



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

LÍNEA DE FORMACIÓN:
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

LA INCLUSIÓN EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO

PRESENTA:
MARIA FERNANDA BAUTISTA ISLAS

ASESORA:
DRA. DALIA RUIZ ÁVILA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2026



Ciudad de México, a 12 de febrero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **BAUTISTA ISLAS MARIA FERNANDA** con matrícula **190924016**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"LA INCLUSIÓN EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	DR. GERARDO ORTIZ MONCADA
Secretario	DRA. DALIA RUIZ AVILA
Vocal	MTRA. MARIA DE LOS ANGELES VALDIVIA DOUNCE
Suplente 1	MTRO. WILLIAM JOSE GALLARDO
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 27 de febrero de 2026 a las 10:00 am
EXAMEN EN LÍNEA

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:
||1952|2026-02-12 13:07:29|092|190924016|BAUTISTA ISLAS MARIA FERNANDA|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|2|5|LA INCLUSIÓN EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR|DR.|GERARDO ORTIZ MONCADA|DRA.|DALIA RUIZ AVILA|MTRA.|MARIA DE LOS ANGELES VALDIVIA DOUNCE|MTRO.|WILLIAM JOSE GALLARDO||2026-02-27|10:00|1292|0|63xUeuHqE8||

Firma Electrónica:

1WQSw5SI9mPOyAXHohrEUgU09qLUo/bw2jVy57gsktYyrk8/balaWthCegJJEfch74KHQ5lcUi/3po42yoKCScK812zLm6deNsdfjwI27ZDwcEver52cRCzhLx7YPbbDVM1QixWXBeTfXFTngYo/ZWYLRWLFseB3vk1CMm1I5qMWZ1ul+6qwC1drNQ3hBQqSr+OcdzCvceyk6vUSDxbz9wjHHUJWXAB23jwTavcQYCNY8aC5BcMYH9M4d5imzzBIB9+MCUWq28j7s3sEoMTqk2DLXr3tbbQdbSiFV6srLcPhllqGw/6DwAe1VfF9OjjOCrG8ZBhAwR4xE+n8mPmWxIs4cc5B84gnw9iYfDirhxoCLFtWok7LyV+51d88BPpi9+TZeXpRc3ItxEa2PiK+2k9YNqvtOcvLYFt6/rgJB0KQ/ZYxaAr50xKxf2KamvxZxLpSg7lnNdRdpbcz3erjWER1y7Y94tjYjYbRQ3txwwgvOWrCttgwcL8fsTqZsp+0wGgIGSHUhzuPIACnffNLLiOstm6LNdDwPdrCHbgGEm42t4sHSRKRZlh+B9vJHyk/7n0wMvF/zTLXPimb2Q+wo9RgEl34TQB6zYMF29jFDCPgXMSb5pH8wwa2nf5f2Y6MyUESPZIWphOk7mHU+fABuCe5Lq+v3rmaO89A=

Fecha Sello:

2026-02-12 13:07:29



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."



Resumen

El Proyecto de Desarrollo Educativo analiza el proceso de inclusión educativa en una escuela primaria regular, enfocándose en la dificultad e incertidumbre que tienen los docentes al trabajar con alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, derivada de la falta de preparación que poseen en temas de educación especial e inclusiva. El estudio surge de la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del sistema de educación básica, considerando que la diversidad en el aula requiere ajustes metodológicos, organizativos y actitudinales por parte de la comunidad escolar. El trabajo se desarrolla en la Escuela Primaria Reed Walter, donde se examinan las condiciones institucionales, pedagógicas y sociales que influyen en la dificultad de llevar a cabo la inclusión.

El objetivo principal consiste en diagnosticar las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, así como diseñar una propuesta de intervención educativa que favorezca la inclusión efectiva. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo con apoyo de técnicas como la observación, análisis documental y entrevistas a docentes y personal educativo. Estas herramientas permitieron obtener información sobre prácticas de enseñanza, atención y preparación a la diversidad y percepción del profesorado respecto a la inclusión escolar.

Los resultados del diagnóstico muestran que las principales barreras identificadas se relacionan con la falta de capacitación docente en educación inclusiva, limitaciones en la adaptación curricular, escasez de recursos didácticos especializados y debilidades en la colaboración entre docentes, especialistas y familias. También se detecta que, aunque existe disposición institucional hacia la inclusión, persisten prácticas pedagógicas tradicionales que dificultan la atención diferenciada de los estudiantes. Estas condiciones influyen directamente en la participación activa del alumnado y en su desempeño académico.

A partir del análisis de la información recopilada, el Proyecto de Desarrollo Educativo, propone una estrategia educativa orientada al fortalecimiento de la cultura inclusiva escolar. La propuesta incluye acciones de formación docente

continua, diseño de adecuaciones curriculares, implementación de estrategias didácticas diversificadas y promoción del trabajo colaborativo entre actores educativos. Asimismo, se plantea la importancia de fomentar la sensibilización de la comunidad escolar para consolidar un ambiente de respeto a la diversidad, además de dar relevancia a la comunicación entre familias, especialistas y docentes para fijar objetivos para tener sistematizados tanto los objetivos como los logros.

La investigación concluye que la inclusión educativa requiere un enfoque integral que considere no solo la atención individual del estudiante, sino también la transformación de las prácticas institucionales. Se destaca que la eliminación de barreras depende de la participación coordinada de docentes, directivos, familias y especialistas. Además, se enfatiza que la capacitación permanente y la reflexión pedagógica son elementos clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos inclusivos.

Finalmente, la investigación aporta una propuesta contextualizada que puede servir como referente para otras instituciones educativas que enfrentan retos similares en materia de inclusión. Se resalta que la implementación de estrategias inclusivas contribuye a garantizar el derecho a la educación, favorece la equidad y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes dentro del sistema educativo regular.

ÍNDICE

Introducción

Situación problemática.....	4
Antecedentes.....	5
Enfoque de investigación.....	7
1. Diagnóstico.....	9
1.1 Técnicas e instrumentos de investigación.....	9
1.2 Espacio interno.....	11
1.3 Contexto- entorno sociocultural.....	13
1.4 Caracterización de los sujetos y sus prácticas sociales.....	14
2. Planteamiento del problema.....	18
2.1 Objetivo general y específicos.....	19
3. Elementos teórico- metodológicos.....	19
3.1 Inclusión- exclusión.....	19
3.2 Política educativa.....	21
3.3 Escuela Primaria.....	22
3.4 Educación especial.....	23
3.5 Educación especial en otros países.....	25
3.6 Barreras para el Aprendizaje y la Participación.....	28
4. Diseño y desarrollo de la estrategia educativa.....	31
Conclusiones.....	38
Bibliografía.....	40
Anexos.....	44

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

Esta propuesta de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se centra en la atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que presentan los alumnos que asisten a la escuela primaria Reed Walter, esta institución es privada, es de educación regular y se rige con los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), actualmente la “Nueva Escuela Mexicana” donde se postula o declaran cuestiones inherentes a la educación inclusiva.

Este proyecto nació de la observación al funcionamiento institucional, de ésta se desprende la deficiencia del sistema educativo puesta en el tratamiento de la inclusión, de manera particular en las escuelas públicas; estas limitaciones sin duda se relacionan con la falta de recursos, interés e incluso de formación profesional; en las escuelas privadas algunas por “moda” o estrategia de venta, se ponen la etiqueta de ser inclusivas, pero sólo admiten a los niños bajo el lema de todos somos iguales y los aceptan como son.

Sin embargo, las escuelas en general carecen de una metodología o adecuaciones en su currículo para ofrecer las herramientas que cada tipo de BAP amerita, o bien no cuentan con una persona que sepa de educación especial y que se dedique específicamente a estos casos apoyando a la educadora, este hecho generalmente resulta en un atraso para los niños, en lugar de elevar sus capacidades, se van quedando estancados.

Expuesta la situación problemática que motiva la realización de este proyecto se enfatiza que mediante él se pretende coadyuvar al planteamiento de vías alternas para enfrentar esta problemática, de manera particular en la escuela primaria Reed Walter con la finalidad de generar estrategias innovadoras en el área incluyente.

Antecedentes

Con la finalidad de reconocer algunos antecedentes relacionados con el tema de esta indagatoria que hayan elaborado estudiantes de pregrado, se procedió a una revisión de documentos que fueron presentados en exámenes de grado para obtener el título correspondiente.

La primera tesis que se revisó se titula *Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford*, fue presentada en 2021 por Juan Ardila, Sebastián Cante, Duván Cruz y Daniela González, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Los autores buscan identificar y describir las estrategias de inclusión educativa implementadas por el colegio Gimnasio Campestre de Guilford para trabajar con población con diversidad funcional cognitiva, con este propósito realizaron entrevistas semi estructuradas a diferentes personas del colegio para tener varias perspectivas, los resultados fueron analizados bajo cuatro categorías: participación, vínculos, singularidad y competencias.

Mencionan que es necesario hacer un cambio en los contenidos, modelos y estrategias para dar respuestas adecuadas a las diferentes necesidades educativas desde preescolar, básica primaria, media y secundaria. El término “diversidad funcional” lo definen como alternativa a las palabras comunes que se usan para referirse a personas con capacidades diferentes, con este término se enfocan en cómo logran superar los retos a pesar de su condición.

Con el análisis de las categorías expuestas concluyen que la escuela no tiene un modelo de estrategias de inclusión educativa universal, sino que hace un seguimiento personalizado para cada alumno que lo requiere, evitando categorizar, comparar y homogeneizar a los estudiantes.

El Colegio Gimnasio Campestre de Guilford cuenta con programas que buscan integrar los procesos y estrategias de inclusión, desde un modelo interdisciplinar que les permita innovar y estar actualizados para que en 2025 implementen uno de educación que promueva el respeto, la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.

La revisión de esta tesis permitió conocer cómo se estructura y se lleva a cabo un programa multidisciplinar orientado hacia la inclusión en los ámbitos escolares, desde el uso del lenguaje hasta las prácticas docentes y administrativas.

La segunda tesis se titula *Inclusión educativa en la escuela primaria*, es de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la unidad de Orizaba, presentada en 2020 por Rosa Magaly Preciosa Martínez. Es una compilación de varias estrategias educativas similares a un manual o libro de consulta para los maestros que tienen que aplicar estrategias de inclusión en el aula de educación básica, tiene referencias al plan 2017 y expone la guía del Programa de Escuelas de Calidad que busca ofrecer educación inclusiva en las escuelas, aporta recursos y estrategias.

En esta tesis también se explica cuál es el rol del docente, el conocimiento que ha de tener de sus alumnos, la aplicación de diferentes estrategias o adecuaciones curriculares según sean las necesidades que se presentan. Se enfatiza que el educador deberá lograr que los estudiantes se sientan respetados y además guiarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente se incluye lo que es una adecuación curricular, cómo llevarla a cabo y también aborda la evaluación.

Gracias a la lectura de esta tesis se conocieron estrategias de educación inclusiva como el Programa de Escuelas de Calidad y cómo desarrollar adecuaciones curriculares.

La última tesis consultada se titula *La inclusión de niños con NEE a la escuela regular de educación básica*, fue presentada en 2018 por Nadia González, en ella hace una descripción de la comunidad escolar de un colegio privado de educación primaria utilizando la metodología “Plan Estratégico Situacional de Acción” (PESA), para organizar los momentos de trabajo que vivió la autora con los niños con NEE. El PESA le ayuda a dibujar un plan en el que todos son responsables del logro de los conocimientos y experiencias de los alumnos con NEE.

Al iniciar, la autora hizo un encuadre para la integración de los alumnos con NEE y los padres de familia de la comunidad escolar, el proceso lo llevó a cabo por fases. Posteriormente seleccionó contenidos relevantes para trabajar con los alumnos con NEE, además de plantear objetivos concretos bimestrales. También clasificó los

cuadernos con el fin de ayudar a la escritura, incluyó ejercicios específicos para cada área.

Nadia González hizo una descripción de sus vivencias y mostró cómo al no tener la guía de un profesional tuvo complicaciones al principio, pero con el apoyo de sus compañeras pudo armar una estrategia para ayudar a sus cuatro alumnos con NEE, finalmente incluye una serie de recomendaciones para hacer efectiva la educación inclusiva en una escuela regular.

La lectura de esta tesis mostró el uso de una herramienta de consulta para el docente que tenga por primera vez un alumno que enfrente BAP.

Retomando la lectura de estos documentos se destaca la satisfacción que provocó la oportunidad de vivir la experiencia de la investigación, ampliando el conocimiento y la capacidad de analizar lo que hacen estudiantes de pregrado en otros países como Colombia, del mismo modo fue interesante conocer la experiencia de una docente que con sus medios pudo ayudar a sus alumnos demostrando que la iniciativa y la disposición de aprender son herramientas importantes para mejorar la práctica docente.

Enfoque de investigación

En este PDE se utilizará el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), porque con él es posible explorar de mejor manera el contexto, entorno sociocultural, las condiciones y situaciones en las que se desarrolla la práctica docente y reflexionar.

La investigación acción participativa es un proceso continuo de acción-observación-reflexión-nueva acción, cuando se inicia un proyecto se parte de un problema inicial, después se profundiza en la significación de ese problema, el contexto y espacio donde se produce, y las distintas perspectivas que pueden existir, posteriormente se analizan los datos obtenidos, para decidir el curso de acción que se llevará a cabo y nuevamente recopilar evidencias.

La oportunidad que ofrece la IAP es el hecho de que el investigador no va a imponer los cambios sino a involucrar a todos los participantes, haciéndolos conscientes de

la búsqueda de vías alternativas al problema que se está tratando, se ha de procurar que las consecuencias sociales que se derivarán respondan a las circunstancias educativas. Una de las ventajas de la IAP como enfoque, es la obtención de evidencias de la realidad, éstas son resultado de hacer procesos reflexivos sobre la dirección en la que se va, las acciones que se realizan para intervenir en la situación problemática con las personas involucradas.

Esta forma de investigación brinda la posibilidad de ir dando forma al planteamiento del problema para entenderlo, explorar a fondo las implicaciones y las situaciones que pudieran estar atrás de él, al estar inmersos en el contexto incluso se puede voltear a ver otros problemas que no se sabía que existían y propiciar una orientación hacia ellos; también es necesario incluir información que exprese el punto de vista de las personas implicadas, de las acciones que se han desarrollado, así como información introspectiva sobre sí mismos, cómo viven y entienden la situación.

Es una forma humana de tratar un problema, no se trabaja con objetos sino con personas, se debe tener en mente que no se investiga a alguien sino que se investiga con alguien, el mismo investigador se involucra con el contexto de tal manera que el tema central puede cambiar al conocerse mejor la perspectiva, incluso algunas preguntas se responderán solas al convivir con los involucrados, aquí no se ve sólo un problema en particular sino que se va a las raíces, la historia, los caminos recorridos, los errores, los aciertos, es un proceso enriquecedor para una investigación. (Alcocer, M. 1998)

La estructura de este PDE responde al protocolo establecido por la LEIP y se compone del reconocimiento de una situación problema, revisión de antecedentes y el planteamiento del enfoque a seguir, en 2do lugar la realización de un diagnóstico en el que se exponen los resultados de diseños y aplicación de instrumentos y técnicas de investigación, espacio interno, espacio sociocultural y caracterización de los sujetos, en 3er lugar se presenta el problema de investigación y los objetivos de la indagatoria; posteriormente se destacan los elementos teórico metodológicos que sirven de fundamento para este trabajo, a continuación se expone el diseño y la planeación de una estrategia socioeducativa, en la parte final

se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos derivados de este proceso de formación académica.

En este documento se llega hasta el planteamiento, es decir, no se somete a una aplicación ni a un seguimiento y evaluación porque actualmente no se cuenta con las condiciones para llevar a cabo esta última parte del PDE, sin embargo, se considera que lo obtenido en el proceso de la indagatoria es factible de aplicarse en un momento determinado en una escuela.

1. Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico representa una de las fases iniciales y fundamentales del proceso de intervención social, procura un conocimiento real y concreto de una situación, así como de los diferentes aspectos que son necesarios tener en cuenta para plantear vías alternativas y enfrentar la problemática detectada.

Utilizando una expresión de Kurt Lewin (1995, p. 28), el diagnóstico ha de servir para “esclarecer el quehacer profesional en el manejo de los problemas sociales esperados”; tiene dos propósitos distintos: ofrecer información para programar acciones específicas y presentar un panorama de la situación comunicativa con la finalidad de buscar formas propicias para actuar. Sin investigación previa, “no puede haber diagnóstico y, sin apoyarse en un diagnóstico, no se puede hacer una buena programación” (Ander Egg, 1995, p. 29)

En un proyecto de desarrollo educativo, se lleva a cabo un diagnóstico porque al conocer el contexto y a las personas se brindan elementos para realizar intervención, apunta o se orienta para buscar vías alternas para enfrentar la problemática.

1.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización del diagnóstico se utilizaron guías de observación y entrevistas semiestructuradas. El primer instrumento se usó porque la observación tiene un objetivo determinado que orienta las decisiones del proceso metodológico a seguir. Esta coadyuva a apuntalar el desarrollo de la indagatoria, por ejemplo, caracterizar las formas de relacionarse con los estudiantes en el aula, en el patio, cómo

resuelven sus conflictos, o bien, observar cómo un maestro enseña un determinado tema a sus estudiantes, así como la interacción que tiene con ellos.

Para realizar el diagnóstico, previamente se definieron los elementos específicos que se querían observar, pero con la posibilidad de ir agregando elementos que fueran surgiendo en el momento. Durante las observaciones no hubo intervenciones para intentar minimizar la interferencia que pudiera ocasionar la presencia de alguien externo en la situación. En palabras de Campos y Lule (2012, p. 53), se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna en los hechos, por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario, tan sólo se es espectador de lo que ocurre y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines.

Las observaciones permitieron la inmersión en la dinámica escolar, se registró la forma de organización de la escuela, los casos particulares de los niños, la estructura del aula y cómo abordan los casos de niños que enfrentan BAP.

Por otro lado, se usó la entrevista semiestructurada que, a diferencia de la estructurada, ésta brindó la flexibilidad de agregar preguntas según fueron surgiendo a partir de las respuestas de los entrevistados, dos profesoras y el director. Del mismo modo esa forma de entrevista ofrece beneficios que son adecuados para la elaboración del diagnóstico, cómo poder darle la libertad al entrevistado para expresarse cómodamente permitiéndole compartir su perspectiva y contexto.

La información obtenida fue útil para conocer sus puntos de vista, las experiencias que los han formado y las áreas de oportunidad que tienen en la escuela, expresaron que no tenían conocimiento sobre metodologías ni estrategias para ayudar a alumnos que enfrentan BAP y aunque el director menciona que a las profesoras no les interesaría tomar algún curso o taller, ellas enfatizan lo contrario, muestran interés en tener herramientas para ayudar a los alumnos que lo requieren.

El diagnóstico representa una unidad de análisis y síntesis de la situación problemática que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción, en él se ha de hacer una descripción de los elementos y aspectos integrantes de

una realidad, está abierto a la incorporación de nuevos datos y consta de tres dimensiones:

- a) Espacio interno
- b) El contexto/ entorno sociocultural
- c) Caracterización de los sujetos y sus prácticas

1.2 Espacio interno

La situación problemática se detectó en una Escuela Primaria particular en la Ciudad de México, en la alcaldía Gustavo A. Madero, su nombre es “Colegio Reed Walter”. La escuela tiene 43 años de haber sido abierta, cuenta con poca matrícula, de cuatro a 11 alumnos por grupo escolar, siendo un profesor por cada grupo más el de inglés, el director lleva 25 años trabajando en la institución y de éstos ha estado a cargo de la dirección por 15.



Es una escuela pequeña de dos pisos, en la entrada hay dos puertas, la primera es una reja de color negro, después hay un portón que en la mitad tiene espejo y abajo metal dorado, en la imagen se puede observar que afuera de la escuela tienen una figura de conejo para señalar la entrada.

Entrando del lado izquierdo se puede ver el periódico mural que mes a mes van cambiando con las efemérides relevantes, de frente se puede apreciar el patio, solo la mitad derecha está techada, tiene tres pilares de tabique pintado de color

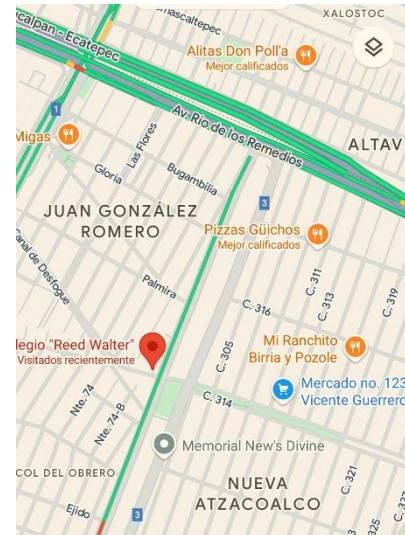


blanco y la base es color rosa, no tienen juegos ni juguetes o material didáctico, una parte del patio está destinada para que los alumnos consuman su lunch en unas mesas grandes, donde caben aproximadamente 10 alumnos por mesa, estas

mesas se retiran cuando los alumnos no están comiendo para que tengan más espacio, en el patio toman su clase de educación física y todos los lunes hacen honores a la bandera, también cuenta con una dirección que se encuentra a la derecha de la entrada al colegio, ahí también está el escritorio de la secretaria y en el fondo la oficina del Director, hay una biblioteca y seis aulas, tienen baños de niñas y niños en la planta baja, así como uno para las maestras. Los salones tienen un tamaño aproximado de diez metros cuadrados, el techo de los de planta baja y primer piso son de concreto mientras que los del segundo piso son de lámina, el espacio en general es adecuado para la cantidad de alumnos, sus bancas no están amontonadas y pueden caminar bien por los pasillos, su mobiliario también se adapta a la edad de cada grado, por ejemplo, en primero son mesas individuales con sillas pequeñas, en segundo cambian a pupitres rectangulares, en tercero tienen sillas individuales con paleta y de 5to a 6to tiene mesas grandes compartidas para dos alumnos, el salón de primer grado está en planta baja mientras sexto en el segundo piso. Las escaleras para el primer piso son de cemento mientras que las de segundo piso son de metal color blanco, los pasillos que dan acceso a los salones tienen barandal del mismo color y tienen colgando macetas con flores coloridas. A excepción de los salones de 1° y 4° que no tienen ventanas, los demás tienen buena iluminación. El color de las paredes es azul cielo, el piso de los salones y el patio tienen loseta. La escuela es de color blanco con vivos rosas y detalles con tabique rojo, creando un estilo rústico que proyecta tranquilidad. En los salones de 1° y 2° se puede observar un poco de material didáctico, en todos los salones hay adornos alusivos a las fechas que se celebran ese mes, carteles o actividades hechas por los alumnos y láminas de apoyo como las tablas de multiplicar o reglas ortográficas.

1.3 Contexto/ entorno sociocultural

El colegio está ubicado en la colonia Juan González Romero, esta colonia no tiene una historia de origen ni un acontecimiento histórico relevante, sin embargo, la escuela también está a una calle de empezar la Colonia Nueva Atzacualco, en la antigüedad esta colonia era parte de los cuatro barrios en que se dividía la Gran Tenochtitlan. Su nombre proviene de la palabra náhuatl atzaquea: detener el agua, y el prefijo -co, da significado a “Lugar donde se detiene el agua”. Se caracterizó por ser la menos urbanizada de los cuatro, pero también albergaba zonas de áreas verdes, cultivo y de caza. En la imagen del mapa, el colegio es el punto rojo, se puede observar que se encuentra entre las dos colonias además de estar cerca del límite de la Ciudad de México con el Estado de México.



En la actualidad la colonia donde se ubica la escuela es insegura porque ahí se reportan asaltos en la vía pública, la mayoría de los estudiantes vive también ahí o en la colonia Nueva Atzacualco y tienen la posibilidad de llegar caminando a la escuela. Cerca de ahí está ubicado un gimnasio público que ofrece clases para la comunidad, como gimnasia, fútbol y natación; la colonia también tiene varios espacios abiertos y un deportivo con juegos recreativos, así mismo se encuentra un centro “PILARES” en el que se imparten diferentes talleres. En la colonia el transporte público que predomina es el microbús aunque también existe una línea del Metrobús, además de camiones que van hacia el Estado de México, las pirámides de Teotihuacán, Pachuca o Tizayuca. Tienen un mercado y lo que más abunda son los comercios, principal fuente de empleo para la gente que vive ahí. Cuentan con centros de salud del gobierno, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y varios consultorios de la cadena Similares o de Genéricos. No tienen museos cerca ni tampoco bibliotecas públicas, sí una iglesia católica en la que en diferentes épocas del año llevan a cabo celebraciones de los santos, para celebrarlo ponen feria y utilizan juegos pirotécnicos, es una fiesta querida por la comunidad donde todos participan a pesar de que el tránsito se puede entorpecer

en esos días, los niños esperan a que sea de noche para que los lleven a los juegos de la feria y pasar un día en familia.

1.4 Caracterización de los sujetos y sus prácticas sociales

Los datos que se exponen se obtuvieron mediante la observación prioritariamente, en dos grupos. El de 1° tiene cuatro alumnos (tres niñas y un niño), en este espacio hay un infante que presenta características de enfrentar algún tipo de BAP, por lo que sería recomendable una valoración realizada por personal especializado, por lo tanto, requiere apoyo, porque generalmente tiene problemas de conducta, no trabaja si no quiere, necesita que se le repitan las cosas varias veces para que haga las actividades. Se ignora si tiene problemas de audición o algún diagnóstico, cuando la maestra Laura (maestra L) cuestionó a la familia sobre los antecedentes académicos y conductuales del niño, la mamá mencionó que en el preescolar no les entregaron ningún reporte sobre los comportamientos que la maestra actual observa.

Cognitivamente está en el plano de lo normal, sabe escribir, leer y escribir los números. Pero no se está quieto, se tira en el piso o está dando vueltas en toda el aula y su pronunciación no responde a los elementos fonológicos del español, por ejemplo, cambia letras o se le dificultan las sílabas de más de dos letras.

Al ser un grupo pequeño la dinámica de la clase transcurre con cierta pasividad, la maestra L tiene a los alumnos sentados en forma de semicírculo en algunas ocasiones, en otras a todos juntos en el centro del salón, ella suele sentarse con ellos después de darles la consigna que deben seguir, suelen intercambiar opiniones o platicar sobre temas variados mientras desarrollan la actividad asignada, no obstante, el ambiente en general acusa desorganización, hay lápices por todo el piso, las mochilas aventadas en una esquina, los cuadernos que no ocupan están apilados en la mesa.

Una ventaja es que la maestra L puede brindarles a los educandos atención personalizada, por otro lado, enfrenta dificultades para trabajar con el alumno que necesita apoyo, debido a que requiere una atención mayor que sus compañeros, como se ha expuesto este alumno no trabaja de forma autónoma, requiere guía

constante, la profesora L se esfuerza por lograr que trabaje sentándose a un lado de él, le da las indicaciones las veces que sea necesario, trata de mantenerlo sentado y atento. Sin embargo, por no tener los conocimientos necesarios para atender las BAP no lo logra, siendo evidente que cuando el alumno no responde en los términos que ella espera, termina por desesperarse.

La maestra L tiene 32 años de carrera, en esta escuela lleva trabajando dos años, en uno de ellos tuvo a su cargo la biblioteca, este ciclo escolar es el primero que trabaja con grupo. Su experiencia anterior se sitúa en escuelas oficiales, comenta que ha tenido grupos de hasta 40 alumnos; sin embargo, ahora que tiene cuatro se le hace más pesado, porque exigen mucha atención todo el tiempo, no ha tomado ningún curso o especialización sobre educación especial y afirma que nadie les enseña a hacer adecuaciones en las planeaciones, ni cómo abordar este tipo de situaciones.

El otro grupo es el de 3er año, se conforma de cinco alumnos (tres niños y dos niñas) hay un pequeño que nació prematuro, tiene un retraso global en su neurodesarrollo, no habla bien y su escritura también presenta rezago, repitió 1er año. Sabe leer, escribir, hacer operaciones básicas de adición y sustracción; sin embargo, tiene complicaciones cuando las actividades son más difíciles o le exigen más habilidades. La profesora que tiene actualmente también estuvo con él en 1er grado y ella considera que no estaba listo para pasar a 3ro, pero no hubo otra opción. El niño asiste con un psicólogo, la mamá del menor comentó a la maestra que se recomienda no exigirle de más al niño y no ponerle actividades extensas ni tareas pesadas.

En el salón, el alumno se sienta alejado de sus compañeros, junto al escritorio de la profesora Mariana (maestra M), sigue instrucciones simples, participa en clases, responde lo que le preguntan, pero tarda en realizar las actividades. En general no necesita demasiada ayuda extra, pero sí necesita más motivación, que le presenten las actividades atractivas y a su nivel. La maestra M explica el tema para todos y después pone al alumno a trabajar, no se observa que tenga actividades previamente adecuadas para que éste esté integrado en las actividades que están

realizando los demás, es decir que a pesar de los esfuerzos no se propicia la inclusión en el aula. La profesora M asume la recomendación del psicólogo y no le presiona de más, pero realmente lo dejan muy libre y que él tome la decisión de lo que hace y lo que no, incluso se pone a jugar cuando él quiera y después trabaja.

En la entrevista la maestra M de 3er grado comentó que es de San Luis Potosí, tiene 37 años de servicio. Hace cuatro años ingresó en esta escuela y es la primera vez que trabaja en un colegio particular. En sus años de formación tomó un curso de educación especial y le ofrecían una plaza para trabajar en esa área, pero la rechazó. La maestra M indica que no ha sido tan complicada la convivencia en el aula porque son muy pocos niños en el salón lo que permite un trabajo personalizado, pero reconoce que ha sido complicado no saber llevar a cabo adecuaciones curriculares porque nadie les ayuda ni les dice cómo hacerlo, no hay un seguimiento continuo por parte de un psicólogo o algún especialista, ella hace lo que cree conveniente en cada situación.

El director del colegio aceptó ser entrevistado y refirió que ninguno de sus maestros ni él tienen preparación en educación especial y han hecho lo que han podido a lo largo de los años, llegando al punto de pedir, en experiencias anteriores, a los padres de familia que cambien a sus hijos de escuela porque ellos no lo pueden ayudar más. Comenta que es complicado que los profesores se interesen en tomar cursos o especializaciones porque tienen mucho trabajo y no les da el tiempo para actividades extra, reciben cierto apoyo e información por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) pero no es mucho.

El director contó que hace años tenían una psicóloga en la escuela pero con el paso del tiempo dejó de trabajar ahí, debido a que no era redituable para ella, sin embargo aún tienen el contacto con ella para poder canalizar a alumnos si los padres de familia así lo deciden.

Esta escuela tiene 40 estudiantes y en cada grupo hay 1 alumno que enfrenta BAP detectado, lo que equivale al 15% de la matrícula escolar, en esta indagatoria se dará seguimiento al alumno de 1ro y al de 3ro, porque son los que requieren más atención.

El diagnóstico realizado muestra en relación con los sujetos que:

1. El alumno de tercer año cuenta con un diagnóstico y medicación, atención médica constante y hay comunicación de la mamá hacia la escuela, mientras el alumno de primer grado no, al cuestionar a la profesora sobre los antecedentes académicos del niño ella refiere que en el preescolar no les dieron ni dijeron nada a la madre de lo que la maestra les solicita, que es bastante complicado hacer juntas con la mamá porque trabaja todo el día y la abuela desconoce muchos aspectos médicos del niño.
2. Las maestras coinciden en que al ser pocos niños por grupo pueden trabajar de manera más personalizada, contrario a lo que ocurría en las escuelas públicas que al ser tantos alumnos era complicado.
3. En la familia de los menores, en los dos casos, hay una situación de separación de los padres, estos niños han quedado al cuidado de sus abuelos; este dato indica que también hay un factor familiar importante para el adecuado desarrollo del infante y la comunicación familia-escuela. Pero no es determinante por que se observa que el alumno de 3ro sí tiene diagnóstico.

En síntesis, el problema de falta de preparación del personal docente, en el tema de inclusión educativa, es evidente. En esta escuela sólo una profesora tiene una noción sobre el tema, pero aun así no está actualizada y no considera tener las herramientas necesarias para abordar los casos que pudieran presentarse en el aula.

Las docentes van haciendo lo que pueden con los casos que tienen, dan apoyo extra a estos alumnos y tratan de entender lo que necesitan, pero a veces al ser condescendientes con ellos no los impulsan para avanzar al ritmo de sus compañeros ni desarrollar sus habilidades, lo que puedan hacer está bien. Las profesoras están interesadas y no se cierran a la posibilidad de aprender más sobre educación especial, de manera particular en cómo hacer adecuaciones curriculares para mejorar su práctica.

2. Planteamiento del problema

Al analizar la información obtenida del diagnóstico, los antecedentes y la teoría, se observa que es necesario coadyuvar a la formación de los docentes y en general del personal de la escuela en torno a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana que se sigue en cuanto a la inclusión educativa de alumnos que enfrentan BAP.

Del mismo modo, se requiere llevar trabajo conjunto entre la institución y los padres de familia, esto no implica una tarea sencilla para las docentes, recuérdese que en su formación profesional no tuvieron este aprendizaje y se sabe que la atención de un alumno que enfrenta BAP en el aula es complicada y no se logra solo con buena voluntad, implica muchos aspectos a considerar, trabajo extra que realizar, planear con anticipación, preparar materiales, sensibilizar a los alumnos, incluso modificar el acomodo de las aulas, y la realidad es que no todos los docentes están dispuestos a realizar este trabajo extra, por falta de motivación o interés. Como lo pudimos ver en las tesis revisadas, por un lado, una escuela (Gimnasio Campestre de Guilford) que tiene una estructura, organización y objetivos a largo plazo, por otro lado, las experiencias de maestras que sin conocimientos previos lograron establecer un plan de trabajo, realizando trabajo extra, buscando ayuda de sus compañeras docentes para ayudar a sus alumnos con necesidades educativas especiales.

La primera acción que ha de llevarse a cabo consiste en recabar información suficiente y elaborar un plan de trabajo identificando el tipo de BAP, con la finalidad de no generalizar las acciones y sí personalizar cada proceso.

En consecuencia, el problema de investigación que se plantea despejar en esta indagatoria es:

¿Qué estrategia educativa diseñar para incidir en el planteamiento de la educación inclusiva en la escuela primaria a la que asisten alumnos con y sin BAP?

En concordancia con este problema se plantean los siguientes objetivos

2.1 Objetivo general y específicos

Reflexionar sistemáticamente sobre las condiciones en las que actualmente se lleva a cabo la inclusión en una escuela primaria particular, diseñando una estrategia factible de desplegar en una institución de educación básica.

De manera congruente con el problema y el objetivo general, los específicos son:

- Dialogar con las profesoras de la escuela con la finalidad de desplegar una estrategia educativa que pueda favorecer a los alumnos que enfrentan BAP

- Compartir con los profesores de la escuela documentos emitidos por la SEP en donde se exponga lo relacionado con la política de inclusión en el aula

- Desarrollar con los profesores de la escuela un plan de trabajo que se considere viable para el tratamiento de la inclusión en la escuela

3. Elementos teóricos metodológicos

Para el desarrollo de este proyecto es necesario exponer algunos elementos teórico metodológicos para expandir la visión sobre el tema de la inclusión en la educación, empezando por aclarar qué es la inclusión y cómo se relaciona con la exclusión, mirar la política educativa que se tiene en México y cómo se espera que funcione la escuela primaria, así como las leyes que rigen la educación.

3.1 Inclusión – exclusión

Inclusión es el hecho de aceptar y respetar las diferencias del otro, tratando de eliminar las barreras que impiden su participación en diferentes ámbitos, la inclusión suele confundirse como integración debido a que ésta sólo abarca el hecho de la incorporación de todas las personas al sistema educativo, sin hacer las adecuaciones que se consideren necesarias en el caso de que se presente alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación. En ocasiones las escuelas excluyen a los alumnos, queriendo que encajen en los parámetros que el personal encargado considera “normales” y pierden de vista sus particularidades, cuando en realidad es la comunidad educativa quien debería proponer y ofrecer condiciones accesibles para atender la neurodiversidad.

El proceso de inclusión-exclusión se entiende como un conjunto de acciones dinámicas, contextuales, multicausales, multidimensionales y de naturaleza relacional asociado con las potencialidades y dificultades de los sistemas educativos para garantizar equidad y participación plena de todo el estudiantado. (Ainscow, 2003, Echeita 2008, Susinos y Parrilla 2013).

El abordaje de este fenómeno se convierte en una herramienta útil para “impactar en la transformación de los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias que garantizan una educación completa y de calidad para todos” (UNESCO, 2005)

En esta óptica la relación inclusión – exclusión involucra directamente al individuo en su integridad porque impacta directamente en la construcción de su identidad; si no tiene un lugar seguro, una referencia clara de su contexto o entorno sociocultural, no va a desarrollar un sentido de pertenencia y por lo tanto su identidad se ve afectada, fragmentada incluso; por ejemplo, el alumno recibe mensajes contradictorios, es aceptado aquí pero no es parte del grupo porque puede o no puede hacer ciertas actividades, lo tratan como alguien “especial” excluyéndolo, en lugar de generar un espacio en el que pueda sentirse incluido y no tenga presente estas diferencias existentes o bien, las pueda ver pero como algo positivo.

Su construcción de la identidad sociocultural también se ve afectada, si es excluido no tiene una adecuada interacción social, por lo tanto, no comprende la pragmática social ni su lugar en el mundo. Existen los cuestionamientos sobre cómo lo ven los demás y a partir de ahí cómo se ve a sí mismo, cómo se construye su ser con las etiquetas que se reciben en la vida, con lo que no se tuvo o se negó.

La inclusión–exclusión es un continuum, se relacionan entre sí y existen al mismo tiempo, ahí es donde radica la complejidad del abordaje de los alumnos que enfrentan BAP en las aulas, el mismo lenguaje es excluyente e incluyente. Uno de los retos que enfrentan los docentes es tratar de encontrar un equilibrio en las aulas, buscar ofrecer iguales oportunidades a todos los alumnos, pero cuando sea necesario hacer adecuaciones éstas no sean excluyentes ni que acentúen aquellas capacidades que el alumno no tiene desarrolladas o no posee.

3.2 Política educativa

Por política educativa se entiende “el conjunto de decisiones que los Estados establecen para guiar el funcionamiento de los sistemas educativos” (Pérez, Carpio y San Martín, 2018, p. 200). Con frecuencia estas políticas expresan compromisos sociales que convergen con exigencias encabezadas por organismos internacionales:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por ejemplo, con la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, en el ámbito de la educación en el mundo, destaca el Objetivo 4, que a la letra refiere “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p. 12-13).

Las políticas educativas articulan y regulan para transformar e invertir en la educación, éstas deben mejorar y contribuir en el derecho a la educación para que después puedan promover un desarrollo digno y humano a las personas, sin importar las diferentes características que puedan tener.

En México durante el año 2019, se hicieron reformas al artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en éstas el Estado prioriza el interés superior de la niñez, además enfatiza que la educación se basará en el respeto de la dignidad de las personas, tendrá un enfoque en derechos humanos y de igualdad.

Promoverá la honestidad, los valores, así como la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. Se reconoce que las maestras y maestros son agentes fundamentales del proceso educativo, además se garantiza el acceso a los materiales, la calidad de la educación y los métodos educativos. Los planes y programas tendrán perspectiva de género, así como una orientación integral.

La educación será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Se realizarán ajustes razonables implementando medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el

aprendizaje, educará para la vida con el objetivo de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar y será de excelencia, con el mejoramiento constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. (Artículo 3ro constitucional 2019).

3.3 Escuela primaria

La Educación Primaria es el segundo nivel de la Educación básica, se constituye por seis años escolares que se cursan aproximadamente en el rango de edad de los seis a los doce. Tiene como objetivo proporcionar una formación general básica, dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y formación que les permita aprender en el futuro, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Actualmente se rige bajo el modelo educativo de La Nueva Escuela Mexicana, que incluye cuatro campos formativos: Saberes y pensamiento Científico, Lenguajes, De lo humano y lo Comunitario y Ética, Naturaleza y Sociedades.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



El plan de estudios actual está pensado desde, en y para la comunidad, busca intervenir en las problemáticas comunitarias y sociales partiendo de un diagnóstico además de una lectura de la realidad del contexto donde se desarrollan los educandos. Es una propuesta para avanzar hacia una ciudadanía democrática, que reconozca y valore la pluralidad y diversidad de las culturas, sociedades y territorios.

Desde los planteamientos de Paulo Freire implica una propuesta pedagógica en la que los procesos educativos se entienden como un acto político en el que estudiantes y docentes, ambos sujetos que enseñan y aprenden, se encuentran desde sus realidades y condiciones sociales, con posibilidad de poner en juego y

en diálogo sus saberes para interpretar, cuestionar y transformar su realidad. (Freire, 1997; 2012).

Además de los campos formativos, el plan de estudios incluye ocho ejes articuladores que fueron creados desde problemáticas mundiales que es necesario visualizar y concientizar a los alumnos de educación básica. A continuación, se muestra un esquema de los ejes articuladores, nótese que uno de ellos es la inclusión.

3.4 Educación especial

En La Ley General de Educación, Capítulo VIII, Artículo 61, se afirma que “La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir, reducir y eliminar las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todas las y los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación”. (Ley General de Educación, 2024, p.24).

Con esto se da a entender que, mediante la política de inclusión educativa, las personas podrían lograr potenciar sus capacidades en la escuela; siempre y cuando estas sean atendidas adecuadamente y sin que se propicien mecanismos de discriminación y que para lograrlo el sistema se podrá adaptar a sus necesidades particulares. Siguiendo con ese entendido está el siguiente artículo que indica cuáles son las acciones para poder lograrlo.

Artículo 64. En la aplicación de esta Ley, se garantizará el derecho a la educación a los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, para atender a los educandos con capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizajes diversos, realizarán lo siguiente:

- I. Prestar educación especial en condiciones necesarias, previa decisión y valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, derivados por una condición de salud, para garantizar el derecho a la educación

- de los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación;
- II. Ofrecer formatos accesibles a cada educando con discapacidad visual, auditiva, intelectual, psicosocial, de lenguaje o motriz, en la medida de lo posible para su incorporación a todos los servicios educativos, así como la posibilidad de acceder al servicio escolarizado;
 - III. Prestar y fortalecer la educación especial para apoyar a las y los educandos con alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y/o trastornos en los niveles de educación obligatoria, y brindar las opciones educativas pertinentes;
 - IV. Establecer un sistema de diagnóstico temprano y atención especializada para la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación;
 - V. Garantizar la formación de todo el personal docente para que, en el ámbito de sus competencias, contribuyan a identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, y brinden los apoyos que las y los educandos requieran;
 - VI. Garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las y los educandos con alguna discapacidad, su bienestar y máximo desarrollo para la autónoma inclusión a la vida social y productiva, y
 - VII. Promover actitudes, prácticas y políticas incluyentes para la eliminación de las barreras del aprendizaje en todos los actores sociales involucrados en la educación. (Ley General de Educación, 2024. p. 25)

La Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2011), en su artículo 12, establece que la SEP "...promoverá el derecho a la educación de las personas, con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema

Educativo Nacional, por lo que para tales efectos realizará, entre otras, las siguientes acciones:

- I) Establecer en el Sistema Educativo Nacional, el diseño, ejecución y evaluación del programa para la educación especial y del programa para la educación inclusiva de personas con discapacidad;
- II) Establecer mecanismos a fin de que las niñas y los niños con discapacidad gocen del derecho a la admisión gratuita y obligatoria, así como la atención especializada..."(p.10-11).

3.5 Educación Especial en otros países

“En algunos países, se considera la educación inclusiva como un enfoque para atender a alumnos con discapacidades dentro de los entornos educativos generales. Internacionalmente, sin embargo, se considera cada vez más ampliamente como una reforma que responde a la diversidad entre todos los estudiantes. (...) Esta formulación más amplia supone que el objetivo de la mejora de la escuela inclusiva es la eliminación de los procesos de exclusión en la educación, que son una consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa” (Ainscow, 2005).

En Canadá no existe un ministerio de ámbito nacional que se ocupe de la educación, ni existe un sistema educativo unificado; cada provincia o territorio es responsable de la educación, a todos los niveles (educación infantil, primaria, secundaria y universitaria). Sin embargo, a pesar de las diferencias, existe una gran similitud entre los 13 sistemas educativos canadienses gracias al Consejo de Ministros de Educación de Canadá (CMEC), que desde 1967 se ocupa de resolver los problemas de índole nacional. Al igual que existe un respeto a las diferencias lingüísticas (el inglés es la primera lengua para las tres cuartas partes de la población, pero el francés es usado de manera mayoritaria en Québec y de manera minoritaria en muchas partes del país) existe respeto a las diferencias geográficas, históricas y culturales (CMEC, 2003a).

Gary Bunch afirma que se pueden encontrar dos modelos claramente diferenciados en las escuelas canadienses: el de la educación especial que se basa en los profesores de apoyo, en las aulas de recursos y en el apoyo fuera del aula y el de la inclusión donde los apoyos se hacen dentro del aula y los recursos están a disposición de todos los alumnos que lo necesitan, sin exclusiones. (Bunch, 2002)

El Departamento de Educación de New Brunswick (una de las provincias canadienses que desde hace años está luchando por la extensión y el desarrollo de la educación inclusiva en sus escuelas) se rige bajo los siguientes principios:

- Todos los niños pueden aprender.
- Todos los niños van al aula que les corresponde por su edad en la escuela de su barrio o su localidad.
- Todos los niños reciben programas educativos apropiados a sus características.
- Todos los niños reciben un currículo relevante para sus necesidades.
- Todos los niños reciben actividades complementarias y extraescolares.
- Todos los niños se benefician de la cooperación y la colaboración entre la casa, la escuela y la comunidad.

No sólo en Canadá, también en otros países, como Australia, la inclusión se promueve desde las administraciones educativas. Por ejemplo, el Departamento de Educación y Formación del Gobierno de Western Australia establece como principios fundamentales de la acción educativa los siguientes (WA DEFT, 2004).

- Principio 1: Proporcionar acceso y participación. Todos los estudiantes tienen derecho a inscribirse, acceder y participar en la escuela, que ha de responder a sus necesidades individuales.
- Principio 2: Valorar la diversidad. Todos los niveles del sistema educativo han de respetar la diversidad y trabajar en un marco inclusivo.

- Principio 3: Asegurar los ajustes y la toma de decisiones de cada escuela. Las escuelas tienen que seleccionar y adaptar sus servicios, apoyos y programas para atender a sus estudiantes.
- Principio 4: Implementar un nuevo marco para la ubicación de los recursos. Los recursos tienen que repartirse de manera equitativa a las necesidades de los alumnos.
- Principio 5: Conjugar la pedagogía con las necesidades del estudiante. El sistema apoya el desarrollo de estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Principio 6: Proporcionar programas y servicios sensibles a las necesidades de los alumnos. Una amplia gama de programas y servicios coordinados y flexibles.
- Principio 7: Colaborar para obtener mejores resultados. Los servicios tienen que proporcionarse y apoyarse sobre modelos de colaboración

Estudiar lo que pasa en otros países en torno a las políticas educativas, nos sirve en primer lugar para conocer las diferentes experiencias que se viven así mismo el tratamiento que se le confiere a la inclusión. Como puede observarse la atención a la inclusión educativa es una situación que prevalece internacionalmente.

3.6 Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Como se ha expuesto, la educación inclusiva consiste en promover procesos para aumentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características, en todos los aspectos de la vida escolar y con ello reducir la exclusión. Así mismo, la inclusión está relacionada con la adecuación curricular para aquellos alumnos que así lo requieran. (SEP, 2006)

El concepto de Necesidades Educativas Especiales fue sustituido por el de Barreras para el Aprendizaje y la Participación debido a que referirnos a las NEE provoca un enfoque en las deficiencias de los alumnos, pero deja de lado el contexto en el que se desenvuelven. Las dificultades educativas surgen de la interacción con las personas, el currículo o los espacios, por lo tanto no se considera que los alumnos tengan barreras, sino que las enfrentan o experimentan.

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, p. 44).

Las BAP no se limitan en incluir a la discapacidad dentro de la diversidad, sino que contempla un grupo más amplio de alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan.

Según Echeita (2006), si un alumno o alumna interactúa en un contexto social positivo en un centro escolar bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las dificultades para aprender se minimizan en donde solamente se visualicen alumnos diversos.

La SEP contempla una clasificación de las BAP, ésta integra algunos de los elementos propuestos anteriormente por otros autores y documentos normativos como la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019), así como el análisis realizado por Covarrubias (2019). De acuerdo con la SEP (2023b), las BAP se agrupan en 4 grandes categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.

Barreras Estructurales: se refieren a lo que el sistema ha normalizado de la exclusión y la desigualdad de personas o grupos. Por ejemplo:

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de los alumnos para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y gestión del tiempo laboral.

Barreras Normativas: impedimentos desde la Ley, norma, disposición política.

- Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.
- Falta de políticas compensatorias para el apoyo de la población asociada a una condición específica como becas, programas, recursos, entre otros.
- Organización incompleta del centro de trabajo escolar que dificulta la atención a la diversidad.
- Falta de mecanismos de formación, profesionalización docente, actualización y/o acompañamiento pedagógico.

Barreras Didácticas: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de los alumnos.

- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- No diversificar la práctica docente y la planeación y la planeación didáctica
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de los alumnos, sus capacidades y necesidades.

Barreras actitudinales: relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la escuela o con las familias.

- Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen los alumnos
- Segregación y/ exclusión en los procesos de inclusión
- Sobreprotección
- Altas o bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje
- Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras

En esta indagatoria se considera que una señal clave en la detección de las BAP, es la observación de la evolución de la adquisición de conocimientos o habilidades que presentan los educandos, por ejemplo, podría ser más lenta o rápida que la del resto de sus compañeros o no coincide con su etapa evolutiva o presenta características particulares que generan una barrera en la adquisición del aprendizaje. La detección temprana de las BAP es fundamental para poder atenderlas de manera adecuada, realizando las actuaciones pertinentes para desarrollar una educación igualitaria. Además, da la oportunidad de disminuir los efectos negativos que se pueden generar en el alumnado y en sus familias a largo plazo.

Una de las principales medidas que se desarrollan a nivel educativo son las adaptaciones curriculares. Éstas se caracterizan porque pueden ser significativas y no significativas.

Por un lado, las adaptaciones curriculares no significativas son las que guardan relación con la duración y la metodología de las actividades, así como los instrumentos de evaluación. En este caso, presentan la particularidad de que se pueden aplicar a cualquier alumno que las precise en un momento determinado, sin ser exclusivas para los alumnos que enfrentan BAP.

Por otro lado, en cambio, están las adaptaciones curriculares significativas directamente relacionadas con el alumnado que presenta algún tipo de discapacidad o trastorno. Aquí, se va más allá, adaptando el contenido de las asignaturas, por ejemplo, la supresión de contenidos o la adaptación de algunos objetivos a conseguir en función de las necesidades individuales.

Revisar los elementos teórico metodológicos ha permitido reflexionar sobre las diferentes perspectivas de donde se mira la inclusión, encontrar el camino es un trabajo conjunto, desde el contexto político - social, la escuela y los docentes. Queda claro que la búsqueda de la inclusión es un tema mundial, podemos observar cómo en otros países también buscan la forma de llegar a unificar la escuela sin segregaciones, buscando sensibilizar a los docentes, así como prepararlos para poder hacer las adecuaciones necesarias en sus aulas. En México hay leyes que protegen los intereses de las personas con discapacidad, en la educación también es obligatoria la integración del alumnado que presenta BAP en escuelas regulares, sin embargo, no ha sido sencillo llegar a la inclusión y es ahí donde faltan los apoyos, los cursos o capacitaciones que ayuden a los docentes para ampliar sus conocimientos en este tema.

4. Diseño y desarrollo de la estrategia educativa

Atendiendo a la problemática revelada en el diagnóstico y de forma congruente con la revisión teórico-metodológica, la estrategia de intervención que se propone para atender el problema se llama “El camino a la inclusión”.

Una estrategia se ve impulsada por el interés de lograr una meta o un objetivo, se detecta un problema o una situación que se desea cambiar, ésta permite detectar qué hacer, adaptar las acciones al contexto determinado para servir a un fin; incluye la planeación de varias etapas o actividades que en conjunto intentarán la resolución del problema.

Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente dedicado a esta área utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza

son los procedimientos que el docente ha de utilizar de modo inteligente y adaptativo, para así lograr los objetivos de aprendizaje.

En otras palabras, las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias orientadas a las habilidades cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48).

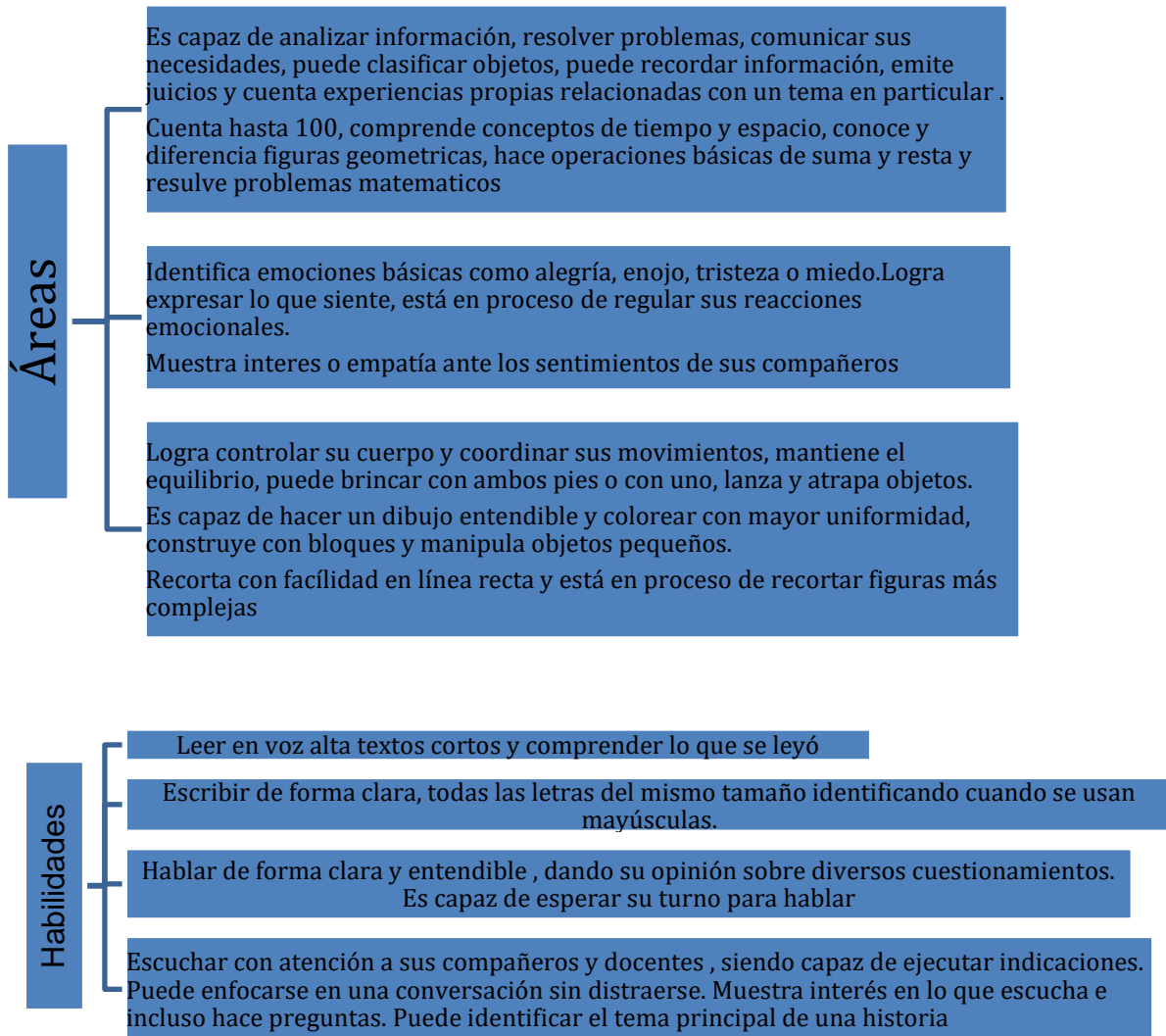
La estrategia desplegada en esta indagatoria se fundamenta en 3 ejes:

- a) Análisis del procedimiento teórico metodológico actual que lleva la escuela
- b) Preparación de los docentes en temas de educación especial y sensibilización de la comunidad educativa.
- c) Establecer una nueva estrategia de educación inclusiva

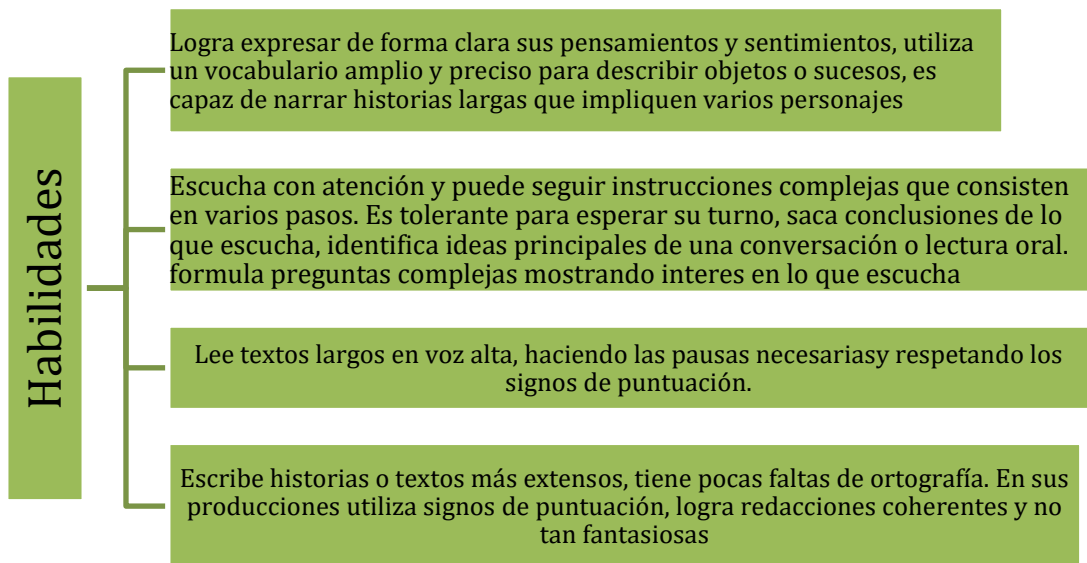
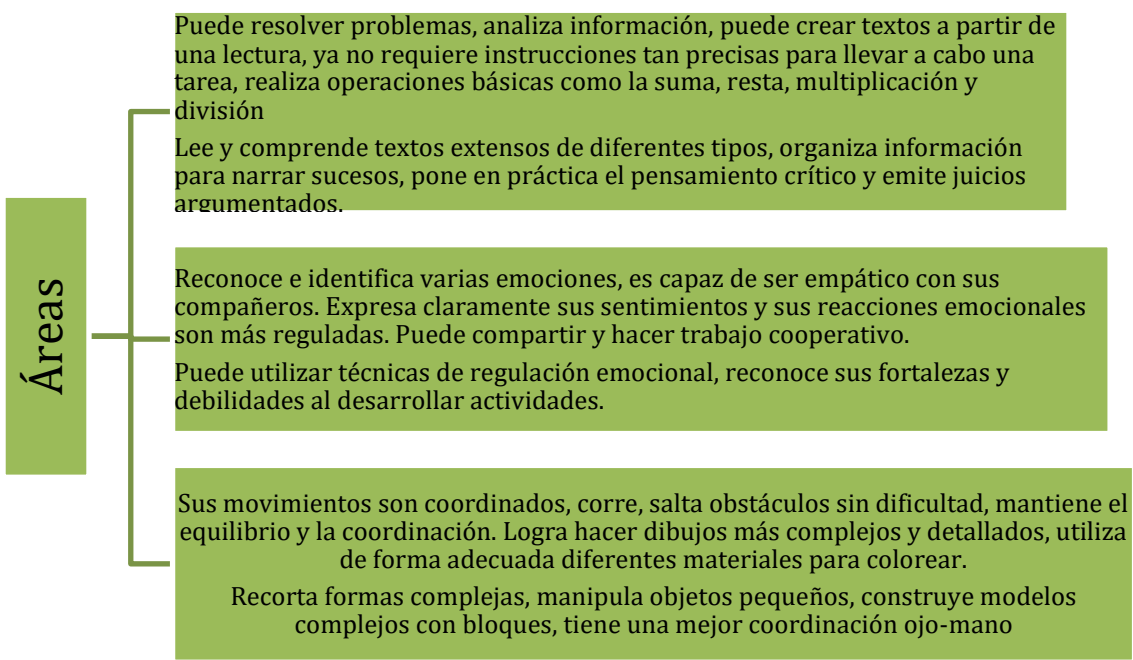
A continuación, se describen las acciones que se realizaron en cada eje:

- a) Análisis del procedimiento teórico metodológico que lleva la escuela
 - Revisar el abordaje que se ha tenido con cada alumno que enfrenta BAP, pedir a las maestras de 1ro y 3ro que puedan compartir trabajos, planeaciones o cualquier evidencia que tengan de las actividades realizadas con sus alumnos que enfrentan BAP.
 - Examinar los expedientes de ambos alumnos para saber qué información se tiene de ellos, si hay recomendaciones por escrito del psicólogo o acuerdos con los padres sobre cómo será el trabajo a lo largo del ciclo escolar y si se estableció un plan de trabajo.
 - Conocer el plan de trabajo interno, en el caso de que éste existiera: si es de carácter interdisciplinario, es decir, con la intervención de varias disciplinas para ayudar a resolver un problema y la interacción entre los docentes del plantel, por ejemplo, el profesor de inglés o educación física.
 - Saber si hay una sistematización para dar seguimiento y evaluar los avances en las diferentes áreas: cognoscitiva, emocional y motriz, así como las

habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir, propuestas en el plan de estudios. En los siguientes esquemas se detallan las capacidades en términos de análisis de información, identificación de emociones y del control y coordinación de movimientos y en torno a las habilidades básicas que habría de poseer el alumno de 1ro.



Después de haber reconocido lo referente a las áreas y habilidades que tendrían que dominarse durante el ciclo escolar en 1ro, se procedió al análisis de las áreas y habilidades correspondientes a los niños de 3ro.



-Una vez analizado el currículo y el programa se procedió a analizar y estructurar la información recabada para definir qué es recomendable adecuar según las necesidades de los alumnos que enfrentan BAP para llevar a cabo el despliegue de la estrategia propuesta.

b) Contribución a la preparación de los docentes en temas de educación especial y sensibilización de la comunidad educativa

-Realización de un seminario con las docentes de alumnos que enfrentan BAP en el que se aborda el tema de la inclusión y la práctica docente:

- Revisión de la política educativa en México primeramente del Art 3° Constitucional, reformas de la Ley General de Educación referentes a la inclusión y Art. 15 de la Ley General de Educación

- Construcción de una definición cooperativa del término de inclusión educativa

-Recuperación de experiencias educativas de personas con discapacidad

- Revisión de “La estrategia Nacional de educación inclusiva” prioritariamente de los objetivos, componentes y ejes rectores, mecanismos de seguimiento, coordinación interinstitucional y corresponsabilidad social. (SEP, 2020)

-Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo de la escuela y familia y con la aportación de especialistas

- Identificar los diferentes tipos de BAP y su abordaje

- Adecuación curricular de acuerdo con las necesidades de los educandos en un espacio determinado

Para cerrar el seminario, se llevará a cabo una reunión de trabajo con la participación de todo el personal de la escuela con la finalidad de propiciar una sensibilización ante los requerimientos de los alumnos que enfrentan BAP. Los temas que se han de abordar en esta reunión:

*Definición de la inclusión con base en lo indagado en los elementos teórico-metodológicos

*Cómo se practica la inclusión en la escuela.

*Exposición de los casos de alumnos que enfrentan BAP para que entre toda la comunidad se pueda hacer un trabajo interdisciplinario.

*Revisión de los Libros de Texto Gratuitos para identificar los proyectos que se relacionen con inclusión y se puedan llevar a cabo en todos los grupos.

Lo relacionado con el tiempo y el espacio se definirá con base en las posibilidades de la escuela y las docentes; del mismo modo, se consultará con los directivos escolares la posibilidad de extender una constancia a las docentes participantes.

c) Establecer una nueva estrategia de educación inclusiva factible de desplegarse en la escuela

La primera acción consistiría en un plan de trabajo de manera conjunta donde se establecerían algunos objetivos y acciones a realizar, teniendo presente que siempre pueden suscitarse cambios e ir agregando o quitando algunos aspectos.

Véase a manera de ejemplo la siguiente propuesta del plan de trabajo, que podría ser tomada tal cual se expone o modificada según las necesidades de la escuela o los alumnos.

Plan de trabajo	
Objetivo	Actividades
Identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas de cada alumno que enfrenta BAP	Realizar una observación en diferentes espacios durante la jornada escolar para poder hacer una identificación de las habilidades y necesidades del alumno, no solo en lo académico sino también en lo motriz y lo social
Establecer metas individuales con cada alumno que enfrenta BAP	Elegir los contenidos que serán abordados en clase, identificar cuáles de ellos requieren de adecuación curricular Si necesita apoyo en otras áreas como lo social también se ha de establecer alguna estrategia para ayudar con ese aspecto
Llevar a cabo adecuaciones curriculares	Preparar los materiales necesarios, material didáctico, recursos visuales, aplicaciones, etc. Según las necesidades identificadas
Preparar una evaluación diferenciada que sea congruente con las	Hacer un instrumento de evaluación con indicadores adaptados a las actividades que tuvieron adecuación

adecuaciones de las actividades	
Continuar capacitándose en temas de inclusión educativa	Durante algunas de las sesiones de las juntas de Consejo Técnico Escolar, destinar un tiempo para profundizar en temas de inclusión educativa o compartir los avances o dudas que han surgido en el trabajo con los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

En una reunión amplia con la familia, director y maestras del grupo correspondiente, se expondrá estrategia alternativa de trabajo con los alumnos que presenten BAP, planteando lo que la escuela quiere lograr con ellos y cómo se proponen conseguirlo, además de escuchar el punto de vista de cada madre, padre o tutor para agregar o modificar aspectos en el plan. Durante la misma reunión se hace un acuerdo para mantener contacto y dar seguimiento a los avances o áreas de oportunidad que se vayan presentando. La comunicación cotidiana se hace de forma virtual, por medio de la plataforma Classroom o alguna otra que la escuela conozca para que semanalmente se pueda compartir información y las familias puedan verter sus comentarios o dudas correspondientes.

Una vez establecidos los acuerdos y formas de trabajo, llegaría el momento de la implementación, es decir de poner la nueva estrategia en marcha.

Para dar seguimiento y evaluar los logros o dificultades se hará una reunión con la familia, director y maestra cada dos meses, puede ser presencial o virtual para llevar a cabo una retroalimentación y tener una continuidad del despliegue de la estrategia y los cambios que se requieran llevar a cabo.

Conclusiones

El tema de la inclusión de una u otra forma me ha acompañado a lo largo de mi vida personal y educativa, con el paso del tiempo creció mi interés en esta área. Fue una oportunidad abordarlo en el PDE porque permitió ahondar en información que no conocía, acercarme a diferentes perspectivas del campo de la educación especial y de manera particular centrarme en la búsqueda de vías alternativas orientadas a

aminorar la tarea de los docentes que tienen alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación y están interesados en ayudarles.

Con el desarrollo de esta indagatoria fue posible confirmar el planteamiento inicial, los maestros no tienen las herramientas ni el conocimiento necesario para apoyar a alumnos que enfrentan BAP incluso ellos mismos se convierten en una barrera para ellos; la reforma educativa desplegada por la Nueva Escuela Mexicana le confiere mayor visibilidad al tema de la inclusión al convertirlo en un eje articulador del programa, sin embargo, los maestros continúan teniendo dudas de cómo se aplica en las aulas.

En cuanto a los objetivos de este PDE, se reconoce que fue posible la inmersión en la realidad que viven los docentes; conocer sus preocupaciones y sus inquietudes respecto a la atención de estos alumnos, conocer documentos emitidos por la SEP referentes a política de inclusión en el aula, por ejemplo, el Artículo 15° de Ley General de Educación o la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

Se estableció a nivel de propuesta un plan de trabajo que contempla el acercamiento de los maestros a temas de inclusión educativa, mediante el cual ellos podrían desplegar estrategias y reflexionar sobre su práctica docente.

La etapa de la implementación de la propuesta no fue posible llevarla a cabo porque no se logró el acceso a un grupo de profesores; sin embargo, se considera que la propuesta diseñada es factible de aplicarse ya que está planteada de forma que cualquier docente que tenga acceso a ella la pueda implementar en su escuela, es flexible y adaptable a diferentes contextos.

La investigación coadyuvó a entender el problema planteado desde puntos donde no se tenía previsto, como el fenómeno de inclusión exclusión que parece algo sencillo, pero conlleva múltiples implicaciones desde el lenguaje o las acciones que tienen una buena intención, pero terminan siendo excluyentes o etiquetan y limitan a los alumnos.

El binomio inclusión-exclusión no son excluyentes, es decir, presentan un continuum, es una línea delgada, que incluso lleva a excluir cuando se pretende

incluir, no se trata únicamente de que los alumnos que enfrentan BAP estén en un aula compartiendo con alumnos regulares, sino que se les brinde la atención que requieren para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudios.

En síntesis, la educación y la atención a alumnos que enfrentan BAP es un reto constante que conlleva un trabajo en equipo, disposición, empatía y determinación.

Me parece interesante y adecuado dejar de referirse como Necesidades Educativas Especiales, a las situaciones diversas que enfrentan los alumnos con o sin discapacidad, cambiarlo por las diferentes BAP nos ayuda a visualizar que los niños no son el problema y dejar de centrarnos en aquello que no tienen o se les dificulta, sino que pone la atención en que ellos deben enfrentar diferentes retos que incluso el sistema educativo a impuesto sin querer, como las BAP estructurales o las didácticas donde el maestro es la barrera al no tener las herramientas necesarias para ayudar a los alumnos.

Realizar esta indagatoria generó un incremento en mi interés sobre la inclusión educativa, me permitió verlo desde otras perspectivas, por ejemplo, el fenómeno exclusión Inclusión y el impacto que tiene en la formación de la identidad del individuo, es interesante observar hasta qué punto tiene impacto el abordaje de las BAP, desencadenando consecuencias positivas o negativas dependiendo de cómo se llevó a cabo el proceso. Además de la formación que recibí en la LEIP para poder resolver situaciones problemáticas de forma innovadora, me gustaría seguir preparándome en inclusión para poner en práctica un programa de educación especial en las escuelas que apoye tanto a maestros como a alumnos.

Bibliografía

Alcocer, M. (1998). Investigación-Acción Participativa. En J. Galindo (Coord.), Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pp. 442-463). México: Addison Wesley Longman

Almendros, I. C. (2014). Educación y esperanza en las fronteras de la discapacidad. Estudio de caso único sobre la construcción creativa de la identidad. Ediciones Cinca

Ardila J, Canté S. (2021). Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford, Universidad Javeriana, Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54383/Estrategias%20de%20Inclusi%20Educativa%20en%20el%20Colegio%20Gimnasio%20Campestre%20de%20Guilford.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berruezo, P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 2, pp. 179-207

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L.

García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Charles, M. (1988). El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. Perfiles Educativos, No. 39, pp. 36-46

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Ley General de Educación. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/LeyesNormasReglamentos/Leyes/LeyesFederales/Ley_GE.pdf

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2015). Educación Incluyente. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/educacion-incluyente?idiom=es>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). Artículo 3. Diario Oficial de la Federación.

Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 224, pp. 4-7.

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2014). Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conadis/documentos/programa-nacional-para-el-desarrollo-y-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-2014-2018>

Cruz, G. (2022). Política educativa y equidad: desafíos en el México Contemporáneo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52 (1), 71-91. Epub 02 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.468>

Espinoza, L. & Van Velde, H. (2007). Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica. Págs. 11-16. <https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Págs. 12-25

González N (2018). La inclusión de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular de educación básica. Universidad Pedagógica Nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/176144>

Guardián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Glosario. https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=censo2020_A

Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad. (2011). Diario Oficial de la Federación, 30 de mayo de 2011

Moctezuma, E. (2019). Programa para la inclusión y la equidad educativa para el ejercicio fiscal 2019. Diario Oficial de la Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5551602&fecha=28/02/2019#gsc.tab=0

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592/PDF/259592spa.pdf.multi>

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. CINCA.

Palacios, A. (2020). ¿Un nuevo modelo de derechos humanos de la discapacidad? Algunas reflexiones –ligeras brisas- frente al necesario impulso de una nueva ola del modelo social. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos, 4.

Pineda, M. & Chapa, B. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. Revista Mexicana de Sociología, 80(4). <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v80n4/296-v80n4a2>

Secretaría de Educación Pública (2023a) Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de Formación Continua para Docentes. ANEXO Servicios de Educación Especial. CDMX; Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2023b) ¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)? CDMX: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2020). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2023) Instrumento de Registro de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. CDMX: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2015). Primaria. Educación Básica.
www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica

Santos, M. (1998). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal. Págs. 115-120.

Anexos

Observación de los sujetos

Sujetos		
Observación	Respuestas	Técnicas e instrumentos para recoger información
Se va a observar a las profesoras y a los alumnos	Los sujetos a quien se busca beneficiar son los alumnos por medio de los profesores y los padres de familia	Para lograrlo usaré la técnica de observación
¿Qué necesito saber de ellos para comprender el problema?	Es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, saber si tienen algún diagnóstico, como son apoyados en casa, que modificaciones hacen los profesores para ayudarlos.	Entrevistas cualitativas a Profesores y director
¿Cómo puedo conocer las relaciones de trabajo entre los diferentes sujetos involucrados en el problema?	La situación problemática va enfocada al área escolar, por lo tanto, al hacer observaciones en ese ambiente podré saber sobre las relaciones que existen y cómo afectan o favorecen el desarrollo de los alumnos	Observación
¿Cómo puedo identificar la interacción entre los sujetos involucrados?	Entre padres de familia y los niños pudiera resultar complicado, pero conociendo un poco de su historia a través de las maestras, podría abrirme el panorama. En cuanto a los profesores y los alumnos con la observación en las clases puedo ver qué nivel de interacción tienen	Observación

¿Cómo puedo conocer el tipo de prácticas que realizan estos sujetos y cómo las desempeñan?	Es necesario platicar con los profesores para saber cómo han llevado sus clases, qué cosas han cambiado y las complicaciones a las que se enfrentan además de saber el nivel de interés que tienen hacia las modificaciones que algunas veces requiere la educación especial	Entrevista/observación
--	--	------------------------

Instrumentos y técnicas para recolectar información

Contexto/entorno sociocultural		
Preguntas	Respuestas	Técnicas e instrumentos para recoger información
¿Cuáles son las características del contexto en el que se presenta el problema (económicas, sociales, culturales, etc.)?	Es un colegio privado nivel primaria, el Director refiere que ninguno de sus maestros ni él tienen preparación en educación especial y han hecho lo que han podido	Plática con el Director de la escuela para conocer el contexto general
¿Qué características tiene la institución, organización, comunidad o colectivo en el que se ubica la situación problemática?	En este colegio hay casi un niño por grupo con necesidades especiales, si bien no es un número tan grande si es importante ya que todos los maestros deberían tener habilidades para enfrentarse a los cambios necesarios	Conocer a los profesores y al Director para poder entender como están organizados
¿Qué acciones se han realizado en el contexto en torno a la situación problemática?	Desde hace años ellos aceptan a niños con alguna condición o limitación en su aprendizaje, brindando las atenciones que han podido, sin embargo no han tenido una preparación enfocada a la educación especial	Se puede dar por medio de una entrevista al Director para conocer a fondo los antecedentes de su escuela

- **Observación**

Los resultados de éstas observaciones y entrevistas se encuentran en el apartado 1.4 Caracterización de los sujetos y sus prácticas sociales.

Se enfocará la observación a

*Cómo desarrolla la clase la profesora

*Ajustes o consideraciones que tiene hacia el alumno con necesidades educativas especiales

*Descripción del contexto

*Descripción del alumno en cuestión

*Dificultades a las que se enfrenta la Docente

*Resolución de problemas por parte de la Docente

- **Entrevista cualitativa**

*Director del Colegio

¿Cuántos años tiene en el cargo en la escuela?

¿Cuáles son los valores que fomenta?

¿Cuál es su modelo educativo?

¿Regularmente tienen alumnos con necesidades educativas especiales?

¿Sus profesores cuentan con cursos de actualización?

¿Alguno de sus profesores tiene conocimiento sobre educación especial?

¿Le interesaría que tomaran algún curso, taller, diplomados o especializaciones sobre el tema?

¿En la escuela cuentan con área de psicología o psicopedagogía?

En el caso de los niños con necesidades educativas especiales, ¿La escuela tiene alguna relación con los terapeutas?

- **Entrevista Cualitativa**

*Profesoras

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

¿Cuántos años ha trabajado en esta escuela?

A lo largo de su carrera, ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?

¿Ha sido difícil trabajar con ellos? ¿Por qué?

Alguna vez ha tomado algún curso o taller sobre educación especial

¿Considera que le hacen falta estrategias para abordar problemas de este tipo?

¿Le gustaría aprender, tomar cursos o profesionalizarse sobre educación especial?

En su salón de clases ¿Qué problemas, dificultades o retos enfrenta?

Aplicación de los instrumentos

Instrumento Aplicado: Observación al grupo de 1ro

Es un grupo de 4 alumnos (3 niñas y 1 niño) Estuve en diferentes clases y la observación se centró en un niño que se llama Donovan, mayormente tiene problemas de conducta, no trabaja si no quiere, deben repetirle las cosas varias veces para que lo haga. Cognitivamente está dentro de lo normal, sabe escribir, leer, los números, etc. Pero no se está quieto, se tira en el piso o anda dando vueltas. Su pronunciación no es del todo correcta. Al cuestionar a la familia sobre los antecedentes académicos del niño ellos dicen que en el preescolar no les dieron ni dijeron nada de lo que la maestra les solicita. Al ser pocos niños todos se sientan al centro en forma de C.

Respecto a Donovan, la profesora se enfoca un poco más en él, lo está apresurando constantemente, pero termina por desesperarse si él no coopera, por lo que considero le hacen falta estrategias para ayudarlo además de prever las clases con adecuaciones sobre las planeaciones de cada día, así ella tendría más opciones.

En el tiempo que estuve observando la profesora es comprometida con los alumnos, se nota el cariño que le tienen los niños. Desde mi punto de vista puedo decir que si le hacen falta más estrategias para ayudar a Donovan en este caso y en general cuando se llegue a enfrentar con otros niños con diferentes situaciones

Instrumento aplicado: entrevista a la profesora de 1ro

Es una maestra ya jubilada con 32 años de carrera, en la escuela lleva trabajando 2 años, uno de ellos fue maestra de la biblioteca, este ciclo escolar es el primero que trabaja con grupo. Tiene mucha experiencia trabajando en escuelas Oficiales y comenta que ha tenido grupo de hasta 40 alumnos sin embargo ahora que tiene 4 se le hace más pesado porque dependen mucho de ella. En su carrera sí ha tenido niños con discapacidad o diferentes problemas y una de las dificultades más grandes es que al ser tantos alumnos es muy complicado darles más atención sin perder el control del grupo. No ha tomado ningún curso o especialización sobre educación especial y me comenta que nadie les enseña a hacer adecuaciones en las planeaciones, ni cómo abordar este tipo de situaciones.

Instrumento aplicado: observación al grupo de 3ro

En este grupo son 5 alumnos (3 niños y 2 niñas). La observación se centra en Raúl, un pequeño que nació prematuro, que tiene un retraso global en el neurodesarrollo, no habla del todo bien y escribe como habla, repitió 1er año. Sabe leer, escribir, hacer operaciones básicas, sin embargo, no está al nivel de sus compañeros. La profesora que tiene actualmente también estuvo con él en 1er grado y ella consideraba que no estaba listo para pasar a 3er año pero no hubo otra opción. El niño asiste con un psicólogo que recomienda no exigirle de más, no poner actividades extensas ni tareas pesadas.

En el salón, Raúl se sienta alejado de sus compañeros, junto al escritorio de la profesora, si sigue instrucciones, participa en clases, responde lo que le preguntan, tarda más que sus compañeros en realizar las actividades. En un momento pasaron al pizarrón todos a escribir unas palabras y él lo logró hacer al parejo que sus otros compañeros.

Hay un poco de desorganización debido a que no cierran bien las actividades, se hace una acumulación de cuadernos en el escritorio de la profesora y va calificando, pero los niños ya pasaron a otra actividad y ella los interrumpe para decirles si se equivocaron en alguna cosa del ejercicio anterior.

En general Raúl no necesita demasiada ayuda extra pero sí necesita más motivación e igual más estrategias para hacer las actividades atractivas y a su nivel. La recomendación de su psicólogo es no presionarlo de más pero realmente lo dejan muy libre y que él tome la decisión de lo que hace y lo que no, que se ponga a jugar cuando él quiera y después trabaje.

Instrumento aplicado: entrevista a la profesora de 3er grado

Es una profesora de San Luis Potosí, ya es jubilada y tiene 37 años de servicio. Hace 4 años ingreso en esta escuela y es la primera vez que trabaja en particular.

En sus años de formación tomó un curso de educación especial y le ofrecían una plaza para trabajar en esa área pero la rechazó. La profesora indica que no ha sido tan complicado el trabajo porque son muy pocos niños en el salón lo que permite un trabajo personalizado, pero reconoce que no sabe cómo hacer adecuaciones curriculares porque nadie les ayuda ni les dice cómo hacerlo, ellas hacen lo que creen conveniente en cada caso.

Instrumento aplicado: entrevista al director

El Colegio Walter Reed tiene 43 años de haber sido abierto, el Director lleva trabajando 25 años en la institución de los cuales 15 ha tenido el puesto de Director. Fomenta los valores del respeto, colaboración, honestidad, trabajo, solidaridad y amistad

A lo largo de los años han tenido en el colegio alumnos con necesidades educativas especiales. Actualmente solo una de las Docentes tiene conocimiento sobre educación especial.

Comenta que es complicado que los profesores se interesen en tomar cursos o especializaciones porque tienen mucho trabajo y no les da el tiempo, reciben cierto apoyo e información por parte de SEP pero no es mucho.

Dentro de la escuela no cuentan con departamento de psicología o psicopedagogía, hace años lo hubo pero la Psicóloga cobraba extra a los padres y al final ya no fue tan lucrativo por lo que se fue de la escuela, pero aún mantienen comunicación en caso de que un niño pudiera necesitarlo.

En el caso de los niños con necesidades educativas especiales si estos asisten a terapias, los terapeutas informan a la familia y la familia dice a la escuela las recomendaciones enviadas por los terapeutas, pero no hay más comunicación que esa.

El Director me contó varias experiencias que tuvo con alumnos y lo difícil que fue, él los admitió porque pensó que no iba a ser difícil pero la realidad fue otra, ni él ni sus maestros tenían la preparación necesaria para atender ese tipo de casos, dice

que, si pudiera regresar el tiempo, desde el principio hubiera dicho que no los podía aceptar ya que no fue una buena experiencia para ninguno.

El Director tiene muchos años de experiencia y conoce muy bien la escuela, al estar ahí observando se notan en los niños los valores que inculca la escuela, todos se llevan bien, conviven entre todos, no hay niños rechazados ni aislados. Me parece que en sí no hay mucho interés por conocer más sobre educación especial, ni por tener apoyo psicológico o pedagógico dentro del colegio para ayudar a abordar estas situaciones.

El director comenta que hace años se mandaba a los alumnos a la “Escuela de la conducta” si tenían algún problema allá los atendían, pero hoy en día ya no se hace eso y menos en escuelas particulares. Opina que mucho viene de la familia y que ellos tienen la mayor responsabilidad, que muchas veces quieren que la escuela haga todo, pero ellos no ponen de su parte, viven en situaciones que afectan al niño y no están dispuestos a cambiar, a pesar de que la escuela informe que hay focos rojos con el niño y que debe ser atendido, la familia se niega y se resiste a hacer algo, con esto la escuela no puede hacer más.

Análisis de los instrumentos

Observación en 1er Grado

Es un grupo de 4 alumnos (3 niñas y 1 niño) Al ser pocos niños todos se sientan al centro en forma de C

Estuve en diferentes clases y la observación se centró en un niño que se llama Donovan, mayormente tiene problemas de conducta, no trabaja si no quiere, deben repetirle las cosas varias veces para que lo haga.

Cognitivamente está dentro de lo normal, sabe escribir, leer, los números, etc. Pero no se está quieto, se tira en

No tiene un diagnóstico como tal ni tampoco indicaciones especiales. Al ir en primer grado apenas lo van conociendo los maestros, sin embargo, por las características que presenta sería posible que la maestra pudiera pedir un diagnóstico a la madre del alumno

el piso o anda dando vueltas. Su pronunciación no es del todo correcta.

A pesar de ser un grupo pequeño los alumnos están bastante desorganizados, hay lápices por todo el piso, sus mochilas avenadas en una esquina, sus cuadernos que no ocupan les estorban en la mesa. Al ser pocos, la atención es personalizada.

Es una ventaja que sean pocos alumnos, de esa manera no se les quita mucha atención a los demás

Respecto a Donovan, la profesora se enfoca un poco más en él, lo está apresurando constantemente, pero termina por desesperarse si el no coopera, por lo que considero le hacen falta estrategias para ayudarlo además de prever las clases con adecuaciones sobre las planeaciones de cada día, así ella tendría más opciones.

Al cuestionar a la familia sobre los antecedentes académicos del niño ellos dicen que en el preescolar no les dieron ni dijeron nada de lo que la maestra les solicita, es un niño que esta al cuidado de su abuela la mayor parte del día, además del horario escolar de 8 a 1:30 también se queda a tareas hasta las 3 pm.

Entrevista con la Profesora de 1er grado

Es una maestra ya jubilada con 32 años de carrera

En la escuela lleva trabajando 2 años, uno de ellos fue maestra de la biblioteca, este ciclo escolar es el primero que trabaja con grupo. Tiene mucha experiencia trabajando en escuelas Oficiales y comenta que ha tenido grupo de hasta 40 alumnos sin embargo ahora que tiene 4 se le hace más pesado

En su carrera si ha tenido niños con discapacidad o diferentes problemas y una de las dificultades más grandes es que al ser tantos alumnos es muy complicado darles más atención sin perder el control del grupo.

Profesora con muchos años de servicio

No ha tomado ningún curso o especialización sobre educación especial y me comenta que nadie les enseña a hacer adecuaciones en las planeaciones, ni cómo abordar este tipo de situaciones. Pero si le gustaría aprender sobre eso ya que comenta que con Donovan ha sido complicado convencerlo para que trabaje

No hay instrucciones claras sobre cómo abordar la educación especial

Observación en el grupo de 3er grado

En este grupo son 5 alumnos (3 niños y 2 niñas)

La observación se centra en Raúl, un pequeño que tiene un retraso global en el neurodesarrollo, no habla del todo bien y escribe como habla, repitió 1er año. Sabe leer, escribir, hacer operaciones básicas, sin embargo, no está al nivel de sus compañeros. La profesora que tiene actualmente también estuvo con él en 1er grado y ella consideraba que no estaba listo para pasar a 3er año pero no hubo otra opción. El niño asiste con un psicólogo que recomienda no exigirle de más, no poner actividades extensas ni tareas pesadas.

Si tiene apoyo de un terapeuta, ha tenido avances pero sigue desfasado

En el salón, Raúl se sienta alejado de sus compañeros, junto al escritorio de la profesora, si sigue instrucciones, participa en clases, responde lo que le preguntan, tarda más que sus compañeros en realizar las actividades. En un momento pasaron al pizarrón todos a escribir unas palabras y él lo logró hacer al parejo que sus otros compañeros.

Hay un poco de desorganización porque cierran bien las actividades, se hace una acumulación de cuadernos en el escritorio de la profesora y va calificando, pero los niños ya pasaron a otra actividad y ella los interrumpe para decirles si se equivocaron en alguna cosa del ejercicio anterior. Hay una buena integración por parte del grupo a pesar de que Raúl está un poco alejado los

niños lo incluyen y se sienten cómodos con él, en general Raúl no necesita demasiada ayuda extra, pero si necesita más motivación e igual más estrategias para hacer las actividades atractivas y a su nivel.

Entrevista con la profesora de 3er grado

Es una profesora de San Luis Potosí, ya está jubilada y tiene 37 años de servicio. Hace 4 años ingresó en esta escuela siendo la primera vez que trabaja en particular.

En sus años de formación tomó un curso de educación especial de manera obligatoria por eso le ofrecían una plaza para trabajar en Jalapa en esa área pero ella la rechazó ya que no se quería mudar y le interesaba más la educación regular.

Durante el tiempo que trabajó en el sistema público si tuvo casos de educación especial y comenta que de las cosas más complicadas son la cantidad de alumnos y no puedes solo enfocarte a unos cuantos además de no saber cómo hacer adecuaciones o algo específico. La profesora indica que no ha sido tan complicado el trabajo porque son muy pocos niños en el salón lo que permite un trabajo personalizado, pero reconoce que no sabe cómo hacer adecuaciones curriculares porque nadie les ayuda ni les dice cómo hacerlo, ellas hacen lo que creen

La profesora ya conoce al niño y sabe cómo tratarlo, sin embargo faltan estrategias para mejorar su trabajo del día a día. Las podría generar buscando información, tomando algún curso o taller o también podría pedir apoyo para ponerse en contacto con el especialista del alumno y juntos generar las estrategias.

conveniente en cada caso pero si está interesada en aprender a hacerlas

Entrevista con el Director

El Colegio Walter Reed tiene 43 años de haber sido abierto, el Director lleva trabajando 25 años en la institución de los cuales 15 ha tenido el puesto de Director.

Fomenta los valores del respeto, colaboración, honestidad, trabajo, solidaridad y amistad

A lo largo de los años han tenido en el colegio alumnos con necesidades educativas especiales.

Actualmente solo una de las Docentes tiene conocimiento sobre educación especial.

Comenta que es complicado que los profesores se interesen en tomar cursos o especializaciones porque tienen mucho trabajo y no les da el tiempo, reciben cierto apoyo e información por parte de SEP pero no es mucho. Dentro de la escuela no cuentan con departamento de psicología o psicopedagogía, hace años lo hubo pero la Psicóloga cobraba extra a los padres y al final ya no fue tan lucrativo por lo que se fue de la escuela pero aún mantienen comunicación en caso que un niño pudiera

La profesora está interesada en aprender sobre adecuaciones curriculares

Es una escuela con muchos años de historia y en repetidas ocasiones han tenido alumnos con alguna necesidad educativa

necesitarlo. En el caso de los niños que enfrentan BAP si estos asisten a terapias, los terapeutas informan a la familia y la familia dice a la escuela las recomendaciones enviadas por los terapeutas, pero no hay más comunicación que esa.

No cree que a sus maestros les interese tomar cursos y tampoco los puede obligar porque ya tienen mucho trabajo

El Director me contó varias experiencias que tuvo con alumnos y lo difícil que fue, él los admitió porque pensó que no iba a ser difícil pero la realidad fue otra, ni él ni sus maestros tenían la preparación necesaria para atender ese tipo de casos, dice que si pudiera regresar el tiempo desde el principio hubiera dicho que no los podía aceptar debido a que no fue una buena experiencia para ninguno. El Director tiene muchos años de experiencia y conoce muy bien la escuela, al estar ahí observando se notan en los niños los valores que inculca la escuela, todos se llevan bien, conviven entre todos, no hay niños rechazados ni aislados. Me parece que no hay mucho interés por conocer más sobre educación especial, ni por tener apoyo psicológico o pedagógico dentro del colegio para ayudar a abordar estas situaciones. El director comenta que hace años se mandaba a los alumnos a la “Escuela de la conducta” si tenían algún problema allá los atendían pero hoy en día ya no se hace eso y menos en escuelas particulares.

Reconoce que no tienen la preparación necesaria para casos de educación especial y prefiere no tenerlos. Aquí se puede observar que la propia escuela es una BAP de tipo estructural.

Opina que mucho viene de la familia y que ellos tienen la mayor responsabilidad, que muchas veces quieren que la escuela haga todo, pero ellos no ponen de su parte, viven en situaciones que afectan al niño y no están dispuestos a cambiar, a pesar de que la escuela informe que hay focos rojos con el niño y que debe ser atendido, la familia se niega y se resiste a hacer algo, con esto la escuela no puede hacer más.

La familia es un factor fundamental en el correcto desarrollo de los alumnos