

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**Factores que limitan la comprensión lectora y su  
influencia en el desempeño académico de los  
alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57**

**Tesis**

**Que para obtener el título de  
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:**

**López Calzada Ana Mónica**

**Director de Tesis:**

**Dr. Abel Pérez Ruíz**

**CDMX, marzo de 2026**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**Rectoría**  
**Dirección de Unidades**  
**UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.**

Ciudad de México, a *día* de *mes* de 2026

**ANA MÓNICA LÓPEZ CALZADA**

Matrícula 210980024

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“Factores que limitan la comprensión lectora y su influencia  
en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57”

Opción: Tesis

A propuesta del Asesor *Dr. Abel Pérez Ruíz* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Mtro. Javier Lazarín Guillén
Secretario	Dr. Abel Pérez Ruíz
Vocal	Berenice Perdigón Merino

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

  
**Vicente Paz Ruiz**

Director de la Unidad UPN 098 Oriente



**2026**  
año de  
**Margarita Maza**

Unidad UPN 098 Oriente, CDMX, Calzada de la Viga 1227, colonia Militar Marte, Alcaldía Iztacalco, 08830, tel. 5556309700 upn.mx

**RESUMEN:**

La lectura constituye una experiencia integral que trasciende el ámbito académico y favorece el desarrollo personal, emocional y cognitivo del individuo. Asimismo, la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite analizar e interpretar la información para construir conocimientos significativos.

No obstante, en la educación media superior se observa una problemática importante relacionada con la comprensión lectora, ya que muchos estudiantes presentan deficiencias cognitivas y lingüísticas que limitan su desempeño académico y su desarrollo profesional.

A partir de esta situación, el objetivo principal de la investigación fue analizar los factores que limitan la comprensión de textos y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57. Asimismo, se buscó examinar las consecuencias de estas limitaciones e identificar los factores internos y externos que influyen en este fenómeno.

La investigación se desarrolló mediante un estudio de caso con enfoque cualitativo y análisis fenomenológico. Como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista semiestructurada, la cual permitió obtener información detallada sobre el contexto, las experiencias y las percepciones de los estudiantes.

Para el análisis de la información, las entrevistas fueron revisadas y transcritas. Posteriormente, las respuestas se agruparon de acuerdo con sus características comunes y se organizaron en dos tipos de categorías: teóricas y empíricas, derivadas de la relación y coincidencia de las respuestas proporcionadas por los participantes.

Los resultados permitieron identificar diversos factores que obstaculizan la comprensión lectora y su impacto directo en el desempeño académico. Asimismo, se observaron consecuencias visibles en la vida escolar de los estudiantes, tales como dificultades para comprender determinados contenidos, menor participación en clase, pérdida de interés por el aprendizaje e incluso rezago educativo.

En conclusión, la investigación destaca la importancia de diseñar e implementar estrategias didácticas significativas que integren tanto aspectos escolares como lúdicos, con el propósito

de fortalecer las habilidades lectoras y favorecer el desempeño académico, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:**

Comprensión lectora, Desempeño académico, limitaciones, factores.

**REFERENCIA:**

López Calzada, Ana Mónica (2026). Factores que limitan la comprensión lectora y su influencia en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N° 57. [Tesis de Licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional.

**FIRMA:**

Ana Mónica López Calzada

## ÍNDICE

<b>Presentación:</b> .....	<b>9</b>
<b>Capítulo I: Construcción y fundamentación de la investigación</b> .....	<b>12</b>
Planteamiento del problema .....	12
1.2. Delimitación del tema .....	15
1.3. Contexto Internacional:.....	18
1.4. Contexto nacional: .....	21
1.5. Antecedentes del tema: .....	23
1.6. Justificación: .....	28
1.7. Objetivos: .....	32
1.8. Pregunta de investigación:.....	33
<b>Capítulo II. Bases conceptuales, pedagógicas y normativas</b> .....	<b>34</b>
2.1. Marco teórico conceptual:.....	34
2.1.1. Definición de lectura: .....	34
2.1.2. Definición de comprensión lectora: .....	35
2.1.2.1. Comprensión literal:.....	36
2.1.2.2. Comprensión inferencial: .....	37
2.1.2.3. Comprensión crítica: .....	38
2.1.3. Definición de desempeño académico:.....	39
2.1.4. Relación comprensión lectora- desempeño académico:.....	40
2.1.5. Dificultades presentadas por los alumnos: .....	41
2.1.6. Estrategias: .....	43
2.2. Marco teórico pedagógico: .....	46
2.3. Marco teórico normativo: .....	49
<b>Capítulo III: Metodología de la investigación</b> .....	<b>52</b>
3.1. Metodología: .....	52
3.1.1. Tipo de investigación: .....	52
3.1.2. Enfoque de investigación: .....	53
3.1.3. Método y tipo de análisis: .....	55
3.1.4. Sujetos de estudio:.....	62
3.1.5. Categorías y dimensiones:.....	62
3.1.6. Técnicas e instrumentos: .....	65
<b>Capítulo IV: Resultados, análisis y conclusiones</b> .....	<b>68</b>

4.1. Contexto local: .....	68
4.2. Interpretación de resultados:.....	72
4.3. Conclusiones: .....	86
4.4. Anexos: .....	89
<b>Referencias: .....</b>	<b>90</b>

**Dedicatoria:**

Principalmente este trabajo va dedicado a Dios,  
quien me ha acompañado a lo largo del camino llamado vida,  
me ha reconfortado el corazón y me llena de amor y fe para seguir adelante.

A mi padre quien recibió el llamado de Dios y decidió volver a casa.

Te amo y extraño tanto.

A mi madre por su apoyo incondicional, su inmensa valentía y su  
inconmensurable amor mil gracias, te amo.

A mi hermana por estar presente en este camino

y brindarme de igual manera su apoyo.

A cukis y a blacky por ser mi soporte emocional

y enseñarme a amar sin palabras.

**Agradecimientos:**

Agradezco profundamente a mi asesor el Dr. Abel Pérez Ruíz por su guía, paciencia y compromiso, fundamentales para la realización de este trabajo.

A la maestra Berenice Perdigón Merino, por sus valiosas observaciones y aportaciones que enriquecieron esta investigación.

A la UPN Unidad 098, por brindarme la formación académica y el espacio para crecer profesional y personalmente.

Y a mis compañeras de clase que se convirtieron en amigas (Irais, Mirell, Tania, Michelle, Itzel, Vianey, Pao, Atenea, Griss, Kari y Joss) gracias por el apoyo, la solidaridad y los aprendizajes compartidos a lo largo de este camino muchas veces el entorno fue difícil y contar con ustedes le quito peso a esas situaciones, supieron cuando estar y de qué manera estar.

Este logro también es reflejo del acompañamiento y la confianza que cada uno de ustedes depositó en mí.

Mil gracias.

**Presentación:**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite analizar e interpretar la información con el fin de generar un conocimiento significativo. En este sentido, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) enfatiza la necesidad de incrementar considerablemente el número de jóvenes y adultos que posean competencias, en particular técnicas y profesionales, que les permitan acceder al empleo y al emprendimiento.

De igual manera, tanto a nivel global como nacional, la educación enfrenta desafíos vinculados con la globalización, las demandas tecnológicas y la necesidad de ciudadanos preparados para responder a los retos actuales.

Desde esta perspectiva, y considerando que México ocupa el tercer lugar con peores resultados en las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), resulta evidente la importancia de atender la problemática, ya que una parte considerable de los alumnos de nivel medio superior no alcanza niveles óptimos de comprensión textual. Esta situación repercute directamente en su aprovechamiento académico y limita su desarrollo integral.

En el nivel medio superior se observa con frecuencia una deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta dificultad no solo impide la correcta interpretación de los textos, sino que también afecta su rendimiento en diversas asignaturas, dado que la lectura constituye un proceso transversal al aprendizaje escolar. Bajas calificaciones, desinterés en el estudio y dificultades para desarrollar competencias analíticas y críticas son solo algunas de las limitaciones que se reflejan en los jóvenes.

En este marco, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea como reto la formación de estudiantes capaces de aprender de manera autónoma, reflexiva y crítica. Por ello, la lectura se reconoce no solo como una competencia escolar, sino como un elemento esencial para la formación integral, ya que favorece la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la autonomía y la participación activa en la sociedad.

La presente investigación parte de esta problemática y busca valorar y describir los factores internos y externos que limitan la comprensión de textos en alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57, con el propósito de analizar las consecuencias de dichas limitaciones en su desempeño académico. Asimismo, pretende ofrecer un panorama más claro sobre las dificultades y fortalezas que los estudiantes manifiestan en el ámbito lector, a partir de sus propias experiencias y percepciones.

En cuanto a la organización del trabajo, en el primer capítulo se plantea la problemática de la comprensión lectora y las dificultades que conlleva, contextualizando el problema desde un nivel macro (internacional) hasta uno micro (nacional), destacando su importancia a nivel académico y social.

En el capítulo II, se hace la descripción de algunas definiciones que son relevantes y pertinentes para una mejor comprensión del tema tales como lectura, comprensión lectora y desempeño académico, así como la relación entre estos conceptos. También se abordan las principales dificultades que enfrentan los estudiantes y algunas estrategias para superarlas.

Se integra, además, un marco teórico pedagógico y uno normativo, con el fin de comprender la importancia de la lectura en el proceso educativo, tanto desde las teorías y enfoques pedagógicos como desde las políticas educativas en México.

En el tercer capítulo se expone la metodología empleada: el enfoque adoptado, el método de investigación y las estrategias de análisis utilizadas para dar respuesta a los objetivos. También se describen los sujetos de estudio y se detallan las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos, explicando la pertinencia de su elección.

Finalmente, en el capítulo IV se presenta una descripción general del entorno en el que se llevó a cabo la investigación (CETIS N.º 57), así como la interpretación de la información recabada, destacando los hallazgos más relevantes. El capítulo cierra con las conclusiones generales, que sintetizan las principales aportaciones derivadas del análisis realizado

## **Capítulo I: Construcción y fundamentación de la investigación**

### **Planteamiento del problema**

Entender que la lectura va más allá de los fines meramente académicos, que es también una actividad que puede hacerse por gusto donde el lector se sumerge en una buena historia, involucrando sentimientos, apropiándose de los personajes, queriendo cambiar el final de esta, relacionándolo con experiencias vividas, y con el propósito de que el individuo afronte situaciones de vida de la mejor manera y así poder alcanzar un pleno desarrollo personal es uno de los placeres que solo la lectura puede dar. “Es una experiencia integral detonadora de estados anímicos y múltiples evocaciones, la lectura también puede llevarnos a saborear, oler, oír e imaginar cosas, de acuerdo con las descripciones del texto que tenemos en las manos” (Castro citado en Cárdenas 2018).

Desde esta perspectiva la lectura es “un acto místico, más bien gnóstico, un acto total en cada una de sus frases, una evasión, una entrega personal, un intercambio, un acto de amor” (Lahire, 2009 citado en Zubero 2022).

Sin embargo, hoy en día no solo nuestro país sino varios países a nivel mundial se enfrentan a un grave problema, la falta de comprensión de textos a nivel superior en consecuencia, los alumnos presentan grandes deficiencias al momento de leer y no cuentan con las herramientas cognitivas necesarias para enfrentar la universidad y el mundo laboral.

Asimismo, esta situación es alarmante ya que la mayoría de los estudiantes no son capaces de mantener la atención para identificar las ideas principales de un texto y mucho menos comprenderlas, interpretar, reflexionar sobre la información leída, hacer uso de un lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y extenso, argumentar, redactar escritos y escribir sin faltas de ortografía les resulta complicado y en muchos de los casos no saben hacerlo, estas

exigencias cobran relevancia ya que vivimos en un mundo desafiante donde el factor de la lectura es primordial y cotidiano.

Esto se refleja en la frustración de los alumnos, así como en la inseguridad o la sensación de incapacidad al momento de estudiar, lo que puede derivar en la pérdida de interés por la escuela y, en casos más graves, en la deserción escolar.

En ese sentido el que los alumnos tengan una buena comprensión acerca de lo que leen cobra relevancia, pues el desempeño de los estudiantes se ve limitado por no alcanzar el nivel mínimo de comprensión lectora.

Con base en Garrido (2000), cabe resaltar que para que exista una buena comprensión la lectura no debe de ser superficial, debe de ser activa, que se investigue, donde se realicen conexiones con los conocimientos previos y los adquiridos, lo que proporciona nuevas ideas importantes para el lector, va a consistir en un conjunto de actividades que tienen como finalidad apropiarse del texto por medio de la extracción de ideas para transformarlo y lograr un aprendizaje significativo.

Sin embargo, las limitaciones en la comprensión de textos en los distintos niveles educativos y particularmente en el nivel medio superior muestran las dificultades que muchos alumnos presentan al momento de leer.

En la opinión de Caldera, et al. (2010), una de las causas es que en los niveles de educación básica no se atiende o da seguimiento a deficiencias como confundir u omitir letras, no hacer las pausas pertinentes al encontrar un signo de puntuación o una coma, leer signos de interrogación, admiración y exclamación de la misma manera, no controlar la respiración y no tener una buena entonación son dificultades que empeoran la situación. Del mismo modo

que el docente no cuente con estrategias innovadoras, que las lecturas sean poco interesantes o que el estudiante carezca del hábito de leer hace que no pueda transmitir a sus estudiantes el gusto por la lectura.

De acuerdo con González (2004), la falta de interés por parte de los alumnos se convierte en un reto mayúsculo ya que la mayoría de los estudiantes ve a la lectura como algo aburrido, tedioso y hasta poco útil en muchos de los casos, algo que realizan por mera obligación y solo con un fin académico, esta falta de interés, y el preferir otras actividades influyen en el individuo para combatir las deficiencias presentadas al momento de leer.

Haciendo del proceso de lectura algo rápido, apresurado, tomando como verídico la primera que revisión o lo que creen que les puede servir al momento de buscar información, mostrando actitudes negativas cuando leen, siendo así lectores inexpertos ya que no pueden tomar una postura sobre el texto; pues muchas de las veces la falta de interés conlleva a que la comprensión de textos pase a un segundo término cuando se refleja que muchos de los alumnos en niveles medios apenas saben leer o lo hacen de manera muy básica.

Asimismo, el que las escuelas no quieran ver esta realidad y que las universidades supongan que los alumnos cuentan con estas habilidades acrecienta dicha problemática cobrando así mayor relevancia.

Desde el punto de vista de Castellanos, et al. (2020), el contexto familiar, social, escolar, económico y hasta geográfico también son factores que, si bien no son decisivos, sí tienen cierta influencia al momento de que el alumno decida entre tener el hábito de la lectura o no, tomando en cuenta que el individuo está íntimamente relacionado con su entorno.

En consecuencia, el hecho de que la familia no se involucre de manera activa no favorece a que el estudiante sienta motivación para leer.

Es por eso por lo que el problema de no comprender lo que se lee radica no solo en que no se adquieren las habilidades necesarias, pues esto cobra más relevancia cuando estas deficiencias se ven reflejadas en el desarrollo personal, profesional, social y económico no solo del propio individuo sino también del país al que pertenece.

iniciativas donde se muestre a la lectura como una actividad divertida y de aprendizaje, quitando estigmas como que es algo que se hace por obligación, resaltando las habilidades que se derivan del proceso de lectura favorece a que la sociedad alcance un mayor desarrollo en algunos ámbitos de la vida cotidiana. Como afirma Fumero (2019), pensar en estrategias, implementar programas y reforzar.

## **1.2. Delimitación del tema**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) establecen que la formación lectora de los individuos en el siglo XXI “exige del desarrollo de nuevas habilidades para comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto e información para aplicarla adecuadamente a su realidad en la resolución de los múltiples problemas que le plantea su entorno”.

Es por eso que ante los complejos desafíos que enfrenta México actualmente, como la violencia, desigualdades sociales, deserción escolar y el fácil acceso a el consumo de sustancias nocivas, surge la necesidad de contribuir en la construcción de proyectos que prevengan y den solución a estos conflictos, una opción para lograr dichos objetivos es la educación por medio de la lectura para contribuir al desarrollo de una sociedad basada en el

respeto, la empatía, el conocimiento y alcanzar conductas y actitudes que permitan al individuo interpretar, analizar y reflexionar acerca del contexto social en el que vive y así poder transformarlo, siendo la lectura un factor de desarrollo humano.

De igual manera, es conveniente mencionar que a raíz de la contingencia sanitaria de COVID-19 que irrumpió la cotidianidad del mundo y muchos aspectos en la vida misma de los ciudadanos, trajo consigo cambios drásticos e importantes desafíos evidenciando aún más la gran brecha de desigualdades ya existentes y cuyas consecuencias fueron visibles casi de inmediato generando un alto impacto en los sectores: económico, de salud, social y educativo.

Debido a la crisis de salud el gobierno de México implementó como estrategia la suspensión de clases presenciales y el cierre de escuelas, iniciando el 23 de marzo de 2020 y regresando a ellas de manera gradual con el fin de evitar la propagación del virus.

Sin embargo, como señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2021:

La región de América Latina y el Caribe (ALC) ha sido de las más afectadas a nivel global por el prolongado cierre de sus espacios de aprendizaje presencial ... la poca preparación para la contingencia, así como también... El cambio de modalidad a la enseñanza remota puso de manifiesto importantes limitantes pedagógicas y de conectividad.

Con respecto a nuestro país, “la pandemia por Covid-19 empeoró los males existentes en el sistema educativo y descompuso lo que más o menos funcionaba bien” (Ornelas, 2022: 364).

De acuerdo con el extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), “más de seis de cada 10 escuelas del país —antes de la suspensión de clases presenciales por la COVID-19— no estaban conectadas a Internet. Asimismo, más de siete de cada 10 escuelas no contaban con un taller de cómputo” (Sulmont & Martínez, 2022: 13).

Ante los pronósticos poco alentadores y los estragos de la pandemia, ha sido difícil contrarrestar las repercusiones que esta trajo consigo pues según “estimaciones del Banco Mundial apuntan hacia un déficit equivalente a un 12 % en la ya elevada brecha socioeconómica de aprendizajes” (Banco Mundial, 2021 citado en UNESCO, 2023:10), reflejando un rezago educativo alto, bajo rendimiento escolar, y un aumento en la probabilidad de deserción escolar.

Dicho lo anterior existe una creciente preocupación por implementar programas de recuperación del aprendizaje, pues el impacto negativo generado en diferentes áreas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias, es alto y requiere del compromiso de todos los involucrados (gobierno, instituciones educativas, docentes, padres de familia, alumnos), con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias fundamentales necesarias de acuerdo con el 4to. Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), “Educación de Calidad”, que se refiere a: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”.

Por ejemplo, Learnovation, 2009 menciona algunas como:

Competencias personales (capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad), las competencias sociales (tra

bajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión) y las competencias de aprendizaje (gestión, organización, capacidades metacognitivas y habilidad de convertir las dificultades en oportunidades o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo) son capitales para lograr niveles máximos de rendimiento en el mundo laboral del siglo XXI (Learnovation, 2009 citado en Scott, 2015:2).

Si bien no es una tarea sencilla, es necesaria teniendo en cuenta los bajos niveles de aprendizaje previos y el hecho de que existe “poca toma de conciencia pública de los riesgos asociados al cierre prolongado de escuelas” (OCDE, 2016b; UNICEF, 2022a) sentando las bases para una crisis generacional con grandes deficiencias en las competencias establecidas por la ONU antes mencionadas, y en consecuencia poco cualificadas para cumplir con las demandas que el mercado laboral exige.

En respuesta a esto podemos contemplar que “la lectura es la capacidad aprendida más indispensable para el éxito general de los estudiantes, y todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible dependen de que la población esté alfabetizada” (Rastle & Crawford, 2024).

Es por eso que la comprensión lectora adquiere relevancia ya que es un importante componente para la educación, y juega un papel clave en el aprendizaje del individuo.

### **1.3. Contexto Internacional:**

Ahora bien, teniendo en cuenta que vivimos en la era del neoliberalismo y la globalización, para entender los posibles efectos de una educación de calidad en el desarrollo y crecimiento de un país como de sus ciudadanos es preciso mencionar el modelo económico el cual ha regido en los últimos años en la mayoría de los países, es el neoliberalismo, el cual pretende reducir las funciones del Estado en los ámbitos de la producción y encargar directamente a los dueños de las empresas particulares la función de promover el desarrollo

económico por medio de la inversión externa de capitales, así como buscar la competitividad de las naciones, regiones, empresas y personas en un mercado.

Más que un modelo económico el neoliberalismo se convierte en un estilo de vida adoptado tanto por el Estado como por los individuos, como resultado de dichas políticas los diversos sectores del gobierno se ven trastocados y altamente influenciados, ejemplo de ello es el sistema educativo donde se establecen iniciativas basadas en los intereses y beneficios del mercado.

Desde este punto de vista y en términos de una intencionalidad, para el Banco Mundial (2024) “la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo... además, genera grandes y constantes beneficios en términos de ingreso y es el factor más importante para garantizar la igualdad y la inclusión”. Si bien son muchos los factores que contribuyen al crecimiento económico y al desarrollo, el rendimiento educativo de la población es extremadamente importante... a largo plazo ya que este se encuentra relacionado de manera directa y significativa con las competencias de la población (OCDE, 2018).

Así mismo Alfred Marshall (1930), consideró que "el capital más valuable de todos los capitales es el que se invierte en seres humanos" (787) y en una economía global, la inversión en el capital humano es fundamental pues dicha inversión se ve reflejada en productividad, vital para el desarrollo de cualquier país.

Así pues, el capital de conocimiento de una población, o las competencias cognitivas colectivas, constituyen con mucho el factor determinante más importante del crecimiento económico de un país (OCDE, 2018). Sin embargo, dotar a estos... con las armas

intelectuales para entender su situación, podría aumentar significativamente el riesgo político para la estabilidad del status qua.

Así mismo, este cambio en la estructura económica trajo consigo la globalización ya que tanto el neoliberalismo como esta se encuentra profundamente entrelazados, y pues “la esencia política-ideológica del proyecto económico-educativo de la globalización es el binomio desarrollo económico sostenible-desarrollo humano sostenible, con la obvia primacía de lo primero sobre lo segundo” (Dieterich, 1996: 135).

A su vez la definición dada por la Organización de las Naciones Unidas nos dice que es “un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura” (ONU, 2016: 1).

No obstante Bauman (2001) señala que “La globalización divide en la misma medida que une: las causas de la división son las mismas que promueven la uniformidad del globo... los procesos globalizadores incluyen una segregación, separación y marginación social progresiva” (8-9).

Teniendo en cuenta que es un fenómeno mediante el cual hay una mayor comunicación, conocimiento e intercambio de los procesos culturales, económicos, políticos y sociales del mundo con la finalidad de aumentar la eficiencia y el crecimiento mediante la cooperación entre naciones por medio de una interconectividad, también trae consigo contradicciones que suelen verse reflejadas en las marcadas desigualdades que existen a nivel mundial.

Habría que decir también “la formación que brinda la sociedad contemporánea a sus miembros está dictada, ante todo por el deber de cumplir la función de consumidor” (Bauman,1998: 106). Es aquí cuando esta se convierte en un bien de consumo más, sujeto a

las leyes del mercado, los estudiantes pasan a ser clientes eligen saberes útiles para competir, no para comprender el mundo.

#### **1.4. Contexto nacional:**

Ahora bien, es conveniente situarnos en el contexto nacional, el de nuestro país donde habría que plantearse si el tipo de educación que hoy en día se recibe en las escuelas es derivado e impuesto por el neoliberalismo y la globalización determinando no sólo las políticas educativas seguidas por distintos países, también el estilo de vida social, económico y cultural, de ahí que se impregne en nosotros la idea de que la globalización es un estado de bienestar y el más conveniente para la sociedad.

En la opinión de Moreno (2010):

Si emprendemos el análisis del modelo educativo y de formación escolar derivado de la globalización vemos que el mundo se dirige hacia un solo formato educativo internacional unidimensional, bajo el predominio de la formación en competencias laborales y capacidades técnico-racionales, instrumentales de destrezas y habilidades puestas al servicio de las estructuras socioeconómicas, subordinando el desarrollo del sujeto como ente multidimensional a uno de carácter unidimensional (22).

Si bien el sistema educativo plantea el tipo de formación que el individuo debe tener, una formación que lo prepara para la vida laboral, en donde pueda emplear los conocimientos aprendidos de manera mecánica y rutinaria, y al mismo tiempo fomenta y favorece las ideas e intereses de unos cuantos, dado que la manera en que están organizadas escuelas, contenidos, planes de estudio, y la forma en que son evaluados los alumnos niega la posibilidad de desarrollar la capacidad de ser creativos, el pensamiento crítico y a su vez un desarrollo integral del individuo.

Ante este panorama la importancia de educar ciudadanos que conviven en sociedad, se relacionan entre sí, curiosos del mundo que los rodea, y sientan respeto por el medio natural en el que habitan, trabajen más en un sentido colectivo y no en uno individual supone múltiples desafíos para la educación pues en esta lógica la escuela se percibe sólo como un instrumento de producción, con una política educativa en favor de los organismos mundiales.

Para Moreno Prudenciano (2010)

La adecuación de la educación al crecimiento del sector cuaternario de la economía es una necesidad impuesta al sistema educativo, imprimiéndole una tonalidad opaca al discurso gubernamental y provocando con ello la apatía de los niños, adolescentes y jóvenes, sumiendo a la práctica educativa en una actividad descolorida carente de motivación, sentimiento, emoción, alma y convicción (43).

Las implicaciones sociales, culturales y políticas que tanto el neoliberalismo como la globalización han implementado son de gran impacto en muchos aspectos, pues regularmente rigen el modo de vida de un país y los modelos educativos siguen siendo o mejor dicho son parte de la clase dominante pues la educación es el medio por el cual en la mayoría de los casos se manipula a la población.

Con base en lo anterior, según Bauman (1998) el tipo de educación que la globalización ha impuesto a nivel mundial es uno donde el individuo está destinado a desarrollar habilidades meramente productivas, donde este solo es visto como un generador de dinero sin embargo este fenómeno con claros oscuros dependerá en gran medida de la manera en cómo es implementada por los países y ciudadanos.

De igual manera es conveniente y necesario hacer una distinción ya que no todo es bueno y tampoco todo es malo respecto a la globalización, cuando de educación se trata permite tener una conexión con otras culturas, generando comunicación con personas de otras partes del mundo y en todo momento, conocer otras perspectivas para resolver problemas cotidianos a los que como individuos nos enfrentamos día con día y de acuerdo al contexto en el que vivimos.

De ahí que “la lectura juega un rol fundamental en la forma de pensar y vivir, sea para reproducir los rasgos hegemónicos del sistema social o sea para increparlo e interpelarlo” (Puente, 2016: 48)

Por lo tanto y desde esta perspectiva la globalización puede representar la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de un país, conocer, comprender y cuestionar el impacto de dichas políticas y exigir de una preparación académica sólida de los individuos para adaptarse, competir y aprovechar los beneficios que esta trae consigo.

Es por eso que debe pensarse en un modelo educativo que integre los objetivos de la educación, las demandas sociales, culturales y políticas, y a su vez dotar a los ciudadanos del conocimiento para atender las necesidades económicas y productivas de las empresas siendo la educación un factor clave de progreso, desarrollo y crecimiento económico.

### **1.5. Antecedentes del tema:**

En el nivel superior universitario se reconocen a la lectura y escritura como habilidades transversales en los distintos saberes disciplinares que se enseñan, aprenden, transforman y cualifican, indispensable para el aprendizaje y desarrollo de competencias propias del nivel (Del Valle, 2019, p. 219). Sin embargo, Cepeda, López y Santoyo (2013) señalan que los

estudiantes universitarios se desempeñan de manera deficiente en diversos niveles de comprensión.

Es por eso que a continuación se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional y nacional relacionadas con el tema de investigación la influencia de la comprensión lectora en alumnos de nivel medio superior.

María Tamanaja, en su tesis de maestría *Patrones básicos para el aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año* (2018), tuvo como objetivo analizar de qué manera los patrones básicos para el aprendizaje se relacionan con los niveles de comprensión lectora. Para ello, llevó a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta mediante un cuestionario de evaluación aplicado a 85 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre los patrones básicos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial, crítico y valorativo— en los estudiantes evaluados.

De igual manera algunas de las principales dificultades que presentan los alumnos se relacionan con la selección y jerarquización de ideas principales y la utilización de conocimiento previo para relacionarlo con lo leído.

Ante este panorama en la tesis de maestría de Melissa Castillo, *Jerarquización de la información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios* (2022) se presenta una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de la jerarquización de información para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios, de diseño cuasi experimental, con una muestra conformada por 63 estudiantes a los que se les aplicó una “Prueba de comprensión lectora” de forma individual arrojando

como resultado que los Talleres de Jerarquización de Información mejoran la comprensión lectora en estudiantes universitarios, a

través de una gestión estratégica de los aprendizajes y la administración de estos, donde se diferencian ideas principales de las secundarias.

Por otra parte, cabe señalar que la comprensión lectora también ejerce una influencia en la comunicación oral, la coherencia, fluidez, dicción, volumen y tono de voz son características de una buena comunicación mismas que son adquiridas y suelen encontrarse en individuos que dominan de una manera consciente la interpretación y comprensión de textos.

Asimismo, Linda Córdova, en su tesis de maestría *Influencia de la comprensión lectora en la comunicación oral de los estudiantes de una universidad de Machala* (2022), analiza la influencia de la comprensión lectora en la comunicación oral y su relación con la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Machala. La investigación, de enfoque cuantitativo, fue de tipo transversal, con diseño no experimental, y se aplicó a una muestra de 100 estudiantes mediante encuestas basadas en cuestionarios. Los resultados evidenciaron una influencia significativa y positiva de la comprensión lectora sobre la comunicación oral: a mayor nivel de comprensión lectora, mejor es la comunicación oral del estudiante, lo que constituye un factor determinante en su proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta los distintos factores que influyen para obtener una buena comprensión de textos, igualmente hay que mencionar la motivación en los hábitos de lectura ya que lectores altamente motivados, asumen un perfil de lectores hábiles, competentes y críticos, capaces de retomar lecturas anteriores, cuando la nueva información requiere de ello.

De este modo, Josué Revilla, en su tesis de maestría *Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima* (2020), resalta la importancia de establecer la relación entre la motivación y el hábito lector en estudiantes universitarios de teología, así como su influencia en la comprensión de textos. La investigación fue de nivel descriptivo y correlacional, de tipo básico, con un diseño no experimental y transversal, aplicada a una muestra de 80 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación hacia la lectura y la escala de hábito lector. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre la motivación y el hábito lector: a mayor motivación, mayor es el hábito de lectura, y a menor motivación, menor es dicho hábito en los estudiantes.

Definitivamente otro de los ámbitos en los que la comprensión lectora influye es la redacción de textos, ya que al mostrar dificultades para procesar textos adecuadamente se derivan otras complicaciones como no saber realizar un ensayo, reporte, reseña o síntesis, lo que gradualmente interfiere con la capacidad de poder alcanzar los aprendizajes esperados.

Como señala Salvador Zamora en su tesis de licenciatura *La comprensión lectora y redacción de textos académicos en tesis de la licenciatura de Pedagogía de la UPN* (2017), el objetivo de su investigación fue analizar las principales problemáticas que enfrentan los estudiantes universitarios en proceso de titulación en cuanto a la comprensión lectora y la redacción de textos académicos. Para ello, realizó un estudio de corte cualitativo, utilizando entrevistas como técnica de recolección de datos. Participaron cinco alumnas en proceso de titulación, todas asesoradas por el mismo profesor. Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios presentan dificultades para comprender y redactar textos académicos; en particular, tienen problemas para identificar ideas principales, carecen de

conocimientos previos, poseen un vocabulario limitado y desconocen los tecnicismos propios de su disciplina.

Otro elemento importante por considerar es que la forma en cómo leemos es diferente, pues pasó de libros impresos a dispositivos digitales, lo que conllevaba distintos procesos entre los que destacan realizar una lectura consciente, ordenada y regulada que permita a los estudiantes universitarios aprender a leer en medios digitales e identificar, analizar y elegir entre información a la que se tiene acceso.

De modo que Adolfo del Carmen en *Habilidades de la metalectura digital del estudiante universitario*, tesis de Licenciatura, (2018). menciona que su investigación tuvo la finalidad de describir y analizar teóricamente las habilidades de metalectura digital del estudiante universitario en entornos digitales, utilizando un método cualitativo por medio de la observación a estudiantes de nivel superior y obteniendo como resultados que los distintos soportes y formatos de lectura impresa y digital en su conjunto, complementan el aprendizaje de los estudiantes y a su vez desarrolla habilidades y procesos metacognitivos como la autorregulación, análisis, comparación y diálogo con el autor.

Además, es una actividad común que alumnos de nivel superior lean textos con diferentes niveles de complejidad, no obstante, la mayoría de ellos no cuenta con las capacidades para llevar una buena comprensión de textos.

Como lo expresa Silvia Márquez en su tesis de licenciatura *Presentación de estrategias de comprensión lectora para textos académicos universitarios mediante el uso de las TIC* (2018), el objetivo de su investigación fue construir una herramienta digital —un blog— que reuniera estrategias de comprensión lectora, de fácil acceso y con posibilidades de interacción

para los estudiantes. Para ello, se contó con la participación de 15 alumnos de la Licenciatura en Administración Educativa y uno de Psicología Educativa, todos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). La investigación, de enfoque cualitativo, se llevó a cabo mediante entrevistas y cuestionarios. Los resultados fueron positivos: se creó un blog en el que docentes y estudiantes de la UPN brindan apoyo a otros estudiantes de la misma institución.

Por consiguiente, habría que añadir que desde los niveles básicos de educación los alumnos deben adquirir habilidades y destrezas al leer y así prevenir deficiencias que al llegar a etapas escolares posteriores puedan presentarse y sean un obstáculo en el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con Gerardo García, en su tesis de licenciatura *Comprensión Lectora* (2018), su investigación tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado, con la intención de que reconocieran la lectura como un medio para aprender, a través del uso de diversas estrategias creativas e innovadoras. Utilizando un enfoque cualitativo, aplicó cuestionarios y entrevistas a estudiantes de tercer grado, grupo “A”, de la escuela primaria urbana federal “Felipe Carrillo Puerto”. Como resultado, se concluyó que la percepción de los alumnos hacia la lectura cambió de considerarla aburrida a verla como una actividad interesante y divertida. Además, mejoró la claridad en su expresión oral al participar en clase y se fomentó el gusto por la lectura, ya que los alumnos comenzaron a leer diariamente.

#### **1.6. Justificación:**

La UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales... los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro

cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso.

De igual manera, UNESCO (2016) señala que:

Es un instrumento muy potente de aprendizaje... quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Teniendo en cuenta la importancia antes mencionada sobre la lectura cabe resaltar a esta como una herramienta para el desarrollo personal y colectivo, pues un país con una cultura de la lectura o bien un hábito lector se percibe con cierta ventaja en distintos aspectos asociados con mejor y mayor calidad de vida.

Ya que va más allá de solo un ámbito académico pues involucra distintos aspectos, un panorama más extenso en el que intervienen factores sociales, culturales, políticos y económicos.

Sin embargo, hay todavía grandes cantidades de no lectores ejemplo de ello es el caso de nuestro país, pues de acuerdo con datos del Módulo sobre Lectura (MOLEC), el porcentaje de población lectora disminuyó 14.6 puntos porcentuales entre 2015 (84.2 %) y 2024 (69.6%), poniendo de manifiesto un retroceso importante, que de igual manera se ve evidenciado en materia educativa y el desarrollo escolar y profesional del alumno.

En consecuencia, el hecho de que los estudiantes lean algún tipo de texto se ha convertido en un desafío, por mucho tiempo se le consideró a la lectura como una forma de almacenar conocimiento, pero la época ha transformado la capacidad de atención en el ser humano, pues

con la llegada de los dispositivos y el uso de internet la manera en cómo se aprende se ha diversificado e indudablemente la lectura no ha sido la excepción a estos cambios.

Por otra parte, México ocupa el lugar 107 de 108 países evaluados en un ranking de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).<sup>1</sup>

La mayoría de los estudiantes no son capaces de mantener la atención para identificar las ideas principales de un texto y mucho menos comprenderlas, aquí radica la importancia de que los estudiantes de nivel medio superior tengan mayor comprensión sobre lo que leen.

Del hecho de que nuestros estudiantes tengan muy poco interés en la lectura también surge la interrogante: ¿la falta de comprensión de textos afectará en un futuro las competencias laborales del alumno? ¿Esto es motivo de preocupación?

Teniendo en cuenta la época de la globalización y los requerimientos que esta demanda, pues desafíos como: La mundialización, las nuevas tecnologías, las migraciones, la competencia internacional, la evolución de los mercados y los desafíos medioambientales y políticos transnacionales son todos ellos factores que rigen la adquisición de las competencias y los conocimientos que las y los estudiantes necesitan para sobrevivir y salir airoso en el siglo XXI (UNESCO, 2015).

Es por eso que la lectura es muchas veces utilizada como herramienta en el proceso de aprendizaje para comprender acerca de un tema. Al tener comprensión de textos se

---

<sup>1</sup> Rodríguez, N. (2018). México, en el lugar 107 de 108 en índice de lectura: UNESCO. Universidad de Guadalajara. Recuperado en agosto 2023. <https://www.udgvirtual.udg.mx/noticia/mexico-en-el-lugar-107-de-108-en-indice-delectura-unesco>

desarrollan habilidades que permiten interpretar y reflexionar sobre la información leída en consecuencia, esto brinda un aprendizaje más significativo, pues no solo se está enriqueciendo la cultura general del estudiante, sino también sus destrezas y conocimientos.

Además, la enseñanza de la lectura es fundamental en las escuelas, pero no siempre saber leer es garantía de entender lo que se lee. Al tener comprensión de textos se adquieren competencias necesarias como:

- Utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
- Argumentar y razonar al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias.
- Buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpretar y explicar procesos sociales, políticos, económicos, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectiva.

Es por eso que el tener dominio de dichas habilidades resulta benéfico al momento de enfrentar situaciones del día a día, sin embargo, existen estudiantes a los que les resulta difícil la comprensión de un texto lo que puede llegar a ser un factor al momento de alcanzar un aprendizaje óptimo y en consecuencia verse reflejado en el desempeño académico que estos llegan a tener.

Aunado a eso, leer textos es una actividad a la que frecuentemente recurren los profesores de niveles superiores. Sin embargo, existen grandes deficiencias que resaltan en los estudiantes que acceden a estos. Para Larrosa (1996), el fracaso en la comprensión de lectura a nivel superior está causado por una serie de factores que están relacionados, algunos de ellos son

deficiencias en las enseñanzas previas, poco acceso a los libros, desinterés por parte de los alumnos y el contexto social y familiar también influyen.

Así mismo, existe una preocupación porque la interpretación que dan los alumnos a los textos refleja las dificultades que tienen para lograr la comprensión de estos, deficiencias como: no poder captar el significado global de un texto, dificultad para diferenciar entre ideas principales y secundarias, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de memoria, falta de dominio en estrategias de comprensión, todos estos factores están muy relacionados y a medida que esto no cambie se convertirá en un hábito difícil de modificar; y el ignorar la situación no resuelve sino agrava la problemática.

### **1.7. Objetivos:**

El estudio parte de un objetivo general y dos específicos que buscan valorar los factores que influyen en la comprensión de textos y su vínculo con el desempeño académico en alumnos del CETIS N.º 57, para brindar un análisis a detalle en el desarrollo de la investigación.

#### **Objetivo General:**

- Valorar los factores que limitan la comprensión de textos y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57 durante el periodo 2024–2025.

#### **Objetivos específicos:**

- Analizar las consecuencias de dichas limitaciones en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57 durante el periodo 2024–2025.

- Describir los factores internos y externos que inciden en las limitaciones de la comprensión de textos en los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57 durante el periodo 2024–2025.

### **1.8. Pregunta de investigación:**

Ahora bien, partiendo de lo mencionado anteriormente y en correspondencia con los objetivos planteados, surge la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Qué factores limitan la comprensión de textos y su influencia en el desempeño académico de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57 durante el periodo 2024–2025?

## **Capítulo II. Bases conceptuales, pedagógicas y normativas.**

### **2.1. Marco teórico conceptual:**

El interés de este trabajo con respecto a la comprensión de textos y su influencia en el desempeño académico surge debido a los desafíos que no solo los alumnos, sino también los docentes, las escuelas y hasta las instituciones enfrentan al ver que no se logran los niveles adecuados de comprensión lectora. En efecto esto se puede ver evidenciado con los resultados obtenidos por nuestro país en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2022) realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) pues a México lo sitúan como el tercer país con los peores resultados de esta.

Para una mejor comprensión del tema y con el fin de establecer un marco conceptual, a continuación, se presentan algunas definiciones que resultan relevantes y necesarias para el análisis de la investigación.

#### **2.1.1. Definición de lectura:**

Dado que la lectura es considerada base fundamental en la formación académica, es necesario partir de una definición clara de este proceso. Pinzás (2003) señala que:

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración, de interpretaciones del texto y de sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problema (39).

De acuerdo con lo que menciona Pinzás, la lectura es un proceso en el que participan varios elementos que están relacionados, y que en conjunto hacen que se le dé un significado al texto.

Leer, sin duda, es una función elaborada y a medida que nos vamos desarrollando esta será más compleja. Los procesos mentales que se realizan al leer son básicamente perceptivos, de memoria y cognitivos y suponen una capacidad de inteligencia en aumento.

Asimismo, “El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo” (Solé, 2012: 26).

Leer no implica la comprensión de dicho texto, pues esta última requiere de un proceso dinámico que lleva al lector a la comprensión de un tema por medio de un análisis en el que se diferencian las ideas principales de las ideas secundarias y las que no son tan relevantes.

### **2.1.2. Definición de comprensión lectora:**

Una vez que se definió la lectura, se procederá a hacer lo propio con el concepto de “comprensión lectora”. Millán la define como “un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento” (Millán, 2010: 45, citado en Angulo et al. 2019).

Cabe resaltar que para que exista una buena comprensión la lectura no debe de ser superficial sino debe de ser activa, que se investigue, donde se realicen conexiones con los conocimientos previos y los adquiridos, lo que va a proporcionar nuevas ideas importantes

para el lector, va a consistir en un conjunto de actividades que tienen como finalidad apropiarse del texto por medio de la extracción de ideas para transformarlo y lograr un aprendizaje significativo.

Como afirma Smith (1997) “la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión” (96). Por lo tanto, la comprensión de textos se convierte en un factor importante a la hora de aprender ya que por medio de esta comprensión el estudiante va construyendo un conocimiento para posteriormente convertirlo en un aprendizaje.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la comprensión es producto de la interacción entre el lector y el texto y que esta es fundamental en el proceso de aprendizaje, cabe mencionar que existen niveles de comprensión lectora:

#### ***2.1.2.1. Comprensión literal:***

Para Catalá (2001, en Vega, 2012), “Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas”. (p.14). Es aquí donde el lector reconoce y comprende de manera sencilla las palabras que hay en el texto para darles una interpretación, sin la necesidad de una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

La lectura literal se realiza en un nivel primario o en profundidad. El nivel primario se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.

- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En la lectura literal a profundidad el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. (Cervantes, 2017).

### ***2.1.2.2. Comprensión inferencial:***

Según Catalá (2001, en Vega, 2012), “la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (16).

En este nivel se pretende explicar el texto de manera amplia, relacionar lo leído con experiencias previas para así poder generar nuevas ideas y conclusiones respecto al texto. busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto (Cervantes, 2017).

### ***2.1.2.3. Comprensión crítica:***

Como expresa Catalá (2001, en Vega, 2012):

“El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (17).

En este nivel el lector acepta, rechaza, emite juicios con base en argumentos respecto a la lectura, al mismo tiempo que evalúa y contrasta la información, interviniendo así el propio criterio de quien lee. Asimismo, este nivel de comprensión es considerado el ideal.

Los juicios emitidos pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (Cervantes, 2017).

En consecuencia, la problemática expuesta anteriormente sobre la comprensión de textos, cobra especial relevancia al momento en que esta ejerce cierta influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, es conveniente definir el concepto de desempeño académico para comprender mejor la relevancia de dicha situación.

### **2.1.3. Definición de desempeño académico:**

De acuerdo con las distintas revisiones literarias realizadas, el término “desempeño académico” también es utilizado para referirse al rendimiento o aptitudes escolares por los diversos autores que lo conceptualizan. Si bien dar una definición de desempeño académico se torna un tanto compleja ante los múltiples factores que este conlleva como son cognitivos, escolares, sociales, personales y hasta políticos, este trabajo se centra más en un ámbito escolar. En consecuencia, se podría definir como:

“El rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa” (Cueto, 2006: 6).

Si bien el desempeño académico se medirá en términos cuantitativos, este se compone de varios aspectos que lo hacen multifactorial y no solo se puede ver reflejado por una calificación numérica.

Por lo tanto, el desempeño académico también "es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados" (Forteza, 1975: 6).

Sin embargo, Lamas (2015) sostiene que: "el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno" (314).

En términos generales el desempeño académico va más allá de un resultado numérico, este es más certero cuando se hace una evaluación en conjunto tanto cualitativa como cuantitativa además de que engloba múltiples factores que ejercen cierta influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, en dicho proceso se ven involucrados tanto docentes como estudiantes.

Ahora bien, habiendo definido el concepto de desempeño académico es más sencillo abordar la relación existente entre este, la comprensión de textos y las dificultades presentadas por alumnos de nivel superior al momento de leer.

#### **2.1.4. Relación comprensión lectora- desempeño académico:**

En la opinión de Solé (2012) "la comprensión lectora es la parte esencial del desarrollo académico de los estudiantes, toda vez que se convierte en la herramienta principal de aprendizaje" (53).

La lectura es muchas veces utilizada como herramienta en el proceso de aprendizaje, las investigaciones, exposiciones, debates, argumentos se construyen conforme a lo comprendido en un texto, ya que el estudiante va dando forma y significado al conocimiento, para así tener un mayor entendimiento y por ende un mejor desempeño escolar.

En consecuencia, al tener una baja comprensión lectora en la mayoría de los casos se encuentra ligada a un bajo desempeño académico.

### **2.1.5. Dificultades presentadas por los alumnos:**

Como se mencionó anteriormente la comprensión de textos juega un papel fundamental al momento de aprender y por ende el que los alumnos tengan comprensión de estos va a tener cierta influencia en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, algunos de ellos muestran ciertas dificultades al momento de leer. Vallés (1998) las define como las “que llevan al lector a no haber extraído el significado del texto o a haberlo hecho insuficiente y deficitariamente” (146).

Del mismo modo las limitaciones en la comprensión de textos en los distintos niveles educativos y particularmente en el nivel superior muestran las dificultades que muchos alumnos presentan al momento de leer, habilidades básicas como organizar ideas por orden de importancia, interpretar, analizar, seleccionar información para la solución de problemas y reflexionar acerca de los conocimientos previos; son descartadas desde un principio por que no existe una comprensión lectora, en muchos de los casos el proceso de lectura realizado por los estudiantes es deficiente e incompleto lo que implica que los procesos de aprendizaje se vean afectados.

Según Larrosa (1996)

Ese punto de partida no favorece el contraste de ideas o la integración de puntos de vista diferentes, así como tampoco ejercitarse en una lectura crítica y profunda. Es decir, a los jóvenes no se les pediría pasar a un nivel lector más complejo, a una dimensión relacional. No obstante, insistimos, más allá del cumplimiento de los objetivos del currículum, la lectura puede ser una experiencia transformadora del sujeto cuando no se supedita a criterios que definen y cosifican su potencial formador (64).

Desde el punto de vista de Suárez las dificultades que presenta el alumnado con problemas en comprensión lectora (dificultades profundas) son las siguientes:

- Incapacidad de procesar profundamente el texto, es decir, se conforman con la comprensión superficial.
- Problemas para activar los conocimientos previos acerca de la estructura del texto y del tema al que este se refiere el texto.
- Incapacidad para generar inferencias necesarias para la construcción de una representación situacional real o imaginaria a la que se refiere el texto.
- Incomprensión del texto como un todo, centrándose solo en la comprensión de frases, palabras u oraciones y no pudiendo, así, captar el propósito del texto, su estructura, contenido e incluso su cohesión.
- Problemas para distinguir lo principal de lo secundario y, consecuentemente, incapacidad para resumir.
- Inaptitud para autoobservarse mientras lee y poder, así, detectar las propias dificultades y autocomprobar el grado de comprensión conseguida.

- Dificultad para adoptar una postura crítica sobre la información que transmite el texto.
- Lectura inflexible en cuanto a estrategias, propósitos, tiempo o instrucciones.
- Dificultad para comprender el lenguaje figurado o descubrirlo mediante el contexto del texto (Suárez, 2004: 289-313, citado en Martínez, 2014).

Cabe mencionar que también, el fracaso en la comprensión de lectura a nivel superior está causado por una serie de factores que están relacionados, algunos de ellos son deficiencias en las enseñanzas previas, poco acceso a los libros, desinterés por parte de los alumnos y hasta problemas en el ámbito emocional.

“Los alumnos que tienen mayor comprensión lectora utilizan más estrategias para comprender lo que leen; estas estrategias les ayudan a recuperar la información más importante del texto, así como a crear un pensamiento crítico” (Manzanal, Jiménez-Taracido y Flores, 2016: 96, citado en Lotta, 2021).

Es por ello la importancia de que las instituciones educativas, docentes y los mismos alumnos identifiquen e implementen estrategias que permitan llegar a tener una mejor comprensión de textos.

#### **2.1.6. Estrategias:**

Según Catrileo (2004):

La mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores”. (28).

El problema de la no comprensión de textos en los alumnos de nivel superior (y de todos los niveles educativos), no es algo que concierne sólo al ámbito educativo, pues distintos factores como sociales, culturales y cognitivos también se ven involucrados, algunas universidades comienzan a tomar conciencia de esto y asumen la responsabilidad de apoyar al alumno con estrategias, como la realización de actividades para aprender a interpretar textos.

En términos generales una estrategia puede ser definida como “Un procedimiento - llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad - es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987: 89).

En función de lo señalado anteriormente hacer uso de una estrategia contribuye a alcanzar un objetivo de manera más sencilla, el conocer e identificar cuáles de estas son las más funcionales de acuerdo al contexto permite utilizarlas de mejor manera.

Por consiguiente, se presentan algunas estrategias muy generales que de acuerdo con Carrasco (2003) los lectores competentes realizan para comprender un texto:

- Recuperar y recordar lo leído:

Durante el proceso de lectura y al terminar esta actividad el lector es capaz de recordar lo leído. Como estrategia activa se le puede solicitar que esta recuperación y recuerdo se hagan explícitas.

La recuperación y el recuerdo de la lectura no necesariamente tiene que ver con la integración organizada de información sino con la recuperación de contenidos subjetivamente importantes para el lector.

- Visualizar o elaborar una imagen sobre lo leído:

Se trata de una expresión particular de recuerdo, uno que asume forma gráfica. Representar lo leído en una imagen es una estrategia útil que probablemente constituya un paso previo en la elaboración de paráfrasis. A veces los lectores seleccionan imágenes equivocadas para dar cuenta de un texto leído, la mejor manera de mostrarles que ello es así es solicitándoles que describan su imagen y la expliquen.

- Lograr establecer relaciones de intertextualidad:

El efecto generalizador de las lecturas conectadas y acumuladas hacen que la comprensión del lector trascienda la comprensión de un pasaje aislado o simple a una más integradora.

De igual manera se puede decir que existen estrategias como: promover la lectura iniciando con textos sencillos, plantear los objetivos de lectura, preguntar si en realidad se está comprendiendo el texto, identificar la idea principal, resumir, realizar una reflexión sobre la forma en que se lee; todas estas estrategias se relacionan y en combinación con algunos elementos como lecturas para todos los gustos, personajes que se identifique con el lector, portadas llamativas y hasta algunos retos y recompensas pueden resultar muy útiles para introducir a los alumnos a la lectura, y a medida que se vaya haciendo un hábito lecturas de textos más complejos o abstractos serán más sencillas.

En conclusión “los lectores que conocen las estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo” (Carrasco, 2003: 137).

A su vez, el hecho de implementar estrategias que permitan tener una mejor comprensión de textos no solo concierne al ámbito educativo pues va más allá de este, también favorece a un crecimiento personal como social, pues este influye en el tipo de individuos que se pretenden

tener, partiendo de esta postura el fomento a la lectura, a su comprensión y análisis debe ser priorizado por el sistema educativo y político.

## **2.2. Marco teórico pedagógico:**

Las teorías en las que se centra esta investigación son dos: el humanismo mexicano y el constructivismo sociocultural, dado que ambos resultan fundamentales en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se complementan entre sí.

En el caso del humanismo, la NEM asume a la persona como el eje central de todas las relaciones naturales y sociales. Se busca que, a partir del bienestar individual, se transite hacia el bien común y el progreso humano, bajo principios de equidad y justicia social.

En esta línea, la NEM destaca su esencia humanista al plantear la necesidad de formar jóvenes capaces de transformarse a sí mismos y, con ello, a su comunidad y a su país, promoviendo alternativas de cambio social que integren lo emocional, lo físico, lo moral y lo estético dentro de su formación personal, social y cívica (Arroyo, 2022).

Asimismo, desde la perspectiva humanista, la Educación Media Superior debe centrarse en apoyar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que desean llegar a ser, siempre acompañados por la guía del docente a lo largo de su trayectoria escolar (Nueva Escuela Mexicana, 2020, p. 29). Este enfoque educativo coloca al estudiante como ser único, auténtico y genuino, capaz de desarrollar sus potencialidades al máximo, proyectando su crecimiento individual hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Por su parte, el constructivismo sostiene que las personas forman y construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al., 2004). Los modelos constructivistas sociales destacan la importancia de las interacciones en la adquisición de habilidades y

conocimientos. En este sentido, la educación humanista también converge con el constructivismo, pues se fundamenta en que los estudiantes desarrollen sus propios aprendizajes mediante la mediación del docente, quien los motiva e impulsa hacia proyectos significativos que les generen experiencias vivenciales con un sentido pleno y claro (Hernández, 2011).

Autores como Vygotsky enfatizan que el aprendizaje en grupos sociales y la colaboración entre pares son fundamentales. Desde esta perspectiva, los aspectos histórico-culturales señalan que el aprendizaje y el desarrollo no pueden separarse del contexto en el que ocurren. La interacción con personas, objetos e instituciones transforma el pensamiento y otorga nuevos significados a los conceptos (Gredler, 2009).

El cambio cognoscitivo, por tanto, resulta de la apropiación de herramientas culturales en las interacciones sociales, así como de su internalización. Un concepto clave es la zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede alcanzar con la guía adecuada. Este planteamiento resalta que la enseñanza no solo transmite conocimientos, sino que genera nuevas formas de conciencia en quienes participan en ella.

Desde la perspectiva del constructivismo sociocultural, la ZDP es esencial para comprender la manera en que los estudiantes avanzan en el desarrollo de sus capacidades lectoras.

Cubero y Luque (2001) y Hernández (2014) coinciden en que la ZDP se configura como un proceso social que surge de las interacciones entre el estudiante y quien posee mayor experiencia, lo cual representa un diálogo entre lo que el alumno es capaz de realizar en el presente y lo que podrá lograr en el futuro.

En el ámbito de la comprensión lectora, esta mediación resulta fundamental el acompañamiento docente permite a los estudiantes interpretar textos más complejos, ampliar su bagaje cultural y desarrollar estrategias lectoras que fortalecen su rendimiento escolar.

En este sentido, la ZDP puede entenderse como aquello que el estudiante aún no domina, pero que puede alcanzar con la orientación adecuada, lo cual impacta directamente en la mejora de su desempeño académico.

Es así que la propuesta de la NEM busca fomentar una educación con sentido crítico, humanista y comunitario. De manera complementaria, la teoría constructivista-sociocultural subraya la influencia del entorno social en los aprendizajes. Así, ambas perspectivas coinciden en que la formación debe generar un impacto decisivo en el desarrollo académico del estudiante, así como en su transformación personal, con repercusiones que trasciendan de lo individual a lo social y de lo local a lo global.

Asimismo, la propuesta humanista de la Nueva Escuela Mexicana y el enfoque constructivista sociocultural coinciden en situar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, reconociendo tanto su individualidad como la importancia del entorno social en su formación. Entendiendo que la comprensión lectora, es una habilidad cognitiva y social, que se potencia por la mediación del docente y la interacción con los pares, permitiendo al alumno alcanzar niveles de comprensión más profundos y significativos.

En este marco, la ZDP constituye un elemento clave, pues representa aquello que el estudiante aún no logra comprender por sí mismo, pero que puede alcanzar con la orientación adecuada (Cubero y Luque, 2001; Hernández, 2014).

Así, la lectura no se limita a la decodificación de textos, sino que se convierte en un proceso formativo que favorece la autorrealización, fortalece la capacidad crítica y se refleja en un mejor desempeño académico, impactando no solo en la trayectoria escolar, sino también en la transformación personal y social del estudiante.

### **2.3. Marco teórico normativo:**

La UNICEF señala que la educación constituye uno de los derechos sociales más importantes, ya que a través de ella las personas adquieren las condiciones y capacidades necesarias para desenvolverse en sociedad.

Del mismo modo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) subraya que la educación representa un medio fundamental para alcanzar el bienestar social, al concebirla como un proceso integral que forma ciudadanos capaces de responder a los retos de su tiempo.

Esta visión resulta esencial para comprender cómo la formación académica, al incluir el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes de nivel medio superior.

Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, impulsados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), buscan mejorar la calidad de vida de las personas, erradicar la pobreza y proteger el planeta.

En particular, el ODS 4 propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU México, 2017).

Este objetivo, considerado uno de los más relevantes de la agenda mundial, coloca a la educación como base para alcanzar la transformación global y el bien común. En este marco,

el desarrollo de competencias lectoras cobra una relevancia especial, ya que posibilita a los estudiantes acceder, comprender y utilizar la información necesaria para su formación académica y profesional.

De igual manera, otros objetivos como el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), el ODS 13 (Acción por el clima), el ODS 14 (Vida submarina), el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres) y el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) refuerzan la importancia de construir sociedades inclusivas y sostenibles.

La NEM retoma estos principios al promover un modelo educativo orientado al respeto, la justicia y la responsabilidad social. En este contexto, la comprensión lectora se presenta como una herramienta indispensable para que los estudiantes puedan interpretar, analizar y aplicar el conocimiento en situaciones que trascienden el aula y se proyectan hacia la vida comunitaria y laboral.

Las Orientaciones Pedagógicas para la formación laboral en educación media superior definen la formación en este nivel como el resultado de la adquisición de competencias laborales básicas y extendidas, contempladas en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). Dichas competencias son necesarias para el desempeño en el sector social y productivo, y abarcan niveles de formación laboral básica, técnica y tecnológica.

Desde la perspectiva de la NEM, la formación laboral se concibe como un proceso que dota a los jóvenes de competencias acordes con las necesidades sociales y las demandas del mundo del trabajo. Al mismo tiempo, fomenta el desarrollo integral y promueve actitudes

que permiten alcanzar una mejor calidad de vida (Casanova, Canquiz, Paredes e Inciarte, 2018, s. p.).

En este sentido, la formación laboral no solo busca la adquisición de destrezas técnicas, sino también el fortalecimiento de habilidades cognitivas, entre ellas la comprensión lectora, fundamental para procesar información, resolver problemas y desenvolverse con autonomía en diferentes contextos académicos, sociales y profesionales.

En consecuencia, las competencias laborales básicas brindan a los estudiantes una preparación elemental para incorporarse al sector productivo, gracias a su carácter genérico y transversal en diversos campos ocupacionales. Por otra parte, las competencias laborales extendidas los capacitan para una formación técnica o tecnológica más especializada, lo que les permite desenvolverse en un perfil profesional determinado.

Ambos tipos de competencias requieren del desarrollo de la comprensión lectora, ya que esta habilidad posibilita acceder a la información, analizarla y aplicarla en la resolución de tareas académicas y laborales. De esta forma, la comprensión lectora impacta directamente en el desempeño académico y en la preparación integral de los estudiantes de educación media superior.

## **Capítulo III: Metodología de la investigación**

### **3.1. Metodología:**

#### **3.1.1. Tipo de investigación:**

En este proyecto se pretende analizar los elementos que limitan la comprensión de textos en el desempeño académico de los alumnos de nivel medio superior. Para dicho análisis se va a recurrir a una investigación de tipo explicativa o causal ya que en estas “el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones” (Bernal, 2010, p. 115), analizando las causas y los posibles efectos que de estas se derivan.

Según lo planteado, el método de estudio del caso el cual “consiste en estudiar en profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional” (Bernal, 2010, p.122), se considera es el que mejor se adapta para cumplir con los objetivos planteados.

“Las principales fuentes para la obtención de la información, en el estudio de caso, son las personas directamente relacionadas con el caso o la unidad de análisis y documentos de toda índole válidos que contengan información sobre el caso” (Bernal, 2010, p.122).

De acuerdo con la información recabada será más fácil identificar las causas y consecuencias que estas limitaciones tienen en el desempeño académico de los estudiantes.

Es por eso que se considera al estudio de caso el más conveniente para esta investigación ya que permite entender de mejor manera la interacción de distintos factores y su influencia en dicho análisis identificando la relación entre la comprensión de textos y desempeño académico.

### **3.1.2. Enfoque de investigación:**

En función de lo planteado, el enfoque de investigación adoptado para este estudio será cualitativo ya que se cree existen ventajas al utilizar dicha metodología además de la relación de este con el estudio de caso.

Ahora bien, entendiendo que la investigación cualitativa parte de un “interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa” (Krause, 1995, s/p.), es decir que de acuerdo a las percepciones y sensaciones de algunos individuos se pretende interpretar un fenómeno en cuestión, teniendo como base al sujeto, a través de indagaciones en el actuar de este.

Del mismo modo, como se mencionó anteriormente, este estudio trata de analizar los elementos que limitan la comprensión de textos en el desempeño académico de los alumnos de nivel medio superior, para ello se busca “dar voz a los propios participantes de la investigación, acercándonos a sus experiencias particulares desde su significado y visión de los hechos” (Eisner 1998, citado en Cotán, 2016: 35).

A su vez se debe tener en cuenta lo que Taylor y Bogdan citados por Cotán (2016) plantean: La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, holística, humanista así como por el papel que juegan los investigadores:

- a) son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre la persona;
- b) se centran en comprender a la persona en su contexto;
- c) deben de suprimir o separar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones;
- d) deben de aceptar todas las perspectivas como valiosas y,
- e) dan énfasis a la validez de su propia investigación (35).

Por consiguiente el papel del investigador va más allá del simple hecho de recopilar información, pues este mantiene una relación de proximidad y comunicación con el objeto de estudio lo que favorece a la apertura que los estudiantes lleguen a tener al momento de participar, igualmente al momento de interpretar las distintas formas de lo que el autor pretende dar a conocer; de tal modo que el investigador deberá hacerlo de manera clara, simple, concisa, sencilla respetando el contexto del objeto de estudio.

Cabe resaltar que “ante una investigación de índole cualitativo asumimos los profundos procesos de reflexión e implicación que tenemos que ejercer... para poder obtener un proceso de recolección e interpretación de los datos que nos permita conocer la realidad que estamos estudiando” (Cotán, 2016: 41).

Es decir que al reconocer e identificar las experiencias de los participantes en el proceso de dicha recolección será fundamental para comprender las consecuencias que las limitaciones al no tener una comprensión de textos tienen en el desarrollo de los alumnos.

Así mismo Cotán (2016) señala que:

La investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural.

La importancia del contexto natural es clave, pues el espacio donde se llevan a cabo los hechos, va permitir una recolección de datos más auténtica y así más enriquecedora, de la misma forma los participantes siendo ellos quienes viven las situaciones estudiadas son de gran relevancia para este tipo de investigación.

De igual manera, la finalidad de esta investigación recae en identificar y analizar los elementos que limitan la comprensión de textos sin embargo, para ello es fundamental conocer el porqué de los hechos para así poder discutir las posibles soluciones que pueden existir y que mejor manera de conocerlas sino por la relación e interacción con los sujetos involucrados, mismas que van a permitir que se pueda llegar a tener algún cambio o mejora en el rendimiento académico de los estudiantes siendo este el caso.

En otro sentido “pensamos que el conocimiento pedagógico, dependiente de las realidades humanas, tiene como objetivo construir interpretaciones desde las percepciones y experiencias de los participantes” (Cotán, 2016: 45).

Es por eso que de acuerdo a la interpretación de los conceptos y percepciones que los participantes tienen acerca del contexto en el que habitan, este juega un papel predominante ya que partiendo de ahí se busca ir dando respuesta al estudio en cuestión, analizando lo que los participantes comparten con el investigador para así poder comprender dicho fenómeno.

### **3.1.3. Método y tipo de análisis:**

En los distintos campos como la ciencia, la tecnología, las ciencias sociales, las humanidades entre otros, la investigación se vuelve necesaria e indispensable. Mouly, (1978) menciona que “podemos definirla como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos” (en Munarriz 1992:102).

De este modo la investigación desempeña un papel importante, ya que por medio de esta se va analizar e interpretar la información que se pretende conocer para así poder comprenderla y dar respuesta a el problema previamente planteado, para ello necesita de un método, una estructura que sirva como guía para el proceso que se está investigando.

En la opinión de Nateras (2004):

El método es requisito indispensable para la investigación y es la herramienta que ayuda a sistematizar u ordenar la investigación... se apoya en un conjunto de reglas u operaciones que se denomina técnica; está acerca el método al objeto de estudio y auxilia al investigador en la aplicación de los métodos (278).

Visto de esta forma el método es un elemento fundamental para cualquier investigación ya que en él se llevan a cabo procedimientos específicos diseñados para facilitar dicho proceso.

Para cualquier tipo de investigación es necesario la utilización de un método, ya que este es el medio por el cual se obtendrá la información.

Por tal motivo Munarriz (1992) argumenta que ante:

La necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, para captar el significado de las acciones sociales, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva cualitativa (102).

Por consiguiente, se puede observar que derivado de la interacción entre los participantes y el investigador se podrá obtener una visión más extensa, profunda y relevante debido al análisis de sus acciones y percepciones, y con ello abordar el problema de manera más efectiva.

Debido a que “la investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudarán a reunir los datos que van a emplearse para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción” permitirá conocer las diferentes

perspectivas y significados que los participantes tienen sobre el estudio, aunque sea un mismo contexto.

Igualmente, ante las diferentes alternativas que el enfoque cualitativo ofrece y de acuerdo a las revisiones realizadas, el método elegido será el estudio de caso ya que “parte del supuesto de que en cualquier caso nos encontramos con múltiples realidades y que para analizarlas es necesario que el investigador realice una inmersión en el campo de estudio” (Munarriz, 1992: 104).

En consecuencia, el propósito de conocer a fondo las diferentes percepciones y situaciones que los alumnos tienen sobre la lectura, en el contexto en el que se vive esa realidad, por medio del establecimiento de un vínculo (investigador- participantes), lleva a poder tener una visión global de la situación que permita entender por qué y cómo estas influyen en su desempeño académico.

De acuerdo con Munarriz (1992):

El investigador de estudios de casos observa las características de una unidad, niño, aula, institución, etc. con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno... forma parte del escenario natural de las personas, instituciones, etc. investigadas. Ello permitirá... hacer preguntas y hallar respuestas... comprender los acontecimientos tal como los conciben los participantes (104).

Como se mencionó anteriormente el papel del investigador es de suma importancia ya que este interpretará las dinámicas que tiene el grupo, su forma de interactuar y los factores que influyen para hacerlo de esa manera.

Así mismo algunas de las características son:

- Participación intensiva y de largo plazo en un contexto de campo.
- Interrelación continua entre investigador-participantes en el escenario natural.
- Comprensión de las acciones-significados de éstos a partir de los hechos observados, sin especificación de teoría previa (Munarriz, 1992)

De acuerdo con las características observadas se puede decir que esencialmente la investigación cualitativa y el estudio de caso permiten proporcionar un entendimiento contextualizado en un entorno natural que brinda mayor seguridad y confianza del individuo facilitando la interpretación y comprensión del porqué de dichos problemas educativos al investigador.

Por lo tanto “la ventaja principal de un estudio de casos radica en que, al sumergirse en la dinámica de una entidad social única, el investigador puede descubrir hechos o procesos que posiblemente pasarían por alto si utilizara otros métodos más superficiales” (Erickson, 1989 s/p. citado por Munarriz, 1992).

Pues es el vínculo generado y “el hecho de que las acciones se observen durante un periodo de tiempo en el proceso de una interrelación, da la posibilidad de recoger información suficiente para entender el significado de esas acciones” (Munarriz, 1992: 105).

En definitiva “trabajando en el propio lugar donde se plantea el problema y comprendiendo los fenómenos en la situación donde se producen, podemos crear alternativas válidas que propicien una mejora del proceso educativo” (Munarriz, 1992: 114), sin dejar de lado el contexto social, creencias, conocimientos previos y la percepción de cada individuo pues son factores clave a la hora de realizar esta investigación ya que estos influyen en el

comportamiento de una sociedad, en su cultura, en sus saberes, en lo que conocen, lo que les interesa, en lo que hay que darle solución.

Una vez definido el método de investigación pasaremos a discutir el análisis, siendo la fenomenología el tipo de análisis que se elegirá, ya que “representa una efectiva posibilidad teórico-metodológica de acercamiento a la cotidianidad social” (Martínez, 2008: 56).

Tomando en cuenta que los individuos estamos conformados por experiencias y que a través de estas se desarrolla una subjetividad, “la definición del mundo individual surge de la intersubjetividad, a pesar de que hay una definición del mundo propia, el actor es un ser social enraizado en la realidad intersubjetiva” (Martínez, 2008: 53).

Ante este panorama y siendo la escuela un lugar de interacción social, donde existe una amplia gama de subjetividades por parte no solo de los alumnos sino de todos los que la conforman y entendiendo “a la cotidianidad como un fenómeno social, amplio y complejo, pero sobre todo un proceso dinámico, vivo” (Martínez, 2008: 36), que de acuerdo a lo que día con día se vive en la escuela, dicho análisis permitirá que el investigador vaya más a fondo de las creencias de los participantes es decir, descubrir lo que está oculto detrás de estas.

Ahora bien, “cuando se elige dar cuenta de un fenómeno educativo desde la fenomenología, no se ha de perder de vista el elemento de subjetividad propio de las personas participantes en él” ((Martínez, 2008: 39), pues la interpretación que en este caso tengan los estudiantes sobre la lectura desde sus percepciones, saberes, creencias, etc., se convierte en factor central del estudio ya que

permitirá conocer y comprender desde su subjetividad la relación que comparten los alumnos y así tener una visión más completa del fenómeno.

De este modo la relación intersubjetiva se va formando de las percepciones individuales y derivadas de la interacción social, de las experiencias compartidas que si bien pueden ser similares nunca podrán ser iguales he ahí la importancia de que “el punto de vista subjetivo debe ser mantenido con toda su fuerza, de lo contrario la teoría y el objetivo de la propia investigación pierden su cimiento básico” (Martínez, 2008: 39-40).

De igual forma, en la cotidianidad de las actividades que se desarrollan en el aula de clases, el aprendizaje y hasta los sentimiento, emociones y motivaciones “lo que guía a la persona es el interés práctico, tal como aparece en las situaciones concretas... Esto es lo que se ha de investigar y documentar, para avanzar en la comprensión de la acción humana ”(Martínez, 2008: 41).

En ese sentido, otro factor de igual relevancia es el análisis interpretativo del investigador basado en las experiencias que serán brindadas por los participantes, como plantea Martínez (2008) que “este es el caso de la fenomenología, por la importancia que le confiere al lenguaje... y a la observación de los actores en acción, como los elementos que pueden guiar hacia la construcción de escenarios comprensivos e interpretativos” (41).

Por consiguiente, el investigador “interpreta las palabras como signos en un contexto objetivo de sentido y como indicaciones de sus intenciones subjetivas... Es una relación que sobrepasa el nosotros, para replantearse como relación en y de la comunidad” (Martinez, 2008: 42).

Como se mencionó anteriormente cada persona tiene distintas percepciones, aunque las circunstancias sean similares, comprender e interpretar lo que los alumnos expresan del por

qué se les dificulta entender diferentes tipos de textos, cuál es su experiencia con base en la situación, y haciéndolo sólo a través de las voces de las participantes va a requerir de una relación comunicativa.

En la opinión de Martínez (2008):

Es precisamente por medio del lenguaje que se logra acceder a lo que el actor dice, a sus construcciones y concepciones. Esto cobra importancia si se tiene presente que es una forma de acercarnos y escuchar cuál es el interés a mano que motiva su pensar, proyectar y actuar, dando cuenta de cuáles son los problemas que le plantea su pensamiento y qué objetivos son los que sus acciones pretenden alcanzar (53).

Implica interpretar las acciones de las personas en su entorno, en lo que conocen y de la manera más detallada posible, captando las complejas realidades personales y sociales de una misma situación teniendo en cuenta las condiciones donde se desarrolla y la significación que estas van a adquirir.

Dentro de este orden de ideas “toca al investigador, a partir de los datos que logra reunir, construir interpretativamente el escenario comprensivo donde se contextualiza, histórica y espacialmente, a éstos” (Martínez, 2008: 55)

En efecto, el papel del investigador se caracteriza por analizar y dar una interpretación desde la perspectiva del sujeto de estudio, estableciendo un vínculo con los participantes que permita desde las narrativas tener una visión más comprensiva en los escenarios de la vida cotidiana en los cuales se desarrolla.

Finalmente, una representación de la fenomenología es que “busca encontrar en lo que dice el actor, los motivos que le han llevado a decidir un curso de acción en un sentido y no en

otro, examinar lo que considera significativo partiendo de sus más profundas convicciones e intereses” (Martínez, 2008: 53).

Ese es el propósito de este estudio ampliar la visión y conocer diversas perspectivas que tienen los estudiantes sobre la no comprensión de textos, cuáles son sus causas, lo significativo que puede resultar el fenómeno estudiado porque si bien se puede partir de algunas premisas (dejando de lado todos los juicios preconcebidos por el investigador), son los alumnos quienes de acuerdo a la realidad que viven y cómo la perciben brindaran la información correspondiente para dar paso a una reflexión acerca del por qué sienten y actúan de esa manera.

#### **3.1.4. Sujetos de estudio:**

Los sujetos de estudio para la presente investigación son alumnos de sexto semestre de bachillerato del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 57 “Ignacio Allende”, ubicado en la alcaldía de Iztapalapa, Ciudad de México, durante el ciclo escolar 2024-2025. Los estudiantes tienen entre 17 y 18 años y, en su mayoría, provienen del municipio de Ixtapaluca, Estado de México, así como de la propia alcaldía de Iztapalapa.

#### **3.1.5. Categorías y dimensiones:**

Variable	Concepto	Indicador
<b>Comprensión Lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la capacidad de análisis y reflexión</li> </ul>

	<p>contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento” (Millan, 2010, p.45, citado en Angulo et al. 2019).</p>	<p>acerca de lo que se lee.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno mejora su redacción de textos.</li><li>• El estudiante tiene mayor manejo de la información, al momento de argumentar.</li><li>• El alumno se expresa con claridad y fluidez al momento de transmitir una idea.</li><li>• Aumenta el nivel de criticismo del alumno ante las diversas situaciones del entorno.</li><li>• El estudiante aprende a</li></ul>
--	---	--

		<p>esquematizar la información por orden jerárquico.</p>
<p><b>Desempeño académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa” (Cueto, 2006, p.6).</li> <li>• "Es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados" (Forteza, 1975, p.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconfianza en el alumno.</li> <li>• El alumno puede acceder con mayor facilidad a becas escolares.</li> <li>• Aumento de compromiso y responsabilidad por parte del alumno.</li> <li>• Calificaciones aprobatorias y positivas.</li> <li>• Favorece la salud mental del alumno.</li> </ul>

### **3.1.6. Técnicas e instrumentos:**

De acuerdo con las características de la presente investigación, la técnica seleccionada es la entrevista, ya que “tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital, a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (López y Pierre, 2011, p. 1).

Desde una perspectiva metodológica, la entrevista constituye “un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger información en relación con una finalidad determinada” (Grawitz, 1984; Aktouf, 1992; Mayer & Ouellet, 1991, citados en López & Pierre, 2011).

En este estudio se empleará la entrevista centrada, caracterizada por la formulación de preguntas que orientan la indagación de manera flexible. Su propósito es atender una experiencia específica mediante un procedimiento más riguroso que el de la entrevista de respuestas libres, ya que tanto la selección de los participantes como el objetivo se definen con mayor precisión (López y Pierre, 2011).

La información obtenida permitirá profundizar en el tema, dado que, a partir de las experiencias compartidas por los alumnos, surgirán nuevos cuestionamientos. Esto contribuirá a una comprensión más amplia de las explicaciones proporcionadas por los participantes, siempre vinculadas con la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico.

La elección de esta técnica responde a que “el principal objetivo... es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de las

personas” (Folgueiras, s.f., p. 2). Asimismo, “es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (Grawitz, 1984; Aktouf, 1992; Mayer & Ouellet, 1991, citados en López & Deslauriers, 2011).

El uso de la entrevista permite explorar el tema con mayor profundidad a través de la interacción directa con los participantes. De esta forma, se establece una relación de confianza que facilita obtener información más detallada acerca del contexto, las experiencias, las opiniones y los sentimientos de los estudiantes, enriqueciendo así la investigación.

En este marco, la finalidad del estudio es analizar los factores que limitan la comprensión lectora de los alumnos de sexto semestre del CETIS N.º 57, a partir de sus percepciones, con el fin de identificar las consecuencias que dichas limitaciones generan en su desempeño académico.

Los criterios de selección de la muestra serán los siguientes:

- Ser alumno del CETIS N.º 57.
- Pertenecer a la especialidad de Enfermería General.
- Cursar el sexto semestre de dicha carrera.
- Tener entre 17 y 18 años.
- Proceder de contextos geográficos similares (alcaldía Iztapalapa o municipios del Estado de México).

Mediante la aplicación de entrevistas se busca comprender las causas de la problemática, explorando de manera detallada las percepciones de los estudiantes en un entorno que les resulta cercano y familiar.

Para garantizar condiciones adecuadas, las entrevistas se realizarán en un aula proporcionada por el CETIS N.º 57, en un espacio privado donde solo estén presentes el entrevistador y los entrevistado. Esto permitirá evitar distracciones, reducir la influencia de terceros y propiciar un ambiente de confianza en el que el alumno pueda expresarse con libertad y seguridad.

Previo al inicio de cada entrevista, se agradecerá la disposición del estudiante, se le informará sobre los objetivos de la investigación y se le comunicará que sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

En caso de que el participante desee mantener el anonimato, este será respetado.

## **Capítulo IV: Resultados, análisis y conclusiones**

### **4.1. Contexto local:**

El Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N° 57 “Ignacio Allende” es una institución pública de educación media superior perteneciente a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se encuentra ubicado en la Av. Central S/N esq. Constitución de Apatzingán, colonia Unidad Habitacional Ejército Constitucionalista Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México.

El CETIS N°. 57 se encuentra ubicado en la Alcaldía Iztapalapa, una de las demarcaciones territoriales más pobladas de la Ciudad de México, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2020 la población de Iztapalapa era de 1,835,486 habitantes, siendo 51.6% (947,835) mujeres y 48.4% (887,651) hombres.

La edad media de la población es de 31 años, dos años menos que la edad media de la población de la Ciudad de México, lo que la hace la más joven. En promedio la edad de sus habitantes es de 15 a 34 años. La mayor población se concentra en los siguientes rangos de edad: 25 a 29 años (151,590 habitantes), 20 a 24 años (150,740 habitantes) y 30 a 34 años (144,870 habitantes). Entre ellos concentraron el 24.4% de la población total. dividida en 293 colonias

Además de su alta densidad demográfica, la alcaldía se caracteriza por su diversidad cultural ya que Iztapalapa concentra el 11% de los pueblos (15) y 19% de los barrios (11) originarios del total de la Ciudad de México, lo que hace que sea la segunda alcaldía, después de Xochimilco, a su vez la demarcación concentra la mayor cantidad de hablantes de lenguas indígenas en la Ciudad de México, con el 22.9% que equivale a aproximadamente a 28,716 hablantes de náhuatl, otomí, mazateco, zapoteco y mazahua.

A su vez la alcaldía también cuenta con un flujo migratorio de distintos estados del país como Oaxaca, Puebla y Tlaxcala, y extranjeros provenientes de Estados Unidos (1085 personas), Ecuador (158 personas) y Corea del Sur (89 personas) y actualmente una creciente migración de haitianos.

Por otra parte, al tener gran diversidad cultural, alta densidad demográfica y desafíos socioeconómicos enfrenta distintos retos como factores de riesgo asociados a desigualdades incluidas las estructurales, falta de oportunidades de empleo, el consumo de drogas a temprana edad, violencia en el hogar y violencia contra la mujer, intensificando así el contexto de inseguridad que se percibe.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el 35% de los habitantes de la Alcaldía viven en situación de pobreza, es decir, una tercera parte, siendo 772 mil 584 personas siendo de los porcentajes más altos de población en situación de pobreza en la CDMX con el 43.9%.

Otro de los retos a los que se enfrenta desde hace mucho tiempo es la falta de agua ya que solamente el 27% de las colonias cuenta con esta las 24 horas, el 23% por pipas y el 50% por horario, lo que implica una distribución desigual y escasa. Los habitantes que la reciben se

enfrentan además a la baja presión y mala calidad que dificulta el desarrollo de actividades cotidianas de higiene personal y limpieza en el hogar es por eso que en Iztapalapa se han instalado 5,832 sistemas de Capacitación y aprovechamiento de agua de lluvia (SCALL). (ONU, 2021)

Debido a que en su territorio se localizan 168 asentamientos irregulares en suelo urbano, siendo éstos construcciones precarias, de lámina o cartón que carecen de servicios básicos, y su falta de regularización ha generado dinámicas complejas, como altos niveles de hacinamiento e inseguridad. Los delitos más frecuentes identificados en la alcaldía son el robo en sus diferentes modalidades (transeúnte, transporte público y negocio) y la violencia familiar.

Delitos como el feminicidio, la violación, el abuso y el acoso sexual siguen afectando el bienestar de las mujeres y las niñas, además cuenta con la presencia de grupos delictivos organizados y sus actividades relacionadas con los mercados ilícitos de tráfico de drogas y armas. La principal forma de control utilizada por estos grupos es la coerción, que ejercen a través de amenazas violentas y extorsión tanto a los locatarios (pequeños comerciantes) como a los conductores de las rutas de transporte público; sin embargo, los ciudadanos en general tampoco están exentos de este problema.

Otro de los grandes problemas que enfrenta es el robo a transporte público que representa una amenaza para los habitantes de Iztapalapa, pues la mayoría de las estaciones del metro se han convertido en lugares vulnerables ante robos y asaltos. Los hombres son las víctimas más atacadas y esta conducta se comete con y sin violencia. En la estación del metro Constitución de 1917, el 46% de los delitos fueron perpetrados contra hombres, mientras que en la estación del metro Tepalcates, las víctimas masculinas alcanzaron el 68.3%.

Estos datos muestran relevancia ya que el CETIS N°. 57 se ubica a metros de la estación del metro Tepalcates, Calzada Ignacio Zaragoza y Periférico Canal de san Juan; en la colonia Ejército Constitucionalista siendo estos cuatro de los seis puntos con mayor percepción de inseguridad en rutas de transporte público según información de la Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México (SEMOVI).

Respecto al nivel educativo en la alcaldía Iztapalapa la población muestra un predominio en los grados de Secundaria (403 mil personas, equivalente al 28.4% del total), Preparatoria o Bachillerato General (370 mil personas, 26.1%) y Licenciatura (268 mil personas, 18.9%) (INEGI, 2020). La tasa de analfabetismo en ese mismo año fue de 1.82%; del total de personas en esta condición, el 31.2% correspondió a hombres y el 68.8% a mujeres.

En cuanto a la educación media superior, Iztapalapa registró una población de 44,900 personas inscritas, lo que representa el 3.17% del total de habitantes de 15 años y más con este nivel educativo. Estas cifras reflejan tanto los avances como los retos en materia de acceso y permanencia en el sistema educativo.

Dentro de este contexto se ubica el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios CETIS N°. 57 “Ignacio Allende”, fundado el 1 de octubre de 1980 y localizado en dicha alcaldía El plantel cuenta con 27 aulas, 10 laboratorios, 2 talleres de cómputo, así como espacios destinados a asesorías y actividades docentes. Actualmente, la matrícula es de 2,167 estudiantes distribuidos en turno matutino (1,123 alumnos) y vespertino (1,044 alumnos).

El CETIS N°. 57 ofrece un bachillerato bivalente, que combina la formación general del nivel medio superior con la preparación tecnológica en las siguientes especialidades: Enfermería General, Laboratorio Clínico, Laboratorista Químico y Prótesis y Asistente Dental. Esta

oferta educativa responde a la demanda de formación técnico-profesional en la zona y busca contribuir al desarrollo académico y laboral de sus egresados.

#### **4.2. Interpretación de resultados:**

En cuanto a la interpretación de datos, los resultados aquí presentados provienen del análisis de la información obtenida mediante entrevistas a 26 alumnos de sexto semestre del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios n.º 57 “Ignacio Allende”. Con base en esta información, se identificaron datos relevantes para la investigación, los cuales serán interpretados empleando técnicas cualitativas.

En primera instancia, se procedió a revisar y transcribir las entrevistas realizadas. Posteriormente, se codificaron con el propósito de identificar elementos de significación en relación con las preguntas y objetivos de la investigación, dado que este proceso permite pasar de los datos a las ideas (González & Cano, 2010).

A continuación, se agruparon las respuestas con características similares y se asignaron dos tipos de categorías: una teórica y, a su vez, una empírica. Estas categorías derivan de la relación y coincidencia de las respuestas brindadas por los participantes.

Posteriormente, se realizó la exposición de los datos, lo que permitió avanzar en el proceso de organización mediante su reducción e interrelación. Este procedimiento facilitó el trabajo comparativo (González & Cano, 2010).

Seguidamente, se procedió con la redacción de los resultados de la información obtenida, que a partir de lo señalado por González y Cano es: “producto de un trabajo interpretativo, se va

realizando de forma paralela a la codificación y exposición de los datos, justificándola y dándole continuidad con la verificación (interpretación de los resultados)” (2010: 7).

También se resaltaron las ideas principales aportadas por los participantes, con el fin de categorizar y sustentar las respuestas.

Como resultado del proceso de codificación de la información, se identificó una primera categoría teórica *Actitudes y motivación hacia la lectura*, dado que las actitudes y las emociones influyen significativamente en la manera en que los estudiantes perciben esta actividad y en la predisposición que muestran hacia ella.

A partir de las respuestas obtenidas a la pregunta: ¿Te gusta leer? ¿Por qué?, se definió la categoría empírica *Lectura como medio de relajación e imaginación*, ya que la mayoría de los participantes manifestó que disfruta leer porque esta práctica les permite relajarse, expandir su imaginación y ayuda a distraerse de las preocupaciones cotidianas.

Algunas de las respuestas de los estudiantes fueron: (5, 9, 13, 24,25):

- “Expandir mi imaginación y relajarme”.
- “Ayuda a olvidarme de todo relajarme e imaginar lo que leo”.
- “Leer me distrae y me relaja”.
- “Leer es emocionante y relajante”.
- “Me desconecto de mi entorno y me ayuda a distraerme”.

Para Arévalo (2022 en Ramírez 2022):

La lectura es una actividad que enriquece nuestras vidas... Las buenas historias también contribuyen a hacer volar la imaginación y son una válvula de escape en determinadas situaciones (depresión, estrés...) ... la lectura nos hace sentir mejor y más positivos. Nuestra empatía con los demás se extiende a través de la lectura, al igual que lo hacen nuestra imaginación y comprensión (: 49).

Así pues, la mayoría de los estudiantes asocian la lectura con una actividad que les permite distanciarse de su entorno, experimentar una sensación de calma y estimular su imaginación.

De este modo, la lectura no solo cumple una función recreativa, sino que también establece un vínculo emocional que le otorga un valor más profundo, ya que posibilita la conexión con los personajes, con el autor e incluso consigo mismos. Con base en vivencias similares, generando en los lectores diversas emociones que enriquecen y dan sentido a su experiencia lectora.

Así mismo surge otra categoría empírica la *Lectura emocional* donde la mayoría de los estudiantes indicó que las emociones predominantes que les resultan agradables son la felicidad, el interés y la tranquilidad. “Felicidad y tranquilidad si es que me gusta lo que estoy leyendo” (estudiante 10). Sin embargo, se observa que la respuesta general de los estudiantes es que necesitan un estímulo para leer, especialmente en relación con temas que les generen interés.

Una menor proporción de estudiantes manifestó experimentar emociones como enojo, aburrimiento o falta de interés, lo que les genera desagrado hacia la lectura. Por ejemplo, un estudiante señaló: “Dependiendo del tipo de lectura, si es de mi interés me siento feliz, emocionada y atraída; pero con una lectura que no es de mi interés, por lo general me aburro

o no comprendo lo que leo” (estudiante 11). Otro alumno expresó: “Cuando son de mi interés me emociono, me pongo feliz, pero cuando me obligan me estreso, me enojo o me pongo triste” (estudiante 17).

Como afirma Macorra (2022 en Ramírez 2022), “los cuentos, los libros, la lectura son ventanas que tocan nuestras emociones más recónditas. Nos ayudan a ponerle palabras a lo que nos rodea, a lo que sentimos” (p. 25). En este sentido, reflexionar sobre la pertinencia de ciertos tipos de lecturas es fundamental, ya que el acto de leer no solo implica descubrir historias, sino también relacionarlas con nuestras experiencias y emociones.

Finalmente, algunos estudiantes señalaron que sus preferencias determinan su interacción lectora: “Depende del tema o del tipo de lectura; casi no leo textos científicos, me gusta leer novelas románticas y, la mayoría de las veces, me atrapan ese tipo de lecturas, como si quisiera que esas cosas me pasaran a mí” (estudiante 15).

A partir de lo anterior, se identifica la categoría teórica *Experiencias significativas con la lectura*, en la cual predomina la idea de que la lectura adquiere un mayor valor cuando genera emociones, deja una enseñanza y contribuye a transformar la forma de percibir la realidad.

Asimismo, se reconoce la categoría empírica: *Lectura afectiva*, en la cual la mayoría de los estudiantes respondió de manera afirmativa a preguntas como: ¿Recuerdas alguna lectura o libro que haya impactado tu forma de pensar? y ¿Qué la hizo especial para ti?

Más de la mitad de los encuestados manifestó una preferencia por lecturas vinculadas a experiencias personales. Por ejemplo, un estudiante señaló: “Sí, La medicina de la danza es mi libro favorito, pues pasé por un accidente en danza y al leerlo me hizo reflexionar sobre mis errores y me ayudó a volver a amar la danza” (estudiante 6). Otro expresó: “Sí, fue el

libro *Si no despierto*, porque me hizo entender que una pequeña acción puede afectarme a mí y a los demás; también me enseñó a ser agradecida con mi familia y amigos” (estudiante 8).

Estas respuestas evidencian cómo algunas lecturas generan un impacto significativo al propiciar identificación personal, empatía con los personajes y procesos de reflexión que transforman la forma de pensar.

Otros participantes se inclinaron por obras relacionadas con hechos históricos. Así lo mencionó un estudiante: “Sí, el libro *1984* de George Orwell, porque me provocó una reflexión profunda sobre el control y la manipulación de la sociedad” (estudiante 2). Otro señaló: “Cuando leí los libros sobre Hitler, me generó gran interés el tema de la Segunda Guerra Mundial” (estudiante 18).

Estas experiencias resultan significativas porque permiten establecer conexiones con la realidad, poseen un valor educativo, despiertan la curiosidad por los acontecimientos históricos, fomentan la empatía y la dimensión humana, además de convertirse en fuentes de inspiración que evocan sentimientos.

Tal como lo afirma Bruner (1991), las personas aprenden mejor a través de narraciones, especialmente cuando estas están vinculadas con experiencias reales. Esto se aplica tanto a la literatura como a los textos históricos, ya que lo real posee un mayor poder de identificación y recuerdo.

Adicionalmente, y con el fin de responder a la pregunta: ¿De qué manera influyen la familia, los amigos o los profesores en tus hábitos de lectura?, se identificó la categoría empírica *Fomento afectivo de la lectura*, en la cual los alumnos reconocen la influencia de su entorno

cercano (familia, amigos, profesores e incluso redes sociales) en la formación de sus prácticas lectoras.

Esto se aprecia en las siguientes respuestas: “Mi familia no influye; sin embargo, tengo amigos que sí me recomiendan libros, e incluso las redes sociales” (estudiante 22). Por otro lado, otro participante señaló: “Mi familia es culta, así que me inculcaron la lectura desde la infancia; mis maestros fomentan la lectura constantemente. Ambas partes abrieron y ampliaron mi visión del mundo y de la vida” (estudiante 16).

Estas expresiones evidencian cómo las influencias sociales se manifiestan a través de recomendaciones, libros como regalo o el acompañamiento en la práctica lectora, lo que permite comprender mejor la manera en que los estudiantes interactúan con la lectura y construyen sus hábitos en torno a ella.

Según Argüelles (2017):

La actitud del adolescente y del joven hacia la lectura adquiere otra dimensión, evidentemente placentera, cuando más que asignársela como un deber se le transmite por entusiasta y apasionada recomendación (sea del profesor, de los padres, de los amigos, del bibliotecario), sin que el estímulo sea la recompensa de la calificación. (23).

Cabe resaltar que de la misma pregunta se derivó la categoría empírica *Influencia técnica instrumental*, en la cual los alumnos señalan que la única influencia externa en sus hábitos de lectura proviene de los docentes, y que esta se limita a lecturas de carácter académico orientadas al cumplimiento de tareas escolares.

Al respecto, algunos estudiantes expresaron: “Los profesores influyen cuando tengo que leer por tarea escolar o trabajo de investigación, pero mi familia y amigos no influyen” (estudiante 9); “Mucho, ya que los profesores, por tareas o actividades de las materias escolares, nos ponen a leer libros, artículos y demás” (estudiante 15); “De ninguna manera, excepto mis profesores con algunas tareas o así, pero nada más” (estudiante 19).

Estos testimonios evidencian que, para este grupo de alumnos, el contacto con la lectura se limita principalmente al ámbito escolar y es más una cuestión de obtener mejores calificaciones.

En este sentido, resulta fundamental que cada docente reflexione sobre los criterios que emplea al recomendar lecturas, así como las estrategias pedagógicas que podrían despertar un interés genuino en el estudiante. Los profesores que leen y promueven la lectura pueden influir de manera significativa para que el gusto por los libros se convierta en un recurso de apoyo a la educación continua y permanente, más allá de la obtención de una calificación (Argüelles, 2017)

De igual manera, se establece la categoría empírica *Lectura como amplitud de perspectivas*, derivada de la categoría teórica antes mencionada. Esta categoría es resultado de las siguientes preguntas: ¿Consideras que la lectura ha influido en cómo percibes y evalúas las situaciones en tu entorno?” y “¿De qué manera?

La mayoría de los participantes respondió afirmativamente; dijeron haber desarrollado un mayor análisis al momento de evaluar la aplicación práctica de lo leído en situaciones de su entorno y vida cotidiana, lo cual impacta directamente en la toma de decisiones.

Algunas de las respuestas dadas fueron: “Sí, porque la lectura me ha dado herramientas para analizar mejor las situaciones, entender distintos puntos de vista y tomar decisiones más informadas” (estudiante 2), “Sí al ver el mundo desde otra perspectiva me ayuda a no cerrarme solo a una idea, si no tener más amplitud de conocimiento” (estudiante 21).

Al respecto, Cassany (2006) argumenta que leer implica interactuar activamente con el texto, lo cual favorece la formación de lectores críticos, capaces de adoptar distintos puntos de vista.

Por otra parte, una menor cantidad de alumnos señaló que, si bien en algunas ocasiones la lectura ha influido en su percepción, esto no ocurre siempre, ya que con frecuencia no encuentran una relación directa entre lo leído y sus contextos reales. Además, mencionan que dicha influencia depende en gran medida de factores individuales.

Respuestas como: “De vez en cuando, a veces tomo decisiones con base a lo que leo” (estudiante 13) o “No tanto, porque no llevó a cabo lo que leo en la vida diaria” (estudiante 3), reflejan que la apropiación de los contenidos leídos varía según las características y experiencias de cada lector.

Asimismo, Freire (1970 en Nascimento et al. 2021) sostiene que: *la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra*, y que ambas están íntimamente conectadas en la práctica educativa liberadora. En este sentido, la lectura se convierte en una fuente de información y reflexión que influye en las decisiones cotidianas.

Otra de las categorías empíricas identificadas es *Lectura para mejora personal*, en la cual la respuesta general a las preguntas ¿Crees que la lectura puede contribuir a alcanzar un desarrollo personal en el individuo? y ¿Por qué? fue en su mayoría afirmativa.

Los alumnos consideran que la lectura proporciona herramientas cognitivas que favorecen su desarrollo, como mejorar el razonamiento, ampliar el vocabulario y fortalecer la capacidad de análisis. Así lo expresan algunos estudiantes: “Sí, ya que de esta manera amplías tu vocabulario, te hace tener otra perspectiva de situaciones y te ayuda a imaginar” (estudiante 1) y “Sí, ya que, al tener varias perspectivas de situaciones, ayuda a tener un razonamiento lógico y adecuado a las circunstancias” (estudiante 4).

Estas respuestas ejemplifican la manera en que los estudiantes perciben la lectura como un recurso que contribuye directamente a su crecimiento personal.

Simultáneamente, algunos alumnos mencionaron que la lectura fomenta una personalidad más empática al propiciar una mayor comprensión de su entorno. Asimismo, señalaron que forma parte de una motivación para mejorar en distintos aspectos de la vida y favorece la adquisición de conocimientos. No obstante, reconocen que este impacto depende en gran medida de las características del lector y de los textos leídos.

“Sí depende del tipo de libros que se lean, pero creo que puede ser a que leyendo una persona tenga mayor conocimiento” (estudiante 22), “Sí esto nos ayuda a formar una personalidad más compleja y empática con los demás, así como hacernos más lógicos y amables” (estudiante 16).

De acuerdo con Naranjo (2022 en Ramírez 2022):

“La lectura forma parte de las facultades de pensamiento superior, estéticas, sociales, culturales y ahora tecnológicas, necesarias para transformar la información en aprendizaje, conocimiento, cultura, comunicación y experiencia, con lo cual la formación es un acto a cargo de cada individuo” (17).

En este sentido, la relación entre los ámbitos cognitivos y socioemocionales permite al alumno alcanzar un desarrollo integral a través de la lectura. Dicho proceso favorece el enriquecimiento del vocabulario, amplía las perspectivas frente a distintas situaciones para así lograr la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana de manera más efectiva.

En consecuencia, “la lectura es un medio que fortalece el desarrollo humano” (Bribiesca, 2014).

Tras concluir el análisis desde la perspectiva subjetiva, se procede a realizar un estudio enfocado en las funciones cognitivas y académicas de la lectura, cuya influencia se refleja de manera directa en el desempeño escolar.

La categoría derivada de la información obtenida fue *Comprensión lectora, habilidades metacognitivas y cognición*. De ella se desprende la pregunta: ¿Cómo describirías tu capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que lees?, lo que a su vez dio lugar a la categoría empírica *Lectura como posibilidad de comprensión*.

En su mayoría, las respuestas obtenidas fueron: “Regular, ya que a veces tengo que leerlo dos veces porque no logro entenderlo” (estudiante 1); “Repito la lectura, pero con un descanso, ya que si estoy estresado no me concentro y no analizo o reflexiono bien el tema” (estudiante 6); y “Tengo que analizar dos veces el texto para poder comprenderlo mejor” (estudiante 21).

Según Solé (1997): Cuando leemos para aprender nuestra, lectura suele ser lenta y por lo general, repetida; por ejemplo, al estudiar, podemos hacer una primera lectura que nos proporcione una visión general y luego ir profundizando en las ideas que contiene.

Como se puede observar, los estudiantes reconocen que necesitan releer el texto para lograr una mejor comprensión. De igual manera la reflexión hecha por ellos mismos permite identificar qué factores, como el estrés, dificultan su concentración e impiden que recuerden lo leído. Un ejemplo de ello es la respuesta: “Medio/regular, la verdad depende si estoy en una situación bajo presión, como un examen” (estudiante 5).

En menor medida, algunos alumnos mencionaron que su comprensión es baja o deficiente, ya que no muestran interés por la lectura y la realizan únicamente por obligación, lo que se traduce en poca atención y escasa retención de los textos.

En este sentido, destacan respuestas como: “Deficiente, ya que llega un punto donde pierdo la atención y solo leo por leer” (estudiante 21); y “Regular y baja, hay veces en las que leo, pero al final no entiendo nada” (estudiante 15).

La motivación intrínseca y extrínseca relacionada con la lectura también es fundamental. La lectura es un acto comunicativo complejo que implica, además de lo intelectual, disposición emocional o estado de ánimo (Marín, 1997 en Franco 2016).

A continuación, se interpreta la categoría empírica *Comprensión lectora como base del aprendizaje*, la cual da respuesta a la pregunta: ¿Crees que los alumnos que comprenden lo que leen tienen mejor desempeño académico?

La respuesta general de los alumnos fue afirmativa. Consideran que, al comprender lo que leen, logran un mayor entendimiento y pueden aplicar el conocimiento de manera más adecuada en las diversas asignaturas.

Lo anterior se ve reflejado en las siguientes respuestas: “Sí, porque la comprensión lectora facilita el aprendizaje en todas las materias y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico”

(estudiante 2); “Sí, porque tienen una mejor reflexión del tema y pueden recordarlo mejor o memorizarlo” (estudiante 11); y “Sí, porque es más fácil aprender; además, retienen mayor información y el léxico, la ortografía, la manera de hablar y de pensar también se ven involucrados” (estudiante 9).

De acuerdo con Molina (2019), la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo, pues constituye una destreza básica para el entendimiento de los contenidos. Implica atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos clave, así como organizar la información relevante para que las ideas se transformen en nuevos conocimientos. En este sentido, las habilidades lectoras se consideran buenos predictores del rendimiento escolar (p. 128).

Ahora bien, se procede a presentar la siguiente categoría empírica: *lectura vinculante*, la cual se deriva de la pregunta: ¿Cómo relacionas lo que lees en la escuela con situaciones o problemas de la vida diaria?

Se obtuvo una serie de respuestas en las que la mayoría de los estudiantes expresó que solo en ocasiones logran establecer esta relación, y que tienden a hacerlo principalmente cuando se trata de textos académicos.

Por ejemplo: “Leo cosas más relacionadas con el área de la salud; me ayuda a comprender mejor los temas que estudiamos en las materias” (estudiante 20); “Temas como teoría de enfermería sobre las distintas enfermedades lo relaciono cuando voy a campo clínico” (estudiante 11); “En la escuela solo leo cosas respecto a las materias de la carrera” (estudiante 15).

En este sentido, Solé (1992) señala que la comprensión lectora constituye una herramienta que permite al estudiante acceder al conocimiento especializado de su campo.

Por otra parte, una minoría manifestó no encontrar relación alguna entre lo que leen en la escuela y su vida cotidiana, ni identificar formas de aplicación práctica. Así lo expresaron algunos estudiantes: “No, no lo relaciono” (estudiante 4); “No he encontrado alguna relación en particular” (estudiante 6); “No lo relaciono del todo, ya que son cosas distintas de las que yo vivo” (estudiante 8).

Las respuestas sugieren que no siempre los alumnos logran vincular la lectura académica con aspectos de su vida diaria. Una de las razones podría ser que no identifican la conexión entre lo aprendido y sus intereses personales, lo cual los lleva a percibir la lectura más como una obligación escolar que como una herramienta significativa. En este sentido, Bransford, Brown y Cocking (2000) advierten que, si el conocimiento no se conecta con situaciones relevantes para el estudiante, tiende a permanecer en un nivel superficial

A partir de las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede concluir que, en general, perciben la lectura como una actividad que favorece el aprendizaje, amplía el vocabulario, funciona como medio de distracción, mejora la capacidad de análisis y reflexión ante diversas situaciones cotidianas, y contribuye al desarrollo personal al fomentar la empatía. Asimismo, reconocen que la comprensión lectora tiene un efecto positivo en su desempeño académico.

No obstante, muchos estudiantes señalaron que su nivel de comprensión es intermedio, pues les resulta difícil entender un texto en una primera lectura. Destacaron que, cuando se trata de materiales más flexibles o que despiertan su interés, el proceso de comprensión se facilita;

sin embargo, también mencionaron que factores externos, como el estrés, el ruido o la falta de motivación, influyen de manera significativa en su capacidad de comprensión.

Por otro lado, un grupo de alumnos indicó que lee únicamente con fines académicos, es decir, lo hace por obligación y no por interés personal, lo que limita su capacidad para comprender los textos y, en consecuencia, reduce los beneficios que podrían obtener de la lectura.

En este sentido, se observa la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el hábito lector y generen un acercamiento más significativo a la lectura, el hecho de que gran parte de ellos presente un nivel de comprensión intermedio y lea por obligación más que por interés personal limita los beneficios de la lectura y, en consecuencia, restringe su rendimiento escolar.

Del mismo modo, resulta pertinente cuestionar y replantear el papel de la familia y la escuela, ya que no siempre actúan como agentes que promuevan ni incentiven la lectura de manera constante.

### **4.3. Conclusiones:**

De acuerdo con Nivón (2015), la lectura es un fenómeno multidimensional resultado de factores familiares, escolares, mediáticos y económicos, los cuales se entrelazan con la curiosidad, el narcisismo, la rebeldía o el deseo de reconocimiento de los individuos.

Uno de los objetivos principales de esta investigación fue conocer, de manera directa, las experiencias de los alumnos respecto a la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico. De manera sorpresiva, se encontró que los estudiantes mostraron una amplia disposición a leer libros vinculados con temas de su interés y, además, están dispuestos a buscar textos que les permitan interactuar más con la lectura, fortaleciendo así la formación de un hábito lector.

Contrariamente a lo esperado, la mayoría de los alumnos reconoció la lectura como un medio para el desarrollo integral. Asimismo, la perciben como una herramienta de aprendizaje que, en algunos casos, les permite desarrollar un pensamiento crítico frente a situaciones de su entorno.

De igual modo, señalaron que la lectura les brinda habilidades como la ampliación de vocabulario, la mejora en su capacidad de análisis y comprensión, y, en consecuencia, un mejor desempeño académico. También afirmaron que, en el ámbito personal, los vuelve más

empáticos con las situaciones de su entorno y les facilita la expresión de emociones, al identificarse con los personajes de los textos.

Un hallazgo relevante fue que un grupo pequeño de alumnos indicó que, a raíz de la contingencia sanitaria por COVID-19, incrementaron su acercamiento a la lectura, lo que facilitó la comprensión de textos académicos más complejos, similares a los que enfrentan actualmente en la escuela.

La gran mayoría de los estudiantes reconoció los beneficios cognitivos y emocionales de la lectura; sin embargo, se identificó que su nivel de comprensión lectora es intermedio. Este se ve condicionado por factores internos, como la motivación, el interés y el uso de estrategias de lectura; y por factores externos, como las condiciones económicas, el entorno familiar y escolar, así como el estrés derivado de las presiones académicas. Debido a ello, los alumnos mencionaron que no logran alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora.

En cuanto a la relación entre comprensión lectora y desempeño académico, la mayoría de los estudiantes señaló que en sus clases se realizan actividades como la lectura para comentar o debatir, elaborar ensayos, llevar a cabo investigaciones, exponer temáticas o presentar exámenes. Según Zanotto (2011), estas actividades se ven afectadas cuando no se comprende del todo el texto, pues no se cumplen las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad lectora ni se alcanzan los resultados académicos esperados; en consecuencia, no se logra la calificación deseada ni un aprendizaje significativo.

En relación con los objetivos de esta investigación, se corroboró la existencia de diversos factores que obstaculizan la comprensión lectora y su impacto directo en el desempeño académico. Asimismo, el análisis de las consecuencias de estas limitaciones permitió

identificar efectos visibles en la vida escolar de los estudiantes, tales como dificultades para entender algunos temas, menor participación en clase, pérdida de interés e incluso rezago educativo.

Desde una perspectiva disciplinar, la lectura constituye un recurso esencial para la adquisición de conocimientos y es considerada una herramienta epistémica fundamental (Miras & Solé, 2007) en los procesos de aprendizaje.

De manera más precisa, fue posible detallar los factores internos y externos que influyen en la comprensión lectora de los alumnos. Entre los primeros destacan la motivación, el hábito lector y el conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas; mientras que entre los segundos se encuentran el entorno escolar, familiar, social y emocional.

En conclusión, la investigación resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias didácticas significativas que integren tanto aspectos escolares como lúdicos, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades lectoras que impacten en el desempeño académico y contribuyan a la formación integral de los alumnos.

En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental como guía que promueve el conocimiento mediante el uso de sus competencias pedagógicas y didácticas.

Los procesos de comprensión lectora se relacionan directamente con la construcción de conocimiento y pueden potenciarse mediante la aplicación de estrategias lectoras orientadas al desarrollo de procesos ejecutivos que permitan elegir, coordinar y aplicar determinadas habilidades de manera consciente, más allá de un ejercicio automatizado (Afflerbach, Pearson & Paris, 2008, citado en García, et al, 2015).

#### **4.4. Anexos:**

Las siguientes preguntas pertenecen al cuestionario que se les aplico a los estudiantes del CETIS N°57 con la finalidad de recabar información para lograr los objetivos de esta investigación.

- 1.- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
- 2.- ¿Te sientes más motivado a leer cuando un texto está relacionado con tu entorno o con temas que te generan interés? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué emociones/ sentimientos surgen cuando te enfrentas a una lectura?
- 4.- ¿Recuerdas alguna lectura/libro que haya impactado tu forma de pensar? ¿Qué la hizo especial para ti?
- 5.- ¿De qué manera influye tu familia, amigos o profesores en tus hábitos de lectura?
- 6.- ¿Cómo describirías tu capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que lees?
- 7.- ¿Crees que los alumnos que comprenden lo que leen tienen mejor desempeño académico?
- 8.- ¿Cómo relacionas lo que lees en la escuela con situaciones o problemas de la vida diaria?

9.- ¿Consideras que la lectura ha influido en cómo percibes y evalúas las situaciones en tu entorno? ¿Cómo?

10.- ¿Crees que la lectura puede contribuir a alcanzar un desarrollo personal en el individuo? ¿Por qué?

### Referencias:

Ángulo, W., et al., (2019). Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbaças - Departamento de Nariño. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Santo Tomás. Colombia.

Argüelles, J. (2017). ¿Qué leen los que no leen?.[https://www.academia.edu/107123300/Qu%C3%A9\\_leen\\_los\\_que\\_no\\_leen\\_El\\_poder\\_inmaterial\\_de\\_la\\_lectura\\_la\\_tradici%C3%B3n\\_literaria\\_y\\_el\\_placer\\_de\\_leer\\_Juan\\_Domingo\\_Arguelles](https://www.academia.edu/107123300/Qu%C3%A9_leen_los_que_no_leen_El_poder_inmaterial_de_la_lectura_la_tradici%C3%B3n_literaria_y_el_placer_de_leer_Juan_Domingo_Arguelles)

Banco Mundial. (2021). Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: Banco Mundial. [Acceso 3/3/2022]. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276>

Bamberger, R. (1975). La promoción de la lectura. Ediciones de Promoción Cultural, S.A

Bauman, Z. (1998), La Globalización. Fondo de Cultura Económica.

Bernal, C. (2010). Proceso de investigación científica. En O. Fernández. (Eds.), *Metodología de la investigación*. (pp. 110-123). Pearson Educación.

<https://docs.google.com/document/d/1AmXJ9qwr16MIXO9f8UadaSUHzct8ZTk8mEpWsWH0Kwg/edit>

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.

Bribiesca Sahagún, Fernando (2014), «Iniciativa que reforma los Artículos 10, 14 y 15 de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro», en Gaceta Parlamentaria, no 4008-IV, 24 de abril.

Bruner, J. (1991). *La construcción narrativa de la realidad*. *Critical Inquiry*, 18(1), 1-21.

Cárdenas, G. (2018). Los retos de la lectura en la era del internet. *Revista ¿Cómo ves?*, num. 233. Recuperado el 18 de abril de 2025, <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/233/los-retos-de-la-lectura-en-la-era-de-internet>

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2023, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>

Cassany, D., *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*, Barcelona, España: Anagrama, 2006.

Castillo, M. (2022). Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, Trujillo 2021. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Cepeda, M. López, M. y Santoyo, C. (2013). Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 99-106. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15528262008.pdf>

Córdova, L. (2022). Influencia de la comprensión lectora en la comunicación oral de los estudiantes de una universidad de Machala. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Perú.

Cotán, A. (2016). EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Dialnet, Revistas de Investigación educativa*. N° 19. (33-48).  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ElSentidoDeLaInvestigacionCualitativa.pdf>

Del Carmen, A. (2018). Habilidades de metalectura digital del estudiante universitario. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. UPN. México.

Del Valle, B. (2019). Desarrollo de competencias de lectura en el nivel superior: una propuesta de abordaje en el ciclo de ingreso universitario. *Revista científica de estudios literarios y lingüísticos*, num. 4. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/120582/CONICET\\_Digital\\_Nro.751b06fc-3158-43be-950d-b92199784398\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/120582/CONICET_Digital_Nro.751b06fc-3158-43be-950d-b92199784398_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Dietrich Steffan Heinz (1996 [1999]). “Globalización y Educación: la ideología”. En Noam Chomsky y Heinz Dieterich Steffan. *La sociedad global, Educación, mercado y democracia*. México: Joaquín Mortiz, pp. 116-140.

Espinola, J. (2018). Comprensión lectora y producción de textos en inglés de la Institución Educativa N° 6080 del Nivel Secundaria- UGEL 01-2017. Tesis de Segunda Especialidad en Docencia del Idioma Extranjero Inglés. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú.

Evaluación de la Gobernanza de la Seguridad Urbana. Centro de Excelencia para Información Estadística de Gobierno, Seguridad Pública, Victimización y Justicia de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2021.

Franco, M., Cárdenas, R. & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36>.

Folgueiras, P. (s.f.). La Entrevista. En B. Pilar Folgueiras.

García, A. (2014). Comprensión Lectora. Tesis de Licenciatura en Educación. UPN. México.

García, B. (2008). LA INVESTIGACIÓN EN LA COTIDIANIDAD SOCIAL DESDE LA FENOMENOLOGÍA. *Tiempo de Educar*, N° 9. (35-56). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigación%20social%20y%20fenomenología.pdf>

García, N., Gerber, V., López A., Nivón, E., Pérez, C., Pinochet, C., Winocur, R. (2015). HACIA UNA ANTROPOLOGÍA DE LOS LECTORES. <https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/media/publicaciones/469/Haciaunaantropologia.pdf>

Guerra, E. y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* num. 17. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>

González, T. & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características (I). *Nure Investigación*, n° 44, 1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/476/465>

Hernández, E. y Arreola, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. Recuperado el 27 de febrero de 2024, de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*. N°

7. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La\\_investigacin\\_cualitativa\\_Un\\_campo\\_de\\_posibilidades.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La_investigacin_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades.pdf)

Llanos, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

López, R y Pierre, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, N°. 61. (1-19). <https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

Lotta, A. (2021). La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto. Tesis de Maestría en Educación Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. UNIMINUTO. Bogotá.

Martínez, Z., (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. Tesis de Grado en Maestro de Educación Primaria. Universidad de Santiago de Compostela. España.

Márquez, S. (2018). Presentación de estrategias de comprensión lectora para textos académicos universitarios mediante el uso de las TIC. Tesis de Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP. UPN. México.

Marshall, A. (1930). Principios de Economía.

Millán L., Nerba R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16),109-133. Recuperado el 04 de noviembre de 2023, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Miras, M., & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En M. Castelló (Coord.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp. 83-112). España: Graó.

Molina, C. (2019). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Boletín Redipe num. 9.* file:///C:/Users/CHAPIS/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-7528368%20(1).pdf

Moreno, P. (2010) La política educativa de la globalización. Recuperado el 18 de febrero de 2023.

<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/322/1/Moreno%20Moreno%20%20Prudenciano.pdf>

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Repositorio de Universidad del País Vasco. (pp. 101-108). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20en%20la%20inv%20cuali.pdf>

Naciones Unidas. (s/f). Replanteamiento de la globalización. Recuperado de: <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml> (30, 10, 2016).

Nascimento, D., Revel, A., Gorette, M. (2021). Reflexiones sobre la Lectura Crítica desde una Perspectiva Freireana en la Educación Básica. (2022). *Revista Brasileira De Pesquisa*

*Em Educação Em Ciências*, e33211, 1-27. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2022u197223>

Nateras, M. (2005). La importancia del método en la investigación. *Espacios Públicos*, núm. 8. Recuperado el 14 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67681519.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2023). *Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe. Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO*. <https://whc.unesco.org/en/licenses/6>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Competencias en Iberoamérica Análisis de PISA 2015*, Editorial Fundación Santillana, <https://www.segib.org/wp-content/uploads/Competencias-en-Iberoamerica-Analisis-de-PISA-2015.pdf>

Ornelas, Carlos (2020). La fatiga del sistema educativo mexicano. *KORPUS* 21, 2 (5). <http://korpus21.cmq.edu.mx/index.php/ohtli/article/view/86/130>

Pernía, H., y Méndez, G. (2018). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. *Educere*, num. 71. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Puente, H. E. (2016). *Importancia de la Lectura; pero ¿qué tipo de lectura?* Códice 020.9866.

Ramírez, E. (2022). *El universo de la lectura y la lectura en el universo*. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI\\_UNAM/573/1/universo\\_lectura.pdf](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/573/1/universo_lectura.pdf)

Revista Ecuatoriana De Bibliotecología, 1(2-3), 46–52.

[https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19973/1/REXTN-Co2\\_3-08-Puente.pdf](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19973/1/REXTN-Co2_3-08-Puente.pdf)

Rastle, K. y Crawford, M. (noviembre, 2024). La ciencia de la lectura puede ayudar a revertir la crisis de lectura en los países de ingresos bajos y medios. *Revista Springer Nature*.

<https://communities.springernature.com/posts/the-science-of-reading-can-help-to-turn-around-the-reading-crisis-in-low-and-middle-income-countries>

Revilla, J. M.(2020). Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima. Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Rodríguez, R., Villanueva, W. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías, en Escuela profesional de Educación. Recuperado el 11 de marzo de 2024, de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth\\_Trabajo\\_Bacillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bacillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Santiago P., Salvador (2005). La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3,77-96. Recuperado el 04 de Noviembre de 2023, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121926005>

Scott, C.L. 2015.

El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14]. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)

Secretaría de Cultura (07 de enero de 2025). Fomento a la lectura. <https://pnc2025-2030.cultura.gob.mx/foro/detalle/7/fomento-a-la-lectura>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Solé, I. (1997). *De la lectura al aprendizaje*. Signos teoría y práctica de la educación, 20. <https://portalacademico.cch.unam.mx/revista-signos/docs/numero-20/16-Isabel-Sole-De-la-lectura-al-aprendizaje.pdf>

Sulmont, Annabelle y Cynthia Martínez (2022). Covid-19 y educación en México: primeras aproximaciones de una desigualdad agudizada. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/>

Tamanaja, M. (2019). Patrones básicos para el aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria. USMP. Perú.

Vázquez, A. (2023). Humanismo mexicano y Constructivismo sociocultural: Dos paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana para la Educación Media Superior. Colección de Apuntes Académicos. <http://apuntesacademicos.cobaev.edu.mx/>

Zanotto, M., Monereo., C., Castelló., M., (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Leer para evaluar un texto científico. *Perfiles Educativos*, 33 (133). <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a2.pdf>

Zamora, S. A. (2017). La comprensión lectora y la redacción de textos académicos en tesis de la licenciatura en Pedagogía de la UPN. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. UPN. México.

Zubero, I. (19 de noviembre de 2022). Información y sociedad. Zubero. <https://imanol-zubero.blogspot.com/2022/11/informacion-y-sociedad.html>