

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

La educación especial y la formación de puericulturistas

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de  
Licenciada de Educación e Innovación Pedagógica

PRESENTA:

Viridiana Salazar Calvillo

ASESORA:

Doctora Dalia Ruiz Ávila

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO, 2025



Ciudad de México, a 06 de febrero de 2026

## DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **SALAZAR CALVILLO VIRIDIANA** con matrícula **200924069**, quien presenta el Trabajo Especial en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA FORMACIÓN DE PUERICULTURISTAS"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	<b>DRA. SILVIA CHAVEZ VENEGAS</b>
Secretario	<b>DRA. DALIA RUIZ AVILA</b>
Vocal	<b>DR. IVAN RODOLFO ESCALANTE HERRERA</b>
Suplente 1	<b>MTRO. JUAN RAMIREZ CARBAJAL</b>
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

**el miércoles 18 de febrero de 2026 a las 10:00 am**  
**EXAMEN EN LÍNEA**

**Atentamente**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ**  
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:  
| | 1888 | 2026-02-06 08:18:38 | 092 | 200924069 | SALAZAR CALVILLO VIRIDIANA | N | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA | 1 | F | 2 | 5 | LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA FORMACIÓN DE PUERICULTURISTAS | DRA. | SILVIA CHAVEZ VENEGAS | DRA. | DALIA RUIZ AVILA | DR. | IVAN RODOLFO ESCALANTE HERRERA | MTRO. | JUAN RAMIREZ CARBAJAL | | 2026-02-18 | 10:00 | 1292 | 0 | w5x6zZNGyR |

Firma Electrónica:  
ENmVsJpHyhmBaMjjsUU8zKfjTo2064dVxmLdIIVMdV5CnXpWjuOVk7ozIdWd+EfCoudXNvPqKH5NxHmwEkNWWkZwapfyTbCcsfB7oRuCeQl/5h9cfVo3YsMSoD+5z2utPtU2UO87eRvI11gnNcxPQrQNC1X3DhuuJgsLXTHpUfYJtm3/eDPuZ0b9nAihhQdAJRIZMIWkFCRuF3iQwMPN UuvGnEuMR+xtvLesK1mvAQfKhI3mi4wZ8ibaG9G3IWW/usm1Afua9T+W1ZH2hRTSmh5k1no95puasqsp53jgAYxrLV3SHU9Hviq3fPqxpNvyjlaMMMMWsQnDUBs1TdxTkGRVi/BnBYBs99AQJWu/9I7Hu3ieq2HwVBccyGdnXOitdCSrzE63rqZsJLwABUu1Lpkr4j2tg+h57Eyw7C40pBTM01qE5h6DyffQiaj8OwTr7xjSxemDcmR4qkrMieScVmiXAwNNF12c7R+slqaYGvFPcGTZUg7m0njSFvbdrtpbaycEuIY49x0LUete0c8H1g5PtUby6xcD5iKvk4yIMgZrYjYeuyjTqQgXPE3KIBuGrk8ArMjfqRDqSbb6btKIYY3M19hTUBf4B10czVlKfOgxb0bjmw93dOlc5JQoYA2AN2c0PGqSeGscdT3cYRwgp121aNGit5j2pE=

Fecha Sello:  
2026-02-06 08:18:39



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



## Índice

Introducción.....	2
1. Diagnóstico socioeducativo.....	9
1.1 Descripción del espacio interno.....	10
1.2 Descripción del contexto/entorno sociocultural.....	12
1.3 Caracterización de los sujetos.....	13
2. Problema y objetivos de investigación.....	16
3. Elementos teórico- metodológicos.....	18
4. Diseño e implementación de la estrategia La educación especial y la formación de puericulturistas.....	20
5. Seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos a partir del despliegue de la estrategia .....	33
Conclusiones generales .....	39
Referencias.....	41
Anexos.....	52

## Introducción

En el Centro Social (CS) Carmen Serdán ubicado en la alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México se ofrecen diversos servicios gratuitos o de bajo costo para la comunidad, uno de éstos es el programa educativo orientado a la formación en técnico en puericultura, que desde hace más de diez años se dirige a personal interesado en esta temática; este programa se abre cada dos años y su duración es de dos años de acuerdo con el calendario de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los egresados encuentran trabajo en instituciones como guarderías, centros de estimulación temprana, entre otros.

De acuerdo con el plan de estudios del programa de puericultura del CS entre los contenidos revisados se incluyen los relacionados con la infancia, sus cuidados, crianza y desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz, así como lo que concierne al ámbito de educación especial y su contextualización, particularmente las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)<sup>1</sup>, la neurodiversidad y la inclusión; no obstante, las estudiantes adquieren conocimientos generales, es decir, no tienen la oportunidad de profundizar en estas aristas.

Ante esta situación problemática esta indagatoria tuvo el propósito de coadyuvar a la formación de las estudiantes que cursaban el último bloque de este programa durante el segundo semestre del 2024.

En síntesis, este trabajo tiene como propósito nutrir las limitaciones en la formación académica de las puericulturistas porque éstas inciden en la población usuaria de los servicios del CS que no cuente con información adecuada, originando y manteniendo el desconocimiento y mitificación de las BAP relacionadas a condiciones neurológicas diagnosticadas o sospechadas, así como otras que se manifiesten en niños normotípicos.

De la observación se desprende que las puericulturistas fungen como red de apoyo para las familias que hacen uso de sus servicios educativos del CS, el trabajo de éstas brindan un área de oportunidad para orientar a las familias sobre la forma en

---

<sup>1</sup> Ver anexo 1

que se tratan las BAP especialmente si éstas refieren a una neurodivergencia, referenciándolas a las instancias correspondientes, cabe destacar que para el tratamiento de una BAP debe considerarse el contexto social, cultural, económico y familiar de los infantes por lo que dicho tratamiento podría manejarse interdisciplinariamente.

En el específico caso de BAP derivadas de alguna neurodivergencia el trabajo de esta red de apoyo no supe a los especialistas, pero sí brinda conocimientos prácticos sobre habilidades, comportamientos o conductas atípicas<sup>2</sup>, refiriéndolo a las familias que requieren atención y tratamiento mediante las instancias y profesionales adecuados con la finalidad de proporcionar a los infantes la atención necesaria oportunamente. De la misma forma, una BAP en niños normotípicos requiere el apoyo conjunto de las familias y los agentes educativos para la detección y procedimiento adecuado para éstas.

En México la puericultura es reconocida a nivel técnico, su labor influye en infantes que asisten a servicios como: guarderías, maternal, pre kínder y estimulación temprana, desde esta perspectiva se reconoce la importancia que tiene la formación de puericulturistas en relación con la detección de BAP para apoyar a la identificación y la toma de acciones pertinentes.

Para la realización de esta indagatoria se revisaron antecedentes que permitieron reconocer trabajos elaborados sobre este tema, con tal fin se leyeron tres tesis en las que se abordan problemáticas similares en diferentes espacios, tiempo y sujetos: se prestó atención al planteamiento de sus enunciados de investigación, objetivos y a la forma en que se desarrollan dichas investigaciones. Los trabajos considerados tienen como característica común que han sido expuestos para obtener el grado de licenciatura en diferentes instituciones nacionales públicas.

De la primera, la autora es Patricia Herrada Ducoing, se titula *El docente en formación y las BAP (Pedagógicas)*, fue presentada en la Escuela Normal de Coacalco en 2022), en esta tesis la autora cuestiona si el curso “Educación

---

<sup>2</sup> Se refiere a comportamientos que no son esperados según la edad cronológica de los infantes.

inclusiva” del plan de estudios es suficiente para dotar a los futuros docentes de herramientas para atender las BAP pedagógicas específicamente en la práctica; también compara esta suposición con el modelo educativo y lo que ahí se establece, es decir, relaciona lo requerido según la normativa y la práctica docente; este cuestionamiento deriva de sus años de estudio en la escuela normal de Coacalco, ahí detectó que la formación académica que se le brindó no era suficiente para cumplir con las necesidades de las aulas inclusivas que se exigen en el actual modelo educativo, dejando de lado saberes básicos en términos teóricos referentes a la inclusión y por ende a la atención de las BAP.

El objetivo general de Herrada Ducoing es comparar el programa de estudios referentes a la educación Inclusiva postulado por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM) con “Aprendizajes Clave para la Educación integral: Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica” para extraer el nivel de preparación del docente en formación para atender las BAP (Pedagógicas) y crear aulas inclusivas. Su objetivo específico: detectar el grado de conocimientos de los estudiantes en formación en torno a la inclusión y las BAP pedagógicas. Fueron 19 sujetos los que participaron, de los cuales 17 fueron del sexo femenino y 2 del sexo masculino en la su edad oscilaba entre los 20 y 23 años.

Según sus resultados los normalistas manifestaron preocupación por cuestiones concernientes a su formación, porque no conocían los conceptos abordados, llegando a la conclusión de que necesitaban un cambio en su malla curricular para cumplir con lo que dicta el modelo educativo “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de 2018, así como La Ley General de Educación y las prácticas inclusivas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2019 para México; de manera general Herrada comunica que el curso tiene deficiencias y no brinda las herramientas teórico metodológicas de una educación inclusiva.

Lo encontrado en esta investigación presenta áreas de oportunidad que deberían ser tomadas en cuenta para la formación del docente, futuro agente que guíe sus prácticas en el ámbito de la educación inclusiva.

Por otra parte, María Guadalupe Carmona Segura autora de la tesis *Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Caso: Cielo*, presentada en la Escuela Normal de Coatepec en 2020, plantea un estudio de caso de una alumna llamada Cielo perteneciente al 2do año de primaria en la localidad de Ixtapan de la Sal. La autora analiza la situación vivida en tres contextos: familiar, escolar y áulico ante la incertidumbre de estar enfrentando discapacidad intelectual debido a que no existe un diagnóstico por parte de un médico o especialista.

El propósito establecido por Carmona fue conocer las BAP a las que se enfrenta Cielo a través de diferentes instrumentos que conlleve a minimizarlas, para ello utilizó un registro de observación en cada área de estudio, poniendo especial énfasis en su comportamiento, sus dificultades y qué factores conducían a la socialización y comunicación, también recurrió a entrevistas a sus padres y maestros para ahondar en el contexto; en este sentido es importante destacar referencias teóricas como Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), discapacidad intelectual, ajustes razonables y BAP.

Como resultado del estudio Carmona logró entender mejor las dificultades que Cielo enfrentaba, explicándolo a sus padres y maestros; de esta forma los dotó de ajustes razonables<sup>3</sup> para la inclusión de la niña en las actividades académicas.

El tercer documento de tesis revisado corresponde a Celia Aduna Sotelo, se titula *Aprendizaje expansivo y docente para una educación inclusiva: Estudio de caso de un preescolar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales* y fue presentado en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en el 2021; la autora realizó un estudio de caso de un preescolar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), cabe destacar que el término NEE fue reemplazado por BAP paulatinamente a partir del año 2018, derivado de la agenda establecida por la UNESCO para México sobre prácticas inclusivas. (Herrada, 2022)

---

<sup>3</sup> Los ajustes razonables garantizan que los estudiantes que atraviesen alguna BAP se desenvuelvan con la máxima autonomía en los entornos donde se encuentren y así asegurar su desarrollo integral, aprendizaje de calidad, participación plena y la garantía efectiva del derecho a la educación (Moreno, M. 2023)

Aduna Sotelo se planteó como pregunta de investigación: ¿De qué manera el conocimiento y manejo de la teoría del aprendizaje expansivo por parte de los docentes, propicia cambios en su pensamiento para favorecer a los alumnos con NEE en el jardín de niños?, su objetivo: diagnosticar la práctica pedagógica y docente en las educadoras del jardín de niños.

La autora realizó una investigación teórica sobre la normatividad y la práctica docente y una observación no participante en el jardín de niños en cuestión, concluyó que los docentes mantienen una breve contextualización de los alumnos con NEE, sus prácticas docentes no se redirigen necesariamente a estos alumnos, ellos fungen como guías que al mismo tiempo están aprendiendo en la práctica.

Los educadores no se encuentran actualizados o preparados sistemáticamente para la atención de NEE, según Sotelo no hay herramientas o procesos dedicados explícitamente a valorar el aprendizaje de estos alumnos, por su parte las estrategias suelen ser generalizadas, no cuentan con un plan de actividades específicas para estos niños y niñas con NEE, en este sentido, la práctica docente dista mucho de lo normativamente planteado, cabe destacar la disposición personal de las docentes, sin embargo, el contexto en el que se desarrolla su práctica no permite atender adecuadamente a este sector poblacional; otro aspecto a mencionar es la falta de recursos y herramientas disponibles.

En las tesis revisadas se sostiene la importancia de retomar el estudio de las BAP, especialmente las de origen fisiológico, así mismo, es importante reconocer la interrelación con el contexto de los sujetos y como éste influye en el ámbito escolar.

La revisión de estos documentos permite visualizar la importancia que tiene incluir en la formación de los profesionales que trabajen con infancias entre las que es viable encontrar niños con NEE o con BAP, se requiere una preparación teórico metodológica que soporte su intervención como agentes involucrados.

La lectura de estos documentos apuntala la necesidad de intervenir en la situación problemática que origina esta indagatoria, en este sentido, se confirma que las puericulturistas en formación requieren conocimiento actualizado sobre las BAP y

lo que les concierne para tomar las acciones correspondientes que les permitan apoyar a las familias usuarias del CS en el ámbito de la educación especial.

El enfoque que se privilegia en esta propuesta de desarrollo educativo es la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual hace referencia a una serie de acciones con la finalidad de transformar o cambiar una realidad política, socioeconómica o cultural de cierta población, generalmente las acciones se dirigen a grupos con determinadas condiciones socioculturales, económicas (Alcocer,1998).

En el proceso de desarrollo de una IAP se ha de involucrar a expertos en la materia, científicos, instituciones y principalmente a los afectados o agentes sobre los que se quiere incidir. La IAP conlleva un alto sentido social relacionado con el mejoramiento y en consideración del contexto/entorno sociocultural, recursos y necesidades, es necesario que los sujetos se involucren activamente en la investigación, se construya de manera conjunta conocimiento científico y técnico permitiendo que los especialistas hagan las aportaciones que consideren oportunas (Alcocer, 1998).

En este sentido este Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se llevó a cabo vinculado con el programa de puericultura que el CS Carmen Serdán ofrece, capacitando a las estudiantes en el área de la educación especial específicamente en las BAP, brindándoles información y herramientas de acción para la atención de niños y niñas que atraviesen alguna. Para la construcción del problema fue necesario visualizar las áreas de falla y de oportunidad en torno a las actividades ofrecidas en el CS, así como el perfil social, familiar y cultural de los usuarios, sus antecedentes en la temática y sus necesidades e intereses.

La estructura de este trabajo se realizó de acuerdo con el protocolo establecido por la LEIP, consta de una introducción en la que se plantea la situación problemática en la que se pretende incidir, se incluyeron los antecedentes y el enfoque a seguir. En segundo lugar, se realizó un diagnóstico en el que se llevó a cabo una caracterización de los sujetos y se describe el entorno sociocultural y el espacio interno del CS.

Posteriormente se planteó el problema de investigación y los objetivos correspondientes.

En el siguiente apartado se abordaron diferentes elementos teóricos metodológicos básicos para la comprensión, el desarrollo y despliegue de la estrategia. Sucesivamente se llevó a cabo el seguimiento y evaluación de la estrategia.

Por último, se generaron las conclusiones generales de la indagatoria. Al término se encuentran los anexos y la bibliografía.

Agradezco a la Dra. Silvia Chávez Venegas, el Dr. Iván Escalante y al Mtro. Juan Ramírez Carbajal por el enriquecimiento que sus observaciones aportaron a esta indagatoria. A la Dra. Dalia Ruiz Ávila gracias por el tiempo dedicado a guiar esta investigación a través de su experiencia y conocimientos.

## **1. Diagnóstico socioeducativo**

En el ámbito de la comunicación educativa el diagnóstico se considera como un análisis específico de las características de producción, circulación, recepción y resignificación de sentidos en un grupo o comunidad, las tareas del diagnóstico requieren: identificar las audiencias, sus necesidades, capacidades, características socioculturales y antecedentes en la temática. Conocer los requerimientos de comunicación coadyuva a definir el contenido de los mensajes que emiten los participantes en el proceso de interacción, (Restrepo y Rubio, 1994).

¿Qué hay que comunicar? La respuesta a esta interrogante se relaciona con el reconocimiento de las capacidades de las audiencias y las vías para contribuir a la búsqueda de formas de comunicación (Restrepo y Rubio, 1994).

¿Cómo hay que comunicar? La identificación de necesidades y capacidades orienta con respecto a lo que se debe hacer para que se pueda participar efectivamente, también da lugar a generar sentidos propios y multiplicar socialmente las posibles respuestas (Restrepo y Rubio, 1994).

La validez de un diagnóstico se basa en el uso de herramientas que permitan conocer la audiencia, sus necesidades, el espacio en el que se encuentra y el contexto o entorno sociocultural en el que se desarrollan con la finalidad de vincular la información para la creación y apropiación de sentidos que incidan en la toma de decisiones sobre las acciones que se adecuen al objetivo propuesto (Restrepo y Rubio, 1994).

El enfoque que se privilegia en esta propuesta de desarrollo educativo es la IAP la cual hace referencia a una serie de acciones con la finalidad de transformar una realidad política, socioeconómica o cultural de cierta población para cambiar las acciones que se dirigen a grupos con determinadas condiciones socioculturales, económicas o algún tipo de marginación (Alcocer, 1998).

El acercamiento al CS Carmen Serdán se dio mediante la referencia previa como vecina de la colonia circundante a éste, al asistir a diferentes actividades como invitada (al programa de estilismo y baile) compartí espacios con las estudiantes de puericultura y manifesté interés en la trayectoria de formación de su programa de estudios, también vi la oportunidad de dialogar con el personal académico de este programa sobre sus prácticas como profesionistas, de acuerdo a la información intercambiada, surgió la idea de abordar la situación problemática descrita. Una vez motivada por esta área de conocimiento se expuso a los sujetos potenciales, profesores, puericulturistas y algunos usuarios del CS, el deseo de profundizar en el campo de la puericultura, la neurodiversidad y las BAP, interviniendo mediante una indagatoria, mismo que fue aceptado; de manera paralela se hizo acopio de material teórico que permitiera comprender y explicar los casos más recurrentes en el campo de la neurodivergencias y las BAP relacionadas o no a éstas dentro del campo de la puericultura dentro de la institución.<sup>4</sup>

En este escenario se diseñaron y desplegaron los instrumentos de recopilación de información para llevar a cabo esta indagatoria, la cual se centran en la investigación

---

<sup>4</sup> Esta indagatoria se llevó a cabo bajo la normatividad del CS y sin retribución económica

documental y la aplicación de encuestas presenciales en el CS de tipo cualitativas prioritariamente realizadas a tres agentes:

1. Familias usuarias<sup>5</sup>: padres y/o tutores con infantes que en términos de edad se encuentren cursando la primera infancia.

El propósito de la aplicación de este instrumento fue conocer el contexto familiar en el que conviven las infancias, su desarrollo educativo, así como los conocimientos y cuidados que los adultos les proporcionan, también se pretende conocer la información que los usuarios tienen acerca de las BAP.

2. Puericulturistas<sup>6</sup>. La interacción con este grupo se orientó al conocimiento de la información previa que poseen en torno a las BAP, así como sus intereses personales en esta temática.

3. Instructoras o docentes del programa de formación de puericulturistas del CS<sup>7</sup>: Mediante la encuesta realizada a este grupo se pretende conocer el dominio que poseen de la temática BAP.

Se seleccionó como instrumento de recopilación de información la encuesta, las interrogantes expuestas a cada grupo de agentes presentó diferente número de preguntas de acuerdo a sus características y objetivos, esto permitió analizar los conocimientos, intereses, dificultades y características socioculturales de los principales agentes involucrados, además de facilitar la organización de la información de acuerdo con los temas que corresponden a cada grupo.

Otro instrumento utilizado fue la investigación documental, para conocer la historia y organización del CS, a través de esta búsqueda fue posible delimitar y conceptualizar términos y conceptos implícitos en la indagatoria.

## **1.1 Espacio Interno**

El CS se encuentra en un inmueble construido especialmente para el tipo de actividades que ahí se despliegan, a la entrada está un vigilante que registra los

---

<sup>5</sup> Ver anexo 2

<sup>6</sup> Ver anexo 3

<sup>7</sup> Ver anexo 4

ingresos y salidas, los usuarios transitan por un patio grande en el que se encuentra un pequeño jardín y dos edificios interconectados por un puente, cada uno con planta baja y primer piso. En el primer edificio en la planta baja se encuentra la recepción, los servicios administrativos y clínicos: oculista, médico general, dentista y farmacia.

En la planta superior del mismo están tres aulas cada una con ventanas, puerta, dos pizarrones, conexiones eléctricas, iluminación, sillas y mesas; a un costado las escaleras conducen al primer piso de ambos edificios.

En el segundo edificio, en la planta alta hay un aula igual a las ya descritas, una sala amplia de “cantos y juegos” donde una de las paredes tiene espejos, este salón cuenta con varias ventanas lo que brinda una buena iluminación creando un óptimo ambiente para cuando las puericulturistas realizan prácticas con los infantes, dichos niños suelen ser “voluntarios” y junto con su acompañante realizan las actividades, todo bajo la supervisión de las docentes. En este mismo salón se encuentra una bodega para el material que se utiliza en las mismas prácticas de las estudiantes de puericultura, por último, hay un aula mediana con mesas, sillas y computadoras de escritorio.

El personal administrativo del CS no recuerda la impartición de cursos, talleres, platicas o actividades relacionadas con la educación especial, los de estimulación temprana y planeación familiar médica sí tienen antecedentes de esta naturaleza en el CS.

La administración de las actividades en el CS está organizada por el personal que ahí labora, ellos organizan horarios, definen los costos, espacios, personal destinado en cada actividad, brindar informes, realizar inscripciones y cobros (recuérdese que las actividades y servicios son gratuitas o de bajo costo), si bien este CS depende de la alcaldía Coyoacán, éste se organiza y administra de manera independiente, sin embargo, el financiamiento se encuentra bajo la dirección de la alcaldía correspondiente. Véase una imagen del CS Carmen Serdán:



Fuente: <https://www.eluniversal.com.mx/elecciones-2018/coyoacan-sigue-con-la-entrega-de-tarjetas/>

## 1.2 Contexto/entorno sociocultural

El centro social Carmen Serdán abre de lunes a viernes de 8:00 am a 6:00 pm, los días feriados oficiales no labora, se ubica en la alcaldía Coyoacán en la CDMX en la colonia del mismo nombre, sobre una avenida principal llamada “La virgen”, cerca del CS se encuentra la parada del Metrobús nombrada de la misma manera, sobre la avenida pasa constantemente un microbús que tiene como ruta la terminal Taxqueña hacia UAM Xochimilco.

En los alrededores se encuentra una tienda de autoservicio Aurrera, un centro de salud, una biblioteca pública, el registro civil “cherokees”, un mercado público llamado “Carmen Serdán” y otro mercado ambulante que sólo se encuentra los días lunes, miércoles, viernes y domingo, así como varias viviendas y departamentos, estéticas, tiendas y farmacias, a un lado del CS se encuentra un Centro de Atención Infantil (CENDI) al que asisten infantes desde los 45 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses, por último, a escasos metros está “La casa del adulto mayor” éste es un centro social con comedor y otras actividades dirigidas especialmente a personas de la tercera edad.

Como puede observarse, el CENDI, la casa del adulto mayor y el CS se encuentran ubicados en la zona comercial de la colonia, con ruido externo constante que repercute en las aulas debido a la afluencia vehicular principalmente en los horarios de entrada y salida de las escuelas aledañas y del CENDI donde además suele haber mayor flujo de personas.

Los días que se instala el mercado ambulante se genera mayor tráfico y número de vehículos estacionados en la vía pública, haciendo lento el flujo del transporte

público y particular, sin embargo, los usuarios en su mayoría pueden acceder al CS a pie porque generalmente son residentes de las colonias aledañas.

Los usuarios en su mayoría están constituidos por mujeres entre los 18-25 años con un nivel educativo medio superior como máximo, se dedican a las labores domésticas, ellas indican tener como principal ocupación trabajos en sector privado con jornadas establecidas; en menor medida, señalan tener un trabajo independiente lo cual supone un ingreso económico inestable; por último, algunas expresan dedicarse por completo al hogar y al cuidado de las infancias, el estado civil que prevalece es la soltería<sup>8</sup>.

La principal red de apoyo para las madres son otras mujeres: abuelas, tías, cuidadoras externas, entre otras, éstas son quienes llevan la crianza y cuidados de las infancias cuando los progenitores no se encuentran disponibles. Según las encuestas aplicadas al CS asisten niños con familias ampliadas<sup>9</sup> en su mayoría, seguido de infantes de familia nuclear<sup>10</sup>, pero con intervención de una persona externa la cual se concentra en el cuidado del infante, en este sentido, se observa el papel del padre con menor participación activa en los cuidados y crianza de las infancias.

En este punto se visualiza quien/es forman parte de la red de apoyo de la figura de autoridad principal de la infancia y la participación e influencia que cada uno tiene; en este sentido, las puericulturistas egresadas de este CS conforman redes de apoyo en guarderías, estancias preescolares, o como cuidadoras trabajan en conjunto con los padres u otros cuidadores para un desarrollo escolar óptimo.

Cuando los infantes acuden a determinadas actividades en el CS, éstas se centran prioritariamente en la enseñanza- aprendizaje en habilidades sociales,

---

<sup>8</sup> Este suele ser un término ambiguo y difícil de delimitar debido a la definición que cada individuo le atribuye; para muchos un estado de soltería se basa en la legalidad del mismo, es decir, indica la inexistencia de un documento lícito que prescriba un matrimonio, también podría referirse a la legitimidad social del mismo, por ejemplo: no cohabitar el mismo hogar, o bien podría aludir a una familia monoparental sin participación activa por parte de uno de los progenitores.

<sup>9</sup> Familias ampliadas: Se refiere al conjunto de individuos con lazos familiares cohabitando un mismo espacio físico, esto se refiere a hijos, padres, abuelos, tíos, etc. en un mismo hogar.

<sup>10</sup> Familia nuclear: Se refiere a hijos y padres únicamente, cohabitando un mismo espacio físico.

emocionales, físicas y cognitivas que pudieran relacionarse con la existencia de alguna BAP originada por el contexto que desarrollan, conductas o habilidades que han de formarse o reforzarse fuera del aula.

### **1.3 Caracterización de los sujetos**

Los datos arrojados por las encuestas dirigidas a los padres de familia señalan que los las familias usuarias del CS tienen desconocimiento en general de las temáticas relacionadas con las BAP, las neurodivergencias, las instancias, especialistas y acciones pertinentes implícitos en ello, también refieren baja asistencia a servicios como psicoprofilácticos, a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) o Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER)<sup>11</sup> cuando los infantes se encuentran escolarizados, de la misma forma, señalan desconocer parcialmente la aplicación de pruebas de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) o Denver<sup>12</sup>, las cuales ayudan a evaluar el desarrollo psicomotor, socialización, lenguaje y cognición en la primera infancia.

Las familias apuntan haber recurrido a servicios como guarderías, maternales, clases de estimulación temprana o prekínder<sup>13</sup> espacios en los que se busca además de los cuidados básicos que el infante adquiera conocimientos formales propuestos en el currículo de la educación establecida por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las estudiantes de puericultura del CS Carmen Serdán son mujeres entre 17 y 25 años de edad, su formación académica se enfoca en la atención de infantes pertenecientes a la primera etapa de la vida. La mayoría aún no cuenta con experiencia laboral en este sector y quienes refieren tenerla se han desarrollado en

---

<sup>11</sup> Estas instancias de educación especial forman parte de la estrategia nacional de inclusión en la educación básica. Su operación se centra en brindar herramientas teóricas, metodológicas y conceptuales a las instituciones educativas. La atención se brinda mediante dos vías: 1) Detección por parte del personal de USAER o UDEEI. 2) las familias o docentes solicitan la evaluación. Posteriormente se lleva a cabo el protocolo establecido por la SEP, para más información visitar: [aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones\\_normativas/DGPPEE/archivos-2024/guia-operativa-basica-especial-adultos-publicas-2024.pdf](https://aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2024/guia-operativa-basica-especial-adultos-publicas-2024.pdf)

<sup>12</sup> Ver anexo 6

<sup>13</sup> Servicios previos a la educación formal, no adheridos a la Secretaría de Educación Pública, es decir, llevados a cabo en el sector privado de manera independiente y bajo el criterio personal.

el sector privado; también afirman conocer los servicios de educación especial que manejan las escuelas públicas, sin embargo, se ha detectado que menos de la mitad de las puericulturistas conoce alguna institución, organización o especialista en el sector privado. La actitud y disposición de estas jóvenes es óptima para recibir información de esta temática como una oportunidad para ampliar sus conocimientos.

Por su parte, las docentes son mujeres con experiencia académica y laboral no sólo en la formación de puericulturistas, sino como trabajadoras activas en este rubro, se sitúan entre los 30 y 50 años y la mayoría con más de 10 años de experiencia. En cuanto a los conocimientos previos de las docentes, señalan conocer los servicios de educación especial que manejan las escuelas públicas, así como las instancias y especialistas del ámbito privado, considerándolos en su mayoría accesibles en términos económicos, sin embargo, admiten el desconocimiento que la población general mantiene.

La importancia del estudio y la atención a las BAP reside en mejorar el desarrollo de habilidades y competencias académicas, personales y sociales en cada infante desde temprana edad, en este sentido, docentes y puericulturistas están dispuestas a profundizar sus conocimientos para mejorar la atención a la población, y mediante su labor profesional formar parte de la red de apoyo para las familias inmersas con la finalidad de que los niños que presentan situaciones relacionadas con la BAP o alguna neurodivergencia puedan acceder a la educación básica con disposición para ser partícipes de las políticas educación que se centran en la inclusión.

## **2. Problema y objetivos de investigación**

La problemática de esta indagatoria gira en torno a la información que la población usuaria de los servicios en el CS Carmen Serdán requiere para el reconocimiento y tratamiento de las BAP y la atención de las neurodivergencias; la necesidad de intervención en esta situación problemática deviene de los datos obtenidos en el diagnóstico de manera particular los vertidos por las puericulturistas en formación y

los usuarios, mismos que se concentran en la necesidad de implementar redes de apoyo en las que se difundan conocimientos concernientes a esta área.

Desde esta perspectiva, el programa de puericultura que se ofrece en esta institución es una oportunidad para ampliar los conocimientos y herramientas que las estudiantes tienen sobre esta temática y afrontar en el terreno laboral y en el aula las situaciones derivadas de la presencia de BAP y neurodivergencia acelerando el proceso de reconocimiento y atención.

Cabe destacar que las infancias mantienen características físicas, emocionales, sociales y actitudinales esperadas que forman parte de su desarrollo fisiológico y han de ser diferenciadas de las BAP, por ello resulta importante formar las puericulturistas en estos hitos de la infancia, ampliando su perspectiva y ahondando en la información que poseen dada su formación académica.

De acuerdo con este planteamiento la pregunta de investigación de este PDE es: ¿Qué elementos teórico-metodológicos han de incluirse en el plan de estudios del programa curricular de puericultura que se imparte en el CS Carmen Serdán, que permitan discernir entre comportamientos propios de la edad fisiológica y los concernientes a una BAP o neurodivergencia?

De acuerdo con este problema de investigación el objetivo general es reflexionar sistemáticamente con las puericulturistas en formación académica del CS Carmen Serdán ubicado en Coyoacán CDMX, aspectos básicos relacionados con las BAP de tipo estructural, normativas, didácticas y actitudinales brindando técnicas y herramientas teórico metodológicas para la atención de éstas en el aula, distinguiéndolas de las características sociales, psicoemocionales, cognitivas y conductuales inherentes a alguna neurodivergencia, así como de los hitos relacionados con el desarrollo de los infantes<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Hito del desarrollo se refiere a acontecimientos fundamentales que habitualmente se orientan a la infancia. Existe un rango de tiempo en el que un niño ha de cumplir un hito del desarrollo en las áreas fundamentales para que consideremos que evoluciona favorablemente. Los desajustes en los hitos del desarrollo infantil pueden ser señales de alarma que nos sugieran la necesidad de una intervención temprana. Las áreas a considerar son: psicomotricidad, socialización, desarrollo emocional, social, lingüístico y cognitivo (Chis, D. 2017).

Los objetivos específicos son:

1. Seleccionar con las puericulturistas instrumentos teóricos y recursos didácticos referentes a las BAP de tipo estructural, normativas, didácticas y actitudinales para su identificación y atención en el aula considerando el contexto social del infante.
2. Distinguir con las puericulturistas herramientas teórico metodológicas propicias para su formación y relacionarlas con neurodivergencias y otras condiciones del desarrollo infantil para el tratamiento en el aula.
3. Discernir con el grupo de puericulturistas entre una BAP, los rasgos distintivos de la edad fisiológica y las características de una neurodivergencia.

#### **4. Elementos teórico metodológicos**

En este apartado se exponen los conceptos teórico metodológicos que sustentan esta indagatoria.

##### **- BAP<sup>15</sup>**

En su conceptualización involucran factores del contexto que dificultan o limitan el acceso a la educación y oportunidades de aprendizaje, se subdividen en permanentes (presentes en todo el proceso educativo) y transitorias (aquellas que se manifiestan en alguna etapa escolar) (ILEP, 2022); las BAP se agrupan en cuatro categorías: Estructurales, normativas, didácticas y actitudinales<sup>16</sup>, asociadas o no a una condición específica (Covarrubias, s/f)

##### **- Neurodivergente (ND)<sup>17</sup>**

Las neurodivergencias forman parte de la neurodiversidad humana, refieren un funcionamiento cerebral distinto a lo estándar, existen diversos tipos, niveles y manifestaciones, desde lo más leves hasta lo más notables, en una o varios aspectos de la vida cotidiana como la comunicación y el lenguaje, la forma de recibir

---

<sup>15</sup> Ver anexo 7

<sup>16</sup> Ver anexo 6

<sup>17</sup> Mayor información en anexo 6.

y procesar información, la socialización, forma y tiempo de aprendizaje, expresión emocional y procesamiento sensorial principalmente (Herrera, 2022).

#### - **Edad fisiológica**

Se refiere al grado de desarrollo físico, cognitivo y psicoemocional de una persona, que no siempre coincide con la edad cronológica<sup>18</sup>, pudiendo tener una edad fisiológica más avanzada o más baja de acuerdo con características estándar (Cruz, 2024).

#### - **Educación especial**

Se refiere a la modalidad educativa que se imparte a las personas con necesidades educativas especiales con el fin de garantizar su derecho a la educación de calidad e inclusión en las escuelas regulares (SEP, 2023). En este sentido, educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las BAP de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación. Ésta se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos los educandos. (Ley General de Educación Federal, 2021).

USAER, UDEEI y CAM.

USAER y UDEEI son dos modelos de apoyo educativo en México, donde UDEEI representa una reingeniería de la USAER hacia un enfoque más inclusivo y especializado que busca atender de manera integral la diversidad, las condiciones de vulnerabilidad educativa como migración, discriminación, grupos étnicos, entre otros y otras necesidades educativas de los alumnos en situación de riesgo, mediante la atención especializada y en corresponsabilidad con la escuela para brindar atención integral en contextos escolares y sociofamiliares con planes personalizados y seguimiento continuo; mientras que en el USAER las intervenciones se orientan a reducir las BAP en escuelas regulares, atendiendo a

---

<sup>18</sup> La edad cronológica son los años vividos desde su nacimiento, sin considerar ningún otro factor de desarrollo ni físico ni psicoemocional (Cruz, 2024)

NNA con discapacidad y necesidades educativas significativas y específicas; es decir, la UDEEI representa un avance estructural y pedagógico hacia una educación que atiende a la diversidad y vulnerabilidad desde una perspectiva integral y de derechos, mientras que USAER se centraba en el apoyo puntual y técnico dentro de la educación regular (Zamora, 2024).

USAER: Proporciona apoyo técnico, metodológico y conceptual dentro de escuelas de educación regular. Brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes, directivos y padres de familia. Los servicios se orientan al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las BAP que se generan en los contextos (SEP, 2025)

1) El alumno es identificado por el personal de las USAER, quien realiza observaciones dentro de las aulas regulares. Una vez identificado, se le realiza la evaluación psicopedagógica, se diseña su Propuesta Curricular Adaptada, en la que se expresan las adecuaciones curriculares que se diseñaron para él o ella y cuya puesta en práctica recae en el docente regular. Además, probablemente reciba atención por parte del maestro de apoyo, la cual en ocasiones se ofrece dentro del aula regular, aunque generalmente se ofrece en el aula de apoyo, junto con otros alumnos (Contreras, 2013).

2) Los docentes regulares o los padres de familia solicitan a la USAER la evaluación de los niños por sospechar alguna problemática que le dificulta seguir el ritmo de aprendizaje del resto del grupo. La USAER entonces inicia el procedimiento de realizar la evaluación psicopedagógica, diseñar a la propuesta curricular adaptada y la atención del maestro de apoyo (Contreras, 2013).

CAM: Brinda atención escolarizada integral a NNA con discapacidad o trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares, durante la educación preescolar, primaria y secundaria, posteriormente en el CAM Laboral se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años de edad, a través del desarrollo de competencias laborales (SEP, 2025)

1) Los docentes de escuela regular canalizan a los niños directamente a algún Centro de Atención Múltiple (CAM), en el cual le realizan la evaluación psicopedagógica y definen su Programa de Currículo Adaptado (PCA) (Contreras, 2013).

4) Los padres solicitan al CAM el ingreso de sus hijos por sospechar o por contar con un diagnóstico de discapacidad. Se inicia entonces el proceso de realización de la evaluación psicopedagógica y del diseño de la PCA (Contreras, 2013).

Por su parte el servicio de UDEEI<sup>19</sup> tiene como obligación prioritaria a los NNA en situación de enfermedad física o mental, migrantes, indígenas, discapacidad, situación de calle, origen étnico, género, orientación sexual, condición socioeconómica, religión, forma de convivencia, altas capacidades, aptitudes sobresalientes, talentos específicos y otras neurodivergencias (Contreras, 2013).

Evalúa a los alumnos en el contexto del aula, la escuela y la familia, su interacción entre éstos y otras BAP que se identifiquen con el objetivo de minimizarlas y evitar la deserción o el bajo aprovechamiento escolar.

Proceso de atención (Contreras, 2013):

1: Valoración de la situación inicial por parte del personal: Se reconoce al alumnado de mayor riesgo y su contexto, así como otras BAP inmiscuidas.

2. Planeación de la intervención: Diseño de estrategias, métodos y técnicas para el trabajo en conjunto con docentes y directivos escolares.

3. Intervención: Implementación de las estrategias y se brinda orientación a las familias, en caso de requerirlo se brinda atención complementaria.

4. Valoración del impacto: Se analiza cada mes los resultados en conjunto al personal educativo del plantel.



<sup>19</sup> Tomado de: Secretaría de Educación Pública. (2015). UDEEI. Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva. [Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva. Planteamiento Técnico Operativo | PDF](#)

## - Puericultura<sup>20</sup>

Se refiere a un conjunto de prácticas relacionadas con la salud infantil, basadas en la crianza de los niños y en su cuidado. De esta forma se busca ayudar a que los menores se desarrollen satisfactoriamente durante sus primeros años de vida, también se encarga de aportar a las madres y padres la orientación que necesitan sobre el cuidado de sus hijos en sus primeras etapas de crecimiento en áreas como: la alimentación, la higiene, el descanso, el vestido, la inmunización, técnicas de cuidado y crianza, y otros aspectos relacionados con la familia, la comunidad y el ambiente; no obstante, esto no engloba la salud a nivel físico, sino a nivel cognitivo, socioafectivo y emocional. Además, los puericultores también se encargan de guiar y asesorar a la madre durante el delicado proceso de recuperación tras el parto (UNICEF, 2023).

Perfil académico y laboral de la puericultura:

Esta disciplina se puede dividir en tres etapas que se especifican según la edad de los niños: (Forma Infancia, 2021.)

Etapa preconcepcional: El término preconcepcional enmarca todos aquellos acontecimientos relacionados con la etapa que antecede a la concepción, a la vida en pareja (Nava, M. 2008). En esta etapa el puericultor/a tiene el objetivo de asesorar a los padres antes del momento de la concepción (Forma Infancia, 2021). En este sentido, la puericultura preconcepcional revela: a) la importancia del examen médico prenupcial, entendido como una herramienta clínica a través del cual los futuros padres pueden ser informados de su estado de salud, descartar, prevenir o tratar en ellos enfermedades que arriesguen su bienestar y el de sus futuros descendientes, b) la existencia o no de antecedentes personales o familiares de enfermedades hereditarias (Nava, M. 2008).

Asimismo, la puericultura preconcepcional tiene una connotación orientadora con respecto al significado de la consulta médica genética y de fertilidad. Desde una perspectiva educativa, la puericultura preconcepcional debe velar por la

---

<sup>20</sup> Ver anexo 7

planificación de la maternidad y paternidad con responsabilidad y madurez, dentro de un ambiente de amor, comunicación, armonía, tolerancia, respeto, confianza, salud física, mental y emocional que sea propicio para el desarrollo y crecimiento de los hijos (Nava, M. 2008).

Etapa prenatal: Esta etapa comprende los aspectos que guardan relación con el embarazo, desde el momento de la fecundación hasta llegar a la culminación de la gestación con el parto (Nava, M. 2008).

En lo concerniente a la gestación, la puericultura preconcepcional debe abordar temas inherentes a la higiene y cuidados de la embarazada, nutrición de la gestante, importancia de la consulta médica prenatal. Igualmente es importante que la gestante conozca aspectos relacionados con el desarrollo y crecimiento del embrión, desarrollo y crecimiento del feto, preparación emocional y física para la lactancia materna, el parto y el puerperio (Nava, M. 2008).

Etapa posnatal: Comprende aspectos que guardan relación con las características del niño (a) desde que nacen hasta los seis años de edad. Esta tipología de puericultura tiene las siguientes subclasificaciones según Nava, M. (2008):

1) Puericultura del recién nacido o neonatal: Esta parte de la puericultura refiere, por un lado, al recién nacido y por el otro a la puérpera. En lo que respecta al recién nacido, la puericultura da las pautas que guardan relación con los cuidados del neonato en cuanto a higiene, lactancia materna como alimento exclusivo de la niña y niño durante los primeros seis meses de vida, vestido, sueño, estimulación, inmunización, entre otros aspectos. En cuanto a la puérpera, la puericultura debe tener un propósito orientador respecto a los cuidados corporales, higiene, alimentación, riesgos físicos de esta etapa y la planificación familiar (Nava, M. 2008).

2) Puericultura de la primera y segunda infancia: Dentro de los aspectos más significativos que la puericultura aborda en la etapa de primera infancia (de los dos meses hasta los dos años de edad) están los relacionados con el aumento en la velocidad del crecimiento y desarrollo, cuidados generales, destrezas psicomotoras

y del lenguaje, nutrición, ablactación e inmunizaciones como mecanismo mediante el cual se previenen ciertas enfermedades a través de la aplicación de vacunas. En la segunda infancia (de tres a seis años de edad) dada la incorporación de niñas y niños al ambiente escolar formal donde comienzan a compartir e interactuar con pares y docentes, el puericultor debe conjuntamente con los padres y docentes monitorear el aprendizaje de niñas y niños que en esta etapa se da básicamente a través de los sentidos, la acción y el pensamiento simbólico, así como también dar pautas a padres y docentes para la protección y resguardo de la salud de los infantes.(Nava, M. 2008).

La puericultura en México es reconocida como educación formal tipo carrera técnica<sup>21</sup> su labor se centra en el ámbito educativo y de desarrollo integral durante la primera infancia: lactantes (De 0 a 18 meses), maternas (de 19 meses a 3 años) y preescolares (de 3 a 5.11 años), en el área cognitiva, social, emocional, comunicativa y psicomotriz.

En el área de estimulación temprana se encuentra.

- Cuidados físicos y cultura de prevención: alimentación, vacunación y seguimiento médico.
- Primeros auxilios básicos.
- Cuidados y desarrollo socioemocional.
- Desarrollo de hábitos de higiene, alimentación y sueño.
- Etapas de desarrollo infantil
- Técnicas y actividades de estimulación temprana: 0-3 meses, 3-6 meses, 6-9 meses, 9-12 meses, 12-15 meses, 15-18 meses
- Técnicas de masaje enfocado a prevención y tratamiento de cólicos, reflujo gastrointestinal y estreñimiento.
- Técnicas de masaje enfocado en fortalecimiento de músculos de brazos y piernas

---

<sup>21</sup> Carrera técnica: Programa de estudios orientado a la formación práctica de estudiantes en áreas específicas. A diferencia de una licenciatura, el tiempo para adquirir habilidades es menor, pues la referencia a lo "técnico" implica que las personas puedan tener una preparación muy especializada y totalmente útil para el mercado laboral.

- Técnicas de masaje enfocado en el control de cuerpo, relajación de espalda y contacto a piel (a partir de los 6 meses)
- Técnicas de gestión emocional
- Musicoterapia
- Gimnasia cerebral
- **Red de apoyo**

Se refiere a un conjunto de relaciones interpersonales y recursos sociales que una persona puede activar cuando necesita apoyo emocional, práctico o psicológico, proporcionando un sentido de pertenencia, seguridad y confianza (Mauricio, 2023). Las redes de apoyo se pueden conformar por la pareja, familiares, amistades, cuidadores, profesionales de la salud y cualquier otra persona que apoye a los progenitores en los cuidados infantiles. De acuerdo con el documento *Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México* del Instituto Nacional de las Mujeres (INM, 2015), entre los beneficios de una red de apoyo en la maternidad y gestación se encuentran:

- Hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presentan en los hogares, como el cuidado de las niñas y niños, o una enfermedad.
- Evitar problemas de salud mental, como el estrés y la depresión.
- Promover la confianza, cuidados, la contención y el bienestar emocional (Rueda, 2024)

Las redes de apoyo durante la gestación y el maternaje también contribuyen a prevenir el aislamiento social y emocional y en momentos de necesidad pueden proporcionar recursos prácticos, consejos u orientación (Mauricio, 2023).

#### **4. Diseño e implementación de la estrategia: La educación especial y la formación de puericulturistas**

El diseño de una estrategia socioeducativa es importante en el desarrollo de un proyecto educativo en el que uno de los ejes principales es la intervención en un problema o situación específica (Monereo et al, 1999).

Según Monereo et al. (1999), estrategia se define como tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional con la finalidad de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo.

Parra (2003), señala que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

En síntesis, en esta indagatoria se considera que la estrategia es un procedimiento intencionado en torno a uno o varios propósitos; lleva implicadas técnicas, acciones o actividades que, en el caso de la intervención social, son grupales. No es una suma de actividades, sino una articulación de ellas en torno a la finalidad requerida. Las acciones que la constituyen consideran los recursos que se tienen al alcance en el contexto para proponer los cambios necesarios a las condiciones educativas que existen y lograr así la transformación de la realidad en la que se interviene (Gutiérrez et al, 2017).

Para el diseño y despliegue de la estrategia “La educación especial y la formación de puericulturistas” se estableció como población objetivo las estudiantes de puericultura del centro social Carmen Serdán, como ya se refirió ubicado en la colonia del mismo nombre en la alcaldía Coyoacán en CDMX; esta estrategia se planteó a partir del plan de estudios del programa de puericultura del CS con la participación de las alumnas y docentes de la institución, con esta finalidad se enlistaron los elementos teóricos metodológicos que contiene el citado plan y se reconocieron los que hacen falta con la finalidad de profundizar en la identificación y toma de decisiones para tratar las BAP derivadas o no de una neurodivergencia.

La estrategia se construyó teniendo como eje rector el despliegue de un taller que constó de 13 sesiones, mismas que se impartieron en junio de 2024, de lunes a viernes y tuvieron una duración aproximada de 60 minutos cada una.

Para el desarrollo de las sesiones se invitó a las docentes del CS, profesionales especializadas en puericultura y psicología; se procedió con la exposición teórica metodológica y posteriormente se invitaba a las trece alumnas que cursaron el taller a exponer sus dudas o comentarios respecto al tema revisado, finalizando con una reflexión grupal.

Por último, con la finalidad de consolidar los conocimientos se explicaba la actividad o el producto que se esperaba obtener de cada sesión, éstas eran de tipo individuales, grupales, a distancia o llevadas a cabo al concluir la sesión según correspondiera cada actividad.

Para la aplicación del taller se hizo uso de las instalaciones y recursos materiales del centro social Carmen Serdán en el que las puericulturistas tomaban clases regularmente.

El taller se diseñó a partir de tres ejes principales:

1. Educación especial: En este apartado se abordó lo relacionado con las BAP y sus principales características, así como los rasgos distintivos de las neurodivergencias con mayor prevalencia.
2. Inclusión: Este eje se caracterizó por la presentación de algunas técnicas y herramientas aplicables en el aula, así como información referente a los servicios complementarios de atención a las BAP que brinda la SEP.
3. Infancia: En éste se expusieron las características generales de la infancia en sus distintas etapas y su relación con el aprendizaje basado en la neuroeducación, se abordaron algunos de los neuromitos más comunes.

En estos ejes se fundamentan el conocimiento de dos ámbitos en los que los infantes se desarrollan:

A. Familia, ésta funge como primer y principal círculo social y emocional de las infancias a través de la crianza.

Al interior de la familia el niño tiene el primer contacto con el mundo mediante un proceso paulatino interioriza un universo cultural y valoral que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea formando un bagaje coadyuvante de la formación escolar de los infantes, es decir, ya traen consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismo, que fueron interiorizadas en el universo familiar (Charles,1991).

B. Ambiente académico, la educación es un proceso a través del cual los individuos se constituyen como sujetos sociales, adquieren los elementos necesarios para entender su entorno e interiorizan las herramientas (emotivas y cognoscitivas) para interactuar socialmente (Charles,1991).

En el CS las puericulturistas fungen como red de apoyo para las familias en la identificación de BAP derivadas o no de una neurodivergencia para tomar las acciones que las posibilidades académicas y laborales permitan.

Véase el siguiente cuadro en el que se describen las sesiones del taller:

Eje temático	Actividades	Productos entregables	Materiales necesarios	# de sesión
Educación especial	<p>Presentación del taller, estructura y objetivos.</p> <p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y su clasificación (BAP)</li> </ul> <p><b>BAP didácticas y estructurales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de enseñanza y evaluación</li> <li>• Apoyos didácticos en el aula</li> <li>• Espacios físicos en el aula: mobiliario, iluminación, accesibilidad.</li> <li>• Número de alumnos y necesidades del grupo.</li> <li>• socialización entre pares y comunicación</li> </ul> <p><b>BAP Normativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigencias curriculares</li> <li>• Reglamentos</li> <li>• Capacidad de atención: canalización, vinculación con otros servicios</li> </ul>	<p>Actividad 1 parte 1: Grupal.</p> <p>Construcción de un periódico mural:</p> <p>Imágenes ilustrativas relacionadas con BAP de tipo estructurales, normativas, didácticas y actitudinales, puede agregarse una breve explicación.</p> <p>Imágenes relacionadas con BAP de tipo normativa, puede agregarse una breve explicación</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)</p>	1
Educación especial	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <p><b>BAP actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud, autoestima, autopercepción.</li> </ul> <p><b>Otros aspectos sociales que influyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto familiar: tipo de crianza, apego, expectativas, ambientes de riesgo (adicciones, violencia, abandono, estructura familiar)</li> <li>• Aspectos económicos o culturales: idioma, lengua religión, género, origen o raza.</li> </ul>	<p>Actividad 2 parte 2: Grupal</p> <p>Construcción de un periódico mural:</p> <p>Imágenes relacionadas con BAP de tipo actitudinal y otros aspectos sociales puede agregarse una breve explicación</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)</p>	2
Educación especial	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <p><b>Neurodivergencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altas capacidades y talentos específicos</li> <li>• Trastorno del Lenguaje (TEL)</li> </ul>	<p>Actividad 2 parte 3: Grupal</p> <p>Construcción de un periódico mural:</p> <p>Imágenes relacionadas a alguna o varias neurodivergencias puede agregarse una breve explicación.</p> <p>Actividad 3: Individual a distancia: Planeación<sup>22</sup> AS y talentos específicos</p> <p>Actividad 4: Individual a distancia: Planeación TEL.</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)</p>	3
Educación especial	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <p><b>Neurodivergencias:</b></p> <p>Trastornos del aprendizaje (TA): Disfemia, dispraxia, disfasia, dismesia, dismusia, dislexia,</p>	<p>Actividad 5: Individual a distancia: Planeación TA (Sólo elegir dos)</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la</p>	4

	discalculia, disgnosia, dislalia, disartria, disprosia, disortografía.		presentación (opcional)	
Educación especial	Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre: <b>Neurodivergencias:</b> Trastornos del neurodesarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastorno del Espectro Autista (TEA)</li> <li>Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)</li> <li>Trastorno Déficit de Atención (TDA)</li> </ul>	Actividad 6: Individual a distancia: Planeación TEA (en atención a un área específica) Actividad 7: Individual a distancia: Cuadro comparativo TDAH y TDA. Actividad 8: Individual a distancia: Planeación TDAH o TDA	Medio para tomar anotaciones. Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional).	5
Educación especial	Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre: <b>Otras condiciones del desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desfase en el desarrollo o desarrollo asincrónico</li> <li>Dificultades del procesamiento sensorial y Personas Altamente Sensibles (PAS)</li> </ul>	Actividad 9: Individual a distancia: Planeación PAS.	Medio para tomar anotaciones. Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional).	6
Inclusión	Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de educación inclusiva</li> <li>Fundamentos jurídicos nacionales e internacionales.</li> <li>PIAR</li> <li>AR: Ajustes Razonables</li> </ul>	Actividad 10: Individual a distancia: Planeación con AR: Se les brindará una planeación previamente realizada para un grupo normotípico y deberán: Elegir un tema relacionado al eje 1: educación especial. Realizar los ajustes razonables correspondientes. Llenar el formato PIAR siguiendo el tema elegido (el formato se entrega previamente)	Medio para tomar anotaciones. Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional).	7
Inclusión	Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre <sup>23</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>USAER</li> <li>UDEEI</li> <li>CAM<sup>24</sup></li> </ul>	Actividad 11: Individual a distancia Tríptico donde se plasmen las características más relevantes de cada servicio de educación especial: USAER, UDEEI y CAM	Medio para tomar anotaciones. Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)	8
Infancia	Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre: El cerebro humano y su influencia en el aprendizaje desde la neuroeducación:	Actividad 12: Individual a distancia: El cerebro humano. En una impresión del cerebro humano ilustrar cada hemisferio y sus principales características.	Medio para tomar anotaciones. Celular o medio electrónico para visualizar la	9

<sup>22</sup> La planeación deberá incluir: nombre de la actividad, duración aproximada, edad recomendada, objetivo de la planeación, materiales y procedimiento. Ilustrada. Letra: Arial 12

<sup>23</sup> Ver anexo 6

<sup>24</sup> Ver anexo 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y objetivo de neuroeducación</li> <li>Hemisferios y lóbulos</li> <li>El cerebro motor, visual, auditivo</li> </ul>	<p>En una impresión del cerebro humano ilustrar cada lóbulo y brevemente sus principales características</p> <p>Las ilustraciones se entregan previamente.</p>	<p>presentación (opcional)</p>	
Infancia	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <p>Periodos de desarrollo infantil y su desarrollo social, emocional y cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primera infancia (hasta los 3 años)</li> <li>Segunda infancia (hasta los 6 años)</li> <li>Tercera infancia (hasta los 11 años)</li> </ul>	<p>Actividad 13: Individual a distancia:</p> <p>Tabla comparativa que muestre las principales características de cada periodo.</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)</p>	10
Infancia	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Periodos críticos, sensibles y plasticidad</li> <li>Teoría bioecológica de Bronfenbrenner</li> <li>Redes de apoyo</li> </ul>	<p>Actividad 14: Individual presencial</p> <p>Propuesta de acciones ante una conducta disruptiva. Debe incluir:</p> <p>Descripción de la conducta: lugar, sujetos implicados, edad.</p> <p>Área implicada: cognitiva, emocional, social.</p> <p>Sistema/s implicado/s según la teoría de Bronfenbrenner.</p> <p>Breve descripción de las acciones a tomar considerando los sistemas implicados, mencionar si se puede o no incidir en ellos.</p> <p>Actividad 15: individual presencial:</p> <p>Árbol de redes de apoyo</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Hojas, bolígrafo.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional)</p>	11
Infancia	<p>Exposición teórica metodológica y reflexión sistemática sobre:</p> <p>Neuromitos.</p>	<p>Actividad 16: Individual a distancia</p> <p>Rotafolio Neuromitos:</p> <p>Resumen de una cuartilla por cada neuromito revisado, ilustrado.</p>	<p>Medio para tomar anotaciones.</p> <p>Celular o medio electrónico para visualizar la presentación (opcional).</p>	12
Evaluación	<p>Evaluación y entrega de actividades.</p>	<p>Entrega de las actividades.</p> <p>Realización de cuestionario final</p>	<p>Lápiz, bolígrafo.</p>	13

El despliegue de la estrategia “La educación especial y la formación de puericulturistas” se llevó a cabo abordando los ejes temáticos, la exposición del objetivo a alcanzar y un conjunto de actividades en cada una de las doce sesiones. Véase una síntesis del desarrollo de las sesiones y los resultados obtenidos.

Sesión 1
Eje temático: Educación especial
Objetivo: Ahondar en el origen teórico de las BAP, así como en su clasificación, ampliando el enfoque que las estudiantes tienen de éstas. Reflexionar sobre las características sociales, emocionales, cognitivas y comunicacionales inherentes a las neurodivergencias.
Se inició el taller a las 12:30 pm, luego de que las estudiantes terminaron sus clases regulares y tomaran un descanso. Las 13 participantes mencionaron su nombre y expectativas referentes al taller. Con apoyo de recursos digitales la ponente comenzó la exposición de los temas, en esta sesión se revisó la evolución del concepto BAP, su clasificación y las normativas que las han conformado tanto en México como en instancias internacionales. Posteriormente se profundizó en su clasificación general y se caracterizaron las de tipo didácticas y estructurales. Una vez revisadas cada una de éstas, las estudiantes reflexionaron sobre las limitantes que presentaban su visualización y la forma en que tendrían que actuar frente a alguna de estas BAP, grupalmente se construyeron algunos ejemplos.
Actividad: construcción de un periódico mural grupal con imágenes referentes a BAP de tipo didácticas y estructurales.

Sesión: 2
Eje temático: Educación especial
Objetivo: Ampliar el enfoque que las puericulturistas tienen de las BAP actitudinales y su relación con otros aspectos del contexto social.
Como actividad inicial las alumnas continuaron con la construcción del periódico mural. Después, se inició con la exposición de los temas las BAP actitudinales y otros aspectos sociales que influyen, apoyándose de material digital. Las estudiantes comenzaron a externar opiniones y algunos ejemplos referentes al tema, la conversación giró en torno a la complejidad de este tipo de BAP y la correlación que tiene con otras variantes, especialmente el tema de la incidencia familiar, algunas de ellas identificaron en sí mismas o su entorno algunas de las situaciones ejemplificadas y reconocieron que el trabajo con infancias es multidisciplinario, de la misma forma, destacaron las limitantes que como puericulturistas mantienen en las BAP actitudinales.

Finalmente se llegó a la conclusión de que estas BAP tienden a traer efectos secundarios que comúnmente quedan fuera de su labor, pero son inherentes al desarrollo escolar de los niños y que su atención debe mantener el trabajo conjunto del contexto escolar y familiar.

Actividad: Periódico mural grupal

### Sesión: 3

Eje temático: Educación especial

Objetivos: Analizar las características de las Altas Capacidades (AC), Aptitudes Sobresalientes (AS) y Talentos Específicos (TE)<sup>25</sup> y el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)<sup>26</sup>.

Compartir herramientas teórico metodológicas para la atención en el aula

La sesión inició integrando las imágenes correspondientes en el periódico mural grupal. Posteriormente la expositora inició el tema explicando que estas condiciones pertenecen a un grupo de neurodivergencias y que no tienen una definición dentro de la clasificación de las BAP según la SEP, sin embargo, la importancia de retomarlos yace en las BAP que deriven de éstos, por lo que las puericulturistas deben tener las herramientas teórico metodológicas adecuadas para su atención en el aula.

Seguidamente se expuso el tema de AS y TE, se dieron algunas generalidades, su definición y la forma en que la SEP maneja a los infantes que presenten esta condición, a lo que las estudiantes reflexionaron sobre el desconocimiento que ellas mismas tenían sobre éstas y las instancias profesionales a las que se les podría referir, admitieron tener creencias erróneas sobre estas condiciones por lo que las prácticas en el aula estaba encaminadas de forma inexacta, ante ello, la expositora pidió a las estudiantes reflexionar sobre los protocolos establecidos para la atención de AC, AS y TE y su contextualización dadas las características previamente analizadas; esta temática particularmente dio paso a una larga conversación, el intercambio de opiniones fue muy nutritiva para que las estudiantes se apropiaran adecuadamente del tema.

El siguiente tema revisado en esta sesión fue el de TEL, éste fue de comprensión rápida para las estudiantes debido a que tenían conocimientos previos, sin embargo, una de ellas decidió compartir con la clase un caso cercano de mutismo, el cual tenía como origen abuso psicológico a una menor, esto abrió nuevamente el debate en torno a la incidencia de la familia y la complejidad que tenían las BAP. El análisis extendió la sesión 20 minutos más aproximadamente.

Para terminar, se brindaron las especificaciones para realizar las actividades tres y cuatro

Actividades:

Periódico mural grupal.

Planeación individual AC

Planeación individual TEL

<sup>25</sup> Véase anexo 6

<sup>26</sup> Véase anexo 6

<b>Sesión: 4</b>
Eje temático: Educación especial
Objetivo: Profundizar en el tema de Trastorno de Aprendizaje (TA) <sup>27</sup> y brindar herramientas teóricas metodológicas para su atención en el aula.
Para esta sesión se planeó la exposición del tema TA con en el que las puericulturistas ya estaban familiarizadas, así que la sesión se centró en ahondar en éstos y complementar con otros TA que desconocían; las estudiantes propusieron algunas estrategias generales que podrían utilizar, también hicieron una reflexión sobre el apoyo escolar y familiar que estos trastornos requieren. La participación fue buena y lograron focalizar bien la problemática.
Actividad: Planeación individual TA

<b>Sesión: 5</b>
Eje temático: Educación especial
Objetivo: Ahondar en el tema de los trastornos del neurodesarrollo (TN) más recurrentes y brindar herramientas teóricas metodológicas para su atención en el aula
La quinta sesión dio inicio con un juego llamado mito o realidad en que se mencionaron diversas características o expresiones comunes que suelen girar en torno al Trastorno del Espectro Autista (TEA) el Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno Déficit de Atención (TDA) <sup>28</sup> , las estudiantes tuvieron que decir si era verdadero o falso y justificar su respuesta. Con este ejercicio las puericulturistas desmitificaron algunas creencias erróneas que tenían sobre estos trastornos, aclararon dudas. El tema del TEA fue el que causó mayor interés ya que tiene comprometidas varias áreas de desarrollo por lo que las alumnas se cuestionaron sobre sus propias limitantes desde su labor como puericulturistas, también reflexionaron sobre el impacto que las personas cercanas a niños con TEA tienen en su proceso y la importancia de mantener una comunicación estrecha con la familia. Posteriormente las estudiantes participaron dando ideas sobre algunas estrategias para emplearse en el aula, hubo mucha participación, el tema fue de mucho interés por lo que la sesión se extendió más de lo previsto.
Actividades: Planeación individual TEA (en atención a un área específica) Cuadro comparativo individual TDAH y TDA. Planeación individual TDAH o TDA

<sup>27</sup> Véase anexo 6

<sup>28</sup> Véase anexo 6

## Sesión: 6

Eje temático: Educación especial

Objetivo: Dotar de herramientas teóricas metodológicas para la atención de las personas con dificultades del procesamiento sensorial, Altamente Sensibles (PAS) y con asincronía en el desarrollo.

En esta sesión las puericulturistas jugaron “ahorcados”, tres alumnas voluntariamente decidieron pasar al frente, las palabras elegidas tenían que relacionarse con los temas vistos en sesiones pasadas, esta actividad tuvo el fin de repasar las temáticas revisadas hasta este momento y generar un ambiente más flexible y dinámico.

Terminando el juego se dio inicio con el tema previsto para la sesión, las puericulturistas comenzaron brindando información que poseían previamente dada su formación académica. La tallerista ahondó en estas ideas y explicó que estas condiciones no son una neurodivergencia propiamente dicha, pero pueden llegar a formar parte de alguna de ellas, y al igual que estas condiciones tienen un impacto en el desarrollo escolar de los infantes.

Posteriormente de manera grupal las estudiantes formularon planes de atención a estas condiciones en el entorno escolar, mismas que servirían para la actividad entregable de la sesión.

Actividad: Planeación individual PAS

## Sesión: 7

Eje temático: Inclusión

Objetivo: Instruir a las puericulturistas en prácticas inclusivas dentro del ámbito escolar.

La sesión inició preguntando a las puericulturistas sobre lo que consideraban o sabían acerca de la inclusión, las participaciones hicieron referencia a ejemplos de cómo la visualizaban, de las problemáticas que giran en torno a ésta, la experiencia que tenían en el tema y su opinión acerca de la forma en que se lleva a cabo en el ámbito educativo; la mayoría coincidía en que no sabían con exactitud a que se referían y las prácticas específicas que podrían considerarse inclusivas ya que algunas acciones podrían resultar contradictorias pese a que tuvieran una intención positiva.

Después de la introducción, se continuó explicando lo que significa inclusión y algunas normativas que influyen en la aplicación de ciertas medidas en el ámbito educativo, posteriormente se presentaron dos herramientas pedagógicas

utilizadas comúnmente en el área de educación especial: Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) y los Ajustes Razonables (AR)<sup>29</sup>.

Posteriormente, de forma grupal realizaron una actividad simulatoria de la aplicación de AR a un caso hipotético con la finalidad de poner en práctica las herramientas revisadas, esto también ayudó a las estudiantes a vislumbrar dudas y aclararlas.

Actividad: Planeación individual AR-PIAR

## Sesión: 8

Eje temático: Inclusión

Objetivo: Instruir a las puericulturistas en los servicios complementarios de educación especial propuestas por la SEP.

Al inicio de la sesión las estudiantes señalaron que les habían surgido dudas en torno a la sesión pasada, por lo que se procedió a hacer un pequeño resumen de lo revisado.

Después con apoyo de material visual se comenzó a exponer las principales características de los servicios de educación especial: USAER, UDEEI y CAM, la forma en que operan, la población que atienden, su propósito, etc.

Posteriormente se implementó un pequeño juego, en el pizarrón se encontraba una tabla dividida en tres partes, cada una correspondía a un servicio de educación especial, en un bote aparte había papelitos con distintos casos de BAP y otras con algunas de las neurodivergencias revisadas en sesiones pasadas, cada puericulturista tuvo que tomar un papel y pasar al frente a colocarlo en la columna que consideraran correcta para brindarle atención.

Finalmente se explicó la actividad prevista para esta sesión.

Actividad: Tríptico USAER, UDEEI y CAM

## Sesión: 9

Eje temático: Infancia

Objetivo: Brindar recursos teóricos que permitan vislumbrar comportamientos y habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motrices esperadas durante la infancia.

En esta sesión se inició el último eje previsto para el taller, y con ello el tema del cerebro humano y su influencia en el aprendizaje desde la neuroeducación, como recurso didáctico se usó el cuento infantil *Los cuatro cerebros de Arantxa* del psicólogo Rafa Guerrero<sup>30</sup> para explicar las funciones de las distintas áreas del cerebro durante la infancia. Sumado a ello se presentaron dos imágenes ilustrativas que hablaban sobre las funciones ejecutivas, el

<sup>29</sup> Véase anexo 6

<sup>30</sup> Experto en Psicología Educativa, TDAH, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta, así como Psicoterapia Breve con niños y adolescentes; director de Darwin Psicólogos, un centro de referencia en Madrid especializado en problemas de gestión emocional, trauma, apego y TDAH.

desarrollo del manejo emocional y conductual y la relación con el aprendizaje y crecimiento infantil.

También se explicó el papel de la neuroeducación, sus beneficios y los ámbitos que ésta abarca.

Posteriormente la especialista organizó una mesa redonda en la que las puericulturistas relacionaron el tema revisado con su labor en el aula, algunas mencionaron ejemplos de cómo podrían implementarlo en sus actividades. Las estudiantes junto con la tallerista reflexionaron sobre el comportamiento infantil, especialmente sobre los casos de desobediencia o berrinches, la mayoría de las puericulturistas asocian estos hechos al tipo de crianza o al contexto familiar, sin embargo, con el tema revisado pudieron concluir que el desarrollo fisiológico de los niños también influye en éstos y no únicamente el contexto sociofamiliar, de la misma forma, las puericulturistas señalaron la importancia que tiene entender el funcionamiento y desarrollo cognitivo y neuronal en el entendimiento de las conductas infantiles principalmente, para poder crear estrategias adecuadas a la condición presente.

Finalmente, se explicó la importancia de incorporar nuevas concepciones en la educación y sus prácticas.

Actividad: Mapa ilustrativo del cerebro humano basado en cuento infantil *Los cuatro cerebros de Arantxa*.

Mapa ilustrativo de los lóbulos y hemisferios cerebrales

## Sesión: 10

Eje temático: Infancia

Objetivo: Profundizar en las principales características sociales, emocionales y conductuales durante la infancia.

Para esta sesión se pidió a las estudiantes que se dividieran en tres equipos, cada uno representó un periodo de desarrollo infantil, tema previsto para esta sesión, y en conjunto tuvieron que realizar un mapa mental o mapa conceptual que ayudara a ilustrar los puntos más importantes que según sus conocimientos previos se mantienen en cada periodo.

Entre las concepciones más importantes destacó la participación del ámbito académico en la formación de los niños, el perfil de las docentes, mismo en el que las puericulturistas señalaron la falta de actualización en ciertos temas relacionados a la educación, la falta de herramientas para atender a niños con neurodivergencias. También refirieron que, desde su experiencia, la estimulación temprana no es vista como “importante o esencial” ya que muchas familias prescinden de estos recursos, aun así, admitieron que no todas las familias tienen la posibilidad económica o tiempo suficiente para optar por estos servicios, sin embargo, señalaron el impacto positivo que tiene su labor en el desarrollo de los niños.

Actividad: Tabla periodos de desarrollo infantil.

## Sesión: 11

Eje temático: Infancia

Objetivo: Ahondar y brindar herramientas teóricas metodológicas en el área conductual y emocional durante la infancia.

Profundizar en la importancia de las redes de apoyo

Para iniciar la sesión se entregó a cada alumna un dibujo de un árbol, se les indicó colocar su nombre en el centro y alrededor, en las ramas, el nombre de todas las personas a las que les pedirían ayuda si tuvieran hijos, familiares, amigos, etc.; después algunas alumnas explicaron su árbol: a quienes habían puesto, qué parentesco tenían y por qué la habían elegido. Con esta actividad se abrió el tema de redes de apoyo, explicando su importancia y la participación que como puericulturistas tienen en éstas dada su formación. Algunas alumnas comentaron que no se habían visualizado como algo más que maestras de estimulación temprana y desconocían la manera en que pueden formar parte de una red de apoyo más allá de su labor en el aula.

Posteriormente se expusieron los siguientes temas previstos para la sesión: Periodos críticos o sensibles y la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, en ambos temas las puericulturistas tenían conocimientos previos, aun así, surgieron algunas dudas por lo que se profundizó en éstas. Por último, para cerrar esta temática, se pidió a las alumnas que participaran dando algunos ejemplos de las acciones que tomarían ante una conducta disruptiva.

Actividad: Propuesta de acciones ante una conducta disruptiva

Árbol de redes de apoyo

## Sesión: 12

Eje temático: Infancia

Objetivo: Desmitificar algunos los neuromitos<sup>31</sup>.

Para la exposición de este tema se implementó un juego de memorama donde cada par de cartas correspondía a una ilustración de un neuromito concreto, cuando una alumna juntaba un par tenía que guardarlo y al final mencionar lo que sabía acerca de él de manera general. Seguido, la tallerista procedió a explicar la justificación de éste y los hechos científicos en el que se basaba.

Al finalizar el juego se profundizó en la influencia que los neuromitos tienen en la practicas educativas y como poseían una importante legitimación social.

Este tema provocó gran controversia en las estudiantes pues ellas mismas admitieron creerlos reales, incluso algunos seguían poniéndolos en práctica, el

<sup>31</sup> Véase anexo 6

ejemplo más mencionado fue el de las inteligencias múltiples, por mencionar un ejemplo.

Las estudiantes mantuvieron buena atención e interés en el tema, se cuestionaron sobre sus prácticas y conocimientos, externaron comentarios que llevaron a la sesión a una conversación sobre la popularidad y la credibilidad que éstos tenían, incluso una de las estudiantes compartió una experiencia personal en la que se había planteado la posibilidad de “especializarse” en uno de estos neuromitos: la estimulación musical.

Actividad: Rotafolio Neuromitos

### Sesión 13

Objetivo: Evaluación final

En la última sesión las estudiantes hicieron entrega de las actividades individuales y realizaron el cuestionario final.

## **5. Seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos a partir del despliegue de la estrategia**

Por evaluación se entiende “establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado [...] evaluar es comparar lo que ha sido capaz de realizar” (Alfaro, 1990 citado en Monedero, 1998, p.16).

El taller se evaluó de manera interna<sup>32</sup> de acuerdo a los objetivos del mismo mediante tres instrumentos:

- 1) Participación en las actividades grupales:  
Su objetivo es visualizar la asistencia y participación de las puericulturistas en las sesiones
- 2) Entrega de actividades individuales:

---

<sup>32</sup> La evaluación interna significa que son las mismas personas involucradas en el programa las que realizan su evaluación, manteniendo el control del proceso evaluado al formular las preguntas, al elegir los métodos, el diseño del estudio y la recolección de datos y su análisis, el establecimiento los criterios de éxito del programa y el uso de la información en una futura planificación. Así, la evaluación interna es aquella que es realizada al interior del sistema del programa por los especialistas del éste (Bohla, 1992).

El propósito es consolidar y practicar las herramientas y recursos teórico metodológicas compartidas durante las sesiones, así como otros conceptos y teorías revisadas dentro del taller.

### 3) Cuestionario final<sup>33</sup>

El tercer instrumento de evaluación tuvo dos objetivos por lo que se dividió en dos secciones:

Cuestionario final sección 1: Objetivo: conocer la utilidad, el interés y si la contextualización del taller y su metodología fue adecuada desde la perspectiva de las puericulturistas.

Cuestionario final sección 2: Objetivo: Visualizar el aprovechamiento que las puericulturistas tuvieron de los contenidos teóricos compartidos durante el taller: la adquisición y manejo de conceptos y teorías.

Véase la representación resumida de los aspectos evaluados:

Cuestionario final sección 1	Cuestionario final sección 2	Actividades entregables grupales	Actividades entregables individuales	Puntaje final del taller
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregado: 25 puntos</li> <li>No entregado: 0 puntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Total: 25 puntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades grupales: 3</li> <li>Puntos por cada actividad: 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades individuales: 14</li> <li>Puntos por cada actividad: 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máximo: 220 puntos</li> <li>Mínimo aprobatorio: 130 puntos</li> </ul>

El taller transcurrió de manera dinámica, puntual y organizada, hubo suficiente participación en las sesiones por parte de las puericulturistas, las dudas pudieron resolverse adecuadamente, el análisis de los temas revisados en el taller llevó a las estudiantes a cuestionar sus prácticas, su contexto y sus herramientas metodológicas y didácticas, de la misma forma lograron profundizar y reforzar sus conocimientos previos. La asistencia fue del 100% por lo que el primer instrumento

<sup>33</sup> Ver anexo 5

de evaluación: actividades grupales, se llevaron en colaboración de todas las alumnas de manera exitosa.

Para el segundo instrumento de evaluación el taller constó de catorce actividades individuales con el objetivo practicar y reforzar las herramienta e información compartida en cada sesión:

1. Planeación individual Altas Capacidades AC y talentos específicos
2. Planeación individual Trastorno Especifico del Lenguaje TEL
3. Planeación individual Trastornos del Aprendizaje TA
4. Planeación Trastorno del Espectro Autista TEA
5. Cuadro comparativo Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad y TDAH y Trastorno Déficit de Atención TDA.
6. Planeación Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad y TDAH y Trastorno Déficit de Atención TDA.
7. Planeación individual Personas Altamente Sensibles
8. Planeación individual AR-PIAR
9. Tríptico USAER, UDEEI y CAM
10. Mapa ilustrativo del cerebro humano basado en cuento infantil *Los cuatro cerebros de Arantxa* y mapa ilustrativo de los lóbulos y hemisferios cerebrales
11. Tabla periodos de desarrollo infantil.
12. Propuesta de acciones ante una conducta disruptiva
13. Árbol de redes de apoyo
14. Rotafolio Neuromitos

Éstas se ponderan del 1 a 10 puntos cada una, sumando un puntaje máximo de 140 para esta sección; éstas fueron entregadas en su totalidad por el 100% de las alumnas.

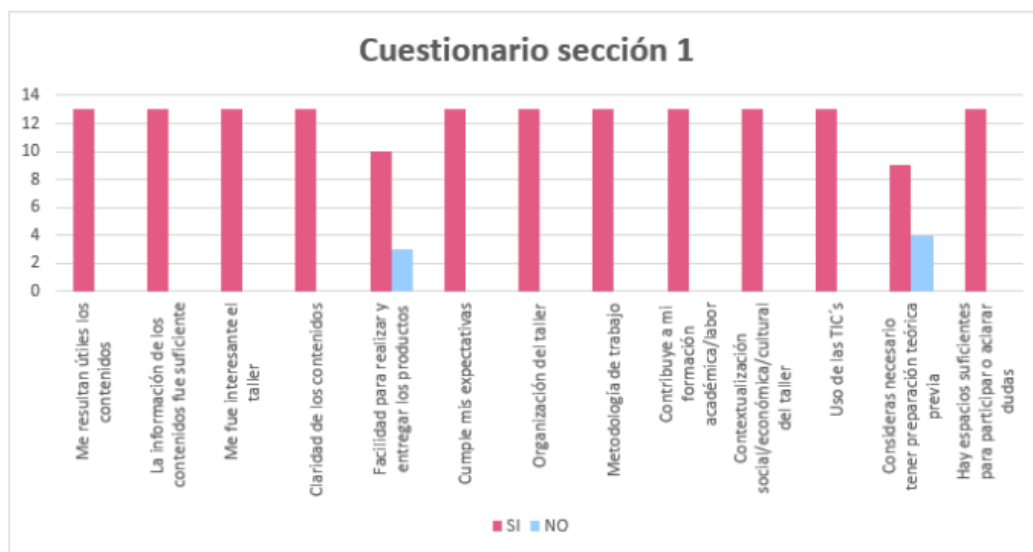
La sección uno de la evaluación escrita arrojó datos sobre la percepción de las puericulturistas durante la implementación del taller, las actividades realizadas y la metodología implicada en el mismo.

Las estudiantes consideraron útiles los contenidos expuestos en el taller, con la información y claridad suficiente para su comprensión, también señalaron que les fue interesante, con buena organización y con espacios suficientes para la participación; así mismo las puericulturistas mencionaron que sí consideran que el taller contribuyó a su formación académica por lo que éste cumplió con las expectativas iniciales de las estudiantes.

Por otro lado, menos del 30% las puericulturistas señalaron que sí consideran necesario tener conocimientos previos relacionados con la neurodivergencia, la niñez y las BAP para tener un mejor aprovechamiento del taller.

También señalaron que el taller evidenció el desconocimiento sobre algunos temas abordados, la falta de información en ellos y la relación real entre teoría y práctica, es por ello que algunas estudiantes mencionaron dificultades para realizar las actividades individuales. De la misma forma, según la percepción de algunas puericulturistas los tiempos de entrega de éstas fueron insuficientes. Véase la siguiente gráfica:

**Gráfica 1**



Elaboración propia

La segunda sección de la evaluación permitió visualizar el aprovechamiento de las puericulturistas: el uso y manejo de conceptos, teorías e información, con ello, se

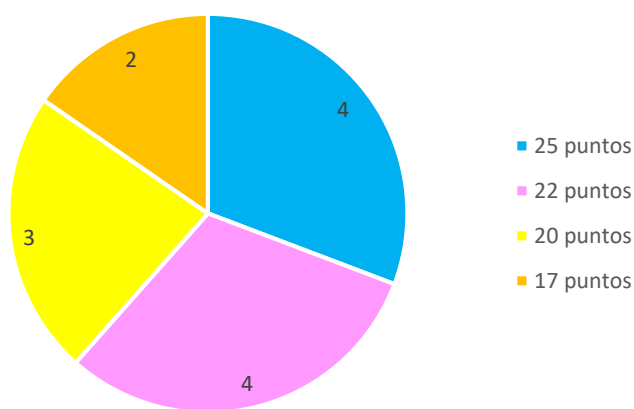
logró ahondar en las características inmersas en las BAP estructurales, normativas, didácticas y actitudinales, ampliando la visualización que mantenían de estas.

De la misma forma, las estudiantes aprendieron sobre la utilidad de herramientas como PIAR o los ajustes razonables, la forma de emplearlas y contextualizarlas según el tipo de BAP presente.

En este sentido, las alumnas lograron identificar las características de distintas neurodivergencias y otras problemáticas del desarrollo, logrando diferenciarlas de los hitos del desarrollo según la etapa que atravesase la infancia.

Las trece estudiantes aprobaron el cuestionario teórico, véase la siguiente gráfica:

**Gráfica 2**  
Cuestionario seccion 2



Elaboración propia

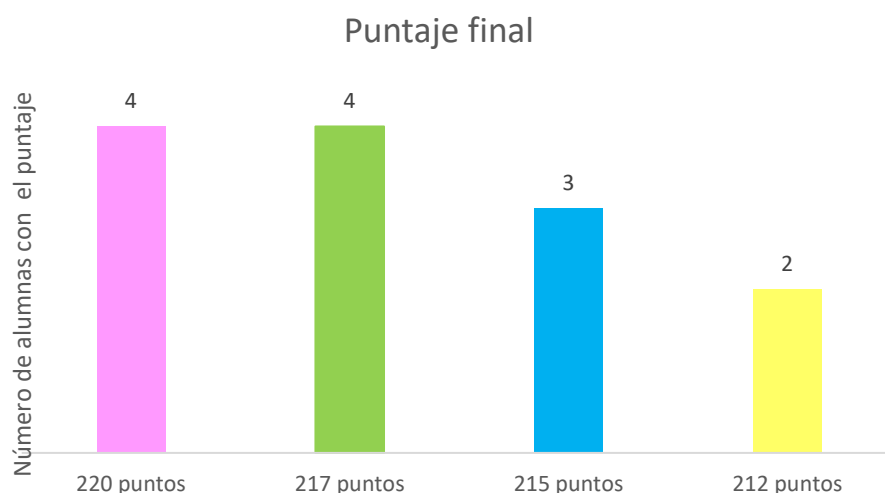
En la evaluación final, las trece estudiantes aprobaron el taller, en otras palabras, aprovecharon para su desempeño profesional el conocimiento vertido; según el puntaje obtenido en la evaluación final, las alumnas adquirieron técnicas y herramientas teórico metodológicas para la identificación y atención de BAP estructurales, normativas, didácticas y actitudinales.

De la misma forma, las puericulturistas alcanzaron una perspectiva más amplia sobre las características sociales, físicas, cognitivas y emocionales asociadas a las neurodivergencias y otras problemáticas implicadas en el desarrollo infantil lo que les

permite discernir entre éstas y un comportamiento originado por la edad fisiológica, es decir, comportamientos esperados en la infancia, clasificados como normotípicos.

Como resultado de los puntos obtenidos por cada alumna en las actividades grupales, individuales y las evaluaciones escritas, las estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes finales:

**Gráfica 3**



Esta etapa de seguimiento y evaluación les permitió a las puericulturistas complementar su formación académica, adquirir una visualización más amplia desde Elaboración propia el enfoque de la neuroeducación sobre el desarrollo infantil, lo que incide en la perspectiva que las alumnas tenían sobre las adquisición y desarrollo de habilidades físicas, emocionales y cognitivas.

Sumado a ello, el taller denotó la importancia de contextualizar su labor considerando la incidencia que la familia, la cultura, la sociedad, nivel económico, entre otros hitos, tiene en el desarrollo de los niños, parte de ello, refiere a la identificación de BAP y la atención que puede brindarse. En este sentido, cabe destacar que a través del taller las alumnas ahondaron en la información que

poseían acerca de las BAP, cabe destacar que la labor de las puericulturistas es normativa y metodológicamente limitativa por lo que el taller les mostró que también existen barreras que si bien inciden en la formación y desarrollo educativo no pueden ni deben ser atendidas dentro del aula, estas BAP son principalmente las de tipo normativas aunado a otros factores sociales, los cuales fueron un tema de discusión importante dentro de las sesiones causando contradicciones y dudas, especialmente en el papel o actuación que las puericulturistas éticamente tendrían que mantener.

Otro de los puntos más relevantes en el taller fue la participación que instancias alternas tienen en la educación especial, esto se refiere a los servicios de UDEEI, USAER y CAM, dado el objetivo de la indagatoria no se profundizó en esta área, sin embargo, la investigación queda abierta para conocer su incidencia social real y la perspectiva social de estos servicios.

Si bien la labor de las puericulturistas en instancias de estimulación temprana, principalmente, no forman parte de la educación obligatoria establecida por la SEP, sus beneficios sí son reconocidos y considerablemente favorables para el desarrollo infantil, además de ser una red de apoyo para las familias, brindando acompañamiento y orientación informada, en este sentido, el taller brindó la oportunidad de ampliar la información que las estudiantes pueden ofrecer a las familias y profundizar en el estudio de servicios de educación especial amplía su participación en la red de apoyo, además de que fungirían como divulgadoras de información.

Por último, el taller obtuvo resultados favorables, los temas, la implementación, la perspectiva y conocimientos adquiridos fueron satisfactorios, contextualizados y actualizados, en este sentido, el análisis previo de las necesidades educativas en la formación académica de las puericulturistas fue el parteaguas de dicho taller, minimizando la repetición y la deserción por falta de interés, mismo que se evidencia en los resultados de las herramientas de evaluación.

## **Conclusiones generales**

Haber realizado este Proyecto de Desarrollo Educativo “La educación especial y la formación de puericulturistas” durante 8 meses de trabajo constante dio margen a la fusión de los conocimientos adquiridos durante los módulos que cursé en la LEIP y mis intereses en temas relacionados con la infancia. La perspectiva con la que inició esta investigación fue la de analizar la infancia no desde la homogeneidad, sino a partir de la diversidad que esta etapa mantiene en los distintos ámbitos inherentes, en este sentido, uno de los más simbólicos a nivel personal, familiar y social, es el ámbito educativo porque está inmerso en la vida desde muy temprana edad, incluso antes de iniciar su educación formal.

El campo laboral que aborda la puericultura como se observa en esta indagatoria no se limita a las actividades infantiles, esta especialidad abre la oportunidad de minimizar los efectos adversos que pudieran presentarse en los infantes que lo requieren. En otras palabras, las puericulturistas requieren de información relevante y pertinente que les permita brindar acompañamiento y asesoramiento a las familias inmersas en la situación problemática detectada.

El taller como parte de la estrategia “La educación especial y la formación de puericulturistas” fue dirigido a las puericulturistas, sin embargo, los beneficiarios resultan ser los niños a quienes atienden dado que las herramientas teórico metodológicas que obtuvieron a lo largo de esta experiencia se reflejan en el trabajo docente cotidiano.

También se reconoció que el ámbito laboral de las puericulturistas no forma parte de la educación formal establecida por la SEP, sin embargo, el uso de sus servicios en las diversas instancias ha ido en aumento, promoviendo y difundiendo los beneficios de la estimulación temprana.

Los agentes involucrados fueron las docentes encargadas del programa de puericultura en el CS, quienes fungieron como parteaguas para conocer el contexto físico, académico y social del mismo, hecho que dotó a la indagatoria de datos relevantes para contextualizar la planeación e implementación de la estrategia “La educación especial y la formación de puericulturistas”.

Las familias usuarias de los servicios del CS delimitaron el ambiente educativo que la población general mantiene acerca de temas relacionados con la educación especial, visualizando también el contexto familiar, económico y cultural en el que las infancias se desarrollan.

La revisión de trabajos académicos para delimitar una línea de acción destacó la importancia de visualizar la forma en que distintos autores abordaron el tema desde diversas expresiones teórico metodológicas.

En el desarrollo de la indagatoria se expusieron distintos conceptos básicos que fueron complementarios a las ideas principales; su abordaje amplió el conocimiento y permitieron ahondar en la comprensión de las temáticas expuestas.

La estrategia diseñada bajo el enfoque de la IAP antecedida por el análisis sociocultural y la participación activa de los agentes involucrados permitió un despliegue acorde con las necesidades, intereses y capacidad física y normativa para intervenir en la formación profesional de las puericulturistas.

La adquisición de herramientas teóricas metodológicas coadyuvó para la identificación y atención de las BAP en el aula, diferenciándolas de las características y comportamientos esperados en una neurodivergencia, cumpliendo los objetivos específicos planteados para esta indagatoria.

Esta propuesta deja la puerta abierta a nuevas investigaciones en el área infantil y lo que le rodea, los esfuerzos dirigidos a este sector poblacional representan un beneficio no sólo individual sino social.

La concepción que permea esta indagatoria en relación con la infancia, sus necesidades, desarrollo en los diversos contextos, sus problemáticas y áreas de oportunidad conforman parte significativa de la sociedad del futuro. En este sentido se pretende que las puericulturistas del CS Carmen Serdán se sumen a la red de apoyo de las familias, especialmente de las madres, quienes fungen generalmente en mayor medida como cuidadoras y/o proveedoras.

## Referencias

Aduna Sotelo, C. (2021). *Aprendizaje expansivo y docencia para una educación inclusiva: estudio de caso de un preescolar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales*. (Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Autónoma Metropolitana)

<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/1c615b08-d1cc-46d6-8fea-80d8014f03c8/cdt120324173836byqt.pdf>

Alcocer, M. (1998) *Investigación-Acción Participativa*. Editor Addison Wesley Logman.

Bernal G., y Alarcón A. (2012). *Primeros Acontecimientos en Torno a la Educación Especial en México*

<http://revistarayuela.ednica.org.mx/category/topic/rayueladigital/n%C3%BAmero-3>

Bohla. H. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>

Campos, A. (2010). *Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*.

<https://www.asire.es/app/download/6817688/neuroeducacion.pdf>

Carmona Segura, M. (2020). *Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Caso: Cielo*. (ensayo para obtener el pregrado, Escuela Normal de Coatepec Harinas). Archivo digital.

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61227/HOBMITR33>

[\\_Barreras%20para%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participaci%C3%B3n%20%20Caso%3A%20Cielo.pdf?sequence=2](#)

Carrera, B. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. [Redalyc.Vygotsky: enfoque sociocultural](#)

Carrillo, Andrés (2019). *Test de Denver: qué es y cómo se usa este instrumento de evaluación*. [Test de Denver: qué es y cómo se usa este instrumento de evaluación \(psicologiyamente.com\)](#)

Charles, M. (s/f) Comunicación y Procesos Educativos (ponencia) *Educación y medios de comunicación: una relación conflictiva*, Santiago de Chile. [\(PDF\) Mercedes Charles Creel Ponencia Comunicación y procesos educativos Asignatura Comunicación y procesos educativos 4º semestre](#)

Chis, D. (2017) *Hitos del desarrollo en infancia – Guía útil para evaluarlos y detectar síntomas de alarma*. [Hitos del desarrollo en infancia | Guía Completa | CogniFit](#)

Cruz, A. (2024) *Edad Cronológica vs. Edad Fisiológica - La clave para potenciar el rendimiento deportivo en niños*. [Edad Cronológica vs. Edad Fisiológica - La clave para potenciar el rendimiento deportivo en niños](#)

Comisión Nacional para la mejora continua de la educación. (2022). *La USAER en voz de sus docentes. Evaluación diagnóstica del proceso de atención en escuelas primarias*. [eval\\_diagnostica-usaer-primarias.pdf \(mejoredu.gob.mx\)](#)

Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA). (2024). *Informe sobre la situación de la salud mental y el consumo de sustancias en México 2024*. [INFORME PAxS 2024.pdf](#)

Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA) (2024). *Una mirada a la atención en salud mental en México: principales condiciones atendidas en el Sistema de Salud*. [04 DATOS SM 2024](#)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) (2024). Artículo 3° constitucional. [Constitución Política de México - Artículo 3. Derecho a la Educación \(constitucionpolitica.mx\)](#)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). (2024). Artículo 4° constitucional. [Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos \(diputados.gob.mx\)](#)

Colegio de psicólogos. (2024). *Desarrollo psicológico en la segunda infancia*. [Desarrollo psicológico en la segunda infancia | Colegio de Psicólogos SJ \(colegiodepsicologossj.com.ar\)](#)

Contreras, J. (1994) *¿Qué es? ¿Cómo se hace? Cuadernos de pedagogía No. 224*. [Cuadernos de pedagogía. 1994, N° 224 - Dialnet](#)

Contreras, R. S. (2013). *Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. [Revista Educación Inclusiva 2 de 2013.indd \(segob.gob.mx\)](#)

Covarrubias, P. (s/f) *Instrumento de registro de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Educación Básica. Fase 1 a 6.* [Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación](#)

Covarrubias, P. (s/f) *El alumnado con Aptitudes Sobresalientes en México: la gran deuda educativa.* [0149.pdf](#)

Diario Oficial de la Federación. (2018). *LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD* [Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad \(sep.gob.mx\)](#)

Diario Oficial de la Federación (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN* [diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf](#)

Diario Oficial de la Federación. (2024). *LEY FEDERAL DEL TRABAJO.* [diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf](#)

Dirección de servicios de investigación y análisis (2012), *Informes presidenciales Miguel de la Madrid Hurtado.* [www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06](#)

Domínguez, S. (2024). *¿Cuántos niños en México tienen Altas Capacidades? ¿Cuántos niños en México tienen Altas Capacidades? - Padres e hijos*

Ezcurra, M., y Molina, A. (2000). *Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de las niñas y los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del Distrito Federal.* [1-3](#)

Forés, A; Gamo, J; Gullén, J (2015) *Neuromitos en la educación: El aprendizaje desde la neurociencia.* [Neuromitos en educación \(Spanish Edition\)](#)

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2023). *Crianza*. [Crianza | UNICEF](#)

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). *Educación inclusiva y de calidad: Un derecho de todas las niñas, niños y adolescentes, incluyendo aquellos en situación de migración*. [Educación inclusiva y de calidad: Un derecho de todas las niñas, niños y adolescentes, incluyendo aquellos en situación de migración \(unicef.org\)](#)

Forma Infancia. (2021). *¿Qué es la puericultura y de qué se ocupa?* [Puericultura: qué es, tipos y características - Formainfancia](#)

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública. SEP (2013). *Programa sectorial de educación 2013-2018*, México. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013)

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública. SEP (2017a). *Ruta para la implementación del modelo educativo*, México, SEP. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000018&lng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000018&lng=en)

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública. SEP. (2017b), *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000019&lng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000019&lng=en)

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública. SEP. (2018), *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación*

básica, México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000020&lng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2698202200020012000020&lng=en)

Gómez, D. (2024) *El maravilloso mundo de la neurodiversidad*. <https://neuronup.com/neurociencia/el-maravilloso-mundo-de-la-neurodiversidad/>

Guerrero, Rafa. (2018) *Educación emocional y apego*. [Educación emocional y apego – Rafa Guerrero](#)

Guerrero, Rafa. (2022). *¿Cómo crear vínculos con tu hijo? Los cuatro estilos de apego*. [¿Cómo crear vínculos con tu hijo? Los cuatro estilos de apego – Rafa Guerrero](#)

Gutiérrez, L. (2017). *La estrategia de intervención en la LEIP*. UPN, LEIP.

Herrada Ducoing, P. (2022). *El docente en formación y las BAP (pedagógicas)* (tesis para obtener el pregrado, Escuela Normal de Coacalco). Archivo digital. <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66075/EI%20docente%20en%20formaci%C3%B3n%20y%20las%20BAP%20%28Pedag%C3%B3gicas%29.pdf?sequence=2>

Herrera, P. (2022). *¿Qué es ser neurodivergente? ¿Y ser neurotípico? ¿Qué es ser neurodivergente? ¿Y ser neurotípico?*

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (s/f). *Detección oportuna de ALTERACIONES VISUALES en el recién nacido y lactante en el primer nivel de atención*. [Microsoft Word - 793GRR \(imss.gob.mx\)](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020) *Características de los hogares*. [Características de los hogares](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021) *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL PADRE*. [EAP\\_PAPAS21.pdf](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA*. [Comunicado. Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Niña \(inegi.org.mx\)](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023) *ENCUESTA NACIONAL PARA EL SISTEMA DE CUIDADOS (ENASIC) 2022*. [Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados \(ENASIC\) 2022](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2024). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA (Datos nacionales)*. [Estadísticas a propósito del Día del Niño y de la Niña \(inegi.org.mx\)](#)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2024). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DE LA MADRE* [Estadísticas a propósito del Día de la Madre](#)

Instituto Belisario Domínguez (2018). *REZAGO EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO EN MÉXICO. INDICADORES Y GASTO PÚBLICO DE 2013 A 2018*. [Rezago infraestructura educativa v final.pdf](#)

Instituto Latinoamericanos de Estudios de Posgrado (ILEP) (2022) *inclusión*. <https://www.ilep.mx/>

Instituto Latinoamericanos de Estudios de Posgrado (ILEP) (2023) *Ajustes razonables*. <https://www.ilep.mx/>

Instituto Nacional de las Mujeres (INM) (2015) *Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México*. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101244.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf)

Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*. Zona Próxima, [Redalyc.Concepciones de infancia](#)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2021) SEGOB DOF 07-06-2024 [Ley General de Educación \(diputados.gob.mx\)](#)

Ley general de educación (2023) SEP DOF 07-06-2024 [Ley General de Educación \(diputados.gob.mx\)](#)

Llanos, A. (2023) *Desarrollo Infantil Temprano: Desafíos presupuestales*. [Desarrollo Infantil Temprano: Desafíos presupuestales – CIEP](#)

Mario Kaplún (2002). *Modelos de comunicación. Modelos de educación*. pp. 15-25. *En Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular)*. La Habana: Editorial Caminos. En LEIP, UPN.

Martínez, R., Felipe. (2001). *Las políticas Educativas Mexicanas antes y Después de 2001*. En Revista Iberoamericana de Educación, setiembre-diciembre, No 027, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, a Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, España.

Mauricio, S. (2023). *Redes de Apoyo: La importancia de un apoyo sólido en momentos difíciles*. [Redes de Apoyo: La importancia de un apoyo sólido en momentos difíciles | Psique y Serendipia](#)

MEJUREDU (2022) *La USAER en voz de sus docentes*. [informe-ejecutivo usaer 22.pdf](#)

Monereo, M. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa* [https://www.researchgate.net/publication/44551123 Bases teoricas de la evaluacion educativa Juan Jose Monedero Moya.](https://www.researchgate.net/publication/44551123)

Monereo, C., y Pozo, J. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Santillana, Madrid.

Morales A. (2014). *Psicoprofilaxis Obstétrica: Actualización, definiciones y conceptos*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v14n4/a10v14n4.pdf>

Moreno, M. (2023) *Glosario de apoyos educativos y ajustes razonables para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidad*. [Glosario de apoyos educativos y ajustes razonables para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidad: documento de información - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Naciones Unidas, Derechos Humanos. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad | OHCHR](#)

Nava, M. (2008). *Puericultura al alcance de todos*. [PUERICULTURA AL ALCANCE DE TODOS - LA PUERICULTURA \(eumed.net\)](#)

Navarrete, N. (2021). *Impacto de la psicología Piagetiana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior*. [Impacto de la psicología Piagetiana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior \(sld.cu\)](#)

Norma Oficial Mexicana NOM-002-SEP-2010 ([NOM-002-STPS-2010 Condiciones de seguridadPrevencion y proteccion contra incendios en los centros de trabajo.pdf \(www.gob.mx\)](#)).

Organización de las Naciones Unidas (2006) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad | OHCHR](#)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025). *Educación para personas con discapacidad y el derecho a la diferencia*. [Educación para personas con discapacidad y el derecho a la diferencia | UNESCO](#)

Organización de las Naciones Unidas. (s/f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. [Objetivos de Desarrollo Sostenible | Naciones Unidas](#)

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia*. [Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud \(CIF\) – SID \(usal.es\)](#)

Observatorio mexicano de salud mental y adicciones. (2024) *Una mirada a la atención en salud mental en México: principales condiciones atendidas en el Sistema de Salud*. [04 DATOS SM 2024](#)

Organización Panamericana de Salud. (2023). *Programa de lactancia materna. Semana Mundial de la Lactancia Materna 2023: Hagamos que la lactancia y el trabajo funcionen - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*

Padilla, A. (1998). *Escuelas especiales a finales del siglo XIX. Una mirada a algunos casos en México*. Revista mexicana de investigación educativa, 113-138.

Palacio, J., Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. [Desarrollo psicológico y educación: 1. Psicología evolutiva \( 2a. ed.\)](#)

Parra Pineda, Doris M. (2003) *Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. [Parra, D. M. \(2003\). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.pdf - Google Drive](#)

Puigó, J. (2019) *Test de Denver: qué es, cómo se realiza e interpretación*. [Test de DENVER: Qué es, Cómo se realiza e Interpretación TABLA, ENFERMERIA](#)

Ramírez, E. (2023). *Desarrollo infantil temprano en México*. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2023/05/Reporte-Desarrollo-Infantil-Temprano-en-Mexico.pdf>

Restrepo J. y Rubio, J. (1994). *Intervenir en la organización*. Significantes de Papel Ediciones. [Microsoft Word - CAP.TULO II.doc](#)

Rodríguez Brizuela, M. (2021). *Nivel de inclusión de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) desde la perspectiva del equipo de apoyo*.

[“Nivel de inclusión de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular \(USAER\) desde la perspectiva del equipo de apoyo.” \(uam.mx\)](#)

Romero, S. (2013). *Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. [Revista Educación Inclusiva 2 de 2013.indd \(segob.gob.mx\)](#)

Rueda, N. (2024). *Beneficios de contar con una red de apoyo en la crianza*. [Beneficios de una red de apoyo \(mibebeyyo.mx\)](#)

Secretaría de Gobernación. (2000). *Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. [Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes | Instituto Nacional de las Mujeres | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Secretaría de Gobernación (2020) *La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales*. [La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales | Consejo Nacional de Población | Gobierno | gob.mx](#)

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2004). *Plan de estudios. 2004 licenciatura en Educación Especial. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México*. <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/planes/lee/plan.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. [odXm2HDkt7-libromorado.pdf](#)

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Guía para orientar a las familias*. [ccDsamwlqz-guia\\_para\\_orientar.pdf \(sep.gob.mx\)](#)

Secretaría de Educación Pública (2011) *Plan de estudios Educación Básica 2011* [Plan de Estudios. Educación Básica en México 2011 | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Secretaría de Gobernación. (2011). *Programa Nacional de Educación 2011-2016*. [modelo\\_educativo\\_2016.pdf \(sep.gob.mx\)](#).

Secretaría de Educación Pública. (2015). *UDEEI. Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva*. [Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva. Planteamiento Técnico Operativo | PDF](#)

Secretaría de Gobernación. (2015). *Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión*. [Secretaria de Comunicaciones y Transportes: Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión \(sct.gob.mx\)](#)

Secretaría de Educación Pública. (2022). *ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES: PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA*.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. [linemientos\\_29042019.pdf \(sep.gob.mx\)](#)

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Educación especial: ¿Qué es, ¿cuáles son sus niveles, cómo funciona y más?* [Educación especial: ¿Qué es, cuáles son sus niveles, cómo funciona y más? | SEP 2024 \(gob-sep.org\)](#)

Secretaría del Bienestar. (2024). *INFORME ANUAL SOBRE LA SITUACIÓN DE POBREZA Y REZAGO SOCIAL 2024*. [15Mexico2024.pdf](#)

Secretaría de Educación Pública (2024). *Principales cifras del sistema educativo nacional*. [principales cifras 2023 2024 bolsillo.pdf](#)

Secretaría de Gobernación. (2024). *Mejoredu publica un estudio diagnóstico sobre los Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)*. [Mejoredu publica un estudio diagnóstico sobre los Servicios de Apoyo a la Educación Regular \(USAER\) | Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Secretaría de Gobernación. (2024). *Educación Especial*. [Educación Especial \(sep.gob.mx\)](#)

Secretaría de Educación Pública (2025). *Educación Especial*. [Educación Especial](#)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes Guía para las familias*. [https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/h4JyNAzsSg-guia\\_para\\_familias.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/h4JyNAzsSg-guia_para_familias.pdf)

Secretaría de Gobernación (s/f). *Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018. | Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)*

Secretaría de gobernación (s/f). *Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad* ([Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018. | Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad | Gobierno | gob.mx](#) ([www.gob.mx](#)))

Secretaría de gobernación. (s/f). *Estrategia Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad* ([La Estrategia Nacional de Inclusión se enfoca en dar acceso a las mismas oportunidades a todos los mexicanos | Secretaría de Bienestar | Gobierno | gob.mx](#) ([www.gob.mx](#)))

Secretaría de Salud. (s/f) *Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI"*. [Manual para la Aplicación de la Prueba EDI | Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia | Gobierno | gob.mx](#) ([www.gob.mx](#))

Secretaria de Educación Pública. (s/f) *ESTRATEGIA DE DESARROLLO INFANTIL: MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.*  
<http://sic.ssm.gob.mx/~adolescencia.ssm/DESARR...>

Secretaría de Gobernación. (s/f). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.* [Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad | Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad | Gobierno | gob.mx](#) ([www.gob.mx](#))

Secretaría de Salud (2017) *Cinco por ciento de la población infantil y adolescente presenta TDA.* [035. Cinco por ciento de la población infantil y adolescente presenta TDA | Secretaría de Salud | Gobierno | gob.mx](#)

Solís, S. (2023). *La reforma educativa inclusiva en México. Análisis de sus textos de política*. [La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política \(scielo.org.mx\)](#)

Soriano, C. (s/f). *Integración educativa en México y “enciclomedia”*. [Microsoft Word - 45A93967-5B0A-086CA9.doc \(capacidad.es\)](#)

Soriano, H; et al. (s/f). *Integración educativa en México*. [Microsoft Word - 45A93967-5B0A-086CA9.doc \(capacidad.es\)](#)

Tecnológico de Monterrey. (s/f). *ESTILOS DE CRIANZA EFECTIVA: Guía para mejorar las relaciones con tu hijo adolescente*. [Descarga la Guía de Crianza Efectiva - Registro \(tec.mx\)](#)

Teletón México (2024) *Panorama del autismo en México y el mundo*. [Panorama del autismo en México y el mundo - Teletón México](#)

Trujillo J. (2020). *La educación especial en México, un recorrido histórico desde el ámbito normativo*. [TP05-1-01-Trujillo.pdf \(ensech.edu.mx\)](#).

UNIR (2022) *El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno?* <https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/>

UNIR (2024). *Qué es el PIAR: para qué sirve y qué debe incluir*. [Qué es el PIAR: para qué sirve y qué debe incluir](#)

Universidad de San Marcos. (s/f). *La educación especial: Su historia y evolución*. [LEC EDU 0009 2021.pdf \(usam.ac.cr\)](#).

Universidades insurgentes (UIN) (2019). *¿Qué es la puericultura?* [¿Qué es la puericultura? - Universidad Insurgentes](#)

Varela, Julio. (2008). *Psicología educativa*. Universidad de Guadalajara: Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo.

Vázquez, Alejandra. (s/f). *TAMIZ AUDITIVO NEONATAL*. [TAMIZ AUDITIVO NEONATAL.pdf \(imss.gob.mx\)](#)

Vergara, Javier. (2002) *Marco histórico de la educación especial*. [Estudios 9.pdf \(unav.edu\)](#)

Zamora, G. y Martínez, M. (2024). *Análisis del cambio organizacional entre la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular y la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana) [51631.pdf](#)

Anexos.

### **Anexo 1. Algunos datos de las BAP en México: Contexto social, familiar y estructura escolar.**

Para las BAP el contexto social es el que configura el cómo se desarrollan los NNA en los distintos ámbitos de su vida, siendo un área de oportunidad o una limitante para los estándares establecidos aún dentro de la homogeneidad inherente a la sociedad, especialmente el ámbito educativo está fuertemente influido por las dinámicas y condiciones familiares, siendo éstas una fuente apoyo o restricción, por ello las BAP tienen como antecedentes hitos como la conformación familiar, las redes de apoyo para la crianza y cuidados de NNA, los tiempos y espacios de desarrollo, el bagaje cultural de los padres o tutores, la economía del hogar, las redes de apoyo entre otros.

La vulnerabilidad socioeconómica se traduce en bajos ingresos, acceso insuficiente a otros bienes y servicios, y falta de garantías para el ejercicio pleno de derechos a la alimentación, salud y educación, lo que elimina la posibilidad de contar con condiciones mínimas necesarias para tener acceso a servicios como estimulación temprana (Ramírez, 2023)

Otro de los aspectos que influyen en las BAP son los aspectos médicos relacionados a la salud mental y las neurodivergencias, la detección y atención de éstas permean en el aprovechamiento y permanencia escolar de los NNA a través de los servicios complementarios de educación especial de la SEP, por ejemplo, y con los ajustes curriculares pertinentes para la inclusión de alumnos que enfrenten alguna BAP.

En este sentido, las BAP se nutren de las condiciones estructurales de los espacios educativos, el acceso, infraestructura de instituciones, así como del alcance y atenciones de éstas, por ello es importante destacar las condiciones en las que los centros educativos operan.

A continuación, se señalan algunas estadísticas referentes:

- Porcentaje de niños, niñas y adolescentes (NNA) en México:

En 2022 registró que el 28.1% de la población total del país correspondía a NNA de entre 0 y 17 años, 29.0 % tenía menos de 6 años y 71.0 % entre 6 y 17 años (INEGI, 2024).

De acuerdo con la ENIGH (2018), algunos hogares se encuentran en un entorno territorial y comunitario hostil, inseguro o poco estimulante, como localidades de alta inseguridad, presencia de conducta delictiva o de riesgo social, así como explotación y trabajo infantil. La incidencia de pobreza para niños de 0 a 8 años es mayor en entornos rurales (63.5%) que en entornos urbanos (38%) (Ramírez, 2023).

#### - Conformación del hogar

71.3% de las familias mexicanas son familias nucleares<sup>34</sup> o monoparentales<sup>35</sup>; 27.9% son hogares ampliados<sup>36</sup>; y 0.8% son hogares compuestos<sup>37</sup> (SEGOB, 2020).

Para las mujeres en 2023, 3 de cada 10 mujeres que eran madres también eran jefas de hogar (11.5 millones), 46.5% estaba casada, 20.5% vivían en unión libre, 12% eran viudas, 10.4% estaban solteras y 7.5% separadas (INEGI 2024).

Hogares jefaturados por mujeres: según la ENIGH en 2008 había 24.7%, para 2018 fueron el 28.5%, es decir, tuvo una tasa de crecimiento de 12% (SEGOB, 2020).

En 2020, 93.5% de los padres de familia identificados en la vivienda se encuentran casados o en unión libre, 5.9% declararon estar separados, divorciados o viudos; mientras que sólo 0.5% son padres solteros (INEGI, 2020).

Hogares con jefatura masculina crecieron solo 4.4%, en el mismo periodo (SEGOB, 2020).

#### - Redes de apoyo y convivencia familiar

---

<sup>34</sup> conformados por parejas

<sup>35</sup> únicamente por el padre o la madre

<sup>36</sup> integrados por familias nucleares y monoparentales, pero también con la residencia de otros parientes como tíos/as, primos/as, hermanos/as, suegros/as, etcétera

<sup>37</sup> integrados por nucleares o ampliados, y además con personas que no tienen ningún parentesco con la jefa o jefe del hogar

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (INM) (s/f) las redes de apoyo constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, sin embargo, las transformaciones que se han dado en el plano familiar y social en nuestro país han debilitado el papel de las redes de apoyo y las condiciones de pobreza y de precariedad, en este sentido, los cuidados y crianza de las infancias pueden fungir como BAP de tipo social-cultural, incidiendo en el desarrollo emocional, psicológico, conductual y cognitivo de los niños en el ámbito escolar y social, ante ello es importante resaltar el contexto familiar en el que se desarrollan las infancias mexicanas

30.7% de NNA vivía con ambos padres, 2.6% vivía solo con su padre, 34.3% mantenía relación con su padre, pero habita otro domicilio distinto al menor, 28% su padre había fallecido y 1.4% no sabía nada de él (CONAPO, 2023).

31.7 millones de personas de 15 años en adelante que brindaron cuidados a integrantes del propio hogar u otros hogares, 75.1 % era mujer y 24.9 %, hombre. En cuanto a horas a la semana en labores de cuidados, las mujeres dedicaron, en promedio, 37.9%, mientras que los hombres, 25.6%. La diferencia es de más de 12 horas semanales (INEGI, 2023).

Por género, de los 22.5 millones de personas que proveen cuidados en el hogar, 86.9 % correspondió a mujeres y 13.1 %, a hombres. Las personas cuidadoras principales de la población infantil y del grupo de niñas, niños y adolescentes fueron mujeres, con 96.0 y 90.3 %, respectivamente. La presencia de hombres fue mayor como cuidadores principales en el grupo de población adulta mayor y de personas con discapacidad o dependencia, con 32.7 y 19.7 %, respectivamente (INEGI, 2023).

En 2022 la persona cuidadora principal de niñas y niños de 0 a 17 años fue la madre (83.2 %). Siguió abuela (6.7 %) y otra persona (padre, tía, tío, abuelo, etcétera) con 10.1 %.

De acuerdo con el INM (s/f) 37% de los hombres y 44% de las mujeres con hijos que participan en el trabajo de cuidados, consideran muy difícil conseguir ayuda para que alguien cuide a sus hijos en caso de necesitarlo. A mayor tiempo dedicado al trabajo doméstico en el hogar, mayor percepción de dificultad de conseguir ayuda para ser cuidado en caso de enfermedad. Las mujeres hablantes de lenguas indígenas y con mayor carga de trabajo doméstico son quienes perciben que les sería más difícil conseguir apoyo de sus redes.

la ENASIC menciona que en 2022, de las mujeres de 15 a 60 años con al menos un hijo menor de 18 años que vive con ella en el hogar, 87.6 % declaró que son ellas quienes más tiempo dedicaban al cuidado de los hijos e hijas; 50.2 % dijo que trabajaría menos para convivir más tiempo con sus hijas e hijos; 27.8 % era responsable de mantener económicamente su hogar; 27.1 % regularmente convive poco tiempo con sus hijas o hijos debido al trabajo o quehaceres domésticos y 5.3% creía que perdería el contacto con sus hijas o hijos si la relación con su pareja terminaba (INEGI, 2024).

Para la población de 3 a 17 años inscrita en el ciclo escolar 2021-2022, la principal figura de apoyo escolar fue la madre: 91.6 % en educación preescolar recibió su ayuda; 82.4 % en primaria y 51.5 % en secundaria (INEGI 2022)

- Participación laboral, economía del hogar y escolaridad de los progenitores o cuidadores principales

En 2023 6.7 % de las mujeres entre 15 y 24 años combina la crianza de los hijos con actividades académicas (INEGI 2024).

En el mismo año 48.1 % de las madres de familia tenía secundaria completa, 32.8% educación media superior o superior, 15.9 % primaria completa y 3.1 % primaria incompleta (INEGI 2024).

Los padres de familia en 2022 según los datos del Censo de Población y Vivienda registraron que el 56 % de los padres de familia contaba con estudios de educación básica, 21 % tenía estudios de nivel medio superior, 19 % estudios de nivel superior y 4 % indicó no tener escolaridad alguna (INEGI 2022).

12.8% de padres se encontraban sin participación económica (Población No Económicamente Activa, PNEA), entre ellos estaban jubilados o pensionados (5.5%), padres que se dedican al trabajo doméstico (1.6%) y padres incapacitados permanentemente para trabajar (2%). A 4.8% no se le identificó algún rol productivo o impedimento para trabajar.

Entre los padres ocupados, 70.8% eran trabajadores asalariados 22.4% trabajaban por cuenta propia, 4% eran patrones o empleadores y 2.7% trabajaba sin recibir un pago o remuneración (INEGI, 2024).

La tasa de participación económica de las madres de 15 años y más fue de 46.1 %, de 40 a 49 años fue de 60 %, de 30 a 39 años 58.4 %, y de 50 a 59 años 52.2%. 20.8 % de las madres de 60 años y más, estaban ocupadas o buscaron trabajo (INEGI, 2024).

De las madres ocupadas en el mercado laboral, 64.4% eran trabajadoras subordinadas y remuneradas, 26.9 % trabajaban por cuenta propia, 5.3 % no recibieron algún pago por su trabajo y 3.5 % eran empleadoras (INEGI, 2024).

En cuanto al ingreso de las jefas de hogar que eran madres, trabajadoras subordinadas y remuneradas, 46.7 % ganó hasta un salario mínimo y 31.3 % recibió de uno a dos salarios, el 6.9 % percibió de dos a tres salarios mínimos y 3.8 %, más de tres.

A las madres que declararon no haber trabajado, se les preguntó si tenían la necesidad o el deseo de trabajar. De las que respondieron afirmativamente 54.1% declaró que no estaba buscando trabajo porque no tenía quién cuidara a sus hijos pequeños, ancianos o enfermos, 11.3 % pensaba que por su edad o por su aspecto no la aceptarían en un trabajo, 10.8 % esperaba recuperarse de una enfermedad o accidente, 7.3 % en su localidad no había trabajo o solo se realizaba en ciertas temporadas del año, y 16.5 % respondió otra razón (INEGI, 2024).

Según el INEGI en 2020 en México, el 10% de los hogares de menores ingresos alcanzaron un promedio trimestral de \$9,940, siendo el principal gasto de los

hogares a temas de salud, mientras que el gasto que más disminuyó fue educación (en un -42,8%).

El hecho de que el cuidado y el acceso a servicios de cuidado infantil dependa de los niveles de ingreso y riqueza de los hogares tiene implicaciones que relacionan el tema con baja movilidad social. Estudios del CEEY han mostrado que quienes nacen en una posición socioeconómica desventajosa tendrán pocas posibilidades de superar su situación a lo largo de la vida. Así, al contexto mexicano, en el cual la pobreza y la desigualdad son altas y persistentes, hay que agregar que, si el inadecuado cuidado infantil se asocia en mayor medida a la pobreza, las niñas y niños de hogares en mayores desventajas enfrentarán en el futuro insuficientes oportunidades de desarrollo y bienestar, incluso si se dedican mayores inversiones a grupos etarios de mayores edades (Ramírez, 2023)

- Neurodivergencias y salud mental

Según el Observatorio Mexicano de Salud Mental y Adicciones en 2024 25.9% de la población infantil y en adolescencia solicitó atención psicológica y/o psiquiátrica: (SEP, 2024).

- 51.5% por depresión: 78% mujeres y 22% de hombres
- Por ansiedad: 73.2% mujeres y 26.8% hombres
- 3.4% por TDAH: 22.1% mujeres y 77.9% hombres
- 1.8% por TEA: 22% mujeres y 78% hombres
- 7.3% por problemáticas relacionadas a la conducta: 39.6% mujeres y 60.4% hombres
- 3.3% por discapacidad intelectual: 47.7% mujeres y 52.3% hombres.

En 2016 Autism Speaks y la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) identificaron que 1 de cada 115 niños tiene autismo diagnosticado y por cada 5 casos de autismo, 4 de ellos son hombres y 1 es mujer (Teletón México, 2024)

Aproximadamente el 5% de NNA presentan TDA, según datos de la Secretaría de Salud pero su detección y diagnóstico tarda de tres a cinco años porque su comportamiento se confunde con conductas de crianza recibida en el hogar, de la

misma forma, el jefe del Departamento de Neurología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, Doctor Eduardo Javier Barragán Pérez, indicó que generalmente se manifiesta entre los 4 y 12 años de edad y 70% de los casos se asocia con otros trastornos como aprendizaje, del sueño, dislexia, ansiedad y depresión (Secretaría de salud, 2017).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica, el 6% de la población de entre 6 y 16 años padece este trastorno. Esto representa alrededor de un millón 600 mil menores, de los cuales solo el 8% está diagnosticado y tratado. Se calcula que del 25% al 50% de las personas con TDAH manifiestan signos de ansiedad, y del 32% al 53% presentan problemas con el abuso del alcohol y la cocaína (Océano medicina, 2023)

Se calcula que el 3% de la población infantil tiene sobredotación o altas capacidades, lo que equivaldría a un millón de niños y adolescentes en México, sin embargo, en 2021, la SEP registró que el 0.6% de alumnos matriculados en educación básica representan a esta población (Covarrubias s/f). Estas cifras son inciertas debido a la falta de especialización en esta área, lo que conlleva otras problemáticas como la detección inadecuada de otros trastornos del neurodesarrollo: de cada 3 diagnósticos de TDAH, 2 se encuentran incorrectos debido a que se trata de niños con altas capacidades que fueron mal identificados perdiendo cada año la oportunidad de potenciar sus habilidades y manejar adecuadamente las afecciones asociadas (Domínguez, 2024).

- Servicios complementarios de la SEP

Según MEJUREDU (2022):

Durante el ciclo escolar 2019-2020 existían 4 646 unidades de USAER.

Se atendían a 14.1% (27 614) del total de escuelas públicas de educación básica, aunque cubren 37% de aquellas que registran estudiantes con BAP. 21% son preescolares; 62%, primarias; y 16%, secundarias.

USAER no tienen cobertura en educación privada, indígena ni comunitaria.

La USAER brinda su apoyo a un total de 540 930 estudiantes, de los cuales 0.05% cursan la educación inicial; 15.0% el preescolar; 69.6% la primaria; y 15.2% la secundaria.

De esta población anterior, 70.9% presenta dificultades y trastornos; 17.1%, discapacidad y limitaciones; 4.8%, otras condiciones como diversidad social, cultural o lingüística; 3.8%, aptitudes sobresalientes; y 3.4% condición no especificada

Las condiciones del proceso de atención de la USAER tienen fallas y limitaciones que incide directamente en la calidad y efectividad del servicio, por ejemplo: las interacciones no suelen ser colaborativas, corresponsables ni participativas entre docentes regulares, directivos y personal de USAER, los equipos de USAER están incompletos porque su estructura carece de todos los especialistas, principalmente de los de trabajo social y psicología, a esto se suma el gran número de estudiantes atendidos por la unidad y el alto número de centros escolares a su cargo.

- Ingreso, permanencia y egreso escolar de las NNA

El INEGI (2024) señala que los niños de 3 a 5 años que no asistieron a preescolar en 2022 representaron 25.7 % de la población infantil, el 71.7% señaló que el menor estaba “muy pequeño”, el 17% mencionó que la familia no podía costear los gastos escolares, el 17.5 %refirió que no hay centros de educación inicial, guarderías o estancias infantiles disponibles que se ajusten a los horarios y necesidades de las familias.

En ese mismo año, 8.7 % de la población de 6 a 17 años no asistió a la escuela. Las principales razones de no asistencia fueron: falta de interés o aptitud para la escuela (43.4 %), falta de dinero o recursos (18.3 %), y problemas personales como conflictos familiares, de pareja, compañeras(os) o amistades (7.4 %) (INEGI, 2024).

- Infraestructura escolar

40% de las escuelas públicas carecen de servicios esenciales como electricidad; agua potable y sanitarios adecuados, mientras que solo el 8% de las privadas enfrenta este tipo de problemas (Rojas, 2024)

En las escuelas públicas de educación básica presenta mayor precariedad en mobiliario, servicios básicos (acceso al agua, electricidad y drenaje) y sanitarios. Esto deriva debido a que el 26% de los inmuebles escolares de educación pública en el país no se construyeron con fines educativos, y un 2% se construyeron con materiales ligeros y precarios (Instituto Belisario Domínguez 2018)

Además, el acceso a la tecnología es todavía desigual, ya que únicamente el 35% de las escuelas públicas cuentan con computadoras e internet, en comparación con el 81% de las privadas (Rojas, 2024)

Por nivel educativo, se encontró que el mayor rezago en infraestructura educativa se presenta en el nivel primaria, seguidos por el nivel preescolar y secundaria. En cuanto a la desagregación del índice de rezago en infraestructura educativa, se observó que los componentes que perjudican más a todos los niveles educativos son el rezago en mobiliario básico y en servicio sanitario (Instituto Belisario Domínguez 2018)

Durante el ciclo escolar 2019-2020 en los tres niveles educativos básicos se observa una baja proporción de centros escolares con infraestructura adaptada para garantizar el acceso a personas con discapacidad. En primaria, 23.2% de las escuelas contaba con este recurso; en secundaria 24.8%; y en educación media superior fue de 35.9% (MEJOREDU, 2021)

La disponibilidad de servicios educativos para todos requiere, además de una infraestructura adecuada, la presencia de ciertos materiales educativos mínimos como los libros de texto gratuitos, que son indispensables en los centros escolares para apoyar los procesos educativos. En el ciclo escolar 2019-2020, 57% de las escuelas preescolares reportó que contaba con libros de textos gratuitos al inicio del ciclo. En las primarias el porcentaje fue de 48.7% y de ello, sólo 12% tenía materiales adaptados para estudiantes con alguna discapacidad. En secundaria, 12.3% disponía de dicho recurso para adolescentes con esta condición. En educación media superior, sólo 266 de 18 098 planteles señalaron contar con materiales adaptados, apenas 1.5% del total en este tipo educativo (MEJOREDU, 2021)

## Anexo 2: Encuesta para familias

Dirigido a madres, padres y/o tutores usuarios del CS Carmen Serdán.

### A. Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: mujer ( ) hombre ( )

### B. Contexto familiar

Lugar que ocupa en la familia con respecto a los infantes del hogar:

Madre ( ) padre ( ) hijo ( ) tío/a ( ) abuelo/a ( ) Cuidador externo a la familia ( )

Estado civil: Casado ( ) Soltero ( ) Unión libre ( )

Nivel máximo de estudios:

Ocupación: Cuidados y hogar ( ) Trabajo formal ( ) Trabajo informal ( )

¿Cuántas personas integran el hogar y que parentesco tienen con los infantes?

Infantes (de 0 a 12 años):

Madre ( ) Padre ( ) Abuelos ( ) Tío/as ( ) Adolescentes ( ) Otros ( )

La crianza de los infantes le corresponde a:

Solo mamá ( ) Solo papá ( ) Ambos padres ( ) padres y otros familiares ( )

Otros familiares ( ) Cuidadores externos ( )

¿Algún familiar o usted atraviesa por alguna discapacidad o trastorno? ¿Cual?

---

C. Desarrollo, cuidados y conocimientos.

Durante su embarazo realizó o recibió:

	SI/NO	COSTO	MODALIDAD (presencial/online)	LUGAR	Motivo
Psicoprofilácticos					
6 o más citas médicas normales (no urgencias)					
Ultrasonidos (mínimo 2)					
Asesoría en lactancia					
Asesoría crianza					
Asesoría referente a maternidad/paternidad					
Asesoría en desarrollo temprano					
Asesoría referente a cuidados y problemáticas gestacionales y en el desarrollo					
Otro					

Después del nacimiento realizó o recibió:

	SI/NO	COSTO	MODALIDAD (presencial/online)	LUGAR	Motivo
Pruebas de tamizaje:	a.	a.	a.	a.	a.
a. auditivo ( )	b.	b.	b.	b.	b.
a. visual ( ) f	c.	c.	c.	c.	c.
a. fisiológico ( )					
Test Denver					
Prueba EDI					
Asesoría en lactancia					
Asesoría crianza					
Asesoría referente a maternidad/paternidad					
Asesoría en desarrollo temprano					
Asesoría referente a cuidados y problemáticas gestacionales y en el desarrollo					
Acudió a citas con algún especialista médico o educativo. ¿Cual?					
Otro					

#### D. Contexto educativo

Los infantes en edad escolar reciben educación: publico ( ) privado ( )

Los infantes obtuvieron educación o cuidados de tipo:

- Guardería ( )
- Maternal ( )
- Pre kínder ( )
- Estimulación temprana ( )

Durante su estancia educativa en cualquier modalidad o nivel recibieron asesoramiento, platicas, talleres o alguna información relacionada a la educación especial:

Si ( ) No ( ) Especificar: \_\_\_\_\_

¿En algún momento los docentes o encargados le hicieron mención de manera general o específicamente en relación con su infante en temas de educación especial?

Si de manera general ( ) Si de manera específica ( ) No de ninguna manera ( )

¿Le han reportado problemas de aprovechamiento escolar o de conducta?

Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Ha acudido con algún especialista médico o educativo por motivo de anomalías escolares? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### E. Conocimientos previos

¿Conoce alguna persona con discapacidad o trastorno? Si ( ) No ( )

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

¿Conoce los servicios de educación especial que manejan las escuelas públicas?  
Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Conoce alguna institución, organización o especialista que diagnostica y/o trate discapacidades, trastornos, etc.? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles?

¿Consideraría que podría acceder a estos servicios si fuera el caso?

Si ( ) No ( ) Motivo: \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Encuesta para puericulturistas

Estudiantes de puericultura del centro social Carmen Serdán.

A. Datos generales.

Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) H ( )

Experiencia laboral previa: No ( ) Si ( ) Tiempo: \_\_\_\_\_

Ámbito privado ( ) Ámbito público ( )

B. Conocimientos previos.

¿Conoce alguna persona que enfrente o haya enfrentado alguna BAP? Si ( ) No ( )

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

¿Ha trabajado directamente con algún infante que enfrente alguna BAP?

Si ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Qué retos o dificultades presenta o presentó? \_\_\_\_\_

¿En alguna ocasión ha observado alguna habilidad o conducta atípica en el desarrollo o aprendizaje de un infante dentro del aula?

Especificar: \_\_\_\_\_

¿Conoce los servicios de educación especial que manejan las escuelas públicas?

Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Conoce alguna institución, organización o especialista que diagnostica y/o trate trastornos, discapacidades o aptitudes sobre salientes? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles?

Según su experiencia o percepción, ¿Consideraría que estos servicios son accesibles? Si ( ) No ( ) Motivo: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos o percepción a que se refiere, cual es el objetivo o donde podemos encontrar los siguientes servicios educativos:

- 1) USAER:
- 2) UDEEI:
- 3) CAM:

Según sus conocimientos o percepción a que se refieren los siguientes conceptos (especificar):

Educación especial	
Ajustes razonables	
Barreras para el Aprendizaje y la Participación	
Necesidades Educativas Especiales	
Neurodivergencia	
Normotípico	
Trastorno	
Discapacidad	
Psicomotricidad	
Lectoescritura	
Razonamiento matemático	

### C. Intereses personales

Del 1 al 10 siendo éste el máximo, ¿Cuál es su interés personal en la temática de BAP?

Del 1 al 10 siendo éste el máximo, ¿Qué tan relevante considera el tema de BAP dentro de su formación?

Del 1 al 10 siendo éste el máximo, ¿Qué tan útil consideraría tener conocimientos en BAP?

#### Anexo 4: Encuesta para instructoras o docentes

Instructoras o docentes activas dentro del centro social Carmen Serdán.

¿Ha trabajado directamente con algún infante que presente alguna condición de educación especial? Si ( ) No ( ) ¿Cuál condición? \_\_\_\_\_

¿Qué retos o dificultades presenta o presentó? \_\_\_\_\_

¿En alguna ocasión ha observado alguna anomalía en el desarrollo o aprendizaje de un infante en relación a la educación especial dentro del aula? Especificar: \_\_\_\_\_

Del 1 al 3, 1 siendo nada, 2 poco y 3 mucho considera:

- De interés personal la temática de educación especial:
  - Importante que la formación de las puericulturistas incluya temas relacionados a las BAP
- 
- Que el CS cuenta con el material y la tecnología adecuada para la introducción a esta temática dentro de su quehacer formativo:
  - Que la normatividad (leyes, reglamentos, etc.) del CS se adapta a estos casos:
  - Según su percepción, ¿Qué necesidades o carencias identifica en este rubro:

Desde su punto de vista, que importancia y/o relación tienen las BAP con:

1. Contexto escolar:
2. Contexto familiar:
3. Contexto socioeconómico:
4. Contexto curricular:

¿Qué aspectos metodológicos, actitudinales tendrían que implicarse en la formación de las puericulturistas?

- Aspectos metodológicos: \_\_\_\_\_
- Aspectos actitudinales: \_\_\_\_\_

¿Conoce los servicios de educación especial que manejan las escuelas públicas o instancias y especialistas del ámbito privado? Si ( ) No ( )  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Dentro de la educación especial, ¿cuál sería el papel del centro educativo, desde la perspectiva de las puericulturistas? \_\_\_\_\_

## Anexo 5. Cuestionario de evaluación final

Estudiantes de puericultura del centro social Carmen Serdán en Coyoacán CDMX.

Objetivo: conocer la perspectiva de las estudiantes acerca del taller, así como los conocimientos adquiridos.

Nombre: \_\_\_\_\_

SECCION 1: Marca con una X si concuerdas con los siguientes rubros:

- 1) Me resultan útiles los contenidos: ( )
- 2) La información de los contenidos fue suficiente ( )
- 3) Me fue interesante el taller ( )
- 4) Claridad de los contenidos ( )
- 5) Facilidad para realizar y entregar los productos ( )
- 6) Cumple mis expectativas ( )
- 7) Organización del taller ( )
- 8) Metodología de trabajo ( )
- 9) Contribuye a mi formación académica/labor ( )
- 10) Contextualización social/económica/cultural del taller ( )
- 11) Uso de las TIC's ( )
- 12) Consideras necesario tener preparación teórica previa ( )
- 13) Hay espacios suficientes para participar o aclarar dudas ( )

SECCION 2: Responde las siguientes preguntas:

1. Define que es una BAP
2. Menciona un ejemplo de BAP normativa
3. Describe brevemente una estrategia para una BAP metodológica o didáctica
4. Ser un NNA<sup>38</sup> migrante es un ejemplo de BAP de tipo:
5. Que un NNA resida en una institución de asistencia social es una BAP de tipo:
6. ¿Cuál es la diferencia entre aptitud sobre saliente y talento específico?
7. ¿Cuáles pueden ser las posibles causas de TEL?
8. Describe en que consiste:
  - a) La discalculia
  - b) La dislalia
  - c) La dispraxia
9. Menciona cuatro diferencias entre TDAH y TDA
10. Describe brevemente una de las áreas de atención en el TEA

---

<sup>38</sup> Nina, Niño o adolescente.

11. Describe brevemente una comparativa entre una práctica inclusiva y una no inclusiva
12. ¿Qué lóbulo cerebral está implicado en la regulación emocional?
13. ¿Qué lóbulo cerebral está implicado en el desarrollo del lenguaje?
14. ¿Qué lóbulo cerebral está implicado en el desarrollo motriz fino?
15. Describe que es un periodo crítico y un periodo sensible
16. Explica brevemente en que consiste un mesosistema y un exosistema
17. Menciona tres ejemplos de neuromitos

## **Anexo 6. Conceptos adjuntos al taller Las BAP en la mirada de la infancia**

Ajustes razonables, se consideran que son las modificaciones y adaptaciones necesarias, de tipo físicas, ambientales que se llevan a cabo en la ejecución de tareas, éstas no han de imponer una carga desproporcionada o indebida para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio de igualdad de condiciones con los demás, los derechos humanos y libertades fundamentales. (ONU, 2006).

Apego es un tipo de relación especial entre un infante y sus padres o cuidadores principales, cómo los cuidadores se conectan y responden a las necesidades de los niños; el vínculo de apego permitirá desarrollar características específicas en torno a los tipos de apego que Guerrero, R. (2022) establece: seguro, evitativo, ansioso o desorientado.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual el ser humano modifica y/o adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, mediante la experiencia, instrucción, observación y razonamiento. (ILEP, 2022).

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)<sup>39</sup> se agrupan en 4 grandes categorías (Covarrubias, 2019):

- a) Estructurales: Normalizan la exclusión.
- b) Normativas: Impedimento desde la Ley, norma, disposición política, etc.
- c) Didácticas: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales.
- d) Actitudinales: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

Las aptitudes sobre salientes (AS) refieren a niños y adolescentes capaces de destacar significativamente en un grupo socioeducativo en uno o más áreas

---

<sup>39</sup> Instrumento de registro de BAP (SEP) [Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación](#)

relacionadas con su desarrollo intelectual, artística, psicomotriz, socioafectivas o creativa (SEP, 2022)

El Centro de Atención Múltiple (CAM) es un servicio educativo escolarizado de la SEP que brinda atención a niños, niñas y adolescentes con discapacidad o trastornos graves de desarrollo; condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares de educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria). El CAM tiene una sección laboral en la que se promueve la formación para la vida y el trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años, propiciando el desarrollo de competencias laborales en diversas especialidades (SEP, 2025).

Ceguera hace referencia a la ausencia total de percepción visual; a diferencia de la debilidad visual donde las personas tienen la posibilidad de vincular lo percibido y comunicarlo. (ILEP, 2022)

Crianza se refiere a la etapa en la que se brindan los cuidados necesarios para que el sujeto logre desarrollarse física y emocionalmente; para poder explorar, jugar, aprender y obtener las capacidades para establecer relaciones significativas, trabajar y prosperar. (UNICEF, 2023). Se considera que existe cuatro tipos de crianza: autoritario, democrático, permisivo o pasivo.

Discapacidad alude a las limitaciones que presentan los sujetos que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, convirtiéndose en BAP, éstas generalmente obstaculizan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. (Organización Panamericana de la Salud, 2023). Por su parte, la discapacidad intelectual se refiere a las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la adquisición de habilidades adaptativas, sociales, conceptuales y prácticas; por su parte, la discapacidad auditiva, hipoacusia o sordera es el trastorno sensorial que dificulta el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación. (ILEP, 2022).

Estimulación temprana comprende el área cognitiva, psicomotricidad, socioemocional y lenguaje. Es la transferencia de una acción que logra una respuesta a partir de los órganos de los sentidos. (Morales S. 2014).

La prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) es una herramienta de tamizaje diseñada y validada en México para la detección temprana de problemas del neurodesarrollo en menores de 5 años en áreas como psicomotricidad, socialización, lenguaje y cognición. Generalmente se utiliza como filtro inicial para determinar si es necesario realizar pruebas más profundas o específicas ya que su diseño es sencillo para una aplicación rápida por profesionales de la salud (pediatras, médicos generales, enfermería) o especialistas en desarrollo educativo (dentro del contexto educacional) (IMSS. s/f)

La neurodiversidad fue descrita por primera vez en 1998 por la socióloga y activista Judy Singer, a través del tiempo el ser humano ha desarrollado estándares para delimitar el desarrollo físico emocional y cognitivo, y las conductas y habilidades esperadas de acuerdo a la edad cronológica, a esto se le denomina neurotipicidad, mientras que aquellas personas que presentan características fuera de lo esperado se le denominan neurodivergentes, ambos conforman la neurodiversidad del cerebro, ésta depende de otros factores como la plasticidad y las redes neuronales que al mismo tiempo son inherentes a aspectos del medio biológico, social y físicos (alimentación, cuidado, etc.) (Gómez, 2024)

Neuroeducación es una rama de las neurociencias encargada de promover una mayor integración entre la educación, aprendizaje y el desarrollo cerebral con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica (Campos, 2010)

Los neuromitos son una representación social<sup>40</sup> o creencias populares resultantes de una resignificación de conocimientos o hechos científicos relacionados con la neuroeducación, el aprendizaje y las funciones cerebrales (Forés, 2015)

---

<sup>40</sup> se constituye de tres fases: 1: La objetivación: reducir la incertidumbre ante lo desconocido por medio de una transformación simbólica, se selecciona, retiene y reconstruye solo aquello acorde con el sistema de valores. 2: Anclaje: proceso que permite insertar lo desconocido en un entramado de esquemas conocidos y preexistentes, y permite insertar instrumentalizar el objeto en la comunicación en las interacciones sociales. 3: Sistemas sociales de comunicación que dan significado al objeto. En este sentido las prácticas sociales son coherentes con esa representación social, dinámica y cambiante (Forés, 2015)

El cerebro neurotípico (NT) es aquel cuyo funcionamiento, comportamiento y capacidad cerebral está dentro de los estándares considerados “normales” o “comunes” (Herrera, 2022).

Plan Individual De Ajustes Razonables (PIAR) es una herramienta pedagógica en el ámbito de la educación inclusiva con el propósito de asegurar el acceso a la educación (UNIR, 2024)

Psicomotricidad se entiende como la combinación de la psique con el aparato motor: implica las habilidades orales, motricidad gruesa y fina. (ILEP, 2022)

Primera infancia periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras (Jaramillo, L.2007).

Segunda infancia concierne a las edades entre los 8 y los 10 años, se produce un importante desarrollo físico, intelectual y emocional. A nivel físico, los infantes experimentan mejoras en su equilibrio, fuerza y habilidades manuales. En cuanto al desarrollo intelectual, comienzan a desarrollar la capacidad de abstracción, esto significa que pueden entender conceptos que no son tangibles, también empiezan a comprender el punto de vista de los demás, lo que les permite tener una mayor empatía y comprensión de las relaciones interpersonales. Su capacidad de razonamiento lógico se desarrolla, lo que les permite hacer conexiones y resolver problemas de manera más eficiente. A nivel emocional, los infantes comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de sus emociones, aprenden a identificar y expresar sus sentimientos de una manera más adecuada, lo que les permite establecer relaciones más saludables con los demás, de igual manera, comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, empiezan a formar un sentido de quiénes son y qué los hace únicos esto contribuye al desarrollo de su autoestima, que es la forma en que se perciben y valoran a sí mismos (Colegio de psicólogos, s/f)

Síndrome de Down es una afección genética en el cual las personas tienen 47 cromosomas, 2 más de lo común. (ILEP, 2022)

El niño con talento específico presenta un conjunto de competencias que le permiten dominar la información de un área concreta del actuar humano: lingüístico, matemático, científico, artístico y deportivo (SEP, 2011)

Tercera infancia comprende el periodo de vida humana entre los 6 y 11 años de edad, también llamados años escolares (Papalia, 2004)

Trastorno de Integración sensorial refiere a dificultades con texturas, sabores, olores, sonidos y fuentes visuales. (ILEP, 2022)

Trastornos del aprendizaje (TA) aluden al disfuncionamiento neurológico que interfiere con una o varias funciones neuropsicológicas y que perturba la capacidad del cerebro para la adquisición, comprensión, utilización, acumulación y recuperación verbal y no verbal de la información. (DSM-5):

Dislexia, discalculia, disgrafía, dislalia, disartria, disglosia, disprosodia, disortografía, disfemia, dispraxia, dismesia, dismusia, disfasia.

Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. (ILEP, 2022)

Trastornos del neurodesarrollo (TN) son retrasos o mal funcionamiento del pensamiento y/o la conducta debido a alteraciones en la maduración y funcionamiento del sistema nervioso central. (ILEP, 2022)

Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la actividad motora excesiva, impulsividad y dificultad para centrar la atención. (ILEP, 2022)

Trastorno Déficit de Atención (TDA) involucra la falta de atención y concentración, distracción frecuente. (ILEP, 2022)

El trastorno del espectro autista (TEA) se refiere a un trastorno del neurodesarrollo que afecta áreas como el lenguaje y la comunicación, habilidades sociales, conductuales y de intereses. (ILEP, 2022)

Test Denver evalúa el desarrollo personal, social, psicomotriz y lenguaje de niños desde el nacimiento hasta los 5 años, permitiendo identificar retrasos específicos en comparación con los hitos esperados para la edad cronológica. Para su aplicación es necesario tener la especialización adecuada para su correcta interpretación, ésta es llevada a cabo por pediatras, psicólogos infantiles, terapeutas ocupacionales, etc. e indica con mayor precisión el área y nivel de retraso en caso de referirlo (normal, sospechoso, no evaluable) (Carrillo, 2019)

Retraso madurativo alude a un atraso cronológico en diversas áreas del desarrollo en comparación con otros niños de su misma edad (ILEP,2022).

La Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) nace a partir del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 en conjunto a distintas instancias y acuerdos gubernamentales donde se promovió una reingeniería a la USAER y al Centro Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)<sup>41</sup> con el objetivo de garantizar la atención de calidad con equidad al alumnado que se encuentra en situación educativa de riesgo de exclusión debido a que su acceso, permanencia, aprendizaje, participación y/o egreso oportuno de la educación básica es obstaculizado por diferentes BAP. Varias entidades de México siguen operando con el mismo nombre, aunque su organización y modalidad han evolucionado y en algunos estados han sido integrados o reorientados dentro de los sistemas estatales de educación especial y apoyo a la educación preescolar. (SEP 2015).

Por último, Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es una instancia técnico operativa de la Educación Especial que brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes y directivos, además de asesoría a padres de familia de aquellas alumnas y alumnos que

---

<sup>41</sup> Los CAPEP son servicios de apoyo que dependen del nivel de educación preescolar y atienden a la población que presenta necesidades educativas especiales (actualmente BAP) (SEP, 2006)

enfrentan BAP, y que se encuentran en riesgo de exclusión. La USAER se ubica en escuelas de educación regular (SEP 2025).

### **Anexo 7: Contexto social de la puericultura.**

Garantizar el bienestar y el Desarrollo Infantil Temprano es una condición esencial para cumplir con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, la cual promueve los derechos de la infancia y supone una oportunidad para que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo de la primera infancia (meta 4.2) (Llanos, 2023).

Según la Encuesta Nacional para el Sistema De Cuidados (ENASIC) en 2022 de las personas con alguna discapacidad o dependencia, 0.2 millones de personas asistió a un centro de cuidados (institución de educación especial, guardería, capacitación para el trabajo u otro) (INEGI, 2023).

De la población de 0 a 5 años (10.3 millones) 70.4% menciona haber asistido a estimulación temprana, mientras que los niños de 0 a 2 años 91.5 % no asistía a ningún servicio de educación inicial, el 85.5% menciona que la razón principal fue “porque no tenía necesidad de asistir o era pequeños”; 9.1% indicó que no había centros de educación inicial, guarderías o estancias infantiles (INEGI, 2023).

De la población de 3 a 5 años, 25.3 % no asistía a la escuela, preescolar o guardería y el principal motivo declarado fue que no tenía necesidad de asistir o era pequeño, con 73.1% (INEGI, 2023).

De las niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años (25.4 millones), 91.5 % sí asistía a la escuela y 5 % tenía un horario escolar extendido. El 7% indicó tener necesidad de cuidados adicionales como actividades extracurriculares (77 %) (INEGI, 2023).

En México, 8 de cada 10 niños y niñas de 3 a 5 años se desarrollan adecuadamente en términos de salud, aprendizaje y bienestar. En 2018, las infancias de México presentaron mayor rezago en el ámbito de alfabetización, solo 24.3% mostraron tener las habilidades básicas de lectura y escritura en edad temprana. En contraste, el ámbito de aprendizaje fue el que mostró mayor avance; 98.2% de las infancias lograron seguir instrucciones simples (Llanos, 2023)

## Oferta de centros de cuidados y estimulación temprana en México:

Tabla 1. Centros de cuidado y desarrollo infantil.

Secretaría de Salud	Secretaría de Educación Pública	IMSS	ISSSTE	DIF
Talleres de estimulación temprana 0 a 2 años	CONAFE Programa Educación Inicial no escolarizado para padres 0 a 4 años	Guarderías madres IMSS 43 días a 6 años	Estancias de bienestar y desarrollo infantil-directos 60 días a 6 años	Centros asistenciales de desarrollo infantil 45 días a 6 años
Seguro médico Siglo XXI Estrategia de desarrollo infantil 0 a 5 años	Expansión de la educación inicial 0 a 4 años	Guarderías ordinarias 43 días a 4 años.	Estancias de desarrollo infantil-indirectos 60 días a 6 años	Centros de asistencia infantil comunitarios 2 a 6 años
Programa de estancias infantiles 0 a 5 años	Educación inicial CENDI's 45 días a 4 años-45 días a 6 años	Guarderías vecinales comunitarias 43 días a 4 años		
Taller de estimulación temprana 0 a 5 años	Educación indígena. Programa de educación inicial y básica para población rural e indígena 0,1- 3, 3 a 6 años	Guarderías en campo 43 días a 6 años		
	Educación Básica/ Preescolar: General comunitaria, indígena 3 a 6 años	Guarderías integradoras 43 días a 6 años		

Fuente: El Desarrollo Infantil Temprano en México: Diagnóstico y Propuesta de una Estrategia Integral para su Atención, Edgar Ramírez, 2021. Investigación comisionada por el CEEV

Fuente: [DIT-MX-Forros](#)

El Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas del INEGI (2019) señala que existen 13,571 guarderías en todo el territorio nacional, de las cuales 64% (8,681) eran privadas (Ramírez, 2023).

Los servicios que brindan estancias y guarderías son heterogéneos y pueden no responder a las necesidades de la población. Por ejemplo, menos del 60% de las guarderías privadas ofrecen de 5.5 a 8.5 horas de servicio, y existen diferencias que van desde precios o mensualidades hasta el tipo y número de servicio que se ofrecen; el servicio básico de guardería para niños menores de dos años comprende estancia y siesta, pues las comidas y la colación son ofrecidos solo en el 29.3% de las estancias y guarderías. Por otro lado, para los niños de dos años en adelante, las comidas principales y la colación se ofrecen en 67.8% de las guarderías, que pueden incluir servicios adicionales como actividades de esparcimiento, juego, y enseñanza de lengua je y educación, además de la estancia y la siesta (Ramírez, 2023).

Existe consenso en que la inversión en primera infancia tiene un impacto positivo en el desarrollo de capacidades, la reducción de riesgos y la productividad de largo plazo, con una mayor relación de costo-efectividad. De ahí, que los principales efectos de la inadecuada atención al desarrollo infantil temprano sean el limitado desarrollo de capacidades para acumular capital humano, el limitado ejercicio de los derechos sociales, así como la falta de oportunidades de desarrollo y bienestar (Ramírez, 2023).