



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de educación
primaria**

Sergio Iván Cauich Simá

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE

**El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de educación
primaria**

Sergio Iván Cauich Simá

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 28 de octubre de 2024.

C. SERGIO IVÁN CAUCH SIMÁ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de educación primaria", asesorado por la Mtra. María del Socorro Espina Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"Educar para Transformar"


Dra. Juana Zárate Domínguez
Directora de la UPN 041



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional, por todas las bendiciones recibidas a cada momento, por la salud, la familia y la fortaleza para enfrentar este reto.

A mi esposa

Por su apoyo y amor incondicional que nos ha llevado a enfrentar grandes desafíos, porque ha sido una pieza fundamental en el desarrollo de este proceso de formación.

A mis hijas

Porque con su amor y cariño me llenan de fuerzas, alegría y motivación, son mi motor para lograr mis metas y propósitos de vida.

A mi madre

Por su comprensión y apoyo durante todo este proceso, sobre todo en momentos de desvelo y desespero.

A mi suegra

Por su apoyo incondicional, su paciencia y amor para dedicar tiempo a mis hijas, porque ha sido una pieza clave para poder realizar este proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo del presente estudio de investigación se realizó con base en fundamentos teóricos, lo cual dio cuenta de un proceso de búsqueda constante de material bibliográfico, argumentación y referencias, por lo cual se requirió del apoyo y acompañamiento de parte de los diferentes agentes educativos que con su compromiso y vocación abonaron para la culminación de este trabajo, por tal motivo me permito manifestar mi agradecimiento a:

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN 041) con sede en Calkiní, Campeche, por ser la institución que brindó la oportunidad de realizar este estudio de investigación y culminar esta etapa de desarrollo profesional.

Los distinguidos maestros de la UPN 041, por su apoyo, dedicación, compromiso y profesionalismo para guiarme en el desarrollo de este proceso.

Al Dr. Engels May Medina, por sus sugerencias, apoyo y acompañamiento sistemático para la realización de este trabajo de investigación.

A mi directora de tesis, la maestra **María Del Socorro Espina Rodríguez** por su asesoría y seguimiento para la culminación del mismo.

Resumen

La escuela primaria debe de ser el espacio que permita a los niños y niñas desarrollar integral y armónicamente, todas sus potencialidades. Cada alumno que por ella transita debería de constituirse en un ser humano libre, autónomo, responsable, crítico y creativo. De cara al momento desafiante de este mundo complejo e interconectado se planteó la necesidad de realizar un estudio de investigación con el objetivo de aplicar un plan de intervención basado en el uso de la lectura crítica para el favorecimiento del pensamiento crítico en alumnos de sexto grado de educación primaria.

El estudio se basó en una metodología con enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción, con alcance de tipo descriptivo. La aplicación de diez proyectos didácticos relacionados con la lectura crítica, la formulación de preguntas, el análisis y la indagación permitió a los alumnos desarrollar habilidades del pensamiento, con la implementación de esta pedagogía activa como resultado se obtuvo un significativo avance en el favorecimiento del desarrollo del pensamiento crítico, los alumnos demuestran un interés mayor por la lectura, refieren actitudes y habilidades para comprender a nivel crítico e interactuar con los textos, ponen en práctica estrategias de lectura, la investigación en diversas fuentes, la entrevista, el debate, el análisis de textos, la pregunta y el cuestionamiento, además la elaboración de reseñas, resúmenes, relatos y organizadores gráficos.

El favorecimiento del pensamiento crítico en el aula es posible ya que se trata de una cuestión de grado e implica una pedagogía activa, el uso de la lectura crítica en la educación primaria es una estrategia que favorece la reflexión, el análisis, la evaluación y toma de decisiones, un medio para promover el desarrollo del pensamiento crítico, tal y como se aprecia en los resultados obtenidos.

Palabras clave: Educación Primaria, lectura crítica, pedagogía activa, habilidades y pensamiento crítico.

ABSTRAC

Primary school must be the place where children develop their full potential in a comprehensive and harmonious way. Every student who goes through it should be a free, autonomous, responsible, critical and creative human being. Faced with the challenge of this complex and interconnected world, a research study was needed to implement an intervention plan based on the use of critical reading to encourage critical thinking in sixth-grade students.

The study was based on a qualitative approach methodology, using the action-research method, with a descriptive scope. The application of ten didactic projects related to critical reading, the formulation of questions, analysis and inquiry allowed the students to develop thinking skills, with the implementation of this active pedagogy as a result, significant progress was obtained in favoring the development of critical thinking, students show a greater interest in reading, they show attitudes and skills to understand at a critical level and interact with the texts, they put into practice reading strategies, research in different sources, interview, debate, text analysis, questioning and questioning, as well as the elaboration of reviews, summaries, stories and graphic organizers.

The promotion of critical thinking in the classroom is possible since it is a matter of degree and implies an active pedagogy, the use of critical reading in elementary school education is a strategy that favors reflection, analysis, evaluation and decision-making, a means to promote the development of critical thinking, as can be seen in the results obtained.

Keywords: Elementary school education, critical reading, active pedagogy, critical thinking skills.

Índice General

Dictamen.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
Índice general.....	x
Índice de figuras.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Introducción.....	1
DIAGNÓSTICO ESCOLAR	4
 CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la situación problema.....	19
1.2. Pregunta de investigación.....	22
1.3. Objetivos.....	23
1.4. Justificación o importancia del estudio.....	23
1.5. Supuesto.....	26

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Significado de leer.....	30
2.1.2. La lectura en la escuela.....	33
2.1.3. Modalidades y estrategias de lectura.....	37
2.1.4. La lectura crítica.....	40
2.1.5. Definición de pensamiento crítico.....	45
2.1.6. Importancia del pensamiento crítico.....	50
2.1.7. Dimensiones del pensamiento crítico.....	51
2.1.8. Importancia de la indagación.....	54
2.1.9. El papel del docente y la escuela.....	56

2.2. Marco referencial

2.2.1. Contexto Internacional.....	59
2.2.2. Contexto Nacional.....	62
2.2.3. Contexto Local.....	66

2.3. Marco contextual

2.3.1. Antecedentes.....	69
--------------------------	----

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	72
3.2. Ubicación y tiempo de estudio.....	72
3.3. Sujetos o participantes, población y muestra.....	73
3.4. Instrumentos para acopio de información.....	74

3.4.1. Observación participante.....	75
3.4.2. El cuestionario.....	75
3.4.3. La encuesta.....	80
3.5. Procedimientos.....	82

CAPITULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1. Fundamentos teórico-metodológicos.....	84
4.2. Estrategia general de trabajo.....	88
4.3. Plan de acción.....	88

CAPITULO 5. RESULTADOS, DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Análisis e interpretación de resultados	99
5.2. Discusión.....	108
5.3. Conclusiones.	110
5.4. Recomendaciones.....	112

Índice de figuras

Fig. 1. Porcentaje de aciertos por reactivo	12
Fig. 2. Porcentaje de aciertos por unidad de análisis.....	12
Fig. 3. porcentaje de aciertos por estudiante ordenado de mayor a menor	21
Fig. 4. Definiciones de pensamiento crítico en la vida cotidiana.....	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos que integran la población.....	73
Tabla 2. Distribución de los estilos de aprendizaje de los alumnos.....	73
Tabla 3. Distribución de ítems en el cuestionario prueba objetiva pre-test.....	79
Tabla 4. Distribución de ítems en el cuestionario prueba objetiva post-test.....	80
Tabla 5 Criterios de desempeño de la variable pensamiento crítico y lectura crítica.....	80
Tabla 6. Distribución de ítems en la encuesta a padres de familia.....	81
Tabla 7. Tabla de resultados obtenidos en el cuestionario prueba objetiva pre tets.....	101
Tabla 8. Tabla de resultados obtenidos en el cuestionario prueba objetiva post tets.....	105
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN

La imperante demanda de la sociedad actual derivada de los avances tecnológicos, el desarrollo de un mundo cambiante, complejo y globalizado, obligan a la transformación de la tarea educativa, y en este sentido la escuela debe ser el espacio que brinde la oportunidad a los niños y niñas de formarse de manera integral, con las habilidades y competencias para contribuir a la creciente transformación de las sociedades actuales.

Ante el impulso que este desafío requiere, es necesaria la transformación y la innovación de la práctica docente, asumir con responsabilidad el compromiso que el docente bajo el liderazgo que lo caracteriza, logre hacer realidad la formación de seres humanos íntegros que la sociedad demanda. De acuerdo a Perrenoud (2004) el docente ideal debe contar con una serie de competencias que deberían ser los ejes de los programas de formación: la progresión de los aprendizajes, la motivación, el trabajo en equipo, la gestión de la escuela, la relación con los padres y la formación continua entre otras, y así contar con las herramientas necesarias que le faciliten el desarrollo de competencias en sus alumnos.

Bajo este enfoque competencial que promueven los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) se vuelve imprescindible el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, como forma de cultivarlos y lograr seres humanos libres e independientes.

El proyecto de investigación se centró en el campo de formación académica. Se observó la necesidad de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del 6o grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche”, mismos que influyen el

proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se propone hacer uso de estrategias que involucren la lectura crítica como medio para favorecer las habilidades de analizar, razonar, juzgar, discutir, criticar y transformar la realidad, para que de esta manera se ayude a lograr una de los ideales de la educación en el país: aprender a aprender.

El presente documento se encuentra organizado en cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se expresan los antecedentes del estudio, la situación y el planteamiento del problema, la hipótesis de investigación, la justificación del trabajo, los objetivos generales y particulares, así como las delimitaciones.

En el segundo, Marco Teórico, se da a conocer la información obtenida con base en la revisión de la literatura relacionada con el tema de estudio, iniciando con el marco conceptual, el significado de leer, la definición de pensamiento crítico y el reconocimiento de los factores que influyen para su desarrollo. Además, se presenta el marco referencial con la intención de informar sobre estudios relacionados con el objeto de investigación, sus alcances y limitaciones, por último, se describe el marco contextual de la situación problema. Entre los autores mencionados se encuentran Cassany, Paul y Elder, Ennis, Facione, Solé, entre otros.

En el tres, se hace mención de la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, las estrategias planteadas para alcanzar los objetivos, la población muestra y el tipo de instrumentos utilizados, así mismo, se da a conocer los

procedimientos que se emplearon para la obtención de datos y se da respuesta a la pregunta planteada al inicio del proyecto.

En el cuatro, se informa y se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos con los cuales se recabó la información correspondiente a las variables de estudio, asimismo se analizan e interpretan los datos para comprobar la hipótesis generada en la investigación describiendo los resultados de la preprueba y los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la posprueba haciendo referencia a los principales hallazgos.

En el cinco se desarrolla la discusión, analizando las propuestas de algunos autores referenciados en el trabajo; asimismo, se exponen las conclusiones a las que se llegó después del análisis e interpretación de los resultados; del mismo modo, se expresan las recomendaciones surgidas de la investigación a fin de considerarlas en posteriores investigaciones.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

El presente estudio se realiza en la escuela primaria “Ramón Erosa Peniche” con clave de centro de trabajo: 23DPR0344B, de la zona escolar 007 con sistema escolarizado, está ubicado en la localidad de “La Presumida”, perteneciente al municipio de José María Morelos del estado de Quintana Roo, con dirección en la carretera federal kilómetro 184, Mérida – Chetumal, con domicilio conocido a 7 km de la cabecera municipal.

El nombre de esta localidad proviene, según los primeros pobladores, de una anécdota ocurrida en ese lugar donde inicialmente había un campamento chiclero. Cuentan que vivió una dama muy hermosa y simpática que vendía antojitos junto a su mamá y su hermana para todos los campesinos y jornaleros de la región, a quien le llamaban “la presumida” pues no era de hacer plática, pero por lo hermosa que era todos trataban de entablar conversación con la atractiva mujer sin tener mucho éxito, situación que le llevó a ganarse aquel sobrenombre.

La localidad de La Presumida es de fácil acceso ya que cuenta con los transportes necesarios para su comunicación, vehículos, motos, autobús, taxis, incluso cuenta con ciclo pista, que va a José María Morelos para transportes no motorizados. Por su ubicación, se encuentra establecida en la zona sur de la entidad, en las coordenadas geográficas latitud 19.800833 y longitud 88.753889 a una mediana altura de 30 metros sobre el nivel del mar.

El 30 % de la población de La Presumida es bilingüe, hablan la lengua maya y el español, tienen costumbres propias de la región y de la península ya que celebran las fiestas cívicas, día de muertos, fiestas decembrinas, carnaval, feria tradicional en honor a la virgen de la Fátima, primicia, gremios, entre otros.

En esta localidad considerada rural viven 1171 personas, de las cuales 590 son masculinos y 581 femeninos. Hay 662 ciudadanos que son mayores de 18 años, 84 personas de ellos tienen 60 años o más de edad, entre las personas de 15 años o más de edad se encuentran unos 80 analfabetos.

En cuanto a su economía y calidad de vida hay un total de 251 hogares en La Presumida. De estos hogares 238 son casas normales o departamentos. 50 hogares tienen piso de tierra y 19 consisten en un cuarto solo. Hay 189 viviendas que cuentan con instalaciones sanitarias, 225 que están conectados a la red pública y 225 tienen acceso a la luz eléctrica. De los hogares en La Presumida, aproximadamente 11 tienen una o más computadoras, 137 cuentan por lo menos con una lavadora y 203 viviendas tienen uno o más televisores. La información sobre La Presumida está basada en el Censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2022).

La escuela en su infraestructura cuenta con seis naves de aulas dobles, construidas y prediseñadas para la tarea educativa y de las cuales tres se destinan para los seis grados de 1° a 6to, atendiendo a una población de 148 alumnos para el ciclo escolar 2022-2023.

Las otras tres naves restantes se encuentran distribuidas de la siguiente manera: una para la dirección de la escuela y bodega que en un principio funcionó como cooperativa escolar y las otras dos naves para baño de niños y niñas divididos respectivamente, y la otra para una biblioteca y un aula de medios, todas en un estado regular, ya que desde su construcción hasta la fecha no han recibido mantenimiento adecuado.

Las puertas y paredes están en deterioro y la instalación eléctrica requiere de cambio de cableado, principalmente en las redes que alimentan las luminarias de la plaza cívica, lo mismo en los baños, hay fuga de agua y tuberías obstruidas, frecuentemente se les hace reparaciones.

La primaria también cuenta con una plaza cívica amplia con domo, un pasillo y andadores con áreas verdes. Cabe señalar que la escuela tiene una extensión de aproximadamente 190 m² por lo que cuenta con monte alto y para su mantenimiento se organizan jornadas de limpieza con los padres de familia a través de tramos, acudiendo periódicamente a la escuela para su atención.

La escuela tiene una cancha de basquetbol, misma que se encuentra en deterioro, el piso está fisurado en toda la orilla y los tableros hace poco recibieron una rehabilitación por parte de la sociedad de padres de familia, con la organización del director de la escuela.

En cuanto a mobiliario y recursos didácticos, en la escuela hay la totalidad de sillas para niños y niñas y además para alumnos zurdos. Debido a la incorporación de la escuela al programa de tiempo completo, en ciclos anteriores se tuvo la oportunidad

de adquirir recursos didácticos como material de papelería, hojas blancas, de colores, papel bond, cartulinas, crayolas, lápices, marcadores, borradores, juegos de mesa, etc. También se cuenta con 3 proyectores, dos computadoras portátiles, un equipo de sonido, un megáfono y 2 grabadoras.

La escuela primaria “Ramón Erosa Peniche” es de organización completa, la plantilla está integrada por seis docentes frente a grupo, director efectivo, un profesor de educación física y un asistente de servicios, el horario de atención de los niños es de 7:30 am a 12:00 del día.

En la gestión escolar se ha realizado lo correspondiente respecto al buen funcionamiento de la escuela. El director de la escuela en conjunto con el personal docente y las asociaciones de padres de familia han buscado los mecanismos para el pleno cumplimiento de la normalidad mínima en la institución. Cada inicio de ciclo tanto el consejo técnico escolar como las asociaciones elaboran su plan de trabajo considerando las necesidades y prioridades de la escuela, gestionando ante las instancias correspondientes el apoyo para su buen funcionamiento.

Por su lado, el CTE durante la fase intensiva, previo al inicio del ciclo escolar, analiza las condiciones de la escuela para valorar los niveles de aprovechamiento escolar, los factores internos y externos tanto pedagógicos como administrativos que influyen en los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, todo esto con base en el documento orientaciones para la elaboración de la ruta de mejora escolar emitido por la Secretaría de Educación Pública, una vez analizada las condiciones de la escuela, se procede a establecer las prioridades por atender durante el ciclo escolar que se

inicia, especificando los objetivos y metas por alcanzar que a su vez se traducen en acciones que tienen responsables y fechas de ejecución.

Durante todo el ciclo escolar se da un seguimiento durante las sesiones ordinarias del CTE, con la finalidad de ir valorando los avances del mismo, al final del ciclo escolar se realiza el balance de los resultados obtenidos, se analiza y reflexiona, se elabora un informe para la supervisión escolar.

Al inicio de la jornada se acostumbra realizar una formación en la plaza cívica para la revisión de puntualidad y asistencia, el maestro encargado toma notas de cada grado en lo que el profesor de educación física realiza ejercicios de activación física, después los alumnos pasan a su salón de manera ordenada con el acompañamiento del profesor de grupo, de esta manera inicia la jornada escolar.

Los recreos de los alumnos están divididos en dos tiempos, de 9:30 a 10:00 am salen a desayunar los alumnos de 1°, 2° y 3° y de 10:00 a 10:30 am, los alumnos de 4°, 5° y 6°. La escuela funciona con un desayunador que recibe apoyo del DIF municipal, lo que significa de gran ayuda para los alumnos, debido a que es una población con bajos recursos, considerada como de alta marginación.

De acuerdo al archivo escolar 2019-2020 la mayoría de los padres de familia son campesinos y jornaleros, sólo un 20 % de la población tiene una carrera o licenciatura terminada, por esta razón muchos de los padres de familia, que son jóvenes entre los 22 a 40 años, deciden irse a trabajar a otros lugares como playa del Carmen, Tulum, Puerto Morelos, Bacalar y Cancún, en busca de mejores condiciones de vida, dejando a los hijos a cargo de las esposas o abuelos de los infantes, por lo cual en la escuela la

participación es mayormente de madres de familia (mujeres), quienes se encargan de asistir a las reuniones, formar parte de los comités y apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

La escuela primaria “Ramón Erosa Peniche” ha destacado en concursos de conocimiento durante el ciclo escolar 2017-2018 con los alumnos de sexto grado, en la Olimpiada de Conocimiento Infantil. Año con año se promueven actividades que desarrollan sus competencias y favorecen sus habilidades, conocimientos y actitudes. Entre algunas que se han considerado en el Programa de Mejora del Centro Escolar (PMCE) están, “Jornadas de lectura” “Feria de las matemáticas” “Concursos de lectura” “Ralling de conocimientos”, todas ellas atendiendo al plan y programas de estudio vigente y a los diversos materiales que de él se derivan dando prioridad a los campos de formación académica: lectura, escritura y matemáticas.

En el aula cada docente realiza sus planeaciones de manera mensual atendiendo a los aprendizajes esperados fundamentales, considerando las características de los alumnos, su entorno y su contexto social, propician la interacción de los alumnos motivando su participación como protagonistas, centrando el aprendizaje en el desarrollo de competencias. De esta manera llevan a cabo las acciones planeadas en la ruta de mejora en donde se atiende a las necesidades de los alumnos y de los maestros identificadas al inicio de cada ciclo escolar.

La escuela primaria según datos estadísticos de inicio de ciclo escolar 2022-2023 cuenta con 148 alumnos, de los cuales 25 son de primer grado, 27 de segundo

grado, 25 de tercer grado, 25 de cuarto grado, 26 de quinto grado y 20 de sexto grado, en total 76 son hombres y 72 son mujeres.

Esta investigación se centrará en el sexto grado grupo “A” que está integrado por 20 alumnos de los cuales 11 son hombres y 9 son mujeres, con un rango de edades que varía entre los 10 y 12 años por lo que están en el proceso/tránsito hacia la adolescencia. De acuerdo a los instrumentos aplicados para la identificación de los estilos de aprendizaje (véase anexo 1) se puede constatar que un 45% son visuales, el 15% son auditivos y el 40 % restante son kinestésicos, les gusta manipular objetos, y realizar actividades que requieren estar en movimiento, entre sus intereses está el gusto por el juego, las películas y la escucha de historias de terror y suspenso.

Se identificó un ritmo de aprendizaje lento, los alumnos se llevan más del tiempo destinado a cada actividad, por lo que es necesario brindar el acompañamiento para poder culminar y pasar a otra, en general su lectura es medianamente fluida, ponen poca atención a palabras complejas y reflejan comprensión parcial de los textos.

Con base en los resultados de la encuesta realizada a los papás (véase anexo 2) se obtienen los siguientes datos: el 95 % es de bajos recursos económicos, la mayoría de los padres de familia no tienen estudios terminados, su nivel de preparación es bajo, un 37 % con primaria terminada, el 53 % con secundaria terminada, el 5 % con bachillerato y solo el 5 % con licenciatura, por lo que los oficios y trabajos de la comunidad están orientados al campo y la albañilería, ya que la mayoría decide salir en busca de trabajos mejor pagados para elevar sus condiciones de vida.

Ante esta situación se puede decir que el 60% de los alumnos no cuentan con la supervisión de los padres de familia o se encuentran a cargo de los abuelos por lo cual es muy marcada su carencia de valores. Generalmente se dedican a jugar en casa, salir a cazar, practicar deportes y pasear, ese tipo de conducta no supervisada afecta su desempeño académico.

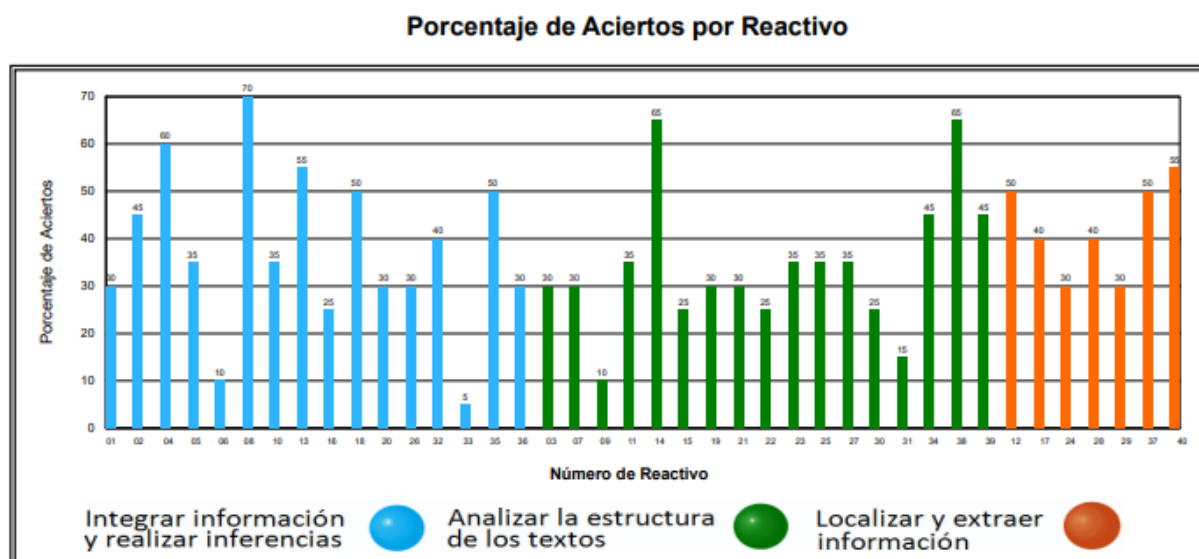
La mayoría de las familias tienen casa propia y con los servicios básicos de agua y luz, el 100 % posee celular y tiene acceso a las redes sociales y el whatsapp, pero sólo el 53% goza del servicio de internet, por lo que tienen que poner saldo para ocupar datos y comunicarse, el 76 % hace uso del servicio de tv de paga, el 95% no cuenta con una computadora en casa, por lo que deben acudir a un cibercafé para determinadas tareas.

Las familias de este grupo en un 60% es nuclear, y en un 40% es extensa. Cabe señalar que existen mamás solteras, familias que están en separación, unión libre o simplemente los niños se encuentran al cargo de los abuelos por el trabajo de los papás, lo cual influye en su desempeño.

Según los resultados de la evaluación diagnóstica MEJOREDU 2022-2023 (véase anexo 3) en lectura el 37.5% de los alumnos sabe integrar información y realizar inferencias, el 34.1 % analiza la estructura de textos y el 42.1 % sabe localizar y extraer información, por lo cual presentan un rezago en las tres unidades de análisis expuesto, esto demuestra las falencias en el análisis de contenido y estructura de textos, comprensión global, evaluación crítica del texto, localización y extracción de información, interpretación, reflexión sobre las convencionalidades de la lengua e

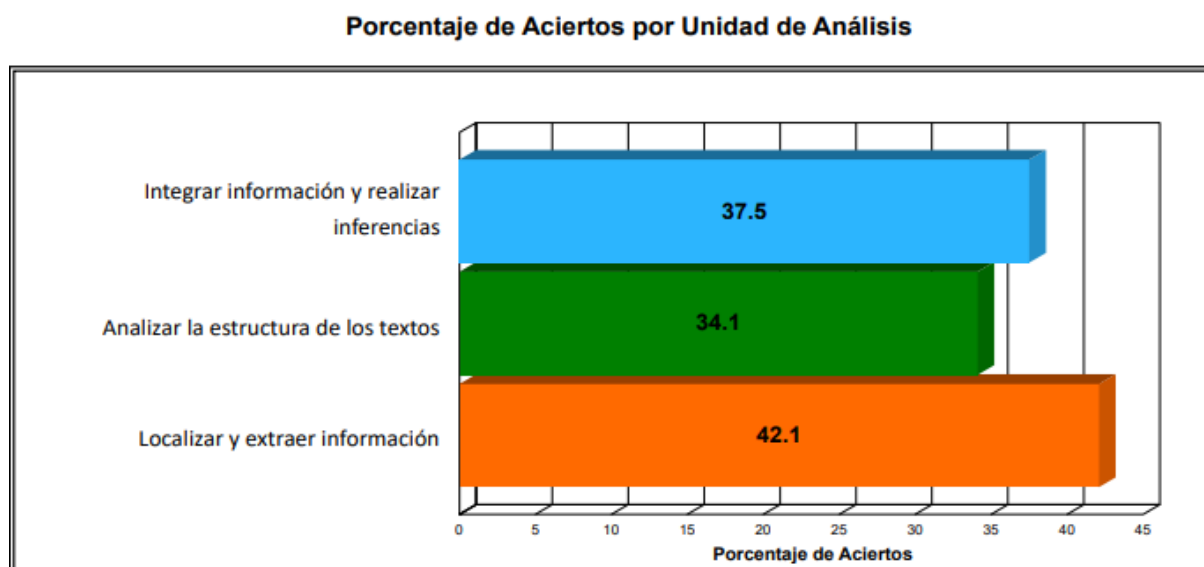
integrar información y realizar inferencias como se muestra en las siguientes figuras 1 y 2.

Fig. 1. Porcentaje de aciertos por reactivo



Fuente: Resultados de la evaluación diagnóstica inicial MEJOREDU 2022-2023

Fig. 2. Porcentaje de aciertos por unidad de análisis.



Fuente: Resultados de la evaluación diagnóstica inicial MEJOREDU 2022-2023.

En la asignatura de matemáticas, con base en la prueba aplicada los alumnos, presentan dificultades en la resolución de ejercicios con operaciones básicas, (suma, resta, multiplicación, división), además de problemas con figuras, medición de longitud y tiempo.

Los alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados son: J.E. A. A., L.A.C.C., Z.J.M.C., Y.Y.N.G., A.A.M.H., O.Z.M.P., Y.A.S.U., G.R.A.C., J.I.C.C., A.A.T.C. y M.G.U.T.

Con base en el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos, las observaciones realizadas y los instrumentos aplicados se resume lo siguiente, los alumnos del sexto grado presentan necesidades en el fomento de la lectura, más aún en el desarrollo de la lectura inferencial y crítica, ya que se ha notado que al trabajar no muestran mucho interés por practicarla, por indagar, investigar, leen solo lo que se les indica y la comprensión es parcial a nivel literal y en algunos casos inferencial, por lo cual se les dificulta la realización de tareas. Se ha observado también que por lo general piden la aprobación del maestro y el refuerzo para poder realizar un ejercicio y sólo de esta manera se sienten seguros de hacerlo, otros se quedan callados y otros esperan hasta que sus compañeros lo hagan, no tienen actitud autónoma, no cuestionan ni realizan juicios valorativos de la información.

Este tipo de situaciones se presenta todos los días generalmente en todas las asignaturas a trabajar, los alumnos tienen un nivel de comprensión literal, identifican títulos, subtítulos, fechas, conceptos, pero no son capaces de inferir, descomponer el texto, cuestionarlo, hacer juicios valorativos para resolver problemas y/o situaciones

que se les plantean, no tienen actitud indagatoria, autogestiva por lo cual se ha determinado trabajar con la problemática el desarrollo del pensamiento crítico pues los alumnos presentan dificultades para trabajar con autonomía, opinar, integrar información y realizar inferencias, analizar la estructura de los textos así como localizar y extraer información del mismo.

Para la obtención de los datos arriba señalados fue necesario la implementación de unos instrumentos, mismos que ayudaron a reflexionar sobre las condiciones en las que se encontraban los alumnos del sexto grado de la escuela arriba mencionada, tanto en el aspecto socioeconómico, como en otros aspectos, tales como el socioemocional, los estilos de aprendizaje que prevalecen, la dinámica de las clases, así como el académico abarcando las asignaturas de español y matemáticas.

A continuación, se describen los instrumentos de recolección de datos empleados.

Instrumento de evaluación diagnóstica. Consistió en la aplicación de la prueba estandarizada MEJOREDU con 40 reactivos de la asignatura de español (véase anexo 3) abarcando los aprendizajes fundamentales del ciclo anterior a fin de conocer las áreas de oportunidad del grupo. Se llevó a cabo en dos días con una duración de una hora y media cada una. Es un instrumento elaborado por la Secretaría de Educación Pública con estricto apego al plan y programas vigente y considerando los aprendizajes esperados fundamentales.

Observación directa. Se realizó en un periodo de una semana, donde durante cada jornada escolar se observó el desempeño de los alumnos al realizar actividades

en el salón de clases, se tomaron nota, participación, socialización, disposición para el trabajo, tiempos de realización de ejercicios, dificultades observables, etc.

Encuesta para padres de familia. Se utilizó este instrumento para conocer el aspecto socioeconómico de los padres de familia, el tipo de vivienda donde viven, los aparatos electrónicos con los que cuentan, quiénes se encuentran a cargo de los alumnos, antecedentes médicos, integrantes de la familia, expectativas de los padres, entre otros aspectos.

Test de sistema de representación favorito. Se llevó a cabo la implementación de este instrumento con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, consistió en contestar seis ítems con opción múltiple donde tenían que contestar de acuerdo a las situaciones con cuales se identificaban, de esta manera se obtuvo información para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Como resultado de esta evaluación diagnóstica integral, se observa el bajo aprovechamiento con que inician los alumnos al nuevo ciclo escolar, existe un área de oportunidad en la comprensión global crítica de información, pues solo logran llegar al nivel literal y en algunos casos el inferencial, presentan dificultades para analizar, inferir, evaluar, valorar información, así como localizar y extraer lo relevante del mismo, aunado a esto el interés por la lectura es limitado, solo lo hacen para realizar las tareas, creer, repetir y memorizar, estas características hacen referencia a la necesidad de favorecer las habilidades del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico posibilita la comprensión de problemas complejos y la construcción de opiniones propias (Minte-münzenmayer y Ibagón-Martín 2018; citado por Vendrell I Morrancho y Rodríguez Mantilla 2020) y, en consecuencia, habilita para decidir qué se acepta como válido y verdadero. Es por ello, por lo que se considera una característica propia de los ciudadanos libres, competentes y responsables, capaces de conducir su propia vida en todas sus dimensiones.

Por consiguiente, fomentar las habilidades del pensamiento en el sistema educativo resulta más fructífero para la vida personal, profesional y social de los estudiantes que creer, repetir y memorizar información externa y, aparentemente, inmutable (Mork y Yuen. 2016; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020).

La didáctica del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje activo para la construcción de un buen conocimiento. Para que el alumno aprenda un concepto es necesario primero internalizarlo, para poder después aplicarlo y observar el valor del concepto adquirido. En ese sentido, es necesario facilitar un aprendizaje activo alrededor de problemas relacionados con situaciones de la vida real y estimular interacciones entre los estudiantes que posibiliten hablar y compartir distintas formas de ver la realidad.

Según el autor (Ennis 1987; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) el pensamiento crítico es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades (vertiente cognitiva) como de disposiciones (vertiente afectiva) que se centra en decidir qué creer o qué hacer, Ennis añadió que, por sus características, la

capacidad de pensar críticamente es una cuestión de grado, es decir, se adquiere progresivamente y se encuentra sujeta a un desarrollo continuo.

En la elaboración del PMCE en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza un diagnóstico integral de toda la escuela, donde se valoran las problemáticas existentes en el plantel a fin de priorizar su atención, así durante el inicio de cada ciclo escolar el docente lleva a cabo esta acción para conocer la situación real del grupo. En esta ocasión se han establecido en el PMCE para su atención el siguiente objetivo que tiene que ver con la problemática en cuestión del sexto grado: Lograr atender a todos los alumnos bajo un modelo de educación híbrida (presencial y a distancia) para garantizar su formación integral y la adquisición de aprendizajes fundamentales (AF).

De esta manera se programaron acciones con la finalidad de trabajar las áreas de oportunidad de los alumnos y superar las problemáticas detectadas. Entre algunas de las acciones que están contempladas en el PMCE está: el sostener la comunicación con todos los padres de familia (virtual y /o presencial) para propiciar una mayor participación en la educación de sus hijos, adaptar las clases al modelo híbrido (presencial y a distancia) alternando y diversificando las formas de trabajo y priorizando los AF.

Cabe señalar que es necesario trabajar con los padres de familia para mantener la comunicación constante, ya que se ha observado poca participación durante estas primeras semanas de trabajo, en especial de los alumnos que se encuentran en riesgo

y requieren apoyo, lo cual podría resultar una situación que esté influyendo en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Las acciones implementadas en el PMCE están orientadas a lograr que todos los alumnos logren consolidar los aprendizajes fundamentales a través de la diversificación y adaptación de las clases, lo cual se traduce en hacer innovaciones en la práctica docente que permitan lograr que todos los alumnos aprendan y desarrollen sus habilidades, en especial las del pensamiento crítico para los estudiantes de sexto grado.

Utilizar la lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico será sin duda un reto que se tiene que enfrentar como docente, pero que traerá consigo la formación de ciudadanos libres, autónomos, con ideas y criterio propio, capaces de cuestionar, analizar, interpretar, evaluar y tomar decisiones de manera asertiva, no solo en su vida académica sino en lo personal y social.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problema

La escuela primaria debe ser el espacio que permita a los niños y niñas que por ella transita, desarrollar integral y armónicamente todas sus potencialidades, formar seres humanos libres, autónomos, responsables, críticos y creativos, es por eso que percibir y constatar que no se está logrando este objetivo, representa un reto para el sistema educativo nacional.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el estado global de la educación sufrió un retroceso significativo en este 2022. A nivel mundial, el desempeño de los estudiantes tuvo una caída sin precedentes: cayó 15 puntos en Matemáticas y 10 puntos en Comprensión Lectora, en comparación con la edición anterior (2018).

Aunque con un año de retraso, los resultados marcan un primer acercamiento al estado global del aprendizaje en el marco pospandemia. Para México, las pruebas PISA son la primera evaluación estandarizada del rendimiento de los estudiantes desde 2019. Los resultados de esta prueba dan una idea de qué tan preparado está el sistema educativo para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. En este contexto, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó los resultados en México con el objetivo de evaluar los avances y retrocesos en el ámbito del aprendizaje para los estudiantes mexicanos.

Acercándonos más al contexto escolar según el informe de resultados del avance de la ruta de mejora en la escuela “Ramón Erosa Peniche del fin de ciclo 2021-2022, el 55% de los alumnos requieren apoyo en lectura, no infieren ni emiten juicios razonados del contenido de un texto, se les dificulta analizar información, fijar postura, resolver problemas, presentan dificultad para diferenciar la diversidad de perspectivas sobre un tema, desconocen la estructura de un argumento, confunden un dato con una opinión.

En este sentido para el presente estudio de investigación realizado con el sexto grado de la escuela primaria “Ramón Erosa Peniche” se ha podido constatar, a través de la aplicación de la evaluación diagnóstica que contempló las asignaturas de español y matemáticas que existe un nivel bajo en el aprovechamiento escolar, lo cual hace evidente el rezago en el que se encuentra el grupo, por lo que se propone brindar el tratamiento a través de la implementación de la lectura crítica, (enfocándonos en la asignatura de español) como estrategia central.

De acuerdo a las observaciones realizadas y las fichas descriptivas del grupo, se concluye que existe un área de oportunidad en el ámbito de pensamiento crítico, especialmente para el análisis y la reflexión, la inferencia, el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, algunas causas quizás se deban al marco de pospandemia y al apoyo que han recibido o no por parte de los padres de familia (cultura familiar) y el maestro de grupo (perspectivas, visión), así como también de las características propias de cada alumno y su contexto socioemocional.

El porcentaje de aciertos por estudiante ordenado de mayor a menor queda de la siguiente manera según los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica de inicio escolar 2022-2023. Fig. 3.

Fig. 3. Porcentaje de aciertos por estudiante ordenado de mayor a menor.

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ESTUDIANTE ORDENADOS DE MAYOR A MENOR			
POSICIÓN	NÚM. DE LISTA	ALUMNO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
1	17	R.C.K.E	70.0
2	7	H.N.R.E	62.5
3	15	N.P.A.E	60.0
4	9	M.A.N.E	55.0
5	3	C.C.J.I.	52.5
6	18	S.C.M.E.	50.0
7	14	N.A.A.P.	45.0
8	16	N.G.Y.Y.	42.5
9	19	S.U.Y.A.	37.5
10	8	K.N.J.A.	35.0
11	12	M.C.Z.J.	35.0
12	1	C.Z.G.R.	32.5
13	5	C.C.K.M	30.0
14	21	T.C.A.A.	25.0
15	6	H.L.M.G.	20.0
16	10	M.P.O.Z	20.0
17	20	U.T.M.G.	20.0
18	11	M.H.A.A.	17.5
19	2	A.A.J.E.	17.5
20	4	C.C.L.A.	10.0

Fuente: Resultados de la evaluación diagnóstica del inicio de ciclo escolar 2022-2023.

Pensar críticamente es un ejercicio que se enfoca en conocer diferentes puntos de vista, juicios o evidencias, para después contrastarlas y tomar en cuenta aquello que sirva para resolver determinada situación. Se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está alrededor; desarrollar esta habilidad

en el salón de clases es de vital importancia para formar seres humanos libres, autónomos e innovadores, lograrlo a través de la lectura crítica es la propuesta que en el presente proyecto se plantea.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿De qué manera se favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de la Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado?
- ¿Qué estrategias de lectura influyen en el desarrollo el pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de educación primaria?
- ¿Cuál es el alcance de aplicar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado?

1.2. Objetivos

Objetivo general:

Aplicar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado para determinar las dimensiones de intervención.
- Implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.
- Valorar el alcance de implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

1.3. Justificación o importancia del estudio

Frente a la actual situación que se enfrenta, caracterizada por los graves y profundos problemas de corte político, justicia social y medioambiental, la escuela debe garantizar el desarrollo de los componentes del pensamiento crítico en los estudiantes a través de herramientas de pensamiento versátiles que les ayuden a pensar de forma crítica. Sin lugar a duda, para participar activamente en una sociedad democrática,

pluriforme y sostenible, es esencial que los ciudadanos sean personas que critiquen de forma constructiva tanto los sistemas como los comportamientos y las jerarquías de dicha sociedad, que avalúen las diferentes perspectivas, exploren estrategias de cambio y que las pongan en acción (Joe y F.Lau 2015; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020)

El propósito de la educación no es tanto enseñar al estudiante una multitud de conocimientos fácticos, sino que adquiera independencia intelectual. Esto se puede lograr con el desarrollo de destrezas de orden superior como el pensamiento crítico que implica reflexionar, efectuar deducciones, conclusiones y tomar decisiones (Karina Jessica Choque Ito 2019).

Por tal motivo la importancia y justificación para la realización de este proyecto de investigación radica en impulsar la formación de seres humanos libres, independientes, autónomos, responsables, con criterio propio, creativos, con capacidades para resolver problemas y tomar decisiones, ávidos de conocimientos para transformar a las sociedades actuales, cumplir con las demandas educacionales del movimiento llamado las habilidades del siglo XXI.

Por otro lado Cassany (2006) afirma: “ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento”

A su vez, (López Aymes 2012; citada por Karina Jessica Choque ito 2019). afirma que: “aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico. Por lo que los docentes suelen quejarse por la falta de pensamiento crítico en sus estudiantes, concluyendo que el alumno no “piensa” ni sabe analizar, entiende, pero no utiliza el saber (Mendoza Guerrero, 2015; referenciado por Choque Ito. 2019), de modo que se critica el pacifismo de los estudiantes que no se dan cuenta de la vida que tienen por delante y no actúan para adquirir por sí mismos las destrezas necesarias para enfrentar la vida, sino que se limitan a esperar lo que los docentes puedan ofrecerles.

En este sentido (Nieto, 2002; citado por Héctor Santos Nava, Carlos Saiz Sánchez y Silvia Fernández Silva 2015) describe que el pensamiento crítico brinda los mejores fundamentos para la educación del siglo XXI, y sostiene que no se trata de enseñar a pensar sino a realizar este proceso de una mejor manera. En este sentido, el docente como facilitador es quien debe proporcionar las estrategias para favorecer el desarrollo de esta habilidad.

El desarrollo del pensamiento crítico en el aula es posible y brinda condiciones para fortalecerla en los niños al brindarles el espacio, las experiencias para apropiarse del conocimiento y aplicarlos en la vida cotidiana. Lograr que esto suceda no es tan difícil, enseñar a pensar a los alumnos realmente vale la pena y forma parte esencial en la educación del mundo moderno que hoy lo demanda. Por ello, el estímulo de un pensamiento crítico juega

un papel crucial en la formación de todo futuro profesionista. Un individuo que piensa críticamente tiende a vivir racional, razonable y empáticamente (Wilson. 2012; citados por Núñez López, Ávila Palet y Olivares Olivares 2017).

Sócrates sostenía que la vida debe ser analizada, pensada. Daba importancia a la lógica, al raciocinio, por medio de preguntas, para llegar a la verdad. Su método es considerado el mejor para enseñar a pensar críticamente (Mendoza Guerrero, 2015; citado por Choque Ito. 2019). Al asignar a los alumnos trabajos basados en proyectos de investigación independiente, trabajar en un proyecto de grupo, dar una presentación y examinarse por medio de un ensayo parecen ser actividades que desarrollan más el pensamiento crítico.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende contribuir con la posibilidad de compartir experiencias que abonen y aporten a la formación de seres humanos íntegros y competentes a partir de la estimulación del pensamiento crítico, y de aquí su importancia y justificación.

1.4. Supuesto

Durante muchos años, se podría decir que, desde sus orígenes, la escuela ha centrado la enseñanza de la lectura y la escritura en aquellos aspectos ligados a la decodificación, oralización de textos y trazado de grafías. De aquí que diseñar un plan de intervención docente que ayude a fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico implica hacer un cambio en las prácticas docentes del siglo pasado.

Aunado a esto, derivado de la pandemia por covid-19 existe un rezago eminente en todos los niveles educativos del país y el mundo, esto debido a los cambios generados por la enfermedad que obligaron al sistema educativo a implementar de un sistema escolarizado a un sistema virtual y a distancia que para la gran mayoría significó un reto debido a las condiciones que se vivieron.

Entrando más en contexto, en nuestra escuela se implementó las clases a distancia debido a que la mayoría de los alumnos no contó con las condiciones para llevarla a cabo de manera virtual, no todos los alumnos tuvieron acceso a internet ni contaban con un equipo celular para tal fin, por lo que los compañeros maestros diseñaron actividades para realizar y se buscaba el mecanismo para hacerlo llegar a los alumnos y realizarlos, esta situación no garantizó el aprovechamiento escolar de los niños debido a que no todos recibieron el apoyo necesario en casa.

En este sentido, no es extraño constatar que en general se dejaron de practicar actividades escolares en la casa como la lectura diaria, la escritura, la caligrafía y la resolución de problemas, lo cual representa un retroceso en los hábitos académicos.

Este escenario como marco de efecto pospandemia nos brinda un panorama de la situación que guardan nuestros alumnos en relación al logro del perfil de egreso de la educación primaria estableciendo la necesidad de fortalecer el gusto por la lectura, su comprensión y más allá de esta comprensión, lo tiene que ver con la interpretación, inferencia y evaluación, adquirir un sentido crítico frente a la vida, la sociedad y la

cultura, que sea capaz de argumentar y evaluar con base en situaciones, es decir que desarrolle su pensamiento crítico.

Un buen pensador crítico presenta los siguientes rasgos (Campos. 2007; citado por Núñez López et al 2017):

- Racionalidad: uso de razón basada en evidencias.
- Autoconciencia: reconocimiento de premisas, prejuicios, sesgos y puntos de vista.
- Honestidad: reconocimiento de impulsos emocionales, motivos egoístas, propósitos tendenciosos, etcétera.
- Mente abierta: evalúa los diversos puntos de vista, acepta nuevas alternativas, pero a la luz de la evidencia.
- Disciplina: es preciso, meticulado, comprensivo y exhaustivo, resiste la manipulación y reclamos irracionales y evita juicios apresurados.
- Juicio: reconoce la relevancia y/o mérito de premisas y perspectivas alternativas y la extensión y peso de la evidencia.

Ahora bien, al alejarse del plano educativo, el pensamiento crítico es parte de la vida cotidiana a la hora de tomar buenas decisiones o analizar una serie de hechos, en este contexto (Facione 1990; citado por Diaz, Ossa, Palma, Lagos & Boudon. (2019) muestra una pincelada de acciones del día a día que requieren un pensamiento crítico (figura 4).

Figura 4. Definiciones de pensamiento crítico en la vida cotidiana.

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos.
- Preocupación por estar y permanecer bien informado.
- Estar alerta para usar el pensamiento crítico.
- Confianza en el proceso de indagación razonada.
- Confianza en las propias habilidades para razonar.
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio.
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otra gente.
- Justa imparcialidad en la valoración de razonamientos.
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o socio céntricas.

Fuente: Facione, 1990.

De lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la aplicación de la lectura crítica como estrategia didáctica, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos, teorías y referencias

En el presente apartado se dan a conocer los conceptos, teorías y referencias relacionadas al proyecto de investigación, mismos que tienen la función de fundamentar el estudio que se realizó y dar a conocer los resultados obtenidos para continuar robusteciendo los aportes en materia del desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.1. Significado de leer

Lectura: La lectura es un acto cognitivo de decodificación de símbolos que se da por etapas. Las principales son: reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y comunicación. La lectura es también un modo de adquirir, nutrir y perfeccionar el lenguaje, las habilidades comunicativas y la creatividad.

La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información. La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos (Craig y Yore, 1996; Yore, Craig y Maguire, 1998; citados por Begoña Oliveras y Neus Sanmartí. 2009). Es crucial reconocer qué hay en el texto, qué pretende el autor y qué estaba en la mente del lector antes de leerlo. No todas las interpretaciones del texto son igualmente buenas, aunque normalmente puede haber más de una interpretación válida.

El conocimiento es siempre contextualizado, y cada lector construye su interpretación desde su comunidad y en función de su cultura. Leer significa comprender, interpretar, analizar y criticar los textos. Éste, es el sentido fundamental de la literacidad (Cassany, 2006).

Asímismo Cassany,(2005) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta. El mismo autor, apunta que es responsable de una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (P. 193).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las propias necesidades.

Se denomina lectura al proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. El fenómeno de leer se desarrolló varios años después de la aparición del homo sapiens sobre la faz de la tierra, en la medida en que la escritura, su contraparte, tuvo sus primeros indicios aproximadamente cinco milenios antes de Cristo. Así, para que

pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que exista un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana, mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural.

La posibilidad de leer no siempre fue una cualidad extendida al conjunto de la población, en épocas pasadas el analfabetismo estaba ampliamente extendido y solamente una élite letrada era la capacitada para comprender textos escritos. En este sentido, son innegables los avances que las sociedades contemporáneas han tenido para extender la educación, aunque, por cierto, existen naciones con serias dificultades al respecto. No obstante, también es cierto que el tiempo promedio que una persona alfabetizada dedica a la lectura en la actualidad es considerablemente inferior al que dedicaba una persona alfabetizada un siglo atrás.

La lectura es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín *lectura*, que quiere decir “acción de leer o escoger”.

Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Al considerar la

lectura como algo fundamental en el individuo y como acto de comunicación “es importante también que tengamos el hábito de leerles o leer con ellos y que desde luego tengan libre el acceso a los libros” (Margarita Gómez Palacio, 1996).

Como lo señala (Cassany 1998, p. 193) “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos, o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, además implica el desarrollo de habilidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia.”

2.1.2. La lectura en la escuela

Una de las tareas fundamentales de la escuela es sin duda alguna enseñar a leer. Leer es una competencia fundamental que facilita el acceso al saber de distintas disciplinas. Pero enseñar a leer en términos de decodificación no basta, es necesario desarrollar lectores competentes, capaces de emplear los elementos de la lectura que les permitan desempeñarse eficientemente en un mundo de constante transformación que demanda de individuos capaces de discriminar información relevante, que comprendan los mensajes implícitos y explícitos de los textos, es decir que movilicen sus saberes para hacer frente a situaciones cotidianas. (Minerva Jiménez, 2007)

Leer supone a la vez ver lo que está escrito, interpretar por medio de la lectura, descifrar un mensaje, comprender lo que está escrito tras unos signos exteriores. Leer es una especie de descubrimiento, algo así como ir al encuentro de un alimento espiritual, un acto complejo del cual no es posible alcanzar a captarlo, acogerlo todo. Porque “la lectura viene hacer un cambio entre el lector que interpreta los signos,

palabras y frases y el escritor que las ha combinado con el propósito de interiorizarlos para comunicarse con los demás” (Solé, 1996. P. 19)

Ninguna institución educativa puede conformarse con transmitir los conocimientos actuales. Debe preparar a los alumnos para que continúen aprendiendo una vez que han dejado la escuela, esto le exige formar lectores y escritores autónomos. Ser usuario pleno de la lengua escrita implica saber dónde y cómo buscar la información necesaria. También saber discernir, poder usar la palabra escrita para argumentar, exponer, rebatir y comunicarse. Implica estar en condiciones de conocerse y de conocer realidades diferentes, dejarse llevar por la lectura y adentrarse en un mar de emociones sorprendentes, cuestionarse y (re)ubicarse. Frecuentar diversos textos —fáciles o laboriosos— permite comprender las relaciones que éstos establecen con otros textos y con sus autores; de los autores con otros autores o con sus contextos; entender los mensajes implícitos, dominar códigos de diferentes discursos. Asimismo, también implica manejar ciertas tecnologías, lo que en sí mismo exige una constante y casi irracional renovación. ¿Cuántos de los cientos de miles, de los millones de estudiantes y egresados del sistema educativo pueden considerarse usuarios plenos de la cultura escrita?

Tipos de lectura

Lectura mecánica

Es la que se realiza automáticamente sin ser necesaria la comprensión del texto, realizada de forma consciente y en la que se desglosan y descifran todos los códigos

en ella, llevando las letras y signos (tanto ortográficos como de puntuación) a fonemas (palabras pronunciadas de una manera correcta).

Esta es la que aprende una persona cuando comienza a leer en la etapa escolar uniendo vocales con consonantes formando las primeras palabras que aprende, aunque no esté consciente sobre qué es exactamente lo que lee. Esto ocurre de la misma forma en una persona adulta cuando lee textos en un lenguaje distinto al suyo, porque puede que, aunque lo pronuncien correctamente, es posible que desconozcan su significado.

En la misma línea, se identifican los siguientes tipos de lectura y sus características: lectura oral, lectura sub vocal o silenciosa, lectura rápida, lectura secuencial, lectura intensiva, lectura involuntaria o inconsciente, lectura mecánica y lectura comprensiva o receptiva.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

La lectura tiene tres etapas: la prelectura, la lectura y la poslectura.

La prelectura es la primera de las tres fases en las que se divide el proceso de lectura exhaustiva, siendo la fase de lectura y la de la poslectura las dos siguientes. Consiste en preparar lo que se va a leer para así poderlo entender mejor, ayudando en su comprensión lectora y en la efectividad de la actividad.

La lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento. Leer, es una de las mejores habilidades que se pueden adquirir. Ella acompaña al ser humano a lo largo de la vida y le permite la adquisición de conocimiento para entender el mundo y todo lo que le rodea.

La lectura implica la interpretación del sentido de un texto. Es una actividad con dimensiones individuales y sociales que mantiene la lengua, el patrimonio del pensamiento colectivo y contribuye a construir la identidad comunitaria. La lectura es diferente para cada lector al estar determinada por las circunstancias individuales, psicológicas, culturales y sociales de éste. Entre las estrategias de abordaje destaca: Abstracción: Obtener a partir del texto un tema, argumento, objeto o situación en particular y observar cuál es la función dentro de la estructura del texto o razón para escribirlo.

- Análisis: Estudio de todas las partes que constituyen al texto u obra literaria: autor, contexto, particularidades del texto, etcétera. El análisis crítico es la separación y diferenciación de los componentes de un texto con el fin de conocer la función de cada uno de estos y descifrar cómo lo construyen.
- Síntesis: Hacer una relación de los componentes más significativos que construyen el texto.
- Deducción/Comparación: Hallar información desde otra fuente que permita la mejor comprensión del texto. La comparación es la interpretación del texto en relación con otros. Lo mejor para la lectura crítica es que el texto objetivo no sea el único en leerse, sino que se contemplen las diversas fuentes del contexto de

la elaboración del texto, para que la información sea lo más extensa y objetiva posible.

- Clasificación: Categorización y priorización de los datos obtenidos.
- Evaluación: La evaluación de un texto consiste en estudiarlo aplicando las técnicas de la crítica literaria con el objetivo de formar una opinión o una valoración. Esta evaluación puede ser de la calidad del contenido o el impacto social, la importancia que posea el autor o el texto mismo para la sociedad.

2.1.3. Estrategias y modalidades de lectura

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas estrategias son relevantes para la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse a través de una serie de acciones planificadas y diseñadas para poder trabajarlas en la escuela, no solo en la asignatura de español aprovechando las capacidades que el niño ya lleva a la escuela producto de la interacción familiar y el contexto en el que se desenvuelve cotidianamente. Entre éstas están las siguientes:

- El muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- La predicción. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características del portador que lo contiene, partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes.

- La anticipación. Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, las palabras o letras que aparecerán a continuación.
- La inferencia. Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo: la lectura de “eran muchos dulces y sólo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces eran sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos.
- Confirmación o autocorrección. Al comenzar una lectura de un texto el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él y a medida que avanza va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que formuló.
- Monitoreo. También conocida como metacomprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Las modalidades de lectura son formas e interacción con el texto, hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

- Audición de la lectura: esta modalidad se pone en práctica cuando los niños siguen en sus libros la lectura realizada por el profesor o algún otro compañero, mediante esta actividad los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y

del lenguaje escrito que da pie a la entonación que se le da durante la lectura en voz alta.

- Lectura rápida (skimming), es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita) que interese conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con propósito específico.
- Lectura compartida. Aquí el maestro lee el texto o explica a los niños el tema del texto para que ellos sepan de antemano qué van a leer, luego el maestro lo comparte con los niños haciendo preguntas que permitan localizar palabras clave y el tema central del texto. Los niños intervendrán reconociendo las palabras clave que han logrado identificar, dan ejemplos, se corrigen mutuamente y comparten sus habilidades lectoras.
- Lectura por parejas. Para comenzar se hace la lectura compartida y luego se eligen parejas de niños. Estas estarán formadas por un niño adelantado y otro que presente algunas dificultades para que puedan apoyarse y realizar las actividades.
- Lectura independiente. Se realiza cuando el niño ya ha escuchado varias veces al profesor y ha interactuado con sus compañeros, es decir cuando el alumno ha tenido la oportunidad de acumular experiencia suficiente para tratar de leer en forma independiente.
- Lectura en episodios. Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de

textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

El proceso de la lectura está dividido en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Solé 1994), así mismo recomienda que al hacer una lectura debe acostumbrarse a contestar las siguientes preguntas:

- Antes de la lectura: ¿para qué voy a leer? Determinar los objetivos de la lectura: para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito por placer, demostrar lo que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? ¿De qué trata este texto? ¿O qué me dice su estructura?
- Durante la lectura: formular hipótesis y hacer predicciones del texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas sobre el texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión del texto, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Después de la lectura: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos.

2.1.4. La lectura crítica

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago,

Castillo y Ruíz 2005; citado por Zarina Durango Herazo.2015). Para esto se abordan tres niveles de lectura: literal, inferencial y la crítica.

La lectura literal es predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrada en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencial constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones de los significados local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca

de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura, e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

La lectura crítica es un proceso analítico en el que el lector toma una posición activa, de modo que, además de comprender lo que se dice en un texto determinado, se le coloca a prueba, advirtiendo aciertos, errores y las formas en torno al tratamiento de los datos. El objetivo de este tipo de lectura es generar dudas, interrogantes y el planteamiento de problemas que lleven a una reflexión profunda.

En este sentido, la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda (Smith, 1994; Cassany, 2004; 2006, citados por Durán Roperó Jérica Carolina 2020).

Así mismo, leer críticamente es: a) Identificar al autor (¿quién es?, ¿qué pretende?, ¿por qué?); b) Identificar la práctica letrada (¿qué género es?, ¿cómo se utiliza?); c)

Construir tu interpretación (¿cómo lo entiendes tú?, ¿dónde estás?, ¿qué haces? (Cassany, 2004; 2006).

Además, Cassany (2008) señala que existen dos pasos esenciales a abordar, por un lado, comprender de la mejor manera posible el texto transformándolo en objeto de análisis. En este sentido, se intenta sintetizar el contenido, separar las ideas principales y secundarias, así como identificar la valoración del autor y los hechos comprobados, a lo que puede surgir dificultades porque, por ejemplo, ante el manejo de una hipótesis, puede llevar a un recorte de los datos a efectos de que la misma parezca más verosímil.

Por otro lado, hay que leer otra referencia o fuente que trate el mismo tema, y sobre ésta, repetir la mecánica mencionada. De este modo, se hace posible una comparación entre los datos y las argumentaciones esbozadas, permitiendo contrastar visiones, evitando quedar reducido a una única interpretación.

La lectura crítica invita a realizar juicios sobre los temas o argumentos del texto leído. Para ello se debe realizar un “distanciamiento”, en otras palabras, se observa de manera objetiva al buscar los argumentos y puntos de vista sobre los temas que trata. Al cuestionarlo se hace la crítica, lo que desarrolla el pensamiento crítico.

En la escuela este pensamiento se logra al hacer diversas lecturas, así como poder escribir distintos tipos de textos al reconocer y familiarizarse con sus características. Estas pueden ser la reseña, el resumen, el ensayo y otros que sirvan

para aprender los contenidos de las lecturas, las cátedras y otras experiencias de las que se puede aprender. Así, la lectura crítica forma un repertorio de habilidades que permiten el aprendizaje.

La lectura crítica también se caracteriza por el empleo del conocimiento académico para analizar la calidad del texto. Además de leer y recordar, implica obtener información sobre la obra tratada. Para esto se incluyen estrategias como generar imágenes mentales, el reconocimiento del efecto emocional en el lector, la valoración del texto, entre otras. Esto resulta en la adquisición y desarrollo de las capacidades lingüísticas, metalingüísticas y metaliterarias que mejoran la comunicación entre el texto y el lector. Por medio de éstas se logra una interpretación trascendente y que puede llegar al análisis literario.

En el ámbito académico se considera lectura crítica al estudio de los textos en sí mismos, del autor, del contexto cultural, de la lengua, entre otros factores para llegar a la mejor interpretación de la obra; así como para categorizarla, cuestionarla y valorarla. Lo que también conlleva a la adquisición del pensamiento crítico.

De modo más o menos explícito, entendemos que la lectura crítica: es un tipo complejo de lectura —el que exige niveles más altos de comprensión, asimismo requiere los planos previos de comprensión (literal, inferencias, intenciones, etc.) del texto, y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto (frente a su contenido, intención, punto de vista, etc.).

En definitiva, cuando se habla de lectura crítica se hace referencia a una de las formas de lectura más exigentes y complejas que se pueda imaginar, a causa tanto del

exhaustivo grado de interpretación que requiere el texto, como de las habilidades y conocimientos previos que debe tener el sujeto para poder realizarla. Cassany (2002).

En conclusión, la formación de lectores críticos es una práctica que debe fomentarse en todos los niveles educativos no solo con el fin de alcanzar una mayor calidad en los procesos educativos, si no en educar seres humanos pensantes que no acepten de manera directa o total las ideas o razonamientos de un autor, si no que por el contrario coloquen suma atención a la información, la distingan, la cuestionen, identifiquen los puntos de vista y porque no, puedan dar una opinión contraria que se contraste con otras alternativas.

2.1.5. Definición del pensamiento crítico

Conceptualización

Pensamiento crítico (PC). Es un constructo complejo en cuanto a su definición. En la literatura se pueden encontrar diversas, múltiples autores que ponen en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela, por lo que existen múltiples concepciones del mismo.

Ejemplo

Para (Facione 2007, referenciado por Choque Ito 2019) dice: “Pensamiento crítico es un pensamiento que tiene propósito probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema y puede ser una tarea colaborativa, no competitiva”.(P. 7). Así mismo señala que en el proceso de pensamiento crítico habría involucradas seis habilidades cognitivas y “estas se clasifican como habilidades cognitivas y

disposiciones. Las habilidades cognitivas, consideran como lo esencial del pensamiento crítico compuesta por: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación”. Cada una de estas cumple un rol importante en el proceso de la acción del pensamiento crítico. El propósito del pensamiento crítico (PC) es generar un juicio reflexivo (Facione 1990, p.15, citado por Brito Ramos 2020) basado en un núcleo de desarrollo de habilidades.

Para (Campos Arenas, 2007, citado por Choque Ito 2019) es: “Un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usan las personas para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos”.

El PC corresponde a un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones caracterizadas por el dominio profundo del contenido y del aprendizaje, que desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia (Paul & Elder, 2003, citados por M. Vendrell y J. M. Rodríguez 2020).

Por su parte Ennis (1987 citado por M. Vendrell y J. M. Rodríguez 2020) considerado como uno de los fundadores del campo de la investigación en el PC, ofreció una de las definiciones pioneras del constructo. Según el autor, el PC es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades (vertiente cognitiva) como de disposiciones (vertiente afectiva) que se centra en decidir qué creer o qué hacer. Pocos años después, en 1991, perfecciona su tesis y brinda una reformulación más inclusiva y pragmática del constructo. De acuerdo con esto, reescribe el PC es “un

proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y/o evaluación de información recogida de, o generada por, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación como guía para la comprensión y la acción” (Campos. 2007, p.19, citado por Nuñez López et al 2017).

En consonancia con dicha definición, Ennis añadió que, por sus características, la capacidad de pensar críticamente es una cuestión de grado, es decir, se adquiere progresivamente y se encuentra sujeta a un desarrollo continuo.

Mientras tanto, en 1990, se fundó y publicó uno de los estudios más completos sobre el PC por parte de la American Philosophical Association (APA), bajo el enfoque del proyecto DELPHI en Estados Unidos, donde un conjunto de expertos norteamericanos en pensamiento crítico, se reunieron para definir y caracterizar el constructo cuyo objetivo era llegar a un consenso sobre el PC. Así, se definió el PC como un juicio intencional y autorregulador en donde la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, y la explicación se identifican como las habilidades centrales de dicho pensamiento. Además, para ser considerado un pensador crítico ideal, según los expertos, se debe combinar el desarrollo de las mencionadas habilidades con el fomento de un conjunto de disposiciones tales como una mentalidad abierta, flexible, imparcial en la evaluación o diligente en la búsqueda de información (Boghossian, White. Sanow y Elder y Funston 2017; citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020).

Más de una década después, Paul y Elder 2003, citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) creadores de la Fundación para el PC, comprendían el constructo de la siguiente manera:

El pensamiento crítico es ese modo de pensar -sobre cualquier tema, contenido o problema- en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente (Paul y Elder, 2003. P. 4).

Finalmente, algunas conceptualizaciones más actuales del PC las ofrecen los autores Dwyer, Hogan, Harney, Kavanagh 2017; citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020). definiendo el PC como un proceso metacognitivo que incrementa las posibilidades de elaborar una conclusión o solución lógica ante argumentos o problemas.

Tal y como se puede detectar a la hora de examinar las diferentes definiciones de PC que existen en la literatura científica, existen tres grandes perspectivas a la hora de aproximarse al estudio de dicho constructo. Estas son: (1) la perspectiva filosófica, que tiene un interés particular en el aspecto más racional del pensamiento, así como de las actitudes intelectuales necesarias para relacionarse con el entorno de una forma razonable e imparcial; (2) la psicológica, que tiene un especial interés con los procesos apropiados para desarrollar el PC y (3) la educativa, especialmente interesada en el desarrollo educativo más amplio del estudiante individual y, con ese fin, se ocupa de las formas en que el PC puede beneficiar a la sociedad fuera del aula a través del

desarrollo y la formación en una actitud socio-social. Dentro de esta perspectiva se destaca la pedagogía crítica, la cual tiene como objetivo la transformación social (Ooiwa-Yoshizawa. 2018; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) a través del cultivo de una ciudadanía crítica y democrática.

Así mismo (Guayacundo Ramos 2015; citado por Choque Ito 2019) describe a un pensador crítico como alguien con curiosidad para explorar, agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de información confiable; individuos capaces de reflexionar, analizar y hacer juicios sustentables sobre la realidad.

Descrito como el término más difícil en educación (Moore y Parker 2009; citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) y dada la necesidad de aclarar dicho concepto, se ha considerado pertinente establecer una definición propia del PC. Dicha definición ha sido elaborada desde el punto de vista de las competencias y de forma integradora, es decir, tomando como base los elementos señalados y las conceptualizaciones de los autores más destacados del ámbito.

La importancia de optar por una definición de pensamiento crítico o cualquier concepto, da la posibilidad de operativizarla en la labor pedagógica, materializarla, hacerla una realidad en las aulas. De este modo, la definición que se propone en este trabajo es la siguiente:

El Pensamiento Crítico (PC) es un proceso meta-cognitivo activo que a través de la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos ayuda

a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que se dirige hacia la acción o resolución de un problema de manera eficaz y eficiente.

2.1.6. Importancia del Pensamiento Crítico

La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Jones e Idol, 1990; citado por López Aymes 2012). Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida (Karina Choque 2019, p. 47-64).

La educación liberal consiste en aprender a aprender, a pensar por uno mismo, de manera independiente y en colaboración con otros. La educación liberal nos conduce a apartarnos de la aceptación ingenua de la autoridad, para situarnos por encima del relativismo contraproducente y más allá del contextualismo ambiguo. Culmina en un juicio reflexivo apoyado en principios. Aprender a pensar críticamente y cultivar el espíritu crítico, no son solo medios para conseguir ese fin, hacen parte del objetivo mismo.

Facione (2006, P. 18) menciona:

Sin pensamiento crítico a la gente se la puede explotar más fácilmente, no solo política sino económicamente. El impacto de abandonar el pensamiento crítico

no se reduciría a la microeconomía de la cuenta corriente hogareña. Suponga que las personas involucradas en el comercio internacional carecieran de las habilidades de pensamiento crítico: serían incapaces de analizar e interpretar las tendencias del mercado, de evaluar las implicaciones de las fluctuaciones en los intereses o de explicar el impacto potencial de los factores que influyen en la producción y en la distribución de materias primas y bienes manufacturados. Suponga que esta gente fuera incapaz de hacer sus propias inferencias a partir de hechos económicos o de evaluar adecuadamente las quejas de personas inescrupulosas y mal informadas. En una situación así, se cometerían graves errores económicos. Sectores completos de la economía se volverían impredecibles y habría una alta probabilidad de que se produjera un desastre económico a gran escala. Entonces, dada una sociedad que no valore y cultive el pensamiento crítico, podríamos esperar con razón que, con el tiempo, el sistema judicial y el sistema económico colapsen.

Es decir, el desarrollo del pensamiento crítico va más allá de la escolarización en las aulas, tiene que ver con las formas de vida, en la participación democrática y la integración del ser humano a la sociedad.

2.1.7. Dimensiones del Pensamiento Crítico

Aunque las primeras concepciones sobre el PC se iniciaron con un fuerte énfasis en las habilidades, las definiciones ofrecidas en el ámbito científico adoptaron una perspectiva más amplia al incorporar las disposiciones como elemento imprescindible a la hora de entender el PC. Actualmente, según postulan la mayoría de los autores, la puesta en acción de las habilidades cognitivas, juntamente con la activación de un conjunto de disposiciones, se traduce en el componente conductual del PC (Valenzuela y Nieto. 2008; citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) entendido como un componente motivacional que ha pasado a menudo de ser percibido.

Para poder aprender algo nuevo es imprescindible contar con conocimientos, estrategias... (Poder) y tener intención, disposición... (Querer), estos factores

condicionan la capacidad (Núñez, 2009; citado por Hector Santos Nava et al 2015), no hay división entre motivación y pensamiento, por ello es posible enseñar a pensar (Elosua, 1993).

Por otro lado, autores como Villarini (2003; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) introducen un tercer componente: los conocimientos. Para pensar críticamente, pues, se requiere la habilidad, la disposición y algo sobre lo que pensar.

- Habilidades- Es el componente cognitivo del PC, de acuerdo con los trabajos de los anteriores autores más los de (Halpern 2013, Persky, Medina y Castleberry, 2018 y Polk 2018; citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) se ha identificado los indicadores: (Véase Anexo 4 Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Habilidades de Pensamiento Crítico).
- Disposiciones. Es el elemento afectivo central del PC, podríamos decir que la disposición al pensamiento se refiere a la medida en la que un sujeto está dispuesto a realizar una habilidad de pensamiento (Valenzuela, Nieto y Saiz. 2011; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020). De hecho, muchos teóricos sugieren que el PC es un enfoque o actitud donde las personas tienen la opción de aplicar o no dicho pensamiento (Rear. 2017; referenciado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020). Se han identificado las siguientes sub-dimensiones con sus correspondientes indicadores (Véase Anexo 5 Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Disposiciones de Pensamiento Crítico).

- Conocimiento. En relación con el conocimiento y, tal y como Medina y Silva 2018, citados por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) apuntan, el pensamiento filosófico y científico y el conocimiento mantienen una estrecha relación. De hecho, el conocimiento se adquiere a través del pensamiento y, a su vez, el pensamiento requiere de conocimiento (Halpern 2013; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020). Por tanto, el PC no puede concebirse sin un conocimiento y madurez intelectual (Véase Anexo 6 Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Conocimientos de Pensamiento Crítico).

2.1.8. La importancia de la indagación

La indagación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite a los participantes (estudiantes y profesores) establecer un punto de partida para registrar los conocimientos que se tienen en determinado dominio y para desarrollar nuevas ideas. También provee una estructura para examinar diferentes nociones y nueva información.

La indagación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y metacognitivo. Requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de indagación o interrogación ayuda para ampliar destrezas de pensamiento, clarificar la comprensión, obtener feedback sobre la enseñanza y aprendizaje, proveer de

herramientas para corregir estrategias, crear lazos entre diferentes ideas, fomentar la curiosidad y proporcionar retos.

Los alumnos pueden aprender mejor en un ambiente de clase donde sus contribuciones sean valoradas. Tanto el tipo de preguntas que se realicen, como la manera en que se formulen las preguntas y las respuestas dadas afectan la autoestima y la participación del estudiante. Por eso, los profesores deben proporcionar experiencias que permitan a todos sus alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo. Para ello, es necesario conocer los elementos requeridos para realizar buenas preguntas, y reconocer los diferentes tipos de preguntas que se pueden elaborar.

Algunos investigadores han categorizado el tipo de preguntas de diferente manera (King, 1995; Paul, 1992, 1993; Splitter y Sharp, 1995; Wilson y Wing, 1993; citados por López Aymes 2012). Entre las categorías más comunes se encuentran las preguntas ordinarias, las de indagación, las complejas, las abiertas, las cerradas, las retóricas, las divergentes y las socráticas. Por ejemplo, (Splitter y Sharp 1995; citados por López Aymes 2012) describen cinco tipos de preguntas: las ordinarias, las cerradas, las abiertas, las de indagación y las retóricas. Las ordinarias, son utilizadas en cualquier situación donde se desea algo que no se tiene, como la información, alguna dirección o comida. Se asume que la persona preguntada tiene la respuesta al requerimiento. Las preguntas cerradas son aquellas en cuya formulación está

contenido el asunto específico que se está averiguando. Generalmente se utilizan para recabar información, evaluar el conocimiento previo.

Las preguntas de indagación se diferencian de las ordinarias en que el indagador no asume que la persona cuestionada sepa la respuesta. Las respuestas pueden estimular mayor indagación. Este tipo de preguntas, por ejemplo, forma parte del proceso de solución de problemas. Las preguntas retóricas no se consideran en realidad preguntas porque el que las hace generalmente conoce la respuesta. Los profesores utilizan este tipo de preguntas para descubrir lo que sus alumnos saben acerca de determinados tópicos, pero no les ayudan a esos alumnos en su proceso formativo.

En ocasiones lo que provoca respuestas cerradas no es el tipo de preguntas que se realiza, sino el entorno en el que son formuladas. Si en determinado ámbito realizar preguntas es una actividad importante por sí misma y estimula a los estudiantes a usar una variedad de estrategias que le sirvan para continuar su indagación, las respuestas cerradas quizá puedan “abrirse”.

Por su lado, (Paul,1993; citado por López Aymes 2012) enfatiza la importancia de las llamadas preguntas socráticas, con este tipo de preguntas se trata de averiguar la lógica fundamental o la estructura del pensamiento producido, lo que permite hacer juicios razonables. Paul propone seis tipos de preguntas (véase Anexo 7).

Las preguntas socráticas son abiertas y su uso apropiado puede estimular la indagación y la exploración. Las preguntas que implican un pensamiento complejo

requieren de cierto detalle en su respuesta y probablemente cierto tiempo para pensar y reflexionar. Habitualmente a este tipo de preguntas se les llama preguntas abiertas y permiten una construcción personal de la información lo cual puede generar mayor discusión y cuestionamientos. Las preguntas que no requieren una respuesta precisa o definitiva pueden servir para comenzar una sesión e invitar de esta manera a la reflexión.

También las preguntas abiertas o divergentes promocionan el pensamiento libre e invitan a generar múltiples respuestas o posibilidades. Pueden estimular la exploración de conceptos e ideas para facilitar los procesos de pensamiento creativo y crítico, lo cual es un desafío para el pensamiento de los estudiantes.

En resumen, las buenas preguntas ayudan a mejorar y ampliar el aprendizaje por lo que es conveniente conocer qué tipo de preguntas son las adecuadas para cada tipo de ambiente de aprendizaje, de tal manera que permitan a los estudiantes relacionar sus conocimientos previos y experiencias, formular sus propias preguntas, e incluirlo en la planificación de su propio aprendizaje.

2.1.9. El papel del docente y la escuela en el desarrollo del Pensamiento Crítico

En la actualidad el papel del docente y la escuela representa un reto para el desarrollo del PC, en este sentido, se requieren al menos dos elementos disposicionales, por un lado, un docente concienciado e implicado en la importancia de este tipo de

pensamiento y que posea habilidades para su desarrollo, y por otro un ambiente o contexto educativo que propicie la flexibilidad y la apertura que exige. Barnett,1997; citado por Góngora Sáenz Alejandra, 2017) incluye un elemento más la existencia de un marco crítico que promueva múltiples perspectivas frente una situación.

En este tipo de enseñanza el papel del profesor es más de mediador o de investigador más que de transmisor de conocimientos, por tanto, requiere un dominio en el planteamiento de preguntas (hipótesis o discusión socrática) en la búsqueda de información que le permita diferenciar entre hechos y opiniones y en la expresión de diferentes puntos de vista.

Es importante retomar el papel de la escuela, como lo refiere Viché (2007), teniendo en cuenta el contexto escolar, pues es un sistema que integra el aspecto social, de culturización y desarrollo armónico de todos los aspectos individuales y las experiencias colectivas. Es ahí donde la escuela se convierte en el segundo espacio de socialización de los niños después de la familia. En este orden de ideas la escuela se convierte en uno de los contextos significativos que permiten el desarrollo de habilidades sociales, habilidades para la vida y habilidades cognitivas.

En relación con el objetivo de esta investigación es importante reconocer el papel de la escuela como un contexto sociocultural, que permite en el niño y la niña el desarrollo de habilidades para la vida, no solamente enmarcadas en lo cognitivo, sino a la vez en lo afectivo, emocional y social; llevando con estos elementos al desarrollo del pensamiento crítico desde el entorno educativo.

La posibilidad de enseñar a pensar se centra en el papel mediador y facilitador que tiene el profesorado en el proceso de aprendizaje del alumnado y se centra también en la dimensión del profesorado como agente cultural, crítico y activo en el entorno social en el que desarrolla su profesión (Giroux, 1990).

Algunas actividades para fomentar el pensamiento crítico en el aula son:

- **Promover preguntas para pensar.** Hacer preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones, los obliguen a comparar diferentes fuentes, a posicionarse y a explicar qué han entendido. Hay que elaborar las preguntas pertinentes.
- **Dar tiempo.** No incomodarse por el silencio que se produce cuando preguntamos. Hay que dar tiempo a los estudiantes para reflexionar y responder. Como docentes debemos proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes busquen sus propias respuestas.
- **Utilizar metodologías activas.** Las metodologías donde el estudiante es un agente pasivo harán que únicamente escuche y repita aquello que ha explicado el docente. Por el contrario, estrategias como el estudio de casos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos o problemas y la flipped classroom despertarán el interés, motivación y curiosidad por aprender. Además, el trabajo colaborativo inducirá a los chicos y chicas a participar, compartir opiniones, discutir, decidir, buscar información y discernir para construir una respuesta conjunta final.

- **Fomentar un clima relajado y de confianza.** Si en el aula fluye un buen ambiente de aprendizaje, los estudiantes se sentirán cómodos para opinar, para equivocarse y cometer un error y para compartir. En ese momento se produce el verdadero aprendizaje.
- **Favorecer un aprendizaje autónomo.** El rol del docente debe ser de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes.

De este modo, los estudiantes construyen su propio conocimiento y, en caso de que no entiendan algún contenido, podrán pedir ayuda a sus compañeros o al docente. Este último deberá intentar explicar sin dar la respuesta, haciendo más preguntas que ayuden a los alumnos a reflexionar y encontrar su propia respuesta Pinion Education (2020).

2.2. Marco referencial

2.2.1. Contexto internacional

Tesis. - La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento

Autores: María Paula Marín Mendoza, Deysi Lorena Gómez Pajoy.

Bogotá D.C. 2015

El presente proyecto pretende desarrollar en los estudiantes una lectura que implique la práctica de sus habilidades mentales, abrir espacios para la formación y el desarrollo

de las habilidades del pensamiento por medio de la práctica de la lectura crítica y finalmente renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes.

Participantes:

Tiene como población y muestra a los estudiantes de grado 602 de la institución educativa distrital San José norte (edades entre los 11 y los 16 años) ubicada en la ciudad de Bogotá, población en la cual se evidencia la necesidad del fortalecimiento del proceso de lectura y como mejorar las habilidades del pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación a través de la lectura crítica de cuentos cortos y que aquello que se realiza en el salón de clases pueda trascender más allá del salón de clases, puesto que el estudiante reconoce que el proceso lector es fundamental en todo ámbito.

La situación problema que se abordó fue: ¿Cómo mejorar las habilidades del pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación?

Metodología:

Esta investigación se ubica en una perspectiva cualitativa en el cual se pretende describir, comprender y explicar los fenómenos sociales partiendo desde las actividades que determinan la situación analizar. Se considera igualmente de tipo descriptivo ya que parte del hecho de que hay una realidad que resulta insuficientemente conocida y por tal motivo interesante para su desarrollo.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

Los instrumentos utilizados en este proyecto son: el diario de campo, observaciones, encuestas, entrevistas que tienen el fin de constatar de manera objetiva el proceso de cada uno de los estudiantes investigados.

Resultados:

Los estudiantes a través de la resolución de los diferentes talleres mostraron un progreso significativo en su criticidad frente a las diferentes lecturas propuestas, se evidencio por parte de los docentes la carencia de herramientas y material educativo que permite que los educandos desarrollen sus habilidades mentales, ya que al implementar los talleres se vio el avance en las mismas, es decir, los estudiantes realmente no carecían de estas habilidades, sino que no habían sido fomentadas por sus profesores.

Conclusiones:

La formación de lectores críticos es una práctica que debe fomentarse en todos los niveles educativos no solo con el fin de alcanzar una mayor calidad en los procesos educativos, si no en educar seres humanos pensantes que no acepten de manera directa o total las ideas o razonamientos de un autor. Por otro lado, una de las prioridades más importantes de la práctica docente debería ser, preocuparse por buscar tácticas, ejercicios o talleres que generen la criticidad en los 8 estudiantes, integrándolos en sus módulos didácticos con el fin de potencializar diferentes habilidades del pensamiento en ellos.

2.2.2. Contexto Nacional

Tesis: El acercamiento a la lectura: una posibilidad para propiciar el Pensamiento Crítico del niño en Preescolar

Autor: Maura Karmina Calixto Martínez

Tejupilco. Mex, julio de 2016

Objetivos:

- Comprender las prácticas de acercamiento a la lectura del niño en preescolar desde la práctica docente.
- Analizar el acercamiento a la lectura y la posibilidad de promover el pensamiento crítico en el nivel preescolar en la práctica docente.
- Elaborar un plan de acción en Colectivo Docente para fomentar el acercamiento a la lectura y propiciar el pensamiento crítico en el niño de educación preescolar.

Resumen:

La propuesta estuvo encaminada a la búsqueda de espacios de análisis y reflexión en el acercamiento a la lectura en preescolar, persiguiendo siempre la libertad de elección, el diálogo, formular cuestionamientos más abiertos que permitan analizar, reflexionar, opinar, sobre su contexto o diversas situaciones de su vida, así como dar posibilidad a

los niños de aprender a formular sus propios cuestionamientos, brindando un tiempo efectivo para la realización de las actividades para el logro de pensamiento crítico.

Pensamos que la forma de enseñanza no es la más adecuada, que los niños deben de participar activamente expresando sus pensamientos, porque el pensamiento crítico debe de desarrollarse desde el preescolar, la función de la docente es contribuir para pasar de un pensamiento mecanizado a un pensamiento crítico.

Tomar conciencia de su ser en el mundo real, es decir, leer para desarrollar la capacidad de análisis y crítica, porque el niño aprende a leer desde pequeño, empieza por leer imágenes y posteriormente las grafías, es necesario aprovechar el interés y gusto que tienen los niños por hacerlo, estimular la pregunta, por qué suceden las cosas, desarrollar pensamiento crítico y reflexivo en el preescolar.

Técnicas de recolección de información:

La observación participante nos permitió recoger información en el lugar donde se estaban desarrollando las acciones de los sujetos, observamos y registramos la información mediante registros abiertos que son descripciones detalladas de lo observado que permitieron la construcción del diagnóstico, con herramientas como la grabación de audio y video, que convertimos en registros de observación.

Los medios audiovisuales son técnicas (Latorre, 2003), que utilizamos para registrar información focalizada que ayudó a observar y analizar la actitud de las docentes en los momentos de planeación, acción, observación y reflexión; tales como fotografía, grabación en video y grabación en audio. Estas dos últimas traducidas en un

registro de grabación de audio, al cual dedicamos un tiempo considerable. La fotografía, es una técnica de obtención de información, (Latorre, 2003), fue muy útil como pruebas de las conductas humanas (maestros y alumnos), específicamente de las acciones que se realizaron en las actividades de acercamiento de lectura. Solo fueron algunos eventos capturados con las docentes en el momento de realización de las actividades.

La grabación en video, (Latorre, 2003), fue una herramienta indispensable para grabar las acciones de los participantes (maestros y alumnos), nos permitió registrar y acoplar imágenes auditivas y visuales, nos apoyó para recuperar información e interpretarla en un momento posterior.

Metodología:

“La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el mismo sistema educativo y social” (Latorre, 2003: 24). Según Latorre, es una metodología cualitativa y reflexiva, se vincula entre la reflexión y la acción; es decir, pretende hacer una reflexión crítica sobre el problema investigado para hacer algo y mejorar la práctica del profesorado.

La investigación-acción se define como: “Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (Lomax, citado por Latorre, 2003: 24). Es importante transformar la práctica docente en el preescolar, fomentar la

creatividad, autonomía, diálogo, análisis, reflexión, el interés mediante el acercamiento de la lectura crítica.

Utilizamos el acercamiento a la lectura como dispositivo didáctico para desarrollar pensamiento crítico dar la oportunidad a los niños para participar en la discusión de los textos para construir significados críticos en las actividades de acercamiento a la lectura. Dejar de lado la actitud protagónica del docente para cederles el lugar a los niños, porque ellos tienen mucho que contar a pesar de su corta vida. Es decir, que la lectura vaya más allá de la decodificación de las palabras.

Conclusiones:

El análisis de la práctica docente mediante lecturas, reflexiones, videos, películas, diálogos, nos permitió espejarnos y vernos reflejadas en situaciones que no eran las más adecuadas en nuestra práctica docente y al acercar a los niños a la lectura, por lo que nos permitió hacer conciencia buscando otras posibilidades para empezar a modificar la forma en que se está acercando a los niños a la lectura, desde la actitud mostrada con y ante los pequeños, dándoles libertad de elección, oportunidad y enseñanza para formular sus cuestionamientos, dedicando tiempo óptimo a esas actividades tan necesarias y enriquecedoras, las cuales permitirán al niño reflexionar ante ciertas situaciones e ir propiciando el pensamiento crítico.

Como resultado en el Colectivo Docente llegamos a algunos acuerdos que nos permitirán modificar el acercamiento a la lectura en preescolar: Acercar a los niños a la lectura, no sólo con la lectura de cuentos con padres de familia, o la lectura de los propios niños, lectura de la maestra o cuentos electrónicos, sino también acercar a los

niños a la lectura mediante la manipulación de diferentes objetos, en donde también puedan sentir, observar, expresar verbalmente lo que observan, palpan, sienten al tocar cada objeto. Así como dejar de plantear preguntas cerradas que solo llevan al niño a memorizar personajes, fechas, números, sino aplicar otro tipo de cuestionamientos abiertos que nos permitan reflexionar, analizando el entorno, que le sirvan para enfrentarse a situaciones de su vida. Motivar a los niños y dar posibilidad de que aprendan a formular sus propios cuestionamientos, respetando su pensamiento, imaginación, curiosidad. Así como acercar a los niños a la lectura por medio del arte, observando diferentes pinturas, que puedan ellos expresar sus sentimientos, emociones, fomentando el diálogo y la pregunta.

A nivel personal esta investigación fue algo muy gratificante, poder estar en contacto con otras compañeras docentes, compartir momentos de reflexión, análisis y cambio, el verme reflejada en cada situación que nos permitieron crecer profesionalmente. Fue el momento de empezar ese proceso de cambio, de ver y pensar de una forma diferente, analizando, reflexionando, comprendiendo situaciones, pero no solo quedarme en eso, sino ir más allá, a la acción.

2.2.3. Contexto Local

Tesis. Estrategias didácticas para favorecer el pensamiento crítico. Autor: Alejandra del C. Góngora Sáenz. San Francisco de Campeche, 2017.

Objetivo general: diseñar una alternativa de intervención docente que contemple estrategias didácticas que contribuyan a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de segundo grado de la localidad de Hocabá, Yucatán.

En la identificación del problema se observó falta de información y fomento del pensamiento crítico en los alumnos, persuadir a los alumnos de manera rápida y segura, no existía en ellos el juicio crítico en sus actividades escolares, presentaban dificultades para tomar decisiones adecuadas, justificar su opinión o presentar un argumento ante un comentario.

En la metodología se propone el trabajo basado en secuencias didácticas, reconociendo la importancia de los propósitos para atender diferentes aspectos que se vinculen con los aprendizajes, las relaciones docente-alumno, la organización de actividades y los intereses educativos en general.

Las secuencias didácticas se desarrollan a través de actividades planificadas que involucren una serie de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados contando así con tres fases de trabajo. Inicio, desarrollo y cierre, presentan una situación problemática de manera ordenada, estructurada y articulada, estas favorecieron al campo de desarrollo personal y para la convivencia a través del pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje.

La investigación es de carácter cualitativo ya que se cuenta con un plan de exploración que resulta apropiado cuando se pretende conocer el significado de las

experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado.

Mertens (2005) además de Coleman y Unrao (2005) consideran que la investigación cualitativa es particularmente útil cuando el fenómeno de interés es difícil de medir o no se ha medido anteriormente.

Esta investigación está ubicada en el tipo exploratorio centrada en el estudio de caso, que es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para conocer en profundidad la realidad social y educativa.

Sujetos participantes: se contó con la participación de tres grupos: El primer grupo fue el segundo grado grupo "A" de la escuela primaria: "Moisés Saenz" se conforma de 21 alumnos, correspondiente aproximadamente del 10 % de la población total de la escuela.

En el segundo grupo participaron un total de 18 docentes de los cuales 9 pertenecen a la escuela "Moises Saenz" y 9 a la escuela "Ignacio Allende" de la misma localidad.

En el tercer grupo de participantes están 40 padres de familia que voluntariamente apoyaron la investigación dando sus opiniones y experiencias al respecto.

Los instrumentos que se utilizaron para el acopio de información fueron, en primer lugar, un cuestionario que está constituido por un conjunto de afirmaciones con diversas opciones de respuesta, de las que se debe escoger la que mejor describa la experiencia personal referente a estudiar y aprender. Las respuestas no se consideraron buenas o malas, simplemente reflejan en cierta medida esa

experiencia. Para cada respuesta tienen las columnas X y Y cada una con tres opciones.

El segundo instrumento consistió en aplicar una encuesta de tipo exploratorio para los docentes, se compone de 12 preguntas que tienen el propósito de diagnosticar los procesos pedagógicos y metodológicos que los docentes aplican en el aula para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico.

En cuanto a la evaluación de la propuesta de intervención los cambios más evidentes son los que los propios alumnos han logrado identificar en ellos mismos, el hecho de que sean capaces de autoevaluarse, autocriticarse para mejorar sus procesos dieron la pauta de lo que se necesitaba para concluir la investigación.

2.3. Marco contextual

2.3.1. Antecedentes del desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar.

Los alumnos del sexto grado grupo “A” estuvieron durante el ciclo escolar 2019-2020 cursando el tercer grado cuando en el mes de marzo se suspendieron las actividades escolares presenciales debido a la pandemia originada por el Covid 19, por lo que tuvieron que concluir el ciclo escolar 2019-2020 a distancia, todo el ciclo escolar 2020-2021 se desarrolló de manera virtual, los alumnos cursaron el cuarto grado en esta modalidad, el quinto grado ciclo 2021-2022 lo cursaron de manera híbrida, es decir a distancia y presencia, dividiéndose el grupo para poder asistir presencialmente hasta dos veces por semana, actualmente en el presente ciclo escolar 2022-2023 cursan el

sexto grado ya con la asistencia regularizada siguiendo el protocolo de prevención de las enfermedades respiratorias, estas circunstancias han sido un factor que ha influido en los aprendizajes de los alumnos quienes se han visto limitados a trabajar desde casa con las orientaciones y apoyo de los padres de familia y tutores.

Cabe señalar que en los primeros dos grados de educación primaria de este grupo desarrollados en los ciclos 2017-2018 y 2018-2019 de acuerdo a la recopilación de información que se ha tenido solo se enfocó en la adquisición de la lectoescritura sin poner énfasis en el análisis y comprensión de textos, es decir los alumnos que adquirieron la lectura por lo general lo hicieron en forma mecánica, los docentes comentan que “en los primeros grados la finalidad es que los alumnos lean, posteriormente se les enseña a comprender el texto”

Ante esta situación en un intento por contribuir a disminuir el rezago educativo que se ha provocado por la pandemia por Covid 19, los papás han hecho un esfuerzo maratónico por sacar adelante el aprovechamiento escolar de los alumnos, sin embargo, no ha sido suficiente ya que no todos los padres de familia o tutores han respondido de la misma manera. El apoyo y orientaciones que los alumnos han recibido desde casa ha sido desigual y ha obedecido a diferentes factores como lo son: la preparación académica de los tutores, la disponibilidad, el aspecto socioemocional, económico, cultural, etc.

Por lo que en el aula existe una gran diversidad de condiciones socioeconómicas que abonan o en su caso limitan el avance en el logro de los aprendizajes de los alumnos, así por ejemplo tenemos a 16 familias de escasos recursos económicos, con

escolaridad de primaria y secundaria terminada, donde el papá sale de casa para trabajar de obrero, solo existen 5 padres de familia con licenciatura. La mayoría de los padres de familia viven con los servicios básicos de agua, luz, sanitarios, celular, TV e internet, tres familias viven en unión libre, en 2 casos los niños viven con los abuelos quienes se encargan de su educación.

El fomento por el gusto y la práctica de la lectura en casa no ha sido suficiente, los alumnos no están acostumbrados a realizarla como forma de recreación ni como hábito para el aprendizaje y el aprovechamiento académico.

Todo esto sin duda ha sido un factor que ha dado como resultado el bajo aprovechamiento escolar de los niños y niñas del sexto grado, este hecho inédito de confinamiento ha provocado un rezago escolar generalizado en todo el país y el mundo por lo que es necesario atenderlo para regularizar a los alumnos.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Se realizó una investigación basada en el enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción, término utilizado por primera vez por el psicólogo alemán Kurt Lewin, el cual tiene características metodológicas específicas como: ser flexible, colectiva, de encuentro entre teoría y práctica, y creativa según Julia Blández Ángel.

El tipo de estudio que se realizó es de tipo descriptivo, donde a través del diseño de un plan de intervención docente se aplicó la lectura crítica como estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la escuela “Ramón Erosa Peniche” analizando la viabilidad de las estrategias empleadas y los resultados obtenidos en cada parte del proceso.

3.2. Ubicación y tiempo de estudio

La investigación se realizó en la escuela primaria “Ramón Erosa Peniche con clave de centro de trabajo 23DPR0344B, zona 007 ubicada en la localidad llamada La Presumida, perteneciente al municipio de José María Morelos Quintana Roo, con domicilio conocido, sobre la carretera federal Mérida-Chetumal.

El tiempo de estudio corresponde al ciclo escolar 2022-2023, lo que permitió conocer las características de los alumnos para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y ampliar el repertorio de estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñar un plan estratégico y evaluar la pertinencia de estas prácticas docentes.

3.3. Sujetos o participantes, población y muestra

En esta investigación se trabajó con 20 alumnos que cursan el sexto grado grupo “A”; de los cuales 11 son niños y 9 niñas, de entre 10 y 12 años.

Tabla 1 Elementos que integran la población.

Grado y grupo.	Hombres.	Mujeres.	Total.
6º“A”	11	9	20

Fuente: Estadística del ciclo escolar 2022-2023.

Cabe recordar que, de la muestra, 7 son visuales, 4 auditivos y 9 kinestésicos, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2 Distribución de los estilos de aprendizaje de los alumnos.

	Visual.	Auditivos.	Kinestésicos.	Total.
Hombres.	3	3	6	12
Mujeres.	4	1	3	8
Totales.	7	4	9	20

Fuente: Evaluación diagnóstica inicial.

La investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo, el rol del investigador fue de observador participante y el de los alumnos como sujetos de la investigación. Los criterios de inclusión que se proponen en este estudio es el contexto en el que se circunscribe el desarrollo de esta investigación, la selección de los aprendizajes esperados fundamentales, la edad promedio de los sujetos participantes, el diseño de las actividades para la aplicación, la consideración de los estilos y ritmos de aprendizaje del grupo.

La selección de la muestra se eligió en función de la intención del objeto de estudio y la asignación del grupo según las necesidades de la escuela y el investigador. En este caso el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria, por lo que se establece una muestra de tipo no probabilístico con variables independientes, con un muestreo discrecional, comúnmente conocido como muestreo intencional. En este tipo de toma de muestras, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico.

Se realizó todo el proceso de investigación en el aula escolar, considerando este espacio como el escenario intencionado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Las unidades de análisis que se estudiaron son dos: la lectura crítica como herramienta para aprender a aprender y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

3.4. Instrumentos para acopio de información

Para la evaluación del pensamiento crítico se construyen instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, entre los cuales se pueden indicar la observación directa, los cuestionarios, las discusiones y los portafolios (Calle Álvarez, 2013; citados por Ossa-Cornejo, Palma-Luengo, Lagos-San Martín, Quintana-Abello y Díaz-Larenas, 2017). Cada modalidad de evaluación influye directamente en la cantidad de individuos posibles de evaluar de forma simultánea, ya que para algunos autores es posible evaluar el pensamiento crítico con instrumentos que se pueden aplicar a un numeroso grupo de personas, como los cuestionarios de respuesta cerrada (Facione, 1990; citados por Ossa-Cornejo et al 2017); otros en cambio consideran que lo ideal es

trabajar con grupos pequeños y analizar todos los comportamientos de manera cualitativa, como el caso de los instrumentos de respuesta abierta (Marzano & Costa, 1988; citados por Ossa-Cornejo et al 2017).

Para el estudio se aplicaron los instrumentos siguientes:

3.4.1. Observación participante

Dado que la observación ha sido la piedra angular del conocimiento desde que se tiene conocimiento de la existencia del ser humano y en ella participan todos los sentidos, es un proceso sistemático en el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema, el cual da sentido a la observación en sí y el que determina aspectos tales como: qué se observa, quién es observado, cómo se observa, dónde se observa, cuándo se registran las observaciones, cómo se analizan los datos procedentes de la observación y qué utilidad se le da a esos datos.

La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce, para el presente trabajo se utilizó como procedimiento para la recogida de datos, asumiendo el investigador un rol de participante activo y completo, por lo cual se redactaron notas de campo y se hizo uso del diario como instrumentos para el acopio de información, su propósito esencial fue: explorar el ambiente, describir la comunidad, describir procesos, identificar problemas y generar hipótesis (Véase anexo 8).

3.4.2. El cuestionario

Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se

formulan en los mismos términos, su planificación implica diseñar un tipo de cuestiones que supongan concretar las ideas, creencias o supuestos del encuestador en relación con el tema estudiado.

La preparación del cuestionario supone considerar aspectos como el marco conceptual, la experiencia de partida, la forma y el tipo de preguntas y el estilo o modo de redactar las cuestiones, así como el número de ellas. Existen diferentes tipos de cuestionarios, de acuerdo con su forma, las preguntas pueden clasificarse en tres categorías: preguntas abiertas, preguntas cerradas o dicotómicas y preguntas de elección múltiple (con respuesta de abanico o de estimación).

Para el estudio se emplearon dos cuestionarios, uno dirigido a los padres de familia y otro a los alumnos con categoría de preguntas abiertas a fin de valorar con mayor amplitud el desarrollo del pensamiento crítico, así como comprender e interpretar la realidad.

El cuestionario aplicado a los alumnos tiene sustento a partir de la taxonomía de Benjamín (Bloom 1956; citado por López Aymes, 2012), los componentes del pensamiento crítico según Facione (2007): habilidades, conocimientos y disposiciones, así como otras perspectivas generales que sugieren diversos autores (Halpern, 1988, Kurfiss, 1988; Quellmalz, 1987; Swarz y Perkins 1990; citados en Bruning et al 1999) que señalan que el pensamiento crítico podría describirse a través de habilidades generales como el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la meta cognición, está dirigido a los alumnos de sexto grado de educación primaria, y atiende específicamente

al primer objetivo del proyecto de investigación cuyo planteamiento es el siguiente: “Identificar los niveles de pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado para favorecer su desarrollo”, se aplicó en dos momentos en un esquema de pretest al inicio del proyecto de investigación y pos-test, para valorar los logros alcanzados (Véase anexo 9 y 10).

Así mismo se basa en las habilidades esenciales enlistadas en el informe DELPHY, del congreso de grandes pensadores realizado en los Estados Unidos en el año 1990 quienes definen el concepto de pensamiento crítico como un juicio intencional y auto regulador en dónde la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, y la explicación se identifican como las habilidades centrales de dicho pensamiento.

De este modo se aplicó en un primer momento el cuestionario prueba objetiva de creación propia a manera de pre test proporcionando las instrucciones precisas a los estudiantes, el cual requería la lectura con atención de un texto corto para después contestar 11 preguntas de categoría abierta, las cuales estuvieron distribuidas de la siguiente manera: los ítems 10, 6, 11, 4 y 9 medían la dimensión de disposiciones, los ítems 3, 8 y 2 pusieron a prueba las habilidades; y los ítems 1, 5 y 7 valoraron los conocimientos.

Cada ítem tuvo un valor de 3 puntos, los cuales se asignaron de la siguiente forma: para la dimensión de disposiciones, se asignó 3 puntos para los alumnos que son capaces de asumir el compromiso con el propio aprendizaje, tienen actitud reflexiva y de revisión constante, además demuestran una actitud abierta para revisar,

modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia y demuestran motivación para buscar ideas alternativas.

Se asignó 2 puntos para los alumnos que pocas veces son capaces de asumir el compromiso con el propio aprendizaje, es decir tienen poca actitud reflexiva y de revisión constante, además pocas veces demuestran una actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia y esporádicamente demuestran motivación para buscar otras ideas.

Se asignó 1 punto a los alumnos que no son capaces de asumir el compromiso con el propio aprendizaje, es decir no tienen actitud reflexiva y de revisión constante, no demuestran una actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia y no demuestran motivación para buscar ideas alternativas.

Para la dimensión de habilidades, se asignó 3 puntos a los alumnos que son capaces de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones, asimismo son capaces de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas e Identifican una situación problemática, valoran sus propios recursos y habilidades para resolverlo.

Se asignó 2 puntos a los alumnos que pocas veces son capaces de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones, asimismo pocas veces son capaces de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas y esporádicamente identifican una situación problemática, valoran sus propios recursos y habilidades para resolverlo.

Se asignó 1 punto a los alumnos que no son capaces de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones, asimismo no son capaces de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas y nunca identificaron una situación problemática valorando sus propios recursos y habilidades para resolverlo.

Para la dimensión de conocimientos en el primer momento se consideró los temas del guión de radio y el debate y para el segundo momento los relatos históricos y los verbos en pasado pospretérito, de esta manera se asignó 3 puntos a los alumnos que demostraron tener Información general y datos básicos, que tuvieron el conocimiento acerca del tema en cuestión y que tenían conocimientos previos.

Se asignó 2 puntos a los alumnos que pocas veces demostraron tener Información general y datos básicos, que tuvieron poco conocimiento acerca del tema en cuestión y que demostraron conocimientos previos insuficientes.

Se asignó 1 punto a los alumnos que no tenían Información general y datos básicos, ni el conocimiento acerca del tema en cuestión y que no demostraron conocimientos previos.

Tabla 3 Distribución de ítems en el cuestionario prueba objetiva pre test

Variable	Dimensión	Ítems.	Puntos.	Porcentajes.
Pensamiento crítico.	Disposiciones.	10, 6, 11, 4 y 9	15	45.45 %
	Habilidades	3, 8 y 2	9	27.27%
	Conocimientos.	1, 5 y 7	9	27.27%
Total		11	33	100%

Elaboración propia a partir de autores consultados.

En un segundo momento se aplicó otro cuestionario prueba objetiva a manera de post test, el cual siguiendo la misma mecánica se desarrolló a través de la lectura

con atención en un texto corto para posteriormente contestar las preguntas de categoría abierta, las cuales fueron de creación propia con la intención de que los alumnos expresaran sin límite sus habilidades, conocimientos y disposiciones, de esta manera los ítems 8, 5, 6 y 7 valoraron las disposiciones, los ítems 4, 1, 2 y 3 pusieron a prueba las habilidades y los ítems 9, 10 y 11 median los conocimientos.

Tabla 4 Distribución de ítems en el cuestionario prueba objetiva post test.

Variable	Dimensión	Ítems.	Porcentajes.
Pensamiento crítico.	Disposiciones.	8, 5, 6 y 7	36.36 %
	Habilidades	4, 1, 2 y 3	36.36%
	Conocimientos.	9, 10 y 11	27.27%
Total		11	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de autores consultados.

Los criterios de desempeño que se consideraron para la variable del pensamiento crítico y la lectura crítica en la implementación de estos instrumentos se muestran en la tabla 5.

Tabla 5 Criterios de desempeño de la variable pensamiento crítico y lectura crítica.

Criterios	Rangos	Calificación
Esperado	31-33	10
	27-30	9
En desarrollo	23-26	8
	20-22	7
Requiere apoyo	17-19	6
	1-16	5

Elaboración propia.

3.4.3. La encuesta

Se utilizan para recopilar datos de la audiencia objetivo y recoger información sobre sus preferencias, opiniones, elecciones y comentarios relacionados con productos y servicios, en este caso se utilizaron para conocer las opiniones, sus experiencias y los

factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos desde la perspectiva de los padres de familia (Véase anexo 11).

Existen diversos métodos de distribución de encuestas, como vía correo electrónico, sitio web, aplicación offline, código QR, redes sociales, etc. Dependiendo del tipo y la fuente de su audiencia, puede seleccionar el canal.

Para el estudio se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia con preguntas abiertas atendiendo las dos unidades de análisis que se analizaron: la lectura crítica y el pensamiento crítico, de esta manera con base en la bibliografía recuperada se distribuyó los ítems de la siguiente manera: los ítems 9, 8 y 4 midieron las habilidades desarrolladas en los alumnos, los ítems 11, 3 y 5 las disposiciones y los ítems 7 y 10 los conocimientos. Asimismo, el hábito lector y la lectura crítica se midieron con los ítems 1, 2 y 6.

Tabla 6 Distribución de ítems en la encuesta a padres de familia.

Variable	Dimensión	Ítems.	Porcentajes.
Pensamiento crítico.	Disposiciones.	11, 3 y 5	27.27 %
	Habilidades	9, 8 y 4	27.27%
	Conocimientos.	7 y 10	18.18%
Lectura crítica.	Hábito lector.	1, 2 y 6	27.27%
Total		11	100%

Elaboración propia a partir de autores consultados.

Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante el visto bueno de expertos en el área del conocimiento específicamente en la lengua castellana y sus derivadas,

así como también en metodología actores cognoscentes de la metodología inherente a la investigación acción, para ello, se les entregó una serie de instrucciones para establecer la coherencia entre los objetivos, la teoría seleccionada y la redacción de las interrogantes a desarrollar dentro del formato de validación de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

El proyecto de investigación se organizó en cuatro etapas para su realización, éstas dieron la posibilidad de organizar las acciones y desarrollar de manera ordenada y sistemática la aplicación del mismo.

La primera fase se destinó a tener un primer acercamiento con la población en estudio, lo cual permitió conocer y contar con un diagnóstico inicial que ayudó a definir la situación real del tema de estudio.

La segunda fase se dedicó al diseño del proyecto de investigación, una vez definido el tema de estudio se procedió a la elaboración del proyecto para su presentación, considerando la problemática a trabajar, el tema de investigación, los objetivos y metodología a utilizar.

En la tercera fase o etapa se llevó a cabo la aplicación del plan de intervención docente, considerando las características del grupo, los objetivos del proyecto de investigación y la metodología planeada, fue el momento crucial del proyecto donde se desarrollaron las estrategias didácticas que ayudaron a lograr los objetivos propuestos.

La cuarta y última fase se destinó a la evaluación de los resultados obtenidos, los alcances de este estudio de investigación, haciendo el análisis correspondiente, las

conclusiones, discusiones y recomendaciones reflexionando sobre las acciones realizadas. (Véase anexo 12).

4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1. Fundamentos teórico- metodológicos

El presente apartado tiene como propósito dar a conocer los fundamentos teórico- metodológicos que dan sustento a las estrategias planteadas en el proyecto de investigación para desarrollar el pensamiento crítico, mismos que han sido estructurados y planificados para tal fin atendiendo a la coyuntura actual de la necesidad de formar seres humanos íntegros.

Cuando se habla del pensamiento crítico se hace referencia a habilidades y competencias a desarrollar a lo largo de la vida para poder discernir entre lo falso de lo verdadero, lo significativo, de lo superficial, lo importante de lo no importante y cuando se habla de lectura se hace alusión a un proceso cognitivo, el cual tiene diferentes formas de acercarse al texto. Si desarrollamos la capacidad lectora desarrollamos pensamiento crítico (Paolo Astorga, 2020)

Para poder desarrollar el pensamiento crítico y ligarlo a la lectura se deben de considerar las siguientes características:

- La curiosidad y el asombro alimentado desde edades tempranas. El profesor que quiere enseñar una asignatura tiene que empezar por suscitar el deseo de aprenderla. Lo primordial es abrir el apetito cognoscitivo del alumno, no agobiarlo ni impresionarlo (Fernando Savater 1998).
- Aprender a preguntar, cuestionar el texto, la pregunta es la base de toda pedagogía la lectura no debe quedarse en el mero placer, acumular la

experiencia lectora de iniciar un libro y terminarlo, sino que es necesario profundizar en el texto, un lector que no cuestiona el texto, no toma postura, no infiere, no juzga, no desarrolla pensamiento crítico.

- Desarrollar hábitos lectores, no dar respuestas rápidas, dar respuestas rápidas anula la posibilidad del pensamiento, la lectura tiene diversas modalidades y formas de acercarse a un texto.
- Estar en constante formación y autonomía para pensar.

El plantear preguntas de manera constante en clase, sea de manera directa o a través de estrategias diversas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, porque se ponen en práctica sus elementos y estándares vistos anteriormente y porque se abarcan diferentes niveles cognitivos.

Los propósitos de la alternativa de solución son:

-Lograr a través de la implementación de un proyecto didáctico el desarrollo de la lectura crítica y por ende el favorecimiento del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

-Despertar la curiosidad en los alumnos por el hábito lector como base para el aprendizaje permanente y el desarrollo del pensamiento crítico.

-Desarrollar prácticas lectoras donde los alumnos aprendan hacer preguntas, cuestionen el texto, profundicen sobre el mismo, interaccionen y construyan nuevos conocimientos.

-Utilizar las diversas modalidades y estrategias de lectura través del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico.

Se aplicó la metodología del aprendizaje basado en proyectos didácticos, ya que según Guayacundo Ramos (2015) en una investigación que su objetivo es encontrar el impacto de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico, aplicado a un grupo de estudiantes de quinto de primaria conformados por dos grupos de 25 niños, obtuvo resultados que indican que la estrategia de aprendizaje basado en proyectos influencia positivamente el desarrollo del pensamiento crítico.

El Modelo de Trabajo por Proyectos en el Aula (Pozuelos, 2007), entre otras cosas, defiende la idea de una educación integradora que favorezca la autonomía y responsabilidad de todos los actores involucrados en el proceso, se oriente hacia la comprensión de la realidad próxima y se ejecute con base en propuestas creativas que respondan a intereses concretos y generen soluciones a problemas propios de los estudiantes y su entorno. Este tipo de enfoque promueve la formación de sujetos conscientes, críticos y autónomos, quienes, a partir del proceso formativo, adquieren la capacidad de comprender el medio en el que viven a la par que dan significado a su experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, es un método en el que los estudiantes son los protagonistas del proceso al realizarlo en un tiempo determinado. El objetivo no sólo es resolver un problema, sino también profundizar en un tema, satisfacer una necesidad o aprovechar una oportunidad. Se lleva a cabo una experiencia de investigación mediante la

planificación, diseño y realización de una serie de actividades, a partir de conocimientos previos y uso efectivo de recursos.

Beneficios educativos • El estudiante asume una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje. • Se construye sentidos y significados a través de la construcción del conocimiento y su aplicación a problemas reales. • La realización del proyecto implica un trabajo interdisciplinario y rompe con la fragmentación del conocimiento. Se incluyen nuevas y diversas fuentes de investigación además del profesor y del texto. • Los proyectos favorecen el aprendizaje complejo y desarrollan el pensamiento crítico al abarcar los diversos niveles de la taxonomía de Bloom: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación

Por tal motivo la metodología que se utilizó en el trabajo de investigación se basó en el desarrollo de un proyecto didáctico en la modalidad de “Aprendizaje basado en investigación”.

Se trabajó con la asignatura de español la cual fue el eje del desarrollo del proyecto, la práctica social del lenguaje que se propicia es: Escribir relatos históricos para el acervo de la biblioteca del aula, además se abarcaron las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética. Los aprendizajes esperados corresponden al tercer bloque del plan y programas de estudio 2011 los cuales están orientados a desarrollar las competencias, estándares de desempeño, así como los propósitos educativos establecidos en el perfil de egreso de la Educación Primaria.

4.2. Estrategia general de trabajo

El proyecto didáctico está conformado de tres momentos esenciales: el inicio, el desarrollo y el cierre, los cuales forman en su conjunto la alternativa de intervención, con un total de 24 sesiones que tienen una duración de aproximadamente 90 minutos cada una. Los recursos que se utilizaron son de fácil acceso, se procuró que los alumnos pudieran conseguirlos. Las formas de evaluación que se aplicaron fueron acorde a los aprendizajes esperados, incentivando la movilización de saberes en los alumnos (Véase anexo 13).

La estrategia básica que se empleó fue la lectura crítica, así como las modalidades y estrategias de lectura, la investigación en diversas fuentes, la entrevista, el debate y el análisis de textos, la pregunta y el cuestionamiento como forma del desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la capacidad del asombro, la curiosidad, los hábitos lectores, la elaboración de reseñas, resúmenes, relatos y organizadores gráficos.

4.3. Plan de acción

LA LECTURA CRÍTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo general: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023

Objetivo específico: Aplicar un plan de intervención basado en el uso de la lectura crítica como estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

El presente plan de acción se desarrolló a través de un proyecto didáctico, el cual surge a partir del interés de los alumnos por conocer la historia de su localidad, su fundación, sus orígenes, su gente, sus costumbres y tradiciones, tiene como eje central la asignatura de español con el tema: los relatos históricos, con base en este tema central se van trabajando diferentes asignaturas poniendo en acción diez estrategias que promueven el uso de la lectura crítica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos:

La **primera estrategia** llevó por título: ¡Formulo preguntas! Con el cual dio inicio la aplicación, se compuso de dos sesiones. En la primera sesión se trabajó la presentación del proyecto: “Conociendo mi localidad” el cual surgió a partir de los intereses de los alumnos, ya que previamente se les hizo una pregunta sobre lo que les gustaría aprender, los alumnos hicieron propuestas y se enlistaron en el pizarrón con la finalidad de compartir las ideas de toda la clase, se generó la participación activa de todos los estudiantes y socializaron las razones del porqué de sus propuestas, para finalizar copiaron en sus libretas de apuntes las propuestas de todos sus compañeros, esta sesión tuvo una duración de aproximadamente 90 minutos.

En la segunda sesión llamada ¿Qué quiero conocer? Para iniciar se puso un audio sobre una narración que está relacionada a la comunidad, al finalizar los alumnos comentaron acerca de lo que saben, se generó una plática acerca de cómo era la vida

cotidiana en la comunidad en los tiempos de fundación, con ayuda del maestro reflexionaron sobre la cantidad de información por conocer acerca de la localidad y la necesidad de enfocarse en subtemas que pueden servir de referentes para profundizar el conocimiento acerca del mismo, de esta manera se invitó a que enlisten aspectos de la comunidad que les gustaría conocer como: el origen y fundación, las costumbres y tradiciones, los problemas sociales, los retos de la población, las historias y leyendas de la localidad, entre otros subtemas. A partir de estos subtemas se organizaron en equipos y eligieron los que les gustaría trabajar para comenzar a investigar.

La **segunda estrategia** llevó por título “El filtro preguntón”, se desarrolló en dos sesiones. En la primera sesión la intención fue que a partir de la investigación que llevaron al salón de clases, se dio la reflexión y se generó la oportunidad para cuestionar el texto que llevaron, practicaron la lectura en silencio, el análisis y establecieron juicios, posturas y un criterio propio a partir de lo que conocían, cada equipo presentó al grupo la información que consiguió, cuestionó el texto y tomó la información que consideraron relevante, para finalizar el maestro presentó al grupo una serie de preguntas a la que se denominó “el filtro preguntón” que consiste en interrogantes que ayudan a cuestionar un texto, valorar la información que contiene y reflexionar sobre la importancia de practicar este hábito con toda la información que nos llega en el día a día.

En la segunda sesión de esta estrategia los alumnos pusieron en práctica la aplicación del filtro preguntón, en esta ocasión el docente llevó información impresa acerca de la localidad, los alumnos organizados por equipos leyeron la información, la

analizaron, cuestionaron y valoraron utilizando las preguntas sugeridas. Para finalizar presentaron al grupo sus conclusiones y dieron a conocer la información que consideraron relevante para su tema, cada equipo hizo lo propio al pasar al frente del grupo. El docente dirigió la actividad y propició la reflexión grupal de los alumnos.

La **tercera estrategia** se tituló “Lectura visual crítica”, se compuso de dos sesiones que abarcaron las asignaturas de matemáticas y geografía con los contenidos “las comunidades más grandes” y “cómo es la población más grande del mundo”.

En la primera sesión para iniciar la clase se les proyectó a los estudiantes imágenes de las localidades del municipio de José María Morelos para observar detenidamente, se propició el análisis y la interpretación de lo que observaron, sus predicciones etc. Con base en esta información se leyeron cantidades relacionadas al número de habitantes de las localidades, finalmente realizaron las actividades del libro de texto donde aparecen las comunidades más grandes del mundo, esta actividad les permitió leer y analizar, así como comparar cantidades a través de la observación de tablas y gráficas.

En la segunda sesión los alumnos a través de la observación de imágenes describieron cómo es la población mundial, identificaron rasgos, características, etc. Se realizó una lectura comentada del texto propuesto de la asignatura de geografía, se propició el análisis y la reflexión sobre el texto.

La **cuarta estrategia** estuvo conformada por tres sesiones de aproximadamente hora y media cada una, llevó por título: “El debate”.

En la primera sesión de esta estrategia se trabajó con la asignatura de Formación Cívica y Ética con el tema los desafíos de la humanidad: la pobreza, para iniciar los alumnos comentaron acerca de lo que sabían acerca del término pobreza, sus características, cómo se manifiesta etc. Seguidamente se leyó en voz alta el texto propuesto del libro de texto gratuito, el docente propició el análisis crítico de las causas e implicaciones de este problema social relacionándolo con lo que se vive en la localidad del alumno, finalmente los alumnos elaboraron una conclusión a partir de lo que aprendieron.

En la segunda sesión de esta estrategia se propuso a los alumnos organizar un debate a fin de exponer ideas acerca de las causas e implicaciones de la pobreza, contrastar lo que dicen los libros con su experiencia en el medio inmediato, esta acción permitió que los alumnos conozcan las características del debate, su propósito y finalidad, con ayuda del docente los alumnos organizaron el debate, nombraron al moderador, y para finalizar redactaron sus ideas y argumentos a favor o en contra según les haya correspondido atendiendo el tema del debate: “causas e implicaciones de la pobreza”.

En la tercera sesión de esta estrategia se llevó a cabo propiamente el debate, los alumnos se organizaron para iniciar esta actividad, el profesor solicitó a los participantes sus tarjetas con las ideas y argumentos para el desarrollo de la actividad, se realizó la actividad, los alumnos presentaron el tema a tratar, se dieron a conocer los dilemas a trabajar y se propició el análisis y la confrontación, los alumnos en forma

ordenada expusieron sus ideas y argumentos a favor o en contra y finalmente elaboraron una conclusión sobre los puntos tratados.

La **quinta estrategia** llevó por título: ¡A investigar! estuvo conformada por tres sesiones en la cual los alumnos utilizaron diferentes medios para obtener información acerca de sus subtemas a trabajar.

La primera sesión tuvo como propósito que los alumnos conozcan las características de la fundación de La Presumida, para esto previamente se les pidió a los alumnos llevar información relacionada a la fundación, de igual forma se realizó una lectura comentada de un texto propuesto llamado “los campos chicleros”, los alumnos organizados por equipos leyeron una vez más la información con la que se contó y subrayaron ideas principales, finalmente elaboraron una reseña acerca del origen y la fundación de La Presumida.

En la segunda sesión de esta estrategia se propuso la organización de una entrevista como medio para la obtención de información, esto permitió conocer qué es una entrevista y elaborar en conjunto con los alumnos las preguntas que consideraron son relevantes proponer, para esta actividad se apoyaron de las preguntas que realizaron en la sesión 1 de la primera estrategia de este proyecto, lo cual creó un espacio para analizar, clasificar, ordenar y construir su guión atendiendo el subtema que les haya correspondido como equipo: origen y fundación, costumbres y tradiciones, los problemas sociales y los retos de la población.

En la tercera sesión se realizó la entrevista recibiendo de invitado especial a don Pedro Uc Puc un adulto mayor, quien es fundador de la localidad, a quien previamente

se le invitó para compartir sus experiencias y conocimientos en el aula, para iniciar esta sesión los alumnos organizaron el salón de clases, el maestro de grupo presentó al invitado especial y todos tomaron asiento para escuchar la amena plática, los alumnos en forma ordenada plantearon sus preguntas y tomaron nota de la información, cabe señalar que cada equipo hizo preguntas relacionadas al subtema en investigación, para finalizar los alumnos elaboraron una reseña con la información recabada.

La **sexta estrategia** se denominó “¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?”, se conformó de dos sesiones donde se trabajó con la asignatura de ciencias naturales con el contenido ¿Plástico o papel?

La primera sesión se inició con la participación del equipo 3, quienes lo integraban atendieron el subtema de “los problemas sociales”, los alumnos compartieron la lectura en episodios de la información que tenían recabada hasta el momento y reflexionaron acerca de los problemas sociales de la comunidad, el docente orientó la reflexión para el reconocimiento de la basura como un problema social; seguidamente se hizo la lectura del texto propuesto en la asignatura de ciencias naturales para esta actividad, para ello, se puso en función los momentos de lectura, el docente creó un espacio para la reflexión y el análisis crítico, y posteriormente realizó el experimento que se propuso en el libro de texto. Los alumnos observaron y tomaron nota de sus conclusiones.

En la segunda sesión de esta estrategia los alumnos llevaron al salón de clases algunos materiales como: plástico, metal, aluminio, madera para reflexionar acerca de sus propiedades de dureza y flexibilidad, para esto primeramente leyeron en voz alta y

en episodios por turnos el texto propuesto y analizaron la información al realizar el experimento del libro de texto, para finalizar realizaron una clasificación de los materiales de acuerdo a sus propiedades.

La **séptima estrategia** llevó por título: “El gato investigador”, constó de dos sesiones en las cuales se abarcó las asignaturas de Historia y Geografía, con los temas El periodo Postclásico: toltecas y mexicas y Los retos de la Población mundial respectivamente.

En la primera sesión se realizó una lectura en silencio del texto propuesto, los alumnos comentaron por equipos y subrayaron ideas principales, el propósito de esta sesión fue que los alumnos conocieran las características del periodo Posclásico: Los toltecas y mexicas, seguidamente se realizó una lectura en episodio para analizar y cuestionar el texto, finalmente los alumnos realizaron una reseña del tema trabajado.

En la segunda sesión de esta estrategia los alumnos leyeron una nota periodística en el libro de texto de la asignatura de geografía, en la cual analizaron y reflexionaron acerca de los retos de la población mundial, se realizó una lectura en episodios a nivel grupal y posteriormente por equipos, el docente propició la reflexión sobre la información y dirigió la participación de los alumnos en la expresión de sus ideas y conjeturas.

La **octava estrategia** se tituló: “Analizo y comparo!” Se trabajó en dos sesiones con la asignatura de matemáticas, los propósitos de estas sesiones fueron que los alumnos resolvieran problemas que implicaban leer, escribir y comparar números

naturales explicitando los criterios de comparación, analizando la información en tablas y gráficas para reflexionar y comparar cantidades.

Se inició la primera sesión invitando al equipo que trabajó con el subtema de la población y sus retos para que haga una lectura en episodio acerca de su información, se analizó y comparó cantidades de manera oral, posteriormente se escribieron en el pizarrón para analizar en grupo, seguidamente se resolvieron los ejercicios del libro de texto de matemáticas, para la siguiente sesión se elaboró previamente unas tarjetas con cantidades(número y letra) para que los alumnos puedan pasar a relacionarlos en el pizarrón, se propició que los alumnos leyeran y compararan cantidades, posteriormente se realizó una actividad donde tenían que analizar información en tablas y gráficas, de igual manera se propició el análisis y la reflexión al comparar cantidades.

La **novena estrategia** se denominó “Discusión crítica en el aula”, ésta se trabajó en tres sesiones, una con la asignatura de formación cívica y ética y dos con la asignatura de ciencias naturales respectivamente, en la primera sesión se trabajó el tema venciendo los desafíos de la humanidad, el propósito fue que los alumnos manifestaran una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana, expresaran sus puntos de vista, sus sentimientos y posturas, esta actividad permitió crear espacios para el análisis crítico de situaciones comunes y discusión sobre el tema, para iniciar se realizó una lectura en episodio y una lectura comentada del texto propuesto en la asignatura de formación cívica y ética, para finalizar los alumnos redactaron una conclusión sobre sus percepciones.

En la segunda sesión se trabajó con la asignatura de ciencias naturales con el tema de reciclo, reúso y reutilizo, en esta sesión el propósito fue que el alumno tome decisiones orientadas a la reducción, el reúso y al reciclado del papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso, para iniciar se realizó una lectura crítica del texto propuesto, se creó un espacio de reflexión, análisis y cuestionamiento del texto, se observó un video sobre el tema y se generaron opiniones y análisis, se generó una discusión crítica del tema, se realizó la actividad del libro de texto.

En la tercera sesión los alumnos pusieron en práctica lo aprendido, el tema a trabajar se tituló: ¡A reciclar!, el propósito fue que los alumnos pongan en práctica el reciclado, el reúso y la reutilización, llevaron material para trabajar, elaboraron listas de compras para verificar el consumo, demostraron el reúso de materiales y para finalizar la clase presentaron ante el grupo la reutilización de algunos materiales.

La **décima y última estrategia** llevó por título; “Exposición de la Presumida” y constó de cuatro sesiones, en la primera se trabajó con la asignatura de español en donde los alumnos redactaron su informe acerca del subtema que les correspondió desarrollar durante el proyecto, así de esta manera los del primer subtema origen y fundación elaboraron su relato histórico sobre el mismo utilizando toda la información y el material disponible, de la misma manera cada equipo redactó en relación con el subtema que les correspondió: “Costumbres y tradiciones”, “Los problemas sociales” y “Los retos de la población”, cabe señalar que los alumnos hicieron uso de los libros de

texto de las asignaturas que se relacionan con su tema y pusieron en función la lectura en silencio.

Para la segunda sesión se intercambiaron los escritos elaborados para revisar el contenido, legibilidad, información obtenida, se realizó una lectura crítica de su producción y posteriormente se invitó a que cada equipo utilizando el programa Word pasen su producto a computadora para el resguardo de la información, para esta actividad se trabajó en el aula de medios.

En la tercera sesión se brindó el espacio para que los alumnos elaboren un organizador gráfico para presentar su subtema, de esta manera se les invitó a elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquemas para sistematizar su información, hicieron uso de fotografías y describieron las imágenes.

Para la última sesión los equipos presentaron ante el grupo sus exposiciones acerca del subtema que trabajaron, explicaron, compartieron sus opiniones y dieron a conocer la información que recolectaron sobre la comunidad, expusieron sus materiales y fotografías (Véase anexo 14).

CAPÍTULO 5. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Resultados. Análisis e interpretación

En el presente capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados durante el desarrollo del proyecto de investigación, los cuales fueron implementados con la finalidad de responder a la pregunta general de investigación ¿Cómo la lectura crítica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de la Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023?

Los instrumentos que se aplicaron fueron una encuesta a padres de familia a fin de conocer el nivel del pensamiento crítico en los alumnos y poder determinar las dimensiones de intervención, un cuestionario prueba objetiva para los alumnos aplicado en un esquema de pre-test y post-test, primeramente con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos y posteriormente para valorar los alcances de la aplicación de la lectura crítica como estrategia para favorecer el pensamiento crítico en los niños, además se empleó la observación participante como un instrumento que permite la recogida de datos en un estudio de corte cualitativo, en ella participan todos los sentidos, es un proceso sistemático en el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema.

Cabe señalar que para el análisis de los resultados de cada uno de estos instrumentos fue necesario categorizarlos y codificarlos en función de los indicadores de las dimensiones del pensamiento crítico tomando de una de las definiciones

pioneras del constructo diseñada por Ennis considerado como uno de los fundadores en el campo de la investigación del PC. Según el autor, el PC es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades (vertiente cognitiva) como de disposiciones (vertiente afectiva) que se centra en decidir qué creer o qué hacer (Ennis. 1987; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez, 2020).

Estos resultados se presentan en el siguiente orden atendiendo a los objetivos planteados en el momento de aplicación a los 20 alumnos de sexto grado de la escuela Ramón Erosa Peniche dentro del desarrollo del proyecto de investigación:

- Encuesta a padres de familia: se estructuró con base en las tres dimensiones del pensamiento crítico (habilidades, disposiciones y conocimientos) y el hábito lector en los alumnos, para lo cual se diseñaron 11 preguntas, cuyas respuestas al final se categorizaron y codificaron en función de los indicadores de cada dimensión del desarrollo del PC.
- Observación Participante, se implementó a partir del diseño de una guía de observación enfocada en indicadores para la valoración de hechos de conducta relacionada a las dimensiones del pensamiento crítico (habilidades, disposiciones y conocimientos) y el hábito lector, mismo que fue aplicado durante todo el desarrollo del proyecto de investigación.
- Cuestionario prueba objetiva.- Aplicado en un esquema de pre-test y pos-test se estructuró atendiendo las habilidades del pensamiento crítico (habilidades, disposiciones y conocimientos) y el hábito lector, mismo que tuvo la finalidad de conocer el nivel de desarrollo del PC así como del hábito lector, se conformó de

11 preguntas de tipo abierta que posteriormente fueron categorizadas y codificadas según los indicadores de cada una de las dimensiones del PC (Véase anexo 15).

Con base en el primer objetivo del presente estudio de investigación “Identificar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado para determinar las dimensiones de intervención” los resultados de la encuesta aplicada a los papás, son los siguientes: se estructuraron tres categorías centrales las cuales se denominan de apoyo para el desarrollo de las habilidades, disposiciones y conocimientos del pensamiento crítico.

En la primera categoría central se obtuvieron tres categorías emergentes las cuales tienen que ver con la capacidad de solución de problemas, la capacidad para la toma de decisiones y el uso del razonamiento, cual se relaciona con las habilidades.

En la primera categoría emergente se obtuvo que la mayoría de los papás respondió que sus hijos demuestran sus conocimientos al aplicarlos en la vida diaria, saben elaborar un resumen, un recado, conocen las partes de un cuento y las características de las leyendas, sin embargo hay situaciones en donde se les dificulta dar solución pues no tienen el conocimiento acerca del tema, de igual forma manifestaron que generalmente la mayoría sí entienden lo que leen y escriben sin embargo hay textos que se les dificulta comprender(a nivel inferencial) y por lo tanto no pueden opinar al respecto, de la misma manera comentaron que sus hijos (as) en su mayoría sí entienden lo que se les enseña en clases porque realizan sus tareas,

aunque hay ocasiones en que no pueden hacer la tarea porque no comprenden bien la clase.

En la segunda categoría central del “Apoyo para el desarrollo de las disposiciones para el PC” se definieron tres categorías emergentes que refieren a la práctica de la empatía y humildad intelectual, la perseverancia y la inquietud intelectual. De acuerdo a la percepción de los padres de familia, la mayoría de los alumnos se sienten satisfechos con lo que aprenden en la escuela, estudian sus libros de texto, solo en algunas ocasiones buscan más información adicional, cuando no comprenden bien algún tema y lo hacen con el internet a través de youtube, chrome, revistas digitales y facebook , la mayoría ayuda a sus hijos vigilando que hagan la tarea y una minoría permite que realicen solos sus actividades.

En la tercera categoría central de “Apoyo para el desarrollo de conocimientos del PC” se estructuraron tres categorías emergentes, las cuales son la construcción de información general y datos básicos, el conocimiento específico y la experiencia. Los resultados fueron los siguientes, la mayoría considera que el trabajo de los docentes es adecuado para el fomento de la lectura, ésta se practica en la escuela y los alumnos aprenden temas nuevos, mismos que han aprendido de los textos periodísticos, la carta, las obras de teatro, el guion de radio y los relatos históricos.

En la categoría de “Apoyo para el fomento de la lectura” se definieron tres categorías emergentes: el fomento de la autonomía intelectual, inquietud y perseverancia. Los resultados fueron que la mayoría de los papás le da la importancia a la lectura porque ayuda a aprender temas nuevos, sin embargo, solo una minoría

dedica tiempo a practicarla, solo indican que lo hagan, pero no se fomenta la inquietud por la lectura.

Así mismo se aplicó para este primer objetivo un cuestionario prueba objetiva a manera de pre test el cual se elaboró atendiendo las tres dimensiones del PC (habilidades, conocimientos y disposiciones) los resultados que se obtuvieron fueron los que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7 Resultados obtenidos en el cuestionario prueba objetiva pre tests.

Dimensiones del PC	Nivel de desempeño	Rangos.	Frecuencia.	Porcentajes.
Disposiciones. Habilidades y Conocimientos.	Requiere apoyo.	1-19	8	40%
	En desarrollo	20-26	11	55.00%
	Esperado.	27-33	1	5%
Totales.			20	100%

Fuente: Cuestionario prueba objetiva (Pretest).

De acuerdo al nivel de desempeño de los alumnos y los criterios utilizados (Véase anexo 16) se ubicó a 8 alumnos en requiere apoyo, a 11 en desarrollo y a 1 alumno en nivel esperado, cabe señalar que de los 8 que se encuentran en requiere apoyo, 6 tienen calificación de 5 y dos con calificación 6. De la misma manera de los 11 que se encuentran en el nivel en desarrollo, 9 tienen la calificación de 8 y 2 con 7. El alumno que se encuentra en nivel esperado tiene calificación de 9 (Véase anexo 17).

Con base en el segundo objetivo del presente trabajo “Aplicar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado”. Se implementó una guía de observación, la cual estuvo

basada en indicadores (Véase anexo 18) de cada una de las dimensiones del PC mismo que sirvió para valorar los avances de los alumnos durante el desarrollo del plan de intervención. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

En la primera categoría central (habilidades) se identificaron tres categorías emergentes: la dificultad para resolver problemas, el poco argumento para la toma de decisiones y la dificultad para el razonamiento. Los resultados fueron los siguientes: la mayoría de los alumnos expresan con dificultad sus puntos de vista, refieren inseguridad, les cuesta emitir juicios y resolver situaciones, de igual forma la mayoría son capaces de fijar postura ante una situación sin embargo emplean poco argumento al respecto y sus decisiones son inseguras, les hace falta analizar e interpretar la información de los textos.

En la segunda categoría central (disposiciones) se definieron tres categorías emergentes, el interés en aprender, el desarrollo de la humildad y la empatía intelectual. La guía de observación arrojó que los alumnos en su mayoría tienen compromiso por aprender, realizan sus actividades e identifican la función de la escuela, de la misma manera reconocen que el conocimiento es amplio y es necesario seguir investigando y aprendiendo, la mayoría demuestra respeto por los comentarios del otro, sin embargo, tienen dificultades para localizar información por cuenta propia y no buscan información adicional.

En la tercera categoría central (conocimientos) se determinaron tres categorías emergentes: el desarrollo de conocimientos básicos, la profundidad en los conocimientos adquiridos y desarrollo de conocimientos previos.

Los resultados fueron que la mayoría demuestra conocimientos básicos sobre los temas que se trataron en clase, sin embargo, hace falta más reflexión y análisis en la información.

Para la categoría apriorística de la lectura, se determinó como categoría central el fomento del hábito lector, de ésta se formularon tres categorías emergentes las cuales tienen que ver con el nivel de adquisición de la lectura, el gusto y la frecuencia en la práctica de la misma. Los resultados fueron que la mayoría sabe leer y escribir a excepción de dos alumnos diagnosticados con DSA quienes presentan dificultades en la velocidad y dicción. También se encontró que la mayoría no les gusta leer, se conforman con lo que se practica en clase, solo leen cuando se les indica.

Para el tercer objetivo de la presente propuesta “Valorar el alcance de la aplicación de la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado” se aplicó un cuestionario prueba objetiva final a manera de post test, los resultados que se obtuvieron fueron los que se muestran a continuación:

Tabla 8 Resultados obtenidos en el cuestionario prueba objetiva post tets.

Dimensiones del PC	Nivel de desempeño	Rangos.	Frecuencia.	Porcentajes.
Disposiciones. Habilidades y Conocimientos.	Requiere apoyo	1-19	2	10%
	En desarrollo	20-26	6	30%
	Esperado.	27-33	12	60%
Totales.			20	100%

Fuente: Cuestionario prueba objetiva post tets.

De acuerdo al nivel de desempeño de los alumnos y los criterios utilizados se ubicó a 2 alumnos en requiere apoyo, a 6 en desarrollo y a 12 alumnos en nivel

esperado, cabe señalar que los 2 que se encuentran en requiere apoyo tienen calificación de 6. De la misma manera de los 6 que se encuentran en el nivel en desarrollo, 3 tienen la calificación de 7 y 3 con 8. De los 12 alumnos que se encuentran en el nivel esperado 10 tienen calificación de 9 y solo dos calificaciones de 10 (Véase anexo 19).

En resumen se observa un significativo avance en el favorecimiento del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado, los alumnos en contraste con el inicio del trabajo de investigación demuestran un interés mayor por la lectura, se esfuerzan por comprender e interactuar con los textos, ponen en práctica estrategias como el cuestionamiento, la investigación, la elaboración de organizadores gráficos, el debate, el resumen, la descripción entre otros para favorecer el pensamiento crítico, demuestran disposición para el aprendizaje e inquietud para localizar información.

Asimismo al aplicar la matriz de triangulación múltiple (Véase anexo 20), en la categoría apriorística A.-(Pensamiento crítico) la literatura recuperada coincide con que dicho pensamiento está conformado por habilidades de orden superior, las cuales tiene que ver con la interpretación, el análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Sin embargo, (Ennis 1987; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) complementa al mencionar que además el pensamiento crítico está conformado por una vertiente afectiva la cual se centra en decidir qué creer o qué hacer. Por su parte (Facione 2011; citado por Núñez López et al 2017) afirma que puede ser una tarea colaborativa no competitiva, la cual se fortalece con la interacción entre personas,

por su lado (Cassany 2006; citado por Durán Roperó 2020) menciona que estas habilidades de orden superior pueden ser desarrolladas por medio de la lectura, la cual es un instrumento potentísimo de aprendizaje.

En la categoría apriorística B.-(la lectura crítica) la literatura recuperada coincide en que la lectura parte de la motivación y curiosidad del estudiante, y para desarrollar el pensamiento crítico se requiere incentivar el espíritu crítico, agudeza mental y el razonamiento, en este sentido (Facione 2011; citado por Núñez López et al 2017) menciona que este espíritu crítico partirá de un sondeo de la curiosidad y hambre de adquirir información fiable.

Por su parte (Cassany 2006; citado por Durán Roperó 2020), apunta que para que exista una lectura crítica hay que distinguir tres planos: las líneas, entre líneas y detrás de las líneas, lo cual refiere a comprender el significado literal y la suma del significado semántico de todas sus palabras. En contraste (Ennis 1987; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) complementa que se trata de una cuestión de grado sujeta a desarrollo continuo.

Por lo tanto, en síntesis, se puede resumir que el pensamiento crítico está conformado por habilidades cognitivas de orden superior (habilidades, disposiciones y conocimientos), una cuestión de grado sujeta a desarrollo continuo, puede ser una tarea colaborativa no competitiva, la cual, utilizando la lectura crítica detonada por la motivación, la curiosidad y el hambre de adquirir información fiable puede lograr un favorecimiento significativo en la formación académica, intelectual y personal de los estudiantes.

5.2 Discusión

El abordaje del presente estudio de investigación relacionado al uso de la lectura crítica como estrategia, resultó relevante para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de educación primaria, además que favoreció sus habilidades para lograr actitudes significativas para la mejora continua, es decir para aprender a aprender. Los resultados obtenidos coinciden con la literatura revisada para contribuir a la selección, implementación y valoración del supuesto de investigación *Implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022-2023.*

Por consiguiente, la primera pregunta de investigación *¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado?* Los resultados obtenidos a través de los instrumentos implementados, arrojaron que las características de los alumnos coincidieron con los niveles de pensamiento señalados en la taxonomía de (Bloom 1956; citado por López Aymes 2012), las cuales son: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, consideradas las últimas tres de orden superior, es decir relacionadas al pensamiento crítico, en ésta la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los primeros tres niveles y solo tres alumnos en las de orden superior (analizar y evaluar), a partir de ello se distinguieron las principales dificultades que tenían los estudiantes las cuales tienen que ver con el análisis de contenido y estructura de textos, la comprensión global, la evaluación crítica del texto, la localización y la

extracción de información, la interpretación, la realización de inferencias, así mismo dificultades para trabajar con autonomía, opinar, integrar información, analizar la estructura de los textos así como localizar y extraer información del mismo, lo cual coincide con la literatura recuperada al mencionar los resultados de las investigaciones llevadas a cabo especialmente en los años ochenta por (Glaser 1984, Perkins 1985, y Whimbey 1985; citados por López Aymes 2012) en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema, la enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas.

Con relación a la segunda pregunta de investigación *¿Qué estrategias de lectura influyen en el desarrollo el pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de educación primaria?* Los resultados obtenidos a través de los instrumentos implementados coincidieron con la literatura al señalar que la didáctica del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje activo para la construcción de un buen conocimiento. Para que el alumno aprenda un concepto es necesario primero internalizarlo, para poder después aplicarlo y observar el valor del concepto adquirido. Así mismo requiere de una evaluación constante de su trabajo, una auto-evaluación como parte integral (Elder et al. 2008, citado por Núñez López et al 2017). Por consiguiente, esto permitió implementar estrategias activas relacionadas a la lectura crítica y el desarrollo de un proyecto didáctico basado en la investigación colectiva, donde el alumno es el protagonista del proceso al realizarlo en un tiempo determinado, lo cual propició la

movilización de conocimientos con base en la curiosidad, la pregunta, el fomento del hábito lector y el análisis de información.

Para la tercera pregunta de investigación *¿Cuál es el alcance de aplicar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado?* Los resultados que se obtuvieron coincidieron con la literatura recuperada en la cual (Ennis 1987; citado por M. Vendrell y J.M. Rodríguez 2020) señala: que, por sus características, la capacidad de pensar críticamente es una cuestión de grado, es decir, se adquiere progresivamente y se encuentra sujeta a un desarrollo continuo. Esto permitió valorar los logros significativos alcanzados por los alumnos los cuales resultaron favorables para el desarrollo del pensamiento crítico.

5.3. Conclusiones

Abordar el tema de la lectura crítica para el favorecimiento del pensamiento crítico en educación primaria permitió reconocer que la aplicación de la lectura crítica constituye un aspecto que incide directamente en el favorecimiento del pensamiento crítico, considerando los distintos métodos y estrategias empleadas que contribuyen al favorecimiento del mismo. Por consiguiente, el estudio de investigación representó la obtención de resultados favorables en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado propiciando que los estudiantes mejoraran considerablemente sus niveles de pensamiento.

La identificación inicial de los niveles del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado, así como las dificultades observadas, contribuyeron para determinar las dimensiones de intervención y converger en la selección y aplicación de estrategias y valoración de su impacto, de manera que proporcionaron resultados orientados al favorecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Cabe señalar que mediante la identificación de los niveles del desarrollo del PC en los discentes se evidenció que la mayoría de ellos tenían carencias debido a que la concentración de resultados se situaba en los tres primeros niveles señalados en la taxonomía de Bloom (1956; citado por López Aymes 2012), las cuales son: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, consideradas las últimas tres de orden superior, es decir de pensamiento crítico.

Así mismo diversificar los instrumentos de evaluación permitió conocer las dificultades específicas de los alumnos, reconociendo que presentaban deficiencias en la interacción con los textos escritos, el análisis, la interpretación, la argumentación, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones, aunado al desconocimiento de estrategias para el desarrollo de estas habilidades, lo cual impedía el favorecimiento de las mismas. Lo anterior permitió buscar alternativas que contribuyeran a favorecer el desarrollo de estas habilidades del pensamiento crítico, las cuales están relacionadas además con las disposiciones y conocimientos.

Por otro lado la aplicación de la lectura crítica como estrategia didáctica que influye en el favorecimiento del PC propició el mejoramiento significativo de los alumnos a través del desarrollo de un proyecto didáctico basado en la investigación en

donde el proceso permitió la utilización diversas estrategias como el cuestionamiento, el fomento de la lectura, la inferencia, el análisis, la crítica, la elaboración de organizadores gráficos y el razonamiento como forma de desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

Por consiguiente, valorar el alcance que tuvo la aplicación de la lectura crítica como estrategia para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria permitió reconocer que se trata de una cuestión de grado, es decir que es un proceso que se va mejorando en el día a día de manera paulatina en la vida de la persona, que no se trata de enseñar a pensar, sino de realizar este proceso de la mejor manera y para lograrlo es necesario despertar la curiosidad, propiciar el cuestionamiento, alimentar con el conocimiento e inducir al razonamiento.

5.4. Recomendaciones

El desarrollo del pensamiento crítico requiere de una pedagogía activa para incentivar el aprendizaje en el alumno, de aquí, y con base en la experiencia recuperada en el desarrollo de este estudio de investigación se hacen las siguientes recomendaciones a los diferentes actores escolares: la Secretaría de Educación Pública, a los directivos de las escuelas, a los supervisores escolares, docentes, alumnos y padres de familia.

A la Secretaria de Educación Pública. Se requiere dar una capacitación constante a todo el personal docente para la implementación del nuevo plan y programas de estudio en puerta que promueve una pedagogía basada en el desarrollo

de proyectos didácticos y dejan atrás la fragmentación del conocimiento, así mismo que promuevan programas que fomenten la lectura crítica y el desarrollo de habilidades del pensamiento.

A los directivos de escuela. Propiciar el fomento de la operatividad de las bibliotecas escolares, digitales y formatos que permitan la interacción de los alumnos con los textos escritos, que promuevan e incentiven la lectura a través de festivales y proyectos escolares.

A los supervisores escolares. Generar actividades interescolares que promuevan el intercambio de experiencias entre escuelas relacionadas a la lectura y al diseño de proyectos didácticos innovadores y fortalezcan las habilidades didácticas de los docentes.

A los maestros. Se sugiere que desarrollen pedagogías activas donde los protagonistas del conocimiento sean los alumnos, que brinden oportunidades de aprendizaje, donde los niños cuestionen, analicen, interpreten, den valor a la pregunta como base de la pedagogía, estimulen la curiosidad, promuevan la lectura crítica e incentiven la búsqueda de información fiable. Además, organicen la propia formación continua para su desarrollo profesional.

A los alumnos. Procurar el desarrollo de la motivación intrínseca para fomentar la lectura crítica de los textos de interés, cultivar el buen desempeño y disposición para aprender, poner en práctica las diferentes estrategias y modalidades de lectura para desarrollar habilidades cognitivas e inquietud intelectual.

A los padres de familia. Brindar el acompañamiento a sus hijos para el fomento del hábito lector, la motivación para búsqueda de la verdad, la realización de actividades familiares que promuevan la lectura crítica, el desarrollo de habilidades del pensamiento, que contribuyan y establezcan corresponsabilidad con la escuela para la formación académica de sus hijos.

REFERENCIAS.

- Alejandra del C. Góngora Sáenz. (2017). *Estrategias didácticas para favorecer el pensamiento crítico*. San Francisco de Campeche: Tesis
- Alvarado, P. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios*. *Revista DIDAC*, (64), 10-17 and *instruction*. Englewood Cliffs, N. J., Prentice Hall. (Trad. cast.: Psicología cognitiva e instrucción. Madrid, Alianza, 2002).
- Begoña Oliveras y Neus Sanmartí. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. 8ª convención nacional y 1ª internacional de profesores de ciencias naturales. Universitat Autònoma de Barcelona, Conferencias Plenarias.
- Brito Ramos, Josmi Beatriz, (2020). *La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos*. Ministerio de educación de Colombia.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J. & Ronning, R. R. (1999): *Cognitive psychology*.
- Calixto Martínez, M.K. (2016). *El acercamiento a la lectura: una posibilidad para propiciar el pensamiento crítico del niño en preescolar*. TEJUPILCO. MEX: Tesis
- Cassanny Daniel. (2002). *Enseñar lengua* Barcelona, Graó.
- Cassany D. (2002). *“Explorando la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones”*. Conferencia Inaugural del VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y

- la Escritura y la Asociación Internacional de Lectura, Puebla (México), 16/19-10-2002, en prensa en las actas.
- Cassany D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO. Catálogo de libros de texto gratuitos de nivel *primaria*. Ciclo Escolar 2022 - 2023: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG.
- Cassany. D.(2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida*, 25 (2), 6-23.
- Cassany, D.(2006), *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*, Barcelona, España: Anagrama.
- Creamer, M. (2011). *Curso de didáctica del pensamiento crítico*. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Libro del docente. Quito, Ecuador. Centro gráfico ministerio de educación- DINSE.
- Díaz, Claudio, Ossa, Carlos, Palma, Maritza, Lagos, Nelly & Boudon, Javiera (2019). *El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), pp. 267-288.
- Durán Ropero, Yesica Carolina, (2020). *Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Manuel J. Del Castillo de Ciénega Magdalena*. Universidad de Pamplona, Facultad de Educación. Tesis.
- Elosua, R.M., & otro (1993). *Enseñar a pensar y como desarrollar estrategias de enseñar a pensar, en estrategias para enseñar a pensar y aprender a pensar*, Madrid: Narcea, 5-9 y 21-26.

Espíndola Castro, José Luis (1996). *"Métodos para fomentar el pensamiento crítico"*, en Reingeniería Educativa. México, ANUIES.

Facione, Peter (2011), "Critical thinking: what it is and why it counts?", en http://www.student.uwa.edu.au/_data/assets/pdf_file/0003/1922502/CriticalThinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf [Consulta: nov. de 2022].

Facione, Peter A (2007). *Pensamiento crítico ¿Qué es y por qué es importante?* (actualización)
<http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.php>

Fernando Savater *El valor de educar*, México, Editorial Planeta, 1998, pp. 122-124.

Giroux (1990) Citado por Elosua, R.M., & otro (1993). *Enseñar a pensar y como desarrollar estrategias de enseñar a pensar, en estrategias para enseñar a pensar y aprender a pensar*, Madrid: Narcea, 5-9 y 21-26.

Glaser, R. (1984): The role of knowledge, en *American Psychologist*, 39, pp. 93-104.

Gómez Palacio Margarita. *La lectura en la escuela*. Editorial Fest. D-F 1996. 311 págs.

Guayacundo Ramos, A. P. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el pensamiento crítico en alumnos de primaria pública*. Maestría en Educación. Bogotá: Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 29/ 04/2018
file:///F:/pensamiento%20critico%20colombia%20Alexandra_Patricia_Guayacundo_Ramos_.pdf.

- Gutiérrez Molina Jenny Tatiana et al. 2017. Tesis. - *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en el aula*. Universidad de Málaga.
- Guzmán, S., Sánchez-Escobedo, P. (2006): “*Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el sureste de México*”, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(2). Consultado el día 15 de abril de 2013 en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido---guzman.html>
- Héctor Santos Nava, Carlos Saiz Sánchez, Silvia Fernández Rivas. 11° Congreso de Investigación Educativa. Internacional. “Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa” Ponencia 38 “*Desarrollo de un instrumento de evaluación de pensamiento crítico en primaria*”
- Hernández, Fernández & Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. Retrieved from <http://it.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>.
- Hernández, Roberto et al. (2010), “*Recolección de datos*”, en *Metodología de la Investigación*, México, McGraw Hill, pp. 199-256.
- Instituto Nacional de estadística y geografía INEGI (2022). - Datos demográficos, población, cultura indígena, desempleo, economía y vivienda (última actualización, nov. 2020) Recuperado de <https://en.mexico.pueblosamerica.com/i/la-presumida/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (2012). La educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación. Presentación del INEE ante la comisión de Educación de la LXII Legislatura de la Cámara de Senadores, 1-13.

Jimenez. López, Minerva (2007). El uso de estrategias y modalidades de lectura para lograr una mejor comprensión de los textos escritos. Cd. Del Carmen Campeche. Tesina en la modalidad de ensayo.

José Carlos Ruiz. *Educación en el pensamiento crítico*. Ponencia # me gusta educar Madrid España 2018.

Karina Jessica Choque Ito 2019. *Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria*. Asociación Centro de Investigaciones y Escuela de Pensamiento Crítico Aymara “ACIEPCA” Comunidad Ancasaya, Ilave, El Collao, Puno-Perú. Partida Registral N° 11156091 Vol. 1, No.1, pp. 47-64, Julio/Diciembre, 2019.

López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e investigación - Año XXXVII(22)*, 41-60. Recuperado el 01 de mayo de 2018, de http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

M. Vendrell y J. M. Rodríguez (2020) *Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior*. Revista de Educación Superior vol. 49, Art. 194, 9-25 • <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>.

- Nieto (2002). Heurísticos y decisión. En Saiz, C., Nieto, A.M., & Diez, E. (2002). *Pensamiento crítico conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Ediciones pirámide ISBN: 84-368-1695-1.
- Núñez López, S; Avila Palet J.E; Olivares-Olivares S.L. (2017) El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas Revista iberoamericana de educación superior, vol. VIII, núm. 23, pp. 84-103. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia
- Ossa-Cornejo, C.J., Palma-Luengo, M.R., Lagos-San Martín, N.G., Quintana-Abello, I.M., & Díaz-Larenas, C.H.(2017). *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19 - 28. doi: 10.22235/cp.v11i2.1343
- Palafox. J.C. (2023). *Programa para la evaluación internacional de los estudiantes*. PISA 2022. PISA 2000, 2018 y 2022. Origen, prepandemia y postpandemia. Voces de la educación. Volumen 8 número 16. ISSN 2448-6248.
- Paolo Astorga y Cristian Ramírez. (2021). *Lectura y pensamiento crítico*. Videoconferencia Sábados culturales. Asociación cámara popular de libreros, la feria de libros amazonas. Fecha de consulta: octubre de 2022
- Paul, Richard y Elder, Linda (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.

- Perrenoud P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. SEP-BAM México.
- Pinion Education (2020). El pensamiento crítico en la educación. 27/06/2023
<https://pinion.education/es/blog/autor/difusión/>
- Pozuelos, F. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla, España: Cooperación Educativa.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo III. *Proceso y fases de la investigación cualitativa*, en: *Métodos de la investigación cualitativa*. España: EA. Pp. 61-77. Y Pp. 119-133.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo VIII. Observación y capítulo IX Entrevista en: *Métodos de la investigación cualitativa*. España: EA. Pp. 149-166 y 167-184.
- Saiz, Carlos y Rivas, Silvia (2008). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. *Praxis*, 10(13), pp. 129-149. ISSN 0717-473X
- Secretaria de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011 Educación Básica. México, D.F., ISBN: 978-607-467-081-3
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. pp. 33. México.
- Serrano, S. (2008). *El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Solé, I (2007) *Estrategias de comprensión de la lectura*. Madrid: Editorial Cátedra.

- Solé, I (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. *Lectura y Vida*, 17(4), 5-22
- Solé, I. (1997). "La importancia de las habilidades y estrategias de lectura en la Universidad", *Revista DIDAC*. Centro De Didáctica, U I A – Santa Fe.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura y aprendizaje*, 9a ed., Ed. Grao, Barcelona.
- Valenzuela, Jorge y Nieto, Ana M. (2008). *Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación*. *REME*, 11(28). ISSN-e 1138-493X
- Valle, Gonzáles, Fernández y Cuevas (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.
- Viché, M. (2007). La educación sociocultural. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de <http://www.quadernsanimacio.net/marioviche/edusocicul.pdf>
- Villarini, Ángel R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3(4), pp. 35-42. Recuperado el 20 de junio de 2018, de Recuperado el 20 de junio de 2018, de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Zarina Durango Herazo (2015) *La lectura y sus tipos*, en Revista virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Anexo 1.- TEST DE SISTEMA DE REPRESENTACION FAVORITO

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

- 1.-Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) escuchando al profesor
 - b) leyendo el libro o la pizarra
 - c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
- 2.-Cuando estás en clase:
 - a) te distraen los ruidos b) te distrae el movimiento c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
- 3.-Cuando te dan instrucciones:
 - a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
- 4.-Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
- 5.-En clase lo que más te gusta es que:
 - a) se organicen debates y que haya dialogo
 - b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
- 6.-Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
 - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
 - e) Prefieres los chistes a los cómics.
 - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

- 1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico
- 2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo

Anexo 2

Encuesta para padres de familia o tutores

ESCUELA PRIMARIA “RAMÓN EROSA PENICHE” CICLO ESCOLAR:2022-2023

DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del alumno/a: _____ Sexo: _____
- 2.- Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____
- 3.- Domicilio: _____ Teléfono: _____
- 4.- Nombre del padre _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Empresa: _____
- 5.- Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Empresa: _____
- 6.- Estado civil de los padres: _____
- 7.- Número de hijos: _____
Edades: _____
- 8.- Servicios médicos: _____ Tipo sanguíneo del alumno: _____
- 9.- Encierre todos los servicios con los que cuenta su domicilio:
- | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---------|--------------|--------------|-------|
| Teléfono de casa o celular particular | Internet | Drenaje | Agua potable | Electricidad | Carro |
| Cable | | Netflix | Computadora | | |
- 10.- Su casa es:
- | | | | |
|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Rentada | Propia | Prestada | Comparte con otras familias |
|---------|--------|----------|-----------------------------|

ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	LEE Y ESCRIBE	
					SÍ	NO

ANTECEDENTES

- 1.- ¿Tiene atención médica? _____
- 2.- ¿Actualmente toma algún medicamento? _____ ¿cuál? _____
- 3.- ¿Presenta reacción alérgica a algún medicamento? _____ ¿cuál? _____
- 4.- ¿Ha sido intervenido quirúrgicamente? _____
- 5.- ¿Tiene reporte de estudios médicos, neurológicos, psicológicos, audiológicos, etc., realizados? _____

- 6.- ¿Cómo observa usted que es la conducta del niño? _____
- 7.- ¿Existe algún familiar que presente discapacidad intelectual, alcoholismo, drogadicción, etc.? _____ ¿qué parentesco tiene con el niño? _____
- 8.- ¿Quién ayuda en la casa al niño para realizar sus tareas escolares? _____
- 9.- ¿Quién responsable de la atención al niño? (alimentación, aseo, etc. _____
- 10.- ¿Con quién se relaciona mejor el niño? _____
- 11.- ¿Quién asiste a las juntas escolares? _____

ANTECEDENTES ESCOLARES**PREESCOLAR**

- 1.- ¿Asistió al preescolar? _____
- 2.- ¿Cómo considera que fue su desempeño en preescolar? _____
- 3.- ¿Presentó alguna dificultad? _____
- 4.- ¿Recibió apoyo de Educación Especial? _____

PRIMARIA

- 5.- ¿Ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado? _____ ¿en cuál? _____
- 6.- ¿Cumple con las tareas escolares? SI: _____ NO: _____
- 7.- ¿Cuánto tiempo dedica a su realización? _____
- 8.- ¿Por qué tarda ese tiempo? ¿Explique? _____

- 9.- ¿Considera Ud. que le gusta asistir a la escuela? SI: _____ NO: _____
¿Por qué? _____

- 10.- ¿Juega con los niños que viven cerca de su casa? SI: _____ NO: _____
¿Por qué? _____

- 11.- ¿Algún miembro de su familia habla lengua indígena? SI: _____ NO: _____

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

12.- ¿Le gustaría que su hijo siga estudiando?_____

13.- ¿En qué le gustaría que trabaje cuando sea adulto?_____

14.- ¿Qué espera que la escuela le dé a su hijo?_____

15.- ¿Cómo apoyaría usted?_____

COMUNIDAD

En el hogar existen personas que presenten problemas de alcoholismo:	si	No
En el hogar existen personas que presenten problemas de drogadicción:	si	No
En el hogar existen problemas de violencia familiar:	si	No
Su hogar es apropiado en condiciones para el desarrollo de sus hijos:	si	No
Considera segura la colonia donde vive para el desarrollo de sus hijos:	si	No
Su colonia tiene zonas donde sus hijos puedan jugar e interactuar con otros niños:	si	No
Tiene acceso a servicio de transporte adecuado:	si	No
Los integrantes de la familia reciben de 3 a más alimento al día:	si	No
Considera adecuado el servicio que la escuela ofrece a su hijo:	si	No
Su familia cuenta con derechos de servicios médicos:	si	No

NOMBRE Y FIRMA DEL ENTREVISTADO; _____

FECHA DE LA ENCUESTA: _____

Anexo 3.-



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOR3DU
ESTADO DE MEXICO PARA LA BUENA
EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Lectura

Primaria

6

• **Propósito:**

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido los alumnos que inician sexto grado de primaria de tu escuela, en el área de Lectura.

• **Instrucciones:**

Escucha con atención las siguientes indicaciones que leerá tu maestra(o):

1. Para esta evaluación contarás con este Cuadernillo, con la Hoja para el Registro de Respuestas y con la Hoja de Preguntas Abiertas. Lee detenidamente cada pregunta y responde como se indica.
2. En la mayoría de las preguntas deberás elegir cuál es la respuesta correcta: A, B, C o D.
3. En la Hoja para el Registro de Respuestas ubica el número de la pregunta que estás contestando y rellena con lápiz el círculo de la opción que consideres correcta.

Ejemplo:

Cuadernillo

1. Joel y Antonio coleccionan estampas. Joel tiene 24 y Antonio tiene 8,
¿cuántas estampas tienen entre los dos?

- A) 3
B) 16
C) 22
D) 32

Hoja para el Registro de Respuestas

1. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D
2. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
4. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

4. Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.
5. No realices anotaciones en tu Cuadernillo y mantenlo en buen estado, ya que otros compañeros también lo utilizarán. Si necesitas hacer anotaciones, pídele a tu maestra(o) una hoja en blanco.
6. En la Hoja de Preguntas Abiertas encontrarás preguntas que te pedirán escribir tus propias respuestas.
7. Si tienes alguna duda al responder la prueba, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
8. No puedes consultar ningún libro o cuaderno para resolver la prueba, ni utilizar dispositivos electrónicos como: calculadora, tableta o celular, entre otros.
9. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes la prueba.
10. Al terminar de resolver la prueba, coloca la Hoja para el Registro de Respuestas, la Hoja de Preguntas Abiertas y la hoja de anotaciones –si es que la pediste– dentro del Cuadernillo, ciérralo y levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo.
11. No salgas del aula hasta que tu maestra(o) revise que el material esté completo y en buen estado.

Primera sesión

Lee el debate. Contesta las siguientes tres preguntas.

¿Se deben dejar tareas escolares?

Victor Rendón

1. **Salvador Guerrero (moderador):** Bienvenidos a este espacio radiofónico donde abordaremos el tema de las tareas escolares. Saludemos a Marisol Luna, alumna de primaria; a Gerardo Navarrete, profesor de sexto grado; y a Israel Caballero, padre de familia. Bien, la pregunta con la que comienza el debate es: ¿debe haber o no tareas escolares?
2. **Marisol Luna (alumna):** Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer como ayudar en las labores del hogar y cuidar a nuestros hermanitos. Ya tenemos suficiente con todo lo que hacemos en la escuela.
3. **Gerardo Navarrete (maestro):** Considero que las tareas son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes, siempre hay contratiempos y no podemos abordar todos los temas. Además, es una oportunidad para que los niños pongan en práctica lo que aprendieron en clase y se relacionen con sus padres.
4. **Israel Caballero (padre de familia):** Para los padres de familia es complicado estar al pendiente de las tareas. Uno viene cansado del trabajo, pero es importante supervisar las actividades que solicita la escuela, el problema es que son demasiadas y en algunos casos aburridas.
5. **Salvador Guerrero (moderador):** En términos internacionales hay diferencias entre el tiempo y tipo de tareas que se solicitan. Por ejemplo, en Francia desde 1956 no se dejan tareas escolares y en Bélgica desde 2001 se regula el tipo de tareas que se dejan, las cuales no deben exceder los 30 minutos diarios en el caso de primaria. En contraste, en México el tiempo para tareas es de una hora y media al día aproximadamente.
6. **Gerardo Navarrete (maestro):** Es cierto que los niños tienen muchas cosas que hacer en casa, pero el problema no son las tareas, sino el tipo de tareas que debemos plantear a los alumnos y el uso educativo que se haga de ellas. Hay tareas que son de reflexión y no quitan tiempo a otras actividades. Por ejemplo, el otro día un maestro me dijo que solicitó a sus alumnos pensar en una idea que ayude a cambiar el mundo y ponerla en práctica. Eso me pareció muy bien.
7. **Israel Caballero (padre de familia):** Estoy de acuerdo con ese tipo de tareas; además, al jugar, los niños también aprenden sobre las reglas, la convivencia o cómo llegar a acuerdos. Esa tarea que mencionó el profesor me parece adecuada para que la hagan en familia.
8. **Salvador Guerrero (moderador):** Entonces, coincidimos en este debate en que las tareas escolares son benéficas siempre y cuando se valore el tipo de actividades que se solicitan, y se garantice que el tiempo destinado a las tareas no limite la participación de los niños y niñas en otras cosas que estimulan su desarrollo.



1. ¿Cuál es la conclusión del debate?
 - A) Los maestros deben evitar dejar tareas escolares porque los niños tienen muchas cosas que hacer en el hogar.
 - B) Las tareas escolares son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes para ver todos los temas.
 - C) Los niños tienen el derecho a jugar porque con ello aprenden, se divierten y reflexionan muchas cosas.
 - D) Las tareas escolares deben ser menos, más motivantes y propiciar la reflexión de los alumnos sobre su entorno.

2. ¿Qué concluyes a partir de las intervenciones de Marisol Luna e Israel Caballero en los fragmentos 2 y 4?
 - A) Es mejor dejar pocas tareas escolares a los niños porque tienen múltiples actividades que hacer y los padres de familia no tienen tiempo de revisarlas.
 - B) Los niños tienen muchas cosas que hacer como ayudar en las labores de la casa, cuidar a los hermanos y jugar.
 - C) Las tareas escolares son importantes porque los niños pueden aprender más, como en el caso de Francia.
 - D) Se deben dejar más tareas escolares en casa porque los niños pueden ocupar su tiempo libre y aprender; además, los padres de familia conviven más con ellos.

3. En el fragmento 2 Marisol Luna expresó: "Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer". ¿En qué fragmento se expresa una crítica constructiva a este comentario?
 - A) 1
 - B) 4
 - C) 5
 - D) 6



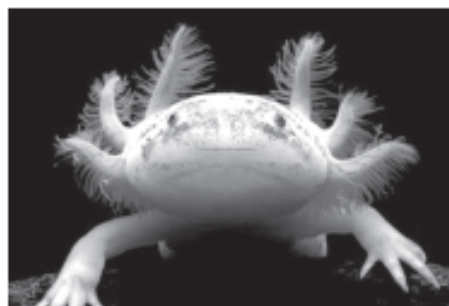
Lee el reportaje. Contesta las siguientes tres preguntas.

El ajolote mexicano: fascinante especie en peligro de extinción

Marja Alcione Spencer

Orígenes

1. El ajolote es un asombroso anfibio originario de México que habita en los lagos de Xochimilco. Desde finales del siglo XVIII y principios del XIX causaba grandes polémicas entre los científicos europeos por la naturaleza de su extraña especie. Actualmente, debido a la explotación desmedida para fines medicinales, la urbanización y la introducción de especies exóticas, el ajolote está en peligro de extinción.



Descripción

2. El ajolote mexicano es una extraña salamandra con la característica de conservar sus rasgos larvales en la vida adulta. Es decir, conserva su aleta de renacuajo, la cual recorre la mayoría de su cuerpo. También tiene unas branquias externas que sobresalen de la parte trasera de su ancha cabeza en forma de plumas. En pocos casos (20%), el ajolote madura y sale del agua, a diferencia de las salamandras convencionales que prefieren mantenerse sumergidas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el ajolote prefiere permanecer en el fondo de los lagos, aunque es capaz de respirar de tres formas diferentes: por la piel, los pulmones y las branquias que se ubican en los costados de su cabeza.

Sobrevivencia

3. Según las estadísticas, el ajolote alcanza un promedio de 83% de sobrevivencia durante el nacimiento; en la etapa de transformación de renacuajo a salamandra es de casi 100%; sin embargo, entre la tercera y sexta semanas de desarrollo, la probabilidad de supervivencia disminuye a un 10% debido a la presencia de bacterias y hongos que amenazan su salud. Pasando esta etapa, el porcentaje de mortalidad disminuye a solo un 3%. A pesar de todo, el promedio de vida de un ajolote es de 15 años.



Peligro de extinción

4. De acuerdo con los censos, en 1998 existían 6,000 ejemplares por kilómetro cuadrado en el lago de Xochimilco; para 2008 el número descendió a 1,000 y en el conteo realizado en 2010, solo pudieron registrarse 100 ajolotes. Actualmente, los registros de los investigadores arrojan resultados alarmantes y desalentadores, por lo tanto los biólogos ya están actuando y poniendo en marcha un proyecto en el cual las crías de los ajolotes permanecen en cautiverio para que tengan mayores cuidados y puedan sobrevivir.



Lectura

4. ¿Cuál de las siguientes preguntas se responde con la información del párrafo 2?
 - A) ¿Cuáles son los riesgos que más amenazan la vida del ajolote?
 - B) ¿Cuál es la forma de las plumas de la cabeza del ajolote?
 - C) ¿Cuál es el tamaño de la aleta de renacuajo del ajolote?
 - D) ¿Cuáles son las características físicas del ajolote?

5. ¿Cuál de los siguientes datos apoya la necesidad de mantener a la cría del ajolote en cautiverio?
 - A) El ajolote alcanza un promedio de 83% de supervivencia durante el nacimiento.
 - B) El nivel de acidez del pH del agua en el lago de Xochimilco aumentó de 6.5 a 8.4.
 - C) En 2010 solo pudieron registrarse 100 ajolotes en existencia por kilómetro cuadrado.
 - D) Solo 20% de los ajolotes, a diferencia de las salamandras, salen del agua cuando maduran.

6. ¿Cuál es la opción que recupera todo el sentido del párrafo 1?
 - A) El ajolote, animal representativo de México, ha causado polémica por la naturaleza de su extraña especie.
 - B) El ajolote está en riesgo de extinguirse debido al descuido ambiental y a su explotación desmedida.
 - C) El ajolote, animal originario de México, está en riesgo de desaparecer y ha creado controversia entre los científicos.
 - D) El ajolote está en peligro de desaparecer a causa del alto riesgo de mortalidad que tiene entre la tercera y sexta semanas de su desarrollo.

Lee el cuento. Contesta las siguientes cinco preguntas.

La escuela de los espectros

Sergio Gaspar Mosqueda

1. La mañana era soleada y las risas de los jovencitos inundaban el ambiente mientras iban entrando a la nueva secundaria. Ninguno se imaginaba que en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio. Cuando los constructores excavaban para poner los cimientos de la escuela, retiraban en secreto ataúdes, esqueletos y calaveras en camiones de volteo. Mientras tanto, algunos ancianos, mirando el avance de las obras, decían:
—Esos muertitos van a reclamar su territa. Ya verán.
2. El primer susto lo enfrentaron Juan y Azucena, padres de Laura. La joven mamá vio extrañada a un pequeñito que estaba solo y jugaba en la banquetta con unos caballitos de madera. Su ropa era muy antigua y calzaba huaraches. El niño levantó el rostro y le sonrió. Después, cuando le dijo a su marido, el pequeño ya no estaba. Ella se puso un poco nerviosa.
3. Luego en casa, al arrojar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle, muy cerca de la escuela. Sintió que la sangre se le congelaba, tenía miedo y temblaba. Apagó la luz para evitar que la vieran y poder observar mejor. De repente, casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos.
4. Pasaron los días y Laura ya estaba en su nueva secundaria. A pesar de su timidez, no tardó en hacer amigas y en el primer recreo les contó lo que su madre había visto aquella noche. Poco después, Laura pidió permiso al profesor para ir al baño. El lugar estaba completamente solitario. Se metió en el último sanitario y cerró la puerta. De pronto sintió un escalofrío... Por debajo de la puerta vio un par de pies cubiertos de barro metidos en unos huaraches destruidos por el tiempo. Respiró profundamente y abrió con temor la puerta. Entonces se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura. —¡Vete de aquí!— le dijo el niño con voz ronca.
5. Laura salió del baño corriendo. Cuando regresó a su salón temblaba de pánico y no podía hablar. Pasaron muchos meses antes de que pronunciara una sola palabra y les contara lo sucedido a familiares y amigos. Desde aquel día nadie en la escuela se atreve a ir a los baños sin compañía.

(Texto adaptado)



7. En el párrafo 1, ¿para qué se describe el lugar donde se construyó la secundaria?
- A) Para informar al lector las razones por las que los ancianos creen que los muertos pueden aparecerse.
 - B) Para explicar al lector las razones por las que se debe evitar construir secundarias sobre un cementerio.
 - C) Para dar a conocer al lector el lugar preciso donde vivían Laura, su madre Azucena y su padre Juan.
 - D) Para dar a conocer al lector el tenebroso origen de la zona en la que fue construida la secundaria.
8. ¿Cómo se sintió Azucena cuando vio al grupo de personas desconocidas por su ventana?
- A) Valiente y agitada.
 - B) Nerviosa y extrañada.
 - C) Aterrada y paralizada.
 - D) Cansada y angustiada.
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados que aparecen en el texto utiliza una comparación para describir un objeto, persona o evento?
- A) "Luego en casa, al arrojar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle".
 - B) "Casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos".
 - C) "Se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura".
 - D) "Ninguno se imaginaba que en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio".
10. ¿En cuál de los siguientes párrafos del cuento se genera mayor suspenso y tensión?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 5
-



11. Elige la opción que muestra la transformación del enunciado en negritas del párrafo 2 a obra de teatro.

- A) —Juan, ¿por qué ese pequeño está solo en la calle? Puede correr algún peligro, ¿a qué juega?
- B) Azucena (*asustada, voltea a ver a Juan*): ¡Mira! ¡Ese pequeño está triste porque no encuentra a su mamá!
- C) —¿Será que ese pequeño es el hijo de la conserje de la secundaria? ¿Por qué lo deja solo en la calle? ¡Qué cosa, Juan!
- D) Azucena (*sorprendida, voltea a ver a Juan*): ¡Mira a ese pequeño, está jugando solo en la calle! ¿Quién será?

Lee el relato histórico. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Los corsarios de Campeche

José Bolívar

- En el siglo XV, los piratas también llamados corsarios comenzaron a atacar las puercas de América con el objetivo de robar mercancía valiosa y venderla en Europa. En el caso de México, se sabe que los corsarios fueron atraídos a las islas de Campeche por el comercio de palo de tinte, un tipo de madera muy valioso. El capitán James fue el primer corsario en robar un cargamento de un barco español y llevarlo a Europa. Ahí, vendió la madera a un alto precio, por lo que muchos corsarios se dedicaron desde entonces a asaltar barcos con cargamentos de palo de tinte.
- En el año de 1667, un grupo de corsarios de Campeche pasó a la historia por haber conquistado el Puerto de Alvarado, Veracruz. Los corsarios tenían su refugio en la isla del Carmen. Cierta día, mientras realizaban sus actividades diarias, se presentó una enorme tormenta. El agua arrasó con todas las casas y humedeció los alimentos, dejándolos inservibles. Esta situación obligó a los corsarios a salir en sus naves en busca de provisiones. Para ello, comenzaron a navegar a lo largo del Golfo de México.
- El viaje se prolongó hasta que los corsarios llegaron al Puerto de Alvarado, el cual decidieron tomar por asalto. La batalla contra los habitantes del puerto duró cinco horas y finalmente, los corsarios resultaron vencedores. En cuanto los corsarios ganaron la batalla aprovecharon para robar carne de res, pescado y maíz de las casas. Después se dedicaron a caminar por la ciudad en busca de otros tesoros.
- Los corsarios no pudieron disfrutar mucho tiempo del puerto, pues tres días después aparecieron en el horizonte siete navíos armados que habían sido enviados desde el puerto de Veracruz para defender Alvarado. _____ los barcos se acercaban al puerto, los corsarios tuvieron tiempo de cargar sus naves y escapar. _____ de esta aventura, se vieron obligados a volver a la isla del Carmen. No se volvió a saber nada de este grupo.



(Texto adaptado)



12. ¿Qué pasó inmediatamente después de que los corsarios ganaron la batalla del Puerto de Alvarado?
- A) Los corsarios participaron en una batalla que duró cinco horas.
 - B) Los corsarios caminaron en busca de un lugar para vivir.
 - C) Los corsarios robaron distintos alimentos de las casas del puerto.
 - D) Los corsarios buscaron tesoros por toda la ciudad.
13. ¿Por qué los corsarios comenzaron a llegar a las islas de Campeche?
- A) Porque los reyes europeos les pagaban para que asaltaran los barcos españoles.
 - B) Porque querían imitar la valentía del capitán James para asaltar barcos y aldeas españolas.
 - C) Porque las islas de la Bahía les servían como refugio contra las tormentas del Golfo de México.
 - D) Porque ahí se producía el palo de tinte, un tipo de madera que se vendía a buen precio en Europa.
14. ¿Qué palabras completan los espacios en blanco señalados en el párrafo 4?
- A) Mientras / Después
 - B) Al contrario / Así mismo
 - C) Ahora / Posteriormente
 - D) Debido a que / Entonces
15. ¿Cuál de los siguientes enunciados puede ser parte de este texto?
- A) Considero que fue muy buena idea que los corsarios se llevaran algunos pericos del Puerto de Alvarado, ya que quizás no volverían a ver tantas especies juntas.
 - B) Los corsarios vieron a muchos periquitos diferentes en el puerto y les parecieron muy bonitos, así que pensaron que era buena idea llevárselos a su casa.
 - C) Los corsarios quedaron impresionados con la variedad de pericos que había en el Puerto de Alvarado, por lo que decidieron añadir algunos a la lista de mercancías.
 - D) Con la caída del sol me estremeció la presencia, en este majestuoso Puerto, de una estampa multicolor de aves revoloteando.

Lee la obra de teatro. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

La pesadilla de Drácula

Acto único

Fabián Sevilla

Personajes:

Conde Drácula, vampiro

Sra. Andrews, dama refinada

(En el centro del escenario se encuentra la recámara de la Sra. Andrews, una mujer inglesa bastante entrada en años. A un costado está la ventana por donde ingresa el Conde Drácula).

Sra. Andrews: (Duerme y de pronto, entra volando un vampiro que revolotea sobre su cabeza. Sin abrir los ojos, agarra un matamoscas y lo golpea).

Drácula: (Entra todo moreteado y sobándose la cara) ¿Anotaron la matrícula del camión?

Sra. Andrews: (Otra vez, sin abrir los ojos, agarra un aerosol) ¿Cómo molestan estos mosquitos!

Drácula: (Entra tosiendo) ¿Esta es la noche de burlarse del vampiro? Lo pagará muy caro. (Se acerca a la mujer y va a morderla, pero se percata de que tiene una mascarilla cosmética) ¡El monstruo del pantano!

Sra. Andrews: ¿Monstruo? ¿Pantano? ¿Dónde?

Drácula: Ahí, en la cama.

Sra. Andrews: ¿Y usted por dónde entró?

Drácula: Por la ventana. Por donde ingreso todas las noches a las habitaciones de mis víctimas.

Sra. Andrews: Usted debe ser Drácula.

Drácula: ¡El conde Drácula!

Sra. Andrews: Yo sabía que tarde o temprano me iba venir a visitar. Supongo que viene a mordirme el cuello.

Drácula: (Amenazante) Supone bien, prepare el cogote.

Sra. Andrews: ¡Qué emocionante! Hasta me puse unas gotas de colonia en el cuello.

Drácula: No, no voy a poder morderla. La colonia tiene alcohol y yo no bebo en horas de trabajo.

Sra. Andrews: Haberlo sabido. ¿Y ahora qué hacemos? No sé que otra parte de mi cuerpo ofrecerle.

Drácula: ¡La pierna izquierda!

Sra. Andrews: (Intenta zafarse) ¡No, esa pierna no! Mejor...

Drácula: No le va a doler.

Sra. Andrews: Espere, tengo que avisarle que...

Drácula: ¡Silencio que me desconcentra! (Muerde la pierna, pero sus colmillos chocan contra algo duro).

Sra. Andrews: ¡Si será cabezadura! Le decía que esa pierna no, es de madera.

Drácula: (Dolorido y sin dentadura) ¡Mis colmillos! ¡Mis colmillos! Voy a tener que reemplazarlos. ¡Qué dolor!

Sra. Andrews: Relájese... déjeme abrir la ventana así el aire le hace bien...

Drácula: ¡No, la ventana no!

Sra. Andrews: Pero todo en su vida es no. (Descorre la cortina y comienza a entrar el sol) ¡Uy, ya amaneció! Mire qué sol más bonito.

Drácula: (Se cubre como puede) ¡Sol! ¡Sol! ¡Muerdo! (Comienza a derretirse) ¡Dígame a mi esposa que hoy no me espere! (Muere).

Sra. Andrews: Vio, yo le dije: si se hubiera puesto mi máscara bronceadora esto no le hubiera pasado.

Telón

(Texto adaptado)

16. ¿Cuál es el tema central de la obra?

- A) Drácula intenta chupar la sangre de una dama, pero no lo logra.
- B) Drácula sueña una pesadilla con una dama que tiene pata de palo.
- C) Drácula muere porque la dama abre la ventana para que entre el sol.
- D) Drácula pierde la dentadura al querer morder la pata de palo de la dama.



Lectura

17. ¿En qué lugar se desarrolla toda la obra?
- A) En un pantano.
 - B) En una habitación.
 - C) En una cama.
 - D) En una ventana.
18. ¿Cuál es el papel central de la Sra. Andrews?
- A) Mujer inglesa entrada en años.
 - B) Señora humilde.
 - C) Monstruo con pata de palo.
 - D) Víctima del vampiro.
19. ¿Cuál de las acotaciones es correcta para el enunciado: ¡La pierna izquierda!?
- A) *(Decidido, sujeta la pierna fuertemente).*
 - B) *(Dijo con enojo y se alejó de la pierna).*
 - C) *(Drácula está decidido a chuparle la pierna).*
 - D) *(La pierna es el único lugar que no tiene crema).*

ALTO

Aquí termina la
primera sesión

Segunda sesión

Lee los anuncios. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Anuncio 1



Anuncio 2



20. ¿Cuál es la diferencia entre los propósitos del anuncio 1 y del anuncio 2?

- A) El 1 está dirigido a adultos y el 2, a niños.
- B) El 1 ilustra el consumo de agua y el 2 tiene un fin informativo.
- C) El 1 promueve el cuidado de la salud y el 2 tiene un fin comercial.
- D) El 1 indica una frase y el 2, el precio del producto.



21. ¿Cuál es la función de la expresión "¡Tómala en serio!" del anuncio 1?
- A) Concientizar al lector que tomar agua limpia previene enfermedades.
 - B) Informar sobre los daños a la salud que provoca el agua sucia.
 - C) Mostrar enojo ante el hecho de que se consuma agua contaminada.
 - D) Convencer al lector de que el agua caliente tiene un mejor sabor.
22. ¿Qué elementos de los anuncios 1 y 2 se usan para convencer al lector?
- A) La frase del anuncio 1 y la marca "Azuli" del anuncio 2.
 - B) El hombre con la pastilla del anuncio 1 y el lago del anuncio 2.
 - C) La cubeta del anuncio 1 y la marca "Azuli" del anuncio 2.
 - D) La frase del anuncio 1 y el paisaje del manantial del anuncio 2.
23. ¿Qué frase se puede incluir en el anuncio 2 para atraer más la atención del lector?
- A) "El plástico es biodegradable".
 - B) "Tan pura como la naturaleza".
 - C) "Toma agua todos los días".
 - D) "Tu familia te lo agradecerá".



Lee el artículo de divulgación. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Comida chatarra, sabrosa pero peligrosa

Alejandra Padilla

Dulce y grasosa, una combinación difícil de resistir hace que la comida chatarra esté en la dieta de los mexicanos, con graves secuelas en la salud.

La ingesta de alimentos ricos en grasas y carbohidratos puede derivar en el síndrome metabólico, el cual consiste en desarrollar resistencia a la insulina (la hormona que se libera para que el azúcar entre a las células). Esta condición provoca que el organismo empiece a utilizar grasas para procesar el azúcar y los triglicéridos aumentan, lo que es causa de la obesidad.



Figura _____

Bertha Prieto, investigadora de la UNAM, menciona que "el estilo de vida ha cambiado: actualmente muchos padres trabajan todo el día y tienen poco tiempo para cuidar la dieta de sus hijos. Restaurantes de comida rápida, los alimentos congelados, las frituras y demás productos procesados son una alternativa que ahorra tiempo y que les gusta a los niños por su rico sabor, pero a la larga tienen más desventajas que virtudes" (ver figura).

Anteriormente se creía que la obesidad era sinónimo de salud, pero actualmente hay suficiente evidencia médica para asegurar que no es así. Hoy en día los niños padecen obesidad desde edades tempranas _____ consumen, en gran parte, comida chatarra sin medida. Por ello, se recomienda una dieta balanceada y ejercicio para sentirse bien; sin embargo, es importante hacerlo con moderación porque abusar del gimnasio o no comer absolutamente nada por temor a engordar también dañan nuestro cuerpo y podemos llegar a desarrollar enfermedades como la anorexia, bulimia o vigorexia.

La búsqueda de una dieta saludable debe iniciarse en la infancia; las prácticas de alimentación utilizadas por los padres tienen una gran influencia en los hábitos alimenticios de los niños. Los padres que se alimentan de forma saludable tienen mayores probabilidades de tener hijos con los mismos hábitos alimenticios (Busdiecker, Castillo y Salas, 2000).

(Texto adaptado)



24. De acuerdo con lo que leíste, ¿qué consecuencia tiene ingerir alimentos ricos en grasas y carbohidratos?
- A) Una reducción de triglicéridos e insulina.
 - B) Desarrollar anorexia, bulimia y vigorexia.
 - C) Desarrollar un síndrome metabólico.
 - D) Una reducción en el riesgo de diabetes.
25. ¿Cuál de las siguientes opciones completa el espacio en blanco señalado en el texto?
- A) así mismo
 - B) así como
 - C) porque
 - D) pero
26. A partir del texto, elige el enunciado que debe aparecer en la Figura.
- A) Comida chatarra en la dieta de los mexicanos.
 - B) Efectos de la comida chatarra en la salud.
 - C) Alimentos que ayudan a prevenir enfermedades.
 - D) Cambios en el estilo de alimentación de los niños.
27. ¿Para qué le sirve al lector el dato: (Busdiecker, Castillo y Salas, 2000)?
- A) Para informar sobre los riesgos de consumir comida chatarra.
 - B) Para saber cómo influyen los hábitos alimenticios de los padres.
 - C) Para comprender la importancia de tener una dieta saludable.
 - D) Para reconocer de dónde se obtuvo la información utilizada.
-

Lee la carta. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Aguascalientes, Aguascalientes a 18 de febrero de 2020.

Ma. Luisa Méndez Ocampo

Directora de la Escuela Primaria "Moisés Sáenz"

1. Buenas tardes directora Ma. Luisa Méndez Ocampo, quiero compartir con usted algo que me inquieta enormemente. He escuchado y leído en diferentes medios de comunicación que los niños y niñas de nuestro país casi no leemos y que preferimos dedicar nuestro tiempo libre a cualquier otra actividad. Por ello, el motivo de la presente carta es solicitar su apoyo para que en la Semana Cultural se lleven a cabo diferentes actividades en nuestra escuela. Por ejemplo:

- Un intercambio de libros entre la comunidad escolar.
- Lectura de cuentos en voz alta.

2. Estas ideas surgieron de dos momentos de mi vida que recordé con emoción. El primero fue cuando el profesor Humberto nos enseñó a leer y formamos nuestra biblioteca del salón. Él nos animaba a participar en concursos literarios y a visitar la feria de libro. En realidad, nos estaba preparando para algo mejor: adquirir el placer de la lectura.
3. La segunda anécdota fue cuando iba en segundo y acompañé a mi hermano mayor a la biblioteca municipal; él fue a la sala de lectura infantil y me sugirió visitarla. Cada libro que revisaba era una puerta mágica a la imaginación, pude adentrarme en aventuras fantásticas, viajar a lugares lejanos y experimentar otras vidas. Desde entonces un buen libro me acompaña a todas partes.
4. Como es de su conocimiento, la lectura nos da beneficios como ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra ortografía y comprensión; ejercitar nuestro cerebro y si nos leen por la noche, podemos dormir mejor. Todas estas ventajas son excelentes razones para fomentar, es decir, motivar la lectura en nuestra comunidad escolar a través de diferentes actividades.

Alicia Rivas Solares

Alumna de 6° A

28. ¿A qué se refiere la palabra *fomentar* que aparece en el párrafo 4?

- A) Mejorar la comprensión lectora.
- B) Impulsar el gusto por leer.
- C) Prevenir problemas de lectura.
- D) Mostrar todas las ventajas de leer.



29. ¿En qué párrafo de la carta se hace referencia a un sentimiento de preocupación?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4
30. ¿Qué relación tiene la directora Ma. Luisa Méndez con la alumna Alicia Rivas?
- A) La alumna Alicia Rivas y la directora Ma. Luisa Méndez son quienes remiten la carta.
 - B) La alumna Alicia Rivas es la destinataria de la carta y la directora Ma. Luisa Méndez es quien remite.
 - C) La alumna Alicia Rivas y la directora Ma. Luisa Méndez son las destinatarias de la carta.
 - D) La alumna Alicia Rivas es quien remite la carta y la directora Ma. Luisa Méndez es la destinataria.
31. ¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para esta carta?
- A) Esto es todo maestra y ojalá me digas si aceptas lo que te pedí.
 - B) Me despido con mucho cariño y espero me mandes pronto el reporte.
 - C) Sin más por el momento, me despido de usted y espero considere mi petición.
 - D) Muchas gracias por su amable atención y le mando a su familia un fuerte abrazo.

Lee la fábula. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

La compra del asno

Tomás de Iriarte

Había una vez un zorro muy astuto que era dueño de un asno. El zorro solía pasear a su asno por la ciudad, mostrándolo hermosamente adornado. Entre todos los lujos que cargaba el burro se podían ver las más hermosas sedas, collares dorados y un gran sombrero de terciopelo, esponjoso y suave. Un día, un cerdo de la ciudad se acercó al zorro:

— ¡Qué hermoso asno llevas ahí! — le dijo el cerdo — ¿Has pensado en venderlo?
— Puedo venderte a mi asno — contestó el zorro —, pero es una compra que puede dejarte en la calle. Como podrás ver, es un asno en excelentes condiciones.

El cerdo decidió comprar al asno y se encaminó a su hogar. Cuando llegó a su casa, se dedicó a presumirle a sus vecinos su gran adquisición. Los vecinos se quedaron asombrados. Solamente uno de ellos se mostró dudoso y dijo:

— ¡Qué interesante asno, vecino! Vamos a quitarle todas las telas para verlo mejor.

Cuando retiraron los adornos, la sorpresa para todos fue enorme. El asno tenía heridas en su lomo, estaba descuidado e inclusive tenía un viejo tumor. El cerdo, arrepentido de su compra, pensó: "Ahora me doy cuenta de que el asno soy yo".

(Texto adaptado)

32. ¿Qué semejanza hay entre la moraleja de la fábula y el refrán "No todo lo que brilla es oro"?
- A) Los zorros siempre buscan traicionar a los demás.
 - B) Cuando un burro es pequeño, parece nuevo.
 - C) Es mejor tener algo seguro que muchas cosas inciertas.
 - D) No debes dejarte engañar por las apariencias.
33. ¿Qué refrán puede sustituir la moraleja de esta fábula?
- A) Quitarle al rico y darle al pobre.
 - B) El hábito no hace al monje.
 - C) Lo que se siembra se cosecha.
 - D) El miedo no anda en burro.
-



34. ¿Qué intención tuvo el autor cuando escribió este texto?
- A) Persuadir al lector para que aprenda que la riqueza es lo más importante.
 - B) Informar al lector acerca de la habilidad de los zorros para engañar a otros animales.
 - C) Guiar al lector para que sepa cómo adquirir animales que tienen mucho valor.
 - D) Hacer reflexionar al lector sobre la importancia de ver la verdadera esencia de las cosas.
35. ¿Cuál es el significado de la metáfora **es una compra que puede dejarte en la calle**?
- A) Es una compra que te hará vender tu casa y volverte vagabundo.
 - B) Es una compra que te volverá rico de la noche a la mañana.
 - C) Es una compra muy costosa y te puedes quedar sin dinero.
 - D) Es una compra que te permitirá valorar más las actividades callejeras.

Lee el poema. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

◆

La bicicleta

Sergio Cordero

La bicicleta
lanza su sombra al pavimento
—interminable cinta—
como sólo ella sabe.

La sombra crece, se estira allá, muy lejos,
y alcanza la otra orilla;
luego viene y me cuenta
o, si no,
desaparece, se pierde en un suspiro
y otra surge despacio
para cubrir la ausencia
de la sombra que somos mi bicicleta y yo.

Continúo pedaleando con felicidad,
ruedo vertiginoso,
me trago el pavimento de esta noche;
luego miro el reloj: la una quince.

Me hundo lentamente por el paso
a desnivel, desaparezco apenas,
pero vuelvo a surgir del lado opuesto
como si así espantara a una parvada
de pájaros chillones
y el mar, atrás, me fuera persiguiendo.

Finalmente estoy _____
de las piernas adolorido,
me detengo en la casa abrumado,
pero con el alma en vilo.

Dejo la bicicleta en la cochera;
reclino sus manubrios pensativos
—el níquelado brillo de su acero—
y mi propio cansancio recargado en
la pared.

}

Estrofa 1

}

Estrofa 2

}

Estrofa 3

}

Estrofa 4

}

Estrofa 5

}

Estrofa 6

36. ¿Qué significa el verso *me trago el pavimento de esta noche*, que aparece en la estrofa 3?

- A) Avancé mucho por las calles de la ciudad esta noche.
- B) Recorrí la ciudad como una máquina de pavimento.
- C) Tardé mucho en recorrer las calles oscuras.
- D) Comí los alimentos que había en la calle.



37. ¿En qué estrofa el personaje del poema expresa alegría?
- A) 1
 - B) 3
 - C) 5
 - D) 6
38. ¿Qué palabra completa el espacio en blanco de la estrofa 5?
- A) enamorado
 - B) contento
 - C) despierto
 - D) cansado
39. ¿En cuál de los siguientes versos se juega con el significado de las palabras?
- A) y el mar, atrás, me fuera persiguiendo.
 - B) y mi propio cansancio.
 - C) luego miro el reloj: la una quince.
 - D) de las piernas adolorido.



Lee el índice. Contesta la siguiente pregunta.

<i>Introducción</i>	<i>Pág</i>
I ¿Qué es un primate?	
Los primates.....	4
Comienzos de los primates.....	7
Genealogía de los primates.....	10
Tipos de primates.....	13
II Los antropoides	
Reyes del balanceo.....	17
Los antropoides del mundo.....	20
Características de los antropoides.....	23
III La vida en el grupo de los primates	
La importancia de pertenecer a un grupo.....	26
Comportamiento: preparándose para la vida adulta.....	28
El apareamiento entre primates.....	30
El lugar de una madre.....	32

40. De acuerdo con el índice, ¿en cuál página puedes encontrar información acerca del papel de la madre dentro del grupo?

- A) 10
- B) 23
- C) 26
- D) 32



Contesta en tu Hoja de Preguntas Abiertas la pregunta 41

ALTO

Aquí termina la
prueba de Lectura

Anexo 4

Tabla de Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Habilidades de Pensamiento Crítico.

Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores
HABILIDADES	Solución de Problemas	• Identificación de la situación problemática • Definición precisa y representación del problema • Exploración de posibles estrategias • Valoración de los propios recursos y habilidades • Ejecución del plan • Reflexión y anticipación de los resultados • Aceptación de las consecuencias • Evaluación de la solución, supervisión y generalización
	Toma de Decisión	• Identificación de las opciones • Análisis de las opciones • Generación de alternativas
	Razonamiento	• Deductivo • Inductivo • Cotidiano, práctico o informal

Fuente: M. Vendrell y J. M. Rodríguez (2020) Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. Revista de Educación Superior vol. 49.

Anexo 5 Tabla Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Disposiciones de Pensamiento Crítico.

Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores
DISPOSICIONES	Perseverancia Intelectual	• Compromiso con el propio aprendizaje • Adhesión a los principios racionales • Renuncia a la impulsividad • Tolerancia con la ambigüedad y la incertidumbre • Actitud reflexiva y de revisión constante • Análisis de la credibilidad de las fuentes de información
	Humildad Intelectual	• Actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los propios conocimientos y puntos de vista • Toma de consciencia de la finitud del conocimiento • Disposición en admitir los límites del propio conocimiento • Disposición en admitir los propios errores intelectuales
	Empatía Intelectual	• Actitud abierta para debatir con personas con ideas o puntos de vista diferentes a los de uno • Disposición en razonar partiendo de ideas, premisas o puntos de vista diferentes a los propios
	Inquietud Intelectual	• Motivación para adaptar, filtrar los conocimientos y las habilidades generados en unos contextos a otros • Motivación para buscar ideas alternativas
	Autonomía Intelectual	• Toma de responsabilidad de las formas de pensar, creer y valorar • Análisis y evaluación de las creencias tomando como punto de partida la razón y la evidencia • Imparcialidad Intelectual

Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores
		• Discernimiento Intelectual

Fuente: M. Vendrell y J. M. Rodríguez (2020) Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. Revista de Educación Superior vol. 49.

Anexo 6

Tabla Sub-dimensiones e Indicadores de la Dimensión Conocimientos de Pensamiento Crítico.

Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores
CONOCIMIENTO	Información general y datos	
	básicos	Dependientes de la disciplina
	Conocimiento específico	científica, temática y nivel
	Experiencia	

Fuente: M. Vendrell y J. M. Rodríguez (2020) Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. Revista de Educación Superior vol. 49.

Anexo 7

Tabla. Clasificación de preguntas

Tipo	Preguntas
1. Clarificación	¿Qué quieres decir con eso? ¿Podrías darme un ejemplo?
2. Explora suposiciones y fuentes	¿Cuál es el supuesto? ¿Por qué alguien diría eso?
3. Investiga razones y evidencias	¿Qué razones tienes para decir eso? ¿En qué criterios basas ese argumento?
4. Investiga las implicaciones y consecuencias	¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento? ¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas?
5. Acerca de puntos de vista o perspectivas	¿Qué otra forma habría para decir eso? ¿En qué se diferencian las ideas de María y las de Pedro?
6. Sobre preguntas	¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta? ¿Podrías pensar en cualquier otra pregunta que pueda ser útil?

Fuente: Paul(1993).

Anexo 8

Guía de observación

Escuela primaria "Ramón Erosa Peniche"
Clave; 23DPR0344B
Ciclo: 2022-2023.

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Tema o contenido: _____

Aprendizaje esperado: _____

Aspectos a observar:

- ☐ Ambiente del salón de clases.
- ☐ Liderazgo o aislamiento de los alumnos.
- ☐ Tipo de comunicación entre ellos.
- ☐ Toma de decisiones.
- ☐ Organización entre ellos.
- ☐ Resolución de problemas.
- ☐ Lectura crítica.
- ☐ Participación.
- ☐ Argumentación.

Autoevaluación y reflexión de la práctica:

Anexo 9

Cuestionario Prueba Objetiva Pre-Test.

El presente instrumento se aplicó al inicio del estudio de investigación

TESIS: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
Objetivo general: Implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.
Objetivo específico: 1.- Identificar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado para determinar las dimensiones de intervención.

Escuela Primaria: “Ramón Erosa Peniche”

Clave: 23DPR0344B

Ciclo: 2022-2023

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Lee el debate. Contesta las siguientes preguntas.

¿Se deben dejar tareas escolares?

Víctor Rendón

1.-**Salvador Guerrero** (moderador): Bienvenidos a este espacio radiofónico donde abordaremos el tema de las tareas escolares. Saludemos a Marisol Luna, alumna de primaria; a Gerardo Navarrete, profesor de sexto grado; y a Israel Caballero, padre de familia. Bien, la pregunta con la que comienza el debate es: ¿debe haber o no tareas escolares?

2. **Marisol Luna** (alumna): Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer como ayudar en las labores del hogar y cuidar a nuestros hermanitos. Ya tenemos suficiente con todo lo que hacemos en la escuela.

3. **Gerardo Navarrete** (maestro): Considero que las tareas son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes, siempre hay contratiempos y no podemos

abordar todos los temas. Además, es una oportunidad para que los niños pongan en práctica lo que aprendieron en clase y se relacionen con sus padres.

4. **Israel Caballero** (padre de familia): Para los padres de familia es complicado estar al pendiente de las tareas. Uno viene cansado del trabajo, pero es importante supervisar las actividades que solicita la escuela, el problema es que son demasiadas y en algunos casos aburridas.

5. **Salvador Guerrero** (moderador): En términos internacionales hay diferencias entre el tiempo y tipo de tareas que se solicitan. Por ejemplo, en Francia desde 1956 no se dejan tareas escolares y en Bélgica desde 2001 se regula el tipo de tareas que se dejan, las cuales no deben exceder los 30 minutos diarios en el caso de primaria. En contraste, en México el tiempo para tareas es de una hora y media al día aproximadamente.

6. **Gerardo Navarrete** (maestro): Es cierto que los niños tienen muchas cosas que hacer en casa, pero el problema no son las tareas, sino el tipo de tareas que debemos plantear a los alumnos y el uso educativo que se haga de ellas. Hay tareas que son de reflexión y no quitan tiempo a otras actividades. Por ejemplo, el otro día un maestro me dijo que solicitó a sus alumnos pensar en una idea que ayude a cambiar el mundo y ponerla en práctica. Eso me pareció muy bien.

7. **Israel Caballero** (padre de familia): Estoy de acuerdo con ese tipo de tareas; además, al jugar, los niños también aprenden sobre las reglas, la convivencia o cómo llegar a acuerdos. Esa tarea que mencionó el profesor me parece adecuada para que la hagan en familia.

8. **Salvador Guerrero** (moderador): Entonces, coincidimos en este debate en que las tareas escolares son benéficas siempre y cuando se valore el tipo de actividades que se solicitan, y se garantice que el tiempo destinado a las tareas no limite la participación de los niños y niñas en otras cosas que estimulan su desarrollo.

1.- ¿Cuál es la función del texto que leíste?

2.-¿Cuál es la conclusión del debate según el texto?

3.-En tu opinión, ¿cuáles serían las consecuencias de “no dejar tareas en casa”?

4.- Comenta si te gustaría realizar este debate en tu salón y escuchar otras opiniones acerca del tema. ¿Por qué?

5.-. ¿Cuáles son las características de un debate?

6.- ¿Piensas que conoces lo suficiente sobre el tema? ¿Por qué?

- 7.- Explica si alguna vez ha participado en un debate, ¿cómo fue?
- 8.- De acuerdo a las ideas planteadas en el texto ¿cuál sería tu postura?
- 9.- ¿Qué haces cuando no conoces sobre algún tema de discusión?
- 10.- Comenta qué tan dispuesto estarías de revisar, modificar o reconstruir tus conocimientos a partir de las ideas de los demás.
- 11.- ¿Cómo te prepararías para participar en un debate?

ANEXO 10.

Cuestionario Prueba Objetiva Post-test.

El siguiente instrumento se aplicó al final del estudio de investigación.

TESIS: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
Objetivo general: Implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.
Objetivo específico: 3.- Valorar el alcance de la aplicación de la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

Escuela primaria “Ramón Erosa Peniche”

Clave; 23DPR0344B

Ciclo: 2022-2023.

Nombre del alumno:_____ grado:_____

Lee el relato histórico. Contesta las siguientes preguntas.

La educación de los incas

En la cultura Inca la educación estaba reservada para los nobles. Se impartía en las escuelas de su capital, Cuzco, las cuales recibían el nombre de *yacha huaci*. En ellas se instruía a los jóvenes desde la adolescencia y se les preparaba para ser sacerdotes o dirigentes. Durante cuatro años estudiaban matemáticas, historia, política, astronomía, medicina y el manejo de quipus “técnica de conteo de sus cosechas”. Los encargados de la enseñanza eran los *amautas*, que en la lengua quechua significa “maestro” o “sabio”. Ellos eran ayudados por los *haravicus* o poetas, que preparaban lecciones en verso para que los alumnos los memorizaran.

Las mujeres nobles, que se instruían en el *acllahuasi* o escuela, se les llamaba *acllas* o “mujeres escogidas”, las cuales eran escogidas por su belleza, estaban destinadas a los servicios religiosos y se les enseñaba a confeccionar finas vestimentas. En ciertas circunstancias, el *Sapa Inca* las entregaba como esposas a los más altos dignatarios del gobierno.

El resto de los niños no asistía a la escuela, así que eran educados por sus padres. Aprendían a cultivar, cazar y elaborar objetos de cerámica, mientras que las niñas se les enseñaba a tejer, cocinar y hacer labores de limpieza.

1.- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar del “Sapa Inca” respecto a la educación?

2.-¿Qué posibilidades tenían los niños de aprender en la civilización Inca?

3.-Explica lo que entendiste del texto anterior.

4. ¿Qué harías para conocer más acerca de la educación de los Incas?

5.- ¿Piensas que conoces lo suficiente sobre los Incas? ¿Por qué?

6.-¿Qué opinas acerca de las personas que piensan diferente sobre el tema de la educación de los Incas?

7.-¿Qué más te gustaría saber acerca de la educación de los incas?

8.-¿Qué haces cuando no conoces sobre algún tema de alguna asignatura?

9- ¿Qué características tienen los relatos históricos?

10.- ¿Qué era el quipu?

11.- ¿Cómo es la educación en la actualidad de acuerdo a lo que ha vivido?

Anexo 11**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Escuela Primaria: "Ramón Erosa Peniche"

Clave: 23DPR0344B

Ciclo: 2022-2023

Fecha: _____

Nombre del padre de familia o tutor: _____ Grado: _____

TESIS: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
Objetivo general: Implementar la lectura crítica como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria "Ramón Erosa Peniche" de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.
Objetivo específico: 1.- Identificar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de sexto grado para determinar las dimensiones de intervención.

Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué importancia le da a la lectura en la formación de su hijo (a)? Explique
- 2.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo (a) a la lectura en casa?
- 3.- ¿De qué manera ayuda a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?
- 4.- ¿Considera que su hijo (a) comprende lo que aprende en clase? Sí/ No ¿Por qué?
- 5.- ¿Cuando su hijo (a) realiza una tarea, consulta otros libros o fuentes de información adicional? Sí / No ¿De qué tipo?
- 6.- ¿Cómo apoya a su hijo (a) en el fomento del hábito lector?
- 7.- ¿Considera que el trabajo de los docentes es adecuado para el fomento de la lectura en los niños de la escuela? ¿Por qué?
- 8.- De acuerdo a su percepción, ¿su hijo (a) entiende lo que lee y escribe? Sí / No ¿Cómo lo nota?
- 9.-¿De qué manera su hijo (a) pone en práctica los aprendizajes alcanzados en la escuela?

10.- ¿Qué temas y/o conocimientos ha aprendido su hijo (a) a través de la lectura?

11.- De acuerdo a su percepción su hijo (a) se siente satisfecho con lo que aprende en la escuela o requiere conocer más sobre los temas?

ANEXO 12.**Cronograma**

El estudio de investigación se llevó a cabo mediante un proceso organizado en cuatro fases que se desarrollaron como se en muestra la siguiente tabla:

FASES DE IMPLEMENTACIÓN	I	II	III	IV
ACCIÓN	ORGANIZACIÓN	DISEÑO	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
FECHA	OCTUBRE 2021 JULIO 2022	7-18 NOV-2022	18-NOV-2022 24-ENE-2023	24 MARZO 2023 16 DE JUNIO 2023
ACTIVIDADES	Primer acercamiento a la población. Aplicación de instrumentos de diagnóstico. Presentación del proyecto	Diálogo con directivas acerca de las expectativas del proyecto. Diseño de unidades y secuencias didácticas. Elaboración de materiales y recursos didácticos	Ejecución de unidades didácticas. Implementación de instrumento de recolección de datos. Encuesta a docentes acerca del tema en estudio.	Evaluación del proyecto Sistematización de la información Análisis de la información
RECURSOS	Hojas blancas, impresora, referencias, impresiones	Lap top, impresiones, internet, bibliografía	Hojas blancas, lap top, internet, impresiones, recursos didácticos: imágenes, audios, proyector, marcadores y papel bond	Lap top, hojas blancas, impresiones, proyector, imágenes, audios, marcadores y papel bond.

Anexo 13.- Plan de acción

ESTRATEGIA	SESIÓN	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVAL.	TIEMPO
1.-¡Formulo preguntas!	INICIO 1.- Presentación del proyecto: "Conociendo mi localidad"	Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	Lectura de propuestas. Generar curiosidad por conocerlos. Planteamiento de preguntas sobre el por qué del tema?	Libro de texto. Libreta Pintarrón	Listado de propuestas. Preguntas de interés.	90 min.
	2.- ¿Qué quiero conocer?	Conozcan las características generales de su localidad para reflexionar sobre lo que pretenden profundizar para elaborar su relato histórico.	Lectura comentada sobre un texto de la localidad. Análisis y reflexión sobre la lectura. Elección por equipos de un subtema de interés.	Hojas blancas, papel bond, marcadores.	Plenaria de preguntas y respuestas planteadas.	90 min.
2.- El filtro preguntón	DESARROLLO 3.- Investigación en diversas fuentes de consulta.	Desarrolle hábitos lectores para su formación académica.	Llevarán materiales para localizar información según su subtema: libros, revistas, entrevistas, internet. Lectura crítica de diversos materiales.(momentos) Filtro preguntón.	Internet, fuentes de consulta: libros, revistas, periódicos.	Resumen, reflexiones, conclusiones y filtro preguntón	90 min.
	4.- Apliquemos el filtro.	Analice la información que obtiene de la investigación.	Organización por equipos. Lectura crítica de materiales y fuentes de consulta. Análisis y selección de información. Filtro preguntón.	Libro de texto gratuito. Libreta.	Aplicación de las preguntas del filtro preguntón.	90 min.
3.-Lectura crítica visual	5.-Las comunidades más	Lean, analicen y comparen cantidades a través	Lectura visual de imágenes de las comunidades del	Proyector, lap top, imágenes de	Ejercicios de lectura y	90 min.

	grandes. (Mat.)	de la observación de tablas y gráficas	Mpio. Análisis e interpretación de las imágenes. Resolución de problemas de lectura y comparación de cantidades	las comunidade s del Mpio.	compara ción de cantida des.	
	6.-Cómo es la población del mundo? (Geografía)	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Lectura de texto propuesto, geografía página. Lectura visual de imágenes de la población del mundo.	Libreta de apuntes, libro de texto.	Resumen del análisis de la distribuci ón de la población .	90 min.
4.- El debate	7.-Los desafíos de la humanidad: la pobreza. (F.C.y E)	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales: la pobreza.	Lectura en voz alta del texto propuesto pág. Análisis del texto. Relacione el tema con la situación de su comunidad. Analice su contexto.	Libro de texto. Fuentes de información.	Participac ión en clase, argument os Redacció n de una conclu sión	90 min.
	8.- Organicemos un debate.	Conozca el propósito de los debates y lo organice para su desarrollo.	organización por equipos Plenaria sobre las características del debate. Organización del debate. Lectura en silencio y selección de ideas y argumentos.	Libro de texto. Investigacion es, entrevistas.	Redacció n de ideas y argument os a favor o en contra.	90 min.
	9.- El debate: Los desafíos de la humanidad: La pobreza. (F.C.y E)	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales: la pobreza.	Organización por equipos. Desarrollo del debate Lectura de preguntas para su discusión. Análisis y confrontación de ideas.	Libro de texto. Fuentes de información.	Participa ción argumen tos Conclusio nes.	90 min.
5.- ¡A investigar!	10.-Orígenes de la comunidad:	Conozcan las características de la fundación de la	Conocimientos previos de la	Hojas blancas, libro de	Reseña del periodo	90 min.

	campamento chiclero.	presumida para para profundizar sobre el tema y tener información suficiente para elaborar su relato histórico.	fundación. Audición de un relato de la comunidad. Lectura comentada por equipos de un texto sobre el campamento chiclero de la presumida.	texto, fuentes de información, internet.	de fundación de la localidad.	
	11.- Organicemos una entrevista	Elabore un guión de entrevista para investigar y profundizar sobre un tema de interés de la localidad.	Organización por equipos. Diseño de un guión de entrevista según su subtema. Plenaria del guión de cada equipo.	Libro de texto de español. Libreta.	El guión de entrevista .	90 min.
	12.- un invitado especial	Realice una entrevista a una persona de la localidad para obtener información de la comunidad	Organización de grupo en media luna. Realización de la entrevista. Planteamiento de preguntas y toma de notas	Libreta de apuntes. Guión de entrevista	Toma de notas de la entrevista . Preguntas contestadas del guión.	90 min
6.- ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?	13.-¿Plástico o papel? (C. Nat)	Analicen y reflexionen acerca del uso de plásticos y papel, ofrezcan alternativas para el cuidado del ambiente.	Lectura en episodio y en voz alta del texto propuesto C. Nat. Realización de un experimento. Observación y análisis del experimento.	Materiales para el experimento. Libro de texto.	Redacción de alternativas del cuidado del ambiente	90 min.
	14- Propiedades de los materiales. (C.Nat)	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de	Lectura en voz alta de la información del equipo correspondiente al tema. Análisis y cuestionamiento de la información. Lectura comentada del texto propuesto	Materiales para el desarrollo del experimento. Libro de texto	Clasificación de materiales de acuerdo a sus propiedades.	90 min.

		algunas necesidades.	C.Nat. Actividad del libro.			
7.- El gato investigador.	15.-. Periodo Posclásico: toltecas y mexicas. (Historia)	Conozcan las características del periodo clásico para para profundizar sobre el texto y tener información suficiente para elaborar un relato histórico.	Lectura en episodio de la información del equipo correspondiente a la fundación. Análisis y cuestionamiento. Lectura en silencio del texto propuesto historia.	Libro de texto. Fuentes de información.	Reseña del periodo post clásico.	90 min.
	16.-Retos de la población mundial (Geografía)	Análisis de una nota periodística y gráficas para reflexionar sobre los retos de la población mundial.	Lectura en episodio de la información investigada por el equipo. Análisis del texto. Lectura en episodio del texto propuesto de geografía.	Libro de texto. Tarjetas. gráficas	Reflexión sobre los retos de la población mundial.	90 min.
8.-Análizo y comparo!.	17.- ¿Cuántos somos y dónde vivimos? (Mat.) -Análizo cantidades.	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales explicitando los criterios de comparación. Analice la información en tablas y gráficas para reflexionar y comparar cantidades.	Lectura en episodio de la información del equipo. Análisis y cuestionamiento. Lectura de cantidades. Ejercicios del libro de texto. Análisis de gráficas y tablas.	Tarjetas con cantidades en número. Tarjetas con cantidades en letra.	Lectura y escritura de números naturales. Ordena de mayor a menor.	90 min. 90 min.
9.-Discusión crítica en el aula.	18.- Venciendo los desafíos de la humanidad. (F.C.y E)	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana, expresa sus puntos de vista, sus sentimientos y postura.	Lectura en episodio de la información del equipo. Análisis y cuestionamiento. Lectura del texto propuesto F.C. y E. Discusión sobre el tema.	Hojas blancas, libreta de apuntes.	Participación en la discusión en el aula sobre el tema.	90 min.
	19.-Reciclo,	Toma decisiones	Lectura en	Tarjetas con	Reseña	90 min.

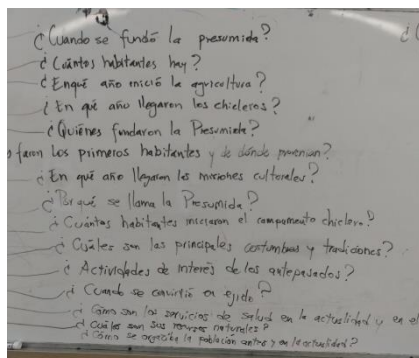
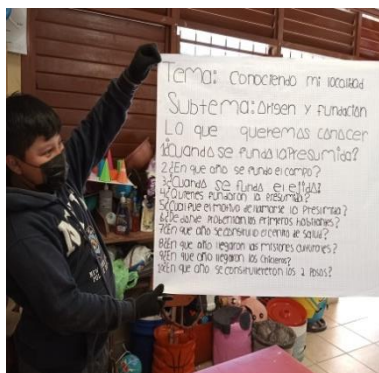
	reuso y reutilizo. (C.Nat)	orientadas a la reducción, al reuso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	episodio de la información del equipo. Análisis y cuestionamiento. Lectura crítica del texto propuesto C. Nat.	acciones de cada práctica. Libro de texto	de las implicaciones naturales y sociales de su uso.	
	20.- A reciclar!	Ponga en práctica el reciclado, el reuso y reutilización.	Lectura en episodio de la información del equipo. Análisis y cuestionamiento. Propuesta de acciones para el reciclado, el reuso y reutilización	Información del equipo. Libreta.	Lista de acciones y propuestas para el reciclado, reuso y reutilización	90 min.
10.- Exposición de la Presumida.	CIERRE 21.- Reescribo la historia.	Elabore un relato histórico a partir de la información con la que cuente.	Organización por equipos. Lectura comentada de la información disponible. Redacción de un relato histórico y preparación del relato oral.	Material investigado en diferentes fuentes. Fotos, textos, insumos, etc.	Contenido suficiente sobre el relato, coherencia. Uso de verbos en pasado.	90 min.
	22.-Revisión del informe.	Revise un informe sobre el subtema desarrollado y lo pase a computadora.	Lectura crítica del material disponible. Revisión de la información: legibilidad, contenido, ortografía.	Material investigado en diferentes fuentes. Fotos, textos, insumos, etc	Redacción de una reseña sobre la localidad. Pasar a formato Word su trabajo..	90 min
	23.- Elaboración de organizadores gráficos para exposición.	Elabore un organizador gráfico sobre el subtema desarrollado y prepare su exposición.	Lectura comentada de su escrito. Subrayado de la información relevante. Elaboración de un organizador gráfico y materiales e insumos para la presentación.	Material investigado en diferentes fuentes. Fotos, textos, insumos, etc.	Organizador gráfico Material de exposición	90 min.
	24.- Exposición final del	Presente y exponga su informe sobre el subtema	Lectura comentada. Exposición de la	Material investigado Fotos,	Material de exposi-	90 min.

	trabajo de investigación de la comunidad.	desarrollado.	información utilizando su material elaborado.	textos, insumos, etc	ción presentación del subtema trabajado.	
--	---	---------------	---	----------------------	--	--

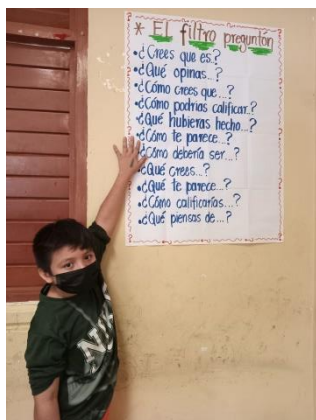
Anexo 14

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA # 1. FORMULO PREGUNTAS!



ESTRATEGIA # 2. EL FILTRO PREGUNTÓN!



ESTRATEGIA # 3: LECTURA VISUAL CRÍTICA



ESTRATEGIA # 4: EL DEBATE



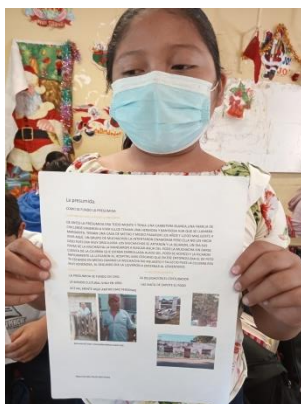
ESTRATEGIA # 5: A INVESTIGAR!



ESTRATEGIA # 6: ¿QUÉ VEO? QUÉ NO VEO? ¿QUÉ INFIERO?



ESTRATEGIA# 7: EL GATO INVESTIGADOR



ESTRATEGIA # 8: ANALIZO Y COMPARO

Cuando con el Perú

La población de La Presumida (Quintana Roo) es 1,313 habitantes

Datos de población en La Presumida (Quintana Roo)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	664	649	1313
2010	675	682	1357
2008	581	580	1161

Evolución de la población en La Presumida: Total ■ Hombres ■ Mujeres

Paquete detenido en Aduana?

Librería de libros de texto en idioma náhuatl, LDP Logotipo TA en

<https://inecidi.gub.uy/inecidi/inecidi/presumida/>



ESTRATEGIA # 9: DISCUSIÓN CRÍTICA EN EL AULA



Anexo 15 . Matriz para establecer relación entre categorías
Encuesta a padres de familia. Objetivo 1

Categorización deductiva		Dimensiones (Preguntas)	Código	Unidades de análisis o unidades de significado (Respuestas)	Categorización inductiva		
Categoría apriorística o categorías previas	Subcategoría				Categoría emergente o subcategoría	Categoría central	
A. Categoría 1	Habilidades del PC	9.-De qué manera su hijo (a) pone en práctica los aprendizajes alcanzados en la escuela?	01 02 03 04	Demuestra conocimientos sobre los cuentos, leyendas, sabe hacer un resumen, etc. Cumple con sus responsabilidades, realiza sus ejercicios.	Capacidad para la Solución de Problemas.	Apoyo para el desarrollo habilidades del PC	
		8.- De acuerdo a su percepción, su hijo (a) entiende lo que lee y escribe? Sí / No ¿Cómo lo nota?	05 06 07	Generalmente sí, pero hay textos que se le hacen difícil, cuando no lo entiende no puede comentar al respecto.	Capacidad para la Toma de Decisiones.		
		4.- ¿Considera que su hijo (a) comprende lo que aprende en clase? Sí/ No ¿Por qué?	08 09 10	Sí, porque hace sus tareas. No, porque se le hace difícil la tarea, no comprende, desconoce palabras.	Uso del Razonamiento.		
	Pensamiento Crítico.	Disposiciones	11.- De acuerdo a su percepción su hijo (a) se siente satisfecho con lo que aprende en la escuela o requiere conocer más sobre los temas?	11 12 13 14	Sí se siente satisfecho, aunque hay ocasiones en que le gusta buscar más información. Sí, se siente satisfecho. Estudia sus libros de texto.	Práctica de la empatía y humildad Intelectual	Apoyo para el desarrollo Disposiciones del PC
			3.- ¿De qué manera ayuda a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?	15 16 17	Tenemos una hora para realizar tareas. Leemos juntos, vigilo que lo realice. No ayudo hacer tareas, solo las hace.	Práctica de la perseverancia Intelectual.	
			5.- Cuando su hijo (a) realiza una tarea, consulta otros libros o fuentes de información adicional? Sí / No ¿De qué tipo?	18 19 20 21	No, solo cuando no entendemos algo buscamos en internet u otros libros. Sí, el internet, youtube, revistas, facebook y con las personas.	Fomento de la inquietud Intelectual	
		Conocimientos	7.- Considera que el trabajo de los docentes es adecuado para el fomento de la lectura en los niños de la escuela? ¿Por qué?	22 23 24 25	Sí, en la escuela me comenta que leen diferentes textos y practican la lectura. Los maestros leen textos a los alumnos, aprenden temas nuevos.	Construcción de Información general y datos básicos.	Apoyo para el desarrollo Conocimientos del PC
			10.- ¿Qué temas y/o conocimientos ha aprendido su hijo (a) a través de la lectura?	26 27 28	Sobre los textos periodísticos, la carta, las obras de teatro, el guión de radio, los relatos históricos, plantas medicinales.	Conocimiento específico. Experiencia.	
		B Categoría 2	Hábito lector	1.- ¿Qué importancia le da a la lectura en la formación de su hijo (a)? Explique por qué?	29 30	Mucha importancia porque es la fuente del conocimiento. Es importante ayuda a	Fomento de la Autonomía

La lectura			31	aprender nuevos temas y aprendizajes.	intelectual.	fomento de la lectura
		2.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo (a) a la lectura en casa?	32	Una hora diaria, media hora. No le dedicamos tiempo a la lectura.	Fomento de la Perseverancia intelectual.	
			33			
		6.- ¿Cómo apoya a su hijo (a) en el fomento del hábito lector?	34	Leemos textos todas las tardes, él lee solo, no ayudo a fomentar la lectura, hago que lea diario. No lee en casa.	Fomento de la Inquietud intelectual.	
			35			
			36			

Anexo 15. Matriz para establecer relación entre categorías
Guía de observación Objetivo 2

Categorización deductiva		Dimensiones (Preguntas)	Código	Unidades de análisis o unidades de significado (Respuestas)	Categorización inductiva	
Categoría apriorística o categorías previas	Subcategoría				Categoría emergente o subcategoría	Categoría central
A. Categoría 1	Habilidades:	1.-Expresa con claridad su punto de vista y busca alternativas de solución a las situaciones.	01 02 03 04	Expresan con dificultad sus puntos de vista, refieren inseguridad, les cuesta emitir juicios y resolver situaciones.	Dificultad para resolución de problemas.	Fomento del desarrollo de las habilidades para favorecer el PC
		2.-Fija una postura en relación a algún tema.	05 06 07	Son capaces de fijar postura sin embargo emplean poco argumento al respecto, sus decisiones son inseguras.	Poco argumento en la toma de decisiones.	
		3.-Explica, analiza, deduce e identifica información de un tema o texto.	08 09 10	Expresan sus puntos de vista, hace falta analizar e interpretar la información de los textos.	Dificultad para el razonamiento.	
	Disposiciones:	4.- Demuestra compromiso con su aprendizaje.	11 12 13	Tiene compromiso por aprender, realiza las actividades, saben la función de la escuela.	Interés en aprender.	Fomento del desarrollo de las Disposiciones para favorecer el PC
		5.- Reconoce que le hace falta mucho por aprender.	14 15 16	Reconocen que el conocimiento es amplio y es necesario seguir investigando y aprendiendo.	Desarrollo de la humildad intelectual	
		6.-Respeta las opiniones de sus compañeros.	17 18 19	Generalmente demuestran respeto por los comentarios del otro y se pone en su lugar. No siempre.	Desarrollo de la Empatía intelectual.	
		8.- Busca información por su cuenta cuando desconoce sobre algún tema.	20 21 22	Les cuesta trabajo localizar información por cuenta propia, solo algunos lo hacen. No buscan información adicional	Poco desarrollo de Autonomía intelectual	
	Conocimientos:	9.-Demuestra conocimientos básicos sobre los temas vistos.	23 24 25	Generalmente la mayoría demuestra conocimientos básicos sobre los temas vistos en clase	Desarrollo de Conocimientos Básicos.	Fomento del desarrollo de los Conocimientos para favorecer el PC
		10.-Demuestra el conocimientos que aprendió sobre el tema.	26 27 28	Expresan lo que aprendieron sobre los temas sin embargo hace falta más reflexión y análisis.	Profundidad en los conocimientos adquiridos.	
		11.- Demuestra conocimientos previos relacionados al tema.	29 30 31	La mayoría expresa conocimientos previos sobre los temas a tratar. Refieren conocimientos básicos.	Desarrollo de conocimientos previos.	
	B. Categoría 2	13.-Sabe leer y lo demuestra en la clase, tienen velocidad,	32 33	Todos saben leer, aunque hay dos alumnos que leen con dificultad, están	Nivel de adquisición de la	

La lectura.	Hábito lector	dicción.	34	diagnosticados con DSA.	lectura.	Fomento del hábito lector.
		7.-Le gusta leer y muestra interés por buscar información adicional.	35 36 37	Pocas veces buscan información adicional, se conforman con lo que se ve en clase, no les gusta leer.	Gusto por la lectura	
		12.- Lee con frecuencia, comprende y expresa con claridad sus ideas y opiniones.	38 39 40	No leen con frecuencia, solo cuando se les indica, expresan sus ideas y opiniones con dificultad e inseguridad.	Frecuencia de la práctica de lectura	

Anexo 16

ESCUELA PRIMARIA “RAMÓN EROSA PENICHE”
CICLO ESCOLAR: 2022-2023
ZONA ESCOLAR: 007

Criterios de desempeño para evaluar la dimensión de “disposiciones” del Pensamiento crítico.

DIMENSION DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	SUBDIMENSIONES	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
DISPOSICIONES	Perseverancia Intelectual	El alumno es capaz de asumir el compromiso con el propio aprendizaje. Tiene actitud reflexiva y de revisión constante.	El alumno pocas veces es capaz de asumir el compromiso con el propio aprendizaje. Pocas veces tiene actitud reflexiva y de revisión constante.	El alumno no es capaz de asumir el compromiso con el propio aprendizaje. No tiene actitud reflexiva y de revisión constante.
	Empatía y humildad Intelectual	El alumno es capaz de demostrar una actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia.	El alumno pocas veces es capaz de demostrar una actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia.	El alumno no es capaz de demostrar una actitud abierta para revisar, modificar y reconstruir los conocimientos a partir de ideas diferentes a la propia.
	Inquietud intelectual	El alumno es capaz de demostrar motivación para buscar ideas alternativas.	El alumno pocas veces es capaz de demostrar motivación para buscar ideas alternativas.	El alumno no es capaz de demostrar motivación para buscar ideas alternativas.

Criterios de desempeño para evaluar la dimensión de "habilidades" del pensamiento crítico.

DIMENSION DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	SUBDIMENSIONES	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
HABILIDADES	RAZONAMIENTO	El alumno es capaz de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones.	El alumno pocas veces es capaz de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones.	El alumno no es capaz de analizar, deducir y explicar hechos, acontecimientos y situaciones.
	TOMA DE DECISIONES	El alumno es capaz de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas.	El alumno pocas veces es capaz de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas.	El alumno no es capaz de Identificar opciones, análisis y generación de alternativas.
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	El alumno es capaz de Identificar la situación problemática y valorar los propios recursos y habilidades para resolverlo.	El alumno pocas veces es capaz de Identificar la situación problemática y valorar los propios recursos y habilidades para resolverlo.	El alumno no es capaz de Identificar la situación problemática y valorar los propios recursos y habilidades para resolverlo.

Criterios de desempeño para evaluar la dimensión de los "conocimientos" del pensamiento crítico.

DIMENSION DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	SUBDIMENSIONES	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
CONOCIMIENTOS	Información general y datos básicos.	El alumno tiene Información general y datos básicos.	El alumno pocas veces tiene Información general y datos básicos.	El alumno no tiene Información general y datos básicos.
	Conocimiento específico.	El alumno posee el conocimiento acerca del tema en cuestión.	El alumno posee un conocimiento básico acerca del tema en cuestión.	El alumno no posee el conocimiento acerca del tema en cuestión.
	Experiencia	El alumno posee conocimientos previos acerca del tema en cuestión.	El alumno posee conocimientos previos básicos acerca del tema en cuestión.	El alumno no posee conocimientos previos acerca del tema en cuestión.

Anexo 17

ESCUELA PRIMARIA: "RAMÓN EROSA PENICHE"

CLAVE: 23DPR0344B

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

REGISTRO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRUEBA OBJETIVA PRETEST.

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES (DIMENSIONES) INSTRUMENTO A).- PRUEBA DIAGNÓSTICA									PUNT	CALIF	NIVEL DE DESEMPEÑO
		DISP.			HABIL.			CONOC.					
		P.I. 10	E.I. 6, 11	I.I. 4, 9	R.P. 3	T.D. 8	RAZ. 2	I. G. 1	C. E. 5	EXP. 7			
1	ABAN COX GENESIS DEL ROCIO	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	5	REQUIERE APOYO
2	ACOSTA ABAN JOSE EMILIANO	2	3	2	2	1	2	1	1	1	15	5	REQUIERE APOYO
3	CAAMAL CAAMAL JURENCY ISABEL	3	2	5	3	3	2	1	1	3	23	8	EN DESARROLLO
4	CASTILLO CAB LEANDRO ALAIN	1	6	4	1	3	1	1	1	2	20	7	EN DESARROLLO
5	COUOH CAAMAL KEIDY MARIELI	3	5	5	1	3	1	3	2	3	26	8	EN DESARROLLO
6	HERNANDEZ LOPEZ MIA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	REQUIERE APOYO
7	HERNANDEZ NAH RODRIGO EMMANUEL	2	5	5	3	2	3	3	2	2	27	9	ESPERADO
8	KU NAH JESUS ANTONIO	2	3	3	2	2	1	2	2	1	18	6	REQUIERE APOYO
9	MANZANILLA ABAN NATALIA SCARLETH	3	4	5	3	3	1	3	1	2	25	8	EN DESARROLLO
10	MARTIN CHIMAL ZURIEL DE JESUS	2	5	6	3	3	1	3	1	2	26	8	EN DESARROLLO
11	MEDINA HERRERA ALEXIS ALDAIR	2	3	2	2	1	2	1	1	1	15	5	REQUIERE APOYO
12	MEDINA PECH OCTAVIO ZURIEL	2	5	4	3	2	3	2	2	2	25	8	EN DESARROLLO
13	NAH AVILES ANA PAULINA	2	5	6	3	1	1	2	2	2	24	8	EN DESARROLLO
14	NAJERA GUTIERREZ YURIDIA YULIANA	2	3	4	2	1	2	1	2	1	18	6	REQUIERE APOYO
15	NARVAEZ PASOS ANTONIO EMANUEL	3	5	4	2	3	2	2	2	2	25	8	EN DESARROLLO
16	RODRIGUEZ CAUICH KEYSI EVELYN	2	4	5	3	3	3	3	1	2	26	8	EN DESARROLLO
17	SANCHEZ CAMARA MATTIAS EMANUEL	3	5	5	2	2	2	2	2	1	24	8	EN DESARROLLO
18	SOSA UCAN YAHIR ARTURO	2	2	5	3	2	3	1	1	2	21	7	EN DESARROLLO
19	TAPIA CAAMAL ANGEL ADEMAR	1	3	2	1	2	1	1	1	2	14	5	REQUIERE APOYO
20	UCAN TUN MARIALI GUADALUPE	2	3	2	1	2	1	1	1	2	15	5	REQUIERE APOYO

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO		CALIF.	NIVEL
DISP.- HABIL-CONOC.			
PUNTAJE OBTENIDO	31-33	10	ESPERADO
	27-30	9	
	23-26	8	EN DESARROLLO
	20-22	7	
	17-19	6	REQUIERE APOYO
	1-16	5	

Anexo 18

Guía de observación

El siguiente instrumento se aplicará durante el desarrollo del estudio de investigación para valorar el desempeño de los alumnos.

TESIS: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Objetivo general:	Implementar un plan de intervención docente basado en el uso de la lectura crítica como estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Ramón Erosa Peniche” de la localidad de La Presumida, José María Morelos, Q.Roo en el ciclo escolar 2022- 2023.
Objetivo específico:	2.- Aplicar un plan de intervención basado en el uso de la lectura crítica como estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

Escuela primaria “Ramón Erosa Peniche”

Clave; 23DPR0344B

Ciclo: 2022-2023.

VALORACIÓN DE LOS HECHOS DE CONDUCTA

ALUMNO: _____ GRADO Y GRUPO: _____

FECHA: _____

S: SIEMPRE

AV: A VECES

N: NUNCA

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	HECHO DE CONDUCTA	S 3	AV 2	N 1
DISP.	P.I.	1.-DEMUESTRA COMPROMISO CON SU APRENDIZAJE.			
	E.I	2.-RESPETA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS			
	I.I	3.-MUESTRA INTERÉS POR BUSCAR INFORMACIÓN ADICIONAL.			
HABIL.	RAZONAM. INDUCTIVO DEDUCTIVO PRÁCTICO	4.-EXPLICA LO QUE ENTIENDE SOBRE UN TEMA			
		5.-ANALIZA LA INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA O TEXTO			
		6.-DEDUCE INFORMACIÓN AUNQUE NO APARECE EN EL TEXTO.			
		7.-IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS			
	RESOL. DE PROBLEMAS	8.-EXPRESA CON CLARIDAD SU PUNTO DE VISTA			
		9.-BUSCA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LAS SITUACIONES			
	TOMA DE DECISIONES	10.-FIJA UNA POSTURA EN RELACIÓN A ALGUN TEMA			
		11.-EXPRESA SU OPINIÓN SOBRE ALGUN TEMA O TEXTO			
CONOC.	I G Y B	12.-DEMUESTRA CONOC. BÁSICOS SOBRE LOS TEMAS VISTOS			
	CONOC. E	13.-DEMUESTRA EL CONOC. QUE APRENDIÓ SOBRE EL TEMA			
	EXPERIENCIA	14.-DEMUESTRA CONOC. PREVIOS RELACIONADOS AL TEMA			

Anexo 19

ESCUELA PRIMARIA: "RAMÓN EROSA PENICHE"

CLAVE: 23DPR0344B

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

REGISTRO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRUEBA POS TETS.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES (DIMENSIONES) INSTRUMENTO A).- PRUEBA DIAGNÓSTICA									PUNT	CALIF	NIVEL DE DESEMPEÑO
		DISP.			HABIL.			CONOC.					
		P.I. 8	E.I. 5, 6	I.I. 7	R.P. 4	T.D. 1	RAZ. 2, 3	I. G. 9	C. E. 10	EXP. 11			
1	ABAN COX GENESIS DEL ROCIO	2	6	1	3	2	4	1	3	2	24	8	EN DESARROLLO
2	ACOSTA ABAN JOSE EMILIANO	3	3	1	1	2	5	1	1	1	18	6	REQUIERE APOYO
3	CAAMAL CAAMAL JURENCY ISABEL	2	5	3	3	3	4	2	3	2	27	9	ESPERADO
4	CASTILLO CAB LEANDRO ALAIN	3	5	3	3	2	6	2	3	3	30	9	ESPERADO
5	COUOH CAAMAL KEIDY MARIELI	3	4	3	3	3	5	2	3	2	28	9	ESPERADO
6	HERNANDEZ LOPEZ MIA GUADALUPE	3	3	1	3	1	3	1	1	1	17	6	REQUIERE APOYO
7	HERNANDEZ NAH RODRIGO EMMANUEL	3	4	2	3	3	6	1	3	2	27	9	ESPERADO
8	KU NAH JESUS ANTONIO	3	6	3	3	1	6	2	3	2	29	9	ESPERADO
9	MANZANILLA ABAN NATALIA SCARLETH	3	6	2	2	3	5	2	3	3	29	9	ESPERADO
10	MARTIN CHIMAL ZURIEL DE JESUS	3	6	3	3	3	5	1	3	2	29	9	ESPERADO
11	MEDINA HERRERA ALEXIS ALDAIR	3	6	3	3	1	1	1	3	1	22	7	EN DESARROLLO
12	MEDINA PECH OCTAVIO ZURIEL	2	3	1	2	1	4	2	3	2	20	7	EN DESARROLLO
13	NAH AVILES ANA PAULINA	3	6	3	3	3	6	1	3	3	31	10	ESPERADO
14	NAJERA GUTIERREZ YURIDIA YULIANA	2	5	3	2	2	3	2	3	2	26	8	EN DESARROLLO
15	NARVAEZ PASOS ANTONIO EMANUEL	2	5	3	3	3	5	1	3	3	28	9	ESPERADO
16	RODRIGUEZ CAUICH KEYSI EVELYN	3	6	3	3	3	6	2	3	3	32	10	ESPERADO
17	SANCHEZ CAMARA MATTIAS EMANUEL	3	5	3	3	2	5	2	3	3	29	9	ESPERADO
18	SOSA UCAN YAHIR ARTURO	3	5	3	3	3	3	2	3	2	27	9	ESPERADO
19	TAPIA CAAMAL ANGEL ADEMAR	2	5	3	2	2	3	1	2	1	21	7	EN DESARROLLO
20	UCAN TUN MARIALI GUADALUPE	3	5	3	3	3	3	3	2	1	26	8	EN DESARROLLO

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO		CALIF.	NIVEL
DISP.- HABIL-CONOC.			
PUNTAJE OBTENIDO	31-33	10	ESPERADO
	27-30	9	
	23-26	8	EN DESARROLLO
	20-22	7	
	17-19	6	REQUIERE APOYO
1-16	5		

Anexo 20. Matriz de triangulación múltiple

Escuela Primaria: "Ramón Erosa Peniche"
C.C.T. 23DPR0344B Zona escolar: 007 Turno: Matutino.
Localidad: La Presumida Municipio: José María Morelos Estado: Q. Roo
Grado: 6to Grupo: "A"

Categorías	Instrumentos			Aspectos donde concuerdan (Tesis)	Aspectos donde difieren (Antítesis)
	Encuesta	Guía de observación.	Cuestionarios.		
A.- Pensamiento Crítico.	Permitió evidenciar la situación que guarda el desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva del hogar y el apoyo que brindan los padres de familia en el desarrollo de las habilidades.	Contribuyó a la evaluación y autoevaluación de las estrategias utilizadas evidenciando el proceso para la valoración de la vertiente afectiva, cognitiva y habilidades del pensamiento crítico.	En un primer momento evidenció las necesidades y áreas de oportunidad de los agentes involucrados para la selección oportuna, aplicación y valoración de los alcances de las estrategias diseñadas para favorecer el pensamiento crítico.	La escuela centra su atención en el conocimiento más que en el desarrollo de habilidades cognitivas para procesar ese conocimiento y ponerlo en práctica.	Cada uno de los instrumentos aportó una perspectiva de acuerdo a su posición como actor escolar. Es necesario el trabajo colaborativo para lograr mejores resultados en el favorecimiento del PC.
B.- Lectura Crítica.	Proporcionó información acerca de la cultura familiar respecto al hábito lector.	Conocer el proceso del desarrollo del fomento de la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento crítico durante la aplicación del plan de intervención.	Los agentes estudiados reflexionaron sobre el fomento del hábito lector y su importancia para su formación ubicando su posición en relación a la misma.	Se reconoce el valor de leer críticamente para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación como elemento esencial para el fomento de la lectura y el espíritu crítico.	Por lo general se realiza una lectura rápida o para localización de información, no se da la lectura crítica, ésta es más profunda permite interactuar con el texto.

Categorías	Revisión de la literatura			Aspectos donde concuerdan (Tesis)	Aspectos donde difieren (Antítesis)	Síntesis
	Peter Facione (2007, 2011)	Ennis (1987, 1991)	Cassany (1998, 2006)			
A. Pensamiento Crítico.	Es un pensamiento que tiene propósito probar un punto, interpretarlo que algo significa, resolver un problema y puede ser una tarea colaborativa, no competitiva". Está compuesta por: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación".	El PC es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades (vertiente cognitiva) como de disposiciones (vertiente afectiva) que se centra en decidir qué creer o qué hacer.	La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos, o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, además implica el desarrollo de habilidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia etc.	El pensamiento crítico está conformado por habilidades de orden superior: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación" que tienen que ver con conocimientos y habilidades.	El pensamiento crítico según Facione puede ser una tarea colaborativa no competitiva, Ennis por su parte afirma que además de las habilidades cognitivas el PC incluye una vertiente afectiva, Cassany advierte que la lectura implica el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores.	Fomentar la lectura crítica es favorecer el pensamiento crítico, la lectura crítica conduce a la reflexión, el análisis, la argumentación, la inferencia y la explicación, las cuales son habilidades del pensamiento crítico las cuales se encuentran sujetas a un desarrollo continuo.
B. Lectura Crítica.	"Para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable"	Por sus características, la capacidad de pensar críticamente es una cuestión de grado, es decir, se adquiere progresivamente y se encuentra sujeta a un desarrollo continuo.	Para una lectura crítica hay que distinguir tres planos: las líneas, entre líneas y detrás de las líneas, lo cual refiere a comprender el significado literal y la suma del significado semántico de todas sus palabras.	La lectura crítica requiere agudeza mental, uso de la razón, comprensión y parte de la motivación y la curiosidad para el desarrollo del PC.	Ennis añade que la capacidad de pensar críticamente es una cuestión de grado, es decir, se adquiere progresivamente y se encuentra sujeta a un desarrollo continuo.	