



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098 ORIENTE DE LA CIUDAD DE MÉXICO

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO
AMBIENTE ESCOLAR, DESERCIÓN DE JÓVENES
VARONES GENERACIÓN 2022-2025 Y EL IMPACTO EN SU PROYECTO DE VIDA.

OPCION DE TITULACIÓN
TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
CANDELARIA FRANCISCO MARTÍN

DIRECTOR DE TESIS:
DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO

CIUDAD DE MEXICO, SEPTIEMBRE 2025



**Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.**

Ciudad de México a 21 de octubre de 2025

FRANCISCO MARTÍN CANDELARIA
Matricula: 210980009

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

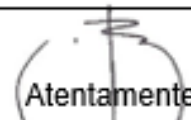
“AMBIENTE ESCOLAR, DESERCIÓN DE JOVENES VARONES GENERACIÓN 2022-2025 Y EL IMPACTO EN SU PROYECTO DE VIDA.”

Opción: **TESINA**

A propuesta del Asesor (a) **Dr. Marcelino Martínez Nolasco** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución. Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	DR. PEREZ RUIZ ABEL
Secretario	DR. MARTINEZ NOLASCO MARCELINO
Vocal	MTRO. RAUL FLORES MARTINEZ


Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Vicente Paz Ruiz
Director de la Unidad UPN 098 Oriente

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,
Tel. 5556 309700 Ext. 8002.

DEDICATORIA

A mis padres, por estar presente a lo largo de todo este camino recorrido, por todo el esfuerzo que han hecho para con sus hijos y su educación, a mi madre por educar desde el alma, por tener en cada problema la palabra correcta, su paciencia son estandarte en la vida.

A mi padre, por ser esa persona tan honorable y trabajadora que conozco, por enseñarme desde pequeña que el trabajo honrado gratifica a las personas y las hace llegar lejos siempre con la frente en alto, es un orgullo ser tu hija, sé que en silencio siempre me has apoyado y tus consejos los llevo presentes.

A mi compañero de vida, gracias por su paciencia, por acompañarme durante toda esta trayectoria académica, por motivarme a seguir este camino lleno de nuevos aprendizajes, así mismo quiero hacer mención a mi familia por darme la oportunidad de trabajar y a la vez estudiar, estoy segura que sin su apoyo esto no hubiese sido posible, por lo cual, este logro también es suyo.

A las amistades que he formado en este recorrido, gracias por el apoyo constante durante esta etapa final, es gratificante acompañarse de personas con las cuales compartir pláticas y sonrisas haciendo más llevadero este proyecto.

A los docentes, gracias por compartir sus conocimientos y su orientación a lo largo de mi formación académica, por su dedicación en cada materia abordada y el compromiso que tienen en su labor, quiero hacer mención especial a los docentes del campo de docencia por su paciencia, acompañamiento y su retroalimentación constante a lo largo del seminario, este proyecto se logró gracias a ustedes.

Finalmente hacer mención al Dr. Marcelino Martínez Nolasco, por brindar su conocimiento a lo largo de la licenciatura, por la vocación que tiene a su labor, es gratificante escuchar a un docente con valioso repertorio, sus aportaciones enriquecieron este proyecto final de manera eficaz.

Resumen

La deserción escolar es un tema latente en México, de acuerdo a datos estadísticos, este fenómeno afecta mayormente a jóvenes varones en educación media superior, de ahí que este es un problema social y educativo que debe ser estudiado de manera inmediata.

Esta problemática tiene como consecuencia que los jóvenes ingresen al mercado laboral de manera prematura truncando sus estudios académicos y perpetuando las desigualdades sociales ya que difícilmente lograrán conseguir un mejor empleo, así como también esta problemática tiene consecuencias a nivel social y económico ya que si el país no cuenta con personas mayor preparadas académicamente esto reduce el crecimiento económico del país e impide la competitividad con países desarrollados.

Con base en lo anterior, esta investigación estudia la problemática de la deserción escolar en jóvenes varones generación 2022-2025 y como esta impacta en su proyecto de vida. El objetivo con el que se trabajó es conocer como el ambiente escolar influye en la toma de decisión de deserción escolar, mientras que los objetivos secundarios en primer lugar es conocer que es deserción escolar de acuerdo a distintos autores que lo abordan, además de averiguar de qué manera la deserción impacta en el proyecto de vida de estos jóvenes.

Dentro de este documento se llevó a cabo una investigación cualitativa la cual se sustenta en la aplicación de entrevistas semi estructuradas a un grupo caso de cinco jóvenes que abandonaron sus estudios en un rango de edad de dieciséis a diecinueve años de edad. Los resultados de estas mismas muestran que las causas por la cual los jóvenes deciden abandonar sus estudios son tres principales factores ,en un primer momento el acoso dentro de la institución ,otro elemento más es la economía familiar lo que lo lleva a trabajar y estudiar al mismo tiempo y por último el factor comunicación docente-estudiante ,mencionan que en muchas ocasiones es casi nula lo que conlleva a no poder resolver sus inquietudes referente a las materias abordadas o cuando tienen alguna problemática los jóvenes se encuentran solos y esto logra alejarlos de la institución.

Para concluir, se menciona que esta investigación logró reconocer las causas que orillan a este grupo de jóvenes a abandonar sus estudios, además de visibilizar que pasa con sus proyectos de vida ya que muchas veces estos son olvidados. Es por ello que este proyecto desea contribuir y detectar cuales son las causas específicas con las cuales se debe trabajar para minimizar estas estadísticas.

Contenido

Resumen	4
Introducción:	8
Planteamiento del problema	10
Pregunta de investigación.....	15
OBJETIVO	15
JUSTIFICACIÓN	15
CAPITULO I MARCO NORMATIVO	17
PROBLEMATIZACIÓN DE LOS DISTINTOS CONTEXTOS DESDE EL ÁMBITO GLOBAL, NACIONAL Y COMUNITARIO.....	17
1.1 Panorama Internacional desde una visión del ámbito educativo	18
1.1.1 Organismos internacionales y la Educación	21
1.2 La globalización neoliberal.....	22
1.2.1 La mercantilización de la educación en el neoliberalismo.	23
1.2.2 El estudiante desde la perspectiva neoliberal.....	25
1.3 Enfoque por competencias y la Educación Media Superior.....	28
1.3.1 Oferta educativa en Educación Media Superior.....	31
1.3.2 Plan de estudios 2008 Educación Media Superior	33
1.3.3 Plan de estudios 2014 en Educación Media Superior	34
1.3.4 Educación Media superior y la crisis de la deserción escolar	37
1.3.5 Perfil docente.....	39
1.4 Artículo tercero constitucional reforma 2019.....	42
1.4.1 Ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes año 2014	45
1.4.2 Ley general de educación año 2019.....	48
1.5 Fundamentos educativos. Principios y fundamentos teóricos de la Nueva Escuela Mexicana.....	48

1.5.1 Humanismo y educación, una propuesta para las nuevas generaciones en la NEM.....	53
1.5.2 La correlación escuela-comunidad un reto para la NEM	56
1.5.3 Principios de la Nueva Escuela Mexicana	58
1.5.4 Campos formativos y ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana .	61
1.5.5 Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, preescolar, primaria y secundaria y perfil docente	69
1.6 Deserción escolar	74
1.6.1 Conceptualización desde distintos autores sobre deserción escolar	74
1.6.2 Factores de deserción escolar	75
1.6.3 Deserción, relación con los ambientes y estilos de aprendizaje	77
Conclusión.....	82
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	84
FACTORES SOCIOCULTURALES: ESCUELA Y SOCIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN EN VARONES.	84
2.2 La pedagogía y su impacto en el aula	88
2.3 Antecedentes del constructivismo.....	90
2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	91
2.3.2 Otros Representantes de la teoría constructivista.	94
2.4 Erik Erikson.....	97
2.5 Teoría humanista	98
2.5.1 Carl Rogers.....	99
2.5.2 Abraham Maslow	102
Conclusión.....	102
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	103
3.1 Enfoque y metodología de la investigación.....	104
3.2 Alcance de investigación.....	105
3.3 Población y muestra	107

3.4 Técnica de recolección de datos e Instrumento.....	108
3.5 Diseño del instrumento	109
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	116
4.1 Transcripción de las entrevistas realizadas y análisis de acuerdo a las categorías.	122
4.1.1 Preguntas sociodemográficas.....	122
4.1.2 Preguntas de análisis.....	123
4.1.3 Conclusión capítulo.....	148
CONCLUSIONES	149
BIBLIOGRAFÍA	152

Introducción:

La educación es fundamental para el desarrollo integral del ser humano ya que a partir de ello se pretende formar un sujeto crítico, con habilidades y valores para desarrollarse dentro de un ambiente social, la educación es un proceso continuo a lo largo de la vida de la persona, es importante mencionar que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar que todos cuenten con la mejor calidad educativa y logren terminar su trayectoria educativa con éxito.

De ahí que, en México dentro del ámbito educativo una problemática desafiante desde hace décadas es la deserción escolar, la cual es visible en todos los niveles educativos, se observa un mayor porcentaje de deserción en la educación Media Superior siendo los jóvenes de sexo masculino desertores más del doble que mujeres.

Por lo cual se hace presente una problemática que debe ser vista desde las experiencias de los jóvenes y analizarse para conocer las causas y como esta decisión impacta en sus proyectos a futuro ya que muchas veces se conocen los datos o supuestos del por qué abandonan sus estudios, pero después no sabemos qué pasa con estos jóvenes. Por tanto, dentro de este proyecto de investigación tiene como finalidad conocer las causas que orillaron a los jóvenes varones de Educación Media Superior de 16 a 19 años del ciclo escolar 2022-2025 a abandonar sus estudios y como esta decisión ha impactado en su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto está dividido en cuatro capítulos, en el primer capítulo Marco normativo se hace un acercamiento al pasaje educativo desde el ámbito internacional al nacional ,como se ha llevado a cabo y a que fines apuesta , si es algo que desea dar respuesta a la necesidad del ser humano o a las necesidades de un grupo preferencial , siendo así se hace una acercamiento a la realidad educativa la cual está legitimada por los intereses políticos de carácter internacional ,de igual forma se aborda en el ámbito nacional el conjunto de normas y leyes que velan y garantizan una educación de calidad para todas las infancias hasta los 23 años de edad. Además, se aborda la reforma educativa actual la cual desea lograr un nuevo sujeto más humanitario y crítico de su hacer y de las problemáticas sociales, con esta reforma se desea trabajar en comunidad y acercar el conocimiento con base a experiencias significativas capaces de atraer al estudiante y motivarlo a continuar con sus estudios.

Asimismo ,dentro de este capítulo se realiza un acercamiento a los distintos significados de deserción escolar desde las perspectivas de distintos autores, además de conocer las causas de deserción escolar más estudiadas y como estas se relacionan con la investigación, finalmente se mencionan los ambientes de aprendizaje ya que esta problemática no debe verse solamente como responsabilidad del estudiante ya que los ambientes de aprendizaje influyen de sobre manera en las decisiones del joven estudiante.

En el segundo capítulo Marco teórico se presenta el sustento teórico de esta investigación desde la perspectiva de Lev Vygotsky como los ambientes sociales impacta en el desarrollo cognitivo y emocional del aprendiz, de igual forma se menciona el papel de la mediación como esta llevada a cabo de manera correcta por el docente y con apoyo de los demás estudiantes pueden ayudar al joven a conectar con sus estudios, acrecentar el interés en estos y lograr una trayectoria educativa de calidad.

Otra teoría que explica el problema de investigación es la teoría humanista de Carl Rogers al hablar del proyecto de vida del joven varón, como el proceso de autoconocimiento ayuda al adolescente para lograr su autorrealización y lograr su yo ideal, además con el enfoque centrado en la persona visto desde el ámbito educativo se desea lograr guiar al estudiante en su crecimiento personal escuchando y atendiendo sus dudas e inquietudes para guiarlo en su proyecto de vida y autorrealización.

Por consiguiente, dentro del tercer capítulo está el Marco metodológico se menciona explicando el tipo de investigación mediante el cual se va a trabajar, los instrumentos que se van a usar y el enfoque a desarrollar, esta investigación se realiza mediante la investigación cualitativa ya que lo que se desea lograr es conocer a profundidad las experiencias de los jóvenes y escuchar las opiniones detalladas de cuáles fueron las causas por las cuales abandonaron sus estudios.

El último capítulo se integra por el análisis de datos donde primeramente se transcriben las entrevistas de manera clara, posteriormente se realiza el análisis de los datos descritos mediante las palabras clave y posteriormente la interpretación de ellas con sustento teórico apoyado de varios autores. Finalmente se hace hincapié si los resultados obtenidos dan respuesta a los objetivos planteados dentro de la presente investigación.

Planteamiento del problema

La educación debe ser entendida como su nombre lo dice: gratuita y obligatoria para satisfacer el desarrollo de los individuos y atender a sus necesidades acordes al nivel educativo correspondiente. A pesar de los esfuerzos políticos por mejorar la matrícula educativa y tratar de llegar a toda la población en muchas ocasiones los estudiantes no logran ingresar al nivel educativo o se dan de baja a medio ciclo escolar, lo que conlleva a un problema social y personal ya que el sujeto que abandona sus estudios cae en un problema de trabajo temprano, truncando su trayectoria académica.

Al hablar de deserción se entiende el abandono parcial o total de la educación o grado educativo, el fracaso escolar se asocia con el abandono de su proceso formativo, al respecto se menciona que es “una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo...considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos “. (Tinto,1982, como se citó en Díaz,2008, p 68).

Para entender la importancia del problema de deserción escolar a nivel mundial teniendo en cuenta datos la Organización para las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2022 refiere que aproximadamente 132 millones de niños en edad de 10-15 años no asisten a la escuela a nivel mundial, de acuerdo a datos estadísticos de este organismo por cada 100 mujeres inscritas sólo hay 88 hombres a nivel global.

Como se puede apreciar, el rezago educativo es una preocupación latente a nivel mundial debido a múltiples factores que intervienen en esta problemática, además la razón de género muestra un efecto principalmente en los varones que en muchas ocasiones sucede por déficit de aprendizaje, la disciplina y castigo corporal aunado a ello el tener que ingresar a un empleo prematuramente para apoyar en la economía del hogar. La deserción se plantea en dos enfoques, de acuerdo a Abarca, Sánchez (2005) lo postula como: “1. Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso) 2. Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica el estudiante no regresa” (p.6).

De la misma forma, en el caso de América Latina de acuerdo a datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la media es (83.6%) se tiene que los jóvenes en edad de 15 a 19 años los países que sobrepasan la medida de

escolarización son Irlanda y Países Bajos por encima del 90%, mientras que México y Brasil están en un 70% de la tasa de escolarización correspondiente.

Por otra parte, abordando la Educación Media Superior en México se muestran los siguientes datos de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública SEP (2020) se tiene que la cobertura en EMS en México es 72.9% de los cuales tenemos la eficiencia terminal de solo del 70%.

En lo que concierne a la Ciudad de México se han llevado a cabo distintos proyectos para poder mejorar la calidad educativa y lograr la retención de estudiantes en este espacio por medio de distintas acciones como el Plan de acción de tutorías, la importancia del seguimiento personalizado a cada estudiante para detectar y prevenir la deserción en jóvenes con mayor índice de deserción y el trabajo en conjunto con los padres de familia por medio de pláticas, trípticos en donde los padres de familia se involucren y reconozcan la importancia de su participación.

Así mismo se dan a conocer algunos datos sobre el total de la matrícula de hombres y mujeres del ciclo escolar 2021-2022 por parte de la Secretaría de Educación Pública (2022) de la Ciudad de México donde nos arroja que la eficiencia terminal de los hombres es de 60.7% y de mujeres 70.4% y la tasa de abandono escolar durante ese ciclo es de 6.3% mujeres y 12.4% hombres respectivamente. (p.35)

Por lo cual se aprecia que los estudiantes tienen dificultad para permanecer dentro de la institución educativa o incluso que no vean dentro de la escuela un espacio para permanecer por muchos años y con ello dan pie a abandonar sus estudios de manera voluntaria o involuntaria.

Como expresa Abarca y Sánchez (2005), citando a Paramo y Correa hace énfasis en que la deserción escolar se observa desde dos enfoques, el primero aborda los elementos intra escolares que se entiende como los elementos dentro de la institución educativa donde se desenvuelve el estudiante como son los profesores, compañeros de grupo, tira de materias y tutores todos ellos son indispensables para que el joven se sienta satisfecho, seguro y con el ímpetu de seguir yendo a la escuela, al respecto propone:

los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que

tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación. (p.7)

En ocasiones el estudiante no tiene la confianza de pedir ayuda a los docentes en alguna materia o duda o incluso la forma de relacionarse con sus compañeros influye para que la escolarización sea un problema o un espacio seguro por lo cual va disminuyendo su rendimiento académico hasta llegar a abandonar sus estudios de manera permanente, de acuerdo a Ariza, et al,(2018) menciona al rendimiento académico como :”la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.”(p.3)

De ahí que, se comprende la importancia de la existencia de una relación sólida entre docentes y estudiantes, que el docente comprenda la importancia de su labor y como repercute en la trayectoria del estudiante, otro punto más a abordar es la calidad del profesorado, dónde se enfatiza en la falta de experiencia en su práctica, otro punto más es las actualizaciones necesarias para llevar a cabo actividades eficientes con el contexto del grupo, de ahí que es necesario comprender que el perfil docente impacta de manera directa con el desempeño y decisiones del estudiantado, de acuerdo a Torres, declara:

... lo que no se quiere admitir es que la formación del profesorado, tanto la formación inicial, como la actualización deja muchísimo que desear...los estudios del magisterio todavía siguen siendo diplomaturas, solo de tres años de estudio, frente a las ingenierías y licenciaturas de 4,5 y 6 años de duración. (Torres,2007, p.84)

De igual forma se debe de comprender que la eficiencia del docente también se ve influenciada por la cantidad de estudiantes que maneja, es por ello que su labor debe de ser valorada y rectificada con la finalidad de mejorar la calidad de su práctica y por ende la gestión dentro del aula poniendo una mayor atención a cada estudiante, así las actividades serán más focalizadas y así exista una mayor interacción docente-estudiante con la finalidad de detectar los intereses individuales y necesidades particulares en su materia para tener una apoyo más directo y así evitar la deserción escolar.

Los jóvenes requieren encontrar en la escuela un espacio significativo y gratificante en sus vidas...no solo hay problemas personales y de contextos que influyen en la deserción; si la vida académica de la escuela no es suficientemente motivadora y desafiante, los jóvenes optarán por otros caminos. (SEMS,2013, como se citó en Ibarra et al. cap.3 ,2018 p.104)

Por otra parte tenemos los factores extraescolares como lo son los amigos, sociedad, la cultura y familia, ,esta última es la más significativa, que si bien la familia debiese ser un espacio seguro y de confianza para el estudiante en ocasiones se torna como un lugar problemático que repercute seriamente en la vida del adolescente .Por estas razones se aprecia que los estudiantes tienen dificultad para permanecer dentro de la institución educativa o incluso que no vean dentro de la escuela un espacio para permanecer por muchos años y con ello dan pie a abandonar sus estudios voluntariamente.

Además, relacionado con la deserción escolar en muchas ocasiones se puede ver reflejada porque el adolescente aún no ha estructurado un proyecto de vida, es por ello que cae en un impulso en sus decisiones que cambiarán de manera abrupta su forma de vivir.

De acuerdo a los datos antes mencionados se considera de vital importancia el conocimiento del proyecto de vida en los jóvenes varones de 16 -19 años que están atravesando por este proceso de autoconocimiento, desarrollo de habilidades y dificultades las cuáles logran impactar de manera positiva o negativa dando como resultado truncar sus estudios académicos y dando pie a cambiar su proyecto de vida.

Con lo cual, se entiende que el proyecto de vida es el paso hacia la comprensión de su futuro tomando en cuenta sus procesos psicológicos y las actividades personales y sociales, todos los aspectos de la vida se relacionan con los demás sujetos sociales en el trabajo, la familia, las estructuras académicas. De acuerdo a D'Angelo, O, (1994) Menciona que:

el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales... están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros. (D Ángelo, O.1994, p.3).

Ahora bien, uno de los elementos importantes de cualquier proyecto de vida son los objetivos personales y las metas a largo plazo las que nos ayudan como un guía de las acciones que debemos llevar a cabo para lograr nuestras metas, al respecto Locke (1968) menciona “se propone la teoría del establecimiento de metas y considera que la motivación primaria en el trabajo puede definirse a partir del deseo de lograr una meta determinada”, (como se citó en Calzolaio y Guerra 1994, p 18).

Del mismo modo, un elemento más que se debe tener en cuenta para llevar a cabo el proyecto de vida en los jóvenes es la identidad y el conocimiento del mismo, respecto al autoconocimiento se dice que “conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones”(D.Goleman,1996,como se citó en López 2021,p.3) que cada sujeto conozca sus fortalezas, habilidades, la concepción de sí mismo, así saben quiénes son, lo cual les facilita la toma de decisiones, alineadas con sus metas y valores personales, cuando se empiece a desarrollar su proyecto de vida se puede apoyar de algunas preguntas como ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo voy a lograr? y ¿Cómo lo voy a lograr?, estas pueden ayudar a identificar el inicio de lo que se desea lograr e ir las contestando paso a paso.

Además, se debe identificar los recursos adecuados con los que se cuenta para lograr sus objetivos, tanto internos como externos, como son las relaciones sociales, amigos, familia, educación, de la misma manera se debe contar con una planificación específica sobre las actividades y proyectos que se desean realizar a corto y largo plazo para poder ir las logrando de manera paulatina y más real.

Ahora bien, es necesario recalcar la tasa de deserción escolar en jóvenes varones que es más del doble que en mujeres en Educación Media Superior, es decir se observa una problemática la cual es necesario visibilizar y conocer de manera directa las causas que lo originan, dentro de esta investigación se priorizan las causas intra escolares que anteriormente se han mencionado, para ello se busca identificar a los varones que han desertado de sus estudios y conocer de manera directa sus causas que lo originan, por lo cual se entrevistará a jóvenes que han abandonado sus estudios en un rango de edad de 16-19 años del ciclo escolar 2022-2025 que pertenecieron al Colegio de Bachilleres plantel 3, Colegio de Bachilleres plantel 4 y un joven del Colegio de Ciencias y Humanidades CCH plantel sur.

Las consecuencias de este problema son jóvenes a temprana edad incursionando al mercado laboral con mano de obra barata y marginación social, bajos ingresos económicos, los jóvenes que abandonan sus estudios pueden tener una mala calidad de vida, desconocen sus derechos y no los hacen valer, truncan su desarrollo profesional y difícilmente pueden lograr una movilidad social ascendente, otro punto es que limita el progreso socioeconómico del país ya que la mayoría de la población no alcanza un alto grado en su formación académica.

Al reconocer la problemática de manera directa se pueden sugerir con precisión algunas actividades para disminuir la deserción e incentivar a replantear el proyecto de vida del joven varón.

Pregunta de investigación

¿En qué medida el ambiente escolar influye en la deserción del joven varón y como impacta en el proyecto de vida?

Población objeto de estudio, la población con la cual se llevará a cabo esta investigación es con cinco jóvenes desertores pertenecientes de las instituciones: Colegio de Bachilleres plantel 3, Colegio de Bachilleres plantel 4 y del Colegio de Ciencias y Humanidades CCH plantel sur.

Pregunta secundaria

¿Qué es la deserción escolar?

¿Qué elementos conforman el proyecto de vida del joven varón que ha abandonado sus estudios?

OBJETIVO

Describir la forma en que el ambiente escolar influye en la toma de decisión de deserción del joven varón y como esta impacta en su proyecto de vida.

Identificar que es la deserción escolar y su relación con los jóvenes varones que han abandonado sus estudios en EMS.

Recuperar qué elementos conforman el proyecto de vida del joven varón de dieciséis a diecinueve años que ha abandonado sus estudios.

JUSTIFICACIÓN

Este fenómeno educativo merece ser estudiado debido a su relevancia en el ámbito formativo y sus repercusiones en el ámbito individual y social.

La deserción escolar en jóvenes varones en el nivel Medio Superior en el país es un problema que ha impactado de manera significativa la vida de los sujetos y puede tener repercusiones directas en sus proyectos a futuro, afectando su economía, su estabilidad y la movilidad social.

A pesar de que a partir del año 2012 dentro de la Carta Magna en México se declaró obligatoria la educación media superior, poco se ha visto la eficiencia terminal de este grado de estudios, siendo los jóvenes varones los que más desertan de este nivel educativo, de ahí que es importante conocer las causas que originan la deserción ya que se pueden visibilizar desde distintos ámbitos, los factores económicos, intra escolares y extra escolares.

Otro elemento que es importante conocer es la forma en que se aborda dentro de las instituciones Media Superior la deserción escolar, clarificando la importancia que tiene el papel de todo el sistema educativo , de ahí que , mediante instrumentos llevados a cabo como la entrevista se conocerán las principales causas de deserción escolar en varones ya que no se puede generalizar la problemática y verla como algo homogéneo, de la misma manera conocer de qué manera este abandono prematuro de sus estudios afecta en su proyecto de vida futuro y la satisfacción de sus necesidades.

Teniendo en cuenta que a pesar de que ya existen investigaciones antecedentes relacionados con este tema, no existe una investigación con estas dos variables y con los sujetos de estudio, de igual forma esta investigación servirá de base con información reciente para próximas investigaciones relacionadas al tema.

Además, mediante esta investigación se estará atendiendo una problemática latente en el ámbito educativo de acuerdo a este nivel académico y con estos sujetos. Ayudando a prevenir y minimizar las consecuencias de la deserción, permitiendo dar una respuesta más clara a esta problemática.

CAPITULO I MARCO NORMATIVO

PROBLEMATIZACIÓN DE LOS DISTINTOS CONTEXTOS DESDE EL ÁMBITO GLOBAL, NACIONAL Y COMUNITARIO.

Introducción:

La educación es un proceso social y parte fundamental del desarrollo del hombre, desde el ámbito familiar se empieza a desarrollar una formación de carácter informal para después adentrarse en un espacio de educación formal donde se prepara al sujeto para la vida futura y la ejecución de sus derechos y libertades que tiene como ser humano y es capaz de ejercer sin intervención de otros, sin embargo existen varios aspectos que influyen en este proceso de logro y en varias ocasiones fungen como decisiones en el estancamiento escolar.

Dentro de este capítulo se aborda un pasaje por el cual se explica cómo se ha instaurado un sistema educativo dominante y cómo éste ha influenciado en el determinismo del nuevo hombre, así que se busca visualizar cómo estos procesos enlazados impactan el fenómeno educativo y el futuro de los jóvenes estudiantes.

Primeramente la globalización desde sus inicios se ha relacionado principalmente en una nueva forma de mover al mundo principalmente en el aspecto económico, social y productivo, una vez estado implantado este proceso empieza otros proyecto con cambios más grandes de carácter neoliberal ya que se comprende como un proceso para organizar la práctica social, forman nuevas prácticas de mercantilización dejando fuera el poder del Estado, su visión es lograr un dominio que dé respuesta a intereses de pequeños grupos y se logra a partir de una política educativa de carácter global que se desarrolla por organismos internacionales y demandan que tipos de educación y sujetos necesitan formar.

Así mediante distintos planes y programas de estudio se ejerce este poder hacia la sociedad sin que estos se den cuenta, surge una masificación educativa para que el sujeto se forme con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ingresar al mundo laboral y sepa desenvolverse, lo que se le conoce como el enfoque por competencias, a medida que esta crece también se dan importantes desafíos dentro de la educación Media Superior ya que es donde se aprecia un mayor porcentaje de jóvenes desertores, además la labor docente tiene un importante papel dentro de esta problemática ya que su formación,

su práctica, la forma en que desarrolla sus planeaciones es indispensable visualizarlas y de ser necesario replantearse con la finalidad de buscar estrategias que le permitan apoyar a los jóvenes en riesgo de deserción, mismo modo se aprecia la valorización que se le da a esta profesión actualmente, por último vemos la importancia que tiene la participación de la familia dentro del proceso educativo, se necesita distinguir la importancia de la comunicación entre los distintos sectores y fomentar la participación de las familias con la finalidad de apoyar al estudiante en su trayectoria académica.

Además, en el ámbito nacional se busca conocer mediante el artículo tercero constitucional, la ley general de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y la Nueva Escuela Mexicana como estas mediante la correcta ejecución garantizan que todos los niños y adolescentes tengan una educación de calidad y terminen su trayectoria escolar de manera efectiva dentro de la cual buscan lograr un nuevo humanismo centrado en crear un ser humano integral y humanitario para con sus semejantes y la naturaleza ,con esto se desea que la sociedad sea más colaborativa en la búsqueda del bien común.

Palabras clave: capitalismo, ideología neoliberal, política educativa global, enfoque educativo por competencias, enseñanzas - aprendizaje, perfil docente, comunidad, evaluación, política educativa.

1.1 Panorama Internacional desde una visión del ámbito educativo

Decisiones educativas y el impacto en la generación del futuro, Consenso de Washington

La globalización se comprende cómo este proceso de cambios económicos ,políticos y sociales que intervienen de manera indirecta a todo el mundo, de esta manera se integran de manera masiva las economías principalmente en el ámbito del comercio ya que ahora ya no se mantiene en un solo espacio ,sino que se internacionaliza, en palabras de Moreno,(2010) se conceptualiza como: “La intensificación de las relaciones económicas, políticas ,sociales y culturales mundiales, impulsadas por la dinámica de mercados ,revolución tecnológica ,redes internacionales productivas, sociedad de la información y el conocimiento y movilidad global de los factores productivos”,(p.18).

Con el paso de la globalización, empieza una nueva era, han aparecido avances tecnológicos, la fabricación de productos de primera necesidad da pie a producción masiva de artículos de satisfacción personal, aparecen las grandes maquinarias, producción en serie

y con ello la necesidad de mano de obra barata que sepa usar la maquinaria. Moreno (2010) comenta “la fase globalizante aparece como un capitalismo sin promesas humanas o maquinaria. Moreno el mejor de los casos, con promesas de mejoramiento casos, con y tecnológico.” (p.22).

En vista de ello es necesario describir, ¿Qué implicaciones tiene la globalización en el ámbito educativo?, a través de los siguientes párrafos se desarrolla la relación de la globalización en los estándares propuestos de la educación que si bien trae algunos beneficios fija una meta que en países subdesarrollados es difícil alcanzar por distintas cuestiones que se podrán explicar a continuación.

Dentro del Consenso de Washington de 1989 como afirma Gentili(1997), varios países de América Latina se unieron con la finalidad de ingresar a las economías de libre mercado, así mismo también se dieron cita los organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial(BM),en esta reunión se establecen varias reglas sobre políticas económicas y sugerencia de soluciones para cada país frente a su crisis en temas específicos como salud y educación y en determinado caso pedir apoyo a sus salvadores los antes mencionados Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional. Así pues, mediante esta reunión se dio paso a validar la postura de los organismos financieros mencionados frente a los políticos y países invitados como puente de apoyo para mejorar sus economías y satisfacer las necesidades sociales de su país.

En relación a las reformas llevadas a cabo la que interesa es la del ámbito educativo dentro de ella destaca la homogeneidad de las propuestas educativas dentro de los países de América Latina, no importando las individualidades de cada país, sus personas, espacio y economía, así pues se muestran modelos estandarizados por lo cual dejan a un lado las diferencias individuales y al no tener en cuenta los contextos se presenta una mayor desigualdad educativa contraponiendo el tema de igualdad ya que no todos tienen las mismas oportunidades y el espacio donde se está imponiendo el modelo educativo no concuerda ,otro punto más es la estandarización de la calidad educativa la cual no da los resultados que se solicitan porque se impone una política educativa global sin conocer de cerca las características de los estudiantes, sus necesidades básicas de alimentos, salud y contexto social que influyen de manera directa en su desempeño.

Entonces, ¿De quién es la responsabilidad de la crisis educativa? Dentro del Consenso de Washington se visibiliza el problema de la educación en América latina ya que

se considera que se originó por la ampliación de la oferta educativa a grandes dimensiones sin tomar en cuenta la distribución adecuada de los recursos ,dicho de otro modo, dentro de este consenso se reflexiona que si bien se construyeron gran cantidad de instituciones educativas estas no tienen un seguimiento y no garantizan o dan resultados en cuestión de calidad educativa, se responsabiliza al Estado por los deficientes resultados en cuestión de la calidad que se le exige debe tener ,en palabras de Gentili (1997) lo describe como:

... el modelo de Estado interventor ha sido el principal culpable y promotor de la crisis a la que hoy se enfrentan las instituciones educativas ...los grandes sindicatos ...también son identificados como uno de los principales culpables de la crisis educativa. (p.109)

Así pues, se comprende como una crítica al trabajo del Estado y a los Sindicatos que desde esta perspectiva son los principales culpables del estancamiento educativo, por consiguiente, mencionan como opción educativa dirigir las responsabilidades públicas al sector privado, cada quien tienen que esforzarse tanto familias como estudiantes (BM) para salir adelante. Ahora bien, una vez aceptada la instrucción del Banco Mundial se privatiza la educación ya que ellos son los que imponen el gasto público para cada País donde consideran mayor financiamiento a la educación Básica y el mínimo financiamiento a la Educación Superior porque de acuerdo a los intereses internacionales es mejor tener sujetos instruidos que sujetos críticos y analíticos de las cuestiones sociales.

De tal manera se da paso al cambio de modelo educativo que se requiere de acuerdo a las necesidades capitalistas, ¿Que tipos de ciudadanos formar, con habilidad crítica o técnica? Así pues se revisa que para determinados fines políticos y económicos se van afianzando una educación capaz de responder a las necesidades de la industria, se van necesitando sujetos que sepan usar la maquinaria, inicia una educación de masas para poder producir a gran escala, la educación homogeneizada formando personas técnicas a nivel mundial lo que conlleva a cambiar el formato educativo de cada país, las escuelas son los espacios para poder llevar a cabo esta masificación formativa que da respuesta al ámbito económico e industrial, el sujeto como modelo debe de tener ciertas características específicas, en palabras de Reyes lo menciona como:

La eficiencia, eficacia y calidad son conceptos vinculados a la formación de educandos con las habilidades, actitudes, valores específicos y necesarios para aumentar la

productividad al servicio del nuevo modelo; de ahí la necesidad de una administración eficiente de los recursos para optimizar los costos educativos, (Reyes,2010, p.147)

Por consiguiente se refleja una nueva era de orden mundial donde unos pocos son los que tienen el poder, ellos eligen la políticas con las cuales tienen que regirse los países subdesarrollado y las aceptan para lograr escalar y salir de su crisis, porque se plantean grandes estrategias para que cada país tenga mejor salud y calidad de vida pero sin tomar en cuenta las diferencias individuales que cada espacio ,por otro lado esta persuasión de los organismos económicos antes mencionados y la interferencia en propuestas legislativas y en el diseño de políticas sociales donde ellos imponen el gasto público se ha visto reflejada en intereses y condicionantes para garantizar su legitimidad y control sobre los países en vías de desarrollo que lejos de salir gozosos quedan por más tiempo condicionados a intereses externos y así van formando a sus ciudadanos a aceptar las precarias condiciones de salud y educación fundamentada siempre en la calidad.

1.1.1 Organismos internacionales y la Educación

De ahí que se comprende una imposición de determinados criterios que los países deben de tener en cuenta si quieren participar en el consenso ,dentro de la misma línea a continuación se mencionan los términos de los organismos como lo son la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Unión Europea (UE) y la UNESCO, entre otros y el papel que tienen en el aspecto educativo con el fin de mejorar la prosperidad de los países participantes y que se encuentran en gran rezago .

En lo que respecta al papel de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) dentro del ámbito educativo y social tiene como finalidad buscar el equilibrio internacional y promover una educación igualitaria y de calidad entre los países miembros mediante una cooperación internacional para responder a las demandas de los países sobre los distintos programas sociales que sustenta. En palabras de Mundy (2007) sostiene “la constitución de la UNESCO la compromete a promover “el bienestar común de la humanidad” además del derecho universal a la educación” (p.107).

Los países participantes los aceptaron sin reparo pues consideran es importante pertenecer a este grupo élite para lograr una igualdad en economía y prosperidad educativa para así después tener ciudadanos capaces de competir en distintas categorías con sujetos del primer mundo.

En vista de ello ponen énfasis en la educación como puente de comunicación entre los distintos países, hace énfasis en la enseñanza técnica y el vínculo entre el sector privado, entonces la escuela es el espacio para fortalecer, enseñar todas las competencias necesarias que actualmente se requieren para ingresar al mercado laboral de la época actual, es entonces que “la UNESCO creó en 1964 una unidad especial dedicada a la financiación y planificación educativa.” (Mundy,2007, p.110)

En palabras de Mundy (2007) explica que la labor de la UNESCO primeramente se enfoca en la educación básica y media superior con la finalidad de alcanzar una modernización económica y la formación de habilidades con esto se comprende la dirección que toma la educación la formación de educandos capaces de desarrollar habilidades para el mercado laboral, otro punto importante en el que se enfoca es la réplica de estándares educativos teniendo como modelos las instituciones de Occidente como Estados Unidos y Europa así basaba sus estándares en modelos educativos eficientes para determinados países considerando darían resultados en los otros pero existen grandes diferencias sociales y estructurales que no permiten dar la respuesta esperada, igualmente los planes y programas están sustentados en la planificación científica para darle sustento valorar. Así mismo otro organismo a mencionar es el Banco Mundial que a partir de los años setenta se considera el mayor proveedor de recursos económicos para el ámbito educativo y el aspecto técnico para los países tercermundistas para lograr la modernización educativa, así también dentro de su financiamiento se toman en cuenta el financiamiento de libros de texto ,la formación de curricular escolares y la construcción de instituciones escolares en lugares más alejados para el acceso igualitario de todas las poblaciones.(p.112-118).

Es entonces que se observa un compromiso social entre varios países que a través de la educación perpetúan una misma idea y un estándar de sujeto necesario.

1.2 La globalización neoliberal

Su origen se comprende a partir del siglo XVI aproximadamente mediante los inicios del comercio de materias primas principalmente, posteriormente se va afianzando en la Revolución Industrial y es cuando tiene mayor auge en el aspecto industrial y la nueva forma de trabajo, la parte social y económico después para los años 1980 aproximadamente viene su mayor proliferación a raíz de una expansión de la mano de la era digital y la industrialización. Así pues, en palabras de Ávila-Fuenmayor (2005) la establece como:” ... es

desarrollada desde Europa como una de las consecuencias fundamentales de la modernidad, en nombre del descubrimiento y del colonialismo, pero también en nombre de la expansión permanente de la ciencia y de la técnica” (p.94).”

Con esto se comprende una masificación de comercio, intercambio a gran escala y de forma inmediata por el apoyo de distintas formas de transporte aéreo, terrestre y por el mar, a su vez un nuevo ordenamiento y forma de establecer relaciones sociales condicionadas por estrategias fuera del Estado y la intensificación de economías por todo el mundo. Es así que la globalización en el mundo contemporáneo se ve más afianzada por el acceso tan inmediato que lo tiene el sujeto mediante la revolución tecnológica, así actualmente todos los accesos a mundo de la información bienes y servicios se tienen al alcance de la mano.

De ahí que se observa que la forma de comercio y el flujo económico van de la mano con el aspecto global y neoliberal y se desarrollan de manera libre en todo el mundo y que mediante el apoyo tecnológico se pueden llevar a cabo sin ningún problema en cualquier parte del país siempre y cuando estén regulados por las normas correspondientes, mediante organismos internacionales como el Tratado de Libre Comercio y la Organización Mundial del Comercio.

1.2.1 La mercantilización de la educación en el neoliberalismo.

Surge después de la revolución industrial y la masificación de producción, es a partir de ello que da paso a una visión más amplia a nivel mundial y se origina la construcción del libre mercado reduciendo la intervención del Estado, aboga por intervención libre de los sectores privados y dando paso a un beneficio para todos. En palabras de Harvey (2007), lo menciona como:

Un proyecto utópico con la finalidad de realizar un diseño teórico para la reorganización del capitalismo internacional, o bien como un proyecto político para restablecer las condiciones para la acumulación de capital y restaurar el poder de las élites económicas (p.24). “

De la misma manera se comprende que el neoliberalismo hace frente a necesidades de pequeñas empresas y productos privilegiados, sin embargo, enfatiza la diferencia de clases y la desigualdad social, promueve la movilidad social individual, la gente se preocupa

de su propio progreso y el mejoramiento de sí mismo. De acuerdo con Harvey (2007) citando al autor Thatcher menciona:

No había eso que se llama sociedad, sino únicamente hombres y mujeres individuales y sus familias. Todas las formas de solidaridad social iban a ser disueltas en favor del individualismo, la propiedad privada, la responsabilidad personal y los valores familiares. (Thatcher, citado por Harvey, 2007, p.26)

Así se aprecia que esta corriente económica promueve el control de pequeños grupos y genera una brecha social y desigual, donde las personas con mayor cultura son las que tienen acceso a mejor calidad de vida, un elemento fundamental que trastoca el neoliberalismo es la educación, dentro de este aspecto es fundamental comprender la relación ya que cuando un sujeto ingresa al espacio educativo lo hace desde distintos contextos sociales determinados, estos influyen en la calidad educativa que lo irá formando, un estudiante en pleno siglo XXI se preocupa por acceder a una institución de prestigio para tener una movilidad social ascendente, a su vez esta misma le irá dando pauta a acceder a mejores empleos, la educación en estos años es más mercantil y da respuesta al para qué, pero ¿Qué nos dice el autor Torres sobre la educación?

La educación y las creaciones culturales, en general se reducen a mercancías, pero disimulando las redes económicas y los intereses políticos que se esconden detrás de esta posición mercantilista. Este ocultamiento de lo que en realidad significa convertir al sistema educativo en un gran centro comercial se acompaña de abundante publicidad y discursos demagógicos acerca de la defensa de las libertades. (Torres, 2007, p.41)

De tal forma que refleja la nueva forma de ver el aspecto educativo, atrás a quedado esta formación para el saber, el acceso a nuevos conocimientos, al paso de la globalización y el neoliberalismo, actualmente el sujeto desea tener una formación académica de calidad con el deseo de mejorar su calidad de vida, poder dar un salto a un progreso económico y dejar atrás la desigualdad social, entonces es preciso preguntar, ¿A qué necesidades responde la educación actual?, al respecto Piccoli y Guilherme (2021) mencionan:

La universidad ya no es una institución para producir conocimiento, sino que se convierte en una institución para obtener ganancias. Como mercancía, la concepción neoliberal apoya un sistema de clasificación entre escuelas para establecer un criterio para que los padres elijan a qué escuelas deben asistir sus hijos (p.207).

Un elemento actual sobre el modelo de trabajo educativo es la descentralización de poder, esta se entiende cuando la autoridad delega responsabilidades desde un centro a otras unidades más cercanas al problema, teniendo autonomía para tomar decisiones de manera inmediata y dar soluciones eficaces. Enfocándose en la descentralización organizativa se explica cómo el espacio que se le da a las autoridades educativas locales y profesores para poder diseñar y gestionar sus materiales y formas de trabajo, así como también el uso financiero que se le otorga. Sin embargo se cuestiona la eficiencia de esta forma de actuar ya que si bien se le quiere dar la libertad a los sujetos cercanos al contexto para que trabajen de forma autónoma pocos resultados serán los que se reflejen ya que en muchas ocasiones la autoridad educativa delega las obligaciones y los deja en el olvido, con el poco presupuesto autorizado los docentes permean con dificultades para llevar a cabo los compromisos educativos establecidos y hacer milagros para llevar a cabo las actividades didácticas diseñadas. Así mismo se conoce que el modelo educativo nacional debe dar respuesta a Sistemas Hegemónicos Internacionales que dictan las necesidades que se deben cubrir y a que sujetos formar y cuánto dinero debe destinar cada país a su educación. No obstante, se encuentran otro punto cardinal en la educación las Organizaciones no Gubernamentales que desean llegar a los sectores menos favorecidos de los países en vías de desarrollo e impulsar la educación a niveles educativos más altos, sin ningún interés extra. (Torres,2007 p.46-49)

En vista de ello, se interpreta una formación donde se prioriza el aprendizaje por competencias ese es el enfoque principal, formar un ciudadano capaz de tener las habilidades y competencias necesarias para enfrentar el mundo, así como también ser competentes en su área, otro punto más es que fomenta el aspecto individual ,priorizar las necesidades de cada sujeto, pensar en sí mismo, cada estudiante debe trabajar por conseguir sus ideales, el mundo es una competencia para acceder a la mejor escuela, el mejor trabajo.

El docente se muestra como un mediador, facilitador donde no solo se transmita el contenido, sino que involucra al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para enfrentar el mundo social donde se encuentra, las competencias que el sujeto está adquiriendo le deben ser útiles para enfrentar el mundo a largo plazo, así pues, las actividades deben ser dinámicas para que el alumno se encuentre interés y un fin en su vida diaria.

1.2.2 El estudiante desde la perspectiva neoliberal

Como se ha mencionado anteriormente con base a los planes de estudio, el estudiante se ha visto envuelto en nuevos requerimientos, de ahí deviene el sujeto que habrán de formar con los nuevos enfoques para salir al mercado laboral y conforme a la preparación llevada durante años deberá de afrontar los problemas y necesidades individuales y de su campo laboral, de acuerdo a Piccoli y Guilherme (2021), indican que:

El neoliberalismo necesita controlar el discurso educativo para inculcar sus valores en niños y jóvenes, en particular con respecto al éxito individual (autodeterminación) y libertad de elección en las relaciones comerciales entre el individuo y otros. El ciudadano ideal en la era neoliberal es el que acepta el sistema e interioriza los ideales de responsabilidad propia y autocontrol, (p.204).

De ahí se distingue que, el estudiante debe trabajar con su formación individual, la educación la tomará como una competencia frente a sus semejantes desde la educación básica para que en su formación superior haya alcanzado los estándares solicitados y pueda elegir de manera libre alguna licenciatura que se alinee con las demandas actuales del mercado laboral, fomentando así el aprendizaje en cuestiones técnicas y prácticas, a partir del siglo XX y la consolidación de la sociedad industrial se estratifican los modelos de producción y con ello se comprende que cada sujeto tiene la libertad de trabajar arduamente hasta donde pueda para conseguir lo necesario para vivir de manera digna y alcanzar el “éxito”. Respecto al concepto de libertad el autor Chul Han (2017) postula:

El sujeto del rendimiento, que se pretende libre, es en realidad un esclavo. Es un esclavo absoluto, en la medida en que sin amor alguno se explota a sí mismo de forma voluntaria. No tiene frente a sí un amo que lo obligue a trabajar. El sujeto del rendimiento absolutiza la mera vida y trabaja. (p.7).

Por lo tanto, se aprecia un nuevo modelo de hombre que interioriza la explotación de sí mismo y lo naturaliza todo con tal de conseguir el supuesto éxito, la sociedad y estilo de vida actual en un mundo de materialismo solicita un mayor esfuerzo de trabajo, es por ello que se realiza a partir de la explotación de su libertad como lo menciona el autor el sujeto se aliena al trabajo. Hoy en día el sujeto vive en la inmediatez, en satisfacer sus necesidades primarias a costa de la esclavitud de su persona, solo se vuelve parte del círculo de consumismo y no es un sujeto crítico de su realidad contextual. Entonces ¿Qué tipo de sujeto moldea el neoliberalismo?, al respecto Chul Han (2014) sostiene:

El neoliberalismo convierte al ciudadano en consumidor. La libertad del ciudadano cede ante la pasividad del consumidor. El votante, en cuanto consumidor, no tiene un interés real por la política, por la configuración activa de la comunidad. (p.13).

De ahí que, se menciona a la disciplina como nueva forma de poder de la sociedad, en este aspecto el autor Chul Han hace énfasis en 2 ramas, tanto la disciplina del cuerpo como la de la mente en la cual se ve más reflejado en esta época de consumo, el bombardeo sobre normas, reglas, hábitos por medio de las tecnologías y políticas socialmente aceptados que se van interiorizando sin necesidad de llegar a la violencia.

Por lo tanto, se comprende que el poder en el mundo neoliberal se lleva a cabo ya mediante la permisividad, la libertad y el positivismo de que todo lo que se desea se pueden alcanzar: un buen trabajo, estudiar la licenciatura que desees, asistir a la Universidad de mayor prestigio, todo depende de cuánto esfuerzo pongas para lograrlo, en este mundo se debe evitar el descanso ya que este es mal visto. Sin embargo pasando al aspecto educativo se refleja un punto de quiebre cuando el estudiante se siente incapaz de seguir con su formación académica, algunas de las razones podrían ser la práctica docente debido a la duración de la formación, a la dificultad comunicativa entre docente-estudiante, la impartición de clases, la forma de enseñanza, baja comprensión de las materias, visto así, el papel del profesor es fundamental ya que influye de gran manera en la motivación del estudiante para lograr terminar su trayectoria educativa con éxito, el docente debe motivar al sujeto en el análisis crítico, comprensión de temas y la relación con sus actividades diarias y la importancia que tiene el lograr una formación académica para así no caigan en la deserción escolar.

De igual importancia considera que se deben investigar de manera más profunda las distintas cuestiones contextuales sobre el porqué del fracaso escolar, para que se dé una respuesta precisa a las necesidades individuales de cada estudiante y poder disminuir el abandono escolar, al respecto se dice que:

No se toman en consideración variables contextuales importantísimas como son: las condiciones de vida del alumnado fuera de las aulas, los recursos de que disponen sus familias para alimentarse, para educarse, para trabajar, las condiciones de habilidades en su casa, entre otras. (Torres,2007, p.85)

De tal manera. se observa que son varias las posibles causas por las cuales el sujeto abandona sus estudios, una de las posibles supuestos de las cuales se va a mencionar son

la relación con el estudio, una que dentro de esta etapa del neoliberalismo denota la poca preocupación por las necesidades individuales de los sujetos, ya que se da por sentado que todos tienen las mismas posibilidades sin interiorizar en las particularidades de cada sujeto o espacio contextual donde se está desarrollando el modelo educativo. Con esto se aprecia el poder que las dinámicas mercantilistas tienen dentro del aspecto educativo de cada país, ya que ninguno está exento de los estándares propuestos.

1.3 Enfoque por competencias y la Educación Media Superior

En México durante 1940 a 1960 aproximadamente en nuestro país surgió una preconcepción del ámbito educativo cambiando a un desarrollo basado en la industrialización con el objetivo de mejorar el aspecto económico del país, a los jóvenes se les impuso esa nueva visión de industrialización y progreso.

Desde el punto de vista de Trujillo y Salcido. (2020), el gobierno encontró en el aspecto educativo una nueva forma de legitimación de poder, sin verse directamente introducido en ella, así los centros educativos logran formar jóvenes con especialidad técnica. Las instituciones cambiaron de EMS a consagrar varias instituciones de corte técnico como son los COBACH y CONALEP. La sociedad vitoreaba este tipo de instituciones ya que traían consigo una disciplina de carácter rigurosa para formar estudiantes ejemplares que sigan las indicaciones al pie de la letra y salgan de manera inmediata al campo laboral. El estudiante tiene que formarse como un sujeto sumiso, capaz de obedecer órdenes, leer instructivos y producir a gran escala.

La educación a nivel mundial y nacional se ve influenciada, incluso dirigida por políticos y empresarios que dictan qué sujetos necesitan para abastecer sus necesidades económicas, a partir de ello se mueve el curricular donde las escuelas se vuelven parte de los intereses hegemónicos. De igual forma se legitima esta imposición de abastecer y dar respuesta a organismos nacionales e internacionales de acuerdo a lo que ellos consideran calidad educativa y necesario para el desarrollo del país, estos organismos financian la educación de los países en vías en desarrollo y con ello imponen el modelo educativo requerido dando respuesta a la mencionada calidad educativa y equidad en todos los sectores. Dicho de otra forma

“Un modelo pedagógico tomado e impuesto por el Banco Mundial, la OCDE, el Tratado de libre comercio y demás organismos de la globalización, el cual apareció con el nombre de Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC). En México

denominado de competencias laborales, en un inicio destinado a la Educación Media Superior Tecnológica, (Moreno,2010, p.61).

En cuanto a las competencias que debe desarrollar el estudiante en educación Media Superior a continuación se mencionan algunas, la habilidad para comunicar sus ideas, que sea un sujeto crítico y reflexivo de su entorno, que adquiera habilidades para poder trabajar en equipo, así como también respeto a sus semejantes para poder tener una convivencia armoniosa en comunidad.

De acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define a las competencias como “Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un título para satisfacer las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos.” (Moreno,2010, p 35).

Teniendo en cuenta el Plan de Estudios 2006 se dan a conocer algunos objetivos que se desarrollan en relación al proyecto de vida del estudiante y su desarrollo personal, enfatiza en las competencias para el manejo de situaciones en su futuro donde menciona que las competencias son todas las herramientas que tiene el sujeto para llevar a cabo proyectos de vida teniendo a consideración los lazos sociales, familiares ,el contexto donde se rodea, en palabras de Moreno refiere que: “Son aquellas competencias vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida ,considerando diversos aspectos sociales ambientales ,económicos...y con tener iniciativa para llevarlos a cabo.”(Moreno,2010,p.121).

De la misma manera se toma en cuenta la tutoría dentro del ámbito educativo con el objetivo de apoyar y guiar a los estudiantes en su trayectoria académica, el desarrollo de habilidades, el conocimiento de estrategias de aprendizajes que se acoplen a cada individuo, también se debe tener en cuenta la importancia de esta área en su aclaración de dudas y contribuir en el desarrollo de sus potencialidades y la decisión para su proyecto de vida, el tutor de acuerdo a los autores citados se menciona como “Una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan, el bachillerato para que logren su formación integral”(Alcalde y García y Martínez,et al,2013,p.13).

De igual importancia se aprecia el uso de la palabra calidad en todos los sistemas educativos, pero incluso dentro del ámbito educativo no se tiene una noción clara de lo que se refiere pues varias veces esta se ha tomado como sinónimo de mejorar la práctica docente,

la infraestructura mejor adecuada, la introducción de tecnologías al trabajo diario, en fin varias cosas que no se comprende de manera fija que es calidad educativa, es por ello que a continuación se menciona cual es el significado de calidad educativa. De acuerdo a García Hoz (1981), declara la calidad educativa como: “El modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida que es completa, coherente y eficaz.” (como se citó en García,2017, p.4)

Las características a las que alude la significación de calidad tanto de integridad y eficiencia son importantes ya que en conjunto lo logran, así pues, se comprende que la primera se relaciona con los principios con los cuales deben dirigir su trabajo todos los elementos que integran el sistema educativo ,por otra parte al mencionar la eficiencia se interpreta los pasos que se deben de seguir para lograr los objetivos deseados de manera óptima, en relación a la educación se deben de tener en cuenta los objetivos planteados, los recursos con los que se cuenta y cómo se podrá lograr los resultados trabajando en equipo.

Un punto importante a mencionar es la obligatoriedad de la educación Media Superior que fue decretada en el año 2012 por el Congreso, es así que continuando con la línea de planes y programas dentro del plan de estudios 2017 se dan a conocer distintas propuestas para lograr que los jóvenes terminen sus estudios obligatorios, entre las cuales menciona en un primer momento consolidar mediante distintas propuestas el acceso y permanencia de los estudiantes para que logren terminar su trayecto formativo y combatir el abandono escolar, por otro lado mencionar también el trabajar en distintos procesos de accesibilidad a la educación media superior para consolidar que este nivel educativo esté al alcance de todos los jóvenes del país y ninguno se quede fuera.

En relación del rezago y la deserción escolar dentro del plan de estudios 2017 cobra mucha importancia ya que observa un problema latente en el transcurso de la educación secundaria hacia el siguiente nivel educativo, mencionando de esta forma:”

... en esta transición entre niveles puede acentuar la posibilidad de abandono escolar... es urgente fortalecer políticas que coordinen a autoridades de ambos niveles con el ánimo de apoyar las trayectorias educativas de los adolescentes” (SEP,2017, p.84).

Finalmente, se entiende que mediante distintos factores dentro de la forma de trabajo y evaluación se pretende combatir la deserción escolar, una manera puede ser la forma de

trabajo del docente y tomando en cuenta los planteamientos pedagógicos logre sustentar su planeación, ya que de ahí sostiene todo lo que realice ,así que se menciona la importancia de tener en cuenta dentro de la planeación el lograr en el estudiante un aprendizaje profundo, que logre un interés ,cuestione y formule hipótesis, para ello debe tener en cuenta el diseño y de ser necesario rediseñar sus actividades conforme a las necesidades observadas; otro punto más es el aprendizaje significativo ,en el cual toma en cuenta los conocimientos previos que trae el estudiante y que mediante la interacción con libros, actividades logra reestructurar y formar nuevos conocimientos, así que la labor del docente es importante porque necesita conocer cuáles son sus niveles de conocimientos previos de los sujetos con los cuales está trabajando a su vez diseñar actividades acordes a la edad y cognición del aprendiz de manera que la puedan comprender, otro punto más relacionado con el anterior es situar el aprendizaje que vaya acorde al contexto y a los requerimientos necesarios para así lograr interesar al estudiante y logre ver el porqué del asistir a la escuela, que se interese por los contenidos escolares y exista un conocimiento por parte el docente de las necesidades particulares de sus estudiante para así cuando exista algún problema con ellos logre identificarlo de manera temprana, poder intervenir de ser necesario y evitar la deserción.

1.3.1 Oferta educativa en Educación Media Superior

Dentro de los programas y las modalidades que la secretaria de Educación Pública oferta a los jóvenes que han concluido su secundaria y para continuar con sus estudios académicos de grado medio superior, se tiene a disposición múltiples modalidades de acuerdo a los intereses de cada estudiante, a continuación de acuerdo a la secretaria de educación Pública (2017) se mencionan:

- Bachillerato escolarizado

a) Bachillerato tecnológico

Dentro de esta modalidad el estudiante al concluir su bachillerato también egresa con un certificado que lo avala con carrera técnica, lo cual le ayuda a ingresar al mercado laboral de manera inmediata, si así lo desea, al respecto se menciona “esta opción cuenta con la modalidad bivalente, es decir, que puedes estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. “(SEP,2017).

b) Bachillerato General

Dentro del bachillerato general se aprecia una formación para encaminar al estudiante a los estudios de grado superior, dentro de las asignaturas se tienen de tronco común y optativas que apoyan al joven a elegir las que sean de mayor interés y así guiarlo a sus estudios profesionales, la (SEP,2017) lo postula como: “En esta modalidad cursas

las materias de tronco común más una modalidad propedéutica, las cuales te preparan para continuar tus estudios de Educación Superior para una licenciatura o ingeniería”

- Bachillerato no escolarizado

c) Certificación por evaluaciones parciales

Esta modalidad es más flexible, para personas mayores de edad, aquí el aprendiz no requiere asistir de manera presencial y elige el tiempo y horario para estudiar de manera independiente hasta lograr acreditar todas las evaluaciones para culminar su nivel medio superior, al respecto se menciona:

Puede tener una duración de hasta 24 meses en el Colegio de Bachilleres, o bien con Preparatoria Abierta de la Dirección General del Bachillerato (DGB), el alumno elige libremente su trayectoria curricular y el tiempo que dedicará al estudio independiente y la acreditación. (SEP,2017)

d) Virtual

Este tipo de programa se ofrece totalmente en línea y cuenta con validez oficial, el estudiante no tiene necesidad de asistir a la institución, va dirigido a personas que desean continuar con sus estudios y a la vez trabajan ya que tiene la flexibilidad de estudiar en cualquier horario y lugar que el aprendiz desee y es retroalimentado de manera remota. La SEP,2017, refiere “Esta modalidad es totalmente en línea, es decir, estudias desde cualquier computadora con acceso a internet; asimismo, tienes el apoyo de docentes y capacitadores. “

- Bachillerato mixto

En el bachillerato mixto se aprecia su modalidad semipresencial ,en determinados días los estudiantes asisten a clases a una institución y las demás actividades las entregan en plataformas digitales las cuales son supervisadas por docentes calificados, algunas instituciones que tienen esta modalidad de acuerdo a la (SEP,2017) son: “el Bachillerato Tecnológico Auto planeado, de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el Conalep, entre otros, cuentan con esta modalidad. “De esta manera se aprecia que la modalidad está diseñada especialmente para jóvenes que combinan sus estudios académicos con trabajo o actividades del hogar.

- Certificación de bachillerato por examen

Este modelo de estudio es diseñado como du nombre lo dice para acreditar los conocimientos de nivel medio superior mediante la elaboración de un examen único, está

dirigido a personas mayores de dieciocho años que cuentan con los conocimientos necesarios y desean terminar su grado de manera rápida y el cual está avalado por la Cepal respecto se menciona: “esta modalidad permite a todas las personas mayores de 18 años que cuenten con certificado de secundaria...acreditar los conocimientos equivalentes al bachillerato general.” (SEP,2017)

En definitiva, la secretaria de educación pública ofrece distintas modalidades para que los jóvenes que cuentan con certificado de secundaria puedan concluir de manera satisfactoria su educación media superior adaptándose de acuerdo a sus necesidades para así tener una mayor cantidad de personas y eficiencia terminal, de esta manera se aprecia que existen tres tipos de modelos los escolarizados, no escolarizados y la acreditación mediante el examen único de conocimientos.

1.3.2 Plan de estudios 2008 Educación Media Superior

La Educación Media Superior es un antecedente para formar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades para lograr acceder a los grados de licenciatura y de esta manera tener un mayor bosquejo sobre sus intereses y aptitudes para lograr entablar una oportunidad laboral más estructurada y así lograr un desarrollo personal satisfactorio.

Así pues, con el paso de los años se han visto variedad de cambios en las reformas educativas que no han dado respuesta a la mejora de la llamada calidad educativa, interés por parte de los estudiantes, acceso y permanencia estudiantil, calidad académica, para lograr todos los puntos antes mencionados se han llevado a cabo distintos planes como la descentralización educativa, el cambio de currículum, entre otros temas, siempre y cuando dando respuesta a necesidades sociales y de Estado, es por ello que Tedesco ,2013 ,citado por Zorrilla,2018 lo menciona como:

El currículo deja de ser solamente la sumatoria de planes, programas y asignaturas para transformarse en el producto de procesos de acuerdo político y social sobre qué, para qué y cómo educar, en el contexto del proyecto de sociedad que se aspira construir

Un elemento importante de este plan de estudios de la Educación Media Superior (RIEMS) es el Marco Curricular Común dentro del cual se menciona el enfoque por competencias que se han conceptualizado en las páginas anteriores, de ahí que todas las instituciones de nivel Medio superior deberían adecuar sus planes de estudio y sus

asignaturas el enfoque por competencias genéricas, además el MCC de la media superior hace alusión a tres principios básicos que se deben respetar, de acuerdo a Zorrilla (2018) los postula: a) reconocimiento de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato, b) pertinencia y relevancia de los planes de estudio de cada una de las instituciones y c) tránsito viable para los alumnos entre subsistemas y escuelas.(p.43).

Por lo cual se comprende que si bien cada institución debe adecuar sus planes de estudios para que pueda existir una movilidad de los estudiantes si es que desean cambiar de institución no pierdan ese año escolar, el programa siempre estaría respetando la identidad de cada institución y su enfoque, preocupándose siempre por el estudiantado.

Dentro del marco curricular común hace mención a las distintas competencias que debe desarrollar el estudiante de acuerdo a su perfil de egreso, las cuales las divide en Competencias genéricas: entendiéndose como estas actitudes que el aprendiz debe tener para comprender el mundo que le rodea y de qué manera debe desenvolverse de manera autónoma, otra más son las competencias disciplinares básicas son relacionadas con el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias que el joven debe tener para desenvolverse de manera eficaz en distintos contextos para afrontar los problemas reales y por ultimo las competencias profesionales que son las competencias relacionadas a la formación elemental para integrarse al mercado laboral y de nivel técnico.

En suma, esto implica un trabajo arduo por parte del docente junto con la comunidad educativa, es importante aterrizar todas las competencias que debe desarrollar el estudiante y como la debe vincular el docente dentro de sus actividades para que sean provechosas, si bien es cierto que algunos temas son de mayor facilidad para adecuar dentro del contexto de trabajo puede existir algunas que muestren un grado mayor de dificultad y estas sean poco comprendidas por los docentes y después por los estudiantes.

1.3.3 Plan de estudios 2014 en Educación Media Superior

Dentro de este plan de estudios el interés se enfoca en la transversalidad que se comprende como el espacio para conectar algún tema en específico en el aspecto teórico y práctico desde la perspectiva de las múltiples materias como son la dimensión horizontal y la vertical, además también se pretende un trabajo en conjunto desde el trabajo con directores, la profesionalización docente y el apoyo constante con la familia de los estudiantes.

De acuerdo a la secretaria de Educación pública (2017) y parafraseando las distintas dimensiones de transversalidad se mencionan la horizontal y vertical, la cual la primera propone sobre los aprendizajes que se están logrando dentro de las distintas materias y que se revisan constantemente con la finalidad de evitar la repetición de ellas, dentro de la dimensión vertical hace alusión a los conocimientos que se logran en cada semestre y que tienen relación articulada con las materias conforme se va avanzando de manera gradual en los siguientes semestres para ir logrando mayores aprendizajes.

De ahí que los aprendizajes esperados como los conocimientos y las habilidades en cada asignatura ayudan al desarrollo de competencias que le servirán para encausar su camino en los próximos semestres y asignaturas, de tal manera que logren formar un sujeto que obtenga los aprendizajes necesarios para desenvolverse de manera autónoma en su futuro.

De igual forma y en palabras de la (SEP,2017,p.12)menciona que el estudiante logre todos los conocimientos necesarios en la EMS apoyándose de los cuatro pilares de la educación referidos por Jacques Delors, los cuales hacen mención en un primer momento al **aprender a conocer** el cual se entiende como el estudiante conoce su entorno y lo comprende para vivir en armonía, en un segundo momento hace alusión al **aprender a hacer**, en el cual lleva relación con los conocimientos prácticos, hace alusión a las competencias adquiridas dentro de la escuela para llevarlas a cabo en el ámbito laboral, en un siguiente punto menciona el **aprender a convivir** que se entiende como este elemento para vivir en armonía en sociedad ,reconociendo al otro y desarrollando la empatía desde los primeros niveles educativos para eliminar la discriminación y disminuir desigualdades fomentando el trabajo en equipo desde el aula, finalizando con el ultimo pilar **aprender a ser** desea formar al ser humano integral y autónomo ,capaz de tomar sus propias decisiones en cada problemática que se le presente, además se busca que dentro del ámbito educativo se les ayude a lograr el desarrollo de su propia personalidad de manera libre y sin prejuicios.



Fuente: secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Media Superior. (2017)

Por otro lado, en relación con el maestro-estudiante se habla de una comunicación basada en el respeto y la retroalimentación constante de manera bilateral escuchando de manera activa las opiniones de los estudiantes, un elemento importante a destacar es el apoyo del docente en la formación y profesionalización, de ahí que se habla del apoyo por parte del docente más allá del ámbito académico, en palabras de la (SEP,2017,p,28)habla sobre la labor del docente “que fomente la confianza, el apoyo y la orientación académica, socioemocional y vocacional de los estudiantes” es decir, escuchar las inquietudes del aprendiz y de acuerdo a sus intereses, aptitudes y habilidades apoyarlo en la toma de decisión sobre su futuro laboral o profesional.

Evaluación

Dentro de las instituciones escolares y para verificar que haya existido un aprendizaje a lo largo del periodo educativo se realiza mediante un proceso de evaluación, este es comprendido como el proceso mediante el cual el docente se apoya de un instrumento para identificar si se han alcanzado los objetivos que en un primer momento se plantearon ,además le ayuda al docente a reflexionar sobre si las actividades ayudaron a alcanzar los aprendizajes y replantear determinadas estrategias para mejorar los resultados.

El proceso de evaluación debe de tomarse como un apoyo o estrategia, ya no se debe ver como un determinante cuantificable, en el ámbito educativo este proceso debe ayudar al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y buscar junto con el docente las estrategias que más se adecuen al contexto y a los estilos de aprendizaje del estudiante, de tal manera que se logre un trabajo en equipo para el logro de competencias establecidas ya que se ha visto mermado el logro de competencias y aprendizajes necesarios en los distintos niveles educativos, hablando específicamente de la Educación Media Superior se tiene que, mencionando las pruebas Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) prioritariamente que se encarga de aplicar la secretaria De Educación Pública (SEP), Andere (2017), menciona al respecto:

El porcentaje de estudiantes de EMS que se ubicó en 2012 en los dos niveles más bajos de desempeño (insuficiente y elemental) en español, ascendió a 48.7. En matemáticas la cifra ascendió a 69.2, con 30.1% en el nivel más bajo de desempeño. (p.39).

Estas pruebas nos reflejan la calidad del sistema educativo en México, las cuales se realizan con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes en conocimientos básicos y que le ayudarán en la vida diaria al sujeto para resolver problemas de primera necesidad, las materias abordadas son principalmente matemáticas y español, así como también ciencias e historia.

Finalmente se aprecia que, los principales focos de atención que desea atender la RIEMS son: Mejorar la calidad educativa, guiar a los estudiantes para ingresar de manera favorable a la Educación Superior, disminuir la tasa de deserción escolar, que exista un perfil de egreso común para todo Colegio de Bachiller, de la misma manera desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes orientado a conocer la importancia de los conocimientos y habilidades que está adquiriendo y de qué manera le ayudan en su vida cotidiana y el trabajo colaborativo.

1.3.4 Educación Media superior y la crisis de la deserción escolar

En México en cuestión de deserción escolar se ve reflejada en mayor cantidad en el paso de la educación secundaria a la educación media superior, los pocos jóvenes que llegan a terminar su educación obligatoria hasta el medio superior tienen mayor posibilidad de lograr terminar una licenciatura lo cual lo hace más propenso a tener mejor calidad de vida y conocimientos que lo ayudarán a ser un partícipe activo en sus derechos y obligaciones como ciudadano.

Así que, de acuerdo a datos oficiales de la (SEP,2023,p 25-33) da a conocer datos estadísticos de la deserción, donde se analiza el ciclo escolar 2022-2023,viendo los siguientes datos en distintos nivel educativo, inclinado en la educación primaria durante este ciclo escolar se refleja un abandono escolar de 0.3% donde la mayor población de deserción es en los estudiantes varones, a su vez en el nivel secundaria durante ese mismo ciclo escolar se reflejó una tasa de deserción de 2.7% ,donde a partir de esta tasa se refleja cuántos estudiantes desertaron por cada cien alumnos que se registraron al inicio de ciclo escolar. Por último, siguiendo la línea del porcentaje de deserción por nivel educativo culmina con el

porcentaje en educación media superior es del 8.7% respectivamente, con esto se comprende la preocupación en el país, los factores son múltiples como lo son la economía de la familia, necesidad de apoyar en los gastos en el hogar, factor personal y académico y de interacción social ya que mucho influye las relaciones sociales del sujeto.

Dentro del aspecto académico mucho puede observarse la deserción por el cambio de modelo académico, al ingresar a un nuevo espacio muchos jóvenes no se acoplan a las distintas materias, horarios y formas de clase, entonces no logran crear esa conexión, comprensión y terminan por irse alejando de la institución, asimismo se habla de la relación comunicativa entre docente-estudiante, el peso de la labor docente es importante y decisiva, debe de existir un ambiente adecuado de comunicación entre ellos para lograr incentivar al estudiante a seguir con su trayectoria académica, existir un diálogo de confianza donde el docente dé a conocer nuevos conocimientos e incentive a crear y cuestionar, pero a su vez también crear el ambiente de confianza para que el estudiante sienta esa conexión de acudir a él ante una duda o problema. En palabras de (Suarez, 1987, p.59) postula un profesor educador visto como “Son académicamente exigentes y humanamente comprensibles...comprende que el educando es sujeto de sentimientos y que su vida no puede encasillarse en un curricular profesional”

De ahí que, se aprecia el papel central de la labor docente analizando la deserción escolar como un problema social, la labor docente dentro del ámbito escolar es importante que tome ese papel activo, apoyando al aprendiz en sus problemas, apoyando el aprendizaje, ahí el profesor debe apoyar al sujeto y no relegar, para finalizar el papel del docente también debe ser guiar al estudiante a ser crítico y no a ser sumiso como el capitalista lo solicita.

Ahora bien, es importante analizar ¿la deserción escolar tiene clase social? Se puede mencionar que, si bien la deserción escolar no pertenece a una clase social específica, los aspectos sociales, el círculo de amistades y aspectos culturales influyen en la construcción del individuo y en sus decisiones personales.

Además, como menciona Delval (2017), existe una diferencia de clases las cuales están reflejadas en su poder económico y en la formación educativa que se tiene, donde alude a la educación y su poder de dominación y el aumento de la sumisión, donde las personas con mayor poder adquisitivo pueden zafarse de esta dominación ideológica y económica, así los padres de familia pueden preocuparse por mandar a sus hijos a mejores escuelas, con mayor prestigio, que tengan clases extra curriculares que aumenten su preparación y tener

un mejor estatus, mientras los padres de familia de nivel medio-bajo tiene otras preocupaciones, mandar a sus hijos a la escuela que se encuentre más cerca de su trabajo, que pida menor cuota escolar o la que tenga un horario extendido para poder apoyar a los padres trabajadores, es así que se comprende que el apoyo y seguimiento de los padres es fundamental para guiar al estudiante en su trayectoria académica, los padres presentes, que acuden a las reuniones, que apoyan a sus hijos en sus tareas, que tienen un mayor nivel educativo en la mayoría de los casos incentivarán a sus hijos a alcanzar mejores niveles educativos.

En suma, existen muchas discrepancias entre las pretensiones educativas y lo que realmente se implementa en la práctica, porque es en la educación donde los poderes dominantes se apoyan para perpetuar la diferencia de clases, desde la calidad educativa, las formas de evaluación y los contenidos que se presentan son muy distintos entre las clases sociales y el tipo de instituciones, en otras palabras, cuando el sujeto logra acceder a una institución de renombre, su percepción y la percepción que se tiene de ellos cambia y el valor social aumenta, sus oportunidades de empleo incrementan, lo que no es lo mismo para la mayoría de la población que le es difícil acceder a una escuela de mayor nivel debido a que su círculo familiar tiene que solventar primeramente otras necesidades de carácter primario.

1.3.5 Perfil docente

La labor docente ha ido cambiando conforme los cambios sociales y económicos, es así que el papel de la educación es interdependiente del aspecto social, por lo cual siempre se encuentra en constante cambio de acuerdo a las necesidades sociales y económicas de la época, pero no debe estar sumergido a expensas de determinado grupo social.

Por tanto, se refleja un modelo de docente que atienda a determinadas necesidades y que tengan un perfil específico, así mismo de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación(2015) INEE da a conocer datos oficiales sobre características específicas de los docentes en activo, como primer momento menciona el sexo, donde se ve reflejado que la participación del sexo femenino en educación preescolar, primaria y secundaria es superior que la de los hombres, 93 de cada 100 docentes respectivamente en preescolar, 86% en primaria, hasta la educación media superior empieza a disminuir el porcentaje de educadoras femeninas.

Otro aspecto relevante a mencionar es el nivel escolar de los docentes, esta información es importante porque ayuda a conocer si cuentan con el perfil para impartir las

materias y si cuentan con los conocimientos curriculares para formar a los próximos ciudadanos del país.

De ahí que se tiene de acuerdo a datos del INEE(2015) da a conocer que en la educación primaria del total de docentes activos la mayoría de ellos ha ido mejorando su formación con el paso de los años y los requerimientos solicitados por lo cual menciona que más del 50% de los docentes tiene la licenciatura terminada y solo el 10% cuenta con posgrado, en lo que respecta a la educación secundaria se menciona que solo un 40% de los docentes cuenta con licenciatura completa y así mismo más del 17% cuenta con posgrado. Por último, se visualiza el nivel educativo de los docentes de Educación Media Superior donde se menciona que más del 60% cuenta con Licenciatura completa y el 12% cuenta con maestría.

Docentes, sus derechos y libertad en la praxis

La labor docente ha ido cambiando con el paso de los años, así en los años cincuenta el docente se concibe como un ser con poder y autoridad, actualmente se ha visto reformulada su formación y su identidad profesional y la valoración de su trabajo, todo esto van de la mano de los cambios sociales.

Así pues, el docente se ha visto envuelto en la serie de transformaciones económicas, políticas, productivas y tecnológicas y para dar resultados debe de cambiar su forma de enseñanza, anteriormente los estudiantes conocían el mundo exterior a partir de lo que los adultos le mencionaba, por los libros, los periódicos, actualmente por los medios tecnológicos el aprendiz es capaz de conocer varios temas e incluso mal informarse sobre ellos, ahí decae la labor docente buscar estrategias para atrapar el interés del estudiante y que a su vez el docente debe ser escuchado sobre sus exigencias.

Así mismo, un tema importante a tomar en cuenta son los derechos de los docentes, mucho se ha mencionado de nuevos incentivos, de revalorizar la profesión ,pero bien se sabe que esta licenciatura es la más desvalorizada en el país y en América Latina, en palabras de Gil (2018) lo postula como : “los docente han sido considerados más como un medio o recursos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que como protagonistas activos y fundamentales del cambio”(p.250) es por ello que si se le exigen varias acciones es preciso corresponderles mediante un salario justo que refleje la importancia que tienen en el desarrollo del país, otro punto más es que tengan una estabilidad laboral en la cual gocen de todas las prestaciones y beneficios como cualquier trabajador, esto hace énfasis a los docentes de áreas rurales los cuales muchas veces se ven vulnerados en sus sueldos y

materiales de trabajo, así mismo al hablar de una formación continua es pertinente que se lleve a cabo solventado por las autoridades educativas ya que en ocasiones los docentes se ven obligados a solventar estos costos de su bolsillo.

Igualmente se debe de ver al docente como un sujeto activo en la labor docente y ser tomado en cuenta en la toma de decisiones educativas porque en varias ocasiones solo se le informa sobre las políticas y planes, pero no se escucha su opinión y esta es relevante ya que más que nadie conoce el contexto de trabajo y las necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, se debe mencionar la obligación del docente de rendir cuentas a sus superiores, a los estudiantes y a la comunidad de padres de familia con el fin de evaluar su trabajo, su eficiencia y de ser posible para mejorarla, a la vez la importancia de una comunicación entre los distintos niveles responsables de la educación para fortalecer y apoyar políticas que reconozcan y valoren la función del docente, así como su libertad creativa y autónoma para impartir sus contenidos Gil(2018) lo propone como: “la salud laboral y el estado emocional de los maestros, su capacidad para desempeñarse como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras, y como profesionales autónomos, reflexivos...”(p.252).

La labor docente en el mundo moderno

En vista de ello, es importante conocer la formación del docente porque esto impacta en la forma de llevar a cabo su enseñanza y la respuesta ante la problemática dentro del salón, un docente preparado y con los conocimientos actualizados sabrá cómo afrontar las necesidades del grupo y de cada estudiante, sobre todo en este mundo actual donde el docente se le solicita ser un sujeto autodidacta y que conozca los aspectos tecnológicos para apoyarse de ellos y estar a la vanguardia. Así las tareas del docente han cambiado en este mundo actual, aunado a los medios de comunicación, las redes sociales digitales, la labor docente se ha visto envuelta en nuevos requisitos a responder de acuerdo a Aurelio Moreno (2015), los cuales se mencionan en los siguientes párrafos.

Primeramente se le solicita al docente la actualización continua dentro de su profesión con el fin de dar respuesta a las necesidades individuales de sus estudiantes, otro punto más a tomar en cuenta muy importante es el conocimiento y dominio de contenidos, enfoques y conocimiento del plan de estudio con el cual está trabajando para que sepa cuáles son los objetivos del estudiante a formar, que conozca de manera detallada la lista de temas y contenidos que tomará durante el curso, las actividades con las cuales se apoyará para

lograrlo y los distintos métodos de evaluación que podrá realizar de acuerdo a lo que quiere evaluar en sus estudiantes.

Después menciona una actualización innovadora ,que el docente se actualice ,introduzca nuevas maneras de enseñar para atrapar al estudiante, que sus actividades sean didácticas y en esta era moderna se actualice en su aprendizaje tecnológico con la finalidad de usarlo en beneficio de su práctica ,de esta manera puede integrar las herramientas tecnológicas actuales, las distintas plataformas de aprendizaje y así interactuar con el estudiante donde él puede alfabetizar también y generar nuevos conocimientos desde ambos polos.

Así mismo enfatiza la prioridad de lograr un aprendizaje significativo donde el sujeto egrese de la institución con los conocimientos útiles para poder enfrentar la vida social que le espera, que estos conocimientos les vea funcionalidad en su hacer diario y las habilidades necesarias para poder dar respuesta a ciertas problemáticas a las que se debe enfrentar.

Otro punto a mencionar es la comunicación horizontal entre estudiante y docente, atrás ha quedado la educación jerárquica. En este proceso el docente se sabe cómo un sujeto que también está en constante transformación de sus conocimientos, se puntualiza la tolerancia en la escucha de opiniones que no comparte pero que a su vez las respeta, de esta manera se crea un ambiente de confianza donde tienen la libertad de opinar sin ser juzgado, el salón de clases se visibiliza como el espacio donde se investiga se crean conocimientos y a su vez se comparten ideas. Además, se menciona también de no imponer ideas en los sujetos, dar paso a la autonomía intelectual, se pretende que se motive a los estudiantes a crear sus propias ideas incitando a la duda y cuestionamiento sobre si lo que se les está diciendo es la verdad absoluta.

PANORAMA EDUCATIVO EN MÉXICO

1.4 Artículo tercero constitucional reforma 2019

Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano 1789

Este documento se lleva a cabo el 26 de agosto de 1789 por la asamblea general constituyente de Francia, esta iniciativa es un punto de partida para la elaboración de los principios de los derechos del hombre en los demás países, así como también dar por sentado

que todo ciudadano es igual ante la ley, de acuerdo al campo de investigación, entre sus principales artículos a destacar son los siguientes:

Art 1) Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos, las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

Art 4) La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro: por eso el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites solo pueden ser determinados por la sociedad.

Art 11) Libre comunicación de pensamientos y de opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre, todo ciudadano por tanto puede hablar, escribir y estampar libremente, salvo la responsabilidad por el abuso de esta libertad en los casos determinados en la ley.

Dentro de esta declaración se compone de diecisiete artículos, los cuales tienen como base los derechos individuales y han servido como un antecedente para fomentar la igualdad.

Artículo tercero constitucional

La sociedad mexicana ha estado en constante movimiento de lucha para dar respuesta a sus derechos individuales, es ahí que en el penúltimo movimiento en México que fue de la lucha armada denominada la revolución mexicana dio como resultado la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que entró en vigencia a partir de su proclamación por el presidente Venustiano Carranza el 5 de febrero de 1917.

La constitución política es el documento dentro del cual se establece las normas, derechos y obligaciones que tiene todos los individuos de la nación, así como también el cómo hacerlos valer, en palabras de Solís, et al. (2016) proponen que “la constitución es la norma fundamental del Estado Mexicano y se debe en gran medida a los esfuerzos de Venustiano Carranza” (p.15).

De ahí que, dentro de la constitución existen artículos que hacen visible los derechos de los mexicanos, acercándonos al tema de interés que es el aspecto educativo se puede mencionar al artículo tercero de la constitución como el más importante dentro del cual se desglosa que todo individuo tiene derecho a una educación obligatoria, laica y gratuita como principal punto de inicio de acuerdo a la (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917) menciona:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo... Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p.8)

Por consiguiente, se distingue el énfasis sobre que es obligatoriedad del Estado garantizar el acceso, permanencia y conclusión satisfactoria del joven en el nivel medio superior principalmente y demás niveles educativos para garantizar el derecho a la educación, así pues, es deber del Estado identificar y dar seguimiento a las cifras de abandono escolar.

Dentro de la Constitución política de los estados unidos mexicanos han existido múltiples reformas a diversos artículos, enfocándose en la reforma del año 2019 en el artículo tercero hace mención a distintas fracciones, que a continuación se desarrollan. Dentro del artículo tercero, **fracción II, inciso e)** menciona: “Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación y combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p.10).

En relación con eso, se comprende que todos los ciudadanos tendrán las mismas oportunidades de acceder y terminar su trayectoria académica con éxito para así poder eliminar todas las desigualdades sociales y mejorar la calidad de vida del ciudadano mexicano, sin embargo a pesar de esta garantía las cifras de datos oficiales sobre la deserción escolar en varones de nivel medio superior ha ido en aumento, a pesar de que el Estado ha tratado de mitigar estas cifras mediante diversos apoyos económicos, materiales educativos, la infraestructura y demás acondicionamientos.

Es por ello que, se necesita abordar el tema desde su profundidad para conocer de manera directa las causas por las cuales el joven decide abandonar sus estudios ya que al tomar esta decisión, pone en pausa sus proyectos personales y son encaminados a otros puntos que posiblemente no tenía previstos, al respecto dentro del **inciso h)** del mismo artículo refiere: “Será integral, educara para la vida, con el objeto de desarrollar en las

personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.”(Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos,p.11).

Por lo tanto, se entiende que dentro de este inciso lo que desea lograr el aspecto educativo es un sujeto que mediante su trayecto académico en tiempo y forma logre desarrollar distintos elementos académicos, habilidades sociales y emocionales que lo ayuden a enfrentar con éxito los problemas sociales y personales y logren tener una vida plena y satisfactoria.

1.4.1 Ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes año 2014

Esta declaración se promulga con la finalidad de garantizar el ejercicio, respeto y promoción de los derechos humanos, además de que se apoya de la Carta Magna para garantizar que se lleve a cabo. Este documento fue publicado el 04 de diciembre del 2014 y tiene la finalidad de asegurar que todas las garantías mencionadas dentro de este documento se lleven a cabo y garanticen una vida digna, a continuación, se mencionaran algunos artículos destacables para reflexionar tomando en cuenta la problemática que se está abordando dentro de este escrito, los cuales están escritos dentro de La Ley General de los Derechos de las Niñas Niños y Adolescentes.

Art 1) La presente ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

- I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, independencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- II. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el estado mexicano forma parte.

De la misma manera se refleja que estos artículos son establecidos con la finalidad de garantizar una vida integral para los niños y adolescentes, tendiendo en cuenta varios aspectos social ,político y educativo, de la no discriminación y violencia ya que si alguno de estos derechos no es ejercido de manera plena existen destinos mecanismos donde se pueda denunciar, continuando con la misma línea en los siguientes artículos e incisos se resaltan elementos claves que mencionan sobre la deserción escolar y el proyecto de vida

todos ellos mencionados en la (Ley General de los Derechos de Niñas Niños y Adolescentes,2014):

En relación a esto, en un primer momento se debe clarificar ¿a qué se refiere cuando se habla de niños y adolescentes?

Artículo 5. Son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad. Para efectos de los tratados internacionales y la mayoría de edad, son niños los menores de dieciocho años de edad.

En otras palabras, se entiende que los jóvenes menores de 18 años son el grupo más vulnerable por el cual el estado es su deber legal dar seguimiento a todas las infancias no importando su contexto social, ni su raza y garantizar una infancia sólida y plena con el fin de desarrollar ciudadanos autónomos que logren establecer relaciones personales y laborales satisfechas. A continuación, con base a la Ley de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, (2014) se puntualiza los datos más destacables.

Artículo 57) Del derecho a la Educación

Niñas niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdades sustantivas, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad...

A continuación, se clarifica la fracción dentro de la cual se establece el mecanismo para lograr el desarrollo personal del educando, teniendo en cuenta que cuando es aún menor de edad aún no ha logrado desarrollar plenamente su madurez física, mental y emocional por lo cual es necesario garantizar su debido desarrollo por parte de sus tutores y teniendo de respaldo las leyes, por lo cual se clarifican los incisos y las responsabilidades de cada sector para lograr una educación plena y culminar su trayectoria académica.

VI Adaptar el sistema educativo a las condiciones, intereses y contextos específicos de niñas, niños y adolescentes para garantizar su permanencia en el sistema educativo

XVI. Contribuir a garantizar la permanencia y conclusión de la educación obligatoria de niñas, niños y adolescentes para abatir el ausentismo, abandono y deserción escolar.

XXII Establecer acciones afirmativas que garanticen el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas, faciliten su reingreso y promuevan egreso del sistema educativo nacional. *Fracción reformada DOF 26-01-2018. Recorrida DOF 11-12-2023*

XXIII Establecer mecanismos para que las autoridades educativas, escolares y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, notifiquen a la Procuraduría de Protección correspondiente, los casos de asistencia irregular, abandono o deserción escolar que se identifiquen respecto de los alumnos que cursen educación básica y media superior en los centros educativos.

Por lo tanto, se comprende que el aspecto educativo es un fenómeno holístico donde se debe de realizar un trabajo en conjunto con padres de familia, maestros y autoridades académicas con el fin del cumplimiento de los derechos de los infantes ya que desde el círculo familiar se inicia la educación ,el seguimiento y apoyo de los padres y cuidadores es fundamental para que el niño sienta el cuidado y acompañamiento, a su vez dentro de la institución escolar es indispensable que docentes frente a grupo conozcan a sus estudiante, intereses y prioricen sus necesidades para lograr incentivarlos a través de distintas actividades y vean en las instituciones el espacio idóneo para conocer ,aprender y aclarar sus inquietudes.

Además, es importante destacar el trabajo de seguimiento que se debe tener con los jóvenes propensos a abandonar sus estudios desde el ambiente interno de la institución existen múltiples factores como la reprobación de materias, las faltas a la institución, no ingreso al salón de clases, entre estos elementos antes mencionados pueden anticipar las a autoridades académicas para tomar cartas en el asunto y es su obligación informar a los elementos competentes en la materia.

Por otro lado, otros elementos destacables a tomar en cuenta para garantizar el desarrollo pleno del infante son los siguientes:

Artículo 58 La educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines:

II Desarrollar la personalidad, las aptitudes y las potencialidades de niñas, niños y adolescentes.

IV Orientar a niñas, niños y adolescentes respecto a la formación profesional, las oportunidades de empleo y las posibilidades de carrera.

De la misma forma para lograr que todos estos derechos se lleven a cabo se logran plasmar dentro del documento de la Ley General de Educación el cual tiene por objetivo regular el sistema educativo de nuestro país, garantizando la misma educación en todos los estados y municipios, de la misma manera puntualiza la prioridad del desarrollo del estudiante y la obligación de los demás encargados académicos de escuchar, orientarlos ante sus dudas

e inquietudes, así como también diseñar programas para lograr encaminarlo a su profesionalización y pensamiento crítico ante las distintas decisiones en su futuro.

1.4.2 Ley general de educación año 2019

Se puede entender a la ley general de educación como el precepto encargado de regular la educación dentro de la República Mexicana es expedida por la cámara de diputados y el Senado de la República, dentro de este documento y de acuerdo a la problemática de esta investigación se enumera algunos de los artículos más importantes proclamados por la Ley General de Educación, 2019

Art 3) El estado fomentará la participación activa de los educandos, madres, padres de familia o tutores, maestras y maestros.

Art 5) Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional.

Art 6) Es obligación de los mexicanos...hacer que sus hijos, hijas o pupilos menores de 18 años asistan a la escuela para recibir educación obligatoria.

Para finalizar se debe comprender la necesidad de trabajar colaborativamente con padres de familia y maestros, ver a los estudiantes más allá de matrícula con necesidades académicas ya que en la adolescencia pasan por múltiples cambios físicos y emocionales que los hacen propensos a tomar decisiones erróneas, es por ello que se debe tener mayor acercamiento a los aprendices con políticas que den verdaderas respuestas a sus necesidades y minimizar la deserción escolar, logrando una mayor calidad de vida y aumentar el desarrollo económico del país.

1.5 Fundamentos educativos. Principios y fundamentos teóricos de la Nueva Escuela Mexicana

La educación es importante para la formación del individuo, en la República Mexicana la Nueva Escuela Mexicana surge ante la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el país, este proyecto tiene un enfoque humanitario, crítico y comunitario ya que se busca educar desde una visión integral, de ahí que la educación tiene como objetivo garantizar un aprendizaje, además de la actualización constante para adaptarlo a los cambios necesarios de acuerdo al espacio y contexto de trabajo.

De ahí que, en México se busca desarrollar un modelo educativo centralizado en las necesidades y particularidades de la población mexicana y tomando en cuenta el aspecto de la comunidad como elemento necesario para lograr un ser humano social. Este plan educativo lleva por nombre La nueva Escuela Mexicana y tiene como finalidad desarrollar el aspecto cognitivo del estudiante, asimismo fomentar los valores, pensamiento crítico y la sensibilidad social con el objetivo de lograr una educación integral y de carácter humanista.

De esta manera, la Nueva Escuela Mexicana emerge en el año 2019 durante el mandato del presidente de México Andrés Manuel López Obrador, surge ante la necesidad de lograr formar un sujeto nuevo, integral y capaz de ser participe en la comunidad, para ello se pretende trabajar desde el aspecto individual, ver al estudiante como un humano reflexivo, con saberes e inquietudes, desarrollando en el salón un círculo de libertad para escuchar las opiniones de los educandos sin restringir ni criticar los puntos de vista, de ahí que se logra una formación de sujetos críticos, creando una conciencia de su la realidad, a partir de ello ¿Qué es la conciencia crítica?

Es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica, en sus correlaciones causales y circunstanciales...La conciencia ingenua se cree superior a la de los hechos dominándolos desde afuera por eso se juzga libre para entenderlos conforme mejor le agrada. (Pinto, como se citó en Freire,2013, p.101)

En otras palabras, se comprende que la conciencia crítica es el momento en que el sujeto se cuestiona y reflexiona los sucesos de su alrededor, para a partir de ello realizar una evaluación y crear una autonomía de pensamiento.

Dentro del ámbito educativo y en este plan de estudio se pretende desarrollar la reflexión en el estudiante para lograr un sujeto critico capaz de discernir sobre sus acciones y los sucesos del mundo que le rodea, para ello la labor del docente es crucial ya que esta persona guía al sujeto hacia su propia reflexión a través de distintas problemáticas situacionales logrando encausar al aprendiz a la reflexión crítica, así pues, al respecto se dice que: “El papel del educador, sea, fundamentalmente, dialogar con el analfabeto sobre situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales él se alfabetiza” (Freire,2013,108).

De ahí que en palabras de Freire se comprende al educador como un sujeto que guía al estudiante a la creación de su propia reflexión, menciona un dialogo horizontal entre

educando-educador, así pues, se comprende que ambos tienen conocimientos y aprende de manera bilateral, atrás ha quedado el estudiante como participante pasivo.

Así pues, en la NEM se desea lograr un sujeto con libertad de pensamiento para poder reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que suceden a su alrededor trabajando de lo individual a lo general se lograra plasmar una ciudadanía participativa en comunidad, respetando las ideas de los demás, el papel de la educación es humanizar a la ciudadanía, abrir un dialogo en sociedad para hacerla participe de las decisiones del Estado y alzar la voz para hacer valer sus derechos.

De igual forma, al hablar de educación se pasa a fomentar la conciencia crítica, en ella se aprecian los aportes de Henry Giroux y Mc Laren donde en un primer momento menciona la pedagogía crítica como proceso de emancipación de los grupos de poder, además de lograr construir una conciencia social en los estudiantes para lograr un bien comunal respecto se menciona:

La pedagogía critica toma como uno de sus propósitos fundamentales la interpretación de como lo socialmente construido y a menudo experiencias y necesidades de los estudiantes deben estar problematizados a fin de proveer las bases para explorar la interrelación entre sus propias vidas y las limitaciones y posibilidades dentro del orden social amplio. (Giroux y Mc Laren,1998, p.163)

En vista de ello se pretende introducir una propuesta de enseñanza que permita a los estudiantes cuestionar y cuestionarse sobre las ideologías impartidas y que han influido en su formación, de ahí que se desea formar estudiantes que analicen todo lo que sucede a su alrededor permitiéndose realizar una interpretación y critica sobre los sucesos contextuales.

En palabras de Giroux y Mc Laren menciona la importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes ya sugiere que a partir del logro del pensamiento crítico el sujeto habrá de entender el mundo social y de producción con la finalidad de lograr estructurar contra -discursos que pueden ser entendidos como un nuevo lenguaje de análisis capaz de confrontar estas propuestas ideológicas de dominación que han sido perpetuadas desde el ámbito social y educativo, así mismo menciona sobre la alfabetización critica, al respecto se dice que: “Para que la alfabetización critica llegue a ser efectiva, debe encajar en las concretas condiciones vividas de los propios estudiantes.” (Giroux y Mc Laren,1998, p.166), en otros términos, se entiende como la contextualización de los problemas abordados,

ejemplificar e identificarse con los sucesos sociales para poder realizar una mejor reflexión y de ahí interpretar y criticar los sucesos para ser partícipes en el cambio.

Igualmente menciona el trabajo en comunidad con todos los agentes educativos para que estén organizados y se formen como ciudadanos críticos sobre las estructuras de poder con el fin de desarrollar una visión moral y ética para problematizar y transformar a la sociedad, por lo tanto postula un término de como relacionar lo político con lo pedagógico, a lo cual menciona: “Significa utilizar formas de pedagogía que traten a los estudiantes como agentes críticos y con capacidad para abrirse al análisis y a la investigación” (Giroux y McLaren, 1998, p.226).

Es así que, la pedagogía crítica es un espacio para interpretar los sucesos sociales y realizar una crítica de ellos, en la época actual los individuos solo se han encargado de recibir la información y reproducirla, por ello la pedagogía crítica pretende realizar un cambio y es mediante la educación como medio de formación social que se puede lograr la emancipación de las estructuras sociales y que a partir de la NEM se lograra transformar a la sociedad y lograr un sujeto nuevo capaz de debatir y cuestionar su entorno.

Ahora bien, se sabe que la sociedad posmoderna se ha visto influenciada por el aspecto individual, lo efímero y la falta de compromiso social, la sociedad como conjunto de personas con compromiso hacia su otro igual se ha visto deteriorada y hasta cierto punto decadente, cada sujeto vela por sus intereses sin preocuparse sobre la relación con el otro, además el ser humano no puede envolverse en un solo significado ya que de acuerdo a épocas el concepto del hombre va cambiando relacionándose con lo que pasa en su contexto y temporada, así pues la complejidad del hombre es diversa por lo cual no se puede basar el concepto del humanismo desde una sola perspectiva, al respecto se tiene: “decir noblemente lo humano del hombre ,pensar la humanidad en el hombre ,es llegar rápidamente en un discurso insostenible”(Levinas ,1974,p.113).

De ahí que, desde el aspecto educativo, se quiere reflexionar y cambiar con la finalidad de crear nuevos lazos sociales, entender al humano desde distintas perspectivas sociales, racionales y el aspecto biológico, todo en su conjunto para así formar una comunidad estrechamente relacionada y preocupada por ser partícipes en un bien común.

Desde la perspectiva de Levinas menciona a la ética como conciencia moral de cada sujeto con la finalidad de conocer y reconocer a su semejante, él menciona sobre la responsabilidad de uno por el otro, la unión y el apoyo entre ambos solo así abra de existir

una conciencia moral, de ahí que llevándolo al aspecto educativo se relaciona con la visibilidad de estudiante a estudiante, estudiante-docente, reconociéndolo como ser humano, reconocer sus intereses, sus dificultades y apoyarlo a salir de esa problemática.

Respecto a la responsabilidad del yo como sujeto y la visibilidad al otro Levinas (1974) menciona: “el yo ante otro es infinitamente responsable, el otro que provoca este movimiento ético en la conciencia, que desajusta la buena conciencia de la coincidencia del mismo consigo mismo” (p.63).

Es por ello que, para Levinas es fundamental la introspección, considera que es necesario trabajar en nuestra reflexión para lograr tener la voluntad de hacer lo correcto, opina que cada sujeto es responsable de sus propias acciones y a partir de ellas crear un mundo libre respetando a su semejante y visibilizando su opinión y su hacer.

A continuación, un autor relevante acerca del reconocimiento del ser humano y la emancipación social con la finalidad de construir un espacio más justo y libre es la epistemología del sur que menciona la importancia de comprender el mundo más allá del conocimiento eurocentrista, menciona no caer en el dogmatismo, el autor Boaventura De Sousa Santos dice:

La emancipación social es así toda la acción que busca desnaturalizar la opresión – mostrar que ella, además de injusta, no es ni necesaria ni irreversible– y concebirla con las proporciones en que puede ser combatida con los recursos a mano. (Sousa,2014, p.465)

Esto es, eliminar toda esta idea o proyecto que en su momento buscaba un cambio social prometiendo la libertad crítica e igualdad y que terminó naturalizándose, además menciona el papel fundamental de las instituciones educativas donde se ha ido dogmatizando el saber científico como único válido, Bonaventura apuesta por el saber popular como un saber igual de válido y que debe ser reconocido, menciona la labor de las instituciones educativas en favor del desarrollo humano donde se gestan los conocimientos y que su prioridad debe ser empezar por crear un conflicto cognitivo sobre temas sociales, culturales políticos y económicos. De igual forma propone: “el hecho de que ser un ser humano vivo y activo merece el reconocimiento del resto de la humanidad. Este reconocimiento debe entenderse como respeto y protección por el hecho de ser un ser humano vivo”. (Sousa,2014, p.166). En otros términos, se comprende como el compromiso que todo ser humano tiene para con el otro desde el momento de su nacimiento, la igualdad de todos y la importancia de no adaptarse a lo establecido sino cambiar el pensamiento para lograr una emancipación.

1.5.1 Humanismo y educación, una propuesta para las nuevas generaciones en la NEM

El humanismo puede comprenderse como un movimiento filosófico que aboga por visibilizar el valor de la vida humana poniendo como centro al ser humano para alcanzar la plenitud en su diario vivir.

La finalidad del humanismo se puede comprender como engrandecer la dignidad del individuo primero en un plano individual para poder desarrollar la libertad, el libre pensamiento y toma de decisiones y la tolerancia hacia sus semejantes para después tener una relación armónica, al respecto Colomer citado por Labarca (2015) menciona: “postura filosófica que pone el acento sobre el valor, la dignidad y la específica peculiaridad humana” (p. 3) por lo tanto, se comprende como un elemento esencial para mejorar su calidad de vida del ser humano desde las infancias en los aspectos social y moral, siempre realizando una conciencia sobre su práctica, pero ¿Qué tiene que ver la educación con el humanismo? La educación como se ha mencionado en páginas anteriores sus fines en la vida social han sido formar al sujeto a partir de normas y reglas útiles para crear a sujetos que se acoplen al mercado laboral, es entonces que se ve reflejada la desigualdad social que se legitima desde el aspecto del ámbito educativo, es entonces que se va creando de manera lenta la individualidad y sumisión capaz de crear a un sujeto deshumanizado y asocial, muchas veces se escucha la frase en la sociedad al ver algún suceso “se está perdiendo la humanidad” ya que solo se preocupa por su bienestar sin ver lo que sucede a su alrededor.

De esta manera, es preciso cuestionarse, ¿Qué tipo de humanismo se desea lograr a partir de la educación? Se pretende terminar con el aspecto neoliberal, las desigualdades educativas y forjar una libertad en el sujeto capaz de crear conciencia sobre su propia práctica y la de su alrededor para restaurar el tejido social, asimismo se debe comprender que no se puede instaurar una sociedad verdadera sin educación y sin humanismo, al respecto Bonifaz menciona: “Humanismo y educación no son términos separables. No hay educación sin humanismo y el humanismo es inconcebible sin la educación.” Bonifaz, Como se citó en Alcoser (2019) p.61.

Sin embargo, Ramos hace alusión a la dificultad de abordar el humanismo ya que, ante la ferviente modernidad, la mercantilización y el materialismo el sujeto solo se ha enfocado el vivir el hoy sin importarle lo que suceda a largo plazo, así el sujeto se ha ido olvidando de que lo humano le es inherente, respecto a la cultura humanista Ramos menciona:

Aunque aparece la necesidad de esta cultura humanista como evidente, será difícil obtener para ella una aceptación general, pues con seguridad chocará con un prejuicio muy extendido y arraigado en la conciencia mexicana: el de la educación práctica. México no ha escapado a la invasión universal de la civilización maquinista (Ramos,2015, p.104)

Además, de acuerdo al estilo de vida tan volátil en la sociedad moderna se vislumbra una preocupación emergente, el sujeto está centrado en el sentido mecanicista que se olvida del otro, al respecto, García como se cita en Alcoser (2019) menciona determinadas preocupaciones sobre el humanismo del siglo XXI.

La crisis de la educación y del humanismo que presenciamos nos obliga a intentar salvar cuando menos lo más valioso, lo más imprescindible. De nuestra herencia humanista, el principio que tal vez más cuidadosamente debamos inculcar a nuestros hijos sea la exigencia de distinguir, en principio y en acción, entre el bien y el mal. (p.71)

De ahí que, la finalidad de la educación es reivindicar el sentido del humanismo a partir de la formación del estudiante, habrá de trabajar el aspecto cognitivo y humanístico de acuerdo al momento histórico ya que de acuerdo al autor el humanismo ha ido decayendo ante el creciente materialismo.

Teniendo en cuenta esta información se visualiza que para este modelo educativo es importante la labor educativa desde la primera infancia hasta que el estudiante logre concluir sus estudios de carácter profesional, atrás ha quedado solo la obligatoriedad de la educación media superior. La Nueva Escuela Mexicana mucho se ha mencionado que sienta sus bases en el enfoque humanista, de ello se entiende como un modelo educativo donde se prioriza el desarrollo del individuo en todas sus facetas como son el educativo, el aspecto social, personal y cultural, de esta manera se busca formar un ciudadano completo crítico y comprometido con sus necesidades personales y las de los demás. Respecto a la educación humanista Ibarra, G.et al (2022) postula a la educación como: “La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.” (p.10).

Así pues, se aprecia que el estudiante es tratado como un sujeto individual, con necesidades individuales, es el eje central de la educación, donde se toma en cuenta todos los elementos de su desarrollo, para la NEM es indispensable lograr desarrollar cada

elemento integral del individuo, considera importante potencializar el desarrollo cognitivo y emocional para que una vez logrados todos estos aspectos tenga la capacidad de decisión y logre conectar de manera plena una vida en comunidad.

Respecto a la educación emocional, Bisquerra (2003) señala que:

un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p.27)

De esta manera se aprecia que la afectividad, los valores, la reflexión y el aspecto cognitivo juegan un papel relevante en la formación del estudiante y su desarrollo humano.

Al respecto, ¿Cómo se distingue al estudiante en la educación humanista? Se puede decir que se observa como un sujeto involucrado de manera directa en su aprendizaje, el centro es el estudiante y todo el desarrollo es a través del dialogo, él es libre de dar a conocer su opinión respecto a distintos temas, así como también se respetan sus distintas formas de aprender, en este modelo educativo nada es impuesto, así pues, el estudiante se percibe como un sujeto humano y no solo un número de matrícula que necesita abastecerse de conocimientos cognitivos.

Es por ello que en la educación se deben desarrollar de manera simultánea los aspectos cognitivos, emocionales y físicos del estudiante, cada tema educativo que se trata en clase se pretende se desenvuelva desde todos los ámbitos y el contexto que le rodea. Además ¿Qué desea lograr la NEM? Se debe tener presente que su finalidad es lograr una educación integral y critica ,donde se desarrolle el pensamiento creativo del estudiante, entienda el pará qué de su formación, de igual manera que se logre acrecentar la relación docente estudiante dentro del aula, la mediación es el docente, de esta manera se puntualiza la importancia de tener una comunicación efectiva y permanente entre todos los elementos que integran la comunidad escolar (padres de familia,docentes,estudiantes,autoridades y comunidad) con la misión de trabajar por los mismos objetivos que es el desarrollo del individuo y la comunidad.

1.5.2 La correlación escuela-comunidad un reto para la NEM

Por consiguiente, en relación con la comunidad se puede comprender como el entorno que se encuentra cercano a la institución educativa y donde se lleva a cabo las relaciones sociales, al respecto se menciona:

coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve. (secretaria de Educación Pública,2024, p. 77)

Dicho de otra manera, se aprecia la integración de todos los elementos que conforman a la comunidad, es decir, va más allá de los que sucede dentro de una institución educativa ya que en varias ocasiones se omiten los demás aspectos exteriores que son de igual importancia para lograr una educación efectiva, sobre este tema se menciona:

La escuela y la comunidad local han de entenderse como ámbitos de interdependencia y de influencia recíproca, en la medida en que los miembros de su comunidad presentes en la escuela lo están también en la comunidad local, pues no se entiende lo uno sin lo otro. (secretaria de Educación Pública,2024, p. 83)

Así pues, se comprender a la escuela como un sistema completo donde se intersecan varios elementos capaces de formar a un sujeto socializador que se pueda involucrar en un colectivo o grupo con los cuales comparten espacios e intereses sociales que los ayuda a superar distintos problemas en grupo, de ahí que para que se pueda llevar a cabo un dialogo verdadero (Torres,2007,p.240) menciona la importancia de restaurar dentro de las instituciones las relaciones con la comunidad a partir de dos niveles:

- a) Entre el profesorado y entre el alumnado, y
- b) Con las familias y con otros colectivos sociales interesados por la educación y la lucha contra las desigualdades sociales.

En otras palabras, se comprende en un primer momento la relación estudiante-docente donde se trata de restaurar las relaciones de comunicación, exista un espacio de autoridad, pero no “autoritarismo” donde el estudiante debe de encontrar en el aula un espacio de compañerismo y de confianza para poder participar activamente. Por otro lado, se tiene la

comunicación con las familias y demás colectivos, como encontrar un espacio de colaboración participando en actividades escolares, asistiendo a reuniones de trabajo, además una comunicación constante en la toma de decisiones educativas, donde el padre de familia este al tanto y participe en los acuerdos que se llevan a cabo.

Además, en cuanto a los colectivos sociales se menciona la importancia de relacionar los saberes que se desarrollan dentro de la institución con el contexto de la comunidad, donde todos los agentes externos puedan sentirse involucrados y puedan dar su opinión de acuerdo a sus saberes, fomentando así una cultura de colaboración:

Su finalidad fue, y es, no mirar únicamente al interior de las aulas cuando se elaboran propuestas de trabajo para el alumnado, sino tratar de vincular la institución escolar al contexto en el que se trabaja mediante proyectos curriculares de centro y aula relevantes y significativos tanto para el alumnado como para la comunidad vecinal. (Torres,2007, p.242).

De igual forma , en relación con la Nueva Escuela Mexicana y la Educación Media superior la forma de vincular los temas emergentes en este nivel educativo es a través del Programa Aula Escuela y Comunidad (PAEC),la cual se entiende como la estrategia para enlazar los distintos actores que participan en la construcción de aprendizajes en el estudiante y se relacionen con las problemáticas de la comunidad, es a partir de Proyectos Escolares Comunitarios (PEC) que se verán reflejadas distintas actividades y temas educativos acordes a las necesidades estudiantiles y de la sociedad siempre de la mano con los agentes como son los padres ,tutores y demás miembros de la comunidad.

“las y los estudiantes siguen siendo el centro de la educación, pero ahora en un escenario comunitario amplio y diverso, con la riqueza de los saberes culturales y la experiencia que ofrece el interactuar con personas que son y piensan diferente...Además, la comunidad debe ser el referente para que las y los docentes adecuen las formas de enseñar dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las características, necesidades y recursos del entorno social en donde se encuentra el plantel escolar”.(Subsecretaria de Educación Media Superior,2023,p.6)

Por consiguiente, es visible la urgencia de reconstruir el papel de la educación en esta nueva era, que los conocimientos que se le están dando al estudiante sean relacionados con su diario vivir, para que el sujeto use estos saberes en los momentos necesarios ,además del papel del sistema educativo y el trabajo con la comunidad de padres de familia donde se

apoyen para promover valores en el estudiante como son: bondad, tolerancia, respeto y cooperación para poder tener una mejor calidad de vida y en sociedad, por consiguiente el papel de las instituciones de enseñanza es fundamental ya que ahí se gesta la educación formada en valores y conocimientos que hará de los sujetos más críticos y por ende más libres en sus decisiones, por ello el papel de la educación liberadora de acuerdo a Vera, (2007), la propone como: “La escuela-comunidad no se concibe como una institución meramente transmisora de conocimientos, sino como un lugar en el que se trabajan afectos, valores, normas, modelos culturales y donde se crean lazos de cohesión social. (p.109).

Así pues, se comprende que el trabajo del docente será conocer el ambiente contextual de la unidad donde trabaja para así diseñar actividades que se relacionen con temas acordes a las necesidades de la comunidad donde trabaja para de esta manera los aprendizajes sean más significativos para los adolescentes y fomenten el desarrollo personal y crítico sobre su ambiente social.

En vista de ello es importante señalar la necesidad de que los docentes cuenten con la participación de los demás agentes educativos para que puedan desarrollar las actividades diseñadas previamente de manera satisfactoria, además así poder incentivar con mayor facilidad la participación de los padres de familia y demás actores de la comunidad estudiantil, todo con la finalidad de que el estudiante se reconozca como agente de cambio en la sociedad donde vive, respecto al papel de la comunidad y el estudiante se menciona: “El PAEC busca responder a los problemas y necesidades de las comunidades impulsando el aprendizaje experiencial, situado y significativo del estudiantado, al tiempo de rescatar el conocimiento, los saberes y recursos comunitarios para la atención de estas.” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023, p.14)

1.5.3 Principios de la Nueva Escuela Mexicana

A continuación, se mencionan los principios de la NEM de acuerdo a la SEP (2019), los cuales son entendidos como los elementos que guían al modelo educativo actual y desean lograr una educación humanista e integral.

En un primer momento menciona el **fomento de la identidad con México** donde se pretende que el estudiante conozca su historia, su cultura y la porte con orgullo, asimismo también menciona la Identidad con México donde menciona la importancia de fortalecer en los estudiantes el conocimiento por la cultura tan diversa y la historia del país desarrollando

su identidad nacional, otro punto a desarrollar es la **responsabilidad ciudadana** donde plasma el interés por lograr una conciencia social desde las primeras infancias para lograr formar un sujeto capaz de participar en comunidad respetando los derechos individuales del otro, además menciona la **honestidad** donde habla sobre la confianza en el otro, además un elemento importante.

El siguiente principio es **participación en la transformación de la sociedad**, ahí enfatiza lograr el aspecto crítico en el estudiante, para después poder ser participe activo en la comunidad respetando las ideas de los demás sujetos para lograr un bienestar social, de igual forma menciona **el respeto a la dignidad humana** en este elemento, se comprende al estudiante como elemento central, así como también un sujeto integral con derechos y personalidad particular de esta manera se pretende proteger y respetar sus derechos desde un plano individual para después lograr una vinculación en comunidad, así mismo desde las instituciones escolares se fortalece el papel socializador del estudiante, de igual forma menciona la **promoción de la interculturalidad** donde focaliza el respeto por la diversidad cultural que hay alrededor de todo el país, respetando y visibilizando los distintos grupos lingüísticos ya que durante años han sido invisibilizados y discriminados.

Ahora bien, al hablar del trabajo en comunidad propone el tema **de cultura de paz** con el objetivo de trabajar dentro de las instituciones el dialogo constante con los estudiantes, padres de familia y demás partícipes educativos para reflexionar y disminuir los índices de violencia, de esta manera se respeta la libertad de opinión y se fortalece la relación social. Por último, se trabaja en **el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente**, se desea trabajar con los aprendices una reflexión y conciencia ambiental concientizando sobre el cambio climático y como afecta al medio ambiente y la salud del sujeto, de ahí que el estudiante al salir y convivir en su contexto logre plasmar lo aprendido a través de la conservación de su entorno.

Por consiguiente, en lo que respecta al tema de investigación “Ambiente escolar y deserción de jóvenes varones, impacto en su proyecto de vida” es importante recalcar que para la NEM es de puntual preocupación la deserción escolar en los jóvenes ya que de acuerdo a datos estadísticos es en la educación Media Superior donde se visualizan altas tasas de deserción, por lo cual se enfoca en buscar las estrategias necesarias para combatir esta problemática, resaltando el principio de **respeto a la dignidad humana** se visualiza como a partir de estas líneas se desea lograr un desarrollo integral del sujeto sin importar el género, además de que ambos tienen los mismos derechos a una educación igualitaria para

lograr las mismas oportunidades de crecimiento y se pueda ingresar en la comunidad con éxito personal ,

De igual forma, se menciona la **participación en la transformación de la sociedad** la cual hace énfasis en el crecimiento personal ya que si mejora el sujeto por consiguiente se puede ir transformando a una sociedad en comunidad ,es decir si se logra encontrar la estrategia para disminuir la deserción escolar se habrá de lograr un cambio significativo que se verá reflejado en el ámbito personal del sujeto, en la economía del país y en las relaciones sociales, visto de esta manera el sujeto que logre terminar su trayectoria académica con éxito podrá tener mejores oportunidades laborales y tendrá mayores conocimientos acerca de sus derechos laborales y de ciudadano siendo un participante activo en la comunidad, además se ha visto que teniendo una ciudadanía más preparada impacta en la productividad del país y ayuda a atraer capital extranjero por ende disminuye los índices de pobreza, finalizando con el tejido social se puede mencionar que las personas con mayor preparación y humanismo conocen sus derechos, pueden desarrollar el sentido de sensibilidad hacia sus semejantes, respetar la opinión de los demás y lograr entablar una comunicación asertiva.

Fundamentos Marco Curricular común de Educación Media Superior

Dentro de los fundamentos de la educación Media Superior y de acuerdo al Marco Curricular Común se encuentra sustentado por las que se denominan las siete paradojas las cuales reflejan un reto para este nivel educativo actual, a continuación, se mencionan las paradojas más relevantes y relacionadas al tema de investigación, de acuerdo a Arroyo y Pérez (2022).

Paradojas de la Educación Media Superior

Primeramente, se menciona la importancia de la libertad del ser humano y la búsqueda del bienestar común, donde se pretende formar ciudadanos humanista críticos y participativos, dentro del nuevo Marco Curricular menciona la posibilidad de la movilidad entre Subsistemas, es decir que cuando el adolescente desee cambiar de una institución a otra o incluso en otro estado tenga esta posibilidad sin afectar sus estudios ,además, exalta el autocuidado personal como eje importante para el desarrollo del joven entendido como los aspectos emocionales, relaciones interpersonales y cuidado del medio ambiente.

Otro elemento más que se menciona es la labor docente y la educación donde se focaliza la importancia de incluirlos mayormente en las decisiones curriculares y pedagógicas, que tengan una participación directa en estos elementos ya que ellos conocen

de manera directa las problemáticas y necesidades de los jóvenes y las comunidades donde se trabaja.

Además, un factor más que se menciona es el vínculo de los temas con el contexto social, esto quiere decir la importancia de que lo que se ve dentro de clase sea relevante para los jóvenes y sepan cómo usarlo en su vida diaria ya que en muchas ocasiones se ve fragmentada la relación educativa con el contexto y esto acrecienta el desinterés de los jóvenes por asistir a la escuela lo que lleva consigo en varias ocasiones el abandono escolar.

Por último, un elemento más a destacar es la cuarta paradoja que hace alusión a la importancia de tener las mismas oportunidades educativas para todos los jóvenes con el fin de garantizar la permanencia en la escuela.

Para ello se debe de trabajar en equipo entre todos los docentes, padres de familia, tutores y estudiantes logrando un ambiente sano de comunicación efectiva para evitar la deserción escolar.

Asimismo hace relevancia de trabajo en equipo, dentro de la NEM evitando la competencia y el individualismo, consideran de vital importancia la labor del docente por lograr un trabajo solidario, en equipo y lograr atrapar al estudiante para que tenga la voluntad de aprender formando personas críticas y con conciencia de sus deseos e intereses de aprendizaje, de esta manera se lograra un sujeto con mayores conocimientos y con una formación profesional capaz de solucionar los problemas que se le presenten en su contexto.

Es así que estas paradojas de la Educación Media Superior nos ayudan a comprender hacia que sujetos desea formar el Estado, el cual actualmente apuesta por una educación igualitaria y continua hasta su desarrollo profesional, es decir de los 0-23 años con lo cual desea que el joven de educación media superior continúe con su formación académica y no exista una fragmentación para esto desea fomentar un aprendizaje crítico en los estudiantes y un mayor protagonismo de la labor docente donde se escuchen sus perspectivas acerca de las necesidades curriculares.

1.5.4 Campos formativos y ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana

La educación es un aspecto fundamental en la formación del ser humano, dentro de la NEM el aspecto educativo se centra en el estudiante para formar a personas para que puedan vivir y convivir en una sociedad más democrática.

Los campos formativos son estos modelos o contenidos mediante los cuales se agrupan distintos saberes y conocimientos de distintas disciplinas para lograr una visión más amplia acerca de los temas que se desean estudiar.

En otras palabras, se ha dejado de lado la educación basada y estructurada solamente en una asignatura, mediante los campos formativos se desea lograr y llevar a cabo una visión interdisciplinaria que logre en los estudiantes la comprensión de los temas desde distintas perspectivas y enfoques.

Además, permite una libertad creativa por parte de los estudiantes y docentes para llevar a cabo la elección, organización y desarrollo de los proyectos que más se adecuen a sus intereses y necesidades. Con base en el Plan de estudios, SEP (2022), a continuación, se mencionan los cuatro campos formativos que integran el plan de la Nueva Escuela Mexicana.

CAMPO	OBJETO DE APRENDIZAJE	FINALIDADES	¿CON QUE ¿SE VINCULA?
Lenguajes	Se conforman a partir del resultado de las múltiples experiencias y relaciones sociales que se desarrollan a partir del empleo de los distintos lenguajes. El estudiante reconoce expresa y comunica sus ideas y problemas mediante los distintos tipos de comunicación.	Permite al estudiante expresar su identidad y reconocer la diversidad de ideas. Apropiación de las distintas formas de expresión y comunicación para comprenderlas y llevarlas a cabo	• Español • Lengua indígena • Inglés • Lengua de señas
Saberes y pensamiento científico	Conocimiento y la comprensión de los fenómenos naturales como lo son el medio ambiente, la tecnología, la salud entre otros con la finalidad de comprender los acontecimientos que lo rodean desde una perspectiva epistemológica y real.	La aproximación al método científico y tecnológico Apropiación y comprensión de lenguaje científico (oral, escrito y gráfico) desde la educación básica. Comprensión de fenómenos naturales desde una perspectiva sólida y científica.	• Ciencias naturales • Matemáticas • Tecnología
Ética Naturaleza y sociedades	Se centra en la relación del ser humano con la sociedad. Respeto a la dignidad y derechos de los individuos.	Desarrollo del sentido de identidad personal y colectiva.	• Inclusión • Interculturalidad crítica.

	El aprendiz se responsabilice sobre las consecuencias de sus acciones en el ámbito social, individual y cultural.	Reconocimiento de que existen diversas culturales, desarrollo del pensamiento crítico sobre tradiciones, saberes y formas de vivir.	
De lo humano a lo comunitario.	Contenidos orientados a favorecer la construcción de identidad y sentido de pertenencia de los jóvenes para la satisfacción de necesidades individuales y sociales. Se enfocan en la comprensión de la vida emocional propia y de los demás.	Construcción de identidad. Desarrollo de sus potencialidades afectivas, motrices y de interacción, respetando las ideas de sus semejantes. Promueve ambientes de convivencia sanos y responsables. Participa en la resolución de problemas de su comunidad llevando a cabo una comunicación asertiva entre familia y comunidad.	• Inclusión • Pensamiento crítico

Fuente: secretaria de Educación Pública (2024). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Elaboración propia Francisco Martín Candelaria (2025).

Por consiguiente, de acuerdo al tema de deserción y proyecto de vida y en relación con el **campo de lo humano a lo comunitario** es preciso resaltar la relación que tienen ya que abordándolo desde el aspecto educativo es necesario recalcar que lo que busca es un enfoque humanista, primeramente que se conozca la persona desde su plano individual, sus emociones, intereses y así construir su propia identidad para después pueda reconocer a los demás y entablar una relación basada en el respeto ,por lo cual es primordial que el docente reconozca los ambientes de aprendizaje y los lleve a cabo dentro del aula ya que esto lo ayudará a reconocer las necesidades particulares de cada estudiante y apoyarlo en tener experiencias cognitivas y socioafectivas eficientes que les motive a continuar dentro del aula y seguir con sus estudios, además con ello se enfocaran en las necesidades particulares del joven que les ayudara a enfocar en sus intereses y desarrollar su proyecto de vida para motivarlos más a continuar con sus estudios, al respecto se menciona “construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad”(SEP,2022, p.152).

Por lo tanto, mediante este campo el estudiante varón podrá plantear reflexiones críticas sobre distintas problemáticas reales relacionadas con la deserción escolar que le ayudaran a analizar distintas perspectivas sobre su toma de decisión y las consecuencias que esto conlleva.

Dentro del plan de estudio de la NEM los ejes se pueden entender como los temas centrales relevantes que se relacionan con la realidad de los estudiantes. De ahí que se busca integrar el conocimiento de enseñanza-aprendizaje con las situaciones del entorno real del sujeto, la educación debe ser ahora contextual.

Asimismo, dentro de los ejes existe la labor del docente donde también es crucial para generar un ambiente de aprendizaje significativo, así pues, se menciona como ejemplo el poder realizar preguntas generadoras para detectar que conocimientos tienen acerca de determinados temas, otro punto más es escuchar las experiencias de los jóvenes con su realidad.

De ahí que, la importancia del estudiante es poder crear espacios donde contextualicen problemáticas reales y cotidianas de acuerdo a sus conocimientos sociales, culturales y en comunidad, además que busquen y generen posibles soluciones, todo con la finalidad de minimizar y evitar desigualdades sociales.

A continuación, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2024) se mencionan los **siete ejes articuladores**:

- **Inclusión:** se comprende eliminar las barreras de desigualdad a través de la educación en un ambiente comunitario tomando en cuenta la diversidad cultural para lograr un ambiente de aprendizaje participativo y de igualdad, la SEP (2024) describe al tema de la inclusión en la escuela como “requiere que las niñas y los niños aprendan a reconocer el valor de la cultura universal junto con el conocimiento y saberes ancestrales como parte de un mismo patrimonio intangible de la humanidad” (p.108).
- **Interculturalidad crítica:** Este eje desea desarrollar dentro de las distintas instituciones educativas un ambiente donde se enlazan distintos saberes y conocimientos fundamentados desde distintas perspectivas valorando la diversidad de pensamiento y desarrollar la habilidad crítica sin enjuiciar al otro, la SEP(2024) propone a la interculturalidad que: “supone para todas y todos que es posible enseñar y aprender conocimientos y saberes desde diversos fundamentos conceptuales”(p.111).Además se expone la responsabilidad del Estado como sujeto garante para garantizar la igualdad de derechos de todas las personas de la

República Mexicana considerando que tiene igual validez el conocimiento de orden científico y eurocentrista así como también el conocimiento tecnocientífico ya que ambos comparten la misma finalidad que es el bienestar del sujeto.

- **Igualdad de género:** en un primer momento establecer que hombres y mujeres son iguales en derechos e igualdad de oportunidades y toma de decisión propia “reconocimiento de que las mujeres y los hombres son iguales en derechos, con capacidad de decisión, acción y autonomía para construir su vida con pleno uso de sus libertades” (SEP,2024, p.114). Además de enmarcar que las instituciones juegan un papel importante ya que en ella se llevan a cabo interacciones sociales donde mediante las practicas institucionalizadas se determina la identidad de las personas enfrascándolas en un rol que se perpetua y en los distritos ámbitos social, laboral y educativo generando una brecha de desigualdades.
- **Vida saludable:** dentro de este eje se desea que el estudiante concientice sobre la importancia de la relación entre el medio ambiente, las relaciones sociales económicas y como estas impactan en la salud, por ello es importante que el aprendiz comprenda que el espacio donde vive, el tipo de alimentación y demás actos impactan de manera directa en su salud y con ella en su vida. La SEP (2024) describe a este eje como “impulsa una formación que hace visible desde la niñez, la importancia de los procesos de salud-enfermedad-cuidado-atención para todas y todos en condiciones de igualdad y equidad.” (p.129). Es por ello que la educación funge un papel importante en la formación y la información que llega a oídos del estudiante con la finalidad de lograr un cambio positivo en su vida y saber diferenciar entre los alimentos saludables y los que no, con esto el estudiante logrará crear una dieta saludable y lograr cuidar su salud y desarrollo humano.
- **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** este ámbito desea lograr que el estudiante reconozca y tenga un acercamiento a las distintas culturas que existen en México con el objetivo de que mediante la lengua escrita los estudiantes interactúen y expresen sus ideas y reflexiones. Para la SEP (2024) sostiene “compromete al hecho de que las y los estudiantes puedan acceder a distintas fuentes que les permitan interactuar con diversas culturas y pueblos de México y el mundo.” (p.130).

En vista de ello, mediante la educación permite un acercamiento y reduce la brecha entre los conocimientos en el ámbito rural y urbano deseando que todos los estudiantes del país logren una comprensión del otro y su diario vivir además de fortalecer las lenguas maternas más de cerca no solo quedándose con lo que está escrito en los libros sino investigando y acercándose más al otro.

- **Artes y experiencias estéticas** ,dentro de este componente se desea fomentar la creatividad dentro de los jóvenes desde la primera infancia con el fin de encontrar distintas formas de plasmar las ideas y poder comunicarlas, de ahí que en la educación se desea lograr establecer espacios para que los estudiantes tengan la capacidad de expresar e imaginar plasmando sus ideas de distintas formas artísticas ,al respecto se menciona “encontrar otras formas de comunicación; imaginar y preguntarse sobre lo que puede ser” (SEP,2024,p.133),es por ello que existen espacios artísticos dentro de las instituciones que favorezcan a expresarse de manera libre y creando personas tolerantes y sensibles a la escucha del otro mediante la música, danza y la pintura entre otros.
- **Pensamiento crítico:** a partir de ello se desea lograr que los estudiantes logren desarrollar sus propios juicios a partir de lo que ven en su contexto, además empiece a oponerse a las injusticias y desigualdades, de acuerdo a la SEP (2024) se considera al aspecto crítico como: “donde lo crítico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad” (p.109).

Para lograr el pensamiento crítico, en un primer momento se menciona trabajar con los estudiantes la relación entre conceptos y saberes para lograr entablar relaciones sobre sus conocimientos y así empiecen a desarrollar su propio juicio para compartirlos en comunidad desde un punto argumentado y fundamentado.

El aspecto educativo tiene en sus manos una labor importante ya que desde la primera infancia se necesita construir este eje ,mediante la NEM se desea lograr que el aprendiz a partir de los conocimientos que ya tiene los traslade a poder formularse preguntas sobre estos, se desea que ahora el mismo proponga sus ideas y compruebe los conocimientos previos que ha ido construyendo, de ahí que la labor del profesor es fundamental, pasa a ser un docente guía, mediador entre el conocimiento y el estudiante, ahora su labor se centra en ayudar a parir el

conocimiento mediante preguntas generadoras como : ¿Cómo lo sabes? ¿Qué sabes acerca del tema? ¿Tendrás algún ejemplo o experiencia relacionado con el tema?

De ahí que, la finalidad de este eje es que el estudiante sea un sujeto activo en su conocimiento y logre comprobar mediante su propia experiencia lo presentado, atrás se desea que quede ese sujeto que solo acepta lo dado, así mediante el pensamiento crítico se lograra que el sujeto logre comprobar y tomar sus propias decisiones con base en su propio juicio.

Apropósito de este eje y en relación con el tema de deserción escolar, es de suma importancia que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico para la toma de decisión en lo que repercute en su futuro, pero para que esto se lleve a cabo es importante que dentro del aula se focalicen ambientes de aprendizaje centrados en la persona, donde se tomen en cuenta sus formas de aprendizaje mediante diagnósticos para ayudar a los estudiantes a comprender de mejor manera los distintos temas abordados, así como también detectar necesidades e intereses ,de esta manera el estudiante encuentran mayor conexión sobre los temas con sus problemáticas reales lo que lo incentiva a tener mayor conexión con la escuela y evita la deserción.

Además de que la labor docente es crucial en la forma de trabajo, un docente activo y preocupado por el estudiantado ,capaz de conocer a cada uno de sus estudiantes le permite apoyarlos mediante la reflexión acerca de su futuro, es decir plantearles distintas perspectivas sobre la toma de decisión y las consecuencias de estos actos, la forma en que se deben responsabilizar y afrontar la decisión, con ello les permite al estudiante ser critico acerca de estas situaciones y emitir su propio juicio.

Marco curricular común en la Educación Media Superior.

Este se implementa con la finalidad de que los alumnos tengan una formación transversal y logren una formación básica común que les permita a los estudiantes la movilidad académica en los distintos subsistemas educativos para así evitar que el estudiante pause sus estudios al cambiar de residencia o cambio de institución.

En este nivel educativo se desea que el estudiante sea el centro de la formación, para lograr un sujeto que transforme a la sociedad, sea una persona activa en la toma de decisión, así como una persona crítica y respetuosa de la diversidad cultural. Respecto a este tema la secretaria de Educación Pública (2024) menciona los siguientes ejes:

- **Lengua y Comunicación.** Dentro de este eje la finalidad es desarrollar las habilidades verbales del aprendiz mediante la comprensión, análisis y difusión de información de manera efectiva y coherente, también menciona el deseo de lograr un sujeto reflexivo y con conciencia crítica.

Cuando el estudiante ha logrado desarrollar esta habilidad será capaz de intercambiar ideas con sus semejantes y su comunidad de manera respetuosa, además de saber escuchar a los demás y participar en consenso en las decisiones importantes en el ámbito educativo y después en el laboral.

- **Pensamiento matemático.** En este eje hace alusión a la reflexión gradual acorde a la edad del sujeto, primeramente, en el transcurso de la intuición y razonamiento para después pasar a procesos matemáticos más complejos, un elemento a destacar es que mencionan la importancia de la reflexión y acercamiento al conocimiento mediante la experiencia constante por problemas prácticos y vivenciales.
- **Cultura digital.** Desde las necesidades del mundo moderno se plantea la importancia de trabajar con los adolescentes la integración y apropiación digital en sus saberes diarios, de esta forma se logrará un sujeto capaz de buscar y reconocer información verídica y fundamentada y no caer en la infodemia, también se desea trabajar en el desarrollo de la creatividad digital del sujeto es decir que el joven plasme sus propias ideas y diseños mediante el uso de herramientas digitales. Por otro lado, también hace alusión a la importancia del conocimiento de los jóvenes sobre las normas sociales y jurídicas que regulan las relaciones sociales con la finalidad de formar personas capaces de respetar y hacer valer estas reglas de convivencia.

De ahí que el **eje Lengua y comunicación** es el que tiene mayor relación con el tema de investigación que se está trabajando, es importante que dentro de las instituciones el trabajo del docente se desarrolle fomentando la participación activa del aprendiz donde él pueda construir sus propios conocimientos mediante la indagación por medio de preguntas reflexivas sobre temas de interés para después fundamentar sus respuestas.

La comunicación dentro del aula es una herramienta fundamental para evitar la deserción, un buen ambiente comunicativo donde el docente -estudiante entablen una comunicación de respeto y retroalimentación positiva formando los conocimientos de manera bilateral, es necesario ya que de esta manera fomenta el interés y participación activa de los estudiantes compartiendo conocimientos y experiencias que motiven al estudiante a continuar con sus estudios, es así que dentro de la NEM se trata de fomentar la participación activa del

estudiante y que sea el centro de interés, para ello se ha implementado estrategias que deben ser llevadas a la práctica para construir un ciudadano cognoscitivo y humano.

Es así que se busca lograr desarrollar el conflicto cognitivo en el estudiante para que a partir de la indagación de distintos temas e intereses logre discutir la información investigada, ya no solo aceptar la información proporcionada sin más profundidad, ahora se pretende que el sujeto constate por si mismo la veracidad de lo que se le enseña en el aula logrando un cambio en su aprendizaje y para su persona.

1.5.5 Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, preescolar, primaria y secundaria y perfil docente

Dentro del perfil de egreso se logran plasmar todos los aprendizajes que los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de su trayectoria preescolar ,primaria y secundaria, dentro de este apartado se logran plasmar las capacidades y valores desarrollados y que tienen relación con los campos formativos y los ejes articuladores vistos previamente, además toda esta formación le permite al estudiante seguir aprendiendo a lo largo de su vida mediante los conocimientos que ya ha logrado tanto dentro de la institución como en la comunidad donde se relacionó.

A continuación, se menciona los rasgos que el estudiante tendrá al egresar de la educación básica de acuerdo a la (SEP,2022, p.97) así como también se realiza un comparativo sobre el perfil de egreso del joven de educación media superior de acuerdo a la SEP (2023).

Perfil de egreso de los estudiantes de la educación preescolar, primaria y secundaria.

- Se reconocen como ciudadanos con libertad y responsabilidad sobre su actuar, además de construir libremente su identidad y la decisión sobre su cuerpo.
- Identifican y aprecian la diversidad cultural, lingüística, sexual y de género dentro de la república mexicana, comprendiendo el espacio multicultural que lo caracteriza.
- El sujeto es capaz de construir una forma de razonar propia y emitir a partir de ello sus ideas sobre lo que sucede en sus grupos sociales como lo son familia, escuela, comunidad y problemáticas nacionales.
- Fortalecen el pensamiento crítico que facilita la valoración de los saberes científicos y humanistas con el fin de reflexionar sus propias ideas y respetar las opiniones de sus pares.

En síntesis, se aprecia que el plan de estudios 2023 tiene como eje central la libertad del ser humano en la dimensión crítica y el ámbito humanístico, de esta manera se pretende que el aprendiz conozca y haga valer sus derechos, escuche, proponga y ayude a resolver los problemas que tiene en la sociedad, respetando la opinión de los demás y buscando las mejores alternativas de solución, así pues, se trabaja en comunidad y promueve la igualdad de oportunidades desde la institución.

Un elemento más que se menciona es el desarrollo físico, psicológico y cognitivo del estudiante mediante múltiples actividades en colaboración con el docente, de esta manera se desarrolla el pensamiento crítico que desea lograr un cambio en la educación, de esta manera se desea eliminar el encasillamiento de las ideas y promover el pensamiento analítico, que logren crear sus propias ideas y defenderlas mediante la argumentación sustentada en fuentes confiables.

Perfil de egreso de los estudiantes de la educación Media Superior.

Ahora bien, dentro de la educación Media Superior un elemento importante es el perfil de egreso el cual hace alusión a las competencias y habilidades que tiene el sujeto al final de este nivel educativo, las cuales logro desarrollar a lo largo de sus tres años de estudio. De acuerdo a la secretaria de Educación Pública (2024), se mencionan a continuación algunos elementos destacables del perfil de egreso de acuerdo a los ejes articuladores y áreas específicas.

- Perfil de egreso eje lengua y comunicación:

Analiza discursos que surgen de distintas fuentes de información para comprender y explicar la realidad en la que convive.

Asume una posición respecto a información proveniente de distintos textos para enriquecer su propio criterio.

Manifiesta su postura de forma oral y escrita mediante preguntas y experiencias.

- Eje Pensamiento matemático (aprendizajes de trayectoria)

Adopta proceso de razonamiento matemático mediante la observación para relacionar información y así crear conclusiones de problemas matemáticos.

Desarrolla y plantea soluciones para problemas teóricos y relacionados con su entorno a partir de técnicas matemáticas considerando la pertinencia de sus resultados.

- Área de Conocimiento Humanidades

Reflexiona y argumenta sobre los significados de las actividades que repercuten en su vida con el fin de crear su experiencia individual.

Analiza la idea de convivencia en comunidad y el cómo se lleva a cabo las relaciones sociales para la toma de decisiones ante problemas futuros.

Se identifica como persona activa de sí mismo y en temas de la comunidad al involucrarse en acontecimientos y prácticas de su vida diaria.

- Área de Ciencias sociales

Se compromete como una persona participativa para la transformación de la sociedad en la que convive mediante las interacciones sociales y con respeto.

Reconoce la importancia de los cambios jurídicos y del Estado con la finalidad de construir una sociedad más justa.

Mantiene un rol activo en la evaluación del desempeño del Estado, ejerciendo su derecho con la finalidad de búsqueda de soluciones a problemas sociales que afectan a él y su comunidad.

En suma, se aprecia que el perfil de egreso de los jóvenes de educación Media Superior acentúa su trabajo en lograr un sujeto crítico capaz de reconocer los distintos temas que escucha y lee en distintos medios de comunicación, así como también capaz de resolver problemas de razonamiento matemático, además de contar con valores y actitudes que favorezcan el trabajo en equipo y la corresponsabilidad en temas sociales, todos estos elementos son de ayuda para que el joven tenga las herramientas necesarias para continuar con sus estudios de nivel superior o bien incorporarse al mercado laboral.

Perfil docente

Un elemento clave del ámbito educativo es el docente que es la persona profesional capacitada que se dedica a la enseñanza dentro de una institución educativa, de esta manera el docente es un pilar esencial en la educación y necesita actualizarse constantemente para dar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades de la época.

Teniendo en cuenta esta información, se puede preguntar ¿Cuál es el perfil del docente que se busca en la NEM? Al respecto se menciona:

El perfil corresponde a una docencia enfocada a la atención personal, humana e integral de los alumnos, así como al logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que el perfil reconoce que la enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente. (SEP, 2019, p.10)

Pues bien, se considera una formación encargada de atender al estudiante como un sujeto cognitivo y afectivo, se comprende como un mediador capaz de guiar al estudiante a distinguir sus capacidades individuales con el fin de desarrollarlas en bien de su personalidad, además se menciona que el docente tiene la autonomía profesional para elegir los procesos de enseñanza que más se ajusten al estudiante ya que él es el que se desenvuelve en el aula y la comunidad donde trabaja y conoce de manera directa las necesidades individuales y sociales del entorno.

Además, otro elemento a destacar es el trabajo colaborativo entre toda la comunidad que compone el ambiente institucional donde hace alusión al trabajo en equipo entre directivos, supervisores, docentes y familias ya que todos tienen el mismo objetivo y están comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes, al respecto la (SEP,2019,p.11) menciona “disposición y compromiso para trabajar con sus colegas y con las familias de los alumnos, pues concibe a la mejora de los aprendizajes y las prácticas docentes como una tarea colectiva.”

De igual forma hace mención sobre el conjunto de habilidades que tiene que dominar el docente en su práctica, el plan de estudio y el conocimiento del currículo, es decir, el docente debe conocer de manera profunda de los contenidos para poderlo llevar a la práctica, es por ello que se menciona la importancia de los ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante donde se prioriza el conocimiento por parte del docente sobre los estilos de aprendizaje de cada aprendiz y de esta forma desarrollar su planeación para llevarla a cabo de manera efectiva, al respecto se menciona “conoce las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos que son punto de partida para diseñar el trabajo pedagógico.”(SEP,2019,p.12). Así pues se entiende que es crucial la motivación del docente en llevar a cabo un examen diagnóstico el cual les permita conocer los canales de aprendizaje de sus aprendices y así organizar sus actividades, además tomar en cuenta los espacios educativos y materiales que dispone para lograr unas actividades motivadoras y adecuadas a los estudiantes.

Del mismo modo, hace alusión al perfil docente sobre el trabajo que debe desarrollar de manera humana y honesta velando por el derecho a la educación de todos los niños y niñas del país y la disposición para lograr el desarrollo de sus habilidades de manera permanente con la finalidad de mejorar su práctica docente. Continuación se mencionan algunos criterios a tener en cuenta con base en la (SEP,2024, p.14)

- Reconoce que su trabajo cotidiano contribuye al bienestar, dignidad y buen trato de las alumnas y los alumnos, sus familias y la comunidad...

- Fomenta que las alumnas y los alumnos, sin distinción, tengan igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la participación, a fin de que continúen su trayectoria escolar y alcancen el máximo aprendizaje.
- Se compromete con su formación profesional permanente, conforme a sus necesidades profesionales, así como a los retos que implica en su enseñanza el logro de los aprendizajes y bienestar de sus alumnas y alumnos.

De igual forma hace mención sobre el conocimiento que el docente debe tener sobre sus estudiantes desde el ámbito socioemocional y cognitivo para llevar a cabo su trabajo de manera óptima, además de este aspecto se prioriza el conocimiento contextual del lugar de trabajo y acercamiento hacia la comunidad, padres de familia y tutores con la finalidad de lograr una educación integral, respecto a este criterio la (SEP,2024, p.16) propone:

- Comprende la situación de vida de las alumnas y los alumnos, y la relación que tiene con su desempeño escolar, para apoyarlos en el logro de sus aprendizajes de manera específica.
- Identifica la influencia del entorno familiar, escolar y comunitario en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, como referente para una intervención docente contextualizada.
- Dialoga con sus alumnas y alumnos de forma respetuosa y empática, a fin de conocer su situación de vida, necesidades de aprendizaje, intereses, ideas y emociones, como base para impulsar nuevos aprendizajes.
- Utiliza estrategias y actividades didácticas variadas, retadoras, flexibles y cercanas a la vida del alumnado, para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje.
- Realiza un diagnóstico acerca de los saberes, ideas, habilidades e intereses de las alumnas y los alumnos para utilizarlo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, el perfil docente que espera la NEM se puede apreciar en llevar a cabo su práctica en la enseñanza integral y humanitaria donde conozca, aprecie y atienda las necesidades de los estudiantes y fomente el aprendizaje significativo desarrollando el pensamiento crítico del aprendiz. Se debe agregar que el docente debe conocer el impacto de su perfil en el desarrollo del individuo y la comunidad, para ello es importante que el docente tenga la disposición y la iniciativa de capacitarse y actualizarse para lograr una práctica adecuada y con base en las necesidades de los estudiantes.

Igualmente se menciona la importancia de la comunicación asertiva con la comunidad educativa y los estudiantes, esto con la finalidad de promover la escucha activa incentivando la participación de los estudiantes en las actividades y la promoción de mejores estrategias para mejorar las habilidades de aprendizaje, de ahí que de esta manera el docente logrará desarrollar en el estudiante una trayectoria efectiva y victoriosa del estudiante fomentando el interés por aprender.

1.6 Deserción escolar

La deserción escolar es un problema latente en México, en todos los niveles educativos se ha visto un porcentaje considerado de matriculados que se han ausentado de sus estudios, pero en el tramo de la educación media superior de acuerdo a datos estadísticos de la SEP (2022) es en donde se muestra una mayor tasa de deserción.

La dificultad para garantizar la asistencia y permanencia de los jóvenes en educación media superior es un problema grave en el aspecto individual y social ya que visibiliza la poca eficiencia de los programas y proyectos que se han llevado a cabo con la finalidad de garantizar el éxito escolar.

1.6.1 Conceptualización desde distintos autores sobre deserción escolar

El abandono escolar es un proceso que no se da de manera esporádica sino que se va reflejando de distintas maneras, como son el no ingresar a sus clases, la inasistencia escolar entre otras, a continuación se muestran algunas conceptualizaciones importantes de acuerdo a distintos autores, en un primer momento se tiene el significado del INEE, 2014, el cual menciona: "La deserción se refiere a los estudiantes que se han matriculado al principio del año escolar y han dejado la escuela antes de terminar el año escolar, sin haberse matriculado en otra parte." (INEE, 2014).

Asimismo, siguiendo la misma idea se tiene la aportación de Tinto, 1982, que refiere a la deserción escolar como:

una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Luego, es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. (Tinto, 1982, como se citó en Díaz, 2008, p 68).

De ahí que se comprende como este proceso de ingreso a la escuela y que el estudiante matriculado no logra concluir su grado o semestre escolar ausentándose de manera permanente durante varios meses consecutivos.

Otro aporte más es el realizado por Chain, citado por González, et al (2024), donde menciona “la deserción como el abandono de los cursos (o la carrera) a los que se ha inscrito un estudiante, es decir, el incumplimiento con sus obligaciones establecidas en la normatividad.” (p.5). A su vez otro autor que ha estudiado bastante acerca del tema es Paramo y Correa, el cual alude a la deserción como:” una opción del estudiante... en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas “(Paramo y Correa, citado en González, et al. 2024, p.5)

1.6.2 Factores de deserción escolar

Por consiguiente, una vez comprendido la definición de deserción escolar se procede a analizar las principales causas de deserción escolar de acuerdo a distintas investigaciones previas a este proyecto, ya que para buscar una solución eficiente es necesario contestar a la siguiente pregunta, ¿Porque la población joven de quince a dieciocho años abandona la escuela?

A continuación, se mencionan las principales causas de deserción escolar. El abandono de la institución escolar es el resultado de múltiples factores o causas, los cuales están divididos en dos ramas que de acuerdo a Muñoz son los factores extraescolares y los otros elementos en factores extra escolares:

Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres... (Muñoz, como se citó en Mendoza et al,2017, p.80)

- a) Personales, dentro de este punto se menciona las causas como son la motivación en la escuela, poca expectativa satisfecha durante el periodo escolar, causas emocionales, problemas amorosos, de acuerdo con Saucedo,2015 señala “Baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, carencia de motivación y hábitos para una rutina escolarizada” (p.49), de ahí que se aprecia que estas situaciones pueden generar en el joven un desinterés y dificultades para tener un aprovechamiento académico lo cual resultará en un alejamiento de la institución.
- b) Problemas económicos: Dentro de este elemento es una de las causas más latentes en la deserción ya que la insuficiencia de ingresos económicos dentro de una familia dificulta la posibilidad de cubrir los gastos básicos del hogar y la escuela, lo cual obliga a muchos jóvenes a trabajar y estudiar a la vez para apoyar económicamente a su familia, dicho en palabras de Velasco y Estrada (2012) “falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas.” (p.29). Con ello se aprecia que esta situación es grave en familias con condiciones vulnerables donde el joven prioriza cubrir necesidades básicas o le es difícil atender los temas educativos compaginados con su trabajo lo que les obliga a abandonar sus estudios.
- c) Práctica docente : hace alusión a la interacción y practica del docente dentro de la institución, cuando el profesor tiene escasa comunicación y escucha sobre las necesidades e inquietudes de los aprendices puede desencadenar en afectar el interés de los estudiantes por seguir asistiendo a clases.Saucedo,2015 considera “docentes poco flexibles y agresivos con sus estudiantes, planes de estudio enciclopedistas, de escaso interés para los alumnos” (Saucedo,2015,p.50), entonces ¿Cuáles son las situaciones dentro de la escuela que hacen que el estudiante se aleje de sus estudios?, como bien se menciona, actualmente ya no solo esta relacionado el factor económico, en muchas ocasiones el estudiante se aleja voluntariamente de la escuela ya que no encuentra en ella una razón por la cual asistir, en otras palabras Delval,2017 menciona “El abandono escolar... sobre todo en adolescentes ,dejan la escuela porque no sienten interés ,ni ven utilidad a lo que hacen allí.” (Delval,2017, p.29).
- d) Académicos: expone la temática de que la reprobación constante , el rendimiento académico durante determinado periodo escolar, la falta de comprensión de las materias abordadas desencadena la desmotivación en el estudiante ya que se siente incapaz de lograr cumplir con lo académico y genera el abandono escolar, es por ello

que es importante que los intereses y estilos de aprendizaje sean visibilizados por parte del maestro de grupo para que el aprendiz se sienta involucrado en las actividades y les genere mayor motivación de asistir a clases, respecto a ello se menciona:

Los jóvenes requieren encontrar en la escuela un espacio significativo y gratificante en sus vidas...no solo hay problemas personales y de contextos que influyen en la deserción; si la vida académica de la escuela no es suficientemente motivadora y desafiante, los jóvenes optarán por otros caminos. (SEMS,2013, como se citó en Ibarra et al.2018 pp.104)

- e) Relaciones sociales dentro de la escuela: Las relaciones sociales dentro de la institución educativa fungen un papel importante, un ambiente escolar ameno con sus pares docentes es esencial para que el aprendiz se sienta cobijado y seguro para continuar con sus estudios, en cambio, cuando las relaciones son conflictivas y no se solucionan llevan al aprendiz a desmotivarse y abandonar sus estudios, Saucedo,2015, refiere:

sufrir acoso, violencia o discriminación por parte de docentes y compañeros... cuando los estudiantes no logran adaptarse y participar en el contexto escolar y sus normas de convivencia, así como en la cultura de pares, su expulsión o la decisión de abandonar la escuela se presentan con facilidad. (Saucedo,2015, p.49)

Por consiguiente, el ambiente social es relevante para la toma de decisión del joven varón, las relaciones entre docentes y estudiantes es crucial ya que debe existir una comunicación horizontal entablada en el respeto y la solución de problemáticas dentro de las instituciones para contribuir a la disminución de deserción.

1.6.3 Deserción, relación con los ambientes y estilos de aprendizaje

Para el análisis de la problemática se toman en cuenta los ambientes de aprendizaje entendidos como el espacio en donde se da una interacción con la finalidad de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje y de qué manera influyen en la decisión del joven varón para abandonar sus estudios, de igual forma se desarrollan los estilos de aprendizaje entendidos como todas las actitudes que tiene un sujeto para procesar, comprender reformular determinada información y como esta le ayudan a adaptarse a su ambiente.

A propósito de los ambientes de aprendizaje donde se da la interacción y se desarrollan los procesos de aprendizaje, estos espacios pueden dividirse en dos variables más comunes, primeramente, el aula física, entendido como este espacio real en el que se acude de manera presencial como son las instituciones escolares o en los talleres, en segundo lugar los espacios virtuales, que son los ambientes en línea, digitales que están diseñados para facilitar el aprendizaje a través de internet con el objetivo de que personas adultas principalmente puedan acceder a un desarrollo académico en cualquier momento o lugar. Respecto a los ambientes de aprendizaje se postula:

“al escenario en el que existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y tiempo dinámicos en el que los individuos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.” (Parras, como se citó en Castro, 2019, p.42).

En palabras de Bransford, Brown y Cocking (2007) se mencionan cuatro perspectivas sobre los ambientes de aprendizaje, las cuales son: centrado en el conocimiento, centrado en la comunidad, centrado en quien aprende y centrado en la evaluación, este último ambiente de aprendizaje es en el cual se apoya la presente investigación, a partir de los siguientes párrafos se abordarán de manera más amplia.

- Ambiente centrado en el conocimiento: dentro de este tipo de ambiente su finalidad es ayudar al aprendiz a conocer determinados temas a partir de la comprensión profunda de los mismos.

Para lograr el objetivo la labor del docente es conocer a cada estudiante y la forma en que aprende para así diseñar las actividades específicas acordes a la edad e interés del estudiante que le ayudarán al estudiante a lograr ese metaconocimiento y a partir de las cuales le dará sentido a la nueva información que está escuchando y la retomará en la solución de problemáticas que se le presenten en su vida futura.

- Ambiente centrado en la comunidad: para los autores Bransford y Brown y Cocking (2007) cuando se habla de comunidad hace referencia al salón de clases, la escuela y el grado en donde asiste el estudiante, además de comunidades más amplias como son el hogar, las familias y el contexto social ya que dentro de ellos se concretan normas sociales que construyen de forma constante el aprendizaje colaborativo y se refuerza a través de las interacciones sociales.

Además, hace énfasis en el trabajo de la familia como apoyo al estudiante y el fomento de valores y principios que son reforzados en la institución educativa. El diálogo constante entre toda la comunidad es primordial para que se lleve a

cabo un aprendizaje significativo y que este se vea reflejado en las actividades colaborativas en todos los ámbitos.

- Ambiente centrado en la evaluación: dentro de este elemento se enfoca en la evaluación como el elemento del cual se apoya el docente para valorar las áreas donde mejorar y apoyar el aprendizaje del estudiante de manera efectiva. Como señala Bransford y Brown y Cocking (2007) afirman la evaluación como:” los principios de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión, y aseguran que lo evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje.” (p.21).

Dentro de la evaluación, se mencionan dos formas de llevarlas a cabo ,la evaluación formativa y la aditiva, en un primer momento la evaluación formativa hace alusión al proceso constante que se lleva a cabo dentro del salón de clases ,con la finalidad de aclarar dudas de los estudiantes sobre determinada actividad y retroalimentar constantemente durante las actividades diarias ,de esta manera se identifican las áreas a mejorar y buscan cambiar las estrategias a llevar a cabo con la finalidad de lograr un aprendizaje más efectivo. Por otro lado, la evaluación aditiva o también llamada acumulativa se enfoca en detectar lo que los estudiantes han aprendido durante un lapso de tiempo determinado, por ejemplo, al final de una unidad, en un bimestre y se apoya de evidencias como trabajos finales o exámenes, su principal objetivo es acumular evidencias o resultados y a partir de ello dar alguna sugerencia o guiar a una posible calificación.

La evaluación es indispensable durante la formación del estudiante ,ya que con ella se puede detectar las deficiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las cuales se debe trabajar, dentro del salón de clases es necesario practicar la retroalimentación constante ya que mediante este se logra escuchar las inquietudes del estudiante y se puede incentivar a que sigan teniendo interés en los temas abordados, además de promover la autoevaluación donde a partir de esta el propio aprendiz evalúa su trabajo, se enfoca en sus debilidades del tema y busca las estrategias para mejorar.

- Ambiente centrado en quien aprende: Son los ambientes que centran atención a conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante trae al aula cuando ingresa a sus estudios académicos. Un punto a mencionar es que se desea conocer lo que los estudiantes piensan en relación con problemáticas reales y de su contexto. Desde la posición de (Bransford y Brown y Cocking 2007, p.12)

afirman: “ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar” De esta manera se desea lograr un conflicto cognitivo, respetando las opiniones y forma de hablar de los estudiantes para que mediante la nueva información que tienen sean capaces de crear sus propias ideas y las argumenten de manera sólida.

La labor del docente es guiar a estudiantes a que construyan sus propias ideas, respetando los conocimientos culturales que traen consigo y a partir de ellos apoyarse para construir los nuevos conocimientos, de igual forma la labor del docente es conocer las formas en que los estudiantes aprenden, sus diversos estilos de aprendizaje y a partir de ellos diseñar sus actividades dentro del aula, atrayendo el interés de los estudiantes con temas novedosos y de impacto en su contexto diario.

En conclusión, respecto a los ambientes de aprendizaje y su relación con la deserción escolar y el proyecto de vida se puede considerar que tienen un impacto significativo ya que el ambiente de aprendizaje interviene de manera directa en la toma de decisión del joven varón.

De ahí que, enfocándose en el ambiente intra escolar se puede apreciar la necesidad de fomentar un trabajo centrado en las necesidades particulares del estudiante, es decir, el trabajo docente en un primer momento se debe apoyar del diagnóstico para adecuar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del aprendiz, contextualizando los temas, de esta manera se promoverá un aprendizaje activo e incentiva el interés del estudiante por conocer más acerca de los temas abordados, se considera que en varias ocasiones los estudiantes abandonan sus estudios puesto que no encuentran relación de los contenidos que se abordan dentro de clase en relación con su contexto social, además de que encuentran poco interés en las clases abordadas, añadiendo también la dificultad de adaptación en el nuevo nivel académico.

Además, al hablar del proyecto de vida es fundamental la labor docente dentro del aula ya que ellos pueden apoyar al estudiante a establecer sus metas académicas y personales a corto plazo, de igual forma apoyarlo en conocer sus fortalezas, gustos e intereses y estilos de aprendizaje para así planificar sus actividades y tener un mayor objetivo en asistir a la escuela.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se entienden como todas las actitudes que tiene un sujeto para procesar, comprender reformular determinada información y como esta le ayudan a adaptarse a su ambiente. De acuerdo a la secretaria de Educación Pública (2004) lo expresa como: “hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender.” (p.4).

De igual forma, una vez comprendido que los estilos de aprendizaje son estas formas particulares que tiene cada sujeto para procesar y retener información, se analiza el modelo de Bandler y Grinder, también denominado (VAK) dentro del cual existen tres estilos de aprendizaje que son: Kinestésico que es cuando un sujeto aprende mejor a través del movimiento y de la experiencia directa, otro tipo de aprendizaje es el visual el sujeto se apoya más de imágenes y por último auditivo el aprendiz comprende de mejor manera cuando recibe la información de manera oral y de la misma manera es capaz de expresar la misma idea a otros sujetos.

- Visual

Se considera que el sujeto aprende de mejor manera mediante la visibilidad de imágenes, libros de texto la presentación visual de distintos temas de manera detallada para poder comprender mejor. “Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.” (SEP, 2004, p.30).

- Auditivo

Aprender y comunicar mejor de manera oral, a través de la comunicación verbal, aprenden escuchando, la persona se apoya comunicando sus ideas y explicándolas oralmente para reforzar su información. La SEP, 2004, revela “El alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso.” (p.31).

- Kinestésico

Asocian la información a través de los distintos sentidos, para estas personas le es importante el uso del movimiento corporal ya que les gusta experimentar lo que están obteniendo como información y ponen en práctica. De acuerdo con la SEP, 2004, menciona “El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento.” (p.31).

Ahora bien, en cuestión de la inteligencia Baker citado por Pacheco, (2003) la menciona como “la habilidad para utilizar hechos y actividades adquiridas, adaptándolas de

forma inmediata a situaciones nuevas, por curiosidad, por interés y por deseo de saber las cosas y por persistencia” (p.18).

De ahí que se comprende que la inteligencia es importante en el desarrollo del ser humano ya que le permite al sujeto identificar distintas problemáticas de su entorno para así analizarlas y prever posibles soluciones para eventos futuros además de que con ella el sujeto puede adaptarse mejor a su entorno donde se relaciona con los demás sujetos.

Para concluir, en relación con los estilos de aprendizaje dentro del aula es indispensable conocer de manera directa los estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto es de gran apoyo para los docentes ya que con ello pueden adaptar los contenidos de manera que sea más significativo para los aprendices. El docente actualmente debe conocer y respetar las necesidades particulares de cada sujeto al reconocer los distintos tipos de aprendizaje puede ayudar a aumentar el rendimiento académico y el interés del estudiante por aprender, de esta manera se puede apoyar a disminuir la deserción escolar y guiar al estudiante a seguir con sus estudios y conocer sus proyectos de vida e intereses a futuro.

Conclusión

Para finalizar, después de conocer los distintos factores que intervienen dentro del aspecto educativo es importante comprender que el neoliberalismo y los organismos internacionales han estado interviniendo de manera directa en el plan de estudios en todos los niveles escolares, de la misma manera enfocándose en el nivel Medio Superior se aprecia la focalización de los requerimientos mediante el enfoque por competencias donde se enfoca en formar al estudiante para la competitividad en el mercado laboral.

De ahí que, se pretende lograr un sujeto con requerimientos específicos basados en la individualidad humana y el desarrollo de sus habilidades, cada persona debe prepararse y enfocarse en acreditar todos los estudios necesarios con la finalidad de trascender y lograr un puesto laboral mejor, sin embargo al enfocarse en aspectos tan metódicos y competitivos puede dejar de lado algunas necesidades como el sentido crítico y reflexivo sobre lo que sucede a su alrededor, además se puede estar desatendiendo problemas mayores sobre comprensión de las materias, factores emocionales, dificultad de comunicación con el docente e incluso la forma de llevar a cabo sus estrategias pedagógicas influyen en las decisiones de abandono escolar.

Ahora bien, el factor familiar también es indispensable en la formación del sujeto, se ha mencionado que a mayor intervención de la familia en la educación más posibilidades tiene el aprendiz de culminar sus estudios con éxito.

Es indispensable reflexionar y trabajar en manera conjunta con escuela-familia y sociedad con la finalidad de proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes para que ejerzan sus derechos y sean unos sujetos críticos de lo que sucede a su alrededor, también que los conocimientos que se enseñan en las aulas tengan relación con su vida diaria para que el alumno le interese y comprenda el para qué de lo que está aprendiendo.

De igual forma, destacando el ámbito nacional y en relación con el aspecto educativo se tiene relevancia los distintos elementos que velan por que se lleve a cabo la educación de todo ciudadano mexicano, primeramente, se destaca la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se plasma que todo ciudadano tiene derecho a la educación la cual será laica, gratuita y obligatoria, además la Ley general de los derechos de las niñas ,niños y adolescentes donde se puntualiza la magnitud del trabajo que vela para que todos los derechos de los niños y adolescentes se lleven a cabo y destaca el elemento de una educación de calidad donde se menciona el papel del aprendiz como centro ,que su voz sea escuchada y adaptar los contenidos de acuerdo al interés del sujeto, una comunicación efectiva y constante dentro y fuera del salón de clases, de esta manera se pretende evitar la deserción escolar y lograr una mayor tasa de egresados, a partir de ello dentro de las instituciones escolares y enfocándose en la educación Media Superior se remarca la necesidad de hacer electivo la orientación educativa ya que es en esta etapa donde el aprendiz tiene una serie de dudas, preguntas que son necesarias aclarar respecto a su formación profesional, aptitudes e intereses y como mediante una orientación efectiva se puede guiar al adolescente a la toma de decisiones aptas para su futuro.

En esta misma línea se tiene la reciente reforma educativa con la Nueva Escuela Mexicana la cual se sostiene en ejes articuladores, campos formativos y principios, dejando atrás las asignaturas, así pues, desea marcar un cambio en la educación logrando una educación humanista y en comunidad promoviendo la educación integral y de excelencia donde se desarrolle al sujeto de manera cognitiva y en valores, asimismo con sensibilidad social para un buen desarrollo en la comunidad y con sus pares.

FACTORES SOCIOCULTURALES: ESCUELA Y SOCIEDAD Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN EN VARONES.

El sistema educativo en América Latina y el país ha estado en grandes problemáticas por conseguir una calidad en la enseñanza, a pesar de aumentar la matrícula poco se ha visto la eficiencia terminal de sus estudiantes y el logro de un sujeto crítico y autónomo en su pensamiento.

La educación es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, como bien se sabe la educación inicia dentro del primer círculo social que es la familia para después complementarlo a un aspecto formal dentro de una institución educativa, en ella se consagran conocimientos más complejos y necesarios para construir un sujeto independiente y que sepa desenvolverse en la sociedad.

El fenómeno educativo es un proceso que va cambiando conforme a los requerimientos de la época en que se vive, de ahí que las teorías y modelos educativos van cambiando e identificando las prácticas necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí que, dentro de esta investigación, en un primer momento apoyándose del autor Juan Delval se realiza un pasaje sobre el fenómeno educativo y tratando de responder ¿Por qué y para qué se educa?, así se tiene un acercamiento si la educación es usada para beneficio del sujeto o beneficio de un grupo.

En un segundo momento este trabajo refleja la magnitud del papel de la pedagogía en el aspecto educativo, sus elementos y funciones, posteriormente apoyándose del paradigma Constructivismo se destacan a algunos de sus exponentes que son Lev Vygotsky, Jean Piaget, Davis Ausubel.

Asimismo, se aborda la importancia de la teoría sociocultural y retomando a Lev Vygotsky el cómo los aspectos sociales y culturales influyen en la toma de decisión del joven varón para desertar de sus estudios, esto sucede si es que no ha logrado una mediación correcta y fuerte en el ambiente educativo para lograr resolver sus problemas e inquietudes.

Por consiguiente, un ambiente hostil dentro de la comunidad educativa, la dificultad de comunicación entre docente y estudiante o incluso la reprobación de materias en muchas ocasiones influye para que el joven varón se decida a abandonar sus estudios.

De esta manera se aprecia la importancia de tener un ambiente de aprendizaje armonioso y humanitario entre toda la comunidad educativa para el logro del éxito académico y como las interacciones sociales tienen un gran peso en el desarrollo del sujeto, por tanto, el uso de andamiajes dentro del salón de clase es importante para lograr que el joven interactúe con sus compañeros y aprenda de manera bilateral, logrando un aprendizaje significativo y lo incentive a continuar con sus estudios.

Posteriormente para profundizar en las distintas características del joven se desarrolla desde la teoría psicosocial de Erik Erickson enfocándose en la etapa del joven de los 12-19 años donde se espera logre desarrollar su identidad de manera favorable para continuar con los demás procesos de realización, por último esta investigación se apoya de Carl Rogers para fundamentar la autorrealización del sujeto, como a partir del apoyo de un experto se logra llegar al crecimiento y vivir en plenitud logrando un proyecto de vida suficiente.

2.1 Por qué y para qué se educa

La educación específicamente en México a lo largo de los años se ha visto envuelta en distintos cambios sexenales que más que dar respuesta a las necesidades solo ha generado dudas sobre de donde partir o el para qué se están educando los sujetos.

Entonces sirve más a intereses políticos y de pequeños grupos que con base en ello responde a necesidades particulares y se olvidan de las necesidades reales de cada espacio del país.

La educación tiene como principal meta formar a los sujetos ideales para participar en sociedad que contengan todos los conocimientos necesarios para adentrarse y sostenerse en el mundo laboral y tengan la capacidad de resolver los problemas, Por consiguiente, también desea formar al sujeto en cuestión de reglas y normas con la visión de tener sujetos adecuados a los estándares sociales

Es pertinente iniciar con una pregunta, ¿Qué es lo que se quiere lograr con la educación desde el siglo pasado?, así mismo ¿En la época actual, ha cambiado el ideal de educación o se sigue en la misma línea?, para ello se realiza un breve pasaje para poder conocer cómo consideraban a la educación desde años atrás. Emile Durkheim en (1911) menciona a la educación como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado (citado por Delval,2017, p.3)

Así pues, se entiende que este tipo de educación es el que se ha visto reflejada mayoritariamente en nuestros grupos sociales, en la cual los padres de familia, abuelos o tutores transmiten sus conocimientos y valores, aunque en la época moderna se ha ido disminuyendo por la diversidad de socialización reflejada en el mundo moderno y las redes sociales digitales.

En este sentido, se enfatiza que la educación se lleva a cabo desde el círculo familiar y siempre con un objetivo, el deseo de la formación del sujeto, que aprende cómo relacionarse con los demás, normas y valores, el desarrollo de habilidades prácticas para poder sobrellevar un problema a futuro y desarrollarlo con éxito. Respecto al desarrollo de la educación y en relación con la sociedad se menciona que:

Los padres, los maestros o los adultos en general, saben exactamente aquello que debe permitirse y que no debe permitirse a los niños, lo que debe apoyarse y lo que debe combatirse, frecuentemente sin percatarse de lo que están haciendo. Es como si operaran mecanismos automáticos que hacen posible a los adultos participar eficazmente en la tarea común de la socialización. (Delval,2017, p.4).

La relación de la iglesia y el Estado desde sus inicios ha sido un conflicto permanente por quien tiene el poder de la educación y de la formación del ser humano, se sabe que en sus inicios la educación estaba en poder de la iglesia, es con en la iglesia que se empieza a alfabetizar a la población en general, en este sentido, en un primer momento solo se prioriza el enseñar la lectura y la escritura al sujeto, no más ya que solo las privilegiadas tienen acceso a mayores conocimientos., en este sentido , ¿Con que fines la iglesia alfabetizó a la sociedad?, al respecto Delval(2017), postula que:

En las escuelas se dio una gran importancia a la lectura y la escritura como vías de transmisión del conocimiento. Era fundamental para poder leer las escrituras y los textos sagrados y para copiar los manuscritos que recogen las normas religiosas, siempre con el fin de mantener el espíritu del cristianismo y propagarlo. La tarea del

alumno no consiste más que en recoger ese conocimiento, en incorporarlo y poder reproducirlo. (p.15-16).

Dicho de otro modo, se aprecia a partir de ello que el objetivo de la iglesia era meramente reproducción de su ideología mediante todos sus feligreses, no se permite argumentar alguna opinión, es mera transmisión de información. De acuerdo con Delval, el peso de la iglesia ha sido bastante ya que a partir de ella se ha elaborado el modelo educativo de Occidente, donde se privilegia la implantación de valores y creencias desde la infancia para lograr la sumisión y el miedo.

Por otro lado, abordando la educación dentro del aspecto formal se reconoce que a partir del siglo XIX existe una masificación de la educación elemental, debido al cambio de modelo económico, pasamos a la era industrial y se necesitan personas adiestradas capaces de leer instrucciones y usar las máquinas, en este sentido se menciona sobre cuánta educación o qué saberes se le deben proporcionar a los sujetos, se percibe una educación secularizada para dos clases sociales, se menciona sobre las distintas necesidades básicas que tiene la clase baja y que por consiguiente no puede dar suficiente interés y prioridad a las horas de escuela por consiguiente se va atrasando en sus conocimientos y sigue manteniendo ese estatus social, mientras la clase alta, tendiendo a satisfacer las necesidades primarias tiene mayor posibilidad de dedicar tiempo a fortalecer sus conocimientos por lo cual tienen la posibilidad de una mayor movilidad social, así mismo se menciona sobre la falta de relación entre los temas educativos del currículum y cómo relacionarlos con la vida cotidiana del sujeto, a partir de ello muchos estudiantes no encuentran sentido a los temas ya que no se contextualizan, desconocen el para qué de lo que están viendo y no construyen el conocimiento, desconocen tratar de exentear la materia sin realizar una reflexión o reconstrucción del conocimiento, así el estudiante se encasilla en su nivel social y no logra salir de él, perpetuando la división de clases. En este sentido, Delval (2015) menciona.

La escuela tendría que educar para la libertad y para la responsabilidad y no para la sumisión, mientras que la educación actual lo que se hace es preparar a los futuros ciudadanos, para seguir siendo menores de edad cuando lleguen a adultos. (p.35).

De igual forma, se aprecia que a pesar de los años tan alejados sigue persistiendo este enfoque tradicional donde solo se desea formar un sujeto sumiso, e ignorante de lo que le rodea, un ente que responda a las necesidades económicas y sociales de la época. Al respecto Andere (2017), menciona:

En la historia de la civilización humana los objetivos de la educación escolar han pasado de la emulación a la transmisión de algunos valores y conocimientos, a la enseñanza escolástica, a la formación científica, a la educación comercial, a la educación en serie y en masa, a la educación como aprendizaje y creatividad. (p.64).

Con base en la información antes descrita se puede deducir que la educación desde siglos atrás ha sido formar la personalidad del sujeto principalmente para dar respuesta a los problemas sociales de acuerdo al momento histórico en el cual se está, así mismo se aprecia que la educación solo se ha usado meramente para la transmisión de conocimientos, desde los niveles del gobierno poco se ha enfatizado en sí los conocimientos que se están dando de verdad le están siendo útiles al estudiante, si los está contextualizando en su vida diaria o son meramente por encima y solo para exentar la materia.

Por consiguiente, dentro de esta investigación se pretende reflexionar el rol del estudiante dentro del ámbito educativo y social y como este último influye en su proceso educativo principalmente dentro del ambiente escolar, de ahí que, es necesario comprender la labor educativa del docente como lleva a cabo su trabajo, así como también el plan de estudios que les corresponde al alumno en la educación básica para así comprender cómo estos aspectos y las interacciones sociales influyen en la decisión del joven. Para ello esta investigación se apoya y sustenta del enfoque constructivista y la teoría sociocultural de Vygotsky principalmente, así como también de autores de otras corrientes como Erick Erikson y la teoría Humanista de Carl Rogers fundamentalmente.

2.2 La pedagogía y su impacto en el aula

Primeramente, es indispensable preguntarse ¿Qué es pedagogía?, acaso pedagogía es lo mismo que educación, muchas ocasiones estos términos se utilizan como sinónimos, sin embargo, es necesario conocer de manera fidedigna su verdadero significado y su relación con el aspecto educativo.

La educación es el elemento por medio del cual se logra transformar la vida del hombre, ya lo decía Immanuel Kant como se citó en Delval (2017) “ la educación debe tender a desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino”(p.2).De ahí que se comprende que todo objetivo de la educación es la posibilidad de transformar al hombre

desde que nace y en toda su formación posterior con el fin de lograr una formación completa que le ayude a transformar su vida en un bien posible.

Pero la educación por sí sola no puede llevarse a cabo, la labor educativa solo es posible mediante la socialización del ser humano con su entorno, la educación es un proceso de socialización, se educa mediante la comunicación, la observación, la práctica, otro significado más que es importante señalar es el de Mialaret, citado por Sarramona (1989) “Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida ... Marañón “la educación es una superación ética de los instintos. (p.29)

Ahora bien, una vez comprendido el significado de educación, analicemos que es la pedagogía, esta se comprende como el conjunto de saberes que estudian a la educación con el fin de mejorar la práctica educativa, entonces se entiende como algo más práctico, que comprende el guiar al niño a su plenitud, citando a (Bazán, 2008, p18) menciona a la pedagogía como:” se refiere a aquella reflexión sistemática en torno a la educación se trata de un tipo de reflexión que conlleva una doble dimensión:

a) dimensión filosófica: asociada a una concepción de lo que es la educación (el conocimiento y el aprendizaje), concepción de la sociedad (el contexto en el que se educa) ... y una concepción de los roles que les corresponden jugar al educador y al educando.

b) Dimensión filosófica: referida al uso de método científico para abordar, explicar y comprender la educación.

Igualmente, otra significación a tener presente es la de Wilhelm Dilthey citado por Saldarriaga (2016) donde postula que:

Esta misión misma es una de las más altas de la filosofía; pues desde un punto de vista general, la floración y fin de toda filosofía es la pedagogía en su más amplio sentido: teoría de la formación del hombre. (p.108)

Finalmente, se comprende que la pedagogía es la que parte de la reflexión para llegar a la acción analizando todos sus componentes, realizando una crítica de su acción para poder transformar el fenómeno educativo, se puede decir que la pedagogía se construye a partir de analizar sus elementos más intrínsecos como son la didáctica, los valores, fines y políticas, todo lo relacionado a la educación con el objetivo de mejorarla y transformarla para el fin del educando.

2.3 Antecedentes del constructivismo

El constructivismo se comprende como un enfoque epistemológico que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reorganización de sus experiencias previas. Los fundamentos del constructivismo parten de la idea de que el conocimiento no se adquiere pasivamente, sino que es una construcción personal y continua, lo que significa que cada individuo forma su comprensión del mundo a partir de lo que ya conoce, un proceso que está mediado tanto por factores internos como externos. Al respecto Rosas y Sebastián (2008) mencionan que: “Lo que pretende rescatar y defender el constructivismo es que, en realidad, el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento”. (p.9).

De esta manera, el constructivismo tiene sus raíces en las teorías epistemológicas de filósofos como Kant y algunos otros autores, quien sostenía que el ser humano no conoce el mundo tal como es, sino que lo interpreta a través de las estructuras cognitivas que posee. Del mismo modo, de acuerdo a Klingler y Vadillo (1999) existen otros antecedentes del constructivismo del año 1710 por el filósofo Giambattista Vico quien menciona que “el hombre que pretende conocer, únicamente puede conocer aquello que él mismo ha creado” (p.6). De ahí que se comprende que para Vico se llega a conocer ciertos situación u objeto sólo se da de manera plena cuando se lleva a cabo de manera directa y activa.

Un elemento más del filósofo Kant citado por Klingler y Vadillo (1999) menciona algunas características del constructivismo de los cuales se dice que:

La asociación por sí sola no puede llegar nunca a nosotros mediante los sentidos...pues es un acto de la espontaneidad, de la imaginación y puesto que para diferenciarla de la sensibilidad debemos llamarla entendimiento, entonces toda asociación, seamos conscientes o no de ella ...es un acto de entendimiento. (p6).

En este sentido se comprende como una construcción de cada sujeto apoyándose de los conocimientos previos que ya tiene de todo su bagaje. Este modelo como se aprecia está centrado en la persona ya que ella produce y reestructura su conocimiento.

Con base en las conceptualizaciones antes mencionados se puede tener una premisa sobre lo que aborda el constructivismo, mencionando que:

- El conocimiento dentro del constructivismo no se lleva a cabo en el sujeto de manera pasiva, todo lo contrario, es un hacer constante para buscar y construir la verdad.

- La forma en la que el sujeto conoce es mediante su actuar, interiorizando el conocimiento de manera continua y con base en su cognición.

- Interacción constante del hombre con el medio contextual que le rodea.

Ahora bien, a continuación, se mencionan los exponentes del constructivismo, no sin antes hacer una mención al aspecto sociocultural en que se fundamenta la investigación.

El aspecto sociocultural dentro del constructivismo de Vygotsky es fundamental para el desarrollo cognitivo, cuando el aprendiz interactúa con las personas de su entorno logra provocar sus indagaciones y desarrolla su conocimiento cognoscitivo.

Por lo tanto, se enfoca en la teoría del desarrollo sociocultural, donde considera el plano social como primordial, pone énfasis en que el desarrollo cognitivo está primero desde un plano social donde se conoce, investiga y de esa interacción se va al plano individual donde se realiza una introspección y reformulación de los conocimientos que se tienen y reajuste con lo nuevo que se ha conocido.

2.3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El ser humano es un individuo social por naturaleza, se ha mencionado que el ambiente donde se desarrolla es punto clave en la concepción del mundo y de las ideas, es así que damos pie a la teoría que fundamenta esta investigación, que se apoya este documento es Lev Vygotsky nacido en Rusia en 1896, un pedagogo ruso donde mediante sus múltiples escritos fundamenta la idea de que el desarrollo cognitivo del sujeto se desarrolla mediante la interacción social y la cultura.

De esta manera se presenta su principal contribución donde destaca la actividad social y cultural como espacio para la creación de conocimiento. De acuerdo a Schunk, (2012) para la teoría de Vygotsky existen elementos importantes para llevar a cabo su teoría las cuales son:

a) Los factores interpersonales los cuales se comprenden como la interacción social entre dos o más personas mediante un proceso de comunicación da como resultado la reinterpretación de ideas y el surgimiento de nuevo conocimiento.

b) Los histórico-culturales e individuales entendidos como el proceso mediante un grupo social en conjunto se identifica con sus compañeros del entorno por sus costumbres, ideas, formas de vivir, así el individuo está determinado por las interacciones sociales y así se va construyendo con el otro, teniendo un antecedente de interacción.

En relación a eso, en el siglo XX aproximadamente postula que el contexto es importante para entender el desarrollo de las funciones psicológicas del sujeto, entendiendo que no puede existir el uno sin el otro, el sujeto no es un tema aislado, siempre necesita de

lo social, por lo cual también se enfoca en la influencia cultural y como mediante ellas el sujeto desarrolla creencias y hábitos de acuerdo al espacio y las personas con las cuales convive ,así pues el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar las herramientas físicas ,es decir todos estos instrumentos de apoyo que el sujeto le encuentra un sentido de funcionalidad , por los cuales se da la interacción social por ejemplo actualmente los medios de comunicación como pueden ser el teléfono ,la televisión y los libros, a su vez menciona los elementos culturales como son el lenguaje oral ,este proceso que se lleva a cabo como forma de socialización es una herramienta para obtener nuevos conocimientos, que se da primeramente de forma exterior y después el sujeto internalizar y realizar la transformación mental de esa nueva información. Al respecto se dice que:

El entorno social influye en la cognición a través de sus “herramientas”, es decir, sus objetos culturales, como automóviles y las máquinas; su lenguaje y sus instituciones sociales, por ejemplo, las escuelas y las iglesias, las interacciones sociales ayudan a coordinar los tres factores que influyen en el desarrollo. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar las herramientas culturales en las interacciones sociales y de internalizar y realizar la transformación mental de esas interacciones. (Bruning, et al, citado por Schunk,2012, p.242).

De igual forma menciona los procesos psicológicos en el ser humano, en un primer momento se encuentra el proceso mental inferior la cual se comprende como las habilidades cognitivas con las que el sujeto nace y estaban sujetas a las respuestas del cuerpo que se dan de manera automática, entendiéndose como las habilidades de las cuales se realizan sin analizarse y que no tienen gran relevancia en función del pensamiento crítico o crítico esta manera se aprecian algunos ejemplos como lo son el responder de manera instintiva cuando se percibe algún peligro como soltar algo caliente, en segundo lugar hace mención a los procesos mentales superiores, en este sentido le da gran peso a los herramientas que tiene el sujeto como son el lenguaje con el que se apoya para interactuar con los demás sujetos de su entorno ,a su vez mediante ella y la interacción el sujeto obtiene mayor conocimiento. Al respecto (Schunk,2012, p.242), propone que:

Todos los procesos psicológicos de los seres humanos (procesos mentales superiores) son mediados por herramientas psicológicas, como el lenguaje, los signos y los símbolos. Los adultos enseñan estas herramientas a los niños en el transcurso de sus actividades conjuntas (colaborativas).

En vista de ello se aprecia la importancia de la socialización desde una dimensión donde la persona que tiene mayor conocimiento apoya a otra a alcanzarlo, relacionado a

ello Vygotsky fundamenta una ley la cual denomina Ley genética general del desarrollo cultural la cual hace mención sobre que en el desarrollo cultural del sujeto se da de dos formas ,una de ellas es en el proceso social a la que denomino interpsicológica entendiendo que el entorno social es donde se desarrolla el aprendizaje y después en el aspecto individual que se lleva a cabo como proceso intrapsicológico el sujeto que primeramente mediante la socialización lleva a cabo una acción externa pronto la reconstruye y la interioriza.

Entonces se puede dar pie a la pregunta ¿Qué es la enseñanza -aprendizaje? y ¿Quién apoya el aprendizaje en el niño? Primeramente, de acuerdo a Bodrova y Leong (2004) menciona que: “el termino enseñanza aprendizaje... designa tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro de conocimientos y habilidades. Incluye las contribuciones del alumno y el maestro, y da a entender que ambos son activos en este proceso”. (p.39). Pasando a la otra pregunta se aprecia que el proceso cognoscitivo del infante no se da de manera individual sino mediado por la influencia social y cultural que tienen gran peso en su desarrollo, en la mayoría de los caso este procedimiento se ve reflejado cuando una persona más pequeña necesita apoyo de un adulta u otra persona de su misma edad pero que ya tiene los conocimientos y estos lo apoyan o guían para desarrollar la actividad de manera óptima, en un inicio la persona párvula requiere un apoyo continuo y los dos realizan la actividad de manera simultánea, para después de manera gradual ir soltando para que la persona inexperta sea capaz de realizar la actividad de manera potencial, a este andamiaje lo denominó Zona de Desarrollo Próximo respecto el autor postula:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, citado en Gómez y Mejia,1992, p.7).

De ahí que se comprende que la zona de desarrollo próximo es lo que se puede llegar a lograr con ayuda de otra persona ya sea un adulto o un igual, pero con los conocimientos para que pueda fungir como apoyo, para lograrlo se apoya del andamiaje que es la estructura de apoyo para que los estudiantes logren construir sus nuevos aprendizajes, se menciona que al inicio del aprendizaje ,el adulto tiene la mayor parte en las actividades ,pero conforme el niño va aprendiendo el andamiaje va disminuyendo y el papel del aprendiz se vuelve más presente.

En el aspecto educativo, el niño entra a la escuela con alguna información determinada, se puede entender como los conocimientos previos, los cuales ha ido logrando

mediante la interacción social que ha tenido en su círculo familiar y su entorno, esta etapa se puede denominar como el nivel evolutivo real. El nivel de desarrollo potencial es cuando el niño tiene una base sobre determinado conocimiento para resolver una situación, pero para llegar a un mayor grado de solución es incapaz y necesita de otro sujeto para lograrlo, de ahí que se entienda que lo que hoy puede hacer con ayuda, en un futuro lo podrá realizar de manera independiente. En relación a ello ¿Como se relaciona con el papel del estudiante? Podemos iniciar con la postura de que todo estudiante tiene conocimientos sobre determinado tema a trabajar y lo puede realizar por sí solo y existen algunos que le son más difíciles y son un reto a trabajar, entonces necesita el apoyo /guía del profesor. De igual forma el autor enfatiza que el aprendizaje se logra a través de la interacción con los demás sujetos de esta manera se comprende que el estudiante lograra un conocimiento a través de la comunicación con sus semejantes, el estudiante es activo en la construcción de su conocimiento.

El docente como se menciona dentro de esta teoría funge como mediador ya que debe crear un ambiente propicio acorde a la edad y etapa de los estudiantes, así para lograr un trabajo didáctico es preciso seleccionar las actividades acordes a su edad y etapa ,no se le puede poner actividades que sean dificultosas que correspondan a otra etapa ya que no las podrá realizar de manera eficiente, Bodrova y Leong (2004) postulan: “el maestro debe estimular al niño para la acción; debe preguntar, sondear e indagar qué entiende el niño y cómo lo entiende con el fin de descubrir, para su propia comprensión, cuáles son sus procesos mentales”.(p.44), otro punto más es que el docente se puede apoyar de otros estudiantes para que se trabaje en equipo, así los grupos de trabajo puede integrarse por niños con ZDP y también con niños que pueden fungir como apoyo y facilitar la dinámica de trabajo.

2.3.2 Otros Representantes de la teoría constructivista.

Como se ha mencionado dentro del enfoque constructivista hace énfasis que el aprendizaje es un proceso activo donde el sujeto que aprende construye su propio conocimiento a partir de lo que hace por sí mismo, dentro de este enfoque también se ve al estudiante como centro, no solo un receptor y el docente es solo un guía, que sirve de apoyo para que el aprendiz logre construir su conocimiento.

Jean Piaget psicólogo suizo tuvo sus aportes principalmente en la teoría del desarrollo cognoscitivo, en ella plantea que el sujeto construye sus conceptos con base en la interacción con la realidad, los va adquiriendo a partir de su experiencia, de ahí que Schunk (2012) propone que:

De acuerdo a Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Los primeros tres se explican por sí mismos, pero sus efectos dependen del cuarto. (p.236)

De esta manera se comprende que el conocimiento no es innato de cada sujeto, sino que se va desarrollando a partir de la interacción social y la comprensión de esta, dentro de estos comportamientos los desglosa a partir de cuatro etapas mencionadas del desarrollo cognoscitivo dentro de las cuales se va explicando las etapas por las que el niño va atravesando y como va reestructurando la información que ya posee para ir mejorando sus capacidades de acuerdo a su edad.

Su propuesta está sustentada en el constructivismo ya que el conocimiento se desarrolla por medio de la interacción con su medio. Piaget dividió las etapas del desarrollo cognitivo del niño considerando que estas son universales y si bien no obligatoriamente tienen que pasar a la misma edad, esta es un aproximado de lo que los niños experimentan en esas edades y la forma en que entiende y aprehenden del mundo. A continuación, se mencionan en el orden que las registró el autor:

Etapasensorio motriz: desde el nacimiento hasta los 2 años

Etapapreoperacional: de los 2-7 años

Etapasoperaciones concretas: de los 7-11 años

Etapasoperaciones formales: de los 11 años en adelante.

Por tanto, se entiende que las aportaciones de Piaget influyen en el aspecto educativo en la relación docente-estudiante para la construcción de aprendizajes nuevos apoyándose de los previos de su participación en el contexto y aspecto cultural, el docente se comprende como un intermediario capaz de comprender y reevaluar su didáctica de acuerdo a las necesidades del estudiante y este a su vez es el constructor de su propio conocimiento. Al respecto Schunk (2012) postula:

Los profesores pueden tratar de determinar los niveles y ajustar su enseñanza a ellos. Los estudiantes que parecen estar experimentando la transición a otra etapa pueden aprovechar la enseñanza en el siguiente grado de dificultad, ya que así el conflicto no será demasiado grande para ellos. (p.239).

Con respecto al proceso de inteligencia del niño, se debe de pasar por ciertos elementos en donde se da la reestructuración de su mundo mental, los cuales son:

Asimilación: entendida como el proceso de Adquirir una nueva información e incorporar en los esquemas existentes, captar para incorporar en los ya existentes y reestructurar la nueva idea.

Acomodación: se entiende como la colocación de nueva información, creando nuevos esquemas o estructuras mentales

Adaptación: se da a partir de dos elementos que son la asimilación y la acomodación, este proceso su finalidad es la estabilidad y el cambio, este proceso le permite al estudiante aproximarse al suceso y desarrollar el proceso cognitivo.

Equilibrio: es el proceso de asimilar, acomodar y adaptar el proceso de información.

Además, dentro de los postulados de Piaget se mencionan los objetivos de enseñanza donde prioriza el desarrollo cognitivo, tomando en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo del sujeto en la cual está situada, menciona que estos pueden ser inferenciales, es decir, de acuerdo a la etapa lógica cognitiva en la que se deduce se encuentra el sujeto.

Después menciona la secuencia y estructuración de material de enseñanza, en este proceso se comprende que la persona que está frente a grupo debe de diseñar actividades que vayan acorde a la etapa y nivel de desarrollo del niño, en este sentido prioriza un aprendizaje didáctico y flexible.

Dentro del constructivismo otro autor que es pilar importante es David Ausubel, él es un psicólogo y pedagogo que se enfoca en la teoría de asimilación del conocimiento. Con Ausubel se acuñó la teoría del aprendizaje significativo en 1963 que se comprende como la construcción de significados, durante este proceso se debe garantizar la adquisición y la retención de los contenidos que se le está presentando al estudiante.

Acerca del aprendizaje que se está mencionando y que se le ha visto abordar a lo largo de este apartado habrá que enfocar ,¿Que es el aprendizaje? a lo que se menciona: “proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua” (González, citado en Viera,2003,p.37),en lo que se aprecia que el aprendizaje es el proceso cognitivo por el cual el sujeto asimila nuevos conocimientos y aptitudes para darles uso en su proceso de socialización y que lo demuestra mediante sus actividades.

Así pues, retomando el aprendizaje significativo para el autor se puede entender como la unión de los conocimientos que el estudiante ya tiene con los nuevos que va a conocer,

mediante las actividades, lecturas, de tal manera que realiza una reestructura de información mediante el proceso de subsunción de lo nuevo con lo anterior, una vez comprendido el proceso del aprendizaje significativo Ausubel resalta tres tipos de aprendizaje significativo, los cuales son:

- Aprendizaje representacional: se refiere a la capacidad del individuo para relacionar los símbolos, palabras e imágenes con sus significados, de acuerdo a la estructura cognitiva y los conocimientos que ha logrado por la interacción social.
- Aprendizaje por conceptos: en este nivel el estudiante es capaz de organizar y representar categorías de ciertos grupos por medio de distinguir sus características individuales
- Aprendizaje proposicional: Se visibiliza como el proceso más complejo, se refiere a la comprensión de significado como un todo.

Con respecto a la forma de relación con la educación se puede aproximar la forma en que se relaciona con el papel del educando, donde este tiene una participación activa durante el proceso de aprendizaje, se toman en cuenta el conocimiento que ya posee para de ahí partir con la nueva información a proporcionar, el estudiante debe permitirse explorar para conocer más allá de lo que se le inculca para reflexionar sobre lo que se le dice para así ir puliendo el conocimiento que ya posee.

Además, otro elemento a tener en cuenta es la labor del docente, este se ve como un intermediario donde su tarea es fomentar actividades lógicas que inciten al estudiante a conocer el tema, otro punto más es que el docente debe conocer el nivel de conocimiento que tiene el estudiante para poder tener una base de donde partir y lograr la construcción del conocimiento, buscar actividades que pueda realizar el sujeto y que le parezcan interesantes.

2.4 Erik Erikson

Dentro de la teoría psicosocial se plantea la importancia de conocer de manera profunda el desarrollo de la personalidad, para Erickson un psicoanalista estadounidense-alemán es indispensable que el individuo resuelva de manera favorable el conflicto de cada etapa para avanzar con éxito en su desarrollo, otro elemento más es el cómo se determina la identidad la cual está influenciada por la sociedad y el contexto donde se desenvuelve, de

ahí que la familia, la cultura y el aspecto educativo determina de manera indirecta la personalidad que forme el joven.

Erik Erikson, introdujo la teoría de las etapas del desarrollo psicosocial, que describe ocho etapas críticas que los individuos atraviesan a lo largo de su vida (Erikson, 1968). Cada etapa implica un conflicto psicosocial que debe resolverse para el desarrollo saludable de la personalidad. Así pues, a continuación, se describen las siguientes etapas: confianza contra desconfianza del 0-1 año de edad; autonomía contra vergüenza y duda de 1-2 años; iniciativa contra culpa de los 3-5 años; laboriosidad contra inferioridad de 6 -11 años; identidad contra confusión de roles 12-19 años; intimidad contra aislamiento enfocado en jóvenes adultos; generatividad contra estancamiento y por último integridad contra desesperación.

En la adolescencia que es la etapa en donde se enfoca esta investigación Erikson identifica la crisis de identidad versus confusión de roles como crucial para el desarrollo del proyecto de vida. Durante esta etapa, los jóvenes exploran diferentes roles y posibilidades antes de comprometerse con un sentido de identidad personal y profesional. La resolución exitosa de esta etapa conduce a un fuerte sentido de identidad, lo que permite a los jóvenes establecer metas claras y desarrollar un proyecto de vida consistente. Para Erikson, la formación de la identidad es fundamental para la capacidad de un individuo de realizar un proyecto de vida que sea coherente y alineado con sus valores y aspiraciones. Así pues en esta etapa como cada una de ella se enfrenta a dificultades o crisis y cómo mediante el desarrollo psicosocial y la interacción con los demás influyen en la personalidad de él, así pues se entiende que una interacción positiva con los demás lo pueden ayudar a afrontar y desarrollar sus capacidades de manera plena, sin embargo, una convivencia social negativa en la cual los jóvenes enfrentan dudas, inquietudes y que no les permite un espacio de libertad para explorar tendrá consigo una confusión acerca de lo que desean realizar, su independencia y el papel en la vida que tendrá.

2.5 Teoría humanista

La psicología humanista se comprende cómo esta acción centrada en la búsqueda del bienestar del sujeto, su prioridad es lograr una vida significativa buscando siempre la mejora de la condición social del sujeto, se centra en lograr los valores en el sujeto. Se enfatiza que la psicología humanista surge en Norteamérica por los años de 1960 aproximadamente.

Dentro del humanismo el ser humano tiene derecho dar sentido a su propia vida y es mencionada como la tercera psicología, al respecto Maslow (1970) lo postula como: “no es una obra de un solo líder o de un gran hombre que lo caracterice, sino de muchas personas” (citado por Villegas, p.11) En la psicología humanista se reconocen varios precursores como Carl Rogers y Abraham Maslow.

De acuerdo a Villegas (1986), se dio a conocer la psicología humanista en Detroit en 1957 bajo la dirección de Abraham Maslow y Clark Moustakas. Concepción de la persona en el humanismo.

Vargas (2016) menciona que desde el humanismo la concepción de humano se postula como: “los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos. (p.16)

Dentro de esta psicología su objetivo en particular era encontrar una rama que se centrará en conocer al ser humano en su totalidad como uno solo, tanto en el aspecto mental, espiritual y en su conducta. Así pues, se comprende al ser humano como un único y que es el responsable de sus propias decisiones, es un ser responsable de sus acciones sus valores son propios del ser humano ya que lo consideran como innatos.

El aspecto educativo en el humanismo se desarrolla teniendo en cuenta al ser humano como ser social y como en contexto donde se desenvuelve influye y puede lograr su autorrealización.

Con respecto al alumnado se trata de desarrollar actividades centradas en las necesidades del sujeto, se visibiliza y prioriza el crecimiento personal para ello se busca que dentro del as instituciones existan condiciones favorables para llevarlas a cabo como estas entonces influyen para dar resultados óptimos. Los sectores educativos deben de coordinarse para apoyar al sujeto y escuchar sus ideas para guiarlo durante su crecimiento individual, con base en las metas que se ha planteado.

2.5.1 Carl Rogers

Uno de sus teóricos más representativos es Carl Ramson Rogers (1902-1987) de California Estados Unidos, sus principales aportes son el enfoque centrado en la persona, la teoría de la personalidad y prioriza la libertad del sujeto para decidir el rumbo de su vida. El autor desarrolla dos conceptos la autorrealización y la realización, el primero se comprende como un proceso continuo y de evolución personal de lo que somos y lo que deseamos llegar a ser de este proceso menciona que estamos totalmente consientes ,el segundo hacer

referencia a las necesidades primarias que tanto animales como humanos están capacitados para llevarlas a cabo, se comprende como de manera directa y no tanto consciente que es el aspecto de crecimiento y la autorrealización tanto en el aspecto emocional como el físico, considera que una persona en un proceso de crecimiento es el ideal de un sujeto en su autorrealización que conlleva estar en sincroniza en tres aspectos personal, emocional y psicológico y para ello considero determinadas características las cuales se describen a continuación por Cloninger (2003).

- Apertura a la experiencia: se interpreta cuando el sujeto está abierto a aceptar las experiencias y tolerarlos ya sea positivas o negativas ya que posee una maduración suficiente y crecer con ellas.

- Vivencia Existencial: Menciona que la persona es capaz de vivir de manera plena cada momento, así como también que la experiencia no es lineal y tiene distintos matices de diferencias

- Confianza orgánica: se aborda a este proceso cuando el sujeto confía en su experiencia y emociones para guiar sus decisiones y conducta ya que el sujeto al confiar en sí mismo puede tomar decisiones más certeras.

- Experiencia de libertad: es mencionado cuando la persona se siente con seguridad e individualidad para poder elegir de manera autónoma las decisiones en su vida.

La autorrealización se refiere como la búsqueda del crecimiento personal y la autorrealización en los aspectos del ser humano, para Rogers menciona al proceso de autorrealización como sub aspecto del proceso de realización.

Así mismo habla sobre el sí mismo real que se aprecia en el momento presente de cómo se siente con sus habilidades y sus emociones en ese momento, en cuanto al sí mismo ideal es el escalón de apoyo para lo que la persona puede llegar a ser ,sus ideales y su punto de partida y motivación para lograrlo (coherencia lo que deseas llegara ser y lo integras con la manera de ser) , en este proceso influyen aspectos internos como externos y reflejan los deseos personales y el esfuerzo para lograrlo ,al respecto Cloninger (2003) dice que:

La tendencia direccional que se hace evidente en toda la vida orgánica y humana, el impulso a expandirse, extenderse, desarrollarse y madurar, la tendencia a expresar y

activar todas las capacidades del organismo o el sí mismo. (Rogers citado en Cloninger, p.418)

De ahí que se comprende que el ser humano dirige sus motivaciones al crecimiento y realización para lograr ser libre logrando una coherencia entre su yo real e ideal para vivir en plenitud.

El enfoque centrado en la persona se desarrolla como concepto de ayudar a las personas para lograr guiar y apoyar ese impulso que tiene hacia su crecimiento, considera que es una experiencia organísmica entre la parte psicológica y parte social del sujeto. Menciona desarrollar el sí mismo, ser como tú eres, la autorrealización, hacer realidad el sí mismo como la percibimos internamente (aspecto existencial y experiencial) lo que dices o piensas lo haces en la práctica, ese sería el proceso alcanzado como plenitud. Otro punto más que menciona como parte del proceso es el desarrollar un ambiente propicio para realizarlo

Para lograr una psicoterapia exitosa, Cloninger (2003) menciona tres características fundamentales para llevar a cabo la valoración del sujeto, que fueron postulados por Carl Rogers.

- Congruencia: hace énfasis en la labor del terapeuta que debe dirigirse con respeto y empatía hacia el cliente, tener la capacidad de escucha sin juzgarlo, el cliente se sentirá satisfecho y verá que se le apoya de manera auténtica, sin prejuicios y existirá un equilibrio y se sentirá el apoyo.
- Interés positivo incondicional: paciente manifiesta todo lo que siente, es aceptado y escuchado por el terapeuta. Menciona que cuando el cliente se siente aceptado sin prejuicios es más probable que se exprese con confianza y logre un proceso en la terapia.
- Comprensión empática : Menciona la importancia de que el terapeuta podría decirse se ponga en los zapatos del cliente, la empatía para comprender el dolor y no minimizarlo, el mundo de significados es su mundo del paciente que se debe priorizar y visibilizar, Rogers lo mencionaba como vivir en el mundo de la persona sin emitir prejuicios, así el sujeto será capaz de pasar de una falta de confianza para emitir sus sentimientos hasta llegar a entablar una confianza y hablar de sentimientos profundos que le preocupan, así se puede lograr el proceso de autorrealización dentro de la terapia.

2.5.2 Abraham Maslow

Abraham Harold Maslow es un psicólogo estadounidense de Nueva York que apoya e impulsa también la psicología humanista, se enfoca en la autorrealización de la persona a partir de satisfacer sus necesidades primarias y una vez cubiertas se puede lograr pasar al siguiente nivel hasta llegar al más alto al que denomina autorrealización.

A continuación, se menciona la jerarquía de las necesidades de Maslow, de acuerdo a Cloninger (2008).

- Fisiológicas: necesidades primarias de Cloninger (, entre otros, estas necesidades son inherentes y la búsqueda de satisfacción.
- Seguridad: el cuidado y protección física y emocional: se comprende como la necesidad del sujeto de sentirse protegido, abarca la seguridad emocional y física, si satisfacen estos requerimientos logran tener una estabilidad y vida confortable.
- Afiliación: menciona el afecto y sentido de aceptación, el ser humano como individuo social siempre está en la búsqueda de pertenencia, el sujeto busca relaciones significativas con los otros, en este rango incluye relaciones de trabajo, amistad, familia.
- Reconocimiento o estima: En este nivel se menciona la búsqueda de reconocimiento por parte de los sujetos con los que se interacciona, de igual forma el logro de confianza en sí mismo, cuando el sujeto logra sentir confianza en sí mismo en sus logros es capaz de desarrollar una relación de aceptación con los demás.
- Autorrealización: se refiere al logro más alto del logro personal, lograr crear la mejor versión de sí mismo para lograrlo el sujeto está en constante desarrollo y es la etapa más difícil de lograr.

De ahí que, Maslow considera que solo pocas personas logran alcanzar la etapa más alta del desarrollo, por lo cual tanto los seres humanos se encargan principalmente de solventar las necesidades básicas, considera que conforme van satisfaciendo estas necesidades las personas pueden lograr encontrar una motivación más lógica para ascender en las jerarquías de necesidades, las primeras las considera de orden inferior y solo la más alta la menciona como autorrealización.

Conclusión

En resumen las teorías que respaldan esta investigación son 2 esencialmente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky para comprender como los entornos sociales y culturales donde interactúa el sujeto intervienen de manera significativa en la toma de decisiones del joven adolescente ,además del apoyo de los andamiajes dentro de la institución educativa

llevada a cabo principalmente por los docentes frente a grupo, como el uso adecuado de este puede ayudar a los aprendices en su desempeño académico.

La segunda teoría de apoyo es la teoría humanista de Carl Rogers donde menciona el crecimiento personal del sujeto hasta lograr la autorrealización, como mediante el apoyo de las demás personas y más capacitadas se puede apoyar a los jóvenes varones de esta investigación a lograr su realización personal, mediante el conocimiento de si mismos de sus cualidades y virtudes, de esta manera se parecía que los círculos sociales y educativos funguen un papel importante para apoyar al joven a auto conocerse y llegar a lograr su proyecto de vida de manera satisfactoria.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este apartado se procede a explicar los elementos por los cuales se llevará a cabo la investigación del proyecto de acuerdo a los objetivos escritos.

De ahí que, se describe en un primer momento la conceptualización del marco metodológico de acuerdo a distintos autores, posteriormente se enfatiza el tipo de enfoque que se utilizara para sustentar la investigación, así mismo se describe la metodología de la que se apoya, a continuación, el alcance en la que se clasifica la investigación y por último la técnica con la que se pretende sustentar.

Entonces bien, para comenzar se debe significar lo que es el marco metodológico para poder comprender de manera correcta su conceptualización y evitar errores.

Marco metodológico de acuerdo a autores:

Este apartado se comprende como la serie de pasos y técnicas que se usarán dentro del proyecto de investigación, en palabras de Balestrini (2006) lo postula como: ... al momento que alude al conjunto de procedimientos, lógicos tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos... (p.125).

De ahí que se entiende como el conjunto de procedimientos que se usarán en un orden determinado para lograr el proyecto de investigación. Así mismo para Franco (2011), menciona a este proceso como “Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar

el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos” (Como se citó en Azuero,2018, p.112).

A propósito del desarrollo del proyecto y tomando en cuenta la investigación es preciso significarla, para ello se agregan las siguientes definiciones de acuerdo a varios autores. “Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento.” (Sabino, 2002, como se citó en Arias,2012, p.21).

De ahí que, se comprende que una investigación es un proceso ordenado para la búsqueda de soluciones a un problema específico para lo cual se deben de seguir una serie de pasos concretos, en palabras de Sampieri lo postula como: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. “(Sampieri, et al.2014, p.4)

3.1 Enfoque y metodología de la investigación

De acuerdo a Sampieri, et al, existen dos enfoques los cuales se menciona a continuación: Enfoque cuantitativo: comprendido como un método de investigación donde parte de una hipótesis, se encarga de comprobar estas mismas a través de la recolección de datos numéricos, Enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Sampieri, et al ,2014, p.4)

Enfoque cualitativo: De acuerdo a Sampieri, et al (2006) se menciona a este proceso para comprender problemas sociales detectados, a su vez conlleva un proceso secuencial que se apoya de preguntas o hipótesis, este enfoque es más flexible ya que las preguntas y las hipótesis se pueden realizar antes, durante y después de la recolección de datos. Por lo tanto, este enfoque se dirige más hacia las ciencias sociales ya que recopila datos no numéricos, y la labor del investigador es comprender las experiencias de los sujetos sociales, de ahí que para comprender de manera cercana las causas que motivaron al sujeto el abandonar sus estudios y como impacta en su proyecto de vida, se apoyará de entrevistas a los estudiantes y a un docente.

Además, dentro del enfoque cualitativo se deben tomar en consideración algunas características (Sampieri et al,2014, p.9)

- El investigador plantea el problema, pero no sigue un proceso definido

- Las hipótesis dentro de este tipo de investigación se van definiendo a lo largo del proyecto
- La recolección de datos se basa principalmente en obtener los distintos puntos de vista, ideas y experiencias de los participantes.
- Las técnicas que usa el investigador dentro de esta investigación se apoyan principalmente de entrevistas abierta, evaluación de experiencias personales, historias de vida.
- El investigador se enfoca en conocer las experiencias de los participantes, de ahí que la investigación está centrada en conocer la diversidad de ideas y cualidades de los sujetos participantes.

La presente investigación se pretende desarrollar mediante el enfoque cualitativo la cual se entiende como el procedimiento por el cual se busca comprender fenómenos sociales a profundidad sobre sus experiencias y comportamientos, abarcando cierto grupo pequeño a investigar.

La metodología de la que se apoyará esta investigación es de la cualitativa que como se ha mencionado es el método para la recolección de datos, no se apoya de datos numéricos sino de interpretar los fenómenos sociales, se pretende conocer el modo de ser e interactuar de ciertos sujetos en un contexto determinado.

De ahí que se comprende como una investigación que se puede adaptar de acuerdo al espacio donde se está investigando y se trabaja con muestras pequeñas que han sido seleccionado de manera previa para profundizar en el problema detectado.

3.2 Alcance de investigación.

Los alcances se comprenden como la profundización a lograr en el estudio que se está realizando, es decir hasta donde alcanza el estudio a llegar, en el espacio donde se está llevando a cabo y con las personas que se está investigando, por su capacidad se dividen en cuatro tipos los cuales son: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo,

A continuación, se mencionan los tipos de alcances que existen:

La investigación descriptiva se enfoca en mencionar las características de un fenómeno de manera detallada, dando respuesta a la pregunta del qué, cómo sucede determinado problema y donde. En palabras de Arias lo postula como:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias,2012, p.24).

Así mismo, en palabras de Sampieri et al, lo postula como:” busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Sampieri et al,2014, p.92). Dicho de otra manera, se entiende como este tipo de alcance el cual se enfoca en describir detalladamente de determinado suceso en específico, por ejemplo, de ciertos grupos de personas, objetos entre otros. A modo de ejemplo se puede mencionar el conocer a profundidad las causas de deserción escolar en jóvenes varones, porque desertaron y el lugar en que sucedió este fenómeno, además es preciso mencionar que el investigador debe tener claro las variables sobre las cuales quiere investigar y el grupo en concreto con el que trabajará.

En seguida se menciona el alcance explicativo: Este tipo de investigación busca explicar las razones por las cuales un hecho ocurre y como dos o más variables se relacionan en un grupo específico. Arias (2012) lo menciona como:

explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (p.26)

Posteriormente se encuentra los estudios exploratorios ,que se comprenden como estos en los cuales existe poca información sobre determinados tema de investigación ,es decir son temas poco estudiados o nuevos dentro de la investigación, Sampieri et al,2014 , lo declara como “se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso”(p.91).Este tipo de estudios sirve para ayudar a acrecentar temas relativamente nuevos ,conocer las variables que se relacionan y sentar una base para posibles premisas respecto a ello.

Finalizando con el alcance correlacional se entiende como evaluar la relación que hay entre dos variables en una investigación en específico, para que se pueda medir esta correlación estas están sustentadas en las hipótesis que se han realizado con anterioridad. “el estudio correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Sampieri, et al ,2014, p.93)

Dentro de esta investigación titulada “***Ambiente escolar , deserción de jóvenes varones y el impacto en su proyecto de vida***” se trabajará mediante el **alcance descriptivo** ya que se desea recopilar información mediante la técnica de la entrevista semi estructurada con la finalidad de encontrar las respuestas del que, y cómo se llegó a la deserción escolar, de ahí que se tengan a la mano las características individuales de la decisión de cada sujeto y el conocimiento de las consecuencias que se tiene esta decisión y la relación con su proyecto de vida.

3.3 Población y muestra

La población en la cual se basó esta investigación está centrada principalmente en la alcaldía Iztapalapa la cual se ubica al oriente de la ciudad de México, de acuerdo al Instituto de Planeación Democrática y Perspectiva de la Ciudad de México (IPDP,2024), el total de población en 2020 de la alcaldía es de 1835486 personas, de las cuales la mayor parte de la población son mujeres, es decir 94 hombres por cada 100 mujeres.

En cuanto al promedio de escolaridad de los ciudadanos de la alcaldía Iztapalapa permite conocer cuál es el nivel educativo de la mayoría de la población, de esta manera se permite evaluar las necesidades educativas de la población enfocándose en la educación media superior y así reducir el abandono escolar.

De ahí que, de acuerdo a datos del IPDP, citando al Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2020) se tiene que el 54% del total de la población cuenta con estudios de educación básica.

Además, para el año 2020, el INEGI (2020) menciona que en el nivel medio superior 225261 mujeres cuentan con este nivel educativo, en cambio solo 214626 cuentan con este nivel educativo, de ahí que se aprecia una mayor tasa de jóvenes que no cuentan con este nivel académico.

Esta investigación se llevó a cabo con jóvenes que abandonaron sus estudios pertenecientes principalmente a Bachillerato 4 Lázaro Cárdenas y del Colegio de Bachilleres plantel 3 Iztacalco., todos los estudiantes abandonaron sus estudios en el ciclo escolar 2022-2025.

Muestra:

En un primer momento se menciona a la muestra como este sub grupo de una determinada población que se selecciona para obtener información sobre dicha población, para Sampieri, et al, la postula como: “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (Sampieri, et al.2014, p.384).

Aunque se mencionan distintos tipos de estudio de acuerdo al tamaño de la muestra y en palabras de Sampieri,et al, se informa : los estudios biográficos, de historia de vida, grupos de enfoque y estudio de casos, dentro de esta investigación se apoyará del estudio de caso que, de acuerdo a Sampieri, et al. (2014,) considera que el tamaño mínimo de muestra para este tipo de estudio es de tres a cinco personas donde el objetivo de la investigación consiste en obtener una información vasta, profunda y de calidad respecto al tema en desarrollo.

Por lo cual dentro de esta investigación la muestra se conformará por 5 jóvenes desertores de la Educación Media Superior.

3.4 Técnica de recolección de datos e Instrumento.

La recolección de datos se comprende como los métodos que se utilizaran para obtener la información detallada de las personas seleccionadas sus percepciones experiencias, vivencias y conocer que piensan sobre determinado problema a abordar, en este caso la deserción escolar y el proyecto de vida, “se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.” (Sampieri, et al.2014, p 397).

Dentro de esta investigación al ser cualitativa y para dar respuesta a los objetivos planteados se apoya del instrumento que es la entrevista semi estructurada con la finalidad de recoger datos dentro del contexto donde se encuentra el entrevistado. Primeramente, significar: ¿Qué es la entrevista cualitativa? “es más íntima, flexible y abierta, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras.” (Sampieri, et al.2014, p 403). Además una vez entendido el significado de entrevista, se debe saber que existen distintos tipos, los cuales son: **estructuradas** comprendidas como la construcción de determinadas preguntas específicas las cuales se deben seguir al pie de la letra, en un segundo momento las preguntas abiertas que son desarrolladas de manera flexible y abierta permitiendo al entrevistado responder de manera libre y amplia ya que no se limita la respuesta sobre el tema, por último la **entrevista semiestructurada** ,al respecto se considera: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o

preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” .” (Sampieri, et al.2014, p 403).

Es importante recalcar la importancia de la disposición que el sujeto tenga, así como también del logro de una comunicación asertiva para lograr profundizar en las preguntas y respuestas que se desarrollen.

De ahí que este proyecto se apoyará en el instrumento de la entrevista semi estructurada, la cual contiene catorce preguntas y están dirigidas a jóvenes desertores del colegio de Bachilleres de distintos planteles, con la disposición de los jóvenes a contestar esta entrevista se logra conocer de manera directa y darles voz a las experiencias que tienen antes y después de abandonar la escuela y como están visualizando su proyecto de vida.

3.5 Diseño del instrumento

Esquema de categorías y sub categorías de acuerdo al proyecto de investigación.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Docente	• Docente • Formación • Mediador
Estudiante	• Estudiante • Rendimiento académico • Adolescente
Enseñanza y aprendizaje	• Aprendizaje
Deserción	• Deserción • Deserción permanente • Factor intra escolar
Proyecto de vida.	• Proyecto de vida • Identidad • Autoconocimiento

Elaboración propia: Francisco Martin Candelaria (2025)

La siguiente entrevista tiene como objetivo conocer cuáles son las causas directas por las cuales los jóvenes varones abandonan sus estudios de Educación Media Superior y como impacta en su proyecto de vida

La información obtenida se usará con fines académicos

Preguntas sociodemográficas

Nombre completo		
Edad		
Estado civil	Último grado estudios	
Lugar de residencia		
¿Con quién vives en casa?		
Para dirigirte a la escuela, ¿Qué medio de transporte usaba?		
Taxi	carro particular	transporte público
Generalmente ¿cuánto tiempo se tardaba de su casa a la institución escolar?		
Aproximadamente ¿Cuánto era su ingreso mensual destinado a su educación?		

Categoría	Sub categoría	Concepto	Item
Docente	Perfil Mediador	“los docentes han sido considerados más como un medio o recursos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que como protagonistas activos y fundamentales del cambio” (Gil,2018, p.250)	1. ¿La forma en la que explican los contenidos los docentes, eran fáciles de

		El perfil corresponde a una docencia enfocada a la atención personal, humana e integral de los alumnos, así como al logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que el perfil reconoce que la enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente. (SEP,2020, p.10) “un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo” (Bodrova, Leong,2004, p.69)	comprender? Y ¿Por qué? 2. Cuándo tenía dificultades en alguna materia, me puede mencionar ¿cómo era el apoyo por parte de tus profesores?	
Estudiante	Rendimiento académico o Adolescente Acoso escolar	Estudiante: es la persona matriculada en algunos de los tipos, niveles, servicios y modalidades del Sistema Educativo Nacional que recibe conocimientos y orientación de un docente. (SEP. (2023) p.2) Definiendo el rendimiento académico como” la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según	3. Cuando asistía a la escuela, aparte de dedicar tiempo a sus estudios, ¿Que otras actividades	

		objetivos o propósitos educativos preestablecidos.” (Ariza, et al,2018, p.3). OMS (2015). Define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años... En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. “ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado...El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima. (Merayo, M.2013, p 8)	desempeñaba ? ¿cuánto tiempo le dedicaba a cada una? 4. Cuando asistía a la escuela ¿tuvo algún problema familiar o económico que afectara su desempeño escolar? 5. Durante tu estancia escolar, ¿hubo algún problema con sus compañeros que influyera en su desempeño académico?	
Enseñanza y aprendizaje	Aprendizaje	Bodrova y Leong (2004) menciona que: “el termino enseñanza aprendizaje... designa tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro de	6. Me puede mencionar el nombre de	

		conocimientos y habilidades. Incluye las contribuciones del alumno y el maestro, y da a entender que ambos son activos en este proceso". (p.39). Aprendizaje. El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas... se busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo. (Díaz, F. (2005) p.3)	alguna materia que se le haya dificultado aprender ¿cómo influyo en su desempeño académico? 7. Cuándo no entendía algún tema ¿de qué otro material se apoyaba para su comprensión?	
Deserción	Deserción permanente Factor intra escolar Tutoría	Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Luego, es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos ". (Tinto,1982, como se citó en Díaz,2008, p 68). Abarca, Sánchez (2005) lo postula como: "1. Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad	8. De acuerdo a lo que ha visto, ¿la deserción es más visible en hombres que en mujeres? ¿Por qué crees que suceda? 9. ¿Tuvo alguna tutoría antes de desertar de sus estudios?	

		académica (se presume un regreso) 2. Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica el estudiante no regresa” (p.6). los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación (Páramo y Correa, como se citó en Abarca y Sánchez (2005) p 7.) “Una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan, el bachillerato para que logren su formación integral” (Alcalde y García y Martínez, et al,2013, p.13).	¿qué temas se abordó? 10. Cuándo asistía a la escuela, ¿Hubo alguna problemática con algún docente que lo alentara a abandonar sus estudios?	
Proyecto de vida	Autoconocimiento Concepción personal	“el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales... están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la	11. ¿De qué manera ha impactado el abandono de sus estudios al ingresar a otra escuela o al conseguir algún trabajo?	

		perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros. (D Ángelo, O.1994, p.3) “conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones” (D. Goleman,1996, como se citó en López 2021, p.3) “está formado por todas las creencias y actitudes que tiene la persona respecto a sí mismo...esto determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser”. (Rochín 2012, como se citó en Lopez,2021, p.7)	12. ¿Antes de abandonar sus estudios, había pensado en que quería ser de grande? 13. ¿Me puede mencionar como el abandono de sus estudios repercute directamente en las aspiraciones que tiene? 14. Respecto a la decisión tomada ¿Qué le gustaría cambiar?	

Elaboración Propia: Francisco Martín Candelaria. (2025)

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para lograr el análisis de los datos cualitativos, se realizaron categorías de análisis las cuales se dividieron en subcategorías para dar respuesta a dos temas principales: la deserción escolar y el proyecto de vida.

La siguiente entrevista tiene como objetivo conocer cuáles son las causas directas por las cuales los jóvenes varones abandonan sus estudios de Educación Media Superior y como impacta en su proyecto de vida.

Dentro de este apartado y con base en la entrevista semiestructurada realizada mediante las categorías y subcategorías se desea lograr responder a los objetivos planteados al inicio de este proyecto de investigación.

Describir la forma en que el ambiente escolar influye en la deserción del joven varón y como esta impacta en su proyecto de vida

Identificar cuáles son las causas intra escolares y extraescolares de deserción escolar.

Revisar qué elementos conforman el proyecto de vida del joven varón de dieciséis a diecinueve años que ha abandonado sus estudios.

Preguntas sociodemográficas

Nombre completo		
Edad		
Estado civil	Último grado estudios	
Lugar de residencia		
¿Con quién vives en casa?		
Para dirigirte a la escuela, ¿Qué medio de transporte usaba?		
Taxi	carro particular	transporte público
Generalmente ¿cuánto tiempo se tardaba de su casa a la institución escolar?		

Aproximadamente ¿Cuánto era su ingreso mensual destinado a su educación?

Categoría	Sub categoría	Concepto	Item
Docente	Perfil Mediador	“los docentes han sido considerados más como un medio o recursos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que como protagonistas activos y fundamentales del cambio” (Gil,2018, p.250) El perfil corresponde a una docencia enfocada a la atención personal, humana e integral de los alumnos, así como al logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que el perfil reconoce que la enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente. (SEP,2019, p.10) “un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo”	1. ¿La forma en la que explican los contenidos los docentes, eran fáciles de comprender? Y ¿Por qué? 2. Cuando tenía dificultades en alguna materia, me puede mencionar ¿cómo era el apoyo por parte de tus profesores?

		(Bodrova, Leong,2004, p.69)		
Estudiante	Rendimiento académico o Adolescente Acoso escolar	Estudiante: es la persona matriculada en algunos de los tipos, niveles, servicios y modalidades del Sistema Educativo Nacional que recibe conocimientos y orientación de un docente. (SEP. (2023) p.2) Definiendo el rendimiento académico como” la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.” (Ariza,et al,2018, p.3). OMS (2015). Define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años... En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. “ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce	3. Cuando asistía a la escuela, aparte de dedicar tiempo a sus estudios, ¿Que otras actividades desempeñaba ? ¿cuánto tiempo le dedicaba a cada una? 4. Cuando asistía a la escuela ¿tuvo algún problema familiar o económico que afectara su desempeño escolar?	

		durante un período de tiempo prolongado...El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima. (Merayo, M.2013, p 8)	5. Durante tu estancia escolar, ¿hubo algún problema con sus compañeros que influyera en su desempeño académico?	
Enseñanza y aprendizaje	Aprendizaje	Bodrova y Leong (2004) menciona que: “el termino enseñanza aprendizaje... designa tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro de conocimientos y habilidades. Incluye las contribuciones del alumno y el maestro, y da a entender que ambos son activos en este proceso”. (p.39). Aprendizaje. El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas... se busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo. (Díaz, F. (2005) p.3)	6. Me puede mencionar el nombre de alguna materia que se le haya dificultado aprender ¿cómo influyo en su desempeño académico? 7. Cuándo no entendía algún tema ¿de qué otro material se apoyaba para su comprensión?	

Deserción	Deserción permanente Factor intra escolar Tutoría	Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Luego, es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos “. (Tinto,1982, como se citó en Díaz,2008, p 68). Abarca, Sánchez (2005) lo postula como: “1. Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso) 2. Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica el estudiante no regresa” (p.6). los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación (Páramo y Correa, como se citó en Abarca y Sánchez (2005) p 7.)	8. De acuerdo a lo que ha visto, ¿la deserción es más visible en hombres que en mujeres? ¿Por qué crees que suceda? 9. ¿Tuvo alguna tutoría antes de desertar de sus estudios? ¿qué temas se abordó? 10. Cuándo asistía a la escuela, ¿Hubo alguna problemática con algún docente que lo alentara a abandonar sus estudios?	
------------------	---	---	--	--

		“Una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan, el bachillerato para que logren su formación integral” (Alcalde y García y Martínez, et al, 2013, p.13).		
Proyecto de vida	Autoconocimiento Concepción personal	“el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales... están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros. (D. Ángel, O.1994, p.3) “conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones” (D. Goleman, 1996, como se citó en López 2021, p.3) “está formado por todas las creencias y actitudes que tiene la persona respecto a sí mismo...esto determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser”. (Rochín 2012, como se citó en López, 2021, p.7)	11. ¿De qué manera ha impactado el abandono de sus estudios al ingresar a otra escuela o al conseguir algún trabajo? 12. ¿Antes de abandonar sus estudios, había pensado en que quería ser de grande? 13. ¿Me puede mencionar como el abandono de sus estudios repercute directamente en las aspiraciones que tiene?	

			14. Respecto a la decisión tomada ¿Qué le gustaría cambiar?	

4.1 Transcripción de las entrevistas realizadas y análisis de acuerdo a las categorías.

4.1.1 Preguntas sociodemográficas

En un primer momento se tienen las preguntas sociodemográficas las cuales se realizaron con la finalidad de conocer el contexto donde viven los estudiantes, su entorno familiar, el tiempo de traslado hacia la escuela y ver si este influyo en su deserción escolar.

Nombre completo, edad y ultimo grado de estudios

Informante	Nombre completo	Edad	¿Cuál es su último grado de estudios?
1B3	Severiano Chico	17	1ero Semestre Bachillerato
2B3	Díaz Hernández	17	3ro Semestre Bachillerato
3B4	García Fernández	19	6to Semestre Bachillerato
4CCH1	García Méndez	19	5to Semestre CCH Sur
5B4	Rodríguez Sánchez	18	3ro Semestre Bachillerato

Lugar de residencia y con quien vive en casa

Informante	¿Cuál es su lugar de residencia?	¿Con quién vive en casa?
1B3	Cerro de las minas Iztapalapa	Mamá y dos hermanos
2B3	Zapotitlán Tláhuac	Abuelitos y hermanos
3B4	Delegación Iztapalapa	Abuelita y hermano
4CCH1	Delegación Iztapalapa	Padres y hermano
5B4	Delegación Iztapalapa	Padres

Informante	Para dirigirte a la escuela, ¿Qué medio de transporte usaba?	¿Cuánto tiempo se tardaba de su casa a la institución escolar?	¿Cuánto era su ingreso mensual destinado a su educación?
1B3	Transporte público	20 minutos	\$1000.00 por mes
2B3	Transporte público	1 hora	\$200 por semana
3B4	Transporte público	40 minutos	\$1000.00 por mes
4CCH1	Carro particular	40 minutos	\$1000.00 por mes
5B4	Transporte público	1 hora	\$800.00 por mes

4.1.2 Preguntas de análisis

Dentro del siguiente apartado se procede a realizar el traspaso de las respuestas de los entrevistados de acuerdo al ítem a valorar, para lograr el análisis de resultados se identificaron las palabras clave de cada respuesta del entrevistado, además de determinar en qué aspectos coinciden y en cuales tienen diferencias en sus respuestas para justificar la problemática que se está investigando.

Análisis pregunta 1

La forma en la que explican los contenidos los docentes ¿eran fácil de comprender? ¿Por qué?

1B3		17 Años 1er Semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
1	Si por que las iban explicando de manera que pusiéramos entender y los profesores nos ayudaban si es que no comprendíamos algún tema, nos preguntaban las dudas que teníamos y resolvían durante las clases.	Si, nos ayudaban Nos preguntaban

2B3	17 años	3er semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
1	No todos los temas que se abordaban en las clases eran fáciles, la verdad no siempre prestaba atención por lo que se me hacía difícil comprenderlo y los maestros casi no los encontraba después para hablar con ellos.	Difícil comprender No son fáciles de aprender maestros casi no los encontraba
3B4	19 años	6to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
1	No siempre eran fáciles, depende del maestro que te toque, aunque hay algunos que si ayudaban y dejaban actividades o portafolios para ganar más puntos y que te ayudaran en la calificación final.	Si ayudan
4CCH1 semestre	19 años	5to
No ítem	Transcripción	Palabras clave
1	Algunos eran fáciles de comprender y algunos otros eran complicados principalmente por la cantidad de información que proporcionan en el poco tiempo que dura la clase, algunos dictaban muy rápido entonces no le entendía.	Poco tiempo de clase Complicado, mucha información no le entendía.
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
1	La mayoría de los maestros que me toco explicaban muy rápido y no resolvían todas las dudas, entonces no entendía bien, pero también me cuesta poner atención, solo pongo atención cuando algo me atrae, cuando la actitud de la persona que me está explicando o hablando es buena o no está de mal humor, entonces a veces me parecía aburridas las clases.	Explican rápido No resolvían dudas Actitud de la persona.

Análisis

Dentro de la pregunta número uno es importante reflexionar sobre el perfil profesional y la forma en que llevan a cabo sus actividades dentro del salón de clases, de esta manera se puede apreciar si existe una interacción entre docente-estudiante y cómo influye este acompañamiento en el desarrollo académico del aprendiz.

De ahí que se pueden establecer dos perspectivas distintas, en un primer momento la mayoría de los entrevistados 2B3,4CCH1 y 5B4 expresan dificultad para comprender los contenidos que abordaban los docentes dentro de clase, además de que mencionan existe poca comunicación durante y después de sus clases, por lo cual esto refleja una dificultad de un perfil docente efectivo con los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo su trabajo dentro del aula. Por otro lado, un mínimo de personas entrevistadas 1B3 y 3B4 considera que sus docentes tenían un perfil adecuado y que cuentan con la formación y capacitación necesaria para estar frente a un grupo de estudiantes.

Por lo tanto, refleja una necesidad latente de una formación y capacitación continua por parte del docente para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva, al respecto la SEP (2024) postula “se compromete con su formación profesional permanente, conforme a sus necesidades profesionales, así como a los retos que implica en su enseñanza el logro de los aprendizajes y bienestar de sus alumnas y alumnos. (p.15), de ahí que le permita llevar a cabo su trabajo acorde a las necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo y el estudiante encuentre dentro del salón de clases respuestas a sus preguntas y motivación para continuar con sus estudios.

Análisis pregunta 2

Cuándo tenía dificultades en alguna materia, me puede mencionar ¿cómo era el apoyo por parte de tus profesores?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
2	Algunos maestros nos preguntaban si no le entendíamos y nos explicaban paso a paso, en matemáticas nos ayudaban haciendo más ejercicios.	Nos ayudaban Explicar paso a paso

2B3			17 años	3er semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave		
2	El apoyo que nos brindaban eran actividades extra para mejorar la calificación de la materia y no reprobar, pero no la revisaban después.	Mejorar calificación no la revisaban		
3B4			19 años	6to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave		
2	Solo la entrega de tareas, pero no siempre te escuchaban o podías hablar con ellos, te decían que esa era su forma de calificar y ya.	No escuchaban No podías hablar con ellos		
4CCH1			19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave		
2	Si presentaba algún problema era muy común que me proporcionaran videos sobre el tema que se me dificultara, pero nada más eso.	Proporcionaran videos		
5B4			18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave		
2	En mi caso, no todos los profesores me apoyaban, algunos si me explicaban cuando tenía dudas, pero solo me decían que estudiara en casa conforme lo que ellos nos habían dado el tema.	No todos me apoyaban Explicar cuando tenía dudas.		

Análisis

Dentro de la pregunta dos, el elemento a destacar es la mediación por parte del docente donde su papel es el de un guía para llegar al conocimiento, para que esto se logre debe de existir una comunicación constante y actividades diseñadas de acuerdo al estilo de aprendizaje e intereses del estudiante.

Por lo tanto se observan las siguientes respuestas, en un primer aporte mencionan que la ayuda que se les proporcionaba era la observación de videos como retroalimentación

del tema, 1B3 indica la existencia de una comunicación efectiva para aclarar dudas respecto a problemas académicos, en cambio dos entrevistados 3B4 y 5B4 indican no tener una mediación más allá de la impartición de la materia ya que no tenían comunicación activa con sus docentes, es decir la mediación no se llevaba a cabo de manera efectiva para lograr el aprendizaje en el estudiante, otro elemento más que nos arrojan los entrevistados 2B3 y 4CCH1 es que el apoyo que tenían con sus docentes era la recomendación de actividades extras o el ver videos para la comprensión de los temas.

En vista de ello se puede inferir la necesidad de trabajar en la práctica de la mediación docente para orientar al estudiante en su apropiación del aprendizaje atendiendo las necesidades académicas de cada sujeto mediante la búsqueda de estrategias que lo ayuden a lograr un aprendizaje significativo y relevante para el estudiante.

Análisis pregunta 3

Cuando asistía a la escuela, aparte de dedicar tiempo a sus estudios, ¿Que otras actividades desempeñaba? ¿cuánto tiempo le dedicaba a cada una?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
3	La lectura y el deporte, me gustaba mucho jugar basquetbol y me iba a entrenar con mis compañeros, le dedicaba a cada uno una hora de mi tiempo.	Actividad extracurricular Me gusta jugar.
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
3	Básquet bol y futbol cada tercer día Le dedicaba como una hora a cada uno y aparte le ayudaba a mi papá en el negocio.	Actividad extra curricular deporte Apoyo en negocio familiar.
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave

3	Trabajo en una marisquería Mi horario es de 6 de la mañana a 3 de la tarde, aunque mis patrones a veces me dejaban salir antes y después me iba a la escuela.	Actividad laboral
4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
3	Trabajaba con mi papá aproximadamente 3 horas, hacia labores del hogar 1 hora y tenía actividades recreativas de 4 a 5 horas, son más de jugar videojuegos y platicar con mis amigos.	Trabajo Actividad recreativa.
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
3	Cuando asistía a la escuela saliendo me iba a trabajar durante seis horas, entonces era muy cansado, a veces había problemas de dinero y eso me preocupaba, también tenía que ayudar con los gastos en la casa y por eso empecé a trabajar en las tardes, yo trabajaba en una papelería.	Trabajo/empleo

Análisis

En esta pregunta la importancia radica en el rendimiento académico y el desempeño que tienen los estudiantes en sus actividades, además los factores que se relacionan con el y los efectos que tienen.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los entrevistados 3B4,4CCH1 y 5B4 aparte de sus actividades académicas, después de su horario escolar se dirigen a un empleo de medio tiempo, mientras una minoría 1B3 y 2B3 indica combinar sus actividades de la escuela con actividades extra curriculares que le ayudan al estudiante a conocer sus intereses y habilidades en actividades que le apasionen, respecto al ámbito laboral y en relación con lo académico, Blanco et, al menciona:

El tipo de escuela al que asistieron los jóvenes, eventos disruptivos de la trayectoria escolar como la repoblación de grado... eventos como la ausencia de uno de los padres y el ingreso al mercado de trabajo... pueden prolongar o reducir el tiempo que un individuo permanece dentro del sistema educativo formal. (Blanco, et al,2014, p.59)

Teniendo en cuenta la información anterior se puede apreciar que los problemas económicos afectan claramente el rendimiento académico de los entrevistados ya que esta problemática genera que el joven acople su tiempo entre la actividad educativa y el empleo afectando su concentración, rendimiento académico y su desempeño en las actividades escolares ya que tiene otras problemáticas emergentes que debe atender, es necesario que dentro de la institución se tenga en cuenta las necesidades y problemáticas de cada estudiante con el fin de buscar las estrategias necesarias para ayudarlos a terminar su trayecto como lo son acompañamiento académico, esclarecimiento de dudas y así minimizar las posibles deserciones por problemas económicos.

Análisis pregunta 4

Cuando asistía a la escuela ¿tuvo algún problema familiar o económico que afectara su desempeño en la escuela?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
4	No tuve ningún problema en casa ni con mis compañeros, lo mío fue por decirlo el poco interés que le ponía a la escuela.	No tuve ningún problema familiar Poco interés en la escuela
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
4	No tuve ningún problema familiar que afectara en mis actividades escolares, pero si tuve problemas con mis compañeros que me alejo de la escuela.	Problemas con compañeros
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
4	Principalmente el yo trabajar para tener dinero para mis cosas, eso me quita mucho tiempo a veces llegaba a mi casa a las 10 de la noche y cansado de	Crisis económica Cansancio

	ir al trabajo y la escuela entonces no podía hacer las tareas o las hacía rápido en el trabajo para entregarlas.	
4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
4	No ningún problema con mi familia	No problema
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
4	Si, fue principalmente económico ya que mis papás tenían problemas de dinero y yo empecé a trabajar después de la escuela para ayudar con los gastos de la casa y mis pasajes entonces eso hizo que bajara mi promedio.	Crisis económica afecta propósitos

Análisis

Dentro del ítem número 4 se analiza si el adolescente tuvo algún problema familiar o económico que impactara de manera significativa para el abandono de sus estudios.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los entrevistados 1B3,2B3 y 4CCH1 mencionan no tener problemas familiares, sin embargo 2 jóvenes 5B4 y 3B4 mencionan tener durante su trayectoria problemas económicos dentro de su familia que los llevaron a buscar un empleo después de clases lo que afectó su rendimiento escolar, al respecto Pérez Baleón, citado por Blanco, 2014, refiere: "el peso de las desigualdades sociales y la persistencia a lo largo del tiempo, así como para los hombres, el peso del empleo sobre la probabilidad de salida de la escuela" (p.42).

De manera que, se aprecia que los estudiantes varones que pertenecen a familias con mayor vulnerabilidad económica incrementan la salida temprana al trabajo informal para que apoyen en la solvencia de gastos del hogar reduciendo así la matrícula educativa.

Análisis pregunta 5

Durante tu estancia escolar, ¿hubo algún problema con sus compañeros que influyera en su desempeño escolar?

1B3	17 Años	1er Semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave

5	No tuve problemas con mis compañeros, aunque casi no tenía amigos dentro de la escuela. Pienso que, si afectó un poco para hacer equipos de trabajo en la escuela, como casi no hablaba con ellos a veces no encontraba fáciles compañeros para las tareas en equipo.	Si afectó en la escuela casi no hablaba
2B3	17 años	3er semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Si tuve problemas con mis compañeros ya que me molestaban mucho y a veces hacían comentarios hirientes y los cuales me hacían sentir mal y como nunca nos llevamos siempre estábamos en conflicto, esto influyo en mi desempeño porque yo iba bien y por los mismos problemas empecé a bajar mi calificación, no entregaba actividades y no presentaba los exámenes. Los maestros les dije, pero no me creyeron y nunca se solucionó el problema, siempre estaba solo y eso empezó a alejarme de mis clases.	Hiriente Alejarme Insultar
3B4	19 años	6to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Si, en los primeros años tenía problemas con unos compañeros, después como entre a la marisquería hubo mucho bullying por el olor, aunque me limpiaba y cambiaba el olor es fuerte, el acoso era mucho, entonces yo hablé con los maestros, pero no me hicieron caso, después era mucho las burlas y el acoso y decidí ya no ir a la escuela.	Bullyng Acoso Burlas
4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave

5	No, tampoco tuve problemas con ellos, tenía buena relación con mis compañeros de clase.	Buena relación
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Durante el tiempo que fui a la escuela no tuve problema con mis compañeros y siempre me llevé bien con ellos.	Siempre me lleve bien con ellos

Análisis

Con respecto al ítem numero 5 la importancia se enfoca en las relaciones entre pares y como estas intervienen en la decisión del abandono de sus estudios académicos del joven.

Los resultados obtenidos son los siguientes, en un primer momento los jóvenes entrevistados 4CCH1 y 5B4 mencionan no haber tenido problemas sociales con sus pares, sin embargo, los datos que nos dan los demás entrevistados son inquietantes ya que tres jóvenes 1B3,2B3 y 3B4 mencionan haber sufrido acoso escolar y aislamiento por parte de sus compañeros lo que desencadeno en la deserción de la escuela. Saucedo enfatiza en la problemática del acoso:

sufrir acoso, violencia o discriminación por parte de docentes y compañeros... cuando los estudiantes no logran adaptarse y participar en el contexto escolar y sus normas de convivencia, así como en la cultura de pares, su expulsión o la decisión de abandonar la escuela se presentan con facilidad. (Saucedo,2015, p.49)

En este sentido se aprecia que cuando los jóvenes sufren acoso escolar, de cualquier índole les repercute significativamente en la eficiencia de sus trabajos académicos ya que se sienten aislados y con poca motivación para asistir y realizar las actividades solicitadas, lo que perjudica directamente en su rendimiento académico.

Es por ello que, las instituciones educativas y los encargados académicos deben atender las quejas de los estudiantes afectados e implementar actividades para su prevención y atención en colaboración con las familias de los estudiantes involucrados de manera inmediata, con la finalidad de que todas las personas que asistan a la escuela sientan la confianza de estar en un lugar seguro y puedan continuar con su trayectoria académica, evitando el abandono de sus estudios.

Análisis pregunta 6

Me puede mencionar el nombre de alguna materia que se le haya dificultado aprender
¿cómo influyo en su desempeño académico?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
6	Matemáticas Influyo peor porque no le entendía a esa materia, aunque me explicaran varias veces los problemas. No lograba entender entonces a veces no entregaba los trabajos.	No le entendía No entregar trabajos
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
6	Matemáticas Me desesperaba porque no le entendía y no entregaba mis tareas principalmente.	No le entendía
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
6	La materia no mucho, aunque puede ser el inglés, era hablarlo en la clase y pedir permisos en inglés o la hora de salida y yo no podía aprenderlo. Mas que nada quedarme al último para poder hablarlo y mejorar mi pronunciación	no podía aprenderlo para poder mejorar mi pronunciación
4CCH1 19 años 5to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
6	Materia de literatura / español, bajando el promedio general y desinterés por lo relacionado a esa materia, no me gusta mucho lo que lleva mucha lectura.	Desinterés por la materia

		no me gusta
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
6	Fue matemáticas, siempre se me ha hecho muy difícil entenderlo y eso hizo que bajara mi promedio y me desanimara más en la escuela.	difícil entenderlo

Análisis

En cuanto al ítem 6 la importancia se dirige en los elementos de la dificultad de aprendizaje y como impacta en su desempeño por lo cual es necesario reflexionar acerca de los resultados obtenidos.

De ahí que, derivado de las entrevistas se menciona, tres informantes 1B3,2B3 y 5B4 indican se les dificulta el aprendizaje de la materia de matemáticas ya que no le entienden a los contenidos que se desarrollan durante la clase, en vista de ello se infiere que hay un quiebre entre la interiorización de los temas y la simple visualización de cada tema abordado dentro de clase, al respecto Delval postula:

A los escolares se les enseñan muchas cosas, pero la mayoría de ellos ni las entienden, ni las recuerdan al cabo de poco tiempo, cosa que todo el mundo sabe, pero que no parece preocupar ni a las autoridades educativas, ni al profesor, ni a padres. (Delval,2017, p28)

Otro más 4CCH1 opina el disgusto sobre determinada materia y uno más 3B4 opina que la dificultad de comprensión y pronunciación del inglés,

Por tanto, se aprecia una problemática en los aprendizajes que se están llevando a cabo en el aula, ya que solo es un aprendizaje superficial y momentáneos por ello que se necesita una búsqueda inmediata de estrategias que ayuden a la comprensión de los temas y el logro del pensamiento crítico en los sujetos para que comprendan el porqué de cada tema y como se relaciona en su vida diaria.

Análisis pregunta 7

Cuándo no entendía algún tema ¿de qué otro material se apoyaba para su comprensión?

1B3		17 Años 1er Semestre	
No ítem	Transcripción	Palabras clave	
7	A veces me ayudaba de algún compañero que le entendiera más que yo, a veces de algún docente con el que se podía hablar.	Me ayudaba compañero de algún docente	
2B3		17 años 3er semestre	
No ítem	Transcripción	Palabras clave	
7	Yo trataba de hacer actividades extras para ganar puntos, pero no siempre las entregaba o las antologías.	Aprendizaje con actividades extras	
3B4		19 años 6to semestre	
No ítem	Transcripción	Palabras clave	
7	Yo entregaba más las antologías contestadas para los puntos extras o ver los videos.	Ver videos	
4CCH1		19 años 5to semestre	
No ítem	Transcripción	Palabras clave	
7	Mayormente buscaba información en internet de la escuela y algunos libros.	buscaba información internet libros	
5B4		18 años 3er semestre.	
No ítem	Transcripción	Palabras clave	
7	Cuando no entendía algún tema lo que hacía es buscar videos en internet o le pedía ayuda a alguno de mis compañeros.	pedía ayuda	

Análisis

Dentro del ítem número ocho, la importancia se centra en como el estudiante busca distintos materiales académicos para poder apoyarse y aclarar sus dudas respecto a determinado tema.

Los resultados de la entrevista arrojaron los siguientes datos, los entrevistados 1B3 y 5B4 mencionan apoyarse de compañeros que tienen mayores conocimientos, aquí se aprecia la importancia de las interacciones sociales y como la labor del profesor o estudiante más capacitado funge como guía para que el otro construya sus propios conocimientos.

Por otro lado, los jóvenes 4CCH1 y 3B4 opinan ayudarse de herramientas digitales con la finalidad de esclarecer sus dudas, un entrevistado más 3B4 menciona la elaboración de antologías para ganar puntos y la retroalimentación del tema.

Es importante recalcar como las relaciones sociales intervienen en el proceso de apropiación de los conocimientos, un ambiente de aprendizaje donde las interacciones sean armónicas logrará que el aprendiz tenga la confianza de acercarse a su docente o a su compañero con la finalidad de esclarecer sus dudas.

Análisis pregunta 8

De acuerdo a lo que ha visto, ¿la deserción es más visible en hombres que en mujeres?
¿Por qué crees que suceda?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
8	En la escuela era más de mujeres porque no cumplían con sus tareas y tampoco entraban a clase No cumplían con sus estudios o tareas, no tenían interés en las clases.	Mujeres no tenían interés
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Pienso que es en los dos, tanto en mujeres como en hombres. A veces ya no quieren ir o no les gusta los temas que se tratan o no les llama la atención o también trabajan y por eso dejan la escuela, también los padres de familia casi no prestan atención a lo que hacemos o	ya no quieren ir no les gusta los temas no les llama la atención

	luego los mismos padres orillan los hijos a dejar la escuela les dicen que estudiar no sirve de nada y están equivocados, pienso que si sirve de mucho.	
3B4	19 años	6to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
8	En hombres Tengo amigos que se salieron porque no les gusto la escuela, o van, pero ya tiene meses que no entran a la escuela y sus papás no saben.	porque no les gusto la escuela no entran a la escuela
4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Mayor en hombres Debido a que algunos trabajaban y veían más futuro en eso o por temas son algo aburridos, veces solo vas por 1 clase o dos o también por el tema de drogas y libertinaje.	Temas aburridos libertinaje
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
8	De acuerdo a lo que vi en la escuela pienso que es mas en hombres porque muchos prefieren trabajar y ganar dinero que asistir a la escuela.	prefieren trabajar

Análisis

Respecto a este ítem es importante destacar la opinión de los informantes acerca de quien consideran que es más propenso a abandonar sus estudios y el por qué, con la finalidad de tener un acercamiento a lo que piensan los jóvenes respecto al tema.

Los datos que arroja estas preguntas son reveladores ya que de acuerdo a la percepción de la mayoría de los ex estudiantes primeramente consideran que los jóvenes varones son más propensos a abandonar sus estudios, las causas son preocupantes ya que mencionan que la mayoría es por desinterés y apatía hacia los temas y clases, al respecto Delval,2017 menciona “El abandono escolar... sobre todo en adolescentes, dejan la escuela porque no sienten interés, ni ven utilidad a lo que hacen allí.” (Delval,2017, p.29), una menor

cantidad refiere a que el abandono se ve reflejando tanto en hombres como en mujeres. De igual forma es preciso destacar que en esta etapa de desarrollo humano el estudiante aún se encuentra inmerso en una serie de dudas, inquietudes y cambios físicos y psicológicos en los cuales aún andan explorando su identidad e intereses y es necesario el apoyo dentro y fuera de la institución para guiarlo en sus estudios.

Debido a la alta tasa de deserción es importante poner énfasis en la percepción de los jóvenes ya que en ellos está la voz del por qué abandonan sus estudios, dentro de las respuestas dadas refleja no solo las causas intrafamiliares o de cada sujeto, sino mencionan principalmente las experiencias dentro del salón de clases, de ahí que es necesario voltear hacia las prácticas pedagógicas, los métodos de enseñanza y la comunicación entre docentes y estudiante ya que estas no han estado dando el resultado deseado.

Análisis pregunta 9

¿Tuvo alguna tutoría antes de desertar de sus estudios? ¿qué temas se abordó?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
9	No Solo los talleres que abordamos fueron sobre las drogas y la educación sexual.	talleres
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
9	Los temas que teníamos fueron solo fue más de violencia Solo tuve una plática entre los profesores antes de que me saliera.	una plática
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
9	Si hay tutoría, pero casi no se habla con la maestra, no la vemos Solo las pláticas con los maestros de lo que pasaba con mis compañeros y también con la psicóloga, pero nada más.	casi no se habla con la maestra las pláticas con maestros

4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
9	Si proporcionaban tutorías para facilitar la conclusión de los estudios, tutorías en la cuales abordaban temas de las materias que me causaban desinterés y como solucionar el problema del promedio Las sugerencias que me daban para mejorar mi promedio era hacer exámenes de recuperación o repetir el año completamente, aunque a veces cuando el promedio se podía mejorar con trabajos me pedían hablar con los maestros y llegar a un acuerdo.	abordaban temas causaban desinterés sugerencias que me daban hablar con los maestros
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
9	Creo que si han hecho pláticas para evitar que los estudiantes salgan de la escuela, eso me dicen los compañeros, entonces si lo han hecho en mi plantel.	hecho platicas

Respecto a la pregunta diez, se enfoca en detectar de qué manera se lleva a cabo la tutoría dentro de las instituciones donde los entrevistados asistían a clase y como este impacto en su decisión.

Es preciso destacar que, de acuerdo a los datos arrojados por los jóvenes, solo un entrevistado 4CCH1 tuvo tutoría antes de desertar de la escuela, por el contrario, los otros entrevistados 1B3,2B3,3B4 y 5B4 nunca tuvieron un acercamiento y abordaron el tema de la deserción en específico ya que mencionan la poca o nula comunicación con los tutores “No hay diálogo ni intervención, e impera la indiferencia por ser considerados un problema” (Rivas como se citó en Estrada,2018, p192).

De ahí que la falta de acompañamiento dentro de la trayectoria académica influye mucho para el estudiante se sienta desprotegido e invisibilizado, el estudiante se siente solo en su problema y no cuenta con el apoyo académico necesario para lograr su retención dentro de la escuela, es preciso trabajar en el acompañamiento por parte del docente y que la tutoría se lleve a cabo dentro de las instituciones.

Análisis pregunta 10

Cuándo asistía a la escuela, ¿Hubo alguna problemática con algún docente que lo alentara a abandonar sus estudios?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
10	No hubo ningún problema con los docentes	ningún problema
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
10	No, nunca tuve algún problema, ni cuando pensaba salirme. La comunicación era buena, cuando pensaba en salirme platicaron conmigo y me dijeron que si yo quería podía dejar la escuela o seguir estudiando.	comunicación buena platicaron conmigo
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
10	No, nunca tuve algún problema, solo cuando hablé de las burlas de mis compañeros por mi trabajo y el olor y les pedí que me dejaran solamente entregar tareas, pero no me hicieron caso, porque la escuela es escolarizada.	nunca tuve problema
4CCH1 19 años 5to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
10	Si, hubo un maestro que ya no me permitía el ingreso a su clase por las personas con las que me relacionaba. Lo que el maestro me decía para no entrar a su clase es que él tenía problemas con la gente que me relacionaba, entonces como tenía problemas con ellos no me permitía el ingreso y me decía que,	maestro no me permitía el ingreso a su clase no me iba a dar calificación

	aunque entrara no me iba a dar calificación de nada, ni por que le entregara trabajos.	
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
10	No tuve problemas como tal con ningún docente, pero también es un factor importante la relación con el profesor ya que si no es buena y el estudiante dice que no entra a la clase porque no le gusta la clase o los temas y después se le empieza hacer fácil faltar a más clases y por lo mismo reprueba las materias y ya no puede inscribirse en el siguiente semestre y tiene que tener baja temporal o simplemente deciden ya no inscribirse.	Factor la relación con el profesor no le gusta la clase o los temas reprueba materias

Respecto a la pregunta diez se busca analizar el ambiente escolar, focalizando la relación docente y estudiante y como esta influye en su desempeño académico.

Los datos arrojados proporcionan la siguiente información cuatro de los entrevistados, 1B3,2B3,3B4 y 5B4 mencionan no tener ninguna problemática con los docentes, sin embargo de acuerdo a las respuestas proporcionadas refleja poco apoyo por parte de los profesores cuando existe alguna problemática dentro de la escuela, entonces también influye en la toma de decisión de parte de los estudiantes, ya que no cuentan con el apoyo necesario para guiarlos y ayudarlos a la solución de problemas que se dan dentro de la institución ,por tanto se ve una omisión por parte de los elementos institucionales “el sistema escolar, orden y entorno escolar, nivel de interacción personal con los profesores y compañeros, carencia de apoyo académico y psicológico. (Ibarra, et al,2018, p.109).

Un entrevistado 4CCH1 menciona haber sido victimizado por parte de un docente el cual ejerció abuso de poder sobre el joven debido a las amistades que tenía.

De ahí que refleja una problemática dentro del ámbito institucional que debe de ser analizada para poder dar una solución y respuesta a los jóvenes para ayudarlos a continuar con sus estudios en este nivel educativo.

Análisis pregunta 11

¿De qué manera ha impactado el abandono de sus estudios al ingresar a otra escuela o al conseguir algún trabajo?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
11	Si quiero entrar a la escuela después y terminar el bachiller, aunque a ver si me sigue ayudando mi mamá, por ahora no estoy trabajando no he buscado algún trabajo.	Si quiero entrar a la escuela... terminar el Bachiller
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
11	Por lo pronto no he pensado en entrar a la escuela, por lo pronto estoy trabajando, aunque no en todos los trabajos aceptan a un menor de edad, en algunos trabajos me dicen que debo terminar el bachillerato completo para poder tener el empleo.	estoy trabajando terminar el bachillerato
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
11	Por ahora sigo trabajando y si quiero terminar mi semestre, pero ya tiene meses que me salí y estoy viendo entrar a la preparatoria abierta Si quiero estudiar una carrera, pero esto me atrasa más.	sí quiero terminar Si quiero estudiar carrera
4CCH1 19 años 5to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
11	Es un poco más difícil entrar a escuelas por el promedio y en trabajos suelen tener un poco de mayor preferencia a alguien que tiene mayor grado de estudios Yo ahorita estoy trabajando con mi papá, pero pienso en un futuro conseguir un mejor trabajo.	Es más difícil entrar a escuelas un futuro conseguir un mejor trabajo
5B4 18 años 3er semestre.		
No ítem	Transcripción	Palabras clave

11	Por el momento pienso en mi caso como el haber tomado una pausa, pienso intentarlo de nuevo en entrar a otra escuela.	intentarlo de nuevo entrar a otra escuela
----	---	---

En este ítem lo que se analiza es de qué manera afecta a los jóvenes el abandono de sus estudios y las percepciones que cada sujeto tiene ante esta experiencia.

En un primer momento la mayoría de entrevistados 1B3,3B4 ,5B4 y 4CCH1 coinciden en que desean regresar a la escuela y concluir sus estudios Medio Superior, en cambio solo un joven 2B3 menciona que no tiene interés por el momento de reintegrarse a la educación media superior,

Los jóvenes que han incursionado en el ramo laboral mencionan las dificultades que han tenido al buscar trabajo y no contar con su certificado de estudios ya que esto les impide tener un empleo de carácter formal y con mayor remuneración, al respecto se dice “Cuando los jóvenes salen al mercado laboral empiezan a ver qué no tener un certificado de bachillerato hace la diferencia, y es cuando la educación cobra otra connotación. El certificado les abre la puerta para tener un ingreso mayor” (Del Valle, citado por Ibarra, et al,2018, p111). De ahí que se aprecia la concientización de los jóvenes desertores sobre su futuro y la necesidad de terminar su trayectoria académica.

Es preciso que toda la comunidad educativa dentro y fuera de la escuela busque las alternativas acordes a cada estudiante con la finalidad de ayudarlos a seguir estudiando ya que cada uno tiene necesidades distintas.

Análisis pregunta 12

¿Antes de abandonar sus estudios, había pensado en que quería ser de grande?
--

1B3	17 Años 1er Semestre	
No ítem	Transcripción	Palabras clave
12	Si, antes de abandonar mis estudios pensé en una carrera, que quería estudiar la licenciatura en derecho.	quería estudiar la licenciatura en derecho
2B3	17 años	3er semestre

No ítem	Transcripción	Palabras clave
12	La verdad me llama mucho la atención ingeniería forestal porque me gustan mucho estos temas	Me llama la atención Me gustan estos temas
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
12	Si quería estudiar criminología o enfermería, mi tía es enfermera y ella me ha hablado de lo que hace y me llama la atención los temas que me dice.	quería estudiar criminología me llaman la atención los temas
4CCH1 19 años 5to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
12	Si la licenciatura que tenía pensado ingresar sería diseño industrial. Es una carrera en la que mejor me podría adaptar y no aburrirme y abandonarla a medio camino. Me llama la atención las matemáticas y me gustan los números. También me gusta dibujar y los diseños que se pueden llegar a hacer.	Ingresar a diseño industrial Adaptar Me gusta dibujar.
5B4 18 años 3er semestre.		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
12	Si yo pensaba en estudiar la carrera de ingeniería en sistemas y pienso que si tengo la posibilidad de entrar a estudiar.	estudiar la carrera de ingeniería sí tengo la posibilidad

Dentro de este ítem se busca destacar cuales eran las aspiraciones que los jóvenes tenían antes de abandonar sus estudios.

Al respecto se visualiza que todos los entrevistados tienen aspiraciones profesionales encaminados a sus interés y autoconocimiento “conocer los propios estados internos,

preferencias, recursos e intuiciones” (D. Goleman, 1996, como se citó en López 2021, p.3) y que en algún momento las dejaron porque no encontraron el apoyo dentro y fuera de la institución, como son la orientación vocacional, la comunicación adecuada docente estudiante y el apoyo económico.

Es por ello que es necesario una orientación adecuada y constante hacia las inquietudes e interés de los aprendices con la finalidad de que terminen sus estudios de nivel medio superior y elijan una carrera profesional acorde a sus gustos y aptitudes.

Análisis pregunta 13

¿Me puede mencionar como el abandono de sus estudios repercute directamente en las aspiraciones que tiene?

1B3 17 Años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Que ya no seguí cumpliendo todas mis metas como las tenía pensadas y no se iban a cumplir si ya no entro otra vez a estudiar. Yo pensaba en encontrar un buen trabajo después de terminar mi carrera	no seguí cumpliendo mis metas como tenía pensadas
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Todavía no he ingresado a otra escuela y no es fácil conseguir un trabajo, aunque ahora estoy trabajando la paga no es mucho y no me alcanza bien el dinero, también no en todos lados me aceptan, pienso que era más fácil estudiar que estar trabajando a diario.	la paga no es mucho No alcanza el dinero
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Si, yo iba bien en la escuela, pero me salí por las burlas, ahora tengo que esperar un año más para terminar el semestre y poder entrar a la universidad,	tengo que esperar

	además que ya estoy grande porque me atrasé un año en secundaria y que siempre tengo que trabajar y estudiar para comprar mis cosas y es cansado salir temprano de la casa.	trabajar y estudiar para comprar mis cosas
4CCH1	19 años	5to semestre
No ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Limita el ingreso a estudios mayores, me atrasa más años para ingresar a la universidad. Por ahora pienso que quiero entrar a la carrera que me gusta para después poder comprarme algún tipo de propiedad.	Limita estudios mayores me atrasa
5B4	18 años	3er semestre.
No ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Si la verdad si tiene consecuencias porque voy a perder varios años y me retrasa en las metas que tenía pensado hacer. Pienso que si no tengo una formación más se me cierran las posibilidades de encontrar un mejor trabajo y con ello mi salario es menos.	me retrasa en las metas. cierran las posibilidades

En esta interrogante se aprecia como el abandono de los estudios marca una diferencia en las expectativas que el joven tenía sobre su futuro y que consecuencias trae.

La mayoría de los entrevistados coinciden en que los atrasa en conseguir las metas planteadas antes de desertar de sus estudios, por lo cual se sienten estancados y ven como las posibilidades de encontrar un trabajo estable se van minimizando.

Además de que hacen alusión de que en algunos casos la deserción fue de manera involuntaria ya que desertaron por problemas en la escuela y aspectos económicos lo que alude a buscar las estrategias necesarias para poder apoyar a los jóvenes desde la institución escolar, llevando a cabo un seguimiento constante para tener datos sobre los posibles jóvenes desertores y así apoyarlos de manera permanente y evitar su deserción.

Análisis pregunta 14

Respecto a la decisión tomada ¿Qué le gustaría cambiar?

1B3 17 años 1er Semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Me gustaría seguir estudiando para cumplir lo que tengo en mente y espero que mi mamá me pueda seguir apoyando.	Estudiar cumplir lo que tengo en mente
2B3 17 años 3er semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Yo pienso que no hubiera salido de la escuela y mejor hubiera solucionado los problemas con mis compañeros, pero también los profesores no me ayudaron porque cuando les dije me dijeron que no era cierto y que así se llevaban los jóvenes.	no hubiera salido de la escuela
3B4 19 años 6to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Pienso que era importante que los maestros me ayudaran con el bullying que me hacían los compañeros y así poder seguir yendo a la escuela.	poder seguir en la escuela.
4CCH1 19 años 5to semestre		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Procurar poner mayor empeño a mis estudios, dedicarles más tiempo a mis tareas, dejar un poco el relajo y las amistades que tenía.	mayor empeño dedicarles tiempo
5B4 18 años 3er semestre.		
No ítem	Transcripción	Palabras clave
14	A mí me desenfoco más el trabajar y estudiar, de mi decisión me gustaría regresar a la escuela y poder ser más responsable para poder sacar adelante el trabajo y las tareas.	regresar a la escuela ser responsable

Dentro de este ítem lo que se desea lograr es escuchar la reflexión de los jóvenes desertores sobre los problemas que trajo consigo la decisión tomada al abandonar sus estudios.

Dentro de las respuestas de los jóvenes se refleja que la decisión tomada de abandonar sus estudios fue muy apresurada pero necesaria en ese momento ya que mencionan los entrevistados 2B3 y 3B4 que las circunstancias de acoso y bullying los orillaron a alejarse de sus estudios, además mencionan que si pudiesen cambiar algo hubiese sido la correcta intervención por parte del docente para la implementación de estrategias que ayudaran a la solución del problema antes de tomar esa decisión de abandonar sus estudios y así continuar con su formación.

Por otro lado, los entrevistados 1B3,4CCH1 y 5B4 reflexionan sobre la importancia de poner mayor empeño en sus estudios y hacen un compromiso de que a su reingreso tendrán mayor seriedad en su formación con la finalidad de lograr concluir sus estudios de nivel medio superior, de ahí que refleja tener una mayor claridad sobre las metas que desea lograr y las responsabilidades que tiene para lograr estas mismas.

En vista de ello es preciso mencionar la importancia del correcto desempeño de la labor de tutoría que se menciona como “Una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan el bachillerato para que logren su formación integral” (Alcalde y García y Martínez, et al, 2013, p.13), esto con la finalidad de detectar a los estudiantes con problemas académicos, sociales y personales, además de la comunicación adecuada entre docente y estudiante con el fin de lograr la permanencia y el interés en cada asignatura, una buena comunicación podría garantizar la culminación satisfactoria de la educación media superior.

4.1.3 Conclusión capítulo

Finalizando este capítulo correspondiente y de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la presente investigación se menciona que el ambiente escolar no es ajeno a la toma de decisión para que el joven decida abandonar sus estudios.

Además, se identificaron que las causas de deserción por los jóvenes entrevistados son, primeramente, el ambiente social visto mediante el acoso por parte de sus pares, los entrevistados opinaron que sus compañeros les hacían comentarios hirientes los cuales tuvieron un impacto negativo en su rendimiento académico y los fue alejando de la escuela hasta terminar en la deserción.

A propósito de ello, mencionando al artículo tercero donde menciona la garantía de una educación y la escuela libre de violencia se observa una problemática dentro del aula y con estos sujetos por lo cual es necesario trabajar en comunidad para darle seguimiento a los problemas académicos y sociales dentro de las instituciones con el fin de resolverlos y garantizar una educación basada el respeto.

Otra causa más que se identificó en los jóvenes entrevistados fue el desinterés por las materias o temas, es decir se ve un quiebre entre los contenidos y los intereses del joven, por lo cual es necesario ver el perfil profesional y la actualización constante para garantizar un quehacer profesional efectivo y allegado a las inquietudes del aprendiz.

Se identificaron los elementos del proyecto de vida del joven varón donde se aprecia que a pesar de haber abandonado sus estudios tienen claro que desean continuar con sus estudios y tienen claro sus habilidades e intereses para lograr una licenciatura y tener una mejor calidad de vida encaminada a sus intereses particulares.

CONCLUSIONES

A manera de término general y de acuerdo a los objetivos y las preguntas planteados en la investigación se menciona que el ambiente escolar impacta de manera significativa al estudiante y en ocasiones lo encamina a abandonar sus estudios, lo cual afecta directamente en los proyectos trazados del joven varón ya que los entrevistados mencionaron que esta decisión los atrasa en conseguir sus metas planteadas al inicio de su ingreso a la escuela.

Asimismo, se identificaron que las principales causas de deserción de los jóvenes entrevistados son, en un primer momento el ambiente escolar, llevado a cabo mediante el acoso verbal por parte de sus pares, los entrevistados opinaron que sus compañeros les hacían comentarios hirientes, insultos y burlas los cuales tuvieron un impacto negativo en su rendimiento académico bajando sus calificaciones, la no entrega de tareas y alejándose lentamente de la escuela, relacionado con ello un elemento que llama la atención es la omisión del tema por parte de los docentes ya que aunque los jóvenes mencionaron haberle hecho saber la problemática a los docentes en turno poca fue su intervención para la solución de la misma, lo cual hizo que los afectados optaran por abandonar la escuela.

En relación con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se aprecia que los ambientes sociales y la interacción impactan en su aprendizaje y en las decisiones que toma.

Se conoce que, si dentro del salón de clases no se logra entablar una correcta mediación docente y con los compañeros, el espacio escolar será conflictivo y no logrará captar al aprendiz, de esta forma se ira alejando de sus estudios académicos.

Otro elemento más a destacar es el uso de andamiajes promovidos por el docente como son las actividades grupales, preguntas a los estudiantes, conocimientos de sus interés y estilos de aprendizaje, todo esto con la finalidad apoyar a los estudiantes en sus nuevos aprendizajes por lo que se necesita una comunicación constante, eficiente y de calidad para apoyar al estudiante a descubrir la importancia de asistir a la escuela y del por qué seguir formándose académicamente y lo que tiene que ver con las problemáticas reales y de su contexto.

Asimismo, se plasma en el artículo tercero y la ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes la importancia de garantizar que los niños y adolescentes tengan la oportunidad de vivir en un lugar libre de violencia y no discriminación para garantizar el desarrollo de su identidad, se aprecia dentro de los datos recabados la necesidad de trabajar en comunidad para dar la atención necesaria y oportuna a esta problemática que crece dentro de las aulas escolares.

En un segundo momento otra causa de deserción dentro del ambiente de aprendizaje son un alto nivel de desinterés y apatía por las clases, los jóvenes indicaron no encontrar dentro del aula el porqué de sus estudios académicos, es decir, mencionaron que los contenidos que se dan en el aula son poco relevantes para ellos y la manera en que los imparten los docentes la calidad de la enseñanza es poco atractiva para llamar su atención, además de la inexistencia de una comunicación entre docente y estudiante.

Por consiguiente, se debe de trabajar en un perfil profesional docente actualizado que tenga compromiso con su labor, ya lo menciona la SEP (2024) sobre el perfil profesional que se necesita en el nuevo quehacer educativo donde menciona la importancia de una comunicación horizontal con el estudiante y la adecuación de los contenidos a desarrollar encaminados a las necesidades, intereses e inquietudes del estudiante y la evaluación continua para conocer las áreas de mejora a trabajar.

De igual forma, otra causa que se identificó por la cual abandonan sus estudios los jóvenes es el empleo a temprana edad, es decir la economía de las familias promedio en México es un aspecto que dificulta la trayectoria académica de los jóvenes.

Varios jóvenes tienen la necesidad de combinar el estudio con el trabajo debido a que deben apoyar a sus familias en los gastos del hogar o bien, trabajar para solventar los gastos de la escuela, debido a ello se les dificulta mantener su atención totalmente en la escuela y eso hace que bajen su calificación o reprueben materias.

Por ello es preciso que las autoridades educativas y del Estado se centren en desarrollar políticas educativas que den respuesta a dicha problemática, si bien los factores son variados se necesita trabajar en equipo con todos los involucrados en comunidad para aminorar esta problemática.

Por último, se revisaron los elementos que conforman el proyecto de vida del joven varón y se aprecia que tienen un autoconocimiento, todos los entrevistados refirieron desear estudiar una licenciatura basada en sus intereses y habilidades por lo cual consideran pueden lograr terminar sus estudios de manera eficiente, por lo cual se retoma a Carl Rogers donde menciona que la autorrealización es un proceso innato de todo sujeto donde desea llegar a su potencial máximo y sentirse pleno, por lo cual es deber de la educación y los profesores apoyar y guiar al estudiante a conocerse a sí mismo y desarrollar su potencial, valorar sus emociones, aclarar sus dudas y respetar sus ideas, se necesita una educación más humanista y centrada en el estudiante.

Es entonces que, existe un desafío para las instituciones educativas, docentes, estudiantes y académicos que la integran ya que los ambientes escolares tienen la responsabilidad de garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes, con base en los resultados plasmados se visibiliza un quiebre en la educación media superior la cual debe ser tratada si se desea que disminuya el índice de deserción en este nivel educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Aullon, P. (2010). Teoría del humanismo. Editorial Verbum.

<https://humanismoeuropa.org/wp-content/uploads/2016/07/t-humanismo-3.pdf>

Abarca, A., Sánchez. (2005) La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la universidad de Costa Rica.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9186/17625>

Acosta, S. (2014). La investigación en el Aula, Aprender a Conocer. Editorial Trillas.

Aguirre, A y Ramírez, A. (2022) La educación media superior ante la Nueva Escuela Mexicana. Colección de apuntes académicos.

<https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2023/01/Libro-EMS-ante-NEM.pdf>

Alcalde, L., García, L., Martínez, A., Preciado, G., Prieto, L., y Ramírez, J. (2013). Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior. Editorial Universidad de Guadalajara.

https://simehbucket.s3.amazonaws.com/miscfiles/tutorias-sems-guia-del-tutor-int-ibd-siglo_8l2fshsz.pdf

Alcoser, G (2019). *El desarrollo mexicano, Genesis plasmación y desarrollo en la historia de la filosofía en México* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110235/Humanismo%20mexicano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, F., Rico, U. (1998). Neoliberalismo versus democracia. España.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-consenso-de-washington-y-la-crisis-de-la-educacion-en-america-latina.pdf>

Andere, E. (2017). La Escuela Rota. Sistema y Política en Contra del Aprendizaje en México. Editorial siglo XXI.

Apple, M. (1994) Educación y Poder. Ediciones Paidós.

<https://es.scribd.com/document/227432555/APPLE-Educacion-y-poder-pdf>

Araya, V., Alfaro, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Ariza, C., Sardoth, J., Rueda, L. (2018) El rendimiento académico: una problemática compleja.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>

Arroyo, J., Pérez, M. (2022). Fundamentos del marco curricular común de educación media superior, 2022.secretaria de Educación Media Superior.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/FundamentosDelMCCEMS.pdf>

Azuero, A. (2018). Significatividad de Marco Metodológico en el Desarrollo de Proyectos de investigación. Universidad de Ecuador.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>

Ávila-Fuenmayor, F., (2005). Neoliberalismo y globalización: de la racionalidad técnica a la relación sujeto-sujeto. Revista de Artes y Humanidades UNICA.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121560005>

Bazán, D.(2008). El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. Ediciones Homo Sapiens.

<https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-regional-de-educacion-profra-amina-madera-lauterio/psicologia-de-emociones/1-bazan-camposd-el-oficio-del-pedagogo/67948346>

Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación.BL consultores asociados.

<https://qc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23581w/w23581w.pdf>

Bermejo, C., (2013). Neoliberalismo y Política educativa: El colegio de Bachilleres 16 como Horizonte Identitario. México.

<http://200.23.113.51/pdf/30231.pdf>

Bisquerra. (2003) Educación emocional y competencia para la vida. Revista de investigación educativa.

https://congreso inteligencia emocional.com/wpcontent/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf

Bonal, X., Tarabini -Catellani, A y Verger, A. (2007) Globalización y educación, textos fundamentales. [Bloque II, Mundy, K. El multilateralismo educativo y el (des)orden mundial] Buenos Aires.

https://www.researchgate.net/profile/AntoniVerger/publication/254920069_La_educacion_en_tiempos_de_globalizacion_Nuevas_preguntas_para_las_ciencias_de_la_educacion/links/55f01ede08aef559dc45128b/La-educacion-en-tiempos-de-globalizacion-Nuevas-preguntas-para-las-ciencias-de-la-educacion.pdf

Bodrova, E., y Leong, D. (2004) Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson.

<https://archive.org/details/bodrova-e.-herramientas-de-la-mente.-el-aprendizaje-en-la-infancia-desde-la-perspectiva-de-vygotsky/page/n1/mode/2up>

Blanco, E., Solís, P., Robles H. (2014) Caminos desiguales, trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de la Ciudad de México.

Bransford, J., y Brown, A., y Cocking, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela.

<https://preescolarbenvenido.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/john-d-bransford-ann-l-brown-y-rodney-r-cocking-eds.pdf>

Calzolaio, A., Guerra, M. (1994). Las expectativas de éxito de los trabajadores y las propiedades motivantes del puesto de trabajo como predictoras del rendimiento laboral.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAK5240.pdf>

Cámara de Diputados, (2019) Ley General de Educación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados, (2014) Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

<https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>

Cámara de diputados. Derechos del Hombre, Aprobada por la Asamblea Nacional

https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdiag/const_mex/decla_huma.pdf

Carrera, B., Mozzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Universidad de los Andes. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Castro, M. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Universidad del Norte. Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>

Castro, M., Ferrer, J., Majado, M., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M., (2007) La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Editorial Grao.

<https://es.scribd.com/document/423808200/Las-relaciones-escuela-y-comunidad-en-un-mundo-cambiante>

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, (2006) Definición en educación.

<https://acortar.link/w8sLT4>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. Qué es la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

<https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Const). (2024) Artículo 3o [De los derechos humanos y sus garantías] Diario Oficial.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Pearson Education

<https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/teor3adas-de-la-personalidad.pdf>

Chul Han, B. (2014) Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Editorial Herder.

<https://acortar.link/VIWE4p>

Dzay F., Narváez O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.

<https://acortar.link/hRXB2Y>

Delval, J. (2017). Los fines de la Educación. Editorial Siglo XXI.

Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria Chilena. Universidad católica de la Santísima Concepción.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Díaz, F. (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza_situada_-_frida_diaz_barriga_arceo.pdf

Dzay, F y Narváez. O (2012) La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. [cap.1, Velasco, R. y Estrada, G.]

<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/la-desercion-escolar.pdf>

De Sousa, B. (2014). Epistemologías del Sur, Perspectivas. [Trad. Antonio Anguiló]. Edición Akal.

<https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/08/Epistemolog%C3%ADas-del-Sur.pdf>

D'Ángelo, O (1994) Proyecto de vida y desarrollo integral humano. La Habana Cuba

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5592/1/07D050.pdf>

Díaz, F. (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza_situada_-_frida_diaz_barriga_arceo.pdf

Erickson. E. (1968) Identidad, Juventud y Crisis. Editorial Paidós.

<https://es.scribd.com/document/493752824/Erikson-Erik-H-Identidad-Juventud-Y-Crisis>

Espinoza, O., Castillo, D., Gonzáles L., Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Maracaibo, Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

Estrada, M (2018). Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos. [Cap. 3, Ibarra, L., Fonseca, C., Anzures, E.]

Freire, P. (2013) La educación como práctica de la libertad. [traducción Lilian Ronzoni] Siglo XXI.

https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-_1.pdf

Frías, M., López, A., Díaz, S. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico.

<https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfynkwCsBwNQfd/?format=pdf&lang=es>

García, I. (2017) Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0230.pdf>

Gentili, P. (1997). El neoliberalismo y la crisis de la escuela pública.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-consenso-de-washington-y-la-crisis-de-la-educacion-en-america-latina.pdf>

Gil, R. L. (2018). La formación docente: horizontes y rutas de innovación. CLACSO

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf

Gillen, M., Bañón, A. (2012). Hacia una comprensión más ética de las motivaciones humanas. Valencia.

<https://iecoinstitute.org/wp-content/uploads/2022/12/ieco-wp-12-01.pdf>

Giroux y Mc Laren (1998) Sociedad, cultura y educación.

<https://archive.org/details/giroux-h.-y-mc-laren-p.-sociedad-cultura-y-educacion/page/n117/mode/2up>

Gómez, L., Mejía, R. (1992). La perspectiva Vygotskiana.

<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/e6061f73-4307-4d3f-b16a-45c72032594a/content>

González, J., Canchola, S y Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico.

https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/download/1959/2144/13190

Harvey, D. (2007). Breve Historia del Neoliberalismo. Ediciones Akal.

<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae4/u114.pdf>

Himmel, E. (2018) Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. Chile.

https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior

Ibarra, G., Venegas, R., Martínez, E., Bravo, O., García, M., Rosario, V., Zamora, E. (2022) Hacia la construcción de la nueva escuela mexicana. COBAEV

<http://www.cobaev.edu.mx/medios/Publicaciones/NuevaEscuelaMexicana.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2014). Deserción

<https://inee.org/es/eie-glossary/desercion>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2015). Los docentes en México, informe 2015.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2018). La educación media superior en México

<https://acortar.link/8EMwbe>

INEGI. Tasas de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares.

<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

Instituto de planeación democrática y prospectiva (2024) Panorama geográfico y estadístico.

<https://ipdp.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/670/45b/325/67045b3257ed0498481081.pdf>

Kemmis, S. (1993) El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata.

<https://acortar.link/hpeuyO>

Klingler, C., Vadillo, G. (1997). Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. México.

<https://ilide.info/doc-viewer-v2>

Labarca, C. (2015). Educación Humanista latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. Universidad del Zulia.

<https://www.redalyc.org/journal/122/12246589007/>

Levinas, E. (1974) Humanismo del otro hombre. Editorial siglo XXI

<https://archive.org/details/levinas-emanuel-humanismo-del-otro-hombre/page/10/mode/2up>

López, O. (2021) Conceptualización de autoconocimiento. San Marcos.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1627/LEC%20PSIC%200053%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, E y Zúñiga, M.(2017). Factores intra y extraescolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables.

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07>

Merayo, M (2013) Acoso escolar. CEAPA.

<https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

Meza y Páez (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Moreno, P. (2010). La Política Educativa de la Globalización. Colección de Horizontes educativos, México. <https://acortar.link/Dvleih>

Moreno. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social.

<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Moreno, A., (2015). Enfoques en la formación docente. Universidad Autónoma Indígena de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596037.pdf>

Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>

Morris, C., Maisto, A. (2005). Introducción a la psicología. Pearson.

<https://psicologiaen.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>

Ovejero, A. (2019) Fracaso Escolar y reproducción social: la cara oscura de la escuela.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=729805>

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2010) Desarrollo Humano. Undécima Edición. Mc Graw Hill.

<https://es.scribd.com/document/461884282/Desarrollo-Humano-Papalia-11%C2%AA-Edicion-2010>

Pacheco, V. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44027103.pdf>

Picoli, B., Guilherme, A. (2021). La concepción neoliberal de la educación y sus impactos en el Sur Global: Una nueva forma de imperialismo. Foro de educación

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/761/472>

Prevosti, A. (2011). La naturaleza humana de Aristóteles.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4100293.pdf>

Razo, A. (2017). La reforma Integral de la Educación Media Superior en el Aula.: Política, evidencia y propuesta. <https://acortar.link/khgLNq>

Ramos, S. (2015). El perfil del hombre y la cultura en México.

<https://archive.org/details/ramos-samuel.-el-perfil-del-hombre-y-la-cultura-en-mexico-1934-2015/page/104/mode/2up>

Rosas, R., Sebastián, C. (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana Constructivismo a tres voces. Universidad Autónoma de Madrid.

https://drive.google.com/file/d/1wdtd1jLe_pIOJypJ-EpNBiKaoRkKceh6/view

Saucedo. (2015). El abandono escolar desde el punto de vista del alumno: ¿Autoexclusión o exclusión estructural?

<https://www.aacademica.org/claudia.lucy.saucedo.ramos/3.pdf>

Salcido, M., Trujillo, J. (2020). La construcción de procesos de identidad en las comunidades educativas, el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua

<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/303/3031818008/3031818008.pdf>

Sampieri, R., Collado, C., Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación, Sexta edición, Mc Graw Hill

Sarramona, J.(1989) Fundamentos de educación. CEAC.España.

<https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/antologia.comunicacion-unidad1.pdf>

Salcido, M., Trujillo, J. (2018) La Historia Oral como enfoque metodológico para la reconstrucción histórica del COBACH: el sistema escolar como dispositivo y aparato ideológico de Estado. Universidad de Chihuahua.

<https://www.redalyc.org/journal/6557/655768520004/html/>

Saldarriaga, O.(2016). Historia de la pedagogía como historia de la cultura: ¿entre la historia de las ideas y la historia social? Universidad Nacional de Colombia.

<https://www.redalyc.org/journal/1271/127149937010/127149937010.pdf>

Secretaria de educación pública SEP (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Material auto instruccional para docentes y orientadores educativos.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1002>

Secretaria de Educación Pública (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Secretaria de educación publica (2017). Oferta educativa Educación Media Superior.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-educacion-media-superior>

Secretaría de Educación Pública (2019) La Nueva Escuela Mexicana NEM principios y orientaciones pedagógicas

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

<https://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Perfil docente, directivo y de supervisión.

https://evaluacion.septlaxcala.gob.mx/docs/docs_dee/PerfilDocenteDirectivoSupervisionMEX_2020-2021.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2019) La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública SEP (2022). Principales cifras del sistema educativo Nacional 2021-2022

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). La nueva escuela mexicana y su impacto en la sociedad.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

Secretaría de educación media superior (2023) Programa, Aula Escuela y Comunidad PAEC

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)

Secretaría de Educación Pública SEP. (2023) secretaria de Educación Pública. Principales Cifras Del Sistema Educativo Nacional 2022-2023

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Secretaría de Educación Pública (2023) El currículo laboral en la Educación Media Superior. Marco Curricular común de la EMS.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2024). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Ciudad de México.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (2024). Progresiones de Aprendizaje del MCCEMS. Recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales.

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones_del_MCCEMS_2024_final.pdf

Secretaría de Educación Pública (2024). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.

http://usicamm.sep.gob.mx/usicamm_dsk08/2025-2026/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

SINGE, (2022). Sistema de Indicadores de Género. Deserción escolar por sexo y nivel educativo. <https://indicadoresdegenero.semujeres.cdmx.gob.mx/indicadores/indicadores-estrategicos/desercion-escolar-por-sexo-y-nivel-educativo>

Solis, A., Ontiveros, R., Moreno C., Chávez, B., Guerrero, S., Rodríguez, D. (2026). La constitución de los estados unidos mexicanos.

<http://investigacionesjuridicas.ujed.mx/includes/docs/constitucion.pdf>

Suarez, R. (1987). La educación, su filosofía, su psicología, su método. Editorial Trillas

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson

<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Suarez, R. (2002). La educación, Teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. Editorial Trillas.

Tenti, E., Bellei, C., Levinson, B., Pereira, G., Sarramona, J., Terige, F., y Tiramonti, G. (2012). La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218851>

Torres, J. (2007). Educación en Tiempos de Neoliberalismo. Ediciones Morata.

<https://dokumen.pub/educacion-en-tiempos-de-neoliberalismo.html>

Tigse, C. (2019) El constructivismo, según bases teóricas de Cesar Coll. Universidad Educativa Roberto Espinoza.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>

Universidad de Guadalajara (2004) Manual de estilos de aprendizaje.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1002/1/Manual%20Estilos%20de%20Aprendizaje%202004.pdf>

Vargas, Y. (2016) La teoría Humanista. Una propuesta de Intervención en la resiliencia de comunicación en adolescentes de 15 a 16 años de edad.

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000745498/3/0745498.pdf>

Vergara, J., Boj del Val, E., Barriga, O., Díaz, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. Revista complutense de Educación.

<https://core.ac.uk/download/pdf/81230118.pdf>

Vera, J. (2007) La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. [cap. I Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante].

<https://es.scribd.com/document/423808200/Las-relaciones-escuela-y-comunidad-en-un-mundo-cambiante>

Vergara, J. (2009). La concesión del hombre de Friedrich Hayek. Revista de filosofía.

<https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v65/art10.pdf>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Villegas, M. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método. Universidad Barcelona.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96920/1/002949.pdf>

Zorrilla, J. (2018). La transformación en la Educación Media Superior, entre 2008 y 2014. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/libro_287.pdf