



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA FAMILIA, GENERADORA DE CONDICIONES PARA EL
DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SEXTO AÑO (FASE CINCO)
DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CASO ESCUELA INDÍGENA DE
AMANALCO**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MARIA BERENICE ARIAS DURAN

ASESOR:
DR. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

CIUDAD DE MEXICO, OCTUBRE 2025.



Ciudad de México, a 15 de enero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **ARIAS DURAN MARIA BERENICE** con matrícula **210920810**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: "**LA FAMILIA, GENERADORA DE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SEXTO AÑO (FASE CINCO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CASO ESCUELA INDÍGENA DE AMANALCO**". Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. EVA FRANCISCA AUGUSTA RAUTENBERG Y PETERSEN
Secretario	DR. MIGUEL RAMIREZ CARBAJAL
Vocal	MTRO. ELIAS MORA VELAZQUEZ
Suplente 1	LIC. BERENICE AVILES ORDAZ
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el miércoles 28 de enero de 2026 a las 1:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorates
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1737|2026-01-15 13:14:15|092|210920810|ARIAS DURAN MARIA BERENICE|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|13|LA FAMILIA, GENERADORA DE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SEXTO AÑO (FASE CINCO) DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CASO ESCUELA INDÍGENA DE AMANALCO|DRA.|EVA FRANCISCA AUGUSTA RAUTENBERG Y PETERSEN|DR.|MIGUEL RAMIREZ CARBAJAL|MTRO.|ELIAS MORA VELAZQUEZ|LIC.|BERENICE AVILES ORDAZ|||2026-01-28|13:00|361|0|xyKh7ErtRF||

Firma Electrónica:

nzjqy/B48S5FXNeVw1am1F4wM3vIaU5jdbu/syql2EgA9/Pjb2b1gzhnZSoR7Hz9Mz6yvfV8FYDN4XXUOyJQJOvn1bpta+O5DIIfTiuiuXfxuxl5Y3DIPZjSdJXaC8PkEytZn9VGkV95kUcKdgmXA4yfYTQDubO3jEPNLU8vCGv7K0u/55VVqgOcXUI1INwhw+oOjt/RYZamM4WTKFIE+EaXmImmw+KpRUUmziFYE6fw726LL5Aq2LNxUhqy6Z59AAp41hXZwP2yWGsZ/nRiCoF/ts3qTYO9zrgVdx7pHOeYP+WgINXduBEPbZF9OdShy/yoh+yoLIIEPQ8COjsps32OZWZ2gwwNJ0IIM70yaSNsgRLukJnraIF4BbI9DYe2ZIA/uGydiE ssZhhKIs/FpPED4NOT2g5e0NIEKjJON6GfLPt2n/7yZs3vHW2qi5JLhHIdkuWdv2+6zhtulQK1j6GQy3jpPt14hiGb01o2+MA+c8tLSq8RDuSqn4ln/BjAGZkiRLQI+qzR+sIFFXjkrQxBXht1qMO0cSj/b6mLBv+wwpZ+dbE8M4h95Y66HEW77HNMZpM5q4WXU9mb59++OAj3zm7lqaSQY6YQwDP9su7178DOACzFEAmzFrpCZmrHs94d54pDCdUMXNiAH50LsnjvjbI0uUR90h0RsU=

Fecha Sello:

2026-01-15 13:14:15



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



A mamá, la primera profesional de la educación en mi vida.

A papá, quien extraño todos los días.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme las puertas de esta casa de estudios y convertirse en mi segundo hogar durante estos años.

A mi asesor, Miguel Ramírez Carbajal, por su apoyo incondicional y su paciencia inagotable.

A mi madre, Irene, no me alcanzará la vida para agradecer todo lo que has hecho por mí, este logro es más tuyo que mío. Te amo infinitamente.

A mi padre, Vicente Guadalupe, te fuiste antes de verme cumplir uno de mis más grandes sueños, este logro es mi manera de abrazarte una vez más ¡Lo logramos chavo!

A mis hermanas Lore y Sam, que me han acompañado en cada momento, sus risas, su apoyo y cariño fueron mi motivación.

Al pequeñito Samuel, quien con su llegada me lleno de alegría en los días más tristes.

A mis tíos, Marcelino y Zorahila, por estar siempre presentes, por su apoyo y cariño, por demostrarme que los lazos familiares son una de las mayores fuerzas en la vida.

A la familia Duran, porque cada una de sus palabras ha sido un impulso para continuar.

A mis amigos, por alegrarse con cada uno de mis logros como si fueran los suyos, por apoyarme y compartir conmigo cada momento.

A todos quienes han estado conmigo durante este proceso de formación, sin ustedes esto no sería posible ¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1. El sistema educativo, una mirada a las nuevas prácticas estudiantiles	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. La Reforma Educativa de 2019	17
1.3. El papel del docente	22
1.4. El papel del estudiante	26
1.5. Contexto de la familia	30
1.5.1. Tipos de familia.....	34
Capítulo 2. La conformación familiar, sus roles y efecto en el desarrollo académico de los estudiantes	38
2.1. Cambios físicos, emocionales y cognitivos en adolescentes de educación básica	39
2.2. Roles sociales familiares en las comunidades indígenas	46
2.3. El involucramiento de los padres en la educación de los hijos.....	50
2.3.1. Las TIC y su efecto en el desarrollo de los adolescentes.	54
Capítulo 3. La conformación familiar y el desempeño académico del estudiante; estudio de caso en la escuela primaria Miguel Hidalgo en el sexto grado (fase cinco)	59
3.1. Educación en Texcoco	59
3.1.1. Diagnóstico descriptivo.....	63
3.1.2. Diagnóstico analítico.....	66
3.2. Familia Tradicional.....	78
3.3. Familia Monoparental	83
3.4. Familia Extendida	87
CONCLUSIONES.....	96
REFERENCIAS:.....	100
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que se hace presente todos los días, con la finalidad de desarrollar habilidades y conocimientos que nos ayudarán durante la cotidianidad de nuestra vida. “Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea.” (León, 2023, p.598). Durante mucho tiempo se ha construido la idea sobre que en las instituciones educativas se educa, y ciertamente suele ser así, pero, se ha olvidado uno de los lugares en donde también surge la educación, que es en el seno familiar, la educación informal se hace presente en la familia, pues en la familia se adquieren hábitos, habilidades, valores, actitudes, normas de conducta, creencias que se defienden, entre otras cosas.

Ambas, educación formal y educación informal suelen ser, o deberían ser, un complemento, así mismo es necesario comprender que ambas influyen una en la otra, por ello, en el presente trabajo de investigación, se abordan dos estructuras sociales (familia y escuela) las cuales han sido durante muchos años quienes forman a los ciudadanos.

La sociedad, todos los días se encuentra en un proceso de cambio y evolución, lo que quiere decir que en la actualidad no se emplean las mismas formas de educación que se implementaban en años anteriores. La familia y la escuela cambia de la misma manera.

La familia, el lugar donde se nace y se crece, se ha encargado durante muchísimo tiempo de transmitirnos un sinnúmero de enseñanzas para nuestra sobrevivencia. Cuando salimos de casa, encontramos a personas con una educación distinta, poseen diferentes valores, actitudes, habilidades y costumbres.

De la misma manera, es necesario mencionar la diferencia que llega a existir sobre la conformación familiar, pues la familia es una institución heterogénea, es decir,

que su estructura no es la misma en todos los casos, pues existen distintos tipos de familias.

La conformación familiar es un tema que se ha discutido por algunos años, pues desde hace 4 décadas, la familia tenía una estructura definida como la mejor, para que, en ella, cada individuo pueda desarrollarse de manera adecuada.

La familia que conocemos como una familia nuclear, era la que predominaba en mayor medida varios años atrás, esta familia se conforma por el padre de familia, la madre de familia y los hijos; con el paso del tiempo la familia comenzó a estructurarse de distinta manera, se comenzaban a conocer familias monoparentales, las cuales se estructuran por solo un padre o madre de familia y los hijos, también las familias reconstruidas, la cual se constituye por un padre y una madre, pero ambos o uno de ellos tienen hijos de relaciones anteriores.

De igual manera y ya con un poco de mayor aceptación y abertura a la comunidad LGBTQ+ se da a conocer la familia homoparental, la cual se conforma por una pareja del mismo sexo.

La extensión de la familia es una constante evolución, que busca no solo la aceptación social, sino más allá de eso, el bienestar, protección y el desarrollo integral de cada integrante.

Por otro lado, la educación en nuestro país también tiene un gran impacto en la formación de los individuos ya que en las instituciones educativas se busca de igual manera una formación integral, una preparación para la vida, además de un desarrollo personal y profesional para los estudiantes.

Con la llegada de la Cuarta Transformación, cuando el pueblo mexicano decidió cambiar su forma de gobierno, la propuesta educativa del entonces candidato Andrés Manuel López Obrador, en 2019 una nueva reforma educativa, que trae consigo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual surge con la intención de crear un cambio en las instituciones, mejorando el sistema educativo en México.

La educación formal e informal se han visto separadas, cada una realizando escenarios educativos diferentes y formando a los niños y adolescentes de manera

heterogénea. No existe una homogeneidad en ambas, lo que en muchas ocasiones ha propiciado a un alcance muy bajo en el rendimiento escolar de los estudiantes, los alumnos en muchas de las ocasiones se ven desmotivados. Las situaciones son extensas e innumerables, pero frecuentemente son originadas en el ámbito familiar o en el ámbito escolar, sin olvidar el contexto social en el que se desenvuelve cada estudiante, pues también es un factor que influye en la educación de cada individuo.

México es uno de los países con una gran diversidad cultural, y podemos indagar en las diferentes artes, lenguas, costumbres y tradiciones que existen. Por mucho tiempo esta diversidad cultural se había silenciado, por diversas causas, como la falta de información, el temor a las críticas y sobre todo por las desigualdades sociales que existen en los lugares donde se encuentran. Con la llegada del proyecto educativo, la NEM, se comienzan a visibilizar a las diversidades culturales que existen en el país, con la intención de que no se extingan además de fomentar el conocimiento y respeto por cada una de ellas.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido también uno de los factores que ha influido en demasía dentro de la educación de niños y adolescentes, estas tecnologías son una de las grandes aportaciones que se han hecho en el mundo. Existen muchísimas ventajas dentro de estas tecnologías, como el acceso inmediato a la información, además de la mejora en la comunicación y el desarrollo de nuevas habilidades digitales en los estudiantes, aunque las ventajas son de gran ayuda para desempeñarse en la sociedad actual, también existen muchísimos factores que han perjudicado a la sociedad con la llegada de las TIC. Uno de los más importantes, es el desplazamiento que sufren las dos grandes instituciones que buscan la formación y el bienestar del ciudadano, (la familia y la escuela), las TIC han comenzado a tener mayor importancia en las nuevas generaciones.

El presente trabajo **“La familia, generadora de condiciones para el desarrollo académico en niños de sexto año (fase cinco) de educación primaria: caso escuela indígena de Amanalco.”** Es el resultado de un proceso extenso de

investigación, que fue realizada en la escuela Primaria Miguel Hidalgo, ubicada en San Jerónimo Amanalco Texcoco, en el Estado de México.

La inquietud de indagar sobre este tema nace a partir del contacto que he tenido con los alumnos de la escuela, gracias al servicio social que realicé en la institución.

Este trabajo tiene la intención de analizar, si la familia es la principal fuente de apoyo para que el estudiante logre un desempeño académico exitoso, además de reflexionar si la conformación de las familias genera las condiciones para obtener un exitoso desempeño académico.

La investigación que hoy presento está conformada por tres capítulos, los cuales han sido una herramienta indispensable durante la investigación y redacción de los resultados.

En el primer momento se encontrará con una contextualización de lo que ha resonado bastante dentro de la educación en el país, el proyecto llamado La Nueva Escuela Mexicana (NEM). Indagamos en ella con la intención de conocer, entender y dominar un poco más sobre la reforma educativa que dio inicio el proyecto de la NEM.

Dentro de esta investigación pude analizar la gran cantidad de desinformación que existe con referente a este proyecto que ha sido presentado ya hace más de cuatro años, aunque ha pasado una cantidad de tiempo considerable, la concepción que se tiene sobre lo que es La Nueva Escuela Mexicana aún sigue errando en nuestro país, aunque me atrevo a afirmar que se conoce poco, porque se investiga poco. En distintos medios de comunicación se ha dispersado la información, con la intención de tener informados a todos los ciudadanos. Lamentablemente son muy escasas las personas que se interesan en conocer sobre las reformas educativas que van emergiendo y sobre los proyectos que cada reforma trae consigo.

Para los docentes quienes son (o deberían ser) los más impregnados de conocimiento sobre lo que propone la NEM también ha sido un reto bastante enorme porque el cambio ha sido muy radical, la nueva propuesta de la NEM ha sido un giro de 180 grados que propone cambiar completamente la educación que se

implementaba con anterioridad, pero en una sociedad en la que se está acostumbrada a la monotonía, el cambio suele ser de las situaciones más incómodas, que obligan a transformar y cambiar nuestro estilo de vida y nuestra forma de pensar, que en muchas ocasiones causa frustración y en el peor de los casos se llega a una falsa adaptación.

En segundo momento se encuentra una indagación sobre el pilar fundamental dentro de la vida del ser humano, que es la familia.

La familia es el primer núcleo al que pertenecemos y en él se ven satisfechas todas y cada una de nuestras necesidades como seres humanos, la educación que ahí se recibe es la base principal de nuestro estilo de vida y de nuestro futuro. Cuando se habla de familia llega a tornarse un poco repetitivo y hasta cierto momento aburrido, pues es algo de lo que la mayoría conoce, no porque se ha investigado detalladamente sino porque se tiene, se convive y se ve todos los días.

La sociedad ha obligado a la familia a pasar por diferentes procesos y situaciones, conforme la sociedad va evolucionando la familia tiene que ir adaptándose. Las conformaciones familiares que hoy en día se van conociendo no son las mismas que se conocían décadas atrás, por ello se ha realizado un consenso en el cual se conocen los tipos de familia que existen en la comunidad de San Jerónimo Amanalco Texcoco EdoMex, con la finalidad de analizar las situaciones educativas que emergen a través de la conformación familiar.

Actualmente y de igual manera también existen una variación en la educación que se implementa dentro del núcleo familiar, este ha ido cambiando al pasar de los años, anteriormente se hacía presente una educación informal muy rigurosa, con predominancia en gritos y golpes, en la actualidad se hace presente una educación respetuosa, que busca la integridad del educando. Todo cambia, la sociedad evoluciona, se desarrolla y se busca la mejora de su existencia.

Por último, se muestra el resultado de lo que se observa y se vive dentro de una institución. La intervención educativa me ha permitido obtener los resultados de

aquello que se plantea en la hipótesis y en los objetivos de este trabajo de investigación.

En la investigación, se realizó un levantamiento de datos para obtener una visión más amplia de cómo se comporta la familia dentro de las instituciones educativas, además de observar las deficiencias y fortalezas que se tienen dentro de la institución.

Los resultados que se encontraron en el tercer capítulo nos dan un referente sobre lo que hoy en día pasa con la familia, pues ha comenzado una transición en la que se adaptan a las situaciones sociales que se presentan actualmente. Así mismo se da una nueva conformación familiar, la cual han arrojado que la manera de conformarse no repercute en el desempeño académico exitoso.

En fin, los resultados de la investigación, en este último capítulo, el lector encontrará que la familia se encuentra en decadencia, lo que ha provocado que las instituciones educativas también se vean envueltas en situaciones complicadas dentro de la enseñanza de los estudiantes. Una educación de calidad requiere del compromiso entre el sistema educativo y el núcleo familiar, ambos espacios son esenciales para garantizar un desarrollo integral significativo. Mientras la familia no se vea interesada y no participe dentro de las actividades escolares de sus hijos no existirá un desarrollo académico exitoso.

Capítulo 1. El sistema educativo, una mirada a las nuevas prácticas estudiantiles

1.1. Antecedentes

La educación es pilar fundamental en la vida del ser humano, México, considerado un país democrático y soberano ha extendido desde años atrás diferentes reformas educativas con la finalidad de brindar uno de los derechos más importantes y fundamentales a los ciudadanos de país, el derecho a una educación laica, universal y gratuita. Las reformas educativas surgen principalmente con los cambios de presidencia que se realizan en el país cada seis años, de acuerdo con las diferentes maneras de organización de cada gobierno es como surgen las reformas educativas.

Durante el periodo de 2006 a 2012, cuando en México se posicionó Felipe Calderón Hinojosa como presidente del país se extendió su Plan Nacional de Desarrollo, este plan incluyó distintos objetivos y estrategias que implementaría en el país durante su gobierno, uno de los objetivos que planteó fue La Transformación Educativa, este proyecto tenía como finalidad elevar la calidad de la educación, mediante las siguientes estrategias:

- Evaluar sistemáticamente el aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los maestros, supervisores, directivos y jefes de sector y los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo.
- Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles.
- Actualizar programas de estudio, contenidos, materiales y métodos, elevando su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar el desarrollo de valores, habilidades y competencias que redunden en su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.
- Asegurar la viabilidad operativa del sistema educativo a largo plazo, a través del financiamiento responsable y manteniendo una operación altamente eficiente.

Con la ejecución de estas estrategias llegó al país una de las pruebas estandarizadas para estudiantes, más reconocidas y recordadas en el país, las pruebas PISA¹ y ENLACE. La intención de implementar estas pruebas era medir los conocimientos y los avances educativos que tenía cada alumno y cada institución, a través de esto se buscaba después de ello la implementación de mejoras a través de los resultados que se recibieran de estos exámenes estandarizados.

Aun así y de acuerdo con Echenique y Muñoz (2013) "... independientemente del resultado de las pruebas, no hubo ningún cambio curricular o administrativo en las escuelas."

Otro objetivo más que se planteó dentro del ámbito educativo fue la reducción de las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas, este objetivo traería consigo las siguientes estrategias:

- Modernizar y ampliar la infraestructura educativa, dirigiendo las acciones compensatorias a las regiones de mayor pobreza y marginación.
- Ampliar las becas educativas en todos los niveles educativos para los estudiantes de menores recursos.
- Fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo.
- Promover una mayor integración, entre los distintos niveles educativos y dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (Véase Plan Nación de Desarrollo 2006-2012)

Aunque las ideas y estrategias de implementación sonaban bastante interesantes y se creía que a través de ellas se podría llegar a una consolidación educativa que ayudaría al progreso del país. La atención a ellas no fue posible ya que las circunstancias sociales en ese momento detonaron mayor énfasis en problemas económicos y de seguridad en México.

¹ PISA: Programme for International Student Assessment, en inglés. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

Durante la jefatura de Enrique Peña Nieto (2012-2018), se emitió el Plan Nacional de Desarrollo (PND) en donde se establecieron los objetivos principales que se tenían durante su gobierno. Dentro de ese Plan Nacional de Desarrollo se establecieron metas nacionales que se alcanzarían durante o al término de su gobernatura, las cinco metas nacionales eran las siguientes:

1. México en paz.
2. México incluyente.
3. México con educación de calidad.
4. México próspero.
5. México con responsabilidad global. (Véase Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018)

Las cinco metas que se especifican anteriormente fueron de gran importancia e impacto en México, la más trascendental dentro del tema educativo es la tercera: **México con educación de calidad**. Esta meta tenía como principal fin un desarrollo integral de los mexicanos, que sería una fuente de innovación para desarrollar el mayor potencial de los estudiantes

Además, en el Plan Nacional de Desarrollo (2013) se afirmaba que:

Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito. El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado.

Una de las intenciones del gobierno 2012- 2018 era implementar en gran cantidad las (TICS) dentro de la educación, pues de acuerdo con Cituk (s/f) podrían "...facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, resuelve, en un alto porcentaje,

problemas de motivación, interés y atención ...” Aunque la intención era bastante buena, no se puede hacer caso omiso de las situaciones que el país enfrentaba, no era posible implementar las (TICS) de una manera absoluta y equitativa, ya que de acuerdo con el CONEVAL (2013), el índice de pobreza equivalía a 53,349.9 millones de personas en situación de pobreza extrema en el año 2012, lo cual impedía que varios estudiantes tuvieran el acceso a las nuevas tecnologías en México.

Así mismo, durante este proceso de Plan Nacional de Desarrollo se propone, la implementación de una educación que solo se encargue de preparar al ser humano para que al término de los niveles educativos obligatorios² sea capaz de iniciar en el mercado laboral, justo como se pensaba en los años 60, cuando se desarrolla en México la Teoría del Capital Humano (TCH), la cual Vargas y García (2017) definen como:

...los conocimientos, talentos, habilidades y capacidades en las que el individuo invierte a lo largo de su vida para satisfacer su bienestar personal y aumentar su productividad en el mercado laboral. Esta inversión se realiza principalmente en educación. Además de aumentar sus ingresos en el mercado de trabajo, contribuye con mejoras en términos de salud, cultura, mayor estatus social y prestigio. (p. 189).

Cada sexenio la educación tiene un enfoque distinto, no hay homogeneidad porque cada grupo que toma el poder sobre el pueblo mexicano tiene ideologías y misiones distintas para el país, esto en ocasiones genera conflicto durante la implementación de nuevas estrategias pedagógicas en las instituciones educativas, principalmente por la complejidad de implementar, de un día para otro, una nueva estrategia educativa, ya que el tiempo suele ser un tanto limitado. Aunado a esto, en muchas ocasiones también son visibles algunas situaciones relacionadas al magisterio educativo, como la falta de recurso o recursos limitados, la desigualdad y en el peor de los casos, la resistencia al cambio, pese a esto son temas políticos de los cuales se encargan quienes como ciudadanos son elegidos para gobernar el país, sin

² Niveles educativos obligatorios en México: Preescolar, primaria, secundaria y educación media superior.

embargo como lo menciona Camacho, (2020) "...hablar de educación es también referirnos a grupos de poder con ideologías distintas y proyectos de sociedad diferentes que se enfrentan entre sí..." (p. 125).

No hay educación sin política, como tampoco hay política sin educación. Y aunque en muchas ocasiones las propuestas educativas no sean del todo funcional, o no respondan a las necesidades sociales.

Por otro lado, dentro del sexenio del presidente Enrique Peña Nieto la educación en comunidades rurales y en lugares bastantes precarios, en donde se carecen de medios para lograr una educación de calidad, fueron olvidados y se omitió el trabajo arduo para llegar hasta aquellos lugares, de alguna manera. No solo durante este sexenio han sido visibles situación como éstas, sino que en demás ocasiones las comunidades como estas no son un foco de atención que debiera atenderse, las comunidades rurales son una de las más complicadas en las que se pudiese trabajar, ya que, por lo regular, llegar hasta ellas es bastante difícil.

Contextualizar por lo menos estos dos sexenios, nos adentra en los temas educativos que han surgido en México, en los últimos diez años. Con todo esto podemos analizar que cada sexenio da un enfoque distinto a la educación, se centra en distintas estrategias y tiene varias ideas para poder implementar, a pesar de que las estrategias son muy objetivas, no se han tenido como prioridad lo cual ha causado que no puedan concretarse.

La presidencia del año 2018 a 2024 presenta, de igual manera, una nueva reforma educativa, de la cual surge uno de los proyectos más innovadores en el país, la Nueva Escuela Mexicana, el cual tiene como propósito una educación humanista y crítica.

La presidencia actual de Claudia Sheinbaum Pardo se ha mostrado a favor de esta reforma y ha hecho hincapié en que continuará durante su sexenio 2024 - 2030 la implementación de esta reforma educativa, y se harán las mejorías pertinentes si ha de ser necesario.

1.2. La Reforma Educativa de 2019

Con la llegada de Andrés Manuel López Obrador a la presidencia de México (2018-2024), se perfiló una nueva reforma educativa en México. Esta reforma (DOF, 15-05-2019) educativa tenía 6 objetivos fundamentales para la educación del país:

1. Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
2. Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
4. Establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros.
5. Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.
6. Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

La nueva reforma educativa además de los seis objetivos fundamentales que se mencionan con anterioridad también traería consigo seis objetivos más, que se traducen en beneficios que tendría que recibir cada uno de los estudiantes de México.

1. Una mejor calidad de la educación.
2. El fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública.
3. La escuela fortalecida y apoyada, en el centro de las decisiones fundamentales.
4. Una evaluación que tiene como ejes el mérito y el reconocimiento de la vocación docente.
5. Una educación inclusiva que esté al alcance de todos.
6. El buen uso de los recursos públicos

Junto con sus nuevos proyectos educativos, estrategias de intervención y modelos pedagógicos, esta nueva reforma educativa se anunció en 2018 y fue hasta 2019 donde se comienza a hablar de La Nueva Escuela Mexicana que es el proyecto que

surge de esta nueva reforma, misma que provocó bastante ruido en el país, principalmente por el cambio tan radical que se dio de un día para otro; esta situación fue difícil de asimilar tanto para docentes, alumnos e inclusive padres de familia.

La educación se vio sumergida en un proyecto totalmente distinto a los que se habían trabajado en la educación de México, existieron, como en todo, puntos de vista diversos sobre dicho proyecto, pues la reforma educativa, propuso un cambio en el paradigma, enfoque y en la evaluación, lo que en su mayoría causó una gran dificultad para todo el país. La reforma, propuso un enfoque humanístico, crítico y sobre todo comunitario, el cual trae consigo una gran cantidad de consideraciones, que es necesario contemplar.

Inicialmente el enfoque humanístico.

De acuerdo con Chanto y Duran (2014) el humanismo

... representa en los tiempos actuales una vislumbre hacia un paradigma que visualiza las necesidades individuales y pueda responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomente las iniciativas y el potencial creativo de cada alumno en una sociedad de competencias y conocimiento. (p. 27)

Además de que la Secretaría de Educación Pública afirma que la corriente filosófica del humanismo considera a los estudiantes como un todo, es decir, son el centro de toda la educación. Así mismo, la intención de incluir el humanismo en la educación es fomentar el aprecio y la dignidad por las personas, basada en la igualdad y los derechos humanos.

Junto con ello esta nueva reforma educativa propone trabajar mediante la implementación de un enfoque crítico. El enfoque crítico propone que el estudiante sea capaz de analizar y comprender la realidad en la que se encuentra presente. De acuerdo con Morales (2014) el pensamiento crítico se define como:

...una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad y, además,

cuestionar nuestra forma de comprenderla, nuestro aparato teórico y metodológico que nos sirve para el análisis de la realidad social, para finalmente pensar en posibilidades de acción sobre la realidad estudiada (p. 8).

El pensamiento crítico nos permite ver más allá de lo que a simple vista podemos observar, es necesario a través del cuestionamiento y de la observabilidad de la realidad, analizar y actuar de manera adecuada, sobre todo que las acciones tengan un beneficio no solo para un individuo, sino que sea posible beneficiar a la mayor cantidad de ciudadanos.

Mucho se habla de lo comunitario, pero realmente es poco lo que se trabaja dentro de ello; en nuestro país el individualismo se hace bastante visible, sobre todo por el hecho de tener un sistema político y económico neoliberal. De origen la reforma tiene el propósito de anular el sistema del individualismo que proponen las prácticas neoliberales, planteando enfoque comunitario.

Respecto al neoliberalismo habría que decir que; no solo fomenta la liberación y privatización del mercado, sino que a raíz de esto nos sumerge en una libertad individual, lo que propicia una individualización en el país, por ello dentro de la NEM se propone este enfoque comunitario haciendo hincapié en la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, además de la participación docente y de la comunidad.

La Nueva Escuela Mexicana es uno de los proyectos más importantes del país, pues ha demostrado el compromiso por la educación, sobre todo por presentar una educación gratuita, laica y de calidad. Esta nueva reforma trae consigo una nueva manera de dirigir la educación del país, en principio se busca lograr una educación con visión integral, lo que significa que no solo se prepara al estudiante para la productividad en la bolsa de trabajo, sino que, de acuerdo a la SEP (2023) también para:

- 1) Conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse

y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social (p. 5).

Aunado a esto y a lo que se comenta con anterioridad en la NEM, se promueven ocho principios básicos en esta nueva reforma, estos principios son orientaciones que contribuirán a la educación del país



Fuente: SEP (2023), p.12

1. Identidad con México, este primer principio de la NEM tiene como finalidad que los estudiantes aprecien la cultura mexicana, que tengan amor a su patria, pero de igual manera que puedan conocer y respetar el gran

patrimonio cultural que existen en el país, que se sientan orgullosos y respeten el lugar de donde provienen.

2. Responsabilidad ciudadana, este principio busca que el estudiante conozca sus derechos, así como sus obligaciones, que no solo sea capaz de defender los propios sino también los de los demás, y de igual manera que sepa respetar los derechos ciudadanos esenciales del país, como lo son la solidaridad, respeto, equidad, gratitud, entre otros.
3. Honestidad, este principio busca emplear una educación donde el estudiante sea capaz de comportarse y actuar a través de la verdad y la congruencia.
4. Participación en la transformación de la sociedad, ayudará a la participación de los estudiantes para poder resolver problemas a través del dialogo y el respeto, superando el individualismo y la indiferencia entre ciudadanos.
5. Respeto a la dignidad humana, se busca que el estudiante sea capaz de respetar y ejercer los derechos humanos, además de que se busca la implementación del humanismo en la educación.
6. Interculturalidad, busca fomentar el aprecio y la comprensión por la gran diversidad lingüística y cultural que existe en el país, a través del respeto, la equidad y el dialogo
7. Cultura de paz, se busca fomentar en los educandos una cultura de paz a través del dialogo, que sean capaces de buscar acuerdos para la solución de problemas, sin hacer uso de la violencia.
8. Respeto por la naturaleza, este último principio busca promover el cuidado del medio ambiente a través de la concientización, protección y conservación del entorno natural, además de analizar y minimizar la contaminación ambiental.

Los principios de La Nueva Escuela Mexicana buscan cambiar la manera de enseñanza en el país, con ello se fomenta de manera general una educación más humanista y especialmente más beneficiosa para los mexicanos; de igual manera todos los estudiantes tendrán el derecho de recibir una educación digna, inclusiva, colaborativa y equitativa, recibirán una educación integral que al mismo tiempo reconocerán como la transformación de su desarrollo social.

Como lo menciona León (2007) “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres” (p.596). Esta es una de las misiones que le da la reforma del 19 a la Nueva Escuela Mexicana, hacer más humanos, libres y críticos a los ciudadanos.

1.3. El papel del docente

La docencia ha estado presente durante muchos siglos atrás. Desde la época antigua, los griegos ya presentaban definiciones sobre lo que debía ser y hacer un maestro. De acuerdo con Remolina, Velázquez y Calle (2004) los griegos consideraban al maestro como “...quien formaba el carácter del discípulo y velaba por el desarrollo de su integridad moral, orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores éticos y patrióticos.” (p.267).

Dentro de la época de los Mexicas la educación era una de las cosas más importantes para la vida, pues se creía que la educación era lo que formaría la personalidad en cada individuo, por ello mismo quien se encargaba de la enseñanza en esa época debía ser una persona con grandes conocimientos. A dicha persona se le conocía como el Temachtiani, a quien definían como “...aquel que lograba, como consecuencia de su tarea educativa, hacer sabios los rostros ajenos, les abre los ojos, los ilumina.” (Rojas, 2005, p. 155).

La misión del Temachtiani, que ahora más bien conocemos como maestro o docente, era lograr que “... la gente humanice su querer, haga fuerte su corazón, les conforte, ayude y remedie.” (Rojas, 2005, p.155), estas definiciones nos muestran un poco sobre la misión y consideración sobre docentes, en épocas antiguas, pero con el transcurso de los años, la labor docente atraviesa por distintas formas de definición y valoración, como lo es en el siglo XIX, en donde el sistema de educación pasó a manos de la Iglesia católica, quien se encargaba de la educación. En esta época, el maestro era considerado un “... sujeto principal en el proceso de educación, utilizaba la coacción moral y física con los alumnos...el

profesor era una guía moral y espiritual de la niñez, por lo que era muy apreciado por la sociedad (Bernal, 2017, p.2).

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas dio inicio una nueva construcción de educación, en la cual los docentes después de haber tenido una gran desvalorización de su magisterio durante la época del Porfiriato ahora comenzarían a ser considerados como "... un líder comunitario y un agente de cambio social. El profesor tenía la misión de defender los derechos de las poblaciones marginadas, del campesino y el proletario, a los que debía organizar para luchar por su emancipación y contra la explotación." (Bernal, 2017, p.6).

Durante el año 2005 el ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2005) logra definir al docente como el:

"...formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos." (p.2)

Además, durante el año 2013, González define al docente como "una profesión en la que se entremezclan los conocimientos, experiencias y emociones de quienes la eligieron camino: es una labor de vida." (p. 10).

Las travesías por las que ha pasado el magisterio de educadores han sido bastante complicadas, pues de acuerdo con los retos que enfrente la educación durante cada época, los docentes se ven de esa misma manera afectados o beneficiados según sea el caso, es por ello que jamás será posible que puedan estar aislados uno del otro, es decir educación y docentes siempre deberán ser uno solo.

La docencia, en la actualidad, es una profesión bastante complicada, ya que la presencia de nuevas generaciones, tecnologías y formas de vida ha cambiado por completo la enseñanza que se implementaba durante tiempo atrás. Aunque el

cambio sea continuo, en demasiadas ocasiones los docentes se ven inmersos en enseñanzas y didácticas antiguas de las cuales no quieren deshacerse.

Claramente obtener un aprendizaje es complicado, pero poco se habla de lo muy difícil que es desaprender alguna práctica, y usualmente pasa esto dentro de las instituciones educativas de nivel básico; los docentes que llevan varios años impartiendo clases frente a grupo siguen implementando prácticas educativas y didácticas que les funcionaban al inicio de su magisterio, pero ahora la educación obliga al docente a la innovación constante de prácticas educativas, ya que es necesario atender las necesidades que se presentan dentro de la sociedad, pues cada determinado tiempo las cosas y prácticas van cambiando y es necesario entender y comprender.

Como lo menciona Savater (1997) “Por vía de la educación no nacemos al mundo sino al tiempo” (p.26) que la educación y sobre todo los docentes deben estar dispuestos a la presencia de nuevas ideas, prácticas e implementación de tecnologías educativas.

Con la implementación del proyecto, La Nueva Escuela Mexicana, los docentes tienen una labor bastante importante en la educación. Como sabemos, el cambio tan radical llegó tras el anuncio de esta nueva reforma y sus proyectos, pero ¿Cómo es considerado el docente en este nuevo proyecto de la NEM? De acuerdo con la SEP (2023) los docentes son: “... agentes fundamentales para el proceso educativo pues conocen las características de sus estudiantes y tienen cercanía a sus contextos, han probado una diversidad de formas de enseñar y saben cuáles son las que mejor funcionan en el aula.” (p. 10)

Esto hace mención sobre la importancia de los docentes dentro del aula de clases, pues será el docente quien facilite los conocimientos a los estudiantes, además de que deberá conocer su contexto y a través de sus habilidades como profesional educativo, podrá proporcionar las formas de enseñanza que mejor convengan a sus estudiantes.

La labor educativa no es algo tan sencillo como parece ser concebido por la sociedad, la educación es un sinfín de desafíos para el docente frente a grupo, ya que en todo momento debe estar preparado para afrontar situaciones cotidianas que no son solo parte de él, sino también de sus estudiantes.

Han pasado bastantes años durante los cuales el magisterio educativo se consideraba como uno de los menos importantes del país, es decir, la profesión de maestros. La remuneración que se recibe por el desempeño de su profesión es bastante precaria, al igual que su trabajo, siendo uno de los más demandantes se ha considerado como uno de los más sencillos.

La profesión docente siempre tiene que responder a las exigencias que las reformas educativas soliciten, si se requiere una evaluación específica para los alumnos, el profesor debe realizarla, aunque él mismo sepa que no conviene al aprendizaje de sus estudiantes. Las reformas educativas anteriores tenían como principal objetivo la medición de aprendizajes a través de pruebas estandarizadas, como lo son los exámenes, estas pruebas tienen la misión de medir los conocimientos y aptitudes que los estudiantes obtuvieron durante un periodo de tiempo en las instituciones. Esta nueva reforma deja a un lado las pruebas estandarizadas, aunque sí las permite, no son una prioridad para la medición de aprendizajes. Además de que dará una libertad mayor a los docentes dentro del aula de clases.

Además, la nueva reforma inicia con una revalorización del magisterio, en la cual se hace hincapié en la selección de los mejores candidatos a docentes de la educación, así mismo y de acuerdo con la SEP (2019).

“... En la revalorización de maestras y maestros se mejoran los programas y procesos de desarrollo profesional de los maestros en servicio; se reforman los esquemas de actualización y capacitación para transformarlos en ofertas que recuperan verdaderamente las preocupaciones pedagógicas cotidianas y las necesidades prácticas de las maestras y los maestros.” (p.5).

El compromiso de una mejora continua para que los docentes puedan seguir recibiendo formación, logra que el docente se sienta motivado y busque la

superación personal día con día, además de que beneficiará las enseñanzas que se implementan en el aula de clases.

1.4. El papel del estudiante

La educación no podría ser posible sin la participación de los alumnos, los estudiantes son quien al acudir a la escuela hace que exista la escuela, pero ¿Por qué es necesario que niños y jóvenes estudien los niveles educativos básicos y la educación media superior? La educación es un derecho en México. Todo ciudadano sin distinción tiene derecho a una educación, laica, gratuita y de calidad, así como lo marca la Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo Tercero.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3°)

Al ser esto establecido como un derecho para los ciudadanos, el Estado tiene la obligación de proveer dicho servicio a todos los niños y jóvenes del país.

La educación además de ser un derecho también emerge con la intención de “...garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país.” SEP (2020). La accesibilidad a una educación nos coloca más allá de lo que comúnmente creemos, nos impulsa a una mejoría en la vida, además de ser el inicio de un desarrollo, personal, emocional y crítico.

De acuerdo con Savater (1997) “...sin una buena escuela no puede haber más que una malísima sociedad.” (p. 11) una educación en la que no se hagan presentes los valores sociales más importantes para el país, es una educación no apta ni beneficiosa para la sociedad. Aunque cada vez se hacen presentes distintas costumbres y valores, es necesario conservar una cultura de paz que será lo que promoverá una convivencia pacífica en México.

La Nueva Escuela Mexicana dentro de su orientación hacia un enfoque humanista, considera al estudiante como el centro y como un todo, poniendo mayor atención en las necesidades educativas de cada alumno; además trae consigo la implementación de nuevas estrategias didácticas que contribuirán a la enseñanza y al aprendizaje.

Por mucho tiempo se ha pensado que la educación es un medio para la acumulación de conocimientos y la competencia entre unos con otros para lograr obtener un buen promedio, además de que persiste la falsa idea de que el individualismo y el egocentrismo serán la clave de un éxito total, pero como lo menciona la SEP (2023) “... el individualismo conduce al aislamiento, la reducción de posibilidades de crecimiento personal y social, de apoyo solidario entre personas, dentro y fuera de la escuela, así como a desequilibrios socioemocionales.” (p. 6).

Esta nueva reforma educativa propone una gran cantidad de criterios, los cuales serán claves y fundamentales en la formación del estudiante. Como se mencionó con anterioridad, se ha omitido por mucho tiempo la concientización en las aulas sobre las grandes e incontables diferencias y valores que existen en el país, por lo cual la reforma propone la implementación de los siguientes criterios:

- Respeto: se busca promover el respeto a través de la concientización de los estudiantes, que sean capaces de contemplar no solo un beneficio propio, sino que beneficie a la sociedad en conjunto.
- Equidad: se busca la concientización de las desigualdades que existen en el país y combatirlas, tanto en el ámbito económico, regional, de capacidades, de género, entre otras.

- Inclusiva: concientizar sobre las diversas capacidades, circunstancias, necesidades y estilos de vida, para la eliminación de barreras de exclusión en el país.
- Interculturalidad: busca promover la convivencia armónica entre personas y comunidades, además de respetar las diferentes opiniones, tradiciones, costumbres y modos de vida. Véase (SEP 2023).

Entre otros criterios que son mencionados por la reforma, se da a conocer la importancia por desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes, concientizar sobre su contexto y saber actuar de una manera favorable para sí mismo y para la sociedad.

La SEP (2019) menciona que quienes se forman dentro de la NEM "... poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza." (p. 6).

Además de que a través del pensamiento crítico y el enfoque humanista podrán obtener:

...las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente. Propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. Comprenden que las humanidades y la filosofía, las ciencias sociales, naturales y experimentales, las matemáticas, el civismo, la historia, las artes, la tecnología, la literalidad, el deporte, la salud, el cuidado del medio ambiente, constituyen factores centrales para el desarrollo integral y armónico del individuo y del país. (SEP 2019, p.6).

Esto nos ayuda a entender y considerar la educación como un medio de transformación para el país, además de que se hacen las implementaciones necesarias para que el estudiante sea capaz de desarrollar su máximo potencial humano y social.

La Ley General de la Educación en el Artículo 11 menciona la función de la Nueva Escuela Mexicana, busca lo siguiente en cuanto a la formación de los estudiantes.

...buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

Estas nuevas propuestas, mejores condiciones educativas y mayor implementación de enfoques que ayuden al implemento de valores en la sociedad, son un poco de aquello en lo que el estudiante podrá desarrollarse, teniendo en cuenta que los contextos en el país son diversos, la educación tiene la misión de atender todas ellas.

La nueva reforma educativa nos invita a concientizar sobre el cambio educativo que se está implementando, pues la educación a través de esta nueva reforma deja atrás las viejas prácticas de una educación tradicional, la cual se consideraba como “... una práctica educativa con las siguientes características: metódica, ordenada, magistrocéntrica, enciclopédica y verbalista.” (Asprelli. 2010, p. 22). Esta educación se basaba en brindar información al receptor, es decir, a los estudiantes, con la finalidad de llenar de contenidos a los alumnos, lo que ocasionaba que no tuviesen un aprendizaje claro y mucho menos que pudieran significar en su vida cada uno de ellos.

Es por ello por lo que esta nueva reforma causó muchísimas controversias en el país, pues estar acostumbrados a una educación tradicional hizo complicado que se considerara a esta educación humanista como una manera de avance formativo que beneficiaría a México.

1.5. Contexto de la familia

De acuerdo con Savater (1997)

“En la familia el niño aprende -o deberá aprender- aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean (...) distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc.” (p. 35).

La familia es el primer lugar en donde, crecemos y aprendemos, es la primera institución en la que nos vemos envueltos al menos durante los primeros años de nuestra vida; de la familia aprendemos distintas costumbres, maneras de actuar, ideales que defendemos y otros más que rechazamos.

Aunque la familia ha existido durante tanto tiempo, la definición que se le da suele ser muy variada e incluso en algunas ocasiones suele ser controversial, pues no hay una definición única para la misma. De acuerdo con Cano (2015), la familia se refiere a: “...un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas, bajo la custodia de unos padres.” (p. 17).

Para Oliva y Villa (2014) la familia es “...un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización” (p. 14)

Aunque probablemente las definiciones de familia sean muy diversas es necesario comprender y entender que la familia es el lugar más importante en el que nos desarrollamos, de acuerdo con Savater (1997).

Como se menciona, la familia es el primer lugar en donde aprendemos a socializar, por ello la importancia de estar rodeado de una familia dispuesta apoyar a los pequeños en su proceso de desarrollo como ciudadano de un país, pues sin una

educación y socialización familiar, el niño carecerá de muchísimas habilidades y aptitudes, además de que será para él, más complicada la convivencia en la sociedad (con amigos, profesores, vecinos, entre otros). De acuerdo con (Moreno et al.,2022) “Un niño que no ha recibido los cuidados maternales es una persona que en su estructura emocional desarrolla carencias afectivas, se siente solo, desamparado, desprotegido.” (p. 117)

A través de una educación familiar se desprende cada una de las prácticas que existen en la sociedad, dentro de la familia es necesario implementar valores sociales que sean el principio de la educación en la familia, la decisión como familia de implementar dichos valores es trascendental, ya que en lo que ella se aprende, es lo que en la sociedad se comparte.

Crece dentro de una familia debería garantizar la obtención del respeto hacia los demás, la concientización social y entre otras cosas la seguridad de uno mismo, pero en la realidad estas situaciones no siempre son comunes, pues en algunos hogares se presenta la violencia doméstica, los insultos o la falta de amor de los progenitores hacia los hijos. Cuando esto pasa, es posible que los pequeños no comprendan cuáles son las normas en la sociedad, además de que para ellos es difícil el respeto hacia quienes lo rodean, lo cual hace aún más complicada la convivencia social.

Además de los valores que se deben aprender dentro del seno familiar igual deben ser satisfechas las necesidades básicas que Maslow (1993) propone las cuáles son las siguientes:



Necesidades fisiológicas básicas

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y desplegar la sexualidad

Necesidades de seguridad y protección

- Son las necesidades de sentirse seguro y protegido. (Estas necesidades se dan cuando las básicas están siendo satisfechas) en ellas encontramos:
- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades sociales

- Amor y amistad
- Aceptación social
- Pertenencia a grupos (familia, amigos, comunidad)

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima **alta** concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima **baja** concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La necesidad de autoestima implica equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en la persona de éxito que siempre ha soñado, o en un ser humano abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Necesidades de autorrealización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto (Acosta, 2012).

La familia es una definición muy compleja para poder precisarla, pero si existen funciones (como las mencionadas anteriormente) que debe de realizar para ser considerada una familia.

1.5.1. Tipos de familia

La conformación familiar, es uno de los temas más comunes en la actualidad, con la evolución de la sociedad, esta conformación ha ido cambiando de acuerdo con las nuevas ideologías, nuevos cambios culturales, sociales y económicos.

En décadas anteriores la familia tradicional era la familia más común en el país, pero con la inserción de las mujeres al mundo laboral surge una desestructuración, de la familia tradicional, ya que la mujer ahora puede incorporarse al trabajo fuera de casa, lo que trae consigo una nueva forma de educación y una estructuración nueva de la familia.

En la actualidad la conformación familiar se sigue diversificando, cada vez existe mayores tipos de familia, las cuales eran poco comunes de conocer en década pasadas.

A continuación, enlistaremos algunos tipos de familia más comunes en México:

- **Familia nuclear.**

Está constituida por padre, madre, e hijos no independizados. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. (Galarza y Solano, 2010, p. 22)

- **Familia monoparental.**

Es un tipo de familia reconstruida y se encuentra estructurada o conformada por un solo progenitor, es decir solo la madre o el padre y los hijos

Este tipo de familia se puede ir conformando de distintas maneras: la mayoría son el resultado de una separación o divorcio, madres o padres que desde el principio criaron solos a sus hijos porque se separaron o por la muerte de alguno de ellos. (Flores, 2018, p. 33).

- **Homoparental.**

Las familias homoparentales son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo. Se refieren a las personas *gays* y lesbianas que, como pareja, acceden a la maternidad o paternidad, como a las familias constituidas por un pareja gay o lesbiana que educa y vive con los hijos de alguno de sus miembros, producto de una relación heterosexual previa. (Laguna, 2016, p. 10)

- **Familia Extendida**

Incluye a padres, hijos, abuelos, tíos, primos u otros familiares.

Es común en culturas donde varias generaciones conviven bajo el mismo techo, compartiendo responsabilidades y recursos.

- **Familia Ensamblada o Reconstituida**

Uno o ambos progenitores traen hijos de relaciones anteriores y pueden tener hijos en común. Surge tras la unión de dos personas que ya tienen hijos de parejas anteriores, formando un nuevo núcleo familiar.

- **Familia de Acogida**

Padres temporales y niños.

Es una familia que acoge de manera temporal a niños que no pueden vivir con sus familias biológicas por diversas razones.

- **Familia Sin Hijos**

Una pareja sin descendencia.

Es una familia donde la pareja decide no tener hijos o no puede tenerlos, pero sigue siendo considerada una unidad familiar.

- **Familia Unipersonal**

Una sola persona.

Se refiere a una persona que vive sola, sin convivir con hijos, pareja u otros familiares, pero es reconocida como una unidad familiar.

- **Familia Adoptiva**

Padres e hijos adoptados.

Es una familia formada por personas que han adoptado a uno o más hijos, brindándoles un hogar y cuidados.

- **Familia Comunal o Colectiva**

Grupo de personas no necesariamente emparentadas que comparten hogar y responsabilidades.

Es una estructura menos común, donde varias personas comparten recursos, crianza de niños y responsabilidades como un colectivo.

- **Familia Patriarcal**

Predominancia de la figura masculina (padre o abuelo).

El hombre tiene el control y la autoridad sobre las decisiones del hogar y la familia.

- **Familia Matriarcal**

Predominancia de la figura femenina (madre o abuela).

La mujer es la principal autoridad y figura central en la estructura familiar.

Cada tipo de familia refleja las diversas formas de convivencia y vínculos que las personas desarrollan según sus circunstancias y valores culturales.

Como podemos ver, los tipos de familia que se han desarrollado durante el paso del tiempo han sido bastantes y se han comenzado a incrustar aún más en la sociedad, así mismo, cada integrante de la familia desempeña distintas actividades y roles en su vida cotidiana.

Capítulo 2. La conformación familiar, sus roles y efecto en el desarrollo académico de los estudiantes

La familia ha sido tradicionalmente reconocida como el primer espacio de socialización y formación integral del individuo. Según Bronfenbrenner (1987), la familia constituye uno de los microsistemas más influyentes en el desarrollo humano, al establecer las primeras pautas de interacción, normas y valores que orientan el comportamiento social y académico. En este sentido, la manera en que se organiza su estructura, así como la distribución de roles y responsabilidades entre sus integrantes, incide de manera significativa en la construcción de hábitos y actitudes hacia el aprendizaje.

Diversos estudios destacan que la dinámica familiar puede funcionar como un factor protector o de riesgo en el rendimiento escolar. Para Bourdieu (1997), el capital cultural transmitido en el entorno familiar es determinante en el éxito académico, pues condiciona las oportunidades de acceso, comprensión y apropiación del conocimiento. De igual manera, el acompañamiento parental, la comunicación afectiva y la claridad en los roles familiares se correlacionan con mayores niveles de motivación y logro escolar en los estudiantes (González y Campos, 2019).

Por tanto, el análisis de la conformación familiar y sus roles resulta fundamental para comprender cómo las interacciones en el hogar influyen en la trayectoria educativa. Estudiar esta relación no solo permite identificar los factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje, sino que también aporta elementos valiosos para el diseño de estrategias pedagógicas y programas de apoyo que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, contribuyendo así al desarrollo integral del estudiante.

2.1. Cambios físicos, emocionales y cognitivos en adolescentes de educación básica

Tras el paso del tiempo, cada ser humano comienza a presentar diferentes cambios tanto, físicos como emocionales, y cognitivos, es importante conocer cada uno de ellos porque la adolescencia comienza a llegar y junto con ella estos cambios. Aunque sabemos que cada cambio, físico, emocional y cognitivo, no llega de la misma manera en todos los adolescentes si es necesario aclarar que cada uno suele hacerse presente de manera distinta.

La adolescencia, entre bastantes padres de familia, se ha dado a conocer como una de las etapas más complicadas que sus hijos presentan.

De acuerdo con Krauskopof (1999):

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucro considerarla como una transición. Desde la perspectiva de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de la situación social. (p.1)

La adolescencia, como se menciona, es una de las etapas en donde el niño comienza a abandonar su niñez para iniciar una etapa más madura y consciente de su existencia. Entre los cambios físicos también están los siguientes:

“...aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios.” (SEPEAP, 2017, p. 236).

La adolescencia, para la mayor parte de los niños, es una etapa en la cual se encuentran bastantes desafíos, los cuales debe enfrentar cada uno de los adolescentes y junto con ellos su familia, que es núcleo más cercano y con quienes comparten la mayor parte de su vida. Al enfrentarse a distintos cambios que son

nuevos para cada uno de ellos, se hace presente el miedo, la duda, e incluso la desesperación, además, en algunos lugares hablar sobre estos cambios, en específico de los cambios sobre la sexualidad sigue siendo un tabú, especialmente para los lugares alejados de poblaciones urbanas.

Esta situación suele traer consigo gran cantidad de problemas tanto en la familia como en la sociedad porque al no encontrar información, ayuda y acompañamiento sobre estos cambios que comienzan en los jóvenes, ellos suelen buscar respuestas y ayuda en lugares y personas que no están aptas para brindar esta información o algún acompañamiento. Se suele buscar ayuda en amigos, (que son de la misma edad e igual de inexpertos), también recurren a información en las nuevas tecnologías (TICS) donde en muchas ocasiones se encuentra información falsa o inadecuada.

Junto con los cambios físicos llegan también los cambios emocionales. Las emociones son uno de los mecanismos más complicados que se presentan en la vida del ser humano, sobre todo cuando cada emoción llega a un cuerpo la cual nunca se había experimentado con anterioridad. Es necesario comprender y atender las necesidades de cada estudiante, ya que cada cambio se presenta de manera significativa en su vida.

Definir las emociones ha sido uno de los temas más complicados para poder definirse. De acuerdo con la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) (S.F) “...las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar.” (p.4)

Para Blanco (2019)

“Las emociones desempeñan un papel fundamental en la supervivencia, el mantenimiento de la especie, las relaciones sociales y la comunicación. Asimismo, cumplen una función motivacional que nos predispone a repetir una y otra vez comportamientos vinculados a emociones positivas.” (p. 2).

El contexto en el que cada adolescente se encuentre suele afectar en su estado emocional. Conforme el estudiante sea capaz de autorregular sus emociones, éstas serán ayuda para poder identificar, trabajar y manejar cada una de las cosas que le sucede. En la adolescencia la autorregulación emocional es un tema bastante complejo, ya que normalmente se presentan cambios muy confusos porque se enfrentan a situaciones distintas, experimentan nuevas cosas y su contexto cambia completamente. De acuerdo con la SEP, la autorregulación de las emociones: “Es cuando una persona hace un manejo óptimo de las emociones. Transforma una situación altamente estresante o una emoción alterada en algo que pueda ser controlable. El tener una adecuada autorregulación emocional permite ser capaz de identificar aquello que genera un desequilibrio mental y afectivo.” (p.3).

El reconocimiento de las emociones, aunque es un tema complejo para manejar suele ser también uno de los más importantes para los niños que comienzan su etapa adolescente, por lo que es necesario, como en todas las etapas de la vida un acompañamiento de quienes lo rodean, para así poder ayudarlos en su manejo emocional.

Los cambios cognitivos también se presentan en la etapa adolescente, se hacen modificaciones en las capacidades mentales, como en la forma de pensar, de aprender, de recordar y tomar decisiones, además de resolver problemas.

Jean Piaget, desarrolló una de las teorías más influyentes sobre el desarrollo cognitivo. La propuesta que presenta explica cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno y cómo su forma de pensar evoluciona en diferentes etapas.

Jean Piaget propone las siguientes cuatro etapas de desarrollo cognitivo.

1. Sensoriomotora.
2. Preoperacional.
3. Operaciones concretas.
4. Operaciones formales.

La primera, **etapa sensoriomotora**, es la que se hace presente desde el nacimiento, hasta la adquisición del lenguaje. De los 0 meses, hasta los 2 años. “En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.” (Castilla, 2013, p. 2).

Esta etapa ayuda a los niños a conocer a través de sus sentidos, como la vista, oído, gusto, olfato y tacto, pasar por esta primera etapa, forma la base principal para el pensamiento y la comprensión del mundo.

La segunda, **etapa preoperacional**, se presenta durante los 2 a los 7 años “Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.” (Castilla, 2013, p.3)

Esta etapa también se divide en dos subetapas, la subetapa de las funciones simbólicas y la subetapa del pensamiento intuitivo, en la primera, los niños comienzan a entender, y recordar objetos e imágenes, aun sin estarlas viendo. En la segunda subetapa, los niños comienzan a proponer preguntas de por qué, en esta etapa es cuando los niños quieren saber de todo lo que pueden ver y tocar.

La tercera, **etapa de operaciones concretas**, se presenta de los 7 a los 11 años, ésta se caracteriza por “...el uso adecuado de la lógica. Durante esta etapa, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y como un adulto empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una

generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas.” (Castilla, 2013, p.5)

En esta etapa aparece el pensamiento lógico y la capacidad de realizar operaciones mentales con objetos concretos, esta etapa es crucial para el desarrollo cognitivo, aunque aún existan ciertas limitaciones concretas.

La cuarta, **operaciones formales**, inicia a partir de los 12 años.

“En este punto, la persona es capaz de razonar hipotética y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas.” (Castilla, 2013, p.7)

En la última de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, es donde los individuos poseen la capacidad de pensar de forma lógica, sistemática y abstracta, lo que les permite desarrollar problemas complejos con un pensamiento más científico.

Las etapas que propone Jean Piaget nos permiten analizar y comprender cada uno de los procesos simbólicos por las que pasa cada uno de los seres humanos, el desarrollo que cada uno tiene nos permite analizar el porqué de sus acciones, cómo piensan, cómo aprenden, además de comprender cómo es que a través del tiempo desarrollan su inteligencia.

Todos los cambios físicos, emocionales y cognitivos, son de vital importancia para el ser humano, sobre todo cuando se inicia el cambio durante la etapa adolescente.

La adolescencia, deja ver los cambios tan significativos que el ser humano atraviesa, en ella, a través del tiempo, pueda verse como es que el adolescente comienza a tener un sentido de pertenencia, ya sea construyendo un grupo de amigos o estableciendo alguna relación amorosa. De acuerdo con (Neuro Centers, 2023): “El sentido de pertenencia se refiere a la sensación de conexión, identidad y

aceptación que experimentamos al ser parte de un grupo. Es ese sentimiento reconfortante de ser parte de algo, que nos aporta en una seguridad que es esencial para nuestro bienestar psicológico.” (p.1). En muchas de las ocasiones, durante esta etapa también se toman decisiones muy importantes, pues es una de las edades, que, aunque no se ha terminado de madurar por completo, si implica tomar decisiones, propias, no con una libertad absoluta, pero si con un poco de autonomía e independencia.

La relación que existe entre padres y madres de familia con sus hijos adolescentes también es un factor bastante importante, ya que la experimentación de ciertas cosas y el conocimiento de nuevas situaciones, en bastantes ocasiones, implica demasiadas dudas en la persona adolescente, por lo que un acompañamiento de un padre y madre de familia suele ser una de las formas en las que ellos se sientan seguros en cada paso que dan, o están por iniciar. La misión de un padre y madre de familia debería ser el acompañamiento en la construcción de su identidad, a través de la escucha, el respeto y el amor, pero también a través de límites y reglas, junto con el cuidado de su desarrollo como adolescente.

Los cambios físicos y emocionales que experimentan los jóvenes menores de 15 años tienen un impacto importante en su proceso de aprendizaje y en su participación en la educación escolar.

Los cambios físicos más comunes son: Alteraciones en la energía y la concentración. La pubertad puede causar fluctuaciones en los niveles de energía, fatiga o cambios en el sueño, lo que afecta la atención y la disposición para estudiar.

Desarrollo de habilidades motoras y coordinación, estos cambios pueden influir en la participación en actividades físicas o prácticas escolares que requieran destrezas motrices,

Cambios en la imagen corporal y autoestima, la percepción del cuerpo en transformación puede generar inseguridades que afectan la confianza en sí mismos y su interacción en el entorno escolar.

De igual manera suelen hacerse notorios los cambios emocionales como:

La Inestabilidad emocional, las fluctuaciones hormonales, pueden provocar cambios de humor, irritabilidad o ansiedad, dificultando la concentración y el manejo del estrés académico.

Búsqueda de identidad y pertenencia, la necesidad de sentirse aceptados y valorados puede influir en su comportamiento y decisiones, afectando su motivación y actitud hacia la escuela.

Desarrollo de la empatía y las relaciones sociales, la maduración emocional ayuda a mejorar las habilidades sociales, pero también puede generar conflictos o inseguridades que impacten en su participación escolar.

Todos estos cambios que se han mencionado y algunos otros que ocurren y no están en esta lista suelen tener un impacto en la educación formal, informal y no formal, por ello es necesario un apoyo emocional, los docentes, padres y madres deben brindar comprensión, empatía y orientación para que los jóvenes manejen estos cambios de manera saludable y positiva,

Es importante ajustar métodos y ritmos de aprendizaje en la enseñanza, considerando las fluctuaciones emocionales y físicas, promoviendo un ambiente que favorezca el bienestar emocional, fomentar habilidades socioemocionales, incorporar programas que ayuden a los jóvenes a gestionar sus emociones, desarrollar autoestima y mejorar sus relaciones sociales contribuye a su éxito escolar.

En suma, los cambios físicos y emocionales en menores de 15 años influyen en su comportamiento, motivación y rendimiento académico, por lo que una atención integral y comprensiva es clave para apoyar su proceso de aprendizaje y desarrollo.

2.2. Roles sociales familiares en las comunidades indígenas

La familia siendo el primer lugar en donde el ser humano encuentra satisfechas sus necesidades, económicas, psicológicas, emocionales, entre otras, también es en donde aprenden los seres más pequeños, sus costumbres y hábitos, específicamente cuando son menores de edad los niños aprenden a través de la imitación, pues de acuerdo con Duarte, et al, (2021) dice que “...el comportamiento imitativo es fundamental para potenciar el aprendizaje social, donde las prácticas educativas cotidianas deben reformular sus estrategias resaltando los diferentes mecanismos que se ven implicados en su transcurso como son la atención, motivación, reproducción, retención y el vínculo que se establece con el modelo.” (p.1)

Con lo anterior se deja en claro que durante la convivencia con padres y madres de familia y con la familia en general, se inicia la formación de sus aprendizajes y la manera en la que el niño comenzará a ver la vida, además empezará a ver todo aquello cercano que lo rodea como la “normalidad”. Es necesario aclarar que la educación y la convivencia en casa son de las cosas más importantes en la formación de las personas, es por ello la importancia de tener en el hogar una educación que propicie en el niño ser más humano y con valores sociales adecuados para poder salir de casa y poder convivir en sociedad. Como dice Savater “Es un deber moral, [...] llegar a ser humano” (Savater, 1997, p. 17).

Dentro de la educación en casa y con todo lo que el niño aprende dentro del seno familiar, también es importante mencionar, aquellos roles familiares que se hacen presentes en la sociedad. Comúnmente, en el aula de clase se escucha hablar y compartir sobre las actividades que cada integrante de la familia desempeña. En muchas ocasiones, el padre de familia sale de casa para poder proveer lo necesario en el hogar, mientras la madre se queda en casa para realizar actividades en el hogar, como la comida, el aseo y estar al pendiente de las cosas que necesiten sus hijos.

Los roles sociales son de los más comunes en la sociedad, normalmente y desde años anteriores estos se han establecido por la sociedad, más que por la familia en sí misma. De acuerdo con Castañeda (2023) “Fue hasta la revolución industrial a principios del siglo XIX, cuando empezó a establecerse una delimitación entre la esfera pública y la privada (...) Fue a partir de entonces que el trabajo se volvió un espacio propio de los hombres, mientras el hogar, de las mujeres, con toda la distinción entre actividades, facultades y sentimientos que ello implica”. (p. 205).

Durante la revolución industrial también existieron mujeres que comenzaron a trabajar en las industrias, aunque muchas de ellas ponían en riesgo la integridad de las pocas mujeres que ingresaban al ámbito laboral. Así mismo se hacían presentes a menores de edad que también eran contratados por las industrias para poder realizar trabajos que una persona adulta no podría realizar.

“ Si las condiciones de vida de los obreros masculinos eran malas, las de las mujeres y los niños eran inexistentes...trabajaban lo mismo o más que los hombres, cobraban mucho menos y además los pequeños eran utilizados en la realización de trabajos realmente peligrosos, eran niños menores de ocho años que trabajaban entre 13 y 16 horas diarias, que por su tamaño y agilidad los obligaban a introducirse en lugares diminutos a los que no podía acceder una persona adulta y de los que, la mayoría de las veces, no conseguían salir.” (Lorenzo, s.f., p.5).

Las condiciones laborales en esta época eran perjudiciales para todos, pero especialmente para mujeres y niños. Se perjudicaba su salud, su seguridad y su bienestar, se exponían a jornadas laborales muy extensas y su salario era muy poco.

En muchas ocasiones las mujeres salían de casa a trabajar en las industrias, pero al llegar a casa continuaban realizando sus labores de hogar lo que se consideraba como jornada doble.

“La mujer era considerada como un niño, su trabajo no era tenido en cuenta ni valorado de ningún modo. Ocuparse de sus enormes familias con 10 o 12

hijos de edades comprendidas entre los 11 y los 0 años, embarazadas del siguiente, sacar adelante a toda esa prole y además estar amable, guapa y limpia para su marido cuando llegase de trabajar, la mayoría de las veces borrachos y sucios, sin el salario, que había sido gastado en las tabernas. Tenerle su plato de comida caliente mientras los niños miraban atentos a las migajas que le caían de la boca y que recogían del suelo comiéndoselas, dando gracias por haber conseguido ese manjar. Pero este rol de la mujer cambió radicalmente durante la revolución industrial, ya que, además de atender a sus familias, se convirtieron en obreras, con las mismas jornadas laborales que los hombres, pero soportando una fuerte discriminación en todos los sentidos.” (Lorenzo, s.f., p.5).

Eran deplorables las condiciones en las que las mujeres trabajaban y eran tratadas durante la época industrial, tanto en el hogar como en el trabajo.

En la revolución industrial, muchas actividades que se realizaban en el hogar para sustentarse económicamente se iniciaron a procesar de manera industrial, como “... el tejido del hilo y las lanas, la manufactura de ropa y utensilios, la molienda de los granos, la recolecta de la leña y la elaboración del carbón, la matanza de los animales para la alimentación y para la elaboración de cuero, jabón y velas, etc., “(Castañeda, 2023, p. 205). Aunque estas actividades actualmente han cambiado con el paso de los años, la mayoría de los trabajos siguen siendo fuera de casa, obligando a que los padres de familia salgan de su hogar.

Con anterioridad era solo el hombre quien salía de casa para proveer a su familia de todas sus necesidades. Con la llegada del neoliberalismo a nuestro país, se realizan muchísimos cambios y muchísimas reestructuraciones tanto en la sociedad, como en la familia. Uno de los cambios más significativos, es la incrustación de la mujer al espacio laboral, aunque la participación de las mujeres en el ámbito no se da en una fecha en específico sino de una manera gradual. La llegada del neoliberalismo provocó que la mujer se incruste al ámbito, ya que el salario de una sola persona (el padre), no es suficiente para poder proveer lo necesario en el hogar. Esta situación provocó que ambos, padre y madre salieran

de casa, dejando a sus hijos solos y en muchas ocasiones sin la supervisión de algún adulto. O, en algunos casos, habiendo varios hijos, el hijo mayor debía hacerse responsable de sus hermanos más pequeños, lo que también provocaba un desbalance en sus actividades comunes, además de adquirir responsabilidades que aún no debería de adquirir.

Los roles sociales, son uno de los temas que poco se hablan, pero de los que están más impregnados en la sociedad, junto con ello se hace presente el machismo que, en muchas ocasiones, da pie a la creencia errónea de superioridad de hombres sobre las mujeres.

El machismo de acuerdo con (Calvo s.f.) es "... un sistema de valores irracionales que exalta ciertos tipos de conducta por considerarlos altamente masculinos, que tiene por fundamento la supuesta superioridad de la masculinidad a diferentes niveles y por consiguiente considera lo femenino como inferior. (p.9)

También podemos encontrar los micromachismos que, de acuerdo con Bonino (2004), los micromachismos se definen como:

... actitudes de dominación "suave" o de "bajísima intensidad", formas y modos larvados y negados de abusos e imposición en la vida cotidiana. Son específicamente, hábiles artes de dominio, comportamientos sutiles o insidiosos, reiterativos y casi invisibles que los varones ejecutan permanentemente. (p.1).

Aunque sean considerados como invisibles, en la actualidad siguen existiendo y haciéndose presente de una manera muy sutil y bastante disfrazada. En comunidades urbanas se ha hecho un común la identificación de estos micromachismos con la intención de erradicarlos, en cambio, en las comunidades indígenas no pasa lo mismo, sino que es complicado poder mencionarlas, ya que en muchas ocasiones al querer erradicarlas se escuchan algunos comentarios como: "así estamos acostumbradas", "no tiene nada de malo", "es normal, porque los hombres así son", "es una exageración", entre otros. Las comunidades indígenas se encuentran tan arraigadas a sus vivencias y costumbres, que, aunque se llega a señalar algo que no es correcto, no hay una aceptación por parte de las personas,

pues tienen muy “normalizadas”, dichas actitudes, comentarios y acciones micro machistas y machistas.

Las comunidades denominadas como comunidades indígenas son unas de las zonas con mayor carencia en conocimiento, cuanto, a temas sobre la valorización hacia las mujeres, además, aunque se busque la manera de concientizar, la mayoría de las personas rechazan por completo estos ideales.

2.3. El involucramiento de los padres en la educación de los hijos

Los padres y madres de familia dentro de la educación de sus hijos son un pilar fundamental, para lograr un desempeño académico exitoso, el acompañamiento continuo puede garantizar una motivación por parte de los estudiantes en su vida escolar.

Con la llegada de la nueva reforma educativa de 2019, se inicia el proyecto: La Nueva Escuela Mexicana, que como mencionábamos en el capítulo anterior, surge con la intención de garantizar una mejor calidad de la educación, fortalecer la gratuidad en la educación pública, ejecutar una educación inclusiva que esté al alcance de todos, entre otros.

La educación pública es una de las herramientas más importantes que tenemos en México y que nos puede garantizar el Estado. Actualmente la finalidad de la educación es lograr un desarrollo integral de los estudiantes, además de formar ciudadanos libres y con consciencia social, que por mucho tiempo ha sido desvanecida de las aulas de clase. La NEM también tiene la intención de integrar a la comunidad en la educación, no solo de una manera general, sino de forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de la Ley General de Educación, en su título segundo sobre La Nueva Escuela Mexicana se menciona que,

El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al

centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (Ley General de Educación, 2019, artículo 11)

Tiene la intención de desarrollar una educación de transformación social, tomando en cuenta no solo a los estudiantes y docentes, sino también a la comunidad, (lo que engloba a padres y madres de familia).

Los padres y madres de familia son considerados como los participantes más importantes dentro de este nuevo proyecto educativo, ya que tienen un rol crucial. De acuerdo con García (s.f.) “Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos.” (p.5). Además de ser partícipes fundamentales, tienen la obligación de ayudar en las necesidades educativas a sus hijos. Desde la obligación de inscribirlos a las instituciones educativas, así como brindarles el acompañamiento continuo, tal como lo especifica la Ley General de Educación, en el capítulo II del ejercicio del derecho a la educación.

“Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.” (Ley General de Educación, 2019, artículo 6). Y que se refuerza en el Artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Ley General de Educación especifica que no solo se tiene la obligación de inscribir a sus hijos a una institución educativa, sino además deberán de estar al pendiente de su proceso educativo, y su desempeño académico, Esto nos aclara que no solo es una recomendación del Estado, sino más bien es una obligación, estipulada, en la Ley General de Educación que deberá cumplirse.

Frecuentemente, se escucha hablar sobre la educación en comunidades indígenas, lamentablemente los comentarios no son tan agradables, ya que con regularidad en dichas comunidades las costumbres, ideales y enseñanzas se encuentran bastante arraigadas a las creencias que se tienen en la comunidad, además, la educación en estas zonas es desafiante, la falta de recursos es extrema y para los docentes llegar a estas comunidades es complicado.

Anteriormente, la educación, no era como la conocemos actualmente, la violencia física en las aulas se hacía presente, los padres de familia daban su autorización a los docentes para poder ejercerla, los jalones de orejas, los golpes en las manos con objetos como el borrador, la regla o un lápiz, eran muy comunes. Aunque estas prácticas educativas hoy en día se han dejado en el pasado, en muchas ocasiones, cuando se habla con personas que en su infancia vivieron este tipo de educación suelen decir que actualmente sería necesario implementarla de nuevo, pues normalmente, los jóvenes y niños en la actualidad, han tenido una educación en casa muy diferente a la de años anteriores. El implementar una crianza en casa y en la escuela a través de los golpes, lograban que el niño o adolescente eliminara o realizara una conducta determinada, según sea el caso. Los castigos iban desde las palabras para reprimir, hasta los golpes severos. Actualmente los jóvenes y niños ya no respetan límites. Existe una desvalorización de la autoridad en los padres de familia, cuando asisten a la escuela, la misma situación pasa con el docente, ya no se ve al docente como a alguien que tenga autoridad por el momento en el que está frente a su grupo, sino más bien existe una denigración por su trabajo. Los estudiantes, están siempre con la intención de realizar lo que les apetece, haciendo caso omiso de las reglas y límites que establece una persona mayor.

De acuerdo con Rodríguez (2018) describe que "...la desvalorización social del magisterio y la pérdida de autoridad como figura de conocimiento y respeto, convierten a los docentes en objeto de agresiones." (p.4). La

Las nuevas tecnologías es uno mas de los retos que enfrenta la sociedad, en bastantes ocasiones, es más fácil dar libertad a niños y adolescentes para consumir las redes sociales, creyendo que los entretienen más que teniendo una conversación con su familia o pasando tiempo de calidad, y aunque probablemente, las redes sociales cumplan la misión de entretener a los niños y jóvenes, el uso excesivo suele ser una desventaja en su desarrollo educativo pues, " el uso excesivo de las TIC convierte a los estudiantes en sujetos pasivos y limitados, pues tienen acceso inmediato y fácil a cualquier información, lo cual fomenta la dispersión, por ser un distractor." (Gómez et al., 2016, p. 78)

De igual manera se hace presente su aislamiento social, ya no existe una convivencia familiar agradable, sino que en la mayoría del tiempo los jóvenes le dan más importancia a las nuevas tecnologías que se les presentan, también se ven expuestos a muchísimas plataformas que pueden ser manipuladas por personas con malas intenciones, además de la ansiedad que estas nuevas tecnologías causan sobre todo en aquellos que aún no tienen una madurez completa y sólida.

La participación de los padres de familia en la educación institucionalizada de sus hijos es fundamental para promover un desarrollo integral y positivo. Algunas de las formas en las que se pueden involucrar los padres de familia es a través de una comunicación constante con los docentes, manteniendo un diálogo abierto y regular con los maestros para conocer el progreso académico y social de los hijos, así como para resolver dudas o inquietudes, participar en reuniones y actividades escolares, asistir a reuniones, talleres, ferias y eventos escolares que permitan conocer el entorno educativo y colaborar en diferentes actividades, apoyar en las tareas y actividades académicas, ayudar a los hijos con las tareas, fomentando la responsabilidad, y promoviendo hábitos de estudio adecuados, crear un ambiente en casa que favorezca el estudio, el descanso y la disciplina, estableciendo horarios y reglas claras, fomentar valores y habilidades sociales Inculcar valores como el

respeto, la responsabilidad y la empatía, y promover habilidades sociales a través del ejemplo y actividades conjuntas, participar en comités o consejos escolares cuando sea posible, involucrarse en órganos de decisión o en comités que contribuyan a mejorar la calidad educativa y la comunidad escolar, brindar apoyo emocional, motivar a los hijos a perseguir sus metas y valorar sus logros, fortaleciendo su autoestima y seguridad.

La colaboración entre padres, maestros y la comunidad escolar crea un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.1. Las TIC y su efecto en el desarrollo de los adolescentes.

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son temas con mayor predominancia; con su llegada, comienza una nueva era, que se conoce actualmente como la “era digital”, sin lugar a duda esto provocó un gran cambio en la sociedad, desde factores económicos, culturales y educativos.

La presencia de estas nuevas tecnologías obligó a gran parte de la sociedad a incrustarse en ellas, con la finalidad de conocerlas y poderlas utilizar de manera cotidiana, aunque para algunas personas fue complicado aprender a manejarlas de forma rápida y eficiente. Con el paso del tiempo y en nuestra actualidad, las TIC, se han convertido en una necesidad, pues ahora, en la mayoría de los empleos se pide a los postulantes tener conocimientos, sobre las nuevas tecnologías.

Aunque para muchas personas de edad adulta aún existe una gran dificultad por poder manejar las TIC, las nuevas infancias, adolescentes y jóvenes han podido manejarlas de manera más fácil y eficiente, porque es algo a lo que están acostumbrados, es decir, para las personas adultas, es algo nuevo, que jamás habían tenido la necesidad de utilizar y aunque podían tener conocimiento de la existencia de ellas, no era algo importante para ellos, en cambio, para jóvenes, están acostumbrados desde su infancia, desde el momento que comenzaron a

utilizarlas y a través de la curiosidad ha sido de vital importancia estar en contacto con las nuevas tecnologías. Como lo menciona Morduchowicz (2008)

“Los jóvenes de hoy son la primera generación que ha conocido desde su infancia un universo mediático extremadamente diversificado: la radio (AM y FM), canales de TV (abiertos y por cable), videojuegos, videocasete, DVD, Ipod, reproductores de MP3 y MP4, teléfonos celulares, internet...” (p.15)

Hoy en día, desde muy pequeños se ponen en contacto a las infancias y a los adolescentes con las TIC, hay muchas circunstancias que implican y permiten este acercamiento, pero existe una pregunta que ha resonado en muchas ocasiones y que hasta ahora sigue siendo un gran debate en la sociedad: ¿Es bueno presentarle a las infancias estas nuevas tecnologías? En primera instancia quiero mencionar que las nuevas tecnologías son algo de lo cual no podemos evadir ni evitar, porque como se menciona al inicio ya estamos viviendo en una “era digital” es decir que en todo momento se harán presentes y tendremos la necesidad de utilizarlas, por otro lado, siempre existe la desventaja de ellas, en muchas ocasiones se utilizan de una manera inadecuada, o excesiva, lo que provoca en las infancias y en adolescentes un impacto negativo, porque en ocasiones no existe una supervisión, sobre todo cuando se es menor de edad.

La supervisión de lo que se ve a través de una pantalla, es un deber de los padres de familia o de aquella persona que éste a cargo de niños y adolescentes. Actualmente, ha sido más fácil permitirle a un niño que vea las pantallas a pasar tiempo de calidad con él, esto porque facilita a la persona adulta un poco de libertad, mientras el menor se entretiene, la persona adulta realiza actividades, proporcionándole una gran cantidad de tiempo.

Actualmente, se ha dado un incremento bastante considerable en cuanto a la formación de familias de personas muy jóvenes. Dentro de las comunidades indígenas este sigue siendo uno de los problemas más visibles que podemos encontrar personas con aun una edad menor a los 18 años, comienzan a formar una familia, cuando es momento de que sus hijos comiencen a acudir a las instituciones educativas, suelen ser las personas más jóvenes quienes tienen el

pensamiento sobre que el maestro tiene la responsabilidad de resolverles todo, cuando realmente no es así. El formar una familia siendo tan joven suele ser también causa de una inadecuada educación para sus futuros hijos, en primera instancia la persona menor aun no posee una maduración completa, las fuentes de trabajo no siempre suelen ser muy bien remuneradas, por la falta de estudios académicos, además, cuando se tiene a cargo un hijo, las responsabilidades aumentan y las cargas de trabajo también.

“No todo se debe de dejar a los maestros, también los principios y valores deben venir desde casa, porque no hay de otra (...) lamentablemente tenemos la culpa muchos de los padres, por la inmadurez de los jóvenes que comienzan a tener a sus hijos muy jóvenes, los abandonan y quiere que todo lo resuelva el maestro, y ahorita con la mala tecnología (...) a veces lamentablemente para que no esté molestando el niño, se le da el celular para que se esté quieto, y si el niño se queda quieto pero (...) tenemos que establecer reglas, si le se puede prestar el celular, pero primero cumple con tu tarea” (L. Báez, comunicación personal, 17 de marzo de 2025).

“Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo con su personalidad.” (Ramírez, 2005, p. 167).

Aunque las prácticas de crianza son diferentes en todas las familias, la finalidad de ella debería de basarse en obtener un desarrollo integral en los menores, pues no siempre existe una educación única, cada práctica de crianza se adapta al contexto en donde se vive y donde se desempeñará cada niño y adolescente.

En la sociedad se ha hecho muy popular escuchar hablar sobre una educación sin pantallas, que es un enfoque educativo que minimiza o elimina por completo el uso de dispositivos electrónicos, esta es una alternativa frente a una “era digital”, en la

que se nos ha vendido la idea que utilizar pantallas, suele ser una de las formas de educar más innovadoras en la actualidad, y aunque las pantallas y el uso de dispositivos electrónicos sea el ahora de nuestra sociedad, también existen bastantes afectaciones, sobre todo en el desarrollo cognitivo del menor. El llevar a cabo una educación sin pantallas, suele tener como en todo, grandes ventajas, pero también grandes desafíos, algunas de las ventajas son las siguientes:

- Una mejora en la atención y concentración del niño.
- Fomenta la interacción y la comunicación social.
- Mejora de una salud visual y física.
- Promueve la autonomía y la responsabilidad.
- Mejora la retención de información.
- Un óptimo desarrollo de habilidades manuales y creativas.

Algunos de los desafíos que enfrenta la educación sin pantallas son los siguientes:

- Dificultad para apoyar a menores, con este tipo de educación.
- Falta de tiempo por los padres de familia.
- Dificultad para limitar el uso de pantallas por parte de los padres de familia.
- Dificultad para lograr una educación homogénea entre la casa y escuela.

Positivas:

- Acceso a información y recursos educativos, las redes sociales permiten a los jóvenes acceder a contenidos educativos, tutoriales, comunidades de aprendizaje y recursos que complementan su formación.
- Fortalecimiento de habilidades digitales, el uso responsable de estas plataformas ayuda a desarrollar habilidades tecnológicas, de comunicación y de colaboración.
- Motivación y participación, las redes sociales pueden motivar a los jóvenes a participar en proyectos, debates y actividades relacionadas con sus intereses académicos o culturales.

- Conexión y apoyo social, facilitan la interacción con amigos y comunidades que comparten intereses, promoviendo el sentido de pertenencia y apoyo emocional. (Ramírez, 2005, p. 169)

Negativas:

- Distracciones y pérdida de tiempo, el uso excesivo puede distraer a los jóvenes de sus tareas escolares y afectar su rendimiento académico.
- Riesgos de ciberacoso y peligros en línea, la exposición a contenido inapropiado, ciberacoso o contacto con personas desconocidas puede afectar su bienestar emocional y seguridad.
- Alteración del sueño y la concentración, el uso nocturno y prolongado puede interferir con el descanso y la atención en otras áreas importantes.
- Dependencia y adicción, la adicción a las redes sociales puede afectar la salud mental, la autoestima y las relaciones sociales en el mundo real.

Es importante que los padres, docentes y cuidadores guíen a los menores en el uso responsable y seguro de las redes sociales, fomentando un equilibrio entre su vida digital y otras actividades. Además, promover la educación digital desde temprana edad ayuda a que los jóvenes aprovechen los beneficios de estas plataformas de manera segura y constructiva. (Ramírez, 2005, p. 171)

Capítulo 3. La conformación familiar y el desempeño académico del estudiante; estudio de caso en la escuela primaria Miguel Hidalgo en el sexto grado (fase cinco)

La escuela primaria Miguel Hidalgo esta ubicada en San Jerónimo Amanalco, en el Estado de México, municipio de Texcoco, la comunidad, considerada como comunidad indígena, se rige por usos, costumbres y tradiciones. A través de esta investigación se busca conocer sobre la relación, familia y escuela, pues ambas son fundamentales en la formación integral del ser humano, analizar su relación nos permite comprender como se fortalecen o debilitan mutuamente.

3.1. Educación en Texcoco

La educación en el Estado de México, en especial en el municipio de Texcoco, es un tema bastante transcendental, que en nuestra actualidad acontece de manera distinta día con día y es que no hay que olvidar que la educación, de acuerdo con Diaz Domínguez, y Alemán P, (2008) es:

...un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance y del progreso. La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente. (p.3)

Esto deja en claro que la educación va más allá de la enseñanza repetitiva de los conocimientos, sino que más bien deberá preparar al estudiante para la comprensión de la realidad social, además de enseñar al estudiante a actuar de manera responsable en la sociedad.

Esto no es una práctica nueva, pues desde la educación de los antiguos nahuas existían los templos - escuelas que era "... el lugar por excelencia donde los niños y jóvenes eran inducidos a adquirir el conocimiento que les permitía desempeñar en

su presente y en un futuro adulto los papeles sociales que les atribuían los grupos dirigentes.” (López Austin A., 1985, p.26)

La finalidad de los templos – escuelas era preparar a los antiguos Nahuas para poder desempeñar algún papel que se les atribuía de acuerdo con su edad, es decir se preparaban para desempeñar actividades sociales que eran necesarias en su época, esto nos ayuda a comprender que es necesaria la adaptación de la educación de acuerdo con las culturas que se tienen en cada estado, municipio, o comunidad, ya que, aunque se viva en un mismo país, la cultura no es completamente la misma, existen distintas prácticas sociales que se atienden de acuerdo con el lugar en donde se habita.

Díaz Domínguez, y Alemán P, (2008) afirman que:

... cada grupo social dispone de su propia cultura que lo hace peculiar y distinto a otros grupos, por el conjunto de comportamientos, actitudes y valores que conforman su modo de vida y su propia identidad. La cultura dinamiza la estructura social que se transmite de unas generaciones a otras, por ello la socialización plena de los individuos de una sociedad debe hacerse desde el compromiso de educar y culturizar a todos sus miembros. El proceso educativo es por tanto un proceso universal inherente a toda la humanidad, pero se mueve en un determinado marco sociocultural que es el vehículo para hacer cumplir sus funciones sociales. (p. 4)

Como se puede constatar, a grandes rasgos, cuando se logró obtener una entrevista con uno de los delegados de la comunidad indígena de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, del Estado de México.

Los delegados, son personas elegidas por la comunidad, para representarla, la comunidad a través de su decisión les da la autoridad para tomar decisiones y ejecutar proyectos, para beneficio de todos.

Dentro de la entrevista, se lograron rescatar varios temas con referencia a la educación, y la forma de vida en una comunidad indígena.

La educación en una comunidad indígena suele ser en algunos lugares del país un desafío enorme, principalmente porque los docentes desconocen sobre la lengua, son muy escasos los docentes que pueden comunicarse con sus estudiantes en la misma lengua que hablan. En años anteriores el hablar una lengua indígena, era un gran reto para las personas indígenas, sobre todo porque eran comunes las burlas sobre su lengua, e incluso en algunos lugares se denigraba a las personas por hablar su lengua nativa, tal es el caso del delegado Lázaro Reyes Báez Velázquez, quien –cuenta que- a su corta edad sale de su comunidad nativa, para continuar con su educación y formación como músico. Al salir de su comunidad se enfrenta a una vida completamente distinta, hay nuevas cosas, nuevas costumbres, nuevos usos, nuevos ideales y sobre todo nuevas formas de pensar y de expresarse. Nuevas cosmovisiones del mundo para él desconocidas. Su llegada a la ciudad de México fue uno de los retos más grandes que enfrentó, especialmente porque su manera de comunicarse con las personas fue complicada, “... cuando yo me acerqué a la Ciudad de México, nos discriminaban mucho, sufríamos lo que ahora ya se conoce como el bullying, lamentablemente, yo tuve que convivir con algunas personas oaxaqueñas, ellos estaban igual o peor que nosotros. (...) pero a mí no me da pena, como músico he realizado presentaciones en náhuatl, esto me hace sentir orgulloso” (L. Báez, comunicación personal, 17 de marzo de 2025).

Este comentario nos sumerge a la realidad que se enfrentaba años atrás al hablar una lengua indígena, las personas eran discriminadas, las hacían de menos, con burlas y con comentarios denigrantes. Actualmente, el gobierno del Estado de México se ha encargado de dar una mayor visibilización y valorización a las personas consideradas y que hablan una lengua indígena, es por ello por lo que el 2025 se ha considerado como el año de la mujer indígena. La presidenta Claudia Sheinbaum Pardo aseguró que esto se hace con “La idea es resaltar el papel que tiene la mujer en la humanidad, toda, pero en particular en la lucha por la emancipación y por los derechos de los pueblos indígenas” (Presidencia de la República, 2024, p. 2).

La educación en Texcoco durante la época de los antiguos nahuas se dividía en dos tipos de escuelas, el Telpochcalli y el Calmécac.

En el Telpochcalli estudiaba la población común, a partir de los 15 años se buscaba preparar a los jóvenes para servir a la comunidad y para la guerra.

Las doncellas llevaban una educación en casa, en donde las madres les enseñaban a tejer, hilar y cocinar, algunas se inclinaban a tañer, cantar y bailar, vivían de manera honesta, recogida y servían a sus padres, esto con la intención de en un futuro contraer matrimonio y ser merecedora de ser señora de la casa.

En el Calmécac estudiaban solamente los hijos de los nobles, estas escuelas se vinculaban con los templos sagrados, cada uno de quienes integraban esta escuela, se consagraban a Quetzalcóatl, y preparaban a los jóvenes para ser sacerdotes, además de que ahí aprendían sobre, ciencia, arte, escritura y estrategias de guerra.

“Cuando alguno de los nobles erraba o excedían en algo de la casa donde se criaban o en otra parte, pública o secretamente, eran con mucha aspereza castigados por los sacerdotes mayores porque les punzaban las orejas con puntas de maguey o los muslos o molledos, o los colgaban de los pies y en el aire les daban humo a narices con ají, o azotaban con ortigas.” (López Austin, A., 1985., p. 63), la educación de los antiguos nahuas como podemos observar se realizaba como ahora lo conocemos con una educación disciplinaria.

Con el paso del tiempo, la educación en Texcoco ha evolucionado, cada vez son más grandes las implementaciones educativas que existen en el país, en Texcoco los centros educativos se han extendido, existiendo hoy en día modalidades distintas, cada una atendiendo necesidades y ambiciones que tiene cada familia, para con sus hijos.

Descendientes de los Nahuas, dentro de la comunidad indígena de San Jerónimo Amanalco, en el municipio de Texcoco, existen varias escuelas de educación básica como lo son preescolar, primaria, secundaria y también media superior.

- 1 preescolar, con modalidad escolarizada, con el organismo público CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

- 1 preescolar bilingüe con modalidad escolarizada, con la finalidad de recuperar la lengua nativa de la comunidad (el náhuatl).
- 1 primaria con modalidad escolarizada.
- 1 primaria con modalidad escolarizada, con el organismo público CONAFE.
- 1 primaria bilingüe con modalidad escolarizada, con la finalidad de recuperar la lengua nativa de la comunidad (el náhuatl).
- 1 secundaria técnica industrial, con modalidad escolarizada.
- 1 preparatoria oficial, con modalidad escolarizada.

3.1.1. Diagnóstico descriptivo.

En esta parte de la investigación, centraremos la atención en la escuela Primaria Miguel Hidalgo, que se encuentra situada en Avenida 16 de septiembre, en la comunidad indígena de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, Estado de México, la escuela cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, y su matrícula asciende a más de 500 alumnos que asisten diariamente a clases.

Primero haremos un diagnóstico descriptivo, porque como afirma Ramírez et., al (2016) “El diagnóstico refiere a hechos concretos; evita fantasías y abstracciones innecesarias [...] las descripciones que hace el sujeto que diagnostica, son irrefutables en una primera mirada si los demás sujetos coinciden con ellas.”(p.83).

Dentro del turno de la tarde asisten solamente 158 alumnos, que se dividen en 10 grupos.

- Un grupo de primero.
- Un grupo de segundo.
- Dos grupos de tercero.
- Dos grupos de cuarto.
- Dos grupos de quinto.
- Dos grupos de sexto.

Cada grupo cuenta con su respectivo docente, que, a decir de sus autoridades, en particular la directora, el 60% de los docentes cuenta con formación universitaria y el 40% con una formación normalista.

La escuela durante el turno vespertino no cuenta con subdirector, secretaria, ni con personal de limpieza, solamente con la directora que actualmente lleva 3 años frente a la institución.

La razón del porqué no hay un subdirector, secretaria y personal de limpieza es porque los procesos para poder solicitarlos a la SEP (Secretaría de Educación Pública) son bastante burocráticos, además de que se debe cumplir el requisito de por lo menos tener quince grupos, para que así la SEP pueda correr con los gastos de estos. Aun así, la escuela primaria, junto con los padres de familia, contrario a lo que se establece en la Constitución Mexicana contraviniendo el Tercero Constitucional,

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

se ha optado por realizar una cooperación anual de inscripción para poder contratar a una persona de limpieza, mientras que el trabajo de secretaria y subdirector son realizados por la directora de la escuela y algunos estudiantes de preparatoria o bachillerato que realizan su servicio en la institución.

La escuela cuenta con:

- Dirección escolar
- Sala de maestros

- Biblioteca escolar
- Diez aulas (una para cada grupo)
- Una bodega para conserje
- Una bodega para desayunos escolares
- Sanitarios para niños
- Sanitarios para niñas
- Sanitarios para maestras
- Sanitarios para maestros

La comunidad de San Jerónimo Amanalco se encuentra ubicada en el municipio de Texcoco, Estado de México, es hasta octubre del 2024 cuando se considera oficialmente como una comunidad indígena.

De acuerdo con la Secretaría de Gobernación (2018) los pueblos o comunidades indígenas son:

...aquellos conformados por personas que descienden de las poblaciones que habitaban el actual territorio mexicano antes de la conquista española y la época colonial. Los pueblos y comunidades indígenas se caracterizan por conservar sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. (p.1).

Dentro de la comunidad se sigue conservando la lengua náhuatl, además de contar con gran variedad de vegetación y la conservación de los manantiales. Estos tres elementos son la mayor atracción de personas ajenas a la comunidad, que regularmente visiten.

Existen varias fuentes de trabajo, dentro de las más comunes se encuentran las siguientes:

- Fabricación de ropa.
- Talleres de costura.
- Músicos.
- Vendedores de flores.

- Vendedores de fruta y verdura.
- Vendedores de pan en ferias de distintos estados.
- Personas que se dedican a la siembra y cosecha.

Aunque en su mayoría los empleos se encuentran dentro de la comunidad, existe una gran cantidad de personas, madres y padres de familia que salen de ella para llegar a su lugar de trabajo. De la misma manera, dentro de cada oficio que desempeñan las personas de la comunidad, existe una gran variación en los ingresos, lo que provoca que exista un nivel de marginación en la comunidad, este nivel de marginación suele ser bastante visible en algunas.

Los habitantes del pueblo de San Jerónimo, con el paso del tiempo han dividido a la comunidad en distintos “barrios”. Dentro de ellos se pueden distinguir algunas familias en situación de marginación. Regularmente se conoce o se ubican los lugares y personas por el “nombre de la casa”, porque desde muchas generaciones anteriores se le dio nombre a los lugares por algo que los identifique. En ellos están:

- Nohtonko: Lugar donde hay tunas.
- Tiopankiahuak: Fuera de la iglesia.
- Teopankuittlapa: atrás de la iglesia.
- Huellimilpa: milpa grande.
- Tlantepatli: Terreno con mucha espina.
- Atenchintila: lugar donde hay atenchile.
- Totolastla: lugar donde hay mucho durazno.

3.1.2. Diagnóstico analítico.

Durante la investigación nos adentramos en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, mediante la oportunidad que nos brindó la directora Diana Monserrat Sánchez Reséndiz, de realizar parte de nuestro servicio social en esa institución. Con la finalidad de indagar el impacto que tiene la familia dentro de las instituciones

educativas y como la conformación familiar está funcionando dentro de la educación institucionalizada.

Dentro del grupo 6° “B”, trabajé aproximadamente cinco meses en la mayoría del tiempo estuve haciendo observación, con la ayuda de un guion de observación, también realicé dos cuestionarios a los estudiantes, dos cuestionarios a padres y madres de familia y para complementar la información que ya había obtenido, realicé dos entrevistas informales, una con la directora de la institución y otra con la profesora titular del grupo de 6° “B”.

Una vez que hemos descrito el diagnóstico, necesitamos ver nuestra realidad desde un punto de vista analítico, esto es que el sujeto cognoscente se aproxime al objeto de una manera metodológica siguiendo un conjunto de pasos que son marcados por la investigación para conseguir el conocimiento de algo que inicialmente se desconocía. ¿Qué quiero decir con esto? Que en una primera instancia desconozco las relaciones de la escuela primaria Miguel Hidalgo y que como sujeto cognoscente pretendo apropiarme de la realidad de esta institución, porque “Solo un profesional formado teóricamente distinguiría de manera precisa lo que le une con el problema que pretende intervenir; solo el pondría en práctica lo que comúnmente se denomina la teoría aprendida. Por ello, es necesario, distinguir las diferentes relaciones de conocimiento entabladas en una intervención planificada desde el modelo situacional” (Ramírez, 2016, p.101). Esto quiere decir que el análisis consta de tres momentos; el primer momento nos avisa que el sujeto solo tiene una idea vaga de lo que tiene a la vista, y para ello, en un segundo momento, como sujeto me aproximaré al objeto –en este caso la escuela primaria Miguel Hidalgo-, a tal grado que me adentraré a la institución educativa para mirarla directamente y sin mediación; y el tercer momento, como sujeto cognoscente, me alejaré de mi objeto para mirarlo ahora con las herramientas que la teoría me propone. Dicho esto, vamos a la parte analítica.

Dentro de la Escuela primaria Miguel Hidalgo, encontramos al grupo de 6° “B” conformado por 19 estudiantes, 12 son niñas y 7 son niños, frente al grupo se encuentra una docente que es la encargada del grupo.

Normalmente la edad de los alumnos oscila entre los diez y once años.

El salón de clases cuenta con el siguiente equipamiento.

- Pizarrón blanco.
- Escritorio para la docente.
- Dos muebles donde las docentes guardan el material didáctico (uno de los muebles corresponde al turno matutino)
- Mesas y sillas para los alumnos (algunos de ellos se encuentran en mal estado, en ocasiones no son suficientes para los 19 alumnos)
- El aula de clases es pequeña, por lo que en muchas ocasiones esto dificulta que la docente pueda realizar actividades donde los alumnos hagan muchos movimientos.
- El aula de clases se encuentra en el segundo piso, es un salón que se construyó hace poco, y está en buenas condiciones.

Los alumnos dentro del salón de clases en la mayor parte del tiempo están fuera de lugar, se encuentran hablando y jugando entre ellos, es común que la docente alce la voz para lograr que el grupo se encuentre ordenado.

La docente comenta que es difícil trabajar con el grupo, porque no están acostumbrados a realizar actividades, ya que el año anterior tuvieron una profesora que no exigía tareas, trabajo, ni orden dentro del salón de clases, además de que los padres y madres de familia en muchas ocasiones se encuentran ausentes por cuestiones de trabajo.

La educación de los alumnos es una de las herramientas más significativas para la vida de los estudiantes, de igual manera es necesario tener en cuenta que la familia es de los factores más importantes para poder obtener una educación, pues como lo mencionan Meza Rodríguez, E. y Trimiño Quiala, B. (2019)

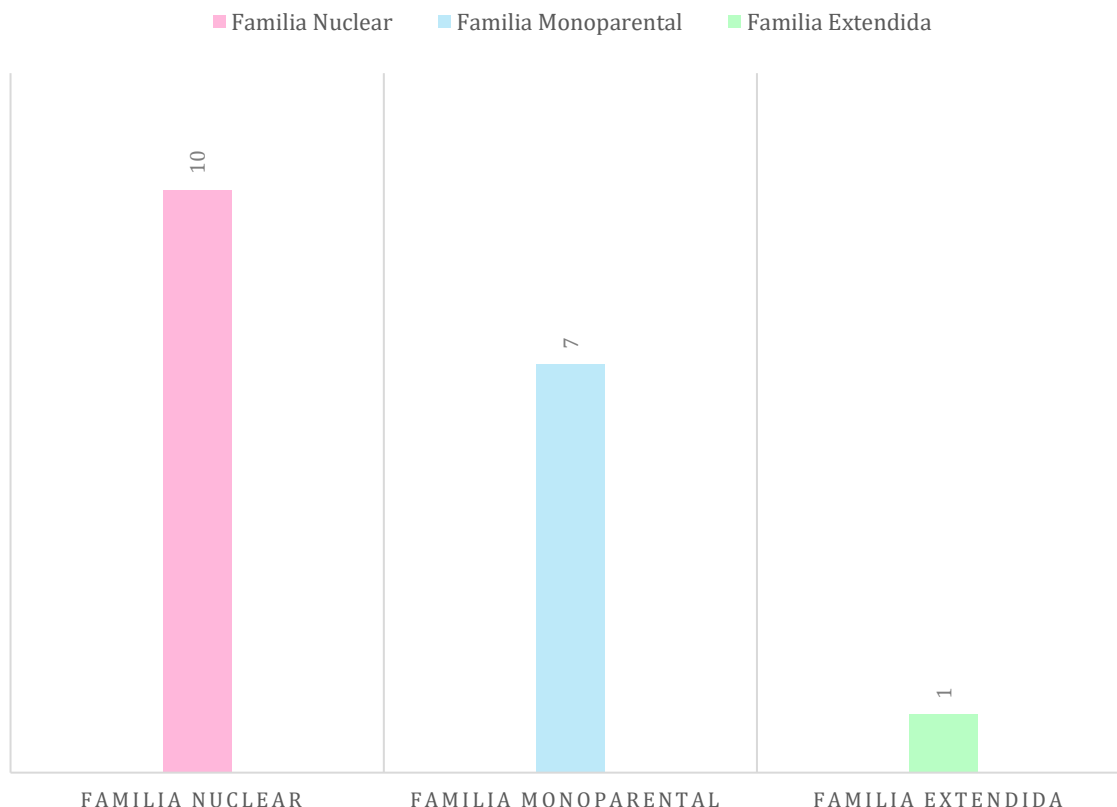
... las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así, padres y docentes deben ser

corresponsables en conducir el desarrollo de la personalidad de cada niña y niños que estén transitando por los diferentes niveles de la educación escolar. (p. 5)

La familia no está absuelta de las responsabilidades de la educación escolarizada, ahora ya no se conoce una educación con énfasis en estudiante/docente, sino que se da a conocer la necesidad de una educación multilateral, en donde participen docentes, alumnos madres y padres de familia.

Con ayuda de algunos instrumentos de investigación logramos recuperar datos con los cuáles se detectaron los tipos de familia que existen dentro del aula de clase.

TIPOS DE FAMILIA

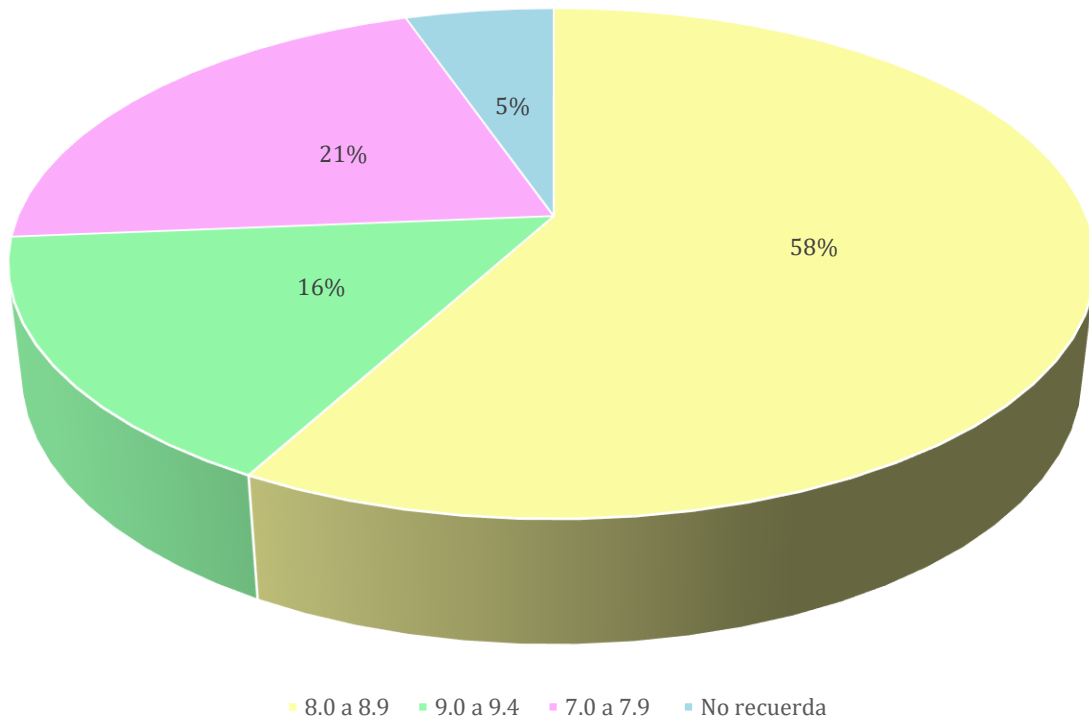


Este gráfico nos indica que la mayor parte de los estudiantes proviene de una familia nuclear y la familia monoparental es el segundo tipo de familia que prevalece dentro del grupo.

Para realizar el análisis sobre el desempeño académico de los estudiantes, se utilizó como instrumento un cuestionario en el que se logró recabar la siguiente información:

- 11 alumnos responden que su promedio actual es de 8.0 a 8.9.
 - ✓ 8 alumnos tienen familia nuclear
 - ✓ 3 alumnos familia monoparental
- 2 alumnos responden que su promedio es de 9.0 a 9.4.
 - ✓ 1 familia monoparental
 - ✓ 1 familia nuclear
- 4 alumnos responden que su promedio es de 7.0 a 7.9.
 - ✓ 2 familia monoparental
 - ✓ 1 familia extendida
 - ✓ 1 familia nuclear
- 1 alumna no recuerda cuál es su promedio.
 - ✓ Familia monoparental

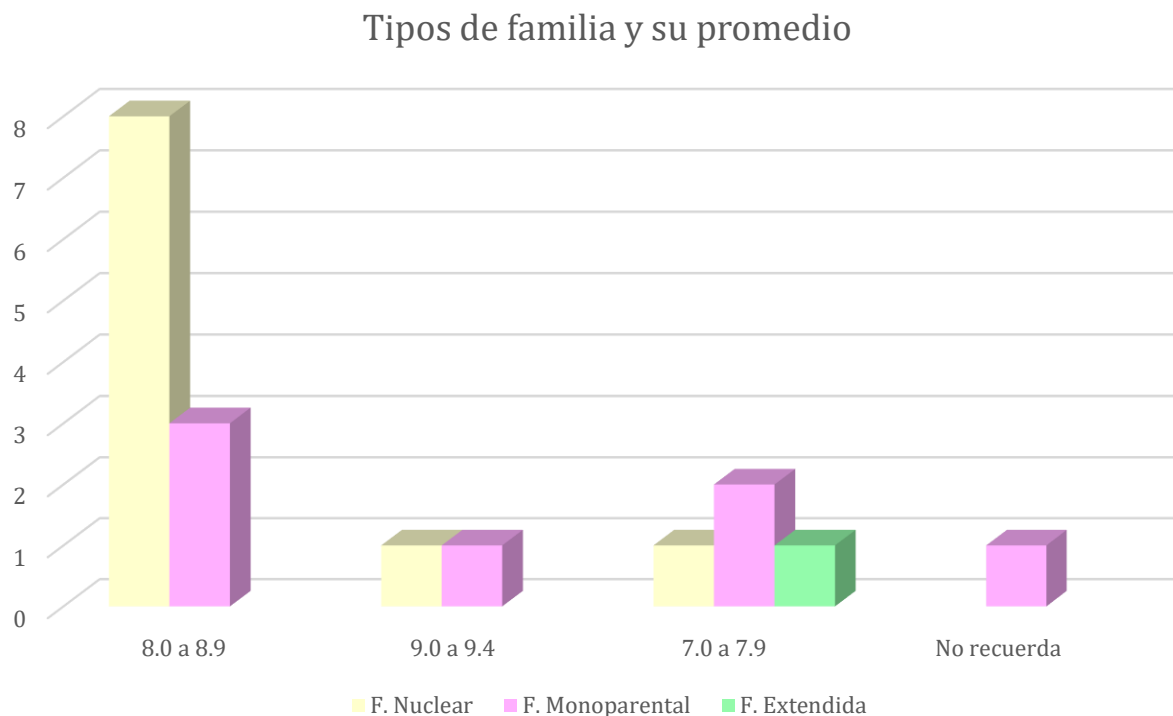
¿Cuál es tu promedio actual



Para poder continuar con el análisis decidimos clasificar las calificaciones en la siguiente tabla y de la siguiente manera:

RENDIMIENTO	CALIFICACIONES
Rendimiento Alto	9.0 a 9.4
Rendimiento medio	8.0 a 8.9
Rendimiento bajo	7.0 a 7.9

Es importante mencionar que la clasificación de las calificaciones será un factor esencial ya que con ella podremos comprender y entender de mejor manera el desempeño académico de los estudiantes.



De acuerdo con la gráfica anterior:

- El 16% de los estudiantes del grupo tiene un rendimiento escolar alto.
- El 58% de los estudiantes tiene un rendimiento escolar medio.
- El 21% de los estudiantes tiene un rendimiento escolar bajo.
- El 5% de los estudiantes no recuerda cuál es su promedio.

Con esto podemos analizar que el rendimiento escolar que tienen en su mayoría los estudiantes es un rendimiento escolar medio y un rendimiento escolar bajo, pero ¿por qué está sucediendo esto? ¿Por qué no es posible que los estudiantes logren tener un alto desempeño escolar en su último grado de educación primaria? Esta es una de las preguntas que en muchas ocasiones y en distintos centros educativos se ha realizado.

En esta ocasión se centrará la atención en la familia, porque “En cuanto al contexto educativo, cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva.” (Martiniello, 1999, como se cita en Meza Rodríguez, E. y Trimiño Quiala, B., 2019, p.33). es decir que para Martiniello (1999), los padres al involucrarse en la enseñanza o educación de sus hijos suelen aumentar o mejorar su desempeño académico.

Además, la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos no solo se hace notar en la calificación de los estudiantes, sino también hay distintos factores a los cuales podemos prestar atención, y podremos darnos cuenta de qué tan presentes están los padres y madres de familia, algunos factores son:

- Respetar las reglas.
- Atender indicaciones.
- Atender a los docentes.
- Respetar a sus compañeros.
- Compartir alimentos.
- Proteger a los más pequeños.
- Asearse.

Algunos de los factores mencionados con anterioridad para Savater (1997) son aptitudes fundamentales que el niño debería aprender en el hogar, antes de ponerse en contacto con su socialización secundaria (la escuela y amigos). (p. 35)

En el grupo de 6° “B” es bastante complicado encontrar estas aptitudes, en muchas ocasiones, la docente frente al grupo se ve en la necesidad de iniciar la clase después de atender situaciones de las cuales los padres y madres de familia tendrían que hacerse cargo, o al menos deberían haber enseñado a sus hijos a resolverlas y respetarlas sin la necesidad de estar presentes.

Cuando se solicitaba a los padres y madres de familia que asistieran a reuniones escolares para atender situaciones relacionadas con el desempeño de sus hijos era

común que ellos no asistieran, en algunas ocasiones porque su trabajo les impedía asistir o porque los alumnos no avisaban a sus padres y madres sobre la reunión.

Los padres y madres de familia que asistían a las reuniones realmente eran muy pocos, aunque es necesario aclarar que la mayoría de quienes asistían si se encontraban en la disposición para participar en el desempeño académico de sus hijos.

Durante una entrevista con la docente titular que se realizó para poder recabar información, menciona que la participación de padres y madres de familia es muy escaza, en muchas ocasiones se solicita su asistencia ya de manera particular, porque al hacerlo de manera grupal es muy complicado contar con su presencia, aun así, que la madre y el padre de familia asista al llamado no es muy común. Por palabras de la docente podemos escuchar lo siguiente:

“La mayoría de las veces los padres de familia creen que traerlos a la escuela ya es todo el trabajo que ellos deben hacer, no piensan en la necesidad de un acompañamiento, esto es en su mayoría porque los padres de familia tienen un trabajo que no les permite participar en juntas, o proyectos escolares en las que solicitamos su presencia, por eso mismo en ocasiones los alumnos no se ven motivados.”

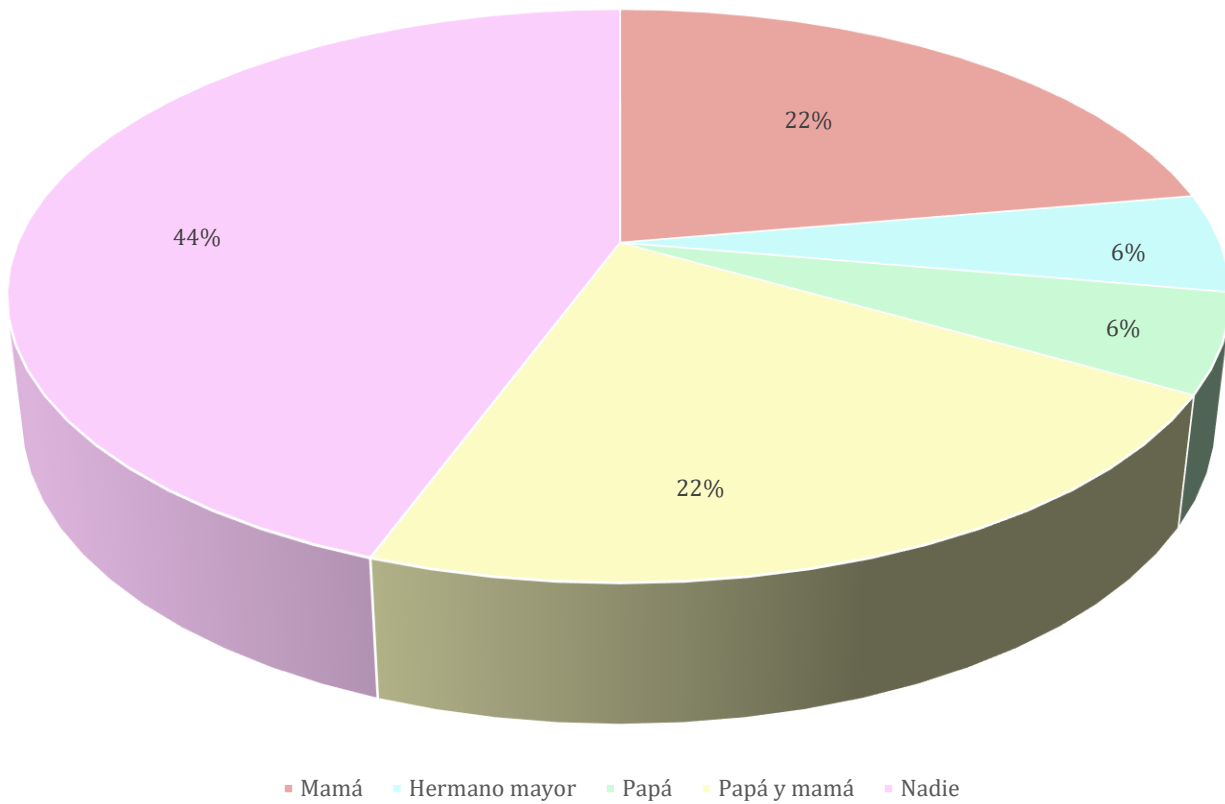
La docente considera que el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos les generaría una motivación, pero al no ser posible por su trabajo, actividades o algunas otras situaciones, genera que los estudiantes no pongan de su parte para realizar sus actividades de manera eficaz.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes nos proporciona información sobre la ayuda que reciben para realizar las tareas educativas, los resultados son los siguientes:

- **8 alumnos responden que nadie les ayuda a hacer tareas.**
- 3 tienen una familia nuclear.
- 4 tienen una familia monoparental.
- 1 tiene una familia extendida.

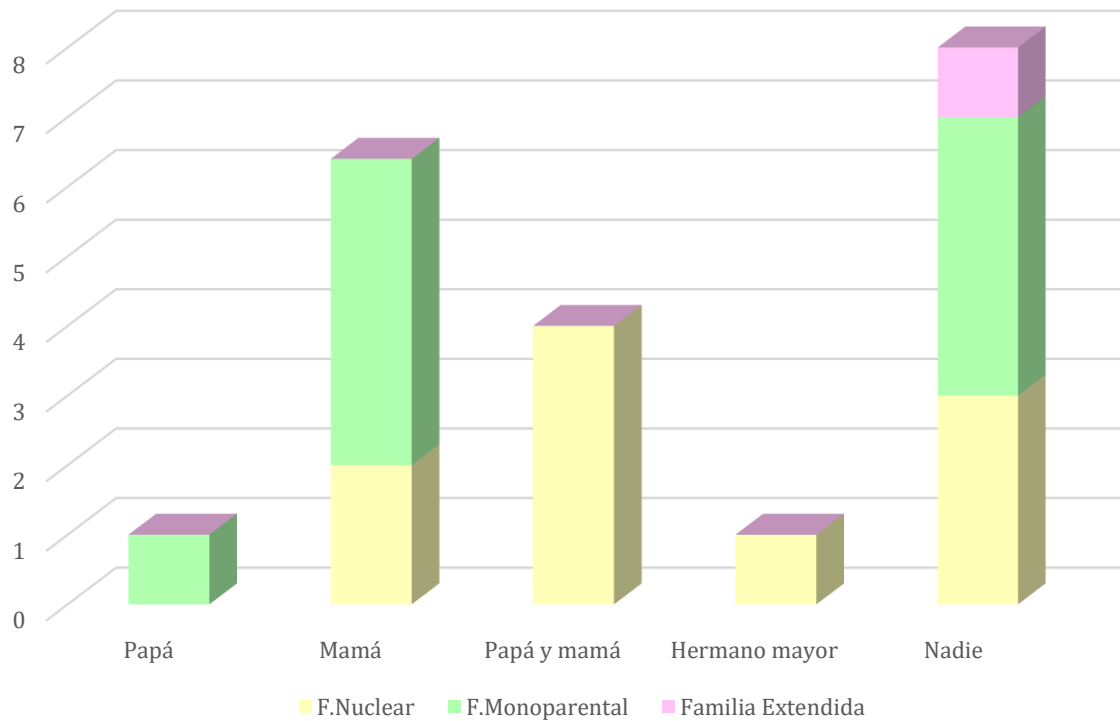
- ***4 alumnos responden que su mamá es quien les ayuda a hacer su tarea.***
 - 2 tienen familia nuclear.
 - 2 tienen familia monoparental.
-
- ***4 alumnas responden que ambos padres les ayudan a hacer sus tareas.***
 - 4 tienen familia Nuclear
-
- ***1 alumna responde que su papá es quien les ayuda hacer sus tareas.***
 - Familia monoparental
-
- ***1 alumno responde que es su hermano mayor quien le ayuda a realizar sus tareas.***
 - Familia nuclear.

¿Quién te ayuda a hacer la tarea?



- El 44% de los estudiantes no reciben la ayuda de algún familiar para realizar sus tareas.
- El 22% de los estudiantes los ayuda su mamá a realizar sus tareas.
- El 6% de los estudiantes los ayuda su papá a realizar sus tareas.
- El 22% de los estudiantes los ayudan ambos padres de familia.
- El 6% de los estudiantes los ayuda un hermano mayor.

Título del gráfico



Poco más del 40% de los estudiantes responden que nadie les ayuda a realizar sus tareas escolares, lo que es una situación preocupante, porque esto nos lleva a analizar lo que la docente nos expresaba con anterioridad; no hay un acompañamiento de los padres y madres de familia con sus hijos, lo que provoca en gran parte, un bajo rendimiento escolar.

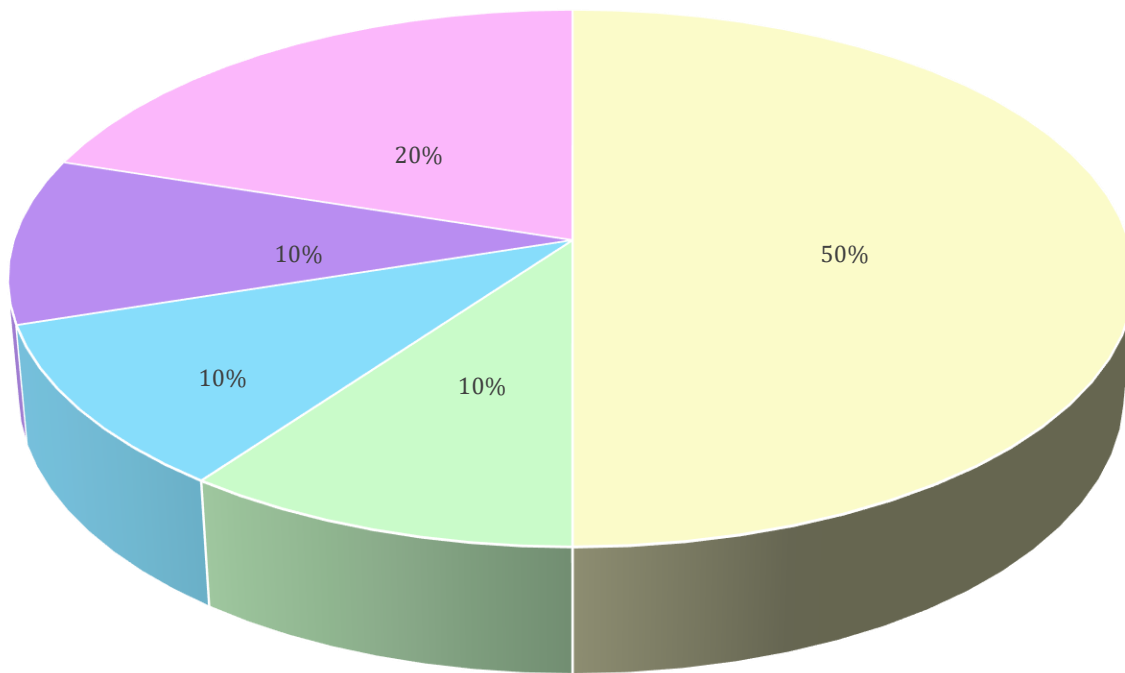
3.2. Familia Tradicional

Dentro del grupo de 6° “B” la familia nuclear es la que predomina mayormente, pues más del 50% de los alumnos responden que viven con ambos padres de familia, y como se mencionó en el primer capítulo, de acuerdo con Galarza y Solano (2010) la familia tradicional:

Está constituida por padre, madre, e hijos no independizados. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. (p. 22)

Los estudiantes que provienen de una familia tradicional tienden a tener un **rendimiento escolar regular**, muchos de los estudiantes comparten que, aunque viven con sus padres y madres, el tiempo que comparten no es mucho ya que tienen que salir a trabajar: en su mayoría, en estas familias es solo el padre quien trabaja fuera de casa, mientras la mamá se queda en casa atendiendo las necesidades de la familia.

Aunado a esto podemos entender que la madre es quién pasa mayor tiempo con su hijo, así mismo esto nos remonta a una de las preguntas que se realizó durante la implementación de los instrumentos, en donde se le pregunta al estudiante a quién le tiene mayor confianza y a quién recurre mayormente cuándo tiene algún problema.

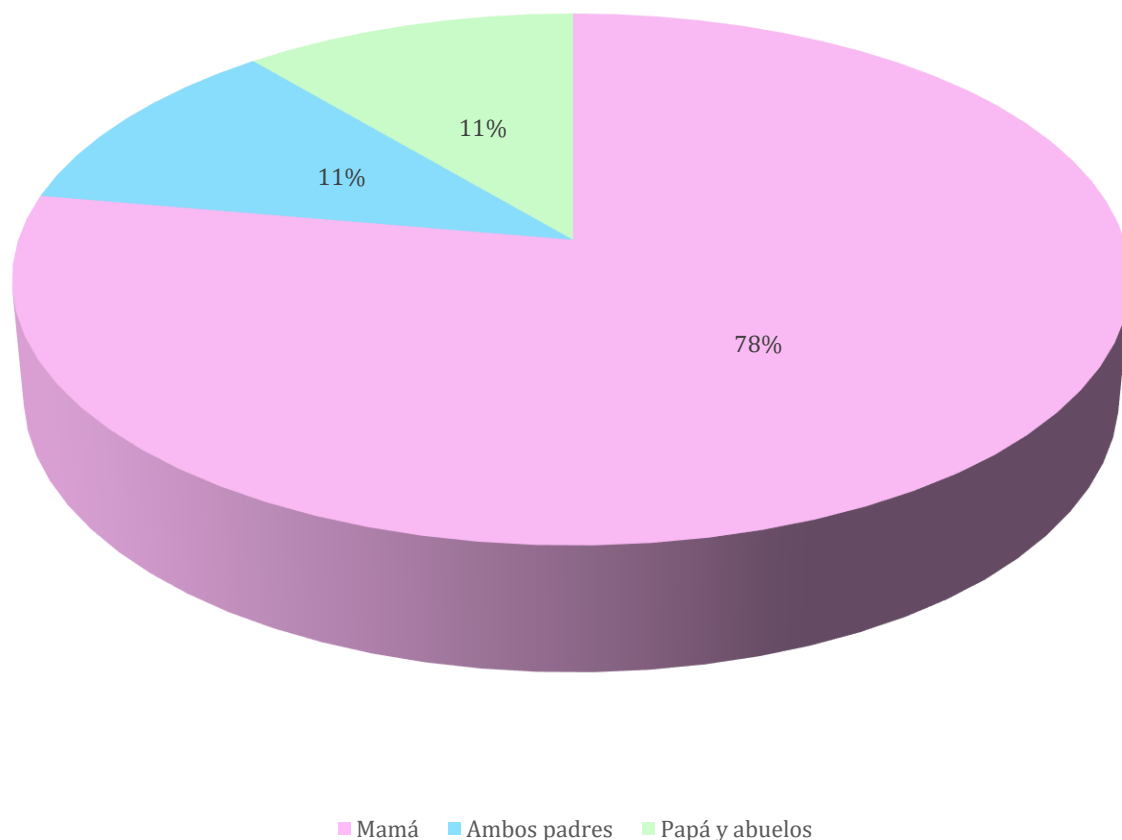


■ Mamá ■ Hermana ■ Padres, abuelos y hermanos ■ Ambos papás ■ Abuelos

Con esta información, podemos analizar que, dentro de la familia tradicional, el 50% de los alumnos le tiene más confianza y recurre con mayor frecuencia a su mamá, dentro de las respuestas de los estudiantes, también contestan que es porque siempre ven un apoyo incondicional y sobre todo les ayudan a resolver problemas que se les presenten.

Los alumnos que responden que a algún otro familiar le tienen más confianza, es porque por parte de esos familiares no reciben algún regaño o llamado de atención, por lo que les es más fácil y cómodo recurrir a ellos.

Durante los cuestionarios que se aplicaron a los padres y madres de familia también se les realizó la misma pregunta, los datos dentro de estos cuestionarios suelen ser distintos a los que los estudiantes respondieron:



Los datos que logré recuperar por parte de los padres y madres de familia son distintos a los resultados que recuperé por parte de los estudiantes, en ello podemos darnos cuenta de una probable falta de comunicación entre padres y madres con sus hijos, aun así, los resultados no son muy distintos, lo que indica que es posible la realidad de ellos, pero no por completo.

Las respuestas de los padres y madres de familia, en su mayoría coincidían en que los estudiantes tienen más confianza con su mamá, ya que pasan más tiempo junto a ella.

Los alumnos que respondieron que, a los abuelos, es porque suelen ser ellos quienes se hacen cargo en mayor medida de ellos, además de pasar más tiempo con ellos ya que las madres y padres de familia tienen que estar fuera de casa por cuestiones laborales.

Quienes han respondido que madre y padre de familia, es porque se considera que ambos, padre y madre de familia se mantienen en contacto de la misma manera con sus hijos, además que como padres de familia tratan de estar presentes en las situaciones escolares y emocionales de sus hijos.

La familia de acuerdo con los roles sociales familiares, que se mencionan en el capítulo II, se ve en la necesidad de cubrir ciertas necesidades básicas que tiene el ser humano, sobre todo cuando se tiene a cargo a hijos menores de edad que aún no pueden ser independientes. Anteriormente, una familia nuclear era vista como aquella más común y sobre todo más funcional en la sociedad, específicamente porque se piensa que el padre de familia tiene que desempeñar un rol y la madre otro distinto.

El padre de familia anteriormente era el único que salía de casa para trabajar y proveer a la familia de manera económica, además de ser considerado como la persona con mayor autoridad en el hogar. .

La madre era quien normalmente se quedaba dentro de casa para realizar las actividades domésticas, como lavar, planchar, cocinar, atender a sus hijos y estar pendiente de las cosas que sean necesarias en su hogar, en muchas ocasiones se hacía presente el machismo en las familias, recordemos que el machismo de acuerdo con Uresti (2017) "... es una forma de hipermasculinidad cuyas características están sujetas al contexto, momento histórico y cultura." (p.1), aunque también se ha definido como "...un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y lo femenino según la cual no son diferentes sino mutuamente excluyentes, por otro; la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres." (Castañeda, 2023, p. 32)

El machismo se presenta desde ya hace muchos años, de acuerdo con Castañeda, (2023)

"Fue hasta la Revolución Industrial a principios del siglo XIX, cuando empezó a establecerse una delimitación entre la esfera pública y la privada, entre el mundo

del trabajo y el ámbito doméstico, la calle y el hogar. Poco a poco se estableció una forma de vida en la que los hombres salían a trabajar mientras que las mujeres se quedaban en casa (...). Esto dio lugar a una separación entre una vida pública y masculina y otra privada y femenina.” (p. 205)

3.3. Familia Monoparental

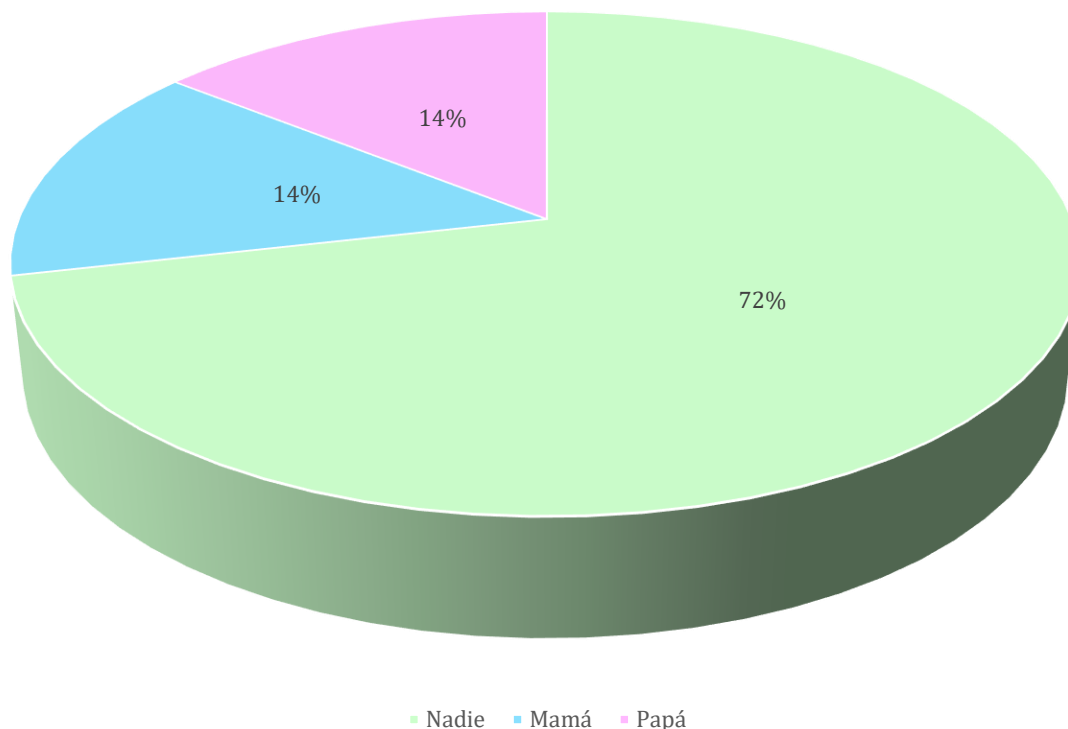
Dentro del grupo de 6° “B” el segundo tipo de familia que predomina es la familia monoparental, que de acuerdo con Flores (2018) “... se encuentra estructurada o conformada por un solo progenitor, es decir solo la madre o el padre y los hijos.

Este tipo de familia se puede ir conformando de distintas maneras: la mayoría son el resultado de una separación o divorcio, madres o padres que desde el principio criaron solos a sus hijos porque se separaron o por la muerte de alguno de ellos.” (p. 33).

Los estudiantes que provienen de una familia monoparental presentan un desempeño académico mediano, la mayoría de los alumnos comparten que, al solo vivir con uno de sus progenitores, implica realizar actividades como lavar, planchar y si son los hermanos mayores, estar al pendiente de sus hermanos menores, mientras que su progenitor sale a trabajar. De igual manera, se presenta la situación en la que el padre o madre de familia dejan a sus hijos con alguno de sus familiares, pero en muchas ocasiones los adolescentes no se sienten cómodos. En otras los estudiantes se sienten mejor en compañía de esos familiares que de sus padres, por lo que, al paso del tiempo, los estudiantes ya no le tienen confianza a su padre o madre, porque el tiempo que pasan juntos es muy escaso.

Estas son algunas de las situaciones que provocan que los alumnos no se sienten realmente cómodos y motivados, además que el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy escaso por las situaciones mencionadas anteriormente.

En instrumentos que se aplicaron a los estudiantes ellos responden sobre la ayuda que reciben de sus padres o madres de familia, los resultados son los siguientes:



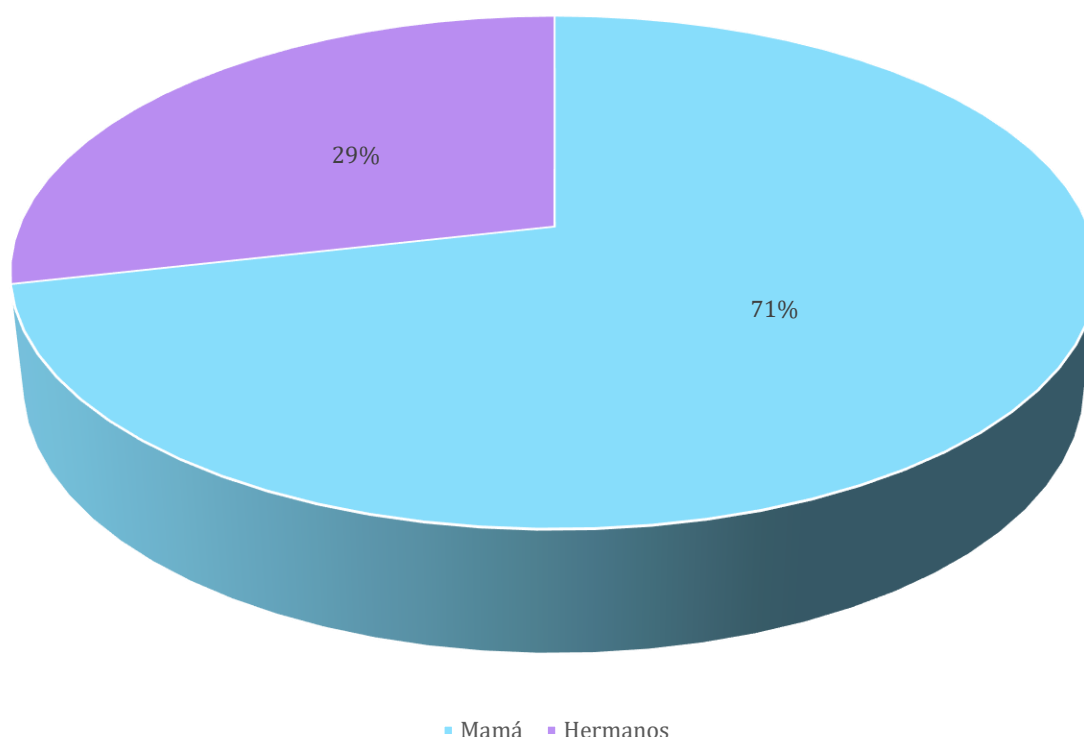
Más del 70% de los estudiantes mencionan que no hay alguna persona que les pueda ayudar a realizar sus tareas, o sus proyectos educativos que, en muchas ocasiones los padres de familia no asisten a los llamados por parte de la docente, suelen mandar a un familiar e incluso a un vecino de confianza, dentro de estas situaciones, durante mi observación muy a menudo escuché a los alumnos quejarse, e incluso ya no le toman importancia a las actividades escolares.

Durante una junta de los padres de familia con la docente, para la entrega de evaluación del primer trimestre, uno de los estudiantes menciona:

“Estoy seguro de que yo reprobé casi todo, pero la verdad no me importa, de todas maneras, mi mamá ni va a venir a la junta”

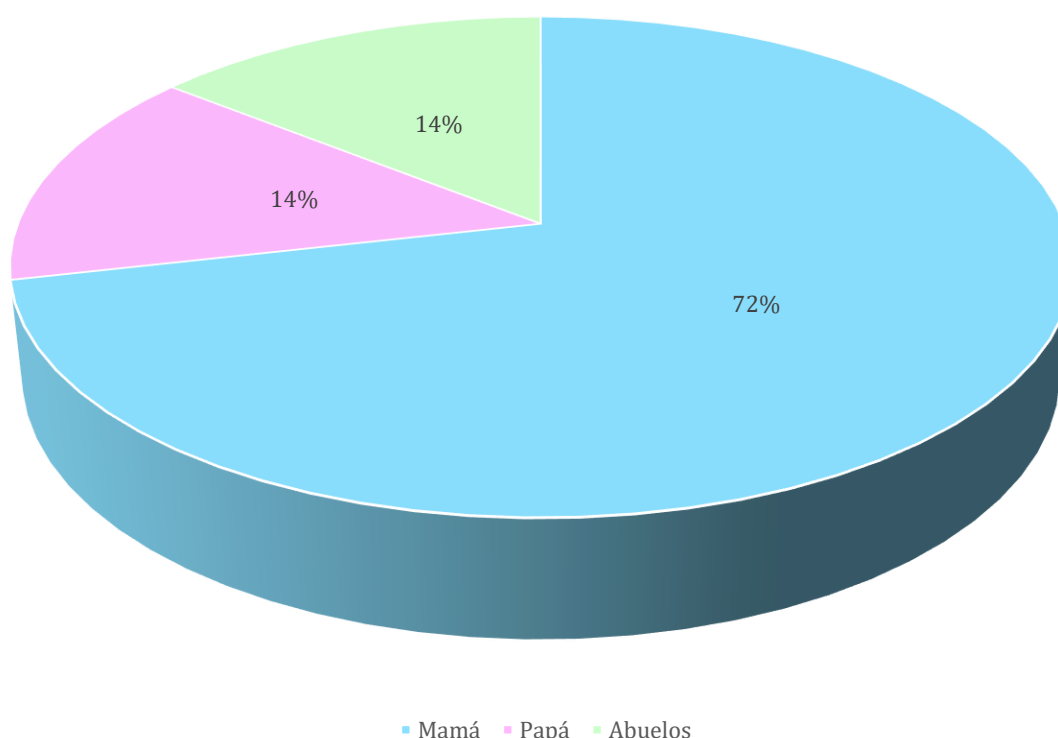
A lo que varios estudiantes se integraban a la plática y mencionaban “ Mi mamá tampoco vendrá “

Esto deja en claro que el abandono en los estudiantes es muy notorio, los padres de familia no tienen el tiempo para estar al pendiente de sus hijos, además que el dejarlos encargados con algún familiar no es garantía de que se les preste la misma atención que un padre de familia debería prestarles. Aunado a esto durante el cuestionario también se les preguntó a quién le tenían más confianza, o a quien recurrían cuando tenían algún problema, las respuestas son las siguientes:



Aproximadamente el 70% de los estudiantes con familia monoparental mencionan que le tienen más confianza y recurre con su mamá cuando tienen algún problema. En general, los estudiantes con familia monoparental viven con solamente un progenitor por situaciones de separación, pero los resultados del cuestionario nos informan que los estudiantes le tienen mayor confianza a aquel progenitor con quién no habitan. Es decir, si el estudiante vive con su padre, él menciona que le tiene mayor confianza a su madre y si el alumno vive con su madre, el alumno responde que le tiene mayor confianza a su padre.

Cuando esta misma pregunta se le realiza al padre o madre de familia, quien asiste a la reunión responde que es a ella o a él quien le tiene mayor confianza, especialmente porque comparte más tiempo con el alumno, además de que el solventar de manera económica a su hijo o hija lo ven como la única manera de estar presentes en su vida, haciendo a un lado pasar tiempo de calidad con sus hijos, los resultados de la encuesta son los siguientes, por parte de los padres de familia:



El 80% de las familias monoparentales responde que es a la madre a quien se le tiene mayor confianza, y el 10% responde que al papá a quien se le tiene mayor confianza al igual que a los abuelos, aunque la mamá sigue siendo en gran medida considerada como aquel pilar en la educación tanto formal como informal en la familia, también existen los padres de familia y los abuelos que se consideran que

a ellos se les debería de tener confianza, aunque por parte de los estudiantes esto no lo consideran así.

3.4. Familia Extendida

La familia extendida es aquella que Incluye a padres, hijos, abuelos, tíos, primos u otros familiares. Es común en culturas donde varias generaciones conviven bajo el mismo techo, compartiendo responsabilidades y recursos.

Esta familia es una de las menos comunes que hay en el grupo de 6° “B”, pues dentro de este grupo de clases solo existe una alumna que proviene de una familia extendida, dicha alumna responde a un rendimiento escolar bajo. Nos menciona que para ella es muy complicado asistir a la escuela, ya que viene de uno de los pueblos cercanos a la comunidad de San Jerónimo Amanalco, no puede llegar por sí misma a la escuela, ya que siempre debe de esperar a alguien que la lleve a la escuela y cuando no hay alguien que pueda acompañarla no asiste a clases, normalmente convive más con sus abuelos que con sus padres, sus abuelos ya son personas de la tercera edad por lo cual no tiene mucho apoyo. En muchas ocasiones, ella prefiere quedarse en casa para ayudarles en el negocio de sus abuelos, esto nos muestra que a su corta edad la estudiante ya posee mayores responsabilidades de las que debería tener.

Cuando se le hace la pregunta sobre a quién le tiene mayor confianza ella responde que a su hermana, pero por lo que nos comparte en un inicio, su hermana es una persona que no vive con ella, por lo que es poco común que pueda verla y comunicarse con ella.

Así mismo, en el cuestionario que se aplicó responde que a ella nadie la ayuda en sus actividades escolares, ni a realizar sus tareas porque la mayor parte del día sus abuelos están ocupados, además de que no poseen el conocimiento ni tienen la paciencia para poder ayudarla.

El acompañamiento escolar de su familia es realmente nulo, porque en los dos llamados que se realizaron para tratar asuntos relacionados con su desempeño

académico no asistieron, además, la docente menciona que nunca han asistido a las juntas y tampoco asisten a los citatorios que se le hacen de manera personal.

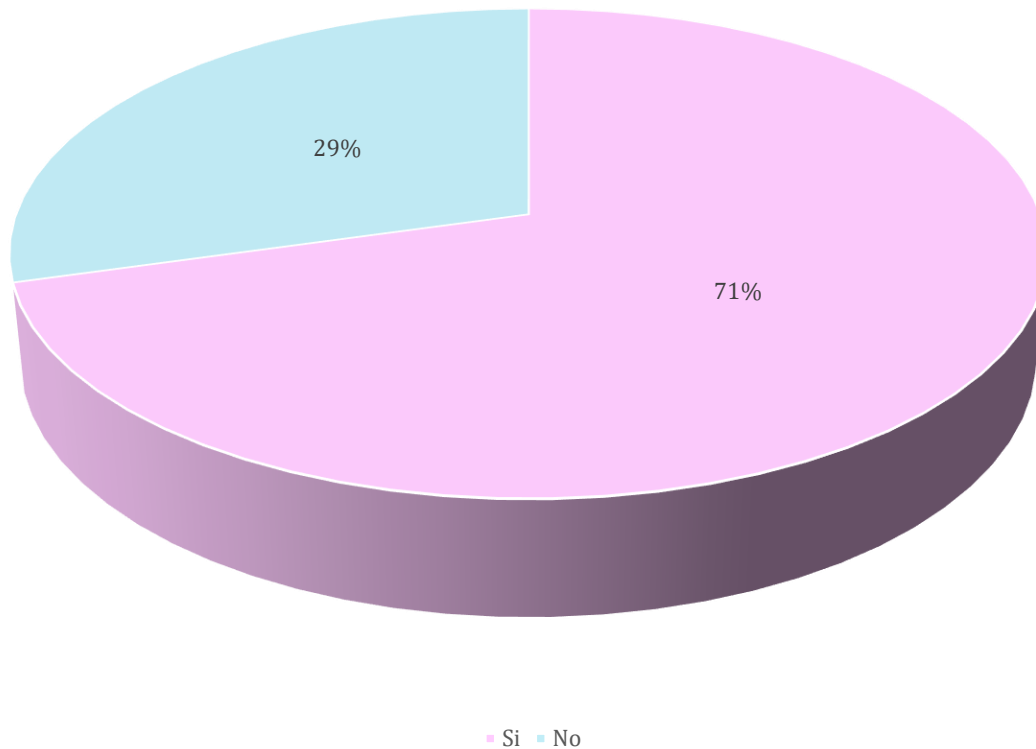
La relación que existe entre padres de familia y docente es de igual manera uno de los factores más importantes, ya que esto ayuda a propiciar una participación constante de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Durante la investigación de campo, se realizaron dos reuniones con los padres de familia, la primera fue para entrega de calificaciones de los estudiantes en el primer cuatrimestre, la segunda reunión se llevó a cabo con la intención de informar cual era el rendimiento que estaban teniendo los estudiantes durante el proceso del segundo cuatrimestre, ya que los resultados no eran muy favorables.

Aunque la intención de la docente era bastante buena en cuanto a hacer partícipes a los padres y madres de familia para informarles sobre lo que sucedía con sus hijos, no existió un interés real por parte de los padres y madres de familia.

Durante el segundo cuestionario que se aplicó a los estudiantes se buscaba conocer la comodidad que tienen los estudiantes en el aula de clases. Para ello una de las preguntas que se formuló fue la siguiente:

¿Te sientes cómodo o cómoda en la escuela y salón de clases?



El 71% de los alumnos responden que sí, porque se sienten bien estando junto a sus compañeros y se encuentran motivados por tener amigos en la escuela.

El 29% de los alumnos responden que no, porque han presentado problemas con algunos compañeros y se sienten incómodos.

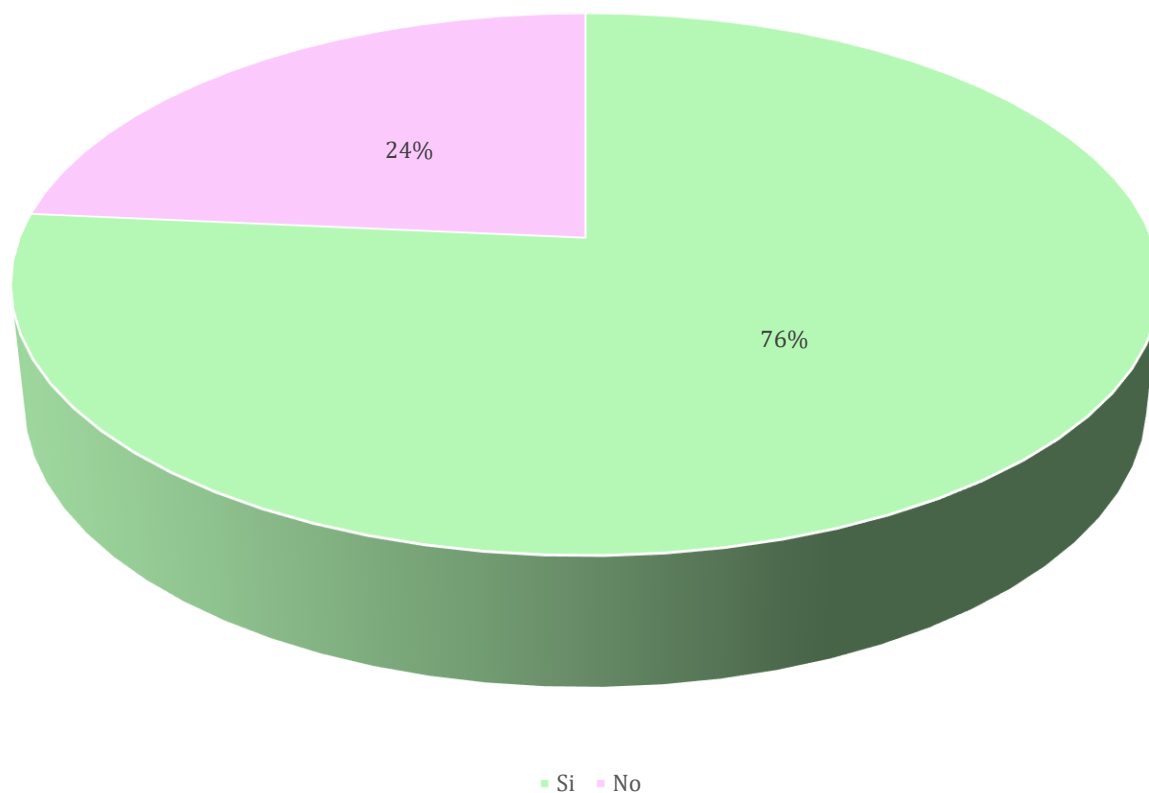
En su mayoría los alumnos se sienten cómodos en su salón de clases, pero hay un 29% de estudiantes que se sienten incómodos, principalmente señalan que es por discusiones y problemas entre compañeros.

De igual manera, se les presentó la siguiente pregunta que nos proporcionaría un poco de información acerca de cómo sienten su acompañamiento por parte de la docente, la pregunta es:

¿Te sientes comprendido o comprendida por tu maestra?

El 76% de los alumnos responden que sí.

El 24% de los alumnos responden que no.



La mayor parte de los estudiantes se sienten comprendidos por su profesora, pero un 24% de los estudiantes responden que no, algunos comentaban que es porque en muchas ocasiones existe el favoritismo hacia estudiantes más extrovertidos y con mejores calificaciones.

Las respuestas y comentarios de los estudiantes son reflejo de lo que en ocasiones a simple vista no podemos observar, nos ayudan a comprender en mayor medida lo que pasa realmente dentro y fuera del salón de clases.

Dentro del salón de clases se hacen presentes muchas de las situaciones que no se mencionan durante los cuestionarios que se realizaron a padres de familia y a alumnos, por lo que es necesario contextualizar un poco lo que pasa dentro del aula.

La hora de entrada para los alumnos es a la 1:30 pm, la mayoría de los estudiantes llega a tiempo a la institución, pero no se mantiene dentro del aula de clases, sino se dispersan por las jardineras que están frente a su salón o se encuentran en las escaleras para subir al segundo piso, la docente no llega puntual al salón de clases ya que normalmente se encuentra en la entrada de la escuela recibiendo a los estudiantes de los diferentes grados de la institución. Cuando la docente llega al aula comienza a llamar a sus estudiantes para que puedan entrar y así empiecen a tomar sus lugares (es complicada la organización de los estudiantes ya que se encuentran distraídos en situaciones personales de cada uno de sus compañeros). Cuando se da inicio con una de las actividades que sería la primera del día, la docente da las instrucciones de lo que harán y como se tendría que hacer, pero los estudiantes se encuentran dispersos en situaciones ajenas a las escolares, siempre hay bastante ruido, por lo que no ponen atención, lo que provoca que no entiendan las instrucciones que la docente da para iniciar con las actividades programadas para ese día, recurrentemente asisten al escritorio con la docente para preguntar sobre las instrucciones que ha comentado al inicio, pero, en muchas ocasiones no vuelve a mencionarlas, con la intención que los estudiantes presten atención en las próximas veces.

Normalmente se realiza una o por mucho dos actividades antes de salir al descanso, el descanso comienza a las 4:00 pm, por lo que aproximadamente son dos horas con treinta minutos en las que se realizan estas actividades.

Cuando se regresa del descanso que es aproximadamente a las 4:30 pm los alumnos suelen llegar tarde, alborotados, jugando, riendo y con alimentos que comienzan a ingerir dentro del aula, en muchas ocasiones comienzan a tirar por descuido la comida o a manchar sus trabajos, la docente reitera de manera concisa y un poco molesta que no está permitido entrar con alimentos después del receso, pero no hay una respuesta favorable por parte de los alumnos, ya que cada día sigue

pasando la misma situación. Después de regresar del recreo comienzan con una nueva actividad la cual es la última que se realiza antes de terminar las clases que es a las 5:50 pm, cuando hay alguna clase de artes, danza, o de educación física, la ultima actividad se omite para que los estudiantes bajen a la clase que se les proporciona de manera extracurricular. (la clase de danza y artes son pagadas por los padres de familia cada semana).

Aunque los docentes son distintos, el grupo en general mantiene la misma conducta, no ponen atención, se encuentran bastante dispersos y cuando realizan las actividades las hacen de manera errónea.

Durante una entrevista con la directora nos comenta lo siguiente:

“El grupo de 6° “A” es un grupo bastante conflictivo, hemos tenido bastantes problemas con los alumnos de ese grupo, sobre todo con las alumnas, suelen ser muy espontaneas, no ponen atención y sus intereses no son adecuados a su edad. La mayoría de las estudiantes pasan mucho tiempo solas, ya sea porque ambos padres de familia trabajan o porque alguno de ellos se encuentra ausente, esto propicia que las alumnas se encuentran muy adentradas en las redes sociales, ahí hay mucho contenido en el que lamentablemente se puede acceder de manera muy fácil. Mucho de lo que ven no es apto para su edad, pero ya en casa nosotros no podemos hacer nada, si hemos hablado con los padres de familia para que estén más pendiente del contenido que consume cada uno de sus hijos, pero no ha existido una respuesta favorable por parte de ellos. Dentro de la institución se ha prohibido traer aparatos electrónicos, ya que en muchas ocasiones suelen distraerlos o los utilizan para cosas no muy beneficiosas.” (D. Sánchez comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

La entrevista que se realizó con la directora del plantel nos deja muy enmarcado que la familia cumple un papel muy importante en la vida de un estudiante y no solo con su participación dentro de la institución educativa sino también fuera de ella, en este caso dentro del hogar, ya que, lo que ocurre en su casa tendrán un efecto ya sea positivo o negativo en la educación institucionalizada de los estudiantes.

La docente del grupo también nos ha comentado algunas situaciones que pasan dentro del grupo, pues siendo ella una de las personas que pasa gran parte del tiempo con sus alumnos conoce a mayor medida sobre sus estudiantes.

Durante una entrevista con la docente titular frente a grupo nos comenta lo siguiente:

“ Ha sido muy complicado trabajar con este grupo, en los años que llevo trabajando como docente, realmente que no había tenido ningún grupo así, son alumnos muy hiperactivos, en todo momento tengo que estar llamado la atención porque realmente no logran poseer la capacidad de la obediencia y la escucha, cuando los regaño o se les impone un castigo es cuando entienden, aunque en ocasiones me limito a regañarlos porque hay algunos padres de familia que no están de acuerdo y vienen aquí y comienzan a molestarse conmigo. Muchos de los alumnos considero que tienen ciertas actitudes negativas porque en casa no la pasan muy bien, hay ciertos problemas que traen arrastrando desde su hogar, eso igual es importante que yo lo sepa porque de ser así yo tendría más cuidado en cómo implemento mis estrategias para que puedan realizar sus trabajos de manera adecuada. Hasta ahora solo tres padres de familia son los que se han acercado conmigo para externarme qué situaciones están pasando en su hogar, pero en el caso de los alumnos son mucho más quienes se han acercado conmigo para contarme lo que en su casa está pasando.

Aunque los estudiantes tengan un poco de desmotivación siempre trato de ayudarlos y yo motivarlos con actividades que sé que les agradarán, como regularmente la pasamos dentro del salón de clases, cuando se realizan actividades que nos permiten salir al patio de la escuela o realizar alguna presentación frente a todos los alumnos de la institución, mis estudiantes se animan a participar y a poner atención en clase, además de que ya es el último año que están aquí, en esta institución, así que trato de realizar actividades que les gusten, para que así las puedan recordar durante sus

demás etapas a las que se enfrentaran en el futuro.” (K. Lozada comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

De acuerdo a la entrevista que se realizó con la profesora titular, nos deja en claro que la labor docente es una profesión bastante complicada, porque involucra a muchísimas personas dentro de ella, no solo es realizar la tarea de una sola persona sino en muchas ocasiones también se tiene que pensar en todo aquello que le rodea, no puede dar por hecho alguna realidad, sino siempre debe de estar al pendiente de todo y cuánto pasa, además dentro de la entrevista también nos comenta lo siguiente:

“El contexto en el que se vive también influye muchísimo, yo soy del estado de Hidalgo y allá la educación es muy diferente a la que he notado aquí, recién comencé a trabajar en esta escuela, este es el primer año en el que estoy aquí en esta escuela y en esta comunidad, pero me sorprende muchísimo la forma en la que los padres de familia le dan libertad a sus hijos y la libertad en todos los aspectos: de expresarse de cierta manera, de relacionarse con sus compañeros de clase, de ver ciertas páginas en internet, de realizar ciertas actividades por la tarde, e incluso del cómo es su vocabulario. Ha sido muy complicado, pero creo que la misión de un docente siempre es adaptarse y tener en cuenta todas nuestras cualidades para poder ayudar cuando sea necesario y cuando nos lo permitan, entonces eso es lo que hago, actuó cuando puedo y cuando me lo permitan.” (K. Lozada comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Como lo menciona la docente, el contexto en el que se desenvuelve cada estudiante es un gran factor que influye en la educación escolarizada, porque su educación informal también tiene un gran impacto en la mayor parte de su vida, y esta educación se adquiere dentro de su contexto y lo que el estudiante “normaliza” y ve como algo común suele ser un pilar fundamental, pues de ello puede depender su futuro académico, ya sea para bien o para mal.

Todos los instrumentos que se han mencionado con anterioridad nos han servido para llevar a cabo la intervención educativa. En la cual hemos encontrado que la familia si es un pilar fundamental en la educación formal de los adolescentes, pero su conformación no garantiza si su desempeño académico será exitoso o no lo será.

Por lo que los datos nos arrojaron, la familia nuclear no está funcionando como se creía, pues al estar presentes ambos padres de familia se tenía la idea de que la presencia de ambos facilitaría las situaciones para que un estudiante proveniente de este tipo de familia tuviera un buen rendimiento escolar y un desempeño académico exitoso. La familia nuclear no está actuando como se pensaba.

CONCLUSIONES

Actualmente, las nuevas generaciones han comenzado una educación distinta, tanto familiar como escolar, la presencia de estas dos instituciones que el Estado tiene como principal responsabilidad el respaldar han ido en decadencia. La educación formal (institucionalizada) ha tenido bastantes problemas en cuanto al mantenimiento de sus estudiantes en las instituciones educativas, cada vez más el rezago educativo se hace presente, y esto suele ser una situación alarmante, pues los niños y jóvenes al dejar de asistir a las instituciones, afectan a su desarrollo social y cognitivo, además que al abandonar sus estudios suele ocasionarse a futuro una reducción en las oportunidades laborales y en sus ingresos.

De la misma manera, la educación hoy en día se ve afectada por las nuevas tecnologías, la llegada de las TIC han sido una gran influencia en la educación de los estudiantes, en algunas ocasiones para bien, pero en muchas otras ha afectado el desarrollo y desempeño en los alumnos. La educación que se recibe en la familia, (conocida como educación informal) es también uno de los factores más importantes en la vida del ser humano, y de las cuales también emergen distintas prácticas que se realizan en la vida cotidiana. Es importante la presencia y el acompañamiento de los padres y madres de familia en la educación institucionalizada de sus hijos, ya que la escuela y la familia deberían de considerarse como un equipo que trabajaría en conjunto, para lograr un mejor desarrollo integral del alumno.

Hoy en día es complicado que exista dicho acompañamiento, ya que las circunstancias en la sociedad cada vez se hacen más difíciles. Actualmente los padres y madres de familia se ven obligados a salir de su hogar para poder obtener una economía estable y proveer a sus hijos de aquello necesario, esto es lo que deja a los estudiantes sin un acompañamiento continuo en su desempeño académico. La escuela más que verse como una institución para el desarrollo óptimo se ha convertido en una “guardería” para los padres de familia que deben de pasar varias horas en el trabajo.

Las redes sociales, han tenido un auge muy importante, ahora los niños y adolescentes no tienen a una persona cerca de ellos dispuesta a escucharlos, ayudarlos y apoyarlos en sus necesidades, tanto emocionales como educativas, ahora una pantalla es quien los acompaña en todos los momentos que se encuentran solos (que en la mayoría de ocasiones, suelen ser varias horas durante el día), el problema no es tener una pantalla a disposición de niños y adolescentes, sino el acompañamiento es nulo y la supervisión de aquello que se consume dentro de esa pantalla también lo es.

En las instituciones educativas, la participación de los padres de familia cada vez es menos, la importancia que se le da a la educación de sus hijos no existe o existe en menor medida, los padres de familia en la actualidad además de su trabajo se ven sumergidos en las nuevas modas que la sociedad les presenta, en otras ocasiones, siguen arraigados a las enseñanzas tradicionales que se implementaban en años anteriores, es decir, cuando se educaba en la familia a través de la violencia física y verbal.

Hay muchos factores que predominan en la educación de los estudiantes, sobre todo cuando no existe una orientación, y es que no hay un manual en el cual se enseñe a ser “buenos padres” sino todo eso se aprende a través de la experimentación, siempre y cuando se tenga presente lo que es más conveniente y que ayudará al estudiante a desarrollarse de manera completa y eficiente.

En muchas ocasiones, la familia no toma el lugar que le corresponde, se aleja de sus obligaciones dejando a los niños y jóvenes a cargo de una institución educativa, que, aunque tenga la responsabilidad de su formación, no tiene la obligación de hacerlo por completo.

Hoy en día nos encontramos frente a la necesidad de buscar alternativas para poder acompañar a los niños y adolescentes durante su proceso académico, por ello la reforma de 2019 apunta a una educación integral, crítica, humanista y sobre todo comunitaria. Este nuevo proyecto es una luz a final del túnel que crea ilusión en los futuros formadores educativos.

En la educación influye el contexto familiar por lo que se toma en cuenta la participación constante de escuela y padres y madres de familia. Sin este binomio el camino educativo de la mayoría de los estudiantes de educación básica está destinado al fracaso.

Las comunidades indígenas son unas de las comunidades con más pensamientos negativos. En cuanto a los temas de la actualidad, hay muchas personas con la mente cerrada que no ve más allá de su individualismo, de sus creencias y de sus prácticas, creyendo que en todo momento tendrán la razón.

Los docentes que trabajan dentro de estas comunidades comúnmente no son pertenecientes a ellas, por lo cual también es complicado para ellos poder adaptarse, en muchas ocasiones se encuentran con alumnos y padres de familia que no apoyan o que no tienen un interés por la educación y el desempeño académico de sus hijos, en la mayoría de ocasiones se ven obligados a trabajar de manera aislada con los padres de familia. La docencia es una profesión de un sin fin de labores; no es solo buscar estrategias e implementarlas para que los alumnos comprendan algún tema, en muchas ocasiones se ven obligados a realizar actividades fuera de su horario laboral y actividades que probablemente corresponden a padres de familia, mismas que realiza el docente por la falta de apoyo y acompañamiento.

De acuerdo con lo estudiado en el último capítulo de este trabajo de investigación, la hipótesis que se planteó no se confirma del todo, porque en efecto, la familia sí es la principal fuente de apoyo para que el estudiante logre obtener un desempeño académico exitoso en las instituciones educativas, pero la conformación de su familia no determina si se obtiene este logro o no.

Hoy, en la segunda década del siglo XXI, provenir de una familia nuclear no garantiza tener un acompañamiento y apoyo continuo por parte de los padres de familia y así como obtener un alto desempeño académico. Ni provenir de una familia monoparental no propicia tener un bajo desempeño académico, así como si es posible que la madre o padre de familia se interese en el desempeño académico de sus hijos.

La escuela es una institución que se hace presente y realiza su labor de manera independiente, pero el apoyo de la familia refuerza su trabajo y ayuda a la obtención de un mejor resultado, independientemente de la conformación que la familia posea.

Los docentes también tienen un papel fundamental en la educación formal, pues gracias a ellos se adquieren los conocimientos esperados por los currículos establecidos, la actualización de los docentes, su formación constante y junto con sus implementaciones estratégicas ayudarán a una mejora en la educación del país.

La educación es un reto en el que se involucran tres actores, los estudiantes, padres de familia y los profesores, por ello es necesaria en mayor medida la participación de los padres de familia, que se interesen por acudir a las instituciones educativas y conocer los avances académicos de sus hijos. Mientras los padres de familia no apoyen a los estudiantes no se tendrá un exitoso desarrollo académico. Mientras las instituciones educativas sigan funcionando como una “guardería” la educación institucionalizada irá en decadencia.

REFERENCIAS:

- Acosta, K., (2012). **La pirámide de Maslow**. Escuela de organización industrial.
- Asociación Española Contra el Cáncer [AECC], (S. F.). **Las emociones**. Disponible en:
<https://www.contraelcancer.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emocion>
- Asprelli, M. C. (2010). **La didáctica en la Formación docente**. Educación Homo Sapiens.
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. [AEFCDMX]. tutoría y educación socioemocional Secundaria. Grado 1º. La autorregulación de emociones. SEP.
Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_9Tutoria-y-Educacion-socioemocional-secundaria-autorregulacion-de-las-emociones.pdf
- Bernal, A. (2017). **Los maestros en la historia de México**. Líder Web.
- Blanco, A. (2019). **Las emociones y sus componentes**. Universidad de Alcalá.
- Bonino, L. (2004). **Los micromachismos**. Rev., La Cibeles N°2.
- Bourdieu, P. (1997). **Capital cultural, escuela y espacio social**. Siglo XXI Editores.
- Bronfenbrenner, U. (1987). **La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados**. Paidós.
- Calvo, N., (s.f.). **“El machismo” Causas y consecuencias**.
- Camacho, S., (2020). **La reforma educativa de Enrique Peña Nieto: ¿Política pública en blanco y negro?** Revista Mexicana de Historia de la Educación. Vol. VII, Núm. 16,2020. pp.122-139, ISSN 2007-7335.

- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). **Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.** Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15-28.
- Castañeda, M. (2019), **El machismo invisible.** Ed. Penguin random house grupo editorial.
- Castilla Pérez M. F. (2013). **La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.** [Tesis de licenciatura]. Universidad de Valladolid.
- Chanto, C. y Duran, M., (2014). **Humanismo Educativo en la sociedad del conocimiento.** Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega.
- Cituck, D. (s.f.). **México y las TIC, en la educación básica.** Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa – Red Escolar. Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/dulce_cituk_feb2010.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2013). **"Informe de pobreza y evaluación. Estado de México. 2012-2013".** [Base de datos en línea]. Recuperado el 30 de diciembre de 2024 de <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/SiteAssets/Paginas/Mexico/moneyeval/IPE%20MEXICO.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma a la de 5 de febrero de 1857 (última reforma de 6 de junio de 2020), en Diario Oficial de la Federación (DOF), 5 de febrero de 1917, p. 9 (Mex.).
- Diario Oficial de la Federación, 15-05-2019.

Díaz Domínguez, T. y Alemán, P. A. (2008). **La educación como factor de desarrollo.**

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23), 1-15.

Duarte et.al. (2021). Estudio de revisión: **Importancia de la imitación en el aprendizaje.**

Rev., Memoriza.

Echenique Vázquez, L., y Muñoz Armenta, A. (2013). **Los alcances de la reforma educativa en México y el difícil equilibrio entre autoridad del gobierno y gobernabilidad sindical.** Espacios Públicos, 16(36), 77-92.

Entrevista parlada el 11 de febrero 2025. D. Sánchez. Directora de la escuela primaria Miguel Hidalgo de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México.

Entrevista parlada el 11 de febrero 2025. K. Lozada. Profesora titular del grupo de 6° “A” en la escuela primaria Miguel Hidalgo de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México.

Entrevista parlada el 17 de marzo 2025. L. Báez. Delegado de la comunidad de San Jerónimo Amanalco, Texcoco, México.

Flores, D., (2018). **La influencia de la familia en el desempeño académico de adolescentes de secundaria.** [Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.

Galarza, J., Y Solano, N., (2010). **La familia.** Universidad de cuenca facultad de psicología.

García, M.,(s.f). **Los padres como primeros educadores.** Mujer Nueva.

Gobierno de México. (2024). **Año de la mujer indígena.** Recuperado de:

<https://www.gob.mx/presidencia/prensa/anuncia-gobierno-de-mexico-que-2025-sera-el-ano-de-la-mujer-indigena>

González, I., (2013). **Ser docente.** Poietica.

González, M., y Campos, A. (2019). **Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.** Revista Latinoamericana de Educación y Desarrollo, 11(2), 45-59.

Krauskopof, D., (1999). **El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios.** Adolesc, Salud vol.1 n.2 San José Jan. 1999.

Laguna, O., (2016). **Crítica a los conceptos de homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de personas de la diversidad sexual.** *La ventana Revista de estudios de género*, 5 (43), 7-49. Recuperado el 12 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362016000100007&lng=es&tlng=es.

León, A., (2007). **¿Qué es la educación?** Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604.

Ley General de Educación, [L.G.E.], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 30 de septiembre de 2019 (México).

López. A. (1985). **La educación de los antiguos nahuas 1.** Litográfica cultural.

López. A. (1985). **La educación de los antiguos nahuas 2.** Litográfica cultural.

Lorenzo. A., (s.f.). **Situación de las mujeres durante la revolución industrial.** Disponible en: <https://iguaiseuvouser.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/06/situacic3b3n-de-la-mujer-en-la-revolucic3b3n-industrial-alicia.pdf>

- Meza, L. y Trimiño, B. (2019). **Participación de la familia en la educación escolar: resultado de un estudio exploratorio**. EduSol, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, 2020.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2005). **Ser maestro hoy. El sentido de educar y el oficio docente**. Libertad y Orden Núm. 34.
- Morales, C., (2014). **El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea**. Revista **Actualidades Investigativas en Educación**. Volumen 14, Núm. 2.
- Morduchowicz.R., (2008). **Los jóvenes y las pantallas**. Ed. Gesida.
- Moreno, I., Gualdrón, M. y Neira, I., (2022). **Condiciones emocionales de adultos huérfanos en su niñez a causa del conflicto armado colombiano**. Investigación & desarrollo vol. 30, n° 1 (2022).
- Morero, A. y Vivancos, C., (2024). **Crisis y transformaciones de la familia en el contexto neoliberal**. CLIVAGTE.
- Neuro Center. (2023). **Sentido de pertenencia**. Recuperado de:
<https://neurocenter.com/blog/sentido-de-pertenencia/>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). **Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización**. Justicia, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1.
- Prada, M., (S.F.). Educación sin pantallas. Ed. Oberon. Disponible en:
https://www.oberonlibros.com/primer_capitulo/educar-sin-pantallas.pdf
- Ramírez J., Ramírez C. y Castañeda. J.R (2016), **Teoría y práctica de la planeación estratégica situacional en instituciones educativas**. Ed. Lagares. México.
- Remolina De Cleves, N., Velásquez, B. M., y Calle M., M. G. (2004). **El maestro como formador y cultor de la vida**. Tabula Rasa, (2), 263-281.

- Rodríguez, L., Díaz, F. y Rodríguez, F. (2018). **Trabajo docente y violencia en las escuelas: Estudio exploratorio de la OREALC-UNESCO en seis regiones latinoamericanas**. UNESCO.
- Rojas, O., (2005). **La educación entre los aztecas**. ETHOS Educativo.
- Savater, F. (1997). **El valor de educar**. Ed, Ariel S.A. Barcelona.
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023). **La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general**. Subsecretaría de educación Media Superior.
- Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2019). **La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas**. SEP.
- Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2020). **Visión y misión de la SEP**. SEP.
- Secretaría de gobernación. (2013). **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Diario Oficial de la Federación**. Disponible en: [DOF - Diario Oficial de la Federación](http://DOF-Diario Oficial de la Federación)
- SEGOB. (2018). **Día internacional de los pueblos indígenas**. Disponible en: <https://www.gob.mx/segob/articulos/diadelospueblosindigenas-identidad-equidad-e-inclusion-social>
- Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria [SEPEAP]. (2017). **Pediatría Integral**. Vol XXI. Num. 4
- Uresti, K., et al. (2017). **Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México**. Acta univ vol. 27 no.4 México jul./ago.2017. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662017000400059

Vargas, J. y García, V. (2017). **Capital humano y descentralización de la educación. El caso para Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.** Ensayos de economía. No 50. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/enec/v27n50/2619-6573-enec-27-50-181.pdf>

ANEXOS



Cuestionario I para alumnos.

Instrucciones: De la manera más honesta responde a las siguientes preguntas, la información que brindas es completamente confidencial y solamente con fines académicos.

Nombre:

1. ¿En tu hogar actualmente con quién habitas?

2. ¿A quién recurres mayormente cuando tienes algún problema y por qué?

3. ¿Si necesitas ayuda para alguna tarea o si se te solicita algún material en la escuela a quién se lo pides y por qué?

4. ¿Cuántas horas pasas en familia durante el día?

5. ¿Qué actividades realizas antes o después de clases?

6. ¿Cuál es la reacción de tus padres al saber que has tenido un mal comportamiento?

7. ¿En algún momento has tenido el deseo de dejar de asistir a la escuela?
¿Por qué?

8. ¿Cuál es tu promedio actual?

9. ¿Qué situaciones o personas crees que ha influido para que logres ese promedio?

10. En la siguiente tabla califica del 1 al 10 las actividades que realizas con tus padres.

Actividad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jugar con ellos											
Platicar sobre tu día y como te fue en la escuela											
Salir a pasear o hacer un viaje											
Ayudarte a hacer la tarea											
Dejarte en la escuela y recogerte por la tarde											
Darte muestras de cariño como abrazos y besos											

Cuestionario para padres.

Instrucciones: De la manera más honesta responda a las siguientes preguntas, la información que brinda es completamente confidencial y solamente con fines académicos.

Nombre:

1. ¿En su hogar actualmente quienes habitan?

2. ¿Cuándo su hijo tiene un problema a quien recurre mayormente y por qué considera que es así?

3. ¿Si su hijo necesita ayuda para alguna tarea o si se le solicita algún material en la escuela a quien se lo pide y por qué considera que es así?

4. ¿Cuántas horas dedica a su familia durante el día?

5. Considera que usted como padre es:
 - a) Estricto

- b) Comprensible
- c) No le tomo interés
- d) Bueno siempre y cuando haga lo que le corresponde como hijo

6. ¿En su hogar quien pone las reglas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Otro (especifique)_____

7. ¿Cuándo su hijo rompe las reglas que consecuencias hay para él? (puede elegir más de una respuesta)

- a) Regaños
- b) Platica con él el porqué de sus acciones y se llega a un acuerdo
- c) Le prohíbe las cosas materiales (televisión, tablet, teléfono)
- d) No se le autorizan permisos para salir
- e) Golpes

8. ¿En algún momento su hijo le ha externado el deseo de dejar de asistir a la escuela?

9. ¿Por qué considera que ha tenido ese deseo?

10. ¿Cuál es el promedio actual de su hijo?

11. ¿Qué situaciones, acciones o personas cree que han influido para que su hijo logre ese promedio?

12. En la siguiente tabla califique del 1 al 10 las actividades que realiza con su hijo.

Actividad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jugar con él											
Platicar sobre su día y como le fue en la escuela											
Salir a pasear o hacer un viaje											
Ayudarle a hacer la tarea											
Dejarlo en la escuela y recogerlo por la tarde											
Darle muestras de cariño como abrazos y besos											

Cuestionario II para alumnos.

Instrucciones: De la manera más honesta responde a las siguientes preguntas. La información que brindas es completamente confidencial y solamente con fines académicos.

Nombre: _____

1. ¿Cuál es la materia (disciplina) que más te gusta y por qué?

2. ¿Cuál es la materia (disciplina) que menos te gusta y por qué?

3. ¿Te sientes cómodo o cómoda en la escuela y salón de clases?
¿Por qué?

4. ¿Te gustaría cambiar algo de la escuela o de tu salón de clases?

5. ¿Qué sería?

Guion de entrevista semiestructurada.

Presentación.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es el cargo que ocupa en la delegación?
3. ¿Cómo se obtiene ese cargo?
4. ¿Cuál era su intención o porque surge ese interés por obtener dicho cargo?
5. ¿Son nativos de la comunidad? ¿cómo llegaron a la comunidad sus padres, abuelos o bisabuelos?
6. ¿La comunidad es una comunidad considerada indígena? ¿Porque se le denomina así?
7. ¿Saben hablar la lengua indígena náhuatl? ¿Como es que aprendieron?
8. ¿Qué tipo de apoyos sociales o económicos por parte del gobierno o por parte del ayuntamiento de Texcoco recibe la comunidad?

¿Nos podrían compartir un poco más sobre su educación?

9. ¿Cómo era la estructura de las instituciones en ese entonces?
10. ¿En dónde se encontraban?
11. ¿Ya existían las instituciones que están situadas en la comunidad?
12. ¿Cómo surgen, primaria, secundaria, preparatoria, bilingüe?
13. ¿La educación que recibían en ese entonces como la describen?
14. ¿La familia fue importante para su educación?
15. ¿Existía violencia por parte de los profesores?

16. ¿Actualmente consideran que sería bueno que siguiese existiendo ese tipo de educación?
17. ¿Considera que la familia actualmente se ha ido desvaneciendo en la educación de niños y jóvenes?
18. ¿En la educación que recibieron los docentes les hablaban con la lengua indígena náhuatl?

Actualmente se ha ido perdiendo esta lengua que sería una de las cosas que identifica a la comunidad como una comunidad indígena.

19. ¿Por qué consideran que se ha ido perdiendo?
20. ¿Ha existido algún programa o algún apoyo para recuperar la lengua indígena?
21. ¿Cuál era la fuente de trabajo más común que existía anteriormente en la comunidad?

La naturaleza es una parte importante en esta comunidad, sobre todo el pueblo es conocido y hasta cierto punto admirado por sus manantiales.

22. ¿Cómo ha sido la evolución de los manantiales?
23. ¿Cuáles son los mayores retos para preservarlos? En cuanto a quienes realizan sus prácticas de brujería o quienes dentro de la comunidad desperdician el agua.

Guion de observación.

Acciones que evaluar.	Siempre.	Algunas veces.	Aspecto para mejorar.	Observación.
<i>Alumnos.</i>				
Participación en clase.				
Tareas.				
Materiales.				
Higiene personal.				
Apertura al trabajo colaborativo.				
Trabajan de manera ordenada y en silencio.				
Puntualidad.				
<i>Profesor.</i>				
Promueve la participación en clase.				
Solicita material extra para la clase.				
Revisión de tareas.				
Fomenta el trabajo colaborativo.				
Llama a los alumnos por su nombre.				
Deja tarea o actividades que deben realizarse en casa con los padres.				
Inicia puntualmente.				
Hay un horario establecido para cada disciplina y se cumple.				

Código QR de la entrevista realizada con una de las autoridades de la comunidad de San Jerónimo Amanalco Texcoco Estado de México.

