



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA ADAPTACION DEL ADOLESCENTE DEL NIVEL PRIMARIA AL
NIVEL SECUNDARIA VISTO DESDE EL ORIENTADOR EN LA
SECUNDARIA DIURNA No 250 DE LA ALCALDIA XOCHIMILCO.**

**TESINA
(ENSAYO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

ELIZABETH LIMA GONZÁLEZ

ASESORA:

MTRA. PILAR MORALES CARDOZA

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2025



Ciudad de México, a 14 de octubre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **LIMA GONZÁLEZ ELIZABETH** con matrícula **190920440**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESINA (ENSAYO)** bajo el título: **"LA ADAPTACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL NIVEL PRIMARIA AL NIVEL SECUNDARIA VISTO DESDE EL ORIENTADOR EN LA SECUNDARIA DIURNA NO. 250 DE LA ALCALDÍA XOCHIMILCO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. ROSA VIRGINIA AGUILAR GARCIA
Secretario	MTRA. PILAR CARDOZA MORALES
Vocal	DR. RAUL CALIXTO FLORES
Suplente 1	DR. LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 14 de noviembre de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1682|2025-10-14 14:21:17|092|190920440|LIMA GONZÁLEZ ELIZABETH|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|10|LA ADAPTACIÓN DEL ADOLESCENTE DEL NIVEL PRIMARIA AL NIVEL SECUNDARIA VISTO DESDE EL ORIENTADOR EN LA SECUNDARIA DIURNA NO. 250 DE LA ALCALDÍA XOCHIMILCO|DRA.|ROSA VIRGINIA AGUILAR GARCIA|MTRA.|PILAR CARDOZA MORALES|DR.|RAUL CALIXTO FLORES|DR.|LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES||2025-11-14|10:00|361|0|PkR51mAv3s|

Firma Electrónica:

ducaIPFFZ/+wiXyE2DYGaRAbI9GhSQ0Sbe00kEY8CpJFrK7v76ZU3NgMfqVK9u80RVtbFvkl/GzNVAQ/f+fKbdVKNWg/fONq1SGzzPpAL49CX376ZfIT1SIWrhVUZUKP1b/I4lku+HuYzYKiD1Vtj6LGqARg3i9BgCeLHjq1gDmw6iqBRF3nf+7zxtcHdjpdMZkqO7AKjwWrLuvnHika11oFO04loqJjNdbRGwu4JaU7vixgCFIMefX00YmT6XmE0jOG5gcu2/pfv1lqslvXS9EakqRoTx39qBHOSys4eSeQ3OsoWCWFNNu8odzNjkrRvBRjNqtrOFSRL7vKHnKO1Vh2VAzj/UkabHjvUzFRTxjEx1fgr7jd1Zs21z8//P2LxxVsRLA4JPvhHWcF00ZA0rXoihJmQZfB7IInI24e11tPLmXwbVh3um2WbjCPuWfd4bQVj0RjSvau8pVJFdZvCdqEKr7Qgk31RABUUrLt8Utbsb6te1i4X2CmCclrl2ZtbH2ZKaa5Q92w5T53471taqzUxvFjBfP0lrx/6PVY55AbXNbWboJP3PCNZ41dkk5X8uTHUxjdaNvNp0dIlmv5HxiMiBXfjh0amQMLaHUEukdJCHEEGzFHDf50iHxaGWVoEw+pGler1chXAF8QbI4plbuUihv3elqaE94U4CE=

Fecha Sello:

2025-10-14 14:21:17



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



AGRADECIMIENTOS

Este proyecto fue realizado con cariño, esfuerzo y con una base de ayuda de personas que me apoyaron en todo momento, cada fase que conlleva hacer un proyecto de titulación. Concluir esta etapa me llena de emoción y satisfacción, es algo que sin duda quiero extender mis más profundos agradecimientos a aquellas personas que siempre estuvieron conmigo, me brindaron de su apoyo y fortaleza.

Le agradezco a mi asesora Pilar Morales Cardoza quien me dio las bases para poder realizar esta tesina, con su iniciativa, sabiduría y el tiempo que me brindo.

Le agradezco a mis abuelos, quienes me han apoyado durante la carrera, por darme ánimos y cuidarme siempre.

Estas menciones son muy especiales ya que sin su apoyo me hubiera rendido desde hace mucho, me han sacado adelante, les agradezco por las veces que me han escuchado, por animarme cuando no me sentía capaz y por estar conmigo en todo este proceso.

Son las personas más especiales en mi vida, todo esto no lo hubiera logrado sin su apoyo, gracias por esas veces que me animaron cuando me vieron llorar, cuando me sentía que no podría acabar este proceso, por ayudarme y hacerme sentir que puedo con todo. Me queda muy claro que estando con ustedes poder cumplir todo y más.

Los amo con todo mí ser, no hay tantas palabras para agradecerles, pero tengan por seguro que siempre estaré con ustedes como ustedes estuvieron conmigo.

Papá y mamá son un gran ejemplo a seguir para mí y mi hermano, hemos aprendido a jamás rendirnos y trabajar fuerte para conseguir lo que queremos.

Hermano, tu fortaleza, inteligencia y amor me han demostrado que puedo seguir aunque me esté muriendo de miedo, soy muy feliz de que seas tú mi persona.

Mi amor, mi persona, mi fortaleza, te admiro por cómo te esfuerzas en lo que te gusta, por la inteligencia, la calma y el amor que tienes para realizar las cosas, me has enseñado a dar siempre lo mejor de mí, de nunca rendirme y ser fuerte en lo que más me da miedo.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1: La educación secundaria.....	3
1.1 Adaptación escolar.....	3
1.2 Características de la escuela secundaria.....	6
1.3 La figura del orientador en el nivel secundaria.....	10
1.4 La orientación educativa.....	11
1.5 Las diferencias curriculares o de organización entre la educación primaria y la educación secundaria (plan y programas).	14
1.5.1 La educación socioemocional.	19
Capítulo 2: El adolescente ante los cambios en su formación escolar.....	22
2.1 Características del adolescente.	22
2.1.1 Biológicas.	22
2.1.2 Aspectos Psicosociales.....	27
2.1.3 Aspectos Cognitivos.....	31
2.2 Problemáticas ante la adaptación de un nivel a otro	33
2.2.1 Escolar.	35
2.2.2 Familiar.	38
2.2.3 Social.....	41
2.2.4 Socioemocional.	43
Capítulo 3: Resultados y conclusiones	46
3.1 Planteamiento del problema.	46
3.2 Problemáticas que pasa el alumno durante la transición de la educación primaria a la escuela secundaria.	47

3.3 Estrategia de investigación.	48
3.3.1 Contexto escolar.....	49
3.4 Objetivos.	50
3.5 Instrumentos de investigación.	50
3.6 Análisis cualitativo.	51
Capítulo 4: Conclusiones y recomendaciones.....	65
Recomendaciones.....	67
Referencias	69
Anexos (los instrumentos: guion de entrevista, la entrevista y foto grafías de la escuela si los hubiera).....	75
Evidencias de la investigación.	77

Introducción

En esta tesina se habla de cómo los adolescentes realizan la transición de nivel primaria a nivel secundaria, se hace un análisis de ellos y ellas adaptándose a una nueva institución en la que tienen por conocer sus nuevas formas de impartir clases, nuevos maestros, nuevos compañeros que a su vez son de diferentes planteles, ya que al entrar a la escuela secundaria se hace a través de un proceso el cual en SAID (Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución) es encargada de presentar los pasos que se deben seguir para que se pueda dar un espacio en algún plantel.

Es poco explorado el tema de adaptación de nivel primaria a nivel secundaria, a pesar de que en la reforma de la educación secundaria dentro de la educación socioemocional era una de los ámbitos a considerar denominando: integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela, por el hecho de que es difícil tener muchos profesores y profesoras, varias asignaturas, se incrementa el tiempo dentro del plantel y a su vez ellos no tienen un conocimiento concreto sobre la respuesta de sus emociones y los sentimientos durante la etapa como adolescente ya que se encuentra con diversos cambios físicos, cambios emocionales, así como el conocerse así mismo, buscar su autonomía y su independencia.

Tomando en cuenta que dentro de la transición tiene un proceso de desarrollo, en la cual el adolescente sufre cambios nuevos, diferentes y difíciles de comprender, los cuales son de suma importancia para que el sujeto pueda formarse, A. Aberastury, (1971) hace mención de que “Todo proceso exige un lento desarrollo en el cual son negados y afirmados sus principios luchando entre su necesidad de independencia y su nostalgia de reaseguramiento y dependencia.”(p.25). Por lo tanto, este periodo es un procedimiento de variaciones continuas que no solo afecta a lo que es el adolescente, sino que también se ve afectado su ambiente social, familiar, escolar e individual.

Se habla de que tan complicado o no puede ser esta transición en los adolescentes mientras ellos viven una etapa de cambios, físicos, mentales y emocionales. Esto conlleva a que el sujeto puede o no saber controlar cada uno de estos cambios, dando paso a algunos problemas ya que afectan en su ámbito social, familiar, escolar e individual.

Ser adolescente puede maximizar los problemas a los que se enfrenta, ya que el cambio que sufre hace que él o ella crea que los adultos están en contra suya, así es como el chico o la chica refleja un desprecio ante los adultos, esto hace que construya una defensa para evitar situaciones vergonzosas o depresiones por el desprendimiento de su infancia, al respecto A. Aberastury, (2014), nos dice que “El desprecio que el adolescente muestra frente al adulto, es, en parte, una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, pero es también un juicio de valor que debe respetarse.” (p 21).

Por lo que es de suma importancia observar como los integrantes tanto de la escuela como la familia están involucrados para brindarles una adaptación más sana, adecuada y con apoyo ante cualquier situación. Sin olvidar que ellos y ellas viven de un nivel donde solo tienen un profesor que les da todas sus materias, el horario es más corto, no se tiene talleres a menos de que fuera una escuela de tiempo completo, sin embargo sigue siendo una transición en la que se volverá un tanto complicado.

Sin embargo dentro de la escuela encontraremos a los orientadores, los cuales ayudaran a los alumnos con esta transición, estará atento a como llevan el procesos con ayuda de los maestros, maestras y de su tutor o tutora que se le asigne al grupo, el orientador brindara apoyo para tener una adaptación más tranquila, sin dificultad y de la manera menos conflictiva posible, señalando la importancia del papel del orientador dentro del proceso de adaptación del sujeto que pasa del nivel primaria al nivel secundaria.

Capítulo 1: La educación secundaria.

1.1 Adaptación escolar.

La real academia española (2024) define a la adaptación como ajustarse, modificar o adecuarse a las necesidades de manera conveniente para un fin o unas circunstancias nuevas.

Con esto podemos decir que adaptarse es un proceso para poder acoplarse a un nuevo ambiente, modificando comportamiento y formas de pensar, todo ser vivo pasa por etapas en las que debe de tener un acercamiento con su entorno, esto lo hace para que pueda tener una supervivencia, con el fin de mejorar para poder tener un buen intercambio de recursos en donde se identifican ciertos apoyos que se necesitan para tener un buen manejo de equilibrio entre el individuo y su entorno.

Los estudiantes al pasar de un grado a otro o de un nivel a otro estarán haciendo una adaptación para poder sobrevivir dentro de sus nuevos niveles escolares, de acuerdo a la temática de esta tesina, parece importante dar a conocer la importancia de este fenómeno.

La adaptación se reconoce desde el primer ser vivo de la tierra y en los libros de historia tenemos el ejemplo más conocido que son los seres humanos, el cómo es que fueron cambiando para poder llegar a ser como somos hoy en día. Como se cree en la evolución humana, que empezamos siendo monos, una especie donde no conocían más que el solo alimentarse, dormir y procrear, sin embargo con el paso del tiempo los sucesos fueron cambiando, se tuvieron que enfrentar a sus depredadores, al igual que el alimentarse se volvió diferente, puesto que ya no comían carne cruda sino aprendieron a calentarlo desde que conocieron el fuego y así es como ese tipo de sucesos los hicieron cambiar, dando paso al crear sociedades, instituciones, educación, valores, etc., para llegar a lo que somos ahora y viendo esto una forma de adaptación.

Esto es importante saberlo porque no es diferente al como tener una adaptación dentro de la escuela, puesto que el adolescente debe de observar donde

tendrá que relacionarse en su nuevo ambiente escolar, logrando captar diferencias de su antiguo ambiente y adaptándose en uno ya desconocido, donde se sienta a salvo y tranquilo, para iniciar un nuevo ciclo escolar.

El adolescente crea su adaptación a partir de sus necesidades, esto puede ocurrir como cuando pasa de la educación primaria a secundaria por lo que él o ella se acomodara a partir de lo que tiene alrededor en su ambiente, esta adecuación se apoya de las interacciones, por lo que el joven o la joven tendrán que comunicarse con sus demás compañeros, para sí tener una estancia armónica. Sin embargo, se debe de tomar en cuenta que él o ella estarán pasando por una de sus etapas del crecimiento, muy importante como es la adolescencia en donde hay una realización de su nueva identidad, conocimiento de su nuevo cuerpo, desprendimiento de su infancia, teniendo una individualización y cerrando un vínculo entre padres e hijos diferentes al que tenía.

Tener un primer acercamiento con la nueva vida social, institucional y adaptarse de excelente manera ayudará a tener un mejor aprendizaje, puesto que al tener una buena relación entre ambas situaciones se podrá conseguir el mejoramiento del desarrollo integral y buen rendimiento escolar dentro del aprendizaje.

En la teoría cognitiva de Piaget se entiende que de acuerdo al desarrollo del individuo se ajustan las estructuras o conductas dependiendo del cómo lo requiera el ambiente en el que se rodea el adolescente. Esta teoría habla de la transformación, el cambio cognitivo del sujeto, dentro de este proceso se vive la asimilación y la acomodación, lo cual es fundamental para lograr el equilibrio del cómo se debe de trabajar dentro de una nueva instancia.

El cambio se hace por alguna necesidad de adaptarse a un nuevo entorno a nuevos aprendizajes o situaciones y la transformación será un proceso que acompañará a esta nueva etapa de vida, dando paso a una nueva forma de conocer, apreciar y vivir el momento o la situación, Piaget trabaja esto en la teoría del desarrollo cognitivo, el cual sigue una serie de etapas en la que él sujeto debe de pasar para llegar a su desarrollo cognitivo.

Según el Instituto Bicultural Piaget, (2018), “La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo. En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad.”

Esto se refiere a que se debe de crear una forma nueva de presentar la información al joven o la joven para que puedan entender dentro de esta nueva etapa, esto es para que ellos y ellas puedan integrarlo con lo que ya saben, así tendrán las bases para que pueda desarrollarse una nueva estructura de la mejor forma.

Con el paso de los años escolares los estudiantes, han aprendido de qué forma es mejor adaptarse a la vida escolar, es decir ellos ya conocen de qué forma se hace algo que ya manejan, cuando quiere que se haga más rápido pero con eficacia, por esa razón se buscan alternativas para crear nuevas formas de hacer, al entrar a una nueva escuela, ya que la persona sabe cómo trabaja y empezara haciéndolo como él o ella lo tiene aprendido, sin embargo con el paso del tiempo, con ayuda de los profesores y compañeros se irán creando formas diferentes de estudio y aprendizaje.

El ambiente escolar es un conjunto de interacciones sociales, un sistema de valores y costumbres que se irán aprendiendo o acoplando a los ya aprendidos, con esto se le permitirá al alumno y alumna a manejar una asimilación más concreta y eficiente de lo que ya se tiene por visto. Dando así que la vida del estudiante se volverá más complicada ya que cada nivel educativo tiene su grado de dificultad, así que el adolescente debe de conocerse y transformar lo que haga falta para generar un buen acomodo social y escolar.

Cuando el adolescente no cuenta con una estructura cognitiva que le permita tener una interpretación de una nueva información, tendrá problemas ante el cómo entender los nuevos aprendizajes. Es decir, habrá un proceso de asimilación y

acomodación de acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la cual dichos procesos se unen para crear una nueva estructura de aprendizaje en la que el conocimiento que vive un adolescente durante una transición, sea más accesible y concreto para tener un buen aprendizaje dentro de un nuevo ámbito escolar.

1.2 Características de la escuela secundaria.

La escuela secundaria es un espacio en el que los niños pueden conocer una nueva forma de convivencia, se tienen nuevos aprendizajes, se tendrá un ámbito social diferente al que se tiene en la primaria, así como también cambios físicos que les provocara ver de manera distinta a su al rededor.

De acuerdo con lo que se menciona en los programas de estudio a nivel secundara, 2014, “se busca tener espacios seguros, que brinden convivencia solidaria y respetuosa, con participación de todos los presentes de una comunidad educativa, como son docentes, alumnos, técnicos pedagógicos, directivos y padres de familia, esto con fines de tener una buena armonía dentro y fuera de la escuela. Estos puntos son los que se encuentran dentro de las escuelas secundarias, también se busca dar un impulso a la cultura de la comunidad, se cuenta con seguridad y protección de riesgos.” (<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>)

El trabajo por asignaturas es de una manera diferente a la que se maneja en la escuela primaria, ya que se tendrán diferentes maestros para las distintas materias, por lo que se pueden manejar didácticas o maneras específicas para acoplar a los niños con diversas formas de trabajo de acuerdo a cada docente.

Estar en la secundaria es un paso de transición a la vida adulta, esto se puede ver de esta manera ya que aquí se estará trabajando con los talleres, que es un modo de enseñarles oficios, los cuales, son diferentes en cada plantel se busca enseñarles a inquirir soluciones de forma conjunta, en lo que son buenos, promover los liderazgos y que sepan identificar en lo que deben mejorar.

Dentro del ámbito escolar de nivel secundaria los estudiantes que necesiten trabajar más o mejorar su comprensión se les da un apoyo de asesoría y tutoría, esto con el fin de que el alumno u alumna este más apto para cumplir con los estándares y enseñanzas nuevas del alumno.

También se cuenta en la mayoría de las escuelas con un área de orientación en la cual los alumnos tendrán apoyo si llegan a tener problemas dentro de lo escolar como lo familiar o social, ya que todo eso puede afectar ante el entendimiento de sus clases, al igual el evitar su baja autoestima, así como también su deserción.

Para lograr que todo esto se cumpla se tienen apoyos de cómo trabaja la SEP, ya que esta Secretaria procura que toda la educación sea de buena calidad, por lo que está en constante renovación para poder cumplir con ese propósito, dentro de esto se encuentra una iniciativa ENTE, que en la página ENTE-subsecretaria de la educación básica. (2023, Julio 11) menciona que esta “proporciona a las distintas figuras escolares, con especial énfasis en las y los docentes y directores, herramientas y recursos educativos para que atiendan en mejores condiciones la pérdida de aprendizajes, el rezago, la desafiliación en sus comunidades escolares y las afectaciones socioemocionales de sus estudiantes, en especial de los más desfavorecidos, con la finalidad de que puedan promover para y con ellos Trayectorias Educativas completas, continuas y de experiencia.”

Todos los integrantes de la escuela que se encargan de mantener una estadía y enseñanza más satisfactoria, de los estudiantes de secundaria de buena calidad y con buenas estrategias, se encontrara en constante actualización, para poder tener un favorable trabajo para los alumnos, tanto recién ingresados como para los egresados. Es como se menciona en la página de la SEP, dando un poco más de claridad de lo que se busca y se obtendrá dentro de la educación secundaria, para poder brindar mejores estadías y aprendizajes dentro de este nivel.

En México la educación formal se divide en tres niveles, donde cada nivel se manejan los diferentes tipos de escuelas, en la página oficial del Gobierno de

México (2005) se menciona que “en el nivel básico está conformado por el preescolar, primaria y secundaria, en el nivel medio superior está conformada por el bachillerato y por último el nivel superior, en este estarán las universidades.” (gob.mx)

Dentro de estos diferentes de escuelas nos enfocaremos en el nivel secundaria, el cual se encargara de una enseñanza un poco diferente al de nivel primaria esto puede verse desde el manejo de materias, las cuales son diferentes y se enseñan por diferentes profesores, enfocados en cada materia, para así tener un mejoramiento de conocimiento, también se tienen el manejo de una mayor participación activa, la cual ayudara a tener un pensamiento más crítico y que los docentes puedan dar solución a sus dudas y problemas.

La Secretaria de Educación Pública (2012), considera que “Consolidar a las escuelas públicas de educación básica como espacios seguros y confiables a través de la participación social y la formación ciudadana de los alumnos, esta última orientada a la convivencia democrática, la participación responsable y el desarrollo de competencias encaminadas al autocuidado, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, la participación social y la resolución no violenta de conflictos.” (gob.mx)

La SEP dentro de las escuelas públicas a nivel secundaria tienen por objetivo proporcionar educación integral y básica a los estudiantes de 12 y 15 años de edad, desarrollando sus habilidades y competencias, fomentando su pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, prepararlos para su ingreso a la educación media superior y posteriormente a una vida laboral, esto se logra con fomentar su participación activa, desarrollo de comunicación afectiva, trabajo en equipo, toma de decisiones y obteniendo una individualización.

Dentro del nivel secundaria también existen diferentes modalidades en las que se puede cursar este nivel, como son la secundaria general, la secundaria técnica, telesecundaria y secundaria para trabajadores.

La definición que se llega a distinguir dentro de la página del Gobierno de México:

La secundaria general es la que cuenta con áreas de desarrollo personal y social, que es una escuela donde tendrá laboratorios de ciencias, conocimiento de lengua extranjera, talleres y actividades alternas.

Las secundarias técnicas son parecidas a la general, ya que se imparten mismas asignaturas y áreas, sin embargo aquí el área técnica se verá diferente dependiendo de la institución en la que nos encontremos, puede ser agropecuario, industrial y comercial.

La telesecundaria combina la educación a distancia con la educación presencial, su objetivo es impartir la educación mediante transmisiones televisivas, estas escuelas estarán más ubicadas en zonas rurales o de difícil acceso.

Para finalizar una secundaria para trabajadores se basa en no tener actividades tecnológicas, talleres y tampoco educación física, su función será solo ofrecer el cursar este nivel escolar para las personas que la truncaron o bien ya trabajan pero quieren sacar su nivel escolar.

Dentro de los niveles escolares pueden existir diferencias que los alumnos tendrán que experimentar, ya que en estos dos tipos de niveles se trabajan de diferentes maneras, puesto que, en la primaria se trabaja con materias que serán básicas para los demás niveles escolares, considerando que son de manera fáciles y entendibles para su edad, conforme van creciendo y cursando grados diferentes se les van a ir dificultando.

En este nuevo nivel educativo se tiene la materia de tutoría, la cual se encarga de brindarles un espacio donde se pueda tener un acompañamiento dentro de su ámbito académico y personal, dándoles herramientas que puedan superar dificultades dentro de asignaturas. Para el apoyo de problemas educativos se hacen revisiones de tareas, se pueden ver actividades que se relacionen con sus dificultades en la falta de entendimiento de materias, también se tiene una preparación para exámenes que se les puedan obstaculizar y revisión de notas.

1.3 La figura del orientador en el nivel secundaria.

El papel de los orientadores en la educación secundaria, es muy importante porque son aquellos que se encargaran de ayudar al alumno a tener una adaptación a su nueva etapa, apoyándolos en las materias, con los maestros y ayudando a mantener una relación entre compañeros favorable. Por lo que es necesario conocer de dónde viene la orientación y que tan necesaria e importante es para el desarrollo del estudiante durante este nivel.

Orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado (*Diccionario de la Lengua Española*, 1992, p. 1053).

Lo que busca él orientador es el encaminar, guiar, dirigir, indicar, conducir a buscar su camino, al conocerse así mismo, y a todo lo que le rodea a las y los estudiantes. Realizando intervenciones que puedan dar respuesta a sus dudas, dándole opciones, más no darle la solución para que ellos puedan tomar su decisión, ya que la función del orientador es el auxiliar evitando tomar postura ante la situación.

Es el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes desde la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, estos con el fin de definir su vida futura, también apoyan los programas, para desarrollar las competencias para mejorar lo escolar, reflexionar sobre su vocación y su trabajo de lo psicosocial.

Sabe que el alumno es apto de saber manejar sus emociones, resolver sus problemas y crear su vida más acorde a sus necesidades, lo que es su vocación, tener una vida social adecuada a su edad y crear vínculos que lo ayudan a crecer y convertirse en un individuo más humano, sano, con inteligencia emocional y con muchos conocimientos, así que la orientación educativa se encargara de darle un

ambiente y estrategias que pueda ayudarlo a que se pueda desarrollar como debe de ser.

El orientador busca que el alumno tenga un buen aprendizaje desde el proceso académico, pero lo diferente de cómo lo aborda es que no se olvida de tener en cuenta sus habilidades, tiene ese acompañamiento con los estudiantes para evitar deserción escolar, fomenta la autonomía del alumno en su aprendizaje, también se encarga de detectar dificultades de aprendizaje y busca que se puedan desempeñar en un trabajo colaborativo.

Se tiene una hora dentro del aula una vez por semana, para que se trabaje orientación y tutoría, dentro de la tutoría se hace el acompañamiento para realizar proyectos de vida, es un lugar de saber manejar su expresión y dialogo entre los alumnos, realmente aquí se trabajara su lado humanista, de reflexión, comprensión, empatía, intereses, inquietudes y necesidades de cada uno de los alumnos.

El tutor o el orientador le da una importancia a que el alumno sepa manejar sus emociones, saber que son, como se expresan, observan si no se sabe manejar de manera adecuada, ayudan al estudiante a ubicar esas necesidades que no sabían que las tenían, les apoyan a cumplir con sus obligaciones, pero así mismo les mencionan cuales pueden ser sus recompensas académicas y a futuro.

1.4 La orientación educativa

El concepto de orientación educativa se ha caracterizado de muchas maneras ya que se trabajan muchas áreas, metodologías y distintas denominaciones pero Vélaz de Medrano (1998) ve la orientación educativa como “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, compresiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.”(p.40:43)

La orientación educativa a lo largo de la historia es una creación muy diversa, todo derivado a lo económico y político, puesto que dependía de lo que el gobierno necesitara ya que empezó con la consolidación del modelo económico de desarrollo estabilizador.

Se tenía una idea diferente a los comienzos de esta área, mientras pasaba el tiempo, la política iba cambiando y se fue profundizando un poco más a lo que esto quería llegar a formar, el maestro Luis Herrera y Montes presento un proyecto a la Secretaria de Educación Pública, para poder realizar un experimento del área. El Servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias se organizó y sistematizo de 1952 a 1954.

Desde ese momento se empezaron a realizar materiales y técnicas que fueran acorde a una orientación educativa y vocacional. Dentro de los materiales se realizaron pruebas de inteligencia, cuestionarios, escalas y etc., estos eran actividades que deberían de ocuparse los orientadores.

René Meuly R., (2001), menciona que “En febrero de 1954 se inició el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias generales del D.F., creándose la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda enseñanza. Esta oficina fue atendida por un equipo técnico encabezado por Herrera y Montes y estaba estructurada en las siguientes secciones:

- Información vocacional
- Exámenes psicotécnicos
- De entrevista y asesoramiento.” (p 32).

Así es como podemos mostrar que desde ese momento hasta la actualidad la orientación es educativa y vocacional, ya que esta forma parte del proceso educativo. Pero visto desde una manera más personal, con la que el individuo se puede desenvolver mediante actividades y experiencias que le permiten poder tener una solución a sus problemas y al mismo tiempo tener un conocimiento de él mismo.

La orientación se sigue trabajando en la actualidad entre el alumno y el orientador, donde se trabajan con diferentes enfoques y posturas por ejemplo va desde lo conceptual refiriéndose al uso del lenguaje esto se verá reflejado con las charlas como una de las funciones y responsabilidades de la orientación educativa.

Se entiende así mismo que la orientación educativa tiene que proponer propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, que los orientadores se basaran para realizarlos con base en resultados de investigaciones psicopedagógicas, también de teorías y modelos de intervención.

Algunos modelos de intervención pueden ser:

- Consulta
- Clínico
- Programas

La orientación educativa se puede ver también desde el área vocacional, la cual se entiende como una guía a los alumnos para que puedan tener una buena toma de decisiones sobre su futuro, tanto en lo institucional como lo profesional, se les ayuda dando información sobre carreras, empleos, autoconocimiento sobre sus cualidades, aptitudes, etc., se les da un apoyo para que puedan tener resolución de problemas y se les da una guía para que su desarrollo sea más fácil dentro de una intervención social.

Lo que la orientación educativa y la vocacional ayuda es tener un conocimiento más cercano a lo que debe ser y es en realidad un individuo, Molina (2001) menciona que “el proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.”

Con esto damos un acercamiento a lo que realiza un orientador educativo, que es la ayuda dada al alumno o alumna para tener un crecimiento desde lo personal hasta lo social, lo que se ve en la escuela, su entorno familiar y lo que tienen como sociedad. Sin embargo no es fácil, menos en estos tiempos donde las

redes sociales se tienen que tomar en cuenta dado de que el alumno o alumna se desarrollara dentro de estas, puesto que es una nueva forma de comunicación, de vida social, que esto afecta a sus emociones, gustos y la idealización de lo que ven.

Las funciones que realiza un orientador van a variar dependiendo lo que el alumno o alumna necesite, pero podemos hablar de cuatro funciones básicas que son las que más pueden ocupar y las que se podrán moldear lo que se necesite en el momento, según Caballero (2005) menciona:

- Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.

- Función de ayuda. Esta engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.

- Función de planificación, organización y coordinación de la intervención. A través de esta intervención participan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas.

- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora. Se afronta la evaluación en el nivel global y específico, se informa de las investigaciones más relevantes y se utilizan las conclusiones de éstas en la práctica orientadora. Se investiga sobre la propia intervención orientadora.” (p.72:75)

1.5 Las diferencias curriculares o de organización entre la educación primaria y la educación secundaria (plan y programas).

Con la finalidad de entender los cambios en los programas educativos y que los docentes no son precisamente quienes promueven tales cambios es necesario entender la mirada política nacional e internacional a lo que se sujetan estos cambios educativos y por ende a los contenidos de tales programas por lo que los

docentes de los diferentes niveles básicos educativos forman parte de la aplicación e intervención de una serie de necesidades gestionadas desde el ámbito político.

“Las políticas públicas son una serie de directrices desde las instancias sociales constituidas por personas e instituciones del sistema social, y cuyos representantes son las instituciones gubernamentales.” En este caso la Secretaría de Educación Pública (SEP) que da concreción a los mandatos de política, y su expresión política pública tiene al menos dos sentidos, uno de ellos es el que se va conformando en un nuevo campo multidisciplinario y profesional que se desarrolla en sociedades democráticas o industriales como la nuestra. Otro de los sentidos en las políticas públicas es que designa las políticas gubernamentales, estatales o de alguna organización no gubernamental, en un determinado país o grupo de países cuando reúnen ciertas condiciones. Suele hablarse de las políticas públicas de tal o cual gobierno en un periodo determinado. De tal modo que tienen un sentido público es decir sirven al interés de la sociedad y responden al resultado de las voluntades individuales de los ciudadanos.

Para poder comprender en dónde nace la necesidad de crear instituciones que cubran los intereses ciudadanos en relación a la educación para una sana convivencia humana surgen de los diferentes ámbitos públicos que marcan cada una de las políticas hasta reconocer y conocer las políticas educativas.

Por lo que se sabe las políticas gubernamentales designan las estrategias de acción de los gobiernos o gobierno en turno o de sus empleados frente a determinados problemas de mismo, ya que esto hace que el que este dentro de este manejo de país sea de forma audaz y eficaz.

Al conocer y entender todos estos aspectos políticos que generan los cambios educativos es importante conocer al respecto los temas a tratar y la intervención docente que va a favorecer el logro de tales contenidos, así como de los aprendizajes esperados; ya que los contenidos de los programas van en función de una serie de necesidades sociales, culturales y de logros educativos que surgen

de todas estas acciones políticas educativas que permiten el éxito de dichos cambios.

Díaz, Olivera & Alejandra (2006), mencionan que “la dimensión ético-política busca superar la afirmación de la negación de aquello que la modernidad ha instaurado como la educación y lo educativo. Es el proceso y el resultado de una educación con mirada ética y ciudadana, el lugar del otro en la educación moral, el problema de educación de la conciencia moral, el cuerpo, la vida cotidiana y el trabajo escolar, la relación de saber y no saber” (p. 292 y 293)

La instancia ético-política trata de la distribución de un bien social específico, lo que es una condición de posibilidad de la política, adoptando así la lógica de un sistema. Por lo cual las políticas educativas involucran reconocer la problemática constructiva de la relación entre ética y política, con lo que las políticas educativas expresan significados, categorías, conceptos y discursos a partir de los cuales se retoman frases como: la realidad educativa, la crisis educativa, el deterioro de la calidad educativa, etc.

La educación como un proceso complejo es donde se crean áreas de oportunidad, de negociación y reglas del juego, es decir actualmente existe una descentralización, una hegemonía del mercado y una transformación social para la cual se generan ajustes a través de la reforma educativa. Ejemplo de ello es la política educativa conocida como la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que atendió a una política pública con intereses nacionales e internacionales. (2002)

La RIEB “no es sólo fue acción de índole curricular, sino pretendió atender una política de calidad y mejora continua del servicio educativo, basada en los resultados de evaluación, con el propósito de alcanzar estándares superiores de servicio y logro, así como una profesionalización del servicio educativo basado en saberes probados y en una ética de servicio público, la inclusión de diversos actores individuales y colectivos, permite establecer diálogos, relaciones constructivas con instituciones académicas, sociales, nacionales o internacionales.”

Las reformas educativas instrumentadas en nuestro país tienen el propósito de desarrollar, fortalecer la educación básica para que responda a las condiciones sociales, económicas y culturales; así como afrontar los retos, desafíos que estos conllevan. La educación básica representa un patrimonio social en un mundo globalizado que privilegia el conocimiento, la información como sustento indispensable para incorporar y considerar a los sujetos en actividades de trabajo, producción, de interrelación social, de ciudadanía y civilidad, de búsqueda de mejores condiciones materiales y humanas de vida.

Esto es un proceso en el que se nota un logro educativo de todos los niños y niñas que cursan los diferentes niveles de educación básica los cuales son reconocidos en nuestro país, como la secundaria, dentro de los cambios políticos educativos que han atravesado la reforma se observa una necesidad de adquirir nuevos conocimientos, propuestas con sentido humano acerca de los procesos de aprendizaje en este nivel, de las formas de enseñanza, de contenidos y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales.

En este asunto, una práctica profesional de excelencia juega un papel fundamental para alcanzar los propósitos antes señalados. Mejorar la formación profesional implica el compromiso académico que colabore a elevar la calidad de la educación y mejorar los resultados de los procesos formativos.

Rosalinda Cabrera Cruz (2019) considera que “la globalización trae muchas ventajas a nivel educativo que ayudan al desarrollo íntegro de los estudiantes, por ejemplo, los intercambios estudiantiles pueden ser experiencias únicas que ayudan al fortalecimiento de las habilidades afectivas como cognitivas de los participantes, dándoles la oportunidad de acercarse a otra cultura totalmente ajena a ellos.” (p. 88)

Con la nueva reforma educativa de López Obrador, se continua en una misma línea a través del programa de aprendizajes claves y actualmente se preparo un nuevo programa llamado “La Nueva Escuela Mexicana”; si bien, este programa persigue desde un enfoque más humanista, el logro de los aprendizajes sin dejar a

un lado una articulación de nivel a nivel es decir de primaria a secundaria que se viene desarrollando desde sexenios anteriores es un importante cambio educativo.

Materias de 6° grado de primaria	Materias de 1° grado de secundaria
<ul style="list-style-type: none"> • Artes • Ciencias naturales y tecnología • Educación física • Educación socioemocional • Lengua materna español • Lengua materna Indígena • Matemáticas • Geografía • Historia • Formación cívica y ética • Lengua extranjera, inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Español • Lengua indígena como segunda lengua • Inglés • Artes • Matemáticas • Ciencias (énfasis en Biología) • Geografía de México y del Mundo • Historia • Formación cívica y ética • Educación Física • Tecnología • Educación socioemocional/tutoría

Secretaría de Educación Pública. www.nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx

Estas son las materias que se imparten en la nueva reforma educativa, las cuales se encargan de ayudar a los alumnos a mantener un buen rendimiento escolar, ya que las prioridades de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) es “garantizar a la educación de manera universal, incluyente y equitativa, elevar la calidad de la educación colocando a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el centro de SEN, poner en primer plano el reconocimiento de la función magisterial, contar con escuelas accesibles, seguras, limpias, salubres, equipadas, con infraestructura y acompañamiento que generen entornos favorables para el aprendizaje, etc.” (p. 10 y 11)., por hablar de unos puntos que se aplican dentro de esta reforma.

1.5.1 La educación socioemocional.

Es importante mencionar porque es necesario hablar de educación socioemocional, puesto que en la educación básica se implementó como un recurso, que se debía estar presente en todos los niveles y por ser un apoyo imprescindible para la transición de la escuela primaria a la secundaria.

Si bien sabemos las emociones es una parte fundamental de lo que hace ser a un humano, lo que hace ser una persona, las emociones nos hacen sentir, empatía, nos ayudan a saber que nuestras acciones tienen consecuencias y está vinculado entre el cuerpo y el lenguaje.

Lo que entendemos por emoción va a ir variando, pero todo llevara al mismo sentido, la Real Academia Española define esto como “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o persona que va acompañada de cierta conmoción somática”

Las emociones se reflejan en el cuerpo, que puede afectarlo, como las emociones negativas que pueden debilitar el sistema inmunológico, dando así enfermedades, el enojo pueden generar estrés, ansiedad y depresión, sin embargo afectara lo que es el estómago, dar dolores de cabeza, sacar granitos, entre otras cosas.

En el blog Emociones en el cuerpo: ¿Dónde se sienten y como liberarlas? Menciona que “se tiene una sintonía entre órganos y emociones;

- La alegría estimula el corazón y los intestinos.
- Estrés, ansiedad y excitación pueden causar problemas cardíacos, insomnio y falta de concentración.
- Resentimiento, ira y agresión impactan negativamente en el hígado y la vesícula biliar.
- Miedo, ansiedad y baja autoestima afectan los riñones, las glándulas suprarrenales y la vejiga.
- Tristeza, melancolía y pena impactan los pulmones.”

Esto es un acercamiento del como el no saber controlar estas emociones afectan de un modo físico y debilita al ser humano, por eso tenemos que estar conscientes de que las emociones básicas como son el enojo, miedo, ansiedad, alegría, amor, tristeza y sorpresa, las cuales se irán notando más en ciertas etapas de la vida.

Dentro de las escuelas se tienen que manejar las emociones y esto se debe de enseñar a los alumnos, darles un buen conocimiento de ellas, que sepan que tan buenas son y al no ser bien manejadas afectaran a su mente y cuerpo, por lo que es bueno tener una educación socioemocional.

La educación socioemocional, se presenta como un conocimiento para atender primero a las emociones que se reflejan en el desarrollo intelectual y corporal, dando así un mejor entendimiento a las emociones de cada individuo, la educación emocional permite comprender como éstas puede perjudicar o apoyar una situación de su día a día, esto puede ser en su rendimiento escolar y social. El trabajar con las emociones ayudará a tener una convivencia adecuada, una comunicación asertiva, el conocerse a sí mismo y con eso se podrá tener un mejoramiento en disciplina.

Daniel Goleman veía a las emociones y las intuiciones como una guía de una respuesta instantánea en situaciones de peligro, de igual manera todo lo que implican las emociones en nuestra vida y esto con el fin de poder hacer una reflexión de cómo impactan en ella, dar solución y como esta da una respuesta en nuestras relaciones.

Hablando de las emociones sí éstas no se reconocen o no son manejadas asertivamente pueden contribuir a generar problemas, ya que dichas emociones pueden generar conductas que podrían tener un riesgo para los adolescentes, como pueden ser la ira, el miedo, la tristeza y dentro de esto pueden tener problemas entre compañeros, constantes peleas, sentirse solos o sin ganas de estudiar y así reprobar o desertar de la escuela.

Sin embargo, dentro de esta etapa se podrá enseñar y orientar a la habilidad de reconocer y tomar decisiones, ya que es parte de su crecimiento durante la transición de niños a adultos que viene siendo la adolescencia. Las emociones pueden jugar un papel importante durante este proceso, puesto que, dependiendo de las respuestas de algunas situaciones, pueden ser motivo de un crecimiento de mejora al tomar decisiones, de madurar conteniendo las emociones más fuertes y así buscando solucionar sin afectar a la vida misma o cualquier situación académica.

El conocimiento de las emociones brinda el apoyo de un mejoramiento a las relaciones sociales ya que dependiendo del comportamiento de cada individuo es como se ve aceptado en diferentes grupos sociales, estas relaciones pueden también verse entre alumno y maestro, esto ayudará a tener un ambiente escolar apto para el trabajo y el aprendizaje, promoviendo así un clima adecuado para favorecer el rendimiento escolar.

Los seres humanos siempre estamos aprendiendo constantemente, desde muy pequeños crecemos con las enseñanzas de nuestros familiares, así que lo que ellos hagan o no hagan se verá reflejado en los niños pequeños, esto es así a lo largo de toda su vida. Por lo que es importante la enseñanza de regular, conocer y saber sobre las emociones desde que los niños son pequeños, es importante que sea parte de su educación.

Álvarez Bolaños, Esther (2020), explica que el director fundador del Centro de Estudios Avanzados de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Virginia, quien es Pianta, comprobó que, de las interacciones con los adultos, los niños reciben gran influencia para su desarrollo emocional y social, interacciones que incluyen no sólo a los padres o tutores, sino también a los maestros. Encontró que estos vínculos de apego con sus padres y maestros desde edades tempranas son una necesidad innata, una manifestación de su desarrollo emocional y afectivo, y que dichas interacciones tienen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad.

Por lo mismo es importante que en la familia se dé una educación emocional que permita una interacción adecuada en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el adolescente.

Sin embargo, los familiares pasaran a segundo plano cuando los adolescentes pasen al nivel secundaria, por lo que ya no influirán tanto en su personalidad, pero eso no quiere decir que no lo hagan, ya que ellos llevan trabajando eso desde el nacimiento de los niños.

Es de suma importancia reconocer que la educación emocional es poder conocer cada emoción y sentimiento que tenga la persona, cómo es que cada una de esta afecta de alguna manera ciertas situaciones de vida, cómo puede ser tomar una decisión, el cumplir con algunos deberes, tener malas formas de relacionarse, y el cambio de nivel a otro, como es el de la educación primaria a la secundaria.

La UNICEF menciona que es favorable la enseñanza en los niños y adolescentes aprendan a decir no me gusta eso, no quiero que me toques, no quiero hablar de, etc., porque así se pueden evitar situaciones adversas entre que familiares, amigos y en la escuela. Esto es parte de una vinculación entre padres e hijos, para que sepan expresar las emociones que tengan en el momento, saber qué hacer y cómo manejarlas.

Capítulo 2: El adolescente ante los cambios en su formación escolar.

2.1 Características del adolescente.

2.1.1 Biológicas.

El adolescente está en constante cambio, tanto físico como personal, por lo que todo lo que tiene en su alrededor tendrá una contribución hacia él o ella, Urie Bronfenbrenner (1987) menciona que “la importancia de las transiciones ecológicas para el desarrollo deriva del hecho de que casi siempre implican un cambio de rol, es decir, en las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. Los roles tienen un poder casi mágico para modificar como se trata

a una persona, como actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente.” (p.26)

La adolescencia es el momento en que se sufren cambios físicos, las cuales provocan que un sujeto viva cambios notorios, y a su vez es algo nuevo para el niño o la niña. Julian A, (2016) menciona que “A estos cambios físicos se suman los cambios emocionales y conductuales, también derivados del aumento en la producción hormonal” (p25).

Este es un paso que vive un niño o niña para poder llegar a ser adulto, en esta transición que pasan el cuerpo se va formando llegando a su madurez, la transformación que desarrollan no solo provocará cambios en ellos, sino que se darán nuevas experiencias de vida.

Es difícil poner un rango de edades para expresar el inicio y la finalización de esta etapa, ya que todos los cuerpos son diferentes, por lo que no todos empiezan al mismo tiempo, cuando llega a suceder eso se le conoce como pubertad. Dentro de lo biológico, esta es la etapa en la que el cuerpo del niño y la niña presenta un cambio en sus órganos sexuales, que se refleja en diferentes partes del cuerpo y en muchas cosas más como intereses afectivos que antes no se presentaban, cambian los gustos por la ropa, el arreglo personal, etc., esto porque el adolescente está madurando.

En la etapa de adolescencia se conoce que se experimentan con los cambios físicos y sexuales, los valores que la sociedad les va imponiendo, asimismo también dependerá de las amistades, etnias o circunstancias en las que vive, ellos y ellas están creando su nueva identidad, tendrán nuevas formas de convivir, presentarán nuevos gustos adquiridos por lo que han visto y experimentado.

Dr. Enrique Dulanto G., (2000) dice que “en las niñas, las concentraciones de hormona foliculostimulante aumenta con rapidez durante las primeras fases de la maduración pubescente hasta que alcanza una meseta; en cambio, los valores de hormona luteinizante se incrementan hasta que la maduración ha llegado a los periodos tardíos. En los varones, las cifras de hormona luteinizante se incrementan

con rapidez desde el inicio pubercente, lo cual es menos evidente durante las fases finales de la pubertad. Los aumentos de la hormona foliculostimulante ocurren progresivamente durante todo el ciclo de maduración de la pubertad” (p4).

Por lo que hay diferencia de lo que le pasa a los niños y las niñas, para ellos se les presentara una altura mayor a la de las niñas, tendrán espaldas anchas, el pene les crecerá, se les pondrá más grueso y se le alargara, tendrán más vello en el cuerpo; arriba de los labios, en las axilas, encima del pene y en las piernas, tendrán una voz gruesa.

De igual forma los varones presentarán erecciones esto significa que tendrá un aumento de tamaño y se pondrá más duro durante un rato en su pene ya que le llegara más sangre a esa parte del cuerpo, esto solo ocurrirá cuando piense en cosas que le gusten, pero le exciten o en algunas ocasiones por la noche y al despertar, sin olvidar que cuando les ocurra esto les puede salir un líquido que transporta los espermatozoides llamado semen y este fenómeno que produce el pene se le llama eyaculación.

Ellas sufren cambios en los que el cuerpo se empezara abultar, solo en algunas zonas, que son los pechos y las pompis, les saldrá vello en el pubis, entre la vulva y el vientre, sin olvidar las axilas, las caderas se les irán ensanchando y redondeando, al pensar en algo agradable o excitante podrán sentir humedad en la vagina y sensaciones agradables, tendrán su primera menstruación, esto significa que les saldrá sangre por la vagina, esto pasa porque el cuerpo se empezara a preparar para que pueda tener bebés y este sangrado durara de 4 u 8 días, esto una vez cada mes.

Dr. Enrique Dulanto G., (2000) menciona que “la menarquia es la primera menstruación en una joven púber. Se ha mencionado que la velocidad de los diferentes cambios de la pubertad tiene un carácter genético cuya expresión se afecta de alguna manera por el ambiente en que se desarrolla cada persona”. (p 12).

A lo que mi experiencia me ha llevado a refutar lo que el autor menciona, no todo es igual, ni todo se vive de la misma manera, más cuando estas en la etapa de la adolescencia, ya que mientras más tardes en tener estos cambios te vuelves una persona extraña, con problemas de socializar, puesto que te vuelves retraído y te da miedo a lo que puedan decir. Quizá lo único que comparten niños y niñas es que sufrirán de acné, esto ocurrirá por los cambios hormonales, ya que éstos aumentan provocando que las glándulas sebáceas se agranden y produzcan más sebo y se le conocerá como acné.

Estos cambios no solo pasaran en lo sexual y físico, sino también en la forma de relacionarse, con forme van creciendo empezaran a notar los cambios de sus demás compañeros, por lo que se tendrá una primera atracción los unos con los otros, tendrán pudor y comenzaran a tener interés por conocer su propio cuerpo, por lo que realizarán caricias en sus órganos sexuales y a esto se le llama masturbación.

Los desarrollos de los cuerpos nuevos que tendrán los adolescentes se dan por las hormonas actuando en diversos receptores, como pueden ser en la cara, cartílagos, células de los órganos reproductivos y el cerebro.

Sin embargo, J. Delval., (2006) menciona que “el desarrollo, que hasta ahora había sido parecido en varones y mujeres, diferencia, pues, con claridad. El hecho de que se produzca el <<estirón>> de la adolescencia con unos años de adelanto en las mujeres respecto a los hombres, hace que, aunque la talla final de éstas sea menor, durante un tiempo las chicas son más grandes que sus compañeros de la misma edad.” (p 534).

Como ya se mencionó, parte de las diferencias son el crecimiento del pene en los hombres, al igual de que empiezan a tener eyaculaciones en momento de excitación, sin olvidar el crecimiento de vello en zonas genitales, cara, axila, pecho y espalda, al igual que tendrán un cambio de voz, ya que se les hará un poco más grave, también su espalda será más ancha y tendrán manos un poco más grandes.

Así mismo se sabe ya que las mujeres tendrán su primera menstruación, les crecerán los pechos, les saldrá vello en genitales, en el vientre y axila, las caderas se irán ensanchando y redondeando, así como los niños tendrán humedad en su zona íntima cuando sientan excitación o satisfacción.

Dentro de estos cambios se tienen también los psicológicos los cuales serán de manera individualizada y no son tan generales como los físicos, en la adolescencia se tiene una susceptibilidad especial por lo que intentarán encajar en algún grupo y poder adaptarse dentro de su entorno. Hay una necesidad de pertenencia, los efectos podrían ser dañinos si los grupos son delincuentes, que se tienen que combatir con la ayuda de la presencia de los padres o adultos, en los que se espera que el chico o chica pueden confiar para hablar con respecto a lo que se vive durante esta etapa, y evitar un fallo en el desarrollo.

Juan Delval, (2006) menciona que “un desarrollo retrasado en un chico puede suponer también menos fuerza y menos rapidez en relación a sus compañeros, y mientras los compañeros se sienten adultos.... Todo esto puede afectar psicológicamente a la chica o al chico, pero esos efectos pueden atajarse o combatirse mediante una información adecuada que pueden proporcionar los adultos, padres, profesores o médicos, explicando que la velocidad de desarrollo y el momento en que se produce es propia de cada individuo y no tiene más que consecuencias muy pasajeras.” (p 539).

En la vida de un adolescente es común encontrar cambios psicológicos que estará sufriendo por un periodo de tiempo largo ya que en esta etapa se tienden a sentir y relacionarse con el mundo en contra, todo lo tienden a sentir más, sus emociones no están reconocidos completamente, están en su desarrollo de identidad, en contrario los cambios de la pubertad que son los cambios físicos que son notables ante el ojo humano esto ocasionado por las glándulas y hormonas que se producen para realizar los cambios.

La adolescencia es la etapa en la que el ser humano estará formándose psicosocialmente, conociendo sus nuevos gustos, sus diferencias entre lo que debía

hacer y lo que ahora está haciendo, ya que durante esta fase se estará dando paso a la cercanía del último crecimiento físico.

Esto quiere decir que los adolescentes estarán en la fase donde se estará dando los últimos pasos para ser un adulto, a lo que cada experiencia será un aprendizaje que pueda ayudar a tomar decisiones sobre su vida.

Sin embargo, existe un problema en donde los jóvenes llegan a presentar personalidad vulnerable y tendrán problemas de adaptación, ya que los factores ambientales hablando es decir su entorno social y familiar contribuyen a su desarrollo del adolescente, si su ambiente es agresivo, poco favorable para él o ella, entonces se verán siempre a la defensiva o en otro caso tendrán miedo a conocer lo nuevo y a conocer sus demás entornos.

Juan Delval, (2006) menciona que “Parte del brote pulsional que se produce como resultado de la pubertad y que altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que puede provocar desajustes. Pero además el desajuste hace la personalidad más vulnerable y produce defensas psicológicas que en cierto modo obstaculizan la adaptación.” (p 550).

El adolescente con un buen proceso llegara a tener una buena búsqueda de independencia, rompiendo con lazos afectivos de dependencia ante los padres, pero siendo sana, su relación, sin dejarlos de lado, sino teniéndolos de apoyo.

2.1.2 Aspectos Psicosociales.

Lo psicosocial es un espacio en el que el adolescente va a construir su identidad, el cual es un desarrollo sobre sí mismo que ayuda a la evolución de su vida, el cual es la base de una persona, sin embargo, estos cambios serán dependiendo de la etapa y el ambiente en la que la persona está pasando, el resultado final será lo que lo hace ser él o ella.

Su ambiente social y familiar son parte de esta formación de identidad, aunque es individual él o ella toma parte de lo que está a su alrededor para conformar sus gustos, formas de hablar, de caminar, de vestir y de pensar.

Dentro de esto también se tendrá admiración por algunos los famosos, ya que se tendrán como ideales, buscaran lo que son y como son, si bien los siguen de una forma en la que se quieren convertir como ellos, su forma de vestir, de peinarse, su ideología, entre otras cosas.

Empezarán a tener relaciones amorosas y aquí se puede presentar una ambivalencia, ya que se encontrarán con las muchas formas de ser de los y las adolescentes y esto podrá generarles inestabilidad emocional si no están preparados para nuevas experiencias, teniendo así contradicciones en deseos o pensamientos, su estado de humor y comportamiento.

Por ejemplo, cuando empiezan a reunirse con algunos amigos que para los papás se les hace que no serán buena influencia, si los padres los mencionan a los hijos ellos lo pueden tomar de forma negativa y aquí es donde se comportaran con cambios de humor y comportamiento que antes no tenían.

Para los adultos esto es sinónimos de tener un adolescente problemático, ya que la confusión que puede tener el adolescente en esta etapa se relaciona con rebelión e inconformismo, son complicados de entender, sus pensamientos y deseos serán difusos, querrán la aceptación solo de sus amigos, sin importarles lo bueno o malo de sus acciones.

De otro modo en esta etapa se empiezan a tomar más en cuenta las amistades, que permiten dar paso a sus ideales, a sus formas de querer vivir, se realiza con las experiencias que lo lleva a tener una integración social.

Juan Delval, (2006) menciona “Las teorías sociológicas ponen más énfasis en los factores medioambientales, y la adolescencia se concibe como el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar valores y creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales.” (p 552).

Lo que nos hace pensar que el adolescente es como una esponja, la cual estará absorbiendo todo lo que le parezca que es para él, pero con el paso del tiempo durante esta etapa, tomara medidas de lo que le sirve y lo que no, de acuerdo

a lo que ya conoce y su formación individual, es decir sus valores, su educación y sus emociones.

Los jóvenes se encuentran en el límite entre ser niño y ser adulto, por lo que sus acciones, conductas y formas de hablar, serán pasos que le irán dando la formación de ser un adulto.

A pesar de que ellos no son adultos, es una etapa en la que sus influencias son los amigos, las personas de las redes sociales y los padres empiezan a tener una relación difícil con éstos, ya que las conductas de los padres si son autoritarios pueden afectarlos, para los chicos y chicas, los adultos demuestran ser autoridades que los regañan y no pueden tener tan fácil una confianza mutua.

Dentro de la etapa de la adolescencia, en la cual el sujeto va desarrollándose tanto físicamente como mentalmente, pasa por duelos al perder ciertas características de ser un niño, se pierden identidades que conforman su infancia, el cuerpo cambia y los padres se vuelven un acompañante externo con posibilidad de ser mal visto por el adolescente.

Aberastury, A, (1971) dicen que “El desprecio que el adolescente muestra frente al adulto es, en parte una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, pero es también un juicio de valor que debe respetarse.” (21p).

El adolescente está en busca de su nueva identidad, pero para llegar a ese nuevo paso se debe de pasar por una fase de aceptación ante la pérdida de su cuerpo de niño o niña para llegar al de un adolescente en desarrollo.

Por lo que ante dichos cambios sufren un duelo por la pérdida de su niñez, por lo que estarán en busca de su nueva identidad lo que implica una aceptación a sus nuevas características, gustos, preferencias y formas de expresión, pasando por una serie de obstáculos emocionales y psicológicos, provocados por las hormonas y a su nueva forma de relacionarse con los adultos.

Sin embargo, durante la etapa se vive una negación ante el crecimiento, esto porque el adolescente empezará extrañar su cuerpo de niño o niña, tendrá las vivencias del ahora, pero con las ganas de tener aun las diversiones de la infancia.

Dentro de estos cambios el adolescente presentará la inquietud de conocer su nuevo cuerpo a pesar de no aceptarlo, por lo que dará comienzo con las fantasías, como tener pareja, ser besado por una persona y hasta llegar a la masturbación, dando paso así a una vida de nueva sexualidad, perteneciente a la etapa adulta.

Aberastury, A, (1971) menciona que “Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos, el de niño y el de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo, y comienza a surgir su nueva identidad.” (p 115).

Al tener una aceptación de su nuevo cuerpo dará paso a su nueva identidad como ser humano, donde crecerá con su nueva forma de vida, creando así su nuevo yo.

El adolescente estará viviendo una etapa de diferentes roles, perteneciente a la formación de su nueva identidad, esto ira variando a las preguntas constantes de ¿Quién soy?, ¿Si yo fuera él o ella?, entre otras, con esto se ayudará a buscar lo que quiere, qué le gusta, su forma de expresarse, etc., qué tomara de diferentes personas, algunas pueden ser los padres, otras será por algún famoso, quizás de sus mismos amigos. Si bien, esto es también para poder encajar en algún grupo social, esto se observa en las formas de vestir, hablar, peinarse, etc...

Este desarrollo en la que el adolescente pasa por lo general, estará acompañado de los padres, ellos mismos tienen dificultades por aceptar el crecimiento a consecuencia del rechazo por parte de los pubertos, esto por ser una etapa donde los hijos quieren ser individuos independientes y los papás deben aceptar que ellos, se están haciendo “viejos”.

Los adolescentes buscan la necesidad de pertenecer a algo por lo que se busquen algún grupo que conocemos como tribus urbanas, en las que se cuentan

una variedad amplia y con el paso de los años se van teniendo cambios dentro de éstas, ya que los gustos van cambiando al igual que las formas de vida e intereses, dando así que los adolescentes buscaran alguna otra “tribu” donde se sientan ellos mismos.

2.1.3 Aspectos Cognitivos.

Lo cognitivo es la capacidad intelectual de una persona, es la función que se encarga de pensar y razonar, esto se inicia desde el nacimiento finalizando en la adolescencia, por lo que estará presentándose como un desarrollo evolutivo de crecimiento y madurez del cerebro.

P. J. Ruiz Lázaro (2013), se refiere a que “el desarrollo cognitivo tiene que ver con la inteligencia, esta se refiere al desarrollo de la capacidad para razonar, ya que se trabaja algo más racional y objetivo para manifestar el pensamiento personal, así mismo se maneja la capacidad crítica la cual permite que el adolescente juzgue para discutir y una tomar una decisión con base a lo que ahora reflexiona y piensa, es capaz de analizar y evaluar información, la imaginación es un punto que también se presenta esta ayuda a que el adolescente pueda tener un objetivo, de vida y de creación de metas, le permite tener firmarse una visión panorámica de su existencia, dando sentido y motivación a acciones que, en el presente inmediato no parecen tenerlo, también se cuenta con un aspecto afectivo diferente el cual le permite mantener una sensibilidad avanzada en intensidad, amplitud y profundidad, con los cambios que se manejan en esta etapa se vuelve complicado, sin embargo se tiene esta fase para tener un acercamiento a la familia, amigos y también de las cosas, esto ayuda a darle una identidad, una aspiración de tener lo que más quiere, y por último esta la construcción de su personalidad, la cual es una creación de todas las anteriores, ya que todas van dando forma al adolescente.” (p. 3 y 4)

Los procesos cognitivos se desarrollaran durante la etapa del adolescente, estos le ayudan a tener una formación como persona, promoviendo ideales, vivencias, una mentalidad, de cómo el, razona, analiza y resuelve algún problema.

En el proceso cognitivo se trabajan zonas del cerebro, como son el lóbulo frontal, cerebelo, ganglios basales y corteza parietal, que al ser estimulados responden de forma individual con eso podemos darnos cuenta que todos manejamos procesos diferentes, nunca con la misma complejidad, puesto que cada parte de nuestro ser se desarrolla de maneras diferentes, en tiempos distintos, aparte de que todos tendremos perspectivas diversas, eso ayudara a que todo lo que pasamos en la vida cotidiana y lo que aprendemos, lo haremos de manera diferente.

La Universitat Carlemany (2024) menciona que hay “procesos cognitivos básicos que son de los primeros que se tienen, que sin este proceso es imposible que en el futuro se desarrollen procesos superiores.

Procesos cognitivos básicos

- Sensación: registra información a través de los sentidos (de la vista, olfato, gusto, tacto y oído).
- Percepción: sirve para dar forma a las sensaciones que llegan por medio de los sentidos, esto da entender que sin sensación no habrá percepción, sin embargo se tratan por separado ya que no siempre coinciden entre ambas.
- Atención: se presenta con una concentración, se trabaja en conjunto con la sensación, ya que los sentidos son estimulados para retener atención.
- Memoria: permite almacenar información pasada para utilizarla en el futuro, se tienen dos memorias a corto plazo y memoria a largo plazo.

Procesos cognitivos superiores

- Pensamiento: es un grado de evolución superior porque implica relacionar varios conceptos que tenemos almacenados. Engloba las ideas formadas por la mente, permite juzgar, analizar y realizar decisiones en base a esa información.

- Lenguaje: representación del pensamiento mediante gestos, palabras o escritos. Esto son los idiomas y la escritura, esto se adquiere a través del aprendizaje, generalmente por imitación, creación de símbolos o neologismos.
- Inteligencia: es el grado supremo de desarrollo cognitivo, permite aprovechar al máximo tus demás cualidades y aumentar su rendimiento.”

Con esto podemos observar que desde que estamos aprendiendo, tenemos un desarrollo cognitivo, esto es lo que desde los sentidos hasta la inteligencia se deben trabajar en conjunto para tener un buen desarrollo, por lo tanto tener el proceso cognitivo bien trabajado se reflejara en lo que se dice, se piensa y se actúa.

2.2 Problemáticas ante la adaptación de un nivel a otro

Lo que la Real Academia Española menciona de cómo se puede definir como adaptación es “cambiar (un organismo o ser vivo) sus características para integrarse mejor en un medio natural, hacer que (una persona) cambie su comportamiento de acuerdo con las condiciones de una situación o un entorno nuevo.”

Con esto podemos entender que la adaptación escolar es un proceso que la persona, en este caso los adolescentes, tienen que pasar para poder integrarse a un nuevo entorno institucional. Se tienen nuevos desafíos, por muy pequeños que se crean pueden impedir que se tenga una buena adaptación, como puede ser el ajuste de nuevas rutinas, por los nuevos horarios que se manejen, desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, nuevos sentimientos reflejados como estrés o ansiedad por las nuevas tareas o sus nuevas formas de evaluación, el manejo de expectativas nuevas dentro de lo académico y sin olvidar que se tendrá una independencia y la responsabilidad.

Todos los niveles escolares se manejan de diferentes maneras, ya que también los alumnos estarán pasando por diferentes etapas de vida, por lo que se tiene que adecuar las formas de enseñar, trabajar y acompañar durante su instancia

en la institución. Conocer cómo es que crece el individuo ayudara a planificar con base a estrategias dependiendo a que etapa de la vida este el alumno o alumna, para que pueda tener buena retención y aprendizajes que le ayuden a mantener una buena educación, esto se presenta desde kínder, primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

Dentro del nivel secundaria el alumno estará pasando por la transición de niño a adolescente, empezara a vivir dicha etapa, por lo que puede complicar más su adaptación de la escuela primaria a la escuela secundaria, dando así que se pueden tener problemáticas sociales, educativas, emocionales, de identidad, entre otras.

Ya que el alumno o alumna pueden presentar dificultades para adaptarse a nuevas metodologías y estilos de enseñanza, problemas para organizar el tiempo, material de estudio, nuevas tecnologías o herramientas que ocuparan para su nuevo aprendizaje, se puede presentar problemas para mantener motivación e intereses en el estudio esto puede ser ocasionado por que se tienen dificultades con las materias, profesores o los compañeros.

Las escuelas secundarias trabajan con orientadores y tutores que ayudaran a que el alumno o alumna pueda tener una transición más amena y con un seguimiento durante toda su instancia dentro de la institución.

Esta ayuda puede verse desde emocional, académico y personalizado, ya que ellos pueden solo ofrecer el escuchar y brindar apoyo a los estudiantes que puedan presentar ansiedad, estrés, dificultades para adaptarse o el que alguno de ellos quieran desertar, se pueden llegar hacer una evaluación para identificar a los alumno o alumnas que necesiten de ayuda, desde lo escolar o lo emocional, para después crear planes de acción que ayuden a favorecer su manejo y control de sentimientos dentro este nuevo ingreso escolar, creando una conexión entre orientador, tutor y alumno.

2.2.1 Escolar.

La escuela secundaria es una institución encargada en proporcionar espacios de aprendizajes en compañía de maestros, es obligatoria, se trabaja en diferentes niveles, los cuales cada uno será dependiendo las edades de las personas, esto es porque en cada etapa de la vida se necesitan diferentes conocimientos que nos ayudarán a tener una mejor comprensión.

En este lugar se crean experiencias, donde el individuo estará en constante proceso de aprendizaje, es un lugar donde tienen sus segundas interacciones en sociedad, lejos de la familia, que les ayudará a complementar sus ideales, creencias, personalidad, ámbitos y hobbies.

Se busca que el alumno pueda tener buenas herramientas y habilidades para que les sirvan en su vida, llegando así a su vida adulta, puesto que en esta institución el alumno conocerá y crecerá su identidad, su forma de pensar, ver, creer, sentir y manejar nuevas situaciones, ya que en una gran parte de su día está en la escuela, donde tiene una socialización con compañeros, maestros, orientadores y trabajadores de la institución.

Tener una deficiencia o conflicto dentro de esta etapa por el cambio que se ha tenido, es probable, esperar que se puedan tener un bajo rendimiento escolar, por la nueva adaptación del programa en que se trabaja, siendo diferente al que estaban acostumbrados, sin embargo no es lo único que puede afectar, también están los problemas sociales, las relaciones con los compañeros e incluso con los padres y hermanas u hermanos y la salud mental.

Algunos de estos problemas que se pueden presentar son:

- La ansiedad y el estrés, esto afecta su capacidad del alumno a no concentrarse y no aprender de manera adecuada.
- Conflictos como que los papás se estén divorciando, afectara el rendimiento escolar por el hecho de que se puede vivir en un ambiente donde no se tiene una estabilidad, dando así que el adolescente pueda perder el rendimiento se necesita para un buen aprendizaje.

- Se puede tener un alumno o alumna que maneje depresión y esto por problemas familiares o sociales y podrá tener una falta de interés en la escuela o en socializar.

Todo es importante, se tiene que tener un buen control, ya que el alumno tiene en juego la escuela y sus nuevos cambios, el adolescente empezara con cambios, por ende se tiene que tener en cuenta que puede estar desmotivado, falta de comprensión por las nuevas materias, reprobación de materias y puede afectarle en lo social con la presencia del bullying. Así mismo hay estudiantes que no tienen los conocimientos mínimos, para comprender sus asignaturas o los profesores no cuentan con la didáctica idónea para realizar sus clases.

Para ayudar al alumno y evitar que lleguen a estos casos están algunas alternativas que se da en el nivel secundaria, como es la presencia del orientador y dentro de lo curricular esta la materia de tutoría.

La tutoría es para que los alumnos tengan un acompañamiento en su integración, formando dinámicas, dando una atención integral, abrir el dialogo, haciendo reflexiones y con esto se da el intercambio de experiencias, les ayuda con el trabajo colaborativo que les da una formación y un desarrollo personal, dentro de esta materia se va teniendo cambios dependiendo de cada grado, para así llegar a trabajar la conformación de un proyecto de vida.

López, N y Sola, T, (2007), nos dicen “La función orientadora a partir de los principios que regulan, atendiendo al derecho de todos los individuos a recibir ayuda puntual a lo largo de su trayectoria escolar, personal, profesional y vocacional.” (14p).

El trabajo del orientador como se mencionó en el capítulo 1 en las escuelas es el cubrir adaptación y las características de la educación, hacer ajuste a la respuesta educativa ante las necesidades que demanden los alumnos, para tener una prevención de las dificultades de aprendizaje y contribuir con a toda la clase de factores de innovación y calidad ante una mejora educativa, conocer cómo se sienten los estudiantes; Por lo que este trabajo se limitará a investigar a través de

entrevistas, cómo el orientador percibe los problemas de adaptación del adolescente que inicia en este nivel y cómo es su intervención, cómo ayuda para que su adaptación pueda ser más sencilla y esto resulte de manera positiva en su aprovechamiento escolar.

El orientador por lo general hace observaciones sobre lo que el alumno necesita, para desarrollar un camino adecuado o estratégico que lo ayude a saber tomar decisiones, adaptarse y tomar en cuenta sus emociones, dando paso a un proceso que le permita desenvolver todas sus capacidades del alumno dentro y fuera de la escuela.

Tyler, E, 2002 menciona que “De acuerdo con la primera interpretación, el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental.” (p28).

También se trabaja con la parte social que se puede trabajar en actividades como debates, actividades de aprendizaje, desarrollo de habilidades sociales, actividades de relajación, bienestar y sin olvidar se tiene el apoyo de orientación personalizada.

Los tutores son los que están frente al grupo y los que estarán más en contacto con ellos, si llegan a tener problema los niños ellos serán con los que puedan acudir con más rapidez, también son los que tienen más comunicación con los padres y profesores.

Para la escuela secundaria se tienen en cuenta ciertos ámbitos curriculares para poder lograr los objetivos, en este caso de ser una buena adaptación dentro de la escuela, en la página del Gobierno de México SEP, 2025 (gob.mx) se hace mención de que “están enfocados a brindar elementos necesarios para que el tutor pueda incidir en los cuatro ámbitos que dan sentido al espacio curricular de Tutoría:

- Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- Convivencia en el aula y en la escuela.

- Orientación hacia un proyecto de vida.”

Esto siempre será un trabajo en conjunto, el cual involucrara a todos aquellos que conforman la escuela como son los maestros, directivos, personal de asistencia educativa, docentes, tutores, padres de familia y los alumnos, ellos son los que tendrán el compromiso unirse para que tengan un buen dialogo para tener un resultado de colaboración, proceso académico, social y personal.

Una de las funciones que promueven es que los alumnos reconozcan sus intereses, así como también que vean sus habilidades, con esto podrán egresar con conocimiento de ciertas carreras, es decir su vocación, dentro de la instituciones se tiene unas asignaturas que les enseñaran ya sea tecnología, artes, danza, teatro, entre otras., que les permitirá tomar alguna decisión a futuro, dependerá de la escuela ya que en los diferentes planteles se tienen distintos talleres, que imparten cocina, artes, diseño, carpintería, etc.

La escuela es un lugar donde tendrán un crecimiento intelectual, cultural y personal, es el paso que tendrán de niño a adolescente, tanto de educativo como físico, se les brindaran muchas oportunidades y herramientas para que puedan cumplir con todo lo que se les puede presentar en la vida. Pero no en todas las escuelas cuentan con orientadores o solo hay uno o dos para más de quinientos alumnas y alumnos (testimonio de una mamá de secundaria). Por lo que habrá estudiantes, que aunque enfrenten problemas cuando llegan a la secundaria, no tendrán apoyo y ello podrá traer consecuencias en su aprovechamiento escolar.

2.2.2 Familiar.

La familia es una base importante para él o la adolescente ya que será quien apoye o no al estudiante, al cambiar de un nivel a otro es en la que se basara para formarse y creara sus propios criterios de vida, por lo que es importante reconocer que es esta.

La real academia española, 2025, dice que “la familia es el grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad.

También es el conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.”

Por lo que la familia es la primera sociedad en la que el adolescente se encuentra y crea como primera vez vínculos, siendo, así como su núcleo de fomentación de valores, emociones, sentimientos, formas de ver la vida, puede ayudar al chico o chica a tener sus propios objetivos, necesidades o todo lo contrario y también aprenderá que es estar rodeado de personas que pueden ser muy diferentes a él o ella y como convivir con estas.

Se ve como una organización porque es una agrupación donde se desarrollan diferentes ámbitos personales, como son lo psicológico, carácter, comportamiento, costumbres, cultura y religión. Existen diferentes tipos de familias, en cada una de ellas se vivirán de manera diferente cada situación, esto es porque no todas son iguales, se tienen ideas diferentes, creencias, modos de hablar, expresarse, valores, culturas y religiones.

Dentro de las familias existen diferentes tipos, con base a lo que menciona CONAPO hay familias diversas;

“Familia nuclear que es la tradicional, conformada por dos generaciones: padre, madre e hijos(as).

Familia extendida compuesta por tres o más generaciones: hijos(as), padres, madres, tíos(as), primos(as), abuelos(as), bisabuelos(as), etc.

Familia monoparental es aquella compuesta únicamente por el padre o los hijos(as) o por la madre y los hijos(as).

Familia reconstruida o reorganizada se refiere a la integración de dos o más núcleos familiares en la que se conviven con hijos(as) de distinto padre o madre.

Familia adoptiva es integrada por una pareja del mismo o de distinto sexo con hijos(as) sin parentesco sanguíneo.

Familia homoparental se caracteriza por una pareja del mismo sexo adoptada o biológica.”

Las familias son un derecho humano que todo niño, niña y adolescente debe tener, en el cual se puedan sentir amados, educados, alimentados, atendidos y con protección. Se debe de manejar el respeto, la igualdad, no discriminar y el poder ejercer tanto deberes, derechos y obligaciones dentro de la familia.

Esta sociedad llamada familia se vuelve un elemento que mantendrá los primeros pasos para crear su formación del adolescente, este es un caso tan importante que lo que vuelve al individuo ser lo que es, ya que en él se reflejara lo que ha visto, oído y aprendido dentro de su hogar.

Cada una de estas familias tendrán diferentes métodos y creencias entre cada una, por lo cual los adolescentes tendrán diferentes reacciones al entrar a una nueva escuela, por las formas de cómo fueron criados, de su ambiente familiar y sus maneras de relacionarse.

Se pueden llegar a presentar muchos casos donde cada uno de ellos los adolescentes tendrán reacciones diferentes ante su nueva circunstancia, se pueden tener procesos traumáticos que llevarían a afectar su estado de ánimo, sin embargo el buen manejo de una solución lo ayudara.

La familia puede ayudar al adolescente con su confianza, ya que en esta etapa ellos necesitan alguien para acudir al rescate de todas sus áreas, física, emocional, educativa, etc., se tendrá el pilar fundamental con base a la crianza que se ha tenido durante toda su vida.

También le enseñaran a tomar decisiones, que sea con responsabilidad, viendo lo bueno y malo, teniendo así un dialogo, comprensión, sin humillar ni menospreciar lo que el estudiante siente, esto será un momento importante donde se espera que los padres estarán más presentes en su formación.

Los padres serán los encargados de mantener informados a los adolescentes tanto de sus relaciones afectivas como de su sexualidad y drogas, puesto que al entrar a la secundaria se sabe que se tiene más interés de estos temas, se supone que la escuela también les presenta estos temas, el comunicarlo antes puede ser de gran ayuda para los chic@s y tendrían que estar pendiente de sus hijos, respecto a dichos temas.

Los y las hijas serán un reflejo de la familia, se debe de tener una buena interacción entre ellos para poder formar una buena o un buen ciudadano, con buenos valores, creencias, educación y una formación integral, para que dentro de la escuela pueda tener una buena adaptación, se sientan seguros, con ganas de aprender, de saber cosas nuevas, de evitar la rebeldía y tener motivación en crear una vida favorable.

2.2.3 Social.

La sociedad es el conjunto de personas organizadas para cooperar en la consecución de determinados fines, tienen costumbres y comportamientos que consideran comunes. En todos lados el sujeto se encuentra inmerso en estas sociedades, cada una de ellas tienen reglas, normas, creencias y diferentes formas de pensar, hay de diferentes ideologías, por lo cual se tiene para todos los gustos y formas de pensar.

Se considera a la sociedad con base a los intereses colectivos, los países manejan sus normas con forme a lo que su comunidad necesita y se nota más cuando los países son pequeños, ya que la mayoría de comunidades tendrán más en común o bien se reflejaran más sus normas, pensamientos y estándares.

Los estudiantes de secundaria por lo general son adolescentes que son muy fáciles de influir, dentro de esta etapa están en su momento de conocerse, identificarse y podrán buscar sus gustos, ideales, creencias y formas de ser con base a los grupitos de su escuela o bien con lo que estará en tendencia en redes sociales.

En este siglo se tienen las redes sociales, las cuales nos ayudan pero también se pueden volver en contra por el hecho de cómo se usan, todo lo que se expone ahí es con base a lo bonito que sucede en nuestras vidas, por lo cual surgen las comparaciones de lo que son o no son, lo que lograron o no lograron en su vida, esto llega a ocasionar preocupación y ansiedad y esto puede reflejarse en la escuela.

Los adolescentes buscarán y seguirán los pasos de los artistas, cantantes, actrices o aquellos que consideran populares para tener una forma de conseguir su ideología, no solo las redes sociales son las que se pueden tomar en cuenta aquí, sino también el entretenimiento que es lo que ven en la televisión, los videos en youtube, tiktok, etc., todo aquí es lo que les importa, apoyarán su comportamiento ya que con ellas se definen y crean sus críticas a lo que la sociedad le impone o bien así mismos, esto puede influir en su aprovechamiento escolar y en su comportamiento.

Se sabe con base a una teoría que nuestro comportamiento va cambiando dependiendo en el lugar donde nos encontramos y de quien está ahí presente, pero sin perder la personalidad.

La teoría de los sistemas ecológicos menciona que la relación entre el comportamiento, el lugar y las personas que estén presentes, así es como el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1992-2002), dentro de estos sistemas se encuentra el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

En un microsistema el sujeto se relaciona con todas las demás personas, ya que es una interacción inmediata, esto puede ser familiares, amigos, compañeros de clase, profesores, vecinos, etc., las experiencias vividas con las personas ya mencionadas, influyen en su conducta y con eso en su desarrollo. Los sistemas informales (el trabajo de los padres, el gobierno, medios de comunicación, etc.) tendrán una influencia indirecta y quizás no tan significativa, pero estará presente, así como también lo cultural, las ideologías, actitudes y condiciones que llegan a estar presentes en el adolescente.

La sociedad será parte importante para el desarrollo del adolescente, como se ha venido hablando todo lo que conoce y va conociendo lo ira formando, las personas a su alrededor contribuyen más, puesto que con ellos convive, se relaciona y aprenderá de todos.

2.2.4 Socioemocional.

Debemos de tomar en cuenta la educación socioemocional, puesto que tenemos que aprender a manejar las emociones ya que esto nos ayudara a relacionarnos con nuestro entorno y con nuevas personas. Tener un reconocimiento de nuestras emociones, que nos permite el apreciar que sentir, que transmitir y como podremos reaccionar ante ciertas situaciones.

La real academia española define las emociones como una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Dando así que las emociones son una respuesta a lo que creemos que nos impactara la situación, es una contestación de identificar amenazas y oportunidades. Por lo que nuestras emociones son muy bastas, algunas difíciles de comprender y saber cómo manejarlas, ya que como seres humanos tenemos diferentes formas de sentir, relacionamos y de tratar ciertos problemas. Por lo que el tener una educación socioemocional nos ayudara a comprender, regular las emociones y así mismo relacionarse con los demás.

Lo que viven los adolescentes están pasando por muchos cambio, la comunidad, la escuela y las redes sociales, por lo que sus emociones tienen un papel importante en esto, sin embargo no se había tomado en cuenta hasta que en los programas de educación básica se incluyó la educación socioemocional por la importancia de que si los alumnos no comprenden ni regulan sus emociones les costara trabajo tener una buena relación social. Se sabe que está inclusión lleva varios años en los programas, lo importante es saber que los docentes la lleven en sus aulas.

Las escuelas con base a la NEM, abordara una educación socioemocional, que les facilite tener un proceso de integración de valores, actitudes y habilidades para poder comprender y reconocer las emociones, como pueden afectar su vida, dentro de su entorno social, establecer relaciones, tomar decisiones, tener bienestar con ellos mismos, alcanzar sus metas y tener un mejoramiento dentro del rendimiento escolar.

Bisquerra Alzina Rafael, 2005, menciona “la regulación de las emociones probablemente sea el elemento esencial de la educación emocional. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo (inducción al consumo de drogas, violencia, etc.), el desarrollo de empatía, etc., son componentes importantes de la habilidad de autorregulación.” (p.98)

Por lo que se busca que la educación socioemocional se imparta dentro de las escuelas, para que a los adolescentes se les facilite tener un proceso de integración de valores, actitudes y habilidades para la comprensión y reconocimiento de las emociones, para que conozcan cómo pueden afectar su vida, dentro de su entorno social, establecer relaciones, tomar decisiones, tener bienestar con ellos mismos, alcanzar sus metas y tener un mejoramiento dentro del rendimiento escolar.

Retomando lo que Bisquerra menciona, podemos entender el estudiante trabajara la educación socioemocional para alcanzar sus objetivos, mostrar empatía, tomar decisiones, tener una mejor autoestima, conocer sus emociones y solución de conflictos.

Esto no es un camino solo de ellos, los que están involucrados son familiares, amigos, relaciones, escuela y las redes sociales, todos serán los que ayudaran y enseñaran a mejorar sus acciones, los padres y la escuela pueden unirse para que sea un trabajo conjunto de enseñanza en su formación, se volverá un acompañamiento y les van a presentar entornos seguros, presencia de la comunicación, reflexión de relaciones y ayudar a que se conozcan.

Tenemos emociones básicas que se pueden clasificar para que se puedan identificar y sepamos cómo manejarlas, Bisquerra (2000) las clasifica como emociones positivas (alegría, humor, amor y felicidad), emociones negativas (miedo, ansiedad, ira, tristeza, rechazo, vergüenza) y emociones ambiguas (sorpresa, esperanza y compasión).

Las redes sociales hoy en día son más comunes, por eso se tiene que enseñar a los adolescentes que pueden encontrar dentro de estas, que es acorde a su edad o no, la tecnología no es mala, solo que se debe tener cuidado porque no todo es para todas las edades, esto es una forma donde los adolescentes empiezan a crear su identidad con lo que ven, se guían por las tendencias y no tanto por lo que les gusta, lo que ellos buscan es tener fama, ser reconocidos, por lo que dentro de las redes sociales pueden encontrarlo influyendo en su desempeño escolar y en las relaciones con sus nuevos compañeros.

Sin embargo las redes sociales también pueden afectar la salud mental, se puede ver mediante el trastorno del sueño, puesto que antes de dormir se ocupa el teléfono, se quedan en redes sociales y provoca que su horario de dormir cambie, eso llevara a que les de ansiedad, depresión y problemas de autoestima.

Parte de la baja autoestima y la ansiedad puede ser provocada por el ciberbullying o ciberacoso, la Unicef lo define como “acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales, es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas.” Estos problemas serán difíciles para los adolescentes y más si no se tiene información de con quién acudir o como solucionarlo.

Dentro del tema socioemocional esta la importancia de la salud emocional, es fundamental para el bienestar general y la calidad de vida de una persona, puesto que ayuda a tener una reducción del estrés y ansiedad, también ayuda a tener un mejor rendimiento físico, mejorar la calidad del sueño, ayuda a que se tenga una mejor calidad de comunicación afectiva, se tiene mejor rendimiento académico, la creatividad aumenta, se tiene una buena salud emocional la cual ayuda a que se

tengan más metas y mejores toma de decisiones dado que se tendrá más confianza en uno mismo, por lo que es importante vigilar el uso de las redes sociales.

El que los y las adolescentes sepan de sus emociones y como eso afecta a la sociedad y a ell@s mism@s ya que todo contribuye a como ellos y ellas se expresan, interaccionan, como hablan, etc., ayuda a que reconozcan que tanto han manifestado todas sus emociones o bien cuál de ellas se expresa más, si es parte de las emociones positivas, negativas o ambiguas.

Capítulo 3: Resultados y conclusiones

3.1 Planteamiento del problema.

El planteamiento de este trabajo fue conocer los problemas que puedan tener los estudiantes al llegar a la secundaria, si se presenta el bullying, si se incrementa la reprobación, qué problemas emocionales puedan surgir, falta de interés por estudiar, problemas de agresión, entre otras.

Para así poder reflexionar sobre la importancia de la adaptación del alumno de la escuela primaria a la secundaria y el papel que tiene el orientador en el nivel secundaria para brindar el apoyo necesario y el adolescente pueda tener una adaptación adecuada; el trabajo de los orientadores es asistir y poder dar una guía al alumno brindando una orientación ante problemáticas que pueda estar pasando y que estas puedan afectar a su rendimiento dentro de la escuela.

Es importante saber cómo el orientador ayuda, qué preparación tiene y cómo trabaja con el sujeto que hacen para el cambio de nivel primaria al nivel secundaria, si es que tienen un trato sutil y mantienen un acercamiento para favorecer la confianza de los estudiantes en sí mismos, ya que ellos solo habían tenido acercamiento con un docente, más no con un grupo de profesores y un orientador que le facilite esa ayuda dentro de la instancia escolar.

Al ir creciendo y cursar el siguiente nivel se van a desarrollar de una manera diferente, abriendo sus posibilidades de aprender, crecer como individuos, ya que

en esta etapa de la secundaria se les presentan asignaturas académicas, artísticas y deportivas, los cuales contienen distintas actividades en las que los adolescentes puedan desarrollarse de manera integral.

Existen algunos riesgos en los que los alumnos pueden llegar a tener por una mala transición escolar, esto se ve cuando no se tiene una ayuda apropiada de los docentes, directivos, orientadores educativos y familia, ya que estos son un apoyo para los alumnos, si alguno falla pueden perjudicar al individuo.

3.2 Problemáticas que pasa el alumno durante la transición de la educación primaria a la escuela secundaria.

Dentro de los problemas que se pueden encontrar dentro de esta transición pueden ser los malos hábitos de estudio porque se afecta a su rendimiento escolar, se tiene una falta de planificación durante su tiempo de estudio, se le juntaran la entrega de tareas o de exámenes, o bien también se puede percibir falta en establecer metas, ya que al no tener organización y buenos hábitos no podrá tener una dirección adecuada, en su nuevo nivel académico.

También se presenta el problema que el alumno haya vivo un proceso traumático o un problema familiar que pueda afectarlo, esto se podrá transmitir en desmotivación escolar, con distracciones como son el teléfono celular, a la concentración ya que estará evitando estar en clases con una falta de atención, no prestando atención, no tomar notas y no presentar buenas tareas o exámenes.

La dificultad de relacionarse con sus demás compañeros también puede verse como afectación de los alumnos o alumnas, en su nuevo proceso escolar ya que no tendrán una buena socialización y se podrán sentir desmotivados a seguir yendo a la escuela o simplemente se volverán retraídos, también se puede observar el bullying en esta nueva etapa escolar.

3.3 Estrategia de investigación.

El método que se utilizó para este trabajo es cualitativo, ya que solo se realizó el análisis de las respuestas dadas por los orientadores, se empleó la investigación documental para la información y conclusión con los datos obtenidos de una escuela secundaria.

El cuestionario se realizó en forma de entrevista con una orientadora, la segunda orientadora se hizo a través de un cuestionario ya que en ese momento no se encontraba, por lo que me pidieron dejarlo, para que así pudiera responderlo y yo pudiera ir a recogerlo después.

Las personas con las que pude realizarlo son dos orientadoras, una de ellas estaba completamente en la escuela, de lunes a viernes en el horario normal de la escuela, la segunda orientadora trabajaba solo por algunos días, dentro de ese servicio solo ellas dos se encargan de las formas de mantener a los estudiantes con un buen ambiente escolar, teniendo en cuenta el trabajo de los maestros y el de los alumnos.

Con la que pude realizar la entrevista me pudo explicar cómo es su funcionamiento dentro de la institución sabiendo que su compañera solo va algunos días, así que se dividen algunos grupos, ellas trabajan tres libros, en ellos se dividen por grupos primer grado, segundo y tercer grado, esto con el fin de tener un poco de control, para tener lista de los grupos de todos los grados, saber de sus tutores y horarios, así con eso si llegan a tener problemas con algunos niños será más fácil encontrarlos dentro de un documento.

Dentro de lo que pudimos obtener a través de los resultados es que se tiene un apoyo con actividades que ayudan a que los alumnos de nuevo ingreso puedan relacionarse con su nueva escuela, sus maestros y compañeros, esto a través de visitas guiadas y presentaciones de las materias y maestros a tratar, a esta actividad la conocen como semana de inducción.

También las orientadoras tienen contacto con los padres, para así poderlos involucrarlos dentro de este nuevo inicio de escolaridad, ya que ellas y ellos son los que estarán pendientes de cómo trabajan con los nuevos maestros y si es que se tuviera un problema dentro de lo social y escolar, apoyar a los estudiantes.

Las orientadoras realizan cuestionarios, evaluaciones y trabajan en conjunto con los maestros para tener un mejor acercamiento entre alumnos y orientadores, buscan siempre ayudar y apoyar a los alumnos para que se tenga un buen rendimiento escolar, de igual manera hacen una presentación de la institución y los maestros, directivos y de todo personal que trabaje en la escuela secundaria.

3.3.1 Contexto escolar

La Escuela Secundaria Diurna No. 250 está ubicada en la alcaldía Xochimilco y la entrevista se realizó en el turno vespertino. La alcaldía cuenta con una valiosa historia, es que ahora es un Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad esto es planteado por la UNESCO desde el 11 de diciembre de 1987.



(En esta imagen podemos observar la secundaria diurna N°250)

Dentro de esta alcaldía existen 14 pueblos y 17 barrios, la población total es de 442,178 habitantes, los cuales se mantienen en su gran mayoría produciendo amaranto, dulce cristalizado, así como también cultivando lo que son: romeritos, brócoli, lechuga, verdolagas, zanahorias, calabazas y entre otras verduras y

plantas., sin olvidar que se tienen constantes visitas de turistas para dar recorridos en trajineras siendo así una forma de presenciar los canales de esta población como también sus bellas flores, sus animales (ajolotes), sus terroríficas leyendas (la isla de las muñecas, la llorona, etc.) y observar de cerca las grandes tradiciones que se llegan a fomentar dentro de esta alcaldía como es la flor más bella del ejido, este contexto influye en la vida familiar de los estudiantes y su forma de ser.



(En esta imagen podemos observar otro ángulo de la secundaria diurna N° 250)

3.4 Objetivos.

Dentro de esta investigación se indago el como el alumno se adecua dentro de la escuela secundaria, así mismo se buscó conocer como su nuevas formas de estudio, pueden afectar esta transición y el cómo se socializa siendo un nuevo ser. Se pretendió conocer cómo trabajan las orientadoras, que estrategias emplean para apoyar a los alumnos de nuevo ingreso y que precauciones pueden tomar para que no se presenten problemas escolares en ellos y ellas.

3.5 Instrumentos de investigación.

La entrevista es un dialogo entre dos o más personas, donde una de las personas llamado entrevistador, hará una serie de preguntas las cuales

responderán los entrevistados, por lo cual este instrumento nos ayuda a saber cómo las orientadoras trabajan la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso, que nos puedan explicar cómo lo viven, como es que pueden solucionar si es que se tiene algún problema que afecte la convivencia, su educación o sus problemas de estar en un nuevo ámbito educativo.

3.6 Análisis cualitativo.

El método cualitativo se utiliza para poder reunir información no cuantificable para poder comprender el comportamiento, experiencias e interacciones humanas. Esto se ocupa cuando se utilizan entrevistas o grupos de discusión y se necesita obtener una base observaciones para poder explorar una problemática y recopilar experiencias para apoyar una investigación.

Orientadoras	¿Cuántos grupos de primer grado de secundaria cuentan la institución?
Orientadora 1	5 grupos
Orientadora 2	5 grupos
Se tiene por grupo entre 25 y 30 alumnos por lo que se considera bueno para poder generar una atención más asegurada dentro del aula.	

Orientadoras	¿Cómo es su forma de trabajar entre las orientadoras y trabajadora social?
Orientadora 1	Se tiene un enlace entre maestro y alumno, cuando surge algún problema con el chico o con el maestro directamente, llevan a los chicos con las orientadoras, se habla con él o ella, se tratan de llegar a acuerdos, para que la

	<p>actitud negativa dentro del salón o hacia el maestro ya no se vuelva a presentar.</p> <p>Así como tal decir tú tantos grupos y yo tantos grupos, no, porque mi compañera solo viene por horas y prácticamente yo atiendo a todos y ella cuando esta y si se nos acumula trabajo ella atiende a unos chicos y yo a otros chicos, por eso trabajamos expedientes en común, expediente de cada alumno.</p>
Orientadora 2	Trabajo en equipo.
<p>En relación con la teoría ecológica sistémica, se dice que dentro de esta se habla de cómo se desarrolla la conducta humana desde el ambiente en el que se encuentre, su enfoque es como la persona se desarrolla dentro del ambiente, puesto que se toma en cuenta la interacción entre ambiente e individuo. Y con relación a las respuestas de las orientadoras se puede dar un acercamiento a dicho modelo.</p> <p>Si bien la orientadora 1 da una respuesta más completa a comparación de la orientadora 2</p>	

Orientadoras	<p>Dentro de su función como orientadora ¿Qué es lo que ofrece para que los alumnos de nuevo ingreso de nivel secundaria puedan adaptarse fácilmente?</p>
Orientadora 1	<p>Se les presenta la escuela, a los profesores, pasamos al inicio de cada ciclo escolar, pasamos a los grupos a presentarnos a decirles quienes somos</p>

	y cuál es nuestra función dentro de la escuela para que ellos puedan acercarse a nosotros.
Orientadora 2	Trabajamos la semana de inducción,
Con ambas se presenta la semana de inducción, una forma de trabajar que permite tener un conocimiento de cómo será su nuevo ambiente, su lugar de estadía por un buen tiempo y con esto podemos observar que se puede estar trabajando una teoría constructivista, ya que se considera una adaptación al ambiente en el que se encuentran y esta muestra una conformación entre lo nuevo y su entorno. Esto ayudara a que su adaptación sea más tranquila, se apoyaran de lo que van conociendo previo a un inicio de clases con los alumnos.	

Orientadoras	¿Puede mencionar 3 estrategias que utiliza para que la transición de nivel primaria a nivel secundaria en el educando sea la adecuada?
Orientadora 1	<p>Primero brindarles confianza a los chicos, por eso nos presentamos y decimos cuál es nuestra función dentro del plantel.</p> <p>Segundo decirles que cualquier inconformidad que tengan o cualquier situación que les genere incomodidad dentro del salón pues igual se acerquen con nosotros o igual con la prefecta porque también está la prefecta de primer año que también los chicos se pueden acercar a ellos y los maestros también cuando hay alguna situación de que el chico no se adapta o en</p>

	<p>cuestión de conducta porque vienen del juego aquí ya no se les permite jugar de la misma manera, entonces es cuando los maestros nos los remiten, entonces nosotros ya platicamos con ellos, les decimos que pues ellos ya no son niños ya están en el proceso de cambiar de niño a adolescente y que su manera de pensar tiene que ser diferente y platicamos con ellos. E igual logramos llegar a acuerdos con los chicos y poco a poco se van adaptando, ya en segundo saben su función, que no deben de hacer y que sí.</p>
Orientadora 2	<p>Darles seguridad, ser empático y darles confianza.</p>
<p>Me hablaron de funciones, sin embargo, de acuerdo a lo que contestaron de la orientadora 1 y 2, ninguna de ellas menciona estrategias, sino mencionan acciones, que se llevan a cabo ya dentro de la práctica. Si bien no se ve con claridad las 3 estrategias, pero si comentan las acciones que realizan, con el vínculo que se debe de tener con el alumno, brindándoles un apoyo. Sin embargo podrían poner más en claro el uso de estrategias, hacer investigación y evaluación para que los alumnos tengan mejoramiento dentro de su rendimiento escolar y su adaptación, buscar estrategias de prevención.</p>	

Orientadoras	<p>De forma breve describa ¿Qué factores considera usted que afecten a que esta transición no sea adecuada?</p>
--------------	---

Orientadora 1	El apoyo de papás, a veces no tenemos el apoyo de los papás, que él chico venga con alguna problemática emocional eso también les impide, la académica que vienen con rezago académico.
Orientadora 2	Mostrarse autoritario, no comprensivo, no tener empatía por los alumnos.
De acuerdo a la respuesta en relación a lo que puede afectar esta transición son muy precisa ya que es importante lo que puede impactar la familia y también el ambiente en el ingreso a la institución. Como se había comentado anteriormente, la familia es una parte fundamental en la adaptación del alumno o alumna, el ambiente que vive en casa se verá reflejado en la escuela, a través de las conductas y de las formas de convivencia.	

Orientadoras	Mencione ¿Cómo se capacita usted para conocer y trabajar nuevas estrategias con los alumnos de nuevo ingreso para su adaptación al nivel secundaria?
Orientadora 1	Con los cursos que nos brinda la SEP.
Orientadora 2	Todos los años se trabaja inducción, recorrido explicación del marco de convivencia y reglas del salón.
Lo común a relación a sus respuestas es mantenerse actualizados y con conocimiento de los cursos que imparte de la SEP. Si bien es bueno que manejen los cursos de la SEP, bien podrían buscar otras instituciones para que puedan tener un panorama más extendido y que así puedan tener una amplia manera de observar y resolver.	

Los reglamentos que los realizan los tutores. Se toman en cuenta, ya que se tiene un trabajo colaborativo entre alumnos, tutores y orientadores, ya que como tal el orientador no está siempre presente en el salón de clases, sino el tutor es el que tendrá as cercanía con los alumnos.

Orientadoras	¿Qué tipo de diagnóstico realiza para conocer las necesidades de adaptación de los de nuevo ingreso a nivel secundaria?
Orientadora 1	<p>Diagnostico como tal no, a menos de que los niños vengan con UDI, que desde la primaria nos lo mandan, que vienen trabajando con profesores UDI es como ya nos los traen y ya nosotros lo mandamos con la maestra UDI, pero, así como diagnostico como tal no.</p> <p>Cuando el alumno viene con problemas emocionales o con rezago académico el papá es el que nos informa o cuando nosotros lo detectamos en el aula o los maestros nos los mandan y ya nosotros hablamos con el papá y si traen alguna situación porque si tenemos alumnos que están medicados, con medicamento psiquiátrico y alumnos que vienen con tratamientos psicológicos, entonces cuando esto pasa nosotros le pedimos a los papás</p>

	<p>que nos traigan informe médico, si toman medicamento, la receta médica porque a veces los chicos tienen que tomarse medicamento aquí, cuando eso pasa los chicos tienen que venir con nosotros, nos dejan aquí el medicamento desde la hora de la entrada, y un ejemplo si tiene que tomar el medicamento a las 3 y a las 6, entonces el chico viene a esas horas para que aquí delante de nosotros se lo tome el medicamento y tenemos ahorita con eso de la pandemia muchos chicos con ansiedad, entonces cuando esto pasa se los décimos a los maestros y cuando el chico empiezan a tener estas crisis, ellos se acercan al maestro y ellos saben que tienen que bajar con nosotros y nosotros platicamos con ellos, tratamos de que su nivel de ansiedad reduzca y ya cuando se sientan bien los regresamos a su salón.</p>
<p>Orientadora 2</p>	<p>Se realiza un examen de diagnóstico por materia y clasificación, para planear su forma de trabajo.</p>
<p>Se puede tener variedad de detección ante los problemas, sin embargo se mantiene algo analítico ante lo que se situó.</p> <p>Es buena estrategia la que presentan ellas, sin embargo deberían de buscar otras donde los alumnos ya pasando algunos días o semanas puedan presentar dicho diagnóstico u alguna estrategia, como pueden ser cuestionarios o actividades de</p>	

integraciones y así detectar a los alumnos que no tengan una buena adaptación. Con esto ayudaran a mantener una convivencia sana y que poco a poco se vaya viendo reflejado de manera adecuada, esto permitirá que se tenga un antecedente de cómo se va trabajando la transición de cada alumno y a su vez se tendrán actualizaciones de la convivencia.

Orientadoras	Describa algunos instrumentos de evaluación que le permitan valorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas después de que hayan pasado la transición de la adaptación a nivel secundaria
Orientadora 1	Nosotros no, porque nosotros no damos clase, entonces no manejamos ningún instrumento de eso.
Orientadora 2	Evaluación continua y permanente.
<p>Elas no tienen un instrumento que les permita valorar los rendimientos académicos, para una mejor adaptación.</p> <p>Se tendría que trabajar un plan de estrategias que les permita ser más cooperativas entre ambas, se puede tener una evaluación en común y así trabajar en base a lo que ellas les parezca mejor y lo que necesite el alumno o alumna.</p> <p>El trabajo en equipo es beneficio para tener un estatus de cada grupo, a pesar de que se dividan los grupos pueden tener una relación entre ambas partes, un par de estrategias que pueden ayudarles a las orientadoras puede ser establecer un objetivo cada mes, para que puedan buscar material donde recauden la información, tener más comunicación y asignar roles específicos.</p>	

Orientadoras	¿Realiza usted alguna o algunas semanas de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a secundaria? No ¿Por qué?, Si ¿Podría describirlas?
Orientadora 1	Es la primera semana de adaptación. Se pasa los salones, nos presentamos, donde esta cada cosa, los maestros se presentas y hacen diagnósticos.
Orientadora 2	Si, recorrido, explicación del marco de convivencia, reglas del salón, seguridad y confianza.
Se tiene una dinámica en la que se le apoya a los alumnos para reconocer su escuela, sus profesores y esto les ayuda a tener un inicio de adaptación, para cuando entren se sientan en confianza por conocerlo antes. Esta estrategia es buena, que debería de seguir ya que los alumnos pueden sentirse intimidados por el hecho de que será nueva escuela, estarán en un lugar que no conocen y podrían perderse, les da miedo tener un percance y no saber dónde acudir o a quien, sin embargo al tener una visita y una presentación antes les ayudara a sentir confianza.	

Orientadoras	¿Qué actividades o acciones realiza con los alumnos de nuevo ingreso para que conozcan la escuela?
Orientadora 1	
Orientadora 2	Recorridos, especificando cada actividad que se hace en el plantel.
Esto ayuda al alumno para tener un mejor entendimiento y acercamiento a su nuevo plantel. La confianza que se va generando entre maestros, escuela,	

orientadoras y alumnos, sin embargo eso no se debe de dejar solo en los recorridos, deben tener constantemente actividades para que se siga trabajando para bien la adaptación y así evitar una difícil transición.

Orientadoras	Mencione algunas estrategias que realiza para que los alumnos de nuevo ingreso puedan ser incluidos o integrados en el contexto escolar.
Orientadora 1	El receso, es cuando los chicos interactúan, porque no manejamos receso por tiempos, es el mismo tiempo, bajan los tres grados y en ese momento es cuando los chicos empiezan a socializar con los chicos de otros grados
Orientadora 2	Se cuida el proceso de adaptación, explicándoles que esta el cubículo de orientación y trabajo social para apoyar.
<p>Dentro de las respuestas que se dieron se observa que se tienen ideas diferentes de como el niño o la niña puede relacionarse con su nuevo entorno y con sus compañeros.</p> <p>Se tendría que trabajar algo más en común, sin embargo ambos están bien, ya que los dejan que ellos solos socialicen y a su vez les dan un acercamiento al lugar donde se pueden aproximar si no se sienten seguros.</p>	

Orientadoras	¿Qué actividades o acciones realizan para que cada alumno de nuevo ingreso pueda socializar con el resto de la comunidad educativa?
Orientadora 1	La maestra de UDI si hacia como actividades lúdicas cuando en el grupo había chicos trabajando con ella. Ella hacia las actividades de integración, pero nosotros no.
Orientadora 2	El respeto, tolerancia, convivencia sana y pacífica.
<p>Se puede tener ideas diferentes, pero llegan a lo mismo, ya que se busca impartir valores, convivencias y funciones nuevas entre alumnos.</p> <p>Parte fundamental de lo que se necesita es tener objetivos en común, lo que se espera aquí es que la transición del alumno o alumna sea lo más fácil, tener una actualización constante entre orientadoras y los maestros beneficiara a reducir la deficiencia de lo escolar y lo social.</p>	

Orientadoras	¿Cuál es el parámetro o la medida que usted como orientador realiza para considerar el logro de la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso?
Orientadora 1	Es que los chicos en este periodo de transición de niño a adolescente no son cohibidos entonces no les cuesta trabajo socializar.
Orientadora 2	Trabajar la socialización en los alumnos. Alumno-Alumno

	Alumno-Maestro
Se tiene una perspectiva diferente pero que complementa a la realización de lo que se ha preguntado y se observa la importancia de la socialización.	

Orientadoras	¿Existen evaluaciones diagnosticas para conocer el desempeño académico del alumno? Mencione algunas de ellas.
Orientadora 1	No hacen nada de eso.
Orientadora 2	Preguntas del nivel por grado, para saber el conocimiento por cada materia, para saber el grado de avance.
<p>De acuerdo a las respuestas de las orientadoras que una menciona que no y la otra que sí.</p> <p>En relación a lo que me he informado las secundarias realizan una evaluación diagnostica a través un cuadernillo que les permite saber cómo vienen manejando cada diciplina (materia) donde existen algunos ejercicios de las materias que ayudan a indagar que tanto saben de las materias. Cada docente dentro de su asignatura, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones, podara identificar oportunidades o necesidades de sus alumnos dentro de su planeación.</p> <p>Ellas como orientadoras podrían realizar un diagnóstico relacionado con su confianza hacia los maestros, si necesitan más apoyo o un acercamiento de cómo se han adaptado.</p>	

Orientadoras	Usted como orientador ¿Considera importante que las practicas (actividades, acciones y estrategias)
--------------	---

	educativas que se realizan en el nivel primaria ayuden a la transición que los alumnos enfrentan a nivel secundaria?
Orientadora 1	Sí, es muy importante que los empiecen a preparar para lo que se van a enfrentar porque ya no nada más van a estarán con un maestro, estarán con maestros diferentes, 9 caracteres diferentes, entonces si es importante que desde la primaria los empiecen a preparar.
Orientadora 2	Si, se realizan, pero, a veces las situaciones familiares no permiten el avance, o la falta de apoyo de los padres.
En respuesta de las orientadoras se puede observar que se dice que sí, ya que es importante poder apoyar a los alumnos con trabajos, actividades, estrategias que más les favorezca para poder tener una mejor integración a esta nueva etapa, tanto escolar como social. Pero se observa que ninguna habla de la parte emocional como elemento importante para la transición.	

Orientadoras	¿Quiénes son los actores educativos que de manera directa realizan acciones para apoyar a que el alumno se adapte de un nivel a otro?
Orientadora 1	Los maestros, la prefecta, porque cada grado tiene su prefecto y la familia.
Orientadora 2	El docente y padre de familia.

Se tienen una variedad de personas que están como actores, cada uno de ellos tendrá una función diferente que en conjunto favorecerá al niño o niña.

Orientadoras	¿Qué factores o acciones limitan la adaptación del alumno de un nivel a otro y cómo afecta su rendimiento académico?
Orientadora 1	Yo he notado que muchas veces son los papás los que impiden que el alumno pues se desempeñe, los chicos en la actualidad son muy inteligentes, captan muy rápido pero si me he dado cuenta que a veces los papás los frenan y nos los dejan dar, yo les digo da el plus, no te quedes con lo que puedes, yo sé que puedes dar un plus, si he notado que el papá si es así o que hay papás ausentes, que el chico hoy tuvo un problema y llaman de muchas veces, eso los niños los frenan, empiezan a tener problemas con los maestros.
Orientadora 2	Ausencia, deserción, así como la violencia que traen de casa, que no permite, socializar con los demás.
<p>La familia es un factor importante para la adaptación al nuevo ciclo escolar. Es importante que tengan una buena relación en la familia. En un ambiente que les permita tener mejor capacidad de concentración para el aprendizaje, de las diferentes materias, que los padres se interesen junto con cada uno de los docentes que le imparten, para mejor calidad educativa en el ciclo que inician.</p>	

Es muy importante que todos los involucrados puedan estar presentes con el alumno, en especial la familia, ya que ellos son los que están dando la educación en casa, su comportamiento se verá reflejado en los alumnos y también el rendimiento escolar. Si se llegan a presentar algunos problemas donde el alumno pueda verse afectado se puede tener acercamiento con las orientadoras, como puede ser familiar, emocional, social hablando de problemas con sus compañeros o bien con los maestros o materias.

Capítulo 4: Conclusiones y recomendaciones

Lo que hace la escuela para tener un primer acercamiento con la institución, que ellos lo conocen como semana de inducción, es un ejercicio muy bueno, ya que les ofrece el primer contacto a su nuevo entorno, esto les ayudara a tener más confianza, conocer su nuevo lugar de estudio, identificar sus espacios, a sus maestros y poco a poco a sus compañeros.

Sin duda lo que los alumnos tienen en ese primer ejercicio es una transición con adaptación más fácil, sin conflicto a la duda de su espacio y tiempo, lo que se observa también dentro de la mejora de una transición más adecuada son las necesidades que llegan a crear los alumnos, puesto que tienen su cambio de niño a adolescente, sus cambios de humor, sus cambios físicos y sin olvidar la creación de su identidad.

La familia juega un papel muy importante para que el alumno pueda estar equilibrado entre la escuela y sus intereses personales, ya que los padres o tutores encargados de los o las adolescentes son su reflejo, los valores, enseñanzas, comportamientos y creencias vienen por parte de ellos, así que se debe saber cómo son desde que ingresan.

La adaptación que tienen los alumnos en este proceso se llega a notar fácil, sin embargo se pueden llegar a tener dificultades, con base a ciertos temas en especial, esto puede ser cuando la familia sufre alguna ausencia entre la escuela y

el alumno, dará una baja en rendimiento escolar o mal comportamiento, pero en dado caso los o las tutoras podrán detectar y avisar a las orientadoras para poder ayudar de forma más personal y buscar solución para evitar descenso o reprobación en materias.

Si llega a tener alguna dificultad dentro de su adaptación se puede corregir antes de que le afecte, se buscara alternativas para crear nuevas formas de enseñanza, de mejoramiento individual y que ayuden a su rendimiento social esto hablando de un problema de agresión o de bullying.

La escuela secundaria es un paso a una vida adulta, se les empieza a impartir los talleres, esto les muestra un avance de los oficios que pueden aprender y después ejercer, ya que si no quieren o no pueden seguir con sus estudios de nivel media superior podrán ejercer lo que aprendieron en los talleres, sin embargo la escuela busca darles todas las herramientas para que conozcan sus fortalezas y las ayudas para seguir con sus estudios y tener nuevos conocimientos.

Los orientadores al ser encargados de apoyar a los alumnos a tener una buena adaptación brindándoles una guía a conocer su entorno, buscar alternativas que les ayude a su mejoramiento escolar, hacer reflexión con ellos sobre su vocación, y ayudara con trabajo psicosocial.

Es bueno conocer como la escuela, los alumnos, los orientadores y la familia trabajan de manera conjunta para tener una adaptación y transición más fácil, de una forma la escuela y los orientadores tienen procesos para un rendimiento mejoramiento del mismo en los y las alumnas, las reformas educativas se plantean con una estadística de lo ya trabajado, pero a veces el ponerlo a la práctica es un poco complicado porque las situaciones siempre serán diferentes, sin embargo se busca la manera de adaptarlos, para que se acomodar a lo que en ese momento se necesita.

Así que es bueno todo el trabajo que se realiza en base a una transición con el alumno a su nueva escuela, porque los orientadores busquen darles apoyo a lo

que necesiten, se tiene un acompañamiento a lo largo de toda su instancia en este nivel educativo, ya que también se tiene un desarrollo físico e individual, por lo que estarán en constante cambio y dando así una adaptación continua.

Recomendaciones

El adolescente es la prioridad de la escuela, el cómo se van formando, sus nuevos aprendizajes, su formación en lo social y sobre todo el que se sientan seguros y cómodos dentro de su institución.

Dentro de la escuela secundaria se tienen muchos servidores sociales que apoyan a cada uno de los alumnos, sin embargo aún les falta que se tenga una resolución de roles más eficaz, ya que a pesar de que se tienen orientadores, tutores, maestros y directivos, se necesita crear un perfil de cada uno de ellos más específico, por decir los tutores podrían ser los mismos orientadores o alguna persona más capacitada en los temas que se imparten en esa materia, puesto que es un camino más cercano al alumno, a enseñarles lo que se viene después de su escuela secundaria, como ayudarlos a desenvolverse y ser más confiados en sí mismos.

Es importante conocer las necesidades de los alumnos en el momento de entrar, para así tener un mejoramiento de su adaptación por lo que sería una buena alternativa en la que los orientadores pudieran tener una clase durante toda la semana de inducción para que ellos mismos conozcan a los alumnos y poco a poco identificar sus dificultades y así brindarles una mejor ayuda.

También se debe tomar en cuenta que los tutores son maestros dando otras materias, que en mi punto de vista se me haría más factible que ellos deberían ser personas capacitadas que puedan detectar y apoyar a los alumnos de manera más eficaz, ya que cuando ellos detectan algo en algunos alumnos se lo pasan a los orientadores, para que se encarguen de ellos y no se me hace algo tan directo.

Así mismo considero que los orientadores tienen que tener más presencia con los alumnos, buscar maneras en las que pueda estar en organización entre maestros, padres de familia y alumnos, esto con el fin de ver como los alumnos se relacionan con los maestros, también como los alumnos se relacionan con los padres, conocer un poco más de los alumnos será bueno para tener comprensión de porque los alumnos tienen esos problemas, dificultades y comportamientos.

Tener actividades extracurriculares es una estimulación adecuada para los alumnos, ya que eso les ayudara a desarrollar nuevas habilidades sociales, emocionales y cognitivas, tener un interés que les incite a realizar nuevas actividades, les ayuda también a la resolución de problemas, podrán tener una oportunidad de conocer nuevos compañeros fuera de la escuela, les ayuda a tener una facilidad de adaptación más rápida y segura, así mismo los y las hace ser más responsables y a tener administración de sus tiempos.

Los padres también influyen en su vida de los alumnos por lo que ellos deberán ser más cercanos con la escuela, teniendo una comunicación abierta con los profesores, orientadores y administración escolar, estar al tanto de sus hijos, su comportamiento, calificaciones, etc., sin olvidar de que deben fomentar una independencia, pero eso no quiere de dejarlos hacer todo solos, es necesario saber cuándo el alumno o la alumna necesitan de su ayuda, pueden empezar con cosas sencillas, brindarles una rutina el cual ellos deben seguir, dejar que ellos tomen ciertas decisiones, hacerlos responsables con sus tareas escolares y brindarles unas cuantas tareas de casa.

Los profesores podrían brindarles ambientes respetuosos, de confianza teniendo comunicación, siendo comprensivos y flexibles, así mismo el trabajo que ellos realizan es observar a los alumnos conforme va avanzando el ciclo, apoyan a los alumnos que van teniendo dificultades con su materia, si llegan a tener problema con algo ellos deben buscar al tutor o al orientador para así enfocar nuevos apoyos para el alumno y atender sus dificultades.

El trabajo de una orientadora u orientador es para estar más cercanos a los alumnos para poder generar un vínculo entre la escuela y los alumnos, ellos deben buscar actividades, trabajos didácticos y funciones para que se tenga una comunidad más cómoda. Parte de esto podría trabajarse mediante la enseñanza de apoyo emocional, esto con referencia a saber identificar lo que sienten y como puede expresarse en la sociedad.

Como actividad de congeniar entre compañeros podrían hacer trabajos en equipo en modo de juegos y no tanto en actividades escolares, algo que les haga llevar una convivencia más allá de lo escolar. Todo dependerá de las necesidades que se presenten en la escuela, ya que también si el problema viene más en cuestión de lo familiar se buscara un método que puedan realizar entre padres y alumnos para así generar más la participación de ellos en la escuela.

Es bueno conocer la participación de cada uno de los participantes que se necesitan para que el alumno pueda tener una adaptación sana, tranquila y fácil, no debemos olvidar que la salud emocional es importante para el bienestar general, teniendo una buena estabilidad se podrá tener un mejoramiento escolar, desarrollo social y convivencia individual. Todo ayuda, lo que importa en esta transición es conocer al alumno, mantener una buena relación, que ellos sientan el apoyo, que no se sientan solos y así darles la confianza de que podrán contar con los orientadores, maestros y tutores en esta institución.

Referencias

Administrator. (2018, December 21). *Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget - Instituto Jean Piaget Moroleón, Guanajuato. MX.* ljeanpiaget.edu.mx; Instituto Jean Piaget Moroleón, Guanajuato. MX. 22/05/2023 20:12 <https://ljeanpiaget.edu.mx/index.php/blog-noticias/item/1-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget#:~:text=Seg%C3%BAn%20este%20principio%20de%20la,estructura%20mental%E2%80%9D%20organizada%20con%20anterioridad>

ASALE, R., & RAE. (2025). Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. Retrieved January 31, 2025, from “Diccionario de la lengua española” - Edición del Tricentenario website: <https://dle.rae.es/familia>

ASALE, R., & RAE. (2025). Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. Retrieved April 5, 2025, from “Diccionario de la lengua española” - Edición del Tricentenario website: <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>

ASALE, R., & RAE. (2025). Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. Retrieved May 25, 2025, from “Diccionario de la lengua española” - Edición del Tricentenario website: <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>

Bisquerra Alzina, R. (diciembre de 2005). *Redalyc.La educacion emocional en la formación del profesorado*. Recuperado el 23 de abril de 2025, de Redalyc.La educacion emocional en la formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1993). *artikel bronfenbrenner*. En U. Bronfenbrenner, *Ecological Models of Human Development* (págs. 37-43). Oxford:Elsevier. Obtenido de <https://www.ncj.nl/wp-content/uploads/media-import/docs/6a45c1a4-82ad-4f69-957e-1c76966678e2.pdf>

Bronfenbrenner, U. *La Ecologia Del Desarrollo Humano. Experimentos En Entornos Naturales Y Diseñados* : Bronfenbrenner,U. : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive. (2023, July). Retrieved April 24, 2025, from Internet Archive website: <https://archive.org/details/bronfenbrenner-u.-la-ecologia-del-desarrollo-humano.-experimentos-en-entornos-naturales-y-disenados/mode/1up>

Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory. (2024, January 17). Retrieved April 24, 2025, from Simply Psychology website: <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html>

Caballero Caballero, A., Crespo Vasco, J., & Hernandez Meijon, L. (n.d.). *EL EQUIPO ORIENTADOR*. Retrieved from <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d01a235d-7ec2-43eb-a804-84e5ce08a5d1/re2700413060-pdf.pdf>

Cabrera, R. (n.d.). *Crianza Respetuosa*. Retrieved from https://www.unicef.org/cuba/media/7346/file/Libro_Crianza_Respetuosa.pdf.pdf

Cabrera Cruz, R. (n.d.). *La globalización frente a la educación: la pérdida de la identidad y la cultura en Latinoamérica*. Retrieved from <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf>

Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. (n.d.). Retrieved from <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Educacion-socioemocional-en-el-Marco-de-la-NEM.pdf>

de, S. (2023). Secundaria. Programas de estudio. Retrieved October 24, 2023, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>

de, S. (2025). Conoce el Sistema Educativo Nacional. Retrieved January 23, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20tipo%20b%C3%A1sico,requiere%20bachillerato%20o%20sus%20equivalentes.>

de, S. (2025). Objetivo Geneal y Especifico. Retrieved February 26, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/objetivo-geneal-y-especifico>

de, S. (2025). Oferta Educativa para Educación Básica. Retrieved February 26, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica#:~:text=Secundarias%20para%20Trabajadores,a%C3%B1os%20en%20el%20turno%20nocturno.>

de, S. (2025). Primaria. Educación Básica. Retrieved March 28, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>

de, S. (2025). Secundaria. Programas de estudio. Retrieved March 28, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>

de, S. (2025). Secundario. Tutoría. Retrieved January 24, 2025, from gob.mx website: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundario-tutoria?state=published>

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano* . España : Siglo XXI DE ESPAÑA EDITORES, s. A.

Díaz, A., Olivera, A., & Alejandra, M. (n.d.). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539798014.pdf>

ed, mon. (2017, May 27). Psicología del Adolescente y su entorno P.J.Ruiz Lázaro. Retrieved April 9, 2025, from Academia.edu website: https://www.academia.edu/33222594/Psicologia_del_Adolescente_y_su_entorno_P_J_Ruiz_La_zaro

Ente - Subsecretaría de Educación Básica. (2023, July 11). Retrieved July 12, 2024, from Subsecretaría de Educación Básica website: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/ente/>

Familias Diversas. (n.d.). Retrieved from https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/913622/Familias_diversas.pdf

Gutiérrez, D. E. (2000). *El adolescente*. México, D.F.: Programas Educativos S.A. de C.V.

Guy-Evans, O. (2024, January 17). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. Retrieved April 24, 2025, from ResearchGate website: https://www.researchgate.net/publication/383500583_Bronfenbrenner's_Ecological_Systems_Theory

<https://www.facebook.com/bbcnews>. (2019, November 22). Teoría de la evolución de Darwin: por qué es incorrecto decir que “descendemos de los monos” y otras 4 cosas que quizás no sabías sobre nuestro origen - BBC News Mundo. Retrieved March 28, 2025, from BBC News Mundo website: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50157713>

Inteligencia emocional e intensidad emocional en el juego motor. (2025). Retrieved April 24, 2025, from Carm.es website: [https://www.carm.es/edu/pub/18178_2018/1_8_contenido.html#:~:text=Emociones%20positivas%20\(alegr%C3%ADa%20humor%2C,competencias%20emocionales%20\(Figura%207\).](https://www.carm.es/edu/pub/18178_2018/1_8_contenido.html#:~:text=Emociones%20positivas%20(alegr%C3%ADa%20humor%2C,competencias%20emocionales%20(Figura%207).)

Knobel, A. A. (1988). *La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico*. Paidós Educador .

Linares, E., Santín Vilariño, C., Villas, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. (n.d.). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. 18, 45–59. Retrieved from https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Nueva Escuela Mexicana - Secretaría de Educación Pública. (2023). Retrieved October 24, 2023, from Sep.gob.mx website: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/grados/6/>

Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. (n.d.). Retrieved from https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/orientacion-educativa_montserrat.pdf

Piaget, J., & Arbor, A. (n.d.). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* Retrieved from <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay? | Universitat Carlemany. (2024). Retrieved April 9, 2025, from UCMA website: <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>

RAE, & RAE. (2024, January 19). Diccionario del estudiante RAE. Retrieved August 5, 2025, from “Diccionario del estudiante” website: <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/adaptar>

Ruiz, R. M. (2001). *Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria.* México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa.

Saiz, P. (2024, March 21). Emociones en el cuerpo: ¿Dónde se sienten y cómo liberarlas? Retrieved April 5, 2025, from ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FISIOTERAPIA Y MINDFULNESS website: https://aefym.es/blog/mindfulness/emociones-en-el-cuerpo-donde-se-sienten-y-como-liberarlas/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwhr6_BhD4ARIsAH1YdjDeyoT7VDagikyJ0mrklfcWeWZ8Mr1OpOxVP85XualXjrPi7oeCgD4aAkKFEALw_wcB

Xochimilco - Patrimonio Mundial de Mexico UNESCO Acerca del Patrimonio Mundial de Mexico UNESCO. (2025, January 29). Retrieved February 26, 2025, from Patrimonio Mundial de Mexico UNESCO website: <https://www.patrimoniomundial.com.mx/xochimilco/>

Anexos (los instrumentos: guion de entrevista, la entrevista y foto grafías de la escuela si los hubiera)

Dentro de los anexos encontraremos el guion de la entrevista que se ocupó, también las entrevistas resueltas, la grabación de la orientadora que se realizó la entrevista.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Esta entrevista es un instrumento que sirve de apoyo para mi proyecto de investigación de tesina acerca de la adaptación de niños de sexto de primaria a primero de secundaria.

Las respuestas obtenidas serán confidenciales.

Indicaciones: Responde con la mayor sinceridad posible y si tienes alguna duda puedes externarla.

Preguntas:

1. ¿Cuántos grupos de primer grado de secundaria tiene la institución?
2. ¿Cómo es su forma de trabajar entre las orientadoras y trabajadora social?
3. Dentro de su función como orientador ¿Qué es lo que ofrece para que los alumnos de nuevo ingreso de nivel secundaria puedan adaptarse fácilmente?
4. ¿Puede mencionar 3 estrategias que utiliza para que la transición de nivel primaria a nivel secundaria en el educando sea la adecuada?

5. De forma breve describa ¿Qué factores considera usted que afectan a que esta transición no sea adecuada?
6. Mencione ¿Cómo se capacita usted para conocer y trabajar nuevas estrategias con los alumnos de nuevo ingreso para su adaptación al nivel secundaria?
7. ¿Qué tipo de diagnóstico realiza para conocer las necesidades de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso a nivel secundaria?
8. Describa algunos instrumentos de evaluación que le permitan valorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas después de que hayan pasado la transición de la adaptación a nivel secundaria
9. ¿Realiza usted alguna o algunas semanas de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a secundaria? No ¿Por qué?, Sí ¿Podría describirlas?
10. ¿Qué actividades o acciones realiza con los alumnos de nuevo ingreso para que conozcan la escuela?
11. Mencione algunas estrategias que realiza para que los alumnos de nuevo ingreso puedan ser incluidos o integrados en el contexto escolar.
12. ¿Qué actividades o acciones realizan para que cada alumno de nuevo ingreso pueda socializar con el resto de la comunidad educativa?
13. ¿Cuál es el parámetro o la medida que usted como orientador realiza para considerar el logro de la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso?
14. ¿Existen evaluaciones diagnósticas para conocer el desempeño académico del alumno? Mencione algunas de ellas.

15. Usted como orientador ¿Considera importante que las practicas (actividades, acciones y estrategias) educativas que se realizar en el nivel primaria ayuden a la transición que los alumnos enfrentan a nivel secundaria?
16. ¿Quiénes son los actores educativos que de manera directa realizan acciones para apoyar a que el alumno se adapte de un nivel a otro?
17. ¿Qué factores o acciones limitan la adaptación del alumno de un nivel a otro y cómo afecta su rendimiento académico?

Le agradezco mucho su tiempo y su voluntad para responder. Si deseas agregar algo más que pueda enriquecer esta entrevista, es libre de hacerlo, cualquier observación es bienvenida.

Evidencias de la investigación.

Orientadora número 1

Yadira Ríos Ramos

La entrevista empezó y nos dio el permiso de grabar su voz.

[..\TRABAJO PRACTICO\EVIDENCIAS\WhatsApp Audio 2023-12-06 at 21.43.19.mp4](#)

Orientadora número 2

Norma Mendoza Salmerón

La orientadora no se encontraba, por lo que se le dejo el guion y se contestó en forma de cuestionario.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Esta entrevista es un instrumento que sirve de apoyo para mi proyecto de investigación de tesis acerca de la adaptación de niños de sexto de primaria a primero de secundaria.

Las respuestas obtenidas serán confidenciales.

Indicaciones: Responde con la mayor sinceridad posible y si tienes alguna duda puedes externarla.

Preguntas:

1. ¿Cuántos grupos de primer grado de secundaria cuenta la institución?
5 grupos
2. ¿Cómo es su forma de trabajar entre las orientadoras y trabajadora social?
Trabajo en equipo.
3. Dentro de su función como orientador ¿Qué es lo que ofrece para que los alumnos de nuevo ingreso de nivel secundaria puedan adaptarse fácilmente?
Trabajamos la semana de inducción
4. ¿Puede mencionar 3 estrategias que utiliza para que la transición de nivel primaria a nivel secundaria en el educando sea la adecuada?
Darles seguridad, Ser empático, Darles confianza
5. De forma breve describa ¿Qué factores considera usted que afecten a que esta transición no sea adecuada? No hacerse, Autoritario, no comprensivo, No tener empatía por los alumnos
6. Mencione ¿Cómo se capacita usted para conocer y trabajar nuevas estrategias con los alumnos de nuevo ingreso para su adaptación al nivel secundaria?
Todos los años se trabaja inducción, recorrido explicación del marco de convivencia y reglas del salón.

7. ¿Qué tipo de diagnóstico realiza para conocer las necesidades de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso a nivel secundaria?
Se realiza un examen de diagnóstico por materia y clasifican, para planear su forma de trabajo
8. Describa algunos instrumentos de evaluación que le permitan valorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas después de que hayan pasado la transición de la adaptación a nivel secundaria
Evaluación continua, permanente y
9. ¿Realiza usted alguna o algunas semanas de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a secundaria? No ¿Por qué?, Sí ¿Podría describirlas?
sí recorrido, explicación del marco de convivencia reglas del salón, seguridad y confianza.
10. ¿Qué actividades o acciones realiza con los alumnos de nuevo ingreso para que conozcan la escuela?
Recomiados, especificando cada actividad que se hace en el plantel.
11. Mencione algunas estrategias que realiza para que los alumnos de nuevo ingreso puedan ser incluidos o integrados en el contexto escolar.
Se cuida el proceso de adaptación explicándoles que está el cubículo de orientación y trabajo social para que pueda socializar con el resto de la comunidad educativa?
12. ¿Qué actividades o acciones realizan para que cada alumno de nuevo ingreso pueda socializar con el resto de la comunidad educativa?
El respeto, tolerancia, convivencia sana y pacífica.
13. ¿Cuál es el parámetro o la medida que usted como orientador realiza para considerar el logro de la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso?
trabaja la socialización en los alumnos Alumno-Alumno Alumno-Maestro
14. ¿Existen evaluaciones diagnósticas para conocer el desempeño académico del alumno? Mencione algunas de ellas.
Preguntas del nivel por grado, para saber el conocimiento por cada materia, para saber el grado de avance.

15. Usted como orientador ¿Considera importante que las practicas (actividades, acciones y estrategias) educativas que se realizar en el nivel primaria ayuden a la transición que los alumnos enfrentan a nivel secundaria?

Si se realizan pero, a veces las situaciones familiares no permiten el avance, o la falta de apoyo de los padres

16. ¿Quiénes son los actores educativos que de manera directa realizan acciones para apoyar a que el alumno se adapte de un nivel a otro?

El docente y el padre de familia.

17. ¿Qué factores o acciones limitan la adaptación del alumno de un nivel a otro y cómo afecta su rendimiento académico?

Ausencia, deserción, así como la violencia, que traen de casa, que no permite socializar con los demás

Le agradezco mucho su tiempo y su voluntad para responder. Si deseas agregar algo más que pueda enriquecer esta entrevista, es libre de hacerlo, cualquier observación es bienvenida.

Ninguna.

Norma Mendoza Salmerón


Orientadora Vocacional.