



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-
HIDALGO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

**“EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD LÚDICA, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE 3° DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

MARÍA LETICIA ARISTA ALFARO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

ENERO 2026



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-
HIDALGO



**“EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD LÚDICA, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE 3° DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

MARÍA LETICIA ARISTA ALFARO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

ENERO 2026



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 007/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

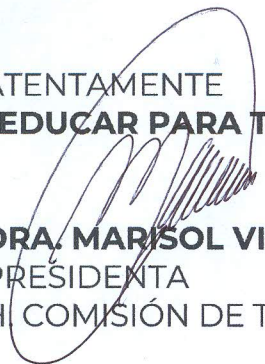
Pachuca de Soto, Hgo., 20 de enero de 2026.

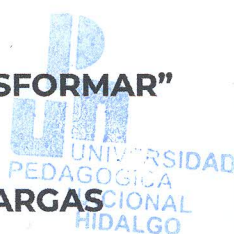
C. MARÍA LETICIA ARISTA ALFARO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulado: **"EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD LÚDICA, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 3RO. DE PREESCOLAR"**, presentada por su tutor **DR. GUILLERMO ÁNGELES VERA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	6
I. Metodología de investigación	10
1.1 Investigación acción.	10
1.2 Metodología de trabajo	11
II. Diagnóstico integral	14
2.1 Contexto.	14
2.2 Sujetos y sus prácticas.	17
2.3 Referentes teóricos	19
2.3.1 Educación inclusiva que excluye	19
2.3.2 Familia y discapacidad	25
2.3.3 Desarrollo integral de niños con discapacidad	30
III. Problema de investigación	34
3.1 Enunciado problemático	34
3.2 Delimitación.	35
3.3 Justificación	37
3.4 Planteamiento del problema.	39
IV. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora	42
4.1 Fundamentación teórica de la propuesta.	45
4.2 Estrategias y acciones para la solución del problema.	48
4.3 Diseño de la Propuesta de Desarrollo Educativo.	49
4.4 Procedimiento de la implementación de la propuesta.	51
V. Fase de seguimiento y evaluación	62
5.1 La sistematización de la aplicación y resultados.	62
5.2 Evaluación del proceso de intervención.	75
Conclusiones	78
Bibliografía	81
Anexos	85

Agradecimientos

Este trabajo está dedicado con mucho amor a mi esposo Ing. Marco Antonio Domínguez Rojas por su apoyo invaluable para que pudiera continuar con mis estudios, por creer en mí y motivarme a lograr mis sueños y metas, gracias amor porque sin tu apoyo e impulso en mi carrera esto no sería posible, te amo hoy, mañana y siempre.

A mis hijos Leonardo, Marco André y mi ángel en el cielo, que me acompañaron en mis días y noches mientras hacía mis tareas, porque siempre tuvieron un abrazo o una palabra de aliento para no darme por vencida en las adversidades que tuve durante mi carrera. Quiero que sepan que esto es por ustedes y para ustedes porque quiero que tengan en mí un ejemplo de perseverancia y superación, recuerden hijos que, a pesar de todo, rendirse nunca será opción. A ti mi ángel en el cielo que me acompañaste durante unos meses en mi carrera, hoy me cuidas desde el cielo y mamá te recuerda siempre. Los amo hasta la eternidad.

Agradezco a mis padres, Sr. Enrique Arista Melo y Sra. Leticia Alfaro Alarcón, gracias por darme la vida, por inculcarme valores y ayudarme a convertirme en la persona que soy. Hoy saldo una cuenta pendiente con ustedes, les dije que algún día me convertiría en una profesionista, gracias papitos por no dejarme sola, por apoyarme y ayudarme con palabras de aliento y cariño para terminar mi carrera, los amo mucho.

A mis hermanos y sobrinos, por todo su cariño y apoyo, por ayudarme a no darme por vencida y sobre todo por cuidar de mí en todo momento. Los amo mucho, gracias por todo.

Introducción

El presente documento corresponde al desarrollo de un proyecto educativo que pretende identificar las barreras de aprendizaje en alumnos de 3° de preescolar con Necesidades Educativa Especiales, así como su proceso de integración y las dificultades experimentadas en las actividades escolares. La Educación Inclusiva tiene como base la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden enfrentar los alumnos en las escuelas, algunas de esas barreras tienen que ver con aspectos relacionados con la infraestructura, la accesibilidad, las actitudes, acciones y procesos que afectan al alumnado, por discriminación y exclusión en determinadas situaciones sociales y escolares al interactuar con sus compañeros, maestros y sociedad en general.

El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) se asocia al proceso de integración educativa, la cual “se fundamenta en la creencia en que los estudiantes pueden, con los apoyos apropiados, superar sus obstáculos” (Pabón, 2012, p.16). En el terreno de la educación inclusiva, en oposición al concepto de NEE, se habla de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), y dichas barreras se asocian a los obstáculos que, en el entorno familiar y comunitario, y también en el escolar y áulico, enfrentan los estudiantes.

La educación inclusiva, entonces, “implica una crítica a la escuela y a las formas homogéneas y estandarizadas de hacer educación. Su interés está en velar por la plena realización del derecho a la educación de todos” (Pabón, 2012, p.16). La educación inclusiva se concibe desde la perspectiva de los derechos humanos. Su referente se encuentra en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en cuyo artículo 24 se señala que “1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y -19- sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida” (Organización de las Naciones Unidas, 2007, pp.18-19).

El primer apartado de este documento corresponde a la metodología de la investigación en la cual la investigación acción fue el método principal en el proceso de indagación y recolección de datos. La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” Es un método muy aplicado en los procesos de transformación, constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica.¹

El segundo apartado corresponde al diagnóstico integral en el cual describo mi contexto, así como la descripción del sujeto y sus prácticas. Es durante esta etapa, donde comienzo mis observaciones en el grupo de 3°A en el J.N de Bóvedas para poder detectar algunas situaciones que puedan ser clasificadas en categorías de análisis y contrastarlas con los referentes teóricos.

En el tercer apartado narro la problemática detectada durante mi etapa de recolección de datos. A través de observaciones y entrevistas confirmo que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultades de adaptación e integración en el grupo debido a su comportamiento y ritmo de aprendizaje. Actualmente los alumnos con dificultades de aprendizaje representan una distracción y un retroceso en desarrollar de forma “normal” las actividades escolares con todo el grupo.

"Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial o factores estructurales o instruccionales" (Kirk y Bateman, 1962).

¹ Borroto CR, Aneiros RR. Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research, 1992. Escuela Nacional de Salud Pública. (Consultado 16/3/07). Disponible en URL: http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc

Se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Con la inclusión escolar, se busca educar para la diversidad, es decir, “proporcionar una educación para todos”, pero el concepto de la inclusión en la educación está muy lejos de la realidad, hoy en día los estudiantes con discapacidad sufren de exclusión dentro de la inclusión, los estudiantes con discapacidad física, mental, intelectual o sensorial en su mayoría son rechazados de escuelas regulares y enviados a las “Escuelas Especiales”.

En el cuarto apartado hago mención acerca de mi propuesta de intervención en la cual tengo acercamientos con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales promoviendo en ellos actividades lúdicas que favorezcan su integración y adaptación a un grupo mientras continúan con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inclusión significa que todos y todas tengamos derecho y acceso a la educación en igualdad de oportunidades y participación, significa también eliminar las barreras que enfrentan muchos estudiantes para aprender y participar en actividades cotidianas, pero lamentablemente estas barreras se encuentran en la escuela, en las aulas y en la sociedad. Para eliminarlas es preciso comprometerse como docente y padre de familia para trabajar en conjunto y crear ambientes de aprendizaje correctos en donde los alumnos se sientan con la confianza de trabajar y realizar las actividades adecuadas a su estilo de aprender.

Para Garaigordobil M. (1990):

El juego es una herramienta que posibilita el aprendizaje del niño con discapacidad ya que parte de su propia experiencia, implica placer, espontaneidad, motivación, participación, comunicación, conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea. La utilización de un modelo lúdico en educación, no debe quedarse solo en la utilización de la educación formal sino también en la no formal. (p. 127)

Es por ello que este proyecto está basado en la implementación de actividades lúdicas que permitan dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje en niños que presentan alguna dificultad para realizar las actividades escolares necesitando atención extra al horario de las clases en línea. Mi propósito es lograr la inclusión y adquisición de aprendizajes en niños con Necesidades Educativas Especiales haciendo uso del juego para que desarrollen habilidades y aptitudes fuera del contexto escolar.

El juego tiene gran valor como instrumento de aprendizaje, las niñas y los niños lo emplean de forma natural para construir múltiples conocimientos. Lo realizan de forma inconsciente y muy divertida. El juego por lo tanto es una de las herramientas más poderosas para que el menor pueda comprender su entorno. El presente trabajo se basa específicamente en niños con necesidades educativas especiales y como el juego puede influir en la mejora de su ritmo de aprendizaje, captar su atención y generar interés por las actividades para lograr un avance en sus conocimientos.

El quinto y último apartado corresponde a la etapa de seguimiento y evaluación en la cual después de trabajar las sesiones de actividades lúdicas con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, comienzo a evaluar y analizar los avances que tuvieron los alumnos después de trabajar con ellos, es durante esta etapa donde realicé diversas correcciones a mis planeaciones para ajustarlas a las necesidades de los alumnos promoviendo la lúdica en ellos.

Mediante las actividades lúdicas se puede generar ese aprendizaje que demanda cada niño según su edad, en ese sentido, la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. El ejercicio de la función lúdica es un factor muy importante para que el niño aprenda a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración propio de los niños.

I. Metodología de investigación

1.1 Investigación acción participativa

Este proyecto de inclusión e integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales se llevó a cabo siguiendo el método de investigación acción participativa. El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables:

- a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.
- c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

- a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.
- b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.
- c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.²

1.2 Metodología de trabajo

Mi investigación dio inicio con la recolección de datos e inserción a un escenario en donde comencé a realizar mis primeras observaciones para encontrar un problema dentro de la realidad social.

Es por ello que comencé utilizando como instrumento principal mi diario de campo en el cual fui registrando las acciones de un grupo de 3ºA de un preescolar del municipio de Atotonilco de Tula en el estado de Hidalgo. Con el paso del tiempo y después de varias observaciones pude notar algunas dificultades en el grupo en donde había alumnos con Necesidades Educativas Especiales que prestaban poca atención durante las clases y al cotejar las listas de entrega de tareas proporcionada

² Consultado y retomado el: <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132> 04 de septiembre de 2021 a las 6:40am

por la docente del grupo me percaté que estos mismos alumnos no entregaban tareas.

Es así como planteo mi pregunta de investigación:

¿Las estrategias de aprendizaje basadas en actividades lúdicas y el juego pueden posibilitar la integración de alumnos de preescolar con Necesidades Educativas Especiales para tomar clases de forma virtual y realizar las actividades escolares?

Mi propósito para llevar a cabo esta investigación fue:

“Diseñar y proponer estrategias de aprendizaje basados en el juego y la lúdica para la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el contexto del programa “Aprende en casa”.

Los instrumentos utilizados en esta etapa de investigación fueron:

- ✓ Diario de campo (ver anexos): es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, 5).

El diario de campo ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la meta cognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Azalte, Puerta y Morales, 2008). En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la meta cognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que “favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas” (p. 6).

- ✓ Entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta. Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto, una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

II. Diagnóstico Integral

2.1 Contexto

La educación inclusiva inicia en Inglaterra en el año 2000, fue presentada por Tony Boot y Mel Aiscow en el documento denominado “Índice de inclusión” editado por el Centro de Estudios en Educación Inclusiva (CSIE) y ha sido difundida por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO. El Índice de Inclusión, es un documento que promueve todo un proceso de transformación escolar con la participación del equipo docente, del Consejo Escolar, de la familia y de otros miembros de la comunidad en una investigación acción, a través de la cual se analiza la situación de la institución a partir de una serie de indicadores y cuestionamientos para, en seguida, construir propuestas educativas para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, en todos los ámbitos de la escuela.

En México, los esfuerzos por ofertar una educación especial incluyente se han orientado a la discusión y análisis teórico conceptual de los nuevos modelos en la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI.

En el año de 1993, se reorientan los servicios de las Escuelas de Educación Especial, en Centros de Atención Múltiple (CAM), para atender a los niños que tienen diferentes problemas para desplazarse, comunicarse, de conducta, de aprendizaje y de adaptación. En el CAM se les brinda el apoyo necesario para que cuando adquieran determinadas competencias, se les integre a la Escuela Primaria regular. A partir de 1993 tras la ordenanza de la modificación de la Ley General de Educación al artículo 3° Constitucional, así como del artículo 41 se iniciaron una serie de cambios en el sistema educativo que, en muchos puntos:

El artículo 3° modificado a la letra dice:

“La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurara atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas, de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los Maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.”

El proceso para integrar a los alumnos con requerimientos de la Educación Especial, se concibió como el enlace entre la educación regular y la especial, para que todo escolar con necesidades educativas especiales asistiera a la Escuela regular de su comunidad para aprender a través de los programas educativos de cada grado escolar, considerando sus posibilidades y con el apoyo de la Educación Especial para elaborar las adecuaciones curriculares.

Como resultado de la Integración Educativa gran cantidad de alumnos que asistían a escuelas de Educación Especial se integraron a escuelas regulares desde 1991, en su mayoría en educación básica (preescolar, primaria y unos cuantos en secundaria). Actualmente, muchos niños logran ya ingresar a las escuelas regulares sin pasar antes por la Educación Especial. Este modelo dio la pauta para la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

La atención de alumnos(as) con necesidades educativas especiales (NEE) ha cambiado a lo largo de la historia, primero ocupó un lugar marginal en el sistema en donde los sujetos que presentaban este tipo de problemáticas no eran asistidos; posteriormente fueron atendidos en sistemas segregados, momento en que nace la educación especial; y más tarde se incorporan en sistemas de integración para buscar su normalización (Puig de Bellacasa, 1990).

Para el año 2006, la Secretaría de Educación Pública en México inicia una serie de planteamientos de educación inclusiva, observándose que los conceptos de integración e inclusión se insertan como sinónimos, de manera que se continúa hablando de necesidades educativas especiales en los alumnos y en forma

indistinta se menciona la necesidad de eliminar las barreras para el aprendizaje en la escuela y en el aula.

De esta forma se abrió camino para insertar a alumnos anteriormente considerados como especiales con o sin discapacidad para participar en las escuelas regulares ejerciendo su derecho legal a la educación; sin embargo existen aún grandes necesidades para que estos niños sean considerados “iguales a los demás”, de manera que sean “tan diferentes como sus compañeros”, sin necesidad de etiquetas, clasificaciones, diferenciación, aislamiento, etc.; sino que reciban los apoyos necesarios igual que los reciben el resto de sus compañeros.

México ha sufrido diversos cambios en materia educativa, se han elaborado reformas en pro de una educación más incluyente, pero pocos han sido los resultados ya que lamentablemente las instituciones regulares carecen de recursos económicos, materiales, infraestructura y personal capacitado para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales e integrarlos a la comunidad estudiantil.

En el estado de Hidalgo, el municipio de Atotonilco de Tula presenta problemas de integración e inclusión de alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales a las escuelas regulares. Atotonilco tiene 1 escuela de educación especial de carácter privado, pero se tiene la necesidad de un centro de educación especial que sea gratuito o con una aportación mínima para apoyar a los habitantes de escasos recursos.

De acuerdo al último censo municipal, en el ciclo escolar 2015-2016, el municipio cuenta con 34 escuelas de nivel preescolar con un total de 2115 alumnos inscritos; 27 primarias con 6086 alumnos inscritos; 14 secundarias con registro de 2917 alumnos; y 7 escuelas de bachillerato con 1014 alumnos inscritos; además cuenta con espacios para auxiliar al alumno como son 4 bibliotecas, 5 laboratorios y 6 talleres acondicionadas dentro de los planteles educativos.³

³ INEGI (2015). [Panorama sociodemográfico de Hidalgo 2015](#) (PDF) (Primera edición): [Instituto Nacional de Estadística y Geografía](#). ISBN 978-607-739-854-7.

2.2 Sujetos y sus prácticas

La pandemia originada por el virus COVID-19 obligó al cierre de las escuelas en casi todo el mundo. Este cierre obligado no solo tomó desprevenidos a los sistemas educativos, sino que les planteó una exigencia que parecía casi imposible: mantener viva la educación, mientras las escuelas estaban cerradas, implementando diversas modalidades de aprendizaje a distancia para las que nunca se habían preparado realmente, lo que resultó un gran desafío no solo para los maestros sino para los padres de familia los cuales debían asumir el rol de maestros en casa.

Para Rodríguez (2020) la pandemia del Covid-19 ha evidenciado que, aún en los sistemas educativos que se habían considerado inclusivos, la educación inclusiva está muy lejos de la realidad. A pesar de ello, existen experiencias positivas por parte de los padres de familia que disponen de tiempo para enseñar a sus hijos en casa; pero también existen aquellos en las que la presión del trabajo y la ansiedad generada por la pandemia han afectado esta función.

Este confinamiento nos ha dejado grandes experiencias y nuevos retos por enfrentar, como docentes tuvimos que recurrir al uso de las nuevas tecnologías para continuar con el proceso de formación de los alumnos y retomar el compromiso con los padres de familia para que fueran nuestro apoyo esencial desde casa.

Los maestros y padres de familia han trabajado en conjunto para que los alumnos continúen con sus clases a distancia, pero lamentablemente existen brechas digitales que limitan la poca o nula conectividad de internet en algunos municipios y localidades. En el caso de la comunidad de Bóvedas perteneciente al municipio de Atotonilco de Tula fue uno de los problemas principales para que los niños pudieran tomar clases en línea ya que la recepción o señal de los celulares llega con poca intensidad y las compañías que ofertan el servicio de internet son pocas y con mucha saturación.

Las instituciones de apoyo a niños con discapacidad y necesidades educativas especiales han dejado de laborar, por ejemplo: la Unidad Básica de Rehabilitación de Atotonilco que es un centro de apoyo psico-terapéutico para los niños con

discapacidad motriz e intelectual de bajos recursos, es por ello que los padres de familia de niños con discapacidad han manifestado su inconformidad a través de las redes sociales por la falta de atención para los niños y el poco compromiso por parte de las autoridades educativas para que sus hijos continúen con sus estudios.

Derivado de mis observaciones, obtengo como hallazgo que una de las principales preocupaciones de los padres de familia es la atención poco igualitaria por parte de las escuelas en las clases virtuales, debido a que hijos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial han sido considerados como agentes distractores en las clases por el comportamiento mostrado en las mismas. Note que estos alumnos muestran conductas inadecuadas durante la clase ya que se la pasan gritando, moviendo la cámara, platicando, jugando, etc., y aunque la maestra indicaba que guardaran silencio hacían caso omiso de las indicaciones, no prestaban atención y el apoyo de los padres de familia ante la situación era poca.

Otro de los problemas observados es que los padres de familia, en su mayoría labora y dejan a los alumnos al cuidado de sus abuelos o hermanos mayores quienes también tenían que tomar clases en línea y no disponían del tiempo necesario para dar acompañamiento a los alumnos y ayudarlos en las actividades escolares o en el manejo de los dispositivos móviles.

El acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, es necesario ya que la familia ejerce una enorme influencia en la actitud que asumen los niños en el salón de clases, el tener padres comprometidos con la educación de sus hijos, que valoren el aprendizaje, autodisciplina y que manifiesten disposición para trabajar en conjunto con los docentes permitirá que el alumno logre con éxito obtener aprendizajes significativos. Otro aspecto a tener en cuenta es el nivel de escolaridad de los padres de familia ya que hay algunos que no alcanzan a comprender la connotación que tiene dicho acompañamiento para los niños, ni conocen la manera exacta de poder llegar a aportarle en algo a los hijos, en las tareas escolares, y en la manera de mejorar y contribuir para que sus hijos puedan aprender de la mejor manera.

Derivado de este tipo de situaciones, comienzo a realizar entrevistas con los padres de niños NEE para conocer un poco más sobre su contexto familiar y social, para conocer qué tipo de necesidad tenían sus hijos y de qué manera los padres apoyan a sus hijos en sus actividades, desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el proyecto que tenga como base la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales, el cual se desarrollará como una estrategia para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños del nivel preescolar.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son 4 niños de entre 5-6 años de edad, 1 de ellos con Déficit de Atención, 2 con hiperactividad y 1 con problemas de lenguaje y comunicación. Se encuentran cursando el 3° de preescolar, 3 de ellos reciben terapia en la Unidad Básica de Rehabilitación de Atotonilco de Tula, Hgo.

2.3 Referentes teóricos

2.3.1 Educación inclusiva que excluye

El acceso a la educación es uno de los derechos más importantes para el desarrollo de las personas, desafortunadamente no todas pueden tener acceso a este derecho, algo a lo que se enfrentan las personas con discapacidad en México, es con aquellas barreras estructurales en el desarrollo de su educación, algunas prácticas discriminativas pueden influir desde la educación inicial y que estas impactan en otros ámbitos, tales como el social y el laboral, a raíz de una desigualdad de conocimientos, habilidades y competencias con las cuales se es posible tener acceso a un campo laboral de mayor calificación, queda claro que en estas barreras estructurales nos podemos encontrar con temas como el analfabetismo, asistencia escolar y por su puesto del nivel de educación, entre personas con alguna condición de discapacidad.

Los alumnos con alguna discapacidad sea física o intelectual, se enfrentan a diversos retos desde temprana edad, el problema se evidencia en que la enseñanza tradicional no ve al juego como un instrumento valioso para el aprendizaje, esto lo

resalta la educación moderna ya que para la población con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad es muy importante materializar los conceptos a través de apoyo visual o material concreto para que sean entendidos de una forma más sencilla y significativa.

a) Inclusión e Integración

Los padres de familia tienen el compromiso de mantener a sus hijos en la escuela y coadyuvar al logro de los aprendizajes, de estar pendiente de que adquieran las competencias necesarias para alcanzar una vida plena, por tal motivo siempre buscan una institución que cumpla con las características necesarias en cuanto a ubicación, instalaciones, docentes, forma de trabajo, actividades escolares etc., que ayuden a sus hijos en la adquisición de aprendizajes, pero para los padres de niños con discapacidad el proceso no es nada fácil.

En una entrevista a padres de niños con discapacidad se les pregunto ¿Cómo fue el proceso de ingreso y aceptación de su hijo a una escuela regular?, el 50% respondió que sus hijos fueron rechazados de la primera opción que pusieron en la ficha de inscripción, se les negó el acceso a las escuelas por su condición de discapacidad, argumentando que la escuela no contaba con las instalaciones adecuadas para albergarlos, por lo que tuvieron que buscar más instituciones que aceptaran a sus hijos.

La UNESCO (2009) establece que:

“La educación inclusiva se basa en el derecho de todo el alumnado a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades básicas de aprendizaje y que enriquezca su vida. Si bien la educación inclusiva presta especial atención a grupos vulnerables y marginados, su fin es desarrollar al completo el potencial de todo individuo y no sólo el de grupos específicos.”

Se tiene la inquietud por parte de los padres de familia sobre si es necesario que sus hijos sean ingresados a escuelas regulares desde temprana edad, ya que, debido al padecimiento de algunos de los niños, los padres piensan que es mejor

ingresarlos después de cierta edad, para evitar frustración y burlas hacia sus hijos de parte de sus compañeros. Algunos autores, mencionan la importancia de que los niños con discapacidad comiencen su etapa escolar desde temprana edad para que se dé el proceso de inclusión e integración más rápido.

Ricard Marí Mollá, (2001) en una de sus investigaciones, menciona los beneficios de la inclusión del niño con discapacidad desde la primera infancia, que son los siguientes:

- Favorece su proceso de desarrollo integral.
- Fortalece su autonomía.
- Impacta positivamente en su grupo de pares. De este modo, se promueve el desarrollo de valores, entre algunos de ellos; tolerancia, respeto, solidaridad y empatía.
- Implica el trabajo con la familia del niño con discapacidad, orientando y apoyando a su círculo más cercano.
- Es necesario trabajar con las familias de otros niños para evitar la discriminación y promover la tolerancia.
- Supone la articulación de su pasaje del centro de primera infancia a la educación primaria. De esta manera, se logra garantizar su continuidad y trayectoria educativa.

Los padres de familia de niños con discapacidad están haciendo un gran esfuerzo porque sus hijos reciban una educación y atención desde edad temprana, a través de una charla, algunos padres han expresado que la aceptación de los alumnos en escuelas regulares no ha sido el problema principal, sino más bien la integración de sus hijos a su grupo, así como la convivencia que tienen con sus compañeros ya que en múltiples ocasiones han sido etiquetados como “niños problema”, “niños agresivos”, etc. Tal es el caso de un niño diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que fue expulsado de un CAIC por mostrarse agresivo con sus compañeros y ser un agente distractor en el grupo.

Muchas veces la poca o nula información acerca de las condiciones físicas y neuronales de los niños con Necesidades Especiales nos lleva a caer en el error de confundir la naturaleza de un niño que es activo, le gusta jugar, conocer, experimentar, saltar, gritar, correr, descubrir, etc., con ser un niño con hiperactividad y ser etiquetado con mil problemas, sólo un especialista como psicólogo o neuro pediatra puede hacer estudios y análisis para declarar a un niño hiperactivo.

Los padres de familia consideran que los maestros ven a sus hijos discapacitados como una carga que hay que asumir y sobrellevar porque no tienen otra opción más que aceptarlos y ayudarles en su proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque muchas veces son ignorados en el aula debido al comportamiento que ellos muestran en la clase y en algunas ocasiones han sido víctimas de castigos debido a su hiperactividad

Respecto al comportamiento, retomo “*La teoría del aprendizaje social*” de Bandura, (1971)⁴ Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Cuando en la escuela el docente representa un modelo de participación y tolerancia para sus alumnos, la integración escolar se ve favorecida y será de gran influencia en la facilitación de los aprendizajes; pero si, por el contrario, en un centro escolar existe un docente autoritario, no participativo y con un método de enseñanza tradicionalista, la inclusión escolar se ve obstaculizada.

En el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las practicas pedagógicas al interior de los centros escolares. La inclusión implica el romper con barreras no sólo educativas sino también de carácter personal y afectivas, como agentes educativos debemos poner el ejemplo de que para enseñar y educar todos merecen ser tratados de igual forma porque todos merecen tener las mismas oportunidades.

⁴ Retomado de: <https://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml>

b) Educación y pandemia

Debido a la pandemia del COVID-19 se ha recurrido a la educación a distancia para la continuación de las clases. Las clases virtuales han sido una de las principales limitantes para que los alumnos con discapacidad física e intelectual continúe con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pandemia profundizó la brecha que separa a las familias pobres de quienes viven en condiciones menos precarias (Amaro y Martínez, 2020; Chaverri, 2021). Se hizo más amplia, de manera particular, la llamada “brecha digital”, esto es, “la distancia social que separa a quienes tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de aquellos que no lo tienen” (Flores, 2008, p.234). En otras palabras, media una distancia importante entre quienes tienen acceso a internet fijo, una o más computadoras, laptops o tabletas, pantallas inteligentes, telefonía celular y que además tienen los conocimientos necesarios para utilizar estas herramientas, de quienes no los tienen (Albalá, 2020). Como es de suponer, la brecha digital impidió el acceso de muchos niños a la educación a distancia.

Los padres de alumnos con Necesidades Educativas Especiales piensan que una de las principales razones para que los niños no ingresen a sus clases es que el celular o tableta resulta ser un agente distractor para ellos, ya que prefieren jugar o ver vídeos que poner atención a las actividades que sus maestros les indican.

Un estudio realizado por investigadores de Kent State University, Ohio, EE. UU., confirmó que los estudiantes en línea efectúan tareas múltiples en mayor medida que sus pares en clases presenciales. A diferencia de un salón de clases, en la comodidad del hogar es más probable que los estudiantes envíen mensajes de texto, contesten correos electrónicos, platicuen en Facebook o WhatsApp, vean videos en YouTube, naveguen en Google, jueguen videojuegos o escuchen música, entre muchas otras actividades.⁵

⁵ Retomado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-distraccion-un-freno-en-la-educacion-online>

Uno de los retos del Sistema Educativo Nacional, de la Autoridad Educativa Federal y de las Autoridades Educativas Estatales es la necesidad de dotar de recursos tecnológicos y conectividad; fortalecer las habilidades digitales de alumnas, alumnos y profesores, mejorar la comunicación de las autoridades educativas con las maestras y los maestros, así como potenciar el aprendizaje y el intercambio de experiencias entre maestros, pues son ellos quienes mejor conocen a sus estudiantes y los mejor capacitados para atender a la diversidad de características y circunstancias existentes en nuestro país.

La creación del programa “Aprende en Casa”, se implementó desde el 23 de marzo del 2020, como una respuesta inmediata ante el confinamiento a causa del Covid-19, esta estrategia de acción tiene como objetivo brindar el servicio de educación básica a través de televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes, para garantizar su derecho a la educación aún en contextos de emergencia. Aprende en Casa se apoya en estrategias pedagógicas, dirigidas a fortalecer los Aprendizajes Esperados considerados fundamentales, los cuales fueron cuidadosamente seleccionados del Plan y los Programas de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo. A partir de esta selección, se elaboraron un conjunto de contenidos educativos para ser difundidos a través de radio, televisión e Internet, para que las NNA accedan a ellos y de esta manera compensar las oportunidades de aprendizaje ante el cierre de clases derivada de la emergencia sanitaria por COVID-19.⁶

Este programa estará disponible hasta que las autoridades educativas en coordinación con el sector salud, determinen que es posible el regreso a clases, esta estrategia cuenta con una serie de Programas de televisión que están dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los recursos educativos que se transmiten por televisión⁷, incluyen actividades específicas por cada programa televisivo, para que una vez

⁶ Retomado de: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

⁷ Estas planeaciones y programaciones de contenido son un recurso de apoyo para las alumnas y los alumnos, no deben considerarse obligatorios, cada docente deberá decidir si se ajustan o no a sus necesidades.

que las (los) estudiantes las lleven a cabo en su hogar, las integren en su Carpeta de Experiencias, la cual dará testimonio de la dedicación, esfuerzo y progreso de las alumnas y alumnos.

Aquí resalto la importancia de crear ambientes de aprendizaje adecuados para que los alumnos se adapten a una nueva aula (su casa) y continúen con sus clases, es por ello que debemos apoyarnos con los padres de familia para que los alumnos con discapacidad puedan integrarse a las aulas virtuales destinando un lugar en casa sin agentes distractores a su alrededor.

Ospina-Pineda (2014) expresa:

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los alumnos y el docente, son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de estos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo. (p.1).

Ante la necesidad de organizar el aprendizaje a distancia, es muy importante que cada docente considere como punto de partida los recursos con los que cuentan los miembros de la comunidad escolar para realizar el plan de aprendizaje en casa. Cada escuela de nuestro país es única, no podríamos decir que hay dos escuelas que tengan las mismas condiciones, en ese sentido, las actividades escolares a distancia deben estar planeadas y diseñadas de acuerdo al contexto de la comunidad escolar, pero lamentablemente ante la respuesta inmediata ante el confinamiento no hubo tiempo de conocer el contexto familiar de los alumnos en los cuales se tenga conocimiento del entorno, las necesidades de los alumnos en cuanto al acceso de herramientas digitales e internet.

2.3.2 Familia y discapacidad

a) El rol de la familia

La familia es una estructura articulada basada en la convivencia, que tiene como objetivos garantizar a sus miembros el desarrollo, la seguridad física, socioeconómica y estabilidad emocional; como tal, desempeña un papel fundamental en la crianza, apoyo, orientación y socialización de los hijos (Bringiotti, 2000). La familia, es considerada como el primer agente socializador en la vida de las personas, es el primer entorno natural en donde los miembros que la componen evolucionan y se desarrollan. El papel que desempeñan las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños es fundamental, es aquí en donde se reproducen las formas y valores sociales y en donde se va a desarrollar la transición a la vida adulta.

A través de las observaciones realizadas en un preescolar puedo resaltar la importancia del involucramiento de los padres de familia en la vida de sus hijos y más cuando tienen alguna discapacidad ya sea física o intelectual, en las entrevistas realizadas a los padres se obtiene como resultados que son las madres de familia las encargadas de llevar a sus hijos a la escuela, de realizar actividades escolares y quienes los llevan a las terapias, el motivo principal es por el horario de trabajo de los padres de familia que no coinciden con el horario escolar y con el horario de las terapias.

Los resultados de las entrevistas aplicadas a los padres de familia, arrojan que la mayoría de los niños con Necesidades Educativas Especiales tienen una familia tradicionalista, es decir, viven con mamá, papá y hermanos, algunos niños son hijos de madres solteras y en su mayoría son hijos únicos. Tomando los aportes de Rojas (1998) considera que la familia es la red prevalente de pertenencia del ser humano donde se les otorga identidad a los integrantes. Asimismo, plantea que lo familiar se constituye en base a reglas que ordenan, donde las mismas ejercen sentidos a los sujetos.

La familia de un niño con Necesidades Educativas Especiales enfrenta un reto muy importante, lograr la aceptación e integración de su hijo en la sociedad, en especial

en la educación, para que puedan crear un proyecto de vida en sus hijos que los motive e impulse a salir adelante a pesar de sus limitaciones. La discapacidad de un hijo, en la mayoría de las ocasiones, es un evento crítico que rebasa el plano de lo individual y constituye una circunstancia que impacta paralelamente múltiples áreas y niveles de la vida familiar; Rolland (2000) sostiene que cuando una familia es capaz de tolerar estados afectivos intensos, resuelve problemas y utiliza los recursos externos, cuenta con mayores ventajas respecto a otras a las cuales se les dificulta hacerlo.

Desafortunadamente, en la actualidad algunos padres de familia se niegan a aceptar la discapacidad intelectual en sus hijos, argumentan que son diagnósticos erróneos y que las características que destacan en su hijo son naturales o normales a esa edad, por ejemplo, el caso de un alumno al cual diagnosticaron con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad el cual la mamá ya no llevó a terapia, tomando la decisión de cambiarlo de escuela por discriminación hacia su hijo.

Según Quintana (2003):

“la familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y continua, subordinada a las necesidades de sus miembros; a través de las relaciones familiares cada miembro familiar contribuye de manera permanente a la educación de todos; se configura de esta manera la dimensión humana, elemento insustituible frente a cualquier otro grupo en el que se desarrollan los procesos básicos de constitución personal y socialización”

En este sentido la familia puede tomar un rol activo, en el que pueda servir como apoyo para que la persona que tiene alguna discapacidad pueda manejarse de forma más independiente como fue planteado anteriormente, se puede empezar incluyéndolo en los aspectos y decisiones familiares. Las decisiones que se tomen en la familia con respecto a la aceptación o no de la discapacidad va a depender de muchos factores, como las características emocionales y personales de los padres, de la dinámica familiar, los apoyos sociales externos, el nivel sociocultural y económico.

El niño con discapacidad necesita interrelacionarse con su entorno, en gran parte su desarrollo cognitivo y de personalidad dependerá de las relaciones y la calidad de las mismas, entre él y los padres, hermanos, maestros, compañeros de escuela, etc. (González, 2002). Para que ambos procesos de socialización coincidan en beneficio del niño, es necesario exista una relación de participación permanente, fundada, sobre todo a nivel de la escuela, a partir de la comprensión profunda del fenómeno de la adaptación familiar a la discapacidad de un hijo.

b) Características de las familias con integrantes discapacitados

En los sondeos y charlas realizadas con los padres de niños con discapacidad física e intelectual se destacan ciertas características que hacen únicas a este tipo de familias, por ejemplo, ellos mencionaban que respecto a la convivencia la mayoría prefiere no asistir a reuniones o fiestas ya que en algunos casos sus hijos son objeto de señalamientos y burlas por su condición física, también porque el ruido y aglomeración provoca ansiedad en ellos, pocos son los padres que integran a sus hijos con la sociedad en eventos públicos y familiares.

La mayoría de estas familias tiene de 1 a 2 hijos solamente, ya que argumentan que el tener un hijo con capacidades especiales representa una gran responsabilidad que implica tiempo, esfuerzo, atención y mucha disponibilidad, por eso el hecho de tener más hijos sería un motivo de descuido y desatención para los nuevos integrantes de la familia.

De acuerdo con Freixa (2000), las características principales de las familias donde hay un miembro con discapacidad intelectual son las siguientes:

- ✓ Las familias participan en menor medida en actividades de tipo social y recreativo. Pasan mucho tiempo en casa y reciben pocas visitas de amigos/as y familiares, lo que provoca que el grupo familiar se cierre y aísle cada vez más.

- ✓ Se intensifican los roles de crianza tradicionales. Aumentan las responsabilidades de la madre al tener el/la hijo/a unas necesidades y demandas especiales.
- ✓ Las personas cuidadoras principales experimentan muchos sentimientos intensos. Son frecuentes los sentimientos de dolor, desespero, miedo, negación, vergüenza, depresión, culpa, rechazo, aislamiento, etc.
- ✓ Los/as hermanos/as. Se enfrentan, por un lado, al estigma social que supone tener un/a hermano/a con discapacidad, y por otro, a la exigencia por parte de sus padres/madres como compensación a la discapacidad de su otro/a hijo/a. La adaptación por la que pasan estos/as hermanos/as provocará en ellos consecuencias negativas (altos grados de ansiedad, sociabilidad más baja, conflictos con los padres, etc.), pero también positivas (mayor tolerancia y comprensión hacia los demás, metas en la vida que supongan una contribución a la humanidad...).
- ✓ Escasa relación con la familia extensa. La discapacidad de la persona no suele provocar en la familia extensa un impacto directo, pues la relación que existe entre la misma y la persona con discapacidad intelectual es limitada.⁸

Es de suma importancia que se fomente en los niños con discapacidad la convivencia para que no crezcan sintiéndose excluidos hasta de su propia familia, el que los niños puedan integrarse fácilmente es un proceso o trabajo que debe iniciarse en casa, desde su núcleo familiar para dar paso a una convivencia e integración social o comunitaria. Para poder iniciar con el proceso de integración es necesario conocer el contexto familiar del niño discapacitado, conocer su sentir dentro de su familia, como convive, como juega, como se relaciona, y cómo enfrenta la situación de exclusión dentro de su núcleo familiar y comunitario.

⁸ Sarto Martín, M.P. (2001). Familia y discapacidad. III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

2.3.3 Desarrollo integral de los niños con discapacidad

La atención integral en la primera infancia es definida como el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, materiales y sociales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo.

Para los niños con discapacidad, el participar de actividades recreativas o de ocio les brinda felicidad, tener nuevos amigos, estimulan su creatividad e imaginación, el tener acceso al esparcimiento y al ocio de la forma más autónoma, gratificante y placentera, los beneficiará desde sus relaciones interpersonales, como así también, desde el aspecto personal y social (Tejada, 2013).

El desarrollo infantil integral sienta las bases para el éxito futuro de un niño en la vida. Los primeros años de vida son especialmente críticos, ya que es durante este tiempo que se establecen las conexiones neuronales fundamentales que influirán en el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida. Un desarrollo saludable en todas las áreas proporciona a los niños las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades a medida que crecen.

Es más, el desarrollo infantil está estrechamente vinculado al bienestar general de la sociedad. Los niños que experimentan un desarrollo positivo tienen más probabilidades de convertirse en adultos saludables, productivos y socialmente comprometidos. Invertir en el desarrollo infantil no solo beneficia a los niños y sus familias, sino que también contribuye al crecimiento económico y la estabilidad social a largo plazo.⁹

Para promover un desarrollo integral, es importante proporcionar un entorno seguro, estimulante y afectuoso en el hogar, la escuela y la comunidad. Algunas estrategias efectivas incluyen:

⁹ Retomado y consultado en: <https://itsqmet.edu.ec/desarrollo-infantil-integral-fundamentos-importancia>

- Fomentar el juego creativo y el aprendizaje activo.
- Proporcionar oportunidades para la exploración y el descubrimiento.
- Establecer rutinas predecibles y consistentes.
- Estimular la comunicación y el lenguaje a través de conversaciones y lecturas compartidas.
- Modelar comportamientos positivos y habilidades sociales.
- Brindar apoyo emocional y afectuoso.

a) El juego en la vida del niño discapacitado

Jugar es una actividad imprescindible para el desarrollo intelectual, motriz, afectivo y social, el juego brinda a los niños y niñas la oportunidad de relacionarse y aprender juntos. El juego ofrece la gran ventaja crear experiencias únicas e inolvidables en la vida del niño, ya que es una herramienta que genera motivación y placer, facilitando el aprendizaje, la mejora del auto concepto y la integración social. Por este motivo, es un mecanismo ideal para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, en cualquiera de los contextos, desde el aula hasta en cualquier entorno dentro de su tiempo de ocio.

El juego en la vida del niño discapacitado forma parte de la base para su desarrollo, porque los niños pueden aprender jugando. Por ello es necesario desarrollar y organizar juegos en los espacios de recreación de tal manera que la ayuda que necesiten los niños con discapacidad motriz o intelectual sea la menor posible y resulte de fácil acceso. Estas posibilidades de flexibilidad y de accesibilidad al esparcimiento no solo serán gratificantes para los niños, sino también para los padres. (Lewis, 1991)

Las familias que tienen un niño con discapacidad, suelen manifestar poca interacción con otras personas. La falta de amigos o hermanos suele ser una de las principales causas por las cuales el juego no está presente en la vida del niño

discapacitado ya que los padres de familia por sus múltiples ocupaciones no tienen el tiempo para poder jugar con ellos. Es por este motivo, que la realización de actividades lúdicas para niños en estas condiciones debe realizarse generalmente en grupos, logrando que puedan convivir, interactuar y sociabilizar, fomentando en ellos las normas de convivencia de la sociedad.

Marín, (2009) en su artículo “Jugar, una necesidad y un derecho”. (Revista de Psicología, Ciencias de la Educación), argumenta que:

“El juego es importante en los infantes ya que el jugar es un derecho, fundamental, porque la vida infantil no puede concebirse sin juego, jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de niños y niñas de mirar, tocar, curiosar, experimentar, inventar, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar... Es ese impulso primario que nos empuja desde la infancia a descubrir, explorar, dominar y querer el mundo que nos rodea, posibilita un sano y armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad, jugar es una de las fuentes más importante del aprendizaje, que debe ser aprovechada al máximo por las instituciones educativas.”

La falta de actividades recreativas dentro de la institución escolar de los niños con discapacidad propicia en ellos una inseguridad para realizar educación física, además que en algunas ocasiones son excluidos de algunas actividades por su condición o por castigo, ya que no obedecieron algunas indicaciones. Desde mi punto de vista, la escuela y la familia deben ser los principales promotores del juego en la vida del niño, si la escuela carece de esas actividades como padres de familia debemos impulsar a nuestros hijos para que desarrollen alguna actividad física, jugar con ellos y enseñarles que el juego es para todos, que ninguna limitación física o intelectual impide que puedan jugar.

En la etapa infantil, el juego es la herramienta de aprendizaje principal para el niño, en el cual basa sus experiencias y desarrolla habilidades, apropiándose del mundo. El niño por naturaleza prefiere el juego ya que en él encuentra un gusto o una oportunidad de liberarse, de descubrir y aprender al mismo tiempo. La adaptación y creación de juegos para niños con discapacidad es básica para el desarrollo y

estimulación de los niños con problemas de accesibilidad, sin olvidar que el diseño universal en juegos y juguetes beneficia al conjunto de la sociedad, ya que facilita que todo el mundo, con discapacidad o sin ella, comparta recursos y momentos de ocio.

Al respecto Jean-Pierre (2007) menciona que:

El niño dentro de sus limitaciones físicas, a la hora de jugar, descubre y utiliza primero su propio cuerpo. Posteriormente, entran en la etapa de exploración donde toman los objetos y descubren para que sirve. También, empieza a existir un desarrollo de manipulación y de construcción ante determinadas situaciones.

La falta de juego y actividades en la mayoría de los niños con discapacidad de Atotonilco de Tula suele darse por temor a que tengan un accidente, porque pueden ser motivo de burla por no poder realizar las actividades, por temor a un regaño o castigo, por no tener el espacio adecuado y por no tener con quien jugar, además porque los padres de familia, en su mayoría, prefieren estar presentes en dichas actividades para apoyar a sus hijos en caso que lo requieran y en la institución educativa no les permiten hacerlo así que no dejan que sus hijos participen en dichas actividades.

Los juegos en la infancia son sinónimo de actividad, desarrollo y de preparación para la vida adulta. Son fuente de autoafirmación, motivación, satisfacción e interacción social. En el caso de los niños con algún tipo de discapacidad, todos estos beneficios se multiplican, por lo que el juego se convierte en un área ocupacional esencial para su desarrollo social, cognitivo, sensorial, preceptivo, afectivo y comunicativo.¹⁰

¹⁰ Retomado de: <https://www.sunrisemedical.es/blog/juegos-para-ninos-con-discapacidad> consultado el 25/02/2021 a las 09:25pm

III. Problema de investigación

3.1 Enunciado problemático

Las medidas de distanciamiento han afectado los procesos de enseñanza que, en condiciones normales, las escuelas ofrecen a las alumnas y alumnos para propiciar la adquisición aprendizajes significativos. Por ello, es fundamental identificar cuáles son los aprendizajes básicos e indispensables que deben adquirir los alumnos en lo que resta del ciclo escolar y enfocar los esfuerzos en los contenidos fundamentales, pero sobre todo se debe poner especial atención en que la educación, así como sus estrategias y actividades deben ser planeadas tomando en cuenta las necesidades de todos los alumnos.

En un escenario en donde algunas de las dificultades presentadas por alumnos con Necesidades Educativas Especiales solo disponen de radio y televisión, el plan de trabajo debe contemplar actividades derivadas de los programas de televisión educativa y de los libros de texto, sin incluir actividades complementarias en las que se pueda ofrecer un reforzamiento en su aprendizaje, este tipo de actividades deben ser consideradas por los maestros, ya que son ellos los que conocen mejor las características de sus alumnas y alumnos, y pueden ofrecerles actividades más pertinentes y acordes a sus necesidades.

Es así que encuentro como mi problema central que:

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del grupo de 3° A de preescolar enfrentan dificultades en sus actividades del programa “Aprende en casa” por la ausencia de estrategias que consideren a la lúdica como parte de su formación académica a distancia.

Priorizar una educación incluyente permitirá un avance significativo en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, que, si bien han presentado dificultades para realizar las actividades en conjunto con su grupo, si se excluyen de las mismas puede causar un retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos. Por lo anterior, se sugiere proponer actividades que puedan responder a

las necesidades y a la diversidad que hay en el grupo que atienden, como docentes es necesario tener habilidades básicas como referente para dosificar las actividades en la planeación y hacer el seguimiento requerido para identificar aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad y requieren apoyo.

3.2 Delimitación

En la actualidad, la educación inclusiva es uno de los principales proyectos educativos a nivel mundial, y tiene como propósito fundamental la eliminación de todas las barreras que existen en los procesos educativos, así como el rechazo a todo tipo de exclusión; a través de la participación y la educación equitativa. Ello implica una modificación de las culturas, prácticas y políticas inclusivas en las escuelas, de tal forma que puedan atenderse las distintas necesidades educativas especiales que pudieran existir en los estudiantes (Plancarte, 2017).

Desde 1996, la Secretaría de Educación Pública adoptó las ideas de la “Integración Educativa” en las escuelas, predominantemente del nivel básico y dirigido por Educación Especial; por lo cual se crearon leyes, reglamentos, instituciones, programas, materiales, reconocimientos profesionales y una serie de medidas políticas y escolares para promover la inserción de alumnos con discapacidades diversas en las escuelas regulares.

La “integración educativa” se presentó como una oposición a los modelos anteriores. En contraposición la integración ofreció el modelo educativo que sostiene como sujeto de atención a quien muestra necesidades educativas especiales, tenga o no alguna discapacidad, y se fundamenta en:

- La importancia del contexto para crear estas necesidades.
- El rechazo a los procesos de categorización, discriminatorios y estigmatizantes.
- Adaptación curricular en un currículum flexible y amplio que se adapte a las necesidades y posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

La escuela de educación regular y la escuela de educación especial son concebidas como un espacio en el que concurren individualidades, debido a la diversidad dentro de la realidad escolar y social en la cual el profesor tiene el reto de responder a esta diversidad a través de diversas técnicas y métodos de enseñanza que debe ser incluyente e integradora.

Para un niño con Necesidades Educativas Especiales es difícil poder avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún cuando se carecen de actividades que los incluyan, que les llamen la atención y en las que puedan demostrar que no hay barreras físicas ni mentales para que ellos puedan aprender y divertirse al mismo tiempo.

Es de resaltar que la educación inclusiva es un derecho de todos/as los alumnos y alumnas, pero también se debe mencionar que uno de los principales retos a los que hoy se enfrentan los sistemas y comunidades educativas es el de hacer efectivo ese derecho, es decir, construir sistemas educativos que garanticen la calidad con equidad. Las escuelas con una orientación educativa hacia la inclusión, constituyen una vía fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de condiciones que contribuya al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria y a su vez forme ciudadanos conscientes y equitativos en un mundo muy diverso.

Actualmente y a pesar de los esfuerzos por crear programas de inclusión de niños con discapacidad física e intelectual la exclusión ha rebasado a la inclusión. En la Educación Especial, es muy importante realizar actividades y pensar en métodos y técnicas innovadoras, en los cuales los alumnos con necesidades especiales puedan adquirir de mejor forma el aprendizaje de modo que el aula sea lo más equitativo posible.

3.3 Justificación

El programa “Aprende en casa” es la estrategia emergente de las autoridades educativas en respuesta a la necesidad de continuar con las clases desde casa. Con la implementación de este programa, la familia está asumiendo un rol importante ya que son los encargados de desarrollar las actividades sugeridas, pero desafortunadamente las actividades son insuficientes o nulas para que los niños discapacitados aprendan. Los padres de familia han optado por desarrollar otro tipo de actividades con sus hijos discapacitados para que puedan obtener ciertos aprendizajes, aunque algunos otros han frenado el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de tiempo y recursos para trabajar con ellos.

Los programas televisivos de “Aprende en casa” tienen el propósito de apoyar el trabajo de planificación y de enseñanza de los docentes, no obstante, considero que los docentes cuentan con otros recursos y son capaces de diseñar diversas actividades que les ayuden a alcanzar sus propósitos de acuerdo con su contexto.

Lamentablemente en algunos casos de niños con Necesidades Educativas Especiales puede resultar difícil trabajar con ellos en igualdad de condiciones, por ejemplo, en el caso de alumnos con TDAH una de sus principales características es el exceso de movimiento y la falta de atención o concentración en sus actividades provoca que las pueda dejar inconclusas.

Las acciones docentes ante el trabajo con alumnos NEE, pueden considerarse desde varias perspectivas, por ejemplo: el docente se convierte en tutor de aquellos alumnos que presentan dificultades y lleva a cabo acciones prescritas por especialistas psicólogos o psicopedagogos o, por el contrario, enseña a todo el grupo por igual. También puede darse la posibilidad de que busque por sus propios medios estrategias que ayuden a estos niños, impulsado por su vocación docente y por la valoración que hace de todos como sujetos con las mismas potencialidades y derechos.

Granada, Pomés y Sanhueza (2013, p. 56) afirman que:

“Sin duda, es importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otra parte, que cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes.”¹¹

Las actividades propuestas en el plan de aprendizaje en casa pueden resultar útiles en el desarrollo de actitudes, habilidades y el dominio de contenidos para las (los) estudiantes, pero ¿realmente están alcanzado su objetivo? ¿Cómo saber si esto sucede? La respuesta podría parecer sencilla y el método para conocerla sería evaluando, solo que, en la circunstancia actual de contingencia sanitaria, puede resultar más difícil conocer los resultados debido a la poca interacción o comunicación con los alumnos.

Al estar fuera de las aulas no se tiene la posibilidad de observar las actitudes y reacciones de las alumnas y alumnos ante las actividades o identificar sus dudas o progresos al resolver un problema, o simplemente revisar la calidad de sus trabajos escritos, esta situación se vuelve aún más complicada si existe poca o nula comunicación con los alumnos debido a la falta de herramientas digitales para acceder a las clases en línea. Aun así, es fundamental contar con información acerca del progreso de las alumnas y alumnos, con la intención de fortalecer y mejorar de manera continua sus aprendizajes, así como diseñar las actividades.

Las maestras y los maestros tienen como tareas principales: planear el aprendizaje en casa; consultar con sus directivos y otros colegas la pertinencia de sus propuestas educativas; mantener comunicación con las familias y con su grupo de alumnas y alumnos a través de carteles en la escuela, o bien, si están en posibilidades a través de llamadas telefónicas o correos electrónicos; otra opción es

¹¹ Castillo, A. (2007). Actitudes del profesorado de conservatorios sobre la integración educativa: un análisis exploratorio. *Revista Española de Orientación y Pedagogía*, 18(1), 47-58. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9992>

hacer llegar las actividades a sus estudiantes y, en la medida de lo posible apoyarlos en el desarrollo de sus actividades .¹²

Por ello, se deben generar propuestas innovadoras que permitan reconocer al niño como un ser lúdico, facilitando el desarrollo de su capacidad para que él realmente está interesado en cómo realizar actividades que le produzcan placer y goce. En el niño, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico.

Uno de los principios del sistema educativo inclusivo es brindar apoyo de calidad a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), para que tengan mayores oportunidades de participar, de aprender y avanzar en los distintos niveles de enseñanza, frente a esta nueva realidad es donde el juego cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y especialmente en aquellos que presentan NEE.

3.4 Planteamiento del problema

La situación generada por la pandemia del COVID-19 ha impactado directamente en los alumnos y sus familias, poniendo en evidencia las desigualdades en materia de aprendizaje y educación. El impacto negativo de la pandemia sobre el sistema educativo es innegable, la situación de confinamiento ha puesto de manifiesto las enormes desigualdades a las que todavía tenemos que hacer frente, como las dificultades para el acceso a las aulas virtuales, la permanencia de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia para que sean nuestros principales observadores en casa y verifiquen la realización de las actividades escolares.

Lo mencionado en las noticias acerca del apoyo gubernamental para que los niños con discapacidad continúen con su proceso de enseñanza-aprendizaje está muy

¹² Retomado de: [https://www.usebeg.edu.mx/Content/AprendeEnCasa/Docentes/05-Aprende-en-casa-Orientaciones-20-ABRIL-vf%20\(1\).pdf](https://www.usebeg.edu.mx/Content/AprendeEnCasa/Docentes/05-Aprende-en-casa-Orientaciones-20-ABRIL-vf%20(1).pdf)

lejos de ser una realidad, pues se les olvida que no todos tienen la posibilidad de tener internet, computadora, tableta, celular y que en muchos municipios se carece aún de servicios de conectividad que permita a los alumnos ingresar a las aulas virtuales.

Es precisamente éste es uno de los problemas observados en el preescolar de Bóvedas en donde desafortunadamente se han visto afectados los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En ese contexto me pregunto, ¿Cuáles son las estrategias didácticas planeadas e implementadas en las clases virtuales que ayuden a los niños con Necesidades Educativas Especiales para integrarlos en las actividades escolares virtuales en el preescolar de Bóvedas?

La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas virtuales ha presentado dificultades que se asocian no solo la falta de herramientas digitales, sino también la falta de conocimientos necesarios para utilizarlas. En muchos hogares no se cuenta con computadora o solamente hay una y los padres de familia deben organizar los tiempos para que sus hijos puedan utilizarla. Según Bautista (2020), en México, un problema serio que enfrentaron los padres de familia durante la pandemia se relaciona con la educación de sus hijos; dada su propia carencia de conocimientos académicos, les resultó muy difícil apoyar a sus hijos en la realización de sus actividades escolares.

Debido a la limitación de actividades y dificultades de aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales observadas durante el contexto de las clases a distancia, se pretende diseñar estrategias lúdicas para el aprendizaje y atención de estudiantes NEE las cuales les brinden la oportunidad de desarrollar capacidades motora-sensoriales que sirvan como reforzamiento de las actividades escolares.

Las estrategias lúdicas para el aprendizaje constituyen todo un conjunto de procedimientos y recursos a utilizar ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales solo podrán aprender y progresar adecuadamente, si se realizan las estrategias para el aprendizaje

pertinentes, como lo son las de apoyo social y aprovechamiento. Es de vital importancia promover, fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños con necesidades educativas especiales, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio.

Hoy en día considerar el juego como estrategia didáctica en la educación infantil, es un interrogante que deja entrever que tanto los docentes, como los alumnos y padres de familia pueden llegar a desconocer los grandes beneficios del juego en el aprendizaje de los niños y niñas, se debe aceptar y promover que existen alternativas diferentes en las cuales se tiene un mismo propósito que es “lograr que todos aprendan y convivan por igual”. Muchos de los momentos de juego, son considerados como espacios donde el niño o la niña disfrutan junto a sus compañeros de momentos agradables, estos momentos no solo son dados en la escuela, sino también en espacios abiertos, fuera del aula.

Según la UNESCO (1980):

“El papel del juego está lejos de ser reconocido por todas las instituciones educativas. Algunos adultos, en efecto, lo detestan, incluso reprimen las actividades lúdicas del niño, como si estas fueran una pérdida de tiempo y energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse. Tal es la actitud de algunos educadores impacientes por ver al niño alcanzar lo más rápidamente posible la edad de la razón y de algunos padres para quienes el niño es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha” (p.19).

IV. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

Las madres y padres de familia, son un apoyo fundamental en el seguimiento a distancia de los aprendizajes, pues tienen oportunidad de observar y acompañar de forma directa las actividades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Asimismo, han sido una pieza clave al colaborar con la escuela recibiendo y entregando las actividades propuestas a sus hijos, o difundiendo las tareas a otras madres y padres de familia, a través de los medios disponibles, es una oportunidad de reconocer que las familias, han colaborado desde el comienzo de la emergencia con estas actividades.

Por todo lo expuesto considero factible ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales a superar las barreras de exclusión para que puedan continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje y convivan y se relacionen con otros compañeros, pero al ser diferente su manera de aprender también debe ser diferente la manera de enseñarles, saliéndose de lo formal o del contexto escolar para demostrar que también pueden aprender y divertirse al mismo tiempo, es por ello que decido apostarle a la lúdica y el juego, es así como mi propuesta de solución es:

“Diseñar y proponer estrategias de aprendizaje basadas en el juego y la lúdica para la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el contexto del programa “Aprende en casa”.

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen, tiene como misión desarrollar aquellas sensibilidades que hacen que la vida otorgue satisfacción y sea significativa para el alumno durante su proceso de aprendizaje y formación.

La lúdica es parte fundamental en el proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva y corporal. Los valores educativos del juego influyen de manera positiva en la evolución de estos niños dado que les proporcionan el desarrollo de hábitos y habilidades, de cualidades morales y normas de conducta, de socialización que encaminan paulatinamente el desarrollo de su personalidad y rompen la barrera del silencio con la que tienen que vivir.¹³

Las actividades lúdicas actualmente se han convertido en una herramienta estratégica que introduce al niño al alcance de aprendizajes en ambientes agradables de manera atractiva y natural, desarrollando en cada niño, habilidades que les permitan crear una experiencia de aprendizaje de forma espontánea. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, curiosos, creativos, con disposición de trabajar en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia la educación de sus hijos.

La intención de desarrollar este proyecto de desarrollo educativo, es proponer de manera innovadora actividades educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los niños con Necesidades Educativas Especiales un escenario para la formación y exploración del saber a través del juego, el arte, la música y la sensibilidad humana. De ahí que la lúdica como principio implica un reconocimiento del niño como un ser lúdico, fortalece su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida. Su misión es desarrollar en el niño aquellas sensibilidades que hacen que la vida otorgue satisfacción y sea significativa.

El juego aparece recomendado en varias propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de

¹³ AUCAPIÑA Norma, (2011) El juego lúdico como técnica de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura

soluciones creativas a los problemas. De ahí la importancia de la lúdica en las actividades escolares ya que permite el reconocimiento del niño como un elemento importante dentro de sus actividades, fortaleciendo su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida del niño.

Los niños sean discapacitados o no tienen derecho a jugar y a tener espacios en los cuales puedan desarrollar su imaginación al mismo tiempo que aprenden, conviven y socializan.

De acuerdo con Bertrán, (2009):

“El juego para el niño es muy importante, y que a través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño, tanto físico, cognitivo, psicológico y social que le permitirá responder de una manera adecuada y aceptable, el proceso de enseñanza-aprendizaje, para elevar la calidad de vida. A través del juego, el niño descubrirá y conocerá el placer de hacer cosas y de compartir con otros sus intereses comunes. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus sentimientos e intereses.”

Por este motivo, es un mecanismo ideal para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, en cualquiera de los contextos, ya sea desde el aula hasta cualquier entorno dentro de su tiempo de ocio.

El juego aparece recomendado en varias propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas. De ahí la importancia de la lúdica en las actividades escolares ya que permite el reconocimiento del niño como un elemento importante dentro de sus actividades, fortaleciendo su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida del niño.¹⁴

¹⁴ Mora y Rodríguez (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.

Según Huizinga (1968:8)

“El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de los límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser de otro modo que la vida corriente”.

Considerar el juego como un medio que impulsa el desarrollo de habilidades y destrezas del niño con discapacidad, es la idea fundamental de este proyecto con el cual quiero demostrar los múltiples beneficios del juego y sus actividades en la formación y proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Pero, de igual modo, estos alumnos necesitan estar rodeados de niños y adultos que los acompañen en este proceso para que puedan desarrollar y mejorar su comunicación y socialización, en la cual deberán compartir experiencias, juegos, respetar reglas y normas de conducta. Al convivir, los alumnos NEE deberán demostrar que no son “niños problema” solo son niños diferentes relacionándose con los demás y aprendiendo a divertirse.

El investigar y conocer la aportación del juego a cada una de las áreas del desarrollo, me da la posibilidad de adaptar esta propuesta educativa a cualquier tipo de población, entendiendo que todos los niños con discapacidad no son iguales, por lo tanto, cada uno tiene necesidades y características propias que deben ser atendidas.

4.1 Fundamentación de la propuesta

El juego es una actividad universal, vital y es motor de desarrollo humano: El juego es una actividad necesaria no sólo para los más pequeños, sino también para los adultos. Esto se debe a que a través del juego no solamente aprendes a desenvolverte en el mundo que te rodea, sino que además las personas aprendemos a través de la actividad lúdica a identificar nuestras capacidades y limitaciones, es decir, qué cosas somos capaces de hacer y cuales no y, aprendemos a manejarnos ante otras personas.

La actividad lúdica surge en todas las culturas, tiene funciones diferentes dependiendo del juego y cómo se juega: contribuye a la exploración, al descubrimiento del cuerpo y sus posibilidades; facilita el proceso de socialización al permitir la creación de relaciones entre individuos; participa en la solución de conflictos, la toma de decisiones y la aceptación de la responsabilidad; fomenta el desarrollo de diversas técnicas como la espontaneidad, la imaginación, la creatividad, la agilidad mental, atención, percepción, motricidad.

De igual manera, ayuda en la regulación de la tensión gracias al efecto relajante o activador; permite la estructura del lenguaje y el pensamiento, ya que estimula la capacidad de observación, la simbolización, análisis, intercambio comunicativo y promueve un aprendizaje significativo debido a su efecto motivador que permite el interés necesario para el aprendizaje (García-Sánchez, Martínez, Redondo 2003 in Marín, 2003).¹⁵

La actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y primordiales, se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, e incluso como herramienta educativa. Ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad.

Por lo tanto, el juego es vital y debe ser utilizado como una actividad de enseñanza y aprendizaje y debe ser incluido en el currículo de educación infantil en preescolar y primaria. Para Piaget (1961), en el juego prevalece la asimilación, es decir, el niño asimila lo que percibe de la realidad a las estructuras ya construidas y en este sentido, el juego no es un factor decisivo en los cambios estructurales. Sin embargo, para Vygotsky el juego proporciona cambios en las estructuras.

¹⁵ Retomado de International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, Nº4, 2010. ISSN: 0214-9877. pp:657-665

La contribución de Vygotsky (1999), sobre el juego en la niñez implica una mayor apreciación de la estrecha relación que el autor establece entre el juego y el aprendizaje. Sostiene que el juego se relaciona con el papel que el niño atribuye a la imaginación, y esto depende de las necesidades, experiencias, sentimientos e intereses, así como la capacidad de la combinación de ejercicios que caracterizan esta actividad.

Otros autores, estudiaron la relación del juego con el desarrollo social, cognitivo, como Rogers y Sawyers (1995), o Levy (1978) quien defiende que lo lúdico, es diferente del juego y también de los rituales lúdicos (entretenimiento ritual que cumple la función social que facilita la transición de un miembro de una cultura particular, al estado social) y que son formalizados por los seres humanos. Citados por López Risco (2002).

Por su parte Del Castillo, M (2007), afirma que el juego no solo se puede considerar como un agente de placer y de socialización, sino como una actividad que, sin perder su carácter informal y espontáneo y utilizándose de forma continua y previamente planificada, puede ser de gran valor terapéutico en el aprendizaje del lenguaje del niño.

Es así que debemos entender el juego como una actividad lúdica, placentera, divertida y alegre: el juego es una actividad destinada a producir placer y satisfacción a quién lo realiza, es una actividad agradable que produce bienestar, alegría y diversión y, por lo general este satisface los deseos de forma inmediata.

Antón (2007) explica que:

“Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos”. (p. 129)

En el marco curricular se considera el juego como “un instrumento privilegiado de aprendizaje”, pero ¿el maestro o maestra toma en cuenta el juego para planear una

actividad escolar? Estas dudas o diferencias las encontramos también entre los autores, pues por un lado están los autores que como Garaigordobil (2003) consideran que el juego es una actividad indispensable para el desarrollo integral del niño debido a que a través de este es como los niños aprenden a desenvolverse en la vida adulta. Sin embargo, otros autores como Huguet y Bassedas (1992) comentan que existe también el polo opuesto, afirmando que nos encontramos con los que plantean que “el niño recurre al juego para escapar precisamente de este mundo poco gratificante y estrecho que sus mayores les ofrecen” (p. 1).

4.2 Estrategias y acciones para la solución del problema

Mi propuesta de solución tiene como propósito:

“Lograr que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del grupo de 3°A de preescolar adquieran conocimientos a través del juego para la continuación de su proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de las clases a distancia.”

Para cumplir con este propósito he planeado una serie de actividades lúdicas para conocer los alcances y limitaciones de los alumnos NEE, quiero conocer sus saberes previos y cómo se comportan en las actividades, si siguen instrucciones, reglas, si pueden relacionarse y convivir con sus demás compañeros, se incluyen a los padres de niños con necesidades educativas especiales para darles a conocer la propuesta y conozcan los beneficios del juego y sus actividades en el proceso de formación de sus hijos.

a) Acciones para la solución del problema

Para llevar a cabo esta estrategia se implementaron las siguientes acciones:

- ✂ Plática introductoria con los padres de alumnos con Necesidades Educativas Especiales para comentarles sobre el proyecto de atención para sus hijos.
- ✂ Sesión introductoria con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales

- ✂ Diagnóstico sobre las necesidades educativas de los alumnos para poder planear actividades de acuerdo a sus dificultades de aprendizaje.
- ✂ Planeación de actividades lúdicas que ayuden con el proceso de regularización de alumnos con Necesidades Educativas para que obtengan aprendizajes significativos.
- ✂ Involucramiento de los padres de familia en las actividades lúdicas con la elaboración de material o juguetes lúdicos que serán utilizados por sus hijos en las actividades.

Desde mi punto de vista considero importante incluir en estas acciones a los padres de familia porque actualmente son los encargados de enseñar y educar a sus hijos desde casa.

El registro de las actividades se anotará en el diario de campo que es mi principal instrumento de recolección de datos en este proyecto. (Ver anexos) Las acciones mencionadas estuvieron sujetas a diversos cambios ya que debido a la contingencia cambie mi propuesta, mi escenario y mi propósito para adaptarme a la nueva normalidad de las personas. Las actividades a realizar estarán divididas en sesiones, se llevarán a cabo 3 sesiones por semana con una duración de 3 horas.

4.3 Diseño de la propuesta de Desarrollo Educativo

a) Estrategias

- Actividad 1. Reunión informativa de padres de familia
- Actividad 2. Sesión introductoria con los alumnos NEE trabajando la actividad “Dominó de emociones”
- Actividad 3. “Daditos de vocales” para trabajar el campo formativo de lenguaje y comunicación, así como pensamiento matemático.
- Actividad 4. “Tú puedes, yo puedo, juguemos Twister”

- Actividad 5. “Seamos artistas”
- Actividad 6. “Y si hacemos un muñeco...”

b) Recursos

- ✓ Humanos: 4 alumnos con Necesidades Educativas Especiales y 1 estudiante de LEIP
- ✓ Materiales:
 - Computadora, pantalla, bocina, impresora, hojas blancas y lapiceros
 - Dominó, Twister, juegos de mesa, hojas de colores, pegamento, tijeras, masa, plastilina, pinturas, acuarelas, yeso, colores, crayones, dados, globos, aros, semillas, lápices, fichas, cinta canela, botellas, aros, pelotas, dardos, recipientes y marcadores.

c) Evaluación

-  Actividad 1. Lista de cotejo
-  Actividad 2. Lista de cotejo
-  Actividad 3. Rúbrica
-  Actividad 4. Rúbrica
-  Actividad 5. Lista de cotejo
-  Actividad 6. Rúbrica

4.4 Procedimiento de la implementación de la propuesta

- **Actividad 1**

“Plática introductoria a los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)”

Después de convocar a los padres de familia y hacer ajustes en la fecha y tiempo de los mismos, la actividad se llevó a cabo el día 12 de mayo de 2021 a las 16:00hrs. Las madres de familia fueron muy puntuales para entrar a la reunión convocada a través de la plataforma MEET, el propósito de esta actividad fue:

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos continúen con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo esta actividad, elaboré una presentación en PowerPoint para exponerles el proyecto y la importancia del juego y la lúdica en la vida del niño. Además de busqué en la red un video sobre la importancia de jugar y pasar tiempo de calidad con los hijos.

La reunión la dividí en 3 momentos básicos de planeación: inicio, desarrollo y cierre.

➤ **Inicio: Presentación**

Tiempo: 15 minutos

Comencé por presentarme con ellos y mencionarles donde estudiaba y el motivo por el cual los estaba reuniendo, cabe mencionar que a las 3 madres de familia las conozco del preescolar donde estudia mi hijo, es por ello que se me facilitó el poder reunirlos y hablar con ellas sobre mi propuesta.

Después de mi presentación compartí con ellas el vídeo de reflexión al cual prestaron mucha atención, una vez finalizado el video hice una ronda de preguntas en el cual las madres de familia compartieron sus puntos de vista sobre el mismo haciendo hincapié en que debido a su trabajo no prestan mucha atención a sus hijos, la falta de juego o convivencia con ellas ha repercutido en que hagan uso de dispositivos móviles o recurran a la televisión para poder divertirse.

➤ **Desarrollo: Presentación de la propuesta**

Tiempo: 40 min

Proyecté la presentación gráfica acerca de la propuesta, al principio noté que las madres de familia tenían cierta inquietud sobre lo que estaba hablando, pero aun así escucharon con atención mi propuesta.

Durante la exposición iba preguntando si tenían alguna inquietud o duda sobre lo que hablaba, cuando comencé a mencionar sobre la importancia de que los alumnos con NEE continúen con su proceso de aprendizaje las madres de familia expusieron su preocupación y molestia por la falta de apoyo de parte de la maestra de preescolar para el envío de actividades escolares para sus hijos, los alumnos han estado en el abandono y por falta de recursos económicos los padres de familia no han podido inscribir a sus hijos en escuelas particulares para que los ayuden.

Desafortunadamente la falta de atención en los niños que presentan dificultades de aprendizaje ha provocado un rezago educativo en ellos ya que las madres de familia no pueden trabajar con ellos actividades escolares. La propuesta de regularización y apoyo para que los alumnos continúen aprendiendo les pareció muy buena porque con este apoyo los niños podrán aprender y recibir una atención que les ayude a minimizar esas barreras de aprendizaje. La participación y opiniones de las madres de familia me ayudaron a comprender aún más su preocupación por que sus hijos pueden recibir ayuda.

➤ **Cierre: Toma de decisiones y evaluación de la propuesta**

Tiempo: 30min

Una vez terminada la exposición de la propuesta y aclarado diversos puntos sobre la misma, les hice algunos cuestionamientos a las madres de familia, una de ellas es si autorizaban el ingreso de sus niños al centro de atención y la segunda es si estaban dispuestas a apoyar en las actividades de regularización y las 3 contestaron que sí.

Las madres de familia estaban dispuestas en apoyar y ayudar a que sus hijos puedan avanzar en su proceso de aprendizaje a pesar de las dificultades y condición de sus hijos, hay disposición por traer a sus hijos a las sesiones la cuales quedamos en común acuerdo serían lunes, miércoles y viernes en un horario de 10am a 1pm. Se propuso armar un grupo de WhatsApp para compartir información acerca de las actividades y materiales que pueda utilizar, cabe recalcar que las sesiones con los niños no tienen costo alguno y que el material será proporcionado por una servidora y por las madres de familia.

En esta etapa final de la actividad aproveché para proporcionarles un cuestionario a las madres de familia acerca de las dificultades detectadas en sus hijos y sobre su contexto familiar, de igual forma les di una lista de cotejo para evaluar la propuesta y conocer sus opiniones sobre el proyecto. (Apartado de Anexos)

➤ **Actividad 2**

“Sesión Introductoria para los niños NEE a través de una actividad lúdica para conocernos, convivir y hacer un diagnóstico de cada alumno.”

Después de la reunión con las madres de familia la cual fue muy provechosa, me pareció importante tener un primer acercamiento con los alumnos NEE y comenzar a relacionarme con ellos, conocerlos, saber sus gustos, su opinión acerca del juego y sobre todo conocer sus avances y limitaciones en cuanto a sus aprendizajes.

Para ello planeé la actividad 2 cuyo propósito es:

“Convivir, conocer e identificar los conocimientos previos de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)”

La cita fue el día 17 de mayo de 2021 a las 10:00am a través de una videoconferencia en donde mis participantes fueron 3 alumnos con necesidades educativas especiales y 1 madre de familia como espectador ya que la alumna no quiso quedarse sola en la actividad.

Esta actividad también fue planeada con 3 momentos:

➤ **Inicio: Presentación**

Tiempo: 30 min.

Por ser el primer acercamiento con los alumnos, comencé por presentarme y que ellos me dijeran su nombre, edad, color, fruta y actividad favorita, debo decir que me costó un poco de trabajo que los alumnos pudieran comenzar a platicar conmigo porque se mostraban nerviosos y tímidos para hablar, tenía que cambiar la pregunta o hacer la misma más de 2 veces. Se veían inquietos por saber qué es lo que hacían con una nueva maestra y sin sus compañeros de grupo.

Así que decidí cambiar la plática por una canción de inicio la cual se llama “Hola cómo estás”, aunque al principio no se la sabían poco a poco fueron empezando a animarse y a intentar tararear la canción, comenzaron a pronunciar su nombre y decir cómo se sentían, hicieron los movimientos y actividades que la canción indicaba.

➤ **Desarrollo: “Conozco mis emociones”**

Tiempo: 90 min.

Después de presentarnos y cantar un poco con ellos para socializar, comencé mi siguiente actividad que es “Hoy me siento...” a través de imágenes mostré a los niños los estados de ánimo de una persona, con ayuda de un familiar se imprimieron imágenes que expresaran alegría, tristeza, miedo y enojo, les fui mostrando las caritas y les compartí que el día de hoy me sentía contenta porque los estaba conociendo y porque jugaría con ellos. Realice una serie de preguntas acerca del juego, que les gustaba hacer en su tiempo libre, cuál era su juego favorito, etc.

Después de esa serie de preguntas los niños comenzaron a mostrar un poco más de disposición por participar, eligieron su estado de ánimo y la mayoría me decía que estaba contento porque estaba jugando, solo 1 de ellos comentó que se sentía triste porque extrañaba la escuela y sus amigos. Les comenté a los alumnos que a veces nos podemos sentir alegres y otros días tristes y que cuando se sintieran así podían dibujar, cantar, bailar o jugar para que su estado de ánimo pudiera cambiar, así que utilizando una hoja blanca y algunos crayones pedí que me dibujaran lo que

a ellos les hacía felices, 2 de los niños dibujaron su casa y su familia mientras que 1 de ellos dibujo un celular y juegos.

Después de realizar el dibujo, comencé a trabajar otra actividad con ellos “Dominó de emociones” (material impreso enviado a los padres de familia) el objetivo de esta actividad era captar la atención de los alumnos al momento de colocar las fichas e identificar los estados de ánimo de los dibujos.

Les expliqué a los alumnos de que trataba la actividad y cómo se jugaba el dominó porque ninguno sabía de ese juego. Cada uno debía elegir 7 fichas que debían colocar sobre su mesa sin cambiarlas, comencé el juego poniendo mi primera ficha, en una primera ronda los alumnos tuvieron algunos errores al momento de colocar las fichas e identificar las emociones, les expliqué varias veces como debían buscar su ficha y donde debían colocarlas, así que en una segunda ronda los alumnos tuvieron menos errores en cuanto a la colocación de fichas de acuerdo a las emociones.

Esta actividad llamó mucho la atención de los alumnos todo el tiempo estuvieron expectantes de cuantas fichas tenía cada uno, corregían a sus compañeros si se equivocaban, contaban cuantas fichas tenían que colocar para ganar etc. Durante la actividad observé a los alumnos más abiertos a la plática, escuchaban las indicaciones, preguntaban si tenían dudas y poco a poco comenzaron a socializar entre ellos y con su servidora.

Los alumnos no dejaban de jugar, repartían las cartas y verificaban que todos tuviéramos la misma cantidad de cartas, poco a poco y después de varias rondas los errores al jugar eran menores.

➤ **Cierre: Califica la actividad**

Después de la actividad de dominó de emociones pregunté a los alumnos que les había parecido la actividad, de igual forma les pregunté acerca de sus dibujos realizados y que emociones tuvieron antes y después del juego.

Los 3 alumnos coincidieron en que la actividad les había gustado mucho, en cuanto a las emociones los alumnos comprendieron cuales eran y señalaban las caritas impresas para definir cada una, en cuanto a sus emociones expresadas antes, durante y después del juego, algunos de ellos comentaban que estuvieron felices al jugar, pero se sentían tristes o enojados por no haber ganado el juego.

Sin duda me pareció una experiencia muy buena, pude comenzar a convivir con los pequeños, poco a poco iba ganando su atención y conociendo su comportamiento, la forma en que pueden trabajar, la forma de relacionarse con los demás y como pueden resolver algunas complicaciones que se presentan durante el juego y que aprendizajes obtienen de él. Esta actividad ayudó para el repaso de emociones, números, ubicación de figuras, atención, motricidad, conteo y reparto, cabe resaltar que estas actividades son complementarias ya que sus compañeros de grupo trabajaron con emociones, figuras geométricas y conteo, pero con estrategias didácticas y material lúdico diferentes.

➤ **Actividad 3**

Nos ponemos en movimiento: “Te mueves tú nos movemos todos”

Esta sesión es la continuación de la actividad de Diagnostico para conocer los saberes previos de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en esta sesión trabajamos el área de motricidad, el reconocimiento de colores, conteo, partes del cuerpo y ubicación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro y afuera)

Esta actividad tiene como propósito: Que el alumno demuestre sus habilidades de movimiento, ubicación y el reconocimiento de objetos para trabajar en equipo.

Los participantes de esta actividad son: 3 alumnos NEE y 1 estudiante de LEIP

La videoconferencia fue el día 21 de mayo de 2021 a las 10:00am. Esta actividad al igual que las demás fue planeada en 3 momentos que describiré a continuación:

➤ **Inicio: Actividad física**

Duración: 30 min.

Inicié la sesión saludando a los alumnos, el material solicitado a los padres de familia fue un pedazo de cartón o una colchoneta porque haríamos algunas posiciones de Yoga para relajarnos, puse música de fondo y expliqué a los alumnos los beneficios que se obtienen al tener unos minutos de relajación o actividad física.

A través de imágenes comencé a explicarles a los alumnos como hacer algunas posiciones adecuadas para los niños, les enseñé como respirar y relajar sus músculos y el tiempo que debían permanecer en las posiciones. Durante la actividad los alumnos no tuvieron complicaciones para realizar las posiciones, atendieron las indicaciones y se mostraron muy participativos.

➤ **Desarrollo: Juego de Twister**

Duración 60 min.

La actividad planeada fue el juego de Twister, los padres de familia colocaron círculos de colores en el piso para que los niños pudieran identificar las partes de su cuerpo y los colores:

En este juego los alumnos tiraban 2 dados uno con el color y otro con las partes algunas partes del cuerpo como mano derecha, mano izquierda, pie derecho y pie izquierdo, se lanzaban los 2 dados al mismo tiempo y en el piso debían colocar la parte del cuerpo en el color que les había tocado en los dados.

Comencé por explicar a los alumnos como se jugaba, cuáles eran las reglas de juego y asignarles a cada quien su turno, cabe aclarar que ninguno de los alumnos padece alguna discapacidad física por lo cual este juego era adecuado para su edad y su condición.

Los alumnos se veían motivados por comenzar la actividad, así que puse el ejemplo de cómo se jugaba la actividad, pedí a uno de ellos que lanzara los dados y así comenzó el juego, los alumnos estaban atentos en cómo lo estaba haciendo y esperando su turno, mostraron ansiedad por pasar a jugar, pero tuvieron algunas

complicaciones en cuanto a la coordinación de las partes del cuerpo porque no identificaban si era derecha o izquierda.

La segunda actividad planeada fue: “Palomitas vocaeras”, se pidió la impresión de material proporcionado por una servidora, los padres de familia debían colocar sobre la mesa imágenes de objetos que comienzan con la letra de cada vocal, los alumnos debían identificarlas y colocarlas dentro de cada bolsa de palomitas con cada vocal para que pudieran llenarlos con las imágenes. Mi objetivo era que los alumnos reconocieran las vocales y los objetos que puedan asociar a ellas.

Comencé por dar indicaciones de cómo jugar, dentro de una urna coloqué los números y los nombres de los alumnos para que se les asignara un turno, los alumnos comenzaron a voltear las fichas en forma de palomitas, pero tuvieron complicaciones para el reconocimiento de objetos y asociarlos con las vocales, tuve que ir mencionando el nombre de cada uno y en que vocal debían colocarlo.

➤ **Cierre**

Duración: 30 min.

Como complemento de la actividad, después de jugar con los alumnos les pedí que anotaran en una hoja blanca cuantos círculos y de que colores había, el objetivo era que identificaran una figura geométrica, que reconocieran los colores y repasaran el conteo, en esta actividad solo hubo complicaciones en cuanto al conteo ya que en su mayoría solo identifican algunos números, pero no pasan del 10.

El reconocimiento de vocales fue una actividad un poco complicada porque los alumnos expresan cuales son las vocales, pero no hay un reconocimiento de la grafía. Otra de las dificultades que observé en los alumnos es el agarre del lápiz y que no podían realizar la figura del círculo y escribir la cantidad que había de cada uno.

➤ **Actividad 4.**

“Seamos artistas”

Esta actividad tiene como propósito: Que el alumno demuestre sus habilidades, para poder amasar, moldear y elaborar esculturas poniendo en práctica su creatividad.

Los participantes de esta actividad son: 4 alumnos NEE y 1 estudiante de LEIP

La cita para la sesión fue el día 31 de mayo de 2021 a las 10:00am. Esta actividad fue planeada en 3 momentos que describiré a continuación:

➤ **Inicio: Activación física**

Duración: 30 min.

Comenzamos con el saludo y una canción de buenos días, el día de hoy se trabajará yoga, los alumnos realizarán algunas posturas indicadas para ellos y de acuerdo a su edad.

➤ **Desarrollo: “Seamos artistas”**

Duración: 1:30 min

Los alumnos trabajarán con plastilina, moldes y un lienzo para elaborar algunas figuras que después pintarán.

Se les explica a los alumnos en que consiste la actividad, así que deberán colocarse su bata y poner atención en seguir las indicaciones que se les dé. Cada uno de los alumnos trabajaran con las acuarelas pintando algunos dibujos en pellón, para que comiencen con el reconocimiento y mezcla de colores para crear otros.

Posteriormente deberán replicar su dibujo con ayuda de la plastilina lo que les permitirá ser observadores y repasar la mezcla para crear colores. En todo momento los alumnos estuvieron compartiendo sus ideas y ayudando a sus demás compañeros para realizar las mezclas y crear más colores que les sirvieran para sus figuras.

➤ **Cierre: Evaluación de la actividad**

Duración: 30 min.

Después de terminar de pintar sus figuras y recrearlas con plastilina, como actividad complementaria se les asignaron hojas a los alumnos en las cuales debían pintar de acuerdo al color y al número para descubrir la figura de cada hoja.

Mi instrumento para evaluar esta actividad fue una lista de cotejo.

➤ **Actividad 5.**

“Y si hacemos un muñeco”

Esta actividad tiene como propósito: Que el alumno ponga en práctica su creatividad y siga instrucciones para realizar un experimento.

Los participantes de esta actividad son: 4 alumnos NEE y 1 estudiante de LEIP

La cita para la sesión fue el día 7 de junio de 2021 a las 10:00am. Esta actividad fue planeada en 3 momentos que describiré a continuación:

➤ **Inicio: Activación física**

Duración: 30 min.

Comenzamos con el saludo y una canción de buenos días, el día de hoy se trabajará con baile, los alumnos seguirán las instrucciones que la canción va indicando y mover las partes del cuerpo que les digan.

➤ **Desarrollo: “Hagamos un muñeco”**

Duración: 1:30 min

A los alumnos se les fue solicitado un material, el objetivo es hacer un muñeco con una media, tierra y semillas, las cuales deberán regar para que les crezca ramitas que simularan ser el cabello del muñeco.

Se les transmitió un video a los alumnos en el cual se les explica como realizarán su muñeco, a través de plantillas e imágenes los alumnos seguirán las instrucciones para realizar su muñeco.

Durante la actividad los alumnos mostraron empatía por realizar la actividad, tuvieron algunas dificultades para poder seguir las instrucciones de la actividad por lo que tuvieron que recibir apoyo de un familiar para realizar su muñeco.

➤ **Cierre: Evaluación de la actividad**

Duración: 30 min.

Después de terminar su muñeco como actividad complementaria se les pidió a los alumnos que realizaran un dibujo de la actividad que realizamos y que cada semana observaríamos el cambio que su muñeco tuviera.

Mi instrumento para evaluar esta actividad fue una lista de cotejo.

V. Fase de seguimiento y evaluación

5.1 La sistematización de la aplicación

En la implementación de actividades, fui recabando algunos datos importantes que agrupé por categorías para hacer su respectivo análisis esto me ayudará a comprender aún más los factores que están interviniendo en las dificultades de aprendizaje de los alumnos.

En la primera actividad y con los datos escritos en mi diario de campo obtuve como categoría:

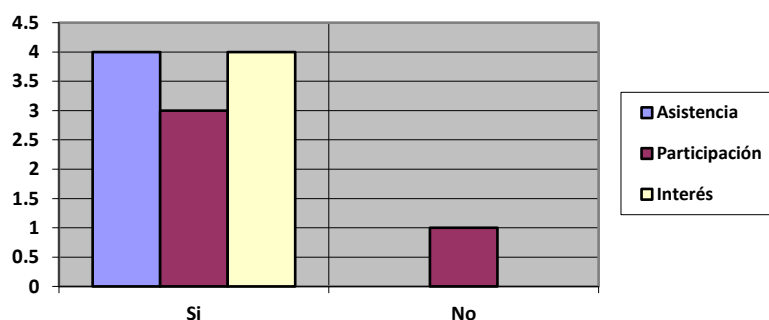
a) Participación parental: el rol de la madre en el hogar y educación de los hijos.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. La familia es una estructura articulada basada en la convivencia, que tiene como objetivos garantizar a sus miembros el desarrollo, la seguridad física, socioeconómica y estabilidad emocional; como tal, desempeña un papel fundamental en la crianza, apoyo, orientación y socialización de los hijos (Bringiotti, 2000).

El acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, es necesario ya que la familia ejerce una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. Cada día se hace más necesaria la participación e involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos ya que se ha demostrado que este tipo de acompañamiento resulta exitoso y con grandes beneficios en los aprendizajes de sus hijos.

La primera actividad fue una reunión informativa para dar a conocer el proyecto y los beneficios de la lúdica y el juego en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

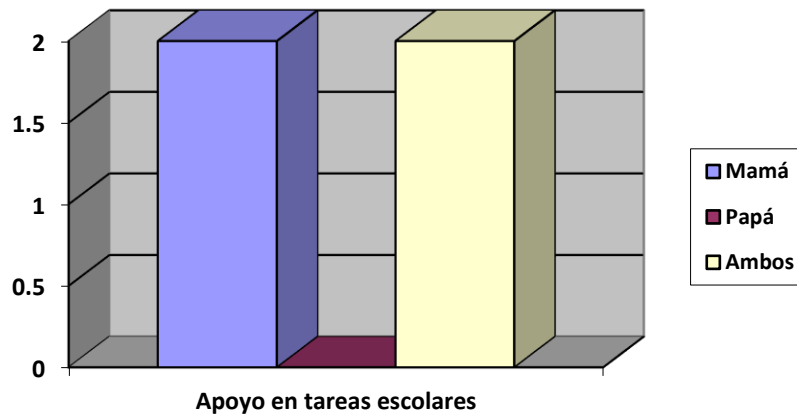
El resultado de la actividad fue:



Los padres de familia convocados a la reunión fueron 4, se tuvo una asistencia, participación e interés por parte de ellos del 100%. Con ello se demuestra la disposición de los padres de familia de apoyar a sus hijos en actividades escolares y lo más importante es que demostraron lo importante que es para ellos que sus hijos puedan recibir atención y ayuda en los aprendizajes que no han logrado adquirir en su etapa de preescolar. Si bien las familias de alumnos con discapacidad tienen una responsabilidad muy grande, es la madre de familia la que tiene la mayor carga por desempeñar funciones de madre, esposa, ama de casa, educadora, consejera, enfermera y muchas veces hasta psicóloga del esposo e hijos.

En la reunión que tuve para explicar la propuesta, sólo acudieron madres de familia, 2 de ellas son madres solteras y tienen otra gran responsabilidad que es la de trabajar y proveer de todo lo necesario a sus hijos.

En las preguntas sobre ¿Quién ayuda a sus hijos con las tareas escolares?

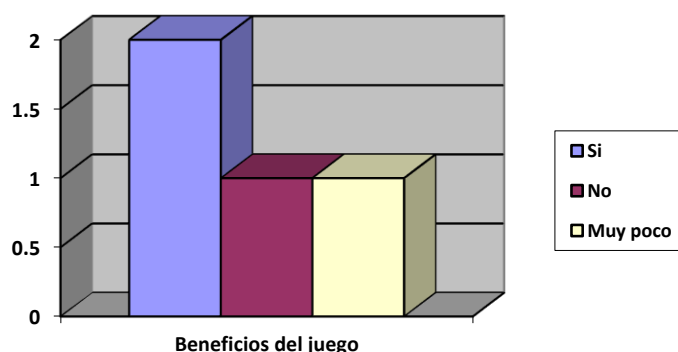


Todas coincidieron que son ellas las encargadas de hacer las tareas, de buscar el material y de apoyarlos en las actividades. Desde tiempos muy ancestrales y por cuestiones de cultura la mujer cumple uno de los roles más importantes dentro de la familia; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos.

Teniendo en cuenta que la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en varios casos no terminaron su educación básica; otras mamás tienen más de 2 niños y el tiempo es limitado entre hacer las labores domésticas, cuidar a los hijos y realizar actividades escolares con ellos y por último el caso de las madres solteras las cuales dejan sus hijos encargados con los abuelos y después de la jornada laboral llegan a descansar y prepararse para el siguiente día de trabajo.

En la reunión las madres de familia hacían hincapié en la falta de tiempo que tienen para realizar actividades que ayuden a sus hijos a continuar con sus estudios. Coinciden en que asistir al preescolar no les ayudará de mucho a sus hijos ya que tienen conocimiento en que sólo van a jugar, pero ahí no les enseñan a leer y escribir que es lo más importante en la vida.

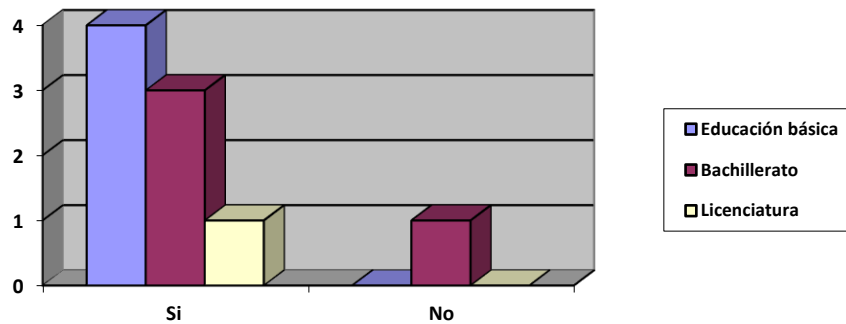
Otro aspecto importante por recalcar es que en la pregunta: ¿Conoce los beneficios del juego en la vida del niño? El resultado fue el siguiente:



Cabe resaltar que pocas madres de familia conocen sobre los beneficios de la lúdica y sus aportes a la educación de sus hijos. La mayoría de ellos no suelen entender por qué en el preescolar, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo, pero no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, o como un entretenimiento para sus hijos, o algunas afirman que al preescolar solo se llevan los niños a jugar.

Desafortunadamente la falta de información y orientación en los padres de familia llevan a pensar en la poca importancia de que los hijos acudan al preescolar, ya que esta etapa de educación básica es considerada como una pérdida de tiempo para los pequeños o una forma en que ellos se puedan entretener y las mamás puedan realizar sus labores.

Otro aspecto a tener en cuenta es el nivel de escolaridad de los padres de familia



Existe la preocupación de los padres de familia debido a que no cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar o aportarle algo a sus hijos, en las tareas escolares y contribuir para que sus hijos puedan aprender, algunos de ellos por ser jóvenes, presentan y evidencian una mejor disposición al informarse sobre estrategias que puedan ayudar a sus hijos, a comprender y realizar mejor las actividades escolares debido a uso de las tecnologías de la información, consideran que el tener internet y un dispositivo móvil ha sido de gran ayuda para que a través de este tipo de herramientas sus hijos puedan aprender un poco.

Esta reunión me permitió escuchar los puntos de vista de los padres de familia, intercambiar opiniones y aclarar algunos aspectos en los que estaban en un error, como por ejemplo el objetivo y la importancia de que sus hijos acudan al preescolar y las herramientas y aprendizajes que pueden obtener de este proceso o nivel de educación.

De igual forma resalté la importancia de la lúdica y más aún cuando sus hijos padecen alguna dificultad para aprender, ya que a esta edad es más factible que los niños aprendan jugando y obtengan grandes experiencias de aprendizaje. Es indispensable tomar la lúdica como estrategia pedagógica, que genere aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de los niños.

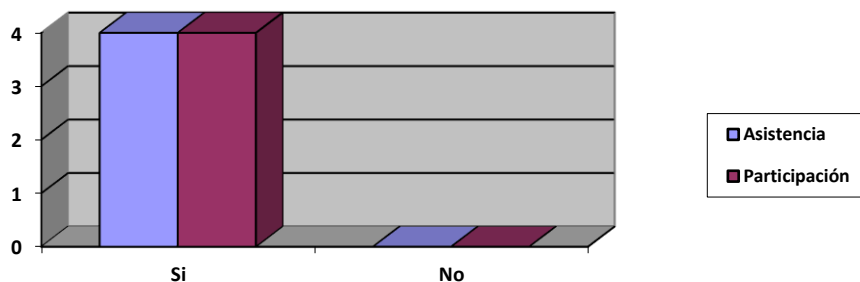
b) Juego y socialización

El juego en la vida del niño representa una oportunidad de liberación en la cual pueden expresarse sin necesidad de utilizar palabras, el juego ofrece la gran ventaja de partir de la propia experiencia del niño, ya que es una herramienta que genera motivación y placer, facilitando el aprendizaje, la mejora del auto concepto y la integración social. Por este motivo, es un mecanismo ideal para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, en cualquiera de los contextos, desde el aula hasta en cualquier entorno dentro de su tiempo de ocio.

Según Ortega, (1986):

“En el juego el niño hace ensayos de conductas más complejas... se enfrenta a las tareas y problemas que en muchas ocasiones no están presentes en su vida y a resolverlos de la manera más idónea posible, sin el apremio de sufrir las consecuencias que se podrían derivar de la solución errónea a semejantes tareas en la actividad seria” (p. 34).

La sesión introductoria con los alumnos me ayudo a conocer sus fortalezas y debilidades, en cuanto a la asistencia y participación del 100% de los alumnos convocados asistieron a la sesión introductoria. Mostrando inquietud e interés por saber cuál era el motivo por el que estaban en ese lugar. Aunque al principio mostraron timidez poco a poco sus dudas se fueron despejando.

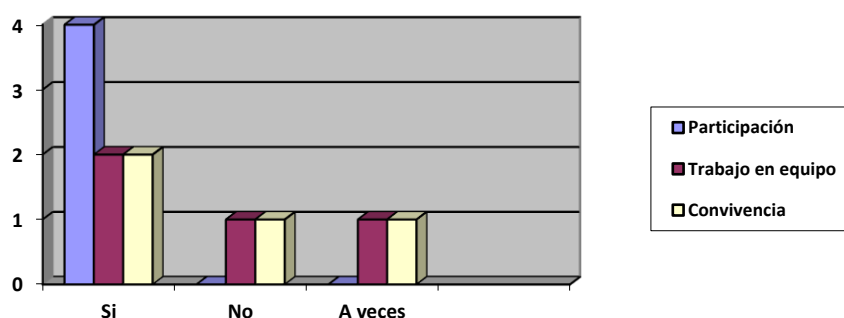


La primera actividad sobre las emociones, los niños al principio mostraron un poco de timidez por participar, algunos no sabían que eran las emociones mientras que los demás identificaban a qué se referían las caritas que les estaba mostrando. Poco a poco con la dinámica del juego comenzaron a expresar lo que significaba estar

con otros compañeros. El juego que más llamó su atención fue el dominó de emociones porque represento un repaso y reconocimiento de los estados de ánimo que puede tener un niño o cualquier persona. Elegí el tema de las emociones como actividad principal, porque me parece importante que ellos puedan expresar a sus papás cómo se sienten, que puedan identificar cuando están tristes, contentos, enojados o si sienten algún temor por algún objeto, persona o situación.

En lo que respecta a esta actividad, como resultado obtengo una participación del 100%, en cuanto al trabajo en equipo y convivencia se tuvieron algunas complicaciones ya que a los alumnos les cuesta trabajo el poder compartir los materiales, el poder conversar o ayudar a sus compañeros.

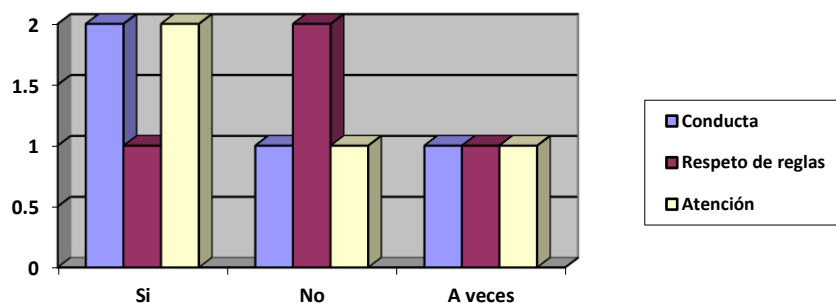
Durante este tiempo de implementación los alumnos mostraron interés por todas las actividades, han puesto empeño por realizarlas, pero cada alumno ha tenido diversos comportamientos durante el juego; algunos han mostrado mayor capacidad y habilidad para jugar, mientras que otros han mostrado dificultad por entender las reglas y que tiene que hacer durante la actividad.



El juego tiene una función de adaptación afectivo-emocional, esto se refiere a que los niños, sobre todo los más pequeños, se enfrentan continuamente a cambios tanto sentimentales como emocionales. Algunos de estos cambios les producen inseguridad y ansiedad y debido a sus pocos recursos, los niños no son tan capaces de superar estos problemas como los adultos. Por tanto, para ellos el juego es un buen modo de expresarse y exteriorizar sus sentimientos y preocupaciones.

Por esta razón el juego como lúdica en el aula sirve para fortalecer los valores, honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia, también proporciona rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención. El juego les ayuda a rebajar la ansiedad, les facilita la comprensión de diferentes roles y favorece la incorporación de las normas sociales de su entorno y de este modo irán superando esas preocupaciones y sintiéndose más poderosos, con lo que probablemente mejorarán su autoestima.

En cuanto a la conducta y comportamiento de los alumnos durante la actividad los alumnos tuve como resultado:



He tenido complicaciones de conductas y comportamiento por parte de los alumnos, no todos han atendido indicaciones y las reglas establecidas, durante la actividad tengo que repetir varias veces las indicaciones y cómo se juega, algunas actividades se han dado de manera natural en ellos y les han aportado algunos aprendizajes básicos. Algo positivo de estas actividades es que los alumnos han empezado a socializar y ayudarse entre ellos cuando un compañero no le entiende, platican, expresan su gusto por el juego y se van indicando cuando les toca participar.

Estos aspectos son los que tengo que ir mejorando en cada actividad para dejar en claro las normas de convivencia y sobre todo llamar la atención de los alumnos en cada actividad y sobre todo en irlos integrando como grupo para que trabajen en equipo.

“En el juego la capacidad de atención y memoria se amplía al doble. Las propias condiciones del juego obligan al niño a concentrarse en los objetos de la situación lúdica, en el argumento que tiene que interpretar o en el contenido de las acciones, ya que quien no siga con atención la situación lúdica, quien no recuerde las reglas del juego, o no asuma el determinado uso simbólico de los objetos, será expulsado del juego” (Mujina, 1975/1978, en Garaigordobil M, 2005:20)

Torres (2002) afirma que el juego ayuda a los niños a establecer relaciones de comunicación y mediante la actividad lúdica los maestros pueden enseñar a los alumnos, así como conocer el nivel de descubrimiento o aprendizaje que tienen o que han alcanzado mediante cierta actividad sus alumnos. El juego es un gran elemento de socialización, cuestión imprescindible para el ser humano. No menos importante es el hecho de que a través del juego las personas eliminamos el estrés que tenemos y nos deshacemos por un momento de todas nuestras preocupaciones.

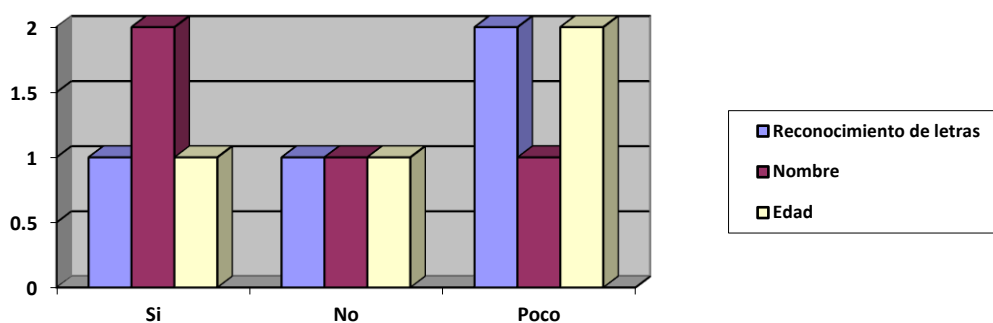
La actividad lúdica favorece la comunicación y la socialización porque les proporciona a los niños una herramienta fundamental para entrar en contacto tanto con sus iguales como con los adultos, en muchas ocasiones es a través del juego como los niños tienen el primer contacto con los adultos.

c) Dificultades de aprendizaje

Se dice que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial, emocional o social afecta al aprendizaje hasta el punto en que son necesarios algunos cambios y adaptaciones especiales al currículo. La educación especial es la combinación del currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno (Ortiz, 1995).

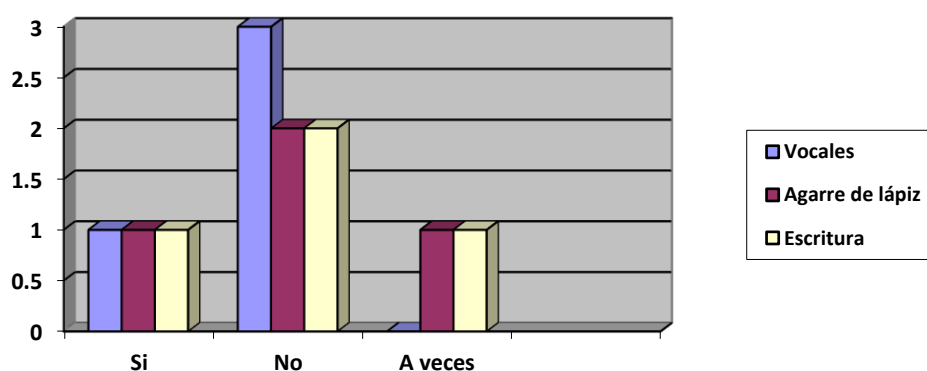
La primera dificultad encontrada en los alumnos es que no todos reconocen su nombre y no pueden escribirlo, durante la actividad de inicio los alumnos mostraron

timidez para responder algunas preguntas de la actividad en la cual debían formar su nombre con las letras del alfabeto móvil. Después de la actividad el resultado fue el siguiente:



En la implementación de las actividades he observado una serie de dificultades de coordinación y aprendizaje, una de las dificultades observadas en los juegos es el reconocimiento de las vocales, así como la escritura y agarre de lápiz.

El aprendizaje lecto-escritor es un proceso continuo de desarrollo y la madurez sería un concepto válido para los estadios o fases de ese proceso. Los niños van madurando y desarrollando ciertas capacidades y aptitudes que les permiten acceder sin dificultad, sin tensión, a los procesos de lectura y escritura (García, 2001).



Si bien el proceso de asociación en los niños con necesidades educativas especiales no ha sido del todo fácil, los niños han aprendido por repetición el sonido de las vocales, pero aún no hay una identificación y escritura de grafía. Cuando se

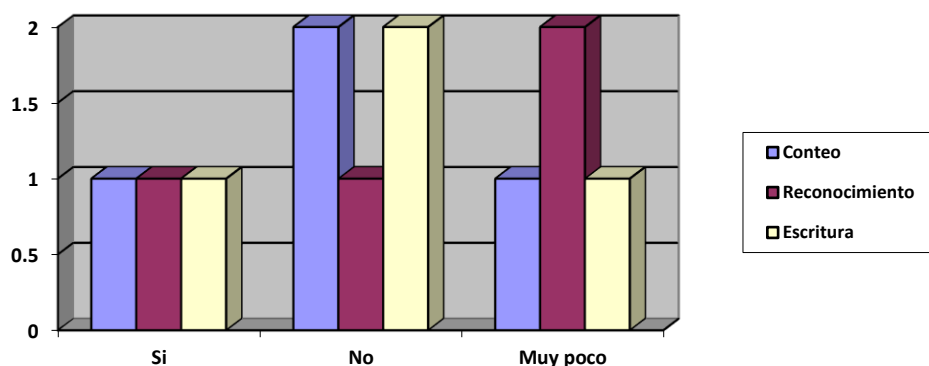
es mostraba los objetos que iniciaban con cada vocal fue difícil para ellos el poder asociarlas y reconocer el nombre de cada objeto. En cada sesión damos un repaso a las vocales y a los números, así como ejercicios para mejorar el agarre del lápiz.

Cañedo (2000), considera que:

“... un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.”

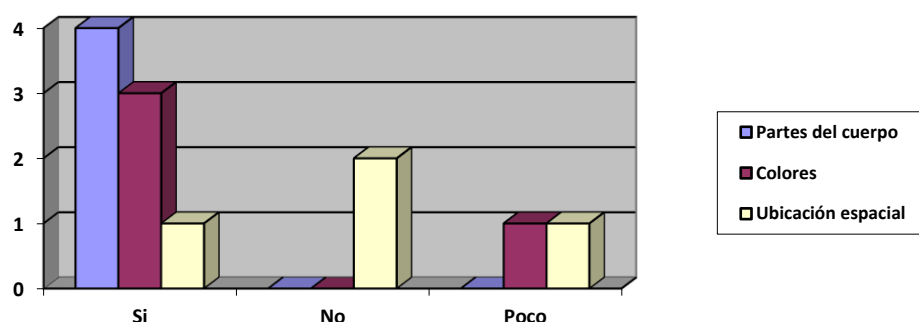
Desafortunadamente las terapias y pocas clases que han recibido los alumnos han sido insuficiente para avanzar en las habilidades y aprendizajes que niños en edad de 4-6 años pueden adquirir, si bien, estos alumnos presentan dificultades y necesidades de atención personalizada se han tenido pocos avances en ellos.

Otra dificultad presentada es en el conteo ya que la mayoría de niños pueden contar hasta el 10 y no de forma correcta porque algunos se brincan números. Es por ello que me parece importante reforzar estas 2 áreas en ellas al mismo tiempo que desarrollen habilidades y destrezas durante el juego las cuales le permitan poder tomar cualquier objeto sin dificultad, reconocer grafías, números, colores y asociación de objetos con números y letras.



En relación con el área motora, el juego proporciona posibilidades de movimiento, manipulación y exploración del entorno, además de facilitar la coordinación dinámica general. Su relación con el área cognitiva es muy importante, ya que ayuda a construir el aprendizaje del alumno.

Durante la actividad del “Twister” los alumnos mostraron dificultad en cuanto a su ubicación temporal y espacial, así como el reconocimiento de colores. El resultado de la actividad fue el siguiente:



Como podemos observar en la gráfica, la mayoría de los alumnos reconocen las partes de su cuerpo, pero no todos reconocen los colores y su ubicación espacial, es decir si está de lado derecho o izquierdo. Durante la actividad no mostraron dificultad de movimiento y a diferencia de otras actividades los alumnos poco a poco van mejorando su atención y el respeto de las reglas, así como la convivencia con sus compañeros.

Si bien, el proceso no fue fácil hay un antes y un después en las actividades y en el reforzamiento de los aprendizajes de los alumnos, estas primeras sesiones me sirvieron como referente para trabajar actividades complementarias con los alumnos las cuales me sirvieran para repasar tanto el reconocimiento de su nombre, como el de las vocales, los números, colores y sobre todo que los alumnos reconozcan que hay normas y reglas de conducta que deben seguir para una convivencia sana y para trabajar en equipo.

d) Avances y resultados

En esta categoría quiero mostrar el antes y después de las actividades de inicio hasta las actividades de cierre planeadas. En las primeras 3 actividades observé las deficiencias en cuanto a los aprendizajes que los alumnos NEE presentan y han impedido que se avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los alumnos encuentran barreras, se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto ocurre en la interacción del individuo con algún aspecto del centro escolar o de cualquier otro contexto en el que se encuentre la persona.

Con la implementación de actividades complementarias los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se fueron mejorando las deficiencias de los alumnos. Uno de los primeros resultados fue el que los alumnos pudieran reconocer las vocales, actualmente los 4 alumnos pueden reconocer las vocales, escribirlas y pronunciarlas correctamente, otro de los avances en cuanto a las vocales es que al poder reconocer las grafías las pueden asociar con los objetos cotidianos.

Otro avance en los alumnos después de semanas de trabajo es el reconocimiento de su nombre y en algunos casos se ha comenzado con su escritura, en este proceso se trabajaron diversas actividades complementarias como el uso del alfabeto móvil, plastilina, hojas para decorar con su nombre y en las actividades se hizo un panel en el cual debían colocar una estrella por cada participación que tuvieran en las actividades, además se trabajó con el semáforo de conducta en el cual los alumnos debían colocar su nombre de acuerdo a su comportamiento en el color indicado, estas actividades ayudaron mucho en el reconocimiento y proceso de escritura de su nombre.

En cuanto a la atención, me percaté que los vídeos y la música ayudaban a que los alumnos calmaran un poco su ansiedad y permanecieran alertas a las actividades, de igual manera el colocar láminas con información, pegar material didáctico y hacer partícipes a los alumnos de la elaboración ayudaban a la integración y convivencia en el grupo. Poco a poco y con el desarrollo de las actividades los alumnos se fueron integrando y el trabajo en equipo mejoró considerablemente ya que los alumnos empezaron a ayudarse, compartir materiales e incluso su lonche.

Gracias a la actividad de “Vamos a la feria” los alumnos sintieron atracción y gusto por aprender los números ya que querían ganar el premio que se asignó al ganador de las 5 fichas. Esa actividad marcó un antes y un después ya que los alumnos durante las sesiones querían jugar de nuevo con el material, así que después de trabajar la actividad el premio era pasar a jugar en la feria, pero también les proporcionaba hojas impresas con actividades que ayudaran con el reconocimiento y aprendizaje de las secuencias numéricas y actualmente los 4 alumnos ya saben contar hasta el 10 y en su mayoría reconocen los números.

En cuanto a conducta me apoyé de un semáforo en el cual los alumnos colocaban su nombre en el color verde si se portaban bien, en el color amarillo si se portaban regular y en el color rojo si los alumnos se portaban mal y no hacían caso de las indicaciones, al terminar las sesiones si los alumnos estaban en semáforo verde les regalaba un dulce es por ello que los alumnos prestaban atención a las indicaciones, respetaban los turnos y sobre todo a sus compañeros.

5.2 Evaluación del proceso de intervención

Durante el desarrollo del proyecto se llevó a la par un proceso de evaluación que permitió ir identificando los logros y dificultades alcanzados, especialmente en la implementación. La etapa más difícil de este proyecto ha sido la evaluación ya que por motivos de contingencia aplazaba los tiempos para la implementación de las actividades y el elegir un instrumento que me ayudara en este proceso no ha sido sencillo.

Con la evaluación de las actividades comprobé que los alumnos han tenido un avance significativo en su proceso de enseñanza aprendizaje, demostré que, con atención, empeño participación, trabajo en equipo e involucramiento tanto de los padres como de los docentes los alumnos con Necesidades Educativas Especiales pueden mejorar su calidad de vida y obtener aprendizajes clave para continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, así como el acompañamiento de los padres de familia durante este proceso fue pieza clave para obtener resultados satisfactorios, ya que los alumnos mostraron interés y entusiasmo por realizar cada una de las actividades, los padres de familia mostraron apoyo en la elaboración de materiales y asistencia a las reuniones informativas, así como para trabajar ciertas actividades con sus hijos.

Si bien, algunas actividades fueron cambiadas o repetidas para reforzar aprendizajes los resultados obtenidos fueron el reconocimiento de vocales y algunas consonantes. De igual manera se implementaron actividades extra en las cuales se fomentó en los alumnos el gusto por la lectura. Este tipo de actividades resultaron favorables y aceptadas por los alumnos, aunque al principio el reconocimiento de vocales y consonantes fue un proceso tardado y en algunas ocasiones sentía un retroceso por lo cual los instrumentos de evaluación fueron aplicados más de una vez para dar seguimiento a los avances en su aprendizaje y proceso de adaptación e integración.

Es importante destacar el aún queda camino por recorrer y que los alumnos aun necesitan de atención para reforzar otros aprendizajes clave para su formación primaria. La adaptación y creación de juegos para niños necesidades educativas especiales es básica para el desarrollo y estimulación si bien el proceso de diseño e implementación no ha sido fácil, seguiré documentándome y buscando información que pueda ampliar aún más los beneficios de la lúdica en los niños con Necesidades Educativas Especiales a través del diseño de actividades y materiales que permitan a los alumnos obtener un aprendizaje significativo.

Mi propósito era demostrar que con atención, esfuerzo, dedicación y empeños los alumnos con necesidades educativas especiales pueden aprender sin ser un problema o un agente distractor para el grupo y este objetivo ha sido logrado ya que les demostré a los padres de familia que sus hijos pueden aprender y jugar al mismo tiempo y que no se necesita de materiales costosos para poder enseñar a los alumnos ya que utilizamos objetos y herramientas que tenemos en casa.

La aplicación de este trabajo es viable para otras edades, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños, su entorno, contexto social y más importante aún sus intereses; los cuales conllevan a la realización de nuevas propuestas o desarrollo de proyectos que favorezcan su desarrollo tanto intra como interpersonal. Puesto que las expresiones artísticas favorecen en el niño el crecimiento de la sensibilidad e interés estético, incrementan la confianza y la seguridad en sí mismo y les permite desenvolverse en el medio que los rodea.

Conclusiones

La educación inclusiva es un proceso que se impulsa desde la comunidad educativa y que parte del principio de participación y aprendizaje de todo el alumnado, tiene la tarea de identificar y remover barreras que condicionan la participación y rendimiento de las poblaciones más vulnerables. Este proyecto sin duda me ha hecho reflexionar acerca de la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, el esfuerzo de su familia porque sus hijos puedan aprender y que sean aceptados e integrados a las escuelas.

A partir de los objetivos planteados se presentan las siguientes conclusiones:

La implementación de actividades lúdicas en los alumnos NEE marcaron un antes y un después en su enseñanza, ya que la atención y el juego en sus actividades escolares ayudaron a que los alumnos avanzaran en su proceso de integración y de enseñanza. Los alumnos en su mayoría carecían de reconocimiento de letras y números, así como la escritura de su nombre y de letras, actualmente los alumnos muestran un avance en cuanto al reconocimiento de su nombre, las vocales y algunas consonantes, así como de los números del 1-20. Para lograr todo esto fue necesario elaborar mucho material que fuera visible para ellos, material palpable y auditivo ya que en ocasiones se presentaba un retroceso en el aprendizaje y se recurría a este material para reforzar sus aprendizajes.

Se destaca la importancia de la lúdica en actividades escolares ya que brinda una serie de beneficios agradables que relajan, interesan o motivan a los alumnos, haciendo un cambio en su actitud y comportamiento. Pero lamentablemente se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias, por ello es preciso incluirlas dentro de los espacios de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer el interés de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

La lúdica es una de las mejores herramientas que puede utilizar el docente para colaborar con la educación de los niños y niñas, favoreciendo al desarrollo de habilidades y destrezas importantes para enfrentar su realidad social creando

ambientes de aprendizaje lúdicos que favorezcan el aprendizaje no solo de niños con Necesidades Educativas Especiales, sino de toda la comunidad estudiantil.

Otro aspecto importante para resaltar, es la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. La parte más difícil de este proyecto fue convencer a los papás para que me permitieran interactuar con sus hijos ya que existe cierta incertidumbre y falta de información acerca de los beneficios del juego en la vida del niño y más aún cuando tiene Necesidades Educativas Especiales. Se tuvo que trabajar en sesiones con los padres de familia para asesorarlos sobre los beneficios y ventajas del juego en la educación obteniendo buenos resultados, ya que apoyaron durante las actividades de los alumnos.

La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos, los padres y maestros deben trabajar en conjunto para lograr un avance en los aprendizajes de los alumnos. Por lo tanto, existe la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño. Cabe resaltar que las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela mejoran cuando tanto padres de familia como maestros trabajan en conjunto, se entienden, se respetan mutuamente y mantienen una buena comunicación.

La participación de los alumnos NEE en todas las actividades fue muy importante porque demostraron sus capacidades y el avance en el desarrollo de nuevas habilidades que les permitieron lograr un aprendizaje basado en las experiencias obtenidas de la actividad lúdica. Los alumnos a la hora de jugar descubren y utilizan primero su propio cuerpo. Posteriormente, entran en la etapa de exploración donde toman los objetos y descubren para que sirve. También, empieza a existir un desarrollo de manipulación y de construcción ante determinadas situaciones. (Jean-Pierre, 2007).

Aunque al principio se presentaron algunas dificultades en cuanto a los tiempos, la conectividad y el acompañamiento de un familiar durante las sesiones, se demostró que los niños pueden aprender en cualquier entorno sea dentro o fuera del salón de clases y sobre todo que el juego facilita que los alumnos logren aprendizajes significativos, porque mientras para los alumnos era un juego, para mi representaba

un avance en su proceso, este proyecto me permitió comprobar los beneficios del juego en el desarrollo educativo de los niños.

Esto ha sido una gran experiencia para mi formación profesional porque me dio la pauta para investigar, aprender, conocer y poder ayudar a niños con necesidades educativas, pero también me permite hacer una reflexión acerca de la labor docente y el compromiso tan grande que tenemos para estar en constante capacitación y formación porque hay muchas barreras a las cuales debemos enfrentarnos.

Pienso que todo el personal docente de las escuelas debe revisar su plan educativo para ajustarlo incluyendo actividades en las que se involucren a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, la situación actual requiere que seamos empáticos, tanto con los maestros como con los estudiantes y sus familias. La pandemia ha afectado de una u otra manera la vida de toda la comunidad estudiantil en donde lo importante es garantizar que las prácticas de enseñanza-aprendizaje respondan a la diversidad del alumnado.

Teniendo en cuenta las anteriores conclusiones se llega a definir que la implementación de la lúdica en los diferentes escenarios, se hace efectiva cuando en realidad se enmarcan acciones pedagógicas, con aras a transformar practicas pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante como protagonista y se propicie el desarrollo de habilidades indispensables para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Bibliografía

- Alvarez-Gayou, J.L, (1999), Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123).
- Aubert, A., García, C., y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura y Educación, 21(2), 129-139.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de Educación, 4(3), 1-15.
- Borja, M. y Martínez, M. (2007). Intervención educativa a partir del juego. Participación y Resolución de conflictos. Universidad de Barcelona.
- Botero, M., Campos, O., Restrepo, R., y Roldán, M. (2016). La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa Colombia del municipio de Girardota-Antioquia. (Tesis). Medellín –Colombia.
- Burgui, J. M. (1999). Recursos para el tiempo libre: juegos, humor, actividades, canciones... CCS.
- Calle, S., y Bohórquez, T. (2010). Actividades Lúdicas para mejorar la actividad de aprendizaje. (Tesis). Universidad de Milagro, Ecuador.
- Chacón, P. (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta, 16 (32-40)
- Díaz. y Lora. (2011), Salud emocional, Importancia del juego en el desarrollo del niño. [En línea] <http://famiiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/>
- Freixa, M. (2000). Familia y deficiencia mental. Salamanca: Amarú.
- Galeno, A. y Cardona J. (2001). Ludoteca escenario lúdico formativo. Antioquia

- Giné, C. (2005). Las necesidades de la Familia a lo largo del Ciclo Vital. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad Ramon Llull. Blanquerna.
- Huguet, T. Y Bassedas, E. (1992). Jugar, crecer y aprender en la etapa de la educación infantil. Aula de innovación educativa, 7, 30-34.
- i Solé, M. D. B. (1994). Las ludotecas como instituciones educativas: enfoque sincrónico y diacrónico. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (19), 19-41.
- López Gil, C. (1987). Jugando, jugando (las ludotecas). Vitoria-Gasteiz. Área de juventud, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.
- Minera y Torres (2007) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula (Tesis de pregrado) Universidad de los Andes.
- Montañés, J., y otros (2000). El juego en el medio escolar. Revista ensayos, 15, 241- 270.
- Montes, M.E., Hernández, E. (2011). Las familias de personas con discapacidad intelectual ante el reto de la autonomía y la independencia. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/214.pdf>
- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. C.I.F. Versión completa.
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Palermo, M. L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Rodríguez, A. (2011). Beneficios de las ludotecas. 17.
- Rubro, F. (2008). Los menores con discapacidad en España. España. Colección Cermi CIA/UNED.

- Sánchez, L. y Muñoz, V. (2,008). Educación infantil y juego. [En línea] http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/VAR.
- Sánchez, N. R. (2004). La ludoteca y las necesidades educativas especiales. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, (10), 121-130.
- Schorn, M. (2004) Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. EDILI, Bs As.
- Shalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2012). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Revista Siglo cero, vol. 38 (4), nº 224, p. 21-36
- Shelov, S. (2006). El cuidado de su hijo pequeño. 2a ed. Academia Americana de Pediatría.
- Vázquez, M. A. (2007). La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años. [Recurso electrónico]. Extraído el día 14 de enero de 2014 de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2464.pdf
- Vial, J. (2005). Juego y educación Las Ludotecas. Francia. Editorial AKAL, S.A
- Zerpa, I. (2008) La ludoteca comunitaria: Una alternativa para la promoción de la paz. Venezuela. Humanidades y Educación
- Mora y Rodríguez (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.
- Morales, N (2001). Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica (Tesis Pregrado) Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima.

- Nunez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.
- Ortega Ruiz, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- Sánchez, N. R. (2004). Las necesidades educativas especiales. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, (10), 121-130.
- Sánchez, L. y Muñoz, V. (2,008). Educación infantil y juego. [En línea] http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/VAR.
- Schorn, M. (2004) Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. EDILI, Bs As.
- Selva López, F. (2008). Juegos y juguetes tradicionales. Cómo jugábamos y cómo aprendemos.
- Vial, J. (2005). Juego y educación Las Ludotecas. Francia. Editorial AKAL, S.A
- Zabalza (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Anexos

Registro de Diario de Campo

Proyecto: Centro de atención y apoyo a niños con Necesidades Educativas Especiales		
Fecha: miércoles 12 de mayo de 2021		Hora: 04:00 pm
Actividad	Plática introductoria con los padres de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	
Propósito	Orientar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos continúen con su proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Participantes	- Estudiante de LEIP - 4 padres de familia	
Hora:	Hallazgos	Interpretación
3:50 pm	-Los padres de familia comienzan a llegar a la reunión. -A las 4:10pm doy inicio con mi presentación. Los padres de familia escuchan atentamente la propuesta que estoy trabajando en respuesta a la problemática que se tiene en el jardín de niños de donde están inscritos sus hijos, ya que la maestra del grupo los ha excluido de las actividades escolares y video llamadas. En el transcurso de la plática fui haciendo algunas preguntas para entrar en contexto con la situación actual de sus hijos, cuestioné sobre si han trabajado algunas actividades escolares con sus hijos, si han buscado el apoyo de la maestra para que les brinde material de apoyo y afirmaron que la respuesta de la maestra ha sido nula y que en algunas ocasiones no ha dado respuesta a sus mensajes. -En cuanto a trabajar actividades con sus hijos solo 2 de ellos mencionaron que, si han trabajado algunas actividades pero que sus hijos han mostrado desinterés por ellas, hacen berrinche, no obedecen indicaciones y los padres de familia han caído en la desesperación e incluso en algunos casos han recurrido a nalgadas o jalones de orejas para que sus hijos hagan las actividades. -Los padres de familia expresaron que han buscado algunas opciones en las que sus hijos puedan recibir atención personalizada y continúen con sus	

	clases, pero lamentablemente las escuelas o centros de regularización que están laborando en el municipio están con un costo elevado y no está a su alcance el poder pagarlo. -Una madre de familia expresó que ha pensado incluso en no ingresar a su hijo al siguiente ciclo escolar debido a la falta de apoyo y atención por parte de las maestras ya que para ella es complicado dedicarse de tiempo completo a su hijo por motivos laborales y le preocupa que su hijo se quede en rezago. -Cuando comencé a explicarles sobre la propuesta los padres de familia pensaron que este proyecto sería a futuro o que tendría algún costo, pero poco a poco les fui expresando cual era mi objetivo y que podíamos trabajar en equipo, yo ponía las instalaciones y mi tiempo de atención y ellos me apoyaban con material que tuvieran en casa para que yo trabajara las actividades con sus pequeños lo más pronto posible. -En la reunión se tenía la inquietud acerca del juego y cómo a través de él sus hijos podían aprender sin que fuera un medio distractor para ellos, por lo que tuve que explicar algunas aplicaciones del juego en el proceso de aprendizaje de los alumnos, les di a conocer los beneficios de que los niños aprenden de forma divertida porque llama su atención y eso provoca interés en ellos por jugar y al mismo tiempo aprender. -La mayor preocupación de los padres de familia es que sus hijos comiencen con su proceso de lecto-escritura ya que mencionan que los compañeros de sus hijos en su mayoría ya saben leer y escribir, y sus pequeños aún no reconocen vocales o algunas letras y números. -Me hacen la solicitud para que los juegos o actividades que proponga sirvan para que sus hijos puedan comenzar a leer y escribir y sea menos complicado su ingreso a la primaria evitando que sufran discriminación o exclusión por parte de su maestra como la ha hecho la actual.	exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos. Durante la plática los padres de familia asumieron su grado de responsabilidad para que sus hijos puedan continuar con sus estudios y que puedan aprender al igual que los demás alumnos. Pero también sienten un grado de culpa por el retraso en el aprendizaje de sus hijos ya que debido a la situación económica actual no les ha sido posible ingresar a sus hijos a una escuela particular para que reciban otro tipo de atención. Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. -Los padres de familia se mostraron preocupados por la situación actual de sus hijos, pero también están dispuestos a trabajar en conjunto para que sus hijos puedan obtener un aprendizaje como los demás alumnos. -Desde mi punto de vista los padres de familia aún no están conscientes de las Necesidades Educativas que tienen sus hijos.
--	--	--

Plan de acción				
PROPÓSITOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS	EVALUACIÓN
Orientar a los padres de familia sobre los beneficios de aprender jugando en niños con Necesidades Educativas Especiales.	- Elaborar una presentación gráfica sobre el proyecto y los beneficios del juego en la vida del niño. - Plática introductoria a los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Humanos: - Estudiante de LEIP - Padres de familia Materiales: - Computadora - Pantalla para reproducir la presentación. - Impresora - Hojas - Lapiceros	-miércoles 12 de mayo a las 2:00pm	Lista de cotejo dirigida a los padres de familia para evaluar la propuesta.
Identificar los conocimientos previos de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Sesión Introductoria para los niños NEE a través de una actividad lúdica para conocernos, convivir y hacer un diagnóstico de cada alumno. -Actividad: Dominó de emociones. -Área académica: Lenguaje y comunicación. Que el alumno reconozca sus emociones y asociarlo con actividades cotidianas que los haga sentir bien o mal.	Humanos: - Estudiante de LEIP - Alumnos NEE Materiales: - Computadora - Bocina - Impresora - Hojas de colores - Crayolas - Pintura	- viernes 14 de mayo al miércoles 19 de mayo de 2021	-Fichas descriptivas -Lista de cotejo dirigida a los alumnos para evaluar la actividad.

• Que los niños con Necesidades Educativas Especiales puedan integrarse y convivir con sus iguales.	• Sesión 2 “ -Actividad: Daditos de vocales y objetos. -Área académica: Lenguaje y comunicación. Que el alumno reconozca las vocales y las asocie con objetos que inicien con ellas. • Sesión 3 -Twister Que el alumno NEE pueda trabajar motricidad, para demostrar agilidad, destreza y habilidades de movimiento. • Semana de Pensamiento matemático “Vamos a la feria” -A través de diversas actividades y juegos el alumno aprenderá y reforzará sus conocimientos sobre pensamiento matemático. • Semana de “juegos de mesa” -Serpientes y escaleras. -Rompecabezas	Humanos: -Estudiante LEIP -Alumnos NEE Materiales: -Hojas de colores -Ruleta con partes del cuerpo -Dado -Marcadores -Juego de mesa serpientes y escaleras -Dominó de emociones -Semillas -Aros de colores para Twister	viernes 21 de mayo al 11 de junio de 2021 Hora: 10am Duración de las actividades: 2:00 hrs.	-Listas de cotejo -Rúbricas

	-Juego de palabras -Palomitas vocaieras -Memorama -Caras y gestos • Semana de arte y manualidades -Figuras con plastilina -Figuras con bloques -Figuras con yeso -Botellas relajantes -Elaboración de masa de colores y olores			
--	---	--	--	--

Lista de cotejo para padres de familia.

Proyecto: Centro de Atención para las Necesidades Educativas Especiales			
Padre o madre de Familia			
Nombre: Alejandra	Edad: 23	Domicilio: Atotonilco de Tula	
Alumno			
Nombre: Jesús	Edad: 5	Necesidad Educativa: Déficit de Atención e Hiperactividad	
Propuesta			
Criterios	Si	No	A veces
1. La propuesta del Centro de Atención, ¿Le parece una buena opción para atender las Necesidades Educativas de su hijo (a)?	x		
2. La propuesta, ¿Fue explicada de forma clara?	x		
3. La ponente ¿Resolvió sus dudas?	x		
4. ¿Conocía los beneficios del juego en la vida del niño?		x	
5. ¿Considera que el juego puede ser una buena opción para que su hijo obtenga un aprendizaje?	x		
6. ¿Considera que las actividades recreativas ayudan al aprendizaje de su hijo?	x		
7. ¿Está usted de acuerdo en que se utilice el juego y actividades lúdicas para enseñarle a su hijo?	x		
8. ¿Practica en conjunto algún juego o actividad en casa con su hijo?			x
9. ¿Implementa alguna actividad extra para el aprendizaje de su hijo?		x	
10. Apoya a su hijo con las tareas escolares	x		
11. ¿Estaría usted de acuerdo en traer a su hijo a las sesiones de atención y apoyo extra escolar?	x		
12. ¿Participaría en algunas sesiones de apoyo para su hijo?			x
13. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar en la elaboración de materiales o juguetes lúdicos?	x		
14. ¿Considera que los horarios establecidos para la atención de su hijo son adecuados?	x		
15. ¿Considera que su hijo tiene alguna limitación para realizar alguna actividad propuesta por la ponente?		x	

16. ¿Cuenta con material lúdico en casa?		x	
17. El alumno, ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar sus actividades escolares?	x		

Proyecto: Centro de Atención para las Necesidades Educativas Especiales			
Padre o madre de Familia			
Nombre: Laura Patricia	Edad: 32	Domicilio: Atotonilco de Tula	
Alumno			
Nombre: Damián	Edad: 6	Necesidad Educativa: Trastorno de lenguaje y comunicación	
Propuesta			
Criterios	Si	No	A veces
1. La propuesta del Centro de Atención, ¿Le parece una buena opción para atender las Necesidades Educativas de su hijo (a)?	x		
2. La propuesta, ¿Fue explicada de forma clara?	x		
3. La ponente ¿Resolvió sus dudas?	x		
4. ¿Conocía los beneficios del juego en la vida del niño?		x	
5. ¿Considera que el juego puede ser una buena opción para que su hijo obtenga un aprendizaje?	x		
6. ¿Considera que las actividades recreativas ayudan al aprendizaje de su hijo?	x		
7. ¿Está usted de acuerdo en que se utilice el juego y actividades lúdicas para enseñarle a su hijo?	x		
8. ¿Practica en conjunto algún juego o actividad en casa con su hijo?	x		
9. ¿Implementa alguna actividad extra para el aprendizaje de su hijo?	x		
10. Apoya a su hijo con las tareas escolares	x		
11. ¿Estaría usted de acuerdo en traer a su hijo a las sesiones de atención y apoyo extra escolar?	x		
12. ¿Participaría en algunas sesiones de apoyo para su hijo?			x
13. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar en la elaboración de materiales o juguetes lúdicos?			x

14. ¿Considera que los horarios establecidos para la atención de su hijo son adecuados?	x		
15. ¿Considera que su hijo tiene alguna limitación para realizar alguna actividad propuesta por la ponente?		x	
16. ¿Cuenta con material lúdico en casa?	x		
17. El alumno, ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar sus actividades escolares?			x

Proyecto: Centro de Atención para las Necesidades Educativas Especiales			
Padre o madre de Familia			
Nombre: María de los Ángeles	Edad: 28	Domicilio: Atotonilco de Tula	
Alumno			
Nombre: Juan Ángel	Edad: 5	Necesidad Educativa: Déficit de Atención e Hiperactividad	
Propuesta			
Criterios	Si	No	A veces
1. La propuesta del Centro de Atención, ¿Le parece una buena opción para atender las Necesidades Educativas de su hijo (a)?	x		
2. La propuesta, ¿Fue explicada de forma clara?	x		
3. La ponente ¿Resolvió sus dudas?	x		
4. ¿Conocía los beneficios del juego en la vida del niño?	x		
5. ¿Considera que el juego puede ser una buena opción para que su hijo obtenga un aprendizaje?	x		
6. ¿Considera que las actividades recreativas ayudan al aprendizaje de su hijo?	x		
7. ¿Está usted de acuerdo en que se utilice el juego y actividades lúdicas para enseñarle a su hijo?	x		
8. ¿Practica en conjunto algún juego o actividad en casa con su hijo?	x		
9. ¿Implementa alguna actividad extra para el aprendizaje de su hijo?	x		
10. Apoya a su hijo con las tareas escolares	x		
11. ¿Estaría usted de acuerdo en traer a su hijo a las sesiones de atención y apoyo extra escolar?	x		

12. ¿Participaría en algunas sesiones de apoyo para su hijo?	x		
13. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar en la elaboración de materiales o juguetes lúdicos?	x		
14. ¿Considera que los horarios establecidos para la atención de su hijo son adecuados?	x		
15. ¿Considera que su hijo tiene alguna limitación para realizar alguna actividad propuesta por la ponente?		x	
16. ¿Cuenta con material lúdico en casa?	x		
17. El alumno, ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar sus actividades escolares?	x		

Lista de cotejo para sesión introductoria de los alumnos			
Nombre: Damián		Fecha: 19 de mayo de 2021	
Campo formativo: Educación socioemocional		Actividad: Dominó de emociones	
Actitud y trabajo grupal			
Criterios	Si	No	A veces
1. El alumno asiste puntual a la clase	X		
2. *Muestra apatía por la actividad sugerida		X	
3. Pregunta y plantea dudas de la actividad	X		
4. Muestra respeto hacia sus compañeros y maestra	X		
5. Presenta problemas de atención durante la clase			X
6. Participa cuando la maestra le hace alguna pregunta	X		
7. Espera su turno de participación	X		
8. Levanta la mano o pide la palabra para participar	X		
9. Organiza o agrupa su material para trabajar	X		
10. Muestra empatía por trabajar con sus compañeros	X		
11. Muestra concentración durante las actividades	X		
12. Termina las actividades en tiempo y forma			X
13. Es activo y trabajador	X		
14. Platica mientras trabaja			X
15. Muestra conocimiento previo de lo que se aborda en la actividad	X		
Emociones			
16. El alumno reconoce sus emociones	X		
17. Explica que significa cada una	X		
18. Participa y opina sobre el tema	X		
19. Apoya a sus compañeros durante la actividad	X		
20. Trabaja el caras y gestos con dificultad		X	

Lista de cotejo para sesión introductoria de los alumnos			
Nombre: Jesús		Fecha: 19 de mayo de 2021	
Campo formativo: Educación socioemocional		Actividad: Dominó de emociones	
Actitud y trabajo grupal			
Criterios	Si	No	A veces
1. El alumno asiste puntual a la clase	x		
2. Muestra apatía por la actividad sugerida		X	
3. Pregunta y plantea dudas de la actividad			X
4. Muestra respeto hacia sus compañeros y maestra			X
5. Presenta problemas de atención durante la clase	X		
6. Participa cuando la maestra le hace alguna pregunta			X
7. Espera su turno de participación			X
8. Levanta la mano o pide la palabra para participar		X	
9. Organiza o agrupa su material para trabajar		X	
10. Muestra empatía por trabajar con sus compañeros			X
11. Muestra concentración durante las actividades			X
12. Termina las actividades en tiempo y forma			X
13. Es activo y trabajador			X
14. Platica mientras trabaja	X		
15. Muestra conocimiento previo de lo que se aborda en la actividad		X	
Emociones			
16. El alumno reconoce sus emociones			X
17. Explica que significa cada una			X
18. Participa y opina sobre el tema			X
19. Apoya a sus compañeros durante la actividad			X
20. Trabaja el caras y gestos con dificultad	X		

Lista de cotejo para sesión introductoria de los alumnos			
Nombre: Zoé		Fecha: 19 de mayo de 2021	
Campo formativo: Educación socioemocional		Actividad: Dominó de emociones	
Actitud y trabajo grupal			
Criterios	Si	No	A veces
1. El alumno asiste puntual a la clase	X		
2. Muestra apatía por la actividad sugerida		X	
3. Pregunta y plantea dudas de la actividad	X		
4. Muestra respeto hacia sus compañeros y maestra	X		
5. Presenta problemas de atención durante la clase			X
6. Participa cuando la maestra le hace alguna pregunta			X
7. Espera su turno de participación	X		
8. Levanta la mano o pide la palabra para participar			X
9. Organiza o agrupa su material para trabajar	X		
10. Muestra empatía por trabajar con sus compañeros	X		
11. Muestra concentración durante las actividades	X		
12. Termina las actividades en tiempo y forma	X		

13. Es activo y trabajador	X		
14. Platica mientras trabaja			X
15. Muestra conocimiento previo de lo que se aborda en la actividad			X
Emociones			
16. El alumno reconoce sus emociones	X		
17. Explica que significa cada una			X
18. Participa y opina sobre el tema			X
19. Apoya a sus compañeros durante la actividad			X
20. Trabaja el caras y gestos con dificultad		X	

Lista de cotejo para sesión introductoria de los alumnos			
Nombre: Juan Ángel		Fecha: 19 de mayo de 2021	
Campo formativo: Educación socioemocional		Actividad: Dominó de emociones	
Actitud y trabajo grupal			
Criterios	Si	No	A veces
1. El alumno asiste puntual a la clase	X		
2. Muestra apatía por la actividad sugerida		X	
3. Pregunta y plantea dudas de la actividad	X		
4. Muestra respeto hacia sus compañeros y maestra	X		
5. Presenta problemas de atención durante la clase			X
6. Participa cuando la maestra le hace alguna pregunta	X		
7. Espera su turno de participación	X		
8. Levanta la mano o pide la palabra para participar	X		
9. Organiza o agrupa su material para trabajar	X		
10. Muestra empatía por trabajar con sus compañeros	X		
11. Muestra concentración durante las actividades	X		
12. Termina las actividades en tiempo y forma			X
13. Es activo y trabajador	X		
14. Platica mientras trabaja			X
15. Muestra conocimiento previo de lo que se aborda en la actividad	X		
Emociones			
16. El alumno reconoce sus emociones	X		
17. Explica que significa cada una	X		
18. Participa y opina sobre el tema	X		
19. Apoya a sus compañeros durante la actividad	X		
20. Trabaja el caras y gestos con dificultad		X	

Rúbrica para evaluar reconocimiento, pronunciación y escritura de vocales			
Nombre: Jesús		Fecha:	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático		Actividad “Dadito de vocales”	
Rubros para vocales	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje esperado: Que el alumno con necesidades educativas especiales pueda reconocer, pronunciar, escribir y asociar las vocales con objetos.	El alumno reconoce las vocales	El alumno reconoce algunas vocales	El alumno no reconoce las vocales
	El alumno reconoce las vocales que integran su nombre	El alumno reconoce algunas vocales en su nombre	El alumno no identifica las vocales en su nombre
	El alumno puede asociar las vocales con los nombres de los objetos	El alumno puede asociar algunas vocales con objetos	El alumno no reconoce los objetos y no asocia con vocales
	El alumno puede escribir las vocales	El alumno puede hacer algunas grafías y relacionarlas con las vocales	El alumno no puede escribir grafías o dibujos y relacionarlas con las vocales
	El alumno puede pronunciar las vocales	El alumno presenta alguna dificultad de pronunciación	El alumno no puede pronunciar el nombre de las vocales
	El alumno cumplió con las reglas del juego	El alumno cumplió con algunas reglas del juego	El alumno mostró dificultad para seguir las reglas del juego
	El alumno respetó su turno	El alumno en ciertas ocasiones no respetaba su turno	El alumno no respetó su turno y quería jugar solo.
	El alumno mostró interés por la actividad	El alumno mostró un poco de apatía por la clase	El alumno no quiso participar en la clase
Rubros para conteo	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje Esperado: Que el alumno pueda realizar el conteo de las veces que el dado indicó cada una de las vocales	El alumno puede realizar el conteo del 1-10	El alumno puede realizar el conteo del 1-5	El alumno no puede realizar el conteo
	El alumno puede reconocer las grafías de los números del 1-10	El alumno puede reconocer las grafías de algunos números	El alumno no reconoce las grafías de los números

	El alumno puede escribir los números del 1-10	El alumno puede escribir algunas grafías y asociarlas con los números	El alumno no logra realizar grafías o dibujos asociados con los números
--	---	---	---

Rúbrica para evaluar reconocimiento, pronunciación y escritura de vocales			
Nombre: Zoé		Fecha:	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático		Actividad “Dadito de vocales”	
Rubros para vocales	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje esperado: Que el alumno con necesidades educativas especiales pueda reconocer, pronunciar, escribir y asociar las vocales con objetos.	El alumno reconoce las vocales	El alumno reconoce algunas vocales	El alumno no reconoce las vocales
	El alumno reconoce las vocales que integran su nombre	El alumno reconoce algunas vocales en su nombre	El alumno no identifica las vocales en su nombre
	El alumno puede asociar las vocales con los nombres de los objetos	El alumno puede asociar algunas vocales con objetos	El alumno no reconoce los objetos y no asocia con vocales
	El alumno puede escribir las vocales	El alumno puede hacer algunas grafías y relacionarlas con las vocales	El alumno no puede escribir grafías o dibujos y relacionarlas con las vocales
	El alumno puede pronunciar las vocales	El alumno presenta alguna dificultad de pronunciación	El alumno no puede pronunciar el nombre de las vocales
	El alumno cumplió con las reglas del juego	El alumno cumplió con algunas reglas del juego	El alumno mostró dificultad para seguir las reglas del juego
	El alumno respetó su turno	El alumno en ciertas ocasiones no respetaba su turno	El alumno no respetó su turno y quería jugar solo.
	El alumno mostró interés por la actividad	El alumno mostró un poco de apatía por la clase	El alumno no quiso participar en la clase
Rubros para conteo	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente

Aprendizaje Esperado: Que el alumno pueda realizar el conteo de las veces que el dado indicó cada una de las vocales	El alumno puede realizar el conteo del 1-10	El alumno puede realizar el conteo del 1-5	El alumno no puede realizar el conteo
	El alumno puede reconocer las grafías de los números del 1-10	El alumno puede reconocer las grafías de algunos números	El alumno no reconoce las grafías de los números
	El alumno puede escribir los números del 1-10	El alumno puede escribir algunas grafías y asociarlas con los números	El alumno no logra realizar grafías o dibujos asociados con los números

Rúbrica para evaluar reconocimiento, pronunciación y escritura de vocales			
Nombre: Damián		Fecha:	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático		Actividad “Dadito de vocales”	
Rubros para vocales	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje esperado: Que el alumno con necesidades educativas especiales pueda reconocer, pronunciar, escribir y asociar las vocales con objetos.	El alumno reconoce las vocales	El alumno reconoce algunas vocales	El alumno no reconoce las vocales
	El alumno reconoce las vocales que integran su nombre	El alumno reconoce algunas vocales en su nombre	El alumno no identifica las vocales en su nombre
	El alumno puede asociar las vocales con los nombres de los objetos	El alumno puede asociar algunas vocales con objetos	El alumno no reconoce los objetos y no asocia con vocales
	El alumno puede escribir las vocales	El alumno puede hacer algunas grafías y relacionarlas con las vocales	El alumno no puede escribir grafías o dibujos y relacionarlas con las vocales
	El alumno puede pronunciar las vocales	El alumno presenta alguna dificultad de pronunciación	El alumno no puede pronunciar el nombre de las vocales
	El alumno cumplió con las reglas del juego	El alumno cumplió con algunas reglas del juego	El alumno mostró dificultad para seguir las reglas del juego
	El alumno respetó su turno	El alumno en ciertas ocasiones no respetaba su turno	El alumno no respetó su turno y quería jugar solo.

	El alumno mostró interés por la actividad	El alumno mostró un poco de apatía por la clase	El alumno no quiso participar en la clase
Rubros para conteo	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje Esperado: Que el alumno pueda realizar el conteo de las veces que el dado indicó cada una de las vocales	El alumno puede realizar el conteo del 1-10	El alumno puede realizar el conteo del 1-5	El alumno no puede realizar el conteo
	El alumno puede reconocer las grafías de los números del 1-10	El alumno puede reconocer las grafías de algunos números	El alumno no reconoce las grafías de los números
	El alumno puede escribir los números del 1-10	El alumno puede escribir algunas grafías y asociarlas con los números	El alumno no logra realizar grafías o dibujos asociados con los números

Rúbrica para evaluar reconocimiento, pronunciación y escritura de vocales			
Nombre: Juan Ángel		Fecha:	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático		Actividad “Dadito de vocales”	
Rubros para vocales	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje esperado: Que el alumno con necesidades educativas especiales pueda reconocer, pronunciar, escribir y asociar las vocales con objetos.	El alumno reconoce las vocales	El alumno reconoce algunas vocales	El alumno no reconoce las vocales
	El alumno reconoce las vocales que integran su nombre	El alumno reconoce algunas vocales en su nombre	El alumno no identifica las vocales en su nombre
	El alumno puede asociar las vocales con los nombres de los objetos	El alumno puede asociar algunas vocales con objetos	El alumno no reconoce los objetos y no asocia con vocales
	El alumno puede escribir las vocales	El alumno puede hacer algunas grafías y relacionarlas con las vocales	El alumno no puede escribir grafías o dibujos y relacionarlas con las vocales
	El alumno puede pronunciar las vocales	El alumno presenta alguna dificultad de pronunciación	El alumno no puede pronunciar el nombre de las vocales

	El alumno cumplió con las reglas del juego	El alumno cumplió con algunas reglas del juego	El alumno mostró dificultad para seguir las reglas del juego
	El alumno respetó su turno	El alumno en ciertas ocasiones no respetaba su turno	El alumno no respetó su turno y quería jugar solo.
	El alumno mostró interés por la actividad	El alumno mostró un poco de apatía por la clase	El alumno no quiso participar en la clase
Rubros para conteo	Logros		
	Bien	Regular	Deficiente
Aprendizaje Esperado: Que el alumno pueda realizar el conteo de las veces que el dado indicó cada una de las vocales	El alumno puede realizar el conteo del 1-10	El alumno puede realizar el conteo del 1-5	El alumno no puede realizar el conteo
	El alumno puede reconocer las grafías de los números del 1-10	El alumno puede reconocer las grafías de algunos números	El alumno no reconoce las grafías de los números
	El alumno puede escribir los números del 1-10	El alumno puede escribir algunas grafías y asociarlas con los números	El alumno no logra realizar grafías o dibujos asociados con los números

Fichas descriptivas

Ficha descriptiva		
Alumno: Juan Ángel	Edad: 5 años	Necesidad Educativa: Déficit de Atención e hiperactividad
Fortalezas	- Trabaja de forma ordenada - Atiende indicaciones - Expresa sus dudas - Atiende indicaciones - Trabaja en equipo - Colabora con el reparto de material	
Actividad	Área académica	Observación
1. Emociones y reconocimiento de las vocales.	Lenguaje y comunicación	El alumno obedece las indicaciones y sigue las reglas del juego.

		• Pudo decir su nombre edad y cómo se sentía. • Reconoció las emociones en las caritas que se pegaron como recurso didáctico. • Mantuvo el orden durante el juego y apoyó a sus compañeros. • El alumno pudo identificar las vocales, pero no pudo asociarlas con los objetos.
2. Twister y conteo	Motricidad y pensamiento matemático	• Participó ordenadamente en el juego. • Siguió las indicaciones y reglas para jugar. • El alumno no pudo identificar si era mano derecha o mano izquierda al igual que su pie. • Identificó colores • Pudo hacer el conteo, aunque no dijo los números en orden. • Puede hacer algunos dibujos y grafías.

Ficha descriptiva		
Alumno: Luis Damián	Edad: 4 años	Necesidad Educativa: Trastorno de lenguaje y comunicación

Fortalezas:	• Es ordenado • Participativo • Ayuda a sus compañeros • Colabora en el reparto de material	
Actividad	Área académica	Observación
1. Emociones y reconocimiento de las vocales.	Lenguaje y comunicación	• El alumno obedece las indicaciones y sigue las reglas del juego. • Pudo decir su nombre solamente, ya que no recordaba su edad. • El alumno no pudo reconocer las emociones de las caritas que se pegaron como recurso didáctico. • Mantuvo el orden durante el juego y fue apoyado por sus compañeros. • El alumno no pudo identificar las vocales, ni asociarlas con los objetos de las tarjetas.
2. Twister y conteo	Motricidad y pensamiento matemático	• Participó ordenadamente en el juego. • Siguió las indicaciones y reglas para jugar. • El alumno no pudo identificar si era mano derecha o mano izquierda al igual que su pie. • Identificó colores pero no la forma que tenía cada objeto pegado en el piso

		• Pudo hacer el conteo, aunque no dijo los números en orden. • Participa muy poco cuando hago preguntas. • No hace comentarios sobre las actividades ni menciona si le entendió o no al juego. • Presenta dificultad para el agarre del lápiz para realizar dibujos o grafías.
--	--	---

Ficha descriptiva		
Alumna: Zoé	Edad: 5 años	Necesidad Educativa: Déficit de atención
Fortalezas	• Trabaja de forma ordenada • Cumple con las reglas del juego • Atiende indicaciones • Colabora con el reparto de material • Respeta turnos • Apoya a sus compañeros	
Actividad	Área académica	Observación
3. Emociones y reconocimiento de las vocales.	Lenguaje y comunicación	• La alumna obedece las indicaciones y reglas del juego. • No pudo mencionar su nombre. • Al inicio de la actividad se mostró tímida y nerviosa. • La alumna no pudo reconocer las emociones de las caritas que se pegaron como recurso didáctico.

		• Participa muy poco en las actividades. • Se muestra tímida al momento de hablar y expresar sus emociones. • Mantuvo el orden durante el juego y fue apoyada por sus compañeros. • No pudo identificar las vocales, ni asociarlas con los objetos de las tarjetas.
4. Twister y conteo	Motricidad y pensamiento matemático	• Participa de forma ordenada durante el juego. • En la actividad del Twister, la alumna no quiso participar en la primera ronda. • En un tercer intento la alumna accede a participar, pero no pudo identificar si era mano derecha o mano izquierda al igual que su pie. • Identificó colores, y la forma que tenía cada objeto pegado en el piso. • Pudo hacer el conteo en orden ascendente. • Participa muy poco cuando hago preguntas. • No hace comentarios sobre las actividades ni menciona si le entendió o no al juego. • No presenta dificultad en el agarre de lápiz y puede hacer algunos dibujos y grafías.

Fotos

