



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092, Ajusco

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

TÍTULO
LA ENSEÑANZA SITUADA CON NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA BILINGÜE KUAUJTEMOK.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

P R E S E N T A:

DANIELA ESPINOSA LÓPEZ

ASESORA: MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES CABRERA

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2025



Ciudad de México, a 27 de febrero de 2026

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **ESPINOSA LOPEZ DANIELA** con matrícula **210920385**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: "**LA ENSEÑANZA SITUADA CON NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA BILINGÜE KUAUJTEMOK**". Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRA. MARISELA CASTAÑON HERNANDEZ
Secretario	MTRA. LETICIA VEGA HOYOS
Vocal	MTRA. MARIA DE LOS ANGELES CABRERA
Suplente 1	DRA. CECILIA SALOME NAVIA ANTEZANA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el jueves 12 de marzo de 2026 a las 1:00 pm
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

JESSICA GLORIA ROCÍO DEL SOCORRO RAYAS PRINCE
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

Cadena Original:

|| 2021 | 2026-02-27 13:20:13 | 092 | 210920385 | ESPINOSA LOPEZ DANIELA | I | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA | 1 | F | 3 | 13 | LA ENSEÑANZA SITUADA CON NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA BILINGÜE KUAUJTEMOK | MTRA. | MARISELA CASTAÑON HERNANDEZ | MTRA. | LETICIA VEGA HOYOS | MTRA. | MARIA DE LOS ANGELES CABRERA | DRA. | CECILIA SALOME NAVIA ANTEZANA | | 2026-03-12 | 13:00 | 1255 | 0 | B7nrgbOxNd | |

Firma Electrónica:

n3Ld+MJSGFipGZuDsXBnmvy3vf4dfG2hToA8dLsUff4+TgFLZtDNPcP/GnpM4BUS78Hywr/a18JJpXBxNFbB86dWFxi79fADb9kmB+nL4dP9FwFvMrh0M9A0ILTv1XD5ugsC11Wwl/jftd2rbYjBzOeBO97BNfZQeejrKwD11iXxhctOqXWVNuvC/rmLajFmhGLjVrRI0rhR7YtAFum25Z3QKt6a1vqw3bNBY95cISgaLnrLOHXPPqakPDWP+Ks4beTGERMizBOa5fYljqVbbLTBOMuolHECSwe6wVrwcaG0iXnjXf4qWDFfHxStufH4O3LXHHBrdBAilpRQyjWGzuQXOeM9mIO389zaZos8IeinoboOfTp/LrzY89srNQ1uxlecO0KuSs4Q+w1MrwRpNkEYI7sYnm0cikV7wwTBx61rj44zsYSddfwi7f7AfacrOYONxojKrU3Itw0LRSRIeB4E3cIbg5jFfwKun+dKDAemvsTgg87a9xFOBqz3hy4zDci7YfLqic+Y6wjWrTB7IP5wFKx4gmg93sVft6IqmUc5Czfk1Cra8+QnDVEzOxdX6oAxjVVGybjf2shfjLcZF2QQ41D04IPXo6kzADI5tGFjJxmy1b2Z+I2jZWYmpWrEvIjBIiqI9PSAFF9gN7yFRML+rB6xO7eW+LmXA=

Fecha Sello:

2026-02-27 13:20:13



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un





certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Fin del Documento



Agradecimientos

Con profunda gratitud quiero dedicar este trabajo a mis padres, Gerardo e Irma por su apoyo y amor incondicional a lo largo de mi proceso de formación académica. Gracias por los sacrificios silenciosos, por ofrecerme lo mejor, por cada palabra de motivación y consejos. Su apoyo es y ha sido esencial para mi desarrollo personal, escolar y académico. Este logro también es de ustedes porque son un pilar fundamental en cada etapa de mi vida.

¡¡Los amo tanto. Gracias!!.

A mis hermanos Ximena y Diego por estar presentes en los momentos de felicidad, tristeza y por motivarme para seguir adelante. Los quiero mucho.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a mi asesora, María de los Ángeles Cabrera, por el acompañamiento constante, experiencia y dedicación durante el desarrollo de la tesis, por responder mis dudas durante el proceso. Su orientación, paciencia, tiempo y consejos fueron fundamentales para mi investigación. Gracias, tiene todo mi cariño.

A mi comité lector, Mtra. Maricela Castañon, Mtra. Leticia Vega y Dra. Cecilia Navia, por su tiempo y observaciones constructivas que enriquecieron significativamente mi trabajo.

También quiero dar las gracias a familiares y amigos que me han acompañado desde un inicio, los que estuvieron lejos o cerca me brindaron sus consejos y palabras de motivación.

Finalmente, me agradezco a mí misma, por la perseverancia y dedicación en mi formación académica y principalmente en la realización de la tesis, porque a pesar de cada lágrima derramada, días de estrés, enojo, tristeza, felicidad lo concluí y es muestra del esfuerzo y compromiso conmigo misma y con todos los que tuvieron fe en que lo lograría GRACIAS.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo 1. Conozcamos la Comunidad de San Jerónimo Amanalco, Edo. De México	11
1.1 San Jerónimo Amanalco, Edo. de México	11
1.2 Quiénes y cómo viven los habitantes de la comunidad	15
1.3 Principales rasgos: lengua, religión, cultura, saberes y costumbres	18
1.4 Infraestructura y servicios en la comunidad	24
1.5 El turismo en la comunidad	26
1.6 Servicios educativos en la comunidad	28
Capítulo 2. La Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok	30
2.1 La Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok	30
2.2 Breve descripción del Plan de estudios Nueva Escuela Mexicana	37
2.3 El tercer grado de primaria, propuestas y recomendaciones educativas	48
Capítulo 3. La práctica docente del 3° de primaria bilingüe, de la cuarta fase de la NEM ...	53
3.1 La maestra de 3° grado.....	53
3.2 Cómo son los niños y las niñas de tercer grado	63
3.3 La vida cotidiana en el aula y sus diferentes voces de participación	69
Capítulo 4. Una mirada crítica de la enseñanza situada en el aula: Perspectiva curricular- pedagógica y lingüística	94
4.1 El aprendizaje y enseñanza situadas: Un análisis crítico y teórico	94
4.2 El uso o desuso de la lengua náhuatl como segunda lengua	105
4.3 La participación de padres de familia: Importancia en la formación educativa de los NN	111

Conclusiones y sugerencias	116
Referencias bibliográficas	122
Anexos	125

Introducción

En el presente trabajo de tesis el lector encontrará el resultado de la investigación cualitativa que llevé a cabo en la Comunidad de San Jerónimo Amanalco en el Estado de México y concretamente en la Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok en la que observé, analicé y reflexioné la práctica docente y la enseñanza bilingüe que realiza la maestra titular del tercer grado, del grupo "A", identifiqué las interacciones pedagógicas-didácticas entre niñas y niños (NN¹) y con la maestra en el aula y fuera de ella. También tuve la oportunidad de observar la participación de los padres de familia en las distintas actividades que se efectuaron en la primaria, así como de otros actores importantes como la gestión del director y colegas de la maestra

Mi interés por el problema

En la educación primaria para población indígena se tiene detectado que los Programas Educativos que se desarrollan en el aula, escasamente retoman los contenidos propios del contexto cultural, lingüístico, social y difícilmente parten de los intereses, necesidades, problemas de la población infantil y de la comunidad. Los contenidos de aprendizaje y enseñanza que se tratan deben ser altamente significativos y situados, acordes con la formación escolar y biopsicosocial del grado en que se encuentran inscritos. También es importante señalar que la lengua náhuatl de la Comunidad se trabaja como asignatura, a los NN se les destina ciertas horas para realizar actividades básicas sobre el aprendizaje como adquirir vocabulario o traducción de conceptos. Por lo tanto, no se logra una comunicación ni transmisión sociolingüística del idioma náhuatl y mucho menos se da una enseñanza bilingüe. Para llevar a cabo la investigación me planteé cuatro preguntas, que orientaron la documentación, la descripción, el análisis y la construcción de los capítulos. Son las siguientes:

¹ NN A lo largo del documento estas abreviaturas se usan para denominar a niños y niñas y NNA para denominar niñas, niños y adolescentes.

1. ¿Cómo el maestro trabaja contenidos propios de la cultura y lengua de los niños de la comunidad?
2. ¿Se invita a los padres de familia para participar en actividades desarrolladas el aula?
3. ¿Se lleva a cabo la formación continua en la escuela?
4. ¿Cómo se efectúa la enseñanza bilingüe náhuatl-español en el aula?
5. ¿El uso de materiales didácticos en el aula es importante? y ¿quiénes elaboran estos materiales didácticos?

Así mismo se abordan distintos enfoques teóricos que sustentan la investigación en cada uno de los capítulos por esta razón fue importante recurrir a autores como Díaz Barriga. F (2006), Dewey, J. (2007) que su enfoque es hacia el Constructivismo y Socio-constructivismo. Ausubel para explicar el Aprendizaje Significativo. Antúnez, S. (2006), Bolívar. A (1997), Davini, C (2015) que centran sus obras en la Formación Continua centrada en la escuela y práctica docente. Díaz, Á. (2022), Pruzzo, V. (2014) quienes su enfoque es hacia la Didáctica General. Tubino s/f, Rebolledo, N (2013), López, L.E (2019) para abordar el enfoque de la interculturalidad Crítica para pueblos indígenas en el que se parte por recuperar a la comunalidad y sus diferentes actores. Feltes, J.M. (2017) quien dirige su estudio a los programas de educación bilingüe y enfoques pedagógicos. Barriga, R. (2018) centra su obra en la Educación Intercultural Bilingüe. Además, revise la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, Plan y Programas de Estudio y La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.

La importancia de la Investigación

Considero que la escuela se debe estructurar en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria de tal manera que en las aulas sea visible una participación democrática en las actividades culturales, lingüísticas, sociales, pedagógicas y didácticas que se organizan en el día a día. Además, invitar a los padres de familia y habitantes de la comunidad para que participen en alguna actividad educativa que se efectúa en la escuela. Por consiguiente,

el currículo oficial o formal deberá ser un referente para la planeación y creación del Codiseño que se encargará de partir del contexto, de los problemas y necesidades e intereses de quienes se involucran diariamente en el espacio escolar NN, maestras, maestros, director, padres de familia y comunidad.

Intenciones y alcances de la Investigación

La metodología que llevé a cabo para esta investigación fue de corte cualitativa, misma que permitió recuperar las voces de las personas involucradas en la práctica docente y registrar la experiencia cotidiana en el aula. La información teórica para fundamentar la investigación cualitativa la encontré en Taylor y Bogdán (1987), Hernández, S. R (2018). Según Taylor & Bogdán, (1987) *“El método cualitativo es aquella técnica de investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”*. (p.20). Lo anterior hace énfasis en recuperar las voces de las personas desde una perspectiva holística. Puesto que el método cualitativo es un diálogo con la realidad social.

La recogida de información durante el trabajo de campo que se llevó del 15 al 30 de octubre de 2024 fue a través de la observación participante, apliqué entrevistas a profundidad a la maestra titular y a un grupo de ocho NN y anoté en el diario de campo las interacciones didácticas-pedagógicas de la práctica docente. La observación participante me permitió registrar, identificar y entender el trabajo docente en el aula y escuela, las interacciones entre NN, maestra, padres de familia y comunidad escolar en general. A través de la entrevista recuperé la voz de la maestra de tercer grado, algunas de las preguntas que realice fueron: ¿Qué elementos toma en cuenta para planear su clase?, ¿Invita a los padres de familia a participar en las actividades escolares? estas preguntas me orientaron a conocer el trabajo docente y sus implicaciones. La entrevista a los NN fue con el propósito de conocer lo que piensan y cómo se sienten en el tercer año de primaria. Además, a través de la entrevista y la técnica del dibujo recuperé la voz de algunos NN que cursan tercer grado, en el que conocí sus intereses y necesidades escolares.

Los dibujos el lector los encuentra en el apartado “Anexos” de este trabajo. Finalmente, en el diario de campo registré los distintos aspectos que conformaron el trabajo docente en el aula y escuela. Como parte de las herramientas que utilicé en la investigación fue la grabación de la entrevista a la maestra, videos y fotografías de proyectos escolares que se realizaron en la primaria como el Día Mundial de la Alimentación y el Día de muertos mismas que me permitieron comprender el contexto educativo y a su vez complementan la información escrita en el capítulo tres y cuatro.

La importancia del trabajo de campo

El trabajo de campo que realicé fue esencial para tener información valiosa para sistematizar y analizar esta investigación y acomodarla en los cuatro capítulos que más tarde describo. No obstante, durante el trabajo de campo se presentaron algunas limitaciones que me impidieron concretar adecuadamente la indagación y las actividades que tenía programadas previamente. Pero también tuve aciertos que fueron útiles para comprender el entorno escolar. Primero, hare énfasis en las limitaciones, debido a la falta de tiempo no logré realizar entrevistas a algunos padres de familia quienes sus hijos cursan tercer año porque hubo suspensión de actividades escolares, la maestra titular fue convocada a la zona de supervisión de manera inesperada. Únicamente tuve algunas pláticas informales con los padres de familia el día que se realizó en un proyecto en la escuela con motivo de Dia de Muertos, fueron pláticas que en su momento no pude grabar, pero fui atenta con lo que me dijeron y lo registré en mi diario de campo. Asumí temporalmente la responsabilidad del grupo en la actividad de Dia de Muertos debido a la ausencia de la maestra, en lo personal fue una experiencia significativa e importante para mí investigación porque observé cómo es la dinámica y organización no solo del grupo de tercero sino de toda la comunidad estudiantil, NN, director, maestros, maestras y padres de familia. Esta participación que tuve reveló algunos aspectos esenciales que quizás en las entrevistas no habría obtenido. De igual manera asistí al Consejo Técnico Escolar, fue otra

experiencia agradable porque en este espacio se trataron temas que contribuyeron a completar mi análisis y reflexionar sobre las diversas situaciones del ámbito educativo.

El trabajo de tesis está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta una descripción sobre la ubicación geográfica de la Comunidad de San Jerónimo Amanalco. Así mismo, se presentan los aspectos más sobresalientes de la cultura, las actividades sociales, económicas y lingüísticas que tienen y viven los habitantes en este pueblo. También se recupera y describen los servicios educativos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ofrece a la comunidad para la formación escolar de los niños (as) y jóvenes (NNJ).

En el capítulo dos presento una descripción de la Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok, así como de los diferentes espacios. Se incluye una breve descripción del Plan y Programa de Estudios vigente, ya que conocerlo es esencial para comprender e interpretar lo que hace el docente cotidianamente bajo la lógica de los lineamientos políticos-jurídicos, teóricos, curriculares, pedagógicos y didácticos que apoyan la planeación de la práctica docente situada, misma que se debe vincular con el contexto sociocultural y lingüístico, con problemas, necesidades e intereses de los NN de la escuela y la Comunidad.

En el tercer capítulo, elaboro un intento por caracterizar a los NN del tercer año de primaria. Por lo cual recuperé dos días completos de la observación que realicé en el aula y escuela en el que se pueden leer las distintas voces de los NN, maestra, padres de familia, así como las actividades que se desarrollaron en el horario escolar. Por otro lado, la entrevista con la maestra me permitió presentar un breve perfil docente para conocer algunas particularidades de la maestra a cargo del tercer grado.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta un análisis teórico-crítico de la práctica docente que permite al lector conocer la importancia de los procesos de aprendizaje y enseñanza situada para trabajar por proyectos, las líneas y ejes curriculares. A través de distintas categorías de análisis se conoce el qué, cómo y para qué enseñar a los alumnos; las interacciones

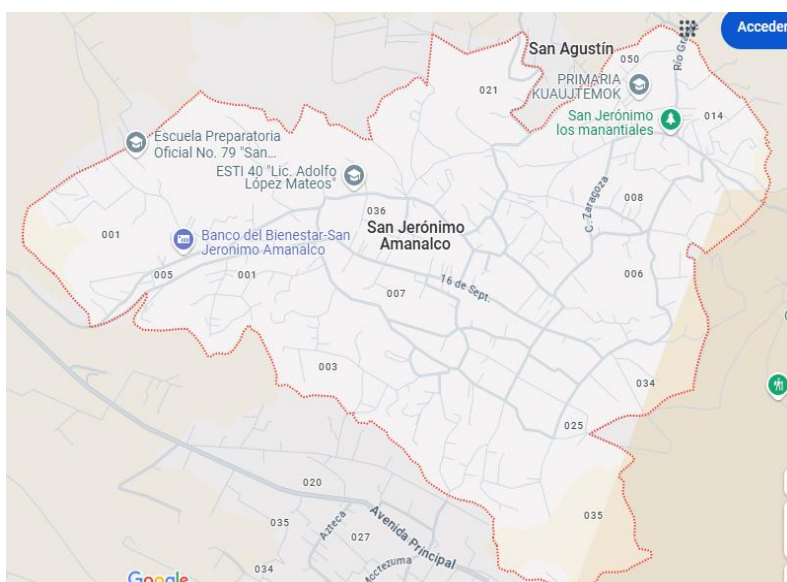
pedagógicas. La nueva propuesta curricular hace énfasis en la importancia del trabajo interdisciplinario, en el manejo de contenidos, estrategias, actividades y formas de evaluación cualitativa. Y no menos importante para la Educación Indígena se releva la enseñanza bilingüe (L1 y L2) todo esto bajo el marco de la Política Educativa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que favorece trabajar un Currículo Culturalmente Pertinente y con ello beneficia un desarrollo psico-sociocultural y lingüístico, físico y emocional de los NN y de los pueblos originarios del país.

Capítulo 1. Conozcamos la Comunidad de San Jerónimo Amanalco, Edo. De México

En el capítulo se describe dónde se encuentra ubicada la comunidad de San Jerónimo Amanalco. Así mismo, se anota los aspectos más sobresalientes de la cultura, las actividades sociales, económicas y lingüísticos que tienen y viven los habitantes en este pueblo originado del Estado de México. Por último, se recupera y describen los servicios educativos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) que ofrece a la comunidad para la formación académica de los niños (as) y jóvenes (NNJ).

1.1 San Jerónimo Amanalco, Edo. de México

Figura 1. Mapa San Jerónimo Amanalco



Nota. Ubicación Geográfica. (imagen), Google maps, 2025, https://www.google.com.mx/maps/place/San+Jer%C3%B3nimo+Amanalco,+M%C3%A9xico/@19.5169908,98.7729257,15.02z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1db351bda83d5:0x8bafd2168913c70c!8m2!3d19.5196919!4d98.7619439!16s%2Fq%2F1233p1t5v?entry=ttu&g_e p=EgoyMDI1MDMyNS4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D

San Jerónimo Amanalco se localiza en el municipio de Texcoco en el Estado de México Colinda con la comunidad de Santa María Tecuanulco, Santa Catarina del Monte, San Miguel Tlaixpan dichas comunidades pertenecen al municipio de Texcoco, de igual manera colinda con

la comunidad de Santo Tomás Apipilhuasco, San Juan Totolapan todas ellas pertenecen al municipio de Tepetlaoxtoc.

Anteriormente antes del reconocimiento como una comunidad indígena los habitantes se reconocían como indígenas porque aún hay presencia del uso de la lengua y cultura náhuatl, además las prácticas culturales y saberes comunitarios son transmitidos de generación en generación. En el año 2021 la comunidad fue reconocida como comunidad indígena de los Estados Unidos Mexicanos y quedó incluida en el Catálogo Nacional de Pueblos y Comunidades Indígenas y Afromexicanas. Este reconocimiento quedó en una placa que se encuentra en el edificio de gobierno de la delegación de la comunidad, la cual fue entregada en el año 2022 y dice:

La asamblea comunitaria ejerce el derecho constitucional plasmado en el Art.2 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a la Libre Autoadscripción y Autodenominación Consciente y colectivo como: Comunidad indígena descendiente de la tribu tolteca chichimeca Acolhua de habla náhuatl. Con este acto los indígenas dueños de esta tierra reconocemos nuestros derechos.

A pesar del reconocimiento que recibió la comunidad algunas personas anteriormente se identificaban como indígenas, sin embargo, no es el caso de toda la población pues hay quienes ocultan su lugar de origen, y únicamente hacen uso de este reconocimiento como comunidad indígena, es decir para realizar algún trámite que se les solicite y que necesariamente tenga que ver con pertenecer a una comunidad indígena para recibir el beneficio. Cabe añadir que en la actualidad la comunidad se encuentra reconocida en documentos oficiales.

Para conocer cómo se construyó la iglesia de la comunidad, recupero el siguiente relato expresado en una tesina redactada por Duran (2016):

Cuentan que hace muchos años un señor perdió su yunta con dos mulas, esta persona buscó por toda la comunidad y sus alrededores por varios días sin encontrarlos; un buen día subió al monte, al dar la vuelta en el paraje denominado Tlantemaskali referida por una enorme piedra en forma de gato, el hombre se encontró con un anciano que en ese momento escribía, al saludarlo el anciano le dijo '¿dónde andas buen hombre?', a lo que respondió 'estoy buscando mis animales que perdí desde hace días, ya busqué por todas partes y nadie me da razón, estoy muy preocupado porque son mi herramienta de trabajo', el anciano lo miró y le dijo 'no te preocupes, regresa a tu casa, tus animales están bien, ve y dales de comer'. El hombre desconfiado le pregunto '¿es verdad señor qué mis animales están en mi casa?', el anciano dijo 'sí, confía, tus animales están bien' el hombre sorprendido le dijo 'si eso que me dice es verdad, dígame, ¿qué hago para agradecerle?, ¿dónde lo veo?'. El anciano respondió 'no es necesario, pero si es tu deseo, compra una vela y la vas a encender en la casa de Texokopanko. El hombre regreso a su casa, al entrar se llenó de alegría al ver que sus animales estaban ahí sanos y salvos, les dio de comer e inmediatamente fue a platicarle a su mujer lo que le había sucedido, la mujer se puso contenta al escuchar a su esposo y le dijo 'vamos a dejar la cera a Texokopanko antes de que anochezca'. Al llegar al domicilio referido hicieron el saludo, narraron el suceso de la petición que había hecho el anciano de encender la cera en ese lugar. Los dueños de la casa comprendieron y aceptaron que pasaran, la sorpresa grande que se llevó el hombre es que en el altar de la familia estaba la imagen del mismo anciano con el que había conversado en el monte acompañado de un león. Por ello decidieron que en ese lugar se construyera la iglesia. (p. 12).

El nombre de Amanalco proviene del náhuatl y significa (*atl*-agua) (*manali*-lugar) que interpretado al español "Amanalco-Amanalli" significa "lugar donde mana el agua". Cabe

mencionar que la comunidad de San Jerónimo Amanalco cuenta con un manantial el cual abastece de agua a la comunidad y a otras comunidades aledañas.

El clima de la comunidad es semifrío, subhúmedo. Gracias al clima que predomina en la comunidad se puede encontrar una diversidad de cultivos tales como: maíz, haba, frijol, cebada, trigo, avena, papa. Es importante mencionar que la papa se siembra en el monte por personas de la comunidad y las comercializan en diferentes lugares, y dentro de la comunidad. En ocasiones los dueños de las cosechas les regalan papa a las personas de la comunidad para consumo propio y en algunas ocasiones también las comercializan en la comunidad para tener un ingreso extra. Cabe señalar que esto no sucede continuamente pues solo es en temporadas y cuando sobra papa, para que no se eche a perder los dueños de las cosechas optan por regalarla. Sin embargo, los cultivos que más predominan son el de cebada, maíz y trigo. En la flora se pueden encontrar diferentes tipos de vegetación como el árbol de encino, oyamel, pino, tejocote, capulín, pirul etc. La fauna se compone de animales silvestres como el conejo, cacomiztle, ardilla, tapayaxin o camaleón que se cree que es un animal que cura el dolor de cabeza, actualmente es un animal que es poco visible en el cerro, se ha ido extinguiendo.

San Jerónimo Amanalco se divide en dos grandes Barrios el de San Francisco y Santo Domingo. A la vez cada barrio se subdivide en otros, como a continuación menciono. El Barrio de San Francisco se subdivide en: el barrio de Los Sierras, barrio de san Agustín, Los Charros y Los Niños Pobres. El segundo Barrio es Santo Domingo que abarca barrio Bajo, el Quinto, la Loma bonita o Loma de los tlacuaches.

La comunidad se rige por usos y costumbres. A través de asambleas comunitarias se eligen a los delegados, comité de agua potable, comité de la unidad de riego, el comité de bienes comunales, comité ejidal, comité de la participación ciudadana (COPACI), jefes de manzana y capitanes. Cada comité, capitanes o jefes de manzana, así como los delegados desempeñan un papel distinto en la comunidad, por ejemplo: los jefes de manzana o capitales se encargan de

informar a los habitantes de su “barrio” sobre los trabajos de mantenimiento en la comunidad como limpiar el caño, faenas, trabajos de pavimentación etc.

1.2 Quiénes y cómo viven los habitantes de la comunidad

En la comunidad viven alrededor de 7719 personas en total. De este total 3904 son hombres y 3815 son mujeres. Sólo considero el dato de los NN de 5 a 9 años ya que es la edad aproximada que tienen cuando están inscritos en tercer grado de primaria, la edad va de 8 o 9 años, en total son 749, de este total 401 son niñas y 348 son niños Los datos expresados en la tabla 1, dan una idea de la población que vive en la comunidad, son datos proporcionados por el INEGI en 2020.

Tabla 1. *Distribución de la Población*

Población total adulta	Población Masculina	Población Femenina	Niños de 5 a 9 años	Niñas de 5 a 9 años	Total, de la población de niñas y niños entre 5 a 9 años
7719	3904	3815	348	401	749

Nota. Adaptado de Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2020. Población Adulta e Infantil de San Jerónimo Amanalco.

Por otro lado, el sustento económico de la comunidad hace 30 años aproximadamente provenía del campo con la siembra de maíz, frijol, trigo o haba, así como la crianza de animales y la venta de pulque. La elaboración de cobijas o chamarras con la lana de borregos que posteriormente se vendían fuera de la comunidad. Otra actividad económica que realizaban algunas personas era la venta den escobetillas elaboradas con un pasto grueso que se consigue en el monte llamado “Zacatón” y ayates las cuales eran realizados con “ixtle” extraído de la penca de maguey.

De acuerdo con lo que comenta en la entrevista la señora Juana Irene Rojas Durán (entrevista 22-11-2023) por ser originaria de este lugar, nos dice que el sustento económico de la comunidad provenía de *“la elaboración de escobetas, escobas y ayates que eran muy importantes”*. Hoy en día debido al poco uso que las personas les comienzan a dar, las ventas de estos productos cada vez disminuyen. Esta problemática surge con la incorporación de escobas, cepillos y bolsas de plástico para cargar en sustitución de los ayates. Al percatarse que la producción de los productos naturales ya no sería una buena fuente de ingresos económicos los productores comienzan a buscar otras fuentes de trabajo, dejando a un lado la actividad artesanal y solamente en caso de que les soliciten estos productos ellos acceden a elaborarlos.

En las últimas décadas la globalización ha afectado drásticamente y transformado ciertas prácticas sociales, culturales, lingüísticas de la comunidad, así como algunos saberes o costumbres que se hacían, se han remplazado por otras que conlleva a la pérdida de la identidad individual, sociocultural y lingüística. Otro impacto en la comunidad es la migración ya que algunos habitantes salen de la comunidad en busca de nuevas oportunidades de trabajo no por gusto sino por necesidad en su mayoría migran a Estados Unidos. Estos factores lograron que los ingresos económicos de las personas sean precarios y los obligan a buscar otras alternativas. Actualmente la ocupación de las personas se transformaron para ser costureros y fabricantes de prendas de ropa, las cuales venden en los lugares como: San Martín Texmelucan, Chiconcuac, Moroleón entre otros, igual hay floristas que no solo ofrecen sus servicios en la comunidad, sino que en otros estados de la república, los panaderos algunos establecidos en la comunidad y otros salen a vender sus productos a otros estados y comienzan a radicar en estados como Ciudad Juárez, Jalisco y Tijuana etc.

Otra forma de subsistencia de algunas familias de la comunidad específicamente en el mes de diciembre se dedica a la elaboración y venta de artesanías elaboradas con “perlilla”, la perlilla o perlita *symphoricarpos microphyllus* es un producto forestal no maderable. Este arbusto

puede crecer entre 1 o 2 metros, principalmente se encuentra en zonas montañosas o en el monte donde hay presencia de árboles de oyamel, encino y pino. Las artesanías que elaboran a base de perilla son pinos de navidad, venados, esferas, estrellas, canastas. Cada objeto de distintos tamaños. Estas artesanías las comercializan en la comunidad, comunidades aledañas o en el municipio, por otra parte, los artesanos revenden sus productos a personas de la comunidad o ajenas de la misma.

La preservación y la transmisión de los conocimientos y las técnicas de las artesanías tradicionales de la comunidad es importante porque no solo es parte de un sustento económico si no que forma parte de la identidad y a su vez alienta a las personas a que sigan elaborando sus productos y transmitiendo sus conocimientos. Como lo menciona la UNESCO (2004):

Al igual que con las otras formas del patrimonio cultural inmaterial, el objetivo de la salvaguardia consiste en garantizar que los conocimientos y técnicas inherentes a la artesanía tradicional se transmitan a las generaciones venideras, de modo que ésta se siga practicando en las comunidades, como medio de subsistencia y como expresión de creatividad e identidad cultural.

Al transmitir cada una de las prácticas y saberes culturales no solo fomenta a la preservación de estas, sino que se produce un diálogo intergeneracional más que nada es un proceso en el que se comparten experiencias, conocimientos con personas de edades diferentes, se promueve un aprendizaje mutuo y significativo. Por ello es importante que generaciones presentes y venideras participen, convivan en los mismos entornos y conozcan la riqueza cultural que los rodea.

1.3 Principales rasgos: lengua, religión, cultura, saberes y costumbres

En la comunidad la lengua materna de los habitantes era el náhuatl el cual estaba presente en contextos sociales, culturales, familiares entre otros. No obstante, es visible observar que actualmente algunas personas de la tercera edad son quienes aún hablan la lengua náhuatl en su vida cotidiana. Sin embargo, se observa que las personas adultas, jóvenes y niños ya no hablan el náhuatl. Las circunstancias por las cuales las personas de edad madura dejaron de hablar náhuatl fue debido a la discriminación que sufrían al salir de la comunidad para ir a trabajar a pueblos aledaños o a la ciudad, las personas se enfrentaban a otros contextos en el que para comunicarse lo tenían que hacer en español. El idioma náhuatl se fue desplazando cada vez más por el español. Así mismo las personas recibían burlas o apodos, por ejemplo: “indios”, “marchante” por lo tanto, los miembros de la comunidad que vivieron esta experiencia pensaron que al aprender español tendrían mejores oportunidades y si ya eran padres de familia o estarían en proceso de serlo ya no transmitieron la lengua materna a los hijos pensaron que aprender náhuatl no les serviría de nada, únicamente recibían burlas y las personas los hacían de menos. Por estas situaciones hoy en día son muy pocos los jóvenes, NN que hablan náhuatl y es visible percibir que la lengua con que mayor se comunican es el español.

Actualmente la lengua que predomina es el español por lo ya comentado. Cabe resaltar que a pesar de que en dicha comunidad hay escuelas de Educación preescolar y Escuelas primarias Indígenas Bilingües, los NN se comunican en español. De acuerdo con lo mencionado, es visible percibir que es minoritario el uso del náhuatl en los espacios públicos. El náhuatl se utiliza básicamente en saludos, por ejemplo: “kualli tonalli” en español es “buenos días” “moztla” “buenas noches” etc. Sin embargo, en su mayoría las personas de la tercera edad se comunican en náhuatl cuando se encuentran con otras personas de su edad, se observa que mantienen una conversación fluida.

La religión que predomina es la católica, en segundo lugar, se encuentran los Testigos de Jehová. La existencia de dos cultos religiosos no dificulta la convivencia entre las personas, la mayoría se respeta entre sí. En la religión católica existen distintas fiestas patronales y así mismo festividades religiosas en los diferentes barrios de la comunidad. Dentro de las principales fiestas que se realizan en el centro de la comunidad se encuentra la fiesta del 30 de enero en honor a San Jerónimo Emiliano, el 19 de marzo San José, el 11 de Julio a San Pascual Bailón, el 30 de septiembre en honor a San Jerónimo Doctor. Cabe mencionar que es la fiesta en donde se realiza el festejo más grande, también se incluye el 22 de noviembre que se celebra a Santa Cecilia, el 12 de diciembre a la Virgen de Guadalupe. En el barrio de San Agustín se lleva a cabo la fiesta en honor al santo patrono San Agustín de Hipona el 28 de agosto, en el barrio de los Sierras el día 4 de octubre realizan la festividad en honor a San Francisco de Asís. En cada festividad se observan las procesiones por las calles principales del pueblo, acompañados por banda sinaloense y banda clásica. También se observan las danzas de la Comunidad, donde participan NN, señores, señoras. Entre las danzas principales se encuentran los Sembradores, Santiagos, Arrieros y Vaqueritos. Cabe destacar que la danza de los Arrieros que lleva por nombre "Hacienda Tierra Blanca" no solo representa a la comunidad, sino que también al municipio de Texcoco porque es la única danza que hay dentro de la zona.

También se celebran otras festividades religiosas por ejemplo Día de muertos, Semana Santa, Día de la santa Cruz, Santos Jubileos, Carnaval, Posadas, Misa de gallo para recibir el año nuevo. El día 25 de diciembre por la mañana asisten a misa los mayordomos en la parroquia principal junto con el padrino del niño dios y así mismo los mayordomos de las distintas capillas, cada uno con sus respectivos padrinos del niño dios y al término de la misa tanto los padrinos del niño dios de la parroquia principal como de las capillas comienzan a dar un recorrido y visitar algunas casas, acompañados de banda sinaloense, banda clásica este recorrido finaliza aproximadamente a las diez u once de la noche.

Por otro lado, la celebración de una “Boda religiosa” es un evento y práctica importante en la vida de una pareja, en ese evento se ponen de manifiesto rasgos culturales, lingüísticos, saberes y costumbres de la comunidad, además del hecho de que la mayoría de los habitantes son de religión católica. Algunos de los elementos para las celebraciones han cambiado. Sin embargo, las personas se han encargado de seguir preservando las mismas tradiciones. Con el propósito de ejemplificar, describo esta celebración que reúne a una gran cantidad de personas en la celebración y por lo mismo comparten una identidad sociocultural y lingüística. Cuando el novio pide o se roba a la novia, se llega a un acuerdo con los padres de la novia que día pueden ir a dejar el pan. Cuando se llega la fecha establecida el novio acompañado de su familia (padres, abuelos, tíos, padrinos y familiares cercanos) deben de ir a la casa de la novia y entregan chiquihuites con pan, fruta, tequila, azúcar, chocolate, y cigarros, también deben llevar floreros, ceras, sahumero y un pastel. Posteriormente después de entregar las cosas a los familiares de la novia ellos ofrecen una comida a los familiares del novio y se realiza una convivencia.

Después de la convivencia al día siguiente los familiares de la novia salen a recorrer algunas calles de la comunidad con ayates, en estos llevan el pan, cigarros que el novio entregó. Reparten dos panes y dos cigarros con familiares cercanos de la novia e informan que la muchacha ya se juntó, es decir que ya vivirá junto a su pareja.

Anteriormente las bodas tenían una duración de tres días aproximadamente porque se llevaba a cabo una fiesta en casa de los padrinos, la bendición de los novios, la boda por lo civil en casa de la novia y la boda por la iglesia en casa del novio. Actualmente las personas han optado por realizar la fiesta en un día o dos. La bendición de los novios se realiza dos días antes de que vayan a contraer matrimonio y consiste en que los familiares y padrinos de bautizo, primera comunión y confirmación de la novia y novio acuden a la casa de la novia, los bendicen con una cruz, los persignan, les dan consejos. Cabe mencionar que en este acto los novios son cobijados, la cobija es símbolo de unión para toda su vida.

En la boda por lo civil se realiza una celebración con el juez, después de la ceremonia los padrinos comparten el atole y el pan con todas las personas que se encuentran presentes en ese momento. El atole lo preparan en la casa de los padrinos de velación, el atole es hecho a base de trigo y chocolate, cabe mencionar que estos alimentos son integrados en la canasta que los ahijados le llevan al padrino el día que van a “pedir el favor”, es por ello por lo que los padrinos los utilizan para hacer el atole el día del evento. El pan puede ser bolillo u otro tipo. Los padrinos adornan los botes con flores blancas esto es símbolo de una boda, en estos botes llevan el atole como se observa en la figura núm. 2.

Figura 2. *Botes de aluminio que contienen atole de trigo y son adornados con flores*



Nota. Elaboración Propia

La boda por la iglesia se realiza en casa del novio comúnmente es a los 8 días de llevarse a cabo la boda por lo civil, en dicho evento se recibe a los padrinos, toda la familia de la novia y personas cercanas. Antes de culminar la fiesta se baila el tonal, las familias y padrinos conjuntamente bailan un borrego, vaca o guajolote y posteriormente estos animales se les obsequian a los padrinos de velación y también canastas con comida, esto significa agradecimiento por su participación y apoyo. Como se muestra en la figura núm. 3, algunas personas en los hombros cargando borregos y los chiquihuites que contienen comida y posteriormente se entregan a los padrinos de velación.

Figura 3. *El tonal*



Nota. Elaboración propia

En ambas celebraciones se reciben a los padrinos, novios y familia que los acompaña con coronas elaboradas con plantas y flores blancas, las cuales se ponen en la cabeza, así mismos ramos de flores y una cera. Por ejemplo, si la celebración se lleva a cabo en casa del novio a los papás y familia cercana del novio les corresponde elaborar las coronas. Después de la ceremonia religiosa los novios, padrinos e invitados se dirigen a la casa de los papás del novio donde posteriormente se llevará a cabo la fiesta. Los padrinos llevan un chiquihuite con despesa básica y fruta, pero deben esperar en la entrada de la casa y después de un momento los papás del novio, tíos y familia cercana salen a recibirlos con coronas, sahumerio, ceras y flores blancas a los novios, padrinos y demás personas. Adentro de la casa se reza, se agradecen a los padrinos entregan el chiquihuite a los papás del novio. El mismo recibimiento se lleva a cabo en la ceremonia civil como se muestra en la figura núm. 4, el recibimiento a los padrinos con las coronas de flores y ceras.

Figura 4. *Recibimiento con coronas de flores y ceras a los padrinos y familiares en una boda por la iglesia*



Nota. Elaboración propia

Otro acontecimiento relevante en estas celebraciones religiosas y también en otras es la entrega de palanganas. Las palanganas significan una forma de convivencia con las personas que se encuentran en la fiesta. Estas son unas charolas, circulares o rectangulares en las cuales les colocan una botella de vino en medio y a los lados les colocan galletas o pan de dulce, son entregadas por las personas de la casa a los padrinos de velación, se les entrega una a cada uno, a los padrinos de bautizo, comunión y confirmación.

Figura 5 *Las palanganas*



Nota. Elaboración Propia

1.4 Infraestructura y servicios en la comunidad

Los servicios que se ofrecen en la comunidad son variados pues hay tiendas de abarrotes, carnicerías, zapaterías, papelerías, café internet, farmacias, gimnasio, dulcerías, verdulerías, tortillerías, tiendas de regalos, estéticas, tiendas de ropa, mecánico, cocinas económicas, dentista, pollerías, tlapalería, florerías los dueños de estos establecimientos en su mayoría son habitantes de la comunidad. Se puede observar que la comunidad tiene casi todos los servicios básicos para llevar una vida tranquila. En su mayoría los servicios antes mencionados se encuentran en el centro para que las personas adquieran fácilmente sus productos sin necesidad de trasladarse al municipio de Texcoco.

También se ofrece el servicio de micros el cual está a cargo de personas que viven en la comunidad, lo mismo sucede con el servicio de taxis. Las micros trasladan a los habitantes al municipio de Texcoco por un costo de \$14.00 de ida y otros de vuelta. Algunos de los habitantes cuentan con automóvil propio o motonetas o cuatrimotos que les facilita su traslado a distintos lugares, por eso es poco visible observar el uso de animales como el burro o caballo para el traslado de las personas, únicamente se usan para carga.

En cuanto a la energía eléctrica, la mayor parte de las viviendas cuenta con electricidad y también las calles tienen alumbrado público. Por otro lado, es visible observar que la mayoría de las calles están pavimentadas son pocos los caminos de terracería y que no cuentan con alumbrado, de ser así en ocasiones por propia voluntad las personas compran lámparas para alumbrar sus calles y también son los vecinos quienes se organizan para pavimentar las calles ya sea que el municipio les otorga un estímulo económico o se realiza una cooperación para llevar a cabo la pavimentación.

En base al servicio de las redes de agua potable y drenaje es importante mencionar que algunas viviendas no cuentan con dichos servicios. Pues el agua se obtiene del manantial que

hay en la comunidad y en cuanto a la red del drenaje algunos habitantes cuentan con fosa séptica y hay quienes lamentablemente contaminan los caños o ríos.

Como parte de los servicios que ofrece el gobierno a la comunidad cuenta con una tienda Diconsa que ofrece productos para la despensa básica a menor precio tiene arroz, lentejas, aceite, leche, chiles, papel higiénico, servilletas, maíz entre otros. De igual manera se ofrece el servicio de lechería Liconsa. Para el servicio de atención medica hay un centro de salud donde acuden personas de la comunidad que no tienen recursos económicos.

También hay que mencionar que los edificios públicos se localizan el centro de la comunidad, se encuentra el edificio de la delegación, la iglesia y el kiosco. La delegación ofrece distintos servicios a los habitantes por ejemplo constancias de radicación, demandas, medición de algún terreno etc. Es ahí donde se realizan las asambleas. En la entrada principal se encuentra pintado un mural con el nombre “rayo de luz” y da cuenta de las costumbres, tradiciones, prácticas culturales, transmisión de conocimientos y artesanías que se llevan a cabo en la comunidad como se muestra en la figura núm. 6. En un espacio dentro de la delegación hay un museo en el que se exhiben cuadros fotográficos de los distintos oficios laborales o artesanales que emergen de la comunidad.

Figura 6. *Mural Rayo de Luz*



Nota. Mural “rayo de luz” (imagen), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2014. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/ida/n9/r1.html>

Los domingos se instala un tianguis en el centro de la comunidad precisamente frente a la parroquia, en el que participan los habitantes de la comunidad vendiendo sus productos, se pueden encontrar verduras, frutas, abarrotes, productos de cremería etc. Así mismo se encuentra el área de comida, son personas de la comunidad quienes preparan distintos alimentos y los ofrecen a un precio regular por ejemplo quesadillas, barbacoa, tlacoyos, tortillas, carnitas etc. También vienen personas de otras comunidades a realizar sus compras. En la comunidad se cuentan con distintos comercios para satisfacer las necesidades de los habitantes, sin necesidad de ir a Texcoco, pues incluso hay quienes mencionan que san jerónimo es Texcoco chiquito, encuentran todos los productos y a un buen precio.

1.5 El turismo en la comunidad

La comunidad tiene algunos lugares turísticos entre ellos se encuentran el manantial, que se ubican en la parte alta de la comunidad, una zona rodeada de árboles de distintas especies. El costo para acceder al manantial varía dependiendo el transporte en el que se llegue, camioneta, carro o moto. No obstante, para las personas originarias de la comunidad el acceso es gratuito.

Este lugar permite a los visitantes y habitantes dar a conocer la riqueza gastronómica de la comunidad. Se ofrecen truchas preparadas, en ese lugar hay un criadero de truchas y las personas visitantes pueden elegir la que más les agrada y es la que se cocina al gusto de cada cliente, el plato se acompaña de tortillas de maíz. El maíz que se ocupa para elaborar las tortillas suele ser producto de las cosechas de los habitantes de la comunidad en otro caso quienes no siembran adquieren el producto en tiendas. De igual manera las personas que cosecharon maíz ofrecen sus productos a los habitantes a un menor precio. El maíz puede ser azul o amarillo, cuando las tortillas se elaboran con maíz amarillo también les agregan trigo. La utilidad del maíz puede variar, ya que es alimento muy característico y representativo en la cocina mexicana. Retomando a representación de Agricultura (2019),

Su utilidad en la cocina varía desde lo dulce a lo salado, para la gastronomía mexicana, debido a que es un cereal muy versátil. El uso más común es en 10 alimentos en los que destacan aceite de maíz, harina de maíz su uso es para la elaboración de panes y tortillas, palomitas de maíz, snacks salados, cereal, jarabe de maíz, goma de mascar y caramelos, fécula de maíz, gelatina y productos dietéticos.

Justamente en la comunidad se pueden encontrar distintos alimentos que son elaborados con maíz, no solo tortillas al igual venden o se preparan para consumo propio quesadillas, sopos, tlacoyos, atole de masa con granitos de elote etc. Cabe mencionar que existen diferentes platillos típicos varían de acuerdo con las temporadas. Por ejemplo, en junio o julio se consumen hongos silvestres, las personas suben al monte a juntar diferentes especies de hongos: escobetilla, san juaneritos, xolete, pambazo, hay quienes ocupan los hongos para consumo propio y quienes los venden en la comunidad o en comunidades aledañas y estos se cocinan fritos o en tamales. En diciembre, se elabora el dulce de tejocote, dulce de pera, ponche. Dentro los platillos más típicos resaltan el mole, las carnitas, arroz, barbacoa estos platillos se ofrecen en las festividades de la comunidad, atole de masa, el atole de trigo es común que las personas lo ofrezcan cuando se lleva a cabo una boda por la iglesia y este se acompaña de un pan.

No obstante, la presencia de la música en la comunidad es visible que alguna persona toque un instrumento, este conocimiento es parte de las habilidades musicales de la comunidad, pero que además esos saberes son transmitidos de generación en generación. Hay un gran porcentaje de habitantes que son músicos y a su vez algunos de ellos pertenecen a orquestas sinfónicas reconocidas a nivel nacional e internacional. En las fiestas patronales se observa a los NN, jóvenes, adultos participar en las fiestas de la comunidad tanto en bandas clásicas, como en bandas sinaloense. Especialmente en la secundaria de la comunidad los jóvenes tienen un taller de música en donde les enseñan a tocar distintos instrumentos.

1.6 Servicios educativos en la comunidad

Los servicios educativos que tiene la comunidad de San Jerónimo Amanalco abarcan la educación básica y media superior. La educación básica tiene tres escuelas de nivel preescolar y dos escuelas primarias más. De las escuelas de educación básica que atienden a NN se encuentra una en educación preescolar y otra en educación primaria, ambas bajo la supervisión de la Dirección General de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DGEIIB). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tiene un centro comunitario que ofrece preescolar y primaria a los niños que asisten, algunos son indígenas, otros no, regularmente son de bajos recursos económicos. En la secundaria técnica industrial núm. 40, se inscriben jóvenes residentes de la comunidad y comunidades aledañas, se ofrecen talleres de la industria del vestido y computación. Por último, en el nivel medio superior esta la Preparatorio Oficial núm. 79, que pertenece al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en estas instituciones educativas se inscriben jóvenes residentes de la comunidad y de comunidades aledañas.

No obstante, de que la comunidad tiene servicios educativos de nivel básico y media superior en los dos sistemas educativos, general e indígena, algunos habitantes prefieren inscribir a sus hijos o hijas en escuelas que se encuentran en el municipio de Texcoco. Tienen la creencia de que es mejor la educación que se oferta a los NN y jóvenes, que van a egresar mejor preparados, que tendrán más oportunidad de aprobar el examen de admisión tanto al nivel medio superior y superior. Aunque el trayecto que se realiza para viajar de la comunidad a Texcoco en transporte público es de una hora de ida y una hora de regreso, además de incrementar los gastos económicos que genera el traslado, regreso y refrigerio diario, las personas conservan los pensamientos antes mencionados y no es un impedimento que sus hijos estudien en una escuela de Texcoco.

Desde luego que no es el caso de todos los jóvenes quienes logren concluir sus estudios satisfactoriamente, algunos jóvenes logran concluir la secundaria y/o preparatoria y optan por

trabajar. Otros prefieren adquirir algunos de los oficios que se desarrollan en la comunidad como costureros, panaderos, floristas o encargado de una tienda de abarrotes etc.

Capítulo 2. La Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok

En el Capítulo dos se hace una descripción de la escuela primaria indígena bilingüe Kuaujtemok, así como de los diferentes espacios que la conforman. Se incluye una breve descripción del Plan y Programa de estudios vigente, conocerlo es esencial para comprender e interpretar lo que hace el docente cotidianamente. Asimismo, es importante tener presente los lineamientos políticos-jurídicos, teóricos, curriculares y didácticas que apoyan la planeación de la práctica docente situada, misma que debe vincularse con el contexto cultural y lingüístico, con problemas, necesidades e intereses de los NN, de la escuela. En el trabajo de campo se identificaron algunas características y comportamientos de los NN que participan en el tercer grado grupo “A”. En el último apartado se describe el perfil docente de la maestra a cargo del grupo.

2.1 La Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok

La Escuela Primaria Indígena Bilingüe Kuaujtemok recibe este nombre en honor a “Cuauhtémoc”, fue el último tlatoani o rey-sacerdote azteca, quien gobernó Tenochtitlan entre 1520 y 1521. Es considerado un símbolo de la identidad mexicana. Recupero la información de la página web Arqueología Mexicana (2023) menciona que:

Cuauhtémoc, tomó el mando de su pueblo en medio de la guerra definitiva con los españoles. Dirigió, según propios y extraños, la defensa de Tenochtitlan con extraordinario valor. Esto y la digna actitud que observó ante la derrota, lo han hecho a los ojos de los mexicanos un ejemplo de heroísmo y símbolo inequívoco de nuestra identidad.

Como dato curioso el 28 de febrero de este año (2025), se le rindió homenaje por los 500 años de su muerte en el zócalo de la Ciudad de México para dar a conocer la grandeza de este último tlatoani.

La escuela se ubica en la calle Tlantekaxtoton s/n. El director es el profesor Seferino Espinosa Ramírez, es una escuela de organización completa, del sector público con turno matutino. La escuela tiene dos maestras que atienden primer grado y un maestro o maestra para cada grado escolar, en total son 7 docentes. Asisten en promedio 194 alumnos entre ellos 105 son niñas y 89 niños aproximadamente. Cada grupo tiene aproximadamente 33 alumnos. El director de la escuela tiene un secretario que lo apoya con la gestión administrativa-escolar. También se tiene un intendente femenino que se encarga de la limpieza de las instalaciones.

Recupero algo de historia de la escuela, de acuerdo con lo que menciona en su trabajo Durán (2016), nos dice que:

Las escuelas indígenas de San Jerónimo Amanalco no fueron planeadas por decisiones gubernamentales sino a través de la gestión que encabezó el profesor Delfino Guillermo Durán Velázquez a principios de 1985, quien es originario y vecino de la comunidad. En ese momento se desempeñaba como jefe de oficina de control escolar adscrito al Departamento de Educación Indígena, en la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar del Estado de México (USEDEM) en la ciudad de Toluca. En 1992 la institución cambió su nombre por Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) como se conoce actualmente, siendo responsable de diferentes proyectos y apoyos educativos, como la construcción de escuelas y la ampliación de aulas en las regiones mazahuas y otomíes. El profesor Delfino G. Durán Velázquez consideró que en la comunidad de San Jerónimo Amanalco hacía falta proyectos para fortalecer la identidad indígena, sobre todo porque dentro y fuera del contexto familiar ya no había una transmisión de la lengua materna ni de las prácticas culturales, esto presentaba en los jóvenes un distanciamiento con su identidad étnica y cultural, no necesariamente por no hablar náhuatl, sino también por no ser parte de las prácticas socioculturales y lingüísticas dentro de la comunidad. Para tal efecto, las escuelas de educación indígena retomarían

la enseñanza de la lengua originaria y los conocimientos culturales de la comunidad (pp 38,39).

El 19 de septiembre de 1985, “El día del gran temblor” en la Ciudad de México que muchos habitantes recuerdan con pavor. El preescolar “Kuikalli” y la primaria “Kuaujtemok” iniciaron labores con 27 alumnos. En preescolar se inscribieron 18 NN. En primaria quedaron seis en primer grado y tres en segundo. Estas fueron las dos primeras escuelas de educación indígena en el valle de México, lo que más tarde dio pauta para la creación de otras escuelas en algunas otras comunidades cercanas, y posteriormente en otros municipios del oriente del estado de México (Duran, 2016, p. 46).

La labor que realizó el profesor Delfino para beneficio de la comunidad fue muy importante pues la escuela aún sigue brindando sus servicios y ha beneficiado a muchos NN y a todas aquellas personas que diariamente se desempeñan ahí. Así mismo son las dos únicas escuelas del sistema indígena en la comunidad, escuelas en las que aún se sigue recuperando los saberes, lengua, cultura y tradiciones que se llevan a cabo en la comunidad.

Actualmente la infraestructura de la escuela es un edificio de dos plantas, un patio con cancha de básquetbol y jardineras, así como tiene 11 aulas de tabique con pisos de azulejo. En la planta baja, se ubican cinco salones en el que se atiende a los NN de primero, segundo, cuarto y sexto grado. El pasado 20 de marzo de 2024 se inauguró la biblioteca escolar, esta se encuentra en la planta baja. También se encuentra la dirección y el comedor escolar, el sanitario de hombres y mujeres, como se observa en la figura núm.7. En la planta alta y subiendo las escaleras, hay tres salones más; uno para los NN tercero y otro para quinto grado; el tercer salón se ocupa para laboratorio de robótica. Cada salón cuenta con bancas individuales de plástico que tienen una paleta de madera, un pizarrón blanco de regular tamaño, estantes, las puertas de entrada son de triplay en color blanco y ventanas de aluminio en color blanco para tener buena ventilación y los NN puedan tomar las clases de una mejor manera.

Figura 7. Instalaciones, primaria Kuaujtemok



Nota. Elaboración propia.

La dirección escolar se encuentra al este del edificio, justamente a un costado del comedor, es un salón muy reducido, únicamente tiene espacio donde se resguardan los documentos de las NN, cuenta con internet, una computadora, monitor, impresora, bocina que se utiliza en los eventos de la escuela, un escritorio y una silla que utiliza el director. Los sanitarios tienen una sección para hombres y otra para mujeres. Están contruidos de concreto, cada uno cuenta con divisiones de metal, una puerta de metal que separan las cuatro tazas dejando un espacio reducido entre estos. Hay un sistema de drenaje y también de agua purificada. Dentro de cada sanitario hay un pequeño lavamanos, los pisos son de azulejo. A estos baños asisten NN, personal docente, personal administrativo, padres de familia y personas que llegan de visita a la escuela. No hay papel higiénico y mucho menos jabón para lavar las manos.

Como ya se mencionó también en la planta baja se tiene instalado el comedor que se encarga de ofrecer alimentos durante toda la semana, el servicio tiene un costo de \$18.00 por NN. El funcionamiento del comedor está a cargo de un comité conformado por algunas mamás, quienes se encargan de la preparación de alimentos, la comisión dura una semana, después entran otras mamás hacer la misma actividad. El lugar tiene estufa de gas y también cocinan los alimentos con leña. Se cuenta con licuadora eléctrica, cacerolas de aluminio, platos y vasos de plástico donde se sirve diariamente los alimentos y algunos otros recipientes, así como mesas largas y bancos. Es importante resaltar que anteriormente los alimentos se servían en vasos de

vidrio y platos de loza sin embargo se tuvieron que cambiar, porque los NN en algún descuido solían tirarlos y para evitar que alguien saliera lesionado optaron por los utensilios de plástico.

El gobierno del Estado de México les proporciona una despensa con productos, como apoyo para la elaboración de alimentos, por ejemplo, la despensa contiene: soya, aceite, arroz, lentejas, alimentos que no se deterioren. Por lo tanto, los ingredientes faltantes los compra el comité encargado del comedor con los \$18.00 que se les cobra a los NN. Este comité está conformado aproximadamente por ocho madres de familia quienes tienen una actividad diferente a desempeñar. El comedor tiene un horario para atender a los NN de acuerdo con el grado escolar en que estén inscritos. Quienes ingresan primero al comedor son los NN que se encuentran en la planta baja y finalmente quienes están en la planta alta. Cuando realicé la observación durante el trabajo de campo, los NN de tercer grado con los que estuve ingresaron al comedor a las 11:15 AM, antes de ingresar se lavan las manos. El desayuno que recibieron fueron dos quesadillas de sardina, agua de sandía y media manzana.

Los platillos que se les ofrece deben ser saludables y en porciones moderadas; el menú es distinto todos los días. Otros días que estuve observando los platillos fueron sopa, huevo, tostadas de ceviche con soya, agua de sabor, ya sea medio plátano o media manzana, sandía etc. Cabe mencionar que los NN no pueden salir del comedor sin que no hayan terminado de comer y mucho menos pueden salir con alimentos, todo se debe consumir adentro. Después de terminar con sus alimentos tienen 20 minutos para jugar e ingresar al sanitario si lo requieren. Antes de ingresar a clases acuden los NN al salón por su jabón para lavarse las manos. Es importante señalar que todos se concentran en el patio a jugar.

Para los espacios de convivencia hay un patio con una cancha para jugar basquetbol y futbol, cabe mencionar que la mayoría de los NN ocupa las canchas para jugar futbol en el recreo. Las canastas de basquetbol y futbol están hechas a base de metal y pintadas de color blanco. También se tiene un espacio con áreas verdes con tres bancas de concreto y algunos árboles

que cubren de los rayos de sol, es un espacio que utilizan los NN, así como los maestros y maestras. Observé que los maestros se sientan en las bancas que hay en las áreas verdes para ingerir sus alimentos durante el recreo, también para supervisar a los NN y que no ocurra algún percance durante el recreo. Los juegos instalados son una resbaladilla y columpios que son utilizados especialmente en el recreo por algunos NN para jugar. Es importante mencionar que la primaria no cuenta con un domo que garantice la protección ante los diversos fenómenos naturales del entorno como son los rayos del sol, la lluvia y el polvo. En su caso utilizan la “malla sombra” que protege de los rayos del sol y también es permeable, esta únicamente se utiliza en festivales escolares y quienes ayudan a colocarla son algunos de los padres de familia como parte de su participación con el compromiso son sus hijos(as) y la escuela, como se muestra en la figura núm. 8.

Figura 8. *Malla sombra*



Nota. Elaboración propia

La primaria tiene una barda que la rodea, pintada de color marrón, las trabes en color blanco. Al este se encuentra la entrada principal, son barras de metal pintadas de color blanco. esta entrada es para el acceso de las personas y de los automóviles.

En el siguiente párrafo describo el salón de tercer grado en el que realice la observación del trabajo de campo. El salón se encuentra en la planta alta, saliendo de las escaleras, del lado izquierdo. Es un espacio regular para los NN del curso son aproximadamente 36 alumnos que

asisten. Las dimensiones que presenta el aula son de aproximadamente 50 metros cuadrados, es un aula rectangular. La altura de las paredes de aproximadamente de tres metros. En la pared delantera y trasera resalta el acabado con tabique el cual este pintado en color marrón y en algunas partes superiores el color de las paredes es gris y en las partes inferiores resalta el color crema.

Las ventanas están puestas del lado derecho e izquierdo. El pizarrón se encuentra muy cerca de la puerta de entrada. Consta de 36 butacas individuales para los NN con una paleta de madera y asiento de plástico en color naranja. La profesora tiene un escritorio y una silla, asimismo tiene dos estantes de metal y mesas que se encuentran del lado derecho para poner todo lo necesario y guardar sus cosas, en el primer estante la maestra guarda el material didáctico, libros y documentos de control escolar. En las mesas del lado derecho coloca los libros de texto y cuadernos de los NN y finalmente en el segundo estante que también se localiza en el lado derecho se guarda material didáctico y productos de higiene personal de los NN jabón para manos, papel higiénico, gel antibacterial, toallitas húmedas etc. Además, el aula está ambientada con materiales didácticos que han sido elaborados por la maestra y también por NN en cada una de sus clases. Algunas de estas ambientaciones son: Distintos carteles de los productos de origen natural que hay en la comunidad, trabajos que los NN han elaborado de manera bilingüe, español. Imágenes impresas de animales u objetos escritos en náhuatl, estos elaborados por la maestra, así mismo una lámina que representa un semáforo de la conducta de los NN y a un lado de esta lámina una lista con el nombre de los NN y tres categorías: buena, regular o mala conducta, también están los acuerdos de convivencia, y el menú de la semana.

La puerta es de triplay color blanco, del lado de afuera en la puerta se encuentra pegado la siguiente frase en náhuatl “eyi xihuitl” en español significa “tercer año”. Atrás de la puerta del salón en la pared se encuentra el control de la luz.

Como parte de las actividades que se llevan a cabo en el aula y el uso de los materiales de apoyo la maestra tiene una pequeña bocina que ocupa para realizar actividades, por ejemplo, cuando realice la observación la maestra puso música alusiva al día de muertos mientras los NN realizaban sus actividades.

Figura 9. *Salón de clases de tercer grado*



Nota. Elaboración Propia

2.2 Breve descripción del Plan de estudios Nueva Escuela Mexicana

Los maestros y maestras trabajan con el Plan y Programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enviado a las escuelas en 2022, diseñado por la secretaría de Educación Pública (SEP). En los párrafos que siguen se presenta una breve descripción del Nuevo Modelo Curricular (NMC) de la NEM, la propuesta educativa de Educación Básica busca contribuir con la formación académica de los estudiantes de manera integral para que sean capaces de aprender a lo largo de su vida. Se basa en un enfoque humanista y en los hallazgos de la investigación educativa. Pone en práctica la concepción de interculturalidad crítica como eje articulador que parte del reconocimiento de las asimetrías en la sociedad mexicana y de una deuda histórica con las poblaciones originarias, afroamericanas y afroindígenas. En base al capítulo 1 de la Ley General de Educación el artículo 13 (2024) afirma que:

Se formará en las personas una educación basada en la participación en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento crítico a partir del análisis, la

reflexión, el diálogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político (p.6).

Concuerdo con la cita antes mencionada pues al formar NN críticas no solo les facilitara un buen desempeño en la escuela, sino que también en su vida diaria pues la NEM contribuye y plantea el uso de herramientas en distintos contextos que les permita a los NN tomar decisiones adecuadamente y basadas en la realidad.

Otro elemento importante de la propuesta es el enfoque del Humanismo que busca que se promueva en los NN el bienestar y el desarrollo integral como señala el artículo 24 de Ley General de Educación (2024), “Los planes y programas de estudio promoverán el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes y competencias profesionales, a través de los aprendizajes significativos, así como también trabajar las áreas de conocimiento de manera transversal” (p.11). Así pues, también se promueven valores éticos y morales que impulsan a los NN a tener una buena interacción en el ámbito educativo y su entorno. Asimismo, la NEM busca promover la inclusión y la interculturalidad en la educación que se imparte en los pueblos, comunidades indígenas y zonas urbanas para fortalecer los vínculos comunitarios, educativos y familiares a través del respeto mutuo, diálogo y convivencia, también para que los NN urbanos, rurales e indígenas reconozcan la diversidad lingüística y cultural dentro de su contexto y fuera de este. Precisamente la NEM da este reconocimiento a los pueblos indígenas y todos aquellos elementos culturales, sociales, lingüísticos, económicos que forman parte de la identidad de las personas como mexicanos e indígenas. Porque si bien es cierto durante muchos años se han invisibilizado, discriminado, desvalorizado, pero a través de la lucha histórica se busca que dichas poblaciones puedan gozar plenamente sus derechos individuales y colectivos.

Es por eso por lo que el plan de estudios hace énfasis en garantizar a los niñas, niños y adolescentes (NNA) el derecho humano a la educación que impulse y desarrollen los

aprendizajes necesarios para su vida diaria. Como se establece en los artículos 2,3 y 4 de la Ley General de Educación (2024) que a continuación se mencionan brevemente en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Artículos sobre el Derecho a la Educación*

Artículo 2°	Artículo 3°	Artículo 4°
<p><i>El Estado priorizará el interés superior de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. (p. 1)</i></p>	<p><i>El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, los pueblos indígenas y afroamericanos, así como los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, en todo el Sistema Educativo. (p. 2)</i></p>	<p><i>La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de la LGE corresponden a las autoridades educativas de la Federación, de los Estados, de la Ciudad de México y de los municipios. (p. 2)</i></p>

Nota. Adaptado de Ley General de Educación, de Diario Oficial de la Federación, 2023.

La LGE sostiene el derecho a la educación que se ofrezca una educación de calidad con las mismas oportunidades para todos, igualdad y equidad para lograr una educación integral en los NN. A su vez se destaca fortalecer la identidad nacional, pero respetando siempre la diversidad cultural que nos rodea. Por ello la NEM también manifiesta la importancia de estos artículos dentro de los planes y programas de estudio.

El enfoque intercultural de la NEM pretende dar ese reconocimiento y valorización de la diversidad cultural y lingüística, que se impulse una interacción respetuosa con las distintas culturas, además tomar en cuenta los elementos sociales, lingüísticos, culturales que conforman el contexto de NN para lograr un aprendizaje significativo y situado, además de favorecer el pensamiento crítico, pero no solo eso, sino que también fomentar la convivencia armónica, respetuosa y responsable con quienes los rodean. Por ello la NEM aborda principios pedagógicos

esenciales que influyen en el desarrollo psicobiológico social, cultural, lingüístico y emocional de los NN, estos principios se deben aplicar en el currículo de cada escuela con la finalidad de ofrecer un mejor servicio acorde a las necesidades de cada estudiante, la escuela y la comunidad. A continuación, se enumeran los principios pedagógicos que da a conocer la NEM (2023)

1. Fomento de la identidad de México
2. Responsabilidad ciudadana
3. La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
4. Participación en la transformación de la sociedad
5. Respeto de la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la paz
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Con lo antes mencionado la NEM busca formar sujetos que sean libres de expresar, interactuar en cualquier momento y contexto en los que se involucran día a día, por ello la NEM *“no considera al estudiante como un sujeto aislado”*. El humanismo toma un papel importante en el desarrollo de los NN porque forja nuevos horizontes de aprendizaje y pensamiento además de una convivencia armónica en donde se puedan compartir ideas y vincular las mismas es por eso que *“La orientación humanista todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás”* (p. 7).

La NEM hace énfasis en la educación indígena, los pueblos indígenas y afroamericanos en el que se respeten sus formas de convivencia, organización social y económica, política y cultural, así mismo las lenguas y saberes. Como establece el artículo 14 de la LGE “Se debe promover la participación de los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas en la construcción de los modelos educativos para reconocer la composición pluricultural de la Nación” (p. 7). Pues como se ha venido mencionando la escuela se debe concebir como un centro integrador de los aprendizajes y saberes en donde se intercambien ideas y reflexionen las mismas para que los procesos formativos estén contextualizados con el entorno de los NN.

La estructura curricular está integrada por Fases, Contenidos, Campos Formativos, Ejes Articuladores y Perfil de Egreso, los cuales deben de integrarse en la labor diaria tanto en el aula como en la comunidad. Los contenidos de la nueva estructura curricular se organizan en seis fases de aprendizaje que abarcan los cuatro niveles de la educación básica, las fases de formación permiten tener más tiempo para responder a cada una de las necesidades de las y los alumnos y el ritmo de aprendizaje de cada uno. Así mismo el docente tiene la oportunidad y la facilidad de organizar y trabajar la estrategia didáctica por proyectos o problemas que favorezca el aprendizaje significativo y situado, la contextualización y sobre todo contenidos interdisciplinarios como lo menciona Frida Diaz (2006), “El aprendizaje por medios de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (p. 30). Al realizar proyectos escolares en la escuela se contribuye al aprendizaje y enseñanza de los NN, siempre y cuando estén contextualizados, pues los NN se sienten identificados con los contenidos a desarrollar y la participación es activa ya que tienen conocimiento previo sobre el contenido y se interesan por indagar, con la familia, comunidad, maestros, libros, emplean la tecnología etc. Precisamente se construye a un aprendizaje situado en la que se cambia la dinámica de lo cotidiano a lo que están

acostumbrados los NN para lograr una educación comprometida con el desarrollo integral de los NN.

Las fases indican los grados de aprendizaje. Como se da a conocer en el Plan de estudios (2022) “indican las secuencias indispensables que deben respetarse entre las disciplinas que constituyen la educación preescolar, primaria y secundaria” (p. 157). La atención educativa se distribuye en Educación inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria para fines del currículum se divide en fases como se menciona a continuación: fase 1 abarca la educación inicial. Fase 2; educación preescolar primero, segundo y tercer grado. Así mismo la educación primaria está comprendida en las siguientes fases: Fase 3 corresponde a primero y segundo grado. Fase 4; tercero y cuarto grado. Fase 5; quinto y sexto grado y finalmente la Fase 6; educación secundaria y abarca primero, segundo y tercer grado. Con lo antes mencionado podemos darnos cuenta de que cada fase cuenta con dos grados de los seis que cuenta la educación primaria. Ahora bien, los campos formativos contextualizan la realidad del estudiante con su comunidad a través de distintas disciplinas y ciencias, que logran que no se segmente el conocimiento por lo tanto los NN tienen que desarrollar un pensamiento crítico al tomar conciencia de la realidad sociocultural y lingüística y a su vez un pensamiento reflexivo para poder actuar en la resolución de problemas propios.

Justamente la NEM plantea el pensamiento crítico a través de un eje articulador. El cual permitirá a los NNA investigar, reflexionar, dialogar, cuestionar y compartir experiencias basadas en la realidad. Así mismo se fomenta la participación en el aula, porque es esencial conocer las distintas formas en que NNA perciben el mundo y la toma de decisiones que plantean ante diversas situaciones ya que actualmente presenciemos cambios, culturales, económicos y tecnológicos. El pensamiento crítico hace visible la presencia de diversas formas de percibir y comprender la realidad. En concordancia con los principios de la NEM, su construcción implica cuestionar la idea de una única forma de entender la realidad y sus dinámicas, por lo que

promueve el reconocimiento de múltiples formas de conocimiento, así como de la deuda histórica que se tiene con diversos grupos, sectores y pueblos, cuyos saberes no se han reconocido o se consideran inferiores al conocimiento escolar normado.

El Plan de estudios está conformado por cuatro campos formativos son: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética naturaleza y sociedades y finalmente De lo humano a lo comunitario. Cada uno de los campos señalan los contenidos de aprendizaje y enseñanza y vinculan las situaciones de la realidad con el conocimiento.

A continuación de manera general menciono algunas de las características de cada campo formativo. El campo formativo de lenguajes surge de todas aquellas experiencias en las que las personas interactúan diariamente y establece vínculos de convivencia. El campo de saberes y pensamiento científico se encarga de explorar los fenómenos y procesos naturales y la relación que se tiene con el entorno. Los NN tendrán la oportunidad de proponer distintas soluciones a situaciones que emergen de la realidad en su vida diaria. El campo Ética naturaleza y sociedades propone que todos puedan tener un desarrollo integral y participativo con la sociedad, responsable y respetuosa. Finalmente, el campo de lo humano a lo comunitario comprende el análisis y la comprensión de la vida emocional y afectiva de los NN para que conlleve a una relación plena con los demás, así mismo y no menos importante a través de este campo formativo se tiene la finalidad de proporcionar recursos necesarios para la resolución de problemas y toma de decisiones que afrontan en el día a día.

Ahora bien, los ejes articuladores son los contenidos que enlazan las fases y los campos formativos y son transversales, es decir, que se busca integrar varios contenidos, valores y habilidades. Cabe resaltar que los conocimientos se deben abordar como un todo y no de manera individual y es importante que se adecuen a las necesidades y contextos de los NN. Retomando lo que se menciona en el Plan de Estudios 2022 dice lo siguiente:

Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de los NN lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo (p. 102).

A continuación, se nombran los siete ejes articuladores que comprenden el Plan de Estudios, los cuales son: Inclusión, Igualdad de género, Interculturalidad Crítica, Pensamiento crítico, Vida sustentable, Lectura y escritura en el acercamiento a las culturas y finalmente Artes y Experiencias estéticas.

En cuanto al perfil de egreso de los NN se debe construir a través de los campos formativos, ejes articuladores, en donde se pretende que los estudiantes al final de la educación básica interactúen en los procesos de diálogo con respeto y así mismo desarrollen un pensamiento crítico. El desarrollo pleno de sus capacidades permitirá que afiancen su autonomía; valoren su vida, su cuerpo y su identidad junto con la de las demás personas, al mismo tiempo que vayan reconociendo la importancia de vivir en comunidad. Siguiendo con el perfil de egreso, las finalidades en cada nivel educativo que han de proponerse desde cada espacio de participación deben dirigirse al logro del perfil de egreso de los NNA al concluir la educación preescolar, primaria y secundaria. Cada uno de los rasgos del perfil de egreso de los alumnos(as) se encuentran más desarrollados en las p. 95-99 del Plan de estudios.

Por otro lado, como manifiesta Tubino (s/f): El interculturalismo crítico se nos presenta, así como una nueva tarea intelectual y práctica. “Como tarea intelectual nos convoca a desarrollar una teoría crítica del reconocimiento, que defienda únicamente aquellas versiones de la política cultural de la diferencia que pueden combinarse coherentemente con la política social de la igualdad” (p. 9). Precisamente la interculturalidad crítica promueve el diálogo libre y con respeto de todas las personas, cuestiona las estructuras de poder y las desigualdades ya que

muchas veces las buenas acciones que se plantean para los distintos ámbitos educativos, sociales o culturales únicamente quedan en el diálogo y no se llevan a la práctica. Pues no es lo mismo decir que hay una interculturalidad crítica desde abajo que toma en cuenta las necesidades y parte del contexto de las personas, escuchando las inquietudes que existen ante los diversos temas educativos, sociales o culturales. Al decir que hay una interculturalidad funcional que es vista desde arriba, es decir el Estado es quien la sostiene y en el ámbito educativo se elaboran los programas o planes de estudio generalizando las necesidades e inquietudes de las personas y crean programas iguales para toda la población. Cuando verdaderamente no tendría que ocurrir pues cada población merece una atención y participación de sus integrantes.

En el ámbito educativo se deben diseñar los programas de estudio desde el sentir y problemas propios del contexto para así decidir el qué, cómo y para qué de los contenidos que debe implementar en el aula el maestro. Como afirma Coll y Diaz (2006) "El profesor requiere articular en su enseñanza la materia que imparte con sus características, antecedentes, necesidades e intereses de los alumnos, así como conocer sus propias necesidades, creencias y valores sobre la enseñanza" (p. 15). Pues el docente en conjunto con los NN debe participar en los procesos de aprendizaje y enseñanza, participar en la selección de contenidos adecuados, asimismo lograr un ambiente de respeto y trabajo colaborativo para que se logre un aprendizaje significativo y un buen desarrollo cognitivo de los NN. También debe estar presente la interacción de maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno en las distintas actividades a desempeñar en el aula. Saint (1997). Afirma lo siguiente sobre la interacción "La enseñanza es además una interacción cognoscitiva entre alguien que enseña y los alumnos" (p.151). Retomando lo anterior y de acuerdo con la NEM el docente es visto como un mediador del aprendizaje es decir que guía a los NN para que juntos construyan los conocimientos tanto individual como colaborativamente, diseñando espacios de interacción e intercambio de ideas pues también el

docente en conjunto con los NN recupera los conocimientos previos para juntos lograr un aprendizaje significativo. Así pues, “La relación pedagógica que surge, es algo más que la presencia de un contenido, de un profesor y de un alumno. Es la creación de una interacción entre ellos” (Saint,1997, p.152).

Es importante conocer el rol del docente dentro del aula, pues como se ha dado a saber él es un mediador del aprendizaje de los NN, y de no ser así seguiremos con la misma idea que nos ha planteado la escuela tradicional en donde el maestro es una persona con autoridad frente a grupo y la única fuente de conocimiento, el solo puede controlar los procesos de enseñanza y seguir con un currículo específico.

No obstante, la presencia de la comunidad padres de familia también es importante para conocer las necesidades, problemas y limitaciones de la comunidad. Pues es valioso destacar que la NEM pone como centro a la comunidad. Como se afirma el documento del plan de estudios para la educación básica (2023):

Colocar a la comunidad como un núcleo de vinculación de los procesos educativos implica una función desde donde se problematiza el hecho educativo. Significa establecer una relación dinámica de interdependencia e influencia recíproca entre la escuela y su entorno inmediato, que al mismo tiempo funcione como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el trabajo docente sobre el currículo, la planeación, la evaluación, y la gestión de los procesos académicos y administrativos (p.82).

Son varias personas que deben participar en los procesos educativos para lograr la vinculación de los contenidos y aprendizajes adecuados, pues cuando se coordina el trabajo colaborativo se intercambian diversas ideas que llevan al análisis de las distintas situaciones que se presentan en el aula y escuela. Para desarrollar más este apartado hablemos del constructivismo o socio-constructivismo el cual propone una relación horizontal, en donde los NN

no son una construcción propia, sino que cada día producen nuevos aprendizajes como resultado de las interacciones que tienen en su entorno. El constructivismo atiende el rol del docente y la interacción con los alumnos así mismo centra la atención y reconoce las diversidades, interés y necesidades y motivaciones de los NN. Además, el maestro no se debe limitar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que es un mediador, guía que explica deliberadamente las actividades a desempeñar en el grupo.

Es así como también el constructivismo busca seleccionar, diseñar los contenidos escolares y estrategias de aprendizaje adecuadas siempre tomando en cuenta a los maestros, director, NN, padres y madres de familia.

Retomando lo antes mencionado, podemos darnos cuenta de que las escuelas deben ser organizadas de manera diferente a los modelos educativos anteriores como la escuela tradicional o la tecnología educativa. No podemos seguir con una escuela tradicional en donde el único que puede enseñar es el maestro y el alumno postrado en una butaca acatando órdenes. Definitivamente no debe ser así pues todas las personas que se involucran diariamente en la escuela tendrían que participar activamente y al participar no me refiero que los padres o madres de familia se hagan presentes en las escuelas para realizar el aseo de las aulas cada que termina un ciclo escolar o dar mantenimiento a las áreas verdes entre otras actividades. Por supuesto que la participación a la que me refiero es distinta, es decir, que junto con los docentes se revisen y propongan contenidos de aprendizaje y enseñanza para planear actividades que contribuyan a la formación académica de los NN e incluso invitar a los padres o madres de familia a participar con algún contenido que enriquezca el conocimiento o habilidades o actitudes que se pretenden fomentar en los NN.

2.3 El tercer grado de primaria, propuestas y recomendaciones educativas

Es importante indicar brevemente las finalidades que emergen de cada campo formativo que corresponden a la fase 4. Primeramente, se encuentra el campo de lenguajes, se caracteriza por el estudio de distintos fenómenos a los que se encuentran expuestos los alumnos y así mismo sus posibles soluciones, también en este campo formativo conocen los números naturales, decimales y aprenden distintas operaciones como son suma, resta, multiplicación, división, gráficas y tablas. En el campo Ética, Naturaleza y sociedades los NN identificarán las relaciones de su entorno, sociales, familiares y de su comunidad y también la importancia de cuidar su entorno natural. En el campo de Saberes y pensamiento científico, se centra en una convivencia pacífica, y en el desarrollo de un pensamiento crítico para enfrentar distintas soluciones a las problemáticas que se presentan en su entorno.

A continuación, en la tabla núm. 3, se presenta un ejemplo de manera resumida del objeto de aprendizaje de cada campo formativo, también las especificidades de cada campo formativo para la fase 4 los cuales corresponden al tercer grado del Programa sintético 2022

Tabla 3. Especificidades de los Campos Formativos para la Fase 4

Campo formativo	Objeto de aprendizaje del campo	Especificidades del campo formativo
Lenguajes	Se constituye a través de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes los NN construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca generar en los NN condiciones que amplíen sus posibilidades de participar en prácticas sociales de lenguaje. • Promover en los NN la escucha activa • Procesos de adquisición de lectura y la escritura. • Manejo crítico de los medios de comunicación y el análisis crítico de los mismos, en el uso de recursos tradicionales y tecnológicos accesibles. • Uso reflexivo de aspectos gramaticales puntos, comas, signos de interrogación, admiración, minúsculas, mayúsculas. • Apropiación de los lenguajes artísticos
Saberes y pensamiento científico	Comprensión y explicación de los fenómeno y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.	<ul style="list-style-type: none"> • Los NN amplíen su gusto e interés para comprender, explicar y reflexionar de lo que sucede a su alrededor. • Desarrollo de las habilidades para observar, cuestionar, clasificar, comparar, ordenar, experimentar, analizar, describir etc. • Fortalecer sus valores y actitudes para relacionarse con la naturaleza sociedad. • Estudio de números naturales, decimales y fracciones, operaciones de suma, resta multiplicación y división con números naturales y suma y resta con fracciones.
Ética, Naturaleza y sociedades	Reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, la religión, las opiniones, las identidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Los NN deben identificar y analizar críticamente sus relaciones personales, familiares y comunitarias. • Identificar que las personas de diversas culturas interactúan de diferente con los ecosistemas.

	<p>Se pretende que los NN tomen conciencia y se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social, natural y contribuyan al bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características de los ecosistemas y las regiones naturales .su función, su dinámica y como contribuyen a sustentar la vida en la Tierra. • Los NN construyan conforme a sus propios ritmos de aprendizaje, una visión crítica, informada e integral de la realidad, en la que involucren sus propias experiencias, saberes, conocimientos, expectativas de vida. • Los NN se reconozcan como titulares de derecho.
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>El objeto de aprendizaje de este campo se basa en las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a los NN favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso étnico para la satisfacción de las necesidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los NN de tercer grado deben presentar un avance en el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y cultural, que les permita actuar con mayor independencia y conocimiento de la realidad. • La socialización es importante, pues los NN deben interactuar en pares y la convivencia da oportunidades para que los NN desarrollen un juicio crítico basado en pensamiento lógico. • Los NN construyen espacios de socialización, conocimientos, valores y actitudes para asumir el compromiso y responsabilidad que requieren para el manejo de reglas y tareas específicas para el trabajo colaborativo.

Nota. Adaptado de *Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4 de Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública, 2024.*

En general nos podemos dar cuenta que cada campo formativo plantea especificidades y contenidos diferentes. Sin embargo, se pueden vincular los distintos campos formativos entre sí con la finalidad de promover en los NN la comprensión de diversas situaciones y las posibles alternativas que hay. La NEM propone trabajar lo didáctico a través de proyectos en el que se trabaje el contenido global e interdisciplinario además que al realizar los proyectos se integre uno o varios contenidos de los campos formativos y ejes articuladores. Pues el trabajar por proyectos permite una construcción y reapropiación de los saberes, cultura, lengua, prácticas que se realizan en el contexto de los NN y no solo eso, además permite que se haga un intercambio de ideas dentro y fuera del espacio escolar. Estos proyectos deben vincularse con la realidad escolar como familiar y desde una perspectiva integral en el que favorezcan el desempeño de los NN a partir del diálogo familiar, escolar, comunitario, propiciar en los NN procesos de reflexión ,expresión, análisis, cuestionamientos que contribuyan a sus aprendizaje durante su trayectoria académica y la vida cotidiana, por eso es importante la participación de todas las personas que se involucran diariamente en el ambiente escolar director, maestros, maestras, NN, padres y madres de familia, comunidad etc.

Por otro lado para dar cuenta de lo que han aprendido los NN el plan de estudios 2022 plantea una evaluación de los aprendizajes que permite observar y analizar de manera sistemática lo que han avanzado los estudiantes en base a los contenidos que se han abordado en el aula o en su caso que es lo que falta mejorar o retroalimentar para contribuir a un buen desempeño académico de los NN, pues esta evaluación se construye durante la práctica que se realiza diariamente en el aula y así mismo las intervenciones de cada una de las personas que interactúan diariamente en la escuela director, docentes, NN, padres y madres de familia etc.

La evaluación de los contenidos se trabaja en conjunto con toda la comunidad estudiantil para conocer qué es lo que falta mejorar o profundizar en contenidos que no se han comprendido. Pues en ocasiones se piensa que el tener una buena calificación o buenas notas el NN ha

adquirido los conocimientos necesarios para continuar con su formación básica satisfactoriamente, sin embargo, es importante señalar que una calificación no define que los NN hayan adquirido las bases necesarias. Por ello este tipo de evaluación formativa conlleva a los NN y docentes a trabajar con compromiso y responsabilidad.

Frida Díaz (2006), plantea un tipo de evaluación a los cual la denomina “La evaluación autentica que busca un cambio en la cultura de la evaluación imperante, centrada en instrumentos estáticos de lápiz y papel que exploran solo la esfera del conocimiento declarativo, más que nada de tipo factual” (p.127). Dicho en otras palabras, este tipo de evaluación permite en los NN expresar abiertamente su sentir y que en grupo se revise qué aprendieron, qué les falta por aprender, básicamente compartir y abrir un dialogo con la comunidad estudiantil para conocer sus intereses. Concuero con estas ideas, si bien es cierto la escuela tradicional no han enseñado que debemos responder a un instrumento el cual nombramos examen en el que se plantean criterios de evaluación, una respuesta es la correcta a través de los incisos y si preguntas a algún compañero algo que no comprendiste ya es copiar o te anulan el examen. Definitivamente podemos pensar que este tipo de pruebas no son las correctas en el ámbito educativo pues no se llevaba a cabo un desarrollo de las habilidades cognitivas, los NN en el que pueden expresarse abiertamente.

Capítulo 3. La práctica docente del 3° de primaria bilingüe, de la cuarta fase de la NEM

En el tercer capítulo, elaboro y presento un intento por caracterizar a los NN del tercer año de primaria. Por lo cual recupero dos días completos de la observación que realicé en el aula y escuela en el que se pueden leer las distintas voces de los NN, maestra, padres de familia, así como las actividades que se desarrollaron en el horario escolar. Por otro lado, la entrevista con la maestra me permitió elaborar un perfil docente para conocer algunas particularidades de los docentes en servicio.

3.1 La maestra de 3° grado

La maestra de tercer grado del grupo “A”, tiene 43 años, es originaria de la Comunidad de San Jerónimo Amanalco, su lengua materna es el español y su segunda lengua es el náhuatl, tiene 22 años de servicio como docente, ingreso a la docencia a través de un examen y curso que llevaba por nombre “Ingreso a la docencia” en el año 2002. Estos cursos fueron interinos y limitados, con una duración de un año comenta la maestra. Ingresó sin haberse desempeñado como docente previamente.

De acuerdo con el informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación “Antes de 2008 la contratación de personal docente se hacía mediante la asignación de plaza inicial, la selección libre de los servidores públicos y por recomendación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación *SNTE*” (INEE, 2015, p. 127). La maestra estudio la licenciatura para el medio indígena en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, subse de Ixtlahuaca. La licenciatura la concluyó en el año 2006 y se tituló en el año 2007 en la misma institución. Para conocer más a la maestra y el motivo o interés por el cual decidió ingresar a la docencia se realizó una entrevista en la que se le pregunta el ¿Por qué eligió ser maestra? Ella responde:

Primero no quería quedarme sin estudiar, eso es lo que temía más, no tener una carrera, no ser algo diferente al resto de mi familia que comúnmente somos comerciantes o bueno mi familia es comerciante, entonces a mí no se me da el comercio, no soy buena para así ...ofrecer entonces pues yo sí siempre estuve con esa idea de tener un trabajo diferente y básicamente me llegó la oportunidad ...para mí si fue oportunidad eh de poder ingresar a una inducción para la docencia que anteriormente se daba en el medio indígena. Entonces tuve esa oportunidad, metí mis documentos y...y pues realicé un examen y me quedé. Entonces de allí fue un año la inducción. Al terminar la inducción volvimos a hacer un examen, volví a pasarlo y después de eso pues ya me fui a trabajar, pero era como beca entonces en lo que estudiaba o terminaba yo la licenciatura semi escolarizada este trabajaba yo también entonces fue la manera en que logré ingresar. (Entrevista realizada 16/10/2024)

Podemos darnos cuenta de que la maestra para poder ingresar a la docencia ya era necesario tener una Formación Inicial ya sea de una escuela Normal o una Licenciatura a fin a la educación, como las que se ofrecen en la Unidad Ajusco de UPN. No obstante, lo anterior en los años 70's, 80's o inicios de los 90's el ingreso a la docencia en el Sistema de Educación Indígena era distinto, un claro ejemplo es el caso del actual director de la primaria quien formó parte de los cursos de inducción con una duración de seis meses aproximadamente. Sin embargo, estos cursos de inducción para poder desempeñar un papel como docente no fueron suficientes porque no cubren los conocimientos, habilidades y actitudes de una Formación Inicial de una Escuela Normal o institución a fin. El curso de inducción fue deficiente debido a la falta de una formación apropiada que atendiera las necesidades de las poblaciones indígenas. Como se menciona Velasco, (2015):

La formación mediante la inducción breve, en todo caso, era básica, de iniciación docente, lo cual no impediría que algunos profesores pudieran llegar a desempeñar con

el tiempo eficientemente su tarea. Pero ello no excluía que este aprendizaje fuera el resultado de una especie de experimentación libre que mucho tenía de aprendizaje mediante la nada apreciada fórmula del ensayo y el error, de fatídicas consecuencias (p. 96).

Por ende, en tres o seis meses que duraron estos cursos de inducción las personas no pudieron adquirir los conocimientos y herramientas didácticas suficientes para poder impartir clases y en la práctica docente presentaron algunas complicaciones. Como dice Velasco, (2015) hace falta más investigación para conocer de viva voz los problemas que tenían los docentes indígenas. No obstante, esto no impide que algunos docentes en servicio que tomaron este curso tengan un buen desempeño. Sin duda también hay maestros que están por vocación impartiendo clases y estuvieron en estos cursos. Tal es el caso de algunos maestros que impartieron clases en la escuela Kuaujtemok, por ejemplo, el actual director Seferino Espinosa Ramírez quien asistió a los cursos impartidos por el Departamento de Educación Indígena. Como se da a conocer en la tesina elaborada por Duran, (2016):

Al profesor Seferino Espinosa Ramírez y a la profesora Lidia Espinosa Martínez, los mandaron al curso de inducción en Acaxochitlán, Hidalgo el 20 de abril de 1985. Su edad oscilaba entre los 18 y 25 años, había quienes tenían la secundaria o preparatoria terminada, ellos estarían como docentes en el nivel de primaria; y a la profesora María del Carmen Espinosa Aguilar, María Julia Espinosa López y Magdalena Durán Pérez, estuvieron en el Centro de Integración Social, ubicado en La Huerta, Zinacantepec, en el Valle de Toluca, ellas estarían a cargo del nivel de preescolar. Al terminar los cursos de inducción, los cinco jóvenes originarios de la comunidad no sabían con exactitud en qué consistiría su labor y el 2 de septiembre de 1985 se les expidió su nombramiento como promotores indígenas en el sistema bilingüe bicultural y se les asignó su lugar de trabajo. (pp 44-45).

Lo que expresa Duran (2016), nos confirma lo que Velasco (2015) menciona en su artículo, el perfil docente y la escolaridad de los docentes en servicio tan dispar y el enorme trabajo que muchos han tenido que hacer para lograr no solo la Formación Inicial sino continuar con la Formación Continua en beneficio de la práctica docente y del desarrollo profesional en Educación Indígena.

El primer trabajo que tuvo la maestra fue en la escuela Luis Donald Colosio Murrieta, mientras estudiaba la licenciatura, en esa primaria laboró durante seis años, la cual se encuentra en Chimalhuacán en el barrio de Xochitenco. En la escuela primaria Kuaujtemok tiene seis años trabajando, el grado que ha atendido con mayor frecuencia en la escuela ha sido primer grado y el grado que no le agrada atender es sexto, la maestra comenta lo siguiente:

Pues me ha tocado de todos, de todos los grados, pero las que me gustan, algunas veces sí he tenido la oportunidad de pedir, pues me gusta el primer grado. El primero, he tenido más primer grado, también he tenido un poco de cuarto, ahorita que estoy en tercero, he tenido una vez, no, dos veces sexto grado, que... a mí casi no me gusta el sexto grado. Entonces, he tenido quinto grado en dos ocasiones y, pues, mmm... también un poco de segundo grado. He pasado por todos los grados, pero no he tenido la este con mucha frecuencia los demás grados. Es más primero (entrevista 16-10-24). Actualmente la maestra vive en San Jerónimo Amanalco.

La maestra considera importante asistir a cursos o talleres porque le permiten complementar y reflexionar los conocimientos y saberes con los que ayudará a los NN ante diversas situaciones y a su vez la maestra aprende y comprende nuevos temas. Desde luego esta actividad se ubica dentro de la Formación Continua retomando a la SEP (2023):

La formación continua tiene el objetivo de promover relaciones pedagógicas que impulsen la reflexión y acción colegiada sobre sus prácticas educativas, la colaboración al interior

de las aulas, en la escuela y con la comunidad, la autonomía profesional, el liderazgo en la gestión escolar, la generación de ambientes escolares y áulicos propicios para el aprendizaje y la corresponsabilidad del colectivo docente, las familias y otras figuras educativas y sociales del entorno en el proceso de enseñanza (p. 9) .

Pues si bien es cierto los maestros deben tener distintas oportunidades para aumentar la efectividad de su práctica docente Ávalos (2010) revela que dentro de los elementos que deben considerar a quienes diseñan las políticas de formación docente dirigidas a velar por la calidad y el desempeño deben orientar a los docentes que egresan y se encuentran en servicio (p. 228).

En efecto la formación continua es indispensable en todas las instituciones de educación debido a los constantes cambios en planteamientos teóricos y prácticos. Esta actividad impulsa el desarrollo profesional de los docentes con distintas acciones pertinentes de acuerdo con el contexto en donde estén desarrollando su labor, así mismo estas acciones permiten a los maestros compartir saberes, conocimientos y experiencias para juntos poder dar distintas alternativas de solución a las dificultades que se presentan en el aula o institución. Por ello es indispensable que los maestros reciban este acompañamiento pedagógico.

Es importante resaltar la función del Consejo Técnico Escolar (CTE) entre sus funciones tiene el de contribuir con la Formación Continua del profesorado, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (2019):

El Consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. De manera que se busca impulsar, por medio del CTE, la mejora de logros

educativos, así como atender diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados. En el CTE se busca reflexionar sobre la situación de cada escuela, con el fin de analizar, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de niñas, niños y adolescentes.

Tuve la oportunidad de estar presente en un Consejo Técnico Escolar que se llevó a cabo en la escuela el día 25 de octubre de 2024, realmente fue una grata experiencia porque observé y conocí algunos de los temas que se abordan en la sesión, que son situaciones, dificultades a nivel institucional y de aula que enfrentan los y las maestras durante su práctica escolar. Algunos de los temas fue la inasistencia de los NN, falta de apoyo de los padres de familia hacia los sus hijos o hijas, dificultades que tienen al planear las maestras y maestro, la conducta de los NN en el aula. El CTE comenzó aproximadamente a las 8:30 am. En un principio las maestras y maestro estaban confundidos e inconformes porque el director les dejó exponer a cada uno un tema sobre las “Orientaciones Colectivas de los Docentes” las cuales estaban integradas por 10 temas distintos, se mencionan a continuación:

1. La NEM y el cambio de paradigma educativo
2. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico
3. Metodologías para el trabajo por proyectos
4. La NEM y la Educación Multigrado
5. Crianza y la NEM en Educación inicial

6. El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes
7. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes
8. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos
9. La NEM y la Educación especial
10. Estrategias para desarrollar la evaluación formativa

Sin embargo, de acuerdo con el mensaje del secretario de educación pública únicamente debían elegir un tema las maestras y maestros el cual se debía exponer en cada una de las sesiones ordinarias del CTE. A pesar de las inconformidades se expusieron cada uno de los temas, pero fueron buenas las exposiciones porque las maestras y maestro relacionaron algunos contenidos con actividades que se pueden implementar en el aula y en la escuela. Por ejemplo, dos maestras hablaban de la importancia del juego en los aprendizajes y en base a su experiencia mencionaba que a los NN del grado que atienden les gusta realizar actividades en el patio porque a veces en el aula se aburren. Por otro lado, cuando se expuso el tema La NEM y la educación especial la maestra de segundo grado añadió que se debe tener un diagnóstico especial de aquellos NN que tienen un problema de aprendizaje y para que se busquen las estrategias didácticas metodológicas adecuadas e implementarlas en el aula, porque años anteriores había un niño que identificaron las maestras con Trastorno de Déficit de Atención (TDA). Sin embargo, no había un diagnóstico que avalara lo antes dicho. Pero en ningún momento se le prohibió la educación al niño y las maestras buscaron las herramientas necesarias para que se pudiera integrarlo en las actividades con el grupo, comentaron que era un alumno que tuvo una buena interacción con la comunidad estudiantil, aunque a su desempeño académico fue regular.

Una de las inquietudes de los maestros, es la falta de apoyo que tienen los padres de familia hacia sus hijos. Como resultado de la sesión los maestros mencionaron que estaban

interesados en buscar una persona profesional que impartiera una conferencia para los padres y madres de familia sobre el cuidado y atención que deben tener sus hijos durante su formación académica, ya que la mayoría de las y los maestros enfatizaban que a consecuencia de la falta de atención de ellos hacia sus hijos los NN mostraban poco interés en realizar las actividades que se les encomendaba en el aula y escuela.

Durante la entrevista que se le realizó a la maestra una pregunta sobre los cursos o talleres que ha tomado como parte de su formación continua, mencionó que anteriormente cuando impartía clases en Chimalhuacán Estado de México tomó algunos cursos en el *programa lazos*. De acuerdo con lo que se menciona en la página web de la Fundación de Lazos (s/f), “Es un esquema de talleres para docentes de escuelas primarias y secundarias enfocados en la promoción de habilidades y competencias del desarrollo humano y valores que llevan a la reflexión de las temáticas abordadas”

La maestra asistía de manera presencial al centro de maestros que de acuerdo con la página web de la Subdirección de formación Continua (2025) “Los Centros de Maestros son espacios educativos cuya función sustantiva es ofrecer servicios para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica, en lo individual y en lo colectivo, a través de diferentes Opciones de Formación Continua”.

Podemos darnos cuenta de que para la maestra es esencial asistir a cursos como parte de su formación continua porque le ayudan durante su práctica diariamente, aunque menciona que prefiere los cursos o talleres presenciales y no le agradan los que se imparten virtualmente. A continuación, se muestra parte de la entrevista a la maestra respecto a su formación continua:

Pues en mis inicios, en la escuela en la que estaba, a mí me agradaba mucho porque estaba en el programa de lazos entonces en ese programa para los maestros teníamos muchos cursos muy diferentes o sea que las, que, si las impartían las escuelas, las

universidades por ejemplo la iberoamericana, el hispano o sea si tenían buenos estos talleristas buenos maestros que nos dieran los cursos. La verdad aprendí mucho de sus cursos. Después de que me pasé a las otras escuelas, pues también, aparte de los cursos que nos exigían, pues también asistía al centro de maestros. Anteriormente, pues, aunque no nos tomaran en cuenta esos cursos, a mí me gustaba participar, o sea, me gustaba ir mucho a los centros de maestros, pero después de que desapareció si se me hizo un poco complicado hacerlo de forma virtual a mí no me gustan los virtuales me gusta las presenciales y este ahorita pues estamos estoy con este, en un curso de que está impartiendo también el centro de maestros, pero no es presencial también, o sea, es virtual. Sigo insistiendo, no me gustan los virtuales, pero estamos, estamos en esos cursos. (Entrevista 16/10/2024)

Actualmente la maestra está tomando un curso virtual en el centro de maestros sobre el manejo de las emociones con los NN en el aula y comentaba lo siguiente:

Este tema lo necesito mucho y pues con el curso si se me está ayudando mucho a ir este, un poco pues tratando más los temas sobre las emociones, sobre los sentimientos de los niños porque yo sí soy un poquito más este... no hacía mucho hincapié en esa parte, pero si luego tengo que hacerlo porque hay algunos niños que si no se les habla de la forma correcta pues también se exaltan, también tienen miedo, tienen enojo entonces en esa parte de las emociones hay que conocer más al niño o es más bien buscar estrategias para que quieran saber algo más. Los cursos pues si me sirven demasiado. (Entrevista realizada 16-10-2024).

Justamente el salón de clases es un espacio donde diariamente se intercambian saberes, conocimientos, experiencias tanto de los NN como de la maestra. Y la maestra debe conocer algunas de las inquietudes, emociones o dificultades, porque estas también frenan el desempeño académico de los NN, por lo tanto, para la maestra asistir a los cursos es indispensable porque

le brindan las herramientas y estrategias para poner en práctica en el salón de clases y ayudar a los NN. Sin embargo, hay cursos que tienen costo y es difícil que los maestros(as) tengan acceso a ello. No es el caso de la maestra de tercer grado, pero es relevante mencionar que el no tener acceso a un curso, talleres como parte de la formación continua impide que el profesorado progrese en el ejercicio de su labor porque únicamente se queda con lo que sabe y no hay un intercambio de experiencias y conocimientos.

El personal docente que labora en la escuela no pertenece a la comunidad, algunos vienen de comunidades y municipios aledaños de Chimalhuacán, Papalotla, Texcoco. El director al igual que dos maestras son originarios de la comunidad, un maestro es originario del estado de Hidalgo y finalmente una maestra es del estado de Veracruz, pero por cuestiones laborales tiene aproximadamente 10 años viviendo en la comunidad.

Por otro lado, y centrándonos en el idioma indígena al no tener una distribución del personal docente adecuada a las variantes lingüísticas de la comunidad, en este caso se toma un vocabulario general para la enseñanza de la lengua indígena náhuatl. En el caso de la escuela Kuaujtemok se hace uso del náhuatl, la variante del centro alto la cual pertenece a la comunidad.

Es importante señalar que el náhuatl es una de las lenguas que más se hablan en el territorio mexicano, la poseen un mayor número de hablantes. Pero cabe señalar que existen distintas variantes lingüísticas que lo conforman, como se da a conocer Francisco. M (2020). La variedad geográfica (o diatópica) es el conjunto de rasgos fonológicos, morfosintácticos y léxico-semánticos que definen la lengua utilizada por los hablantes de una determinada zona geográfica estas variedades geográficas dialectos y hablas locales tienen un origen histórico, ya que se han formado como consecuencia de la evolución autónoma de la lengua común en cierta zona.

Como se mencionó anteriormente el maestro de sexto grado es hablante de la lengua náhuatl, pero la variante no es la misma, retomando la cita anterior podemos ejemplificar que la

lengua principal es el náhuatl, pero siempre cambia dependiendo la zona geográfica y por ello hay ciertas palabras que el maestro tiene en su vocabulario que no coincide o no se dicen igual a las que comúnmente está acostumbrado. Precisamente en algún momento del trabajo de campo observe como el maestro de sexto grado se dirigió con la maestra de tercer grado en ciertas ocasiones para preguntarle como se decía el nombre de algunos objetos en náhuatl. Ya que la maestra es originaria de la comunidad.

3.2 Cómo son los niños y las niñas de tercer grado

Los NN que cursan el tercer grado aproximadamente son 36. De ese número hay 16 niñas y 20 niños, la mayoría son originarios de la comunidad, su lengua materna es el español y ninguno tiene como segunda lengua el náhuatl, aunque algunos NN tienen conocimiento de ciertas palabras o frases por las clases de náhuatl que se imparten en la escuela o porque en su entorno familiar aún hay quienes hablan náhuatl y es ahí en donde lo aprenden. La edad de los alumnos fluctúa entre los ocho y nueve años. En la observación de aula pude ver el comportamiento de los NN que integran el tercer grado grupo "A" algunos NN muestran una conducta regular, realizan las actividades correspondientes, a otros NN les gusta jugar en el salón de clases durante las sesiones, se distraen, no realizan las actividades, les gusta mucho jugar durante el recreo, incluso durante el trabajo de campo jugué con algunos NN a las atrapadas. Les gusta participar y también cuestionar a la maestra de temas que no comprenden. En cuanto al trabajo en equipo les cuesta a los niños realizar las actividades e integrarse con sus compañeros especialmente con los NN que aún no saben leer y escribir bien porque de lo contrarios los NN mantienen una buena comunicación en clase.

Los NN se encuentran sentados en cuatro filas de acuerdo con el criterio establecido por la maestra, es decir, en la primera fila se sientan los NN que no saben leer ni escribir bien y también su conducta es mala. De esa manera la maestra considera que se le facilita estar al pendiente de ellos porque los puede observar y ayudar en las actividades, en medio se

encuentran los NN que saben leer y escribir mejor y tienen una conducta regular y finalmente en la parte trasera del salón de clases están los NN que tienen más desarrolladas las habilidades de lectura y escritura y su conducta es buena. Durante una plática que tuve con la maestra, ella decía que no le gustaba clasificar a los alumnos porque todos deben ser tratados por igual porque también deben convivir y relacionarse entre sí porque eso significa riqueza en la convivencia escolar y fuera del aula, además de fortalecer lazos de amistad. Sentarlos de esa manera, es una estrategia que le ha funcionado porque hay niños que requieren una mayor atención en su desarrollo académico y por su conducta dice que tiene que estarlos “checando” para que realicen correctamente sus actividades y no se distraigan. Note que los niños que se sientan enfrente principalmente por un momento obedecen a la maestra cuando ella les da indicaciones para realizar ciertas actividades y después comienzan a distraerse, juegan y no entregan las actividades que les solicita la maestra o las dejan inconclusas y lo mismo sucede con las tareas, no las realizan o están inconclusas.

Por otro lado, quienes se sientan en la parte de atrás y en medio realizan sus actividades correspondientes, cabe mencionar que había momentos en los que se distraían, pero cuando la maestra les llamaba la atención continuaban realizando sus actividades. A pesar de que los NN se encuentran sentados de acuerdo con el criterio establecido por la maestra noté que, sí se relacionan y conviven en algunos momentos, pero hay ciertas dificultades que se presentan cuando deben integrarse en las actividades en equipo porque quienes se sientan en medio y atrás no aceptan a los niños que se sientan enfrente. Algunos NN me dijeron que no les gusta hacer equipo con los de “enfrente” porque no hacen nada, solo se la pasan jugando, son groseros y no se apuran. Este último punto lo puedo deducir porque al no saber leer y escribir bien no hay una participación de las actividades en equipo y la carga de actividades solo es para algunos miembros del equipo.

Retomando lo antes mencionado durante una plática con la maestra me comentó que los padres de familia especialmente de los NN que muestran una mala conducta, no están al pendiente de las actividades escolares sus hijos, es claro que los NN se sienten desmotivados o sin interés por realizar las actividades. Cabe resaltar que por la edad que tienen los NN deben tener un acompañamiento por parte de sus padres.

Para darle una solución a las dificultades que presentan los alumnos de la primera fila, sobre la lectura y la escritura en donde aproximadamente entre NN son 15 de 36 alumnos que conforman el tercer grado la maestra se queda dos horas después de la jornada escolar a impartir clases de regularización a estos NN y realizan actividades como enunciados, lectura de cuentos no muy extensos, dictado etc. Para llevar a cabo esta actividad le pidió las instalaciones al director, la maestra no recibe algún apoyo económico al realizar esta actividad, pues lo que le daría satisfacción es que al final del ciclo escolar los NN ya puedan leer y escribir mejor, comento la maestra. Esta situación puede ser por problemas pedagógicos de aprendizaje y enseñanza de años anteriores, también por la falta de compromiso de los padres de familia con sus hijos, podemos darnos cuenta de que esto es un problema multifactorial que involucra a varias personas incluso al estado pues en el 2020 por consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19 la SEP instruyo a los maestros a no poner calificaciones reprobatorias y la calificación mínima para aprobar era seis y los NN avanzarían de grado sin excepción. Sin embargo, en el año 2023 dejo de ser valido que todos los NN pasen de año, sepan o no sepan. El Diario de la Federación (DOF) 2023. En el Artículo 13 que corresponde a la Escala de Calificaciones, Acreditación y Promoción, se menciona lo siguiente sobre la acreditación de la fase 4 que corresponde a tercer grado de educación primaria.

Números enteros en una escala de 6 a 10, así como observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos. Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados,

será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en los Campos formativos (p.7).

Sin embargo, el primer grado de acuerdo con el DOF (2023) menciona que “Primer grado se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente y será promovido al siguiente grado” (p.5).

En el caso de la fase 6 que corresponde a la secundaria el DOF (2023). Enfatiza que:

las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias. La alumna o el alumno será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en cada disciplina que conforman los campos formativos (p.6).

Desde mi punto de vista fue importante que se renovará la forma de acreditación pues cuando no se reprobaba a los alumnos fue con la finalidad de evitar el rezago educativo en la educación básica, porque las clases durante la pandemia fueron en línea y justamente la enseñanza y aprendizaje no era igual que las clases presenciales, sin embargo, durante los distintos niveles educativos se pudieron presentar lagunas de conocimiento por parte de estos alumnos. Por otro lado, me encuentro en un dilema pues con esta renovación los NN que cursan primero o segundo grado son acreditados sepan o no sepan y nuevamente volvemos a lo que se mencionó con anterioridad, las lagunas de conocimiento pues hay NN que presentan distintas barreras de aprendizaje y les impide tener un buen desempeño académico en los distintos grados escolares.

La lectura y la escritura es uno de los problemas que se hace más visible en el aula de tercer grado grupo “a”. Sin embargo, pude observar otras dificultades en los NN, algunos tienen dificultades con las matemáticas, otros tienen problemas para procesar las instrucciones de las

actividades, porque no tienen los conocimientos previos o porque les quedaron lagunas de aprendizaje. Hay quienes tienen problemas para organizar sus pensamientos e iniciar con el proceso de hacer sus tareas.

Por otro lado la maestra me comentó que también influye mucho en el aprendizaje y enseñanza de los NN la falta de compromiso y atención de las maestras que impartieron clases a los NN en primero y segundo grado, no les proporcionaron herramientas suficientes para que pudieran desarrollar la lectura y escritura correctamente y también de los padres de familia. En una conversación que tuve durante el trabajo de campo la maestra de tercer grado mencionaba que en algún momento llegó a pensar que algo estaba haciendo mal para que los NN no comprendieran los temas, tuve que cambiar mi carácter y la forma de dirigirme con los NN pues a veces por el tono de voz que tengo los NN piensan que les estoy llamando la atención, y también por comentarios que se dan en la escuela creen que soy una maestra muy estricta y lo que importa es propiciar un ambiente agradable en el aula que motive a los NN a aprender, trabajar en equipo y compartir experiencias.

Continuando con la problemática que enfrentan algunos NN de tercer grado si bien es cierto de acuerdo con los contenidos de aprendizaje y enseñanza en este grado los NN deben leer y escribir para que el campo de lenguajes les permita construir y comprender los contenidos de los otros campos y ejes, sin estos conocimientos y habilidades desde luego tienen dificultades para su desempeño escolar no solo en la educación primaria si no que probablemente en secundaria, nivel medio superior. Recupero a Pruzzo (2014). Cuando nos habla de las lagunas en el aprendizaje o no aprendizaje, como problema cognitivo para seguir elaborando estructuras de conocimiento que son antecedentes para los conocimientos posteriores. La autora menciona “hay nociones escolares del aprendizaje que no son construidas, es decir que no se aprenden del todo” (p. 56). Esta puede ser una explicación a que sucede con algunos NN del tercer grado, pues no comprenden temas o contenidos que supuestamente tuvieron que ver en grados

anteriores. Tal es el caso del desarrollo de la lectura y escritura, claro que no solo es una tarea que debe llevar a cabo el docente, sino que también involucra a los padres y madres de familia quienes deben centrar la atención en sus hijo o hijas pues se encuentran en una etapa en la que necesitan un acompañamiento escolar y supervisión de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Además, la lectura y la escritura son importantes en los procesos cognitivos de los NN ya que permite que se desarrollen las capacidades como la concentración, reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico, también permite que los NN organicen sus ideas y pensamientos para poder expresarlos coherentemente y no solo eso, sino que los NN al saber leer y escribir les ayuda a desarrollar seguridad en las actividades dentro del entorno escolar y fuera de este.

Otra particularidad que note es que tienen como lengua materna el español, aunque en sus familias aún hay integrantes que hablan la lengua náhuatl. Durante la observación de aula puede notar que los NN cuando aprenden náhuatl se muestran contentos y participativos en las sesiones de clase porque en algunas ocasiones la maestra les pidió investigar con sus familiares el nombre de los elementos de la ofrenda en náhuatl y cuando la maestra solicitó la tarea se mostraban contentos porque les preguntaron a sus abuelitos, a sus tíos y había palabras que ellos ya conocían y otras que no, pero aprendieron a través de la tarea.

La mayoría de los NN de tercer grado grupo "A" viven en la comunidad. Normalmente las actividades se realizan dentro y fuera del aula, sin embargo, en los días de lluvia las clases se toman dentro del aula y también hay poca presencia de los alumnos debido a las cuestiones climatológicas. También percibí que las actividades en donde se involucra el juego les agradan a los NN. Durante la observación la maestra llevo a cabo una actividad en el patio de la escuela y los NN mostraban caras de felicidad. Generalmente los NN llegan al salón de clases quince minutos antes de la hora de entrada y comienzan a desayunar. Después de la hora de entrada la maestra les da cinco minutos más para que se terminen sus alimentos. Cabe mencionar que

los alumnos tienen un menú establecido por la maestra y no pueden llevar alimentos procesados que no aportan nutrientes, de ser así se les pide a los NN que lleven este tipo de alimentos que los guarden. Disponen de 45 minutos de recreo. Se lavan las manos y se forman en la entrada del comedor para ingerir los alimentos a las 11:10 aproximadamente Después de la comida el tiempo restante lo utilizan para ir al sanitario o para jugar. La mayoría ingresan al comedor y es poco visible que haya alumnos que no lo hagan y de ser así disfrutan de sus alimentos en las áreas verdes, nadie se puede quedar en el salón de clases.

3.3 La vida cotidiana en el aula y sus diferentes voces de participación

Del 15 al 25 de octubre de 2024 se llevó a cabo el trabajo de campo en la Escuela Primaria Bilingüe Kuaujtemok, en ese tiempo hice la observación de aula en el 3° grado, grupo "A", y las entrevistas a la maestra, algunos niños y también a algunos padres de familia, así como observación en la escuela.

Por lo extenso en la transcripción de la observación de aula sólo comparto dos días completos, en el que se pueden leer las diferentes voces y actividades que la maestra, NN y padres de familia realizan durante la práctica docente, a través de las diferentes actividades que se llevan a cabo en el horario escolar dentro y fuera. En el cuadro núm. 3, elaboro una síntesis de la organización escolar con las actividades que se hicieron el día 15 de octubre de manera general, aunque hago notar que el horario en los siguientes días no fue rígido, los horarios y actividades fueron distintas de acuerdo con el avance en las actividades que la maestra fue desarrollando con los NN, como se puede notar en la tabla núm. 4 de horario, que describo después.

Tabla 4. Horario de actividades para el día 15 de octubre de 2024.

HORARIO	ACTIVIDAD	CAMPOS Y EJES
8 a 8:20 am.	Ingreso al salón y saludos entre los niños y la maestra.	Lenguajes
8:20 a 9:40 am.	Exposición a cargo de los NN de tercer grado resultado del proyecto escolar sobre la alimentación saludable y los platillos tradicionales de la comunidad.	Campo formativo: lenguaje Ejes articuladores: pensamiento crítico y apropiación de las culturas a través de la escritura y la lectura.
10:00 a 11:00 am	Trabajo con el cuadernillo "ME DIVIERTO Y APRENDO" pág.183 y libro de texto gratuito nuestros saberes pág. 59	Campo formativo: lenguaje Ejes articuladores: pensamiento crítico y apropiación de las culturas a través de la escritura y la lectura.
11:00 a 11:45 am	Recreo	
11:50 a 13:00 pm	Los niños continúan trabajando con las páginas del libro	
13:00 pm	Regreso de los niños a casa, Los recogen sus padres.	
13:00 a 15:00 pm	Trabajo extracurricular con grupo de NN que tienen problemas en L-E en español y comprensión lectora.	

Nota. Elaboración propia

La descripción de aula corresponde al día 15 de octubre. La actividad escolar inicia a las 8:00 am, debido a que los NN llegan directo al salón, ese día sólo llegaron 30. Ya en el salón el director me presentó con la maestra, los NN se levantaron de la banca y saludaron en lengua náhuatl con el siguiente enunciado: "*Kualli tonalli semikuicontli temachtiki*" en español significa "buenos días, maestro"

Después del saludo la maestra comenzó con la clase, les solicitó a los alumnos que sacarán su cartel, la maestra comenzó a pegar los carteles en el pizarrón y paredes para que los NN expusieran el contenido que les encargó trabajar. El contenido principal fue la *alimentación saludable* a través de "Platillos tradicionales de la comunidad de San Jerónimo Amanalco". Por esta razón la maestra solicitó a los NN que investigarán en su casa con sus papás, y con la información elaboraran un cartel para presentar la receta de un alimento típico de la comunidad, previamente asignado individualmente y lo presentaran este día, primero en el grupo, para después presentarlo en la explanada de la escuela el día 16 de octubre de 2024 en la que

participarían otros grupos. La presentación de los alimentos se hizo de manera individual en el siguiente orden:

- Quintonil
- Salsa de molcajete con charales
- Huatzontle o *huatzonkili* en lengua náhuatl

Cabe aclarar que solo se elaboraron tres platillos (no puedo comentar la organización porque eso se hizo la semana anterior a mi visita). Cinco niños se hicieron cargo del guisado de quintonil, ocho de la salsa de molcajete con charales y otros ocho del guiso de huatzontle o *huatzonkili* en lengua náhuatl. Quizás a los NN que no expusieron se les asignó preparar los alimentos que se iban a presentar el día del evento en el patio de la escuela.

Antes de comenzar con la exposición la maestra les mencionó a los NN los elementos que debían considerar para la exposición ante el grupo y más tarde en el patio de la escuela. Las recomendaciones fueron: decir el nombre del platillo, los ingredientes, el procedimiento. En cuanto a su persona: la postura, el tono de voz y platicar como fue su experiencia al preparar el platillo, quienes les ayudaron, en qué colaboraron para obtener el guiso terminado y, por último, si degustaron o no el platillo y ¿qué les pareció la experiencia?

Cuando los niños terminaron sus exposiciones la maestra les dio sugerencias para mejorar sus próximas exposiciones tomando en cuenta los elementos que ya se mencionaron. Así mismo considerar las recomendaciones para la exposición que posteriormente se llevaría a cabo en la explanada de la escuela, la maestra y los NN eligieron a tres compañeros que se encargarían de presentar el cartel ante todos los asistentes. Las actividades en aula como en la explanada se derivan de un Proyecto a nivel escuela, que terminó con un evento denominado "Día Mundial de la Alimentación" que se llevó a cabo el día 16 de octubre de 2024. En este evento participaron alumnos de otros grados escolares, quienes también presentaron los carteles con los alimentos que en su grupo eligieron y que son propios de la comunidad, como los que se

mencionan a continuación: habas con nopal, ayocote, tamales de hongos silvestres, chilacayote, atole de masa, tlacoyos, quesadillas de huitlacoche, quelite etc.

De 10 am a 11:am

La maestra pide a los NN que saquen el cuadernillo “*ME DIVIERTO Y APRENDO*” (no es de los libros de texto de la SEP), y lo abran en la página 27, este cuadernillo contiene actividades que se vinculan con los libros de texto, por eso también la maestra solicitó que trabajaran con el libro de texto gratuito “*nuestros saberes*” en la página 59. El contenido de este libro está enfocado a cómo se deben realizar las exposiciones; con la pregunta ¿qué es una exposición? los niños trabajaron con ambos libros a la vez. En el cuadernillo “*me divierto y aprendo*”, se plantea unas preguntas las cuales podían contestar apoyándose del libro *nuestros saberes* y en base a lo que la maestra les explicó previamente sobre a que se refiere una exposición. Las preguntas del libro son ¿qué es una exposición?, ¿has realizado alguna exposición?, ¿cómo te sentiste al realizar la exposición?, ¿qué elementos debes considerar para realizar una exposición? el trabajo que se realizó fue con ayuda de la maestra, se dio lectura a las preguntas y las respuestas fueron individuales y escritas en el cuadernillo.

Cabe mencionar que el cuadernillo “*ME DIVIERTO Y APRENDO*”, es un material que presenta distintas actividades que integra los campos formativos, contenidos, ejes articuladores. El cuadernillo se vincula con los libros de texto gratuitos para realizar las distintas actividades que ahí se plantean. Me llamó la atención y le pregunté a la maestra si este material se los había proporcionado la SEP. La respuesta fue no, ella les pide a los padres de familia adquirir este cuadernillo que tiene un costo aproximado de \$560.00 pesos, para que sus hijos lo trabajen durante el ciclo escolar. Para conocer más acerca de este material didáctico que los NN y maestra utilizan en las sesiones de clase, durante la entrevista que realicé a la maestra este día por la tarde le pregunté ¿qué recursos o materiales didácticos usa con mayor frecuencia para las actividades dentro del salón de clases? Su respuesta fue:

Pues yo utilizo mucho los libros. Los libros y básicamente yo siempre trabajo la guía de Montenegro, entendemos por guía Montenegro como un cuaderno de trabajo elaborado con la finalidad de trabajar con los procesos de desarrollo de aprendizaje señalados en el Programa de estudio vigente. El cuaderno de trabajo integra los campos formativos correspondientes a este grado: Lenguajes, Saberes y Pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y a lo Comunitario. Contiene sección de actividades de apoyo para el desarrollo de proyectos². A mí me ha servido demasiado esa, entonces trabajo mucho esa guía, trabajo mucho también algunos materiales concretos, no siempre, pero lo que me ha servido lo sigo utilizando. Entonces es material concreto.

Como parte de los hábitos de higiene, los NN salen del salón de clases y se dirigen al sanitario para lavarse las manos antes de ingresar al comedor, que ofrece alimentos saludables. Se entiende por alimentación saludable como aquella en la que están presentes todos los nutrientes que necesita el cuerpo para prevenir una desnutrición, obesidad, o enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión entre otras. Además, es importante mencionar que esta alimentación saludable estará determinada por las características de cada persona, es decir su edad, sexo, contexto cultural, alimentos disponibles en su lugar de origen y actividad física.

Retomando lo anterior es esencial proporcionarles a los NN una alimentación balanceada que cubran sus necesidades energéticas y nutritivas permitiendo un buen desarrollo físico, pues cada uno de los alimentos que ingieren los NN tienen un impacto en su desarrollo físico y mental, una buena alimentación con una dieta equilibrada les permite un desarrollo óptimo, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades relacionadas con desequilibrios alimentarios. Estos alimentos que se ofrecen en el comedor son preparados por algunas mamás de alumnos

² Librería Parthenon, " Guía Montenegro", disponible <https://libreriaparthenon.com.mx/products/guia-montenegro-4-prim>. Consultado el 20 de mayo de 2025

de la escuela. Después de ingerir sus alimentos los NN pueden jugar en el patio de la escuela y antes de ingresar al aula se lavan las manos.

Actividades después del recreo- 11:50 am a 1:00 pm.

Había algunos NN que aún no concluían la actividad del libro "*ME DIVIERTO Y APRENDO*". La maestra les dio unos minutos más para concluir las respuestas, mientras ella calificaba las respuestas de los NN que habían terminado. La maestra leía las respuestas que los NN escribieron, pero no todos escribieron las respuestas de manera correcta, por lo que a algunos se les regresó para que las corrigieran otra vez. De lo que pude ver, tenían faltas de ortografía o las respuestas no se entendía lo que escribieron quizás porque no comprendieron la lectura.

De 11:50am a 13:00 pm.

Para la actividad después del recreo. La maestra solicita nuevamente a los NN, abrir el CUADERNILLO "*ME DIVIERTO Y APRENDO*" en la página 183. El contenido que se trabajó son la alimentación saludable. En el cuadernillo se muestra imágenes y el nombre de alimentos saludables como manzana, jitomate, betabel etc. Y no saludables como panes, mantequilla, leche, golosinas. Los alumnos debían clasificar cuáles correspondían a los saludables y cuáles no. A manera de recordatorio antes de comenzar con la actividad la maestra les preguntó a los NN con lo que ya habían visto en sesiones anteriores, le indicarán el nombre de algunos alimentos no saludables, los NN junto con la maestra mencionaron las galletas, jugos, refresco, dulces, pan etc. Después les pidió que dijeran el nombre de los alimentos saludables, entre las participaciones de los NN se encontraban las ensaladas, verduras, frutas. Algunos NN hicieron alusión a los platillos que expusieron en la sesión de clases por ejemplo los quintoniles o huatzontle. Los NN recurrieron a un material didáctico que elaboraron junto con la maestra en una clase anterior, se trata de la ilustración de una cartulina que contiene un semáforo que

clasifica el buen comer como los alimentos no saludables que se encuentran en color rojo carne, leguminosas, lácteos, hamburgueses, pizzas, chatarra etc. Son los que menos deben consumir y los alimentos saludables en color verde, nopal, espinaca, jitomate, zanahoria, guayaba son los que deben consumir con mayor frecuencia, ninguno de los NN mencionó los alimentos que se encontraban en color amarillo y la maestra preguntó qué significado tienen los alimentos que se encuentran en ese color, un niño dijo que son los alimentos que no deben comer mucho, porque también hacen daño para la salud por ejemplo las harinas, pan, pastas, cereales.

Al observar el material didáctico (semáforo) me pude dar cuenta que la información que les proporciona la maestra sobre-alimentos sanos es deficiente y confusa porque a los NN no les mencionó la importancia que tienen los alimentos que se encuentran en color rojo carnes, pescados, huevo, lácteos etc. Únicamente les dijo que son los que menos se deben consumir para la edad que tienen. Sin embargo, estos alimentos son necesarios para el desarrollo físico y mental, porque aportan hierro, ácidos grasos y son importantes para su desarrollo del cerebro, sistema nervioso ayudan a tener un mayor rendimiento académico. Los NN se encuentran en crecimiento y desarrollo requieren mayor proteína, por ejemplo, el pescado o la carne son alimentos proporcionan hierro. pero por la pobreza en las familias no se consumen en abundancia como en familia ricas. Es un ejemplo del por qué es esencial que los NN junto con la maestra investiguen, reflexionen y analicen para lograr un pensamiento crítico e integral, no se deben quedar con la información que la maestra proporciona, definitivamente está presente una práctica docente tradicional. Cuando se trabaja por proyectos o problemas la maestra tendría que organizar equipos para trabajar el contenido a través de investigaciones que hagan los NN junto con la maestra. Diaz (2006) propone una serie de pasos para realizar proyectos, entre los cuales destaca la observación y documentación, definición de la pregunta que lleve la situación o el problema, delimitación de un método, obtención de análisis y resultados, redacción de conclusión, elaboración de un reporte del proyecto, presentación y socialización del proyecto.

(p.42). Pues la construcción de conocimientos va más allá de la propia actividad que la maestra planea, la maestra es una guía del aprendizaje de los NN con este tipo de mecanismo se supera la didáctica de la pedagogía tradicional.

Figura 10. *Semáforo del buen comer*



Nota. Elaboración propia.

Otra de las actividades del cuadernillo correspondía a dibujar una pizza con ingredientes saludables. En el cuadernillo se mostraban distintas imágenes, por un lado, algunos dibujos con los ingredientes que lleva una pizza por ejemplo pepperoni, queso, lata de jitomate que además es nociva para la salud por los conservadores y los nitratos de sodio que esta contiene y por otro lado se mostraban imágenes de champiñones, tomate, espinacas, pescado, pollo y pan integral. Antes de comenzar con la actividad la maestra les pregunto a los NN cómo elaborarían la pizza, algunos NN dijeron el nombre de los ingredientes no saludables, entre las participaciones enfatizaron que no tenían salsa de jitomate, la maestra les explico que no es necesario comprar alimentos procesados para elaborar una pizza pues con el jitomate se puede preparar la salsa y también es más económico, son alimentos que se preparan al instante y los NN pueden ser partícipes de la preparación. Además, añadió la maestra que no por ser una pizza que se preparé en casa se puede consumir frecuentemente porque hay ingredientes que se emplean para su elaboración que son nocivos para la salud entre estos el pan y la lata de jitomate. Después de la

explicación la maestra pidió a los NN escribir el procedimiento, ingredientes y nombre que le pondrían a la pizza.

Algunos NN se sintieron identificados con el contenido del cuadernillo que correspondía a dibujar una pizza, comentaron que en su familia sus papás, tíos o abuelitos se dedican a hacer pizzas porque son panaderos. La maestra abrió un espacio para que algunos NN les platicaran a todos sus compañeros ¿cómo elaboran las pizzas en sus hogares? y ¿qué ingredientes lleva?, ¿cuál era el procedimiento?, ¿si las pizzas son alimentos saludables o no?, si han ayudado a sus familiares a prepararlas y ¿cuál es el costo de estas pizzas?, un niño dijo que la rebana de pizza cuesta \$25.00, la maestra añadió que es costosa la rebana, se puede comprar y comer una pizza sólo por un antojo pero con esos \$25.00 también pueden comprar la fruta que más les agrade o ahorrar el dinero.

En esta ocasión la maestra no les dejó tarea. El día escolar llegó a su fin y los niños guardaron sus útiles en la mochila. La maestra no dejó que los NN se retiren del salón hasta que sus papás hayan llegado por ellos para regresar a sus casas.

De 13:00 pm a 15:00 pm Actividad extracurricular.

La maestra se queda con 10 o 15 NN, que tienen problemas en la lectura y escritura del idioma español. Les dedica dos horas de 13:00 a 3:00 pm diariamente. Durante ese tiempo les da asesoría individual. Sin embargo, la maestra me comentó que en ocasiones tiene que realizar algunos pendientes que le impiden llevar a cabo esta actividad extracurricular. Los NN presentan distintas problemáticas con la lectura y escritura. Para conocer más sobre esta actividad extracurricular una de las preguntas realizadas a la maestra ¿Cómo detecto esta problemática? Recupero lo siguiente:

A través de un diagnóstico me di cuenta de que no sabían leer porque, o sea, SisAT me ayudó mucho. Pedía a cada niño pasar a leer junto con el papá, o sea, mamá o papá

estaban presentes y ellos escuchaban lo que el niño sabía. Entonces, con ese examen de diagnóstico, pude darme cuenta de los niños que no sabían leer. Entonces, a mí me ha funcionado mucho el hecho de que trabajé yo un poquito en la tarde con ellos, para que, pues vayan este, desarrollando la lectura sin quitarles el tiempo a los demás. Entonces yo me estoy dando la tarea de, no sé, me siento comprometida de que el niño no se quede atrás porque si yo doy los temas, o sea, no me va a hacer nada en clases. Entonces yo me sentí comprometida, me siento comprometida de hacer algo por ellos o aportar un poco de mí.

Entonces, pues yo me comprometí nada más este primer trimestre. Si veo que los resultados y el apoyo de los papás me la están brindando, voy a continuar. Pero yo les dije eso sí, si yo veo que ustedes no me apoyan, pues yo no voy a poder hacer nada sola y entonces ya no voy a poderles ayudar después porque lo principal ahorita es desde un inicio este, hacer algo por los niños. Fue mi compromiso como maestra de este grupo y ahora sí comprometí a los papás también para que hicieran lo suyo. (Entrevista 16-10-2024)

En cuanto a la definición de SisAT podemos decir primeramente que es el Sistema de Alerta Temprana. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública(s/f). SisAT proporciona las herramientas, indicadores y procedimientos al personal docente para detectar a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y brindar la atención pertinente para contribuir al desarrollo académico de los NN. Algunos de los indicadores que plantea SisAT son: “Requiere apoyo de lectura y escritura, requiere apoyo de escritura, requiere apoyo de cálculo mental, registro de alerta en el reporte de evaluación, faltó de manera reiterada en un bimestre, no se involucra en clase y percepción del clima escolar” (p.6). Es decir, el SisAT-SEP, permite a los docentes seleccionar las herramientas pertinentes para los alumnos que presentan alguna de las dificultades de las habilidades básicas como la escritura, lectura y matemáticas y contribuir

a los procesos de aprendizaje de los NN para evitar el rezago y la deserción escolar y las lagunas de conocimiento que de acuerdo con Pruzzo (2014) " Las lagunas de aprendizaje o no aprendizaje son aquellas nociones escolares de aprendizaje que no son construidas o no se aprenden del todo" (p.56). Es por eso por lo que los NN no logran vincular los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, no se construye la estructura de aprendizaje y se produce una laguna que obstaculiza seguir aprendiendo en los distintos niveles educativos.

Pero no solo se trata de un trabajo individual del docente, pues también se involucra a los NN, padres de familia, director, docentes. Me parece pertinente que no solo los docentes se queden con los procedimientos que les proporciona SisAT, consideró que en cada una de las sesiones de consejo técnico pueden compartir los diferentes insumos que han empleado en los NN para evitar el rezago y la deserción escolar.

La maestra organiza actividades individuales y grupales de acuerdo con lo que haya planeado y de acuerdo con el avance que van mostrando los 15 NN. Por ejemplo, les pide que lean alguna lectura del libro de texto gratuito "múltiples lenguajes" o bien la maestra pide que los niños elijan un libro de su interés ya sea que tengan el recurso en su hogar o la maestra tienen algunos cuentos que les presta. también les dicta enunciados, o escriben pequeños cuentos producto de su imaginación. La lectura en voz alta se lleva con la participación de todo el grupo, cada NN lee pequeños fragmentos con ayuda de la maestra, ella interviene para corregir los signos de puntuación en la lectura, les señala la importancia de respetar cada signo pues ayudan a leer con mayor fluidez, tener una buena comprensión lectora, indica donde deben pausar la lectura etc. No era la primera vez que la maestra les mencionaba sobre los signos de puntuación en sesiones anteriores ya habían hablado sobre esto. Después de realizar la lectura grupal la maestra les pregunta si entendieron el texto y qué entendieron.

Con respecto al dictado si nota que alguno de los NN no está realizando la actividad adecuadamente le explica nuevamente y en conjunto les aclaran sus dudas. Es decir, si un NN

no sabe cómo escribir cierta palabra la maestra interviene para ayudarlo y el NN pueda completar el enunciado. Al final de la sesión la maestra asigna tareas al grupo para que en casa con ayuda de sus padres las lleven a cabo. Les deja que lean y les dicten un texto de algún libro. Sin embargo, no todos los NN cumplen con la tarea. Me percate que cuando los NN no cumplen con la tarea que se asignó no se quedan a la asesoría.

La labor que realiza la maestra para dar estas asesorías a los NN es importante porque se está dando a la tarea de organizar las actividades, busco un espacio para atender a los NN y tal vez no todos los maestros se preocupan por programar asesorías para atender las dificultades de sus alumnos después de su jornada laboral. Pero ¿Se observan avances en los NN? Son pocos los NN que comienzan a leer y escribir aún no logran desarrollar ambas habilidades. Me surgen varias dudas quizás los recursos que la maestra está utilizando no son las adecuadas e igual el apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos.

Miércoles 16 de octubre de 2024

Como ya lo mencioné el horario y las actividades de trabajo con el grupo, no es el mismo, ya que se conforma de acuerdo con las actividades que vienen realizando en días anteriores. En la tabla núm 5 se describe como se organizaron las actividades para este día.

Tabla 5. Horario de actividades para el día 16 de octubre de 2024

HORARIO	ACTIVIDAD	CAMPOS Y EJES
8:00 am a 8:15 am.	Saludos entre los NN y la maestra. Los NN tienen 20 minutos para tomar sus alimentos.	Lenguajes
8:15 am a 9:53 am.	El cajero	Campo Formatico: Saberes y pensamiento científico
10:00 am a 10: 40 am	Trabajo con el libro de texto “nuestros saberes” pág. 48	Campo formativo: lenguajes Ejes: Inclusión y apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
10:40 am a 11 am	Organizar una exposición. Libro de texto “Nuestros saberes” pp 163-166 y pp 215-217	Campo formativo: lenguajes Ejes: Inclusión y apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
11:00 am a 11:45 pm	Recreo	
11:50 am a 13:00 pm	Continuar con la actividad de las exposiciones	
13:00 pm	Termina la actividad en el aula. Algunos papás recogen a sus hijos a la salida	
13:20 pm a 3:00pm	Trabajo extracurricular con un grupo de NN que tienen problemas en L-E en español	

Nota. Elaboración propia.

Los NN llegan al salón minutos antes de iniciar las clases 7:45 am para tomar sus alimentos en el salón, observe que algunos NN llevan fruta picada, yogurt, galletas, hotcakes, algunos alimentos los traen de su hogar y otros son comprados antes de entrar a la escuela. En la entrada hay vendedores. También observe que los padres de familia compran los productos que se ofrecen a la entrada de la escuela, quizás porque no les dé tiempo preparar los alimentos en casa. De 8:00 am a 8:15 am la maestra agrega ese tiempo para que terminen de tomar sus alimentos los NN.

Al llegar la maestra observa que los NN están consumiendo productos procesados por ejemplo galletas, nuggets, donas, jugos etc. Les llamó la atención por comprar alimentos antes de entrar a la escuela como waffles, nuggets, gelatina con yogurt, galletas y jugos y no pedirles a sus padres que les preparen los alimentos en casa. Les explico que estos alimentos que compran antes de ingresar a la escuela son malos para la salud y no era la primera vez que los consumen. Les menciono que hay productos que contienen ingredientes que hacen que se vuelvan adictos a consumirlos seguido por ejemplo la cátsup que ocupan para los Nuggets, además de que la cátsup contiene altos niveles de azúcar y sal. La maestra les pregunto a los NN si sabían que

enfermedades se producen al consumir demasiada azúcar por no llevar una alimentación correcta. Hubo un breve silencio en el salón y después los NN participaron, algunos dijeron que iban a estar gordos y la maestra les dijo que a eso se le llama sobrepeso u obesidad, otros dijeron que se podían enfermar de la azúcar y dentro de estos ejemplos los NN mencionaron que algunos familiares tienen la azúcar alta, por no cuidarse. La maestra les dijo que esta enfermedad se llama diabetes y existen diferentes tipos.

Así mismo los NN mencionaron que era importante hacer ejercicio que podían ir por las tardes con sus papás a correr, hubo quienes dijeron que en las tardes salen a andar en bicicleta. Finalmente, la maestra señaló que cada una de sus participaciones eran correctas y si sabían algunos daños que causa el comprar alimentos procesados deberían dejar de consumirlos. Recalco que la diabetes no solo se detecta en los adultos, sino que también en los niños y México es uno de los países con mayor número de habitantes que tienen sobrepeso, obesidad y diabetes. Si sus padres preparan los alimentos en casa ayuda a su economía familiar y estarán más sanos. La maestra enfatizó y solicitó a los NN ingerir agua natural y evitar comprar jugos pues contienen demasiada azúcar e igual las botellas de plástico contaminan al planeta y a la persona, tienen sustancias químicas dañinas, en su caso la maestra invito a los NN llevar su botella de agua de sus hogares.

Cabe resaltar que los NN junto con la maestra elaboraron algunas sugerencias para el menú semanal de alimentos que están permitidos consumir durante el tiempo que les da la maestra para desayunar. El menú acordado contiene verduras y frutas por ejemplo zanahoria, pepino, betabel, manzana, sandia, jícama, uva etc. Pero los NN no respetan, la maestra anteriormente les propuso elaborar este menú semanal con alimentos saludables, los NN participaron en investigar previamente los alimentos saludables para un buen desayuno o colación para después se plasmar el nombre de estos alimentos en una cartulina la cual esta pegada en la pared del salón de clases y es visible. Además, en la explicación que la maestra

hizo para los NN mencionó que el menú de refrigerio se hizo para que los NN a través de las frutas y verduras complementen las vitaminas y otros nutrientes que necesitan para su organismo en cambio las colaciones no saludables como las galletas, jugos contribuye al aumento de peso y su rendimiento académico disminuye, pues su cuerpo no absorbe los nutrientes esenciales. Como se señala en la revista el consumidor (2025). “Dos de las terceras partes de la población escolar y adolescente consume más del 10% de energía diaria en azúcares, lo cual supera la recomendación de la Organización Mundial de la Salud OMS” (p.4). Retomando el dato anterior es evidente que los NN y adolescentes no llevan a cabo una alimentación saludable, hay diversas circunstancias quizá el sustento económico de la familia no le permita adquirir los productos necesarios para llevar una alimentación saludable y tenga que adaptarse a lo que está a su alcance. Pero esto no impide que los padres de familia cuiden la alimentación de sus hijos desde temprana edad. Algunos NN aun no cuentan con la información para tomar buenas decisiones sobre lo que consumen y van a consumir aquellos productos con empaques coloridos que llamen la atención y apetito de los NN. El inculcar hábitos alimenticios es una tarea de los padres de familia y no solo de la escuela.

Después de esta llamada de atención y la explicación que les dio sobre las consecuencias de los alimentos chatarra, la maestra comentó que si no respetan los acuerdos iba a quitar este tiempo que les otorga para desayunar. El tema de la alimentación ha tomado gran relevancia dentro de las escuelas en los últimos años y precisamente en la NEM en el campo de lo humano y comunitario abarca estos contenidos e igual el eje articulador de vida saludable. En el Plan de Estudios se hace énfasis en la importancia para formar NN que comprendan el término “alimentación” y aprendan a diferenciar los alimentos que son buenos para su consumo y salud y cuáles no.

Esta plática que tuvieron los NN junto con la maestra fue importante porque se habló sobre algunas enfermedades que implica el no llevar una alimentación saludable y los NN

pudieron conocer un poco más, sin embargo, no hubo cuestionamientos de los NN o en su caso la maestra no abrió un espacio para que investigaran acerca de este tema.

De 8:15 am a 9:53 am

La siguiente actividad se tituló “el cajero” se trabajó un día anterior sin embargo no se logró concluir debido al poco tiempo de la jornada escolar y se retomó el 16 de octubre de 2024, es una actividad que está relacionada con el campo formativo saberes y pensamiento científico. La actividad estaba enfocada a las matemáticas y relacionada con el contenido de las decenas, centenas, millares, la suma y resta. Anteriormente la maestra les solicitó a los NN que llevaran material didáctico como billetes y monedas falsos. Observe que algunos NN elaboraron con una caja pequeña de cartón, una caja de dinero. La maestra pidió que conformaran equipos de cinco integrantes. La organización del salón se modificó, las bancas quedaron en círculo y el espacio de medio sirvió para que los NN realizaran la actividad. Antes de iniciar la maestra les dio las instrucciones correspondientes, les dijo que a través del juego los NN iban a saber cuáles eran las decenas, centenas y unidades, pues a pesar de que este contenido ya lo habían visto en sesiones pasadas aún los NN mostraban algunas dificultades para contar e identificar las unidades, decenas, centenas y antes de iniciar, les preguntó si recordaban cuales eran las decenas, centenas y millares, algunos NN respondieron que sí y dieron ejemplos, sin embargo la maestra nuevamente les explicó cuáles eran y anoto en el pizarrón el valor de cada una.

Los NN comenzaron a formar equipos para continuar con la actividad. Había NN que no cumplieron con el material solicitado, por lo tanto, la maestra se los proporcionó a cada equipo. La maestra repitió las indicaciones las cuales eran las siguientes: Un integrante del equipo será la persona encargada de ser el cajero, a cada integrante se le asignó la cantidad de \$1000 en billetes didácticos. La maestra le asignó un valor al dado de plástico, el valor de \$100 por cada punto que tiene dicho dado. Por ejemplo, cinco puntos era igual a \$500, dos puntos \$200, un punto \$100 y así sucesivamente.

Cuando un NN tiraba el dado y caía con tres puntos, la cantidad que tenía que pagar al cajero eran \$300 y el cajero les daba su cambio dependiendo con que billete pagarán. Observe que algunos integrantes de los equipos no estaban realizando la actividad como la maestra había indicado. La maestra se percató también que la actividad no la estaban realizando como lo indicó, comenzó a acercarse a cada equipo para resolver sus dudas y también jugo con ellos para mostrarles cómo se debía realizar dicha actividad.

Los NN se mostraron interesados en la actividad, estaban entretenidos y alegres, pero había quienes no, quizá porque aún no saben restar o sumar y era evidente que para hacer esta actividad el uso de la suma y resta también están presentes, a pesar de que había momentos en los que la maestra jugaba con los equipos. Cuando la maestra los dejaba jugando solos tenían complicaciones, esto sucedió con dos equipos. Observe actitudes de desinterés por parte de algunos NN. Quizás esto se deba a que no son contenidos de su interés y no están relacionados con contenidos locales y tengan un aprendizaje significativo en su vida. Recordando que es importante que la maestra planee junto con los NN para conocer sus intereses y necesidades. Otra cuestión es que había NN que ya tenían conocimiento de este contenido por lo tanto no fue de su interés esta actividad y en su caso se ponían a hacer otras cosas que no estaban relacionadas. Porque escuche comentarios que decían que ya sabían contar y justamente la maestra me dijo que no era el caso de todo el grupo que no sabían contar, sumar o restar, aproximadamente eran 15 NN.

La maestra preguntó al grupo si ya habían concluido la actividad la mayoría de los NN respondieron que sí y les preguntó ¿Qué aprendieron del juego?, ¿Les gustó el juego? los alumnos participaron y a la mayoría les agrado la actividad porque ya sabían dar cambio y también pagarle al cajero con billetes de cantidad mayor. Otra niña dijo que a ella no se le complico la actividad porque le recordó cuando ayuda a su mamá a vender y a ella le corresponde cobrar y dar el cambio a los clientes. Otros NN dijeron que si podían realizar la actividad otro día

para que aprendan a manejar mejor el dinero. Pero también es evidente que esta actividad no fue significativa para todos los NN excepto para la niña que ayuda a su mamá pues es parte de su contexto.

La maestra me comentó que este tipo de actividades no eran los adecuados para los NN porque se encuentran en tercer grado, ellos deben aprender los números, dominar cifras mayores y saber restar y sumar sin muchas complicaciones. Sin embargo, al preguntarle a la maestra por qué realizó esta actividad aun estando consciente que no son las indicadas ella me comento que realizo la actividad porque algunos NN aún no comprenden temas numéricos por lo tanto no puede avanzar a enseñarles otro contenido por ejemplo las multiplicaciones porque tendrán complicaciones, aún no dominan el contenido del estudio de los números, la suma y resta como operaciones inversas.

Revise lo que dice el programa de la fase 4 que corresponde tercero y cuarto grado, el contenido que corresponde al estudio de los números naturales, decimales, fracciones, operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. (pág.48) enfocado a tercer grado los NN deben identificar, interpretar, ordenar, escribir números naturales de hasta cuatro cifras (millar) e identificar las regularidades en los números que representan las decenas, centenas y millares. Independientemente de los contenidos que plantee el programa la maestra cuando elabora su secuencia didáctica debe partir de los conocimientos previos, así mismo la maestra debe identificar la problemática a abordar en las sesiones y realizar actividades situadas dejando en los NN un aprendizaje significativo.

De 10:10 am a 10:40 am

La maestra les pidió a los NN el libro de texto “nuestros saberes” página 48, el contenido principal es los criterios “textos expositivos que plantean un problema y su solución”. En el libro aparece una descripción de lo que es un texto expositivo y algunos ejemplos. Para comenzar la

maestra preguntó al grupo ¿Qué problemas hay en tu comunidad? los NN mencionaron el tirar basura en la calle, contaminación del agua en los manantiales, la tala de árboles principalmente, ya no siembran arboles (reforestación) por lo tanto, la maestra dijo que hay soluciones ante estas problemáticas. Pidió a los NN que mencionarían cuales se imaginaban que podrían ser las soluciones. Los niños recordaron sus clases anteriores en donde fueron a colocar carteles elaborados con madera y pintaron las frases, estas estaban enfocadas al cuidado de las áreas verdes, en espacios públicos con ayuda de los padres de familia y la maestra se llevó a cabo dicha actividad. Estos carteles los colocaron principalmente en los manantiales de la comunidad y algunas calles principales estaban escritos en náhuatl, los NN investigaron previamente para después plasmar las frases. En los carteles estaba escrito lo siguiente *xipia atl* -cuida el agua, *amo xitlamotla in tlasoli* -no tires basura, los NN pensaron que podría ser una buena idea elaborar carteles como material didáctico para informar a la comunidad. La maestra preguntó qué otras opciones podrían proponer. Algunos NN dijeron que en su casa les podía decir a sus familiares que no tiren la basura en lugares que no están destinados para su recolección. Otros dijeron que podían ir a plantar algunos árboles al monte con ayuda de sus papás y la maestra.

Después del interrogatorio la maestra intervino para explicar el contenido de la actividad el texto expositivo. Tomo como referencia no tirar basura en las calles u otros sitios públicos de la comunidad. Les explico que en un texto expositivo se tiene varios discursos para desarrollar los cuales pueden ser causa-efecto, problema-solución, clasificación, definición etc. En este caso la maestra les dijo que los ejemplos que dijeron los NN sobre el tirar basura y las soluciones que había corresponde a un texto expositivo que aborda un problema-solución. En conjunto leyeron la página 31 del libro de texto *nuestros saberes* para complementar el contenido principal. Además, la maestra después de la lectura les hablo sobre las faenas que se realizan en el pueblo. Les preguntó que si habían escuchado alguna vez la palabra “faena” algunos dijeron que si porque sus papás o abuelitos van cuando deben limpiar las calles del pueblo, y la maestra añadió

que es otro ejemplo de un texto expositivo problema-solución pues la faenas en el pueblo funcionan para solucionar algunos problemas y participan varias personas para juntos lograr un bienestar para la comunidad y sus habitantes.

Otra de las actividades que considero importante integrar en este apartado son las exposiciones que se llevaron a cabo días después, pero surgieron de la clase del 17 de octubre de 2024 y concluyó el 23 de octubre de 2024.

La actividad se debió concluir en menos días sin embargo algunas de las razones por las cuales la actividad se alargó fue porque el día 18 de octubre la maestra asistió a una reunión a la supervisión y el término de las clases fue las 10:30 am. El 21 de octubre únicamente asistieron 26 NN a clases por cuestiones climatológicas y algunos integrantes de los equipos no asistieron. Para organizar esta actividad la maestra pidió hacer equipos de 5 compañeros/ras para comentar sobre los contenidos que la maestra les asignó anteriormente.

Los contenidos que la maestra asignó a cada equipo para preparar una exposición fueron tomados del libro de texto “nuestros saberes” de las páginas 163, 164, 165, 160, 167, 215, 216 y 217. En el libro se muestra una explicación de cada tema y gráficos mapas conceptuales, tablas e imágenes para que los NN puedan interpretar mejor la información que ahí se presenta. Cabe mencionar que no hubo criterios específicos para conformar los equipos, la maestra solo pidió a los NN reunirse y asignó los contenidos. De acuerdo con el orden en el que se asignó cada tema a los equipos iba a ser el orden en el que posteriormente pasarían a exponer. Los temas fueron:

1. Patrimonio cultural:
2. Prácticas culturales
3. Artículo sobre los derechos de los pueblos indígenas
4. Usos y costumbres.

Observe que a los NN les gusta trabajar en equipo. Sin embargo, también observe que se les dificulta organizarse pues me acerque a dos equipos y no habían leído el contenido que les toco y ya comenzaban a escribir en la cartulina. No organizaron la información, solo estaban copiando algunas ideas del libro.

Es importante mencionar que la maestra les proporcionó a los NN unas fichas de trabajo les dijo que era para organizar su información más relevante pero primero tenían que leer cuidadosamente la página del libro y comentar en equipo lo que entendieron de la lectura. En la participación de la maestra les dijo que no se trataba de copiar del libro también identificar ejemplos que se plantean y crear ejemplos de situaciones que ellos conocen de acuerdo con su tema y contexto. Esa metodología de trabajo les haría comprender con mayor facilidad el contenido. Considero que antes de proporcionarles la ficha de trabajo a los NN la maestra tuvo que darles una breve explicación o en todo caso si la maestra ya sabía que iba a hacer uso de este recuero pedirles a los NN que investigaran en distintos medios todo lo referente a una ficha de trabajo para después comentar en clase y dar paso a realizar la actividad de las exposiciones y hacer uso correcto de las fichas de trabajo, porque en la realización de la actividad se presentaron algunas dificultades que serán mencionadas en la descripción de este apartado.

Después de que la información estuviera organizada en las fichas de trabajo ahora si podían comenzar a escribir en la cartulina. En un equipo me percate que dos niños estaban escribiendo al mismo tiempo en la cartulina, me acerque con ellos y les pregunte que, si antes de escribir en la cartulina ya habían leído y me dijeron que no, que solo estaban copiando del libro y para que terminaran rápido. Les mencione que lo que estaban haciendo no era un trabajo en equipo. Retomando lo anterior podemos darnos cuenta de que los NN no habían comprendido el contenido y mucho menos saben lo que implica trabajar en equipo, se observa un trabajo mecánico que solo sigue las instrucciones. La maestra pasaba a cada equipo para observar que estuvieran realizando la actividad también se percató que en estos dos equipos no había

organización. Entonces les explicó lo que debían hacer y cómo se podían organizar para que todos los integrantes colaborarán y comentarán el contenido para que no solo dejaran a un integrante realizarlo todo; les dijo que no se trata de quien termine primero la cartulina, sino lo más importante es que deben comentar entre ellos el tema que les toco, para que conozcan las ideas de todos los compañeros y no solo quedarse con lo que plantea el libro.

Pude observar que es complicado que los NN trabajen en quipo, debido a la conducta de algunos de ellos, se distrae haciendo otras cosas, se ponen a jugar y no colaboran. La maestra les llama la atención y realizan la actividad, pasa un rato y nuevamente vuelven a distraer o hacer otra cosa que no tiene que ver con la tarea encomendada. El desinterés por parte de los NN puede deberse a distintas situaciones, una de ellas es que la maestra no planea junto con los niños y le es más fácil decidir por ellos y es obvio que los contenidos que se asignaron a cada equipo no son del interés de ellos. Otra situación es que les corta la creatividad para resolver y proponer. Pues es importante recordar que la NEM enfatiza y reconoce la importancia de la creatividad y la innovación en los NN y así mismo en la práctica docente de los maestros para que juntos se generen soluciones creativas y contextualizadas y con ello los NN logren un desarrollo armónico e integral para el grado escolar, su persona física, social y sociolingüística.

La actividad no se terminó en el salón de clases por las situaciones mencionadas en un inicio por lo tanto la concluyeron en sus hogares. Para esto la maestra propuso dos opciones para concluir la actividad. Como se menciona a continuación:

1. Cada integrante de los equipos debía hacer la actividad que les toco hacer y al día siguiente pegar la información en el papel o cartulina
2. Reunirse en casa de un alumno, pero la maestra pidió que si elegían esta opción tendría que hablar la maestra con los padres de familia para que estuvieran enterados y se pusieran de acuerdo, algunos NN y padres optaron por la segunda opción y hubo quienes,

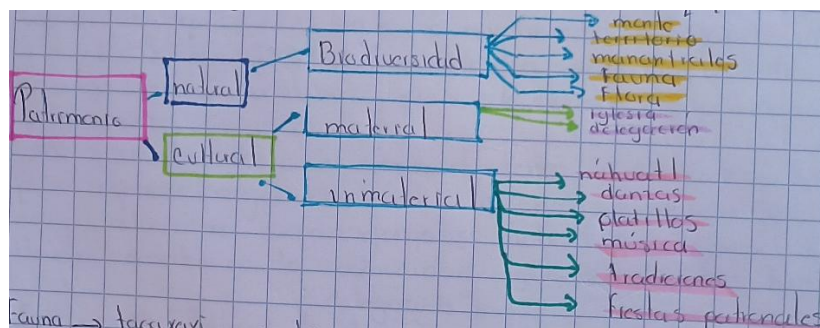
por la primera, pero con el consentimiento de los padres de familia y maestra. A la hora de la salida la maestra les pidió a los padres de familia que pasaran al salón para explicarles la actividad y las opciones que había para concluirla.

La actividad se logró concluir el 23 de octubre de 2024. Este día la maestra pegó los carteles en las paredes, ventanas y pizarrón y cada equipo debía exponer. El primer contenido de exposición era "patrimonio cultural" los integrantes del equipo mencionaron ejemplos de la comunidad para explicar patrimonio cultural, un ejemplo fue la iglesia, los terrenos, el manantial y el monte. Después de la exposición la maestra les explicó algunas situaciones de comunidad que estaban relacionadas con dicho tema retomando los ejemplos que dieron los NN.

A través de un mapa conceptual el cual fue elaborado por los NN junto con la maestra comentaron ejemplos de la comunidad. Para cerrar el tema y quedara más claro la maestra explicó a qué se refería patrimonio cultural para lo que retomó situaciones de la comunidad.

En el mapa se observaba el concepto principal que es patrimonio cultural que se clasifica en natural y cultural en el natural se encuentra la biodiversidad, flora, fauna. En el patrimonio cultural se clasifica por material e inmaterial. Dichos conceptos fueron mencionados por los alumnos, a su vez la maestra expuso situaciones que se viven diariamente en el contexto tanto familiar como social referentes a los conceptos antes mencionados.

Figura 11. Mapa Conceptual



Nota. Elaboración propia

Por ejemplo, el patrimonio natural lo conforma la biodiversidad por lo tanto los NN lo relacionaban sus ideas con los hongos silvestres que se dan en el cerro y que en ocasiones han ido a cortar en compañía de sus abuelitos o sus papás mencionaron el nombre de algunos hongos como: pambazo, escobetilla, xolete etc. También el maguey y sus derivados de estos. Hubo NN que comentaron que sus abuelitos raspan el maguey y las pencas las utilizan para la barbacoa, otra niña dijo que su abuelita junta el gusano de maguey conocido como chinicuil y lo asa en el comal para después hacer una rica salsa. En el apartado que corresponde al patrimonio cultural inmaterial los NN señalaron las danzas que se realizan en la comunidad y comentaron la participación que han tenido algunos de ellos en la danza de chinelos, arrieros, sembradores que se realizan en la comunidad en las fiestas patronales.

Asimismo, se habló sobre el contenido de las prácticas culturales. Los integrantes del equipo que expusieron el tema mencionaron algunos ejemplos relacionados con la comunidad, por ejemplo: cómo se celebra el día de muertos que corresponde a una práctica cultural. Después de que los NN realizaran la exposición la maestra hizo una intervención y les mencionó otras de las prácticas que se desarrollan el día de muertos: ir a saludar a los padrinos y llevarles la canasta con pan de muerto, por lo que preguntó a los NN quienes aún llevaban a cabo esta práctica con sus familias algunos opinaron; *“en mi casa ya casi no acostumbramos”, “yo sí acompaño a mis abuelitos”* estas fueron algunas de las participaciones. Otra de las prácticas culturales de las que hizo mención la maestra fue la fiesta patronal del pueblo y las peregrinaciones y los NN participaron activamente mencionando algunas de las peregrinaciones que se realizan en el pueblo y a las que han asistido, así mismo las fiestas patronales que se celebran.

Durante el desarrollo de esta actividad correspondiente a las exposiciones pude observar que la participación de los NN era activa, esto surge porque son contenidos locales que están estrechamente vinculados con cada una de las experiencias y contextos de vida de los NN. De igual manera los docentes deben considerar este tipo de contenidos además de aprender de

forma significativa los NN refuerzan su identidad, cultura y despiertan el interés en conocer más sobre su contexto y momento histórico social y cultural que les toca vivir.

Para concluir con el contenido de la exposición se les pidió a los NN el libro “Me divierto y aprendo” página 146. El ejercicio consiste en hacer un dibujo sobre la ofrenda y de cómo se celebra en la comunidad, la maestra sugirió a los alumnos dibujar la ofrenda por ser una fecha próxima para celebrarse. Hacer el dibujo sirvió para que los demás NN conocieran a través de esta representación lo que colocan los papás de sus compañeros en las ofrendas de su casa. Después de dibujar la maestra pidió a los NN que mostraran su dibujo y platicaran a sus compañeros más sobre esta celebración y como la llevan a cabo en sus hogares. Los NN comentaron que en la ofrenda de su casa colocan pan, manzana, caña, mandarina, plátano, sal, agua, atole, sempoaxóchitl, ceras, sahumero, pollo, mole, arroz, refrescos, cigarros y ponen dulces en su ofrenda para las ánimas de los niños.

Capítulo 4. Una mirada crítica de la enseñanza situada en el aula: Perspectiva curricular-pedagógica y lingüística

En el presente capítulo se explica el análisis teórico-crítico de la práctica docente que permite al lector conocer la importancia de los procesos de aprendizaje y enseñanza situados para trabajar por proyectos, las líneas y ejes curriculares. A través de distintas categorías de análisis se conoce el qué, cómo y para qué enseñar a los alumnos y las interacciones pedagógicas. La nueva propuesta curricular hace énfasis en la importancia del trabajo interdisciplinario, en el manejo de contenidos, estrategias, actividades y formas de evaluación cualitativa. Y no menos importante para la Educación Indígena se releva la enseñanza bilingüe (L1 y L2) todo esto bajo el marco de la Política Educativa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que favorece trabajar un Currículo Culturalmente Pertinente y con ello beneficia un desarrollo psico-sociocultural y lingüístico de los NN y de los pueblos originarios del país.

4.1 El aprendizaje y enseñanza situadas: Un análisis crítico y teórico

Dentro del aula y en la escuela diariamente influyen distintos procesos de aprendizaje y enseñanza en la formación de los NN. Estos procesos de aprendizaje y enseñanza los maestros los incorporan a su práctica docente por eso es importante que tengan una estrecha relación con NN y el contexto histórico-social, cultural, lingüístico, en el que se involucran diariamente, porque a partir de ahí los maestros vinculan a la escuela y comunidad con la vida de los NN. Actualmente la NEM pretender formar sujetos libres de expresar e interactuar en cualquier espacio a través de su enfoque humanista, crítico y comunitario en el que se pretende formar estudiantes con un pensamiento crítico integral. Además, el proyecto de la NEM ha propuesto metodologías inclusivas y críticas que favorezcan el aprendizaje y enseñanza de los educandos como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Servicio (AS) entre otros.

El currículo durante años se había planteado como algo homogéneo es decir que todos los educandos tenían las mismas necesidades e intereses y que todos iban a lograr los mismos aprendizajes cuando en realidad cada individuo, escuela y comunidad tiene una historia y contexto distinto. Durante las últimas décadas se han puesto en marcha diversas reformas educativas, pero es a partir de los años 90 cuando surgen cambios en la educación, es decir, se abandonó la educación bancaria, según Freire describe la educación bancaria como un modelo educativo tradicional donde el maestro únicamente “deposita” información a los educandos. A través de este modelo se ignora el contexto de los NNA por lo tanto es ineficaz para los procesos de aprendizaje y enseñanza ya que no hay un diálogo en el que se compartan los intereses y necesidades colectivas y personales.

A partir de los años 90 los Planes y Programas de estudio han tenido un enfoque constructivista en el que NNA son constructores de su propio conocimiento, generando un aprendizaje y enseñanza situada y significativa. La reforma más reciente es la que concreta el Plan de Estudios 2022 a través de la NEM se retoma y enriquece lo que se ha desarrollado a partir de los años 90, donde se plantea que el currículo es heterogéneo es decir se reconoce que la población infantil tiene características distintas, interés personales, contextos sociales, culturales y lingüísticos diferentes y que no todos pueden y deben alcanzar las mismas metas y objetivos porque dentro del aula existen procesos de desarrollo individuales y colectivos que el docente debe tomar en cuenta.

Es esencial que la educación que se ofrece permita a los NN participar de manera reflexiva, activa y crítica en donde se deje de ver a la escuela como aquella que transmite y provee de información que algunas veces no resulta significativa, ver a la escuela como un espacio en el que se aprovechen todas aquellas experiencias que los NN traen consigo y encuentren satisfacción en su desarrollo académico. Siguiendo a Freire (1968) y Peter McLaren (1989) ambos teóricos comparten el mismo objetivo de transformar la educación para cuestionar

las estructuras de poder y promover la emancipación social a través de un aprendizaje crítico y reflexivo.

Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de aprendizaje y enseñanza situada? antes de dar una breve descripción de ambos conceptos es importante mencionar que parten de la idea de que el conocimiento y la comprensión de estos surge con actividades contextualizadas dentro y fuera del aula ya que permiten que los contenidos sean significativos, pero no solo eso también hay una participación de los NN porque son experiencias de la realidad que viven diariamente. Pongamos por caso el día que la maestra trabajo junto con los NN las exposiciones el 16 de octubre de 2024, hubo momentos en los que tomo en cuenta los aprendizajes previos. Los NN se sintieron identificados porque es parte de su contexto, por ejemplo, hablar de las danzas, la flora y la fauna, las prácticas religiosas y culturales que se llevan a cabo dentro de la comunidad. Por lo tanto, los NN participaron activamente en el aula y construyen nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya saben y aprenden unos de los otros al compartir ante todo el grupo sus experiencias o conocimientos para relacionar el contenido. La maestra partió de un contenido del libro de texto gratuito, pero no solo dejo que los NN se quedarán con los ejemplos que ahí se presentan, sino que para entender mejor planteo situaciones que acontecen en la comunidad. Esta manera de proceder de la maestra se acerca más a lo que dice el modelo Pedagógico Didáctico y los resultados son más satisfactorios para los NN que asisten a la escuela.

Sin embargo, no fue el caso de todas las clases otro ejemplo en el que no se tomó en cuenta los aprendizajes previos de los NN es cuando se realizó la actividad que lleva por nombre “el cajero” el interés no fue el mismo para todos y había quienes se distraían realizando otras cosas, no hubo una participación en el aula y no fue significativa porque únicamente se dieron instrucciones a los NN, se reunieron en equipos, no se identificaron los conocimientos previos. Hago un contraste en ambos días que se trabajaron contenidos distintos y es visible que el tomar

en cuenta los aprendizajes previos de los NN en las actividades resulta más interesante y significativo para ellos. Ausubel (1963) y su teoría del aprendizaje significativo señalan la importancia de tomar en cuenta los aprendizajes previos, enfatiza que antes de introducir nuevos conceptos es esencial activar lo que los NN saben, a este proceso él lo denomina “Asimilación” en donde la nueva información que el NN va a recibir se incorpora a las estructuras cognitivas existentes y facilita una mejor comprensión. Además, Ausubel argumenta que el ignorar los conocimientos previos de los NN conlleva a un aprendizaje memorístico y repetitivo. Justamente se va a dar un aprendizaje significativo cuando se lleve a cabo un buen manejo interdisciplinario de cada contenido con los distintos campos formativos y ejes articuladores.

Retomo a Díaz Barriga, F (2006) quien menciona en la introducción de su libro que:

el aprendizaje es ante todo un proceso mediado por diversos agentes educativos, mediante el cual los estudiantes se integran gradualmente en determinadas comunidades de aprendizaje o en culturas de prácticas sociales. Lo anterior permite afirmar que el conocimiento es un fenómeno social, no una “cosa” (p. XV).

Por lo tanto, para desarrollar los contenidos del currículo, lo más recomendable sería seleccionarlos de abajo hacia arriba, eso permite que tengan sentido y significado para los educandos y propicia la participación y el diálogo entre todos los que se involucran en la educación. Pero además permite seleccionar y organizar los contenidos pertinentes que se trabajarán en el aula y escuela logrando un currículo culturalmente pertinente y una interculturalidad crítica, como lo menciona Luis Enrique López (2019) que se deben construir diálogos horizontales desde los saberes de las comunidades que ayuden a construir una relación entre culturas y los saberes se hagan visibles en el espacio escolar. Verdaderamente es un compromiso que debe llevarse a cabo de no ser así recaemos nuevamente a poner en práctica una escuela tradicional.

La planeación didáctica es un aspecto fundamental que acompaña a las y los maestros durante su práctica docente a partir del Programa Analítico deben diseñar su planeación didáctica, esta puede tener ajustes según el docente considere necesarios en los procesos de aprendizaje y enseñanza y la evaluación de los aprendizajes para lograr una formación integral de los NN. Según Díaz, Á. (2022) afirma que la didáctica es entendida como una “Disciplina del y para el docente, concebida como un ámbito que permite construir pasos o estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje del estudiante” (p.40). La tarea que lleva a cabo un docente es ardua pues en el salón de clases hay una diversidad lingüística, social, cultural, psicológica y distintos procesos de aprendizaje.

La maestra ,menciono algunos de los elementos que toma en cuenta para realizar su planeación e hizo énfasis en las necesidades de los NN, las problemáticas a nivel escuela y comunidad, debo comentar que lo que observé durante 11 días en el aula no se lleva a cabo, por ejemplo, el tiempo para planear actividades junto con los NN y permita atender las necesidades e intereses de los alumnos, así mismo hay ciertas dificultades para organizar su planeación y trabajar de manera interdisciplinaria, en la entrevista que le realicé a la maestra le pregunté ¿Qué retos enfrenta en su práctica docente? recupero lo siguiente:

No planeo tan rápido. O sea, pienso mucho qué actividades colocar, pienso mucho, este me va a funcionar y si así no, si está bien así o no, mejor la cambio. O sea, busco muchas formas y a la vez pues me tardo. Me tardo y entonces digo, ya se me pasó el tiempo y no he acabado de planear. O sea, no lo he terminado de desarrollar. Ese es el problema que tengo yo, el no planear rápido. Porque hay un montón de contenidos, pero hay que escoger este, las adecuadas. Y entonces a mí, ese es un reto que he tenido, el acabar a tiempo mis planeaciones. Pues... que ahorita sí, se supone que debería yo de haber acabado mi proyecto, pero si se me hace complicado el ir desarrollando todos los contenidos. (entrevista 16-10-2024).

Esto último, que la maestra menciona hace referencia al proyecto sobre la alimentación saludable y justamente pude observar que en ocasiones cambiaba repentinamente de contenido no solo en esta clase, sino que, en otras. Lo que puede producir confusión en los NN esta dinámica de trabajo no permite que construyan e integren nuevos conocimientos a los conocimientos previos para que sean altamente significativos y se conviertan en antecedentes de nuevos conocimientos como lo menciona Ausubel y Piaget.

Cuando la maestra proporciona demasiada información se le conoce como sobrecarga cognitiva recupero la información de la página web Ciencia UNAM-DGDC (2022) que nos dice que:

la sobrecarga cognitiva³ se presenta cuando recibimos más información de la que los seres humanos podemos procesar y es visible que nuestras capacidades para tomar decisiones, resolver problemas, controlar las emociones e incluso los temas de conducta se ven afectados, así como también se hace presente el estrés.

Muchas veces pensamos que dar demasiada información a los NN garantiza que aprenden mejor cuando claramente no lo es, porque el aprendizaje se va a dar una vez que procesamos dicha información y tomar en cuenta que debe estar contextualizada para que pueda ser fácil de comprender. Una vez que eso sucede la información llega a nuestra memoria de largo plazo, pero para que se efectúe hay distintos procesos que se llevan a cabo. De acuerdo con Piaget el individuo logra el equilibrio del conocimiento cuando se siguen los procesos cognitivos el primero es la “asimilación” en donde el NN incorpora nueva información a sus esquemas mentales existentes, a su vez los esquemas se modifican para adaptarse a la nueva información a este proceso se le denomina “acomodación” y finalmente la “adaptación” en la que el individuo

³ Santillán. M. “Ciencia UNAM-DGDC”, 17-08-2024 <https://ciencia.unam.mx/leer/1295/sobrecarga-cognitiva-cuando-tu-cerebro-se-satura>.

consigue un equilibrio entre la asimilación y la acomodación lo que quiere decir que el NN procesa la información, la convirtió en una estructura de conocimiento y a largo plazo pueda recuperar dicha información para enriquecer o modificar según sea el caso.

Como parte de los recursos didácticos que la maestra integra en su planeación es el uso de los libros de texto gratuito y el cuadernillo *Me Divierto y Aprendo*, un material didáctico que los padres compran, considero que los libros y las guías son fuentes de información para los procesos de aprendizaje y enseñanza de los educandos; sin embargo, desde mi opinión el uso frecuente de las guías tiene un impacto negativo porque no se trabaja de manera interdisciplinaria, sino que rutinaria y a su vez repetitiva y los NN se hacen dependientes a las guías, restringe su creatividad, pensamiento crítico, exploración y creación de ideas y limitan su capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones. Además, que ignora los distintos estilos de aprendizaje de los NN, sus necesidades e intereses y esto tiene como resultado un aprendizaje y enseñanza homogénea. Como señala Zabala, A (1995) “Se debe efectuar un análisis de las necesidades específicas de los diferentes tipos de contenidos de aprendizaje, y combinarlo con las posibilidades que ofrecen los diferentes materiales” (p.182).

Otra de las metodologías pedagógicas didácticas que la maestra considera en su planeación es el trabajo cooperativo. Cabe mencionar que esta estrategia permite el intercambio de ideas, promueve el pensamiento crítico y la responsabilidad individual y colectiva entre los NN. Sin embargo, hay que hacer notar que en el salón es complicado que se trabaje de manera cooperativa, así como también para la maestra debido a la mala conducta de algunos NN, las dificultades de la lectura y la escritura y hay quienes no realizan las actividades y únicamente dejan a sus demás compañeros que las realicen cuando se trata de trabajar en equipo, quizás porque no son contenidos de su interés, porque ellos no deciden que trabajar ni cómo hacerlo. En mi observación del trabajo de campo cuando realizaron una actividad por equipo la maestra es quien se encarga de asignar los contenidos a exponer y no son los NN junto con la maestra

que planeen para designar los contenidos de acuerdo con los interés y necesidades. Cuando se trabajó en equipo las exposiciones sobre patrimonio cultural, lengua, cultura etc. Hubo quienes se repartieron la información, no reflexionaron, realizaron la actividad solo por cumplir. A lo antes mencionado se le conoce como *los grupos o equipos de aprendizaje tradicional*. Según (Johnson et al,1999) se entiende como:

aqueellos grupos en donde se les pide a los alumnos que trabajen juntos y ellos están dispuestos a hacerlo, intercambian o se reparten la información, pero es mínima la disposición real por compartir y ayudar al otro a aprender. Algunos alumnos se aprovechan del esfuerzo de los laboriosos y responsables, y estos se sienten explotados (p. 7).

Estoy de acuerdo que en el aula y escuela se trabaje por equipo porque justamente hay una interacción entre todos los miembros, intercambian gestos, palabras etc. Pero un trabajo en equipo no siempre garantiza intercambios constructivos entre los integrantes, siempre hay asignación de tareas inequitativas y finalmente para los educandos no es significativo. Si bien es cierto la NEM plantea el trabajo cooperativo en los NN y docentes, ¿Pero los maestros y los NN conocen y saben lo que realmente es trabajar en equipo?, surgen muchas respuestas ante esta pregunta. Principalmente en el aula de tercer grado no se percibe un trabajo en equipo, sino que es por grupo, a que me refiero con esto, los NN trabajan por grupo porque son ellos quienes eligen a los integrantes de su equipo, los que, si trabajan, los que son ordenados, no les gusta integrar a los NN que tienen alguna dificultad con la lectura y escritura. Esto que mencionó son cometarios que escuche de los NN en algunas sesiones cuando integraban equipos. Recalco más que trabajar por equipo se trabaja por grupo o individualmente cuando no debería ser así y son situaciones que no solo surgen en la escuela igual en la vida laboral. Cassany (2021) dice que “Los equipos son estructuras diseñadas para ayudar a sus miembros a aprender con eficacia, autorregulación y responsabilidad. No nacemos sabiendo cooperar y debemos aprender

a hacerlo, cosa que requiere tiempo y dedicación” (p.25). Es importante reflexionar el rol del maestro y NN cuando se trabaja en equipo, porque el maestro no solo debe dar instrucciones a los NN y ellos recibir órdenes sin realizar cuestionamientos, no únicamente trabajar con los libros de texto gratuitos y con libros externos que se adquieren bajo un costo establecido, creyendo que estos recursos didácticos son las únicas fuentes de información recaemos en la escuela tradicional y vertical. Porque el docente no actúa como un mediador para lograr un pensamiento crítico como lo plantea la NEM.

La NEM plantea una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Según Diaz Barriga, F (2006) Se entiende por ABP como un “aprendizaje experiencial en el que se aprende haciendo y a su vez se reflexiona sobre lo que se hace, estas prácticas deben estar situadas” (p.30). El maestro participa como un mediador de aprendizajes y junto con los NN deciden qué hacer, cómo van a hacer dicho proyecto y el para qué, también decidir cómo se va a evaluar considerando que debe ser una evaluación cualitativa. Cabe mencionar que esta problemática tiene que estar basada en la realidad. Las etapas de la metodología por ABP son tres fases y 11 momentos que permitirán articular los contenidos y ejes articuladores.

Fase1 **Planeación**: 1 identificación, 2 recuperación y 3 planificación.

Fase 2 **Acción**; 4, acercamiento, 5 comprensión y producción, 6 reconocimiento y 7 concreción.

Fase 3; **Intervención**, 8 integración, 9 difusión, 10 consideraciones y 11 avances. (Secretaría de Educación Pública, 2022, pp 66-69).

Desconozco el día que comenzó a realizarse el proyecto de la alimentación, pero en las sesiones que estuve presente durante mi observación la maestra no planeó junto con los NN y padres de familia más acerca de la alimentación. Considero que las etapas de la metodología para planear por ABP no se lograron desarrollar satisfactoriamente, porque faltó recuperar más

información sobre la alimentación saludable. Retomo este punto porque en el aula de tercer grado no fue visible, probablemente por la falta de tiempo, dificultades al planear entre otras.

Pero ¿Los maestros siguieron abordando este contenido de la alimentación en otras sesiones o sólo se trabajó esporádicamente y quedó en la elaboración de alimentos desde el enfoque folklórico? Quedan muchas dudas, si el Día mundial de la alimentación resultó relevante solo el 16 de octubre (ver Anexo 2) y durante el resto del año permanece silenciado. De acuerdo con Torres, J (2010) lo identifica como una “desconexión de contenidos y una de las metodologías que integran esta desconexión es “el día de...” (p.229). Se refiere a las modalidades que se trabajan en el currículo determinados días cuando son importantes todo el ciclo escolar y se deben desarrollar interdisciplinariamente para que resulten significativas en los NN. Por eso se le conoce como desconexión, porque después de ver el contenido un día específico se rompe con el tema.

Durante el Consejo Técnico Escolar que se realizó el día 25 de octubre de 2024 los maestros discutían que tenían dificultades con la metodología para planear el ABP, los maestros comentaron cómo fue su experiencia al trabajar el proyecto de la alimentación y el proyecto de día de muertos (ver Anexo 3), si pudieron trabajar de manera interdisciplinaria e integrar los contenidos correspondientes a los campos formativos considerando los ejes articuladores.

Justamente, la maestra de tercer grado mencionó que se le dificulta planear y concluir los contenidos y trabajar de manera interdisciplinaria, también tiene complicaciones para trabajar las metodologías por ABP, esta última dificultad también les sucede a los demás maestros de los otros grados escolares. Mencionaron que presentaron dificultades para integrar contenidos locales en los campos formativos cuando se trabajaron ambos proyectos. Esto puede suceder por diversas razones durante muchos años han trabajado de manera tradicional y por asignaturas. Por esta razón es importante la formación continua que deben recibir los docentes a lo largo del año escolar. De los enfoques más recientes para trabajar la formación continua se

encuentra la formación centrada en la escuela como lo hace notar Bolívar (1997) que la formación docente centrada en la escuela comienza cuando los profesores y profesoras toman propiedad y poder del currículo escolar, estableciendo dinámicas de autoevaluación conjunta de la acción educativa, y planificar progresivamente lo que se estima mejorar (p.10). El Consejo Técnico Escolar es un espacio pedagógico que les permite a los docentes analizar reflexionar y proponer alternativas de solución y enriquecer su desarrollo profesional continuo y con las aportaciones de los colegas desarrollar una metodología didáctica que les permita trabajar las estrategias.

El enseñar mediante proyectos genera en los alumnos un aprendizaje significativo porque parte de los intereses de los NN, de una problemática o situación de la vida real. Siguiendo lo anterior es un desafío interesante y motivador para los maestros como para los NN trabajar por ABP. Retomo el caso de los maestros de la primaria para enfatizar esta última idea, si los maestros no entienden como llevar a cabo las metodologías para planear por ABP lo más factible es la Asesoría interna, es decir los docentes en conjunto deben realizar una autorevisión crítica de las situaciones que acontecen en el aula y escuela e identificar las necesidades y priorizar ámbitos para la mejora educativa. Bolívar (1997) propone que se debe realizar una búsqueda colegiada de soluciones y alternativas, prever los recursos necesarios dentro y fuera del centro (p.14). En este proceso se trabaja conjuntamente entre quienes se involucran en el espacio escolar para desarrollar acciones para la mejora educativa y optimizar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los educandos. Porque no hay otra persona que conozca mejor el contexto histórico, cultural y lingüístico de la escuela que las y los maestros y el director.

4.2 El uso o desuso de la lengua náhuatl como segunda lengua

A través de la política educativa de la EIB se reconoce la diversidad cultural, lingüística del país, así como también la importancia de propiciar en los espacios educativos la enseñanza bilingüe y el diálogo de saberes, los valores y las distintas visiones que porta cada uno de los individuos. Chapela (2006) Menciona que: “la lengua es parte de la cultura porque expresa cosas, significados que los hablantes, a lo largo de innumerables generaciones han construido” (p.31). Estos elementos fortalecen tanto la identidad individual como la colectiva porque cada cultura tiene una cosmovisión distinta. Cuando una persona es bilingüe tiene una mayor capacidad para construir sus conocimientos porque tienen más lógicas y significados para hacerlo. Pero que se entiende por persona bilingüe primeramente “es una situación lingüística en la que los hablantes utilizan dos lenguas diferentes, con distintos niveles de manejo de cada lengua y dos capacidades importantes del bilingüismo es la capacidad y el uso” (Clement.M.2013, p7). En el salón de clases como lo mencioné anteriormente es visible que los NN hablen español y le den menor importancia al náhuatl pues también las clases se imparten en español y el uso del náhuatl es minoritario a esto se le conoce como bilingües dominantes es el predominio de una lengua sobre la otra en cuanto a su dominio (Clement. M. 2013. P.8). Hay distintos factores que intervienen para que los NN dejen de hablar el náhuatl pues en el entorno familiar la comunicación es en español y los NN mencionaron que en ocasiones solo son sus abuelitos quienes les hablan en náhuatl y por eso logran entender algunas palabras. Mientras en el salón la maestra solo les enseña palabras básicas o en su caso les pide a los NN que investiguen con sus abuelitos, papás o familiares cercanos el nombre de objetos, por ejemplo, cuando se trabajó en una de las sesiones el nombre de los elementos que se colocan en la ofrenda, los NN cumplieron con la tarea, la maestra la calificó y no hubo más trabajo ni cuestionamientos al respecto.

El Estado a través de la EIB busca atender las necesidades que emergen de las comunidades indígenas por ello mediante la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas LGDLPI (2023). El artículo 11 hace énfasis en lo siguiente:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica, uso y recuperación de su lengua indígena que puede ser materna o segunda lengua (p.3).

Se debe trabajar con una metodología didáctica enfocada en la enseñanza bilingüe del y náhuatl y español, los NN están inscritos en 3° deberían estar trabajando un bilingüismo coordinado Cansigno. Y. s/f. el bilingüismo coordinado propone que el individuo desarrolle dos sistemas lingüísticos paralelos, utilizándolos independientes y según la situación. Para ello una palabra dispone de dos significantes y dos significados. Este tipo de bilingüismo se desarrolla a condición de que cada uno de los padres hable una sola lengua al niño. De este modo el niño construye dos sistemas que distingue perfectamente y utiliza con habilidad de manera que llega a ser un bilingüe real con doble competencia comunicativa y logra manipular ambas lenguas siendo un buen traductor. Desde luego esta condición no se cumple porque la lengua materna de los niños es el español y en menor presencia el náhuatl por lo tanto los NN egresan de la escuela sin haber adquirido las habilidades básicas de la segunda lengua. No obstante, entonces la enseñanza del náhuatl se tiene que trabajar como L2 para desarrollar niños bilingües en ambas lenguas. Por lengua materna o L1 Sullón (2013) se entiende como “el primer idioma que los NN aprenden en los primeros años de vida en el hogar” (p.8). La lengua materna suele ser una, pero hay casos en las que son dos lenguas. Y el náhuatl está presente como la segunda lengua y se entiende como aquella que se aprende después de adquirir la lengua materna, puede ser una o más lenguas y esta se aprende en los espacios educativos o fuera de.

En el aula hay un desequilibrio en la enseñanza bilingüe se le da más uso al español porque es la lengua materna de la mayoría de los NN. Aunque al ser una escuela bilingüe y para cumplir con la política de la EIB la enseñanza del náhuatl no debería trabajarse de esta manera en la que únicamente se trabajan palabras básicas, frases que los NN se han aprendido. A pesar de que la maestra es originaria de la comunidad no toma ventaja de este aspecto para trabajar el náhuatl. Por lo tanto, en el salón de clases es visible los programas sustractivos. Feltes (2017) Los programas sustractivos incluyen los de sumersión en lengua mayoritaria es decir los educandos de lengua minoritaria están “sumergidos” en instrucción exclusiva en la lengua mayoritaria del país. Los de traducción en este tipo de programas el maestro traduce los contenidos del libro de texto a la lengua originaria de los estudiantes y finalmente los de transición en el que los estudiantes reciben un breve periodo de instrucción bilingüe (pp.7-8).

Para conocer el valor que la maestra le da al náhuatl le pregunte ¿Cree que es importante enseñar el náhuatl a los NN y por qué? Recupero lo siguiente:

Para mí sí, porque hay muchas cosas que primero tienen que conocer, respetar o no sé, identificarse con su comunidad. Y si tú te respetas, o yo considero que si tú respetas el lugar en donde vives, conoces el lugar donde vives, o sea, donde sea que vayas, te va a dar gusto de expresar de dónde eres, qué eres, de dónde eres originaria, originario, ¿no? Y entonces para mí es muy importante porque a partir de ahí ellos se identifican, ellos reconocen que provienen de una cultura y que de esa cultura tienen un gran conocimiento y entonces aprovechar ese conocimiento que se tenía anteriormente y estar orgullosos de lo que son. Entonces para mí sí es muy importante aprender, la verdad. Hay mucha historia de los náhuatl (entrevista 16-10-2024).

La maestra con el fin de ayudar a los educandos elabora materiales didácticos, por ejemplo, en el salón hay imágenes con el nombre de animales y objetos de la comunidad, pero

desde mi punto de vista no son provechosos porque están pegados en las paredes y muchas veces para los NN pasan desapercibidos, por unos días le van a dar importancia, pero después queda en el olvido. Recupero el Artículo 15 de la Ley General de Educación (2023) y uno de sus fines que enfatiza lo siguiente:

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios: Deberán Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país (pp 7-8).

Al preguntarle a la maestra de tercer grado si trabaja con la lengua náhuatl en el salón de clases ella respondió lo siguiente:

Sí, la estamos viendo. Bueno, por ejemplo, ahorita que estamos viendo sobre la alimentación, lo que vimos fue este, el nombre de los alimentos, de algunos alimentos en náhuatl tamalli-tamal, huantsonkilitl-huanzontle, ayekotl-ayocote, tlaxcalli-tortillas, chitokakak-sopes con tlalitos. Vimos también las partes del cuerpo humano, también en náhuatl. Las básicas son tzonteco-cabeza, ixtelolo-ojo, yekatzol-nariz, o sea, pues las básicas. Entonces, todavía nos falta mucho sobre esos temas, pero sí, sí la estamos trabajando (entrevista 16-10-2024).

Parte fundamental de la educación bilingüe es que los NN hagan uso de L2 (Náhuatl como segunda lengua) en el espacio escolar y al igual que L1 desarrollen las cuatro habilidades escuchar, leer, hablar y escribir. En el caso que se observa con los NN y la maestra de tercer grado parece que no se están desarrollando estas habilidades en los NN, únicamente se trabaja por memorización y copiar del pizarrón algunas palabras básicas que pueden estar dentro de su

vocabulario, incluso los NN se han memorizado un saludo en náhuatl *kualli tonalli semikuicontli temachtiki*-Buenos días, maestra. Hacen uso de este saludo cuando la maestra llega al salón de clases, otra frase que emplean es para solicitar permiso al sanitario *kualli niaz tlaxixali*-puedo ir al baño la maestra también les responde en náhuatl *quema-sí, ahmo-no*. Partiendo de la situación que emerge en el grupo a continuación recupero los escenarios lingüísticos que plantea (Sullón, 2013, p.10). Únicamente la tabla núm. 6 se presentan dos de los cuatro escenarios que la autora plantea porque considero que estos pueden ser visibles en la escuela

Tabla 6. Escenarios Lingüísticos

Escenarios	Descripción
Escenario 3	Los niños y niñas hablan castellano como primera lengua, pero comprenden y hablan de manera incipiente la lengua originaria. Sus padres y abuelos todavía se comunican entre ellos en la lengua originaria, pero se dirigen a los niños y niñas en castellano. Ellos están familiarizados con la lengua indígena, y eventualmente la usan, pero tienen una valoración negativa de su uso. Sin embargo, el contexto es favorable para el aprendizaje de esta lengua como segunda lengua o el desarrollo del bilingüismo. Asimismo, en este mismo escenario se encuentran niños y niñas que manejan ambas lenguas, pero con una tendencia a dejar de lado la lengua originaria.
Escenario 4	Los niños y niñas hablan solo castellano y la lengua originaria ha sido desplazada casi completamente por el castellano. En estos lugares, comunidades y/o pueblos la posibilidad de adquisición de la lengua indígena es muy limitada, ésta sólo es hablada por los abuelos y en situaciones esporádicas. La funcionalidad de la lengua originaria es casi nula.

Nota. Adaptado de Fascículo 1. Caracterización sociolingüística. “Conociendo el uso de lenguas en nuestra comunidad e institución educativa”. Sullón, K (2013). San Borja-Lima.

Al mismo tiempo identificar en que consiste cada escenario lingüístico permite concientizar a los maestros, NN, padres de familia la importancia de la transmisión de la L2. De acuerdo con los ejemplos mencionados anteriormente sobre el uso del náhuatl en el aula de tercer grado, podemos deducir que la mayoría de NN se encuentran en el escenario cuatro, pero durante mi observación de aula, entre los comentarios que hacían algunos NN en una sesión de clase mencionaban que aún sus abuelitos les hablan en náhuatl pero entienden muy poco

porque le dan más importancia al español, considerando las características del escenario tres hay NN que se asocien a dicho escenario.

Los NN tienen una libreta de náhuatl me di cuenta de que en la libreta tenían anotado los colores, partes de cuerpo, nombre de animales, frutas, objetos etc. La maestra no hace uso continuo del náhuatl en las sesiones de clase y cuando lo hace es con un método de traducción y no con una didáctica de enseñanza pertinente para la trabajar el bilingüismo. Cuando se trabaja con el náhuatl son palabras básicas y la maestra se encarga de anotar en el pizarrón en español y náhuatl y luego pide a los NN copiar en su cuaderno lo que se escribió previamente. Durante algunas clases estuvieron trabajando con las emociones y la maestra anoto en el pizarrón nombre de algunas, *por ejemplo; uetska-reir, paki-alegre, tlakoya-triste, kualani-enojado y chokatika-llorar*. No observe la participación de los NN y solo copiaron lo que indico la maestra.

Otra de las actividades en las que se involucra la lengua fue cuando la maestra pidió a los NN investigar con sus familiares el nombre de los elementos de la ofrenda por ejemplo *popochkomitl-saumador, tlanuili-veladora, petatl.petate, mijkapantis-pan de muerto* etc. Algunos NN cumplieron con la tarea, la maestra asigno una calificación a cada uno y no hubo más cuestionamientos al respecto. Considero que al ser una escuela bilingüe intercultural es importante que los maestros trabajen desde una metodología didáctica basada en Programas educativos de recuperación y revitalización Feltes (2017) expresa los siguiente:

En las escuelas que se desarrollan programas educativos de recuperación y revitalización, los maestros se convierten en expertos en las tradiciones orales, la lectura y la escritura de la lengua originaria, y crean sus propios recursos didácticos en la lengua. Elaboran apoyos visuales con ilustraciones etiquetadas del territorio donde viven sus estudiantes y de las prácticas culturales presentes en la comunidad también trabajan con sus estudiantes y sus familias (p.11).

Dicho lo anterior, la maestra de tercer grado tiene una ventaja para hacer uso de estos programas al ser hablante de la lengua náhuatl y la variante de la comunidad, de este modo los NN puedan desarrollar la L2. De acuerdo con la observación de aula, la maestra durante su práctica docente hace el intento por trabajar con estos programas ya que es ella quien elabora materiales didácticos en la lengua, pero para que sea más eficiente es importante que invite a los padres de familia y comunidad local para planear juntos e integrar conocimientos y saberes que resulten significativos para los NN y que estos materiales no solo permanezcan pegados en la pared como lo mencioné anteriormente sino que se le dé la difusión correspondiente y cumplir con la política de Educación Intercultural Bilingüe.

4.3 La participación de padres de familia: Importancia en la formación educativa de los NN

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es crucial porque se involucran en su desarrollo académico, psicobiológico, emocional y social que contribuye a los procesos de aprendizaje y enseñanza. Desde el siglo XX se había planteado un encadenamiento con las comunidades indígenas en la integración y valoración de sus saberes para integrarlos al currículo. La NEM retoma estos planteamientos de integrar el contexto, lingüístico, cultural, social, económico y se convirtió en un eje principal en los proyectos educativos del estado mexicano. La escuela dejó de planearse como bilateral donde solo estaba la intervención alumno-maestro. Ahora es multilateral porque no solo se incluyen a la familia, sino que a las personas de la comunidad porque también son portadores de saberes.

De acuerdo con la Ley General de Educación (2023) El artículo 78 afirma que:

Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación para que asistan a los servicios educativos, apoyen su aprendizaje, y

estén al pendiente de su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo (p. 29).

Concuerdo con la cita antes mencionada porque los menores de edad necesitan el acompañamiento de los padres de familia en su proceso académico además es responsabilidad de los padres contribuir e involucrarse para mejorar el rendimiento escolar y personal. Los NN de tercer grado tienen entre ocho y nueve años es evidente que los padres de familia deben estar presentes en su progreso académico, pero no todos los padres de familia cumplen con esta responsabilidad. Observé que los abuelitos de los NN están a cargo de ellos, son quienes asisten a las reuniones, otro aspecto es que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las actividades de la lectura y escritura especialmente el grupo de 15 NN que reciben asesoría extra después de clase. Le pregunte a un grupo de ocho NN ¿Quiénes les ayudan a realizar su tarea? Algunas de las respuestas fueron:

- “A veces me ayudan mis abuelitos porque mis papás trabajan en la flor y se van a su venta y cuando no le entiendo pues no las hago porque no hay quien ayude”
- “A mí me ayuda mi hermana cuando llega de la prepa porque mis papás casi no están en la casa porque son panaderos y se van a vender pan lejos y por eso también mi abuelita viene a las juntas porque me encargan con ella”
- “Me ayuda a hacer mi tarea mi hermana que va en sexto y también mi mamá”

Entre los NN a quienes les realice la pregunta había NN que tienen problemas de lectura y escritura tomando en cuenta lo que expresaron y la observación de aula es evidente que hay ausencia de los padres de familia Y quizás eso explique porque el desempeño académico de sus hijos no es bueno y en algunos casos es regular.

Puedo inferir que la docente no toma en consideración a los padres de familia para planear y decidir contenidos pertinentes de aprendizaje y enseñanza. Algunos de los padres de familia solo participan dentro de la escuela y en el salón en las juntas, faenas, guardias.

A la maestra le pregunte ¿Invita a los padres de familia a participar para planear en las actividades del aula y escuela? ella respondió:

Pues siempre se les invita en las actividades Entonces si apoyan, pues no me puedo quejar del apoyo de los padres, lo he tenido hasta ahorita. Hay grupos que de verdad no están, como que sí... está pesadito el grupo y más los padres de familia y como que se rehúsan un poquito a trabajar, pero pues no son todos. Pero ahorita la verdad sí he tenido el apoyo de ellos (entrevista 16-10-2024).

De acuerdo con lo observado en el aula pude darme cuenta de que hay algunos padres, que si se rehúsan a participar en las actividades y especialmente en el progreso académico de sus hijos. En una sesión de clases llego una madre de familia molesta con la maestra diciéndole que iba a cambiar a su hijo de escuela porque no está aprendiendo nada y mucho menos a leer y escribir bien, no ve avances entonces de que sirve que el niño se quede más tiempo. La maestra después me comentó que la madre de familia nunca se presenta a la escuela para preguntar sobre el progreso de su hijo y cuando ella manda a llamar a la mamá no asiste, en las actividades extracurriculares de la lectura y escritura no hay apoyo de la mamá porque el niño no cumple con las tareas. Parece ser que en esta situación los padres dejan la responsabilidad a la maestra para resolver las dificultades que presentan los NN.

Para conocer más sobre las actividades en las que la maestra involucra a los padres de familia le pedí que me mencionara algunas de las actividades y respondió lo siguiente:

Pues el ciclo pasado estuve trabajando más con ellos como lo mencioné, por ejemplo, este, tuvimos cuatro proyectos entonces uno de los proyectos fue conocer el nombre de

los terrenos de la comunidad y pues hicimos una visita al monte este, y a mí me agradó mucho porque todos los papás fueron entonces todos los niños, con los niños hicimos un día de campo y pues me funcionó mucho esa parte de la convivencia con papás y niños.

La maestra mencionó otro de los cuatro proyectos que se realizó el ciclo escolar anterior la problemática a abordar fue la contaminación en la comunidad dijo lo siguiente:

Fuimos a observar los manantiales, aquí la problemática fue la contaminación del agua, fuimos a ver, a colocar carteles en los manantiales, de hecho, tuvimos el apoyo de nuestras autoridades, que son los responsables o los representantes del agua de riego, los representantes del agua potable. bueno, tuve mucha participación de ellos, este ciclo pues apenas empezamos,

Pero ahorita estamos, les estuve pidiendo la participación ahorita con este proyecto que es la alimentación, hoy me tocó llevar a cabo la actividad del Día mundial de la alimentación y entonces a los papás les pedí que vinieran a apoyarme a colocar la malla, vinieron ya a colocarla. Otros papás les tocó la comisión de quitar la malla, ya lo quitaron. Y otros papás me ayudaron a levantar las mesas. Bueno, ya los demás grupos ya no lo hicieron con ellos porque ya creo que tenían también distribuidas este sus comisiones los papás de los otros grados. Entonces ya nada más les pedí que me apoyaran con las mesas que sacamos para nuestro grupo. Entonces ellos recogieron todo, todo, todo, todo. Entonces tuve la participación de ellos. Estamos iniciando y está bien (entrevista 16-10-2024).

Por lo que se ha mencionado los padres de familia si colaboran en la escuela, pero no para enriquecer contenidos de aprendizaje y con ello tener una riqueza sociocultural y lingüística. En el ciclo escolar anterior la maestra hace mención en cómo fue participación de los padres de familia en los proyectos que llevó a cabo, además la intervención de autoridades de la

comunidad. Desconozco si fueron contenidos establecidos por la maestra y únicamente pidió el apoyo de los padres o se hizo una planeación junto con ellos. La participación de los padres de familia contribuye a crear lazos de convivencia para un desarrollo académico y personal de los NN. Además, la finalidad de realizar los proyectos no solo es la convivencia, sino que trabajar de manera interdisciplinaria con los campos formativos pensamiento crítico, lenguajes, ética naturaleza y sociedad y de lo humano a lo comunitario y mostrar a la comunidad en general el proyecto.

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

La investigación educativa permite conocer y reflexionar las realidades de la práctica docente en los procesos de aprendizaje y enseñanza situada, bajo la perspectiva de Educación Intercultural Bilingüe y con la Nueva Escuela Mexicana en la que se lleva a cabo diversas interacciones entre NN, docentes y padres de familia en el aula, escuela y comunidad.

En el trabajo de campo en el que documenté tanto la observación de aula como de escuela, se observa que aún persiste la aplicación de los modelos educativos tradicional y conductista, pero también se tiene que reconocer que los docentes están intentando trabajar con la nueva propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, fundamentada en el constructivismo, el humanismo y la pedagogía crítica entre otros soportes teóricos jurídicos y políticos.

En el caso concreto del tercer grado de primaria se observa que la maestra hace el intento por trabajar contenidos propios de la cultura comunitaria a través de recuperar la alimentación sana y recetas con productos que se encuentran en la comunidad y en la que participaron NN y padres de familia. No obstante, hay ciertas dificultades para el manejo pedagógico de contenidos, para trabajarlos interdisciplinariamente en el aula.

En la entrevista a la maestra se puede inferir que hay problemas para planear y seleccionar los contenidos a enseñar y el tiempo para desarrollarlos desde diferentes disciplinas que harían más pertinente la formación de los NN. Principalmente se debe reflexionar y tomar decisiones sobre el qué, cómo y el para qué de cada actividad, así el aprendizaje y enseñanza debe ser situado y fortalecer la experiencia Interdisciplinaria para que los NN estén aptos para resolver problemas de su contexto sociocultural y lingüístico.

En el proceso educativo es importante trabajar la articulación del Currículum Formal y generar el Currículum Vivido o real a través del codiseño a cargo de cada docente es él o ella

quién después de haber realizado el diagnóstico establece con la participación de los alumnos los contenidos, actividades, materiales, estrategias, recursos didácticos y formas de evaluación de aprendizajes con la que cierra los contenidos.

Los docentes tienen que entender que la política de Educación Intercultural Bilingüe es para aplicarla en todos los contextos con NN urbanos rurales e indígenas. El bilingüismo se debe atender en las escuelas indígenas, pero es necesario que los docentes frente a grupo estén preparados para hacerlo, se necesitan que los docentes sean bilingües en la lengua de la comunidad, es decir manejar las cuatro competencias lingüísticas para desarrollar una enseñanza bilingüe, que hoy día está lejos de lograrse, de continuar por ese camino se está contribuyendo al genocidio de la lengua de los pueblos originarios.

La participación de los Padres de familia, así como de la Comunidad es un pilar fundamental en el ámbito educativo, y el desarrollo académico de los NN porque favorece el un mejor rendimiento, la motivación y bienestar emocional. Se reconoce que es una batalla difícil por las condiciones económicas sociales y culturales de los padres de familia, pero los maestros no deben rendirse para buscar el apoyo de los padres de familia para realizar actividades educativas, no se desdeña la participación de ellos en actividades de mejora (colocar la malla sombra en los eventos) sería más recomendable que participen en la planeación didáctica y conducción de alguna actividad educativa-comunitaria para conocer las experiencias individuales y colectivas de los NN según la etapa escolar, creando relaciones de aprendizaje verdaderamente significativas para el desarrollo de un pensamiento crítico con situaciones que se aprenden en el aula y tienen vinculación con la vida diaria y la historia de la comunidad.

El espacio pedagógico didáctico que tiene el Consejo Técnico Escolar en el que reúne cada mes a los docentes con el propósito de discutir, cuestionar y fortalecer la práctica docente y con ello la Formación Continua, es esencial que se recupere para llevar a cabo una formación pertinente centrada en la escuela porque es ahí, donde se viven los problemas reales y concretos y al mismo tiempo contribuyen a enriquecer la experiencia y el oficio docente.

Sugerencias

Las sugerencias son recomendaciones que tienen la intención de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza tanto de la intervención de la maestra como la participación de los NN y de los padres de familia que son los principales actores para llevar un proceso educativo desde la perspectiva de la Educación Indígena bajo el marco de la Política de Educación Intercultural Bilingüe.

Las sugerencias se organizan desde el punto de vista Pedagógico Metodológico-didáctico en el que se retoma la cultura y la lengua de la comunidad de origen para ser tomadas por la maestra, directivos, NN y padres de familia. Cabe mencionar que el rol del docente es importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el maestro es un guía del aprendizaje, pero en todo momento debe tomar en cuenta a los NN, padres de familia y comunidad así como los aportes de la cultura propia, a la hora de elegir los contenidos que van a trabajar en el aula y con los que realiza su planeación diaria o semanal o quincenal, de acuerdo con la profundidad que le quieran dar a los contenidos y la participación de las distintas disciplinas que le ayuden a los NN a comprender mejor los contenidos propuestos en el currículum oficial y por el grado escolar en que se encuentra inscritos. Como ya se dijo en reiteradas ocasiones en esta planeación deben participar los NN y de ser posible los padres de familia para tener claro: el Qué enseñar (son contenido) el Cómo enseñar (decidir una metodología didáctica, actividades y estrategias) y el para qué enseñar (es la finalidad educativa).

Sugerencias para docentes de tercer grado de primaria

Es importante que los docentes en particular y en general de la educación básica tomen en cuenta los aprendizajes previos de los NN al realizar la planeación didáctica y metodológica para que se dé un aprendizaje significativo al integrar nueva información y conectarla con los conocimientos previos para que los NN construyan sin problema nuevos conocimientos. De

acuerdo con el grado escolar se debe trabajar cada contenido de aprendizaje y enseñanza desde un enfoque interdisciplinario que sean pertinentes para fomentar la participación, motivación en los educandos, el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo en el aula y escuela.

- Es necesario implementar evaluaciones cualitativas y auténticas, que no estén centradas en instrumentos estáticos, estándar y solo es numérico. Hay que incrementar instrumentos como rubricas o portafolios en el cierre de los contenidos trabajados y permita conocer el aprendizaje de los NN de manera real y contextualizada en la que se evalué el resultado junto con la maestra. Los maestros tienen la responsabilidad de comprobar si los NN comprenden, analizan, participan activamente en la solución de los problemas que tiene su comunidad como resultado de la metodología didáctica que pone la maestra o el maestro del grado escolar.

- A partir del currículo real o vivido se deben recuperar contenidos que emanan de la cultura y la lengua por tal razón es recomendable invitar a los padres de familia y a personas de la comunidad para que juntos complementen y aporten actividades que enriquecen los conocimientos de los educandos y vincularlos directamente con la comunidad.

- Una estrategia para motivar a los padres de familia para que participen en ciertas actividades de sus hijos es organizar talleres o pláticas informativas para sensibilizar la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos e hijas. Que no sean solamente reuniones para presentar quejas de los niños y regañíos para los mismos padres. Para evitar que se rehúsen en la participación se les puede preguntar el día, la hora y la frecuencia. Siempre teniendo en mente que se pretende que la mayoría pueda asistir para que su participación sea en cuestiones curriculares y no solamente en actividades de limpieza,

- Es importante que los docentes se sensibilicen para llevar a cabo una enseñanza bilingüe en la que se recupere el idioma náhuatl como segunda lengua en sus cuatro

competencias lingüísticas, para tal efecto los docentes deben tener una formación lingüística adecuada para esa enseñanza para incrementar la comunicación sociolingüística.

- Invitar a un lingüista o maestro Indígena que maneje la lengua náhuatl para proponer talleres de formación continua y los docentes tengan los elementos pedagógicos y didácticos para llevar a cabo una enseñanza bilingüe. Se pueden organizar 3 niveles de aprendizaje Inicial (no saben el náhuatl) intermedio y avanzados (pueden ser asesores del primer grupo). Y llegar a un acuerdo entre los docentes para determinar el tiempo, los días y el horario que convenga a todos.

- Todo profesional debe estar en constante Formación Continua debido a la celeridad con qué va evolucionando el mundo, los conocimientos y habilidades para trabajar. Es importante que los docentes propongan temas para discutir y resolver problemas del campo de la educación en el que no solamente se hablen del aula sino de la escuela y comunidad. El Consejo técnico escolar es un espacio en el que se puede trabajar y aprovechar los conocimientos de maestros que ya han desarrollado una experiencia y el oficio de ser docentes, con esa asesoría interna se puede atender de manera situada y mejorar la práctica docente, la comunicación con los NN y padres de familia.

Sugerencias para Padres y Madres de familia

A menudo algunos padres y madres de familia muestran poco compromiso y responsabilidad en el acompañamiento escolar de sus hijos, quizás son diversas situaciones que emergen en cada familia e impiden involucrarse en las actividades, por ejemplo, algunos padres tienen que salir a trabajar a otros estados o los horarios de su jornada laboral son largos etc. A pesar de estas interrogantes los padres de familia deben considerar que algunas veces deben estar presentes en las actividades escolares ya que su participación y conocimiento es importante para que los NN conozcan de viva voz lo que algunos padres pueden aportar en el desarrollo de los educandos. Algunas sugerencias son:

- Acudir a las reuniones que se realizan en la escuela para estar enterados sobre el progreso de sus hijos. En todo caso que por alguna situación no puedan asistir lo conveniente es tener una comunicación activa con la maestra y pedir una excepción para que pueda recibirlos otro día y estén enterados de lo que acontece en el entorno escolar y el desempeño de sus hijos. Motivar a los padres y madres de familia para participar en las actividades escolares para enriquecer los contenidos de aprendizaje y enseñanza.
- Es recomendable que en casa tanto los papás como los hermanos mayores puedan apoyar a su hermano o hermana en la elaboración de tareas y trabajos escolares. Esto no quiere decir que les hagan los trabajos, se refiere al apoyo que todos necesitamos para mejorar la presentación de trabajos individuales o colectivos. Lo más importante que se pretende con este apoyo es incrementar la comunicación entre padres e hijos.
- Los padres de familia tienen que ser congruentes con lo que les piden a los niños como son los valores, respeto, honestidad, responsabilidad, empatía y solidaridad

Sugerencias para NN

- Es recomendable que los NN tengan un horario de estudio y para hacer tareas. eso beneficia que descansen suficiente y lleguen con ánimo cada mañana para trabajar con sus compañeros y maestra.
- Invitar a los NN para cuando tengan dudas hagan las preguntas que les resuelvan sus inquietudes o les enriquezcan los conocimientos trabajados en el aula.
- Es importante incrementar el trabajo de equipo para que los NN vayan perdiendo el miedo y la inseguridad de participar y compartan experiencias y tomen decisiones que acontecen en el entorno, lo cual permite que los NN desarrollen un pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

- Arqueología Mexicana. (2023). *Cuauhtémoc, sol que desciende (1520-1521)* recuperado de <https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/cuauhtemoc-sol-que-desciende-1520-1521>
- Barriga, R. (2018). *La interculturalidad y el bilingüismo entre respuestas, en Babel a Pentecostés. Políticas lingüísticas y lenguas indígenas entre historias, paradojas*. México: SEP-CGEIB. Pp. 69-100.
- Bolívar. A. (2018). *El asesoramiento curricular a los establecimientos educacionales*. Revista Enfoques Educativos. Recuperado el 29-05-2025 en https://www.researchgate.net/publication/348317687_El_asesoramiento_curricular_a_los_establecimientos_educacionales
- Camargo. U & Martínez. H. (2010). *Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. psicogente, 13 (24), 329-346. Recuperado el 27-05-2024 en <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cassany. D. (2021). *El arte de dar clase*. (pp 22-41). Recuperado el 20-05-2025 en <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/09/EL-ARTE-DE-DAR-CLASES-POR-UN-LINGUISTA.pdf>
- Chapala. L & Ahuja. R. (2006). *La Diversidad Lingüística*. Recuperado el 30-05-2024 en <https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2011/08/la-diversidad-cultural.pdf>
- Díaz, Barriga. F. (2006). *Enseñanza situada: un vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz. Á. (2022). *Docente y didáctica. Acercamientos polémicos*. (capítulo 2). Recuperado el 27-04-2025 en <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/descargas/docente-y-didactica-acercamientos-polemicos.pdf>
- DOF-Diario Oficial de la Federación. (2023). *Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria*. Recuperado el 30-03-2025 de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/09/DOF_Diario_Oficial_de_la_Federacion_ACUERDO_numero_100923.pdf
- Durán, L. (2016). *“La Educación Indígena Escolarizada en San Jerónimo Amanalco, Texcoco: la historia desde sus fundadores”* [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco]. <http://200.23.113.51/pdf/32781.pdf>
- Feltes, J. M. (2017), *Programas educativos diseñados para atender a estudiantes de pueblos originarios, en Metodologías pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del bilingüismo, la biliteracidad y la comprensión intercultural en dos o más lenguas nacionales*. México: Instituto Nacional para Evaluación Educativa pp. 7-14.

- Garcés. L et al., (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Anales de la Universidad Central de Ecuador*. Vol. 1. No. 376.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. Documento recuperado el 01/09/2025 en <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Informe sobre el Ingreso al servicio docente*. (capítulo 4) recuperado el 26/03/2025 de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2015_07-Capitulo-4.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (INEE). Informe (2015). Recuperado el 28/03/2025 de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2015_07-Capitulo-4.pdf
- Johnson. W et al., (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 30-04-2024 en <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Ley General de Derechos Lingüísticos para los Pueblos Indígenas. (2023)
- Linares. A. (2007-2009). *Máster en Paidopsiquiatra. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 11-11-2024 en https://www.academia.edu/23094319/MASTER_EN_PAIDOPSIQUIATRIA_Developmental_Cognitive_Development_Theories_of_Piaget_and_Vygotsky
- Mori. M (2013). Fascículo 2. caracterización psicolingüística. “*Conociendo e dominio de las lenguas de nuestros niños y niñas*”. Recuperado el 22-04-2025 en https://ugelcasma.gob.pe/files/Data_EIB/Diversos_materiales_EIB/Caracterizaci%C3%B3n%20Psicolinguistica_fasciculo%202.pdf
- Nueva Escuela Mexicana. (s/f). *Principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado el 16/02/2025 de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaci%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria (2022). Recuperado el 12/02/2025 de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Procuraduría Federal del Consumidor [PROFECO]. (2025). *Revista del consumidor #578. Descubre antes de consumir*. Recuperado el 27-04-2025 en <https://revistadelconsumidor.profeco.gob.mx/PDF/2025/RevistaDelConsumidor-578-Abril-2025.pdf>

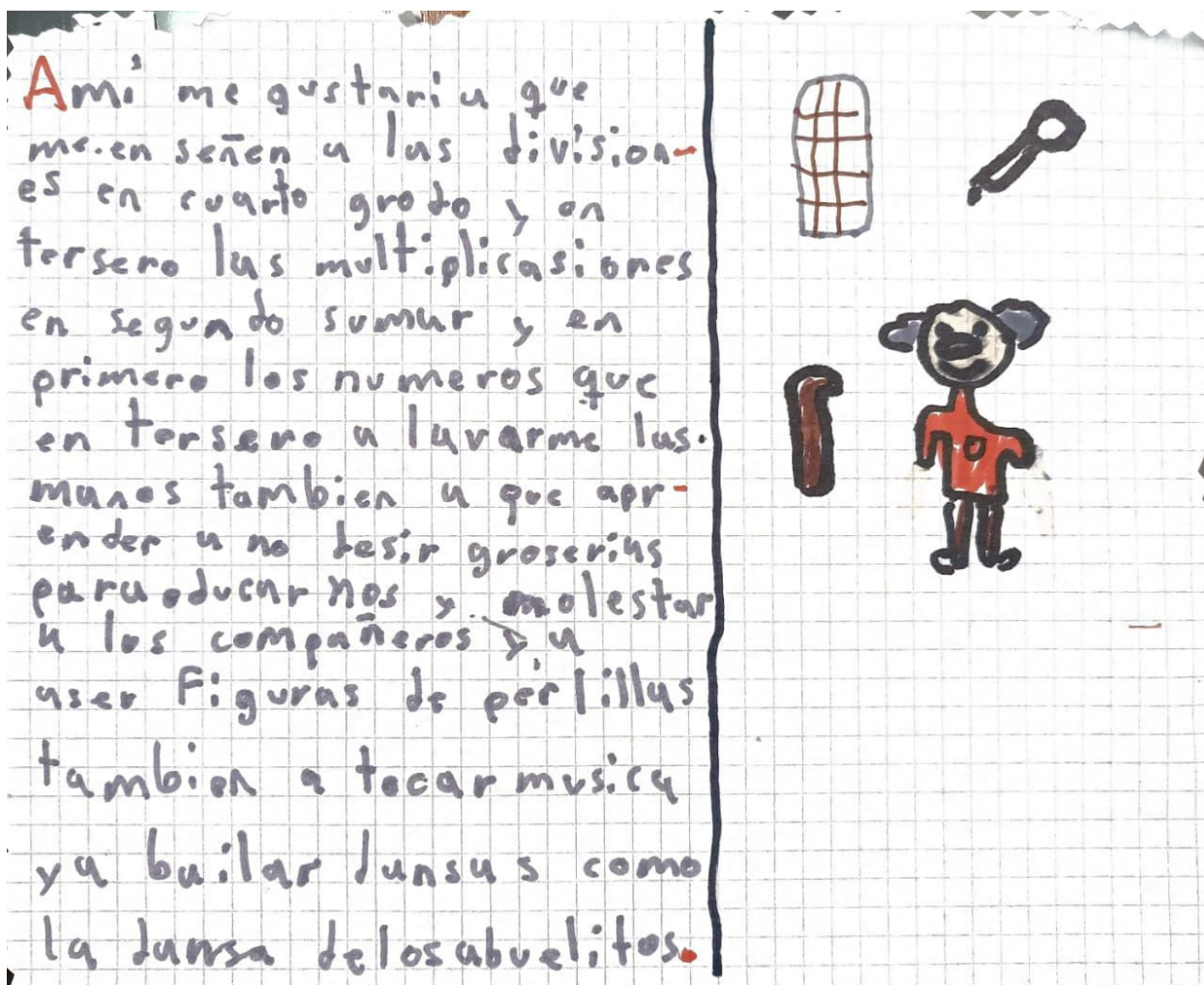
- Programa de Estudios para la Educación Primaria. (2024). *Programa sintético de la fase 4* recuperado el 16/02/2025 de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_4.pdf
- Pruzzo, V. (2014). *Didáctica General. investigación empírica y discusiones teóricas*. (capítulo 3). Documento pdf
- Representación Agricultura Ciudad de México. (2019). *Productos artesanales de maíz* recuperado el 27/02/25 de <https://www.gob.mx/agricultura/cdmx/articulos/productos-artesanales-de-maiz?idiom=es>
- Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2004). *Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado el 24-04-2025. Documento en pdf.
- Secretaria de Educación Pública [SEP]. (s/f). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica*. Recuperado el 17-05-2025 en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2019). *¿Sabes qué es el consejo técnico escolar?* Recuperado el 12/02/25 de <https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>
- Secretaria de Educación Pública. (2023). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2023* recuperado el 25/02/2025 de <https://formacioncontinua.sep.gob.mx>
- Secretaria de Educación Pública. (2024). *El proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica*. Recuperado el 28-10-2024 en https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2024/09/2425_insumos_director_proceso_mejora_continua.pdf
- SEP Ley General de Educación. (2024). Recuperado el 13-03.2025 de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf
- SEP-MEJOREDUC (2025) Subdirección de formación continua. *Consejo técnico escolar*. Recuperado el 26/03/2025 de <https://subfc.edomex.gob.mx/consejo-tecnico-escolar>
- Sullón, K. (2013). Fascículo 1 caracterización sociolingüística *Conociendo el uso de lenguas en nuestra comunidad e institución educativa*. (pp.7-13). Recuperado el 22-04-2025 en https://ugelcasma.gob.pe/files/Data_EIB/Diversos_materiales_EIB/Caracterizaci%C3%B3n%20Socio%20linguistica_fasciculo%201.pdf
- Tubino, F. (s/f). *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*. Documento pdf.
- UNESCO. (s.f). *Técnicas artesanales tradicionales*. Recuperado el 24/02/25 de <https://ich.unesco.org/es/tcnicas-artesanales-tradicionales-00057>
- Vaello. J. (2007). *Como dar clase a los que no quieren*. Recuperado el 13-05-2024 en https://www.psicologosmontevideo.com/uploads/5/6/7/2/56720165/c%C3%B3mo_dar_clases_a_los_que_no_quieren.pdf

Anexos

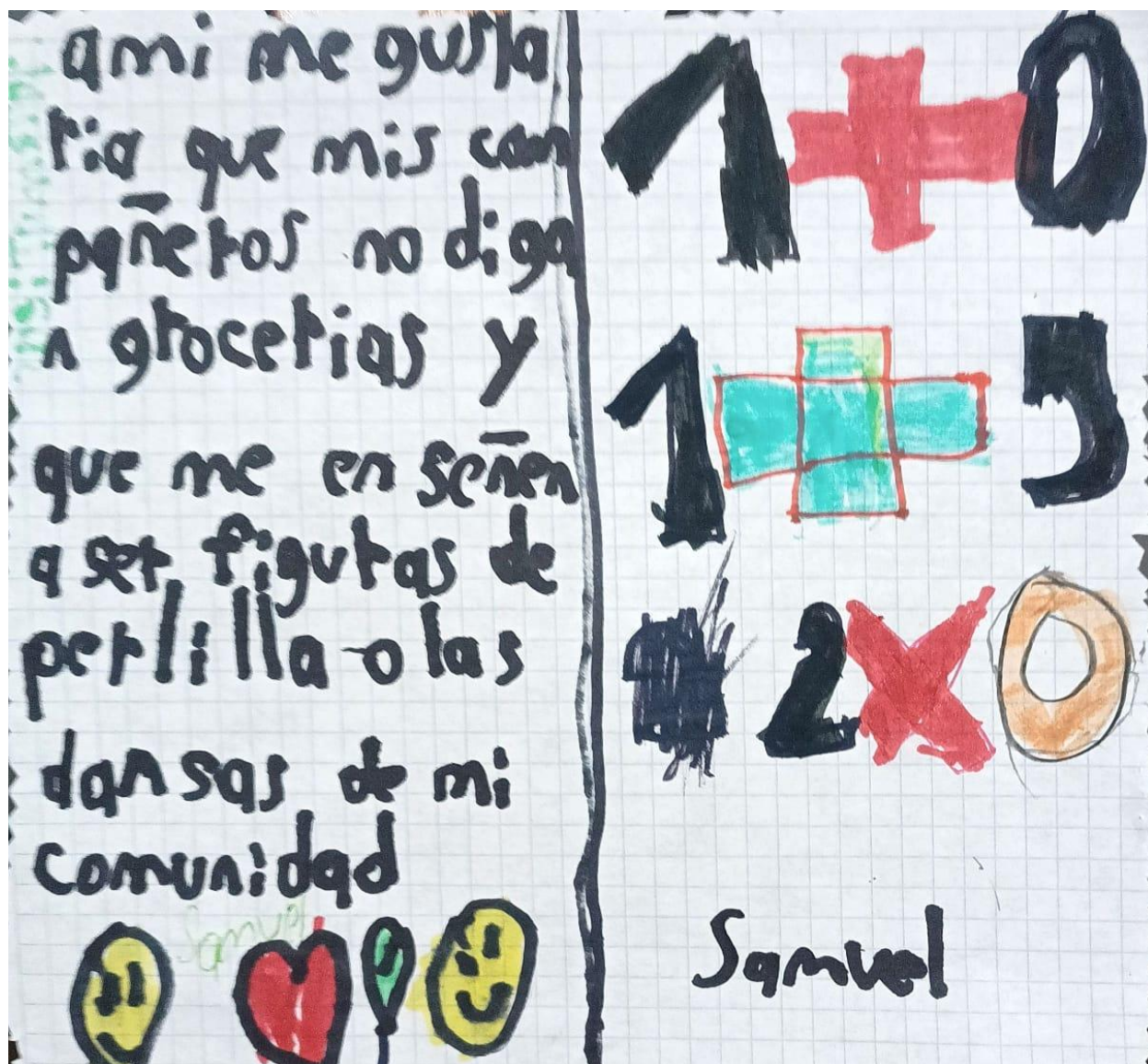
Anexo 1. Actividad a través de la técnica de dibujo para conocer los intereses y necesidades de los NN de tercer grado



“Me gustaría que me enseñaran la multiplicación, la suma. En el otro dibujo soy yo y la maestra cuando me quedo a las clases de lectura y escritura porque yo todavía no se leer y escribir bien que digamos”



“A mí me gustaría que me enseñen a las divisiones en cuarto grado y en tercero las multiplicaciones, en segundo sumar y en primero los números. Que en tercero a lavarme las manos también a aprender a no decir groserías para educarnos y no molestar a los compañeros y hacer figuras de perillas, también a tocar música y a bailar danzas como la danza de los abuelitos”



“A mí me gustaría que mis compañeros no digan groserías y que me enseñen a hacer figuras de perilla o las danzas de mi comunidad y también que me enseñen la suma y multiplicación”

Anexo 2. Actividades que se desarrollaron en el proyecto “Dia Mundial de la Alimentación”



Anexo 3. Actividades que se desarrollaron en el proyecto "Día de Muertos"

