



Educación
Secretaría de Educación Pública



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PERSPECTIVA “COMUNITARIA” EN LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA; CUATRO PROYECTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TESINA TIPO ENSAYO

PRESENTA:

JOSÉ ROBERTO HERNÁNDEZ DELGADO

ASESOR:

FERNANDO OSNAYA ALARCÓN

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2025



Ciudad de México, a 23 de enero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional del pasante **HERNÁNDEZ DELGADO JOSE ROBERTO** con matrícula **180920393**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESINA (ENSAYO)** bajo el título: **"PERSPECTIVA "COMUNITARIA" EN LOS CAMPOS FORMATIVOS DE NEM; CUATRO PROYECTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CDMX Y EDOMEX".** Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	DR. ERNESTO ADOLFO PONCE RODRIGUEZ
Secretario	DR. FERNANDO OSNAYA ALARCON
Vocal	PROFR. SAMUEL UBALDO PEREZ
Suplente 1	MTRO. LUIS ALFREDO GUTIERREZ CASTILLO
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y del egresado, se determina la fecha de examen para:

el viernes 13 de febrero de 2026 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:
||1789|2026-01-23 16:44:53|092|180920393|HERNÁNDEZ DELGADO JOSE ROBERTO|G|LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA|1|M|3|10|PERSPECTIVA "COMUNITARIA" EN LOS CAMPOS FORMATIVOS DE NEM; CUATRO PROYECTOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN CDMX Y EDOMEX|DR.|ERNESTO ADOLFO PONCE RODRIGUEZ|DR.|FERNANDO OSNAYA
ALARCON|PROFR.|SAMUEL UBALDO PEREZ|MTRO.|LUIS ALFREDO GUTIERREZ
CASTILLO||2026-02-13|10:00|361|0|2C93vEei7K||
Firma Electrónica:
0+A/EYrw5jy9cu08ABNWbqLlpYGsnw+m9Ew4A3a3GGmP25o+e/A9bVsvRPo8ZNFA2qEtoSNOCQEbgg5cTcmHzcLIqghQu9v
DIZtGCKxsKxjpVNqOiGaAHC0znWFLC6s0UuPFasxO3XV5kDijN5HHIkFv9x5HsaPYxC/8ecdMMbadsx9ZE9Iofsef8A+33wyhbY
OIdSVWkfYpctdErp+4N9q/JRHKYOLGE98KS+/sGOqhHz4IaXBT8a+1qLGxAaCzrKlpAaqY0/cjIOHsinSUuq4M9sCEcv52hHL7
MbhjxZipBIQmQcd0yrr2c6VDZtmgjG/VpvCj/Ryyw8T0Jec1fbOGmnJk52wuQyt4CoESptYBKatlXbj6UG4NdOtoOI7e63GL8cfV
vFaxW02qS2NvelSOx3RxQlqVJ0025Dcmo2b5v1BcVWDoJqes93QYMSi9h9RWVo66WfdVGeQsLilr+BckfITcEVDL3/IWpYdAhs
WrxR+AlJYg5MAvXv863/dCwzcwGFjREhtD/9k/OwU+oTORwx7rDa03APcku4knA2MlafFu1JzqQeAvOcwgOttHMTA4+7Dx8kf
OjIpa3cngJrNPdZGIgajWsgL1lbqqsX1J0POmEGW6mgeNq0cU306vAIIMq0DBNjiVFx1lqFhuz033B+BvqfNQFbJVQ+RDk=
Fecha Sello:
2026-01-23 16:44:53



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1.0 La perspectiva comunitaria y popular en la educación mexicana; un enfoque histórico.	
1.1 La educación popular y la práctica comunitaria; un acercamiento histórico.....	3
1.2 Surgimiento de modelos de educación comunitaria y educación popular al margen del Neoliberalismo.....	24
(A) Postura de modernización en el Sistema Educativo Mexicano.	
(B) Educación y experiencias comunitarias frente a la educación neoliberal.	
Capítulo 2.0 La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	
2.1 La Cuarta Transformación y el Sistema Educativo Mexicano.....	50
(A) Dimensión política	
(B) Dimensión pedagógica; Principios, Campos formativos, Ejes articuladores, Programa Analítico y Plan Sintético.	
2.2 Aspectos teóricos y epistemológicos de la NEM.....	71
(A) La Comunidad en el centro y el rol docente	
(B) Epistemologías del sur; descolonizar el pensamiento	
Capítulo 3.0 Abordaje Metodológico; Proyectos y contextos de las escuelas.	
3.1 Abordaje Metodológico para conocer los proyectos.....	103
3.2 Trabajo de Campo.....	107
(A) Escuela Primaria Quetzalcóatl “Cuauhtémoc-CDMX” “Entrevista y análisis”	
(B) Escuela Primaria Juana de Asbaje “Tlalnepantla-EDOMEX” “Entrevista y análisis”	
(C) Escuela Secundaria Colegio Zacatecas “Gustavo A. Madero-CDMX” “Entrevista y análisis”	
(D) Escuela Secundaria Diurna 307 Carlos Fuentes Macías “Cuauhtémoc-CDMX” “Entrevista y análisis”	
3.3 Modelo de conclusión	130

Referencias	135
-------------------	-----

Se agregan en formato CD las entrevistas hechas en esta investigación

Apartado de Suplementos.....	140
------------------------------	-----

(A) Esquemas

(B) Entrevistas

(C)Evidencia Fotográfica de proyectos

Agradecimientos:

A mi familia y amigos que con sus charlas y reflexiones abonaron a la construcción de este trabajo.

A los profesores entrevistados por su apoyo y comprensión, especialmente a mi asesor Dr. Fernando Osnaya Alarcón por su tiempo destinado a la elaboración de este trabajo y a quien también tengo el honor de llamar amigo. A mi amigo Santiago Martín Cruz García por todo lo compartido y enseñado.

A mis compañeros de generación de la carrera de Pedagogía en la UPN; a los normalistas de México por su valor en la lucha y en recuerdo de los 43 normalistas desaparecidos y sus familias.

Introducción

La filosofía de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como un conjunto de Principios, Planes y Propuestas de trabajo divididos en Campos formativos y Ejes articuladores ha adoptado una perspectiva teórico-metodológica con una fuerte reivindicación en la identidad social a partir de la *comunidad* como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Comunidad para este modelo implica que los sujetos que intervienen en los procesos educativos construyan sus conocimientos valorando su contexto social y cultural, de la misma forma pueden ser sujetos de cambio en su entorno.

Es importante que hagamos una reflexión histórica y conceptual de la palabra *comunitario*. Construir conocimiento a partir de dicho principio nos lleva a pensar en epistemologías emergentes, y en autores como Boaventura de Sousa Santos o Hugo Zemelman que proponen un conocimiento crítico a partir de las epistemologías del sur y de la realidad de los sujetos. Es importante también, fortalecer, reinterpretar y contextualizar el carácter conceptual de la educación comunitaria y popular, para ello nos apoyaremos de Paulo Freire como exponente de la Pedagogía Crítica latinoamericana, además de ser uno de los referentes importantes para la NEM y de muchos movimientos sociales en donde se han gestado experiencias de educación popular. También haremos una revisión de los aportes de David Jiménez Ramos como un especialista en los procesos comunitarios en educación y la configuración de otras geografías en la actualidad; un crítico y activista social reconocido.

A partir de entrevistas y evidencias del trabajo docente nos acercaremos a la relación que enlaza al sujeto cognoscente “maestros”, con un objeto de conocimiento teórico representado en los pilares de la NEM, y a su vez en la puesta en marcha de proyectos desde una perspectiva comunitaria en la realidad del escenario educativo.

Sobre la organización del capitulo podemos mencionar un orden que va de lo teórico e histórico, a lo práctico. En el primer capítulo haremos, a manera de exploración y reflexión, una revisión histórica sobre el peso de la educación

comunitaria y popular en la historia de México, con ello tratamos de clarificar el sentido de educación comunitaria y popular a lo largo del tiempo. En el segundo capítulo abordaremos elementos teóricos que dan forma a las dimensiones políticas y pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana, el desarrollo de “lo comunitario” en este momento requiere un esfuerzo para citar a los autores que fundamentan la perspectiva filosófica de la NEM, pero en paralelo, nos permite reflexionar sobre los matices, diferencias políticas y rasgos históricos que se han dado desde su implementación. Finalmente, en el tercer capítulo nos centramos en las entrevistas y abordajes metodológicos. Este momento nos permite centrar lo abordado hasta ahora en las reflexiones de los maestros, así como clarificar de manera general lo que para ellos implica la educación poniendo a la comunidad en el centro.

Se ha elegido el formato de tesina “tipo ensayo” para poder explorar de manera sintética, pero con rigor teórico, los elementos emergentes del trabajo cotidiano de la comunidad docente, y que están implementando en proyectos desde la perspectiva de “comunidad” bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esto nos ha permitido tener un acercamiento y reflexión frente a lo que los maestros entienden por “poner a la comunidad en el centro”.

Capítulo 1. La perspectiva comunitaria y popular en la educación mexicana; un enfoque histórico.

1.1 La educación popular y la práctica comunitaria; un acercamiento histórico.

“Para que alguien pueda concebir la posibilidad de escapar de una condición determinada, es primero necesario que sienta que ha caído en esa condición. Para quienes forman las dos terceras partes de la población del mundo, pensar en el desarrollo – en cualquier clase de desarrollo - requiere primero percibirse como subdesarrollado, con toda la carga de connotaciones que esto con lleva.”

Gustavo Steva.

Los procesos por los cuales las experiencias en la adquisición y transmisión del conocimiento han cambiado, es debido a que desde el inicio de la humanidad el aprendizaje bajo contextos históricos y geográficos, la han moldeado ante necesidades muy particulares. La cotidianidad del sujeto en comunidad transmite y afianza la cultura, sin embargo, la influencia en el desarrollo de una sociedad también puede ser por el poder ejercido por otros grupos.

La modernidad tomó como punto de partida a Occidente para perfilar la construcción de la historia, construyó e impuso una forma de generar conocimiento, un modelo de individuo, y por supuesto, un *ideal educativo*.

México, al igual que los países de la región centro y sur del continente americano (también llamada “periferia” para autores como Immanuel Wallerstein) han gozado y sufrido las consecuencias del sincretismo político e ideológico del colonialismo y la modernidad. Es común, que ahora en las cátedras impartidas en las universidades se hable de “eurocentrismo”¹, “posmodernidad”, o “epistemologías del sur”. En pedagogía estos términos no son un caso aislado y ajeno, sobre todo como crítica en los albores de una educación afianzada a los organismos internacionales y evaluada por los sólidos estándares tecnócratas y bancarios.

Teóricamente hablando han existido diversas expresiones que resignifican al “*ser o sujeto*” en la comunidad, ya sea desde el tercer mundo u occidente; tienden a resaltar las virtudes humanas que dotan de autonomía, decisión y

¹ Dussel menciona al respecto lo siguiente: “Para Habermas, como para Hegel, el descubrimiento de América no es un determinante constitutivo de la Modernidad. Deseamos demostrar lo contrario. La experiencia no sólo del “descubrimiento”, sino especialmente de la “conquista” será esencial en la constitución del “ego” moderno, pero no sólo como subjetividad, sino como subjetividad (centro) y fin de la historia. Por otra parte, es evidente, tanto Hegel como el mismo Habermas descartarán a España de la originaria definición de la Modernidad (y con ello América Latina). (Dussel, 1994, págs. 27-28)

libertad a los individuos desde una crítica social a la modernidad. Desde Occidente Nietzsche, Foucault, Marx, entre otros, se dieron a la tarea de explicar estas virtudes y fortalezas humanas en una crítica al contexto social europeo.

Antes (y afianzando la consolidación de un Estado moderno) la Ilustración puso el terreno fértil para redefinir el papel del ciudadano y su vinculación legal con la comunidad o la sociedad; Rousseau describe un contrato social que se genera en el mismo momento de nacer dentro de un territorio. Desde el momento de nuestro nacimiento se nos registra como “ciudadanos” legítimos de un territorio, y asumimos las prácticas culturales, educativas y de participación que han de regir nuestras vidas sobre todo en el ámbito político.

La tradición europea nombra al “ciudadano” y define su participación política, también lo convierte en “sujeto” y lo analiza desde la lógica de su racionalidad. De esto se ha encargado la filosofía, la sociología y la antropología con mayor amplitud.

Sin embargo, la comunidad y su conformación identitaria dependen en mucha medida de sus condiciones de vida y contexto histórico. En Latinoamérica² la desigualdad social, los procesos de colonización, y actualmente la defensa de territorios son ejemplos de configuración que no solamente obedecen a tradiciones milenarias, sino a nuevas formas de interacción emergentes y orgánicas, un claro ejemplo son las autodefensas comunitarias.

Aunque es una categoría que sirve a los principios políticos de participación, “lo comunitario”³ reconoce los elementos que dan forma a las dinámicas sociales

² Eugene Gogol escribe sobre la identidad latinoamericana de Leopoldo Zea en un artículo suyo a finales de los ochentas: “La identidad, un problema filosófico latinoamericano” ofrece su visión de su proyecto filosófico: “La filosofía no ha surgido en enclaves de prosperidad y libertad sino en situaciones de desigualdad social. La falta de libertad presenta problemas que la filosofía ha estado obligada a encarar para resolverlos. Esto ha sido así desde Platón, pasando por San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Descartes, Kant, Hegel, Marx y hasta el presente. En el caso de América Latina él ve surgir el problema de la identidad a partir de la conquista: “... la cuestión del ser concreto del hombre que ocupa una vasta región de la tierra está sujeta a la manipulación de otros. Ellos son víctimas de un gigantesco encubrimiento de su identidad que comenzó el 12 de octubre de 1492.”

Él critica la confianza en la filosofía europea y proclama la creación de una filosofía latinoamericana, una en la cual la especificidad de América Latina empiece a destacarse, particularmente en la figura de una filosofía de la historia latinoamericana. (Gogol, 2004, pág. 64)

³ Etzioni es uno de los sociólogos más representativos del comunitarismo, sobre *la pertenencia e identidad* menciona lo siguiente en su texto titulado “El concepto de ciudadanía en el comunitarismo” ...

en un nivel más local. Aquí dejo por sentado, que a nosotros nos compete indagar en el sentido de *la comunidad y lo comunitario* desde una perspectiva latinoamericana.

Lo “comunitario”⁴ es enteramente lo que pertenece a la comunidad, a sus procesos políticos e históricos. En América Latina Paulo Freire y diversos educadores populares han hecho una labor incansable por perfilar la organización comunitaria como parte de los métodos de Educación Popular “que intervienen y son parte” del mismo proceso político de enseñanza.

Pero ¿qué es lo comunitario para autores como Paulo Freire, o especialistas en educación y mapeo comunitario en México como Jiménez Ramos? Esta pregunta es fundamental, ya que más tarde nos permitirá explorar sobre el proceso político y educativo de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), y de ser necesario, reflexionar sobre los alcances de la misma en el Sistema Educativo Mexicano.

Al ser la *práctica educativa* una *práctica de participación social*, esta nos ha acompañado desde el inicio de la historia en la transmisión de los conocimientos. Pero hablar de participación y sujetos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque de la NEM, nos invita a hacer una reflexión de los paradigmas educativos con perspectiva popular y comunitaria en particular.

Freire es, sin duda, el principal autor latinoamericano que introdujo un sentido comunitario sobre la “Educación Popular”, identificando el pensamiento crítico como contenido esencial de la acción educativa, y exhortando que maestras y maestros sean sensibles a la *comunidad* y la realidad escolar para fomentar su

“Contrariamente a lo expuesto y defendido por los liberales, los autores de la corriente comunitarista han señalado que más allá de la autonomía personal es necesario reconocer la pertenencia y la identificación del individuo con una comunidad determinada. Las particularidades y nexos de cada uno con la sociedad y con los grupos y comunidades es desde esta perspectiva, parte fundamental de la comprensión de cada individuo.” (Amitai, 1999, págs. 156-157)

⁴Conforme avancemos en el análisis y profundidad de esta investigación usaremos el concepto “comunitario” desde una perspectiva latinoamericana y situado al contexto mexicano por algunos autores, por ahora rescato su sentido etimológico. “La palabra “comunitario” está formada con raíces latinas y significa “relativo a un conjunto de personas que tienen algo en común, viven juntos, tienen los mismos intereses o viven bajo las mismas reglas”. Sus componentes léxicos son: el prefijo con- (enteramente, globalmente), munus (carga, deber ocupación), -tat- (sufijo que indica cualidad), más el sufijo -ario (pertenencia, procedencia).” Tomado de Diccionario Etimológico Castellano en línea. Ver en: <http://etimologias.dechile.net/?comunitario> (Visto el 20 de abril del 2023).

participación. La educación debe llevarse a cabo en contextos experienciales para la formación de ciudadanos autónomos. Por lo tanto, se necesita una relación comprometida del maestro con la comunidad y fortalecer los lazos directos con la realidad que contextualiza la escuela.

Es decir, el educador popular *construye comunidad* con la gente, valora los conocimientos de los miembros de dicha comunidad y resalta el carácter de organización, o en su caso lo fomenta con la comunidad, esto conlleva a tener canales de participación directos con la comunidad, lo cual es un derecho que tiene todo ciudadano con un gobierno democrático. Pensemos un poco en la postura del maestro Freire...

“En último análisis, lo que el enunciado sugiere es que, partiendo de una comprensión crítica de la **práctica educativa** y de una comprensión crítica de la **participación comunitaria**, nos extendamos en consideraciones y análisis acerca de sus relaciones. Acerca de cómo, haciendo educación en una perspectiva crítica, progresista, nos obligamos, por coherencia, a generar, estimular, a favorecer, en la propia práctica educativa, el ejercicio del derecho a la participación por parte de todos los que están directa o indirectamente vinculados con el quehacer educativo.” (Freire, 1996, pág. 79)

El principio de la participación comunitaria conlleva construir una perspectiva crítica de nuestro trabajo docente, y al mismo tiempo de intervenir y transformar nuestra realidad. Sin embargo, la intención de diferentes gobiernos a lo largo de la historia (tanto en América Latina como en México) para generar propuestas de educación *en y desde los pueblos y comunidades*, varía a partir de su perspectiva política, y el contexto histórico.

Por principio, y tomando a México de ejemplo, no sería recomendable englobar el término de educación popular desde un contexto social cardenista al de un proceso de integración cultural como el Vasconcelista, si es que partimos de una perspectiva de la pedagogía crítica o freiriana.

El carácter popular y comunitario tiene entonces, dos acepciones históricas que hay que señalar, por un lado *“lo comunitario y popular”* de gobiernos liberales y reformistas que ante la conformación de un gobierno ven la necesidad de afrontar el rezago educativo de una nación en conformación institucional; Por otro lado, tenemos a los movimientos sociales y revolucionarios que con un sentido Dialéctico, crítico, autónomo y progresista lograran (sobre todo después de la primer mitad del siglo XX) construir *“desde y con”* la base social experiencias de *educación popular y comunitaria desde un enfoque crítico*

Empecemos abarcando la historia y conceptualización de la Educación Popular en A.L. y México, para así entender claramente los procesos de participación comunitaria en ellos. Carlos Núñez⁵, en su escrito sobre “Educación popular: Una mirada de conjunto” nos menciona lo siguiente...

“Como corriente de pensamiento y acción, la educación popular sólo puede entenderse y conceptualizarse a partir de su propia “praxis”. Por lo tanto, no se trata de dar una definición de ella, sino que más bien corresponde analizar sus componentes y sus diferentes expresiones para así construir las categorías que ayuden a dar cuenta de su naturaleza.” (Núñez Hurtado, 2005)

Un acercamiento histórico más detallado en América Latina, es el que se encuentra en la antología de la SEP, con referencia a la “La Educación Popular en América Latina II” en donde se menciona este proceso desde las siguientes etapas históricas:

“La periodización señalada se funda en las grandes tendencias en las que se puede dividir la historia de la educación popular latinoamericana, destacándose, de 1935 a la fecha, prácticas pedagógicas nacionalistas populares, socialistas ortodoxas y

⁵ Carlos Núñez Hurtado fue el fundador del Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario y presidente de Consejo de Educación de Adultos para América Latina, también dirigió la Cátedra Paulo Freire en el ITESO. Se le puede considerar el padre de la Educación Popular en México. Murió en el año 2008. Graciela Bustillos fue la primera Coordinadora de la Red Nacional de Educación Popular; esto la llevó a viajar por distintos países de América Latina para coordinar talleres de formación metodológica de educación popular y de equidad de género, participó desde muy joven en talleres populares, lo que le dio una amplia experiencia en sus trabajos sobre técnicas de Educación Popular. Después de su muerte en Cuba se crea el Centro de Investigación Educativa Graciela Bustillos en honor a su labor como investigadora de la educación popular en América latina.

socialistas nacionales. Estas tendencias se desarrollaron y expandieron en un tiempo histórico que se puede dividir de la siguiente manera:

a) 1935-1955. Grandes discursos pedagógicos nacionalistas populares, estatales y de movimientos democráticos: cardenismo (México); peronismo (Argentina); vanguardismo (Brasil); liberalismo democrático de Gaitán (Colombia); Frente Popular de Aguirre Cerda (Chile); Movimiento Nacionalista revolucionario (Bolivia); gobierno de Arbenz (Guatemala), y el de Marmaduke Grove, en Chile.

b) 1960. Reforma educativa socialista en Cuba.

c) 1961. Configuración del discurso de la “pedagogía de la liberación”.

d) 1968-1975. Discursos popular-democráticos con vinculación de la “Pedagogía de la liberación”. Reformas educativas de: gobierno de la revolución peruana; Unidad Popular Chilena ; tercer gobierno peronista ; Frente Amplio Uruguayo ; gobierno del general Torres, en Bolivia ; desarrollo de la Pedagogía de la liberación fuera de las instituciones educativas oficiales; incidencia en los discursos pedagógicos de los gobiernos y Frentes Populares; segunda gran crisis de las universidades latinoamericanas; y auge del movimiento estudiantil, especialmente en algunos países como México y Argentina.

e) 1976-1983. Producción de prácticas y sentidos vinculados a la lucha contra las dictaduras militares y gobiernos dictatoriales de tipo civil, intentos de desarrollo teórico desde la pedagogía de la liberación. 1980: Reforma educativa en Nicaragua...” (Gómez, 1986, págs. 23,24)

Cabe mencionar, que durante el prolongado proceso de experiencias de movimientos sociales en América Latina se generó mucha información sobre las prácticas educativas formales e informales. Las asociaciones, congresos y

experiencias educativas de los profesores arrojaron muchas organizaciones de investigación, brigadas y misiones culturales de alfabetización que se reprodujeron de forma autónoma y formal por el magisterio en diversos países. Entre algunos de ellos encontraremos investigación de ANDES, (Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños), y APPEAL (Alternativas Pedagógicas y Perspectiva Educativa en América Latina), este último vigente en investigación y foros sobre la Educación Popular en México; En mi experiencia participando en ponencias sobre Educación Popular he sido testigo de estos foros, y que se llevan a cabo de manera permanente en la UNAM, en él se reúnen experiencias e investigaciones sobre esta labor en América Latina, incluso han participado en foros sobre la Nueva Escuela Mexicana.

En México el tópico de Educación Popular⁶ toma sentido desde la configuración de proyectos nacionales con una fuerte vinculación progresista, por ejemplo, con el proyecto de nación de Cárdenas en los años treinta (que veremos más adelante), baste decir que el carácter de Educación Popular en América Latina se afianza directamente a una práctica pedagógica, dialéctica y emancipadora, sobre todo después de la revolución cubana y con la

⁶ Federico Coppens menciona al respecto... “La educación Popular no es un fenómeno reciente. Su origen se busca desde mediados del siglo XIX asociado al desarrollo de los movimientos obreros en el amplio y complejo proceso de organización del proletariado industrial en los países del Norte de Europa donde, progresivamente, se había estrenado la llamada Revolución Industrial a partir de 1780: Inglaterra primero, luego Bélgica y Alemania, etc... generalmente, esta etapa no se toma en cuenta cuando se hace referencia a la historia de la educación popular, pero resulta muy interesante remontarnos a estos antecedentes a fin de subrayar, de entrada la articulación fundamental entre Educación Popular y lucha de clases, entre procesos de aprendizaje y reivindicación de una sociedad más justa. Efectivamente, los orígenes del movimiento obrero, tanto en su expresión sindical, como a través del surgimiento de partidos con una orientación de clase proletaria, están llenos de experiencias educativas ligadas directamente a las exigencias de organización de la clase obrera. Estos planteaban la superación de las tendencias corporativistas o gremiales, en la búsqueda de mecanismos de defensa y regulación ante los embates del sistema capitalista que había dado nacimiento al proletariado y a su explotación sistemática. Así desde la conformación en 1864 de la I Internacional (Asociación Internacional de los trabajadores) en Londres, bajo la dirección de Karl Marx, el proceso de organización política del movimiento obrero se manifestó mediante diferentes iniciativas de formación de líderes obreros que daría lugar a los primeros sindicatos. Estas iniciativas tomarían progresivamente un carácter más sistemático a través de las “escuelas sindicales” que apuntaban simultáneamente al desarrollo de capacidades tales como la lecto-escritura o la oratoria, de habilidades prácticas como el manejo de imprentas y la elaboración de materiales de divulgación, así como de actitudes solidarias y reivindicativas. Se trataba, indudablemente de una “educación para la vida”, pues el desarrollo de tales capacidades, competencias y actitudes apuntaba a una organización más eficaz de la lucha contra la injusticia y la explotación, para mejorar las condiciones de vida de la clase trabajadora. (Coppens, 2005, pág. 13)

permanencia directa de Paulo Freire.⁷ Sin embargo, nos daremos cuenta que el sentido crítico y dialectico también está en varios momentos de la historia mexicana anteriores a Freire.

"La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación" (Freire, *La pedagogía del Oprimido*, 1977, pág. 38)

Es así que la conformación de la *Educación Comunitaria* está enraizada en los movimientos populares, que desde su realidad exigen una participación activa como ciudadanos conscientes de su contexto. El elemento metodológico de la educación comunitaria exige entonces (bajo los principios de la Educación Popular que propone Freire) un cambio metodológico en los principios rectores (principios filosóficos del modelo educativo, planeaciones y currículo real) que se

⁷ Marcela Gómez, miembro de la (APPEAL) nos dice en su artículo titulado "Educación Popular, alternativas Pedagógicas y Sistematización de Experiencias. Historias y Horizontes lo siguiente... "En el caso de América Latina desde la época colonial existió una acepción de educación popular dirigida a las clases y sectores dominados por parte de las clases dominantes; también este último sector social contaba con un tipo de educación destinado especialmente a ellas. Desde la independencia política de las naciones latinoamericanas esta contradicción entre el discurso de la instrucción pública, entendida como educación popular, y los procesos político pedagógicos producidos por los sujetos populares, encontraban un lector crítico ejemplar en Simón Rodríguez al plantear la ruptura con el discurso pedagógico burgués europeo dominante y, con ello, construir una pedagogía democrática que respondiera a las necesidades y demandas de la realidad latinoamericana. Por el contrario, **los políticos y pedagogos, intelectuales orgánicos de las oligarquías liberales, optarían por identificar educación popular con instrucción pública**; esta idea respondía a un juicio previo: en nuestros países el progreso tendría como condición el triunfo de la civilización contra la barbarie. Socialistas y comunistas consideraron el mismo criterio de educación popular que el liberalismo, pero con diferentes contenidos. Los anarquistas tuvieron una política de resistencia al sistema estatal escolarizado, especialmente a fines de siglo, pero lo sustituyeron por la transmisión de las ideas del anarquismo europeo y norteamericano. De tal modo se pudo afirmar y continuó afirmándose desde el moderno racionalismo pedagógico de izquierda que **la historia de la educación popular es la historia de la educación del pueblo**, entendiendo esta como la pura transmisión de conocimientos hacia las clases populares, en contraposición a la que tuvo como destinatarios unos grupos reducidos o élites. De tal modo la 'irracionalidad' (es decir las formas de racionalidad no comprendidas en los modelos liberales antinacionales o marxistas positivistas) y sus portadores específicos, quedaban fuera del campo de análisis e investigación pedagógica." (Gómez Sollano, 2015, pág. 137)

enfoquen en el espíritu colectivo y crítico, y no en un principio individualista que la modernidad ha pregonado como espíritu de “desarrollo”. La identidad cultural y comunitaria exige que sean los miembros de la comunidad los que intervengan en esa conexión entre escuela y comunidad, y que se vea a los maestros, alumnos, directivos, personal escolar de limpieza, padres de familia, comerciantes, administradores locales o barriales, como parte del proceso educativo, y no como elementos que se limiten a limpiar y pintar la escuela únicamente. Finalmente, también es la comunidad la que “evaluará” los logros de las iniciativas tomadas del trabajo entre actores de la comunidad. Las experiencias de educación comunitaria/popular tienen un objetivo: construir ciudadanía crítica, resolver problemas locales (o proponer soluciones), y aprender temas “eje” para el desarrollo de los alumnos, esto incluso abriría el debate de si el aula puede fungir como barrera de aprendizaje en el rendimiento escolar para algunos alumnos, toda vez que se necesitan modelos emergentes y contextualizados en el currículo.

Regresando a la descripción de participación en la comunidad, Marcela Gómez Sollano (APPEAL) nos menciona lo siguiente...

Si se define educación popular como el ámbito en el cual los sectores populares reconstruyen y se representan su propia realidad, entonces comprende tres dimensiones que se separan solo en términos de análisis:

- a) Una dimensión de acción que constituye el momento en el que toman forma las prácticas tendientes a construir una sociedad nueva de acuerdo a los intereses del pueblo.
- b) Una dimensión de apropiación de lo real que comprende la producción de conceptos científicos y tecnológicos indispensables, junto con otros elementos, para el desarrollo de la sociedad en construcción.
- c) Una dimensión ideológica que sería el espacio donde los sectores populares realizan la reflexión sobre sus prácticas, de la cual emerge el significado de su actuar, en el que se expresan sus

intereses relacionados con su condición socio-económica, y que les permite reorientar su quehacer a partir de la comprensión e incorporación del sentido político de sus acciones. (Gómez Sollano, 2015, pág. 134)

Sobre la dimensión ideológica que menciona Marcela, quiero ser particularmente puntual en que la mayoría de los principios de participación social o ciudadana se han forjado al calor de gobiernos, que más que observar las formas orgánicas de organización comunitaria (como los usos y costumbres, prácticas de estructura rizomática⁸ u horizontales), se han formado en una cultura de participación *asistencialista*. Con esto no quiero justificar la responsabilidad del Estado de mejorar los canales de participación ciudadana, sino que, a mi parecer, no se les ha dado la importancia que requieren.

Es indudable que la Nueva Escuela Mexicana expone las necesidades sociales en los Planes de estudio, y que al poner a la comunidad en el centro se plantea lo que Marcela Gómez ya nos propone; una apropiación de la realidad desde y con los sujetos del proceso educativo. Esto la NEM lo plantea bajo el esquema de los teóricos de la epistemología del sur, el horizonte de reflexión para fines de este trabajo serán los proyectos que los maestros pongan en marcha para alcanzar este objetivo.

La limitada participación asistencialista dentro del Estado moderno ha causado que las comunidades busquen formas más radicales para resolver problemas urgentes de los pueblos y barrios, problemas derivados de fenómenos como la construcción de edificios en áreas naturales protegidas, la explotación del subsuelo en áreas donde se carece de agua, gentrificación o desplazamiento de familias de sus barrios de origen, la adecuada separación de residuos en espacios comerciales, etc. Al calor de estas expresiones, los movimientos han forjado experiencias de enseñanza aprendizaje, y en muchos

⁸ Rizoma es un concepto filosófico desarrollado por Gilles Deleuze que se sirve del término proveniente de la botánica para definir un modelo de conocimiento con entradas y salidas sin jerarquías, definido por la circulación de elementos. Es un modelo de pensamiento que se opone a las estructuras jerárquicas y arborescentes que han dominado en gran medida el pensamiento occidental. En lugar de un árbol con un tronco único que produce rama y hojas en una relación de “uno a muchos”, el rizoma funciona en una relación de “muchos a muchos”

movimientos sociales han estructurado modelos de educación popular formalizadas por la comunidad.

Finalmente, el ciudadano moderno⁹ tiene derecho a participar de la solución de los problemas, y eso es justamente lo que la Educación Comunitaria y Popular proponen en su quehacer metodológico.

En esta parte solamente se señalará de manera breve las experiencias que el Sistema Educativo Mexicano ha tenido con relación a su perspectiva de “Educación Popular”. Si bien hemos dejado claro que en este trabajo buscamos el sentido dialéctico y crítico que Freire le da a la educación, no podemos menospreciar el carácter “popular” que nuestro país le ha dado a este proceso que se consolida, con la construcción de un Estado y un territorio que al inicio cuenta con una alta tasa de analfabetismo y un gran porcentaje de comunidades indígenas.

Leonardo Gómez Nava, en su capítulo del libro “Historia de la Educación pública en México (1876-1976), menciona sobre el siglo XIX lo siguiente:

“En México, en la época colonial, la monarquía española delega el control, no sólo de la instrucción, sino de la cultura misma, en la Iglesia católica, institución que con gran poder económico y social es un factor determinante en la consumación de la independencia política. Por eso, desde 1821, sin ligas con el gobierno español y para mantener el régimen colonial, la Iglesia sigue ejerciendo el monopolio de la instrucción. Para que México se desarrollara como nación soberana era necesario reducir la influencia del clero en este ramo; se hicieron varios intentos en este sentido. 1) En 1833,

⁹ Nosotros usaremos la “crítica a la modernidad” como un eje de referencia histórico en los que la escuela de Frankfurt, Enrique Dussel, Hugo Zemelman y Bonaventura de Sousa Santos plantean una propuesta crítica del conocimiento en contra parte al modelo eurocéntrico (con todo y los debates que se puedan generar desde el marxismo más ortodoxo). Sobre esto Dussel nos menciona lo siguiente... *“Aquí pasamos inadvertidamente del “concepto” de Modernidad al “mito de la Modernidad””. El “concepto” muestra el sentido emancipador de la razón moderna, con respecto a civilizaciones con instrumentos, tecnologías, estructuras prácticas, políticas o económicas o al grado del ejercicio de la subjetividad menos desarrolladas. Pero, al mismo tiempo, oculta el proceso “de dominación” o “violencia” que ejerce sobre otras culturas. Por ellos, todo el sufrimiento producido en el Otro queda justificado porque se “salva” a muchos inocentes, víctimas de la barbarie de esas culturas.”* (Dussel, 1994, pág. 88) Más adelante usaremos reflexiones de Hugo Zemelman y Bonaventura de Sousa Santos para hablar de las epistemologías del sur.

Valentín Gómez Farias sustituye a la Pontifica Universidad de México por la Dirección General de Instrucción Pública. 2) En 1857, el Artículo 3° de la Constitución Política instituye el principio de la plena libertad de enseñanza, para que cualquier agencia educativa pueda participar libremente en esa materia. 3) En 1859-1861 se promulgan las Leyes de Reforma, para secularizar a la sociedad mediante la separación de la iglesia y el Estado y otorgar la libertad de cultos. 4) En 1861 se reglamenta el principio de libertad de enseñanza mediante la creación de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública y la ley sobre el ramo, en los establecimientos que dependan del gobierno federal. (Gomez Nava, 1981, pág. 138)

Como podemos observar durante el siglo XIX lo que podríamos vincular a “popular” es la necesidad de hacer frente a los avatares políticos de una nación en construcción, en la consolidación de sus instituciones, y de una idea de educación “gratuita” para que el pueblo obtenga los conocimientos necesarios para su desarrollo personal, sin mencionar que la atractiva propuesta del *positivismo* no proponía solamente un orden material, sino espiritual, interpretado como una *regeneración moral* de la sociedad (pilar del actual gobierno mexicano), esta idea sería el instrumento que bajo el principio de Gabino Barreda, establecería la “libertad, el orden y el progreso en la Nación”, inspirado en Augusto Comte.

En este siglo el sentido estricto de una educación popular y comunitaria (viendo a esta como un proceso de emancipación y resistencia social) será para los liberales y conservadores un espinazo en el zapato, por un lado tenemos antecedentes liberales que desde el positivismo buscan apagar expresiones más radicales como las difundidas por el marxismo y el anarquismo¹⁰ dentro del mismo siglo XIX (en México un ejemplo fue la educación racionalista y las experiencias educativas de Plotino Rhodakanaty, incluso la visión de Ponciano

¹⁰ Basta decir que al calor de los movimientos sociales en Europa el partido liberal cobijaba diferentes expresiones y posicionamiento frente a la educación, pero sin lugar a dudas fue con la influencia de autores como Fourier con su “educación armónica o de la armonía”, Robert Owen con “New Armoni”, el cooperativismo digno de Pierre Joseph Proudhon, la abolición del Estado de Miguel Bakunin, o las ideas pedagógicas de William Godwin, entre otros, las que influirían en el posicionamiento radical de algunos maestros y liberales mexicanos.

Arriaga dentro del mismo partido liberal). Al respecto Enrique Ávila menciona lo siguiente:

“La educación de nuestro país en el siglo XIX¹¹ tuvo dos vertientes claramente delimitadas: una, la impulsada por los liberales y conservadores que se enfrascaron en una lucha por el carácter laico o religioso de la enseñanza, que se decidió aparentemente en favor de los seguidores de las posiciones juaristas, sobre todo a partir de la introducción en las escuelas oficiales de los planteamientos pedagógicos de Augusto Comte, quien de alguna manera había retomado elementos de la teoría de su maestro Henry Saint Simón. La sociología de Comte en Europa era utilizada con bastante éxito por pedagogos afines a los estratos dominantes, principalmente para combatir las teorías marxistas y anarquistas. En México, fue impulsada por Gabino Barreda para luchar contra la jerarquía eclesiástica, pero también contra las manifestaciones de la educación racionalista. Esta última combatida también por el Estado mexicano. (Ávila Carrillo, 2014, pág. 25)

Las experiencias populares de lucha durante este siglo fueron principalmente locales, y varían en las diversas regiones de nuestro territorio, solamente por mencionar algunos: la de Miguel Vidal Alcocer, que era encuadernador y fundó

¹¹ A manera de orden cronológico me gustaría abonar con lo que para mí son los sucesos más importantes de este siglo para efectos del tema que aquí nos interesa:

- Por un lado, la constitución de Apatzingán (1814) en donde Morelos y Rayón legitiman la independencia basada en los “sentimientos de la nación” no se habla de educación, pero sí de valores para la nueva nación, y que iba a servir como antesala a la Constitución de 1824 en donde se divide al territorio en 19 estados y cinco territorios y; la conformación del sentido de una república en la Constitución de 1857 “primer constitución mexicana liberal”.

- 1833 Con Valentín Gómez Farías se creó la primera dirección de instrucción pública en el D.F para aprobar libros de texto

- 1843 Manuel Baranda crea la reforma para la modernización y secularización educativa.

- 1855 “Leyes de Reforma” Benito Juárez asumió el cargo de ministro de justicia al tiempo que el abogado liberal Guillermo Prieto empezó a redactar el documento de las Leyes de Reforma (la educación deberá cimentarse en la razón y no en la religión).

- 1857 “Constitución liberal”: En su artículo tercero dice que la enseñanza es libre y será laica la que se da en las instituciones.

-1861 Juárez crea la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública

- 1867 Juárez emite la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal;

Gabino Barreda: Crea el plan de instrucción pública; Se crea la escuela nacional preparatoria (primer director Barreda), se da impulso a la educación primaria, se crean las escuelas nacionales (jurisprudencia, música, medicina).

centros escolares en los lugares más apartados de la ciudad con los postulados del “cuidado social” que era un acercamiento al socialismo utópico, Ponciano Arriaga fundó la Procuraduría de Pobres, de igual manera se lleva a cabo la Escuela Societaria en México del griego Plotino Rhodakanaty, Cecilio Chi, aunque sin preparación política, participó en la organización de una rebelión en contra de la dominación y explotación de los criollos en la región de Campeche, y luchaba por una representación del pueblo maya.¹²

Es así que encontramos durante este siglo dos visiones de cambio bastante contundentes; por un lado, liberales, reconociendo al positivismo y la “instrucción pública” como eje popular para combatir el rezago educativo, pero que a su vez no sincroniza con los tiempos de la comunidad y el campo, *“no quedaba con los tiempos y las acciones de los niños del campo. Los indígenas quedaban excluidos por no hablar español, el 80% era analfabeta.”*¹³

Más adelante Justo Sierra presidente de los Congresos de Instrucción durante el Porfiriato, (el primero celebrado entre diciembre de 1889 y marzo de 1890) tendrá como objetivo la unificación y homogenización de las leyes, métodos y planes de estudio, seguramente que en este proceso el ejercicio sano de compartir información entre docentes fue de sobra interesante, ya que a mi parecer eran espacios para compartir experiencias educativas, con el riesgo siempre, de que sea el Estado el que dicte la agenda y prioridades del sector educativo, sin embargo para la época en que se vivía era una necesidad urgente el diálogo entre maestros. Es importante señalar que para el momento en que Díaz era presidente, los primeros movimientos sociales con una fuerte tendencia organizativa e ideológica despertaban de la aletargada condición de explotación que se vivía, como ejemplo simbólico está la rebelión de los trabajadores de la

¹² “Sobre la educación racionalista...en la ardua labor de hacer llegar los principios de la escuela libertaria a los campesinos y obreros entre 1870 y 1890 destacaron Francisco Bañuelos, José Muñuzuri y José María González, quienes en sus publicaciones pusieron especial énfasis en garantizar al educando la más amplia libertad en la recepción de los conocimientos. El principal concepto pedagógico anarquista que planteaba que no existía un código de verdades establecidas para siempre y que fomentaba la espontaneidad del niño, al cual debía dejarse manifestar sus deseos sin cortapisas, fue impulsado por publicaciones y maestros anónimos durante lustros en el México prerrevolucionario, sobre todo en las escuelas cercanas a los centros fabriles.” (Ávila Carrillo, 2014, pág. 31)

¹³ Sobre el “Programa de instrucción pública”: La educación liberal logra multiplicar las escuelas, sin embargo, el reto era enorme al momento de la aplicación del programa de instrucción pública, debido a la deserción ya que los niños del campo debían trabajar, mencionan las historiadoras de la educación Dra. Rosalina Ríos Zúñiga y Dra. Josefina Zoraida Vázquez (Ríos Zúñiga, 2014)

industria textil de Río Blanco en Orizaba. En esta segunda expresión, la vinculación con la comunidad y sobre todo con las bases populares trabajadoras fue fundamental, y será durante el porfiriato¹⁴ que la radicalización y el posicionamiento de dichas vanguardias sería evidente.

En este segundo momento, me gustaría perfilar momentos importantes en el sistema Educativo Mexicano durante el siglo XX con la única intención de seguir un ejercicio reflexivo de la terminología de “educación popular” y también de ir perfilando el proceso de neoliberalismo y globalización a finales de este siglo, el cual dará forma a la segunda parte de este capítulo.

Carlos Ornelas nos menciona lo siguiente...

“Hay etapas cruciales en la historia del SEM que marcan pautas que, a pesar de apelar a los mismos fines, se diferencian muy bien por sus intenciones políticas y por los valores que trataban de imbuir en la población. Con Vasconcelos se buscaba consolidar la nacionalidad por medio de valores culturales universales y un ímpetu civilizador, mas su obra educativa, después de algunos años, *concluyó en la burocratización del aparato escolar* por él creado y en un abandono paulatino de los valores culturales, que se cambiaron por una enseñanza que ponía más el acento en la reproducción de valores cívicos, el anticlericalismo y el fortalecimiento de la ideología de la Revolución Mexicana. La segunda etapa se realiza con Narciso Bassols al frente de la SEP y la reforma que impulsó con dos vertientes: una utilitarista y otra populista. La primera vertiente tuvo mayor impacto y largo aliento y sentó las bases de todo el subsistema de enseñanza tecnológica que hoy se conoce...La tercera etapa es la de la consolidación del

¹⁴ 1891: la organización de los Congresos Nacionales de Instrucción Pública: En el primer congreso el presidente fue Justo Sierra, y el vicepresidente Enrique C. Rebsamen. Durante el porfiriato también se fundó la primera escuela normal: La Benemérita Escuela Nacional de Maestros se fundó el 24 de febrero de 1887, en instalaciones de lo que fue el convento de Santa Teresa la Antigua. Fue inaugurada por el entonces presidente de la República Porfirio Díaz, otorgándole el nombre de “Escuela Normal para Profesores de Institución Primaria” por instrucción del célebre escritor Manuel Ignacio Altamirano, y se solicitó al muralista José Clemente Orozco que en el vestíbulo de acceso a la torre pintara dos murales referentes a la educación del pueblo. De esta época también son los paisajes que después se presentarían en los libros de texto gratuito, referente a paisajes del territorio por José María Velasco.

proyecto de educación nacional, homogénea en los contenidos y que, con reformas de superficie y mucho más grandes, sobrevivió hasta 1992. El acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en consecuencia, cierra una etapa del SEM, pero abre otra llena de incertidumbres.” (Ornelas, 1995, pág. 98)

A inicios del siglo XX las posturas divergentes durante el proceso de la Revolución mexicana dejaban notar las características ideológicas y organizativas de los movimientos; mientras Madero y otros personajes eran de estratos económicos favorables, el origen étnico e ideológico de personajes como Librado Rivera, Zapata y los hermanos Magón, reflejaban las inquietudes sociales de las clases menos favorecidas; Emiliano Zapata se dedicaba a la arriería, al adiestramiento de caballos y era presidente del consejo de su pueblo, encargado de defender las tierras *de su comunidad*. Otras corrientes ideológicas con propuestas educativas radicales y estacionadas a métodos innovadores y con consciencia de clase fueron los de la llamada Escuela Nueva, que influyó en varios lugares gracias a los aportes del pedagogo Ferrer Guardia, en la ciudad de México surge la Casa del obrero, y se generaron algunas experiencias de educación racionalista en Mérida y Yucatán¹⁵ Otro personaje interesante es la figura Felipe Carrillo Puerto que fue líder campesino, en Yucatán, realizó varios congresos magisteriales, con la idea de fomentar la educación popular.

La constitución de 1917 no hubiera sido tan innovadora sin las premisas de los movimientos más radicales, ya que no solamente había una postura anti reeleccionista, sino una visión en conjunto de las necesidades sociales de la comunidad, el derecho a la educación es uno de los principios rectores del Programa del Partido Liberal Mexicano, donde hay un fuerte reconocimiento a las necesidades de las clases trabajadoras. Algunas experiencias interesantes

¹⁵ Juan Francisco Moncaleano, de origen colombiano, había llegado a México en junio de 1912, proveniente de La Habana, su misión como militante ácrata era fundar La Escuela Moderna (Racionalista) en nuestro país, su misión no la pudo concretar, debido a que las autoridades maderistas lo detuvieron y expulsaron del país, sin embargo, con apoyo de otros adherentes en 1912 se funda La Casa del Obrero en la Ciudad de México.... De igual forma, se llevó a cabo el primer congreso pedagógico en Mérida en agosto de 1915 donde asistieron cerca de dos mil delegados; siendo el tema más discutido la aplicación de la Escuela Racionalista, uno de los principales opositores fue el profesor Gregorio Torres Quintero. (Ávila Carrillo, 2014, págs. 35-37)

Los alumnos se desarrollaban en cinco medios: los talleres, la granja, la fábrica, el laboratorio y la vida.

(y que seguro hubo varias de manera local en comunidades) se encuentran en la llamada “Comuna de Morelos”, el sentido de pertenencia colectiva que tenían los campesinos con la tierra los llevo a pensar más allá de lo individual y construir acuerdos en comunidad, una de las primeras experiencias colectivas comunitarias había surgido en México.¹⁶ Pensar en experiencias comunitarias es anticipar que las decisiones y la aplicación de acuerdos se da de manera colectiva, llegando muchas veces a acuerdos asentados en las necesidades locales y con un fuerte carácter ideológico. Más adelante las campañas de alfabetización bajo conducto de Vasconcelos al frente de la naciente Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921¹⁷ dotaron un carácter “de educación popular” desde una perspectiva no crítica, sino más bien asistencialista e integracionista a los indígenas y campesinos mediante las campañas de alfabetización. Está de sobra mencionar que en este trabajo no empatamos la perspectiva “popular” ni “comunitaria” que se manejó durante este periodo con la intencionalidad dialéctica y crítica que aquí construiremos, sin embargo, no demeritamos las necesidades que el contexto requería, aunque la forma rompe con la lógica que este trabajo persigue.

Durante este siglo¹⁸ se dieron dos *visiones* que van a estar vinculados con la Educación Popular en sus principios rectores. El primero es la antesala al concepto de Educación Popular tal como lo relacionamos en la actualidad, me

¹⁶ Tanto Manuel Palafox como Emiliano Zapata, ahí donde tuvieron oportunidad, convencieron a los campesinos de abandonar el cultivo individual y aprovechar la posesión comunal de vastas hectáreas, lo cual significaba dar un primer paso en el camino de la colectivización. Esta tensión entre la pequeña producción y los intentos por avanzar en la explotación colectiva se expresó durante todo el año de 1915 y fue consecuencia de las particularidades estructurales de la estructura agraria ... Es decir, que las tierras comunales en manos de los pueblos no llegaron a ser plenamente tierras de producción colectiva, pero tampoco respetaron las formas burguesas del reparto agrario; en un sentido y de forma embrionaria, con las tierras comunales en Morelos, se dio un proceso que ya Marx había teorizado en relación a la propiedad comunal en Rusia. (Vergara, 2022)

¹⁷ Por su parte, la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), en 1921 acordó en su convención efectuada en Orizaba, impulsar los principios de la educación racionalista, pero en 1924, durante un congreso en Guadalajara, bajo la influencia de Vicente Lombardo Toledano, cambiaron radicalmente su orientación política y acordaron que la escuela racionalista no podía ser la única que guiara a los proletarios. Vicente Lombardo tenía una visión más oficialista, aunque participó como adherente socialista, y pronto se adjuntó a la *Confederación de Trabajadores de México (CTM)*, un grupo oficial ligados al poder, creados durante el sexenio de Lázaro Cárdenas.

¹⁸ Algunas instituciones que van a ir adquiriendo un sentido popular crítico y de izquierda, diferente a la intención asistencial y de necesidad social de cobertura educativa con la que surgió serían las Normales Rurales; la primera Normal Rural fue fundada en 1922 en Tacámbaro, Michoacán, por el primer responsable de la naciente Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos, como parte del programa de Escuelas Centrales Agrícolas que impulsaran la formación de maestros campesinos.

refiero a la Educación Socialista, experiencia que se da durante el sexenio cardenista. El segundo se dará con las experiencias comunitarias de movimientos de fin de siglo como el Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua (1979-1990) o la del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (1994) en México, y que en sus modelos de educación comunitaria integran varios de los preceptos de Paulo Freire.

El neo zapatismo no es el único movimiento que reivindica la organización comunitaria a finales del siglo XX e inicios del XXI en México, pero si es el que más llama nuestra atención y ejemplifica de manera clara la premisa de este trabajo. Entre otros movimientos encontramos; los de la Policía Comunitaria de Guerrero, Autonomía de la comunidad Yaqui, Municipio Autónomo de San Juan Copala, las radios comunitarias, y las múltiples experiencias locales de economía solidaria y soberanía alimentaria que existen en nuestro territorio, dicho sea de paso, en este trabajo enfatizamos que cada expresión política de la comunidad, viene acompañada de procesos de educación comunitaria, son estos los que son de nuestro interés para lograr la reflexión.

Sobre el primer momento (Educación Socialista) podemos resumir lo siguiente...

“El origen de la reforma de 1934 amerita una digresión especial. Posiblemente en tanto discurso, la educación socialista mexicana tenga conexión con la educación socialista de la URSS -que alcanzó en los años veinte prestigios internacionales y de la cual el mismo Vasconcelos confesaba haber recibido su influencia- pero no se trató, evidentemente, de un acto de imitación sino de un fenómeno nacional que nació y evolucionó conforme a las circunstancias mexicanas de aquella época. Como lo revela la investigación histórica y como lo demuestra parcialmente el texto de Alberto Bremauntz que forma parte de este volumen, la propuesta mexicana de una reforma socialista tuvo sus antecedentes más remotos en experiencias educativas alentadas por sindicatos y grupos obreros desde antes de la Revolución Mexicana, pero se vincula principalmente con la escuela

racionalista de Ferrer Guardia que se aplicó en Yucatán desde los años de la guerra civil.” (Guevara Niebla, 1985, pág. 10)

En este periodo se consolidan instituciones como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), El Colegio de México (Colmex) y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), entre otros.

Este gobierno no solamente se puso como meta los alcances de la educación socialista en cada rincón del territorio, sino que se debatía el sentido *socialista* de ella como eje rector del proyecto de nación... La maestra María Teresa de Sierra Neves nos menciona al respecto lo siguiente...

“...Si bien muchos protagonistas e investigadores reconocen que, a partir de 1920, la labor del Estado -como extensión de la escuela rural, de las misiones culturales y las casas del pueblo para dar cultura a las masas campesinas- fue fructífera, para algunos maestros y políticos, esta labor extensa no cumplía con los fines de transformación de la cultura en forma plena. Era necesario darle una orientación, un contenido social a la enseñanza; se estaba desfigurando el sentido social y cultural de la revolución...algunos testimonios muestran el fenómeno como “la escuela al servicio de la comunidad” (Sierra Neves, 2005, pág. 33)

El carácter político de la educación popular y comunitaria tiene un carácter diferente al vasconcelista, en este proceso la realidad y el contexto de las escuelas son fundamentales para expresar su realidad y de ser necesario cambiarla. En este momento las escuelas rurales adoptan un sentido crítico popular y serán durante el siglo XX un fenómeno educativo adaptada a las necesidades de su comunidad y guiadas por asambleas tanto escolares como comunitarias.

Sobre este proceso Sergio Ortiz menciona lo siguiente:

“Las escuelas Normales rurales surgieron en 1922 como un proyecto pedagógico que pretendía la formación de maestras y maestros para el medio rural. Se trata de un sistema de formación con el que se pretendía responder a las exigencias de la época,

educar a la masa campesina analfabeta. Tanto por su origen como por el fortalecimiento que tuvieron estas escuelas durante la década de los años treinta, a lo largo del siglo XX sus estudiantes fueron caracterizados como de corte izquierdista y críticos del gobierno.

A partir de la creación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México, que se dio apenas unos meses después de reformado el artículo 3º de la Constitución Política del país, por el cual se establecía la educación socialista, este organismo asumió como propia la tarea de formar ideológicamente a sus estudiantes. De esta manera, junto con la carga ideológica de los planes de estudios que consideraban tanto el trabajo de aula como las actividades agrícola industriales desarrolladas en la práctica cotidiana al interior de estas escuelas.” (Ortiz Briano, 2023)

Durante el siglo XX estas organizaciones estudiantiles, junto con las organizaciones estudiantiles de las universidades ubicadas en la ciudad, serán fundamentales para modelar las experiencias de lucha popular y urbana, sin embargo, el nudo preceptor de las experiencias de educación comunitaria se va a dar en el centro de los movimientos sociales regionales y en muchas de las prácticas de las escuelas normales rurales.

Nos acercamos al siguiente capítulo donde perfiló los movimientos sociales al final del siglo XX, no sin antes dejar un listado de lo que para mí es una cronología de sucesos importantes en la lucha de la educación popular en lo que resta del siglo XX:

- A principios de 1932, se fundó en Guadalajara, la Confederación Mexicana de Maestros (CMM), la cual fue cooptada desde sus inicios por funcionarios públicos, que la llevaron a convertirse en pioneras del sindicalismo blanco, que años después desarrollara con un éxito superior la SNTE, destacando a Carlos Jonguitud Barrios como uno de sus líderes históricos más importantes.
- Jaime Torres Bodet en 1943 retoma los proyectos de alfabetización de sexenios anteriores, pero desde una perspectiva nacionalista -un sentido

popular nacional y no socialista- y se afianza la creación del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE).

- El Movimiento magisterial de 1958 en México fueron una serie de huelgas y un movimiento social en la que participaron maestros, intelectuales, obreros y profesionistas.
- 1959 se fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG)
- Movimiento estudiantil de 1968
- Genaro Vázquez, fue un profesor y destacado luchador social oriundo de la sierra de Guerrero, falleció en un accidente automovilístico en 1972. Según la versión de un informe de la Dirección Federal de Seguridad (DFS), organismo encargado de la vigilancia y persecución de movimientos sociales durante la Guerra Sucia
- Lucio Cabañas, Participa con Genaro Vázquez en el Movimiento Revolucionario del Magisterio MRM encabezado por Othón Salazar, disidente del sindicalismo oficialista y en la Asociación Cívica Guerrerense (ACG) que provoca la caída de Raúl Caballero Aburto, gobernador de Guerrero, fallece en 1972. Otros opositores al oficialismo, pero dentro de los líderes ferrocarrileros fue Valentín Campa y Demetrio Vallejo.
- En 1979 se agrupan los profesores en el Consejo Central de Lucha, esta agrupación tuvo y sigue teniendo varias organizaciones populares en sus filas; desde agrupaciones de estudiantes y maestros de Guerrero hasta trabajadores del IPN entre otras. Con esta conformación de grupos se creaba la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). A inicios del siglo XXI seguirá reivindicando sus posturas de Educación Popular en congresos y en apoyo a movimientos como los de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) y a los movimientos generados en las Normales Rurales del país.

1.1 Surgimiento de modelos de educación comunitaria y educación popular al margen del Neoliberalismo.

A) Postura de modernización en el Sistema Educativo Mexicano.

La Modernidad¹⁹ como momento histórico, pero sobre todo el capitalismo como sistema económico cuyas consecuencias son avances tecnológicos y la explotación de recursos naturales han configurado la cultura de participación social en la globalización.

La globalización y el libre mercado pretende desplazar la figura del Estado limitándola a ciertos rasgos de la vida política y pública, el intervencionismo del capital privado y las empresas transnacionales van a cumplir en la globalización dos elementos que a mi parecer son importantes: 1) la configuración del sistema educativo mexicano para empatar sus principios a la realidad del mercado y organismos internacionales, y en otro orden, 2) la configuración de la opinión pública y la identidad de la población a partir del poder de los medios de comunicación, que hasta hoy 2025 sigue configurando la identidad de una gran parte de la población, incluso se ha agudizado con el uso de dispositivos a los que se puede acceder cada vez más desde una edad temprana.

Raquel Rivero en su artículo titulado “Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización” nos puede dar pistas que clarifiquen el uso del término globalización en el sentido que queremos dar a este trabajo:

La globalización es entendida de dos formas opuestas: desde un enfoque optimista se la percibe como un fenómeno que permite "estar todos en comunicación", puesto que brinda infinitas oportunidades de estar informados e incluso de acceder "al conocimiento" en cualquier momento y en cualquier lugar. Esto supone una concepción de conocimiento que se asimila a "estar

¹⁹ La modernidad ha tenido fuertes críticas que se enfocan en señalar las viejas estructuras de construcción de conocimiento y las realidades, esto implica desde un aspecto experiencial también señalar y cuestionar las viejas formas de construir ciudadanía. En la actualidad hay autores como Alain Touraine, Lipovetsky (con su término de hiper modernidad), o la misma escuela Frankfurt entre otros, que estudian al individuo desde una crítica a la modernidad y su perspectiva de conocimiento, algunos autores han llamado a esto “posmodernidad”. En la rama de la pedagogía crítica; Henry Giroux ha retomado los análisis de la escuela de Frankfurt y la visión de educación popular de Paulo Freire para hacer críticas a la modernidad durante el siglo XX.

informado", cuestiones ambas que ofrecen interesantes dimensiones de análisis desmitificadoras. En un análisis sobre los conceptos y la relación entre experiencia y alteridad, Larrosa (2009) plantea el problema de la tradicional separación del sujeto cognoscente respecto de lo que escucha o lee y, por lo mismo, a la imposibilidad, en ese caso, de la experiencia de transformación de la subjetividad, por "lo otro", lo que viene y "me alcanza". Estar informado no es conocer. (Rivero Botero, 2013)

En relación al vínculo entre globalización y conocimiento, o educación; los avances tecnológicos TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han estacionado los objetivos de la escuela con los del mercado, generando competencias en el uso de dispositivos electrónicos. A partir de la pandemia por Covid-19 estos métodos volvieron tener un uso significativo en nuestra vida diaria.

En México la globalización y las políticas neoliberales vinculadas a la educación, también han estado sujetas a fuertes debates, ya que las modificaciones curriculares en las últimas décadas estuvieron al margen de las necesidades de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y el Banco Mundial, sin contar con las alianzas sindicales y las necesidades del gobierno en turno.

Hugo Aboites nos menciona sobre el tema lo siguiente:

Por otro lado, en 1992 se firma el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) que establece y regula favorablemente la participación de inversionistas y empresas en la educación. Con esto se pone en entredicho la educación como responsabilidad pública (de Estado) y patrimonio social abierto a todos, y se fortalece la teoría y práctica de la educación como algo privado. Artículos como el 1201 de ese acuerdo acotan la responsabilidad del Estado, pues, aunque señalan que éste podrá invertir en educación pública deberán hacerlo bajo la condición de no inhibir el libre comercio de los servicios privados. Finalmente, en 1994 México tramita su ingreso a la Organización para la Cooperación y

el Desarrollo Económico (OCDE), con lo que se obligó a llevar a cabo las recomendaciones que emite ese organismo en el terreno de la educación (como los cambios que deben hacerse en las escuelas de nivel básico, los estímulos y la evaluación universal a los maestros) y a colaborar con las evaluaciones que dicho organismo internacional aplica en las escuelas públicas de nivel básico y medio superior en México. (Aboites, 2012).

El tratado de libre comercio en México abrió la puerta a jóvenes políticos que habían estudiado en el extranjero (los tecnócratas, los Chicago boys, los Harvard boys y los Yale boys) y que veían con buenos ojos que las empresas transnacionales abrieran sus puertas con el pretexto de mejorar las condiciones de vida de la población. Lo real es que en el área de derechos laborales, salarios dignos y permanencia laboral se encontraron con una fuerte resistencia del sector sindical y popular, en esta fase también empieza una fuerte intromisión de las empresas extranjeras como las canadienses para la concesión que permite la extracción de recursos naturales de nuestro territorio. En el ámbito educativo vamos a llamar a este proceso “*modernizador*” derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB).

La implementación de la Política para la Modernización Educativa en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, fue considerado, como un elemento decisivo para vincular los nuevos objetivos de la educación a dos aspectos fundamentales: por un lado, al Acuerdo Nacional de Desarrollo (1989-1994) del gobierno en turno, y por otro integrar los retos locales como la pobreza a partir de la integración económica del territorio a la economía mundial.

Si bien el Programa Nacional para la Modernización Educativa, tenía la intención de enfrentar los problemas de desigualdad y acceso a la educación, se ampliaría a acciones tales como la *obligatoriedad de la enseñanza secundaria*, nuevos planes de estudio y nuevos libros de texto, así como la nueva Ley General de Educación y las reformas del Art. 3º de la Constitución.

Carlos Ornelas lo señala en su libro “El Sistema Educativo en México” “*Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, estados y*

municipios-impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias". (Ornelas, 1995, pág. 361)

El Acuerdo²⁰ era la estrategia y proyecto político para llevar las instituciones mexicanas de la mano del libre mercado en el contexto de la globalización y su influencia cultural. Los sexenios siguientes iban a dar seguimiento a estos planes de modernización siendo con los presidentes Fox y Calderón en donde más se evidenciaría el proceso de modernización educativa como una estrategia política y tecnológica. Muchos autores señalan que en el sexenio de Zedillo (titular de la SEP durante el gobierno de Salinas), se logró que las políticas implementadas durante el sexenio de 1994-2000 tuvieran continuidad respecto a las de Carlos Salinas. Durante este sexenio y bajo la dirección de Miguel Limón en la SEP, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 comprendía modificaciones desarrolladas principalmente en el ámbito de la educación básica, la educación de adultos y la educación media y superior, es importante señalar también la orientación que el sindicato SNTE²¹ tendrá en el papel político durante el proceso de modernización educativa.

Realmente la base del acuerdo ANMEB y del Acuerdo Nacional de Desarrollo, se perfilan en el Tratado de libre comercio de América del norte (TLCAN); son el resultado de la visión política y económica de un gobierno que empataba

²⁰ El Acuerdo Nacional, reafirmó la necesidad de realizar una reforma curricular "profunda" en la educación básica, con la ...renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994, así como, apuntalar el aprendizaje de las matemáticas enfatizando la capacidad para plantear y resolver problemas. La modificación al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, se orientaron a consolidar la Reforma, con el propósito fundamental de normar administrativamente el tránsito hacia la descentralización educativa. ***La política educativa estaría estrechamente vinculada con el modelo de desarrollo adoptado e implementado en el país, es así que, la educación respondería a objetivos de carácter económico.*** La relación directa que estableció el Estado entre educación, economía y desarrollo, expresó el discurso de la economía de la educación, cuyos principios fundamentales se basaban en la rentabilidad de la inversión de la educación, cuya función es la formación, sustentada en la lógica de la oferta y la demanda. (Bello Domínguez, 2023, pág. 3)

²¹ El sindicalismo del SNTE siempre estuvo en fuerte colaboración con los principios educativos de la modernización, aunque encontramos varios quiebres en algunos momentos y sobre todo en cuanto al liderazgo de la maestra Elba Esther Gordillo, sin embargo las reformas se centraban en proceso tecnocráticos por un lado, y por otro en una fuerte negociación política con el SNTE, Margarita Noriega nos menciona al respecto: *"A través de la comisión mixta SEP-SNTE constituida por representantes de ambas instituciones, los acuerdos se centraban en los Lineamientos Generales de la Carrera Magisterial y en las resoluciones al pliego petitorio que se presentaba en la víspera del Día del Maestro...La profesionalización del magisterio significó para el gobierno de Zedillo completar un proceso reformador y modernizador de las políticas educativas que inicio con la firma del ANMEB en 1992, cuando era secretario del ramo... esto le permitió consolidar el discurso de la calidad y equidad en los niveles básicos y la formación de maestros."* (Noriega, 2005, págs. 168-169)

totalmente con las necesidades del libre mercado de la época, y la reestructuración orgánica del sistema educativo, de hecho, podremos decir que la iniciativa del acuerdo ANMEB iría sobre tres frentes: 1) Reformulación de contenidos y materiales educativos, 2) La revalorización del sector magisterial (con un papel decisivo del SNTE), y 3) la reorganización del sistema educativo, con la idea de lograr la “*calidad*” educativa. La calidad ya vista como elemento fundamental de una visión tecnócrata y neoliberal hará que diferentes actores de la población como sindicatos del magisterio con ideologías alternativas o de izquierda, incluso de movimientos autónomos y comunitarios, (de los cuales hablaremos más adelante) dieran forma a experiencias nuevas de educación popular, resignificando las relaciones comunitarias y alternativas de educación, y con una fuerte crítica a los procesos de enseñanza destinados a generar capital humano para la industria y a la globalización como elemento cultural hegemónico.

Tal vez uno de los momentos más polémicos en este proceso modernizador fue durante los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón; vale la pena detenernos un poco más para tratar de entender la categoría de “*calidad*” como eje de los objetivos del SEM en contraposición a una educación humanista, comunitaria y popular.

En el sexenio de Vicente Fox (2000-2006) el Programa Nacional de Educación puso énfasis en que el Sistema Educativo Nacional debía perfilar sus planes y programas a la medición estandarizada del desarrollo educativo y al *crecimiento económico del país*. Dicho crecimiento sería a partir de la formación en valores para la convivencia escolar desde la perspectiva de “*capital humano*”, pero sin dejar de lado el proceso de “globalización” a que estaban sujetos todos los países. Esto implica que no solamente se debían mantener las ideas que dieron forma a la educación del siglo XX, como gratuidad, laicidad, desarrollo y capital humano, sino que implica adoptar análisis desde la aldea global y la sociedad del conocimiento.

El gobierno de Fox fue aceptado con un sentimiento esperanzador por parte de la población; en su discurso político enfatizaba la necesidad de hacer cambios en el sistema económico, político y social. En el caso del Programa Nacional de

Educación el discurso político fue: ...La ampliación del sistema educativo privilegiando la equidad, Proporcionar una educación de calidad que atienda las necesidades de los mexicanos, e impulsar el federalismo educativo.

Sobre esta vinculación del escenario educativo al mercado el profesor Prudenciano Moreno nos dice lo siguiente:

“El equipo educativo de Fox quiere aglutinar el conjunto de cambios en el Concepto-movimiento de “revolución educativa”, concepto que ya había sido empleado durante el gobierno de Miguel de la Madrid a través del entonces secretario, Jesús Reyes Heróles. El concepto de “revolución educativa” actual es una ampliación del anterior que abarca los siguientes rubros: 1. Reiteración del concepto de *calidad educativa* como establecimiento de “..los índices que nos permitan medir con exactitud, la eficiencia y los resultados, a fin de determinar que tan bien lo estamos haciendo, en comparación con nosotros mismos y con el resto el mundo. Si el progreso no se puede medir, todo se convierte en palabrería”.⁵ Una transpolación mecánica del aparato productivo empresarial al mundo educativo, pero el asunto es más complejo.” (Moreno Moreno, 2004, pág. 12)

Esta visión tecnócrata de ver la educación refuerza la perspectiva bancaria de ver al “sujeto” como algo medible o como un objeto. Podemos decir que la creación de instituciones durante el sexenio de Fox fue también uno de los pilares de su discurso político,²² dentro de estos es importante señalar al Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). El Programa Nacional de Educación 2001-2006 tuvo varios programas que iban a tener esta intención “*modernizadora*”; por ejemplo, el Programa Enciclomedia, Programa Escuelas de Calidad, Programa Binacional de

²² El 26 de octubre del 2000 la SEP anunció la creación del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza Superior, para supervisar métodos de selección de aspirantes, planta académica, aplicación de planes de estudio y calidad de infraestructura. “Esa iniciativa encabezada por la SEP, ANUIES, CONACYT y CONACULTA fue recibida con cierta cautela por algunos rectores universitarios, pues temían que constituyera un mecanismo para condicionar la entrega del subsidio.

Educación Migrante, Programa de Fomento a la Investigación Educativa, Programa de Innovación y Calidad, o el de Acciones de la Secretaría en Materia de Educación en Derechos Humanos.

El programa de Enciclomedia fue un sistema audiovisual que integraba y articulaba medios, recursos y herramientas relacionados con la educación primaria, a fin de enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.

Sin embargo, muchos autores con actitud crítica en torno al programa Enciclomedia cuestionaron los alcances de dicho programa durante la administración de Reyes Tamez Guerra en el sexenio de Vicente Fox, lo que deja sobre la mesa la interrogante de si la tecnología puede hacer que los sujetos profundicen en su conocimiento, de alguna manera podemos englobar la idea para replantear si los métodos tecnócratas, burocráticos o medibles tienen la capacidad de hacer cambios profundos en el aprovechamiento de los estudiantes. Al respecto Karina Áviles menciona en su artículo del periódico La Jornada lo siguiente...

“De acuerdo con el libro blanco del Programa Enciclomedia, "no se encontraron diferencias significativas en las habilidades de conocimiento, aplicación y evaluación de los contenidos" entre los niños que utilizaron Enciclomedia y los que no contaron con ese equipo. Inclusive los niños de sexto de primaria que no utilizaron esa tecnología tuvieron un mejor conocimiento al lograr 1.48 puntos sobre 1.23 de quienes sí tuvieron esa herramienta, mientras que, en la aplicación de los contenidos aprendidos, los primeros obtuvieron 2.15 puntos contra 2.11 de quienes sí tuvieron esa herramienta Y los de quinto año sin Enciclomedia fueron mejor evaluados con 2 puntos sobre 1.83 de sus compañeros con dicho equipo.

Con base en la información de este libro blanco -que se mantuvo en reserva durante la administración de Reyes Tamez Guerra- el programa Enciclomedia tiene una carencia de procedimientos para la recuperación de equipo informático que ha sido extraviado; esto,

pese a que cada aula equipada tiene un costo para el erario de 50 mil pesos.” (Áviles, 2006)

El sentido refractario de no trabajar desde la realidad²³ de los estudiantes u otros actores educativos imposibilita la adopción pertinente de técnicas ajenas al cotidiano, incluso a la construcción concreta de *hacer conocimiento* desde su realidad.

Durante el sexenio de Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto hubo modificaciones estructurales importantes, sin embargo, todas iban encaminadas a dar continuidad a los preceptos de la calidad educativa sin críticas fundamentadas en las condiciones de pobreza que existían en nuestro país, por otro lado, la carrera magisterial se convirtió en un tema político que habría de afianzarse sobre todo en el sexenio de Felipe Calderón. El 15 de mayo de 2008 después de varias negociaciones con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el presidente Calderón se firma la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), aunque esta propuesta se fundamentaba en trabajar sobre la desigualdad, “*la participación social*”, infraestructura y tecnologías, todos los autores coinciden en que fue más un acuerdo político y estratégico, que realmente una reformulación de la educación.²⁴

Sobre este tema el profesor Cesar Navarro nos mencionaba lo siguiente...

“...este pacto educativo entre el gobierno de Felipe Calderón y el SNTE se fraguó originalmente en razón de las alianzas electorales y compromisos políticos contraídos previamente y en retribución al respaldo otorgado por la dirigencia sindical para garantizar la continuidad de la derecha en el gobierno...El propio habitante de

²³ En el libro titulado “*La cultura escolar en la sociedad Neoliberal*” Pérez Gómez nos menciona lo siguiente: *La complejidad de la realidad social, de las instituciones, sistemas y programas de intervención, así como la aceleración de los importantes cambios tecnológicos que se están produciendo de forma constante y que significan sustantivas modificaciones en los instrumentos y medios con los que se desarrolla la intervención humana, así como en el mismo escenario o marco de actuación provocan una generalizada sensación de vértigo, incertidumbre e impotencia en la vida cotidiana en general y en el quehacer educativo en particular.*” (Pérez Gómez, 1998, pág. 131)

²⁴ Los documentos oficiales emitidos por la SEP sobre la Alianza por la Calidad de la Educación han sido consultados en el siguiente enlace oficial el día 11 de agosto del 2023. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/103123/1/InformeACE1008.pdf> Secretaría de Educación Pública.

los pinos ha debido confesar públicamente lo que para nadie era un secreto: el manejo del sistema educativo le fue cedido a Elba Esther Gordillo y al SNTE como bonificación por su papel de aliados políticos durante el proceso electoral de 2006; por eso, ninguna otra denominación pudo resultar mejor que la seleccionada para sellar este pacto educativo: La Alianza del SNTE y la derecha.” (Navarro Gallegos, 2011, pág. 44)

Por otro lado, durante este sexenio vamos a ver modificaciones importantes en la carrera magisterial de las maestras y maestros, que después se conformará en una lucha política, al que de igual forma sindicatos democráticos como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) con apoyo de organizaciones autónomas, estudiantiles y populares debatirían de manera sostenida, crítica y fundamentada el carácter pedagógico²⁵ de la propuesta. Esta disputa seguirá todavía en el sexenio de Enrique Peña Nieto.

Durante el sexenio de Peña Nieto la polarización política no cesaría, al empezar su mandato dio inicio a una serie de cambios, reformas estructurales (energética, educativa, laboral, hacendaria) que no fueron bien recibidas desde el inicio de su mandato. La organización popular de estudiantes (acompañada por un gran sector de la población) llevó cabo una serie de manifestaciones en el territorio nacional poco visto durante las últimas décadas. El movimiento estudiantil de base más grande fue el llamado #YoSoy132, la cual aglutino comités estudiantiles de la mayoría de universidades y escuelas de educación superior públicas y privadas.

²⁵ La Alianza ya no se refiere a la actualización, sino a la formación continua, pero, en el fondo, es pensada de la misma manera, con cursos diseñados de manera desarticulada de las necesidades reales de los profesores, es decir, no pensados como necesidades de los profesores, sino como una acción de tipo administrativa que las autoridades educativas cumplen para justificar la actualización, –ahora llamada formación continua–. En la práctica, tanto los cursos nacionales como los estatales han cubierto las necesidades pedagógicas. Podrán servir para que algunos profesores acumulen puntos para carrera magisterial, pero no para formarse pedagógicamente para desarrollar mejor la práctica educativa cotidiana. La actualización, –ahora formación continua–, no se resuelve con cursos esporádicos, con temáticas ajenas a los requerimientos profesionales, sino con cursos sistemáticos, pedagógicamente diseñados través de un currículum formal, que bien puede ser a través de diplomados, especializaciones o posgrados. (Chacon, 2009)

“Ángel Díaz Barriga, nos señala: *“El Gobierno de la República entrega la educación al sindicato sin asumir su responsabilidad. Aunque la líder sindical dijo que no habrá corruptelas en los concursos de plazas, ¿quién nos garantiza que no las habrá?”* (Esponiza Bautista, 2012)

En un contexto de represión estudiantil y con muy baja popularidad en redes sociales el PRI recupera las elecciones en el 2012. Al inicio del mandato de Peña Nieto su gobierno se suscribe al llamado “Pacto por México”, (PRI, PAN, PRD y PVEM). El acuerdo abordaba la necesidad de una reforma educativa que cumpliera tres objetivos: aumentar la calidad de la educación básica; mejorar cobertura y calidad en los niveles de media superior y superior, así como “recuperar la rectoría del Sistema Educativo Nacional”.

Lamentablemente la voluntad se vio trastocada por una represión al sector popular y disidente de la CNTE, la represión a maestros y población en Nochixtlán, Oaxaca, y la matanza de estudiantes normalistas en Ayotzinapa, Guerrero puso en entredicho la voluntad del presidente para mejorar la calidad educativa. El Sistema Nacional para la evaluación de la Educación de la mal llamada Reforma Educativa (al igual que en sexenios pasados) era un asunto político que enfatizaba la calidad en procesos de evaluación docente, pero sin fundamentos pedagógicos en donde los docentes opinaran sobre el contenido de la materia de trabajo y sobre todo de sus derechos laborales.²⁶

En esta investigación también dejo por sentado que, durante mi experiencia docente en secundaria en este sexenio, se nos dio material que reflejan los principios de la nueva visión de educación al que el sexenio aspiraba. “Los Aprendizajes clave” fue un cuadernillo de los Nuevos Planes y Programas de estudio para educación básica vistos desde una perspectiva integral. La propuesta curricular se basaba en un plan que contemplaba Campos formativos, Ámbitos de Autonomía Curricular, y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Fue un proyecto muy bien consolidado pedagógicamente, pero que en lo personal carecía de una intervención comunitaria o de compromiso social suficiente para dar elementos al docente que hiciera replantearse desde una perspectiva crítica su tarea como educador. De hecho, aunque la intención era reformular el concepto de calidad debido a las críticas que los especialistas habían señalado

²⁶ Sobre el posicionamiento de Andrés Manuel López Obrador, principal opositor y candidato por el partido Morena mencionó en el 2015 lo siguiente... *“Andrés Manuel López Obrador dijo que sólo imponiendo y golpeando al magisterio es como el gobierno de Enrique Peña Nieto puede decir que fue un éxito la evaluación docente que se aplicó este fin de semana. Señaló que, para revertir la imposición de la reforma educativa, los maestros deben participar en las elecciones y hacer una alianza con el partido Morena, para los comicios de 2016.”* (Gómez E. , 2015, pág. 9)

sobre los intereses tecnócratas, el término de “integral” no cumplió objetivos diferentes a los planteados bajo la lógica del mercado.²⁷ Más adelante nos detendremos en los Aprendizajes Clave durante el sexenio de Peña Nieto.

²⁷ Discurso de Aurelio Nuño Mayer secretario de Educación Pública durante el sexenio de Enrique Peña Nieto: Para lograr este objetivo necesitamos una auténtica revolución de la educación. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy tenemos que ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. Debemos educar para la libertad y la creatividad...Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país. Ver en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

B) Educación y experiencias comunitarias frente a la educación neoliberal.

En la primera parte de este trabajo dejé por sentado que detecto dos formas históricas de ver a la educación popular y comunitaria; en esta segunda forma el maestro Paulo Freire nos hacía énfasis en el papel que tiene la comunidad en el proceso de desarrollo aprendizaje, sin dejar de lado que el papel del maestro progresista es ser crítico y reflexivo para facilitar la participación de la sociedad en su proceso de aprendizaje, pero no solamente para participar, sino para generar una cultura de participación social y ciudadana, por otro lado leer la realidad desde un contexto determinado.

Vamos a profundizar un poco en el sentido de lo comunitario antes de entrar con algunos ejemplos. La perspectiva comunitaria tiene un *importante anclaje histórico en la geografía y la historia de la humanidad*. Primero debemos saber que el concepto ha sido fundamental para la construcción de formas de organización social, y que, si bien en los últimos años lo comunitario ha tenido una variación en su uso político, su origen es tan antiguo como las primeras organizaciones humanas de la prehistoria. Ahí donde los humanos conformaron comunidades y construyeron cultura es donde vamos a encontrar estos principios. A la par de las familias, las aldeas, las relaciones de producción²⁸, las comunidades fueron construyendo su identidad y se valieron de su relación y solidaridad para beneficiarse mutuamente.

Es evidente que la producción comunal²⁹ de las primeras etapas históricas no creaba una relación económica de clases, eso se desarrolló tiempo después con

²⁸ Carlos Marx y Federico Engels tienen un interesante punto de vista sobre el desarrollo de la civilización humana a partir del trabajo desde el origen del hombre, hasta las sociedades industrializadas de Europa y América del Norte en el siglo XIX, esto lo desarrolla Engels en su obra del Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, sin embargo, se enfoca más en el origen étnico y la conformación de las familias en las etapas históricas. Me parece que para ilustrar la importancia del trabajo en las relaciones sociales desde las primeras etapas del humano "homínidos" deberíamos echar un vistazo a su escrito "La transformación del mono al hombre" en donde hace referencia a la "propiedad comunal" mencionando lo siguiente: "Los modos de producción que han existido hasta el presente, (el autor estaba hablando de las comunidades primitivas) sólo buscaban el efecto útil del trabajo en su forma más directa e inmediata. No hacían el menor caso de las consecuencias remotas, que aparecen más tarde y cuyo efecto se manifiesta sólo gracias a un proceso de repetición y acumulación gradual." (Engels, 2005, pág. 18)

²⁹ La economía doméstica es comunista, común para varias y a menudo para muchas familias. Lo que se hace y se utiliza en común es de propiedad común: la casa, los huertos, las canoas. Aquí, es donde existe realmente "la propiedad fruto del trabajo personal", que los economistas atribuyen a la sociedad civilizada.

el colonialismo y después, el imperialismo, como fase superior del capitalismo. El Estado moderno alcanzó un nivel de desarrollo avanzado en los territorios nacionales conformando una dinámica de participación ciudadana moderna a partir de las instituciones y aparatos ideológicos del Estado.

Si hay algo en la sociedad que puede forjar relaciones de aprendizaje comunitario, eso es el reconocimiento del entorno, *el sujeto* que construye su historia con su experiencia puede reinterpretar su papel ante la sociedad moderna. Una perspectiva “comunitaria” de la educación no solamente es urgente, sino que es necesaria para cada población. Indudablemente los avances científicos deben seguir beneficiando a la población en el área de la medicina y la tecnología, pero es el sujeto que conforma prácticas comunitarias desde abajo el que es consciente de los beneficios de esta ciencia, y no necesariamente del cientificismo, a esto le llamaremos la ciencia de los pueblos.

David Jiménez Ramos, plantea una visión comunitaria que es descrita desde los pueblos, donde la geografía comunitaria dibuja un mapa de las identidades; es decir, sentires y pensares de los grupos locales. Este enfoque es necesario ante el dogma de las cátedras e instituciones que muchas veces plantean desde las mismas un sentido asistencialista de lo comunitario. El maestro David Jiménez, que además es activista, menciona lo siguiente sobre las tareas de la práctica comunitaria en los territorios...

Las Geografías comunitarias, también son una invitación para aproximarse al sentipensamiento creador con la tierra: el cuerpo tierra territorio. Es hablar con las formas y lenguajes del sentido común y la intuición: con lenguajes más creativos, estéticos y expresivos de la convivencia... Esta propuesta se basa en las pedagogías del escuchar preguntar, de los cómo y no sólo de los qué: los cómo situados, encarnados, de gritos, de luchas político epistémicas, de existencia y de conocimientos en perspectiva decolonial y comunitaria. Son una propuesta que busca fortalecer los procesos autonómicos desde un punto de vista del reconocimiento de que hay otras cosmovisiones, otras culturas y

formas de gestionar los territorios... (Jimenez Ramos, 2019, págs. 19-20)

Es importante que una relación “comunitaria” aleje al sujeto de prácticas bancarias, el principio político y territorial en este sentido debe ser la autonomía. El concepto de “autonomía” es relevante para el escenario educativo, no podemos hacer un uso laxo o efímero del concepto, si no está ligado a una realidad geográfica, histórica y política.

La maestra Ana Esther Ceceña menciona lo siguiente...

“Los procesos políticos de construcción de autonomía desarrollados por los pueblos en la actualidad implican una concepción del mundo, de la vida en sociedad, de la naturaleza, y de la relación entre sociedad y naturaleza, distinta a la que propone el capitalismo. En sí mismo, el planteamiento de la autonomía supone una ruptura con la concepción occidental/capitalista del mundo sobre la que se organiza el sistema en su conjunto.”
(Ceceña, 2012)

Durante el siglo XX el neoliberalismo y la globalización van a tener que lidiar con expresiones políticas que van a reivindicar las luchas populares, y a su vez en Latinoamérica los teóricos y políticos defensores de la no intervención utilizarían no solamente a los clásicos europeos para lidiar contra los embates del capitalismo, tomarán a los pueblos originarios y la cultura afrodescendiente como un referente de lucha, tal es el caso de Franz Fanon, Paulo Freire o Bolívar Echeverría

En México muchos de los movimientos sociales han estado acompañados por experiencias económicas, educativas, o de participación social; los pueblos a partir de sus luchas han resignificado su posición como comunidad y presentan un posicionamiento político frente al capitalismo y la globalización; algunos movimientos destacados por su labor comunitaria en los últimos años son: La Policía comunitaria de Guerrero, la resistencia del pueblo Yaqui, APPO (Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca), el municipio autónomo de San Juan Copala, la lucha de la comunidad triqui de San Juan Copala, las radios

comunitarias como Suljaá en Guerrero, la experiencia autonómica del EZLN, la propuesta de educación alternativa de la CNTE (Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación) y en las últimas décadas las policías comunitarias en municipios de Guerrero, Michoacán, Veracruz, Morelos, Tamaulipas y Tabasco, las cuales han señalado directamente la vinculación del Estado con el narcotráfico.

Como hemos desarrollado en el apartado anterior, la historia del trabajo comunitario está sujeta a la transformación histórica de la sociedad, de igual manera la resignificación de lo comunitario ha tenido dos planteamientos (por lo menos en el escenario político) divergentes y a veces antagónicos; me refiero aquí al marco comunitario institucional, y al marco comunitario de los pueblos o comunidades que siguen haciendo trabajo de base, es decir, sin la regulación o intervención del Estado. Las decisiones se toman en asambleas, se construye o se llegan a acuerdos, y después (en caso de ser necesario), se suben como demandas o acuerdos a las autoridades de otros órganos de gobierno.

El maestro Jiménez Ramos (ya citado anteriormente) ha impulsado una serie de publicaciones y metodologías que tiene que ver con la construcción de conocimiento y procesos desde el aprendizaje Comunitario y de Educación Popular. Se ha especializado en la gestión social del territorio con comunidades indígenas y campesinas en diversas regiones de México. Ha posicionado a la Educación Comunitaria y Popular como una experiencia freiriana para realizar mapeo comunitario y cartografías sociales, así como el fortalecimiento de procesos formativos, organizativos y técnicos para la conservación y aprovechamiento de la diversidad biológica.

La construcción de una geografía comunitaria para Jiménez Ramos es pensar a la Educación Comunitaria y a las Pedagogías como una forma no lineal de construir conocimiento, sino que el sujeto se apropie de su conocimiento, siendo conscientes de que en el fenómeno educativo y concretamente la acción de enseñanza-aprendizaje ha estado sujeta a relaciones eurocéntricas y de poder.

Ante esta necesidad educativa Jiménez menciona lo siguiente...

Dicho en otras palabras, se propone en el marco de las pedagogías y praxis de la esperanza, que requiere urgentemente tomar posición, gritar los silencios autoimpuestos, reconocer, re existir y actuar. Es el expresar una posibilidad de un cómo hacer, sentipensar para abrir la posibilidad en la creación y construcción de algo muy otro, una posibilidad de estar, ser, saber, actuar, de vivir, pensar y de estar. Así se constituyen en un verbo, una acción, insurgencia y proposición al mismo tiempo como epistemología, pedagogía y metodología desde las grietas. En palabras de Cecilia Dinerstein, también es el arte de organizar la esperanza con utopías concretas pluriversales, contra y más allá de la forma de valor. Las Geo grafías comunitarias son un acercamiento a los territorios como parte de las pedagogías de la resistencia, insurgencia, rebelión , ruptura, transgresión y re existencia que construyen y hacen posible este modo otro; aspiran a ser parte de las pedagogías y narrativas que atraviesan los sueños, la memoria colectiva, el cuerpo, la piel, los sentimientos, formas de conocer y ser (humanas y otras formas de vida no humana) con y en la naturaleza y por supuesto, también desde los campos socioeconómicos y sociohistóricos, con lo espiritual ancestral, lo erótico , lo visual y sonoro , es el caminar y preguntar en el territorio. (Jimenez Ramos, 2019, pág. 19)

Dentro de este marco debemos ir planteando tres elementos; 1) qué puede hacer la educación comunitaria para resolver problemas locales, 2) qué elementos debe tener una propuesta comunitaria desde lo local como estrategia educativa en el aula (educación formal e informal)? Y finalmente 3) ¿Qué reflexión hace el docente frente a la necesidad de generar este tipo de estrategias? Sin olvidar la correlación que enlaza al sujeto cognoscente “maestros”, en la “representación” de una perspectiva comunitaria en la realidad del escenario educativo

Reconocer a la “educación comunitaria”, es reconocer la acción e intervención de los actores de la escuela en los problemas locales, y podría decir, que no se limita a los problemas locales, la educación comunitaria está anclada

en la forma organizativa, de intervención, de historia local, y de respuesta a los problemas que la aquejan.

La educación comunitaria al igual que el trabajo comunitario reconoce “posibilidades” de apropiación y pertenencia a un lugar. La ciudad es aquí muy importante para nosotros, siendo la Ciudad de México un sistema complejo de interacciones entre lo rural y lo urbano, no hemos reconocido la infalible tarea que han hecho organizaciones comunitarias autónomas, okupas, o juntas vecinales para defender el territorio, recursos naturales, etc... La ciudad, como Lefebvre decía, es un potencial espacio para cambiar la realidad urbana y el derecho a una ciudad para todos.

Es por ello que la educación comunitaria no solamente debe generar vínculos con el medio geográfico y vínculos a la praxis educativa, sino que debe ser parte de la realidad escolar formal e informal, el cuestionamiento en todo caso es: ¿cómo lograr estrategias comunitarias que faciliten los aprendizajes del currículo formal y que justamente profundicen en la práctica política y de participación de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje? Sobre esto entraremos en los dos capítulos posteriores.

Sobre esta perspectiva, relaciona a la construcción del conocimiento del sujeto, Freire menciona lo siguiente...

“Sería realmente impensable que un ser así, “programado para aprender”, inacabado pero consciente de su inacabamiento -y por eso mismo en permanente búsqueda, indagador, curioso de su entorno y de sí mismo en y con el mundo y los demás; y por histórico, preocupado siempre por el mañana-, no se hallase, como condición necesaria para estar siendo, inserto, ingenua o críticamente en un incesante proceso de formación. De formación, de educación que precisamente debido a la invención social del lenguaje conceptual va mucho más allá del entrenamiento que se realiza entre los otros animales. La educación es permanente no porque lo exija determinada línea ideológica o determinada posición política o determinado interés económico. La educación es permanente en razón, por un lado, de la finitud. Pero además

por el hecho de que a lo largo de la historia ha incorporado a su naturaleza la noción de “no sólo saber que vivía sino saber que sabía, y así saber que podía saber más”. La educación y la formación permanente se funda en eso. (Freire, Política y Educación, 1996, pág. 23)

Partiendo a las experiencias de Educación en las organizaciones comunitarias podemos afirmar que cada movimiento y proyecto político tiene un proceso educativo, las radios comunitarias han tenido un proceso importante como medio de comunicación y como expositor de la palabra de los pueblos y barrios. Por otro lado, hay proyectos educativos institucionales con una fuerte vinculación comunitaria y que no sorprende que tengan una relación compleja con las lógicas del Estado y del Capitalismo, uno de estos fenómenos históricos es el de las Normales Rurales³⁰, pero también podemos citar modelos de educación alternativa de educación superior como la UNITIERRA o la Universidad Campesina. Sin embargo, por cuestiones de claridad y objetivos nos enfocaremos en dos movimientos; La propuesta alternativa de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), y la Educación Zapatista del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).³¹

³⁰ La Historia de las Normales es muy amplia, en el sexenio pasado 43 estudiantes de la Normal Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa-Guerrero fueron desaparecidos en un delito encubierto por el Estado mexicano. La visión política de estas normales siempre ha incomodado al régimen capitalista que piensa que una escuela debe fungir y obedecer a los objetivos del mercado. Hablando un poco de historia de estas escuelas podríamos decir lo siguiente... “La fundación de la SEP y el impulso dado a las misiones culturales, tuvo efectos inmediatos en las funciones que desempeñaban los profesores. La primera normal rural de esta etapa se funda en Tacambaro, Michoacán, la cual contaba con internado y sus alumnos eran indígenas de escasos ingresos. A su vez La Casa del Pueblo, piedra angular del proyecto Vasconcelista, se convirtió en el eje aglutinador de las inquietudes políticas, económicas y sociales de los habitantes de la región... En 1932, se fundó en Guadalajara, la Confederación Mexicana de Maestros (CMM), la cual fue cooptada desde sus inicios por funcionarios públicos, que la llevaron a convertirse en pionera del sindicalismo blanco, que años después desarrollará con un éxito superior el SNTE... en 1939 se crea la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), que es la organización estudiantil más antigua de la nación” (Ávila Carrillo, 2014, págs. 58-59)

³¹ El día 1° de enero del año 1994 ocurrió el alzamiento armado del autodenominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en diversos puntos de la geografía de Chiapas, la provincia meridional de México en colindancias con Guatemala. Sus demandas fueron presentadas en la 1ª Declaración de la Selva Lacandona: trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz. El EZLN se presentó como «fuerza beligerante» en lucha de liberación nacional. En su declaración de guerra exigió deponer al dictador apelando al principio de soberanía popular expreso en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En esa fecha, 1° de enero de 1994, entró en vigencia el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica y, la aparición pública del EZLN a nivel global, a través de los medios masivos de comunicación, constituye un rechazo tajante al neoliberalismo y globalización excluyentes en contra de los pueblos originarios. Su principal exponente fue el emblemático

Con relación a este segundo fenómeno no nos sorprende que se haya dado en el marco del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994. En medio de un proceso de modernización educativa (pero de igual forma en todos los demás rubros sociales) el Tratado tenía como objetivo, como hemos dicho anteriormente, en llevar a México como país en desarrollo a las puertas del mercado privado. Sin embargo, no solamente fue un panorama económico difícil para los derechos laborales ya que las empresas tenían sus propias dinámicas y en muchos casos tenían la intención de buscar mano de obra barata, sino que el mensaje construido culturalmente por los medios de comunicación y las marcas atentarían contra las identidades locales y comunitarias de los pueblos.

El levantamiento zapatista hizo que las comunidades indígenas de Chiapas reconfiguraran su visión ante el Estado, un Estado que por cierto era ajeno a las condiciones de los pueblos indios, alejado de su lógica y muchas veces culpable de la violenta asimilación del capitalismo a los pueblos indios, el neo zapatismo configuró desde la organización comunitaria (es decir desde la participación social a partir de usos y costumbres) sus propias instituciones. Nos estacionaremos un poco en la Educación Zapatista, aunque sus formas organizativas en este proceso dan pistas de lo que articuladamente se hizo en los otros aspectos mencionados.

Sobre la educación zapatista Fernando Navarro nos menciona lo siguiente:

El movimiento zapatista, consciente del papel fundamental y determinante que tiene la educación en todo proyecto de transformación social, se propuso, desde sus inicios, implementar una Educación propia, ajena a la propuesta oficial -basada en la función adaptativa al status quo- como herramienta para revertir la discriminación padecida durante siglos. Así, pronto después de la

Subcomandante Marcos quien en la estructura militar estuvo bajo las órdenes de la Comandancia General del Comité Clandestino Revolucionario Indígena (CCRI-CG). Los enfrentamientos armados duraron doce días, y el EZLN tomó radiodifusoras para transmitir proclamas anti sistémicas. Actualmente el EZLN encabeza un movimiento autonómico, acompañado de la sociedad civil altermundista. Para mayor información se pueden consultar varias fuentes, entre otras, Christlieb, Paulina Fernández.

Cronología de cuatro años de levantamiento del EZLN. 1998. Disponible en:

https://books.google.com.mx/books/about/Cronolog%C3%ADa_de_cuatro_a%C3%B1os_del_levantam.html?id=-FGDtwAACAAJ&redir_esc=y

insurrección del 1° de enero del 1994 -que sorprendiera al país y al mundo- se aprestaron a lograr (alcanzar) los dos elementos indispensables para construir una “*comunidad*” que fructificara en una verdadera interrelación humana como la heredera de su milenaria cultura maya.” (Navarro Solares, 2014, pág. 115)

Como podemos comprobar, el zapatismo se integra a un modelo comunitario que configura su realidad para salir de la lógica institucional capitalista. Esto se dice fácil, pero la complejidad del proceso nos puede llevar muchas investigaciones, basta decir para fines de este proyecto que *el sujeto* que escribe los objetivos de sus instituciones es el pueblo que escribe su historia.

Otro de los elementos de los que habla Fernanda Navarro es el objetivo del aprendizaje, y es que en cualquier proceso educativo el “objetivo” no debe estar solamente en función de los temas o disciplinas, por ejemplo, en historia; *que el alumno entienda los procesos económicos que dieron forma al México del siglo XX*. Sino que, los objetivos deben estar en función del bienestar de la comunidad de ese ¡nosotros en comunidad! que hace contrapeso al “yo” individualista occidental del que hablábamos al inicio de este trabajo. El órgano más importante de los acuerdos y de la construcción de un “*nosotros*” a partir del “*sujeto*” es la asamblea, es decir... sin la asamblea como un órgano regulativo de las decisiones colectivas y comunitarias será complicado poder comprender a total cabalidad el sentido de lo comunitario.

Para la autora dicho proceso incluso va gestando integralmente el proceso educativo...” desde la adquisición de hábitos hasta la estructura mental y emocional...no solamente van enriqueciendo su bagaje cultural, sino que su propia identidad”. (Navarro Solares, 2014, pág. 117).

Uno de los fenómenos educativos más interesantes que han llevado las comunidades zapatistas de manera abierta fue la invitación a formar parte de la “Escuelita zapatista”. Las experiencias compartidas en diferentes blogs y redes sociales se encaminan en que el fenómeno de la Escuelita zapatista no es un proyecto “ya acabado” y sobre todo sin praxis, sino que en la marcha van aceptando los retos y errores, lo que los hace tener un sentido dialéctico de su

práctica. La escolita zapatista albergó en diciembre del 2013 a poco más de 5700 personas de los 5 continentes, cada uno llevaba “un guardián” que cuidaría de ellos, demostrando desde estas comunidades autónomas, un tejido social capaz de resistir a las políticas de contrainsurgencia.

Sobre la Escolita Zapatista, Fernanda Navarro recopila algunas opiniones de intelectuales que vivieron la experiencia, menciona lo siguiente...

“...A decir de Raul Zibechi, “No conozco otro proceso, en toda América Latina, que haya conseguido neutralizar las políticas sociales.” Por su parte, Gustavo Esteva, otro de los alumnos, afirmó que “Aprendimos cómo se construye la autonomía, cómo los trabajos, cómo toda auténtica resistencia no es sólo aguantar, sino construir algo nuevo, como es la organización” (la palabra más revolucionaria hoy en día.) (Navarro Solares, 2014, pág. 118)

Este carácter político, social y educativo se ve representado en sus principios los cuales son: 1. Servir y no servirse, 2. Representar y no suplantar, 3. Construir y no destruir, 4. Obedecer y no mandar, 5) Proponer y no imponer, 6) Convencer y no vencer, 7) Bajar y no subir.

Freire mencionaba que el papel del educador debe estar sujeto a la comprensión crítica del poder, algo que es importante rescatar del proceso zapatista es justamente que el conocimiento es más democrático y ameno cuando se construye desde figuras no autoritarias, pero que siendo el maestro progresista una figura esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe velar por cuestionar su práctica, y hacer de ella un acto político. Un rasgo esencial del movimiento zapatista es que, en el proceso de la construcción de sus escuelas, muchos maestros de la SEP que no comprendían la trascendencia del movimiento tuvieron que salir de estas comunidades. El reto del actual gobierno es que el proceso comunitario sea entendido como un proceso político, y para ello se deberán ir eliminando barreras burocráticas y de poder que merman el desarrollo reflexivo y crítico del maestro progresista.

“La comprensión crítica de los límites de la práctica tiene que ver con el problema del poder, que es de clase, y por eso mismo tiene

que ver con la cuestión de la lucha y el conflicto de las clases. Comprender el nivel en que se encuentra la lucha de clases en determinada sociedad es indispensable para la demarcación de los espacios, de los contenidos de la educación, de lo históricamente posible, y por lo tanto de los límites de la práctica político-educativa.” (Freire, Política y Educación, 1996, pág. 52)

Para finalizar, me gustaría retomar el proceso político organizativo que la CNTE tuvo durante el sexenio de Peña Nieto, así como señalar algunos puntos de su propuesta educativa. Durante el gobierno de Enrique Peña Nieto, el magisterio disidente y crítico fue el sector de trabajadores que más resistió los planes neoliberales, particularmente en la lucha por la abrogación de la Reforma Educativa del *Pacto por México*.

En el mismo contexto neoliberal la Reforma Educativa fue una imposición que obedeciendo a los organismos internacionales dejó sentado que sus intereses no estaban destinados a construir una base democrática ni mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que continuó un control sindical de la política educativa, la educación seguía funcionando bajo lógicas de calidad y eficiencia, ahora disfrazadas de un supuesto modelo integral, que no dialogaba con la realidad de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho menos pretendía trabajar desde un sentido comunitario, algunos debates se centraron en la visión de la historia que tenía el nuevo gobierno al hacer cambios curriculares en esta materia. Se deja de ver a la historia como un proceso político y permanente, y cambia a un proceso lineal y positivista, este era uno de los temas que más discutían los maestros e intelectuales de izquierda.

En 2010 la OCDE dio a conocer sus “recomendaciones” a México para alcanzar la estandarización, entre ellas era profesionalizar a su planta docente, de estas recomendaciones surge el Sistema Nacional de la Evaluación Docente (INEE) y que derivaría en dos leyes principalmente: La Ley del Instituto Nacional para la Evaluación Docente y La Ley del Servicio Profesional Docente. Dicha medida fue recibida con miedo y desconfianza por la mayoría de los profesores,

al plantear despidos masivos en donde no se fundamentaba del todo cómo iban a ser evaluados³² y a qué fines obedecía esta reforma.

“La OCDE plantea en su octava recomendación, separar a los docentes del servicio que presenten bajo desempeño referido por las evaluaciones, sujetando la permanencia a múltiples mediciones y de más directrices que plantee el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa...La reforma educativa y sus leyes secundaria fueron planteadas desde la OCDE y se implementaron con la presión y el protagonismo de la organización empresarial Mexicanos Primero y la presidenta del INEE: Sylvia Schmelkes; participó en los Consejos consultivos de la OCDE y de Mexicanos Primero y, desde luego, tiene intereses particulares en el cabal cumplimiento...” (Cortéz Chávez, 2014, págs. 80-89)

En este sentido, la resistencia que dio la CNTE desde 2013 con sus movilizaciones, plantones en el zócalo y la calle Reforma fueron atacadas por los medios de comunicación, pero muy bien recibidas por los movimientos magisteriales democráticos, organizaciones estudiantiles e intelectuales de la ciudad de México. Sin embargo, su plataforma de acción no se quedó solamente en esas acciones, también plantearon un modelo alternativo a la Reforma, un trabajo de base donde se plasmaba la visión que los maestros disidentes tenían sobre la educación.

La CNTE realizó varios foros con maestros y comunidades de varias entidades que llamó “rutas pedagógicas” y en donde se daba seguimiento a los foros y congresos Nacionales de Educación Alternativa. Cabe resaltar que cada región socializo los programas y proyectos alternativos de educación que desde antes se estaban desarrollando en cada una de las secciones que conforma la CNTE. Sin embargo, uno de los foros más emblemáticos fue el convocado los

³² “el investigador Hugo Aboites en su excelente análisis de la evaluación en el sistema educativo en México: La disputa por la evaluación en México: historia y futuro, plantea la robotización de la enseñanza argumentando que la evaluación docente en el aula recaerá entre 25 a 30 estándares o comportamientos a evaluar y que con ello: Se parte del supuesto de que es posible programar al maestro o maestra con 25 programas o funciones distintas y únicas...Se promueve rigidez: el proceso educativo deja de ser una actividad compleja para reducirse artificialmente a 25 recetas concretas que indican cómo explicar, cómo enseñar, cómo preguntar, cómo discutir, cómo usar el tiempo, cómo usar el espacio: La deshumanización de la educación y el maestro.” (Cortéz Chávez, 2014, pág. 88)

días 20, 21 y 22 de febrero del 2015 en el auditorio Mtro. Agustín Ascencio Vázquez de la sección 9 de la CNTE, en la Ciudad de México, contó con la participación de más de 300 delegados de 19 secciones sindicales de 14 estados; se presentaron 10 proyectos de Educación alternativa.

En este foro se plasmaban los principios de un modelo pedagógico anticapitalista y que iba en contra de la Reforma Educativa planteada por el PRI y el entonces secretario de educación Aurelio Nuño Mayer, al que, por cierto, la coordinadora le solicitó hacer un debate público para que se escucharan las demandas contra hegemónicas de los maestros, no solo no llegó a un acuerdo y diálogo fructífero con ellos, sino que la represión a los maestros se agudizó.

El foro del 2015 se llamó Seminario Nacional de Educación Alternativa como Propuesta Contra hegemónica ante la Reforma Educativa del Estado. Entre algunos puntos de la agenda de trabajo en las reuniones de la sección 9 se encontraban los siguientes:

Socialización de las Propuestas de Educación Alternativa, Programa para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), Socialización de las Propuestas de Educación Alternativa Sección 9 Distrito Federal, Sección 14 Guerrero, CNTE Veracruz, “CNTE y Educación Alternativa: La Educación que Necesitamos los mexicanos”. Presentación de la Revista El Cotidiano “Normales rurales y Ayotzinapa” por Luis Hernández Navarro, Tatiana Coll Lebedeff, y el Mtro. César Navarro Gallegos de la UPN. Presentación del Plan y Programa Nacional de Educación Alternativa. Resolutivos VI Congreso Nacional de Educación Alternativa entre otros talleres y mesas redondas.³³

33

JUSTIFICACIÓN

Desde la puesta en práctica de la Educación Alternativa, como una propuesta educativa contra hegemónica que en uno de sus principios se encuentra la emancipación del ser humano para transformar la vida de la sociedad; ha permitido la reflexión sobre sus propias prácticas y necesidades de formación y transformación. El momento crucial, requiere la unión de esfuerzos para hacer frente a la mal llamada reforma educativa, donde los compañeros y compañeras pertenecientes a la CNTE debemos hacer el uso ineludible de la Constitución Política Mexicana la cual mandata en sus principios hacer una educación acorde a la realidad sociocultural de cada uno de los estados de la Nación. En este sentido, como claro ejercicio de libertad y autonomía se presenta el Seminario con el principio de construir en análisis, reflexión ética y democrática, debate y propuestas, que coadyuven el trabajo en colectivo, a través de propuestas emancipadoras críticas como parte fundamental de la transformación educativa en la nación. Visto <http://cnteeducacionalalternativa.blogspot.com/> el 14 de enero del 2024

En estas mesas de trabajo podemos empezar a perfilar que el sustento pedagógico va a tener una fuerte vinculación a la realidad social, contexto y organización comunitaria de los centros educativos. Uno de los documentos base que a mi parecer fueron de los más completos como propuesta permanente de trabajo fue el de “Bases para una propuesta de educación alternativa en México” de marzo del 2017, donde se plantean y justifican los enfoques que proponen trabajar y llevar a cabo como propuesta educativa; dentro de estos se encuentran Desarrollo de Lenguajes y Comunicación, Matemáticas, El mundo Natural, sus procesos, Historicidad y Rescate, Mundo Social, Historicidad y Acción Transformadora, Educación Comunitaria y Ambiental, y Trabajo, Arte y Educación física entre otros...

En el apartado Educación Comunitaria y ambiental, se planteaba lo siguiente...

“...Se busca en este proyecto mantener una perspectiva abierta e integradora que sume lo mejor de las tradiciones y fundamentos de las culturas originarias con los avances del mundo actual. En tal sentido no se niega el conocimiento moderno ni las aportaciones de las ciencias, las artes y las humanidades, sino que se pretende construir un diálogo permanente para resolver los problemas educativos locales desde su propio contexto, promoviendo el desarrollo local y su dignificación. Así, se reivindica el acceso a todo el conocimiento como un derecho humano, que no tiene banderas ni fronteras y que busca promover el diálogo constante entre las culturas sin aspiración de imponer hegemonía alguna.

...Trabajo en Proyectos: El trabajo comunitario puede ser considerado como una forma de intervención práctica que exige un compromiso con las necesidades de la población local. Algunos aspectos para plantear líneas de trabajo comunitario son:

- Los objetivos se deciden conjuntamente entre la escuela y la comunidad.
- Permiten aplicar los conocimientos adquiridos en aspectos prácticos.
- Están vinculados con los temas transversales.
- Abren opciones de preparación para el trabajo.
- Se plantean como proyectos de beneficio para la comunidad.
- *Se articulen con*

proyectos culturales de la comunidad. Proyectos tentativos: Educación ecológica, Educación económica, Educación alimentaria, Educación para la salud, Educación social, Educación comunitaria...” (CNTE, 2017)

En muchos de los textos revisados nos encontramos que los fundamentos teóricos se basan en la organización comunitaria, pero sobre todo en una perspectiva de educación popular, donde resalta el nombre de Paulo Freire como un eje a seguir en la construcción de modelos alternativos de educación.

La CNTE y el proyecto siguió avanzando hasta el 2018³⁴, y solamente hasta que entró al poder el presidente López Obrador se pudo llegar a negociaciones que hasta la fecha se siguen trabajando, uno de ellos fue la derogación de la Reforma Educativa de Peña Nieto que como acuerdo con la CNTE se pudo dar marcha atrás. De hecho, muchos de los principios de las mesas de trabajo en este sexenio fueron rescatados en la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana, sin embargo, como cualquier proceso educativo, requiere de una revisión contextual y de trascendencia política.

³⁴ Impulsará la CNTE una propuesta alternativa para educación en 2018

Al concluir los trabajos del séptimo congreso nacional de educación alternativa, integrantes del magisterio disidente acordaron convocar en enero próximo a su décimo cuarto congreso nacional político extraordinario en el que definirán un plan de acción frente al proceso electoral... La CNTE reconoció que es necesario tomar en consideración los factores geográficos y culturales, así como la recuperación de experiencias concretas en educación alternativa que ya se aplican en escuelas públicas del país y con las cuales se ha avanzado en un proyecto de emancipación social. (Poy Solano, Impulsará la CNTE una propuesta alternativa para educación en 2018, 2017)

Extracto del periódico La Jornada en: <https://www.jornada.com.mx/2017/12/17/sociedad/030n1soc>

Capítulo 2. La Nueva Escuela Mexicana (NEM).

2.1 La Cuarta transformación y el sistema educativo mexicano.

(A) Dimensión política

La NEM, es un proyecto político y pedagógico mediante el cual el gobierno de la “Cuarta Transformación” ha reformado el sistema educativo mexicano. La filosofía de cada gobierno ha permeado de manera decisiva en los cambios estructurales del país, la educación es uno de los rubros que más ha estado sujeto a cambios sexenales, sin permitir dar permanencia a procesos educativos, y dejando a intereses económicos o políticos el futuro de los estudiantes que la conforman.

Durante el sexenio de Peña Nieto no solamente se mantuvo un interés por vincular a la educación al mercado como vimos paginas anteriores, sino que se puso de manifiesto la idea de que el docente debía ser evaluado para mejorar la calidad educativa, dejando de lado otros elementos como la pobreza, la desigualdad, la influencia del mercado en la cultura de las familias, o la violencia ejercida por el narco, solamente por mencionar algunos. Los cambios estructurales (en el contexto del Pacto por México³⁵) de la reforma educativa del ex presidente Enrique Peña Nieto se enfocaron en 3 rubros; –la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y la de Mejora Continua de la Educación– siendo esta ultima la más debatida y repudiada por el magisterio y de donde se desataron episodios violentos de represión contra el magisterio...

Acompañado por el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, y del gobernador de Guerrero, Rogelio Ortega Martínez, quien solicitó nuevamente el apoyo

³⁵ El Pacto por México fue un acuerdo político nacional firmado el 2 de diciembre de 2012 en el Castillo de Chapultepec en la Ciudad de México por el entonces Presidente de la República, Enrique Peña Nieto; Gustavo Madero Muñoz, Presidente del Partido Acción Nacional; Cristina Díaz Salazar, Presidenta Interina del Partido Revolucionario Institucional; y Jesús Zambrano Grijalva, Presidente del Partido de la Revolución Democrática. El Partido Verde Ecologista de México, a través de su vocero Arturo Escobar y Vega, se sumó como signatario del acuerdo el 28 de enero de 2013. El Pacto tiene como acuerdo principal el profundizar el proceso democrático con base en tres ejes rectores: El fortalecimiento del Estado Mexicano, La democratización de la economía y la política, así como la ampliación y aplicación eficaz de los derechos sociales, La participación de los ciudadanos como actores fundamentales en el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas públicas.

del Ejecutivo federal, al que se comprometió a entregar “buenas cuentas”, Peña Nieto señaló que uno de los ejes centrales de la reforma educativa es garantizar que los niños y adolescentes “tengan a los maestros que estén mejor preparados, con mayor solidez en la formación que reciben”. (Poy Solano, La Jornada , 2015)

La reforma educativa de Peña Nieto tuvo cambios pedagógicos que se vieron acabados en los llamados *Aprendizajes clave para la educación integral*, sin embargo, los elementos de “calidad/excelencia” y “evaluación” fueron sujetos a fuertes críticas por el magisterio y por especialistas en educación, lo que llevo a popularizar la idea de que “no era una reforma educativa, sino laboral y punitiva”³⁶... *“no se puede transformar el sistema educativo nacional sin contar con nosotros, porque queremos una mejor escuela y mejores aprendizajes, pero no con una imposición que sólo violentó nuestros derechos laborales”*. (Poy, 2018, pág. 13)

Los *aprendizajes clave para la educación integral* tuvieron aspectos que diferenciaron marcadamente a su contraparte por venir; La Nueva Escuela Mexicana (NEM). Por un lado, los *aprendizajes clave* tuvieron a la escuela en el centro, y con ello marcaron definitivamente la acción educativa (y al sujeto) al rango de aula, en la tabla de abajo muestro esta diferenciación:

<i>Aprendizajes clave para la educación integral</i> (Reforma educativa Enrique Peña Nieto)	<i>La Nueva Escuela Mexicana</i> (Reforma educativa Andrés Manuel López Obrador)
Poner la Escuela al Centro: Significa que: La ESCUELA es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo. TODOS los responsables del sistema educativo se involucran efectivamente en la mejora continua de las escuelas.	Poner a la Comunidad en el centro: Significa que: La COMUNIDAD debe ser el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje y es fundamental dar prioridad a la opinión de los niños y adolescentes sobre los derechos que los protegen, los problemas y decisiones que afectan su vida y la de su entorno; e integrarlos en los

³⁶ A pesar de la promesa del gobierno electo de que en su administración se cancelará la reforma educativa, miles de maestros fueron notificados para presentarse a la última evaluación del desempeño docente de este sexenio, cuya primera etapa, “Proyecto de enseñanza”, ya está en curso (del 3 de septiembre al 26 de octubre del 2018). Tampoco sirvieron los exhortos a las autoridades educativas por parte de las bancadas del Morena en el Congreso -acordados con la CNTE- para suspender desde ahora la evaluación docente, pues la SEP respondió que el proceso continuará por lo que resta del 2018. Entre las expectativas en el próximo gobierno y la imposición autoritaria de la actual administración, los maestros notificados se encuentran en la incertidumbre, muchos han decidido presentarse a la evaluación y otros tantos se resisten. Visto en La Izquierda Diario 13/07/2024 en: <https://www.laizquierdadiario.mx/La-ultima-evaluacion-punitiva-del-sexenio-que-hacer>

Se mejora <u>la calidad</u> de los aprendizajes en los salones de clases. Se transforman positivamente las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo. Se identifican y atienden a tiempo las necesidades fundamentales de las escuelas, sus alumnos, maestros, directores, supervisores y padres de familia. Artículo del secretario de Educación Pública, Mtro. Aurelio Nuño Mayer Secretaría de Educación Pública. 25 de enero de 2016 https://www.gob.mx/sep/articulos/la-escuela-al-centro-19049	espacios en los que conviven, dentro y fuera de la escuela. Las relaciones escolares tendrían que ser libres de cualquier violencia, abuso y acoso físico, psicológico o sexual. El nuevo paradigma implica un esfuerzo colosal de toda la sociedad, para transformar a mediano y largo plazos las mentalidades, para fortalecer la <u>participación de las comunidades</u> y de las familias, como parte de una sociedad diversa y plural que debe coadyuvar para formar a las nuevas generaciones con principios de solidaridad, igualdad sustantiva, sexual y de género, así como de libertad, interculturalidad, justicia ecológica y social. Artículo del gobierno de México. Consejo Nacional de Población 07 de abril de 2023 https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/la-nueva-escuela-mexicana?idiom=es
Estructura Curricular General: Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Áreas de Desarrollo Personal y Social: Artes, Educación socioemocional, Educación Física. Ámbitos de la Autonomía Curricular: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”. https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral	Estructura Curricular General: Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas. Campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, De lo Humano y lo Comunitario. Fases de aprendizaje: Establecen el aprendizaje para las niñas, niños y adolescentes según su edad. Fase 1: Educación inicial. Contempla a los menores de 0 a 2 años, 11 meses de edad. Fase 2: Educación preescolar: primero, segundo y tercer grado. Fase 3: Educación primaria: primero y segundo grado. Fase 4: Tercero y cuarto grado de primaria. Fase 5: Quinto y sexto grado de primaria. Fase 6: Los tres grados de la educación secundaria. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf

En el capítulo pasado mencionaba mi experiencia dando clases bajo la filosofía de Los Aprendizajes Clave; noté una estructura y organización más consolidada, así como una clara relación entre las partes que la conformaban y el discurso de atender las necesidades de la escuela para formar ciudadanos (bajo la lógica de la Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI), la idea de una profesionalización tampoco me desagradaba, aunque los cursos parecían en esencia más de protocolo (crítica que ya había hecho la CNTE).

Sin embargo, considero que su falla radicaba justamente en lo que la NEM sí pudo poner sobre la mesa; Una educación no guiada por organismos

internacionales, evaluaciones punitivas y la comunidad en el centro bajo una perspectiva latinoamericana, entre otras.

Durante el sexenio de Peña Nieto la calidad educativa (evaluación y medición de logros) se alcanzaría a partir de la escuela como escenario, y aunque hay elementos que podemos rescatar y llaman nuestra atención en los llamados *Aprendizajes clave*³⁷, uno de los enfoques fundamentales de la reforma fue centrar su quehacer en la evaluación docente sin procesos claros de retroalimentación o trabajo colegiado, lo que deja abierta la posibilidad al control político y simulaciones en torno a la búsqueda de la calidad educativa, según opiniones de los docentes. Poner la escuela en el centro, considerando otros elementos globales, pero anteponiendo la evaluación como proceso para lograr los objetivos fue uno de los sesgos pedagógicos que dejó esta reforma.

Anteriormente mencionamos la vinculación de organismos internacionales como la OCDE con los intereses empresariales del país, este es uno de los elementos fundamentales para destapar y clarificar el uso de conceptos como “calidad” o “educación integral” en la filosofía de modelos educativos neoliberales, la construcción de la realidad se refleja en el discurso de los medios de comunicación y del cotidiano de la gente, sin embargo comprender primero cuáles son los intereses del gobierno en turno es menester para entender después los conceptos y categorías que estacionan en los modelos curriculares, y por ende en el cotidiano de la vida escolar. Con referencia a la reforma educativa de Peña Nieto y la OCDE Carlos Cortés menciona lo siguiente...

“... Por otra parte, se modifica las normas jurídicas o leyes educativas para que las organizaciones empresariales, como Mexicanos Primero, puedan incidir directamente en el diseño de los objetivos, anhelos y alcances de la educación pública, de hecho la Reforma Educativa y sus leyes secundarias fueron planteadas desde la OCDE y se implementaron con la presión y el protagonismo de la organización

³⁷ Un elemento fundamental en la filosofía proyectada en *Los Aprendizajes clave para la educación integral* fue el texto “Los fines de la educación en el siglo XXI”, en ella se leen los retos de una sociedad cambiante tecnológicamente, de igual manera pone énfasis en los problemas por venir en proyecciones para las próximas décadas, tales como el respeto a una sociedad de diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

empresarial Mexicanos Primero y la presidenta del INEE: Sylvia Schmelkes; participó en los Consejos consultivos de la OCDE y de Mexicanos Primero y, desde luego, tiene intereses particulares en el cabal cumplimiento, de las políticas públicas y económicas de las empresas a las cuales ha servido en los últimos años.” (Cortéz Chávez, 2014, pág. 89)

La Reforma Educativa implementada en el año 2013 fue cancelada por el Gobierno de López Obrador y el resultado fue un Acuerdo Educativo Nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022 y se ha conocido como Nueva Escuela Mexicana.

La *derogación*³⁸ de la reforma educativa propuesta durante el sexenio del expresidente Enrique Peña Nieto, fue uno de los logros políticos que consolidó su beneplácito con la población en general y con la CNTE en particular. Partiendo de una perspectiva “humanista” el discurso político del presidente López Obrador fue dignificar la labor del magisterio.

El 26 de septiembre del 2019 se aprobó en el senado de la república las leyes secundarias de la reforma educativa, y posteriormente se cambiaron en la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros³⁹ y la de Mejora Continua de la Educación.

Este cambio se dio con algunos breves desacuerdos entre la CNTE y el presidente López Obrador, pues, aunque se eliminaba el elemento evaluativo

³⁸El nuevo gobierno heredó un sistema educativo con un alto nivel de conflictividad provocado directamente por la “reforma legal y administrativa” (como se le denominó en el Pacto por México), promulgada en 2013, y que señaló a las maestras y a los maestros como responsables directos y únicos de los bajos resultados de aprovechamiento escolar. La descalificación del magisterio y la generalización de la idea de que todas y todos están mal preparados y son displicentes en su trabajo con las niñas y los niños mexicanos, fueron la base de un sistema laboral que buscó el mejoramiento de la calidad educativa exclusivamente con medidas de control y presión (incluido el riesgo de perder el empleo si no se satisfacían las exigencias de una evaluación que no tomaba en cuenta el trabajo realmente realizado en el aula, ni los contextos socioeconómicos). (SEP, 2020)

³⁹ En el artículo 2 de dicha ley reformada se menciona lo siguiente:

Artículo 2. *El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.* En: LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Nueva Ley DOF 30-09-2019. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf

(punitivo), las evaluaciones seguirán siendo aplicadas para el ingreso al Servicio docente y para determinar los ascensos y promociones de los profesores que ya dan clases.

En entrevista con voceros de la CNTE sobre estos desacuerdos se menciona lo siguiente:

En una conferencia de prensa afuera de San Lázaro, el dirigente de la sección 9 de la CNTE, Enrique Enríquez, dijo que lo aprobado no respondió a las demandas de la organización, ya que se conservan los conceptos de admisión, promoción y reconocimiento, y el nuevo instituto creado se incluyó dentro de la Constitución, algo que calificó como innecesario... *«No se ve claramente que vayan a fortalecer a las normales, o cuál sería el mecanismo exacto con el cual salen los especialistas que van a estar dando clases»*, dijo Enrique Enríquez, dirigente de la Sección 9, perteneciente a la Ciudad de México... *“Es una reforma reeditada. Concedió demasiado a la oposición que es minoría, pero también a los empresarios, a Mexicanos Primero y a la OCDE”*. (Pie de Página, 2019)

Aunque el debate ha continuado, el dialogo nunca había sido tan abierto como lo fue en el sexenio del presidente Andrés López Obrador, mencionando en varias ocasiones que no habría represión durante cualquier manifestación del magisterio en el país, y que defendería la libertad de expresión.

El 15 de mayo de 2019 se promulgó el decreto de reforma a los artículos 3^o⁴⁰, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, resultado de la iniciativa presentada en diciembre de 2018 por el presidente Andrés Manuel López Obrador a la Cámara de Diputados. Políticamente hablando la NEM se basa en 4 fundamentos legales: La Constitución Política de los Estados Unidos

⁴⁰ (REFORMADO PRIMER PÁRRAFO, D.O.F. 15 DE MAYO DE 2019)

Artículo 3o.-

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. En: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Mexicanos (art. 3°), la Ley General de Educación, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (art. 57), y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Con referencia al artículo tercero hubo anexiones que son importantes señalar, tales como; “(adicionado, D.O.F 15 de mayo de 2019) El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios”. (SEP, 2019, pág. 1) Es importante señalar que, durante el trabajo de los consejos técnicos de todas las escuelas de educación básica, las categorías de *niñas, niños, adolescentes y jóvenes* forman parte fundamental de los elementos conceptuales que deben estar presentes en las planeaciones y proyectos escolares. Estas categorías dan forma al discurso político en que la NEM se va a sustentar políticamente. Otro elemento adicionado durante esta última reforma fue el siguiente: “*El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley.*” “(adicionado, D.O.F 15 de mayo de 2019) (SEP, 2019, pág. 2). Aunque el debate sobre el porvenir de las escuelas normales sigue abierto, la UPN y las Escuelas Normales han sido un punto fundamental en el debate y el porvenir de la profesionalización del magisterio. Si bien, los parámetros conceptuales de gobiernos anteriores habían estado basados en aspectos como la “*calidad*” educativa, durante el siguiente sexenio la NEM busco utilizar otros conceptos que no se asociaran o recordaran a los que habían sido utilizados por organismos internacionales durante la llamada etapa “neoliberal”. Para la NEM la palabra “excelencia” ha sido uno de estos conceptos, aunque no es el único, ni es el principal, como se menciona en el acuerdo 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria firmada en el mandato de la secretaria de educación pública Delfina Gómez Álvarez; la educación debe basarse en la igualdad, en la interculturalidad, en la comunidad, y considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado.⁴¹

⁴¹ Acuerdo 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. En relación a la ley general menciona lo siguiente:

Que la Ley General de Educación (LGE) prevé que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional, como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte; el

Aunque la puesta en marcha del modelo educativo de la NEM fue *paulatina y por fases* durante todo el sexenio no dejó de ser un tema polémico frente a los alcances en termino políticos y didácticos.

(B) Dimensión pedagógica

Empecemos contestando ¿qué es la Nueva Escuela Mexicana? Esta pregunta nos remite a definir las características conceptuales y categorías dentro del discurso político y pedagógico de la NEM. En términos generales podemos empezar mencionando que la NEM es un proyecto educativo que tiene dentro de sus fundamentos los *enfoques críticos, comunitarios y humanistas*, esto tiene como objetivo formar alumnos con una visión más completa de su realidad social. En el documento *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas* de la SEP nos menciona lo siguiente...

La Nueva Escuela Mexicana se trata de un paradigma educativo que reconoce que en la vida escolar hay personas de diferentes pueblos, grupos y comunidades, con distintas condiciones de salud, migración, orientaciones sexuales, identidades de género y estilos de vida; donde se expresan lenguas de diversos grupos étnicos, con preferencias culturales y políticas distintas.

La comunidad debe ser el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje y es fundamental dar prioridad a la opinión de los niños y adolescentes sobre los derechos que los protegen, los problemas y decisiones que afectan su vida y la de su entorno; e integrarlos en los espacios en los que conviven, dentro y fuera de la

Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad, y que los planes y programas de estudio favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria y secundaria, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país, mismos que deberán satisfacer lo que al efecto dispone el artículo 29 de la propia LGE, y ser publicados en el Diario Oficial de la Federación y en el órgano informativo oficial de cada entidad federativa.

escuela. Las relaciones escolares tendrían que ser libres de cualquier violencia, abuso y acoso físico, psicológico o sexual. (SEP, 2024)

La apuesta de la NEM fue recoger todas las demandas sociales que se iban exigiendo durante los sexenios pasados en el ramo de la educación, uno muy importante fue el de los congresos de maestros con especialistas, y sobre todo con el magisterio disidente, que se vio reflejado no solamente en la derogación de la reforma educativa anterior, sino en la revalorización de las Escuelas Normales y los proyectos comunitarios y populares que se habían dado en congresos anteriores. Posteriormente la NEM también tuvo muchas mesas de trabajo con docentes que rescataban debates anteriores de educación alternativa, popular y con el magisterio disidente.

Antes de continuar con los aspectos básicos que recoge la NEM para dar forma a su modelo pedagógico, quiero mencionar que para el término de este trabajo (año 2025), el sentido de recoger los pilares teóricos y metodológicos del magisterio disidente o antineoliberal (principalmente aglutinados por la CNTE) tiene por lo menos de forma muy obvia una coyuntura política-metodológica. Lo que es real es que la CNTE y algunas organizaciones populares han venido trabajando modelos pedagógicos comunitarios y populares desde mucho tiempo atrás, y ni siquiera es un trabajo solamente del magisterio. Colectivos, asociaciones civiles, o barriales han formado parte de esos foros históricos entre movimientos sociales y la disidencia magisterial. Esto nos pone en dos caminos; el primero es el positivo (*teóricamente hablando*), que es; recoger experiencias, conocimientos y principios sociales de la realidad latinoamericana. Pero por otro, constatar las condiciones laborales, y la aplicación de dicha reforma en la realidad escolar. Sin demeritar la tarea titánica que tiene de frente la NEM, esperamos que lo que surja de dos sexenios de aplicación de una *Nueva Escuela Mexicana* logre sobrepasar sus contradicciones de manera dialéctica y llegar a buen puerto. Respecto a la vigencia de este debate dejo parte de un artículo de Laura Poy en La Jornada que lleva por título: *La forma de aplicar la Nueva Escuela Mexicana contradice su esencia*⁴²

⁴² En entrevista, Roberto González Villarreal, profesor-investigador de la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), explicó que tenemos un magisterio de a pie que sufre carencias y superexplotación; ya se dio cuenta de lo que se advertía desde 2018, y que han ido constatando durante

Continuando con la apuesta pedagógica, podemos decir que la NEM retoma elementos ideológicos que se habían asentado gracias a los movimientos sociales del siglo XX y principios del XXI para dar forma a una nueva manera de ver la realidad y el sistema educativo, sobre todo desde una perspectiva latinoamericana; *“Implica un modelo de educación alternativo propio, desde y para México. Inspirada en la pedagogía crítica, las epistemologías del sur y la educación popular de pensadores, pedagogos y soñadores como Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos, Adriana Puiggrós y Estela Quintar, gestadas desde y para América Latina.”* (SEP, 2024)

Cada uno de los elementos y principios en los que se rige la NEM, pretenden retomar aspectos que no eran relevantes o se habían dejado de lado durante la etapa neoliberal o de reformas del PRI y PAN. Primero revisemos los principios en los que se funda la NEM, para después entrar en los campos, ejes articuladores y los planes analíticos y sintéticos.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Los principios son los siguientes: *“Fomento a la identidad con México, Responsabilidad ciudadana, Honestidad, Participación en la transformación de la sociedad, Respeto de la dignidad humana, Promoción de la interculturalidad, Promoción de la cultura de la paz, Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.”* (SEP, 2024) La idea de *comunidad* está presente de manera transversal en cada uno de los principios, por ejemplo; la identidad está reforzada no solamente con los valores y tradiciones de nuestro territorio, sino que ha sido causa de un conglomerado de reflexiones y actividades en los que los docentes plantean a los alumnos de manera local y comunitaria las actividades que en su

este sexenio. En los hechos subsiste una desvalorización del trabajo magisterial en términos monetarios, porque muchos se ven obligados a trabajar más de cinco horas frente a grupo, pero su labor no es reconocida, hay una extensión de la jornada laboral no pagada.

Al respecto, los profesores Pedro Hernández Morales y Francisco Bravo, directores de educación primaria e integrantes de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), destacaron que existe el riesgo de que el modelo de educación neoliberal no sólo continúe, sino que se profundice.

Los líderes magisteriales coincidieron en que se perdió mucho tiempo del sexenio para aterrizar un nuevo modelo pedagógico, que en realidad recogió muchas propuestas que durante años hemos desarrollado los maestros, en particular los de la CNTE, pero también se tardaron en ponerlas a discusión para el conocimiento de la mayor parte del magisterio.

En: <https://www.jornada.com.mx/2024/07/15/politica/007n1pol> Visto el 27 de julio del 2024.

contexto dan forma a su cultura y tradiciones, esto con el fin de revalorizar y fortalecer los elementos contextuales de su realidad. Por otro lado, en el principio número dos, que se enfoca a la participación ciudadana, se plantea un ejercicio crítico de la realidad y contexto de la comunidad, sin embargo, también debe existir un reconocimiento de lo que pasa en el mundo que sirva para entender su vinculación con el contexto local y tratar de cambiarlo de manera consciente. El tercer elemento que refiere a la honestidad, es desde luego uno de los aspectos morales e históricos que el presidente López Obrador enarboló a lo largo de su sexenio, no solamente reivindicando este valor en personajes históricos, sino utilizando la palabra en su discurso como un elemento necesario para el carácter nacional de la población. El cuarto principio, que se enfoca a la transformación social es uno de los más simbólicos para la puesta en práctica de los planes y programas; por un lado, los maestros son los facilitadores del reconocimiento de la realidad comunitaria de los alumnos, y estos deben ser transformadores y poner en marcha aquellos cambios fundamentales. En muchas escuelas se utiliza este principio para el “trabajo por proyecto” que ha sido una de las herramientas que más se ha usado para señalar algunos problemas locales y tratar de transformarlos, por ejemplo; la violencia, el exceso de basura, la falta de agua, u otros que afectan a la comunidad. Es, además, uno de los principios fundamentales del proceso *freiriano de transformación social* que veremos más adelante. Por otro lado, los puntos que refieren al respeto de la dignidad humana, Promoción de la interculturalidad, Promoción de la cultura de la paz, son elementos que hacen referencia al respeto a la diversidad y la no discriminación, en estos principios el elemento de “humanismo” está enfocado a evidenciar las diferencias culturales que existen en el mundo y en la comunidad para ser capaces de tener espacios de convivencia sana, y donde no se le discrimine a nadie por su forma de pensar.

Es importante que el docente configure junto con el colectivo escolar, espacios de reflexión y discusión, en donde los viejos paradigmas y las estructuras de pensamiento se reformulen, para profundizar en las nuevas formas de expresión, incluso para saber cuáles son expresiones influenciadas por medios de comunicación de manera banal, y cuales en efecto, son fundamentales para el desarrollo armónico de la comunidad, esta tarea requiere,

una profundización en colectivo de nuestro lenguaje, identidad, y formas de pensar. Por último, el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, es tal vez uno de los principios que han sido parte de las agendas locales e internacionales desde años anteriores, sin embargo, al igual que los otros, no basta con señalar dichos problemas, sino proponer por medio de proyectos soluciones concretas a dichos problemas desde el nivel local y comunitario.

Campos formativos

Los campos formativos son elementos esenciales para que el docente pueda vincular los conocimientos del plan de estudios (proyectados en los planes analíticos y sintéticos) a la realidad social, contexto y elementos de la comunidad en la que se labora. A mi parecer los campos formativos son un principio cognitivo donde el docente se plantea un ejercicio crítico de la realidad, esto quiere decir, un ejercicio de pensamiento, dicho elemento se va a ver proyectado en las planeaciones de cada docente, pero también, en acciones concretas que vayan más allá del aula, tal vez este es el reto más importante, pensar en otra forma de educar no es solamente señalar aquello que no nos gusta de la comunidad o del contexto, sino que genera procesos de reflexión real entre docentes y alumnos. Este tema nos acerca a la participación comunitaria y ciudadana, pero siendo que la NEM busca que todo el colectivo escolar forme parte de esta “nueva forma” de pensar el proceso educativo, debemos ir reflexionando sobre aquellos ejercicios que los maestros hacen en la realidad, y tratar de explicar y señalar el proceso creativo, metodológico y epistemológico al que los implicados han dado forma. Esta labor cognitiva no puede ser sin la guía de elementos tan fundamentales como los campos formativos, sobre esto la instancia evaluadora “MEJOREDU”⁴³ fundada durante la gestión del presidente

⁴³ La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) se crea el día primero de octubre de 2019, durante la gestión del presidente Andrés Manuel López Obrador como parte de la Nueva Escuela Mexicana. Es un organismo público, descentralizado, no sectorizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Tiene por objeto coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación y en términos del artículo 3ro de la constitución y se le asignan las siguientes atribuciones: Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional; Determinar indicadores de resultados de la mejora continua de la educación; Establecer los criterios que deben cumplir las instancias evaluadoras para los procesos valorativos, cualitativos, continuos y formativos de la mejora continua de la educación, entre otras. Más información en: <https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos> Visto 29 de julio del 2024.

López Obrador, retoma los principios de la NEM para difundir, estudios y principios metodológicos de la misma, en su página nos precisa lo siguiente...

...En este sentido, los campos formativos no son una simple suma de contenidos, sino que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar y, al ampliar nuestra mirada sobre el mundo desde una diversidad de saberes y conocimientos, se fomenta el pensamiento crítico y nuestros vínculos socioafectivos, necesarios para contribuir a transformar el entorno... (MEJOREDU, 2024)

Los 4 campos formativos están dibujados de manera general en toda la propuesta curricular de la NEM, sobre todo en El Programa Sintético y el Plan Analítico de la SEP, los cuales son dos momentos en los programas de estudio. Dichos campos son: Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico.

En principio los 4 se pueden articular para comprender las situaciones o problemas que se rescatan del análisis general del contexto socioeducativo en el consejo técnico escolar, y en la planeación en particular, esto implica favorecer espacios para la *lectura de la realidad*.

Con respecto al campo de *Ética, Naturaleza y Sociedades*, hay un dialogo preciso con los principios antes vistos de la NEM, la idea es que se formen ciudadanos críticos, pero sobre todo éticos de su interacción con el mundo y con la comunidad, lo deseable es que se participe de manera clara en la toma de decisiones que tienen que ver con el contexto, el cual es un principio de la participación ciudadana.

Por otro lado, el campo de *Lenguajes* hace visible el abanico de posibilidades que existen para comunicarse y nombrar al mundo. Está ligado a la interculturalidad y a otras formas de lenguaje con la intención de que no haya discriminación dentro de la escuela y en la sociedad.

El campo *De lo Humano y lo Comunitario* es para fines de nuestro trabajo uno de los más importantes, toda vez que busquemos reflexionar e interpretar desde la práctica docente el significado que para tal da la Nueva Escuela Mexicana.

Cada materia está enfocada a un campo formativo, sin embargo, en este campo podemos ir vislumbrando conceptualmente lo que es lo “comunitario” para la NEM.

Las tres materias que aborda este campo son Tecnología, Educación física, y Tutoría y Educación Socioemocional. Lo comunitario para este campo es la interacción histórica del conocimiento científico y la forma en cómo integramos nuestro conocimiento con un compromiso social, al inicio del libro de texto que lleva el nombre del mismo campo se menciona lo siguiente:

...No estamos solos en este mundo. Los libros que tienen en sus manos condensan cientos de años de avances científicos, lo que implica una responsabilidad... Por ello, debemos cuestionar todo y hacerlo en *comunidad*, porque solo se es débil, pero unidos se generan fuerzas para resistir. Una verdad, por muy aceptada que esté en la *comunidad*, puede no ser la única. Como *comunidad*, buscamos la libertad y debemos hacerlo sin silenciar o esclavizar a los demás. En un pueblo libre, la *comunidad* se produce por la fuerza de las cosas, por el movimiento espontáneo desde abajo, movimiento libre que no permite el individualismo de los privilegios y nunca por la imposición. Estos libros son un compromiso **comunitario**, son la llave para buscar la libertad. ¿Se atreverán a usarlos y enriquecerlos, o esperarán que otros les digan qué hacer?... (CONALITEG, 2023)

Es importante mencionar que este libro de texto fue entregado a cada grado, pero de manera introductoria tiene el mismo sentido simbólico y textual, es decir, la reflexión en torno al compromiso comunitario es transversal en toda la educación básica, los temas, portada y otros elementos cambian, pero siempre dentro de la lógica de un conocimiento crítico de la realidad contextual comunitaria. Esto pasa también con los demás libros de texto por campo.

Como podemos ver, el sentido de tener a la comunidad en el centro es fundamental para la construcción del discurso y del reconocimiento de la comunidad escolar, pero no solamente la comunidad en términos llanos, sino, el sentido **comunitario** de manera crítica, dialéctica, humanista y libre, que

potencialice y visibilice la construcción del conocimiento en el contexto social, y la reflexión colectiva e individual en el contexto local.

Por otro lado, el campo de *Saberes y Pensamiento científico*, favorece la exploración y comprensión de los fenómenos naturales y su relación con el contexto local, es decir, saber de manera tacita los fundamentos científicos sin dejar la lado la curiosidad científica y el compromiso social, esto nos dimensiona nuevamente a la comunidad en el centro, y nos pone sobre la mesa no desmarcar algunos fenómenos como las tecnologías apropiadas o locales (bici máquinas, hornos ahorradores de leña, etc..). Es importante conocer la acumulación de conocimiento científico y teórico para entender el mundo actual, pero para la NEM más importante aún, es conocerlo para cambiar el contexto local, sin desprestigiar acciones locales para mejorar las condiciones de vida. Sobre los libros de texto es importante señalar que son herramientas funcionales de apoyo que son usadas por las familias, es importante que estos cuenten con elementos didácticos básicos para entender temas concretos, esta crítica me parece fundamental más allá del escenario político.

Ejes Articuladores

Los ejes articuladores al igual que los programas, los principios, los campos formativos, el perfil de egreso y las fases por grado forman parte de la estructura curricular de los Planes de estudio de la educación 2022. Es importante hacer notar la relevancia de los campos y los ejes. Aunque cada elemento curricular de la NEM está asociada a los puntos abordados anteriormente, el enlace directo pero flexible para trabajar y contextualizar los problemas de las escuelas (los cuales se definen en consejos técnicos y talleres intensivos) son justamente los campos y los ejes. Estos permiten diseñar con flexibilidad proyectos o estrategias con herramientas conceptuales de integración curricular.⁴⁴

⁴⁴ El proceso de integración curricular es un ejercicio de vinculación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad con los contenidos de los campos formativos y el aporte de los ejes articuladores. Visto en: MEJOREDU; Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad. El 30 de julio de 2024. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf ***Los ejes articuladores*** constituyen un componente que permite desarrollar el currículo desde una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad. Ayudan a mirar, desde diferentes perspectivas, las situaciones o problemas de nuestra realidad para evitar generar, profundizar o acrecentar las condiciones de desigualdad y exclusión basadas en el género, la condición física, sociocultural, económica o de otro tipo (SEP, 2022).

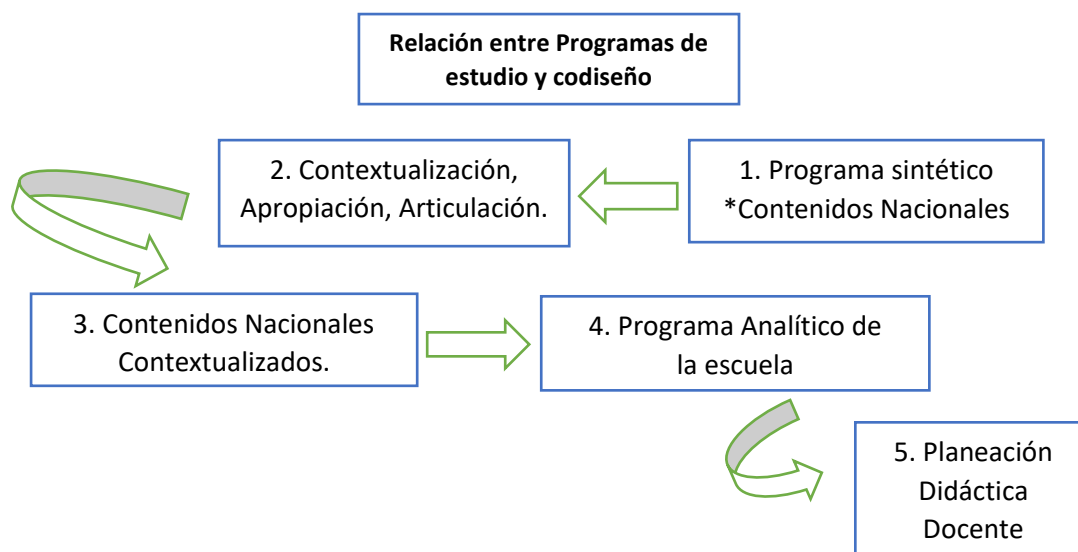
Los ejes son los siguientes: Inclusión; Interculturalidad crítica; Igualdad de género; Pensamiento crítico; Vida saludable; Artes y experiencias estéticas; Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Inclusión: Este eje tiene por objetivo cuestionar aquellas formas de discriminación como resultado de los procesos de colonización, y que desde un aspecto ético vulnera la dignidad humana e impide el reconocimiento histórico de la diversidad en el territorio. Este punto es a mi parecer de los más importantes, sin embargo, creo que se deben cuestionar prácticas familiares y de influencia en los medios de comunicación que ponen en jaque la identidad nacional. *Interculturalidad crítica:* La interculturalidad reconoce las diferentes cosmovisiones y exhorta a la reflexión crítica de nuestra interacción con otras formas de pensar y que potencializa las oportunidades de cambio y transformación. *Igualdad de género:* Se basa en la reflexión de aquellos elementos históricos que han reforzado formas de pensar de manera individual y colectiva sobre los estereotipos de género, dando espacio a la construcción de oportunidades económicas y educativas que den libre paso al desarrollo de **la** las personas. *Pensamiento crítico:* Posibilita una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo que nos rodea, así como de las ideas y razonamientos propios, como base para la generación de cambio en beneficio del entorno social y natural. *Vida saludable:* la intensión de este eje está vinculado al *buen vivir* en la comunidad, y la intensión es generar cambios en nuestra vida diaria que dignifiquen la vida misma en relación a la salud y nuestros hábitos, a manera de poder hacer visible aquellas acciones que nos ponen en riesgo y exigir leyes que brinden derecho a la protección de la salud, en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida. Por otro lado, las *Artes y experiencias estéticas* enriquecen el acercamiento y apreciación de las expresiones del mundo culturalmente hablando, la cultura es fundamental para entender en muchos niveles del orden cognoscente a otras formas de pensar, por ello este eje contribuye a dotar de sentido y significado a dichas expresiones, así como para su reflexión y transformación. La *Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura* se enfoca en buscar el reconocimiento y apropiación de las culturas y las lenguas que fortalecen las identidades individuales y colectivas. Conlleva la preservación y diversificación de toda forma

de expresión y comunicación como acción emancipadora y transformadora de la realidad.

Programa Analítico y Plan Sintético

Dentro de los planes y programas del 2022 tenemos elementos pedagógicos como los campos formativos, el perfil de egreso, los ejes articuladores, y de igual manera tópicos teóricos como la formación integral, el aprendizaje de excelencia y la integración curricular con la comunidad⁴⁵. Sin embargo, un elemento fundamental para llevar a cabo la estrategia de trabajo es el codiseño, el cual forma parte de lo que Díaz Barriga llama como *contextualización*, y es una vinculación entre Plan sintético (Contenidos) y el Plan Analítico (estrategia contextualizada de la escuela). Díaz Barriga menciona en una ponencia a propósito del uso de los Libros de texto, que “*los CTE deben estar enfocados a construir en colectivo un proyecto desde la realidad, y el colectivo se esfuerce por articular saberes de las distintas disciplinas expresadas en los campos formativos.*” (Díaz Barriga, 2023)



El Programa Sintético

El Programa sintético se basa principalmente en los contenidos curriculares de la educación básica y media superior del país. Sin embargo, va más allá pues existe una articulación con el Plan analítico. Al momento de hacer la reforma

⁴⁵ Revisar esquema de Estructura Curricular en Suplementos Figura no.1

educativa de la NEM se consideró un proyecto descentralizado, es decir, no propiciar que los contenidos estuvieran solamente en función de una sola forma de ver los problemas, es decir de un proyecto hegemónico. De ahí la importancia de la comunidad en el centro, y del plan analítico como ejercicio de cada escuela en su contexto social. Una de las características principales de esta unión entre programa sintético y plan analítico es la flexibilidad en movimiento que le quiere dar la NEM, pues en sus palabras; *no se espera que el currículo sea unidireccional*, sino que sea flexible al docente, él puede elegir cómo enseñarlo, en qué momento y bajo qué circunstancias, por eso la mitad del proyecto se basa en los contenidos de dicho plan, y es el segundo momento curricular en el plan analítico. Teóricamente todos los principios de la comunidad en el centro, la interculturalidad crítica, el género, el pensamiento crítico, vida saludable, artes y en general campos y ejes, deben articularse a los temas y deben servir de apoyo como referentes para el ejercicio contextual comunitario. Esta contextualización va a ser una “lectura de la realidad” en términos “freirianos”, para poder concretar dicha meta. Con respecto al Programa sintético MEJOREDU nos facilita esta explicación, la cual se relaciona al Plan de estudios...

En congruencia con la perspectiva de currículo que promueve Mejoredu (2021), el Plan de Estudio 2022 recupera un núcleo de contenidos indispensables que se constituyen como una base formativa común, factibles de enseñar y aprender en los tiempos disponibles y en las condiciones reales de trabajo en la diversidad de escuelas y aulas. Este Plan de Estudio brinda posibilidades a las y los docentes para que en colectivo discutan, reflexionen, identifiquen, definan, decidan y contextualicen los contenidos de los Programas Sintéticos derivados del Plan de Estudio, de acuerdo con los contextos y condiciones particulares de las comunidades escolares. Estas posibilidades terminan por concretarse en el desarrollo de los Programas Analíticos como un segundo nivel de concreción curricular. (MEJOREDU , 2023, pág. 12)

El Plan analítico

La concreción de este esfuerzo curricular se basa en el Plan o programa Analítico, en este momento la reflexión, el proceso dialógico entre docentes es fundamental, los docentes reflexionan en su práctica educativa en general, y en los consejos técnicos y talleres intensivos en particular.

A lo largo de los elementos del Plan y programa de estudios 2022 vemos varios intentos de incluir una filosofía crítica, las teorías de la descolonización y las epistemologías del sur, sin embargo, el proceso dialógico desde la perspectiva de Paulo Freire es fundamental en este punto...

Por ello se propone iniciar con un ejercicio de lectura de la realidad que permita reconocer situaciones, problemas o acontecimientos que suceden en la cotidianidad, como puntos de partida para desarrollar un trabajo didáctico que integre saberes, formas de pensar, sentir y relacionarse con las demás personas y con el entorno, constituyendo la concreción y desarrollo de un currículo integrado.

En este marco, los programas analíticos expresan el trabajo de integración que los colectivos escolares hacen de los distintos componentes curriculares –campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores– a partir de su lectura de la realidad, con el propósito de desplegar acciones formativas que contribuyan al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados. Se espera que el programa analítico recupere las voces y visiones de estudiantes y docentes, así como de las familias y la comunidad, para generar experiencias formativas en y desde la escuela. (MEJORED U , 2023, pág. 3)

Sobre la dialogicidad Freire menciona lo siguiente... *No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.* (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 105) Para la NEM es muy importante que en el plano curricular los programas no solamente sean accesibles, sino que permitan espacios de dialogo con la realidad, por ello Díaz

Barriga mencionaba la importancia de transformar los Consejos Técnicos en espacio de dialogicidad, tomando en cuenta que la reflexión entre alumnos-docentes y docentes-docentes son un ejercicio no jerárquico que construyen la práctica educativa, por lo menos la segunda parte de la estructura curricular, que es “El Plan Analítico”. La lectura de la realidad permite una praxis, es decir la acción de cambio, esto está vinculado directamente con la acción de lo “común” y lo “comunitario”, ya que si lo unimos a nuestra forma de abordar el termino como se viene haciendo en un capítulo anterior; seremos testigos de que la participación directa es la concreción de ciudadanos conscientes y críticos de su contexto. Por otro lado, si este dialogo es vago o burocrático, poco se podrá hacer y corremos el riesgo de corromper este Plan analítico y las planeaciones escolares. La planeación es la concreción de este plan, sin embargo, no es el punto culminante, este será la praxis desde ciudadanos conscientes de sus problemas locales, sin dejar de lado la dimensión mundo. En esta investigación queremos señalar la importancia que estos elementos teóricos tienen en el proceso dialógico de los docentes, así como los proyectos en marcha en sus escuelas, elementos que veremos más adelante. El decir la “*palabra verdadera*” no debe implicar bajo ningún caso solamente repetir conceptos, requiere de acciones. Al respecto Freire nos menciona lo siguiente...

“La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es “pronunciar” el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento.” (Freire, 1977, pág. 106)

El docente debe reconstruir su discurso de la realidad para ajustarlo a una perspectiva critica por medio (principalmente) de su comunidad escolar, este aspecto epistemológico es un proceso largo, pero que tiene como principio la puesta en marcha de proyectos que se vinculan a problemas comunitarios en general, y a un proceso de introyección sobre este nuevo lenguaje y su propia praxis en particular.

2.2 Aspectos teóricos y epistemológicos de la NEM.

(A) La comunidad en el centro y el rol docente.

Para la Nueva Escuela Mexicana la transformación del sistema educativo abarca tres elementos que hemos desarrollado paulatinamente en este trabajo: Por un lado, la NEM como un proyecto humanista y crítico; también el plan de estudios y los Libros de Texto Gratuito como aquel momento en donde la filosofía humanista y crítica se entrelazan con la pedagogía, por otro lado; la revalorización de las y los docentes, con todo y sus debates acerca de la finalidad política que este persigue.

En el plan de estudios los *Campos formativos* y los *Ejes articuladores* están vinculados de tal manera que el análisis contextual permita ser flexible a las estrategias didácticas. La NEM refiere sobre esta contextualización a todo aquello que pasa por la comunidad. ¿Pero qué es la comunidad para el docente? ¿Persigue o se entiende el mismo propósito que al de la NEM?

Para esto debemos remarcar el sentido de la Comunidad y lo comunitario desde los elementos teóricos de la NEM, es decir desde la pedagogía crítica y popular, y reforzaremos esta tarea con un especialista de los procesos comunitarios como es David Jiménez, así como el rol docente desde Paulo Freire. Por otro, esperamos arrojar pistas para desenmarañar algunas cuestiones como ¿qué es la comunidad o lo comunitario para el docente? ¿A qué problemas de interpretación y procesos subjetivos de apropiación del concepto se pueden enfrentar? Estos elementos van a verse más definidos y clarificados en sus programas escolares (programa analítico) y planeaciones. Gil Antón agrega otro tópico sobre la interpretación de lo comunitario en el docente y que nos servirá para enriquecer esta inquietud, él abarca el reto de interpretar la comunidad desde una diversidad de formas de ver el mundo y sus geografías.

Pablo Martínez en una entrevista que hace a Gil Antón en la Jornada con referencia a la NEM, y que lleva por título “¿Qué es la Comunidad”? menciona lo siguiente...

“Muy acertadamente el doctor Manuel Gil Antón escribió en su texto “Escuela y comunidad en la Nueva Escuela Mexicana” un tema

central dentro de la controversia educativa, la importancia que será para los docentes comprender el concepto comunidad, ya que será éste el eje central en la construcción y aplicación de Nueva Escuela Mexicana (NEM): “Un eje central es la importancia de la relación entre la escuela y la comunidad. Y una deuda analítica del documento es aclarar qué se entiende por lo comunitario, por “lo común”.⁴⁶ Este tema es crucial, so pena de quedar atrapados en una visión reducida de la ubicación de las escuelas y su entorno social, no necesaria ni mayoritariamente -“comunitario”. (Martínez, 2023, pág. 4)

El debate que se dará sobre el *ejercicio interpretativo de lo comunitario* es un proceso amplio que podremos clarificar con el paso del tiempo y con investigaciones de corte etnográfico, que nos permitan tener acceso a todas las realidades escolares. Es por ello que lo comunitario y sus problemáticas, a mi parecer, sí tiene un espacio de reflexión en la NEM; y es el Programa sintético, el cual se desarrolla con el colectivo docente. En este sentido creo que el maestro Gil Antón no señala el potencial que tienen estos espacios donde se contextualiza y problematiza los aspectos que la comunidad pueden tener, con posibilidad de darle un valor dialectico y en constante transformación interactiva, un espacio que está destinado a la reflexión, pero sin límites ya que la práctica y experiencia educativa forma parte de la dinámica de la comunidad.

Aun así, es fundamental la crítica que hace dicho autor ya que si el sentido de lo comunitario desde una perspectiva crítica no se reflexiona a profundidad, y si el docente no se logra ver como sujeto transformador de su entorno, entonces sí que no habrá claridad en el proceso que a nivel local y nacional debe seguir la NEM. Resumo; considero que sí se puede dar un ejercicio contextual de los problemas comunitarios, y son los talleres intensivos y los consejos técnicos (en un primer momento)⁴⁷, los cuales prepararan las acciones a seguir de manera local, pero como bien dice el maestro Gil Antón, se debe dibujar bien el sentido de la comunidad, para que esa reflexión sea profunda en el colectivo docente.

⁴⁶ Gil Antón se refiere al texto “Un libro sin recetas para maestras y maestros”

⁴⁷ Lo ideal es que el proceso reflexivo fuerte se de en estos espacios, aunque el sentido de lo comunitario llamaría tarde o temprano a abrir este espacio a toda la comunidad como ya se hace en comunidades con usos y costumbres, pero con nuevos tópicos y alcances. Esta tarea no será fácil, pero si tiene un objetivo; potencializar la participación social.

Por ello pienso que los CTE deben cambiar su dinámica y debe dejar de ser un ejercicio burocrático como mencionaba Díaz Barriga.

Otro elemento que agrega como crítica Gil Antón en su texto; “Escuela y comunidad en la Nueva Escuela Mexicana” es el siguiente:

“Nacemos en una familia. A pesar de su diversidad, tienen rasgos comunes y las relaciones que se establecen descansan en vínculos ligados al parentesco y el afecto. El ejercicio del poder, la división del trabajo o los valores a respetar —a guisa de ejemplo— provienen de códigos fijados antaño, entrelazados con otras adscripciones. Salvo que incurran en prácticas lesivas a los derechos humanos, se regulan en el ámbito de la vida privada sin injerencia del poder público.

Del mismo modo, con gradientes de variación también considerables, mantenemos lazos comunitarios con otras personas que, sin ser familia, comparten normas y patrones de conducta derivados de ciertos usos y costumbres.” (Gil Antón, 2022)

El artículo del maestro menciona varios tópicos fundamentales para la reflexión del sentido comunitario, y es necesario que se siga construyendo una reflexión crítica y popular del mismo concepto, sin embargo, creo que es importante que no sea la SEP la única que defina este sentido, sino la comunidad escolar la que deba pasar por este proceso reflexivo a profundidad sobre los problemas locales y su consecuente participación para educar en participación ciudadana y humanista. Yo considero que el problema es ¿cómo se dará?, la respuesta espero no sea unidireccional, ya que las realidades comunitarias en México son diversas, pero no por eso deben dejar de ser críticas y transformadoras.

La perspectiva comunitaria en la NEM tiene algunas acepciones que debemos señalar; sin embargo, es importante mencionar que el sentido de lo *comunitario* para el gobierno de este sexenio no solamente abarca a la Secretaría de Educación Pública, otro rubro es la cultura. *La cultura Comunitaria* es todo un plan que tiene que ver con los rubros de movilidad, bienestar social, cultura y participación, dos de estos programas muy renombrados son los de

Mejoramiento Barrial y Comunitario para el Bienestar, que se enfoca en apoyar las iniciativas que vecinos organizados tengan para mejorar el bienestar social de su entorno, y el segundo, que están muy ligado a la NEM son los espacios culturales llamados Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), otros como el de Colectivos Culturales Comunitarios también van ligados a la participación social y ciudadana. Sin embargo, los PILARES han sido punta de lanza en modelos alternativos de educación, ya que ven a la Comunidad como el espacio de interacción formadora de participación y desarrollo social en varios puntos de la ciudad. Han tenido una función importante en relación a la cultura y el arte de manera gratuita en diversos barrios de la ciudad de México.⁴⁸ Muchos de los ahora PILARES fueron casas de cultura que se sumaron a la propuesta de la 4T, otros eran subsidiados por el gobierno de la ciudad y fueron absorbidos, otros fueron creados desde cero en espacios de los barrios de la ciudad de México donde más se necesitaban. No todo es miel sobre hojuelas, actualmente hay en creación un grupo disidente de trabajadores de PILARES que piden aumento salarial y otras demandas que vienen atadas a la burocracia, sin embargo, el proyecto marcha y a mi parecer era más que necesario.

Con esto remarco que el sentido teórico de lo *comunitario* forma parte fundamental de la política mexicana, por ello es importante entender su interpretación, como ya había dicho Gil Antón; es una deuda social el que la 4T explique de forma clara qué es y cómo se lleva a cabo la participación comunitaria.

En los planes y programas de estudio 2022 se menciona: El Plan de Estudio cuenta con una estructura de cuatro elementos que articulan la propuesta

⁴⁸ Los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES) forman parte de una política educativa comunitaria e integral para regenerar el tejido social en zonas prioritarias mediante la participación de sus habitantes, sin importar su condición social y económica o sus creencias culturales. PILARES es un proyecto mediante el cual buscamos disminuir violencias y desigualdades. La política está enfocada principalmente en la atención de las zonas con menor Índice de Desarrollo Social, mayor densidad poblacional, que cuentan con mayor presencia de jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, y en donde existan problemas de violencia.

Cualquier persona puede iniciar o continuar sus estudios -desde alfabetización hasta licenciatura-, así como acceder a talleres deportivos, culturales y de capacitación en oficios para la producción, comercialización y emprendimiento que permitan lograr la autonomía económica. En los PILARES se cuenta con equipos de cómputo con internet. Todas las actividades son gratuitas.

Visto en: <https://gobierno.cdmx.gob.mx/acciones/pilares/> el 6 de agosto del 2024.

curricular de principio a fin: 1. Integración curricular, 2. Autonomía profesional del magisterio, 3. ***La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje***, 4. El derecho humano a la educación. Sobre el tercer punto se menciona lo siguiente:

“***La comunidad*** como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, tal cual lo establece el artículo 14 de la LGE, fracción I que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.” (SEP, 2022, pág. 4)

En este sentido, la comunidad es el espacio de interacción, y el *aprendizaje comunitario* es este momento donde se da forma a la realidad inmediata, donde las formas de convivencia pasan de ser acciones concretas, a tener significados en lo cotidiano. Este aspecto de educación comunitaria y popular tiene un nivel de criticidad relacionada según la cita a la idea en praxis de “llevar a cabo acciones”, la idea de comunidad para la NEM es el vínculo escuela-comunidad *para su transformación*. Dentro del mismo documento de los Planes y Programas se menciona lo siguiente:

“Para la Nueva Escuela Mexicana, lo común se entiende como un principio de corresponsabilidad y coparticipación entre aquellos miembros de la comunidad escolar que están comprometidos con la formación y *emancipación de las y los estudiantes*. *Únicamente la acción humana puede hacer que las cosas, los símbolos, los saberes y los principios se vuelvan comunes para generar un sujeto colectivo*. Es así que lo común tiene como objeto que los sujetos construyan escuelas con un despliegue libre de sus acciones y del actuar común, dentro de los límites de las reglas de justicia que la sociedad se impone a sí misma. (SEP, 2022, pág. 17)

Desde este enfoque la educación comunitaria⁴⁹, igual que las expuestas en el primer capítulo pasan a ser transformadoras. Al tener un fuerte compromiso social de transformación desde procesos de emancipación y descolonización tiene también la tarea de reflexionar sobre los problemas locales para resolverlos, o por lo menos visibilizarlos para que los estudiantes los reflexionen y puedan permitir fomentar la participación ciudadana y el cambio.

Pero, cómo se fortalece el sentido crítico de la educación comunitaria y popular en la NEM, para ello se han brindado materiales a los docentes, la idea es que el docente vincule de manera crítica su realidad social, mencionaré dos materiales importantes para ello; por un lado tenemos *“Un libro sin recetas para maestras y maestros”* del cual hablaremos a continuación, otro que me pareció fundamental fue el de *“Proyectos Comunitarios”*, que engloba los campos formativos de: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética naturaleza y sociedades, De lo humano y lo comunitario. Recordemos que en educación primaria los maestros abordan todos los campos al enseñar todas las materias, y en secundaria las materias o disciplinas se dividen por campos.

El primero texto titulado *Un libro sin recetas* es a mi parecer donde se presentan los preceptos ideológicos que explican el ¿Por qué? y ¿para qué? de la NEM. Algunos de los temas que abarca son: *“México; un país en proceso de emancipación”*, *“La transformación democrática de la escuela”*, *“Ya no somos los mismos y sin embargo...”*, *“Transformar los espacios de decisión, gestión y participación”*, *“La decolonialidad”*, *“Pedagogía decolonial”* y *“Hacia una didáctica decolonial entre otros”*.

En la presentación de este material se da una vinculación marcada al autor **Paulo Freire**, y es la oportunidad para enfatizar que su modelo educativo es de corte popular. En dicho material, *Un libro sin recetas* se menciona:

⁴⁹ ¿Qué papel tiene la escuela?

Es así que las escuelas se entienden como espacios en los que se forman estudiantes capaces de construir y socializar sus compromisos personales en el espacio público. Esto implica generar condiciones para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes capaces de pensar por ellas y ellos mismos de forma crítica; que los conocimientos, saberes y valores éticos que aprendan les permitan **problematizar su realidad y contribuya a la construcción de una sociedad más justa**. (SEP, 2022, pág. 18)

“Paulo Freire, pedagogo brasileño que toda su vida buscó la manera de brindar herramientas para que los marginados pudieran liberarse y emanciparse de las condiciones de dominación que se reproducían en la escuela a través de la educación bancaria, aportó una teoría que nos permite aprender los principios pedagógicos y políticos para la lucha por una justicia social. La educación es un acto político para la transformación de la realidad...Sobre esta interpretación para todos, el mismo Freire invita, en *El maestro sin recetas* a que las maestras y los maestros se asuman como sujetos políticos “que se descubran en el mundo como un ser político y no como un mero técnico o un sabio porque también el técnico y el sabio son sustancialmente políticos.” (SEP, 2022, pág. 8).

Para la NEM la educación es una acción política, y al ser un proyecto que abarca los problemas locales es de inmediato crítica y transformadora, por eso Freire es un referente fundamental para comprender la dialogicidad, *los sujetos políticos y la educación bancaria* como tesis de lo que es la educación comunitaria para la NEM. Al igual que la educación bancaria, que será un concepto que abordaremos en breve, otro elemento viene sucinto a este, y es el de la perspectiva decolonial. Siendo América Latina el referente teórico de la NEM no es de sorprendernos que haya ocupado los preceptos epistemológicos y de pedagogía crítica más renombrados. Una labor importante de la Pedagogía crítica, la decolonialidad y la educación popular y comunitaria es el elemento de *epistemología*, sin embargo por ahora nos limitaremos en decir que la idea de dominación y reproducción deben ser reformuladas en la construcción de un pensamiento que vea los problemas locales como las barreras de desarrollo personal y común, la educación comunitaria es un proceso reflexivo, que tiene por objetivo principalmente la participación social, es en ella donde además se da la praxis y se aprende dialécticamente sobre el mundo. Siguiendo con el material *Un libro sin recetas* se menciona sobre la Didáctica Decolonial lo siguiente:

“Se llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza donde se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje (ambientes de

aprendizaje). Sin embargo, este modelo hacía de los modelos de enseñanza-aprendizaje un mero proceso de transmisión de saberes, muchas veces totalmente ajenos a la realidad de las niñas y los niños, un proceso desarticulado de la experiencia cotidiana debido a su homogenización. Paulo Freire denomina a este tipo de educación como “educación bancaria” Desde la pedagogía decolonial la didáctica debe tener otras características...el proceso puede tener una serie de etapas:

- I. Identificación de problema, situación o tema a desarrollar en el aula.
- II. Creación de un repertorio a desarrollar con la población infantil.
- III. Aplicación del método en el aula de clase
- IV. Evaluación de toda la clase de los resultados obtenidos con posterioridad a la aplicación de la propuesta” (SEP, 2022, págs. 52-53)

Este libro merece un espacio completo a su análisis ya que es un elemento esencial en la comprensión entre el quehacer educativo y la ideología de la NEM. Aun así, otros materiales como el de “**Proyectos comunitarios**” da pautas para entrelazar proyectos y temas con la situación concreta de aprendizaje del alumno. Los problemas abordados en este material no son estáticos, como pasaba en otros sexenios, en el libro de cuarto año de primaria⁵⁰ hay incluso una reflexión sobre la presencia de las panaderías locales y que resignifica el componente económico local brindando la oportunidad de comprender otros problemas que el docente puede plantear, por ejemplo, la globalización o la gentrificación, es por ello que estos libros aparte de tener un carácter crítico son de apoyo para el docente.

Algo parecido pasa con el libro de **Proyectos Comunitarios** de quinto año de primaria, cada proyecto propuesto al docente y alumnos viene respaldado por un “escenario comunitario”. Lo comunitario en este libro está enfocado a dos momentos, el primero a la asamblea para la toma de decisiones por proyecto, y el segundo, a todos los problemas que se pueden presentar en la comunidad.

⁵⁰ Visto en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4PCA.htm#page/28> el 6 de agosto del 2024.

En este libro en concreto los proyectos a trabajar bajo los principios de “problemáticas comunitarias” son Historias de mi comunidad, Revista colectiva, los sabores y saberes que rodean al maíz, conservemos la flora y la fauna, riesgos ambientales, cuidemos mi comunidad, violencia de género, juntos hacemos comunidad para prevenir, entre otros. Lo interesante de este libro es que cada proyecto está ligado a un tema en particular, por ejemplo, el proyecto *Por una publicidad incluyente* se plantea trabajar el tema de Publicidad (tema ligado a lectura y escritura), los alumnos escriben y redactan, pero al mismo tiempo problematizan sobre el poder de los medios de comunicación y la publicidad engañosa. Dentro de los objetivos de este trabajo la actividad marca lo siguiente: “*En este proyecto te acercarás a la publicidad, conocerás qué es y para qué sirve, cómo funciona, cuantos tipos hay, así como sus principales características, También observarás y cuestionarás sus contenidos ya que existe publicidad que informa con veracidad y publicidad falsa.*”⁵¹ Consecutivamente se presenta el escenario comunitario (presente en todos los temas) donde habla del tianguis desde épocas prehispánicas, en nuestros días los tianguis tienen diferentes formas de llamar la atención, se pide al alumno que desde una manera crítica analice cuales les llaman la atención o qué problemas puede haber detrás de ellos. Cada proyecto destina un tiempo importante a la compartición de saberes, el respeto, el dialogo (asamblea) y a ejemplificar lo que pasa en la realidad dentro de la comunidad.

Otro ejemplo es el abordado en el libro de texto “**Proyectos Comunitarios; Tercer año de primaria.**” En este libro se presenta el proyecto ¿cómo hacer ladrillos con residuos? En esta actividad plantea que el profesor una de manera autónoma aquellos campos o ejes articuladores con los temas abordados en el ciclo. Concretamente esta actividad se relaciona con el campo formativo de *Saberes y Pensamiento Científico*, y se menciona como objetivo lo siguiente: “*En este proyecto por indagación conocerás qué es un eco ladrillo y cómo puedes*

⁵¹ Libro Proyectos Comunitarios Quinto año de primaria, Visto en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/1>

*construirlo. Con ellos podrás presentar a la comunidad escolar una alternativa para la construcción de bancas, macetas o cercas en espacios abiertos”.*⁵²

En esta actividad también se plantea y sugiere la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, a su vez se problematiza sobre el exceso de residuos en la comunidad, y siendo que la Ciudad de México tiene serios problemas con este tema es importante problematizar sobre el origen de este, el dialogo con la comunidad escolar es fundamental para cambiar hábitos.

En resumen lo Comunitario para la NEM es lo que es común para la comunidad escolar y las familias, considerando que todo parte de la comunidad y que en ella se desarrollan no solamente los problemas fundamentales de la sociedad, sino también su historia y cultura; en ella se encuentran sus expresiones científicas y filosóficas y es menester interactuar con ella para que a partir de un proceso critico de reflexión, docentes y alumnos se conviertan en sujetos con un fuerte vínculo comunitario y de participación activa. Recordemos que lo comunitario es un elemento transversal en los Planes y Programas de estudio.

Hagamos una comparativa sobre otros elementos de lo Comunitario desde metodologías subversivas actuales, y arrojemos luces en la búsqueda de una educación comunitaria transformadora. En la actualidad los problemas de los diversos rincones del país se asocian con desplazamiento forzado, contaminación, migración, minería, entre otros. Es por ello que lo comunitario lleva implícito metodologías de acción para la resolución o participación social. No solamente movimientos autónomos han recurrido a ellas, también vemos a comunidades que se organizan en asambleas comunitarias y estructuran desde un posicionamiento critico metodologías para la praxis.

Uno de los precursores importantes en metodologías comunitarias y educación popular en la actualidad es el profesor David Jiménez Ramos, este autor tiene un libro de metodología que ha servido como cuadernillo de trabajo a comunidades frente al despojo, también ha asesorado en pueblos desde un enfoque de educación popular, su principal obra lleva por título; **Geografías**

⁵² Libro Proyectos Comunitarios ercer año de primaria, Visto en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3PCA.htm#page/1>

Comunitarias. Mapeo comunitario y cartografías sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario.

En él se plantean principios metodológicos que permiten a la asamblea y comunidad formar una agenda propia de los espacios para lograr objetivos, partiendo desde la cosmovisión de cada comunidad, este elemento central también se desarrolla como principio en la NEM, es decir, la contextualización de los temas y de la práctica docente.

En entrevista a dicho autor se menciona lo siguiente sobre su obra:

“Ante la necesidad de defender los distintos territorios que son amenazados en el país, surge el libro Geo-grafías Comunitarias, el cual está compuesto de un compilado de herramientas que permiten realizar el acompañamiento a los procesos colectivos y una recopilación de las experiencias de quienes resisten desde sus comunidades, según David Jiménez Ramos, autor del texto.” (Santoyo, 2023)

Este autor enfatiza desde una perspectiva crítica el robo que diferentes comunidades sufren, llámese de recursos naturales o de conocimientos ancestrales (cosmovisión). Justamente lo que la NEM recalca, es que la educación debe velar por reflexionar sobre los mismos problemas, pero desde el contexto escolar, es decir, la escuela en este sentido es la punta de lanza o el elemento capaz de impulsar la participación comunitaria. El proceso es más complejo de lo que parece, pues las escuelas, aunque con un carácter autónomo para contextualizar su trabajo, están sujetas a la reglamentación de la SEP, y por otro debemos partir de la labor del docente y su compromiso social. El hecho de citar aquí a Jiménez Ramos es reflexionar desde una perspectiva crítica sobre el trabajo “con y desde” la comunidad, esto nos puede dar pistas del proceso político y escenario de acción que tienen los maestros como reto.

En entrevista en La Jornada menciona lo siguiente frente al despojo de la cosmovisión:

“Las comunidades originarias del país son presa también de un tipo de extractivismo cultural: aquel que es epistemológico y ontológico, y que

significa el robo de los conocimientos⁵³, de las prácticas y las formas de ver el mundo y de relacionarse con él, que no son las occidentales.

En ello, reparó el biólogo David Jiménez Ramos, miembro de la asociación civil Altepetl, desarrollo comunitario productivo y ambiental, quien señaló que académicos y particulares acceden a estos conocimientos extrayéndolos, en una “apropiación indebida, llámese geo piratería, biopiratería o pillaje de conocimientos tradicionales”, con los que se apropian de los saberes comunitarios.” (Carizosa, 2018)

La vinculación epistemológica es importante para este autor y también para la NEM, la construcción del conocimiento en la realidad inmediata está sujeta a la interpretación y significado que le damos en la cultura en la cual nos desarrollamos, en este sentido, sanar el tejido social como objetivo íntegro de la NEM es reflexionar sobre prácticas poco éticas del contexto, la educación comunitaria para este momento es fundamental. Pero, ¿qué nos dice el teórico sobre la función de la educación? Nos acercaremos para ello a su obra *Geografías Comunitarias. Mapeo comunitario y cartografías sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario*.

*“Las Geo-grafías comunitarias son un acercamiento a los territorios como parte de las **pedagogías de la resistencia**, insurgencia, rebelión, ruptura, transgresión y re-existencia que construyen y hacen posible este modo otro; aspiran a ser parte de las pedagogías y narrativas que atraviesan los sueños, la memoria colectiva, el cuerpo, la piel, los sentimientos, formas de conocer y ser (humanas y otras formas de vida no humana) con / y / en la naturaleza y por supuesto, también desde los campos socioeconómicos y sociohistóricos, con lo espiritual-ancestral, lo erótico, lo visual y sonoro, es el caminar y preguntar en el territorio.”* (Jimenez Ramos, 2019, pág. 19)

⁵³ Como ejemplo de este robo, puso el caso de las empresas textiles, de marcas y/o diseñadores mexicanos y extranjeros que van a las comunidades, roban los diseños y descontextualizan sus elementos culturales. “Los bordados chinantecos narran historias, pasajes del territorio y la cultura; igual en la Sierra Norte, en las prendas hay murales con alusiones a la naturaleza, a la mujer y a las narraciones de los pueblos. Cuando un externo se lleva a sus diseños y los pone en otra prenda los saca de contexto, los folcloriza, les quita el sentido cultural, los banaliza y lo peor es que niega e invisibiliza a las culturas indígenas”, señaló Jiménez Ramos.

En este momento podemos suponer que, el papel de la educación es hacer posible la visibilidad de estas *narrativas* y reflexionar sobre el papel del docente y de la educación como espacio que da voz a estas formas de ver el mundo desde la comunidad.

“En ese sentido son pedagogías que cuestionan las relaciones entre investigadores y otros agentes externos a las comunidades locales, entre una institución de conocimientos colonizadora y pueblos colonizados cuyo conocimiento propio tiende a ser subyugado y/o negado, entre teorías académicas y valores académicos, entre instituciones y comunidades científicas, así como también reflexionando sobre las relaciones inter y extracomunidades.” (Jimenez Ramos, 2019, pág. 29)

El autor menciona sobre *conocimientos colonizadores* una crítica no solamente a las instituciones superiores formadoras del conocimiento, sino a cualquier institución (sobre todo educativa) que plante un conocimiento legítimo sobre los de los demás.⁵⁴ Esto nos recuerda a los postulados de la NEM sobre la descolonización epistemológica, pero sobre todo al aprendizaje situado en la comunidad, en donde el conocimiento está en movimiento y es aprendido desde la realidad inmediata, tal como lo pudimos observar en los ejercicios de los libros de Proyectos Comunitarios de la NEM.

Los conocimientos entonces, deben darse desde el *reconocimiento* de la identidad comunitaria, que al mismo tiempo se construye desde una perspectiva crítica. David Jiménez utiliza esta metodología comunitaria para subsanar los problemas de las comunidades en concreto, no es un libro con recetas, más bien un cuadernillo en praxis...

⁵⁴ Frente a la colonialidad hegemónica del poder, del saber, de la naturaleza y del ser, que invisibiliza, oculta, irrumpe, invade, despoja y destruye a los pueblos, culturas, comunidades y personas, las Geografías comunitarias se reafirman en la praxis y las utopías elaboradas por la Educación, en tanto procesos éticos, creativos, pedagógicos y autogestivos, donde son los actores sociales, quienes geografían, reflexionan, construyen, se (re) apropian y representan los territorios. Pero también son las contra cartografías, cartografías insurgentes, metáforas y narrativas territoriales otras, para confrontar las representaciones que se realizan desde el poder político, empresarial y militar, que elaboran comunidades o grupos que son conscientes sobre estas situaciones de represión.

Los procesos de mapeo comunitario y cartografías sociales, se caracterizan por el despliegue simultáneo de múltiples ejercicios e incluyen dinámicas y procesos de aprendizaje, que generan el fortalecimiento del tejido e identidad comunitaria, así como el diálogo de saberes. De esa manera se realiza una aproximación a los complejos socioculturales integrados por: principios, derechos, conocimientos, valores y prácticas, que a su vez integran complejos sistemas normativos propios para el control y la toma de decisiones – usos y costumbres, sean escritos o no-, basados en información biogeográfica y sociocultural estratégica. (Jimenez Ramos, 2019, pág. 30)

Jiménez Ramos clarifica el vínculo entre Cultura e Identidad, mapas de vida, territorialidad, agenda propia (praxis).⁵⁵ Su planteamiento sobre construir con la comunidad nos sitúa en un precepto de educación popular, que es la dialogicidad y la *palabra verdadera*⁵⁶, esta palabra está en función de lo que la comunidad va construyendo.

Esta perspectiva educativa nos lleva inexorablemente a los preceptos de Freire, trataremos de clarificar el rol del docente desde algunas de sus posturas. Freire no requiere presentación entre los teóricos y educadores latinoamericanos, sin embargo, es importante decir que fue un humanista crítico que impulso un sentido comunitario en las experiencias educativas a través de la “Educación Popular”, en ella identifica el pensamiento emancipador como contenido esencial de la acción educativa, y exhortando a que maestras y maestros sean conscientes y sensibles de la realidad contextual de los educandos.

La idea del texto que la NEM llama “*Un libro sin recetas para maestras y maestros*”, por ejemplo, está vinculado a los aspectos que desarrolla Freire en

⁵⁵ Ver Figura 3 Anexos

⁵⁶ Lo que también nos lleva a comprender la diversidad de cosmovisiones, prácticas e intereses locales, los cuales generan legitimidad y pertinencia-pertenencia territorial, con lo cual se reafirman las entidades e identidades comunitarias sean estas individuales y/o colectivas. De manera práctica se contribuye a: No olvidar la “palabra verdadera de los pueblos”, los idiomas y lenguajes originarios, así como al sostenimiento de la memoria e historia de los pueblos y comunidades indígenas y campesinas. (Jiménez Ramos, 2016, pág. 10) En: Procesos de Conservación Comunitaria Mediante la Gestión social del Territorio.

su obra “*Un maestro sin recetas*”. En esta obra y vinculado a su concepto de Modernidad, Freire nos menciona lo siguiente:

Una de las características de la modernidad, proveniente de la cientificidad que se prolongó en cientificismo, fue la mistificación de la certeza. El pensamiento científico instauró dogmáticamente la certeza exactamente como, antes de eso, la religiosidad había dogmatizado su certeza. Los métodos rigurosos para la aproximación y aprehensión del objeto mistificaron la certeza ... Fue esta rigurosidad metódica o su mistificación, o también la mistificación de la mayor exactitud de los hallazgos en la modernidad, la que negó la importancia de los sentidos, de los deseos, de las emociones, de la pasión en los procedimientos o en la práctica del conocer. (Freire, *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*, 2016, págs. 140-141)

No es de extrañar que en muchos discursos que los especialistas en educación de la Cuarta Transformación se exponen, se mencione que la *repetición* de los contenidos es una práctica neoliberal y que obedece a intereses ajenos a los estudiantes y al propio docente. Y en retrospectiva así es, ya que el carácter empírico de acumular conocimientos es una práctica bien sabida en nuestro sistema educativo mexicano, y es una vieja práctica que el cientificismo metódico nos dejó de la modernidad. Por ello en “*Un maestro sin recetas*” se plantea un compromiso que vea el proceso educativo como *una acción política y en praxis*. En la misma obra Freire menciona lo siguiente:

La politicidad de la educación demanda vehementemente de los profesores y de la profesora que se asuman como un ser político, que se descubran en el mundo como un ser político y no como un mero técnico o un sabio, porque también el técnico y el sabio son sustancialmente políticos. La politicidad de la educación exige que el profesor se reconozca, en términos o en nivel objetivo, en el nivel de su práctica, a favor de alguien o contra alguien, a favor de algún sueño y, por lo tanto, contra cierto esquema de sociedad, cierto proyecto de sociedad. Por eso entonces la naturaleza política de la educación exige del educador que se perciba en la práctica objetiva como participante

a favor o contra alguien o alguna cosa. La politicidad exige del educador que sea coherente con esta opción. (Freire, 2016, pág. 39)

Para Freire la acción y la praxis forman parte del docente democrático y crítico, es marcadamente ideológico al enfatizar que el docente tome una postura sobre el mundo, en concreto sobre las injusticias, esta *acción política* forma parte de cualquier acción educativa.

En este sentido, no podemos confirmar que cada docente ya haya conformado un compromiso social con el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva crítica, y a mi parecer no será un proceso fácil, pero tenemos que dejar claro algo, la NEM plantea desde su lógica educativa una postura crítica del docente frente a los problemas locales. Los contenidos escolares y planes y programas de estudio (Plan Sintético) se vincularán a la realidad y contexto escolar por medio de un proceso reflexivo y meramente crítico del colectivo docente (Programa Analítico), en tercer plano la planeación didáctica y en concreto la práctica educativa del docente debe tender a enseñar desde una lectura de la realidad.

La práctica requiere según Freire elementos concretos, este autor menciona en varias de sus obras que *“enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica”*. Ante esto, otra de las obras que se relaciona con los documentos y postulados de la NEM es el de “Autonomía”, recordemos que la autonomía docente para este sistema educativo es el espacio que tiene la maestra y el maestro para relacionar la realidad del contexto comunitario con los temas, campos formativos y ejes y articuladores, de igual forma, para planificar y reflexionar desde la asamblea con el colectivo docente. En su obra *Pedagogía de la autonomía* se menciona lo siguiente sobre la práctica docente:

“La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la *práctica en activismo*. Lo que me interesa ahora, repito, es enumerar y discutir algunos saberes fundamentales para la práctica educativo-crítica o progresista y que, por eso mismo, deben ser contenidos obligatorios de la organización programática docente... Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación

permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima.” (Freire, Pedagogía de la Autonomía, 1997, pág. 24)

La práctica docente crítica en un primer momento lleva al docente a reflexionar sobre el contexto escolar y sus problemáticas, los proyectos o incluso la intervención puede ser praxis.

En este momento donde la praxis se dibuja, es importante mencionar que Freire retoma como punto de apoyo a Marx, para dar forma al concepto de “praxis” y “dialéctica”, la transformación del mundo o su intervención en él de manera consciente está vinculada al opresor-oprimido, Freire va a retomar esta idea para hablar de la Pedagogía del Oprimido⁵⁷. Sobre el ejercicio de la praxis Freire refiere lo siguiente:

“Al defender el esfuerzo permanente de reflexión de los oprimidos sobre sus condiciones concretas, no estamos pretendiendo llevar a cabo un juego a nivel meramente intelectual. Por el contrario, estamos convencidos de que la reflexión, si es verdadera reflexión, conduce a la práctica. Por otro lado, si el momento es ya de la acción, ésta se hará praxis auténtica si el saber que de ella resulte se hace objeto de reflexión crítica.” (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 69)

En este sentido la praxis va a ser para nosotros el resultado de esta experiencia educativa, en donde el alumno y el docente tienen un papel fundamental al ser ejecutores de un proceso de reflexión, y por ello cuando se habla de praxis, se espera que el resultado de la práctica educativa se vea enmarcada en la participación social, justa e igualitaria bajo los principios que se quieren lograr en lo general en el Sistema Educativo Nacional.

⁵⁷ La pedagogía del oprimido, que busca la restauración de la intersubjetividad, aparece como la pedagogía del hombre. Sólo ella, animada por una auténtica generosidad, humanista y no “humanitarista”, puede alcanzar este objetivo. Por el contrario, la pedagogía que, partiendo de los intereses egoístas de los opresores, egoísmo camuflado de falsa generosidad, hace de los oprimidos objetos de su humanitarismo, mantiene y encarna la propia opresión. Es el instrumento de la deshumanización. (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 54)

“La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista liberadora, tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 55)

Para que las maestras y los maestros puedan encomendarse a esta tarea, no solamente falta el elemento de *compromiso social*, hace falta incluso desde la misma SEP una reconfiguración de los Consejos Técnicos Escolares, es decir, una interpretación conceptual de la *educación* desde los nuevos preceptos de la NEM.

Otro concepto enmarcado en la NEM es el de la Educación Bancaria, el maestro también debe estar sujeto a reflexionar este elemento con el colectivo docente al momento de reflexionar sobre su propia práctica.

Para Freire la Educación bancaria es contraria a la educación liberadora, es decir, forma parte de un proceso que no reconoce los elementos de la comunidad. La comunidad al ser donde se dan forma a los valores, identidad, cosmovisión y solidaridad de los pueblos merece una educación liberadora, en constante dialogo y transformación. La visión unidireccional de la educación en su programa, pero concretamente en la forma de ver del mundo del docente la convierte en bancaria. Freire menciona sobre esta categoría lo siguiente:

“En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. El educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educandos serán siempre los que no saben. La rigidez, de estas posiciones niega a la educación y al

conocimiento como procesos de búsqueda.” (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 79)

La NEM enmarca que la práctica docente involucra un movimiento dinámico (dialéctico) entre el hacer y el pensar. Este acercamiento crítico que tiene el docente frente a los problemas locales y globales pone las pautas para los principios pedagógicos y didácticos que conforman el principio de una educación no bancaria. Toda vez que los educandos y los educadores son sujetos en movimiento no reconoce a ninguno de los dos como elementos pasivos del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre el papel que tiene el educador bancario Freire menciona las siguientes características:

“...a) el educador es siempre quien educa; el educando el que es educado. b) el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben. c) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados. d) el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente. e) el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados. f) el educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción. g) el educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador. h) el educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él. i) el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél. j) Finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos.” (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 80)

La práctica docente desde una perspectiva crítica es creadora⁵⁸, creadora en el sentido de creativa para reflexionar y proponer soluciones a los problemas

⁵⁸ En la medida en que esta visión “bancaria” anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores. Para éstos, lo fundamental no es el descubrimiento del mundo, su transformación. Su humanitarismo, y no su humanismo, radica en la preservación de la situación de que son beneficiarios y que les posibilita el mantenimiento de la falsa generosidad a que nos referíamos en el capítulo anterior. Es por esta misma razón por lo que reaccionan, incluso instintivamente, contra cualquier tentativa de una educación que

inmediatos, este reconocimiento de la comunidad a partir de la educación sugiere un *sujeto no pasivo* en la construcción del conocimiento y de una epistemología creadora, crítica y decolonial.

estímule el pensamiento auténtico, pensamiento que no se deja confundir por las visiones parciales de la realidad, buscando, por el contrario, los nexos que conectan uno y otro punto, uno y otro problema. (Freire, La pedagogía del Oprimido, 1977, pág. 81)

(B) Epistemologías del sur; descolonizar el pensamiento

Baste hacer una observación en la sección de Anexos del documento *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* (ya citado anteriormente) para reconocer los criterios teóricos y el marco de referencia que tiene la NEM; en este aparecen especialistas de la talla de Enrique Dussel, Pérez Rocha, Jimeno Sacristán, Antonio Gramsci, Henry Lefebvre, Sygmunt Bauman, Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos, Aníbal Quijano, Víctor Toledo, Moacir Gadotti, Michael W. Apple, Michel Foucault, Henry Giroux, Kemmis, Luis Villoro, Hugo Zemelman, Pierre Bourdieu, entre otros destacados educadores y especialistas en educación.

Un elemento central en la NEM es la construcción de un pensamiento, que para fines de una perspectiva crítica se da desde el contexto y la realidad latinoamericana. Pensar en la *Epistemología* del sur requiere centrar nuestra atención en la decolonialidad y la construcción del conocimiento desde otras perspectivas. La idea parte de una crítica que hace la Nueva Escuela mexicana a la estructura curricular de corte neo liberal, y que daba prioridad al constructivismo desde el desarrollo de competencias.

En el Plan de estudios 2022 se menciona lo siguiente en torno al *diseño curricular* de sexenios anteriores a este...

“Mientras que se ha planteado en diferentes reformas educativas un enfoque constructivista o de desarrollo de competencias donde el estudiante es el principal responsable de la construcción de su conocimiento, el currículo se sigue configurando por asignaturas, estructura que organiza el conocimiento de tal manera que promueve una visión fragmentada de la realidad. *Esta condición fraccionada del conocimiento* en la educación preescolar, primaria y secundaria se profundiza en la medida en la que los programas de estudios se diseñan a partir de aprendizaje, competencias o aprendizajes clave. En ellos se prescriben los contenidos para que las y los estudiantes de cada grado y nivel, alcancen los objetivos de cada asignatura y, en lo sucesivo, logren el perfil de egreso de la educación preescolar, primaria y secundaria. *Las bases epistemológicas* de esta forma de estructuración

por asignatura se basan en el supuesto de que el desarrollo de la ciencia evoluciona a partir de la segmentación de un objeto de conocimiento, de su formalización, y del estudio de sus principios y leyes.” (SEP, 2022, pág. 52)

La NEM parte del supuesto de que el conocimiento de los sujetos se da a partir de una realidad inmediata, la educación (y el conocimiento en general) debe velar por relacionar de manera crítica estos procesos con las diversas expresiones culturales. Partir de pruebas estandarizadas con enfoques de “calidad” merma cualquier esfuerzo de ver al proceso educativo como un proceso de apropiación, y ve al docente y al alumno como sujetos pasivos de su práctica. El docente también vio comprometida su práctica al momento de que el entonces INEE⁵⁹ planteara la evaluación docente como formadores de *docentes de calidad* (capital humano), dejando de lado la voz de los mismos implicados en el proceso educativo.

En los Planes de estudio, pero en concreto en los Campos Formativos y Ejes Articuladores la idea de una *epistemología latinoamericana* es la punta de la lanza para comprender que el aprendizaje y el sujeto (es decir el conocer) debe enfocarse en la experiencia de los individuos, y partir de que la realidad es merecedora de ser tomada en cuenta en la construcción de cualquier conocimiento. En el Eje Formativo de Inclusión podemos leer lo siguiente:

“Establecer este ***eje articulador de carácter decolonial*** sugiere desarrollar procesos formativos y relaciones pedagógicas que permitan comprender, durante la educación preescolar, primaria y secundaria, la lógica colonial que opera en nuestra experiencia humana cotidiana. Cuando las niñas y los niños empiezan a estudiar la modernidad y sus

⁵⁹ El 26 de febrero de 2013 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que se reforman y adicionan los artículos 30. y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para regular, entre otros aspectos, el ingreso, la promoción, el desempeño, el reconocimiento y la permanencia de las maestras y los maestros en la educación preescolar, primaria y secundaria. Derivado de dicha reforma el 11 de septiembre de dicho año se publicaron en el referido órgano informativo el Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, Decreto por el que se expide la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Esta reforma dio prioridad al discurso de la calidad en la educación, la evaluación obligatoria y el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. (SEP, 2022, pág. 50)

procesos históricos, científicos, productivos, tecnológicos, culturales y artísticos, en realidad están estudiando los procesos de colonización y sus dominios, por lo que es central que comprendan cómo se relacionan con su vida diaria. Esta lógica colonial funciona en por lo menos cuatro dominios que hemos aprendido en todas las experiencias educativas formales, no formales e informales, y comprenden: el dominio económico como la apropiación de la tierra y la explotación humana; el dominio político, que comprende el control de las autoridades; el dominio social, representado por el control del género, la clase social, la sexualidad, la condición étnica; el dominio epistémico, dedicado al control del conocimiento y las subjetividades. Todos estos dominios de la colonización tienen en común la generación de estados de desigualdad...” (SEP, 2024, págs. 93-94)

Partir de un proceso decolonial o de epistemologías latinoamericanas implica una crítica a la modernidad, que en general refiere a un análisis crítico sobre cómo y de dónde se ha formado el conocimiento, partiendo de que Europa ha sido geopolíticamente el territorio que más pueblos ha despojado para conseguir recursos naturales la crítica parte sobre las subjetividades desde la territorialidad, el despojo y el sometimiento epistemológico. La antropología tuvo avances significativos en la integración de una perspectiva “del otro”, no sin antes hacer investigación de campo para entender las culturales y favorecer los procesos de despojo y colonización. Sin embargo, ahora podemos prescindir de esta forma de conocer para fortalecer procesos diversos que nos implique un conocimiento jerarquizado o ajeno a los usos y costumbres de algunos pueblos. Esto es en parte lo que plantea la NEM con relación a Las epistemologías del sur.

En el texto *Un libro sin recetas para maestras y el maestro* ya citado anteriormente se da un espacio a la reflexión epistemológica decolonial, en el apartado que lleva por título “*Reflexiones en torno a la creación de didácticas decoloniales*” dice lo siguiente sobre las epistemologías y la creación de una *didáctica decolonial*:

“Distintas prácticas, voces y movimientos se sitúan como espacios transdisciplinarios que permiten nuevas epistemologías del conocimiento más allá de las jerarquías epistémicas globales. Se trata de pensamientos surgidos desde un conocimiento situado, desde identidades y espacios geopolíticos históricamente subalternizados que imaginan y accionan otros modos de habitar el mundo. De acuerdo con estos conocimientos críticos, implica desmontar la representación eurocentrista, sexista, racial y patriarcal que rige todavía. Es un pensamiento que se articula desde América Latina pero que no se circunscribe a ésta.” (SEP, 2022, pág. 48)

La Epistemología⁶⁰, pero en concreto la Epistemología del Sur requiere que la situemos en su justa dimensión teórica, no situaremos a esta en el marco histórico y político del debate colonial-postcolonial o modernidad-postmodernidad, sino que nos enfocamos en la construcción de un pensamiento dominante capitalista (y en cualquiera de sus fases), y en su contraparte en el sentido dialectico de la palabra; las epistemologías del sur.

Sí mencionaremos sin embargo, que como vimos en el primer capítulo, la educación popular estuvo presente en los principales movimientos sociales que enfrentaron gobiernos totalitarios por medio de las armas o las urnas durante el siglo XX, y que aunque América Latina goza de independencia jurídica desde sus procesos de independencia, la influencia desarrollista de occidente a mermado la construcción de un ciudadano configurado desde su historia y su realidad, dejando de lado saberes ancestrales que se configuran muchas veces como “subdesarrollados” con todo y la carga de connotaciones que esto puede conllevar a la psicología de la población latinoamericana.

⁶⁰ “Para Ceberio y Watzlawick (1998), “el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”. Para otros autores, la epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.” (Jaramillo Echeverri, 2003, pág. 3)

También cabe mencionar que los rumbos de los estudios después de la colonia son vastos y tienen que ver con vanguardias y textos del momento, quiero señalar solamente la diferencia entre dos muy importantes, por un lado, mientras que los estudios poscoloniales se han ocupado principalmente del colonialismo correspondiente a África y Asia (aunque hay referentes latinoamericanos que dialogan en su momento con estas teorías en el siglo XX), los estudios decoloniales han mantenido un foco predominante en el colonialismo de América, pero sobre todo en la cosmovisión y rescate de formas de organización indígena en las últimas décadas, de estas vanguardias se llega a las Epistemologías del Sur.

En América latina las corrientes poscoloniales toman como referencia a autores como Frantz Fanon o Carlos Mariátegui entre otros, recobrando una fuerte tradición marxista. En el libro *Otras maneras de investigar en educación: descolonizar el camino*. Patricia Medina-UPN, nos menciona lo siguiente sobre este primer momento de estudios poscoloniales...

“En América Latina emergen pensadores, entre muchos más, los cuales gestan una corriente que busca redefinir las miradas sobre América Latina. Autores como Pablo González Casanova, Aníbal Quijano, Orlando Fals Borda, Immanuel Wallerstein, Enrique Dussel y Hugo Zemelman dialogan con la corriente de los estudios poscoloniales. En el contexto de las teorías de la dependencia y de los postulados desarrollistas para América Latina, vista por el imperio (Hard Negri) como una colonia, se experimentan tanto la Revolución Cubana como los golpes militares en el cono sur.” (Medina Melgarejo, 2022, pág. 47)

En el segundo momento de las teorías de corte decolonial o de epistemologías del sur, la misma autora menciona a Boaventura de Sousa Santos como referente de esta corriente, pero reconociendo el dialogo con otras geografías y menciona otros autores importantes de las Epistemologías del sur; Catherine Walsh, Nelson Maldonado, Santiago Castro, Edgardo Lander, Axel Rojas y Freya Schiwy.

Sobre Boaventura de Sousa Santos menciona lo siguiente...

“En este contexto de emergencia, las Epistemologías del Sur implican una propuesta filosófico-política, con operaciones metodológico-epistémicas que deslocalizan los puntos comunes que han producido ciertas maneras de pensamiento. Estos, si bien reconocen las desigualdades del capitalismo y sus efectos como la pobreza, por lo general establecen formas de análisis y comprensión derivados de los ejes centrales de la articulación moderna...” (Medina Melgarejo, 2022, pág. 80)

Cómo hemos, visto hablar de epistemologías desde el sur es reconocer los efectos sociales y las adversidades que han posibilitado una forma de pensamiento que en sentido histórico reducen la posibilidad de acción creadora frente a los objetos de la realidad. La NEM ve este fenómeno como un problema en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pero también se debate el papel de los sujetos y del individuo, concretamente del rol docente frente a los procesos coloniales a los que ha sido expuesto el sujeto/docente, por ello planea espacios de verdadera concreción y reflexión crítica, estos procesos no son únicos ni particulares, ya que la realidad misma es creadora, pero si propicia por medio de la autonomía curricular, la clase como proceso crítico, los proyectos escolares, el plan analítico escolar, y las juntas de consejo como espacios de reflexión, y que según Freire, están vinculados a procesos transformadores de la realidad, para ello las Epistemologías del Sur son esenciales, es decir, plantearnos nuevas formas de conocer, y no solamente la episteme occidental servidora de intereses estáticos y bancarios.

Regresando a nuestro autor principal, revisemos de forma general qué es la Epistemología para Sousa Santos:

“Toda experiencia social produce y reproduce conocimiento y, al hacerlo, presupone una o varias epistemologías. Epistemología es toda noción o idea, reflexionada o no, sobre las condiciones de lo que cuenta como conocimiento válido. Por medio del conocimiento válido una determinada experiencia social se vuelve intencional e inteligible. No hay, pues, conocimiento sin prácticas y actores sociales. Y como unas y otros no existen si no es en el interior de las relaciones sociales, los

diferentes tipos de relaciones sociales pueden dar lugar a diferentes epistemologías. Las diferencias pueden ser mínimas y, aunque sean grandes, pueden no ser objeto de discusión; pero, de cualquier modo, muchas veces están en el origen de las tensiones o contradicciones que las experiencias sociales presentan, sobre todo cuando, como suele ser el caso, están formadas por diferentes tipos de relaciones sociales.” (Boaventura de Sousa, *Epistemologías del Sur* (perspectivas), 2014, pág. 7)

En este apartado se lee con claridad la influencia de la realidad y el contexto sobre lo que se cree como válido sin adherirnos a elementos profundamente subjetivistas podemos señalar que la realidad del México actual (ciudadano de a pie) está sujeta a mi parecer a dos aspectos; la escuela como redentora del conocimiento formal (junto a otras actividades formales), y la familia y medios de comunicación como reforzadora o disruptiva de estos saberes comunitarios. Claro que la geografía mexicana nos posibilita a complejizar en el medio rural y urbano, pero por lo menos al día de hoy, los medios de comunicación y redes sociales (tiktok, Instagram, Snapchat, entre otros...) son forjadores de opinión pública y de formas de ver la vida, por ende, de conocimientos. La NEM no busca descartar estas formas de realidad, de hecho, sería contraproducente, lo que busca, es señalar aquellas prácticas, que por medio de un proceso reflexivo nos hagan visibilizar problemas como obesidad, racismo, contaminación, discriminación etc., y ligarlo a la realidad inmediata (contexto) y los contenidos del plan de estudios. La colonialidad⁶¹ se ve aquí como uno de las causas que permitió este sentido de desigualdad por medio de procesos de dominación y su consecuente capitalismo como proceso económico.

⁶¹ Desde mediados del siglo XVI en adelante, el debate legal y político entre los Estados europeos concerniente al Nuevo Mundo está centrado en la línea legal global, esto es, en la determinación de lo colonial, no en el orden interno de lo colonial. Por el contrario, lo colonial es el estado de naturaleza donde las instituciones de la sociedad civil no tienen lugar. Hobbes (1985 [1651], p. 187) se refiere explícitamente a la «población salvaje en muchos lugares de América» como ejemplos del estado de naturaleza y, asimismo, Locke (1946 [1690], §49) piensa cuando escribe *Del Gobierno Civil*: «En el principio todo el mundo era América». Lo colonial es así el punto oculto sobre el cual las concepciones modernas de conocimiento y derecho son construidas. (Boaventura de Sousa, *Epistemologías del Sur* (perspectivas), 2014, pág. 26)

El patrón de dominación y explotación que se ha dado por mucho tiempo implica una configuración de identidad y de ruptura con la lógica comunitaria, los *saberes* comunitarios valoran lo que se genera mediante la convivencia, el dialogo y parten desde el reconocimiento del otro, no quiere decir que se borre algo para sustituir otra forma de saber, sino que visibilicen y comprenda, que el conocimiento no es unidireccional. Sobre la construcción de saberes (el autor llama ecología de saberes) Sousa nos menciona en su obra “Descolonizar el saber, reinventar el poder” lo siguiente...

“La ecología de saberes no concibe los conocimientos en abstracción; los concibe como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real. Una pragmática epistemológica está sobre todo justificada porque las experiencias vitales de los oprimidos son primariamente hechas inteligibles para ellos como una epistemología de las consecuencias. En su mundo vital, las consecuencias son primero, las causas después. La ecología de saberes está basada en la idea pragmática de que es necesario revalorizar las intervenciones concretas en la sociedad y en la naturaleza que los diferentes conocimientos pueden ofrecer. Esta se centra en las relaciones entre conocimientos y en las jerarquías que son generadas entre ellos, desde el punto en que las prácticas concretas no serían posibles sin tales jerarquías.” (Boaventura de Sousa, *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, 2010, pág. 55)

Para fines de este trabajo podemos repensar el saber desde las epistemologías del sur como un espacio de construcción donde la influencia dominante del pensamiento hegemónico (es decir desde una sola visión del conocimiento) se rompe bajo la lógica de una reflexión crítica de la realidad, y donde los saberes históricos y comunitarios tienen un papel fundamental.

Otro autor que ayuda a dar forma a la construcción del conocimiento es Hugo Zemelman. Es importante decir que ambos autores en sus obras presentan un análisis histórico y filosófico sobre la racionalidad y la criticidad. Los debates en sus obras se dan en torno a Hegel, la dialéctica, el marxismo, el marxismo pragmático, los claro oscuros de la influencia de los movimientos sociales y los

intelectuales de izquierda desde occidente, así como sus alcances. Sin intención de polemizar (como seguro si lo ha hecho el marxismo más ortodoxo) aquí hemos tratado de analizar los postulados a la luz de los preceptos que sigue la NEM, y en todo caso en clarificar las categorías para configurar el análisis en la construcción de un saber o de un pensamiento desde la práctica docente.

Zemelman nos ayudará a clarificar el papel del *saber y el conocimiento en los sujetos* desde una crítica que al igual que Sousa hace a la modernidad, pero sobre todo a occidente desde el sur. Para estos dos autores como hemos visto es importante no universalizar el pensamiento, por otro lado, es importante revalorar el que se hace desde el sujeto como tal. Sousa nos hablaba de ecologías del saber, sin embargo, Zemelman juega más con una categoría que llama *sujeto histórico* para hablar sobre la construcción del *pensar*. Aquí lo que nos llama sobre todo la atención es el papel del sujeto en la construcción del conocimiento, al respecto el autor menciona lo siguiente en su obra Necesidad de Conciencia lo siguiente:

“... Por ello hay que poner al descubierto los parámetros que mantienen al pensamiento prisionero de las determinaciones que sirven de marco para un razonamiento ceñido a las exigencias de regularidades, el cual se manifiesta en un discurso donde el hombre es un espectador. De ahí que el desafío deba ser poder romper con esta orientación legaliforme, predictiva, y en su lugar poner el acento en lo constitutivo desde lo potencial abierto a construcciones posibles... Ser hombre es serlo todos los días para todos los días, estar recién llegado...”

...Pero no como metáfora sino como manifestación del esfuerzo de que podernos y queremos dar a nuestra existencia un significado histórico: estar-siendo desde lo inagotable de la relación con los otros, para los otros y desde los otros; de manera que el pensamiento permanezca abierto a las posibilidades de nuevas re-articulaciones entre voluntad y tendencia, así como a las posibilidades de diferentes voluntades según la naturaleza de los espacios para emerger como sujeto.” (Zemelman, Necesidad de conciencia, 2002, págs. 12-14)

Abrir las posibilidades de la configuración del sujeto nos lleva a plantear el papel de los sujetos desde la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por muchos años (talvez por primera vez se está tratando de reconfigurar) el objetivo de la educación estaba limitada a la eficiencia, de hecho, a inicios del siglo pasado mucho estaba en función de borrar “lo indígena” en contraposición al progreso, pero un progreso desmarcado de los conocimientos ancestrales, de la poca o nula revalorización de la diversidad lingüística e incluso de los conocimientos científicos de los pueblos y comunidades. La globalización acelero esta perspectiva eficientista del *conocer y saber*⁶² en pro del conocimiento utilitarista, rápido o liquido como diría Bauman, es decir, efímero, sin cimientos simbólicos que configuren desde una perspectiva critica el papel del sujeto, por lo contrario, el conocimiento utilitarista o no reflexionado vuelve espectador de los procesos a los sujetos, a veces desarticulando la misma participación comunitaria o limitándola.

“Desde la perspectiva del sujeto se plantean grandes bloques problemáticos en el esfuerzo por construir un pensamiento que contribuya a crear la postura necesaria para asumirse como constructores de realidades (en el espíritu de las tesis de Feuerbach, así como en el espíritu agónico, o de lucha). Tematizaciones que definen un camino en donde muchos de cuyos tramos han sido abandonados, o aplastados por la lógica de la eficacia y de la rapidez, propios de esa gigantesca y fatal reducción del mundo a un conjunto de objetos sometidos a la lógica de la apropiación, y, en consecuencia, del mismo sujeto a la condición de depredador.” (Zemelman, Necesidad de conciencia, 2002, pág. 16)

Zemelman invita y abona a los principios epistemológicos de ver al sujeto como constructor de conocimiento desde la realidad de las personas; en momentos profundiza en corrientes como la hermenéutica, la psicología y el marxismo, sugiere que para ello se considere su categoría de “sujeto histórico” tal como lo hace en otra obra celebre llamada *El conocimiento como desafío*. En

⁶² Y el conocer y saber no lo separo desde su naturaleza lingüística, sino desde un posicionamiento en el cual el *sujeto se acerca al mundo*, ya sea para saber (habilidad e información) y conocer (experiencias y relaciones).

ella abona al postulado aquí trabajado, sobre todo la idea de ver a los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje como sujetos históricos, comprender que somos personas sujetas a realidades diversas⁶³ y con contextos históricos determinados, esta crítica la hace en torno a la didáctica crítica, y advierte que de no ver así al sujeto del fenómeno educativo (aunque se reproduzca en el discurso el pensamiento crítico) será un esfuerzo vacío.

“Lo que hace al hombre un ser histórico no es su entendimiento, es el conjunto de sus facultades que se relacionan en un momento del tiempo de una determinada manera. Si no se entiende eso, no hay frente a nosotros ningún sujeto concreto, y por lo tanto el discurso de la pedagogía y la didáctica, por mucho que se llame a sí mismo “discurso crítico”, como podría ser el caso de la llamada “didáctica crítica”, si no es capaz de enfrentar al sujeto en su construcción histórica, no es nada. Por lo menos nada “crítico”, y por lo tanto no puede resolver el problema de la “formación”. En el mejor de los casos resolverá el problema de la información, pero ahí surgen todos los dilemas que los pedagogos conocen muy bien, que es el sin sentido de la información. ¿Información para qué? Esta segunda implicación la dejo mientras tanto en suspenso, porque creo que habría que recuperarla como tal en otro momento.” (Zemelman, El conocimiento como desafío posible, 2006, pág. 31)

La NEM hace un esfuerzo por situar a los protagonistas del proceso educativo centrado en principios de autores como Freire y Zemelman, esto se debe a que para la NEM es fundamental que el individuo sea protagonista no solamente de su conocimiento, sino de los elementos de su realidad inmediata, su cultura, sus valores, etc. Una didáctica crítica implicaría que los temas estén situados en

⁶³ consideremos cómo es afectado el concepto de realidad. De un concepto referido a objetos posibles de significación, en el lenguaje puramente analítico, se pasa a una concepción que da cuenta del espacio desde el cual el sujeto puede desplegar sus disposiciones y capacidades para enriquecer su subjetividad, más allá de lo objetivo como extenalidad. Es parecido a lo que puede darse con la inmediatez del arte, cuando provoca en el espectador una sensación de belleza que lo vitaliza. Pues no se trata sólo de organizar conocimiento sino de que desempeñe un papel en la representación de espacios de vida para los sujetos, tanto concretamente como en el ámbito de lo simbólico. Ello significa que el conocimiento como acto de pensar no se reduzca a la función cognitiva, sino que pueda organizar una apropiación en la que los contenidos se ubiquen en el marco de un sentido de vida. (Zemelman, El ángel de la historia: determinación y autonomía, 2007, pág. 27)

contextos particulares, pero también deben estar fuertemente acompañados de propuestas para transformar esa realidad como un principio del pensamiento crítico.

3.1 Abordaje Metodológico para conocer los proyectos

Buscar técnicas y herramientas que se adecuaran a los tiempos de los implicados en este trabajo fue un reto, los maestros entrevistados dieron un espacio entre sus clases o a lo largo de su día para poder hablar conmigo y darme pistas de lo que han desarrollado hasta hoy en día, sin lugar a duda las conversaciones con ellos fueron muy estimulantes. Mi intención era reflexionar entorno a los proyectos que han desarrollado en sus centros laborales y que detonan o arrancan del espacio que la Nueva Escuela Mexicana abrió para su aplicación. Esto me llevó no solamente a hablar con los profesores, sino también, a ir a un par de congresos en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, donde se habló sobre los retos que tienen frente a la NEM. Hubo críticas muy acertadas, así como propuestas interesantes que dejan en claro que el proceso sigue en marcha y aún no hemos visto el desenlace de este proceso histórico, todo lo contrario, solamente es la punta de iceberg.

Es importante hacer el señalamiento en torno a la Técnica de Investigación; Mi postura fue en todo momento que, debido a que partimos de un marco teórico que se enriquece de la izquierda latinoamericana, es común que en el desarrollo de mi investigación reflexionemos bajo un enfoque problematizador, que no solamente describa, sino que nos dé margen para seguir arrojando preguntas sobre nuestro tema central que es la Nueva Escuela Mexicana. El enfoque critico de los problemas tiene que ver con cuestionar estructuras de dominación, desigualdades y poder. El marco teórico critico regularmente se asocia a movimientos sociales, teóricos marxistas, y también a la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt), toda vez que la NEM utiliza a autores como Enrique Dussel, Hugo Zemelman, Paulo Freire o Boaventura de Sousa Santos, entre otros, que, aunque dialogan con otras corrientes europeas como el idealismo alemán, tienen al marxismo y la emancipación como eje fundamental para el cambio social.

Jesús Soriano Fonseca menciona lo siguiente en torno al paradigma critico de corte cualitativo en su texto “Enfoques Metodológicos y técnicas de

investigación en educación” “...se fundamenta en el supuesto de que la educación no es neutral, y por tanto, tampoco puede serlo la investigación. Puesto que es falsa la pretendida neutralidad de la ciencia, es preferible introducir la ideología de manera explícita” (Fonseca Soriano, 2011, pág. 109)

La vinculación y pertinencia a este paradigma cualitativo para con mi trabajo, es que en este podemos identificar el potencial dialéctico en los procesos de integración teórica, con los de las experiencias docentes. Las entrevistas (que son una técnica fundamental de la investigación etnográfica) arrojan información que nos permite reflexionar en torno al trabajo y sustento de su experiencia bajo proyectos⁶⁴ así como de su propia interpretación de lo *comunitario*. La investigación parte así, enteramente de un orden cualitativo.

A partir de estos elementos teóricos que nos da la NEM y las experiencias docentes analizaremos a partir de sus respuestas algunas variables que nos permitan triangular y reflexionar la información entre los sustentos de la NEM, las entrevistas, y los proyectos docentes.

Este enfoque teórico se enriquece de categorías como; “lo comunitario” “epistemologías del sur”, “descolonizar”, “sujeto”, así como de categorías propias de la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana, presentes en documentos oficiales.

Debido a que la indagación requería de un dialogo abierto con los maestros se optó por construir un modelo de “**entrevista abierta**” que permitiera una fluidez y reflexión del entrevistado, así como la oportunidad de agregar más tópicos o aclarar dudas en la marcha. Cada entrevista tiene un tiempo promedio de una hora y se agrega en un formato de CD en esta investigación para su consulta, así como una traducción de las mismas en los apartados finales. Cada entrevista tiene la finalidad de obtener información dentro de los marcos y tópicos

⁶⁴ Durante el plan en marcha de la NEM se popularizo la Metodología del Aprendizaje basado en proyectos, el cual tiene como principio poder generar proyectos que parten de la necesidad de la comunidad escolar y que sean elegidos por asamblea (entre alumnos y maestros). Pero otros proyectos que generaron los profesores también son los puestos en marcha a partir de su Plan Analítico y su Planeación didáctica: en ambos casos bajo los principios de la NEM, las estrategias didácticas deben tener como base “la comunidad” y la participación activa de los estudiantes (elemento fundamental de los principios de la participación comunitaria).

Mas información sobre estos enfoques se puede obtener de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf> METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

que se atienden en esta tesina. Las preguntas que se plantearon fueron: ¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora? ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicha escuela? ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar? ¿Qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral? ¿El colectivo docente donde labora ha contemplado estos problemas en su plan analítico? ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o su práctica educativa personal? ¿De qué trata su proyecto escolar? ¿cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM? (¿con qué campo o eje)? ¿Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende con poner a la Comunidad en el centro? ¿Cómo ha aplicado la filosofía de la NEM a su práctica educativa? ¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa? ¿Qué representa para usted la frase: “La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario”?

Para abordar de manera abierta los elementos arrojados en cada entrevista me he apoyado de la “entrevista abierta o no estructurada”, a pesar de que las entrevistas siguieron el orden de las preguntas ya señaladas en el párrafo anterior, se eligió esta **técnica** ante algún tema emergente que pudiera presentarse de las mismas preguntas y que permitirán profundizar en el tema.

Sobre la entrevista no estructurada Oscar Zapata nos menciona lo siguiente

“...este tipo de técnica da mayor libertad al encuestador y al encuestado; por lo general, son preguntas abiertas que posibilitan la iniciativa del encuestador y de los encuestados. En consecuencia, el encuestador, de acuerdo con el desarrollo de la conversación, va modificando y orientando la charla según sus intereses; por otro lado, dentro del encuadre que brinda el encuestador, la o las personas que contestan lo hacen en sus propios términos y lo más exhaustivamente posible. En este tipo de entrevista, el entrevistador tiene amplia libertad para formular sus preguntas y para intervenir de acuerdo con la marcha del desarrollo de la entrevista, posibilitando a veces una investigación más amplia y profunda del fenómeno que interesa analizar. Esta técnica

puede orientarse como: entrevista clínica, entrevista focalizada o entrevista no dirigida.” (Zapata, 2005, pág. 151)

3.2 Trabajo de Campo

(A) Escuela Primaria Quetzalcóatl “Cuautepec” “Entrevista y análisis”

Profesor Omar Magdaleno. Gustavo A. Madero (Cuautepec)

En 2020, la población en Cuautepec fue de 17,024 habitantes (48.6% hombres y 51.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Cuautepec creció un 12.6%. El sector que pudo terminar la primaria fue de 36.6%, mientras que el de secundaria es de 35.8%, y preparatoria o bachillerato de 20.2%. Los sectores que tienen una carrera técnica o licenciatura corresponden a un 5.36%. De acuerdo con las cifras del Observatorio Nacional Ciudadano (ONC), en 2018, cuando Sheinbaum se convirtió en la primera mujer electa jefa de gobierno, en la GAM se iniciaron 250 carpetas de investigación por el delito de homicidio doloso, situándola en la segunda posición, detrás de Iztapalapa. Tres años después, en 2021, las cifras se redujeron hasta 159 casos que iniciaron un proceso formal, aunque se mantuvo en la segunda posición del ranking.⁶⁵

En este contexto tenemos dos escuelas abordadas en esta investigación que están distribuidas en esta zona de la CDMX. Para el caso concreto de la primaria Quetzalcóatl hay problemas muy particulares que debemos destacar. En el apartado de “suplementos” se agrega las entrevistas completas y traducidas a cada uno de los profesores, también se agrega un formato de audio en esta investigación para su consulta. Algunos de los problemas planteados que el profesor Omar señala son los siguientes; (extractos de entrevistas serán señalados con cursiva y destacadas en negro) - ***“Pues es una comunidad urbano marginal, ehh está tipificada como foco rojo, hay delincuencia organizada muy cercana a las familias como parte de las familias o como parte de los fenómenos sociales que sufren las familias” “La otra problemática grave pues es la drogadicción, hay bastante niños, hemos tenido bastantes niños con problemas de drogadicción” “Las inundaciones son un problema importante también ahí en Cuautepec, que tiene que ver con un problema social, pero también ambiental, la población***

⁶⁵ La información obtenida sobre el contexto de la colonia Cuautepec fue en páginas oficiales. Visto en: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/cuautepec#seguridad-publica> <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/08/05/como-es-cuautepec-las-peligrosas-favelas-de-la-cdmx-donde-fueron-desplegados-100-policias-por-repunte-de-violencia/> el 8 de octubre del 2024.

tiende a atribuírselo a que las tuberías están deterioradas y que es por culpa de la gente que tira basura y se tapan las tuberías y se inunda, y es verdad, pero es parcial pues, hemos hecho dentro del trabajo comunitario que tenemos varias organizaciones de profes y de vecinos, este, la labor de concientización de que el principal problema es la erosión por falta de agua, ehh, que la sierra está completamente erosionada por gran cantidad de calor que hay, la poca cantidad de agua que se va a los puntos freáticos y eso provoca que haya menos flora, en este caso los encinos, y pues lo que ocurre es que cuando no hay raíz de árbol cada que llueve la tierra no se sostiene y se viene”.

Durante la entrevista pude notar que el posicionamiento político del profesor Omar estaba relacionado a su activismo en la zona donde de él mismo vive y trabaja (Cuautepec), y era claro que los problemas abordados del contexto escolar no eran aspectos vagos, sino fenómenos ya reflexionados y abordados por él con anterioridad, incluso me comentó que formaba parte de una sección de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y que en dicha organización existían círculos de estudio sobre elementos marxistas estacionados al ámbito educativo, me regaló también un escrito que él difundía sobre el trabajo Chiang Ching, que fue una dirigente y maestra durante la revolución cultural china. La perspectiva del maestro Omar frente a los problemas sociales que hay en la colonia y a su compromiso político lo atribuyo a su participación en esta organización. El profesor Omar es normalista con especialidad en educación primaria por parte de la Benemérita Escuela Nacional de Maestro en la CDMX y egresado de Filosofía e Historia de las Ideas de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Los problemas se circunscriben a; violencia, debido al narcotráfico; drogadicción, como elemento secundario de la inseguridad, y el ambiental, donde el maestro Omar ha puesto especial interés dentro de su proyecto escolar y su activismo en general.

Abordemos cómo y de qué manera lleva estos problemas al aula. En una de las preguntas se menciona lo siguiente: ¿El colectivo docente donde labora ha contemplado estos problemas en su plan analítico? El profesor Omar contesta:

- Sí pero no todos, la minoría, somos la compañera Daniela, la compañera Evelin, bueno, dos compañeras que desgraciadamente ya se fueron, ya no tenemos el apoyo de ellas, se fueron a otras escuelas, la compañera Juanita y un servidor, somos los que estamos ahí dando lata, de ahí en afuera los compas pues si conocen la problemática, pero no hay mucho interés.

¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o a su práctica educativa personal?

-Si, pues los que mencioné, fíjate que ahí, escribía ahí algunos días en mi muro de Facebook, que es un problema de la profesionalización, los compas tienen la cultura del mínimo esfuerzo, no, si no me van a pagar más, si no me va a pagar la directora ¿para qué le entro?, es más chamba, entonces cuando el maestro Omar y su pandilla llegan con una propuesta rara pues la ven como más trabajo no, dicen; si de por sí ya tenemos todo esto y luego lo que tú quieres, entonces si es complicado...

¿De qué trata su proyecto escolar?

-Empezó como un proyecto ecológico, y después se fue desvirtuando para bien a cosas más amplias, cosas más amplias que ahorita no tienen nombre, no es un proyecto como tal, sino una serie de técnicas que se han ido implementando en la escuela, y que en todo caso se tendría que cuestionar, pero el proyecto original era el: “Proyecto ecológico escolar de la escuela primaria Quetzalcóatl” , así comenzó, y era poner un vivero, construir un vivero con unos tubos que estaban ahí arrumbados y unos plásticos que conseguimos, así comenzamos, al principio los jardines estaban áridos, completamente áridos, la tierra seca así de esa que te quema la piel cuando la tocas, ¡árido!, entonces la idea era pues producir arbolitos de encino, que los chavitos sembraran su semilla en cartuchos de encino, irlos produciendo hasta que los arbolitos estuvieran grande y pudieran resistir una campaña de reforestación, y esa campaña se hace hasta la fecha en la sierra de Guadalupe con apoyo de los colectivos culturales ...

...Antes de la composta, lo que hicimos y también nos generó problemas administrativos, burocráticos, fue que pedimos donativo de composta al Politécnico, entonces no dejaban entrar la composta, porque no querían, entonces tuvimos que insistir mucho ahí, hasta que logramos tener la capacidad de producir poquita, la necesaria para poder trabajar. Otra actividad del huerto es la recolección de pet, los chavos en el recreo se construyeron dos botes grandes de pet, y se ponen en el patio, entonces los chavos ya saben que todo lo que es bote de plástico van y lo echan ahí, y ese pet se vende y el dinero que sale se va al proyecto ecológico, y la otra o fue la última; es la siembra de plantas medicinales y hortalizas, o sea ya no solamente encino, sino alimento, y eso les entusiasma mucho a los chavos, porque con un formato que les damos bajan al huerto para que vayan viendo cómo se va desarrollando periódicamente el arbolito o la hortaliza que sembraron, en qué condiciones está la tierra, entonces cada semana bajan, y dicen; la tierra el 19 de cualquier mes hacía mucho sol, creció poquito, o no creció, o ya se murió, entonces llevan un registro, pero en realidad eso es en el aula, lo que les entusiasma más es bajar a regar, les gusta mucho bajar a regar los arbolitos, y sobre todo cuando sale la zanahoria, o lo que hemos sembrado, pues ya, les gusta llevárselo a su casa, prepararse un alimento entre todos, colectivo, pues masomenos así resumiría el inicio, ya después fueron saliendo otras cosas, y ya después salieron cosas de ahí, pero ya fuera de la escuela.

En este segundo momento hay dos elementos fundamentales, el maestro sabe que la *profesionalización* de los docentes es un elemento significativo para tener dicho compromiso ético, y que en todo caso para nuestro tema de investigación sirve como referente para generar espacios donde el docente reflexione de manera crítica sobre los fundamentos de la NEM. Por otro lado, y que no es algo nuevo, la *burocracia* interpretada como *todos los permisos o el papeleo que se debe llenar para realizar un proyecto* puede ser también un elemento que debemos ligar a las otras entrevistas y resaltar si es una variable que produce un retroceso en los procesos creativos e ideológicos del docente crítico. A mi visita a la escuela me sorprendí de ver un espacio tan bien cuidado y que en efecto estaba produciendo alimento, el profesor Omar resaltaba que

uno de los objetivos a corto y mediano plazo es la generación de alimento y plantas medicinales, el uso de materiales reciclables y de vegetación endémica de esta colonia nos permite integrar esta visión crítica de la NEM donde cada elemento en el proyecto puede y está sujeto a una reflexión, es decir, plantear: qué se hace con el pet después de su uso? ¿Qué podemos sembrar de hortalizas medicinales y que se dan en mi comunidad? ¿cómo me vínculo con la comunidad y otros colectivos? Se agregan evidencias del espacio en los “complementos”. Veamos otra vinculación que se da durante la entrevista con los criterios de la NEM y el sentido de lo “comunitario”

¿Cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM? (¿con qué campo o eje?)

-Mira... el asunto es extraño no? Por qué la verdad es que si se liga pero no lo aceptan, por lo menos en mi escuela no hay mucha aceptación en la práctica, sólo como en el papel, pues los campos formativos “ética, naturaleza y sociedad” se ligan bastante porque analizamos ahí no en un solo eje sino en varios, ehh cómo el capitalismo ha generado ciertos problemas ambientales, tratamos de no darle, insisto los maestros que no le entrar siguen en las “Tres erres” y esas cosas de siempre no? Ehhh “recicla y no tires mucha basura o no consumas tantos plásticos” pero nosotros tratamos de darle otro enfoque, o sea si son problemas ambientales, pero trata de no consumir tanto, pero en realidad el gran problema viene de la gran industria, de la contaminación que producen ciertas empresas, la contaminación de ríos.

(Entrevistador): ¿Oye perdón que te interrumpa, pero se supone que la NEM tiene todos estos criterios, en los libros culpa también muchas veces al capital y todo, pero por qué consideras tú que los maestros no están señalando eso? O sea, la NEM tiene por principios de descolonización, los principios “freirianos”, populares, que son totalmente anticapitalistas. ¿por qué no se está dando ese debate en tu escuela a ese nivel?

- Pues, yo creo que es parte la formación de los compañeros, ehh yo he tenido críticas con mis compañeros militantes, ¿por qué a veces queremos tratarlos a los compañeros como si fueran tus alumnos y regañarlos no?

He pero les cuestiono a los compañeros, es que a ver, cuanto tiempo tiene que no pasamos a las escuelas, cuantos años tiene que los abandonamos (el entrevistado habla de los sindicalistas y de grupos de la sección magisterial disidente) que no los instruimos desde una perspectiva progresista de izquierda, si no los forma la izquierda los forma la derecha, entonces si no los formamos nosotros, los formó la televisión, los medios de comunicación, los libros burgueses, las políticas educativas de la SEP, esa es la cognición que tienen los compas, su aparato critico es totalmente capitalista...

¿Cómo ha aplicado la filosofía de la NEM a su práctica educativa?

-mira, yo creo que si es un gran avance la NEM, sigue siendo un plan de estudios capitalista, y eso lo dejamos claro con la corriente de expresión con la que trabajamos nosotros, pero también es verdad que vino a democratizar bastantes aspectos de la enseñanza, ehh viene en conjunto con otras políticas a nivel nacional que siguen siendo capitalistas, en eso no hay que confundirnos, no son proletarias, ni nada, son capitalistas, están al servicio del mercado es una parte la burguesía progresista y que vino a retomar los principios del liberalismo puro, los liberales del siglo XIX mexicanos, donde este, pues era importante tener ciertas bases garantizadas para el pueblo, como la libre elección, como la libre enseñanza, como todas esas cosas no? Que si trae la NEM, entonces ¿qué es una novedad? No es propiamente liberal, aunque en eso ya Manuel Altamirano y el Nigromante hablaban de la educación popular, hay un libro muy bonito de ellos, es una compilación que se llama así “la educación popular en México” ya hablan de la educación popular pero no era propiamente una educación popular como lo entendemos hoy desde las corrientes marxistas o latinoamericanistas etc., pero ya, entonces la NEM creo que una novedad que tiene es que se centra en lo comunitario, eso es una novedad, antes se centraba en el estudiante, con el PAN, con el PRI se centraba en la escuela, y después con la NEM ya se dice la comunidad al centro, eso es bueno, nada más que falta empujarle más, porque por ejemplo hay elementos que siguen siendo no comunitarios, por ejemplo la evaluación, yo cuestionaba mucho a mis directivos, porque se dice que la

comunidad en el centro pero la evaluación sigue siendo completamente restringida al aula, porque no hay una evaluación comunitaria, cómo estamos funcionando como escuela, por qué no hay por ejemplo una asamblea escolar donde los chavos puedan opinar, la escuela está de la jodida en estos aspectos, los maestros dicen que “los chavos no saben opinar”, ¿Cuándo van a saber opinar si no se les da el espacio? Las primeras asambleas van a ser desastrosas, y van a pasar minutos sin que nadie quiera hablar, a lo mejor toda la asamblea, pero es una práctica que se debe dar, pero bueno, eso es lo que yo retomaría de los principios filosóficos “lo comunitario” que me parece una novedad.

El maestro Omar señala que el eje de Ética, Naturaleza y Sociedad se liga con el proyecto que ha estado desarrollando, pero que no solamente es eso, es importante profundizar en el tema para saber de dónde vienen dichos problemas o elementos negativos dentro de la comunidad. Un elemento fundamental que el maestro Omar señala es que dentro de la profesionalización de los docentes la formación política ha sido mayoritariamente impuesta por la derecha, esto lo atribuye a la televisión y otros medios de comunicación, esto genera que los docentes no tengan elementos para profundizar en los problemas sociales. Sin embargo, resalta que algo muy positivo que tiene la NEM es que ahora se centra en lo comunitario, señala que falta mucho para comprender este elemento de “lo comunitario” por qué sigue habiendo elementos no comunitarios dentro de la escuela, por ejemplo “la evaluación”, no se ha trascendido a las asambleas estudiantiles, y aunque cree que al principio puede ser difícil y parecerá un desastre son prácticas que deben empezar a generarse desde niños.

(Evidencias en el apartado de suplementos)

(B) Escuela Primaria Juana de Asbaje “Tlalnepantla” “Entrevista y análisis”. Maestra Alin Gutiérrez. EDOMEX (Tlalnepantla de Baz)

La escuela primaria Juana de Asbaje se encuentra localizada en Lomas de Tepeolulco (Tlalnepantla), está casi a mitad de un cerro que a primera vista se nota árido, la escuela está sobre la calle San José del Cabo s/n. Algunas características de Tlalnepantla son las siguientes: En 2020, la población en

Tlalnepantla de Baz fue de 672,202 habitantes (48.6% hombres y 51.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Tlalnepantla de Baz creció un 1.2%. En 2024, 15.5% de los hombres mayores de 18 años de Estado de México percibieron seguridad en su entidad federativa, mientras que 9.8% de mujeres mayores de 18 años compartieron dicha percepción.

A nivel sociodemográfico, tanto hombres como mujeres pertenecientes al nivel sociodemográfico medio bajo percibieron mayor seguridad, 17% en el caso de hombres y 10.5% en el caso de mujeres.⁶⁶

Los problemas que en la entrevista nos señalaba la maestra Alin están más enfocados a los aspectos del aprendizaje y el contexto de los alumnos, durante la entrevista nos daremos cuenta que las metodologías trabajadas con la maestra se sustentan en el desarrollo personal, pero no dejando de lado el contexto de los alumnos.

Al respecto de los problemas del contexto escolar la maestra nos dice lo siguiente...(extractos de entrevistas serán señalados con cursiva y destacadas en negro) - ***“Pues, hay varias, en las deficiencias en cuanto al aprendizaje, en problemas pedagógicos que tienen que ver con cuestiones de problemas de lecto-escritura, ehh comprensión de textos, este...el desarrollo y elaboración de textos propios, operaciones básicas, español y matemáticas son las dos áreas que nos cuesta todavía trabajar y eso se ve reflejado en los diagnósticos, en este nuevo instrumento que aplicamos de MEJOREDUE de la evaluación diagnóstica, sí arroja resultados en los que los alumnos están en un nivel en desarrollo que requieren apoyo, ya son muy pocos de aquellos que ya están en un nivel poquito más de lo esperado, esto es en cuanto a cuestiones de “lo básico” podríamos decirse, hemos detectado ahorita muchos problemas de necesidad de educación especial, por ejemplo han aumentado mucho lo del trastorno de déficit de atención, hiperactividad, mmm ansiedad, cuestiones de tipo socioemocional sobre todo con alumnos de quinto y sexto que están en esta etapa de la adolescencia, sí hemos visto por ahí detalles de falta de autoestima, agresiones, creo que esta es una de las más aparte de***

⁶⁶ Obtenido de: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlalnepantla-de-baz?redirect=true#seguridad-publica> el día 9 de noviembre del 2024.

convivencia escolar sana, serían básicamente esas y la de la falta de participación de los padres de familia, esta si es una fundamental, creo que eso sería.”

La participación de padres de familia siempre es un referente en el trabajo docente, en el caso de la maestra Alin la casi nula participación o interés de los padres de familia es un reto, sin embargo sus problemáticas se sustentan principalmente en los resultados arrojados por MEJOREDU, esta institución que depende de la SEP hace cada año evaluaciones diagnósticas que permiten a las escuelas tener un referente de los logros alcanzados e integrar estos resultados en los planes escolares u objetivos particulares. En la pregunta en torno a los elementos comunitarios positivos del entorno escolar la maestra menciona que hay servicios básicos en el municipio, cuenta además con centros comunitarios que brindan apoyo a la comunidad entorno al desarrollo laboral, salud y educación para adultos, sin embargo, al igual que en la primaria Quetzalcóatl en Cuauhteppec, también en este caso hay delincuencia, falta de empleo y una calidad de vida baja...

- Mira, ehh, pudiera ser que contamos cerca con ... no sé si es la zona geográfica porque estamos en el cerro literalmente, sin embargo es uno de los municipios que da mucho apoyo a la comunidad, entonces en cuestión de servicios públicos no tenemos deficiencias en la parte de abastecimiento de agua, luz, es accesible para poder ingresar, las gestiones que se han hecho con el municipio generalmente pues se solucionan rápidamente, contamos con un centro comunitario que está a una cuadra, entonces ayuda mucho a la comunidad en cuestiones de salud, educación para adultos, ehh también brinda algunos espacios de cursos para el trabajo, para el auto empleo, también tiene un comedor comunitario, y pues “dentro de” también tiene que las personas “no todos” una pequeña población de apoyo a la escuela, o sea, te puedes sentir apoyado por este pequeño sector de la población, en alguna cuestión de inseguridad si tienden a proteger, pero pues es mínimo, es una zona que aunque es catalogada urbana, cuenta con servicios sí hay muchas problemáticas generales sociales; la delincuencia, la falta de oportunidades, es una zona económicamente baja, migración a otros estados de la república, entonces

sí tiene cosas positivas, pero también yo creo que es mínimo, dentro de la población, dentro de la comunidad.

En torno a los proyectos y a la vinculación de las problemáticas con su práctica educativa la maestra nos menciona lo siguiente: ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o su práctica educativa personal? – ***Sí, de hecho, ehh iniciamos... bueno se hizo ya el diagnóstico socio educativo y pedagógico acerca de las necesidades, ehh desde el año pasado la escuela en conjunto con los docentes estuvimos revisando precisamente las problemáticas, y una problemática que fue como el eje central de todo nuestro Programa Analítico fue la discontinuidad en la carrera educativa, por ejemplo, se quedan en la secundaria, egresamos en sexto, no sé, treinta alumnos, de esos treinta alumnos solamente iban a la secundaria diez, de esos diez aproximadamente tres son los únicos que se iban a una preparatoria, y ya hablar de una carrera universitaria ya difícilmente ... Entonces lo ven más como un inmediato, que en verdad darle el sentido de que van a aprender, a desarrollarse, y que la adquisición de habilidades les va a permitir seguir al siguiente nivel que es la secundaria, a partir de ahí adquieres lo mismo, habilidad y herramientas que te permite seguir al siguiente nivel, que sería la preparatoria, el bachilleres etc, y pues llegar a una carrera universitaria es como “no está dentro de la visión de la familia” entonces sabemos que ellos también tienen esta limitación en cuanto a los estudios y se quedan solamente hasta la secundaria, como que pareciera que si yo llegase a la secundaria pues mi visión sería que por lo menos mis hijos lleguen a la secundaria, entonces en esta falta de visión a futuro, de proyectarse con una carrera universitaria o con las expectativas de generar un empleo que les pueda mejorar la vida “por decirlo así” están limitados. Entonces nosotros nos dimos a la tarea de empezar a trabajar sobre esta problemática, quizás en el sentido de que los padres de familia no solamente entiendan, sino que le empiecen a dar importancia de que las hijas y los hijos deben de estudiar para poder adquirir mejores oportunidades de vida, en ese sentido puede apoyar un poco más en la participación, en enviarlos a la escuela, en darles lo necesario para los***

materiales que se requieren para trabajar dentro de la escuela, etc., etc. Entonces nuestro Plan Analítico se basó precisamente en esto; qué elementos nos puedes ayudar, y nosotros hablamos de un Plan de Vida, cuando no tenemos un Plan de Vida, ehh no sabemos hacia dónde dirigirnos y esto es en general, entonces nos planteamos esta pregunta; ¿quién soy? Ehh a dónde voy? ¿Y cómo hago para llegar ahí? mmm esto pues lo entienden más los alumnos de quinto y sexto que los niños de segundo y tercero, pero de hecho en el Plan Sintético, si viene el tema de “plan de vida” en los contenidos de la fase número cinco entre quinto y sexto, entonces decíamos “no estamos tan errados”.

El proyecto de la maestra Alin forma parte fundamental de los elementos teóricos de la NEM, ya que en ella la “identidad” se relaciona con un sentido histórico, pero también con los aspectos geográficos y concretamente comunitarios, es decir, el percibir nuestro entorno (y sus problemáticas) como algo que nos compete y que los maestros deciden tomar de manera crítica como un elemento social que se puede cambiar, y lo desarrollan desde generar y ligar esfuerzos entre grados para el proyecto llamado Plan de Vida...

(Entrevistador): Muy bien, pues creo que ya estamos abordando la otra pregunta que trata sobre el Proyecto Escolar, a lo mejor nada más me gustaría saber cómo lo están llevando a cabo, esta cuestión de la expectativa de un Plan de Vida que tú planteas, cómo le han hecho los docentes, ¿cómo le han hecho en la escuela para llevar a cabo?

-Mira, lo primero que necesitamos saber es por ejemplo te decía, ehh de acuerdo a los contenidos del Programa Sintético (Planes y Programas de Estudio) vienen allí precisamente los contenidos que tenemos que abarcar, entonces te decía ¿quién soy? Y la pregunta ¿qué necesitas para saber quién eres? ¿Entonces si nos vamos en la primera fase de primaria que sería la fase número tres (primero y segundo) qué aspectos abarcamos en los contenidos? Sería El nombre, el acta de nacimiento, ocupamos esto en el reconocimiento del niño, quienes son sus padres, los árboles genealógicos, cómo son las familias, nos apoyamos también de los proyectos que vienen en los nuevos libros de texto, lo que hacemos

primero es la ubicación de los contenidos y la priorización de estos, eh vienen los contenidos pero la autonomía curricular nos permite elegir cuales son los que vamos a abarcar en un primer momento o cuales serían lo de un segundo y un tercero, y si acaso tenemos algún otro contenido que no vienen en el programa sintético pues nosotros lo podemos elaborar en un codiseño, sin embargo creo que los contenidos como se manejan al día de hoy nos sirven, lo único que hicimos fue la priorización de qué es lo que queremos ver, por ejemplo te decía, en primero y segundo además de lo básico que sería “trabajar la lecto escritura” “el desarrollo y comprensión de textos” “operaciones básicas”, nos vamos a esta parte; qué necesitamos? Pues reconocerte como ser humano, ¿cómo lo hacemos? A partir de la adquisición del nombre, el sentido de identidad, los derechos que tú tienes como niño, y así vamos haciendo como una correlación entre fases, entonces yo te diría; en primero estamos trabajando esta parte del nombre, y en sexto estamos ya como el recorrido final donde obviamente ya se conoce, ya sabe su nombre, ya sabe dentro del árbol genealógico ubicar a su padre y madre, ya sabe de dónde viene, hablamos también de todos los antecedentes, de las migraciones, de costumbres y culturas “dentro de”, ehh necesitamos saber de dónde venimos, saber de dónde venimos podemos abarcarlo en la fase 4, con los antecedentes prehispánicos, las culturas mesoamericanas y como esos elementos de nuestras raíces al día de hoy la seguimos de alguna manera siguen siendo vigentes...

Más adelante la maestra nos señala que en cada grado o fase se va fortaleciendo el conocimiento de la identidad y generando conocimientos a partir de la aplicación de problemas, quiero mencionar aquí que la metodología de proyectos por “problemas” es una de las abordadas en la NEM y que se exhorta a usar para el análisis crítico del contexto según los planes de estudio, de la misma forma la maestra nos menciona que es así de manera particular como los maestros han logrado vincularse y darle forma por medio de los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA), el libro de texto y la dosificación de contenidos. Cada maestro hace actividades que fortalecen el objetivo “identidad y Plan de vida” de manera vinculada. En cuanto al sentido de lo que para la maestra Alin

implica lo “comunitario” nos menciona lo siguiente: Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende con poner a la Comunidad en el centro?

-Fíjate que, hoy precisamente estábamos hablando del romper paradigmas, la Nueva Escuela Mexicana te habla de una autonomía, en algún momento el centro fue la escuela, en otro fue el alumno, y ahora es la comunidad, entonces decíamos... La comunidad hay dos, partimos de dos, la comunidad educativa (alumnos, docentes, personal de servicio, y familia), pero también hay otra comunidad que está allá afuera, que se compone de los hermanos, los primos, los vecinos, los tíos, etc. Cuando hablamos de la comunidad podemos dividirlo en dos, la comunidad dentro de la escuela y la comunidad fuera de la escuela, entonces entendiendo que la comunidad son todos aquellos que la componen no solamente las mamás y los papás sino todos aquellos que intervienen en la interacción con nuestros alumnos, estamos hablando de los vecinos, estamos hablando de negocios, que a lo mejor no tienen ya hijos o no están involucrados directamente con la escuela pero que de alguna manera sí están interconectados con la vida de los estudiantes, entonces decíamos; la verdad es que los padres de familia no participan con nosotros qué hacemos; tenemos esta labor de enseñar conocimientos a los alumnos, y esperamos que los padres de familia refuercen esos conocimientos, así sería la línea del aprendizaje del niño y la niña para que sea exitoso, pero resulta que allá afuera, los padres de familia no solamente no nos apoyan, sino que además nos echan a perder lo que ya trabajamos, te lo pongo en un ejemplo: Nosotros estamos pero fieros en hablar acerca de por ejemplo las cuestiones de drogadicción, campañas incluso nacionales que tenemos que seguir en contra de las adicciones, trabajamos con la autoestima con los alumnos para que no caigan en situaciones de riesgo, y entonces de repente vemos que tú les puedes decir todo lo que quieras pero en la casa del alumno fuman marihuana, y es un común denominador en la comunidad, lo llegan a ver tan normal...

Más adelante la maestra hace énfasis en que bajo los principios de la NEM la descolonización tiene que ver con los medios de comunicación, y un tema fundamental es el de las tradiciones de día de muertos, regularmente se enseña

que Halloween forma parte de nuestra cosmovisión, pero la maestra es enfática en la entrevista en que esto no es así, por ello trabajar con la identidad es fundamental. Durante mi charla con ella dialogamos sobre la visita de los padres de familia a la escuela para realizar la ofrenda. Con relación a lo que es comunitario, la maestra lo relaciona a “comunidad” y señala que hay una comunidad escolar y otra fuera de la escuela, en esta segunda se relacionan todas las personas (comerciantes, familiares, etc.) con las actividades diarias del alumno, y es importante que los padres tomen consciencia de que debe haber congruencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se ve fuera de ella. Con relación a lo que NEM propone como enfoque crítico y humanista nos menciona lo siguiente... ***“Entonces en este sentido de la Nueva Escuela Mexicana creo que es un Plan y programas de estudio que no tiene realmente en cuanto a contenidos algo nuevo, porque lo hemos estado trabajando desde antes en planes y programas, con diferentes modelos educativos, más bien ahora lo que tenemos que adquirir es la responsabilidad que de lo que estás haciendo te lo tienes que creer, y cambiar estos viejos modelos establecidos que si bien estábamos en una zona de confort y replicando un conocimiento que ya es caduco porque tenemos que estar sí o sí a las nuevas necesidades de los alumnos que son bastantes, en este sentido de nada sirve crear personas con un alto nivel de conocimiento o que sepan responder cuestiones matemáticas cuando en realidad no tienen esta consciencia, esta formación cívica y ética, cuando al ser humano no lo reconocen como un ente espiritual, entonces mira la verdad es complicado, el docente hoy tiene que hacer sí o sí hacer un cambio, reflexionar sobre estos modelos que ya no funcionan al día de hoy, y sí o sí estar actualizado y también buscar herramientas digitales, socioemocionales, pedagógicas, que puedan facilitar tu labor, y la labor que compartimos es esta, tú vienes a enseñar, vienes a brindar opciones, vienes a facilitar el aprendizaje, y cuando tú entiendes eso como docente creo que se vienen a aclarar muchos elementos de las metodologías y se facilita hacer claro los objetivos de lo que pretendes pues de alguna manera ehh inculcar en tus alumnos.*”**

Al igual que el profesor Omar la maestra Alin señala el compromiso de los docentes con los nuevos retos de la educación, y ve el sentido crítico y humanista de la NEM como no algo nuevo, sino como un reto de actualización y responsabilidad de cambio en un sentido no meramente académico, sino social y profesional para el desarrollo del alumno.

(C) Escuela secundaria Colegio Zacatecas “Entrevista y análisis”.

Maestra Claudia Ontiveros. CDMX (Gustavo A. Madero-Colonia Martin Carrera)

En Martin Carrera 310 establecimientos se dedican al negocio de Comercio minorista, generando alrededor de MXN \$340 millones en ingresos anuales estimados y empleando unas 850 personas. El Colegio está alrededor de un mercado y espacios comerciales principales. Cuenta con sección preescolar, primaria y secundaria. Los grupos de secundaria son 1A y 1B, 2A y 2B, 3A y 3B. En la GAM se iniciaron 250 carpetas de investigación por el delito de homicidio doloso, situándola en la segunda posición, detrás de Iztapalapa. Tres años después, en 2021, las cifras se redujeron hasta 159 casos que iniciaron un proceso formal, aunque se mantuvo en la segunda posición del ranking.⁶⁷

Los problemas que se enfrentan en el contexto nos menciona la maestra Claudia son los siguientes...***“Bueno, acá en la alcaldía Gustavo A. Madero y concretamente en esta colonia hay problemas de drogadicción, basura, y pues ese entorno genera que los chicos no se sientan seguros, por eso varios papás optan por hacer un enfuerzo por inscribirlos a este colegio, que aunque es privado, está a un lado del mercado y hay muchos hijos de comerciantes, acá recibimos a alumnos que en las públicas sufrían algún tipo de Bullying, y también algunos alumnos con muchos problemas que es difícil que puedan ser atendidos en las públicas, por eso me metí a trabajar en esta A.C.”***

¿Qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral?

⁶⁷ En <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Perfil-sociodemografico-Colonia-Martin-Carrera-Gustavo-A-Madero-Ciudad-Mexico> y <https://www.economia.gob.mx/datamexico>

Pues, hay papás que están disponibles para ayudar siempre, los mismos chicos se prestan, aunque algunos tengan problemas incluso de conducta son solidarios, eso tiene que ver con nuestro entorno, salvo algunos de ellos todos están acostumbrados a colaborar, y he visto que los que son hijos de comerciantes pues están más acostumbrados y listos a realizar cualquier tarea física, por ejemplo mover su propia silla para algún evento, lo hacen muy rápido. Pero también están los que ya se quieren parecer al hermano mayor que puede ser un mal ejemplo y lo quieren replicar aquí, pero en general son solidarios.

¿El colectivo docente donde labora ha contemplado estos problemas en su plan analítico?

Sí, de hecho, nuestro plan analítico por nivel secundaria es entorno a la basura y en cómo podemos aprovechar esta solidaridad para trabajar con los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos

La maestra Claudia nos mencionó que “la basura” es uno de los elementos más complicados del entorno escolar, y en efecto, afuera de la escuela (y por efectos de que hay un mercado) hay muchos residuos sólidos. La maestra Claudia es historiadora egresada de la UACM, y decidió realizar su proyecto (sustentado en su Plan Analítico) sobre el uso de los residuos orgánicos, nos mencionó en la entrevista que su proyecto se basa en unir temas de su campo Ética, Naturaleza y Sociedad (Historia, Geografía y civismo) con los problemas abordados en las materias que las contemplan. El tópico de “basura” es un denominador común en las tres entrevistas hechas hasta este momento, es decir, podríamos arrojar en un primer momento que en dos escuelas del norte de la ciudad y en el estado (Tlalnepantla) existe una preocupación sobre la acumulación de basura, sin embargo, no es el principal tema ni el único abordado hasta ahora, la maestra mencionó también los temas de “drogadicción y seguridad”, siendo tal vez el único caso que no se repite con las dos entrevistas anteriores el de “la participación de los padres de familia”.

En relación al Proyecto hecho por la maestra y el sentido de lo comunitario la maestra menciona lo siguiente...

¿De qué trata su proyecto escolar?

Bueno, es por campo, y estamos realizando talleres de composta con ex alumnos de aquí, además al finalizar el ciclo hacemos una campaña de reciclaje, los que ya no quieran hojas utilizadas o cuadernos pueden donarlos, los estamos llevando al reciclaje y lo que se va juntando es para comprar los botes separadores de basura, hemos tenido apoyo de papás y este año queremos hacer carteles para llevarlos al mercado y que la comunidad también nos apoye.

¿cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM? (¿con qué campo o eje?)

Bueno... nosotros estamos dentro del campo de ética, naturaleza y sociedad. Y por decir, historia, cívica y geografía tienen elementos tanto teóricos como cuadernos de trabajo frente a la NEM, entonces uno de los problemas que hemos detectado junto con los chicos pues es el exceso de basura en la colonia Martín Carrera.

¿Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende con poner a la Comunidad en el centro?

Pues, es poner los problemas que vive la misma comunidad sobre la mesa, sobre el debate digamos. Por eso ahora no solamente pensamos en las juntas de profesores en los problemas del entorno escolar, sino que los muchachos en clase lo externan, y ya lo traemos para las reuniones de consejo para seguir trabajándolos.

La maestra Claudia me mostró la composta y avances del proyecto escolar hecho por campo, en este proyecto los alumnos aprenden a hacer una composta para replicarlo en casa. Una parte fundamental del proyecto por campo fue atender el problema de la generación de basura en el contexto de la escuela. Esto se ve reflejado en su perspectiva sobre “lo comunitario”, ya que lo expresa de la siguiente manera **“es poner los problemas que vive la misma comunidad sobre la mesa, sobre el debate” “no solamente pensamos en las juntas de profesores en los problemas del entorno escolar, sino que los muchachos en clase lo externan”**. El terreno de lo comunitario se ve reflejado

en la atención y solución a un problema concreto, pero la intención de atender problemas externos a la escuela es de suma importancia como vínculo “real” de una praxis y de un aprendizaje que da forma desde la reflexión, planeación e implementación del proyecto.

Abordemos un poco de los fundamentos de la NEM bajo la perspectiva de la maestra...¿Cómo ha aplicado la filosofía de la NEM a su práctica educativa?

En realidad es un relajo, todavía quedan muchas dudas, incluso he visto que los mismos directivos y supervisores no han estacionado la idea de la Nueva Escuela, siento que tiene sus contradicciones, sobre todo a la hora de usar a Freire, porque nos piden ser más críticos, pero si proponemos acciones fuera de la escuela o más activas solamente nos dejan uno o dos días, y debemos regresar a la normalidad y a la burocracia de las planeaciones, creo que choca y presiento que eso va a ir cambiando porque ya se habla mucho sobre eso, y pues seguramente se va ir mejorando.

¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa?

mmm... bueno, yo te lo puedo contestar como historiadora, porque lo vi en mis clases hace años, entonces tiene una forma de ver la cultura y la educación desde la no dominación occidental, o sea su forma de ver el mundo en lo económico y político, es una idea que debo seguir trabajando, pero imagínate, si yo tengo algunas pistas de esto mis compañeros están todavía tratando de entenderlo desde sus disciplinas, porque no es algo que se pueda entender en un párrafo o en una planeación.

En estas respuestas la maestra lanza a la luz algunos elementos que se repiten con otros profesores, por un lado la “profesionalización”, si bien la maestra no utiliza este concepto, sí menciona que ella tiene una idea más clara del concepto de “descolonización” así como elementos del teórico Paulo Freire debido a su formación como historiadora, pero que sus compañeros están todavía tratando de entenderlo, y a mi parecer es algo que todas las escuelas a nivel nacional están intentando hacer, están tratando de “entender” los

elementos teóricos de la filosofía de la NEM en su sentido más crítico y social, sin embargo todavía vemos reflejado una barrera difícil de borrar; “la burocracia de la planeaciones” que en palabras de la maestra *son una barrera*. Esto lo atribuyo no a un sentido despectivo ni mal intencionado de las autoridades dirigidas al proceso educativo, sino a la repetición de los procesos de entrega de evidencias que llevan décadas siendo así, es decir, a la forma en como la SEP integra evidencias de todo lo que se hace en clase bajo las planeaciones o los proyectos escolares. En este sentido las planeaciones pueden justificar que en “tal escuela” los alumnos hicieron un bote de basura para atender un problema social, que eso lo relacionaron con los problemas de la comunidad, y que en la planeación hay evidencias de esto usando los conceptos de la NEM, por ejemplo, cambiar la palabra “crítico” por “calidad” o “comunitario” por “social” etc., sin embargo no tenemos evidencias aún de que estos conceptos hayan sido aprendidos, interpretados en un orden cognoscente desde un proceso crítico, esto implicaría a mi parecer hacer cambios radicales que se propusieran desde las escuelas de todo el país, que los docentes participaran entre escuelas o con la comunidad en procesos sociales como los de la defensa del agua o del territorio, porque al final del día ese es el sentido dialéctico de los procesos de la pedagogía crítica, y estamos bajo el dilema de interpretar las limitaciones o alcances que tiene el sistema educativo frente a los procesos comunitarios, emancipatorios y decoloniales. La forma en cómo se asimilen estos conceptos en el sistema educativo me temo, no las veremos sino hasta en unos años, cuando la reflexión se haya dado a tal profundidad que permita construir caminos nuevos en la práctica educativa.

(C) Escuela Secundaria Diurna 307 Carlos Fuentes. Maestra Karina Torres. CDMX (Gustavo A. Madero-Cuauhtémoc)

En 2020, la población en Cuauhtémoc fue de 17,024 habitantes (48.6% hombres y 51.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Cuauhtémoc creció un 12.6%. El sector que pudo terminar la primaria fue de 36.6%, mientras que el de secundaria es de 35.8%, y preparatoria o bachillerato de 20.2%. Los sectores que tienen una carrera técnica o licenciatura corresponden a un 5.36%. De acuerdo con las cifras del Observatorio Nacional Ciudadano (ONC), en 2018, cuando Sheinbaum se convirtió en la primera mujer electa jefa de gobierno, en

la GAM se iniciaron 250 carpetas de investigación por el delito de homicidio doloso, situándola en la segunda posición, detrás de Iztapalapa. Tres años después, en 2021, las cifras se redujeron hasta 159 casos que iniciaron un proceso formal, aunque se mantuvo en la segunda posición del ranking.⁶⁸

Veamos algunas evidencias en cuanto al contexto escolar...

¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora? **Escuela Secundaria Diurna 307 Carlos Fuentes Macías** ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicha escuela? **Tres años** ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar? **En el contexto se observa la problemática de la drogadicción, en el contexto del centro de trabajo la falta de un trabajo colaborativo por parte del colectivo docente y el caso del acoso escolar entre estudiantes.** Ok, ¿qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral? **El apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes asistiendo a las muestras pedagógicas.** Muy bien...El colectivo docente donde labora ¿ha vinculado estos problemas en su Plan Analítico? **Sí los hemos contemplado, es importante tomar en cuenta el contexto y vincularlo con los contenidos y a los PDA (Proceso de Desarrollo Aprendizaje)** muy bien... ehh ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o a su práctica educativa personal? **Sí, he retomado la problemática de la prevención de adicciones en el contexto para prevenir que impacte directamente en la comunidad escolar.**

A diferencia de los maestros entrevistados hasta ahora, existe explícitamente aquí una participación positiva en la acción de las muestras pedagógicas, personalmente creo que este es un elemento fundamental para el desarrollo comunitario, una muestra pedagogía es mucho más que una exposición sobre un tema, es un vínculo entre padres de familia (agentes externos que forman parte de la comunidad), y los centros escolares (alumnos y maestros), el dialogo honesto y critico se puede dar desde este punto para trascender a un proceso

⁶⁸ La información obtenida sobre el contexto de la colonia Cuauhtepac fue en páginas oficiales. Visto en: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/cuauhtepac#seguridad-publica> <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/08/05/como-es-cuauhtepac-las-peligrosas-favelas-de-la-cdmx-donde-fueron-desplegados-100-policias-por-repunte-de-violencia/> el 8 de octubre del 2024.

de reflexión crítica que sobrepasa la estructura clásica de comunicación entre expositor y espectador, a una franca retroalimentación desde un sentido dialectico y transformador para cambiar cosas concretas del entorno.

Por otro lado, tenemos un problema que se presenta en los cuatro entornos escolares analizados aquí, y es el de la drogadicción, la maestra Alin plantea un proyecto que es de identidad y proyecto de vida para trabajar con alumnos de primaria, mientras la maestra Claudia y el profesor de Omar dicen tener también este elemento como problema, pero ellos deciden abordar el tema ambiental y de residuos orgánicos como proyecto, en el caso de la maestra Karina veremos que decide dar más peso al tema de la drogadicción. Al respecto nos menciona lo siguiente.... ok, ¿de qué trata su proyecto escolar? **Trata de la prevención de adicciones en el caso del cannabis identificando las consecuencias con la elaboración de un tríptico o infografía.** Muy bien, ehh ¿cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM o con qué campo o eje? **Se liga con el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad, con los Ejes Articuladores de Vida Saludable y Pensamiento Crítico.** Bien... ehh... Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende por poner a la comunidad en el centro? **Entiendo que es la vinculación de la escuela con la comunidad para una formación integral retomando las problemáticas de la vida cotidiana del contexto para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, el nuevo enfoque de la Nueva Escuela Mexicana está enfocado en promover el trabajo colaborativo, cooperativo y la construcción permanente.** ok... ¿cómo ha aplicado la filosofía de la NEM en su práctica educativa? **La he aplicado en cuanto a mi práctica docente por medio de la incorporación de los distintos elementos que la componen, en mis planeaciones y en mis acciones en el aula, es decir promoviendo una educación humanista incorporando los ejes articuladores con los nuevos contenidos en mi Plan Analítico, utilizando el libro de texto, fomentando la cultura de paz, todo esto con la participación de los estudiantes retomando sus inquietudes hasta llevar una evaluación continua enfocada en sus fortalezas y errores, es un trabajo en constante construcción.** Muy bien... ¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa?

Para mí la descolonización en la educación es un proceso complejo pero necesario que permite resignificar nuestra propia identidad retomando nuestros saberes como lo plantean los nuevos libros de texto, esto va desde la crítica del papel docente hacia una educación bancaria “en palabras de Freire” hasta llevar a cabo en los estudiantes un análisis de transformación de la realidad de la vida misma, en mi caso de la disciplina histórica deconstruyendo la visión euro centrista que trastoca nuestra sociedad, es decir, retomando nuestras propias necesidades y expectativas educativas. ehh ¿Qué representa para usted o qué quiere decir para usted la frase “La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario? Que es un proyecto nuevo con un planteamiento distinto en la educación, que busca que la comunidad escolar construya su propio proceso enfocadas en las necesidades humanistas, alejada de la educación tradicionalista, mercantilista, en donde lo comunitario es lo fundamental para su construcción.

(Entrevistador) Bueno... y como una pregunta extra para ti Karina que has estado en secundaria, como ¿qué crítica harías así a la Nueva Escuela Mexicana desde lo que tú has hecho en el tiempo que has estado siendo maestra?

Mmm... pues considero que los consejos técnicos están muy saturados de trabajo y nos imposibilita enfocarnos al trabajo en el aula o a las problemáticas del contexto escolar, se profundiza muy poco al respecto y se abordan de manera rápida por el tiempo y la necesidad de entregar el trabajo que se nos es requerido.

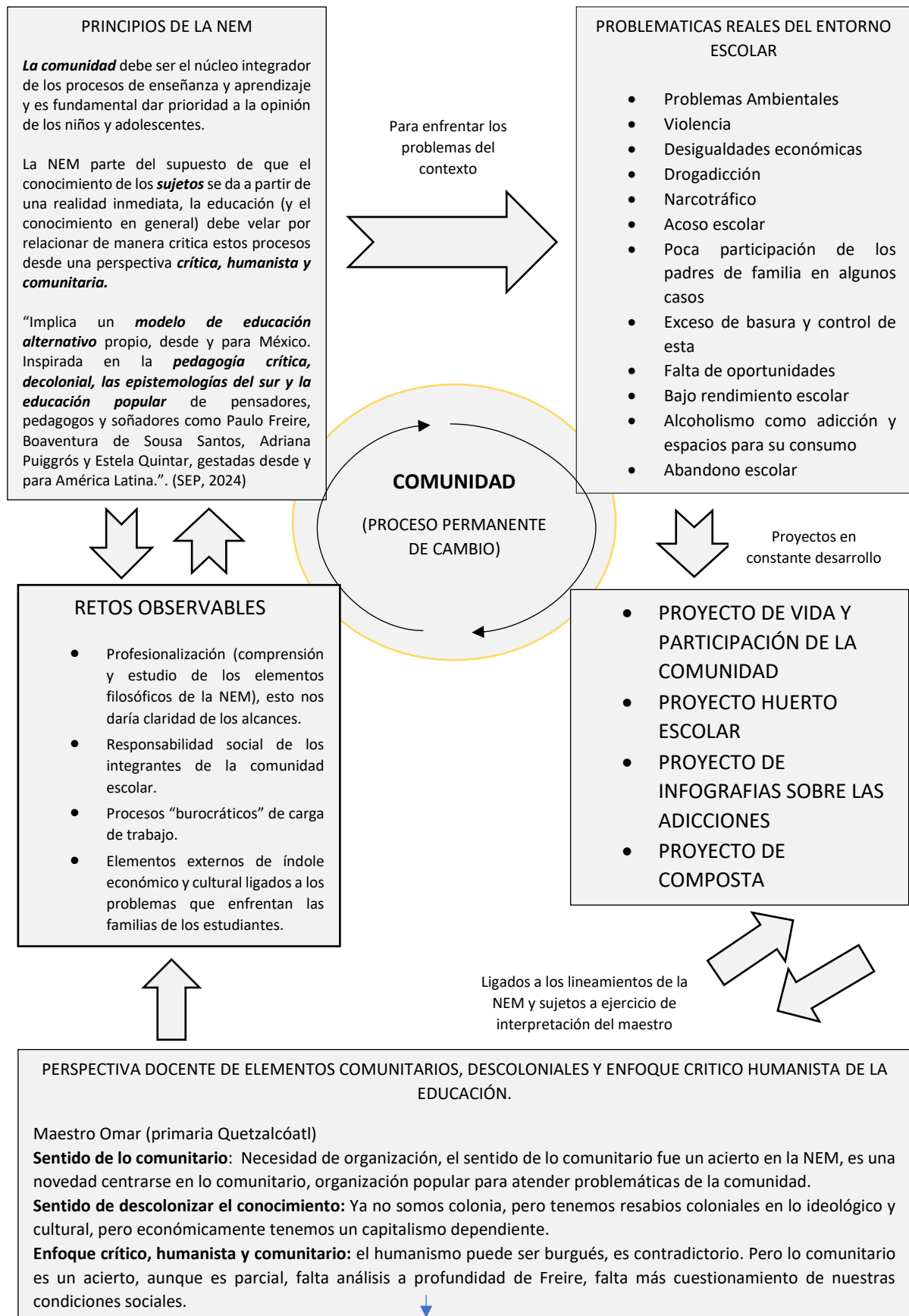
La maestra Karina liga su proyecto con el campo de Ética, Naturaleza y Sociedad, esta vinculación entre la Geografía, la Historia y la Formación cívica permite encontrar puntos en común para un desarrollo más completo de elementos disciplinarios que tienen que ver con la comunidad, esto a mi parecer se ve reflejado en la idea que la maestra tiene por “comunidad”, ella menciona que la comunidad es ***“la vinculación de la escuela con la comunidad para una formación integral retomando las problemáticas de la vida cotidiana del contexto para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes”***. La cotidianidad para efectos de este trabajo es fundamental, ya

que la construcción de un ciudadano crítico está en primer momento constituido por una reflexión sobre su entorno, ese entorno está sustentado en la construcción de un individuo que se desarrolla y tiene sentido en la cotidianidad, es decir en su dinámica de integración y comunicación social diaria. Por otro lado, la maestra ha integrado los elementos de la NEM a sus planeaciones y acciones en el aula **“es decir promoviendo una educación humanista incorporando los ejes articuladores con los nuevos contenidos en mi Plan Analítico, utilizando el libro de texto, fomentando la cultura de paz”**. En un primer momento los pilares de la NEM están siendo interpretados promoviendo una educación humanista, y dichos elementos teóricos se adhieren a los criterios pedagógicos de la escuela (Planeaciones y Plan Analítico), pero es en la interpretación que la maestra tiene sobre la descolonización y la educación crítica y humanista donde deja ver el elemento más ideológico, ella menciona que la descolonización implica **resignificar la identidad**, y con relación al enfoque crítico y humanista menciona lo siguiente... **“la comunidad escolar construya su propio proceso enfocadas en las necesidades humanistas, alejada de la educación tradicionalista, mercantilista, en donde lo comunitario es lo fundamental para su construcción.”**

Esto implica que los modelos de educación basados en la NEM busquen cada año acercarse más al sentido crítico de los problemas sociales del entorno, dejando ver que hay nichos o detonantes estructurales que van más allá de la escuela y la comunidad, pero que es en esta última donde se puede resignificar al individuo a partir de un proceso crítico en donde cada comunidad resignifique su participación y capacidad transformadora.

3.3 Modelo de conclusión

Proceso de construcción e interpretación de los pilares de la NEM



Maestra Alin Gutiérrez (primaria Juana de Asbaje)

Sentido de lo comunitario: Antes el centro era la escuela, ahora es la comunidad, hay una comunidad educativa, pero también aquella de la que forman parte los alumnos los miembros de las familias, la familia tiene un peso importante.

Sentido de descolonizar el conocimiento: Es negativa la influencia de los medios de comunicación, reconocimiento de nuestra cultura, el problema es que estamos perdiendo nuestra identidad cultural.

Enfoque crítico, humanista y comunitario: el humanismo es una perspectiva filosófica, hablamos de desarrollo humano, reconocimiento del ser humano como un ser con capacidades de poder verse así mismo como un ente valioso y también como un ser que puede ayudar a los demás.

Maestra Claudia Ontiveros (Secundaria Zacatecas)

Sentido de lo comunitario: Poner los problemas que vive la misma comunidad como tema sobre la mesa, el entorno escolar, la participación de alumnos sobre los problemas de la escuela y llevar esas inquietudes a los CTE para seguir trabajándolas.

Sentido de descolonizar el conocimiento: Una forma de ver la cultura y la educación desde la dominación occidental, es una forma de ver el mundo, en lo económico y político.

Enfoque crítico, humanista y comunitario: que se le dedica más tiempo a la reflexión que en otros sexenios, la crítica no es solamente señalar, se requiere análisis, perspectiva que parta de la realidad social.

Maestra Karina (Secundaria Carlos fuentes)

Sentido de lo comunitario: Apoyo por parte de los padres de familia, asistencia amuestras pedagógicas, es importante tener en cuenta el contexto y vincularlo con los contenidos y a los PDA, Vinculación de la escuela con la comunidad, Nuestras propias necesidades y expectativas educativas.

Sentido de descolonizar el conocimiento: Proceso complejo, Permite resignificar nuestra identidad, Critica el papel docente hacia una educación bancaria, Transformación de la realidad de la vida misma, Deconstruir una visión eurocéntrica.

Enfoque crítico, humanista y comunitario: Planteamiento distinto de la educación, que la comunidad escolar construye su propio proceso enfocado en las necesidades humanas, alejado de una educación tradicional, mercantilista, lo comunitario es lo fundamental para su construcción.

En el esquema podemos observar en un primer momento la vinculación de los principios de la NEM abordados en este trabajo y su relación con los problemas reales del contexto escolar de los maestros entrevistados en sus centros de trabajo. Estos principios son fundamentales no solamente para explicar los temas abordados en clase, sino para comprender los problemas que enfrentan las escuelas, en este caso los problemas planteados por los maestros fueron: Problemas Ambientales, Violencia, Desigualdades económicas, Drogadicción, Narcotráfico, Acoso escolar, Poca participación de los padres de familia en algunos casos, Exceso de basura y control de la misma, Falta de oportunidades, Bajo rendimiento escolar, Alcoholismo como adicción y espacios para su consumo y Abandono escolar. Los problemas señalados se registran por el colectivo docente en las juntas (principalmente en las Juntas de Consejo), y se registran en los Planes Escolares de Mejora Continua o en el Plan Analítico de cada escuela, consecutivamente los docentes deben integrarlo en su Planeación y Plan analítico por materia o campo. Los proyectos que cada escuela, grado, campo o materia han decidido implementar están sujetas a diferentes metodologías, mismas que se han expuesto y trabajado en juntas de consejo, siendo la metodología por proyecto la más trabajada en primaria. Los

proyectos que los cuatro maestros entrevistados hicieron están enfocados a sus necesidades escolares, durante las entrevistas nos explicaron el sentido que tenía cada proyecto y su vinculación con los problemas del contexto expuestos en la plenaria de sus centros laborales. Los proyectos se enfocaron en “Proyecto de vida y participación de la comunidad, Proyecto ecológico de huerto escolar, Proyecto de infografías sobre las adicciones, y el Proyecto ecológico de composta”. El sentido de este trabajo es exponer la perspectiva e interpretación que los maestros tienen de “lo comunitario” y otros elementos filosóficos de la NEM. Esta interpretación, para fines de este trabajo, parte del *supuesto* de que se debe seguir una línea crítica y social que se desprende de dos elementos; la reflexión de los docentes sobre los problemas del entorno escolar representada en sus proyectos; y su reflexión sobre los lineamientos de la NEM y los problemas abordados en su centro laboral (abordados en las entrevistas y que tienen un carácter más personal).

Las evidencias de entrevistas se agregan en los “apartados”, el proyecto por sí sólo es un objetivo, pero debe tener un sentido, este sentido se sustenta en los pilares de la NEM y en la interpretación que los docentes tienen sobre ellos es fundamental, ya que esto nos dará claridad del sentido de educación comunitaria y crítica que han manejado los teóricos y que se han expuesto en este trabajo, tal es el caso de Paulo Freire, Hugo Zemelman, y Jiménez Ramos.

Aportes de la investigación:

1. Los problemas reales y registrados en esta investigación por los docentes son: problemas ambientales, violencia, desigualdad económica, drogadicción, narcotráfico, acoso escolar, poca participación de los padres de familia, exceso de basura en las colonias, falta de oportunidades laborales al egresar o para seguir estudiando, alcoholismo.
2. En relación a lo *comunitario* los maestros tiene claridad en la necesidad de organización y participación de otros agentes externos al centro escolar, ven como un acierto que ahora sea “la comunidad” la que esté en el centro del proceso de aprendizaje, por otro lado, se piensa que no solamente hay que retomar los problemas de la comunidad sino vincular a la escuela. Aunque cada docente tiene palabras diferentes para

expresar el sentido de la “comunidad” todos han expresado elementos indispensables para la construcción del sentido de la educación comunitaria, los niveles de complejidad de cada interpretación del fenómeno lo puedo atribuir a su participación en otras organizaciones sociales, esto quiere decir que el aprendizaje se da a partir de experiencias y tiempo retomando y estudiando estos elementos, tal es el caso del maestro Omar. Recordemos que para abordar el sentido de la comunidad se hizo en este trabajo un recorrido histórico de la educación popular en México y de las experiencias de educación comunitaria, versus la educación neoliberal, esto tenía la intención de clarificar y profundizar en la categoría de “educación comunitaria” sin embargo, no solamente nos apoyamos del concepto de comunidad desde la NEM, sino que citamos a Jiménez Ramos y Freire para dar más forma al mismo. En el esquema (figura no.1) presentado en los suplementos de esta investigación podemos darnos cuenta que dentro del Mapeo comunitario hay elementos que deben estar implícitos y que no pueden quedar sueltos a la hora de plantear cualquier proyecto comunitario, algunos elementos que el mismo Jiménez presenta son: cultura, identidad, historia de vida, lucha social, protagonismo de actores y los saberes de la comunidad. Esto pone de manifiesto que, si bien para la NEM la comunidad está en el centro, la realidad está delimitada por la acción de sus participantes, por su cosmovisión y su lenguaje, trabajar con los problemas de la comunidad es leer nuestro mundo para cambiarlo. En este sentido el maestro Omar tiene más claridad sobre estos fines, esto va de la mano con el activismo político que le permite adquirir experiencias de participación más definidas y claras. Recomendamos pues, que estas experiencias se vivan en otros centros escolares.

3. Sobre el sentido de “descolonizar el pensamiento” existen algunas críticas de los maestros más experimentados en los movimientos sociales, lo cual no quiero dejar de señalar, porque implica que los docentes deben seguir preparándose. Pero, en un sentido más claro, los elementos arrojados por los profesores indican que: a) seguimos teniendo resabios coloniales en lo ideológico, b) existe una influencia fuerte de los medios de

comunicación en nuestra identidad, C) es una forma de ver la educación desde la dominación occidental, d) además es un posicionamiento económico y político; implica una crítica del papel docente en relación a la educación bancaria y eurocéntrica. Sobre este punto los docentes tienen ideas diversificadas pero que tienen que ver con la misma categoría de descolonizar el pensamiento, esto puede deberse a la importancia o prioridad que cada docente ha elegido para comprender los elementos de la NEM. El seguir leyendo y hablando en plenaria sobre estos elementos va a permitir ampliar el sentido de los conceptos que hemos abordado, de otra manera me atrevo a sostener que serán conceptos vagos que se repetirán de manera mecánica en las planeaciones.

4. Y con relación al enfoque crítico, humanista y comunitario, decidí agregarlo ya que es una de las citas más concurridas en los discursos de la NEM, para el maestro Omar faltó profundizar más en Freire para su interpretación y aplicación, sin embargo sostiene que poner a la comunidad en el centro es algo nuevo y es un acierto, la maestra Alin lo ve desde un desarrollo humano y de su reconocimiento, para ella es importante ver al individuo como un *ser* con capacidades de poder verse así mismo y de poder ayudar a los demás, lo cual no es tan errado. Nosotros abordados un poco de este “*ser*” o sujeto cognoscente cuando trabajamos a Hugo Zemelman, este autor ve al sujeto como constructor de conocimiento desde su propia realidad, a este sujeto cognoscente le llama “*ser histórico*”. Por otro lado, la maestra Claudia menciona que estos conceptos requieren del esfuerzo y compromiso de los docentes, y requiere de tener sesiones de estudio, ya que para ella no es algo que se pueda entender en un párrafo o en una planeación. Para la maestra Karina la comunidad escolar construye su propio proceso enfocado en las necesidades humanas, alejada de una educación tradicional y mercantilista. Los maestros han reflexionado en torno a las categorías con elementos que han adquirido de su tiempo trabajando con la NEM, pero también dichas interpretaciones están sujetas a su participación y compromiso social, a mi parecer los maestros han sido críticos al abordar dichos criterios filosóficos, pero ha quedado claro que el desarrollo y

comprensión de estos conceptos tiene mucho que ver con la profesionalización y constante diálogo sobre estos tópicos, lo que me lleva a suponer que hay espacios de diálogo entre maestros pero que estos deberían suponer espacios de reflexión y de estudio, y no de carga administrativa como se muestra en los retos observables del esquema.

Referencias

- Aboites, H. (Junio de 2012). *RMIE Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200003
- Amitai, E. (1999). *La nueva regla de oro. Comunidad y Moralidad en una sociedad Democrática*. Buenos Aires : Paidós .
- Ávila Carrillo, E. (2014). *Educación, Rebeldía y Resistencia*. Uníos.
- Ávila Carrillo, E. (2014). En defensa del normalismo. En *Educación, Rebeldía y Resistencia* (págs. 68-59). Uníos.
- Áviles, K. (5 de Diciembre de 2006). Fracaso educativo y tecnologico del Programa Enciclomedia. *La Jornada*. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2006/12/05/index.php?section=sociedad&article=044n1soc>
- Bello Domínguez, J. (10 de Agosto de 2023). *Congreso Memoria Electronica* . Obtenido de ¿Modernización Educativa para los pueblos indios? Historia de una muerte anunciada: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178157566.pdf>
- Bernheim, C. (1983). *Pensamiento Pedagogico de Sandino. Material para Alfabetizadores* . Managua : MED.
- Boaventura de Sousa, S. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.
- Boaventura de Sousa, S. (2014). *Epistemologías del Sur (perspectivas)*. Akal.
- Carizosa, P. (12 de septiembre de 2018). David Jiménez: los pueblos originarios son presa de un extractivismo que roba sus saberes. *La Jornada Oriente* . Obtenido de <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/david-jimenez-los-pueblos-originarios-son-presa-de-un-extractivismo-que-roba-sus-saberes/>
- Ceceña, A. E. (2012). Autonomía y Control de los territorios en América Latina. En G. Gasparello, *Otras Geografías; Experiencias de autonomías indígenas en México* (pág. 195). México: Redez.
- Chacon, A. (julio de 2009). *EDUCERE Revista Venezolana de Educación*. Recuperado el 11 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218010.pdf>
- CNTE. (2017). Bases para una Propuesta de Educación Alternativa. *Bases para una Propuesta de Educación Alternativa*. México: CNTE. Obtenido de <http://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2017/05/Bases-para-un-proyecto-alternativo-CNTE.pdf>
- CONALITEG. (2023). *Conaliteg*. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1HUA.htm#page/1>
- Coopens, F. (14 de Abril de 2005). *Técnicas de Educación Popular*. Obtenido de http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf

- Coopens, F. (2005). Técnicas de Educación Popular. En F. Coopens, *Técnicas de Educación Popular*. Nicaragua: Estelí.
- Cortéz Chávez, C. (2014). Reforma Educativa: una medida dictada desde las necesidades del comercio. En *Educación, Rebeldía y Resistencia* (págs. 80-89). Uníos.
- Díaz Barriga, A. (14 de Septiembre de 2023). *Dr. Ángel Díaz Barriga ¿Cómo usar los libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bdreNSImcls&t=36s>
- Dussel, E. (1994). *El encubrimiento del otro; Hacia el origen del mito de la modernidad*. ABYA-YALA.
- Engels, F. (2005). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Mexico : Exodo .
- Espaniza Bautista, V. J. (2 de agosto de 2012). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Recuperado el 11 de agosto de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000100004#:~:text=La%20Alianza%20por%20la%20Calidad%20establece%20que%20para%20todas%20las,y%20dictaminado%20de%20manera%20independiente .
- Fonseca Soriano, J. (2011). *Enfoques Metodológicos y Técnicas de Investigación en Educación*. México: UACH.
- Freire, P. (1977). *La pedagogía del Oprimido*. México : Siglo XXI.
- Freire, P. (1996). *Política y Educación*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI .
- Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. Siglo XXI.
- Gil Antón, M. (15 de Octubre de 2022). Familia, Comunidad y escuela . *El Universal*, págs. 10-15. Obtenido de <https://www.puees.unam.mx/gil-anton/index.php?seccion=articulo&idart=4754>
- Gogol, E. (2004). *El concepto del otro en la liberación latinoamericana*. Casa Juan Pablos .
- Gomez Nava, L. (1981). *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. Fondo de Cultura Económica .
- Gómez Sollano, M. (2015). Educación Popular, Alternativas Pedagógicas y Sistematización de Experiencias. Historia y Horizontes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*(12), 129-148.
- Gómez, E. (30 de noviembre de 2015). La evaluación docente, una imposición del gobierno de Peña Nieto, dice AMLO. *La Jornada* , pág. 9. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2015/11/30/politica/009n1pol>
- Gómez, M. (1986). *La Educación Popular en América Latina II*. México : Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- Guevara Niebla, G. (1985). *La Educación Socialista en México (1934-1945)*. Secretaria de Educación Pública .
- Jaramillo Echeverri, L. G. (18 de diciembre de 2003). *Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>
- Jiménez Ramos, D. (1 de marzo de 2016). *Procesos de Conservación Comunitaria Mediante la Gestión*. Obtenido de https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1t_sLp1hwQOpHP9ib4FpwJsitsmlBVvj_
- Jimenez Ramos, D. (2019). *Geografías comunitarias, mapeo comunitario y cartografías sociales; procesos creativos pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios*. Camidabit-Los Paseantes.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México : Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, P. (4 de septiembre de 2023). ¿Qué es comunidad? . *La Jornada*, pág. 18. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/notas/2023/09/04/politica/que-es-comunidad-20230904/>
- Medina Melgarejo, P. (2022). *Otras maneras de investigar en educación: descolonizar el camino*. Horizontes Educativo UPN.
- MEJOREDU . (2023). *Integración del programa analítico: Puente hacia la planeación del aula* . Obtenido de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- MEJOREDU . (2023). *Sugerencias para la concreción del plan y programas de estudio 2022 en Educación básica*. Obtenido de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/normateca/sugerencias-mejora_de_los_PS2022.pdf
- MEJOREDU. (29 de 07 de 2024). *MEJOREDU*. Obtenido de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf
- Moreno Moreno, P. (10 de Diciembre de 2004). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101002.pdf>
- Navarro Gallegos, C. (2011). *El secuestro de la educación*. UPN.
- Navarro Solares, F. (2014). La educación Autónoma Zapatista. Una panorámica. Del ¡Ya Basta! a La Escuelita de la Libertad. En *Educación, Rebeldía y Resistencia* (págs. 115-134). Uníos.
- Noriega, M. (2005). *Cultura política y Política Educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo* . Universidad Pedagógica Nacional .
- Núñez Hurtado, C. (2005). *Educación Popular: una mirada de conjunto*. Decisio.

- Ornelas, C. (1995). *El Sistema Educativo Mexicano, La transición de fin de siglo* . Fondo de Cultura Económica.
- Ortiz Briano, S. (27 de Marzo de 2023). *Scientific Electronic Library Online* . Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562023000100019
- Pérez Gómez, Á. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* . Morata.
- Pie de Página. (28 de Marzo de 2019). *La derogación de 'reforma educativa' avanza*. Obtenido de <https://piedepagina.mx/la-derogacion-de-reforma-educativa-avanza/>
- Poy Solano, L. (25 de agosto de 2015). *La Jornada* . Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2015/08/25/politica/005n1pol>
- Poy Solano, L. (17 de Diciembre de 2017). Impulsará la CNTE una propuesta alternativa para educación en 2018. *La Jornada*, pág. 18. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2017/12/17/sociedad/030n1soc>
- Poy, L. (16 de Junio de 2018). *La Jornada* . Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2018/06/16/politica/013n3pol>
- RAE. (14 de Abril de 2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/comunitario>
- Ríos Zuñiga, R. (27 de Mayo de 2014). *La educación en México - El siglo XIX, primera parte* . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=hcunGadI_8E&t=3s
- Rivero Botero, R. (7 de Septiembre de 2013). *Perfiles educativos* . Obtenido de Revista SciELO Perfiles educativos : https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400010
- Santoyo, K. (15 de junio de 2023). *Tribuna Queretaro*. Obtenido de <https://tribunadequeretaro.com/informacion/geo-grafias-comunitarias-la-resistencia-y-defensa-de-territorios-amenazados-en-mexico/>
- SEP. (15 de Mayo de 2019). *Gobernación, Unidad General de Asuntos Jurídicos*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- SEP. (17 de Abril de 2020). *Perfiles Educativos* . Obtenido de Hacia una Nueva Escuela Mexicana : https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000400182
- SEP. (6 de agosto de 2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf
- SEP. (2022). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5LPM.htm#page/2>

- SEP. (27 de julio de 2024). *La Nueva Escuela Mexicana, Plan, Programas y Libros*. . Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/16080-2023-MONTERREY-NEM_Plan_libros-y-Programas-1035hrs.pdf
- SEP. (27 de Julio de 2024). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM>
- Sierra Neves, M. T. (2005). *La educación socialista en el Cardenismo*. UPN.
- Vergara, X. (22 de Noviembre de 2022). *La Izquierda Diario*. Obtenido de <https://www.laizquierdadiario.com/La-Comuna-de-Morelos-tomar-el-cielo-por-asalto-233091>
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigación socieducativas*. Mexico: Pax Mexico.
- Zemelman, H. (2002). *Necesidad de conciencia*. El Colegio de México.
- Zemelman, H. (2006). *El conocimiento como desafío posible*. Instituto Pensamiento y Cultura en America LATina A.C.
- Zemelman, H. (2007). *El ángel de la historia: determinación y autonomía*. Anthropos.

Apartado de Suplementos

(A) Esquemas

Figura no. 1

(Esquema Nueva Escuela Mexicana. SEP)



Figura no. 2

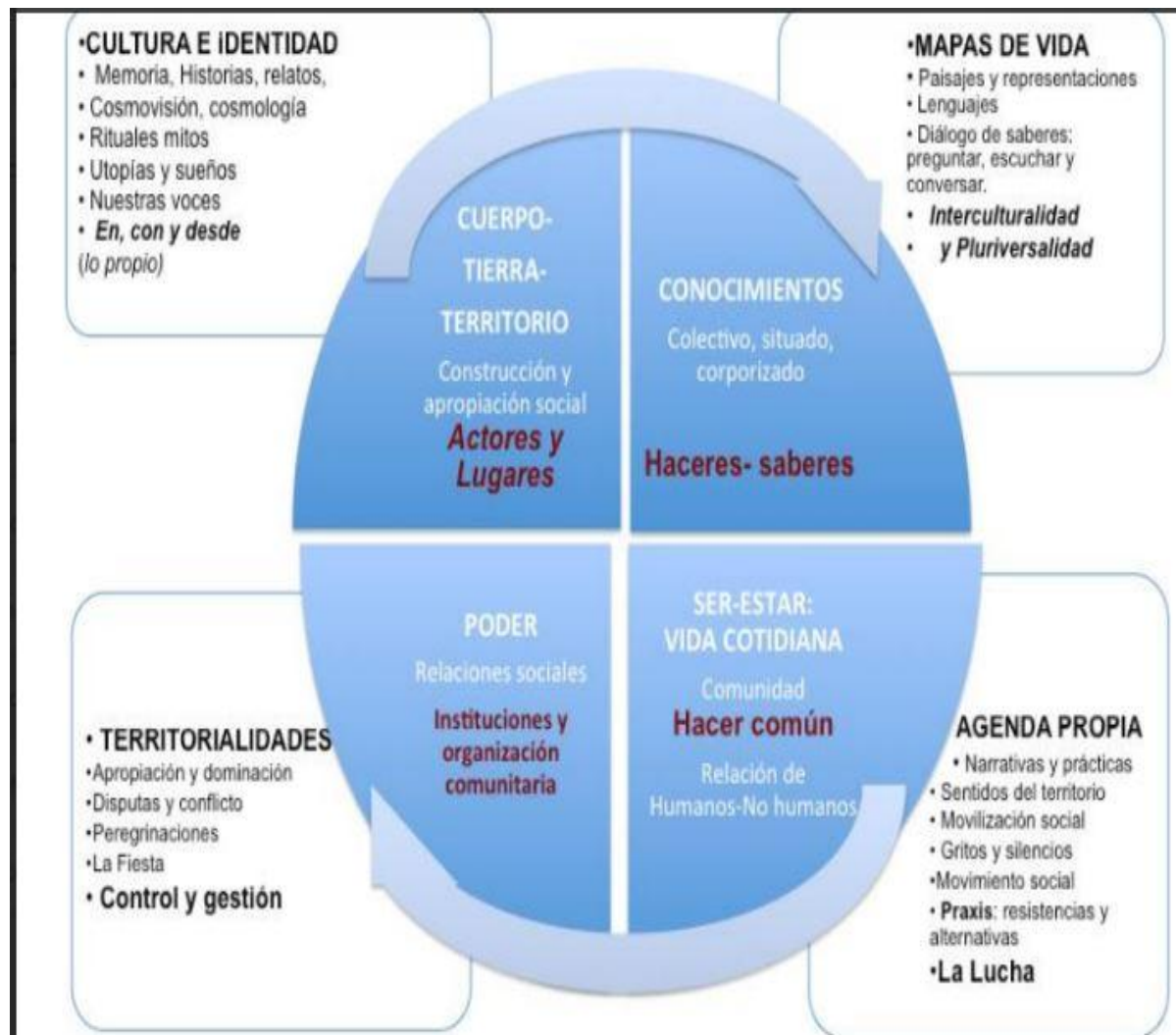
(Esquema NEM; Vinculación entre Campos Formativos y Ejes Articuladores. Planes y programas 2022. SEP)

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Figura no.3

(Esquema Comunitario de Jiménez Ramos, David. Geografías Comunitarias. Mapeo comunitario y cartografías sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario.)



(B) Entrevistas (traducción de audio)

Profesor Omar Magdaleno, Escuela primaria Quetzalcóatl Gustavo A. Madero (Cuautepec)

1. ¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora?

-Se llama escuela primaria Quetzalcóatl, es la segunda Quetzalcóatl porque siempre hay una confusión ahí, hay una en Aragón, y hay otra en Cuautepec. Es la de Cuautepec barrio Bajo.

2- ¿Cuánto tiempo llevas laborando en dicha escuela?

-Ehh, no tengo bien la fecha, pero son aproximadamente 9 o 10 años, tengo 12 de servicio y en esa escuela tengo aproximadamente 9 o 10.

3- ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar?

- Pues es una comunidad urbano marginal, ehh está tipificada como foco rojo, hay delincuencia organizada muy cercana a las familias como parte de las familias o como parte de los fenómenos sociales que sufren las familias, por ejemplo, bueno no se si se puede decir nombres...el grupo Fortaleza, por ejemplo, es un grupo de taxistas que se hace pasar por taxistas pues, pero es una mafia que extorsiona negocios, familias, y a los mismos pobladores. Lugar donde pasemos y haya un logo de fortaleza quiere decir que los están renteando, ehh y ponen el logo pues para señalar la plaza, esa es una de las problemáticas. La otra problemática grave pues es la drogadicción, hay bastante niños, hemos tenido bastantes niños con problemas de drogadicción, a nivel primaria pues, eso es grave, que ya usan estopa o lo que le llaman "mona", entonces hemos tenido que intervenir en algunas ocasiones arriesgando el pellejo por que las familias son difíciles, no se dejan a veces ayudar un poquito, y eso ha generado también deserción escolar, los niños que están en esta situación o que tienen familiares presos pues regularmente tienen rezago educativo y desertan, es difícil contener eso. Las inundaciones son un problema importante también ahí en Cuautepec, que tiene que ver con un problema social, pero también ambiental, la población tiende a atribuírselo a que las tuberías están deterioradas y que es por culpa de la gente que tira basura y se tapan las tuberías y se inunda, y es verdad, pero es parcial pues, hemos hecho dentro del trabajo comunitario que tenemos varias organizaciones de profes y de vecinos, este, la labor de concientización de que el principal problema es la erosión por falta de agua, ehh, que la sierra está completamente erosionada por gran cantidad de calor que hay, la poca cantidad de agua que se va a los puntos freáticos y eso provoca que haya menos flora, en este caso los encinos, y pues lo que ocurre es que cuando no hay raíz de árbol cada que llueve la tierra no se sostiene y se viene no?, Entonces toda la tierra que baja es tierra fértil lo que provoca más erosión arriba, más terreno árido, menos flora, menos fauna y hace inundaciones abajo, esa es otra problemática. El alcoholismo es otra problemática importante, nosotros hemos detectado, por ejemplo en la principal, en la avenida principal, por lo menos hay cinco expendios de cerveza y bares, en la avenida Francisco Villa, ehh, y si nos vamos a otras colonias de más arriba lo mismo, en cada vía principal cinco, o cuatro o cinco expendios de cerveza, algunos pequeños, pero algunos ya hechos bares pues, y prácticamente ninguna biblioteca, ninguna biblioteca gubernamental, este, salvo lo que hasta hace unos años que se empezó a implementar que son Los Pilares, que pues, en realidad van agarrando rumbo apenas, antes de eso no existía absolutamente nada, y lo que educaba a los chavitos era, pues todo esto que te platico. Bibliotecas de gobierno no hay ninguna, ni antes con el PRI con el PAN, y ahora con Morena, lo que hay es bibliotecas comunitarias, colectivos o acciones individuales, incluso religiosas, el padre Paco es un compañero de la comunidad que se dedica a recibir a los presos, salen los presos del reclusorio, les da asilo un día ahí, al otro día pues vámonos, se van y ahí mismos en su casa los vecinos estuvimos donando libros para que en la parte de arriba de su casa él adecuara una biblioteca, entonces ese es un intento que se llama El buen Samaritano. Y

hay otros intentos ya de la comunidad desde hace muchos años, incluso antes de que uno naciera, donde tomaron los espacios, construyeron y armaron ahí sus bibliotecas, pero se están cayendo a pedazos por que no hay recursos, las actividades son gratuitas o son de muy bajo costo, no hay apoyo gubernamental, entonces, pues en resumen esas serían las problemáticas.

4. ¿Qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral?

- Pues fíjate que la contradicción que genera la marginalidad, es el elemento positivo, al estar siendo una población constantemente aplastada por estos fenómenos pues tiene la necesidad de organizarse, ¿entonces hay una amplia cantidad de compañeros que se han organizado, tanto en lo individual como hacer una acción concreta con mis vecinos no? Para recoger basura o para cosas más estructuradas como colectivos “Amigos del árbol”, que se dedica a la reforestación, o casas de cultura, o colectivos como el Circulo de Intelectuales Liberales, que creo que ya no existe pero existió, este, el comité de la Escuela Quetzalcóatl, que es del que formamos parte nosotros a partir del proyecto ecológico escolar, y así, el colectivo Acumo de arte y cultura en movimiento, ehh etc.. entonces esa sería la parte positiva, que hay “bastantes, bastantes”, yo diría que abundan, colectivos tanto ambientalistas como artísticos, como culturales o en todos los terrenos....

(Entrevistador): ¿Oye, ya habíamos platicado de eso en alguna ocasión, pero, crees que a partir de la creación de Pilares hubo un cambio? ¿Habíamos hablado en algún momento de la desarticulación de experiencias de trabajo de algunos compañeros, tú cómo ves la influencia de Pilares?

-Pues, si fue desde nuestro punto de vista negativa, vino a desarticular a los movimientos independientes, ehh, el problema que tenían los colectivos independientes era que no había recursos para implementarse las actividades que tenían, y cuando buscaban el recurso desde el gobierno o algún programa de la delegación etc., pues trataron de captarlos, trataban de “bueno sí, ahí te va el apoyo, pero va a salir mi logo en tu cartel, voy a estar en tu evento inaugurando, voy a hacer campaña política contigo”, prácticamente vas a ser mi chavo y si no, no te doy la feria, esos es lo que se vivía, y a raíz de Pilares pues lo que hicieron fue lucrar con la necesidad económica de los compañeros, encontrar algo medianamente más estable porque tampoco tienen prestaciones, ni son trabajadores del arte y la cultura tal, pero les dieron un poquito más de estabilidad, y en lo concreto también afecto con colectivos como el colectivo cultural Arbolillo, que son anarquistas, y los invitamos a participar en el evento ecológico escolar en un mural comunitario y pues nunca llegaron, porque tenían que estar en Pilares, entonces el reclamo era ¿cómo está eso? ...Es que les piden justificar que tantas personas han atendido, no lo dijeron así, pero los hechos eran “como para andar haciendo cosas independientes no estamos” “el anarquismo está de vacaciones” y nos dedicamos a Pilares, entonces eso también afecto en lo concreto.

5. El colectivo docente donde labora ha contemplado estos problemas en su plan analítico?

- Sí pero no todos, la minoría, somos la compañera Daniela, la compañera Evelin, bueno, dos compañeras que desgraciadamente ya se fueron, ya no tenemos el apoyo de ellas, se fueron a otras escuelas, la compañera Juanita y un servidor, somos los que estamos ahí dando lata, de ahí en afuera los compas pues si conocen la problemática, pero no hay mucho interés.

6. ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o a su práctica educativa personal?

-Si, pues los que mencioné, fíjate que ahí, escribía ahí algunos días en mi muro de Facebook, que es un problema de la profesionalización, los compas tienen la cultura del mínimo esfuerzo, no sino me van a pagar más, ¿o no me va a pagar la directora para qué le entro?, es más chamba, entonces cuando el maestro Omar y su pandilla llegan con una propuesta rara pues la ven como

más trabajo, no, dicen; si de por sí ya tenemos todo esto y luego lo que tú quieres, entonces si es complicado...

7. ¿De qué trata su proyecto escolar?

-Empezó como un proyecto ecológico, y después se fue desvirtuando para bien a cosas más amplias, cosas más amplias que ahorita no tienen nombre, no es un proyecto como tal, sino una serie de técnicas que se han ido implementando en la escuela, y que en todo caso se tendría que cuestionar, pero el proyecto original era el: "Proyecto ecológico escolar de la escuela primaria Quetzalcóatl", así comenzó, y era poner un vivero, construir un vivero con unos tubos que estaban ahí arrumbados y unos plásticos que conseguimos, así comenzamos, al principio los jardines estaba áridos, completamente áridos, la tierra seca así de esa que te quema la piel cuando la tocas, ¡árido!, entonces la idea era pues producir arbolitos de encino, que los chavitos sembraran su semilla en cartuchos de encino, irlos produciendo hasta que los arbolitos estuvieran grande y pudieran resistir una campaña de reforestación, y esa campaña se hace hasta la fecha en la sierra de Guadalupe con apoyo de los colectivos culturales ...

(Entrevistador): incluso llevaste a tus alumnos en algún momento no? Lo vi en la página de Los amigos del Árbol

-Así es, así es, así inicio el proyecto, era la actividad digamos única, en realidad solamente era el vivero donde se producían arboles de encino, para que fuéramos con los chavitos y esto era un domingo, no había capacidad para hacerlo entre semana por cuestiones burocráticas, en fin, y así inicio, y ya después se fueron sumando muchas actividades con apoyo de estos compañeros que menciono, que fuimos poniendo el periódico mural de las actividades escolares que hacíamos, el concurso de arte con desechos, en donde los chavitos se inscriben y participan elaborando con desecho que tienen en su casa algo artístico, los mismos chavos votan, no deciden los maestros, eh se da un recorrido para que observen, se les da un papelito y van haciendo su voto. El periódico ecológico donde a los chavitos se les pide un escrito breve de cuáles son las actividades que les han agradado del proyecto, ya sea sembrar, ir a la sierra, elaborar la composta, etc., y ese periódico le sacamos copias y entregamos a quien guste, no alcanza para todos, pero... y fíjate que ahí sí apoyan los compas, porque implica solo pedirle a los chavos que lo escriban y ya, nosotros armamos periódico y todo lo demás, y sale la chamba, la elaboración de composta también se empezó reciclando las hojas de los árboles, entonces lo que nosotros detectamos como docentes era que los intendentes barrían las hojas y las echaban a la basura, entonces les dijimos: saben qué, ya no lo hagan, déjenlas amontonadas, entonces con esas hojas nosotros empezamos a generar composta, con la misma tierra infértil que estaba ahí lo preparamos, y fuimos involucrando a los padres de familia, es una actividad de las que se encargan los padres de familia, se armó un comité ecológico de padres y madres de familia y cada determinado tiempo ellos van, ayudan a remojar la composta, a darle vuelta y volverla a tapar, entonces esa tierra es la que se va utilizando para el huerto, etc. etc. ...Antes de la composta, lo que hicimos y también nos generó problemas administrativos, burocráticos, fue que pedimos donativo de composta al Politécnico, entonces no dejaban entrar la composta, porque no querían, entonces tuvimos que insistir mucho ahí, hasta que logramos tener la capacidad de producir poquita, la necesaria para poder trabajar. Otra actividad del huerto es la recolección de pet, los chavos en el recreo se construyeron dos botes grandes de pet, y se ponen en el patio, entonces los chavos ya saben que todo lo que es bote de plástico van y lo echan ahí, y ese pet se vende y el dinero que sale se va al proyecto ecológico, y la otra o fue la última; es la siembra de plantas medicinales y hortalizas, o sea ya no solamente encino, sino alimento, y eso les entusiasma mucho a los chavos, porque con un formato que les damos bajan al huerto para que vayan viendo cómo se va desarrollando periódicamente el arbolito o la hortaliza que sembraron, en qué condiciones está la tierra, entonces cada semana bajan, y dicen; la tierra el 19 de cualquier mes hacía mucho sol, creció poquito, o no creció, o ya se murió, entonces llevan un registro, pero en realidad eso es en el aula, lo que les entusiasma más es bajar a regar, les gusta

mucho bajar a regar los arbolitos, y sobre todo cuando sale la zanahoria, o lo que hemos sembrado, pues ya, les gusta llevárselo a su casa, prepararse un alimento entre todos, colectivo, pues maso menos así resumiría el inicio, ya después fueron saliendo otras cosas, y ya después salieron cosas de ahí, pero ya fuera de la escuela.

9. ¿Cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM? (¿con qué campo o eje?)

-Mira... el asunto es extraño no? Por qué la verdad es que si se liga pero no lo aceptan, por lo menos en mi escuela no hay mucha aceptación en la práctica, sólo como en el papel, pues los campos formativos "ética, naturaleza y sociedad" se ligan bastante porque analizamos ahí no en un solo eje sino en varios, ehh cómo el capitalismo ha generado ciertos problemas ambientales, tratamos de no darle, insisto los maestros que no le entrar siguen en las "Tres erres y esas cosas de siempre no? Ehhh recicla y no tires mucha basura o no consumas tantos plásticos" pero nosotros tratamos de darle otro enfoque, ósea si son problemas ambientales, pero trata de no consumir tanto, pero en realidad el gran problema viene de la gran industria, de la contaminación que producen ciertas empresas, la contaminación de ríos.

(Entrevistador):

oye perdón que te interrumpa, pero se supone que la NEM tiene todos estos criterios, en los libros culpa también muchas veces al capital y todo, pero por qué consideras tú que los maestros no están señalando eso? O sea, la NEM tiene por principios de descolonización, los principios "freirianos", populares, que son totalmente anticapitalistas. ¿por qué no se está dando ese debate en tu escuela a ese nivel?

Pues, yo creo que es parte la formación de los compañeros, ehh yo he tenido críticas con mis compañeros militantes, ¿por qué a veces queremos tratarlos a los compañeros como si fueran tus alumnos y regañarlos no? He pero les cuestiono a los compañeros, es que a ver, cuanto tiempo tiene que no pasamos a las escuelas, cuantos años tiene que los abandonamos (el entrevistado habla de los sindicalistas y de grupos de la sección magisterial disidente) que no los instruimos desde una perspectiva progresista de izquierda, si no los forma la izquierda los forma la derecha, entonces si no los formamos nosotros, los formó la televisión, los medios de comunicación, los libros burgueses, las políticas educativas de la SEP, esa es la cognición que tienen los compas, su aparato critica es totalmente capitalista, entonces pues no son culpables del todo pues no?, ellos piensan en realidad que lo importante es las "tres r" y esas cosas no? Ehh va a pasar un buen tiempo... decía el presidente Mao Zedong, "la revolución armada es en unos años, pero la revolución de las conciencias va a tardar cien años o más", entonces para que los compas transformemos, porque también nosotros tenemos pensamientos capitalistas todavía, para que transformemos nuestra forma de pensar va a pasar mucho tiempo. La NEM acaba de entrar con los principios progresistas que pueda tener, entonces en unos años no va a impactar, va a necesitar que los compas estén formándose como se formaron con los planes anteriores ahora con este nuevamente, y si no se logra en esta generación pues las que van a engresar de las normales o de las universidades van a tener que irse formando así, pero pues va a tardar bastante tiempo

(Entrevistador): pero ahí sí, y en eso empato contigo, es una cuestión de un ejercicio político de concientización, de estar en la práctica también "en la praxis" no? ¿Sin esa parte creo que va a costar mucho no?

-sí claro, sí definitivamente va a ser más difícil en las escuelas que no tengan un proyecto emancipador, que en donde si lo hay no?

10 ¿Cómo ha aplicado la filosofía de la NEM a su práctica educativa?

-mira, yo creo que si es un gran avance la NEM, sigue siendo un plan de estudios capitalista, y eso lo dejamos claro con la corriente de expresión con la que trabajamos nosotros, pero también

es verdad que vino a democratizar bastantes aspectos de la enseñanza, eh, viene en conjunto con otras políticas a nivel nacional que siguen siendo capitalistas, en eso no hay que confundirnos, no son proletarias, ni nada, son capitalistas, están al servicio del mercado es una parte la burguesía progresista y que vino a retomar los principios del liberalismo puro, los liberales del siglo XIX mexicanos, donde este, pues era importante tener ciertas bases garantizadas para el pueblo, como la libre elección, como la libre enseñanza, como todas esas cosas no? Qué si trae la NEM, entonces ¿qué es una novedad? No es propiamente liberal, aunque en eso ya Manuel Altamirano y el Nigromante hablaban de la educación popular, hay un libro muy bonito de ellos, es una complicación que se llama así “la educación popular en México” ya hablan de la educación popular pero no era propiamente una educación popular como lo entendemos hoy desde las corrientes marxistas o latinoamericanistas etc., pero ya, entonces la NEM creo que una novedad que tiene es que se centra en lo comunitario, eso es una novedad, antes se centraba en el estudiante, con el PAN, con el PRI se centraba en la escuela, y después con la NEM ya se dice la comunidad al centro, eso es bueno, nada más que falta empujarle más, porque por ejemplo hay elementos que siguen siendo no comunitarios, por ejemplo la evaluación, yo cuestionaba mucho a mis directivos, porque se dice que la comunidad en el centro pero la evaluación sigue siendo completamente restringida al aula, porque no hay una evaluación comunitaria, cómo estamos funcionando como escuela, por qué no hay por ejemplo una asamblea escolar donde los chavos puedan opinar, la escuela está de la jodida en estos aspectos, los maestros dicen que “los chavos no saben opinar”, ¿Cuándo van a saber opinar sino se les da el espacio? Las primeras asambleas van a ser desastrosas, y van a pasar minutos sin que nadie quiera hablar, a lo mejor toda la asamblea, pero es una práctica que se debe dar, pero bueno, eso es lo que yo retomaría de los principios filosóficos “lo comunitario” que me parece una novedad.

12 ¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa?

Este, ahí hay asunto de debate, en el ámbito de la descolonización, a lo mejor acá nos vamos a meter en controversias porque, a ver nosotros vemos la descolonización (siempre hablo en plural, porque hay un grupo de compañeros que hacemos constantemente análisis) y vemos que ese asunto de la colonización o de seguir viendo a México como un país subdesarrollado o semi colonial etc. ya no es tan vigente, nosotros vemos que ya no somos una colonia, que en realidad no hay un capitalismo burocrático y no hay una relación de subordinación ante las potencias imperialistas en términos coloniales, lo que vemos es que hay resabios coloniales en lo ideológico, en lo cultural, seguimos teniendo resabios colonizantes en el pensamiento, pero en las relaciones materiales concretas, nosotros definimos el país como un país capitalista dependiente, no colonial, no semi colonial, sino un capitalismo dependiente, si independencia política, pero que económicamente es dependiente del imperialismo, en este caso el imperialismo yanqui no?, y esto se ve muy claramente con los debates que da López Obrador, que siendo capitalista pues los manda a la jodida no? Les dice: no, pues aquí ya no es como antes, a lo mejor nos van a aplicar manita de puerco en algunas cosas, pero no es porque nos dejamos. Y en lo económico también, lo que vino a ser Morena es impulsar la industrialización interna, el mercado interno, la industria nacional, a pesar de proyectos capitalistas que atentan contra los pueblos originarios, pues en términos industriales pues van a fortalecer el mercado capitalista que a “ellos les conviene” para explotar ahora a los que antes eran campesinos como empleados y obreros, pero tanto así como una colonización no creo que haya, y en realidad yo no aplicaría una práctica “no descolonizante, sino anti capitalista y organizativa”.

¿Qué presenta para usted la frase: “La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario”? SEP, 2023.

-eso está bien interesante, yo creo que es una contradicción brutal en términos filosóficos, lo crítico como lo tratan de forzar ellos (por que retoman a Freire, a Santos, etc) y después decir

“humanista” ... por una parte el humanismo es por antonomasia burgués, eurocéntrico, ya hay por ahí hay unos intentos de forzar el concepto a “humanismo marxista”, ¿cómo es eso? En realidad el humanismo es un planteamiento filosófico que desde sus orígenes entiende al hombre como un ente abstracto, todos los análisis por ejemplo de los derechos humanos, hablan de la igualdad del hombre en general, no hay un hombre en general, hay un hombre concreto y la mujer concreta, con necesidades concretas, entonces eso lo hace siempre la burguesía, meter el análisis humanista para negar que hay lucha de clases... “todos somos iguales, todos somos hermanos” tiene los mismos derechos que la burguesía... no, si yo me muero ahorita, van a llegar y decir “ya quiten esa basura de ahí” está estorbando el tráfico, pero si se muere un empresario van a decir “no espérame, para todo porque tenemos que investigar bien qué está pasando” o sea en realidad no hay el hombre en general, ni la mujer en general, entonces a mí me parece una contradicción, comunitario me parece un acierto, si creo que fue un avance y creo que también es un avance parcial en términos de la pedagogía crítica pero no es completo, creo que despedazan muy gacho al Freire, en general no? Y hacen un poco lo que hizo de la Madrid si no mal recuerdo, o no se quien fue, algún priista, que le puso nada más el método y pues quieren que así aplique, pero la práctica de cuestionarnos por qué estamos jodidos, no, entonces me parece que hicieron algo parecido al PRI, menos reaccionario, pero sí despedazaron gacho a Freire.

Profesora Alin Gutiérrez, directora y maestra de la primaria Juana de Asbaje, EDOMEX (Tlalnepantla de Baz)

1. ¿Cuál es su nombre?:

Soy la maestra Alin Gutiérrez.

2. ¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora?

Ehh Juana de Asbaje, del turno vespertino.

3. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicha escuela?

En este centro de trabajo tengo alrededor de seis años, este sería el séptimo año

4. ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar?

Pues, hay varias, en las deficiencias en cuanto al aprendizaje, en problemas pedagógicos que tienen que ver con cuestiones de problemas de lecto-escritura, ehh comprensión de textos, este...el desarrollo y elaboración de textos propios, operaciones básicas, español y matemáticas son las dos áreas que nos cuesta todavía trabajar y eso se ve reflejado en los diagnósticos, en este nuevo instrumento que aplicamos de MEJOREDU de la evaluación diagnóstica, sí arroja resultados en los que los alumnos están en un nivel en desarrollo que requieren apoyo, ya son muy pocos de aquellos que ya están en un nivel poquito más de lo esperado, esto es en cuanto a cuestiones de “lo básico” podríamos decirle, hemos detectado ahorita muchos problemas de necesidad de educación especial, por ejemplo han aumentado mucho lo del trastorno de déficit de atención, hiperactividad, mmm ansiedad, cuestiones de tipo socioemocional sobre todo con alumnos de quinto y sexto que están en esta etapa de la adolescencia, sí hemos visto por ahí detalles de falta de autoestima, agresiones, creo que esta es una de las más aparte de convivencia escolar sana, serían básicamente esas y la de la falta de participación de los padres de familia, esta si es una fundamental, creo que eso sería.

5. ¿Qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral?

Mira, ehh, pudiera ser que contamos cerca con ... no se si es la zona geográfica porque estamos en el cerro literalmente, sin embargo es uno de los municipios que da mucho apoyo a la comunidad, entonces en cuestión de servicios públicos no tenemos deficiencias en la parte de

abastecimiento de agua, luz, es accesible para poder ingresar, las gestiones que se han hecho con el municipio generalmente pues se solucionan rápidamente, contamos con un centro comunitario que está a una cuadra, entonces ayuda mucho a la comunidad en cuestiones de salud, educación para adultos, ehh también brinda algunos espacios de cursos para el trabajo, para el auto empleo, también tiene un comedor comunitario, y pues “dentro de” también tiene que las personas “no todos” una pequeña población de apoyo a la escuela, o sea, te puedes sentir apoyado por este pequeño sector de la población, en alguna cuestión de inseguridad si tienden a proteger, pero pues es mínimo, es una zona que aunque es catalogada urbana, cuenta con servicios sí hay muchas problemáticas generales sociales; la delincuencia, la falta de oportunidades, es una zona económicamente baja, migración a otros estados de la república, entonces sí tiene cosas positivas, pero también yo creo que es mínimo, dentro de la población, dentro de la comunidad.

6. ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o su práctica educativa personal?

Sí, de hecho, ehh iniciamos... bueno se hizo ya el diagnostico socio educativo y pedagógico acerca de las necesidades, ehh desde el año pasado la escuela en conjunto con los docentes estuvimos revisando precisamente las problemáticas, y una problemática que fue como el eje central de todo nuestro Programa Analítico fue la discontinuidad en la carrera educativa, por ejemplo, se quedan en la secundaria, egresamos en sexto, no sé, treinta alumnos, de esos treinta alumnos solamente iban a la secundaria diez, de esos diez aproximadamente tres son los únicos que se iban a una preparatoria, y ya hablar de una carrera universitaria ya difícilmente. Haciendo un análisis de los antecedentes académicos con los padres de familia vemos que no hay tampoco el nivel educativo, el nivel educativo medio es hasta secundaria, entonces lo que nosotros veíamos que uno de los problemas más grandes es que no hay esta consciencia del porqué tenemos que estudiar, o seas es como... los mando a la escuela porque es parte de la obligación, no porque realmente estudiar te pueda abrir la posibilidad a muchísimas cosas, sino que lo hago “por que sino no puedo tener becas” Ahorita que el gobierno abrió N cantidad de becas pues sí o sí los tienes que tener en la escuela, en apoyos sociales y demás pues te piden constancias de estudio. Entonces lo ven más como un inmediato, que en verdad darle el sentido de que van a aprender, a desarrollarse, y que la adquisición de habilidades les va a permitir seguir al siguiente nivel que es la secundaria, a partir de ahí adquieres lo mismo, habilidad y herramientas que te permite seguir al siguiente nivel, que sería la preparatoria, el bachilleres etc., y pues llegar a una carrera universitaria es como “no está dentro de la visión de la familia” entonces sabemos que ellos también tienen esta limitación en cuanto a los estudios y se quedan solamente hasta la secundaria, como que pareciera que si yo llegase a la secundaria pues mi visión sería que por lo menos mis hijos lleguen a la secundaria, entonces en esta falta de visión a futuro, de proyectarse con una carrera universitaria o con las expectativas de generar un empleo que les pueda mejorar la vida “por decirlo así” están limitados. Entonces nosotros nos dimos a la tarea de empezar a trabajar sobre esta problemática, quizás en el sentido de que los padres de familia no solamente entiendan, sino que le empiecen a dar importancia de que las hijas y los hijos deben de estudiar para poder adquirir mejores oportunidades de vida, en ese sentido puede apoyar un poco más en la participación, en enviarlos a la escuela, en darles lo necesario para los materiales que se requieren para trabajar dentro de la escuela, etc., etc. Entonces nuestro Plan Analítico se basó precisamente en esto; qué elementos nos puedes ayudar, y nosotros hablamos de un Plan de Vida, cuando no tenemos un Plan de Vida, ehh no sabemos hacia dónde dirigirnos y esto es en general, entonces nos planteamos esta pregunta; ¿quién soy? Ehh a dónde voy? ¿Y cómo hago para llegar ahí? mmm esto pues lo entienden más los alumnos de quinto y sexto que los niños de segundo y tercero, pero de hecho en el Plan Sintético, si viene el tema de “plan de vida” en los contenidos de la fase número cinco entre quinto y sexto, entonces decíamos “no estamos tan errados” porque sí finalmente si viene contemplado esto de un diseño de plan de vida en los planes y programas de estudio, están los contenidos y a partir de ahí

dijimos... bueno, cómo empezamos desde primero, y empezamos abordando desde primero la identidad del niño, el nombre, la importancia de sentirse reconocido o valorado como ser humano, a partir de esto y de que adquieres consciencia y te das cuenta del valor como persona que tienes pues creo que ya empiezas a ver no.. quién soy? Pues soy un niño, tengo estas capacidades, tengo estas necesidades, ¿hacia dónde voy? Pues voy a este objetivo... un perfil de egreso que la Nueva Escuela Mexicana pues tiene marcado, entonces esta es nuestra problemática, “la falta de visión de las expectativas a futuro” de superación, ¿eh qué falta? Un plan de vida. Entonces nuestro Programa Analítico desde el año pasado estuvo basado precisamente en trabajar este plan de vida, trabajarlo desde el inicio, con estos lineamientos que serían; ¿quién soy?, ¿a dónde voy? y cómo puedo hacer para llegar ahí. Entonces esta es la dinámica que estamos desarrollando y que hoy en día vamos fortaleciendo en este ciclo escolar.

(Entrevistador): Muy bien, pues creo que ya estamos abordando la otra pregunta que trata sobre el Proyecto Escolar, a lo mejor nada más me gustaría saber cómo lo están llevando a cabo, esta cuestión de la expectativa de un Plan de Vida que tú planteas, cómo le han hecho los docentes, ¿cómo le han hecho en la escuela para llevar a cabo?

Mira, lo primero que necesitamos saber es por ejemplo te decía, ehh de acuerdo a los contenidos del Programa Sintético (Planes y Programas de Estudio) vienen allí precisamente los contenidos que tenemos que abarcar, entonces te decía ¿quién soy? Y la pregunta ¿qué necesitas para saber quién eres? ¿Entonces si nos vamos en la primera fase de primaria que sería la fase número tres (primero y segundo) qué aspectos abarcamos en los contenidos? Sería El nombre, el acta de nacimiento, ocupamos esto en el reconocimiento del niño, quienes son sus padres, los árboles genealógicos, cómo son las familias, nos apoyamos también de los proyectos que vienen en los nuevos libros de texto, lo que hacemos primero es la ubicación de los contenidos y la priorización de estos, eh vienen los contenidos pero la autonomía curricular nos permite elegir cuales son los que vamos a abarcar en un primer momento o cuales serían lo de un segundo y un tercero, y si acaso tenemos algún otro contenido que no vienen en el programa sintético pues nosotros lo podemos elaborar en un codiseño, sin embargo creo que los contenidos como se manejan al día de hoy nos sirven, lo único que hicimos fue la priorización de qué es lo que queremos ver, por ejemplo te decía, en primero y segundo además de lo básico que sería “trabajar la lecto escritura” “el desarrollo y comprensión de textos” “operaciones básicas”, nos vamos a esta parte; qué necesitamos? Pues reconocerte como ser humano, ¿cómo lo hacemos? A partir de la adquisición del nombre, el sentido de identidad, los derechos que tu tienes como niño, y así vamos haciendo como una correlación entre fases, entonces yo te diría; en primero estamos trabajando esta parte del nombre, y en sexto estamos ya como el recorrido final donde obviamente ya se conoce, ya sabe su nombre, ya sabe dentro del árbol genealógico ubicar a su padre y madre, ya sabe de dónde viene, hablamos también de todos los antecedentes, de las migraciones, de costumbres y culturas “dentro de”, ehh necesitamos saber de dónde venimos, saber de dónde venimos podemos abarcarlo en la fase 4, con los antecedentes prehispánicos, las culturas mesoamericanas y como esos elementos de nuestras raíces al día de hoy la seguimos de alguna manera siguen siendo vigentes, obviamente también vamos adquiriendo otras, precisamente con la colonización, este cómo se fueron esto que nosotros tenemos como antecedentes pero también pues ya la intervención de otras culturas, bueno, le voy a decir intervención jaja, pero sabemos que más bien fue de que aquí entro una nueva cultura, pero todo eso, ese trayecto vamos haciendo la unificación de los contenidos, lo hacemos por fases, por ejemplo primero y segundo se trabaja al mismo tiempo, primero para adquirir segundo para fortalecimiento de este conocimiento, en tercero y cuarto entramos con el reconocimiento ya de este conocimiento por decirlo así, en cuarto hacemos el refuerzo de este reconocimiento y vamos adquiriendo nuevos conocimientos, en quinto y sexto estamos ya produciendo estos aprendizajes para trasladarlos a una situación para que lo reconozcan en las situaciones del entorno, no se si me explico, luego de repente se me van ahí las palabras, pero básicamente es eso, en la primera fase estamos con la adquisición del conocimiento, en la

siguiente fase estamos ya en la parte del reconocimiento y generando nuevo conocimiento y fortaleciendo, y en la fase cinco estamos ya duplicando este conocimiento y generando conocimiento a partir de la aplicación de problemas, porque tenemos que estar desarrollando ya metodologías basadas en proyectos, sobre todo en proyectos en la metodología de problemas, entonces así es como hemos estado ligándonos muy de la mano con planes y programas de estudio, con los contenidos, con la dosificación de los contenidos, revisando los PDA, y valiéndonos de los Libros de Texto Gratuito.

(Entrevistador): Está muy interesante eso, ehh voy a dejar de lado algunas preguntas que tiene que ver ya con los lineamientos de la NEM porque ya me hablaste un poquito de las fases, eh la metodología por proyecto y todo esto, ya está por demás, pero ya me iría con tres preguntas que tienen que ver con un carácter un poco más personal:

7. Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende con poner a la Comunidad en el centro?

Fíjate que, hoy precisamente estábamos hablando del romper paradigmas, la Nueva Escuela Mexicana te habla de una autonomía, en algún momento el centro fue la escuela, en otro fue el alumno, y ahora es la comunidad, entonces decíamos... La comunidad hay dos, partimos de dos, la comunidad educativa (alumnos, docentes, personal de servicio, y familia), pero también hay otra comunidad que está allá afuera, que se compone de los hermanos, los primos, los vecinos, los tíos, etc. Cuando hablamos de la comunidad podemos dividirlo en dos, la comunidad dentro de la escuela y la comunidad fuera de la escuela, entonces entendiendo que la comunidad son todos aquellos que la componen no solamente las mamás y los papás sino todos aquellos que intervienen en la interacción con nuestros alumnos, estamos hablando de los vecinos, estamos hablando de negocios, que a lo mejor no tienen ya hijos o no están involucrados directamente con la escuela pero que de alguna manera si están interconectados con la vida de los estudiantes, entonces decíamos; la verdad es que los padres de familia no participan con nosotros qué hacemos; tenemos esta labor de enseñar conocimientos a los alumnos, y esperamos que los padres de familia refuercen esos conocimientos, así sería la línea del aprendizaje del niño, la niña para que sea exitoso, pero resulta que allá afuera, los padres de familia no solamente no nos apoyan, sino que además nos echan a perder lo que ya trabajamos, te lo pongo en un ejemplo: Nosotros estamos pero fieros en hablar acerca de por ejemplo las cuestiones de drogadicción, campañas incluso nacionales que tenemos que seguir en contra de las adicciones, trabajamos con la autoestima con los alumnos para que no caigan en situaciones de riesgo, y entonces de repente vemos que tú les puedes decir todo lo que quieras pero en la casa del alumno fuman marihuana, y es un común denominador en la comunidad, lo llegan a ver tan normal, las mamás incluso prefieren gastarse las becas que son destinadas para comprar recursos para los alumnos, apoyarlos en la alimentación o en cuestiones de la escuela, y lo que hacen las mamás es irse a poner uña, a gastárselo en comprar cerveza, y entonces tú dices hójole, sino me vas a ayudar a reforzar este conocimiento que va a ayudar a reforzar al niño y ala niña pues entonces no me echas a perder lo que yo trabajo, porque imagínate qué confusión no? ¿Hablamos de que los niños a estas edades pues todo lo que te digan en tu casa pues tú lo vas a tener como cierto o no? No entenderías por que tu familia te diría algo que no sea verdad, y llegas a la escuela, y tampoco crees que los maestros te vayamos a decir mentiras, entonces el niño tiene aquí una situación bien compleja por que entra en la confusión de a quién le hago caso, cuando tú dices que las drogas son malas y te perjudican pero tú ves que en tu casa tú papá está drogado todo el santo día cuál es entonces el refuerzo que hay en casa, cuando además la mamá lejos de parar una situación, pues contribuye a que se siga esa situación, entonces qué hacemos? ¿Aislarlo? De repente decíamos, no hay apoyo del padre o madre de familia, pues entonces vamos nosotros a buscar estrategias para poder trabajar con los alumnos dentro, pero precisamente hoy estábamos haciendo este análisis y les decía... yo creo que no debemos de aislar, porque estamos trabajando con la comunidad, de qué manera va adquirir el padre de familia el sentido del valor del estudio no solamente desde las materias de español y

matemáticos, hablando de una serie de elementos como el aprendizaje de cómo comer bien, con el plato del bien comer, cómo hacemos consciencia ecológica, cómo hacemos que el niño aprenda a desarrollar la autoestima, cómo hacemos para que este niño o esta niña aprenda a gestionar las emociones de tal manera que pueda responder a situaciones del entorno de manera asertiva, que no le perjudiquen ni a él ni a otros entonces creo que luego no es aislarlos, al contrario, tenemos que ver como acercar a padres y madres de familia, cómo lo hacemos? Invitándolos, participando, insistiendo, no insistiendo con los niños, insistiendo con las mamás y los papás, a veces tenemos miedo de que se acerquen a la escuela porque sentimos que van a criticar, cuando vencemos este miedo de sentirnos criticados si estamos trabajando bien no tendríamos por qué tener ningún temor, es más, invitarlo a tu salón de clases para que vean las formas de trabajo, lo hacemos con los bailables por qué no hacerlo con los padres de familia, porque si los chicos van a tener un evento académico por qué no invitarlo, entonces cuando los padres de familia sienten que pertenecen a la escuela creo que tenemos mejores resultados, entonces esa es la dinámica, este sentido de comunidad es eso, incluyéndolos, haciéndolos parte, el proceso para no solamente para el niño, sino también para el padre de familia, que en cuanto entras a la escuela, tú también te llevas un aprendizaje, entonces eso es lo que precisamente hoy en el consejo técnico estábamos retomando esta parte de qué entendemos por comunidad, cual es la comunidad, y a partir de que ya ubicamos quien es la comunidad empezar a acercarnos un poco más a la comunidad que son padres, madres de familia, pero no solamente eso, el tío, la tía, el vecino, la vecina, el de la tiendita de enfrente, el negocio de comida, la ferretería, etc. Entonces a partir de eso pensar en las necesidades reales que se requieren.

(Entrevistador): Muy interesante, voy a ligar las ultimas preguntas para que sea una reflexión tuya, eh, ¿qué representa para ti la descolonización, o el enfoque crítico, humanista y comunitario que son pilares de la Nueva Escuela Mexicana, para ti como docente, ¿qué representa para ti estas categorías?

Mira... hablamos de que la perspectiva filosófica está basada en el humanismo, te digo, hoy precisamente estábamos retomando esto, se piensa que humanista es "vamos a ser más compañeros", no, no, no... vámonos desde que estamos hablando del desarrollo del ser humano, cuando hablas de humanismo no estás hablando de ligarlo a la parte de religión, no, se trata del reconocimiento del ser humano como un ser con capacidades de poder verse así mismo como un ente valioso y también verte como un ser en el que puedas apoyar a los demás, y te puedas poner en los zapatos del otro, desafortunadamente estamos como muy inmersos perdiendo nuestra identidad cultural, porque de repente hay ya tantos elementos mezclados que pensamos que ya es de nosotros, te pongo un ejemplo; en el día de muertos nosotros tenemos una riqueza impresionante y además es impactante ver como esto para nosotros a nivel nacional el día de muertos es un tesoro cultural ancestral, porque estamos hablando de que es parte de nuestras culturas mesoamericanas, sin embargo ahora vemos a los niños como han mezclado esta parte de Halloween, que además no tiene una raíz como la que nosotros tenemos en día de muertos y fieles difuntos, entonces los niños asumen que es "parte de" sobre todo las nuevas generaciones, lo vemos en los disfraces y esa no es la intención, pero sí el reconocimiento de la leyenda (la llorona, la música) la canción de la llorona en la versión original no la de coco, pero sí vemos todos estos elementos como el altar de muertos. Al día de hoy la falta de este reconocimiento de nuestra cultura, de nuestros ancestros, lo han reconocido en otras partes del mundo, y que en nuestro propio país lo rechazamos creo que nos da una ausencia de la identidad, no solamente nacional sino como identidad, ¿recuerdas que en un principio te decía quién soy? ¿A dónde voy y cómo lo logro? Cuando hacemos este rechazo encontramos por ahí que la falta de visión de un plan de vida es esto, que no te reconoces a ti mismo como individuo, que además rechazas las raíces culturales que tienes, sabemos al día de hoy que seguimos discriminando todas las raíces indígenas, te da pena hablar náhuatl cuando en realidad debería de enorgullecerte saber otra lengua, este rechazo que tenemos por "parte de" las nuevas

generaciones, hablamos de la de colonización, pues síjijj estamos invadidos por todos los medios de redes sociales la falta de valores por que han ostentado que el valor está a través de lo material, y no de la esencia, y no de las habilidades que tienes, la parte del humanismo que retomamos con la Nueva Escuela Mexicana es esta no? El enriquecimiento del ser humano, pero a nivel espiritual, y no hablamos de religión, hablamos de valores que te puedan permitir ser mejor persona, de valorarte a ti mismo desde el cuidado de tu cuerpo, de tu salud, de la vida saludable que no implica comer solamente frutas y verduras, sino que implica toda una visión del autocuidado y que te permite también estar en los zapatos del otro y de alguna manera contribuir al bienestar para quien sea necesaria, porque al día de hoy vemos la falta de valores de que como sociedad muchos años se trabajó desde el individualismo, y entonces todo esto nos está llevando a una serie de problemas sociales, de la falta de convivencia escolar, tan es así que ahora estamos desarrollando tanto la creación de protocolos para el desarrollo sano de la convivencia sana en las escuelas, por qué vemos adultos conflictivos, y que se siguen todavía perpetuando la falta de valores por que los valores que ahora se reconocen con esta información desmedida de todos los lugares del mundo sobre todo de países como Estados Unidos, Inglaterra, Japón, y todas estas culturas que nos están invadiendo al día de hoy, en vez de sentirse orgullosos de nuestras tradiciones pues las seguimos rechazando, y no solamente las rechazamos sino que adoptamos otras que no tienen nada que ver con nosotros, por ejemplo hay niños que tú les explicas que no es Halloween no día de muertos, y te dicen “por eso”, nosotros celebramos día de muertos y tiene varios significados, pero los niños piensan que ya es normal, tienden a disfrazarse de películas norteamericanas porque es lo que vemos a nivel nacional, y esta distorsión lo único que logra es pues que nos sintamos menos identificados con nuestra cultura, que perdamos identidad, por eso te decía que necesitamos saber primero quienes somos y a donde vamos, y eso es todo lo que estamos tratando de hacer en la escuela, rescatar toda la cultura, la identidad comunitaria, y precisamente ver también cómo aportamos elementos como los valores, como el establecimiento de una vida saludable, sana, no solamente con la alimentación sino también con la educación socio emocional, no atacar las culturales, sino señalar la que nos pertenece. Entonces en este sentido de la Nueva Escuela Mexicana creo que es un Plan y programas de estudio que no tiene realmente en cuanto a contenidos algo nuevo, por que lo hemos estado trabajando desde antes en planes y programas, con diferentes modelos educativos, más bien ahora lo que tenemos que adquirir es la responsabilidad que de lo que estás haciendo te lo tienes que creer, y cambiar estos viejos modelos establecidos que si bien estábamos en una zona de confort y replicando un conocimiento que ya es caduco por qué tenemos que estar sí o sí a las nuevas necesidades de los alumnos que son bastantes, en este sentido de nada sirve crear personas con un alto nivel de conocimiento o que sepan responder cuestiones matemáticas cuando en realidad no tienen esta consciencia, esta formación cívica y ética, cuando al ser humano no lo reconocen como un ente espiritual, entonces mira la verdad es complicado, el docente hoy tiene que hacer sí o sí hacer un cambio, reflexionar sobre estos modelos que ya no funcionan al día de hoy, y sí o sí estar actualizado y también buscar herramientas digitales, socioemocionales, pedagógicas, que puedan facilitar tu labor, y la labor que compartimos es esta, tú vienes a enseñar, vienes a brindar opciones, vienes a facilitar el aprendizaje, y cuando tú entiendes eso como docente creo que se vienen a aclarar muchos elementos de las metodologías y se facilita hacer claro los objetivos de lo que pretendes pues de alguna manera ehh inculcar en tus alumnos.

Profesora Claudia Ontiveros, maestra de Historia en el Colegio Zacatecas A.C. GAM (Martin Carrera)

1. ¿Cuál es su nombre y que grado de estudios tiene?:

Me llamo Claudia Ontiveros, soy Historiadora de la UACM

2. ¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora?

Es Colegio Zacatecas A.C.

3. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicha escuela?

Llevo 5 años, los acabo de cumplir apenas...

4. ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar?

Bueno, acá en la alcaldía Gustavo A. Madero y concretamente en esta colonia hay problemas de drogadicción, basura, y pues ese entorno genera que los chicos no se sientan seguros, por eso varios papás optan por hacer un enfuerzo por inscribirlos a este colegio, que aunque es privado, está a un lado del mercado y hay muchos hijos de comerciantes, acá recibimos a alumnos que en las públicas sufrían algún tipo de Bullying, y también algunos alumnos con muchos problemas que es difícil que puedan ser atendidos en las públicas, por eso me metí a trabajar en esta A.C.

5. ¿Qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral?

Pues, hay papás que están disponibles para ayudar siempre, los mismos chicos se prestan, aunque algunos tengan problemas incluso de conducta son solidarios, eso tiene que ver con nuestro entorno, salvo algunos de ellos todos están acostumbrados a colaborar, y he visto que los que son hijos de comerciantes pues están más acostumbrados y listos a realizar cualquier tarea física, por ejemplo, mover su propia silla para algún evento, lo hacen muy rápido. Pero también están los que ya se quieren parecer al hermano mayor que puede ser un mal ejemplo y lo quieren replicar aquí, pero en general son solidarios.

6. ¿El colectivo docente donde labora ha contemplado estos problemas en su plan analítico?

Sí, de hecho, nuestro plan analítico por nivel secundaria es entorno a la basura y en cómo podemos aprovechar esta solidaridad para trabajar con los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos.

7. ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o su práctica educativa personal?

Sí, como te comentaba está en nuestro plan analítico señalado como un problema, y tenemos un plan analítico por campo en secundaria, entonces por ahí hemos desarrollado el proyecto que te voy a enseñar ahorita, y campañas de reciclaje.

8. ¿De qué trata su proyecto escolar?

Bueno, es por campo, y estamos realizando talleres de composta con ex alumnos de aquí, además al finalizar el ciclo hacemos una campaña de reciclaje, los que ya no quieran hojas utilizadas o cuadernos pueden donarlos, los estamos llevando al reciclaje y lo que se va juntando es para comprar los botes separadores de basura, hemos tenido apoyo de papás y este año queremos hacer carteles para llevarlos al mercado y que la comunidad también nos apoye.

9. ¿cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM? (¿con qué campo o eje?)

Bueno... nosotros estamos dentro del campo de ética, naturaleza y sociedad. Y por decir, historia, cívica y geografía tienen elementos tanto teóricos como cuadernos de trabajo frente a la NEM, entonces uno de los problemas que hemos detectado junto con los chicos pues es el exceso de basura en la colonia Martín Carrera.

10. ¿Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende con poner a la Comunidad en el centro?

Pues, es poner los problemas que vive la misma comunidad sobre la mesa, sobre el debate digamos. Por eso ahora no solamente pensamos en las juntas de profesores en los problemas

del entorno escolar, sino que los muchachos en clase lo externan, y ya lo traemos para las reuniones de consejo para seguir trabajándolos.

11. ¿Cómo ha aplicado la filosofía de la NEM a su práctica educativa?

En realidad es un relajo, todavía quedan muchas dudas, incluso he visto que los mismos directivos y supervisores no han estacionado la idea de la Nueva Escuela, siento que tiene sus contradicciones, sobre todo a la hora de usar a Freire, porque nos piden ser más críticos, pero si proponemos acciones fuera de la escuela o más activas solamente nos dejan uno o dos días, y debemos regresar a la normalidad y a la burocracia de las planeaciones, creo que choca y presiento que eso va a ir cambiando porque ya se habla mucho sobre eso, y pues seguramente se va ir mejorando.

12. ¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa?

mmm... bueno, yo te lo puedo contestar como historiadora, porque lo vi en mis clases hace años, entonces tiene una forma de ver la cultura y la educación desde la no dominación occidental, ósea su forma de ver el mundo en lo económico y político, es una idea que debo seguir trabajando, pero imagínate, si yo tengo algunas pistas de esto mis compañeros están todavía tratando de entenderlo desde sus disciplinas, porque no es algo que se pueda entender en un párrafo o en una planeación.

13. ¿Qué presenta para usted la frase: “La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario”? SEP,2023.

Pues que se le dedica más tiempo a la reflexión que en otros sexenios, la crítica no es solamente señalar, se requiere análisis, perspectiva y pues... parte de la realidad social.

Profesora Karina Martínez, maestra de la materia de Historia en la secundaria diurna 307 Carlos Fuentes Macías turno matutino, GAM (Cuautepec)

1. ¿Cuál es el nombre del centro escolar donde labora?

Escuela Secundaria Diurna 307 Carlos Fuentes Macías

2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicha escuela?

Tres años

3. ¿Qué problemas ha detectado en el contexto del centro escolar?

En el contexto se observa la problemática de la drogadicción, en el contexto del centro de trabajo la falta de un trabajo colaborativo por parte del colectivo docente y el caso del acoso escolar entre estudiantes.

4. ok, ¿qué elementos comunitarios positivos encuentra en las afueras de su centro laboral?

El apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes asistiendo a las muestras pedagógicas.

5. muy bien...El colectivo docente donde labora ¿ha vinculado estos problemas en su Plan Analítico?

Sí los hemos contemplado, es importante tomar en cuenta el contexto y vincularlo con los contenidos y a los PDA (Proceso de Desarrollo Aprendizaje)

6. muy bien... ehh ¿Algún maestro o usted ha retomado estas problemáticas para integrarlas a algún proyecto escolar o a su práctica educativa personal?

Sí, he retomado la problemática de la prevención de adicciones en el contexto para prevenir que impacte directamente en la comunidad escolar.

7. ok, ¿de qué trata su proyecto escolar?

Trata de la prevención de adicciones en el caso del cannabis identificando las consecuencias con la elaboración de un tríptico o infografía.

8. muy bien, ehh ¿cómo se liga a los lineamientos educativos de la NEM o con qué campo o eje?

Se liga con el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad, con los Ejes Articuladores de Vida Saludable y Pensamiento Crítico.

9. bien... ehh... Desde una perspectiva educativa ¿qué entiende por poner a la comunidad en el centro?

Entiendo que es la vinculación de la escuela con la comunidad para una formación integral retomando las problemáticas de la vida cotidiana del contexto para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, el nuevo enfoque de la Nueva Escuela Mexicana está enfocado en promover el trabajo colaborativo, cooperativo y la construcción permanente.

10. ok... ¿cómo ha aplicado la filosofía de la NEM en su práctica educativa?

La he aplicado en cuanto a mi práctica docente por medio de la incorporación de los distintos elementos que la componen, en mis planeaciones y en mis acciones en el aula, es decir promoviendo una educación humanista incorporando los ejes articuladores con los nuevos contenidos en mi Plan Analítico, utilizando el libro de texto, fomentando la cultura de paz, todo esto con la participación de los estudiantes retomando sus inquietudes hasta llevar una evaluación continua enfocada en sus fortalezas y errores, es un trabajo en constante construcción.

11. muy bien... ¿Qué es para usted la descolonización en la educación y cómo la integraría a su práctica educativa?

Para mí la descolonización en la educación es un proceso complejo pero necesario que permite resignificar nuestra propia identidad retomando nuestros saberes como lo plantean los nuevos libros de texto, esto va desde la crítica del papel docente hacia una educación bancaria “en palabras de Freire” hasta llevar a cabo en los estudiantes un análisis de transformación de la realidad de la vida misma, en mi caso de la disciplina histórica deconstruyendo la visión euro centrista que trastoca nuestra sociedad, es decir, retomando nuestras propias necesidades y expectativas educativas.

12. ehh ¿Qué representa para usted o qué quiere decir para usted la frase “La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario”?

Que es un proyecto nuevo con un planteamiento distinto en la educación, que busca que la comunidad escolar construya su propio proceso enfocadas en las necesidades humanistas, alejada de la educación tradicionalista, mercantilista, en donde lo comunitario es lo fundamental para su construcción.

(Entrevistador) Bueno... y como una pregunta extra para ti Karina que has estado en secundaria, como ¿qué crítica harías así a la Nueva Escuela Mexicana desde lo que tú has hecho en el tiempo que has estado siendo maestra?

Mmm... pues considero que los consejos técnicos están muy saturados de trabajo y nos imposibilita enfocarnos al trabajo en el aula o a las problemáticas del contexto escolar, se profundiza muy poco al respecto y se abordan de manera rápida por el tiempo y la necesidad de entregar el trabajo que se nos es requerido.

(C) Evidencia Fotográfica de proyectos

Escuela Primaria Quetzalcóatl "Cuautepec". Profesor Omar Magdaleno. Gustavo A. Madero (Cuautepec)

Maestro Omar y maestras haciendo limpieza de un espacio de siembra



Alumnos sembrando hortalizas y periódico sobre los avances del proyecto





Escuela Primaria Juana de Asbaje “Tlalnepantla”. Profesora Alin Gutiérrez.
Lomas de Tepeolulco (Tlalnepantla de Baz)

La maestra Alin basa sus actividades de trabajo en un documento llamado “*Vinculación entre contenidos del Programa Sintético y proyectos de los libros de Texto Gratuito*” para trabajar el sentido de pertenecía.

Contenidos y proceso de desarrollo de aprendizajes del campo formativo

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizajes de Quinto grado	Procesos de desarrollo de aprendizajes de Sexto grado
La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Diseña y participa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.
La escuela como ventana hacia el futuro.	Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.	Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. Se informa acerca de la oferta educativa en su región, para identificar sus posibilidades de ingreso al nivel de educación media.
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades

El Programa de Mejora Continua es el documento base de cada escuela de donde se desprenden objetivos que se verán reflejados en Planeaciones y Plan Analítico, en este se observa como la participación de los padres de familia es uno de los objetivos particulares del colegio.

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA (PLANEACIÓN)

Resolución de problemáticas escolares

PROBLEMÁTICA: Escasa participación de las madres y padres de familia en actividades escolares.					
OBJETIVO (S): Involucrar a las madres y padres de familia en actividades escolares, para que haya una mejor colaboración y participación en las actividades escolares.					
META (S): Una vez al mes organizar e invitar a la comunidad a la escuela para hacer actividades conjunto a sus hijas e hijos.					
AMBITO DE GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN (Especificar los aspectos centrales y detallar en qué consiste)	FECHA DE APLICACIÓN (Periodo en que se desarrollará, fecha de inicio y de término)	RESPONSABLES (Encargado (s) de verificar que la acción se implemente)	RECURSOS (Descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos)	EVALUACIÓN (Los instrumentos que permiten reconocer qué se ha logrado y qué falta por hacer)
FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE (Las necesidades de formación docente o prácticas docentes pueden ser por medios propios, de la escuela, entre maestros, o por el SAAE)	Tomar cursos de actualización docente, específicamente para utilizar recursos tecnológicos y a su vez los relacionados con las modalidades de proyectos de la NEM.	Cada 2 meses aprovechar ofertas formativas.	Individual. Cada docente o si hay temáticas e interés en común se pueden juntar los colectivos.	Ofertas de cursos, diplomados y talleres. Computadora Internet	Listas de cotejo
TRABAJO EN EL AULA (Acciones para dar seguimiento y cumplimiento en el aula a lo requerido a los planes y programas vigentes, así como para llegar a las metas planeadas)	Desarrollar el trabajo por proyectos a partir de las modalidades propuestas por la NEM y a partir de la autonomía que se nos ha posibilitado. Incluir actividades lúdicas, pausas activas, activación física, cantar.	Durante todo el ciclo escolar, podríamos organizarnos para desarrollar actividades que permitan movimiento a parte de Educación Física, tanto dentro como fuera del salón.	Cada docente	Planeación Computadora Equipo de audio	Rubricas de observación

APOYO DE LAS AUTORIDADES (Acciones dentro funciones directivas y de supervisión que servirán de apoyo para alcanzar las metas)			Supervisor, directora		
TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA (Acciones que se realizan junto con los padres, tutores o comunidad para alcanzar la meta)	Involucrar en los proyectos a la comunidad, como en actividades artísticas, de aprendizaje junto con los alumnos, se podría invitar a las y los padres de familia	Una vez al mes podemos organizar una actividad con los padres de familia para que se fortalezca la participación de ellas y ellos.	Cada docente Directora	Planeación Equipo de audio Invitaciones	Rubricas de observación Encuesta
	para que se sientan parte del proceso de aprendizaje de los alumnos.				
PROCESOS DE ORGANIZACIÓN (Las acciones que se realizan para la organización escolar en cuestión de uso de recursos (tiempo, económico, espacio entre otros)	Considero que cada docente a partir de su comisión que se le asigne realice la gestión para que se lleven a cabo las actividades en tiempo y forma.	Durante todo el ciclo escolar	Docentes Directora	Planeación	Lista de cotejo
RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA (Las acciones de organización y gestión de los recursos materiales e infraestructura de la escuela para atender la problemática en cuestión de adquisición)	Internet, que alcance la colectividad a todos los salones, para utilizar la tecnología con la comunidad.		Docentes Directora		Lista de cotejo

La comunidad participando en Actividades del día de muertos como parte de los objetivos atendidos en el Plan de Mejora Continua.



Introducción del Plan Analítico de la escuela

ORGANIZACION DEL PROGRAMA ANALITICO DEL COLEGIO ZACATECAS

2023-2024

Sección Secundaria

INTRODUCCION

"El Colegio Zacatecas es una Institución Educativa Católica, que forma parte de los Colegios JADILOPISTAS Fundados por el Siervo de Dios José Anastasio Díaz López. Hace 128 años las religiosas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús y de Santa María de Guadalupe fundaron esta cadena de Colegios; el Colegio Zacatecas en particular, fundado en 1944, cumple 80 años de labor educativa con la niñez y juventud del Norte de la Ciudad de México en estrecha relación con maestros comprometidos con la Filosofía JADILOPISTA.

La educación que demanda el inicio del siglo XXI se enfrenta a nuevos marcos teóricos y éticos. Es por ello por lo que el Colegio Zacatecas se enfoca en no dejar de lado la construcción responsable y plural de acciones que enmarquen nuestra filosofía Jadilopista con las demandas sociales en los nuevos enfoques de enseñanzas y de la mano con la Nueva Escuela Mexicana."

Nos guiamos en un sistema de trabajo colaborativo entre los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza, poniendo al alumno y la comunidad en el centro de nuestra labor. Los maestros, padres de familia y autoridades educativas tenemos como herramienta el acercamiento y coordinación sobre la identificación de las necesidades, con el fin de elaborar estrategias adecuadas para la excelencia y aprovechamiento académico.

Nuestra institución se destaca por la pluralidad de perspectivas que lo conducen a responsabilizarse de la construcción de su realidad. Para ello nos guiamos por el principio del trabajo colaborativo y transversal entre docentes para promover el apoyo mutuo, en el entendido de que el maestro se visualiza como un puente entre el conocimiento y el alumno, a fin de desarrollar los principios de excelencia educativa, los cuales son: respeto a la diversidad cultural, responsabilidad ciudadana, y participación activa en la transformación de la sociedad que le permitan enfrentarse a los retos que la realidad actual le exige.

Estamos comprometidos en mejorar el desempeño de los estudiantes, reduciendo al mínimo el rezago, asegurando el egreso efectivo y la inclusión en el proceso educativo.

Desarrollo y análisis por campo formativo del proyecto escolar de "composta". Colegio Zacatecas

TITULO: Uso inadecuado de residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos.		Problema: En la colonia Martin Carrera nos encontramos con falta de espacios para separar los residuos, lo que genera que las calles tengan basura o que sean arrastradas calles abajo en época de lluvias. Dicha situación pone en riesgo la salud de los habitantes y su vida digna.
FACTOR: ECONOMICO	CAUSAS: Es costoso y hay poca información en torno a la separación practica y solidaria de los residuos. EFFECTOS: La escuela y la comunidad tienen espacios que se pueden aprovechar para tener ingresos por esa generación de residuos sin embargo hay una derrama económica o poco aprovechamiento de los recursos de residuos, generando problemas ambientales, estéticos, y de vida digna.	<u>CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</u> "Reflexión en torno a la crisis ambiental, nociones de libertad y responsabilidad."
FACTOR: NATURAL	CAUSAS: La colonia se encuentra a las faldas del cerro de Guerrero, las casas y departamentos construidos en esta	<u>CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</u>

Sugerencia metodológica elegida para el desarrollo del proyecto educativo.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios: es una metodología que permite la reconstrucción de significados a partir de diferentes escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.

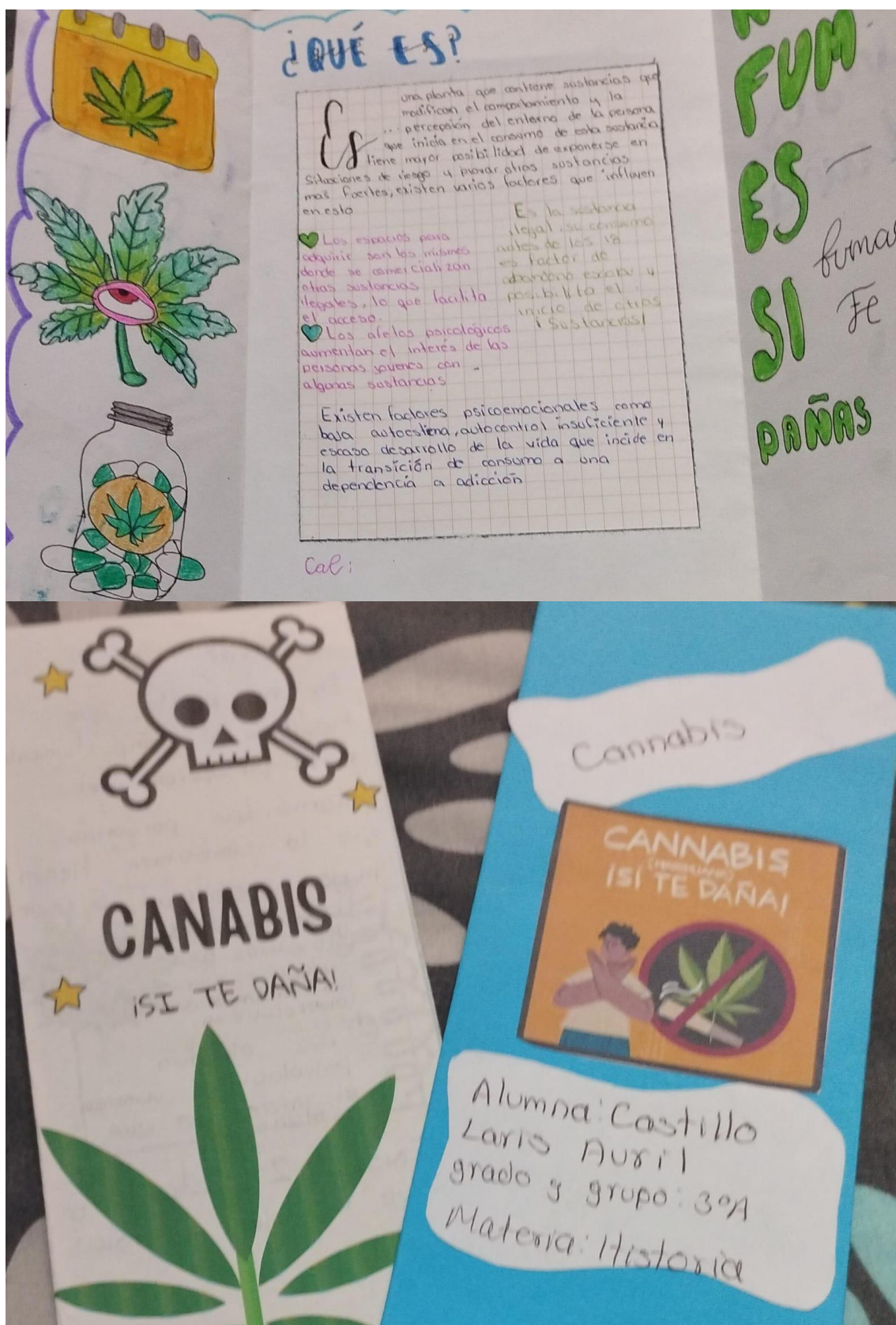
Problemas identificados

PROBLEMAS ACADÉMICOS	PROBLEMAS DEL CONTEXTO ESCOLAR	PROBLEMAS DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD
Ritmo de aprendizaje lento y/o resago escolar	Falta de acompañamiento de los padres de familia	Falta de acompañamiento de los padres de familia
Dificultad para entregar de actividades en tiempo y forma	Carga administrativa excesiva	Crisis económica derivado de la pandemia
Falta de organización para cumplir con sus materiales de trabajo.	Fallas de organización institucional	Violencia en el entorno
Se estima que al menos un 5 % de los alumnos tienen dificultad para aprender, socializar y de participación.	Desarrollo de dases tradicionales	Manejo inadecuado de residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos
Problemas de conducta derivado de la crianza permisiva	Abuso y acaparamiento de espacios y recursos tecnológicos	
Situaciones de problemas familiares y personales	Mejorar la comunicación directa entre asesores y maestros.	

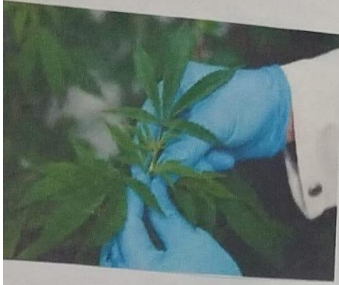
Evidencia fotográfica del proyecto



Trípticos e Infografías como parte del Proyecto de Prevención de las Drogas



Cannabis
Es una sustancia ilegal de mayor uso a nivel mundial su consumo antes de los 18 años es un factor para el abandono escolar y facilita el consumo de otras sustancias.



¿Qué es?

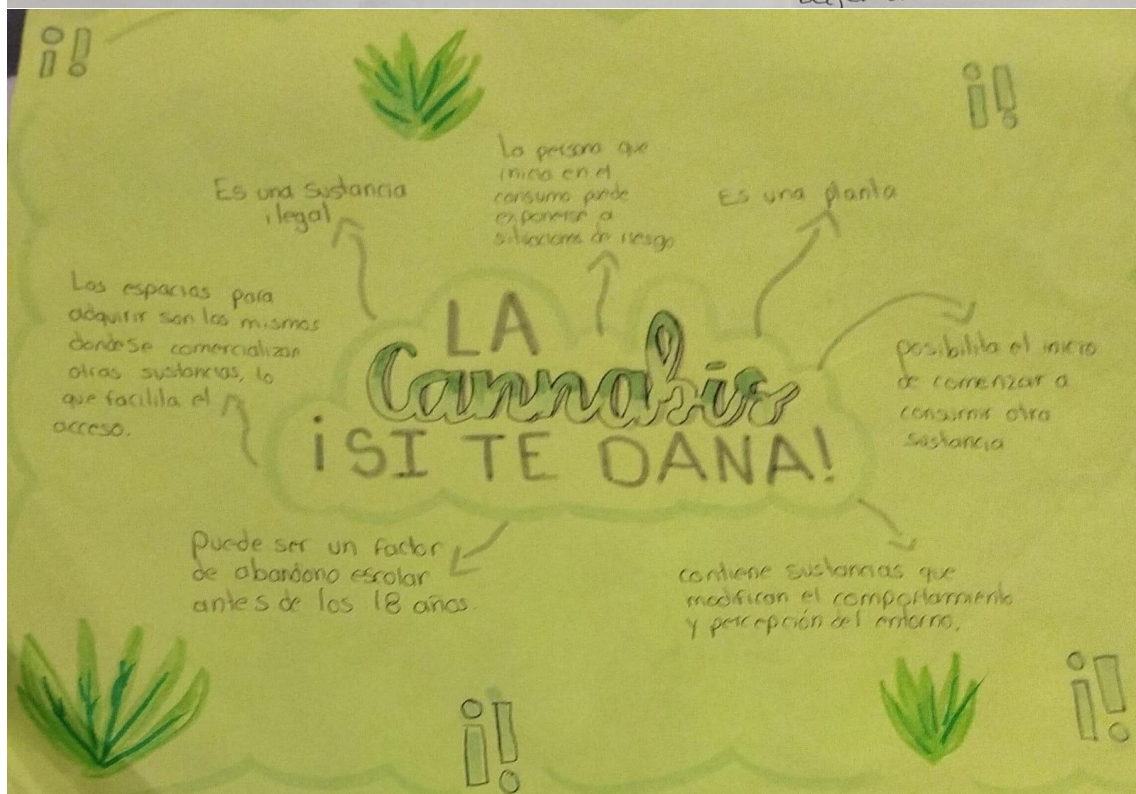
Es una planta que contiene sustancias que modifican el comportamiento y alteran la percepción del entorno. Las personas con consumo tienen mayor posibilidad de usar otras sustancias más dañinas para su salud.

Existen 2 factores que influyen en el uso de esta sustancia:

1. Los espacios para adquirir son los mismos donde se comercializan otras sustancias ilegales lo que facilita el acceso a ellas.

2. Procesos psicológicos: Aumenta el interés de los jóvenes por otras sustancias.

Existen factores psicoemocionales como baja autoestima,



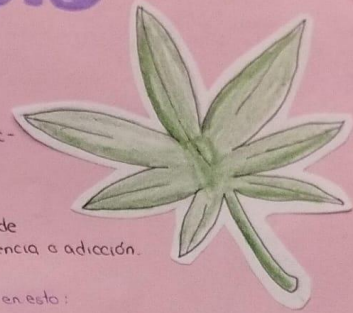
La cannabis

¡Si te da! ¡Si te da!

¿Qué es?

Es una planta que contiene sustancias que modifica el comportamiento y la percepción del entorno de la persona que inicia en el consumo de esta sustancia tiene mayor posibilidad de exponerse en situaciones de riesgo y probar otras sustancias más fuertes.

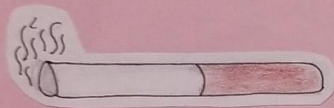
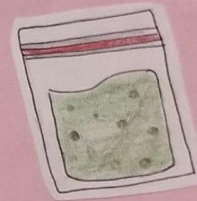
Existen factores psicoemocionales como baja autoestima, autocontrol insuficiente y escaso desarrollo de la vida que incide en la transición de consumo a una dependencia o adicción.



Es una sustancia ilegal, su consumo antes de los 18 es factor de abandono escolar y posibilita el inicio de otras sustancias.

• Factores que influyen en esto:

- Los espacios para adquirir son los mismos donde se comercializan otras sustancias ilegales, lo que facilita el acceso.
- Los afectos psicológicos aumentan el interés de las personas jóvenes con algunas sustancias



¡Si te ofrecen esta o cualquier otra sustancia, NO CAIGAS!