



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

NATALIA PÉREZ GALLEGOS

ASESOR:

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2026



Ciudad de México, a 10 de febrero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **PEREZ GALLEGOS NATALIA** con matrícula **200920484**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRA. MARTHA ROSA GUTIERREZ IBARRA
Secretario	MTRO. PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ
Vocal	MTRA. CARMEN MARGARITA PEREZ AGUILAR
Suplente 1	MTRA. ANA LILIA FLORES FLORES
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el lunes 02 de marzo de 2026 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1921|2026-02-10 11:37:16|092|200920484|PEREZ GALLEGOS NATALIA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|13|LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR|MTRA.|MARTHA ROSA GUTIERREZ IBARRA|MTRO.|PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ|MTRA.|CARMEN MARGARITA PEREZ AGUILAR|MTRA.|ANA LILIA FLORES FLORES||2026-03-02|10:00|361|0|8qSKDjuZdV||

Firma Electrónica:

HQ4oaZKvfkZOfv4rTJWBAC1AYwOMclXheQTM5p9t9WK1x8xg5m7VosLZIHrDpWPTa+NIKAHCITihOrZZNSznTYvN3NiwKKXyheEUKuBwgV2SQGwXZolU/GtQg9Zs4yVtvMmyyXv8DMvUf1zMj9IE3ixY8sjqZt9jeWtqC6exBW9PXXHuAu6Fr9vEfrxP7og4GBHA4QLxCAIFUZJOT5ROfn0NOF9h7meW7JB+zqA3ltFv3sij1sCdOLQ412KIYotKfRGZT/87J0dHIUqDPHvo/RwZnV74jlr0c8TfCJQuHHcThcfUB2QR740/LrondjOKn1yAjvDUSo/L1X8hwkFVUMIPFZ5dvjB6ElTnXuVFNj9BLnph5Cjj3/uHWadltNgv/XY5xB8t0of8ZNAe2EI89mGAwrT+vAyj/9n42D5/xKNk9balP0RPwFW+PELiAQzwn1zQf9Zgch8qAU94BX5yHo5m5iOa52fvQ3Q9kWFyoGwTgRmt/hTlt8CajNhpIAC1dLVqQn36We0jm0ggTLZzRZVqIFZATozC4SeZ5eUNpTHUyUv4y6ELX1BxbTOrjr/00AK3ajat4+1JYhORBshU2CqoeMOTl46GP+q99ecX/2lHsU1/XRr58LQazx5MMqke/u40HhHhI6iKglRpG0iTlfzJl4bOxsugz7/0=

Fecha Sello:

2026-02-10 11:37:16



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



Índice

Introducción	1
Capítulo 1. La Orientación Psicopedagógica y Vocacional en la educación media superior	4
1.1. ¿Qué se entiende por orientación psicopedagógica?	5
1.2. Principios de intervención para la atención de la problemática	7
1.3. Áreas de intervención para la prevención de la deserción escolar en nivel superior desde el nivel medio superior	10
1.4. Modelo de programas para la atención de la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de nivel medio superior	13
1.5. La orientación educativa y vocacional en el Sistema Educativo Mexicano	15
Capítulo 2. El estudiante de nivel medio superior: características generales	23
2.1 ¿Qué es la adolescencia?	23
2.2. Características cognitivas del estudiante de nivel medio superior	26
2.3. Características afectivas del estudiante de nivel medio superior	31
Capítulo 3. Aspectos internos y factores externos que influyen en la elección vocacional y la configuración de la identidad ocupacional	36
3.1. La importancia del proceso de la orientación vocacional en los estudiantes de nivel medio superior	37
3.2. La posible influencia de los aspectos internos del estudiante en la toma de decisiones	41
3.3. Algunos factores externos al estudiante de nivel medio superior que pueden influir en la elección vocacional	47
3.4. La orientación vocacional y sus implicaciones en la configuración de la identidad ocupacional para la toma de decisiones	52
Capítulo 4. La orientación educativa y vocacional en el Colegio de Bachilleres Plantel 15	61
4.1 Descripción del contexto	62
4.2 Estrategia metodológica	63
4.2.1 Selección y descripción de los informantes	66
4.2.2 Descripción del instrumento y sus categorías	68
4.3 Presentación y análisis de la información	74
Conclusiones	105
Bibliografía	117
Anexos	121

Introducción

La presente investigación se sitúa en el campo de la orientación psicopedagógica, específicamente en el área de orientación vocacional y el tema y el problema que se aborda, es de gran relevancia, dado que la elección de una carrera u ocupación constituye un momento decisivo en la trayectoria de vida de los estudiantes de nivel medio superior.

En otras palabras, el estudiante al llevar a cabo la elección de una carrera no solo impacta en su desarrollo académico y profesional, sino que también influye de manera significativa en su bienestar personal, en la construcción de su identidad y en la proyección de sus metas a futuro, así como en la manera en que se relacionan con su entorno familiar y social.

Por tal razón, es necesario tener en cuenta que en el contexto educativo actual, los estudiantes enfrentan múltiples retos que complejizan el proceso de elección vocacional. Entre ellos se encuentran la amplia y diversa oferta educativa, las expectativas familiares y sociales, los cambios constantes en el mercado laboral y las oportunidades desiguales de acceso a la información y recursos de orientación.

Lo anterior, muestra las condiciones que se concretan en un escenario en el que los adolescentes, con frecuencia, deben tomar decisiones trascendentales sin contar con el conocimiento pleno de sus intereses, habilidades, aptitudes y necesidades personales, lo que puede derivar en experiencias de insatisfacción, frustración o malestar respecto a la carrera elegida.

Cuando estas decisiones se toman sin un análisis reflexivo, los estudiantes pueden experimentar consecuencias negativas que se reflejan en el desempeño académico, tales como reprobación de materias, rezago educativo e incluso abandono de la carrera.

De esta manera, la elección vocacional poco informada se convierte en un factor relevante dentro de las causas de deserción escolar en la educación superior, lo que subraya la necesidad de intervenir, desde el nivel medio superior, mediante estrategias de orientación educativa y vocacional.

Es por ello que la presente investigación se centra en comprender los momentos y situaciones por las que atraviesan los estudiantes de nivel medio superior antes de elegir una carrera y cuáles son los factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Entre los aspectos internos se incluyen los intereses, aptitudes, habilidades, motivaciones y otros rasgos personales que configuran el autoconocimiento del estudiante, mientras que los factores externos comprenden la influencia de la familia, la escuela, el entorno socioeconómico y cultural, así como las oportunidades educativas y laborales disponibles en su contexto.

Analizar tanto los momentos, situaciones y dichos factores permitió comprender la realidad que enfrentan los alumnos en torno a la elección vocacional en el Colegio de Bachilleres Plantel 15 “Contreras”, por lo que se construyó una postura clara sobre la problemática y en consecuencia resaltar la importancia de la orientación vocacional en este nivel educativo.

Con base en lo anterior, se planteó el siguiente objetivo general “Construir evidencia sobre la toma de decisiones vocacionales que llevan a cabo los estudiantes de nivel medio superior del Colegio de Bachilleres Plantel 15 a través de identificar los factores que están presentes, así como las situaciones y momentos por los que atraviesan al elegir una carrera u ocupación”.

Para concretar dicho objetivo, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos. Los tres primeros conforman el marco teórico, mientras que el cuarto corresponde a la investigación de campo, donde se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la información empírica obtenida directamente de los estudiantes.

El primer capítulo, que tiene como título “La Orientación Psicopedagógica y Vocacional en la educación media superior”, tiene como propósito presentar las bases conceptuales necesarias para comprender la orientación educativa y vocacional como un proceso de acompañamiento al estudiante por lo que se parte de las definiciones, objetivos, funciones y alcances de este campo de intervención, así como su evolución y relevancia en el contexto educativo mexicano.

El segundo capítulo titulado “El estudiante de nivel medio superior: características generales”, se centra en comprender las características de los sujetos en estudio, por lo tanto se describen los rasgos propios de la adolescencia intermedia, tanto a nivel cognitivo como afectivo.

En el tercer capítulo titulado “Aspectos internos y factores externos que influyen en la elección vocacional y la configuración de la identidad ocupacional”, se describen los factores que inciden en la elección de una carrera u ocupación, diferenciando entre los internos y los externos.

Asimismo, se muestra cómo estos factores interactúan y condicionan el proceso de elección de los estudiantes, el cual también puede entenderse a partir de las situaciones y los momentos de la elección que atraviesan en dicho proceso, los cuales ayudan a reconocer las etapas y dificultades que enfrentan antes de llegar a una decisión más clara y definida.

Por último, en el cuarto capítulo titulado “La orientación educativa y vocacional en el Colegio de Bachilleres Plantel 15”, se presenta la investigación de campo que sitúa la problemática en el contexto del Plantel 15 “Contreras”.

Dentro de este capítulo se presenta la descripción del contexto en el que se llevó a cabo la investigación, así como las características de los informantes. De igual manera, se presenta el instrumento utilizado para la recolección de datos y el análisis de la información obtenida.

Los componentes conceptuales que se desarrollaron durante este trabajo así como la información empírica permitió ampliar la mirada sobre la elección vocacional como un problema que está vigente dentro del nivel medio superior. Por lo tanto, se invita a que se continúe con la lectura de este trabajo de investigación.

Capítulo 1

La Orientación Psicopedagógica y Vocacional en la educación media superior

El presente capítulo aborda las bases teóricas y conceptuales sobre la orientación psicopedagógica y vocacional en la educación media superior, con la finalidad de mostrar la relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo anterior, se inicia con explicar qué se entiende por la orientación psicopedagógica con el fin de brindar un amplio panorama sobre el campo de estudio y comprender la trascendencia que ha tenido para los estudiantes, especialmente durante la toma de decisiones.

Para ampliar lo anterior, se describen los principios de intervención que guían la práctica del orientador para atender la problemática de los estudiantes de educación media superior. De esta manera se presta mayor atención en los principios de prevención, desarrollo y antropológico, ya que estos ofrecen un marco de referencia para que el orientador diseñe programas y estrategias de intervención efectivas.

También se explican aquellas áreas de intervención que ayudan a prevenir la deserción escolar derivada de la toma de decisiones. En este sentido, se destaca el área de “Orientación para el desarrollo de la carrera”, la cual busca ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Así como el área de “Orientación para la prevención y desarrollo”, que se enfoca en fortalecer las habilidades emocionales y académicas de los estudiantes.

Posteriormente se presenta el “modelo de programas” para la atención de la educación en la toma de decisiones vocacionales. Este modelo ofrece una variedad de estrategias que pueden ser adaptadas a las necesidades específicas de cada institución educativa.

Finalmente, se lleva a cabo un recorrido sobre la construcción del campo de la orientación educativa y vocacional en el Sistema Educativo Mexicano y las distintas modificaciones que se han realizado en el nivel medio superior, con la intención de resaltar su importancia hasta nuestros días.

1.1. ¿Qué se entiende por orientación psicopedagógica?

Antes de comenzar a adentrarse en los planteamientos de la orientación psicopedagógica, es importante explicar qué se entiende por la misma; si bien es cierto ésta actualmente es considerada como un campo de intervención en la que interactúan diferentes disciplinas para dar respuesta a las necesidades que se presentan en los individuos.

Cabe mencionar que la orientación psicopedagógica antes fue planteada como orientación educativa, por lo tanto, ha pasado a lo largo del tiempo por diferentes modificaciones con la intención de constituirse de manera clara, es por ello que existen diversas explicaciones sobre la misma.

Un ejemplo de lo anterior, es la que plantea Echavarria, B. (2008) quien asume a la orientación educativa como un proceso continuo, sistemático e intencional con la finalidad de desarrollar, en el sujeto, las capacidades y reconducirlas con el objetivo de que se adapte adecuadamente a su entorno.

Por su parte Nava, J. (1993) explica que dicha orientación estudia y promueve en el ser humano las capacidades psicológicas y socioeconómicas con el propósito de vincular armoniosamente su desarrollo personal con el social.

Aunado a lo anterior, Bisquerra, R. (1996) explica que la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo a todas las personas y ésta abarca los diferentes aspectos de su vida con la intención de mejorar su desarrollo humano.

Por último, Martínez, P. (2002), quien explica que la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda que se le brinda a las personas sin ninguna limitación y puede desarrollarse a través de la mediación y la facilitación de los recursos que necesitan.

Con base en lo anterior puede decirse que la orientación psicopedagógica es un proceso de acompañamiento que busca guiar a estudiantes en su desarrollo académico, personal y vocacional, fomentando el autoconocimiento, el desarrollo de competencias y habilidades emocionales.

Ahora bien, es importante interrogarse ¿cuál es el objetivo o qué persigue la orientación psicopedagógica? En un primer momento, de acuerdo con Bisquerra, R. (1996) plantea que ésta era lograr que el estudiante obtenga una mejor comprensión sobre sí mismo y en consecuencia que configure la responsabilidad para adaptarse a las situaciones que él mismo elige, así mismo contribuye a su desarrollo integral.

Al paso de los años, el objetivo de la orientación se ha ido modificando en función de las necesidades de la época, por lo tanto se han planteado diversos objetivos, algunos se han centrado en el desarrollo humano, otros han priorizado la resolución de problemas de conducta y otros más para el desarrollo de habilidades para el trabajo.

En consecuencia de lo anterior, el objetivo de la orientación cada vez se ha hecho más complejo y puede plantearse de manera concreta con la frase “conócete a ti mismo”, lo cual hace que éste sea amplio y se convierta en un objetivo que tiene que alcanzarse a lo largo de toda la vida.

Al respecto Martínez, P. (2002) explica que uno de los fines u objetivos máximos de la orientación psicopedagógica es el autoconocimiento, lo cual implica que el sujeto pueda identificar sus habilidades, conocimientos, aptitudes, necesidades, gustos, intereses y todos aquellos rasgos que le permitan tomar decisiones que lo conlleven a adaptarse de manera adecuada y configuren un bienestar individual y social.

Por tal razón, la orientación educativa se hace necesaria y fundamental, no solamente en los contextos de la educación formal, sino también fuera de ella, debido a que ayuda a que el sujeto se eduque y desarrolle de manera integral.

Dentro de la orientación psicopedagógica existen componentes que le brindan la posibilidad al profesional de la educación de sistematizar su práctica y poder intervenir frente a las diversas situaciones que se le presenten.

Dichos componentes a los que se hace referencia son los principios, áreas y modelos de intervención; a continuación se presentan los que se relacionan y aplican para abordar la problemática en este trabajo de investigación.

1.2. Principios de intervención para la atención de la problemática

En relación con los principios dentro del campo de la orientación psicopedagógica, tienen un papel importante para la atención a las problemáticas a las que se enfrenta el orientador, ya que éstos de acuerdo con Martínez, P. (2002) ayudan a fundamentar la práctica de intervención, es decir que le permiten esclarecer qué es lo que se llevará a cabo para abordar las problemáticas y resolverlas.

Los principios de intervención que se ubican en dicho campo son el de "Prevención, "Desarrollo ", "Acción social " y "Antropológico "; cada uno de estos establecen las acciones de intervención que se llevarán a cabo para brindar el acompañamiento.

Cabe señalar que en este trabajo únicamente se abordan aquellos que ayudan a establecer acciones en relación con la problemática, la cual se centra en la deserción escolar derivada de la toma de decisiones vocacionales, por lo que a continuación se explican el principio de Prevención, el de Desarrollo y el Antropológico.

El **principio de prevención**, de acuerdo con Grañeras, M. y Parras, A. (2008) se basa en la necesidad de preparar a las personas con la finalidad de ayudarles a superarse de las diferentes crisis durante su desarrollo.

De esta manera, su objetivo es promover conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas (Grañeras, M. y Parras, A., 2008).

Por lo tanto, en este primer momento puede decirse que el principio de prevención ayuda al orientador a adelantarse a las situaciones y poderlas prevenir antes de que aparezcan, o evitar que las problemáticas se hagan más grandes.

Para ampliar lo anterior, este principio supone que la orientación debe ser considerada como un proceso proactivo, esto es, que se anticipa a las situaciones o circunstancias que pueden ser un obstáculo para el desarrollo integral de la persona (Martínez, P. 2002).

Entonces, con el principio de prevención se llevan a cabo acciones para impedir que los problemas se presenten o, al menos, estar preparados para contrarrestar sus efectos, o que éstos sean menores (Martínez, P., 2002).

Así mismo, Sanchiz, M. (2009) explica que el uso de este principio reclama que se intervenga antes de que se produzca el problema, lo cual conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas.

Siguiendo con Sanchiz, M. (2009) plantea tres tipos de prevención que abonan a que la problemática o situación no sucedan o se agraven. Estos tres tipos de prevención son:

Prevención primaria: la cual actúa antes de que surja el problema, es decir que el orientador debe tener una actitud proactiva.

Prevención secundaria: en la que el orientador actúa en cuanto aparece el problema.

Prevención terciaria: el orientador actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

Como se puede observar el principio de prevención es fundamental para abordar el tema relacionado con la deserción escolar derivada de la inadecuada toma de decisiones vocacionales que llevan a cabo los estudiantes de bachillerato.

En otras palabras, con este principio el orientador puede prevenir en los estudiantes de nivel superior que deserten de sus estudios al no tener el gusto o el interés suficiente ya que tomaron una decisión poco adecuada en torno a su carrera u ocupación.

En ese sentido al aplicar este principio, le permite al orientador adelantarse a la situación, que en este caso es el momento en que los estudiantes deciden su carrera trayendo como consecuencia que pueda identificar los factores que influyen en ellos y así poderles brindar la ayuda por medio de un acompañamiento.

El **principio de desarrollo** también puede utilizarse dentro de dicha problemática, ya que de acuerdo con Grañeras, M. y Parras, A. (2008) explica que éste supone un proceso que se lleva a cabo mediante un acompañamiento al individuo durante su desarrollo, con el propósito de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

Así mismo, este principio tiene un enfoque madurativo, por lo tanto, se asume el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo; en consecuencia se va formando a través de diferentes cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más

comprensiva y la integración de experiencias cada vez son más amplias y complejas. (Grañeras, M. y Parras, A., 2008).

Aunado a lo anterior, Sanchiz, M. (2009) explica que el principio de desarrollo se fundamenta en el concepto de Desarrollo; el cual se entiende como la evolución del ser humano, lo que implica un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo.

Entonces, este principio, al considerarlo dentro del acompañamiento psicopedagógico, brinda la posibilidad de ver en el sujeto las distintas etapas de desarrollo, en las que adquiere nuevas experiencias, que le permiten un mejor desarrollo de la personalidad.

Al respecto de Martínez, P. (2002) explica que en el acompañamiento que se le brinda al sujeto es necesario el principio de desarrollo, debido a que asume al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento personal, por lo tanto, desde este principio, la orientación se plantea como un proceso continuo cuya finalidad es el desarrollo integral de la persona.

En ese sentido, dicho principio su función se centra en el desarrollo integral de la persona, el cual implica que por medio de la orientación se amplíen las capacidades, habilidades, aptitudes y se solventen las áreas de oportunidad para que se adapte de manera adecuada la persona.

Por tal razón, con base en este principio se puede ayudar al estudiante a que desarrolle las competencias necesarias para la toma de decisiones vocacionales tales como la conciencia emocional, la regulación, la autonomía, entre otras, que le permitan relacionar su ser con la profesión que va a elegir.

En la toma de decisiones es fundamental que el sujeto se conozca a sí mismo, por tal razón es necesario utilizar el **principio antropológico** durante el proceso de la orientación, ya que Sanchiz, M. (2009) explica que este principio se centra en el desarrollo del ser humano por medio del autoconocimiento, por lo tanto en el acompañamiento se le plantean preguntas tales como ¿quién soy yo?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿en qué tipo de persona me quiero convertir?, entre otras más que le permiten atribuirle sentido y significado a su vida. Además, va a

condicionar la forma en que se educa y enseña a los estudiantes y al profesorado con respecto a su propia vida.

En ese sentido, el principio antropológico le ayuda al estudiante a conocerse a sí mismo y tomar decisiones en favor de su bienestar y convertirse en un mejor tipo de persona.

Por lo tanto, este principio al utilizarlo para la atención sobre la problemática de la deserción escolar en el nivel superior derivada de la toma de decisiones inadecuada, le brinda la posibilidad al estudiante de identificar en sí mismo, sus habilidades, gustos, intereses, aptitudes, expectativa y áreas de oportunidad en correspondencia de la carrera que quiere estudiar.

En otras palabras, por medio del principio antropológico el estudiante de nivel medio superior desarrollará su autoconocimiento y con base en él podrá tomar decisiones basadas en su individualidad y los factores que le rodean serán un referente que le permita analizar el contexto de las profesiones y lo laboral.

Los principios que se acaban de explicar, ayudan a que la problemática que comúnmente se presenta por la inadecuada toma de decisiones vocacionales que lleva a cabo el estudiante, puede prevenirse a través del desarrollo del autoconocimiento.

1.3. Áreas de intervención para la prevención de la deserción escolar en nivel superior desde el nivel medio superior

En el campo de la orientación educativa, existen áreas de intervención que le permiten al orientador situar la problemática y profundizar en ella para comprenderla y diseñar estrategias para intervenir desde su conocimiento.

Las áreas de intervención son el conjunto de conocimientos que ayudan al orientador a entender la situación o la problemática conceptualmente, lo que le permite esclarecer sus orígenes, los factores que la componen y sus posibles soluciones (Vélaz de Medrano, C. 1998).

Las áreas a las que se hace mención son: “Orientación para el desarrollo de la carrera”, “Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, “Atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales” y “Orientación para la prevención y desarrollo”.

Cabe aclarar que este apartado se centra en las áreas relacionadas con la toma de decisiones vocacionales y sus consecuencias en el nivel superior, mismas que son “Orientación para el desarrollo de la carrera” y “Orientación para la prevención y desarrollo”.

En relación con el **Área de intervención Orientación para el desarrollo de la carrera** Grañeras, M. y Parras, A. (2008) explican que ésta se centra en dotar al alumnado de habilidades, competencias y destrezas que les permitan hacer frente a los desafíos de una sociedad compleja y en constante cambio tecnológico.

Por lo tanto, por medio de esta área de intervención se pretende acercar a la escuela a la realidad laboral y establecer entre ellas una relación significativa, con la intención de que el estudiante lo que aprenda dentro de la educación formal, le permita tomar decisiones para adaptarse al contexto profesional y laboral.

Así mismo, en esta área se plantea la teoría del desarrollo profesional como un movimiento que va más allá de un cambio curricular, sino más bien como un cambio conceptual mucho más amplio (Grañeras, M. y Parras, A., 2008).

Aunado a lo anterior, Sanchiz, M. (2009) explica que esta área de intervención implica un proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador.

Además, se le informa al estudiante sobre la oferta académica y la demanda laboral, a la puede tener acceso de manera inmediata o en un futuro próximo y con base en ello toma la decisión sobre lo que quiere en su vida, o en su caso modificar, con el objeto de lograr una inserción profesional y social satisfactoria (Sanchiz, M., 2009).

En ese sentido, la educación formal debe apoyarse de la orientación profesional para educar al estudiante en el aspecto profesional, lo que conlleva a identificar las características generales y específicas que requiere un puesto.

Por su parte, Martínez, P. (2002) explica que esta área también se le conoce como orientación vocacional y se centra en el cambio o transformación social que se produce paralelamente al desarrollo ocupacional.

Entonces, con base en esta área se le puede desarrollar las competencias que necesita el estudiante de nivel medio superior para la toma de decisiones y se adapte de manera adecuada en sus estudios de nivel superior y en consecuencia en el ámbito laboral.

Por otro lado, el **Área de Orientación para la prevención y desarrollo**, permite brindarle un acompañamiento al estudiante durante su elección vocacional, debido a que trabaja aspectos personales tales como la autoestima, las emociones y el autoconocimiento.

Al respecto, Sanchiz, M. (2009) plantea que la orientación debe centrarse más en la prevención y el desarrollo y no tanto en los aspectos correctivos como se ha llevado a cabo anteriormente, sin embargo, hay ocasiones que la única manera de solucionar el problema es por medio de la aplicación de enfoque correctivo.

Siguiendo con Sanchiz, M. (2009) explica que dentro de este modelo se pueden llevar a cabo una serie de acciones encaminadas al desarrollo de habilidades de vida y de competencias que les permitan a los estudiantes una participación más activa en el mundo en que viven, esto se puede lograr a partir de lo siguiente:

- Organizar actividades de aprendizaje de la relación interpersonal
- Trabajar el autoconocimiento
- Entrenar en habilidades sociales
- Enseñar qué significa ser un grupo, cómo aceptarse
- Reflexionar sobre las diferencias individuales de las personas
- Asesoramiento sobre hábitos y técnicas de estudio
- Aplicación grupal de técnicas de pensamiento asertivo

Para ampliar lo anterior, Martínez, P. (2002) plantea que el área de intervención de la orientación para la prevención y desarrollo se abordan problemas o situaciones personales que están interrelacionadas con aspectos que están presentes en otras áreas de intervención, debido a que no se puede intervenir sin una finalidad de desarrollo, de aprendizaje autónomo y preventivo.

Como se puede observar, esta área de intervención es transversal, debido a que trabaja directamente con las situaciones o problemas que tiene el sujeto de manera personal,

por lo tanto, le permite un crecimiento personal por medio de desarrollo de las características y atención a sus necesidades.

Al respecto, Martínez, P. (2002) señala que en la intervención en esta área se incluyen distintos aspectos transversales, que van desde la educación psicológica, habilidades de vida, habilidades sociales, autoconcepto y autoestima, la educación emocional que se pueden concretar en acompañamientos por ejemplo, la educación para la salud, educación sexual, entre otros.

Por tal razón, para abordar la problemática relacionada con la toma de decisiones, es necesario desarrollar las características y competencias que requiere el estudiante para elegir de manera adecuada su profesión u ocupación, es decir que el acompañamiento que se le brinde desde esta área se centrará en el desarrollo personal y social con la finalidad de que responda a sus necesidades.

1.4. Modelo de programas para la atención de la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de nivel medio superior

Para poder intervenir sistemáticamente en el campo de la orientación psicopedagógica, es necesario utilizar modelos, los cuales son una guía para el orientador, lo cual le permite tener clara la ruta de acciones para abordar las problemáticas.

De acuerdo con Martínez, P. (2002) los modelos dentro del campo de la orientación psicopedagógica tienen la función de representar la realidad a manera de esquema que le permite al profesional de la educación tener un acercamiento para que pueda intervenir con base en procedimientos determinados por objetivos que se encuentran entrelazados con los principios y áreas de intervención.

Los modelos que existen para la intervención en la orientación psicopedagógica son el modelo de Cousenling, Consulta, Servicios y Programas, este último es en el que se profundiza, ya que es el que se utiliza en esta investigación para abordar la problemática.

Grañeras, M. y Parras, A. (2008) explican que el **modelo de programas** nace, como consecuencia de las limitaciones observadas en otros modelos que le preceden en el tiempo, como el de counseling y el de servicios; por lo tanto, intenta dar respuesta a las

exigencias de la extensión de la orientación a todos los alumnos y de la integración de ésta en el contexto escolar.

En consecuencia de lo anterior, la orientación adopta un rol más proactivo en los centros escolares, por lo tanto se necesita de más profesionales de la orientación y los programas dentro del acompañamiento tienen un enfoque comprensivo y se centran en el desarrollo, con base en las necesidades de todos los estudiantes y no solamente de aquellos alumnos que presentan problemas (Grañeras, M. y Parras, A., 2008).

También Sanchiz. M. (2009) plantea que dentro del modelo de programas debe de llevarse a cabo una actividad planificada, la cual debe de fundamentarse en las teorías previamente desarrolladas.

Así mismo, dentro de este modelo, el diseño y aplicación del programa debe considerar el currículum institucional, lo que supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, con la finalidad de responder a las necesidades previamente detectadas (Sanchiz, M., 2009).

De esta manera, Sanchiz, M. (2009), explica que las características imprescindibles en todo programa deben ser las siguientes:

- Debe basarse en la identificación de las necesidades
- Debe dirigirse al logro de objetivos para cubrir las necesidades detectadas
- Las actividades tienen que ser planificadas previamente
- La actividad ha de ser evaluada

Aunado a lo anterior, el modelo de programas se caracteriza por ser contextualizado y dirigido a grupos, tiene un enfoque ecológico-contextualizado-sistémico y comprensivo, implica que su intervención es directa y grupal, con un carácter preventivo y de desarrollo, debido a que surge con la intención de dar respuesta a las exigencias de adecuación de la orientación a los contextos educativos y a su integración en ellos (Martínez, P. 2002).

Por lo tanto, las características que presenta el modelo de programas ayuda a brindarle la atención a grupos de estudiantes para desarrollarles las características necesarias

para que tomen decisiones en función de su individualidad y respondan a sus necesidades.

Hasta este momento se acaban de explicar los componentes con los que se lleva a cabo la sistematización de la atención de la problemática sobre la toma de decisiones en estudiantes de educación media superior, por lo que ahora resulta importante presentar la manera en cómo se desarrolló la orientación educativa y vocacional en México con la intención de resaltar su importancia dentro del Sistema Educativo Nacional.

1.5. La orientación educativa y vocacional en el Sistema Educativo Mexicano

Como ya se ha mencionado, es importante conocer cómo la orientación educativa y el área de intervención “Desarrollo para la carrera” se constituyen en nuestro país con la finalidad de explicitar sus objetivos y resaltar su importancia en la educación formal.

Por lo anterior, a continuación se hace de manera concreta un recorrido sobre su desarrollo a través de la explicación que brinda Velázquez, R. (2004):

Durante el movimiento y desarrollo de la orientación educativa a nivel internacional, ésta se constituyó como un campo de intervención en la que actúan distintas disciplinas en favor del desarrollo integral de los sujetos, por lo tanto, sus planteamientos llegaron México y consecuentemente, debido a su importancia se fueron desarrollando con base en las necesidades de nuestro país.

Por lo tanto, en 1924 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los planteamientos internacionales se fueron adecuando, por lo que se estableció un laboratorio de psicología escolar que tuvo el objetivo de implantar normas científicas de los procesos pedagógicos para que los estudiantes no perdieran la salud ni el tiempo en ocupaciones inútiles, por lo que se puede decir que este fue el momento y lugar en el que se iniciaron las tareas de orientación en México.

Posteriormente, en el año de 1926 se organiza en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía, esto con el fin de brindar un acompañamiento a los estudiantes sobre la elección de carrera y ocupación.

Más tarde, en 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP surge un servicio de Orientación con carácter principalmente vocacional, por lo que se puede observar que dentro de la orientación educativa se comienza a delimitar distinguiéndose de la vocacional, por lo que este servicio se centra en la educación de toma de decisiones meramente vocacionales.

Un año después, en 1933 la UNAM organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la Orientación Vocacional, lo cual deja ver que ocupan el modelo de programas para atender a grupos numerosos de personas con la intención de brindarles información sobre el contexto de las profesiones y al ámbito laboral.

Para 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

Por lo tanto, puede verse que la orientación tanto educativa como vocacional cobran más relevancia dentro de la formación que se les brinda a los estudiantes dentro de la educación formal.

Con base en lo anterior, en 1949 se fundó el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, mismas que brindaban apoyo en las escuelas secundarias particulares a los Consejeros de Educación Vocacional, esto con la intención de responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

Al reconocer las necesidades de orientación dentro del sector educativo privado, en 1951, la Asamblea Nacional de Educación consideró necesario cubrir y orientar a los educandos, tanto en el sector público así como privado, en la educación secundaria y posteriormente en bachillerato con la intención de ayudarles a elegir su profesión u ocupación.

Lo anterior, trajo como consecuencia que en el 1954 se implantaran formalmente en las Escuelas Secundarias orientadores con un carácter integral, con la intención de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, enfocándose en la atención

de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los alumnos de tercer año.

De esta manera, entre los años 1954 y 1966 se desarrolla de manera importante la orientación educativa por lo que se crea el servicio de psicopedagogía de la UNAM y se establece el departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria de la UNAM en el que se brinda el servicio de Orientación Escolar y Profesional, la cual estaba a cargo de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales.

Dentro de este período, en 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional, el cual se difunde y brinda el servicio por los medios de difusión masiva a nivel nacional, en que se comunicaban mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

Años más tarde, entre 1975 y 1976 con motivo de la Reforma Educativa entró en vigor un nuevo Plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación como materia obligatoria curricular, lo cual implicó un retroceso y desarrollo de este campo, debido a que se le restó importancia, preponderando la enseñanza de las ciencias.

Por lo tanto, en 1976 la Dirección General de Educación Técnica (DGETI) se hace cargo nuevamente de la Orientación Educativa, debido a que se crea el Departamento de Servicios Educativos Complementarios.

Es por ello que, también en este año se crea la Dirección de Educación Media Superior y la Subdirección de Orientación Vocacional que tiene como finalidad planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación en las Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación y particulares incorporadas de la Secretaría de Educación Pública.

Entonces, puede observarse cómo la orientación educativa se amplía de manera más formal dentro de la educación media superior, por lo que figura dentro del currículum, como asignatura no obligatoria, ya que se plantea como complemento de la educación formal.

Al ampliarse la orientación en ambos niveles educativos, se reconocen las diferentes necesidades y problemas que pueden atenderse este campo, por lo en 1979 se funda la Asociación de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO), con la intención de desarrollar la investigación y responder a dichas necesidades.

Para 1980, fue creada la Dirección de Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional con el propósito de orientar la selección de carrera con responsabilidad social.

En ese sentido, la orientación se limita a la elección de carrera y toma de decisiones, por lo tanto, adquiere un enfoque preventivo que permite ayudar a los estudiantes a conocer el ámbito profesional y laboral para que se adapten adecuadamente.

En 1984 se publica el acuerdo presidencial en el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa y se considera que el acompañamiento que se brinda desde dicha orientación debe ser incorporada desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y los servicios de orientación vocacional existentes puedan desarrollarse con eficacia.

Lo anterior, muestra que para ese año se rescata la importancia de la orientación educativa, aunque se limitó a la orientación para el desarrollo de la carrera, por lo que se desarrollaron distintos instrumentos basados en el reconocimiento de habilidades para el estudiante eligiera su carrera u ocupación.

Cinco años más tarde, entre los años 1989 y 1990 el Programa Nacional de Orientación Educativa contempla el apoyo para llevar los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares, trayendo como consecuencia que amplíe su función trascendiendo el área vocacional.

A partir de este recorrido que muestra Velázquez, R. (2004) sobre el desarrollo de la orientación en nuestro país, puede decirse que ésta ha sufrido modificaciones con la intención de responder a las necesidades de la época, sin embargo puede apreciarse que en su historia no se le ha atribuido la suficiente importancia dentro de la educación que reciben los estudiantes.

Con lo anterior, no se niegan las acciones y esfuerzos que se han llevado para construir este campo de intervención para que responda a las necesidades de la época, por lo que se continúan modificando sus objetivos y en consecuencia su papel dentro del SEN.

Por ejemplo, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el año 2007 se inició la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual planteó la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, con la intención de desarrollar una educación integral en los estudiantes que cursaban el nivel medio superior.

De acuerdo con la RIEMS (2007), la educación que se plantea se fundamenta en cuatro pilares que se expresan de la siguiente manera:

Construcción de un Marco Curricular Común: se hace referencia a la integración de una identidad que anteriormente no existía, también se formula un perfil de egreso común para los subsistemas y las modalidades pertenecientes a la Educación Media Superior, con la intención de impulsar el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales que le faciliten un mejor desenvolvimiento a los estudiantes y que sean acordes al siglo en curso.

Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior (EMS): se organiza a través de seis modalidades diferentes, las cuales son: presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta, certificación por examen, lo que facilita contar mejor la calidad dentro de la EMS.

Profesionalización de los servicios educativos: la cual implica un programa de desarrollo dirigido a los docentes para que éstos cuenten con el perfil que establece la EMS, así mismo se dieron becas para estudiantes de bajos recursos para que los estudiantes tuvieran la facilidad de transitar entre los diferentes planteles y subsistemas de la EMS, se desarrolló un programa nacional enfocado en las tutorías, así como un sistema de evaluación constante para la mejora continua.

Certificación Nacional Complementaria, en la cual se estableció que los estudiantes egresados del Sistema Nacional de Bachillerato recibirán un Certificado Nacional de Bachillerato además del otorgado por cada institución por la certificación.

Como puede observarse, en dicha Reforma se tiene la intención de responder a las necesidades educativas de aquellos años a los estudiantes, docentes y a la comunidad educativa.

Actualmente, la orientación psicopedagógica dentro de la educación media superior, tiene la finalidad de fortalecer y complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje y atender aspectos vocacionales y socioemocionales mediante la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de la comunidad estudiantil (SEP, 2022).

Entonces, la orientación educativa en este nivel, tiene un papel importante, ya que puede verse que complementa a la educación con la atención de aspectos que están relacionados, no solamente con el aprendizaje de los contenidos disciplinares, sino que también aborda aspectos que están relacionados con lo personal de los estudiantes, tal como lo es la toma de decisiones.

Para el caso del Colegio de Bachilleres, que es la institución en donde se situó la problemática, la función de la orientación es contribuir a que los estudiantes logren cuatro aprendizajes básicos que consisten en aprender a: ser, convivir, aprender y hacer (SEP, 2018).

En ese sentido la orientación psicopedagógica, tiene el papel de desarrollar una educación integral dentro de la educación formal, debido a que es muy común que se centre en los aprendizajes de las materias y dejan de lado otros aspectos importantes en el estudiante, por lo tanto ésta de alguna manera la complementa.

Cabe aclarar que, derivado de los distintos cambios en los modelos educativos, la educación que hoy reciben niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos, entre sus objetivos, es brindar una educación de excelencia con un enfoque humano, por lo tanto, a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se realizó en el año 2019 una reforma constitucional y modificó la Ley General de Educación (SEP, 2023).

A través de los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, la Educación Media Superior tiene como propósito ser incluyente, formar ciudadanos responsables y comprometidos con su bienestar y el cuidado del medio ambiente, tanto de sus comunidades como del país en general (SEP, 2022).

Así mismo, se promueve la educación integral y el acceso permanente a los conocimientos de cada campo disciplinar (matemáticas, ciencias experimentales, humanidades, ciencias sociales, comunicación) también se propicia el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y socioemocionales, que ayudan a fortalecer los valores basados en la integridad de las personas, la no violencia y la procuración del bien común, lo que facilita el tránsito del estudiantado a la educación superior y/o su incorporación al ámbito laboral (SEP, 2022).

La Dirección General del Bachillerato (DGB), a través de la Dirección de Coordinación Académica, con el objeto de orientar y potenciar la calidad educativa y basada en las “Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior”, actualizó los documentos normativos relacionados con el fortalecimiento académico (Trabajo Colegiado, Gestión y Operación de las Bibliotecas Escolares y Aplicación de Horas de Fortalecimiento Académico), lo que implicó la mejora de los servicios de apoyo al estudiantado (Orientación Educativa y Acción Tutorial) y las actividades paraescolares (Artísticas y Culturales, Físicas, Deportivas y Recreativas) (SEP, 2022).

Por lo tanto, los lineamientos del servicio de Orientación psicopedagógica pertenecen a este grupo de documentos normativos que son el resultado de un proceso de reflexión y análisis con actores de diversos planteles, con la finalidad de identificar los avances, así como las áreas de oportunidad que se han o se están presentado dentro de las comunidades escolares, con la intención de que este proceso responda a las necesidades y problemáticas que se presentan dentro del contexto escolar (SEP, 2022).

Con las acciones que se llevaron a cabo en torno a la Orientación Educativa, se busca consolidar una formación integral y armónica de los colegios de bachilleres, mediante estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes para que reconozcan sus habilidades y emociones, consecuentemente tengan desempeño adecuado en los distintos ámbitos de su vida, es decir en que se potencie el desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural.

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora, se puede decir que la orientación psicopedagógica, así como la vocacional se ha modificado, al paso de los años, con la intención de responder a las necesidades educativas, en ese sentido cada una de ellas

actualmente tiene una función distinta que ayuda a abordar diferentes áreas en las que se puede situar las distintas problemáticas.

Por tal razón se puede concluir en este capítulo que la orientación psicopedagógica y vocacional es fundamental en el Sistema Educativo Mexicano, especialmente en el nivel medio superior, debido a que esta orientación no solo facilita la toma de decisiones educativas y profesionales, sino que también contribuye al desarrollo integral de los adolescentes, fortaleciendo su autoestima, habilidades sociales, autoconocimiento y al mismo tiempo mejora su aprendizaje.

Al destinar un espacio, dentro de la educación formal, para la reflexión y el autoconocimiento, la orientación vocacional permite a los jóvenes explorar sus intereses y habilidades, lo que a su vez facilita la construcción de proyectos de vida.

De esta manera se puede decir que la orientación psicopedagógica y vocacional abonan al desarrollo y educación integral de los sujetos, por lo que en el nivel medio superior juega un papel muy importante, ya que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual es caracterizada por profundos cambios físicos, cognitivos y emocionales que influyen de manera significativa en la toma de decisiones.

Por ello, en el siguiente capítulo se profundizará en las características propias de esta etapa del desarrollo con la intención de ampliar la mirada del estudiante de nivel medio superior y así comprenderlo de mejor manera, sobre todo en su elección vocacional.

Capítulo 2

El estudiante de nivel medio superior: características generales

El presente capítulo tiene como propósito mostrar una mirada amplia sobre el estudiante de nivel medio superior y comprenderlo de mejor manera, lo que implica abordar la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Por tal razón, se inicia con la explicación qué es la adolescencia, explorando esta etapa de desarrollo por medio de presentar sus características y específicamente las que se encuentran en la subetapa de la adolescencia intermedia, misma en la que se encuentra dicho estudiante.

Así mismo, de manera general se describen las características cognitivas del estudiante de nivel medio superior, destacando los procesos mentales que permiten la toma de decisiones. Este apartado se centra en los avances en el desarrollo del pensamiento, destacando cómo los adolescentes comienzan a desarrollar un pensamiento más abstracto, lógico y reflexivo, gracias a la consolidación de las operaciones formales.

Finalmente se abordan las características afectivas del estudiante de nivel medio superior en las que se exploran las emociones, sentimientos e ideales que emergen durante la adolescencia y que moldean su percepción del mundo, sus relaciones interpersonales y su identidad. Estos aspectos son determinantes en la toma de decisiones, ya que influyen en cómo los adolescentes valoran las opciones que se les presentan y el sentido que otorgan a su elección vocacional.

2.1 ¿Qué es la adolescencia?

En la sociedad en la que vivimos, existen diferentes factores, además de la escuela, que educan de manera informal y no formal a los sujetos, para el caso de los estudiantes de nivel medio superior, los cuales se encuentran expuestos a todos ellos, es muy probable que puedan influir.

En otras palabras, el conocer las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de nivel medio superior, la adolescencia, es importante que se tengan presentes los aspectos más relevantes que lo constituyen con la finalidad de

entenderlo de mejor manera y así brindarle la posibilidad de que elija su carrera adecuadamente.

Por lo anterior, conocer las características y rasgos por los que pasa este estudiante durante la etapa de la adolescencia, ayudará a comprender aquellos factores que influyen en su comportamiento y a su vez en la toma de decisiones vocacionales.

Entonces, antes de comenzar a caracterizar a este estudiante desde la etapa de desarrollo en la que se encuentre, es necesario comenzar a explicar qué se entiende por adolescencia.

Al respecto se puede decir que existen diferentes explicaciones sobre la etapa de la adolescencia, esto es porque se ha abordado desde diferentes perspectivas y áreas de conocimiento tales como la psicología clínica, social y educativa, también desde la sociología y la antropología.

Al revisar a varios autores se puede observar que existe coincidencia en que la asumen como una etapa compleja que sucede aproximadamente entre los 10 y 21 años de edad y se inicia con la pubertad la cual implica cambios físicos y que a su vez son generados por los cambios biológicos y químicos del ser humano.

Los cambios físicos que los y las adolescentes presentan en esta etapa, se le suman cambios a nivel cognitivo, psicológico, cultural y social, de acuerdo Fize, M. (2001) explica que la adolescencia es un fenómeno complejo, en la que se desarrollan realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales que afectan las conductas, formas de pensar y de sentir en el sujeto.

Así mismo, Martí, E. y Onrubia, J. (1997) plantean que la adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, marcada por importantes cambios biológicos que hacen posible que las personas alcancen la madurez sexual y puedan reproducirse.

Por lo tanto, este sujeto ha de afrontar y responder a las expectativas que la sociedad y su entorno más inmediato le imponen, de forma diferente, al género masculino y al femenino, lo cual le ayudará a la configuración de su identidad como persona adulta en consonancia con su sexo (Martí, E. y Onrubia, J., 1997).

Por su parte, Moreno, A. (2007) explica que el término latín *adolescere*, del que se deriva el de "adolescencia", implica un carácter de cambio, debido a que *adolescere* significa "crecer", "madurar", por lo tanto, la adolescencia constituye una etapa de cambios que conducen al sujeto a la madurez.

Aunado a lo anterior, Quintero, J. (2020) explica que, al hablar de adolescencia, se hace referencia a un proceso de maduración biopsicosocial que implica muchas más variables que la maduración biológica y que, además, puede ser un proceso mucho más prolongado en el tiempo.

Así mismo, dicho autor añade que la adolescencia se puede percibir como un fenómeno complejo que, junto a esos cambios fisiológicos propios de la pubertad, que incluye cambios psicológicos y sociales a los que se unen los cambios propios de la maduración del cerebro, por lo tanto, al terminar esta etapa, el sujeto se ha desarrollado como un adulto joven.

Como puede observarse, a partir de dichos autores se puede decir que la adolescencia es una etapa de desarrollo que marca la transición entre la niñez y la vida adulta, en consecuencia, se producen cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social que influyen en la forma en que los individuos comprenden el mundo y se relacionan con su entorno.

Cabe aclarar que la adolescencia, debido al tiempo en el que sucede, se han elaborado subetapas para comprenderla de manera más profunda, por lo tanto, el estudiante de esta investigación se le puede ubicar en la subetapa conocida como adolescencia intermedia.

Al respecto Moreno, A. (2007), explica que la adolescencia intermedia expone que esta etapa sucede entre los 15-18 años, por lo tanto, la complejidad de su pensamiento es mucho mayor que la de las etapas de desarrollo anteriores.

Para ampliar lo anterior, Quintero, J. (2020) explica que la adolescencia intermedia se caracteriza porque los cambios de estado de ánimo y emocionales adquieren una mayor intensidad y frecuencia.

Así mismo, se hacen evidentes los cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, por lo tanto, se ve alterado la manera en cómo se ven y cómo quieren que los vean, de igual manera la independencia hacia sus padres es casi obligatoria, por lo que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo (Quintero, J. 2020).

Para ampliar lo anterior, Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (1978) explica que en la adolescencia intermedia el cerebro sigue cambiando y madurando, pero puede notarse que existen muchas diferencias entre la forma de pensar de un adolescente a la de un adulto.

Dicha diferencia se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar, por lo tanto, el desarrollo no está completo hasta que culmina en su totalidad la etapa de la adolescencia, lo cual sucede aproximadamente entre los 21 y 22 años de edad (Papalia, D. et. al., 1978).

En relación con los lóbulos frontales, éstos son importantes en la toma de decisiones complejas, la regulación de los impulsos y la capacidad de plantear varias opciones para la resolución de problemas (Mora, F., 2013).

Entonces, el sujeto en la adolescencia media tiene más capacidad de pensar en forma abstracta y tener una idea más elaborada de su realidad, sin embargo, aún se encuentra con todos los cambios que implican la etapa, por tal razón se encuentra vulnerable y es posible que constantemente tenga situaciones de riesgos y presente emociones fuertes que determinen sus decisiones (Papalia, D. et. al., 1978).

Con base en las características propias del estudiante de nivel medio superior en relación con la etapa desarrollo en la que se encuentra, se resalta la necesidad de orientarlo vocacionalmente y educarlo en la toma de decisiones, esto con la finalidad de ampliar su autoconocimiento y que decida lo mejor para su vida.

2.2. Características cognitivas del estudiante de nivel medio superior

Para ampliar más las características del estudiante de esta investigación, con la finalidad de comprenderlo de manera profunda y así poderlo orientar adecuadamente, es

necesario saber cómo piensa, por lo tanto, enseguida se presentan sus características cognitivas.

Como ya se ha explicado, es común que la adolescencia se vea como un período difícil en la vida de los sujetos, ya que pasa por diversos cambios que influyen y determinan su futuro personal, laboral y familiar.

Por lo anterior, es necesario resaltar la importancia del desarrollo cognitivo de dichos estudiantes, con la finalidad de especificar las capacidades con las que cuenta al momento de tomar una decisión.

Así mismo, es necesario abordar al término cognitivo, ya que para entender el desarrollo de esta naturaleza es necesario entender este término el cual hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para entender la información, decodificarla y procesarla por medio del sistema sensorial, lo cual se traduce en un pensamiento que le permite interactuar con su medio (Aguirre, A., 1996).

Lo anterior, implica que al hacer referencia del término cognitivo, implica procesos que se llevan a cabo nivel mental con la finalidad de comprender lo que sucede en el entorno por medio de la construcción de esquemas de pensamiento que ayudarán al sujeto a comprender, analizar y construir conocimientos.

Al estudiante de educación media superior se le puede ubicar en el estadio de operaciones formales dentro del desarrollo cognitivo, mismo que Piaget, J. (1991) explica que se inicia aproximadamente entre los 11 y 12 años, por lo tanto el razonamiento y la lógica que posee el sujeto para resolver toda clase de problemas es mucho más elaborado.

Así mismo, debido a la complejidad que se comienza a configurar en el pensamiento del sujeto, puede abstraer su realidad recreándola de manera interna con mayor precisión, lo cual supone superar el pensamiento concreto (Piaget, J. 1991).

De esta manera, dicho estudiante, durante el estadio de operaciones formales alcanza la madurez cognitiva, por lo tanto, la calidad potencial de su razonamiento o pensamiento

llega su máxima expresión cuando las operaciones formales están desarrolladas adecuadamente (Piaget, J. 1991).

En ese sentido, el estudiante adolescente, al terminar con esta etapa de desarrollo, las operaciones formales que puede llevar a cabo le permiten pensar, reflexionar y resolver problemas con mucha más complejidad, ya que se ha convertido en un adulto joven.

Al respecto, Piaget, J. (1991) explica que los procesos de asimilación y acomodación impulsados por el desequilibrio, durante los diferentes estadios de desarrollo cognitivo siguen propiciando cambios en los esquemas de pensamiento a lo largo de la vida, por lo que durante las operaciones formales, el desarrollo de las habilidades y del razonamiento relativas a las operaciones lógicas se hace muchas más específicas, de tal manera que los sujetos pueden interactuar con mayor precisión con su entorno.

Entonces, el contenido y la función del pensamiento puede cambiar y mejorar después de la etapa de la adolescencia, ya que durante toda la vida del sujeto se encontrará en constante construcción de esquemas de pensamiento que le permitirán cada vez analizar y reflexionar con mayor complejidad.

Cabe resaltar que Elkind, D. (1978) explica que no se debe asumir que todos los adolescentes y los adultos desarrollan las operaciones formales adecuadamente, debido a que en estudios se ha mostrado que éste depende de las condiciones individuales y sociales en las que vive, por lo tanto, entre mejores sean las condiciones mejor será su desarrollo.

Para ampliar lo anterior, Piaget, J. (1991), explica que el desarrollo cognitivo sucede a través de un proceso de adaptación cognoscitivo el cual sucede por medio de dos procesos más, el primero conocido como de asimilación, que le permite al sujeto construir su aprendizaje a partir de lo que le rodea y el segundo proceso es el de acomodación, que le ayuda a éste a transformar el conocimiento que ya posee y posteriormente lo vincula con las nuevas estructuras de pensamiento adquiridas, de esta manera, dichos procesos interactúan entre sí y se consideran complementarios para el desarrollo intelectual.

Cabe aclarar que, al estadio de operaciones formales le anteceden otros que le permiten al sujeto configurar esquemas de pensamiento que van de lo simple a lo complejo, debido a que al transcurrir por los diferentes estadios de desarrollo éste va construyendo su conocimiento.

A los estadios a lo que se hace referencia son el sensoriomotor que abarca del nacimiento hasta los 2 años, se continúa con el preoperacional que va de los 2 a los 7 años, posteriormente sucede el de operaciones concretas que comprende entre los 7 a los 11 años aproximadamente y por último el de las operaciones formales, que como ya se ha explicado, se ubica el estudiante de nivel medio superior.

Para profundizar más acerca del estadio de operaciones formales, de acuerdo con Piaget, J. (1991) explica que inicia aproximadamente entre los 11 y 12 años y a partir de este estadio el sujeto durante su vida va más allá de las experiencias concretas, por lo tanto, su forma de pensar se hace más abstracta y lógica.

En palabras de Aguirre, A. (1996) expone que el sujeto al entrar en el estadio de operaciones formales su pensamiento se hace más formal y abstracto, lo que implica que el adolescente comience a prescindir de lo concreto y de lo directamente percibido para elaborar razonamientos que le permiten interpretar el mundo que le rodea de manera más compleja.

Es decir que, el pensamiento de este sujeto no sólo se limita a lo que sus sentidos le proporcionan, como sucede en estadios anteriores, sino que su razonamiento es más elaborado, debido a que puede hacer proposiciones más específicas, comprobar hipótesis y tener diferentes alternativas para resolver problemas.

Al respecto Aguirre, A. (1996) explica que el sujeto desarrolla otras habilidades que le permiten operar con proposiciones, es decir con enunciados, afirmaciones, implicaciones, conjunciones, disyunciones, etc. que se concretan en esquemas de pensamiento que son configurados por información de su realidad inmediata.

En consecuencia de tener un pensamiento más complejo, el estudiante de nivel medio superior no se limita únicamente con lo que percibe de su contexto, sino que además lo

cuestiona y construye hipótesis a través de las cuales puede reflexionar y hacer un análisis que lo lleva a transformar su estructura elemental.

Entonces, el pensamiento de dicho estudiante es capaz de elaborar una gran cantidad de ideas con base en supuestos y sucesos que le permiten adelantarse a las consecuencias que una acción puede ocasionar, por lo tanto, la toma de decisiones se hace más compleja.

De esta manera, Santrock, J. (2003) explica que los adolescentes en este estadio reflexionan acerca de las cosas que tienen a su alcance y se sienten fascinados con lo que podrían convertirse en el futuro, debido a que las expectativas que construyen sobre sí mismo, muchas de ellas se basan en situaciones de fantasía.

Así mismo, Carretero, M. (2004) plantea que el pensamiento y la reflexión es más elaborada, debido a que el estudiante ha acumulado durante su vida un conocimiento previo en forma de esquemas, que le permiten entender una representación de una situación concreta o de un concepto que pueden manejar internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

En ese sentido, un esquema de pensamiento puede entenderse como una herramienta que se va modificando a partir del entorno en el que se encuentra el estudiante y que puede utilizar en un lugar y momento determinado de acuerdo con las necesidades requeridas.

Cabe aclarar que el estadio de operaciones formales se inicia en la adolescencia y abarca las diferentes etapas posteriores de desarrollo del sujeto, debido a que continúan desarrollando el proceso de adquirir nuevas capacidades a nivel cognitivo en función de la elaboración de esquemas de pensamiento que van de lo simple a lo complejo.

Para complementar las características cognitivas de dicho estudiante, Vigotsky, L. (1978) plantea que cada sujeto tiene características individuales, por lo tanto, no aprenden y se desarrollan al mismo ritmo, ya que la sociedad y la cultura son factores predominantes en este desarrollo, porque el entorno en el que se desenvuelve influirá de manera notable.

Asimismo, Vigotsky, L. (1978) explica que a partir de la interacción sujeto-sociedad, se construye el aprendizaje, por lo tanto, el contexto determina su desarrollo y manera de percibir todo lo que rodea.

Entonces, el sujeto a partir de la interacción con su cultura, su mente se reorganiza en función de lo que rodea y de este modo se va desarrollando no solamente con base mecanismos biológicos, también se reconocen los factores sociales que intervienen en su desarrollo (García, E., 2000).

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento no solamente está determinado por factores internos, ya que los estudiantes construyen su conocimiento en función del estadio cognitivo y la interacción con los factores que se encuentra en su contexto trayendo como resultado un desarrollo individual que le permita adaptarse a su ambiente de manera adecuada (Carretero, 2004:21).

Con base en lo anterior, se puede decir que el estudiante construye su conocimiento a partir de lo que su contexto le ofrece, las capacidades que ha configurado por medio de su desarrollo biológico y la dimensión afectiva y no solamente es capaz de reproducir a partir de lo que percibe.

Hasta ahora se ha caracterizado cognitivamente al estudiante de nivel medio superior, por lo tanto, a continuación se presentan las características afectivas que lo componen, ya que también son importantes en desarrollo y en consecuencia en las decisiones que llega a tomar.

2.3. Características afectivas del estudiante de nivel medio superior

Otros aspectos que son fundamentales para el desarrollo del estudiante de nivel medio superior son el psicosocial y el afectivo, debido a que en la etapa de la adolescencia se modifican de manera significativa.

Dentro de la adolescencia los factores afectivos ayudan al sujeto a alcanzar lo que se propone, debido a que por medio de ellos se configuran las motivaciones como puntos de apoyo que le permiten concluir una acción de manera satisfactoria (Pépin, L., 1975).

Entonces, los aspectos relacionados con la afectividad del estudiante influyen en el aprendizaje, ya que éste necesita de la disposición que es originada por los intereses y la motivación, por lo tanto, aprende más fácilmente lo que le gusta y se le dificulta por lo que se sienta obligado o no le interesa.

Pépin, L. (1975) plantea que el estudiante le atribuye mayor atención a los temas o materias que les gustan, interesan o consideran que tienen habilidades para aprender con facilidad, esto es porque desde la dimensión afectiva se configura la disposición para aprender y en consecuencia se facilita el aprendizaje.

Así mismo, la manera en cómo interactúa el estudiante dentro del contexto escolar, a partir de lo que siente, influye de manera importante en la motivación, en la realización de actividades y el aprendizaje de los temas que estudia dentro de la clase (Pépin, L., 1975).

Siguiendo con Pépin, L. (1975) explica que es fundamental cuidar el clima escolar que se genera a partir de lo que siente el estudiante, debido a que la deficiencia de este clima afectivo puede propiciar inadaptación escolar y reducir la disposición que tiene a aprender.

De igual manera, el clima escolar afectivo influye en la configuración de la personalidad del adolescente, la cual es entendida como la organización y estructuración de los significados y hábitos personales que determinan la forma de pensar y sentir y en consecuencia afectan la conducta del adolescente (Horrocks, J., 1984).

En ese sentido, además de los cambios biológicos y cognitivos de la etapa de la adolescencia, la configuración de la personalidad también está determinada por los estímulos afectivos que recibe el estudiante dentro del contexto que le rodea, debido a que influye en su pensar, sentir y actuar.

Por lo tanto, al hacer referencia del desarrollo afectivo de los adolescentes, implica comprender sus emociones y sentimientos por los que satisfacen sus necesidades, es por ello que cambian continuamente la manera en cómo perciben las situaciones que viven (Ardila, L., 2007).

Por tal razón, el adolescente continuamente cambia sus gustos e intereses, debido a que las experiencias que vive, las percibe de manera distinta, es decir algunas son más intensas que otras, lo que propicia que su atención hacia las cosas que antes pasaban desapercibido para él, ahora sean importantes, esto es porque sus afectos permean sus puntos de vista.

Entonces, el desarrollo afectivo en la adolescencia ayuda a que el sujeto tenga la autonomía necesaria para configurar su personalidad y tomar decisiones mucho más independientes de la influencia de los padres, por tal razón es necesario que se cuide este desarrollo por medio de la educación, ya que le ayudará de manera integral a su vida.

Por otro lado, Piaget, J. (2005) explica que el desarrollo afectivo es fundamental en la adaptación del sujeto a su contexto, ya que para el caso del adolescente en su inserción al mundo de los adultos requiere de un instrumento afectivo (sentimientos morales, sociales, ideales) así como de un instrumento intelectual que le brinda la posibilidad de considerar el futuro, de elaborar ideas sobre lo posible aunque no estén ligadas a sus necesidades.

Aunado a lo anterior, la etapa de la adolescencia implica la elaboración de teorías, sistemas o doctrinas a asimilar, esto es por los cambios que suceden internamente en el sujeto, lo cual modifica también el aspecto social, político, religioso, metafísico, estético, por lo tanto, en la dimensión afectiva aparecen novedades del mismo orden, que se puede denominar sentimientos que tienen ideales como objetivo, a través de los cuales se constituirá la personalidad (Piaget, J., 2005).

Por lo tanto, en la adolescencia, el sujeto conserva muchas de las emociones y sentimientos que configuró en etapas anteriores, sin embargo, éstos se hacen más complejos, de tal manera que se modifican los valores que tienen, por otros que son más ideales, los cuales son propiciados por la interacción con las personas que admira (Piaget, J. 2005).

De esta manera, en la adolescencia se duplican los sentimientos interindividuales que le permiten al sujeto identificarse con los ideales colectivos, por lo tanto, influyen de manera

importante en el desarrollo de su personalidad, en consecuencia, a partir de la dimensión afectiva éste se asigna un rol dentro de la sociedad y también establece metas en la vida social (Piaget, J., 2005).

Como puede observarse es importante que el estudiante de nivel medio superior desarrolle adecuadamente la dimensión afectiva, debido a que influye de manera importante tanto en la forma de pensar así como en la configuración de su personalidad, lo que implica la interacción con su medio y la toma de decisiones que lleva a cabo.

Es por ello que es necesario que desde la orientación vocacional se propicie un desarrollo adecuado de la dimensión afectiva con la intención de contribuir a la configuración de la personalidad de este estudiante en torno a su vida personal, familiar y profesional.

Además, hay que tener presente que el sujeto no solamente toma decisiones en función de lo piensa, también lo hace a partir de lo que siente, por ello es necesario que estructure lo mejor posible la dimensión afectiva y cuando llegue el momento de elegir una carrera lo haga de manera adecuada.

A manera de conclusión de este segundo capítulo se puede decir que la dimensión afectiva, actúa como un componente esencial en la construcción de la identidad del estudiante y en la valoración personal que hace de sus intereses y aspiraciones.

Al mismo tiempo, la dimensión cognitiva adquiere un papel fundamental, ya que durante esta etapa el estudiante desarrolla habilidades de pensamiento abstracto, lógico y crítico que le permiten analizar opciones, proyectarse hacia el futuro y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones.

Ambas dimensiones, cognitiva y afectiva, están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente. Se ha enfatizado que la toma de decisiones no es un proceso puramente racional, y por ello, comprender esta interacción permite identificar con mayor claridad los procesos internos que atraviesa el estudiante al momento de decidir sobre su futuro académico.

El desarrollo cognitivo y afectivo son fundamentales para la adaptación del estudiante y los diferentes factores que le rodean influyen directamente en la configuración de la

identidad ocupacional. Por ello, en el siguiente capítulo aborda tanto los aspectos internos como los factores externos que inciden en las decisiones vocacionales del estudiante de nivel medio superior.

Capítulo 3

Aspectos internos y factores externos que influyen en la elección vocacional y la configuración de la identidad ocupacional

Como se ha visto en capítulos anteriores que durante la etapa de la adolescencia, los estudiantes de nivel medio superior enfrentan una serie de cambios personales y sociales que inciden directamente en sus intereses, aspiraciones y en la forma en que perciben su futuro.

En este sentido, la orientación vocacional cobra especial relevancia, ya que permite al estudiante explorar, identificar y comprender sus características personales, así como el entorno que lo rodea para tomar decisiones más informadas sobre su futuro.

Por lo anterior, en este capítulo se abordan diversos aspectos que influyen en la elección vocacional y que deben ser considerados para un brindar un acompañamiento desde la orientación.

Entonces, en un primer momento, se explica la importancia del proceso de orientación vocacional, entendida no para aclarar dudas sobre la oferta educativa, sino como una herramienta que ayuda al estudiante a conocerse a sí mismo, descubrir sus habilidades, intereses y necesidades.

Así mismo, se plantean algunos aspectos internos del estudiante, tales como los intereses, aptitudes, habilidades, gustos y desinterés que pueden influir directa o indirectamente en su elección vocacional.

Paralelamente, existen algunos factores externos que también intervienen en la elección vocacional, como la falta de información adecuada, el nivel socioeconómico, la ocupación de los padres o el lugar de residencia.

Tantos los aspectos internos así como los factores externos pueden actuar como obstáculos o condicionantes en dicha elección de forma directa o indirecta, por lo que es necesario que sean visibilizados y atendidos desde la orientación psicopedagógica, en específico desde la orientación vocacional.

De esta manera, se abordan las implicaciones de la orientación vocacional en la configuración de la identidad del estudiante, tanto en su dimensión personal como

ocupacional, pues a medida que éste redefine sus intereses o modifica sus ideas sobre lo que quiere estudiar, atraviesa también un proceso de transformación personal que puede implicar duelos, ajustes y nuevas formas de verse a sí mismo en el futuro.

3.1. La importancia del proceso de la orientación vocacional en los estudiantes de nivel medio superior

Como ya se ha explicado, durante este trabajo que la orientación vocacional es fundamental en la etapa de la adolescencia, en este caso con los estudiantes de educación media superior que están a punto de elegir su carrera, es necesario que se les brinde un acompañamiento que implique sistemáticamente la educación en la toma de decisiones.

Al respecto Borrego, M. y Díaz, J. (2000) explican que existe una característica en el estudiante adolescente denominada conducta vocacional, la cual se desarrolla gradualmente por medio de las experiencias dentro la familia, en la escuela y por medio de la interacción con la información profesional y el medio socioeconómico que le rodea al individuo.

En ese sentido, los factores que están en el contexto del sujeto, en muchas ocasiones le permite configurar la idea de la persona que quiere ser en relación con lo laboral, sin embargo, en ocasiones esta idea suele ser alejada de la realidad o es poco precisa a lo que realmente implica la profesión.

De esta manera, la orientación vocacional, al centrarse en la educación de la toma de decisiones, le permite a dicho estudiante tener una idea más clara sobre las distintas profesiones y disolver las dudas que presentan al paso del tiempo.

Por lo tanto, es importante que se desarrolle el proceso de orientación vocacional en la adolescencia, ya que a partir de los cambios que suceden en el sujeto surgen inquietudes, descubre nuevas cosas y en consecuencia, entre en estados de incertidumbre, poco interés por su futuro, se sienta inseguro, no le interese lo que le digan sus padres y en ocasiones solo se centra en aquellos aspectos que le causen bienestar aunque vayan en detrimento de su persona o salud (Borrego, M. y Díaz, J., 2000).

Por lo anterior, el estudiante adolescente puede entrar en una situación de riesgo por lo que la orientación vocacional no solamente debe centrarse en la elección de carrera, sino también debe ampliarse hacia la toma de decisiones para la vida.

Entonces, el estudiante de nivel medio superior se encuentra rodeado de varios factores que pueden dificultar la interacción con los padres, lo cual hace que se alejen de ellos y busquen obtener información por otros lados, por lo que más allá de orientarse con información confiable, obtienen otra que es poco cercana a la realidad y en consecuencia se desorientan.

En ese sentido, la orientación vocacional, le permite al estudiante tener una visión más clara sobre lo que quiere estudiar con base en información más precisa, de igual manera puede identificar sus gustos, intereses y necesidades, como ya se ha explicado en el capítulo anterior.

Siguiendo con la conducta vocacional, Súper, D. (1967) explica que es importante el desarrollo vocacional, ya que esta le brinda la posibilidad al estudiante de configurar la autonomía y el compromiso personal y social, lo cual se lleva a cabo por medio de secuencias de actividades y conductas relacionadas con el trabajo, con la finalidad de propiciar la formación de actitudes, valores y aspiraciones basadas en lo que necesita el sujeto, por lo tanto, es importante que se propicie su desarrollo a edades tempranas dentro del contexto escolar y se continúe en lo laboral y se extienda a lo largo de la vida.

Así mismo, dentro de los procesos de orientación vocacional, es importante que se cuide la información profesional y laboral que se le brinda al estudiante, ya que con base en ella éste explorará sus intereses, habilidades y aptitudes que posee frente a lo que quiere estudiar o hacer terminando su bachillerato.

Cabe resaltar que dicho estudiante, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, tiene poca formación en la toma de decisiones, por lo tanto, puede desconocer las diferentes carreras, lo cual obstaculiza una elección acorde a lo que necesita y quiere.

Con base en lo anterior y de acuerdo con Serrano, J. y Esteban, J. (2005) se puede decir que el proceso de orientación vocacional tiene como finalidad responder a las

necesidades que presenta el sujeto y brindarle el apoyo para que elija libremente su ocupación o profesión.

Actualmente es común encontrar a estudiantes de nivel medio superior que ya no quieren continuar con sus estudios universitarios, ya que aspiran a querer trabajar, descansar de la escuela por agotamiento, por falta de recursos, porque no tienen claro lo que quieren para su vida, por no tener una orientación vocacional dentro de su escuela que los pueda guiar con base en sus gustos, habilidades, aptitudes, etcétera.

Por lo tanto, los adolescentes durante sus estudios llegan a construir ideas superficiales sobre las carreras y ocupaciones, por lo que los estereotipos de lo que es el trabajo se encuentra alejado de lo que realmente implica el perfil para cubrir el puesto (Grinder, R. 1994).

Entonces, dichas ideas poco cercanas a la realidad, se puede decir que se derivan de la falta de información o por influencia de los medios de comunicación que contribuyen por medio de la información que manejan, a que elijan determinadas carreras, lo cual trae como consecuencia que muchos quieran cursar las mismas y se saturen las universidades y no haya una distribución adecuada entre todas las profesiones.

Lo anterior, es muy común verlo tanto en universidades públicas como privadas se encuentran saturadas por las carreras que mayor prestigio social tienen, por lo tanto, es necesario que desde la orientación vocacional se amplíe la información de las profesiones y se resalte la importancia de cada una ellas con la intención de ayudarle al estudiante a diversificar sus opciones de lo que quiere hacer al terminar sus estudios de nivel medio superior.

Así mismo, la orientación debe desarrollarse de manera adecuada desde que el estudiante ingresa al nivel medio superior y propiciar en él una conciencia sobre la necesidad e importancia de elegir con base en sus gustos, intereses y necesidades lo quiere ser en su vida adulta.

Esto es porque los intereses vocacionales y las capacidades personales suelen cobrar relevancia en el adolescente hacia final de sus estudios, lo cual limita el tiempo para poder tomar una decisión precisa y basada en lo que realmente quiere (Grinder, R. 1994).

De esta manera el proceso de la orientación vocacional debe enfocarse, no solamente en aclarar dudas con respecto a la oferta educativa, también ayudarle al estudiante a reconocer sus aptitudes, conocimientos que posee, habilidades, destrezas, gustos, intereses, entre otras, que le permitan tomar una decisión adecuada.

Al respecto Grinder, R. (1994) explica que al brindarle acompañamiento al estudiante le ayuda a identificar sus capacidades que le permiten familiarizarse con las diferentes carreras y ocupaciones y así se le facilite la elección con base en sus características y asuma la responsabilidad de su elección.

En ese sentido, la orientación vocacional, es un proceso que implica acciones orientadas al desarrollo de la madurez vocacional, es decir que durante dicho proceso al ampliar el autoconocimiento en el estudiante así como la información de al ámbito profesional le permiten llevar a cabo una elección con madurez (Weil, P., 1970).

Para ampliar lo anterior, Super, D. (1967) explica que en los procesos de orientación vocacional es importante desarrollar la madurez, debido a que le permitirá llevar a cabo una decisión adecuada, de lo contrario puede tener consecuencias que propiciarán el abandono de lo que ha elegido.

En palabras de Super, D. (1967) plantea que la madurez ayuda propiciar el interés por tomar una decisión, ya que en caso de no tenerlo tomará una decisión poco pensada y a la ligera; también tendrá claridad acerca del área que le interesa, lo cual evitará que se confunda al centrarse sobre otras que no sean acordes a lo que requiere.

Así mismo, la madurez le permitirá a los estudiantes tomar una decisión con determinación, ya que en diversas ocasiones no tienen una idea muy clara de lo que quieren para su futuro, por lo que resulta fundamental fomentar el autoconocimiento frente a la diversidad de carreras u ocupaciones, lo que implica que construya de manera lógica la relación entre sus intereses y las aptitudes que poseen, ya que no es suficiente con que sepan lo que les gusta sino que sean realistas sobre sus aptitudes para poder desempeñar una actividad (Super, D., 1967).

Al respecto Grinder, R. (1994) plantea que al desarrollar la madurez vocacional en los adolescentes se aclaran los intereses sobre las carreras lo cual propiciará que se

enfocuen en mejorar sus capacidades en relación con lo que quieren y les interesa estudiar.

Entonces, es importante que en los procesos de orientación vocacional le permitan al estudiante esclarecer sus intereses, ya que éstos pueden determinar los planes para estudiar la carrera y a su vez darse cuenta de sus propias capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira (Grinder, R., 1994).

Por lo anterior, es necesario resaltar que los procesos de orientación vocacional deben desarrollarse de manera adecuada por los profesionales de la educación, debido a que en muchas ocasiones solo se abordan como un contenido que se tiene que aprender, dejando de lado el autoconocimiento del estudiante y consecuentemente no llegue a identificar sus gustos, intereses, necesidades, entre otras características que le permite tomar una decisión adecuada.

Así mismo, al desarrollar los procesos de orientación vocacional además de considerar ampliar el autoconocimiento del estudiante es necesario reconocer los aspectos internos y los factores externos que pueden influir en su elección, por lo tanto, a continuación se explican algunos que se consideran como los más importantes.

3.2. La posible influencia de los aspectos internos del estudiante en la toma de decisiones

Como ya se ha explicado, la adolescencia es una etapa en la que suceden distintos cambios en el aspecto físico, cognitivo y afectivo, por lo tanto, el estudiante de nivel medio superior modifica su manera de sentir y pensar el mundo que le rodea, por lo que también la forma de decidir lo que quiere para su vida también cambia.

En ese sentido, la toma de decisiones, debido a los cambios internos que suceden en este estudiante también se ve afectada, así mismo existen otros factores fuera de él que pueden influir de manera importante, ya que en la etapa de la adolescencia, se encuentra en la configuración de su personalidad, por lo tanto puede ser que tenga inseguridad y esté confundido por las decisiones que toma.

Por tal razón, para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional adecuado en el estudiante, es necesario identificar y considerar los aspectos internos que pueden influir en su elección de carrera, estos aspectos pueden ser individuales y afectan directamente su manera de pensar y sentir.

A continuación, se explican los aspectos internos que se consideran como los más importantes y que pueden influir en la toma de decisiones en este estudiante.

Los **intereses** son un aspecto que se considera importante en la toma de decisiones, debido a que están implicados en la configuración de los gustos del estudiante, por lo tanto, al momento en el que se encuentra construyendo su personalidad, éstos pueden cambiar y centrarse en otros aspectos que antes no lo hacía.

En ese sentido, los intereses, en el estudiante determinan la atención sobre lo que le rodea y con base en ellos le atribuye un valor subjetivo que puede propiciar la motivación o disgusto por las acciones que lleva a cabo (Aguirre, A., 1996).

De esta manera, los intereses de los estudiantes hacia las carreras que se imparten en el nivel superior pueden influir en la toma de decisiones, por lo tanto, es necesario que tengan la información precisa para que ellos a partir de la idea que construyen esté apegada lo más a la realidad y lo que implica estudiarlas.

Es decir, que los intereses que tienen sobre lo que quieren estudiar debe estar basado en información precisa, ya que si no lo está pueden tener ideas equivocadas sobre las carreras y tomar decisiones poco adecuadas, ya que su interés está basado en una información alejada de la realidad.

De acuerdo con Quinde, C. (2015) explica que, en la etapa de la adolescencia, el estudiante modifica sus intereses, ya que los cambios por los que transita no sólo suceden en el aspecto físico y biológico, ya que también hay modificaciones a nivel cognitivo y afectivo, por lo tanto sus intereses a menudo son inestables, imprecisos y cambiantes por lo que constantemente duda de las decisiones que toma.

Por lo tanto, la orientación vocacional debe considerar las características del adolescente para educarlo en la toma de decisiones y que asuma sus consecuencias a partir de analizar la decisión que va a tomar en torno a su carrera.

Super, D. (1967) explica que los intereses pueden determinar de manera importante la decisión que toman los estudiantes sobre la carrera, ya que definen el comportamiento de aceptación o de rechazo, por lo tanto, marcan la tendencia a realizar ciertas actividades y prestar atención a ciertos objetos.

Por tal razón, los intereses se consideran un aspecto que puede influir de manera importante en la toma de decisiones no solamente en la elección de carrera sino también en el aspecto personal, por lo que desde la orientación vocacional es necesario que se le brinde un acompañamiento al estudiante para que amplíe su autoconocimiento y tome las mejores decisiones para su vida.

Otro aspecto que se considera importante en la toma de decisiones son las **aptitudes**, las cuales son el conjunto de capacidades innatas que se conjugan por medio de los procesos mentales para realizar una acción y concluirla de manera adecuada (Aguirre, A., 1996)

Entonces, las aptitudes que poseen los estudiantes implican capacidades que les permiten llevar actividades exitosamente, por lo tanto, por medio de la orientación vocacional pueden identificar qué aptitudes tienen para estudiar la carrera que quieren.

Cabe aclarar que algunas aptitudes que posee el ser humano son desde el nacimiento y hay otras que ha desarrollado durante su vida a partir de la necesidad, es por ello que si el estudiante no es apto para la carrera que quiere no significa que no pueda hacerlo, ya que puede desarrollar las capacidades que se requieren para cursar y concluir la carrera de su interés.

Al respecto Aguirre, A. (1996) plantea que en la orientación vocacional es fundamental que el estudiante reconozca en sí mismo sus aptitudes, las cuales son de diferente naturaleza y se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Aptitudes Intelectuales: hacen referencia a un alto grado de competencia en la realización de una actividad que implica la percepción, atención, el uso de la memoria, el razonamiento, la fluidez verbal, espacial y numérica.
- Aptitudes centradas en las capacidades psicomotrices: implican el desarrollo del movimiento del cuerpo para la realización de una actividad de manera adecuada.
- Aptitudes centradas en las capacidades físicas: hacen referencia a las características físicas que debe tener un sujeto para llevar a cabo una actividad.
- Aptitudes centradas en las capacidades sensoriales y artísticas: son aquellas que requiere el sujeto para crear un objeto o expresar su creatividad por medio de una actividad.

Las **habilidades** son otro aspecto importante que influye en la toma de decisiones, de acuerdo con Aguirre, A. (1996) explica que son aquellas capacidades relacionadas con los procesos mentales y características físicas para llevar a cabo una acción adecuadamente.

En otras palabras, una persona que se considera hábil para realizar una actividad implica que la realice y la concluya con los resultados que espera, así mismo se le facilite al momento de llevarla a cabo.

En ese sentido, todas las personas cuentan con diferentes habilidades, por ejemplo, saber dibujar, escribir, resolver problemas matemáticos, cocinar, cantar, bailar, etc., es por ello que es necesario que el estudiante reconozca sus habilidades frente a la carrera que quiere estudiar y en caso de no contar con ellas ayudarle a que las desarrolle.

De acuerdo con Mora, F. (2013) explica que un sujeto puede desarrollar una habilidad, aunque no sea apto, es decir que no todas las habilidades que posee se encuentran desarrolladas en un nivel alto, es decir que las habilidades que se desarrollan a partir de la aptitud se configuran a un nivel de experto.

Por lo anterior, es importante que la orientación le brinde la posibilidad al estudiante de que reconozca para qué es apto y con qué habilidades cuenta para estudiar la carrera que quiere, esto con la finalidad de que identifique y vea a futuro si es lo que realmente desea para la vida.

Los **gustos** son un aspecto más que se puede considerar como importante en la elección de carrera, de acuerdo con Aguirre, A. (1996) en la etapa de la adolescencia éstos cambian constantemente, ya que el estudiante percibe la realidad de manera distinta, en consecuencia, descubre nuevas cosas que le configuran bienestar o desagrado.

Lo anterior, trae como consecuencia que lo que antes le gustaba ya no le guste, debido a que tiene una percepción mucho más compleja del contexto que le rodea, lo que se deriva que tome decisiones que puede ser adecuadas y otras no.

De esta manera, el estudiante, debido al constante cambio en sus gustos puede entrar en situaciones de riesgo, debido a que con tal de pertenecer a un grupo de amigos puede llevar a cabo acciones que perjudiquen su salud o integridad física por ejemplo, que consuma drogas, alcohol u otra sustancia.

Por lo tanto, al estudiante es necesario que se le brinde un acompañamiento adecuado para que se conozca a sí mismo y pueda definir sus gustos y necesidades con base en él mismo y así prevenir que configure el gusto por aquellas cosas que puedan perjudicarlo y tomar distancia de ellas.

Por último, el **desinterés** por los estudios de nivel superior, es un aspecto que también puede influir en la elección vocacional, ya que se pueden identificar estudiantes que se encuentran cursando el nivel medio superior por obligación de los padres, por lo tanto, no le atribuyen la suficiente importancia y únicamente asisten a socializar con sus amigos y evitar estar en su casa.

El desinterés por la escuela puede generarse por la etapa de la adolescencia, ya que en esta los intereses son cambiantes y hay situaciones en las que el estudiante llega a interesarse más por otros aspectos tales como tener amigos, relaciones de pareja, entre otros y deja en un segundo término sus estudios, en otras palabras al comenzar la adolescencia también cambia la estructura de los motivos por los que el adolescente asiste y llega a alejarse de la escuela configurando el desinterés por ella (Aguirre, A., 1996).

Entonces, el estudiante al desinteresarse por sus estudios, consecuentemente no decidirá continuar con una carrera, ya que es probable que esté centrado en ganar

dinero, independizarse de sus padres y buscará un empleo pensando que es la mejor alternativa para su vida.

Para ampliar lo anterior, se puede decir que los adolescentes en algún momento ejercen ocupaciones de adultos y quieren sostenerse por sí mismos, lo que trae como consecuencia que dejen la escuela un año o dos antes de la graduación para ponerse a trabajar (Grinder, R., 1994)

De esta manera se resalta la importancia de la orientación vocacional en la adolescencia, ya que muchas veces el estudiante abandona la escuela no por la falta de dinero, sino porque no tiene claro lo que quiere para su vida, lo cual hace que se enfoque en aquellos aspectos que le causen placer, los cuales no siempre son buenos para él.

Ante la poca claridad, del estudiante, sobre lo quiere para su vida, ve a la escuela como poco importante y que no satisface sus necesidades, por lo tanto, existen muchos casos de abandono en nivel medio superior y otros más que lo concluyen pero no continúan con carreras universitarias, siendo así que tengan un bajo perfil que no les permita acceder a otras mejores oportunidades de empleo.

En otras palabras, hay estudiantes que consideran que la escuela no es para ellos, debido a que no le encuentran ninguna utilidad, no les ayuda a estructurar el presente ni el futuro, así mismo no cuentan con las habilidades cognitivas para enfrentar la tarea de aprender, por lo tanto, deciden ya no continuar con sus estudios (Serralde, G., 2022).

En ese sentido, desde la orientación vocacional se le puede ayudar, al estudiante, a que identifique lo que le gusta e interesa y elija lo quiere en favor de su vida y no por la influencia de las personas que le rodean, en este caso que pueda definir con claridad lo que quiere estudiar y no lo haga por agradar y sentirse aceptado por los demás.

Hasta ahora se han explicado algunos aspectos internos que se configuran en el estudiante y que puede influir de manera importante en la elección vocacional, cabe recordar que también hay factores externos que es probable que influyan en dicha elección y se presentan a continuación.

3.3. Algunos factores externos al estudiante de nivel medio superior que pueden influir en la elección vocacional

A lo largo de este trabajo de investigación se ha resaltado la importancia de la orientación educativa y vocacional en la etapa de la adolescencia, ya que esta implica que el estudiante tenga distintos cambios que propician inseguridad, estados de confusión y no tienen una identidad lo suficientemente configurada para elegir con claridad lo quieren para su vida.

Por lo tanto, el estudiante de nivel medio superior al tener dichas características lo hace vulnerable y los distintos factores que le rodean pueden llevarlo a tomar decisiones poco adecuadas para su vida.

Para el caso de la elección de carrera, el estudiante se ve envuelto en distintos factores que pueden incidir u orillar a que tome una decisión que posteriormente se arrepienta, debido a que no es la carrera que esperaba y posteriormente la abandone.

Por tal razón, desde la orientación vocacional, se le puede brindar la posibilidad al estudiante de que identifique todos aquellos factores que pueden alejarlo de lo que quiere para su vida y consecuentemente decida adecuadamente su carrera.

El **primer factor: falta de información sobre el ámbito profesional así como del contexto laboral** es uno de los que influyen de manera importante, ya que implica conocer el perfil que se requiere tanto para estudiar las carreras y ocupar un puesto de trabajo.

Cabe resaltar que, actualmente existen muchas carreras en el nivel superior, por lo tanto, la información sobre ellas es muy amplia, por lo que el estudiante debe de comenzar por seleccionar las que únicamente le interesan.

Aunado a lo anterior, uno de los problemas relacionados con este factor es que las universidades, tanto públicas como privadas no ofrecen orientación vocacional centrada en los intereses de los alumnos, por lo que solamente dan información de manera muy superflua sobre las carreras que ofrecen con la finalidad de que se inscriban a ellas, dejando de lado si tienen las habilidades o no para cursarlas.

Es por ello que la orientación vocacional debe ampliar de manera práctica la información sobre las distintas carreras y dejar atrás la idea donde únicamente se le enseñan al estudiante a memorizar los contenidos del programa, lo cual hace que la asuma como una asignatura más que se debe aprobar y al paso del tiempo no le atribuya ninguna importancia conocer y a identificar qué es lo que quiere para su vida.

En consecuencia de lo anterior, el estudiante al no darle la importancia suficiente a la elección de su carrera no le dedicará tiempo para informarse sobre las diferentes opciones que tienen y mucho menos podrá reconocer sus aptitudes, intereses y habilidades frente a la oferta educativa.

De esta manera, es necesario plantear que en la orientación vocacional que se les brinda a los estudiantes debe abordarse la información sobre la oferta educativa, la cual de acuerdo con Serrano, J. y Esteban, J. (2005) puede transmitirse de manera oral, lo que implica que el orientador se encarga de proporcionarles la información lo más clara posible por lo que debe tener un amplio conocimiento acerca de las carreras existentes, también se puede llevar a cabo por medio de la literatura, misma que se encuentra impresa en folletos, trípticos, guías, los audiovisuales son otro recurso de información que ayudan a promover a seguir estudiando el nivel superior; los medios computarizados ayudan a través de sus bases de datos a difundir su oferta educativa.

Un ejemplo de lo anterior, es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la cual tiene un sitio web que contiene información de las universidades y las carreras que se imparten en ellas.

Así mismo, es importante que el orientador aproveche los recursos tecnológicos que regularmente ocupan los estudiantes en su vida diaria para llevar a cabo actividades que les amplíe la información sobre la oferta educativa, es decir que incluya el uso de los celulares, las tabletas o las computadoras para realizar búsquedas sobre aquellas carreras que les puedan interesar.

Entonces, al ampliar la información sobre la oferta educativa, el estudiante puede configurar un interés mayor por seguir estudiando en el nivel superior, por lo que en los

procesos de orientación vocacional deben incluirse objetivos relacionados con esta actividad.

Pérez, E., Pásson, J., Olaz, F. y Osuna, M., (2005), explican que los objetivos para ampliar la información de manera adecuada en el estudiante se pueden concretar en acciones tales como: establecer un vínculo entre el ámbito laboral y lo que la formación universitaria ofrece, desarrollar en los estudiantes las habilidades generales para emplearse y adaptarse en el puesto laboral, propiciar la conciencia, para la toma de decisiones de carrera, incluir en el currículum la información de las carreras, elaborar un proyecto de vida, reducir los prejuicios y estereotipos ocupacionales y de este modo proteger la libertad de elección de carrera.

Las acciones anteriores, ayudan a mejorar los procesos de orientación vocacional y previenen la falta de interés en los estudiantes generada por la desinformación que hay en torno a las carreras.

Es importante que se diversifiquen las actividades para brindar la información a los estudiantes, ya que es común que al momento de que reciben la orientación vocacional, únicamente reciban folletos o asistan a ferias en donde las universidades tanto públicas como privadas proporcionen información poco precisa y limitada.

Siguiendo con los factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales, de acuerdo con Serrano, J. y Esteban, J. (2005) explican que el **lugar de residencia** también influye, debido a que en ocasiones se convierte en una barrera que poco les permite acceder a la educación, ya que viven en zonas rurales y no cuentan con los recursos suficientes para trasladarse a la escuela.

Así mismo, existen otros casos en los que el estudiante viven muy lejos y su traslado es largo y además invierte mucho dinero diariamente para asistir a la escuela lo que puede propiciar que en algún abandone sus estudios o elija otra carrera que sea más viable para cursarla, por ejemplo, que elija una profesión en una escuela que le quede cerca de su casa.

En ese sentido, el hecho de nacer en un determinado lugar, puede condicionar los estudios e incluso limitarse las oportunidades laborales, es decir que los estudiantes que

viven en zonas segregadas o rurales tienen menos posibilidades de acceder a la educación, ya que el lugar en el que se encuentran hay pocas escuelas, por lo que tienen que cambiar por algún tiempo su lugar de residencia en lo que cursan sus estudios (Bordas, M. 1980).

Cabe aclarar, que son pocas las familias que pueden pagarles a sus hijos una renta en lo que cursan su carrera, por lo tanto, varios de ellos optan por escuelas que les queden cerca.

Siguiendo con Bordas, M. (1980) a diferencia de los estudiantes que viven en las zonas rurales, los que viven en un entorno urbano configuran expectativas más altas en relación con el aspecto académico, además de tener mayores oportunidades de acceder a la universidad, conseguir becas para transporte y comida, posteriormente insertarse al campo laboral.

Entonces, el lugar residencia puede ser un predictor en la elección vocacional, ya que los factores que rodean al estudiante desde el lugar en el que viven marcan una fuerte influencia en la configuración de metas, expectativas de vida y académicas (Serrano, J. y Esteban, J., 2005).

En otras palabras, en función del lugar en el que viva el estudiante, serán sus aspiraciones, mismas que pueden sumar o restar en las expectativas de vida que configure durante sus estudios de nivel medio superior.

Otro factor externo que influye en la elección de carrera es el **nivel socio económico**, el cual está relacionado al lugar de residencia, pero no se puede generalizar dicha relación, ya que Bordas, M. (1980), explica que es común que se piense que los estudiantes que viven en una zona rural tienen menos recursos económicos y de transporte a diferencia de las personas que viven en una zona urbana y en consecuencia hay mejores oportunidades de empleo y de desarrollo económico.

Como ya se ha mencionado, el panorama anterior, no es una generalidad, porque el hecho de vivir en una zona urbana no significa que el estudiante pueda acceder fácilmente a una universidad, ya que estudiar en ella implica gastos que en ocasiones los padres no pueden solventar.

En relación con los estudiantes que viven en zonas rurales y eligen estudiar en la universidad y no les queda cerca, sus familias llevan a cabo acciones con mucho esfuerzo para enviarlos a estudiar, lo que implica solventar todos los gastos que esto implica por ejemplo, comidas, transporte y la renta de un lugar para vivir.

De esta manera, el lugar de residencia puede ser un factor que influya en la elección de la carrera, debido a que al momento en que eligen la universidad, en caso de quedarle al estudiante muy lejos de su domicilio puede ser que configure una situación adversa al momento de trasladarse porque invertirá mucho tiempo en su trayecto lo cual le restará energía para hacer las actividades y tareas que se le plantean que realice en casa.

Por último, otro factor que puede influir de manera importante es **la ocupación de los padres**, de acuerdo con Rhodes, J. (1975) explica que ellos tienen mucho interés en que sus hijos tengan mejores oportunidades en la vida, por lo tanto, los alientan y los motivan a que tengan mejores empleos, según sus creencias y experiencia, por lo que los incitan a que elijan carreras que tengan prestigio y que sean bien remuneradas.

En ese sentido, los padres se vuelven un referente importante en la elección de carrera de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones terminan estudiando lo que ellos les sugieren, imponen o suelen ser persuadidos a través de consejos basados en su experiencia de vida.

Lo anterior conlleva a que los estudiantes creen que sus papás tienen la razón, por lo que deciden seguir sus pasos o estudiar lo que ellos no pudieron hacer en algún momento de su vida.

En otras palabras, los estudiantes que no se encuentran orientados vocacionalmente, tienen la probabilidad de convertirse en la extensión de sus padres, es decir que se ven persuadidos para cumplir con las expectativas de vida que ellos no pudieron concretar.

De esta manera, Rhodes, J. (1975) plantea que es común que los padres de familia busquen un mayor bienestar para sus hijos, por lo tanto, influyen en la decisión de acuerdo con su perspectiva de vida, por lo que sus consejos pueden llegar a nulificarles sus gustos e intereses y al paso del tiempo puede llegar a generarse desacuerdos entre padres e hijos.

Así mismo Rhodes, J. (1975) añade que existen padres de familia que de manera no intencionada se proyectan en sus hijos y vuelven a vivir sus vidas a través de ellos, lo cual genera problemas en torno a querer imponerles metas y expectativas de vida.

Por lo tanto, los padres tienen que tener presente que las decisiones de sus hijos deben ser respetadas, ya que ellos viven en otro tiempo y contexto, donde las necesidades y las formas de pensar cambian, lo cual implica que tengas formas diferentes de ver el mundo que les rodea y sus expectativas de vida sean diferentes (Weil, P., 1970).

Con base en lo anterior, puede decirse que la ocupación de los padres puede ser un factor que influye fuertemente en la elección vocacional de sus hijos, ya que son un referente que les permite construir la idea de qué tipo de persona quieren ser cuando sean adultos o les ayudan a esclarecer lo que no quieren ser.

Por lo tanto, se plantea que por medio de la orientación vocacional, los estudiantes tomen distancia de dicha influencia y ellos elijan en función de sus gustos, intereses y expectativas de vida.

Hasta ahora, se han explicado los factores internos y externos que puede influir en la elección de carrera de los estudiantes de nivel medio superior, por lo que ahora resulta importante abordar la manera en cómo eligen y cómo deben elegir a través del acompañamiento que se les puede brindar desde la orientación vocacional.

3.4. La orientación vocacional y sus implicaciones en la configuración de la identidad ocupacional para la toma de decisiones

Como se ha explicado durante este capítulo, que la orientación vocacional es fundamental en el nivel medio superior, ya que por medio de ella se le puede brindar a los estudiantes la posibilidad de educarlos en la toma de decisiones, así mismo se puede identificar los factores internos y externos que pueden influir en la elección vocacional.

También es importante orientarlos debido a que en la etapa en la que se encuentran, en este caso la adolescencia, los hace vulnerables debido a que no tiene una identidad que les permita elegir de manera clara lo que quieren ser cuando lleguen a la edad adulta.

Por lo anterior, resulta importante acompañar al estudiante de dicho nivel educativo, ya que durante su vida ha construido ideas sobre las diferentes carreras y profesiones, algunas de ellas pueden ser cercanas y otras no.

En otras palabras, las ideas e información que posee este estudiante con respecto a las distintas carreras, es probable que las haya construido a partir de su prestigio, creencia o fantasía, por lo que al orientarlo vocacionalmente esto se comienza a modificar.

En palabras de Boholavsky, R. (1977) los sujetos en las profesiones depositan expectativas que pueden ayudarles a alcanzar metas y cumplir sueños sobre los estilos de vida, por lo tanto, en ellas buscan las respuestas a las necesidades que presentan de manera personal, por lo tanto, la elección de carrera se convierte en un objeto interno a ser reparado.

Es decir, que por medio de la orientación vocacional el sujeto puede modificar la idea de la carrera que quiere estudiar al momento en que comienza a conocer sus implicaciones por ejemplo, el perfil de egreso, las materias que deberá cursar, el campo laboral al que tendrá acceso e incluso la remuneración por llevar a cabo el trabajo dentro de la profesión.

De esta manera, se puede decir que el estudiante crea la idea de la carrera como un objeto que es construido por medio de las creencias y no por el conocimiento de la misma, es decir que este objeto es poco cercano a la realidad.

Por lo que a través de la orientación vocacional, de acuerdo con Boholavsky, R. (1977) el objeto (idea de la carrera) es reparado, es decir que por medio de las estrategias que lleva a cabo el sujeto para ser orientado, éste acepta la realidad, lo cual puede desarrollar la tolerancia a la frustración y aceptar responsabilidad de las ideas poco cercanas que tenía sobre lo que quiere estudiar, por lo que modifica sus ideas y conductas para reconstruirlas y reafirmar su decisión o comenzar la búsqueda de otra carrera con base en el conocimiento preciso de lo que implica la misma.

Entonces, el estudiante al modificar la idea sobre la carrera que quiere estudiar por medio del proceso de orientación vocacional, se configuran sentimientos de pérdida, ya que el estudiante al modificar sus ideas sobre lo que quiere estudiar también están implicadas

transformaciones sobre la persona que quiere ser, así como su estilo de vida, por lo tanto, debe configurar el duelo para superar esta situación (Boholavsky, R., 1977).

Aunado a lo anterior, los estudiantes al estar en la etapa de la adolescencia se encuentran inmersos en distintas transformaciones que implican pérdidas por ejemplo, el dejar de ser niño y sus beneficios que pierden al ir creciendo, la manera de verse también ha cambiado y para el caso de los que se encuentran cursando su último año, al poco también cambiarán la manera de estudiar en el nivel superior.

Como puede verse, el estudiante de nivel medio superior, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, está lleno muchas pérdidas que la orientación psicopedagógica puede brindarle la posibilidad de propiciar la configuración de los distintos duelos que necesita para alcanzar un equilibrio en favor de su bienestar.

De igual manera, la orientación vocacional le permite superar las pérdidas en relación con las ideas, expectativas, deseos, metas y sueños que han construido con base en las fantasías, las cuales le ayudaron en algún momento a complementar información que no tenían (Boholavsky, R. 1977).

En otras palabras, la orientación vocacional, previene que el estudiante elija en función de las fantasías que ha construido durante su vida sobre la persona que quiere ser y también en relación con lo que quiere estudiar y en el lugar en que se quiere desarrollar profesionalmente.

Por lo tanto, al orientar a dicho estudiante, implica que sus ideas, expectativas, deseos, metas y sueños se modifiquen, siendo así que se presente una pérdida que tiene que ser superada con la configuración de los duelos que se llevarán a cabo por medio del acompañamiento de la orientación vocacional.

De acuerdo con Bohoslavsky, R. (1977) para lograr que el estudiante elija de manera adecuada su carrera es importante que el orientador identifique en él las diferentes situaciones por las que atraviesa hasta llegar a la resolución de la elección, con la finalidad de ayudar a desarrollar la identidad personal y ocupacional.

Las situaciones que plantea Boholavsky, R. (1977) son las siguientes:

La **situación predilemática** consiste en que el estudiante no le atribuye la suficiente importancia a la elección de carrera, ya que lo ve muy lejano, sin embargo se presenta la ansiedad confusional y su conducta expresa mucha dependencia hacia los demás, es decir que espera que le digan lo que tiene que elegir.

La **situación dilemática** se caracteriza porque en el estudiante aumenta la ansiedad confusional, debido a que las dudas sobre la elección se hacen más claras, por lo tanto, las vive como una dificultad, por lo que en su conducta se expresa malestar.

En la **situación problemática** se presenta un grado óptimo de conflicto, por lo que propicia en el estudiante la necesidad de superarlo, así que visualiza las distintas soluciones que le permiten llegar a una síntesis de posibles acciones para superarlo.

La **situación de resolución**, la cual está caracterizada porque el estudiante utiliza sus mecanismos para la elaboración de duelos con la finalidad de superar las ansiedades vinculadas a la elección de carrera; es decir que configura pensamientos y sentimientos que le permiten clarificar lo que quiere para su vida, aceptando que las ideas que había construido no son totalmente ciertas.

Las situaciones anteriores, es necesario identificarlas dentro del acompañamiento que se le brinde al estudiante, debido a que en cada una de ellas se le puede apoyar para que las supere de manera adecuada hasta llegar a la resolución, lo cual implica que éste elija de manera madura su carrera.

En el acompañamiento que se le brinda al estudiante desde la orientación vocacional es importante que transite por los distintos momentos de la elección, los cuales de acuerdo con Boholavsky, R. (1977) son los siguientes:

Momento de la selección: en este el estudiante discrimina entre las distintas carreras que existen, ampliando su conocimiento sobre ellas, así mismo las ideas falsas y verdaderas sobre lo que desea estudiar ayudan a que seleccione, con base en la información, con mayor precisión lo que le gusta y le interesa

Momento de la elección: una vez que el estudiante ha seleccionado entre las distintas carreras, en este momento reconoce sus necesidades frente a sus intereses y gustos,

por lo tanto, establece vínculos afectivos con una o varias de ellas, lo cual trae como consecuencia que configure disgusto por las que no le interesan o por el contrario se presente una idealización por las que les gusta de tal manera que la realidad ocupacional se vea como perfecta.

Momento de la decisión: posterior a la elección, el estudiante debe comprometerse con la misma, por lo que es necesario que visualice un proyecto que le permita verse a un relativo largo plazo con la intención de que conozca las diferentes acciones que llevará a cabo durante sus estudios y posteriormente en el campo laboral y a partir de dicho compromiso estar totalmente decidido a continuar alcanzar lo que quiere para su vida.

Así mismo, en este momento, el estudiante al tomar la decisión definitiva sobre la carrera que quiere estudiar, aceptará que ha renunciado a otras expectativas que estaban basadas en fantasías, por lo tanto, es importante que durante el acompañamiento vocacional se le ayude a que configure el duelo por tales pérdidas.

Aunado a lo anterior, nuevamente se resalta la importancia de orientar vocacionalmente al estudiante de nivel medio superior, ya que no únicamente le permite decidir con precisión su carrera, sino que también le brinda la posibilidad de desarrollar su identidad en dos sentidos: personal y ocupacional.

De acuerdo con Boholavsky, R. (1977) la orientación vocacional ayuda al desarrollo de la identidad personal y la identidad ocupacional, en relación con la primera se puede entender lo que define fundamentalmente a la persona, por lo tanto, debe de cumplir con siete funciones básicas, mismas que son:

- **Función de adaptación a la realidad:** el estudiante lleva a cabo una adecuación sobre su mundo individual y el social por medio de aceptar las reglas sociales y así poder transformar su entorno.
- **Función yoica:** le permite al estudiante interpretar su realidad inmediata por medio de su subjetividad, lo cual le ayuda a discriminar entre lo que le gusta y le interesa y lo que no, consecuentemente se identifica con aquello que le causa bienestar y se aleja de lo que le causa malestar.

- **Función yoica relacionada con el sentido de la realidad:** por medio de ella el estudiante puede identificar cuando la realidad no tiene sentido, es decir que lo que se reproduce en lo social no siempre es verdadero por ejemplo, que todos los médicos tienen mucho dinero.
- **Función yoica constituida por las defensas:** el estudiante por medio de ella configura los distintos duelos que son necesarios para las pérdidas que se le presentan durante su vida, por lo tanto, se convierte en un mecanismo de defensa.
- **Función yoica y sus relaciones de objeto:** por medio de ella, el estudiante establece el vínculo con los objetos y respecto de la orientación vocacional, le permite identificar con precisión lo que le gusta, le interesa y relacionar sus habilidades frente a la carrera que quiere estudiar.
- **Función constituida por las funciones autónomas:** con base en esta función el estudiante desarrolla las características necesarias para ser autónomo y decidir de manera propia lo que quiere para su vida, por lo tanto, por medio de ella desarrolla el autoconocimiento.
- **Función yoica relacionada con la síntesis, la integración y la homeostasis:** a través de esta función, el estudiante construye su idea del “yo” de manera propia y deja en un segundo término lo que los demás esperan de él, por lo tanto, por medio de la síntesis discrimina lo que le beneficia y lo integra a su vida y por medio de la homeostasis se retroalimenta para mejorar su persona.

En cuanto a la identidad ocupacional, Boholavsky, R. (1977) explica que la orientación vocacional ayuda al desarrollo de la autopercepción en términos de roles ocupacionales, es decir que por medio de la orientación vocacional se le brinda la posibilidad al estudiante de verse a sí mismo frente a las distintas profesiones u ocupaciones que hay en su contexto.

Cabe señalar que es importante que el estudiante sea orientado desde edades tempranas y extenderla durante varios años de su vida, ya que Boholavsky, R. (1997) explica que éste para la configuración adecuada de la identidad ocupacional debe transitar por tres etapas, las cuales se explican a continuación:

Etapas de crecimiento: se divide en dos momentos, el primero abarca entre los cuatro y los diez años de edad y la idea del sujeto en relación con su vocación está determinada por sus fantasías las cuales incluyen las necesidades básicas del niño. El segundo momento abarca de los 10 a los 14 años de edad y se caracteriza porque el sujeto elabora sus fantasías sobre las ocupaciones de manera más compleja, debido a que incluye en ellas sus intereses, los cuales pasan a un primer plano entre los 11 y 12 años, por lo que ya no se habla de necesidades sino de gustos y capacidades.

Posteriormente entre los 13 y 14 años, los intereses dan lugar a las capacidades, mismas que llegan a predominar en función del entrenamiento del adolescente, sobre todo en su periodo escolar, ya que las habilidades que reconoce en sí mismo son una función del entrenamiento escolar; esto es porque durante la escuela primaria pueden probar cuán hábil es en distintos tipos de tareas.

Etapas de exploración: sucede entre los 15 y los 24 años, el sujeto configura su autoconcepto con identificaciones y los roles que desempeña; esta etapa se divide en tres momentos: el de las tentativas, que abarca de los 15 a los 17 años y en este el sujeto elige los roles con base en las fantasías; el segundo se llama de transición y se presenta entre los 18 y los 21 años, por lo que hay una mayor consideración de la realidad que le permite confrontar las necesidades, los gustos y los intereses, con las oportunidades que brinda su contexto y el tercer momento es el de ensayo que se desarrolla entre los 22 y los 24 años, en este discrimina con precisión lo que le gusta, le interesa y a su vez identifica sus capacidades, lo cual hace que elija su identidad propia y lo relaciona con lo quiere convertirse en un futuro.

Etapas del Establecimiento: abarca entre los 25 y los 44 años de edad y tiene dos momentos, el primero, de ensayo, en que se presentan cambios en los campos de trabajo dentro de una misma profesión; debido a que el sujeto comienza a precisar y aclararse en qué, dónde, cómo trabaja, con quién ha de trabajar, en qué tarea, en qué especialización, entre otros aspectos; el segundo momento: de estabilización, ayuda a consolidar su identidad ocupacional, lo que le permite permanecer y desarrollar en la profesión y trabajo que ha elegido durante todo este trayecto de vida hasta llegar a su retiro.

Como se puede observar la orientación vocacional dentro de la educación formal abarca las etapas de crecimiento y exploración, por lo que es necesario, para el caso de nuestro sistema educativo que se inicie desde la educación primaria y se extienda por lo menos hasta el nivel medio superior, aunque se sabe es necesario continuar con el acompañamiento según se presenten las necesidades del sujeto.

A manera de conclusión de este capítulo se puede decir que la elección vocacional no puede entenderse como una decisión aislada o repentina, sino como el resultado de un proceso complejo en el que interactúan aspectos internos y factores externos, enmarcados en una etapa de la vida marcada por la transformación constante.

En este sentido, la orientación vocacional cumple un papel importante no solo como estrategia educativa, sino como un proceso de acompañamiento que permite al estudiante clarificar su mundo interno, reconocer las influencias externas que lo rodean y tomar decisiones con más certeza y determinación.

Entonces, reconocer los intereses, habilidades, aptitudes y necesidades del estudiante es fundamental para guiarlo en la construcción de un proyecto de vida, así mismo visibilizar los factores externos, como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas o el acceso a la información, permite generar estrategias de intervención más pertinentes, que respondan a las circunstancias y necesidades que pueden favorecer o limitar la elección vocacional

Más allá de orientar sobre la oferta académica disponible, este acompañamiento debe propiciar un espacio en el que el estudiante pueda explorar quién es, qué quiere ser y cómo puede lograrlo.

Por lo tanto, a través de este proceso, la orientación vocacional no solo ayuda a tomar una decisión vocacional, educativa o profesional, sino que contribuye a la configuración de la identidad ocupacional, es decir, a la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo en relación con el mundo laboral y los roles que podría desempeñar en él.

Por lo tanto, el papel de la orientación vocacional debe asumirse como un acompañamiento constante que inicie en etapas tempranas de la formación escolar y se prolongue tanto como sea necesario.

Capítulo 4

La orientación educativa y vocacional en el Colegio de Bachilleres Plantel 15

Este capítulo tiene como objetivo mostrar la investigación de campo desarrollada en el Colegio de Bachilleres Plantel 15 “Contreras”, espacio donde se situó la problemática en torno a la orientación educativa y vocacional que reciben los estudiantes, específicamente quienes cursan el sexto semestre y están próximos a elegir una carrera profesional o alguna ocupación.

La investigación de campo ayudó a profundizar en la problemática dentro de un contexto escolar en el que se desarrollan procesos para la toma de decisiones vocacionales y construir evidencia que permitió comprender los factores, entre otros aspectos, que inciden en las decisiones que toman los estudiantes sobre las carreras.

Por lo tanto, se presenta la descripción del contexto en el que se desarrolló la investigación, se explica la estrategia metodológica que orientó el desarrollo de la investigación, precisando el enfoque, los niveles de análisis, la extensión y las etapas que permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Asimismo, se explicitan los criterios para la selección de los informantes quienes fueron estudiantes de sexto semestre del plantel, cuya participación fue esencial para explorar las experiencias, percepciones y factores que intervienen en su elección de carrera u ocupación.

Posteriormente, se describe el instrumento utilizado para la recolección de información, detallando las categorías que lo conforman y los ítems, con la finalidad de brindar claridad sobre cómo se estructuraron las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Finalmente, se presenta el análisis de la información obtenida, el cual permite identificar elementos importantes sobre la manera en que los jóvenes experimentan la orientación educativa y vocacional en su último semestre de bachillerato.

4.1 Descripción del contexto

El Colegio de Bachilleres Plantel 15 “Contreras” es una institución de nivel medio superior ubicada en la Alcaldía Magdalena Contreras, dentro de una zona urbana con acceso a vías como la Avenida San Jerónimo, calle Violeta y el Rosal.

A su alrededor se encuentran diversos comercios como papelerías, cafeterías, locales de comida, tiendas de conveniencia y servicios de copiado e impresión, lo cual genera una constante actividad en la zona y cubre muchas de las necesidades cotidianas de la comunidad escolar.

Debido a su ubicación, los estudiantes que asisten al plantel provienen principalmente de colonias cercanas como El Toro, Pueblo Nuevo Bajo, San Jerónimo Lídice y otras zonas aledañas. En algunos casos, también acuden jóvenes de otras alcaldías.

En el entorno cercano del plantel también se ubican instituciones educativas de nivel básico, como primarias y jardines de niños, lo cual promueve una coordinación en los horarios de entrada y salida y facilita la vigilancia en la zona.

En cuanto a sus instalaciones, el plantel cuenta con tres edificios distribuidos de manera funcional, donde se ubican las aulas, espacios administrativos y áreas comunes. Si bien no dispone de un gimnasio cerrado, cuenta con patios amplios que se utilizan para actividades recreativas, deportivas, actividades cívicas o eventos conmemorativos.

Además, cuenta con dos laboratorios y una biblioteca, como es común en los planteles del Colegio de Bachilleres, lo que permite a los alumnos realizar prácticas y complementar sus actividades académicas.

El Colegio de Bachilleres Plantel 15 ofrece el bachillerato general con formación específica en cuatro salidas ocupacionales: auxiliar programador, auxiliar de recursos humanos, dibujante de planos arquitectónicos y auxiliar diseñador gráfico.

4.2 Estrategia metodológica

Como se ha visto durante el desarrollo de este trabajo de investigación que la problemática se centra en la elección vocacional en el nivel medio superior y para tener un acercamiento a la misma se planteó el objetivo: “Construir evidencia sobre la toma de decisiones en estudiantes de nivel medio superior del Colegio de Bachilleres Plantel 15 a través de identificar los factores, situaciones y los momentos de la elección de carrera u ocupación”.

Con base en dicho objetivo se desarrolló una estrategia metodológica basada en el enfoque cualitativo, lo que permitió tener una mirada amplia de la problemática dentro del contexto en el que se presenta.

Así mismo, el enfoque cualitativo permitió desarrollar un análisis teórico junto con la información que se obtuvo con la aplicación del instrumento a los informantes para derivar en conclusiones.

De esta manera, como ya se ha explicado, la problemática se situó en el Colegio de Bachilleres Plantel 15 con estudiantes que se encuentran cursando su último semestre, en el cual tendrán que elegir la carrera que desean estudiar.

Se utilizó el enfoque cualitativo, ya que dentro de la investigación educativa ayuda a recolectar información que permite profundizar en la realidad e identificar los factores que propician la problemática para comprenderla de manera amplia (Bisquerra, R., 2004).

Aunado a lo anterior, dicho enfoque puede utilizarse dentro de las ciencias sociales para estudiar los hechos, las necesidades y problemáticas que presentan las personas asumiéndolas como los principales actores y actrices de sus propias vidas con la intención de comprender y atribuir significado a los acontecimientos y a las situaciones que viven en su contexto (Bisquerra, R. 2004).

Así mismo, el enfoque cualitativo ayuda a comprender e interpretar la realidad educativa desde dentro, prioriza el acercamiento a la problemática mediante la experiencia del sujeto con la intención de conocer los factores que la originan y construir una explicación e interpretación holística de la realidad (Bisquerra, R. 2004)

De esta manera, el enfoque cualitativo ayudó a resaltar la importancia de la orientación vocacional y comprender la manera en cómo el estudiante de nivel medio superior elige su carrera y los factores que influyen en tal acción.

En relación con los niveles de análisis que se utilizaron en esta investigación son el descriptivo, interpretativo y reflexivo; el primer nivel Bisquerra, R. (2004) explica que ayuda a identificar, especificar y ubicar las propiedades y características que se

consideran como importantes de una persona o un grupo con la finalidad de comprender las situaciones, eventos y hechos, es decir cómo son y cómo se manifiestan.

Para ampliar lo anterior, el nivel de análisis descriptivo, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis por medio de los conceptos o las variables que los componen (Bisquerra, R., 2004).

De esta manera con este nivel se describieron las características que componen a la problemática y a los sujetos de investigación y el contexto en el que se presenta, lo que implicó profundizar sobre la manera en cómo decide la carrera el estudiante.

En cuanto al nivel de análisis explicativo, se utilizó, ya que consiste en argumentar cómo suceden los fenómenos, problemas o situaciones, a partir de mostrar sus causas del por qué ocurren, en qué condiciones y por qué se presentan los eventos o sucesos educativos; así mismo se necesita de la revisión de la literatura para comprender de manera amplia los fenómenos de interés y también identificar las variables que componen la problemática (Bisquerra, R. 2004).

Aunado a lo anterior, Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) explican que los análisis explicativos complementan la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; debido a que tienen el propósito de explicar las causas de los eventos y fenómenos sociales, es decir se centran en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Por lo tanto, el nivel de análisis explicativo ayudó a comprender la manera en cómo los estudiantes de nivel medio superior del Colegio de Bachilleres Plantel 15 eligen su carrera u ocupación, también permitió conocer en profundidad los factores, situaciones y momentos de la elección de su carrera.

Por último, el nivel de análisis interpretativo, se utilizó, ya que se centra en estudiar los fenómenos, situaciones o problemáticas en su entorno natural por medio de la atribución de sentido desde el punto de vista de los significados que les atribuyen las personas (Flick, U. 2014).

Por tal razón, el nivel interpretativo ayudó a atribuirle sentido a la información que se recuperó de los estudiantes por medio de las entrevistas, lo que permitió comprender la problemática dentro del contexto en el que se presenta.

La extensión que se planteó para esta investigación fue transversal o transeccional, al respecto Hernández-Sampieri, et. al., (2014) explican que es necesario determinar la temporalidad o el momento en el que se recolectarán los datos, por lo que dicha extensión se caracteriza por tener presente los factores o variables en un momento, en una situación, comunidad, o contexto en un punto del tiempo, por lo tanto, ayuda a determinar o ubicar cómo se expresa la problemática en un determinado momento.

Aunado a lo anterior, Martínez, F. (2020) explica que las investigaciones que tienen una extensión transversal, recaban información en un solo momento para profundizar en las características, rasgos o situaciones que se presentan o propician alguna problemática.

También en la investigación transversal además de tener presente la problemática al paso del tiempo, se opta por hacer un corte en el tiempo para analizarla y comprenderla a partir los factores y características propias de la época (Bisquerra, R., 2004)

Entonces, al utilizar la extensión transversal en esta investigación, ayudó a profundizar en el nivel medio superior en la problemática con la intención de identificar los factores, así como las situaciones y momentos por los que transcurren los estudiantes que se encuentran cursando el sexto semestre durante el año 2025, en el cual llevaron a cabo su elección de carrera.

Por otro lado, para desarrollar la investigación se plantearon 4 etapas, mismas que se explican a continuación:

La primera etapa se centró en el desarrollo de los conceptos principales y periféricos que ayudaron a comprender en profundidad la problemática, es decir se elaboró el marco teórico que fundamenta este trabajo.

La segunda etapa consistió en elegir el contexto en el que se llevó a cabo la investigación de campo para situar y estudiar la problemática; así mismo se construyeron las categorías del instrumento para la recolección de la información.

Cabe mencionar que se utilizó para la recolección de la información la entrevista semi estructurada, debido a que por medio de ella se comprendió, desde los estudiantes, la manera sobre cómo toman las decisiones vocacionales en el Colegio de Bachilleres Plantel 15.

De igual manera, se plantearon los criterios para la selección de los informantes para construir evidencia sobre la problemática e identificar los factores que están presentes en ella.

En la tercera etapa se llevó a cabo la validación de la entrevista, por lo tanto se seleccionaron a los estudiantes para ser piloteada y obtener la versión final de dicho instrumento. Posteriormente se aplicó la versión final de la entrevista a los estudiantes seleccionados de dicho colegio.

La cuarta etapa se centró en la sistematización, análisis e interpretación de la información obtenida de las entrevistas para elaborar las conclusiones de todo el trabajo de investigación.

4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para la selección de los informantes y la construcción de evidencia de la problemática centrada en la toma de decisiones vocacionales fue necesario plantear los siguientes criterios:

- Ser estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 15.
- El estudiante deberá estar entre el rango de edad de 17 y 18 años.
- El estudiante deberá estar cursando el sexto semestre.

Cabe resaltar que, para la conformación del grupo de informantes no se ocupó ningún estadístico de prueba, por lo que fueron seleccionados por conveniencia con base en los criterios anteriores.

También se situó la problemática en el nivel medio superior con estudiantes que se encuentran cursando el sexto semestre, debido a que están próximos a elegir su carrera u ocupación.

Es necesario aclarar que los estudiantes que fueron entrevistados se les preguntó su nombre para comenzar a generar un clima de familiaridad y de confianza y para el análisis de la información se les asignó el nombre de entrevistado 1, entrevistado 2, hasta el entrevistado 8; esto con la intención de conservar el anonimato y confidencialidad de sus respuestas.

A continuación, en las siguientes tablas de análisis se muestran las características de los informantes que ayudaron a construir evidencia sobre la problemática:

Tabla 1	Edad	
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Qué edad tienes?	Entrevistado 1: "...18 años".	Con base en las respuestas de los estudiantes se puede observar que se encuentran en la etapa de la adolescencia intermedia, por lo tanto, es muy probable que presente estados de indecisión, muchas dudas, estados emocionales cambiantes, entre otros aspectos que pueden afectar sus decisiones, debido a que se encuentran en la configuración de su personalidad. Es por ello, que es necesario que se le brinde un acompañamiento desde la orientación vocacional con la intención de que tome decisiones con base en sus necesidades, gustos e intereses, ya que en esta etapa por lo regular actúan de manera impulsiva y son muy manipulables, es decir que los diversos factores que le rodean pueden afectar su elección vocacional. Por tal razón, por medio de la orientación vocacional se puede ampliar la información y el autoconocimiento del estudiante para que tome mejores decisiones en favor de su vida personal, académica y un futuro laboral.
	Entrevistado 2: "...18 años".	
	Entrevistado 3: "...17 años".	
	Entrevistado 4: "...18 años".	
	Entrevistado 5: "...18 años".	
	Entrevistado 6: "...17 años".	
	Entrevistado 7: "...17 años".	
	Entrevistado 8: "...17 años".	

Tabla 2	Grado/Semestre	
Pregunta	Respuesta	Análisis
2. ¿En qué semestre estás?	Entrevistado 1: "...Sexto semestre".	Con base en las respuestas de los estudiantes, se puede observar que se encuentran en su último semestre de sus estudios de bachillerato. El hecho de que los estudiantes se encuentren en sexto semestre representa un
	Entrevistado 2: "...Sexto semestre".	
	Entrevistado 3: "...Sexto semestre".	

	Entrevistado 4: "...Sexto semestre".	momento decisivo en su trayectoria escolar, esta etapa marca el cierre de la educación media superior y representa una fase crucial para la toma de decisiones vocacionales. Es un periodo en el que se espera que comiencen a definir su futuro académico y profesional, al mismo tiempo que enfrentan múltiples cambios personales, sociales y emocionales propios de la adolescencia. La cercanía con la finalización del bachillerato sitúa a estos adolescentes ante la presión de elegir una carrera, lo cual puede generar sentimientos de incertidumbre, duda o incluso ansiedad. En muchos casos, aún se están conociendo a sí mismos, explorando sus intereses y construyendo su identidad, lo que complica aún más la toma de decisiones. En ese sentido, en este semestre se necesita implementar procesos de orientación vocacional que acompañen al estudiante durante todo el bachillerato, permitiéndole desarrollar un autoconocimiento más profundo y una mejor comprensión del entorno profesional.
	Entrevistado 5: "...Sexto semestre".	
	Entrevistado 6: "...Sexto semestre".	
	Entrevistado 7: "...Sexto semestre".	
	Entrevistado 8: "...Sexto semestre".	

4.2.2 Descripción del instrumento y sus categorías

Para lograr el objetivo general en la presente investigación fue necesario diseñar un instrumento, considerando el enfoque cualitativo, en este caso fue la entrevista, la cual Bisquerra, R. (2004) explica que consiste en una técnica que permite obtener información de forma directa con los informantes y rescatar las construcciones subjetivas que permiten atribuirle significado dentro de su contexto y entender su realidad.

Así mismo, la entrevista ayuda a obtener información de forma oral y personalizada, sobre lo que los informantes viven y sobre aspectos subjetivos tales como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la problemática que se está estudiando (Bisquerra, R., 2004).

Por lo tanto, la entrevista fue considerada como la más adecuada para la construcción de evidencia de la problemática, debido a que rescata de manera directa la percepción de los estudiantes en torno a la orientación educativa, vocacional, los factores que intervienen en sus decisiones, así como las situaciones y momentos de la elección de carrera.

Cabe señalar que, la entrevista que se diseñó fue semiestructurada, ya que se parte de un guion que sirve como guía para obtener la información que se requiere saber y en caso de ser necesario se pueden agregar preguntas para profundizar en aspectos que se consideren relevantes durante el diálogo (Hernández-Sampieri, R., et. al., 2014).

Para el desarrollo de la entrevista semiestructurada se tomaron como base los momentos que plantea Bisquerra, R. (2004):

Momento de preparación: en este se determinó el objetivo, se identificaron a las personas que se entrevistaron y se formularon las preguntas con una secuencia.

Momento de desarrollo: en este se diseñaron preguntas para crear un clima de familiaridad y confianza, de igual manera se cuidaron las actitudes por parte del entrevistador para favorecer y facilitar la comunicación

Momento de valoración: durante el piloteo se analizaron las respuestas de los informantes con la finalidad de replantear aquellas preguntas que no se entendían y que a través de ellas no se recuperaba la información que se necesita.

Con base en lo anterior, la entrevista semiestructurada resultó ser un instrumento adecuado para obtener la información y construcción de evidencia de la problemática; cabe resaltar que para la validación del instrumento se piloteó con 3 estudiantes de otra escuela que cumplieran con los criterios de selección.

Así mismo, las entrevistas fueron grabadas con autorización de los informantes, posteriormente se transcribieron y únicamente se extrajo la información que se consideró como relevante, mismas que fueron sistematizadas en tablas de análisis.

La entrevista contiene 5 categorías con sus respectivos propósitos e ítems los cuales se concretaron en guion con 30 preguntas (Véase anexo 1).

A continuación, se presenta la estructura del instrumento:

Categoría	Propósito	Ítems	Propósito	Pregunta
Datos Generales	Caracterizar de manera general el grupo de informantes	Sexo	Identificar el sexo para saber cómo se referirá al entrevistado	No hay pregunta, el entrevistador identifica el sexo
		1. Edad	Ubicar la etapa de desarrollo en la que se	1. ¿Qué edad tienes?

			encuentra el estudiante y relacionarla con la problemática	
		2. Grado/Semestre	Identificar el semestre que cursa el estudiante y relacionarlo con la problemática	2. ¿En qué semestre estás?
Factores internos que influyen en la elección de carrera	Identificar, en el estudiante, los factores internos que pueden influir en la elección de carrera	3. Intereses	Identificar, en el estudiante, sus intereses relacionados con la carrera que quiere estudiar y relacionarlo con la problemática	3. ¿Estás interesado en estudiar alguna carrera universitaria? 3.1. (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué carrera? (Si la respuesta fue "No") ¿Qué piensas hacer terminando tus estudios? 3.2. ¿Por qué te interesa estudiar esa carrera?
		4. Aptitudes	Identificar, en el estudiante, sus aptitudes relacionadas con la carrera que quiere estudiar y relacionarlo con la problemática	4. ¿Conoces las materias de la carrera que quieres estudiar? 4.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Me puedes decir qué materias son las que llevarás? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué razón no te has informado sobre las materias? 4.2 ¿Consideras que tienes las capacidades para aprender fácilmente las materias de la carrera que quieres estudiar? 4.3 ¿Por qué razón lo consideras así?
		5. Habilidades	Identificar, en el estudiante, sus habilidades relacionadas con la carrera que quiere estudiar y relacionarlo con la problemática	5. ¿Qué habilidades necesitas para cursar la carrera que quieres estudiar? 5.1 ¿Consideras que tienes esas habilidades? 5.2 (Sí la respuesta fue "Sí") ¿Qué otras habilidades tienes? (Si la respuesta fue "No") ¿Qué habilidades consideras que

				tienes que desarrollar para estudiar esa carrera?
		6. Gustos	Identificar, en el estudiante, sus gustos relacionados con la carrera que quiere estudiar y relacionarlo con la problemática	6. ¿Me puedes decir las razones por las cuales te gusta la carrera que quieres estudiar?
Factores externos que influyen en la elección de carrera del estudiante	Identificar, en el estudiante, los factores externos que pueden influir en la elección de carrera	7. Información profesional	Identificar si el estudiante cuenta con información sobre la carrera	7. ¿Has buscado información sobre la carrera que deseas estudiar? 7.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué información es la que tienes? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué razón no has buscado información?
		8. Información sobre el campo laboral	Identificar si el estudiante cuenta con información sobre el campo laboral	8. ¿Has buscado información sobre el campo laboral de la carrera que deseas estudiar? 8.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿En dónde te gustaría trabajar? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué razón no has buscado información?
		9. Lugar de residencia	Conocer si existe influencia del contexto en el que vive el estudiante en su elección vocacional	9. ¿Consideras que las oportunidades educativas y laborales que hay en tu lugar de residencia han influido en el gusto e interés por la carrera que quieres estudiar? 9.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿De qué manera ha influido?
		10. Nivel socioeconómico	Identificar si el nivel socioeconómico influye en la elección vocacional del estudiante	10. ¿Consideras que tu situación económica influye en la decisión de la carrera que quieres estudiar? 10.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿De qué manera influye económicamente?

				10.2 ¿Has pensado en opciones de becas o apoyos económicos para estudiar la carrera que quieres? 10.3 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué opciones has pensado? (Si la respuesta fue "No") ¿Entonces consideras que podrías estudiar cualquier carrera sin importar el costo?
		11. Ocupación de los padres	Identificar si la ocupación de los padres influye en la elección de carrera del estudiante	11. ¿A que se dedican tus papás? 11.1 ¿Te han sugerido o recomendado alguna carrera en particular? 11.2 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué carrera(s) te han sugerido?
Situaciones en la elección	Analizar las diferentes situaciones por las que atraviesa el estudiante durante la elección de carrera	12. Situación predilemática	Identificar la importancia que le atribuye el estudiante a la elección de carrera	12. ¿Qué tan importante consideras que es tomar una decisión correcta al elegir tu carrera? 12.1 ¿Has pensado en las consecuencias de elegir una carrera sin estar seguro? 12.2 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué consecuencias has pensado? 12.3 ¿Desde cuándo has comenzado a pensar en qué carrera quieres estudiar?
		13. Situación dilemática	Identificar si el estudiante sobre la elección de carrera tiene dudas o las ha aclarado	13. ¿Has tenido dudas sobre la carrera que te interesa estudiar? 13.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué tipo de dudas has tenido?
		14. Situación problemática	Identificar si lleva a cabo acciones para elegir con certeza y determinación la	14. ¿Has hecho algo para asegurarte que la carrera que te

			carrera que quiere estudiar	interesa es la correcta? 14.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué has hecho? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué no has hecho nada?
		15. Situación de resolución	Identificar si el estudiante tiene claridad sobre lo que quiere para su vida en relación con la carrera que quiere estudiar	15. ¿Tienes claro qué metas quieres alcanzar a través de la carrera que elijas? 15.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué metas quieres alcanzar?
	Momentos de la elección	16. Momento de la selección	Identificar si el estudiante discrimina entre las carreras que quiere estudiar con base en la información profesional	16. ¿Además de la carrera que quieres estudiar, tienes otras que te llamen la atención? 16.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Cuáles son las que te llaman atención? 16.2 ¿Haz buscado alguna información para tomar una mejor decisión? 16.3 (Si la respuesta fue "No") ¿Hubo alguna razón por la que descartaste otras opciones?
		17. Momento de la elección	Identificar si el estudiante reconoce sus necesidades frente a sus intereses y gustos; así mismo si presenta una idealización por las que les gusta de tal manera que la realidad ocupacional se vea como perfecta	17. ¿Consideras que la carrera que vas a elegir se adapta tanto a lo que te gusta y necesitas a futuro? 17.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué aspectos se ajustan bien a ti? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué continúas eligiendo esa carrera?
		18. Momento de la decisión	Identificar si el estudiante visualiza un proyecto que le permita verse a largo plazo y que conozca las diferentes acciones que llevará a cabo durante sus estudios y	18. ¿Tienes claro lo que quieres lograr en los próximos años con la carrera que quieres estudiar? 18.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué es lo que quieres? 18.2 ¿Has pensado en qué necesitas para

			posteriormente en el campo laboral	trabajar en el campo que quieres? 18.3 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué necesitas? 18.4 ¿Cómo te imaginas en 5 años a partir de que egresas de la carrera que elegiste?
--	--	--	------------------------------------	---

4.3 Presentación y análisis de la información

A continuación se presenta el análisis de información obtenida de la aplicación de las entrevistas a los estudiantes.

Tabla 3		Intereses	
Pregunta	Respuesta	Análisis	
3. ¿Estás interesado en estudiar alguna carrera? 3.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué carrera? (Si la respuesta fue “No”) ¿Qué piensas hacer terminando tus estudios? 3.2 ¿Por qué te interesa estudiar esa carrera?	Entrevistado 1: “...Sí”. 3.1 “...Música”. 3.2 “...Desde que entré a Bachilleres me empezó a gustar mucho la música y me gustaría llevarlo a un nivel más alto.”	Con base en las respuestas de los estudiantes se puede observar que todos están interesados en estudiar una carrera profesional, sin embargo, cuatro de ellos tienen claro qué carrera les interesa; otros tienen dos o más opciones sobre lo que les interesa estudiar y dos estudiantes más tienen una idea poco clara sobre la carrera que les interesa. En ese sentido se hace presente la necesidad de la orientación vocacional en este nivel educativo, ya que los estudiantes a pesar de que tienen claro que quieren estudiar todos una licenciatura varios de ellos presentan dudas o se encuentran confundidos sobre sus intereses profesionales, lo cual quiere decir que es probable que hayan configurado la idea de estudiar una licenciatura por factores externos a ellos, es decir que saben que quieren estudiar una carrera pero no tienen la certeza de cuál estudiar. De igual manera se puede apreciar que sus intereses se han construido a partir de factores externos como la familia, la escuela o ideas generales sobre las materias que están cursando. Por lo tanto, es necesario ampliarles la información profesional para que tengan claro qué carrera es la que	
	Entrevistado 2: “...Sí”. 3.1 “...Mercadotecnia”. 3.2 “...Por los trabajos que he llevado en Bachilleres, he tenido algunas materias que están un poco relacionadas como medios de comunicación, de publicidad, ese tipo de cosas que siento que van mucho enfocadas con la mercadotecnia”.		
	Entrevistado 3: “...Sí”. 3.1 “...Artes plásticas”. 3.2 “...Tiene que ver mucho con el dibujo y a mí me gusta mucho dibujar”.		
	Entrevistado 4: “...Sí”. 3.1 “...Actualmente me interesa mucho el área de empresariales, específicamente el área financiera”. 3.2 “...Principalmente porque me gustan los números y la parte de tomar decisiones, entonces siento que eso se adapta bastante a mi perfil”.		

	Entrevistado 5: "...Sí". 3.1 "...Estoy interesada en dos carreras: pedagogía y administración de empresas". 3.2 "...En la pedagogía sería por ayudar a las personas, saber qué pasa con ellas y cómo se les puede ayudar. Además de que se puede capacitar a las personas en diferentes empresas o escuelas".	desean estudiar con base en sus intereses y no decidan con base en los factores externos que le rodean. De esta manera, por medio de la orientación vocacional, en este nivel educativo es importante que se les amplíe la información profesional así como el autoconocimiento para que tomen decisiones con mayor claridad y que responda a sus intereses lo que desean estudiar y no por imposición de los factores externos.
	Entrevistado 6: "...Sí". 3.1 "...Exactamente no sé cómo se llama, pero tiene que ver con mecánica. Según yo, es ingeniería mecánica". 3.2 "...En mi escuela estoy llevando las bases de esa carrera y pues me llama mucho la atención".	
	Entrevistado 7: "...Sí". 3.1 "...Son varias; administración, derecho o gastronomía". 3.2 "...Gastronomía porque tengo una madrina que es chef, entonces desde pequeña me ha enseñado un poquito y me gusta mucho. Y administración o derecho, mi papá es contador entonces estoy algo relacionada con los números".	
	Entrevistado 8: "...Sí". 3.1 "...Contaduría". 3.2 "...Pues hasta el momento se me ha facilitado bastante todo lo que tiene que ver con los números entonces me gustaría profundizar".	

Tabla 4		Aptitudes	
Pregunta	Respuesta	Análisis	
4. ¿Conoces las materias de la carrera que quieres estudiar? 4.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Me puedes decir qué materias son las	Entrevistado 1: "...Sí, no las recuerdo por completo, pero sí". 4.1 "...Está la de instrumentos, solfeo y como lo quiero relacionar un poco con la	A partir de las respuestas de los estudiantes, se observa que la mayoría de ellos tiene una idea general o limitada sobre las materias que se imparten en la carrera de su interés.	

que llevarás? (Si la respuesta fue "No") ¿Por qué razón no te has informado sobre las materias? 4.2 ¿Consideras que tienes las capacidades para aprender fácilmente las materias de la carrera que quieres estudiar? 4.3 ¿Por qué razón lo consideras así?	educación también hay materias de didáctica". 4.2 "...En cuestión musical, sí. Pero de lo demás no sabría, dependiendo el nivel." 4.3 "...Siento que tengo un poco de teoría en cuestión musical, pero lo que he investigado de cómo voy a poder hacer para entrar debo tener un conocimiento más elevado". Entrevistado 2: "...Estoy buscando todavía los planes de estudio de algunas universidades, y por el momento no he encontrado en específico qué materias se lleva, pero justo estoy en ese proceso de búsqueda". 4.1 "...Hasta ahora solo sé que habrá contabilidad y un poco de derecho". 4.2 "...Sí". 4.3 "...Creo que como me han preparado ahorita en la escuela, me han dado los medios suficientes para poder llevar mi vida universitaria sin mayor problema, entonces me siento bastante capaz". Entrevistado 3: "...Más o menos". 4.1 "...Creo que hay fotografía, dibujo, pintura y matemáticas." 4.2 "...Sí". 4.3 "...Siento que tengo facilidad en dibujar, también mucha creatividad y me gusta mucho el arte". Entrevistado 4: "...Un poco". 4.1 "...Específicamente necesito tomar un poquito de contabilidad como bases y también como materias analíticas; llámese riesgos o análisis de mercados". 4.2 "...Sí, me siento capaz y listo". 4.3 "...Creo que como me gusta la parte numérica va a	Algunos han investigado parcialmente, mientras que otros reconocen no haberlo hecho por falta de tiempo, desinterés o razones personales. Esto refleja una necesidad clara de acompañamiento que les permita acceder a información profesional ya que casi todos los estudiantes consideran que tienen lo necesario para cursar las materias universitarias. Esta percepción se apoya en su gusto por ciertos temas, su experiencia escolar previa o cualidades personales como la perseverancia y la disposición para aprender. Sin embargo, en algunos casos, esta seguridad parece sustentarse más en motivaciones personales que en un conocimiento real de las exigencias académicas de la carrera, lo que podría generar desajustes más adelante. Las respuestas también muestran cómo los intereses y percepciones sobre sus capacidades se han construido a partir de vivencias escolares y familiares, lo cual indica la influencia de factores tanto internos como externos en la toma de decisiones. Aunque los estudiantes expresan motivaciones e intereses, poco hacen alusión o reconocen en sí mismos sus aptitudes frente a la carrera que desean estudiar. Esta ausencia podría reflejar una falta de autoconocimiento en cuanto a las capacidades que poseen para afrontar los retos propios del área profesional que les interesa. Además, se hace evidente que los estudiantes aún están formando su identidad profesional y requieren espacios que les ayuden a clarificar su mundo interno, reconocer sus aptitudes y contrastarlas con las demandas del entorno.
--	--	--

	ser bastante más sencillo que hacerlo un poquito más a la fuerza”.	
	Entrevistado 5: “...Las de pedagogía no mucho, pero en las de administración de empresas sí, un poco”. 4.1 “...En administración llevaría contaduría, recuerdo también cómo saber cómo se hace cada contrato, una entrevista y todo eso”. 4.2 “...Sí, un poco”. 4.3 “...A pesar de que no sepa mucho intento investigar o capacitarme para llegar ese punto que necesito para estar preparada.”	
	Entrevistado 6: “...Casi no”. 4.1 “...Nunca he pensado en investigar qué materias se imparten”. 4.2 “...Sí”. 4.3 “...Las materias que he llevado de Bachilleres no se me han hecho difíciles, casi todo le entiendo”.	
	Entrevistado 7: “...Sí, de gastronomía”. 4.1 “...Sé que te enseñan una materia para banquetes, otra es historia y tengo entendido que hay especializaciones después del trabajo común que puedes elegir para aprender comida oriental o nacional”. 4.2 “...Sí”. 4.3 “...Por la forma en la que me han educado, creo que soy muy perseverante para poder aprender y lograrlo”.	
	Entrevistado 8: “...Hasta el momento no le he dedicado un espacio para adentrarme en el plan de estudios, pero tengo planeado hacerlo más adelante”. 4.1 “...Desidia, falta de tiempo, también unas cuestiones económicas”.	

	4.2 “...Sí”. 4.3 “...Me gusta mucho todo lo que tiene que ver con los números y todo lo que se aplique en ese campo”.	
--	---	--

Tabla 5		
Habilidades		
Pregunta	Respuesta	Análisis
5. ¿Qué habilidades necesitas para cursar la carrera que quieres estudiar? 5.1 ¿Consideras que tienes esas habilidades? 5.2 (Sí la respuesta fue “Sí”) ¿Qué otras habilidades tienes? (Si la respuesta fue “No”) ¿Qué habilidades consideras que tienes que desarrollar para estudiar esa carrera?	Entrevistado 1: “...Mucha constancia, ser como muy puntual digamos y yo creo que muy responsable, porque por lo que veo sí es muy demandante”. 5.1 “...Siento que sí, pero no sé a qué nivel llegaré estando en la carrera”. 5.2 “...Creo que soy muy perfeccionista en algunas cosas, entonces siento que sí tendría esa constancia para realizar las tareas y la práctica que se debe de llevar en esa carrera”.	Las respuestas que brindan los estudiantes, muestran que reconocen la importancia de ciertas habilidades para enfrentar las exigencias de la carrera que desean estudiar, pero también manifiestan incertidumbre sobre el nivel al que deberán desarrollarlas. Las habilidades mencionadas abarcan no solo aspectos técnicos y cognitivos, como la creatividad, el análisis o la comprensión lectora, sino también habilidades emocionales y sociales, como la constancia, responsabilidad, perseverancia y liderazgo. Cabe resaltar que los estudiantes no identifican de manera clara las habilidades fundamentales para estudiar la carrera que quieren, ya que se centran más en sus gustos e intereses. Esto refleja la poca comprensión de las habilidades que ellos tienen para enfrentar la tarea de aprender y tener una formación integral, lo que implica que el desarrollo de factores internos como la motivación y la autoconfianza, junto con sus habilidades sean esenciales para su preparación. La diversidad en la percepción de sus propias habilidades indica que los estudiantes están en diferentes niveles de autoconocimiento, lo que puede afectar su seguridad y compromiso con la carrera. Algunos cuentan con una visión más clara y definida, mientras otros se encuentran aún explorando y definiendo sus fortalezas y áreas a mejorar. En este contexto, es importante que los procesos de orientación no solo brinden información académica, sino que también fomenten la
	Entrevistado 2: “...Siento que necesito bastantes habilidades sociales, ser un poquito más extrovertido o de mucha habla, también creo que una habilidad que se puede necesitar cuando quiera cursar la carrera pueden ser habilidades un poquito más técnicas en cuanto a la lectura, la redacción y obtención también de la investigación”. 5.1 “...Sí”. 5.2 “...Me considero una persona bastante analítica, creo que puedo tener una buena resolución de problemas y puedo también ser bastante creativo, que también creo que ayudaría muchísimo con esta carrera que me interesa”.	
	Entrevistado 3: “...Creo que principalmente la creatividad, a lo mejor, dibujar, pues tener más que nada imaginación yo creo”. 5.1 “...Sí”. 5.2 “...Creo que soy muy receptiva con lo que me enseñan, entonces yo creo que	

	pues podría aprender rápido y también soy muy constante en practicar cosas y así”. Entrevistado 4: “...Yo creo que principalmente capacidad analítica en la parte de números para justamente tomar una postura de saber decidir”. 5.1 “...Sí, yo creo que principalmente la parte analítica, como te comenté me gustan los números y se me hace fácil”. 5.2 “...Yo creo que me gusta mucho el ser líder, no es fácil tomar la batuta de quizá un grupo y pues bueno, asumir quizá un poco de responsabilidad, también sé trabajar bajo presión, ya que al momento de tener un problema es fácil para mí mantener la calma y sobre todo buscar una solución rápida”. Entrevistado 5: “...Necesitaría valor, ahora sí que yo creo que enfocarte en eso y estar seguro de ti mismo o estar preparado para esa carrera”. 5.1 “...Sí, un poco”. 5.2 “...Pues soy estudiosa, me preparo, me gusta mucho leer y aprender cosas nuevas, soy muy organizada, me gusta proponerme cosas y lograrlas, fijarme metas y en general aprender”. Entrevistado 6: “...Yo creo que sería poder entender textos porque muchas veces te presentan información que es muy extensa, entonces para que puedas entenderlo debes tener esa capacidad de comprenderlo”. 5.1 “...Sí”. 5.2 “...Tal vez con las herramientas que se lleguen a ocupar porque en la carrera que quiero se hacen muchas prácticas y en esos temas se me facilitarían”	reflexión personal y el desarrollo de habilidades con la finalidad de ampliar su autococimiento frente a la carrera que quieren estudiar. De esta manera, se favorece una elección vocacional más consciente, que responda a sus intereses y capacidades reales y no únicamente a influencias externas o percepciones superficiales.
--	--	---

	Entrevistado 7: "...Ser bueno en matemáticas, creo que es algo para toda carrera pues se necesitan matemáticas, paciencia para poder aprender y dedicación". 5.1 "...Espero que sí". 5.2 "...Me gusta mucho aprender y buscar datos curiosos, soy algo curiosa y me encanta hablar".	
	Entrevistado 8: "...Tener buen manejo de los números y ciertos programas específicos para poder adentrarse en el campo laboral". 5.1 "...Sí". 5.2 "...También me gusta el arte, pero no me veo mucho futuro ahí, por eso me incliné por esta carrera".	

Tabla 6		Gustos
Pregunta	Respuesta	Análisis
6. ¿Me puedes decir las razones por la cuales te gusta la carrera que quieres estudiar?	Entrevistado 1: "...Principalmente pues me gusta mucho la música, quiero aprender más de ella y porque desde que tengo memoria me ha gustado el tema de la educación, lo de ser maestra y pues lo más relacionado que encontré a eso es educación musical".	En las respuestas de los estudiantes se puede apreciar las motivaciones que se expresan en el gusto por su carrera, lo cual revela una conexión significativa con áreas de interés personal que han descubierto a través de experiencias escolares, familiares o aspiraciones propias. Cabe señalar que los estudiantes no logran identificar con claridad por qué les gusta la carrera que eligieron, ni cuáles de sus gustos se vinculan directamente con las actividades, contenidos o propósitos de dicha carrera. Los gustos que ellos expresan de manera superficial, dan cuenta de la influencia tanto de factores internos, como de elementos externos que han estimulado su curiosidad y les han permitido visualizar posibles caminos profesionales. En algunos casos, estas motivaciones están asociadas a una búsqueda de significado personal o vocacional; en otros, se observa una expectativa más instrumental ligada a beneficios prácticos, como la estabilidad
	Entrevistado 2: "...Sí, pues yo creo que la razón principal es con un trabajo que hice ahorita en una materia de la escuela en donde nos dejaron tema a elección y pues busqué por mi cuenta lo más que pude y encontré un tema me gustó mucho, que eran acerca de <i>insights</i> de mercadotecnia, entonces yo creo que a partir de ahí me interesó mucho más".	
	Entrevistado 3: "... Porque pues mi sueño es ser ilustradora de historias".	
	Entrevistado 4: "... Sí, bueno, claramente finanzas es un	

	enfoque para generar riqueza en muchos aspectos. Entonces la verdad es que eso me gusta. Honestamente me llama la atención el dinero, quiero dedicarme en gran parte también por ello. Eso por una parte, y también que en la carrera que me gustaría estudiar, me gustaría complementar un poquito con la parte administrativa. Creo que eso hace un enfoque más amplio que justamente pues gane conocimientos en varios aspectos. Y pues bueno, creo que eso se adapta bastante a mi perfil”. Entrevistado 5: “... La Pedagogía me interesa por la forma en la que tiene diferentes tipos de trabajos, puedes aprender más cosas. Igual que en administración de empresas, pues aprendes más cosas, cómo es el valor de cada cosa y pues eso”. Entrevistado 6: “... Porque todo eso de mecánica y bueno, el hecho de estar practicando o arreglando cosas, sobre todo con carros, me llama mucho la atención y me divierte mucho”. Entrevistado 7: “...Me gusta la gastronomía porque bueno, me gusta mucho la historia, entonces como que combinas la historia del platillo y la forma en la que se construye el platillo. Por eso me gusta gastronomía, y en cuanto a derecho fiscal y administración es porque están relacionados con los números.”. Entrevistado 8: “...Porque siento que tiene un campo muy amplio, además también como lo comenté anteriormente, me gusta todo lo relacionado o lo que va de la mano con la carrera”.	económica o la diversidad de oportunidades laborales. Es importante considerar que, al encontrarse en una etapa caracterizada por la exploración y la construcción de identidad, es natural que sus gustos cambien constantemente, ya que esta etapa puede generar confusión o decisiones poco fundamentadas si no existe un acompañamiento que les ayude a reflexionar sobre sus verdaderos intereses, más allá de influencias inmediatas o percepciones idealizadas de ciertas profesiones. Es por ello que la orientación vocacional debe ir más allá de proporcionar información técnica sobre carreras. Por lo tanto, es fundamental que la orientación vocacional les brinde, a los estudiantes, herramientas para conocerse mejor, identificar las raíces de sus preferencias y contrastarlas con la realidad profesional. Solo así será posible que su elección no dependa únicamente de afinidades momentáneas, sino de una construcción más consciente, sólida y coherente con su proyecto de vida.
--	--	--

Tabla 7		Información profesional	
Pregunta	Respuesta	Análisis	
7. ¿Has buscado información sobre la carrera que deseas estudiar? 7.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué información es la que tienes? (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué razón no has buscado información?	Entrevistado 1: “... Sí, sí, bastante”. 7.1 “...Pues de lo que he encontrado es en la facultad de música de la UNAM y siento que es un poco difícil porque tiene varios exámenes, hay que tener un cierto nivel en el instrumento para entrar y pues he visto que también hay propedéuticos y más cositas”.	Con base en las respuestas de los estudiantes, se puede observar que la mayoría ha buscado información sobre la carrera que desean estudiar. Sin embargo, dicha búsqueda ha sido superficial o muy general, pues en su mayoría se limita a conocer en qué universidades se imparte la carrera, el nivel de dificultad para ingresar o, en algunos casos, aspectos muy amplios sobre su campo laboral.	
	Entrevistado 2: “...Sí”. 7.1 “...Pues he encontrado información acerca del plan de estudios, no de las materias como tal, pero sí he podido encontrar información acerca de en qué se basa la carrera, de qué tipo es y cuáles son también las distintas ofertas de trabajo que puedo tener cruzando la licenciatura”.	Ninguno de los entrevistados mencionó haber revisado el plan de estudios, el perfil profesional o los requisitos de ingreso, la cual es información fundamental para tener una comprensión más completa de la carrera que desean elegir.	
	Entrevistado 3: “...Pues de hecho no, creo que solo lo de las materias y ya”. 7.1 “...No he tenido mucho tiempo”.	Esto pone en evidencia que, aunque hay un interés inicial por conocer más sobre las opciones profesionales, la información que manejan los estudiantes sigue siendo escasa o poco específica.	
	Entrevistado 4: “...Sí, he encontrado un poco.”. 7.1 “...Pues que podría cursarla por ejemplo en la Universidad Panamericana, en la UNAM o en el TEC.”.	Algunos de ellos incluso reconocen no haber buscado información por falta de tiempo o porque aún no lo consideran una prioridad, lo cual podría deberse a la etapa en la que se encuentran y a la falta de acompañamiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Esto es especialmente preocupante considerando que están próximos a egresar del bachillerato.	
	Entrevistado 5: “...Sí, un poco por lo mismo que ya casi salgo he tenido que investigar un poco de las dos carreras que quiero estudiar”. 7.1 “...Un poco de administración de empresas es la forma en la que trabajan, cómo es que se desarrollan, cómo es que puedes entrar a una empresa y qué información te piden para entrar, y en pedagogía es como más de ver un poco más hacia las	De igual forma, se puede identificar que esta falta de información detallada puede llevar a decisiones poco fundamentadas, lo cual representa un riesgo en su trayectoria académica y profesional. Es posible que las ideas que tienen sobre las carreras provengan más de suposiciones personales o del entorno inmediato, que de una exploración consciente y guiada. Por lo tanto, es necesario que se fortalezcan las acciones de orientación vocacional, brindando información clara, accesible y completa sobre las distintas áreas	

	personas, el cómo piensan, la forma en que ven las cosas sin necesidad de juzgar o algo así, sino al contrario, ayudar”. Entrevistado 6: “...Sí, pero muy poca”. 7.1 “...La única información que tengo es en qué universidades se puede estudiar esa carrera, es todo lo que sé”. Entrevistado 7: “...Más o menos, más que nada de gastronomía”. 7.1 “...He buscado universidades, especializaciones, y pues eso”. Entrevistado 8: “...De manera detallada no”. 7.1 “...Quisiera hacerlo más adelante, primero me interesa terminar mis estudios y ya después adentrarme”.	profesionales y promover actividades que fomenten el autoconocimiento y el análisis reflexivo. De esta manera, la orientación vocacional puede convertirse en una herramienta clave para que los estudiantes no solo cuenten con información más precisa y profunda, sino también para que logren tomar decisiones acordes a sus intereses, habilidades y expectativas, reduciendo la posibilidad de frustraciones futuras y favoreciendo trayectorias profesionales más satisfactorias.
--	--	--

Tabla 8		
Información sobre el campo laboral		
Pregunta	Respuesta	Análisis
8. ¿Has buscado información sobre el campo laboral de la carrera que deseas estudiar? 8.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿En dónde te gustaría trabajar? (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué razón no has buscado información?	Entrevistado 1: “... Sí, aunque creo que no hay demasiado, solo es como casi casi para ser maestro de música o un músico, pero pues sí aspiraría a ser maestra de música”. 8.1 “...En una primaria o en un Kinder”. Entrevistado 2: “...Sí, la verdad de manera muy pequeña porque siento que todavía me falta muchísimo para llegar a ese punto, pero he buscado un poquito de qué puedo trabajar, con qué empresas de publicidad o pues sí, distintas empresas como de medios y todo ese tipo. La verdad no tengo la información ahorita muy bien, siento que la tendría un poquito más adelante cuando ya inicie la licenciatura, pero eso es lo que he recabado hasta el momento 8.1 “...Pues justo en alguna	En las respuestas de los estudiantes se puede observar que la mitad de ellos ha buscado información sobre el campo laboral de la carrera que desean estudiar, mientras que la otra mitad reconoce no haberlo hecho. Entre quienes sí han buscado información, las respuestas reflejan un conocimiento muy general y limitado sobre las posibilidades laborales, ya que sus aspiraciones se centran en ideas amplias como trabajar en una empresa, un taller o una institución educativa, sin mencionar lugares específicos ni detallar funciones concretas. Esto evidencia que su conocimiento sobre el campo laboral es limitado. Por otro lado, quienes no han realizado esta búsqueda mencionan como motivos principales la falta de tiempo, el desconocimiento de cómo buscar la información o el hecho de que aún no consideran pertinente investigar sobre el tema.

	empresa haciendo su publicidad o encargándome de los medios de comunicación”.	Este escenario muestra una carencia importante de información profesional, lo cual es preocupante si se considera que la elección de carrera implica no solo una afinidad con ciertas materias o intereses, sino también una comprensión del entorno al que el estudiante se integrará en el futuro. En ese sentido, se hace presente la necesidad de fortalecer la orientación vocacional en este nivel educativo, pues la falta de información sobre el campo laboral puede dificultar una toma de decisiones más consciente y acorde a sus intereses. Es fundamental que los estudiantes tengan acceso a espacios donde se les brinde información clara, precisa y amplia sobre las opciones laborales vinculadas a las carreras de su interés, ya que esto les permitirá proyectar con mayor claridad su futuro profesional y evitar elecciones poco fundamentadas o impulsadas por factores externos.
	Entrevistado 3: “... No, tampoco.”.	
	8.1 “... Pues principalmente yo creo que me he enfocado más en lo que estoy estudiando ahora, entonces no he tenido el tiempo para buscar sobre eso”.	
	Entrevistado 4: “... Sí, me doy cuenta que lo principal son el enfoque en las finanzas corporativas, como el analizar un poquito lo de una empresa para tomar decisiones hacia el futuro. He visto también esta parte de mercado, acciones que creo que es lo que más me llama la atención y eso ha sido lo principal”.	
	8.1 “...Me encantaría, yo creo que quizá en la bolsa mexicana de valores, pero realmente no te podría asegurar un trabajo perfecto aún porque creo que necesito aprender más de la carrera para saber qué enfoque”.	
	Entrevistado 5: “...No mucho”.	
	8.1 “...Por mis tiempos, la verdad no me ayudan mucho”.	
	Entrevistado 6: “...Sí, muy poquita”.	
	8.1 “...A mí me gustaría más en un taller mecánico.”.	
	Entrevistado 7: “... No mucho.”.	
	8.1 “... Como que no se me ha dado el tiempo para buscar y no sé cómo buscar la información exactamente.”.	
	Entrevistado 8: “...No”.	
	8.1 “...Por falta de tiempo y otros compromisos”.	

Tabla 9	Lugar de residencia	
Pregunta	Respuesta	Análisis
9. ¿Consideras que las oportunidades educativas y	Entrevistado 1: “...Sí”. 9.1 “...Digamos que todo mi círculo, con las personas que me junto	Las respuestas de los estudiantes permiten identificar que, en varios casos, las elecciones vocacionales

laborales que hay en tu lugar de residencia han influido en el gusto e interés por la carrera que quieres estudiar? 9.1 (Si la respuesta fue "Sí")¿De qué manera ha influido?	también les gusta mucho la música y mi mamá, por ejemplo, estudió para auxiliar educativo, entonces también como que tiene mucha cuestión de la educación". Entrevistado 2: "...Honestamente no". Entrevistado 3: "...Puede ser". 9.1 "...Desde pequeña, por ejemplo, mi papá fue el que me enseñó a dibujar. Entonces no sé si eso tenga que ver con la educación porque incluso me metió a algunos talleres y pues por eso fue que me nació como que el gusto". Entrevistado 4: "...Quizá un poquito sí mi entorno". 9.1 "...Mis amigos todos están como con ese interés en el área de empresariales y creo que eso ha influido más a que me haya apegado al tema y a este gusto un poquito más para las finanzas". Entrevistado 5: "...Creo que no". Entrevistado 6: "...Yo diría que sí". 9.1 "... Pues es que bueno, por donde yo vivo, suelen haber muchos lugares donde arreglan piezas o son como talleres, y luego pasó muy seguido por ahí y el hecho de ver trabajado a las personas me entretiene y me llama la atención". Entrevistado 7: "...Sí". 9.1 "...Yo creo que ha sido por mi familia, no por la escuela tanto, pero sí por mi familia que tiene como ese tipo de trabajos". Entrevistado 8: "...No".	están relacionadas con experiencias personales y la interacción constante con referentes cercanos, como familiares, amistades o profesiones comunes en su entorno. Es de llamar la atención que muchos de ellos no reconocen la influencia de su entorno en sus decisiones vocacionales, ya que hacen referencia de manera clara a la influencia de la familia y personas cercanas a ellos. Aunque algunos estudiantes afirman que su contexto no ha influido directamente en su elección, la mayoría sí reconoce que las oportunidades que perciben a su alrededor han favorecido su interés por ciertas áreas. Esto sugiere que el entorno inmediato del estudiante no solo moldea su percepción sobre lo que es posible, sino también sobre lo que resulta deseable. Incluso cuando no se menciona explícitamente el lugar de residencia, los elementos que forman parte de la vida cotidiana; lo que ven, lo que escuchan, lo que otros hacen, terminan configurando referentes importantes para imaginar su futuro profesional. Sin embargo, también puede limitar su horizonte vocacional si el entorno carece de diversidad ocupacional o si se desean trayectorias diferentes a las que ya se conocen. Desde esta perspectiva, la orientación educativa debe asumir la tarea de ampliar el panorama del estudiante. No basta con reafirmar sus intereses actuales, sino que es fundamental ayudarles a reconocer cómo estos intereses han sido influenciados, directa o indirectamente, por su contexto. Así se podrá fomentar una reflexión más consciente que les permita distinguir entre una decisión vocacional genuina y una elección condicionada por lo que les resulta más familiar.
--	---	--

Tabla 10	Nivel socioeconómico	
Pregunta	Respuesta	Análisis
10. ¿Consideras que tu situación económica influye en la decisión de la carrera que quieres estudiar? 10.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿De qué manera influye económicamente? 10.2. ¿Has pensado en opciones de becas o apoyos económicos para estudiar la carrera que quieres? 10.3 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué opciones has pensado? (Si la respuesta fue “No”) ¿Entonces consideras que podrías estudiar cualquier carrera sin importar el costo?	Entrevistado 1: “...Creo que no, bueno quizá solo cuestión de pasajes y cositas así, pero creo que no”. 10.2 “...No”. 10.3 “...No, siento que, en cuestión de música, si tienes el instrumento pues no se necesita tanto dinero, pero por ejemplo otras carreras, a lo mejor, no sé, gastronomía o que tengan que llevar como más materiales siento que sí influiría porque no tengo la solvencia económica”.	Como puede observarse, las respuestas de los estudiantes reflejan una división entre quienes consideran que su situación económica influye directamente en su decisión vocacional y quienes la minimizan, aunque al profundizar se evidencian similitudes importantes. Algunos estudiantes afirman que no representa una limitación, pero aluden a posibles dificultades económicas relacionadas con pasajes, materiales costosos o colegiaturas, lo que sugiere que el tema económico está presente incluso cuando no lo reconocen abiertamente como determinante. Quienes sí reconocen su influencia mencionan la necesidad de ajustar su elección a lo que puedan costear, ya sea optando por instituciones públicas o evitando carreras con gastos elevados. Un punto común es la mención de becas y apoyos económicos. Aunque no todos han tomado acciones concretas para informarse o solicitarlas, la mayoría expresa interés por acceder a este tipo de programas. Esto muestra una preocupación clara por la viabilidad económica de sus estudios, que muchas veces no se integra en sus decisiones de forma consciente. Dicha desvinculación entre lo económico y lo vocacional puede llevar a una elección profesional poco realista o generar frustración en el futuro, especialmente si no cuentan con información clara sobre el costo real de estudiar una carrera específica. Es por ello que desde la orientación educativa es indispensable que se brinde acompañamiento no solo en la identificación de intereses o habilidades, sino también en la comprensión del contexto económico personal. Analizar con los estudiantes la viabilidad financiera de sus
	Entrevistado 2: “...No”. 10.2 “...Sí” 10.3 “...He pensado mayormente en la beca, muchas universidades, pues privadas o particulares, ofrecen justo este sistema de becas, dependiendo pues del examen de admisión que haga y que también lo tengan”.	
	Entrevistado 3: “...Sí”. 10.1 “...Pues tengo entendido que los materiales son muy caros, por ejemplo, un solo bolígrafo, así cuesta alrededor de \$200.00 pesos uno bueno. Entonces sí, la verdad sí está difícil económicamente para mí”. 10.2 “...No” 10.3 “... No porque económicamente no tengo la estabilidad entonces tendría que buscar becas o apoyos, pero no lo he hecho”.	
	Entrevistado 4: “...Totalmente”. 10.1 “... No he sido de muchos recursos, ni de lujos, pero tampoco de pobreza extrema, sin embargo, tengo que pensar qué opciones podría costear, refiriéndome a la universidad, materiales, etcétera”. 10.2 “... Sí, totalmente.” 10.3 “...Creo que una escuela particular es una mejor opción al momento de buscar trabajo, creo	

	que se te facilita muchísimo más que estar en una escuela pública. Entonces sí, sí he buscado becas principalmente”.	opciones, mostrarles alternativas como becas, financiamientos y fomentar una planificación informada puede marcar una gran diferencia en su trayecto académico.
	Entrevistado 5: “...No, realmente no influye en la parte académica”. 10.2 “...No, realmente no, pero si me dieran una beca la aceptaría sin problema alguno.” 10.3 “...Sí, realmente sí, yo creo que con tal de estudiar se hace el esfuerzo”.	La toma de decisiones vocacionales no debe desvincularse de la realidad económica del estudiante, sino abordarse con sensibilidad y estrategias que amplíen sus oportunidades sin dejar de lado sus aspiraciones.
	Entrevistado 6: “...Sí”. 10.1 “...Porque luego muchas cosas que te piden o materiales llegan a ser un poquito costosos”. 10.2 “...No, nunca lo he pensado”. 10.3 “...Tampoco, tendría que ser en alguna escuela pública y pues quizá estando allá ahora sí busque opciones de becas o cosas así para los materiales”.	
	Entrevistado 7: “...No mucho”. 10.2 “...Sí he pensado en lo de las becas, mi papá me dice que tengo que mantener un buen promedio si es que quiero beca, entonces trato de mantener un buen promedio”. 10.3 “...Becas estudiantiles, pues que se den en el mismo programa de la universidad o algo así”.	
	Entrevistado 8: “...En algún momento llegó a ser un factor determinante para saber si podía o no estudiar esa carrera”. 10.1 “...Pues necesito más adelante tener una beca u otro tipo de oportunidades para poder estudiar la carrera”. 10.2 “...Sí”. 10.3 “...Principalmente que sea una institución de acuerdo a mis posibilidades económicas o donde tengan becas o planes de financiamiento accesibles”.	

Tabla 11		
Ocupación de los padres		
Pregunta	Respuesta	Análisis
11. ¿A que se dedican tus papás?	Entrevistado 1: “... Mi mamá es ama de casa y a veces cuida	A partir de las respuestas de los estudiantes, se observa que aunque

11.1 ¿Te han sugerido o recomendado alguna carrera en particular? 11.2 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué carrera(s) te han sugerido?	niños y mi papá es conductor de UBER". 11.1 "...Sí". 11.2 "...Pues mi mamá, la cuestión educativa y ya".	pocos alumnos reconocen explícitamente que sus padres les han sugerido una carrera, en la mayoría se percibe una correspondencia entre las ocupaciones familiares y el área de interés vocacional. Si bien hay quienes niegan haber recibido una recomendación directa, tienden a inclinarse por opciones afines a los campos en los que sus padres se desempeñan, ya sea en áreas administrativas, educativas o de servicios. Lo anterior muestra que la influencia de los padres puede estar presente de forma indirecta, sin necesidad de una recomendación explícita, y manifestarse a través de la convivencia cotidiana con las dinámicas laborales de casa, las conversaciones informales o el ejemplo constante de los adultos que los rodean. Incluso cuando la respuesta apunta hacia una libertad plena de elección, se mantiene la orientación hacia áreas que tienen cierto vínculo con los oficios familiares, lo cual sugiere que el contexto inmediato sigue siendo un referente importante en el proceso de toma de decisiones, aunque no se reconozca de manera consciente. Por ello, desde la orientación, es importante considerar esta influencia indirecta como parte del acompañamiento que los jóvenes reciben durante su proceso de elección vocacional. La orientación educativa puede facilitar que los estudiantes identifiquen estas relaciones, valoren sus intereses personales y amplíen su panorama, evitando decisiones condicionadas únicamente por lo que han observado en casa. Este proceso debe facilitar que los estudiantes reconozcan cómo su entorno inmediato influye en sus intereses y expectativas, promoviendo así una reflexión crítica y consciente.
	Entrevistado 2: "...Mi padre es contador y mi madre trabaja para un despacho de abogados". 11.1 "...A veces". 11.2 "... Pues la verdad han sido bastantes abiertos en cuanto a la elección de mis preferencias, lo que quiero estudiar en la carrera, digo, obviamente mi papá al ser contador quiere que estudie algo relacionado con este tema como empresariales, y pues por parte de mi madre, pues un poquito más como este tema de humanidades o derecho, pero siempre me han dicho que estudie lo que considere correcto y lo que sea que a mí me gusta".	
	Entrevistado 3: "...Mi papá tiene trabajo independiente y mi mamá es ama de casa". 11.1 "...De hecho no, ellos siempre me han dicho que estudie lo que yo quiera. Entonces nunca me han influido ni obligado a estudiar algo".	
	Entrevistado 4: "...Mis papás se dedican plenamente al comercio, digamos que se han dedicado a todo tipo de comercio a largo de su vida, desde venta de oro, venta de ropa, venta de comida, todo eso". 11.1 "...No, nunca. Ellos simplemente, sea lo que sea que yo quisiera estudiar, ellos me han apoyado y me han dado la confianza de hacer libremente lo que a mí se me antoje básicamente".	
	Entrevistado 5: "...Mi mamá es maestra de primero de primaria y mi papá trabaja en una empresa".	

	11.1 "...No, no me han dicho nada. Sin embargo, pues me han apoyado en las carreras que yo quiero estudiar, me han dicho que la carrera que yo quiero estudiar está bien, no hay ningún problema con tal de que me guste y pueda ayudarme en algún futuro".	De este modo, la orientación debe apoyar la construcción de un proyecto de vida coherente con sus habilidades, deseos y circunstancias reales, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones vocacionales.
	Entrevistado 6: "...Mi mamá es ama de casa y mi papá es transportista". 11.1 "... No, nunca".	
	Entrevistado 7: "...Mi papá, es contador, trabaja en el IPN como asistente, también trabaja para una empresa de seguridad. Y mi mamá antes era secretaria, pero cuando me tuvo se retiró y ahorita es ama de casa". 11.1 "...No, ellos me dicen que escoja una carrera que me guste y que me genere ingresos. Pero, o sea, no me sugieren nada ni me presionan, nada más me dicen que busque algo que yo pueda hacer y que sí me permita vivir de eso".	
	Entrevistado 8: "...Tienen una tienda de abarrotes.". 11.1 "...Sí". 11.2 "...Justo contaduría, porque igual notan mi gusto y mi habilidad con los números".	

Tabla 12	Situación predilemática	
Pregunta	Respuesta	Análisis
12. ¿Qué tan importante consideras que es tomar una decisión correcta al elegir tu carrera? 12.1. ¿Has pensado en las consecuencias de elegir una carrera sin estar seguro? 12.2. (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué	Entrevistado 1: "...Pues mucho, porque prácticamente es como elegir hacia dónde va el rumbo de mi vida y eso asusta un poco". 12.1 "... Sí". 12.2 "...Pues lo que he visto que pasa es que si no están seguros cambian mucho de carrera y pierden tiempo". 12.3 "...Desde que entré a Bachillerés, aunque desde	Las respuestas de los estudiantes muestran que, en su mayoría, le atribuyen la debida importancia a la elección de carrera, percibiéndola como un punto crucial que marcará su futuro personal, académico y profesional. Para muchos, esta decisión representa el rumbo de su vida y una elección que, si no se toma de manera adecuada, puede traer consecuencias como pérdida de

consecuencias has pensado?	secundaria ya me llamaba la atención”.	tiempo, frustración, arrepentimiento o una vida laboral insatisfactoria.
12.3. ¿Desde cuándo has comenzado a pensar en qué carrera quieres estudiar?	Entrevistado 2: “...Honestamente siento que es de lo más fundamental, al final va a ser para lo que me dedique una gran parte de mi vida y pues honestamente ahorita sí, siento que de esta elección es de lo que se va a definir mi futuro mayormente”. 12.1 “...Sí”. 12.2 “...Pues me da mucho miedo que vaya a entrar a la carrera y no me termine gustando, y termine escogiendo otra carrera y tenga que perder tiempo significativo que ya le invertí a esta carrera”. 12.3 “...Creo que tenía la noción desde que iba en primer semestre, pero se ha ido intensificando a medida que ya estoy por culminar el bachillerato como esta intención de saber qué quiero estudiar”.	Esta percepción revela en un primer momento las consecuencias a largo plazo que puede tener su elección vocacional, incluso cuando algunos aún no cuentan con toda la información o el acompañamiento necesario para tomarla con seguridad. Cabe destacar que casi todos los estudiantes han reflexionado sobre las consecuencias si eligen una carrera que no cumpla con sus gusto e intereses. Entre los riesgos más mencionados están cambiar repetidamente de carrera, no concluir los estudios, no encontrar estabilidad económica o ejercer una profesión que no les motive. Estas preocupaciones muestran que los adolescentes no toman la decisión a la ligera, pero también que enfrentan cierta ansiedad, incertidumbre y miedo a equivocarse, lo cual puede deberse tanto al nivel de exigencia interna como a factores externos como la presión social o familiar.
	Entrevistado 3: “...Pues yo siento que es muy importante porque pues ahora sí que lo que vas a estudiar, pues obviamente va a ser un apoyo en muchos ámbitos de tu vida. Tipo social, económico, más que nada económico, entonces yo creo que sí es importante que pienses en lo que vas a estudiar para que encuentres trabajo rápido, supongo”. 12.1 “...Sí, también”. 12.2 “...Pues que si no lo decido bien, no voy a tener la vida que tal vez deseo. Tal vez no una vida así, rica, millonaria, sino algo simplemente estable económicamente”. 12.3 “...Como a mitad de Bachilleres me empezó a llamar la atención esta carrera”.	Además, se observa que el visualizar la carrera deseada no es reciente: la mayoría refiere haber comenzado a identificarla desde el inicio de su bachillerato o incluso desde secundaria. Esto confirma que la decisión vocacional está presente desde etapas tempranas del desarrollo, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias de orientación vocacional desde los primeros semestres del nivel medio superior o incluso antes. De este modo, se puede brindar a los estudiantes un espacio constante de reflexión, información, autoconocimiento y acompañamiento continuo que les permita clarificar su identidad ocupacional con mayor seguridad y profundidad.
	Entrevistado 4: “...Yo creo que es más que nada qué te hace feliz o algo que te sientas cómodo. Insisto, el enfoque que me han dado mis papás ha sido de	Por otro lado, las respuestas también muestran que los estudiantes tienen una percepción bastante realista del vínculo entre

	confianza. Entonces por ese lado, para mí alguna decisión correcta es lo que te haga feliz y pues bueno, algo a lo que también le pueda sacar provecho para poder subsistir con dinero y cubrir las necesidades básicas”. 12.1 “... No, realmente nunca lo he pensado”. 12.3 “...Desde que entré en el Bachilleres, la verdad es que siento que fue a temprana edad, pero porque me gusta pensar todo el tiempo en el futuro, entonces sí, en inicios de Bachilleres, quizá primer o segundo semestre”. Entrevistado 5: “...Creo que es muy importante, muchísimo”. 12.1 “...Sí”. 12.2 “...Puede llegar el momento donde te arrepientas mucho de no estudiar lo que quisiste o haber elegido algo que no era, nada más por presión, por no estar seguro de ti mismo, de lo que quieres o de lo que no eres” 12.3 “...Desde que entré al Bachilleres”. Entrevistado 6: “...Creo que es importante, pues porque de ello depende lo que quieres es ser o tal vez trabajar en el futuro”. 12.1 “...Sí, las he pensado en algunas veces”. 12.2 “...Que tal vez no me sienta preparado, que no logre entender todo y que, pues si no te apasiona algo, lo vas a odiar mucho.” 12.3 “...Desde que entré tercer semestre de Bachilleres”. Entrevistado 7: “...Importa mucho”. 12.1 “...Sí”. 12.2 “...He visto a mis primos, ellos han cambiado mucho de carrera y pues yo creo que es importante porque no quiero estar cambiando muchas veces de carrera, quiero encontrar algo que sí me guste a la primera y no estar batallando o incluso puede que	su elección vocacional y la estabilidad futura, no solo en el sentido económico, sino también en términos de bienestar emocional. Esta vinculación entre lo cognitivo y lo afectivo, resalta que no se trata solo de elegir una carrera por conveniencia o interés, sino de un proceso complejo donde se entrelazan aspiraciones, miedos, proyecciones y necesidades personales. Por lo anterior, el papel de la orientación vocacional es crucial como una estrategia educativa y de acompañamiento emocional. La orientación debe verse como un proceso sistemático, sensible a las necesidades del estudiante y atento tanto a sus condiciones internas como a los factores externos que pueden favorecer o limitar sus decisiones. De este modo, se pueden construir trayectorias vocacionales más conscientes, sólidas y satisfactorias a largo plazo.
--	--	--

	nunca ejerzas porque no te gusta la carrera que elegiste”. 12.3 “...Pues me han empezado a preguntar desde que salí de la primaria, entonces como que he estado desde ahí, buscando una carrera que me puede interesar”.	
	Entrevistado 8: “...Creo que es algo sumamente importante porque al final de cuentas es algo que vas a realizar toda tu vida.”. 12.1 “...Sí”. 12.2 “...Tener desinterés, desidia o no llegarla concluir”. 12.3 “...Alrededor de los 13 años”.	

Tabla 13	Situación dilemática	
Pregunta	Respuesta	Análisis
13. ¿Has tenido dudas sobre la carrera que te interesa estudiar? 13.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué tipo de dudas has tenido?	Entrevistado 1: “...Sí”. 13.1 “...Al principio quería solamente la educación para ser maestra, pero pues ya cuando llegó la música a mi vida, como que la quise combinar. Y aún así, tengo dudas en cuestión, por ejemplo, si llegaré a encontrar trabajo fácil o no”.	A partir de las respuestas de los estudiantes se puede observar que la mayoría han experimentado dudas respecto a la carrera que desean estudiar. Estas dudas no solo giran en torno a la elección entre una u otra opción, sino que también se relacionan con aspectos concretos como el campo laboral, la posibilidad de obtener un empleo, el plan de estudios y la adaptación a la vida universitaria. Lo anterior muestra que, aunque los estudiantes tienen una idea general de sus intereses, aún enfrentan incertidumbres que afectan su seguridad en la toma de decisiones. Algunos estudiantes manifiestan dudas sobre si la carrera elegida realmente les gustará o si podrán desarrollarse profesionalmente en ella. Otros muestran indecisión al momento de elegir entre distintas opciones o por no tener claridad sobre lo que implica su futura formación. Incluso quienes han definido su decisión parecen no contar con toda la información necesaria. Por otro lado, unos pocos indican no tener dudas, lo cual puede deberse a una falta de reflexión profunda o a una certeza basada más en
	Entrevistado 2: “... Sí, especialmente en estas últimas par de semanas, meses, pues sí las dudas han sido principalmente porque ya se acerca este tiempo de preparación”. 13.1 “...Pues como no estoy al cien por ciento seguro de cómo vayan a ser mis clases, cómo se vaya a desarrollar esta nueva vida universitaria, pues me surgen algunas dudas en cuanto a si me va a gustar, si sí realmente es lo que quiero hacer de grande o a lo que me quiero dedicar”.	
	Entrevistado 3: “... Sí, de hecho, sí”. 13.1 “...Tengo entendido que no hay mucho campo laboral. Entonces sí he tenido un poco de	

	dudas respecto a las ofertas de trabajo, pero pues me gusta”.	intuición, creencias y fantasías que en conocimiento. Es importante señalar que varias de estas inquietudes ya se han manifestado en otros momentos de la entrevista, especialmente cuando los estudiantes reconocen no haber investigado a fondo sobre la carrera, el campo laboral o los requisitos académicos. Por ello, resulta evidente que, aunque hay interés por parte de los estudiantes, muchos de ellos siguen enfrentando este proceso sin acompañamiento suficiente, lo que mantiene sus dudas sin resolver y aumenta el riesgo de tomar decisiones poco informadas. Este panorama reafirma la importancia de fortalecer el proceso de orientación vocacional desde una perspectiva integral. Es necesario crear espacios en los que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, aclararlas y contrastarlas con información confiable. Solo así podrán transformar sus dudas en oportunidades para profundizar en el conocimiento de sí mismos y de sus posibilidades reales, logrando así decisiones más sólidas, conscientes y acordes con su proyecto de vida.
	Entrevistado 4: “...Sí”.	
	13.1 “...Sabía que quería algo relacionado con lo empresarial, no lo había determinado tan específico porque no sabía exactamente muy bien qué quería”.	
	Entrevistado 5: “... No. La verdad es que no, sigo con la idea de estudiar estas dos carreras”.	
	Entrevistado 6: “...No, ni una.”.	
	Entrevistado 7: “...Sí, muchas veces”.	
	13.1 “...Más que nada han sido como qué carrera elijo o en qué campo laboral tengo más oportunidad o que se me dará mejor”.	
	Entrevistado 8: “... Sí”.	
	13.1 “...En cuanto a lo del plan de estudios, pero como dije, es algo que tengo que ir meditando paso a paso”.	

Tabla 14	Situación problemática	
Pregunta	Respuesta	Análisis
14. ¿Has hecho algo para asegurarte que la carrera que te interesa es la correcta? 14.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué has hecho? (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué no has hecho nada?	Entrevistado 1: “...No”. 14.1 “...Como que tengo todavía la desidia al no acabar aún la escuela, como dirían por ahí es un problema para el futuro”.	Con base en las respuestas de los estudiantes se puede observar que solo una parte de los alumnos ha realizado acciones concretas para confirmar si la carrera que les interesa es la adecuada. Entre quienes sí han actuado al respecto, mencionan haber hecho pruebas de orientación vocacional, tanto en línea como en la propia preparatoria, o haber comparado diferentes opciones profesionales para evaluar cuál es más afín a sus intereses y habilidades.
	Entrevistado 2: “...Pues sí”. 14.1 “...He hecho algunos test en internet, también los que me han ofrecido aquí en la escuela para ser un poquito más asertivo en cuanto a qué es lo que me gusta y pues bueno, justo ha coincidido en este tema como de empresariales y en específico merca”.	

	Entrevistado 3: "...No, la verdad no". 14.1 "...Tal vez porque estoy aferrada a que quiero estudiar eso porque me gusta, es algo que me ha gustado siempre entonces supongo que por eso".	Estas respuestas muestran que cuando los estudiantes llevan a cabo actividades de orientación, pueden comenzar un proceso más consciente de autoconocimiento y toma de decisiones, lo que les brinda mayor claridad y confianza sobre su futuro académico. En contraste, la otra mitad de los entrevistados reconoce no haber hecho nada para validar su elección. Las razones varían: algunos expresan desidia, otros perciben que aún tienen tiempo suficiente para decidir o se sienten tan convencidos por su gusto personal que no consideran necesario indagar más. Incluso se percibe cierta resistencia a la reflexión, como si existiera el temor de que, al profundizar en su análisis, deban replantear su elección. Dicha actitud revela un posible apego emocional a una idea idealizada de la carrera, más que a un conocimiento fundamentado y realista de lo que implica. Esta situación muestra que muchos estudiantes aún no cuentan con un proceso claro de exploración vocacional, lo cual puede aumentar el riesgo de tomar decisiones poco informadas. Aunque el gusto por una carrera es importante, no es suficiente para garantizar que esa opción sea la adecuada. Es por ello que se debe desarrollar una orientación vocacional reflexiva y continua, que permita a los estudiantes contrastar sus intereses con sus habilidades, aspiraciones y las condiciones del entorno. Es fundamental que la orientación no solo ofrezca herramientas diagnósticas, sino también espacios donde los estudiantes puedan abordar sus dudas o temores. De esta manera la orientación vocacional puede ayudar a prevenir frustraciones futuras y
	Entrevistado 4: "... Sí". 14.1 "...Tomé exámenes de orientación vocacional".	
	Entrevistado 5: "...Sí". 14.1 "...Pues en mi escuela dan orientación, entonces me han aplicado algunas pruebas y coincide con esta área de humanidades y así".	
	Entrevistado 6: "...No". 14.1 "...Porque realmente como te dije, no tengo ninguna duda, me siento muy seguro y creo que con eso basta".	
	Entrevistado 7: "...Sí". 14.1 "...Pues más que nada empezar a comparar las carreras que más o menos me interesan entre ellas para ver cuál conviene más, cuál me interesa más o cuál es más afín a mí"	
	Entrevistado 8: "...No, como lo he dicho, más adelante veré eso porque hasta el momento no le he dedicado bastante tiempo". 14.1 "...Pues no sé, primero toda la parte del estrés que conlleva y luego pues también es un poco de desidia".	

		promover decisiones con mayor certeza y determinación.
--	--	--

Tabla 15	Situación de resolución	
Pregunta	Respuesta	Análisis
15. ¿Tienes claro qué metas quieres alcanzar a través de la carrera que elijas? 15.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué metas quieres alcanzar	Entrevistado 1: “...Pues sí”. 15.1 “...Sobre todo llegar a tener los conocimientos para poder impartir clases, para poder crear música y pues ser feliz con lo que haga”.	Las respuestas que brindan los estudiantes muestran que la mayoría de los entrevistados tienen una idea general de lo que desean lograr a través de la carrera que les interesa. Sus metas están orientadas principalmente hacia el desarrollo de conocimientos, la estabilidad económica, el crecimiento profesional y la satisfacción personal. Entre las metas mencionadas se encuentran impartir clases, crear música, ejercer una profesión en el extranjero, independizarse económicamente, ayudar a la familia, o bien continuar con estudios de posgrado. Esto indica que los estudiantes perciben su elección vocacional no solo como un medio para insertarse en el ámbito laboral, sino como un paso esencial hacia la construcción de un estilo de vida deseado. Sin embargo, estas metas tienden a ser formuladas de manera general o idealizada. Pocas veces se articulan con una comprensión clara del campo laboral o de los requisitos académicos específicos que implica la carrera. No hacen referencia a procesos concretos de formación, certificaciones o inserción profesional, careciendo de un anclaje específico en la realidad de la carrera que desean cursar. Además, algunos estudiantes reconocen que todavía no tienen metas claras, o bien consideran que las definirán una vez que estén dentro de la universidad. Esta actitud refleja una falta de orientación y planeación a futuro, que podría estar relacionada con una escasa guía vocacional o con un desconocimiento más profundo sobre las características y posibilidades reales de la carrera.
	Entrevistado 2: “...Honestamente en este punto no te podría decir como metas exactas, pero sí tengo algunas ideas”. 15.1 “...Pues me encantaría tener un gran trabajo, disfrutar mucho de este y poder posicionarme en un lugar más adelante”.	
	Entrevistado 3: “...Sí”. 15.1 “...Quiero ser ilustradora y si es posible, no hacerlo solo aquí en México sino en otros países también”.	
	Entrevistado 4: “...Sí”. 15.1 “... Quiero alcanzar conocimiento, dinero y experiencia, sobre todo”.	
	Entrevistado 5: “...Sí”. 15.1 “...Primero, tener buenas calificaciones durante mi universidad, hacer tesis, entre otras cosas y de ahí empezar a trabajar para desarrollar poco a poco lo que aprendí”.	
	Entrevistado 6: “...No las tengo muy claras todavía, supongo que una vez que ingrese las pensaré”.	
	Entrevistado 7: “...Sí”. 15.1 “...Pues primero es terminar la carrera, hacer un posgrado o un doctorado y empezar a ejercer en lo que yo haya estudiado. Yo creo que cuando empiece a generar ingresos, poder viajar o hacer cosas que me gusten, pero sin	

	dejar de trabajar en lo que me gusta”.	En otros casos, las metas expresadas parecen estar influenciadas por ideas externas o aspiraciones genéricas, más que por un proceso reflexivo y personalizado. Esta situación refuerza la necesidad de impulsar procesos de orientación que no se limiten a identificar intereses, sino que promuevan una vinculación consciente entre los objetivos de vida del estudiante y las características concretas de las carreras que consideran. Acompañarlos en la definición de metas realistas, alcanzables y alineadas con sus habilidades e intereses puede no solo dar mayor claridad a su proyecto profesional, sino también prevenir frustraciones y favorecer la permanencia en su elección. El establecimiento de metas claras y bien fundamentadas es un elemento clave para que los estudiantes construyan una trayectoria vocacional con mayor sentido, compromiso y dirección.
	Entrevistado 8: “...Sí”. 15.1 “...Quisiera ser independiente, empezar a ayudar a mis padres con los gastos y también más a futuro tener casa propia”.	

Tabla 16	Momento de la selección	
Pregunta	Respuesta	Análisis
16. ¿Además de la carrera que quieres estudiar, tienes otras que te llamen la atención? 16.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Cuáles son las que te llaman atención? 16.2 ¿Haz buscado alguna información para tomar una mejor decisión? 16.3 (Si la respuesta fue “No”) ¿Hubo alguna razón por la que descartaste otras opciones?	Entrevistado 1: “...Sí”. 16.1 “...Pues solamente serían esas, educación musical o simplemente educación”. 16.2 “...Más que nada los planes educativos de cada carrera para saber si me gusta alguno” Entrevistado 2: “...Sí”. 16.1 “...La verdad me gusta mucho también una carrera que es de empresariales, finanzas y también estoy bastante interesado en otras ramas, como filosofía y ese tipo de cosas”. 16.2 “...Sí, he buscado también como en qué se basan estas dos carreras, como justo de qué pueden trabajar, qué es lo	Con base en las respuestas de los estudiantes, se puede observar que todos los entrevistados han considerado más de una opción de carrera, lo cual indica que aún se encuentran en un proceso de exploración vocacional. Esta diversidad de intereses es natural en esta etapa de la vida, en la que los adolescentes buscan ajustar sus gustos personales, habilidades y aspiraciones con las opciones disponibles. Sin embargo, esta apertura a diferentes alternativas no siempre está acompañada de un proceso reflexivo ni de una búsqueda de información confiable. Si bien algunos mencionan haber buscado datos relacionados con los planes de estudio, campo laboral o recomendaciones generales sobre

	que ven, si la recomiendan o no, todo eso”	las carreras, esta indagación se presenta de forma superficial.
	Entrevistado 3: “...Sí”. 16.1 “...Diseño industrial o diseño arquitectónico”. 16.2 “...No”. 16.3 “...Es que estoy aferrada a querer ser ilustradora”.	La mayoría alude a herramientas genéricas como test en línea o exámenes de orientación sin una interpretación guiada, lo que limita el impacto de dicha búsqueda en una toma de decisiones más informada y crítica.
	Entrevistado 4: “...Sí”. 16.1 “...Me llama la atención sobre todo temas filosóficos, nada más. Creo que ha sido la única y bueno, quizá a lo mejor por números, ingeniería, pero me iría más por algo de filosofía”. 16.2 “...No, la verdad me basé en lo que me pueda ser feliz y en los exámenes de orientación vocacional”. 16.3 “...Sí, principalmente porque no me gusta leer, por eso no me fijé en el aspecto filosófico, para nada. Y quizá en ingeniería, pues no sé, porque realmente buscaba un enfoque de dinero más que de otra cosa entonces, pues finanzas se adaptaba mejor”.	Además, hay estudiantes que no han investigado activamente, y que han descartado otras opciones con base únicamente en percepciones personales, como sus gustos e intereses, lo que sugiere un criterio limitado por experiencias inmediatas y no necesariamente por una comprensión amplia de las implicaciones de cada carrera. Por lo anterior, se observa que aunque existe curiosidad y disposición por explorar distintas áreas profesionales, el proceso de discriminación entre ellas no se realiza a partir de información sólida y contrastada.
	Entrevistado 5: “...Sí”. 16.1 “...Como te comenté, estoy entre pedagogía y administración de empresas”. 16.2 “...No, la verdad es que no he tenido como ese tiempo”. 16.3 “...Sí, por la forma en la que soy. O sea, mis habilidades, en las cosas que puedo hacer o no”.	En muchos casos, la elección o el descarte de carreras está guiado más por afinidades personales o ideas preconcebidas que por una evaluación informada de las oportunidades, retos y requisitos de cada opción. Esto puede derivar en decisiones poco alineadas con las competencias reales del estudiante, o en frustraciones futuras al no encontrar en la carrera elegida lo que esperaban.
	Entrevistado 6: “...Sí”. 16.1 “...Tal vez psicología”. 16.2 “...Pues no, pero lo que influiría en mi decisión tal vez sería lo que podría seguir aprendiendo en la escuela”. 16.3 “...Porque no me llamaban la atención”.	En este contexto, se hace evidente la importancia de contar con una orientación vocacional personalizada y constante. Un acompañamiento adecuado no solo les permitiría acceder a información clara y actualizada sobre las distintas carreras, sino también esclarecer su elección en función de sus propios intereses, habilidades y metas.
	Entrevistado 7: “...Sí”. 16.1 “...Pues como te dije estoy entre administración, derecho,	Ayudarles a desarrollar criterios más amplios y objetivos para discriminar entre opciones puede facilitar una elección más

	gastronomía o incluso contaduría”. 16.2 “...Sí, a veces busco test vocacionales para ver más o menos a qué área me voy”.	consciente, realista y alineada con su proyecto de vida.
	Entrevistado 8: “...Sí”. 16.1 “...gastronomía”. 16.2 “...Llegué a tomar orientación vocacional en línea”.	

Tabla 17	Momento de la elección	
Pregunta	Respuesta	Análisis
17. ¿Consideras que la carrera que vas a elegir se adapta tanto a lo que te gusta y necesitas a futuro? 17.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué aspectos se ajustan bien a ti? (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué continúas eligiendo esa carrera?	Entrevistado 1: “...Sí”. 17.1 “...Pues la cuestión de querer enseñar y la música, que amo”.	Las respuestas de los estudiantes muestran que todos los entrevistados perciben una aparente compatibilidad entre la carrera elegida y sus intereses personales, aunque esta percepción se construye principalmente desde una lógica emocional o idealizada. La mayoría fundamenta su elección en lo que les gusta, en habilidades que identifican en sí mismos o en una visión optimista del estilo de vida que podrían alcanzar, sin considerar de manera crítica los retos formativos implicados o las verdaderas exigencias del campo laboral. En algunos casos, la elección está sustentada en ideas vagas sobre la flexibilidad horaria, el gusto por ciertas actividades o la creencia de que podrían trabajar de forma independiente, lo cual muestra una falta de información clara o una sobrevaloración de ciertos aspectos atractivos de la carrera. Esta tendencia puede dificultar una toma de decisiones más acorde a ellos, ya que no hay un contraste profundo entre lo que desean y lo que realmente necesitarán a nivel profesional y personal en el futuro. Lo anterior, hace evidente que aún están en proceso de construir una identidad ocupacional sólida y que no han explorado con profundidad las implicaciones de sus elecciones. Por ello, es importante brindar un acompañamiento desde la orientación vocacional que les permita clarificar sus necesidades reales tanto económicas, personales y formativas, y
	Entrevistado 2: “...Sí”. 17.1 “...Pues creo que de manera económica, de solvencia, pues se ajusta bastante. Como te comenté hace un momento, pues me gustaría tener una vida económicamente cómoda y creo que con esta carrera pues empareja bastante eso que quiero en un futuro”.	
	Entrevistado 3: “...Sí”. 17.1 “...Yo digo que se ajusta porque siento que, de cierto modo, yo podría escoger mis horarios laborales. Tengo entendido que como no hay mucho campo laboral sobre eso, o tal vez no he investigado bien, pues podría trabajar ahora sí que por mis medios, tal vez en línea o no sé, ofreciendo anuncios o algo así. Entonces sí como que tendría más tiempo para mí, pero a la vez podría seguir practicando en mi casa, en mi tablet, en mi cuaderno, en mi computadora”.	
	Entrevistado 4: “...Sí, totalmente”. 17.1 “...Principalmente yo creo que el tema de números de la carrera, o sea el tema de ver números con enfoque de toma de decisiones es lo que me hace creer y asegurar que sí, estoy seguro de lo que quiero”.	
	Entrevistado 5: “...Sí, yo creo que sí”.	

	17.1 "...Pues creo que la forma en la que me expreso o pienso, entre otras cosas, coinciden con el perfil de la carrera que me interesa y pues de esa forma podría crecer tanto profesionalmente como personalmente".	confrontarlas con las características del entorno laboral y académico de la carrera de su interés. Sin esta orientación, corren el riesgo de basar su decisión en una imagen parcial o distorsionada, lo que puede derivar, más adelante, en frustración o desmotivación.
	Entrevistado 6: "...Sí". 17.1 "...Puede ser que soy muy bueno con los trabajos prácticos y como todo eso me apasiona, los temas no se me harían complicados de entender y pues mucho menos de ejercer, o sea de trabajar de eso toda mi vida".	
	Entrevistado 7: "...Espero que sí". 17.1 "...Yo creo que lo que se ajusta bien a mí es que tendría horarios fijos y pues que no me costaría trabajo porque tengo las habilidades".	
	Entrevistado 8: "...Sí". 17.1 "...El manejo de mi tiempo, que puedo ir desarrollando habilidades conforme la marcha, etcétera".	

Tabla 18		Momento de la decisión	
Pregunta	Respuesta	Análisis	
18. ¿Tienes claro lo que quieres lograr en los próximos años con la carrera que quieres estudiar? 18.1 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué es lo quieres? 18.2 ¿Has pensado en qué necesitas para trabajar en el campo que quieres? 18.3 (Si la respuesta fue "Sí") ¿Qué necesitas? 18.4 ¿Cómo te imaginas en 5 años a partir de que egresas de la carrera que elegiste?	Entrevistado 1: "...Pues sí". 18.1 "...No sé si tengo gran aspiración o no, pero el lograr aprender bien y ser maestra de música". 18.2 "...Sí" 18.3 "...Más que nada, por lo que he visto, para entrar por ejemplo a la SEP con educación musical, pues algún curso de nivelación pedagógica". 18.4 "...Yo esperaré ya estar en alguna escuela impartiendo clases".	A partir de las respuestas de los estudiantes, se puede observar que los alumnos expresan una visión general sobre lo que desean lograr con la carrera que les interesa, lo cual indica que sí existe una inquietud por proyectarse a futuro. La mayoría habla de aspiraciones relacionadas con el ejercicio profesional, la estabilidad económica, la independencia personal o la posibilidad de continuar su formación académica mediante posgrados. Sin embargo, aunque estas metas denotan motivación y entusiasmo, en la mayoría de los casos no se acompañan de una planificación concreta ni de un conocimiento profundo de las acciones necesarias para alcanzarlas. Pocas respuestas incluyen detalles sobre lo que implica	
	Entrevistado 2: "...Sí". 18.1 "...Pues lo primero que se me viene a la mente es sin duda alguna, la obtención de un buen puesto laboral y en años posteriores de la licenciatura, me gustaría		

	realizar una maestría y mejorar también mi perfil profesional”. 18.2 “...Honestamente no” 18.4 “...Pues me imagino ya con un trabajo estable. Disfrutando de lo que estudié. Y pues nada, siguiendo tratando de progresar en lo que haga y tratando de ser el mejor”.	insertarse en el campo laboral elegido, los requerimientos de formación continua, la necesidad de experiencia profesional o los vínculos estratégicos que podrían facilitar su incorporación al mundo del trabajo. Incluso aquellos estudiantes que afirman haber pensado en lo que necesitan para ejercer su profesión, tienden a responder de manera vaga o superficial, sin precisar qué tipo de conocimientos requieren, dónde o cómo adquirirlos, ni qué estrategias podrían seguir para construir lo que plantean. Esto revela que muchos estudiantes parten de ideas idealizadas sobre su futuro, en las que se subestima la complejidad de la transición de la vida académica al ámbito laboral. Además, las respuestas muestran la falta de información sobre las exigencias del mercado de trabajo, los perfiles de egreso más demandados, las certificaciones adicionales requeridas o las condiciones laborales reales de las profesiones que les interesan. En este sentido, se refuerza la necesidad de incorporar procesos de orientación vocacional que vayan más allá del acompañamiento informativo y que promuevan en los estudiantes una reflexión profunda sobre sus intereses, capacidades y el entorno laboral al que desean integrarse. De esta manera, la orientación debe facilitar que los adolescentes construyan una identidad ocupacional sólida, no solo a partir de lo que desean o imaginan, sino también desde el conocimiento de las trayectorias posibles, las competencias que deben desarrollar y las decisiones estratégicas que deben tomar. De lo contrario, existe el riesgo de que las expectativas no correspondan con las posibilidades reales, lo que podría generar frustración, desmotivación
	Entrevistado 3: “...Sí”. 18.1 “... Aprender mucho sobre el dibujo, sobre la fotografía, sobre la pintura. Y con base a eso que pueda tener más referencias o apoyos que me ayuden a ser una ilustradora profesional”. 18.2 “...Sí” 18.3 “...Tal vez mucho tiempo, mucha práctica y mucha creatividad”. 18.4 “... Yo espero que trabajando, tal vez en algo pequeño, no sé ilustrando páginas o anuncios, algo. Pero espero algo pequeño”.	
	Entrevistado 4: “...Creo que sí”. 18.1 “...O sea, lo principal es, pues bueno, tener una carrera. Ese es básicamente el objetivo uno. Y dos, quizá adquirir experiencia en alguna empresa. Entonces, yo creo que como te comentaba, en la parte financiera creo que hay mucho campo laboral y muchas oportunidades. Entonces espero que justamente sea un poquito más factible por ese tipo de situaciones”. 18.2 “...No, no lo he pensado, pero confío bastante en el modelo de estudios que plantean las universidades para obtener el perfil necesario”. 18.4 “...Me veo con un buen trabajo y justamente para cinco años después, pues estimo	

	haber decidido incluso si quiero una maestría, que lo más seguro es que sí”. Entrevistado 5: “...Sí”. 18.1 “...En pedagogía me gustaría enfocarme no solamente en niños, sino también aprender a capacitar gente de mayor edad o ayudarla”. 18.2 “...Sí he pensado mucho en esa parte” 18.3 “...Pues prepararme para poder ejercer lo que quiero y practicarlo poco a poco”. 18.4 “...Me veo trabajando en una empresa o en una escuela o en donde me guste trabajar, empezar a ser independiente e incluso ayudar a mis papás económicamente en caso de que lo necesiten”. Entrevistado 6: “...Sí”. 18.1 “...Bueno, sería poder ayudar a la gente arreglar ciertas cosas de sus carros, ayudar incluso a mi papá o familiares con lo mismo”. 18.2 “...Casi no, pero lo imagino” 18.3 “...Me imagino que solo necesitaría tener los conocimientos básicos”. 18.4 “...Pues yo creo que o trabajando en un taller mecánico o ser dueño de mi propio taller”. Entrevistado 7: “...Pues yo creo que sí”. 18.1 “...Bueno, una vez que termine mi carrea o las especialidades que tenga, quiero empezar a ejercer porque mi plan de hecho es que a mitad de carrera pueda empezar a trabajar en algo de medio tiempo y una vez que termine, hacerlo de manera completa para ganar dinero y comenzar a hacer mi vida, logrando mis objetivos como	o abandono en etapas futuras de su formación. Por ello, una orientación vocacional que, en la medida de lo posible, le permite al alumno autoconocerse, resulta fundamental para que no solo proyecten un futuro deseado, sino que también aprendan a construirlo paso a paso desde el presente.
--	---	--

	viajar o aprender algo nuevo sin que mi carrera me lo impida”. 18.2 “...Sí” 18.3 “...Más que nada yo creo que necesitaría contactos para que me ayuden a entrar”. 18.4 “...Con un trabajo estable, ser independiente, es decir, no estar viviendo con mis papás y tal vez con un gato”.	
	Entrevistado 8: “...Sí”. 18.1 “...Tener casa propia, empezar a solventar mis gastos y eso”. 18.2 “...Sí” 18.3 “...Primero tener buenos contactos, posteriormente ir potenciando mis habilidades.”. 18.4 “...Mi sueño hasta el momento, o mi meta más clara, es tener un patrimonio y después de ahí empezar a ver qué otras necesidades tengo y puedo cubrir”.	

Como se pudo observar en las respuestas de los estudiantes, queda claro que los alumnos del Colegio de Bachilleres requieren un acompañamiento más sólido en cuanto a la orientación vocacional, ya que tanto factores internos como externos influyen de manera importante en sus decisiones, generando dudas e incertidumbre.

En otras palabras, muchos estudiantes toman decisiones basadas en presiones sociales o familiares, sin un proceso profundo de autoconocimiento ni una búsqueda informada que les permita identificar y seleccionar opciones con mayor claridad.

Por ello, la orientación vocacional cobra una gran relevancia en este nivel educativo, pues debe trascender la simple entrega de información y convertirse en un espacio donde los estudiantes aprendan a analizar, discriminar y reflexionar sobre sus intereses, habilidades y contexto.

Es fundamental que el acompañamiento, desde la orientación vocacional, promueva la autonomía y la reflexión para que las decisiones vocacionales no respondan solo a influencias externas, sino a una construcción informada y personal.

Además, es importante que los procesos de orientación no se reduzcan a ser una materia más dentro del currículo, sino que se conciban como un espacio que integre contenidos, actividades y diálogos constantes y significativos.

Por lo tanto, la orientación vocacional puede contribuir de manera integral al desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, favoreciendo decisiones más seguras y satisfactorias para su proyecto de vida.

De esta manera, fortalecer la orientación vocacional implica un compromiso conjunto de la escuela, las familias y los orientadores para crear un entorno que acompañe a los estudiantes en esta etapa de transición, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar con confianza y realismo los retos de su futuro académico y profesional.

Conclusiones

A manera de conclusión, en este trabajo de investigación se puede decir que la orientación educativa y vocacional constituye una parte fundamental en la educación integral de los estudiantes de nivel medio superior, puesto que les permite no solo enfrentar los desafíos académicos de esta etapa, sino también comprenderse a sí mismos en un momento de transición tan complejo como lo es la adolescencia.

Por lo tanto, la orientación tanto psicopedagógica como vocacional debe ser entendida más allá de un simple apoyo escolar, ya que es un proceso que implica un acompañamiento que propicia el autoconocimiento, desarrolla competencias personales y sociales y favorece la construcción de un proyecto de vida.

Por tal razón, ambas orientaciones es importante desarrollarlas en los estudiantes de nivel medio superior, debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual implica un momento de transición en el que conviven con cambios biológicos, cognitivos y emocionales que influyen en la manera de pensar, sentir y relacionarse.

Entonces, dichos cambios hacen que su forma de pensar y sentir sea más compleja y en consecuencia perciban su entorno de manera diferente que en etapas anteriores y al mismo tiempo los colocan en una posición de vulnerabilidad frente a la toma de decisiones.

En este sentido, la orientación vocacional resulta fundamental debido a que el estudiante no toma decisiones únicamente desde la racionalidad, sino también desde lo que siente, desde los referentes que le transmite su contexto y desde los ideales que construye a partir de sus vínculos.

De ahí que el acompañamiento, desde la orientación vocacional, no deba limitarse a informar sobre la oferta educativa, sino que debe propiciar procesos de reflexión que permitan al adolescente reconocer sus motivaciones, identificar sus habilidades y aptitudes, y a la vez tomar distancia de las influencias externas que pueden condicionar sus elecciones.

Cabe destacar que los factores internos y externos no son los únicos que influyen en este proceso, ya que la elección vocacional implica también atravesar determinadas etapas de construcción y resolución que le permiten al estudiante elegir de mejor manera una carrera.

Al respecto de dichas etapas, se pudo observar que los estudiantes experimentan situaciones predilemáticas, dilemáticas, problemáticas y de resolución, aunque sin hacerlo de manera concluyente, quedando en muchos casos atrapados en la duda, la confusión o la idealización de una carrera.

Lo mismo ocurre con los momentos de la selección, elección y decisión, si bien todos se presentan, no logran vivirse plenamente ni con la madurez necesaria para consolidar un proyecto vocacional sólido.

Aunque los estudiantes muestran apertura para considerar diversas opciones y se proyectan hacia el futuro, este proceso suele estar guiado por afinidades superficiales o por idealizaciones, más que por un análisis informado y reflexivo que permita a los estudiantes elegir la carrera de manera adecuada.

En consecuencia, el momento de la selección queda reducido a una exploración poco profunda, el de la elección se fundamenta en gustos o aspiraciones generales, y el de la decisión rara vez logra transformarse en un compromiso real y sustentado con la carrera elegida.

Lo anterior se muestra en el Colegio de Bachilleres plantel 15 “Contreras”, debido a que la orientación que se brinda, responde poco a las necesidades de los estudiantes, pues no los acompaña para vivir de manera adecuada las situaciones que se les presentan ni consolidar un proceso reflexivo que fortalezca su decisión vocacional.

De esta manera, la elección de carrera de los estudiantes se mantiene en un estado marcado por dudas, vacilaciones y metas poco estructuradas, lo cual limita la posibilidad de asumir compromisos claros hacia el futuro.

Es por ello que la orientación vocacional debe desarrollarse como un proceso que permita al adolescente integrar sus experiencias, clarificar sus aspiraciones y reconocer la trascendencia de las decisiones que toma, situándolas no solo en el plano académico, sino también en la construcción de un proyecto de vida.

Por lo tanto, la elección vocacional no puede concebirse como un evento aislado o una simple acción de decisión que ocurre al final del bachillerato. Es más bien un proceso prolongado, dinámico y en constante construcción, en el que se entrelazan los procesos de desarrollo personal con las condiciones sociales, familiares y económicas del entorno.

De esta manera, se plantea que la orientación vocacional ayuda a mediar entre los factores internos y externos y le permite al estudiante a clarificar sus ideas, a resignificar

las expectativas heredadas o idealizadas y a proyectarse de manera realista hacia el futuro.

Por tal razón, la orientación vocacional debe asumirse como un acompañamiento indispensable en la educación media superior, pues contribuye a que los adolescentes amplíen su mirada sobre sí mismos y sobre el mundo y que logren articular sus capacidades con las oportunidades que les ofrece el contexto.

De esta manera, al promover la reflexión y el autoconocimiento, desde la orientación vocacional, se convierte en una alternativa para prevenir la deserción, fomentar la autonomía y potenciar la construcción de trayectorias académicas y laborales más sólidas.

En relación con la investigación de campo que ayudó a situar la problemática en torno a la orientación vocacional, los hallazgos que se obtuvieron permitió tener un acercamiento más preciso y comprender cómo se expresa en este contexto y se presentan a continuación.

Como se puede observar, los factores internos juegan un papel fundamental en la elección de carrera de los estudiantes, pues influyen en cómo configuran sus preferencias y en la forma en que interpretan sus posibilidades académicas y profesionales. Tal como se muestra en la categoría “Factores internos que influyen en la elección de carrera”, los factores a los que hacen referencia son: intereses, aptitudes, habilidades y gustos, los cuales se encuentran en las tablas de análisis 3, 4, 5 y 6.

Al respecto de dicha categoría se puede decir que, aunque todos los estudiantes tienen claro que desean estudiar una licenciatura, muchos aún presentan dudas sobre qué carrera específica elegir, lo que indica que sus decisiones pueden estar condicionadas por factores internos y un autoconocimiento que todavía debe desarrollarse más.

Entre los factores internos que los estudiantes tienen más claros destacan sus intereses y gustos personales, los cuales se ubican en las tablas 3 y 6, revelan una conexión significativa con áreas de interés descubiertas a través de experiencias escolares, familiares o aspiraciones propias. Sin embargo, estos gustos no siempre están claramente relacionados con las actividades o propósitos concretos de la carrera que

eligen, lo que evidencia un proceso de construcción de identidad profesional en formación.

Por otro lado, la percepción que los estudiantes tienen sobre sus aptitudes, la cual se ubica en la tabla de análisis 4, muestra que aunque confían en sus capacidades para enfrentar los retos académicos, existe poca conciencia o reconocimiento real de sus aptitudes específicas vinculadas a la carrera elegida. Esto refleja un nivel bajo de autoconocimiento, que requiere acompañamiento para clarificar su mundo interno y relacionar sus aptitudes con las exigencias profesionales.

En cuanto a las habilidades, como puede observarse en la tabla 5, los estudiantes reconocen la importancia de desarrollarlas, pero aún no identifican con claridad cuáles son las fundamentales para su formación profesional, tendiendo a responder más desde sus gustos que desde un análisis real de las habilidades necesarias.

Aunque los estudiantes cuentan con algunos factores internos como intereses y motivaciones personales, estos no siempre están suficientemente claros o alineados con sus aptitudes y habilidades.

Por ello, el factor interno que más influye en la elección de carrera, de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, es la motivación ligada a sus intereses y gustos, aunque estos requieren ser reforzados con mayor autoconocimiento y reflexión para asegurar una decisión vocacional más informada y congruente con sus capacidades y el entorno profesional.

En cuanto a la categoría “Factores externos que influyen en la elección de carrera del estudiante” la cual abarca las tablas: 7, 8, 9, 10 y 11, mismas que hacen referencia a la información profesional, información sobre el campo laboral, lugar de residencia, nivel socioeconómico y ocupación de los padres, se puede observar que estos factores tienen una presencia constante, aunque en ocasiones poco reconocida, en la toma de decisiones vocacionales.

Es decir, la influencia del entorno es evidente en la forma en que los estudiantes perciben sus opciones vocacionales, muchas veces limitadas por la falta de información precisa o condicionadas por el contexto familiar y económico.

El factor externo que muestra mayor influencia es la ocupación de los padres, como se observa en la tabla 11, ya que los estudiantes no siempre identifican una recomendación directa por parte de sus padres, la inclinación hacia áreas relacionadas con sus ocupaciones revela una influencia directa y cotidiana que orienta sus intereses profesionales.

Este tipo de influencia puede pasar desapercibida si no se promueve una reflexión crítica, por lo que la orientación vocacional debe ayudar a los estudiantes a identificar cómo sus decisiones pueden estar mediadas por estos referentes familiares, incluso sin darse cuenta.

Otro factor externo que muestra una menor influencia directa es la información sobre el campo laboral (tabla 8), ya que la mayoría de los estudiantes no ha buscado información al respecto y quienes sí lo han hecho muestran un conocimiento muy limitado, lo cual representa un riesgo importante en el proceso de elección vocacional.

De esta manera la desinformación o desconocimiento sobre el entorno profesional puede llevar a elecciones poco fundamentadas, motivadas por ideas vagas o estereotipos, consecuentemente el estudiante al estar estudiando su carrera puede ser que repruebe materias, tenga un bajo rendimiento académico o incluso la abandone.

De igual forma, la información profesional (tabla 7) se presenta como un factor crucial, pero poco aprovechado por los estudiantes, ya que la mayoría ha realizado una búsqueda superficial sobre la carrera, sin consultar elementos clave como el plan de estudios o el perfil profesional.

Esta limitación puede estar asociada tanto a la falta de acompañamiento como a la percepción de que aún hay tiempo para tomar la decisión, lo cual es preocupante considerando su proximidad al egreso del bachillerato.

En cuanto al nivel socioeconómico (tabla 10), se observa una influencia significativa, aunque frecuentemente minimizada por los propios estudiantes. Si bien algunos afirman que no representa una limitación, sus respuestas dejan ver preocupaciones respecto a los costos asociados a la carrera o la necesidad de becas.

Esta desvinculación entre la situación económica y la decisión vocacional podría derivar en frustraciones futuras si no se les brinda orientación adecuada sobre las implicaciones financieras de sus elecciones.

Por último, el lugar de residencia (tabla 9) también desempeña un papel importante, aunque muchas veces no sea identificado de manera clara, es decir el entorno inmediato moldea las aspiraciones de los estudiantes, ya sea al mostrar referentes profesionales accesibles o al limitar el horizonte de opciones disponibles.

Es por ello que en contextos donde hay una fuerte actividad económica en donde las familias se dedican a los comercios informales o hay una creencia importante sobre que estudiar una carrera es el éxito en la vida, puede influir de manera importante en la elección vocacional, ya que el estudiante puede imaginar trayectorias, establecer metas y estilos de vida basadas en el contexto que le rodea.

Ante este panorama, la orientación vocacional se vuelve fundamental, debido a que no solo debe brindar información clara, completa y accesible, sino también fomentar el análisis reflexivo que permita a los estudiantes tomar distancia de los factores externos que podrían estar condicionando sus decisiones.

A través de un acompañamiento, es posible ampliar el panorama vocacional del estudiante, fortalecer su autonomía y propiciar decisiones más conscientes, contextualizadas y acordes con sus intereses, habilidades y circunstancias personales.

En relación con la categoría “Situaciones en la elección”, la cual comprende las tablas de análisis 12, 13, 14 y 15, mismas que hacen referencia a la situación predilemática, situación dilemática, situación problemática y situación de resolución, en la que se puede observar que los estudiantes transitan por cada una de estas etapas, sin embargo ninguna de ellas las vive de manera clara con la intención de que lleven a cabo una elección vocacional adecuadamente.

En la situación predilemática (tabla 12), los estudiantes sí le atribuyen importancia a la elección vocacional, ya que sus respuestas revelan que perciben esta decisión como un paso importante que marcará su futuro académico, profesional y personal, lo cual indica

que han reflexionado sobre las consecuencias que podría implicar una mala elección, tales como la frustración, el arrepentimiento o la inestabilidad laboral.

Aunque identifican las posibles consecuencias y repercusiones que se pueden concretar en malestar y en no alcanzar las metas que se proponen, esta identificación no se acompaña de estrategias concretas para enfrentar el proceso de decisión.

Es decir, la importancia que le atribuyen a la elección vocacional queda únicamente en sentimientos de preocupación, pero no se traducen en acciones claras o acompañadas que les permitan avanzar con mayor seguridad. Por tanto, esta situación aunque se presente, no se concluye adecuadamente, pues no hay un tránsito efectivo hacia la resolución de esas primeras inquietudes.

Siguiendo con la situación dilemática (tabla 13), la mayoría de los estudiantes ha experimentado dudas sobre la carrera que desea estudiar, tanto en términos de preferencia como en relación con aspectos específicos como el campo laboral, los planes de estudio o la vida universitaria.

Algunos han mostrado incertidumbre sobre si realmente les gustará lo que eligieron o si podrán desempeñarse exitosamente en ese ámbito, incluso quienes han definido una opción parecen no contar con la información necesaria para sustentarla.

Este panorama muestra que los estudiantes se encuentran en un momento de cuestionamiento e indecisión, pero sus dudas no son resueltas, en parte por la falta de acompañamiento y en parte por una limitada iniciativa para profundizar en los aspectos clave de la elección.

Lo anterior se traduce en una elección vocacional poco adecuada, basada más en intuiciones que en un análisis informado. Aunque hay intención de decidir correctamente, el proceso no cuenta con los apoyos necesarios para avanzar con certeza, lo que vuelve a dejar esta situación sin conclusión clara.

La situación problemática (tabla 14) muestra con mayor claridad la falta de acciones concretas por parte de los estudiantes. Aunque algunos han recurrido a pruebas de

orientación vocacional o han hecho comparaciones entre opciones, muchos otros admiten no haber realizado ninguna acción para aclarar su elección.

Cabe señalar que las razones por las que no actúan son diversas: desde la percepción de tener aún tiempo para decidir, hasta una resistencia explícita a profundizar en su análisis por temor a dudar o a cambiar de carrera.

Esta resistencia revela que las decisiones que llevan a cabo algunos estudiantes está basada en una imagen idealizada de la carrera, que no necesariamente está fundamentada en información contextualizada o en un conocimiento claro de lo que implica.

Dicha situación representa un riesgo significativo para el estudiante, ya que puede llevar a decisiones precipitadas o mal informadas, pues la falta de exploración vocacional, la poca reflexión crítica y el desaprovechamiento de los recursos disponibles en el entorno escolar contribuyen a que esta etapa se mantenga inconclusa.

Finalmente, la situación de resolución (tabla 15) muestra que, si bien los estudiantes tienen metas relacionadas con lo que desean alcanzar a través de su carrera, estas metas son poco precisas, idealizadas o incluso difusas.

Muchas de ellas reflejan aspiraciones generales como independizarse, obtener estabilidad económica o ayudar a sus familias, pero pocas veces se vinculan de manera específica con las características reales de la carrera o con las exigencias del entorno laboral.

Cabe destacar que varias de las metas mencionadas están influenciadas por factores externos, como las expectativas familiares o sociales, más que por un proceso interno de reflexión y autoconocimiento.

Esta ausencia de claridad en las metas impide cerrar el proceso de la elección vocacional de manera sólida, ya que no se cuenta con una visión contextualizada, estructurada ni bien informada del camino que desean seguir.

Por lo tanto, aunque los estudiantes transitan por todas las situaciones mencionadas, lo hacen de forma incompleta, sin lograr una verdadera integración ni resolución. Este

recorrido inconcluso genera un riesgo importante de que las decisiones que tomen no estén alineadas con sus intereses, habilidades ni con las condiciones del entorno.

Además, la ausencia de información, reflexión crítica y acompañamiento a lo largo del proceso refuerza la posibilidad de deserción, insatisfacción académica o frustración personal en etapas posteriores.

Por tal razón, la orientación vocacional adquiere un papel fundamental como un proceso continuo y personalizado, que debe ser impulsado desde los primeros semestres del nivel medio superior.

De esta manera, el estudiante podrá transitar de manera clara, informada y segura por cada una de estas situaciones, logrando así una elección vocacional sólida, con metas basadas en la información profesional y un proyecto de vida que se ajuste a sus necesidades.

Por último, con la categoría “Momentos de la elección”, la cual abarca las tablas de análisis 16, 17 y 18, mismas que hacen referencia al momento de la selección, momento de la elección y momento de la decisión, por medio de ella se puede observar que los estudiantes atraviesan cada uno de estos momentos; sin embargo, ninguno de ellos las vive de manera adecuada, lo que refleja un proceso vocacional aún en construcción y con áreas importantes por fortalecer.

En el momento de la selección (tabla 16), los estudiantes han considerado diversas opciones de carrera, lo cual refleja apertura e interés por explorar. Este paso inicial es importante, ya que representa el primer filtro para acercarse a una elección vocacional.

Sin embargo, se observa que este proceso de selección se basa más en afinidades personales, ideales o influencias sociales, por lo tanto, los aleja de una búsqueda informada y crítica, debido a que muchos estudiantes mencionan haber descartado o elegido opciones sin profundizar en planes de estudio, campos de acción, requisitos académicos o condiciones reales del entorno laboral.

Si bien algunos indican haber hecho pruebas vocacionales o buscado información, esta búsqueda suele ser superficial y sin acompañamiento interpretativo, lo que limita su utilidad.

En consecuencia, aunque el momento de selección sí se presenta, no se lleva a cabo con las estrategias necesarias para convertirse en un paso verdaderamente reflexivo y fundamentado.

En el momento de la elección (tabla 17), los estudiantes muestran una aparente compatibilidad entre sus intereses personales y la carrera que desean estudiar. Este reconocimiento de afinidad, basado en gustos, habilidades percibidas o visiones idealizadas de la profesión, puede ser un punto de partida positivo; sin embargo, se detecta una fuerte carga emocional y poca confrontación con las implicaciones reales de la carrera.

En otras palabras, muchos estudiantes fundamentan su elección en ideas vagas, aspiraciones poco analizadas o expectativas desproporcionadas, sin tomar en cuenta los desafíos formativos ni las exigencias del entorno profesional.

Lo anterior muestra que, aunque los estudiantes creen haber elegido adecuadamente, lo hacen desde una comprensión limitada del campo profesional, lo que convierte este momento en uno de los más frágiles dentro del proceso de toma de decisiones.

En cuanto al momento de la decisión (tabla 18), los estudiantes muestran un nivel general de proyección a futuro. Hablan de metas relacionadas con el ejercicio profesional, el bienestar económico y el crecimiento personal, lo cual refleja motivación y aspiraciones legítimas.

Sin embargo, estas metas carecen de claridad operativa es decir que no se explicita cómo planean lograrlas, qué estrategias seguirán, qué recursos necesitarán o cuáles serán los pasos intermedios para alcanzar sus objetivos. Predominando así una visión idealizada del futuro profesional, desconectada de una planificación basada en el conocimiento de las demandas del mercado laboral.

Incluso cuando manifiestan haber pensado en lo que necesitan para ejercer la profesión, sus respuestas son vagas y sin profundidad, lo cual muestra que el momento de la decisión es el que menos claridad presenta. Si bien los estudiantes se proyectan, no cuentan con herramientas ni información suficiente para materializar esa proyección.

En consecuencia de lo anterior, se puede observar que aunque los estudiantes transitan por los tres momentos de la elección vocacional, lo hacen de forma parcial y con áreas de oportunidad que son necesarias abordarlas y trabajarlas desde la orientación vocacional.

Asimismo, se puede apreciar en los estudiantes que el momento de la selección es el que viven con mayor amplitud y claridad, ya que llevan a cabo una exploración de opciones y disposición para discriminar entre ellas, aunque con criterios poco informados.

En contraste, el momento de la decisión es el que viven con menor claridad, pues, aunque los estudiantes se proyectan, no logran transformar sus aspiraciones en planes concretos ni establecer sus metas con acciones estratégicas y basadas en la información profesional y proyecto de vida.

Ante tal panorama, nuevamente se plantea que la orientación vocacional debe emplearse para facilitar no solo la elección de una carrera, sino también la construcción activa del proyecto de vida del estudiante.

Por lo anterior, acompañar al estudiante en este proceso implica ofrecer estrategias para que pueda integrar sus aspiraciones, habilidades y contextos en una visión clara del futuro. En este sentido, la orientación debe propiciar momentos de reflexión guiada, conexión con el mundo real y planificación concreta, de manera que el estudiante no solo elija con mayor conocimiento, sino que también se prepare para sostener su decisión en el tiempo.

Con base en el desarrollo de esta investigación, a continuación, se presentan las líneas de generación de conocimiento y se expresan en los siguientes temas:

- Las estrategias que utiliza el orientador educativo en su práctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de nivel medio superior.
- El papel del desarrollo afectivo y cognitivo en la configuración de la identidad ocupacional de los adolescentes.
- La influencia de factores sociales, culturales y económicos en la elección vocacional de los estudiantes y sus repercusiones en el acceso a oportunidades educativas y laborales.
- La orientación vocacional como medio para fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes y favorecer elecciones académicas y profesionales.
- El acompañamiento psicopedagógico en la adolescencia como recurso para atender problemáticas asociadas a la toma de decisiones y a la permanencia escolar

Las líneas de generación de conocimiento anteriores abonan a ampliar la comprensión de la problemática que se abordó durante todo este trabajo de investigación.

Bibliografía

Aguirre, A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. México, D.F.: (Ed.). Alfaomega Grupo Editor.

Ardila, L. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional (3a. ed.)*. Bogotá: ECOE EDICIONES.

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Boholavsky, R. (1977). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión S. A. I. C.

Bordas, M. (1980). *Elección de carrera y profesión*. España: Oikos-tau.

Borrego, M. y Díaz Villegas, J. (2000). *Orientación Vocacional y Profesional*. Madrid: EDITORIALCCS.

Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM.

Carretero, M. (2004). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: AIQUE Didáctica.

Colegio de Bachilleres. (2018). *Programa de Estudios Orientación I*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Colegio de Bachilleres. (s.f.). *Plantel 15 Contreras*. Recuperado de <https://planteles.cbachilleres.edu.mx/plantel-15-contreras.html>

D'Angelo, O. (s.f.). *Proyecto de vida y Desarrollo integral Humano*. *Revista Internacional Crecemos* Año 6 No. 1. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Dirección General de Bachillerato. (2022). *Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Echeverría, B. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial Uoc, S. L.

Elkind, D. (1978). *Niños y adolescentes. Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*. Barcelona: Oikos-tau Sa.

Escuelasmex.com. (s.f.). *Colegio de Bachilleres Plantel 15, Contreras CCT 09DCB0025S*. Recuperado de

<https://escuelasmex.com/directorio/09DCB0025S/colegio-de-bachilleres-plantel-15-contreras>

Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis?*. Argentina: Siglo XXI.

Flick, U. (2014). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

García, E. (2000). *Vigotsky La Construcción histórica de la psique*. México: Trillas.

Grañeras, M. y Parras, A. (Coord.). (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación Política Social y Deporte.

Grinder, R. (1994). *Adolescencia*. México, D.F.: Editorial Limusa, Grupo Noriega Editores.

Hernández-Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education.

Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.

Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.). (1997). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Editorial Horsori.

Martínez, F. (2020). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Martínez, P. (2002). *La orientación psicopedagógica. Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: Editorial EOS.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.

Nava, J. (1993). *La orientación educativa en México: documento base*. México: AMPO.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill Education.

Pardo, I. (1999). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pépin, L. (1975). *La psicología de los adolescentes*. Barcelona: Oikos-Tau.

Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F. y Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S. A.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S. A.

Quinde, C. (2015). *Incumplimiento de tareas, bajo rendimiento escolar y responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo*. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/48000/4375/1/CD00685-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>.

Quintero, J. (2020). *El cerebro adolescente: una mente en construcción*. Barcelona: Shackleton books.

Real Academia Española RAE (s.f.). *Asociación de Academias de la Lengua Española ASALE*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=3KcD1v9>

Rhodes, J. (1975). *Educación y orientación vocacionales*. Argentina: Paidós.

Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw Hill Companies.

Serralde, G. (2022). Michoacán, entre los cinco estados de abandono escolar. En periódico *El Sol de Morelia*. Recuperado de: <https://oem.com.mx/elsoldemorelia/local/michoacan-entre-los-5-estados-con-mayor-abandono-escolar-18941845>

Serrano, J. y Esteban, J. (2005). *Orientación vocacional*. Toluca: UAEMEX.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Argentina: Kapelusz.

Universidad Autónoma de Guadalajara UAG. (2007). *Proyecto de Vida*. Recuperado de: http://crecea.uag.mx/doctos/cre_proyecto.pdf

Velázquez, R. (2004). *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional*. Estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Weil, P. (1970). *Cómo elegir profesión*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Anexo 1

Guion de entrevista

Rapport

Se inicia con un saludo cordial y una breve presentación para generar confianza.

¡Hola! Buenos días, mi nombre es Natalia

¿Tú cómo te llamas?

¿Cómo te sientes el día de hoy?

Muchas gracias por brindarme tu confianza para esta entrevista.

Antes de comenzar, me presento: soy egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, de la carrera de Pedagogía. La entrevista que te realizaré forma parte del trabajo de investigación de mi tesis titulada: “La orientación vocacional para la prevención de la deserción escolar en el nivel superior.”

El objetivo principal de esta investigación es conocer cómo los estudiantes del nivel medio superior toman decisiones vocacionales y qué factores influyen en la elección de una carrera u ocupación.

Tu participación me ayudará a obtener información valiosa para construir evidencia sobre este tema. Por ello, te informo que la entrevista será grabada únicamente con fines académicos y de investigación, por lo tanto tus respuestas serán tratadas con total anonimato y confidencialidad.

¿Me autorizas a grabar tus respuestas?

¿Tienes alguna duda antes de continuar?

Por último, si en algún momento no entiendes alguna pregunta, dime con confianza para que pueda reformularla. Te pido que respondas con la mayor sinceridad posible, basándote en tu experiencia al momento de pensar en tu futuro académico o en la carrera que te gustaría estudiar.

Desarrollo

Se inician con preguntas generales y después se avanza hacia temas relacionados directamente con la orientación vocacional.

No hay pregunta (identificar el sexo del alumno)

1. ¿Qué edad tienes?

2. ¿En qué semestre estás?

Una vez obtenida esta información básica, se continúa con preguntas enfocadas al tema central de la investigación: la orientación vocacional y su relación con la toma de decisiones escolares.

Vamos a comenzar con algunas preguntas relacionadas con tus planes después de la preparatoria.

3. ¿Estás interesado en estudiar alguna carrera universitaria?

3.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué carrera?

3.1 (Si la respuesta fue “No”) ¿Qué piensas hacer terminando tus estudios?

3.2 ¿Por qué te interesa estudiar esa carrera?

Ahora hablemos sobre la información que tienes de esa carrera.

4. ¿Conoces las materias de la carrera que quieres estudiar?

4.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Me puedes decir qué materias son las que llevarás?

4.1 (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué razón no te has informado sobre las materias?

4.2 ¿Consideras que tienes las capacidades para aprender fácilmente las materias de la carrera que quieres estudiar?

4.3 ¿Por qué razón lo consideras así?

En relación con la pregunta anterior, dime...

5. ¿Qué habilidades necesitas para cursar la carrera que quieres estudiar?

5.1 ¿Consideras que tienes esas habilidades?

5.2 (Sí la respuesta fue “Sí”) ¿Qué otras habilidades tienes?

5.2 (Si la respuesta fue “No”) ¿Qué habilidades consideras que tienes que desarrollar para estudiar esa carrera?

Pasando a otro punto...

6. ¿Me puedes decir las razones por las cuales te gusta la carrera que quieres estudiar?

Ahora hablemos sobre la información que has encontrado hasta ahora.

7. ¿Has buscado información sobre la carrera que deseas estudiar?

7.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué información es la que tienes?

7.1 (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué razón no has buscado información?

Y con respecto al ámbito laboral ...

8. ¿Has buscado información sobre el campo laboral de la carrera que deseas estudiar?

8.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿En dónde te gustaría trabajar?

8.1 (Si la respuesta fue “No”) ¿Por qué razón no has buscado información?

Refiriéndonos a tu entorno, dime...

9. ¿Consideras que las oportunidades educativas y laborales que hay en tu lugar de residencia han influido en el gusto e interés por la carrera que quieres estudiar?

9.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿De qué manera ha influido?

En ese mismo sentido, me gustaría saber un poco sobre tu situación personal.

10. ¿Consideras que tu situación económica influye en la decisión de la carrera que quieres estudiar?

15.1 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿De qué manera influye económicamente?

10.2 ¿Has pensado en opciones de becas o apoyos económicos para estudiar la carrera que quieres?

10.3 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué opciones has pensado?

10.3 (Si la respuesta fue “No”) ¿Entonces consideras que podrías estudiar cualquier carrera sin importar el costo?

Para conocerte un poco más, dime por favor...

11. ¿A que se dedican tus papás?

11.1 ¿Te han sugerido o recomendado alguna carrera en particular?

11.2 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué carrera(s) te han sugerido?

Ahora me gustaría saber tu opinión sobre...

12. ¿Qué tan importante consideras que es tomar una decisión correcta al elegir tu carrera?

12.1 ¿Has pensado en las consecuencias de elegir una carrera sin estar seguro?

12.2 (Si la respuesta fue “Sí”) ¿Qué consecuencias has pensado?

12.3 ¿Desde cuándo has comenzado a pensar en qué carrera quieres estudiar?

Y durante este tiempo...

13. ¿Has tenido dudas sobre la carrera que te interesa estudiar?

13.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué tipo de dudas has tenido?**

Respecto a estas dudas, cuéntame...

14. ¿Has hecho algo para asegurarte que la carrera que te interesa es la correcta?

14.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué has hecho?**

14.1 (Si la respuesta fue “No”) **¿Por qué no has hecho nada?**

Pasemos a tus metas personales en relación con la carrera.

15. ¿Tienes claro qué metas quieres alcanzar a través de la carrera que elijas?

15.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué metas quieres alcanzar?**

En algunos casos, hay estudiantes que consideran más de una opción. Quisiera saber si es tu caso...

16. ¿Además de la carrera que quieres estudiar, tienes otras que te llamen la atención?

16.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Cuáles son las que te llaman atención?**

16.2 ¿Haz buscado alguna información para tomar una mejor decisión?

16.3 (Si la respuesta fue “No”) **¿Hubo alguna razón por la que descartaste otras opciones?**

Ya vamos en la recta final de la entrevista y para poder dar cierre me gustaría que me contestaras algunas preguntas sobre cómo relacionas tu elección con tus intereses y necesidades, ¿está bien?

17. ¿Consideras que la carrera que vas a elegir se adapta tanto a lo que te gusta y necesitas a futuro?

17.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué aspectos se ajustan bien a ti?**

17.1 (Si la respuesta fue “No”) **¿Por qué continúas eligiendo esa carrera?**

Para concluir, cuéntame...

18. ¿Tienes claro lo que quieres lograr en los próximos años con la carrera que quieres estudiar?

18.1 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué es lo quieres?**

18.2. ¿Has pensado en qué necesitas para trabajar en el campo que quieres?

18.3 (Si la respuesta fue “Sí”) **¿Qué necesitas?**

18.4 ¿Cómo te imaginas en 5 años a partir de que egreses de la carrera que elegiste?

Cierre de la entrevista

Ya llegamos al final de la entrevista y antes de despedirme, te reitero que toda la información que me proporcionaste, así como tus datos personales, son totalmente confidenciales y solo se les dará el uso que la investigación requiera.

Te agradezco el tiempo que me brindaste y la información proporcionada. Fue un gusto saludarte y poder escucharte en este rato que estuvimos juntos.

De mi parte sería todo, te deseo un excelente día.