



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONTEO EN
NIÑOS DE PREESCOLAR III EN LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

KARLA PATRICIA RAMÍREZ MEDINA

ASESORA: GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONTEO EN
NIÑOS DE PREESCOLAR III EN LA CDMX**

TESINA

PRESENTA

KARLA PATRICIA RAMÍREZ MEDINA

ASESORA: GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL 2025

DICTAMEN



Educación

Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 01 de abril de 2025

C. KARLA PATRICIA RAMÍREZ MEDINA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONTEO EN NIÑOS DE PREESCOLAR III EN LA CDMX

Modalidad TESINA, a propuesta del C. Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se reunirá al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

El camino hacia la culminación de esta tesina estuvo marcado por desafíos que amenazaron con desviarme de mi objetivo. Sin embargo, el apoyo incondicional de personas extraordinarias me permitió superar cada obstáculo.

A mi familia, cuyo respaldo constante fue mi fortaleza durante todo el proceso. A mi madre, por su incansable aliento y por enseñarme a alcanzar mi máximo potencial; gracias a su dedicación, hoy celebro este logro. A mi padre, por inculcarme el carácter y la perseverancia que me definen como profesional.

A mi querida Unidad UPN 099, Ciudad de México, Poniente, por demostrarme que los sueños se materializan, y a mis maestros, por su dedicación, su sabiduría y por encender en mí la pasión por el conocimiento.

A mi asesora, Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, por su paciencia, tiempo, apoyo y dedicación, gracias.

La llegada de mi hija Luciana transformó este trayecto, convirtiéndose en mi principal motivación. Cada sacrificio de tiempo fue una inversión en nuestro futuro, un testimonio de que no hay metas inalcanzables. Ella es el motor que impulsó la culminación de este proyecto, a ti mi querida hija.

A mí misma por mi esfuerzo y constancia.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
A.1. Ubicación de la Entidad o la Alcaldía en el contexto nacional	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	5
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	5
b) Hidrografía	6
c) Orografía	7
d) Medios de comunicación	7
e) Vías de comunicación	8
f) Sitios de interés cultural y turístico	8
g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?	9
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	9
a) Vivienda	9
b) Empleo	10
c) Deporte	10
d) Recreación	10
e) Cultura	11
f) Religión predominante	12
g) Educación	12
g) Ambiente SOCIOECONÓMICO	12
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	13
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural	13
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada	14
c) Aspecto material de la institución	14
d) Croquis de las instalaciones materiales	15

e) La Organización Escolar de la Institución (describir, cómo está organizada la escuela) ..	16
f) Organigrama General de la Institución	17
g) Características de la población escolar	17
h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	17
i) Descripción de las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.	18
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	19
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	20
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	20
 CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	22
2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO.....	22
2.1.2. El conteo concepto y características.	28
2.1.2.1. La importancia del Campo Formativo Pensamiento Matemático en la Edad Preescolar.....	30
2.1.3. La Importancia del Sustento Teórico basado en Jean Piaget.....	33
2.1.4. La Enseñanza del Número en Tercero de Educación Preescolar.	41
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA?.....	44
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	46
 CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	48
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	48
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	48
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	50
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	50
3.5. LA PROPUESTA	51
3.5.1. Título de la propuesta	51

3.5.2. Objetivo General	51
3.5.3. Alcance de la Propuesta	52
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	52
3.5.5. Características del diseño: sesiones de clase o módulos de trabajo	53
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	54
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	55
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	56

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

Introducción

El pensamiento lógico-matemático es uno de los procesos que se debe favorecer desde edades tempranas, las relaciones con su entorno permiten que el niño cree aprendizajes, a medida que se desarrollen vivencias se tendrá un aprendizaje significativo.

El propósito es analizar aportes teóricos los cuales se puedan tomar en cuenta para tener ideas secuenciadas de cómo aplicar de forma correcta, lúdica y vivencial las matemáticas en el grupo de Preescolar III.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y escolar.

El discernimiento de cada una de las maneras en que se desarrollan las habilidades matemáticas lleva con ellas ciertos puntos que son vitales para el diseño de diversas estrategias de intervención docente, que facilitará el trabajo en situaciones adquiridas por los niños como: contar, agregar o igualar, comparar, identificar referencias entre objetos, las cuales irán construyendo mediante el lenguaje hasta poder utilizarlas de una manera más sistemática.

Es, por ende, que el presente trabajo está diseñado en una investigación la cual permite diseñar estrategias para el pensamiento matemático, con el principal objetivo de favorecer el conteo, el uso del número, para así crear un aprendizaje significativo.

El presente trabajo consta de tres Capítulos:

El Capítulo 1 “Los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación”. Se identifican los elementos metodológicos y referenciales del problema de la investigación, se menciona la ubicación geográfica detalla del proyecto que se encuentra en la Alcaldía Álvaro Obregón, asimismo, los referentes en los que se encuentran en él.

El Capítulo 2 “El marco teórico de la investigación documental”. Se conforma con algunos conceptos teóricos de la investigación y se tomaron sustentos básicos relacionados con la Educación Preescolar, así como la importancia del pensamiento matemático.

El Capítulo 3 “Construyendo una propuesta de solución al problema”. Se desarrolla la propuesta a la solución del problema, el diseño está basado en la realización de actividades innovadoras para llevar a cabo en el Jardín de niños mediante el currículo existente.

Por último, se muestran las conclusiones, bibliografía y referencias de Internet consultadas en este trabajo.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tema de investigación que se realice, establecer elementos de referencia contextual y metodológica donde se ubica la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La investigación está basada en la resolución de problemas, de acuerdo con la teoría de Jean Piaget. Como docente, es importante reconocer en qué procesos de conteo se encuentran los alumnos, para poder realizar distintas estrategias para favorecer un aprendizaje significativo. Por lo cual, en el presente trabajo se establecerán acuerdos para documentar y analizar en un círculo de estudio, los apartados del Programa de Educación Preescolar 2011.

A partir de esto, se diseñarán situaciones de aprendizajes que propicien el desarrollo del pensamiento matemático, basadas en la resolución de problemas comprensibles

de acuerdo con sus intereses y nivel cognitivo en el que se encuentren; permitir movilizar sus capacidades al asumir el reto intelectual de comunicar sus razonamientos e identificar las dificultades que presentan durante este proceso y desarrollar nuevos aprendizajes generando en ellos sentimientos de confianza al reconocer sus capacidades para superar y enfrentar nuevos retos, con el apoyo de distintos recursos bibliográficos; algunos ejemplos de ellos son: Desafíos Matemáticos, Ficheros Secretaría de Educación Pública (SEP) y planeaciones didácticas.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad o la Alcaldía en el contexto nacional

Para llevar a cabo este trabajo se seleccionó al Jardín de Niños “Keiko” ubicado en la Calle Felipe Ángeles número 91, Colonia Bellavista, Código Postal 01140, Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México.



Ilustración 1. Mapa de la República Mexicana



Ilustración 2. Mapa de la Alcaldía Álvaro Obregón

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad¹

El territorio que actualmente ocupa la Alcaldía Álvaro Obregón fue asentado desde épocas prehispánicas. Pueblos como Tejanita, Tizapán, Tetelpan, Ameyalco, Axotla, Xochiac y Chimalistac contaban con comunidades antes de la llegada de los españoles a tierras aztecas. Con el paso del tiempo, se construyeron haciendas, residencias y otros edificios comerciales que le otorgan un aspecto urbanizado a la zona.

El nombre de la Alcaldía es un homenaje al general Álvaro Obregón, donde actualmente existe un monumento dedicado al caudillo. Se encuentra frente al restaurante de La Bombilla, lugar donde fue asesinado por el cristero José de León Toral en 1928. Cuatro años después de la tragedia, el entonces presidente Pascual

¹ Orígenes y antecedentes históricos consultados en: <https://mxcity.mx/2016/09/sobre-el-pasado-y-la-evolucion-de-la-delegacion-alvaro-obregon/> (10-01-2023).

Ortiz Rubio emite un decreto para que la zona deje de llamarse San Ángel y ahora se nombre Álvaro Obregón.

La Colonia Bellavista, fue uno de los principales escenarios de encuentros de la Revolución Mexicana en el año 1910 con los generales Álvaro Obregón y Francisco Villa.

b) Hidrografía²

La Alcaldía Álvaro Obregón tiene una importante red pluvial formada por sus barrancas y cañadas, que constituyen el descenso natural del agua en su rápido camino hacia la cuenca. Las corrientes de agua forman ocho subcuencas pluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena, abastecidos por agua de lluvia y por cinco manantiales infiltrados en la montaña.

El Río Becerra nace en el Cerro de Cuajimalpa, sigue en dirección Noreste hasta unirse con el Río Tacubaya y formar así el Río de la Piedad, que entubado cruza la ciudad y desemboca en el Lago de Texcoco. Su cuenca es bastante impermeable; sobre él se construyó la Presa Becerra I y II, cuyos principales afluentes son las barrancas: Las Palmas, Tecolocalco, Ojalalpa y Tecolote.

² Hidrografía consultada en:
http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PacDel_AlvaroObregon.pdf
(12-01-2023).

c) Orografía³

El Relieve de la Alcaldía se encuentra conformado por dos regiones: las de llanuras y lomeríos; la de montañas y pedregales. Las llanuras y lomeríos se encuentran ubicadas al oriente de la demarcación, en los límites de esta se encuentran las alcaldías Benito Juárez y Coyoacán, y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. La región de las montañas constituyen esta zona comprende desde los 2400 y 2750 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), presentan un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas de hasta 100 m de profundidad; se localizan 11 barrancas de Oriente-Poniente, siendo éstas: Tacubaya, Jalalpa, Golondrinas, Mixcoac, Tarango, Del Muerto, Guadalupe, El Moral, La Malinche, Atzoyapan y Hueyatla, las cuales se formaron por la presencia de los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Guadalupe, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena.; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

d) Medios de comunicación

Los medios de comunicación que se utilizan actualmente en la Alcaldía Álvaro Obregón son los mismos que se manejan a nivel nacional, son los siguientes: Teléfono fijo, Teléfono móvil, Internet, Radio, Televisión abierta, televisión de paga, periódicos y revistas. ⁴

³ Orografía consultada en:

http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PacDel_AlvaroObregon.pdf (20-01-2023).

⁴ Medios de comunicación consultados en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (12-05-2023).

e) Vías de comunicación ⁵

Sus principales vialidades son: Periférico Poniente y Sur, Av. AltaVista, Av. Revolución Santa Lucía Miguel Ángel de Quevedo, Av. Centenario Av. Insurgentes Sur, Av. Universidad, Av. Tacubaya, Eje 10 Sur, Calzada de las Águilas Camino Real a Toluca Camino al Desierto de los Leones. Eje 5 Poniente, Supervía Poniente, Av. Barranca del Muerto, Periférico Sur, Vasco de Quiroga, Av. Lomas de Plateros.

Cuenta con las siguientes estaciones del Metro de la Ciudad de México que cruzan la demarcación: Miguel Ángel de Quevedo, Línea 3. Así como la Línea 1 del Metrobús de la Ciudad de México da servicio a la alcaldía, teniendo las siguientes estaciones: José María Velasco, Francia, Olivos, AltaVista, La Bombilla, Doctor Gálvez.

f) Sitios de interés cultural y turístico⁶

Algunos de los atractivos de Álvaro Obregón son el tradicional Pueblo de San Ángel, la Plaza de San Jacinto, la Casa Blanca, el Museo y Exconvento del Carmen, la Exhacienda de Goycochea, la Parroquia de San Sebastián Chimalistac, la Casa de la Dinamita, el Centro Cultural San Ángel, la Casa Jaime Sabines, el Museo Carrillo Gil, la Iglesia y Exconvento de San Jacinto, la Casa de los Delfines, la Casa del Mayorazgo de Fayoaga, entre otros.

⁵ Vías de comunicación consultadas en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Terminal_Central_de_Autobuses_del_Poniente (09/05/2023)

⁶ Sitios de interés cultural y turístico consultados en: https://www.wikicity.com/Alcaldía_Álvaro_Obregón (09-05-2023).

g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?

El Jardín de Niños “Keiko” cuenta con varias vías de acceso como microbuses, taxis y metro, lo que favorece la llegada al plantel. La comunidad de este contexto cuenta con los servicios públicos como: luz, agua, calles pavimentadas, hospital, escuelas, servicios de comercio y tiendas.

La mayoría de los niños llegan en auto particular y los que viven cerca caminando.

La población que asiste al Jardín de Niños “Keiko” son en su mayoría niños de clase media. La población estudiantil proviene de las colonias aledañas como: La Tolteca, Bellavista y San Predo de los Pinos.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda⁷

En Álvaro Obregón hay un total de 185,339 hogares, de éstos, 1,417 tienen piso de tierra y unos 11,170 consisten en una sola habitación. 173,592 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 173,790 son conectadas al servicio público, 175,305 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 69,497 viviendas tener una computadora, a 139,992 tener una lavadora y 174,607 tienen una televisión.

⁷ Vivienda consultada en: <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/DIES20/ciudad-de-mexico-2020-un-diagnostico-de-la-desigualdad-socio-territorial.pdf> (11-05-2023).

b) Empleo⁸

La Alcaldía Álvaro Obregón cuenta con un porcentaje de población (de más de 12 años) económicamente activa ocupada del 95.57% (el 94.75% de los hombres y 96,72% de las mujeres activas económicamente tienen empleo). Con un índice de desempleo del 4.43%.

c) Deporte⁹

En la Alcaldía Álvaro Obregón se ha fomentado el deporte por lo consiguiente cuenta Centros deportivos como son: parques, gimnasios, alberca semiolímpica y centros de artes marciales como lo es la Asociación México Japonesa, A. C.

d) Recreación¹⁰

Dentro de las diversas alternativas de convivencia y recreación gratuita que la Alcaldía Álvaro Obregón ofrece a las familias de esta demarcación y del resto de la Ciudad de México, destacan los Parques Acuáticos. Además, se encuentran centros deportivos tales como: Batallón de San Patricio, La Conchita, Modular de Usos Múltiples G-3, Cultural Plateros y Valentín Gómez Farías, donde se pueden tomar cursos de diferentes disciplinas deportivas y recreativas. También cuenta con múltiples espacios de esparcimiento como la Casa de Cultura Jaime Sabines, el Museo de Arte Carrillo Gil, el Museo de El Carmen y el Centro Cultural Isidro Fabela, ubicados en la Colonia

⁸ Empleo consultado en: <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/alvaro01.html> (11-05-2023).

⁹ Deporte consultado en <https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/centro-deportivo-ecologico-y-cultural-plateros> (11-05-2023)

¹⁰ Recreación consultada en: <https://ntcd.mx/nota-delegaciones-convivencia-familiar-y-diversion-acuatica-gratuita--en-la-delegacion-alvaro-obregon20171047> (11-05-2023).

San Ángel; además del Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo en San Ángel Inn y el Museo Soumaya en Plaza Loreto, dentro de la Colonia Tizapán.

e) Cultura¹¹

Dentro de la Colonia Bellavista se encuentran centros culturales, al igual que en la Alcaldía Álvaro Obregón, existe una amplia variedad de museos. En esta Alcaldía se localizan 12 de los 180 sitios clasificados como patrimoniales de la Ciudad de México; nueve pueblos originarios; cuatro barrios tradicionales y colonias que conservan sus orígenes ancestrales y arquitectónicos; monumentos históricos, esculturas, museos, teatros; y corredores comerciales y gastronómicos.

En esta demarcación se asentó el Convento del Carmen, hecho que acentuó la magia multicolor del Barrio de San Ángel, uno de los espacios más representativos de la Ciudad de México. En donde se realiza cada año la tradicional Feria de las Flores, evento que tiene su origen en el culto que rendían los habitantes de Tenanitla y Xiuhtecuitl, al Señor de las Flores. San Ángel fue declarado en 2010 como Patrimonio Cultural Tangible e Intangible de la Ciudad de México.

El territorio fue inspiración para Diego Rivera, Frida Kahlo y José María Velasco. Aquí dibuja y esculpe José Luis Cuevas; lo mismo hacen Leonardo Nierman y José Sacal; en este sitio escribió Juan José Arreola y escribe Elena Poniatowska; aquí toca Carlos Prieto y reposan los restos de Pedro Infante; también vivió el Papa Juan Pablo II y se

¹¹ Cultura consultada en: <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/alvaro01.html>(11-05-2023).

levanta el majestuoso Santa Fe, que primero fue símbolo de la Utopía con Don Vasco de Quiroga y hoy es símbolo de la modernidad y del progreso.

f) Religión predominante¹²

Una de las características principales de la Alcaldía Álvaro Obregón es su devoción religiosa; el catolicismo constituye una de las manifestaciones de su cultura. Actualmente el 85.5% de la población es católica.¹³

g) Educación¹⁴

Existen 14,555 analfabetos de 15 y más años, donde hay 2,869 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 17,284 no tienen ninguna escolaridad, 134,988 tienen una escolaridad incompleta. 116,131 tienen una escolaridad básica. Mientras que un total de 59,425 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 10 años. Se cuenta con varias escuelas de carácter público y privadas de los niveles básico, medio superior y superior.

g) Ambiente SOCIOECONÓMICO

El ambiente económico influye negativamente a la población que asiste al Jardín de Niños “Keiko”, en su mayoría son niños de clase media alta y baja. Debido al contexto de económico diverso, éste influye en las actividades de los alumnos ya que son

¹²Consultada en chrome-

http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Alvaro_Obregon.pdf
(12-05-2023)

¹⁴ Educación consultada en: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P> (12-05.2023).

alumnos que, además, son cuidados por los abuelos y que por esta causa no llevan un seguimiento en sus actividades escolares.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural

Para llevar a cabo este trabajo se seleccionó a la escuela Jardín de Niños “Keiko” ubicada en la Calle Felipe Ángeles número 91, Colonia Bellavista, Código Postal 01140, Alcaldía Álvaro Obregón, esta Alcaldía se encuentra ubicada geográficamente en la Zona Poniente de la Ciudad de México, sus límites y colindancias son las siguientes: Colinda al Oriente con las Alcaldías Benito Juárez y Coyoacán, al Sur con Magdalena Contreras y Tlalpan, al Norte con Miguel Hidalgo y al Poniente con Cuajimalpa. Está en una zona socioeconómica de nivel medio.



Ilustración 3. Ubicación del Jardín de Niños “Keiko”¹⁵

¹⁵ Consultado en [https://www.google.com.mx/maps/dir/19.3946379,-99.2009822/jardinde+niños+keiko/@19.394194,-9.2023519,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x85d201d9d8caef0f:0x4ee61592ab5dbe23!2m2!1d-99.1937053!2d19.3951914\(23 \(13/05/23\)\)](https://www.google.com.mx/maps/dir/19.3946379,-99.2009822/jardinde+niños+keiko/@19.394194,-9.2023519,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x85d201d9d8caef0f:0x4ee61592ab5dbe23!2m2!1d-99.1937053!2d19.3951914(23 (13/05/23)))

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

Es una escuela de carácter privada, que abarca edades de 3 años hasta los 5 años 11 meses, es una Escuela incorporada a SEP. Los padres cubren una cuota mensual, para poder tener la atención y acceso a la institución. La escuela cuenta con un programa de medias becas, para dar las becas se realiza un estudio socioeconómico a los padres de familia.

c) Aspecto material de la institución

El plantel está construido por tabiques y las paredes son de concreto, es una casa adaptada en buenas condiciones, cada espacio está establecido con las condiciones que rige SEP. Los pisos son de cemento y están cubiertos de con tapiz de goma, cada salón cuenta con ventanas con protecciones, puertas de madera. Cuenta con dos patios recreativos, cada salón cuenta con salidas de emergencia, así como los señalamientos establecidos.

En la planta baja se encuentran dos salones, la dirección, un baño para docentes y en la parte del patio se encuentran los baños para los niños cada uno dividido para los alumnos con puertas para cada, en la parte de afuera se encuentran los lavamanos con agua potable para el aseo de los niños.

En el primer piso se encuentran cuatro salones y una pequeña bodega para guardar el material, dos salones son para Preescolar II, otro para Preescolar III y otro donde se encuentra el Área de Computación.

La escuela es de una planta y está conformada por seis aulas, un salón de computación, recepción, un patio, baños de niñas y niños y maestras; una dirección y dos bodegas para diversos materiales, Cuenta con todos los servicios públicos, lo que nos permite dar una mejor atención a los alumnos.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁶

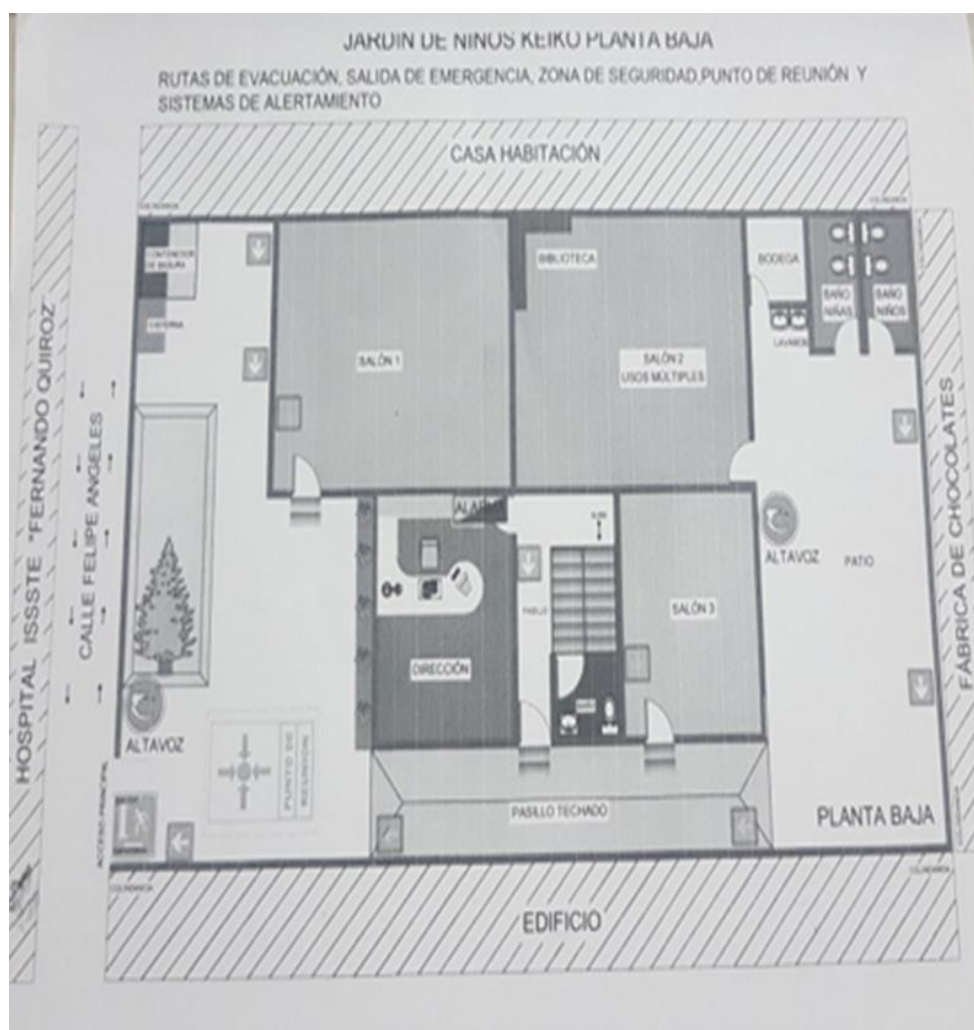


Ilustración 4. Croquis de las instalaciones del Jardín de Niños "Keiko"

¹⁶ Copia proporcionada de la carpeta del colegio. (12-05-2023)

e) La Organización Escolar de la Institución (describir, cómo está organizada la escuela)¹⁷

Esta escuela cuenta con una plantilla docente constituida por cuatro maestras de grupo, una directora, una directora técnica, dos asistentes, cuatro docentes especialistas y un intendente.

Función	Escolaridad	Funciones
Directora	Licenciada en Educación Preescolar.	Dirige y coordina las actividades curriculares y administrativas de la institución a su cargo. Asimismo, acompaña a las docentes en sus actividades diarias.
Directora técnica	Licenciada en pedagogía	Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de la institución educativa.
Administrativo	Puericulturista	Se hace cargo de los pagos y asuntos administrativos de la institución.
Docente	Licenciada en Educación Preescolar	Planifica y coordinan actividades para estimular el desarrollo integral de los alumnos.
Asistente educativo	Puericulturista	Asistir en el cuidado y aprendizaje de los niños.
Intendencia	Secundaria	Encargada de mantener las instalaciones del colegio limpias.

¹⁷ En el presente cuadro se puede observar la escolaridad del personal que conforma dicha institución.

f) Organigrama General de la Institución¹⁸

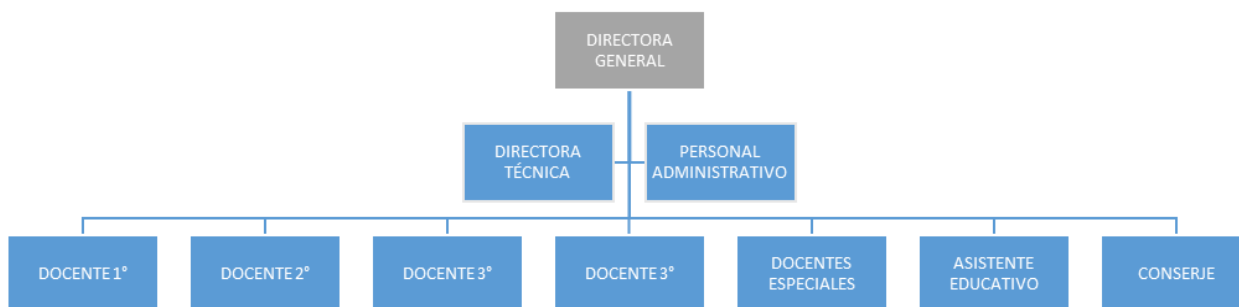


Ilustración 5. Organigrama del Jardín de Niños “Keiko”

g) Características de la población escolar

La población escolar que asiste al plantel se compone de 95 alumnos, distribuidos de la siguiente manera Preescolar I, Preescolar II de Preescolar III. El 80 % de los padres de familia cuenta con un nivel de estudios universitarios, mientras que el otro 15 % se dedican al comercio.

h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La relación de los padres de familia con la escuela tiene como principal estrategia la comunicación asertiva, a través de los diversos medios de comunicación digitales tales como el blog de la escuela, donde se les da a conocer información necesaria sobre el trabajo con los alumnos, el chat de la escuela donde se envían las actividades que se realizarán durante la semana y el por último el correo institucional medio por el cual se

¹⁸ Cronograma elaborado por la tesista.

comparten circulares de mes, trípticos informativos e infografías que pueden apoyar el desarrollo y cuidado de sus hijos.

i) Descripción de las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La participación de la comunidad escolar se maneja de manera asertiva y reciproca, la dirección del plantel procura mantener al día la información que los Padres de Familia necesitan mediante los diversos canales de comunicación.

La escuela se encuentra en una avenida principal, la relación con los vecinos es cordial y apoyan a las actividades cuando se solicita su participación, la localización del plantel es sumamente transitado ya que se encuentra enfrente de un hospital lo cual no hace como un punto de rojo por el alto índice de peligro para ingreso y egreso de los alumnos al plantel.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica capaz de facilitar el aprendizaje del conteo en los niños de Preescolar III del Jardín de Niños “Keiko” de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica capaz de facilitar el aprendizaje del conteo en los niños de Preescolar III del Jardín de Niños “Keiko” de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México, es el juego de mesa.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Revisar a través de una investigación documental la relación del juego de mesa y aprendizaje del conteo en niños de preescolar III en la CDMX

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar y desarrollar una investigación documental
- Recopilar la información bibliográfica pertinente al tema
- Construir el marco teórico que avale la propuesta
- Realizar una propuesta alternativa de solución a la problemática identificada

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a

interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego como recurso didáctico es una herramienta fundamental para el aprendizaje en la edad preescolar, debido a que se desarrolla de forma inconsciente por parte de los infantes, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando en la construcción de sus aprendizajes.

Algunos teóricos como Piaget, Montessori, Freinet a través de la historia han desarrollado el estudio del juego en el comportamiento humano, cada uno de ellos describe el papel que tiene este sobre las personas, el juego es considerado como una herramienta fundamental para desarrollar de aprendizajes para la vida cotidiana.

La enseñanza que emplea el juego es dar la oportunidad de experimentar las distintas capacidades y habilidades en el desarrollo del niño o adulto.

La palabra juego para el niño es la creación de actividades divertidas, espontáneas, libres, donde a través de sus experiencias construyen conocimientos que le sirven para conocer su mundo, fortalecer su lenguaje, tener contacto con su entorno social e imitar roles adultos. En este sentido, el juego es un medio de aprendizaje en el nivel preescolar, a través de él, se ponen en práctica distintos funcionamientos psicológicos como la creatividad y la resolución de problemas; también adquieren nuevas habilidades y fortalecen sus conocimientos. Es de suma importancia el juego para el desarrollo saludable del niño, esto les permite estimular su cerebro a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas, mismo que ayuda a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas.

Al ingresar al preescolar el niño desarrolla la capacidad creativa, desenvuelve el lenguaje, expresar sus emociones, aprende a razonar y a resolver problemas; capacidades que pondrá en práctica en actividades a lo largo de la vida cotidiana, de esta manera, adquirirá nuevos conocimientos, la labor docente es potencializar estas capacidades ofreciéndole actividades significativas.

2.1.1.1. TIPOS DE JUEGO

El juego es un elemento de gran importancia en la educación preescolar, aporta elementos que favorecen habilidades cognitivas, sociales, motrices y afectivas. El

juego se divide en distintas categorías: juego libre, juego solitario, espectador, paralelo, asociativo, social, físico, motor, constructivo, expresivo, fantasía, cooperativo y reglado. Cada una de estas categorías permite desarrollar diversas destrezas: pensar, aprender a recordar y resolver problemas, mismos que les da la oportunidad de comprobar y experimentar en situaciones de la vida cotidiana.

El juego de reglas se hace presente desde los primeros años de vida de los niños, mostrándoles diversos aprendizajes mismos que hacen por imitación o acompañamiento de un adulto, asimismo, la utilización del juego de reglas aparece de manera tímida y de forma progresiva, de esta manera, se hace presente el juego de reglas y el juego simbólico durante toda la fase preoperacional, como la denominó Jean Piaget al hablar del desarrollo cognitivo del niño de 2 a 6 años., por tanto, están presentes desde edades tempranas antes de que los niños lleguen a la etapa cognitiva de las operaciones concretas.

El teórico Jean Piaget desarrollo diferentes etapas lúdicas: Fase sensoriomotora (los 2 primeros años) Fase preoperacional (de los 2 a los 6 años) Fase de las operaciones concretas (de los 6 a los 12 años) Fase de las operaciones formales (a partir de los 12 años), en esta teoría afirma que el juego es la única herramienta para acercar al niño a su realidad.

En cada una de las etapas Piaget¹⁹ clasificó por edades diversos tipos de juegos:

- Sensoriomotor: funcional /construcción

¹⁹ Consultado en: <https://gabrielyadrian.com/juegos-etapas-de-piaget/> (20-05-2023).

- Preoperacional: simbólico/construcción
- Operacional Concreto: reglado/construcción
- Operación formal: reglado /construcción

Lo que permite observar las características de los niños para poder potencializar sus aprendizajes e identificar sus características.

2.1.1.2. EL JUEGO DE MESA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Los tipos de juegos de mesa²⁰ son juegos que normalmente se practican, como su nombre lo dice, en una mesa u otra superficie plana. Ejemplos de estos serían los juegos de tablero, los juegos de cartas, los juegos de dados, juegos de estrategia y aventura, o juegos basados en fichas.

Existen varios tipos de juegos de mesa, cada uno tiene sus propias características, reglas y la cantidad de participantes varía entre un juego y otro, además de desarrollar diversión, también se requiere tener destreza manual, concentración, razonamiento lógico y atención. En el trabajo diario los docentes han incorporado los juegos de mesa como un recurso educativo para el aprendizaje de los niños ya que pueden dar un repaso a los diversos contenidos.

El juego de mesa en la educación preescolar permite que los niños desarrollen diversas capacidades que son favorables para su desarrollo intelectual y social dentro

²⁰ Consultado en: <https://bligoo.com.ve/juegos/de-mesa/> (20-10-2023).

del entorno escolar mediante las experiencias, de esta manera se afirma que el juego tiene un componente importante como estrategias de aprendizajes significativos.

Una de las principales funciones que tienen los juegos de mesa es desarrollar el pensamiento, satisfacer sus necesidades, tener sus propias experiencias expresar y contralar sus propias emociones, favorecer el trabajo en equipo.

Las habilidades que se trabajan en los juegos de mesa son de gran utilidad para el aprendizaje debido a que se pueden emplear diversas estrategias pedagógicas tales como adquirir conocimientos, reforzar aprendizajes o como evaluación para ver si los alumnos adquirieron los aprendizajes esperados, pero lo más importante es que sea atractivo y divertido para los niños.

2.1.1.3. EL JUEGO DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PREESCOLAR

El juego es un medio de aprendizaje en el nivel preescolar, a través de él se ponen en práctica distintos funcionamientos psicológicos como la creatividad, la resolución de problemas, además de adquirir nuevas habilidades y fortalecer sus conocimientos.

El infante al entrar al jardín de niños desarrolla su capacidad creadora, la labor docente es potencializar o estimular su creatividad, así de esta manera él podrá adquirir nuevos aprendizajes y ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

En la educación el juego funge un papel sumamente importante, a través de éste, se obtienen beneficios entre los que destacan el desarrollo del potencial cognitivo, percepción, memoria y lenguaje; además de los objetivos afectivos y sociales.

Durante el juego, el niño desarrolla aprendizajes que favorecen su desarrollo dando nuevas oportunidades para crear, una de ellas es el juego simbólico por medio del cual representa su realidad o experiencias significativas de su vida cotidiana, de esta manera, incide en su pensamiento y deforma su realidad para satisfacer sus necesidades, hace contacto con su entorno y aprende a diferenciar lo que está bien o está mal, además de centrar los estilos de vida (escuela, familia, amigos, etc.).

Para algunos teóricos varían sus fundamentos debido a que cada uno adapta el juego de distintas maneras, para lo que a cada uno influye en el proceso educativo del niño y el rol del docente. Freinet²¹ por ejemplo, hace mención en su teoría que el niño aprende mediante la experimentación, a través de ésta, construye sus propios conocimientos ofreciéndole la posibilidad de tomar la iniciativa para ser niños más autónomos y así enfrentarse a las necesidades de su vida diaria.

El docente en el juego forma parte importante del desarrollo del niño, debido a que no solo se tiene la responsabilidad impartir conocimientos, si no de guiar de qué forma se van a desarrollar las habilidades necesarias para poder enfrentarse a la vida.

Piaget²² señala al docente como guía para la construcción de nuevos conocimientos, a través de actividades guiadas, pero no dirigidas, para fomentar la creatividad, de esta manera será una herramienta para construir su propio aprendizaje.

²¹ Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las Ciencias. Revista de currículum y formación del profesorado Vol.21, Nº4 (septiembre-diciembre, 2017). Pág. 366.

²² Rodríguez Arocho, Wanda C. El Legado de Vygotsky y de Piaget a la Educación. Revista Latinoamericana de Psicología vol. 31, núm. 3, Bogotá, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 1999. Pág. 479.

2.1.2. El conteo concepto y características.

Contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto.²³

El conteo es una herramienta fundamental para desarrollar conexiones matemáticas en su vida cotidiana, dicho con otras palabras, el contar es determinar qué cantidad hay en un conjunto o colección de objetos respetando el orden de estos.

El niño al entrar al jardín de niños desarrolla su capacidad creadora, la labor docente es potencializar o estimular su creatividad, así de esta manera el podrá adquirir nuevos aprendizajes y los pondrá en práctica en su vida cotidiana.

En la educación preescolar las matemáticas es un gran desafío, pues no solo es aprender las reglas que esto conlleva, si no que a su vez pongan en práctica la resolución de problemas, el conteo, la seriación de números, las habilidades matemáticas para su vida cotidiana.

En la edad preescolar es necesario conocer la etapa de desarrollo y estilo de aprendizaje de cada alumno, de esta manera la docente podrá planear situaciones que de acuerdo con las necesidades del grupo.

Irma Fuenlabrada²⁴ menciona la importancia del pensamiento matemático en la educación preescolar, mismo que los alumnos deben desarrollar para adquirir

²³ Wikipedia.

²⁴ Irma Fuenlabrada. ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces ¿Qué?, México, Secretaría de Educación Pública, 2009. Pág. 13.

conocimientos y desarrollen competencias que les permitan continuar con los procesos de resolución de problemas básicos.²⁵

En 1978 Gelman y Gallistel enunciaron cinco principios de conteo que han de seguir y asimilar los pequeños hasta llegar a contar correctamente.²⁶

Los cinco procesos matemáticos a los que hacen referencia son:

1. **Principio de orden estable:** Este principio se refiere a contar y repetir los nombres de los números en el mismo orden, el orden de una serie numérica debe ser la misma
2. **Principio de correspondencia uno a uno:** Este principio refiere a que el niño cuenta una colección haciendo referencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
3. **Principio de cardinalidad:** En este principio el niño comprende que el último número mencionado es el que indica cuantos objetos hay en una colección.
4. **Principio de abstracción:** En este principio el niño logra comprender que el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir que las reglas para contar una serie de objetos en la misma, para contar cualquier tipo de objeto.
5. **Principio de irrelevancia del orden:** En este principio el orden en el que se encuentran los elementos de una colección no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección.

²⁵ Ídem.

²⁶ Consultado en <http://paginaeducativadeprueba.weebly.com/principios-de-conteo.html> 13/05/23.

2.1.2.1. La importancia del Campo Formativo Pensamiento Matemático en la Edad Preescolar.

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema por demás complejo y de gran importancia porque en realidad la matemática no es algo que se deba enseñar al niño y niña preescolar, más bien se trata de un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo y el cómo aprende el niño a esa edad.

Se ha fijado la postura en el Teórico para sustentar la estrategia del trabajo, así como su fundamento en el PEP 2004, hablando de la definición el conteo de en edad preescolar.

Como ya lo mencionaba anteriormente es de suma importancia que en el conteo logren adquirir un conocimiento, no retomar lo mismo que ellos ya saben si no partir de ello, si un niño se sabe una serie numérica al derecho y al revés y nosotros como educador lo ponemos a repetirlo el ya no mostrara interés.

Para Piaget²⁷, el conocimiento matemático es el resultado de un desarrollo interno del sujeto, fruto de un proceso individual de interiorización (abstracción reflexiva) a partir de acciones realizadas con los objetos. El individuo que accede a las operaciones formales sería capaz de resolver cualquier tipo de problema, independientemente de su contenido.

²⁷ Consultado en http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf (24-05-2023).

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Desde esta perspectiva, lo importante no es enseñar los diferentes contenidos matemáticos. En mi opinión la función docente sería ayudar a desarrollar operaciones cognitivas básicas de forma que los principios lógicos-matemáticos puedan utilizarse para codificar todas las actividades.

Desde el punto de vista didáctico la idea central de esta teoría aplicada a propuestas curriculares concretas es la de que las matemáticas están en la realidad, esperando que el sujeto, a través de sus acciones sobre los objetos, las descubra y las aplique para codificar cualquier situación.

La propuesta de Piaget se fundamenta en como el niño interpreta el mundo a diversas edades; donde los niños construyen activamente el conocimiento, se interesan por los cambios que tienen lugar en la formación mental de las personas desde su nacimiento hasta la madurez.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas,

espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código en números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores o como ordinal para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada.

El PEP 2011²⁸, es de gran importancia en la educación de los niños debido a que constituye el pilar del desarrollo integral del niño porque en ella adquiere y refuerza habilidades cognitivas, sociales y motrices.

En el perfil de egreso del plan de estudios 2011, se define el tipo de alumnos que se desea formar durante la escolaridad básica, propone el tipo de ciudadano que requiere la sociedad, y valorar la eficacia del proceso educativo.

Se pretende que el alumno muestre ciertos rasgos, donde hace mención de que el alumno debe argumentar, razonar al analizar situaciones, identifica problemas y

²⁸ SEP *Programa de Estudios 2011/ Guía para la Educadora 2011*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 124.

formula preguntas. Estos rasgos son de gran importancia ya que manifestara de forma paulatina los aprendizajes esperados y el currículo.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. La dirección a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se inicia la construcción de nociones básicas.

2.1.3. La Importancia del Sustento Teórico basado en Jean Piaget.

Jean Piaget menciona dos metas sobre la educación, al respecto nos dice que:

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

Este teórico divido el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapas de las operaciones formales, donde cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

La teoría difiere de otras en varios sentidos:

- Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje.

- Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender per se, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.
- Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.

El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

En la teoría cognitiva del aprendizaje. Este personaje es gestor de la llamada teoría de la genética (Psicología genética), la cual a partir de los principios constructivistas nos plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino por parte del sujeto.

El aprendizaje juega un papel muy importante en el campo de la psicología, especialmente aquello que tiene más relación con el aprendizaje escolar. Hay muchas teorías que se refieren al aprendizaje humano. Estas aseveraciones pertenecen a corrientes, escuelas o teorías psicológicas diferentes.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva:

- Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)
- Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).
- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Es importante el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Gran parte de la teoría de Piaget se basa en la observación por lo cual plantea una acerca del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensoriomotora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Etapas Sensoriomotora o Sensorio-motriz. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.

En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo.

Se creía que, en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo.

Etapas Preoperacional. En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

Etapas de las Operaciones Concretas. Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.

Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Etapas de las operaciones formales. Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

ESTADIO	EDAD	CARACTERISTICAS
Inteligencia Sensomotriz	0 - 2	Conductas reflejas. Conceptos de permanencia del objeto. Manipulación de objetos. Egocentrismo. Noción de tiempo y espacio. Surgimiento de la función simbólica.
Pre-operaciones	2 - 7	Surgimiento del pensamiento conceptual y del lenguaje. Influjo de percepciones inmediatas y de la intuición. Lenguaje egocéntrico y gradual evolución hacia la socialización. Avance en la solución de problemas.
Operaciones Concretas	7 - 11	Actividades mentales con apoyos concretos. Manifestaciones de categorías conceptuales y jerárquicas, seriación. Progreso en la socialización.
Operaciones Formales	11 - 15	Actividades mentales con abstracción e hipótesis. Lógica combinatoria. Solución de problemas a través del razonamiento proposicional.

²⁹Cuadro comparativo de las etapas de Piaget

Es importante señalar que el Autor no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo; Es decir, los niños no sólo agregan más información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas.

²⁹ Consultado en <http://www.imagui.com/a/tabla-de-los-estadios-de-piaget-TX8ao9XkM> (13/0523).

También es relevante comprender los procesos que ocurren durante el desarrollo cognitivo, es importante primero examinar algunos de los ideas y conceptos importantes introducidos.

Los siguientes son algunos de los factores que influyen en cómo los niños aprenden y se desarrollan:

Esquemas. Un esquema describe las acciones mentales y físicas involucradas en la comprensión y el conocimiento. Los esquemas son categorías de conocimiento que nos ayudan a interpretar y entender el mundo.

Según Piaget, un esquema incluye tanto una categoría de conocimiento como el proceso de obtención de ese conocimiento. A medida que pasan las experiencias, esta nueva información se utiliza para modificar, añadir o modificar esquemas previamente existentes.

Por ejemplo, un niño puede tener un esquema a cerca de un tipo de animal, como un perro.

Si la única experiencia del niño ha sido con perros pequeños, un niño puede creer que todos los perros son pequeños, peludos y tienen cuatro patas.

Supongamos entonces que el niño encuentra un enorme perro, el niño recibirá esta nueva información, modificando el esquema previamente existente para incluir estas nuevas observaciones.

Asimilación. El proceso de incorporar nueva información a nuestros esquemas ya existentes se conoce como asimilación. Este proceso es algo subjetivo porque tendemos a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras creencias preexistentes.

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, ver a un perro y etiquetarlo «perro» es un caso de asimilar al animal en el esquema “perro” del niño.

Acomodación. Otro proceso importante de la adaptación consiste en cambiar o alterar nuestros esquemas existentes a la luz de la nueva información, lo cual es conocido como acomodación.

La acomodación implica la modificación de esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o nuevas experiencias. También se pueden desarrollar nuevos esquemas durante este proceso.

Equilibrio. El Autor creía que todos los niños tratan de encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, lo cual se logra a través de un mecanismo que él denominó equilibrio.

En la medida en la cual los niños van progresando a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación).

El concepto de equilibrio ayuda a explicar cómo los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente.

De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños no deben aprender ciertos conceptos hasta que hayan alcanzado la etapa apropiada de desarrollo cognitivo.

Según el teórico, la asimilación y la acomodación requieren de un aprendiz activo, no pasivo, porque las habilidades de resolución de problemas no pueden ser enseñadas, deben ser descubiertas.

Dentro del aula, el aprendizaje debe ser centrado en el alumno a través del aprendizaje activo de descubrimiento.

Siempre que se quiera introducir un nuevo conocimiento hay que tener en cuenta si el niño posee una estructura suficiente para que pueda ser asimilado. Por ello, es interesante que se planteen actividades que, por su dificultad, sean previas o básicas al nuevo conocimiento que se quiere presentar para ser adquirido.

Encontrar la solución de un problema es importante para que el niño se motive más por estudiar y trabajar con problemas cada vez más complejos, por lo que es recomendable que el maestro guíe al niño para que poco a poco vaya construyendo estrategias eficaces que resuelvan las situaciones planteadas, así como el que se conviertan en una parte del trabajo diario para que el niño lo valore y comience a disfrutarlo.

Es importante que el niño se vea motivado a realizar actividades lógico–matemáticas. Así, es bueno aprovechar cualquier centro de interés (un cuento, una canción) para que tengan cabida. Estas actividades de por si son motivadoras, porque inciden en los fundamentos del pensamiento infantil, en sus intereses, pero, aunque es así, a veces necesitan ser estimuladas y estimuladoras.

Así como el trabajo docente será desarrollar cada uno de los rasgos para lograr el objetivo planteado.

Esto exige un cambio de mentalidad hacia una concepción del problema más amplia, que le lleve a resolver una de las tareas más importantes a la que habrá de enfrentarse en su vida profesional: proposición de problemas adecuados a la edad de los alumnos y gestión adecuada del proceso de resolución que emprenderá el alumno ante la proposición efectuada.

2.1.4. La Enseñanza del Número en Tercero de Educación Preescolar

La enseñanza de número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de diferente tamaño, color, peso, esto mediante la observación de las propiedades de los objetos de su entorno.

El Autor define al número como “... una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de

cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”.³⁰

Este proceso como ya se menciona anteriormente se llega a través de pequeñas comparaciones de objetos se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Para Piaget esto es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación.

El niño en esta edad empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación figural. Luego agrupa objetos de acuerdo con un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

El uso del número en la edad preescolar está presente en la vida cotidiana del niño desde muy temprana edad, porque forma parte de la cultura que lo rodea y de la cual forma parte, juego le permiten desarrollar nociones previas, necesarias para la adquisición del número.

Desde edades tempranas los niños adquieren aprendizajes, para satisfacer sus necesidades y responder a sus intereses, estos aprendizajes son adquiridos

³⁰José Luis Cortina, Jesica Peña. Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de Preescolar. Revista Educación Matemática, vol. 30, núm. 3, diciembre de 2018. Pág. 108.
Influencia de Piaget en el estudio moral. Revista latinoamericana de Psicología 1998 Volumen 30 2223-232
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf> (13/05/23)

informalmente, ya lo adquieren fuera de la escuela. Pero les permiten lograr resolver situaciones que conllevan las operaciones aritméticas básicas.

Es importante que en esta edad los niños empiecen a desarrollar el uso de los números en su vida cotidiana, por ejemplo: el uso de códigos (número en los teléfonos, número de casas, etc.) o bien la cardinalidad (marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Mediante estos conocimientos el niño construye información de que el número tiene diferentes funciones, es tarea de la escuela sistematizar los conocimientos que poseen los niños, con el fin de crear aprendizajes significativos.

Para la construcción de nuevos conocimientos en los niños, el docente debe planificar y desarrollar actividades que propicien el uso del número en contextos variados, en donde destaquen los aspectos matemáticos que se puedan ser aprovechados para orientar al niño en la comprensión de la noción del número.

En este sentido cabe señalar que el rol del docente como facilitador y mediador de aprendizaje, es de gran ayuda si sabe propiciar al niño material y el contexto adecuado que lo ayude a construir los conceptos lógicos y matemáticos.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo con sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA?

Es de suma importancia, conocer el tipo de metodologías, así como de la misma manera conocer cada uno de los procesos físicos, cognitivos y emocionales de los niños en edad preescolar con los cuales se está trabajando, sin olvidar conocer su contexto social en el cual se desarrolla para poder realizar un diagnóstico detallado de cada alumno y partir de sus saberes previos.

Para la realización de una clase es importante que se diseñe una planeación, en ella se marcará el objetivo de la clase y el aprendizaje que deberán potenciar los alumnos, cabe señalar que al diseñar la planificación se debe tomar en cuenta los elementos que lleva como: Objetivo, Aprendizaje esperado, Situación didáctica con un inicio, desarrollo y cierre, tiempo estimado para su realización, recursos didácticos y la evaluación formativa a través de una rúbrica.

Con lo anterior se logra una intervención estructurada que le permita al docente no solo llevar una secuencia de lo que pretende que los alumnos aprendan, sino brindar a los alumnos actividades que lo lleven a construir su aprendizaje, observar las habilidades de cada uno, ser guía y atender la diversidad y necesidades de cada uno.

Sin olvidar que cada uno de los niños en esta edad tienen estilos de aprendizajes diferentes, debido a esto el docente adecuara las actividades lúdicas acorde a las necesidades de aprendizajes de cada niño.

Cuando se habla de resolución de problemas es el uso de las matemáticas en edad preescolar, en tanto que es importante mencionar que hay que brindar a los alumnos

situaciones didácticas y juegos que le permitan potenciar el razonamiento, la observación y el análisis, y con ello, puedan aplicar en su vida cotidiana la solución a diversas situaciones de esta asignatura.

En la etapa preescolar, las situaciones didácticas que deben desarrollar los alumnos podrán ser a través de juego siendo el objetivo principal la resolución de problemas, esto también llevará al alumno al uso del número, los principios de conteo (abstracción numérica) y técnicas para realizar conteo (razonamiento numérico) en tanto que de forma gradual construirá el concepto, significado y uso de los números.

Por otro lado, se requiere tomar en cuenta cada una de las diferentes teorías sobre la educación, y el desarrollo de niño en esta edad, ya que son un arma importante para el trabajo docente, estas servirán para dar un enfoque más preciso en su proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

En la práctica docente la resolución de problemas es importante tomar en cuenta la teoría, como docente es importante reconocer en que procesos de conteo se encuentran los alumnos, para poder realizar distintas estrategias para favorecer un aprendizaje.

Es de gran importancia que los docentes estén documentados continuamente para reorientar nuestras acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

A partir de esto, se diseñarán situaciones de aprendizajes que propicien el desarrollo del pensamiento matemático, basadas en la resolución de problemas comprensibles

de acuerdo con sus intereses y niveles cognitivos en el que se encuentren; permitir movilizar sus capacidades al asumir el reto intelectual de comunicar sus razonamientos e identificar las dificultades que presentan durante este proceso y desarrollar nuevos aprendizajes generando en ellos sentimientos de confianza al reconocer sus capacidades para superar y enfrentar nuevos retos. Apoyándonos de distintos recursos bibliográficos como: Desafíos Matemáticos, Ficheros SEP, y planeaciones didácticas.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Lamentablemente falta por interiorizar los conocimientos, debido a que sólo se hace de manera mecánica sin tener un aprendizaje significativo para los niños, no se respetan los procesos de cada uno de los alumnos. Por ende, hace falta reconocer la importancia de la teoría, ya que esto cambia la manera de enseñar, si esto se compaginara haría el trabajo de enseñanza más enriquecedor para el docente y el niño, por lo cual los aprendizajes esperados se consolidarían de mejor manera en el niño. Cabe mencionar que cuando los aprendizajes son consolidados, existe el análisis y el conocimiento lo llevan a la práctica de una manera vivencial sin presentar ninguna dificultad.

Aproximar a los niños de edad preescolar al pensamiento matemático, representa un reto para la docente, ya que demanda a experimentar con prácticas que le permitan en los niños poner en juego sus conocimientos y capacidades, al verse implícito la

resolución de problemas en lo cual aparece el uso del número inmediatamente en su vida cotidiana el cual los llevará a la elaboración de aprendizajes significativos.

Es importante que los docentes acepten nuevos retos que les permitan desarrollar en los alumnos nuevos aprendizajes y oportunidades que sean favorables para su aprendizaje, basados en programas y materiales de apoyo para el estudio (relacionados con las características de desarrollo de los niños, las competencias a favorecer acorde a su edad en cada uno de los campos formativos), donde se dé la apertura de a la reflexión de su práctica docente y el intercambio de ideas y experiencias en colectivo docente.

En ocasiones la falta de conocimientos y actualización por parte de los docentes es una barrera que no permite avanzar de una mejor manera, es necesario hacer una transformación en el sistema educativo para elevar la calidad educativa en el país.

Los criterios que se deberían tomar para crear una educación de calidad, sería mayor capacitación a los docentes, la implementación de nuevos programas de estudio, los enfoques pedagógicos, diseño de estrategias y métodos de enseñanza y recursos didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de nuestro país.

Con esta propuesta se pretende crear en los niños un pensamiento matemático, y que se tome como una herramienta eficaz para el conteo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Juego para aprender a contar

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Es importante mencionar que en el presente trabajo se diseñó una posible solución a la problemática mencionada y en la cual se observa la falta de estrategias para promover el conteo en los niños de Preescolar III.

Es por esta razón, que es importante identificar y reconocer en que procesos de conteo se encuentran los alumnos, para poder realizar distintas estrategias para favorecer un aprendizaje con sentido.

En esta propuesta, se considera importante que los niños se involucren en las diversas situaciones donde cada uno está relacionado con su entorno, de esta manera, podrán aplicarla a su vida cotidiana, debido a que el conteo es un procedimiento matemático que se emplea en todo lo que nos rodea.

Es importante que los niños aprendan, razonen, jueguen y desarrollen habilidades matemáticas dentro del aula y fuera de ella, con la ayuda del docente creando objetivos

a largo plazo donde, asimismo, el trabajo colaborativo sirva para que el aprendizaje adquirido les sea útil para su vida cotidiana.

A partir del trabajo colaborativo, se diseñarán situaciones de aprendizajes que propicien el desarrollo del pensamiento matemático, basadas en el conteo, comprensibles de acuerdo a sus intereses y niveles cognitivo en el que se encuentren. Permitiendo movilizar sus capacidades al asumir el reto intelectual de comunicar sus razonamientos e identificar las dificultades que presentan durante este proceso y desarrollar nuevos aprendizajes, generando en ellos sentimientos de confianza al reconocer sus capacidades para superar y enfrentar nuevos retos.

En cuanto a esta propuesta, es importante dar a conocer a los docentes y alumnos las actividades a desarrollar de una manera adelantada para que los conozcan y mencionar cada uno de ellos los cuales serán: Desafíos Matemáticos, Ficheros SEP, y planeaciones didácticas, creando así un ambiente de aprendizaje de confianza y participación.

Es importante que cada una de las planeaciones contengan específicamente las actividades a realizar, para llevar un registro de cada aplicación de las mismas en donde los alumnos y docentes desarrollen las actividades dentro del aula, de esta manera, se podrá llevar a cabo un registro para medir los avances de los alumnos.

Es de suma importancia que:

- El alumno conozca las actividades.
- Se presente el material adecuado para realizar las actividades.

- Desarrolle satisfactoriamente las actividades, para alcanzar los objetivos planteados.
- Con acciones concretas y específicas, las planeaciones se entiendan y puedan ser aplicables.

En dicha propuesta, se tomará el juego como una herramienta fundamental en el aprendizaje, para que se desarrollen habilidades de razonamiento y competencias en los alumnos de Preescolar III.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

A los niños de Preescolar III del Jardín de Niños “Keiko “, de la Alcaldía Álvaro Obregón, Ciudad de México.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Con el consentimiento de la Dirección del Jardín de Niños “Keiko”, se implementará dicha propuesta a los niños Preescolar III con edades de 5 a 6 años, en un horario de 8:00 am a 2:00 pm, asimismo, se cuenta con el apoyo de personal, espacios físicos de la escuela y los materiales didácticos para realizar las actividades correspondientes.

En la institución se cuenta con diversas áreas en las que se pueden realizar las actividades las cuales son: el patio y el salón de clases.

Las sesiones se realizarán dos veces por semana. Cada sesión llevará diversas dinámicas las cuales serán en binas, en equipo o bien de manera individual, cada actividad tendrá una duración de 30 min. aproximadamente.

El material que sea requerido, lo proporcionará dirección o bien las docentes lo realizarán con anticipación según sea la actividad.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta hace mención a la importancia que tiene el conteo en desarrollo de los niños, mediante diversas actividades para el mejoramiento del conteo en el pensamiento matemáticos.

Las actividades implementadas en esta propuesta están basadas en la búsqueda de resultados, cada una con diversas dinámicas las cuales estarán dirigidas por el docente dentro de la institución.

La propuesta consta de 10 sesiones cuyo principal objetivo es desarrollar en el niño de Preescolar el pensamiento reflexivo y analítico.

3.5.1. Título de la propuesta

Juego para aprender a contar

3.5.2. Objetivo General

Apoyar para que los niños de Preescolar III del Jardín de Niños “Keiko”, fomentar la comprensión y aplicación de los principios de conteo como preparación para las matemáticas

3.5.3. Alcance de la Propuesta

El alcance de la presente propuesta esta dirigido a los alumnos de Preescolar III

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Las situaciones de aprendizaje son objetivos que se crean en el aula para fomentar un aprendizaje, a través de diversas actividades y tareas que nos permitirán adquirir nuevas habilidades.³¹

Los Temas, se mencionan con anterioridad en las características del diseño de la propuesta.

Los temas de cada sesión se presentan a continuación:

1. Vamos de pesca
2. Los dados
3. Azul hacia adelante Rojo hacia atrás
4. Contando galletas
5. Los puntos del domino
6. El basta de los números
7. Los puntos de la sandía
8. Bingo
9. Contando botones,

³¹ Consultado en <https://isaacguerrerop.com/situaciones-de-aprendizaje/> (30-05-2023)

10. Memorama de números.

Como muestra de la planeación de las sesiones, se muestra un ejemplo de la primera sesión:

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social		Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático		Número, álgebra y variación	Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
Actividades que constituyen la situación didáctica "Basta de números"				
Inicio	Se cuestionará a los niños con la pregunta ¿Quién conoce los números? ¿para qué nos sirven los números? motivando a que compartan sus respuestas y expresen sus saberes previos. Se les mostrarán tarjetas grandes con los números del 1 al 20, para que los identifiquen y reconozcan los números			
Desarrollo	Con las tarjetas revueltas, hacia abajo y tapando el número para que el niño no las vea, irán pasando una a una dirá "basta..." cuando quiera que pare; usted mostrará la tarjeta que seleccionó y deberá identificar el número que indique.			
Cierre	Si logra saber cuál es el número, contará la cantidad de objetos que indica la tarjeta y los colocará en el recipiente vacío, al final podrá contarlos para ver cuántos recolectó. Repetir el juego cuantas veces lo considere necesario.			

3.5.5. Características del diseño: sesiones de clase o módulos de trabajo

De acuerdo con los apartados anteriores, este plan de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de situaciones didácticas, se desarrolla en 10 sesiones, cada una con sus objetivos planteados.

En los diferentes apartados, se diseñan diversas estrategias mediante el juego para favorecer los diversos aprendizajes en los niños de Preescolar III; posteriormente, se toman diferentes enfoques de los teóricos y los programas de Nivel Preescolar, lo cual, permite realizar un análisis de las características de los niños de Preescolar III donde se pretende que desarrollen habilidades matemáticas para su vida cotidiana.

En las situaciones didácticas se pretende que los alumnos:

- Desarrollen y adquieran el concepto de número en todos sus procesos
- Utilicen un lenguaje convencional adecuado y entendible para expresarse
- Adquieran y construyan nuevos aprendizajes que le sirvan para su vida cotidiana.
- Identifiquen y reconozcan el concepto de número.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la realización de la siguiente propuesta se requiere de la autorización de la directora para poder llevar a cabo el taller con los alumnos, así como hacer uso de los espacios.

Al igual, se pretende realizar situaciones que den lugar a la manipulación de dichos objetos y así el aprendizaje sea más entendible, el material debe ser utilizado tal cual y los problemas que se les darán, deben tener concordancia con lo que viven a diario.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las diferentes estrategias que se implementaron con alumnos de Preescolar III, fueron basadas en de la prioridad mínima la mejora de los aprendizajes (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático), para fortalecer la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Al realizarse cada una de las actividades se realizará un registro de evaluación en la cual cada uno de los alumnos tendrá la oportunidad de resolver las problemáticas presentadas de manera individual para poder observar la consolidación de cada uno de los alumnos.

En cada una de las actividades se les dará a los alumnos la oportunidad de poner en juegos sus conocimientos y habilidades mediante el trabajo colaborativo y argumentando sus procesos.

Se tomará en cuenta algunos instrumentos de evaluación, recordando que para la implementación de dicha propuesta y en mi experiencia docente la evaluación es de suma importancia, con esta herramienta permite al docente analizar y observar los avances de los procesos y los aprendizajes adquiridos de cada uno de los alumnos.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se pretende que los alumnos apliquen diversas estrategias de conteo para aplicarla en sus diferentes entornos.

Al enfrentar nuevos retos, los alumnos lograrán organizar y fortalecer el trabajo en equipos, haciendo de esto situaciones innovadoras para la construcción de aprendizajes los cuales podrán implementar en su vida cotidiana.

Su lenguaje será más claro y conciso a la hora de realizar las actividades.

Cada una de las diferentes competencias que se desarrollarán en las estrategias, ampliarán el panorama de los avances que el grupo en general mostrará durante la ejecución de las mismas, los alumnos tendrán la oportunidad de poner en juegos sus conocimientos y habilidades mediante el trabajo colaborativo y argumentando sus procesos, y así es como ellos obtendrán el éxito al trabajar con estas situaciones de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- El desarrollo del pensamiento lógico–matemático desde edades tempranas es de suma importancia; se debe desarrollar para tener una mejor aplicación de conocimientos en su vida cotidiana.
- El pensamiento matemático en nivel Preescolar es de gran importancia como un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo y el cómo aprende y que es lo que aplica de una manera eficaz en su vida cotidiana.
- Para lograr un aprendizaje significativo, se considera importante la manera en que el docente desarrolla el interés por asumir nuevos retos que les permitan desarrollar habilidades y capacidades, relacionadas con el pensamiento matemático.
- Para la adquisición de nuevos aprendizajes es importante tomar en cuentas el proceso de cada niño, de esta manera se desarrollarán según su madurez y la etapa en la que se encuentren, recordando que cada uno es diferente.

BIBLIOGRAFÍA

- **CORTINA**, José Luis; Peña, Jesica. Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de Preescolar. Revista Educación Matemática, vol. 30, núm. 3, diciembre de 2018. México, 2018.
- **CONRADO**, María Elena Cuellar Cartaya. El Juego En La Educación Preescolar. Fundamentos Históricos. Conrado, vol.14 no.62 abril - junio. 2018. Cuba,2017.
- **DORIS BERGEN**, Enciclopedia sobre el Desarrollo de La Primera Infancia, Desarrollo cognitivo por el aprendizaje basado en el juego. Miami University, E.E.U.U, febrero, 2018.
- **FUENLABRADA**, Irma. ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces ¿Qué?, México, Secretaría de Educación Pública, 2009.
- **GONZÁLEZ**, Adriana y Weinstein, Edith. Cómo enseñar matemáticas en el jardín, Argentina. Número, Medida y Espacio, 1998. 16-11-2022
- **RODRÍGUEZ** Arocho, Wanda C. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, 1999.
- **SEP** Campos Formativos en la Educación Preescolar, Programa Analítico. México. Secretaria de Educación Pública, 2021
- **SEP** Programa de Estudios 2011/ Guía para la Educadora 2011. México, Secretaría de Educación Pública, 2011.
- **SEP** Aprendizajes Clave para la educación integral, planes y programas de la educación básica. Secretaría de Educación Pública, 2017.

- Influencia de Piaget en el estudio moral. Revista latinoamericana de Psicología 1998 Volumen 30 2223-232 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>.

REFERENCIAS DE INTERNET

Capítulo 1

- Orígenes y antecedentes históricos consultados en: <https://mxcity.mx/2016/09/sobre-el-pasado-y-la-evolucion-de-la-delegacion-alvaro-obregon>.
- Hidrografía consultada en:
http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PacDel_Alv_aroObregon.pdf (12-01-2023).
- Orografía consultada en:
http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PacDel_Alv_aroObregon.pdf (20-01-2023).
- https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (12-05-2023).
- Vías de comunicación consultadas en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Terminal_Central_de_Autobuses_del_Poniente (09/05/2023).
- Sitios de interés cultural y turístico consultados en:
https://www.wikicity.com/Alcaldía_Álvaro_Obregón (09-05-2023).
- Vivienda consultada en:
<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/DIES20/ciudad-de-mexico-2020-un-diagnostico-de-la-desigualdad-socio-territorial.pdf> (11-05-2023).
- Empleo consultado en:
<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/alvaro01.html> (11-05-2023).
- Deporte consultado en:
<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/centro-deportivo-ecologico-y-cultural-plateros> (11-05-2023)
- Recreación consultada en:

<https://ntcd.mx/nota-delegaciones-convivencia-familiar-y-diversion-acuatica-gratuita--en-la-delegacion-alvaro-obregon20171047> (11-05-2023).

- Cultura consultada en:

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/alvaro01.html>(11-05-2023).

- Consultada en:

http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Alvaro_Obregon.pdf (12-05-2023)

- Educación consultada en:

<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P> (12-05.2023).

- Consultado en:

[https://www.google.com.mx/maps/dir/19.3946379,99.2009822/jardinde+niños+keiko/@19.39419499,2023519,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x85d201d9d8caef0f:0x4ee61592ab5dbe23!2m2!1d-99.1937053!2d19.3951914\(23](https://www.google.com.mx/maps/dir/19.3946379,99.2009822/jardinde+niños+keiko/@19.39419499,2023519,16z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x85d201d9d8caef0f:0x4ee61592ab5dbe23!2m2!1d-99.1937053!2d19.3951914(23) (13/05/23)

Capítulo 2

- Consultado en:

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf> (20-05-2023)

- Consultado en: <https://bligoo.com.ve/juegos/de-mesa/> (20-10-2023)

- Consultado en: <http://paginaeducativadeprueba.weebly.com/principios-de-conteo.html>

- Consultado en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- Consultado en: <http://www.imagui.com/a/tabla-de-los-estadios-de-piaget-TX8ao9XkM>

- Consultado en: <https://gabrielyadrian.com/juegos-etapas-de-piaget/> (20-05-2023).

- Consultado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n3/1665-5826-ed-30-03-101.pdf>

Capítulo 3

- Consultado en: <https://isaacguerrerop.com/situaciones-de-aprendizaje>