



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**Argumentar, un medio para el desarrollo
del razonamiento crítico**

Samantha Rubí Muñoz Fonz

San Francisco de Campeche. Campeche. México, Octubre 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**Argumentar, un medio para propiciar
el desarrollo del razonamiento crítico**

Samantha Rubí Muñoz Fonz

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, Octubre 2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 26 de agosto de 2022.

**C. SAMANTHA RUBÍ MUÑOZ FONZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Argumentar, un medio para el desarrollo del razonamiento crítico"**, asesorado por la Mtra. María del Socorro Espina Rodríguez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

**Atentamente
"Educar para Transformar"**

**Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriza
Presidente de la Comisión de Titulación**



DEDICATORIA

Con humildad y respeto al gran arquitecto del universo por permitirme ser consciente de mi responsabilidad en el progreso de mi planeta.

A mi madre quién es mi mayor guía de entereza, de amor a la docencia, de vocación y de respeto por la profesión.

A mis tías, en especial Rosi por la paciencia, apoyo y cariño que muestran en cada acción que emprendo.

Con cariño a mis abuelas Kira y Martha, quienes me alientan, gracias por ser ejemplo de mujeres fuertes y autosuficientes.

A mi papá Luis y a mi abuelito Manuel, por la energía que me irradian desde sus planos de existencia.

AGRADECIMIENTOS

Utilizo estas líneas para agradecer la ayuda que muchas personas y colegas me han brindado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

En primer lugar, quisiera agradecer al personal docente, directivo y administrativo de la Escuela Secundaria General No. 9 del municipio de Champotón, ya que la labor del proceso de investigación fue más accesible y gratificante en compañía de personas proactivas que compartían mi ímpetu por la mejora de la problemática detectada.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a los profesores y asesores de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 041 “María Lavalle Urbina”, quienes con mucho profesionalismo brindaron todos los consejos necesarios y las atenciones a lo largo de esta indagación.

De igual forma me permito agradecer a mis compañeros de clase a lo largo de estos dos años y medio, escucharlos y crecer con ellos fue de lo más grato.

Mi mayor agradecimiento a mis mejores amigos y mis familiares, los cuales estuvieron alentándome constantemente, gracias por las palabras y el ánimo que inspiraban para continuar.

Muchísimas gracias a los alumnos de tercer grado grupos E y F de la generación 2015-2019 de la Escuela Secundaria General No. 9 “Roberto Campos Mendoza”, juntos logramos hacer un pequeño cambio de perspectiva; gracias por dejarme guiarlos y sobretodo gracias por recordarme los valores del esfuerzo, la resiliencia y la cooperación.

RESUMEN

En el presente trabajo se presentan resultados sobre la aplicación de la estrategia fomento argumentativo como un medio para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de tercero de secundaria del estado de Campeche. Se analizó la visión de la teoría de la argumentación como una forma de metodología activa aplicada, en la que los adolescentes desarrollaron procesos continuos de aprendizaje.

El punto de partida fue la descripción de la teoría de la argumentación, para ello se requirió de una exploración bibliográfica, que ayudó a planear las actividades que se realizaron. El análisis de los procesos de pensamiento también fue necesario, ya que habían sujetos con necesidades educativas específicas e inusuales. Posteriormente se pensó en la planificación y aplicación de una serie de actividades, mismas que luego de aplicarse y evaluarse, se reflexionó en torno a las razones por las que su funcionamiento puede o no ayudar a mejorar la capacidad argumentativa utilizando el pensamiento crítico.

El estudio ayudó a detectar problemas de lecto-escritura en estudiantes a punto de egresar de su educación secundaria, además de que se encontraron similitudes de los diferentes factores que provocaban la nula participación activa en clases en distintos estudiantes.

De igual manera al confrontar información de resultados, se identificó que sí existe relación entre las habilidades argumentativas que se enseñan y practican en la escuela secundaria y las mismas necesarias en la vida social, por lo que detectar las debilidades de desarrollo de ciertos aspectos de la argumentación podría mejorar

notablemente el desenvolvimiento en sociedad de los jóvenes participantes..

Se muestran datos que comprueban actividades, reflexión y aplicación de técnicas necesarias para el logro de los objetivos.

Además de que el empleo de técnicas de estudio y manejo de información aprendido en el aula de Español o en temas de metodología, puede ser aplicado en cualquier otra área de estudio.

Palabras clave: Argumentación, redacción, pensamiento crítico, pedagogía, escuela secundaria.

ABSTRACT

In the present work, results are presented on the application of the argumentative promotion strategy in third year high school students in the state of Campeche. The view of argumentation theory as a form of applied active methodology was analyzed, in which adolescents developed continuous learning processes.

The starting point is the description of the argumentation theory, for this a bibliographic exploration was required, which helped to plan the activities that were carried out with inductive methods. The analysis of the thought processes were also necessary, since within the sample population there were subjects with specific and unusual educational needs. Subsequently, the planning and application of a series of activities were considered, which after being applied and evaluated, reflected on the reasons why their operation may or may not help to improve the argumentative capacity using critical thinking.

The study helped to detect reading-writing problems in students about to graduate from their secondary education, in addition to finding similarities in the different factors that caused the null active participation in classes in different students. Similarly, when comparing information on results, it was identified that if there is a relationship between the argumentative skills that are taught and practiced in secondary school and the same necessary in social life, so detecting the developmental weaknesses of certain aspects could improve notably the development in society of the population segment.

Data are shown that verify activities, reflection and application of techniques

necessary to achieve the objectives.

In addition to the fact that the use of study techniques and information management learned in the Spanish classroom or in methodology issues, it can be applied in any other study area.

Keywords: Argumentation, writing, critical thinking, pedagogic tool, high school.

ÍNDICE GENERAL

	Página
DICTAMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.....	4
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción de la situación o problema.....	19
1.2. Preguntas de investigación.....	24
1.3. Objetivo General.....	25
1.4. Justificación.....	25
1.5. Supuesto.....	28
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Conceptual.....	31
2.1.1. El desarrollo adolescente y su construcción del conocimiento es espacios escolares.....	31
2.1.2. El desarrollo del proceso de textualizar ideas en el adolescente.....	38
2.1.3. Las corrientes pedagógicas y su uso en el pensamiento crítico.....	40
2.1.4. La formación docente ante la problemática detectada.....	43
2.1.5. Sobre el Pensamiento Crítico.....	50

2.2. Referencial	52
2.2.1. Internacional	53
2.2.2. Nacional.....	55
2.2.3. Local	57
2.3. Contextual	58
2.3.1. Cómo y dónde surge la problemática.....	58
2.3.2. Factores de incidencia	58
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	63
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	63
3.2. Ubicación y tiempo de estudio	64
3.3. Sujetos o participantes.....	64
3.4. Instrumentos para acopio de la información	68
3.5. Procedimientos	69
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	74
4.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.....	74
4.2. Estrategia general de trabajo	75
4.3. Plan de acción.....	77
CAPÍTULO V. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. Resultados	82
5.1.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	82
5.1.2. Análisis e interpretación	83
5.2. Discusión.....	89
5.3. Conclusiones	94
5.4. Recomendaciones	97

BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

Los mexicanos se caracterizan por ser de los países latinos e hispanohablantes menos acomplexados en la defensa de la nacionalidad, suelen estar muy arraigados a las tradiciones y tienen un léxico regional muy amplio, sin embargo, ¿qué tan buenos son para argumentar?.

La argumentación es la modalidad textual consistente en dar razones para defender o atacar una idea con el fin de convencer al interlocutor de que un punto de vista es del todo o en parte correcto (Alvarado & Yeannoteguy, 2001).

La argumentación, como elemento discursivo, relaciona lo objetivo con las ideas abstractas y las compacta para la utilización de la información en pro de la valoración de un juicio.

Actualmente en el país y en el estado, se convive en las aulas con una generación expuesta a mucha información, derivada de las redes sociales y las páginas de libre acceso, esto genera que tanto profesionistas como estudiantes se acerquen a infinidad de pensamientos y puntos de vista.

Pero, no son los muchachos los que están siendo líderes de opinión ya que en muchos casos por la falta de destreza argumentativa y destreza crítica, los adolescentes suelen creer en información falsa o repetir declaraciones falsas.

La estrategia la presento como alternativa de solución para la deficiencia de la

oralidad que radica en el contexto a analizar, en el cual es nula la expresión oral argumentada y falta de defensa de las opiniones propias, así como la deficiencia de argumentación y contra argumentación de ideas, resultando en un razonamiento crítico-reflexivo deficiente y escaso.

En el diagnóstico, se encuentran los resultados de la primera exploración de la escuela, los grupos asignados, el contexto escolar y las actividades pedagógicas que envolvían el trabajo en el aula de los alumnos. De igual forma se analizaron las problemáticas pedagógicas que se presentaban y con ello el inicio de las evaluaciones previas al bosquejo de las soluciones.

En el primer capítulo presento la justificación del proyecto, las indagatorias de investigación y el supuesto a comprobar, en ella doy a conocer las variables de la investigación, las cuales representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto. Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominando al supuesto.

El objetivo general también se encuentra dentro de este capítulo, de él se desprenden los objetivos generales, los cuales surgen como respuesta a las preguntas de investigación.

En cuanto al apartado 1.5, solo se plantean supuestos, es por ello que el trabajo lo enfoqué en ver cómo se relacionaban las actividades argumentativas del aula con las conductas de los alumnos, en específico con su razonamiento crítico, buscando que los jóvenes encontraran un método propio para recuperar, procesar información y usarla.

En el segundo capítulo me enfoqué más en delimitar las bases en las cuales se asienta el supuesto, en el cómo en investigaciones anteriores mencionan que la calidad de la enseñanza del procedimiento metodológico es un factor importante para que los alumnos usen ese aprendizaje en otros ámbitos.

También para este capítulo, se tomó en cuenta cómo las prioridades de la formación docente son líneas importantes en cuánto a las aplicaciones pertinentes de las actividades y procesos a trabajar en clase.

El tercer capítulo es en dónde se puede encontrar que el tipo de estudio es cualitativo debido a que el análisis lo presento de manera interpretativa. Con la presentación interpretativa y cualitativa pude identificar la naturaleza de las realidades, el sistema de relaciones y la estructura dinámica de lo que evaluaba. De igual forma en este capítulo describo a los sujetos, instrumentos y procedimientos necesarios para la aplicación de la alternativa de solución.

Finalmente, en el cuarto capítulo se encuentra la descripción de la alternativa de solución, misma que con base en la estrategia general de trabajo pudo llevar a cabo mediante un plan de acción con duración de 10 meses, lo equivalente a un ciclo escolar. Este mismo da pie para dar cuenta de los resultados obtenidos en el capítulo 5. Para cerrar se da a conocer la relación de fuentes consultadas y los anexos correspondientes a algunos apartados y que espero apoyen la comprensión del documento.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Un diagnóstico educativo es una exposición y sistematización de los resultados a analizar (por parte del profesor y con el apoyo de los instrumentos didácticos oportunos) en un colegio o proceso educativo, con el fin de prever o erradicar situaciones que desencadenan problemas de aprendizaje. Esto evidentemente puede requerir la fijación de unas pautas o líneas generales de discusión, o más bien una metodología, misma tarea que corresponderá al docente.

En el presente diagnóstico redacto los elementos de análisis anteriores a la elección de la población muestra, así como aspectos sociales que pueden ser de utilidad para el estudio.

Sujetos

Dentro de una institución educativa, convergen distintos actores, en este apartado expondré algunas características de los personajes importantes en la tarea de esta investigación.

Directivos

CARGO	EXPERIENCIA EN EL PUESTO
DIRECTOR	6 AÑOS También fue docente frente a grupo de la asignatura de matemáticas y jefe de departamento de escuelas secundarias.
SUBDIRECTOR	2 AÑOS Laboró como docente de la asignatura de inglés.

Docentes

Es grato decir que los que más coinciden en la aplicación y métodos de las prácticas diarias somos aquellos egresados de las normales, puesto que al tener nociones de la pedagogía se entienden de manera más amplia conceptos como el de interdisciplinariedad y con ello nos unimos para ir en un mismo rumbo en cuanto el mejoramiento del razonamiento crítico y reflexivo de los alumnos.

Los docentes con los que compartí el trabajo en grupos de segundo y tercer grado son:

ASIGNATURA	PERFIL	EXPERIENCIA
Historia	Lic. Ciencias y Humanidades con especialidad en Historia.	20 años
FCyE /Tutoria	Licda. Educación media en el área de Ciencias Sociales.	21 años
Matemáticas	Profr. Educación media con especialidad en matemáticas. Maestría en pedagogía.	25 años
Química	Licda. en educación media en el área de Ciencias Naturales.	22 años
Inglés	Lic. Educación secundaria con especialidad en lengua extranjera: Inglés.	Primer año de servicio.
Educ. Física	Lic. Educación Física	7 años.
Artes III: artes visuales	Licda. Educación artística.	12 años.
Club: Gaceta digital	Licda en ingeniería en sistemas computacionales.	3 años.
Club: Me muevo.	Lic. Educación física. Lic. Educación Secundaria con especialidad en Historia.	20 años 16 años
Aula USAER	Licda. Educación Especial.	Primer año de servicio.
Área trabajo social.	Licda. Ciencias y humanidades con especialidad en Psicología.	18 años de servicio.
Español Samantha Rubí Muñoz Fonz	Licda. Educación Secundaria con especialidad en Español.	Segundo año de servicio.

Análisis de mi práctica docente

La familia es el primer núcleo social, es la familia quién forma y dirige. En mi caso, desde pequeña tuve la docencia muy cercana, siendo mi madre la tercera generación de docentes en su línea.

Para mí el ser profesor es una de las labores más loables y necesarias para el mundo; la enseñanza de los valores y la transmisión de saberes generales que mantienen a la sociedad en constante crecimiento.

Durante mi infancia y adolescencia el ser profesor y poder ayudar a otras personas a expandir su pensamiento era una de mis metas.

Al final de mi escuela media, pensé en llevar licenciaturas igual de nobles como la psicología o el ámbito de la salud, sin embargo, al haber vivido doce años en una comunidad rural, analicé que el ser docente reunía muchos aspectos que yo admiraba de aquellas profesiones, mismas que podría aplicar con la gente que yo apreciaba o que estaba en situaciones parecidas a las que yo observé viviendo en un poblado.

Finalmente en 2013, ingresé a la Normal Superior del Instituto Campechano, tomando como especialidad la asignatura de Español, en 2017 concluí mi enseñanza superior con una investigación basada en mejorar la comunicación oral y escrita de los adolescentes, por medio de las prácticas teatrales.

Fue hasta 2018 que inicié de manera formal al sistema educativo público, con un puesto como docente federal frente a grupo, primero cumpliendo mi sueño trabajando en una comunidad rural, impartiendo diferentes asignaturas a nivel

secundaria, en el subsistema de Telesecundaria, posteriormente como profesora de enseñanza en el área de lengua y literatura hispana.

Mi percepción como docente

En general, me percibo como una persona trabajadora, me gusta mucho exigirme en cada reto que tomo, soy joven y estoy iniciando una carrera en la docencia, es por ello que estoy consciente de que en cada oportunidad que tenga y de cada persona que conozca debería de aprender lo más que pueda.

Como docente, intentó ser una persona que aliente a mejorar, creo que la mediocridad es algo que se puede superar, por eso elegí ser maestra de nivel secundaria, porque en esa fase los chicos empiezan a formar su personalidad y considero que es una buena etapa para intervenir de manera positiva.

Me percibo como una docente proactiva, observadora, innovadora, responsable pero sobretodo empática, pienso que no todos aprendemos igual, no solo por el estilo, sino también por el tiempo, considero que mis alumnos son los que deben guiar mis prácticas, adaptarme a sus necesidades es mi prioridad.

Mi relación con educandos y padres de familia

Desde mis épocas como estudiante hasta la fecha, he pensado que las figuras de autoridad deben ser respetadas y debemos siempre aprender de ellas aunque no coincidamos con sus puntos de vista.

Los padres de familia son figuras de autoridad en sus hogares, sin embargo, el docente debe serlo en el aula, si trabajamos en equipo, padres y maestra, podemos

funcionar mejor.

A pesar de mi poco tiempo como profesora frente a grupo, siempre trato de que las diferencias de opinión con alumnos o tutores no intervengan en mi percepción de los jóvenes como estudiantes.

Los adolescentes suelen ponernos en situaciones que podrían estar al borde de las líneas permitidas, pero estoy segura que al trabajar con profesionalismo ante estas circunstancias y siguiendo los protocolos, es más fácil enfrentarlas.

Estoy consciente de lo que mi actitud y mi carácter en el aula puedan representar en mis educandos, es por ello que trato de ser lo más consciente que pueda, no pretendo ser amiga de mis alumnos, pero sí un adulto en quién confiar y acudir si lo necesita.

Pues es el papel de la confianza y el respeto que se tenga en la escuela, es lo que puede llegar a hacer un cambio en la vida social y educativa de un alumno.

Planificación de mi labor

La planificación de mis clases inicia desde la designación de grado. Como maestra de español utilizo el conocimiento que tengo acerca de las características de los jóvenes según la edad, ya que no es igual trabajar con un adolescente de 12 que con uno de 15 y 16.

Posteriormente, baso mi trabajo en los aprendizajes previos con los que lleguen los alumnos o en el nivel de conocimientos con el que se quedaron del grado anterior, de igual forma tomo en cuenta el estilo de aprendizaje predominante, aunque bien se

sabe que no puede ser este el factor más importante, pues el alumno puede aprender de distintas formas distintas asignaturas.

Durante esta investigación utilicé la empatía para averiguar cuáles son sus gustos y las cosas en las que ellos están interesados, para hacer más interesantes las clases y las sientan más cercanas a ellos.

Otro punto importante en mi planeación es el seguimiento del plan y el programa vigentes, así como el perfil de egreso en ese grado.

En última instancia también es importante reconocer que para planear hay que saber con qué recursos cuenta el alumno y en general con qué recursos cuenta la familia para poder realizar cada actividad planeada.

Preocupaciones y retos

Uno de los principales retos en esta investigación fue lograr que los adolescentes tomen las riendas de su propio aprendizaje, lograr el aprendizaje autónomo. Sin embargo, las preocupaciones eran varias, comenzando con la de si contaría con el apoyo de parte de los padres de familia y las condiciones económicas en las que ellos estarían para poder cumplir con las tareas que yo marcara.

De igual forma, me preocupaba la manera en la que iba a abordar a los jóvenes, puesto que nunca había trabajado con tercer grado.

Otro de los retos con el que tenía que lidiar era con el aspecto social que impedía hacer el cambio de pensamiento de los jóvenes: pasar de ser entes inactivos e inconscientes de su propio aprendizaje a personas responsables de su conocimiento

y de sus decisiones.

No obstante, en la educación, el estar ante retos tiene que ver con la procuración de igualdad de oportunidades, adaptación a las diferentes características de los estudiantes, poner al servicio de la educación los avances y las nuevas tecnologías, esto para un mejor desarrollo de la persona.

Alumnos

La mayoría de los chicos son pobladores de la ciudad capital y solo uno de los encuestados es maya-hablante.

Dentro de las fichas descriptivas del ciclo pasado, en la sección de opiniones generales de grupo, destacan comentarios de sus ex maestros como los siguientes:

“El segundo F presenta problemas de convivencia, tratar de hacer dinámicas de grupo o modular sus comentarios que suelen ser agresivos y poco empáticos”

- *Trabajadora social a cargo.*

“La mayoría de estudiantes del tercer grado grupo E tienen gran apatía para el trabajo, no dan su opinión y no les interesa escuchar a sus compañeros”.

- *Maestra encargada del área de ciencias.*

Un 40% de los grupos evaluados de primera pretensión, resultaron en un aprendizaje visual y kinestésico. Los alumnos tenían soltura para expresar sentimientos de manera escrita, sobre todo por medio de imágenes o elementos gráficos.

Los grupos que elegí para observar y evaluar después del primer diagnóstico académico fueron el tercer grado E y el F, en primera instancia porque se tendría un ciclo escolar completo para poder aplicar las estrategias de mejoramiento, y en segundo lugar porque son los que presentaron mayores deficiencias con la expresión de ideas propias, a partir de una reflexión.

La decisión la tomé después de hacer una primera evaluación a todos los grupos que tendría a cargo, en ella valoré los aspectos que determinan el correcto manejo de sus habilidades en el lenguaje, esto según el nivel escolar.

Para ello usé los trabajos y pruebas correspondientes a su primer trimestre de estudios en el tercer grado. El resultado de la ponderación de las actividades de evaluación diagnóstica de los grupos elegidos se encuentra en las tablas y diagramas de la sección de anexos del 3 al 15.

Con esto significo que durante tres meses evalué por igual a los cuatro grupos, determinando así que la falta de una correcta argumentación era reiterante en ese grado escolar.

El grupo de tercer grado F consta de 34 alumnos, el E, de 36, ambos grupos de alumnos serán nombrados por su número de lista y un único apellido para fines de la prueba.

Entre las competencias no desarrolladas de ambos grupos de alumnos, destacan:

- El no Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones

comunicativas.

- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas en distintos contextos, lo que debe sustentarse en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

Padres de familia

La mayoría de las familias son nucleares, con un padre varón al mando y un solo responsable del sostenimiento, en segundo número se encuentran las madres solteras y en menor grado aquellos al cuidado de sus abuelitos o tíos.

Utilizando las encuestas socioeconómicas que aplicaron los tutores de cada grupo, también percibí que en su mayoría la población de padres de familia en ambos grupos, eran trabajadores obreros o asalariados de empresas. Aquellos que son empleados de instancias federales, estatales o empresarios comentaron que tienen mayor apertura a pedir permisos para juntas o estar al tanto de las tareas de sus hijos al visitar la escuela de manera regular.

Los padres se comprometieron a estar pendiente en casa, pero les resultaba difícil seguir una agenda de control en la asignatura, debido a sus horarios y compromisos de trabajo les imposibilitaba estar al tanto en la escuela o visitarla frecuentemente.

En promedio, el mayor grado de estudios de los padres es de preparatoria y preparatoria trunca, esto según datos de la prueba socioeconómica aplicada, en este

sentido son escasos los padres o tutores legales, que tienen licenciaturas o posgrados. Sin embargo, son igual de escasos aquellos que no tienen ningún grado académico o solamente la primaria.

Durante el segundo mes de clases, cité a una junta en la cual les expliqué a los padres de familia la forma de trabajar la asignatura de Español, las actividades que realizaría y los métodos con los que calificaría. De igual forma les comenté algunas actitudes de sus hijos frente a la forma de trabajo y la apatía que presentaban para poder argumentar.

Dentro de los comentarios que más resaltan de algunos padres son:

“Yo sé que mi hijo es flojo, pero con que pueda aprender un poco me conformo”

“Disciplínelo maestra, si no le hace caso, déle”

Por el contrario, al platicarles acerca del proyecto que pensaba aplicar con algunos grupos, un padre de familia quién llegaba de un ejido cercano a la ciudad comentó:

“Yo soy presidente ejidal de Paraíso, una de mis funciones es hablar en nombre de mis compañeros ejidatarios y pescadores, me eligieron porque más o menos sé hacer oficios, si mis hijos no pueden ni con eso, entonces es justo que nos pongamos las pilas para que nuestros hijos escriban y se expresen bien, aunque sea que lo usen como ejidatarios” .

Con dichas entrevistas y encuestas se reiteró la idea de trabajar con los terceros

E y F ya que sus tutores fueron los que más participaron.

Procesos

Para recabar la información necesaria para la elección de los sujetos de la población fue requerido un tiempo determinado antes de la aplicación, por lo tanto, utilice la del segundo semestre del ciclo escolar anterior al que tuvo la aplicación de la estrategia.

El primer punto importante para la evaluación diagnóstica del centro escolar fue el conocer las fichas descriptivas de los grados y grupos a los que tendría a mi cargo.

Posteriormente realice un análisis del contexto en que se ubicaba la escuela, así como la búsqueda de ayuda con la oficina de trabajo social del colegio, lo que agilizó el proceso ya que proporcionó información estadística acerca del nivel socioeconómico de los alumnos, el tipo de trabajo de sus padres y los materiales con los que posiblemente podrían contar al hacer las tareas.

Para la elección de la estrategia necesité hacer un análisis de los procesos de aprendizaje de los alumnos, ya que los cuatro grupos habían estado al menos un semestre en la dinámica escolar, realicé entrevistas a profesores y personal de apoyo para poder analizar con más detalle el ambiente.

Antes de iniciar con las actividades periódicas del ciclo escolar, apliqué una serie de test que sirvieron como base de datos, de manera superficial, para conocer los estilos de aprendizaje de los jóvenes.

La información de estos test fue complementaria y solamente tomada como base, ya que el mismo examen fue aplicado en tres asignaturas diferentes, arrojando

estilos distintos en varios sujetos de prueba, lo que lo hizo poco confiable como para tomarlo objetivamente en el proceso de elaboración de las planeaciones.

En cuanto a los procesos de la aplicación de la estrategia coordinada para la mejora del pensamiento crítico y la argumentación en adolescentes, el modo de operación fue planteado para ser efectivo durante el segundo trimestre del ciclo escolar.

La descripción del método y las actividades específicas están en la sección de anexos, que doy a conocer por medio de las planeaciones de cada proyecto en donde se observó el avance.

Entorno escolar

Analizando las prácticas más utilizadas con los alumnos observados, aprecié que la mayoría del profesorado utiliza el método de competencias. Sin embargo, la aplicación de sus actividades, dependiendo de la materia, varía de forma considerable. Siendo la aplicación conductista la que predomina.

Escuela

El diagnóstico lo realicé con alumnos de la Escuela Secundaria General No. 9 “Roberto Campos Mendoza”. La escuela está ubicada en la Calle 24 de la Colonia Pozo Monte, esta colonia es de las más antiguas por ser antes un espacio ejidal, posteriormente y con el crecimiento de la cabecera municipal se fueron ocupando estos espacios, siendo utilizado uno de gran importancia, para la construcción de la escuela secundaria.

La escuela lleva cincuenta años en funcionamiento dejando pasar varias generaciones en su tutorado, actualmente cuenta con una planilla de 35 profesores frente a grupo, en su mayoría del sexo femenino, cubriendo las clases correspondientes de los tres grados, con seis grupos por grado.

Todos los profesores cuentan con título en licenciatura o ingeniería (incluso los de taller), solamente cuatro de ellos cuentan con un posgrado, el director también cuenta con posgrado.

Trabajé encuestando a alumnos de segundo y tercer grado, sus edades radican entre los 14 y los 16 años y algunos son chicos que han repetido algún grado en primaria o secundaria.

Con ayuda del área de trabajo social, también se realizaron algunas encuestas a padres de familia, en ellas se preguntaba su percepción de la escuela, de los integrantes de la plantilla, el conocimiento de los gustos e intereses de sus hijos y a lo que se comprometerían.

Al ser la única Escuela Secundaria General en la cabecera municipal, el abanico de familias que inscriben a sus adolescentes es diverso. Los chicos son de distintas clases sociales, en su mayoría son personas natales de la ciudad, hay otro porcentaje de chicos que vienen de comunidades del municipio.

Infraestructura

La escuela alberga un promedio de 700 alumnos, cuenta con 24 aulas funcionales, patio y cancha de usos múltiples, campo de futbol, un baño para muchachas, otro para

varones, uno para personal de limpieza femenino, otro para personal de mantenimiento y otro para maestros y directivos.

Los alimentos están encargados por una sola persona en el área de la cooperativa; también se cuenta con espacio para trabajo social, psicología, USAER y detención.

Solo hay una sala de cómputo y una biblioteca. Muy pocos salones cuentan con ventiladores funcionales o aires acondicionados, en su lugar la mayoría tiene cañón proyector. Tanto las oficinas directivas como el aula de cómputo tienen acceso a internet.

Acciones

Las acciones referentes a la realización de la planificación de la aplicación de la estrategia, son pensadas desde el desarrollo de un método inductivo de la enseñanza-aprendizaje.

Los métodos inductivos están utilizados en la educación como medios de desarrollo de pensamiento y de las habilidades, Piaget fue un gran precursor de ellos, ya que afirmaba que tenían un propósito permanente para el manejo de la información.

Utilizando la bibliografía de los autores Alves de Mattos y Cristina Davini (2003) hay tres variables de los métodos inductivos, sin embargo, para el fin de la investigación utilicé los pasos del método inductivo básico y su investigación didáctica, mismos que se enfocan en proponer un problema (en este caso la falta de argumentación) ejercitando el pensamiento deductivo, experimental, analógico e

histórico y ayudar a una propuesta que intente encontrar soluciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La reflexión sobre los actos propios es uno de los tantos aspectos que nos humaniza, sin el análisis de los pensamientos y creencias es difícil poder llegar a ser una raza completa y con miras a la mejora.

Una escuela además de ser formadora de trabajadores para una comunidad futura, también es una formadora de mentes; muchas de estas serán la base de los avances de nuestra sociedad. Con esta investigación creo firmemente que desde mi asiento como profesora podré ayudar a que los alumnos generen un pensamiento activo y reflexivo.

Para ello, presento el análisis de los problemas detectados en la población en estudio de la Escuela General No. 9 en el municipio de Champotón, los cuales son:

- la carencia de reflexión y razonamiento crítico para argumentar y
- la falta de léxico en la expresión de opiniones para exponer y defender ideas propias, ya sean escritas u orales..

Esta investigación la realicé utilizando la observación, la entrevista, la encuesta y trabajos de alumnos entre otras de diferentes actividades.

1.1. Descripción de la situación o problema

De la carencia de reflexión y crítica

Los alumnos de tercer grado estaban sujetos a diferentes cuestionamientos referentes

a su plan de vida después de concluir la secundaria, muchos de ellos, incluso se consideraban a sí mismos incapaces de poder decidir sobre su futuro colegio, pues carecían de prácticas de introspección y reflexión.

El razonamiento crítico, escaseaba a nivel de que la toma de decisiones se basaban en lo que sus figuras de autoridad opinaban, dejándolos al margen de poder expresarse; al no tener la necesidad de hacerlo, los jóvenes delegaban la responsabilidad de sus actos a lo que sus padres, maestros o tutores creían conveniente.

Estas prácticas formaban un ciclo de caos: el alumno no tiene habilidades argumentativas, el alumno no investiga ni reflexiona sobre lo que quiere y piensa, el padre o maestro decide por el joven- el alumno no cuestiona la decisión- el alumno no tiene habilidades argumentativas.

Según testimonios de los padres de familia y maestros, esta situación se ha dado por varios ciclos escolares, ellos le atribuyen el fenómeno a la falta de lectura, al poco interés de los muchachos por el área laboral formal e incluso hasta a los nuevos estudios psicológicos y antropológicos en dónde indican que la adolescencia se ha alargado.

Lo anteriormente mencionado es muy común en México, desencadenante de factores tanto contextuales como personales, sin embargo, hay ciertos elementos categorizados en el área de la argumentación en los que hubo alumnos que resultaron con mayores dificultades.

Problemas comunes

A continuación enlisto las categorías que identifiqué como las más notables en el área de problemas argumentativos, así como también algunos ejemplos, las listas no son producidas para separar radicalmente los diferentes tipos de proposiciones inaceptables o frágiles que realizan los chicos en edad escolar a fin de clasificarlas formalmente, sino únicamente para ayudar a percibir los tipos de tropiezos encontrados en la argumentación y ayudar a comprenderlos.

Esto implica que un mismo error puede a veces hacer coincidir dos o tres categorías diferentes. A su vez, un mismo problema puede llegar a desencadenar otros. Lo importante, para los fines de mi investigación, era aprender a reconocerlos en los chicos y con ello buscar soluciones.

Ausencia de argumento

Sus proposiciones no se apoyan sobre conceptos complementarios que los sostengan. Cuando tratan de dar una respuesta a una pregunta, la respuesta contiene únicamente los términos de la pregunta o bien una reformulación de esta última.

Ejemplo:

: - “Chicos no pueden traer celular al salón de clases”

- “Si podemos maestra, usted trae celular y de ahí ve la hora, debemos traerlo porque si usted puede, nosotros también tenemos derecho”

La formulación retoma únicamente los elementos de la orden: no se aporta ningún concepto que pudiera justificar la ausencia de un derecho particular del

profesorado. El argumento expresa una igualdad implícita pero no articulada ni justificada.

Argumento no pertinente

Sus argumentos no presentan relación con la idea que se supone sostiene. Ejemplo:

:- ¿Cazar animales en peligro de extinción es una buena razón para tener dinero para comer si soy muy pobre?

- No, ya que aunque sea la única forma de comer, no lo haría.

Tratan de *creer* y no de lo que podrían o no hacer de manera personal. Son dos situaciones diferentes. El argumento que presentan no tiene que ver con el planteamiento presentado. Además, hay respuestas pero no argumentos.

Argumento indiferenciado

El argumento indiferenciado lo presentan cuando para justificar una elección en una alternativa (si o no, a o b), repiten patrones de premisas sumamente personales y repetidas como frases culturales. No es operativo este tipo de argumentación, puesto que puede ser utilizado indiferentemente en un sentido o en otro.

Ejemplo:

:- ¿Es bueno estudiar hasta la preparatoria en México?

- Si es bueno ir a la escuela al menos hasta la prepa, para ganarse el respeto y ser alguien en la vida.

No se entiende, por qué no podría uno hacerse respetar precisamente no yendo a la escuela, o, no ser alguien en la vida.

Argumento contradictorio

Es cuando los alumnos contradicen sus premisas. Ciertos elementos vienen a sostener la proposición inicial, otros, al contrario, la invalidan. Es la forma más rápida de detectar las contradicciones en la reflexión pues dicen el “sí, pero”: en este caso, nada viene a sostener el “sí”, y al mismo tiempo la argumentación del “pero” viene a invalidar la respuesta afirmativa inicial.

Falacia (Falso argumento)

Como ya he mencionado, los jóvenes distan mucho de leer, es por ello que su proposición no suele estar justificada por ningún concepto complementario. Ciertos términos son añadidos a la proposición o respuesta inicial, a veces puede tomar la forma de un argumento gracias a conectores apropiados, sin que, no obstante, se produzca verdadero sentido. Se trata generalmente de un alineamiento de palabras que tienen un valor retórico, y a veces, simplemente, se sale del tema. Ejemplo:

Les pedía que respetaran turnos al hablar pero cuando ellos hablaban a veces les interrumpía, entonces les preguntaba: ¿Tiene más derecho la maestra Samantha que los alumnos de cortar la palabra a otros?

- No, porque los alumnos deben pedir la palabra levantando la mano.

El hecho de que en las normas de convivencia del aula «deben levantar la mano» para obtener la palabra, no prueba que la maestra tenga o no derecho de cortar

la palabra. Nada justifica la ausencia de legitimidad: se describe lo que sucede, en lugar de emitir un juicio sobre lo que pasa.

Cabe mencionar que estas dificultades observadas en las primeras clases del ciclo 2018-2019 fueron el inicio de mi interés por afinar el hecho argumentativo en la práctica social del lenguaje en los jóvenes, esto durante los dos primeros meses de clases.

Además de ello encontré trabas en la interpretación, análisis, inferencia, explicación y deducción de los argumentos y razonamientos básicos para las clases.

Al notar los elementos, antes dichos en clases regulares mediante la participación oral con todos los grupos, empecé con mi documentación para la planeación de la forma de intervenir, lo que derivó en la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cómo ayudan las actividades argumentativas empleadas (investigación, lectura, redacción, oralidad) al reconocimiento y desarrollo de aptitudes de razonamiento crítico?

De ella se despliegan:

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la habilidad argumentativa de los alumnos al iniciar el ciclo escolar?
- ✓ ¿Cómo reaccionan los adolescentes ante problemáticas en las que tengan que hacer uso del pensamiento crítico?

- ✓ La estrategia empleada ¿fortalece la capacidad reflexiva y analítica de los estudiantes?

1.3. Objetivo General

Conocer si las actividades argumentativas (investigación, lectura, redacción y oralidad) con alumnos de tercer grado E y F en la Escuela Secundaria General No. 9 los ayudan a que reconozcan y desarrollen aptitudes de razonamiento crítico.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las habilidades argumentativas orales y de redacción con los que cuenta el alumno.
- Implementar acciones y actividades en simbiosis con sus tareas escolares como estrategia para la valoración y el desarrollo de la práctica de la habilidad argumentativa y lingüística. Formando una estrategia integral.
- Evaluar los resultados de la estrategia implementada, por ejemplo, avance en el nivel de las habilidades de razonamiento y confrontación de información, así como expresión en la redacción, en los adolescentes, esto, sobre una información nueva, sobre conocimientos previos y sobre comentarios propios.
- Comparar los niveles desde su diagnóstico, hasta después de aplicada y evaluada la estrategia.

1.4. Justificación

Argumentar es todo aquello que podemos aceptar como lo no entendido implícitamente, lo que permite demostrar que lo que decimos es cierto. No siempre es fácil hablar de una idea y al mismo tiempo evitar la sobre interpretación.

Normalmente se valora muy poco el poder de argumentar, ya que, en este sentido, la capacidad crítica es necesaria, esto genera que muchos confundan opinión personal con capacidad crítica, también suele haber confusión entre exponer una crítica, ser un crítico o criticar.

La crítica es una capacidad y un instrumento útil de evaluación del argumento, actualmente es común en la sociedad que esté conceptualizada como algo innecesario para los niños, niñas o adolescentes. Ya que culturalmente en México se piensa que solo un adulto es apto para ejercer esta tarea.

En esta investigación el término “crítico”, también lo empleo en su sentido original: el de separar o discriminar (aún varios alumnos abren la boca sorprendidos cuando como profesora les pedí discriminar para ser críticos) para con ello, lograr una mejor síntesis.

Argumentar a nivel escolar, en este caso a nivel secundaria, no se trata siempre de encontrar algo que cambiar, no se trata de aplicar el espíritu de contradicción, sino de saber distinguir y tomar decisión, por medio de la capacidad de la crítica interna.

Ésta consiste en evaluar la claridad y la coherencia, la pertinencia, la fuerza o la debilidad de las conclusiones y de los argumentos, en distinguir los conceptos entre ellos, también las formas entre ellas.

El valor de los argumentos me interesa por su verdad intrínseca, ya que los alumnos suelen cerrarse tanto que manejan como obviedad una premisa hecha por otro compañero o por las personas adultas que los rodean.

A la vez busco enfocar su pensamiento y razonamiento por la relación de coherencia que consigan con las preguntas y la respuestas que deben apoyar cuando defiendan un punto de vista.

La Escuela Secundaria General No. 9 “Roberto Campos Mendoza”, ha sido el semillero de jóvenes que con capacidad intelectual han logrado tener una visión de crecimiento y emprendimiento. Esta razón movió mucho a los padres al presentarles la idea de ayudar a los jóvenes a reforzar el razonamiento crítico a través de incrementar las capacidades argumentativas.

En esta investigación busqué crear conciencia para la toma de decisiones y el razonamiento de éstas.

En una sociedad cambiante y determinante y con el ímpetu de las elecciones pasadas, las cuales fueron muestra de lo que la democracia logra con personas informadas y que identifican la desinformación, tengo la obligación docente de potenciar las capacidades de los muchachos interesados por saber escuchar opiniones, contrastarlas y lograr las propias.

Por otro lado, los resultados de la investigación beneficiarán a los docentes y directivos de tal manera que los educandos, al estar informados y con conocimiento introductorio de las metodologías de investigación para fortalecer sus argumentos, pueden llegar a ser más independientes en clase, sin importar la asignatura.

O incluso puede que asuman roles de liderazgo dentro del aula y la sociedad.

Finalmente, debo añadir que busqué el criterio de la no repetición de ideas. A

menudo, en el proyecto de debate o en un escrito argumentativo, las ideas se repiten, directamente o mediante la reformulación, lo que tiende a producir una cierta confusión.

Traté pues de detectar la repetición de lo idéntico con el fin de asegurar la producción de nuevas ideas y con ello los alumnos puedan discernir entre sus pensamientos pasados o entre toda la información que actualmente manejan, de manera que estén preparados para forjar sus propios conceptos.

Recapitulando, con la investigación y la aplicación de las estrategias de argumentación para propiciar el razonamiento crítico busco contribuir a la formación base de ciudadanos corresponsables de su integridad, seguridad, educación y pensamiento.

1.5. Supuesto

Las actividades argumentativas permiten que los alumnos de tercer grado en la Escuela Secundaria General No. 9 reconozcan y desarrollen aptitudes de razonamiento crítico.

Existen conexiones entre las actividades y/o ejercicios argumentativos en espacios escolares y su aplicación en la vida social; actividades que al entenderse y practicarse correctamente en la escuela secundaria sirven para desarrollar en los alumnos actitudes indispensables para ser ciudadanos más críticos y democráticos.

Tomando en cuenta que el fenómeno que estudio es observable mediante habilidades y con instrumentos idóneos para ello (rúbricas), los elementos a tomar en

cuenta son: ejercicios, actividades y estrategias de argumentación que deben explicarse y practicarse dentro del aula y alentarse a replicar fuera. Ya que estas pudieron manipularse y reformularse en el transcurso de su aplicación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico consiste en integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) amplía la descripción del mismo e integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

De esta manera, el marco teórico está completamente determinado por las características y necesidades de la investigación. Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado y que permiten una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto en las fases de la observación, descripción y explicación.

Es un factor determinante de la investigación pues sus diferentes fases están condicionadas por él, mostraré en este capítulo tres ámbitos importantes.

Comenzando con el marco conceptual, en él, están los conceptos básicos que constituye el fundamento de los procesos epistemológicos que buscan plantear el problema a investigar, en mi caso aclaro los significados de los diferentes aspectos del tema de mi investigación y su relación entre ellos, teniendo en cuenta los aspectos de los instrumentos que se aplican.

El marco referencial, por su parte, lo realicé al tomar en cuenta el conocimiento

que previamente se había construido, pues forma parte de la base teórica ya existente.

La observación, descripción y explicación de la realidad que se investiga deben ubicarse en la perspectiva de lineamientos teóricos.

Por último, presento en este apartado el marco contextual, ya que éste describe dónde se ubica el problema a investigar, haciendo énfasis en aspectos trabajados desde el diagnóstico escolar. Aspectos como contextualizar el tema en la región, localidad o institución en la que desarrollé la investigación, expresando las circunstancias en las que se llevó a cabo el proyecto.

En el siguiente apartado presento algunas referencias relacionadas con el objeto de estudio (adolescente de secundaria), su correspondencia con el entorno y algunas de las teorías del pensamiento crítico y la argumentación que se han hecho recientemente.

2.1. Conceptual

El aspecto conceptual de un texto de investigación influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia.

2.1.1. El desarrollo adolescente y su construcción del conocimiento es espacios escolares

Para los adolescentes, existe una clara distinción entre el “aprendizaje” y la “instrucción”. Sin duda alguna, las escuelas secundarias impulsan cierto desarrollo y aprendizaje, pero en el momento de la adolescencia el ritmo del desarrollo cognoscitivo

es lento, probablemente muchas veces más lento que durante la enseñanza primaria.

La especie humana es la única que puede reflexionar sobre su propia existencia. El misterio de la mente humana y su funcionamiento ha fascinado desde siempre. A pesar de que ese interés se ha mantenido durante siglos, resulta paradójica la ignorancia sobre el aprendizaje humano y la dificultad que implica traducir el nuevo conocimiento a la práctica (Hargreaves, 2000).

El autor antes mencionado plantea que, aunque en cualquier periodo de la vida del hombre como especie, la constitución de grupos humanos puede basarse en diferentes orígenes o que los objetivos del grupo pueden ser diversos, el descubrimiento de cómo y por qué hacemos las cosas marcará el grado de solidaridad que se desarrolle en su seno, así como las formas de organización, jerarquización y liderazgo internos.

En esta medida, el aprendizaje no se queda atrás, lo podemos ver desde sus orígenes en las escuelas griegas donde, tal vez no había instituciones como tal, pero se formaba para la culturización y la participación pública, es decir, así como tenemos diferencias de aprendizaje, a su vez, aprender en grupo puede ser un medio para alcanzar ciertos objetivos, aunque también puede ser en sí un fin el estar en grupo, el estar juntos.

Tomando en cuenta lo anterior vemos que hace más de 90 años se creó el sistema de educación secundaria en México, mismo que desde esas épocas recibe a estudiantes adolescentes.

Según Moisés Sáenz (1926) el cual es un precursor de la educación secundaria y sobretodo de la educación rural en México, Perú y Ecuador, planteó: “Un programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia y cómo gozar de la vida...”

Viendo esto, aprendemos que desde esos términos a la fecha no ha cambiado mucho el sistema, bueno, tal vez sus aplicaciones sean distintas, pero la clase social predominante en México, sigue siendo la trabajadora y con ella el sistema de Secundarias sigue teniendo un aspecto técnico, conservando la iniciativa de “aprender a ganarse la vida”.

Por ejemplo, analizando el perfil de egresos actual de la escuela secundaria, vemos que se centra en lo siguiente: “Aprendizaje de competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela y sociedad” (DGESPE, 2019).

Como vemos los adolescentes siguen teniendo la importante labor del aprendizaje, no solo de elementos académicos, sino también de formadores de su propia identidad y conciencia.

El adolescente es un ente que a lo largo del tiempo ha tenido varios papeles en el grupo familiar, durante siglos su rol en la sociedad ha cambiado, se ha transformado hasta llegar al punto de que muchos estudios han tratado de analizar la complejidad de sus pensamientos.

Suelen tacharlos de arrebatados, narcisistas, egoístas o impulsivos, muchos profesores deliberan que en este punto de su vida es difícil poder hacer que tengan argumentos válidos para debatir.

Otros piensan que su función en la sociedad es de meros aprendices sin un protagonismo real de sus vidas o las de otros. Sin embargo, el adolescente puede ser más que eso, podemos notarlo en personajes como Malala o Amika George, personas que, a pesar de estar pasando por procesos de adolescencia culturalmente diferentes, pudieron encontrar en sus propias experiencias, modelos de mejora en su entorno.

El resultado principal de la instrucción secundaria es crear un entorno que brinde apoyos económicos, políticos y sociales que se relacionen con todas las fases del desarrollo: la física, por medio de programas, entre ellos el atlético; la social, mediante actividades de grupos de compañeros y organizadas; y la personal, emocional, moral, pre-vocacional y política, recurriendo a una variedad de medios (Entwisle, Doris, 2006).

Barell (1991) argumenta que uno de los resultados clave de la escolarización debería ser la capacidad de reflexión. Según explica, la reflexión combina dos aspectos de la vida: las operaciones intelectuales o cognitivas, y los sentimientos, actitudes y disposiciones. Ser reflexivo significa poseer un pensamiento esencialmente cognitivo.

Sin embargo, Marcial (2006) dice que es evidente que en la adolescencia el primer factor de unión en los grupos de pares son los lazos de amistad que se presentan entre los jóvenes, eso hace que sus comentarios y pensamientos sean

ligados a ellos. Debido a esto, el punto de vista psicológico ha establecido una evolución genética de las características intrínsecas en las relaciones y concepciones del mundo entre los adolescentes.

En esta investigación analicé cómo se forma la descripción del mundo externo e interno de los educandos y la factibilidad de cuando presentan una serie de pensamientos que constituyen un razonamiento sobre el mundo adulto o el propio mundo infante.

Pizarro (1998) menciona “Pues bien, cuando la tarea sea la de describir diremos que el lenguaje se usa como discurso informativo propiamente, mientras que cuando exponemos razones en favor o en contra de algo hablaremos de discurso argumentativo”. Es este último el que me interesa especialmente en los estudiantes, y por eso es importante saber diferenciar el conocimiento meramente informativo y el que sale de sus conclusiones.

Con lo anterior se entiende que es necesario conocer cómo funciona el proceso de aprendizaje de un joven. Especialmente en este apartado de la investigación me interesé en el cómo podía funcionar el análisis de temas actuales, vistos desde la perspectiva de los adolescentes, eso sin demeritar que también buscaba que ellos se dieran cuenta de lo importante que es usar métodos de análisis, antes de emitir juicios.

No parece difícil que el lector comparta la afirmación de que la adolescencia constituye una etapa de notables cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan a los distintos ámbitos del comportamiento de las mismas y que marcan de manera decisiva su incorporación a la vida y al mundo de los adultos.

Tampoco parece difícil que estén de acuerdo en que la escuela constituye uno de los escenarios en que los adolescentes de nuestra sociedad ocupan buena parte de su tiempo (Onrubia, 2005).

Los efectos del temperamento y de características similares en el rendimiento académico durante la adolescencia pueden ser insignificantes para aquellos que no han entendido al adolescente como un ser en búsqueda de su personalidad.

Debido a que los principales resultados en investigaciones de variables en personalidad, temperamento y rendimiento se perciben por parte de las autoridades y administradores de las entidades educativas, solo al principio de los ciclos escolares, a veces no se nota que se fragmentan en el rendimiento inicial y después afectan el desempeño indirectamente.

Recordemos que al menos a los profesores se nos piden aplicaciones de test de tipo y estilo de aprendizaje, socioemocional y socioeconómico solamente al inicio de curso.

Es decir, al tratar de encontrar investigaciones sobre el proceso de los adolescentes en centro escolares, difícilmente logramos dar con análisis prolongados, que sean recientes.

Aunque se ha investigado el impacto del temperamento, de la sociabilidad y de factores similares en resultados tales como los promedios de calificaciones y las mejores en las puntuaciones de las pruebas, se ha pasado por alto efectos tales como la imagen de sí mismo, su lugar en el mundo y la sociedad y lo que piensan de temas

mundiales.

También es bueno mencionar que la psicología ha impactado notablemente el estudio de los procesos de enseñanza, gracias a ésta podemos entender que el procesamiento de la información también es derivado de una serie de pasos convexos.

Por ejemplo, en las teorías didácticas de Comenio las cuales datan del siglo XVII y que estuvieron presentes en las aulas de educación formal hasta el siglo XIX, se mencionaba que la educación graduada, o el agrupamiento de estudiantes por grupos de pares con edades similares, mejoraba la socialización del aprendizaje.

O también tenemos a Pestalozzi, quién en 1700 creía que la escuela debía ser un semillero de ciudadanos que debían crecer progresivamente.

Ahora podemos analizar con ello que los procesos de aprendizaje que se dan en los grupos de escuelas secundarias deben ser por medio de métodos integrales y relacionando a todos los actores escolares.

En la lectura de Cassany, Procesos cognitivos, (2001) se habla de que uno de esos métodos de aprendizaje está sumamente ligado a la asignatura de lenguaje y comunicación que imparten en la escuela, en este texto el autor nos menciona que la textualización de los conocimientos genera mayor capacidad de entendimiento, tomando esta premisa de base, podemos afirmar que es por ello que los textos argumentativos ayudan al razonamiento.

Cassany es reconocido por su estudio en estudiantes de escuelas secundarias, y en ese mismo libro se encuentra la siguiente cita:

“La reflexión se encarga de construir representaciones internas nuevas. Analiza, descompone, transforma, refunde o reelabora las representaciones basadas en inputs externos para crear nuevas versiones que puedan generar productos de salida outputs (planes de acciones, proyectos de texto). Incluye tareas como la solución de problemas, la toma de decisiones o la elaboración de inferencias. La planificación forma parte de este proceso”. Pp.62

2.1.2. El desarrollo del proceso de textualizar ideas en el adolescente

La textualización genera productos escritos, fónicos o gráficos, a partir de las representaciones internas, elaboradas con la reflexión generada. Con esto, estoy reconociendo que la escritura también tiene mucho que ver durante los procesos de razonamiento de un adolescente en esa etapa.

Por su parte, Castro Daza (2010) menciona que la psicología cognitiva se interesa en estudiar y conocer los funcionamientos cognitivos involucrados en la producción textual, más aún en estudiar cómo los procesos implicados en la escritura emergen y se presentan en los adolescentes y las variaciones que siguen. Dice que:

“En este dominio del conocimiento se distinguen varios psicólogos, quienes acuñan el término de la psicología de la composición escrita y estudian los procesos cognitivos puestos en marcha al elaborar un texto, identificando entre ellos la revisión, proceso característico de la escritura que define los funcionamientos puestos en marcha por el escritor”. Pp25.

Esta autora también menciona que en la producción se realiza una constante evaluación del texto desarrollado y de la representación mental que se hace de él, lo que favorece reelaboraciones sobre sus ideas y cambios en el discurso; de este modo,

este proceso es inherente a la composición escrita y esencial para una escritura reflexiva.

Adentrándome a un efecto más concreto con el tema de esta investigación pude descubrir que en este mismo sentido, se ubica una de las afirmaciones de Walter Ong (1999), pues él plantea que sólo la escritura favorece producir el mismo curso de pensamiento otra vez. Es claro que si se trata de revisar y reelaborar es necesario volver sobre lo pensado y las formas en las que se ha verbalizado. O de igual manera plantea que

“cuando se da la ausencia total del texto escrito, no hay nada fuera del pensador en la oralidad que le permita por lo menos considerar si reproduce o no la misma dirección de sus ideas. En la oralidad el recuerdo está influenciado por la memoria, la interpretación y las nuevas reflexiones del sujeto que impide diferenciar entre lo que se recuerda y lo que ha sido dicho”. P.p 48

No obstante, también en lo que corresponde la composición textual o a la producción escrita, tema que también forma parte de esta investigación, se cree que en esas dificultades que presentan los estudiantes han tenido mucho que ver el hecho de que tradicionalmente la escritura se ha sustentado en la consecución de un producto.

Normalmente se coloca el énfasis en que los escritos que el alumno entrega al docente son para que éste proceda a su corrección y evaluación.

Dicha concepción debe ser modificada por parte del docente y de aquellas instituciones dedicadas a su formación, entre ellas las escuelas normales, máximas

casas de formación de educadores del país.

En consecuencia, la investigación y aplicación que se encuentran en este texto, plantea que la composición escrita debe ser concebida como un proceso en el cual quien escribe debe pasearse por diferentes etapas o fases.

Estas fases pueden ayudar al inicio de un registro de información, para que luego de un análisis, pueda contrastarse, generando así aptitudes de razonamiento.

Con lo anterior reafirmo que es una verdadera necesidad el obtener un producto escrito para generar procesos cognitivos en los centros académicos, o en el caso de la investigación aquí descrita, en una escuela secundaria.

2.1.3. Las corrientes pedagógicas y su uso en el pensamiento crítico

A través de la historia, existía la creencia que el pensamiento era parte de la naturaleza del ser humano, creencia que se encontraba vinculada a un hecho, suceso o persona.

Lo cierto es que, el pensamiento se encuentra condicionado por una diversidad de datos, información, saberes y conocimientos, que existen en el entorno. De ahí, la necesidad de poseer la capacidad de reflexionar, interpretar y emitir juicios sobre lo que se conoce y lo que se tiene en la mente.

Ya desde 1800, Herbart, el psicólogo y pedagogo alemán, mencionaba que son las ideas quienes le dan aporte al espíritu y que había que situar el espíritu con las ideas al relacionarlas para impartir una lección.

El pensamiento es el producto de la razón; el saber, es todo aquello que es

generado por la acción cotidiana del individuo, tales como: abstracción, imaginación y racionalidad.

La argumentación y la metacognición en las aulas de clase son temas que han motivado recientes investigaciones en el campo de la didáctica (Grotzer & Mittlefehldt, 2012, Osborne, 2012, Schwarz, 2009, Thomas, 2012, Zohar & Dori, 2012).

Con base en lo anterior, el ser humano continuamente genera pensamientos. En el caso que me ocupa, abordé el llamado pensamiento crítico; por el que entiendo, apoyándome en Rodríguez y Díaz (2011) a la acción o capacidad que tiene el ser humano para reflexionar, interpretar y emitir juicios, con el fin de aportar nuevas ideas que consoliden el conocimiento.

Añado, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad mediante la cual los participantes desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas bajo la tutoría del facilitador.

Como facilitadores, considero que los maestros no deberían tener intervenciones agresivas a manera de imposición en la forma de aprender, sino que sean simples guías para el descubrimiento de la propia forma de aprender del estudiante.

Para ello, desde el principio de la investigación educativa, logré entender que las capacidades humanas, tanto psicológicas como de razonamiento, tienen un desarrollo gradual.

Por ejemplo, Jean-Jacques Rousseau, ya insistía desde su filosofía política y

pedagógica que se debía de propiciar el aprendizaje atendiendo a la individualidad y las características naturales.

Dentro de la teoría educativa contemporánea existen corrientes de pensamiento que siempre están presentes. No es posible prescindir, en la discusión teórica, de fenómenos educativos, de tendencias como el constructivismo, el conductismo, el neo institucionalismo, la teoría y el enfoque curricular de competencias, el marxismo, las neurociencias, el funcionalismo, las teorías reproduccionistas o bien, el pensamiento crítico educativo (Morales, 2012).

Entonces en el proceso de aprendizaje las teorías educativas pueden ayudar en la comprensión del sujeto observado, y verlo como estudiante, pero también como persona que puede educarse a sí misma y a los demás.

Hasta ahora entiendo que primero fue la filosofía crítica, luego la teoría crítica y la ciencia crítica y después el pensamiento crítico como lo conocemos en las corrientes psicológicas predominantes, centradas en el individuo y en la medición de las habilidades de pensamiento.

Vélez Gutiérrez (2013) maneja el “pensamiento crítico” como un conjunto de habilidades cognitivas que provienen del énfasis en la subjetividad, como un elemento dinamizador de las preocupaciones sociales y políticas.

Por eso afirmo que un buen conocimiento de las corrientes pedagógicas puede ayudar a diversificar el concepto de aprendizaje y con ello el tratamiento de las actividades planeadas.

Eso sin perder el enfoque de búsqueda de un alumno autosuficiente y conocedor de sus habilidades, para el uso de sus fortalezas en el análisis de sus acciones y comentarios.

2.1.4. La formación docente ante la problemática detectada

Tal como aparece en el manual de la Secretaría de Educación Pública, en su Subsecretaría de Educación Básica y Normal del 2008:

“El trabajo docente, que se desarrolla mediante la práctica intensiva, durante periodos prolongados, en grupos de secundaria; implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos, contenidos y enfoques de la asignatura de educación secundaria de su especialidad, contribuyen al perfeccionamiento de las competencias profesionales”. P.p 13

También encontré que dentro de la formación docente el discurso curricular, circunstanciado e impactado por los innumerables cambios se debate, hoy, entre la relevancia, rigor, científicidad y racionalidad de lo que haya que enseñarse en las escuelas, quién debe de enseñarlo y su sensibilidad al conocimiento vulgar, experiencial, cotidiano, de la calle.

Al decir de Escudero (2003), se persigue, entonces, un currículum docente no solo centrado en el desarrollo del conocimiento y habilidades sino también en el desarrollo personal, social y actitudinal de los alumnos.

De manera que los requerimientos son cada vez mayores pues se está

asumiendo la necesidad de una formación integral del maestro que involucre diferentes aspectos, que hasta ayer se omitían predominando con ello lo cognitivo como exclusiva preocupación del currículo.

Y es que se debe analizar, ¿verdaderamente existe una correlación entre el tratamiento de una materia con el aprendizaje de ésta?

La comunicación, las actitudes y referencias que utilices en el aula, forman parte de una dimensión muy importante para reflexionar y actuar.

Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso es necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo.

Pero para lograr dicha comunicación es necesario que el profesor dé lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima didáctico dentro del aula, ya que él es quien está encargado del desarrollo de la clase.

Según las teorías de Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el cerebro humano. En la mente, hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. “Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resulta modificada como resultado del proceso de asimilación” (Ausubel, 1986, p.p.15).

Por lo cual, también es indispensable tener una información previa pedagógica, esto le da al profesor una especie de autoridad basada por su trayectoria y

conocimientos, tanto pedagógicos como de su respectiva materia. Por lo contrario, será más complicado motivar al alumno.

Actualmente en el país hay colegios formadores de docentes, se sabe que existen las normales de primaria, preescolar y secundaria, así como las federal y las rurales.

También está la Universidad Pedagógica Nacional, pero según datos de la Universidad Autónoma de México, en un estudio del 2015, solo el 40.4% de los docentes de escuela básica, que se encuentran frente a grupo, habían sido egresados de las normales y universidades pedagógicas.

Con esto se vislumbra, entonces, el panorama de los profesionales de la educación en México no tiene un sentido muy estricto de relación egreso-trabajo, puesto que a pesar de que los maestros son un componente fundamental del Sistema Educativo Nacional su constitución puede llegar a ser el factor más importante cuando lo que se persigue es mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En tiempos recientes, mucho se ha hablado de la mejora de la calidad de la educación, pues esto pasa necesariamente por conocer mejor al magisterio nacional, las condiciones de su formación y las realidades que circundan su desempeño, a fin de poder mejorar sus resultados.

Un docente preparado, involucrado y que deconstruye su realidad constantemente, puede ser un docente que mejora efectivamente el desarrollo analítico de un alumno, mediante la motivación de sus palabras o que la misma

motivación sea el ejemplo del maestro.

Tomando en cuenta los resultados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), recogido por el INEGI en 2015, y en datos proporcionados por la Dirección General de Educación Superior para la Formación de Profesionales de la Educación se presentan algunas conclusiones acerca de la preparación académica de docentes en México.

Para empezar, en las escuelas normales se tiene un perfil de egreso, según su página (DGESPE) de 2019, en donde se menciona como una de sus competencias la siguiente:

“El estudiante aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua. Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. Utiliza una segunda lengua para comunicarse. Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás” (2019).

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) aún en 2020 sigue regulando el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los docentes en el servicio público educativo. En la actualidad, para ingresar a este servicio es necesario participar en un concurso de oposición en el cual pueden tomar parte tanto egresados de las normales como de otras instituciones de educación superior.

Para aquellos docentes que ya están en funciones, pueden utilizar la información derivada de las evaluaciones mencionadas para darle contenido a sus

acciones de acompañamiento y de apoyo a la docencia, al menos en el primer año de servicio tomas un curso de formación continua y de desarrollo profesional.

Mas conviene profundizar en el conocimiento de las características de quienes ingresan a la docencia; en cómo es su formación en las instituciones que los preparan, en cuáles son las condiciones de su desempeño profesional, en las oportunidades de formación continua, y en el comportamiento estructural general de los docentes en el país. Ya que con ello podemos entender, qué es lo que necesitan los alumnos, la forma en que lo necesitan y qué tan pertinentes están siendo los métodos.

Los estudiantes de las escuelas normales son en su mayoría mujeres, y un porcentaje importante (59%) procede de familias cuyo ingreso se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el CONEVAL.

Esto último es especialmente palpable entre los jóvenes que ingresan a la licenciatura en educación intercultural bilingüe, quienes en su gran mayoría son indígenas.

La pobreza de los hogares de los estudiantes es probablemente un factor que explica el bajo rendimiento en las escuelas normales; ello demandaría la existencia de programas propedéuticos y mayores apoyos económicos, hasta ahora insuficientes.

Solo dos de cada cinco docentes de normales cuentan con maestría (a comparación de cuatro de cinco en las universidades) y sólo 4.4% con doctorado. Todo esto sitúa a las escuelas normales, y en particular a las de sostenimiento privado, lejos de lo que se espera de una Institución de Educación Superior de calidad.

También se conoce que hasta 2017 porcentajes muy cercanos o superiores a la mitad de los alumnos obtienen resultados insuficientes en estos exámenes, lo que indica que tal vez los profesores que llegan a las aulas no están siendo adecuadamente preparados para ejercer la docencia.

Otras instituciones de educación superior también forman para la docencia, entre ellas la Universidad Pedagógica Nacional, como mencioné líneas arriba, esta y otras escuelas en sus licenciaturas tienen inscritos a 20,180 jóvenes. Además, solo el año pasado (2019 en carreras afines como Ciencias de la Educación o Pedagogía, están inscritos 82,633 estudiantes. Una buena parte de ellos seguramente participará en los próximos concursos para el ingreso al servicio profesional docente.

Sin embargo, la matrícula de las carreras que preparan para la docencia en UPN, o escuelas privadas mudan a impartir clases en educación secundaria y media superior. Lo que implica que la mayor parte de los docentes de secundaria o bachillerato se formó en carreras diversas que carecen de contenidos pedagógicos, lo que conlleva a que esta preparación deba proporcionarse mediante esquemas de inducción y de formación continua por parte de los subsistemas de este nivel educativo.

En la educación obligatoria del país no puede hablarse de la profesión docente como una categoría unívoca, pues existe una gran diversidad de tipos de maestros. Ya sea por el tipo de enseñanza que imparten (generalistas o de asignatura), por el número de grupos que atienden de manera simultánea, por la posibilidad o no de contar con apoyo por parte de colegas para la formación física y artística de sus

alumnos, así como por las características de la zona en la que trabajan.

Lo mencionado representa un enorme desafío tanto para el servicio profesional docente como para las tareas de profesionalización de la enseñanza, sean éstas de formación inicial o continua.

La distribución por edades en educación básica es también muy importante, es decir, se maneja un paralelismo entre la juventud del docente y capacidad de tiempo para su actualización, por ejemplo, en el estudio de la UAM, observé que los docentes de preescolar son más jóvenes que los de primaria y secundaria y atienden menos alumnos por lo consiguiente, tienen mayor tiempo en los primeros años de su ingreso, para poder tomar cursos.

Por su parte, la expansión de la educación a partir de su obligatoriedad, ha favorecido el ingreso de adultos jóvenes a la docencia. Este es un rasgo a considerar en el diseño de los programas de profesionalización, por ejemplo, en lo relativo al uso de tecnologías de la información para el aprendizaje, que resulta más sencillo para los jóvenes.

También se tiene que en México existen los cursos y actualizaciones por medio de los Centros de Desarrollo Docente. Parece que esto ha tenido impacto en el logro educativo de los alumnos, en el sentido que al ser diplomados que se actualizan y socializan métodos, los maestros pueden conocer otras perspectivas de aprendizaje. Es por esto que la profesión magisterial constituye un componente significativo para la fuerza cognitiva del alumno.

Los trabajadores de la educación representan una cuarta parte de los profesionistas y técnicos calificados del país, toda persona debe pasar por un maestro al menos una vez en su vida, para poder aprender un tema o imitar una habilidad. Y es que para generar esta acción de enseñanza es necesario ejercer la didáctica, que es el arte de saber hacer.

Si el docente aprende a enseñar entonces podrá comunicar mejor lo que quiere transmitir, siempre buscando estrategias nuevas. Sin embargo, el alumno no siempre es el único que aprende y absorbe conocimientos y experiencias nuevas, ya que la acción se puede dar de manera viceversa; a lo largo de la cursada el profesor aprende del alumno tanto como el alumno del profesor.

2.1.5. Sobre el Pensamiento Crítico

“Pensamiento Crítico” es un concepto polisémico. La pluralidad de sus significados está directamente relacionada con los contextos disciplinares de los que emerge, evidente en los diversos matices y comunidades académicas que promueven uno u otro sentido; además, las tradiciones y trayectorias de las que surgen también son diversas.

Esto quiere decir que, si bien hay múltiples posibilidades de reflexionar sobre el Pensamiento Crítico, las perspectivas posibles no tienen la misma ponderación y reconocimiento. Sin embargo, de todas maneras, hay un hilo conductor que permite mostrar las relaciones entre cada una de estas líneas de conceptualización hasta encontrar la fuente común de todas ellas (Vélez, C., 2013)

Uno de los componentes del pensamiento crítico que se reconoce hoy como

determinante incorpora la dimensión del lenguaje y, de manera particular, la argumentación (Tamayo, 2012).

De igual forma, en países latinos como en Colombia, se realizaron estudios de una investigación con docentes del programa de Psicología de la Universidad de Nariño. Los objetivos fueron el desarrollo del pensamiento crítico en dichos docentes.

Este estudio se planteó bajo los parámetros de una investigación acción. Lo interesante fue que los resultados muestran que este tipo de pensamiento es una necesidad en todos los profesionales, no solo en aquellos docentes de ciencias humanísticas.

En este sentido, los resultados mostraron que es factible desarrollar el pensamiento crítico en los docentes y a su vez motivarlos para avanzar en el mismo e implementarlo con sus estudiantes.

Observé que los docentes visualizaban esta necesidad no solo por lo planteado en la Ley de Educación Superior de su país (Colombia), sino también con el objetivo de desarrollar habilidades argumentativas, tomar decisiones por sí mismos, trabajar por un bien común, aprender del otro, saber refutar sus ideas, además, diferenciar el ser de la otra persona de sus posiciones personales, para que no existan enfrentamientos y discordias personales.

Mismos elementos, encajan perfecto con lo que requerimos en el país.

También tenemos que, según Mina Paz, Álvaro (2012), una definición más actual del término precisa que, la filosofía es un saber crítico y el aprendizaje de ella

requiere de un agudo entrenamiento en operaciones intelectuales: deducción, inducción, análisis, inferencia, etc. Pero ¿hasta qué sentido es crítica la filosofía? Es el interrogante que se formula el estudioso de esta disciplina.

Pues bien, lo es a lo largo de la historia, en la medida que cuestiona las verdades, los supuestos y creencias que han construido los pueblos, y obliga a asumir posturas rigurosas y sustentadas.

Veo que actualmente y debido a las redes sociales, muchas corrientes filosóficas han trasladado los pensamientos que las mantienen, de generación a generación, de país a país, lo dicho anteriormente (asumir posturas y sustentarlas) es necesario para el correcto uso del pensamiento crítico.

Según el contexto discursivo en el que la persona se ubique, el pensamiento crítico se puede referir a una teoría, un método, un fenómeno cognitivo, un estilo de vida, una clase de conocimiento, una ideología, una práctica social, una filosofía, una praxis o un enfoque teórico y epistemológico.

Puntualizo, los tres contextos principales en torno de los cuales se ha hecho la discusión sobre el pensamiento crítico son: la filosofía crítica, la teoría crítica y la ciencia crítica (Cebotarev, 2003).

2.2. Referencial

En educación, los marcos de referencia son los lineamientos e indicadores presentes en un proceso de acreditación de un programa educativo. En el marco de referencia se indican los atributos a ser evaluados y la definición de cada una de las etapas del

proceso de acreditación. Los marcos de referencia son documentos que establecen una base común una organización, departamento o área específica (Chen, 2019).

2.2.1. Internacional

Para esta sección utilicé tres investigaciones guías, la primera de ellas es de los autores Cubero, Mercedes; Santamaría Andrés y Barragán Alejandro quienes en 2017 realizaron el trabajo con el título: La argumentación en el aula: una propuesta analítica, en él se hace una propuesta de análisis con objeto de identificar y describir distintos modos de argumentación en el aula.

Esta propuesta se sustenta en una visión retórico-argumentativa del pensamiento y en la defensa de la existencia de una heterogeneidad de estas formas de argumentar.

Se presenta cuáles pueden ser algunos de los modos predominantes de argumentar de docentes y estudiantes, cómo se relacionan, qué dificultades tienen los estudiantes con determinados modos de argumentar, o los puentes que los docentes pueden trazar ante tales situaciones.

Se muestran algunos extractos de transcripciones obtenidas durante observaciones etnográficas en un aula de educación de personas adultas (16 años en adelante). Se trata de constatar que las distintas formas de argumentar no se distribuyen de igual manera entre la profesora y las alumnas.

El segundo artículo fue Argumentación y didaxis de Reynoso, Marcela; Sforza, Mónica; Rosa, Bernarda; Waigandt, Diana; Leiva, Gabriela en él se describe el trabajo

en aulas argentinas de educación básica, este artículo presenta un estudio de caso que exploró la incidencia de la sistematización y conceptualización de mecanismos discursivos implementados en textos de dominante argumentativa en el marco de la lectura.

Para ello, plantearon dos objetivos: uno de orden discursivo consistente en el análisis siguiendo la propuesta de una concepción de lectura que combina algunos principios del enfoque cognitivo con una concepción semiolingüística.

El segundo, se propuso la transposición de los resultados del análisis, retroalimentada por un proceso de vinculación permanente entre la praxis y la teoría, en el que ésta se resignifica a la luz de la revisión de la primera.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos pudieron sostener que la intervención didáctica argumentativa favorece los procesos de aprendizaje al proponerse una más profunda interacción en la relación lector-autor mediada por el texto.

Por último, un estudio venezolano a cargo del profesor Tomás Miranda Alonso. En este trabajo se presenta una propuesta y una experiencia educativa llevada a cabo con estudiantes de primer curso de bachiller (16-17 años) y también con jóvenes en contextos de educación no formal.

El objetivo consiste en convertir el aula en una comunidad de razonadores que a través del diálogo se ejercitan juntos en la construcción de un pensamiento riguroso sobre cuestiones filosóficas. Para conseguir esto, los participantes en dicha comunidad han de esforzarse en argumentar sus puntos de vista, procurando justificarlos con

buenas razones, que tienen pretensión de validez intersubjetiva.

Pero para argumentar bien hay que conocer las reglas de este juego lingüístico, de las que tradicionalmente se ha ocupado la lógica.

Proponen, pues, las tres investigaciones que los estudiantes se impliquen en una investigación cuyo objetivo sea el descubrimiento de las reglas de la lógica, tanto formal como informal, a partir del análisis y la discusión de argumentos concretos, realizados en contextos de habla determinados, en donde se plantean problemas significativos para ellos.

2.2.2. Nacional

En cuanto a las referencias nacionales tomé dos artículos que enmarcan el trabajo con alumnos de secundaria, el primero: El desarrollo del pensamiento crítico mediante el debate asincrónico en foros virtuales en educación secundaria, de la Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño.

La directora del centro de investigaciones del Tecnológico de Monterrey, en su artículo enmarca una investigación sobre el debate en línea mediante foros virtuales en plataformas educativas, como una herramienta para promover el pensamiento crítico.

El experimento se realizó con estudiantes de segundo grado de secundaria en México. Se utilizó un diseño cuantitativo, mediante un pre-test y un post-test para la intervención de actividades y discusión en línea en la plataforma Moodle.

El instrumento se utilizó para medir cinco indicadores de pensamiento crítico de

acuerdo a lo consultado en la literatura: interpretación, análisis, inferencia, explicación y deducción. Se realizaron una serie de actividades en conjunto con la participación en foros, después se aplicó la segunda prueba y se analizaron los resultados.

Los hallazgos mostraron un incremento en las habilidades de raciocinio crítico después de la interacción en los foros. Se obtuvieron también las calificaciones individuales, en las que hubo importante mejora en el desempeño de la deducción y explicación, mientras que la habilidad de menos aumento fue la inferencia.

Este artículo me ayudó sobre todo para saber sobre los criterios necesarios de evaluación en una de las actividades de mi estrategia, que era el debate.

Para mi segunda referencia nacional conté con un artículo que deriva de un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar las características del estudiantado de secundaria considerado con dominio de la competencia transversal desarrollo del pensamiento crítico. La investigación fue de Candelaria Molina-Patlán y Gloria Perla Morales-Martínez, ambas docentes frente a grupo en escuelas de educación básica del estado de Nuevo León, México.

El estudio tuvo un enfoque post positivista. Empleó la metodología mixta en su modalidad de secuencia exploratoria.

En la fase cualitativa se recolectaron datos aplicando entrevistas semiestructuradas a seis estudiantes de primero y segundo de secundaria; los resultados fueron analizados mediante una codificación inductiva. En la fase cuantitativa se aplicó un auto-reporte con escala Likert a 50 estudiantes de secundaria.

Los datos de esta etapa se sometieron a análisis descriptivo, psicométrico y de relaciones. Se descubrió que el alumnado de secundaria competente en desarrollo de pensamiento crítico tiene habilidades de resolución de problemas, de emisión de juicios y de disposición hacia el pensamiento crítico. Se destaca su solidaridad, el gusto por compartir su conocimiento y por ayudar a quien se lo solicita.

También se encontró que es mínima la diferencia de esta competencia entre hombres y mujeres, aunque en el contexto del aula se reflejen más las capacidades de las mujeres.

Estos hallazgos pueden ser tomados en cuenta en la práctica educativa para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes y, a la vez, su aprendizaje puesto que, al fortalecer la competencia del pensamiento crítico mediante la práctica, se ponen en juego diferentes habilidades, conocimientos y actitudes, lo cual es afín al enfoque de educación actual en México, al enfoque basado en competencias.

2.2.3. Local

Para la referencia local tomé como base el trabajo recepcional de la Lcda. Hidekel Maldonado, egresada de la Escuela Normal Superior del Instituto Campechano, quién utilizó una población muestra de alumnos de tercer grado de secundaria en la Escuela Secundaria Técnica No. 28, de la ciudad de Campeche y trabajó el tema del discurso como medio para fomentar los argumentos de pensamientos e ideas en adolescentes.

Los resultados de esta investigación arrojaron que de los 33 jóvenes con el que se aplicó la estrategia 12 de ellos lograron un impacto mejorable al expresarse frente audiencias, dos de ellos participaron en el concurso interno de oratoria con discursos

propios. De esta investigación rescaté algunas rúbricas para aplicarlas en mi trabajo.

2.3. Contextual

2.3.1. Cómo y dónde surge la problemática

El lugar en dónde se aplicaron las pruebas y la estrategia para la solución fue en la Escuela Secundaria No. 9 en el municipio de Champotón. Esto se llevó a cabo mediante la asignatura de Español y Lengua Materna III: Español, siguiendo los planes y programas 2011 y 2017 respectivamente.

Durante el proceso del primer diagnóstico, el cual apliqué a los cuatro grupos que se atendían en ese ciclo escolar, analicé si la problemática era residente o si oscilaba entre las etapas de formación de los alumnos.

Teniendo eso en cuenta noté que en realidad los chicos de segundo grado no tenían dificultades con argumentar en clases pasadas ni ciclos pasados, sin embargo, los chicos de tercer grado sí, por ello con ellos trabajaría, ya que sus carencias en el área investigada se presentaron desde que iniciaron su paso por este nivel educativo.

Es decir, la poca importancia a la toma de decisiones y a las manifestaciones de apatía de parte de esta generación llegaron desde el momento en que los excluían de los eventos escolares y actividades académicas por el hecho de “ser poco organizados”.

2.3.2. Factores de incidencia

Con base en lo expuesto en el párrafo anterior, determiné lo que a continuación informo.

En el contexto social donde se desenvuelven los chicos del tercer grado detecté cuatro factores importantes en la incidencia de la problemática. La primera y más importante era la perspectiva que tenían construida los jóvenes sobre sí mismos, el elemento “así soy” y la idea de que cambiar es muy difícil, era un obstáculo para aceptar las actividades de la estrategia.

La segunda dificultad con la que se vio interceptada la investigación fue la clara creencia de los padres para determinar que sus hijos no estaban listos para la toma de decisiones, en ellos se notaba la ausencia de confianza ante las elecciones de los adolescentes.

El otro factor que incidía en los alumnos era el desconocimiento de los beneficios de las habilidades argumentativas, la falta de acciones que los haya acercado a la utilización de ellos y de la mano de esto estaba el último factor, las aspiraciones profesionales y académicas de los muchachos, ya que la mayoría pensaba que terminar la secundaria solo era un requisito para conseguir un empleo en el que no usarían lo aprendido en ella.

El valor del pensamiento crítico que tenían, era nulo si lo comparaban con los lugares y opciones en dónde pensaban que se podía aplicar.

Descripción del contexto geográfico y social

Champotón, es una ciudad del Estado de Campeche en México, está localizada al sur de la capital del estado y es cabecera del municipio de Champotón.

Hasta el año 2017, la población total del municipio Champotón era de 76116

personas, de las cuales 38165 son hombres y 37951 mujeres.

La población de Champotón se divide en 31276 menores de edad y 44840 adultos, de los cuales 5942 tienen más de 60 años. Con esto podemos analizar que los adolescentes y niños en edad escolar se encuentran en la tercera posición demográfica.

En esta ciudad hay muy pocas familias indígenas, solo 17188 personas en Champotón viven en hogares indígenas. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 82.

Estructura económica

En Champotón hay un total de 18469 hogares. De estos 1653 tienen piso de tierra y unos 3162 cuentan con una sola habitación.

15516 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 14934 son conectadas al servicio público, 17121 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 887 viviendas tener una computadora, lo que estadísticamente reduce la posibilidad del acceso al internet; sin embargo, no es la ocasión, puesto que se registran casi 5,000 contratos de internet en esta ciudad, en contraste 15187 tienen televisión.

Con estas cifras logramos entender un poco acerca del acceso a los medios con los que pueden contar los jóvenes, recalcando que la mayoría de los programas televisivos de interés son nacionales y no tienen contenidos especializados.

Sociedad

Dentro de la estructura socio-política del entorno en dónde crecen los estudiantes hay una buena parte de personas de otras ciudades, les llaman “fuereños” o “colonos”, debido a que es una zona económica fuerte en el estado y a migraciones de décadas pasadas. Ese aspecto es notorio incluso a la hora del pase de lista, en el que los apellidos suelen ser en muy pocos casos típicos de la región (con vocablos mayas).

Lo positivo en este aspecto es que genera mayor apertura de ideología y diversidad de pensamiento pero a su vez afecta en la sobrepoblación en las aulas y con ella la creación de subgrupos en las mismas haciendo difícil el trabajo colaborativo.

Las características económicas son variadas, al ser una escuela con sobrepoblación se puede encontrar chicos de padres de clase media y de clase trabajadora. Un aspecto importante es que varios jóvenes se emplean en negocios establecidos de sus padres o en actividades como la pesca y la venta de mariscos.

Si analizamos las implicaciones de esto, puedo decir que, desde el punto de vista socio-económico, se le da poco valor a lo académico buscando inmediatez de resultados, con visión a obtener un trabajo con salario, incluso sin concluir estudios.

Pasando al campo político del contexto, los jóvenes tienen un conocimiento considerable del concepto de democracia y división de poderes, pero, se dejan llevar por pensamientos de origen familiar, no tienen interés por poner en tela de juicio o análisis las decisiones políticas que afectan o ayudan a la sociedad.

En el sentido cultural, el análisis del contexto arroja que a pesar de ser de los

municipios más emblemáticos del estado por su diversidad en flora y en fauna marina, en la cabecera municipal la cultura indígena regional es muy poca; en el colegio en el que realicé el estudio, los alumnos maya-hablantes son escasos. Otro aspecto es la fuerte influencia de la cultura del norte del país, en su música, vestimenta, lenguaje y gastronomía, esto debido a las migraciones comentadas anteriormente.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de estudio es cualitativo, y éstos, como señalan Hernández, Fernández y Baptista, “Las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular”. Congruente con esta visión, el análisis lo presento de manera interpretativa. Con la presentación interpretativa y cualitativa pude identificar la naturaleza de las realidades, el sistema de relaciones y la estructura dinámica de lo que evaluaba. Cabe destacar, en palabras de Hernández, Fernández & Baptista, (2014, 470) que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño.

El fin del análisis interpretativo permite comprender las interrelaciones, las fuerzas de asociación, la generalización y objetivación de los resultados, así, a través del trabajo con 70 alumnos de secundaria de entre 14-16 años, pude comprender las características de los estudiantes y su relación con la población de donde proceden.

Asimismo, la investigación es un estudio fenomenológico que, a diferencia del diseño narrativo, centrado en la sucesión de eventos desde el punto de vista cronológico, en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003, p. 15).

La variedad de fenómenos por estudiar no tiene límites, por lo que pude acercarme a todo tipo de emociones, experiencias, razonamientos o percepciones, es

decir, pude centrarme tanto en el estudio de aspectos de la vida ordinaria como también en fenómenos excepcionales (*Hernández, Fernández y Baptista, 2014*).

El estudio tuvo como objetivo la aplicación de una estrategia educativa en el espacio escolar de una secundaria general del municipio de Champotón, trabajé con un grupo de jóvenes de entre 13 y 16 años, con quienes realicé actividades para la erradicación de la problemática presentada.

Los datos de los resultados los doy a conocer tanto en gráficas como en tablas (anexos), como también a manera de relatoría.

3.2. Ubicación y tiempo de estudio

El estudio lo realicé en la Escuela Secundaria General No. 9 “Roberto Campos Mendoza”, ubicada en la Calle 24 de la colonia Pozo Monte, del municipio de Champotón.

El tiempo empleado para llevarlo a cabo comprendió el ciclo escolar 2018-2019.

3.3. Sujetos o participantes

Si bien una muestra es representativa cuando exhibe internamente el mismo grado de diversidad que la población, en este caso seis meses antes elegí a los sujetos del estudio a través del diagnóstico realizado a los alumnos a mi cargo que era de 156 entre segundo y tercer grado, después del primer diagnóstico decidí que los sujetos con los que trabajaría serían los pertenecientes al tercer grado.

Los sujetos elegidos fueron 75 alumnos de tercer grado de secundaria. A su vez, los grupos eran el E y el F. En primeros momentos reconocí que el campo

formativo en el que tenían más complicaciones ambos grupos era a nivel académico, no de conducta, tanto en matemáticas como en lenguaje y comunicación.

En el caso del 3o F, las competencias de lenguaje en las que tenían atrasos fueron:

- las relacionadas para identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas y
- el análisis de la información al emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Respecto a los aprendizajes esperados, tomé en cuenta los que piden en el plan y programa 2017 y resultó que los chicos tienen deficiencias en lo siguiente:

- Produce textos para expresarse.
- Produce textos en los que analiza información.
- Escribe textos originales de diversos tipos y formatos.
- Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que desea difundir.
- Produce un texto con lógica y cohesión.
- Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar.
- Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a

los lectores y mantener el propósito comunicativo.

- Expresa y defiende opiniones e ideas de una manera razonada, empleando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos.
- Utiliza una amplia variedad de modalidades del habla, como las conversaciones informales y discursos formales.
- Expone de manera clara y lógica un tema y utiliza un lenguaje adecuado a sus interlocutores.
- Utiliza diversos recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada.
- Analiza las estrategias discursivas para seleccionar y aplicar las propias al participar en discusiones, análisis o debates.

De igual forma analicé a los jóvenes del grupo E, en ellos se notó que las competencias en las que tenían deficiencias fueron analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, en tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas en distintos contextos, lo que debe sustentarse en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

A continuación, enlisto los aprendizajes esperados que resultan insuficientes en los muchachos de dicho grupo:

- Produce textos para expresarse.
- Produce textos en los que analiza información.

- Escribe textos originales de diversos tipos y formatos.
- Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que desea difundir.
- Produce un texto con lógica y cohesión.
- Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar.
- Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo.
- Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.
- Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros.

Utilizando los datos recabados en el tercero F, el 65% de los jóvenes no aprobaron el examen diagnóstico realizado a inicios de ciclo, sobre la asignatura, A su vez, el tercero E, tuvo un 83% de reprobados lo que demuestra que en el caso de los conocimientos previos de la asignatura este era el grupo requería más apoyo.

Cabe destacar que el examen diagnóstico es escrito y consta de dos partes, una con 15 reactivos de conocimiento previo y otra de 15 reactivos de temas que se verán en el ciclo que inicia.

Otro resultado que llamó mi atención y en el que coincidieron ambos grupos es que la mayoría de los alumnos están rezagados en la comprensión lectora de textos

argumentativos, ya que en este ámbito su razonamiento no es bueno. En ambos grupos es mayor el promedio de jóvenes que están en el rubro de “competente”, reduciendo de 2 a 0 participantes el de bueno, muy bueno y satisfactorio.

3.4. Instrumentos para acopio de la información

Para el diagnóstico de la propuesta y la ejecución, así como para la evaluación final del resultado usé diferentes instrumentos, pero dos prevalecieron hasta la última etapa, ambos, rúbricas de textos argumentativos (ver anexo 3 y 11).

Como primeras técnicas elegí la observación del comportamiento en el aula y también el análisis del razonamiento crítico mediante distintos productos académicos, lo cual me permitió valorar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con los artículos de opinión y ensayos.

Durante la propuesta, y a partir de sus escritos y la forma en que lo realizaron, evalué si los estudiantes comprendieron o no el significado, la estructura y la composición de los textos argumentativos (artículo de opinión/ensayo).

Utilicé también instrumentos del Catálogo de Rúbricas para la Evaluación del Aprendizaje, mismo que fue realizado por el Centro Universitario de Desarrollo Intelectual del Estado de Hidalgo Recalco, dicho catálogo está basado en distintas investigaciones sobre aprendizaje significativo, metodología de la investigación, métodos de estudio, y avalúo y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

De igual forma utilicé rúbricas valoradas y usadas a nivel nacional en el ámbito

de la lecto-escritura, como lo fue en el caso de la rúbrica de la evaluación SiSat, para poder valorar la lectura y producción de textos finales.

Cabe aclarar que, en su mayoría, los instrumentos de este trabajo fueron sacados de artículos de investigación previamente analizados, por ejemplo, para la realización de las evaluaciones en artículo de trabajo, esquema, mapa conceptual, fichas de trabajo y cuadro sinóptico (anexos 16-20).

3.5. Procedimientos

Para este apartado, describiré el cómo de las actividades, técnicas y estrategias, así como las reacciones que tuvo la población ante ellas.

Para fines prácticos doy a conocer los tiempos, fechas y materiales precisos en los anexos 22 y 23 mismos que son correspondientes a las planeaciones argumentadas y las fotografías de los proyectos en los que se trabajaron durante la aplicación de la estrategia.

Al iniciar el trabajo pedagógico con los jóvenes, realicé diagnósticos desde diferentes perspectivas, algunos necesarios para el trabajo diario y otros con miras a proyecciones futuras. Una de las dificultades que se presentaron para la realización de la recopilación de datos salidos de estos diagnósticos, fue que muchos de ellos eran interdisciplinarios, lo que derivó en una necesidad de comentar los resultados con otros profesores y con el personal de psicología.

Luego de tener procesado el diagnóstico, fue necesario recopilar información para la creación de la estrategia de actuación. Para ello, acudí a la lectura de trabajos

nacionales e internacionales (Latam) dónde se encontraron los mismos sesgos comprensivos y expresivos en alumnos de nivel secundaria.

Las lecturas antes mencionadas me llevaron a consultar fuentes relacionadas con métodos, los cuales, al informarme sobre ellos, apliqué en mi búsqueda, y valoré utilizarlos a la par de enseñarlos durante el proceso de mi investigación. Fue así que mientras yo me adentraba en los conceptos de tipos de estudio, cómo recopilar y discriminar información y cómo presentarla, los alumnos harían lo mismo desde su nivel de aprendizaje correspondiente.

Para decidir cuál sería el orden de mi propio calendario de actividades investigativas, me ayudé también del calendario del plan y los programas que llevaría en mi trabajo en el aula, ya que tomaría en cuenta los temas que trataba el libro de texto correspondientes a la metodología de la investigación, las fechas y los tiempos de las juntas de academia de la asignatura y de las del CTE (Consejo Técnico Escolar), y, con base en ello, paralelamente, trabajaría en la aplicación de las actividades previstas. Siempre buscando que mi investigación sea coherente y lo más apegada a la realidad de los alumnos.

Una vez calendarizada la estrategia, empecé a definir de qué manera se organizaría, qué instrumentos necesitaría en cada paso y actividad, qué debería de tomar en cuenta referente al contexto y sobre todo, si esa organización se apegaba a mis prioridades para resolver el problema de investigación planteado.

Definí lo siguiente para el trabajo con los jóvenes:

Para la aplicación de esta estrategia usé dos métodos muy importantes en la pedagogía, el método heurístico y el método de interdisciplinariedad y globalización de conocimientos. Como metodología científica, la heurística se aplica a cualquier ciencia e incluye la elaboración de medios auxiliares, principios, reglas, actividades y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento de solución.

Según Horst Müller (1995): los procedimientos heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes. Los procedimientos heurísticos como método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias.

Los trabajos de los principios heurísticos establecen indicaciones para encontrar directamente la representación de solución, por tanto, a la vez ayuda a los medios y la vía de solución. Dentro de estos principios se destacan la analogía y la reducción, aspectos necesarios para poder argumentar sobre un tema. Es por ello que pensé en utilizar esta metodología de trabajo (normalmente usada en ciencias o matemáticas) en la aplicación de actividades argumentativas ya que los pasos que los adolescentes seguirían exigirían:

1. Separar lo dado de lo buscado.
2. Confeccionar figuras de análisis: esquemas, tablas, mapas, etc.
3. Representar magnitudes dadas y buscadas con variables.

Lo listado anteriormente pertenece a las reglas heurísticas, las cuales actúan

como impulsos generales dentro del proceso de búsqueda y ayudan a encontrar, especialmente, los medios para analizar un tema en concreto y resolver los problemas de diversa índole.

La capacidad heurística es inherente en el ser humano, sin embargo, en la población no se veían aplicadas las dos estrategias básicas de ésta.

El trabajo hacia adelante: El cual parte de lo dado para realizar las reflexiones que han de conducir a la solución del problema.

El trabajo hacia atrás: Se examina primeramente lo que se busca y, apoyándose en los conocimientos que se tienen, se analizan posibles resultados, deducción de alternativas de solución.

Este trabajo de reforzamiento heurístico se fue dando con el método de globalización y la interdisciplinariedad de conocimientos, el cual permite partir de un centro de interés.

Las lecciones se van dando paulatinamente y paralelamente durante todo el curso, es decir, no se usó un solo proyecto para analizar las actividades argumentativas, sino que durante parte del segundo trimestre y el tercero se hicieron actividades que ayudaron a lograr el mejoramiento de la argumentación, además, estas actividades se enlazaron buscando la transversalidad con las asignaturas de Ciencias III, Formación Cívica y Ética y de Historia II y III.

Con el método globalizado lo importante no son las asignaturas sino el tema que se presente y las actividades que desarrollen los educandos abarcando un grupo

de áreas.

En este sentido, y desde el enfoque globalizador, como las situaciones reales no son simples sino complejas, las relaciones que se pueden establecer entre las experiencias anteriores y el nuevo contenido son muchas y por tanto la significatividad del aprendizaje es mayor (De la Reguera, 2005).

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1. Fundamentos teóricos y metodológicos

La oralidad en el ser humano es inherente para el proceso de vivir como sociedad, es bien sabido que esta especie depende de ella para lograr subsistir, pero dentro de esta subsistencia también la necesitamos para comunicar a los pares los sentimientos y conocimientos que tenemos, y con ello, mejorar el nivel de vida hasta convertirlo en uno más cómodo.

Una persona promedio comienza a hablar aproximadamente entre los once y veintiocho meses, de igual forma un mexicano promedio comienza a leer (gesticular símbolos e interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos) y a escribir (hacer signos, hasta lograr una palabra correspondiente de un vocabulario establecido) en el transcurso de sus primeros años escolares de nivel primaria.

Las expresiones mencionadas anteriormente también tienen el nombre de destrezas comunicativas, con esto tomé en cuenta que a pesar de ser elementos naturales para la buena comunicación entre los humanos, el correcto manejo de éstas no siempre se encuentra en todas las personas.

Puedo resumir esto con el planteamiento del problema de la siguiente manera: carencia de razonamiento crítico para argumentar y falta de léxico en la expresión de opiniones para exponer y defender ideas propias.

4.2. Estrategia general de trabajo

En primera instancia manejé una lectura de textos académicos, para llegar a una buena lectura de comprensión, debía educar a los jóvenes en las técnicas correctas de lectura.

Posteriormente guie a los jóvenes en el uso de las herramientas tecnológicas y de búsqueda de información, puesto que deberían aprender a seleccionar y discriminarla, para después analizarla, para ello los adentré en técnicas de estudio para resumir textos.

La tercera acción es la escritura, para llegar al paso de escribir es necesario un procesamiento mental de la información, un contraste en las ideas. Después, textualizar las ideas y que estas estén fundamentadas, por ello fue la última actividad planeada.

La estrategia que empleé para poder contribuir con los adolescentes a la disminución del problema presentado es aplicable a la asignatura de Español, pero considero que de ser fructífera puede ayudar con las demás asignaturas y en sus procesos de aprendizaje en el desarrollo de las prácticas lingüísticas, en especial la redacción, ya que engloba la realización de actividades de las cuatro habilidades comunicativas, pero hace hincapié en la expresión escrita y oral.

La estrategia, arriba mencionada, fue trabajada por medio de la línea temática: “Práctica educativa en espacios escolares”, vinculando los siguientes incisos de análisis:

- a) Los principios en los que se sustenta el enfoque de enseñanza.
- b) Las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque.
- c) Las formas de evaluar.
- d) El uso que se hizo de los recursos didácticos de la escuela y el del entorno.

Además, en los libros de texto gratuitos, distribuidos para el uso en los salones de clase de escuelas públicas mexicanas, de tercer grado, tienen como recomendación de actividad permanente la realización del club de debate en el aula, lo que me posibilitó las condiciones espaciales y tiempos extra, esto de acuerdo al Programa de Estudios 2011 (programa vigente en el momento de la aplicación).

Para poder aplicar las estrategias didácticas pertinentes en la alternativa de solución, utilicé todo el ciclo escolar 2018-2019, combinando las clases y proyectos regulares con las actividades de intervención.

Tomando en cuenta las causas que pudieron generar la problemática en los jóvenes, planteé las acciones a seguir. En resumen la estrategia general de trabajo que utilicé, está representada a grandes rasgos en la tabla 1:

Tabla 1. Estrategia general

ACTIVIDADES
Lectura de textos académicos de opinión de temas elegidos por ellos.
Adquisición de la competencia para resumir textos (Método de subrayado y notas al margen).
Adquisición de la competencia para resumir textos (Realización de fichas de trabajo).
Acercamiento a la competencia para resumir textos (Diagramas y esquemas)
Realización de textos sencillos, en prosa, en dónde puedan contextualizar un tema de su elección. (Paráfrasis)
Elaboración de marcos referenciales a partir de citas en fichas de trabajo.

4.3. Plan de acción

Los pasos que seguí para aplicar la alternativa, está representada a grandes rasgos en la siguiente tabla 2:

Tabla 2. Plan de acción de la alternativa

ACTIVIDAD		DESARROLLO	PERIODO	FECHAS	INSTRUMENTOS
Diagnóstico escolar	PRIMER MOMENTO	Inicio de la investigación	Enero-mayo 2018		*Entrevistas a profesores.
		Resultados del diagnóstico	Julio-agosto 2018		.*Encuestas a alumnos y padres de familia.
Evaluación diagnóstica	SEGUNDO MOMENTO	Se realizó en dos grupos de tercer grado. Se utilizaron los proyectos: 1: El ensayo 3: Investigación de un tema. 5: Participación en paneles de discusión y mesas redondas. Incluidos en el Plan y Programa de Estudios 2011.	Primer trimestre escolar 2018-2019	Aplicación: del 21 agosto - 19 octubre 2018. Resultados: 22-25 octubre 2018.	*Prueba escrita diagnóstica de conocimientos generales de la asignatura. *Rúbrica para evaluar lectura de comprensión. *Lista de cotejo para evaluar fichas de trabajo. *Lista de cotejo para evaluar diagramas. *Rúbrica para evaluar ensayos. *Lista de cotejo para evaluar participación en mesas redondas. *Examen estandarizado SiSat.
Aplicación de las estrategias		*Lectura y redacción de informes científicos. -Enseñanza, práctica y evaluación de: • Lectura de comprensión • Método para discriminar información • Actividades para presentar información (diagramas).	Segundo trimestre escolar.	Aplicación y evaluación: 17 diciembre 2018 – 24 enero 2019	• Rúbrica para evaluar lectura de comprensión. • Lista de cotejo para evaluar diagramas. • Rúbrica para evaluar informes científicos.

ACTIVIDAD		DESARROLLO	PERIODO	FECHAS	INSTRUMENTOS
	SEGUNDO MOMENTO	Taller de metodología de textos argumentativos. Enseñanza, práctica y evaluación de: • Fichas de trabajo • Redacción de hipótesis • Artículo de opinión. *Tomando como base algún tema de su preferencia y usando lo aprendido en el momento anterior.	Segundo trimestre escolar.	Aplicación y Evaluación: 28 enero - 25 marzo 2019	• Lista de cotejo para evaluar fichas de trabajo. • Rúbrica para evaluar artículo de opinión.
		Aplicación, enseñanza, práctica y evaluación de: • Panel de discusión sobre algún tema controversial *Realizando como base ayuda para sostener su postura algún texto argumentativo de su preferencia.	Tercer trimestre escolar.	Aplicación y evaluación: 26 marzo – 24 mayo 2019	• Rúbrica para evaluar artículo de opinión. • Rúbrica para evaluar ensayo. • Lista de cotejo para evaluar panel de discusión.
Análisis de resultados	TERCER MOMENTO	Recoja de trabajos finales, análisis y comparación de resultados.	Tercer trimestre escolar	27 mayo – 28 junio 2019	• Gráficas y tablas Excel
Redacción del informe.		Redacción de resultados		Octubre 2019 enero 2020	

En la tabla número tres, para fines investigativos separé en cuatro problemáticas identificadas en el diagnóstico de los sujetos que fueron elegidos para la aplicación de la estrategia, en la segunda columna se pueden observar las causas probables de estas problemáticas y en la última columna las acciones pensadas para comprobar su presencia y erradicarlas.

Tabla 3. Actividades concretas y sus motivos.

Problemática identificada	Causa	Acción
Falta de comprensión lectora.	* Dificultades al decodificar y pronunciar correctamente.	Conocer qué se requiere para comprender: componentes léxico y sintáctico.
	* Pobreza de vocabulario. * Pobreza de conocimientos previos de los temas. * Falta de interés o motivación.	Acercamiento a temas del interés del alumno. Elección de lecturas de acuerdo con el nivel del alumno.
	* Poco dominio de estrategias de comprensión lectora. * Inseguridad.	Enseñanza y aplicación de estrategias de lectura: *Lectura en voz alta. *Lectura párrafo por párrafo. *Anotaciones al margen. Realización de glosario personal.
Deficiencia en búsqueda análisis, discriminación y presentación de información.	* Insuficiencia en la lectura, lo que causa confusión sobre los fines adecuados de diversas tareas de la lectura. * Falta de interés, necesidad o motivación de investigación.	Adquisición de la competencia para resumir textos. (Método de subrayado y notas al margen). Adquisición de la competencia para resumir textos. (Realización de fichas de trabajo). Acercamiento a la competencia para resumir textos. (Diagramas y esquemas)
Insuficiencia en la capacidad de redacción de textos argumentativos.	* Carencia de análisis sobre la importancia de la argumentación debido a la falta de momentos en el que estén obligados a argumentar. * Nulo interés en las expresiones relacionadas con la toma en consideración de las opiniones de los otros.	Taller de metodología de textos argumentativos Enseñanza, práctica y evaluación de: * Fichas de trabajo * Redacción de hipótesis * Artículo de opinión.
Incapacidad oral para expresar y defender ideas.		Aplicación, enseñanza, práctica y evaluación de: * Panel de discusión sobre algún tema controversial * Realizando como base ayuda para sostener su postura algún texto argumentativo de su preferencia.

Como se sabe, la falta de comprensión lectora puede ser ocasionada por diversas razones, en este caso, debido a la edad que tienen los alumnos y que están apunto de salir del nivel secundaria fue importante actuar rápido. Es a la que tomé de manera preferencial ya que de ésta dependen las otras tres identificadas en la tabla 3.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Constituyen una actividad individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; por lo que debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información (Marqués Graells, 2011).

Tomando en cuenta la cita anterior, el nivel de lecturas que se fue aplicando para empezar con las técnicas y estrategias de lectura (lectura en voz alta, lectura párrafo por párrafo, anotaciones al margen, realización de glosario personal) me basé en los conocimientos previos, pero también algo muy importante fue que consideré sus gustos personales para acercarlos de manera empática.

Según el estudio de Diaz-Barriga Arceo (2006) en el libro “Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida” se plantea que:

Es en vida comunitaria donde [...] el joven experimenta las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia, a la par que permite el desarrollo pleno de sus propias facultades. Además de constituir una preparación para la vida futura, la escuela es entendida

en sí misma como un proceso vital; la vida social en la escuela se basa en el intercambio de experiencias y en la comunicación entre los individuos (Pp. 30–40).

Esto me permite aseverar que si se adentra al alumno en la elección de los trabajos y se toman en cuenta sus gustos y preferencias además de sus niveles de comprensión para trabajar estrategias de lectura, se podría tener un mejor intercambio de experiencias y muchísima más participación.

Esta alternativa de solución funciona como proceso, por lo tanto abarca diferentes meses de trabajo en el aula; se llevó a cabo al mismo tiempo que las clases regulares, es decir, ya que la asignatura de Español se divide por proyectos y cada proyecto tiene un tema guía, un ámbito y un producto final, se hicieron las planeaciones de curso necesarias para que la estrategia globalizada sea incluida por medio de las acciones dichas en el cuadro anterior, pero de manera paralela y coherente a los proyectos que se marcan en el programa de estudios de la asignatura Español III, nivel secundaria.

Está implícito que la forma de evaluación de la estrategia fue gradual, ya que como menciona Álvarez (2001) “Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno”. El análisis de resultados se dio al final de la aplicación total de la estrategia y con la comparación de resultados de sus primeros textos argumentativos y primer panel (proyectos 1 y 4) con su último texto argumentativo y último panel (proyecto 14 y proyecto extraordinario).

CAPÍTULO V. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado proporcionó la información necesaria para la explicación de los contrastes entre los primeros productos antes de aplicar la estrategia y los que realizaron después, esto con base en las evaluaciones que se hicieron al finalizar el ciclo escolar.

5.1. Resultados

5.1.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

“La validez se refiere a si el instrumento vale o sirve para medir lo que realmente quiere medir” (Soto, 2015, p. 71).

En su mayoría, los instrumentos de este trabajo fueron sacados de artículos de investigación previamente analizados, por ejemplo, para la realización de las evaluaciones en artículo de trabajo, esquema, mapa conceptual, fichas de trabajo y cuadro sinóptico (anexos 16-20).

Utilicé también instrumentos del Catálogo de Rúbricas para la Evaluación del Aprendizaje, mismo que fue realizado por el Centro Universitario de Desarrollo Intelectual del Estado de Hidalgo, vuelvo a mencionar que dicho catálogo está basado en distintas investigaciones sobre aprendizaje significativo, metodología de la investigación, métodos de estudio, y avalúo y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

De igual forma utilicé rúbricas valoradas y usadas a nivel nacional en el ámbito de la lecto-escritura, como lo fue en el caso de la rúbrica de la evaluación SiSat, para poder valorar la lectura y producción de textos finales.

5.1.2. Análisis e interpretación

A continuación, presenté los resultados que se obtuvieron de las evaluaciones finales en contraste con las que se hicieron en primera instancia, esto con base en los datos arrojados en las tablas comparativas.

Uno de los elementos más importantes que tenía como propósito en esta investigación era mejorar el razonamiento de los estudiantes; me di cuenta durante la aplicación de los diagnósticos a los alumnos que era importante la medición de la comprensión lectora para mejorar el razonamiento.

Incluso un elemento de la comprensión lectora, es el razonamiento, es por ello que destaco y hago hincapié en corroborar estos datos. Con esto pude percibir que la mayoría de los jóvenes tuvo una mejora en el apartado de razonamiento de comprensión lectora.

En el caso del tercer grado grupo F de nueve personas que tenían insuficiencia, cinco pudieron incrementar sus niveles de razonamiento en cuanto a lo que leían.

También había 21 personas en el rubro de *competente* y al finalizar el ciclo quedaron 10 en esta sección; pero, los dos apartados que más tuvieron influencia positiva fueron el de *bueno* y el de *sobresaliente*, pues el primero tuvo 11 alumnos más mientras que de haber 0 personas con nivel sobresaliente 5 lograron esa meta.

Con el grupo E, en un inicio se encontraban solamente tres estudiantes en la categoría de buen razonamiento y no había ni uno solo que tuviera el ranking en razonamiento sobresaliente, al finalizar, de los 23 estudiantes que estaban en insuficiente, solamente quedaron 2, pasando 21 a competentes y 12 al apartado “bueno”.

Para la medición de los datos antes proporcionados utilicé la misma rúbrica que para el diagnóstico, esto hacía más objetivo el estudio.

En cuanto a los resultados de enseñanza y la práctica de métodos para discriminar información, los dos productos que utilicé fueron elaboración de fichas de trabajo y elaboración de diagramas, las fichas de trabajo las hice a la par de la enseñanza de la técnica del subrayado.

Referente a estos dos productos me di cuenta que en términos generales, en el grupo F hubo menos mejoría que en el E. De hecho, desde el diagnóstico pude notar esta diferencia.

También, hubo algunas similitudes, por ejemplo, mientras que en el grupo E el 33% de los jóvenes lograban *buenos* diagramas en el diagnóstico, el 30% de los chicos del grupo F lograba lo mismo.

Sin embargo, en el grupo E, la calidad de la elaboración de diagramas decreció, aumentando al 3% los trabajos insuficientes, mientras que en el grupo F el porcentaje de trabajos buenos aumentó a un poco más del doble.

La calidad de las fichas de trabajo también fue algo que agradó, ya que el

avance de estos productos no solamente le servía a la asignatura de español, sino que por comentarios de otras maestras me enteré que los chicos estaban utilizando las fichas de trabajo para hacer exposiciones en clases de historia y en club de artes.

En el tercero F, de acuerdo a la rúbrica del centro de desarrollo integral, el 26% de los alumnos hacía fichas de trabajo insuficientes; después de haber aplicado la estrategia solamente el 5.8% de los alumnos seguía haciendo trabajos de esa calidad. Por otro lado, del 15% de los adolescentes, que estaba en el rubro de *bueno* pasaron a ser 50% en ese estándar.

En el grupo E los estándares con los que iniciaron eran menos favorables que los de el otro grupo, ninguno de los chicos logró estar en la calificación *sobresaliente* y solamente uno logró acceder a ese estatus después de haber aplicado la estrategia.

Lo positivo en este grupo fue que subió 31% más la cantidad de alumnos que tenían buenas fichas de trabajo, una gran mejoría comparado con los datos con los que comenzaron.

En cuanto los informes que se obtuvieron al aplicar la última prueba SiSat, se tiene que en el área de comprensión lectora fue donde se obtuvo mejores resultados, un logro fue que concretamente 3 alumnos del tercero F pudieron pasar de RA a Comprensión en desarrollo y dos que se localizaban en desarrollo pudieron lograr el nivel esperado.

En el grupo E también hubo mejoras, puedo decir que en cuánto el SiSat en comprensión lectora hubo un brinco más grande, pues a pesar de que se conservó el

número de alumnos en desarrollo, 3 de los 7 alumnos que lograron llegar al nivel esperado, dieron un salto de RA (requiere apoyo) hasta el grado más alto que es NE (nivel esperado).

También los resultados de la argumentación de manera escrita a nivel general fueron satisfactorios, ya que, de un total de 70 alumnos, el 6% de los chicos subió tres niveles en la escala, el 36% subió dos niveles y el 33% llegó a tener el avance de un nivel en la calidad de su texto argumentativo.

De igual manera se hizo evaluación final de los niveles de argumentación oral, esto por medio de un panel de discusión. Estos, se realizaron utilizando los temas de los que hablaban en sus ensayos, es decir, tanto las fichas de trabajo como los diagramas y finalmente los ensayos les iban a servir para poder argumentar y tener datos duros a la hora del ejercicio de discusión.

Ya que tenían la experiencia de los ejercicios de mesa redonda, debate y panel de discusión, de trimestres y grados pasados y que además esos ejercicios anteriores les habían servido para conocer las características de cada uno, se optó por el panel puesto que los dos grupos dijeron que se les hacía más divertido trabajar por medio de juego de roles.

El panel consistió en elegir los tópicos que más les interesaban a cada grupo de acuerdo a los trabajos escritos entregados, posteriormente se dividieron por equipos. En cada tópico había un equipo con integrantes a favor y en contra, los puntos de vista de cada integrante eran utilizando la representación de elementos activos de la sociedad.

Es decir, mientras un alumno podía dar los argumentos a favor del aborto desde la perspectiva de un médico otro podía dar argumentos en contra de esta práctica desde la perspectiva de otro médico.

Fue así que apoyados de sus documentos de investigación y de la capacidad que ya muchos tenían para poder abstraer información fidedigna y confiable, pudimos hacer un ejercicio en el que ellos ocupaban un espacio de discusión desde la perspectiva de los verdaderos personajes que representaban, como maestros, padres de familia, alumnos, abogados, diputados etc.

En esta actividad utilicé la rúbrica de panel de discusión que se había requerido en la primera aplicación, además, una rúbrica que traía el libro de texto como parte de una autoevaluación, de igual forma las anotaciones que hice en las actitudes de participación, derivadas de una observación sistemática.

Referente a lo último, mencionado en el párrafo anterior, Casanova (1998) comenta que la observación es un proceso que requiere codificación y muy pocas veces los docentes lo utilizan para emitir juicios, ya que ésta tiene que ser planificada, requiere ser regulada, tener objetivos, tener registros escritos, estar sistematizada y ser en equipo.

Debido a que la maestra que me estaba ayudando con la observación, la cual era encargada de USAER, tuvo incompatibilidad con los horarios para seguir asistiendo a mi clase a observar a ambos grupos, decidí no poner los resultados de los registros de evaluación, basándome solamente en las anotaciones que yo tenía.

Hubiera sido más interesante contrastar lo que yo había observado con lo que había observado mi compañera, la cual era un docente externo y con la información de ambas, poder hacer un juicio con mayor objetividad. Sin embargo, si tomé en cuenta lo que observé, realizando un pequeño informe de cada equipo, esto con la finalidad de comunicarles mi agrado por su avance, así como mis sugerencias para el futuro.

En cuánto a los datos que sí tengo exactos se tiene que el 72% de los alumnos lograron una mejoría en la calidad de su participación en el panel, tanto en la soltura de su comunicación, como en la cantidad de veces que animaron a expresar sus ideas.

Cabe resaltar que los comentarios que emitieron tenían una gran diferencia de certeza con respecto a los del primer ejercicio argumental, hecho en meses pasados.

Un ejemplo de esta situación es que redujo casi a su totalidad el problema de ausencia de argumento, otro que tuvo una reducción notable era la utilización de falacias, los jóvenes habían estudiado la información de sitios y libros iguales o parecidos eso generaba diferentes interpretaciones y los llevaba a contra argumentar a un compañero si notaban que no estaba siendo honesto o estaba tergiversando la idea de referencia.

En la semana final del proyecto, que requería la presencia de los chicos en el último panel, hubo una asistencia del 100%, lo que ayudó muchísimo para poder evaluarlos a todos en el mismo momento del ciclo.

El 17% de los alumnos se mantuvieron en los niveles de expresión argumentada con los que iniciaron el ciclo escolar.

Un aspecto que me impresionó fue que, del total de los estudiantes, 8 de ellos bajaron su nivel de argumentación oral. Tratando de encontrar las razones específicas podría relacionarlo a que dos de ellos tuvieron problemas con el consumo de sustancias lo que los mantuvo un poco inactivos en el ciclo escolar y una más pasó por el proceso de duelo por la pérdida de su madre durante el segundo periodo del ciclo lo que la hizo más retraída y menos participativa.

La mayoría de los evaluados siguieron teniendo problemas con los argumentos indiferenciados, pese a eso, en la autoevaluación reconocieron cuándo eso les sucedió.

5.2. Discusión

En esta sección presento la relación de los resultados de la investigación con la teoría, el estado de la cuestión y la investigación.

A diferencia de la parte de resultados, que es más expositiva, esta sección es predominantemente analítica, ya que requiere una toma de posición ante los datos y un ejercicio de pensamiento crítico para valorar justificadamente los aportes.

Comenzaré con las variables, en primer término, la utilización de aplicación de técnicas argumentativas ya es algo que se tenía en el plan de estudios desde el 2011, su utilización ha sido exitosa en muchos ámbitos, pero hasta ese momento, en el colegio en donde fue aplicada la estrategia, no se había enfocado a un objetivo para su uso en la vida cotidiana.

Las razones de esto pueden desplegarse en la respuesta a una de las preguntas

de investigación: ¿Cuáles son los motivos por los que las habilidades de razonamiento crítico y de argumentación, son insuficientes para el desarrollo de la argumentación en el aula?

La insuficiencia de una actividad podría medirse fácilmente y de una manera no tan precisa con el simple hecho de preguntarle a los jóvenes y padres de familia si notaban que con las lecciones escolares estaban cambiando su forma de percibir el mundo.

El conocimiento del poco interés y poca demostración de resultados de las actividades argumentativas que estaban teniendo los chicos, desde su ingreso a la secundaria se dio por medio de las derivaciones que salieron de las primeras entrevistas con padres, lluvias de ideas de clases y hasta pláticas personales. Pero se reafirmaron cuando se aplicaron las primeras pruebas.

Este punto podría concluirse con que los motivos por los que las actividades hasta ese punto no lograban ser suficientes en el aula era porque no se estaba tomando en cuenta una referencia acorde con el saber de los jóvenes, es decir el nivel en el que se localizaban en cuánto a conocimientos de metodología y desarrollo de inferencias.

De igual forma, otro motivo era que no se estaban utilizando temas de interés de los alumnos para ejemplificar las actividades argumentativas y en los casos que se lograba tenerlos se elegían los menos polémicos para evitar peleas entre los chicos.

Considero que una de las facultades que los profesores debemos tener para

con los alumnos es la confianza, y no estoy hablando de permitirles que nos falten el respeto o de considerarnos sus padres sino la confianza para que ellos puedan determinar límites con sus compañeros y no tener que evitar actividades de discusión solo por el miedo de tener que tomar el papel de árbitro.

Acerca de los niveles en habilidades argumentativas

Al principio de la investigación varios asesores me comentaban que era un poco difícil tener conclusiones exactas acerca de la medición de una habilidad, esto lo entendí completamente y es por ello que traté de ser lo más sistemática posible en la aplicación de los instrumentos y me encaminé al aspecto cualitativo.

Determiné que las dos habilidades que debían de tener prioridad eran razonamiento y comunicación de la argumentación de forma escrita y oral.

Los dos productos finales que se evaluaron fueron un ensayo sobre un tema de interés y la participación en un panel de discusión. Ambos elementos tenían sus propias rúbricas.

De acuerdo con los resultados presentados en el apartado anterior se puede ver que si hubo una mejoría en la expresión oral y escrita de las premisas argumentadas por parte de los alumnos.

Aunque esta mejoría no fue tan drástica si logró que estudiantes que estaban en estándares medianamente buenos pudieran alcanzar la excelencia y jóvenes que estaban en estándares muy bajos lograrán alcanzar niveles buenos.

Para el logro de los productos finales los chicos tuvieron que llevar un proceso

derivado de la enseñanza y aprendizaje de distintas técnicas, así como mucha práctica en el ejercicio de la expresión oral.

La consideración de aplicar la estrategia como parte de todo el ciclo escolar fue una excelente decisión puesto que me permitió valorar de manera completa y en diferentes momentos la práctica y el ejercicio de las habilidades de los participantes.

Al llevar a cabo la estrategia paralelamente a las tareas habituales que se ven en el grado escolar, se pudo transmitir a los chicos que, el uso del análisis crítico y de la discriminación de la información es sumamente útil y necesario durante toda su experiencia académica.

Esto lleva a la contestación de otra pregunta de investigación: ¿Cómo reaccionan los adolescentes ante problemáticas en las que tengan que hacer uso del pensamiento crítico?

En el marco teórico dejé en claro que el pensamiento crítico es un arma para lograr tomar decisiones conscientes en la vida cotidiana. Es por ello que la escuela debe ser propulsora de esta habilidad.

El principal logro fue despojarnos del miedo a la discusión y dejar de verla como sinónimo de pelea o violencia. Ya que de esa forma los adolescentes tenían mayor apertura al diálogo. Así pude constatar lo que Barell (1991) menciona en torno a la escolarización que debería impulsar la capacidad de reflexión, pues ésta, como bien dice, asocia las operaciones intelectuales o cognitivas, y los sentimientos, actitudes y disposiciones, encuentro entre dos aspectos del sujeto que lo llevan a poseer un

pensamiento cognitivo.

Fue natural que al inicio de esta investigación los adolescentes estaban más retraídos en cuanto a la participación, no solamente en actividades argumentativas, sino en cualquier actividad que les causará un esfuerzo sin aparente recompensa.

Comencé a explicarles la importancia que tenía el pensamiento crítico en la vida cotidiana y no solamente de mi parte, también pudieron ver ejemplos palpables día a día con sus demás maestros cuando les pedían tomar partido en diferentes puntos de vista.

La mayoría de las veces los alumnos pensaban que para poder externar una postura bastaba solamente con sus sentimientos, intuían que al expresar sus sentimientos corrían el riesgo de que éstos fueran invalidados, provocando una molestia por parte de la persona que no sentía lo mismo que ellos.

Una situación que está de acuerdo con lo que Marcial (2006) plantea con relación a la adolescencia y la unión en los grupos de pares expresada en lazos de amistad por lo que sus comentarios y pensamientos están ligados a ellos

Esa molestia provocaría una respuesta violenta y posteriormente una pelea. Sin embargo, cuando conocieron las verdaderas características de un debate o de un panel de discusión, cuando palparon que en estos ejercicios no se peleaban la razón, ni había un ganador, su visión respecto a la argumentación fue cambiando.

En realidad, pudieron notar con claridad lo que Pizarro (1998) menciona acerca del discurso, que cuando exponemos razones en favor o en contra de algo

argumentamos, no peleamos.

Fue entonces cuando la mirada ya no era evitar emitir la postura personal por miedo a agredir o ser agredido, sino que evitar emitir posturas que no estén fundamentadas y que no aporten a la plática de un tema.

Debo de afirmar, la estrategia dio los resultados esperados y se logró abatir el problema de la falta de argumentación para reconocer y posibilitar el razonamiento crítico.

5.3. Conclusiones

En este apartado, se habla acerca de los objetivos de la investigación y finalmente tendremos la respuesta a la pregunta central de la misma.

Concretamente el diagnosticar las habilidades argumentativas orales y de redacción con los que contaban los alumnos fue de gran importancia puesto que con ello pasamos de tener una idea vaga de que tenían problemas con la argumentación, a estar seguros con los que íbamos a tratar.

Una vez identificado el problema, lo más concreto fue implementar acciones y actividades en simbiosis con sus tareas escolares a manera de una estrategia, misma que sirvió para la valoración y el desarrollo de la práctica de la habilidad argumentativa y lingüística.

Ambos objetivos fueron cumplidos en tiempo y forma, gracias a que la plantilla docente y administrativa, así como las condiciones laborales ayudaban a que los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos fuera más integral.

Es por ello que se logró evaluar los resultados de la estrategia implementada, por ejemplo hubo un análisis del avance en el nivel de las habilidades de razonamiento y confrontación de información, así como en la expresión de la redacción y la oralidad en los adolescentes estudiados, todo lo que se obtuvo de la valoración de las rúbricas se registró en tablas que a su vez se vaciaron en diagramas, eso facilitó su entendimiento y a su vez daba una muestra de la importancia de la síntesis de la información por medio de gráficos.

Con respecto a los objetivos, puedo afirmar que fueron muy precisos y eso fue una ventaja para su realización, lo más difícil fue hacer la comparación de los niveles de argumentación, desde su diagnóstico, hasta después de aplicada y evaluada la estrategia.

Recordando que el objetivo principal de la investigación era comprobar si su desarrollo era capaz de ayudar a los alumnos a ser más críticos del sistema en el que se encuentran tenemos que sí, si hubo datos favorables.

Contestando a la pregunta central que si las actividades de argumentación en el aula son un recurso para que el alumno reconozca y desarrolle aptitudes de razonamiento crítico, las competencias presentadas por los estudiantes durante las acciones argumentativas del salón de Español, son más favorables a las que se vieron en el ciclo escolar anterior que cursaron, de igual forma, más que las registradas al inicio de la exploración.

La respuesta a si la estrategia fortalece la capacidad reflexiva y analítica de los jóvenes que participaron en el estudio.

La respuesta es sí, la estrategia cumplió con los objetivos de crecimiento en habilidades argumentativas que desarrollan el pensamiento crítico, puesto que los resultados cuantitativos (calificaciones con numerales) y los cualitativos (posiciones de escala en las rúbricas) arrojaban una tendencia en ascenso.

Cabe destacar que al finalizar el ciclo escolar los estudiantes del tercer grado grupo E y F de la generación 2016-2019 tuvieron progresos individuales y colectivos muy favorables, por ejemplo, un alumno logró primer lugar en el concurso de creación de discurso en el club de debate, otro joven de los estudiados consiguió el segundo lugar en la olimpiada de conocimientos de escuelas generales 2019.

También se logró que los concursos de oratoria internos fueran realizados con textos escritos por los propios chicos, acción que nació de la propuesta de unos alumnos que vieron los beneficios de crear textos argumentativos y defender posturas.

Otro aspecto importante que tuvo su origen en propuestas de los escolares fue que el club de debate sea promovido de nueva cuenta para su ejercicio en ciclos escolares posteriores, puesto que ayuda a ejercer la argumentación.

A niveles más personales varios jóvenes lograron tener el valor para redactar textos en los que exponían creencias y fundamentaban sus posiciones al respecto, cosas tan sencillas como las razones por las que querían ser libres para llevar el cabello con algún corte en específico o sus opiniones respecto a las condiciones de la infraestructura del colegio fueron redactadas y habladas.

Un gran logro al que se pudo llegar y con el que me siento muy orgullosa fue

que gracias a que se animaron a expresar el problema de la incomodidad que tenían al hacer falta algunos servicios en el aula de Español y que se unieron en una campaña para remodelar su salón, la idea llegó a ser escuchada por el que era secretario de educación el Lic. Ricardo Medina Farfán, mismo que los apoyó con algunos elementos como ventilación, proyector, ventanas y mobiliario para la clase.

La lección que se llevaron los alumnos fue que cuando te unes, expresas una postura, defiendes esa postura y escuchas a los demás, tomando como base el diálogo y el aprendizaje, las cosas pueden ir más rápido y mejor.

Tenemos que, mediante los resultados expuestos y las anécdotas narradas, la creación de una estrategia con el uso de metodologías activas y el constante proceso de evaluación y corrección, logré que la aplicación de actividades argumentativas en el aula si fueran favorables para desarrollar en los estudiantes el razonamiento crítico y en este sentido meter a los jóvenes en proceso de ser ciudadanos más democráticos y analíticos.

5.4. Recomendaciones

Dentro de las expectativas de la aplicación de la estrategia tenía que los muchachos tuvieran mayor apertura al diálogo, sin embargo, en un inicio la conversación no fue del todo buena, hubo momentos en los que los alumnos perdían el enfoque y pretendían dar por terminado el tema de las actividades de recoja de información pues pensaban que solo era un tema más en el programa.

Es por ello que recomiendo dejar muy claro a los padres y a los jóvenes que la enseñanza de una actividad es necesaria para que se practique en cada tarea que sea

conveniente.

Igualmente recalco que cada contexto es diferente y cada alumno tiene experiencias distintas con la expresión oral de sus pensamientos y creencias, es por ello que como maestros no debemos de vetar temas de tratamiento, en su lugar podemos encauzar el análisis a los pros y contras del tema de investigación que ellos decidan.

Esto lleva a la imposición, imponerles el tema del que deberá investigar y del que deben hablar es algo que dificulta el tránsito de la argumentación, así como la actitud de disposición que tengan los jóvenes para poder platicar del tópico.

Como docentes debemos perder el miedo de hablar de temas controversiales con los alumnos, hay que orientarlos a que los analicen, remarcando el hecho de que nunca los consideren ciertos o falsos, malos o buenos, sin antes tener fundamentación al respecto.

En cuanto a la comunicación con los padres se sugiere que si se desea realizar esta estrategia se informe perfectamente el aprendizaje esperado que tiene su aplicación, así como los recursos y materiales que necesitará el alumno para cumplir con la meta planteada.

Por último, hablando de las metas planteadas, es muy importante que cada alumno tenga un objetivo que esté dentro de sus posibilidades, no se debe presionar al alumno que tiene problemas básicos de lectura (como el silabeo, la subvocalización) o de escritura (como la falta de cohesión), a lograr estándares altos o a

cumplir con los niveles que marcan los planes y programas de estudio del nivel o grado.

Lo anterior lo digo porque es constante en el sistema educativo que aún en grados de secundaria haya alumnos que no sepan leer, escribir, que tengan problemas intelectuales o de conducta, o algunos diagnósticos específicos.

Finalmente es necesario reconocer que la educación secundaria es un nivel muy importante en el camino de profesionalización de un ciudadano, en ésta se conjuntan algunos de los procesos biológicos más difíciles para los seres humanos con la apertura a nuevas experiencias y el conocimiento de la propia personalidad.

Es por ello que revalorizar la importancia de la enseñanza de la argumentación en la escuela secundaria debería ser una constante no sólo de los maestros de lengua y literatura, sino también de cada uno de los docentes y personal que está en contacto con las juventudes. Ya que sólo de ese modo podemos normalizar la importancia de la investigación y la certeza de datos para expresar premisas y opiniones objetivas, argumentadas.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Álvarez, J.M. (2001). **EVALUAR PARA CONOCER, EXAMINAR PARA EXCLUIR**. Editorial Morata. Madrid.
- Comas, J. (1964) **La Antropología social aplicada en México: trayectoria y antología**. México, Instituto Indigenista Interamericano.
- Creswell, J. (2003). **Qualitive inquiry and research design: among five approaches**. (2ª. ed) EUA: SAGE
- Diaz-Barriga Arceo, F. (2006). **ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida** (primera ed.). McCRAW-HILLINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Fernández, A., C. López, S. Martínez, M. Pérez, y T. Ruiz (1997). **El texto argumentativo**, Barcelona, Octaedro.
- Grotzer, T. y Mittlefehldt, S. (2012). **The Role of Metacognition in Students Understanding and Transfer of Explanatory Structures in Science**. In A. Zohar y Y.J. Dori (eds.) Metacognition in Science Education. Trends in Current Research, Contemporary Trends and Issues in Science Education, (Pp. 79-99). New York: Springer.

- Grotzer, T., S. Mittlefehldt, R. Hernández Sampieri y otros (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta México. Editorial. McGraw Hill. 6. Ed.
- Hayman, J.L. (1974). **Investigación y educación** (1ra ed.). PAIDOS IBÉRICA.
- Hernández, R., Fernández, C., B **El texto argumentativo**, Barcelona, Octaedro.
- Onrubia, J. (2005). **El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente**. En Desarrollo de los Adolescentes II Identidad y Relaciones Sociales. Aguascalientes, México: Hacienda, México.
- Pérez Olvera, Mario, Marcial Rogelio. (2006). **VII Identidad cultural. En Desarrollo de los Adolescentes III** Identidad y Relaciones Sociales(105-125). Aguascalientes, México: Hacienda México.
- Pérez, M . (2006). **Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales**. Aguascalientes, México: Hacienda México.
- Pizarro, Fina (1995), **Aprender a razonar**, México, Alhambra.^[1]_[SEP]
- Ramírez Montoya, M. S. (2018). **Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores**. Monterrey: Editorial del Tecnológico de Monterrey. Universidad Rafael Landivar. (s/f). Marco Contextual. Tomado de Tesis e Investigaciones.
- Rodríguez, J. Diaz, F. (2011). **Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato**. México.
- Serafini, M.Teresa (1997), **Cómo se escribe**, México, Paidós.— (1997), **Cómo**

se estudia, México, Paidós.— (1997), *Cómo redactar un tema*, México, Paidós.

- Soto, R. (2015) ***La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos***. Lima: DIOGRAF. Velázquez Aké, América. (2012).
- Thomas, G. P. (2012). ***Metacognition in Science Education: Past, Present and Future Considerations***. In B. J. Fraser, K. Tobin.

Capítulos de libro:

- Casanova, María A. (1998). ***“Un modelo evaluador”***. En La evaluación educativa. Escuela Básica. Biblioteca para la actualización del Maestro. SEP. Pp. 139-159.
- Cassany, Daniel (1998), ***“Niveles de formalidad” y “La oratoria de la prosa”***, en La cocina de la escritura, Barcelona, Anagrama, Pp. 186-217.
- Cassany, Daniel (1999), ***“Procesos cognitivos”***, en Construir la escritura, Barcelona, Paidós (Cuadernos de pedagogía, 42), Pp. 59-77.
- Cassany, Daniel et al. (1998), ***“Expresión escrita”***, en Enseñar lengua, Barcelona, Graó (Lengua, 117), Pp. 257-298.
- De Castro, Diana. (2010). ***Los procesos cognitivos de revisión en la producción textual***. Revista Textos & Sentidos. 2. Pp. 9 - 30.
- Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), ***Aprender para comprender***, en Una Educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, SEP (Biblioteca del normalista), Pp. 183-207, 208-221 y 226-238.

- Lomas, Carlos (1999), “**Leer, entender y escribir**”, en Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I. Teoría y práctica de la educación lingüística, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 38), Pp. 317-355.
- Luna, M. (1998), “**Propuestas de redacción**” y “**Recursos didácticos**”, en Enseñar lengua, Barcelona, Graó (Serie Lengua, 117), Pp. 279-291 y 341-358.
- Mc Cormick Calkins, Lucy (1992), “**Entrevistas de escritura**”, en Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria, Isabel Stratta (trad.), 3a ed., Buenos Aires, Aique (Serie de la palabra), Pp. 155-209.
- Muller Horst. Heurística filosófica. **Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología**. Editorial “Félix Varela”, La Habana, 1995.
- Osborne, J. (2012). **The rol of Argument: Learning how to learn in School Science**. In B. J. Fraser, K. Tobin, & C. McRobbie (eds.) Second International Handbook of Science Education, (Pp. 933-949). New York: Springer.
- Romero Contreras, Silvia (1999), “**Estrategias para la mediación comunicativa**”, en La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica, México, Cooperación Española/SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo, 2), Pp. 190-225.
- Tamayo, M. (2012) **El Proceso de la Investigación Científica**. México: Limusa, p. 140-148.
- Zohar, A. & Dori, Y. J. (2012). **Introduction**. In A. Zohar & Y. J. Dori (eds.)

Metacognition in Science Education, (pp. 1-19). Breinigsville: Springer.

Artículos de divulgación:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan. (2008). ***La investigación cualitativa***. Universidad Autónoma de Hidalgo. UAEH Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Cebotarev, N. (2011). ***EL ENFOQUE CRÍTICO: Una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones***. RLCSNJ, 1(1). Consultado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/333>

Artículos científicos:

- Betancourth Zambrano, Sonia (2015). ***Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa***. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (44), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2019]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194238608017>.
- Cubero, Mercedes, & Santamaría, Andrés, & Barragán, Alejandro (2017). ***La argumentación en el aula: una propuesta analítica***. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (72), undefined-undefined. [fecha de Consulta 19 de Abril de 2018]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4959/495953509004>

- Díaz Barriga, Frida (2001). ***Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato***. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6 (13), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2019]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14001308>
- Escudero, Claudia A. (2003). ***El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización. Una experiencia en escuelas secundarias públicas de la ciudad de Buenos Aires***. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110109>
- Gómez Zermeño, Marcela Georgina (2016). ***El desarrollo del pensamiento crítico mediante el debate asincrónico en foros virtuales en educación secundaria***. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 8(1), 100-115. Retrieved November 08, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662016000100006&lng=en&tlng=es.
- Mina Paz, Álvaro (2012). ***Amor a la filosofía y el espíritu crítico: una pedagogía de la filosofía y epistemología del pensamiento crítico***. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (12), undefined-undefined. [fecha de Consulta 2 de Noviembre de 2018]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846101012>

- Miranda Alonso, Tomás. (2007). **Descubriendo las reglas del juego de la argumentación**. EPISTEME, 27(1), 97-118. Recuperado en 08 de Abril de 2018, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242007000100006&lng=es&tlng=es.
- Morales Zúñiga, Luis Carlos (2012). **CRÍTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**. Reflexiones, 91(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1021-1209. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=729/72923962005>
- Reynoso, Marcela, & Sforza, Mónica, & Rosa, Bernarda, & Waigandt, Diana, & Leiva, Gabriela (2009). **Argumentación y didaxis**. Ciencia, Docencia y Tecnología, XX(39), undefined-undefined. [fecha de Consulta 19 de Abril de 2018]. ISSN: 0327-5566. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14512426002>
- Tamayo Alzate, Oscar Eugenio (2012). **La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños**. Hallazgos, 9(17), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835215010>
- Vélez Gutiérrez, Carlos Fernando (2013). **UNA REFLEXIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 9(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134135724002>

Tesis

- Hernández Maldonado Hidekel. (2017, julio). ***El discurso como medio para fomentar los argumentos de pensamientos e ideas en adolescentes.*** Instituto Campechano. Campeche, Mx.

Conferencia

- UNIMINUTO Virtual y Distancia. (2016, 19 mayo). «***Preocupaciones, ideas y experiencias sobre la participación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, de los profesores en las instituciones y de la ciudadanía en la regulación de sus destinos***». [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/L2G-sro0VBQ>

Página Web

- Chen, Caterina (25/09/2019). "***Marco de referencia***". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/marco-de-referencia/> Consultado: 24 de octubre de 2019.
- DEGESPE (2019). ***Perfil de egreso en escuelas de educación normal.*** Disponible en https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso
- Marquès Graells, P. (2011, 9 agosto). ***EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. Roles de los estudiantes.*** Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

<http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>.

Diarios

- DOF. Lunes 16 de junio de 2008 DIARIO OFICIAL (Segunda Sección). SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ***Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y 5, fracción XI del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.*** MANUAL DE ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y NORMAL.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de elementos diagnosticados como no desarrollados en el aprendizaje del grupo en estudio.

PRINCIPALES ELEMENTOS NO DESARROLLADOS			
GRUPO	Campos Formativos	Competencias	Aprendizajes Esperados
TERCERO F	Lenguaje y comprensión	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Produce textos para expresarse. Produce textos en los que analiza información. Escribe textos originales de diversos tipos y formatos. Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que desea difundir. Produce un texto con lógica y cohesión. Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar. Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo. Expresa y defiende opiniones e ideas de una manera razonada, empleando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos. Utiliza una amplia variedad de modalidades del habla, como las conversaciones informales y discursos formales. Expone de manera clara y lógica un tema y utiliza un lenguaje adecuado a sus interlocutores. Utiliza diversos recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada. Analiza las estrategias discursivas para seleccionar y aplicar las propias al participar en discusiones, análisis o debates.

PRINCIPALES ELEMENTOS NO DESARROLLADOS			
GRUPO	Campos Formativos	Competencias	Aprendizajes Esperados
TER CER O E	Lenguaje y comprensión	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Toma de decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas en distintos contextos, lo que debe sustentarse en diferentes fuentes de información, escritas y orales.	Produce textos para expresarse. Produce textos en los que analiza información. Escribe textos originales de diversos tipos y formatos. Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que desea difundir. Produce un texto con lógica y cohesión. Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar. Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos. Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros. 5.6. Valora la autoría propia y desarrolla autoconfianza como autor u orador. 5.7. Emplea el potencial del lenguaje para la resolución de conflictos. 5.8. reconoce y valora las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información.

Anexo 2. Tabla de elementos en las rúbricas del diagnóstico académico.

TABLA DE NIVELES POR CADA RUBRO EVALUADO					
EXAMEN DIAGNÓSTICO	0-10				
LECTURA DE ARTÍCULOS DE OPINIÓN	INSUFICIENTE	COMPETENTE		BUENO	SOBRESALIENTE
RESUMIR TEXTOS					
DIAGRAMAS	INSUFICIENTE	BUENO		MUY BUENO	SUFICIENTE/SOBRESALIENTE
FICHAS DE TRABAJO	INSUFICIENTE	COMPETENTE		BUENO	SOBRESALIENTE
REDACCIÓN DE ARTÍCULOS	INSUFICIENTE 0-5	SUFICIENTE 5.01-6.9		BUENO 7.0- 8.0	SOBRESALIENTE 8.01-10
PARTICIPACIÓN EN MESAS REDONDAS/PANEL DE DISCUSIÓN	INSUFICIENTE 0-5	SUFICIENTE 5.1-6.9	BUENO 7.01-8.0	MUY BUENO 8.01-8.9	EXCELENTE 9.01-10
SiSat	RA REQUIERE APOYO		ED EN DESARROLLO		NE NIVEL ESPERADO

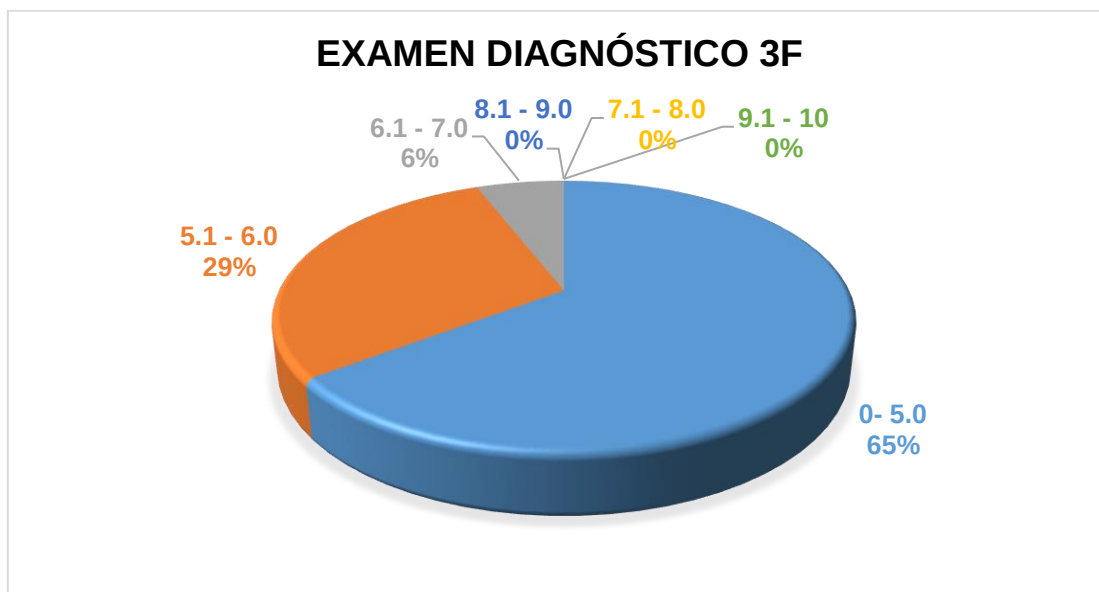
Anexo 3. Tabla que registra el diagnóstico del 3er grado grupo F

GRUPO F												SiSat
Nombre	Examen Diagnóstico Prueba escrita	Lectura de artículos de opinión			Resumir textos			Participación en mesas redondas.			PRODUC TEXTOS	COMPREENS LECTORA
		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Fichas de trabajo	Diagrama y esquema	Redacción de artículo de opinión. Diagnós.	Conocimiento	Razonamiento	Comunicación		
1. Abundis	2.5	Insuficiente	Competent	Competent	Insuficiente	Insuficiente	5.9 Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	6.5 Suficiente	ED	RA
2. Alejandres	4.5	Competent	Bueno	Competent	Competent	Bueno	7.5 Bueno	Bueno	Bueno	6.05 Suficiente	NE	ED
3. Arreola	0.5	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Competent	Suficiente	6.1 Suficiente	Insuficiente	Suficiente	6 Suficiente	ED	RA
4. Bolon	2.0	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	6.4 Suficiente	Insuficiente	Suficiente	6.7 Suficiente	NE	RA
5. Brito	4.0	Bueno	Competent	Insuficiente	Competent	Suficiente	6.5 Suficiente	Insuficiente	Suficiente	5.1 Insuficiente	NE	ED
6. Castellanos	6.0	Bueno	Bueno	Sobresaliente	Bueno	Muy bueno	7.64 Bueno	Bueno	Muy bueno	10 Muy bueno	NE	ED
7. Castillo	3.5	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Competent	Suficiente	6.14 Suficiente	Suficiente	Suficiente	8.61 Bueno	ED	RA
8. Centurión	4.5	Bueno	Bueno	Competent	Bueno	Muy bueno	2.9 Insuficiente	Bueno	Suficiente	7.5 Bueno	NE	ED
9. Chan	5.5	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	5.87 Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	6.35 Suficiente	RA	ED
10. Chi	3.5	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Suficiente	5.24 Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	5.1 Insuficiente	NE	RA
11. Chong	2.5	Competent	Competent	Competent	Bueno	Bueno	6.4 Suficiente	Bueno	Suficiente	7.66 Bueno	NE	ED
12. Collado	4.5	Competent	Competent	Insuficiente	Competent	Suficiente	7.52 Bueno	Suficiente	Bueno	8.81 Bueno	ED	RA
13. Cruz	4.0	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Competent	Insuficiente	3.3 Insuficiente	Suficiente	Suficiente	6.0 Suficiente	NE	RA

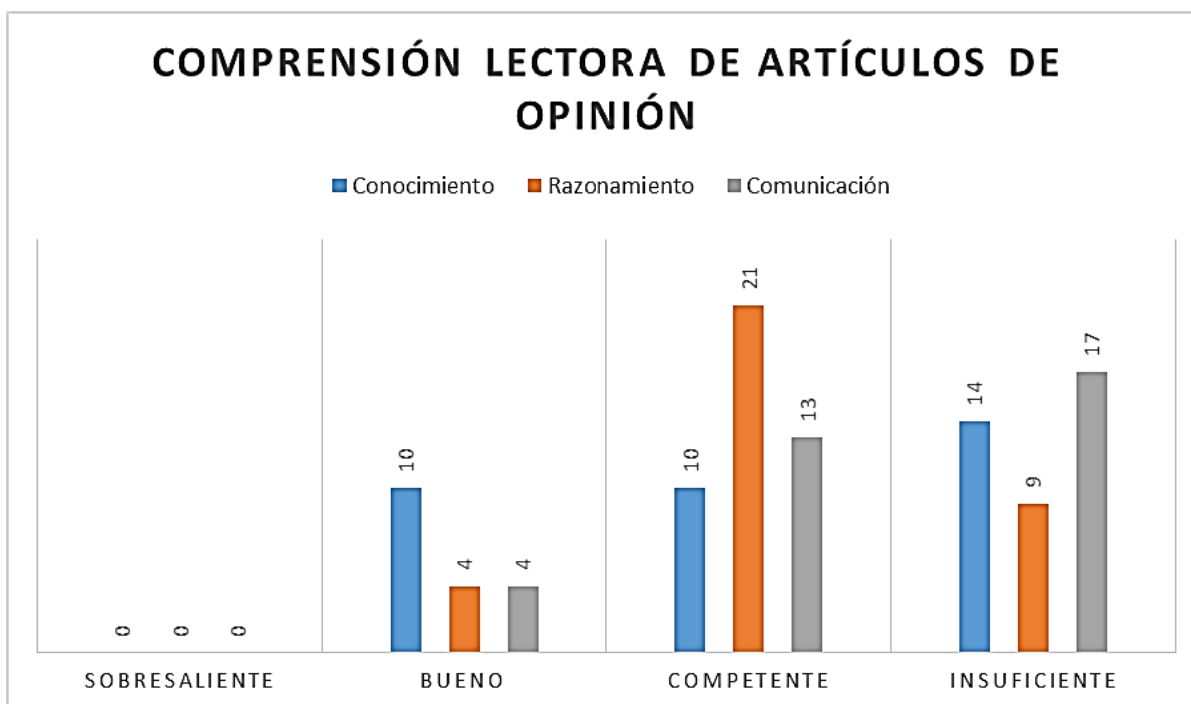
Nombre		Examen Diagnóstico Prueba escrita	GRUPO F									SiSat	
			Lectura de artículos de opinión			Resumir textos		Redacción de artículo de opinión. Diagnós.	Participación en mesas redondas.			PRODUC TEXTOS	COMPREENS LECTORA
			Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Fichas de trabajo	Diagrama y esquema		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación		
14. Flores	3.5	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Competent	Insuficiente	3.2 Insuficiente	Suficiente	Bueno	8.01 Bueno	ED	ED	
15. García	5.0	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Competent	Insuficiente	5.74 Insuficiente	Suficiente	Suficiente	6 Suficiente	RA	ED	
16. González	5.0	Bueno	Competent	Competent	Competent	Bueno	5.5 Insuficiente	Suficiente	Bueno	8.35 Bueno	ED	ED	
17. Jiménez	5.0	Bueno	Competent	Competent	Competent	Bueno	6 Suficiente	Bueno	Suficiente	6.9 Suficiente	NE	ED	
18. Machorro	4.0	Bueno	Competent	Competent	Competent	Bueno	3.8 Insuficiente	Suficiente	Suficiente	6.55 Suficiente	ED	NE	
19. Marroquí	1.5	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	5.5 Insuficiente	Suficiente	Suficiente	6.65 Suficiente	NE	ED	
20. Martín	3.5	Bueno	Competent	Competent	Competent	Bueno	4.4 Insuficiente	Suficiente	Suficiente	7.55 Bueno	ED	NE	
21. Mejía	4.5	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	6.9 Suficiente	Suficiente	Suficiente	6 Suficiente	ED	ED	
22. Mendez	4.0	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	6.04 Suficiente	Insuficiente	Suficiente	5.45 Insuficiente	NE	ED	
23. Méndez	4.0	Insuficiente	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	5.5 Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	4 Insuficiente	RA	ED	
24. Morales	3.0	Insuficiente	Competent	Competent	Competent	Bueno	7.1 Bueno	Suficiente	Bueno	7.5 Bueno	ED	NE	
25. Nahuatl	5.0	Bueno	Competent	Competent	Bueno	Bueno	7.15 Bueno	Insuficiente	Bueno	6.8 Suficiente	NE	ED	
26. Nuñez	5.0	Bueno	Competent	Bueno	Bueno	Bueno	5.81 Insuficiente	Bueno	Bueno	9.25 Muy Bueno	NE	ED	
27. Pérez	5.0	Bueno	Bueno	Bueno	Competent	Bueno	5.4 Insuficiente	Suficiente	Bueno	6.5 Suficiente	NE	ED	

GRUPO F												SiSat	
Nombre	Examen Diagnóstico Prueba escrita	Lectura de artículos de opinión			Resumir textos		Redacción de artículo de opinión. Diagnós.	Participación en mesas redondas.			PRODUC TEXTOS	COMPRENS LECTORA	
		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Fichas de trabajo	Diagrama y esquema		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación			
28. Poot	4.0	Competent	Competent	Competent	Competent	Suficiente	4 Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	5.8 Insuficiente	ED	ED	
29. Reyes	5.0	Insuficiente	Competent	Competent	Insuficiente	Insuficiente	6.6 Suficiente	Suficiente	Suficiente	6.55 Suficiente	NE	ED	
30. Ruiz	5.0	Competent	Insuficiente	Insuficiente	Competent	Suficiente	5.3 Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	6.6 Suficiente	ED	ED	
31. Salvador	5.3	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	6.62 Suficiente	Insuficiente	Suficiente	6.44 Suficiente	NE	ED	
32. Soberano	2.5	Competent	Competent	Bueno	Competent	Insuficiente	7.18 Bueno	Suficiente	Suficiente	3.2 Insuficiente	ED	ED	
33. Tuz	6.6	Insuficiente	Insuficiente	Competent	Competent	Suficiente	7.23 Bueno	Suficiente	Suficiente	8.4 Muy Bueno	ED	ED	
34. Vela	5.0	Competent	Competent	Bueno	Competent	Suficiente	6.42 Suficiente	Suficiente	Suficiente	6.7 Suficiente	NE	ED	

Anexo 4. Diagrama de examen diagnóstico tercero F.



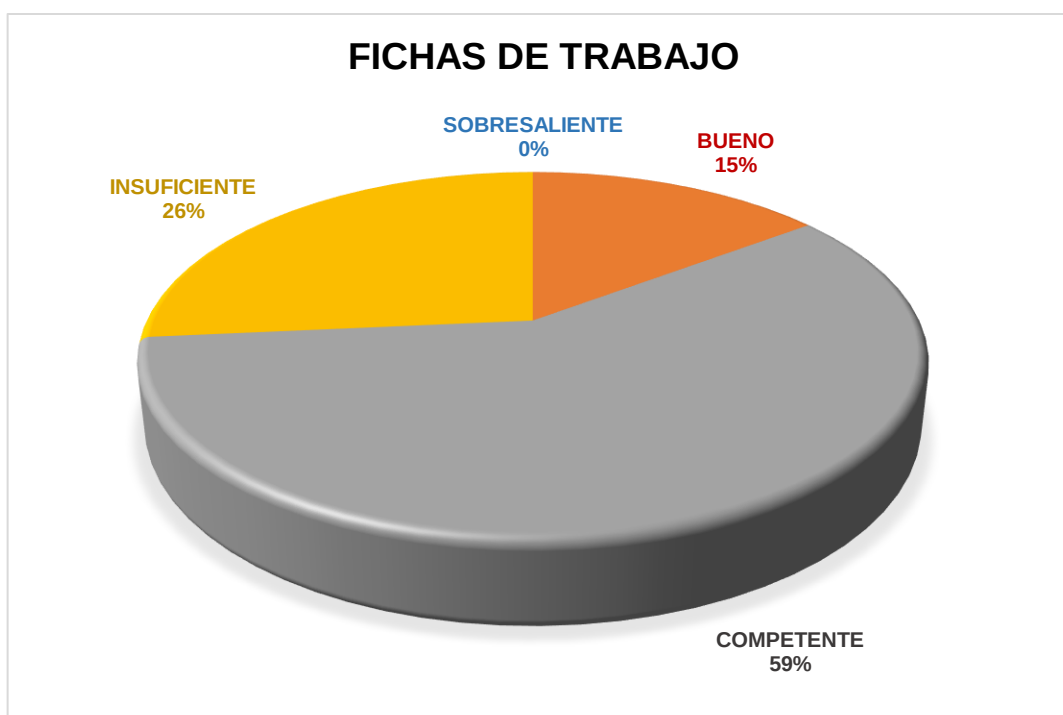
Anexo 5. Gráfica de barras de número de alumnos de tercero F en los niveles requeridos.



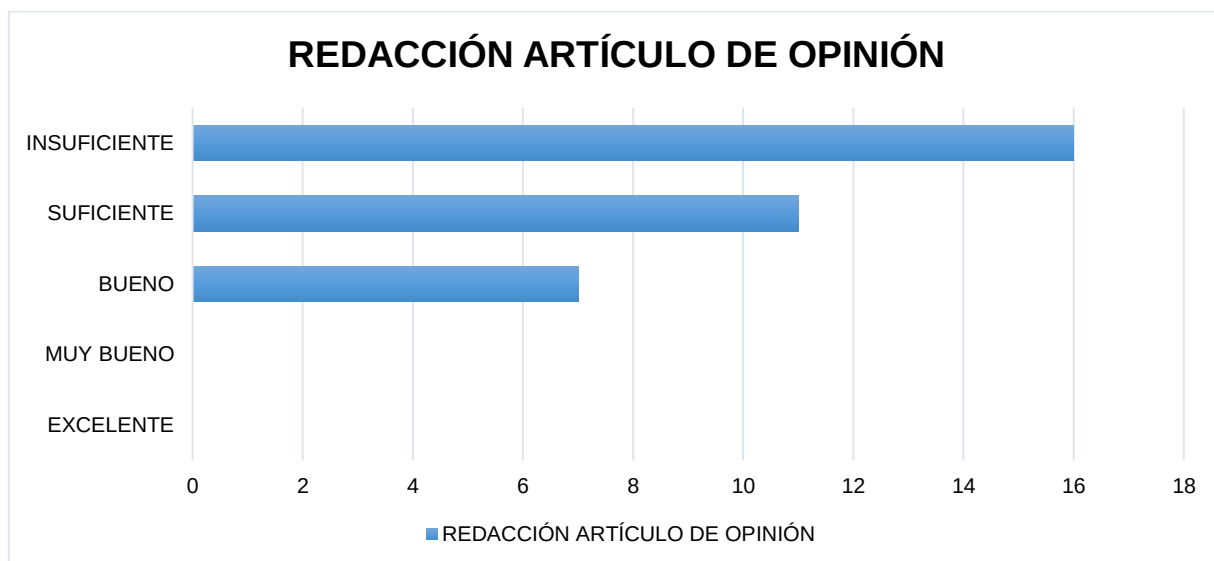
Anexo 6. Gráfica de diagramas y esquemas con porcentajes de alumnos tercero F según el nivel.



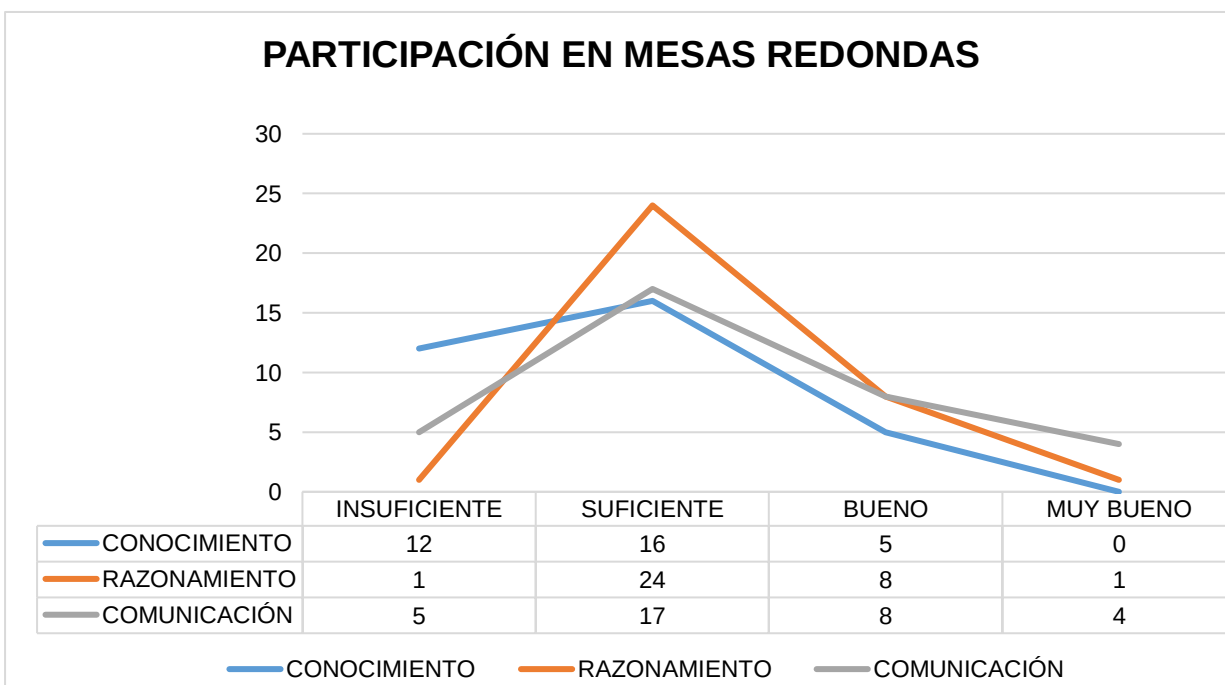
Anexo 7. Gráfica de fichas de trabajo con porcentajes de alumnos tercero F según el nivel.



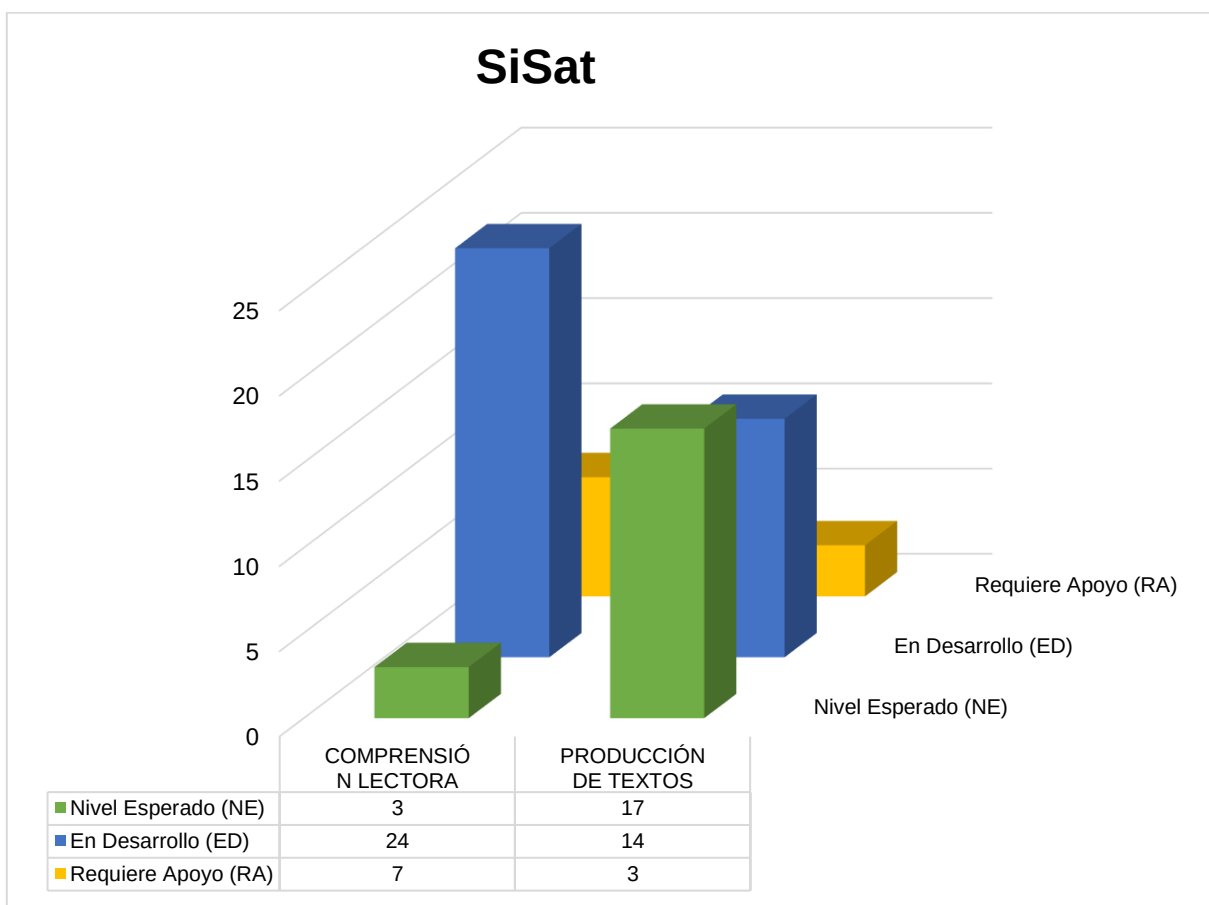
Anexo 8. Gráfica de nivel diagnóstico en artículos de opinión tercero F.



Anexo 9. Gráfica de nivel diagnóstico en participación en artículos de opinión tercero F.



Anexo 10. Gráfica de nivel diagnóstico en prueba Sisat del tercero F.

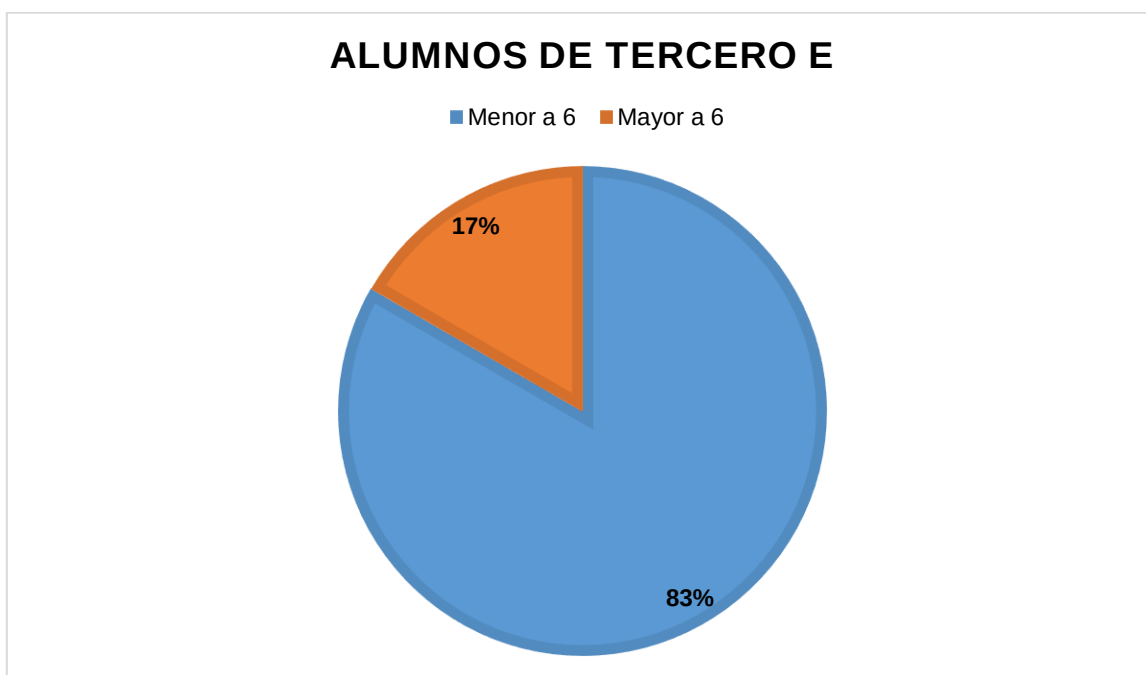


Anexo 11. Datos diagnósticos de evaluación del 3 E.

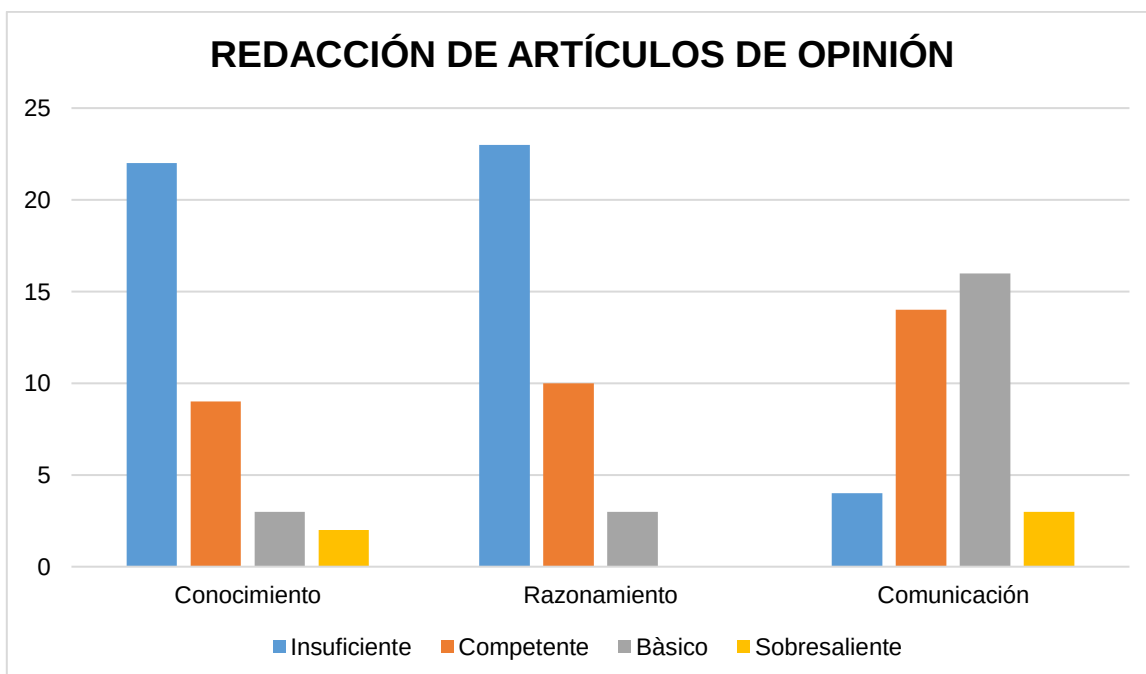
TERCERO E												
NOMBRE	Diagnóstico Prueba escrita	Lectura de artículos de opinión			Resumir textos		Diagnóstico Redacción de artículos de opinión.	Participación en mesas redondas			Sisat	
		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Fichas de trabajo	Diagramas y esquemas		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Prod. Textos	Comprens Lectora
1. Almeyda	6.7	Competente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Competente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	RA	RA
2. Arana	5	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	RA	RA
3. Baeza	6.3	Insuficiente	Competente	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	NE	ED
4. Borges	3.2	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	RA	RA
5. Buenfil	6.8	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Suficiente	Bueno	Suficiente	ED	ED
6. Cajún	5	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	NE	RA
7. Cámara	7.7	Bueno	Competente	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Bueno	ED	ED
8. Cen	6.9	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	Suficiente	ED	RA
9. Chi	6	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Competente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
10. Chio	6.1	Insuficiente	Competente	Competente	Insuficiente	Muy Bueno	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
11. Cobos	4.1	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	ED	ED
12. Contreras	6	Insuficiente	Competente	Competente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
13. Dominguez	9.4	Bueno	Bueno	Sobresaliente	Bueno	Muy Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Muy bueno	NE	NE
14. Díaz	6.5	Insuficiente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
15. Frias	3.5	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	RA
16. Gaspar	2.7	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
17. Hernandez 1	6	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Insuficiente	Bueno	RA	RA
18. Hernandez 2	5.6	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
19. Hernandez 3	4.2	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA

TERCERO E												
NOMBRE	Diagnóstico Prueba escrita	Lectura de artículos de opinión			Resumir textos		Diagnóstico Redacción de artículos de opinión.	Participación en mesas redondas			Sisat	
		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Fichas de trabajo	Diagramas y esquemas		Conocimiento	Razonamiento	Comunicación	Prod. Textos	Comprens Lectora
20.López	4.9	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	ED
21.Maldonado 1	4.6	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
22.Maldonado 2	3.7	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
23.Martinez	4	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
24.Medina	7.9	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Suficiente	RA	ED
25.Moguel	8.2	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Suficiente	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	ED	NE
26.Pech	5.6	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
27.Pérez	6	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	ED	ED
28.Sansores	2.7	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
29.Sequera	4.2	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	RA
30.Torres	5.4	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
31.Uc	6.9	Competente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	ED	ED
32.Vazquez	7.3	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	ED	RA
33.Verdejo 1	5.4	Insuficiente	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	ED	ED
34.Verdejo 2	6	Competente	Insuficiente	Competente	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	ED	ED
35.Yah	6.7	Competente	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	Bueno	Suficiente	RA	ED
36.Zamudio	6.9	Competente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Suficiente	Bueno	RA	ED

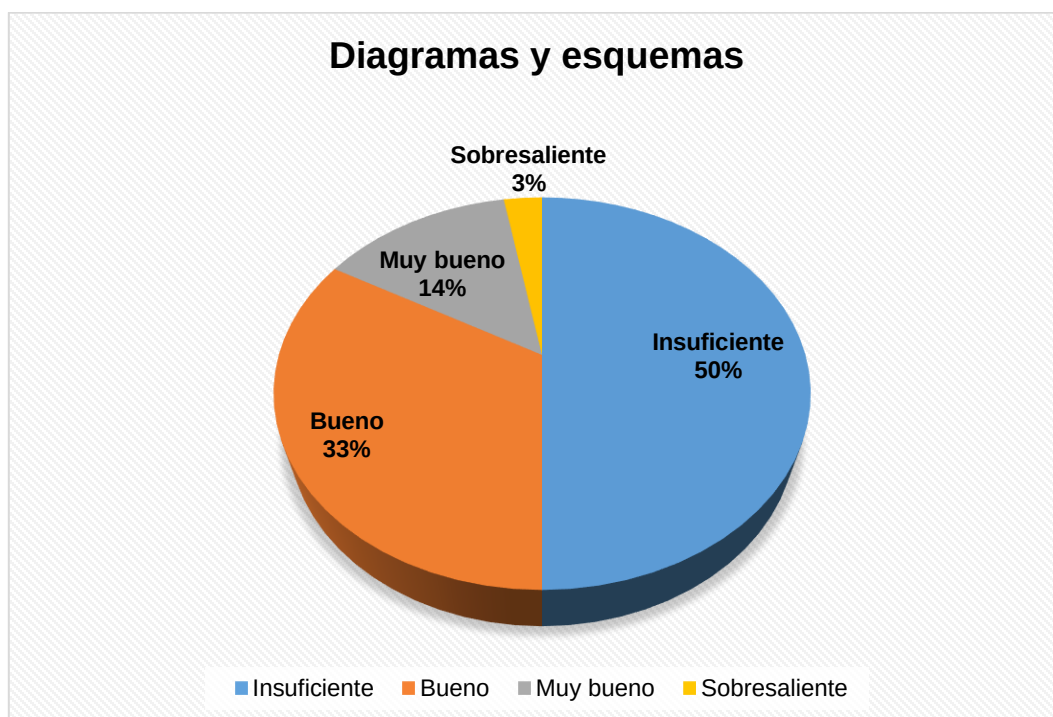
Anexo 12. Diagrama de porcentaje de reprobados en el tercero E.



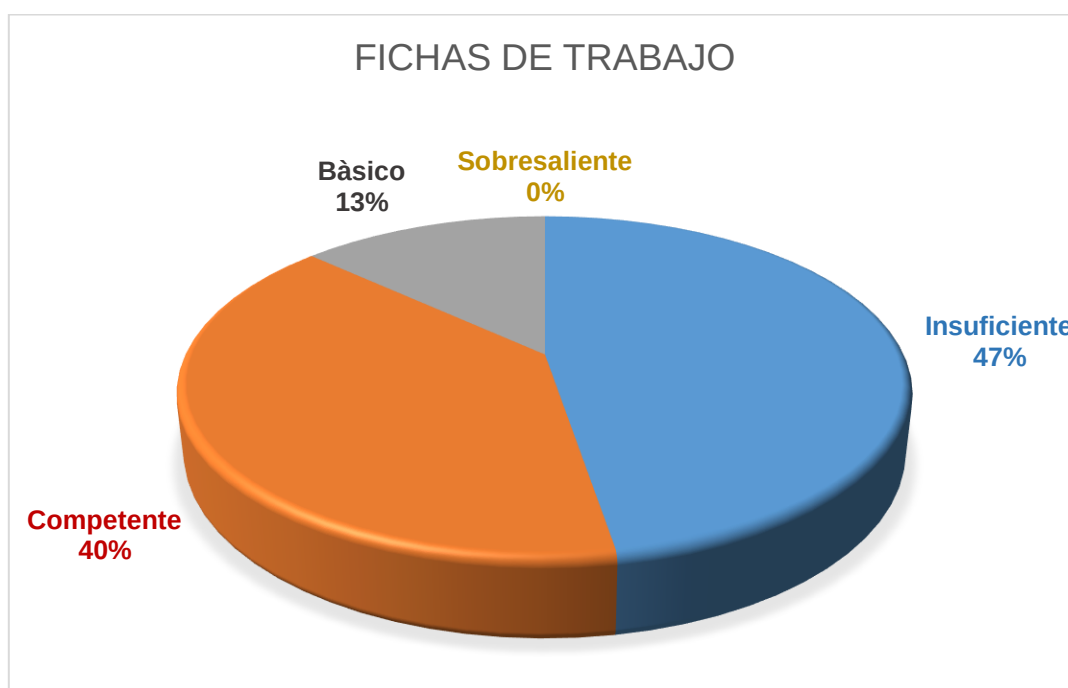
Anexo 13. Gráfica diagnóstica de nivel de redacción en alumnos de tercero E.



Anexo 14. Diagrama de nivel diagnóstico de realización de diagramas y esquemas.



Anexo 15. Diagrama de nivel diagnóstico de realización de fichas de trabajo



Anexo 16. Rúbrica para evaluar la lectura de artículos de opinión.

	INSUFICIENTE	COMPETENTE	BUENO	SOBRESALIENTE
Conocimiento	No tiene conocimientos previos sobre el tema de la lectura.	Tiene una idea vaga de la estructura y el tema de la lectura.	Conoce el tema de la lectura y las partes del texto.	Identifica y relaciona lo dicho en la lectura con hechos que ha visto anteriormente. Conoce la estructura de un artículo.
Razonamiento	Solo fueron identificadas las ideas más importantes.	El alumno razona el tema, pero no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.	El análisis fue breve y las ideas se relacionaron entre sí.	Se seleccionaron las ideas más importantes, se relacionaron coherentemente, el razonamiento no carece de sentido y logra entender las motivaciones y los resultados del artículo.
Comunicación	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Comunica el tema correctamente, pero sin extender su opinión.	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles. Expone su punto de vista.

Anexo 17. Rúbrica para evaluar Fichas de trabajo

	INSUFICIENTE	COMPETENTE	BUENO	SOBRESALIENTE
Relación bibliográfica	Sin relación	Relación poco confiable	Relación confiable y argumentada.	Relación analítica, confiable y extensa.
Resumen	Que no contenga juicios de valor.	Que tenga juicios repetitivos.	Que realmente recupere los conceptos del texto.	Que refleje un trabajo real de conceptualización del lector
Cita	Que estén completas y contengan todos los datos requeridos	Que realmente se vinculen con los temas y sean de interés	Que reflejen un trabajo analítico en la elección de citas valiosas	Citas completas y adecuadas a el tema, elección vinculada al proceso de aprendizaje o exposición del tema.
Formato	No maneja el formato de la ficha.	Utiliza las medidas requeridas y agrega algunas características. Muchas faltas ortográficas.	Utiliza el formato APA de manera correcta, pero presenta algunas faltas ortográficas o estéticas.	Maneja el formato de manera limpia, estética, con cuidado en agregar todas las características de material y buena ortografía.

Anexo 18. Rúbrica para evaluar diagramas “Esquema”

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del esquema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del esquema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Esquema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Esquema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Esquema simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del esquema	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
Presentación del esquema	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/ exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
Calificación de la actividad				

Anexo 19. Rúbrica para evaluar diagramas “Cuadro sinóptico”

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Cuadro sinóptico bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro sinóptico bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Cuadro sinóptico impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Cuadro sinóptico sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro sinóptico simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro sinóptico mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del cuadro sinóptico	Se organizaron las ideas de forma jerárquica y el título expresó claramente la idea central del tema. Las ideas secundarias complementaron el tema.	Las ideas se organizaron de forma jerárquica pero las ideas secundarias fueron vagas, el título no corresponde al tema asignado.	La organización de ideas no fue la adecuada ya que no están jerarquizadas y no existe coherencia con las ideas secundarias.	
Presentación del cuadro sinóptico	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/ exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
Calificación de la actividad				

Anexo 20. Rúbrica para evaluar diagramas “Mapa conceptual”

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
Aclaración sobre el tema	Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Mapa con estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores de ortografía.	Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del mapa conceptual	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	
Presentación del mapa conceptual	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/ exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
Calificación de la actividad				

Anexo 21. Rúbrica para la toma de lectura

Rúbrica para la toma de lectura						
	A		B		C	
I	La lectura es fluida	3	La lectura es parcialmente fluida	2	No hay fluidez en la lectura	1
	-La lectura tiene la fluidez adecuada .		-La lectura es medianamente fluida.		-No hay fluidez.	
II	Precisión en la lectura	3	Dificultades de precisión en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
	- Pronuncia correctamente las palabras. - Articula sin ninguna dificultad los fonemas de las palabras que constituyen el texto. -Lee correctamente todas las palabras conocidas o desconocidas. -Cuando pronuncia las palabras, tiene un margen de error menor al 4% en la acentuación , por ejemplo, dice Ruben, en lugar de Rubén.		-Presenta un mínimo de errores en las palabras: vacilaciones, falsos inicios, y/o reformulación del texto. -Tiene dificultades mínimas en la articulación de sonidos de palabras como: <i>apreciar, reconocer, trillados, recuento, susurrante...</i> -Comete un mínimo de errores al leer palabras conocidas o desconocidas. - Al pronunciar las palabras, tiene errores de acentuación, entre el 4% y el 6% del total de palabras que constituyen el texto.		-Tiene un número considerable de errores en las palabras: vacilaciones, falsos inicios y/o reformulación del texto. -Dificultades, en un alto grado, para articular sonidos de palabras como: <i>apreciar, reconocer, trillados, recuento, susurrante...</i> -Comete un número considerable de errores al leer palabras conocidas o desconocidas. -Errores de acentuación en más del 6% del total de palabras, al pronunciarlas.	
III	Uso adecuado del volumen de la voz al leer	3	Uso inconsistente del volumen de la voz al leer	2	Manejo inadecuado del volumen de la voz al leer	1
	-Da el volumen apropiado .		-Da el volumen apropiado solo en algunas partes de la lectura.		-Presenta dificultades en el volumen o es inaudible su lectura.	
I V	Entonación adecuada al leer	3	Entonación inconsistente al leer	2	No hay entonación	1
	-Lee palabras y frases completas . -Da la entonación apropiada al leer. - Usa los signos de puntuación para dar la entonación que requiere el significado .		-Lee agrupando dos o tres palabras. -Da la entonación apropiada solo en algunas partes de la lectura.		-Produce pausas que hacen poco entendible la lectura. -Lee palabra a palabra. -Su lectura es monótona.	

V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
	-Manifiesta disposición y seguridad al leer. - Disfruta la lectura.	-Muestra rasgos de tensión, pero no interfieren con su lectura. -El texto no le es fácil, pero puede manejarlo.		-Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. -Se observa apatía o desinterés para leer.		
V I	Comprensión general del texto	3	Comprensión parcial del texto	2	Comprensión deficiente del texto	1
	- Localiza información específica en un texto. - Identifica las ideas principales de un texto. - Opina sobre el contenido de un texto.	-Localiza solo alguna información específica en un texto. -Identifica algunas de las ideas principales de un texto. -Tiene dificultad para opinar sobre el contenido de un texto.		- No localiza información específica en un texto. -No identifica las ideas principales de un texto. -No puede emitir una opinión sobre el contenido de un texto.		

*Tomada de la aplicación de la prueba SiSat 2018.

Anexo 22. Planeación argumentada de los proyectos en aplicación de la estrategia.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 9
"Prof. Roberto
Campos Mendoza" CLAVE:

PLANEACIÓN DE TRABAJO EN EL AULA PROYECTO 6

DOCENTE: Samantha Rubí Muñoz Fonz. ASIGNATURA: ESPAÑOL III		I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5		
	PERÍODO		X									
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F	
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio		Literatura		Participación social		
	FECHA:	17 de noviembre al 02 de diciembre de 2018	COMPETENCIAS PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE								
				MANEJO DE LA INFORMACIÓN								
				MANEJO DE SITUACIONES								
				CONVIVENCIA								
VIDA EN SOCIEDAD												

SECUENCIA DIDÁCTICA Proyecto 5. Elaborar y prologar antologías de textos.		
BLOQUE	ÁMBITO	TEMA
1	Literatura	Leer, escribir y compartir antologías.
	CONTENIDO	
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones Valora la diversidad lingüística y cultural de México.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Analiza, e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones. Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología. Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo. Primera introducción al aprendizaje del análisis de textos argumentativos.	
ESTÁNDAR CURRICULAR (Rasgos del perfil de egreso)	Producción de textos escritos.	

INICIO	ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: Discusión grupal sobre qué es un texto introductorio y qué es una antología, posteriormente se da lectura a las metas del proyecto y se platica de manera grupal sobre el tema. Esta actividad se realiza mediante una lluvia de ideas para detectar las características y determinar qué tanto conocen los chicos del tema. Se tiene que tomar en cuenta que el concepto de cada uno de los textos esté claro. Act. 1. Tomado como ejemplo el libro de “Ética para amador”, detectamos el tipo de texto que maneja, analizamos el tema y leemos el prólogo del autor, hacemos énfasis en las características del libro, en su posible impacto y en las motivaciones y necesidades de los autores de textos literarios, argumentativos y filosóficos.
DESARROLLO	Act. 2. Se llevó a los alumnos a la biblioteca y se les pide que seleccionen un libro, la condición de estos ejemplares es que tengan en ellos con los que ubicarán los textos introductorios y posteriormente contestarán a unas interrogantes planteadas por la maestra, apoyadas del libro de texto, en la página 103. Esta actividad, permitirá a los alumnos ubicar los textos introductorios, así como su estructura y características. Act. 3. Como trabajo para el hogar, los alumnos realizaron un cuadro comparativo de los diferentes textos introductorios, ubicado en la página 104 del libro, en donde identificarán las características de los diversos textos introductorios (Dedicatorias, Advertencias, Introducciones, presentaciones, prólogos) esta actividad se realizará en hojas blancas para que puedan realizar visualmente mejor el cuadro al igual que se agregará a su carpeta de evidencias. Act. 4. Continuando con el proyecto, se hará una discusión grupal para hablar de las características y funciones de las antologías. Para ello, la maestra hace una lectura comentada del esquema del libro de texto en la página 105, y se hace una lectura de breves textos literarios (un poema, un cuento breve y una obra teatral breve). Posteriormente y apoyados del tema 6, los alumnos darán respuesta a las preguntas del libro de texto gratuito Estas preguntas permitirán al alumno, establecer el criterio de su antología, para comenzar a realizar su compilación de textos. Act. 5. La maestra pide a los alumnos organizarse en equipos de seis integrantes de manera libre, pero diferentes a los equipos del proyecto anterior, esto con la finalidad de ir variando el trabajo con los compañeros y se fomente una convivencia grupal. Los alumnos realizan una compilación de mínimo 5 textos para su antología, para ello realizarán un cuadro similar al de la página 106 y se repartirán los roles para entregar su trabajo. El trabajo en equipos es únicamente para que el gasto en la impresión de los textos no sea bastante.

CIERRE	Act. 6. En casa, los alumnos redactarán el borrador de sus textos introductorios, para que la maestra los revise, para ello, se les proporcionará una lista de cotejo con los requisitos que debe cumplir su prólogo y dedicatoria individual y una rúbrica del trabajo en general que habrán de entregar posteriormente. Act. 7. Realización de las versiones finales de sus trabajos. Entrega de las antologías con sus respectivas rúbricas, cada equipo expone brevemente de qué trata su antología y se da lectura de algunos prólogos. Para finalizar, entre los integrantes de los equipos, llenan las rúbricas de autoevaluación y coevaluación. Act. 8. Análisis de la importancia de la lectura con comprensión. Se repasan las características de un buen lector, se recalca la importancia de presentar opiniones subjetivas cuando conocemos un libro e incluso cuando vemos un programa, película o serie. Se cierra con las siguientes preguntas: 1) ¿Por qué es importante que yo argumente si algo me gusta o no? 2) ¿Qué sucede cuándo no expresamos lo que pensamos? 3) ¿Qué tipo de narración utilizan los autores al prologar o hacer textos introductorios de libros que no son suyos?
---------------	--

EVALUACIÓN		
TIPO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Diagnóstica- Formativa	● Lectura de prólogos y textos introductorios (introducción, presentación, dedicatoria, advertencia y prólogo), y discusión grupal sobre sus características. ● Lista o cuadro que sistematice las características y función de los textos introductorios. ● Selección de textos literarios, argumentativos y poéticos para conformar una antología. ● Definición de los criterios de organización de textos para la antología. ● Borradores del prólogo para la antología donde se describa el propósito, los criterios de selección y se presente información acerca de los textos y los autores. ● Índice de los textos seleccionados y referencias bibliográficas. ● Producto final Antología de textos literarios para integrar al acervo de la biblioteca escolar.	*Lista de cotejo o rúbrica. *Lista de participaciones *Autoevaluación entre los alumnos intermediada por la explicación de la maestra. *Observación sistemática.
CRITERIOS A EVALUAR Completa en tiempo y forma las actividades de la libreta Cumple con el material solicitado por la maestra Participa activamente en las dinámicas de la clase Colabora con su equipo Respeta los acuerdos de la clase		

PROYECTO 7

<u>DOCENTE:</u> Samantha Rubí Muñoz Fonz. <u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL III	PERÍODO	I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5		
			X									
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F	
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio		Literatura		Participación social		
	FECHA:	08-23 de enero de 2019	COMPETENCIA S PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE								
				MANEJO DE LA INFORMACIÓN								
MANEJO DE SITUACIONES												
CONVIVENCIA												
VIDA EN SOCIEDAD												

SECUENCIA DIDÁCTICA PROYECTO 7 “UTILIZO INFORMES PARA COMUNICAR RESULTADOS”	
Tema: Elaborar informes sobre experimentos científicos	
	CONTENIDO
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Identifica el tema central del texto. Reconoce la posición del autor y la registra. Identifica y toma nota de los argumentos y de la conclusión que presenta el autor. Analiza si la conclusión se basa en los argumentos presentados. Elabora un texto en el que incluya las notas que tomó. Evalúa los puntos de vista expresados por los autores y su manera de argumentar. Utiliza algunos signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos y entre párrafos: punto y aparte, punto y seguido, coma. Registra la información bibliográfica de manera convencional. Emplea nexos que introducen argumentos como porque, ya que, si bien, debido a, etcétera.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria. Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época. Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra. Emplea las TIC como fuente de información. Repasa las características del uso de la abstracción de información mediante el subrayado, notas al margen y fichas de trabajo.

ESTÁNDAR CURRICULAR (Rasgos del perfil de egreso)	Analizar, comparar y valorar la información generada por diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión y actitud responsable sobre los mensajes que intercambia.
INICIO	La tarea de vacaciones de diciembre y con ayuda de la transversalidad con la asignatura de química fue realizar las actividades (experimentos) de química puestos por la compañera que imparte la asignatura de ciencias iii, los chicos debieron tomar apuntes y fotos de la realización de sus experimentos mismos que servirán para las clases de química y español respectivamente 1) Lluvia de ideas acerca de los conocimientos previos en el tema de los informes. 2) Presentación de las tareas y los temas. TAREA: Llevar ejemplos impresos o copias de informes científicos, se les proporciona las páginas de internet y revistas científicas.
DESARROLLO	Sesión 2) Lectura y análisis de diferentes informes científicos. Utilizamos los que se encuentran en el libro de texto y los que los chicos llevan de casa. Inicia TALLER DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS, los jóvenes comienzan aplicando el método del subrayado, abstrayendo de cada párrafo del texto la idea principal y la idea secundaria. En este caso también se les explica la técnica de las notas al margen para la creación de paráfrasis cortos, dentro de sus mismas copias. El método del subrayado y notas al margen es importante para conocer los puntos centrales de la información, en caso de los alumnos se les pide que sea por párrafo para que la abstracción sea más clara. Análisis de notas de observaciones de un experimento científico. Sesión 3) Para comenzar se les informa de las características de los mapas y esquemas, en esta clase se presenta la rúbrica de calificación de cada uno de los distintos esquemas que se pueden utilizar y la técnica necesaria para usar conectores y enlaces. Sesión 4) Realización de un esquema en el que se determinen las etapas de desarrollo del experimento. Planificación del informe (cuerpo del texto y apoyos gráficos). Sesión 5) Tema de reflexión: Gráficas, diagramas y tablas elaborados para apoyar la presentación de la información. Sesión 6) En esta sesión, con ayuda del proyector se les muestra a los jóvenes la estructura de las fichas de trabajo, su importancia y sus tipos, la participación con sus preguntas y dudas acerca de la realización de ellas es muy importante. De igual forma se les pone diferentes ejemplos tanto proyectados como los que se encuentran en su libro de texto, entre todos, tomamos un texto del libro y hacemos diferentes fichas de manera grupal. TAREA: Buscar fuentes confiables de información en las que se hable acerca del experimento que ellos realizaron durante vacaciones. Sesión 7) Fichas de trabajo y notas de observación. Los alumnos utilizan los textos que se les pidió, relacionados con sus experimentos hechos en la asignatura de ciencias III, analizan y con ayuda del método del subrayado y las notas al margen que han aprendido anteriormente, sacan citas y reflexiones. para hacer fichas de trabajo de tipo textual, paráfrasis y comentario. Sesión 8) Tema de reflexión: Modo impersonal y voz pasiva. Explicación y

	ejercicios. Sesión 9) Tema de reflexión: Ortografía y puntuación para revisar un texto. Sesión 10) Ejercicios sobre el uso de las oraciones compuestas. También se repasa voz pasiva y ortografía. Sesión 11) En esta sesión explicamos a los jóvenes el apartado de Introducción de los textos investigativos, observamos un video que explica la importancia de una hipótesis para los científicos y exponemos ejemplos de hipótesis. Con ayuda de los ejemplos de introducción que se encuentran en el libro de texto, analizamos la estructura de esa sección tan importante del texto. Sesión 12) Borrador del informe organizado en: –Introducción (propósito e hipótesis del experimento). –Desarrollo (metodología, materiales empleados). –Cuadros, tablas o gráficas. En esta sesión los chicos empiezan a escribir su informe de investigación correspondiente al experimento que hicieron en vacaciones decembrinas. Sesión 13) Analizamos más ejemplos de textos argumentativos y de investigación, observamos y analizamos la manera en la que se deben redactar los propósitos, hipótesis y desarrollo. Corregimos el borrador de la sesión pasada. Sesión 14) Con ayuda del libro de texto, analizamos las características de la redacción de las conclusiones de resultados en los informes científicos. Los estudiantes escriben el borrador de las conclusiones en su investigación. Ejercicio de refuerzo para evaluar el uso de ortografía, oraciones compuestas y uso de voz pasiva e impersonal.
CIERRE	Sesión 15) Redacción final de informes. Revisión y presentación de proyectos.

PROYECTO 8

<u>DOCENTE:</u> Samantha Rubí Muñoz Fonz. <u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL III	PERÍODO	I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5		
			X									
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F	
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio	Literatura		Participación social			
	FECHA:	24 de enero al 13 de febrero de 2019	COMPETENCIAS PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE								
				MANEJO DE LA INFORMACIÓN								
MANEJO DE SITUACIONES												
CONVIVENCIA												
VIDA EN SOCIEDAD												

SECUENCIA DIDÁCTICA Proyecto 8 “Me comunico mediante obras renacentistas”.	
TEMA: Analizar obras literarias del renacimiento para conocer las características de la época	
	CONTENIDO
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria. Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época. Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra. Emplea las TIC como fuente de información
ESTÁNDAR CURRICULAR (Rasgos del perfil de egreso)	Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
INICIO	SESIÓN 1) Planificación del proyecto, toma de acuerdos de evaluación. Recoja de conocimientos previos del tema. SESIÓN 2) Introducción al tema del Renacimiento. Se realiza una plática en la que se habla de la filosofía, la edad media y los cambios de pensamiento después del siglo XV.
DESARROLLO	SESIÓN 3) Selección de obras del renacimiento. Ayudados de la biblioteca del aula los chicos obtienen textos pertenecientes y publicados en el renacimiento, se dividen los textos y se sacan las copias necesarias para que todos tengan material. * SEGUIMIENTO DEL TALLER DE ARGUMENTACIÓN *

	SESIÓN 4) Análisis de las obras. En esta sesión utilizamos lo aprendido acerca del análisis de textos y comenzamos con la primera lectura del texto que les tocó a cada uno. Se les recuerda a los jóvenes utilizar el subrayado y las notas al margen para abstraer lo que les parecía más interesante. SESIÓN 5) Discusión sobre características de una obra literaria del renacimiento. SESIÓN 6) En esta sesión los alumnos utilizan el libro de texto para identificar las características de las novelas como género literario. Hacemos plática grupal sobre las novelas más conocidas por ellos y ayudándonos de la biblioteca del aula encontramos dichas características en algunas novelas. Producto del día: cuadro de características de las novelas como género literario. SESIÓN 7) Lectura de textos del renacimiento. Los jóvenes tienen un segundo módulo con ayuda de la maestra analizan los textos renacentistas y continúan con sus notas al margen o apuntes de análisis. SESIÓN 8) Comentarios acerca de los textos leídos. En plenaria los estudiantes y la profesora comparten lo que han entendido hasta ahora de las novelas. Producto escrito de la clase: Cuadro comparativo entre las características del entorno social del siglo XVI y el XXI. SESIÓN 9) Lectura de textos del renacimiento. Tercera sesión de análisis de sus textos en clase, se comentarán si se cree necesario y analizarán el texto parte por parte, también se irán despejando dudas de algunos alumnos. Producto escrito: Borrador de texto producido por los alumnos, en el que reseñen, expongan o comenten lo que piensan de la edad media y el renacimiento tomando en cuenta las características sociales vistas en clase de Historia y las culturales expuestas en los textos que han estado leyendo en Español III. TAREA: Se les pide a los alumnos llevar imágenes de memes, colores, recortes, pegamento y hojas blancas para la siguiente sesión. SESIÓN 10) Dinámica de realización de memes con base a pasajes de novelas renacentistas.
CIERRE	SESIÓN 11) Borrador de texto (paráfrasis) en el que los jóvenes escriban sus percepciones entre el cambio del contexto cultural desde el renacimiento hasta la fecha actual. SESIÓN 12) Redacción de escrito final en el que los jóvenes describan sus percepciones acerca de la edad media, el renacimiento y su influencia en la era actual.

PROYECTO 10

<u>DOCENTE:</u> Samantha Rubí Muñoz Fonz. <u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL III		I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5	
	PERÍODO		X								
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio	Literatura		Participación social		
	FECHA:	28 de febrero al 12 de marzo de 2019			COMPETENCIAS PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE					
						MANEJO DE LA INFORMACIÓN					
						MANEJO DE SITUACIONES					
						CONVIVENCIA					
						VIDA EN SOCIEDAD					

SECUENCIA DIDÁCTICA Proyecto 10 Mapas conceptuales para la lectura valorativa.	
Tema: Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa	
	CONTENIDO
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos. Utiliza el concepto de sinónimos y antónimos como recurso para construir crucigramas. Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.
INICIO	Sesión 1) Presentación del proyecto. Se les comunica a los chicos que van a recordar lo visto en proyectos anteriores acerca de diagramas y cuadros. Se les proporciona la lista de productos que tendrán al final del proyecto. Discusión y toma de acuerdos para la planificación del proyecto. Sesión 2) Recoja de conocimientos previos. En esta clase recordamos las características de los siguientes diagramas: * Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico y diagrama de estilo libre. Se utilizan los apuntes de clases pasadas y los ejemplos y conceptos del libro de texto. TAREA: Se les pide a los jóvenes que piensen en un tema de su elección, algún tema interesante o relevante en su contexto y en su realidad como adolescente, como campechano, ser humano o cómo estudiante. Para la siguiente sesión deberán llevar textos, artículos, noticias o material escrito sobre ese tema. Se les recalca la importancia de usar bibliografía confiable y se les recomiendan ciertos portales de internet. *Inicia construcción de texto argumentativo (correspondiente al taller de argumentación), mismo que se dará paralelo al aprendizaje del contenido formativo programático del grado en la asignatura*

DESARROLLO	Sesión 3) Selección y lectura de textos a partir de un campo conceptual definido. Los estudiantes utilizan los textos que llevaron a clase, para aquellos que no pudieron encontrar textos de su tema predilecto pueden tener acceso a la computadora de la profesora (con restricciones y observación) y hacer uso de la impresora del aula para obtener los textos. Realizan la primera lectura de su material. Sesión 4) Producto escrito de la sesión: Lista de palabras más relevantes del campo conceptual. Se hace una segunda lectura del material que llevaron a clase y aplican la técnica del subrayado para obtener las ideas centrales y secundarias de cada párrafo o sección de su material investigado. Identifican la bibliografía y las citas e ideas importantes. Sesión 5) En esta sesión los adolescentes se enfocan en identificar las características del mapa conceptual y el establecimiento de relaciones entre conceptos. Hacemos un ejemplo de manera grupal en la pizarra. Sesión 6) Tema de reflexión: Definición de conceptos a partir de mapas conceptuales y cuadros sinópticos. Usaremos la clase para aprender la importancia de realizar diagramas para expresar mejor los conceptos importantes de un texto, así como método de estudio y retención de información. De igual forma se les explica que los diagramas son importantes para organizar las ideas que se quieren comunicar y argumentar. Sesión 7) Tema de la sesión: Realización de crucigramas y mapas mentales como alternativas de esquema. Como actividad del día, en equipos se les dará un texto corto de tema aleatorio del que deberán realizar un esquema de organización de ideas.
CIERRE	Sesión 8) Los jóvenes realizarán un mapa conceptual del tema elegido, utilizando los datos obtenidos en la sesión 4, ejemplos de su libro de texto y la rúbrica proporcionada por la maestra.

PROYECTO 14

<u>DOCENTE:</u> Samantha Rubí Muñoz Fonz. <u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL III		I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5		
	PERÍODO			X								
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F	
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio	Literatura		Participación social			
	FECHA:	06 al 23 de mayo de 2019	COMPETENCIAS PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE								
				MANEJO DE LA INFORMACIÓN								
MANEJO DE SITUACIONES												
CONVIVENCIA												
VIDA EN SOCIEDAD												

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Proyecto 14: ESCRIBO ARTÍCULOS DE OPINIÓN Y LOS DIFUNDO	
Tema: Escribir artículos para su difusión	
	CONTENIDO
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión. Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema. Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista. Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas
ESTÁNDAR CURRICULAR (Rasgos del perfil de egreso)	Valorar el diálogo y adoptar una actitud crítica y reflexiva como formas privilegiadas para entender otras perspectivas y puntos de vista.
INICIO	SESIÓN 1) Presentación del proyecto y listado de actividades. Lluvia de ideas acerca del tema de reflexión. Durante esta sesión se les recuerda a los jóvenes la importancia que tiene en el mundo el expresar nuestras opiniones.

DESARROLLO	SESIÓN 2) Tema de reflexión: Comprensión del propósito comunicativo e importancia de un artículo de opinión. Durante esta sesión se enlistan las características de los artículos de opinión, así como los pasos metodológicos que se deben llevar a cabo para poder concretarlos. Su importancia en la sociedad y en la escuela. TAREA: Buscar un artículo de opinión y la investigación del tema de interés que usaron en el proyecto 10. SESIÓN 3) Leer y analizar diversos artículos de opinión. En esta clase se rescatará el material usado en el proyecto 10, así como los diagramas realizados por los jóvenes, del tema de elección de cada alumno. Además, usarán el artículo que se les pidió de tarea y lo juntarán todo como banco de datos. Elaborarán una lista de características de los artículos de opinión. SESIÓN 4) Identificar características de artículos de opinión llevados a clase. Los chicos leerán los artículos que se les pidió en sesiones pasadas y aplicarán el método de subrayado de ideas primarias y secundarias, así como las notas al margen. SESIÓN 5) Seleccionar citas e ideas. Durante la sesión 5, se planea que los estudiantes abstraigan las ideas más importantes de todo el material que tengan referente al tema de su preferencia y con ello realicen fichas de trabajo. SESIÓN 6) Segunda sesión que servirá para seguir discriminando información para enriquecer el tema del artículo de opinión. Se planea que sigan realizando sus fichas de trabajo para reforzar argumentos acerca del tema escogido. SESIÓN 7) Primer borrador de artículos de opinión. Durante esta clase se planeará el contenido del artículo de opinión, usando los ejemplos del libro y los elementos que requiere su estructura, se les proporcionará la copia de la rúbrica con la que se evaluará el trabajo final. Los chicos redactarán las partes de su artículo y articularán las citas que consideren necesarias (citas encontradas en sus fichas de trabajo). SESIÓN 8) Tema de reflexión: Uso de nexos y recursos discursivos para la elaboración de artículos. Sesión para revisión de ortografía y redacción. TAREA: En casa pasar en limpio el artículo.
CIERRE	SESIÓN 9) Entrega y recepción de artículos de opinión basados en un tema de interés. Lectura en voz alta de algunos artículos de opinión.

PROYECTO EXTRA

Este proyecto no sigue con la numeración del programa de la asignatura, ya que lo apliqué para evaluar cómo está la argumentación oral de los jóvenes hasta este punto y como necesidad de supervisar su nivel en el uso de las fichas de trabajo.

<u>DOCENTE:</u> Samantha Rubí Muñoz Fonz. <u>ASIGNATURA:</u> ESPAÑOL III		I	II	III	BLOQUE	1	2	3	4	5	
	PERÍODO			X							
	GRADO	1o	2o	3o	GRUPO	A	B	C	D	E	F
	CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación			ÁMBITO:	Estudio		Literatura		Participación social	
	FECHA:	27 de mayo al 06 de junio de 2019			COMPETENCIAS PARA LA VIDA:	APRENDIZAJE PERMANENTE					
						MANEJO DE LA INFORMACIÓN					
						MANEJO DE SITUACIONES					
CONVIVENCIA											
					VIDA EN SOCIEDAD						

SECUENCIA DIDÁCTICA EXTRAORDINARIA		
Proyecto : Participar en un panel de discusión sobre un tema de su elección investigado previamente.		
BLOQUE	ÁMBITO	TEMA
5	Estudio-Participación social.	Participar en un panel
	CONTENIDO	
COMPETENCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE (Disciplinares)	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valora la diversidad lingüística y cultural de México.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales. Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema. Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión. Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.	
ESTÁNDAR CURRICULAR (Rasgos del perfil de egreso)	Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. Argumenta y razona al analizar situaciones; identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Asimismo, considera y valora los puntos de vista, los razonamientos y las evidencias proporcionadas por otros y por ende, es capaz de modificar o enriquecer los propios. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.	

INICIO	Sesión 1) Se da inicio a la clase con una breve charla referente al panel de discusión, se les recuerda cuando lo realizaron en el proyecto 4 usando su material del proyecto 1 (ensayo), se les recuerda la importancia de la discusión de ideas en cuanto a su función y utilidad. Posteriormente se acomodan los equipos de trabajo de 4 a 6 integrantes, de manera libre, de modo en que los alumnos puedan escoger a sus compañeros de proyecto. Durante esta sesión se les indica que debemos elegir cuatro temas de los que ellos hicieron sus artículos. Sesión 2) Los alumnos deciden los temas que contrastarán en el panel, de igual forma se decide qué equipos participarán, las posturas a defender por equipo y los roles que representarán.
DESARROLLO	Sesión 3) Se da inicio a la clase con una dinámica lúdica que sirva de retroalimentación. Posteriormente la maestra comparte un dictado sobre las características del panel y sus recomendaciones. Después pide a los equipos hacer la organización de su tema, seleccionar las funciones que tendrá cada participante en el desarrollo del panel y empezar a planear el material que necesitarán para elaborar un guión del panel tomando como referencia el que se encuentra en el libro de texto, ubicado en la página 79. TAREA: Realizar una investigación del tema que realizarán tomando como referencia el papel que van a desempeñar y elaborar sus fichas de trabajo como apoyo en la realización de su panel. Pueden utilizar las que hicieron en proyectos pasados si es que coinciden en tema. Sesión 4) Retroalimentación, permitiremos conocer los conceptos que los alumnos han ido creando durante el desarrollo de este proyecto, la docente aclarará dudas o hará cualquier indicación necesaria antes de ejecutar su panel de discusión. Sesión 5) Se revisan los guiones de manera colectiva para determinar el orden en que pasarán los equipos, así como las características que deberán presentar el tiempo de duración y los criterios a evaluar, a través de la rúbrica de evaluación del panel. Se ayuda a cada equipo a dejar versiones finales de guión y fichas de apoyo. TAREA: Pasar los guiones a limpio.
CIERRE	Sesión 6) Panel de equipos 1-2 Sesión 7) Panel de equipos 3-4 y 5-6 Sesión 8) Panel de equipos 7-8 Estrategias utilizadas: Exposición argumentada Justificación de las estrategias: Esta estrategia que se desarrolla a través del panel se utiliza para determinar el uso del lenguaje argumentativo en los alumnos.

EVALUACIÓN		
TIPO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Diagnóstica Formativa CRITERIOS A EVALUAR Completa en tiempo y forma las actividades de la libreta y carpeta de evidencias. Cumple con el material solicitado por la maestra Participa activamente en las	Discusión sobre las características del panel. Selección de un tema de interés para organizar un panel de discusión. Selección de información sobre un tema de investigación para presentar y discutir en un panel. Fichas de trabajo con	*Lista de participaciones *Autoevaluación entre los alumnos intermediada por la explicación de la maestra. *Observación sistemática.

dinámicas de la clase Colabora con su equipo Respetar los acuerdos de la clase	información sobre el tema por desarrollar (datos, ejemplos, citas, entre otros). Notas con algunas estrategias discursivas y retóricas que se emplearán para argumentar su punto de vista. Planificación para la organización del panel (fechas, tiempos de intervención, contenidos, roles de participación de panelistas y auditorio). Producto final Panel de discusión con sesión de preguntas dirigidas a los panelistas.	*Rúbrica de panel de discusión.
---	---	--

Anexo 23. Imágenes de referencia de trabajos de los estudiantes.

1	
Ficha textual	Nombre del tema:
Bibliografía:	"Legalización de la marihuana"
Ferner, Matt. Marijuana legalization Post. The Huffington Post.com, 04, sept. 2012. web. 07 Dec. 2012.	
Esta pagina web habla sobre la marihuana te da datos sobre ella como cuando fue prohibida y porque, explica que es legal por el "admindment 64", explica la legalizacion en otros estados y como va la legalizacion en colorado. Informa sobre que tipo de "droga" es la marihuana y habla sobre los beneficios medicinales que tiene y los estudios que han hecho en california. Informa tambien sobre el cancer y si esta relacionado con la marihuana.	

Ficha de trabajo

Fernandez 2015	CT #1	alcoholismo
Vanessa		
https://www.web.consultas.com/alcoholismo/		
El alcohol es una adicción que puede ahogar a tu vida y tiene consecuencias y si no tambien fisica y psicologica y tiene multiples consecuencias y para salir de este problema es por voluntad y por ayuda y tambien relacionados con varias enfermedades como dice la Dra Fernandez Lopez Vanessa el alcohol se hace sentir una estrella pero sale estrellando tu vida		

El aborto un camino viable

El aborto es un tema muy complicado de hablar, incluso en estos días todavía es un tema tabú, en mi forma de pensar creo que es un tema que se tiene que hablar con seriedad.

En la opinión de este umilde escrito el aborto es un camino viable, al año más de 15000 adolescentes se embarazaron antes de los 16 años antes estudio fue realizado por la SEP en el año 2016. Esto da que pensar ya que todas esas adolescentes que se embarazaron no terminan sus estudios, sus padres no la apoyan entre otras consecuencias.

No quiero decir que el aborto sea para cualquier persona sino que personas que se beneficiarían por ejemplo personas que no cuentan gran grado de economía, adolescentes o personas que han sido violadas. En mi consideración quiero terminar diciendo que el aborto es una medida para que las personas puedan seguir su futuro y sueños.

En Contra del aborto

Para empezar elegí este tema por que es un tema muy contradictorio en este tiempo.

Yo pienso que el aborto no debe realizarse, por que según la ciencia desde el primer día de el feto ya se considera algo con vida y que siente.

En estos días he investigado sobre consecuencias que puede traer el aborto, y hay problemas psicológicos que en este caso es el más preocupar ya que a las que abortan quedan con traumas mentales como la culpabilidad de haber desechado a un ser inocente o en el peor de los casos jugar con muñecos como si fueran ser humanos reales.

Y mi pregunta es...

¿Será que el aborto es la mejor solución?

Bullying a más alumnos.

Cada vez más son los testimonios de alumnos en el país que aseguran haber sido víctimas del acoso escolar.

Según la Encuesta de Cohesión Social para la prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) del INEGI, aproximadamente el 46% de los jóvenes que cursan la educación media y media superior han sufrido de algún tipo de maltrato en el 2014.

Estos datos nos revelan que casi la mitad de los alumnos son "buleados".

De acuerdo con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, corresponde a las autoridades e instituciones implementar acciones para que los alumnos puedan

desarrollar sus actividades de manera sana e integral. En el ambiente en el que me ha tocado desenvolverse como estudiante estas medidas son empleadas de manera sencilla,

aunque existan campañas para combatirlos en las escuelas, las situaciones que se interpretan como bullying son más extremas y se ignoran las principales, el comienzo del bullying de un alumno hacia sus compañeros.

Por estas razones considero que a las personas que corresponda administrar estos asuntos

Introducción

Para nosotros los adolescente es muy importante hablar sobre la homofobia hacia la comunidad LGBT que en los diferentes núcleos que constituyen la comunidad en general, existen diferentes manifestaciones de rechazo.

La homofobia es importante crear una conciencia de respeto hacia la comunidad, pero la discriminación.

En la actualidad hay varias personas homofóbicas, que en algunas ocasiones comienzan a discriminar a los homosexuales por su forma de ser o como se vistan. La homofobia es una forma de discriminar, que niega la igualdad de cada una de las personas, la dignidad humana y promueve la violencia, que es un acto desinteresado, que muchas personas que no hacen conciencia de la comunidad LGBT, mediante su orientación sexual. Ya que estas personas que lastiman, genera mucho daño a aquella comunidad y no toman consideración del fuerte daño que le hacen a varrios de su mismo género. Los homosexuales viven a diario con problemas debido a su orientación sexual, sufriendo de bullying homofóbico en calles o en cualquier lugar.

Ensayo: De una época a otra

El renacimiento fue una época en la cual había mucho Caballerismo, injusticia y sobre todo donde habían muchas clases sociales.

Hay muchos libros o textos acerca de la época del renacimiento, donde se muestra más a fondo sus modo de vida, el lugar en que vivían, sus valores.

En los textos que yo leí, por ejemplo: Don Quijote de la Mancha, los cuentos de Carleburin, el Decamerón, en esas historias hay mucha esclavitud, donde manda la religión católica y los reyes, donde hay mucho racismo, y ellos sufrían más que los de color piel, había poca libertad, los mayores escogían con quien debías casarte era por obligación y por dinero (convenencia).

En la actualidad es todo lo contrario, en la forma de hablar, en el modo de vida, tenemos libertad y derecho podemos decidir con quien casamos, hay menos respeto a los mayores, hablamos informal con las personas de nuestra edad, sigue habiendo racismo pero es menos, hay menos esclavitud.

Los valores del renacimiento era la disciplina, respeto pero había mucha injusticia como el siguiente fragmento:

"Tan dolorosa fin tuvo el amor de Guiscardo y de Griselda, como habéis oído; a los cuales Tarcio, luego de mucho llanto y tarde arrepentido de su dureza, por no aceptar el amor de su amada hija" Del Decamerón capítulo 4

El anterior fragmento habla sobre arrepentimiento de la injusticia de no aceptar el verdadero amor de su hija sufrió consecuencias.

¿Qué es el amor en realidad?

El es como una droga, una vez que lo pruebas no puedes dejarlo.

Hay que vivir un sentimiento para poder entenderlo. En el caso del amor, muchos lo definen como un estado de embriaguez, donde todo cobra sentido y no al mismo tiempo.

Sin embargo, es difícil intentar comprenderlo por reglas generales o utilizar argumentos que nacen de conceptos que aparecen en diccionarios.

Esto se debe a que la experiencia que involucra el amor es puramente personal y subjetivo, bueno y malo, real y fantástico, corta y duradero, oscuro e iluminado, horrorífico y bello; entonces ¿es posible definir el amor en cada persona?

Sería muy complicado identificar un amor único. Si nos limitamos a las relaciones entre seres humanos, se trata de un sentimiento que nace, se crea o emerge hacia la familia, los amigos y personas con que se entabla un contacto pasional o se conciben planes a futuro.

Escritores de todas las épocas y lugares han usado el amor como tema central para sus obras. Habiendo sido desarrollado tanto en prosa como en verso. Hay historias de romances idílicos o aquellos que trascienden en el espacio y tiempo, pero también distintos tipos de poemas que se caracterizan por no tener tiempo... atemporalidad.

DISCRIMINACIÓN

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar trato desfavorable o de desprecio innecesario a determinada persona o grupo.

Viene dada principalmente por la intolerancia y el rechazo de ciertas personas a la diversidad.

El químico Martín Bonfil Olivera afirma que la historia humana está llena de guerras, discriminación, injusticia y horrores y a muchos de nosotros la ciencia ha contribuido al proporcionar a los humanos violentos e irresponsables los medios para serlo más eficaz: armas blancas, bombas atómicas, etc. Y sin embargo, es indudable que la humanidad a lo largo de la historia ha mejorado, evidenciando el que ya no sea tolerable, en prácticamente ninguna nación, que on ser sea propiedad de otro y que la lucha por eliminar la discriminación contra negros, indígenas y mujeres principalmente ha estado beneficiando y cada vez ha estado disminuyendo, ya que, hoy se gozan de los derechos humanos.

Los videojuegos

El homúnculo del arte



Uno de los debates más antiguos sobre los videojuegos es si estos deben ser considerados arte, en mi opinión este es muy sencillo de explicar ya no solo los jugadores piensan esto, si no que el museo de Arte moderno de la ciudad de nueva york, al incluir algunos videojuegos en sus exposiciones, haciendo esto que poco a poco las instituciones reconozcan a los videojuegos como arte.

Tenemos que aceptar a los videojuegos como una nueva expresión de arte moderno, los videojuegos pueden expresar cualquier otro tipo de arte, la música con el soundtrack, el teatro con la historia del juego, haciendo esto los videojuegos para mí son el mejor medio artístico moderno.

Unos de los mejores ejemplos de videojuegos que pueden ser considerados como obras de artes, es red dead redemption 2, que tiene todas las características del arte y las elevan a otro nivel, siendo esto el mejor ejemplo de porque los videojuegos son arte.

El medico Neftali García dio su argumento en contra: Esta mal ya que hay carceles de maxima seguridad o cadena perpetua y la puede suplir ya que mueren a su voluntad.
A mi parecer estuvo bien.

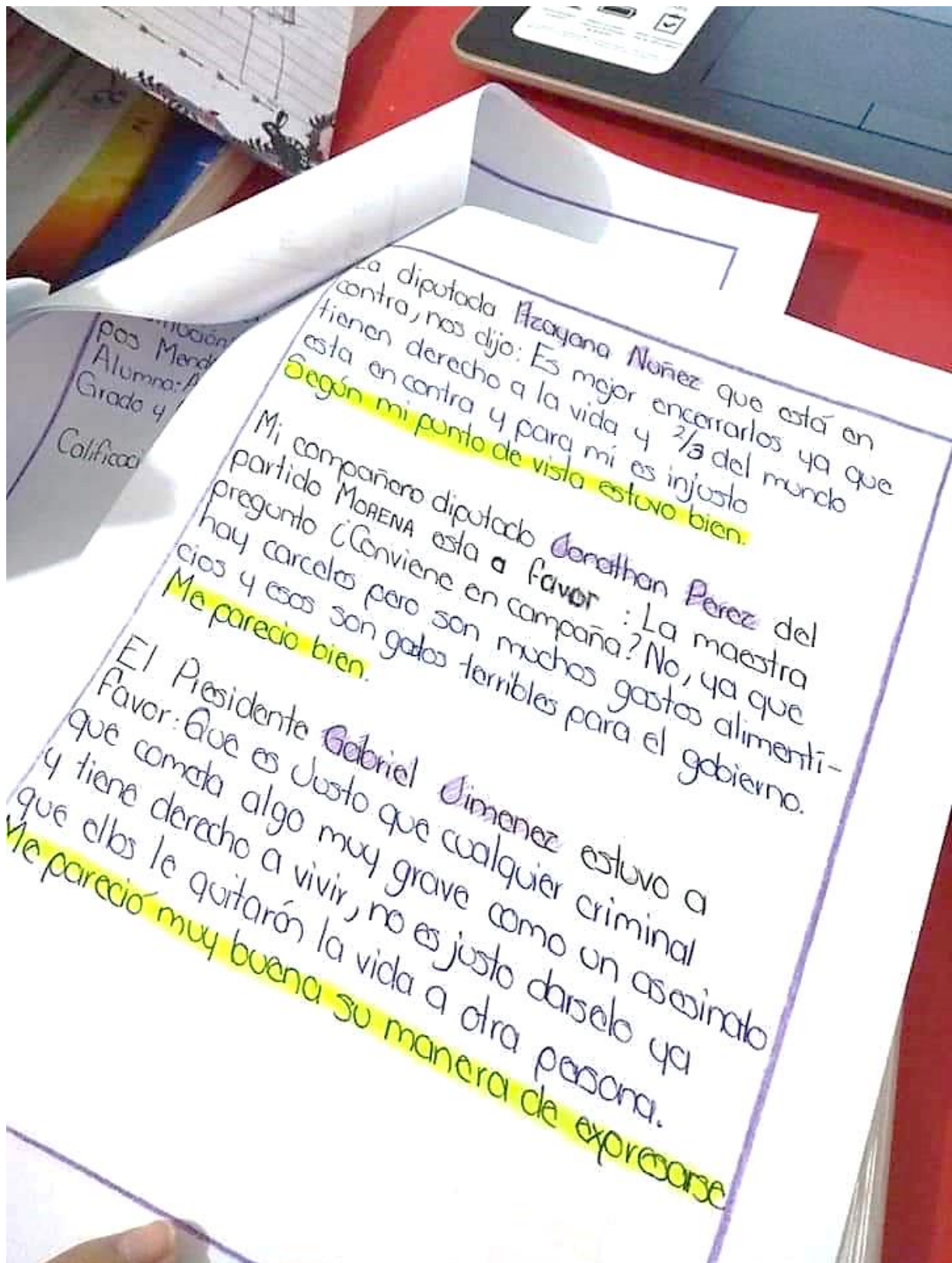
=Preguntas=

El señor Jafet Chong le pregunto al Presidente Gabriel Jimenez: Personalmente ¿Es buena o mala la pena de muerte? Buena ya que si el criminal comete un grave delito, muere y no sigue cometiendo mas.

Sincera respuesta

El señor German Mendez le pregunto al diputado Jonathan Perez: ¿Estaría a favor aún si el criminal fuera su hijo? Si, ya que estaría pagando lo que hizo claro si fue un asesinato o asuntos graves.

Respuesta Visceral

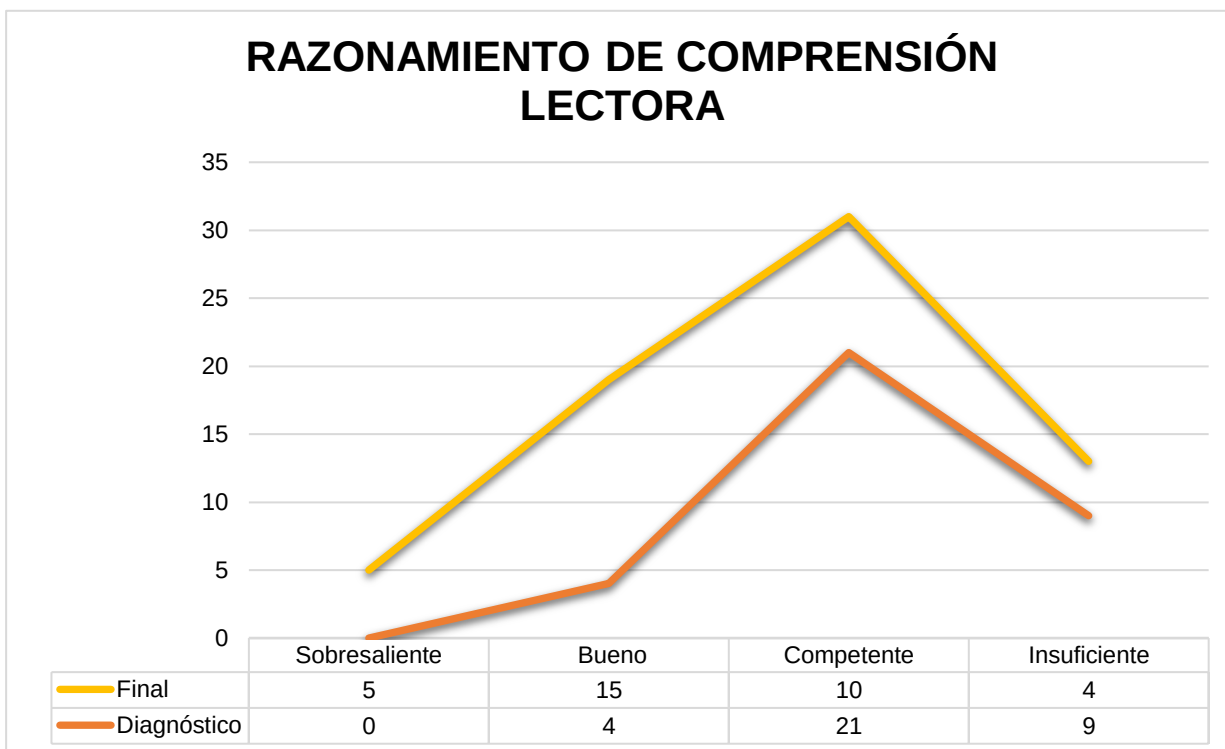


Anexo 24. Tabla que registra la evaluación final del 3er grado grupo F

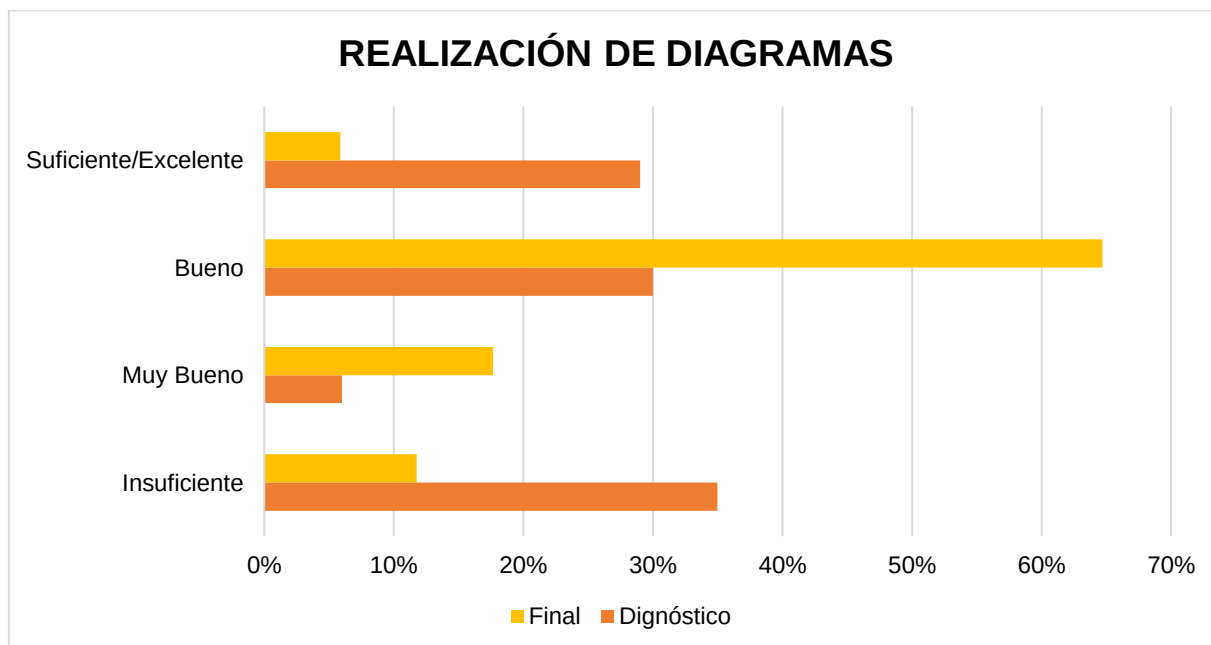
Nombre	EVALUACIÓN FINAL G R U P O F					SiSat	
	LECTURA DE ARTÍCULOS. RAZONAMIENTO	RESUMIR TEXTOS		REDACCIÓN DE ARTÍCULO DE OPINIÓN. FINAL	PARTICIPACIÓN EN MESAS REDONDAS.	PRODUC TEXTOS	COMPRENS LECTORA
		Fichas de trabajo	Diagrama y esquema		COMUNICACIÓN		
1. Abundis	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	ED	ED
2. Alejandres	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	NE	ED
3. Arreola	Competente	Competente	Insuficiente	Bueno	Bueno	ED	ED
4. Bolon	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	NE	ED
5. Brito	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Suficiente	NE	ED
6. Castellanos	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy bueno	NE	ED
7. Castillo	Bueno	Bueno	Bueno	Sobresaliente	Bueno	ED	ED
8. Centurión	Sobresaliente	Bueno	Bueno	Sobresaliente	Muy bueno	NE	ED
9. Chan	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	ED	ED
10. Chi	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	NE	ED
11. Chong	Sobresaliente	Competente	Bueno	Muy bueno	Bueno	NE	ED
12. Collado	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	ED	NE
13. Cruz	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	NE	ED
14. Flores	Insuficiente	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	ED
15. García	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	ED	ED
16. González	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Bueno	ED	ED
17. Jiménez j	Sobresaliente	Bueno	Bueno	Sobresaliente	Muy bueno	NE	ED
18. Machorro	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	ED	NE
19. Marroquí	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	NE	ED
20. Martín	Bueno	Bueno	Bueno	Suficiente	Bueno	ED	NE
21. Mejía	Competente	Competente	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	ED	ED

Nombre	EVALUACIÓN FINAL G R U P O F					SiSat	
	LECTURA DE ARTÍCULOS. RAZONAMIENTO	RESUMIR TEXTOS		REDACCIÓN DE ARTÍCULO DE OPINIÓN. FINAL	PARTICIPACIÓN EN MESAS REDONDAS.	PRODUCTOS TEXTOS	COMPRES LECTORA
		Fichas de trabajo	Diagrama y esquema		COMUNICACIÓN		
22. Méndez	Insuficiente	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	NE	ED
23. Méndez	Competente	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	RA	ED
24. Morales	Competente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
25. Nahuat	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	NE	ED
26. Núñez	Sobresaliente	Competente	Suficiente	Sobresaliente	Muy bueno	NE	NE
27. Pérez	Bueno	Competente	Bueno	Muy bueno	Bueno	NE	ED
28. Poot	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	ED	ED
29. Reyes	Insuficiente	Competente	Bueno	Muy bueno	Suficiente	NE	ED
30. Ruiz	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	ED	ED
31. Salvador	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	RA
32. Soberano	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	ED	NE
33. Tuz	Competente	Insuficiente	Muy bueno	Insuficiente	Insuficiente	ED	ED
34. Vela	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno	Muy bueno	NE	ED

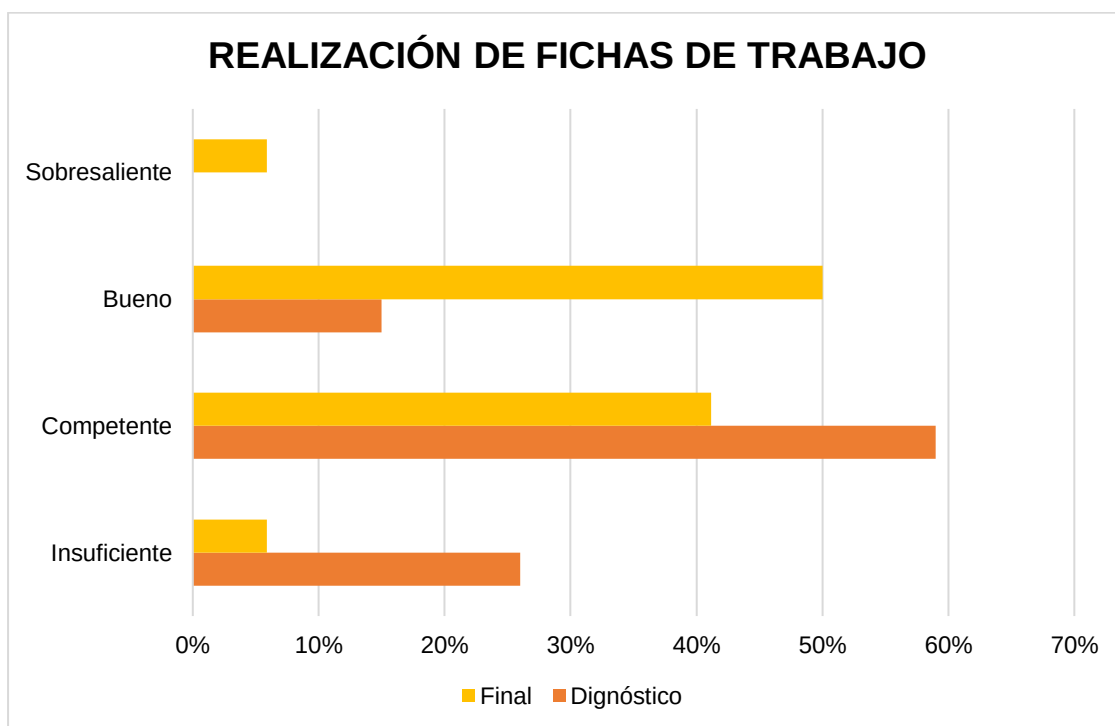
Anexo 25. Gráfica de representa la comparación entre la primera y la última valoración 3F.



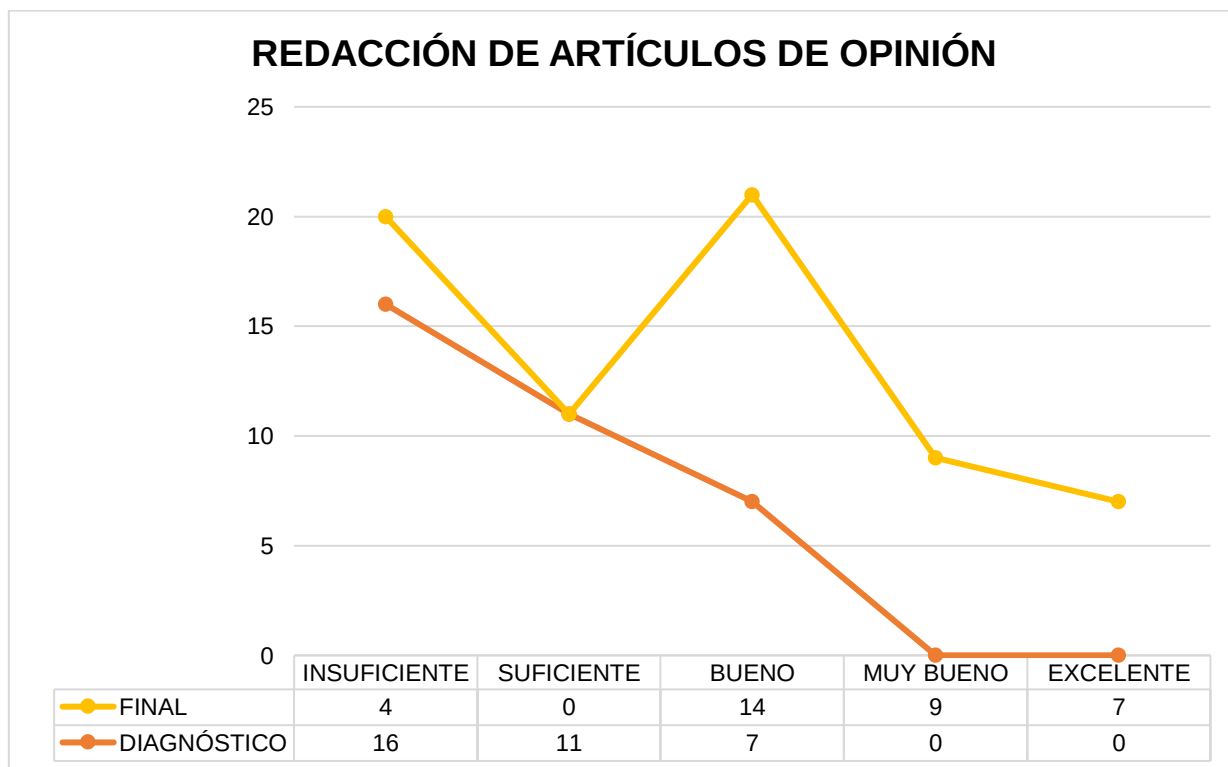
Anexo 26. Gráfica comparativa sobre la realización de diagramas 3F.



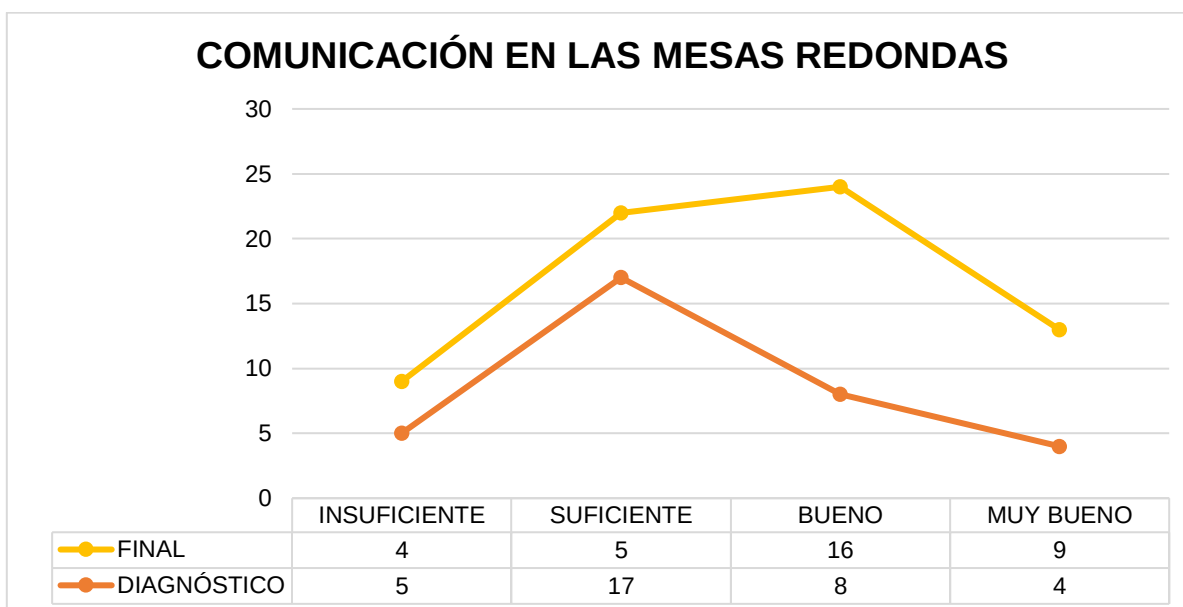
Anexo 27. Gráfica comparativa sobre la realización de fichas de trabajo 3F.



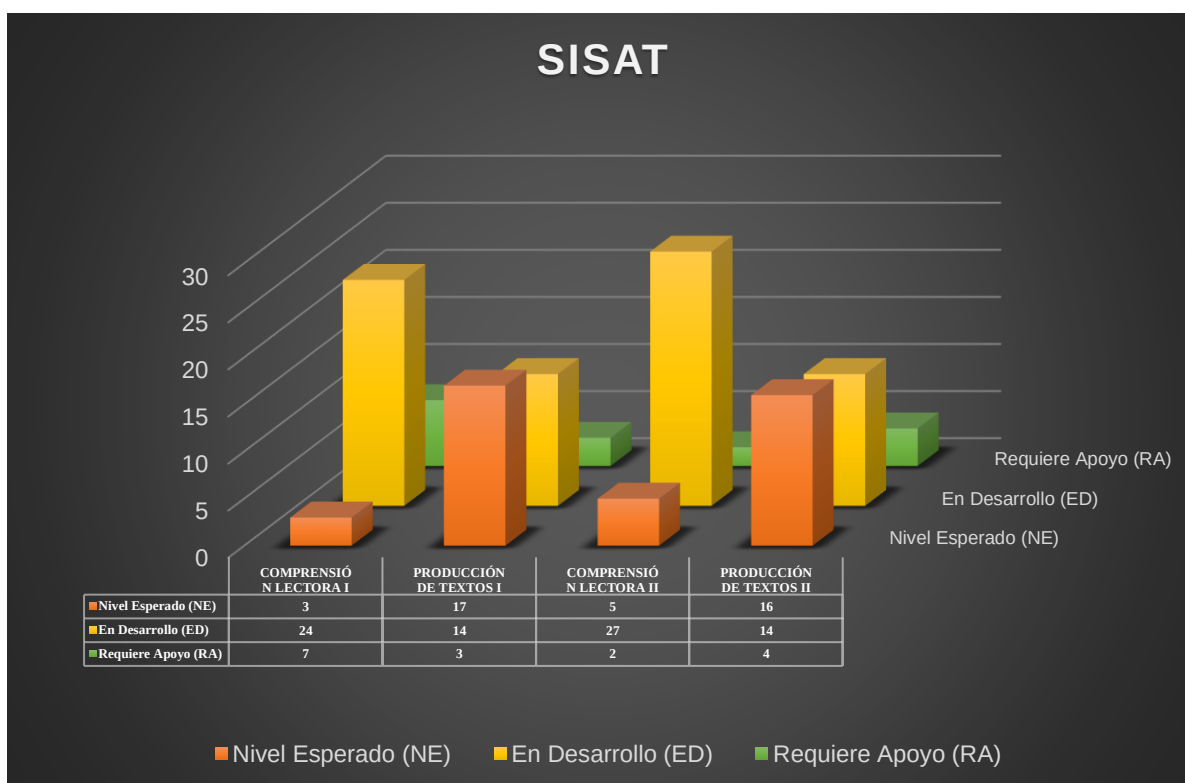
Anexo 28. Gráfica comparativa de resultados en artículos de opinión 3 F.



Anexo 29. Gráfica comparativa de resultados en artículos de opinión 3 F.



Anexo 30. Gráfica comparativa de resultados de SiSat 3F.

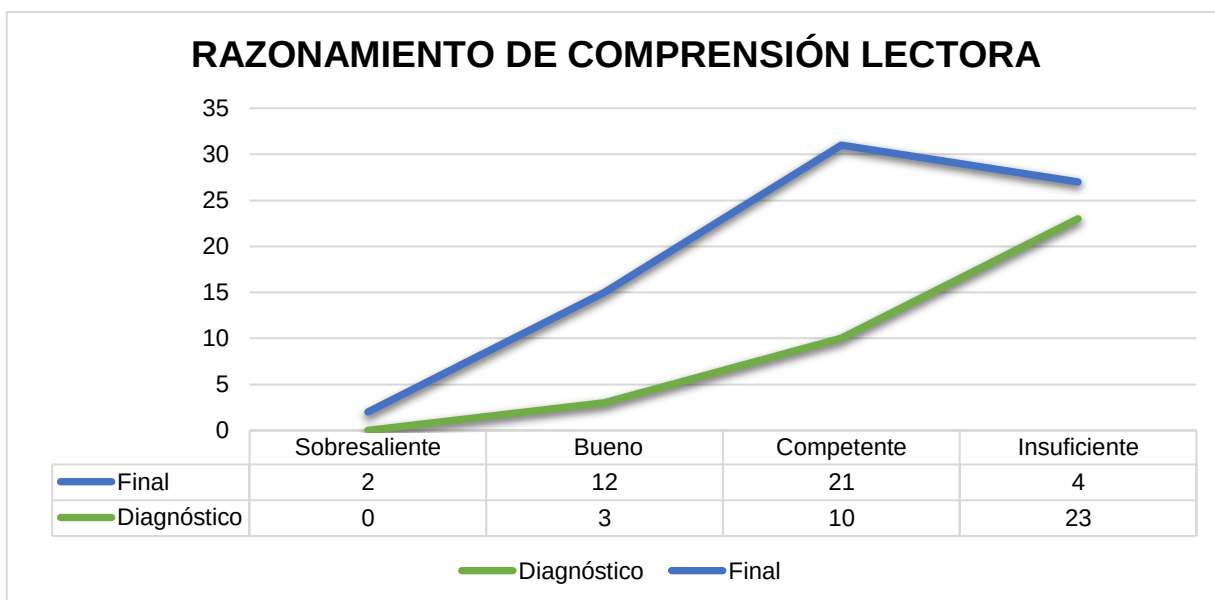


Anexo 31. Tabla que registra la evaluación final del 3er grado grupo E.

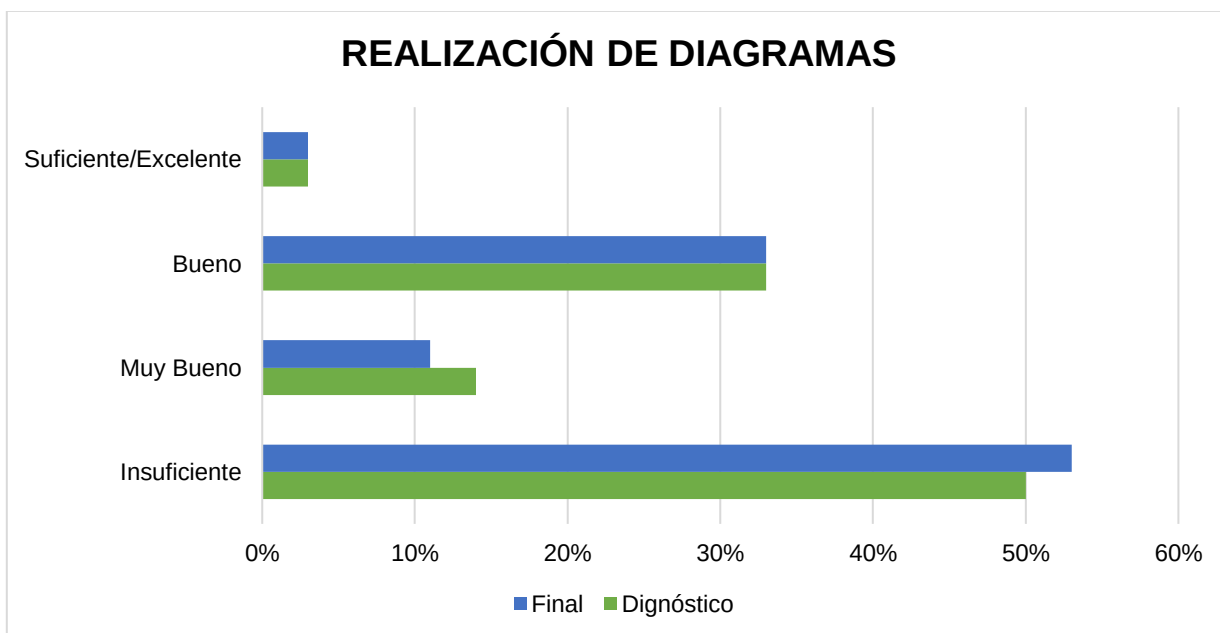
EVALUACIÓN FINAL TERCERO E							
NOMBRE	Lectura de artículos de opinión	Resumir textos		Redacción de artículos de opinión.	Participación en mesas redondas	Sisat	
	Razonamiento	Fichas de trabajo	Diagramas y esquemas		Comunicación	Prod. Textos	Comprens Lectora
1. Almeyda	Competente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	Suficiente	RA	ED
2. Arana	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Suficiente	ED	ED
3. Baeza	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente	Muy bueno	NE	NE
4. Borges	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	RA	RA
5. Buenfil	Competente	Bueno	Insuficiente	Muy Bueno	Muy bueno	ED	ED
6. Cajún	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bueno	ED	RA
7. Cámara	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy bueno	NE	NE
8. Cen	Bueno	Bueno	Insuficiente	Bueno	Suficiente	ED	ED
9. Chi	Bueno	Competente	Bueno	Bueno	Muy bueno	ED	ED
10.Chio	Competente	Insuficiente	Muy Bueno	Suficiente	Muy bueno	NE	ED
11.Cobos	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Muy bueno	NE	ED
12.Contreras	Competente	Insuficiente	Bueno	Muy Bueno	Bueno	ED	ED
13.Diaz	Competente	Bueno	Muy Bueno	Bueno	Bueno	ED	ED
14.Domínguez	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Excelente	Muy bueno	NE	NE
15.Frías	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Excelente	Muy bueno	NE	ED
16.Gaspar	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Suficiente	RA	RA
17.Hernández 1	Competente	Bueno	Insuficiente	Bueno	Bueno	ED	ED

EVALUACIÓN FINAL TERCERO E							
NOMBRE	Lectura de artículos de opinión	Resumir textos		Redacción de artículos de opinión.	Participación en mesas redondas	Sisat	
	Razonamiento	Fichas de trabajo	Diagramas y esquemas		Comunicación	Prod. Textos	Comprens Lectora
18.Hernández 2	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bueno	ED	ED
19.Hernández 3	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Muy Bueno	Bueno	ED	ED
20.López	Competente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Muy bueno	RA	ED
21.Maldonado 1	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Muy bueno	ED	RA
22.Maldonado 2	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Suficiente	RA	ED
23.Martínez	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bueno	ED	ED
24.Medina	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Muy bueno	NE	ED
25.Moguel	Competente	Bueno	Muy Bueno	Bueno	Muy bueno	ED	NE
26.Pech	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	ED	ED
27.Pérez	Competente	Bueno	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	ED	ED
28.Sansores	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Muy bueno	RA	RA
29.Sequera	Competente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Muy bueno	ED	ED
30.Torres	Bueno	Insuficiente	Bueno	Excelente	Muy bueno	NE	ED
31.Uc	Competente	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	ED	ED
32.Vázquez	Competente	Bueno	Bueno	Suficiente	Suficiente	ED	RA
33.Verdejo 1	Bueno	Insuficiente	Bueno	Bueno	Muy bueno	NE	ED
34.Verdejo 2	Bueno	Bueno	Insuficiente	Excelente	Muy bueno	ED	ED
35.Yah	Competente	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy bueno	RA	ED
36.Zamudio	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	RA	ED

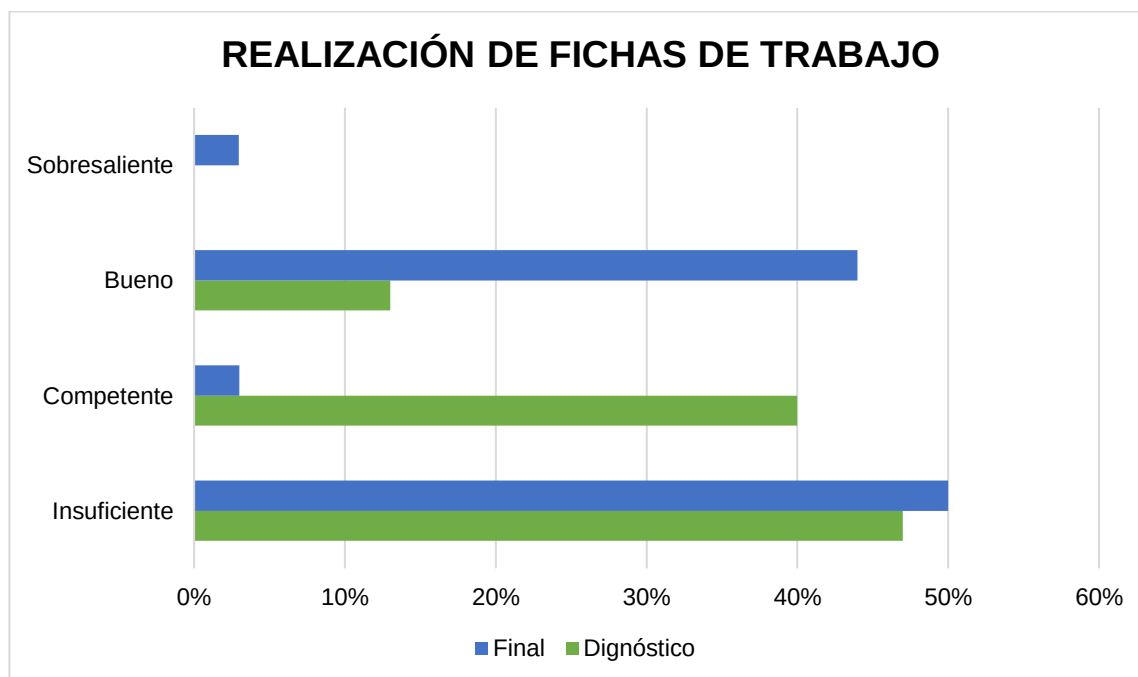
Anexo 32. Gráfica de representa la comparación entre la primera y la última valoración 3 E.



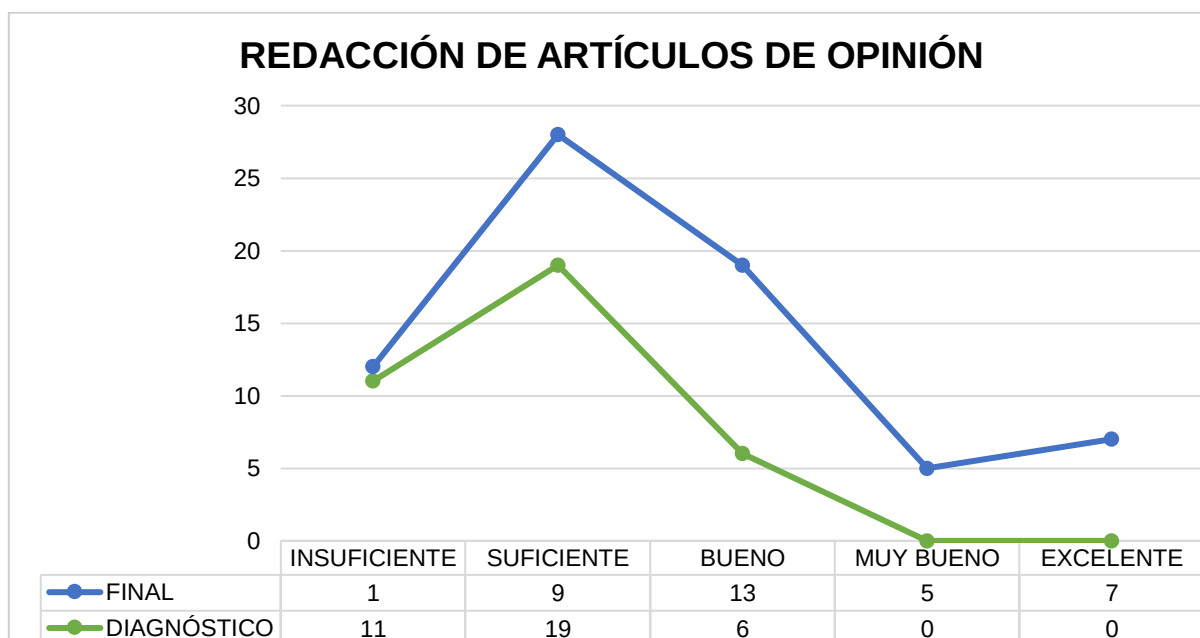
Anexo 33. Gráfica comparativa sobre la realización de diagramas 3E



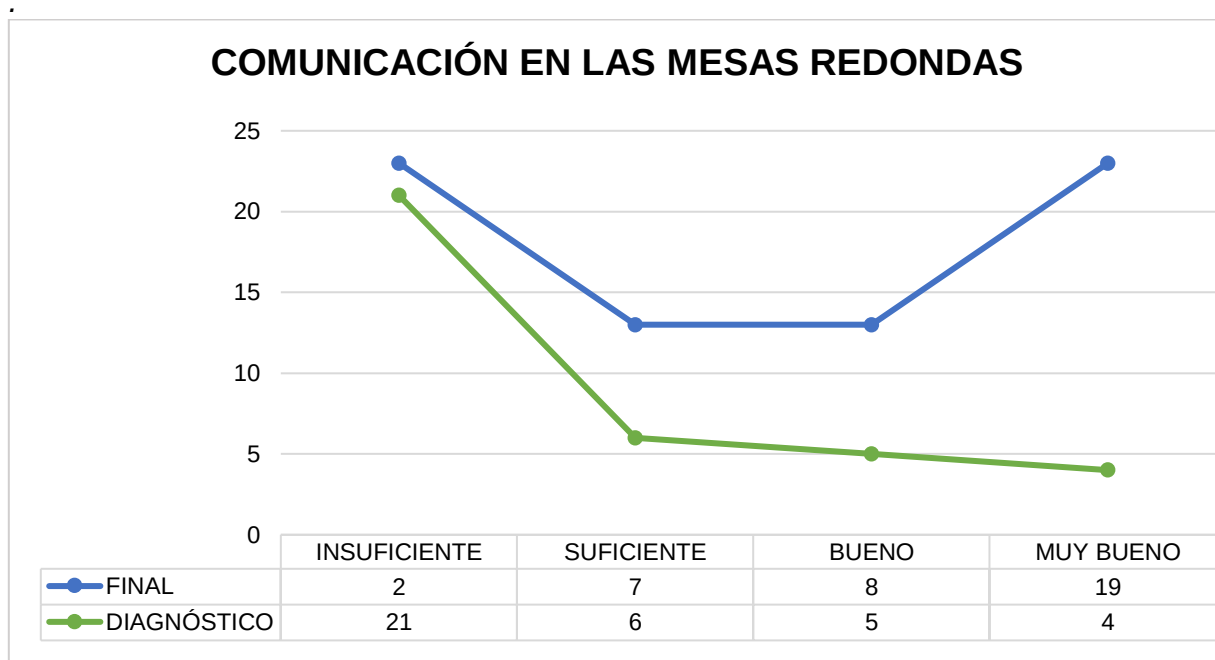
Anexo 34. Gráfica comparativa sobre la realización de fichas de trabajo 3o E



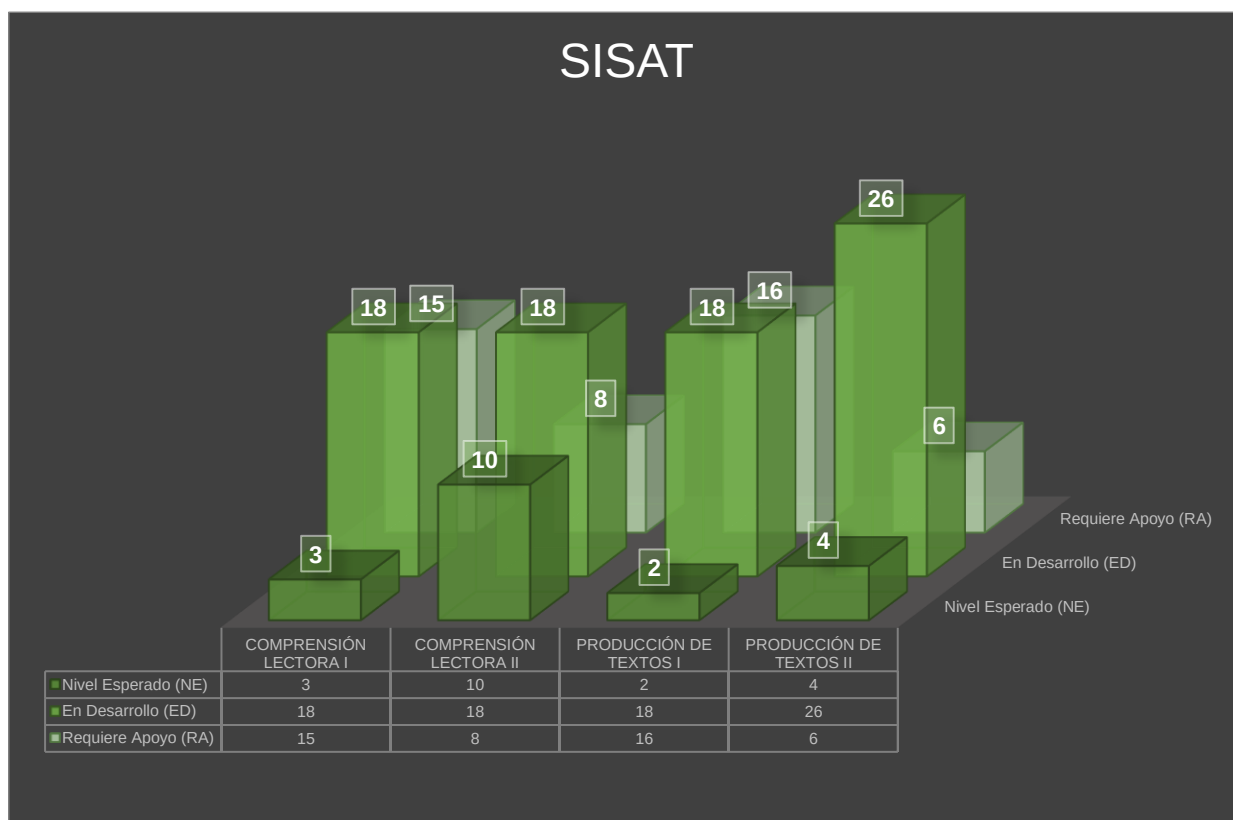
Anexo 35. Gráfica comparativa de resultados en artículos de opinión 3E.



Anexo 36. Gráfica comparativa de resultados en artículos de opinión 3 E.



Anexo 37. Gráfica comparativa de resultados de SiSat 3 E.



Anexo 38. Tabla comparativa de resultados de razonamiento y comunicación en forma escrita del total de la población muestra.

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje niveles Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma escrita.	Comunicación argumentativa de forma escrita.	
1. ABUNDIS	Insuficiente	Bueno	2 ↑
2. ALEJANDRES	Bueno	Bueno	=
3. ARREOLA	Suficiente	Bueno	1 ↑
4. BOLON	Suficiente	Bueno	1 ↑
5. BRITO	Suficiente	Bueno	1 ↑
6. CASTELLANOS	Bueno	Sobresaliente	1 ↑
7. CASTILLO	Suficiente	Sobresaliente	2 ↑
8. CENTURIÓN	Insuficiente	Sobresaliente	3 ↑
9. CHAN	Insuficiente	Bueno	2 ↑
10. CHI	Insuficiente	Bueno	2 ↑
11. CHONG	Suficiente	Bueno	1 ↑
12. COLLADO	Bueno	Bueno	=
13. CRUZ	Insuficiente	Bueno	2 ↑
14. FLORES	Insuficiente	Insuficiente	=
15. GARCÍA	Insuficiente	Bueno	2 ↑
16. GONZALÉZ	Insuficiente	Bueno	2 ↑
17. JIMENÉZ J	Suficiente	Sobresaliente	2 ↑
18. MACHORRO	Insuficiente	Bueno	2 ↑
19. MARROQUÍ	Insuficiente	Bueno	2 ↑
20. MARTÍN	Insuficiente	Suficiente	1 ↑
21. MEJÍA	Suficiente	Bueno	1 ↑
22. MENDEZ 1	Suficiente	Bueno	1 ↑
23. MÉNDEZ 2	Insuficiente	Bueno	2 ↑
24. MORALES	Bueno	Insuficiente	2 ↓
25. NAHUATL	Bueno	Bueno	=
26. NUÑEZ	Insuficiente	Sobresaliente	3 ↑
27. PÉREZ	Insuficiente	Bueno	2 ↑

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje niveles Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma escrita.	Comunicación argumentativa de forma escrita.	
28. POOT	Insuficiente	Bueno	2↑
29. REYES	Suficiente	Bueno	1↑
30. RUIZ	Insuficiente	Bueno	2↑
31. SALVADOR	Suficiente	Insuficiente	1↓
32. SOBERANO	Bueno	Bueno	=
33. TUZ	Bueno	Insuficiente	2↓
34. VELA	Suficiente	Bueno	2↑
35. ALMEYDA	Suficiente	Suficiente	=
36. ARANA	Suficiente	Suficiente	=
37. BAEZA	Bueno	Sobresaliente	1↑
38. BORGES	Suficiente	Bueno	1↑
39. BUENFIL	Suficiente	Bueno	1↑
40. CAJÚN	Insuficiente	Suficiente	1↑
41. CÁMARA	Bueno	Sobresaliente	1↑
42. CEN	Bueno	Bueno	=
43. CHI	Bueno	Bueno	=
44. CHIO	Suficiente	Suficiente	=
45. COBOS	Suficiente	Sobresaliente	2↑
46. CONTRERAS	Suficiente	Bueno	1↑
47. DIAZ	Bueno	Bueno	=
48. DOMINGUEZ	Suficiente	Sobresaliente	2↑
49. FRIAS	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
50. GASPAR	Insuficiente	Suficiente	1↑
51. HERNANDEZ 1	Suficiente	Bueno	1↑
52. HERNANDEZ 2	Suficiente	Suficiente	=
53. HERNANDEZ 3	Suficiente	Bueno	1↑
54. LÓPEZ	Insuficiente	Bueno	2↑
55. MALDONADO 1	Insuficiente	Bueno	2↑
56. MALDONADO 2	Insuficiente	Bueno	2↑
57. MARTINEZ	Suficiente	Suficiente	=
58. MEDINA	Bueno	Sobresaliente	1↑

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje niveles Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma escrita.	Comunicación argumentativa de forma escrita.	
59. MOGUEL	Suficiente	Bueno	1↑
60. PECH	Suficiente	Suficiente	=
61. PÉREZ	Insuficiente	Bueno	2↑
62. SANSORES	Insuficiente	Bueno	2↑
63. SEQUERA	Insuficiente	Bueno	2↑
64. TORRES	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
65. UC	Suficiente	Bueno	1↑
66. VAZQUEZ	Suficiente	Suficiente	=
67. VERDEJO 1	Insuficiente	Bueno	2↑
68. VERDEJO 2	Suficiente	Sobresaliente	2↑
69. YAH	Suficiente	Bueno	1↑
70. ZAMUDIO	Suficiente	Insuficiente	1↑

Anexo 39. Tabla comparativa de resultados de razonamiento y comunicación del total de la población muestra.

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma oral.	Comunicación argumentativa de forma oral.	
1. ABUNDIS	Suficiente	Suficiente	=
2. ALEJANDRES	Suficiente	Bueno	1↑
3. ARREOLA	Suficiente	Bueno	1↑
4. BOLON	Suficiente	Bueno	1↑
5. BRITO	Insuficiente	Suficiente	1↑
6. CASTELLANOS	Muy bueno	Sobresaliente	1↑
7. CASTILLO	Bueno	Bueno	=
8. CENTURIÓN	Bueno	Sobresaliente	2↑
9. CHAN	Suficiente	Bueno	1↑
10. CHI	Insuficiente	Bueno	2↑
11. CHONG	Bueno	Bueno	=
12. COLLADO	Bueno	Bueno	=
13. CRUZ	Suficiente	Bueno	1↑
14. FLORES	Bueno	Insuficiente	2↓
15. GARCÍA	Suficiente	Suficiente	=
16. GONZALÉZ	Bueno	Bueno	=
17. JIMENÉZ J	Suficiente	Sobresaliente	2↑
18. MACHORRO	Suficiente	Bueno	1↑
19. MARROQUÍ	Suficiente	Sobresaliente	2↑
20. MARTÍN	Bueno	Bueno	=
21. MEJÍA	Suficiente	Sobresaliente	2↑
22. MENDEZ 1	Insuficiente	Bueno	2↑
23. MÉNDEZ 2	Insuficiente	Suficiente	1↑
24. MORALES	Bueno	Insuficiente	2↓
25. NAHUATL	Suficiente	Bueno	1↑
26. NUÑEZ	Bueno	Sobresaliente	1↑
27. PÉREZ	Suficiente	Bueno	1↑
28. POOT	Insuficiente	Bueno	2↑

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma oral.	Comunicación argumentativa de forma oral.	
29. REYES	Suficiente	Suficiente	=
30. RUIZ	Suficiente	Bueno	1↑
31. SALVADOR	Suficiente	Insuficiente	1↓
32. SOBERANO	Suficiente	Sobresaliente	2↑
33. TUZ	Bueno	Insuficiente	2↓
34. VELA	Suficiente	Sobresaliente	2↑
35. ALMEYDA	Suficiente	Suficiente	=
36. ARANA	Insuficiente	Suficiente	1↑
37. BAEZA	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
38. BORGES	Insuficiente	Bueno	2↑
39. BUENFIL	Suficiente	Sobresaliente	2↑
40. CAJÚN	Insuficiente	Bueno	2↑
41. CÁMARA	Bueno	Sobresaliente	2↑
42. CEN	Suficiente	Suficiente	=
43. CHI	Insuficiente	Bueno	2↑
44. CHIO	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
45. COBOS	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
46. CONTRERAS	Insuficiente	Bueno	2↑
47. DIAZ	Bueno	Bueno	=
48. DOMINGUEZ	Suficiente	Sobresaliente	2↑
49. FRIAS	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
50. GASPAR	Insuficiente	Suficiente	1↑
51. HERNANDEZ 1	Bueno	Bueno	=
52. HERNANDEZ 2	Insuficiente	Bueno	2↑
53. HERNANDEZ 3	Insuficiente	Bueno	2↑
54. LÓPEZ	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
55. MALDONADO 1	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
56. MALDONADO 2	Insuficiente	Suficiente	1↑
57. MARTINEZ	Insuficiente	Bueno	2↑
58. MEDINA	Suficiente	Sobresaliente	2↑
59. MOGUEL	Bueno	Sobresaliente	1↑
60. PECH	Insuficiente	Suficiente	1↑

Alumno	Primera aplicación	Segunda aplicación	Puntaje Se mantuvo(=) Subió (↑) Bajó (↓)
	Comunicación argumentativa de forma oral.	Comunicación argumentativa de forma oral.	
61. PÉREZ	Suficiente	Insuficiente	1↓
62. SANSORES	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
63. SEQUERA	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
64. TORRES	Insuficiente	Sobresaliente	3↑
65. UC	Bueno	Sobresaliente	1↑
66. VAZQUEZ	Bueno	Suficiente	1↓
67. VERDEJO 1	Suficiente	Bueno	1↑
68. VERDEJO 2	Insuficiente	Bueno	2↑
69. YAH	Suficiente	Bueno	1↑
70. ZAMUDIO	Bueno	Insuficiente	1↓

Anexo 40. Imágenes de la remodelación del aula de Español.







