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación), se ha ido perdiendo, o prefieren hacerse a los “omisos”, eso me hace sentir que en lugar de avanzar en educación pareciera que estamos retrocediendo.

Satisfacciones y retos de enfrentar las dificultades

Hablando de satisfacciones no puedo dejar pasar la oportunidad de mencionar que algunas de las que no olvido son el momento en el cual recibí mi título de Licenciada en Educación Preescolar en el año de 1996 en la ciudad de Calkiní; otro fue, cuando recibí mi primer cheque con 3 meses de sueldo acumulado, el siguiente se dio, cuando por primera vez, me dan un grupo de segundo grado aquí en la ciudad

de San Francisco de Campeche, donde residí actualmente, y con el cual continúe hasta el tercer grado y logré que más de la mitad de ese grupo, salieran leyendo de manera convencional del kínder, utilizando el método fonético-global.

Toda la gente a mi alrededor me felicitaba y hasta mi supervisora me mandaba a maestras de otras escuelas para que observaran como daba mis clases, después de ese grupo con el que trabajé 2 años, me dan un primer grado y fue ahí donde me di de topes, porque no es lo mismo darle clases a niños de tercero que están disciplinados, bien portados, y que obedecen; que a niños de primero que están pisando por primera vez una escuela, que no traen reglas ni límites, que no saben obedecer, son caprichosos, no controlan sus impulsos de enojo, de llanto o de agresividad, que son hijos únicos acostumbrados a que les den todo en el momento que lo piden, que están muy consentidos y mimados.

Como pude terminé con ese primer grado, pero me quedó una sensación de insatisfacción y cuando eso me sucedió no me sentí nada bien, sentí que no hice nada por esos niños, así que me dije a mí misma: “ahora vas a tener que prepararte más, estudiar los estilos y ritmos de aprendizaje” e investigar las etapas de desarrollo de Piaget, así como, la manera en que se debe desarrollar una clase para niños de 3 años y atrapar su atención e interés.

Y es aquí donde nació el más grande reto que he tenido hasta ahora, aprender a planear, aprender a adecuar las actividades para este nivel. No ha sido nada fácil, llevo 3 años consecutivos de impartir clases a niños de primer grado, pero ya lo hago

mucho mejor, ahora ya estoy lista para darle clases a niños de cualquier grado de preescolar y tener la seguridad de que los prepararé de manera adecuada para su siguiente grado.

Y sobre todo tengo presente que, para seguir enseñando, debo continuar estudiando, ya que un docente nunca termina de aprender igual que sus alumnos, debo mantenerme en constante preparación, actualizándome día a día.

Cómo me relaciono con:

Los sujetos educativos

La base de cualquier relación para que ésta funcione bien, siempre ha sido y será el respeto, se requiere respetar a los niños, de tal manera que nada ponga en peligro su integridad, la relación con mi grupo es estrictamente alumno-maestro.

Con los padres de familia la relación es meramente profesional, basada en la comprensión, el respeto y la comunicación, por lo que para mí es muy importante fomentar la reciprocidad y mantener un trabajo compartido armónico y de concordia, de esta manera se facilita la participación de ellos en la enseñanza de sus hijos.

Con mis compañeras y directora la relación es laboral, todo lo que tenga que ver con el trabajo es de prioridad para mí, se respetan mucho las formas de trabajar; yo respeto su trabajo y ellas respetan el mío; por lo que la cordialidad entre todo el personal es visible, existe mucha flexibilidad, cooperación, colaboración, solidaridad, compañerismo, disponibilidad y sobre todo apoyo mutuo.

El contexto

Los tipos de crianza tan diversas, bajo las cuales están creciendo los niños de mi grupo, los cambios tan rápidos por los que atraviesan las familias, consecuencia de la globalización, la necesidad de trabajar de ambos padres, los horarios extendidos, la pobreza, la desigualdad, la inseguridad y otras más, dan como consecuencia una influencia negativa por donde quiera que lo mire.

Si hablamos de niños económicamente estables, puedo decir que presentan dificultades de aprendizaje, por exceso de acercamiento a las tecnologías sin supervisión, por enfermedades transmitidas por sus padres que viven bajo mucha presión y estrés, por abandonarlos todo el día, ya que tienen horarios de trabajo muy extendidos y por el sentimiento de culpabilidad que esa situación les ocasiona, les cumplen todos sus caprichos.

Si hablamos de niños en pobreza, también puedo decir que presentan necesidades educativas por desnutrición, por violencia, por explotación, por abandono, etc., eso me provoca descontrol, ya que implica un magno desafío para mi intervención docente.

Conocer el contexto en el que se desenvuelven mis alumnos, sus necesidades y fortalezas, me ha ayudado a comprenderlos, a sensibilizarme ante la preocupante posición que ocupamos: los padres de familia, los niños y yo (Docente), en el tablero del proceso de E-A-E., eso me hace cuestionarme cómo y qué debo hacer para influir

positivamente, de adentro hacia afuera, “hacia las familias” y dar solución a estos problemas que van surgiendo.

Cómo Planifico los Procesos de Enseñanza

Primero que nada realizo un sondeo, sobre los saberes previos de los niños que inician el ciclo escolar conmigo, ese sondeo lo realizo apoyándome en una serie de actividades exploratorias planeadas (Plan Diagnóstico), que me han de arrojar aspectos importantes en cuanto al aprendizaje y personalidad de los niños como por ejemplo: qué cosas saben, qué cosas hacen, cómo lo hacen, qué se les facilita, qué dicen, cómo lo dicen etc., por consiguiente qué es lo que se les dificulta, qué es lo que no saben, si tienen alguna necesidad educativa o alguna discapacidad, y con base en estos datos, realizó el primer diseño de actividades con fines de aprendizaje.

Obviamente cada diseño de actividades (Plan mensual o quincenal) también me da la pauta para observar, construir, registrar, confrontar y evaluar los aprendizajes de los niños, de igual manera me servirá, para autoevaluarme en cuanto a mi práctica, sobre: qué hice, cómo lo hice, qué me faltó, qué retomaría, los materiales ¿fueron los adecuados?, ¿Sí?, ¿No?, ¿Por qué?, ¿qué otros materiales puedo usar?, ¿qué metodología? y ¿qué estrategia puedo implementar?, ¿qué adecuaciones debo hacer para impulsar a los niños?, ¿qué más apoyo necesitan? etc.

Cómo selecciono y llevo a la Práctica las Acciones Pedagógicas y de Aprendizaje

Por un lado y primero que nada, como docente tengo que pensar, repensar, valorar, replantear, crear, transformar mis propias ideas sobre lo que los niños son capaces de hacer y saber, tomando en cuenta, sobre todo la variedad de formas de aprender de mis alumnos: sus tiempos, sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como su maduración, sus intereses y motivaciones, gustos o disgustos, en pocas palabras conocerlos bien, ya que esto me permite diseñar acciones adecuadas, acordes a sus necesidades individuales.

Segundo, es muy importante conocer los principios pedagógicos del programa, los enfoques de cada campo de formación académica, los aprendizajes esperados y las características de los niños, ya que todo lo anteriormente mencionado facilita el plantearme metas en cuanto a lo que quiero lograr con mis alumnos.

Tercero, y no menos importante es la creatividad con la que manejo mi experiencia y conocimientos, ya que debo anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar bien el tiempo, conocer y/o prever materiales, tomar en cuenta la diversidad de mis alumnos, en fin para seleccionar acciones pedagógicas de aprendizaje y llevarlas a la práctica, debo poner al centro a mis alumnos, basarme en los aprendizajes esperados y crear ambientes de confianza, afecto y seguridad.

Que uso les doy a las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, (TIC), han sido un medio de actualización para mí, desde el momento que me di cuenta de la importancia que mi profesión conlleva, ya que los docentes hoy en día deben contar con habilidades digitales, en este sentido las aprovecho y he visto que mi actualización va viento en popa, mejorando día a día, gracias a esto mi trabajo en el aula ha trascendido, trabajo mejor con mis compañeras intercambiando archivos, planes, materiales, etc., los problemas que antes me parecían demasiado complicados con las TIC se me han simplificado y busco rápidamente soluciones a infinidad de problemas.

También es un medio para enseñar a los alumnos, aunque no hay mucho de donde tomar en preescolar, las TIC que he usado son: USB, proyector, bocina, y computadora para proyectar videos educativos, sobre letras, números, figuras geométricas, fenómenos naturales, documentales sobre ciclos del agua o el ciclo de vida de animales, y me gustaría aprender nuevas formas de trabajarlas con mis niños.

Antecedentes Socio-Históricos del Plantel

En el año de 1985, en la Unidad Habitacional Las Flores, de San Francisco de Campeche, surgió la necesidad de formar un jardín de niños, ya que la población infantil en edad preescolar así lo requería, por lo que las educadoras: Patricia García Puy y Ana Elena Castillo Ceballos, se dieron a la tarea de levantar un censo escolar.

Con base en esta situación se tomó el acuerdo de enviar la documentación necesaria a la C. Inspectora Profa. María de los Ángeles Chan de Talango, quien

autorizó la fundación correspondiente del plantel, por lo que el funcionamiento de este centro escolar, inició en una casa habitación que les fue proporcionada en la misma colonia, a estas dos educadoras y 30 alumnos.

La dirección fue encomendada a la educadora C. Patricia García Puy quien, al mismo tiempo, empezó las gestiones para obtener el terreno y el local, con el apoyo del entonces candidato del PRI, Abelardo Carrillo Zavala quien se postulaba para gobernador del estado de Campeche, de esta manera se logró la donación del terreno.

Seguidamente y a través del H. Ayuntamiento se gestionó la construcción del edificio escolar ante el entonces Comité Administrador del Programa Federal para la Construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E.), siendo uno de los primeros logros al tomarse la gubernatura del estado por parte del personaje en mención.

Mientras tanto el jardín de niños de nueva creación continuó laborando en otra casa habitación e incrementando el número de alumnos al doble, por lo que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) donó el mobiliario necesario para su labor, además, también proporcionó, un personal manual a quien se le asignó, las tareas de limpieza; la Sra. Concepción Arana Sosa, concluyendo de esta manera el ciclo escolar 1984-1985.

Al iniciar el ciclo escolar 1985-1986 en el mes de agosto, fue entregado el edificio escolar, que contaba con cuatro aulas didácticas, una cocina dos baños y una dirección, entrega que realizó el gobernador C. Abelardo Carrillo Zavala quien dio

nombre al plantel, que, de esa fecha hasta hoy, cuenta con 3 años de haber sido fundado: El Jardín de Niños “Las Flores” asignándole la clave escolar: 04DJN0126J.

Actualmente el Jardín de niños está ubicado en la Unidad Habitacional Las Flores, andador Orquídea Mza.1 Lt. 17 y 18; cuenta con los servicios de internet, teléfono, calles pavimentadas, agua potable, autotransportes Urbanos y otros. Su horario es de 8:45 a.m. a 12:30 p.m., tiene una población escolar de 89 alumnos divididos en 5 grupos, dos terceros, dos segundos y uno de primero.

En cuanto a la infraestructura del plantel se aprecia una construcción de más de 35 años, que ha sido rehabilitada con pintura, impermeabilización de dos áreas, se cuenta con una dirección, un aula de usos múltiples, un aula para la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.), una biblioteca, una sala de juntas, cinco salones para uso pedagógico, todas cuentan con servicio de aire acondicionado, dos baños; uno de niños y uno de niñas; además tiene un área de juegos para los educandos, múltiples áreas verdes y una plaza cívica que propician un espacio agradable para el desarrollo de las actividades de los alumnos.

El personal que labora en esta institución es; una directora efectiva con estudios de Normal Superior y Licenciatura incompleta, cinco docentes de las cuales tres cuentan con Licenciatura en Educación Preescolar, una tiene Maestría en Ciencias de la Educación y la última solo cuenta con estudios de Normal Superior sin Licenciatura, también se cuenta con tres maestros de apoyo: uno de Educación Física, otra de

Artística y una más de inglés todos titulados; un secretario, un velador para el cuidado nocturno de la escuela, y dos intendentes mujeres encargadas de la limpieza.

Esta información andaba perdida entre los documentos oficiales de años atrás, que se encontraban en la bodega de la escuela, y nadie de los que están laborando hoy día, lo sabía, solamente porque se anduvo investigando quienes fueron las directoras anteriores, una de ellas nos dio el dato, por lo que, con la actual directora, el secretario y yo nos pusimos a buscarlo hasta que dimos con el archivo de la historia del Jardín.

Directora

La Directora que labora en esta institución, es una persona con mucha experiencia en organización y funcionamiento de una escuela, veintiséis años de experiencia la respaldan, cuando ella llegó al jardín, habían infinidad de problemas sin resolver y otros tantos acumulándose, con mucha paciencia observé, que uno a uno fue resolviendo todos los problemas que habían, los padres de familia estaban a punto de rebelarse, pero ella con toda su paciencia, prudencia, experiencia, tolerancia, respeto y conocimiento logró calmar las ínfulas de todos ellos, es una persona que respeta a todos por igual y le da su lugar a cada uno como debió de ser con la directora anterior, con todo el personal de la escuela mantiene una excelente relación laboral, nunca se le ha escuchado gritar, ni enojarse, todo lo resuelve dialogando y puntualizando lo más importante de las situaciones, siempre llega temprano, nada pasa por alto, todo atiende en el momento que va surgiendo, es una Directora excepcional.

Docentes

Las cinco maestras que laboran en esta institución, realizan su labor en el aula, se esmeran en realizar bien el proceso de E-A-E, se esfuerzan por cumplir con la documentación que se les pide, pero ya están cansadas de tanta exigencia que hacen las autoridades superiores, quienes piden 3 registros mínimos por mes, en cada uno de los 6 campos de formación académica por cada niño, a eso le agregamos los productos de cada consejo técnico que la mayoría de las veces son más de 10 hojas de producto, se le suma también, el diseño de la planeación y el registro diario de lo que se trabaja, a eso se le agrega todo el papeleo de los clubes, las valoraciones, y los reportes que también se suben a la plataforma, los cursos en contra turno que últimamente han sido muy seguidos y de los cuales no nos piden nuestra opinión, solo nos dicen tal día tienes que ir y de los cuales se ha salido todas las veces a las 6:00 p.m. de ellos y si no vamos nos levantan oficios o exhortos, la verdad sentimos que ya es demasiada presión, por lo que se ha solicitado de palabra que eso cambie, pero no se logra nada.

Al decir que “están cansadas” no hablo de fastidio o flojera, hablo de dolores corporales en la espalda por estar encorvadas sobre la computadora trabajando toda la tarde que debería estar destinada para las familias, todas se quejan que ya no tienen vida familiar, trabajan hasta muy entrada la noche para mantenerse al día con la documentación, que en nuestra opinión nadie lee.

Pero a pesar de tanta carga administrativa y demás, a pesar de quejarse tanto por el exceso de papeleo, ninguna de ellas se atreve a exponer su enojo o punto de vista para cambiar esa situación.

Lo más triste y preocupante de todo esto, es que, aunque nos quejemos, y no logremos nada, cada día van implementando nuevas cosas para documentar y en lugar de desahogarnos un poco de tanta documentación, nos van aumentando más y más, esto a pesar de que se ha implementado la supuesta descarga administrativa.

Concentrado del personal que labora en el jardín de niños “Las Flores”

Función	Fecha de ingreso al sistema	Años de antigüedad	Edad	Fecha de ingreso al JN “Las flores”	Nivel de Estudios
Directora	01/01/1993	26	61	08/01/2018	6° semestre de Lic.
Docente frente a grupo 3°A	15/01/2000	19	45	01/07/2017	Maestría en educación
Docente frente a grupo 3°B	16/03/2014	12	35	29/08/2016	Licenciada en educación preescolar
Docente frente a grupo 2°A	01/09/1987	32	51	07/06/2014	Normal Básica
Docente frente a grupo 2°B	16/11/2005	14	42	29/08/2016	Licenciada en educación preescolar
Docente frente a grupo 1°A	16/01/2003	16	43		2° Semestre de Maestría en Pedagogía
Maestra de Artística	01/10/1993	26	59	01/10/1993	Carrera técnica en artística
Maestro de Educación Física	16/01/2002	17	53	01/04/2004	Licenciatura en Educación Física
Maestra de Ingles	03/09/2018	7 meses	21	10/09/2018	Asesor Externo Especializado en Ingles y Lic. En Derecho
Especialista de Aprendizaje	01/10/2003	16	40	20/08/2018	Licenciatura en educación especial
Secretario	16/10/2007	4	26	16/10/2007	Carrera técnica, en ingles
Intendente	15/10/1993	25	54	19/09/2004	Secundaria terminada
Intendente	16/05/2005	14	49	03/01/2017	Carrera Técnica de Secretaria
Velador	01/03/2008	11	44	25/09/2012	2° semestre de normal superior

Tabla 1. Nivel Académico del Personal, Propia Creación, 2020

Alumnos

Tenemos en la escuela una matrícula de 89 niños, en la cual existe mucha diversidad, tenemos niños que provienen de diferente lugar de origen, cultura, nivel económico, forma de hablar, ritmos, estilos de aprendizajes, etc.

Los niños en ocasiones llegan de otros estados de la república, debido a los traslados de trabajo de sus padres, por problemas familiares o simplemente porque quieren cambiar de ambiente.

La problemática sobre la cual investigué y sobre la cual apliqué mis estrategias de cambio, se llevó a cabo en el grupo del 2° “A”, que cuenta con 16 niños (11 son niños y 5 niñas), de los cuales, 4 presentan problemas de aprendizaje, 3 presentan problemas de lenguaje, y 2 más, presentan una conducta muy marcada de agresividad, a su vez todos ellos están sobreprotegidos, muy consentidos y es muy difícil hacer que pongan atención y sobre todo que participen y realicen las actividades.

Motivo por el cual determiné, que esta situación es la que no les permite a los niños avanzar en sus aprendizajes, además de conducirse con una enorme falta de valores, por ello se considera importante anexar una tabla con los estilos de aprendizaje, que abra más el panorama del por qué de la problemática.

Concentrado de Estilos de Aprendizajes

Grado Y Grupo	Kinestésicos	Auditivos	Visuales
1°A	6	6	4
2°A	4	2	14
2°B	9	6	4
3°A	13	2	3
3°B	8	4	5
Totales	40 (44.94%)	20 (22.47%)	29 (32.58%)

Tabla 2 Estilos de Aprendizajes, Propia Creación 2020.

Padres de familia

La mayoría de los padres de familia de esta escuela, son personas flojas, no les gusta hacerse cargo de sus hijos, son persona jóvenes que dependen de sus padres, abuelos de sus hijos, a quienes hacen responsables de la mayoría de las actividades concernientes al cuidado y mantenimiento de sus hijos, se la pasan durmiendo mientras sus hijos están en la escuela, no cocinan, sus alimentos los compran hechos, no lavan su ropa, la mandan a lavar, no apoyan a sus hijos en las tareas que se les deja, los mandan a la escuelita de tarde para que los ayuden.

Son Jóvenes de entre 18 y 25 años de edad, sin criterio propio, se dejan llevar por comentarios negativos o chismes infundados y atacan sin estar seguros de la información que les proporcionan otros papás, solo están a la expectativa de que alguna docente cometa un error para emitir juicios negativos sobre ella, se les hace muy fácil etiquetar de mala maestra a la docente que no les da gusto, porque no los consiente, ni aplaude las conductas inadecuadas que presentan ellos, y sus hijos, son muy problemáticos y conflictivos.

Son personas que quieren todo lo ancho para ellos y lo angosto para las docentes, lo único que vale para ellos es su palabra, es triste, pero eso es lo que se viven en mi escuela, la directora y las docentes se han unido fuertemente para luchar por un cambio positivo, que por ahora no se ve en su totalidad, pero como en todo, el cambio es poco a poco.

La mayoría de los padres de familia no lograron terminar sus estudios, no concretaron una carrera, en cuanto al nivel de estudios que poseen puedo decir que el 7.89% no iniciaron ningún estudio, el 78.75% son empleados de gobierno o de alguna empresa de los cuales sólo algunos terminaron la secundaria o una carrera técnica los demás truncaron sus estudios de primaria o secundaria, el 13.48% de ellos lograron terminar una profesión, su nivel económico oscila entre bajo y medio-bajo.

Es importante mencionar que el tipo de familia en la que se desenvuelven los niños influye de diferente manera según sea la estructura familiar, es importante anexar información sobre los tipos de familias y la cantidad de cada una de ellas que hay en la escuela.

En el grupo del 1° A en el cual se enfocará el trabajo de solución de la problemática, se cuenta con 5 familias nucleares, 3 son familias extendidas, 3 monoparentales, y 5 son de hecho, comúnmente llamadas de “Unión libre”.

Cabe mencionar que en la actualidad las familias viven una realidad vestida de materialismo, la sociedad mexicana sólo está preocupada por su economía, olvidando los otros aspectos que la componen.

La globalización con sus cambios acelerados ha rebasado en la pista de la vida a todos los que participan en la carrera de la modernización, ha dejado atrás a la salud, al comercio, a la educación por mencionar algunos, y se empiezan a sentir los estragos que eso conlleva.

Como por ejemplo y hablando de la educación, vemos que ésta se ha ido deteriorando poco a poco de manera subliminal, que casi no se nota o mejor dicho casi nadie nota, el peligroso barranco, profundo, al que se acerca y que cuando esta caiga en él, verán la terrible destrucción de la sociedad.

Se menciona esto porque aún hay tiempo de revertirlo, pero para ello todos deben trabajar duramente desde el gobierno, los docentes, los padres de familia, los alumnos, ¡todos!, por eso es importante revisar los procesos de la educación.

Estos procesos se han visto perjudicados, desde que las ideas del gobierno con sus políticas educativas, dotaron a los padres de familia de cierto poder y libertad para participar y decidir sobre algunos aspectos de la escuela, sin tomar en cuenta que los padres de familia, no tienen la preparación adecuada, ni los estudios necesarios, ni mucho menos los criterios neutrales y les falta el valioso raciocinio para llevar a cabo esa gran tarea, ahora bien imaginémonos, que sólo se habla de cierto

poder, ¿si se les diera el poder absoluto de manejar todo lo que ha educación le compete, contando sólo sus intereses personales el resultado desastroso a lo que llevarían a la escuela y por ende a la educación?.

Procesos

Enseñanza

Se puede mencionar que las expectativas de resultado deseado, son muy elevadas, ya que no se lograron como se esperaba por muchos motivos, los más preocupantes son:

Primero, que las estrategias, metodologías, métodos, actividades y acciones no fueron las más pertinentes, así como el prever los tiempos, los espacios y los materiales, todo ello ha resultado ser muy complicado para la comprensión de los alumnos, es aquí donde se nota un enorme desnivel en lo que se les puede enseñar hoy día a los alumnos de acuerdo a sus posibilidades, capacidades, habilidades y destrezas, y lo que el gobierno a través de la Secretaria de Educación exige que se les enseñe.

Es en este sentido que se debe hacer notar que el trinomio educativo Docentes- Padres de familia- Alumnos, ha fallado en alguna de sus partes, y ¿Cómo se pretende exigir enseñar con altas expectativas a alumnos que están siendo intoxicados, impedidos, enfermos, por otras ramas de la sociedad? y/o nacen con alguna otra discapacidad, estos niños “No tienen el nivel de madurez propias de su edad, no

comprenden con una, dos o tres explicaciones, se observa que reaccionan lentamente.”

Segundo, la educación que traen los niños del seno familiar no es el más adecuado, se puede afirmar que es mínimo lo que traen y saben de casa, los niños llegan a la escuela, con conductas, actitudes, impulsos y sentimientos negativos que limitan este proceso, ya que se requiere dejar de enseñar la temática que se esté trabajando en ese momento, para abordar y resolver los conflictos, que se forman en medio de la clase por falta de valores, reglas y límites, así como falta de disciplina.

Tercero, los padres de familia son los que muestran mayor intoxicación en cuanto a lo que deben hacer y cómo ayudar a sus hijos para que éstos logren vencer estas limitaciones y desventajas, que los colocan en una posición muy compleja y no los dejan avanzar.

El mayor aspecto en el que fallan los padres de familia de ahora, es que les resuelven todo a sus hijos y no los dejan expresarse, pensar, reflexionar, realizar tomas de decisiones, etc., todo les dan sin habérselo ganado o luchado lo suficiente por ello, apenas el niño llora o se queja enseguida les dan lo que quieren.

También por ese proceder, que tienen los padres de familia ante sus hijos, le doy el crédito al gobierno, ya que a través de los medios de difusión, de comunicación y otros, ha bombardeado a los padres de familia con la idea de que los niños no deben ser maltratados, sufridos o estresados y que deben ser siempre felices, provistos de

todo lo que necesiten, en parte le doy la razón pero no en todo, los seres humanos siempre deben estar frente a una problemática para poner en juego todos sus saberes y poder resolver aquello que los preocupa, haciendo uso de sus conocimientos y con base en ello ser capaces de construir conocimientos más complejos. “Los niños están siendo dañados cognitivamente, por sus propios padres, quienes se ven cegados por la mala información que maneja el gobierno con apoyo de los medios de difusión”

Aprendizaje

Hace unos cinco o seis años atrás, los niños que entraban al preescolar, llegaban con mayores cantidades de conocimientos, de saberes, de destrezas, habilidades, capacidades, y/o herramientas de la mente⁶, llegaban con ganas de aprender, de demostrar todo su potencial y los padres de familia se sentían orgullosos de todo lo que su pequeño o pequeña lograba en el colegio, eran personas competitivas que siempre querían más, que se tomaban un tiempo para apoyar, instruir y reafirmar todo lo que en la escuela aprenden sus hijos.

Según Vygotsky:

Así como los seres humanos hemos inventado herramientas físicas como los martillos y los elevadores de carga, para incrementar nuestra capacidad física, también hemos creado herramientas para ampliar nuestras habilidades mentales. Estas herramientas ayudan a poner atención, a recordar y a pensar

⁶ SEP. B. Elena y J. Deborah, (2004). **Herramientas de la mente “Vygotsky” by Gabriel Vital Román**. 2 sep. 2014 El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. En la colección de reforma Integral de la educación Básica https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/herramientas_de_la_mente_-_vygotsky

mejor. Por ejemplo, las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar, permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar. Pero las herramientas de la mente hacen más que ampliar nuestras habilidades naturales: Vygotsky creía que, en realidad, transforman la manera misma en que ponemos atención, recordamos y pensamos. (2014: 3)

En la actualidad los padres de familia demuestran por momentos que comparten esa misma ideología, pero son momentos muy esporádicos, a eso le agregamos que en la actualidad hay más niños que viven en familia, pero olvidados, dejados a un lado, olvidados en un rincón de la casa, entretenidos con una televisión, un celular o una Tablet, niños con alguna enfermedad mental y/o psicológica, y otros discapacitados.

La UNESCO menciona que las etapas más importantes de la vida de un niño transcurren antes de entrar a la primaria, pero también dice que, en el mundo, el 50 por ciento de los niños de edad preescolar no pueden aprovechar las oportunidades educativas para la primera infancia, que podrían influir en sus vidas y en sus aprendizajes a largo plazo.⁷

Ahora bien, imaginemos que nadie haga nada por resolver este problema en el cual todos cooperamos de algún modo en hacerlo y ahora para revertirlo, y en algún momento, con ese aumento de déficit del aprendizaje que mencioné unos renglones

⁷Noticia. Organismo Internacional, (2019), **UNICEF, OCDE Y UNESCO DESTACAN LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR UNIVERSAL Y DE CALIDAD.** <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/298483>

atrás, y que cada día esto va de mal en peor, es triste y preocupante, pero así es, y la pregunta que se puede plantear es: ¿Qué le estamos haciendo a los niños y a nuestro país para el futuro?

Evaluación

En preescolar se evalúa de manera permanente, en 3 momentos claves, el primer momento abarca de agosto a noviembre, el segundo momento de diciembre a marzo y el último, de abril a julio. Son cortes que constan de 4 meses cada uno.

En este ciclo escolar, se observa una problemática más acentuada, la situación que se vive en estos momentos en los jardines de niños, es verdaderamente difícil, y complicado de explicar, en el primer corte de agosto a noviembre, el resultado de la evaluación, arrojo un nivel muy bajo de logro de los aprendizajes, en Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático.

En el segundo corte, el nivel de logro muestra una mínima diferencia de logro en comparación con el primer resultado, eso indica que no hubo un avance de logro satisfactorio y eso es preocupante porque como he mencionado anteriormente es debido al tipo de educación y cultura que traen de sus casas.

Desde hace unos años atrás, se escucha que en cada ciclo escolar que se concluye, se habla de una gran problemática, que todas las educadoras expresamos en su momento, en los jardines de niños y digo que en los jardines de niños, porque nos reunimos varios jardines de la zona para dialogar sobre los resultados obtenidos

del ciclo escolar que concluye, en medio de ese dialogo la mayoría de las escuelas concuerdan, cuando sus educadoras dicen que las generaciones de niños que van dejando la escuela, lo hacen cada vez, con menos herramientas mentales.

Con base en esos diálogos nos hacemos muchas preguntas de las cuales coincidimos en que son los padres de familia los que están ocasionando estos resultados y aunque las educadoras se estén esforzando y duplicando esfuerzos los resultados siguen siendo muy bajos.

Año con año se han ido adecuando los aprendizajes que se ofertan en las aulas, bajando la cantidad de aprendizajes y el nivel de dificultad para que los niños puedan participar y esto hace que la adquisición de los mismos sea lenta y muy pocos, y esto se atribuye a que los padres de familia mencionan que se les exige demasiado a sus hijos, exceso de tareas, aprendizajes muy elevados y difíciles, que se les estresa mucho a los niños, etc.

Cada mes durante el ciclo se hace una evaluación de las actividades acciones actividades y planeación que se trabajan con los niños en el interior de las aulas, nos piden que expongamos los resultados y el por qué hubo avance o no, si solo una maestra reportara bajo nivel de logro diríamos que esa maestra no está trabajando bien, pero son todas las que reportan eso en preescolar.

Se manejan 3 niveles de logro el Nivel esperado, Nivel en Desarrollo y el Nivel de Requiere a poyo, en ningún grupo se reporta el nivel esperado por qué no hay niños

capaces de demostrar que puedan hacer lo que dice el aprendizaje y un poquito más, en todos los grupos se reportan niños que están en desarrollo y la mayoría está de los niños de todos los grupos están en este nivel, un poco menos de la mitad están en el nivel de requieren apoyo.

Comportamientos

Lo más alarmante que he logrado identificar de los comportamientos de los sujetos implicados en el proceso E-A-E, empezando con los padres y terminando con los docentes puedo mencionar lo siguiente:

Primero que nada, es preocupante ver como los padres y madres de familia les inculcan a sus hijos los antivalores, desde que los pequeños empiezan a hacer uso de su razonamiento, los mismos padres empiezan a sembrar en sus hijos palabras que no conocen pero que las repiten porque las escuchan de ellos, los preparan o instruyen para repetir mentiras que les dicen, una y otra vez hasta que los niños las memorizan para luego decirlas con firmeza y total convencimiento como “robots”.

Otro punto es, que si sus hijos se caen y sufren de algún accidente: una raspadura, un moretón, golpe o piquete etc. los padres de familia en lugar de ponerse en su papel de padre que explica y hace reflexionar a su hijo sobre el por qué le paso tal situación y lo que tiene que hacer para que no le vuelva a suceder, hacen todo lo contrario, se enojan con el docente a quien agreden con gritos y cuestionamientos como por ejemplo: donde estaba la inútil maestra que no vio a mi hijo, que no lo cuidó es una tal por cual, floja, no trabaja, los padres no comprenden que son situaciones

por los que todo ser humano atraviesa desde que nace, para su aprendizaje (ensayo-error).

Segundo: los niños por su parte al observar esta situación toman un rol de víctima y aprenden a ser victimizados e inútiles, o también se dan cuenta que de esta manera pueden manipular a sus padres y por consecuencia obtienen todo lo que desean, se vuelven más caprichosos, respondones, desobedientes, indisciplinados, agresivos, insensibles y mentirosos.

Tercero y no menos importante, es que algunos de los docentes han tomado actitudes desfavorables para el buen desarrollo del proceso E-A, esto implica que hacen caso omiso ante estas situaciones, valiéndoles cualquier resultado en la conducta y aprendizaje de los alumnos, mencionando que no son sus hijos y que por ello no les interesa lo que pase con ellos.

Otro claro ejemplo es el temor con el que realizan su trabajo la mayoría de los docentes, éstos le dan por su lado a los padres de familia que por todo pelean, con tal de no tener problemas con ellos, dejan que sus hijos hagan y deshagan a la medida de su antojo lo que quieran.

Contextos:

Social: Las personas que llegan al Jardín de Niños “Las Flores”, son en su mayoría madres de familia, que están encargadas del cuidado, alimentación,

educación y salud de sus hijos, la mayoría de ellas andan a las prisas, anteponiendo todo el trabajo que tienen que hacer, ya sea del hogar, oficina, empresa, etc.

Llegan a las afueras de la escuela esperando con desesperación que se abran las rejas para entregar a sus hijos y salen velozmente para cumplir con sus obligaciones o trabajos, ese ritmo tan acelerado con el que se conducen, no les permite enterarse de nada, no tienen tiempo para escuchar indicaciones ni sugerencias.

Otras son tan irresponsables, que después de entregar a sus hijos, se van a sus casas a seguir durmiendo, y eso se sabe, porque es muy visible, cuando llega la hora de regresar a la escuela para recoger a sus hijos, llegan con los cabellos revueltos, lagañas en los ojos y con marcas en las mejillas de los hilos de su hamaca motivos por los cuales siempre llegan tarde, “la mayoría”, a buscar a sus hijos, siempre andan estresadas, peleándose con todos y por todo, llevándose a sus hijos a jalones, realmente son muy pocas las madres de familia que andan tranquilas tomándose su tiempo para investigar cómo van sus hijos en la escuela, para preguntar si hay o no tarea para la casa o si se solicitó algún material para el día siguiente.

Político: La mayoría de los padres de familia están tan concentrados en su trabajo, que la parte política no les interesa, hasta podría afirmar que les choca que se les hable de ese tema o simplemente escuchan, pero no saben darle continuidad a ese tipo de conversaciones.

Son muy poquitas las madres de familia que hablan de algún candidato o situación política de interés público, sólo lo hacen, cuando algún personaje del que hablan va a repartir despensas, dinero o algún otro beneficio, entonces “sí, así, si” hablan de “política”.

No les interesa saber cuál es el perfil del candidato que representa el partido de su agrado, solo le dan su voto a quien le dé más por él, no saben las intenciones de ese personaje por el cual quiere llegar al poder, no les importa, no investigan, no se cercioran la clase de persona que es a la que le dan su voto, y luego se andan quejando de lo malo que hace esa persona.

Económico-cultural: Como se puede observar en la tabla de abajo, la mayoría de los padres de familia, ganan bien, lo que perciben entre los dos padres de familia oscila entre 4000 y 9000 mil pesos quincenales, solamente dos familias presentan necesidades económicas, ya que en el primer caso, los padres de este niño, son pepenadores y subsisten con lo poco que ganan al día, en el otro caso, el niño solo cuenta con su madre que gana 1500 a la quincena, un niño más, junto con su madre, son mantenidos por los abuelos paternos.

Hay que mencionar que las madres que están separadas perciben pensión alimenticia por lo que viven sin lujos, pero bien, económicamente hablando.

Concentrado de ingresos de los padres de familia

Núm. de lista del niño (a)	Tipos de trabajo		Sueldo		
	Madre	Padre	Madre	Padre	Total
1.-	Vendedora de mostrador	Promotor de Coca-Cola	1800	2800	4600
2.-	Ama de casa	Martillo de Taxi	x	1500	1500
3.-	Pepenadora	Pepenador	x	x	X
4.-	Ama de Casa	x	x	x	X
5.-	Afanadora	Empleado de gobierno	3000	4000	7000
6.-	Negocio particular	Albañil	3000	3000	6000
7.-	Ama de casa	Subgerente de papelería	x	4000	4000
8.-	Psicóloga	x	4500	x	4500
9.-	Capacitadora Protección civil	Comerciante	4000	4000	8000
10.-	Contadora	Administrador	4000	5000	9000
11.-	Gestor Medico	Mecánica Gral.	5000	4000	9000
12	Empleada papelería		1800		
13.-	Empleada de Gobierno	x	4000	x	4000
14.-	Afanadora	x	1500	x	1500
15.-	Negocio Familiar	Cocinero	1800	2800	4600
16.-	Enfermera	Albañil	5000	3000	8000

Tabla 3 Economía Familiar, Propia creación, 2020

Salud: En la escuela 80% no presentan ningún problema de salud grave, algunas veces se presenta alguna enfermedad leve como: gripa, infección en el estómago, calenturas, diarreas, tos; pero fuera de ahí nada grave; por otro lado, un 20% presentan trastornos de déficit de atención, hiperactividad, estereotipias y discapacidad mental limítrofe, problemas de lenguaje y probable autismo.

Alimentación: Estoy mencionando este aspecto porque en el grupo en el que se trabaja la problemática sobre los valores, hay niños que presentan desnutrición el uno es más severo que del otro, ya que además de ser muy flaquito y pequeñito siempre

está desganado, durmiéndose, sin ganas de participar en algo y por otro lado hay muchos niñitos que presentan sobre peso.

La institución escolar

El Jardín de niños “Las Flores”, se encuentra ubicado en la Unidad Habitacional Las Flores, Andador Orquídea Mza.1 Lt. 17 y 18; a su lado derecho colinda con La Escuela primaria “Conquista Obrera”, a la izquierda con el andador Tulipán, al frente con el andador Orquídea, y en la parte trasera colinda con un terreno baldío que nadie sabe de quién es, se cuenta con una dirección, un aula de usos múltiples, un aula para la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.), una biblioteca, una sala de juntas, cinco salones para uso pedagógico, todas cuentan con servicio de aire acondicionado, dos baños; uno de niños y uno de niñas; además tiene un área de juegos para los educandos, múltiples áreas verdes y una plaza cívica con un techo en mal estado.

El (los) grupo (grupos)

Contamos con una población escolar de 95 alumnos divididos en 5 grupos, Un primero grado único, con un total de 20 alumnos que asisten de manera regular, 8 son niñas y 12 son niños, de los cuales 6 están canalizados al equipo de USAER, por problemas de Lenguaje, uno con paladar hendido (próximo a operación), de aprendizaje, de conducta, y uno aún no ha podido ser diagnosticado porque su problema es más severo y necesita ser valorado por un neurólogo pediatra.

Es importante mencionar que algunos niños están por dos problemas, por ejemplo, de los niños que presentan problemas con el lenguaje, ya sea de articulación o que de plano no hablan, también presentan problemas de aprendizaje y eso hace más complicada su situación.

Dos segundos A y B, en el grupo A, tenemos 8 niñas y 12 niños, haciendo un total de veinte alumnos de los cuales ocho están canalizados tres por problemas de aprendizaje y tres por lenguaje y dos por conducta, uno por estereotipias, otro por déficit de atención y otro por hiperactividad, en el grupo B, hay seis niñas y trece niños para un total de diecinueve, de los cuales cuatro están canalizados, tres por problemas de Lenguaje y uno por problemas de aprendizaje, pero que se le están haciendo más estudios porque se está notando que tiene síntomas de discapacidad limítrofe.

Dos terceros A y B, el grupo del tercero A está integrado por 8 niñas y 12 niños en este grupo seis de ellos están canalizados por problemas de aprendizaje y de lenguaje.

En el grupo del tercero B está integrado por diez niños y seis niñas, de las cuales cuatro están canalizados en el USAER: dos por conducta y dos por problemas de lenguaje. En conclusión, de los 95 existentes en la escuela, veintiocho están canalizados al equipo de USAER por problemas de aprendizaje y lenguaje, que son los problemas más recurrentes.

Concentrado de alumnos canalizados al USAER

Grado y Grupo	Niñas	Niños	Total	Canalizados a USAER
1° A	8	12	20	6
2°A	8	12	20	8
2°B	6	13	19	4
3°A	8	12	20	6
3°B	6	10	16	4
Totales	31	58	95	28

Tabla 4 Alumnos Canalizados a USAER, Propia Creación, 2020

Acciones:

La mayoría de las personas, por no decir todas, saben, que las cosas que se planean, nunca salen como se organizan, y que esto se debe a imprevistos que surgen durante el desarrollo, motivo por el cual, se debe pensar siempre en un plan B, un C, o hasta un D, tratando de visualizar todas las posibles dificultades u obstáculos que se puedan presentar.

Las habilidades, destrezas, imaginación, inventiva y creatividad en una docente de preescolar, son muy importantes, ya que eso le ayudara a cambiar la trayectoria de una actividad al momento que surja una complicación, para redirigirla hacia donde el interés de los alumnos se incline, o para lograr atraer su interés de nueva cuenta por el tema que se esté trabajando.

En cuanto a las actividades con los padres de familia, y docentes ocurre algo parecido, aunque no se puedan adecuar las actividades al momento, se pueden tomar acuerdos para cambiar algún aspecto, tales como: el tiempo, lugar, fecha o recursos a utilizar, y esta situación si nos retrasaría.

Un claro ejemplo de ello sería que, al organizar un taller o una plática para padres, en una hora y fecha determinada, ellos no asistan, por lo que se tendría que prolongar, eligiendo de nuevo una fecha y una hora, lo más pronto posible, para su realización.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Al inicio de cada ciclo escolar, durante y al final del mismo, se ha venido observando que las prácticas familiares, sociales y culturales con las que llegan los niños al plantel educativo del J. de N. “Las Flores” evidencian la falta de formación en valores éticos y morales, pues tanto dentro del aula como en toda la escuela se presentan diferentes situaciones de comportamientos no adecuados entre los mismos niños de todos los grados, algunos ejemplos que se pueden mencionar son: No se saben respetar, se agreden constantemente, tanto física como verbalmente, no saben obedecer, se ha observado que en muchas ocasiones se les habla de 5 a 6 veces para que presten atención, participen en alguna actividad o ejecuten alguna orden simple y nomás no obedecen, hay niños que hasta han agredido verbalmente a sus maestras, a sus padres y a otros adultos.

Otro punto es que aunque se les esté repitiendo que deben respetar el turno de sus compañeros, como acuerdo de grupo y una de las reglas de una convivencia sana y pacífica, la mayoría no quiere obedecer y lloran porque se les deje hacer lo que ellos quieren, son muy caprichosos y berrinchudos, y lo peor es que son los mismos padres quienes empiezan a sembrar en sus hijos palabras que no conocen pero que las dicen a diario, los preparan o instruyen para repetir mentiras que les dicen una y otra vez,

hasta que los niños las memorizan para luego decirlas con firmeza y total convencimiento como “loritos” repiten: la maestra no me hace caso, no me deja jugar o no me da materiales.

Otra situación que se manifiesta es que si los niños se caen o sufren algún accidente y como consecuencia de ello obtienen un raspón, un moretón, un golpe o piquete, los padres de familia en lugar de ponerse en su papel de padre que explica y hace reflexionar a su hijo, sobre el por qué le paso tal o cual situación y lo que tiene que hacer para que no le vuelva a suceder, hacen todo lo contrario, se enojan con el docente a quien agreden con gritos y ofensas y cuestionamientos, como por ejemplo, donde estaba la (P\$%#&\$) maestra que no vio a mi hijo, que no lo cuidó es una tal por cual, floja, no trabaja...

Los padres no comprenden que son situaciones por las que todo ser humano atraviesa desde que nace para su aprendizaje (ensayo-error), los niños por su parte al observar esta situación toman un rol de víctima y aprenden a victimizarse; también se dan cuenta que de esta manera pueden manipular a sus padres en consecuencia obtienen todo lo que desean, es triste, pero así es.

Otro situación que afecta la falta de valores en los niños está relacionado con el tipo de familia en la cual se encuentra inmersos: familias de padres separados, fam. disfuncionales, de nivel económico muy bajo, de nivel de estudio inexistente, con discapacidades en todos los integrantes, familias numerosas que viven juntos y en espacios pequeños (cuartos) que tienden a no tener privacidad en todos los sentidos,

familias con alto grado de agresividad verbal y física, cansados por tener trabajos con horarios muy extendidos, etc.

Por último, y no menos desfavorable es el mal uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los pequeños, quienes apenas lloran se les da el celular o la Tablet para que se entretengan y peor aún dejan que los usen por largos periodos de tiempos, así que los pequeños tienen acceso a todo lo que deseen ver sin supervisión de nadie, ni explicación de lo que ven: videojuegos violentos de guerra, agresiones, de sexualidad etc., motivo por lo que los niños preescolares cada vez se conducen con conductas inaceptables y/o reprobables desde muy temprana edad.

Es necesario mencionar que las enfermedades actuales relacionadas con el aprendizaje como los trastornos de atención dispersa, hiperactividad y otras barreras de aprendizaje, también contribuyen con su granito de arena en la difícil tarea de adquirir o aprender los valores.

1.2. Preguntas de investigación

Todo lo descrito anteriormente hace plantear diversas interrogantes como: qué está sucediendo, porqué se vive esta situación día con día y por qué va empeorando con el paso del tiempo, será que los padres de familia no se dan cuenta de lo que ellos mismos ocasionan con sus hijos. Todas estas interrogantes se desglosan en tres, a decir:

¿Por qué a los niños de esta edad se les consiente tanto, que los padres de familia no les pueden poner las reglas y límites, siendo demasiado permisivos, manteniéndolos ocupados con el celular?

¿Cómo recopilar información sobre la historia familiar, personal, económica y educativa de los padres de familia de mi grupo?

¿Qué acciones deben implementarse con las compañeras de escuela para trabajar esta problemática y hacer reflexionar a los padres sobre el mal que les ocasionan a sus hijos?

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de los valores en los niños preescolares y sus padres.

Objetivos específicos:

- Concienciar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la formación de sus hijos y a lo largo de toda su vida.
- Crear estrategias y actividades individuales y grupales para una convivencia sana y pacífica.
- Identificar los valores para la vida, más importantes que se requieren en el ambiente escolar y los apliquen en su vida cotidiana.

1.4. Justificación

Este proyecto se da con base en la necesidad de implementar actividades y/o estrategias dinámicas y novedosas que ayuden a la formación de valores éticos y morales como vital importancia para el desarrollo integral del niño, formación de su personalidad, criterio propio, y sobre todo para obtener una convivencia adecuada en su contexto tanto familiar, como escolar y social.

Considerando que hoy día la sociedad se encuentra sumida bajo el espejismo del eros tecnológico y la acelerada globalización, la educación y la economía del estado y la familia; así como el ambiente social, se encuentra en una situación bastante compleja, debido a que los padres de familia le dan mucho más importancia a su trabajo y por consiguiente a las cosas materiales, que invierten todo su tiempo en trabajar y se olvidan que su verdadero papel ante sus hijos, es el de darles una educación en valores y dotarlos de las herramientas fundamentales para la vida; y que la ausencia en la formación de valores que se presenta en el hogar y en la escuela precisamente se da por estas razones.

Es preocupante y necesario encontrar el mejor camino para reconstruir y mejorar la convivencia; es decir, a través de la enseñanza y la práctica de los valores en la escuela y el hogar, para después transmitirlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana.

Los valores son cualidades o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, son actitudes y disposición para actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

No olvidemos que el primer y más importante instructor en la formación de los alumnos somos los docentes, padres de familia, la comunidad y/o entorno en el que se encuentra.

En el momento que el niño, empieza a sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o perdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de talleres de sensibilización tanto a niños como a padres, a través de estrategias y realizando acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades que permitan tal objetivo.

Para esto se pretende brindarle a los padres de familia y docentes el apoyo necesario mediante estrategias basadas en valores que les permitan lograr una mayor y mejor relación entre sus hijos y escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás; a identificar entre todos, los elementos de conflictos; a prevenir problemas, obteniendo así soluciones para la educación en valores, que es uno de los temas más importantes

en el contexto escolar y sobre todo en niños de 4 a 6 años, ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos.

Dependiendo del contexto donde se encuentre cada uno de estos niños, tienen una formación cultural, social y familiar diferente, por experiencia al trabajar con otros niños, estos han mostrado ser muy respetuosos, obedientes, serviciales, participativos, solidarios, generosos, etc. (3 de cada 10), eso hace pensar que sí hay niños con esa educación y formación en valores, aunque ellos no lo comprendan se conducen adecuadamente, y surge la pregunta ¿qué es lo que hacen los padres de esos niños bien educados, que los otros padres no pueden hacer?, por esto es importante que la escuela brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de la lúdica y el cuento, se logre que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar.

De esta manera, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar a niños, niñas y familias, de lo importante que es formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar deben aprovechar los primeros años de vida, ya que es desde allí que se adquieren los primeros principios éticos y morales para una adecuada convivencia y armonía.

Se espera así, que éste sea un modo de encontrar solución a la problemática que se presenta. Teniendo en cuenta que esta investigación pretende dotar a los

padres, docentes y niños de herramientas, por medio de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con los demás y con esto favorecer el desarrollo integral de los niños; así mismo dar al docente apoyo para mejorar los valores en sus alumnos.

1.5. Supuestos

Como es sabido se vive en un mundo cambiante, por ello docentes y padres de familia tienen la responsabilidad de formar niños que puedan enfrentar tales cambios, que se apropien de las herramientas necesarias para que el país cuente con personas productivas, justas y libres haciendo de él, un país próspero.

Con el diseño y aplicación de situaciones didácticas y elaboración de materiales audio-visuales y físicos, se pretende lograr desarrollar los valores como la amistad, el respeto y otros para una mejor convivencia sana y pacífica. Al solicitarle a los padres de familia su apoyo para participar en las actividades se dará seguimiento al avance de sus hijos. Así como con ayuda a las compañeras docentes, la trabajadora social, psicóloga y especialista del equipo de USAER, se logrará un trabajo en equipo más completo.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

En este Capítulo, se muestran los principios y conceptos que dan orientación a la presente problemática de investigación “la familia y los valores en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación en Preescolar”. Por lo que se abordaran investigaciones de otros autores que en algún momento en sus propios trabajos analizaron estos conceptos.

2.1. Conceptual

En los innumerables trabajos de investigación, realizados a nivel internacional, nacional y estatal, sobre la falta de valores o crisis de valores en la sociedad y de manera más precisa en el nivel preescolar, se puede observar aún, la ausencia de éstos en todos los ámbitos de nuestra sociedad actual, en algún grado, ausencia que se hace más notable día a día y se agrava con el tiempo, cosa que no se ha podido reestablecer, hablando claro está, de la buena práctica de valores.

Por lo que se hace necesario e imperativo analizar los conceptos de familia, valores, los procesos de: enseñanza, aprendizaje y evaluación, en el nivel preescolar, con el propósito de identificar el por qué aún no hemos podido encontrar una solución y se sigue dando esta situación en torno a la relación que existe entre estos conceptos, para ello se mostrará a continuación un esquema en el cual se detalla, cuáles son los

conceptos en los cuales se basa este análisis, se continuará presentando y analizando diferentes definiciones del concepto de familia, siguiendo con el concepto de valor y por último con los conceptos de los procesos de: enseñanza, aprendizaje, evaluación.

Esquema de la Problemática

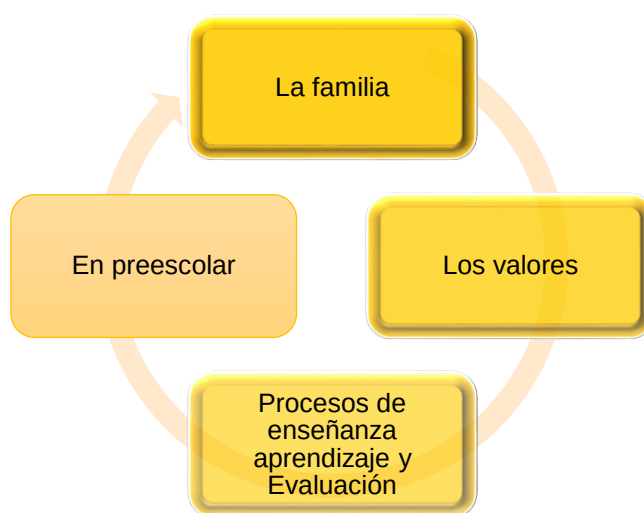


Ilustración 1 Esquema de la Problemática, propia creación, 2020

2.1.1. La Familia

Algunos autores afirman que la etimología de “Familia” surge de la palabra “*fames*”, cuyo significado es “hambre”, y por otro lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra *famulus*: “sirviente”, por eso muchos creen en la idea de que este concepto de familia, surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no es

determinada precisamente, por el simple hecho de que las personas y esclavos habitaban con el señor de la casa⁸.

El concepto tradicional de familia integrado por madre, padre e hijos está cambiando. El modelo llamado nuclear (Padre, Madre e Hijos), seguirá siendo el eje central de nuestras sociedades, pero el próximo ciclo escolar se verá la consolidación de otros esquemas no menos importantes.

Según Minuchin (1982, p.86. Tomado de Gallegos, 2012) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familia es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los integrantes de una familia” y que las interacciones y relaciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Para Quintero (2007, tomado de Gallegos 2012), la familia es un grupo primario que se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Quintero también señala que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de

⁸Familia: **Concepto, Tipos de familia y Evolución del término** <https://concepto.de/familia/>

necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores y símbolos”.

Ariza y Oliveira (1999, tomado de Gallegos 2012) comenta, “La autoridad familiar se fundamenta con base en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer hacia el varón y de los hijos a los padres. Estas definiciones dejan por sentado que al hablar de autoridad se hace referencia a que las relaciones humanas están atravesadas por intercambios de poder en coherencia con la obediencia en tanto hay un reconocimiento de poder.

Familia del nuevo milenio. El concepto de familia se está ampliando. Ahora se incluye a todos aquellos que viven bajo un mismo techo y expresan amor y solidaridad aún no exista un lazo sanguíneo.

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.

Se dice que es universal, ya que la historia de la familia, es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación, conservando así a la especie.

Con respecto a su importancia social, la familia es la célula original de la vida social donde el individuo se prepara para su vida en la sociedad. De allí que, mientras mejor organizada esté la familia, más robusta sea, más sólida y favorable será la organización social. La familia suele distinguirse en: familia nuclear (dos adultos femenino y masculino con sus hijos), la cual es la unidad principal de las sociedades más avanzadas; familia extensiva, donde el núcleo subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares; y la familia monoparental, en la que los hijos viven solo con un progenitor en situación de soltería, viudez o divorcio.

Según Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas

para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, esta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros. (Spencer, citado en Mark, 2007)

Carrasco F. (2013), señala que la familia se ubica dentro del sistema socioeconómico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia y se distingue fácilmente porque tienen padres, hijos y sus descendientes, Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

Ahora bien, si la familia no está cumpliendo con su función, la sociedad tambalea, los padres hoy en día, sólo se preocupan de lo material, se mantienen trabajando todo el día y parte de la noche, solamente para obtener más capital con el cual comprar muebles, ropas, accesorios, y esas cosas que, a la larga, solo son objetos que usan una sola vez y las desechan, toda esa energía que pierden en ese esfuerzo los mantiene cansados, y eso los lleva a ser **apáticos, conformistas, y agresivos**.

Eso a su vez ocasiona que cuando se les intenta abordar para explicarles la situación por la que están atravesando sus hijos, demuestran poca tolerancia, apatía, enojo y en ocasiones agresión verbal, ya que sienten que se les atropella, pero en realidad lo que está pasando, es que se ven obligados a salir de su zona de confort, cuando únicamente se les ha hecho un llamando a su atención, hacia las necesidades de sus hijos, que igual que ellos se irritan con mucha facilidad.

Las familias de hoy en día se desintegran con mucha facilidad, no tienen bases fuertes, haciéndoles fácil abandonar al cónyuge, en este caso siempre es a la mujer con sus hijos a la que dejan, para juntarse con otra compañera con la que igual muy probablemente procrearán hijos.

El sentido de la palabra familia se ha perdido, y cada día se pierde más y más, sólo hay que observar todo lo que pasa a nuestro alrededor, para darnos cuenta lo mal que ya está la mayor parte de la sociedad, un ejemplo de ello es que entre la misma familia, se da tanta agresión que en la mayoría de los casos siempre sale golpeada la mujer y cuando la situación es muy grave hasta llega a perder la vida en manos de su cónyuge, también puede suceder al contrario pero es menos probable.

Otro claro ejemplo es expresión el nuevo modelo de familia, que se empieza a divisar y tomar fuerza en la actualidad, claro, se está hablando de la situación en la que el mismo gobierno pone a la ciudadanía, ya que va permitiendo este tipo de cuestiones que en muy rara ocasión tienen un buen fin.

Por supuesto, se habla de la nueva estructura familiar permitida por la ley en nuestro país, la moda más reciente, se observa en la unión entre dos “hombres” o dos “mujeres” a quienes, sin pensar en las consecuencias, se les permite adoptar a un niño o niña para integrar su familia.

Familias en las cuales se hace más visible, la rapidez con la que se dirige la sociedad a la destrucción, “aceptando y normalizando” la estructuración de una familia

a toda pareja de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y transgénero, distinguidos con las siglas “LGBTT”.

Últimamente, se han publicado en televisión, en Twitter, y Facebook, así como en otros medios de comunicación, que el permitir que estos personajes adopten niños, es exponerlos a que resulten, educados y formados con las mismas características que los adultos que lo adoptaron, es menester señalar que esto no significa tener homofobia, únicamente es ser realista, ya que últimamente se han visto niños adoptados por una parejas de Gays participando en sus desfiles, vestidos de rumberas y bailando sensualmente cuando esas características de sensualidad y vestimenta son propias de una mujer.

Los arreglos filiales en la actualidad no están necesariamente, fundados por lazos legales, sanguíneos o religiosos, sino que pueden constituirse simplemente por el deseo, de quienes configuran la relación ya sea filial, de pareja o familiar como en el caso de las personas de los colectivos LGBTTTI, aunque si están sustentados en reacciones afectivas basadas en “relaciones puras” Laguna (2016)

Lo peor del caso es que, como el gobierno mexicano acepta este tipo de cosas, que todo el mundo sabe que está mal, y no queda más remedio que aceptarlo porque así, lo dicta la ley, porque es en la cámara de senadores que se aprueba y al aprobarles que se casen y que adopten, los motiva a seguir peleando según ellos, “sus derechos” como el de educar a un niño.

La sociedad poco a poco está aceptando ser destruida por sí misma, el gobierno se asusta por una revuelta, marchas o protestas, no saben cómo persuadir al ser humano, de que lo que quiere o pide, solo servirá para su propia perdición, el gobierno debería tener la astucia y la perspicacia para decir ¡no! .

A simple vista se observa que este tipo de personas solo se preocupan por aumentar su bienestar material, favoreciendo el consumismo, la sobrevaloración del placer, la desmedida relajación de todo tipo de normas, irresponsabilidades e incumplimiento de sus obligaciones para con sus hijos, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones, un uso desmedido y más personalizado del ocio y del tiempo libre.

Parra J. (2003) menciona que “La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal, trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida”. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista.

Maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas.

Lo peor del caso, es que no sólo se está perdiendo el sentido del concepto sino los fundamentos de lo que es la familia en realidad, además que se están perdiendo otras cosas igual de importantes.

Se habla de la salud, ya sea corporal, fisiológica o mental, antiguamente la gente tardaba más años con vida, hoy día el tiempo de vida de las personas se ha acortado, entre 70 y 80 años de edad, a causa del tipo de alimentación, el ritmo de vida y sus enfermedades, además se las transmiten genéticamente a sus hijos, enfermedad y trastornos, por eso hay tanto niño enfermo física y mentalmente en México.

Se empiezan a descubrir nuevas enfermedades raras, propias del desgaste físico y emocional que tienen los padres por exigirle demasiado a su cuerpo en el trabajo o por ingerir alcohol o drogas, y como consecuencias se transforman en enfermedades que les transmiten a sus hijos.

Estas enfermedades se hacen presentes en los primeros años de vida de los niños, y se reflejan con más fuerza en el preescolar, nivel en el cual, son atendidos por una docente y especialistas que ponen todo su esfuerzo por ayudarlos a salir de esa situación, complicada para ellos.

Según Byung-Chul Han

“El comienzo del siglo XXI, desde un punto de vista patológico, no sería bacterial, ni viral, sino neuronal. Las enfermedades neuronales como la

depresión, el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno límite de personalidad (TLP), o el síndrome de desgaste ocupacional (SDO), definen el panorama patológico de comienzos de este siglo. Estas enfermedades no son infecciones, son infartos ocasionados, no por la negatividad de lo otro inmunológico, sino por un exceso de positividad. De este modo, se sustraen de cualquier técnica inmunológica destinada a repeler la negatividad de lo extraño". (2012: 7)

El párrafo citado hace mención a la importancia de generar ambientes adecuados tanto en la casa, como en la escuela, para que de esta manera no se genere en ellos algún trauma o trastorno, y pueden acceder a los aprendizajes con los cuales, los niños puedan desenvolverse adecuadamente y se apropien de los valores y que además los reflejen en su vida cotidiana, estableciendo las bases para una vida adulta digna.

También se ha encontrado valiosa información en dos videos o películas que mencionan puntos muy importantes sobre como conducir a sus hijos con éxito, y que los padres de familia necesitan conocer o retomar, ya que estos se han ido perdiendo poco a poco y de generación en generación, por los cambios tan bruscos y acelerados de vida que llevan y que solo están enfocados en el trabajo.

En el primer video o película llamado "Arrullo Materno"⁹ se nos da a conocer aspectos irreversibles importantes en la formación de una persona, como lo son, los

⁹ LIMON Tirso. "**Arrullo Materno**", una película más de la serie: El mundo en que vivimos. 4 de septiembre, 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=LbOuLZNciPk>

hábitos, el temperamento, las capacidades, habilidades y destrezas, que regirán toda la vida de un ser humano y eso sucede desde los primeros 5 años vida o antes.

En este video se hace énfasis en la vital importancia del arrullo de una madre desde la primera infancia en la cual se da “el primer intercambio social y las primeras emociones del niño con su madre” a través de las caricias y movimiento rítmicos de amor, los investigadores del comportamiento humano han comprobado que efectivamente para que un niño tenga un desarrollo saludable física, social, mental y psicológicamente buena, es necesario este intercambio afectivo entre la madre y el niño, ya que también menciona, que si ese intercambio no se da por algún motivo, el niño crecerá con afectación y dificultades de interrelación.

En el otro video “Un Milagro para Helen Keller”¹⁰ se muestran los resultados tan negativos que obtienen algunos padres al consentir demasiado las malas conductas y actitudes de sus hijos, por tenerles lastima y darle todo lo que quieren, en esta película se observa la misma situación solo que un poco más agravada ya que presenta dos grandes barreras de aprendizajes, (es sorda y ciega desde bebe y eso la conduce a no poder comunicarse verbalmente).

También se muestran los resultados tan positivos de la Maestra ANN SULIVAN, que en lugar de consentir a la niña se esfuerza por buscar estrategias de enseñanza

¹⁰ SIRE, Silvia. “*Un Milagro para Helen Keller*”. You Tube. 27 de diciembre 2015.
<https://www.youtube.com/watch?v=brlshNaBa9Y&feature=youtu.be>

y disciplina para ayudarla a valerse por sí misma de manera adecuada, aunque para ello tuvo que enfrentar los desacuerdos, desatinos e ideas reprobatorias de los padres hacia su trabajo y hacia ella misma.

En estos dos videos tenemos piezas claves que retomar, como la forma con la que se deben abordar los valores con los niños de nuestra sociedad, en la actualidad, igual que, nosotras las docentes en el aula y en escuela, y los padres de familia, en su hogar, esto a su vez nos ha de ayudar para dar a los niños de preescolar una buena educación en valores y enseñarles a que se conduzcan con ellos desde pequeños, por tal motivo se creará una estrategia para hacérselos llegar y analizar en conjunto, docentes-padres, esta propuesta en pro de los niños.

2.1.2. Los Valores

Existen muchos autores que definen lo que son los valores, pero también hay otros que primero definen lo que es la moral para luego poder hablar de los valores, como es el caso de (Estrada, 2012: 245) que define a la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales, que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los “valores”, se encuentran vinculadas a la teoría de lo “moral”, teoría de Vygotsky en la que se afirma que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes.

Menciona que los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para la sociedad, o una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y cultural humanistas, de la sociedad como afirmara Luis López Bambino en su libro: El saber ético de ayer a hoy.

(Significados 2013) Valor: es un concepto amplio que puede referirse a una cualidad, una virtud o talento personal; al coraje o el descaro de una persona; a la importancia, el precio o la autoridad de algo, así como a un bien o a la validez de una cosa. Como tal, proviene del latín valor, “valóris”. En este sentido como valor se puede designar la cualidad o virtud atribuidas a una persona que incluyen en que sea apreciada y considerada de las siguientes maneras.

Como valor también se denomina la importancia, utilidad, significación o validez que le atribuimos a una cosa, ya sea a una acción una idea, una palabra, o un ser.

Los valores pueden atribuírsele a una persona o a la sociedad considerada en su conjunto y pueden llegar a determinar su comportamiento o su manera de ser.

La confianza, el respeto, la honestidad, la generosidad, por ejemplo, son valores muy bien tenidos en una persona. Como tal, los valores son estudiados por una rama de la filosofía conocida como axiología.

Murillo H. (Tomado de Eduard, 1997: 23) dice que los valores forman parte de nuestra identidad, nos comportamos de una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían nuestras acciones ante una situación injusta, podemos optar por quedarnos de brazos cruzados o podemos pasar a la acción porque nos sentimos solidarios, los valores no existen de forma aislada sino jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad, en la práctica que elegimos y damos preferencia a algunos, y con nuestra forma de vivir establecemos cuales son nuestros verdaderos valores.

Según Murillo H. (Tomado de Lewis, 1993) menciona que la palabra Valor es relativamente nueva, aunque a menudo se suele dar al termino un significado amplio; es sinónimo de creencias personales en especial las relativas a lo “bueno”, lo “justo” y lo “hermoso”, creencias que nos impulsan a la acción, a cierto tipo especial de conducta de la vida, por ejemplo, valorar el mensaje de cristo, que dice amar al prójimo como a ti mismo.

Murillo H. (2018: 45) asevera:

“Valores: son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser positivos o negativos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía. Alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir que colocan a la especie en un plano superior gracias a la moral. Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse, ya que son

los que definen al hombre como especie. Los valores humanos son los que se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que quieren hacer lo correcto.”

En realidad, es incomprensible cómo es que de 90 niños que entran al preescolar solo son unos cuantos, los que se conducen con valores, cuando años atrás era al revés, la mayoría se conducían con valores, hoy en día eso, se ha minimizado, y se trabaja con ello por las obvias razones ya mencionadas, pero es muy poco el impacto que hay, al trabajar un proyecto basado en esta problemática sobre valores, quizás se deba a que todo proyecto habido y por haber, se ve incompleto, algún elemento le ha de faltar.

Es muy preocupante y se nos hace muy fácil decir que es culpa de los docentes, o en su defecto es culpa de los padres, tal vez del Currículo, o mejor del gobierno, o quien sabe, pero lo que se persigue es cambiar eso, se desea que en lugar que crezca la cantidad de niños que se conducen con antivalores, mejor que sea más la cantidad de niños que crezcan conduciéndose con los buenos valores, por qué si antiguamente se podía ¿porque hoy día no?, y aunque Piaget diga que no es factible trabajar todos los valores en preescolar, se piensa que practicándolos con insistencia y perseverancia, si se podrá y llegara un momento que lo hagan por si solos aunque no se sepan la teoría.

Parra J. (2003: 71) comenta que los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Es necesario que los padres de familia sepan que tanto es importante la tecnología para el estudio y formación del alumno, como lo son los valores para sus buenas relaciones e interrelaciones, sociales y culturales, hay que entender que la tecnología trae consigo demasiadas responsabilidades para los padres, ya que deben estar atentos de lo que miran sus hijos en las redes sociales, así como lo que aprenden de ellas y tomar decisiones sobre que dejarle ver y que no.

Parra J. (tomado de Coombs 1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento, mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo.

El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazara, dando pie al libertinaje.

Aunado a ello se menciona que aquí en México la gente está demasiado relajada, pero también intoxicada que no se da cuenta de lo que realmente pasa en la

política o en la educación, están tan ciegos que no pueden ver más allá de sus narices, son personas que no logran comprender lo que sucede, ellos solo buscan culpables, sin ponerse a analizar que están siendo manipulados, y no se preguntan a sí mismos qué están haciendo ellos mal, que está haciendo mal el gobierno, qué de mal hacen los maestros, etc., solo viven por vivir.

Hay muchas investigaciones sobre los valores, pero no hay mucho interés por saber o entender los antivalores, es necesario que se sepa que solo conociéndolos se les puede dar batalla para superarlos poniendo un poquito cada quine de su parte para combatirlos, enseñando a los hijos y proyectarlo hacia la sociedad, logrando así una convivencia sana y pacífica.

De los antivalores que vienen a la mente, se pueden mencionar: la mentira, la irrespetuosidad, la intolerancia, la injusticia, el orgullo, la altanería, la deslealtad, la burla, la desconfianza, la indiscreción, la traición, la misantropía, la incomprensión, el egoísmo, etc., tan solo por mencionar algunos.

El autor de esta obra menciona que para entender los antivalores es importante, y necesario señalar el significado de los valores “Los valores son constructores psicológicos que indican el estereotipo de una personalidad en sus relaciones interdisciplinarias con manifestaciones de conducta, temperamento, acción en forma que demuestra una ética o exteriorización de una voluntad vertical equilibrada de acuerdo al sistema social y cultural en un determinado tiempo-espacio circunstancial”.

Menciona también que existen detractores y defensores de los valores a través de la historia, con base en esto surgen normas para defender al ser humano, lo que hoy día llamamos derechos humanos acompañado de sus recompensas y castigos, permitiendo de esta forma los valores humanos.

Se tiene la idea que todos nacen con valores, pero al pasar el tiempo se olvidan, pero es una idea errónea, los valores son adquiridos a través de la relación e interrelación que se establecen con otras personas en otros ámbitos desde temprana edad.

Se dice que los valores, vienen siendo los pilares por los cuales se sienta la estructura de la familia, sus proyectos de vida individual y colectivo de cada integrante, así como su vida cotidiana que también debe estar regida por ellos, de igual manera son un reflejo exacto de las condiciones en las que viven, como, por ejemplo; en el aspecto socio-económico, clasistas, culturales e históricas de todo ser humano y de manera más precisa en el transitar de la vida. Y existen muchas más definiciones de valores desde diferentes corrientes.

Según S. Freud (tomado de Estrada, 2012) dice: desde el enfoque psicoanalítico, que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del YO, que tiene la función de controlar y regular los impulsos o necesidades que emanan de lo intuitivo del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que los valores cumplen básicamente 'para esta teoría, una función de

regulación de la conducta social. En este enfoque los valores juegan fundamentalmente una función represiva y adaptativa del individuo con respecto a una sociedad “Amenazante”, limitando su desarrollo a etapas iniciales de la vida del individuo.

Por su parte Bandura y Walters (1963, Tomado de Estrada, 2012): en su enfoque conductista y neoconductista, esta concepción reduce los valores morales a su expresión o componente conductual y terminan definiendo que los valores, no son más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas, a partir de los mecanismos de premios y castigos, que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de un proceso de condicionamiento, donde los componentes o elementos de carácter interno, subjetivos del individuo, no juegan un papel en el proceso de conformación de los valores. Este enfoque reduce extraordinariamente el concepto de valor, que, si bien tiene su expresión en el comportamiento y se forma a través del mismo, constituye un solo indicador necesario, pero no suficiente de la presencia de valores morales en el individuo.

J. Dewey (Tomado de Estrada, 2012) dice: desde el enfoque Cognitivista, que la educación debe respetar los impulsos naturales del niño, su desarrollo espontáneo, enriqueciéndolo con experiencias que le permitan el desarrollo de todas sus potencialidades, tanto intelectuales como morales, por lo que se puede afirmar que esta corriente descansa en una concepción filosófica, empirista y moral, a partir del juicio moral que menciona Piaget y de los planes y proyectos de Kohlberg, como aspectos explícitos del proceso de formación de la autonomía moral.

Según Vygotsky (1987, tomado de estrada 2012), afirma: desde el enfoque de la psicología, el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde éstas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. De esta manera los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados, ni como motivos aislados de actuación, sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación. Esto significa que es suficiente que el individuo conozca el significado de un valor y siente la necesidad de ponerlo en práctica de una manera subjetiva y objetiva para que lo pueda interiorizar, asimilar y ejecutar.

Bárcenas menciona: “Debemos inculcar a nuestros hijos y familiares los valores humanos con miras a una mejor convivencia humana”. Sería lo más indicado y lo más deseado, pero que sucede en la actualidad, vemos en estos tiempos actuales que las personas se han vuelto muy irrespetuosas, intolerantes, mentirosos, injustos, groseros, egoístas, ladrones violadores, golpeadores, etc., actuando así bajo el régimen de los antivalores, y que triste es, que al actuar así y sin miramientos ante nuestros hijos no nos percatamos de que ellos están aprendiendo del ejemplo que les damos y esto a su vez conlleva a que cuando queramos corregir , ya no podremos hacerlo, ya que nosotros mismos lo creamos.

Por eso ellos hacen ver el terrible error que como padres se ha cometido y ya no se puede hacer nada para remediarlo, llegan a ser adultos repitiendo la misma mecánica que se utilizó con ellos, pero ahora con sus hijos.

En preescolar sucede poco más o menos lo mismo, los padres de familia son tan permisivos y están hasta el tope de trabajo con horarios extendidos, que no tienen tiempo de orientarlos, guiarlos o enseñarlos a conducirse con valores, motivo por el cual, día a día, en lugar de que mejore la sociedad, poco a poco, se está cayendo en el caos, creciendo niños sin valores, que cuando sean adultos serán unos delincuentes o traficantes de drogas o ejercerán la trata de blancas, etc. Se oye muy feo, pero es la realidad y no se deben cerrar los ojos y hacer como si nada estuvieran pasando, al contrario, como padres, como maestros, como sociedad se debe poner desde los hogares el máximo de empeño para cambiar esto.

A veces se siente mucho lo triste de ver cuánto empeño se le pone para cambiar esta situación con los alumnos de los grupos del preescolar, pero los padres que son tan permisivos y sobreprotectores no permiten el logro de sus aprendizajes y mucho menos permiten enseñarle al niño a conducirse con valores, se hace muy difícil lograr que los alumnos se apropien de ellos.

Sufren más los padres de familia que sus propios niños, cuando se toman medidas correctivas hacia ellos, como cuando no se les premia porque se portaron mal, o porque fueron agresivos de manera física o verbal hacia sus compañeros, lo que sea que haya pasado, la manera de corregir esa mala actitud o acción, es hacerlo reflexionar sobre su conducta no premiándolos, si el premio no le toco a su hijo o hija, saliendo del kínder se lo compran y el niño se va feliz a su casa, y eso es lo peor que

pueden hacer los padres o madre de familia, porque confunden al niño y le hace perder el respeto hacia sus maestras.

Todo lo ya mencionado, es el motivo por el cual se dice que hay que trabajar mucho y sin cansancio no sólo con los niños, sino que también con los padres y madres de familia y hacerlos reflexionar sobre lo que están haciendo con sus hijos y proporcionar infinidad de opciones y posibilidades de cambiar esta situación que se vive en las escuelas, y comunidad con base en los antivalores.

2.1.3. La Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación en Preescolar

Se hace notar la gran importancia que subyace en la necesidad de lograr un cambio en la enseñanza para conseguir el modelo educativo que se requiere para la sociedad actual, así como el perfil de ciudadano que se quiere a futuro, resulta impredecible dicho modelo de enseñanza y sobre todo que esté acorde con la sociedad que se desea, sobre todo basada en valores, con los objetivos generales del sistema educativo y con el modelo de personas idóneas para vivir dignamente en los grupos sociales del futuro, con proyectos institucionales que deben dar respuesta a lo que dicha sociedad espera.

El currículo es influido por las ideas de una sociedad, es un proceso formativo auténtico que refiere a la enseñanza con valores democráticos, participativos y solidarios que serán consecuentes con los principios que fundamentan una sociedad altamente democrática, por lo que se debe plantear un proyecto curricular coherente

desde sus premisas, lo que lleva al ajuste adecuado de todos sus componentes: métodos, estrategias, objetivos, actividades y evaluación.

La reforma de la enseñanza debe responder a los principios constructivistas del aprendizaje, para evaluar determinados objetivos generales que implican la adquisición de valores y actitudes, mediante la observación cotidiana, en cuanto a las evaluación cuantitativa y cualitativa se deben utilizar de acuerdo a los datos que se necesiten evidenciar y en ocasiones podrían ser utilizadas ambas y de esta manera llegar a las decisiones correctas a lo que se requiere, la evaluación cuantitativa se menciona que es de carácter objetivo, de expresión numérica, arroja datos generales y esto favorecen la toma de medidas a largo plazo, la evaluación cualitativa es de carácter subjetivo, se realiza a través de observaciones descripciones directas, obteniendo así, datos particulares que favorecen la toma de decisiones.

Es importante mencionar que el poner un número para valorar a los alumnos ocasiona una omisión de datos descriptivos y/o particulares que son imposibles de expresarse con una cifra sobre todo por la vasta información que se puede obtener de esa descripción de información sobre un alumno a través de la observación y que son medibles, en el nivel preescolar se valora a los alumnos resaltando sus habilidades, capacidades, destrezas; actitudes y valores mencionando: “el alumno logra; el alumno puede; el alumno dice; el alumno es capaz de, etc.” así que en el nivel preescolar esa forma de valorar es muy objetiva, ya que el poner un número no garantiza la objetividad.

El trabajo docente implica, como ya se ha mencionado, una fuente inagotable de creatividad, inventiva, conocimiento, inteligencia, imaginación flexibilidad etc. Ya que con ello se pretende organizar y estructura los planes de trabajo que se aplican dentro de cada grupo.

Primeramente se debe identificar cual es la posición en la que se encuentra cada alumno, para ello se requiere hacer una evaluación diagnóstica, y con base en ello se planean las actividades significativas, con las que se ha de guiar el aprendizaje de los alumnos, es necesario conocer los saberes previos de cada alumno para dar continuidad al proceso, sobre todo trabajar con materiales elaborados por ellos mismos, ya que eso les ayudara a desarrollar sus aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como su creatividad, criticidad y cooperación, en pocas palabras estamos hablando de la adquisición de los valores, hoy en día en el proceso de aprendizaje todos los involucrados en la comunidad educativa desempeñan un roll, de gran importancia para el impulso de este proceso de igual manera, se ven involucrados aspectos como: los físicos, mentales y afectivos.

Se dice que un alumno ha aprendido cuando asimila, retiene y reconstruye información, más aún cuando tiene la oportunidad de participar, investigar, analizar corregir y tomar decisiones.

El aprendizaje libre y responsable se da a través de la interrelación que tiene el alumno, no sólo entre pares, sino que también con su maestra y otros adultos, también es importante mencionar que el aprendizaje no sólo está ligado a la inteligencia sino

que también a la plenitud del ser, especialmente a la voluntad y al carácter, también a las emociones, sensaciones y percepciones, ya que todo ello lo impulsa a participar con gusto, a colaborar, a tomar decisiones, a discutir y a elegir según sea el caso, para que podamos darnos cuenta de que si hay aprendizaje no importa lo que hace el maestro, es necesario que el alumno aplique lo que ya sabe de manera libre y espontánea, de esta manera ellos analizan reflexionan sintetizan y reconstruyen sus conocimiento y éste a su vez se hace más duradero.

Se habla de seis características del aprendizaje humano, se dice que el aprendizaje es un proceso mediador u organizador al interior del sujeto, es de relativa permanencia, se origina con base en su experiencia cotidiana, los cambios de conducta se dan con base en la sinergia que hay entre las condiciones internas, biológicas y psicológicas, es interactivo con su entorno sin olvidar el funcionamiento interno del sistema nervioso, todo esto se engloba en un saber aprender, un saber ser, y un saber hacer.

Es muy importante tener presente a cada instante los componentes del aprendizaje, que son las condiciones, los procesos y los resultados y la relación que hay entre ellos ya que si dejamos de lado alguno de ellos no se estaría alcanzando un aprendizaje significativo, entre las condiciones favorables están: la creación de ambientes de confianza entre el alumno, maestra y compañeros, darle al alumno un sin fin de oportunidades de participar, libertad para que el resuelva por si solo sus problemáticas, y realizar trabajos en conjunto.

Los profesores hacen uso de otros procesos auxiliares como la motivación, la atención, recuperación y transferencia de las representaciones mentales, conciencia y control de los mecanismos de aprendizaje, es más importante mencionar que la calidad en educación es observable cuando se le enseña al alumno a aprender, para ello el docente debe: seleccionar información verdaderamente importante y enseñarle a hacer su propia selección, usar material interesante, novedoso, atractivo, innovador, graduar la presentación de nueva información, dosificar y diversificar tareas, así como también debe ser capaz de implementar el uso de estrategias eficaces y que éstas a su vez ayuden a los alumnos a crear sus propias estrategias de aprendizaje, tales como: cooperando con sus compañeros, debe ser innovador en su pensamiento y en su actuación, así como debe ser analítico, crítico y reflexivo.

Se puede seguir enumerando aspectos para promover la creatividad del alumno, además del uso de variadas técnicas con el mismo fin “desarrollar la creatividad del alumno”, hacer otra enorme lista de las cosas negativas que no debemos hacer como docentes para no coartar la creatividad del alumno, y hasta mencionar el decálogo de ayuda para desarrollarla, pero lo más importante es mirar desde otras perspectivas el problema, propiciar la expresión verbal, corporal o artística, no ser tan estrictos hablando en cuestión de disciplina, ya que el equivocarse es lo que da pie a la creatividad, pero si enfocarnos más a la necesidad de trabajar con los valores y por qué no, quizás gestionar los valores como una asignatura.

Según el momento en el que la evaluación se aplique será inicial, procesual o final. En función del referente evaluador: externo o interno. La evaluación aplicable podrá ser Criterial o ideográfica.

Hablar de la evaluación es algo muy complejo pero necesario, es muy importante que todos los actores que participan en la educación entiendan el nivel de importancia que ésta posee, y más tratándose de los valores, si de verdad se quiere lograr un mejoramiento educativo en nuestro país, se tiene la obligación de analizarla y entenderla, ya que la evaluación es la clave para una educación de calidad y la educación es la clave para el fortalecimiento de una buena sociedad que se conduce con valores morales, México en la actualidad sigue estando por debajo del nivel educativo de los países de primer mundo.

Zorrilla (2018: 14) menciona, “Por más que reformemos nuestros currículos, que mejoremos las capacidades de gestión de las escuelas y que llenemos de recursos tecnológicos nuestras aulas, si no tenemos claridad acerca de para qué educamos a nuestros niños y jóvenes, difícilmente conseguiremos mejorar de manera permanente la educación”, para ello también es importante que los padres de familia entiendan la importancia de educar en valores a sus hijos desde el seno familiar.

Hablando de la evaluación en la escuela se hace énfasis en tres dimensiones: Práctica pedagógica, Gestión escolar, y Participación social, es en este último donde se puede agregar que como escuela no se ha obtenido resultados satisfactorios, ya que los padres de familia de la escuela son muy difíciles y en ocasiones no logran

entender el rol que deben desempeñar, en apoyo a la institución, difícilmente dan su tiempo para trabajar por la escuela y educación de sus hijos y más aún por los valores morales, y sólo persiguen sus propios intereses.

Es importante que los resultados de la evaluación de las escuelas tengan mayor difusión, ya que dicha información se convierte en una herramienta eficaz para la toma de decisiones, como, por ejemplo: qué y cómo atacar el problema de la falta de valores, al no haber difusión las posibilidades son pocas o nulas, de ahí su importancia.

Según Piaget los niños de 2 a 7 años se encuentran en la etapa pre operacional, que inicia cuando el niño empieza a hablar, previa a las operaciones cognitivas, Piaget observó que, los niños de esta edad aún no poseen una lógica concreta, por lo que no pueden manipular mentalmente la información, el niño basa toda su actividad en juegos, por lo que no pueden ver las cosas desde diferentes puntos de vista, pero también nos da la pauta para entender de qué manera es que el niño emplea el juego para aprender y es que a través del juego él puede cambiar sus pensamientos, se basa en el juego simbólico (ausencia de objetos concretos), su pensamiento es egocéntrico.

Según Piaget esta etapa se divide en dos subetapas: La primera es la de las funciones simbólicas (De 2 a 4 años de edad), en la cual el niño es capaz de entender, representar y recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto concreto frente a él, pero también muestran tendencias antisociales, bruscas y toscas en muchos casos, por lo tanto, su pensamiento además de ser egocéntrico también es precausal.

La segunda subetapa, es la del pensamiento intuitivo (De 4 a 7 años de edad), que es cuando el niño tiende a preguntar para todo ¿Por qué?, es el momento en el cual el niño quiere el conocimiento de saber todo. Son curiosos y con un razonamiento primitivo, las características que presenta el niño en esta subetapa son la centración (solo se centran en una característica del objeto); y la conservación (si se altera la apariencia de una substancia esta no cambia).

Jean Piaget, entre sus investigaciones psicogenéticas que realizó para determinar las etapas de desarrollo del niño encontró, el cómo y cuándo los niños adquieren ciertos sentimientos, intenciones, moral y cuáles son sus reacciones, menciona también que el individuo, al crecer rodeado de individuos aprende a socializar y a adquirir una moral de acuerdo al grupo al que pertenece.

Jean Piaget, (2012, 61), menciona que es de esta manera como Piaget descubre tres tipos de moral: La heterónoma, la intermedia y la autónoma, y la que nos importa en esta investigación es la primera que abarca de los 5 a los 8 años de edad, durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadenan o puede desencadenar la acción determinan la bondad o maldad del ser humano (Acción Moral).

Esto tienen que ver con lo que en algún momento se mencionó durante el planteamiento de la problemática: La idea de que años atrás los niños se conducían con valores y cometían menos indisciplinas, desobediencias, e irrespetuosidades, sabían jugar en grupo sin tanto problema, sin que hayan adultos a su alrededor

cuidándolos, y hoy día eso casi no se observa en los niños o mejor dicho no se observa, vivir en estos tiempos no sólo complica la adquisición de los valores, sino que se dificulta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La etapa heterónoma que abarca de los 5 a los 8 años de edad según Piaget, aclara, puede ser que se inicie mucho antes de los cinco años de edad mencionados, esto es que puede variar la edad en la cual se presenta entre uno y otro niño, pero lo importantes de esta etapa, es la presencia del juego simbólico, que es el tipo del juego por medio del el niño deja ver lo que sabe, lo que no y la idea que tienen de cómo resolver sus problemas.

Durante esta etapa se habla de reglas impuestas por un adulto, el pensamiento del niño se ajusta a las reglas que vienen del exterior, los niños aceptan las reglas de una figura que ellos entienden como autoridad, en este caso mamá, papá, o Dios mismo, esto es, que entienden, que si infringen cualquier regla impuesta, serán acreedores a un castigo inmediato y severo, y ésta será del mismo tamaño que la infracción cometida, por lo tanto se habla de un castigo expiatorio.

Para el niño el castigo es hacer sufrir al infractor, esto es a lo que Piaget llamó justicia retributiva, porque el niño lo percibe como una retribución de su conducta o una venganza por lo que ha hecho, por lo que se hace hincapié a una idea muy antigua que dice “ojo por ojo y diente por diente”.

Los niños también creen en eso que Piaget llamo justicia inminente, entiéndase pues, que el castigo va seguidamente después del acto infractor.

Según Piaget el pensamiento de los niños sobre las reglas, que las perciben como absolutas, inmutables, sin cambio alguno, en otras palabras, las reglas para los niños son divinas que no pueden cambiar, que siempre han sido y seguirán siendo las mismas,

Ahora bien, imaginemos que el haber usado esa estrategia con los niños muchísimos años atrás, daba resultado, porque eran más respetuosos, obedientes disciplinados, amigables cooperadores, etc., ¿por qué en ese entonces si funcionaba?, ¿será por qué las personas antiguas tenían esa fuerza, esa autoridad para educar? y hoy en día en la actualidad qué sucede, se hace o no se hace, y si no se hace, por qué no seguir empleando esa información, esa estrategia tan bien fundamentada que nos dejó Piaget, actualmente no se puede castigar porque una persona es tachada de mala madre, o en la escuela de mal maestro, pero habría que sopesar que es correcto o incorrecto, qué está bien o mal, qué se puede hacer con los niños y qué no, por qué en la actualidad ya no se puede castigar a un niño.

También se dice que los primeros años de vida son fundamentales para la formación de la identidad de una persona, ahora bien imaginemos que no se le castiga a un pequeño en sus primeros años de vida y se le deja hacer lo que quiera, a la hora y el lugar que quiera, porque su madre y su padre no saben explicar lo bueno y lo malo de su conducta, en otras palabras no saben guiarlo a través del diálogo o les fastidia

explicarle a su hijo que puede y que no debe hacer, se les hace más fácil, dejarlo crecer así, es obvio que esa criatura crece pensando que todo lo que haga está bien aunque en realidad esté mal, y al ser un adulto ya nadie le puede decir que no puede tomar lo que no es suyo, o que no puede quitarle la vida a otro ser humano, entonces ¿qué estamos formando?.

2.1.4. Nivel Preescolar

Como bien es sabido la educación de nivel preescolar junto con la educación que los padres de familia proporcionan a sus hijos, son la base de la construcción de la identidad de los niños y la primera articulación con los siguientes niveles, por lo tanto, se puede afirmar que, si se tienen buenos cimientos en la formación de la identidad de los alumnos, éstos serán fuertes, proporcionándoles las herramientas debidas para su correcto andar por la vida.

Por tanto a manera de reflexión, entiéndase bien, que lo que en el hogar no se trabaja hablando de los valores y en la escuela si se trabaja, manifiesta cierto desnivel, pues qué se puede conseguir con 3 horas de trabajo en la escuela basados en valores, durante 5 días a la semana, si en casa no se trabajan, ni se reafirman durante 7 días de la semana de los cuales 2 días de 24 horas (sábado y domingo) y 5 días de la semana por 21 horas restantes.

En la película de un milagro para Helen K., la maestra Ann Sullivan optó por la estrategia de separar a la niña de sus padres, porque ellos eran parte de la mala conducta de su hija, por el simple hecho de tenerle lástima a su hija y estar faltos de

esa autoridad, de esa fuerza que se requiere para guiar y orientar a los hijos, ellos dejaban que ella hiciera lo que quisiera, o bien por la culpabilidad que sentían de no tener el tiempo o la manera de enseñarla, la calmaban dándole como premio caramelos en la boca.

Lo que se nota claramente es que, en lugar de ayudarla con darle los caramelos, sus padres la sumían más en ese problema, mismo que se iba agravando, entonces eso hace pensar que es necesario ayudar a los padres que se encuentran en esa posición, hay que seguir buscando estrategias para trabajar con todos ellos, y enseñarlos también, para que aprendan de nuevo cómo enseñar los valores en casa a sus hijos.

Es en este nivel, en el cual los niños y las niñas se van socializando para formarse en valores y van adquiriendo reglas de convivencia, límites y hábitos. Al respecto CUEVAS (2000:108) señala: “En este nivel, el niño avanza unos pasos en la formación de valores y junto a ellos, también su identidad genérica, es decir, cómo se concibe el ser niño o el ser niña, asumiendo y adoptando comportamientos específicos y diferenciados, vinculando lo anterior a actitudes, actividades, modos de ser y de hacer de cada uno, formados culturalmente”.

Ahora bien, hablar de identidad de género, se refiere al conocimiento que adquiere del mundo que lo rodea tanto físico como social, ya que es así como van desarrollando sus sentimientos, sus saberes, sus intereses, reconociéndose como un

ser único e irrepetible, capaz de interactuar con sus iguales y adultos, y por ende van formándose según sea el caso, su masculinidad o su feminidad.

Los autores revisados, también mencionan que el deterioro de la sociedad y el acelere en la globalización, los modos de vida orientados al consumismo, así como el uso desmedido sin supervisión de las tecnologías digitales (dispositivos electrónicos) en los niños en edad preescolar, son aspectos tan preocupantes, que van propiciando la discriminación, la exclusión de minorías y por consecuencia la desigualdad, quedando atrás la justicia social.

Con todo lo mencionado y otras situaciones más como el nepotismo, van conduciendo al ser humano hacia una “Pérdida innegable de valores”, antiguamente se les enseñaba a los niños a trabajar por lo suyo, a luchar por ganarse el pan, a respetar y cuidar a las mujeres, en la actualidad es muy triste escuchar que hay muchísima violencia en contra de la mujer y más triste es que en los medios de comunicación con toda la frescura y facilidad del mundo se le echa la culpa al gobierno en turno, sin detenerse a pensar si es o no es así la situación, deberían reflexionar pensando ¿De dónde salen los delincuentes, ladrones, asesinos, violadores golpeadores etc.?, ¿salen del gobierno o de las familias?.

Sin temor a equivocarse se puede afirmar que salen de los senos familiares, por ello es imprescindible cambiar esta situación lo más pronto posible, quitarles la venda de los ojos a los padres de familia a quienes se les hace muy fácil delegar la responsabilidad a los demás y no logran comprender que todo esto que se vive en la

actualidad y se va acrecentado, más y más, es culpa de los mismos padres faltos de autoridad.

2.2. Marco Referencial

Al determinar la formación de valores desde la primera infancia y la importancia de ellos en la formación integral del niño tanto en su proceso de enseñanza como el del aprendizaje, se han encontrado diferentes trabajos realizados por investigaciones en diversas partes del país y del mundo.

Hace mucho tiempo atrás la sociedad y en particular la familia, se preocupaban por transmitirle a los niños, virtudes humanas, como la sinceridad, el respeto, la honestidad y la obediencia, mientras que en la escuela se enseñaban hábitos de laboriosidad, compañerismo y disciplina. Luego se hacían más solidarios en los grupos sociales en los que se desenvolvían, que fungían como medio de preparación para la vida. Se asumía que esos hábitos eran necesarios en el proceso de maduración personal, social y profesional.

C. Gerardo (2018) señala:

Hubo que esperar a que lo educativo fuera influido (y, en algunas ocasiones, instrumentalizado) por lo ideológico, para que surgieran las llamadas “crisis de valores”, algunas de ellas artificiales. Ahora mismo se nos repite como un mantra, que estamos en una de esas crisis que, a pesar de la frivolidad con que se denuncia, (con frecuencia en la barra del bar) admito que existe. Nadie negaría los males que ha causado el permisivismo moral, convertido después en permisivismo educativo.

Pero ese permisivismo del que habla este autor, debe bañarse de realismo, ya que para decir que se convirtió (y no se puede negar) en educativo, tendría que ver cuáles fueron las causas que provocaron esa situación, porque es ciertamente seguro que los docentes por si solos no permitieron que se diera esta situación, sino que va más allá de nuestra jurisdicción, va más allá de una dirección o de una supervisión, al fin y al cabo todas esas jerarquías van obedeciendo lo que los altos mandos indican,

Esto es en referencia a que los padres de familia son los que traen la batuta de lo que hay que hacer o no en una escuela, y se puede afirmar, que hoy en día es fácil acusar a un docente de castigar o maltratar a un niño sin que esto sea cierto y las autoridades en lugar de investigar y proteger al docente, se le van encima con todo el peso de la ley sin ser culpable.

Esto es a manera de reflexión a la pregunta ¿quién permitió esta situación de permisividad educativa: ¿los docentes, los padres o el gobierno?

También comenta que nunca suele decirse que todos han contribuido, de algún modo, en esta crisis; no podemos decir que los docentes son inocentes de éste suceso, que de ajeno no tiene nada, sino que todos en alguna medida, han sido los protagonistas, por eso no basta lamentarse ahora; por ejemplo, las crisis de algunas familias proceden de la pérdida de valores encarnados (virtudes) en algunos de sus miembros, pero en otros no se dieron a la tarea de transmitírselo a los más pequeños integrantes del hogar.

Hay valores positivos muy olvidados, (como la disciplina y la obediencia); valores manipulados (como la autoridad); valores sobreestimados (como la utilidad y la cortesía); valores negativos legitimados (como la picaresca). La jerarquización de la escala de valores se ha trastocado a capricho. La verdad, la bondad, la belleza y el ser servicial han dejado de estar en la cúspide de la escala axiológica, desplazados por los valores económicos y utilitarios.

En la actualidad es necesario entender que el mundo en el que vivimos, no ha cambiado y se hace importante hasta aquí, poder identificar que nada es tan diferente, sino que el entorno es el que va sufriendo transformaciones, así como la comunicación, “la transmisión de la información”, se percibe con mayor alcance, se da a mayor velocidad, por lo que controlarlo es más complicado, motivo por el cual los padres de familia deben estar más atentos y mostrar mayor autoridad para manejar esta situación en el hogar.

Según C. Estefanía (2009):

Lo que sí ha cambiado, desgraciadamente, es el uso de la única herramienta que de verdad guía a nuestros hijos por un camino ético y adecuado: los valores. Sí por mucho que nos duela reconocerlo, el problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores.

Esta autora menciona que siempre han existido abusivos agresores y siempre habrá víctimas, niños tímidos unos más que otros, hay niños más atrevidos, otros más

inocentes y también los hay mucho más maduros, niños que con diez años intentaban ver esa película no apta para menores de la que tanto hablan los adultos, o niños que en la esquina de la calle se insultaban e incluso llegaban a los golpes, (algunas personas dirán que no, a lo mejor es porque en muchos casos esta situación no la llegaban a conocer sus padres).

Como padres de familia eran y siguen siendo los últimos en enterarse de lo que sus hijos hacen o deshacen en la calle, actualmente con algunas generaciones recientes, esto ya paso de verse como un juego a verse como algo más grave y no sólo “no se enteran” sino que defienden lo indefendible a ciegas, por sus hijos, la autora también menciona “No son ellos eres tú. Tú, padre de familia, el que debes enseñar a tu hijo a respetar, a tolerar y a mostrar empatía hacia los demás”. También da la pauta de como poder enseñar a nuestros hijos con los valores a través del juego.

Una de las cosas que provoca desconcierto es que muchas personas mencionan la situación de la crisis sobre los valores y todos se sienten con la facultad de decir que estamos faltos de valores, pero nadie demuestra tener la forma o la manera más conveniente de enseñarle a sus propios hijos, sin importarle el hijo de la vecina o del compadre, si todos se enfocarán a enseñarle a sus propios, seguro se daría el cambio, pero es más fácil ver la paja en el ojo del otro que de uno mismo.

M. Cecilia (2017) comenta:

Incansablemente las autoridades repiten que “hay que ser éticos”, que “hay que tener ética” y que hay que “inculcar valores”. El problema es que todas

estas autoridades están equivocadas tanto en su concepción de lo que son, la ética y los valores, como en su metodología para enseñarnos a ser ciudadanos moralmente conscientes. La ética y la moral como temas y materias teóricas no sirven de nada. Son ejercicios prácticos que nos deben guiar y dar pautas de cómo hacernos preguntas, ponernos dilemas éticos sobre esas dimensiones que abarcan los valores.

Y se sigue insistiendo en que esas prácticas de las que habla esta autora, son responsabilidad de la familia, desde el nacimiento de un nuevo integrante se deben ir realizando y fortaleciendo con las relaciones entre hermanos, padres y todos los integrantes de la familia, así como con las interrelaciones con otros adultos, no puede ser que solo dos personas se conduzcan con valores mientras que cuatro o seis de ellos no lo hacen, es obvio que el nuevo integrante aprenderá lo que la mayoría hace.

Como mencionaba Piaget en su famosa teoría de la moralidad, si las reglas vienen de lo externo y se aprenden practicándolas, imagínense si en lugar de reglas van llegando antivalores, eso es lo que el niño aprenderá.

L. Kohlberg perfecciono y estandarizó la teoría de Piaget, estableciendo tres niveles para la periodización del desarrollo moral: el primero es el preconvencional, donde la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos teniéndose en cuenta la magnitud de las consecuencias esperando reciprocidad del otro individuo; el segundo es el nivel convencional, donde lo importante es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas, ya que sirven para mantener el orden social; y por último, está el nivel posconvencional, donde la moral está condicionada

por principios y valores universales, que permiten examinar, las reglas y discutir las críticamente.

En la teoría de la moral del psicólogo ruso Lev S. Vygotsky se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórica-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en el que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento. El psicólogo D.B. Elkonin, seguidor de Vygotsky, elabora una periodización del desarrollo psíquico a partir de la tesis Vygotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean, Estrada 2012,245).

H. Ricardo (2017) dice:

Los valores nos dan identidad grupal o de país cuando los compartimos, el grave problema surge cuando, o no hay valores y entonces sobreviene el caos, o, cuando cada quien dice tener sus propios valores e intenta imponerlos a los demás, los valores en el ámbito social generan reglas y ello permite tener claridad, todos saben cuáles son los límites y qué consecuencias puede tener el rebasarlos, la falta de reglas claras derivadas de valores sociales y la percepción de impunidad generan la impresión de que todo se vale para obtener lo que deseamos, por eso la violencia se ha desatado, generando caos.

Como ya se había mencionado renglones antes, los valores se transmitían en el seno de la familia y el grupo social daba identidad intentando formar buenos ciudadanos, dentro de la escuela; en la actualidad ni lo uno, ni lo otro, el modelo de familia ha sufrido una mutación que dificulta la convivencia familiar y con ello la transmisión de valores sin olvidar que la familia también influye en la enseñanza de los valores dentro de la escuela, pero, claro ésta, todo es a su conveniencia.

En la actualidad los padres de familia responden si les haces preguntas sobre la conducta de sus hijos del porqué no le han podido enseñar valores a su hijo o hija, responden cabizbajos, “es que no sé cómo”. Ante esta respuesta, se reflexiona y surge la pregunta, cómo llegaron al nivel, de no saber cómo enseñar a sus hijos a conducirse con valores.

Por otra parte, el modelo educativo ha quedado rezagado y la escuela ha dejado de ser el centro de formación de niños y adolescentes, y eso se debe a que a los maestros se les ha restado autoridad, muchas veces han sido agredidos por querer inculcar los valores y con ello han perdido la capacidad de formar el carácter y los valores de los alumnos, sin valores no hay orden social y sin orden sobreviene el caos.

Todos tenemos la oportunidad de cambiar esta situación, pero solo hay dos perspectivas o no quieren hacerlo o no tienen la preparación para ello, en la mayoría de los casos las familias están formándose de adolescentes caprichosos, precoces que abandonaron la secundaria por haber embarazado a su novia y en realidad a esa

edad todos los adolescentes deberían estar más orientados sobre esta situación, mostrarles los pros y los contras de iniciar una relación sexual a tan corta edad,

Según C. Gerardo (2018):

Es la inmadurez propia de la edad en que los jóvenes deciden casarse, ignorando que tomar la decisión de unirse en pareja debe ser permanente y para toda la vida, pero, al contrario, toman esta unión a la ligera y luego ya no congenian entre sí.

Este detalle es el que más ha favorecido a esta crisis de valores, que, aunque no lo quieran reconocer las personas, la sociedad y las autoridades, las familias son la base, son el cimiento de una buena sociedad, si estas familias no están bien formadas fácilmente se rompen, por esa inmadurez de la que habla el autor y la consecuencia es penosa, ningún cónyuge quiere hacerse cargo de esta enseñanza a los hijos. Luego intentan compensar con cosas materiales lo que le falta al niño y no son capaces de imponer orden por el sentimiento de culpa que les da.

Y peor aún después de ello, ya no pueden seguir estudiando y se dedican a trabajar para mantener al pequeño, que dejan a cargo de las abuelitas ya viejitas o tías que ni la primera ni la segunda tienen porque hacerlo, al fin y al cabo, no es responsabilidad de ninguna de las dos, y es aquí donde la formación de los niños en valores va mermando.

Y empiezan a surgir otras consecuencias como la mala conducta, los niños se acostumbran a vivir así, con tías y abuelas consentidoras, permisivas, que les dan recompensas siempre, aunque se porten mal, y no logran diferenciar entre qué comportamiento es bueno y cuál es malo, tampoco puede discernir cuándo requiere una medida correctiva y cuándo es acreedor a un premio, y esta situación se acrecienta con el tiempo y más en la escuela, ya que como se mencionó anteriormente a los docentes se les ha quitado la autoridad de enseñarle valores a los niños y sobre todo de aplicar medidas correctivas.

El hecho de que estén dentro de su zona de confort no les permite ver a los padres de familia esa situación, pero para quienes están afuera de su zona, si es demasiado visible, por lo que se intenta hacerles ver su error y eso como quiera que sea es motivo de enojo.

M. Moisés (2019) comenta:

Los problemas de conducta que reflejan algunos alumnos en las escuelas, se deben a que actualmente la mayoría de los padres tienen que trabajar, generando pérdida de valores, advirtió el secretario general de la Sección IV del Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación (SNTE)

Y aunque las malas conductas sean de tipo orgánico, fisiológico, patológico, psicológico, familiar, social o pedagógico, las que importan en este trabajo son las últimas tres, la interrelación entre ellas serían las promotoras de buenas o malas

conductas según como se vayan desarrollando, que para este caso es lo más importante.

Lo que se menciona en la última cita, es que, en cada escuela, sea universidad, secundaria, primaria o preescolar, en cada salón de clases ellas, hay niños que reflejan esas conductas que vienen arrastrando desde casa, hasta el siguiente nivel y así sucesivamente.

2.3. Marco Contextual

Esta problemática fue identificada en el grupo del segundo grado grupo “A”, en la escuela cuyo nombre es: Jardín de niños las flores, ubicada en la unidad habitacional “Las Flores”, andador nardo, manzanas 17 y 18, de la ciudad de San Francisco de Campeche.

En el texto del programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP 2017: 119) en su apartado Ambientes de Aprendizaje, a la letra dice: “El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”.

En el Jardín de Niños “Las Flores” de esta ciudad, eso es lo que se persigue, es parte de la misión de la escuela, desde el inicio del ciclo escolar se toman decisiones de las actividades a realizar en pro del aprendizaje y adquisición de valores, y es desde

el diagnóstico que se identificó la problemática de la falta de valores, y es que son diversos factores que inciden en la proliferación de este problema, tales como: los niños llegan muy malcriados por el tipo de crianza que traen de casa, por el tipo de familia a la que pertenecen, así como al tipo de padres que tienen, aunado a eso las disposiciones generales de educación y las del marco local defienden con todo, los derechos de los niños sin tomar en cuenta que están defendiendo a niños mal portados dando continuidad a la malcriadez con la que los están creciendo, por ahí es imprescindible que debería haber investigaciones para el padre y también, por qué no, sanciones, para que sea él quien dé respuesta positiva a la mala disciplina de su hijo.

Del Marco local de convivencia escolar, en su página 9, capítulo 1 de la convivencia escolar en el marco local (de los propósitos) en su artículo 2 dice: en todas las escuelas de educación básica, deberán entender la convivencia escolar de la siguiente manera: La convivencia escolar la entendemos como “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del dialogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticas y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo, y Lara, citado en Fierro, 2013). Más que una definición acabada, la convivencia escolar, es un proceso dinámico y en construcción, que permite entablar relaciones democráticas e incluyentes, por ende, pacíficas, entre los actores de la comunidad escolar, favoreciendo los espacios de aprendizajes y el clima escolar.

Desde este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental, para “aprender a aprender” al tiempo que constituye un fin en sí misma, para “aprender a convivir”.

La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente. Con una visión humanista, se está introduciendo, formal y sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamiento teórico

Las estrategias didácticas reseñadas en este trabajo, así como la posibilidad de evaluar su aplicación abren al docente un abanico metodológico que le permite tomar decisiones para cristalizar un modelo educativo en valores tan necesario en los tiempos que transcurren y por venir”.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Estudio y Diseño de Investigación

El programa de educación instala los procesos de investigación formativa y de calidad, logrando así con los proyectos de las docentes indagar la realidad educativa de los niños menores de seis años desde los contextos locales y regionales, para generar estrategias de intervención con miras en su transformación y mejoramiento.

Esto permitirá que, desde la escuela y el aula, el docente asuma procesos de investigación que lo acerquen de manera crítica a la realidad de la educación y a la vez lo motiven a iniciar acciones de mejoramiento en pro de la niñez del país en su práctica pedagógica.

Esta investigación ha sido de tipo cualitativo, ya que se basó principalmente en un proceso de observación de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños menores de seis años de esta institución, contemplando el grupo a cargo como objeto de estudio, niños del nivel preescolar de esta institución (J. de N. Las Flores).

3.2. Ubicación y Tiempo de Estudio

Esta investigación tuvo lugar en el jardín de niños “Las Flores” CON CLAVE 04DJN0126J, Zona escolar 024, San Francisco de Campeche, ubicado en el fraccionamiento Las Flores, Andador Orquídea, manzanas 17 y 18 de la unidad habitacional, Las Flores y tendrá un tiempo de duración, de un ciclo escolar, (2019-2020).

3.3. Sujetos Participantes, Población y Muestra

La población a la que estuvo dirigido el estudio y personalidades que participaran en este trabajo de investigación son: 30 alumnos de los cuales 25 son niños y 5 son niñas, sus padres, un directivo, 5 docentes, un administrativo, personal de intendencia, 3 profesionales del equipo de USAER, (Una Psicóloga, Una especialista de lenguaje y una especialista de aprendizaje).

3.4. Instrumentos para acopio de información

Para lograr esto se utilizaron instrumentos para el acopio de datos: la entrevista, la recolección de datos en el diario de campo sugerido desde inicios del ciclo escolar, en los cursos de actualización para el docente, el cual es el fruto directo de las observaciones, encuestas y cuestionarios.

En la primera fase se detectaron las prácticas pedagógicas que en un momento determinado pueden ser negativas o favorables en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar, e ir eligiendo las adecuadas. Paralelo al proceso de

observación en el aula preescolar, se realizó un seguimiento de reconocimiento del contexto educativo, tomando en cuenta aspectos como: dónde se encuentra ubicada la escuela; aspectos geográficos, sociales, económicos y culturales que influyen en el proceso educativo del niño, siendo el contexto familiar uno de los más importantes y relevantes del proceso de investigación.

Seguido a este proceso inicial, se observaron las prácticas pedagógicas en las cuales se reconocen, con ellas, los diálogos pedagógicos, como elementos orientadores fundamentales, en el desarrollo integral del niño. Como instrumentos de acopio de información para el desarrollo de esta fase se utilizaron entrevistas a la comunidad educativa en general con el fin de acercarse de manera más profunda al conocimiento del contexto escolar.

Es importante reconocer de manera más precisa, las técnicas cualitativas de investigación en el aula fueron empleadas para la primera fase, y sus propósitos dentro del proceso.

Observación directa., en las cuales se tomaron aspectos relevantes para el proceso de observación, que generaron orientaciones respecto al qué observar; y sobre todo a la descripción de la realidad encontrada.

Entrevista y/o Encuesta. Para lograr de alguna forma elementos ordenados, se consideró necesario la aplicación de una encuesta que permitió reconocer algunas

opiniones de los padres de familia y docentes, sobre aspectos relacionados con la educación de los niños del nivel preescolar objeto de estudio.

Igualmente se aplicó una entrevista más precisa a docentes del nivel preescolar para saber si ellos proyectan o efectúan actividades de construcción de valores éticos y morales en su quehacer pedagógico a través de lectura de cuentos infantiles, hechos y representaciones de roles creando personajes inexistentes, entre otras.

3.5. Procedimientos

El proyecto se basó principalmente el proceso en la observación de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños menores de seis años de este jardín, contemplando el grupo de primero como objeto de estudio en los niños del nivel preescolar de esta institución.

Para el desarrollo de esta primera fase, se realizó una delimitación a partir de la observación detectando problemáticas desde todos los espacios y procesos de la escuela, así mismo se llevó a cabo una evaluación diagnóstica que se extendió al grupo familiar reconociendo las situaciones que propician una ausencia de estimulación y acompañamiento de los padres a los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Dadas estas características y la interacción de los actores educativos institucionales lograda, se puede afirmar que, en su primera fase, este trabajo responde a un tipo de investigación etnográfico-cualitativo, pues permite de alguna

manera establecer una interacción entre los sujetos de un grupo social determinado, para conocer y analizar su realidad.

En la segunda fase se implementaron acciones concretas al interior del aula y la institución educativa, que pretende transformar la realidad encontrada, para favorecer de manera positiva la educación en valores de los niños de preescolar.

Las actividades programadas con la comunidad escolar tienen como objetivo dar soluciones ante la problemática detectada en la primera fase del proyecto, en pro del desarrollo integral del niño y con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias educativas.

En la tercera fase (Abr-Jul), se revisó la aplicación de las estrategias dentro del aula, se realizó una evaluación y con base en ella, se reestructuró y retroalimentó lo que se ha aprendido para continuar.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Este capítulo consistió en la estructuración de un plan de trabajo que contiene tres fases en las cuales se describe la distribución de tres grandes estrategias que se aplicaron en el jardín de niños “Las Flores”

Estrategias Didácticas

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118).

Técnicas: Son procedimientos didácticos que ayudaron a realizar una parte del aprendizaje que se persiguió con la estrategia, es el recurso particular que hizo posible el logro de los objetivos. La estructura curricular: Son las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Actividades: Son acciones específicas que facilitaron la ejecución de la técnica, fueron flexibles y permitieron ajustar las técnicas a las características del grupo.

Elementos que intervinieron en la selección de estrategias y técnicas: La participación, el número de personas que se involucraron en el proceso de E-A, desde el autoaprendizaje, hasta el aprendizaje colaborativo, el alcance; y el tiempo que se invirtió en este proceso.

En el programa de educación Preescolar 2004 se propuso como una opción para trabajar en el aula, el diseño de situaciones didácticas, entendidas como “un conjunto de actividades articuladas que implicaron relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”¹¹

En el Programa de 2011, como en la guía de la educadora del mismo año, la organización del trabajo fue a través de situaciones didácticas que favorecieron la

¹¹ SEP. **Programa de Educación Preescolar 2004**. México, 2004, p.121

https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk03RG_P7xlef5LXm7BbftzPw3KUA1O%3A1593238061043&source=hp&ei=LeL2Xt0tgYyCB4SAp9AO&q=SEP.+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Preescolar+2004.M%C3%A9xico%2C+2004%2C+p.121&og=SEP.+Programa+de+Educaci%C3%B3n+Preescolar+2004.M%C3%A9xico%2C+2004%2C+p.121&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1CdWFidWGDxZGgAcAB4AIABbYgBbZIBAzAuMZgBAKABAqABAaoBB2d3cy13aXo&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwid-KylqgHqAhUBhuAKHQTAceOQ4dUDCAc&uact=5

implementación del enfoque por competencias; ello implicó reconocer que la planeación no requiere un formato único; para su elaboración convino considerar los siguientes aspectos:

Se partió de los conocimientos, las posibilidades y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, se estableció de manera flexible el tiempo para el desarrollo de las actividades y se previeron los recursos indispensables para su realización, se definió una secuencia de actividades considerando el ritmo de aprendizaje de los alumnos, se propuso a los niños y niñas actividades desafiantes y útiles que les permitió ampliar o modificar sus conocimientos, habilidades y actitudes, variar los recursos didácticos y potenciar las diversas habilidades de aprendizaje de los niños, incorporar a la familia en el trabajo escolar.¹²

Ahora en la actualidad se trabajan con el programa 2018 y se trabajó con los procesos reflexivos que pueden ocurrir cuando se les propone a los niños situaciones que implican la interacción y la comunicación con pares o a través de representaciones gráficas, la observación directa, la manipulación de objetos y la creación de estrategias para la resolución de problemas¹³

¹² SEP. *Guía para la educadora, Primer Grado, Educación Preescolar 2011*. México, 2011, p.13
https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf

¹³ SEP, *Libro de la Educadora, educación Preescolar, 2018*. México 2018, p 8
<https://documentospreescolar.files.wordpress.com/2018/08/1lpm-preescolar-digital.pdf>

Como se puede ver, en el programa 2004 se trabajó por aprendizajes esperados y las estrategias eran el diseño de actividades articuladas, en el 2011 se trabajaba por competencias y la estrategia era el diseño de situaciones didácticas, en la actualidad (2018), el trabajo se basa en aprendizajes claves y las estrategias son propuestas didácticas, en este sentido la educadora aprende y elige que tipo de estrategia usar.

En este mismo sentido también los padres de familia aprendieron a cómo ayudar a sus hijos, se apropiaron de los valores, así como a enseñarles el cómo y cuándo llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.

Lo que se diseñó como estrategia para su correspondiente aplicación, comprende el siguiente proceso: consta de tres fases, cada una integro planes de clase, tiempos, recursos, etc., basados en los Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y que se explican a continuación:

FASES

Descripción Fase 1:

Para el desarrollo de esta primera fase la técnica se concentró en la observación directa con la docente y los alumnos; para lograr esto se utilizaron instrumentos de investigación como el diario de la educadora, resultado directo de las observaciones, registros y reportes. En esta primera fase se detectó en las prácticas pedagógicas que en un momento determinado pueden favorecer en mayor o menor grado el proceso de aprendizaje en los niños preescolares.

Paralelo al proceso de observación en el aula preescolar, se realizó un reconocimiento del contexto educativo, tomando en cuenta aspectos como: dónde está ubicada la escuela; aspectos geográficos, sociales, económicos y culturales que influyeron en el proceso educativo de los niños, siendo el contexto familiar uno de los más importantes y relevantes del proceso de investigación.

Es importante mencionar el reconocimiento que se alcanzó de manera más precisa, las técnicas cualitativas de investigación en el aula que fueron empleadas para esta primera fase, y sus propósitos dentro del proceso.

Observación directa:

En ésta no se utilizaron categorías específicas para el proceso de observación, pero si se generaron orientaciones respecto a qué observar; es así como las orientaciones para la observación y la construcción de los capítulos del primer documento, basados en la problemática encontrada y favorecidos por el análisis, sustentada ésta en las sesiones del primer semestre como apoyo conceptual y teórico del proceso de investigación formativa. Se observan los siguientes aspectos: El Diagnóstico Educativo, Reconstrucción y análisis de mi práctica docente, Los Contextos, Sujetos, Procesos, y Acciones.

Entrevista:

Para el logro de alguna forma de los elementos ordenados, se consideró necesaria la aplicación de una encuesta que permitió recoger algunas opiniones de los

padres de familia sobre aspectos relacionados con la educación de los niños del nivel preescolar objeto de estudio.

Encuesta:

Igualmente se aplicó una encuesta más precisa a docentes del nivel preescolar para saber si ellas proyectan o efectúan actividades de construcción de valores morales en su quehacer pedagógico a través de lecturas de cuentos y dramatizaciones.

Se abarcó los primeros dos meses agosto y septiembre del primer momento (ago.-sep.-oct.-nov.) del ciclo escolar, para realizar la recopilación de información a través de una planeación con actividades exploratorias que dieron la pauta para saber cómo entró a la escuela cada niño, qué estilo de aprendizaje tiene, qué sabe, qué conoce, qué hace, etc. Y sobre todo se aplicó el primer curso taller al que se bautizó como: “Cine reflexivo para padres” y del cual se tuvo todo el apoyo de la directora y compañeras docentes para hacerlo con toda la comunidad escolar, para ello se utilizó una cartelera de videos que se recopilaron en esta investigación y otros que aportaron las compañeras, así como otras dinámicas de reflexión, también se utilizaron los salones de todas las docentes, ya que en cada salón se presentó un video reflexivo o película.

Al mismo tiempo o de manera paralela se aplicaron las entrevistas a los padres, en la recopilación de la información necesaria sobre discapacidades, enfermedades,

deformaciones y otros tipos de “Barrera de aprendizaje”, físico, fisiológico, psicológico, que tienen los niños.

Una vez recopilado toda la información necesaria, en el mes de octubre, se continuó realizando planeaciones, ya no con fines de exploración, sino con fines de adquisición de aprendizaje, al final de la aplicación y desarrollo de cada plan mensual, se realizaron las carteleras de cine reflexivo sobre valores para padres, para proporcionarles orientaciones y sugerencias de seguimiento y/o solución, a la problemática de falta de valores.

Al llegar en el mes de noviembre se realizó la primera rendición de cuentas, en la cual se les proporcionó a los padres de familia información sobre cómo entraron sus hijos y cómo estaban hasta ese momento, cuáles fueron las estrategias que se usaron, las metodologías, acciones, actividades que se trabajaron y los resultados obtenidos, así como también se les solicitó su apoyo para mayor impulso hacia el aprendizaje de sus hijos.

Es menester señalar que con el equipo de USAER se aplicó al mismo tiempo la primera etapa de la estrategia para identificar a los niños con probables Barreras de Aprendizaje y Participación, (BAP).

Descripción Fase 2:

Mi intervención: (Dic-Ene-Feb-Mar), se procede a la aplicación de las estrategias planeadas. En esta etapa el diseño metodológico se concentró en la

elaboración del documento, compuesto de acciones dentro y fuera del aula para la transformación de la práctica pedagógica. Intervención que determinó de manera contundente la formación de niños con apego a los valores como estrategia de formación durante la etapa preescolar.

La población objeto de estudio en la presente investigación fue el grupo de 2° grado grupo “A” conformado por 28 niños de los cuales veintitrés son niños y cinco son niñas en edad preescolar (4 años) del Jardín de Niños “Las Flores”, que asisten a sus actividades escolares en el turno matutino, de lunes a viernes.

Como se identificó en el marco contextual, los niños pertenecen a familias de la unidad habitacional las flores y a fraccionamientos cercanos a ésta, por lo tanto, se desarrolló una metodología práctica y lúdica a partir de valores éticos y morales desarrollando competencias comunicativas desde temprana edad. Se desarrollaron acciones que permitieron un acercamiento al grupo de niños del nivel preescolar, con acciones como:

Dibujo después de la narración de un cuento de valores, elección y análisis de reglas, Invención de un cuento a partir de láminas mudas, Dramatizaciones, proyección de cortometrajes, Promoción de hábitos y valores a través de cuentos infantiles, entre otros.

Es importante mencionar que los planes de clase de algunas estrategias están planeados para aplicarse varias veces, pero haciéndoles cambios, de actividades de material y tiempo.

De igual manera se aplicó la segunda etapa del equipo USAER, Evaluación de los alumnos identificados con probables BAP, para dar prioridad a los alumnos que se compruebe su posible riesgo.

Descripción Fase 3

En esta última fase (Abr-May-Jun-Jul), se realizó una revisión de la aplicación de las estrategias dentro del aula, se realizó una evaluación y con base en ella, se reestructuró y retroalimentó sobre lo que se ha aprendido y continuar, en este periodo se aplicó la última etapa de la estrategia del equipo de USAER, (Plan de ajustes Razonables) o mejor dicho propuesta educativa específica y Evaluación de los niños con BAP.

Estrategia 1. Diseño de situaciones didácticas.

Situación Didáctica1 “Juegos de adaptación e integración grupal”.

Propósito: Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir, a partir de la toma de decisiones fundamentadas.

Competencia: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Resultados: Lograr que se acepten y se apoyen mutuamente, en situaciones que así lo requieran.

Rúbrica de Evaluación:

	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
Nombre del Niño	Aún con apoyo se le dificulta reconocer lo que puede hacer solo y lo que no, tampoco solicita ayuda.	En algunas ocasiones reconoce lo que puede hacer solo y lo que no, a veces solicita ayuda.	Es capaz de reconocer lo que puede hacer solo y lo que no, solicita ayuda cuando percibe que lo necesita.
1.-			
2.-			
3.-			

Tabla 5 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación, 2020

Plan de clase:

Núm. De sesión y tiempo	Temática	Actividad		Recursos y/o Bibliografía
		Docente	Alumno	
Sesión 1 30 min.	Juego: Reyes del silencio	Pone las reglas del juego	Entre compañeros se apoyarán	Coronas para todos los niños.
Inicio: En un dialogo se les explica que a cada uno se les dará una corona, y para que se las puedan ganar y llevársela a su casa deberán seguir ciertas normas como: guardar silencio cada vez que la maestra esté hablando o sea el turno de un compañero para hablar. (Se podrá aplicar toda vez que sea necesario con variantes). Desarrollo: Esta actividad durará toda la jornada de trabajo, durante la jornada escolar, los que no respeten las normas establecidas irán perdiendo sus coronas y al final los que pusieron en práctica dichas normas habrán ganado su corona. Cierre: Hacer un análisis a través de cuestionamientos, ¿por qué sólo algunos se ganaron su corona?, ¿por qué hubo niños que la perdieron?, ¿cómo debieron conducirse?, sensibilizar a los alumnos que no la obtuvieron para que posteriormente la consigan.				
Sesión 2 30 min.	Juego: La medalla del comportamiento	Entrega una ficha cada vez que un alumno apoya a sus compañeros	Reciben y acumulan sus fichas	Latitas, fichas, medallas
Inicio: Se les comenta que durante toda la jornada se les estará observando, para saber que niños son generosos y solidarios con sus compañeros. Desarrollo: Mientras se van realizando las actividades planeadas del día, se observará la conducta de cada niño, al mismo tiempo se les otorgará una ficha por cada acción buena que tengan para con sus compañeros, al final de la jornada se les pedirá que cuenten cuantas fichas acumuló cada uno y se irán anotando en el pizarrón las cantidades. Cierre: Quien haya conseguido el mayor número de fichas es quien gana, se hará una lista de todas sus acciones buenas y se pegará en un lugar a la vista de todos para recordar lo importante que es ayudar a nuestros compañeros.				

Tabla 6. Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación, 2020

Situación Didáctica 2

“Acuerdos para implementar reglas dentro y fuera del aula” (mínimo 3 reglas por mes)

Propósito: Respeta reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Competencia: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Resultados esperados: Reconozca la importancia de vivir en armonía, y una sana convivencia.

Rúbrica de Evaluación:

	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
Nombre del Niño	Nunca propone acuerdos para la sana convivencia, el juego y el trabajo.	Algunas veces propone acuerdos para la sana convivencia, el juego y el trabajo.	Es capaz de proponer acuerdos para la sana convivencia, el juego y el trabajo y explica su importancia.
1.-			
2.-			
3.-			

Tabla 7 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020

Plan de clase:

Núm. De sesión y tiempo	Temática	Actividad		Recursos
		Docente	Alumno	
1 sesión de 30 min. por mes	Elegimos las Reglas del Salón	Cuestionar a los alumnos sobre las reglas prioritarias Para llevar a cabo.	Analizan, reflexionan y menciona las conductas incorrectas	Pizarra, papel bond, marcadores de diferentes colores, cinta adherible, laminas con imágenes coloridas de acuerdo a cada regla que se elija.
Inicio: En plenaria se hace un recordatorio de las conductas incorrectas que se han venido suscitando, con más recurrencia, desde el primer día de clases, e ir anotándolas, ya que con base en ellas se priorizaran las primeras 3 en las cuales se han de trabajar este mes. Desarrollo: En un pliego de papel bond se irán anotando todas las conductas incorrectas que vayan mencionando los niños, si se repite alguna se le pondrá un punto, y si se repite varias veces se le pondrá tantos puntos como veces se repita, de esta manera los niños podrán visualizar cuál de ellas tiene mayor recurrencia y elegirla con facilidad, después de elegir las tres pasaremos a estructurar la regla y a elaborar en equipos una lámina con dibujos por cada regla que se eligió. Cierre: Colocar las láminas en un sitio visible para todos y dialogar acerca de qué hacer para ya no incurrir en esas conductas inadecuadas, estructurar una frase y escribirla en la lámina que corresponda. Dialogar acerca del cambio que se hará mes con mes. (Se repetirá la misma mecánica a inicio de cada mes con diferentes reglas).				

Tabla 8. Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación 2020

Situación Didáctica 3

“Proyectar videos basados en problemas prosociales caricaturescos”

Propósito: Centrar la atención visual y auditiva, integrando su pensamiento con sus emociones.

Competencia: Identifica el motivo, tema o mensaje y las características actitudinales de cada personaje y conversa sobre ellos.

Resultados esperados: Que a través de la observación identifiquen el momento exacto en el que se comete una conducta inadecuada y proponen ideas de solución.

Rúbrica de Evaluación:

Nombre del Niño	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
	Aún no puede identificar situaciones negativas y ni propone ideas de solución.	De vez en cuando identifica situaciones negativas y propone ideas de solución.	Es capaz de identificar situaciones negativas y propone ideas de solución.
1.-			
2.-			
3.-			

Tabla 9 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020

Plan de clase:

Núm. De sesión y tiempo	Temática	Actividad		Recursos y/o Bibliografía
		Docente	Alumno	
Dos Sesiones al mes de 30 min.	Observación y análisis de cortometrajes sobre valores	Propiciar la observación y descripción de los cortometrajes	Identifica acciones negativas y propone como solucionarlas	Internet, cañón, proyector, USB, sala de proyección, bocina
Inicio: Invitarlos a observar un cortometraje en el cual sea fácil identificar 3 aspectos: la situación negativa, la consecuencia y la solución. Desarrollo: Elegir el cortometraje de acuerdo al valor del mes (Amistad) y con base en ello proyectar dos ejemplos, (El Erizo y los globos). Pasaremos a la biblioteca y ahí sentados en las sillas formando un semicírculo, se realiza la proyección, después se les cuestiona sobre los tres aspectos importantes antes mencionados. Cierre: Pensaran en otras posibles soluciones y con base en ello cada uno realizará un dibujo,				

Tabla 10 Plan de Clases Estrategia 1, Propia Creación 2020

Situación Didáctica 4

“Organizar actividades en equipos variando la cantidad de participantes”

Propósito: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Competencia: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades de equipo.

Resultados esperados:

Aprendan a solucionar problemáticas mediante el dialogo y de manera colaborativa trabajen con sus compañeros en equipos.

Rúbrica de Evaluación:

Nombre del Niño	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
	Con ayuda soluciona problemáticas mediante el dialogo y de manera colaborativa trabajen con sus pares.	En ocasiones soluciona problemáticas mediante el dialogo y de manera colaborativa trabajen con sus pares.	Logra solucionar problemáticas mediante el dialogo y de manera colaborativa trabaja con sus pares.
1.-			
2.-			
3.-			

Tabla 11 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020

Plan de clase:

Núm. De sesión y tiempo	Temática	Actividad		Recursos Y/o Bibliografía
		Docente	Alumno	
Sesión 1 30 min.	Realizar actividades donde participen y solucionen conflictos de manera colaborativa y solidaria.	Crear juegos de colaboración donde busquen soluciones a las problemáticas que se presenten.	Buscar soluciones y crear un ambiente de armonía con sus compañeros.	Solo la maestra y los niños
Inicio: Se comienza con la dinámica de “El barco se hunde” dando instrucciones y proponiendo acuerdos de respeto para una buena convivencia durante el juego. Desarrollo: La docente comenzará a cantar “Busco un lugarcito chiquitito para mi sin molestar a nadie voy a quedarme ahí” ... “El barco se hunde y solo hay espacio para... 5”, se formarán equipos de cinco. La docente irá cambiando la cantidad de números que integrarán los equipos. Cierre: Se les preguntará a los niños ¿Qué les gusto de los juegos? ¿Qué otros juegos quisieran jugar? ¿Cómo se sintieron formados equipos con otros niños? ¿Hubo apoyo? ¿Cómo se sintieron cuando quedaron sin equipo?				

Tabla 12 Plan de Clase Estrategia 1, Propia Creación 2020

Situación Didáctica 5

“Organizar juegos de colaboración e inclusión con niños de otros grupos”

Tema: Tiempo: de 10 a 15 min.

Propósito: Respetar reglas de convivencia, en el aula, en la escuela, y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Resultados esperados: Relacionar y tener la disposición para interactuar con niños de distintas características e interés al realizar actividades diversas.

Rúbrica de Evaluación:

Nombre del Niño	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
	Aun con ayuda no logra relacionarse y tener la disposición de interactuar con sus compañeros.	De manera esporádica logra relacionarse y tener la disposición de interactuar con sus compañeros.	Es capaz de lograr relacionarse y tener la disposición de interactuar con sus compañeros.
1.-			
2.-			
3.-			

Tabla 13 Rubrica de Evaluación Estrategia 1, Propia Creación 2020

Plan de clase:

Núm. De sesión	Temática	Actividad		Recursos y/o Bibliografía
		Docente	Alumno	
Sesión 1	Realizar juegos de colaboración y apoyo mutuo.	Crear juegos de convivencia y participación,	Establecer relaciones positivas y de participación con sus compañeros.	No requiere
Inicio: Se propone la realización de algunos juegos por equipos, se hará una lista de todos aquellos juegos que los niños propongan hacer una lista de ellos y realizarlos uno por uno haciendo hincapié en la importancia de jugar en equipos. Desarrollo: La primera dinámica llamada "Conejos y sus conejeras" donde formaran equipos de tres (dos se tomarán de la mano quienes serán las conejeras y uno estará en medio representando el conejo) Un niño deberá quedar solo para que sea el lugar del que irá saliendo. Cuando la docente grite "Conejos" Sólo los que representan a los conejos deberán cambiarse y el que quede solo dirá un chiste, cantará la canción que elija o bailara una música de su preferencia. La docente irá eligiendo si quiere que los "Conejos cambien" o las "conejeras" pero también podrá gritar "REVOLUCIÓN" con esta indicación todos deberán cambiar sus lugares. Cierre: Se organizarán en equipos compuestos por dos, tres, cuatro y hasta cinco elementos, según el juego que así lo requiera, los niños participarán en unos pequeños circuitos de colaboración, etc.				

Tabla 14 Plan de Clase Estrategia 1, Propia Creación 2020

Estrategia 2

Todo el personal docente se reunió en el mes de agosto para tomar acuerdos sobre la manera de cómo atacar este enjambre de problemas, y aplicar la estrategia llamada “cine reflexivo para padres”, trabajando en la calendarización y análisis de cada una de las que se les presentaron a los padres de familia. “Samuel manipula a sus padres en agosto”, “arrullo materno” en septiembre, “el síndrome del emperador” en octubre, y “el milagro de Hellen Keller” en noviembre.

Estrategia (3) para la Observación, Evaluación, Canalización y Seguimiento de los niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

1ª Etapa:

Objetivo: Valorar la Situación Inicial de todos los niños focalizados.

Instrumento: Identificación de Barreras para el aprendizaje y la Participación en los Contextos: Áulico, Escolar, Socio Escolar

Evaluar el desempeño escolar del alumno

2ª Etapa

Objetivo: Evaluación específica de los alumnos en situación de mayor riesgo educativo.

Identificación de la población prioridad y Evaluación Psicopedagógica.

Trabajo social

Objetivo: Explorar la dinámica familiar y los recursos con que cuenta para brindar apoyo a su hijo.

Describir condiciones materiales, de la vida social y cultural en que el alumno está inmerso.

Movilizar redes de apoyo que contribuyan a los propósitos educativos y a la eliminación y minimización de las “Barreras de Aprendizaje Probables”.

Evaluación del funcionamiento familiar.

Identificación de BAP familiares.

Instrumentos: Concentrado Historia social.

Psicología

Evaluación psicológica del alumno con mayor riesgo para determinar el nivel de funcionamiento actual en las áreas Cognoscitiva, Socio afectiva y de Adaptación social.

Instrumentos: Entrevista, Guías de observación, Pruebas psicológicas

Especialista en aprendizaje

Objetivo: Identificar los conocimientos adquiridos y las habilidades para el aprendizaje que tiene el alumno considerando logros académicos y los dispositivos básicos del aprendizaje.

Instrumentos: Evaluación académica, Evaluación de habilidades para el aprendizaje

Especialista en comunicación

Objetivo: Evaluar la competencia lingüística y la comunicativa para identificar si interfieren con el éxito escolar.

Instrumentos: Formatos para la Evaluación de habilidades comunicativas y Evaluación de la competencia lingüística.

Directivo

Objetivo: Orientar al equipo en el análisis de la información recabada y su integración en el informe psicopedagógico, así como la toma de decisiones sobre los apoyos que requiere el alumno.

Instrumentos: Bitácora del director

3ª Etapa

- Propuesta educativa específica (Plan de ajustes razonables).
- Plan de atención a los alumnos dentro del aula regular.
- Planeación Didáctica para el trabajo en el aula de apoyo.
- Informe de Evaluación.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Análisis e interpretación de resultados.

Durante el periodo del 26 de agosto al 13 de septiembre del ciclo escolar 2019-2020, se llevó a cabo la aplicación de las primeras estrategias programadas, aunque los tiempos designados para cada una de ellas no haya sido el acordado se desarrollaron positivamente.

En primer lugar, se trabajaron los videos de “arrullo materno” y el de “un milagro para Hellen” con las compañeras docentes en la semana del 19 al 23 de agosto, quienes los analizan y dan su opinión sobre los probables aspectos importantes que identificaron que pudieran ser de apoyo en la resolución de la problemática en la que está basada ésta tesis, y que a principios de octubre fueron proyectados para los padres y madres de familia en la estrategia “cine reflexivo para padres”, quienes respondieron a cuestionamientos sobre lo observado.

También se realizó la primera reunión de presentación e información con los padres de familia, junta que se aprovechó para proyectarles sus primeros dos videos de reflexión “el síndrome del emperador” y “Samuel manipula a sus padres”, en esta actividad se armó una polémica en cuanto a lo que observaron en los videos y lo

compararon con lo que están viviendo actualmente con sus hijos en sus casas, de igual forma se ha concluido la aplicación de las entrevistas a padres en las cuales dan cuenta de la situación del nivel de estudio, situación laboral-económica, cultura, alimentación y salud, reales, tanto de los padres como de cada niño.

De igual manera y con aplicación en paralelo con las entrevistas a padres se ha terminado de aplicar las actividades exploratorias que arrojaron resultados de cómo están iniciando los niños el ciclo escolar 2019-2020, y con base en ello se ha elaborado el diagnóstico real del grupo del 2° grado, grupo A, del jardín de niños “Las Flores” de esta ciudad.

Resultados

Evaluación Diagnóstica del 2° A, primer corte (nov) 2019-2020

El grupo está conformado por 30 alumnos de los cuales 5 son niñas y 25 son niños, 18 son de nuevo ingreso, 1 alumno presenta probable Estereotipias (Ian), que es una parte del autismo, 1 está siendo valorado por probable discapacidad intelectual limítrofe con hiperactividad (Dante), 1 más por problemas de lenguaje y déficit de atención (Iker), 1 más por problemas de conducta con agresividad y probable atención dispersa (Alberth), mismos que empezaran a recibir apoyo del equipo de la USAER, los demás niños del grupo muestran problemas de conducta, malos hábitos y carencia de valores, la mayoría viven en casas propias construidas de material (block y cemento), cuentan con todos los servicios públicos, la mayoría no cuenta con servicio de internet, llegan en su mayoría caminando a la escuela, la minoría tiene transporte propio, los padres de familia en su generalidad tienen un nivel socioeconómico medio-

bajo dedicándose principalmente a actividades como: comercio, empleados o profesionistas, la mayoría de las familias tienen servicio médico del Seguro Popular, las madres de familia y abuelitas son las que en su generalidad traen a la escuela a los niños y asisten a las reuniones de información, así mismo son las responsables de brindar apoyo a sus hijos en las tareas diarias y de proporcionar el material que se requiere.

Campos de Formación Académica

Lenguaje y Comunicación, se observó que la mayoría de los alumnos necesitan mucho apoyo para narrar sucesos, historias o hechos inventados; mencionan de forma coherente sucesos que observaban y opiniones personales de ideas o conocimientos que poseen sobre un hecho natural, tema o problema; sin embargo, se les dificulta dialogar entre pares para resolver conflictos, respetar turnos, formular preguntas y dar respuestas coherentes.

Pensamiento Matemático. Numero. Los alumnos son capaces de mencionar sistemáticamente los nombres de los números en el orden adecuado hasta el número 10, coordinan la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento y establecen correspondencia entre número y objeto dentro de una colección.

Sus áreas de mejora son notables al contar todos los objetos de una colección sólo una vez, en la resolución de problemas se les dificulta reflexionar sobre lo que se está buscando al plantear un problema, estimar posibles resultados, buscar vías de

solución para los ya mencionados, así como de comparar resultados y expresar ideas y resultados.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Cultura y vida social, a los niños se les facilita con ayuda, valorar las normas de convivencia en grupo, conocer sus derechos y manifestar sus ideas cuando no son respetadas, comprender que todos tienen responsabilidades, así como reconocer y respetar la cultura propia y la de sus compañeros

Por otro lado, las áreas de mejora en este campo están relacionadas con compartir el conocimiento que tienen acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad e identificar semejanzas y diferencias entre su cultura y la de sus compañeros.

Mundo Natural, a los niños se les facilita la experimentación, manipular y examinar objetos que están a su alcance para la observación; describir algunas características de los seres vivos e identificar rasgos que los distinguían; otras fortalezas en el mismo organizador radican en tomar medidas de seguridad para evitar enfermarse, saber de enfermedades comunes y cómo evitarlas, de reglas de seguridad para él y los demás, así como identificar algunas medidas de higiene personal.

Sus retos radican en identificar problemas y proponer soluciones ante los fenómenos que se presentan, identificar y usar medios a su alcance para obtener información, realizar cuestionamientos acerca de lo que observan y reconocer que hay

transformaciones reversibles e irreversibles. Conocer datos de familiares que les puedan ayudar en caso de una emergencia y conocer los riesgos que pueden ocurrir en la calle o en cualquier lugar, así como saber cómo actuar ante dichos peligros, hablar sobre las personas que les tienen confianza y saber cómo actuar ante algún fenómeno natural.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Educación Socioemocional, Es en la que se pone especial atención para promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo a través de los valores. (Aprendizajes Clave, para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, p. 277).

Se observó que los niños con ayuda, hablan sobre sus sentimientos, de lo que les gusta o disgusta, hacen preguntas sobre lo que les interesa, no son capaces de proponer normas y reglas de convivencia, pero si utilizan el lenguaje para expresarse, mientras que sus principales áreas de mejora se encuentran en reconocer sus fallas, malas conductas, indisciplina, como respetarse, esperar su turno, cuidar sus pertenencias, respetar reglas establecidas, así como buscar estrategias para enfrentar o resolver conflictos.

Después de haber aplicado la situación didáctica: “acuerdo para las reglas del salón” los alumnos manifiestan algo de avance al interesarse en socializar con sus pares, se interesan en lo que sucede en el salón de clases, logran relacionarse con sus compañeros e intentan aliviar los sentimientos de sus iguales y expresan sus sentimientos con algo de confianza; sus áreas de mejora se encuentran en relación con el concepto de autoestima, pues se les dificulta valorar sus características y cualidades como personas; por otra parte usar el dialogo para solucionar conflictos y conducirse con valores son otras de las áreas de oportunidad identificadas.

Artes, que “está orientado a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad para que expresen lo que sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversas. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar, 2017: 282) se observó que:

Con base en los Organizadores curriculares Expresión y Apreciación Artística, las observaciones arrojaron que a los educandos se les facilita bailar libremente al escuchar la música y también de forma espontánea utilizando objetos y sus áreas de mejora se encuentran al representar mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia, así como comunicar los sentimientos que le produce participar en la expresión libre.

Fue posible detectar que todos los alumnos manipulan y exploran materiales plásticos y experimentan con técnicas, materiales y herramientas de la expresión plástica, el área de mejora radica en explicar y compartir con sus compañeros sus creaciones plásticas.

Educación Física, cuya finalidad formativa “en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar, 2017: 329), encontré que con facilidad la mayoría de los niños saltan con uno o dos pies, caminan sin verse los pies, suben las escaleras alternando los pies, caminan punta talón y hacia atrás y construyen bloques, conocen la mayoría de las partes de su cuerpo y para qué sirven cada una de ellas; sus principales áreas de mejora están en lograr trepar y saltar desde diversas posiciones y alturas; así como realizar ejercicios combinados como lanzar-atrapar o correr-saltar.

Mostrar atención en periodos largos de actividad, abrocharse los zapatos y amarrarse las agujetas de su tenis son otras de las áreas en las que se logró encontrar dificultades.

Con toda esta información obtenida, se aplicó la segunda situación didáctica en el aula a los niños y la primera sesión de la estrategia para padres llamado “Cine Reflexivo para Padres”, en la cual se les proyectó “Samuel manipula a sus papas” y “El Síndrome del emperador”. En la segunda sesión se aplicaron; la tercera y cuarta

situación didáctica a los niños y se les proyectó a los padres: “Arrullo materno” y “Un milagro para Helen”.

Los avances que se observaron en los alumnos con base en la segunda, tercera y cuarta situación didáctica aplicada dentro del aula, se puede mencionar, manifestaciones en los niños como: mayor apoyo entre compañeros, más respeto verbal y físico, mayor compañerismo, colaboración, generosidad y solidaridad.

También se recopiló la opinión de los padres sobre lo que sintieron al ver cada video, en que pensaban durante la observación de la trama del video o película, qué de incorrecto identificaron y qué de provechoso rescataron en ellos y qué están dispuestos a hacer para cambiarlo.

Entre los avances obtenidos con base en la estrategia “cine reflexivo para padres” se puede mencionar lo siguiente: se realizó en tiempo y forma como estaba planeada, se trabajó en tiempos libres de las docentes, en diferentes espacios de la escuela, ajustando detalles para su aplicación.

Los padres de familia anteponen como motivo principal de ello su trabajo, motivo por el cual dejan a sus pequeños hijos bajo el cuidado de las abuelitas y tías (“ya ancianas”), quienes no han podido inculcar valores, reglas, límites, disciplina y buenos hábitos en los pequeños; en cambio, si se han enojado cuando se les ha indicado la conducta de sus hijos y las sugerencias de cómo poder hacer para enseñarles a conducirse con valores.

Después de cada película o video presentado, se realizaron cuestionarios de cada uno para cada padre de familia, de cuyas respuestas se realizó un concentrado, el cual arrojó los siguientes resultados.

Concentrado de asistencia de padres

Grado Y Grupo	Total, de niños	Samuel manipula a sus papas	El síndrome del emperador (sep.)	Arrullo materno (oct)	Un milagro para Hellen (nov)
1°A	26	8	9	12	16
2° U	28	14	14	16	19
3°A	20	0	0	2	2
3°B	20	7	9	16	15
Totales	94	29	32	46	52

Tabla 15 Concentrado de Asistencia de Padres, Propia Creación 2020

Como se puede notar en esta tabla la cantidad de asistentes a estas películas fue en aumento, pasando de 29 padres en la primera película a 52 padres de familia en la cuarta, un poquito más del 50% de toda la población de padres de familia, se observa un aumento mes con mes.

Estas son las preguntas que respondieron los padres después de ver los videos, ¿Qué problemática identificaron? ¿Han estado en una situación parecida? ¿Con qué parte o personaje se identificaron? ¿Qué pueden hacer para solucionarlo?

Concentrado de respuestas de los padres

Películas	Respuestas favorables	Respuestas desfavorables
Samuel manipula a sus padres (ago.)	21	8
El síndrome del emperador (sep.)	30	2
Arrullo materno (oct.)	46	0
Un milagro para Helen (nov.)	38	14
TOTALES	135	24

Tabla 16 Concentrado de Respuestas de Padres, Propia Creación 2020

Como se puede notar en esta pequeña tabla, fueron 135 respuestas acumuladas de los padres en las cuales aceptan que no le han prestado la atención debida a la educación basada en valores de sus hijos, mencionando diferentes motivos, y son 24 que aún no logran darse cuenta de la importancia de enseñarle a sus hijos a conducirse con valores.

Todos los padres de familia coincidieron en que no saben poner reglas y límites en su hogar que son padres demasiado permisivos, consienten demasiado a sus hijos, la mayoría de ellos se identificó con algún personaje en específico de los videos y películas presentadas, por lo que decidieron darle un giro positivo a esa situación para ayudar a sus pequeños a cambiarla.

Propusieron ponerles tareas y otras responsabilidades en casa a sus hijos, así como darle seguimiento a las mismas, también proponen la lectura de cuentos basados en valores, uno diario antes de dormir; cuestionarlos sobre la lectura, dialogar más con ellos para hacerles ver cuáles son sus límites, mencionándoles qué pueden

hacer y qué no, qué pueden decir y qué no, así como explicarles el porqué de cada situación, por su parte los padres o madres tutores decidieron recibir y aplicar en sus hogares las sugerencias que se les proporcione por parte de la docente y/o del equipo de USAER según sea el caso.

Cabe mencionar que los avances obtenidos de la estrategia que se trabajó en paralelo con el equipo de USAER en la cual se canalizaron a 8 niños del 2° grado, grupo “A” que manifestaron características de alguna BAP, son los siguientes:

Resultados estrategia 2. USAER

Áreas de apoyo	Nombre de los Niños*	B.A.P.
Comunicación	J.A.Z.E.	Mutismo selectivo.
	L.A.D.C.	Retraso en el desarrollo del lenguaje oral posible E.P.P.
	I.D.G.R.	Retraso en el desarrollo del lenguaje oral aunado a descuido y nula estimulación de padres.
	D.R.M.C.	No manifiesta avance en las habilidades comunicativas.
Aprendizaje	A.D.P.K.	Estilo inadecuado de crianza y falta de comunicación asertiva.
	I.D.G.R.	
	D.R.M.C.	
Psicología	D.R.M.C.	La tomografía de cráneo arrojó: Trastorno Hipercinético. Se le solicitó pasar a psiquiatría
Observaciones		
I. C. con posibles estereotipias (una rama del autismo) se les han solicitado los estudios a los padres y no muestran interés.		
*Por respeto a la intimidad y a la integridad de los niños/as solo se escriben sus iniciales		

Tabla 17 Resultados Estrategia 2 USAER, Propia Creación 2020

5.2. Discusión

Entre los resultados obtenidos se nota un indiscutible avance, lento pero constante, esto hace pensar, que, si se sigue trabajando sobre esta problemática de manera sistemática y sin quitar el dedo del renglón, visualizando y procurando un

trabajo entre niveles, dándole seguimiento del nivel preescolar, hacia la primaria y secundaria, pero sin dejar de lado a los padres de familia, ´sino por el contrario trabajando en combinación con ellos, es seguro que las personas que se han empezado a formar desde preescolar, serán buenas personas, con amor a su patria, a su prójimo, lo que a su vez se reflejara en la sociedad.

Es de lamentar que por la situación que se vive hoy en día con la pandemia del COVID-19, no se pudo aplicar la última situación didáctica de manera presencial, aunque si se realizó de manera virtual con 9 niños, ya que la mayoría no contaban con dispositivos para realizarlas y con los últimos videos seleccionados. Sería conveniente que en algún momento se retomaran estas situaciones didácticas y estrategias para padres, darles mayor difusión, organizarlo con más detalle, con otras adecuaciones, para aplicarlas de nuevo, pero mejoradas.

5.3. Conclusiones

Este trabajo se dio con base en la casi nula presencia de valores en el preescolar y de ahí se desprendieron las preguntas de investigación y los objetivos que le dieron forma a este estudio.

¿Por qué a los niños de esta edad se les consiente tanto, que los padres de familia no les pueden poner las reglas y límites, manteniéndolos controlados con el celular? Se descubrió que los consienten tanto por la culpabilidad que sienten por dejarlos con sus abuelitas, a causa de sus trabajos y horarios extendidos; así que

apenas tienen algo de tiempo quieren pasarlo con sus hijos y evitar que éstos sufran o lloren, quisieran darle al niño (a) todo lo que quiere, en el momento que lo pide y esa es una muy mala práctica de crianza, que convierte a los niños en desobedientes indisciplinados, egocéntricos desmedidos y groseros, sin valores.

¿Cómo recopilar información sobre la historia familiar, personal, económica y educativa de los padres de familia de mi grupo? La información recopilada se logró con el uso de entrevistas y cuestionarios; así como anotaciones y registros adquiridos a través de la observación directa, que facilitó en mayor medida la identificación de aspectos que promueven de alguna forma la falta de valores en los alumnos.

¿Qué acciones deben implementarse con las compañeras de escuela para trabajar esta problemática y hacer reflexionar a los padres sobre el mal que les ocasionan a sus hijos?

Entre las acciones que se implementaron estuvieron los círculos de estudio, en medio de los cuales se identificaron situaciones que provocan la presencia de esta problemática, su repercusión, y lo difícil que es minimizarla, de igual manera se elaboró en equipo las estrategias elegidas, así como la selección de videos y películas que sirvieron para hacer que los padres reflexionaran, y no sólo eso, sino que sintieran la necesidad de hacer algo para cambiar esa situación y mejorar la vida de sus hijos convivencia familiar, escolar, y social.

Durante la aplicación paulatina de estrategias se fue observando un cambio de conducta en la mayoría de los niños del grupo, fueron cambiando su forma de conducirse y de actuar positivamente, eso dio la pauta para continuar con más entusiasmo, por lo tanto el objetivo de “Fortalecer el desarrollo de los valores en los niños preescolares y sus padres”, se alcanzó de manera satisfactoria, ya que en los objetivos específicos, “Concienciar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la formación de sus hijos y a lo largo de toda su vida”. “Crear estrategias y actividades individuales y grupales para una convivencia sana y pacífica”. “Identificar los valores para la vida, más importantes que se requieren en el ambiente escolar y los apliquen en su vida cotidiana”, se alcanzaron como se explica en los resultados obtenidos.

5.4. Recomendaciones.

Como en cualquier investigación, siempre quedan escollos que no se pensaron dificultarían el desarrollo de este trabajo, porque estaban fuera del alcance, en este caso, la pandemia del COVID-19, llegó a ser una de las dificultades no planeadas.

Pero esta situación servirá para personas que a futuro quieran abordar este trabajo de investigación, puedan tomarlo en cuenta y realizar estrategias que les ayuden a continuar a pesar de dichas situaciones. De todas maneras, aquí se enlistan algunas de las recomendaciones pertinentes para solventar lo anteriormente mencionado

Se recomienda una recapitulación de las limitaciones y dificultades que se pueden presentar, deben ser explícitas en cuanto a los problemas que más se esperarían pueden limitar o atrasar el trabajo.

Se puede realizar, una revisión de acuerdo a los problemas ambientales, climatológicos, y de salud, ya que en este caso el COVID-19 fue una cuestión de salud no esperada y por tanto tampoco fue priorizada, ni tomada en cuenta.

Considerar la implementación del recurso tecnológico (plataformas virtuales), para en algún momento preparar y realizar actividades, previendo que también los elementos que participan puedan hacerlo contando con los dispositivos y el tiempo para hacerlo aun cuando se realicen clases presenciales.

Cabe señalar que las recomendaciones son para hacer más eficiente el ejercicio, y no debemos olvidar que el número de alumnos del grupo sufrió algunos cambios también, por lo que constantemente se tuvieron que hacer adecuaciones.

De igual forma el tiempo requerido y la cantidad de implementación de adecuaciones según el contexto y renovación constante de material son otros aspectos que no hay que perder.

Referencias

Libros

- Byung-Chan Han (2012). **“La Sociedad del Cansancio”** Traducción de Arantzazu Saratxaga Arregi. Herder Editorial, S.L., Barcelona
<http://laongbuenosaires.com/wp-content/uploads/2020/02/Sociedad-del-Cansancio-Byung-Chul-Han.pdf>
- Carrasco, Fernando. 2013. **Tipos de familia y bien estar de niños y adultos**. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos, México: ISBN
<http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20Pliego.pdf>
- Díaz Barriga, Ángel (2006). **El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?** En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. PP. 7-36. Consultado en abril del 2020 en
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Mark, F. (2007). Herbert Spencer and the Invention of Modern Life. Newcastle UK: Acumen Publishing
[https://www.google.com/search?q=Mark%2C+F.+\(2007\).+Herbert+Spencer+and+the+Invention+of+Modern+Life.+Newcastle+UK%3A+Acumen+Publishing&og=Mark%2C+F.+\(2007\).+Herbert+Spencer+and+the+Invention+of+Modern+Life.+Newcastle+UK%3A+Acumen+Publishing&ags=chrome..69i57.1666j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Mark%2C+F.+(2007).+Herbert+Spencer+and+the+Invention+of+Modern+Life.+Newcastle+UK%3A+Acumen+Publishing&og=Mark%2C+F.+(2007).+Herbert+Spencer+and+the+Invention+of+Modern+Life.+Newcastle+UK%3A+Acumen+Publishing&ags=chrome..69i57.1666j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Murillo H. et al (2018). **Filosofía, Valores, Ética, Moral, e Identidad**, primera edición, julio del 2018, ISBN, México
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

SEP (2012) **Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar**. México. <https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar>

SEP (2017) **Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Cd. De México: Ultra, S.A: de C.V.** p. 17 <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es>

SEP. B. Elena y J. Deborah, (2004). **Herramientas de la mente “Vygotsky” by Gabriel Vital Román**. 2 sep. 2014 El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. En la colección de reforma Integral de la educación Básica https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/herramientas_de_la_mente_-_vygotsky

Artículos científicos

Cuevas, Adrián et al (2011,108). **Valores e identidad de genero en niños preescolares**. Alternativas cubanas en psicología/vol.5 no.8. Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Mx.
[file:///C:/Users/admin/Downloads/11-valores-identidad-genero-acuevas-macovarrubias-amontiel%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/11-valores-identidad-genero-acuevas-macovarrubias-amontiel%20(2).pdf)

Estrada Molina, Odiel. (2012). **El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos**. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información, vol. 13, núm. 3, noviembre 2012, pp. 240-267. Universidad de salamanca. Salamanca, España
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

Fuentes; Rodrigo. Et al (2012). **Jean Piaget, Aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI**. Convergencia Educativa. Facultad de ciencias de la educación. Universidad católica del Maule. Talca-Chile.
https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI

Gallegos Henao, Adriana María. (2012). ***Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características***. Revista Virtual Universidad Católica del norte, núm. 35, febrero-mayo, 2012. Fundación universitaria católica del norte. Medellín Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Laguna, Oscar. 2016. ***Crítica a los conceptos homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de diversidad sexual***. La Ventana. Revista de estudios de género. ISSN 1405-9436. La ventana vol. 5 no. 43 Guadalajara ene./junio.2016
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362016000100007

Noticia. Organismo Internacional, (2019), ***UNICEF, OCDE Y UNESCO DESTACAN LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR UNIVERSAL Y DE CALIDAD***. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/298483>

PARRA, José. (2003). ***La educación en valores y su práctica en el aula***. Universidad Complutense de Madrid
<file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>

Artículo de divulgación

C. Estefanía, (2019) ***El problema de los niños de hoy en día es la usencia de valores***, Guíainfantil.com. Chile. 05 de noviembre del 2019
<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/el-problema-de-los-ninos-de-hoy-en-dia-es-la-ausencia-de-valores/>

C. Gerardo, (2018),. ***Falta de valores afecta matrimonios*** Novedades de Campeche 26 de febrero 2018
<https://www.novedadescampeche.com.mx/vivir/religion/falta-de-valores-afecta-matrimonios/>

- C. Gerardo, (2018), *¿Una sociedad con crisis de valores o con pérdida de virtudes?* Universidad Navarra. España 12 de abril del 2018
<https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/18/04/12/una-sociedad-con-crisis-de-valores-o-con-perdida-de-virtudes?articleId=17742361>
- H. Ricardo, (2017/), *Violencia y Crisis de Valores*. El Universal, México. 06 de julio del 2017
<https://www.eluniversal.com.mx/blogs/ricardo-homs/2017/07/6/violencia-y-crisis-de-valores>
- M. Cecilia, (2017). *Sobre la crisis de valores en México* Tecnológico de Monterrey, Escuela de Educación, Humanidades, y Ciencias Sociales. 26 de enero 2017
<https://vanguardia.com.mx/articulo/sobre-la-crisis-de-valores-en-mexico>
- M. Moisés, (2019), *Pérdida de valores causa problemas de conducta* Novedades Campeche 19 de febrero 2019
<https://www.novedadescampeche.com.mx/estado/campeche/perdida-de-valores-causa-problemas-de-conducta/>

Conferencia

- Palacios E., Alfredo. (1965). Xixiltón. “*XIXILTÓN, Paraje de Ilusiones v Experiencias*” Obra premiada, Vol. I. Primer Concurso Nacional de Narrativa sobre el tema La Vida en la Escuela. México. Fundación SNTE, 1992. Pp. 51-108
<http://mpypd.blogspot.com/2012/11/xixilton-paraje-de-ilusiones-y.html>

Blogs

- Familia: Concepto, *Tipos de familia y Evolución del término*.
<https://concepto.de/familia/>

Significado de valor, General.

<https://www.significados.com/valor/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Valor%3A,proviene%20del%20lat%C3%ADn%20valor%2C%20val%C5%8Dris.>

Películas

Limón Tirso. “Arrullo Materno”, una película más de la serie: El mundo en que vivimos. 4 de septiembre, 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=LbOuLZNciPk>

Sirë, Silvia. Un Milagro para Helen Keller. YouTube, 27 de diciembre 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=brlshNaBa9Y&feature=youtu.be>

Anexos

125.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

CICLO : 2018 2019

JARDÍN DE NIÑOS "LAS FLORES" CLAVE: 04DJN0126J, ZONA: 024, SECTOR 001
 _____ GRADO, GRUPO _____

V. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL NIÑO: _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD : _____ SEXO: _____
 DOMICILIO: _____ TEL. _____
 EN CASO DE EMERGENCIA LLAMAR _____ (_____)
 DOMICILIO _____ TEL. _____

VI. DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL
 PADRE _____ OCUPACIÓN _____ ESCOLARIDAD _____
 MADRE _____ OCUPACIÓN _____ ESCOLARIDAD _____
 No. DE HERMANOS _____ LUGAR QUE OCUPA _____

VII. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

EMBARAZO : NORMAL _____, CON COMPLICACIONES _____
 PARTO: PREMATURO _____, NORMAL _____, CESÁREA _____, CON COMPLICACIONES _____
 ACTUALMENTE EL NIÑO(A) PESA _____ K, MIDE _____, TIPO DE SANGRE ES _____
 PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD? _____ CUÁL? _____
 ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO _____ QUE PADECE: _____
 SRVICIO MÉDICO AL QUE PERTENECE _____
 ALERGIAS _____

VIII. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA:

EL NIÑO -NIÑA PRESENTA CON FRECUENCIA LAS SIGS. CONDUCTAS:
 BERRINCHES _____, LLANTO EXCESIVO _____, AGRESIVIDAD _____, RECHAZA ALIMENTOS _____,
 MORDERSE LAS UÑAS _____, SUCCIÓN DEL PULGAR _____, SOCIABLE _____, TÍMIDO _____,
 INQUIETO _____, INDEPENDIENTE _____.
 -QUÉ LE DISGUSTA? _____

V. RELACIÓN INTERPERSONAL : PADRES - HIJOS - HERMANOS:

1.- QUIÉN SE HA OCUPADO Y QUIÉN SE OCUPA ACTUALMENTE DE SU HIJO(A) ? _____
 2.- CUÁLES SON LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO(A) ? _____
 3.- PROGRAMAS QUE VE EN LA T.V. SU NIÑO(A) _____
 4.- LE TIENE MIEDO A _____
 5.- JUEGA CON SU HIJO(A)? _____ CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA _____
 6.- CUANDO PRESENTA UNA CONDUCTA INADECUADA SU HIJO(A) ¿CÓMO LO CORRIGE ? _____
 7.- CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS HERMANOS? _____

VI. APARTADO PARA QUE EL DOCENTE LLENE:

LA COMUNIDAD CUENTA CON SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL _____
 OBSERVACIONES: _____

EDUCADORA: _____ Vto. Bno. _____
 DIRECTORA _____

SAN FRANCISCO DE CAMPECHE, CAM. A SEPTIEMBRE DEL 2018



ANEXO 1
PROGRAMA NACIONAL DE
ACTIVACIÓN FÍSICA ESCOLAR



CUESTINARIO PARA LA DETECCIÓN RÁPIDA DE IMPEDIMENTOS PARA REALIZAR EJERCICIO
(NO SUSTITUYE AL EXAMEN MÉDICO)

IDENTIFICACIÓN DEL EDUCANDO

NOMBRE: _____
EDAD: _____ SEXO: (F) (M) GRADO Y GRUPO: _____
DOMICILIO _____
EN CASO DE EMERGENCIA LLAMAR A: _____
LUGAR DE LOCALIZACIÓN: _____ TEL: _____

ANTECEDENTES DEL EDUCANDO

FECHA DEL ÚLTIMO EXÁMEN MÉDICO: _____ NO SE HA REALIZADO NUNCA ()

CAUSAS DE SU EXÁMEN MÉDICO: _____

SEÑALE CON UN CÍRCULO O QUIENES HAN MUERTO POR ENFERMEDAD DEL CORAZÓN ANTES DE LOS 50 AÑOS: (FR)

PADRE MADRE HERMANO HERMANA ABUELO NINGUNO

ESCRIBA LAS ENFERMEDADES QUE HAYAN SIDO DIAGNOSTICADAS O TRATADAS POR UN O EN
CASA: _____

ESCRIBA LAS OPERACIONES A LAS QUE SE HAYA SOMETIDO: _____

ESCRIBA LOS MEDICAMENTOS QUE HAYA TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES: _____

DE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS, SEÑALA MARCANDO EL NÚMERO QUE CORRESPONDA, LA FRECUENCIA
CON QUE SE PRESENTEN EN EL NIÑO (A):

4.- DIARIO 3.- CON FRECUENCIA 2.- DOS VECES 1.- NUNCA

a) SANGRADO FRECUENTES

1 2 3 4

b) DOLORS ABDOMINALES

1 2 3 4

c) DOLOR EN ESPALDA BAJA

1 2 3 4

d) DOLOR EN LAS PIERNAS

1 2 3 4

e) DOLOR EN EL BRAZO U HOMBRO

1 2 3 4

f) DOLOR EN EL PECHO (FR)

1 2 3 4

g) DORMECIMIENTO DEL CUERPO

1 2 3 4

h) DESMAYOS

1 2 3 4

i) MAREOS

1 2 3 4

j) CANSANCIO EN ESFUERZO MÍNIMO

1 2 3 4

IMPORTANTES SI MARCO LOS NÚMEROS

- 2, 3 o 4 ES URGENTE CONSULTAR UN MÉDICO Y NO REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA HASTA NUEVA INDICACIÓN

IMPORTANTE SI MARCO LOS NUMEROS

❖ 2,3 o 4 ES URGENTE CONSULTAR UN MEDIO Y NO REALIZAR ACTIVIDAD FISICA HATA NUEVA INDICACION

HABITOS

CONSIDERA QUE LA ALIMENTACION DEL NIÑO ES:

EXCELENTE () BUENA () REGULAR () DEFICIENTE ()

HACES EJERCICIO CON REGULARIDAD (FR): SI () NO ()

¿Cuántos DIAS A LA SEMANA? _____ ¿DURANTE CUANTO TIEMPO? _____ MIN

SI CONSIDERA QUE HAY ALGÚN IMPEDIMIENTO PARA QUE SU HIJO REALICE EJERCICIO, HAGA UNA LISTA DE LAS CAUSAS QUE NO HAYAN SIDO CONSIDERADOS EN ESTE CUESTIONARIO QUE PODRIA CAUSARLE PROBLEMAS AL NIÑO-ÑA DURANTE EL EJERCICIO, VALORACION O PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FISICO Y ENTREGALA A TU PROFESOR O PROMOTOR DE LA ACTIVACION FISICA:

HAGO CONSTAR QUE PRORCIONE TODA LA INFORMACION DE MI HIJO O HIJA PARA VALORAR LOS RIESGOS PARA REALIZAR EJERCICIO FISICO. POR LO TANTO, DESLINDO DE TODA RESPONSABILIDAD AL PROFESOR O PROMOTOR DEL PROGRAMA NACIONAL DE LA ACTIVACION FISICA EN CASO DE HABER OMITIDO ALGUNA INFORMACION QUE AFECTE EL ESTADO DE SALUD POR LA PRACTICA DEL EJERCICIO FISICO

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

ENTERADO

TOMADO DEL "MANUAL EVALUACION DE LA CAPACIDAD FISICA MOTORA Y CARACTERISTICAS MORFOLÓGICAS". DR. FERNANDO MILLÁN MARTINEZ 1999

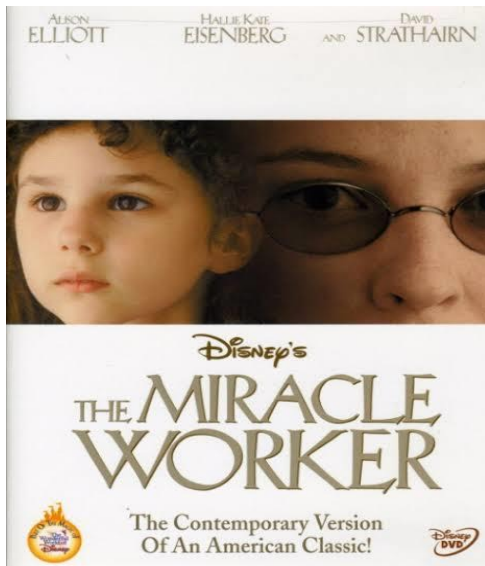
CLAVES:

PROFACTORES DE RIESGO DE ENFERMEADES CORONARIAS.

Evidencias de los videos y películas

Imágenes y Ligas

Un Milagro para Helen Keller



<https://www.youtube.com/watch?v=brlshNaBa9Y&feature=youtu.be>

Síndrome del emperador



https://www.youtube.com/watch?v=nCJjj7o3_mQ&feature=youtu.be

Samuel manipula a sus padres

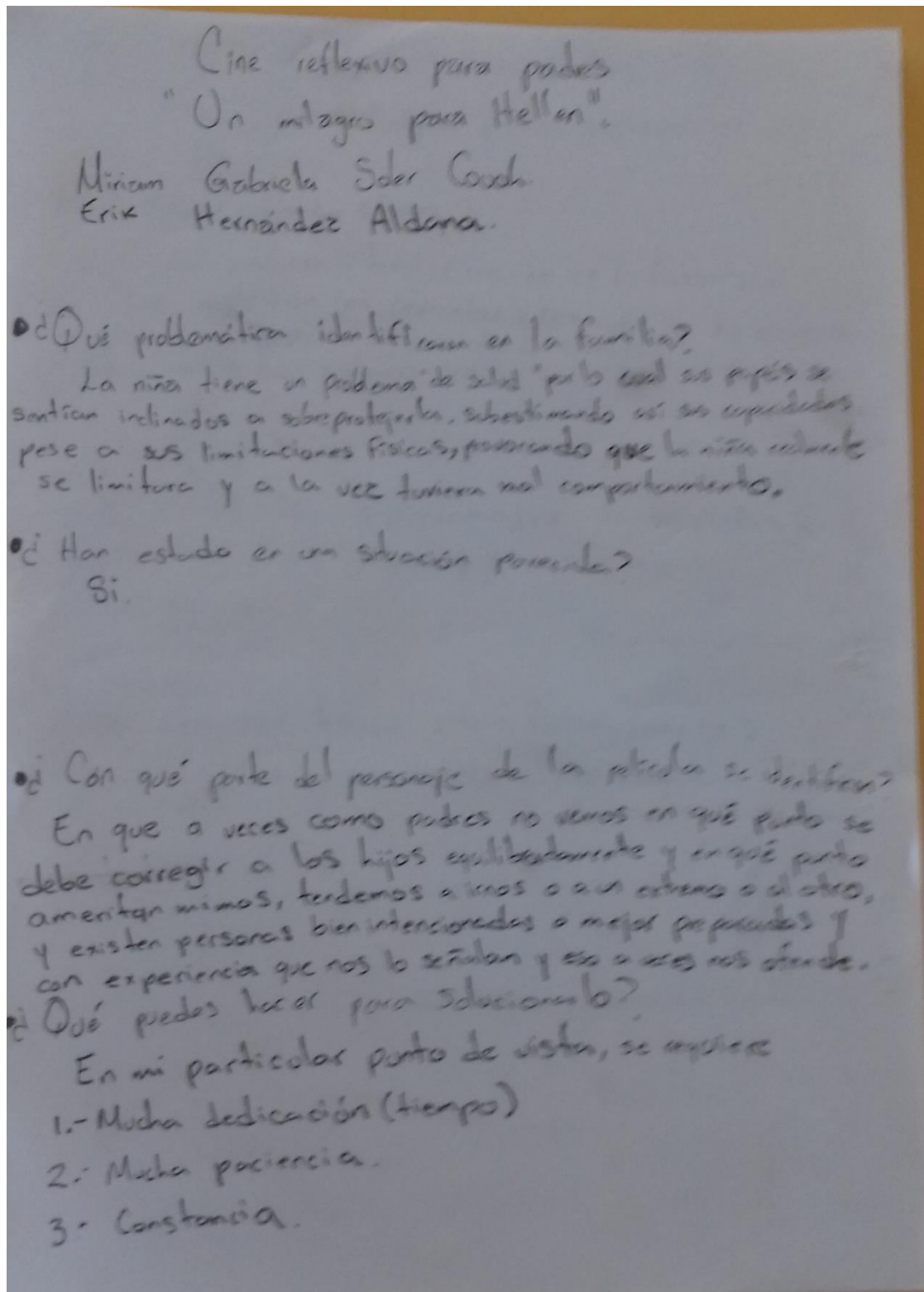


<https://www.youtube.com/watch?v=lvcfQTKBvfs&feature=youtu.be>

Evidencias fotográficas de la película proyectada un milagro para Hellen



Evidencias de la aplicación de los cuestionarios



REFLEXIÓN PARA PADRES
"UN MILAGRO PARA HELEN"

NOMBRE DEL PADRE: Lidia Lurely Kú Ávila.

1. ¿QUÉ PROBLEMÁTICA IDENTIFICARON EN LA FAMILIA?

La sobreprotección

2. ¿HAN ESTADO USTEDES EN UNA SITUACIÓN PARECIDA?

Sí, en una de ellas, realmente con las dos cuando estaba Chiquita Emily, porque fue la más chiquita al nacer me pegue mucho a ella, y no la dejaba parar nada y ahorita no la puedo desapegar de mí ni para ir al baño, y lla por desde que tuvo el accidente con el shampo, no come sola, pero duerme sola.

3. ¿CON QUÉ PARTE O PERSONAJE DE LA PELÍCULA SE IDENTIFICARON Y POR QUÉ?

Con la mamá

4. ¿QUÉ PUEDEN HACER PARA SOLUCIONARLO?

Buscar Ayuda para todos Padres eh hijo

REFLEXIÓN PARA PADRES
"UN MILAGRO PARA HELEN"

NOMBRE DEL PADRE: auria trinidad axe moo

1. ¿QUÉ PROBLEMÁTICA IDENTIFICARON EN LA FAMILIA?

La falta de reglas en la niña y sobreprotección
Como familia, falta de convenciones
y en cierta manera her de las problemáticas
familiares con el trabajo.

2. ¿HAN ESTADO USTEDES EN UNA SITUACIÓN PARECIDA?

Si, cuando como papá no nos ponemos
de acuerdo en el momento de llamar
la atención o no a mi hija.

3. ¿CON QUÉ PARTE O PERSONAJE DE LA PELÍCULA SE IDENTIFICARON Y POR QUÉ?

Con la mamá, cuando quiero que mi hija
conozca de límites y que aprenda cosas nuevas
pero cuando veo que algo no le gusta o
pienso que "sufre" prefiero dejarlo por la paz.

Con el papá por que muchas veces prefiero
verla contenta o tranquila dejando la hacer lo
que quiera.

4. ¿QUÉ PUEDEN HACER PARA SOLUCIONARLO?

Con la muestra porque a veces siento ser muy dura y constante
cuando quiero que aprenda algo nuevo.
Aprender que la niña poco a poco tiene
que crecer con límites y a su ritmo.