



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“TRANSFORMANDO LA CULTURA ESCOLAR: CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA
LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES “

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PRESENTA:

ÁNGEL TOLENTINO ARTURO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

MARZO 2026



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD UPN 131

“TRANSFORMANDO LA CULTURA ESCOLAR: CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA
LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES “

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:
ÁNGEL TOLENTINO ARTURO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

MARZO 2026

UPN/DT/Of. No. 027/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de febrero de 2026.

C. ARTURO ANGEL TOLENTINO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **"TRANSFORMANDO LA CULTURA ESCOLAR: CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES"**, presentada por su tutor MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación, - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA.....	10
CAPITULO I. CONTEXTUALIZANDO EL PROBLEMA: FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA N°43 DE 2°B”.....	20
1.1 Municipio de Tenango de Doria	20
1.2 Organización educativa y política.....	21
1.3 Escuela Telesecundaria N°43	27
1.4 Diagnóstico	33
1.5 Árbol de problemas.....	37
1.6 Árbol de objetivos.....	44
1.7 Objetivos	45
1.8 Justificación	45
CAPÍTULO II. TEORÍAS Y CORRIENTES DE APRENDIZAJE	47
2.1 La teoría del conocimiento de Piaget (constructivismo).....	50
2.2 La teoría del conductismo de Skinner (conductismo).....	55
2.3 La teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky (socio-constructivismo).....	58
2.4 El imperativo categórico kantiano (idealismo trascendental)	61
2.5 La teoría del aprendizaje social de Bandura (teoría del aprendizaje social)	65
CAPITULO III. TRANSFORMANDO LA CULTURA ESCOLAR: CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES	69
3.1 Carta Descriptiva	71
3.2 Descripción de la carta descriptiva	75
3.3 Plan de evaluación	97
3.4 Resultados esperados	108
CONCLUSIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	116
Anexo 1.....	116
Anexo 2.....	117
Anexo 3.....	118
Anexo 4.....	119
Anexo 5.....	120
Anexo 6.....	121
Anexo 7.....	122

Anexo 8..... 123

Anexo 9..... 124

Anexo 10..... 125

Anexo 11..... 126

INTRODUCCIÓN

El trabajo que fue elegido refiere a un proyecto de intervención, como opción de titulación, ha sido una de las decisiones más importantes que se han tomado. Al realizar este proyecto, no solo se está cumpliendo con un requisito académico, sino que se da un paso más, aplicando conocimientos de manera práctica y generando un impacto tangible. La idea de poder investigar a fondo una problemática preocupante y de diseñar estrategias para, en un futuro, dar solución al problema planteado, resulta totalmente interesante y emocionante. Este que este proceso permitirá desarrollar habilidades valiosas, como la investigación, el análisis de datos, la planificación y la gestión de proyectos. Además, permitirá conocer a personas de diferentes ámbitos y establecer relaciones profesionales que serán muy útiles en el futuro cercano, mediano y lejano. Al mismo tiempo, se tiene conciencia de los desafíos que implica llevar a cabo un proyecto de esta naturaleza. Requiere dedicación, organización y una gran dosis de creatividad. Sin embargo, la convicción de que los beneficios superan con creces los obstáculos resulta satisfactoria.

El presente proyecto de intervención, refiere a la posibilidad de elaborar un proyecto que solamente se queda en propuesta, y abordar la problemática de la falta de responsabilidad en los alumnos de la telesecundaria, en este sentido:

El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales (...) Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación (...) La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo (...) Más concretamente, se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. En consecuencia, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática. (Stagnaro & Da Representação, S.f, pág. 157)

En este caso para este proyecto, será preventiva, debido que implica comprender que la prevención no se trata simplemente de reaccionar ante las dificultades, sino de anticiparse a ellas. Se trata de identificar aquellos factores que pueden obstaculizar el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de telesecundaria, como la falta de motivación, la desorganización, la dificultad para establecer metas o la influencia de un entorno que no fomenta la autonomía. Minimizar estos factores de riesgo requiere un análisis profundo de la realidad de los estudiantes y la implementación de estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje más favorable. Al mismo tiempo, la prevención se centra en potenciar las fortalezas de los alumnos y brindarles herramientas que les permitan construir su propia responsabilidad. Esto implica fomentar su autoestima, motivación, capacidad de autogestión y habilidades sociales, creando un círculo virtuoso donde el estudiante se sienta capaz de asumir sus compromisos y responsabilidades.

Las intervenciones promocionales y preventivas en el contexto escolar tienen efectos protectores en sus participantes. A nivel individual, estas intervenciones contribuyen a la disminución de problemas internos y externos y a fortalecer el desempeño académico. Además, generan efectos favorables en el ámbito de la familia y de la comunidad escolar, y son particularmente útiles cuando se dirigen a poblaciones con mayores riesgos a través de sistemas integrales y con programas multicomponentes, combinando esfuerzos del aula, la escuela y de toda la comunidad. (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011; Durlak & Wells, 1997; Weare & Nind, 2011) citado en (Leiva, George, Squicciarini, Simonsohn, & Guzmán, 2015, pág. 16)

La efectividad de estas intervenciones aumenta cuando se implementan a través de sistemas integrales y programas multicomponentes que combinen esfuerzos del aula, la escuela y la comunidad como se mencionó anteriormente. Esto permite un abordaje holístico que considera todos los aspectos del desarrollo del estudiante. Las intervenciones promocionales y preventivas en el contexto escolar son una herramienta clave para promover el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo. Es importante que este tipo de intervenciones se implementen de forma planificada y con la participación de todos los actores

involucrados (estudiantes, familias, docentes y directivos) para que tengan un impacto real y duradero.

El propósito principal de un proyecto de intervención es diagnosticar y caracterizar un problema práctico o una situación problemática, y luego proponer estrategias para superarlo. Estas intervenciones pueden tener diferentes finalidades, ya sea corregir un problema existente, prevenir situaciones futuras o promover el desarrollo. Es interesante destacar que, independientemente de la modalidad de intervención, todos los proyectos tienen en común el objetivo de transformar la realidad y centrarse en la acción. Esto implica la planificación de acciones coordinadas que permitan que una entidad, sector, institución o territorio alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. Significando que las acciones propuestas deben estar en línea con las necesidades identificadas y tener un impacto positivo en la realidad que se busca transformar.

Dentro de la experiencia como estudiante y al realizar las observaciones en el entorno escolar, Se nota que muchos alumnos de telesecundaria carecen de una actitud responsable hacia sus estudios y compromisos escolares. Esto se refleja en su falta de interés, la ausencia de cumplimiento de tareas y asignaciones, y la escasa de participación activa en el aula. Esta falta de responsabilidad puede tener consecuencias a largo plazo en su formación académica y en su vida futura.

Es fundamental fomentar la responsabilidad en los alumnos desde una edad temprana. Esto les ayudará a desarrollar habilidades importantes como la organización, la disciplina y el compromiso. Además, les permitirá asumir la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones, lo cual es esencial para su crecimiento y desarrollo como individuos responsables y autónomos.

Este proyecto de intervención se enfocará en implementar estrategias y actividades que promuevan la responsabilidad en los alumnos de 2ºB de la telesecundaria N°43. Esto incluirá la realización de talleres y charlas informativas sobre la importancia de la responsabilidad, la creación de un sistema de seguimiento y evaluación de tareas y compromisos, y la promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Además, se buscará la colaboración del docente para crear un ambiente de apoyo y motivación que fomente la responsabilidad en los alumnos. También se estará atento a identificar posibles factores que puedan estar contribuyendo a la falta de

responsabilidad, como problemas familiares o dificultades de aprendizaje, para brindar el apoyo necesario a los estudiantes.

De manera concreta se optó por este proyecto de intervención ya que se cree firmemente en la importancia de fomentar la responsabilidad. A través de este proyecto, se espera poder contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y ayudarles a adquirir las habilidades y actitudes necesarias para ser responsables y exitosos en su vida académica y personal. Es importante reconocer que, para lograr los propósitos que se plantean, es necesario realizar un buen diagnóstico. No se puede solucionar un problema si no se conocen las causas que lo generan. En este caso, es fundamental identificar las razones detrás de la falta de responsabilidad en los estudiantes. Solo así se podrá implementar estrategias efectivas para fomentar la responsabilidad y el compromiso en su educación.

Se presentará información sobre la investigación de una problemática de gran interés e importancia cuya finalidad es hacer conciencia en el tema, ya que por lo general la mayoría de las personas lo dejan pasar desapercibido y no son conscientes del problema que se ocasiona. De este modo “La falta de responsabilidad en alumnos de segundo grado de telesecundaria” es el tema central, quizás pueda llegar a parecer un tema un tanto simple sin embargo no lo es, realmente es fundamental que se tenga el conocimiento sobre ello y las repercusiones que tiene, a lo largo del desarrollo de este trabajo se hará hincapié en ello dando pauta a una concienciación. Se hará la identificación de la problemática para poder continuar con la descripción de la investigación, posteriormente se diseñó el árbol y sus respectivas descripciones de causa-efecto.

El documento se organiza en diferentes capítulos que facilitan un análisis exhaustivo del tema. Inicialmente, se presenta la Metodología empleada en la investigación, donde se detallan los métodos y técnicas de recolección y análisis de datos que fundamentan el estudio.

Capítulo uno, titulado "Contextualizando el problema: Falta de responsabilidad en los alumnos de la Telesecundaria N°43 de 2°B", se adentra en la exploración exhaustiva del entorno específico en el que se despliega esta problemática. Se inicia con una meticulosa descripción del municipio de Tenango de Doria, abarcando su estructura organizativa en los ámbitos educativo, político y

cultural, con el propósito de comprender a cabalidad el contexto multifacético en el que se desenvuelve la institución educativa objeto de estudio. Posteriormente, se presenta un diagnóstico profundo y detallado de la situación, desentrañando las causas subyacentes y las consecuencias derivadas de la falta de responsabilidad a través de la aplicación de herramientas metodológicas como el árbol de problemas y el árbol de objetivos, que permiten visualizar de manera clara y sistemática la complejidad del fenómeno. Finalmente, se establecen los objetivos primordiales que guiarán el desarrollo de la investigación y se justifican la relevancia intrínseca del estudio, destacando su potencial para generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

El Capítulo dos, denominado "Teorías y corrientes de aprendizaje", ofrece un marco teórico robusto y diversificado que posibilita la comprensión y el abordaje de la problemática desde una multiplicidad de perspectivas. Se exploran en profundidad las teorías del conocimiento de Piaget, el conductismo de Skinner, la teoría sociocultural de Vygotsky, el imperativo categórico kantiano y la teoría del aprendizaje social de Bandura. Estas teorías, proporcionan herramientas conceptuales de inestimable valor para analizar el comportamiento de los estudiantes, diseñar estrategias de intervención efectivas y fundamentar sólidamente las propuestas de mejora.

El Capítulo tres, titulado "Transformando la cultura escolar: Construyendo el camino hacia la responsabilidad de los adolescentes", presenta una propuesta de intervención concreta, detallada y minuciosamente elaborada, que se articula en torno a la transformación de la cultura escolar. Se presenta una carta descriptiva que detalla con precisión las actividades, estrategias y recursos diseñados para fomentar la responsabilidad en los alumnos, promoviendo un cambio de paradigma en la dinámica educativa. Se describe el plan de evaluación, que establece los criterios y procedimientos para medir el impacto de la intervención y realizar los ajustes necesarios en función de los resultados obtenidos. De igual forma se presentan los resultados esperados, que reflejan el impacto positivo y transformador que se aspira a lograr en la cultura escolar, consolidando un ambiente de aprendizaje caracterizado por la responsabilidad, el compromiso y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, donde se resumen los principales hallazgos de la investigación, se evalúa el impacto de la intervención y se plantean recomendaciones para futuras

investigaciones. Se incluyen las referencias bibliográficas que respaldan el trabajo y los anexos con información complementaria.

Esta investigación busca contribuir al desarrollo de estrategias educativas que promuevan la responsabilidad en los adolescentes, reconociendo la importancia de este valor para su formación integral y su éxito en la vida.

METODOLOGÍA

En este proyecto de intervención, se abordará la falta de responsabilidad de los alumnos que conforman el grupo de 2ºB en la Telesecundaria N°43. Este fenómeno es un desafío significativo que afecta el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Para abordar este problema, se llevará a cabo una intervención cuidadosamente diseñada que se centrará en comprender las causas subyacentes de la falta de responsabilidad y desarrollar estrategias efectivas para fomentar la responsabilidad en los alumnos. Al mencionar la falta de responsabilidad se trata sobre el incumplimiento de las normas en el salón y la baja participación en clase son problemas recurrentes en el grupo de 2ºB. Estos comportamientos, agravados por la falta de apoyo de los padres de familia y la presencia de espacios muertos durante el tiempo de clase aunados de una baja autoestima en los estudiantes afectando significativamente su rendimiento académico.

La identificación de la problemática no fue un punto de partida predeterminado, sino de un resultado de un proceso de indagación inicial. A través de la observación continua en el entorno escolar, se pudieron registrar y analizar comportamientos y acciones concretas en el grupo. Este proceso de diagnóstico inicial fue esencial para identificar que la falta de responsabilidad fue la problemática principal, ya que la información recabada durante las primeras observaciones reveló patrones y tendencias significativas en el comportamiento de los estudiantes. De esta forma, se pudo enfocar la investigación en este desafío en particular, tras considerar y descartar otras posibles problemáticas que no presentaban la misma recurrencia o impacto.

En cuanto al enfoque de la intervención, se utilizará el paradigma cualitativo. Este permitirá una comprensión en profundidad de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes de 2ºB en relación con la falta de responsabilidad. A través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, se recopilaron datos ricos y detallados que ayudaron a identificar los factores subyacentes que contribuyen a la falta de responsabilidad en este grupo en específico.

De esta manera Cook y Reichardt (1997) “definen el paradigma cualitativo como aquel que postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social” (p.28) citado en (Camacho, 2011).

El paradigma cualitativo representa una aproximación investigativa que se distingue por su concepción global, buscando comprender los fenómenos en su intrincada totalidad. No se limita a un análisis superficial, sino que profundiza en la interacción de múltiples factores y contextos que dan forma a la realidad estudiada. En su esencia, se fundamenta en un enfoque fenomenológico, lo que significa que su atención se centra en la interpretación y comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los individuos. Este pilar metodológico reconoce que la realidad es, en gran medida, construida a través de las percepciones y significados que las personas otorgan a sus vivencias. Una de las características definitorias de este paradigma es su naturaleza inductiva. El paradigma cualitativo inicia su camino desde observaciones y datos específicos, obtenidos directamente del contexto de estudio. A partir de esta base empírica, se procede a la construcción y desarrollo de conclusiones generales y teorías emergentes. Su propósito primordial es la exploración de significados, interpretaciones y construcciones sociales, buscando desentrañar cómo los participantes perciben y dan sentido a su propia realidad.

Además, la orientación estructuralista del paradigma cualitativo es crucial para su marco analítico. Esta perspectiva se adentra en el análisis de las estructuras sociales, culturales y simbólicas que subyacen a los fenómenos estudiados. No se conforma con lo evidente, sino que busca identificar los patrones, relaciones y significados profundos que operan dentro de un contexto más amplio. Al develar estas estructuras subyacentes, se logra una comprensión más robusta de cómo se organizan y funcionan los sistemas humanos. Otro aspecto fundamental es la perspectiva subjetiva que atraviesa todo el proceso de investigación. Este paradigma reconoce explícitamente la importancia de las percepciones, interpretaciones y experiencias individuales en la construcción

de la realidad. Se valora la diversidad de voces y puntos de vista, considerándolos como fuentes ricas de conocimiento. En lugar de imponer una visión externa, el paradigma cualitativo busca dar voz a los participantes en la investigación, permitiendo que sus narrativas y perspectivas enriquezcan y guíen la comprensión del fenómeno.

Finalmente, este paradigma cualitativo se caracteriza por estar orientado al proceso. Esto implica un profundo interés en comprender cómo se desarrollan y se manifiestan los fenómenos a lo largo del tiempo. No se trata de una instantánea estática, sino de un análisis dinámico. Se reconoce que la realidad es fluida y está en constante cambio, por lo que la evolución y el cambio son considerados aspectos fundamentales para una comprensión completa y matizada.

La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Seleccionas el enfoque cualitativo cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Lindlof y Taylor, 2018; Punch, 2014, Lichtman, 2013, Morse, 2012, Encyclopedia of Educational Psychology, 2008) citado en (Vera & Ponce, s.f.)

Se centra en comprender los fenómenos estudiados explorándolos desde la óptica de los participantes en su entorno natural y en relación con el contexto en el que se desenvuelven. Este enfoque cualitativo se elige cuando el objetivo principal es examinar cómo ciertos individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Al utilizar un enfoque cualitativo, el investigador se sumerge en el mundo de los participantes, busca entender sus experiencias desde su propia perspectiva y contexto, y valora la riqueza de sus narrativas y significados. Se enfoca en la subjetividad, las interpretaciones individuales y la diversidad de puntos de vista.

Vera y Ponce (s.f.) afirma lo siguiente:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada

situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (p.1)

La investigación cualitativa es una herramienta esencial para los docentes en el campo de la educación. Les proporciona la oportunidad de comprender en profundidad el impacto de su enseñanza en los alumnos, y va más allá de simplemente evaluar si los estudiantes responden correctamente en los exámenes. Permite a los docentes analizar si están motivando verdaderamente a los alumnos, si están adquiriendo habilidades y competencias relevantes para la vida, y cómo se están beneficiando de la educación recibida. Esto les brinda una visión más completa de la efectividad de sus métodos de enseñanza, les ayuda a adaptar sus estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y les permite fomentar un ambiente educativo y motivador.

En cuanto al diseño de la investigación cualitativa, se optará por un enfoque de estudio de caso colectivo. El estudio de caso colectivo permitirá un análisis detallado y exhaustivo de la falta de responsabilidad en el grupo ya mencionado anteriormente. Se recopilarán datos a través de diversas técnicas, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de la problemática. El estudio de caso colectivo es una manera de investigar que me permite observar con mucha atención un fenómeno específico, en este sentido, la falta de responsabilidad, dentro de su contexto real, es decir, el aula y la dinámica del grupo. Según Stake (2006), el estudio de caso colectivo es un tipo de diseño que se usa para investigar un fenómeno, población o condición general mediante el estudio de varios casos individuales. El objetivo no es entender cada caso en detalle, sino obtener una mejor comprensión del fenómeno más amplio a través de la agregación y el análisis.

Cada caso es único e irrepetible. En este sentido en el grupo de 2° “B” tiene características específicas que lo diferencian de otros grupos, como la dinámica entre los estudiantes, el contexto socioeconómico, la relación con los padres. El estudio de caso me permite enfocarme en esas particularidades y comprender la situación desde su propia singularidad. En cuanto a los fenómenos sociales, como la falta de responsabilidad, son complejos y multifactoriales. No se trata

de un problema con una única causa o solución simple. Permitiéndome abordar esa complejidad, considerando las diferentes variables que interactúan en la situación del grupo mencionado anteriormente, como el ambiente familiar, la autoestima, las estrategias pedagógicas.

El objetivo del estudio de caso no es solo describir la situación, sino comprenderla en profundidad. Busco ir más allá de los síntomas y descubrir el ¿Por qué? De la falta de responsabilidad en este grupo específico, también se enfoca en situaciones relevantes que merecen ser investigadas, En este proyecto, la falta de responsabilidad en el grupo de 2ºB de la Telesecundaria N°43 es una “circunstancia importante” porque afecta el aprendizaje, el desarrollo personal y la convivencia en el aula.

Es necesario recalcar que existen tres tipos de estudio de caso, intrínseco, instrumental y colectivo, haciendo énfasis solo en el colectivo. El estudio de caso colectivo se centra en la investigación de múltiples casos individuales para obtener una comprensión más amplia de un fenómeno. Según Stake (2005), esta metodología es útil cuando se busca comprender un fenómeno a través del análisis de varios casos, lo que permite obtener una visión más completa y generalizable. En esta investigación, se eligió el estudio de caso colectivo porque se busca comprender la falta de responsabilidad en un grupo “2ºB de la Telesecundaria N°43”, no solo en un individuo. Esta aproximación es especialmente relevante porque nos permite explorar las experiencias y perspectivas de varios estudiantes en el grupo de 2ºB, lo que nos dará una comprensión más detallada de las dinámicas que contribuyen al problema. Esta aproximación permite obtener una visión más completa del fenómeno, considerando las interacciones y el contexto social en el que se manifiesta. Con ayuda de las técnicas e instrumentos que a continuación se presentan.

Entrevista semiestructurada: se empleó como técnica clave de recolección de datos, ya que permitieron indagar en profundidad en las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes. Este tipo de entrevista, con su flexibilidad, fue ideal para explorar los factores contextuales que podrían estar influyendo en su comportamiento. Los resultados obtenidos a través de la entrevista contribuirán a diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas, enfocadas en fomentar el desarrollo de la responsabilidad en este grupo de estudiantes, lo que, a su vez, mejorará su desempeño académico y sus perspectivas a futuro.

Una entrevista semiestructurada es una técnica de entrevista que combina elementos tanto de las entrevistas estructuradas como de las no estructuradas ofreciendo a la persona entrevistadora cierta flexibilidad, al mismo tiempo que mantiene un alto grado de estandarización (...) desempeñan un papel crucial en el proceso de selección personal. Al combinar estandarización y flexibilidad para explorar temas adicionales (...) además, fomentan una interacción más cercana y personal con las personas entrevistadas, lo que ayuda a establecer una conexión más sólida. (Grupo Castilla, 2023, párr. 2-7)

Al optar por la entrevista semiestructurada, el guion realizado previamente fue fundamental para el éxito de la investigación. Esta metodología se aplicó exclusivamente a los alumnos del grupo 2ºB de la Telesecundaria N°43, permitiendo obtener datos específicos de la población objetivo. Si bien la guía de preguntas garantizó que todas las entrevistas fueran consistentes, su carácter semiestructurado permitió al investigador profundizar en ciertas respuestas de los alumnos y explorar nuevos temas que surgieron durante la conversación. Al tener preguntas base, se pudo comparar las respuestas de los alumnos de manera objetiva, evitando sesgos y asegurando la validez de los datos. Esta flexibilidad permitió una gestión del tiempo efectiva, cubriendo los temas más relevantes sin desviaciones innecesarias, mientras se profundizaba en la información obtenida.

Los datos obtenidos de los alumnos de 2º “B” revelaron un marcado desconocimiento de la noción de responsabilidad. Se observó que muchos no comprenden plenamente las consecuencias directas de sus acciones e inacciones en su progreso académico, ni logran vincular consistentemente el cumplimiento de sus compromisos con los resultados esperados. Además, mostraron una noción difusa sobre sus deberes como estudiantes en términos de puntualidad, participación y entrega de tareas. También se identificaron dificultades significativas en la autogestión del tiempo y los recursos, así como una falta de conciencia sobre el impacto de su irresponsabilidad en la dinámica del aula y en el trabajo colaborativo. Finalmente, muchos no percibían la relevancia de la responsabilidad como una habilidad esencial para su vida futura en contextos educativos superiores o laborales.

La técnica de grupo de discusión es una herramienta útil para abordar la falta de responsabilidad en los alumnos de Telesecundaria debido a que permite fomentar la participación activa de los estudiantes en la identificación y análisis de las causas de este problema. Además, promueve el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, lo que genera propuestas de solución más efectivas y realistas. Asimismo, la dinámica de grupo favorece la reflexión colectiva y aprendizaje-colaborativo, lo que contribuye a generar un mayor compromiso por parte de los estudiantes en su responsabilidad académica. Según Alonso presenta la definición:

El grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la capacitación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social (...) el grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas. (Arboleda, 2008, págs. 71-72)

De tal manera el grupo de discusión es visto como un espacio donde se construye socialmente el conocimiento. A través de la interacción grupal, se revelan las ideas, creencias y perspectivas que los individuos tienen sobre un tema particular. Estas ideas, que se expresan mediante el lenguaje y los símbolos, reflejan cómo un grupo social interpreta y comprende el mundo que lo rodea. Permittiéndonos explorar en profundidad diversos conocimientos de un grupo o grupos en específicos. Al analizar las conversaciones y los intercambios dentro del grupo, podemos comprender las formas en que el conocimiento se construye, se comparte y se transmite dentro de una comunidad.

La técnica del grupo de discusión se llevó a cabo con el grupo seleccionado. La sesión se realizó en un ambiente controlado y cómodo dentro de las instalaciones de la escuela, con el fin de fomentar la confianza y la libre expresión entre los participantes. El investigador asumió el rol de moderador, facilitando la conversación a través de preguntas abiertas que permitieran explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes. El diálogo se inició con un tema general sobre la vida escolar para luego guiar la discusión hacia los conceptos de responsabilidad,

sus implicaciones en el aula y las posibles soluciones a la problemática. La conversación se registró mediante notas detalladas, lo que permitió capturar la espontaneidad y los matices del discurso para un análisis posterior más riguroso y profundo de los datos cualitativos.

Observación: La observación se refiere al acto de mirar, analizar y registrar información sobre un evento, situación o comportamiento sin intervenir activamente en él. En el contexto de un grupo una persona que está en modo de observación está presente para escuchar y observar la conversación, pero no participa activamente en ella. Puede ser útil para aquellos que desean aprender o simplemente tomar nota de lo que se discute. Y la no participante; un no participante es alguien que está presente en un grupo, pero no se involucra activamente en la conversación. Puede haber diversas razones para ser un no participante, como preferir escuchar más que hablar o simplemente estar presente para observar. “Observar es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (De Ketele, 1984, p.24) citado en (Herrero, 1996, pág. 2).

En la reciente investigación, se decidió utilizar una guía de observación como instrumento Esta herramienta brindó un marco de referencia invaluable para abordar el estudio de forma sistemática. Las preguntas definidas actuaron como un filtro, permitiendo enfocar la atención en los aspectos relevantes del fenómeno observado, la estructura de la guía facilitó el registro objetivo de la información. Al contar con categorías y espacios específicos para las anotaciones, se evitó la subjetividad porque se registraron comportamientos y acciones concretas en lugar de interpretaciones personales, lo que aseguró la consistencia en la recolección de información. Esto fue crucial para el análisis posterior, ya que se pudieron comparar y contrastar las observaciones de manera eficiente. Por ejemplo, se comparó la frecuencia con la que los alumnos entregaban tareas a tiempo con la frecuencia de su participación en clase, lo que permitió identificar patrones y tendencias significativas.

Los sujetos con los cuales se trabajará se encuentran en un rango de edad aproximado de 12 a 14 años. Durante esta etapa, es común que los estudiantes enfrenten desafíos en cuanto a su nivel de responsabilidad lo cual afecta el rendimiento académico y su desarrollo integral. Además, utilizaré

el método de investigación-acción, implica la participación activa de los docentes, estudiantes y otros actores involucrados en el proceso educativo. A través de la investigación-acción, se buscará promover cambios positivos en la responsabilidad de los alumnos de 2° “B”, implementando y evaluando estrategias efectivas de intervención.

Desde la labor como investigador, el proceso de aplicación de los instrumentos fue una fase crucial que permitió conectar la teoría con la realidad del grupo. Como se menciona en este proyecto, se emplearon dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada y la observación no participante. Las entrevistas se aplicaron a un total de 23 alumnos del grupo 2° “B” de la Telesecundaria N°43. Cada entrevista se llevó a cabo de manera individual, siguiendo el guion flexible previamente diseñado. El proceso de entrevista se realizó en un ambiente de confianza para indagar en profundidad sus percepciones, actitudes y experiencias. Los principales retos en esta fase fueron la gestión del tiempo para entrevistar a cada estudiante sin interrumpir la dinámica escolar y la necesidad de establecer un rapport efectivo para que se sintieran cómodos al compartir sus opiniones.

Paralelamente, se realizó un proceso de observación continua en el aula y en el entorno escolar. Aunque la observación se mantuvo durante todo el tiempo, las primeras 10 observaciones fueron esenciales para la identificación y el diagnóstico inicial de la problemática, ya que permitieron registrar comportamientos y acciones concretas sin interpretaciones subjetivas. Se utilizó una guía de observación como instrumento principal, lo que brindó un marco sistemático para enfocar la atención en aspectos relevantes del fenómeno. Este enfoque me permitió identificar patrones y tendencias significativas en el comportamiento del grupo.

El proceso de investigación se llevó a cabo en un periodo comprendido entre febrero de 2023 y julio de 2024. Durante este tiempo, se desarrollaron las prácticas de intervención educativa, permitiendo la recolección de datos, la aplicación de estrategias y la evaluación de los resultados. Siendo fundamental para observar la evolución del grupo y el impacto de las acciones implementadas a lo largo de un ciclo escolar completo.

La identificación de la problemática principal, la falta de responsabilidad, surgió desde el quehacer como investigador y a través del diagnóstico socioeducativo. Las observaciones en el entorno

escolar permitieron notar que muchos alumnos carecían de una actitud responsable hacia sus estudios. Si bien se identificaron otras problemáticas inherentes a la dinámica grupal y al contexto socioeducativo, la falta de responsabilidad se destacó como la necesidad principal, ya que se manifestaba de manera recurrente a través del incumplimiento de normas, la baja participación y la escasa entrega de tareas. El análisis profundo de estos comportamientos fue lo que hizo a seleccionar esta problemática como el tema central del proyecto, ya que su resolución podría tener un impacto positivo y a largo plazo en el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Por ejemplo, al promover la puntualidad en la entrega de tareas, se está incentivando no solo el cumplimiento de un deber, sino también la autodisciplina y la gestión del tiempo, habilidades transferibles a cualquier ámbito de su vida. Del mismo modo, una mayor participación en clase no solo enriquece el aprendizaje colaborativo, sino que también fortalece la confianza y la capacidad de comunicación de cada estudiante. A largo plazo, se espera que este enfoque integral prepare a los alumnos para ser individuos más autónomos y proactivos, capaces de asumir compromisos y de entender que sus acciones tienen consecuencias directas en su desarrollo personal y futuro profesional. En última instancia, es que los alumnos trasciendan la noción de responsabilidad como una simple obligación y la adopten como un pilar fundamental para su éxito.

Ahora bien, en el presente proyecto se establecerán objetivos de la investigación que guiarán el diseño metodológico para abordar de manera efectiva esta problemática en el contexto escolar.

Objetivo general

Identificar los factores contextuales que contribuyen a la falta de responsabilidad en los alumnos de 2° “B” de la Telesecundaria N°43 y su bajo rendimiento académico

Objetivos específicos:

1. Identificar las causas de la falta de responsabilidad y su bajo rendimiento académico en los alumnos de 2°B de la Telesecundaria N°43.
2. Describir las consecuencias del contexto que influyen en la falta de responsabilidad y el bajo rendimiento académico en los alumnos de 2°B.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZANDO EL PROBLEMA: FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA N°43 DE 2°B”

1.1 Municipio de Tenango de Doria

El municipio de Tenango de Doria forma parte de los 84 municipios que componen el Estado de Hidalgo, y se encuentra ubicado en la región otomí-tepehua, según los datos recopilados en el censo de 2020. La cabecera municipal de Tenango de Doria cuenta con una población de 17,503 habitantes y se considera un área urbana. El nombre "Tenango" proviene del idioma náhuatl significa “lugar amurallado” y "Doria" fue agregado en honor a Juan Crisóstomo Doría, quien fue el primer gobernador del Estado de Hidalgo. En términos de ubicación geográfica, el municipio limita al norte con los municipios de San Bartolo Tututepec y Huehuetla, al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla, al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec, y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tututepec.

El municipio cuenta con una variedad de servicios básicos que contribuyen al desarrollo de la sociedad, entre ellos se encuentra un mercado municipal que ofrece una amplia gama de servicios, desde sanitarios hasta verdulerías, taquerías, cocinas económicas y carnicerías, donde se comercializan principalmente productos como pollo, cerdo y res. Además, en todo el municipio se encuentran distribuidas papelerías, restaurantes, tianguis dominicales, hoteles, tiendas de abarrotes e incluso pequeñas tiendas de artesanías. También se cuenta con una comandancia, una cárcel, canchas de fútbol y baloncesto, un auditorio municipal, un banco, tres cajeros automáticos y una parroquia dedicada a San Agustín, el Santo Patrono.

Las principales actividades económicas en el municipio de Tenango de Doria, son la agricultura, donde se produce frijol, café, naranja, aguacate, jitomate, camote, calabaza, guayaba, tomate de hoja, maíz, entre otros. También se destaca la avicultura, que se basa en la cría de aves para la venta de carne y huevos. Otras actividades incluyen la ovino cultura, que se enfoca en la cría de carneros, ovejas y corderos, y la porcicultura, que se dedica a la cría, engorde y comercialización de cerdos. Además, se practica la ganadería, que abarca la cría, engorde y venta de carne de vacas y toros. Otro aspecto destacado es la elaboración de bordados conocidos como "Tenangos", que

representan gráficamente la flora, fauna y seres imaginarios, otorgándoles autenticidad y originalidad. Los artesanos que se dedican a esta actividad demuestran una gran creatividad, ya que requiere concentración y paciencia, dibujo por dibujo e hilo por hilo. Estos bordados son portadores de un rico mundo de símbolos relacionados con la vida, los mitos y los ritos, y cabe destacar que esta actividad se originó en la localidad de "San Nicolás", una comunidad perteneciente a Tenango de Doria.

1.2 Organización educativa y política

La organización, en su forma más fundamental, es el andamiaje que sostiene la consecución de objetivos, ya sean individuales o colectivos. Constituye el arte y la ciencia de estructurar recursos, tareas y relaciones, tejiendo un entramado donde la eficiencia y la eficacia convergen. En un mundo donde la complejidad es la norma, la organización emerge como un faro que guía hacia la claridad, permitiendo que la sinergia impulse el progreso.

Las organizaciones raramente se establecen como un fin en sí mismas, son instrumentos creados para conseguir unos fines. Esto se refleja en los orígenes de la palabra organización, que se deriva del griego "organon", es decir, instrumento. No nos asombra desde luego que ideas como "objetivo", "tareas", "fines"-son conceptos fundamentales de la organización. Los instrumentos son dispositivos mecánicos y desarrollados para ayudarnos en la realización de determinadas actividades encaminadas a obtener un fin. (Morgan, 1990, pág. 15)

La esencia de una organización reside en su naturaleza instrumental, no en su existencia autónoma. En su valor de ancla en la consecución de objetivos específicos, tal como revela su etimología, alude a la herramienta, al medio para un fin. Esta concepción instrumental impregna los conceptos de la organización: objetivo y tareas. La analogía con los dispositivos mecánicos es reveladora. Las organizaciones, al igual que estas, son diseñadas y construidas para ejecutar funciones precisas, para llevar a cabo actividades que convergen en un resultado deseado. Esta teleología

organizacional implica que cada componente, cada tarea, cada individuo dentro de la estructura, se orienta hacia la consecución del fin último.

Según Sandoval (2006) la organización educativa, en esencia, es una agrupación de personas, compartiendo características con otras organizaciones: su propósito es el desarrollo humano y social, fomentando el crecimiento individual y colectivo. Además, su función primordial es la educación, un objetivo definido en la dimensión teleológica de la educación. El propósito de la organización educativa es la formación integral de los individuos, apoyando su proceso de humanización, facilitando su desarrollo personal y contribuyendo a alcanzar la excelencia y la plenitud.

Asimismo, la organización educativa, más allá de la mera disposición de aulas y horarios, constituye el esqueleto que sostiene el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un entramado complejo y dinámico que busca articular recursos humanos, materiales y pedagógicos para alcanzar objetivos educativos claros. Desde la distribución de roles y responsabilidades hasta la gestión de espacios y tiempos, la organización educativa define el ambiente en el que se desarrolla la formación de los estudiantes.

Su diseño y funcionamiento impactan directamente en la calidad de la educación, influyendo en el clima escolar, la eficacia de las prácticas pedagógicas y el logro de los aprendizajes. En este sentido, la organización educativa no es un fin en sí misma, sino un medio para potenciar el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo un ambiente propicio para el conocimiento, la convivencia y el crecimiento personal.

La Escuela Telesecundaria N°43 se organiza bajo una estructura que busca la optimización de sus recursos, tanto humanos como de infraestructura, para enriquecer el proceso educativo. En este modelo, la dirección se posiciona como el eje central que lidera la gestión administrativa y la coordinación pedagógica. Su rol es fundamental para guiar las actividades del cuerpo docente y del personal de apoyo, asegurando que los esfuerzos estén alineados con los objetivos de la institución y con las necesidades de los estudiantes. Este liderazgo no se limita a tareas

burocráticas, sino que se extiende a la visión educativa que se busca promover en la comunidad escolar.

El cuerpo docente de la escuela está organizado para brindar una atención lo más personalizada posible, distribuido en once grupos con una asignación equilibrada de alumnos. Esta organización permite a los maestros centrarse en las necesidades específicas de cada grupo, facilitando la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas y el seguimiento individualizado del progreso académico. La meta es crear un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante se sienta apoyado. Asimismo, es importante el rol del personal de apoyo, conformado por administrativos y personal de mantenimiento, ya que su labor garantiza el funcionamiento eficiente de la institución. Su trabajo es esencial para crear un entorno seguro y funcional, lo que, a su vez, impacta directamente en la calidad del proceso educativo.

Dada la naturaleza de la telesecundaria, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se considera un componente vital para la enseñanza. Estas herramientas no solo sirven como un medio para la transmisión de contenidos, sino que también apoyan a los alumnos que enfrentan dificultades académicas. La amplitud del terreno de la escuela es otro factor clave que contribuye a la experiencia educativa. Este espacio permite la realización de actividades al aire libre, lo que enriquece el aprendizaje al fomentar la creatividad, la interacción social y la conexión con el entorno natural, complementando así las actividades curriculares y ofreciendo una educación más integral.

En otros términos, Eusko Jaurlaritza menciona que la organización es fundamental para cualquier grupo humano que busque alcanzar sus objetivos y perdurar. Incluso en el reino animal, algunas especies sociales como las abejas muestran una forma de organización que se asemeja a la política, a pesar de ser sociedades naturales. La forma en que los humanos se organizan políticamente ha evolucionado desde las primeras tribus hasta el Estado moderno. Inicialmente, las sociedades se estructuraban de manera igualitaria, basadas en lazos familiares y tribales.

Con el tiempo, surgieron líderes, jerarquías, especialización y una solidaridad más compleja, dando lugar a la sociedad política. El poder político se encarga de mantener el orden social. Las sociedades desarrolladas de hoy son tan complejas que requieren sistemas políticos igualmente sofisticados. Las democracias buscan equilibrar los intereses de diversos grupos e individuos.

La organización en un municipio es crucial debido a varios motivos fundamentales que contribuyen al bienestar y desarrollo de la comunidad. En primer lugar, la organización permite una coordinación efectiva entre los diferentes sectores y actores dentro del municipio. Esto incluye al gobierno local, instituciones educativas, organizaciones comunitarias y los propios ciudadanos. Al trabajar juntos y tomar decisiones de manera conjunta, se pueden abordar las necesidades y demandas de la comunidad de manera más eficiente. “La organización municipal está constituida por los recursos personales e institucionales, es decir, personas y gobierno, que desarrollan las competencias que les permiten garantizar el bienestar de sus ciudadanos” (Concello da Coruña, 2005, pp. 1).

Además, una organización sólida en el municipio garantiza la prestación eficiente de servicios básicos, como los que se mencionaron anteriormente. Esto implica asegurar que la educación, la salud, la seguridad, la infraestructura y otros servicios públicos estén disponibles y sean accesibles para todos los habitantes. Una buena organización facilita la planificación y gestión adecuada de estos servicios, lo que mejora la calidad de vida de la comunidad en general. La participación ciudadana también es un aspecto importante de la organización en un municipio. Cuando los ciudadanos tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones y en la gestión de los asuntos públicos, se fortalece la democracia local. Esto crea un sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad, ya que los ciudadanos se sienten parte activa de la construcción y desarrollo de su municipio.

La información recabada en la presidencia municipal confirma que Tenango de Doria posee una infraestructura educativa que abarca desde la educación básica hasta el nivel superior, lo que representa un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de la región. Sin embargo,

para comprender el impacto real de estas instituciones en la comunidad, es crucial ir más allá de la simple mención de su existencia y analizar su función dentro del contexto sociocultural.

La presencia de escuelas de distintos niveles, como inicial, preescolar, primaria y secundaria, demuestra un esfuerzo por garantizar el acceso a la educación formal en edades tempranas. No obstante, el desafío se manifiesta en la distribución geográfica de estas escuelas, ya que las comunidades más alejadas, muchas de ellas de origen indígena y con una marcada dispersión poblacional, enfrentan barreras significativas en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Factores como la distancia, los costos de transporte y la necesidad de incorporarse al trabajo desde edades tempranas influyen en los índices de deserción escolar, especialmente en los niveles de educación media y superior.

Las instituciones educativas de Tenango de Doria desempeñan un papel que trasciende la simple transmisión de conocimientos. Sirven como centros de socialización y espacios de inclusión cultural, donde se entrelazan las tradiciones locales con los programas educativos nacionales. A pesar de su importancia, estas escuelas enfrentan retos como la falta de recursos, infraestructura limitada y la necesidad de capacitación docente continua. La carencia de tecnologías adecuadas y la escasez de material didáctico específico para contextos bilingües y multiculturales representan un obstáculo en la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, la existencia de instituciones de nivel medio superior y superior abre una puerta de esperanza para los jóvenes que desean continuar su formación académica sin tener que emigrar. Sin embargo, es vital analizar la pertinencia de los programas de estudio en relación con las necesidades y las oportunidades de empleo de la comunidad. En este sentido, un desarrollo educativo sostenible implicaría la creación de ofertas académicas que fortalezcan las habilidades y conocimientos vinculados a las actividades económicas locales, como la agricultura, la artesanía o el ecoturismo, cerrando así la brecha entre la formación académica y la realidad productiva de la región.

En el contexto político local, el municipio de Tenango de Doria se estructura a través de un gobierno que reside en la figura del presidente municipal, apoyado por un conjunto de regidores,

quienes en conjunto asumen la responsabilidad de la toma de decisiones y la implementación de acciones destinadas al beneficio de la comunidad local, es importante destacar que dentro de la estructura de su gobierno, se prioriza la participación activa de los ciudadanos, esto se logra mediante la realización de consultas abiertas y la puesta en marcha de programas de desarrollo comunitario, los cuales buscan involucrar a la población en la construcción de su propio progreso, de tal manera que las políticas públicas tengan un origen más cercano a las necesidades y expectativas de la población, es por lo tanto que la participación ciudadana en Tenango de Doria, es un punto clave dentro de su sistema de gobierno, y para profundizar en este sentido se podría mencionar que en Tenango de Doria, se realizan asambleas comunitarias periódicas en las que se discuten temas de relevancia local, desde la mejora de servicios públicos hasta la planificación de proyectos de infraestructura, estas asambleas permiten que los ciudadanos expresen sus inquietudes y propuestas directamente a las autoridades, fomentando un diálogo constante entre el gobierno y la comunidad, además, se han implementado programas de presupuesto participativo, donde los ciudadanos deciden en qué proyectos se invierte una parte del presupuesto municipal a partir de las necesidades comunitarias, fortaleciendo así la transparencia y la rendición de cuentas, y en el marco de la promoción de la cultura local, el gobierno municipal apoya activamente la realización de festivales y eventos tradicionales, donde se resalta la riqueza cultural de la región, fomentando el sentido de pertenencia y la identidad comunitaria.

Desde la perspectiva como interventor la información contextual recabada sobre el municipio de Tenango de Doria es fundamental para comprender la compleja problemática de la falta de responsabilidad personal y educativa en los alumnos del grupo 2°B de la Telesecundaria N°43. Esta falta de responsabilidad se manifiesta de diversas formas, y es crucial ser específica. Se hace énfasis a situaciones como la asistencia a la escuela sin un claro propósito de aprendizaje o participación, la entrega tardía o incompleta de tareas, la poca iniciativa en actividades colaborativas, el incumplimiento de acuerdos establecidos en el aula, y la falta de autonomía en su proceso educativo. La observación de que "los alumnos asisten a la escuela pero desconocen a qué van" es un ejemplo concreto de esta desconexión.

Para abordar esta problemática de manera efectiva, es indispensable analizar su impacto y sus raíces en las siguientes dimensiones: Dimensión Educativa: Si bien existen instituciones

educativas que brindan servicios básicos, la problemática de la falta de responsabilidad personal y educativa sugiere que la oferta educativa por sí sola no garantiza la implicación del alumno. Desde esta perspectiva, la telesecundaria, al operar en un modelo semipresencial o con apoyo a distancia, puede enfrentar desafíos particulares en la supervisión y fomento de la autonomía. La falta de responsabilidad se manifiesta en la escasa conexión entre la asistencia a clases y el compromiso con el propio aprendizaje, lo que impacta directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades esenciales para su futuro formativo y laboral. Dimensión Social: La participación ciudadana que se promueve en Tenango de Doria es un elemento positivo a nivel municipal. Sin embargo, en el ámbito de los alumnos del 2ºB, la falta de responsabilidad puede reflejar una desconexión con las expectativas sociales y comunitarias más amplias. Si los jóvenes no se sienten parte activa de su micro comunidad escolar o no perciben la relevancia de sus acciones en su entorno social inmediato, es probable que no internalicen la importancia de sus responsabilidades. Podría existir una falta de modelos de rol claros o de espacios donde los jóvenes puedan ejercer su responsabilidad social y ver sus impactos.

1.3 Escuela Telesecundaria N°43

El proyecto se realiza en la escuela Telesecundaria N°43 con C.C.T 13DTV0043V, pertenece a la Zona escolar 14 y Sector 08 en donde se realizaron prácticas profesionales I, II y III, se encuentra en el municipio de Tenango de Doria ya descrito anteriormente, su dirección es: Colonia centro, S/n, calle Prolongación Ignacio Zaragoza. Cabe resaltar que el acceso y traslado puede ser a pie o en automóvil variando en el tiempo, a pie estarían siendo aproximadamente 10-15 minutos y en automóvil de 5-8 minutos, ya que cuenta con calle pavimentada y en un excelente estado, aunque variando para los alumnos, docentes, administrativos e intendentes que viven en una colonia o comunidad más retirada del municipio.

La Escuela Telesecundaria inició sus actividades en 1969, operando de manera itinerante en casas particulares. La más destacada de estas ubicaciones fue la propiedad del ciudadano Delfino Alvarado. Con el tiempo, la escuela se trasladó a lo que hoy es el auditorio municipal. Posteriormente, sus instalaciones se reubicaron en el sitio donde hoy en día es la Casa de Cultura, a un costado de protección civil. Finalmente, se estableció en el terreno que ocupa actualmente y

cuya dirección ya ha sido mencionada. En sus inicios, la escuela funcionaba con una estructura mínima, conformada únicamente por tres grupos (uno por cada grado: 1º, 2º y 3º) y un equipo de tres docentes, uno de los cuales fungía como director. En ese momento, solo un administrativo apoyaba las labores, quien, curiosamente, aún forma parte de la institución. Recientemente, se ha incorporado un segundo administrativo. En total, la escuela ha brindado servicio a la comunidad durante aproximadamente cincuenta y cuatro años.

Actualmente el horario comprendido de la institución es de las 8:00 AM a 14:00PM, al ingresar a la Escuela Telesecundaria N°43 se hace notar su extensa área la cual se va distribuyendo para poder adaptarse a las necesidades del personal docente y el alumnado facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta institución está estructurada por once aulas distribuidas para cada grado que abarca desde el primero hasta tercero, y se desenvuelve en tres letras "A, B y C"

En el periodo escolar 2022-2023, la institución cuenta con una matrícula total de 204 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 69 en primer grado, 68 en segundo y 67 en tercer grado. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 y 15 años.

La diversidad es una característica distintiva de la Telesecundaria, ya que los alumnos provienen de diferentes localidades como Santa María, el Xuthi, el Tramo, el Bopo, Dequeña, San Francisco Ixmiquilpan, el Desdavi, el Zetoy, el Damo, San Nicolás, Santa Mónica y Agua Zarca, entre otras. Esta confluencia de orígenes geográficos y culturales da lugar a un proceso de aculturación enriquecedor. La interacción entre estudiantes con diferentes ideologías y formas de aprender no solo enriquece el ambiente educativo, sino que también representa un desafío y una oportunidad para los docentes, quienes deben adaptar sus estrategias de enseñanza para atender esta diversidad.

La misión de esta institución, menciona la propia dirección, “La escuela Telesecundaria 043 busca consolidarse como una institución de nivel básico en donde los alumnos, pueden alcanzar el perfil de egreso que les permita realizar (...) mayores problemas, el siguiente nivel académico con sentido humanístico y de superación personal.” Y su misión “Ofrecer a nuestros alumnos, padres de familia y maestros el espacio adecuado que motive el involucramiento personal y de grupo, en

la formación del hábito para la lectura y la escritura para convertirla en la herramienta que les ayude a fomentar significativamente su cultura.”

A continuación, presento un listado de la estructura de la escuela para facilitar la muestra de las áreas y aulas:

Laboratorios:

Laboratorio de Cómputo: Se describe como un espacio moderno y bien equipado. Se estima que mide alrededor de 8 metros de largo por 5 metros de ancho, con capacidad para albergar un número considerable de equipos de cómputo actualizados, permitiendo a los alumnos el acceso a la tecnología.

Laboratorio de Repostería: Este espacio, destinado al taller de repostería, se calcula que tiene dimensiones similares al laboratorio de cómputo, alrededor de 8 metros por 5 metros. Está equipado para la preparación de diversos productos alimenticios, como mermeladas y cajeta, ofreciendo a los alumnos una actividad práctica y de esparcimiento.

Espacios de Apoyo Académico y Recreativo:

Biblioteca: Se menciona que está en óptimas condiciones. Se estima que mide aproximadamente 6 metros de largo por 4 metros de ancho, proporcionando un ambiente tranquilo para el estudio y la consulta de materiales bibliográficos.

Sanitarios: Se describen como nuevos y en buen estado. Se supone que el área de sanitarios mide alrededor de 5 metros de largo por 3 metros de ancho, con instalaciones funcionales que incluyen lavabos, mingitorios e inodoros con suministro de agua. (Ver Anexo 3)

Cancha de Básquetbol: Se describe con canastas y pintura en buen estado, delimitando claramente la cancha. Sus dimensiones se estiman en 15 metros de largo por 8 metros de ancho, medidas estándar para una cancha de básquetbol escolar. (Ver anexo 2)

Cancha de Fútbol: Se destaca su buen estado, con pasto apto para la práctica deportiva y porterías con redes en excelente condición. Se estima que mide alrededor de 30 metros de largo por 15 metros de ancho, dimensiones adecuadas para un campo de fútbol escolar.

COPUSI y Comedor: Se indica que cuentan con suficiente mobiliario. Se estima que el espacio conjunto del COPUSI y el comedor mide alrededor de 12 metros de largo por 6 metros de ancho, ofreciendo un espacio para actividades diversas y para el consumo de alimentos. Además, se menciona un comedor adicional cerca de la entrada principal, que se estima mide alrededor de 5 metros por 4 metros.

Cooperativa: Se menciona la presencia de una cooperativa dentro de la estructura escolar, aunque ajena a la institución. Se estima que el espacio de la cooperativa mide alrededor de 4 metros por 3 metros.

Espacios Exteriores:

Mesas de Concreto: Se encuentran bajo los árboles, ofreciendo un espacio de descanso durante el receso. Hay varias mesas distribuidas, cada una con un diámetro aproximado de 1 metro.

Áreas Verdes: Se mencionan cuatro áreas verdes de aproximadamente 2.5 metros de largo por 1.8 metros de ancho cada una, sumando un total de aproximadamente 18 metros cuadrados de áreas verdes que son ocupadas para actividades recreativas.

Accesos: La escuela cuenta con dos accesos: uno principal y otro lateral, ubicado en la esquina derecha cerca de la cancha. Se supone que el acceso principal tiene un ancho de alrededor de 3 metros y el acceso lateral alrededor de 2 metros.

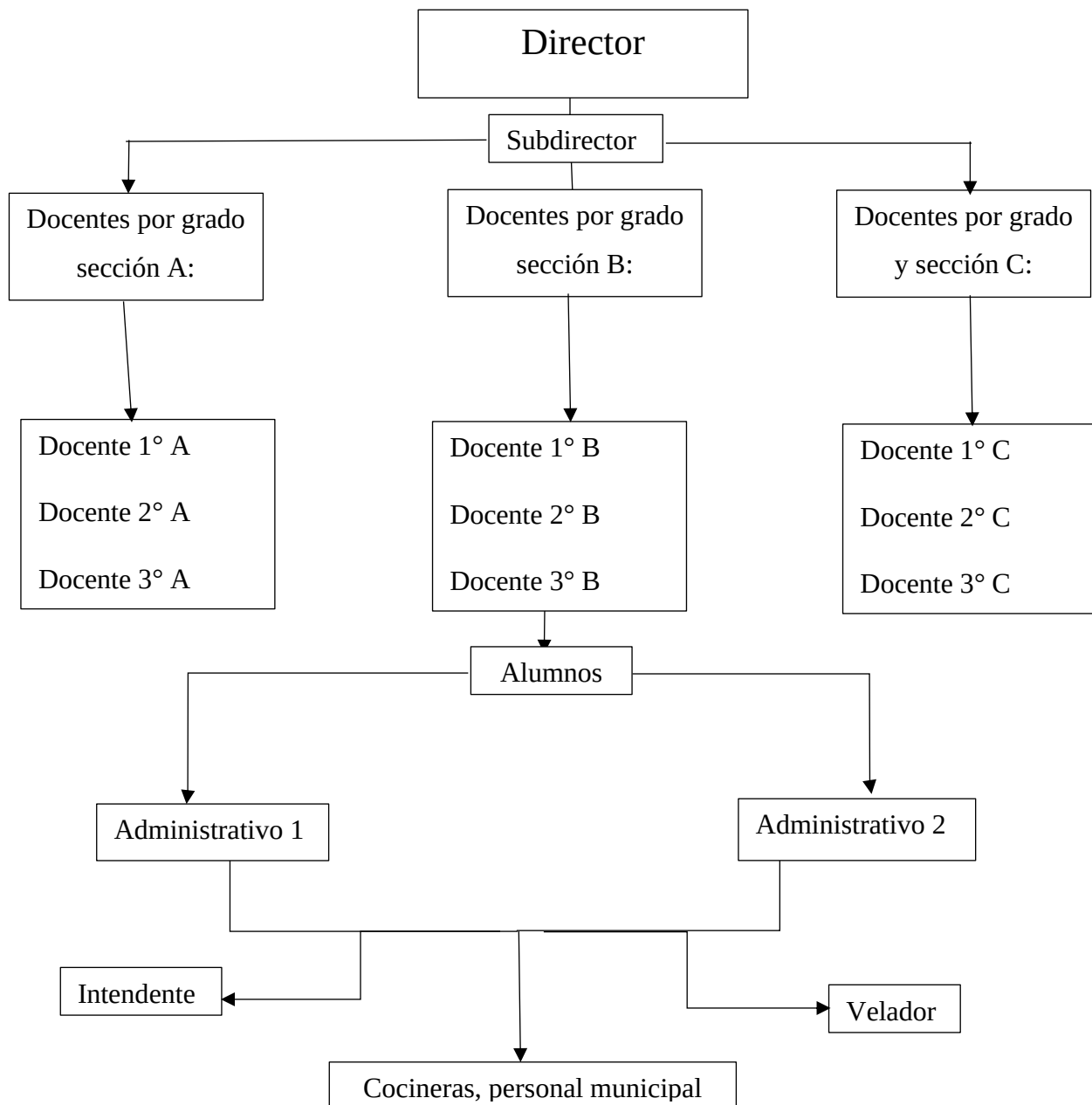
El análisis de la infraestructura de la Telesecundaria revela una cuidadosa disposición de los espacios para equilibrar las necesidades académicas, recreativas y de bienestar de los estudiantes. La presencia de laboratorios especializados, como el de cómputo y repostería, subraya un enfoque en la educación integral que va más allá de lo teórico, promoviendo el desarrollo de habilidades tecnológicas y la creatividad a través del aprendizaje práctico. Aunque se basan en dimensiones

estimadas, estos espacios indican una inversión en recursos que enriquecen la experiencia educativa.

Asimismo, la biblioteca, mantenida en buenas condiciones, enfatiza la importancia del aprendizaje autodidacta y la consulta bibliográfica, aspectos cruciales para el desarrollo intelectual. La atención al bienestar físico y la salud de la comunidad estudiantil se evidencia en los sanitarios, que son nuevos y están en buen estado, así como en las canchas de baloncesto y fútbol, que proporcionan lugares adecuados para la higiene y la práctica deportiva.

La importancia de la convivencia y la alimentación se manifiesta en las áreas de comedor y el espacio del COPUSI, que funcionan como puntos de encuentro social. Además, la cooperativa, aunque es un servicio externo, complementa las necesidades diarias de los alumnos. Finalmente, los espacios exteriores con mesas de concreto y áreas verdes, junto con los dos accesos que facilitan la entrada y salida, contribuyen a crear un entorno que fomenta tanto el bienestar emocional como la seguridad. (Ver anexo 11)

El organigrama de la Escuela Telesecundaria No. 43, C.C.T. 13DTV0043Y, ubicada en Tenango de Doria, Hgo., muestra la estructura jerárquica y de personal de la institución.



Este proyecto de intervención se centra en el grupo de segundo grado, grupo B, de la Escuela Telesecundaria N°43, el cual está conformado por un total de 20 estudiantes, 11 mujeres y 9 hombres, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años. Este grupo fue seleccionado debido a las problemáticas conductuales y de aprendizaje que manifestaban, las cuales sirvieron como punto de partida.

Las observaciones iniciales y las interacciones en el aula revelaron un grupo con una dinámica heterogénea. Aunque los estudiantes son adolescentes en una etapa de desarrollo similar, se identificaron diferencias notables en sus niveles de participación, compromiso con las actividades escolares y la interacción entre pares. La mayoría proviene de entornos familiares donde las actividades económicas, como la agricultura y la artesanía, son predominantes, lo que influye en su disponibilidad de tiempo y recursos para el apoyo escolar.

1.4 Diagnóstico

El “diagnóstico” como proceso fundamental en el ámbito de la intervención social y educativa, permite comprender y analizar la realidad en la que se actúa. Este análisis posibilita identificar problemáticas y necesidades específicas que son la base para diseñar e implementar acciones y estrategias pertinentes y efectivas.

En la educación, el diagnóstico es una herramienta que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las oportunidades y amenazas del entorno educativo. A través de un diagnóstico bien realizado, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así su desarrollo integral.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental,

etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201) Citado en (Arriaga, 2015, pág. 65)

La afirmación de considerar el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica respaldado en una base epistemológica implica que se trata de un enfoque riguroso y fundamentado en la investigación y el conocimiento científico. Esto significa que el proceso de diagnóstico no se basa en suposiciones o conjeturas, sino en la aplicación de métodos y técnicas científicas para recopilar datos, analizar información y llegar a conclusiones fundamentadas.

Además, al mencionar que el objeto del diagnóstico educativo es la totalidad de los sujetos o entidades, se enfatiza la importancia de considerar a todas las personas involucradas en el contexto educativo, ya sean individuos, grupos, instituciones u organizaciones. Esto implica abordar la complejidad de las interacciones y dinámicas presentes en el entorno educativo, así como comprender la globalidad de la situación, teniendo en cuenta diversos factores como el contexto familiar, socio-ambiental y otros programas educativos.

Existen varios tipos de diagnósticos de los principales; socioeducativo y psicopedagógico, pero hablare sobre el primero ya que será el utilizado en este trabajo. En mi proyecto de intervención sobre la falta de responsabilidad en los alumnos de segundo grado de la telesecundaria 43, el uso del diagnóstico socioeducativo es fundamental. El diagnóstico Socioeducativo es una herramienta que me permitió identificar los factores que contribuyen a la falta de responsabilidad en los estudiantes, como los aspectos sociales, familiares, educativos y personales que influyen en su comportamiento.

A través del diagnóstico socioeducativo, puedo realizar un análisis profundo de la situación, lo que me ayuda a comprender mejor el contexto en el que se desarrolla esta problemática. Con esta información detallada, puedo diseñar estrategias de intervención personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos, centrándome en áreas clave que requieren atención.

Además, el diagnóstico socioeducativo me permite establecer indicadores para evaluar el impacto de mis intervenciones y ajustar mis estrategias según los resultados obtenidos. Es una herramienta valiosa que me permite abordar la falta de responsabilidad de manera efectiva y promover un cambio positivo en el comportamiento y desempeño académico de los alumnos.

El diagnóstico socioeducativo se concibe como un proceso riguroso y sistemático de indagación, reflexión y análisis que tiene como propósito fundamental comprender una realidad social y educativa específica. Su objetivo principal es identificar las problemáticas, necesidades, fortalezas y potencialidades de un grupo o comunidad, actuando como la base para el diseño e implementación de estrategias de intervención pertinentes y efectivas. En el contexto de esta investigación-acción, el diagnóstico socioeducativo va más allá de la simple recolección de datos, pues implica una interpretación profunda de la realidad para conectar la teoría con la práctica, permitiendo así una intervención con sentido y dirección.

La presente investigación se apoya principalmente en el diagnóstico socioeducativo. La elección de este diagnóstico se justifica porque el objetivo del proyecto no era medir el problema con datos estadísticos, sino comprender las dinámicas grupales, las actitudes de los estudiantes y las causas subyacentes de la falta de responsabilidad. La naturaleza del problema requería una inmersión profunda en el contexto escolar y en las experiencias de los alumnos. Por ello, el uso de instrumentos como las entrevistas y la observación no participante fue fundamental para obtener la información cualitativa necesaria que captara la complejidad de la problemática.

La información recabada a través de los instrumentos de investigación permitió identificar diversas problemáticas que afectaban el desempeño académico y la convivencia en el grupo. Entre ellas, se encontraron las siguientes:

La apatía seis de los estudiantes encuestados expresaron una sensación de desinterés general hacia sus actividades escolares, lo cual se manifestó en frases como: "Siento que no tiene caso hacer las tareas si al final no me servirán de nada en la vida, solo es para pasar el año." Otro alumno comentó: "A veces me da lo mismo si me regañan, de todos modos, no le veo el chiste a estudiar."

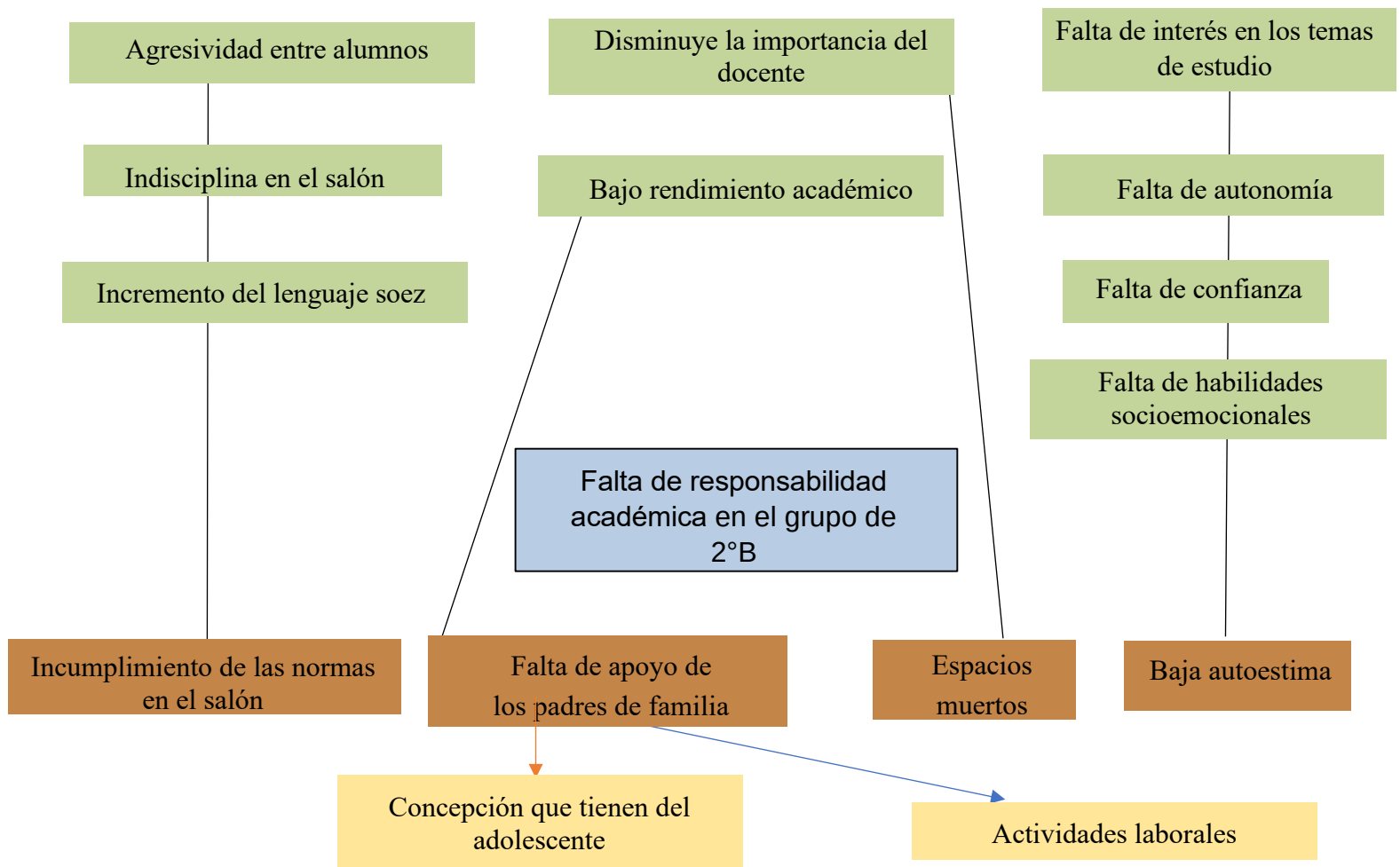
La falta de motivación siete alumnos manifestaron que las clases no eran lo suficientemente interesantes como para comprometerse. Llegando a la misma conclusión: "No le encuentro sentido a lo que nos enseñan, es aburrido y no me motiva a ponerle ganas. Preferiría estar aprendiendo algo que realmente me interese." Otro expresó: "Siempre es lo mismo, el profe habla y nosotros escuchamos. No me dan ganas de participar ni de preguntar nada."

La indisciplina diez de los estudiantes señalaron que la falta de reglas claras y consecuencias afectaba el ambiente de aprendizaje, lo que se reflejó en comentarios como: "A veces no pongo atención porque otros compañeros están jugando, y como a nadie le dicen nada, pues yo también me distraigo." Un estudiante más directo señaló: "Si el profe no se da cuenta de que estamos haciendo desorden, podemos hacer lo que queramos y no pasa nada." Otro alumno añadió: "Es un poco injusto que algunos hagan lo que quieren y nosotros nos tengamos que portar bien, siento que no hay orden."

Sin embargo, a través de un análisis detallado, se identificó que la falta de responsabilidad era el núcleo central de estas problemáticas. Los hallazgos de las entrevistas revelaron que los estudiantes con frecuencia expresaban la dificultad para organizar sus tareas y un escaso interés en el cumplimiento de sus deberes, lo que señalaban como una de las causas de su bajo rendimiento académico. De igual forma, la observación sistemática en el aula evidenció que, de manera recurrente, muchos de los alumnos no entregaban sus trabajos a tiempo ni participaban activamente en las actividades.

A partir de estos hallazgos, se concluyó que la falta de responsabilidad no era un problema aislado, sino un factor que impactaba negativamente en la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades clave en los alumnos. Por lo tanto, se priorizó esta problemática como el foco principal de la investigación-acción, con la finalidad de diseñar e implementar estrategias de intervención que contribuyeran a su mitigación y a la transformación de la cultura escolar.

1.5 Árbol de problemas



La falta de responsabilidad en los alumnos de telesecundaria es un problema que puede tener diversas causas y consecuencias en su desarrollo académico y personal. A continuación, se presentan algunos factores que pueden contribuir a esta falta de responsabilidad:

Incumplimiento de las normas en el salón, he observado de primera mano el incumplimiento de las normas en el salón de 2°B en la Telesecundaria 43, por parte los alumnos. Este comportamiento ha sido motivo de preocupación ya que afecta el ambiente de aprendizaje en el aula y la convivencia entre los estudiantes.

El incumplimiento de las normas del salón es un problema serio que puede tener un impacto significativo. Las normas del salón son esenciales para mantener un ambiente de respeto y cooperación, donde todos los estudiantes pueden aprender de manera efectiva. Cuando los estudiantes no cumplen con estas normas se manifiestan acciones negativas, desde pequeñas transgresiones como hablar sin permiso hasta comportamientos más graves como el desacato abierto a la autoridad del profesor. Este incumplimiento de las normas puede generar un ambiente de caos y desorden, donde los alumnos pueden sentir que no hay consecuencias por sus acciones.

Fomentando la agresividad entre los alumnos. Sin un conjunto claro de normas y expectativas, los alumnos pueden recurrir a la agresión como medio para resolver conflictos o para establecer su dominio en el aula. Esto puede manifestarse en forma de insultos verbales, intimidación, e incluso violencia física. La agresividad en el aula no solo afecta la seguridad y el bienestar de los alumnos, sino que también puede tener un impacto negativo en su aprendizaje. Los alumnos pueden sentirse ansiosos o temerosos, lo que puede dificultar su capacidad para concentrarse en las lecciones. Además, el tiempo que se dedica a manejar estos comportamientos agresivos puede restarle tiempo al aprendizaje académico, interrumpiendo las lecciones y haciendo que sea difícil para todos los estudiantes concentrarse y aprender.

La falta de apoyo de los padres de familia puede manifestarse de varias maneras. Puede ser que los padres no estén físicamente presentes debido a compromisos laborales o de compromiso personal, o si están presentes, no estén emocionalmente disponibles para sus hijos. Esto puede

deberse a una diversidad de factores, incluyendo el estrés, la falta de comprensión de la importancia de su papel en la educación de sus hijos, o la falta de habilidades parentales efectivas.

Esta falta de apoyo puede tener un impacto significativo en los estudiantes. Sin el apoyo adecuado en casa, los estudiantes pueden evadir su trabajo escolar, ya que no tienen a nadie que les ayude con las tareas o que se anime a esforzarse en sus estudios. Marrufo y Canal (2002) sostienen que:

La conducta de los padres afecta mucho la conducta de los hijos, pues pierden el interés por ir a la escuela, ya medida que el tiempo pasa ellos salen perjudicados porque hasta al término del curso es cuando se percatan de las bajas calificaciones que da como consecuencia la reprobación, todo esto debido a la falta de apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos (p.9)

De tal manera que tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo de los padres es fundamental para el éxito académico de los educandos. Los padres que están involucrados en la educación de sus hijos pueden ayudarles a entender la importancia de la escuela y a valorar la educación. Pueden proporcionar ayuda con las tareas, fomentar hábitos de estudio efectivos y ofrecer un ambiente en casa que sea propicio para el aprendizaje.

Cuando este apoyo falta, los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus tareas y responsabilidades académicas. Pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que puede llevar a calificaciones más bajas. Además, pueden carecer de la motivación para esforzarse en la escuela, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente.

La baja autoestima es un problema serio que puede tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima pueden dudar de sus habilidades y capacidades, lo que puede a una falta de participación en las actividades escolares.

Esta baja autoestima lleva como efecto falta de confianza. Los estudiantes que carecen de confianza pueden tener dificultades para participar en las actividades de la clase, hacer preguntas

cuando no entienden el material, o tomar riesgos académicos. Esta falta de confianza puede limitar su capacidad para aprender y crecer.

Branden, en de Mézerville (2004, p. 25) manifiesta que:

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. Citado en (Naranjo, 2007, p.2)

Los factores internos se refieren a los elementos que son intrínsecos al individuo. Los factores externos se refieren a los elementos del entorno del individuo. Por lo tanto, la autoestima no se forma en el vacío, sino que es el producto de una interacción compleja entre el individuo y su entorno, en este caso mayormente de sus padres o tutor. Creando el efecto de falta de confianza y a su también falta de autonomía.

La falta de confianza en los alumnos de Telesecundaria puede manifestarse de diferentes maneras. En primer lugar, se encuentran los estereotipos negativos asociados a este tipo de educación. Muchas veces, se les etiqueta como estudiantes con menos capacidades intelectuales y se les menosprecia en comparación con aquellos que asisten a escuelas tradicionales. Esta percepción es totalmente errónea, como ya se dio a conocer mayormente por la baja autoestima.

La importancia de un entorno confiable es universal para todas las especies, y es nuestro deseo que empecemos a construir tales espacios para facilitar el aprendizaje óptimo. En un ambiente que se adapta emocionalmente, el aprendizaje puede prosperar de la manera más efectiva, con el objetivo final de formar ciudadanos equipados para atender las demandas de sus comunidades. (Dzib, 2016)

Ahora bien, si la falta de confianza se sigue presentado, provoca en sí mismos que se sientan inseguros para expresar sus opiniones, hacer preguntas o participar en discusiones de grupo. A su vez, llevando a la falta de autonomía en el aula. Los estudiantes dependen demasiado de la

orientación del profesor y tienen dificultades para tomar la iniciativa en su aprendizaje. Ya que existe el miedo de cometer errores y, por lo tanto, evitan asumir responsabilidades o tomar decisiones. Esto hace limitar su capacidad para aprender de manera independiente y para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Teniendo un impacto negativo en la dinámica del aula, limitando la participación de los estudiantes en las actividades del aula y hace que se sientan desconectados de su aprendizaje. llevando a un ambiente de aula menos colaborativo y menos enriquecedor para todos los estudiantes.

Los "espacios muertos" se refieren a momentos, situaciones donde la enseñanza se vuelve monótona, desvinculada de las experiencias de los estudiantes o carente de relevancia para sus vidas. Estos espacios pueden surgir por diversas razones, como una enseñanza autoritaria que no fomenta la participación activa de los estudiantes, la falta de conexión entre el currículo y la realidad de los estudiantes, o la repetición mecánica de información sin un propósito claro.

Cuando los estudiantes perciben que el contenido no se relaciona con sus experiencias cotidianas o carece de sentido para ellos, es más probable que se desconecten del proceso educativo y manifiesten comportamientos indisciplinados. Esta desconexión puede llevar a la apatía, la desmotivación y, en última instancia, a indisciplina en el salón.

Para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, es fundamental que los docentes reflexionen, siguiendo las directrices del currículo de Educación en cada comunidad, la importancia de organizar y distribuir adecuadamente el espacio y el tiempo. Estos dos elementos son recursos pedagógicos esenciales para potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos (Morente Saco, 2018)

Además, abordar esta causa, es fundamental que los educadores reconozcan la importancia de crear un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando el diálogo, la reflexión crítica y la participación colaborativa.

Al promover un enfoque pedagógico centrado en los intereses y necesidades de los estudiantes, los educadores pueden ayudar a revitalizar el proceso educativo y a generar un mayor compromiso

por parte de los estudiantes. Esto incluye la incorporación de actividades interactivas, el uso de materiales didácticos relevantes y el establecimiento de un clima de respeto mutuo y confianza en el aula. Al reducir los "espacios muertos" en el aula y promover un aprendizaje significativo y participativo, los educadores pueden contribuir a mejorar la disciplina y el clima escolar, así como a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

De lo contrario tienen como efecto absoluto la indisciplina. En el salón de clases, un aire de inquietud se cierne sobre el ambiente. Los estudiantes, en lugar de estar concentrados en sus tareas, parecen dispersos, sus mentes vagando por otros lugares. La causa de esta indisciplina no es otra que los espacios muertos, esos momentos de inactividad que interrumpen el flujo de la enseñanza y el aprendizaje. Un claro ejemplo. El profesor ha terminado de explicar un concepto y asigna una tarea para reforzarlo. Sin embargo, no todos los estudiantes comienzan a trabajar de inmediato. Algunos se quedan mirando al vacío, otros empiezan a hablar entre ellos, creando un murmullo constante que distrae a los demás. Este es un espacio muerto, un momento en el que la enseñanza se detiene y la indisciplina se arraiga.

A medida que estos espacios muertos se vuelven más frecuentes, la indisciplina se intensifica. Los estudiantes comienzan a hablar en voz alta, a reírse y a jugar entre ellos. Algunos incluso empiezan a moverse por el aula, distrayendo aún más a sus compañeros. La situación se vuelve cada vez más caótica. Los estudiantes ya no prestan atención a las instrucciones del profesor, y el ruido se vuelve ensordecedor. Los espacios muertos han dado lugar a un ambiente de indisciplina que impide el aprendizaje efectivo.

La elaboración del árbol de problemas no se fundamenta en un ejercicio meramente conceptual, sino en un riguroso análisis de los datos cualitativos obtenidos directamente en el campo. Mediante el empleo de entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y la observación participante con los alumnos del 2ºB de la Telesecundaria N°43, se pudo identificar de manera empírica la problemática central que se aborda.

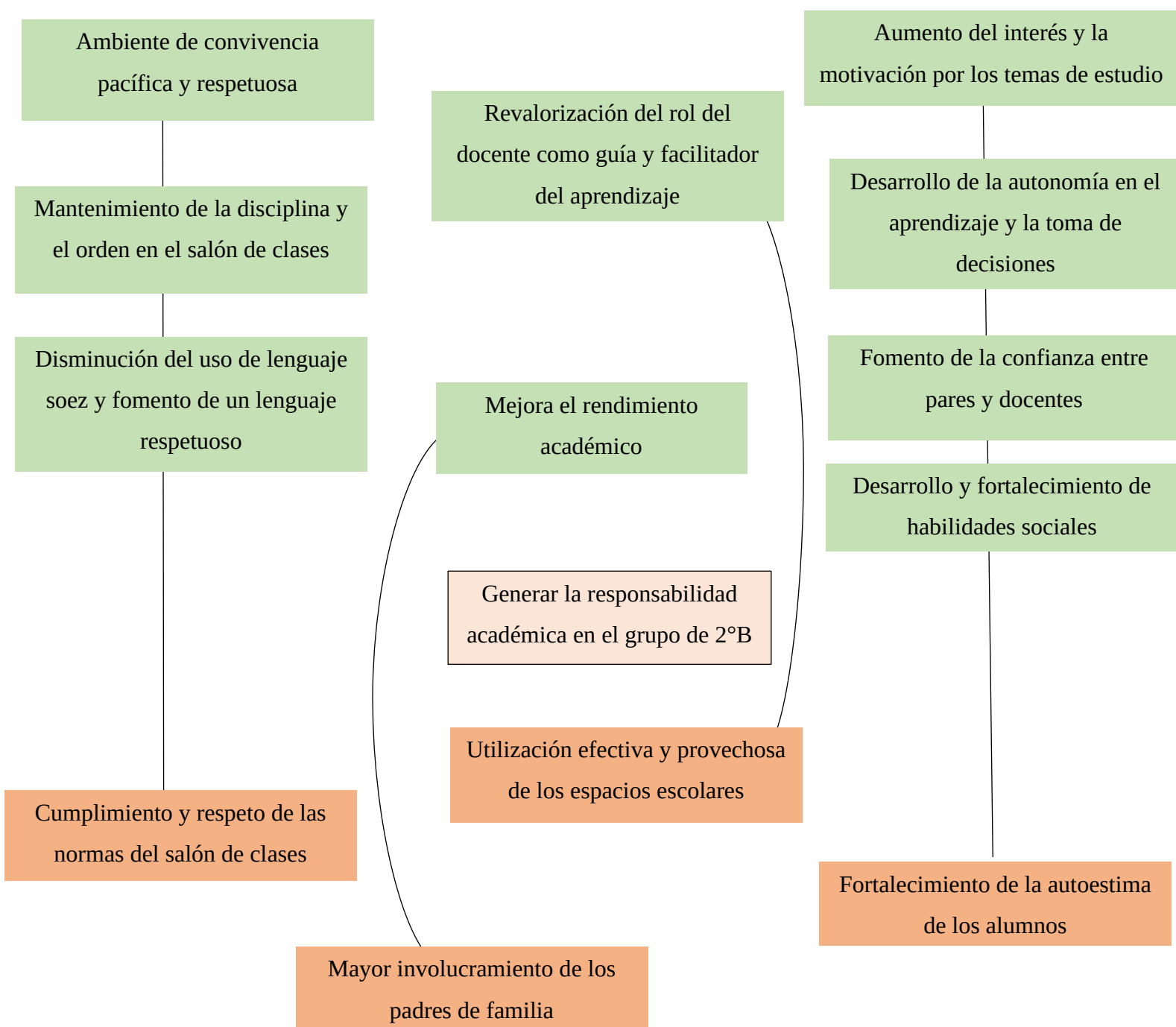
La observación sistemática de la dinámica escolar, junto con los testimonios recogidos, evidenció que la falta de responsabilidad se manifiesta a través de conductas concretas y recurrentes, tales

como el incumplimiento de normas, la escasa participación en las actividades académicas y la omisión en la entrega de tareas. Un hallazgo clave fue el desconocimiento de la noción de responsabilidad por parte de los estudiantes, quienes no logran establecer una conexión clara entre sus acciones y las consecuencias que estas tienen en su rendimiento y desarrollo personal.

Este diagnóstico se basó en la realidad vivida por los alumnos, permitió trascender las manifestaciones superficiales del problema y profundizar en sus causas subyacentes. El árbol de problemas, en este sentido, constituye una herramienta que visualiza y estructura cómo factores como la baja autoestima y la ausencia de apoyo parental actúan como raíces que alimentan el problema central.

La elección de la falta de responsabilidad como eje de este proyecto no fue arbitraria, sino una conclusión directa derivada del análisis de la realidad contextual, convirtiendo este modelo en una representación fiel de los datos recopilados en el campo.

1.6 Árbol de objetivos



1.7 Objetivos

Objetivo general.

Analizar los factores que influyen en la falta de responsabilidad de las y los alumnos del grupo 2°B en la Telesecundaria N°43 en el periodo 2023-2024

Objetivo específico:

Describir los factores sociales y educativos en la responsabilidad de los alumnos en el periodo 2023-2024 del grupo 2°B en la Telesecundaria N°43

Comprender los factores sociales y educativos en la responsabilidad de los alumnos en el periodo 2023-2024 del grupo 2°B en la Telesecundaria N°43

1.8 Justificación

En el presente Proyecto de Intervención sobre el problema de “la falta de responsabilidad en los alumnos de la Telesecundaria” busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, al abordar la responsabilidad, se les puede guiar a asumir las consecuencias de sus acciones, a cumplir con sus compromisos y a ser conscientes de sus deberes y derechos como estudiantes. Esto puede contribuir a que adquieran habilidades y actitudes para su formación académica y personal, así como para su futura vida adulta. Además, la responsabilidad también puede mejorar el clima escolar y fortalecer la relación entre docentes y alumnos. Si los estudiantes carecen de responsabilidad, pueden tener dificultades para cumplir con tareas y compromisos académicos, lo que puede afectar su rendimiento general en la escuela. Esto se ha observado en alumnos que dejan de entregar tareas, faltan a clases o no participan activamente en las actividades escolares, dificultando su progreso y aprendizaje.

La necesidad de abordar esta situación es apremiante. La falta de responsabilidad no es un problema aislado; es una barrera significativa para el aprendizaje y el bienestar general de los alumnos. Cuando los estudiantes no asumen sus responsabilidades, no solo ven afectado su rendimiento académico inmediato, sino que también se les niega la oportunidad de desarrollar competencias cruciales para su futuro. Habilidades como la autodisciplina, la organización y la autogestión, que son la base para el éxito en cualquier etapa educativa y en la vida adulta. Si no se interviene ahora, los alumnos podrían enfrentar un ciclo de dificultades académicas. Atender este problema es invertir en su capacidad de ser ciudadanos productivos, adaptables y con bienestar

emocional, lo que repercute directamente en la calidad de la educación que reciben y en su preparación para los desafíos del mañana.

Más allá del impacto individual en los estudiantes, esta situación representa una valiosa oportunidad para la transformación de la institución educativa en su conjunto. Al abordar la falta de responsabilidad de manera sistemática, la Telesecundaria puede reevaluar y fortalecer sus estrategias pedagógicas y de acompañamiento. Esto implica la posibilidad de implementar nuevas metodologías, capacitar al personal docente y crear un ambiente escolar que fomente activamente la autonomía y el compromiso. Es una invitación a innovar y a consolidar un modelo educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también forme individuos íntegros y responsables, preparando a la institución para enfrentar los desafíos educativos futuros con una propuesta más sólida y pertinente.

En cuanto a la viabilidad del proyecto, es fundamental determinar que este es necesario dada la evidente y perjudicial falta de responsabilidad observada, que impacta directamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Su implementación es posible al considerar que existen recursos humanos dentro de la institución, como docentes comprometidos y directivos abiertos a la mejora, además de metodologías educativas probadas que pueden adaptarse para fomentar la responsabilidad. Se espera que sea efectivo al dotar a los estudiantes de habilidades cruciales para su presente y futuro, como la autodisciplina y la autogestión, lo que a su vez mejorará el clima escolar. Para que sea susceptible de ser apoyado, es crucial presentar un plan detallado que no solo justifique los beneficios a largo plazo, sino que también analice a fondo su factibilidad, delineando los recursos específicos requeridos, el cronograma de actividades, los indicadores de éxito y los posibles desafíos, permitiendo una visión clara de cómo la Telesecundaria puede transformar esta debilidad en una fortaleza sostenible con el respaldo de la comunidad educativa y las autoridades.

CAPÍTULO II. TEORÍAS Y CORRIENTES DE APRENDIZAJE

El termino responsabilidad hoy en día se ha vuelto un tema de discusión, no solo en actos laborales o sociales, sino en el entorno personal, ha tomado suma importancia para valorar actitudes de cada ser humano. “La responsabilidad va más allá de cumplir o hacer, engloba el juicio de valor que considera lo bueno o malo, el debe ser o no, así mismo con un análisis a partir de cierta acción realizada. La responsabilidad es un valor ligado al cumplimiento de compromisos que cada persona adquiere, con la finalidad de generar confianza y credibilidad de cada uno de sus actos” (Aprende, 2019).

A medida que el tiempo ha transcurrido, se observa una creciente escasez de la responsabilidad como valor fundamental. Esta problemática se manifiesta tanto a nivel macro, en el tejido de la sociedad, como a nivel micro, en el comportamiento de los individuos. Es evidente que esta situación está intrínsecamente ligada al entorno en el que las personas se desarrollan, incluyendo la cultura, las costumbres, las tradiciones y, de manera crucial, el ámbito familiar. Se puede parafrasear la idea de que “la educación viene desde casa” para afirmar que la responsabilidad es una parte integral de la moral y la formación que una persona recibe desde su hogar.

Anteriormente, este valor era considerado un componente esencial de la vida cotidiana, visto como una cualidad que inspiraba seguridad y confianza en las relaciones interpersonales, académicas y laborales. La responsabilidad servía como un símbolo de la palabra y el compromiso de un individuo, reflejando así un pilar de su integridad personal.

Se ha notado cómo esta escasez de responsabilidad, entendida como un pacto a nivel macro en la sociedad, se manifiesta directamente a nivel micro en los individuos. Por ejemplo, en el contexto de la Telesecundaria N°43, se ha observado que los alumnos asisten a la escuela, pero desconocen a qué van, es decir, cumplen con la presencia física sin una clara implicación en el propósito educativo. Esta situación refleja una desconexión entre la asistencia y el compromiso con el aprendizaje, impactando en su iniciativa para las tareas, la participación en el aula y la asunción de las consecuencias de sus acciones. Este fenómeno se hace evidente en diversos aspectos, principalmente en lo educativo como la falta de compromiso con el proceso formativo y el

rendimiento académico. Social percibiéndose una menor implicación en la dinámica grupal y el respeto por los acuerdos. También en lo cultural los valores de compromiso y esfuerzo no siempre se asimilan o priorizan como se esperaría. Y personal afectando directamente a la autonomía, planificación y autorregulación individual de los estudiantes.

Las sociedades tienden a la transformación de diferente contexto, pero sin olvidar sus valores, acierto, que hoy en día ha sido complicado mantener, las culturas antiguas reformaban la palabra responsabilidad quizás no con el termino definido, pero si con el hecho del compromiso, las promesas, o de palabra que era muy significativo en las comunidades sobre todo por las acciones crudas que apetecían, lo que resultaba en una obligación.

En este sentido, este valor, estaba más arraigado, la sociedad actual, sobre todo los jóvenes han ido olvidando un poco de la responsabilidad, puesto que se ha hecho fácil la idea de que los compromisos se pueden cumplir o no, sin tomar en cuenta que ha sido una responsabilidad que se acata en el momento de tomar o retomar alguna acción.

La responsabilidad en la educación de los jóvenes ha perdido gradualmente su importancia, lo que ha generado una sociedad de jóvenes frágil y fluctuante que, a pesar de los avances, tiende a retroceder ante la falta de interés por mejorar la calidad de su propia formación. La toma de responsabilidad es una necesidad que comienza desde el nacimiento y se va volviendo fundamental en las etapas futuras.

Durante la educación básica, la mayoría de los estudiantes se orienta hacia metas claras, como mejorar sus calificaciones o avanzar a la secundaria, objetivos que impulsan la responsabilidad de manera gradual. Sin embargo, al acceder al nivel medio superior, el sentido de responsabilidad que se había consolidado previamente se debilita. Esto suele ocurrir debido a circunstancias personales y emocionales que los adolescentes enfrentan, lo que los lleva a tomar decisiones cruciales sobre su permanencia en el ámbito escolar.

El abandono de actividades escolares, tareas y trabajos en este nivel resulta contraproducente. Superar estos obstáculos puede generar un sentido de responsabilidad más firme, una habilidad

crucial para enfrentar los desafíos de la educación superior. A este nivel, la responsabilidad se amplía para incluir el autoconocimiento y la autonomía, componentes esenciales para el éxito. El logro de estas competencias en la educación superior es un paso determinante que, si se consolida, se convierte en un valor para el resto de la vida.

Recalcar la línea de la responsabilidad dentro de la educación es la base primordial de una buena comprensión educativa, inculcando de forma más profunda en los educandos. Para poder llegar a esta, hay una serie de obstáculos que atravesar, de los cuales se presentaron en el árbol de problemas, las problemáticas familiares, relaciones interpersonales, los desafíos con los amigos y entre compañeros, afectan directamente a los alumnos que se encuentran en edad escolar direccionando su atención a otro punto, restándole importancia a lo que suma, y sin más, dejando de lado sus compromisos académicos.

Al reflexionar sobre la falta de responsabilidad, se comprende que no se trata de un fenómeno aislado, sino que está enraizado en un contexto social y cultural complejo. La sociedad actual, marcada por la inmediatez, el individualismo y la sobrecarga de información, no siempre brinda las condiciones propicias para el desarrollo de la responsabilidad.

En muchos casos, los jóvenes crecen en entornos familiares donde la responsabilidad no se cultiva de manera explícita. La falta de límites claros, la ausencia de modelos a seguir o la sobreprotección pueden dificultar la internalización de este valor. Además, el sistema educativo tradicional, con su énfasis en la transmisión de conocimientos y la memorización, no siempre brinda espacios para que los alumnos desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones responsables.

En el capítulo anterior, se presentó un panorama general de la problemática de la falta de responsabilidad en los alumnos de segundo grado de la Telesecundaria N°43 del grupo B. Ahora bien, para comprender a profundidad este fenómeno y diseñar una intervención efectiva, es esencial recurrir a las teorías que lo explican desde diferentes perspectivas. De tal manera que nos brindan las herramientas conceptuales necesarias para analizar la problemática mencionada, y para diseñar una intervención educativa que promueva el desarrollo de este valor fundamental.

2.1 La teoría del conocimiento de Piaget (constructivismo)

La teoría del conocimiento de Piaget, también conocida como epistemología genética, se centra en cómo los seres humanos construyen el conocimiento a lo largo de su desarrollo. Piaget creía que el conocimiento no es algo que simplemente se transmite o se absorbe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. (Castaño, 2006, pág. 39)

Esta teoría representa un pilar fundamental en la comprensión del desarrollo cognitivo humano. A diferencia de otras perspectivas que se centran en la acumulación pasiva de información, Piaget propuso un enfoque constructivista, donde el conocimiento se edifica activamente a través de la interacción del individuo con su entorno. El término 'genética' en este contexto no alude primordialmente a la herencia biológica, sino a la 'génesis', al origen y la evolución de las estructuras cognitivas. Piaget se interesó por desentrañar cómo se transita de estados de menor conocimiento a estados más complejos, desde las reacciones reflejas del recién nacido hasta el pensamiento abstracto del adulto.

La teoría del conocimiento de Piaget se relaciona directamente con la construcción de la responsabilidad, ya que este valor no es simplemente un concepto que se memoriza, sino una estructura cognitiva y moral que se edifica a lo largo del desarrollo. En las etapas de desarrollo cognitivo, los niños transitan desde un pensamiento egocéntrico, donde la responsabilidad es vista como una obediencia a reglas impuestas por la autoridad, hacia una comprensión más autónoma y abstracta de la moralidad. La asunción de responsabilidades requiere de una madurez cognitiva que permita al estudiante comprender las consecuencias de sus acciones, no solo a nivel personal, sino también en el impacto que tienen en el colectivo. En este sentido, la responsabilidad se

convierte en un producto del razonamiento moral, una capacidad que se perfecciona a medida que el individuo avanza en su desarrollo intelectual y moral.

Un principio central de la teoría piagetiana es la adaptación, un proceso dinámico que se manifiesta a través de dos mecanismos complementarios: la asimilación y la acomodación. La asimilación implica la incorporación de nueva información a los esquemas mentales preexistentes, mientras que la acomodación consiste en la modificación de dichos esquemas para ajustarlos a las nuevas experiencias. Este equilibrio constante entre asimilación y acomodación permite el desarrollo progresivo de la inteligencia. Siendo cruciales para entender cómo los estudiantes incorporan la noción de responsabilidad a sus esquemas cognitivos.

La asimilación ocurre cuando el alumno integra nuevas experiencias de responsabilidad a sus conocimientos previos. Por ejemplo, al recibir una tarea la asimilan dentro de su esquema de “deberes escolares”. No obstante, si una situación o un problema de responsabilidad no encaja en sus esquemas actuales (como la necesidad de trabajo colaborativo) el estudiante se ve obligado a modificar sus estructuras cognitivas existentes. Este proceso de ajuste y reestructuración es lo que Piaget denomina acomodación.

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en una serie de etapas, cada una con características cualitativamente diferentes: la etapa a la cual pertenecen los alumnos de la Telesecundaria 43 es; etapa de las operaciones formales (12 años en adelante) ya que en esta edad se encuentran los alumnos de 2° “B” el pensamiento se vuelve abstracto, hipotético-deductivo y flexible. Los adolescentes pueden pensar en posibilidades, formular hipótesis y razonar de manera lógica sobre conceptos abstractos conduciéndolos hacia el compromiso de la responsabilidad de sus actividades escolares. Esta capacidad les permite razonar sobre las implicaciones de sus acciones más allá de lo observable.

Esta nueva capacidad de pensamiento abstracto les permite a los adolescentes razonar sobre posibilidades, imaginar diferentes escenarios y anticipar las consecuencias de sus acciones, tanto para ellos mismos como para los demás. Esta anticipación es fundamental para la toma de decisiones responsables, ya que les permite evaluar diferentes opciones y elegir la que consideran

más adecuada en función de sus valores y objetivos. Además, en esta etapa, los adolescentes también pueden formular hipótesis y probarlas, lo que les permite aprender de sus errores y ajustar su comportamiento en consecuencia.

Sin embargo, es importante destacar que el hecho de que los adolescentes puedan pensar de esta manera no significa que lo hagan automáticamente. El desarrollo de estas habilidades requiere de un entorno que les proporcione oportunidades y experiencias significativas. En este sentido, la educación juega un papel fundamental al ofrecer espacios donde los adolescentes puedan ejercitar su pensamiento abstracto y desarrollar un sentido sólido de la responsabilidad. Una estrategia pedagógica efectiva basada en la teoría de Piaget son los Proyectos Basados en Problemas (PBL).

Esta metodología de carácter inductivo, denominada en inglés como Problem-based Learning (PBL), consiste básicamente en que cada docente actúa tutorizando a un grupo (normalmente muy reducido) de estudiantes, que se enfrentan a un problema encuadrado en la disciplina sobre la que están trabajando (Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo, S.f., pág. 6)

Estos proyectos plantean a los estudiantes desafíos del mundo real que requieren investigación, análisis, toma de decisiones y acción. Al enfrentarse a un problema real, los estudiantes deben asumir la responsabilidad de investigar el tema, colaborar con sus compañeros, tomar decisiones informadas y evaluar los resultados de sus acciones. Por ejemplo, la organización de un evento escolar implica planificar, gestionar un presupuesto, coordinar actividades, promocionar el evento y evaluar su éxito, lo que exige asumir responsabilidades individuales y grupales, cumplir plazos y rendir cuentas.

Otro ejemplo podría ser el diseño de una campaña de concientización sobre un tema social, donde los estudiantes investigan el tema, identifican un público objetivo, crean materiales de comunicación y difunden la campaña, aprendiendo sobre la responsabilidad social y el impacto de sus acciones en la comunidad. Incluso la resolución de un conflicto en el aula o en la escuela puede convertirse en un PBL, donde los estudiantes analizan el conflicto desde diferentes perspectivas,

proponen soluciones y median para llegar a un acuerdo, fomentando la responsabilidad en la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás.

Otra estrategia valiosa son los debates y discusiones éticas, que presentan a los estudiantes dilemas morales complejos que los obligan a reflexionar sobre valores, principios y las consecuencias de sus acciones. Estos debates les permiten ejercitar su capacidad de razonamiento moral, considerar diferentes perspectivas y justificar sus posturas de manera argumentada. Se pueden utilizar dilemas morales clásicos, como el dilema del tranvía o el dilema de Heinz, que plantean conflictos éticos complejos y obligan a los estudiantes a tomar decisiones difíciles. También se pueden analizar casos de la vida real que involucren dilemas éticos, como casos de corrupción, discriminación o problemas ambientales, o debatir sobre temas de actualidad relevantes para los adolescentes, como el uso de las redes sociales, la libertad de expresión o el consumo responsable.

Finalmente, la reflexión metacognitiva, que consiste en animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, cómo aprenden mejor, cuáles son sus fortalezas y debilidades, y cómo sus acciones influyen en sus resultados, es fundamental para que tomen conciencia de su propio aprendizaje y asuman la responsabilidad de su propio desarrollo. Para ello, se pueden utilizar herramientas como los diarios de aprendizaje, donde los estudiantes escriben regularmente sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y qué dificultades han encontrado, o las autoevaluaciones, donde evalúan su propio desempeño en diferentes tareas o proyectos, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Las entrevistas metacognitivas, donde se discute individualmente con los estudiantes su proceso de aprendizaje y se les ayuda a identificar estrategias para mejorar, también son una herramienta muy útil.

Para complementar esto, se aplicó una entrevista metacognitiva a los alumnos. El análisis de los datos reveló hallazgos significativos. Se observó que una mayoría de los estudiantes, aunque podía identificar sus debilidades académicas (por ejemplo, dificultad con las matemáticas o la lectura), no lograba conectar estas debilidades con la falta de organización o de esfuerzo en sus estudios. Las entrevistas evidenciaron una desconexión entre la percepción del problema y la causa subyacente de su comportamiento.

Por ejemplo, un alumno mencionaba: "No soy bueno en matemáticas", pero no reconocía que su bajo rendimiento estaba relacionado con no hacer la tarea o no pedir ayuda a tiempo. La entrevista permitió profundizar en estas narrativas, revelando que muchos atribuyen sus fallas a factores externos, como la dificultad de la materia o la forma de enseñar del profesor, en lugar de a su propia falta de responsabilidad y autogestión. Con base en este análisis, se decidió que la intervención no solo debía centrarse en el contenido académico, sino también en guiar a los estudiantes a reconocer el vínculo directo entre sus acciones (o la falta de ellas) y los resultados que obtienen.

Liándolo con la problemática esto significa que pueden comprender la responsabilidad como un concepto abstracto: Ya no necesitan ejemplos concretos para entender qué significa ser responsable. Pueden reflexionar sobre sus implicaciones en diferentes ámbitos de la vida. Son capaces de razonar sobre las consecuencias de sus actos: Pueden analizar situaciones, prever las consecuencias de sus decisiones y comprender el impacto de sus acciones en ellos mismos y en los demás. Desarrollan un sentido crítico que les permite cuestionar las normas.

Esto es fundamental para que construyan su propia noción de responsabilidad, basada en la autonomía y la reflexión, y no solo en la obediencia o el miedo al castigo. La teoría de Piaget tiene importantes implicaciones para la educación, ya que destaca la importancia de un enfoque constructivista: Promover un aprendizaje activo, donde los estudiantes exploran, experimentan y construyen su propio conocimiento. Adaptar la enseñanza a las etapas del desarrollo: tener en cuenta las características de cada etapa para diseñar actividades apropiadas para la edad y el nivel cognitivo de los estudiantes.

Crear un ambiente estimulante: proporcionar a los estudiantes un entorno rico en experiencias que les permita interactuar con el mundo y construir su conocimiento. La teoría de Piaget nos brinda herramientas para comprender cómo los adolescentes construyen el conocimiento y desarrollan su capacidad de razonamiento. En el contexto de la problemática, esta teoría nos invita a: diseñar estrategias que fomenten la reflexión: plantear dilemas morales, debates o análisis de casos para que los alumnos reflexionen sobre la responsabilidad en situaciones complejas. Promover la participación activa: involucrarlos en la toma de decisiones, en proyectos colaborativos y en la

resolución de conflictos, para que experimenten la responsabilidad en la práctica. Fomentar la autonomía: animarlos a que expresen sus ideas, que cuestionen las normas y que propongan soluciones, para que desarrollen un sentido de responsabilidad propio.

Para atender la problemática de la falta de responsabilidad desde esta perspectiva, los datos que se aproximan son de naturaleza cualitativa. El enfoque no se basa en números, sino en el análisis del razonamiento moral y la autonomía que manifiestan los estudiantes. Los datos se obtienen a través de la observación de sus comportamientos y la forma en que justifican sus acciones.

la observación se centraría en la evolución de los argumentos de los estudiantes durante debates y dilemas morales. Un dato relevante sería el registro de si los alumnos transitan de justificaciones centradas en el egoísmo o el castigo, como "no hago la tarea porque el maestro me castigará", a argumentos con un enfoque socio céntrico que valoren la equidad y la cooperación, por ejemplo, "es importante hacer la tarea para no afectar el trabajo del equipo". Este cambio argumentativo reflejaría un avance en su desarrollo moral y en su comprensión de la responsabilidad como un compromiso con el bien común.

De igual manera, en el desarrollo de proyectos colaborativos, se registrarían datos específicos sobre la capacidad de los estudiantes para asumir roles, negociar con sus pares y cumplir con sus compromisos individuales. La evidencia de este proceso incluiría la observación de cómo distribuyen las tareas, la manera en que resuelven conflictos sin necesidad de la intervención de un adulto y si demuestran una habilidad para responsabilizarse mutuamente de manera autónoma. La capacidad para llevar a cabo estos procesos de forma independiente serviría como un indicador tangible del desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en el grupo.

Al fomentar la autonomía, los datos se obtienen al analizar la calidad de sus propuestas y la originalidad de sus soluciones. Se observarían comportamientos que demuestren un pensamiento independiente, como la disposición a cuestionar normas y a proponer mejoras para el grupo.

2.2 La teoría del conductismo de Skinner (conductismo)

La teoría del conductismo de Skinner (1948) se enfoca en el estudio de la relación entre los estímulos que recibimos del ambiente y nuestras respuestas a ellos. Según Skinner, el aprendizaje a partir de las consecuencias que tiene el modo en el que se interactúa con el mundo era el principal mecanismo de modificación de la conducta. En otras palabras, el comportamiento humano es moldeado por las consecuencias que siguen a una acción.

En cuanto a la responsabilidad en estudiantes, Skinner creía que el refuerzo es una herramienta crucial en el aprendizaje y la modificación del comportamiento. “Los dos conceptos (...) refuerzo positivo y negativo, están dentro del condicionamiento operante, y con él, el sujeto aprende a asociar una acción con una consecuencia” (U. CARMELANY, 2025, párr. 4).

El refuerzo positivo, como elogios o recompensas, aumenta la probabilidad de que un comportamiento se repita. Por otro lado, el refuerzo negativo, como la eliminación de una tarea desagradable, también puede aumentar la probabilidad de que un comportamiento se repita. Siguiendo el pensamiento de Skinner la responsabilidad en estudiantes puede ser fomentada a través del uso de refuerzos positivos y negativos. Ya que creía que el refuerzo es una herramienta crucial en el aprendizaje y la modificación del comportamiento.

Durante el tiempo de observación en el aula, los refuerzos que los alumnos reciben en relación con su responsabilidad pueden ser los siguientes:

Refuerzos positivos como: "¡Excelente trabajo, entregaste tu tarea a tiempo!"; reconocimiento público al mencionar el nombre del alumno en clase por un logro o colocar su trabajo en un "mural de los responsables"; recompensas tangibles, como un punto extra en la calificación, un distintivo o una pegatina en su cuaderno por cumplir con sus compromisos; y privilegios, como permitirle elegir una actividad, ser el ayudante del día o tener tiempo libre para leer después de completar sus responsabilidades.

Y como refuerzos negativos: la eliminación de una tarea desagradable, ya que un alumno que siempre entrega su material de clase a tiempo podría ser eximido de la revisión diaria de mochila; la terminación de una situación aversiva, pues un estudiante que organiza sus materiales al inicio

de la clase evita la reprimenda del maestro o el regaño de sus padres; y evitar una consecuencia no deseada, dado que al entregar un trabajo a tiempo, el alumno evita la penalización de una calificación más baja o tener que quedarse después de clase para terminarlo.

En el contexto educativo, Skinner (1938) sugiere que, al utilizar refuerzos positivos, como elogios, premios o reconocimiento, se puede incentivar y fortalecer los comportamientos responsables en los estudiantes.

Esto significa que cuando los estudiantes asumen responsabilidades y cumplen con sus tareas o deberes, se les proporciona algún tipo de recompensa o reconocimiento positivo, lo que refuerza su conducta responsable.

Del mismo modo, el uso de refuerzos negativos, como la retirada de privilegios o consecuencias no deseadas, puede ayudar a desalentar comportamientos irresponsables en los estudiantes. Al establecer consecuencias negativas para acciones irresponsables, se busca disminuir la probabilidad de que se repitan en el futuro.

Si bien a simple vista las teorías de Skinner y Piaget pueden parecer opuestas, en realidad pueden complementarse para ofrecer un enfoque más completo para comprender y abordar la falta de responsabilidad en los adolescentes. La influencia del ambiente; tanto Skinner como Piaget reconocen la importancia del ambiente en el aprendizaje. Para Skinner, el ambiente proporciona las consecuencias que moldean la conducta. Para Piaget, el ambiente ofrece las experiencias que permiten construir el conocimiento. Aprendizaje activo; aunque con enfoques distintos, ambas teorías valoran la actividad del aprendiz. Para Skinner, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con el entorno y la experimentación de consecuencias. Para Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción activa del conocimiento.

Skinner se centra en la conducta observable y en cómo modificarla a través de refuerzos y castigos. Piaget se centra en los procesos mentales internos que subyacen al aprendizaje. Se utilizan las estrategias del condicionamiento operante de Skinner para modificar conductas específicas (como la puntualidad o la entrega de tareas), al mismo tiempo que se toma en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget para comprender cómo los alumnos procesan la información. y

construyen su conocimiento sobre la responsabilidad. Skinner se centra en la motivación extrínseca (refuerzos y castigos externos). Piaget se centra en la motivación intrínseca (el interés por aprender y comprender). Utilizando refuerzos para motivar a los alumnos a ser responsables, pero también fomentar su motivación intrínseca, ayudándolos a comprender el valor de la responsabilidad y los beneficios que esto les trae a nivel personal y social.

Al integrar las ideas de Skinner y Piaget, se crea un enfoque más holístico para abordar la falta de responsabilidad en los alumnos. Utilizando las estrategias de ambas teorías, se fomenta tanto la modificación de conductas como el desarrollo de la comprensión, la motivación intrínseca y la autonomía los estudiantes.

2.3 La teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky (socio-constructivismo)

Es necesario destacar otra teoría importante para este proyecto; la teoría sociocultural del aprendizaje, desarrollada por Lev Vygotsky, es una perspectiva que enfatiza el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje. A diferencia de otras teorías que se centran en el individuo como constructor solitario del conocimiento, Vygotsky propone que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros, especialmente con personas más competentes. El lenguaje juega un papel fundamental en este proceso, ya que permite la comunicación, la transmisión de conocimientos y la internalización de nuevas habilidades.

Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones (...) superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (Lopez, 2012, pág. 2)

Si bien el aprendizaje asociativo, basado en la repetición y la conexión entre estímulos y respuestas, tiene un lugar en el desarrollo, especialmente en habilidades básicas o en etapas tempranas, considerarlo como la única explicación del aprendizaje humano es una visión muy limitada. Reducir la complejidad del pensamiento a simples asociaciones ignora la esencia de lo que nos hace humanos: nuestra capacidad de razonar, de crear, de imaginar, de usar el lenguaje de forma compleja. Vygotsky acertadamente señala que el conocimiento no es algo que se transfiere pasivamente, como un objeto que pasa de una mano a otra. Más bien, se construye activamente a través de la interacción social. Aprendemos interactuando con otros, con el mundo que nos rodea, y utilizando las herramientas que nuestra cultura nos proporciona, siendo el lenguaje la más importante de ellas.

El lenguaje no es solo un medio para comunicarnos, sino una herramienta fundamental para pensar, para organizar nuestras ideas, para regular nuestro comportamiento. Es a través del lenguaje, internalizado primero en la interacción social y luego en nuestro pensamiento interno (el habla privada), que construimos nuestro conocimiento. Por eso, el desarrollo intelectual no puede entenderse aislado del contexto social. Somos seres sociales por naturaleza, y nuestro pensamiento se moldea en la interacción con otros. Las funciones psicológicas superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica o el pensamiento conceptual, surgen primero en el plano social, en la interacción con otros, y luego se internalizan, se hacen nuestras.

Este proceso de internalización, es clave en la teoría de Vygotsky. Él nos ofrece una visión mucho más rica y compleja del aprendizaje, que va más allá de las simples asociaciones y que destaca el papel fundamental del contexto social y cultural. Es una perspectiva que tiene profundas implicaciones para la educación, ya que nos invita a crear ambientes de aprendizaje colaborativos donde los estudiantes interactúen, dialoguen, construyan juntos el conocimiento, guiados por un docente que actúa como mediador y facilitador.

Uno de los conceptos clave de la teoría sociocultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un individuo puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de alguien más experto. El aprendizaje ocurre dentro de la ZDP, cuando el individuo

interactúa con otros que le brindan apoyo y guía. Este apoyo temporal, conocido como andamiaje, es fundamental para que el individuo pueda realizar tareas que aún no domina por sí solo.

La teoría sociocultural también destaca el papel de la mediación en el aprendizaje. Las herramientas culturales, como el lenguaje, los símbolos y las tecnologías, median el aprendizaje y el desarrollo, amplificando las capacidades cognitivas de los individuos. A través de la interacción social y la mediación, los conocimientos y habilidades se internalizan y se convierten en parte del repertorio individual.

En el contexto educativo, la teoría sociocultural tiene importantes implicaciones. Fomentar el aprendizaje colaborativo, brindar andamiaje a los estudiantes, utilizar herramientas culturales y tener en cuenta el contexto cultural son estrategias clave para crear ambientes de aprendizaje más ricos y efectivos.

Ahora bien, ¿cómo se relaciona esta teoría con la falta de responsabilidad en adolescentes? Vygotsky nos ayuda a comprender que la responsabilidad no solo se aprende de forma individual, sino que se desarrolla a través de la interacción con otros en un contexto social. La falta de responsabilidad en los adolescentes puede estar relacionada con la falta de modelos a seguir, la falta de oportunidades para la participación, la falta de apoyo o la falta de interacción social positiva.

Al aplicar la teoría de Vygotsky en este proyecto de intervención, se abordan estos factores, fomentando la interacción con modelos positivos, crear oportunidades para la participación, brindar andamiaje y promover la interacción social positiva. De esta manera, se crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el desarrollo de la responsabilidad en los educandos.

Además, relacionando la teoría de Vygotsky con las teorías de Skinner y Piaget para crear un enfoque aún más completo. Se utilizan las estrategias del condicionamiento operante de Skinner para reforzar las conductas responsables, al mismo tiempo que se tiene en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget y las ideas de Vygotsky sobre la interacción social y el andamiaje.

Con este enfoque integral, se tiene un diseño de una intervención educativa que promueve el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de una manera efectiva y holística. Teniendo como clave crear un ambiente de aprendizaje que promueva la interacción social, el apoyo mutuo y la participación activa, donde los estudiantes se sientan motivados a asumir responsabilidades y desarrollar su potencial.

Dentro del capítulo uno se ha comentado parte del imperativo categórico kantiano pese a ser un concepto filosófico, se vincula directamente con este proyecto sobre la falta de responsabilidad en adolescentes, ya que este principio, que nos insita a actuar según máximas universalizables, fomenta la reflexión sobre las consecuencias de las acciones y la consideración del impacto en los demás, claves para la responsabilidad. Al preguntarse si sus acciones serían deseables como ley universal, los estudiantes comprenden la importancia de la responsabilidad social y desarrollan empatía al considerar las perspectivas de otros. El imperativo categórico ofrece un marco para la toma de decisiones éticas, guiando a los adolescentes a elegir el camino responsable y fortalecer su compromiso moral al actuar según normas que consideran justas. En tu proyecto, puedes usar dilemas morales donde los alumnos analicen las consecuencias de sus acciones y si podrían ser leyes universales, fomentar la discusión y conectar el imperativo con situaciones cotidianas. Así, abordando la falta de responsabilidad desde una dimensión ética, contribuyendo a la formación integral de tus alumnos.

2.4 El imperativo categórico kantiano (idealismo trascendental)

Con relación a la problemática encontrada. Para el filósofo alemán Immanuel Kant citado en Segundo (2023), la responsabilidad es la virtud que posee un individuo para concebir de forma libre y consciente la máxima cantidad de actos posibles de su conducta que pueda postular como universales. Esta posibilidad de concebir los actos a fin de universalizarlos se relaciona de manera directa con el imperativo categórico kantiano. Kant postula que el imperativo que debe regir al acto ético o moral debe poder llevarse a máxima universal. Es decir, debe poder ser acatado por todos los individuos.

La responsabilidad implica la capacidad de concebir libre y conscientemente la máxima cantidad de actos posibles de nuestra conducta que puedan ser postulados como universales. La responsabilidad, desde la perspectiva de Kant, se basa en nuestra capacidad de actuar de acuerdo con principios éticos que puedan ser universalmente válidos. Esto implica que debemos considerar las consecuencias de nuestras acciones y asegurarnos de que sean moralmente aceptables para todos. En este sentido La responsabilidad está estrechamente relacionada con las ideas de Kant sobre la responsabilidad.

A medida que los niños crecen, se van sumando nuevas responsabilidades a su vida, como la obligación de estudiar y prepararse para el futuro, de contribuir en las tareas hogareñas, de mantener una buena salud y cuidar de su propio bienestar emocional, entre otras. En la adolescencia, los jóvenes empiezan a asumir mayores responsabilidades en su vida social, como tomar decisiones importantes sobre su futuro, elegir amigos y relaciones sanas, y comenzar a definir sus objetivos y planes de vida.

La falta de responsabilidad en los alumnos puede ser el resultado de varios factores, como la falta de confianza, la falta de autonomía y la falta de apoyo. Sin embargo, es importante que los docentes trabajen en conjunto con los estudiantes para fomentar la responsabilidad personal y ayudarles a comprender que son los únicos responsables de su propio aprendizaje (Johnson, 2019, pág. 3).

La responsabilidad personal es de suma importancia en los alumnos de Telesecundaria, ya que les ayuda a desarrollar habilidades y actitudes que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal. El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tienen en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo (Wester, 2008, p.3) citado en (Hernández & Vidal, 2017)

El concepto de responsabilidad abarca más allá del simple cumplimiento de obligaciones y deberes. También posee una dimensión mucho más amplia que implica un sentimiento individual

que surge al sentirse afectado por los demás. Es la capacidad, construida socialmente, de evaluar las consecuencias de nuestras acciones y, en última instancia, asumir la obligación de hacernos cargo de ellas. Este enfoque no solo se limita a lo esperado, sino que también involucra una conciencia y una profunda comprensión de cómo nuestras acciones impactan a otros. Implica la habilidad de reflexionar sobre las repercusiones de los actos y estar dispuestos a enfrentarlas.

Esta perspectiva resalta la importancia de la empatía y la conciencia social en la conceptualización de este valor. Al reconocer cómo nuestras acciones afectan a los demás y al asumir el compromiso de cuidar de ellos, se puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Según Polo (2018), lo que nos hace ser comprometidos

Es por nuestra conciencia de la existencia de los otros. El otro se me hace presente lo cual va constituyendo nuestra conciencia que nos convoca a responder. Como pensaba Levinas, la responsabilidad no empieza en mi subjetividad, sino en la presencia del otro que me cuestiona y exige (su sola presencia me dice que no se puede valer solo, que nos necesita, pero a su vez me devuelve la conciencia de mi ser como ser dependiente), podemos añadir que no es posible responder a esa presencia vulnerable sino es por medio del cuidado. La responsabilidad hace de la cura de sí un cuidado por los otros. (P.52)

De acuerdo con la cita, la actitud de ser responsable no se origina en la propia subjetividad del individuo, sino que emerge de la presencia del otro, quien lo interpela y demanda una respuesta. Esto implica que la conciencia de la existencia de los demás convoca a una actitud de cuidado y atención hacia ellos. Además, la cita menciona que el compromiso hace a las personas conscientes de su propia dependencia y las impulsa a cuidar tanto de sí mismas como de los demás. En este sentido, el compromiso personal en los educandos de 2° “B” implica reconocer la presencia de los otros, responder a sus necesidades y mostrar cuidado por ellos.

Además, la responsabilidad personal fomenta la autonomía y la toma de decisiones informadas. Al asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, los alumnos aprenden a evaluar las

consecuencias de sus actos y a tomar decisiones de manera consciente y reflexiva. Esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y les proporciona herramientas para enfrentar los retos y desafíos que se les presenten en su vida diaria.

El imperativo categórico kantiano se vincula con las teorías del aprendizaje de Piaget, Skinner y Vygotsky, enriqueciendo el proyecto. Kant nos promueve a actuar según máximas que podamos querer como leyes universales, implicando responsabilidad al considerar las consecuencias de nuestras acciones en los demás. Ahora, relación con Piaget: El imperativo categórico exige un razonamiento moral abstracto que, según Piaget, se desarrolla en la etapa de las operaciones formales, donde se ubican los alumnos. Al usar dilemas morales y la aplicación del imperativo en situaciones concretas, se fomenta un pensamiento ético autónomo, clave para la responsabilidad, con Skinner, aunque Skinner se centra en las consecuencias externas, el imperativo categórico se considera una "consecuencia interna". Al enseñar a los adolescentes a evaluar sus acciones con este principio, se promueve la autorregulación y el compromiso con normas morales, fomentando conductas responsables y con Vygotsky el imperativo categórico se relaciona con la internalización de normas sociales. A través de la interacción social y el andamiaje, los adolescentes aprenden a aplicar este principio. Un ambiente colaborativo que promueva la reflexión ética facilita la internalización del imperativo categórico como guía para la acción responsable. De tal manera que el imperativo categórico complementa las teorías de Piaget, Skinner y Vygotsky. Integrar la reflexión ética en la intervención promoviendo un desarrollo integral de la responsabilidad en los educandos.

Este concepto filosófico ayuda a los educandos a comprender la importancia de la responsabilidad al considerar si sus acciones serían deseables si todos las realizaran, los estudiantes reflexionan sobre el impacto de sus decisiones en los demás y en la comunidad. Desarrollar la empatía: Al evaluar sus acciones desde la perspectiva de los demás, los alumnos cultivan la empatía y la consideración hacia el bienestar de otros. Tomar decisiones éticas: El imperativo categórico ofrece un marco para la toma de decisiones basada en principios morales universales, lo que ayuda a los adolescentes a elegir el camino responsable, incluso cuando enfrentan presiones o tentaciones. Fortalecer su compromiso moral: Al actuar de acuerdo con normas que ellos mismos consideran

justas y universales, los estudiantes desarrollan un sentido de compromiso moral y una motivación intrínseca para actuar responsablemente, más allá de las recompensas o castigos externos.

2.5 La teoría del aprendizaje social de Bandura (teoría del aprendizaje social)

Para cerrar este capítulo es fundamental destacar unos puntos sobre estas teorías mencionadas; Si bien Skinner se centra en la modificación de la conducta observable, es importante complementar su enfoque con otras perspectivas. La teoría del aprendizaje social de Bandura, por ejemplo, nos recuerda que los estudiantes también aprenden a ser responsables observando e imitando modelos a seguir. Además, es fundamental considerar la motivación intrínseca. Si bien los refuerzos externos pueden ser útiles, es importante que los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad interno, comprendiendo el valor de sus acciones.

Bandura (1977) cree que los humanos son procesadores activos de información y piensan en la relación entre su comportamiento y sus consecuencias.

En este sentido en el contexto de los alumnos de 2º “B”, esto significa que la falta de responsabilidad no es simplemente un problema de desinterés, sino que está vinculada a cómo perciben y evalúan los resultados de sus acciones. Por ejemplo, si un estudiante no entrega una tarea y no experimenta consecuencias negativas significativas (como una baja calificación o la retroalimentación de sus padres), es probable que no vincule su comportamiento con un resultado adverso. Este ciclo se repite, reforzando la noción de que sus acciones no tienen repercusiones. Por lo tanto, para abordar esta problemática, la intervención debe enfocarse no solo en enseñarles a ser responsables, sino también en ayudarlos a procesar y comprender las consecuencias directas por sus actos.

Bandura (1977) coincide con las teorías conductistas del aprendizaje, el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes: Los procesos de mediación ocurren entre estímulos y respuestas. El comportamiento se aprende del entorno a través del proceso de aprendizaje observacional. (Como se citó en McLeod, 2025, párr. 11)

La inclusión de la teoría de Bandura, y su énfasis en el aprendizaje observacional, es crucial para el análisis de la falta de responsabilidad. La cita destaca que el comportamiento no solo se aprende por estímulos y respuestas directas (como en el conductismo), sino también a través de la observación del entorno. Esto significa que los alumnos aprenden qué es la responsabilidad al observar a sus pares, a los docentes e incluso a sus padres. Si los modelos a su alrededor no demuestran una actitud responsable es muy probable que ellos reproduzcan esos comportamientos.

De esta manera, la problemática de la irresponsabilidad no es un rasgo inherente, sino un comportamiento aprendido socialmente. La intervención debe ir más allá de las instrucciones directas y buscar crear un ambiente donde el educando tenga modelos positivos a seguir. Al observar a sus compañeros participar activamente en clase, cumplir con sus tareas y asumir sus compromisos, los estudiantes pueden internalizar esos comportamientos como la norma. Por lo tanto, el proyecto no solo busca modificar la conducta individual, sino también transformar la cultura grupal para que la responsabilidad sea un valor visible y practicado por toda la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia).

Con respecto a las teorías mencionadas podemos concluir que sus ideas nos apoyan a sintetizar lo siguiente; primeramente las ideas de Skinner pueden implementarse en el aula a través de sistemas de puntos, donde los estudiantes ganan puntos por comportamientos responsables, o mediante contratos de contingencias, donde se establecen acuerdos claros entre el profesor y el estudiante sobre las conductas esperadas y sus consecuencias. Aplicar la teoría de Vygotsky implica fomentar la interacción con modelos positivos, crear oportunidades para la participación, brindar andamiaje y promover la interacción social positiva. Se pueden integrar las ideas de Vygotsky con las de Skinner (refuerzo de conductas responsables) y Piaget (etapas del desarrollo cognitivo), creando un enfoque integral para fomentar la responsabilidad. El imperativo categórico se relaciona con las teorías del aprendizaje de la siguiente manera: con Piaget, exige un razonamiento moral abstracto, propio de la etapa de las operaciones formales; con Skinner, puede considerarse una "consecuencia interna" que promueve la autorregulación; y con Vygotsky, se relaciona con la internalización de normas sociales a través de la interacción social y el andamiaje.

La clave es crear un ambiente de aprendizaje que promueva la interacción social, el apoyo mutuo y la participación activa, donde los estudiantes se sientan motivados a asumir responsabilidades, desarrollar su potencial y actuar con conciencia ética.

Como interventor en este proyecto, la aportación no se limitó a aplicar las teorías de Piaget, Skinner y Vygotsky, sino a utilizar sus principios como lentes para comprender la compleja realidad del aula. Las observaciones que se realizaron no fueron un simple registro de datos, sino una confirmación vivencial de que las teorías no son conceptos abstractos, sino herramientas prácticas que se manifiestan de manera tangible en el comportamiento de los alumnos.

En las observaciones diarias, se visualizó la teoría de Piaget cuando los estudiantes enfrentaban dilemas morales en los debates. Se observó cómo su razonamiento evolucionaba de justificaciones simples ("no lo hago por miedo al castigo") a un pensamiento más abstracto y autónomo ("lo hago porque entiendo la importancia para el grupo"). Esta progresión no fue lineal, pero se hizo evidente que, al darles un espacio para reflexionar, su capacidad para interiorizar el concepto de responsabilidad se fortalecía.

La teoría de Skinner se hizo visible en las pequeñas interacciones cotidianas. Se pudo ver la eficacia de los refuerzos positivos, como un simple elogio por entregar la tarea a tiempo o el reconocimiento a un alumno que ayudó a su compañero. Estos actos, aparentemente menores, no solo motivaron a los estudiantes en cuestión, sino que también sirvieron de modelo para el resto del grupo, confirmando cómo el ambiente puede moldear la conducta. El refuerzo negativo también se manifestó al ver que los estudiantes eran más propensos a organizar sus materiales en el aula para evitar una reprimenda o la pérdida de privilegios.

La teoría de Bandura fue una pieza clave que complementó lo observado con Skinner. Se notó que los estudiantes no solo reaccionaban a los refuerzos que ellos mismos recibían, sino que también aprendían al observar e imitar a sus compañeros. Por ejemplo, cuando un alumno responsable era reconocido públicamente, otros se veían incentivados a replicar ese comportamiento. La presencia de modelos a seguir, ya sean otros alumnos o el mismo docente, demostró ser una poderosa herramienta de aprendizaje vicario en el desarrollo de la responsabilidad.

Finalmente, la teoría de Vygotsky fue la columna vertebral de mi enfoque. Constantemente se observó cómo la falta de responsabilidad estaba ligada a la ausencia de andamiaje y a la falta de interacción social positiva. Mi rol, entonces, fue actuar como un mediador que brindó el apoyo necesario para que los alumnos logaran lo que no podían por sí solos. En proyectos grupales, pude ver cómo los estudiantes más comprometidos, al trabajar con sus compañeros, ayudaron a elevar el nivel de responsabilidad del equipo, demostrando que el aprendizaje y la responsabilidad son procesos inherentemente sociales.

La aplicación de estas teorías me permitió ir más allá del problema superficial de la "irresponsabilidad" para entender sus causas profundas. La integración de los enfoques de Piaget, Skinner, Bandura y Vygotsky, junto con la dimensión ética de Kant, no solo validó mi propuesta de intervención, sino que también se convirtió en un mapa para guiar mis acciones como interventor, demostrando que la teoría, cuando se aplica con reflexión, es la base de un cambio significativo y duradero.

CAPITULO III. TRANSFORMANDO LA CULTURA ESCOLAR: CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES

En el capítulo tres del proyecto de intervención, el trabajo se enfoca en la fase crucial del diseño estratégico. Este apartado representa un punto de inflexión en la investigación, donde la teoría se transforma en acción y las ideas se materializan en planes concretos para abordar la problemática de la falta de responsabilidad académica en los alumnos del 2°B de la Telesecundaria N°43.

Durante las etapas previas, se llevó a cabo un exhaustivo diagnóstico socioeducativo que proporcionó una comprensión profunda de los factores que influyen en la irresponsabilidad de los estudiantes. Ahora, el propósito es traducir ese conocimiento en acciones concretas y efectivas que aborden la problemática de manera directa y significativa. Para ello, se explora un conjunto de estrategias y enfoques pedagógicos que buscan fomentar un cambio positivo en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes. Cada estrategia se ha diseñado cuidadosamente para maximizar su efectividad y para garantizar que se adapte a las particularidades del entorno escolar y a las necesidades específicas de los alumnos.

En este capítulo, se destaca la importancia de la colaboración y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La sinergia entre docentes, padres de familia y la comunidad en general es fundamental para asegurar que las estrategias implementadas sean sostenibles y tengan un impacto duradero. Este enfoque colaborativo permitirá crear un entorno de apoyo integral que fomente el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos, convirtiendo la visión teórica en un plan de acción concreto.

La estrategia general que engloba todas las acciones se denomina "Transformando la Cultura Escolar: construyendo el camino hacia la responsabilidad de los adolescentes". Este título refleja la intención de no solo abordar la falta de responsabilidad de manera aislada, sino de generar un cambio sistémico en la cultura escolar. Se busca crear un entorno donde la responsabilidad sea un valor fundamental, compartido por todos los miembros de la comunidad educativa.

Transformando: Implica un proceso activo y continuo de cambio y mejora. No se trata de una solución rápida, sino de una transformación profunda de las prácticas y actitudes. Cultura Escolar: Se refiere al conjunto de valores, normas, creencias y prácticas que caracterizan el entorno escolar. La estrategia busca influir en todos estos aspectos para fomentar la responsabilidad. Construyendo el Camino Hacia la Solución: Destaca la importancia de un enfoque gradual y colaborativo. La solución no se impone, sino que se construye junto con los estudiantes, docentes, padres y la comunidad. Esta estrategia se basa en la idea de que la responsabilidad no es solo una habilidad individual, sino también un producto del entorno. Al transformar la cultura escolar, se crea un contexto que apoya y refuerza el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos.

3.1 Carta Descriptiva

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
1	Presentación	Introducir y contextualizar el proyecto de intervención, así como obtener el compromiso inicial de todos los involucrados para el éxito del proyecto.	30 a 40 minutos	• Proyector y computadora con presentación digital.
2	Asignación de Roles y Responsabilidades	Fomentar el desarrollo de habilidades de responsabilidad, trabajo en equipo y organización.	30 minutos	• Pizarrón • Tarjetas de Roles • Cuadernos de Registro • Lapiceros • Plumones • Hojas
3	Seguimiento de tareas	Promover la autonomía, puntualidad y la responsabilidad en los alumnos	Puede ser continuo a lo largo del ciclo escolar	• Cuadernos de tareas • Calendario • Lista del docente • Recordatorios visuales

4	Diario de reflexión	Promover la autoevaluación, conciencia de las acciones y desarrollo de la responsabilidad personal.	Continuo a lo largo del ciclo escolar.	• Cuadernos especiales • Lápices, bolígrafos, colores y marcadores
5	Creación de un código de conducta	Establecer normas claras y consensuadas para promover un ambiente de respeto y responsabilidad. Fomentar la participación de los alumnos en la creación de reglas de convivencia.	1 hora	• Papel grande o pizarra para escribir el código de conducta. • Rotuladores, marcadores u otros materiales de escritura. • Tarjetas o fichas para anotar ideas y sugerencias.
6	Círculo de reflexión sobre la responsabilidad	Fomentar la reflexión individual y colectiva sobre el concepto de responsabilidad. Promover la conciencia sobre la importancia de asumir	1 hora	• Sillas dispuestas en círculo para facilitar la interacción. • Papel y material de escritura para anotar ideas clave. • Posibles preguntas guía

		responsabilidades en la vida diaria.		sobre la responsabilidad.
7	Proyectos grupales	Fomentar el trabajo en equipo, comunicación y liderazgo. Promover la responsabilidad individual.	El tiempo dedicado a la actividad, es variable dependiendo la complejidad del proyecto y disponibilidad.	• Pizarrón • Materiales de escritura • Recursos educativos • Presentaciones • Herramientas tecnológicas
8	Debates éticos	Analizar las consecuencias. Promover el compromiso personal. Respeto y cumplimiento de normas. Respetar diferentes perspectivas.	1 hora	• Recursos humanos • Libretas • Lapiceros
9	Creación de un mural de responsabilidad	Promover la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.	1 hora y 30 minutos	• Libretas • Celular • Lápiz • Lapicero

		Reforzar la importancia de la responsabilidad en el entorno escolar y comunitario.		
10	Seguimiento de proyectos personales	Fomentar la autonomía y la responsabilidad en la gestión de proyectos individuales. Promover la planificación, la organización y la ejecución de objetivos personales.	Variable	• Cuadernos o agendas para el registro de objetivos y avances. • Material de escritura. • Posibles recursos específicos según los proyectos personales de los alumnos.
11	Creación de un tablero de compromisos	Fomentar la responsabilidad y el compromiso en la consecución de metas y objetivos. Visualizar de manera clara y motivadora los compromisos	1 hora y 20 minutos	• Cartulina o cartón grande para el tablero. • Rotuladores, marcadores, pegatinas y otros materiales de decoración. • Notas adhesivas o tarjetas para

		individuales de cada alumno.		escribir los compromisos.
		Establecer un recordatorio constante de las responsabilidades asumidas.		• Imágenes o recortes inspiradores.

3.2 Descripción de la carta descriptiva

Se presenta el taller a los participantes, incluyendo alumnos, docentes y padres de familia, como una estrategia educativa diseñada para abordar la problemática de la falta de responsabilidad académica identificada en el grupo de 2°B de la Escuela Telesecundaria N°43. La presentación del taller se enfoca en establecer una base de confianza y colaboración entre todos los involucrados, destacando que el éxito del proyecto depende del compromiso colectivo.

El objetivo de esta sesión introductoria es generar una comprensión común sobre la importancia de la responsabilidad no solo como un valor individual, sino como un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal. Se explicará a los asistentes que este proyecto, titulado "Transformando la Cultura Escolar: Construyendo el Camino hacia la Responsabilidad de los Adolescentes", no busca imponer una solución, sino construirla de manera conjunta.

La meta es crear un ambiente escolar donde la responsabilidad sea un valor compartido y se manifieste en la cultura de la institución. Se invitará a los participantes a reflexionar sobre su propio papel en la promoción de la responsabilidad y se les animará a participar activamente en las actividades futuras.

Nombre de la actividad: Asignación de Roles y Responsabilidades		
Objetivo de la actividad: Fomentar el trabajo en equipo y organización.		
Materiales: - Pizarrón - Tarjetas de Roles - Cuadernos de registro - Plumones - Hojas	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: 30 minutos
Inicio: - Se inicia la actividad con una breve charla introductoria para crear un ambiente de confianza y motivación entre los alumnos. Comenzando con una pregunta o reflexión que invite a la participación activa de los estudiantes y genere interés en la actividad. Es importante establecer un tono positivo y acogedor para fomentar la colaboración y el compromiso de los alumnos. - Explicar claramente los objetivos de la actividad y la importancia de cada alumno en el logro de los mismos.		
Desarrollo: - Presentación de roles. El responsable de la actividad, Arturo Ángel Tolentino, presentará los diferentes roles y responsabilidades que se asignarán, asegurándose de que cada estudiante comprenda a fondo su función. Por ejemplo, se podría detallar el papel del "Líder de equipo" (encargado de la coordinación y el cumplimiento de metas), el "secretario" (responsable de tomar notas y organizar la información), el "Investigador" (quien buscará la información clave) y el "Creativo" (encargado de la elaboración de materiales visuales o presentaciones). Se utilizarán tarjetas de roles para hacer la asignación de manera visual y clara. - Asignación de tareas y materiales. Una vez asignados los roles, se le dará a cada rol una tarea específica. Por ejemplo, el Investigador deberá usar el pizarrón y los plumones para anotar sus hallazgos iniciales. El secretario usará su cuaderno de registro para documentar los acuerdos y las ideas clave. El Creativo, por su parte, trabajará con las hojas para diseñar un esquema visual de la información. La idea es		

que cada rol tenga una responsabilidad clara que contribuya al objetivo final del equipo. • Supervisión y apoyo. Durante el desarrollo de las tareas, el responsable brindará supervisión y apoyo constante a los estudiantes. Se moverá entre los equipos para responder a sus preguntas y ofrecer orientación, asegurándose de que todos los miembros estén participando activamente y que la tarea se esté llevando a cabo de manera eficiente. Esto garantiza que el trabajo en equipo se mantenga enfocado y productivo. Cierre: • Permitir que cada rol presente los resultados de su trabajo, destacando los logros y aprendizajes obtenidos. • Facilitar una reflexión en grupo sobre la experiencia vivida, identificando lo positivo. • Agradecer a los alumnos por su participación y esfuerzo, reconociendo su trabajo en equipo y compromiso.	
Evaluación:	• Se evaluará la participación de los participantes en la actividad, así como su capacidad de atención al tema presentado. • Se evaluará con una lista de cotejo.

Nombre de la actividad: Proyectos Grupales		
Objetivo de la actividad: El objetivo de esta actividad es que los estudiantes, a través de la colaboración en proyectos autogestionados, desarrollen habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y liderazgo, mientras fortalecen su sentido de la responsabilidad individual para alcanzar metas compartidas.		
Materiales: - Pizarrón - Materiales de escritura - Recursos educativos - Presentaciones - Herramientas tecnológicas	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: El tiempo dedicado a la actividad de proyectos grupales puede variar dependiendo de la complejidad del proyecto y de la disponibilidad de tiempo.
Inicio: - Iniciar la actividad sensibilizando a los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad y el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes. Esto se hará mediante una dinámica de grupo llamada "La telaraña de la responsabilidad", donde se pasará una bola de estambre para formar una red que visualice cómo las acciones de cada persona afectan al grupo, destacando la interconexión de las responsabilidades individuales. - Presentar los proyectos grupales estos son a elección de los alumnos, quienes pueden proponer ideas que aborden problemáticas de la vida real en el ámbito escolar o comunitario. Por ejemplo, podrían diseñar un proyecto para mejorar las zonas verdes de la escuela, crear una campaña de concientización sobre el reciclaje, o planificar un evento para promover la lectura entre los estudiantes más jóvenes. Se explicarán claramente los objetivos, las tareas y la importancia de cada rol en el equipo para que comprendan su contribución al proyecto. - Posteriormente, se asignarán roles y responsabilidades de manera equitativa, asegurando que todos tengan una participación activa. Para establecer las normas		

de convivencia y trabajo, los equipos se reunirán para discutir y acordar en conjunto las reglas que regirán su colaboración, como la escucha activa, el respeto a las opiniones ajenas y la puntualidad. El profesor, Arturo Ángel Tolentino, actuará como mediador para guiar esta discusión y asegurar un ambiente respetuoso y colaborativo.

Desarrollo:

- Iniciar la planificación de los proyectos, asignando tareas específicas a cada rol y estableciendo plazos claros para cada etapa.
- Los alumnos llevarán a cabo sus responsabilidades dentro del grupo, colaborando, comunicándose y resolviendo problemas de manera conjunta.
- Realizar seguimientos periódicos para monitorear el avance de los proyectos, identificar posibles desafíos y brindar apoyo cuando sea necesario.
- Proporcionar feedback constructivo a los alumnos, destacando los logros, identificando áreas de mejora y promoviendo la reflexión sobre el trabajo en equipo.

Cierre:

- Permitir que cada grupo presente los resultados de su proyecto, compartiendo aprendizajes, desafíos superados y logros alcanzados.
- Reconocer el esfuerzo y la dedicación de los alumnos en los proyectos grupales, valorando su compromiso y trabajo en equipo.

Evaluación:

- Se evaluará la participación de los educandos en la actividad, así como su capacidad de atención al tema presentado.
- Se evaluará con una rubrica.

Nombre de la actividad: Seguimiento de Tareas		
Objetivo de la actividad: Promover la autonomía, puntualidad y la responsabilidad en los alumnos.		
Materiales: - Cuadernos de tareas - Calendario - Recordatorios visuales	Responsable: Arturo Angel Tolentino	Duración: Puede ser continuo a lo largo del ciclo escolar.
Inicio: Se centrará en sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus tareas. Para ello, se puede utilizar la dinámica de un "collage de responsabilidades" donde los alumnos, con recortes de revistas o periódicos, representen de manera visual los beneficios de ser responsable y cumplir con sus obligaciones académicas. Esto busca que comprendan el propósito y la relevancia de sus actividades.		
Desarrollo: - Se enfocará en el monitoreo y seguimiento de las tareas asignadas, brindando apoyo y fomentando la organización y gestión del tiempo. Esto se hará con una lista de tareas del profesor que se revisará cada semana. - Monitoreo y apoyo semanalmente, el interventor hará un seguimiento del progreso de las tareas asignadas utilizando la lista de tareas. Esto permitirá identificar de forma rápida a los alumnos que han entregado y a los que han fallado. - Revisión de tareas se llevará a cabo una revisión semanal de las tareas completadas, destacando los logros y las áreas de mejora. El encargado brindará apoyo individualizado para resolver dudas y ofrecer orientación. - Fomento de la organización para fomentar la organización y gestión del tiempo, los estudiantes realizarán un mapa conceptual que resuma por qué es importante cumplir con las tareas. Esto les ayudará a visualizar los beneficios de la disciplina académica. - Apoyo con materiales lúdicos se implementarán videos cortos sobre la responsabilidad y la autonomía. Después de ver un video, se puede realizar un juego de preguntas y respuestas para reforzar los conceptos, haciendo la actividad más dinámica y participativa.		
Cierre:		

• Revisión de tareas completadas, destacando logros y áreas de mejora. • Reforzamiento de la importancia de la puntualidad y responsabilidad. • Motivación para continuar desarrollando habilidades de autonomía.	
Evaluación:	• Se evaluará el cumplimiento de los estudiantes. • Se utilizará una lista de cotejo.

Nombre de la actividad: Debates Éticos		
Objetivo de la actividad: Fomentar el pensamiento crítico y el respeto a diversas perspectivas al analizar y debatir dilemas éticos, promoviendo un compromiso personal con la toma de decisiones responsables.		
Materiales: - Recursos humanos - Libretas - Lapiceros	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: - Inicio: 10 minutos. - Desarrollo: 30 minutos. - Cierre: 20 minutos. - Total: 1 hora.
Inicio: - El interventor dará la bienvenida a los alumnos y presentará la actividad, que lleva por nombre “Debates Éticos”. - A continuación, se presentarán temas relevantes para la reflexión, como el uso de las redes sociales y su impacto en la salud mental, el acoso escolar o la ética en el deporte. - Se asignarán roles (a favor, en contra, moderador) a los participantes para asegurar una participación equitativa. Desarrollo: - Se moderará el debate para garantizar el respeto y la participación equitativa de todos los estudiantes. Se les estimulara el pensamiento crítico y la argumentación fundamentada para analizar los argumentos presentados por sus compañeros. - El interventor supervisará la actividad para guiar al moderador si es necesario y asegurar que se sigan las reglas acordadas para el debate. - El moderador iniciará la discusión con una pregunta clave que invite a la reflexión. Luego, dará la palabra a los participantes para que presenten sus argumentos a favor		

y en contra del tema. El rol del moderador es estimular el pensamiento crítico de los participantes mediante preguntas de seguimiento, como "¿Qué evidencia apoya tu punto de vista?" o "¿Has considerado la perspectiva de tu compañero?". De esta manera, se fomenta que los estudiantes construyan una argumentación sólida y fundamentada.

Cierre:

- Para el cierre, se realizará una lluvia de ideas grupal para reflexionar sobre los puntos clave abordados durante el debate. Se identificarán los aprendizajes éticos y las perspectivas enriquecedoras obtenidas, y se discutirán las conclusiones éticas para su aplicación en la vida cotidiana.

Evaluación:

- La evaluación se basará en la participación activa y el respeto demostrado por los estudiantes durante el debate ético. Se tomará en cuenta la retroalimentación individualizada para fortalecer sus habilidades de debate y reflexión ética.
- Se utilizará una rubrica.

Nombre de la actividad: Diario de reflexión		
Objetivo de la actividad: Promover la autoevaluación, conciencia de las acciones y desarrollo de la responsabilidad personal.		
Materiales: - Cuadernos especiales. - Lápices, bolígrafos, colores. - Espacio de reflexión tranquilo.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: Continua a lo largo del ciclo escolar. Este tiempo puede ser breve, de unos 10 a 15 minutos, pero es importante que sea consistente y que los estudiantes se comprometan a realizar esta actividad de manera regular.
Inicio: - Se da un saludo cálido y una acogedora bienvenida a los alumnos para establecer un ambiente propicio para la reflexión. - Se introduce el propósito del diario como una herramienta para promover la responsabilidad personal y el autoconocimiento en los alumnos. - Se proporcionan instrucciones claras sobre cómo utilizar el diario y qué aspectos reflexionar durante la actividad. - Se destaca la importancia de la autorreflexión en el crecimiento personal y la toma de decisiones responsables. - Se establecen expectativas positivas para la actividad y se motiva a los alumnos a participar activamente en la escritura en sus diarios. Desarrollo: - Escritura en el Diario: Los alumnos dedican un tiempo específico a la escritura individual en sus diarios. Se les anima a reflexionar sobre sus experiencias,		

emociones y acciones del día, fomentando la autoconciencia y la responsabilidad personal.

Cierre:

- Se invita a los alumnos a compartir voluntariamente sus reflexiones o aprendizajes del ejercicio de escritura en el diario. Se facilita una discusión sobre la importancia de la responsabilidad y el autoconocimiento en el crecimiento personal, cerrando la actividad con una reflexión conjunta sobre la experiencia de escritura y sus beneficios en el desarrollo personal.

Evaluación:

- Se evaluará el cumplimiento de los estudiantes.
- Se utilizará una lista de rubrica.

Nombre de la actividad: Creación de un mural de responsabilidad		
Objetivo de la actividad: • Promover la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. • Reforzar la importancia de la responsabilidad en el entorno escolar y comunitario.		
Materiales: • Cartulinas o papel mural. • Lápices de colores, marcadores, pinturas y otros materiales. • Pegamento, impresiones y tijeras.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: Preparación y Explicación: 15 minutos. Creación del Mural: 60 minutos. Presentación y Reflexión: 15 minutos. Total: 1:30
Inicio: • Se da un saludo cordial y se da la bienvenida a los alumnos, creando un ambiente acogedor para iniciar la actividad. • Se introduce el tema de la responsabilidad y se destaca su importancia en la vida diaria y en la comunidad. • Se presenta la actividad de crear un mural de responsabilidad y se explican los objetivos y la dinámica de trabajo en grupo. Desarrollo: • Se profundiza en el concepto de responsabilidad y se destacan ejemplos de comportamientos responsables. Se asignan tareas y roles a cada grupo para la creación del mural y se proporcionan los materiales necesarios. • Los alumnos trabajan en grupos para diseñar y elaborar el mural, fomentando la creatividad y la colaboración.		

• Se incentiva la reflexión sobre cómo representar visualmente la responsabilidad a través de colores, imágenes y mensajes. Cierre: • Presentación y Reflexión: Cada grupo presenta su mural y explica la elección de elementos que representan la responsabilidad. • Se facilita una reflexión grupal sobre la importancia de la responsabilidad y su aplicación en la vida diaria y en la comunidad.	
Evaluación:	• Se evaluará el cumplimiento de los estudiantes. • Se utilizará una rubrica.

Nombre de la actividad: Creación de un código de conducta		
Objetivo de la actividad: • Establecer normas claras y consensuadas para promover un ambiente de respeto y responsabilidad. • Fomentar la participación activa de los alumnos en la creación de reglas de convivencia.		
Materiales: • Papel grande o pizarra para escribir el código de conducta. • Rotuladores, marcadores u otros materiales de escritura. • Tarjetas o fichas para anotar ideas y sugerencias.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: • Introducción y Explicación: 15 minutos. • Creación del Código de Conducta: 45 minutos. • Presentación y Discusión: 20 minutos. • Total: 1:20 .

Inicio:

- Se da la bienvenida a los alumnos y se introduce el tema de la creación de un código de conducta.
- Se explica la importancia de establecer normas claras para promover un ambiente de respeto y responsabilidad en el aula.
- Se destacan los objetivos de la actividad y la relevancia de la participación activa de los estudiantes en la creación del código.

Desarrollo:

- Los alumnos se organizan en grupos y comienzan a proponer normas y reglas para el código de conducta.
- Se fomenta la colaboración y la discusión para llegar a consensos sobre las normas que regirán el comportamiento en el aula.
- Cada grupo trabaja en la redacción de las normas y en la justificación de su importancia para el buen ambiente escolar.

Cierre:

- Cada grupo presenta su propuesta de código de conducta al resto de la clase.
- Se abre un espacio de discusión para que los alumnos puedan compartir sus opiniones, hacer preguntas y sugerir posibles mejoras.
- Se llega a un consenso sobre las normas finales del código de conducta, destacando la importancia de la responsabilidad y el respeto en su cumplimiento.

Evaluación:

- Se evalúa la participación activa de los alumnos en la creación del código de conducta.
- Se analiza la comprensión de la responsabilidad y el respeto a través de las normas establecidas.
- Se proporciona retroalimentación sobre la importancia de tener normas consensuadas para promover un ambiente de respeto y responsabilidad en el aula.
- Se utilizará una lista de cotejo.

Nombre de la actividad: Seguimiento de Proyectos Personales		
Objetivo de la actividad: Fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes para que aprendan a planificar, organizar y ejecutar proyectos personales de manera efectiva.		
Materiales: - Cuadernos o agendas para el registro de objetivos y avances. - Material de escritura. - Posibles recursos específicos según los proyectos personales de los alumnos.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: - Presentación y Explicación: 15 minutos. - Desarrollo de Proyectos: Variable (dependiendo de la duración de los proyectos). - Seguimiento y Evaluación: 20 minutos. Total: Variable

Inicio: • Se da la bienvenida a los alumnos y se introduce la actividad de seguimiento de proyectos personales. • Se explican los objetivos de la actividad, destacando la importancia de la responsabilidad y la autonomía en la gestión de proyectos individuales. • Para motivar a los alumnos a establecer metas claras y alcanzables para sus proyectos personales, se puede utilizar un juego llamado "El Mapa de Sueños". En esta dinámica, se les pedirá a los estudiantes que escriban en una tarjeta un objetivo personal o un proyecto que les gustaría desarrollar. Luego, cada uno lo compartirá con un compañero, quien le ayudará a identificar los pasos concretos y realistas que necesita seguir para lograrlo. Esto crea un espacio de colaboración y apoyo para que los estudiantes visualicen sus metas y el camino para alcanzarlas de una manera más dinámica y lúdica. Desarrollo: • Los alumnos eligen un proyecto personal que deseen desarrollar y establecen objetivos específicos para el mismo. • Se les brinda tiempo durante las clases para trabajar en el desarrollo de sus proyectos, fomentando la creatividad, la planificación y la ejecución. Cierre: • Los alumnos registran sus avances, logros y obstáculos en sus cuadernos o agendas de seguimiento. • Se realiza una sesión de seguimiento donde cada estudiante comparte sus progresos, reflexiona sobre los desafíos enfrentados y recibe retroalimentación constructiva. • Se destaca la importancia de la responsabilidad en la gestión de proyectos personales y se motiva a los alumnos a continuar trabajando en sus objetivos.	
Evaluación:	• Se evalúa el cumplimiento de los estudiantes. • Se evalúa la capacidad de los alumnos para establecer objetivos claros y seguir un plan de trabajo.

	• Se observa la responsabilidad y la autonomía demostradas en la gestión de los proyectos personales. • Se proporciona retroalimentación individualizada para fortalecer las habilidades de seguimiento y evaluación de progresos en proyectos personales. • Se utilizará una lista de cotejo.
--	--

Nombre de la actividad: Creación de un tablero de compromisos		
Objetivo de la actividad: • Fomentar la responsabilidad y el compromiso en la consecución de metas y objetivos. • Visualizar de manera clara y motivadora los compromisos individuales de cada alumno. • Establecer un recordatorio constante de las responsabilidades asumidas.		
Materiales: • Cartulina o cartón grande para el tablero. • Rotuladores, marcadores, pegatinas y otros materiales de decoración. • Notas adhesivas o tarjetas para escribir los compromisos. • Imágenes o recortes inspiradores.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: • Preparación y Explicación: 15 minutos. • Creación del Tablero: 45 minutos. • Presentación y Reflexión: 20 minutos. • Total: 80 minutos.

Inicio: • Se da la bienvenida a los alumnos y se introduce la actividad de creación de un tablero de compromiso. • Se explican los objetivos de la actividad, resaltando la importancia de la responsabilidad y el compromiso en la consecución de metas personales. • Se motiva a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de cumplir con los compromisos asumidos. Desarrollo: • Cada alumno diseña y decora su propio tablero de compromiso, plasmando sus metas y compromisos personales de manera creativa. • Se fomenta la reflexión sobre la importancia de visualizar y recordar constantemente los compromisos asumidos para mantener el enfoque en las metas. Cierre: • Los alumnos presentan sus tableros de compromiso al grupo, compartiendo sus metas y compromisos de forma individual. • Se abre un espacio de reflexión para que los alumnos expresen cómo se sienten al visualizar sus compromisos y la importancia de la responsabilidad en su cumplimiento. • Se destaca la importancia de mantener el compromiso y la responsabilidad en la consecución de metas personales.	
Evaluación:	• Se evalúa la creatividad y la claridad de los compromisos plasmados en los tableros. • Se observa la reflexión de los alumnos sobre la importancia de la responsabilidad y el compromiso en la consecución de metas. • Se proporciona retroalimentación individualizada para fortalecer la importancia de visualizar y recordar constantemente los compromisos asumidos. • Se utilizará una rubrica.

Nombre de la actividad: Circulo de reflexión sobre la responsabilidad		
Objetivo de la actividad: • Fomentar la reflexión individual y colectiva sobre el concepto de responsabilidad. • Promover la conciencia sobre la importancia de asumir responsabilidades en la vida diaria.		
Materiales: • Sillas dispuestas en círculo para facilitar la interacción. • Papel y material de escritura para anotar ideas clave. • Posibles preguntas guía sobre la responsabilidad.	Responsable: Arturo Ángel Tolentino	Duración: • Introducción y Explicación: 10 minutos. • Desarrollo del Círculo de Reflexión: 40 minutos. • Conclusiones y Reflexiones Finales: 10 minutos. Total 60 minutos.

Inicio: • Se da la bienvenida a los alumnos y se introduce el tema central del círculo de reflexión: la responsabilidad. • Se explican los objetivos de la actividad y la importancia de reflexionar sobre la responsabilidad en la vida diaria de los estudiantes. Desarrollo: • Se invita a los alumnos a compartir sus ideas, experiencias y definiciones de responsabilidad en un ambiente de respeto y escucha activa. • Se plantean preguntas orientadoras para estimular la reflexión, como "¿Qué significa ser responsable para ti?" o "¿Cómo la responsabilidad influye en nuestras decisiones diarias?". • Se fomenta la participación de todos los estudiantes para enriquecer el intercambio de opiniones y perspectivas. Cierre: • Se resumen las ideas clave y reflexiones compartidas durante el círculo de reflexión. • Se invita a los alumnos a expresar conclusiones personales sobre la importancia de la responsabilidad en sus vidas y en la convivencia. • Se destaca la relevancia de aplicar los aprendizajes sobre responsabilidad en sus acciones cotidianas y en su desarrollo personal.	
Evaluación:	• Se evalúa la participación activa y la profundidad de las reflexiones de los alumnos durante el círculo de reflexión. • Se observa la capacidad de los estudiantes para expresar ideas sobre la responsabilidad y su comprensión del tema. • Se proporciona retroalimentación para reforzar la importancia de asumir responsabilidades y tomar decisiones conscientes en la vida diaria. • Se utilizará una rubrica.

3.3 Plan de evaluación

El plan de evaluación es una parte fundamental en el diseño de cualquier programa educativo, ya que permite medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos. En este contexto, se incluyen los instrumentos de evaluación, como son las listas de cotejo y rúbricas, que desempeñan un papel crucial en la recopilación de datos objetivos sobre el desempeño de los alumnos. Estos instrumentos proporcionan criterios claros y específicos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una retroalimentación significativa y la identificación de áreas de mejora.

El uso de listas de cotejo en el plan de evaluación permite la oportunidad de evaluar de manera integral las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos. Las listas de cotejo permiten verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios o tareas.

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo alternativas: si, no; lo logra, o no logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, s.f., pág. 4)

la lista de cotejo permite al profesor, de manera rápida y objetiva, verificar la presencia de acciones y comportamientos específicos que son fundamentales para el éxito de las actividades. la lista de cotejo asegura que se cumplan las acciones básicas que demuestran compromiso y responsabilidad. Por ejemplo, en los debates éticos, permite registrar si el alumno participó activamente, respetó los turnos de palabra o cumplió con su rol de moderador. En la actividad de proyectos personales, puede confirmar si el estudiante llevó un registro de sus avances o si estableció objetivos claros.

Las rúbricas ofrecen un marco detallado de evaluación con niveles de desempeño específicos. La rúbrica se presenta como una herramienta de evaluación indispensable. A diferencia de otros instrumentos que se limitan a registrar la simple presencia o ausencia de una acción, la rúbrica va

más allá al valorar la calidad y el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, no solo se centra en "si" los alumnos hicieron algo, sino en "cómo" lo hicieron, proporcionando una visión completa de su progreso.

Las rúbricas son una herramienta para calificar, brindan un formato fácil de entender y fácil de utilizar al calificar. Con las rúbricas se pueden recopilar datos para realizar una evaluación formativa. A partir de estos datos recopilados, los docentes pueden realizar un análisis y decidir si necesitan reforzar algún contenido y cómo. (Reddy & Andrade, 2010) citado en (Galileo Educational System, s.f., pág. 1)

En este proyecto, el uso de las rúbricas es de vital importancia porque ofrecen una evaluación cualitativa detallada y sistemática. la rúbrica permite al profesor valorar la calidad y el nivel de profundidad del desempeño de los estudiantes.

A través de la rúbrica, es posible calificar aspectos complejos como la calidad de la argumentación, la coherencia, la planificación y el pensamiento crítico demostrado. Cada criterio dentro de la rúbrica está diseñado para medir el desarrollo de habilidades clave del proyecto, proporcionando una visión clara de los logros y las áreas de oportunidad de los alumnos

La decisión de utilizar la lista de cotejo y la rúbrica en conjunto responde a la necesidad de obtener una evaluación completa y equilibrada en el proyecto de intervención.

La lista de cotejo es esencial porque provee un registro objetivo y claro de la participación y el cumplimiento de los estudiantes. Sirve para verificar, de manera concisa y rápida, si se están llevando a cabo las acciones y comportamientos básicos esperados, como respetar los turnos de palabra en un debate o entregar las tareas a tiempo.

Por otro lado, la rúbrica complementa este registro al ofrecer una valoración cualitativa más profunda. Permite ir más allá del simple "sí" o "no" para evaluar la calidad del desempeño, la

coherencia de la argumentación y el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, se valora el proceso de aprendizaje y no solo el resultado.

Al integrar estos instrumentos de evaluación en el plan de evaluación, se busca garantizar una evaluación justa, transparente y objetiva, que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueva el desarrollo continuo de los estudiantes. La adecuada implementación de listas de cotejo y rúbricas en el plan de evaluación contribuye a una evaluación formativa efectiva, que impulsa el crecimiento académico y personal de los alumnos.

1.- Lista de cotejo, actividad 2

Completar la lista de cotejo marcando con una "X" si el grupo cumple con el criterio o con "-" si no lo cumple.

Indicadores a evaluar	Si	No
Los roles asignados están claramente definidos y comunicados a los participantes		
Cada participante comprende su rol específico y las responsabilidades asociadas		
La asignación de roles se realiza de manera equitativa, considerando las habilidades y fortalezas de cada participante.		
Se evita la concentración excesiva de responsabilidades en un solo participante		
Se establece un sistema de seguimiento para monitorear el desempeño de cada rol asignado		
Se brinda apoyo y orientación a los participantes para el cumplimiento efectivo de sus responsabilidades		
Se permite cierta flexibilidad para ajustar los roles y responsabilidades según las necesidades y circunstancias		
Los participantes tienen la oportunidad de proponer cambios en la asignación de roles de manera constructiva		

2.- Rubrica, actividad 7

Observar el desarrollo del proyecto grupal a lo largo de las diferentes etapas.

Completar la rúbrica asignando una puntuación a cada criterio de evaluación. Al final, calcular la calificación final del grupo.

Criterio	Descripción	Puntaje	Niveles de desempeño
Planificación	El grupo define claramente los objetivos del proyecto, las tareas a realizar, el cronograma de trabajo y la distribución de responsabilidades.	20%	Excelente (4 puntos): La planificación es clara, detallada y realista. El grupo ha previsto posibles contratiempos y ha establecido estrategias para abordarlos.
Trabajo en equipo	El grupo colabora de manera efectiva para el logro de los objetivos comunes, demostrando respeto mutuo, comunicación abierta y resolución de conflictos de manera constructiva.	20%	Excelente (4 puntos): El grupo trabaja de manera sinérgica, aprovechando las habilidades y conocimientos de cada miembro. Se observa un alto nivel de compromiso y apoyo mutuo.
Comunicación	El grupo se comunica de manera clara, precisa, respetuosa y oportuna durante todas las etapas del proyecto. Se utilizan canales de comunicación adecuados y se fomenta la retroalimentación constructiva.	20%	Excelente (4 puntos): La comunicación es fluida y efectiva en todo momento. El grupo utiliza canales de comunicación adecuados y se fomenta la retroalimentación constructiva de manera regular.
Calidad del producto final	El producto final cumple con los objetivos	20%	Excelente (4 puntos): El producto final supera las

	establecidos, demuestra creatividad, originalidad y un uso adecuado de los recursos disponibles.		expectativas. Es creativo, original y demuestra un uso excepcional de los recursos disponibles.
Autoevaluación	El grupo reflexiona críticamente sobre su desempeño en el proyecto, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora.	20%	Excelente (4 puntos): La autoevaluación es profunda y reflexiva. El grupo identifica fortalezas y debilidades de manera precisa y propone estrategias concretas para mejorar en

3- Lista de cotejo, actividad 3

Completar la lista de cotejo marcando con una "X" si el grupo cumple con el criterio o con "-" si no lo cumple

Indicadores a evaluar	Si	No
Los alumnos comprenden claramente las instrucciones para cada tarea asignada por el profesor		
Los alumnos pueden explicar los objetivos específicos y los plazos de entrega de las tareas asignadas		
Los alumnos asumen la responsabilidad de las tareas asignadas y se comprometen a completarlas de manera oportuna		
Los alumnos demuestran un compromiso constante en el seguimiento y cumplimiento de las tareas asignadas		
Los alumnos se comunican de manera efectiva con los miembros del grupo para coordinar el trabajo en equipo		
Los alumnos priorizan las tareas según su importancia y urgencia, demostrando una gestión adecuada del tiempo		

4.- Rubrica, actividad 4, 8 y 9

Observar la participación y el desempeño de cada estudiante a lo largo de las actividades del proyecto.

Completar la rúbrica asignando una puntuación de 1 a 4 a cada criterio de evaluación, siendo 4 la puntuación más alta.

Calcular el promedio de las puntuaciones individuales en cada actividad y el promedio general final.

Actividad	Criterio	Descripción	Puntaje
Debates Éticos (Grupal)	Participación activa	Todos los miembros del grupo participan activamente en el debate, expresando sus ideas y escuchando atentamente las opiniones de los demás.	1
	Comunicación efectiva	El grupo se comunica de manera clara, precisa y respetuosa durante el debate, utilizando un lenguaje adecuado y evitando interrupciones.	1
	Argumentación sólida	El grupo presenta argumentos sólidos y bien fundamentados, utilizando ejemplos y datos relevantes para apoyar su postura sobre la responsabilidad.	1
	Propuesta de soluciones	El grupo propone soluciones creativas y viables para abordar la falta de responsabilidad en los alumnos, considerando diferentes perspectivas y contextos.	1
Diario de Reflexión (Individual)	Conciencia sobre la responsabilidad	El estudiante demuestra una comprensión clara del concepto de responsabilidad y su importancia en el ámbito escolar.	1

	Análisis personal	El estudiante reflexiona críticamente sobre su propio comportamiento y actitudes en relación con la responsabilidad.	1
	Compromiso con el cambio	El estudiante evidencia un compromiso personal para mejorar su propia responsabilidad en el aula.	1
	Creatividad y expresión	El estudiante utiliza el diario de reflexión de manera creativa y personal para expresar sus ideas y sentimientos.	1
Creación de un Mural de Responsabilidad (Grupal)	Planificación y organización	El grupo demuestra una planificación y organización adecuada para la creación del mural, definiendo el mensaje, los elementos visuales y la distribución del trabajo.	1
	Participación colaborativa	Todos los miembros del grupo participan activamente y colaborativamente en la creación del mural, respetando las ideas y habilidades de los demás.	1
	Creatividad y mensaje claro	El mural es visualmente atractivo y transmite un mensaje claro y positivo sobre la responsabilidad en el entorno escolar.	1
	Presentación y explicación	El grupo presenta el mural de manera organizada y explica con claridad el mensaje y el proceso de creación.	1

5.- Lista de cotejo, actividad 5, 10 y 11

Completar la lista de cotejo marcando con una "X" si el grupo cumple con el criterio o con "-" si no lo cumple

Indicadores a evaluar	Si	No
Los objetivos de cada actividad están claramente definidos y comunicados a los participantes		
Los participantes comprenden los objetivos y propósitos de la creación del código de conducta, el seguimiento de proyectos y el tablero de compromisos		
Los participantes se involucran activamente en la creación del código de conducta, el seguimiento de proyectos y la elaboración del tablero de compromisos		
Se fomenta la participación equitativa y colaborativa de todos los miembros del grupo en las actividades		
Se cumplen los plazos establecidos para cada actividad, asegurando avances y entregas oportunas		
Los participantes gestionan adecuadamente su tiempo y recursos para completar las tareas dentro de los plazos establecidos		
Se fomenta la creatividad y la innovación en la creación del código de conducta, el seguimiento de proyectos y la elaboración del tablero de compromisos		
Los participantes proponen ideas originales y soluciones creativas para mejorar las actividades		
Se implementan acciones correctivas y se promueve la mejora continua en la ejecución de las actividades		

6.- Rubrica, actividad 6

Observar atentamente la dinámica del grupo durante la actividad.

Completar la rúbrica asignando una puntuación de 1 a 4 a cada criterio de evaluación, siendo 4 la puntuación más alta.

Considerar los siguientes aspectos:

- Trabajo colaborativo y participación activa de todos los miembros del grupo.
- Comunicación efectiva y respeto mutuo durante la discusión.
- Calidad de las ideas y reflexiones compartidas en el grupo.
- Elaboración conjunta de un producto final que refleje la comprensión del concepto de responsabilidad.

Criterio	Descripción	Puntaje
Trabajo colaborativo	Todos los miembros del grupo participan activamente en la reflexión, aportando ideas y escuchando atentamente las opiniones de los demás.	1
Comunicación efectiva	El grupo se comunica de manera clara, precisa y respetuosa durante la discusión, evitando interrupciones y promoviendo el diálogo constructivo.	1
Calidad de las reflexiones	Las ideas y reflexiones compartidas en el grupo son profundas, relevantes y demuestran una comprensión clara del concepto de responsabilidad.	1
Producto final	El grupo elabora un producto final (cartel, mapa mental, etc.) que refleja de manera creativa y organizada las conclusiones de la reflexión sobre la responsabilidad.	1

3.4 Resultados esperados

El presente proyecto de intervención busca describir y analizar en profundidad los factores que influyen en la falta de responsabilidad de las y los alumnos del grupo 2ºB de la Telesecundaria N°43 durante el periodo 2023-2024. Se espera generar una comprensión rica y detallada de estas dinámicas, así como observar el inicio de un cambio positivo en las actitudes y comportamientos del grupo.

Se espera: Identificación profunda de factores: Se espera haber identificado y descrito en detalle los factores clave (familiares, sociales, académicos y personales) que los alumnos del grupo 2ºB, sus docentes y sus padres perciben como influyentes en la falta de responsabilidad. Esto se logrará a través de la recolección de datos en entrevistas a profundidad, grupos focales y observación participante con el grupo 2ºB. Se buscará una comprensión de las narrativas y experiencias individuales y colectivas.

Construcción de categorías temáticas: Se espera haber organizado la información recabada en categorías y subcategorías temáticas que capturen la complejidad de los factores identificados. Esto permitirá una descripción estructurada de las causas subyacentes, tal como las expresan y viven los participantes del 2ºB. Y emergencia de patrones y significados: Se espera comprender cómo los alumnos del 2ºB construyen el significado de la "responsabilidad" y cómo los factores identificados influyen en su comportamiento. Se buscará la emergencia de patrones recurrentes en las respuestas y observaciones, proporcionando una descripción rica de las dinámicas del grupo.

La descripción y el análisis cualitativo de los factores se realizarán a lo largo del periodo escolar 2023-2024. Para junio de 2024, se habrá producido un informe descriptivo y analítico que presente las narrativas, categorías temáticas y patrones emergentes de los datos recolectados exclusivamente del grupo 2ºB. La "medición" se dará en la profundidad y riqueza de la descripción y el nivel de comprensión alcanzado sobre las experiencias de los participantes.

Se espera haber analizado en profundidad cómo la dinámica familiar, los estilos de crianza, las expectativas y el apoyo en el hogar (según lo percibido por los alumnos y padres del 2ºB) influyen

en las manifestaciones de responsabilidad dentro del grupo. Esto se evidenciará en la identificación de temas recurrentes y narrativas significativas en las entrevistas con los alumnos. También analizar analizado cómo la interacción con pares, la cultura escolar, la influencia de la comunidad y las redes sociales afectan la percepción y práctica de la responsabilidad en los alumnos del 2ºB. Se buscarán descripciones densas y ejemplos concretos extraídos de los grupos focales y la observación que ilustren estas influencias.

Más allá del análisis descriptivo, se espera que el proyecto fomente: Mayor conciencia y reflexión en los alumnos del 2ºB: Se espera que los alumnos del 2ºB muestren una mayor capacidad de reflexión crítica sobre la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones, evidenciado en sus 'Diarios de reflexión' y la calidad de sus participaciones en los 'Debates éticos' a lo largo del ciclo escolar.

Fomento de la autogestión y organización: Se espera observar una mejora cualitativa en la capacidad de los alumnos del 2ºB para organizar sus tareas y cumplir con sus compromisos, manifestada en la regularidad y el contenido del 'Seguimiento de tareas' y la activa participación en la 'Creación de un tablero de compromisos' de forma bimestral.

Fortalecimiento de la convivencia y el trabajo en equipo: Se espera que los alumnos del 2ºB demuestren un mayor nivel de empatía y comunicación efectiva en las actividades grupales ('Círculo de reflexión sobre la responsabilidad', 'Proyectos grupales'), observándose una reducción de conflictos y un aumento en la colaboración, especialmente durante el segundo semestre del periodo.

Creación de un ambiente escolar más consciente: Se espera que las actividades como el 'Mural de responsabilidad' y las actividades de concientización generen un diálogo y una reflexión visible sobre la responsabilidad dentro de la comunidad escolar, particularmente alrededor del grupo 2ºB, al finalizar el proyecto.

Para julio de 2024, se espera haber documentado las experiencias, lecciones aprendidas y los cambios cualitativos observados en el grupo 2°B. Esta documentación servirá como un estudio que puede inspirar futuras intervenciones o adaptaciones en otros contextos escolares.

CONCLUSIONES

Antes de la implementación del proyecto de intervención en responsabilidad para los alumnos de 2ºB de la Telesecundaria 43, se extrajeron conclusiones significativas sobre la falta de responsabilidad identificada en este grupo. Tras un análisis exhaustivo de la situación, se evidenció la necesidad apremiante de abordar este desafío de manera proactiva y efectiva.

Al examinar de cerca los desafíos y las necesidades particulares de los estudiantes de segundo grado de la Telesecundaria 43, se destacó la importancia de desarrollar habilidades responsables y fomentar una actitud comprometida hacia el cumplimiento de deberes y compromisos. Los objetivos del proyecto se adaptaron de manera personalizada para abordar directamente esta problemática, con el propósito de catalizar un cambio positivo en la actitud y el comportamiento de los estudiantes.

La realización de este proyecto de intervención en la Telesecundaria N°43, específicamente con el grupo 2ºB, representó un proceso de aprendizaje profundo y transformador. En el ámbito profesional, permitió consolidar y expandir conocimientos y competencias en diversas áreas clave.

En primer lugar, fortaleció la capacidad para realizar diagnósticos educativos precisos y contextualizados. La aplicación de herramientas como el árbol de problemas y el árbol de objetivos facilitó la identificación de las causas subyacentes de la falta de responsabilidad, así como las consecuencias que esta problemática genera en su desarrollo académico y personal. Además, profundizó en el análisis de los factores familiares, sociales y contextuales que influyen en el comportamiento de los estudiantes, permitiendo comprender la complejidad de las interacciones entre estos factores.

En segundo lugar, desarrolló habilidades para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. La creación de la carta descriptiva y el plan de evaluación permitió estructurar un proceso de intervención coherente y sistemático, que buscó fomentar la responsabilidad, la autonomía y el compromiso de los alumnos.

Asimismo, se logró seleccionar y aplicar diversas técnicas y recursos pedagógicos, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

En tercer lugar, fortaleció la capacidad para trabajar en colaboración con otros actores educativos, como docentes, padres de familia y autoridades escolares. La comunicación efectiva y el trabajo en equipo resultaron fundamentales para lograr los objetivos de la intervención y generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

A nivel personal, este proyecto permitió desarrollar una mayor empatía y sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes. Se aprendió a valorar la diversidad de sus experiencias y perspectivas, así como a comprender la importancia de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Además, fortaleció el compromiso con la educación como herramienta de transformación social, reafirmando la vocación de servicio y el deseo de contribuir al desarrollo integral de los jóvenes.

A nivel profesional, este proyecto representó un hito significativo en la trayectoria como interventor educativo. Se consolidó la experiencia en el diseño e implementación de proyectos de intervención, desarrollando habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras. Asimismo, fortaleció la capacidad para analizar y reflexionar sobre la práctica educativa, generando conocimientos y aprendizajes que permitirán mejorar el desempeño en futuros proyectos.

En conclusión, este proyecto de intervención fue una experiencia enriquecedora y transformadora, que permitió crecer a nivel profesional y personal. Los conocimientos y competencias adquiridos, así como los aprendizajes personales y profesionales, serán fundamentales para el desarrollo futuro como interventor educativo y para el compromiso con la construcción de una educación más justa, equitativa y significativa para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprende. (14 de Noviembre de 2019). Recursos digitales de @prende.20, para hablar sobre. "Responsabilidad" con tus alumnos. CDMX, México: Direccipon General @prende. Recuperado el 31 de Octubre de 2024, de [https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/recursos-digitales-de-prende-20-para-hablar-sobre-responsabilidad-con-tus-alumnos?idiom=es#:~:text=La%20responsabilidad%20es%20un%20valor,cada%20uno%20de%20sus%20actos.&text=Las%20acciones%20que%20las%20y,referencia%](https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/recursos-digitales-de-prende-20-para-hablar-sobre-responsabilidad-con-tus-alumnos?idiom=es#:~:text=La%20responsabilidad%20es%20un%20valor,cada%20uno%20de%20sus%20actos.&text=Las%20acciones%20que%20las%20y,referencia%20)
- Arboleda, L. M. (Enero-Junio de 2008). Revista Facultad Nacional de Salud Pública. *El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas*, 26(1), 69-77. Antioquia, Colombia. Recuperado el 6 de Diciembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12026111>
- Arriaga, H. M. (Julio-septiembre de 2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 3(31), 62-74. Recuperado el 5 de Mayo de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo. (S.f.). Formación. *Aprendizaje basado en problemas (PBL) y Aprendizaje por proyectos (ABP)*. Recuperado el 25 de Octubre de 2024, de <https://www.afoe.org/basado-en-problemas-proyectos/>
- Begoña, M. R. (s.f.). *La responsabilidad personal y sus límites. Del empoderamiento a la culpabilización de las víctimas*, 1-9. Recuperado el 18 de Septiembre de 2023, de https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A-Z/M/maltractaments/enllacos/B_Roman_La_responsabilidad_personal.pdf
- Castaño, M. M. (Enero-Diciembre de 2006). PSICOESPACIOS. *Teoría del conocimiento según Piaget*, 1(1), 36-46. Recuperado el 28 de Diciembre de 2024, de <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>
- Concello da Coruña. (12 de Febrero de 2005). *¿Cómo es nuestra organización municipal?* La Coruña, España. Recuperado el 24 de Marzo de 2025, de <https://www.coruna.gal/transparencia/es/organizacion-municipal?argIdioma=es>
- Dzib, G. A. (12 de Junio de 2016). *EL PAPEL DE LA CONFIANZA EN EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 20 de Abril de 2024, de Revista Educarnos: <https://revistaeducarnos.com/el-papel-de-la-confianza-en-el-aprendizaje/>
- Eusko Jaurlaritza. (S.f.). *La sociedad política*. Vasco, España. Recuperado el 24 de Marzo de 2025, de <https://www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/la-organizacion-politica-de-la-sociedad>
- Galileo Educational System. (s.f.). Importancia de las rúbricas. Recuperado el 2 de Septiembre de 2025, de <https://www.galileo.edu/page/wp-content/uploads/2023/06/Importancia-de-las-Rubricas.pdf>
- Grupo Castilla. (27 de Julio de 2023). *¿Por qué es importante incluir entrevistas semiestructuradas en tus procesos de selección?*. Riudoms, Tagarrona, España. Recuperado el 22 de Agosto de 2025, de <https://www.grupocastilla.es/entrevista-semiestructuradas/>
- Hernández, P. M., & Vidal, D. N. (Marzo de 2017). II CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE La Educación en el Siglo XXI. *REFLEXIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LOS*

- ADOLESCENTES ¿REALIDAD O FICCIÓN? Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/52-reflexion-sobre-la-responsabilidad.pdf>
- Herrero, N. M. (5 de Junio de 1996). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *La importancia de la educación en el proceso educativo*, 1(0). AUFOP. Recuperado el 20 de Noviembre de 2024, de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaObservacionEnElProcesoEducativo-2789646.pdf>
- Johnson, B. (2019). *Como convertir a la falta de responsabilidad en una virtud*. Edutopia. Recuperado el 11 de Junio de 2023, de <https://www.edutopia.org/article/how-turn-lack-responsibility-virtue>
- Leiva, L., George, M., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., & Guzmán, J. (1 de Marzo de 2015). Universitas Psychologica. *Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescente: desafíos para un programa público en comunidades educativas*, 14(4), 15-27. Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de Noviembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64744107007.pdf>
- Lopez, B. J. (17 de Julio de 2012). *TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY*, 1-16. Recuperado el 29 de Diciembre de 2024, de <https://es.scribd.com/doc/100272408/Teoria-Sociocultural-de-Vigotsky>
- McLeod, S. (18 de Marzo de 2025). *Symply Psychology*. Recuperado el 8 de Septiembre de 2025, de La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Morente Saco, A. P. (15 de Octubre de 2018). La organización espacial y temporal en el aula: El método Davopsi. *Ventana Abierta*(31). Recuperado el 27 de Abril de 2024, de <https://revistaventanaabierta.es/la-organizacion-espacial-y-temporal-en-el-aula-el-metodo-davopsi/>
- Morgan, G. (Marzo de 1990). Apunty. *Images of Organization*, 1-304. Beverly Hills, Newbury Park, Los Ángeles , USA: SAGE Publications Inc. Recuperado el 24 de Marzo de 2025, de <https://apunty.com/doc/morgan-imagenes-de-la-organizacion-bueno-pdf>
- Naranjo, P. M. (15 de Diciembre de 2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). Recuperado el 28 de Abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Polo, S. Á. (27 de Noviembre de 2018). Scielo. *La responsabilidad ética*(ISSN 0717-4675). Perú: Veritas. Recuperado el 2 de Diciembre de 2023, de La responsabilidad ética: <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n42/0718-9273-veritas-42-00049.pdf>
- Sandoval, E. L. (Junio-Julio de 2006). Educación y Educadores. *El ser y el hacer de la organización educativa*, 9(1). Cundinamarca, Chía, Colombia: Creative Commons. Recuperado el 24 de Marzo de 2025, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100003#:~:text=La%20organizaci%C3%B3n%20educativa%20es%20el,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20ense%C3%B1anza.
- Segundo, E. J. (30 de Noviembre de 2023). *Enciclopedia Humanidades*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2023, de Responsabilidad: <https://humanidades.com/responsabilidad/#ixzz8KuFdNf43>
- Stagnaro, D., & Da Representação, N. (S.f). El proyecto de intervención. Recuperado el 28 de Noviembre de 2023, de <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>

- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Morata. Recuperado el 19 de Agosto de 2025
- Stake, R. E. (2006). Multiple Case Study Analysis. *Estudios de caso*. New York, Estados Unidos de America: The Guilford Press. Recuperado el 20 de Agosto de 2025
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). Catálogo de listas de cotejo. Hidalgo, México. Recuperado el 2 de Septiembre de 2025, de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- UNIVERSITAT CARLEMANY. (25 de Mayo de 2025). *¿Que es el refuerzo positivo y negativo? Diferencias y ejemplos*. Sant Julià de Lòria, Principado de Andorra. Recuperado el 28 de Agosto de 2025, de <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/refuerzo-positivo-y-negativo-que-es-diferencias-ejemplos/>
- Vera, V. L., & Ponce, P. U. (s.f.). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *PDF*(Primera). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Recuperado el 13 de Octubre de 2024, de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

ANEXOS

Anexo 1



Entrada principal de la escuela Telesecundaria 43.

Anexo 2



Cancha de baloncesto y comedor.

Anexo 3



Baños para hombres y mujeres

Anexo 4



Pasillos y aulas, sección A, B Y C

Anexo 5



Grupo de 2° “B” realizando la actividad “diario de reflexión”

Anexo 6



Grupo de 2° “B” realizando actividades curriculares.

Anexo 7



Grupo de 2° "B" realizando un grupo de discusión

Anexo 8



Alumnos de 2° "B" realizando cartel sobre la Responsabilidad

Anexo 9



Entrevista semiestructurada para analizar el conocimiento previo a la alumna Laura de 2° “B”.

Anexo 10



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORÍA



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué entiendes por responsabilidad?

La responsabilidad es cuando tu pones tu atención y empeño a sea algo.

2. ¿Consideras que los alumnos de segundo de secundaria en general son responsables? ¿Por qué?

Algunos no, porque hacen cosas que no deberían.

3. ¿Has observado falta de responsabilidad en tus compañeros de clase? ¿En qué aspectos?

Sí, ya que no entregan sus trabajos o no traen sus materiales.

4. ¿Cuáles crees que son las principales causas de la falta de responsabilidad en los alumnos de segundo de secundaria?

Que no han madurado del todo

5. ¿Crees que el ambiente familiar influye en la responsabilidad de los alumnos? ¿Por qué?

Sí, ya que es algo que los inculcan

6. ¿Qué acciones crees que podrían fomentar la responsabilidad entre los alumnos de segundo de secundaria?

Que la familia hable con ellos.

7. ¿Consideras que la falta de responsabilidad en los alumnos de segundo de secundaria puede tener consecuencias negativas a largo plazo? ¿Cuáles?

Sí, hacer cosas indebidas.

Entrevista semiestructurada aplicada a los alumnos de 2° "B"

CROQUIS DE TERRENO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA TELESECUNDARIA 43, TENANGO DE DORIA, HIDALGO

Legend:

- 1 AULAS
- 2 AULAS
- 3 AULAS
- 4 LABORATORIO
- 5 AULA
- 6 CANCHA
- 7 AULA
- 8 SANITARIOS NUEVOS

Other labels and dimensions:

- CAMINO AL "GOSCO" 50 m
- NUEVO ACCESO AL GOSCO
- CERRO
- SEÑORES CARRO
- PONTE DE LUZ
- PANTO FLONES
- FRANCISCA CRUZ
- ANGEL CAJERO
- CATALINA LIRA
- IGNACIO SIVILLA
- Dimensions: 256 m, 24 m, 8 m, 32 m, 12 m, 16 m, 50 m, 150 m, 170 m

126