

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD CENTRO 094

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LE 94

PROYECTO DE INNOVACIÓN

ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ

**“EL FOMENTO DE LOS VALORES DE RESPETO, TOLERANCIA Y
COMPAÑERISMO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA SOCIAL”**

QUE PARA OBTENER EL

TÍTULO DE LICENCIADA

EN EDUCACIÓN 94

PRESENTA

ROSA MARÍA MARQUEZ PALACIOS

México

2023



	PAGINA
INTRODUCCIÓN -----	4
CAPÍTULO: 1 CONTEXTO DONDE REALIZO MI PRÁCTICA DOCENTE “LOMAS DE LA ESTANCIA “ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N°291 “VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA” -----	5
1.1 ASPECTO HISTÓRICO -----	6
1.2 ASPECTO ECONÓMICO-----	6
1.3 ASPECTO CULTURAL-----	8
CAPÍTULO: 2 ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA” -----	10
2.1 HISTORIA DE LA ESCUELA-----	10
2.2 ESTRUCTURA FÍSICA -----	10
2.3 PERSONAL DOCENTE -----	12
2.4 GRUPOS ATENDIDOS -----	14
CAPÍTULO: 3 ASPECTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LOS VALORES -----	15
3.1 DEFINICIÓN DE VALOR Y CARECTARIZACIÓN-----	15
3.1.1 QUE SON LOS VALORES -----	15
3.1.2 CARACTERÍSTICAS AXIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE. -----	18
3.1.3 LA ESCUELA COMO UN ESPACIO FORMATIVO DE VALORES -----	25
3.1.4 LA DISCIPLINA -----	36
3.2 AUTORES QUE HAN ABORDADO EL CAMPO DE VALORES ---- -----	38

3.2.1 PROBLEMAS ASOCIADOS CON LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA” -----	38
3.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA -----	38
3.2.3 PROPÓSITOS Y ESPECTATIVAS -----	40
CAPÍTULO: 4 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA N°291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA” -----	41
4.1 MEMORIA DE MI PRÁCTICA DOCENTE -----	41
4.2 DIAGNÓSTICO: LA FALTA DE VALORES DE LOS JOVENES EN LA ESCUELA SECUNDARIA N.º 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA” -----	46
4.2.1 APLICACIÓN -----	47
4.3 PROPUESTA INNOVADORA: EL DESARROLLO Y EL FOMENTO DE LOS VALORES EN NUESTRA ESCUELA SECUNDARIA. -----	47
4.3.1 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES -----	48
4.4 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN: -----	51
4.5 CONCLUSIONES -----	55
4.6 BIBLIOGRAFÍA -----	56

INTRODUCCIÓN

Con el siguiente trabajo pretendo concientizar de manera directa a los jóvenes con los diariamente comparto muchísimo tiempo dentro del salón de clases, sobre todo mis alumnos de terceros años, de la escuela secundaria N° 291 “Javier Barros Sierra “turno vespertino acerca de la importancia de los valores en su vida diaria.

A lo largo de mi práctica docente he notado que con el transcurrir de los años cada día éstos se van deteriorando, con la experiencia que tengo en los años de servicio en el ramo educativo, pero sobre todo, en los últimos años, observo la gran problemática que enfrentan los jóvenes en la actualidad en el aspecto axiológico .Este proyecto contiene los resultados de una investigación acerca de diferentes situaciones de las prácticas docentes, escolares de y los problemas más frecuentes que se detectan en el aula.

Educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra compleja sociedad contemporánea. Resulta necesario impulsar a la escuela para recuperar su papel como formadora de valores pues su misión tiene que ser formativa y no solo informativa y los docentes deben reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano.

La cuestión de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad humana con el mundo que lo rodea. El tema que se aborda en este proyecto es el aspecto de la formación de valores que se presenta en la educación básica en función de contenidos, enfoques y metodologías. Este programa consta de tres capítulos.

El primer capítulo tiene como propósito identificar la importancia que la formación de valores asume en la institución educativa. Comienzo mi trabajo haciendo referencia al contexto en donde doy a conocer algunas características del mismo y de manera general la ubicación de mi escuela, el aspecto físico de la misma, la ubicación de la colonia, hago un análisis de

manera breve de algunos aspectos de tipo social y económico de la delegación Iztapalapa.

En el segundo capítulo describo la estructura física de la escuela, su historia, quienes participan dentro de la misma y por último los grupos que atiendo.

Posteriormente en el siguiente capítulo que es el tercero menciono la definición del término valor, que autores lo abordan y que problemas están asociados con los mismos sobre la conducta de los jóvenes dentro de nuestra institución educativa.

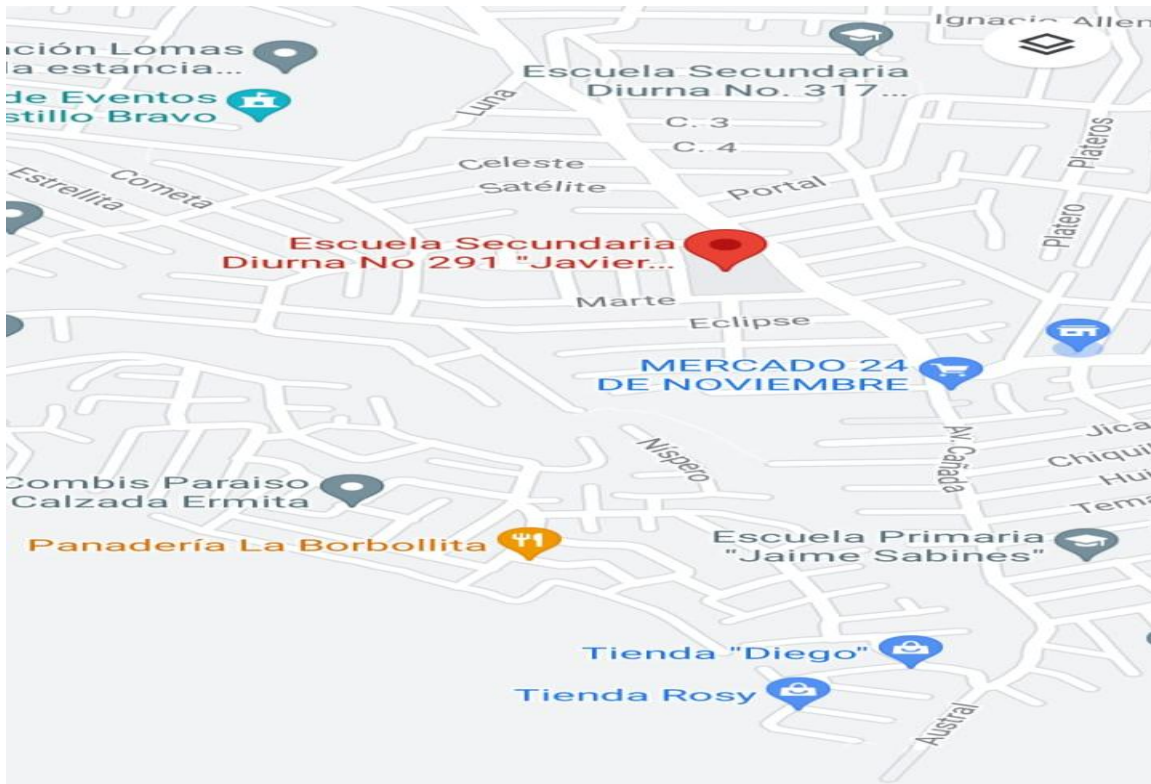
En el cuarto capítulo evaluaré el proyecto y daré mis conclusiones del mismo.

CAPÍTULO 1 CONTEXTO DONDE REALIZO MI PRÁCTICA DOCENTE “LOMAS LA ESTANCIA “

1.1 ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N.º 291 TURNO “VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA “

La institución en donde estoy realizando esta investigación, es la secundaria diurna No.291 “Javier Barrios Sierra” turno vespertino. Se encuentra ubicada en la calle Avenida Hank González s/n col. Lomas de la Estancia en la delegación Iztapalapa, en el Ciudad de México. Tiene varias vías principales de acceso que son: Av. Ermita Iztapalapa, Eje 6 o las Torres, Av. Octavio Sentíes y la Autopista México – Puebla. Las condiciones físicas de dichos accesos son buenas debido a que son ejes viales en su mayoría y que comunican a la escuela.

UBICACIÓN DE MAPA



1.1 ASPECTO HISTÓRICO

1.2 ASPECTO ECONÓMICO

“La delegación Iztapalapa se encuentra al oriente del Distrito Federal, tiene una extensión de 105.8 km², 7.5 % de la superficie del Distrito Federal y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 mts. Colinda al norte con la delegación Iztacalco, al sur con la Delegación Xochimilco y Tlahuac, al oriente con el estado de México,

al poniente con la delegación Coyoacán y al norponiente con la delegación Benito Juárez. Por la delegación atraviesa el río Churubusco, que al unirse con el Viaducto Río de la Piedad (ambos actualmente entubados), forman el Río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada de la Viga.

Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la delegación. Los establecimientos comerciales representan el 63% y del total de empresas ocupan el 42% de la mano de obra y aportan el 45% del valor agregado en términos reales. En la actividad comercial del Distrito Federal, Iztapalapa realiza el 24% del comercio al mayoreo, lo cual caracteriza a la jurisdicción como una zona especializada en comercio al mayoreo, como resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abastos y la Nueva Viga, la dinámica del comercio muestra un comportamiento diferenciado entre el comercio al mayoreo y menudeo, pues mientras que el mayoreo se observa una disminución del 2.8% del número de establecimientos al menudeo crecían al 8.1% por arriba de la cifra del Distrito Federal.

Esto señala una expansión del número de micro comercios, que aunque impactan positivamente al empleo, hacen en el valor agregado en términos reales crezcan solamente el 2.5% , cuando en la Ciudad de México el crecimiento es del 7.3 % la población económicamente activa en Iztapalapa, tomando en cuenta de los 12 años en adelante, en 1990 era de 499,166 personas; de ellas 352,711 son hombres y 146,395 mujeres al 12 de marzo de 1990, la tasa de participación de la población económicamente activa, es mayor al 80% en hombres de 25 a 54 años y, entre el 20 y 40% la mayor tasa de participación en mujeres de 20 a 50 años de edad.

La población que habita esta zona de Iztapalapa, normalmente son gentes de escasos recursos y de un nivel de vida medio. Por lo general rentan cuarterías o en algunos de los casos las personas tienen casas propias, donde viven por lo regular familias numerosas.

Los habitantes de esta comunidad, normalmente carecen de los servicios públicos más elementales, tal es el caso del agua que siendo un elemento primordial para el consumo humano es escasa en casi toda esta región, normalmente la bombean de 1 a 2 veces por semana. La misma situación se da con la basura, en que por lo regular el camión pasa de 1 a 2 veces por semana. Como éstos, están otros servicios públicos que por lo regular no se proporcionan oportunamente.

También hay servicios médicos como Centros de Salud, dependientes de la Secretaría de Salud del gobierno del Distrito Federal, lugares a los que acuden la mayor parte de las personas de la comunidad debido a que son gentes de escasos recursos económicos. Además, en esta demarcación se encuentra el Hospital Psiquiátrico de Santa Catarina En lo que se refiere a la seguridad y vigilancia de la comunidad, no hay módulos de seguridad pública, sin embargo, podemos encontrar dos centros de readaptación social varonil y femenil en la colonia Santa Martha Acatitla.

La colonia se ubica en una zona económicamente activa, sus habitantes se dedican principalmente en el comercio formal e informal, se emplean en talleres mecánicos, de herrería, de hojalatería y pintura, de plomería, albañilería, otras personas se desempeñan como empleados y como obreros.

Creo que es importante señalar, que debido al trabajo en mi escuela y a la materia que (imparto), he podido constatar que existen muchas madres solteras, mismas que tienen que proveer lo necesario para la manutención de sus hijos, por lo que éstos se hayan en un gran descuido en cuanto a su educación, no hay fomento de valores, no hay quien se ocupe de vigilar si cumplen con las tareas escolares, lo que de alguna manera ha propiciado la falta de respeto hacia los adultos y falta de responsabilidad.

1.3 ASPECTO CULTURAL

En la Ciudad de México el porcentaje de la población con estudios de instrucción comprimaria ha aumentado a 64.6%. Sin embargo, este aumento no ha sido general para todo el Distrito Federal, Iztapalapa tiene un 57.7% que comparado

con el 37.7% del 2000. Nos da una referencia considerable de quienes tienen educación postprimaria.

En la Alcaldía Iztapalapa las escuelas cubren todos los niveles educativos; el 38.6% corresponde al nivel preescolar y el 41% al nivel de primaria. Respecto a los niveles profesional y medio superior se cuentan con 51 escuelas en la demarcación. Entre las cuales destacan la preparatoria de la ciudad de México, el CCH oriente, el Colegio de Bachilleres plantel 6 y 7. A nivel superior la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) y la escuela de estudios superiores Zaragoza. El índice de aprovechamiento en primaria es del 96.1%, en secundaria de 74.8%, mientras que un gran sector tiene que abandonar su instrucción para integrarse al trabajo¹.

Cerca de la comunidad existen escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria, el Cetz 42, la Vocacional 7, la Universidad del Distrito Federal, el Conalep, colegio de Bachilleres.

Atrás de la escuela existen casas no es muy transitada al igual que la calle 7, hay comercios, en un área a la redonda de unos 500 metros. Como papelerías, mercados, carnicerías, panaderías, cafeterías, taqueras, farmacias, tiendas de abarrotes tianguis sobre ruedas que se pone los días jueves, una Comercial Mexicana, nueva una Bodega Aurrera, zona de Bancos.

Es muy importante recalcar que también existe cerca de la escuela una unidad deportiva muy pequeña de nombre "REBECA" la zona es muy conflictiva, siendo delegación Iztapalapa y normalmente las gentes que habitan esta demarcación de escasos recursos.

En el aspecto religioso observo que hay un sin fin de festividades (veneran diferentes santos, etc.) entre la población se practican diversas religiones, pero la

¹ Monografía de la Delegación *Iztapalapa*, Gobierno de la ciudad de México."en Iztapalapa,<http://www.Iztapalapa.gob.mx>)

que predomina más es la religión católica. En esta zona o demarcación se festeja principalmente al Señor Santiago, una festividad que se realiza año con año.

La escuela secundaria cuenta con más servicios, sin embargo, la escuela ha sido víctima de la delincuencia porque muy a menudo los delincuentes se meten a robar a la escuela, la graffitean, y de esta manera, el edificio escolar constantemente se tiene que limpiar.

He observado que a la mayoría de los alumnos les llama la atención el graffiti, pero no existen ni en la escuela, ni en nuestra zona de trabajo, los espacios para que los alumnos puedan manifestarse de una manera creativa a través de esta práctica, de tal forma que puedan expresarse sin que afecten a terceros. Además, en la zona existen pocos espacios en donde los jóvenes puedan practicar algún deporte o espacios recreativos y culturales. Generalmente los jóvenes se ven arrastrados hacia la drogadicción y la delincuencia.

CAPÍTULO 2: ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA”

2.1 HISTORIA DE LA ESCUELA

Hace aproximadamente 33 años que tiene la escuela secundaria No.291 “Javier Barros Sierra” fue fundada en los terrenos donde se edificó la escuela eran primeramente terrenos de cultivo donde sembraban maíz posteriormente se convirtieron en tiraderos de basura, comentan los pobladores de la misma zona; también me informaron que en aquellos tiempos era una zona un poco despoblada muy a menudo asesinaban a mucha gente e incluso los mismos pobladores comentan que espantaban por la zona.

Su creación se remonta al año de 1983, y se inaugura con 5 grupos, siendo director de la escuela “Javier Barros Sierra” el Prof. Rafaela Rodríguez Ramírez y subdirector de la misma el Prof. Cuauhtémoc Éramos alrededor de 15 maestros, 3 secretarias, 2 asistentes y 1 prefecto. Actualmente, la plantilla de personal docente está integrada de la siguiente manera: El director, el subdirector, 41 Profesores, 1 Trabajadora Social, 1 Doctor, 5 secretarias, 5 Asistentes de Servicios y 1 Contralor, y un Orientador en la asignatura de Tecnología cuenta con diferentes

énfasis como: Industria de la madera, Informática, Industria Textil y Confección del Vestido, Diseño Gráfico, Diseño de Estructuras Metálicas y Diseño y creación Plástica.

2.2 ESTRUCTURA FÍSICA

El edificio escolar está formado por dos edificio y dos salones los cuales están conformados de la siguiente manera: 15 aulas (cinco para cada grupo), tres laboratorios (física, química y biología), un sala de audiovisual, un aula para artes (música), un aula de red escolar (computadoras), una aula para cada Tecnología un patio para el esparcimiento de los alumnos, cinco pequeñas áreas verdes, baños (para niños y niñas), baños para maestros y maestras (cerca del área de las oficinas), caseta de vigilancia, casa del conserje.

También cuenta con oficinas para los directivos del turno matutino y del turno vespertino, para el personal administrativo de ambos turnos, para el personal de orientación escolar y servicio social, un pequeño consultorio para el médico escolar y una sala de maestros para el personal docente.

Fotografía de la escuela



2.3 PERSONAL DOCENTE

Nº	PROFESOR	ESPECIALIDAD	PROFESIÓN
1	GUZMAN GONZALEZ RICARDO	DIRECTOR	Lic. Filosofía
2	MENDOZA RAMIREZ LEOBARDO	SUBDIRECTOR	Lic. Educación Matemáticas
3	ALANIS SANTANA CECILIA	ESPAÑOL	Lic. Educación Español
4	APOLINAR ALVAREZ CRISTINA	ESPAÑOL	Li. Educación Español
5	GUTIERREZ DOMINGUEZ YEIMI VANNESSA	ESPAÑOL	Lic. Psicología Educativa
6	HERNANDEZ LOPEZ GUADALUPE CRISTAL	ESPAÑOL	Lic. Educación Español
7	MEDINA ROJAS MARIA DE LOS ANGELES	ESPAÑOL	Lic. Educación Español
8	DOMINGUEZ LUNA JUANA	MATEMATICAS	Lic. Educación Matemáticas
9	NAVARRETE SANCHEZ ALMA PATRICIA	MATEMATICAS	Lic. Educación Matemáticas
10	ORTEGA GONZALEZ EMILIO	MATEMATICAS	Lic. Educación Matemáticas
11	GARCIA VILLEGAS YOLANDA	ASIGNATURA INGLES	Lic. Educación Ingles
12	PEREZ GONZALEZ ECTOR ARMANDO	INGLES	Lic. Educación Ingles
13	DE LA CRUZ MATEOS GERMAN	CIENCIAS	Lic. Ingeniero Civil
14	FLORES SORIANO DULCE LUCIA	CIENCIAS	Lic. Biología, Física
15	MUÑOZ MENDOZA RAUL	CIENCIAS	Lic. Ingeniero Mecánico
16	OLGIN FATIMA CANDELARIA	CIENCIAS	Lic. Educación Matemáticas
17	RAMOS BELTRAN JORGE MANUEL	CIENCIAS	Lic. Ingeniero Agrónomo
18	SANCHEZ A LA VEZ BERTHA LETICIA	CIENCIAS	Lic. Educación Ciencias
19	SANCHEZ CEJA ANA LILIA	CIENCIAS	Lic. Educación Ciencias
20	SANTIAGO RAMOS JUAN JAVIER	CIENCIAS	Lic. Educación Biología

21	ANTUNEZ RAMIRES FLAVIO ANTONIO	AYUDANTE DE LABORTORIO	Lic. En Medicina
22	VALDEZ MENDOZA JOSE IGNACIO	AYUDANTE DE LABORTORIO	Lic. Cirujano Dentista
23	VELAZQUEZ RODRIGUEZ CESAR	AYUDANTE DE LABORTORIO	Lic. Cirujano Dentista
24	AGUILAR HERRERA MARISOL	FORMACION CIVICA Y ETICA	Lic. Educación Psicología
25	LUJA HERNANDEZ ALEJANDRO	FORMACION CIVICA Y ETICA	Lic. Educación Psicología
26	MARQUEZ PALACIOS ROSA MARIA	FORMACION CIVICA Y ETICA	LIC. Educación
27	TOVON GONZALEZ MONICA	FORMACION CIVICA Y ETICA	Lic. Educación Planificación y Desarrollo
28	CRUZ PEREZ ANTONIO EUGENIO	GEOGRAFIA	Lic. En Antropología Social
29	HERNANDEZ AVILA ANGELICA CARMEN	HISTORIA	Lic. Educación Historia
30	LIMA MORALES ALAN GOVANNY	HISTORIA	Lic. Educación Historia
31	ESTAÑON GONZALEZ FELIPE	EDUC. FÍSICA	Lic. Educación Física
32	CASTILLO COLIN ANA YUNUE	ARTES	Lic. Educación Artes
33	SALDIVAR VELAZQUEZ ECTOR	ARTES	Lic. Música
34	SAMORA RAMIREZ ENRIQUE CRESENCIO	TECNOLOGIA	Lic. Artes Visuales
35	ANASTACIO ABAN MARIA LUISA	TECNOLOGIA	Lic. Ingeniera Industrial
36	GOMEZ BASURTO MAYRA	TECNOLOGIA	Lic. Informática
37	IBARRA MORALES JOSE LUIS	TECNOLOGIA	Lic. Administración
38	LOVILLO DAMIAN CARLOS	TECNOLOGIA	Lic. Ingeniería Arquitectura
39	TELLO NABARRO MARIA DEL CARMEN	TECNOLOGIA	Lic. Corte Y Confección

40	FLAVIO ANTONIO ANTUNEZ RAMÍREZ	LABORATORISTA	
41	RAMON LOPEZ RODOLFO	RED ESCOLAR	Lic. Desarrollo de Sorwuer
	VIENCIO ANDRADE JORGE	RED ESCOLAR	Lic. educación Matemáticas
	BARONA LOPEZ ANTONIO	MEDICO ESCOLAR	Lic. Médico Cirujano

2.4 GRUPOS ATENDIDOS

Quiero dar a conocer los grupos que actualmente y el horario en que los atiendo en mi escuela que son grupos a los cuales les imparto la materia de Formación Cívica y Ética.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
2:00-2:50	3E	3C	3D	S	
2:50-3:40	3D	3B	3E	3A	
3:40-4:30	3C	S	S	S	
4:30-5:20				S	
5:20-5:40	R	E	C	E	S O
5:40-6:30				3A	
6:30-7:20				3B	
7:20-8:10				3C	

CAPÍTULO 3: ASPECTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LOS VALORES

3.1 DEFINICIÓN DE VALOR Y CARECTARIZACIÓN

3.1.1 QUE SON LOS VALORES

Cuando se habla de valores se hace referencia a los ideales que orientan la conducta humana. Se refiere a lo que la sociedad valora. Hay valores universales o humanistas y valores propios de cada sociedad, los cuales responden a sus valores laicos o religiosos. Los valores que poseemos nos ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos y nos ayudan a resistir la presión de otros”.²

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo cual los valores se modifican históricamente y tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

Los seres humanos ajustamos o cambiamos nuestra escala de valores con base en la influencia de las personas que conocemos, de libros, de otras culturas, de los medios de comunicación. Sin embargo, tenemos una estructura básica que compartimos con los demás y que nos permite entendernos y funcionar dentro de una sociedad. Hay valores éticos y valores culturales. Por ejemplo, el respeto a los demás es un valor ético; el valor que se le asigna a la mujer es cultural. Hay grupos de personas para quienes sus valores éticos o religiosos son sus valores culturales, mientras que hay grupos que diferencian estos valores.

De una manera general, los valores pueden clasificarse con base en tres dimensiones: sistémica, extrínseca e intrínseca (Hartman , 1973). La dimensión sistémica se refiere a los valores derivados de las reglas y normas que prevalecen en la sociedad, a conceptos básicos o cardinales, por ejemplo: lo bueno y lo malo, la verdad y la mentira, lo honesto y lo deshonesto, etc. Cuando esta dimensión es

²Susan, Pick , “*Planeando tu vida, programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*”, séptima edición, México, Grupo Editorial Planeta México. P 257-260.

la que prevalece sobre los demás, se pueden generar prejuicios; dogmas así como rigidez en el pensamiento y forma de actuar.

La dimensión extrínseca hace referencia al pensamiento práctico. Dentro de ésta dimensión más que valorar al objeto en sí, se valoran las propiedades útiles que caracterizan a un objeto determinado. Por ejemplo, la escuela se valora porque es donde aprendemos, donde convivimos con amigos, donde pasamos ratos agradables, etc. Esta dimensión permite apreciar algo al considerar sus propiedades y los diversos contextos en los que puede ser útil.

La dimensión intrínseca hace referencia a aquello que involucra directamente los afectos y conocimientos del individuo, por ejemplo: los conceptos “mi vida”, “mi familia”, “mi amigo”, “mi hijo”, aluden a valores intrínsecos pues tienen un significado íntimo y particular para cada individuo. El sentimiento, razonamiento o conducta que compromete al sujeto con lo que valora es lo que hace de aquello que aprecia algo singular, diferente y especial.

La jerarquía de valores va de lo sistémico a lo intrínseco. Un concepto cardinal como “la bondad” (valor sistémico) tiene más sentido si se le ubica en un concepto específico como “escuela” (valor extrínseco) y adquiere un significado especial y singular cuando hace referencia a una persona específica: “la bondad de mi amigo” (valor intrínseco).

La importancia de un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de valores sea personal y única. “Cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece”³.

Esto hace que se presenten algunas contradicciones entre los valores. La experiencia adquirida con los años muestra algunas veces que lo que calificamos de “bondad” en otro momento no lo es; que el “respeto” al prójimo puede ser falta de respeto con uno mismo. Estas contradicciones causan confusión en los valores, pero con el tiempo se van aclarando y cada persona va actualizando su propia escala axiológica.

³*Ibidem*

Los valores comienzan adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en la casa, en la escuela y con los amigos. Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones. Usualmente, los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes.

“Como resultado de dicho cuestionamiento los adolescentes tienden a adoptar patrones de conductas de modelos, artistas, líderes o personajes ajenos, a quienes, en su afán de transformación, idealizan y desean imitar pero que no necesariamente corresponden a su realidad objetiva y específica.”⁴

El que los valores se modifiquen de acuerdo con la época y la cultura en la que viva, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida artificial, pero sugestivo, provoca confusión y crisis de valores en el adolescente. Por ello, aunque la crisis de valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, es conveniente orientar al adolescente respecto a la importancia de que ellos tengan clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que reciba.

“En la cultura latinoamericana y particularmente dentro de la sociedad mexicana, la influencia que ejerce la familia en la generación de los valores favorece que el adolescente “aprenda” que complacer a otro es “lo socialmente aceptable”, y que cuestionar es “rechazado socialmente”⁵. Esto no siempre es verdad puesto que el cuestionamiento razonado y objetivo puede conducir a nuevos patrones de conducta que hagan del adolescente una persona más responsable y libre.

Por ejemplo, en vez de que un(a) adolescente “acepte” irreflexivamente tener relaciones sexuales, cediendo a la presión de su compañero(a), puede cuestionarse así mismo(a), si es realmente algo quiere hacer, si se va a sentir bien u orgulloso(a) por hacerlo, si con ello no va a dañar a otros ni así mismo(a). es

⁴*Ibidem*

⁵*Ibidem*

más, puede platicarlo con su compañero(a) y llegar a un acuerdo sobre la conveniencia, el tiempo y las condiciones de su práctica o inicio de su vida sexual. Uno de los aspectos más importantes que vamos aprendiendo es a actuar de manera congruente con nuestros valores.

Finalmente, hay que recordar que los valores que se poseen son las guías que norman nuestra conducta y ésta es la credencial de presentación con la que nos mostramos con quienes nos rodean. Asimismo, es importante hacer énfasis en que el adolescente que se valora y respeta a sí mismo, tiene más posibilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS AXIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE.

La palabra deriva del significado latino del verbo (Management) “crecer”. El tiempo se identifica con cambios dramáticos ocurridos en el cuerpo, junto con progresos en la psicología y la carrera académica de una persona. En el inicio de la adolescencia, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente a la educación secundaria, tal como la escuela media.⁶

Los cambios en la adolescencia son importantes no sólo porque forman parte de una etapa de desarrollo acelerado, también traen consigo un proceso de madurez sexual y psicológica que los prepara para las etapas posteriores de su vida.

Como estudiante de secundaria es posible que el alumno empiece a experimentar la transformación externa e interna de su cuerpo, conocida como pubertad. Aunque cada ser humano es único, su proceso de cambio inicia entre los nueve y los once años. Muchas transformaciones empiezan desde el interior, en lo fisiológico, todo empieza en el sistema endocrino, al cual se le conoce también como sistema glandular de secreción interna.

⁶*Ibidem*

Este sistema consta de glándulas cuyas secreciones, las sustancias químicas llamadas hormonas, son responsables de las diversas transformaciones que experimentan los adolescentes en la pubertad, pues en este periodo la producción de hormonas es muy alta. Las glándulas que componen el sistema endocrino son hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas, ovarios y testículos.

En las mujeres, el inicio de la adolescencia va acompañado de una serie de cambios físicos y fisiológicos destinados a desarrollar la madurez sexual. Además de estas transformaciones, las mujeres recordarán que durante la adolescencia van a ocurrir cambios en su manera de pensar y sentir, ocasionados por la influencia que tiene en ellas el aprendizaje que ha adquirido en su grupo social.

Los hombres entre los 11 y los 14 años, probablemente habrán experimentado los cambios relacionados con la pubertad, no sólo en el interior, sino también en la superficie de su cuerpo. La pubertad, sumada a los cambios emocionales y a la manera de pensar y reaccionar según lo que haya aprendido en su grupo social, constituye su adolescencia.

Las emociones ocupan un lugar muy importante durante la adolescencia, porque se convierten en una fuente de energía que les permite sentir las situaciones de manera más intensa que siendo niño o adulto. Trata de aprender y practicar desde ahora cómo controlar las reacciones producidas por sus emociones, ya que sus tendencias naturales, como seres humanos, es prolongar las situaciones que les resultan placenteras y huir de aquellas que no lo son. Sin embargo, no siempre es conveniente que actúen así, pues esta actitud las puede causar graves problemas.

La adolescencia no es la única etapa de la vida en la que se corren riesgos; sin embargo, es la más adecuada para aprender a enfrentar y resolver problemas, a cuidarse y mejorar su vida. Ello implica conocer, identificar y valorar sus cualidades; detectar sus errores y aprender de ellos, su manera de pensar y sus sentimientos.

El ejercicio de sus valores éticos también es una manera de protegerse y cuidarse a si mismo. Una persona deshonesto, tarde o temprano, será objeto de rechazo y habrá casos en los que pierda su libertad a causa de ello; en cambio quienes

practican la honestidad son libres de opinar y de actuar de acuerdo con sus ideas; no hay nada que lo haga avergonzarse o temer las represalias.

Al recordar que el adolescente se encuentra en un estado formativo, el cual fluctúa entre los 11 a 15 años en los jóvenes de secundaria, nos damos cuenta que en estas edades existen en los alumnos diferentes necesidades, apreciaciones, deseos, visiones, sobre el ser y sentir de la vida y de la forma de cómo valoramos a los otros, así mismos y al resto de la urbe.

Estos cambios se presentan, según S. MASSON:

“Después de los 12 años: en la adolescencia la maduración sexual modificará al individuo, la sexualidad volverá al primer plano, así como la afectividad: se replantea el problema del esquema corporal, de la imagen de sí mismo y de la integración y de su aceptación en la razón de las modificaciones morfológicas y rápidas que sufre el sujeto”.⁷

En la adolescencia surgen situaciones conflictivas porque es la etapa en la que el ser humano está cimentando su personalidad: por lo que, en más de una ocasión algunos de ellos se sienten incomprendidos, rechazados, no se encuentran satisfechos con aspecto físico y entran en conflicto constantemente con las personas que los rodean.

Es por eso, que considero importante que como profesora se contribuya, con la ayuda de otros colegas, para propiciar que ellos tengan una idea clara de lo que puede ser positivo o negativo en su vida. Además, es necesario que se fomente en ellos el sentido de justicia, sentido social, reforzando los valores relacionados con la amistad, como son: la lealtad, respeto, generosidad, así como algo muy importante, que muchas veces como docentes olvidamos, su individualidad, valor fortaleza y autenticidad.

⁷ S Masson . “Generalidades sobre la Reeducción Psicomotriz” en: *Antología Básica El Desarrollo De La Psicomotricidad En La Educación Preescolar*, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p-188

Otros valores que es importante impulsar son: la sinceridad, fidelidad, responsabilidad, comprensión y tolerancia. Es indispensable fomentar el sentido comunitario, el sentido de trabajo cívico y patriota, lo que se refleja en la actitud o en la conducta que asume el joven.

Lo anterior me permite reflexionar lo que falta realmente promover en las escuelas la formación de valores. Los docentes nos hemos preocupado por cubrir el aspecto informativo en los alumnos. Nos interesa que aprendan y aprueben la materia que impartimos, pero nos hemos olvidado del aspecto formativo, complemento importante para cumplir realmente con la formación Integral del educando.

Considero que el problema radica en todos los seres humanos que lo rodean: su familia, parientes, amigos, maestros. Los modelos que presenta la publicidad y los medios de comunicación, que son ejemplos vivos a imitar y no siempre resultan lo más adecuado para su formación axiológica.

Mi propósito es contrarrestar la deformación de valores en los alumnos de secundaria. Me aboco principalmente a los educandos de tercero grado de secundaria, puesto, que son los alumnos a los cuales les imparto mi clase de **Formación Cívica y Ética** y que en los cuales he podido constatar durante los años que tengo realizando mi función docente que durante esta etapa son más notorios los cambios físicos y psíquicos en los adolescentes, reflejándose estos en su comportamiento que en ocasiones se manifiesta en la indisciplina.

H. WALLON, menciona sobre la importancia de los cambios sociales para el niño en edad escolar y los beneficios que le reporta, se constituye en un antecedente primordial durante la secundaria “el retrato favorece su pleno desarrollo y es cimienta del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo el sentido de cooperación, y solidaridad, y no el de denigración y de rivalidad”.⁸

⁸ De Ajunaguerra J. “Estadios del desarrollo según H. Wallon” en: *Antología Básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994 p- 29

Según Piaget, esta etapa es la del posible acceso a los valores sociales y morales, por tanto no debo dejar pasar esta etapa sin interesar a los adolescentes en los valores espirituales y morales.

Es el momento en que tienen que descubrirlo, después será demasiado tarde porque hay un momento apropiado para el aprendizaje de todo lo que ha de construir la orientación de la vida del hombre Piaget reafirma que hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente. Por esto, el problema que observo de la formación de valores en los alumnos de secundaria de segundos años, lo enmarco en la teoría constructivista de Jean Piaget: puesto que los alumnos con los que trato se encuentran en el estadio de las operaciones formales que comprende (de los once años en adelante).

“Los estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo son cuatro:

1. El sensorio – motor (de cero a dos años).
2. El preoperacional (de dos a siete años).
3. El de operaciones concretas (de siete a once años)
4. El de operaciones formales (de los once años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción, simultaneidad y metapensamiento.

Los primeros tres estadios se producen, con el proceso de maduración del ser humano. En cambio, no todos consiguen llegar al cuarto. Para que este nivel llegue a desarrollarse, se requiere de un proceso de estimulación a través de la educación intencionada.

“En el estadio cuatro, se genera un fenómeno llamado decalage, que implica la transferencia de las habilidades del pensamiento a situaciones diferentes: se amplía el espectro de aplicación de las mismas.”⁹

⁹Sylvia Schmelkes. *La formación de valores en la educación básica*, “Fundamentos De Una Pedagogía De Los Valores”, “La Formación Valoral De La Educación”, México, Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos, 2004, p- 56-57

En relación con el juicio moral, Piaget lo estudio observando el juego de los niños de hasta doce años. Descubrió que, en el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño a la represalia. A partir de los siete años, la moral se basa en el respeto y la reciprocidad. Se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo. Pero las reglas son ley absoluta, inmodificables. A partir de los once años los niños siguen las reglas cuando juega, pero reconocen que en ocasiones deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley.”¹⁰

En síntesis, Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la edad moral heterónoma y la de la moral autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares: ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para el la autoridad.

Otros conceptos que ayudan a la comprensión de la problemática son-

- “APRENDIZAJE: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia la instrucción, el razonamiento y la observación.”¹¹
- “ALUMNO: son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente, alumno es una palabra que viene de latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere* que significa “alimentar” o “alimentarse”.¹²

¹⁰*Ibidem* págs. 56-57

¹¹www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje

¹²www.es.wikipedia.org/wiki/alumno

- “MAESTRO: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.”¹³
- “EDUCACIÓN: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.”¹⁴

- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE: El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"
- EVALUACIÓN: Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.¹⁵

¹³<http://www.google.com/definición.de/docente>

¹⁴<http://www.google.com/definición.de/educación>

¹⁵<http://www.definicion.org/evaluacion>

Elegí el proyecto de valores en la escuela” porque considero que en los últimos tiempos se han ido deteriorando cada vez más.

3.1.3 LA ESCUELA COMO UN ESPACIO FORMATIVO DE VALORES

Si se acepta que a la educación compete ayudar al adolescente a desarrollar su personalidad de manera plena y completa, se destaca la necesidad de cultivar a todos sus aspectos educables con visitas a promover el desarrollo global.

A la educación formal le corresponde articular los valores en el currículo desde el nivel básico, ya que es la base en la que se asienta la socialización es decir, la competencia social de los ciudadanos con vistas a promover una convivencia basada en el respeto a los valores que incluyen las relaciones más sencillas de la vida cotidiana. Por tanto, la escuela debe facilitar que el alumno llegue por sí mismo. Tanto individual como colectivamente a través de:

- Tomar conciencia de los valores para la convivencia en el respeto que deben al resto de las personas, ya que sus derechos tienen el límite del derecho de los demás, que son idénticos a los suyos.
- Un comportamiento responsable en y con el medio que destaque el respeto a la propia dignidad de la persona, a la sociedad y al ambiente”¹⁶.
- Estas dimensiones son necesarias para una formación Valoral y se pueden trabajar en el contenido de todas las asignaturas, con distinto énfasis los valores desde tres núcleos de capacidades básicas:

a) INTRAPERSONALES:

- Valor que implica el propio conocimiento personal. Entrañan “aprender y pensar” sobre uno mismo, analizar el propio comportamiento, el propio aprendizaje, a valorar y apreciar conceptos tales como el auto concepto: aprender a fortalecer la voluntad y a tomar el control de las propias decisiones.

¹⁶La Familia en México, Guía sobre derechos, Deberes y Obligaciones, México, Comisión Nacional De Los Derechos Humanos, 1995, P.9.

b) INTERPERSONALES:

- Valor que requiere la convivencia (relación con los demás. Implica los valores sociales de igualdad, justicia, participación, en la vida sociocultural del grupo, comprensión, solidaridad, respeto a las ideas de los demás y a la colaboración en las tareas de la vida cotidiana; es decir, los deberes que tenemos respecto a la comunidad.

c) AMBIENTALES:

- Valor para la interrelación con el medio físico. Es aquel valor que permite el cuidado del ambiente en el que ponen en práctica las capacidades personales e interpersonales.

d) FAMILIA:

Es la célula de la sociedad que provee a sus miembros de los elementos indispensables para su desarrollo tanto físico como psicológicos. Sus integrantes se encuentran unidos por lazos de parentesco, matrimonio o concubinato.

e) ESCUELA:

Es el lugar privilegiado para adquirir todos los aprendizajes, los cuales se pueden ordenar en tres grandes aspectos relacionados con las herramientas y conocimientos necesarios para: seguir aprendiendo, construir proyectos personales y participar en la sociedad.

f) HOGAR:

Unidad socioeconómica integrada por personas que viven bajo el mismo techo, les una o no vínculos sanguíneos. Los miembros de la mayoría de los hogares tienen funciones personales, productivas y empresariales diferenciadas, por lo general, en función del género. Al mismo tiempo, cada uno de ellos accede a ciertos recursos y productos entre aquellos de que se dispone el hogar para la satisfacción de sus necesidades básicas.

La problemática de los valores es, sumamente compleja. Algo, no obstante, parece ser claro: todos los caminos en su tratamiento conducen a la escuela. Lamentablemente, esta responsabilidad que se deposita en la escuela está lejos de ser acompañada por un apoyo igualmente unánime desde diversos sectores de la sociedad que la colocan en la situación de tener que abordar tantos frentes de tensión que difícilmente pueda salir bien parada. De ahí que hablemos de una situación “incómoda”. A continuación, vamos a recorrer algunos de los componentes conflictivos de esa relación valores/escuela.

El discurso sobre la “alarmante crisis de valores”, al que nos hemos referido en el primer capítulo, suele encontrar en la escuela un terreno fértil para proliferar. “Es un problema de educación”, se escucha; al mismo tiempo, se insiste en el hecho de que para solucionar en el futuro el problema de los valores es necesario trabajar hoy con los jóvenes que están en el aula. Extrañamente, una cuestión tan compleja como la que presentamos suscita una atribución de responsabilidades tan unánime. Para maestros, alumnos, padres de familia y autoridades.

Como sostiene Pablo Gentili:

- ✚ En esta era de soledad, la escuela vive una rara paradoja. De ella no se espera nada y de ella se espera todo. Si hay violencia, es porque la escuela no tramite los valores de la paz y de la convivencia equilibrada entre los seres humanos (los ricos deben recluirse en guetos de lujo, mientras los pobres están confinados en las grandes periferias urbanas, donde la miseria y la violencia cobran diariamente la vida de persona, gran parte de ellas jóvenes y niños.

Si el tráfico de drogas no para de aumentar, si hay desunión familiar, si hay falta de solidaridad, si hay individualismo, si hay pulverización de los vínculos humanos, es porque la escuela ha fracasado en su función social de educar. Rara paradoja que, por un lado anuncia la inviabilidad de la escuela, su importancia y futilidad y,

por otro, atribuye a ella todos los males que la sociedad sufre, así como toda la responsabilidad para que deje de sufrirlos”¹⁷

Nadie se detiene a explicar cuáles son los valores, desde que marco o mediante que procedimientos se legitiman, la exigencia de que los docentes cumplan con ellos es muy fuerte. Si en concepciones religiosas, políticas o filosóficas, con tablas en las que aparecen listas bien precisas de los valores que hay que asumir, resulta muy difícil (o imposible) cumplir con ellos, ¿Cuánto Mas difícil será hacerlo con una serie indefinida, vaga?, ¿Cómo hará el docente para ser modelo en valores que desconoce o que no se sabe si los demás la comparten?

Una posibilidad sería que intentara construir una especie de decálogo propio en el que se reflejaran, las coincidencias entre las distintas posturas prevalecientes en su comunidad educativa. El problema es que salvo en casos particulares la propia comunidad educativa suele estar constituida por individuos que no tienen claro de que hablan cuando hablan cuando se refieren a los valores.

La indefinición en el tema en la comunidad educativa no se debe a una multiplicidad caótica de posturas que en sí mismas están bien definidas, sino, más bien, se trata de una más amorfa compuesta por la confluencia de posturas que comparten el hecho de ser cada cual confusa en sí misma.

La responsabilidad ante la crisis no es sólo cosa de la escuela sino que parece ser algo exclusivo de ella. Tanto los padres de familia como los medios parecen cumplir una función más policial que formativa en relación con el tema. Están ahí para denunciar irregularidades, para juzgar o supervisar la labor de los docentes, para condenar o castigar, pero parecen no tener nada que ver con los valores vigentes y menos con su cabal conducta.

¹⁷P, Gentilli, “Pedagogía en la esperanza y escuela pública en una era de desencanto”, en Feldfeber, M. (comp.), *Los sentidos de lo Público, Reflexiones desde el campo educativo*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2003, Pág. 71.

¿se hacen cargo, los padres de familia, de su propia condición de modelos ante sus hijos? ¿No es usual que, ante un llamado de atención de las autoridades, los padres terminen justificando las actitudes de los chicos y cargando las responsabilidades a los demás? ¿Es frecuente que los padres reflexionen no sobre lo que les dicen a los jóvenes, sino sobre lo que hacen delante de ellos en relación con los valores?

¿Se preocupan los padres de familia por conocer el entorno donde sus hijos se desarrollan para comprender y apoyarlos? ¿No se dan cuenta los padres de que los jóvenes ven cómo se comportan los adultos entre sí, cómo se mienten, se pelean, se engañan, compiten deslealmente, etc.?

Creo que sí, que se dan cuenta, pero que en el fondo consideran que ellos no tienen por qué guardar una conducta ejemplar (son “humanos”) o que, por ser los padres de los jóvenes, tienen ciertas licencias que en un docente son inadmisibles (para poner un ejemplo simple: los padres pueden vivir diciendo malas palabras, pero si al docente se les escapa una se arma un escándalo).

El caso de los medios es todavía más serio porque ellos si trabajan de un modo explícito la formación de posturas valorativas en los jóvenes, pero eluden toda responsabilidad al respecto.

No sólo la escuela tiene que ocuparse de los valores, sino que tiene que hacerlo de modo urgente. Se elude, en ese planteamiento, todo trabajo previo que tenga que ver con analizar si los problemas relacionados con los valores pueden ser resueltos de modo urgente. Es decir, se desconoce que hay cuestiones-en este caso en particular, los hábitos –que por sus propias características necesitan ser trabajados a largo plazo, de forma lenta y continúa.

Cuando los medios predicán “medidas urgentes” suelen apelar a las metáforas médicas. Parece que la solución es “operar sin anestesia” a la sociedad para recuperar los valores. Es afición por el bisturí y la sangre les impide considerar que –siguiendo con la metáfora-hay afecciones, como el resfrío o los desgarros, que no se solucionan extirpando narices ni piernas, sino siguiendo un tratamiento durante un determinado lapso de tiempo (la comparación con la medicina encubre,

además, una actitud maniquea mente simplista, puesto que el par salud/enfermedad presupone ya nociones bien definidas de bien y mal, que no siempre son aplicables en los conflictos sobre valores o que, justamente, ocupan el centro de la discusión).

Lo que demanda entonces, a la escuela, es que realice trabajos a corto plazo, definitivamente efectivos y con resultados garantizados.

Ante la insistente mirada del contexto extraescolar, la escuela se ven en la obligación no sólo (no tanto) de trabajar los valores cuanto de mostrar que lo hace. Esto explica por qué en la mayoría de los casos, cuando una escuela realiza un trabajo, en esta área se encarga de exhibirlo. Incluso, como veremos más adelante, ya desde el momento de su planificación el trabajo sobre los valores es concebido para ser exhibido. La puesta en escena no es sólo el final del trabajo, sino el fin, el objetivo planteado desde su inicio.

Desde sus inicios, la escuela ha asumido una multiplicidad de funciones no siempre coherentes entre sí. En relación con nuestro tema, quizá la contradicción más fuerte sea la que se produce entre las funciones reproductiva y transformadora de los valores de la sociedad.

Esta anécdota pone en evidencia una cierta expectativa que muchos padres depositan en la escuela: que les ayude a sus hijos a insertarse del mejor modo en esta sociedad, con sus valores y desvalores. Para poder cumplir con semejante tarea, es imprescindible que la escuela asuma un fuerte compromiso con los valores vigentes y no que los ponga en cuestión desde “valores de derecho”.

“Una economía en la que el “conocimiento” ha llegado a ser el verdadero capital y el primer recurso productor de riqueza formulada a las instituciones educativas nuevas y exigentes que demandan eficacia y responsabilidad educativas. La educación mueve la economía. Modela la sociedad. Pero lo hace a través de su

“producto”: la persona formada está equipada tanto para regir una vida como para ganarse la vida”¹⁸.

Casi en ningún momento en nuestros sistemas educativos se prepara a los alumnos para la realidad en que vivirán, trabajarán y llegarán a ser eficaces. Nuestras escuelas no han aceptado todavía el hecho de que, en la sociedad de conocimiento, la mayoría de la gente se gana la vida como empleados. Trabajan en una organización. Deben ser eficaces en ella.

Desde una perspectiva tanto teórica como políticamente opuesta a la del autor citado, Bourdieu y Passeron mostraron, en la reproducción, cómo, en realidad, el sistema educativo es altamente eficaz en lo que a reproducción de valores se trata.

Al mismo tiempo que se le exige a la escuela que no eduque a los chicos en valores diferentes a los que imperan, ya que esto podría perjudicar su plena inserción en el mundo actual, se le pide que se haga cargo de la “crisis” y que comande una transformación de los valores vigentes. Y no faltan las propuestas pedagógicas que proponen transformaciones profundas. Por citar algunas de ellas, mencionemos la propuesta del docente como “intelectual transformativo”, de H. Giroux.

“Los intelectuales transformativos necesitan desarrollar un discurso que conjugue el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad, de forma que los educadores sociales reconozcan que tienen la posibilidad de introducir algunos cambios. En este sentido, los intelectuales en cuestión tienen que pronunciarse contra algunas injusticias económicas, políticas y sociales, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Paralelamente, han de esforzarse por crear las condiciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperación resulte poco

¹⁸Gustavo, Santiago, “*el desafío de los valores*”, los valores en la escuela, Ediciones Novedades Educativas, pág. 75

convinciente y la esperanza algo práctico. Por difícil que pueda parecer esta tarea a los educadores sociales, es una lucha en la que merece la pena comprometerse. Comportarse de otro modo equivaldría a negar a los educadores sociales la oportunidad de asumir el papel de intelectuales transformativos.”¹⁹

Ahora bien, ¿es la demanda de transformación: real o meramente discursiva? ¿Está la escuela en condiciones de llevar adelante un análisis serio y profundo de los valores vigentes, que permita una transformación de ellos? ¿Por qué los valores vigentes son los sostenidos principalmente por los adultos? ¿Qué pasaría si el análisis crítico afectara los usos y costumbres de los padres, directivos, docentes? ¿Cómo reaccionarían si las “injusticias económicas, políticas y sociales” de las que habla Giroux fueran las sostenidas por ellos?

El propio Bourdieu, refiriéndose a la recepción de sus trabajos sobre educación, se queja de que en lugar de movilizar hacia una transformación hayan sido tomados como una especie de constatación de algo “natural” (“el sistema escolar reproduce”), eliminando, en consecuencia, todo el potencial transformador que pudieran tener.

En definitiva, ¿qué debe hacer la escuela?: ¿cuestionar los valores vigentes y promover otros o, por el contrario, buscar los medios para favorecer la adhesión de los alumnos a los valores vigentes, aun cuando esos no sean los valores que desde el discurso estemos dispuestos a considerar como valores que deben regir en la sociedad?

La escuela es merecedora, desde el discurso, de elogios, preocupaciones, compromisos. Pero, en los términos en que socialmente suele expresarse de un modo concreto esa valoración, está lejos de alcanzar un reconocimiento semejante. Siguiendo a Benjamín Barber, Jaim Etcheverry señala:

“Nuestra sociedad, que honra la ambición descontrolada, recompensa la codicia, celebra el materialismo, tolera la corrupción, cultiva la superficialidad, desprecia el intelecto y adora el poder adquisitivo, pretende luego dirigirse a los jóvenes para

¹⁹, H., Giroux. “*Los Profesores Como Intelectuales*”, Barcelona, Paidós, 1990 Pág. 177

convencerlos, con la palabra, de la fuerza del conocimiento, de las bondades de la cultura y de la supremacía del espíritu. Los jóvenes entran en el juego. Pero advierten que, si realmente valoráramos a los maestros, les pagaríamos lo que pagamos a quien repara el televisor, al plomero, a los corredores de bolsa o al personal de servicio. Si apreciáramos los libros, leeríamos más e invertiríamos nuestro dinero en una biblioteca antes que en autos, electrodomésticos o excursiones.”²⁰

La escuela es una institución nacida a la sombra (o bajo la luz) de la modernidad y, por tanto, no puede evitar ser afectada por la crisis que ésta atraviesa. En una época en la que se propicia el debilitamiento de los estados nacionales, en la que nociones como progreso, esfuerzo, compromiso, utopía, reflexión, aparecen altamente cuestionados, en la época en la que se habla del “fin de los grandes relatos”. La institución educativa tiene que replantearse sus funciones.

¿Puede la escuela no ver afectada su credibilidad? ¿Puede sostenerse la autoridad de docentes que forman parte de una institución despreciada por sucesivas políticas económicas? En este aspecto habría que incluir los continuos mensajes mediáticos que muestran como la escuela pública es “una carga” para el estado e, incluso, una carga difícil de llevar.

Si en el punto anterior veíamos cómo se perjudica la imagen de la escuela por su pertenencia al mundo moderno, aquí señalaremos, paradójicamente, una descalificación bastante frecuente por ser “atrasada”, es decir, poco moderna.

Este planteamiento se apoya en la consideración de “adelantos” tecnológicos en general y de los medios de comunicación en particular. Así, se considera que la escasa presencia de tecnología en la escuela ocasiona un bajo nivel de interés en los alumnos que tendrían una apertura “natural” hacia lo nuevo que la tecnología puede ofrecer. Desde esta postura, Drucker sostiene:

²⁰G.J Etcheverry,, La tragedia Educativa, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Pág. 61

“El ordenador es infinitamente más grato de utilizar que el libro impreso, sobre todo para los niños. Tiene una paciencia ilimitada. No importa cuantos errores cometa el usuario, el ordenador estará listo para otro intento. Está a disposición del alumno como no puede estarlo ningún profesor en una clase. Los profesores, en una clase atareada, raramente disponen de tiempo para un chico.

El ordenador, por contraste, está siempre ahí, tanto si el joven es rápido como si es lento o del montón; lo mismo si encuentra el asunto difícil que si lo encuentra fácil; si desea aprender nuevas cosas o repasar alguna cosa ya aprendida. Y, al contrario que el libro impreso, admite infinitas variaciones. El ordenador es jugueteón.”²¹

Pero también está la televisión, y con ella todo un mundo de pedagogía visual. Hay más horas de pedagogía en un anuncio de treinta segundos de la que la mayoría de los profesores pueden poner en un mes de enseñanza. El asunto del anuncio de la televisión es bastante secundario; lo que importa es la capacidad, el profesionalismo y el poder de persuasión de la presentación.

Las escuelas se verán forzadas, de modo creciente, a utilizar los ordenadores, la televisión, los filmes, casetes auditivos y de video. El profesor se convertirá, progresivamente, en un supervisor y un orientador.”²²

Puede parecer exagerada la visión de Drucker. Pero todos hemos recibido alguna vez la pregunta de los alumnos: “¿No hay una película sobre el tema?” O, de un modo más inquietante, hemos visto como su atención decae rápidamente y cómo por momentos parecen estar buscando el control remoto para hacer stop con el profesor que está hablando en clase.

En otro plano, también hemos conocido “grandes transformaciones educativas” detrás de las que había importantes presupuestos, consistentes en equipar a las escuelas con tecnología que no siempre podía ser utilizada. La idea es la misma: para lograr que la escuela mejore basta con equiparla tecnológicamente.

²¹ Gustavo Santiago. Los valores en la Escuela, “*El desafío de los valores*”, Una perspectiva desde la filosofía con niños, Ediciones Novedades Educativas, 2004, Pag. 78

²², P., Drucker , Op. Cit., Págs. 281

En nuestro país sucedió con el famoso proyecto de enciclopedia donde se invirtieron miles de millones de pesos que al final fueron echados a la basura por qué el proyecto nunca funcionó como debería de haberlo hecho.

El mundo de los adultos es objeto de fuertes críticas por partes de niños y jóvenes. Estas se alimentan desde los programas mediáticos orientados a ellos, que frecuentemente ridiculizan actitudes de padres y docentes, a quienes se presenta como defendiendo un modo obsoleto.

Significativamente, también los adultos cargan sobre si mismos tanto los que aparecen en tiras televisivas como aquellos con los cuales los jóvenes conviven en sus casas y en la escuela una imagen negativa de ese mundo adulto.

El fracaso en proyectos familiares (cambios de pareja que son vividos de un modo traumático que, al menos se alejan de la seguridad que se manifestaba en otros tiempos), laborales (pérdida de empleo, dificultades para mantener o incrementar un nivel económico) y políticos (muchos de estos adultos son los que en los detenta se comprometieron con la utopía de un mundo mejor, la entendieran como la entendiesen), se suman al mensaje de la “crisis de valores” que es, también, la crisis del mundo adulto.

A su vez, mientras que en décadas anteriores los jóvenes tomaban los adultos como modelo de comportamiento, hoy parecen ser los adultos los que están con la mirada permanente puesta sobre los chicos para imitarlos (en la ropa, el lenguaje, las actitudes, el “estilo de vida”).

¿Desde qué lugar puede legitimar, entonces, un adulto, como tal, su discurso sobre valores destinados a los jóvenes? Haciéndose cargo de esta dificultad para trabajar los valores con niños y jóvenes, en la filosofía en el aula, Lipman, Sharp y Oscanyan señalan:

“Siendo como es la comunicación entre generaciones, el que la generación de los mayores intente obligar a los jóvenes a aceptar un conjunto concreto de valores es condenar virtualmente a que ese conjunto de valores sea rechazado” ²³

²³M., Lipman, et.al “La filosofía en el aula”, Pág.,309

La incómoda situación caracterizada en el punto anterior hace que los valores constituyan un auténtico problema para la escuela. Pero no en un sentido ético como el que vamos a desarrollar más adelante. Los valores son para la escuela un problema en el sentido en que corrientemente usamos el término para referirnos a un contratiempo, un obstáculo insalvable, sino que nos contentamos con que pueda atravesarse lo antes posible y con las menores consecuencias.

¿Qué puede hacer la escuela ante este problema? Las actitudes más claras tal vez serían: a) intentar ignorarlo; b) afrontarlo con seriedad. La primera resulta inviable debido a la presión a la que hicimos referencia en el punto anterior; la segunda presenta el riesgo de que las dificultades en lugar de disminuir aumenten.

En la escuela en relación con los valores, parece imponerse una actitud semejante: se trabaja para “resolver” el problema de los valores, para sobrellevarlo de tal manera que todos queden medianamente conformes, aunque no se haya avanzado seriamente- y todos los sepan y no lo expresen-en el tratamiento de la cuestión.

3.1.4 LA DISCIPLINA

La disciplina es uno de los valores más importantes en la crianza infantil. Si somos constantes en nuestras actitudes, respuestas e incluso sanciones, el niño sabe que esperar de nosotros y eso evitará muchos disgustos y conflictos. Pero lo más importante con la disciplina es que enseñamos al niño a saber que puede esperar de si mismo. Cuando un niño es constante en sus estudios, en las tareas, en sus deberes en general, seguramente se trata de un niño independiente, comprometido, que no tiene que pedirles a los padres le hagan la tarea o que se sienten a estudiar con él.

Por muchos años se ha pensado que no puede haber buena educación sin castigos. De hecho, el binomio disciplina-castigos aún funciona en muchos hogares respecto a la crianza de los hijos.

Algunos expertos en el tema afirman que la añeja idea de que los niños disciplinados son hijos de padres y madres que castigan con frecuencia, proviene del concepto erróneo, utilizado en el pasado, de educar a los niños imponiendo castigos para cumplir con ciertas acciones. “son varios factores los que forman la disciplina de un niño y ésta no sólo se establece por medio de castigos.

“Los niños disciplinados son generalmente hijos de madres y padres que señalan claramente los límites y exigen su cumplimiento, favorecen la autosuficiencia y promueven la creatividad y toma de decisiones”.²⁴

En efecto, los niños quienes desde pequeños aprenden a controlarse, a ayudarse a sí mismos, a llevarse bien con los demás, son niños cuyos padres y maestros desempeñan un papel activo en el momento de ponerles límites, de impulsarlos a seguir adelante y estimularlos a esforzarse por lo que quieren. Son niños con buena dosis de autoestima y un buen ejemplo.

La disciplina es la repetición de los límites. La disciplina es la manera de reforzar el límite. Por eso se debe actuar en el momento preciso. Los niños siempre están probando y midiendo hasta donde pueden llegar. Eso es sano, es parte de la infancia. El padre tiene que ser firme y actuar para que el niño entienda desde la primera llamada de atención. Si el niño no ve vacilar a los padres, entenderá que ese límite es inamovible y entonces entenderá claramente una de las reglas de oro de la disciplina: la constancia.

Para lograr que los niños sean disciplinados debemos conocerlos, aceptar lo que podemos esperar de ellos de acuerdo a su edad y lo más importante, y que mayor seguridad le da al menor, es el saber qué puede esperar de sus padres y de las personas que están a su cargo.

Para poder disciplinar a un niño es importante ser realista con respecto a lo que esperamos de pequeño. A los niños debemos explicarles paso a paso cómo deben hacer las cosas y, si es posible, pedirles que ellos nos expliquen cómo las

²⁴ María, Rosas *El Derecho a Disciplina* en. El Gráfico, Miércoles 7 De marzo de 2007, pg. 40

harán. Este sistema de repetición hace funcionar mejor al menor ya que los obliga a asimilar y a ordenar y lo que debe hacer.

Otro aspecto que a juicio de los especialistas es importante para la disciplina, es permitir al niño enfrentarse a las consecuencias de su conducta. De la misma forma en que un adulto descubre por sí mismos los resultados de su comportamiento, se debe permitir que el niño también los viva. Esta es una forma de dejarlos crecer. Claro, siempre y cuando no se perjudique su salud o su seguridad.

“Asimismo, si le reconocemos lo bien que recogió los platos o la manera como ha mejorado su letra, lo estamos estimulando a que continúe a haciéndolo. Eso es fomentar la disciplina. La disciplina es más que un acto ocasional. Es parte integral del esperar que los niños obedezcan. La capacidad para anticipar las consecuencias y ajustar su conducta de acuerdo a ellas es esencial para el desarrollo de la autodisciplina, que es la meta esencial de la disciplina paterna.”²⁵

3.2 AUTORES QUE HAN ABORDADO EL CAMPO DE VALORES

3.2.1 PROBLEMAS ASOCIADOS CON LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA Nº 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA”

3.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En los 27 años que llevo trabajando para el sistema educativo he visto que conforme van pasando los años el problema en los jóvenes se incrementa aún más y parte fundamental del problema han sido en primer término los padres de familia y los medios de comunicación (impresos, radiofónicos, televisivos, etc.) ya que estos en todo momento difunden programas que carecen de valores y de integridad, ya que a todas horas encontramos tanto en la radio, como en la televisión y prensa escrita anuncios en cierto modo subliminales y en ocasiones no

²⁵Ibidem

apto para el público que en su mayoría está compuesta por niños y jóvenes que son los que más acuden a este tipo de medios.

En antaño eran muy pocas las familias que tenían acceso a este tipo de medio pues la situación económica que imperaba en ese momento no era del toda buena y era muy difícil que en los hogares existieran radios, mucho menos televisiones y la gente tenía muy poco acceso a los medios impresos y además existe una mayor comunicación entre padres e hijos ya que estos no pasaban tanto tiempo solos.

También es muy importante hacer mención de que nuestro país adapta o copia costumbres de otros países, principalmente de los Estados Unidos de América y que en consecuencia nuestros hijos copien ese modo de vida que en la mayoría de las ocasiones es negativa y no favorece su desarrollo axiológico.

- ✚ A partir de lo observado anteriormente puedo afirmar que existe deformación de valores en la Escuela Secundaria N° 291 Turno Vespertino “Javier Barros Sierra”. Vivimos un gran problema de deterioro de valores que guían la conducta de los jóvenes, lo cual repercute en el trabajo diario; por lo tanto, es necesario diseñar una alternativa de intervención para contraatacar el problema.
- ✚ Para mejorar la situación actual en mis grupos necesito que mis alumnos entiendan teórica y prácticamente algunos valores que considero importantes: amor, tolerancia, libertad, respeto, responsabilidad, cooperación, respeto a los deberes colectivos, identidad nacional y cultural, democracia, justicia, solidaridad, recuperar tradiciones, etc. ¿por qué estos valores y no otros? Bueno, podía ver incluido muchos más, pero considero que con estos son suficientes ya que tienen un gran peso y que están inmersos dentro de mi problemática y en el aula cada día.
- ✚ El problema que tenemos que atacar de raíz todos los que de alguna forma estamos relacionados con los jóvenes, desde el personal directivo hasta el personal docente, es la necesidad de implementar

programas, dinámicas y actividades que ayuden a nuestros alumnos a mejorar su conducta, A continuación doy a conocer algunos hechos conductuales registrados por grupo:

3.2.3 PROPÓSITOS Y ESPECTATIVAS

- ✚ A través de este proyecto pretendo concientizar a los alumnos y apoyarlos de una manera positiva y haciéndoles ver a través de actividades como dinámicas grupales, actividades lúdicas, hablando de una manera directa con ellos y exhortándolos a que practiquen los verdaderos valores que hoy en día se están perdiendo, esto originado por muchos factores que incluso ya mencioné con anterioridad.
- ✚ En la medida en que nosotros podamos darle una solución favorable a este problema de falta de valores en los jóvenes, estaremos creando en ellos un sentido de responsabilidad y un cambio de actitud positiva y los estaremos encaminando a crear una sociedad más justa, más honesta y más responsable.
- ✚ Pero es necesario hacerles entender a los jóvenes que tienen que cambiar sus hábitos y actitudes a la hora que ellos tengan que dirigirse hacia cualquier persona. En la medida en que los jóvenes entiendan que solamente cambiando de actitud positiva es como van ellos a mejorar en muchos aspectos de su vida.
- ✚ Lo único que a mí como persona me queda es demostrarles con mi manera de conducirme y con una actitud correcta hacia ellos como comenzaremos a cambiar la forma de ser de los jóvenes y es un trabajo que se tendrá que realizar en conjunto, padres de familia, directivos de escuelas y compañeros maestros, de otra manera no veo como podamos abatir tal situación.
- ✚ A través del trabajo que se realice con los jóvenes es como nosotros vamos a poder cosechar frutos y esto solo se consigue con un gran esfuerzo y no sólo mío sino de todos los que de alguna forma nos vemos involucrados en la problemática con los alumnos, ya sea de

una forma directa o indirecta, las expectativas que encuentro son muy satisfactorias, de nosotros depende tanto de directivos, maestros y padres de familia.

- ✚ El reto es integrarlos en la formación de valores, ya que en algunos de los casos para ellos son poco valorados. Por ello me propongo: fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y otros, en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria No. 291 “Javier Barros Sierra” turno vespertino.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA Nº291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA”

4.1 MEMORIA DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Quiero empezar a describir lo que es en realidad es un día de trabajo con mis alumnos en la escuela secundaria, normalmente lo que hago es llegar a mi centro de trabajo con media hora de anticipación, como traigo mi vehículo le toco el claxon a la señora Gricelda, que es la encargada de abrir y cerrar la puerta y le doy lo buenos días, posteriormente, acomodo en el estacionamiento mi automóvil y me dirijo a las oficinas, si en el trayecto me encuentro con algún compañero de trabajo o con los directivos de la escuela les doy los buenos días y voy directamente al reloj checador coloco mi huella de entrada y salida, para posteriormente dirigirme a la sala de maestros.

Una vez ya en la sala de maestros espero a que los prefectos realicen el toque y me dirijo al grupo con el que en ese momento me toca darles la clase, es casi obvio que en el trayecto hacia mi grupo me encuentro con algunos otros compañeros de trabajo y con algunos alumnos y les brindo el saludo.

Entro al grupo y lo primero que escucho como en forma de coro mis alumnos me dicen “buenos tardes” maestra y les contesto el saludo. Enseguida, lo que hago al entrar es acomodar mis cosas, libros, mochila en la mesa que está destinada para el maestro y observo que la gran mayoría están parados, no todos y me dirijo al

centro del salón de clases en la parte de enfrente y les pido a los jóvenes que no se pararon que lo hagan por favor y observo que algunos están jugando.

Otros están realizando una actividad en el cuaderno o en su libro y otro no se les antoja la gana pararse y les digo, por qué si la mayoría ya se paró, ellos por qué no lo hacen, ya que considero que es una falta de respeto para sus demás compañeros que están parados. Después del saludo aprovecho el momento para revisar el salón de clases y si detecto que tienen mucha basura, les pido que por favor la levanten, cosa que no todos hacen.

Es aquí donde detecto este problema: que los jóvenes no tienen el mayor respeto, que se les habla, se les repite la indicación y no obedecen, incluso en ocasiones hasta lo retan a uno y no quieren hacer caso, es cuando yo tengo en ocasiones que tomar otra actitud e incluso en algunas ocasiones hasta levantar la voz porque no hacen caso.

Antes de empezar la actividad o el tema lo que hago es iniciar con el pase de lista de asistencia y comienzo la actividad nombrando a cada uno de los alumnos por número de lista, en otras sólo pregunto y ubico quién no asistió. El pase de lista es muy importante porque me permite observar que alumnos están asistiendo con regularidad a mi clase, y además me permite en ocasiones detectar que alumnos faltaron y pregunto a sus compañeros, si saben por qué no vino a la escuela su compañero.

En ocasiones, algunos alumnos tienen el valor de pararse y decirme, maestro, no vino porque se fue de pinta o se fueron de pinta con algunos otros compañeros del mismo salón, en ese momento lo que yo realizo es informar al Área de Orientación y Trabajo Social, a la subdirección de la escuela e incluso al mismo director, para que ellos a su vez realicen las investigaciones pertinentes y hablen a sus casas de estos alumnos para poner al tanto de lo acontecido a sus padres.

Otro de los problemas que como maestra enfrento muy a menudo en mis grupos, es el ausentismo de los alumnos, ya que se van de pinta, y por lo regular son los mismos alumnos y aunque se les sanciona, repiten estas conductas, ya que, por la misma problemática que ellos enfrentan de manera personal, les afecta, e influye

directamente en el desarrollo de su aprendizaje y en sus calificaciones. También el pase de lista es muy importante ya que la información hay que enviarlas a las secretarías para que ellas registren las inasistencias en las boletas de calificaciones.

Una vez ya registrado el pase de lista, les pregunto a los alumnos si hay tarea que revisar de la clase anterior, normalmente estos lo hago con todo mis grupos que tengo asignados los grupos de segundo grado, pero en especial con los que tengo esa problemática es con este grupo de 3º “C” ya que la mayoría son irresponsables, apáticos, no participan, y siempre tienen alguna excusa como: que se me olvidó, no la hice, tuve que salir, no encontré lo que usted me pidió, me la robaron, la perdí. En ese momento abordo a todo el grupo y les menciono lo siguiente: que de qué sirve que encargué las tareas, si no van a cumplir, al iniciar el año escolar les dije que a pesar de esta advertencia iba a considerar como parte de su calificación las tareas y no cumplen.

A partir de tal situación me doy cuenta de la falta de interés de los alumnos por cumplir, participar y de responsabilizarse, a su edad no hay un sentido de responsabilidad, todo se le va en juego, observo que conforme van pasando los periodos, si algunos de ellos en los dos o tres primeros periodos van bien, empiezan a flojear, a desinteresarse de la clase, porque, por una simple y sencilla razón: cuando el alumno detecta que lleva calificaciones de regulares a buenas ya no pone el interés y la atención adecuada como lo veía haciendo ya que ellos sacan sus promedios y lo único que quieren o esperan es pasar la materia aunque sea con un 6. Lo cual muestra un gran conformismo y apatía respecto a su formación académica.

Esta situación la hemos detectado la mayoría de los maestros de la escuela secundaria y lo que provoca esto es que estos alumnos empiecen a asumir actitudes de rebeldía, apatía, flojera, ira, etc. Esto tiene que ver mucho con el entorno en donde ellos se desarrollan, las circunstancias que ellos viven día con día, porque en mis salones con frecuencia se ve el aislamiento de ellos mismos en especial con alumnos de este grupo.

Es el momento de empezar a dar mi clase le informo al grupo la actividad a realizar, muy a menudo trabajo con cuestionarios en donde les pido a los alumnos que ellos mismos de manera concreta realicen sus preguntas con respuestas concretas, también realizo trabajos de investigación, me percató que no todos los alumnos trabajan, no todos elaboran las actividades a realizar en grupo, impera la indisciplina ya que hay alumnos que se la pasan jugando, se tiran de papeles, lápices, se empujan, se dicen groserías, se pelean, etc.

Normalmente cuando me dirijo al grupo observo el comportamiento de muchos de ellos, los alumnos son muy dados que dentro del salón de clases asuman actitudes incorrectas, como la falta de respeto al compañero(a), las palabras obscenas que normalmente ellos utilizan dentro y fuera del salón de clases, se pelean dentro del salón de clases, se agraden aventándose cualquier objeto, el tiradero de papeles que ellos tienen dentro del salón y que normalmente nunca levantan, si es, que no les dice uno que lo hagan, ellos no lo hacen, etc. Esa es la otra problemática que observo en los grupos la indisciplina en todos los sentidos, las faltas de respeto entre los mismos compañeros, etc.

En ese momento me dispongo a dar mi clase, normalmente lo que hago es seguir detalladamente el avance programático que elaboro cada vez que inicia un nuevo ciclo escolar tratando de llevar la secuencia de mis clases esto con la finalidad de no perder la noción de las mismas. Esta es otra de las problemáticas que enfrentamos en los grupos que los alumnos en ocasiones no quieren escuchar ni entender las indicaciones que uno les da.

Pero hay alumnos que comienza la clase y pongo la actividad para que la realicen en su cuaderno y siguen sin poner atención, están distraídos como normalmente pasa, por otro lado, los alumnos quieren estar a la vanguardia de la tecnología y traen a la escuela sus teléfonos Celulares, sus mp3, que lo único que hacen estos aparatos es distraerlos esa es otra de los problemas que enfrento normalmente en un día de clases, no siempre, pero a menudo se da, incluso me he visto en la necesidad de quitárselos y enviarlos a la subdirección de la escuela para su

resguardo y pedirles a los alumnos que sean sus propios padres los que recojan estos equipos.

Otra de las cosas que he visto también, es que a veces por un motivo uno tiene que salir del salón de clases y dejar el grupo solo, simplemente en ese momento comienza el desorden en el grupo no hay autocontrol de parte de ellos comienzan a correr en el grupo, a tirarse de cosas, a empujarse.

Debido a que normalmente los jóvenes no practican los valores, como el respeto, la tolerancia, el compañerismo y por más que se habla con ellos y se les repite día con día que ese tipo de conductas o actitudes no son las correctas, les importa muy poco. Para lograr contrarrestar este problema trabajo con mis alumnos algunos valores. Como la tolerancia, el respeto, la humildad, la sinceridad, la responsabilidad, etc.

Los padres de familia son de gran importancia para el avance del aprendizaje de sus hijos, pues hay que entenderlos, comprenderlos y ayudarlos con las tareas en casa, ya que son ellos quienes le pueden dar continuidad al trabajo de la materia de **“Formación Cívica y Ética”**.

Ahora bien, he podido constatar que los alumnos de 3º grado de la materia de “Formación Cívica y Ética”, muestran actitudes y valores que no van de acuerdo a lo que se desea formar en ellos, situación que se refleja en la falta de tareas y en el incumplimiento de sus trabajos a realizar; en la reprobación o bajas calificaciones, en la indisciplina en el trato que tienen con sus compañeros y maestros.

“La relación del alumno con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de sociabilización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la

relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar”²⁶

Este hecho me ha inquietado, por lo que he tratado de hacer que ellos cambien su actitud, a través de hacerles reflexionar sobre su comportamiento, lo cual no se ha logrado del todo, aunque considero que es necesario implementar un programa de actividades para que en forma progresiva se fomenten los valores en los alumnos.

4.2 DIAGNÓSTICO: LA FALTA DE VALORES DE LOS JOVENES EN LA ESCUELA SECUNDARIA N.º 291 TURNO VESPERTINO “JAVIER BARROS SIERRA”

Resulta importante que dentro de nuestra labor educativa formemos valores en los alumnos ya que estos repercuten en las conductas y actitudes que ellos presentan dentro y fuera de la escuela. La educación dentro y fuera del aula debe de ser más formativa que informativa. Actualmente en la materia de Formación cívica y ética que imparto en la escuela secundaria 291 turno matutino “Javier Barros Sierra”, con grupos de tercer grado, con clases de 50 minutos y con 16 horas a la semana.

Percibo que los adolescentes tienen actitudes de falta de respeto, irresponsabilidad y constancia en trabajo de aula, lo que dificulta el aprovechamiento, la disciplina y el cambio de actitud de los mismos. Lo que indica todo esto que hay una deformación de valores en la escuela.

Aspectos que me han hecho reflexionar, ante la necesidad de hacer algo al respecto, para empezar a fortalecer en ellos la escala de valores que les permitan manejarse de una mejor manera ante las diferentes situaciones que ellos mismos viven a lo largo de su vida como adolescentes, jóvenes y adultos.

Por lo anterior, refuerzo la idea de que es necesario que se implemente un programa de actividades y dinámicas a desarrollar durante el ciclo escolar, con la finalidad de fomentar en los jóvenes la importancia de valores.

²⁶ César, Coll. “Estructura grupal interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en *Antología Básica*. Análisis de la práctica docente propia, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p-89.

Al respecto me formulo las siguientes interrogantes: ¿Cómo fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y otros, en los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria N° 291 “Javier Barros Sierra”?

- ✚ ¿Cómo resarcir y ayudar a los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria N° 291 “Javier Barros Sierra”, a practicar valores que los ayuden a tener un cambio de actitud dentro de la Escuela? El reto es integrarlos en la formación de valores, ya que para ellos son desconocidos.

4.2.1 APLICACIÓN

4.3 PROPUESTA INNOVADORA: EL DESARROLLO Y EL FOMENTO DE LOS VALORES EN NUESTRA ESCUELA SECUNDARIA.

El problema que pretendo trabajar en este proyecto, surge de la problemática que presentan los grupos de a secundaria N° 291 “Javier Barros Sierra”, del turno matutino. La que voy a describir en seguida:

La mayoría de los alumnos de segundo grado forman parte de familias disintegradas, en donde viven con alguno de los padres (con la mamá principalmente), por lo que son víctimas del descuido en lo que se refiere a cumplir con sus obligaciones escolares. Las que se traducen en incumplimiento de las tareas y útiles, materiales solicitados, no se preocupan ni ocupan de repasar sus apuntes o estudiar por su cuenta.

Es muy preocupante para la escuela el hecho de que entre compañeros se agredan, se “molesten”, que practiquen “juegos pesados”, lo que crea un clima de intolerancia entre los integrantes del grupo.

Por lo anterior mi proyecto va enfocado a fomentar actitudes de tolerancia, respeto y de responsabilidad, teniendo en cuenta que el aprendizaje no es un proceso impersonal que se da sólo en los centros educativos. Ni es un proceso que funcione a parte de la persona, o algo individual. Por eso no podemos olvidar que cada alumno y cada alumna tienen vida a su alrededor.

La convivencia, las relaciones intergrupales son aspectos que van inmediatamente unidos al proceso del aprendizaje. Aprende a convivir y relacionarse formaría parte del aprendizaje. Hablar de convivencia, supone considerar, por una parte serie de habilidades y procedimientos a desarrollar y, por otra incluir una serie de valores como aspectos de los contenidos a enseñar y a aprender. Dentro de los valores a fomentar con las actividades diseñadas resalta, por su importancia el respeto, ya que alrededor de él giran los demás valores de la convivencia.

4.3.1 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

a) PROPÓSITOS

b) ACTIVIDADES DESARROLLADAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PROPÓSITO:

RECURSOS:

TIEMPO

1.- ACTIVIDAD: LA CONVIVENCIA EN EL SALÓN:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la sesión los adolescentes serán capaces de:

- Definir el concepto “valor”
- Identificar los valores propios.
- Practicar el respeto por los valores ajenos.

PROPÓSITOS:

Fomentar en los alumnos actitudes que favorezcan la convivencia en el aula. Es muy importante hacerles ver que como parte de su formación, ellos tendrán que entender la importancia de la convivencia para una vida plena

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Se realizará la dinámica “los sonidos de la granja”, para poder formar equipos de 4 alumnos.
2. Previamente se les darán las indicaciones para la realización del juego, dejando a un alumno como observador.
3. Terminada la actividad, los observadores dirán que comportamiento tuvieron sus compañeros.
4. En grupo analizarán los comportamientos y dirán porque la actividad fue agradable y porque no.
5. Detectadas las actitudes negativas y las positivas, se realizará por equipos el juego de “el tesoro escondido”. En el que se requiere la cooperación del equipo para ganar.
6. Nuevamente hará una evaluación de la actividad, en ella el maestro hará preguntas de manera que nos reconozcan.
7. En equipos den respuesta a las siguientes preguntas:
8. ¿Por qué es importante escuchar el punto de vista de los demás?
9. ¿Cómo podemos mejorar la relación con nuestros padres y hermanos?
10. ¿Qué puedes hacer si encuentras a dos compañeros peleando?
11. ¿Qué se puede hacer para mejorar la convivencia con los demás?
12. Leerán sus respuestas.
13. Elaboren un cartel en donde se invite a mejorar la convivencia en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad.

MATERIALES:

Hojas de colores para hacer los papeles con los nombres de los animales de la granja, los que se sortearan. Paliacates, mascadas u otra tela que sirva para cubrir los ojos. Cartulinas, marcadores, colores, etc. Para elaborar el cartel.

CONDICIONES DE APLICACIÓN:

Se procurará un ambiente cordial, se pondrá música de sonidos suaves cuando se realicen las actividades en el salón. Es necesario valorar positivamente los carteles y sus mensajes.

EVALUACIÓN:

Se evaluarán las actitudes que muestren en el desarrollo de las actividades. Muy importantes serán las respuestas a las preguntas expresadas en la pregunta No. 7, de las que se obtendrán un panorama general de los valores que se tienen que reforzar.

2.-ACTIVIDAD: VALOR DEL RESPETO:

PROPÓSITOS:

Que los alumnos reflexionen acerca del respeto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Los alumnos leerán el texto “*El eco*” lectura del calendario de valores proporcionado por la SEP. Material que se le proporcionará a cada alumno.
2. se leerá en voz alta, dando oportunidad de que los alumnos representen a los personajes: un personaje principal y el resto del grupo serán el eco.
3. Se propone al grupo realizar la escenificación del cuento para lo que se designarán comisiones, para la elaboración y colocación de la escenografía.
4. Durante los ensayos, en el salón de clases se realizarán las reflexiones guiadas con las siguientes preguntas. ¿Qué te pareció el cuento? ¿Has vivido alguna situación parecida? Nárralo en tu cuaderno. Menciona dos situaciones en las que consideres hayas sido respetuoso con tus compañeros. ¿Qué significa la frase: trata a los demás como quisieras que te tratarán a ti?
5. Durante el mes de marzo se les solicitará a los alumnos investiguen la frase de Don Benito Juárez y las circunstancias en que se origina.

6. Entrevista a tres personas adultas para que te orienten acerca del significado de dicha frase.
7. La lea a sus compañeros.
8. Escriba que es el respeto para ellos.

MATERIALES:

Lectura impresa el “eco”, hojas, marcadores, cartulinas, papel crepé y otros materiales que sirvan para elaborar la escenografía.

CONDICIONES DE APLICACIÓN:

En esta actividad es necesario que participen colaborativamente todos los alumnos del grupo. Se procurará motivar a los alumnos para que participen.

EVALUACIÓN:

Se tomarán en cuenta el deseo para participar tanto en la elaboración de la escenografía como en la escenificación. También las opiniones vertidas sobre las propuestas positivas y propositivas. Acerca del valor del respeto desarrollado en clase.

4.4 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN:

1.- ACTIVIDAD 3 LA CONVIVENCIA EN EL SALÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MES DE ENERO:

1. Se realizará la dinámica “los sonidos de la granja”, para poder formar equipos de 4 alumnos.
2. Previamente se les darán las indicaciones para la realización del juego, dejando al alumno como observador.
3. Terminada la actividad, los observadores dirán que comportamiento tuvieron sus compañeros.
4. En grupo analizarán los comportamientos y dirán por qué la actividad fue agradable para ellos y por qué no fue del todo placentero.

5. Detectadas las actitudes negativas y las positivas, se realizará por equipos el juego de “el tesoro escondido”. En el que se requiere la cooperación del equipo para ganar.
6. Nuevamente se hará una evaluación de la actividad, en ella el maestro hará preguntas de manera que los alumnos reconozcan.
7. En equipo den respuesta a las siguientes preguntas:
8. ¿por qué es importante escuchar el punto de vista de los demás?
9. ¿Como podemos mejorar la relación con nuestros padres y hermanos?
10. ¿Qué puedes hacer si encuentras a dos compañeros peleando?
11. ¿Que puedes hacer para mejorar la convivencia con los demás compañeros?
12. Lean sus respuestas.
13. Elaboren un cartel en donde se invite a mejorar la convivencia en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad.

ACTIVIDAD 4 VALOR DEL RESPETO:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

1. Los alumnos leerán el texto “el eco” lectura del calendario de valores proporcionado por la SEP. Material que se proporcionará a cada alumno.
2. Se leerá en voz alta, dando oportunidad de que los alumnos representen a los personajes: un personaje personal y el resto del grupo serán el eco.
3. Se propone al grupo realizar la escenificación del cuento para lo que se designarán comisiones, para la elaboración y colocación de la escenografía.
4. Durante los ensayos, ya en el salón de clases se realizarán las reflexiones guiadas con las siguientes preguntas:
5. ¿Qué te pareció el cuento?
6. ¿Has vivido alguna situación parecida?

7. Nárralo en tu cuaderno. Menciona dos situaciones en las que consideres hayas sido respetuoso con tus compañeros.
8. ¿Qué significa la frase: trata a los demás como quisieras que te trataran a ti?
9. Durante el mes de marzo se les solicitará a los alumnos investiguen la frase de don Benito Juárez y las circunstancias en que las dijo.
10. Entrevista a 3 personas adultas para que le orienten a cerca del significado de dicha frase.
11. La lea a sus compañeros.
12. Escriba que es el respeto para él o ella.

APLICACIÓN

REGISTRO 1.

La primera actividad era desarrollar la convivencia en el salón, parte de la finalidad era fomentar actitudes que favorecieran la convivencia en el aula, se realizó una dinámica grupal la cual denominé “los sonidos de la granja” ²⁷en la cual los alumnos tenían que formar equipos de 4 compañeros, previamente se les darían las indicaciones para la realización del juego, dejando a un alumno como observador por cada equipo. Terminada la actividad los observadores tenían que informar que comportamiento habían observado durante el juego de sus compañeros.

Posteriormente en grupo se analizarían los comportamientos, las actitudes positivas y negativas y los alumnos expresarían porqué fue agradable el juego y porqué no. Al aplicar esta actividad observé la participación de los alumnos que fue en términos generales buena ya que la actividad consistía en detectar los sonidos de algunos animales y esto se desarrollaría en parejas. Hubo risas, relajó, inquietud, bromas, etc. Salvo 3 o 4 alumnos que no pusieron interés, la mayoría lo hizo de manera agradable.

²⁷ Pick Susan, Aguilar José Angel, Planeando tu vida, Séptima Edición Dinámica, los sonidos de la granja, pgs 262

La siguiente actividad a desarrollar fue la dinámica “el tesoro escondido” la cual se realizó en equipos. La actividad consiste en que el alumno tendrá que contestar algunas preguntas que elaboré para dicha actividad y tales preguntas son:

¿Por qué es importante escuchar el punto de vista de los demás? ¿Cómo podemos mejorar la relación entre nuestros padres y nuestros hermanos? ¿Qué puedes hacer si encuentras a dos compañeros peleando? ¿Qué se puede hacer para mejorar la convivencia con los demás? ¿Qué significa para nosotros los valores como respeto, responsabilidad y honestidad? Al realizar esta actividad me percaté de que de 37 alumnos que realizaron el ejercicio solo 6 demostraron no tener el más mínimo interés por el ejercicio, la mayoría contestó de acuerdo a su muy particular punto de vista. Les solicité a algunos de los alumnos que leyeran sus preguntas a sus demás compañeros, así lo hicieron y hubo respuesta muy favorables y gratas.

EVALUACIÓN

SI FUNCIONARON LAS ACTIVIDADES.

Quiero manifestar que los resultados obtenidos de todas las actividades y del proyecto en sí, realizadas con mis alumnos fueron favorables. Observé que despertó en ellos gran interés, se comportaron perfectamente bien y participaron de manera amena y ordenada y participaron en todos los ejercicios que les dejé, si hubo uno que otro alumno que no participó de manera amena, considero que es normal, pero la mayoría lo hizo muy bien.

Me percaté de que, si nosotros como docentes nos involucramos un poco más con los alumnos, aprendemos a escucharlos y compartimos con ellos un poco más de nuestro tiempo, conseguiríamos resultados más favorables. ¿Por qué? Por qué me di cuenta que la mayoría de los alumnos enfrentan problemas de toda índole y que en ocasiones tienen la necesidad y el deseo de que alguien los escuche, incluso veo en ocasiones que la mayoría de ellos sus problemas los reflejan en sus rostros y en ellos mismos.

Quiero informar que los resultados obtenidos en todas las actividades si funcionaron y esto debido a la gran participación de cada uno de los alumnos que de manera personal y grupal se involucró en dichas actividades.

De igual manera quiero agradecer a todos y cada uno de los que participaron en dichas actividades y pienso en un futuro seguir con dichas actividades. Que, para mí, más allá, de ser favorables muy enriquecedoras, me han ayudado mucho, pero sobre todo me han servido para involucrarme más con mis alumnos y conocerlos más.

4.5 CONCLUSIONES

Con este proyecto lo que pretendo como docente es tratar de concientizar a mis alumnos de la escuela secundaria N° 291 turno vespertino “Javier Barros Sierra” de la importancia que tiene de generar los valores que están inmersos dentro de este proyecto (respeto, tolerancia y compañerismo) con la finalidad de resarcir los problemas de indisciplina que por falta de los mismo los alumnos asumen actitudes no propias de un adolescente y esto debido al contexto donde se desarrollan los mismos, donde muchos de ellos son violentados por sus propias familias y amistades y esto en vez de generar actitudes positivas deterioran aun mas las condiciones de cada uno de ellos. Por experiencia propia vemos alumnos en la marginación debido a la separación de los padres de familia, familias disfuncionales, que en ocasiones les dejan la responsabilidad a los abuelos o algún familiar cercano. Como parte del contexto escolar tengo que hacer un trabajo con estos alumnos que me permitan incorporarlos al ámbito escolar y con apoyo psicológico hacerles ver que también ellos tienen parte en esta sociedad y que por ningún motivo se les puede marginar por problemas de conducta al contrario son esos alumnos a los que les debemos prestar mucho más atención debido a la problemática de indisciplina que en ocasiones ellos transmiten y esto debido a los innumerables problemas que desde nacimiento ellos traen, porque en algunas veces muchos de ellos nacen en ambientes donde sus padres no los desearon desde su concepción.

4.6 BIBLIOGRAFIA

CAPITULO 1

1.- Monografía de la Delegación Iztapalapa, Gobierno de la ciudad de México. “en Iztapalapa, <http://www.Iztapalapa.gob.mx>).

CAPITULO 3

1.- Susan, Pick, “Planeando tu vida, programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes”, séptima edición, México, Grupo Editorial Planeta México. P 257-260.

2.- Ibidem

3.- Ibidem

4.- Ibidem

5.- Ibidem

6.- Ibidem

7.- S Masson. “Generalidades sobre la Reeducción Psicomotriz” en: Antología Básica El Desarrollo De La Psicomotricidad En La Educación Preescolar, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p-188.

8.- De Ajunaguerra J. “Estadios del desarrollo según H. Wallon” en: Antología Básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994 p- 29.

9.- Sylvia Schmelkes. La formación de valores en la educación básica, “Fundamentos De Una Pedagogía De Los Valores”, “La Formación Valoral De La Educación”, México, Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos, 2004, p- 56-57.

10.- Ibidem

11.- [www: es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje](http://www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje)

12.- [www: es.wikipedia.org/wiki/alumno](http://www.es.wikipedia.org/wiki/alumno)

13.- <http://www.google.com/definición.de/docente>

14.- <http://www.google.com/definición.de/educación>

15.- <http://www.definicion.org/evaluacion>

16.- La Familia en México, Guía sobre derechos, Deberes y Obligaciones, México, Comisión Nacional De Los Derechos Humanos, 1995, P.9.

17.- P, Gentilli, “Pedagogía en la esperanza y escuela pública en una era de desencanto”, en Feldfeber, M. (comp.), Los sentidos de lo Público, Reflexiones desde el campo educativo, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2003, Pág. 71.

18.- Gustavo, Santiago, “el desafío de los valores”, los valores en la escuela, Ediciones Novedades Educativas, pág. 75

19.- H., Giroux. “Los Profesores Como Intelectuales”, Barcelona, Paidós, 1990 Pág. 177

20.- G.J Etcheverry, La tragedia Educativa, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Pág. 61.

21.- Gustavo Santiago. Los valores en la Escuela, “El desafío de los valores”, Una perspectiva desde la filosofía con niños, Ediciones Novedades Educativas, 2004, Pág. 78

22.- P., Drucker, Op. Cit., Pag's. 281

23.- M., Lipman, et.al “La filosofía en el aula”, Pág.,309

24.- María, Rosas El Derecho a Disciplina en. El Gráfico, miércoles 7 De marzo de 2007, pg. 40

25.- Ibidem

CAPITULO 4

1.- César, Coll. “Estructura grupal interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p-89.

2.- Pick Susan, Aguilar José Ángel, Planeando tu vida, Séptima Edición Dinámica, los sonidos de la granja, págs. 262

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	La convivencia en el salón	Fomentar en los alumnos actitudes que favorezcan la convivencia en el aula	<p>1.- Se realizará la dinámica “Los sonidos de la granja”, para poder formar equipos de 4 alumnos.</p> <p>2.- Previamente se les darán las indicaciones para la realización de del juego, dejando aun alumno como observador.</p> <p>3.- Terminada la actividad, los observadores dirán qué comportamiento tuvieron</p>	<p>Hojas de colores para hacer los papeles con los nombres de los animales de la granja, los que se sortearán.</p> <p>Paliacates, mascadas, u otra tela que sirva para cubrir los ojos.</p> <p>Cartulinas, marcadores, colores, etc.</p> <p>Para elaborar el arte</p>	<p>Se procurará un ambiente cordial.</p> <p>Se pondrá música de sonidos suaves cuando se realicen las actividades en el salón.</p> <p>Es necesario valorar positivamente los carteles y sus mensajes</p>	<p>Se evaluarán las actitudes que muestren en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Muy importantes serán las respuestas a las preguntas expresadas en el número 7, de las que se obtendrán un panorama general de los valores a reforzar y con quienes.</p>

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	La convivencia en el salón	Fomentar en los alumnos actitudes que favorezcan la convivencia en el aula	<p>Sus compañeros.</p> <p>4.- En grupo analizarán los comportamientos y dirán por que la actividad fue agradable y por que no.</p> <p>5.- Detectadas las actitudes negativas y las positivas, se realizará por equipos el juego de “El tesoro escondido”. En el que se requiere la cooperación del equipo para ganar.</p> <p>6.- Nuevamente s hará una evaluación de la actividad, en ella el maestro hará preguntas de manera que mnos</p>			

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	La convivencia en el salón	Fomentar en los alumnos actitudes que favorezcan la convivencia en el aula	<p>Reconozcan.</p> <p>7.- En equipos den respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante escuchar el punto de vista de los demás?</p> <p>-¿Cómo podemos mejorar la relación con nuestros padres y hermanos?</p> <p>-¿Qué puedes hacer si encuentras a dos compañeros peleando?</p> <p>-¿Qué se puede hacer para</p>			

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	La convivencia en el salón	Fomentar en los alumnos actitudes que favorezcan la convivencia en el aula	<p>Mejorar la convivencia con los demás compañeros.</p> <p>8.- Lean sus respuestas</p> <p>9.- Elaboren un cartel en donde se invite a mejorar la convivencia en el salón de clases y en la escuela en la comunidad</p>			
2.-	Valor del respeto	Que los alumnos reflexionen acerca del respeto	1.- los alumnos leerán el texto “El eco” lectura del calendario de valores	Lectura impresa el eco.	En esta actividad es necesario que participen colaborativamente todos los alumnos del grupo.	Se tomará en cuenta el deseo para participar tanto en la elaboración de la escenografía como en la escenificación.

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
2.-	Valor del respeto	Que los alumnos reflexionen acerca del respeto	<p>proporcionado por la SEP. Material que se proporcionará a cada alumno.</p> <p>2.- Se leerá en voz alta, dando oportunidad de que los alumnos representen a los personajes: un personaje principal y el resto del grupo serán el eco</p> <p>3.- Se propone al grupo realizar</p>	Hojas, marcadores, cartulinas, papel crepé y otros materiales que sirvan para elaborar la escenografía	Se procurará motivar a los alumnos para que participen	También las opiniones vertidas sobre todo las propuestas positivas y propositivas.

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
2.-	Valor del respeto	Que los alumnos reflexionen acerca del respeto	<p>La escenificación del cuento par lo que se designarán comisiones, para la elaboración y colocación de la escenografía.</p> <p>4.- Durante los ensayos, yo en el salón de clases se realizarán las reflexiones guiadas con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué te pareció el cuento?</p> <p>¿Has vivido alguna situación parecida?</p>			

NO. PROGRESIVO	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	CONDICIONES DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
2.-	Valor del respeto	Que los alumnos reflexionen acerca del respeto	<p>Nárralo en tú cuaderno. Menciona dos situaciones en las que consideres hayas sido respetuoso con tus compañeros.</p> <p>¿Qué significa la frase: trata a los demás como quisieras que te trataran a tí?</p> <p>Durante el mes de marzo se les solicitará a los alumnos investiguen la frase de Don Benito Juárez</p>			

ACTIVIDAD	SEUENCIA DE CTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
La convivencia en el salón	<p>1.- Se realizará la dinámica “Los sonidos de la granja”, para poder formar equipos de 4 alumnos.</p> <p>2.- Previamente se les darán las indicaciones para la realización de del juego, dejando aun alumno como observador.</p> <p>3.- Terminada la actividad, los observadores dirán qué comportamiento tuvieron Sus compañeros.</p> <p>4.- En grupo analizarán los comportamientos y dirán por que la actividad fue agradable y por que no.</p> <p>5.- Detectadas las actitudes negativas y las positivas, se realizará por equipos el juego de “El tesoro escondido”. En el que se requiere la cooperación del equipo para ganar.</p>	X		

ACTIVIDAD	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
<p>La convivencia en el salón</p>	<p>6.- Nuevamente se hará una evaluación de la actividad, en ella el maestro hará preguntas de manera que los alumnos reconozcan.</p> <p>7.- En equipos den respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante escuchar el punto de vista de los demás?</p> <p>-¿Cómo podemos mejorar la relación con nuestros padres y hermanos?</p> <p>-¿Qué puedes hacer si encuentras a dos compañeros peleando?</p> <p>-¿Qué se puede hacer para Mejorar la convivencia con los demás compañeros.</p>			

ACTIVIDAD	SEUENCIA DE ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
Valor del respeto	<p>Comisiones, para la elaboración y colocación de la escenografía.</p> <p>4.- Durante los ensayos, yo en el salón de clases se realizarán las reflexiones guiadas con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué te pareció el cuento?</p> <p>¿Has vivido alguna situación parecida?</p> <p>Nárralo en tú cuaderno.</p> <p>Menciona dos situaciones en las que consideres hayas sido respetuoso con tus compañeros.</p> <p>¿Qué significa la frase: trata a los demás como quisieras que te trataran a tí?</p> <p>Durante el mes de marzo se les solicitará a los alumnos investiguen la frase de Don Benito Juárez</p>			

ACTIVIDAD	SEUENCIA DE ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
<p>Valor del respeto Además de los valores d respeto se van a manejar los valore de la tolerancia y la responsabilidad</p>	<p>Y las circunstancias en que las dijo.</p> <p>6.- Entrevista a 3 personas adultas para que le orienten e cerca del significado de dicha frase.</p> <p>7.- las lea a sus compañeros.</p> <p>8.- Escriba que es el respeto para el o ella.</p>			

