



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO Y
DESARROLLO DE HABILIDADES SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE, CON
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 122
DE LA COMUNIDAD DE CHIQUEMECATITLA, HUEJUTLA, HIDALGO.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

BLANCA MAYRA HERNANDEZ HERNANDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2026



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



UNIDAD-131, PACHUCA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO Y
DESARROLLO DE HABILIDADES SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE, CON
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 122
DE LA COMUNIDAD DE CHIQUEMECATITLA, HUEJUTLA, HIDALGO.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

BLANCA MAYRA HERNANDEZ HERNANDEZ

TUTOR

MTRA. ARACELI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA, HIDALGO DE REYES HIDALGO.

FEBRERO 2026

UPN/DT/Of. No. 024/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de febrero de 2026.

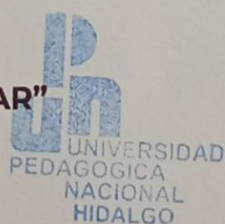
C. BLANCA MAYRA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE, CON LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 122 DE LA COMUNIDAD DE CHIQUEMECATITLA, HUEJUTLA, HGO.”**, presentada por su tutora MTRA. ARACELI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.

Primero que nada, le dedico y agradezco este trabajo a Dios, por haberme permitido a cumplir unas de mis metas propuestas en mi vida profesional, por no dejarme vencer en las adversidades durante este trayecto día con día en todo y poder lograr lo visualizado en un futuro, a no rendirme y bendecirme en todo momento.

A mi esposo, Cesar Hernandez Hernandez por brindarme su apoyo total, desde el inicio animándome a retomar una carrera profesional, con su paciencia y comprensión día a día, a mi hijo César de Jesús Hernandez Hernandez por comprender los momentos de ausencia que no pude estar con él, y que constantemente me diera palabra de aliento, que me empujara a seguir con mis objetivos que me propuse siendo un ejemplo para sus metas.

A mi madre, Felipa Hernandez Hernandez a quien agradezco infinitamente por brindarme apoyo y esperanza para realizarme como profesionista, bajo su ejemplo y enseñanza, dedicando todo mi esfuerzo para lograrlo y no perder mi vuelo hacia mis metas, gracias mamá. A mi padre, Damián Hernandez Martínez por enseñarme a ser perseverante, a trabajar con responsabilidad y a no dejar a la deriva a lo que se desea llegar.

A mis hermanos, que con todo su cariño siempre estuvieron al pendiente en mi proceso hasta el final de mis estudios en esta licenciatura, siempre brindándome todo su apoyo desde la distancia.

Agradezco con todo mi amor a toda mi familia, por todo el cariño y apoyo que me brindaron desde el inicio y hasta el final en este camino profesional, infinitamente gracias a todos.

RESUMEN

El presente trabajo está diseñado a desarrollar una propuesta que ayude a la mejora en la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la Comunidad de Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo, siendo una problemática de principal afectación de las dificultades que presentan los alumnos en la enseñanza-aprendizaje en su nivel académico.

Es por ello que la lectura y su comprensión en la vida diaria del ser humano es primordial en poder implantarlo como un hábito siendo un instrumento específico en el ámbito educativo y siendo una de las principales vías de acceso en los conocimientos previos de estudiante, teniendo la capacidad de leer conforma uno de las principales vías de acceso al conocimiento como a una comprensión significativa de la realidad que subsiste en la deserción escolar.

Siendo de esta situación surge la pregunta de investigación del presente trabajo ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo? siendo una investigación con enfoque cualitativo, que se realizó a 17 alumnos, entre 12 a 13 años de edad, del cual se diseñó el proyecto educativo con estrategias, lúdicos e innovadores, abordando cuatro capítulos, integrando el diagnóstico, fundamento de intervención, diseño y desarrollo de la propuesta innovador, resultados de la intervención, finalizando con los anexos del proyecto dando visibilidad con las evidencias.

Es así como se realizaron 12 sesiones con diferentes estrategias, buscando la forma que el alumno se interese y motive en el hábito lector, llevando a cabo una mejor comprensión de los textos, fomentando habilidades y destrezas de cada estudiante, a su vez concientizar a la comunidad estudiantil y a los padres de familia la importancia que tiene adoptar lecturas del cual lleven al estudiante a un mayor conocimiento en diferentes áreas de su aprendizaje.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. Diagnóstico integral y construcción del problema.....	8
1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla el grupo sociales a intervenir.....	9
1.1.1. contexto de la comunidad.....	11
1.1.2 contexto institucional.....	11
1.2. Los sujetos, sus prácticas y su vínculo (Dinámica interna)	12
A) Educativo.....	13
B) Alumnos.....	14
C) Docente.....	16
D) Familia.....	18
1.3. Diagnóstico.....	20
1.3.1. Descripción del proceso de detección del problema.....	24
1.3.2. Principales causas de la problemática.....	26
1.4. Problema de la investigación.....	28
1.5. Los referentes teóricos que aportan a la comprensión lectora.....	30
A) La comprensión lectora como proceso de aprendizaje.....	31
B) La lectura y su importancia.....	33
1.5.1. Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
1.5.2. Ambientes de aprendizaje.....	37
1.6. Metodología de la investigación.....	38

1.6.1. Paradigma cualitativo	40
1.6.2. Investigación acción	43
1.6.3. Investigación acción participativa.....	44
1.6.4. Instrumentos a utilizar.....	46
 CAPÍTULO II. FUNDAMENTO DE INTERVENCIÓN.....	51
2.1. Planteamiento del problema.....	53
2.2. Delimitación.....	55
2.3. La naturaleza del problema.....	57
2.4. Sentido de las estrategias y acciones para aminorar el problema.....	59
2.5. Justificación.....	60
2.6. Problemática.....	63
a) objetivos generales.....	65
b) objetivos específicos.....	66
2.7. Metas.....	66
2.7.1. Beneficios que apoya el proyecto en la intervención.....	68
 CAPÍTULO III. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADOR. 70	
3.1. Plan de acción.....	74
3.2. Desarrollo de la propuesta innovadora de acuerdo al cronograma de actividades	82
3.3. Procedimiento metodológico en la implementación de la propuesta.....	84

3.4. Discrepancias durante la implementación de la propuesta educativa.....	92
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	97
4.1. Desarrollo del análisis.....	99
4.2. La sistematización de la aplicación y sus resultados.....	107
4.3. Resultados de los análisis arrojados de la comprensión de los diferentes instrumentos.....	110
4.4. Las pertinencias de las actividades de los recursos utilizados.....	115
4.5. Posibles modificaciones a la propuesta con base a los resultados.....	116
Conclusiones.....	118
Referencias.....	123
Anexos	129

INTRODUCCIÓN.

El proceso de lectura es uno de los caminos al conocimiento más directo y amplio que pueden existir, que además de poner a prueba aptitudes previas de cada uno de los lectores, motiva e incita la curiosidad en la profundización, rompe con algunos esquemas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se considera esencial plantear un escenario de investigación sobre una situación de la realidad, donde el estudiante tenga la oportunidad de involucrarse en un proceso de exploración y explicación, brindándole la posibilidad de verse como un agente generador para un ambiente de aprendizaje en el cual puede favorecer el desarrollo de conocimientos en los alumnos, creando condiciones para que ellos confíen en sus capacidades intelectuales y así tomar decisiones, formular hipótesis y confrontarlas con la de sus compañeros.

El presente trabajo conlleva a realizar una investigación del cual se presentará una propuesta de intervención diseñando estrategias ofreciendo alternativas para hacia una mejora de la problemática en el desarrollo del proyecto de intervención; la comprensión lectora mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades significativas de aprendizaje con la necesidad de formar lectores para una construcción de habilidades en el alumnado.

El documento contiene cuatro capítulos, el **capítulo I** conforma el diagnóstico integral y construcción del problema en el cual se da a conocer los sujetos, contextos y sus prácticas donde se implementará la propuesta de intervención exponiendo el problema generador, describiendo la metodología de investigación a utilizar en el desarrollo del proyecto educativo.

Por consiguiente en el **capítulo II** se da a conocer la descripción del proyecto en la manera en el que se propondrá una mejora hacia la problemática que se tiene con los alumnos en la comprensión lectora, realizando una investigación dentro del grupo y su alrededor teniendo esto como base principal para desarrollar una

estrategia en el que el alumno desarrolle habilidades por sí mismo en la lectura, dando a conocer la justificación del proyecto, los objetivos, metas, productos que se realizarán para la mejora de la problemática.

En cuanto en el **capítulo III** se da a conocer el diseño y desarrollo de la propuesta siendo indispensable buscar estrategias innovadoras que permitan tanto al docente como al educando generar competencias lectoras, en el cual se verá la forma en el que se desarrollará la estrategia en cada sesión haciendo partícipes los sujetos involucrados, 17 alumnos de nivel secundaria se describe los procedimientos de la implementación, tanto sus coincidencias y discrepancias que suscitaron durante la propuesta de intervención.

En el **capítulo IV** veremos la fase de seguimiento y evaluación, en base a la información que se obtuvo con los diferentes instrumentos implementados en cada sesión, como son: el diario de campo, entrevistas al docente, a los alumnos, encuestas a los padres, asimismo, se explica los resultados obtenidos después de haber implementado el proyecto, así como las respuestas de los estudiantes en las actividades desarrollados en cada sesión.

Se presentan las conclusiones describiendo de manera general y particular en cuanto al proyecto realizado mencionando aspectos diversos que suscitaron durante la implementación de la propuesta, se puntualiza las referencias de toda la investigación realizada para darle un sustento al proyecto revisando teorías de diversos autores referentes a la problemática.

Finalmente, se reflejan los anexos en las evidencias de las doce sesiones que se trabajó con los alumnos tanto fotografías, entrevistas, encuestas que se implementaron, así como también las herramientas utilizadas para recoger información, dando resultados de cada uno de ellos.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.

La comprensión lectora es una habilidad que todo sujeto debe de desarrollar en su proceso de aprendizaje, puede considerarse fundamental en los alumnos ayudando a desempeñarse en diversas situaciones, sociales, escolares, familiares entre otras que contribuyan en la enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Es por ello, que el objetivo principal es, que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos previos para entablar aprendizajes activos con pensamiento crítico a través de análisis en cierto tema de discusión adquiriendo una participación positiva en la reflexión del alumno en el cual, despertarán conocimientos previos en un futuro en su escolarización.

Es así como esta habilidad conlleva un proceso en la lectura siendo uno de los caminos de conocimiento más directo y amplio que pueden existir, que además de poner a prueba aprendizaje previos de cada uno de los lectores, motiva e incita la curiosidad y la profundización, rompe con algunos esquemas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento en el sujeto.

Por ello, este proceso es importante motivar al lector haciendo que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse, informarse y aprender, estableciendo estrategias que fortalezcan los intereses de los estudiantes durante la experiencia lectora creando y despertando la curiosidad sobre lo que leerán.

Es así como la lectura es una habilidad fundamental en la construcción de conocimientos para la vida humana y es necesario que se realice de manera progresiva siendo uno de las formas más importantes para el descubrimiento y potenciamiento de las capacidades de los alumnos, en el que puedan trabajar e integrarse de manera autónoma fortaleciendo conocimientos nuevos desde la manera más amplia de participación en los alumnos.

Por tal razón, se tiene el interés por ejecutar una intervención educativa en alumnos de nivel secundaria de primer grado, de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo., en el que se busca la manera de promover el desarrollo de la comprensión lectora con los alumnos de dicha institución, dando comienzo con la autorización del director, teniendo con ello un documento oficial expedido por la Universidad Pedagógica Nacional, sede Huejutla, con el respaldo del docente, alumnos y padres de familia.

En tanto, la intervención se pretende sensibilizar y concientizar a los jóvenes en la importancia que brinda la lectura en la vida cotidiana del ser humano, en la implementación de posibles soluciones como es de aprendizajes lúdicos, didácticos, innovadores, que serán ejecutadas en diferentes áreas de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades en la comprensión lectora, en el cual se busca la manera que el docente de grupo se integre en cada sesión teniendo la posibilidad de dar seguimiento de cada estrategia.

1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla el grupo social a intervenir.

Saber los contextos de los alumnos son muy importantes para los estudiantes de primer grado de secundaria siendo espacios en el que se desenvuelve el aprendizaje construyendo un escenario del que se pueda lograr en un reto permanente obteniendo objetivos desde las necesidades de los estudiantes que a su vez desarrollen enfoques reflexivos para aprender, tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje no solo de los alumnos sino de los docentes.

Es así como el proyecto se desarrollará en la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo, con 17 alumnos de primer grado de secundaria, de diferentes comunidades aledañas a la institución en el que se derivan las investigaciones que se realizan para obtener información más verídica de cada acción a realizar.

Es así que por medio de las observaciones realizadas antes del comienzo de la implementación del proyecto, se percató de los diferentes contextos que influyen

de gran manera en los estudiantes que provienen de entornos diversos con diferentes niveles de competencias lectoras y estilos de aprendizaje en el que pueden compartir experiencias académicas de cada uno de los alumnos, por lo tanto, se busca establecer estrategias en el que los estudiantes se integren de una mejor manera para su enseñanza-aprendizaje e interactúen con los textos en el que expongan sus reflexiones.

1.1.1. Contexto de la comunidad.

La comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo, se encuentra en la carretera Santa Catarina kilómetro 2, es una comunidad rural en el cual algunos pobladores son hablantes de la lengua náhuatl, la población total es de 404 habitantes, las personas del lugar tienen vivas sus costumbres y tradiciones.

A su vez, la comunidad cuenta con los servicios de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en el que asisten en cada institución alumnos de diferentes comunidades cercanas, los alumnos que acuden a la institución pertenecen al mismo contexto social por lo tanto las características y costumbres de los estudiantes son similares la institución se encuentra ubicada en una comunidad rural en el cual algunos alumnos son hablantes de la lengua náhuatl, algunas características de la comunidad son:

- Se dedican al comercio, agricultura, albañilería del cual en base a ello solventan la economía familiar.
- Con algunos servicios como pavimentación en las principales calles, agua potable, luz, drenaje e internet.
- Tienda comunitario y particulares
- Servicios de transporte
- Cuenta con otras instituciones educativas como una escuela preescolar y una primaria que de igual manera acuden alumnos aledaños a la comunidad.

Dando mención a estas referencias en el contexto de la comunidad nos brinda mayor información en la que se encuentran los estudiantes en cuanto al entorno en la que lo rodea. La comunidad cuenta con los principales servicios en el que se considera que tienen beneficios positivos en su estancia dentro de la comunidad desde el ámbito comunitario, así como también en el contexto escolar posibilitando una mayor probabilidad de comodidad en la integración social de los sujetos y por lo tanto se les beneficia a los estudiantes aportando datos para el desarrollo del proyecto que se lleva a cabo.

1.1.2. Contexto institucional.

La Escuela Telesecundaria 122 es un espacio del sector público, de nivel secundaria con un solo turno que es el matutino, cuenta con una matrícula de 111 alumnos, de los cuales 58 son mujeres y 53 hombres, tiene un solo grupo de primer grado, dos de segundo y uno de tercer grado, 6 maestros, un administrativo, un personal de intendencia y un director sin grupo.

El centro educativo está ubicado sobre la carretera que dirige a la comunidad de Santa Catarina, los salones son amplios adecuados con una matrícula aproximada de 20 alumnos en cada salón de clases, la demanda de alumnos con el que cuenta la institución tiende por tener dos grupos por grado.

Está conformado con un centro de cómputo, una galera de usos múltiples, un campo de fútbol, una biblioteca que está deshabilitada y que a su vez lo usan como una pequeña bodega, una zona de filtros que se utiliza desde la pandemia, baños acondicionados para hombres y mujeres, una oficina para la dirección, una tiendita que se ubica dentro de la institución.

Por medio de las observaciones se percató que los alumnos desarrollan condiciones de aprendizaje propiciando un clima que se origina a los estudiantes que están aprendiendo, considerando espacios físicos en el que se estimule las actividades dando un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre alumno-

maestro, alumno-alumno por ello la importancia que se den las relaciones hacia la mejora de sus aprendizajes.

1.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (Dinámica interna).

Los contextos son influyentes en el aprendizaje de los alumnos que en base a ello forman conocimientos, en el que se efectúan diversos reglamentos de convivencia contribuyendo en los estudiantes para que puedan desarrollar nuevas habilidades y usen de manera más eficaz nuevas estrategias en su enseñanza, el centro educativo, los alumnos, docente y familia son los contextos inmediatos en el que el alumno se desenvuelve para adquirir conocimientos.

Por lo tanto, los padres son parte clave para fomentar un interés duradero por el aprendizaje de sus hijos en el que cultiva la curiosidad y proporcionar recursos educativos que influyen en sus conocimientos educativos, por medio de debate se cuestionó a los alumnos que si en casa lee solos o con sus familias en el que la mayor parte de los estudiantes refirieron que no leen con sus familiares que en casa no practican la lectura del que afecta directamente al estudiante.

En efecto que mediante los debates realizados con los alumnos nos llevaron a obtener información sobre las condiciones en el que se desenvuelven bajo la práctica lector, tal como se menciona a continuación:

El debate, además de contribuir al desarrollo de la habilidad para expresar ideas de manera argumentada, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, requiere del tratamiento adecuado de información, para su posterior análisis, evaluación y elaboración de juicios basados en criterios. Esto permite al orador defender su postura ante una situación, proporciona argumentos pertinentes en referencia al contexto, en un ambiente de respeto de las diversas perspectivas propuestas, conforme a lo que se entiende como habla argumentativa, cuyo requisito básico es la exclusión de todo tipo de coacción y busca de forma cooperativa la verdad (Rangel, 2007, citado en Vásquez, Plenguezuelos y Mora, 2017)

Mediante estos datos obtenidos es claro notar que los padres o familia de los alumnos no apoyan a la lectura, por lo tanto, los roles familiares en la vida escolar de los jóvenes decaen en el ámbito escolar por la falta de acoplamiento con las actividades escolares de sus hijos es decir trabajo familia- estudiante en el que el alumno se integre en el trabajo escolar desde casa.

A la vez, los alumnos tienden a ser activos en las actividades mediante el estímulo que se les da en la institución y dentro del aula conjuntamente con el docente de grupo, integrándose en cada uno de ellos en los diversos trabajos que se llevan a cabo que por ende tener una mejora en la convivencia y hacia su aprendizaje.

A) Educativo.

En tanto, la escuela se encuentra sobre la carretera principal en el que los estudiantes asisten a una jornada escolar de 8 am a 2 pm con un receso de media hora de 11 am a 11:30 am, y salen de clases a las 2:00 pm, en el que el aprendizaje y desarrollo de los jóvenes debe considerarse en el contexto educativo como base fundamental en las actividades diarias encaminadas a conseguir determinados aprendizajes, en donde la intención del estudiante tanto con el docente construyan el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan enfrentarse al mundo y poner a prueba sus saberes y aprendizajes.

Es por ello, la importancia de conocer las características de los alumnos para poder implementar las adecuaciones pertinentes en las estrategias a diseñar para la mejora de la problemática a plantear cómo es su cultura, la comprensión de aprendizajes en las diversas actividades en la que se encuentran trabajando dentro y fuera de clases, por el cual irán fortaleciéndose en cuanto a su comprensión lectora.

Teniendo estos datos nos aportan en formular estrategias para una mejora en el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran poder fortalecer un ambiente más ameno para que desarrollen y estimulen sus conocimientos intercambiando experiencias en conjunto para una mayor conectividad con su entorno.

B) Alumnos.

El grupo de primer grado de secundaria cuenta con 13 alumnos, y 4 alumnas con una totalidad de 17 alumnos, que acuden a la institución compartiendo algunas características, como son las costumbres y tradiciones de comunidad rural, en el cual algunos alumnos son hablantes de la lengua materna que es el náhuatl, son alumnos de diferentes comunidades que se encuentran alrededor de la localidad donde se ubica la escuela.

Por medio, de un debate que se realizó dentro del aula con los alumnos se obtuvo la siguiente información acerca de los alumnos hablantes de la lengua náhuatl, del cual se muestra en el siguiente cuadro:

Sexo	Número de Alumnos	Habla la lengua náhuatl	
		Si	No
Hombre	13	11	2
Mujer	4	3	1
Total, de alumnos. 17		14	3

Por medio de la tabla se obtuvo que el 80% de los alumnos habla la lengua náhuatl siendo su principal medio de comunicación entre su contexto, que se desenvuelven entre sí a través de experiencias y aprendizajes, así como también comparten culturas a fin de construir un vínculo social y educativo que existe entre ellos, en el cual el sistema educativo promueve a impulsar y promover cambios significativos en el sector educativo en la institución.

A través de las observaciones en la institución con los alumnos de primer grado de secundaria de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo, se realizaron visitas con anterioridad para llevar a cabo un primer encuentro con el grupo y así poder identificar las problemáticas que suscitaban con los alumnos y de esta manera realizar un proyecto hacia una mejora.

Por lo tanto, mediante la observación realizada durante una semana, se identificó, que el docente creaba durante las clases círculos de lectura los días, miércoles y viernes en un horario de 9 am a 10:30 am, los estudiantes se mostraron desinteresados, tomaban libros que no tuvieran textos extensos y así leer lo menos posible, el término de cada lectura el maestro solo hacía reflexiones de la misma, de esta manera llevó a cabo las dos sesiones de forma rutinaria, en el que no realizaba dinámicas diferentes que motivaran al alumno, es así como los alumnos no querían participar comentando que les parecía aburrido y que siempre eran los mismos libros que tenían que leer.

En relación a la problemática identificada se menciona lo siguiente:

- Los alumnos no tienen interés en la lectura
- Existen alumnos que leen de manera fluida, pero no tienen la facilidad de comprender lo que leen
- Realizan círculos de lectura de forma rutinaria.
- No consideran la lectura como primordial en su aprendizaje
- Existen alumnos que tienen una conducta negativa.
- Existen alumnos que tienen dificultades de aprendizaje en diferentes áreas educativas por deficiencia en la comprensión lectora.

A partir de este panorama, se visualizó la problemática requiriendo realizar la investigación pertinente para llevar a cabo el desarrollo de un proyecto educativo, refiriéndose a la comprensión lectora buscando estrategias que fortalecerán la mejora de la problemática hacia los estudiantes buscando el interés de establecer en su día a día el hábito lector.

Frente esta problemática se encuentra el grupo de primer grado de la escuela Telesecundaria 122 de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo, bajo esta situación la lectura exige una participación activa por parte del alumnado, del cual no tienen un interés propio por establecer una lectura, por lo tanto, las estrategias de enseñanza en comprensión lectora deben de tener una expectativa de interés que satisfagan las necesidades de los estudiantes buscando innovar, los alumnos de hoy en día son más prácticos en la implementación de las plataformas, teniendo necesidad de interactuar con lo práctico para lograr aprendizajes significativos por ello la importancia de adecuar estrategias que puedan lograr una mejora en la comprensión lectora en los alumnos.

Teniendo una manera dinámica, en el que el alumno se motive a integrarse en las actividades que se lleven a cabo, tomando una actitud propia siendo los protagonistas de su propio aprendizaje, una manera de situar la lectura en su vida diaria, fomentando textos que sea de su interés y colaboración en cada sujeto para que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje sea más benéfico y placentero en sus conocimientos.

C) Docente

En cuanto, las observaciones que se llevaron a cabo en el salón de clases con los alumnos de primer grado de secundaria de esta institución se logró visualizar que el docente López Rivera M. trabaja de manera lúdica y monótona, a pesar que la institución tiene un centro de cómputo, del que no se da la utilidad correspondiente para llevar tareas que se requiera del uso de internet y el manejo de computadoras, del cual limita integrarse en la práctica de la tecnología en las diferentes actividades que realizan los estudiantes.

Afectando así los trabajos a efectuar del maestro López Rivera M, quien está frente al grupo del primer grado grupo A; con las observaciones se identificó que el docente no involucra la tecnología, el cual limita al desarrollo de estrategias actuales que requiere transformar e innovar, a su vez fortalece poco el interés en los

estudiantes puesto que hoy en día los alumnos están en una era de transformación por ello la importancia de implementar nuevas plataformas de aprendizaje, así mismo, el docente trabaja haciendo uso de sus ejercicios diseñados al plan de trabajo para poder integrarlas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Mediante las entrevistas realizadas al maestro menciona que es importante la comprensión lectora, y que desde las pruebas realizadas de las evaluaciones diagnósticas que se implementó desde el principio del ciclo escolar, se identificó que tienen un nivel regular el 50 % de los alumnos y el resto un nivel deficiente, el cual limita en el aprendizaje de los estudiantes, y es por ello que ha forjado en establecer estrategias que puedan mejorar esta problemática, y por lo tanto se encontraba entusiasmado que se pudiera reforzar con nuevas estrategias en el que el alumno puede sentirse interesado a participar en cada una de las sesiones, haciéndolo mejorar su hábito lector.

Ante esta problemática el docente indica que acude por algunos libros en un espacio que se mantiene como bodega, porque que la escuela no cuenta en sí con una biblioteca por el motivo que se encuentra deshabilitada, siendo así que no tienen un espacio específico dentro de la institución que se pueda adecuar para una biblioteca escolar, es por ello que solo acuden por algunos libros de textos una vez a la semana del que leen dentro del salón y en diferentes áreas verdes de la institución haciendo actividades de círculo de lectura para mejorar y motivar al alumno en la comprensión lectora mediante estímulos que favorezcan su interés.

Por ende, el profesor se encarga de propiciar los aprendizajes en las diferentes actividades escolares, siendo creativo para no caer en lo rutinario despertando el interés de los estudiantes, que a su vez tiene que estar en una constante formación en cuanto a las nuevas demandas educativas para poder transmitir conocimientos nuevos en los alumnos forjando la comprensión lectora ya que es una de las principales actividades a desarrollar para el fomento de su aprendizaje.

D) Familiar.

La familia juega un rol fundamental para el aprendizaje de sus hijos, por lo tanto, tienen el objetivo de guiar desde casa y de esta manera poder enfrentarse al entorno en el que se desenvolverá los alumnos en un futuro, es por ello esta situación se ve inmersa en diferentes factores tanto positivos como negativos para el desarrollo de sus conocimientos en cada uno de los estudiantes.

Siendo este un vínculo entre familia que se entrelaza como mediadores de aprendizaje y que desde casa puedan fortalecer un mejor dominio en diferentes etapas de escolaridad que permita un buen desarrollo armónico entre padres e hijos, en este sentido se puede distinguir que:

La familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de fundaciones dinámicas, en constante interacción o intercambio, no solo entre ellas sino con el exterior (López, Palacio y Nieto 2007, pág.236).

Por ello, las familias son una conexión importante para el aprendizaje de los alumnos en cada nivel escolar que llevan los estudiantes. De igual forma, las familias de la comunidad buscan la manera de dar un sustento económico a los integrantes de su hogar, por medio del debate que se realizó, los alumnos mencionaron que la mayoría de los padres emigra a otras ciudades en la búsqueda de un mejor empleo, por esta situación se hacen ausentes en la formación académica de los hijos, siendo esta situación una de las causas de que la mayoría de ellos tienen deserción escolar, también emitieron que en casa no tienen el hábito de lectura y no tienen acompañamiento de nadie en las diferentes actividades escolares a consecuencia de la ausencia que se presentan en sus hogares.

Por medio de la información obtenida en el siguiente apartado se menciona cómo influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante los datos que arroja PISA:

Los datos de PISA recopilados de directores de escuelas muestran que el porcentaje de padres que participaron en la escuela y el aprendizaje disminuyó sustancialmente entre 2018 y 2022 en muchos países/economías. Éste no fue el caso en México. En 2022, 42 por ciento de los estudiantes en México estaban en escuelas cuyo director informó que, durante el año académico anterior, al menos la mitad de todas las familias comentaron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia (y 45 por ciento por iniciativa del maestro). En 2018, la cifra correspondiente fue de 26 por ciento (y de 48 por ciento). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 (es decir, sistemas en los que la proporción de padres que comentaron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia se redujo menos) tendieron a mostrar un desempeño más estable o mejorado en matemáticas (PISA, 2022).

Las relaciones entre familia y escuela pueden considerarse un objeto de análisis ya que la familia es la institución encargada de socializar de los adolescentes y la escuela ser la responsable de los conocimientos de los estudiantes. Ahora bien, el desarrollo de aprendizaje se verá estimulado si es apoyado tanto en la escuela como en casa en compañía de sus padres, es ahí la importancia de tener a padres cerca del proceso educativo con el objetivo de emplear estrategias que logren interesar al estudiante.

Mientras tanto, es de suma importancia que familias, escuelas y sociedad deben trabajar en unión, creando un buen ambiente de trabajo donde el alumno se sienta estimulado, para garantizar una formación óptima, que sea creativo, eficiente y, sobre todo, sentirse feliz y seguro de sí mismo.

De tal forma que, la institución busca integrar a la familia en las diferentes organizaciones que la escuela por el cual es benéfico de los alumnos en general, donde se implementa en las diferentes participaciones de los padres en la institución, en el que se involucran padres e hijos con el acompañamiento de los

docentes para buscar una integración positiva para el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, la importancia de integrar al ámbito familiar con el aprendizaje de los estudiantes, del cual resulta un grado de complicación por el motivo de que algunos padres no asisten a las diferentes participaciones escolares, refiriendo que se encuentran trabajando en otros lugares dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares esto influye que no logran conectar directamente con el aprendizaje de sus hijos por la distancia del que limita llevar de la mano a sus hijos adquirir conocimiento en conjunto con el apoyo de sus familias.

Como se menciona en el apartado siguiente:

Se entiende por prácticas educativas familiares aquel las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres (López, et al, 2007, pág.235).

Por ello, la importancia de que los padres tengan la responsabilidad de integrarse a las necesidades de sus hijos, que les dará la oportunidad de tener una cercanía y apoyo en las diferentes actividades académicas de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.

1.3. Diagnóstico.

Por lo tanto, en la etapa de diagnóstico permitirá recoger datos importantes sobre la problemática que aqueja a los estudiantes de primero de secundaria, desde las observaciones y aplicación de instrumentos para analizar la información obtenida en cada una de ellas, como tal, el problema se centra en la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos fomentando el aprendizaje

colaborativo, la autonomía y la resolución de problemas prácticos, permitiendo a los estudiantes investigar, analizar y reflexionar sobre su proceso de lectura.

Primeramente, se aplicó al maestro una encuesta en el que se obtuvo lo siguiente, los alumnos aplican la lectura muy pocas veces en las actividades escolares que el docente implementa, el maestro realiza constantemente círculos de lectura en el que al término se hace una serie de preguntas refiriéndose al texto que leen los estudiantes dando énfasis la importancia que tiene el hábito lector en su vida diaria fortaleciendo con actividades como exposición de libros realización de novelas en el que los alumnos leen a sus compañeros dándoles confianza y puedan desarrollar mayor conocimiento en las demás asignaturas, que a su vez refiere la importancia que tiene los textos en el aprendizaje de los mismos y del cual la mayoría de los alumnos opta por libros como los cuentos, leyendas, dando uso en el desarrollo lector de cada uno de los alumnos en el fomento de la comprensión lectora.

En cuanto, a los alumnos se realizó encuestas, entrevistas, diálogos en las diferentes sesiones del cual se pudo obtener información que desde el ingreso de educación secundaria desarrollan cambios importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje como educandos, comenzando a formarse como jóvenes adolescentes en el cual llegan a una etapa de desinterés en el que se pierde la motivación en querer fomentar el hábito lector y tener en cuenta que es la puerta hacia la reflexión de nuevos conocimientos.

Mediante los resultados que fueron obtenidos con las entrevistas realizadas con los alumnos se les preguntó ¿qué tipo de actividades les gusta realizar en la escuela? a lo que algunos contestaron que asisten a la institución por que se encuentran con sus compañeros del que pueden realizar diferentes actividades como jugar futbol o diversos juegos, y a su vez algunos responden que acuden a la institución porque les gusta estudiar y realizar trabajos que el docente les encarga para aprender cosas nuevas.

Otra pregunta que se les realizó fue ¿Te gusta leer? ¿Qué tipos de libros o textos te gustan? A lo que algunos estudiantes refieren que, si les gusta leer ya que hay libros divertidos e interesantes, y de los textos que más leen son los cuentos, leyendas, una que otra novela, en otros alumnos mencionan que si les gusta leer solo lecturas con imágenes los que tienen que solo letras no les gusta se les hace aburrido, que prefieren novelas de romance, mitos y que sean dinámicos del que despierten el interés del alumno y que solo leen cuando les indica el docente. La información se obtuvo con la entrevista que se realizaron a los estudiantes por ello el beneficio que otorga este instrumento es primordial para la recolección de datos para la investigación.

De esta forma los autores reconocen que:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Bravo, Torruco, Martínez y Varela, 2013, pág.163).

Dando referencia a las respuestas que se obtuvieron de los alumnos se da a realizar un análisis sobre el comienzo de la problemática que existe dentro del aula con los alumnos, desde las respuestas mostraron que algunos estudiantes tienen iniciativa de realizar lecturas, que a su vez otros solo leen cuando el profesor se los solicita. Partiendo desde estas referencias, se da comienzo a la estructuración de estrategias de la problemática que en base a ello se podrá formular actividades para llegar a una mejora.

En base a los datos recabados con los diferentes sujetos se llega a obtener informaciones relevantes para la continuidad y recabar resultados positivos para la problemática por ello:

En el ámbito de la investigación es muy importante entender aspectos teóricos y prácticos sobre las categorías usualmente empleadas en el trabajo de recolección de datos; puesto que, “La práctica sin teoría es ciega y la teoría sin práctica es estéril”. Es decir, la práctica sin teoría no se puede concretar exitosamente. La teoría remite a una producción sistemática de ideas contrastadas por los científicos en diversos campos de estudio; la práctica, al conjunto de acciones llevadas a cabo en una realidad determinada (Zapata, 2022, pág.1.)

Es por ello, la importancia que tiene en esta etapa que los estudiantes desarrollen no solo habilidades lectoras, sino también el gusto por leer un libro sin la necesidad de sentirse presionados por el docente o por sus familias, sino desarrollar el interés por sí mismos hacia la lectura teniendo una estimulación para implementar en su día a día.

Bajo esta problemática se busca realizar una mejora en la comprensión lectora en los alumnos para que puedan fortalecer estos aprendizajes, para ello se realizó una serie de actividades en sesiones diferentes en el que el estudiante logre adquirir interés hacia los libros, siendo estas actividades dinámicas e innovadoras, buscando que se logren aprendizajes y nuevas habilidades.

Siendo así la importancia que tiene hacer referencia a los diferentes contextos de los sujetos a intervenir en el que se llevó a cabo la realización del proyecto educativo **“La comprensión lectora mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades significativos con los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo”** encaminado hacia una mejora ante la problemática planteada, buscando de esta manera que los estudiantes adquieran conocimientos como se menciona en el siguiente apartado:

Establece que para estudiar la comprensión se necesitan tres niveles: el “código de superficie” (surface code), que se corresponde con el aspecto perceptual y verbal del lenguaje, e incluye la identificación de palabras y el

reconocimiento de las relaciones sintácticas y semánticas entre ellas. El segundo nivel es el “texto-base” (text-base), que refiere al aspecto semántico del lenguaje y queda representado mediante proposiciones. La importancia de este nivel radica en que la representación del significado de las frases se independiza de la forma, pues el formato proposicional sólo recoge las relaciones entre los predicados y argumentos sin requerir de la forma superficial del texto para ser expresadas. El tercer nivel es el “modelo de situación” (MS) y a partir de él se presupone que el comprendedor construye una representación de la situación específica planteada por el texto a partir de su conocimiento previo y de la información del texto (Tijero,2009, pág.119).

Por ello se desarrollaron diversas actividades tanto lúdicas, didácticas e innovadoras con el uso de la tecnología, de las cuales los alumnos participaron en cada una de ellas, aportando beneficios positivos para su aprendizaje, considerando que cada una de ellas tuvieron un gran impacto para el aprendizaje y estimulación hacia la lectura en cada uno de los alumnos en cuestión, obteniendo beneficios importantes en los estudiantes y en el docente, en el que se involucraron a todos los sujetos de manera responsable.

1.3.1. Descripción del proceso de detección del problema.

Los alumnos de primer grado grupo “A” cuenta con una matrícula de 17 alumnos, a cargo del profesor M. López que se encarga del grupo, por medio de las observaciones que se llevó a cabo se percató la problemática que más sobresale es decir la comprensión lectora que limita a los alumnos en su aprendizaje en sus diferentes áreas de conocimiento que llevan a cabo en la institución.

Son pocos los alumnos que poco a poco se integran en sus actividades escolares tanto individuales como colaborativas que el maestro realiza en sus planeaciones, ante esta situación realiza actividades lúdicas para lograr la participación de todos, realizan trabajos de campo es decir llevan a cabo tareas en las áreas verdes que tiene la institución reforzando el compañerismo para lograr

acuerdos importantes en el logro de aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Asimismo, el docente refiere que este tipo de trabajos de campo son favorables, hace que los alumnos tengan un mejor ánimo y se desestresan teniendo un ambiente libre en el que interactúan y participan conjuntamente en el pudiendo abordar conocimientos más amplios que le generen a los estudiantes en el interés académico que se desea lograr.

No obstante, hay dificultades de integración en algunos estudiantes que tienen una actitud negativa en las actividades académicas que realizan en el aula, influyendo desfavorablemente en su aprendizaje, así como el docente refiere que esta problemática es constante y que son los mismos alumnos que no quieren integrarse bien a las clases que se les da, es aquí el factor principal en que el alumno no adquiere aprendizajes esperados en la totalidad del alumnado.

Es por ello, desde las observaciones realizadas nace la preocupación de que el alumno desarrolle su enseñanza-aprendizaje de manera que integre sus habilidades, desde su aprendizaje autónomo y por ello, es necesario que el estudiante participe en sus trabajos escolares en el que los responsables de impartir la educación deben tener conocimiento acerca de las problemáticas existentes en el aula, procesos y desarrollo cognitivo de los alumnos, dando la importancia que este requiere para realizar intervenciones pertinentes encaminadas a elevar la capacidad de atención en los estudiantes para poder brindarles el mayor de los conocimientos desde el fomento de la comprensión lectora.

Asimismo, una vez conocidas las necesidades de los alumnos en cuestión fue indispensable realizar una propuesta de intervención para poder implementar el plan de acción para una mejora estableciéndose con los alumnos y con el docente de grupo promoviendo nuevos aprendizajes en el que se desarrolle la comprensión lectora que a su vez el maestro de grupo pueda dar seguimiento en la implementación de estas estrategias.

Como primer momento, por medio de las observaciones que se realicen dentro del aula, se podrá buscar las estrategias en el que se implementarán actividades de interés de manera que el estudiante logre integrarse en cada una de ellas que se llevarán a cabo para la mejora de los estudiantes.

Así también, a través del diario de campo y los instrumentos de evaluación se podrá reconocer los resultados que se irán suscitando mediante las diferentes actividades que se llevarán a cabo en las sesiones, siendo de esta manera en la que se podrán visualizar en los anexos correspondientes dando lugar a la verificación de los resultados que se desee lograr en cada estrategia.

1.3.2. Principales causas de la problemática.

Las principales causas de no tener el hábito lector, es que no se cuenta con un estímulo desde una iniciativa propia en desarrollar textos como parte del aprendizaje enfocados en el desinterés de los libros, estos son algunas causas que predomina en los sujetos del grupo es por ello, que se establecen estrategias lectoras que puedan ser estimulantes para el alumno y de esta manera fomentar esta habilidad, teniendo una mejoría en los conocimientos que los lleven a obtener resultados positivos, en el que el alumno adquiera conceptos claros que le permitan resolver de manera satisfactoria, situaciones que se le presenten tanto en su formación académica como en su vida cotidiana.

México existe un gran porcentaje de rezago en cuanto a la lectura, por ello el INEGI lleva a cabo estadísticas para saber que porcentajes se tiene en lectura en nuestro país como se menciona en el siguiente apartado:

En 2024, 69.6 % de la población alfabetizada de 18 años y más declaró haber leído alguno de los siguientes materiales: libros, revistas, periódicos, historietas o páginas de Internet, foros o blogs.

- Este dato es 14.6 puntos porcentuales menor, con relación a la cifra del primer levantamiento del MOLEC en 2015 (84.2 %).

- Entre la población lectora, lo más leído fueron los libros (41.8 %). Siguieron las páginas de Internet, foros o blogs (39.4 %), revistas (21.7 %), periódicos (17.8 %) e historietas (4.6 %).
- La lectura de periódicos disminuyó 31.6 puntos porcentuales, al pasar de 49.4 % de la población lectora en 2015 a 17.8 %, en 2024.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), por medio del Módulo sobre Lectura (MOLEC), genera datos estadísticos sobre la condición de lectura de materiales seleccionados de la población de 18 años y más, en áreas urbanas. Este programa estadístico también proporciona información sobre características de la lectura, como la comprensión, la velocidad, el uso de materiales de apoyo y la simultaneidad con otras actividades; además, recopila datos sobre las experiencias de lectura durante la infancia, tanto de la escuela como del hogar, que podrían haber influido en el hábito de la lectura actual (INEGI, 2024, pág.1).

Desde esta referencia que nos da INEGI desde el censo que se realizó, la falta del hábito lector limita a desarrollar que adquieran aprendizajes significativos y realicen actividades lectoras en pocas ocasiones y solo practican lectura dentro del salón de clase, desde la institución el principal motivo de que no cuentan con una biblioteca dentro de la escuela, esta situación tiende a aportar negativamente a los estudiantes al no tener un espacio de lectura, de investigación, de trabajo, etc., en el que puedan acudir a leer y por ende a desarrollar su habilidad de reflexión en la comprensión lectora.

Por tanto, las causas que amena esta dificultad en los estudiantes son los medios de navegación con el mal uso del internet como son las redes sociales, en el que los jóvenes invierten gran parte de su tiempo como, por ejemplo; en los juegos, en el chat, en las diferentes redes sociales entre otras plataformas que visitan que no fomentan un aprendizaje crítico, siendo un limitante como estudiantes autónomos en su nivel educativo.

Dando lugar estas situaciones denotan y afectan a grandes rasgos a los estudiantes, teniendo en cuenta la falta de interés por los libros siendo esto que la comprensión lectora brinda aprendizajes importantes, siendo una de las principales

causas en el que el estudiante tiende a tener un bajo rendimiento escolar afectando de manera negativa llegando al punto de abandono escolar, predominado como una de las causas que afectan a los alumnos en su trayecto educativo.

Para Salinas:

Las instituciones actuales se enfrentan a retos y oportunidades sin precedentes, con el internet y las tecnologías existentes se ha abierto a nuevas formas en el proceso enseñanza-aprendizaje que integran interacciones y comunicación en espacios virtuales, y provocan que las instituciones se enfrenten a nuevos retos de eficiencia en la educación, que abracen las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Salinas, 2010, pág.16).

Es decir, la transformación actual se da en cambios constantes del cual el ser humano está envuelta en ella tanto positivamente como negativamente, en el que algunos casos el alumno adquiere hábitos poco benéficos para un aprendizaje positivo con los dispositivos tecnológicos con el que pueda contar, siendo esto un tanto inoportuno dentro de su formación escolar si no se les tiene cuidado con ello, también es una manera en el que aprende estableciendo programas donde pueda desarrollar habilidades en su formación académica.

1.4. Problema de investigación.

El aprendizaje puede darse mediante una comparación entre lo que se sabe y lo que el texto aporta, es decir, transforma los conocimientos sobre la temática que se lee por ello se debe de enseñar a los alumnos a usar los libros siendo un proceso reflexivo aportando los conocimientos de los alumnos, a partir de lo que leen pues no sólo se trata de que hagan uso del hábito lector, sino que también en el que puedan aprender nuevas áreas de aprendizaje.

Ahora bien, la problemática de la comprensión lectora resulta muy común ya que influye mucho en la vida personal y académica de los estudiantes, siendo primordial la intervención de esta problemática para hacerlo benéficos en todos los ámbitos

escolares, que a su vez todos los implicados deben de involucrarse partiendo desde casa a mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes desde diferentes actividades fortaleciendo reflexiones en diferentes textos.

Por consiguiente, para poder plantear la pregunta de investigación es primordial conocer el propósito de la investigación, el contexto en el que se implementa establecer el tipo de estudio que se llevará a cabo y la metodología que podría utilizarse para dar respuesta a la interrogante que se desea alcanzar en base a todo ello comenzar a estructurar la pregunta de investigación que se requiere realizar para el proyecto educativo a implementar con los estudiantes del que se comienza el análisis desde la base de las observaciones que se realiza desde un primer momento.

Por ello, mediante la problemática identificada con los sujetos establecidos se desarrollará una investigación del cual se ejecuta con la pregunta problematizadora, **¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo?**, en base a la problemática poder realizar una propuesta para la mejora de la situación que aqueja a los estudiantes y de esta manera tener un mayor desarrollo académico, fortaleciendo sus conocimientos mediante sus reflexiones lectoras exponiendo sus habilidades en diferentes áreas tanto educativas y sociales.

Es decir, la acción del sujeto de leer no solo limita a decodificar las palabras, sino también a que comprender el mensaje que aporta el texto, se sabe mediante las observaciones que los alumnos tienen conocimientos adversos en el que cada uno de ellos expone su experiencia a base de su propio análisis intercambiando experiencias aprendidas en conjunto con sus compañeros de clases indicando un mayor aprendizaje.

1.5. Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.

La Importancia de la lectura en los jóvenes enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación y su desempeño académico, estos son algunos de los muchos beneficios que fomenta el hábito de lector en los sujetos.

Por ende, la lectura en la sociedad es de gran importancia para llevar a cabo importantes aprendizajes en diferentes contextos, por lo tanto:

La lectura es un proceso de coordinación de diversa procedencia, particularmente desde el lector y texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados para una mejor enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y fomentan la práctica de los libros desarrollando habilidades en la comprensión lectora (Ferreiro,1982, citado en Jurado, s/f, pág.5).

Por ello, es importante establecer estrategias que estimulen y fortalezcan los intereses de los estudiantes durante la experiencia lectora, creando o despertando la curiosidad sobre lo que leerán y por lo tanto lograr una comprensión más reflexiva para el aprendizaje del estudiante como se menciona a continuación:

La comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se pone en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales (González, Barba y González, 2010, pág.3).

Es decir, la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, el leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían en su lectura. Por lo tanto, la comprensión lectora

es un proceso a través del cual el lector puede reflexionar un significado en su interacción con su contexto.

Mediante el análisis refleja la importancia que tiene en buscar estrategias en el que el ser humano pueda establecer aprendizajes partiendo desde los textos siendo base de nuevos conocimientos de los sujetos, al implementar un proyecto que genera una mejora en la comprensión lectora llega a tener una respuesta positiva en el día a día, del cual se entablan la estimulación y motivación de que desarrollen el hábito lector en cada uno de los alumnos.

Ahora bien, en base a lo que refieren los autores es de vital importancia llevar a cabo la reflexión a lo que se lee dando énfasis del texto que se toma en lectura, ayudando a desarrollar habilidades de competencia lectora.

A). La comprensión lectora como proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora es una forma más compleja, que identificar palabras y significados, está en la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no sólo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Tal como la se menciona en el apartado:

La SEP menciona que la comprensión lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica tener la esencia del contenido, relacionado e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto (SEP,2009, pág.9).

Dado la definición de lo que es la comprensión lectora según la SEP es en el cual nos lleva a dar un mejor entendimiento y una concientización más profunda en el beneficio que nos pone en práctica el gusto por los libros, en tanto:

“La lectura exige que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (Freire, 2004, Morales, 2018, pág.179).

Es decir, la manera de leer eficientemente conlleva a establecer un vínculo con el texto en el cual el lector desarrolla la capacidad de comprensión, que se podrá tomar como hábito para el estudiante en la práctica de la lectura que llevará de la mano una mejor habilidad de comprensión en aspectos cognitivos dentro y fuera de la escuela, siendo más competitivos en su aprendizaje.

Por lo tanto, la SEP menciona que, si bien es cierto que la competencia lectora a lograr en educación básica debe seguir dándole la mayor importancia a la comprensión, también se debe poner atención en la fluidez y en la velocidad de lectura, por ser necesarias para la comprensión lectora. No se trata forzosamente de obtener los valores máximos en fluidez y velocidad en todos los alumnos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo con el grado escolar y buscar, la mejora continua. El énfasis fundamental radica en lograr el máximo posible en la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes (SEP, 2009, pág.6).

Es decir el hábito de lectura en los alumnos es necesario establecer y concientizar la importancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes para que puedan comprender lo que se les enseña o bien que se le cuestione al alumno de lo que haya entendido de cierto tema que le sea interesante motivándolo a querer aprender y adentrarse a una lectura considerando algunos interrogantes ¿Por qué y para qué es importante leer? que se dé a la tarea de analizar lo importante que nos trae la lectura en diferentes aspectos de la vida que a su vez son aprovechados de manera diferente en cada individuo.

En tanto, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto y también que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, que siempre leamos para alcanzar una finalidad (Solé, citado en Jurado, s/f, pág.11).

Ahora bien, la lectura construye una habilidad que le permite al ser humano adquirir conocimientos sobre cualquier dimensión de su vida, ya sea el plano cognitivo, emocional, social, espiritual, etc., desarrollando esta capacidad de manera comprensiva, que le permitirá acceder con mayor facilidad a oportunidades académicas, laborales y sociales, lo cual garantizará un mejor aprendizaje.

Por otro lado, la enseñanza-aprendizaje deben de enfocarse a diferentes temas en la sociedad para tener la capacidad de integrarse en diferentes áreas de la vida cotidiana, como es el caso del hábito lector tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para un mejor desempeño académico.

Implementando en su día a día la lectura, siendo la capacidad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello el aprendizaje de cada estudiante, en el cual pueda lograr comprender lo que lee formando su propia autonomía.

B) La lectura y su importancia.

Asimismo, el hábito de la lectura constituye un elemento fundamental para lograr este propósito, por que desarrolla la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, amplía su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Por ello, la lectura es una de las fuentes esenciales para obtener conocimiento, siendo una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano, que lleva a establecer aprendizajes nuevos en el sujeto en el cual puedan

desarrollarse en su nivel educativo así que comprende tal como se menciona en el siguiente apartado.

La lectura en Freire se entiende como herramienta para problematizar situaciones emergentes de vínculos sociales, actividad que implica la continua y recurrente elaboración de interrogantes sobre los fenómenos suscitados en su realidad, en su intento por buscar respuestas y relaciones causales como insumos desde los cuales construir explicaciones profundas y rigurosas (Morales, 2018, pág.180).

Puesto que, el hábito de lectura fomenta en el aprendizaje del alumno, ayudando a desarrollar habilidades para conocer los tipos de lenguaje en el aula, para realizar una buena labor en sus diferentes actividades y así llevar a cabo una mejor comprensión con los alumnos y tener como resultado un aprendizaje esperado.

Por ello, requiere del lector un elevado nivel de compromiso académico e intelectual, capaz de hacer uso de sus competencias para construir ideas y, a su vez transferirlas con autenticidad al campo de la praxis social como escenario al que debe abocarse para realizar mejoras significativas que trasciendan en el tiempo y garanticen el anhelado bienestar colectivo” (Morales, 2018, pág. 185). Es decir, fomentar una lectura nos hace ser personas más autónomas y que a su vez tener la capacidad de entendimiento ante una problemática a través del aprendizaje.

Por otra parte, el tema de los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura es crucial, por que determina tanto de las estrategias responsables de la comprensión como el control que de forma inconsciente va ejerciendo sobre ella a medida que leer (Sole, s/f, pág. 35)

1.5.1. Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo preciso que los agentes educativos tengan en claro su misión en el proceso formativo, teniendo la responsabilidad de desempeñar papeles más concretos enfocándose en una búsqueda de estrategias para poder dar una

enseñanza-aprendizaje que les transmita a sus alumnos enfocar ideas más claras para desarrollar sus conocimientos tal como se menciona a continuación de algunos elementos que se pone en práctica en docentes hacia sus alumnos.

Con respecto a ello, los siguientes autores refieren que “las metodologías activas son estrategias que utilizan los docentes para la mejor comprensión de un tema de cualquier asignatura, para dinamizar de manera participativa el desarrollo de un contenido, para sorprender al estudiante captando su atención etc., estas metodologías activas provocan en el estudiante descubrir nuevos conocimientos y construir su propio aprendizaje desde los diferentes escenarios, acciones, actividades, métodos y estrategias planteadas (Rivadeneira y Cabrera, 2021, Pág. 465).

Refiriendo a lo que se menciona anteriormente, en las observaciones se pudo percatar que el docente interviene en el aprendizaje con los alumnos implementando estrategias cotidianas del cual ellos no se muestran motivados en adquirir nuevos aprendizajes, por lo tanto, el docente tiene la responsabilidad de buscar la manera de innovar nuevas enseñanzas para poder afrontar la realidad de los estudiantes y pueda transmitirles diferentes propuestas de enseñanza-aprendizaje en el que es importante la implementación del uso de las TIC en el que se realiza diferentes formas de llevarlas a cabo en el que el docente formula estrategias para llevarlas a cabo.

De acuerdo a ello, no es solo el saber trabajar con herramientas informáticas, se debe impulsar habilidades y competencias en los estudiantes, brindándole mejores oportunidades que les permitan desarrollar a través de las TIC esas habilidades; utilizándose como un camino con numerosas estrategias. Para lograr este cambio significativo en la educación el rol docente debe también cambiar, aprender a ser flexibles y estar abiertos a los constantes avances de la tecnología, considerando a las TIC una valiosa estrategia y oportunidad para mejorar su metodología y pedagogía durante el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando espacios que logren nuevas experiencias y aprendizajes

significativos en los alumnos. (Martínez, 2018, citado en Rivadeneira y Cabrera, 2021, pág.447).

Siento este meto indispensable para el aprendizaje del alumno y su educación para en los tiempos actuales, tal como se menciona en el siguiente párrafo:

La educación actual reclama cambios en el sistema, introducir nuevas y mejores formas de enseñar y aprender con el uso de herramientas, métodos y recursos que debido al veloz avance de la tecnología en todos sus espacios, aún más en el campo educativo exige que los docentes usemos las TIC como medio para lograr en el estudiante aprendizajes significativos a través de la creación de ambientes motivadores y mejorados en el que el estudiante desarrolle su alto potencial (Rivadeneira y Cabrera, 2021, pág.447).

De tal manera que todos sus alumnos tengan las mismas posibilidades de conocimientos adquiridos desde la implementación de la tecnología en el que los estudiantes puedan desenvolverse de manera más reflexiva en su entorno teniendo mejor capacidad de interacción transformando sus conocimientos lectores procesando información dando énfasis desde perspectivas teóricas.

Por ello, las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuel, 1986, citado en Leiva, s/f. pág.70).

Por lo tanto, los diferentes autores centran información primordial en diversas teorías ya que con ello:

Las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Leiva, s/f. pág.70).

Llevando la lectura como una acción constante en el ser humano, siendo quien le da significado a lo que lee, es necesario utilizar la lectura como una forma de divertirse, aprender y viajar a lugares inimaginables, puesto que es claro que la lectura se debe disfrutar y poder involucrarse en otras dimensiones en sus conocimientos.

1.5.2. Ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, los ambientes de aprendizaje son primordiales en el que se puede brindar mejores aprendizajes de los alumnos de acuerdo al contexto que se encuentre el alumno por lo tanto será el estímulo que se le brinde para una mayor estimulación en sus conocimientos, tal como se menciona en el siguiente apartado de acuerdo al autor.

Se considera al ambiente de aprendizaje como el instrumento que respalda los procesos educativos y los fortalece bajo un escenario dinámico y volátil, ya que los intereses y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes van cambiando; el ambiente de aprendizaje debe propiciar un desarrollo integral en los estudiantes con el fin de “promover su integración social crítica” (Soto,2022, pág.36)

Es por ello fundamental el proceso de aprendizaje ya que es el espacio en el que puede ser parte de la motivación del alumno para que muestre interés a las diversas actividades que se implemente en la institución, de igual manera para realizar diferentes trabajos como son estrategias lúdicas, desarrollándose en espacios propicios para el buen desempeño académico de los estudiantes de una manera indispensable para la labor docente.

En tanto la institución cuenta con áreas verdes, galera de usos múltiples, campo de fútbol en el que se puede llevar a los estudiantes a desarrollar diferentes trabajos escolares, siendo espacios que pueden ser más fructíferos en sus conocimientos, a lo contrario que sería si se establece la cotidianidad dentro de un salón de clases,

es por ello que se busca trabajar con los alumnos de manera innovadora en el que los estudiantes no se sientan aburridos mediante el contacto con espacios libres estableciendo trabajos colaborativos e individuales, de comprensión lectora con los estudiantes.

En tanto, los espacios que cuenta la institución se puede dar seguimiento con las estrategias establecidas para la implementación del proyecto educativo “La comprensión lectora mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades significativas de aprendizaje” dando un mejor desarrollo para el aprendizaje de los alumnos en las actividades a realizar.

Por ende, los ambientes son primordiales para que los alumnos se motiven a seguir las diferentes actividades, en este sentido Montessori refiere que, para los niños un ambiente hostil constituía una barrera para el cultivo de sus habilidades y el desarrollo de sus capacidades. El mundo a la medida de los adultos era un obstáculo, por lo que había que adaptarlo y reformularse para los menores (Montessori, s/f, pág. 10).

En relación, los espacios de aprendizaje influyen de gran manera en los conocimientos que adquieran los alumnos, siendo una forma positiva en el que los sujetos construyan una autonomía sobresaliente, del cual logren objetivos propuestos para una mejora en cada uno de los alumnos.

1.6. Metodología de la investigación.

Es así como la realización de una investigación parte de un análisis, desde el contexto de los sujetos en el que se desea implementar un proyecto educativo se basa en un diseño de investigación-acción que permita determinar y dar sustento al trabajo sobre los aprendizajes de los estudiantes estableciendo estrategias adecuadas a implementar en las propuestas didácticas e innovadoras acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Primeramente, se buscó una institución así como también solicitar entrada al campo con las autoridades educativas y en base a ello poder realizar la investigación que dieran origen a la problemática; por ello, se acudió a la comunidad de Chiquemecatitla Huejutla de Reyes Hidalgo., en la Escuela Telesecundaria 122, con alumnos de primer grado, grupo A, planteando el motivo de la visita con el director y docente confirmaron la autorización para que se llevara a cabo actividades hacia una mejora ante una problemática con los alumnos.

A su vez, se llevó a cabo las primeras observaciones para llegar a una problemática que prevalece en el grupo, por medio de la misma se detectó la falta de comprensión lectora en los estudiantes, en base a ello se realizó el desarrollo del proyecto buscando estrategias a implementar trabajando en diversos espacios como son; dentro del aula, áreas verdes, galera de usos múltiples, que a su vez se revisaron diferentes fuentes para relacionar entre la teoría y la práctica de la mismas.

Partiendo hacia la problemática planteada, se enfocó el proyecto utilizando el método cualitativo dando la oportunidad de recoger información verídica en la problemática **¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo?**, en el cual es indispensable realizar la implementación de métodos de investigación que así mismo será de sustento para lograr resultados esperados mediante la implementación de la estrategia en la comprensión lectora, por lo tanto:

La SEP mencionan que la comprensión lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera (SEP, 2009, pág.9)

Asimismo, la investigación ofrece alternativas para afrontar la problemática en la comprensión lectora de los estudiantes, del cual se propone estrategias para motivar y concientizar la importancia que tiene en su aprendizaje y a su vez poco a poco sean más competentes en su formación académica.

Así como mencionan los siguientes autores:

La teoría conductista defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente (Suárez, Jiménez, Rodríguez, Shanahan y Guzmán, 2013, pág.174).

Basándose en teorías para el aprendizaje, el alumno da flexibilidad en la forma en el que aprende el estudiante, en base a ello se busca realizar actividades que generen mejoras en el aula, por lo que se pudo observar y percatar que el maestro aplica el conductismo en sus alumnos dado que le da un estímulo a su aprendizaje esperando una respuesta positiva en cada uno de los sujetos, de igual manera las estrategias que implementa son repetitivas, siendo así una barrera de adquirir conocimientos previos.

1.6.1. Paradigma cualitativo.

En cuanto a la problemática de la comprensión lectora, se recabará la investigación de manera cualitativa en el cual alude una serie de estrategias metodológicas empleadas para el mejoramiento del sistema educativo, atendiendo Por lo tanto la (I-A) se basa en el estudio de la realidad educativa que normalmente se contextualiza dentro del aula, llevando a cabo por distintos miembros de la comunidad educativa como son, alumnos, maestros, padres de familia, etc.

Partiendo de la investigación cualitativa nos dice lo siguiente:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una

determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera, s/f, pág.1).

Es así, como los principales beneficios de la I-A son la mejora en la transformación de la práctica social para llegar a su comprensión, también acercarse a la realidad sobre todo crear un modelo de formación del profesorado que aun une los sistemas de investigación, acción, formación y creación de conocimiento que por ello es primordial identificar las estrategias que puedan implementarse en distintas instituciones que fortalezcan las habilidades identificando las prácticas escolares y que el estudiante tenga la posibilidad de adquirir un acompañamiento que le permita transformar sus conocimientos.

Los resultados de este método son interpretados depende al contexto en el que se realiza la investigación tal como, "la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás" (Alvares,2011, pág,32). En tanto la investigación cualitativa ayudará a realizar una mejor hipótesis en base a las diferentes técnicas o instrumentos a utilizar.

En tanto el paradigma cualitativo pretende llevar a cabo una investigación que produzca resultados valiosos que implique una visión positiva buscando aprobar una hipótesis paralelamente hacia la problemática planteada en la investigación.

Por lo tanto, la confiabilidad de este enfoque se obtiene mediante la información recabada en los diferentes instrumentos o técnicas en la estructura de la investigación acción que se desea lograr, así como refiere Bhola. H.S:

El paradigma se define como una lista ordenada, un cuadro de clases, un patrón o una fórmula que define el modo general en que deben colocarse los casos específicos de un cierto orden. En términos formales, se ha definido un paradigma como un sistema axiomático con un determinado conjunto de

supuestos acerca de los fenómenos sobre los cuales se pretende indagar (Bhola, 1992, pág.27).

Es por ello, la propuesta se ubica en el paradigma naturalista en la que se ubica la propuesta del proyecto, que a su vez refiere el enfoque cualitativo, conlleva a escuchar todas las partes con la finalidad de mejorar la objetividad, concentrándose en la triangulación y en base a ello poder confirmar la información obtenida del que se refleja en la evaluación de los diferentes instrumentos utilizados por el que la investigación cualitativa conlleva a una manera de llegar a la realidad de la problemática planteada en tanto.

Se menciona que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido en la que:

La investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. La metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos (Ray Rist,1977, citado en Taylor y Bogda,1987, pág.20).

En tanto, paradigma naturalista está encaminado a la comprobación de la hipótesis en el cual se utiliza el procedimiento estadístico para el análisis objetivo y riguroso de los datos, valorando de esta manera la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos de la propuesta de intervención y llegar a los objetivos propuestos por ello.

Los métodos cualitativos, nos permiten tener un mayor contacto con la problemática siendo de esta manera que la investigación cualitativa refiere que:

“En la investigación cualitativa no hay líneas guías que determinen la cantidad de datos necesarios para refrendar una conclusión o interpretación. Esto siempre queda sujeto a juicio. Las mejores aprehensiones provienen a veces de una cantidad pequeña de datos” (Taylor y Bogdan, 1987, pág.170).

Siendo de esta manera que la aplicación de diferentes estrategias mejorará la comprensión lectora, es necesaria, puesto que los estudiantes de hoy, demandan formas diferentes que les facilite el desarrollo de diversas habilidades siendo el factor importante que determinará su futuro en el aspecto educativo, social y cultural del alumno dándole mayores posibilidades en sus diferentes contextos en el que se encuentren.

1.6.2. Investigación - Acción.

Ahora bien, en la investigación-acción pretende ser transformadora desde la aplicación de las personas afectadas e interesadas, tiene que ser necesariamente sensible al contexto, a las interpretaciones y reacciones de los alumnos, así como deben estar preocupadas las consecuencias sociales de dicha práctica.

Por ello es necesario que el estudiante tenga una visión de lo que se requiere lograr para que el objetivo propuesto sea positivo, que contribuya su interés y motivación al tomar un libro en el que adentre su imaginación en el proceso de la lectura, y que de igual manera tenga un ambiente de aprendizaje adecuado, que a su vez ofrezca al estudiante retos que pueda afrontar en diversas etapas de su vida.

Considerando fundamental que el sujeto desde su primera infancia pueda lograr una interacción y comunicación asertiva entre la escuela, familia y sociedad en el cual son los primeros contextos en el que el ser humano desarrolla su proceso de aprendizaje ya que estos escenarios son los principales agentes educadores y socializadores para el estudiante.

Partiendo de esta problemática se realizó la investigación en el que la I-A no solo debe proporcionar nuevas posibilidades al docente para conducir su práctica. La I-A como una mera metodológica, una práctica que pretende ser transformadora desde la aplicación de las personas afectadas e interesadas, tiene que ser necesariamente sensible al contexto, a las interpretaciones y reacciones de las

personas, así como deben estar preocupadas las consecuencias sociales de dicha práctica (Contreras, 1994, pág.2).

De esta manera la investigación comienza frente a la problemática a atender, analizando el producto a construir, basándose en la planificación de las acciones a seguir bajo el conocimiento del directivo y del docente como los mismos alumnos, estableciendo actividades que motiven a los estudiantes, enfocando mejoras en la implementación del desarrollo del proyecto partiendo desde la importancia de la triangulación.

En el que, la triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someterse a control recíproco relatos de diferentes informantes. Abrevando en otros tipos y fuentes de datos los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas estudiadas. Los investigadores pueden también analizar los documentos históricos y públicos a fin de obtener una perspectiva más amplia respecto de un escenario (Taylor y Bogdan, 1987, pág.92)

1.6.3. Investigación - acción participativa.

En este tenor la investigación-acción participativa, las personas aprendan a través de la adaptación activa de su conocimiento desde el aprendizaje social, históricos y de transformación política, socioeconómica y sociocultural, en el que se analizó información para la investigación que se lleva a cabo con los estudiantes y ahora bien, la IAP es, intrínsecamente una investigación de la comunicación, puesto que incluye necesariamente la reflexión, el diálogo y el consenso y la acción colectiva constantes durante un proceso de investigación, que construye conocimientos previos para la utilización de la misma.

Uno de los investigadores tal como es Alcocer menciona que "la investigación acción participativa propone integrar conocimiento popular y conocimiento científico, está abierta a cualquier tipo de percepción de la realidad y de las prácticas sociales.

Todo puede ser sujeto de análisis y reflexión” (Alcocer, 1998, pág. 439). En cuanto a este tipo de enfoque abarca una serie de técnicas y actividades destinadas a compartir a todos los miembros de una comunidad durante todo el proceso de investigación.

Al realizar la investigación mediante la IAP dio la oportunidad de identificar la problemática mediante debates reflexiones que llevaron a identificar la problemática que más subsistían en el grupo y de esta manera diseñar estrategias de intervención mediante un enfoque cualitativa para poder llegar a una mejora ante la problemática que persiste en el aula con los alumnos de primero de secundaria.

Siendo que, la investigación-acción participativa permite al investigador tener un mayor sentido de pertenencia para llevar a cabo el requerimiento de la investigación teniendo la oportunidad de tener contacto directo del sujeto e identificar la problemática que persiste en el contexto que se está llevando a cabo la práctica investigativa.

En tanto, la IAP interviene en un contexto concreto para involucrar a los miembros del grupo en el proceso de investigación como agentes de cambio para llevar a cabo los estudios que se podrán realizar durante la recolección de datos en el proceso permitiendo establecer estrategias para mejoras de la problemática en el aula con los alumnos de secundaria en la comprensión lectora, en el que atiendan de manera responsable la práctica lectora en cada sujeto.

Por ello en cada estrategia a utilizar dará la pauta para el aprendizaje del estudiante reforzando sus habilidades, despertando el interés en la participación de cada sesión que se realiza durante el proyecto educativo, en que se puedan integrar el 100% del total de los alumnos, siendo un gran reto en alcanzar el interés en cada uno de ellos, es así como se realiza una exhaustiva búsqueda de estrategias que logre activar la integración de lo que se tiene fijado en las metas para la mejora de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

1.6.4. Instrumentos a utilizar.

En tanto, para la utilización de los instrumentos que se llevarán a cabo en la aplicación de cada actividad se tomará en cuenta que los aprendizajes de los alumnos beneficien desde su contexto siendo lo mejor posible en el logro que se desea alcanzar en cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, los instrumentos o técnicas que se utilizarán para la investigación tendrán que ser bien estudiadas siendo la base de ello se obtendrá la recolección de datos para tener fundamentos hacia la intervención de la problemática.

El siguiente autor menciona que:

Un instrumento de recolección de datos o información es un recurso metodológico que se materializa en un conjunto de reactivos, expresados en un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para recoger, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio recabado de las fuentes adecuadas (Zapata, 2022, pág.9) del cual nos permite recopilar datos de la realidad de la investigación a realizar.

En este sentido:

El investigador debe comprender los elementos conceptuales y algunas técnicas básicas de recolección de datos que le permita resolver problemas cognitivos en su área de estudio, a partir de la aplicación lógica del proceso investigativo y utilización de instrumentos validados. Se trata de contar con la información sistematizada para orientar científicamente la actividad investigativa (Zapata, 2022, pág. 8).

Por consiguiente, la implementación de los instrumentos tiene la finalidad de conocer esta problemática teniendo el propósito de mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de educación secundaria, tomando como punto de partida, la importancia de la comprensión lectora, buscando proponer mejoras en

las habilidades a través de diferentes actividades que puedan favorecer aprendizajes en el alumno.

En tanto, los siguientes instrumentos diseñados que se implementarán en la investigación se mencionan a continuación:

En primer lugar, durante la investigación se llevarán a cabo las **observaciones** en los diferentes contextos de los sujetos ya que mediante esta herramienta permitirá obtener datos de las situaciones que acontecen con los alumnos y su entorno, por lo tanto, ayuda a poder establecer estrategias que favorezcan a la problemática que se trabajará para una mejora en los conocimientos que desarrollen los alumnos.

Así, como también se implementará el **Diario de campo** que **llevará** a recabar información, facilitando la implicación en el desarrollo de la investigación por medio de la observación que, por ende, llevará una apreciación pertinente hacia la problemática con los alumnos dentro y fuera del aula.

Por ello se menciona que “el diario de campo construye una estrategia de autorreflexión sobre la práctica y convierte a los participantes en actores reflexivos que meditan sobre sus acciones y transforman sus ideas y su acción futura a la luz de la reflexión” (Porlán y Martín, 1993,23, citado en Cifuentes, s/f, pág. 92).

Siendo de esta manera, el uso del diario de campo es un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal. Además, es un instrumento de consulta valioso para el trabajo en equipo y para la transferencia de proyectos o referencias de situaciones ahora bien “el diario de campo es un valioso instrumento que se utiliza en la labor del trabajo social, no obstante, con el paso del tiempo su uso ha ido decayendo por la incomprensión técnica de instrumento (Valverde, s/f, pág.11).

Considerando que este instrumento es primordial para obtener información más verídica de los acontecimientos que suceden en el proceso de investigación, en el

cual es el instrumento que permite el análisis sobre la práctica en el diario de campo, que facilita la implicación y desarrollo de investigación mediante la observación describiendo cada una de las características como se menciona a continuación.

En el diario de campo se registran día a día los acontecimientos relevantes y el conocimiento que se va extrayendo de la práctica, logrando bases para elaborar conceptos, explicaciones y enriquecer la misma. Se anotan las experiencias personales y observaciones sobre el contexto; los actores, las vivencias relevantes que se pueden discutir en reuniones, para diseñar propuestas que mejoren el trabajo (Cifuentes, s/f, pág.91).

Cabe mencionar que, en diario de campo se realiza las anotaciones correspondientes sin perder detalle de ningún acontecimiento durante el tiempo que se realiza las observaciones, siendo de esta manera que se podrá enfocar la situación que persista con el grupo que se llevará a cabo en la implementación de estrategias hacia la mejora de la problemática.

En tanto, en la **Entrevista** genera una relación interpersonal hacia el entrevistador y el entrevistado, en el cual se prestará de utilidad en las etapas de evolución como el diagnóstico de la investigación para fomentar las estrategias a utilizar, que darán una gran cantidad de información para el cual se requerirá un procedimiento mediante un análisis que se rescatará por medio de la entrevista que se les realizará a 17 alumnos de primero de secundaria.

Por ello la implementación de los instrumentos cada una de ellas tienen finalidades para recabar información verídica para los trabajos a realizar como por se menciona sobre la entrevista:

Dando referencia a los instrumentos refiere que "la entrevista es una técnica que se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adoptó la forma de un diálogo coloquial" (Diaz Bravo, 2013, citado en Torres, Gonzales, Montes y Peñaherrera, 2021, pág.780,).

Del cual existen diferentes maneras de llevar a cabo la realización de una entrevista como son: estructurada, no estructurada o semiestructurada, de la misma manera se llevará a recaudar información del que servirá para dar sustento a la investigación y en base a ello tener una información verídica realizada a los estudiantes desde este método.

Que, a su vez la **Encuesta** se utilizará para conocer el nivel de educación y rendimiento escolar de los alumnos, que por ende se revisará si el plan de estudios que se va siguiendo sea el adecuado para el desarrollo académico de los estudiantes, siendo de esta manera una fuente confiable para la evaluación con información certera, y en qué dimensión se dirige la problemática.

Por lo tanto, se define a las técnicas de encuesta “como conjunto de procedimientos que basan la recogida de información en un proceso de interacción entre entrevistador y entrevistado mediante un interrogatorio asimétrico a favor del primero, y más o menos estandarizado según el grado de estructuración del proceso” (Cabrera Rodríguez ,2011, citado en Torres et al. 2021, pág. 780)

Es así como la encuesta como, un conjunto de procedimientos que se basan la recogida de información en un proceso de interacción entre entrevistador y entrevistado mediante una serie de preguntas dando lugar el tema o contexto del que se requiere saber de ellos, por lo tanto, la encuesta llevará a fortalecer la investigación permitiendo aplicaciones masivas en el proyecto educativo.

En cuanto, a la **Lista de cotejo** permitirá recopilar datos cuantitativos considerando ideas claras de lo que representa cada nivel dentro de la escala de evaluación de aprendizaje de cada alumno, siendo más verídica mediante las actividades realizadas y en base a ello se obtendrá los resultados alcanzados de cada alumno.

En base a los instrumentos a utilizar la investigación se verá enriquecida con la aplicación de estas, permitiendo un aporte esencial en las interpretaciones como

también a la Información siendo verídico, ante la problemática en la comprensión lectora detectada en la Escuela Telesecundaria 122 con alumnos de primer grado.

Ahora bien, las anotaciones que se realizaron en el salón de clases con los alumnos son de gran importancia siendo que en ella se hacen los registros pertinentes durante en tiempo de cada actividad que permite la recolección de información para la intervención, en el cual ayuda a la reflexión sobre las acciones que realizamos, es decir, ver cómo desarrollamos la práctica en el que permite el crecimiento del aprendizaje de los alumnos generando confianza en la participación en el grupo.

Así como la lectura y las diversas formas de llegar a una mejora en la problemática ha variado, los modelos que se establecen en torno a la misma también sufren modificaciones según los autores que se consulten, del cual aportan para dar sustento al proyecto a implementar dando lugar al diagnóstico y continuidad hacia la mejora en la construcción del fundamento de intervención.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTO DE INTERVENCIÓN.

Es importante mencionar al sujeto lo importante y necesario que tiene la lectura en su día a día en base a ello comprender lo que lee, realizando reflexiones propias relacionarlas según los propósitos de la lectura y los conocimientos previos. Es así como el aprendizaje puede darse mediante una comparación entre lo que se sabe y lo que el texto aporta, es decir, transformando los conocimientos sobre el contexto.

Partiendo desde esta situación preocupa a la sociedad en general, como es el caso de los docentes en la formación de los estudiantes, hacia el desinterés en el uso de los libros, del cual esta problemática implica la deserción en la enseñanza-aprendizaje del educando limitándose a obtener un mejor aprovechamiento académico de los estudiantes.

En esta situación el docente tiene la necesidad de buscar estrategias educativas de relevancia para motivar al estudiante en el que pueda crear aprendizajes y a su vez el profesor logre con ellos mejores resultados o qué efectos puede tener en el aula de clases actuar de un modo u otro, por el que tiene que priorizar en la realización estrategias en los diferentes contextos de los alumnos para llevarlas a cabo con el grupo dando resultados esperados en la enseñanza que se les dé a los sujetos.

Mediante el proceso de enseñanza del estudiante es fundamental para el aprendizaje que brinda oportunidades que se les da en base a las estrategias que se implementan durante las diversas actividades que se realizan con los alumnos por ello:

El maestro debe demostrar claramente lo que se ha de aprender, ha de dar oportunidades para poner en práctica lo aprendido y dará retroalimentación eficaz sobre los aspectos a mejorar durante la adquisición de las habilidades. En general, la mayor parte postula el enseñar estrategias para identificar las ideas principales y secundarias de los textos, normalmente mediante el empleo de macrorreglas (supresión, generalización e integración), y, en casi todos, se tiene

en cuenta la realización de esquemas a partir de la información seleccionada. En menor medida, aparece la promoción de la autorregulación, la activación de los conocimientos previos y la detección de la progresión temática del texto (González et al. 2010. pág. 5).

Es de esta manera, que el docente tome la responsabilidad de guiar a sus alumnos a que puedan adquirir conocimientos durante las diferentes etapas de los sujetos, siendo de esta manera que adquieran habilidades, desarrollen intereses por diversas situaciones que se les brinde en cada proceso, en base a las diferentes actividades que puedan implementar al máximo su potencial para la adquisición de conocimientos y crear destrezas autónomas en el alumno.

Tal como se menciona en el modelo de integración MCI de Kintsch, del cual habla sobre los conocimientos previos reconociendo la fase de construcción del sujeto:

En el cual, considera que en la comprensión textual tanto la información del texto como el conocimiento previo del comprendedor son igual de relevantes. Para ello, el MCI presenta dos fases: la “construcción”, que implica un procesamiento ascendente pues se parte de los datos del texto; y la “integración”, que involucra un procesamiento descendente ya que compromete el conocimiento previo del lector (Kintsch, 1988, 1998, citado en Tijero, 2009, pág. 124)

Es así es como la IAP suma información para llevar a cabo una previa investigación bajo un proyecto educativo, con ello la realización de estrategias hacia la intervención que se establece con un sustento que avala la información, así como es el caso de la INEGI que es la base de información para una estadística concreta y verídica.

De esta forma:

El INEGI tiene el compromiso de recopilar información útil para las políticas públicas necesarias en México, así como ofrecer estadísticas de interés para especialistas y público en general. En este contexto, el MOLEC es un programa

estadístico que comenzó en 2015, que ofrece datos sobre los hábitos de lectura de la población de 18 años y más que reside en áreas urbanas del país. Esto permite contar con información que puede respaldar iniciativas que promuevan el fomento de la lectura en la población (INEGI, 2024)

En tanto a la especificación de las diversas actividades se formulará de tal manera que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje, para que puedan dar seguimiento con el apoyo del docente y sigan en la construcción de la misma sin perder la visión que se desea alcanzar en la implementación del plan de acción.

2.1. Planteamiento del problema.

En tanto, el aprendizaje ocurre en todo momento de la vida en diferentes etapas, modalidades, con diversos propósitos y en respuesta a múltiples estímulos, es decir que debe de estar orientada a la revaloración de los ambientes de aprendizaje desde las aulas que pueden propiciar un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas que facilite los procesos sociales de conocimiento y construcción personal.

En tanto, es necesario intervenir e implementar de manera inmediata acciones o programas concretos que corrijan el rezago en cuanto a la comprensión lectora, sin embargo, es importante considerar que los alumnos no le dan una importancia pertinente que represente en su desempeño escolar y el aprendizaje en las diferentes asignaturas prevaleciendo un bajo rendimiento académico en cual se reflejan en las siguientes estadísticas:

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en lectura

*Alrededor de 53 por ciento de los estudiantes de México alcanzó el nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74 por ciento). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información con base en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar acerca del propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes

de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (nivel 2 o superior) varió de 89 por ciento en Singapur a 8 por ciento en Camboya.

* En México, 1 por ciento de los estudiantes obtuvo una puntuación en nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7 por ciento). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en ideas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información (PISA, 2022)

Es así, como la comprensión lectora disminuida tiene efectos no solo en el área del lenguaje, ya que la lectura y comprensión son los mecanismos a través de los cuales los estudiantes se aproximan a los textos de distintas disciplinas, por lo que las dificultades lectoras repercuten en la experiencia en su totalidad. En la presente intervención se busca motivar al lector haciendo que seleccione diferentes textos estimulando hacia la lectura en el que se pueda divertir, informar y aprender.

Teniendo como propósito del proyecto de intervención, aporta una solución nueva a las demandas o problemas identificados en una población específica, de acuerdo a ello se debe buscar estrategias que motiven y sean más precisas para el desarrollo positivo del aprendizaje del alumno siendo preciso dar conocimiento a los alumnos de la importancia que tienen la lectura en la vida del ser humano.

Por ello, la comprensión lectora es una capacidad imprescindible no sólo para entender aquello que leen, sino para comunicarnos con los otros, interpretar las señales y símbolos del entorno que nos rodea para desarrollar capacidades cognitivas, que los alumnos aprendan a leer de manera comprensiva, es una de las más grandes problemáticas que afectan principalmente en la sociedad y por lo tanto los docentes están en un constante reto para implementar nuevas estrategias para una mejora en el alumnado.

Facilitando el proceso de lectura y comprensión de la misma en los alumnos donde puedan darse cuenta que no solo los va a ayudar a comprender los textos, sino también en el que aprenderán a hacer una lectura más reflexiva y de esta

manera realizarán una mejora en su comprensión lectora llevándolos a construir interpretaciones amplias del texto que leen.

Al tener la problemática planteada, nos lleva a realizar la propuesta de intervención con los sujetos y contexto para llevar a cabo la implementación de ella, y poder darle una mejora a la problemática, en diferentes actividades establecidas durante la implementación del desarrollo del proyecto previsto.

Por ello los proyectos educativos constituyen una vía eficaz de integración de los procesos en el que se desarrolla la formación integral de los estudiantes, y donde se materializa la responsabilidad social de cada uno de los agentes educativos, en las transformaciones sociales que afrontan los sujetos.

Ahora bien, desarrollar un proyecto requiere el compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar, para que le logren metas que se establezcan en la realización o incorporación de cada una de las sesiones que se llevarán a cabo con los alumnos, dando esto como resultado una mejora hacia la problemática.

2.2. Delimitación.

Para ello en la delimitación la búsqueda de intervención es necesario poder identificar los problemas y las necesidades de la institución con los alumnos en cuestión con la finalidad de encontrar soluciones, para poder lograr que los alumnos se motiven, muestren interés y gusto hacia la comprensión lectora estableciendo estrategias positivas, innovadoras, lúdicas para que el alumno, pueda aprovechar nuevas formas de aprender en el proceso de aprendizaje descubriendo y dominando el conocimiento existente, creando y utilizando nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta que "el planteamiento y delimitación del problema implica la elaboración de un proyecto de investigación en el que se señala: que se va a investigar y con qué recursos teóricos y materiales" (García, 2005, pág.54) de modo

que, se realiza una planeación en el que se irá guiando paso a paso dicha investigación y con todo aquello que se ocupará en cada actividad por sesión.

Desde la problemática delimitándose como la falta de comprensión lectora en los alumnos de primer grado, grupo "A" de la Escuela Telesecundaria 122 de Chiquemecatitla, Huejutla, Hidalgo., durante el periodo escolar 2021-2022, con un total de 17 alumnos en el que se trabajara bajo el proyecto.

Siendo así, lo importante de tener presente la delimitación del problema en términos de tiempo y espacio, que cabe señalar que los problemas que afectan a los alumnos por situaciones que muestran pocas habilidades e intereses en el uso y comprensión de textos, que a su vez no solo limitan en el aprendizaje sino también interfiere en su nivel escolar del estudiante.

Sin embargo, el contexto que se encuentran los alumnos se tiene un gran porcentaje de deserción escolar a causa de no tener un hábito de lectura del que tiende a influir negativamente en la escolaridad del ser humano, que pocas personas desarrollan o mantienen, sin embargo, no deja de ser la principal preocupación para la sociedad dichos datos se obtuvieron mediante los diferentes instrumentos utilizados para obtener información con los sujetos en cuestión.

De tal, modo que la lectura es una actividad que va más allá de la simple codificación de signos escritos, la lectura implica también una interacción entre el lector, el texto y el contexto dependiendo en qué aspecto social y cultural en el que permite conocer la diversidad y fomentar el diálogo en el que se encuentre el estudiante. Por ello la importancia de la búsqueda de intervención en la comprensión lectora donde se pueda dar una mejora hacia la problemática.

Se pretende promover facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, donde dé cuenta que no solo los va a ayudar a comprender los textos, sino también en el que aprenderán a hacer una lectura más reflexiva y de esta manera realizan una mejora en la forma de redactar lo que leen, involucrando en la

habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de textos y así como de dar sentido a lo leído.

Por ende, se propone diversidad en las actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes, una de ellas a través de las competencias lectoras, mediante estos se podrá valorar el avance de los alumnos, hacia la motivación e interés de cada uno de ellos.

2.3. La naturaleza del problema.

A pesar de ser un tema que prevalece en diferentes niveles educativos la comprensión lectora resulta relevante que influye en gran medida en la vida cotidiana del ser humano, se pueden encontrar diferentes aspectos como tal el individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes tienen las mismas oportunidades de acceso de modo que, la comprensión lectora es una competencia que se adquiere en los comienzos de la educación básica, en el que es primordial su desarrollo para adquirir mejor aprendizaje durante la escolaridad.

La comprensión lectora es una parte esencial de la cultura alfabetizadora que permite al ser humano incorporarse a la vida, englobada en diversos contextos siendo más que nada en lo escolar precisamente donde cae la mayor responsabilidad para un comienzo de aprendizaje, por lo tanto, la lectura en lo estudiantes es primordial para su aprendizaje, por ende, los siguientes autores refieren los siguiente:

La lectura se redefine en términos de reconocimiento y comprensión que constituye una arquitectura funcional de niveles de procesamiento relacionados temporalmente (en serie o en paralelo) que se conectan entre sí de una manera particular (de abajo/arriba o de arriba/abajo), haciendo posible, finalmente, la explicación de cómo el lector construye el significado global de un texto. De esta forma, la lectura se conceptualiza como un proceso constructivo e inferencial,

que supone construir y verificar hipótesis acerca de determinados signos gráficos y determinados significados. (González et al. 2010, pág.2).

Es decir, la comprensión lectora es una capacidad imprescindible no sólo para entender aquello que leemos sino para comunicarnos con los otros, para interpretar las señales y símbolos de otras culturas y poder integrarnos en ellas desarrollando capacidades cognitivas.

Por lo tanto, Romero menciona:

Que la educación es una acción permanente e inacabada que acompañe el sujeto a lo largo de su ciclo vital y al mismo tiempo es, desde el punto de vista decisional, una acción racional, esto es, un sistema de acciones intencionales orientadas al logro de metas educativas al que el sistema social ha asignado espacios, tiempos y agentes específicos (Romero, 2004, pág.6).

Teniendo en cuenta que el propósito de un proyecto de intervención aporta una solución a las demandas o problemas identificadas en una población específica, de acuerdo a esto considero que las estrategias fortalecen a que se motiven a los alumnos y sean más precisas para el desarrollo positivo del aprendizaje del estudiante, siendo preciso dar conocimiento a los alumnos la importancia que tienen la lectura en la vida del ser humano.

Por otro lado, los estudiantes adquieren poco a poco conocimientos propuestos en el salón de clases, en el que el docente tiene la habilidad de desarrollar estrategias que pueda realizar reflexiones acerca de lo que se está llevando a cabo, en las diferentes actividades que se implementen en la planeación del docente para el aprendizaje del alumno.

Es así que mediante a las actividades los alumnos irán adquiriendo mayor conocimiento para irse desenvolviendo con sus propios intereses requiere de un análisis para su uso, además es muy importante saber cuándo es necesario

ponerlas en práctica, así como las técnicas que apropie, y que sepa el momento específico en que pondrá en práctica sus conocimientos.

2.4. Sentido de las estrategias para aminorar el problema.

Es así como la implementación del desarrollo de la propuesta, busca estrategias adecuadas para implementarlas de acuerdo con las necesidades de los alumnos considerando actividades favorables, que permitan desarrollar la comprensión lectora. De esta manera es importante estimular habilidades de pensamiento crítico, principalmente en la capacidad de reflexionar el efecto teórico y práctico de las acciones de los estudiantes tanto personales como colectivas.

Por lo tanto, la propuesta de mejoras construye una meta para dar un comienzo a una posible solución y una de las principales herramientas a desarrollar en el proyecto a implementar que, por ende, dicho plan es necesario tener participación de los sujetos involucrados permitiendo el control y seguimiento de las diferentes acciones a desarrollar, así como también tener un plan ante posibles situaciones imprevistos.

Reconociendo que la educación ha planteado nuevos retos innovadores con el apoyo de la tecnología, con el fin de identificar y mejorar el desempeño de los estudiantes desde su problemática con actividades académicas que se pretende establecer, de esta manera desarrollar competencias lectoras en el cual implique diversas estrategias que irán evolucionando a lo largo del proceso del aprendizaje del estudiante.

Ahora bien, estamos en el siglo de la transformación y por ello la importancia de ser innovadores en las diversas estrategias que se implementaran con los estudiantes, y con ello buscar la manera en que adquieran mayor motivación en su aprendizaje.

Para ello relevante proporcionar actividades innovadoras que motive a los alumnos a tener iniciativa propia en adquirir hábitos lectores, es decir debe contribuir al logro de sus propósitos como es el aprendizaje y desarrollo de sus metas teniendo oportunidades y beneficios dentro y fuera del aula, así como también, el docente pueda cambiar su práctica habitual, con trabajos diferentes en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, en la elaboración del plan de acción ayudará a llevar una secuencia, de manera correcta a las estrategias dando un seguimiento coherente en la aplicación de cada una de las actividades que se llevará a cabo en cada sesión con sus respectivos materiales a utilizar.

No obstante, al fomentar la lectura hacia los estudiantes es una manera en el que los alumnos aprenda a ser autónomos en su formación académica, así como, "la lectura es un proceso de coordinación de información de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados" (Jurado, s/f, pág.5).

A fin de que, al estimular la comprensión lectora en los estudiantes desde un seguimiento de estrategias, tiene un mejor entendimiento en diversas etapas de aprendizaje, beneficiando en los sujetos hacia un mejor desenvolvimiento en su entorno, dando credibilidad a lo que logren desarrollar en las diferentes sesiones que se llevarán a cabo en cada actividad tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno.

2.5. Justificación.

Es así que mediante la problemática planteada surgió de las diversas observaciones que se realizaron en el salón de clases con los alumnos de primer grado de secundaria, pues al tener un contacto más directo se pudo percatar en los estudiantes, la problemática que surge con mayor realce en el aula, y en cada uno de los alumnos tienden a tener diferentes áreas de oportunidad para su desarrollo,

las cuales le permitan desenvolverse favorablemente dentro de su enseñanza-aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora.

En ello, el tema de la comprensión lectora va más allá de la codificación que repercute en la vida diaria, y que otras capacidades o habilidades que se desarrollan en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de la práctica lector.

Por lo tanto, leer es un proceso interactivo de comunicación donde establecemos una relación bidireccional entre el texto y el lector, quien en el proceso lo interioriza y le otorga un significado propio. “El significado [...] el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (Gómez, 1996, citado en Valdez, 2022, pág.68).

Siendo que, la enseñanza de la lectura es una de las principales prioridades de los docentes en diferentes etapas de la educación del cual debe de ser apoyado desde casa para desarrollar en el estudiante hábitos lectores que favorezcan su nivel de comprensión y creatividad teniendo la posibilidad de desarrollar mejor su lenguaje tal como lo menciona:

Vigotsky refiere el lenguaje como una forma de medición fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y cotidiano, ya que aunque tanto los conceptos cotidianos como los científicos se desarrollan en la comunicación, unos fuera o dentro del ambiente educativo, el discurso en las instituciones educativas representa una forma de comunicación cualitativamente diferente, ya que las palabras actúan no solo como medio de comunicación, como el discurso cotidiano, si no como objeto de estudio (Dra. Rodríguez, 2013, pág.1012).

Ahora bien, la comprensión lectora es más complejo que identificar palabras y significados, que está en la diferencia entre lectura y comprensión, es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas, manejo de la

oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no sólo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Leer es un proceso que requiere práctica constante, pues con la complejidad de los textos leídos, la habilidad de leer requiere estar en forma, por lo que comprender lo que leemos requiere de repeticiones. En ese sentido, mientras la integración de todos los procesos simultáneos que se requieren para su ejecución sea más exacta, la capacidad de leer será acrecentada (Valdez, 2022, pag.69).

Es evidente que educar en la comprensión lectora implica factores diversas que estimulen el desarrollo de las capacidades de los jóvenes para recibir e interpretar la información recibida, en el que es la base fundamental en el pensamiento crítico que puedan desarrollar los estudiantes, de acuerdo con este análisis se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar y aprender ideas nuevas y relevantes del texto que leen, relacionándolas con aprendizajes previos, siendo necesario que los alumnos tengan contacto continuo con los textos que fortalezcan su enseñanza-aprendizaje.

En base a la investigación tiende a tener la finalidad de poder desarrollar habilidades de aprendizaje en diferentes espacios que promuevan y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, siendo que la falta lector es una de las principales preocupaciones sin una solución inmediata que nos lleva a la búsqueda de una mejora que favorezcan el desarrollo de habilidades tanto en la comprensión de los textos como sus destrezas en diferentes áreas de estudio, es así como las instituciones se ven enfocados a dar una solución ante el aprendizaje del alumnado.

Es por ello, que en este proyecto se busca ampliar conocimientos más allá de las perspectivas del alumnado con estrategias innovadoras creando habilidades más adecuadas para trabajar dentro del contexto del estudiante que lo llevará a favorecer y reforzar actividades escolares, para analizar los efectos cognitivos, promover

efectos deseables, debemos considerar además de las potencialidades y limitaciones de cada medio, la propuesta educativa dentro de la cual está inmerso los trabajos de aprendizaje propuestas y los contenidos a abordar.

No obstante, las estrategias que se optaron pretenden intervenir hacia una mejora para que los estudiantes se interesen en tener el hábito lector obteniendo una mejor comprensión de lo que vayan leyendo haciéndolo importante en sus conocimientos escolares, partiendo del desarrollo de los libros que les interese leer, buscando la manera en que se acople a las sesiones, motivándolos a la participación constante de las actividades a realizar en el que podamos lograr su atención por la lectura.

Por ello, será necesario e importante no perder los logros que se obtengan en los alumnos mediante las estrategias que se implementen, por lo tanto, el docente tendrá una importante participación en la continuidad e implementación del proyecto, mejorando la calidad educativa en la comprensión lectora en los estudiantes, desde la utilización de las actividades que se apliquen tanto lúdicas e innovadoras, a su vez activando las diferentes capacidades e intereses que motiven al estudiante a desarrollar habilidades lectoras.

En la medida posible, se revisa los vínculos entre las diferentes disciplinas para lograr un mayor nivel de generalidad, integración y efectividad en el alumnado en desarrollar un proyecto educativo en el cual se busque lograr el mayor aprovechamiento en la aplicación de la misma, para que los sujetos implicados tengan el interés de establecer con mayor responsabilidad de armonizar con la propuesta a desarrollar, siendo benéfico en su formación académica partiendo en la comprensión lectora, dando lugar a que se lleve en un continuo seguimiento dentro del aula.

2.6. Problemática.

Por medio de las observaciones que se realizaron da lugar, que los estudiantes no cumplen con tareas, trabajos de investigación, durante el tiempo que se

encuentran en el salón de clases, los alumnos se les dificulta adquirir el hábito de la lectura, en que simplemente leen lo que el docente les pide que lean durante su estancia en el salón de clases, dejando a un lado el interés personal por leer algún tipo de texto, del cual interfiere en su aprendizaje en las áreas educativas del estudiante.

En el que solo se implementa la lectura de manera rutinaria donde el maestro escoge el texto, fijando actividades monótonas, estableciendo aprendizaje que espera del alumno sin dejarlos experimentar nuevos conocimientos propios que puedan desarrollar desde la perspectiva del sujeto, es por ello que desde este proyecto se vio la manera que el docente diera seguimiento a estas estrategias, reforzando la participación de cada uno de sus estudiantes, sin perder el objetivo que se desea tener frente a ellos hacia la mejora en la comprensión lectora.

Es así que mediante el proyecto a desarrollar los estudiantes tendrá la posibilidad de tener un mejor futuro para activar sus habilidades de comprensión lectora mediante un continuo aprendizaje a lo largo de la vida, así como también en sus trayectos formativos, permitiendo motivarse hacia los hábitos lectores, aprendiendo significativamente de manera autónoma, gestionando diferentes modalidades de estudio, adecuándose a los desafíos de información entre otros factores necesarios para convertirse en el medio educativo de constante transformación, estableciendo nuevos aprendizajes en su formación académica.

Permitiendo promover las prácticas lectoras en los alumnos alcanzando un buen dominio de la habilidad lectora en ellos, siendo uno de los principales objetivos de la educación lo cual también es un desafío para alcanzar logros en su lenguaje y comunicación.

Por ello, se desarrolló un proyecto educativo en el cual busca una mejora en la comprensión lectora, en el que alumno se pudiera interesar por leer y no solo leer, sino comprender lo que lee, teniendo en su vida diaria el hábito de la lectura y por ende un mayor aprendizaje en diferentes áreas de conocimiento, concientizando la importancia de esta.

Por lo tanto, mediante la problemática formulada con los estudiantes de primer grado de secundaria, se planificó un proyecto educativo, del cual se diera una mejora ante esta situación que afecta notablemente en su formación académica desde la pregunta problematizadora., **¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla, Hidalgo?** en el que surge la preocupación de desarrollar un proyecto para una mejora hacia los estudiantes dándoles herramientas que puedan desarrollar y por lo tanto fomentar habilidades lectoras mejorando sus notas escolares.

Por consiguiente, en la búsqueda de la intervención es necesario poder identificar los problemas y las necesidades de la institución con los alumnos en cuestión con la finalidad de encontrar soluciones, para poder lograr que los sujetos se motiven, muestren interés y gusto hacia la comprensión lectora estableciendo estrategias positivas, innovadoras, lúdicas para que el estudiante, pueda aprovechar nuevas formas de aprender en el proceso de aprendizaje descubriendo y dominando el conocimiento existente, creando y utilizando nuevos conocimientos, de las cuales dieron origen la problemática.

En tanto la finalidad de este proyecto busca que la institución participe junto con el alumnado para la mejora de la problemática contando con espacios de aprendizaje que promuevan y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, por el cual busca establecer objetivos que tengan la finalidad de obtener resultados importantes.

A continuación, se da a conocer los objetivos generales como específicos para lograr una mejora en los alumnos en la comprensión lectora.

a) Objetivo general.

Desarrollar y fortalecer habilidades de comprensión lectora mediante diversos tipos de texto en los estudiantes de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad

de Chiquemecatitla, Huejutla, Hidalgo, para estimular y desarrollar competencias lectoras logrando un aprendizaje significativo.

b) Objetivos específicos

- * Promover y concientizar en los alumnos las funciones y beneficios que tiene la comprensión lectora.
- * Motivar a los estudiantes propiciando ambientes favorables en el que puedan fortalecer competencias lingüísticas.
- * Desarrollar una metodología innovadora con el propósito de fortalecer la comprensión lectora.
- * Desarrollar y fortalecer habilidades en los alumnos mediante estrategias que inciden en el mejoramiento de su desempeño como lector.
- * Fortalecer la comprensión lectora en el alumno por medio de actividades que lo motiven a leer y comprender lo que leen.

Por ello el aprendizaje significativo depende en gran medida de la capacidad de los sujetos para asimilar y modificar su aprendizaje, en la representación inicial de la realidad externa, para ello es importante atender la forma en que el nuevo material de aprendizaje se relacione con lo que el estudiante ya tiene como una noción de la misma siendo esto como un reforzamiento del cual se le da continuidad para que fomenten su hábito lector hacia una reflexión crítica.

2.7. Metas.

En base a los objetivos generales y los objetivos específicos se formulan algunas metas por alcanzar a través del desarrollo de la propuesta a implementar con los alumnos de primer grado de Telesecundaria 122, estableciendo propuestas que se alcanzarán de manera positiva siempre y cuando se cuente con el apoyo del docente para que dé seguimiento constante en la estimulación en los alumnos en la comprensión lectora.

- ★ Promover y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en la comprensión lectora.
- ★ Ampliar conocimientos más allá de las perspectivas del alumnado, con el uso de la tecnología, innovando, creando habilidades en el alumno por medio de las actividades en las diferentes sesiones que lo llevará a fortalecer y reforzar el interés en la comprensión lectora.
- ★ Desarrollar estrategias en las que el docente dé seguimiento a la serie de actividades que se estipulan en el proyecto estimulándolos a tener un hábito lector.

En base a estas metas establecidas se dará iniciativa en alcanzarlos realizando cada una de las diferentes actividades de manera adecuada, buscando lograr el interés del alumno hacia la comprensión lectora del mismo que puede entender aquello lo que lee por lo tanto es importante que los jóvenes adquieran esta habilidad mediante el aprendizaje en la lectura, fortaleciéndose como un hábito en sus conocimientos.

Asimismo, es conveniente expresar que se encuentran actitudes, que se consideren necesarias y trabajar en ella para lograr incidir de manera positiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora, es decir, cuando los educandos poseen una actitud negativa ésta llega a provocar una interpretación diferente de un texto y disminuir sus habilidades requeridas para comprenderlo, por lo tanto, la estimulación que se les da a los sujetos es indispensable, que al plantear estrategias incide a partir de la problemática que se está presentando en el contexto y que en base a ella se diseñe una mejora hacia problemática y por lo tanto cumplir con las metas propuestas.

De esta forma, cualquier estrategia educativa diseñada que no se implemente la multimedia tendrá un rezago prominente del cual impactará de manera negativa ya que los alumnos buscan actividades que los motive, porque uno de sus tantos beneficios es que se genera información más amplia con mejores y atractivas herramientas y recursos en la utilización de la misma, dando como resultado el interés de los estudiantes en su participación en las sesiones que se llevarán a cabo.

2.7. 1. Beneficios que aportan las actividades de intervención en el proyecto educativo.

Por lo tanto, el desarrollo del proyecto educativo que refiere a la problemática busca aminorar en el alumnado el rezago en la comprensión lectora siendo un acto complejo, en el que se tiende a interactuar con un texto, haciendo posible la interpretación desde la reflexión que asume el sujeto de lo que lee.

Este proceso, será de gran aprendizaje en cada uno de ellos, teniendo como primer momento como antecedentes obtenidos desde las observaciones los alumnos no tienen esta habilidad ni el interés de desarrollar una reflexión de lo que leen, por lo el cual este proyecto buscará la manera en tener los elementos en el que involucre a todos los estudiantes para llegar a los objetivos esperados.

Teniendo como base los avances de la tecnología, siendo de suma importancia en poder implementarlos en el desarrollo del proyecto educativo, buscando tener un gran impacto en los estudiantes, en el que influyan aprendizajes activos y significativos llevando al alumno a ser más participativo, teniendo estimulación con mayor impacto con el uso de las nuevas formas de aprendizaje, desarrollando una comprensión lectora más allá de lo rutinario que suele darse en un ambiente de aprendizaje monótono.

En tanto, la comprensión lectora permite a los estudiantes encontrar las representaciones claves dentro de un texto, adquiriendo nuevos conocimientos, creando nuevos cúmulos de saberes con base a lo leído, fortaleciendo sus habilidades en comprender significativamente adquiriendo interés por la lectura. En el que se buscará desarrollar los sentidos de los alumnos, diseñando el plan de acción de manera dinámica para reforzar el interés en el ámbito lector, concientizando la importancia que tiene en sus diferentes ámbitos, como en las áreas verdes que se llevarán a cabo los círculos de lectura; en la elaboración de la biblioteca, se trabajará en un espacio libre en el que los alumnos contemplen y sea de su agrado, usando pinturas para pintar la madera y realizarán recortes para el

diseño de la biblioteca que se adecuará dentro del salón de clases formando estudiantes creativos y autónomos.

Llevando a cabo sesiones de estimulación de manera dinámica antes de dar comienzo con las actividades correspondientes, para que los alumnos se desestresen y comiencen con sus actividades escolares con más entusiasmo, en el que se llevarán a cabo en el campo de fútbol para mayor espacio y comodidad de los estudiantes.

Que de igual manera se realizarán acciones, como la construcción de un Blogger haciendo uso de la pantalla de televisor, en el que los alumnos diseñarán y adecuarán el uso de la plataforma, conduciéndolos a conocer la tecnología en sus estudios y beneficios en sus conocimientos desarrollando el interés en la nueva era globalizada, enfocándose a otras estrategias en el uso de los dispositivos e internet que beneficien como estudiante.

Así como también, llevar a cabo actividades lúdicas para que los alumnos desarrollen sus habilidades en cuanto a su creatividad, realizando la elaboración de un periódico mural buscando un espacio propicio para llevarlo a cabo, usando materiales didácticos e impresiones de investigación que realicen los estudiantes para el diseño del periódico mural, por lo tanto, en cada uno de los espacios se establecerán actividades para el desarrollo del proyecto de comprensión lectora, teniendo la visión que se busca para llegar alcanzar las metas en los estudiantes y en el uso de las habilidades lectoras.

Por ello en cuanto al desarrollo del proyecto se dará un recorrido dentro de la institución educativa, para conocer los espacios, considerando hacer uso de ellos, en cual en las diferentes sesiones tendrán la posibilidad de realizarse en lugares que favorezcan la motivación, estimulación e interés en cada uno de los alumnos en la comprensión lectora.

CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN A IMPLEMENTAR.

En tanto, el diseño para la implementación de la propuesta, se busca estrategias adecuadas para implementarlas de acuerdo con las necesidades de los alumnos considerando actividades favorables, que se propondrá en la comprensión lectora, de esta manera es importante comprender habilidades de pensamiento crítico, principalmente en la capacidad de reflexionar el efecto teórico y práctico de las acciones de los estudiantes, siendo un gran reto ya que esta problemática suele ser alarmante para el aprendizaje del estudiante siendo la principal causa de bajo rendimiento escolar asociándose a la falta de práctica en las habilidades lectoras que en base a ello se realiza una serie de investigaciones en el contexto en la que se ubica la problemática.

Por ello implementar nuevas estrategias en el aprendizaje de los alumnos, tendrá oportunidades de desarrollar nuevos estímulos en el aprovechamiento de los alumnos, fomentado interés con nuevos métodos de enseñanza como es el caso de la innovación:

En el que, el autor relaciona la innovación con la investigación acción. Este tipo de investigación surgió a mediados del siglo XX en el medio anglosajón centrándose en el sistema educativo formal. En América Latina, los investigadores la utilizan como herramienta de transformación social y de liberación político económico. En el ámbito educativo, la investigación acción se valora como un medio que posibilita reflexionar comprensivamente sobre la práctica pedagógica con el propósito de mejorarla (Moschen, citado en Pérez, 2006, pág. 229).

De tal manera, que en las actividades se implementará el uso de la tecnología para que los alumnos puedan tener nuevos aprendizajes en la comprensión lectora, por lo tanto, se realizara 12 sesiones en el que el alumno se sienta interesado a integrarse en cada una de ellas haciéndolo de manera más dinámico e innovador.

Para ello, gestionar la búsqueda de la innovación es parte de un nuevo modo de concebir la función directiva. Teniendo presente esta expresión del autor del libro, se recomienda su lectura para directivos y docentes que integran equipos de gestión en las instituciones escolares y asimismo para los docentes que deseen investigar sobre el tema (Pérez, 2006, pág.232).

Al implementar acciones por medio de la tecnología, dará la oportunidad de navegar en medios digitales, en el que los alumnos podrán manipular por medio de ello nuevos conocimientos para implementarlos en sus diferentes áreas de aprendizaje.

Partiendo de la primera sesión, se expondrá en diapositivas en PowerPoint la importancia y beneficios de la comprensión lectora concientizando a los sujetos la importancia de la misma, y un cortometraje en el que el alumno podrá desarrollar al término de la actividad de trabajo colaborativo ya que se realizará carteles en equipo para dar a conocer la concientización obtenida en esta primera sesión, el producto se dejará en el salón de clases para que todos puedan observar cada una de ellas.

Como segunda sesión se hará un collage en el que los estudiantes llevarán recortes que se les encargará de tarea en la sesión anterior para llevarlo a cabo durante la siguiente sesión, en ella plasmarán con sus imágenes, información que ellos sientan que son importantes para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, en cuanto a la comprensión lectora, dicho collage se colocará en un espacio visible para todos y puedan observar y reflexionar sobre el contenido o el aprendizaje que se desea obtener de dicha actividad.

En la tercera sesión se realizará mediante una proyección de una leyenda del que se dará a conocer a los estudiantes estimulando su aprendizaje del que realizarán una actividad de una leyenda contada de su comunidad, que junto con el docente y los alumnos, tendrán la oportunidad que los estudiantes implementen su creatividad dando un sentido más dinámico a su texto, recreando su imaginación de tal manera que desarrollen sus habilidades y destrezas al momento de dar a conocer su leyenda con sus compañeros de clases.

En la rehabilitación de la biblioteca los alumnos realizarán actividades en el que harán uso de pinturas, recortes, manualidades e información y recortes obteniendo como producto una biblioteca dentro del salón de clases usando técnicas planificando el proceso de la biblioteca realizada por los alumnos.

Por consiguiente, en la donación de libros será una actividad interactiva en el que se hará la donación de libros que serán adecuados a la biblioteca para el uso constante de ellas, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar más de cerca con los libros, de igual manera podrán crear aprendizajes en el que puedan establecer nuevas experiencias.

En cuanto a la elaboración de la siguiente sesión se hará un periódico mural, en el que se enfatiza un análisis sobre los puntos a seguir para su elaboración en el cual favorezca y despierte el interés de la comunidad estudiantil dando como término el producto que se colocará en la explanada de la institución.

De igual manera se llevará a cabo una sesión de lectura en casa junto con algún familiar fortaleciendo la habilidad de reflexión junto a sus familiares comenzando desde casa, en la cual llenará una hoja de registro de los textos leídos y que llevará como producto final una antología con textos que los alumnos adecuarán para su construcción que de la misma será implementado en la biblioteca del aula.

En tanto, en la elaboración del Blogger se recurrirá a las técnicas de la tecnología en el que los alumnos tendrán la posibilidad de manejar la plataforma para la construcción e implantación de textos, dando como tarea la adecuación de textos que harán los estudiantes y del cual, durante la sesión, se dará lectura por medio de los alumnos en el salón de clases, dejando como producto el Blogger para que los alumnos continúen dando seguimiento de ella.

De tal forma que mediante las actividades de comprensión lectora se recurrirá a la técnica de reflexión y construcción de textos en los círculos de lectura, dando

seguimiento a la construcción de las actividades anteriores como reforzamiento a la habilidad lectora, teniendo una mejor expresión de lenguaje.

Por ello, se finalizará con la elaboración de un árbol creativo de motivación, en ella los alumnos respetarán lo aprendido de cada una de las sesiones dando uso de la reflexión y sistematización para su mejora en la construcción de la comprensión lectora dejando sus experiencias y aprendizajes plasmados en el árbol de motivación del cual se colocará en un espacio donde pueda apreciar constantemente por ellos mismos, por los demás alumnos y maestros de la institución.

En tanto en la especificación de las diversas actividades se formulará de tal manera que los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje, para que puedan dar seguimiento con el apoyo del docente siguiendo la construcción de la misma sin perder la visión que se desea alcanzar en las diversas actividades que se implementarán en el plan de acción de acuerdo al cronograma de actividades.

Reconociendo plantear nuevos retos innovadores con el apoyo de la tecnología, con el fin de identificar y mejorar el desempeño de los estudiantes desde su problemática con actividades académicas que se pretende establecer. De esta manera, desarrollar la competencia lectora en el cual implica diversas estrategias que irán evolucionando a lo largo del proceso del aprendizaje del estudiante.

En tanto, con la problemática planteada, se da el comienzo a la realización de la propuesta de intervención mediante el plan de acción que se llevará a cabo en la institución, con los sujetos establecidos desarrollando la implementación de la misma, dando una posible mejora aminorando la problemática.

A continuación, se muestra el plan de acción diseñado con las estrategias con cada una de las actividades que se realizarán en las 12 sesiones:

3.1. PLAN DE ACCIÓN.

La comprensión lectora mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades significativos de aprendizaje con los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo.

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN.

¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo?

PROPÓSITO GENERAL.

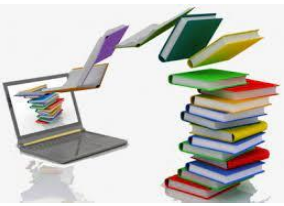
Desarrollar y fortalecer habilidades de comprensión lectora mediante diversos tipos de texto en los estudiantes de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo. Para estimular y desarrollar competencias lectoras logrando un aprendizaje significativo.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS Las actividades se realizarán en 12 sesiones, con un total de 24 hrs.
conozcamos la importancia de la lectura  Propósito. Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene la lectura en sus diferentes niveles educativos para que se integren de manera positiva en su aprendizaje.	Sesión 1. ¿cómo aprendo, la importancia de leer? Inicio: Se realizará la presentación con los alumnos en el cual se explicará de la actividad a realizar y su importancia sobre la comprensión lectora. Desarrollo: - Primero que nada, se presentará mostrando diapositivas en PowerPoint sobre lo que nos aporta el hábito de lectura y no solo leerla si no que comprender lo que se lee, dando un beneficio para su formación académica desarrollando aptitudes que fortalezcan su aprendizaje. Como segundo paso se mostrará un cortometraje en el que los alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar mediante la observación estimulando su interés mediante el video que se les muestra para fomentar la lectura. Vargas. J.(s/f). Los fantásticos libros voladores del Sr. Morris Lessmore. Cierre:	- USB -Proyector o pantalla de tv. - computadora - cartulina - marcadores - pegamento	Martes 16 de mayo del 2023 8:30 am – 10:30 am 2 hr

"ELABORAMOS UN COLLAGE"  "PROYECTEMOS UNA LEYENDA" 	- Mediante la presentación de PowerPoint y el video observado se formarán equipos de tres integrantes para realizar en cartulina frases que les motiven a leer un texto en el cual se integrará un debate entre ellos para interactuar el aprendizaje que se lleva a cabo mediante esta primera sesión. - Se pedirá a los alumnos de tarea que para la siguiente sesión traigan recortes que consideren que les motive a leer, como por ejemplo algún título de libro, de una revista que se llevará a cabo un collage con ese material en que cada uno de ellos pasará a pegar en un papel boom para representar las oportunidades que aporta la lectura.		
	Sesión 2 Elaboración del collage. Inicio. Primero que nada, se realizará una actividad en la cual los alumnos harán 10 minutos de actividad física para estimular su energía e incentivarlos a una mejor participación. Desarrollo. Realizar la elaboración del collage con el material recolectado de los alumnos que anteriormente se les había encargado para la elaboración de esta actividad. Cada uno de los estudiantes colocará la imagen en el collage explicando el por qué optaron por esa imagen dando énfasis a su aportación. Cierre. Al final de esta sesión los alumnos realizarán reflexiones dando a conocer la importancia que tiene el comprender leer un libro exponiendo uno a uno su interés mediante el diálogo, al final se colocará el collage en un lugar estratégico dando visibilidad para el docente y alumnos. "PROYECTEMOS UNA LEYENDA" Inicio. *se explicará las partes de una leyenda para que los alumnos tengan conocimiento en su aprendizaje lo que forma parte de una leyenda Desarrollo - Se presentará una leyenda virtual proyectándose en una computadora o en tv	- Papel boom - recortes - pegamento - Lápiz - Lapicero - Hojas blancas - Computadora - Proyector o TV - Bocina	Jueves 18 de mayo del 2023 8:30 am – 9:30 am 1 hr Jueves 18 de mayo del 2023 9:30 am – 11 am 1hr y 30 minutos

propósito Llevar a cabo actividades lúdicas en las que pueda motivar al alumno fortaleciendo nuevos aprendizajes en la comprensión lectora.	en el cual se presentará un video de la leyenda de "Popocatepetl e Iztaccíhuatl" Cierre. *Al final escribirán una leyenda sobre su comunidad que conozcan. * Cada uno pasará a leer al frente su escrito en el cual desarrollaran habilidades de reflexión realizando interacciones sobre lo escrito, contribuyendo a la comprensión lectora.	- USB	
"Rincón de lectura"  Propósito. Construir actividades lúdicas y significativas para el aprendizaje de los alumnos creando un rincón de lectura, para el alumnado en el que los estudiantes tendrán un espacio creativo dentro del aula que los motive a tomar un libro de su interés para leer implementando las habilidades, destrezas, creatividad de los estudiantes.	Sesión 3 "Construyendo nuestra Biblioteca" Inicio. Se llevará a cabo una introducción de la importancia que tiene una biblioteca y acerca de lo que se quiere lograr sobre la implantación del rincón de lectura en el salón de clases. Desarrollo. -Se condiciona un espacio para recrear con material didáctico una biblioteca dentro del salón de clases, en el cual los alumnos podrán tener un espacio que los motive y desarrolle el interés por la lectura. Cierre. Al final de la actividad se formará un círculo en el cual, cada uno de los alumnos darán su punto de vista y acerca del beneficio que les da tener una biblioteca dentro del salón de clases y la experiencia que obtuvieron en esta actividad. Con el apoyo de los alumnos se les pedirá traer para la siguiente sesión algún libro que tengan en casa, del que puedan donar para la biblioteca del salón de clases.	- Librero - Pegamento - Colores - Pintura - Hojas de color	Martes 23 de mayo del 2023 8:30 am – 11:30 am 2 hr y 30 minutos
DONEMOS UN LIBRO  propósito. Que los alumnos tengan un espacio óptimo de aprendizaje en cuanto al hábito lector con los libros que sean donados por ellos mismos.	Sesión 4 "Donemos un libro" Inicio. Se realizará la recolección de libros que serán donados por parte de los alumnos del salón de clases. Desarrollo. -De uno en uno pasarán los alumnos a dejar el libro que donarán para la biblioteca. -Se realizará el registro de libros, organizándolo adecuadamente y por ende se ordenará por categoría dado el uso de la	- Diferentes Libros	Jueves 25 de mayo del 2023 8:00 am – 9:00 am 1 hr

	reflexión a los alumnos conforme vayan revisando cada uno de ellos. Cierre. Al término de la actividad los alumnos pasarán al frente para dar su reflexión acerca de la experiencia obtenida en la donación y revisión de los libros para el rincón de lectura y el beneficio que les brindará en cuanto a su enseñanza-aprendizaje en los alumnos.		
“La lectura y su enseñanza como un medio de aprendizaje”  Propósito. Realizar un periódico mural para concientizar a la comunidad estudiantil y a padres de familia.	Sesión 5 Concientizando la importancia de la lectura. Inicio. Se realizará una plática con los alumnos sobre la concientización que aporta la lectura en la vida del ser humano para su aprendizaje, fortaleciéndose de manera visible ante la comunidad estudiantil con un periódico mural. Desarrollo. - Se dará comienzo con el periódico, haciendo partícipes a mural acerca de la importancia que tiene la lectura en la sociedad comenzando desde casa, el cual se pondrá en un lugar estratégico para la visibilidad de todos los padres de familia. Cierre. Se pondrá el periódico mural en un lugar estratégico para que esté visible para toda la comunidad estudiantil y padres de familia de la institución.	- papel graf - hojas de color - papel crepe - silicón - tijeras - pegamento.	Jueves 25 de mayo del 2023 9:30 am - 11:30 am 2hr
LEO Y APRENDO EN CASA  propósito. Fomentar la lectura en los estudiantes desde casa junto con su familia, de esta manera	Sesión 6 “Leo y aprendo en casa” Inicio. Se pedirá a los padres que apoyen a sus hijos desde casa a leer una lectura de su agrado de 15 a 20 minutos diarios por una semana. Desarrollo. Se realizará un registro de lectura en el cual el familiar, papá, mamá o ambos será el encargado de firmar si la actividad se realizó en casa como indica la tabla.	- Libro - Hoja de registro - Lapicero	Martes 30 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr

concientizar a los padres la importancia de compartir la lectura desde casa para estimular la motivación en su enseñanza-aprendizaje.	De este modo reforzarán la lectura en casa en el cual el padre de familia se involucre en la actividad a realizar. Cierre. Al término de esta actividad se llevará a cabo la revisión de la hoja de registro que por igual se les pedirá que lleven consigo el texto de su interés para leerlo fuera del salón de clases un lugar de área verde dentro de la institución. Cada alumno leerá su lectura dando uso a la comprensión de la misma, de igual manera expresan la experiencia que sintieron al realizar esta actividad con sus familias.		
“APORTANDO MI LECTURA PARA MI ANTOLOGÍA”  propósito Que los alumnos desarrollen habilidades de redacción y fortalezcan sus habilidades creativas, estimulando su lectura.	Sesión 7 “Aportando mi lectura para mi antología” Inicio. Se presentará a los alumnos un cuento para que lean uno a uno, del cual escogen un texto de su interés para realizar una antología. Desarrollo. - Cada alumno escribirá un texto de algún cuanto en una hoja blanca o de color adaptando su creatividad que más le haya gustado del que leyó en casa con el acompañamiento su familiar. - A través de la creatividad del alumno se diseñará la antología en el cual, los alumnos darán su aportación del texto para la antología que se llevará a cabo. Cierre Al término de la antología se llevará a cabo la donación de la antología para la biblioteca del salón de clases.	- Hojas blancas o de color - Lápiz - Lapicero - Colores - Pegamento	Jueves 01 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr
Crear un Blogger 	Sesión 8 Leo en el Blogger Inicio - Se creará un blog para fomentar y estimular la lectura en los estudiantes de modo en que tengan contacto con la tecnología con el uso de la lectura.	- Internet - Computadora - celular	Martes 6 de mayo del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr

Propósito. Crear habilidades de acercamiento en los alumnos estableciendo el sentido de colaboración mediante la dinámica y el uso de herramientas de la TIC.	- Se dará la información de la manera en que se diseñará y la función que tendrá en el uso de la plataforma. -Cada uno de los alumnos participará en el diseño del blog dando su creatividad para su construcción.		
"Mi lectura en el Blogger"  Propósito. Que el alumno tuviera la habilidad de desarrollar lecturas desde otra plataforma, innovando su forma de enseñanza-aprendizaje.	Sesión 9 "Crear una historia o un cuento en mi Blogger" Desarrollo. -Se estimulará la lectura e imaginación en el cual los alumnos integrarán en el Blogger una historia que les hayan contado de su comunidad o una lectura que ellos deseen integrar al Blogger que sea de su agrado e interés. Después de leer su texto darán la comprensión de su lectura que se tendrá la oportunidad de desarrollar esta habilidad por este medio de enseñanza. Cierre. Al final de ello podrán dar opiniones acerca de este medio de lectura, cómo se sintieron, si conocían que se podía desarrollar habilidades lectoras por esta plataforma, como, por qué y para qué es necesario la implantación de la lectura en el desarrollo de aprendizaje en diferentes medios tecnológicos.	- Blogger - internet	Jueves 08 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr
Círculo de lectura  Propósito. Estimular la participación de los alumnos en la comprensión lectora y la fluidez de la misma, desarrollando habilidades y motivaciones en la lectura.	Sesión 10 y 11 "Aprendo leyendo" Inicio Se presentará a los alumnos una introducción de lo que es un círculo de lectura para qué y porque nos sirve y su importancia de ella. Desarrollo - Se realizará un círculo de lectura en un lugar amplio con los alumnos en el cual cada uno de ellos escogerá un libro de la biblioteca para leerlo. - Se leerá en voz alta cierre -Al final se realizará la comprensión de lo leído en el que cada alumno podrá	- libros - hojas blancas o de color - lápiz -colores - marcador	Martes 13 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am Sesión 1 2 hr Jueves 15 de junio del 2023 8:30 am -10:30 am Sesión 2 2 hr

	interactuar lo que comprendido de dicha lectura. - En la sesión 2 al final del texto se interactúa lo leído y se realiza un dibujo referente a la comprensión del texto.		
“El árbol creativo”  Propósito Buscar que el alumno tenga un mayor conocimiento desde el antes y el después del hábito a la lectura en el cual se potencializa sus competencias de los participantes y diversas formas de organización para la construcción de su aprendizaje.	Sesión 12 “Creando mi árbol de motivación” Inicio. Se realizará una presentación a los alumnos acerca de lo que se quiere lograr con el árbol creativo y el beneficio que tendrán expresando su aprendizaje en la construcción de la actividad. Desarrollo. -Se pintará una rama seca desarrollando habilidades creativas de los alumnos, en él se plasmarán la importancia de la lectura desde el tronco hasta llegar a las ramas concientizando el aprendizaje que se lleva a cabo desde el comienzo de las diferentes actividades realizadas en cada sesión. Cierre. - Cada una de los alumnos pondrá una frase en papel fomi en forma de una flor o de una hoja, plasmando el aprendizaje, motivación o experiencia que se llevan en cuanto a la importancia de la comprensión lectora.	- Una rama seca - Pintura - Hojas de color - pegamento - Frases motivacionales - Maceta	Viernes 16 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr

Mediante el desarrollo del plan de acción, refleja que las estrategias a seguir engloba un cambio teniendo como objetivo en aminorar la problemática en la comprensión lectora, al desarrollar esta investigación en los procesos se incorpora la tecnología mediante las necesidades educativas del alumno., Por lo tanto, hoy en día, todos tenemos la capacidad de ser agentes de cambio, es por ello que las escuelas deben ser un ambiente donde todos los niños puedan cultivar las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos locales y globales, empáticos con su entorno.

Por ello, la implementación de propuestas innovadoras, son de gran apoyo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes:

Por lo tanto, cabe mencionar que Innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, logra que los estudiantes asimilen rápidamente los contenidos y alcancen un aprendizaje significativo donde sabrán reflexionar, ser críticos, analíticos, y colaboradores, así mismo podrán relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad (Lino y Mendoza, 2025. pág.1503).

En la lectura favorece el rendimiento intelectual facilitando la exposición del pensamiento, ideas e intereses al desarrollar diferentes capacidades como la creatividad y concentración del estudiante, también proporciona información creando reflexiones, análisis, autonomía, aumenta su creatividad y su participación en diferentes actividades que se realizan hacia una mejora en su aprendizaje en el planteamiento de la planeación que se llevará a cabo.

Si bien, es interesante ver que hoy en día los alumnos pueden llegar a crear procesos más creativos e innovadores en su aprendizaje pues se considera que en el proyecto propuesto puede requerir ciertas habilidades llevándolas a la práctica complementando el desarrollo de su aprendizaje, en cierta forma favorece el pensamiento cognitivo es decir que la innovación está siempre en función de algo llevándolo a la práctica en el cual se da a conocer en el cronograma de actividades.

Es por ello que los métodos a utilizar serán para que el estudiante se integre a cada uno de sus diferentes actividades, como el uso de la tecnología teniendo un aprendizaje más sólido buscando satisfacer las necesidades de los alumnos, despertando el interés que surjan en los estudiantes llevando a cabo en las sesiones relacionadas a la comprensión lectora.

De tal forma, el sector educativo se ha concentrado en la tecnología, para que los estudiantes la utilicen como medio de facilidad en la búsqueda de información en general. Es por ello que se utilizará la implementación del Tic e innovar los aprendizajes educativos de los estudiantes.

3.2. Desarrollo de la propuesta innovadora de acuerdo al cronograma de actividades.

La propuesta del proyecto busca comprender los niveles de comprensión lectora a través de la investigación revisada, de tal manera que este proyecto se incluya en la planificación del profesorado a fin de fomentar los grados de comprensión de la lectura en sus alumnos y no perder el objetivo de mantener en curso las estrategias para la mejora de esta problemática.

Es por ello, que la finalidad del diseño del proyecto de intervención busca elaborar propuestas para la planeación de estrategias que comprendan de manera positiva para implementarlas en la mejora de la problemática a intervenir, en el que se pretende sensibilizar y concientizar a los jóvenes de la importancia que brinda la lectura y su práctica en la vida cotidiana del ser humano. Mediante aprendizajes lúdicos, didácticos, innovadores, que serán implementadas en diferentes áreas desarrollando habilidades en la comprensión lectora que se trabajará conjuntamente con el docente de grupo.

A continuación se da a conocer el cronograma de actividades de acuerdo con el plan de acción.

Cronograma de actividades

Sesión	Actividad	Fecha	Tiempo
Sesión 1	Cómo aprendes la importancia de leer.	Martes 16 de mayo del 2023	8:30 am – 10:30 am 2 hr
Sesión 2	Elaboración del collage “proyectemos una leyenda”	Jueves 18 de mayo del 2023 Jueves 18 de mayo del 2023	8:30 am – 9:30 am 1 hr 9:30 am – 11 am 1hr y 30 minutos
Sesión 3	Construyendo nuestra biblioteca.	Miércoles 24 de mayo del 2023	8:30 am – 11:30 am 2 hr y 30 minutos.
Sesión 4	Donemos un libro	Jueves 25 de mayo del 2023	8:00 am – 9:00 am 1 hr
Sesión 5	Concientizando la importancia de la lectura	Jueves 25 de mayo del 2023	9:30 am - 11:30 am 2hr

Sesión 6	Leo y aprendo en casa	Martes 30 de junio del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr
Sesión 7	"Aportando mi lectura para mi antología"	Jueves 01 de junio del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr
Sesión 8	Creando un Blogger	Martes 6 de mayo del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr
Sesión 9	"Crear una historia o un cuento en mi Blogger"	Jueves 08 de junio del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr
Sesión 10	Círculo de lectura	Martes 13 de junio del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr
Sesión 11	Círculo de lectura	Jueves 15 de junio del 2023	8:30 am -10:30 am 2 hr
Sesión 12	El árbol creativo	Viernes 16 de junio del 2023	8:30 am - 10:30 am 2 hr

De acuerdo al cronograma de actividades se dio comienzo a la propuesta de intervención hacia una mejora en la comprensión lectora en base a las sesiones implementando círculos de lectura, biblioteca en el aula, periódico mural, antología, proyección con formato PowerPoint, videos, collage, un árbol creativo, tomando en cuenta que estas actividades se lleven a cabo de manera permanente por parte del docente dando seguimiento para una mejora en los estudiantes estimulándolos a practicar la lectura.

Por ende, las estrategias a desarrollar para la mejora en la comprensión lectora, brindarán espacios para que la participación de los estudiantes en cada una de las actividades, aportando la valoración de las sesiones de las cuales enriquezcan la evaluación para comprender los textos con otros, dando significado a la intención del texto del autor, encontrando ideas principales para poder encontrar el sentido que contiene la comprensión lectora.

En tanto, los espacios de esta implementación indicarán logros y avances significativos en la competencia lectora de los jóvenes teniendo la posibilidad de mejorar en algunos aspectos particulares de aprendizaje, estableciendo nuevos retos cognitivos que les brinde reflexiones que contribuyan en la ejecución de un texto promoviendo destrezas a través del proyecto, siendo este la principal motivación del estudiante.

3.3. Procedimiento metodológico en la implementación de la propuesta.

El diseño de la investigación se centró en la elaboración de una propuesta de intervención que desarrolló aspectos fundamentales de acuerdo a la metodología de la propuesta de intervención hacia la mejora de la problemática de comprensión lectora que prevalece en los estudiantes.

En tal sentido, a efectos de este programa de intervención, se hizo una selección cuidadosa tanto de los textos como del diseño de cada estrategia. Cada estrategia se diseñó junto con planes de trabajo. Cada estrategia se construyó siguiendo secuencias que permitieron ir de lo conocido a lo no conocido, de lo fácil a lo complejo. Esta intencionalidad permitió que, tanto en los niños como en el docente, robustecer la gama de conocimientos previos.

El sentido de este proyecto de intervención, se hizo una selección en el diseño de cada estrategia junto con planes de trabajo siguiendo secuencias que permitieron ir de lo conocido a lo complejo, mediante estas estrategias da oportunidad que los estudiantes obtengan mayor conocimiento en diferentes áreas de su vida.

Por ello en la propuesta de mejora se implementará círculos de lectura, biblioteca en el aula, periódico mural, antología, proyección en formato PowerPoint, videos, collage, un árbol creativo, tomando en cuenta que cada una de las actividades se pudieran llevar a cabo de manera permanente por parte del docente dando seguimiento a cada uno de los trabajos a realizar en la estimulación y la práctica de la comprensión lectora.

Ofreciendo alternativas que puedan contrarrestar un porcentaje de la problemática que tienen los alumnos como principal afectación en el aprendizaje, estableciendo estrategias que puedan ser un paso para facilitar esta problemática, dando lugar a los estudiantes a ser más conscientes de la importancia que les aporta en sus actividades escolares siendo más fácil su formación educativa.

A continuación, se da a conocer la forma en la que se llevó a cabo cada una de las sesiones durante el tiempo y de acuerdo al cronograma de actividades establecidos:

Como primera sesión se llevó a cabo la actividad que lleva por nombre **“conozcamos la importancia de leer”**, en ella se llevó a cabo una presentación mediante el uso de la tecnología, en diapositivas con el programa de PowerPoint, del cual se brindó una exposición en cuanto al significado de leer, para qué y porqué se leer, la importancia de lo que conlleva el hábito de la lectura en la vida del sujeto, haciendo conciencia en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta cada uno de los puntos de vista de cada estudiante, mediante un análisis que se tuvo con la exposición que se realizó brindando conocimientos de la importancia que tiene en leer y comprender un texto en la vida del ser humano.

Mediante esta primera sesión se realizó un debate con el grupo para conocer los conocimientos de los estudiantes en base a la lectura que han adquirido dentro y fuera de la institución, desarrollando un análisis de lo primordial que implica tener un hábito lector, dando la oportunidad de saber lo que dice un libro, mediante esta actividad se finalizó con la realización de carteles por equipo con frases sobre la importancia del hábito lector del que se pegó en diferentes lugares de la escuela. Anexo 1.

Al término de la exposición se les proyectó un cortometraje para fomentar la lectura, Vargas (s/f) **“Los fantásticos libros voladores del Sr Morris Lessmore”** durante la implementación de este video pusieron más atención aquellos alumnos que se mostraron indiferentes al tema que se les había explicado con anterioridad en el que claramente se pudo notar que los alumnos se interesan más por las

actividades que pueden visualizar aumentando la proyección de conocimientos mediante el aprendizaje visual.

Por lo tanto, se ira implementando actividades que estimulen su motivación e interés de los sujetos, brindando un acompañamiento desde sus expectativas, esperando que los alumnos tengan un sentido de aprendizaje; al término de las sesiones los estudiantes dieron sus reflexiones que permitieron el análisis más profundo, despertando el interés, para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes.

Para la segunda sesión, se elaboró una actividad llamada **"Elaboremos un collage"** los alumnos elaboraron un collage de acuerdo a la concientización de la importancia que tiene la comprensión lectora en cada uno de ellos, del cual se les indicó presentar recortes para realizar la actividad a realizar ya con el material recolectado se trabajó en la elaboración del collage, en el que los estudiantes fueron asistiendo y reconociendo que a través de la lectura ellos podrían aprender y comprender las clases que asistían día a día. El collage se dejó dentro del aula para que tuviera visible ante ellos, es así como a través de esta actividad los alumnos fueron detectando aún más los beneficios que les da los textos que leen. Anexo 2.

Durante la siguiente sesión **"Proyectemos una leyenda"** se explicó mediante unas diapositivas las partes de una leyenda en el que los alumnos tomaron nota de ello y al final expusieron lo entendido de esta actividad, por consiguiente se presentó una leyenda virtual que llevó por nombre "la leyenda de Popocatepetl e Iztaccíhuatl" al final del video se les pidió que escribirán una leyenda sobre su comunidad dando una coherencia a su texto para tener una comprensión más reflexiva ante esta actividad, como producto cada uno paso a leer su leyenda realizando interacciones sobre lo escrito, dando lugar a cada uno de ellos a que fluyera su creatividad y a la vez sus habilidades de narración y por ende tener mayor capacidad en fomentar la lectura a través de diferentes actividades en el que pudieran integrar sus capacidades cognitivas en las diferentes áreas de conocimiento.

En la tercera sesión lleva por nombre **“construyendo nuestra biblioteca”**, consistió en rehabilitar la biblioteca dentro del salón de clases, en la actividad se obtuvo participación del alumnado y del docente, primero que nada se formaron equipos para esta actividad, algunos pintaron el librero, otros adecuaron el espacio con animaciones que les fueran atractivo desde la creatividad de los alumnos, para que conjuntamente se trabajara con los estudiantes teniendo un lugar adecuado y propicio para que tuvieran una cercanía con los beneficios de la misma, concientizando a los alumnos lo importante que desarrollen su interés y fomenten la lectura en espacios adecuados siendo una motivación para su aprendizaje mediante el hábito lector.

Hasta este momento se puede comprender, que se está trabajando positivamente ya que poco a poco los alumnos se van integrando en las dinámicas reforzando y estimulando su interés en la lectura apropiándose de lo que leen y por ende realicen sus propias reflexiones. Anexo 3.

En la cuarta sesión se le llamó **“Donemos un libro”** en esta actividad los alumnos se dieron a la tarea de donar un libro para la biblioteca ya habilitada, mediante la adecuación de los libros los alumnos se mostraron interesados en el registros de los libros, revisando uno a uno entre los estudiantes opinando, que serían libros que leerían porque de los que ya tenían en existencia les parecía muy aburridos, que habían revisado variedad de veces la mayoría eran enciclopedias y nos les parecían interesantes por la cantidad de páginas que tampoco traían imágenes.

Por lo tanto, en esta actividad los alumnos tuvieron la capacidad de desarrollar la habilidad de adecuar libros como son, el tipo de libro, autor, etc., de esta misma manera se pudo ver a través de la observación que los alumnos se entusiasman tomar un libro dependiendo al gusto de cada uno de ellos, primero que nada, contando con la portada y el tipo de lectura que contiene. Anexo 4

En tanto en la sesión cinco lleva por nombre **“Concientizando la importancia de la lectura”** se realizó esta estrategia con la finalidad de concientizar a los padres,

realizando un periódico mural en el cual se dieron a conocer los factores que influyen al no tener el hábito en la lectura, comenzando desde casa dando a conocer mediante información e imágenes impresas que los alumnos llevaron para la actividad, de la misma manera diseñaron imágenes creativas en el que se usó para dar realce y mejor vista a la actividad en el cual se plasmó en el periódico mural, en la actividad se llevó a cabo en el salón de clases en el que todos los alumnos participaron aportando ideas contextualizando la situación que tienen en la institución en cuanto el desinterés en los textos, una vez terminado se colocó en un lugar estratégico para que todos de la institución tanto internos como externos lo pudieran ver y concientizar la importancia que tiene la lectura para desarrollar el aprendizaje en los sujetos. Anexo 5

En la sesión seis tiene por nombre **“Leo y aprendo en casa”** los alumnos realizaron lectura en casa junto con sus papás, o de algún familiar que tuviera la oportunidad de asistir al estudiante desde casa, llevándose a cabo un registro de lectura para que los estudiantes tomarán nota del tipo de lectura, y el tiempo que llevaron para cada lección, dicha actividad se llevaría a cabo durante una semana en el que los papás firmarán el registro dando credibilidad a la lectura realizada desde casa. Al término se les otorgó a los padres una encuesta en el que concientizarán la importancia que tiene el integrarse y fomentar la lectura desde casa, del cual les resultó favorable esta actividad para estimular habilidades lectoras con sus hijos. Anexo 6

En base a la sesión siete sobre la lectura realizada en casa, la mayoría de los alumnos optó por un cuento para la realización de una antología ya que los estudiantes lo prefirieron así, una antología que ellos realizaron bajo su creatividad y destrezas, mismo que se quedó como donación a la biblioteca en el que podrían leer cada uno de ellos, el cual se le denominó como **“Aportando mi lectura para mi antología”**; en base a esta actividad los alumnos demostraron su evolución en su interés por la lectura que va de acuerdo a su aptitudes benéficas en el desarrollo de aprendizaje, plasmando sus habilidades desde su aporte en la antología, que también tuvo como finalidad que el alumno leyera y desarrollará su autonomía para la realización de su cuento en el que plasme su reflexión y análisis de la lectura, al

integrar todos los cuentos en el producto propuesto que se donó a la biblioteca, no sin antes cada alumno pasará a leer su texto y establecer el diálogo de cada uno de ellos. Anexo 7

Por otro lado, en la sesión ocho despertó aún más el interés de los alumnos en el que se realizó una actividad con la utilización del manejo de herramientas tecnológicas que se le llamó **“Crear un Blogger”**, en su construcción los alumnos estaban interesados de poder conocer más sobre este programa, del que hicieron mención que no conocían ese modo de trabajar en la escuela, por medio de la observación y el diálogo mencionaron que se les había enseñado muy poco de otros programas que pudieran ellos manejar y poder trabajar en grupo, cada uno de los estudiantes aportaron ideas en su realización. Al cabo de ello se aportaron ideas en el cuanto el manejo del Blogger, para hacer uso de ella dentro del salón de clases, los alumnos consideraron que es una buena manera de aprender y conocer más de la tecnología y seguir experimentando nuevos métodos de enseñanza por este medio, dando lugar un enfoque más innovador en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, con mayor interés en la motivación en cada uno de ellos que a su vez relacionan los libros por este medio digital. Anexo 8

Es así como, la sociedad actual requiere de un sistema educativo capaz de desarrollar en los alumnos habilidades útiles que apoyen su desempeño en la era de la información. En una época de transformaciones tan aceleradas como la actual y de demandas tan exigentes sobre el aparato escolar, la rigidez de un sistema educativo es considerada como un elemento de retraso, más que de progreso (Salinas, 2010, pág.7).

En la actividad de la sesión nueve **“Crear una historia o un cuento en mi Blogger”**, los alumnos crean un cuento en el Blogger del cual mostraron todo el entusiasmo, despertando la motivación por aprender el uso de la plataforma, a su vez les fue interesante para poder adentrarse en la lectura, uno a uno integró su texto al término de esto pasaron a leer cada uno de ellos, finalizando con la comprensión de la lectura y una breve descripción acerca de la experiencia obtenida de esa actividad haciendo énfasis de su aprendizaje en cada estudiante y el poder

navegar mediante la apropiación de la tecnología, por el hecho que viven en una época de transformación en el que puedan adquirir aprendizajes por este medio. Anexo 9

En cuanto al **"Círculo de lectura"** de la sesión nueve los alumnos trabajaron dentro del salón de clases por cuestiones del clima no se salió a un área verde y por lo tanto se vio en la necesidad de trabajar dentro del salón de clases, a pesar de las circunstancias los alumnos participaron uno a uno positivamente en los textos dando una mejor comprensión de la misma, estableciendo una reflexión más coherente de la lectura que iban leyendo, el docente comentó durante la actividad que los círculos de lectura si se implementan en el salón de clases pero que se trabajan muy poco, por lo tanto los alumnos estaban aprovechando cada una las actividades que se estaban realizando y que se sentían motivados, mostrando interés reflejado en la fluidez en cada uno de ellos teniendo un mayor aprovechamiento académico en los estudiantes. Anexo 10

De igual manera se realizó una segunda parte de la sesión once **"Círculo de lectura"** anexo 11 en esta ocasión los alumnos si salieron a realizar la actividad en el área verde de la institución, del cual se concentró la lectura con los alumnos, en cuanto a su lectura se hizo notar que la mayoría de ellos leen más fuerte (voz alta), respetan mayormente los signos de puntuación, leen de forma más fluida, comprenden y reflexionan mejor, bajo este medio de ambiente de aprendizaje los alumnos trabajan con mayor estímulo ya que se sienten en contacto con la naturaleza y el aire libre mencionando que les gusta trabajar fuera del salón, que al estar en uno de estos espacios tenían mayor interés a participar en las actividades que se les indique.

La actividad que se pospuso para realizarse después de la fecha establecida, por cuestiones de organización de la institución escolar fue **"El árbol creativo"**, anexo 12, en el que los alumnos plasmaron cada una de sus aprendizajes con frases motivacionales de interés que habían adquirido en cuanto a la comprensión lectora, enfatizando la recuperación de aprendizajes que obtuvieron y experiencias que llevaron a cabo durante las diferentes sesiones que se implementaron.

De acuerdo en las primeras actividades algunos estudiantes se mostraron desinteresados con actitudes negativas, es aquí donde se hizo notorio la conducta de los estudiantes que a través de esto puede influir negativamente en el aprendizaje de los alumnos que no presten atención necesaria para una mejor participación y comprensión en las actividades que se realizaron en el proyecto educativo implementando el uso de los tics.

Por otro lado, durante la implementación del proyecto educativo con los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo, aún no entraba en vigor la nueva reforma educativa de acuerdo a la NEM, por lo tanto, no se diseñó con alguna metodología para el desarrollo hacia la mejora de la problemática, por ello solo se relaciona con la siguiente metodología:

Como tal el Aprendizaje por Proyectos (ABP) se ha convertido en una herramienta útil para muchas disciplinas; en la actualidad, enriquecido con la utilización de las TIC, constituye una estrategia para el aprendizaje del contenido de las materias docentes, además del uso efectivo de las tecnologías informáticas (Martí, Heydrich, Rojas y Hernández, 2010, pág.17).

Por lo cual fue importante implementar estrategias que funcionan partiendo desde el interés de los alumnos, que amerite el trabajo y seguimiento continuo del docente sin que se pierda la motivación y participación de los estudiantes creando nuevas expectativas en cada uno de ellos hacia un mejor aprovechamiento en sus diferentes áreas de trabajo implementando la tecnología.

por ello, un modelo pedagógico en la educación con tecnologías es la configuración de una plataforma Web, que no sólo integre los espacios tradicionales de aulas y bibliotecas virtuales, sino que además cuente con guías didácticas diseñadas para la orientación, sustentadas en una concepción psicopedagógica coherente y un manejo versátil, a través de tutores especializados (Picardo,2002, citado en Salinas, 2010, pág. 9).

Mediante el proceso y uso de la tecnología los estudiantes se fueron acoplando y creando nuevos aprendizajes, mostrados a través de sus actitudes y participación, manifestaron con mayor claridad la importancia de la lectura, dando énfasis en el árbol creativo, en el que plasmaron una frase que los identificara desde sus experiencias, mediante los conocimientos adquiridos en el proyecto que se realizó en el proceso del hábito lector.

Asimismo, las actividades que se realizaron en las diferentes sesiones consideraron ofrecer aprendizajes que contribuyeran al acercamiento del alumno para una mejora en la educación dentro y fuera de la escuela, es por ello la importancia que los espacios de aprendizaje superen la visión de la disciplina acotada al cumplimiento de normas y de reglas organizadas a partir de los mandos para que el estudiante alcance su máximo potencial.

Dando lugar las estrategias de intervención siendo la base para que se genere beneficios en el aprendizaje en cada uno de los estudiantes, para emplear y alcanzar los propósitos establecidos teniendo en cuenta los factores que implican cada una de ellas.

Por lo tanto, partiendo de los objetivos que se emplearon hacia la mejora de la problemática, a través de las actividades y el impacto que se obtuvo mediante el uso de las herramientas se logró que el 85% de los alumnos establecieran un vínculo con los libros de texto, concientizando la importancia que tienen para lograr sus metas en el aprendizaje, motivarlos con dinámicas, diversas actividades, fomentando aprendizajes autónomos en los estudiantes, y la participación en las sesiones que se llevaron a cabo para el reforzamiento de sus conocimientos mediante el uso de los textos y comprensión de la misma.

3.4. Discrepancias durante la implementación de la propuesta educativa.

En la implementación de las diferentes actividades que se realizaron se llevaron a cabo en diferentes espacios con múltiples dinámicas desde el inicio de cada

sesión, estimulando la motivación e interés en los alumnos desde la enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora. Por ello a continuación, se da a conocer algunas cuestiones suscitadas en las diferentes actividades desde el contexto del alumno en el que influyen el aprendizaje en cuanto a sus habilidades lectoras.

Que mediante la ejecución de la propuesta estuvo enmarcada en una forma activa, es decir, cada actividad fue valorada en la formación de los estudiantes, con el propósito de desarrollar y activar sus conocimientos previos para la comprensión lectora, construyendo nuevos intereses en los alumnos.

Por ende el eje del currículo lo constituyen las habilidades y estrategias lectoescritoras, por lo tanto, es de suprema importancia una intervención, preventiva o paliativa, desde el propio currículo escolar, donde se haga hincapié en la sistematización y fomento de la lectoescritura y en la enseñanza de estrategias y destrezas implicadas en el aprendizaje de la comprensión lectora, con el fin de que se garantice una mejora del rendimiento académico de los alumnos y se evite así la cronicidad de las dificultades de aprendizaje (González et al, 2010, pág. 2).

Durante el tiempo de implementación hubo alumnos que tuvieron inasistencias repetidamente y no desarrollaron las actividades con sus demás compañeros, esto influyó que no se integraron en dichas actividades, por ello se buscó la manera de reforzar cada trabajo a realizar, motivándolos a tener participación para obtener aprendizajes esperados en sus habilidades lectoras.

Mediante esta situación se formuló algunas estrategias para que el estudiante no tuviera que quedarse sin implementar las actividades y tener nuevos aprendizajes desde las diferentes sesiones a lo que se llevó a cabo un reforzamiento en las actividades para mayor claridad y aprendizajes de los estudiantes.

Buscando que el alumno tenga una mejor habilidad de establecer puntos de vista con las actividades a realizar planteando nuevas expectativas, trabajo colaborativo,

reflexiones pertinentes, mayor logro de actitudes entre los participantes, entre compañeros y maestros.

Siendo que la institución no cuenta con una biblioteca del cual limita el desenvolvimiento de los alumnos con los libros, partiendo de esta problemática se adecuo un espacio dentro del salón de clases, posibilitando a los estudiantes a tener un lugar que les motive en acudir a tomar un libro y poder leerlo, para ello el docente trajo libros del que anteriormente fue biblioteca que hoy en día lo utilizan de bodega escolar. Estos son casos llevan a los alumnos a desinteresarse a un más para no querer leer no teniendo un espacio que los estimule a implementar la lectura en su vida diaria.

Como es el caso había alumnos que aún delectaban en la lectura, que durante el tiempo que se trabajó con ellos mediante la lectura de diversos textos aprendieron a leer mejor respetando signos de puntuación, su lectura era más entendible, con empeño y motivación fortalecieron su comprensión de lo que leían, comenzando a interesarse en algunos libros como cuentos, leyendas, novelas, fábulas que fueron los textos que optaron los estudiantes.

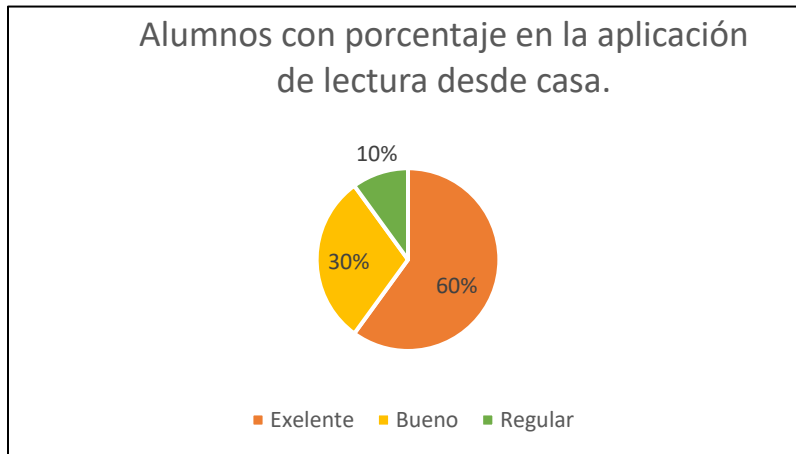
Por ello, se realizó una actividad para contar con la participación de las familias, para las mejoras en los alumnos ante la problemática como es el caso en la actividad “registro de lectura”, en el que alumno mostró la habilidad para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo comprendiendo lo leído, que se representa en el registro de lectura que se llevó a cabo durante una semana, manejando desde casa dándole seguimiento en el salón de clases en cada uno de los alumnos en el que el padre de familia verificó por medio de la firma cerciorándose que el alumno leyó realmente tomando el tiempo de lectura.

De esta manera se pudo detectar el avance que llevaron los estudiantes y del interés de cada uno, estableciéndose en la tabla de registro teniendo un impacto positivo en las estrategias seguidas para las sesiones implementadas.

A continuación, se muestra la tabla que se implementó para la verificación de lectura individualmente de cada alumno del cual se puede encontrar en el anexo 6.

Nombre de la institución. Esc. Telesecundaria 122 de Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo.			
Nombre del maestro. <u>Mario. L</u>			
Nombre del alumno. _____			
Grado. <u>1°</u> grupo. <u>A</u>			
Nombre del padre. _____			
Nombre de la muestra practicante. UPN. <u>Blanca Mayra Hernandez Hernandez</u>			
REGISTRO DE LECTURA			
FECHA	NOMBRE DEL TEXTO	TIEMPO DE LECTURA	FIRMA DEL PADRE
Martes 30/05/23			
Miércoles 31/05/23			
Jueves 1/06/23			
Viernes/02/06/23			
Sábado 03/06/23			
Domingo 03/06/23			

Con esta técnica se pudo dar conocimiento que los alumnos si realizaron las lecturas que se les solicitó, dando lugar una mejoría en los estudiantes en compañía de su familia dando oportunidad de tener mayor acercamiento en las actividades con sus hijos, es así como se logró realizar por medio del registro de lectura los porcentajes que se obtuvieron mediante este registro que se muestra a continuación:



Mediante el uso de los instrumentos se puede verificar que el 60 % dieron lectura en casa de manera excelente, el 30% fue bueno en la participación de padres e hijos en la lectura, así como el 10% tuvo un porcentaje regular en la aplicación de la actividad haciéndose notar que se obtuvo una mejora en el interés por la lectura con los estudiantes.

Bajo estos hechos la importancia de mantener la motivación del alumno que siga manteniendo continuamente sus habilidades lectoras como un proceso reflexivo y metacognitivo, a partir de las continuas enseñanzas del docente, pues no sólo se trata de extraer las ideas principales de lo que leen, sino una relación que va más allá de eso, pues la comprensión del alumno aprenda a través de la continua estimulación del objetivo que se planea en los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.

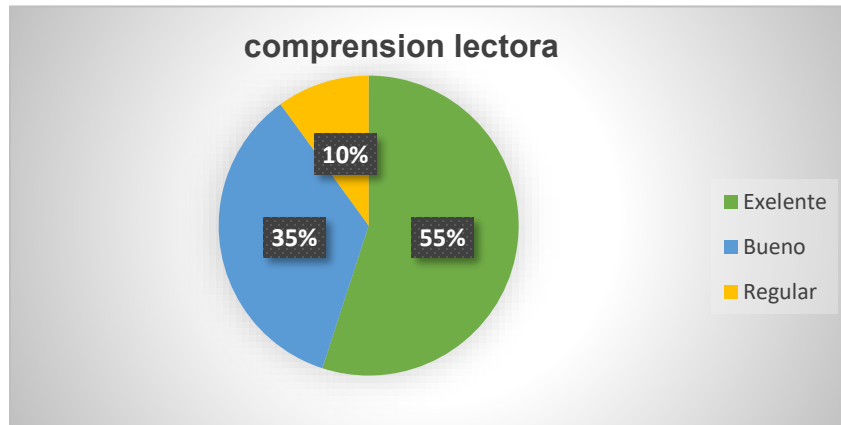
Mediante el paso a paso del proyecto se notó con los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se llevaron a cabo, los estudiantes adquirieron aprendizajes esperados, y a su vez se desarrollaron habilidades, actitudes con relación a los conocimientos previos en su aprendizaje, por tanto, las diferentes actividades que se han venido trabajando en este proceso creativo e innovador con los alumnos, fueron útiles ya que en la utilización de las mismas con estrategias dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje porque es fundamental en el desarrollo cognitivo del individuo en el que le permite una interacción entre lo que lee y obtiene de ella reflexionando dicho texto.

Los autores explican que, para obtener buenos resultados en una sesión de comprensión lectora en los estudiantes, depende de las estrategias que se utilice el docente. Considerando que, la comprensión lectora es todo un proceso, y se debe entender que la lectura se comprende como la actualización de un proceso de semiosis ilimitada, con lugares de indeterminación, vacíos e incertidumbre propios de un diálogo (Domínguez y Sánchez, 2017, citado en Lino y Mendoza, 2025, pág. 1496).

Asimismo, durante la aplicación que se realizó en la intervención de la propuesta con las diferentes actividades se manifestaron categorías que en base a ello se hicieron notar, como es que la escuela no cuenta con espacios propicios donde se puedan desarrollar habilidades lectoras, porque no tienen una biblioteca escolar y sólo en algunos salones cuentan con un espacio de rincón de lectura.

Es así como en las diferentes actividades que se implementó, el alumno ha optado por tener un mejor interés en la construcción de ideas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso lector. Por otro lado, promover la lectura desde los primeros aprendizajes del alumno es fundamental, para buscar la manera en que el alumno desarrolle el hábito de la lectura de manera positiva y que el sujeto no sienta algún tipo de presión por realizarla.

En base a ello se presenta en la siguiente gráfica el avance en porcentaje de la mejora en los alumnos durante el proceso de la ejecución del proyecto aminorando el desinterés de los alumnos en la comprensión lectora tomando estas bases en las sesiones de lectura que se desarrollaron en el círculo de lectura.



En la gráfica se puede ver que el 55% de los alumnos tienen un mayor logro en la comprensión lectora desenvolviéndose con mayor facilidad en los textos y comprensión de la misma, realizando análisis previos durante las diferentes actividades, en un 35% de los estudiantes tienen buen desarrollo en la práctica lector analizan y dan su punto de vista a las diferentes preguntas que se les hace en cada texto, el 10% de los sujetos se integran teniendo algunas dificultades de comprensión al cuestionar sobre la lectura en el que enfocando el texto poco a poco le dan reconocimiento a la reflexión de la lectura que realiza.

En tanto la información que se obtuvo en cuanto a los instrumentos implementados se realizó las reflexiones pertinentes para potencializar la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de acuerdo a la evaluación como es la **entrevista** al docente, **encuesta** a los padres y **encuestas** a los alumnos, **lista de cotejo**, que se implementó para las diferentes actividades realizadas con la finalidad de obtener los resultados propuestos para la mejora de la problemática que prevalecía dentro del aula con los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122.

Es por ello que los instrumentos sirven para que se lleve a cabo una evaluación en el que se da los resultados, si los alumnos tuvieron el aprendizaje esperado para

reflexionar sobre la realidad educativa, y los propósitos pedagógicos y didácticos que forman parte de la misma en lo que acontece en el desempeño de cada estudiante.

4.1. Desarrollo del análisis.

Analizando los diferentes aspectos de las actividades y de las categorías, los focos de atención coinciden con las categorías de análisis del que sobresalen en el diario de campo, haciéndose notar en cada actividad que se implementó en la institución del cual contribuirá a mejorar la calidad educativa en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria que, mediante la utilización de las sesiones tanto lúdicas e innovadores, se activará las capacidades e intereses que motiven al estudiante que a su vez incorporar la participación del docente para desarrollar nuevas habilidades lectoras en los alumnos.

Por lo tanto, con respecto a las estrategias la innovación deviene un elemento que propicia realizar una serie de intervenciones, decisiones, y procesos intencionales y sistematizados. Constituye un proceso complejo, orientado a producir, asimilar y explotar el conocimiento para dinamizar el funcionamiento de una organización. De esta forma, el concepto de “innovación” está asociado a la creación, percepción y asimilación de algo novedoso (Vidal et al,2022, Lino y Mendoza, 2025, pág.1495).

En base, a las estrategias que se ejecutaron se usan con el fin de facilitar el objetivo al que se pretende llegar, por lo tanto, si se quiere lograr que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora, se deben seleccionar los pasos a seguir desde los contextos para lograr resultados deseados, por ello es importante hacer sentir al alumno en confianza en el que se pueda desenvolver para conseguir mejores resultados.

Para el proyecto de desarrollo educativo se buscó elaborar propuestas para la planeación de estrategias que comprendan de manera positiva e implementarlas en la mejora de la problemática a intervenir y poder alcanzar los objetivos propuestos.

Siendo que, la estrategia es, entonces, un procedimiento intencionado en torno a uno o varios propósitos; lleva implicados propósitos, técnicas, acciones o actividades que, en el caso de la intervención social, son grupales. No es una suma de actividades, sino que es una articulación de ellas en torno a la finalidad requerida (Gutiérrez, Lugo y Trejo, 2017, pág. 2).

Partiendo desde la investigación-acción alude a una serie de estrategias metodológicas empleadas para el mejoramiento del sistema educativo por lo tanto se basa en el estudio de la realidad educativa que normalmente se contextualiza dentro del aula, del cual se llevará a cabo por distintos miembros de la comunidad educativa como son, alumnos, maestros, padres de familia, etc.

Es así como las estrategias aluden a un buen trabajo para alcanzar actividades que integren positivamente a los estudiantes tal como menciona el autor:

Que es, importante mencionar que debe de ser un continuo proceso de retroalimentación que nos permita orientar la enseñanza si al adelantar un paso hacia una meta se hace una valoración, esta puede servir para modificar o volver a valorar la meta, así como para tomar decisiones el siguiente paso a dar (Wheeler, 1979, pág. 290, citado en Monedero, 1998, pág.24).

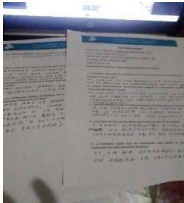
Por lo tanto, el plan de acción nos sirve para llevar a cabo el problema planteado, en la aplicación de las diferentes sesiones como primer paso poder lograr los objetivos y metas esperadas, ya que teniendo una buena planificación nos llevará a lograr los resultados que nos ayuden a aminorar y transformar la realidad.

Teniendo un análisis, la comprensión lectora no es útil sólo para comprender textos, sino que ayuda en más ámbitos del desarrollo cognitivo de los estudiantes, como por ejemplo en la concentración y atención de los mismos en sus diferentes actividades escolares, lo cual normalmente va acompañado de un mejor

rendimiento académico, debido a que sabes que te están preguntando en el que desarrollan habilidades de pensamiento crítico.

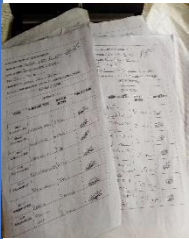
En cuanto a la realización de estrategias conlleva al estudiante a adquirir conocimientos en su proceso de formación, del cual en la aplicación de cada sesión trabajado se obtienen resultados esperados en el contexto educativo de los estudiantes que conlleva a analizar lo siguiente.

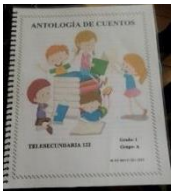
En el siguiente cuadro se observa la implementación de las diferentes actividades utilizadas en cada sesión.

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS QUE ARROJAN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE LA EVALUACIÓN.
“CONOZCAMOS LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA” Sesión 1. Cómo aprendo la importancia de leer.  propósito. Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene la lectura en sus diferentes niveles educativos para que se integren de manera positiva en su aprendizaje.	Martes 16 de mayo del 2023 8:30 am a 10:30 am 2 hr	- Entrevista al docente	 	- Concientización	Durante esta actividad los alumnos no tenían un conocimiento claro de lo importante que es la lectura en su aprendizaje y en su vida diaria. En tanto en esta sesión se les concientiza sobre la influencia que tiene la lectura en su enseñanza-aprendizaje y por lo tanto que se puede lograr metas esperados y de esta manera ser estudiantes más autónomos y competitivos en diferentes áreas de conocimientos. En cuanto a la entrevista que se realizó al docente mencionó que los alumnos si practican la lectura, y que tienen un mejor gusto hacia los cuentos y que siempre optan por dar lectura a este tipo de libros y que son pocos los que practican este hábito, del cual para reforzarlo realizan círculos de lectura en el que invita a todos los alumnos a participar en estas actividades.
ELABOREMOS UN COLLAGE 	Jueves 18 de mayo del 2023	Debate oral		- Motivación	En esta actividad los estudiantes comienzan a sentir motivación en la comprensión lectora mostrando un mayor interés en la participación que realizan durante la elaboración del collage en el que cada uno de ellos aportó una idea en el trabajo a realizar que a su vez de aquellos alumnos que no tenían interés en las actividades poco a poco fueron siendo colaborativos y participativos en la sesión.

	8:30 am – 9:30 am 1 hr			- Interés en la lectura	En cuanto al debate se pudo notar que ya comenzaban a ser más conscientes de que al leer tenían una mayor posibilidad de aprendizaje y que a su vez podrían tener mejores posibilidades en su desempeño académico. Ya que mencionan que, si no sabrían leer y entender lo que quiere decir como un ejemplo un texto, anuncio, o un aviso no podrían tener un conocimiento previo a lo que se les quiere decir. Por lo tanto comenzaron a sentirse con más interés en las actividades que se trabajaría para un mayor logro de conocimientos, sin dejar a un lado a los alumnos que a principio no querían ser participativos en estas actividad sin embargo se les preguntó qué opinaban de estas actividades a lo cual contestaron que si comenzaban a sentirse interesados a participar y que si comienzan a trabajar en conjunto con sus compañeros ya que si querían aprender más para poder ser participativos en diferentes áreas de conocimiento en la escuela.
“PROYECTEMOS UNA LEYENDA”  Propósito Llevar a cabo actividades lúdicas en las que pueda motivar al alumno para fortalecer nuevos aprendizajes en la comprensión lectora.	Jueves 18 de mayo del 2023 9:30 am – 11 am 1hr y 30 minutos		 	- Comprensión de textos	En esta actividad los alumnos se mostraron más positivos en el cual poco a poco fueron formando aprendizajes nuevos a través del trabajo individual y colaborativo, fueron pocos de los que aún les costaba un poco de trabajo integrarse a las actividades. En esta sesión los alumnos vieron y escucharon atentos la proyección de la leyenda que se les presentó del cual se buscó una leyenda que fuera interesante en base a lo ya observado y referente a esto se llevó a cabo la proyección, que se les vio atentos e interesados hacia la narración que estaban viendo al final se les pidió que escribieran una leyenda suscitada en su comunidad. -Al término de la sesión se realizó la comprensión de los textos escritos de cada uno de los alumnos que pasaron al frente a leer la leyenda que habían escrito y que a la vez compañeros y maestro hicieron cuestionamientos a cada sujeto en cuanto a la leyenda que daba a conocer despertando aquí el interés de saber más allá de lo leído y es aquí donde se hace notar que se va trabajando positivamente en cada sesión reforzando la comprensión lectora en los alumnos.

“CONSTRUYENDO NUESTRA BIBLIOTECA” Rincón de lectura  propósito Construir actividades lúdicas y significativas para el aprendizaje de los alumnos, creando un rincón de lectura para el alumnado, en el cual los estudiantes tendrán un espacio creativo dentro del aula que los motive a tomar un libro de su interés para leer. En el cual se implementarán habilidades, destrezas, creatividad de los estudiantes.	Martes 23 de mayo del 2023 8:30 am – 11:30 am 2 hr y 30 minutos	Encuesta a los alumnos		- Espacios propicios de aprendizaje.	Durante la implementación de las actividades que se realizan en cada sesión se van haciendo notorios en la estimulación e interés de los alumnos. y por ello en la rehabilitación de la biblioteca se considera que se está trabajando bien ya que poco a poco se va logrando que los alumnos se integren y participen en las dinámicas que se les ofrece para un mejor aprendizaje en la lectura comprendiendo lo que leen. En esta actividad los alumnos trabajaron coordinadamente en el que plasmaron sus habilidades como la creatividad y el trabajo colaborativo. Al término de la rehabilitación se les realizó una encuesta en el que consistió una serie de preguntas para darnos cuenta cómo se habían sentido en la realización de una biblioteca y de tener un espacio para ellos en el que podrían tener un mejor acercamiento con los libros y por ende estimular su interés por el hábito lector. En esta encuesta los alumnos contestaron que sí sienten una satisfacción positiva y mayor posibilidad de leer en un espacio que les sea motivado y colorido establecer círculos de lectura.
DONEMOS UN LIBRO  Propósito. Que los alumnos tengan ese espacio óptimo de aprendizaje en cuanto al hábito lector.	Jueves 25 de mayo del 2023 8:00 am – 9:00 am 1 hr	Debate.		Diferentes libros de interés	En esta sesión los alumnos llevaron de casa un libro, revista, periódico del que fuera del interés de cada uno para poder donarlo a la biblioteca y compartirlo con sus compañeros y maestro. Al ir adecuando los libros a la biblioteca los alumnos fueron revisando cada uno de ellos, que a su vez comentaban por medio de un debate que había cuentos y leyendas que si les parecía interesantes y que son los que leerían para la actividad del círculo de lectura que realizaremos más adelante. - Consideran importante tener una biblioteca en la escuela y más que nada dentro del salón de clases, por lo tanto, al realizar su donación comentaron que se sintieron bien al poder aportar un libro y poder recomendar a sus demás compañeros los libros que adecuaron.
“Invitemos a mamá y a papá a la lectura” CONCIENTIZANDO LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA  Propósito. Fomentar la lectura de los estudiantes desde casa en	Jueves 25 de mayo del 2023 9:30 am - 11:30 am 2hr	Encuesta a los alumnos		- Concientización sobre la importancia que tiene el hábito de la lectura para la comunidad estudiantil	Durante la sesión los alumnos se organizaron adecuadamente en la elaboración del periódico mural aportando su creatividad en el proceso del trabajo que se estaba realizando. En la encuesta que se les realizó se pudo obtener información más clara a lo observado ya que los alumnos mencionan que si consideran importante realizar lecturas y comprenderlas y que de igual manera tienen un mejor lenguaje en la comunicación que entablen. Por lo tanto, la importancia que se le da a esta problemática es de vital importancia en el que los alumnos se integren a las diferentes actividades en

conjunto con la familia y de esta manera concientizar a los padres la importancia de compartir la lectura desde casa para estimular motivación en su enseñanza-aprendizaje				I, docentes y padres de familia.	cuanto a despertar un estímulo que los lleve a tener un hábito lector, pudiendo sobresalir y por lo tanto hacer partícipes a todos los alumnos a estas actividades donde no solo realicen teoría, si no también trabajos donde integren aprendizajes lúdicos para desarrollar nuevos aprendizajes
“LEO Y APRENDO EN CASA”  propósito. Integrar a los padres en las actividades de sus hijos para que los alumnos lleven un mejor aprendizaje desde casa.	Martes 30 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr	Encuesta a los padres		Estimular a padres de adquirir en sus hijos el hábito de lectura en casa	Al principio los alumnos mencionaron que no realizan a menudo lectura en casa y que son pocos los que leen junto a sus padres, ya que otros mencionan que sus padres trabajan todo el día y llegan tarde a casa por cuestiones de trabajo y por lo tanto no se sientan con ellos a trabajar actividades escolares. En esta actividad los alumnos se llevaron consigo a casa un “registro de lectura” del cual consistió en leer un texto, libro, revista etc. Del interés del alumno del cual leería en compañía de su familia en un lapso de una semana siendo un acercamiento entre padres e hijo en el aprendizaje del alumno. - Al término de la semana se realizó una encuesta a los padres Los papás consideran importante que sus hijos puedan desarrollar el hábito de lectura, ya que en base a esto fortalecen su aprendizaje. - Los padres apoyaron en la lectura que hicieron sus hijos en casa, revisando y firmando un registro de lectura que se les otorga a cada alumno. - Los padres mencionan que es importante integrarse en las diferentes actividades de sus hijos. - Los padres concientizaron la importancia de involucrarse en las diferentes actividades escolares de sus hijos. Se comprometieron en fomentar la lectura en casa Mencionaron lo importante que es una biblioteca en el que sus hijos puedan acudir para su aprendizaje

“APORTANDO LECTURA PARA ANTOLOGÍA”  propósito. Que los alumnos desarrollen habilidades de redacción y fortalezcan sus habilidades creativas, que a su vez puedan seguir estimulando su lectura.	MI Jueves 01 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr	lista de cotejo		Desarrollo de habilidades lectoras y reflexión de la misma	En la realización de la actividad los alumnos mostraron sus destrezas en la elaboración de la antología ya que cada uno de ellos aportaron su texto para el diseño de la misma y por lo tanto se hizo notorio al integrar cada página. En la lista de cotejo el alumno realizó adecuadamente su texto para la antología. Muestran interés y desarrollan su creatividad en la redacción de su texto - Concientizar la importancia de la lectura - Comienzan a sentir con más interés en la lectura - Desarrollan habilidades y destrezas siendo autónomos en cada actividad.
“CREAR UN BLOGGER”  propósito. Crear habilidades de acercamiento en los alumnos estableciendo el sentido de colaboración mediante la dinámica con ayuda de uso de herramientas de la TIC	Martes 6 de mayo del 2023 8:30 am - 10:30 am 2 hr	encuesta a los alumnos		Reconocimiento de medios de aprendizaje con la tecnología.	Durante la actividad a realizar los alumnos se fueron atentos y participativos en la elaboración del Blogger, daban puntos de vista para el uso que le darían para darle continuidad a esta plataforma ya que sentían que era algo muy flexible para adquirir conocimientos y de esta manera poder conocer un poco más de lo que es el Blogger. Los medios de información son transformados generación a generación por lo tanto en el ámbito educativo es primordial la implementación de la tecnología, en el cual los docentes realicen diferentes estrategias innovadoras que fortalezcan su enseñanza implementando con sus alumnos. En la encuesta realizada mencionaron que la tecnología les brinda una enseñanza más amplia y que al igual consideran que el uso de las redes sociales pueden ser benefactores dándole el uso correcto y que el uso de cada uno de ellas debe de ser con responsabilidad, dando como resultado que las actividades que se realizan en cada sesión va estimulando y concientizando a los alumnos con autonomía en el que pueden desarrollar habilidades que correspondan a su aprendizaje.
“CREANDO UN CUENTO EN MI BLOGGER” LEO EN EL BLOGGER 	Jueves 08 de junio del 2023 8:30 am - 10:30 am	Lista de cotejo		Uso del tic en el que los alumnos experimentaron nuevas formas de	- Para realizar esta actividad se les pidió en la sesión anterior como tarea que subieran el texto al Blogger que más les gustara ya que en la institución los alumnos no tenían acceso a internet y de esta manera lo realizan desde casa del cual estuvieron de acuerdo mostrando entusiasmo. Al término de la actividad debatimos cual fue su experiencia obtenida en base a esta actividad que se realizó desde el uso del internet, los alumnos

Buscar que el alumno tenga un mayor conocimiento desde el antes y el después del hábito a la lectura en el cual se potencializa sus competencias de los participantes y diversas formas de organización para la construcción de su aprendizaje.	2 hr		- Cada una de las sesiones que se implementó, se llevó a cabo la propuesta de intervención para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de secundaria de la comunidad de Chiquemecatitla, estimulando el interés que puedan tener en el uso de los textos. - Reflexionar adecuadamente sobre la importancia de la lectura - Se aprecia cambios importantes en la estimulación del alumno. - Desarrollan su creatividad en las diferentes sesiones que se realizaron en cada actividad y por lo tanto en base a los resultados de cada
--	-------------	---	--

4.2. La sistematización de la aplicación y sus resultados.

En el trabajo de intervención realizado en la Escuela Telesecundaria 122, con alumnos de primer grado, se tuvo algunos contratiempos por diversas razones por ello, se realizaron actividades a destiempo en cuestión de las horas establecidas, los motivos fueron que el docente primeramente iniciaba con una pequeña clase de 30 minutos antes de que se pudiera realizar las actividades con los estudiantes, a su vez, el maestro autorizaba a recuperar el tiempo establecido después de la hora estipulada, por otro lado, otro motivo fue que en la última sesión se cambió de día por cuestiones de la institución por lo tanto, se dio lugar para otra fecha para llevar a cabo la actividad, con el fin de llegar a la meta con el total de sesiones con las sesiones correspondientes.

Por medio de los instrumentos que se utilizaron para el proyecto y mejora de la problemática fueron las observaciones, diario de campo, encuestas, entrevistas, debates, listas de cotejo que permitió recoger información dando credibilidad a cada sesión y a su vez detectar el logro que se fue obteniendo en los alumnos, cabe mencionar que al principio hubo estudiantes que se rehusaban a participar en las sesiones, en el que poco a poco se fueron acoplando e integrando a la dinámica a realizar.

Paso a paso se fue desarrollando habilidades lectoras que permitió el crecimiento del aprendizaje en los alumnos generando confianza y autoconciencia, creando el diálogo en el grupo que por ende fue una de las primeras experiencias con el docente y los alumnos dando en cuenta el contexto en el que se encuentran los estudiantes.

Para ello los espacios de aprendizaje deben reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Por lo tanto, los espacios requieren superar la visión de la disciplina acotada al cumplimiento de normas y de reglas organizadas a partir de los mandos para que el estudiante alcance su máximo potencial dando lugar como base principal a la familia siendo el primer escenario de aprendizaje, en el que trabaja internamente en los primeros conocimientos del ser humano y que de alguna manera hace que este adopte comportamientos muy similares o idénticos de todo lo que aprenda en casa.

En relación entre el contexto y el aula debe de prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos puedan expresarse con libertad, dando a conocer alguna inquietud o duda a favor de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello establecer intereses en los alumnos y obtener beneficios más adecuados por medio de proyectos o estrategias a desarrollar en este caso una ámbito educativo.

Es así que la implementación de instrumentos lleva a obtener información relevante para una investigación tal como es la lista de cotejo utilizado dando a conocer que el rendimiento académico mide tanto las capacidades del alumno para expresar el conocimiento, como para responder a diferentes estímulos educativos que lo ayudan a transformarse de manera integral, y el impacto que tienen al no desarrollar habilidades en la comprensión lectora en los estudiantes que tarde o temprano terminan obstaculizando el desarrollo intelectual del estudiante y si no se motivan el interés, difícilmente podrá tener una participación activa, consciente y adecuada en sus diferentes etapas educativas.

Por el cual, la implementación de los diferentes instrumentos es primordiales siendo que en base a ello se logran ubicar el grado de aprendizaje obtenido en cada uno de los sujetos valorando sus logros individualmente, enfocando las metas que se deseen lograr dando en cuenta las actividades realizadas, bajo la problemática que acontece en el grupo.

Asimismo, el trabajo cooperativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas entre compañeros, donde los alumnos comparten la responsabilidad de aprender con el profesor. Es por ello la importancia que tiene el maestro en llevar a cabo modelos de conducta frente a sus estudiantes, que deben ser ejecutados y que requieren ser impulsados en su ámbito educativo.

El compañerismo y responsabilidad de los estudiantes de una institución educativa y sus aulas constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje colaborativo en el que hace amena la participación en clase, y por eso ha de ser objetivo de reflexión y de planificación para el maestro de grupo. Partiendo de las diferentes lecturas que se han implementado se establecen diferentes estrategias de enseñanza que todo esto llega a un solo objetivo, enseñarle al alumno que interactúe con la realidad de lo que comprende en la lectura.

Es por ello, se desarrollan estrategias que pueda ayudar a obtener un mejor aprovechamiento de espacios comunes como son los patios, jardines, bibliotecas, salas audiovisuales, y un sin fin de áreas de aprendizaje que el centro educativo pueda ofrecer, permitiendo establecer espacios propicios para la enseñanza de los alumnos con las diferentes actividades y recursos en el que se pueda lograr aprendizajes esperados.

Se consideraron aspectos que suscitaron en la categoría de análisis con los instrumentos aplicados, fueron identificados algunos indicadores en el aprovechamiento de los alumnos en el aula, del cual los diversos procesos de funcionamiento permiten determinar los niveles de calidad en sus resultados conforme a las sesiones realizadas.

Por lo tanto, la enseñanza consiste en que el estudiante adquiera conocimientos significativos para lograr la comprensión, y por consiguiente ser capaz de realizar un manejo personalizado para enfrentar adecuadamente nuevas situaciones de conocimientos en la comprensión lectora.

Por lo tanto, cada uno de los instrumentos utilizados en cada sesión permitirá evaluar el aprendizaje obtenido de los estudiantes, permitiendo recabar diferentes perspectivas de una misma información. Del mismo modo, es necesario hacer uso de variedad de instrumentos, para poder llevar a cabo la triangulación de la información que va a proporcionar una fiabilidad a la investigación y que a su vez se podrá realizar la evolución con las diferentes actividades implementadas en el proceso de implementación en el proyecto educativo.

4.3. Resultados de los análisis arrojados de la comparación de los diferentes instrumentos.

Al implementar los instrumentos de evaluación se examina detalladamente los aprendizajes adquiridos durante el proceso de la propuesta para atender al alumno, verificando si se lograron los objetivos esperados. Primero que nada, la evaluación tiene como objetivo, determinar en qué medida se ha logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual se obtiene en la información que emite al contrastar información con los criterios establecidos.

Por lo tanto, se describe la evaluación como "el proceso de indagar las áreas de decisión que interesan, seleccionar la información apropiada y recolectar y analizar la información para reportar datos resumidos para las que toman las decisiones seleccionen entre alternativas" (Marvin C. Alkinm, citado en Bhola,1992, p.10)

Desde la primera sesión se trabajó la motivación para que los alumnos se sintieran atraídos por las actividades a implementar, con actividades lúdicas, promoviendo su creatividad, desarrollando actividades dinámicas activas en el que el alumno comenzará a crear su propio aprendizaje a través de la lectura.

El cambio en los alumnos es positivo por lo que su lectura es más fluida y leen de manera en la que se entiende lo que está en el texto con un tono más fuerte, realizan un análisis más certero en su comprensión reconociendo desde el título del libro, desarrollo y dando énfasis a las conclusiones, respondiendo a los cuestionamientos que se les hizo respecto a su tema, de la misma que por medio de las sesiones los alumnos incrementaron la lectura, leyendo variedad de libros de interés para su aprendizaje.

Por lo tanto, en este sentido:

La activación del conocimiento previo se debería realizar cada vez que se trabajaba un texto y se debe intentar que los alumnos recuerden previamente aquellos conocimientos que poseen sobre el tema del que se hablará en el texto. Con esto pondremos en contacto los conocimientos con los que el alumno cuenta y los nuevos conocimientos que se presentan, haciendo que los primeros sirvan de anclaje para los segundos, y, en definitiva, favoreceremos el desarrollo de aprender a aprender (Gonzales et al. 2010, pág.7).

Siendo de tal manera que, el trabajo cooperativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas entre compañeros, donde comparten responsabilidades para el buen uso del diálogo y colaboración en diversas actividades, generando confianza, conocimientos y experiencias en conjunto.

Es así que, mediante la implementación del proyecto educativo, se dieron uso diferentes instrumentos que se mencionan a continuación en el siguiente apartado;

- ❖ Diario de campo
- ❖ Entrevista al docente
- ❖ Preguntas abiertas de manera oral
- ❖ Encuesta a los alumnos
- ❖ Debate entre los alumnos y docente
- ❖ Encuesta a los padres
- ❖ Lista de cotejo

En base a los beneficios que se obtuvieron en el desarrollo de la implementación de la propuesta con los alumnos con las diferentes sesiones, empleando los diferentes instrumentos fueron los siguientes:

- Los alumnos desarrollaron habilidades lectoras
- Concientizar la importancia de la lectura
- Integración poco a poco en las diferentes actividades que se llevaron a cabo.
- Desarrollaron actividades didácticas, lúdicas e innovadoras fortaleciendo sus habilidades lectoras.
- Adaptaron un espacio propicio para desarrollar la lectura (biblioteca en el salón)
- Lectura más fluida
- La mayoría de los alumnos comenzaron a realizar reflexiones adecuadas de acuerdo al texto que leen.
- Desarrollaron habilidades, destrezas mediante el uso de los tics
- En base a las diferentes actividades se logró motivar y desarrollar el interés en la lectura de los estudiantes.
- Se logró hacer partícipes a los padres en las actividades de sus hijos en cuanto al registro de lectura, en el que los padres leyeron en casa junto a sus hijos
- El docente concientizó, sobre la importancia de buscar y desarrollar actividades innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Por lo tanto, en la implementación de la estrategia se buscó, mejorar la comprensión lectora de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos, buscando concientizar y preocupar que el estudiante sea un buen lector, y que el docente debe formar a estudiantes con destrezas y habilidades, que se motiven e interesen de manera significativa aportando su enseñanza-aprendizaje en ambas partes.

Por lo tanto, los programas de instrucción de la comprensión lectora inducida desde las estrategias del lector se encaminan, en algunos casos, hacia la enseñanza de la estructura y organización de los textos a partir del uso del conocimiento previo del sujeto, ejercitando al sujeto en la selección del plan organizacional utilizado por el escritor y a organizar sus ideas sobre ese plan (Gonzales et al. 2010, pág.4)

Es así que mediante la implementación de las diferentes sesiones se obtuvieron resultados positivos como la instalación de una biblioteca dentro del salón de clases en el que los alumnos se mostraron entusiasmados al tener una biblioteca creativa que los motivara hacia la lectura, desarrollaron habilidades para la adecuación de los libros que se donaron, revisaron libro por libros reconociendo el tipo de texto que contenía cada uno de ellos, para que ellos mismos se sintieran con interés tener un acercamiento hacia los libros, por ello es indispensable llevar a cabo estrategias que motive al alumno para tener un aprendizaje autónomo y a su vez pueda ser de manera colaborativa en el grupo.

De tal manera se reconoce que las estrategias de intervención son la base para que se genere una posible solución en la problemática que se intervendrá, mediante estrategias que puedan favorecer en su comprensión en los textos como procedimientos para emplear y alcanzar el propósito establecido.

Ahora bien, Con el periódico mural se llegó a tener la atención de los diferentes grupos y de los maestros en el que se detenían a leer y comentar sobre la información que se les había brindado en el que estaba abierto al público tanto para los de la institución como para los padres de familia haciéndolos más conscientes sobre la práctica de lectura comenzando desde casa, reforzando en el ámbito educativo.

Por otro lado, las actividades que se realizaron en las presentes sesiones pretenden ofrecer mejoras que contribuyen en el acercamiento del alumno en la institución educativa para la mejora en la educación dentro y fuera de la escuela,

asimismo, sirvieron para los propósitos establecidos ya que se obtuvieron valiosos resultados para el aprendizaje de los alumnos.

Desde los debates aplicados, los alumnos refieren que no habían tenido un lugar adecuado para fomentar la lectura en su aprendizaje en el que encuentran interesante los libros, mencionan que la lectura que más les interesa son los cuentos y las leyendas siendo esto como base para seguir que el alumno continúe interesado por leer textos de su interés. Por otro lado, los padres concientizaron la importancia de involucrarse en las diferentes actividades escolares de sus hijos, comprometiéndose en fomentar la lectura desde casa, mencionaron lo importante de tener una biblioteca en el que los estudiantes puedan acudir para su aprendizaje y estimulación en la lectura.

Es así como los diferentes instrumentos permitieron incorporar conocimientos y experiencias, mejorando ideas y desarrollo de habilidades de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes, es por ello que el trabajo realizado en el aula, se concibe como un proceso de construcción colectiva y continua de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se presentan en la temática determinada en el desarrollo de la comprensión lectora.

En el análisis de los instrumentos arrojan datos positivos reflejados desde las diferentes herramientas que se aplicaron para poder llevar a cabo las evaluaciones, arrojando un porcentaje mayor en que los alumnos tuvieron gran avance en la lectura, a pesar que en el inicio de la implementación en las primeras sesiones se vieron poco interesados y motivados, mismo que se reiteró en la encuesta realizada por el docente.

Asimismo, revisar cuál de las actividades realizadas tuvieron mayor alcance al objetivo durante la implementación de la propuesta de intervención que permitió incorporar conocimientos y experiencias que puedan desarrollarse mejor las ideas, que despierten el interés en el aprendizaje de valiosas destrezas de cada uno de los estudiantes.

4.4. Las pertinencias de las actividades y de los recursos utilizados.

El hábito de la lectura constituye un elemento fundamental para lograr este propósito, en el que se desarrolla la fuerza para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, amplía su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, siendo la actividad más importante en la formación cultural del ser humano. Por lo cual cada una de las actividades se diseñó tomando muy en cuenta el contexto del alumnado, de igual manera fue importante considerar los medios, materiales y recursos a utilizar para implementarlas (hojas, lápices, proyector, computadora, libros, pinturas, colores, pegamento, tiempos, etc.), siendo aspecto que evitan contratiempos de lo contrario se tendría que improvisar mermando la oportunidad de lograr objetivos planteados en el proyecto.

En este sentido:

La lectura según Freire se entiende como herramienta para problematizar situaciones emergentes de vínculos sociales, actividad que implica la continua y recurrente elaboración de interrogantes sobre los fenómenos suscitados en su realidad, en su intento por buscar respuestas y relaciones causales como insumos desde los cuales construir explicaciones profundas y rigurosas (Morales, 2018, pág. 180).

Por ello los ambientes de aprendizaje influye de gran manera en los alumnos, siendo fundamental en el proceso de aprendizaje siendo espacios que pueden ser la motivación esencial en el alumno para que muestre interés a las diversas actividades que se implemente en la institución, de igual manera para realizar diferentes trabajos como son estrategias lúdicas para desarrollarlas en espacios propicios para el buen desempeño académico de alumnos de una manera indispensables para la labor docente.

Por otro lado, la exploración de nuevas fuentes como es el aprendizaje de las actividades innovadoras ayudó al estudiante a generar un cambio en su enseñanza-aprendizaje, mejorando el procesos e incorporación en la tecnología a las necesidades educativas que enfrentan hoy en día, siendo que se vive en épocas de transformación, en el que se tiene la necesidad de actualizarse en los diferentes contextos tanto educativos como sociales para tener una visión actual a proyectos futuros.

El proceso no fue fácil pero tampoco fue imposible en que los alumnos pudieran hacer uso de la tecnología, siendo que algunos de ellos tienen medios tecnológicos como son celular, computadora, Tablet, en el que mencionaron que no le dan un buen uso para su aprendizaje, y que regularmente lo utilizan solo para jugar y navegar por las redes sociales, siendo uno de los factores que limitan un interés adecuado a sus aprendizajes.

Siendo que hoy en día, las nuevas generaciones están en un constante agentes de cambio, es por ello que las escuelas deben ser un ambiente donde todos los alumnos pueden cultivar las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos locales y globales empáticos con su entorno sintiéndose motivados, buscando su interés por medio de actividades dinámicas, para que no sintiera que estuvieran en una clase tradicional y aburrido, se buscó la manera en que el alumno participe en las dinámicas que a su vez aprendía y estimulaba sus habilidades lectoras.

4.5. Posibles modificaciones a la propuesta con base en los resultados de la evaluación.

Durante el desarrollo de la intervención fueron surgiendo acontecimientos relevantes por el cual se obtuvo aprendizajes tanto positivos como negativos, en cada actividad se tenía una realidad, buscando cambiar el proceso de la implementación de las diferentes actividades, en el que se puede decir que surgieron cambios en cuanto al plan de acción, que a su vez que algunos alumnos que no tenían ningún interés de involucrarse en las actividades se buscó la manera

de concientizar para que poco a poco se fueron acoplando en las dinámicas basada en la comprensión lectora integrándose para lograr lo esperado en cada uno de los estudiantes.

Durante el proceso de la implementación existió cambios en cuanto al plan de acción debido a situaciones que subsistieron durante la ejecución de las diversas actividades, adecuando nuevas formas, uno de los casos fue cambiar una fecha a otra para la implementación de una actividad que había quedado inconclusa, de tal forma para lograr propósitos fijados durante la ejecución del proyecto de solución.

Por lo tanto fue importante conocer los resultados, si se lograron los cambios, si hay un avance hacia la mejora de la problemática detectada, implementado actividades que estuvieran relacionadas para lograr los propósitos fijados en cada sesión, por lo que se puede comprender en base a los instrumentos que si se lograron avances aunque no al 100% siendo este modo relevante en el aprendizaje de los estudiante a pesar de algunas dificultades que se presentaron en el proceso de intervención, toda esta información rescatada desde los instrumentos que se utilizaron para verificar la información desde la intervención hacia la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de Secundaria de la Escuela Telesecundaria 122, de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo.

CONCLUSIONES.

Reflexionando y analizando cada una de las actividades en cada sesión desarrollada, conlleva al estudiante a adquirir conocimientos en su proceso de formación, mediante la aplicación de estrategias se obtienen resultados positivos en el contexto educativo de los estudiantes y por lo tanto lleva a analizar los resultados obtenidos.

En base a la implementación de la estrategia y el uso de los diferentes instrumentos se logró obtener datos importantes para la realización de la evaluación de la propuesta que se llevó a cabo, en el que se pudo reunir información con ayuda de los diferentes instrumentos que se aplicaron para obtener resultados de cada actividad implementada.

Es así, cómo se desarrollaron diversas actividades tanto lúdicos, didácticos e innovadores con el uso de la tecnología, de cual los alumnos participaron en cada una de ellas en el que aportó beneficios positivos para su aprendizaje, considerando que cada una de ellas tuvieron un gran impacto para el aprendizaje y estimulación hacia la lectura en cada uno de los alumnos, obteniendo beneficios importantes en los estudiantes y en el docente, en el que se involucraron a todos los sujetos de manera responsable.

Es decir, la interacción entre el lector y el texto es fundamental en la comprensión, por el cual el proceso de comprender, el sujeto relaciona la información que el autor le presenta con la información que ya tiene en su mente llegando una comprensión positiva en el aprendizaje del alumno, en el que se concibe un proceso de construcción colectiva y continua de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se presentan en la temática determinada.

Es así que desde las diferentes actividades que realizaron los alumnos se pudo haber obtenido mayor éxito teniendo una participación pertinente desde las primeras actividades, con alumnos integrándose de manera positiva, alcanzando un nivel de comprensión más eficiente en sus diferentes áreas de aprendizaje.

Desde la metodología utilizada favorece la investigación en el que comprende la problemática, la práctica y aplicación de estrategias, llevando un seguimiento con la finalidad de que el docente se comprometa a seguir practicando las estrategias con sus alumnos haciendo parte en su plan de trabajo.

Mediante el proceso de desarrollo de la investigación fueron suscitando acontecimientos importantes, del cual llevó a comprender la problemática existente en las aulas, y los diferentes procedimientos que los docentes llevan a cabo para desarrollar estrategias motivando la participación de los estudiantes en su enseñanza-aprendizaje.

Bajo esta problemática los estudiantes no avanzaban en sus procesos cognitivos sin cumplir compromisos mínimos escolares, teniendo como resultado con los diferentes instrumentos utilizados en las primeras visitas detectando deficiencia para el sistema educativo, lo que desencadena en muchos casos que los alumnos abandonen sus estudios por el desinterés de no querer adquirir conocimientos previos para su propio aprendizaje.

Por ello, la intervención y clasificación de las categorías fue determinante en la realización y análisis de la información, determinando si las actividades fueron encaminadas a los logros y propósitos establecidos, tomando en cuenta si los productos obtenidos están relacionados con cada una de ellas. Cabe mencionar que los modelos educativos son el camino para mejorar la calidad educativa que se encuentran en nuestro sistema educativo, siempre y cuando el modelo sea cumplido como tal, y que los elementos planteados se llevan a cabo, como deben ser de forma adecuada.

Es así, que en la implementación del desarrollo del proyecto **“La comprensión lectora mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades significativos de aprendizaje con los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo”** tuvo el propósito de desarrollar habilidades e intereses en la comprensión lectora en los estudiantes con

diferentes actividades para estimular su interés, creatividad y motivación en la lectura estableciéndose como un hábito fortalecer sus conocimientos.

En el cual se buscó estrategias que se desarrollaran para la mejora de la situación y obtener aprendizajes positivos en los estudiantes en diferentes áreas escolares basándonos en el hábito de la lectura para lograr que los alumnos se conviertan en aprendices más eficaces, en cuanto a su desarrollo en la lectura y la comprensión de la misma.

Basándose en el pensamiento crítico, en el que el alumno pudo establecer conocimientos activos desarrollando su intelecto mediante las diferentes actividades que se realizaron en cada sesión, se obtuvo beneficios positivos, buscando que la institución junto con el docente tenga la responsabilidad de buscar la manera de practicar y transformar cada día conocimientos y con ello poder tener una mayor enseñanza, actualizando el plan de actividades e implementando con los alumnos brindando mayores logros de oportunidad.

Por ello la necesidad que se siga implementando aprendizajes innovadores por parte del docente y que cada una de las estrategias desarrolladas tenga la oportunidad de dar continuidad el proyecto educativo, forjando la participación de los alumnos sin perder el interés de seguir fomentando sus habilidades lectoras, encaminadas de la misma en sus diferentes niveles educativos, siendo esto su principal base de aprendizaje para una mejora en su desarrollo intelectual desde la comprensión lectora.

En el uso de nuevas metodologías se pretende que los alumnos se entusiasmen a aprender conforme a sus habilidades de aprendizaje, mostrando una enseñanza que les motive e interese a participar en las actividades que sean lúdicas, innovadores, empleando la tecnología ya que hoy en día la mayor parte de los estudiantes cuenta con un dispositivo que puedan hacer uso responsable de ella en cuanto a su aprendizaje, y es ahí que el docente puede integrar estrategias contando con posibilidades para establecer estrategias en el que el alumno se sienta motivado por aprender.

Por ello, la lectura en la vida diaria tiene la finalidad de elevar la calidad, la enseñanza y acrecentar el aprovechamiento de los alumnos; creando una cultura en la lectura de los estudiantes y de esta manera obtener la participación responsable y activa del docente, padres y alumnos para alcanzar las metas y objetivos propuestos mediante a las diferentes experiencias que se tengan en su desarrollo cognitivo.

Finalizando con el desarrollo de la propuesta se puede referir que la implementación del proyecto fue un factor primordial para que los alumnos de primer grado de secundaria, tuvieran la oportunidad de crear habilidades lectoras que ellos mismos creando conocimientos cognitivos y por ende concientizando que la comprensión lectora es un paso a mejorar sus conocimientos.

Siendo importante que los docentes consideren innovar estrategias como parte esencial en la implementación de sus enseñanzas, permitiendo realizar modificaciones en la forma de abordar los aprendizajes en los estudiantes, analizando el desempeño y que en base a ello el docente pueda optar espacios permitiéndole desarrollar actividades en el que involucren el total de alumnos.

Es por ello, la importancia de comprender no solo lo relevante de las actividades orales, sino también las fortalezas de la construcción de ideas de interacciones dando oportunidad de enriquecer cada tarea resuelta con los aportes mutuos, que consolide estrategias para mejorar espacios de construcción de conocimientos en cada estudiante sin perder el objetivo del que se está trabajando.

Por medio del proyecto se enfatizó la implementación de la era innovador por ello que se recalcó la importancia de innovar en la enseñanza aprendizaje de los alumnos para encontrar un mejor aprovechamiento partiendo del interés del sujeto, con la intención de que el alumno ponga interés y motivaciones que lo intuya a tomar un libro a cuenta propia, en el que estimule su propia reflexión.

Es así como se consiguió motivar y rescatar el interés de los estudiantes por medio de la innovación e intervención del proyecto educativo implementado, creando habilidades de fortalecimiento en la comprensión lectora, identificando a través de los instrumentos de evaluación ejecutados (ver anexos) que se obtuvo un 85% en el logro de objetivos propuestos, concluyendo así que se logró promover una mejora en la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo.

REFERENCIAS

- Alcocer, M. (1998) Investigación-acción participativa. Galindo, J. (coord.), en: técnicas de investigación en sociedad, cultural y comunicación. México: Addison Wesley Logman. Pp.442-463
- Alvares. C. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Recuperado de. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Bhola. H.S. (1992) La evaluación de proyectos, programas y campañas de “alfabetización para el desarrollo”. Recuperado de. <file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20PROYECTO/La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos.pdf>
- Bravo, D., Torruco, G., Martínez, M., Varela, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Contreras, D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista cuadernos de pedagogía, No.224. pp. 47.
- Cifuentes. M. (s/f) Proyecto de investigación cualitativa. N noveduc. Recuperado de. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n-%2090-99_compressed.pdf
- Dra. Rodríguez, M. (enero-junio 2013) *LA PERSPECTIVA VYGOTSKIANA Y EL APRENDIZAJE: UNA REFLEXIÓN NECESARIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*. Unidad de investigación de la didáctica de las ciencias experimentales (UNIDICE). TEACS, Año 5, número 12. ISSN N° 1856-9773. Recuperado de <file:///C:/Users/BLANCA%20MAYRA/Downloads/Dialnet-LaPerspectivaVygotskianaYElAprendizaje-4736292.pdf>

García-Córdoba, F. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. 1 ISCEEM.

Gonzales, Ma J., Barba, Ma j., y, Gonzales, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>

Gutiérrez, Lugo y Trejo (2017) "la estrategia de intervención en la LEIP". Materiales elaborados con fines didácticos. Recuperado de. [file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20PROYECTO/La%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20la%20LEIP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20PROYECTO/La%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20la%20LEIP%20(1).pdf)

Howard Gardner (2001). La comprensión como objetivo de la educación. Archivo. En: la inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. De Ed. Paidós, Barcelona España. Pp. 161-182.

INEGI (23 de abril 2024) MODULO SOBRE LECTURA (MOLEC)2024.Comunicado de prensa numero235/24.pagina1/19. Recuperado de. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/molec/molec2024.pdf>

Jurado. E. (s/f) la comprensión lectora y el fomento de la lectura. UNIVERSIDAD DE JAEN. Facultad de humanidades y ciencias de la educación. Recuperado de. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/c0a43c01-e395-4837-9a2a-e298485f6488/content>

López.G., Palacio.C., y Nieto. L (julio-diciembre 2007) Las prácticas educativas familiares del proceso de desarrollo en el niño y niña. EL AGORA USB, VOL.7, num.2, pp. 233-240. Universidad de san Buenaventura seccional Medellín, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Leiva. C. s/f. Conductismo. Cognitivismo y aprendizaje. Tecnología en marcha. Vol.18. N°. 1. Recuperado de. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877.pdf

Lino, M., y Mendoza, K., (2025) Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. Reincisol, 4(7), pp. 1488-1510. Recuperado de. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeInnovacionEducativaParaLaCompensionLe-10051245.pdf

Método Montessori (s/f). Recuperado de file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoría%20blanca/METODO_MONTESSORI.pdf

Monedero, M.JJ. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe.Pp.15 -29. En: bases teóricas de la evaluación educativa. Juan José Monedero Moya.

Morales. J. (2018) Aportes de Paulo Freire a la investigación y la lectura crítica. Revista internacional de educación para la justicia social,175-192. Recuperado de: file:///C:/Users/HP/Downloads/24476%20(6).pdf

Martí. J, Heydrich. M, Rojas M, Hernández. A (2010) Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT. vol.46, num.158, abril-junio, 2010, pp.11-21. Universidad EAFIT. Medellín, Colombia. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>

Pérez. E. (2006) MOSCHEN, C. (2005). Innovación Educativa. Decisión y Búsqueda Permanente. Buenos Aires: Editorial Bonum.158 pp. Revista Investigaciones en Educación, Vol. VI, N° 2:227-232,2006. Recuperado de. file:///C:/Users/HP/Downloads/Elisa+P%C3%A9rez+Salvatierra_Rese%C3%B1a+_+MOSCHEN,+C.+(2005).+Innovaci%C3%B3n+Educativa.+Decisi%C3%B3n+y+B%C3%BAsqueda+Permanente%20(7).pdf

PISA 2022. Notas por país: México. (2024) perfiles educativos. CIELO.Vol.46(no.183). Recuperado de. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982024000100188

Romero P.C. (2004) Racionalidad y conocimiento pedagógico: el saber <<para la acción>>, y racionalidad en educación (pp.57-81). Madrid: Biblioteca Nueva. UPN México

Rivadeneira.W,Cabera.L(2021)Rol docente y aprendizajes significativos. Revista Arbitrada interdisciplinaria KOINONIA, Año VI. Vol 1,Nº3. Educación especial: Educación II.2021. Hecho al dispositivo de la ley: FA2016000010.ISSN:2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F, K). Santa Ana de Coro. Venezuela. Recuperado de. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RolDocenteYAprenizajesSignificativos-8019922.pdf>

Salinas, P. (2010). Modelo educativo y recursos tecnológicos en: Lozano, Armando y Burgos, José Vladimir. Tecnología educativa, un modelo de educación a distancia centrado la persona. Limusa, México. pp.277 a 317. Recuperado de. <file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20PROYECTO/Modelo%20educativo%20y%20recursos%20tecnol%C3%B3gicos.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2009). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. México: SEP. Recuperado de. https://rarchivoszona33.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/manual_fomento.pdf

Soto. E.(2022) Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. Universidad Pedagógica Nacional Sede Nezahualcóyotl, México. Recuperado de. <file:///C:/Users/HP/Downloads/18681-217-76430-2-10-20220607.pdf>

Solé. (s/f) Estrategias de la lectura materiales para la innovación educativa.
Recuperado de.
file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20
PROYECTO/Estrategias-de-lectura.pdf

S.J.Taylor, R. Bogdan.(1987)Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones PAIDOS. Barcelona Buenos Aires México. Recuperado de. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Suárez. N, Jiménez. J. Rodríguez C. Shanahan. I, Guzmán. R. (2013) Las teorías de la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. Universidad de la laguna, Universidad de Ámsterdam. Revista de Psicología y Educación.8(2), 171-186. ISSN:1699-9517 e-ISSN:1989-9874. Recuperado de. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>

Tijero.N. (2009) Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. Onomázein, num.19, 2009, pp.111-138. Pontificia universidad católica de chile Santiago, chile. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134513178006.pdf>

Torres, K., Gonzales, V., Montes, J., Peñaherrera, M. (2021) Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. Polo del conocimiento. Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12 diciembre 2021, pp. 776-785 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i12.3404. recuperado de.
file:///C:/Users/HP/Desktop/Asesoria%20blanca/PDF.%20REFERENCIAS%20P
ROYECTO/Dialnet-TecnicasElInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-
8219284.pdf

Vargas. J. Los fantásticos libros voladores del Sr Morris Lessmore. Recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=TFF6G6FQgyw>

Valverde, L (s/f). El diario de campo. Revista de trabajo social recuperado de:
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vásquez. B, Plenguezuelos. C, Mora (abr-jun 2017) DEBATE COMO METODOLOGIA ACTIVA: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACION SUPERIOR. Revista Universidad y Sociedad Vol.9.Nº2. Universidad del Bio-Bio Chile. SCIELO. Artículo Original. Recuperado de.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200018

Valdez. J (abril 2022) comprensión lectora y rendimiento académico- TecnoHumanismo. Volumen 2/Nº4. ISSN.2710-2394. Pp.44-66. Recuperado de.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoAcademico-8510616%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoAcademico-8510616%20(1).pdf)

Dr. Vera, L. (s/f) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UIPR, Ponce, P.R. recuperado de: <https://bitacoradepracticasinem.blogspot.com/p/introduccion.html>

Zapata, S. (2022). Técnicas o instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista educación* Vol.21.Num 21 (2023), 8-9. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú. Recuperado de.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TecnicasElInstrumentosDelInvestigacionEnLaActividadI-9141207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TecnicasElInstrumentosDelInvestigacionEnLaActividadI-9141207%20(1).pdf)

ANEXOS

Actividad 1. “Conozcamos la importancia de la lectura”. Anexo 1

Herramienta de evaluación. Entrevista al docente.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: Matutino	Fecha: martes 16 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 1 Nombre de la actividad: “Conozcamos la importancia de la lectura”
Nombre del observador.	
Blanca Mayra Hernández Hernández	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se acudió a la Telesecundaria 122 de la comunidad de Chiquemecatitla, Huejutla Hidalgo a las 8:00 am, presentándose con el director, en seguida se acudió al salón de clases de primero A, salude al docente y a los alumnos el docente les dijo a los alumnos que estaría trabajando con ellos desde esta semana en cuanto a la comprensión lectora y que ellos pusieran atención y empeño a todas las diferentes actividades que vendríamos realizando durante este tiempo ya que lo tomaría muy en cuenta en la materia de español y que por lo tanto estaría tomando en cuenta las participaciones de los estudiantes, el docente se ausentó del salón de clases ya que se convocó a una reunión del personal docente, por lo tanto se dio comienzo con los alumnos a desarrollar la primera actividad de esta semana comenzando a las 8:30 am. Se saludo a los alumnos llevando a cabo el pase de lista en el que solo dos alumnos habían faltado de los 17 alumnos para llevar a cabo la primera actividad; computadora, USB, en el cual se conectó la computadora a la tv del salón de clases con la ayuda de los alumnos. Comenzando con la exposición con diapositivas en el cual se realizó la presentación con los alumnos en el que les fue explicando la importancia de leer y no solo leerla si no que también comprender de lo que se lee. Algunos alumnos se mostraron con poco interés de lo que les estaba exponiendo, algunos alumnos se mostraron interesados y participativos exponiendo algunas dudas sobre la importancia de la lectura. Al final de la exposición se realizó una breve plática con los alumnos referente a la actividad realizada, se les preguntó a cada uno qué tipo de lectura es de su interés, fueron pocos los alumnos que refirieron ya que la mayoría de los alumnos mencionaron que no les gusta leer ningún tipo de libros o textos y que leen muy poco. Se llevó a cabo el cortometraje. Vargas. J.(s/f). Los fantásticos libros voladores del Sr. Morris Lessmore. En el video los alumnos pusieron atención e interés al cortometraje que duró 18 minutos en ese tiempo estuvieron atentos a los acontecimientos que mostraba el video. Al final de esta actividad se realizó una	Durante esta actividad los alumnos mostraron poco interesados en cuanto a la comprensión lectora ya que durante la presentación en diapositivas no prestaron la atención correctamente del cual surgieron algunas preguntas ¿Cómo hacer que los alumnos se interesen por el tema? ¿Cómo poder alcanzar los objetivos propuestos si los alumnos no muestran interés? De esta manera fueron surgiendo algunas dudas en cuanto a la implementación de la actividad ¿si se estaba realizando la actividad adecuadamente para obtener interés en los alumnos? Al presentar el cortometraje los alumnos se mostraron más participativos del cual considero que les llama la atención las imágenes y la presentación en el televisor. Por el cual se considera implementar cada actividad con diferentes dinámicas al inicio estimulando la motivación e interés de los alumnos. La enseñanza-aprendizaje de los alumnos es muy importante reforzar del cual no hacerlo aburrido, ya que si sienten que lo que estás mostrando es muy simple los alumnos no tienen ese interés por aprender de los que se les está enseñando.

reflexión en cuanto al video visto, los alumnos participaron positivamente participando del aprendizaje que les había dejado el corto que habíamos visto.

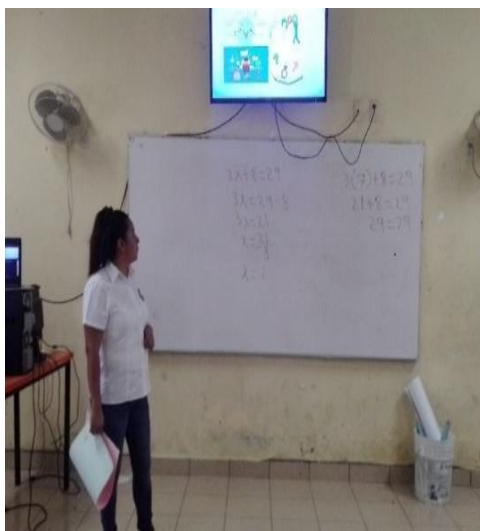
Para finalizar la actividad se les dio una cartulina en el cual formaron 5 equipos de tres integrantes para que escribieran alguna frase que les motivará a leer en el cual en ella se estableciera el debate entre ellos para reflexionar la importancia que tienen en su aprendizaje el motivarse e interesarse por leer, algunos alumnos realizaron la actividad muy despacio ya que no sabían cómo empezar en el cual preguntaban de qué manera lo podían realizar por lo tanto, se les preguntó porque sería importante leer, que nos deja la lectura, que nos da conocer los libros, que aprendemos de ellos, reflexionando esto los alumnos fueron dando ideas para la actividad a realizar.

Al final de la actividad por equipo pasaron al frente para mostrar su frase y dar una breve explicación sobre el contenido de ella, hubo alumnos que realizaron la actividad con poco interés en el cual se vio reflejado en el trabajo que realizaron mostrando en su participación.

Se colocaron las cartulinas con las frases en el salón de clases en el cual se pudo obtener la evidencia correspondiente de cada actividad realizada en esta primera sesión que terminó a las 10:45 am, al término se les solicitó a los alumnos que para la siguiente sesión trajeran recortes que se utilizaría para la siguiente sesión.

A las 10: 50 llegó el docente en el cual preguntó cómo había sido la participación de los alumnos del cual le di algunos detalles de lo que habíamos trabajado durante esta actividad en el cual recalqué a sus alumnos lo importante que es que participen y pongan empeño a las actividades a realizar.

A las 11: 15 se concluyó la jornada académica.



Entrevista al docente.

 **Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica**

6. ¿Sus alumnos participan frecuentemente en círculos de lectura?
SI, EL PROGRAMA LO MARCA

7. ¿cómo estimula la motivación en sus alumnos para que leer?
DANDOLES CONFIANZA, Y EXPLICANDO QUE LOS QUE LEEN ADQUIEREN MAYOR CONOCIMIENTO EN LAS DEMAS ASIGNATURAS, ASI COMO EN CULTURA

8. ¿De qué manera los alumnos integran sus habilidades en las diversas actividades escolares?
HACIENDO MAPAS MENTALES, CUADROS SINOPTICOS, CARTELES, ETC.

9. ¿La institución integra actividades en el que los alumnos puedan desarrollar habilidades lectoras? ¿Cuáles?
NADA MAS SE HACEN ACTIVIDADES EN LOS GRUPOS, COMO LA EXPOSICION DE LIBROS O LA REALIZACION DE AVOVELAS PARA QUE LOS ALUMNOS LA PUEDAN LEER A SUS COMPAÑEROS (CIRCULOS DE LECTURA)

 **Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica**

Entrevista al docente

Nombre de la institución. TELESECUNDARIA 122
Fecha. 30/05/2023
Nombre del maestro entrevistado. MARIO LOPEZ R.
Ocupación laboral. PROFESOR
Edad. 53 sexo. M
Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿Considera importante la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los alumnos? ¿por qué?
SI, PORQUE ES UNA HERRAMIENTA NECESARIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TODAS LAS ASIGNATURAS

2. ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual? ¿Cuál?
SI, EN LOS CIRCULOS DE LECTURA SE EXPRESA DE QUE TRATA EL LIBRO, EN HISTORIA PARA COMPRENDER LOS HECHOS HISTORICOS Y PODER EXPRESARLOS.

3. ¿De qué manera enseña al estudiante a leer y comprender de lo que lee?
SE LE PREGUNTA DE QUE TRATA EL TEXTO, O SE LE PRESTA UN LIBRO PARA QUE DESPUES NOS DE UNA SINTEISIS DEL LIBRO

4. ¿Qué tipo de lectura considera que el alumno sea de su interés?
TIENEN DIFERENTES GUSTOS O INTERESES SOBRE LOS DIFERENTES GENEROS, EL MAS CONSIDERADO ES EL DE CIENCIA FICCION

5. ¿Considera usted que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para recursos literarias?
SI, YA QUE QUEREMOS QUE SE HAGAN UN HABITO LA LECTURA

Sesión 2. ELABORACIÓN DEL COLLAGE. Anexo 2
Instrumento de evaluación. Debate oral.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 18 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 9:30 am Número de sesión: 2 Nombre de la actividad: "Elaboración del collage" Hora: 9:30 a 11:00 Nombre de la actividad: "El audiolibro"
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
A la 8:10 se llegó a la institución, el docente se encontraba realizando tareas con el alumnado por lo tanto se le esperó un momento para dar comienzo con la sesión a implementar, A las 9:00 el docente dejó a los alumnos para que se pudiera dar comienzo con la actividad. Se llevó a cabo el pase de lista en el cual se presentaron 15 alumnos faltaron solo dos alumnos en esta ocasión. Primeramente, se realizó 10 minutos de activación física en el cual los alumnos participaron positivamente, se mostraron animados en la actividad, desestresándose un poco con la activación. Por consiguiente, se les pidió a los alumnos los recortes como tarea que se habían llevado en la primera sesión, para esto solo dos alumnos cumplieron con llevar los cortes solicitados para la actividad, argumentando que se les había olvidado que les había encargado como tarea que algunos que no tenían luz y no habían podido buscar los recortes solicitados, dando esto como argumento. Se realizó el collage con los recortes que se había llevado, los alumnos participaron pegando los recortes referente a la comprensión lectora en el papel bond, se mostraron entusiastas con la actividad a pesar de que no llevaran más material para el trabajo lo realizaron con creatividad, los alumnos que muestran poco interés en las sesiones son los mismos que les cuesta integrarse en las actividades que se realizan en el cual el docente menciona que son los alumnos más inquietos del grupo y que frecuentemente realiza una plática con ellos. Al terminar el collage se realizó una reflexión acerca de las diferentes imágenes que se plasmaron en la lámina en el cual hubo participación de los alumnos interactuando la importancia que nos deja la lectura y lo importante que es desarrollar habilidades y hábitos lectores. Con la segunda actividad que fue el audiolibro, se conectó la computadora a la televisión del salón de clases en el cual se les	Durante esta actividad algunos alumnos no cumplieron con el material requerido del que se buscó la manera de poder llevar a cabo la realización de ella, tomando en cuenta con lo que se contaba en cuanto al material didáctico. Del cual se consideró algunas interrogantes ¿cómo conseguir que los alumnos cumplan con las tareas encargadas para las actividades a realizar? El docente M. López menciona que esta situación es muy constante que solo algunos alumnos cumplen con las tareas y que suelen ser los mismos de siempre como es el alumno S. Abriego, A. Diego, E. Hernandez, estos son los alumnos que constantemente no cumplen con lo que se les requiere. Por lo cual surgen algunas interrogantes ¿cómo lograr que estos alumnos cumplan con las actividades requeridas? ¿De qué manera despertar su interés para que participen para su aprendizaje?

dio una introducción acerca de la actividad que se realizaría que era referente a lo que es una leyenda y las partes de la leyenda. En el cual los alumnos preguntaron si las leyendas eran hechos reales o inventados, ya que tienen conocimiento de que las leyendas son sucesos que realmente ocurrieron en algunos lugares, en esta actividad si mostraron interés ya que las leyendas son escuchadas en todos lugares los alumnos intercambiaron ideas entre la clase acerca de diferentes leyendas que en algún tiempo habían escuchado en casa.

Se les mostró un video llamado “La leyenda de los volcanes” el video tuvo una duración de 5 minutos en el cual los alumnos estuvieron atentos a la leyenda, al término de la leyenda reflexionamos acerca del video, algunos mencionaron que ya habían escuchado la leyenda de los volcanes en el cual les pareció una leyenda muy interesante ya que los volcanes existen en la actualidad y son muy conocidas.

A cada uno se les repartió una hoja blanca en el cual se les indicó que en ella escribieran alguna leyenda que conocieran de su comunidad o de alguna leyenda que les habrían contado o supieran de alguna, la mayoría de los alumnos escribieron una leyenda bien escrita con un buen desarrollo, algunos de ellos escribieron la leyenda de la “llorona” en el que fue muy poco su escrito, hubo un alumno que se rehusaba al principio a llevar a cabo la actividad en el que se mostró negativo en las diferentes actividades que se realizaron en esta sesión.

A lo que se trabajó muy de cerca para que lo hiciera de manera oral dándole confianza y estimulando a llevar a cabo su escrito. Como cierre los alumnos entregaron sus leyendas escritas pasando al frente para leer su leyenda que habían escrito, algunos de los alumnos mostraron buena fluidez en la lectura y un buen desarrollo en su leyenda, cada uno fue leyendo su texto que muchos de ellos escribieron y dibujaron en base a la creatividad de cada uno, interactuamos cada uno de las leyendas los alumnos participaron positivamente con las reflexiones de cada uno de los participantes que iban pasando a leer al frente la culmine las actividades a las 11:10 am.

En esta actividad los alumnos se mostraron flexibles y positivos en el cual poco a poco van formando aprendizajes positivos a través del trabajo individual y colaborativo.

Al término de las sesiones se realizó una serie de preguntas abiertas de manera oral en el que los alumnos participaron.

A las 11: 20 concluyó la jornada académica dando énfasis a la colaboración y participación de los estudiantes.

Instrumento utilizado.

Preguntas abiertas de manera oral.

En cuanto a este instrumento utilizados los alumnos realizaron un debate sobre la importancia que tiene el hábito de la lectura en la vida diaria tanto en el ámbito educativo como en la vida social en el que se realizó la reflexión acerca de leer, en el que los alumnos mencionaron que muchos de ellos no realizan lecturas en casa y que en ella no tienen ese hábito que los papás no los instruyen a realizar lecturas y que en la escuela realizar muy poco este hábito.

De esta manera los alumnos se mostraron interesados por las actividades que se irían realizando en cada sesión para reforzar el hábito de lectura y de esta manera tener un mejor conocimiento de lo que ellos mismos les interesara.

Collage



Audiolibro



Sesión 3. “Construyendo nuestra biblioteca”. Anexo 3
Instrumento utilizado. Encuesta a los alumnos.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: lunes 23 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 11:30 am Número de sesión: 3 Nombre de la actividad: “construyendo nuestra biblioteca”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Llegó a la institución a las 8:00 dirigiéndose al salón de clases saludando a los alumnos y al docente M. López, por consiguiente, se llevó a cabo el pase de lista del alumno J. Hernández no asistió a clases por cuestiones de salud. En seguida, el docente dio un repaso con sus alumnos de 20 minutos en la materia de matemáticas, a las 8:40 am me dijo el grupo a mi cargo para la implementación de la actividad correspondiente para este día. Los alumnos se mostraron entusiasmados con la realización de la rehabilitación de la biblioteca. Primero que nada, se conectó la computadora a la tv con la ayuda del alumno D. Jonathan, todos los alumnos se sentaron para la presentación en diapositivas para darles a conocer la importancia de la biblioteca y sus beneficios que se obtendrá para el aprendizaje en su desarrollo educativo. Al término de la presentación reflexionamos de lo importante que tienen los libros en la vida diaria para el aprendizaje positivo. El alumno E. Torres mencionó que a él le gusta leer algunos libros sobre los planetas ya que le parece un tema muy interesante al conocer cómo son los diferentes planetas, la alumna E. Martínez mencionó que le parece muy bien que rehabilitemos el rincón de lectura e implementemos nuevos libros ya que los que los libros que tiene ya los reviso y solo algunos le parecieron interesantes. Por lo tanto, organice en equipos de tres para comisionar diferentes tareas para organizar adecuadamente la rehabilitación de la biblioteca Del cual fueron. * Recoger los libros existentes en el librero *Sacudir y lijar el librero * Limpiar y barrer el espacio en el cual se colocaría el rincón de lectura. * pintar el librero * pegar las letras e imágenes en el espacio del rincón de lectura. Los alumnos Y. Garduño, S. Pérez y A. Diego, desocuparon el librero se llevó la parte de afuera con ayuda de los alumnos para que se lijara y se pintara en el patio y de esta manera evitar manchar las paredes del salón de clases. Con esta actividad los alumnos se mostraron motivados y participativos aceptó el alumno S. Abrego del cual se mostró	Hasta este punto de implementación de las actividades con los alumnos se considera que se está trabajando bien que poco a poco voy logrando que los alumnos se integren y participen en las dinámicas para reforzar y estimular su interés en la lectura del cual no solo leer si no también comprender de lo que leen. Del cual hasta este momento los alumnos que se mostraron renuentes comienzan a participar poco, como es el caso del alumno S. Abrego que se le cuestionó algunas preguntas del ¿Por qué no quiere participar en las actividades? ¿Qué tipos de libros te gustaría tener en la biblioteca? El alumno en esta actividad si mostro un poco de interés ya que se le invito a que pintara y realizó muy bien la tarea encomendada lijo la madera y pinto muy bien mencionando que a él le gusta más trabajar de esta manera y todo lo que tienen que ver con letras no le gusta, que si trabaja en clase pero que lo hace solo por cumplir y que sus papas no lo regañen. De este mismo surgen más interrogantes ¿De qué manera los padres de familia se integran en las actividades de escuela de su hijo?

desinteresado en la actividad que se estaba realizando y se portó negativo en la participación del cual se le recalco el por qué no quería participar del que solo respondió negativamente moviendo la cabeza los cuestionamientos que le realizó fue que ¿Qué si se sentía mal? Del cual solo movía la cabeza.

Algunos alumnos que tenían diferente comisión pidieron pintar del cual se les dio la oportunidad de que lo hicieran.

Se esperaba que la pintura secara y por consiguiente se llevó el librero dentro del salón de clases para adecuarla en el lugar correspondiente.

Se adecuó de manera dinámica toda el área del que sería la biblioteca "Rincón de lectura" con ayuda de los alumnos D. Jonathan y E. Torres del cual son los alumnos más activos del grupo.

Se acomodaron en un espacio los libros que se retiraron del librero para que en la siguiente sesión se adecuarán en la biblioteca del salón.

Al término de esta actividad se realizó el análisis correspondiente sobre el aprendizaje que les aportó a los alumnos sobre la actividad del cual respondieron positivamente.

A las 11:10 am se llevó a término la jornada académica con los alumnos.

Evidencias



Instrumento utilizado. Encuesta a los alumnos

UN Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA BIBLIOTECA.

Nombre de la institución: Telesecundaria 122
 Fecha: 15 de mayo de 2023
 Nombre del entrevistado: Andrés Elías Hernández Sántiz
 Nombre del docente: Mayra Hernández Hernández
 Edad: 12 sexo: M
 Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández.

Preguntas.	Respuestas.
¿Consideras importante tener una biblioteca?	Si (/) No ()
¿consideras que tener una biblioteca te beneficiara para tu aprendizaje?	Si (/) No ()
¿En qué nivel de lectura consideras que te encuentras?	Bajo () Medio (/) Alto ()
¿habían tenido la oportunidad de tener una biblioteca con los libros de su interés en su salón?	Si (/) No ()
¿Qué tipo de lectura consideras de tu interés?	Cuentos () Fábulas () Mitos (/) Otros cual
¿De qué forma consideras que será de utilidad la lectura en tu aprendizaje?	Buena () regular (/) mala ()
¿Cree que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para recursos literarios?	Si (/) no ()
Con que frecuencia asisten a la biblioteca escolar que se encuentra en la institución	Una vez por semana () Dos veces por semana () Otros (/)

UN Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA BIBLIOTECA.

Nombre de la institución: Telesecundaria 122
 Fecha: 15 de mayo de 2023
 Nombre del entrevistado: Andrés Elías Hernández Sántiz
 Nombre del docente: Mayra Hernández Hernández
 Edad: 12 sexo: M
 Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández.

Preguntas.	Respuestas.
¿Consideras importante tener una biblioteca?	Si (/) No ()
¿consideras que tener una biblioteca te beneficiara para tu aprendizaje?	Si (/) No ()
¿En qué nivel de lectura consideras que te encuentras?	Bajo () Medio (/) Alto ()
¿habían tenido la oportunidad de tener una biblioteca con los libros de su interés en su salón?	Si (/) No ()
¿Qué tipo de lectura consideras de tu interés?	Cuentos () Fábulas () Mitos (/) Otros cual
¿De qué forma consideras que será de utilidad la lectura en tu aprendizaje?	Buena () regular (/) mala ()
¿Cree que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para recursos literarios?	Si (/) no ()
Con que frecuencia asisten a la biblioteca escolar que se encuentra en la institución	Una vez por semana () Dos veces por semana () Otros (/)

Sesión 4. “Donemos un libro”. Anexo 4
Instrumento utilizado. Debate oral.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 25 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 9:30 am Número de sesión: 4 Nombre de la actividad: “Donemos un libro”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernández Hernández	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se acudió a la institución a las 8:05 en el que el docente M. López recalco frente a los alumnos haciéndoles saber nuevamente que se tomaría las anotaciones correspondientes en la participación de los alumnos en cada actividad por lo que se tomará en cuenta, en la materia de español, el docente muestra interés de que sus alumnos participen para el bien de su aprendizaje. A las 8:30 como siempre al inicio de cada actividad se realiza el pase de lista del cual solo la alumna D. Hernández no asistió a clases. Se dio comienzo con la actividad con una breve plática sobre el proceso que se estaba llevando hasta el momento cuestionando a los alumnos sobre cómo estaban sintiéndose en la realización de las actividades del cual los alumnos acertaron positivamente, el alumno J. Alonso mencionó que al principio le parecía que no le interesaría ya que no le gusta leer, pero que en esos días a través de las diversas actividades se ha interesado por revisar algunas lecturas como es de la actividad de la leyenda le agrado y se interesó por leer algunas leyendas que busco en el internet del cual le pareció muy interesante. El alumno G. Hernández menciona que si lee de vez en cuando en algunos libro que no tenga muchas letras y que traiga muchos dibujos de esta manera si lee, la alumna E. Martínez comenta que ella si lee cuantos ya que ese tipo de lectura si le gusta porque trae dibujos y los textos son entendibles para ella y de esta manera los demás alumnos solo escuchaban los comentarios de los alumnos y sólo acertaba mencionando que comenzaran a leer un poco más, el alumno J. Montiel mencionó que nunca antes habían realizado actividades para reforzar la lectura y que si se sentía motivado por aprender y que participa en todo ya que considera que le beneficiará en sus actividades escolares. Hasta este momento se está llevando a cabo de manera positiva la implementación de las actividades, para la adecuación de los libros en el rincón de lectura, 13 de los alumnos participaron en la donación de los libros , en el que hubo alumnos que no llevaron libros para adecuarlos a la biblioteca argumentando sus razones, el alumno E. Hernández mencionó que no recordó que tenía que traerlo, el alumno A. Hernández argumentó que no tiene libros que pudiera donar, el alumno J. Hernández dijo que se le olvidó traer el libro y que en la siguiente sesión lo traería para donarlo a la biblioteca, a petición del docente acudió a la biblioteca para que se donará algunos libros para el salón y efectivamente se otorgaron algunos libros para la biblioteca del salón de clases.	En la adecuación de los libros los alumnos se mostraron interesados en el que se realizó el registro de los libros iban revisando cada uno y entre ellos se iban diciendo que si eran libros que leerían ya que los que tenían antes les parecía muy aburridos ya que estos ya los habían revisado y que la mayoría eran enciclopedias y que nos les parecían interesantes por la cantidad de páginas y que no traía imágenes Los alumnos adecuaron correctamente los libros que al término de ella comentaban que había cuentos y leyendas que si eran interesantes y que son los que leerán para la actividad del círculo de lectura que realizaremos más adelante. En esta actividad los alumnos se fueron integrando aún más, inclusive el alumno S. Abrego que participa muy poco se fue integrando a las actividades que se va realizando en el que va mostrando más interés como sus demás compañeros.

Ya recolectado los libros se organizó haciendo el registro de cada uno de ellos haciendo a su vez el inventario de todos los libros. Se organizaron por tipos de libro alfabéticamente, en el cual los alumnos revisaban cada uno de los libros enfatizando que, si encontraban libros interesantes, las enciclopedias les parecieron libros muy gruesos en el que el estudiante S. Abriego mencionó que ese libro no lo leería ya que trae muchas páginas y muchísimas letras, así como también el alumno A. Hernández mencionó que no le gusta ese tipo de libros.

Al término de la adecuación de la biblioteca los alumnos se mostraron entusiastas de la manera de cómo había quedado su rincón de lectura.

Como cierre se tomó evidencias de la manera en el que se trabajó la actividad y del cual los alumnos y docente se mostraron positivos con los resultados.

Terminado la jornada académica a las 10:20 am.

Instrumento utilizado. Debate oral

La participación de los alumnos fue importante ya que cada uno de ellos aportaron libros para la biblioteca en el que mencionaron que tienen libros en casa y que algunos tuvieron el permiso de los papas para integrarlo a la biblioteca.

Consideran importante tener una biblioteca en la escuela y más que nada dentro del salón de clases, por lo tanto, al realizar las donaciones los alumnos comentaron que se sintieron bien al poder aportar un libro y poder recomendar a sus demás compañeros el libro que donaron. Considerando importante que el estudiante tenga el interés y logre comprender lo importante que se tiene para reforzar su aprendizaje y que a su vez pueden realizar aportaciones importantes para su educación.

Evidencia



Sesión 5. Concientizando la importancia de la lectura. Anexo 5

Instrumento utilizado. Encuesta a los alumnos.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 25 de mayo del 2023 Hora: 9:30 a 11:30 am Número de sesión: 5 Nombre de la actividad: "concientizando la importancia de la lectura"
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Después de realizar la primera actividad de la sesión anterior, se comenzó con la actividad del periódico mural no sin antes dar a conocer sobre la importancia que tiene el fomentar la lectura desde casa, la presentación se realizó a través de diapositivas al final de la presentación la alumna Martínez. E, levantó la mano manifestando su participación en el que menciona que en casa si lee algunos cuantos que tiene y que a veces se sienta en un lugar cómodo para leer tranquilamente y cuando su mamá puede se sienta con ella y escucha lo que ella está leyendo. Otro alumno que también participó fue Hernández. J, mencionando que, si le gusta leer en casa, que su mamá le dice que en sus tiempos libres lea un poco para que trabaje su imaginación, otro alumno también participó Torres. E, comento que en casa su mamá les lee algunos cuentos ya que tiene una hermanita pequeña que le gusta escuchar los cuentos y que la mamá les lee para ellos dos que algunas ocasiones su mamá le dice que lea él y ella junto a su hermana pequeña lo escuchan. A los demás alumnos se les preguntó si en casa leen con alguien solo movieron la cabeza negativamente. El alumno Hernández. G, mencionó que no leía pero que ahora con las diversas sesiones en cuanto a la estimulación del hábito lector, ya comienza a interesarse por leer, el alumno Cruz. J, es uno de los alumnos más participativos en las actividades de leer en voz alta del cual mencionó que en casa no le gusta leer con sus papás pero que su papá y mamá le han comprado algunos libros en el cual lee solo y que de esta manera se concentra más en la lectura. Cerrando con este debate e invitándoles que en casa pueden sentarse un rato a leer alguna lectura que sea del interés de cada uno de ellos invitando a participar a la familia para que se comience el hábito de la lectura desde casa. Al término de esta sesión se realizaron equipos de tres integrantes para darles a cada uno de ellos realizará una actividad diferente para la elaboración del periódico mural. - Recortar - Pegar el papel Graff al tripee que autorizó el director de la institución. - Adecuar en el periódico mural todo lo que se dará a conocer - Trabajar con fomi en la decoración del periódico mural. - Recortar algunas imágenes que los alumnos llevaron referente a la información que se dará a conocer.	En esta actividad los alumnos mostraron interés en la elaboración del periódico mural por lo tanto aportaron su creatividad, fortaleciendo sus aprendizaje y compromiso en el ámbito lector. Considerando la importancia que se debe de integrar los alumnos a estas actividades donde no solo realicen actividades de teoría, si no también trabajos donde integren aprendizajes lúdicos para desarrollar nuevos conocimientos en sus áreas de oportunidad en cada alumno.

Dentro de la actividad todos participaron, cada uno de los alumnos aportó su habilidad en el diseño del periódico mural, del cual consistió en dar a conocer a la institución en general y a padres de familia en la concientización de lo importante que es tener el hábito de lectura desde casa con los padres fomentarlo desde pequeños y que de esta manera interesarse en la implementación de conocer más allá de lo que conocen a simple vista desarrollando aprendizajes nuevos día a día en los estudiantes para un mejor futuro.

Al término del periódico mural se acercó el director recalcando a los alumnos que era un buen trabajo y que rescataran todo para su aprendizaje y que la actividad realizada estaba muy bien diseñada y que tenía una información muy valiosa, indicó dónde se colocaría para que fuera visible para todos y los padres pudieran apreciar y leer para concientizar la importancia que tienen en el aprovechamiento de sus hijos.

El periódico mural se colocó en el patio cívico siendo visible para todos, en el cual los alumnos mostraron entusiasmo y satisfacción de lo que habían logrado en la elaboración de esta actividad. El director tomó las evidencias tomó fotografías de todo el grupo junto a su actividad realizada, felicitos a todos e invito que siguieran participando con las actividades a realizar, de igual manera el docente mostró satisfacción con la realización del trabajo recalcando que está bien que desarrollen habilidades, destrezas para la implementación de su aprendizaje. A las 11:10 am se dirigimos nuevamente al salón de clases en el cual se indicó que cada equipo se haría responsable de sacar y meter el periódico mural para poder mantenerlo cuidado y evitar que las inclemencias del tiempo lo pudieran dañar, todos los alumnos estuvieron de acuerdo en cuidar el periódico y de esta manera concluyó la jornada laboral.

Evidencias.



Instrumento utilizado

Nombre de la institución: Telesecundaria 122

Fecha: 27/06/23

Nombre del alumno entrevistado: Sherlin Perez Torres

Grado: 1 Grupo: A

Nombre del docente: López R. M

Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿cal es el principal motivo crees que es importante leer?

☒ a) Aprendo mucho ☐ b) Me enseña expresarme mejor ☐ c) Mejoro mi lectura

2. ¿sueles leer libros en tu tiempo libre?

☒ a) si ☐ b) no ☐ c) muy pocas veces

3. ¿Finalizas los libros que comienzas?

a) nunca ☐ b) casi nunca ☒ c) algunas veces

4. ¿consideras importante leer en la vida del hombre?

☒ a) si ☐ b) no ☐ c) algunas veces

5. ¿cuántas horas de la semana le dedicas a la lectura?

☒ a) 1 a 2 horas ☐ b) 3 a 4 horas ☐ c) 4 o más horas

6. ¿Se realizan actividades de fomento de lectura en tu centro escolar?

a) nunca ☒ b) algunas veces ☐ c) casi siempre

7. ¿Participas con frecuencia en círculos de lectura?

☒ a) si ☐ b) algunas veces ☐ c) nunca

8. ¿En qué medida consideras que han sido útiles las diversas actividades que se implementan para fomentar el interés en la lectura?

☒ a) buena ☐ b) muy buena ☐ c) regulares

9. ¿Haces uso de la biblioteca de la escuela o el de tu rincón de lectura?

a) si ☐ b) no ☒ c) algunas veces

10. ¿Qué tipo de lectura te gusta leer?

☒ a) cuentos ☐ b) revistas ☐ c) otros ¿cuál?

11. ¿practica la lectura en familia?

a) si ☒ b) a veces ☐ c) nunca

Nombre de la institución: Telesecundaria 122
Fecha: 27 de junio del 2023

Nombre del alumno entrevistado: Sherlin Perez Torres Udece
Grado: 1 Grupo: "A"

Nombre del docente: López R. M

Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿cal es el principal motivo crees que es importante leer?

a) Aprendo mucho ☒ b) Me enseña expresarme mejor ☐ c) Mejoro mi lectura

2. ¿sueles leer libros en tu tiempo libre?

☒ a) si ☐ b) no ☐ c) muy pocas veces

3. ¿Finalizas los libros que comienzas?

a) nunca ☐ b) casi nunca ☒ c) algunas veces

4. ¿consideras importante leer en la vida del hombre?

☒ a) si ☐ b) no ☐ c) algunas veces

5. ¿cuántas horas de la semana le dedicas a la lectura?

☒ a) 1 a 2 horas ☐ b) 3 a 4 horas ☐ c) 4 o más horas

6. ¿Se realizan actividades de fomento de lectura en tu centro escolar?

a) nunca ☒ b) algunas veces ☐ c) casi siempre

7. ¿Participas con frecuencia en círculos de lectura?

☒ a) si ☐ b) algunas veces ☐ c) nunca

8. ¿En qué medida consideras que han sido útiles las diversas actividades que se implementan para fomentar el interés en la lectura?

☒ a) buena ☐ b) muy buena ☐ c) regulares

9. ¿Haces uso de la biblioteca de la escuela o el de tu rincón de lectura?

a) si ☐ b) no ☒ c) algunas veces

10. ¿Qué tipo de lectura te gusta leer?

☒ a) cuentos ☐ b) revistas ☐ c) otros ¿cuál?

11. ¿practica la lectura en familia?

☒ a) si ☐ b) a veces ☐ c) nunca

Sesión 6. Leo y aprendo en casa. Anexo 6
Instrumento de evaluación. Encuesta a los padres.

DIARIO De CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A Turno: matutino	Fecha: martes 30 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 6 Nombre de la actividad: "leo y aprendo en casa"
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se acudió a la institución a las 8:00 am los alumnos aún no entraban en clases ya que los maestros tenían una reunión, sonaron el timbre a las 8:10 am, los estudiantes entraron al salón de clases, el docente de grupo solo realizó el pase de lista, dejó indicaciones y se retiró. Así mismo se dio pase de lista del día como primera actividad, faltaron 3 alumnos, por consiguiente, se realizó una reflexión acerca de cómo se sentían con las sesiones que estaban implementando, qué aprendizaje les aportaba en su enseñanza, si en casa les preguntaban sus papás algo sobre lo que se estaba realizando, en lo que los alumnos participaron muy bien. El alumno D. Rubio, es el jefe de grupo participó muy bien en el cual mencionó que sus papas le preguntan qué es lo que se hacía en cada sesión a lo que él les platica de lo que se desarrolla en las actividades era un buen reforzamiento para que tomen la decisión de llevar a cabo lectura y comprensión de lo que leen, a lo que los papás le dicen que debe de seguir poniendo atención porque la lectura es muy importante para que el siga participando, la alumna S. Pérez comentó que sus papás le dicen que le eche ganas y participe en todo con buena actitud para que pueda aprender todo lo que le sea posible y tenga un mejor conocimiento de lo que está a su alrededor. El alumno J. Sáenz mencionó al grupo que a él le gusta leer pero que a veces no se siente atraído por cualquier libro que para que lea tienen que ser un libro que le guste y traiga dibujos, que en casa en sus tiempos libres le gusta jugar, pero también lee un poco. El alumno E. Hernández comentó que sus papas no le dicen que lee y que la verdad no le gusta leer, pero en el salón de clases con las actividades que se estaba llevando a cabo le está gustando un poco eso de leer y saber más sobre las cosas, que él no había leído un libro de ficción y que son temas que si le gustaría saber más sobre el tema, el alumno J. Hernández mencionó que en casa sus papás trabajan y llegan muy tarde del cual dice que por eso sus papás no pueden sentarse a leer con él, pero que ahora él comienza a leer solo del cual le parecen muy interesantes. De esta manera se dio un debate de lo importante que tiene un libro en nuestra vida y lo que podemos aprender de ella. A lo que los alumnos pusieron atención a lo que se les estaba diciendo, por consiguiente se les dio una hoja autorizada y firmada por el docente, del que se les explicó a los alumnos en qué consistía esta nueva sesión era el llevar la hoja de registro de lectura a casa y en qué podrían hacer sus anotaciones del tiempo que le dedican lectura en casa y del que leerían una lectura diario desde ese día que llevaba como fecha 30 de mayo del 2023 en el cual realizará el registro de del texto leído el tiempo	En cuanto la concientización de los padres es primordial realizar estrategias para realizar un acercamiento más positivo en los padres hacia los hijos para que se integren en la educación en la enseñanza-aprendizaje de los hijos desde casa. Dando lugar a que hay alumnos que mencionan que no realizan lectura en casa y que por lo tanto no leen junto a sus padres por lo tanto es importante y vital concientizar a los padres sobre el tema.

y la firma de sus papás siendo acompañados por sus familiares en la realización de esta actividad y cerciorarse que realmente lo hicieran de esta manera los alumnos acertaron que si habían entendido como consistiría la dinámica del que se entregaría la hoja de registro como fecha 05 de junio del 2023 para realizar la revisión junto con el docente.

Los alumnos pegaron la hoja en la parte trasera de la libreta y comentaron que les serviría para conocer diferentes lecturas todos los días se les invitó tomar un libro de la biblioteca para que leyeran junto a sus papas, de esta manera los alumnos leyeron desde el primer día registrando sus textos con ayuda de sus papás.

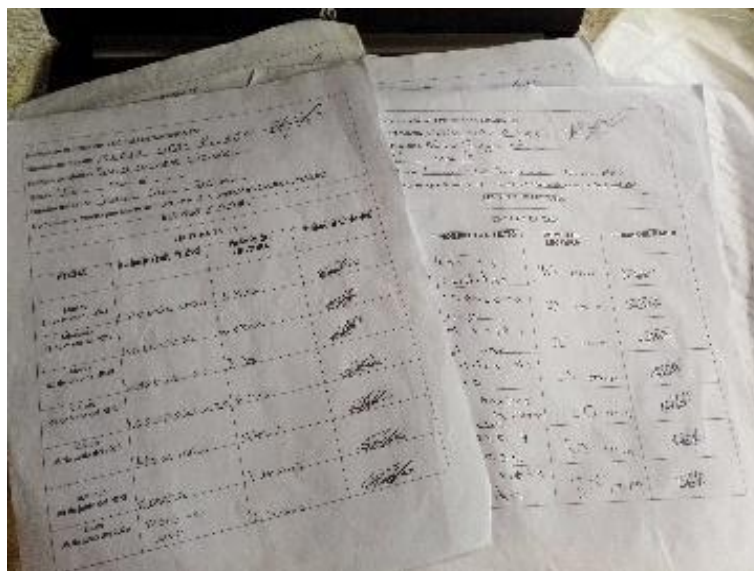
Como cierre de la actividad se realizó una actividad física para que los alumnos se sintieran motivados a seguir participando en cada sesión dando lugar que con este tipo de trabajos lúdicos los alumnos tienen un logro positivo en su aprendizaje.

El docente llegó a integrarse a las 10:30 del cual preguntó sobre la dinámica de hoy ya que él no había podido estar en el grupo, se le dio a conocer en lo que había consistido y le hizo saber que ya se había repartido las hojas de registro que llevarían a casa por ello el docente les recalco que les hieran entrega a sus pasas de las hojas para llevar el registro adecuadamente.

De esta manera a las 11 am se concluyó la jornada laboral con los alumnos.

Evidencias.

Registro de lectura



Instrumento utilizado. Encuesta a los padres.

ENCUESTA A LOS PADRES. SOBRE LA IMPORTANCIA DEL HABITO DE LA LECTURA EN LOS HIJOS.	
Nombre de la institución: Telesecundaria 122	
Fecha: 6-06-2022	
Nombre del padre entrevistado: Gloria Yodicia Gomez Perez	
Nombre del alumno: Glayen Hernandez Gomez	
Nombre del docente: Lopez R.M	
Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández	
Preguntas.	Respuestas.
¿Consideras importante desarrollar el habito de la lectura en sus hijos?	(si) (no) Por que Para tener un mejor lenguaje y comprensión
¿Consideras importante integrarse en las actividades de su hijo?	(si) (no) ¿De qué manera? Escuchendolo leer y despues interpretarlo
¿En casa desarrollan el habito de la lectura con sus hijos?	(si) (no) ¿De qué manera? Muy pocas veces y escuchando el relato
¿sus hijos leen por si solos en casa?	(si) (no)
¿Con que frecuencia leen en casa?	Una vez al dia Una vez por semana Una vez al mes Otros ✓ 4 veces por semana
¿De qué manera considera que será de utilidad la lectura en su aprendizaje?	(Buena) (regular) (mala) ¿Por qué? Abren su mente, aprenden a comprender y sobre todo tienen mejor comunicac.
¿Cree que es importante que desde casa se fomente la lectura en los hijos?	(si) (no) ¿Por qué? En primera para convivir y tener mejor comunicac.
¿Con que frecuencia su hijo le reitera motivación por querer optar un libro?	(Siempre) (a veces) (nunca) ¿De qué manera? Cuando salen libros de caricaturas y avatares nuevos
¿considera importante que se utilice una biblioteca escolar o de aula en la institución?	(si) (no) ¿Por qué? Para fomentar la lectura

ENCUESTA A LOS PADRES. SOBRE LA IMPORTANCIA DEL HABITO DE LA LECTURA EN LOS HIJOS.	
Nombre de la institución: Telesecundaria 122	
Fecha: 7 de junio 2022	
Nombre del padre entrevistado: Javier Hernández Zamora	
Nombre del alumno: Javier Hernández Zamora	
Nombre del docente: Lopez R.M	
Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández	
Preguntas.	Respuestas.
¿Consideras importante desarrollar el habito de la lectura en sus hijos?	(si) (no) Por que Se desarrollan mas rapido
¿Consideras importante integrarse en las actividades de su hijo?	(si) (no) ¿De qué manera? Asisto
¿En casa desarrollan el habito de la lectura con sus hijos?	(si) (no) ¿De qué manera? 2 hora diaria
¿sus hijos leen por si solos en casa?	(si) (no) Cuando les llevo la asignatura de un libro
¿Con que frecuencia leen en casa?	Una vez al dia Una vez por semana Una vez al mes Otros
¿De qué manera considera que será de utilidad la lectura en su aprendizaje?	(Buena) (regular) (mala) ¿Por qué? Ayudando a leer bien
¿Cree que es importante que desde casa se fomente la lectura en los hijos?	(si) (no) ¿Por qué? Desde casa se empieza con el habito
¿Con que frecuencia su hijo le reitera motivación por querer optar un libro?	(Siempre) (a veces) (nunca) ¿De qué manera? Interes en los libros
¿considera importante que se utilice una biblioteca escolar o de aula en la institución?	(si) (no) ¿Por qué? Es fomentar la lectura en los alumnos.

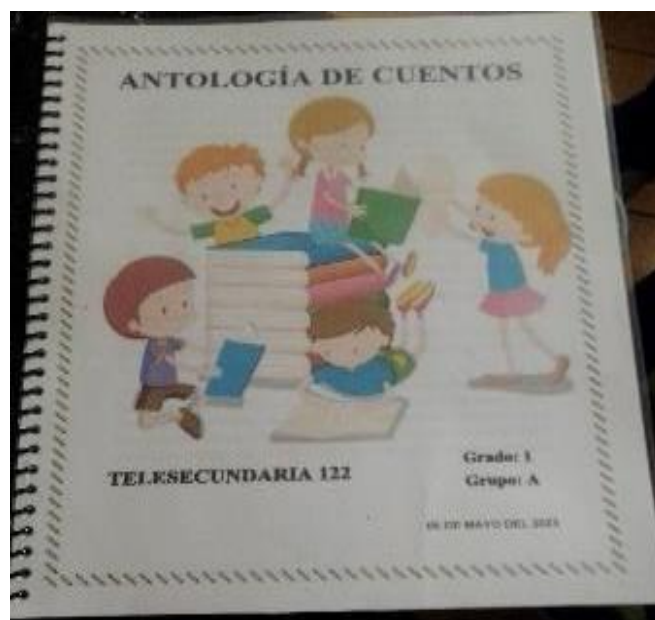
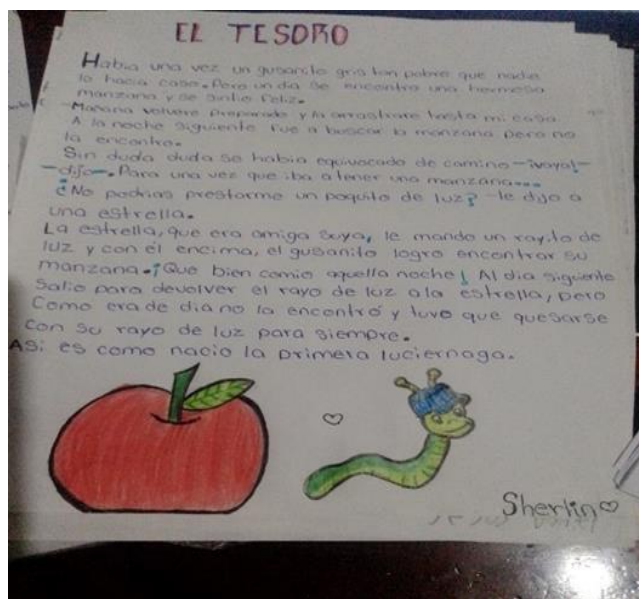
Sesión 7. “Aportando mi lectura para mi antología”. Anexo 7

Instrumento de evaluación. Lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 01 de junio del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 7 Nombre de la actividad: “Aportando mi lectura para mi antología”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se acudió a la institución a las 8 am para llevar a cabo la sesión correspondiente, los alumnos se encontraban dentro del salón de clases, el docente. M. López se dio un tiempo de media hora antes de que se comenzará con la realización de la sesión del día ya que estaba repasando algunas actividades de matemáticas. En la materia de matemáticas los alumnos mostraron interés del en que se pudo percatar que la mayoría de los alumnos entiende las operaciones que realizan dentro del salón de clases y aquellos que no entienden dicho problema el docente los invita a que tengan la confianza en reiterarle sus dudas para llevar a cabo con éxito sus trabajos dentro del salón de clases y las actividades que realizan en casa. El docente realiza las operaciones paso a paso dando un instructivo de cómo realizar las problemáticas del cual es bastante entendible la manera en el que explica su clase por lo tanto los alumnos se muestran interesados para llevar a cabo un aprendizaje positivo. Con duración de 40 minutos el docente termino su clase y por consiguiente dio acceso a que implementar la actividad correspondiente, comenzando con la actividad a las 8: 50 am en que los alumnos se sintieron más relajados para comenzar con la sesión por lo tanto se les invito a que realizaran una actividad física para relajamiento y estar más despejados para realizar nuestro aporte para la antología. Los alumnos se sintieron entusiasmados al llevar a cabo esta actividad. De este modo al término se pidió a los alumnos realizar en una hoja blanca una lectura que más les haya gustado de las diferentes lecturas que habían leído durante el tiempo de la lectura en casa que llevarán a cabo su escritura y en ella mostraron su creatividad en dicha actividad. Al término de la escritura los alumnos mostraron su trabajo en el cual se vio el avance que llevan tanto en su escritura como en su comprensión. Al final los alumnos pasaron a leer cada uno su lectura, en la lectura se notó gran avance que los alumnos han ido adquiriendo en la fluidez y reflexión de la misma, a su vez reiteraron que se sentían contentos ya que cada uno de sus escritos sería donados a la biblioteca la alumna S. Pérez preguntó al docente que si al término del ciclo escolar podrían	En esta actividad en cuanto a la redacción para la elaboración de la antología es importante reiterar a los alumnos que la antología será para leer ellos mismos y a los alumnos o docentes que deseen conocer lo que realizaron en sus aportaciones en su redacción. Por lo tanto, en esta actividad los alumnos realizaron un trabajo muy bueno y que estimularon su creatividad para su realización en el que a su vez al final se vería reflejado en su aprendizaje. Al llevar la antología ya engargolada cada uno de ellos revisaron detenidamente cada una de los textos que aportaron, en el que a su vez se sintieron contentos con el producto obtenido.

llevarse su antología a su salón de segundo grado e integrarlo a la biblioteca que tendrían en ese salón, el docente de igual manera preguntó a lo que se le dijo que fuera a consideración de él, del cual aceptó la petición de la alumna y los demás compañeros estuvieron de acuerdo. Al término se llevó los escritos para poder realizar el engargolado que en la siguiente sesión poder integrarlo a la biblioteca. Se llevó a cabo un debate sobre las experiencias que habían obtenido durante esta actividad, los alumnos se mostraron entusiastas realizando sus aportaciones en cuanto a su aprendizaje obtenido durante la actividad que realizaron el alumno E. Hernández es un alumno comentó que le pareció interesante poder aportar un texto para una antología y poder plasmar su creatividad en ella. A las 11: 20 se concluyó la jornada de la sesión del día.

Evidencias



Lista de cotejo.

Comprensión lectora indicadores de logro

Escuela. Telesecundaria 122.

Docente. López. R.M

Grado. 1 grupo. A

Turno. Matutino

Total, de alumnos. 17 alumnos

Nombre del alumno	El alumno realizo adecuadamente su texto para la antología		Muestra interés en el texto que desarrollo		En la redacción del texto el alumno muestra el manejo correcto de los signos de puntuación.		Desarrolla habilidades creativas en su texto		Comprende su texto en cuanto a las reflexiones.		Reconoce los elementos principales del texto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Abrego Ramírez Miguel Saul												
2. Alonso Sáenz Jesús												
3. cruz cruz Josue David												
4. Diego Hernández Adair												
5. Garduño Hernández Yarazet												
6. Hernández Brígido Epifanio												
7. Hernández Gómez Giovani												
8. Hernández Hernández Dania Yamilet												
9. Hernández Hernández Javier Manuel												
10. Hernández Hernández Azael												
11. Hernández Pacheco José Ignacio												

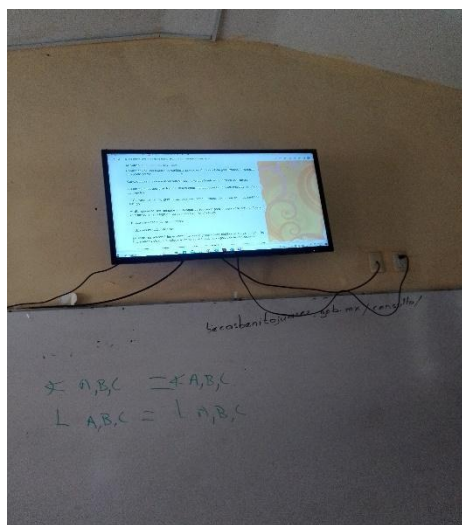
12. Hernández Solís Ander Eliel												
13. Martínez Hernández Enereyda Isabel												
14. Montiel Bartolo Jesus Daniel												
15. Pérez torres sherlin												
16. Rubio romero David Jonathan												
17. Torres Hernández Ever Aaron												

Sesión 8. “Creando mi Blogger” Anexo 8. Instrumento de evaluación. Encuesta a los alumnos.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 6 de mayo del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 8 Nombre de la actividad: “creando mi Blogger”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
A las 8: 10 am se llegó a la institución inmediatamente los alumnos dijeron que el maestro no había llegado a la institución al poco tiempo el director fue al salón de clases dejando algunas indicaciones y a su vez dejando a cargo al grupo hasta que el docente llegara, por lo tanto, se dio comienzo a la realización de la actividad número 8 correspondiente. Se instaló la computadora al televisor para la actividad no sin antes tomar el pase de lista, en esta ocasión faltaron dos alumnos. D. Hernández y D. Rubio no asistieron a clases el total de alumnos que asistieron fueron 15 alumnos. por lo tanto, se dio comienzo primeramente con un juego de adivinanzas para estimular su aprendizaje en cuanto a su personalidad, los alumnos estaban con risas y entusiasmo participando en las adivinanzas se levantaban del lugar para contestar junto a otros compañeros en fin salieron de esa dinámica contentos para llevar a cabo la realización del Blogger. Ya instalado la computadora vinculándolo con el televisor para tener una mayor percepción anteriormente el docente compartió el internet de la escuela del cual se facilitó la creación de Blogger. 1. Como primer lugar se dio una explicación a los alumnos sobre lo que era un Blogger 2. El alumno S. Abrego pasó al frente y abrió Google poniendo como referencia Blogger. 3. El alumno G. Hernández abrió la plataforma. 4. De este modo fuimos realizando paso a paso nuestro Blogger con la participación de todos los alumnos hasta llegar al término de ella. El alumno A. Torres mencionó que no conocía ese medio para dar a conocer información o cualquier otra cosa por medio del internet (Blogger) y por lo tanto se sentía motivado a participar en ella. A. Hernández mencionó que es un buen medio para informarnos y aprender, la alumna E. Martínez mencionó que le había gustado participar y conocer este medio de información. Por lo tanto, cada uno dejó en acuerdo subir la lectura que más les agradara para el Blogger De esta manera concluimos la creación del Blogger. El docente llegó a las 9:30 am en ese momento se integró en la realización del Blogger a lo que reitero satisfactoriamente que es un medio interesante donde los alumnos pueden interactuar aprendizajes por medio de la innovación y realizar trabajos desde esta plataforma de internet. Al término de la actividad se pidió que	Durante la actividad a realizar los alumnos se mostraron atentos y por lo tanto es importante considerar en primer momento que los docentes se prepararan a un más en el aprendizaje de sus estudiantes e innovar las habilidades en la que puedan adquirir conocimientos más cercanos y más positivos en cada uno de ellos. En ellos subsiste que los medios de información son transformados generación a generación por lo tanto en el ámbito educativo es primordial la implementación de los tics, para que los docentes están innovando y de esta manera implementar lo adquirido con los alumnos.

revisaran una lectura que se plasmará en el Blogger que en este caso se llevó de tarea en casa por el motivo que no se permiten celulares en la escuela. Creamos un grupo de WhatsApp con el consentimiento del docente y padres de familia que ya anteriormente de se les había hecho la petición del permiso para crear este grupo, por este medio se enviaría el link del Blogger para que ellos integran su lectura accedieron positivos y por lo tanto esta fue la tarea para la siguiente sesión revisar y leerla desde el Blogger. Terminando la jornada laboral a las 11: 20 am.

Evidencias



Encuesta a los alumnos

Nombre de la institución. Telesecundaria 122
 Fecha. 11/ Junio/ 2023
 Nombre del alumno entrevistado José Ignacio Hdez pacheco
 Grado 1 Grupo A°
 Nombre del docente. López R. M
 Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿Conoces sobre el uso de la tecnología en la educación?
 Si ☒ no ☐ ¿Cuáles? las computadoras
2. ¿Qué tipos de recursos tecnológicos utiliza el docente en el aula?
 Computadora ☒ internet ☐
3. ¿En la institución realizan actividades con el uso de la tecnología?
 Si ☒ no ☐ ¿cuáles?
4. ¿Crees que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de tu aprendizaje?
 Si ☒ no ☐ algunas veces ☐ ¿De qué manera?
5. ¿Te gusta utilizar algún medio tecnológico para realizar tus actividades escolares?
 Si ☒ no ☐ algunas veces ☐ ¿Cuáles? las computadoras
6. ¿consideras interesante la actividad que se realizó con el Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿por qué? así aprendemos a utilizar tecnología
7. ¿Habías tenido oportunidad de realizar actividades escolares en el Blogger?
 Si ☐ no ☒
8. ¿consideras que desarrollaste nuevas habilidades mediante este recurso tecnológico?
 Si ☒ no ☐ ¿De que manera?
9. ¿Te gusto la actividad del Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿Por qué?
10. ¿Te sientes motivado e interesado de seguir trabajando actividades en el Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿por qué?

Nombre de la institución. Telesecundaria 122
 Fecha. 11 de junio de 2023
 Nombre del alumno entrevistado Guillermo Hernández Gómez
 Grado 1 Grupo A
 Nombre del docente. López R. M
 Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿Conoces sobre el uso de la tecnología en la educación?
 Si ☒ no ☐ ¿Cuáles? el celular, la televisión y la computadora
2. ¿Qué tipos de recursos tecnológicos utiliza el docente en el aula?
 Computadora ☐ internet ☒ ¿cuáles?
3. ¿En la institución realizan actividades con el uso de la tecnología?
 Si ☐ no ☒ ¿cuáles?
4. ¿Crees que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de tu aprendizaje?
 Si ☒ no ☐ algunas veces ☐ ¿De qué manera?
5. ¿Te gusta utilizar algún medio tecnológico para realizar tus actividades escolares?
 Si ☒ no ☐ algunas veces ☐ ¿Cuáles? como el celular
6. ¿consideras interesante la actividad que se realizó con el Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿por qué? porque es importante con
7. ¿Habías tenido oportunidad de realizar actividades escolares en el Blogger?
 Si ☐ no ☒ ¿De que manera?
8. ¿consideras que desarrollaste nuevas habilidades mediante este recurso tecnológico?
 Si ☐ no ☒ ¿Por qué?
9. ¿Te gusto la actividad del Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿por qué?
10. ¿Te sientes motivado e interesado de seguir trabajando actividades en el Blogger?
 Si ☒ no ☐ ¿por qué?

Sesión 9. “Crear una Historia o un Cuento en mi Blogger”. Anexo 9

Instrumento utilizado. Lista de cotejo

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 08 de junio del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 9 Nombre de la actividad: “Crear una historia o un cuento en mi Blogger”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
A las 8:00 de la mañana del jueves se llegó a la institución el docente estaba ya con los alumnos se saludó a todos dijo el maestro que le permitiera un momento que daría algunas indicaciones a los alumnos ya que tendrían una reunión en la sala de usos múltiples todos los maestros junto con el director, de esta manera el docente les dio algunas indicaciones sobre un periódico mural que harían referente a las drogas que se expondrán en la escuela estos temas junto con sus demás compañeros de diferentes grupos y que por lo pronto fueran investigando los diferentes tipos de droga en el grupo, y que en la reunión que tendrían el director les indicaría la fecha de dicho evento. Los alumnos preguntaron al docente si quería recortes en imágenes o solo información a lo que el docente les dijo que solo fueran revisando algunas fuentes y que ya él les indicará cómo se debería de presentar esta información. Sin más al retirarse el maestro se dio comienzo con el pase de lista con los alumnos, esta vez asistieron 16 alumnos la alumna Y. Garduño no asistió a clases, se les preguntó a los alumnos si todos habían subido su actividad al Blogger el alumno D. Montiel comentó que en su casa se había quedado sin internet y acudió al ciber para poder enviar la actividad solicitada, la alumna E. Martínez mencionó que le había sucedido lo mismo y que había acudido con una tía para poder realizar la actividad, el alumno J. Sáenz dijo que lo hizo primero en Word y de ahí pasó el documento al Blogger y de esta manera los alumnos levantaron la mano refiriendo que si realizaron la actividad. La alumna D. Hernández comentó que ella no había podido realizar la actividad ya que desde su celular no había podido entra al link, le se le dije que no se preocupara que se revisará su caso ahí mismo se adecuo la computadora al televisor dando comienzo a la revisión de las actividades realizadas de cada uno de los alumnos, en el que plantearon que se les había hecho fácil escribir en ella, por lo lado la alumna que no pudo acceder al link se le apoye apoyo a subir su texto en plataforma para que le diera lectura. De este modo cada uno de ellos pasaron a leer para poder conocer y revisar el avance que llevan en cuanto a la fluidez de su lectura y de qué manera se acoplaron a este medio innovador para su aprendizaje, comenzamos a leer y todos los alumnos pasaron al frente, el alumno A. Diego es un alumno que constantemente tiene un comportamiento negativo y realiza acciones malas con sus demás compañeros dice	En cuanto esta actividad realizada los alumnos han trabajado de manera positiva ya que cada uno de ellos ha adquirido aprendizajes positivos, lograron integrar su lectura adecuadamente en el Blogger, a esto llegó a la conclusión que los alumnos pueden realizar trabajos de la mano con la tecnología y que el docente puede realizar estrategias para llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje para la mejora del alumno. Hoy en día la tecnología está innovando día con día y por lo tanto la educación debe de irse transformando para mejorar el intelecto del alumnado.

palabras obscenas mencionó que se le hizo difícil integrarse a las actividades desde un principio y poco a poco se fue integrando y hasta este momento ha participado ya con más ánimo en la actividad y a moderar su vocabulario y comportamiento. Mencionó que para esta actividad no se le hizo difícil ya que había entendido bien las indicaciones que les había dado en la forma en la que deberían de subir su lectura al Blogger y por lo tanto realizó la actividad sin dificultades. El alumno tiene una buena fluidez en su lectura su comprensión es adecuada lee en voz alta respeta algunos signos de puntuación en su lectura.

De esta manera todos participaron dieron su aporte en su lectura y por consiguiente realizaron su comprensión de la misma.

Al término de la actividad se debatió la experiencia obtenida en base a esta actividad que se realizó desde el uso del internet, los alumnos afirmaron positivamente el beneficio que habían obtenido en base a esta plataforma y que en ella podían dar a conocer diferentes actividades que les parecieran interesantes, la alumna E. Matines comentó que ella crearía su propio Blogger personal para realizar actividades y de este modo la mayoría de ellos expresó lo mismo a lo que les dije que era una buena idea para que ellos siguieron experimentando el uso del Blogger y del internet para su aprendizaje y que de igual manera le dieran un uso responsable.

De este modo se concluyó la actividad y la jornada laboral en cuanto al Blogger. A esta hora ya la reunión de maestros había finalizado y solo se pasó con el docente a notificarle la actividad que se realizó que el docente confirmó que le parecía muy bien y que después del recreo preguntaría a los alumnos el aprendizaje obtenido en base a esta actividad.

Evidencias



Lista de cotejo.

Comprensión lectora indicadores de logro

Escuela. Telesecundaria 122.

Docente. López. R.M

Grado. 1 grupo. A

Turno. Matutino

Total, de alumnos. 17 alumnos

Nombre del alumno	El alumno realizó su texto adecuadamente en el Blogger		Lee en voz alta		En el texto el alumno muestra el manejo correcto de los signos de puntuación		Tiene aprendizajes positivos durante el texto y la lectura en el Blogger		Se aprecia cambios importantes en la comprensión lectora.		Reconoce los elementos principales del texto		Realiza una buena interacción entre la reflexión del texto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Abrego Ramírez Miguel Saul														
2. Alonso Sáenz Jesús														
3. cruz cruz Josue David														
4. Diego Hernández Adair														
5. Garduño Hernández Yarazet														
6. Hernández Brígido Epifanio														
7. Hernández Gómez Giovanni														
8. Hernández Hernández Dania Yamilet														
9. Hernández Hernández Javier Manuel														
10. Hernández Hernández Azael														

11. Hernández Pacheco José Ignacio														
12. Hernández Solís Ander Eliel														
13. Martínez Hernández Enereyda Isabel														
14. Montiel Bartolo Jesus Daniel														
15. Pérez torres sherlin														
16. Rubio romero David Jonathan														
17. Torres Hernández Ever Aaron														

Sesión 10. Círculo de lectura. Anexo 10
Instrumento utilizado. Encuesta a los alumnos.

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 13 de junio del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 10 Nombre de la actividad: "Círculo de lectura"
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se acudió a la institución a las 8:00 am justo cuando tocaba en timbre para entrar a al salón de clases en cuanto al estar todos en el salón de clases los alumnos comentaron que el área verde que teníamos planeado para realizar la actividad "círculo de lectura ya lo tenían ocupado a lo que algunos dijeron que podíamos revisar otro lugar para realizar la actividad, a lo que el docente recomendó que mejor se realizará dentro del salón de clases ya que el calor que se sentía era mucho y que dentro del salón por lo menos se tenía los ventiladores ya en la próxima sesión podríamos ocupar el lugar que ya se había planeado. Algunos alumnos estaban afligidos por la situación por no poder salir al área verde, pero poco a poco se fueron acoplando en la actividad, por lo tanto, se fue indicando a los alumnos que forman un círculo para poder comenzar con la sesión, de este modo uno a uno fue tomando el libro de interés en la biblioteca del salón, el alumno E. Torres trajo de su casa el libro que leería de igual manera el alumno G. Hernández trajo un libro de casa para leer en el círculo de lectura. De esta manera primero que nada cada uno de los alumnos presentó y leyó su libro al término de cada lectura los estudiantes dieron a conocer lo que habían entendido del texto, así mismo con ayuda del profe se realizó la comprensión de la misma por medio de interrogantes acerca del texto que los alumnos leían como son. ¿Cómo se llama tu texto o libro? ¿Quiénes son los principales personajes de ella? ¿dónde se desarrolla la historia? ¿En qué época o en qué año se desarrolla la historia? ¿Autor del libro? De esta manera los alumnos fueron contestando con más seguridad, en lo que no sabían en cuestión del autor se les indicaba dónde podían encontrar ese dato y así mismo se despejaron las dudas. Puedo decir con firmeza que los alumnos mejoraron cada vez más su lectura, la fluidez de sus textos eran más entendibles y comenzaba a respetar los signos de puntuación.	En cuanto a la comprensión lectora los alumnos han aumentado considerablemente su empatía hacia la lectura, concientizando cada día más lo importante que es en su vida diaria. Por lo tanto, las diferentes actividades que se han venido realizando son de vital importancia ya que se ve reflejado su aprendizaje en cuanto a cada una de las actividades en las diferentes sesiones. Poco a poco los alumnos están apropiando el hábito de lectura dentro y fuera de casa mejorando la lectura y comprensión en lo que leen y a su vez estimulan su enseñanza-aprendizaje.

De este modo se llevó a cabo el círculo de lectura en el salón de clases donde se sigue estimulando su lenguaje en base a la lectura y reforzando su aprendizaje.

El docente siguió invitando a los alumnos que en casa leyeran por lo menos 20 minutos al día y que de este modo su lectura sería cada vez más entendible y a su vez adquirir este hábito y no dejarlo solo en las actividades que se han realizado para buscar su interés y motivación en la lectura.

Los alumnos escuchaban detenidamente sus indicaciones a lo que el alumno E. Torres indicó que él sí lee en casa ya que le gusta y también por que tiene una hermanita pequeña y que le lee cuantos en casa de esta manera se realizó la concientización de lo importante que es el saber leer y comprender lo que leemos.

Al término de esta sesión los alumnos reiteraron que el próximo círculo de lectura si lo realizáramos en un área verde a lo que el docente se comprometió a hablar con la maestra y pedirle permiso para ese día el lugar que estaban ocupando ya que el grupo de 2 grado tenía dos días seguidos ocupando el espacio con una gran sombra y era adecuado para la actividad que correspondía. De este modo los alumnos se sintieron más animados para la siguiente sesión de lectura.

Por lo tanto, se agradeció la participación del docente y de los alumnos en cuanto a la actividad realizada. A las 11: 30 finalizó la jornada laboral con los estudiantes de primer grado de secundaria.

Evidencias



Instrumento de evaluación.

Nombre de la institución: Telesecundaria 122
Fecha: 27/06/23
Nombre del alumno entrevistado: Sherlin Perez Torres
Grado: 1 Grupo: BA
Nombre del docente: López, R. M
Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?
Paso comprender los que leemos
2. ¿En la institución se fomenta la comprensión lectora? ¿de que manera?
Si poniendonos a leer
3. ¿Habías trabajado anteriormente la comprensión lectora dentro de un taller?
Si porque arreglamos la biblioteca y nos poníamos a leer
4. ¿Consideras importante la lectura para tu aprendizaje?
Si porque leer nos ayuda
5. ¿Durante todas las actividades que se realizaron para la comprensión lectora consideras importante cada una de ellas? ¿Por qué?
Si porque algunas lecturas son importantes
6. ¿Qué aprendizaje obtuviste en la implementación de cada una de las actividades que se realizaron para fomentar la lectura?
que debemos a leer todos los días
7. ¿consideras importante que se realicen este tipo de actividades en la institución para mejorar el aprendizaje?
Si porque nos ayudan mucho
8. ¿te sientes motivado o sientes interés en la lectura? ¿Por qué?
Si porque algunos cuentos traen cosas divertidas

Nombre de la institución: Telesecundaria 122
Fecha: 27 de junio del 2023
Nombre del alumno entrevistado: Luz Barón Torres Alda
Grado: 1 Grupo: SPU
Nombre del docente: López, R. M
Nombre del entrevistador: Blanca Mayra Hernández Hernández

1. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?
Para comprender las lecturas que leemos
2. ¿En la institución se fomenta la comprensión lectora? ¿de que manera?
a veces solo cuando viene una maestra practicante,
3. ¿Habías trabajado anteriormente la comprensión lectora dentro de un taller?
no por que nunca habia tenido una maestra practicante
4. ¿Consideras importante la lectura para tu aprendizaje?
Si por que nos ayuda a leer mejor
5. ¿Durante todas las actividades que se realizaron para la comprensión lectora consideras importante cada una de ellas? ¿Por qué?
Si porque aprendemos a leer mejor
6. ¿Qué aprendizaje obtuviste en la implementación de cada una de las actividades que se realizaron para fomentar la lectura?
aprendí a leer y a respetar los ~~temas~~ signos de puntuación
7. ¿consideras importante que se realicen este tipo de actividades en la institución para mejorar el aprendizaje?
Si por que nos ayuda en mucho
8. ¿te sientes motivado o sientes interés en la lectura? ¿Por qué?
Si por que me ayuda a aprender mejor mis palabras.

Sesión 11. “círculo de lectura”. Anexo 11
Instrumento utilizado. Lista de cotejo

DIARIO DE CAMPO	
Lugar de la observación: Chiquemecatitla Huejutla Hidalgo Nombre de la institución: Telesecundaria 122 Grado: 1º grupo: A turno: matutino	Fecha: jueves 15 de junio del 2023 Hora: 8:30 a 10:30 am Número de sesión: 11 Nombre de la actividad: “círculo de lectura”
Nombre del observador. Blanca Mayra Hernandez Hernandez	
Nombre del docente de grupo: M. López Rivera	
Descripción	Comentarios y/o reflexiones.
Se llegó a la escuela de Chiquemecatitla a las 8:05 am se acudió con el director a saludarlo y comentarle que ya estaba en los últimos días que se acudiría a la institución, que ya se estaba en la penúltima sesión a lo que expresó que estaba contento con el avance que se había logrado hasta el momento con el grupo en cuanto a su aprendizaje en la lectura y que se contaba con él para lo que se necesitará como desde al principio, a su vez se le reitero que si se requiere de algún apoyo durante los preparativos de la clausura del cual agradeció diciendo que sí, que luego ya indicaría en lo que se pudiera apoyar a los maestros. Al llegar con los alumnos se saludó al docente y a los alumnos, a su vez el docente dijo que estaba disponible el espacio del área verde que ocuparemos en la actividad correspondiente y que los alumnos ya habían ido a dejar sus butacas en el lugar, el docente dijo que él no trabajaría en esta sesión ya que tenía ensayo con la escolta para la clausura que sería el 14 de julio, enseguida se retiró, los alumnos tomaron un libro de la biblioteca para realizar el círculo de lectura, la alumna S. Pérez llevó consigo un libro de casa, así mismo la alumna E. Martínez también llevo un libro de que tajo se su casa, el alumno E. Torres llevó el libro que ocupó la primera sesión del círculo de lectura, de esta manera acudió al espacio que se había indicado en su momento. Los alumnos tomaron su lugar al principio se dialoga un poco acerca de las actividades que se viene realizando en cuanto a la comprensión lectora, de este modo se les preguntó cuál de todas las sesiones les había parecido más interesante y que aprendizaje obtuvieron en ella. La mayoría de ellos mencionaron que el Blogger fue una experiencia buena para desarrollar mejor las habilidades y conocer más allá de lo que el internet pueda brindar, y que otros medios como el Facebook, Instagram, etc. lo ocupaban solo para ver cosas que no aportan beneficios para su aprendizaje, el alumno, A. Diego mencionó que él sabe leer bien pero que le daba “flojera” tomar un libro y que en casa solo usaba el celular para ver cosas que no aprendía nada, a pesar que es un alumno con algunos problemas de disciplina, en el proceso de las actividades se fue acoplando poco a poco para su aprendizaje a lo cual se le mencionó que es muy bueno que tenga intereses positivos y que en base a ello su conducta iría mejorando a lo cual el alumno mostró entusiasmo y satisfacción ante lo que se le dijo.	Durante las sesiones que se llevaron a cabo en los círculos de lectura en el me doy cuenta el avance que tiene cada uno de los alumnos, tomando en cuenta que estas actividades son muy positivas para estimular su desempeño académico. Considero que el avance de los alumnos es alto ya que se ve reflejado en cada sesión y el avance en su aprendizaje es mejor. De este modo los alumnos se sienten con más capacidad de pasar al frente y leer en voz alta y de esta manera perder el miedo de pararse frente al grupo estimulando su confianza.

Se tomó el Pase de lista del cual faltó solo una alumna. Y. Garduño. Es así como se comenzó con la lectura de derecha a izquierda y de este modo cada uno de los alumnos paso al centro del círculo para leer y reflexionar su lectura.

Cada uno de ellos aportó su lectura al final de ello se les preguntó acerca de la lectura que habían leído para fortalecer su comprensión del texto leído de los 17 alumnos 14 de ellos el tiempo que leían era más corto y su lectura era más clara y fluida, el alumno E. Hernández lee en voz baja, su lectura es poco fluido y su comprensión es mínima, cabe mencionar que este alumno a principio no leía nada bien y con el paso de las actividades su lectura fue mejorando de este modo se considera que fue mejorando hasta este punto de las actividades que se vinieron implementando.

Al final del círculo de lectura se les reiteró a los alumnos el avance que tenían y que la duración que dan en un lectura es mejor, y que hasta este momento respetan más los signos de puntuación, leen fuerte y más claro que se entiende de lo que leen y que sigan fomentando este hábito para una mejora en su aprendizaje, que practicarán en casa junto a sus papás que de esta manera conseguirían leer aún mejor, los alumnos acertaron diciendo que sí seguirán leyendo lecturas que les pareciera interesantes ya que a un principio no sentían interés por leer y desde que se rehabilito la biblioteca y lo vieron más bonito sintieron interés de tomar libros de la biblioteca.

Se regresó al salón de clases a las 11: 20 am justo antes de salir al recreo, llegando al salón de clases se les indicó a los alumnos que para la próxima actividad tendrían que traer consigo, brochas, tijeras, recortes de la información que ya les había indicado para realizar la última actividad de la sesión. 11:25 am termino la jornada laboral con el grupo.

Evidencias



Lista de cotejo.

Comprensión lectora indicadores de logro

Escuela. Telesecundaria 122.

Docente. López. R.M

Grado. 1 grupo. A

Turno. Matutino

Total, de alumnos. 17 alumnos

Nombre del alumno	El alumno muestra interés en el texto que desarrolla.		en el texto el alumno muestra el manejo correcto de los signos de puntuación		al término del texto logra comprender la lectura		se aprecian cambios importantes en la comprensión lectora		reconoce los elementos principales del texto		realiza una buena interacción entre la reflexión del texto.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Abrego Ramírez Miguel Saul												
2. Alonso Sáenz Jesús												
3. cruz cruz Josue David												
4. Diego Hernández Adair												
5. Garduño Hernández Yarazet												
6. Hernández Brígido Epifanio												
7. Hernández Gómez Giovanni												
8. Hernández Hernández Dania Yamilet												
9. Hernández Hernández Javier Manuel												
10. Hernández Hernández Azael												

11. Hernández Pacheco José Ignacio												
12. Hernández Solís Ander Eliel												
13. Martínez Hernández Enereyda Isabel												
14. Montiel Bartolo Jesus Daniel												
15. Pérez torres sherlin												
16. Rubio romero David Jonathan												
17. Torres Hernández Ever Aaron												