



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**FUTBOL SOCCER, COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL VALOR
DEL RESPETO,
EN LA PRIMARIA COLEGIO OLIVER SHELDON**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JULIO CÉSAR LÓPEZ TORRES

ASESOR

DR. FERNANDO OSNAYA ALARCÓN

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, julio 28 de 2025.

TURNO MATUTINO

F(03) S(20)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **JULIO CÉSAR LÓPEZ TORRES**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA** titulada: **"FUTBOL SOCCER, COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LA PRIMARIA COLEGIO OLIVER SHELDO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidenta (a)	JUAN RAMÍREZ CARBAJAL		
Secretaria (o)	FERNANDO OSNAYA ALARCÓN		
Vocal	MARCO ANTONIO ROJANO FERNÁNDEZ		
Suplente	JESÚS CARLOS GONZÁLEZ MELCHOR		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GEORGINA RAMÍREZ DORANTES
Presidenta de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Primero, darle gracias a Dios por darme salud y sabiduría en el transcurso de esta formación profesional y personal.

A LA UNIVERSIDAD

Por abrirme las puertas a tan hermosa casa de estudios, permitirme formarme como pedagogo, y conocer personas tan importantes que marcaron mi vida, así como las experiencias.

A MI PADRE

Por ser mi guía y apoyo durante toda mi formación y como persona. Sin su apoyo, responsabilidad, paciencia, carácter y amor nada de esto hubiera sido posible, gracias apá, te amo.

JULIO CÉSAR LÓPEZ TORRES

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente Dr. Fernando Osnaya Alarcón por su apoyo, paciencia y confianza para realizar esta tesis.

Gracias por todo lo que me enseñó y por su forma de nutrir este conocimiento para ser posible este trabajo, su pasión por enseñar es inspiradora, gracias por ser tan buen maestro.

JULIO CÉSAR LÓPEZ TORRES.

Índice

INTRODUCCION.	7
Capítulo 1 El deporte y sistema educativo.	9
1.1 El fútbol en el sistema educativo	9
1.2 Justificación.	12
1.3 Planteamiento del Problema.	12
1.4 Objetivo General.	14
1.5 Objetivos Específicos.	15
1.6 Espacio y Territorio	15
1.7 Limitaciones y Recursos	15
Capítulo 2 Metodo integral global en el deporte (Futbol soccer).	17
2.1 Ejercicios Analíticos que Realizará el Alumno para su Enseñanza en el Valor del Respeto.	17
2.2.-Aclaraciones sobre los ejercicios Analíticos.	17
2.3 Ejercicios del método integral global que realizara el alumno para su enseñanza en el valor del respeto.	18
2.4.-Conceptos clave para reconocer un ejercicio del metodo integral global	19
Capítulo 3 El deporte en la Historia Nacional	29
3.1 Versión contextual e Histórico (objetos de la Ética en la escuela primaria y Estudio de caso).	29
3.2 La Educación en México Prehispánico, por medio del futbol soccer.	30
3.3 Educación en el México Colonial, en el ámbito deportivo.	30
3.4 Educación en el México Independiente, y como intervienen el deporte.	31
3.5 Educación en el México Revolucionario y la Reorganización Nacional, en el área educativa.	32
3.6 Educación en el México Moderno, por medio del futbol soccer.	33
3.7 Educación en el México Actual, el deporte como un valor de respeto.	35
3.8 Antecedentes de la educación para poder impartir el valor del respeto.	36
3.9 Concepto de educación por medio del futbol soccer.	38
4.0 Cuando surge la intervención del deporte como una herramienta pedagógica en México.	40

4.1 Impartición del valor del respeto en el área educativa en México.	42
Capítulo 4 Trabajo Campo.	49
4.1 RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD Y RECOMENDACIONES.	49
4.2 Tiempo	49
4.3 Espacio y Territorio	49
4.4 Limitaciones y Recursos:	50
4.5 Evaluación de la Metodología Analítica e Integración Global, para empoderamiento del Valor del Respeto.	50
Conclusiones.....	75
Bibliografía	79

INTRODUCCION.

El fútbol, como otros deportes, ofrece infinidad de oportunidades para que nuestros hijos desarrollen valores tan importantes a lo largo de su vida como es el valor del respeto.

El fútbol es un juego que se rige por una serie de normas, por lo que la práctica de este deporte implica el respeto hacia esas normas. Como adultos responsables debemos evitar el fomento de la picaresca, de las trampas, incluyendo el respeto a las decisiones de los árbitros, que también es una regla del juego.

Por otro lado, al tratarse de un deporte de equipo, debe fomentarse el respeto hacia los demás, como norma básica de convivencia. Hablamos, por tanto, del respeto hacia los compañeros de equipo, hacia el entrenador, hacia los rivales (ya sean jugadores o entrenadores), respeto al árbitro y, por supuesto, respeto al público, generalmente familiares y amigos de los jugadores.

El espíritu deportivo es un componente esencial de la ética deportiva, que va más allá de simplemente ganar o perder. Incluye demostrar respeto hacia los oponentes, aceptar la victoria con humildad y la derrota con dignidad, y valorar la participación y el esfuerzo por encima del resultado.

En el capítulo 1, se apreciará como es fundamental el futbol soccer en el área educativa, ya que sirve para fomentar los valores personales y principalmente el valor del respeto entre cada individuo como colectivo, esto nos servirá como un punto de referencia para nuestra investigación.

En el capítulo 2, observaremos la Metodología Analítica, Global Integral y Estrategia de Intervención, que nos servirá para poder aplicarlas con los alumnos y ver qué resultados arrojan para medir el avance de los alumnos en el campo de los

valores del respeto, con la finalidad de ver como impactan en la comunidad escolar y social.

En el capítulo 3, se apreciará la Versión contextual e Histórico del futbol soccer como un elementó vital para fomentar el valor del respeto, que ha servido a través de los tiempos, empezaré desde la época prehispánica hasta la actualidad, donde se apreciarán los cambios obtenidos en cada etapa.

En el capítulo 4, se observarán los resultados obtenidos del valor del respeto por medio de la Metodología Analítica, Global Integral y Estrategia de Intervención, y esto nos llevará a una conclusión de los resultados para ver qué tan funcional fueron estos métodos con los alumnos para fomentar el valor del respeto.

Y finalmente se obtendrán las opiniones, conclusiones, análisis por diferentes personas, entre ellos alumnos, padres de familia y profesores, para ver de qué manera nos ayuda el futbol soccer en el área del valor del respeto, tendré opiniones de algunos pedagogos de la educación.

Capítulo 1.- EL DEPORTE Y SISTEMA EDUCATIVO.

1.1 El deporte y sistema educativo.

El fútbol puede desempeñar un papel fundamental en el sistema educativo a modo de «escuela para la vida».

Se ha demostrado que el fútbol (y el deporte en general) resulta esencial para el bienestar de los más jóvenes y fomenta la adquisición de aptitudes y otros valores importantes para la vida. Un estudio de 2003 de las Naciones Unidas demuestra que los niños que dedican cinco horas a la semana a hacer deporte suelen obtener mejores resultados académicos que aquellos que le dedican menos de una hora semanal.

La agenda Educación 2030: Declaración de Inchon y Marco de Acción, dirigida por la UNESCO y sus socios, es crucial para perseguir las ambiciones educativas descritas en el Desarrollo Sostenible de la ONU de la Agenda 2030.

La ODS (Organización de Desarrollo Sostenible) tiene como objetivo «garantizar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria, así como fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos» en 2030. La educación física y las actividades deportivas dentro y fuera de las escuelas contribuyen al desarrollo sostenible, al ofrecer una amplia variedad de posibilidades de usar el deporte como vector para la difusión del conocimiento y el desarrollo de habilidades pertinentes para el desarrollo sostenible.

Cultivar los valores en el fútbol es algo fundamental. Nuestra máxima ilusión es crecer día a día y pretendemos que cada jugador sea el protagonista de los éxitos conseguidos. Es por ello que resulta tan necesaria la buena disposición y voluntad para cumplir con el reglamento. Como nosotros decimos, la historia de una Escuela la crean las personas que forman o formaron parte de ella.

Los valores imprescindibles para ser un buen alumno son...actitud

La actitud es el pilar principal sobre el que se sustenta el resto de valores. Si la predisposición que se tiene es positiva, todo lo demás irá ligado a eso, compañerismo.

El fútbol no es un deporte individual; aunque sea una afirmación muy obvia, a veces parece que se nos olvida en el terreno de juego. Un jugador no es nadie sin su equipo. Hay que tenerlo siempre presente, compromiso.

Hay que ser conscientes de que, en este deporte, los alumnos dependen unos de otros. Así pues, jugar al fútbol requiere un importante nivel de compromiso, tanto con el equipo y el entrenador como con los aficionados, disciplina.

Ningún alumno evoluciona si no sigue una serie de pautas y normas. Es necesario seguir ciertas directrices para poder seguir aprendiendo y mejorar tanto las técnicas como las habilidades, respeto.

No basta solo con el respeto hacia el equipo, también es necesario respetar al rival. Si bien la competencia sana es lo que añade emoción al juego, nunca hay que perder la consideración con el resto de jugadores del campo.

La lista de valores podría ser más extensa. Son muchos los aspectos que habría que destacar.

Muchos entrenadores de equipos de fútbol infantiles trabajan los valores de sus jugadores, a la vez los preparan con técnica y tácticas de juego. Saben que hay valores que les ayudarán a rendir más en el terreno de juego y en su vida diaria.

Saben que un niño que ha aprendido el valor del esfuerzo durante los entrenamientos estará más preparado para dar el cien por ciento cuando el partido lo exija. Pero, al fin y al cabo, un partido de fútbol es sólo un partido de fútbol. Los entrenadores son conscientes de que, al fomentar los valores de los más pequeños en el terreno de juego, los preparan para algo mucho más importante que marcar o evitar un gol. Los preparan para la vida.

La clave para enseñar valores es que los padres y los entrenadores prediquen con el ejemplo". Es fundamental que el entrenador sea disciplinado si quiere transmitir el valor de la disciplina o que respete al árbitro si quiere que sus pupilos hagan lo mismo. Y que los padres defiendan los mismos principios.

El fútbol soccer ayuda a que los niños interioricen los valores adecuados gracias al ejemplo que perciben en las personas que son importantes para ellos. Y a la constancia de ponerlos en práctica una y otra vez. Porque hay que muscular los valores del mismo modo que las piernas. "Con un trabajo diario", apunta Pedro Marcet, director pedagógico de la Fundación Marcet, una escuela de fútbol que es mucho más que un centro en el que los niños mejoran su golpeo de balón o su capacidad para sortear rivales. "Tenemos un programa para trabajar un valor cada mes. Los niños ven películas o leen noticias que les permiten crear un debate con el entrenador sobre estos temas. Por ejemplo, en el caso de la honestidad pueden debatir sobre un jugador famoso que ha recibido una tarjeta amarilla por simular un penalti".

Una de las ventajas de entrenar los valores es que mejora el rendimiento deportivo de los niños. "Si les ayudas a enfrentarse a las frustraciones, al hecho de perder un partido o de que el árbitro puede cometer un error, están más centrados en el terreno de juego y sacan lo mejor de ellos mismos", afirma David Fernández, entrenador en las categorías inferiores del RCD Espanyol. "Porque tú no puedes controlar si vas a ganar o perder. Pero sí que puedes tener muy interiorizado el valor de asumir responsabilidades. Así que, cuando el equipo vaya perdiendo, habrá niños que darán un paso adelante para intentar remontar el partido. Estarán entrenados para ello".

Y, más importante, los valores que se aprenden jugando fútbol tienen una repercusión positiva en la vida de los niños. "Siempre y cuando –insiste Jaume Cruz, catedrático de psicología del deporte de la Universidad Autónoma de Barcelona–, los padres y otras figuras de referencia estén en sintonía con los valores de los

entrenadores. Porque se aprenden con el ejemplo y practicándolos con regularidad en todos los ámbitos de la vida".

1.2 Justificación.

El resultado de esta investigación me permitió en primer lugar conocer cuáles son las principales problemáticas de convivencia escolar en los estudiantes de 6ºA en la escuela primaria "COLEGIO OLIVER SHELDO". En segundo lugar, el análisis de los resultados arrojados, también será útil para determinar la eficacia de la intervención del deporte (en este caso el fútbol) para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 6ºA de la escuela primaria "COLEGIO OLIVER SHELDO". Nota importante: cabe mencionar que los resultados pueden variar de acuerdo al contexto de cada alumno.

Otra razón muy importante es consolidar la idea en esta población, que la práctica de un deporte ayudará a que se presenten menores problemas de salud en la vida adulta, desarrollarán habilidades motoras y cognitivas que ayudarán a mejorar su desempeño académico; por esto desde la infancia debe tener una adecuada educación física fomentada desde el colegio y apoyada en casa. La utilidad que brinde la información obtenida con la investigación, permitirá encontrar nuevas formas de abordar situaciones adversas en relación a cualquier entorno de convivencia y construir ambientes necesarios para resolver las mismas, por medio del diálogo, la autorregulación y la autonomía de cada uno de los actores.

1.3 Planteamiento del Problema.

Los buenos padres están cada vez más preocupados porque sus hijos tengan mejor educación, pues con ello podrán desenvolverse en todos los ámbitos de una manera más sencilla, y seguramente su misma preparación los hará acreedores a las mejores oportunidades en la vida.

El respeto es un valor base en todas las actividades realizadas por los seres vivos. Si hay respeto, hay buena convivencia; si hay buena convivencia, todo fluye

a favor de la colectividad. En el fútbol, el respeto empieza a mostrarse con esos pequeños detalles a la hora de jugar, y ¿cuáles son esos detalles? Básicamente son todos.

El juego limpio, ayudar al rival, respetar a las autoridades y aceptar los gustos de los demás son esos pequeños aspectos que llevan a la gloria a un equipo. Un futbolista respetuoso llegará más lejos que los demás, las puertas a nuevas oportunidades le estarán abiertas y será de agrado para todo aquel que desee contar con sus servicios.

Sin embargo, se está consciente de que los tiempos han cambiado y con ellos también los valores, desgraciadamente en forma negativa.

En la escuela primaria son perceptibles estos cambios, los niños expresan mediante sus conductas actitudes destructivas que quebrantan las relaciones personales y la estabilidad del grupo, y que a su vez entorpecen el proceso de enseñanza. Debido a estas situaciones manifestadas en el grupo de 6ºA de la Escuela Primaria “Colegio Oliver Sheldo”, la investigación documental, se enfoca a retomar y analizar el concepto del respeto, cuya práctica fortalece el sano desarrollo del ser humano y que no sólo ayuda a los pequeños se familiaricen con él, sino que además los buenos ejemplos de sus padres y maestros los adquieran para lograr una buena formación que conduzca al éxito y a la creación de un ser extraordinario.

El valor del respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar genera como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa, con una latente provocación de situaciones violentas. En este sentido el presente trabajo de investigación documental.

El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas,

también tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros.

El valor del respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

1.4 Objetivo General.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol soccer, se deben considerar algunos aspectos de gran importancia para identificar el propósito de dicha acción pedagógica. Se Observa el tipo de entrenamiento, que se ejecuta en una clase de fútbol soccer para poder poner en práctica el valor del respeto.
- De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, mi trabajo de investigación contribuirá a utilizar cualquier medio para formar buenos estudiantes con una orientación integral y humanista partiendo de la relación con la comunidad a la que pertenecen. Se aplicará una evaluación cualitativa a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “OLIVER SHELDO” para reconocer su aprendizaje adquirido acerca del valor del respeto.
- Esta evaluación será a través de cuestionarios de opción múltiple, en donde los alumnos contestarán de acuerdo a lo que se explique previo a las actividades y realice post actividades.
- Realizar las actividades con las cuales se cuentan en el programa, por lo cual propongo fortalecer el valor del respeto...como un instrumento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Con este proyecto de investigación, propongo que los alumnos cuenten con un plan de trabajo que les permita fortalecer el valor del respeto y serán los siguientes: Tratar a las personas como a iguales, Comportarse con buenos modales y educación, Valorar a sus personas, sus pertenencias y su

reputación, Los malentendidos se resolverán hablando, no juzgando a los demás. El respeto es tolerancia: valorar las diferencias.

1.5 Objetivos Específicos.

- A través de la práctica del futbol soccer se puede inculcar el valor del respeto en los niños de primaria, además podrán desarrollar aspectos de socialización lográndose así un mejor bienestar, manifestado por la salud física y mental.
- Con mi proyecto de investigación, se apoyará con algunas actividades como, una alternativa metodológica en el entrenamiento deportivo en futbol para los alumnos de la escuela primaria “Colegio Oliver Sheldo”.

1.6 Espacio y Territorio.

Se realizará dentro de las instalaciones de la escuela primaria “COLEGIO OLIVER SHELDO”, ubicada en: Av. Anacahuíta 225, Pedregal de Santo Domingo, Coyoacán, 04369 Ciudad de México, CDMX. Donde la escuela cuenta con un espacio adecuado para impartir la actividad y tiene las siguientes medidas; son 45m x 90m.

1.7 Limitaciones y Recursos.

Unas de las limitantes a la que podría enfrentarme serían las siguientes: La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, ya que tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.

No se realizará ningún gasto extra ya que todas las actividades serán dentro del horario de clases y dentro de las instalaciones de la escuela “COLEGIO OLIVER SHELDO”.

Cabe mencionar que los límites de información, no serán más de los que se necesitan, partiendo de lo que se quiere lograr con este proyecto de intervención para el área de Educación Física.

El área de trabajo (juego) está equipada con:

- Porterías y redes para fútbol
- Gradadas de futbol
- Cancha de césped artificial y de concreto.
- Materiales como; banderines, conos, cuerda, discos, balones, casacas, etc.

Capítulo 2. MÉTODO INTEGRAL GLOBAL EN EL DEPORTE. (FUTBOL SOCCER)

2.1 Ejercicios Analíticos que Realizará el Alumno para su Enseñanza en el Valor del Respeto.

- ❖ **Actividad:** el alumno realizará algunos pases con el interior del pie entre dos jugadores separados por 20 metros.

15 pases aéreos a 20 metros de distancia, donde el balón de determinado color funcione para entenderlo como el valor del respeto.

- ❖ **Actividad:** el alumno realizará 3 tiros seguidos a portería desde una distancia de 20 metros.

Tres tiros a portería desde 20 metros de distancia, con el balón que previamente se haya entendido como el valor del respeto, entre alumno-alumno.

- ❖ **Actividad:** el alumno realizará de manera consecutiva 5 saltos en cajones colocado por el profesor de educación física.

Saltará 5 cajones seguidos donde cada uno llevará las siguientes frases, respeto individual, respeto entre pares, respeto a mis padres, respeto a mis profesores y respeto a la gente mayor.

2.2.-Aclaraciones sobre los ejercicios Analíticos.

- La prioridad del ejercicio se centra principalmente en la relación entre el jugador y el balón. (En la nueva escuela mexicana el respetar implica, entre otras cosas, no querer dañar la integridad y la sensibilidad de la otra persona, algo que podría traducirse como empatía: ese acto de reconocer y ser capaz de ponerse en el lugar del otro). Ruiz (1989)

- Son ejercicios basados en la repetición sistemática y frecuente de un modelo de ejecución técnico o físico que aísla los factores del juego (por ejemplo, con una oposición o colaboración nula o muy poco significativa).

- La colaboración o la oposición no es significativa, implica que la respuesta del compañero o del adversario no altera de manera importante la ejecución del propio jugador. Ruiz (1989)

- Se suele relacionar este tipo de ejercicio al desarrollo de la técnica y a la preparación física, aunque también puede aplicarse a otros aspectos como la preparación de conceptos tácticos.

Sin lugar a duda, la mejor manera de enseñarles respeto es predicando con el ejemplo: ofreciendo respeto hacia ellos y las demás personas, sin importar su ocupación, raza, condición, religión o cualquier característica.

CONCEPTOS CLAVE PARA RECONOCER UN EJERCICIO ANALÍTICO

Relación entre el Jugador y Balón.

Preparación Técnica y/o Física.

Oposición nula o poco significativa.

Modelo de Ejecución.

2.3 Ejercicios del método integral global que realizará el alumno para su enseñanza en el valor del respeto.

Para esta técnica de la metodología global, el trabajo de activación física se verá reducido a la realización de ejercicios técnicos durante el calentamiento.

- ❖ Actividad, el profesor de educación física, enseñará al alumno la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.
-Para lo cual el alumno realizará 15 pases aéreos a 20 metros de distancia, donde el balón llevará escrito el valor del respeto.

- ❖ Actividad, el alumno tendrá la concentración necesaria sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar

precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.

-Para lo cual el alumno tendrá al frente la portería y realizará 10 pases aéreos a 10 metros de distancia, donde el balón llevará escrito el valor del respeto.

Con la finalidad que se apropie de este valor de manera significativa.

❖ **Actividad:** el alumno tendrá la coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo.

-Realizará 10 tiros a la portería, con diferentes balones, los cuales llevarán diferentes mensajes y serán los siguientes: respeto individual, respeto entre pares, respeto a mis padres, respeto a mis profesores y respeto a la gente mayor. Ausubel (1983) define que un aprendizaje es significativo.

2.4.-Conceptos Clave para Reconocer un Ejercicio del Método Integral Global.

- En el juego real, los estímulos externos, los compañeros, los adversarios, etc.... influyen en la realización del gesto técnico.

-Este método de entrenamiento incluye todos los factores y con mayor similitud a la competición.

- Intervienen todos los elementos: físico, técnico, táctico y psicológico.

- Hay más variedad de gestos.

- Siempre hay una mayor motivación del jugador.

Ejercicios del método integral global (Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física) que realizará el alumno para su enseñanza en el valor del respeto.

Para esta metodología global, el trabajo de activación física se verá reducido a la realización de ejercicios técnicos durante el calentamiento.

- 1- En esta Actividad llevé a cabo una etnográfica y tomé como base mi bitácora sumativa, con la finalidad de obtener resultados que me sirvieron en mi proyecto, todo esto con el apoyo del profesor de educación física, donde enseñará al alumno la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.

Para lo cual el alumno realizará 15 pases aéreos a 20 metros de distancia.

- 2- Esta Actividad nos servirá para que el alumno tenga la concentración necesaria sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa. Tomaré como base de apoyo mis hojas cualitativas donde indicaré cuales fueron los resultados obtenidos sobre esta actividad.

2.1- Para lo cual el alumno tendrá al frente la portería y realizará 10 pases aéreos a 10 metros de distancia.

Con la finalidad que se apropie de este valor de manera significativa.

- 3- Actividad, el alumno tendrá la coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo.
 - 4- En el juego real, los estímulos externos, los compañeros, los adversarios, etc.... influyen en la realización del gesto técnico.
- Este método de entrenamiento incluye todos los factores y con mayor similitud a la competición.
 - Intervienen todos los elementos: físico, técnico, táctico y psicológico.
 - Hay más variedad de movimientos.
 - Siempre hay una mayor motivación del jugador.

5. Durante los siguientes meses se propondrán cinco pasos para favorecer que la práctica del deporte se convierta en una auténtica escuela de convivencia entre iguales y fomentar el valor del respeto.

5.1. La acogida

El primer paso es crear un ambiente positivo, rico en estímulos y respuestas, donde los niños y niñas se motiven. Se debe facilitar un clima adecuado en el que tanto el profesor como los alumnos se sientan cómodos e integrados, asegurando su presencia en un grupo, compartirán el valor de colectivismo y se establezcan relaciones afectivas y de intercambio.

Se tomará en cuenta que el modelo que se plantea debe estructurarse desde este nivel y que su cimiento es la confianza dentro del grupo. Si el profesor no es capaz de proporcionar un terreno apto para las experiencias positivas de los participantes, difícilmente podrá avanzar en la consecución de los objetivos propuestos.

5.2. Respeto y participación

En este nivel se busca obtener autoridad, unida al afecto incondicional y a la máxima atención, sin dar cabida al autoritarismo ni tampoco a la permisividad. Para ello se deben establecer una serie de reglas que rijan los entrenamientos y partidos. Hay normas que son innegociables, como el rechazo a la violencia física y verbal o el respeto a los compañeros. A partir de ellas, se comenzará un proceso de negociación democrática para establecer el resto.

Es importante que estas limitaciones surjan de un previo acuerdo entre todo el grupo. Ausubel (1983) define que un aprendizaje es significativo.

De esta manera se sentirán en la libertad de elegir y ser partícipes de las decisiones del equipo. Es posible que puntualmente alguno de los miembros del grupo no se implique en la actividad propuesta, pero dicho pacto de limitaciones

libremente aceptadas puede ser un estímulo para facilitar el desarrollo normal de la sesión.

Este nivel es una base sobre la que construir posteriores valores y garantiza el funcionamiento de la actividad. Para ello es necesario aceptar a todos, respetar al educador, mantener cierto nivel de atención y establecer un adecuado nivel de confianza cimentada en la empatía por los demás.

5.3. Establecimiento de metas: compromiso y responsabilidad

Las bases de este nivel son la perseverancia y el esfuerzo para ello, se propone establecer una serie de metas a cada alumno de manera individual y negociada entre el profesor y los alumnos sobre aspectos propios del deporte que practiquen. La elección de una meta puede generar experiencias positivas de éxito si se consigue su realización. Por el contrario, la no consecución es una oportunidad para renovar el compromiso tratando de buscar una mayor implicación y esfuerzo.

Estos pequeños retos deben servir al joven para iniciar una nueva búsqueda de éxito. Un éxito que, este caso, ya no es superar a un adversario sino superarse uno mismo, minimizando el aspecto competitivo y potenciando el trabajo personal y la capacidad de esfuerzo. (2003, Citado por, Guevara, 2007)

5.4. Cooperación.

En las estructuras deportivas actuales impera el carácter competitivo. Los alumnos se esfuerzan por lograr objetivos que no todos pueden alcanzar, lo que conlleva interacciones muchas veces negativas. Desgraciadamente en demasiadas ocasiones desemboca en: “Tu éxito me perjudica; tu fracaso me beneficia”. En definitiva, una estructura deportiva de desvinculo: “Tu compañero es un competidor, un rival, un obstáculo que saltar”.

Sin embargo, en las estructuras de carácter cooperativo, cada alumno alcanza sus objetivos al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, por lo que se promueve una interdependencia positiva entre los logros de todos los participantes.

Aquí la frase que se desprende es la siguiente: “Tu éxito es mi éxito y mi fracaso, tu fracaso también, por tanto, nuestro trabajo, esfuerzo, problemas y soluciones son conjuntos”. El adversario coopera, por oposición, para que mejoren nuestras capacidades.

Lo anterior no pasaría de ser simple retórica si no fuera porque a través del fomento de las actividades físicas cooperativas dentro del ámbito deportivo, y por ende educativo, es posible modificar la concepción competitiva imperante en los juegos infantiles y en los deportes actuales. El panorama está repleto de factores como la eliminación, la desintegración, la agresión y el egocentrismo, entre otros, que podrían verse desplazados por la colaboración, la inclusión, la creatividad y la toma de decisiones conjuntas.

5.5. Ciudadanía global

Pasamos al último nivel, al de la importancia de resaltar el papel que la práctica deportiva puede jugar como motor de desarrollo y cambio social. El deporte es una de las herramientas de comunicación más poderosas del mundo, gracias a la atracción universal que despierta y a su increíble capacidad de convocatoria. Tratemus de utilizarla y hagamos reflexionar a los niños sobre todo mediante los ejemplos positivos.

No obstante, no debemos olvidar que en el deporte también suceden acontecimientos desafortunados. La reflexión y el rechazo ante estos hechos también son importantes y deben servir para interiorizar su apoyo al juego limpio en el deporte. (2003, Citado por, Guevara, 2007)

En aproximadamente 9 meses se llevará a cabo la Aplicación y Planteamiento del proyecto para Fortalecer el valor del respeto por medio del futbol soccer, mediante ejercicios, se realizará la elaboración de objetivo y metas. El profesor de educación física implementará la actividad para construir la honestidad en el grupo por medio de la técnica remate, para practicar el valor del respeto.

Con el presupuesto de prácticas, se busca inculcar la responsabilidad durante un partido de futbol (roles), por medio de carteles, mencionado el valor del respeto mientras se lleva a la práctica.

Por último, en la revisión y análisis del proyecto se ejecutará una evaluación y que a su vez será la culminación del proyecto de intervención, del valor del respeto, por medio del futbol soccer.

A continuación, se mostrarán algunas tablas cualitativas que me sirvieron como apoyo para poder evaluar el impacto obtenido en el fortalecimiento del valor del respeto, por medio del Futbol soccer.

**1.1 Tabla de evaluación para ver el empoderamiento del valor del respeto.
Cualitativo por grupo.**

Evaluación de actividades físicas para la apropiación del valor del respeto

Grupo: _____			
Fecha: _____			
INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-El alumno participa activamente en la actividad solicitada.			
2.- El alumno comprende las instrucciones y reglas del juego.			
3.-El alumno cumple con las normas establecidas para llevarlas a cabo en las actividades.			
4.-El alumno utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo y trabajar.			
5.- El alumno disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025.

1.2 - Tabla de evaluación del aprendizaje del valor del respeto

CALIFICACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO:			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto.			
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.			
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.			
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.			
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025.

1.3.- Tabla de Valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto				
Grado o ciclo				
Nombre y apellidos del alumno/a				
Fecha de aplicación				
Valor Respeto	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.				
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros				
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo				
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.				
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.				
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias				
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.				
8. Valora el fútbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión				

Fuente propia: Julio C. López, México 2025.

1.4.- Tabla de análisis de los objetivos del Futbol en el valor del respeto.

Evaluación	Siempre	Algunas Veces	Poco	Nada
Valores en la Práctica del futbol				
Respeto				
Comunicación				
Compañerismo				
Responsabilidad				
Humildad				
Prudencia				
Gratitud				
Disciplina				
Respeto				
Responsabilidad				
Tolerancia				
Compañerismo				
Responsabilidad				
Compañerismo				

Fuente propia: Julio C. López, México 2025.

Capítulo 3. EL DEPORTE EN LA HISTORIA NACIONAL.

3.1 Versión contextual e Histórico (objetos de la Ética en la escuela primaria y Estudio de caso).

El juego de pelota que se practicaba habitualmente en el mundo prehispánico tenía fines religiosos y culturales y se jugaba con equipos que golpeaban una pelota de hule exclusivamente con las coyunturas, el codo, la cadera, las rodillas, los hombros. Guarda, pues, similitudes con el basquetbol. Por ello y más allá de su práctica, la exhibición es uno de los mejores argumentos para enseñar las raíces de algunos de los más antiguos pobladores de la tierra: los mayas. Este compendio de culturas que se extendieron por México y los países próximos a América Central - con etnia fundamentalmente distribuida por territorio azteca- fue una de las mayores fuerzas mesoamericanas precolombinas que aglutinaba alrededor de 30 lenguas distintas. Sin embargo, hasta ahora México ha resultado de vital importancia en su reivindicación histórica y por ello, hace dos años la Federación Mexicana de Deportes Autóctonos hubo de defender esto ante el Comité Organizador del Mundial de Alemania 2006, de quien dijo que había sido engañado por "advenedizos" que intentaron venderle el juego de pelota prehispánico para su programa cultural.

Fuera de toda duda, resulta evidente que el futbol es un fenómeno de alcance global que incide con mucha fuerza en gran cantidad de actividades humanas y es capaz de sobrepasar las fronteras geográficas y culturales, así como las razas, las religiones, las clases sociales o el género. México no ha podido escapar a la pasión que el futbol como fenómeno social despierta y hoy en día se considera que este deporte es el de mayor popularidad, el que cuenta con el mayor número de adeptos (espectadores y practicantes) y el que por momentos hace olvidar las cosas importantes de la vida, como la escuela o el trabajo.

Pero entonces, ¿cómo fue que surgió el futbol en la ciudad de México? Al respecto, se sabe muy poco, por una parte, los trabajos sobre el particular son escasos y se enfocan principalmente en historiar a un grupo, un equipo o una temporalidad posterior a 1920. Por ejemplo, Gerson Zamora en su tesis de

licenciatura, detalla las andanzas en tierras mexicanas del equipo vasco Euzkadi, mientras que Efraín Navarro en su tesis de maestría explica cómo se gestó y se desarrolló la rivalidad entre los equipos mexicanos y españoles en el periodo de 1920 a 1950.

Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es explicar en específico cómo se desarrolló el proceso social que permitió el surgimiento del futbol en la ciudad de México poniendo en evidencia que éste no fue lineal, homogéneo ni intencionado, sino que fue un proceso en el que confluyeron gran cantidad de hechos y donde intervinieron una gran cantidad de personas que en diferentes momentos, áreas y regiones, hicieron algo por desarrollar y establecer la práctica del futbol en la capital del país dentro de un proceso interdependiente, coproducido y no planificado.

3.2 La Educación en México Prehispánico, por medio del futbol soccer.

La historia del deporte en México parte desde los cimientos del hombre en América del Norte, en las zonas culturales conocidas como Aridoamérica, Oasis américa y Mesoamérica. De esta última, están las civilizaciones olmecas, totonacas, teotihuacanos, mayas, aztecas, entre otras más.

No obstante, debo comentar un dato muy peculiar. ¿Se sabía que, en las zonas culturales mencionadas, el factor común fue la evolución de lo que conocemos como el juego de pelota? Sin embargo, no sería el único deporte que está presente en los orígenes de la historia del deporte en México. A partir de los pueblos indígenas, tenemos un arraigo a los juegos y deportes autóctonos o tradicionales. Existieron muchos y hoy en día forman parte de nuestro patrimonio cultural deportivo.

3.3 Educación en el México Colonial, en el ámbito deportivo.

Después de la conquista de los españoles en Mesoamérica, se constituyó lo que conoceríamos como la Nueva España. Entre las diversas clases sociales establecidas están los peninsulares, es decir, españoles nacidos en España.

También están los criollos o españoles nacidos en la Nueva España, México. Al igual mestizos, mulatos, negros y otro tipo de castas.

Esto ocasionó que derivado de la religión se crearan cánticos, llamados rondas. Así es, estoy seguro que recordarás a Doña Blanca, Acitrón de un fandango, la Rueda de San Miguel y sobre todo La víbora del amar. Así como otros juegos que, hasta el día de hoy, los niños siguen jugando en las escuelas o en sus casas. Estos juegos también forman parte de la historia del deporte en México y surgieron durante esta época.

3.4 Educación en el México Independiente, y como intervienen el deporte.

El trayecto inicia con las ideas sobre el deporte en el mundo occidental a principios del siglo xx, inspiradas en las prácticas deportivas de la Grecia antigua, y que contrastan con el modelo deportivo de la Unión Soviética. Durante el siglo se enfrentan dos nociones que, a pesar de coincidir en más de un aspecto, terminan por diferenciarse de forma muy marcada en cuanto a su administración y organización.

Analizando el deporte como una política de Estado y una política social contemporánea, entramos de lleno en al abordaje del caso mexicano. Aquí se traza una perspectiva histórica que permite contemplar a la totalidad de los actores sociales involucrados, a las principales instancias gubernamentales y privadas, así como al modelo de gestión pública del deporte, el cual se construye, a diferencia de muchos otros países del continente, desde la seguridad social.

Por último, y tras un exhaustivo diagnóstico sobre la actualidad de las políticas deportivas y los proyectos que se están formulando para reimpulsar al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) como un órgano relevante para el deporte en el país, se concluye con una serie de principios guía que, desde la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS), considero que deberán servir para facilitar el acceso a la práctica deportiva y fomentar la actividad física entre la

población, considerándolos como un derecho humano y como un pilar fundamental de una nueva noción de bienestar.

Tanto por su componente lúdico como por su origen eminentemente comunitario, el deporte puede ser un espacio para mejorar las condiciones del presente y las perspectivas del futuro. Además, por su carácter igualitario, es en la práctica deportiva donde se puede fomentar una cultura colaborativa que reformule los pactos sociales que el neoliberalismo ha roto. No desestimemos la capacidad transformadora del deporte, pues como se demostrará en las siguientes líneas, por medio de éste es posible dignificar la vida y encontrar en ella un pequeño espacio para la felicidad y los valores.

3.5 Educación en el México Revolucionario y la Reorganización Nacional, en el área educativa.

Bajo el mandato de Porfirio Díaz, la educación en México estaba enfocada en las ciudades, marginando a la mayoría rural y obrera, lo que perpetuaba un alto analfabetismo. En 1910, de una población de cerca de 15 millones, solo había 641 escuelas públicas. La Revolución Mexicana impulsó la reforma educativa, exigiendo derechos educativos constitucionales para todos, incluyendo a las comunidades indígenas. La Constitución de 1917 incorporó estos ideales, promoviendo la educación regionalizada, bilingüe e intercultural, y programas de alfabetización.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) fue establecida en 1921, con José Vasconcelos como su primer secretario. La SEP se enfrentó al desafío de integrar a las comunidades rurales al sistema educativo nacional, superando obstáculos como la dispersión geográfica y la escasez de docentes calificados. Pioneros como Moisés Sáenz, Rafael Ramírez y Narciso Bassols fueron fundamentales en la creación de políticas educativas rurales. Sáenz aplicó la pedagogía de John Dewey, centrada en el alumno, y Ramírez promovió la educación técnica agrícola y la castellanización de poblaciones indígenas.

Los maestros voluntarios, a menudo nativos de las comunidades donde enseñaban, fueron esenciales para la educación rural, enseñando lectura, escritura y habilidades prácticas. La SEP reconoció la necesidad de mejorar la formación docente, incluyendo el conocimiento de lenguas indígenas. En 1923, se crearon las Misiones Culturales, lideradas por Rafael Ramírez, que funcionaban como escuelas itinerantes para elevar la calidad educativa de los maestros y el nivel cultural de las comunidades.

3.6 Educación en el México Moderno, por medio del futbol soccer.

Con la celebración de varios eventos futbolísticos ocurriendo de manera simultánea en el mundo, las muchas copas y campeonatos anuales o el Mundial de Fútbol cada cuatro años, los pedagogos se han fijado el objetivo de conocer la utilidad del fútbol como estrategia pedagógica o el llamado fútbol educativo. La UNESCO estableció en 1975 la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte como un derecho humano y fijó una serie de artículos para su promoción debido a que la práctica deportiva reporta una amplia gama de beneficios para las personas, las familias, las comunidades y la sociedad en general. El fútbol asumido como un ejercicio formativo refuerza las habilidades físicas de quienes lo practican y redundan en mayor fuerza, flexibilidad, coordinación, equilibrio y control. Pero también mejora la salud mental, el bienestar y fortalece la seguridad y autoestima en uno mismo. Como resultado reduce los niveles de estrés, ansiedad y depresión.

Se ha reportado, resume la UNESCO, que el deporte aumenta la función cognitiva y permite el desarrollo de competencias como la cooperación, la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y refuerza actitud positiva. Como medio formativo el fútbol refuerza valores de convivencia ciudadana y de aptitudes para la vida. En este sentido, los pedagogos podrían elaborar programas de formación deportiva –y no deportiva- orientados a utilizar los atributos deportivos con fines escolares. Este tipo de enfoque formativo se diferencia obviamente del

fútbol competitivo. Este último centrado en el triunfo y fines de rendimiento deportivo.

Los aportes del fútbol formativo y El ejercicio futbolístico permiten desarrollar aspectos relacionados con: La socialización y mejora de relaciones interpersonales. La convivencia. El trabajo en equipo. La solidaridad. La tolerancia. El juego limpio. El sano entretenimiento y diversión. En las escuelas y centros de entrenamiento los entrenadores y docentes han de trabajar sobre una estructura sólida y normas claras que permitan el desarrollo coherente de este enfoque.

La cultura futbolística y los futbolistas como modelos a seguir, el fútbol con un enfoque educativo enseña al estudiante a respetar las normas y los modos de vida diversos. En resumen, a mantener el respeto y la disciplina como brújula. En este sentido, la cultura del fútbol también es un aspecto a analizar y estudiar desde la pedagogía. La evaluación del deporte como un medio de expresión popular y una exaltación de la identidad de los pueblos es conveniente en las aulas de clase. El respeto por el contrincante, las prácticas éticas, la superación a sí mismos mediante el ejercicio del fútbol son aspectos que los pedagogos deben buscar como objetivos de sus programas curriculares. Otro aspecto del fútbol a valorar pedagógicamente es la alta influencia que tienen los futbolistas famosos en los niños y jóvenes. La exaltación de estas figuras como ejemplos facilita la aproximación del profesor al estudiante.

El profesor puede valerse de la alta estima y la pasión que los estudiantes tienen por el fútbol, los futbolistas y los equipos de fútbol para mostrar los modos de trabajo de tales clubes: los entrenamientos, la definición de planes y objetivos estratégicos, la motivación constante, el carácter psicológico del juego, el compañerismo y el alto esfuerzo y exigencia que desarrollan en busca de la excelencia.

Un equipo de fútbol y un evento futbolístico pueden estudiarse en clases desde la óptica psicológica, emocional, administrativa, sociológica, deportiva o biológica.

Este artículo cierra con la descripción del juego limpio, en inglés llamado Fair Play. Se trata de uno de los tantos pilares de la disciplina futbolística que pueden aplicarse en las dinámicas pedagógicas, de inculcación de valores y de bienestar. La expresión y noción general del juego limpio, honesto, leal, no violento, cargado de compañerismo y respeto a la normativa se usa comúnmente en el deporte, especialmente en el fútbol. Esta práctica que exalta el espíritu deportivo obtuvo un impulso a partir de 1986 gracias a la campaña Fair Play promovida por la FIFA. De esta manera, el juego limpio devino en un código de conducta de fácil entendimiento para jugadores, entrenadores, medios de comunicación y aficionados. No se trata de normas técnicas, sino de normas de carácter ético y moral que hoy día la FIFA ha extendido al manejo financiero de los clubes y futbolistas, el llamado Fair play financiero. Las llamadas “10 reglas de oro” del juego limpio en fútbol, aplicables a la comunidad futbolística mundial y al ámbito educativo se resume en: Juega limpio. Juega a ganar, pero acepta la derrota con dignidad.

Acata las reglas del juego. Respeta a los adversarios, compañeros, árbitros, espectadores, entrenadores. Promueve los intereses del fútbol. Honra a quienes defienden la buena reputación del fútbol. Rechaza la corrupción, las drogas, el racismo, la xenofobia y la violencia. Ayuda a otros a no ceder ante instigaciones a la corrupción. Denuncia a quienes intentan desacreditar el deporte. Utiliza el fútbol para mejorar el mundo.

3.7 Educación en el México Actual, el deporte como un valor de respeto.

El respeto es un valor fundamental para vivir en sociedad. Pues, respetar las reglas, respetar a los demás y no lastimar por querer ganar, harán de cualquier práctica deportiva una sana convivencia.

En un partido, algunos llevan la rivalidad fuera del juego y se declaran enemigos públicamente. Con el paso del tiempo estas peleas continúan y el espacio de juego deja lamentablemente de ser un lugar de diversión.

Si dejamos que en los partidos de nuestros hijos existan enfrentamientos o insultos, lograremos que lleven esa rivalidad fuera de la cancha y que el juego deje de ser un lugar de diversión y aprendizaje.

Entonces, ¿cómo podemos hablar de una sana competencia, de divertirse con el deporte, si las rivalidades se trasladan fuera de la cancha?

Empecemos entonces por enseñarles lo que es el respeto dentro y fuera de la cancha. Esto no solo hará de la práctica deportiva una sana competencia, sino también hará que puedan disfrutar cada vez que tienen un partido.

¿Qué debemos hacer para que nuestros hijos entiendan esto?

Explicarles que un partido de fútbol, o competir en algo, no es sinónimo de rivalidad extrema. Al contrario, deben pasarla bien.

Todo deporte tiene reglas establecidas, y uno debe asumir que cuando algo salió mal, no es responsabilidad necesariamente del otro. Ellos también deben admitir los errores que cometen en la cancha.

Evitar hacer comentarios negativos sobre el equipo contrario.

Fomentar la empatía a nuestros hijos. Así evitarán lastimar a algún contrincante.

3.8 Antecedentes de la educación para poder impartir el valor del respeto.

Los niños tienen infinidad de formas diferentes de expresar sus pensamientos, ideas, intenciones y creatividad. Todos ellos se deberían de sentir acogidos y arropados por la escuela. Esta nueva visión hay que tenerla muy presente en las aulas para comprender cómo son los infantes y adecuar la enseñanza y la forma de trabajar en el aula para cubrir sus necesidades y entender por qué a veces actúan como lo hacen para no precipitarnos a tomar unas ideas preconcebidas o a etiquetarlos, sino comprenderlos.

Debemos ponernos en su lugar y ser un apoyo para ellos, siendo guía en este proceso de descubrir quiénes son y ayudándoles a conocerse mejor, tanto por fuera como por dentro, con sus emociones para aprender a controlarlas y gestionarlas. La infancia es un lienzo en blanco que con la ayuda de todos podemos ir dejando ser y que se desarrollen de manera íntegra en todos los aspectos.

El rol del docente en la educación respetuosa

Se habla mucho de educación, pero ¿qué consideramos realmente importante a la hora de hacerlo? Cada vez se habla más de una educación respetuosa, como podrían ser como muestra la Montessori, Pikler... en todas ellas es el niño el protagonista de su aprendizaje. Se le deja ser, sin imponerles algo para lo cual no están preparados.

A pesar de la teoría, muchas veces estas concepciones no se llevan a la práctica. Se tiende a hacer mucho al "adulto centrismo", marcando lo que tiene o no que hacer el infante simplemente por mero "capricho". En ocasiones somos nosotros como maestros los que cortamos su curiosidad, iniciativa y aprendizaje, realizando tareas demasiado estructuradas que impiden su expresividad, ingenio y creatividad. En las escuelas tradicionales, además de esto, se les suelen imponer lo que tiene que hacer mediante un exceso de normas, lo que implica en muchas ocasiones privarles de movimiento, sobre todo en la etapa infantil, en la cual lo que más necesitan para su óptimo desarrollo es moverse y experimentar.

Claves para la educación respetuosa.

Educar desde el respeto, es educar cuidando el vínculo con el niño. No debemos vernos como un contrincante, por lo que en nuestras manos está el respetar sus ritmos madurativos, cognitivos y de aprendizaje. Es fundamental acompañarlo en el proceso evolutivo de los alumnos a través de una educación que tiene en cuenta sus emociones, que las escucha, que las valida y que da herramientas para su gestión. Esto es también importante de cara a la vida adulta a la que se enfrentará en un futuro.

Sabemos que los niños aprenden más bien del ejemplo que de las palabras, por lo que también aprenderán a tratarse con respeto y a tratar con respeto a los demás, a saber, poner límites y a respetar los límites de los demás. Gracias a esto mismo, crecerán desarrollando valores como la tolerancia a la frustración, capacidad de espera, empatía... Así como muchos otros.

Ventajas del respeto en el ámbito educativo.

A partir de una manera de educar basada en el respeto, el alumno notará una mejora en su autoestima, así como sabrá cuidar la de los demás mediante la tolerancia. Aprenderá, además, formas sanas de comunicación. No solo esto, sino que también encontramos como ventajas:

La mejora de la bondad, al tratar a todos con respeto y de manera igualitaria

El aumento de la empatía

El trabajo de la autocrítica

Ninguno de nosotros está exento de las emociones, por lo que no se puede pensar que los niños viven impasibles a ellas. Hay que enseñarles desde pequeños a saber identificar y gestionar lo que sienten. Cuesta hacerlo, cuando por lo general no se nos ha enseñado ni acompañado en nuestras emociones, y cuando nos hemos sentido tristes o enfadados, se ha tendido a ocultar ese sentimiento y a sustituirlo por otros, pero hay que entender que todas las emociones son necesarias y válidas. Cuando se utilizan frases como: no pasa nada, no estés así, no es para tanto...

Se están memorizando los sentimientos del niño y puede acarrear consecuencias en su autoestima y comportamiento futuro.

3.9 Concepto de educación por medio del futbol soccer.

Al deporte, en general, y a los deportes de equipo de un modo específico, se les adjudica un gran potencial en el desarrollo de hábitos saludables, así como la

adquisición de valores. Además, no hay que olvidar los importantes beneficios a nivel físico y psicológicos del mismo. Con ello, la importancia del papel del entrenador respecto a la calidad de esta experiencia deportiva en los jóvenes futbolistas, así como la orientación y acción pedagógica que se le da a la misma.

La aplicación del deporte en las primeras edades ha sido, es y será un tema controvertido, el cual debe de ser analizado debido a sus tópicos. Puede ser un recurso educativo, pero, puede generar aprendizajes no deseados tales como conductas discriminatorias, vivencias negativas...

Valores en el fútbol.

La práctica físico – deportiva es un medio de influencia socializadora que favorecen la formación de las características personales de los jóvenes, poseyendo conductas más saludables, y, la promoción y trasmisión de valores tales como honestidad, respeto, tolerancia, solidaridad, generosidad, trabajo en equipo.

Pero, ¿qué reconocemos como valores? Son creencias personales sobre la adecuación de una serie de conductas que determinan el comportamiento de cada individuo.

Aunque no hay que pensar que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo de los valores que caracterizan el deporte, sino que es necesario trabajar de forma intencionada en este aspecto para que la adquisición de los mismos sea la adecuada y de manera positiva, y, con ello que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial.

El tipo y la calidad de los valores que los jóvenes jugadores adquieran va a depender del entorno deportivo en el que se desenvuelve, resaltando la figura del entrenador para el desarrollo y formación de los jóvenes como personas y deportistas.

El desarrollo de estos valores a través de la participación deportiva no es tan sencillo como parece, de hecho, en muchas ocasiones, los entrenadores no se

comportan como un verdadero educador deportivo en muchas de las conductas que estos tienen.

Para ello, la importancia en el proceso del clima y las estrategias establecidas por el entrenador. La labor de estos profesionales del fútbol base, solo se puede establecer desde una actuación educativa y lúdica, haciendo necesarios la incorporación de variables psicoeducativas a su propia formación.

4.0 Cuando surge la intervención del deporte como una herramienta pedagógica en México.

El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación. Para que nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que este deporte escolar debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo. Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

Si una de las funciones de la Educación es la de reproducción de los valores sociales dominantes, a cuyo fin sirven los contenidos educativos, sería absurdo renunciar al deporte como tal, dada su potencialidad para convertirse en vehículo transportador de los mencionados valores. En este sentido, la posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva,

en la formación y educación en valores de los escolares se convierte en una necesidad constante entre los profesionales de la Educación Física en los últimos años. Como ya se ha planteado en distintos trabajos (Castejón, 1995; Romero, 2004; o Giménez, 2003), lo realmente relevante no va a ser el contenido que utilicemos en la educación psicomotriz de los escolares, sino como abordemos todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante mucho tiempo se ha considerado la práctica deportiva como una excelente vía de promoción y desarrollo de los valores sociales y personales, y son muchos los autores que han manifestado su convencimiento en relación con esta idea, pero como dice González Lozano (2001), los pedagogos y todos los profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del joven...y este puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o antivalores.

El juego y el deporte constituyen un objetivo general del área de Educación Física, porque permiten enfocar al alumnado hacia la autonomía y la sociabilidad, sin descuidar que también a través de ellos se contribuye a la adquisición de los patrones de movimiento. Debemos evitar la especialización temprana y la organización y fomento del deporte escolar competitivo, potenciando, al menos con el mismo empuje y con los mismos recursos, el deporte con carácter lúdico, recreativo y abierto a la participación de todos y todas. La actividad deportiva debe desarrollarse en un marco general en el que, ante todo, se busque la participación, diversión, creatividad, etc., y que tenga por finalidad el desarrollo integral de la personalidad, sin limitarse a la mejora de habilidades motrices.

También y haciendo mención a Izquierdo (1996), será necesario que las reglas de juego puedan ser modificadas para favorecer la participación más igualitaria y que se favorezcan conductas de colaboración frente a las de competición. Finalmente, y por el concepto educativo planteado en el artículo, hay que ayudar al alumnado a reflexionar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus logros y

sentimientos respecto al deporte, para colaborar a descubrir el conocimiento que ellos tengan de sí mismo, facilitando su educación integral como persona.

4.1 Impartición del valor del respeto en el área educativa en México.

Por sistema educativo comprendemos el conjunto de políticas, instituciones, actores y procesos cuya función es conservar, transmitir y renovar las peculiaridades culturales y espirituales de una comunidad, sociedad o nación.

La educación, en sentido amplio, y la educación escolar, en sentido particular, son la puerta de acceso más importante para el desarrollo de las personas. No somos seres humanos por nacer bajo la especie homo sapiens. Nos hacemos humanos en un largo proceso que dura toda nuestra vida. La educación escolar es un derecho inalienable de todas las personas. Sin embargo, no sólo es el derecho a tener una mesa banco en un aula; es fundamentalmente el derecho a aprender, a tener acceso a oportunidades de desarrollo. Los valores son modos deseables y preferibles de conducta o estados finales de existencia. Los valores "entran dentro del vasto y diverso universo del comportamiento selectivo "y se convierten en puntos de referencia para el comportamiento humano. Siguiendo a Barba, Bonifacio (1997), el valor pertenece al campo de la conciencia y de la elección. Esto último es válido sobre todo desde la perspectiva moral.

Los valores, como modos preferentes de conducta o estados de existencia, se organizan en sistemas para cumplir con la función de ser un plan general en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones. Un sistema de valores es una organización aprendida de principios y reglas que ayudan a escoger entre alternativas, resolver conflictos y tomar decisiones.

La dimensión declarativa de los valores en la educación mexicana no se trata de hacer un tratado de historia de la educación en México, pero sí de ubicar los planteamientos más importantes para definir el perfil orientador de la educación mexicana. Para comprender mejor lo que somos como nación y lo que no somos, habría que rastrear en el proceso de sincretismo cultural entre los pueblos indios de

la Nueva España, hoy México, y España, pero nos ubicaremos en el conflictivo siglo XIX en los años posteriores a la Guerra de Independencia. Este siglo puede ser caracterizado, entre otras cosas, por la pugna entre liberales y conservadores; pugna por definir el rumbo del país y la distribución del poder.

La Constitución de Apatzingán, de 1814 recoge el maravilloso texto de Los Sentimientos de la Nación escrito por José María Morelos. Este documento solamente habla de que la educación es una función y responsabilidad del Estado. Obviamente, las preocupaciones por constituir una nación independiente se centraron en los componentes político y económico. En la constitución de 1824 no se presentaron nuevos elementos para guiar la educación. El centro giró en explicitar que la organización política elegida para México era la República; recuerden el Primer Imperio con Agustín de Iturbide al frente. En 1833, con Gómez Farías, nos encontramos con la primera reforma liberal. Entonces la educación sí ocupó un lugar importante. Se habló de la obligación del Estado de ofrecer educación a la población y apareció por primera vez el concepto de "educación laica". Hasta nuestros días, la discusión sobre la laicidad de la educación continua. Más adelante me referiré un poco más al respecto.

Recordemos que la presencia y hegemonía de la Iglesia Católica, sobre todo de su jerarquía, era un foco de tensión tanto del poder político como del poder económico. Desde esta época se pugnó por quitarle una serie de fueros o privilegios a esta importante institución. La reforma liberal de Gómez Farías no prospera, las continuas guerras vuelven el triunfo al partido conservador. No es sino hasta 1857, con el triunfo liberal encabezado por Benito Juárez, que se asiste al dominio de las posturas liberales; las cuales tuvieron y han tenido una gran influencia en el ámbito de la educación.

En la Constitución de 1857 se confirma el principio de laicidad de la educación que ofrezca el Estado y se amplía a dos dimensiones más: la obligatoriedad y la gratuidad. Hasta después de la primera mitad del siglo XIX los gobiernos mexicanos empiezan a buscar las maneras de atender el derecho a la educación, establecido

desde la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, fruto de la Revolución Francesa. La Constitución de 1857, producto de importantes debates y análisis, culminó en el primer texto del artículo 3°. En él se estableció que la educación es una función del Estado Mexicano y que la educación elemental -después llamada educación primaria- debía ser laica, gratuita y obligatoria; aunque también se habló de la libertad de enseñanza - ¿acaso una manera de resolver el conflicto liberales-conservadores? Las reformas liberales de estos años consiguieron la separación de la Iglesia y el Estado, cuya naturaleza y consecuencias son necesarias analizar y comprender pues han marcado distintos ámbitos de la vida social, política y económica de México.

Creo que este es un asunto que tenemos que estudiar abierta y críticamente, de tal manera que nos permita comprender una dimensión de "lo mexicano" muy importante. Como resultado de la Revolución, la Constitución de 1917 amplió la concepción de la educación primaria como un derecho fundamental al reconfirmar su obligatoriedad, laicidad, gratuidad y conferirle su carácter nacional y democrático.

La educación contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por lo que aporte a fin de fortalecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia y la convicción del interés general por la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, al evitar los privilegios de raza, religión, grupos, género o individuos.

Las reformas constitucionales del artículo tercero promulgadas en 1993 se refieren fundamentalmente a la ampliación de la educación obligatoria. Ahora se incluye un año de preescolar y la educación secundaria, de tal manera que la educación básica es aquella que el Estado está obligado a ofrecer a todos los mexicanos. En este punto de mi exposición es importante señalar la dinámica que ha tenido el pensamiento educativo plasmado en la Constitución.

Se puede observar cómo distintos componentes se han ido añadiendo o eliminando hasta contar con la comprensión que actualmente se tiene y que está expresada en el tercero constitucional y en la ley General de Educación. Siguiendo el pensamiento de varias personas, entre ellas Pablo Latapí, Bonifacio Barba, Jesús Álvarez, Pilar González, Lydia Flemate entre otros, podemos decir que en un mundo cada vez más cambiante y global, la educación permite reconocer y apreciar lo que somos como nación. Por tanto, es indispensable mirar hacia afuera sin dejar de mirar hacia adentro. La educación desarrolla un sentido de pertenencia a una sociedad política y forma ciudadanos que comparten visiones y expectativas respecto al bien colectivo; ciudadanos capaces de cumplir con sus obligaciones por convicción creen en un futuro común y se comprometen en su construcción.

Por ello la educación, además de capacitar a los ciudadanos para el trabajo, ha de dirigirse sobre todo a la formación integral de la ciudadanía, para lo cual debe combinar el conocimiento y los valores humanos, morales y cívicos deseables que permitan consolidar y profundizar la democracia, la cohesión social, la equidad, la participación, la solidaridad y ofrecer mejores condiciones para vivir la vida humana. Si estos ideales y aspiraciones fueran también un asunto de la vida cotidiana de nuestras escuelas, México sería otro país, con una ciudadanía responsable, capaz de atender los distintos desafíos que enfrenta la vida humana en una sociedad en desarrollo.

Como derivación de la Ley General de Educación, analizaremos ahora la manifestación de propósitos y contenidos relativos a los valores y los derechos humanos en el plan y programas de la educación básica, tanto en primaria como en secundaria, cuya aplicación se inició en el ciclo escolar 1993-1994. También comentaremos sobre las orientaciones programáticas en el Plan de Estudios de la licenciatura en educación primaria.

En cuanto a la educación primaria, el nuevo plan y programas tienen entre sus propósitos que los niños: Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la

preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. El mismo documento de la primaria, al presentar los planes y programas, dice que: En educación cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

La introducción al programa de educación cívica es más explícita. Citando ampliamente el documento, destaca lo siguiente: La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad política; asimismo, se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos. La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

El respeto es fundamental en cualquier estado de la vida y comienza por ser un acto intrapersonal. El respeto a uno mismo es esencial para poder establecer relaciones satisfactorias en todos los ámbitos de la vida como el familiar, el laboral, el deportivo y el educativo. No en vano se escucha muy a menudo la frase: respetarse a uno mismo para que los demás te respeten.

Y es que practicar los valores también es respeto, ya que el hombre, por naturaleza, es un ser social y de sociedad. Respetar implica, entre otras cosas, no querer dañar la integridad y la sensibilidad de la otra persona, algo que podría traducirse como empatía: ese acto de reconocer y ser capaz de ponerse en el lugar del otro. Y eso solo puede nacer desde el respeto.

El respeto en la educación deriva en muchos aspectos que comienzan cuando se considera el derecho al tiempo del niño; concientizados de que no se debe forzar a madurar antes de su ritmo y que, por ende, se les ha de permitir vivir cada etapa plenamente y respetar lo propio en cada período. BeKith, consciente de esto, siempre ha enseñado inglés de la manera más natural que existe, creando el ambiente idóneo para que los pequeños se sientan motivados por el juego, el movimiento, la música y las manualidades y respetando la evolución de sus habilidades para ponerlas en práctica en el tiempo de trabajo en mesa.

Cuando el maestro no limita los sueños de sus alumnos también educa desde el respeto. Esta relación alumno-maestro, que se desarrolla a lo largo de muchos años en el entorno más importante después del hogar y quizás en el que más tiempo pasan los alumnos, es clave para cultivar el respeto. Por lo tanto, una enseñanza sincera, coherente y que respete a los estudiantes requiere de un esfuerzo importante para saber escuchar, emocionar, promover o bien emprender.

El respeto en la educación también se extiende desde las dimensiones emocionales de la enseñanza, de modo que el educador debería ser capaz de ganarse ese respeto y no imponerlo, de fomentar la creatividad y estimular la curiosidad del alumnado, de mostrar la importancia de la gratitud con actos sinceros cada día, en fin, darles las herramientas para la vida y “alfabetizarlos” en valores.

Jamás se debe perder este vínculo de respeto alumno-maestro, una relación que puede parecer dispar porque es el segundo quien siempre deberá mostrar con el ejemplo los límites infranqueables de una sana interacción. Es un aspecto clave en las relaciones escuela-familia, pero también entre profesores ya que del trabajo

en equipo surgen las grandes ideas y son el motor de la puesta en marcha de infinidad de iniciativas que revolucionan cada día la educación en las escuelas, colegios, institutos y universidades.

BeKith nombra el Respeto como el primero de sus valores “Core”, sin querer restarle importancia a los otros, más bien ubicándolo en la base de la construcción de los valores.

Mar Romera dijo: “el amor se ancla en la admiración” y para BeKith el respeto también se ancla en la admiración y en establecerlo como norma fundamental para que todas las relaciones sociales sean reales y de calidad.

Capítulo 4. TRABAJO DE CAMPO.

4.1 RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD Y RECOMENDACIONES.

Importancia del profesor de educación física y padre de familia.

El profesor a la hora de la actividad deportiva evitó frases como “demuestra que tienes ganas y mata a ese”, “haz lo que sea para que no se te vaya” o “pégale duro, si se lesiona no pasa nada, no es tu compañero”.

Se recordó que los niños están desarrollándose como personas y es importante que se desenvuelvan en un clima de respeto, dado que éste los acompañará toda su vida.

Padre de familia.

El padre de familia, es uno de los factores más importantes en el fútbol para un niño, es por eso por lo que es preferible evitar desprestigiar al rival, no deja de ser un niño. Recordemos que el padre es un ejemplo para seguir para su hijo, quien entiende que lo que tú haces es lo correcto.

Los adultos con sus comportamientos, son los modelos a seguir de los más pequeños, por esta razón es importante que sean partícipes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Si a los niños no se les enseña desde un ámbito agradable para ellos no lo aprenderán para otras circunstancias, y el respeto es vital para vivir en sociedad.

4.2 Tiempo: Esta actividad se desarrolló en los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio los cuales fueron distribuidos en actividades físicas dentro de la escuela, y salón de clases donde se apreciaron videos y desarrollo de consultas prácticas.

4.3 Espacio y Territorio: Se realizó dentro de las instalaciones de la escuela primaria “COLEGIO OLIVER SHELDO”

4.4 Limitaciones y Recursos: No se realizó ningún gasto extra ya que todas las actividades se realizaron dentro del horario de clases y dentro de las instalaciones de la escuela “COLEGIO OLIVER SHELDO”.

Cabe mencionar que los límites de información, no serán más de lo que se necesitan, partiendo de lo que se quiere lograr con este proyecto de intervención para el área de Educación Física.

4.5 Evaluación de la Metodología Analítica e Integración Global, para empoderamiento del Valor del Respeto.

La evaluación es un aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que evaluando diversos factores se obtiene mayor aprendizaje.

Ésta debe ser continua, global, formativa, individual y directa para poder observar la evolución y los aprendizajes adquiridos del alumnado.

La evaluación en Educación Primaria no solo debe ser formativa, sino también tiene que ser formadora. La evaluación del aprendizaje del alumno se centra fundamentalmente en valorar los resultados del aprendizaje de los niños, a través de diferentes instrumentos de evaluación. El principal instrumento que se utiliza en Educación Física es la observación directa. Al emplear la observación directa para evaluar al alumnado podemos evaluarlos de una manera más individualizada.

En esta evaluación los niños pueden participar en su propia evaluación, dándoles a conocer que es lo que se les va a evaluar. En esta Unidad Didáctica se utilizará, sobre todo, lo que se hable en el momento de la reflexión o asamblea final en cada sesión.

Para analizar el impacto de esta experiencia, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se emplearon fueron: la observación participante y moderada como técnica.

El profesor evaluó de la siguiente manera, con la finalidad de ver de qué manera se apropian del valor del respeto, por medio de técnicas deportivas.

A continuación, se muestran los resultados de manera obtenidos de la actividad para fomentar el valor del respeto, por medio de tablas y fotos tomadas durante la actividad.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Platica teórica con alumnos para dar a conocer el valor del respeto en la práctica del fútbol, por método analítico y Global, en el aula.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Dialogo con alumnos para dar a conocer el valor del respeto en la práctica del fútbol.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Alumnos poniendo en práctica el método analítico y método global para la apropiación del valor del respeto.

Después de este trabajo sistemático de experiencias, se puede apreciar que por medio del método global se apropian de los valores del respeto y por medio del deporte, las actividades lúdicas y recreativas fortalecen la convivencia entre los integrantes de una sociedad libre de conflictos y la violencia que no da tregua, es por ello que el profesor de Educación Física, es una pieza fundamental en la construcción de paz e integridad social; desde nuestro saber hacer en contexto, podemos brindar diversión y conocimiento en todos los aspectos de la vida con un simple juego.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Alumnos practicando el método analítico con ayuda del profesor.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Alumnos poniendo en práctica el método global y analítico para empoderarse del valor del respeto.

Desde el campo laboral como futuros licenciados en pedagogía podemos aportar en la transformación social, inculcando la importancia de la ética y la sana competición en los diferentes escenarios que nos involucremos, dejando de lado la competitividad indecente, las prácticas deshonestas y la intolerancia. A partir de esta experiencia, el análisis que se puede extraer, consiste en que el deporte logra aportar significativamente en la transformación social, encaminada a la construcción de paz y sana convivencia, en cuanto el enfoque íntegro del niño prevalezca dejando de lado la competitividad deshonesta y forjando actos éticos y humanitarios con los demás.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Alumnos poniendo en práctica el método global y analítico sin importa el género.



Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. Se colocarán casacas de diferente color para la actividad del método global y analítico sin importa el género.

El ejercicio de la sistematización de experiencias en Educación Física, Recreación y Deporte debe ser un pilar esencial en el crecimiento del educador en formación y del profesional en esta área, para que desde allí se logre enfatizar la importancia de esta asignatura en el desarrollo físico y psicosocial de una población, para sí eliminar el imaginario colectivo que nos ubica como una catedra de relleno y juego. Con esta intervención, se logró dar a conocer las vivencias del deporte en la cotidianidad de la población involucrada y con estas transformar.

A continuación, se mostrarán las tablas cualitativas donde se apreciará el empoderamiento del valor del respeto. De manera General.

1.-Tabla evaluativa general para apreciar el aprendizaje del Valor del Respeto.

Grupo: <u>6° A</u>			
Fecha: <u>29/05/2025</u>			
INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-El alumno participa activamente en la actividad solicitada.	*		
2.- El alumno comprende las instrucciones y reglas del juego.	*		
3.-El alumno cumple con las normas establecidas para llevarlas a cabo en las actividades.		*	
4.-El alumno utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo y trabajar.	*		
5.- El alumno disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 1.- Tabla evaluativa General para donde se aprecia que tan importante fue la actividad para el valor del respeto.

2.-Tabla de evaluación del aprendizaje del valor del respeto.

CALIFICACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO: Armando N			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto.	*		
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.	*		
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.		*	
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.		*	
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 2.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Armando N.

3.- Tabla de Valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto					
Grado o ciclo			6° A		
Nombre y apellidos del alumno/a			Armando N.		
Fecha de aplicación		29/05/2025			
Valor Respeto		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.			❖		
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros			❖		
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo		❖			
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.		❖			
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.			❖		
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias		❖			
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.			❖		
8. Valora el futbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión		❖			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 3.- Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Armando N.

4.-Tabla de análisis de los objetivos del Futbol en el valor del respeto.

Evaluación	Siempre	Algunas Veces	Poco	Nada
Valores en la Práctica del futbol	❖			
Respeto				
Comunicación				
Compañerismo		❖		
Responsabilidad				
Humildad				
Prudencia				
Gratitud				
Disciplina				
Respeto				
Responsabilidad				
Tolerancia	❖			
Compañerismo				
Responsabilidad				
Compañerismo	❖			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 4.- Tabla de manera individual para apreciar objetivamente el valor del respeto. Alumno Armando N.

2.-Tabla de evaluación del aprendizaje del valor del respeto.

CALIFICACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO: Yosgar N			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto.		*	
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.	*		
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.		*	
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.	*		
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.	*		

Fuente propia: Julio C. López Torres, México 2025 archivo personal. 2.- Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Yosgar N.

3.-Tabla de Valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto					
Grado o ciclo			6° A		
Nombre y apellidos del alumno/a			Yosgar N.		
Fecha de aplicación		29/05/2025			
Valor Respeto		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.			❖		
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros			❖		
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo		❖			
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.		❖			
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.			❖		
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias		❖			
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.			❖		
8. Valora el fútbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión		❖			

Fuente propia: Julio C. López Torres, México 2025 archivo personal. 3.- Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Yosgar N.

4.- Tabla de análisis de los objetivos del Futbol en el valor del respeto.

Evaluación	Siempre	Algunas veces	Poco	Nada
Valores en la práctica de futbol	*			
Respeto Comunicación Compañerismo Responsabilidad Humildad Prudencia Gratitud	*			
Disciplina Respeto Responsabilidad Tolerancia Compañerismo	*			
Disciplina Respeto Solidaridad Comunicación Compañerismo Responsabilidad	*			

Fuente propia: Julio C. López Torres, México 2025 archivo personal. 4.-Tabla de manera individual para apreciar objetivamente el valor del respeto. Alumno Yosgar N.

1.-Evaluación de actividades físicas para la apropiación del valor del respeto.

Grupo: <u>6° A</u>			
Alumno: Mateo N			
Fecha: <u>29/05/2025</u>			
INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-El alumno participa activamente en la actividad solicitada.	*		
2.- El alumno comprende las instrucciones y reglas del juego.			*
3.-El alumno cumple con las normas establecidas para llevarlas a cabo en las actividades.		*	
4.-El alumno utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo y trabajar.			*
5.- El alumno disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 1.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Yosgar N

2.-Tablas de evaluación del aprendizaje del valor del respeto.

CALIFICACIÓN	SIEMRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO: Mateo N			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto		*	
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.	*		
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.		*	
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.		*	
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.		*	

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 2.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Mateo N

3.-Tabla de valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto						
Grado o ciclo			6ºA			
Nombre y apellidos del alumno/a			Mateo N			
Fecha de aplicación		29/05/2025				
Valor Respeto			Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.					*	
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros					*	
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo					*	
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.					*	
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.			*			
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias				*		
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.					*	
8. Valora el futbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión					*	

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 3.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Mateo N.

4.- Tabla de análisis de los objetivos del Futbol en el valor del respeto.

Evaluación	Siempre	Algunas veces	Poco	Nada
➤ Valores en la práctica de futbol		*		
➤ Respeto ➤ Comunicación ➤ Compañerismo ➤ Responsabilidad ➤ Humildad ➤ Prudencia ➤ Gratitude		*		
➤ Disciplina ➤ Respeto ➤ Responsabilidad ➤ Tolerancia ➤ Compañerismo		*		
➤ Disciplina ➤ Respeto ➤ Solidaridad ➤ Comunicación ➤ Compañerismo ➤ Responsabilidad		*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 4.-Tabla de manera individual para apreciar objetivamente el valor del respeto. Alumno Mateo N.

1.-Evaluación de actividades físicas para la apropiación del valor del respeto.

Grupo: <u>6° A</u>			
Alumno: <u>Fausto N</u>			
Fecha: <u>29/05/2025</u>			
INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-El alumno participa activamente en la actividad solicitada.	*		
2.- El alumno comprende las instrucciones y reglas del juego.	*		
3.-El alumno cumple con las normas establecidas para llevarlas a cabo en las actividades.	*		
4.-El alumno utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo y trabajar.	*		
5.- El alumno disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 1.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Fausto N.

2.-Tablas de evaluación del aprendizaje del valor del respeto.

CALIFICACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO: Fausto N			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto	*		
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.	*		
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.	*		
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.	*		
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 2.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Fausto N.

3.-Tabla de valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto.					
Grado o ciclo			6ºA		
Nombre y apellidos del alumno/a			Fausto N		
Fecha de aplicación		29/05/2025			
Valor Respeto		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.		*			
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros		*			
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo		*			
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.			*		
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.		*			
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias		*			
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.		*			
8. Valora el futbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión		*			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 3.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Miguel Ángel

4.- Tabla de análisis de los objetivos del Futbol en el valor del respeto.

Evaluación	Siempre	Algunas veces	Poco	Nada
➤ Valores en la práctica de futbol	*			
➤ Respeto ➤ Comunicación ➤ Compañerismo ➤ Responsabilidad ➤ Humildad ➤ Prudencia ➤ Gratitude	*			
➤ Disciplina ➤ Respeto ➤ Responsabilidad ➤ Tolerancia ➤ Compañerismo	*			
➤ Disciplina ➤ Respeto ➤ Solidaridad ➤ Comunicación ➤ Compañerismo ➤ Responsabilidad	*			

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 4.-Tabla de manera individual para apreciar objetivamente el valor del respeto. Alumno Fausto N.

1.- Evaluación de actividades físicas para la apropiación del valor del respeto.

Grupo: <u>6° A</u>			
Alumno: <u>Miguel Ángel N</u>			
Fecha: <u>29/05/2025</u>			
INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-El alumno participa activamente en la actividad solicitada.	*		
2.- El alumno comprende las instrucciones y reglas del juego.		*	
3.-El alumno cumple con las normas establecidas para llevarlas a cabo en las actividades.		*	
4.-El alumno utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo y trabajar.		*	
5.- El alumno disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego	*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 1.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Miguel Ángel N.

2.-Tablas de evaluación del aprendizaje del valor del respeto.

CALIFICACIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ALUMNO: Miguel Ángel N			
1.- Por medio de fútbol soccer comprendió y fomenta el valor del respeto.		*	
2.- El alumno participo en todas las actividades solicitadas.	*		
3.- El alumno tuvo la iniciativa de aplicar el valor del respeto a la hora de practicar el deporte físico.		*	
4.- El alumno por medio de preguntas, respondió correctamente que es el valor del respeto.		*	
5.- El alumno respeta a sus compañeros y maestro, en todo momento dentro y fuera de la cancha de futbol soccer.		*	

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 2.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Miguel Ángel N.

3.-Tabla de valoración descriptiva.

Evaluación de actitudes en el área del valor del respeto.						
Grado o ciclo			6ºA			
Nombre y apellidos del alumno/a			Miguel Ángel N			
Fecha de aplicación		29/05/2025				
Valor Respeto			Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Valora la lengua como medio para satisfacer sus necesidades de comunicación.				*		
2. Respeta los turnos de palabra de sus compañeros				*		
3. Interpreta con actitud crítica los discursos orales para apropiarse del valor del respeto: * El debate * El diálogo				*		
4. Acepta con actitud positiva las actividades deportivas para fomentar el valor del respeto.			*			
5. Valora positivamente la unidad y diversidad lingüística.			*			
6. Respeta, en los intercambios orales con sus compañeros: * Ideas * Experiencias			*	*		
7. Disfruta del deporte como una forma para apropiarse del valor del respeto.			*			
8. Valora el futbol como medio de: * Información * Enriquecimiento cultural * Placer * Diversión				*		

Fuente propia: Julio C. López, México 2025 archivo personal. 3.-Tabla de manera individual para ver el desempeño del alumno en el valor del respeto. Alumno Miguel Ángel N.

El fútbol como herramienta integradora para el fortalecimiento de valores ciudadanos.

Es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, Por medio de la interacción y socialización con los integrantes de un equipo o grupo, aprendiendo a identificar, diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, logrando como resultado un aprendizaje colaborativo lo que les ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo socio motriz.

Para Roldán, (2016), es el poder enseñar a los niños cómo trabajar en equipo adecuadamente, sin peleas y sin que se sientan mal teniendo en cuenta el bien común, habrá que establecer unas normas, puesto que a los niños les cuesta un poco entender que no existe el concepto “yo” dentro del trabajo en equipo y que es el “todos” lo que realmente importa.

El futbol y los deportes de conjunto son perfectos para aprender a trabajar en equipo, pero si no se sabe trabajar la filosofía de mejora y de cómo siempre debemos respetar a nuestros adversarios, dentro y fuera de la cancha, se perdería el horizonte en la construcción de paz y sana convivencia por medio del juego. Durante el desarrollo de las actividades en la fundación, se enfatizó en que los jugadores aprendieran a trabajar en equipo, compartir un espacio, apoyar al compañero, expresar sus ideas, aprender a escuchar a sus compañeros y actuar de la mejor manera mediante el diálogo y la comunicación asertiva; al ser un deporte en conjunto se les recalcó que los mejores resultados se tienen cuando se trabaja en equipo sin menos preciar al adversario o compañero, cultivando entornos en los que se sientan contentos y con ganas de triunfar.

Con esta experiencia se buscó enfatizar que el deporte también puede llevar hacia otros rumbos como lo es el barrismo. Direccionando el concepto del barrismo como cuerpo alentador de un equipo, dentro de una actividad lúdica, que reoriente su concepción de desadaptación social que raya en el ámbito delincuencia. Y desde esta posición poder observar que más allá de la práctica meramente competitiva,

desde el rol en que se encuentre el individuo, se puede enmarcar el respeto por sí mismo, por su entorno, impactando positivamente en su crecimiento personal y contribuyendo a una mejor sociedad.

Opinión de los alumnos y profesores.

Alumno: Yosgar N de 6° A

Como jugador: considero que el rival es una persona como tú, acuérdate de la máxima “No hagas lo que no te gustaría que te hicieran a ti”. Controla los impulsos y ten el compromiso de esforzarte y dar de ti todo lo posible, respetando no solo a los compañeros, tanto del mismo equipo como rivales, y árbitros, sino también a mí mismo. Tengo que recordar que el deporte me sirve como una herramienta pedagógica y que no juego contra el rival sino con el rival, sin él no hay juego, por eso hay que respetarlo.

Alumno: Armando N de 6° A

Como alumno del profesor José Antonio puedo decir que el respeto es un valor base en todas las actividades realizadas por los seres vivos. Si hay respeto, hay buena convivencia; si hay buena convivencia, todo fluye a favor de la colectividad. En el fútbol, el respeto empieza a mostrarse con esos pequeños detalles a la hora de jugar, y ¿cuáles son esos detalles? Básicamente son todos.

Profesora: María Isabel N

Considero que el fútbol, como juego y como deporte, es una importante fuente para la educación integral de los niños y niñas. A través de su práctica, además de los aspectos técnicos específicos, se fomentan valores humanos muy importantes tanto en los entrenamientos como en las competencias. Los técnicos implicados en el fútbol base, además de entrenadores deben ser educadores y transmitir una serie de valores que van asociados al fútbol.

El fútbol no es solo técnica, táctica y físico, sino también valores. Los valores que aprenden a través del fútbol les ayudarán a rendir más en el terreno de juego y

en su vida personal y profesional. Es importante ponerlos en práctica de manera constante porque además de trabajar los músculos y la técnica, hay que trabajar los valores.

Profesor: Pablo N

El juego limpio, ayudar al rival, respetar a las autoridades y aceptar los gustos de los demás son esos pequeños aspectos que llevan a la gloria a un equipo. Un futbolista respetuoso como ya nos lo mencionó, creo que puede llegar más lejos que los demás, por ejemplo, lo que pasó a penas con el jugador ese del Barcelona, desmeritando lo que ha hecho el mejor futbolista de todos los tiempos, Cristiano Ronaldo, las puertas a nuevas oportunidades le estarán abiertas y será de agrado para todo aquel que desee contar con sus servicios. Si eres respetuoso, en general, te irá mejor, a ver como le va a él en su carrera que recién empieza.

Padre de Familia: José N, papá de Mateo N

Como padre: le comento a mi hijo no desprestigiar al rival, le recuerdo que es un ejemplo a seguir para sus compañeros, quien entiende que lo que tú haces es lo correcto. Los adultos somos, con nuestros comportamientos, los modelos a seguir de los más pequeños, por esta razón es importante que seamos partícipes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Por eso creo que también los futbolistas son personas a seguir, cada uno da el ejemplo que sus valores le permiten, Cristiano Ronaldo es uno de ellos. Y si a los niños no se les enseña desde un ámbito agradable para ellos no lo aprenderán para otras circunstancias, y el respeto es vital para vivir en sociedad.

Madre de familia: Inés N, mamá de Alejandra N

Opino que el respeto es un valor fundamental para vivir en sociedad. Pues, respetar las reglas, respetar a los demás y no lastimar por querer ganar, harán de cualquier práctica deportiva una sana convivencia.

Profesor de deportes: José Antonio N

Como profesor de educación física: evito frases como “demuestra que tienes ganas y pégale a ese”, “haz lo que sea para que no se te vaya” o “pégale duro, si se lesiona no pasa nada no es tu compañero”. Recordando que los niños están desarrollándose como personas y es importante que se desenvuelvan en un clima de respeto, dado que éste los acompañará toda su vida. Rechaza la victoria a cualquier precio.

Conclusiones

Como primer conclusión de este trabajo, me dejó la experiencia de grandes aprendizajes desde el ámbito personal como profesional, las intervenciones fueron muy cortas para poder generar grandes cambios en las conductas de comportamiento de los chicos, es por ellos que recomiendo que los futuros licenciados en formación apliquen metodologías didácticas desde el enfoque deportivo, para ayudar en la construcción del tejido social de estas comunidades, fortaleciendo no solo los componentes técnico tácticos de la disciplina que trabajen, sino que, forjen atletas íntegros desde todas las dimensiones. La propuesta implementada se enfocó en el fútbol, concibiendo que para esta población es uno de los deportes que enamora, logra despertar una pasión en estos chicos, a pesar de ser un deporte competitivo también se puede encaminar para ser un agente en la construcción de ambientes sanos y de socialización, sin importar la población o el contexto en el que se trabaje. Seguir con la propuesta implementada y ver cambios importantes en sociedad a futuro, espero sea algo que se haga, ya que no se logró terminar en su totalidad por el corto tiempo de intervención, y así poder ayudar en la mejora de una sociedad inmersa en el conflicto y la violencia. Ochoa y Salinas (2019)

Desde esta mirada la Educación Física, Recreación y Deporte, como facilitadores y mediadores en las diferentes formas de expresar, actuar, sentir y vivir, dentro de la sociedad en el cual nos encontramos inmersos, aportando constructivamente a la formación integral del estudiante.

Es de vital importancia fomentar la práctica deportiva en las poblaciones con altos índices de maltratos físicos, sociales y culturales, permitiéndoles reconocer que, y cómo el deporte es un actor fundamental en la transformación social y personal, dentro de los entornos comunitarios, y así lograr ocupar el tiempo en actividades de sano esparcimiento, dejando de lado la violencia y malas decisiones

que nos acechan. Por tanto, esta sistematización de experiencias permitió abordar el tema de construcción de ambientes de paz y sana convivencia teniendo en cuenta las siguientes categorías emergentes:

Convivencia Escolar Ochoa y Salinas (2019), habla que la atención a la convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad.

Teniendo en cuenta la anterior referencia, es esencial trabajar intensamente con la población infantil y adolescente, para lograr inculcar una cultura de sana convivencia, y desde allí lograr que las nuevas generaciones puedan contribuir e influenciar positivamente en la actual sociedad que se encuentra inmersa en el conflicto físico y social. La convivencia constituye una implicación activa y personal para reducir la violencia cultural, no solo considerando esta como atención de la violencia, sino como fuente de aprendizaje para la vida, un acuerdo que compromete a sus actores bajo un conjunto de normas, nacido sobre principios de igualdad, responsabilidad, respeto, justicia y responsabilidad social. Dicho esto, Ortega (2005), afirma, que la expresión convivencia tiene el amplio significado de vivir juntos, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica, en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar.

Finalmente, después de implementar la práctica se evidenció que, los alumnos en su mayoría desarrollaron satisfactoriamente cada uno de los ejercicios implementados, pero además un alto número de los participantes entendió y puso en práctica el valor del respeto durante el juego y posteriormente en el aula de clases.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). Usaquén localidad 1. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/1-Perfil_caracterizacion_localidad_Usaquen_2017.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). Plan de desarrollo rural, agropecuario y ambiental sostenible para Santa Fé de Bogotá, diagnóstico agropecuario y ambiental de la localidad Usaquén. 2000.

Álvarez, I. (2016.) La retórica hoy: Holzapfel y Perelman. Cinta moebio, (57), 296-304 Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.

Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: Inde.

Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. Barcelona: Monografía. INEF.

Castejón, (1995). Fundamentos de la iniciación deportiva y las actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Giménez, F. Y López, V. (2003). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Cancen.

Camps, V. (2000). Los valores de la educación. <https://bionotas.files.wordpress.com/2011/08/camps-victoria.pdf>

Cota, O. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. [Tesis de maestría Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>

Fajardo, A. & González, E. (2016). El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de Santa Librada de Cali [Tesis de pregrado Universidad del Valle]. Repositorio digital Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9542> Flores, S. (s.f.). Fútbol y manipulación social. <https://www.cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-13.pdf>

Fundación Vidamor. (2016). Portafolio de servicio Fundación Vidamor. <https://viewer.joomag.com/portafolio-de-servicio-portafolio-de-los-servicios-fundaci%C3%B3n-vidamor/0528515001481247478>

Graño, M. (2018). Eres el promedio de las 5 personas de las que te rodeas. <https://ined21.com/eres-el-promedio-de-las-5-personas-de-las-que-te-rodeas/>

Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. Ciencia y técnica del fútbol. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.

Instituto avanza. (2017). Cómo nuestro entorno influye en nuestra manera de ser, en nuestros hábitos y nuestra capacidad de disfrutar. <https://institutoavanza.es/como-nuestro-entorno-influye-en-nuestra-manera-de-ser-en-nuestros-habitos-y-nuestra-capacidad-de-disfrutar/>

Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jasso, J., Rivero, J., & Paredes, A. (2012). Estrategia de Promoción de Valores a través del Fútbol en la Escuela “Frida Kahlo”, de la Ciudad de Chihuahua, México. Revista Motricidad y Persona, (11), 87-98.

file:///C:/Users/HP%20DW1073/Downloads/Dialnet-EstrategiaDePromocionDeValoresATravesDelFutbolEnLa-4735461%20(2).pdf

Martínez, F. (2008). Elaboración de programaciones y unidades didácticas partiendo de las competencias básicas. Documentación del Centro del Profesorado de Telde. 29 de marzo a 13 de mayo del 2008.

Molina, J.P. & Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: Una valoración crítica. Ciencia, Cultura y Deporte, nº8, vol. 3: 81 – 86

Pascual, A., & González, M. (1988). Clasificación de valores y desarrollo humano. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=224507>

Raths, L., Hermon, M., & Simon, S. (1966). Values and Teaching: Working with Values in the Classroom. The bulletin of the National Association of Secondary School Principals, (50), 312. doi:10.1177/019263656605031246

R, Roche. (1997). Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas. Recuperado de http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/028_RR_edu_pro.pdf

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (BOE número 260, de 30 de octubre de 2007).

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva: nuevos retos en educación. Universidad de Sevilla: Fuentes.

Rodríguez, D. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. RETOS. Nuevas

Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (17), 67-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283014.pdf>

Ruiz, G. & Cabera, D. (2001). Los valores en el deporte. Revista de educación, (335), 1-11. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>

Ruiz Olabuénaga, J.I. e Ispizua, M.A. (Ed.) (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto

Saiz, J. & Carrasco, P. (1998). Conductas violentas. Tratado de Psiquiatría, pp. 821-830. https://psiquiatria.com/tratado/cap_48.pdf

Secretaría de Estado de Educación y cultura. (1998). Educación en Valores. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>

Vaca, M. J., Bores, N. J., Sagüillo, M., Barbero, J. I., García, A. J., Miguel, A. y Martínez, L. (2005). La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona: Inde.

Yagüe, J.M. y Lorenzo, F. (1997). Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Unidades didácticas para Secundaria VII. Barcelona: INDE.