



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL TULA**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)

**“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD
DEL JARDÍN DE NIÑOS D.A. DE LA COMUNIDAD DE SANTA ANA AHUEHUEPAN”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

MONROY ACOSTA JARHANTANI WENDOLEE

ASESOR: DOCTOR JORGE LUIS RAMÍREZ MÁRQUEZ



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE REGIONAL TULA**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)

**“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD
DEL JARDÍN DE NIÑOS D.A. DE LA COMUNIDAD DE SANTA ANA AHUEHUEPAN”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ALUMNA: MONROY ACOSTA JARHANTANI WENDOLEE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

ASESOR: DOCTOR JORGE LUIS RAMÍREZ MÁRQUEZ

UPN/DT/Of. No. 085/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

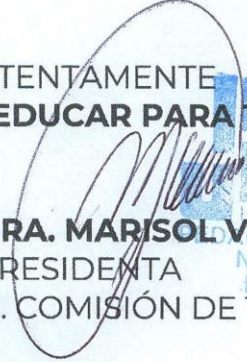
Pachuca de Soto, Hgo., 18 de febrero de 2026.

C. JARHANTANI WENDOLEE MONROY ACOSTA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** INTITULADA: **"LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS D. A. DE LA COMUNIDAD DE SANTA ANA AHUEHUEPAN"**, presentada por su tutor **MTRO. JORGE LUIS RAMÍREZ MÁRQUEZ** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar esta etapa, por su amor incondicional, su guía constante y su protección, no hubiera sido posible llegar hasta aquí, de igual manera por darme la fuerza y la sabiduría para superar todos los obstáculos en mi camino y darme una familia maravillosa que siempre me acompaña en mi camino.

A mi papá Enoc Monroy Reséndiz por su amor, cuidado, atención y cariño, a pesar de tu partida, siempre has sido mi mayor inspiración y motivación. Tu ausencia física ha dejado un vacío en mi corazón, pero tu recuerdo y sabiduría siguen guiando mis pasos. Gracias, papá, por creer en mí y por ser mi guía.

A mis tres mamás Ernestina, Emma y Betsabe por haberme brindado su amor y apoyo en cada etapa y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos Jahaziel, Yael y Luna por darme siempre motivos para sonreír incluso cuando estaba frustrada y molesta, por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar.

A mi profesor el Doctor Jorge Luis Ramírez por la confianza, apoyo y dedicación de tiempo y atención como también por haber compartido sus conocimientos conmigo y sobre todo tenerme paciencia.

A Diana Román Acosta y María Félix Acosta Pérez por haberme enseñado a leer, sin su paciencia y amor no sería posible este logro, les agradezco por llenarme con tantas experiencias de cariño y felicidad.

A Ivonne Raquel Ramos Hernández y Ana Nancy Román Acosta por instruirme y guiarme en este camino para la elaboración del proyecto de titulación, sus consejos y conocimientos que compartieron conmigo, como también la paciencia con que me explicaron.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
Introducción	7
Capítulo I.....	10
1.1 Primeros Indicios de la Investigación	10
1.1.1 <i>“Punto de Partida de los Atlantes”</i>	10
1.1.2 <i>Un Camino por la Historia</i>	12
1.1.3 <i>La Política en la Ciudad de los Atlantes</i>	13
1.1.4 <i>El Medio Rural “Entre Árboles y Flores”</i>	15
1.1.5 <i>La Economía Industrial</i>	16
1.1.6 <i>“El Contexto Social de los Sujetos”</i>	17
1.1.7 <i>Un viaje por la Educación y la Cultura</i>	19
1.2 Contexto Institucional “La Entrada al Campo”	20
1.2.1 <i>Dimensión de la Gestión Escolar a través de la Infraestructura</i>	20
1.2.2 <i>Dimensión Pedagógica Curricular</i>	24
1.2.2.1 <i>Planeación</i>	24
1.2.2.2 <i>Evaluación</i>	29
1.2.2.3 <i>Clima del Aula.</i>	30
1.2.2.4. <i>Uso de Tiempo Destinado a la Enseñanza.</i>	32
1.2.3 <i>Dimensión Organizativa</i>	32
1.2.3.1. <i>El Aprovechamiento de los Alumnos</i>	32
1.2.3.2. <i>Relaciones entre Alumnos, Padres de Familia y Educadora</i>	33

1.2.3.3. <i>Planeación y Evaluación, como Herramientas de Mejora en la Organización</i>	34
1.2.3.4. Comisiones que Operan en la Escuela.	35
1.2.3.5. <i>Organización con la Asociación de Padres de Familia</i>	35
1.3 Espacio Áulico “Conociendo el Salón”	36
1.3.1. Planeación	36
1.3.2. Evaluación	38
1.3.3 Clima del Aula.....	39
1.3.4 Uso de Tiempo Destinado al Aprendizaje.....	40
1.3.5 Perfil Docente	41
1.3.6 Formación Académica de los Padres de Familia	42
1.3.7 Tipo de Familia y Edad Cronológica de los Padres de Familia del Jardín de Niños “D.A.”	43
1.4 Planteamiento del Problema	44
1.4.1. Fundamentación	44
1.4.2 Metodología de la Investigación	46
1.4.3 Técnicas e Instrumentos Utilizados	49
1.4.4 Diagnóstico Socioeducativo	51
1.4.5. Análisis e Interpretación de Datos	53
1.4.6 Justificación	58
1.4.7. Objetivo General y Específico	59
1.4.7.1. <i>Objetivo General</i>	59
1.4.7.2. <i>Objetivos Específicos</i>	59

Capítulo II : Todo con Sustento	60
2.1. El Sustento Teórico para Fundamentar la Intervención	60
2.1.1. Aspecto Epistemológico	60
2.1.2. Aspecto Sociológico	66
2.1.3. Aspecto Pedagógico	71
2.1.4. Aspecto Psicológico	74
2.1.5. Aspecto Legal	77
Capítulo III : ¿El qué, y el cómo de la investigación?.....	82
3.1. Justificación de la Estrategia de Intervención.....	82
3.1.1. Creando una Propuesta de Intervención	82
3.1.2. Diseño de la Estrategia de Intervención	86
3.1.3. Descripción de la Propuesta.....	87
Capítulo IV: “Los Resultados Obtenidos”	90
4.1 Fundamentación del proyecto	90
4.2 Plan de Evaluación	90
4.3 Selección y Aplicación de Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	93
Conclusión.....	109
Referencias Bibliográficas	113
Anexos	119

Introducción

Durante el crecimiento de los infantes, conforme avanzan las etapas evolutivas el desarrollo infantil, toma en cuenta las dimensiones físicas, cognitivas, corporal, afectiva, pero sobre todo la dimensión social ya que cada una es esencial para que el niño pueda desenvolverse en su contexto inmediato pues desde la edad temprana es un ser social.

Hoy en día los niños y niñas atraviesan por procesos sistemáticos que combinan factores biológicos y sociales que son necesarios para que los procesos de socialización se refuercen a través de los agentes educativos que rodean a cada sujeto, lo cual conlleva a que se adquieran valores, costumbres, roles y conductas que la sociedad trasmite conforme el niño aprende y se relaciona interpersonalmente.

Por ende, el reforzar los procesos de socialización en la edad preescolar permite que los niños participen, interactúen, adquieran valores y normas que son esenciales para el desenvolvimiento de su entorno en el que se encuentren, pues los infantes interpretan el contexto social en el que están inmersos, es por ello que se deben de generar ambientes escolares que promuevan el sentido de confianza para el desarrollo integral de los menores como también para generar habilidades sociales que promueven la empatía, jugar en forma cooperativa, interactuar con los demás, entre otras funciones que el ser humano al estar en la sociedad pone en práctica.

Cabe desatacar, el contexto inmediato de los infantes y los diferentes agentes socializadores que influyen en el desarrollo social, como también puede ser el aula son lugares en donde los infantes interactúan y aprenden a usar las habilidades sociales que ya traen consigo desde el hogar, considerando que se tienen otros niños y niñas que se les dificulta, no obstante, “la escuela, mediante la práctica educativa cotidiana actúa como agente estimulador de habilidades prosociales en el niño” (Palau Valls, s.f. pág.), por esa razón se implementa la creación de este presente proyecto de intervención, de ahí la importancia en que se establezcan relaciones sociales y el cómo usarlas ante la preocupación de integrarlos y que participen en el aula, como también que se generen vínculos afectivos.

Este documento se integra por 4 capítulos y se organiza de la siguiente forma; en el primer capítulo se explica el contexto que rodea a los sujetos para llegar al objeto de estudio, por lo tanto, se encuentra una descripción de la colonia Santa Ana, Ahuehuepan, mencionando sus características y población, además de analizar y explicar cuáles son los problemas que influyen en el comportamiento social de los sujetos involucrados, de igual manera se hace referencia al Diagnóstico Psicopedagógico el cual fue la base para desarrollar el proyecto siendo este el que se designa cuando se realiza dentro de una institución.

Posteriormente, se refiere a todo lo relacionado con el Jardín de Niños D.A, considerando la importancia de la estructura con la que trabajan para dar una educación de excelencia a los alumnos y por ende a los padres de familia; de la misma manera, se explica paulatinamente cómo fue el proceso en cuanto a la delimitación del problema, además de buscar una solución que genere beneficios para los alumnos y la docente, siendo que son los principales actores participantes en la institución. Asimismo, se plantea la Metodología y las técnicas utilizadas para la elaboración de la investigación y con la ayuda de ellas explicamos cómo se logró llegar al punto clave del propio proyecto.

En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, el que está destinado para sustentar el trabajo de investigación (procesos de socialización) cómo también para el desarrollo de los términos y teorías, pues al mismo tiempo se retoman las fuentes bibliográficas y la propia experiencia plasmado en los diarios de campo.

En el capítulo tres se plantea el proyecto de intervención dentro de la institución retomando la importancia de crear una propuesta así como la aplicación de la misma, el cual fue un Curso-Taller dirigido hacia los alumnos de segundo grado de preescolar que busca que se refuercen los procesos de socialización, ya que se trata de justificar la estrategia de intervención con el fin de que los infantes adquieran la capacidad y habilidad de crear relaciones interpersonales, a través de la implementación de actividades lúdicas e innovadoras.

Por último, en el capítulo cuatro se retoma la propia evaluación del proyecto, planteando todas las limitaciones y alcances que se lograron obtener durante todo el proceso, como también a las conclusiones que llegaron sobre el proyecto de intervención educativa en donde se retoma el objetivo general y específicos, lo cual hace analizar y reflexionar si se lograron los resultados esperados y se cumplió con cada uno de los objetivos.

Capítulo I

1.1 Primeros Indicios de la Investigación

En este primer capítulo, se comenzará explicando el contexto y diagnóstico, los cuales tienen una relación profunda, puesto que el primero es lo que rodea al sujeto y el segundo es aquel en donde el sujeto se desenvuelve; asimismo, se comparte información sobre el contexto externo, interno y áulico con el fin de realizar una pregunta de investigación enfocada hacia la realidad social que se percibe, así como los problemas que abundan y repercuten en los sujetos demostrado en la interacción con sus iguales.

De igual manera, se presenta el diagnóstico que permite observar las raíces de esta investigación la cual es de índole educativo; por lo tanto, este proceso es de manera sucesiva y sistemática porque se recolectan datos importantes que sirven para relacionar la teoría con la realidad, de tal manera que se consideran aspectos relevantes como económicos, políticos, culturales y sociales que toman en cuenta una perspectiva minuciosa sobre el objeto de estudio

1.1 Contextualización “Ciudad de los Atlantes”

1.1.1 “Punto de Partida de los Atlantes”

“Es importante analizar detalladamente cada aspecto, puesto que es relevante para empezar a problematizar dentro del contexto municipal” (Cembranos & Bustelo, 1994) .por esa razón, se comenzará a hablar de la Ciudad de los Atlantes en donde se encuentra el objeto de estudio, para analizar detalladamente cada aspecto que sea relevante y empezar a problematizar dentro del contexto municipal.

El Municipio de Tula de Allende se ubica en la región del Valle del Mezquital con clave de número 076 que se encuentra en el Estado de Hidalgo y colinda con los siguientes municipios, al Norte con Chapantongo, Tepatitlán y Tezontepec de Aldama; al este con Tezontepec de Aldama, Tlaxcoapan, Atitalaquia y Atotonilco de Tula; al sur con el municipio de Tepeji del Río

de Ocampo y al oeste con el Edo. De México. (Instituto Nacional de ecología y cambio climático, 2021, pág. 5).

Teniendo en cuenta que la Cuidad de los Atlantes, perteneciente al Estado de Hidalgo, colinda con el Estado de México, implica un acercamiento mayor a los signos de alarma en lo que se refiere a la inseguridad que ahora nos invade.

Con base en una charla informal con el delegado de la comunidad, se le cuestionó sobre los límites con que colinda este Municipio, haciendo mención de lo siguiente: al Este se encuentra Tlaxcoapan, Atitalaquia, al Norte Chapantongo y sobre esa carretera que lleva hacia Achichilco es en donde se hace la última parada de la combi, al Sur se tiene al municipio de Tepeji; por último, al Oeste el Edo. De México, (Ver anexo).

A medida que el municipio ha crecido en los últimos años, la fuente de trabajo va agrandándose, esto genera un mayor acercamiento a los límites territoriales para llegar al objeto de estudio, el cual es la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, ubicada en el Estado de Hidalgo; en este municipio se concentra el comercio, según INEGI (2020) “al aumentar la población en zonas urbanas y semiurbanas de Tula, crece la demanda de mercados, tiendas, servicios financieros, restaurantes, etc., lo cual potencia el desarrollo comercial”; de acuerdo con INEGI (2020) “en Santa Ana Ahuehuepan, operan cerca de 220 establecimientos, que en conjunto emplean alrededor de 0, y la mayoría de estos establecimientos se dedican a Comercio minorista” (INEGI, 2020).

Sin embargo, es importante recalcar que los habitantes que nacen y crecen en la localidad, salen a otros municipios en busca de mejores oportunidades laborales, conllevando a que los hijos estén alejados de los padres, impidiendo los procesos de socialización, en específico la comunicación y las relaciones interpersonales en el contexto familiar (Ver anexo 5).

1.1.2 Un Camino por la Historia

La comprensión causal de los datos y hechos actuales sólo es posible en su génesis histórica. Es conveniente estudiar la dinámica de los grupos sociales en diferentes momentos de su evolución, las fuerzas sociales y luchas populares” (Cembranos & Bustelo, 1994).

La palabra Tula de Allende “se deriva de las raíces Náhuatl Tollan que significa Junto del Tular o cerca del Tular, asiento de la cultura tolteca desde el año de 713 después de Cristo ” (Administración Pública del Municipio de Tula de Allende, 2020); ciertamente este municipio tiene un amplio conjunto de historias que conlleva a que se adentre en el pasado y compararlo con el presente, porque se analizan los aspectos históricos del municipio para conocer las culturas que determinan las tradiciones en los hogares de los sujetos a investigar, específicamente en el comportamiento social, la interacción y relación interpersonal con los demás.

Un camino por la historia en la Ciudad de los Atlantes se realiza porque ejerce una influencia sobre lo que repercute en la evolución de la sociedad y de las familias; de tal manera se debe recalcar, que los procesos de socialización al interactuar y compartir lo que cada uno aprende culturalmente en los hogares, tiene un reflejo en los vínculos sociales hacia los demás; por eso, es esencial conocer los antecedentes históricos, pues este municipio fue “Asiento de la cultura tolteca desde el año de 713. Los Toltecas se distinguieron por su prudencia y sabiduría, realizaron alianzas en las tribus cercanas y aún como en la de lejanos lugares conquistaron la amistad de los Chichimecas” (Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011).

Tollan tuvo una existencia de 499 años como centro rector del pueblo tolteca, más tarde fue arrasado por tribus neochichimecas que venían del occidente. Durante la conquista Pedro Miahuezochilt, fue nombrado por la segunda audiencia de 1531 a 1536 señor de Tula contribuyendo a que esta región se evangelizará (Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011); históricamente el pueblo tolteca permaneció bajo diferentes ideas y comportamientos sociales, puesto que brinda un elemento para conocer a los sujetos y el cómo repercute en la vida diaria,

en donde se sitúa el objeto de estudio, específicamente en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan.

Con referencia al significado de Santa Ana Ahuehuepan, se define históricamente como “lugar de sabinos”, ya que Ahuehuepan hace alusión al náhuatl” (Diario de Campo n°1, 22 de Marzo del 2023).

Por lo que corresponde, al nombre de Tula de Allende, este proviene de Miguel de Allende, en honor del capitán insurgente a quien nuestro país le rinde el más ferviente homenaje de gratitud” ((Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011).Tula de Allende, adquirió una categoría municipal el 26 de septiembre de 1871; asimismo, es importante recalcar que Tula de Allende, se convirtió en un municipio en donde las habilidades comunicativas e interpersonales se volvieron cada vez más grandes al permitir integrarse socialmente en una cultura y contexto que involucró otras culturas.

1.1.3 La Política en la Ciudad de los Atlantes

“En toda sociedad hay un ordenamiento que da legitimidad a su funcionamiento; el mantenimiento de este ordenamiento exige la creación de formas institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y del poder; comprende autoridad e instituciones de Gobierno, organizaciones (laborales, comunales, estatales, privadas), distribución y ejercicio del poder (grupos de poder local, dirigencia y liderazgo, formas y niveles de participación” (Cembranos & Bustelo, 1994).

“El partido político en el poder son MORENA y Nueva Alianza” (El Universal Hidalgo, 2024), sin embargo las relaciones políticas con el estatal y el federal por el simple hecho de no ser el mismo partido no son buenas; por ello, la gestión sobre actividades económicas no es favorable dentro de los aspectos educativos en cuanto a los apoyos que se ejercen sobre la comunidad, esto influye en la socialización e interacción al ejercer un diálogo lo que repercute en los recursos que se pueden utilizar para implementarlo en el contexto familiar del niño.

De acuerdo con una charla informal con un vecino de la localidad de Barrio Alto, se recabó información en cuanto a que en toda sociedad existe un ordenamiento que da legitimidad de su funcionamiento, en este caso se tiene una distribución y ejercicio de poder en lo administrativo, ejecutivo, judicial y legislativo. En toda sociedad existen reglas que se deben seguir, con el fin que desde que el sujeto este siendo formado en la etapa preescolar pueda conocer e interactuar con el entorno que le rodea.

Por tal motivo, es necesario conocer la visión que tiene el municipio de Tula de Allende, por ser la cabecera y quién rige a las comunidades como Santa Ana Ahuehuepan; asimismo, brinda la atención necesaria a la ciudadanía perteneciente al municipio en todas las dimensiones pero en especial en lo social, la cual es: Ser un gobierno responsable, capaz, ético y moral, que actúe con pleno respeto de la Ley, con un ambiente de seguridad y prosperidad social, a través de la unidad y el diálogo, para así ser un gobierno organizado, eficiente, transparente y de calidad (H. Ayuntamiento , 2020); cabe destacar que esta misión se ejerce en todas las comunidades y se gestionan los recursos tanto económicos y humanos para otorgar a la población prosperidad.

Sin embargo, en una charla informal con la educadora encargada del jardín de niños, se mencionó que la escuela presenta diversas carencias, y que a pesar de que se han solicitado apoyos al presidente del municipio, no se tiene una respuesta concreta para poder arreglar la losa del salón de clases; la falta de mantenimiento de la losa es una situación que preocupa a los padres de familia, pues al paso del tiempo ha causado accidentes, provocando que los niños se lastimen en el aula (Charla informal 23 de Marzo del 2023).

Por otra parte, se han implementado otras medidas como el que la educadora encargada, acude con la supervisora para solicitar el apoyo a través de un escrito, describiendo las problemáticas y necesidades de la institución, en especial económicas, con el objetivo de que estas sean atendidas en un tiempo determinado; es importante recalcar que la gestión y atención de necesidades de la escuela no es posible por parte del delegado de la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, debido a que no posee el recurso necesario.

1.1.4 El Medio Rural “Entre Árboles y Flores”.

“Cada día adquiere más importancia la ecología en la investigación especialmente del medio rural. Se considera fundamental la población (crecimiento, distribución, etc.) y la vivienda. Debe tenerse en cuenta los recursos naturales y las condiciones ambientales (como el clima)” (Cembranos & Bustelo, 1994); este aspecto indica que de acuerdo con el municipio de Tula de Allende “la población es acerca de 115,107 habitantes” (INEGI, 2020); asimismo, se debe recalcar que el municipio lo conforman diferentes sujetos y los vecinos aledaños, existen personas que salen en busca de mejores oportunidades laborales dirigiéndose al centro del municipio. (Ver anexo 3).

Con el fin de obtener un crecimiento en la vivienda algunas familias prefieren estar más cerca de dicho municipio, pues tiene atractivos lugares recreativos y laborales, lo que conduce a que tanto los padres de familia como los niños puedan interactuar socialmente, de esa manera los procesos de socialización pueden fortalecerse desde el hogar.

No obstante, “Cada día adquiere más importancia la ecología en la investigación especialmente del medio rural. Debe tenerse en cuenta los recursos naturales y las condiciones ambientales (como el clima) favorables y desfavorables para la vida y la producción” (Cembranos & Bustelo, 1994).

El Municipio de Tula de Allende tiene un clima semiárido porque es necesario para la existencia de especies de flora y fauna como ardillas, ratas de campo, aves silvestres, el pirul, maguey, ahuehuete, mezquite, nopal, entre otros. La cantidad de áreas verdes en Tula es aún abundante y es de vital importancia en la respiración ecológica del municipio, ya que se ve amenazado por la contaminación del aire originado por el sector industrial de la zona.

El municipio de Tula de Allende, tiene un clima templado y frío, registrando una temperatura anual de 17.6° C” (Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011).

Con referencia a la localidad de Santa Ana Ahuehuepan, se puede deducir que es una localidad rural, integrada por una población de 3590 habitantes; colinda al norte con el municipio de Tula de Allende; se sitúa en la rivera derecha del río Tula. A pesar de ser una localidad rural posee servicios básicos y una carretera asfaltada que la une con Tula y municipios como Tepetitlán y Tezontepec.

Es importante recalcar que debido al aumento de temperaturas durante el año, la población infantil de la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan que asiste al Jardín de Niños “D.A”, en diversas ocasiones llegan con tos, catarro y enfermedades respiratorias, conllevando a que la docente los regrese sus hogares para que puedan recuperarse adecuadamente; la mayoría de las madres mencionan que las enfermedades respiratorias en los estudiantes, es debido al cambio constante de clima; por una parte, el calor y por otra el frío. Tanto el calor como el frío son factores causantes que conllevan a que los niños no tengan con quien socializar e interactuar en sus casas, pues duran de una a dos semanas enfermos y, por lo tanto, no pueden asistir a la escuela, esto demuestra que es un impedimento para fortalecer los procesos de socialización de los infantes.

1.1.5 La Economía Industrial.

“La estructura económica comprende la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios. Se considera unidades de producción y mecanismos de comercialización en la zona, relaciones comerciales extra comunidad, ingresos percibidos y distribución del gasto familiar, proceso productivo, calendario agropecuario, formas de propiedad” (Cembranos & Bustelo, 1994).

En el municipio de Tula de Allende, la economía se centra principalmente en las actividades primarias, terciarias y secundarias, las cuales promueven que los habitantes vivan en condiciones óptimas; de esa forma, el sector económico al que pertenece este municipio es primario porque se tiene la agricultura, ganadería y la pesca pues son el aprovechamiento de los

recursos naturales, pero también el secundario por las fábricas y refinerías como son la Termoeléctrica “Francisco Pérez Ríos” y la refinería de Petróleos Mexicanos Miguel Hidalgo. Con referencia al sector terciario, este se centra en el comercio como el tianguis y plazas, siendo que cada actividad trabaja en conjunto para satisfacer lo que requiere la población de Tula de Allende; actualmente, se cuenta con los servicios: de electricidad, drenaje, agua potable, teléfono y el carro de la basura que pasa 2 veces a la semana en el centro, es necesario recalcar que dicho municipio tiene fuentes de trabajo que propicia un mejoramiento en la calidad de vida en los habitantes.

Del mismo modo en el objeto de estudio, específicamente en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan predominan actividades primarias, que tienen que ver con la agricultura y actividades terciarias, que se basan en el comercio dentro de la colonia; por ejemplo, algunos se dedican a la elaboración de tortillas, venta de tienda de abarrotes, marisquería y panaderías (Ver Anexo 4).

Fuera de estos pequeños negocios, en la comunidad no se encuentra gran cantidad de fuente de trabajo, ocasionando baja actividad económica, causando que casi toda la población salga a trabajar fuera de casa; las madres de familia salen en busca de mejores sueldos dentro del municipio de Tula de Allende para generar más ingresos y satisfacer necesidades básicas de los hijos, trayendo como consecuencia menos dedicación de sus hijos en los procesos de socialización, dejando de lado la comunicación y el interactuar con sus hijos.

En dicha comunidad, a pesar de ser una zona rural, se dispone de servicios públicos como energía eléctrica, agua potable, alumbrado público y calles pavimentadas.

1.1.6 “El Contexto Social de los Sujetos”

“Todo lo que rodea e influye en el ser humano dentro de su contexto tiene que ver con el aspecto social”, ya que este se define como las relaciones interpersonales en la familia, por lo tanto, Cembranos y Bustelo (1994) mencionan:

“El individuo en comunidad no solo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa y necesaria con otros hombres; no todos se encuentran en una misma posición social ya que existe una desigual distribución de la riqueza, diferentes posiciones en el proceso productivo. Las relaciones interpersonales sustentan todo tipo de organización social. En este sentido tiene especial importancia la familia” (Cembranos & Bustelo, 1994).

La familia es el principal pilar y base de los niños, porque sin ellos las relaciones interpersonales y el proceso de socialización no son posibles, cabe destacar que en el municipio de Tula de Allende Hidalgo, existen familias de tipo nuclear y monoparental, pues son las que se visualizan y tienen mayor peso; aunado a eso, todo el contexto familiar que perciben los hijos se refleja en las relaciones sociales y en los procesos de socialización que cada día se construyen pues, la estructura familiar actualmente ha ido cambiando, el autor Dolto (1982) considera al niño “como el reflejo del ambiente emocional del medio familiar, puesto que la originalidad del sujeto humano proviene del lugar que ocupa en el deseo de los demás, deseos que interpreta a través de las fantasías de satisfacción que conoce” (Dolto, 1982).

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como los padres de familia moldean la conducta, hábitos, gustos e intereses al permitirles una participación y contribución en la sociedad; por ello, las familias que se tienen en el aspecto social en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan son de tipo nuclear, esto indica que está conformada por un padre, madre y dos o un hijo, como también de tipo monoparental que está constituida por un solo progenitor y los hijos.

El visualizar a la familia significa, tomar en cuenta a cada uno de los integrantes que en ella están conformados, porque la familia es el núcleo de la sociedad, pues al saber cuál es la función que tienen en el Jardín de Niños pueden involucrarse más con sus hijos y conocer sus necesidades, habilidades, potencialidades y por consecuencia, que ellos conozcan que el rol de

padres de familia trasmite el reflejo que sus hijos manifiestan dentro de la institución escolar específicamente en el aula, de igual manera de todo aquel contexto que le rodea.

Analizar los tipos de familia que existe en el Jardín de Niños, es mencionar que la familia es una institución social en la que las relaciones establecidas entre los miembros, posibilitan desarrollar habilidades, valores, actitudes y conductas que, en una atmosfera de cariño, apoyo, implicaciones emocionales y compromiso mutuo, permiten la integración, participación y fortalecimiento de los procesos de socialización.

1.1.7 Un viaje por la Educación y la Cultura

Abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente o inconscientemente. Se puede considerar concepciones religiosas, creencias populares, valores (favorables y desfavorables a los procesos de cambio, manifestaciones artísticas, recreación), educación escolarizada, (población en edad escolar, deserción, calendario educativo, multilingüismo, personal docente, infraestructura e implementación de centros educativos), relación de la escuela con la comunidad, formas de educación informal o no escolarizada, medios de comunicación social y artesanal (intra-comunidad), (Cembranos & Bustelo, 1994).

Con referencia a lo anterior, se puede mencionar que la educación y la cultura son fundamentales para el desarrollo social del infante para que en la etapa preescolar pueda empezar a relacionarse socialmente con su contexto. “Según SIGEH (2023-2024) “Tula de Allende tiene 71 escuelas de nivel preescolar, 65 primarias; 28 escuelas de educación secundaria, 18 escuelas de nivel bachillerato, y 10 escuelas de nivel superior” (Gobierno del Estado de Hidalgo, 2011).

La educación y la cultura son dos aspectos que se relacionan en el municipio de Tula de Allende porque se obtendrá una perspectiva que se acerca al comportamiento de los sujetos desde el objeto de estudio; puesto que, en este municipio predominan religiones como el

Cristianismo, Católicos, Testigos de Jehová, debido a eso, se puede comprender por qué y cuándo se hacen fiestas patronales conllevando a que los niños no asisten a la escuela. Algunas celebraciones significativas se basan en la semana Santa, el Día de muertos y las fiestas decembrinas, siendo que cada una influye de manera significativa en cada persona puesto que la festejan de distinta manera, cada generación le añade un toque único reflejado en las actividades o rituales conmemorativos.

Con base en una charla informal dirigida hacia un vecino, se recopilaron datos relevantes en cuanto a que el municipio de Tula es una población tranquila, ideal ante un reflejo de tener una convivencia sana y armónica (Ver Anexo 1).

Otro punto, a mencionar es sobre las recreaciones culturales en el municipio como el museo, la zona ecológica, el parque de la tortuga, la plaza de las artesanías, el jardín, la catedral, el mercado, la plaza del taco, el cine cada una es importante para los sujetos porque en cada aspecto hay una situación y acción por parte de ellos; por ejemplo, en el jardín de Tula se comparten momentos en familia considerando reforzar las relaciones interpersonales y los valores, al mismo tiempo sucede que los procesos de socialización en cada lugar recreativo se pueden favorecer y conseguir que estos sean los que impulsen el área de desarrollo social de los infantes.

1.2 Contexto Institucional “La Entrada al Campo”

1.2.1 Dimensión de la Gestión Escolar a través de la Infraestructura

El Jardín de Niños, se denominará con las iniciales “D.A”, debido a razones éticas y profesionales; geográficamente, se ubica en la calle mixtla, s/n, colonia Benito Juárez, colindando con el municipio de Tula de Allende Hidalgo, (Ver anexo 9); se encuentra rodeado al Norte por una tienda, árboles y casas de los que viven en la colonia; al Sur está un campo deportivo y

casas con un arroyo de agua; al Este, se encuentra una primaria junto con una iglesia católica y un quiosco; mientras que al Oeste se observan casas en construcción (Ver Anexo 1).

Es preciso recalcar que Santa Ana Ahuehuepan es una comunidad rural, la cual cuenta con servicios básicos como agua potable, electricidad, drenaje; hay que destacar que es un lugar en el que los habitantes mantienen escasa comunicación ante los procesos de socialización en donde influye el contexto; por lo que, esto limita que se dé una convivencia entre los miembros y vecinos de la colonia, se carece de una integración y participación.

Con referencia a lo mencionado anteriormente, es necesario analizar el ámbito social para implementar estrategias que fortalezcan las habilidades y capacidades sociales que se pueden desarrollar en los infantes dentro del aula, de ahí que “los procesos de socialización se hacen eco de esta movilidad y nunca deben ser vistos como algo rígido e inamovible, sobre todo por parte de los profesionales de la educación” (Palau, 2001).

En cuanto a su estructura física la institución escolar cuenta con cuatro espacios que son esenciales para que el niño tenga una comunicación y se relacione socialmente en su contexto inmediato; asimismo se comparte el salón debido a que es un grupo multigrado lo que ayuda a que sea un elemento para que se conozcan e interactúen; el primer salón es de color naranja y lo utilizan como bodega para guardar material didáctico al entrar de lado derecho se encuentra una computadora de escritorio con su impresora, una silla, dos muebles color café en donde se guarda el proyector y papeles de la escuela, hojas blancas y una pistola de silicón, en el mueble rojo se encuentran hojas de colores, cajas de gises y arriba una pelota de unicel, seguido de este mueble se tienen 10 cajas de cartón encimadas, con una banca pequeña blanca, después un escenario de juguete de color rojo y azul, mientras que en lado izquierdo se encuentran 3 repisas pues en la primera están carpetas y revistas que los niños utilizan para recortar, 20 botellas de gel antibacterial y jabón, cajas de plástico con juguetes, muñecos, y dos dados grandes (Ver anexo 7).

En la segunda repisa se tiene pinturas de color verde, azul, roja, rosa lila, blanco, amarillo, anaranjado, un bote de tapas de plástico, pinceles, 14 alfabetos móviles, en el tercer espacio se tiene fomi, carpetas, botes de monedas de juguete, estambre rojo, pinzas, rompecabezas, aserrín, 20 botellas de Resistol y cubos de madera de colores.

En la parte de abajo están acuarelas, cajas de cartón, instrumentos musicales como panderos y maracas, de igual manera en otro mueble de color azul, amarillo y rojo están vasos de unicel, popotes, tapas de plástico, bloques mágicos, esponjas, seguido de tres mesas anaranjadas con una caja llena de bombones, chocolates, refrescos, paletas y libros, también se tiene un ábaco grande rojo con bolas de plástico azules.

En el fondo se ubican 8 paquetes de rollos de papel, dos sillas de escritorio, tres mesas, tres cajas con cartulinas, contact para forrar las actividades que la docente elabora, una caja azul de telas y manteles, 10 paquetes de papel bond blanco y de cuadros grandes con papel crepe, china, fomi adiamantado y normal. Cada material descrito que se encuentra en el salón de clases y en la institución son grandes herramientas para elaborar actividades lúdicas que sean beneficiosas para fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años; in embargo, estos recursos no tienen esta finalidad, porque no se profundiza al saber de lo que se puede hacer.

Por lo que respecta, al salón en donde se toman las clases su estructura física tiene una superficie de aproximadamente 48 metros cuadrados, su piso es de loseta y se encuentra un pizarrón, adelante están 11 sillas con sus 11 mesas que corresponde al lugar de cada alumno de aproximadamente 50 cm de altura, las paredes del salón son de color azul claro, en el suelo están pegadas calcomanías para respetar la sana distancia, también se tienen dos muebles tipo casilleros de color azul y café, en el primero están colocadas de manera ordenada las libretas de marquilla, trazo y de dibujo de los niños pues en cada una la docente trabaja conforme abarca los temas a enseñar durante la jornada laboral, también se tienen 10 plastilinas de los niños y un

kit de emergencia que incluye agua oxigenada, algodón, pomada para poner cuando los niños se caen y se provocan algún raspón en la piel.

Mientras tanto, en la parte de arriba están los libros que la maestra usa para leerles a sus alumnos, en el mueble café están las cosas de los niños con su nombre impreso para que ellos lo identifiquen, su lapicera, material de higiene como gel antibacterial, desinfectante, toallas húmedas, semillas y bolitas de papel crepe.

El escritorio se encuentra hacia el norte junto con un mueble de color azul y amarillo que tiene los cuentos, expedientes, libretas y libros de los niños; hacia el Este se tiene un pizarrón con imágenes pegadas de las emociones, números, sus nombres, tres mariposas y flores de color rosa, azul y amarillo (Diario de Campo n°1, 22 de marzo del 2023).

Arriba de ese mueble se tienen las máscaras que los niños elaboraron con cartón reciclado y pintura, hay dibujos pegados de los niños, es decir, dibujos completos de cada uno de ellos para saber cómo se pueden percibir y en las ventanas están pegadas estrellas de fomi diamantado junto con cortinas de color rojo, azul claro y verde con estampado de animales animados.

En cuanto al material didáctico es suficiente pues a la docente le gusta trabajar con objetos que el niño pueda manipular como dados, rompecabezas, estambre entre otros; sin embargo, no se tiene un área de biblioteca dentro del aula pues se tienen libros pero a la docente no le gusta que ellos lo agarren sino que sea ella quien narre la historia y tenga control sobre estas lecturas, cabe destacar que los niños y niñas mencionan que si pueden agarrar un libro aunque la docente evita la pregunta y prefiere optar por hacer otra actividad y dejarla al final.

El salón es un espacio de la institución en donde el niño puede desenvolverse y propiciar aprendizajes significativos en las dimensiones afectivas, cognitivas, psicomotor, pero sobre todo sociales.

1.2.2 Dimensión Pedagógica Curricular

1.2.2.1 Planeación. Antes de saber que implica la planeación, se debe indagar en el contexto en donde se sitúa el objeto de estudio, es necesario explicar que significa y su importancia de la planeación según Farías (2023) “La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula” (Farias, 2023); por medio del proceso que los docentes emplean para organizar las secuencias didácticas se anticipan los sucesos y contenidos de aprendizaje que los niños y niñas adquieren a través de un plan basado en estrategias didácticas, cuyo enfoque es el desarrollo de conocimientos insertados en la realidad de los alumnos.

Actualmente la docente lleva a cabo una planeación flexible en donde se permite adecuar los contenidos a las necesidades e intereses que tiene el grupo con un enfoque lúdico e innovador, como lo menciona Farías (2023):

“Cuando la planeación es flexible se entiende como una programación creciente y progresiva. Existe la confianza en que el docente enriquecerá, aportará decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa; por ejemplo, la procedencia social, económica y cultural de los estudiantes, sus necesidades, sugerencias y expectativas de los que esperan de la escuela” (Farias, 2023).

Asimismo, la importancia de la planeación radica en la idea de anticipar y crear actividades que se guían en favor de potenciar los aprendizajes esperados en los infantes vinculada con la práctica educativa, porque la permite enriquecer, con base en los ajustes que se aplican en el contexto áulico; la metodología que emplea la docente se basa por los instrumentos utilizados, como lo es un diario de campo, que sirve para anotar todo lo observado surgido en clases; también una entrevista dirigida hacia ella, con la finalidad de visualizar como trabaja la socialización según el Plan de Estudios de Educación básica 2022; ya que de acuerdo a lo observado, la docente decida si prefiere trabajar individualmente o en equipo, de esa forma

el trabajar en equipo es un elemento esencial para que los niños socialicen, interactúen, empleen la comunicación y expresen ideas y sentimientos.

La docente trata de dar continuidad al trabajo y para ello, considera conveniente llevar a cabo una planeación didáctica, debido a las características del grupo, el cual está conformado por alumnos de segundo y tercer grado.

En este caso, se trabaja con el Programa Sintético de Preescolar 2022-2023 tomando en cuenta los 4 campos formativos que son Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, de lo Humano y lo Comunitario; asimismo se emplean estrategias que permiten a la educadora la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, socioemocionales, desde los procesos de desarrollo de aprendizajes para saber cómo impactan las necesidades comunitarias en los alumnos con base en un currículum participativo, donde se apropien los ejes articuladores.

Por otra parte, es importante que la docente implemente actividades que fortalezcan el área social, específicamente en la interacción y comunicación de los alumnos, considerando el desarrollo de las relaciones interpersonales para expresar sentimientos y emociones.

El tomar en cuenta la importancia de la planeación en la práctica educativa de la docente, conlleva a que las necesidades y dificultades de los niños y niñas que se observan en cada campo formativo sean consideradas y trabajadas conforme transcurre el ciclo escolar.

1. Lenguajes

La educadora implementa actividades sobre expresión oral a través de la utilización de imágenes en temas a tratar o cuestionamientos breves acerca de la lectura de un cuento, menciona a los niños que formen una línea horizontal con las sillitas enfrente del pizarrón para que pueda transmitir los conocimientos de este campo formativo hacia los infantes ante ello se observa en el aula lo siguiente:

Los alumnos de segundo grado están en proceso de compartir información sobre si mismos de manera muy general; debido a que, aún falta que precisen esa información o sea más

detallada; por su parte, los alumnos de tercer grado poseen habilidades para narrar, describir y explicar situaciones que han vivido. Es importante destacar que, de acuerdo con el Plan Analítico de la educadora, es necesario fortalecer el lenguaje y la implementación de juegos orales, cantos, trabalenguas y rimas. (Ver Anexo 5).

Algunos alumnos de segundo grado están en proceso de la pronunciación de diferentes fonemas, ya que con base en lo observado se les dificulta socializar y adquirir confianza para hacerlo.

El grupo de tercero según lo observado, logra expresarse correctamente y con mayor facilidad, pero hay niños que se les dificulta prestar atención al escuchar cuentos y mencionar cuál es su parte favorita; los niños de segundo grado en su mayoría, tratan de describir las características físicas de los personajes mencionando 1 a 2 de ellas máximo, sin detallar; se requieren de cuestionamientos para hacer mención de las acciones de los personajes, mientras que tercer grado lo hace de forma fluida.

Este campo al momento de relacionarlo con la problemática central de reforzar los procesos de socialización, la docente lo usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, que permitan expresar sentimientos, gustos y necesidades, como también lo que le molesta al infante; lo cual da lugar a desarrollar la creatividad y la imaginación. Al relacionarse este campo con lo social se encuentra una mayor vinculación en cuanto a que los infantes lo utilizan para conocer, representar y aprender, en consecuencia, se produce una convivencia para comprender lo que sucede en el contexto inmediato de los infantes, pues al mismo tiempo se comparten experiencias y una mayor interacción con el mundo con ayuda de distintos lenguajes.

De igual forma, se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros, a medida que crecen y aprenden a hablar, porque los niños dentro de su contexto familiar, comunitario y áulico construyen frases y oraciones que son cada vez más complejas y completas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción

sintáctica al momento de conversar con la familia, sobre su día a día, al escuchar la lectura de un cuento e incluso alguna anécdota que le parece interesante o divertida, etc. A fin de que se dé cuenta que el campo de lenguaje logra satisfacer necesidades personales pero lo más importante, sociales.

2 Saberes y pensamiento científico

La educadora implementa actividades que tienen que ver con la elaboración de dibujos en la libreta de trazo sobre la representación de los números con objetos de la misma cantidad, de igual manera usa canciones que tengan que ver con el conteo y una descripción sobre los números del 1 al 10; también, lleva a cabo la utilización de juegos como son con aros, charolas con juguetes, dinosaurios de plástico y material didáctico para que los infantes relacionen la cantidad y pueda escribirlo, con base en ello se determina que:

Los alumnos de tercer grado reconocen los números del 1 al 10, se comunican de manera oral y escrita al participar en juegos que implican contar, aunque algunos niños como es el caso de K. y F que aún están en proceso de identificarlos, agrupan pequeñas colecciones dependiendo que participan en juegos que implican contar, de igual manera la docente implementa estrategias para dar solución desde separar elementos, observar y distinguir elementos ya contados, con ayuda de semillas y objetos como lápices, libretas, gomas, entre otros.

Asimismo , con ayuda de las imágenes y dibujos que la educadora tiene pegados en el salón, algunos niños reconocen las formas y figuras básicas con objetos y formas del aula; sin embargo, los alumnos de segundo grado están en proceso de identificarlo, ya que siempre le mencionan a la docente que quieren jugar a fuera y hacer las actividades en la cancha, conllevando a una mayor distracción.

3 Ética, naturaleza y sociedades

La docente implementa actividades con el uso de copias relacionadas al campo formativo que trabaja con el medio que rodea a los niños, es decir, utilizando recursos que están a su alcance relacionados con la naturaleza; se propicia un aprendizaje significativo al socializar con los niños mostrando imágenes, no obstante, algunos niños le mencionan a la docente que quieren pintar y dibujar en la libreta de marquilla, pero la docente establece que la planeación que ella hace debe seguirse, ya que está plasmada en un orden determinado, ante ello se observa lo siguiente:

Segundo y tercer grado muestran interés en la observación de elementos naturales como insectos y plantas, aunque están en proceso de describir algunas características, ya que aún no están detalladas porque es necesario seguir trabajando estas actividades para que logren ampliar las descripciones.

Con ambos grados, se debe de reforzar los cuidados del tipo de alimentación saludable, el tema del agua al lavarse las manos en cerrar la llave o solo ocupar lo necesario, puesto que la educadora lleva a cabo el uso de revistas para que los niños recorten e identifiquen imágenes sobre acciones en lo que es correcto hacer y pegarlo en la libreta de dibujo como también la exposición para concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Dentro de las estrategias para las normas y acuerdos de convivencia, los niños de segundo grado están en proceso de solicitar la palabra para participar; puesto que, todos quieren hacerlo al mismo tiempo, como también el respeto a los turnos visualizado en la lectura de cuentos.

4 De lo humano y lo comunitario

Los alumnos de tercer grado logran describirse de manera sencilla, reconociendo si son niñas y niños, junto con identificar su edad, de igual manera reconocen las habilidades motrices que tienen sus cuerpos, como lo que pueden y no pueden hacer con su cuerpo; hablando de motricidad fina, los de tercer grado logran amasar, trozar, bolear y rasgar ;sin embargo los

alumnos de segundo grado están en proceso de lograr brincar, rodar, girar, seguir circuitos, así mismo rasgar, aplastar y amasar esto dentro de la motricidad fina y gruesa.

No obstante, este campo es fundamental para que la docente a través de la planeación por proyectos pueda hacer que los niños reconozcan que son seres sociales, es decir, que constantemente van a interactuar porque se basa en un proceso dinámico y participativo en donde se incluye a la comunidad; es esencial familiarizarse con los que la integran al momento de incluirla en las actividades desde la implementación de un aprendizaje significativo en donde los alumnos se den cuenta de la importancia de las experiencias socioafectivas que se pueden generar en el aula, con el objetivo de fortalecer el área social, la identidad de cada uno, la conexión emocional y conciencia de que sus acciones son el reflejo de un bienestar social y moral en un futuro dentro de la sociedad.

Por ello, el trabajar desde este campo a partir de la problemática se justifica en la necesidad de que la docente puede construir aprendizajes que influyan y generen en los niñas y niños de 4 años de edad confianza, seguridad, autonomía e identidad personal, para que se obtenga un fortalecimiento en las potencialidades afectivas y de interacción, reflexionando y comprendiendo las relaciones de convivencia que son la base para un enfoque humanista, reflejado en la vida cotidiana de las niñas y niños de cuatro años de edad.

1.2.2.2 Evaluación. La evaluación en conjunto con la planeación se convierten en herramientas orientadoras y retroalimentadores del hacer del maestro (*Secretaría de Educación Pública, 2006*)” por ello, es fundamental definir este término, así como su importancia en el ámbito educativo; puesto que, se contribuye a que el docente identifique quién o quiénes aún no han logrado lo planteado con base en los objetivos o metas establecidos; asimismo, lo que se espera que los alumnos puedan hacer de acuerdo a los logros que puedan alcanzar.

“Asimismo, la evaluación identifica y precisa dónde están las dificultades o ausencias que tienen los alumnos para aprender. Lo deseable, es que esta información se aproveche para

proponer nuevas estrategias que apoyen el avance” (Secretaría de Educación Pública, 2006); la importancia de la evaluación se basa en reconocer las dificultades que enfrentan los alumnos, para que se elaboren estrategias lúdicas e innovadoras, rescatando la idea de que participan en la mejora los padres de familia y todo lo que rodea el contexto inmediato del infante.

Dentro de la planeación didáctica la docente relaciona las problemáticas que identifica abarcando lo comunitario con lo escolar de tal manera que relaciona los contenidos, ejes articuladores y campos formativos con las necesidades institucionales; por ende “las actividades por trabajar están determinadas con el grado de dificultad que permita al estudiantado ir desarrollando sus procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo a la estrategia de proyecto” (Secretaría de Educación Pública, 2006).

Cuando la docente aplica actividades en el aspecto social se elaboran estrategias que dan pie al trabajo individual; sin embargo, es necesario fortalecer estos procesos, ya que “los maestros de esta etapa deben conocer y valorar las necesidades del niño en relación con el contacto con otros niños y con otros adultos” (Palau, 2001).

1.2.2.3 Clima del Aula. Las investigaciones señalan que uno de los factores determinantes en el logro educativo es el clima de la escuela, y por ende en cada aula” (*Secretaría de Educación Pública, 2006*). El clima del aula es una herramienta fundamental para reconocer las relaciones que se generan en la institución, dando lugar a la confianza en el salón de clases para que los niños y niñas del Jardín de Niños puedan expresar sus sentimientos, ideas y emociones.

Con referencia a lo anterior, se debe destacar que en el clima del aula también se reconocen cómo son las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos; siendo un indicador de ello la confianza” (Secretaría de Educación Pública, 2006); asimismo se debe mencionar el clima en el aula es favorable, porque los niños de tercer grado lo promueven al interactuar unos a otros; sin embargo en los alumnos de segundo grado se carece de participación, interacción y comunicación en cada uno de ellos al momento de hacer trabajos en

equipo, esto genera una falta de comunicación y conlleva a que no se expresen sentimientos entre ellos, provocando una escasa interacción.

La docente apoya a todos los niños y niñas que requieren ayuda pero es más hacia los de segundo grado porque necesitan apoyo; por ejemplo, para escribir su nombre en las actividades y ante la pronunciación de las palabras, ya que cuando se acercan a la docente ella les dice que le repitan varias veces lo que requieren, de esa manera las relaciones interpersonales se ven afectadas ya que son un factor esencial para las que los niños expresen sus ideas, sentimientos y al mismo tiempo conozcan a sus compañeros. Ciertamente, están en proceso de desarrollar habilidades sociales, cognitivas, físicas, entre otros, aunque es esencial fortalecer el aspecto social.

No obstante, se puede tener en cuenta que de acuerdo a lo que se observó, las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar de las niñas y niños se incrementan a medida que crecen, al igual que su capacidad de cooperar con muchos más compañeros, convirtiéndose en un proceso en el que intervienen cambios físicos, emocionales y cognitivos; asimismo influyen otros factores ambientales como la familia, cultura y escuela por lo que este proyecto pretende fortalecer y conocer los procesos de socialización para implementar estrategias que se centren sobre la problemática.

El clima del aula es un factor esencial para analizar los procesos de socialización de los infantes con el medio que los rodea, porque a través de ello, los niños interactúan y las capacidades personales se potencializan, al igual que las características del ambiente, influyendo en el contexto inmediato en el que se desenvuelven. Ante ello, se puede deducir que las niñas y niños de segundo grado del Jardín de Niños "D.A", presentan dificultades, principalmente en juegos implementados por su docente, ya que a los infantes se les dificulta seguir las reglas, comunicarse o inclusive compartir material didáctico. Asimismo, se puede mencionar, que los alumnos de segundo grado presentan dificultades para comunicarse con los

demás, expresar lo que le disgusta cuando se trabaja en equipo y escuchar los puntos de vista de los demás.

1.2.2.4. Uso de Tiempo Destinado a la Enseñanza. Con referencia a este elemento “es prioritario identificar la forma como se administra el tiempo para la organización de las actividades de enseñanza y de aprendizaje” (*Secretaría de Educación Pública, 2006*). El tiempo es una forma de expresar lo que se quiere llegar a hacer en un determinado momento porque se demuestra la calidad de los aprendizajes y para saber cuáles son las actividades que se deben de priorizar más que otras.

Es importante destacar que la docente realiza y aplica una planeación didáctica en la que se pone en práctica todos los campos formativos, aunque durante el día solo alcanza a realizar 3 actividades de las 6 que se tienen preparadas; sin embargo, la docente maneja lapsos de tiempo grandes debido a que aproximadamente se toma dos horas para cada actividad; por ello, la estructuración de la planeación didáctica se puede realizar en lapsos de tiempo no muy grandes y con ello dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje” (*Secretaría de Educación Pública, 2006*).

Es necesario hacer mención que en algunas actividades se demandan periodos de tiempo largos, lo que conlleva a que sean las menos provechosas; la importancia de organizar y planificar el tiempo destinado a la enseñanza contribuye a tener actividades que motiven el interés y las necesidades de los niños en todas las dimensiones como lo social, afectivo, cognitivo entre otras, para que al mismo tiempo la docente pueda implementar un aprendizaje significativo en los alumnos.

1.2.3 Dimensión Organizativa

1.2.3.1. El Aprovechamiento de los Alumnos. El análisis de esta dimensión escolar, permitirá el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen

o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse, a fin de mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas de docentes y directivos, así como del personal de apoyo y asistencia (Secretaría de Educación Pública, 2022)

El supervisar cada aspecto escolar en el Jardín de Niños facilita un avance y mejora en el rendimiento de los alumnos; aunque en ocasiones se mantiene aislado debido a que la docente comenta que es difícil mantener este aspecto, puesto que también tiene que atender al grupo; asimismo, se trata de evaluar cada aspecto como los recursos con los que cuenta la escuela a través de un inventario, el tiempo de enseñanza y las distracciones que hacen que los niños no adquieran el aprendizaje esperado.

De igual manera el cumplimiento de las normas en lo administrativo es un elemento para que la comunidad escolar pueda relacionarse eficazmente con un aprovechamiento académico y administrativo; puesto que, es un factor para fortalecer los procesos de socialización lo que implica el uso y toma de decisiones en donde intervenga toda la comunidad escolar, puesto que en el aula se le dificulta a la educadora encargada por las dos funciones que atiende.

1.2.3.2. Relaciones entre Alumnos, Padres de Familia y Educadora. El personal del Jardín de niños D.A promueve un ambiente en el que se reflejan el respeto, la dignidad, la cooperación, la responsabilidad entre la docente, la conserje y los padres de familia; puesto que, esto se visualiza en los festejos cívicos y culturales. En una charla informal con la educadora, señala que es importante mantener una buena comunicación y relación con todos los individuos que forman parte de la atmósfera para que el aprendizaje del niño sea eficaz y adquirido adecuadamente.

Con referencia a lo anterior y contrastando con la realidad, se puede deducir que en el aula la comunicación fluida no es visible en los niños, debido a que es escasa y las actitudes de sociabilidad en el contexto inmediato del niño no son fáciles, estas se reflejan al momento de compartir los materiales o prefieren trabajar solos; es importante mencionar que se ha notado

que cuando los alumnos están reunidos o en equipos se presentan pequeños conflictos a comparación de cuando están solos.

1.2.3.3. Planeación y Evaluación, como Herramientas de Mejora en la Organización.

“Realizan sus actividades con transparencia y rinden cuentas sobre los logros de los alumnos a los que atienden” (Secretaría de Educación Pública, 2022). En el jardín de niños D.A, la docente aplica una evaluación sobre aquello que presenta una problemática en la institución, con la finalidad de elaborar una planeación como herramienta para ella y los alumnos; a fin de evitar problemas en la organización a pesar de ser unitario, cabe destacar que con base en el actual Plan de Estudios 2022 de la educación básica, se crean estrategias pedagógicas que permiten ajustarse a los intereses y motivaciones de los alumnos, no obstante la planeación didáctica permite que la educadora indague y profundice sobre fortalecer los procesos de socialización en el aula al ser una problemática presente.

El currículo que actualmente rige a los preescolares se basa en un enfoque humanista porque se ajusta a promover un desarrollo integral en las niñas y niños como también atender las necesidades institucionales que surgen en lo organizativo, ya que al ser un Jardín de Niños multigrado la educadora encargada trabaja de manera individual; en una charla informal con la educadora, se menciona que le gustaría que la Asociación de padres de familia se involucrara más en las actividades, con el fin de realizar un proyecto pedagógico, social, administrativo y organizativo para apoyar las necesidades y dificultades que se presenten en la comunidad estudiantil.

Se debe recalcar que las responsabilidades organizativas se basan en lo que la escuela quiere y debe realizar, es difícil llevarlas con excelencia, ya que por lo que se observó, la educadora hace lo posible por hacerlo y se esfuerza por aplicarlo en el contexto institucional y encontrar un equilibrio en atender las clases y mantener una organización, debido a que es un Jardín de Niños multigrado impartido por una sola educadora.

1.2.3.4. Comisiones que Operan en la Escuela. Respecto a la organización del personal interno de la institución, actualmente en el Jardín de niños D. A, labora una Educadora encargada con las iniciales de G.Z.P. siendo su papel principal el de dirigir y coordinar los planes y programas que se implementan dentro de la institución, siendo el eje inmediato de cada decisión y medio de comunicación principal ante los padres de familias y supervisión; asimismo se cuenta con personal de intendencia, el cual es pagado semanalmente por padres de familia.

Como se explicó anteriormente, la educadora al ser unitaria se encarga de repartir comisiones a los padres de familia cuando se realizan actos cívicos, aunque en una charla informal ella refiere que le dejan todas las responsabilidades; no obstante, la directora mantiene un liderazgo, esto propicia que la interacción y comunicación no se promueva en los demás agentes educativos lo que tiene lugar a que los niños reflejen el comportamiento de sus padres, de ahí que sea un obstáculo para fortalecer los procesos de socialización.

1.2.3.5. Organización con la Asociación de Padres de Familia. En el Jardín de Niños “D.A” actualmente se cuenta con una Asociación de padres de familia o en otras palabras un comité, el cual está conformado por una presidenta, vicepresidenta, una tesorera y una vocal , las cuales son madres de familia de la institución y se encargan de gestionar recursos económicos y humanos a lo largo del ciclo escolar para el bienestar y cubrir las necesidades que están presentes de la escuela; otras funciones que desempeñan son tomar decisiones que contribuyan con traer una mejora hacia la escuela y el manejo de recursos económicos, los cuales se solicitan para comprar todo lo que se requiere en la institución o algún material que la docente solicite.

En una charla informal con la Educadora, se menciona que en ocasiones las responsabilidades de llevar a cabo funciones como estar presentes en actos cívicos y culturales, y también promover recursos económicos suelen ser un impedimento, porque las madres de familia no se involucran y participan en las tareas que les corresponde a cada una, dejando a la

Educadora encargada con toda la responsabilidad; no obstante, la asociación de padres de familia permite que la comunidad escolar tenga nuevas oportunidades que conlleve el bienestar de la comunidad estudiantil, a través de las comisiones y responsabilidades asignadas.

1.3 Espacio Áulico “Conociendo el Salón”

Es necesario introducir el contexto áulico, ya que es el área en donde se desarrolla el objeto de estudio; surgiendo en cuatro paredes y denominándose salón; se trata de un espacio de la institución que tiene la finalidad de que los niños y niñas puedan desenvolverse y al mismo tiempo obtengan un aprendizaje que impacte en sus vidas diarias, dentro de las dimensiones como lo cognitivo, moral, físico, cultural pero sobre todo social; es por esa razón que se pretende conocer cada aspecto social y la forma de relacionarse e interactuar de los sujetos en el salón de clases.

1.3.1. Planeación

Es necesario contar con espacios para el intercambio de estrategias y metodologías, que permita llevar a cabo la elaboración de planeaciones y propuestas, ya que esto ayuda a reforzar la comunicación y las relaciones interpersonales entre el grupo multigrado, siendo que la planeación no debe perder de vista lo que desea generar en los alumnos; se deben priorizar los aprendizajes para su diseño con actividades innovadoras y creativas, como también adquirir habilidades sociales dentro de su contexto inmediato.

El ciclo escolar se ha influenciado por una nueva corriente educativa la cual se denomina “Nueva Escuela Mexicana (NEM)”; en esta nueva corriente, la docente debe agregar en su planeación aspectos como la inclusión, equidad e igualdad dentro del diseño de actividades a partir del aprendizaje basados en proyectos comunitarios; se comienza a trabajar con la comunidad en un contexto inmediato, de manera que el niño conozca e identifique su entorno y

pueda fortalecer las relaciones interpersonales con base en una comunicación que integre los intereses y dificultades que los niños y niñas de 4 años de edad puedan tener.

Asimismo, es necesario hacer proyectos que abarquen la parte social, debido a que es en donde se requiere trabajar desde una evaluación formativa; dado que, se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran, necesitan ser interpretadas por cada docente, al igual que las razones que subyacen en las mismas” (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Con referencia a la forma de trabajo en el aula, es necesario recalcar que esta se basa en lo que la docente les menciona a los niños en el salón, como lo es que deben permanecer en su lugar pues al levantarse pueden ocasionar accidentes. Ante todas las actividades, la educadora prefiere que estén en el salón sentados en su silla, lo que impide que los niños compartan experiencias e interaccionen unos con otros.

Los niños en ocasiones se paran y mencionan a su docente que quieren salir y bailar una canción, a lo que la docente les menciona que es preferible quedarse en sus lugares y llevar a cabo otro tipo de actividades como lo es el uso de copias, ya que todo lo realizan en su libreta de dibujo.

El nuevo Plan de Estudios 2022-2023, señala lo siguiente “para llevar a cabo la evaluación formativa, es importante construir un ambiente colaborativo y de autorreflexión, en el que el alumnado trabaja en sus logros, dificultades y pendientes a desarrollar” (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Las clases son variadas, pero la docente siempre les pide a los niños que socialicen y comenten sobre el tema visto anteriormente, siendo un ejercicio que la educadora lleva a cabo para fortalecer la comunicación; sin embargo, cuando todos los infantes están frente del pizarrón con su silla para conversar, juegan con sus pies y con su compañero de lado.

Es necesario recalcar que a los alumnos de segundo grado se les dificulta expresar sus ideas ante los compañeros, en ocasiones la manera de trabajar en el aula es de forma grupal, pero en su mayoría es de forma individual, en donde se les cuestiona a los alumnos sobre temas vistos anteriormente; de acuerdo, con el nuevo Plan de Estudios 2022 de Educación Básica “se sugiere efectuar actividades de autoevaluación colectiva y coevaluación tanto sobre los aprendizajes, como de las actividades realizadas, los contenidos y otros elementos que aporten información a docentes y alumnos para mejorar” (Secretaría de Educación Pública, 2022)

.En ocasiones se implementan actividades fuera del aula, en las que se hace uso de juegos en donde se perciben las relaciones interpersonales, de comunicación y socialización, el horario con el que se trabaja en el Jardín de Niños “D.A.” es de 9:00 a.m. a las 12:00 p.m.; durante el transcurso de la jornada, se solicita a los alumnos los materiales a utilizar, durante ese momento los niños suelen preguntar qué actividades realizarán y, al no obtener respuesta rápida suelen impacientarse, conllevando a que algunos corran y griten dentro del aula, siendo esta conducta únicamente de los niños de tercer grado.

1.3.2. Evaluación

La forma de aprender y el nivel de conocimientos de los alumnos se refleja en las autoevaluaciones que realiza la docente, ya que estas muestran los resultados de su interés por interactuar con los niños. Su propósito es destacar la importancia de conversar, razonar y explicar las propias ideas a partir de los saberes previos de cada uno. De este modo, los niños desarrollan un pensamiento crítico y ponen en práctica sus habilidades comunicativas, sociales y emocionales al exponer cada tema.

La docente fomenta que sus alumnos se cuestionen e indaguen más, con la intención de formar un perfil explorador en todo momento; no obstante, el comportamiento de los niños y niñas de 4 años evidencia que aún se encuentran en una etapa egocéntrica, lo que les dificulta percibir a los demás; sin embargo, este proceso forma parte de su desarrollo evolutivo.

Para el autor Piaget, 2001 los niños de 4 años, aún están en un caparazón egocéntrico siendo un proceso que avanza de acuerdo con etapas conforme crecen, “la escolarización es una parte integrante del proceso de desarrollo social, quizá la más definitoria para la socialización del niño en su contexto social definido por una cultura determinada” (Palau, 2001).

El estilo de enseñanza de la educadora se basa en el constructivismo, el cual hace referencia a las conductas observables determinadas; el aprendizaje está basado en un estímulo y una respuesta en donde la memorización influye directamente. El alumno es un ser pasivo y el profesor trabaja en él al aplicar arreglos en su enseñanza mecánica, para que esta sea repetitiva y constante, “el constructivismo es un término que hace referencia a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo”(Trenas, 2009).

Las formas y estilos de enseñanza de la educadora se reflejan en su planeación didáctica, al considerarse la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos; en esta metodología, se evidencia cómo cada momento de su práctica docente busca promover la reflexión en los alumnos, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico según la Secretaría de Educación Pública ,2006 (Secretaría de Educación Pública, 2006).

Asimismo, se debe recalcar que las formas o estilos de enseñanza de cada profesor, pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; es conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender (pág.19).

1.3.3 Clima del Aula

En el curso de la existencia del niño, el medio en el que se desenvuelve juega un rol primordial. Pero lo que caracteriza a la especie humana, es que ha sustituido o superpuesto al medio físico a un medio social” (Linguído, 1981); los niños se desenvuelvan en su medio en el cual la familia tiene un papel importante y consiste en proporcionar a los infantes las herramientas necesarias para implementar habilidades sociales conforme a su edad y desarrollo.

Con referencia a las relaciones interpersonales entre los alumnos del Jardín de niños D.A. se puede deducir que hay nula interacción social dentro del aula y entre los dos grupos; esto es, debido a la diferencia de edad; asimismo, se detecta que no se reflejan relaciones ni conductas conflictivas que afecten a los niños y niñas en las actividades durante el transcurso de la jornada. Por otra parte, se detectó que se les dificulta el apoyo mutuo en lo que requieren; en el desarrollo y muestra de sentimientos, los alumnos de tercer grado son más afectuosos con la docente que los de segundo grado.

Finalmente, se puede deducir que la comunicación que mantienen los de segundo con los de tercero es escasa, debido a que la interacción se da más en el grupo de tercero que en el de segundo grado.

1.3.4 Uso de Tiempo Destinado al Aprendizaje

Cada material de apoyo a la enseñanza, implementado por la docente es utilizado para generar aprendizaje, se cuenta con un tiempo destinado para ser manipulable por los alumnos, y tiene la posibilidad de ser observado; ya que hoy en día, las escuelas adoptan nuevas modalidades educativas; un claro ejemplo de ello son las TIC, las cuales son una herramienta de apoyo para los docentes en las aulas.

La educadora hace uso de las TIC como un complemento a lo que les enseña a sus alumnos en clase; suele utilizarlas para proyectar los libros en su aparato móvil, mostrando las imágenes de los cuentos que lee, permitiendo echar a volar la imaginación de cada alumno. Ante el uso y explotación de nuevas herramientas, principalmente tecnológicas, se ayuda a fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales a fin de garantizar una sana convivencia e interacción armónica en el aula.

1.3.5 Perfil Docente

La organización del Jardín de Niños “D.A.” es considerada unitaria, debido a que solo hay una educadora encargada, la cual funge como directora y docente a la vez; la educadora al desempeñar dos cargos dentro de la institución tiende a realizar dos funciones y, por lo tanto, toda la responsabilidad del preescolar comunitario recae sobre ella.

Asimismo, se debe destacar que la docente atiende dos grupos, los cuales son segundo y tercero de preescolar en el actual Plan de Estudios 2022, mantiene una relación con la dimensión social, ya que es un punto que la docente señala que quiere fortalecer.

La directora y docente del Jardín de Niños D.A, lleva por iniciales **G. Z. P.**, se omite su nombre por motivos éticos y profesionales, es egresada de la Licenciatura en Educación Preescolar y actualmente tiene 30 años, cuenta con 7 años de experiencia en el campo de la educación y lleva 4 años laborando en el Jardín de Niños D.A (Ver Anexo 6).

Asimismo, se debe mencionar que en el Jardín de Niños D.A, se cuenta con 1 persona de apoyo y es encargada de la intendencia; su nombre lleva por iniciales **L.G.M.** y se omite por motivos éticos; lleva trabajando dentro del preescolar un año y su sueldo es pagado mediante las cooperaciones semanales brindadas por los padres de familia (Ver Anexo 6).

Esta institución es multigrado, debido a que se imparten 2° y 3° grado de preescolar; se cuenta con una matrícula de 11 alumnos de 4 a 5 años promedio; de los 11 alumnos 2 son niños y 9 niñas.

Es importante conocer las edades de los infantes porque de esa forma se identifican las características evolutivas de cada uno para que se pueda trabajar en las dimensiones del desarrollo con el fin de que esté sea integral, armónico y sano, es decir, que tenga que ver con las relaciones interpersonales al favorecer la comunicación y la interacción.

1.3.6 Formación Académica de los Padres de Familia

Por medio de charlas informales dirigidas a los padres de familia, se pudo analizar que el índice de escolaridad es básico, reside entre primaria y secundaria; en ese sentido, en los diarios de campo se justifica la realidad que viven las familias de la colonia Benito Juárez; la mayoría de las bases de familia, se dedican a actividades primarias ligadas a la agricultura y actividades terciarias basadas en el comercio dentro de la colonia; algunos pobladores se dedican a la elaboración y venta de tortillas, venta de tienda de abarrotes, marisquería, panadería y venta de artículos de uso diario.

Con referencia a la economía de los padres de familia pertenecientes a la colonia Benito Juárez es inestable, debido a que el sueldo no alcanza a cubrir las necesidades básicas en su totalidad; los pobladores de la comunidad se dedican a trabajos domésticos y de cultivo; asimismo, las madres de familia salen en busca de mejores sueldos dentro de la localidad de Tula de Allende para generar más ingresos.

El tener una economía inestable puede afectar el aprendizaje de los infantes como también las áreas de su desarrollo, ya que afectan su rendimiento escolar al no contar con todo lo necesario en casa; por lo que respecta, al material a utilizarse en las aulas para desarrollar actividades escolares, se debe mencionar que la maestra no les pide nada, puesto que todas las actividades se elaboran con lo que se tiene al alcance y se llega a usar material de reciclaje (Ver Anexo 3).

El que los padres y madres de familia salgan a trabajar en busca de mejorar las condiciones de vida, repercute en que se deja a un lado a los hijos y se les tiene menos dedicación y tiempo; asimismo, se hace a un lado el desarrollo del reforzamiento de las relaciones interpersonales y la comunicación entre los integrantes de la familia, Vygotsky opina que el desarrollo social tiene que ver con el contexto cultural y sobre todo con la construcción del pensamiento cognitivo que se elabora a partir de las relaciones interpersonales, “los niños

adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social, apropiándose de su cultura” (Vygotsky, 1978).

1.3.7 Tipo de Familia y Edad Cronológica de los Padres de Familia del Jardín de Niños

“D.A.”

Las familias de los alumnos que acuden al Jardín de Niños “D.A” en su mayoría son de tipo nuclear; es decir, se integran por la madre, el padre y dos hijos, lo que implica que tengan un tipo de familia que determina el contexto sociocultural del infante, puesto que permite un acercamiento en cuanto al comportamiento que se transmite en las clases; sin embargo, al momento de socializar se carece de habilidades para propiciar una comunicación armónica y fluida que permita fortalecer los procesos de socialización con referencia a las relaciones interpersonales.

El tipo de familia en el que un infante vive, permite mostrar los comportamientos, costumbres y tradiciones que los sujetos adoptan desde una edad temprana para introducirlo en sus vidas y pasarlo de generación en generación, esto se ve reflejado en los contextos en donde se insertan los niños, en este caso en el ámbito educativo, los infantes de preescolar son imitadores de todo lo que ocurre en su entorno.

El rango de edad de las madres de familia de los niños que acuden al Jardín de Niños D.A es variado, predominando entre los 28 a 40 años; en la colonia en donde está el objeto de estudio los niños han desarrollado habilidades para integrarse socialmente ya que la mayoría se conoce. Sin embargo, esto hace énfasis en que la socialización es un proceso que los seres humanos implementan para aprender y adquirir información de su entorno.

Un claro ejemplo de la socialización en los seres humanos, se da cuando nace un bebé, este emplea sus reflejos y manifiesta sus necesidades a través del llanto, buscando la manera de sobrevivir por medio de estímulos sociales “estos hechos permiten que se pueda iniciar un proceso de socialización que implicará la asimilación de unas normas, unas actitudes y unos

valores que la sociedad donde ha nacido procurará mantener para asegurar su supervivencia” (Ortega, 1998).

1.4 Planteamiento del Problema

1.4.1. Fundamentación

Una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Aunque, el enfoque cualitativo es inductivo, se necesita conocer con mayor profundidad el “terreno que se está pisando”. Una vez que se ha adentrado en el tema, se puede plantear el problema de estudio.

Todo lo anterior, en relación con el fenómeno o problema central de interés, permite determinar el propósito, finalidad u objetivo de la presente investigación. Si hay más de una intención principal, se fijan objetivos complementarios en una o más oraciones por separado (para fines de claridad) que expresen lo que se pretende conocer (Sampieri, 2014).

Todo es un proceso que conlleva a la problemática central situada en la institución; se hace un análisis a través del contexto en donde influyen los aspectos sociales, educativos, culturales, entre otros; esto debido, a que en cada uno existe un síntoma que hace referencia al problema; a través de la observación, se encontraron diversas problemáticas en el Jardín de Niños “D.A.”, uno de ellos es la carga administrativa, la cual debe ser entregada con los diarios de la educadora, planes y expedientes de los alumnos, estos requieren un trabajo arduo para la docente y deben ser entregados en tiempo y forma.

Otro de los problemas detectados en el Jardín de Niños “D.A.”, es la falta de una infraestructura adecuada y equipamiento necesario, debido que al contarse con buenas instalaciones y materiales se podrá mejorar las actividades que tienen que ver con el intercambio de estrategias, metodologías y elaboración de planes para atender las necesidades de los alumnos e implementar otras formas de aprendizaje.

Ciertamente existen diversas problemáticas que afectan el desarrollo emocional y social de los niños que acuden al Jardín de Niños D.A, en donde se realizaron las prácticas educativas; aunque la problemática que más destaca, es la que se refiere a los procesos de socialización, en donde influyen las relaciones interpersonales, de comunicación y socialización, por lo que es necesario saber delimitar el problema, debido a que “en el campo de la investigación, delimitar implica establecer los alcances y límites de lo que se pretende abarcar en el estudio” (Sampieri, 2014).

Se consideró esta problemática debido a la necesidad de que los alumnos del Jardín de Niños D.A participen, mantengan relaciones de comunicación más fluidas y se desarrollen plenamente en un espacio creado para ellos.

Otra de las problemáticas latentes en la investigación es que los alumnos mantienen poca comunicación entre pares, no les gusta trabajar en equipo, no comparten sus materiales, hay una nula participación en el aula y compañerismo, falta de percepción de los sentimientos y emociones de los demás, los valores en el aula son escasos, etc., (Ver Anexo 11 y 12).

El desarrollo social durante el preescolar abarca dimensiones como: la comunicación y las relaciones interpersonales, las cuales promueven que los niños sean capaces de compartir información detallada sobre sí mismos, expresar como se sienten ante una situación, entre otros; por ende , el aprendizaje puede fortalecerse y ser significativo, desde actividades lúdicas que se relacionen con el juego hasta actividades que permiten el trabajo colaborativo.

De acuerdo con lo explicado anteriormente surgen los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles pueden ser los factores sociales y culturales que interfieren con la comunicación entre alumnos? ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en las habilidades sociales? ¿Qué estrategias se pueden aplicar para que los niños comuniquen sus emociones e ideas? ¿La personalidad contribuye a ser un aspecto importante en los procesos de socialización?

La pregunta central de la presente investigación es:

¿Cómo fortalecer los procesos de socialización en niños de cuatro años del Jardín de Niños “D.A.”, de la comunidad de Santa Ana, Ahuehuepan?

1.4.2 Metodología de la Investigación

Para comprender por qué se eligió una metodología específica para guiar este proyecto de intervención, es necesario comenzar por definir qué se entiende por metodología, según Ander Egg (1982) “es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos” (Ander-Egg, 1982). Se basa en ser una herramienta que enlaza al sujeto con el objeto de estudio, pues es fundamental para llegar a comprender lo que se quiere analizar y conocer del contexto social y educativo.

Un proceso sistemático se elabora a través de etapas estructuradas, técnicas y métodos aplicados que conducen a la búsqueda de conocimientos, los cuales conllevan a encontrar una solución o mejora al problema que se percibe con la ayuda de una investigación indagatoria; para este proyecto de investigación la metodología a implementar es de tipo cualitativa.

“La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, es un proceso circular y su secuencia es cambiante debido a que varía de acuerdo con cada estudio” (Sampieri, 2014); por lo que respecta a esta investigación, no se utiliza la medición numérica, debido a que se optó por una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, naturalista y holístico, es decir desde la etnografía.

Sampieri (2014), refiere que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (pág. 10); a través de una investigación cualitativa se obtiene y se realiza una aproximación crítica y teórica desde el análisis, para explicar una problemática con base en la recolección de categorías y para ello, se utilizan instrumentos de evaluación (Sampieri, 2014).

Para este proyecto de investigación, se consideró realizar una investigación cualitativa, en donde se profundiza en el contexto y las acciones de los sujetos inmersos, como su cultura, sus hábitos, la forma de socializar, conductas, valores, capacidades, habilidades y relaciones interpersonales, etc. Es decir, se considera todo aquello que rodea al sujeto e interfiere en sus comportamientos y acciones.

Con referencia a todo lo anterior, es necesario destacar que para este proyecto de investigación se optó por una metodología cualitativa bajo el enfoque interpretativo, debido a que es lo que conviene, porque se adapta a los requerimientos de la investigación y a los objetivos.

Según Bisquerra Alzina (2009), el enfoque interpretativo “Tiene una naturaleza interpretativa por un doble motivo: A) Lo fundamental de estos métodos es atribuir significado a la situación estudiada y descubrir el significado que los acontecimientos tienen para quienes los experimentan. B) La recogida de información está estrechamente unida al mismo proceso de su análisis, puesto que el investigador no se limita a describir qué pasa, sino que indaga por qué pasa lo que pasa y analiza críticamente aquello que está captando” (Alzina, 2009).

Este estudio adopta un enfoque interpretativo, ya que busca otorgar significado a la realidad a partir de la información recolectada, para ello, se realizó un análisis del objeto de estudio, lo cual contribuye a obtener una investigación de mayor solidez y fundamento.

Asimismo, se conlleva a una mirada holística; el autor Bisquerra Alzina (2009) refiere que “Es decir, observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas; esto exige la utilización de diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan” (Alzina, 2009); el proyecto de intervención se desarrolla desde un enfoque holístico, ya que considera de manera integral el contexto inmediato de los sujetos involucrados en la investigación, a través del análisis de las dimensiones sociales, culturales, emocionales, etc.

Dentro de la investigación cualitativa se recogen los datos con base en un proceso descriptivo, para ser analizados con el fin de responder a la pregunta central de la investigación

y generar conocimientos relacionados a la problemática específica; como lo menciona Sampieri (2014) “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera” (Sampieri, 2014).

Asimismo, se debe recalcar que la investigación tiene un enfoque naturalista; el autor Bisquerra Alzina (2009), deduce que el enfoque naturalista es “una visión global del ámbito social estudiado, integrando toda su complejidad desde distintos puntos de vista: el de los miembros del grupo (un punto de vista interno, desde dentro) como la interpretación del propio investigador (desde una perspectiva externa)” (Alzina, 2009). A través de este enfoque se obtiene una mayor comprensión en cuanto al contexto social, cultural, familiar, entre otros de los sujetos, que son esenciales para la investigación y son objeto de estudio para dotar de mayor validez a la información; resulta esencial considerar la naturaleza humana referente al comportamiento social, ya que permite una interpretación más integral hacia la investigación.

El método de la investigación también es etnográfico; según Bisquerra Alzina (2009) “La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo” (Alzina, 2009).la etnografía dentro del aspecto educativo busca explicar en lo cualitativo desde una posición epistemológica el objeto de estudio de la investigación, aportando una descripción del contexto familiar, comunitario y áulico, con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de los sujetos que participan en la investigación.

“Desde esta acepción, la etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado” (Alzina, 2009); el escenario educativo dentro de la etnografía educativa ofrece una visión integral de las actitudes, valores, comportamientos dinámicas e interacción que se producen entre los sujetos, por lo que,

esta aproximación contextualizada permite abordar el estudio con mayor profundidad y pertinencia.

Para dar continuidad con la investigación, se consideró el uso de distintos instrumentos y técnicas ,los cuales permitirán obtener datos relevantes que aporten información y sustento en el desarrollo de la investigación.

1.4.3 Técnicas e Instrumentos Utilizados

Para recabar todos los datos e información requerida del diagnóstico realizado, se utilizó la técnica de observación participante ,esto debido a que “La planificación en la observación participante tiene un carácter inductivo, emergente y flexible donde el investigador se integra en una situación natural con interrogantes generales, sin marcar una dirección o trayectoria determinada” (Alzina, 2009); es primordial, percibir el contexto comunitario y escolar en donde se lleva a cabo la investigación, cuyo objetivo principal es encontrar el problema que aqueja a una sociedad, grupo, aula, etc. asimismo, la técnica de la observación debe ser considerada fundamental para todos los trabajadores sociales.

Se fundamenta la idea de que la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga, se traduce en el acceso a todas las actividades del grupo; lo cual hace más fácil la comprensión de las actuaciones de los sujetos, sus experiencias y procesos mentales (Leonor Buendía Eisman & Pilar Colas Bravo, 1998). De acuerdo con la idea del autor, cuando se pone en práctica esta técnica se hace uso del sentido visual, auditivo, el tacto, entre otros; se trata de herramientas que ayudan a enriquecer el objeto de estudio desde una mirada holística, debido a que se analiza la realidad abarcando procesos sistematizados en el ámbito educativo.

En lo que corresponde a los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para recabar la información de este proyecto de investigación, se trata de 20 diarios de campo, en los

cuales se registraron los datos más relevantes y necesarios para fundamentar la problemática y con ello cumplir con los objetivos de la investigación.

Es importante destacar que, al encontrar la problemática, el investigador se convierte en trabajador social, el cual hace posible la obtención de datos para unir la realidad con la teoría.

Con referencia al Diario de Campo, el autor Obando (1993), lo define como un instrumento de registro de información procesal, semejante a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente, respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (Obando, 1993).

Es importante, mencionar que el diario de campo comparte aspectos relevantes; los cuales son vitales para diagnosticar al determinar los sujetos, lugar, tiempo, entre otras características que son indispensables para encontrar el problema en el área sin descuidar los objetivos; durante la realización de diario de campo se logra una comparación al considerar lo observado con lo que se tiene en la teoría, de ahí que el trabajar social emplea la clasificación, relación y comparación de lo social en lo educativo y viceversa, creando un vínculo con la población y con las personas con las que se intervendrá.

Otro instrumento que se usó en este proyecto investigativo, fueron 6 entrevistas en modalidad estructurada en conjunto con charlas informales “para analizar con detalle, determinados productos culturales o documentos representativos de las situaciones estudiadas” (Alzina, 2009); es necesario, mencionar que el diario de campo y estos instrumentos, ayudan a fortalecer el trabajo desde diferentes perspectivas porque se obtiene la manera de pensar de una persona sobre una situación, hecho o en este caso, la perspectiva u opinión que se tiene sobre la institución, el ritmo de trabajo de los alumnos, la comunidad, etc.

“En el momento del desarrollo de la entrevista no se debe olvidar que el objetivo principal es obtener información a través del entrevistado, así como, significados sobre situaciones, vivencias, experiencias que él ha vivido y que forman parte de su vida subjetiva” (Alzina, 2009); en esta investigación la opinión de los padres, de familia, personas externas e internas como la directora y docente juegan un papel esencial, debido a que se genera una oportunidad para encontrar más información respecto al tema o problema; las preguntas que se usan especifican lo que se quiere conocer o indagar; por ejemplo, el comportamiento de los alumnos durante el día en el aula, la interacción alumnas-docente y alumnos-alumnos, porque todos cumplen una función que propone brindar datos relevantes.

Al usar la entrevista en la recolección de datos en campo, se tienen que dejar de lado las preguntas cerradas para que los datos de las personas sean profundas; es decir, que tengan más información y aporten la mayor cantidad de datos al tema de investigación, cuidando que el trasmisor de información este en un ambiente agradable.

1.4.4 Diagnóstico Socioeducativo

Hoy en día la sociedad enfrenta problemas que solo se perciben desde un análisis minucioso con ayuda de técnicas, instrumentos y un método que conlleven a una solución; asimismo, se convierte en un “trabajador social” al examinarse aspectos políticos, culturales, religiosos, geográficos; se menciona que “en todas las metodologías de intervención social – el desarrollo de la comunidad incluido-, el “conocer para actuar” es el principio fundamental en el que se basa la realización de todo diagnostico social (Egg, 1992).

Para encontrar cuál es la razón o situación que causa inconformidad o molestia en una institución, familia o comunidad es esencial elaborar un diagnóstico que consiste “es una fase o momento de la estructura básica de procedimiento., propia de los métodos de intervención social; tiene una especificidad propia” (Ander Egg, 2000,); el diagnóstico muestra una mirada holística

y globalizadora porque es una investigación completa que profundiza para fomentar una propuesta.

El siguiente trabajo de intervención se realizó en el Jardín de Niños “D.A”, que, por razones éticas y profesionales, se omite el nombre original de la institución y de quienes participan en el desarrollo del presente trabajo.

Es necesario utilizar el diagnóstico socioeducativo debido a que es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo, así como sus tendencias previsibles; a través de este tipo de diagnóstico, se permite una selección y desecho de los mismos según su importancia, dando pauta al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención; a través de esta herramienta, se puede determinar el grado de viabilidad y factibilidad, considerándose los medios disponibles y las fuerzas de actores sociales involucrados en las mismas (Ander-Egg, 2000).

A través del diagnóstico, se profundiza y diseña una intervención desde lo pedagógico, en donde se busca orientar el entorno o los actores que participan en dicha realidad escolar y social para mediar la situación o problemática. Dicho en otras palabras, se refiere al síntoma que provoca una investigación orientada hacia una posible intervención con base en la información recolectada, por eso, se necesita explicar minuciosamente las características del contexto empezando de lo general hasta lo específico.

De tal manera, es importante llevar a cabo el diagnóstico socioeducativo acorde a las necesidades institucionales, debe considerarse que se tienen diferentes tipos, porque cada uno tiene su funcionalidad de acuerdo con los problemas, dificultades o necesidades que se tengan en el contexto institucional.

Otro aspecto que debe resaltar, es que el contexto de la valoración diagnóstica está en la escuela. Esto conduce a un análisis de las relaciones y cruzamientos de intereses de los

diferentes actores sociales en relación con el proyecto de intervención que se desea realizar (Ander-Egg, 2000).

1.4.5. Análisis e Interpretación de Datos

“El análisis de datos constituye una etapa clave del proceso de investigación cualitativa que aparece indisolublemente unido a la recogida de la información” (Gil, 1994; Goetz y Lecompte, 1988); todo lo que se observa y se registra durante una investigación se hace con el fin de almacenar toda la información posible para hacer un análisis minucioso sobre los datos que fundamentan y dan respaldo a lo que se investiga.

Previamente a la ordenación sistemática y la manipulación de los datos, es importante revisar la calidad de la información obtenida (Alzina, 2009); al recaudarse una gran cantidad de información durante la recolección de datos, se consideró revisar atenta y sistemáticamente cada uno de ellos, para determinar los más importantes y los que arrojan elementos esenciales para conocer la problemática o necesidades del contexto áulico y que finalmente aporten a la investigación.

Con referencia a lo anterior, el autor Bisquerra Alzina (2009) menciona que la reducción de la información implica seleccionar, focalizar y abstraer los datos brutos en unidades de significado denominadas categorías de contenido y van de acuerdo con unos criterios temáticos determinados. Las operaciones más representativas que integran esta actividad se denominan categorización, entendida como la división y simplificación del contenido a unidades o categorías de acuerdo con criterios temáticos, codificación y operación concreta, por lo cual se asigna a cada unidad de contenido el código propio de la categoría donde se incluye (Alzina, 2009).

Con referencia a lo descrito anteriormente, se debe recalcar que la triangulación “ funge como una técnica o método en el análisis de datos recolectados, consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes, se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes

técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos; al permitirse múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos” una vez realizada la codificación abierta en la que se identificaron los conceptos y temas clave (Alzina, 2009).

Posteriormente, se realizó una codificación axial que permitió relacionarlos con conceptos teóricos; en este caso, vinculados a los procesos de socialización identificados con la recolección de información, este proceso permitió organizar, clasificar e interpretar los datos cualitativos de manera sistemática, lo que facilitó la estructuración de la información. A través del análisis se contrastó la teoría con la realidad, y al releer la información recabada se identificaron los patrones más recurrentes. De esta forma, se logró profundizar en el objeto de estudio mediante la triangulación.

De manera detallada se elabora una categorización que permite encontrar aquella información que es útil para el proceso de investigación, de forma que se obtienen palabras clave por medio de un proceso que da continuidad a un análisis sistemático, cuya finalidad es la de identificar información relevante en la investigación con ayuda de los instrumentos de investigación y así asignarle un código, agruparla y obtener una triangulación: esto es fundamental para entender por qué surge un problema.

A continuación, se presenta una tabla en donde se muestran las categorías y los códigos asignados a esta investigación; asimismo, se deduce como se les asigna un valor en el planteamiento de este proyecto de intervención.

Tabla 1

Categorización de problemáticas Jardín de Niños D.A.

#		
1	Infraestructura	I.N.
2	Inasistencia de los alumnos	I.A
3	Comportamientos individualistas al no compartir material didáctico	C.I
4	Comunicación escasa en el intercambio de ideas de los demás hacia el niño.	C.E
5	Falta de percepción de los sentimientos y emociones del niño hacia los demás	F.P
6	Carencia de habilidades sociales que imposibilitan su adaptación a las exigencias del medio social.	C.H.S
7	Desarrollo de la personalidad del infante en la edad de los 4 años.	D.P
8	Falta de un ambiente de confianza y seguridad.	F.A
9	Falta de comunicación	F.C.
10	Etapas del egocentrismo	E.G.
11	Contexto familiar	C.F.
12	Fortalecer los procesos de socialización en niños de la edad de 4 años	F.P.S

Nota: Se obtuvieron 12 categorías que son esenciales para profundizar en el problema de investigación.

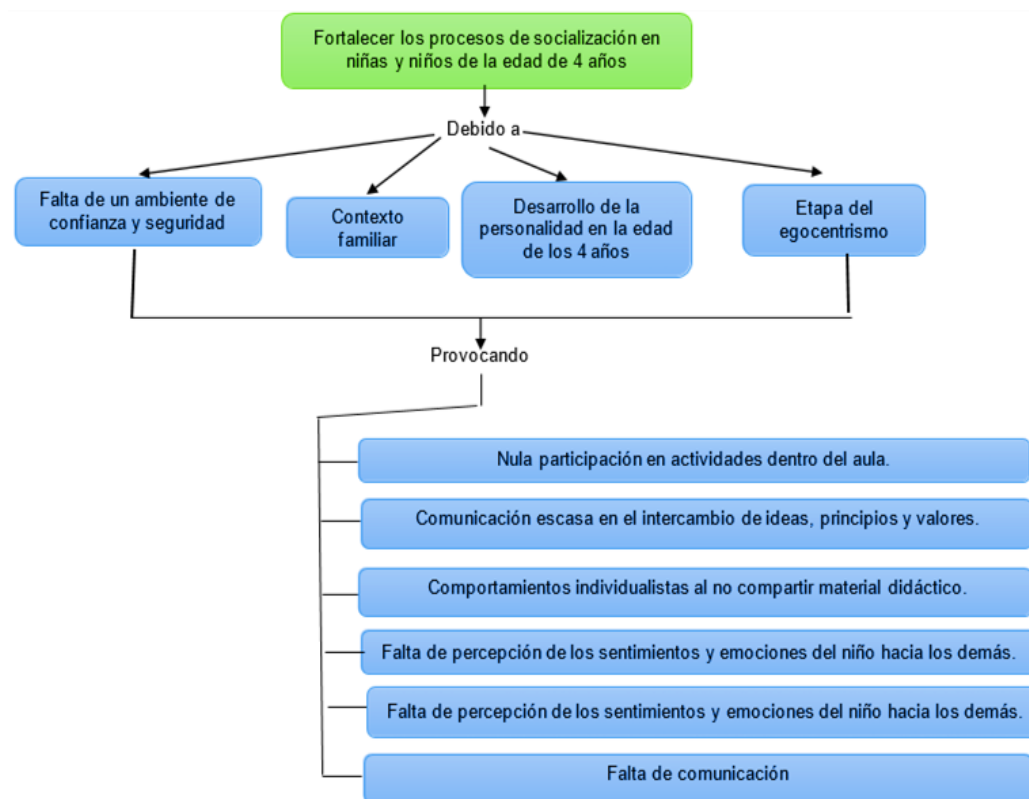
Fuente (elaboración propia, 2025).

Con referencia a la tabla #1, se puede analizar que en el Jardín de Niños D.A, se han detectado 12 problemáticas, las cuales en su mayoría están centradas en el niño e impiden su pleno desarrollo y socialización dentro del aula; los códigos de asignación, son las iniciales del nombre de cada una.

Para problematizar y encontrar el problema central, se necesita hacer un gráfico que represente las categorías que se requieren en una exposición descrita; es importante considerar a todos los factores que influyen para tener una idea más clara; dentro de los gráficos representativos, están un diagrama y un árbol de problemas, cuya finalidad es ayudar al analista a ver "qué va con qué" o "qué se relaciona con qué" (Alzina, 2009).

Figura 1

Categorización de problemas



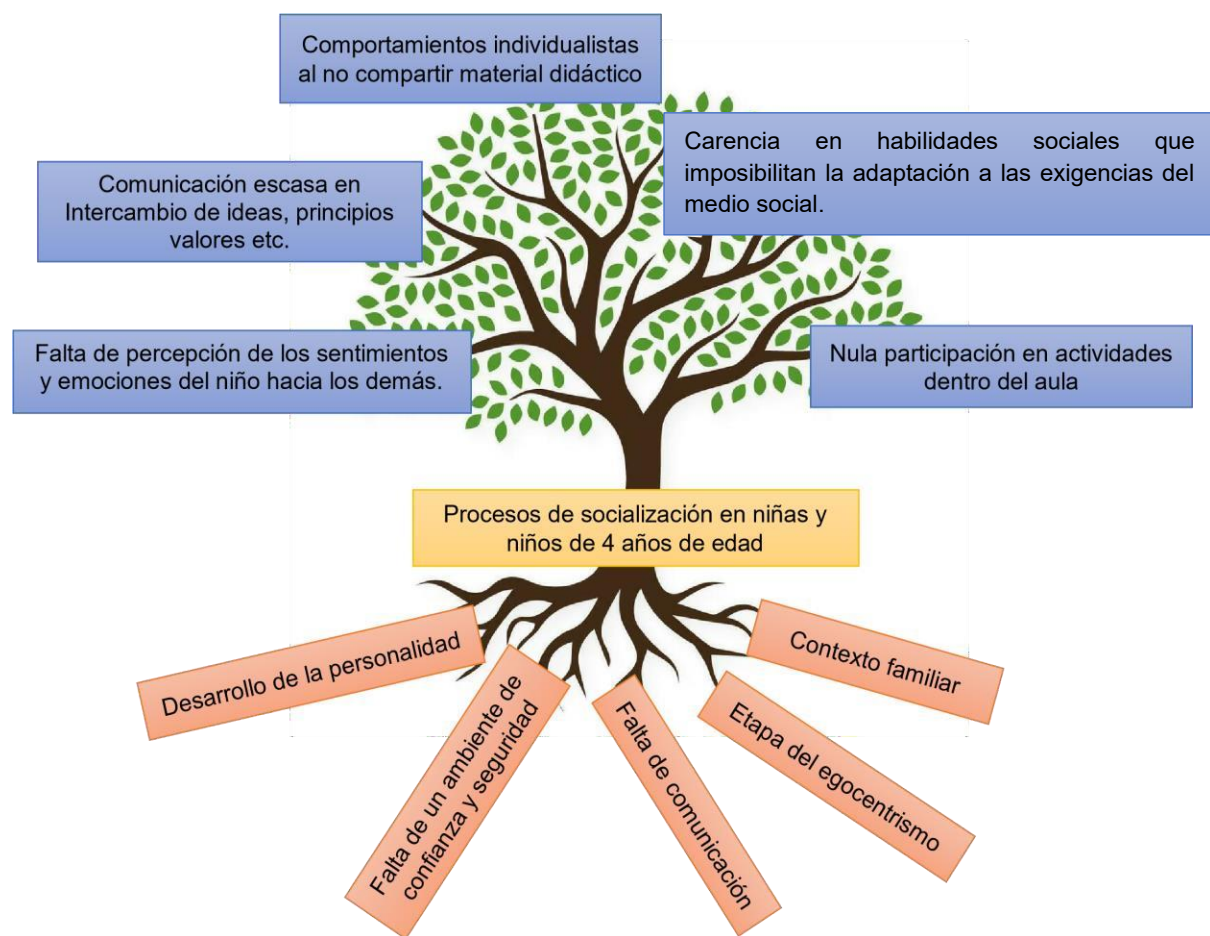
Nota: Este esquema representa el problema central de investigación y los factores que lo provocan.

(Fuente: elaboración propia, 2025).

Otra herramienta utilizada para representar la problemática es el árbol de problemas, en donde se describen todas las situaciones problemáticas que afectan a la institución y con ello, poder elegir la que se considera más urgente por resolver. Es importante, tener en cuenta a todas la problemáticas para ir diseñando estrategias que puedan servir en su resolución en conjunto con otras. Asimismo, esto permitirá tener un orden de problemáticas para irse atendiendo según su importancia y recursos al alcance.

Figura 2

Árbol de problemas



Nota: Este esquema representa el problema central de investigación y los factores que los originan.

(Fuente: elaboración propia, 2025).

De acuerdo con los gráficos presentados, se puede deducir que, a través de este tipo de herramientas, es más factible identificar las diversas problemáticas que rodean al objeto de estudio, y con ello definir cuáles son las más factibles y urgentes para resolver desde la experiencia y conocimientos.

1.4.6 Justificación

Desde el nacimiento, el bebé se vuelve un ser social que emplea habilidades de esta área para comunicarse con las personas que le rodean por ejemplo al llorar, al agarrar sus cobijas o simplemente sonreír es un aspecto social que se puede afirmar desde la perspectiva del autor Ch. Bühler porque señala que el recién nacido es un ser profundamente social, mostrando sus primeros llantos como gritos de llamada que poco a poco van diferenciándose y sirviendo para establecer contactos con quienes les rodean, así mismo, la sonrisa es para ella una clara muestra de contacto social (Ortega, 1998); lo anterior hace mención en que los procesos de socialización están presentes desde el nacimiento del niño por ende todo esto influye más adelante como puede ser en su contexto familiar y escolar como puede ser en la edad preescolar.

No obstante, la necesidad de este proyecto responde a plantear y reforzar que el desarrollo social en los niños y niñas de la edad de 4 años implica una serie de factores que influyen en el que son las agencias de socialización en donde participa la familia, la escuela, los medios de comunicación, entre otros, básicamente el problema es analizar las relaciones interpersonales, de comunicación y socialización en los alumnos de segundo grado de preescolar.

El niño es un ser social desde el nacimiento porque tiene elementos genéticos, psíquicos y cognitivos que influyen en su desarrollo aunque explícitamente en lo social porque es un factor fundamental que mantiene vínculos fuertes con su contexto y con todo lo que le rodea, por otra parte los agentes y agencias de socialización siempre estarán presentes en la vida cotidiana durante el desarrollo del infante porque son procesos espontáneos e innatos que se sustenta con

base en las relaciones interpersonales en donde se pone en práctica lo moral, emocional, psicomotor, sensorial y social a través de los lazos afectivos por ello la familia y la escuela como también los grupos de pertenencia determinan actividades sociales conductuales.

1.4.7. Objetivo General y Específico

1.4.7.1. Objetivo General

Fortalecer los procesos de socialización en niños y niñas de 4 años a través de actividades lúdicas para que se relacionen interpersonalmente y adquieran habilidades comunicativas, afectivas y sociales.

1.4.7.2. Objetivos Específicos

1.- Implementar actividades lúdicas para que los alumnos fortalezcan las relaciones interpersonales entre sus compañeros, así como la adquisición de habilidades comunicativas, afectivas y sociales, mediante el juego.

2.- Ayudar a los alumnos de cuatro años con actividades adaptativas a fortalecer los vínculos afectivos y sociales para desenvolverse favorablemente en su contexto inmediato.

3.-Propiciar en el aula un ambiente de confianza y seguridad a través de sugerencias y estrategias dirigidas hacia la docente para que surja la interacción y relación social con los alumnos.

Se puede dar cuenta la importancia que tiene el analizar a profundidad el contexto social, cultural, institucional, familiar de los sujetos involucrados de la investigación, debido a que de ahí parte el objeto de estudio que guía la investigación; a través de técnicas e instrumentos de recolección se puede recaudar toda la información necesaria y con ello cumplir con los objetivos general y específicos de la investigación.

Capítulo II : Todo con Sustento

2.1. El Sustento Teórico para Fundamentar la Intervención

En este capítulo, se analizan los procesos de socialización en niños y niñas de cuatro años, ya que el tema de esta investigación está enfocado a conocer como los niños desarrollan su proceso de socialización dentro de una institución educativa, considerando que es importante sustentar las teorías de autores que hacen referencia y aclaran dicho proceso en los infantes;

Asimismo, en este capítulo se va a dar sustento al problema de investigación, el cual se obtuvo a partir del diagnóstico, en donde se consideraron los comportamientos de los alumnos; asimismo, se analizan los factores como la escasa comunicación entre pares, la nula participación de actividades grupales, la falta de percepción de los sentimientos y emociones del niño hacia los demás, el egocentrismo el cual afecta a terceros, y el efectuar de pocos valores dentro del aula.

2.1.1. Aspecto Epistemológico

En el presente proyecto de intervención se toma en cuenta este aspecto, derivado de que la epistemología “es la disciplina que se ocupa del estudio del conocimiento científico. No se preocupa solamente de decir qué es la ciencia, sino también de explicarla y hasta imponerle o prescribirle criterios de cientificidad” (Cazua, 1996). Se trata de explicar cómo el ser humano puede construir conocimientos a partir del entorno social, familiar y biológico, de ahí que en la observación dentro del objeto de estudio se considera citar a Jean Piaget (1896) porque menciona que en la construcción del conocimiento “influye profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente” (Piaget, 1896).

Los infantes son pequeños científicos que tienen la curiosidad por interpretar lo que les rodea de acuerdo a la maduración que tiene lugar en sus edades, es que ocurre un cambio

cognoscitivo, según Piaget (1986) “los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, debido a que poseen su propia lógica y medios de conocer lo que evoluciona con el tiempo”; esto conlleva a que se tengan modificaciones en la forma de razonar y en el cómo resuelven los problemas o retos cotidianos presentados día a día en el infante (Piaget, 1896).

Por otra parte, Piaget, 1896 refiere que “Los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas”, desde esa perspectiva el niño al interactuar con su mundo social se crea formas de entender el mundo, lo cual va creciendo a medida que los niños pasan por las etapas cognitivas (Piaget, 1896).

“El niño inicialmente sólo se conoce a sí mismo, encerrado en su caparazón, evolucionando con prosperidad hacia un egocentrismo que tendrá cada vez más influencias del exterior, no ignorando lo que le rodea aunque él siga siendo el centro (Piaget, 1896), el desarrollo social del niño implica una evolución constante en el desarrollo cognoscitivo al atravesar por etapas relacionado con las edades que tengan, con el fin de generar capacidades y habilidades esenciales para la vida cotidiana.

Piaget (1896) hace referencia a que el niño en su desarrollo social aplica el individualismo en la edad temprana, el cual se encamina hacia 3 etapas que son el autismo, egocentrismo y cooperación; asimismo, el desarrollo para este autor se define con base en mecanismos de asimilación y acomodación vinculados con el pensamiento cognitivo por las representaciones mentales que el niño realiza”; de este modo, se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, los cuales poseen su propia lógica y medios de conocer lo que evoluciona con el tiempo” (Piaget, 1896). El infante al empezar el proceso de socialización, es un sujeto que permanece en constante movimiento, pero sin interactuar con alguien, debido a que aún no percibe al otro sujeto desde la dimensión emocional y moral, ya que todo lo percibe desde los intereses personales; de esa manera, aparece el egocentrismo que “es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir

del yo" (Miller, 1993, pág. 53), cabe destacar que la coordinación entre individuos evoluciona como también las estructuras mentales de agrupamiento, en pocas palabras se puede deducir que el desarrollo cognitivo influye para que se realice una construcción lógica operatoria presente en los estudios, porque en la última etapa de cooperación ocurre un intercambio de ideas, principios, valores, emociones, etc.,.

Piaget (1896), menciona que, al analizar la evolución social del niño, se debe hacer partiendo desde el desarrollo intelectual. Él considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontánea que rige la actividad de la psique infantil en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de toda la vida, aunque en estado de latencia (Piaget, 1896).

De igual forma, Piaget (1896), se refiere al Yo que se apoya de la realidad, puesto que es un componente esencial para la personalidad del infante, porque conoce lo que rodea a las personas u objetos; es decir, que la forma de ver su entorno es muy diferente al de los demás enfocándose en el comportamiento individual. El lenguaje es otro elemento sustancial que interviene con el objetivo de expresar ideas, pues el infante no piensa si lo están escuchando, porque solo quiere transmitir lo que piensa, "el niño habla cuando está solo, habla por sí mismo cuando esta con otras personas delante (monólogo), lo que hace sin preocuparse si los otros lo escuchan o no, si responden o no (monologo colectivo)" (Ortega, 1998).

A través de procesos evolutivos el desarrollo cognoscitivo presenta cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, entre las que destacan "etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales"

(Piaget, 1896); Considerándose todo lo anterior, se puede deducir que los sujetos que se encuentran en el objeto de estudio manipulan la información con base en esquemas porque "son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo" (Piaget, 1896).

En los infantes el desarrollo cognitivo agrupa nueva información y reorganiza lo que ya está preestablecido, en términos específicos se trata de un proceso sistemático por el que el infante atraviesa conforme crece, es indispensable a travesar por los 4 estadios para fortalecer las dimensiones cognitivas, afectivas, físicas, motoras, pero sobre todo sociales.

Desde la perspectiva epistemológica, Piaget enuncia varios principios del desarrollo como son la organización y adaptación, en donde “todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente” (Piaget, 1896); el incluir nuevos esquemas favorece la construcción del conocimiento por medio de todo lo que rodea al niño, dentro y fuera de la escuela, conllevando a un proceso de asimilación y acomodación porque se alcanza un equilibrio en el moldeamiento de lo que se introduce en el conocimiento del infante, logrando cambios en la personalidad al compartir e intercambiar información.

Así mismo, “Piaget es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales” (Piaget, 1896); el autor establece que este desarrollo se enfoca en cuatro factores los cuales son lo genético que se relaciona con lo que tiene el niño preestablecido y es heredado por la madre y padre y el medio social que se basa en las interacciones que constituyen los niños a partir de relacionarse, jugar y compartir experiencias con los demás.

Piaget, refiere “en su teoría una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además, menciona que, a través del proceso de equilibrio, se alcanza un nivel superior de funcionamiento mental” (Piaget, 1896).

Los sujetos que forman parte del objeto de estudio se encuentran en la Etapa Preoperacional, porque se les dificulta efectuar operaciones mentales, ya que aún están en proceso, a diferencia de niños y niñas que tienen una edad más avanzada, puesto que comprenden y reflejan lo que les rodea a través de símbolos, aunque si pueden realizar otras funciones que son características de su edad .

Con respecto a lo anterior, Piaget deduce que “Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos —gestos, palabras, números e imágenes— con los cuales logra representar las cosas reales del entorno. Piaget designó a este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad (Piaget, 1896).

La imitación es un concepto clave en este estadio porque da paso al pensamiento representacional, pues consiste en “la capacidad para usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) así como para referirse a un objeto que no esté presente” (Piaget, 1896); los procesos de socialización son influenciados por este concepto al interpretar lo que se refleja en la realidad, siendo que el medio social es una herramienta para las relaciones interpersonales, la comunicación, y todas aquellas habilidades que ayudan a que el ser humano desde la edad preescolar tengan la capacidad para interactuar con sus iguales.

Es importante recalcar que Piaget (1896), hace mención del juego simbólico, el cual es un elemento fundamental que se debe de reforzar en sus vidas, al ser esencial en el desarrollo cognoscitivo, ya que permite interpretar lo real; es decir, lo que sucede dentro de las experiencias que ocurren en el día a día, dando lugar a que “en términos generales el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño. Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales” (Piaget, 1896, como se citó en Meece, 2000, pág. 23); asimismo, el autor promueve que el juego tiene la capacidad de que los niños realicen acciones cotidianas que sus cuidadores y educadores hacen, por lo que, se representa imaginativamente los hechos o experiencias a través de lo que los infantes observan, aunque desde objetos ausentes.

Durante la etapa Preoperacional, el niño comienza a representarse en el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso” el arte infantil (Meece, 2000), en esta etapa se analiza que los niños exploran el mundo creando sus propias interpretaciones, de forma que lo plasman en una hoja convirtiéndolo

en la realidad de lo que escuchan, ven y tocan porque se descubren sus sentimientos, emociones y la forma de pensar de los niños y niñas.

Piaget (1951), en un estudio entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del Sol y de la Luna, el concepto de la vida; en dicho estudio descubrió que los conceptos de los niños con respecto al mundo, se caracterizan por el animismo.

Epistemológicamente el niño en la etapa Preoperacional aún están en proceso de concientizar que algunos objetos no tienen vida, puesto que no diferencian entre lo real e imaginativo, con base en este fundamento, se explica que los procesos de socialización en la edad de los 4 años implementan respuesta de una convivencia e interacción que está en busca de formular teorías con ayuda en lo intuitivo, porque es una característica en esta etapa que promueve el uso de experiencias positivas o negativas que han marcado acontecimientos sociales en la vida cotidiana de los infantes.

Los procesos de pensamiento en los infantes durante esta etapa demuestran la forma de pensar e interpretar en las relaciones sociales y afectivas, en donde se destaca el egocentrismo cuyo entorno es de acuerdo con sus intereses, gustos y necesidades.

En la interacción social se percibe el egocentrismo, lo cual da lugar a analizar que el egocentrismo es la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” (Millar, 1993, p. 53). Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares, se considera que son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los 4 y 5 años; el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes (Meece, 2000).

2.1.2. Aspecto Sociológico

En la mirada sociológica se analiza la relación que existe entre el individuo con la sociedad, porque el ser humano es un ser social desde su nacimiento al intercambiar llantos, gestos, balbuceos con sus cuidadores, lo cual hace que estas acciones más adelante permitan vivir en la sociedad relacionándose con sus iguales conforme avanza en el crecimiento cognitivo y físico, pues se interiorizan los procesos y habilidades que hacen que los sujetos interactúen y compartan ideas, sentimientos y vínculos para actuar en el contexto inmediato de los infantes.

En lo que respecta a este aspecto, se recurre al autor Maslow (1943), debido a que en su obra titulada: Una teoría sobre la motivación humana, se plantea una pirámide que destaca elementos esenciales ante la influencia de la socialización en el ser humano; “la base comprensiva de la motivación humana radica en la idea de que las personas poseen necesidades básicas a nivel orgánico que actúan de forma discreta pero segura (Maslow, 1943).

Las motivaciones están inmersas en niveles altos y bajos como necesidades primordiales a través de una autorrealización, ya que se busca que sea satisfecho lo que desean los sujetos, no obstante, el comportamiento tendrá un impacto en la sociedad si en la pirámide se llena cada área.

Dentro de las necesidades de carencia Maslow engloba las necesidades fisiológicas y los motivos de seguridad, pertenencia y valoración. Cuando las necesidades de carencia están satisfechas, comienzan a emerger las orientadas hacia el crecimiento. Una vez que el ser humano deja de sentirse hambriento, inseguro, no-amado, ni inferior, puede sentir la necesidad de cumplir con su destino como persona (Heredia, 1997).

La pirámide de Maslow mostrado en la figura 1, toma en cuenta la conducta humana con base en lo social, alcanzando las necesidades como fisiológicas que toman en cuenta la comida, el sueño, entre otras; se relaciona de esa manera debido a que cada elemento es esencial para que el ser humano tenga un funcionamiento óptimo durante las actividades cotidianas de la vida, lo que incluye los procesos de socialización. El segundo nivel genera la necesidad de sentirse

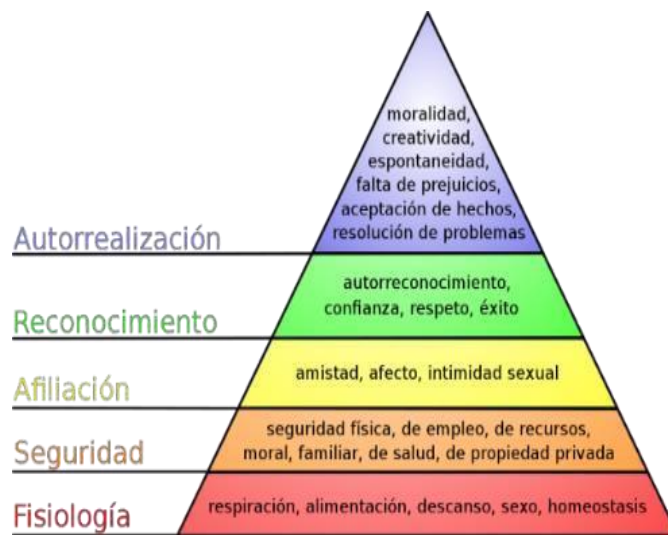
seguro tanto en lo material como en lo afectivo, el tercer nivel tiene que ver la aceptación a los grupos sociales por medio de la confianza reforzando lazos familiares y de amistad, el cuarto nivel es sobre el autoestima en el reconocimiento individual de cada sujeto ; y por último el quinto nivel que se basa en la autorrealización para un crecimiento personal.

Maslow (1943), refiere que en su pirámide “las categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho” (Maslow, 1943, como se citó en Sergueyevna, 2013).

A continuación, se presenta la pirámide de Maslow, en la cual se abordan las necesidades del ser humano y la categorización.

Figura 3

Pirámide de Maslow



Nota: Pirámide de Maslow (Fuente: elaboración propia, 2025, con información obtenida de Abraham H. Maslow, 1954, Díaz Santos).

El ser humano en su naturaleza es social porque estos niveles que describe el autor Maslow (1943) permiten que el comportamiento humano se orienta hacia la realización personal lo que tiene que dirigirse con los logros que se desean alcanzar, considerando lo básico como respirar, seguido de sentirse protegido; y por ultimo con ambientes estimulantes de lo social,

dando lugar a las amistades que hacen que el entorno sea significativo para que los niños se relacionen a través del desarrollo social siendo un componente que se va modificando.

De igual manera el autor Emile Durkheim (1976), habla sobre el comportamiento que adquieren los infantes durante la primera infancia y se refleja en la sociedad; esto es porque “Su interés principal fue entender cómo el individuo, al mismo tiempo que se torna más autónomo, depende cada vez más de la sociedad” (Durkheim, 1976, como se citó en Pietro, 2004), la sociedad hace que los infantes a través del contexto social se desenvuelvan porque se tiene una función, la cual es que la sociedad impacte en las relaciones interpersonales compartiendo valores, tradiciones y culturas con ayuda de herramientas que interpreten y permitan analizar la dimensión social en el sujeto.

Así mismo Durkheim (1976) “propone que el dominio de la sociología está constituido por los hechos sociales, que se caracterizan por el poder de coerción externa que imponen (o son capaces de imponer) sobre los individuos, la existencia de sanciones negativas” (Pietro, 2004); los fenómenos o hechos sociales tienen un gran peso en la teoría sociológica, porque el modo de actuar y pensar de los cuidadores que rodean el contexto inmediato de los infantes es significativo para el niño durante la etapa de preescolar, ya que esto repercute en los procesos de interacción y convivencia, creando vínculos afectivos.

Durkheim (1976) insiste crecientemente en su relativa autonomía, hasta terminar subrayando el carácter ideal de la sociedad, al afirmar que “la vida social está completamente constituida por representaciones” (Durkheim, 1976, como se citó en Pietro, 2004). El desarrollo social se percibe desde una mirada educativa porque los hechos sociales se dan por medio de la escuela y la familia, pues se imponen elementos que emplea una construcción social que se fomenta en lo que se adquiere culturalmente, tradicionalmente y hasta los valores; es la transición que ocurre cuando la familia y la comunidad se involucran para fortalecer los procesos de socialización.

El autor Durkheim (1976), refiere que “La sociedad es como una realidad distinta del individuo, superior a él y determinante de su comportamiento” (Durkheim, 1976, como se citó en Pietro, 2004, pág. 101), la socialización es un proceso que los seres humanos emplean para aprender y adquirir información de su entorno, cuando nace el niño emplea sus reflejos y manifiesta sus necesidades a través del llanto, buscando la manera de sobrevivir por medio de estímulos sociales, por eso el autor Durkheim (1976) diferencia sobre dos tipos de sociedad que se caracterizan por una educación que permite que el ser humano se desenvuelva en el contexto y sienta la pertenencia en el lugar que se encuentre.

No obstante, otro autor que tiene gran peso en el aspecto sociológico es “Lev Vygotsky (1896-1934)”, quien fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja una gran cantidad de información sobre los acontecimientos históricos de su época” (Meece, 2000), él establece que las relaciones del individuo son importantes para su desarrollo, empezando por el contexto familiar porque el sujeto debe conocer donde se está criando; por ende, lo cognitivo se crea conforme se tienen actividades que tienen que ver con lo sociocultural.

“Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales” (Meece, 2000), el conocimiento se construye a partir de las relaciones sociales que los niños hacen en las instituciones tanto familiares y educativas porque sucede una representación mental de lo que rodea al sujeto, esto repercute en el desarrollo intelectual porque las interacciones con las personas hacen que los procesos sociales de resolver y recordar influyan en la personalidad de los seres humanos.

De acuerdo con Vygotsky (1896-1934) “el niño nace con habilidades mentales elementales, destacando entre ellas la percepción, la atención y la memoria” (Meece, 2000) los niños desde una edad temprana refuerzan la dimensión social, lo que contribuye con que estas habilidades innatas sean perfeccionadas a lo largo de una edad.

Ahora bien, otro autor que fortalece el presente trabajo de investigación es “El lingüista Noam Chomsky (1957,1965), quien formuló la teoría más completa que describe la función del conocimiento innato en la adquisición del lenguaje” (Mecce, 1997, p. 209), desde esta perspectiva el lenguaje está dentro de cada ser humano, ya que lo tiene en lo cognitivo y biológico; es decir, de forma genética en donde el niño crea estructuras gramaticales desde la edad en la que está, obviamente al nacer el niño no posee cualidades que contengan un desarrollo muy dotado de amplias posibilidades, sino que estas se van dando conforme crece.

“Al ir madurando, la propensión se activa y permite al niño estructuras lingüísticas cada vez más complejas hasta alcanzar los niveles de habilidades propios del adulto” (Meece, 1997), ante ello las estructuras se basan en las universalidades lingüísticas que tratan de cambiar el sentido de la oración; asimismo el aprendizaje del lenguaje es algo propio del ser humano que añade a su contexto familiar, social y escolar.

Por otra parte, Chomsky (1957) afirma que “el ambiente casi no interviene en las teorías estructurales innatas del desarrollo lingüístico, más bien es la experiencia la que decide cuál lengua hablará el niño” (Chomsky, como se citó en Meece, 1997, p. 209), el contexto social es un medio para que el niño a través de lo que escucha y se le trasmite en las conversaciones diarias que tiene con su madre, imita conductas y frases, para que de ese modo él pueda usarlas en un determinado lugar.

Es preciso recalcar y preguntar ¿es primero el lenguaje o el pensamiento?, Para Chomsky el lenguaje esta antes que el pensamiento porque determina las estructuras que se debe de crear con la capacidad mental ,de que todo es por un componente innato. Chomsky (1965) “centra su atención en explicitar la manera como está estructurada la mente del hablante y qué principios universales y parámetros particulares tiene a su alcance al momento de expresarse” (Agudelo, Pasuy- & Ramírez-, 2020, p.75).; de acuerdo con el autor, el ser humano desde que nace es un ser social que destaca procesos lingüísticos en donde elige, forma y entiende los signos y reglas que apropia.

2.1.3. Aspecto Pedagógico

En este apartado, se explicará la relación que existe entre el lenguaje y la socialización, así como la propuesta de intervención, la cual se encamina hacia un aprendizaje significativo a través de estrategias con un enfoque pedagógico constructivista, ya que se empieza por la historia de este término, pues “el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano” (Hernández, 2002). El conocimiento se construye a partir de lo que se adquiere y se va moldeando conforme avanzan las etapas cognitivas de los infantes y se reflexiona en el proceso que se añade nueva información o esquemas mentales.

Varios autores dan la perspectiva sobre el constructivismo con Ausubel, Bruner, Piaget y Vigotsky en un punto de vista diferente; el primer autor que se analiza es David Paul Ausubel, su análisis se hará desde una perspectiva social y del lenguaje, pues él hizo énfasis en la enseñanza a partir del constructivismo.

Es importante preguntarse ¿cómo influye la interacción social en el desarrollo del lenguaje?, ya que a través de esta herramienta los seres humanos pueden poner en práctica capacidades y habilidades sociales que con el tiempo evolucionan conforme a su edad; el niño y niña en la primera infancia conocen y comprenden lo que sucede en su entorno, ante esto Bruner en su Teoría hace mención del lenguaje.

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo. Se tienen más en cuenta los contextos necesarios para que se dé el desarrollo y, en algunos sentidos, el desarrollo cognitivo (y del lenguaje) está ligado al contexto (Bruner, 1972, como se citó en Garton, 1994, pág., 54).

El contexto es un elemento importante para el desarrollo integral en cada niño y niña porque hace que en su entorno cultural se adquiera un lenguaje que se convierte en una herramienta para poder relacionarse interpersonalmente; por ejemplo los infantes que están con su madre tienen un sistema de apoyo total de ella para aprender a comunicarse, a esto se le

llama andamiaje, “Bruner (1983) refiere que el niño aprende a usar el lenguaje, en lugar de aprender el lenguaje per se. Es decir, enfatizó el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural” (Bruner, 1983, como se citó en Garton, 1994, pág., 54); pues el niño al estar en contacto con sus cuidadores promueve una comunicación porque se le invita a participar en las conversaciones, de tal manera que al escuchar aprende los significados de las palabras y sabe en qué y cuándo se pueden emplear ciertas frases o palabras.

Es importante destacar, que entre más personas se involucren en los procesos de socialización de los infantes, estos tienen un mayor reforzamiento y estimulación en el desarrollo social porque empiezan a seleccionar palabras y frases gramaticales ante un determinado contexto ya sea familiar, social o áulico.

Ahora bien, el constructivismo forma parte de este apartado porque se centra en el funcionamiento y lo que se almacena en la mente de los sujetos, tanto en lo genético como en lo social, “también es posible identificar un constructivismo radical, la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma” (Hernández, 2002), los individuos al observar y analizar la realidad se van adaptando progresivamente con el fin de que por medio de la información se constituye la capacidad del comportamiento, lo cual da lugar a la interacción social, siendo que la experiencia previa es un fundamento para la realidad personal.

Con respecto a lo anterior, se puede deducir que el constructivismo es la idea que mantiene al individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, considerándose que no es un mero producto del ambiente ni un simple de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Carretero, 1993).

El constructivismo se basa en aspectos cognitivos y sociales, puesto que en la educación se visualizan fácilmente, debido a que es una corriente pedagógica en donde el alumno construye

el conocimiento por medio de un facilitador; el docente a cargo se encarga de suministrar las herramientas necesarias para el aprendizaje, con el objetivo de desarrollar nuevas habilidades y destrezas que sean adecuadas para crear un significado en las experiencias que vive, porque “el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno” (Hernández, 2002).

El alumno es autónomo porque descubre lo que quiere indagar cognitivamente, organiza el conocimiento priorizando que la interacción social y cultural es una clave para el aprendizaje; asimismo, se incluye el contexto de acuerdo con el potencial de los alumnos “en el terreno educativo, esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares” (Hernández, 2002).

Es importante recalcar que el aprendizaje escolar en el constructivismo se encarga de que los alumnos crezcan personalmente, porque se considera su ayuda en el proceso; es decir, tener disposición ante las enseñanzas para que el docente guíe u oriente para enriquecer el mundo social y físico puesto que se pone en práctica lo aprendido “desde la postura constructivista, se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos” (Hernández, 2002).

Asimismo, la intervención que se realiza toma en cuenta las estrategias pedagógicas con un enfoque constructivista con el objetivo de enseñar a pensar y construir los saberes, porque el ser humano es un ser social activo en constante movimiento explorando su medio sociocultural. En relación con estas estrategias los alumnos seleccionan y transforman solo la información pertinente “así, aprenden un contenido, esto quiere decir que el alumno le atribuye un significado, una representación mental se construye por medio de imágenes, proposiciones verbales, o bien elaborándose una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento” (Hernández, 2002).

El alumno crea significados con ayuda de esquemas nuevos y con una participación en las prácticas que interioricen a cada uno de los educandos, de tal modo que sean innovadoras y creativas produciendo “un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia el alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados (Erikson, 1984).

Las estrategias deben buscar que se relacione la información nueva con los conocimientos establecidos en los alumnos, el aprendizaje se puede dar cuando esta información se incorpora cognitivamente y también se obtiene al momento de descubrir la información; las experiencias se crean a partir del aprendizaje en todos los contextos porque se adquiere una nueva competencia aplicándolo a una situación que se acerca o muestra interés en que los alumnos lleguen hacia un acontecimiento destacado.

En autor Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y menciona que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas” (Hernández, 2002).

En la edad preescolar se pretende que los niños y niñas avancen en su desarrollo intelectual, formando valiosas experiencias que enriquecen las dimensiones afectivas, físicas, cognitivas, pero más en lo social. En el aprendizaje se trata de decidir los contenidos e ideas que los infantes puedan procesar y a través de los conocimientos transmitidos por su docente generar una formulación de todo, recordando, comprendiendo y al mismo tiempo evaluando si el aprendizaje dejó huella en cada uno; “en síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Hernández, 2002).

2.1.4. Aspecto Psicológico

El marco teórico se aborda desde una mirada psicológica, considerándose la perspectiva del autor Lev Vygotski (1896 – 1934), quién fue un psicólogo y un exponente principal, tras la

elaboración de su teoría sociocultural en donde se analiza la importancia del entorno social en la vida del sujeto y se toma en cuenta los procesos de socialización.

El autor Lev Vygotski, propuso una teoría del desarrollo del niño, en la que se refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la revolución de Octubre de 1917, los líderes de la nueva sociedad soviética destacaron la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación. Vygotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación de su país (Meece, 2000, pág. 50).

En la teoría de Lev Vygotski , se enfatiza en la relación de individuo con la sociedad, debido a que a partir de la participación e interacción social se adquiere la capacidad y habilidad en las dimensiones afectivas, cognitivas, comunicativas, entre otras; por lo que, la cultura se torna como un concepto fundamental para conocer donde se cría, pues se interioriza en el comportamiento real que el sujeto desarrolla de acuerdo a su forma de vida, abarcándose el contexto en el que está inmerso.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales (Meece, 2000, pág. 50); las actividades sociales hacen que los infantes al tener experiencias positivas o negativas pongan en práctica la adquisición de lo que observan en la sociedad con los adultos, al proporcionarles elementos culturales lo cual repercutirá en el comportamiento ante la sociedad.

Ahora bien, Vygotsky dedujo que en el ámbito escolar el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo no construyen individualmente; ya que esto es posible a través de la interacción con los demás en donde se comparten vivencias, valores, costumbres y conocimientos que son un medio principal para la adquisición de las habilidades intelectuales, “el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a

medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual” (Meece, 2000, pág. 52).

Es importante recalcar que las interacciones sociales hacen que el ser humano se desenvuelva independientemente, a partir de las funciones elementales y con base en las relaciones interpersonales que en la infancia temprana se estimulan y fortalecen el medio cultural.

Retomando una definición de Vygotsky, se puede deducir que el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, el autor creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen social (Meece, s.f., pág. 52).

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención y la memoria (Meece, s.f., pág. 52); debido a las interacciones y las habilidades innatas que poseen los infantes se van moldeando con ayuda de la comunicación; al tenerse habilidades mentales establecidas en cada uno como la percepción, atención y la memoria se desarrollan otras funciones superiores, debido al entorno social.

“Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo” (Meece, 2000, pág. 53); las herramientas que se describen modifican y organizan el pensamiento de los sujetos al reflejarlo en la conducta, los símbolos pueden ser un complemento esencial para que se interprete lo que rodea al infante, pues sin las interacciones sociales no existe un moldeamiento en la mente de forma cultural.

Dicho lo anterior, Vygotsky añade la Zona del desarrollo proximal que se trata de “aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración; son funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles “botones” o “flores” del desarrollo y no sus “frutos” (Meece, 2000, pág. 54). Las funciones están

en proceso de, es decir lo que el niño puede hacer por sí mismo y en lo que no puede y requiere de ayuda de alguien como un amigo o familiar porque conoce lo que sucederá, para después alcanzar un nivel mayor que genere un funcionamiento superior.

La teoría de Vygotsky recalca que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño, a través de la supervisión social que le ofrecen, esto puede funcionar en un nivel superior del desarrollo (Meece, 2000, pág. 58); se puede deducir, que una participación que guía el proceso social del niño interviene para generar el máximo potencial de su capacidad, por ello, es necesario que el adulto funcione como un andamiaje.

Con respecto a la participación guiada, el andamiaje designa al proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema (Meece, 2000, pág. 59), los infantes al realizar una actividad o tarea por sí mismos, conllevan a un proceso compuesto por una serie de pasos que promueven la ayuda de un adulto con conocimientos previos; de forma, que se logre captar el interés del infante por aprender, consiguiendo la atención y planteando un modelo de solución.

En resumen, los conceptos de participación guiada y de andamiaje (soporte) se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygotsky. Ambos procesos son herramientas eficaces de enseñanza en el hogar y en la escuela (Meece, 2000, pág. 60); a través de ellas, se debe lograr un aprendizaje que sea significativo e independiente para la vida de los niños y niñas promoviendo la autonomía y progresando en una consolidación de resolver los problemas cotidianos y escolares que se presenten.

2.1.5. Aspecto Legal

Con respecto al marco legal del presente trabajo de investigación, se basa principalmente en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual refiere que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, la Federación, los Estados y Municipios deberán impartir la educación básica, es decir a nivel preescolar, primaria y secundaria. La

educación primaria y la secundaria son obligatorias. Con referencia a la educación inicial, se debe recalcar que preescolar, primaria y secundaria, conforman el plan de la educación básica, la cual es obligatoria y un derecho de la niñez; por lo tanto, será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (Cámara de Diputados , 1917).

El Estado deberá promover una educación de calidad y excelencia en todas las edades, tomándose en cuenta que la educación inicial y preescolar son las bases para el desarrollo cognitivo, social, afectivo, físico entre otras. Es importante recalcar que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establece que la educación en México debe ser laica y gratuita, por lo que el ingreso a una institución formativa no debería ser impedimento para los niños y niñas (Cámara de Diputados , 1917).

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social (Cámara de Diputados , 1917).

Asimismo, se debe recalcar que la educación tiene una visión humanista que contribuye a que los agentes educativos logren una transformación en el desarrollo integral de los infantes, de manera que se consiga un enfoque intercultural garantizando por parte del Estado, para que proporcione los recursos humanos, económicos y materiales necesarios para el acceso a la educación.

Por otra parte, en el Artículo 3° constitucional se toca el tema de los planes y programas de estudio que deben ser implementados por los maestros y maestras, estableciéndose que tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que, se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literalidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas

de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras (Cámara de Diputados , 1917).

De acuerdo con la nueva corriente educativa se avanza hacia planes y programas con una visión humanista, que consideran una innovación en la transformación social encaminada hacia horizontes, con la finalidad de adaptarse a cambios para brindar una pedagogía diferente en cuanto al concepto integral de la educación plasmado en un Plan de Estudios con un currículo preestablecido, esta corriente es denominada la “Nueva Escuela Mexicana” (NEM) y es desarrollada por la Secretaría de Educación Pública

Con referencia a lo anterior, se debe mencionar que la NEM es la institución del Estado mexicano, es responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de un estudiante, el cual va de los 0 a los 23 años. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptándose a todas las regiones de la república (Secretaría de Educación Pública , 2019).

La NEM integra a la comunidad con el objetivo de que el aprendizaje sea universal, es decir, llegue a todos los lugares y sitios en los que los infantes puedan adquirirlo propiciando su bienestar y fortaleciendo las capacidades personales.

De igual manera, se debe recalcar que la NEM garantiza el derecho a la educación en todas las facetas tanto social, económico, político y todo lo que tiene relación con la elaboración y creación de planes y programas que favorezcan este derecho; asimismo, se busca que apoyen a la primera infancia como parte de una intervención integral, identificando que son sujetos que participan activamente y toman decisiones bajo la razón de satisfacer sus necesidades como agentes sociales desde el nacimiento hasta la edad adulta (Secretaría de Educación Pública , 2019).

Con relación a lo anterior, se debe mencionar que la formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren la transformación por la vía de la innovación y la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos (Secretaría de Educación Pública , 2019).

La NEM busca que se genere el pensamiento crítico para que los niños reflexionen lo que sucede a su alrededor interpretando lo que explora o atraiga interés a su desarrollo cognitivo; en pocas palabras se pretende que en la educación los niños y niñas sean el centro principal para llevar a cabo espacios que tengan como fin fomentar la escucha activa de sus deseos e inquietudes respetando sus ritmos de aprendizaje, “la importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional, radica en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana; es decir, todas y todos formamos una comunidad de seres humanos vinculados entre sí” (Secretaría de Educación Pública , 2019).

Con respecto a lo anterior, se deduce que la NEM busca que a través de su diversidad de contenidos permita a los estudiantes ser capaces de interactuar en su contexto inmediato afrontando los problemas u obstáculos que se acerquen, en síntesis se busca un perfil de egreso en donde los infantes sean autónomos y con moral basada en las enseñanzas que se apliquen, para que de ese modo, la educación en todas sus manifestaciones sea la vía por excelencia de la socialización humana; es decir, la vía de su conversión en un ser social” (Secretaría de Educación Pública , 2019).

La NEM se fundamenta a partir del Artículo 1° de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en donde se estipula “garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte” (Cámara de diputados , 2014).

Por otra parte, se debe recalcar que el Estado tiene interés por el cumplimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes; por ello, a través de las políticas públicas se diseñan

estrategias y planes enfocados a otorgar respeto, protección y educación entre otros aspectos, siendo que estos son fundamentales para el desarrollo armónico e integral del ser humano, se considera a la familia como un eje e institución encargado de llevar a cabo todos los derechos que adquieren los sujetos al momento de nacer y durante el proceso de crecimiento.

El sustento teórico brinda una mayor comprensión en cuanto a la investigación porque justifica y aporta una estructura conceptual, así como el uso de la teoría y la práctica. Es necesario considerarlo, debido a que la parte teórica es fundamental en todo proceso de investigación, por ser la parte que orienta y guía todo el camino de la investigación hasta concluir; a través del sustento teórico se puede reunir, depurar y explicar los elementos conceptuales y teorías que tienen influencia o participación sobre el tema y la problemática, asimismo se otorga una direccionalidad de conceptos sobre lo trabajado en el transcurso del proyecto.

Capítulo III : ¿El qué, y el cómo de la investigación?

3.1. Justificación de la Estrategia de Intervención

En este capítulo se plasma la pregunta del por qué se requiere intervenir en el fortalecimiento de los procesos de socialización en niñas y niños de cuatro años, ya que es la problemática que se detectó a partir de instrumentos y técnicas empleados en el Jardín de Niños D.A.

Antes de iniciar, se debe recalcar que la intervención según Remedí (2004) es “intervenir o ubicarse entre dos momentos, es decir, estar entre un antes y un después, estar ubicado en ese lugar, intervenir también es estar entre dos lugares. La palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo; intervenir también es interponerse al desarrollo que una acción viene interponiendo. Asimismo, intervenir es mediar” (Remedí, 2004).

La intervención es un proceso innovador y sistemático que promueve y analiza una estrategia a partir de acciones; su objetivo es mediar una situación, problemática o necesidad; es por ello por lo que, para este proyecto de intervención, se creó una propuesta de intervención la cual tiene como finalidad solucionar la problemática detectada, considerándose elementos y recursos disponibles desde el enfoque y conocimientos de un licenciado en intervención educativa.

3.1.1. Creando una Propuesta de Intervención.

De acuerdo a la realidad que se observó en el Jardín de Niños “D.A.” y las características de los niños, se diseñó e implementó un Curso-Taller llamado “**Aprendo y juego a socializar**”, puesto que los niños y niñas de 4 años aún están en proceso de relacionarse con los demás; esto se vincula a lo que menciona Piaget, “el niño inicialmente sólo se conoce a sí mismo, encerrado en su caparazón autista, evolucionando con posterioridad hacia un egocentrismo que

tendrá cada vez más influencias del exterior, no ignorando lo que le rodea ,aunque él siga siendo el centro” (Gallego Ortega, 1998, pág. 234).

Por otra parte, se debe reconocer que en el contexto áulico se detectó la presencia de otros problemas, como el que los alumnos no comparten los materiales en aula, les cuesta trabajar en equipo, así como interactuar e integrarse con los demás; para Ch. Bühler, dentro de la edad de los 4 años se tienen mínimos contactos sociales, es un Estadio no social, que se caracteriza por la falta absoluta de diferenciación entre los componentes de la sociedad” (Gallego Ortega, 1998, pág. 235).

Una vez que se ha detectado la problemática principal y las secundarias se procede a realizar una propuesta de intervención en modalidad Curso-Taller.

El curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante (Universidad de Colima, consultado 2025).

En el **Curso-Taller** se analizan los elementos teóricos enfocados en combinar la práctica, para que se realicen actividades orientadas a atender la problemática descrita anteriormente con un proceso sistemático y ordenado; por otro lado, la propuesta implica un aprendizaje significativo para fortalecer los procesos de socialización, a través de una intervención socioeducativa.

Según los autores Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2011) la intervención socioeducativa ha sido concebida tradicionalmente en Educación Social como una acción didáctica, que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. (pág.23).

La intervención socioeducativa promueve un proceso sistemático y estructurado que da respuesta a la problemática encontrada; es por ello que, se considera el desarrollo de una intervención para el presente proyecto, la cual consiste en un Curso Taller titulado “**Aprendo y juego a socializar**”, cuya finalidad es que los niños y niñas de cuatro años, fortalezcan los procesos de socialización que les permita relacionarse interpersonalmente y adquirir habilidades comunicativas, afectivas y sociales mediante actividades lúdicas.

Por otra parte, es necesario destacar el ámbito en el que se aplicara la intervención; el ámbito es el espacio por excelencia de la intervención socioeducativa como intervención didáctica, entendiendo por ámbito todos aquellos colectivos, personas, lugares o instituciones en los que es posible desarrollar algún programa de intervención socioeducativa” (Diago, 2011).

Dentro de la intervención socioeducativa al ser didáctica, se promueve a la enseñanza como una herramienta esencial que busca desarrollar un aprendizaje optimo; es por ello, que los objetivos específicos se deben relacionar con la intervención al implementarse actividades lúdicas para desenvolverse en su contexto inmediato como también propiciar un ambiente de confianza y seguridad dentro y fuera del aula.

Por lo que corresponde al Curso-Taller a implementarse, su objetivo principal es el de fortalecer los procesos de socialización en niños y niñas de 4 años; se encuentra estructurado en 10 sesiones, las cuales serán realizadas en el lapso de 1 hora de lunes a viernes durante dos semanas, dando inicio el día 15 de Abril de 2024 y concluyendo el 23 de Mayo del 2024. La forma en cómo se va a desarrollar el curso-taller, es mediante dinámicas de integración y convivencia; se espera que con la propuesta de intervención se pueda dar solución a la problemática detectada y se aporte un beneficio para la institución.

Los materiales que se van a utilizar durante la implementación del Curso- Taller son hojas blancas, papel bond, colores, sillas, marcadores, material didáctico y cartulinas; con referencia al espacio de implementación, este será las instalaciones de la institución como es el caso del salón de clases y el patio de la escuela, es necesario e indispensable contar con la participación

y disposición de los niños y niñas de 4 años; además, de que se requiere el permiso de la Educadora encargada para usar sus instalaciones y su material.

Es necesario tener presente que el niño al estar en un “caparazón” tiende a usar su “Yo” para promover el egocentrismo, de tal manera que se influye en su entorno; por eso, se pretende reforzar esta área del desarrollo social para que los infantes de dicha edad aprendan a involucrarse en su grupo, compartir y participar en las actividades que la docente implementa; ya que, al tener mínimos contactos sociales no hay socialización ni interacción.

A través de la propuesta, se espera que los niños y niñas de 4 años establezcan vínculos afectivos y de interacción en su contexto inmediato. Según Gallego Ortega (1998) “el desarrollo es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores del tipo ambiental o de carácter hereditario” (Ortega, 1998).

Los infantes son sujetos que están en constante evolución al adquirir habilidades sociales conforme crecen, esto les ayuda a integrarse a la sociedad desde un enfoque moral y cultural, permaneciendo la capacidad de adaptarse, establecer interacciones y expresar sentimientos y emociones con los demás.

Con referencia al curso -taller denominado **“Aprendo y juego a socializar”**, se han desarrollado elementos que permiten darle formalidad y sustento ante lo que se pretende alcanzar. Entre los elementos requeridos se encuentran la misión, la visión, el objetivo general y los objetivos específicos.

Misión

Ofrecer un servicio profesional de atención a los niños y niñas de 4 años, con el propósito de fortalecer los procesos de socialización favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas y sociales que permitan establecer relaciones interpersonales entre ellos.

Visión

Ser un Curso-Taller reconocido por impulsar en los niños y niñas de 4 años el desarrollo integral de sus habilidades sociales, comunicativas y afectivas, contribuyendo a formar la capacidad de convivir, participar y comunicarse en su contexto inmediato.

Objetivo General

Implementar un Curso-Taller dirigido hacia los niños y niñas de cuatro años, para fortalecer la convivencia y las habilidades comunicativas, afectivas y sociales mediante actividades lúdicas.

Objetivos Específicos

- Estimular la interacción y la comunicación entre los alumnos de cuatro años, permitiéndoles tener un mejor desarrollo social y personal, sin importar el contexto en el que se vean involucrados.
- Integrar a los alumnos en actividades grupales para desarrollar habilidades sociales como la empatía, tolerancia, compañerismo y lo afectivo.

3.1. 2. *Diseño de la Estrategia de Intervención*

“Curso-Taller “Aprendo y Juego a Socializar “

El significado del Curso-Taller hace reflexionar que se trabaja referentes teóricos como prácticos, tomando en cuenta la interacción que los infantes logren tener durante un periodo determinado.

Los materiales que se van a utilizar en el Curso- Taller son hojas blancas, papel bond, colores, sillas, marcadores, material didáctico y cartulinas; con referencia al espacio en el que se

implementaran las actividades propias del curso-taller se considera el uso del salón de clases y el patio de la escuela, se requiere de la participación y disposición de los niños y niñas de 4 años, así como el permiso de la Educadora encargada para hacer uso de las instalaciones.

Para que se llevará a cabo este proyecto, fue indispensable la participación y asistencia de los infantes, siendo que ellos son los objetos de estudio y protagonistas de las conductas y comportamientos sociales que se reflejan dentro de la institución; es importante reconocer el compromiso y la ayuda de la Educadora, debido a que apoyó en la solución de esta problemática, desde un inicio cuando se le planteó la situación y las formas de atenderla.

Por otra parte, es necesario recalcar que dentro de esta intervención el papel que desarrolla el Licenciado en intervención educativa es de coordinador, lo cual conlleva una gran responsabilidad, debido a que no solo se trata de pararse enfrente, sino que su labor consiste en saber cómo expresarte corporalmente y dirigirse a quienes están como receptores; asimismo debe controlar cada actividad que se les plantea a los receptores.

3.1.3. Descripción de la Propuesta

Para continuar con esta propuesta, se estableció un cronograma general a desarrollarse durante el Curso-Taller, dando una organización y panorama general de los temas que se abordarán; asimismo se considera el tiempo y fecha para cada una de ellas en conjunto con las estrategias, siendo que estas describen cada actividad (Ver anexo) .

La primera, segunda y tercera estrategia constituyen una actividad diseñada a partir de tres momentos, la cual consta de una presentación donde se explica a la docente en que consiste, su objetivo y las actividades por realizar; es importante mencionar que se trata de temas de integración y que permitan conocer a los demás infantes; ya que se pretende analizar los comportamientos sociales de los niños y niñas de cuatro años mediante el juego, para que ellos puedan concientizar sobre la importancia de interactuar al comunicarse con los demás y resolver

problemas, de tal manera que se produzca un aprendizaje significativo dentro de los procesos de socialización.

Asimismo, se describen las actividades que deberán implementarse, clasificándose de acuerdo con actividades de confianza y desenvolvimiento dentro del contexto inmediato de cada uno; también se busca que el infante aprenda a relacionarse e interactuar, por lo que se estará aplicando la estrategia, cuarta, quinta, sexta y séptima.

A partir de la actividad octava y novena se trabajará bajo un enfoque participativo al comentarle a los sujetos sobre las habilidades sociales que se desarrollan al implementar actividades lúdicas con ayuda del juego, debido a que enriquecen los procesos sociales.

La última actividad es el cierre de la estrategia y en ella se agradece la participación y entusiasmo de los niños al trabajar cada una de las actividades.

A continuación, se muestra el cronograma general a desarrollar durante el Curso-Taller, **“Aprendo y juego a socializar”**, dando una organización y panorama general de los temas que se abordarán, considerándose el tiempo y fecha para cada una de ellas.

Tabla 2

Cronograma de las estrategias generales

PROBLEMÁTICA DETECTADA	
Falta de aplicación de procesos de socialización en niñas y niños menores de 4 años, en donde influyen las relaciones interpersonales, de comunicación y socialización.	
INSTITUCIÓN	SUJETOS
Jardín de niños “D.A”	Alumnos de segundo de preescolar de la edad de 4 años
ESTRATEGIAS GENERALES “CRONOGRAMA”	
OBJETIVO GENERAL:	
Analizar los procesos de socialización niños y niñas de 4 años hacia los demás compañeros para dar a conocer la importancia de la integración y comunicación, mediante actividades lúdicas e integradoras.	

PERÍODO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
6 de Mayo de 2024 al 23 de Mayo de 2024	En binas y en equipos de 4	Cada actividad de 50 min	Salón de clases Patio de la escuela
ACTIVIDADES	FECHA	DURACIÓN	
Me integro y conozco a los demás	6/Mayo/2024	50 minutos	
Aprendo a compartir y a expresar mis sentimientos e ideas	7/Mayo/2024	50 minutos	
Buscando el tesoro de la amistad	8/Mayo/2024	50 minutos	
Construyo y me divierto con las formas	9/Mayo/2024	50 minutos	
Construyo en equipo	14/Mayo/2024	50 minutos	
El espejo raro	16/Mayo/2024	50 minutos	
Aprendo a interactuar	17/Mayo/2024	50 minutos	
Aprendo a comunicarme y escuchar a los demás	21/Mayo/2024	50 minutos	
Todos a bordo en el barco	22/Mayo/2024	50 minutos	
Juego a fortalecer los procesos de socialización	23/Mayo/2024	50 minutos	

Nota. Se agregaron 10 estrategias para la intervención dentro del aula como parte del curso-taller.

Es importante considerar que la justificación comprende la perspectiva teórica que sustenta lo que se lleva a cabo en el proyecto. A partir de ello, se presentan los resultados obtenidos de la propuesta de intervención, cuyo propósito es verificar si el objetivo general se cumplió, tomando en cuenta la pertinencia de la actividades y viabilidad.

Los resultados finales, obtenidos a través de la aplicación de las estrategias permiten determinar si los niños y niñas de cuatro años lograron fortalecer sus procesos de socialización, o bien, si se presentó únicamente una mejoría parcia o no se alcanzó el resultado esperado.

Capítulo IV: “Los Resultados Obtenidos”

En este capítulo se toma en cuenta un elemento esencial para saber la viabilidad del proyecto de intervención, se considera a la evaluación como una herramienta fundamental, en donde se analiza el progreso, alcances y logros obtenidos durante el proceso de la investigación, puesto que se toman en cuenta las estrategias e instrumentos que se usaron, para deducir si se cumplió el objetivo general; de igual manera, se describen las limitaciones y problemas al momento de evaluar.

Es importante destacar que se recopiló la información necesaria para dar cuenta de los resultados esperados y de lo que se pretendía alcanzar, a partir de la participación y disposición de todos los sujetos implicados en el desarrollo del proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

El proyecto de intervención educativa es una propuesta que busca desarrollar la evaluación bajo la modalidad de heteroevaluación desde fines formativos, ya que surge a partir de un diagnóstico, con el fin de obtener información continua sobre el desarrollo del proceso al momento de retroalimentar porque “la evaluación comprobará, tanto la calidad intrínseca del proyecto, como la interrelación de sus componentes y su aceptación por todos los miembros de la comunidad educativa a los que afecta” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2011, pág. 167).

La evaluación que se realizó en la institución fue interna en una modalidad de heteroevaluación, ya que es llevada a cabo por quien la ha diseñado, de igual manera se elaboró bajo la modalidad descriptiva. Para Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2011) “es necesario hacer descripciones profundas del proyecto en el contexto en el que se desarrolla” (pág. 155).

4.2 Plan de Evaluación

Por lo que, la evaluación inicial del proyecto de intervención se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar la situación actual del Jardín de Niños “D.A.” de la comunidad de Santa

Ana Ahuehuepan, en esta fase se aplicó una evaluación a los niños y niñas de cuatro años utilizando la observación participante, las entrevistas con los padres de familia y la educadora, en donde se plasman las necesidades y problemáticas del contexto comunitario y áulico.

“La fase diagnóstica se convierte en una fase de información acerca de la comunidad para conocer en toda su extensión sus necesidades y problemas” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2011, pág. 157); con referencia a lo anterior, se detectó a través de los resultados las problemáticas que evidencian comunicación escasa, carga administrativa, carencia en habilidades sociales, falta de percepción de los sentimientos y emociones de los infantes, etapa del egocentrismo, contexto familiar, etc.

A partir de la detención de problemáticas, necesidades e información, el proyecto centra sus estrategias en el fortalecimiento de los procesos de socialización, con el objetivo de desarrollar estrategias que respondan a las necesidades detectadas desde el inicio. El proyecto inicia con la bienvenida a los niños y niñas, así como la explicación y el objetivo principal de las sesiones.

“En la segunda fase se consideró la viabilidad de la evaluación, es decir, la pertinencia de esta, grado de adecuación del diseño evaluador realizado” (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2011, pág. 158); en este proyecto se tiene un enfoque cualitativo, puesto que se recolectan datos con base en un análisis sistemático que describe patrones de comportamiento; por consiguiente, el proyecto de intervención fue viable porque se tuvieron recursos materiales y humanos necesarios, además de un espacio escolar adecuado para la aplicación de estrategias, los costos fueron mínimos debido a que se utilizaron materiales ya existentes en la institución, lo que facilitó su ejecución sin presentar una carga financiera; asimismo la propuesta mostró disposición para colaborar, asegurando la pertinencia y sostenibilidad.

En la intervención se realizaron actividades las cuales contienen un inicio, desarrollo y cierre, cada una considera un aprendizaje esperado por las primeras tres sesiones, también se valoraron con ayuda de un objetivo que se pretende alcanzar durante las estrategias.

En primer lugar, se tiene la preparación para el aprendizaje lo cual se refiere a la actividad física como también dinámicas de integración para que los infantes puedan convivir en el desarrollo de todas las actividades, de igual forma se presenta la exploración de conocimiento previo por medio de una lluvia de ideas y una explicación en cuanto al tema de los procesos de socialización y algunas actividades para ponerlo en práctica.

Por consiguiente, la organización de los equipos de trabajo y asignación de las actividades a realizar se basó en que a los alumnos se les otorgaba las actividades para que pudieran poner en práctica la información que se les compartió, se determinaron las reglas y los tiempos para poder realizarlas, durante el desarrollo de las actividades también se promovieron diferentes aprendizajes y objetivos, ya que en la sesión cuatro, cinco y seis se realizó el trabajo colaborativo porque se tenían dinámicas de bienvenida y se pudo observar un mayor avance dentro de la comunicación, la empatía, el compartir materiales didácticos como también las capacidades sociales, al utilizar el diálogo y la confianza en ellos al participar.

Por último, en las sesiones siete, ocho, nueve y diez se observó que los infantes interactuaron y se comunicaron sin tener ningún conflicto, puesto que durante las sesiones se observó un cambio en el comportamiento de ellos al compartir, integrarse, participar, comunicarse y establecer vínculos afectivos, sociales y emocionales.

Dentro de la evaluación se utilizó un enfoque cualitativo porque a través de la recolección de información se requería analizar el comportamiento de los niños y niñas de 4 años, los instrumentos y las técnicas con las cuales se evaluaron a los alumnos en la realización de sus actividades fueron una lista de cotejo, ya que en ella se relacionan las acciones y comportamientos sociales, tomándose en cuenta todos los aspectos para valorar la presencia o ausencia de actividades. Asimismo, es importante mencionar que para asegurar el cumplimiento durante el proceso de aprendizaje se evalúa los objetivos y se promueve la heteroevaluación.

Un instrumento esencial y clave al momento de la evaluación fue la lista de cotejo, la cual se evaluó por día durante las sesiones, contiene los datos generales que son la institución, a

quién va dirigida, el nombre de la persona que lo aplicó y los indicadores, en cada uno se plasma las características sociales como también las capacidades que se deben de desarrollar en los niños y niñas de cuatro años.

Cada una de las capacidades y características sociales presentadas en la implementación del curso-taller van describiendo el proceso y logro obtenido durante las sesiones de intervención, como también el objetivo general y específico de la evaluación; según Tyler (1973) “La evaluación es el proceso de determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos de la educación” (Tyler, 1973); la evaluación es un proceso sistemático que consiste en la recolección y análisis de información con el fin de interpretar los resultados y determinar si los objetivos planteados desde el inicio han sido alcanzados.

Los criterios de evaluación establecidos en lista de cotejo dentro del proyecto se centran en aspectos fundamentales de la socialización como la comunicación, cooperación, habilidades afectivas, relaciones interpersonales y participación. Para cada criterio se definieron indicadores específicos y observables que permitirán medir el grado de avance de los niños en el proceso de socialización, tales como la expresión de ideas en grupo, el compartir materiales, la demostración de empatía, la interacción espontánea con los pares y la integración en actividades colectivas.

4.3 Selección y Aplicación de Técnicas e Instrumentos de Evaluación

La observación fue la base primordial para analizar desde pequeños cambios hasta grandes avances en cada uno de los niños y niñas de cuatro años con los que se trabajó en el proyecto, otras de las características evaluadas son las actitudes que presentaron en el trabajo de grupo considerando su motivación y participación en cada actividad implementada.

Dentro del proyecto de intervención orientado a fortalecer la socialización en niños y niñas de cuatro años, se ha diseñado una matriz de evaluación cualitativa que permite organizar y sistematizar el proceso evaluativo. Esta matriz contempla diferentes dimensiones de análisis que garantizan una valoración integral del trabajo realizado.

En primer lugar, se considera la dimensión social, la cual busca identificar el nivel de interacción y participación de los niños dentro de las actividades propuestas. Para ello, se establecen como criterios la cooperación y la integración grupal, cuyos indicadores se reflejan en la disposición de los niños para compartir materiales, colaborar en juegos colectivos y mantener relaciones respetuosas con sus compañeros.

En segundo lugar, se integra la dimensión pedagógica, orientada a valorar la pertinencia y eficacia de las estrategias aplicadas durante el proceso de intervención. El criterio central se enfoca en la adecuación de las dinámicas al nivel de desarrollo de los niños, mientras que los indicadores se evidencian en la comprensión de consignas, la participación en las actividades y la motivación observada en cada sesión; para recolectar esta información se emplea el diario de campo como técnica, apoyado de un registro anecdótico donde se consignan las experiencias más significativas.

De manera complementaria, se incluye la dimensión afectiva, la cual se centra en el clima emocional generado durante las actividades y en la construcción de un ambiente de confianza y seguridad. El criterio en este ámbito corresponde a la expresión de emociones positivas y la resolución pacífica de conflictos, mientras que los indicadores se observan en la manifestación de gestos de empatía, el respeto de turnos y la capacidad de expresar sentimientos sin temor.

En conjunto, la matriz de evaluación cualitativa ofrece una visión holística del proceso, ya que no se limita únicamente a los resultados observados en los niños, sino que también valora la pertinencia de las estrategias, el contexto emocional y la calidad de las interacciones. Así, se convierte en una herramienta fundamental para comprender el impacto real del proyecto y orientar posibles ajustes en beneficio del desarrollo social y afectivo de los participantes.

Al realizarse una evaluación, se permite analizar el logro de los objetivos que se fijaron al inicio de la investigación, puesto que, si se logran, se obtiene como resultado que los infantes mantendrán un mejor desempeño académico. Otros avances que se pueden tener tras la implementación del curso-taller es que se mantendrá un orden de ese momento en adelante, debido a que empezaran a respetarse los turnos para hablar, compartir y sobre todo dialogar para resolver conflictos; ante ello, se puede reconocer que los resultados hacen énfasis en que la propuesta de intervención tuvo una respuesta favorable ante el desenvolvimiento social de cada niño y niña.

A continuación, se presentan las estrategias implementadas en el curso-taller denominado “Aprendo y Juego a Socializar “, implementado en las instalaciones del Jardín de Niños D.A.

Estrategia N°1

Figura 4

Me íntegro y conozco a los demás



Nota: Las imágenes son fotografías tomadas como evidencia de la implementación de la propuesta de intervención.

Experiencias:

- Esta fue la primera actividad desarrollada, por lo tanto, se les preguntó a los niños lo que sabían sobre los saberes previos en cuanto a la socialización.
- Se desarrollaron actividades al inicio para conocer la participación, interacción y las relaciones interpersonales que se tienen con los niños y niñas de 4 años.
- Se observó que los niños al inicio disfrutaron de la actividad como también que se les dificultó participar, pero conforme se avanzaba en las actividades se percibió que se les dificultaba trabajar en equipo, aunque ya había un poco más de participación.
- En esta primera estrategia se analizaron los comportamientos de los infantes para saber cómo iban interactuando.

Estrategia N°2

Figura 5

Aprendo a compartir y a expresar mis sentimientos e ideas



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #2.

Experiencias:

- En esta estrategia a través de la actividad se logró la participación de los niños y niñas del Jardín de Niños D.A.
- Los niños y niñas prestaron atención cuando pasaban a exponer y compartieron ideas respecto a las exposiciones de los demás compañeros, algunos pasaron al frente a exponer su dibujo, no obstante, se observó que una niña y un niño repetían lo mismo.
- Cuando se les leyó el cuento a los niños prestaron atención y al momento de elaborar su dibujo quedó plasmado el mensaje transmitido, ya que fue entendible, de manera que el objetivo fue logrado.

Estrategia N°3

Figura 6

Buscando el tesoro de la amistad



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #3.

Experiencias:

- En la primera actividad los niños estaban bostezando, aunque después de hacer una pausa activa los niños despertaron su interés cuando se les menciona que se iba a jugar; sin embargo, debido a la construcción que se estaba haciendo en el Jardín de Niños fue imposible usar el espacio de las canchas, por lo que la actividad se realizó dentro del salón.
- Al encontrar imágenes en la caja de cartón convertida en el tesoro de la amistad, los niños tenían curiosidad al encontrarla; puesto que querían saber su contenido o lo que había adentro, al momento de hacer cuestionamientos ellos decían que tenía monedas o diamantes. En esta actividad se observó que los niños trabajaron en equipo, aunque hubo una niña que quería encontrarlo sin ayuda, por lo que no lo hizo en pareja.

- Al momento de ver las imágenes se les explicó a los niños que tenían que ponerlo en la cartulina según fuera el caso de si era correcto hacerlo o no; por ejemplo, una de las imágenes que se repetía mucho fue la de compartir y ayudar a los demás sin ser envidioso, a lo cual los niños la ponían en donde no deberían de hacer tales acciones; por lo tanto, se logró cumplir con el objetivo de concientizar a los niños sobre la importancia de interactuar al comunicarse con los demás en la solución de problemas.

Estrategia N°4

Figura 7

Construyo y me divierto con las formas



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #4.

Experiencias:

- En esta actividad, se observó poca participación de los niños y las niñas debido a que algunos de ellos no querían estar al lado del otro compañero, inclusive una niña se apartó del círculo, el mensaje que se pretendía llegar al último niño fue cambiado, así que al final todos se divirtieron porque querían saber cuáles eran las palabras secretas.
- Al jugar al espejo raro, los niños mostraban disposición para hacerlo pues prestaron mucha atención a las indicaciones y participaron ordenadamente, como también se logró la confianza y comunicación de todos.
- Al momento de dibujar como se sintieron con las actividades, se identificó que sus dibujos reflejaban una cara feliz junto con lo que plasmaron en la realización de esta estrategia.

Estrategia N°5

Figura 8

Construyo en Equipo



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #5.

Experiencias:

- A través de las listas de cotejo se pudo evaluar lo observado; con respecto a las actividades implementadas, se observó que algunos niños y niñas tienen dificultad para trabajar en equipo, comunicarse, participar e integrarse, ya que en el primer equipo solo un integrante llegó a la meta y dejó a sus dos compañeras atrás.
- En otro equipo integrado por dos niñas se observó que solo una intentó llegar a la meta, con referencia a la otra niña, ella solo esperó a que su compañera rasgara el papel para hacer un camino; se puede deducir que, aunque las dos llegaron a la meta no percibieron el trabajo en equipo y el compañerismo.
- Un equipo sí logró llegar a la meta, por lo que promovió el liderazgo, sin embargo, en los otros equipos se necesitaba la intervención de la instructora debido a la

presentación de conflictos como el que no querían participar y compartir el periódico, el objetivo de integrarse no se llevó a cabo, ya que se necesitó reforzar esta área social.

Estrategia N°6

Figura 9

El espejo raro



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #6.

Experiencias:

- Las actividades se realizaron en equipos de tres, por lo que en uno se presentaron conflictos al momento de realizar la primera actividad, esto debido a que no compartieron los materiales y discutían para ver quién lo iba a hacer mejor y terminarlo individualmente; con referencia a los conflictos, la interventora tuvo que hablar con ellos para mencionarles que tenían que dialogar y mantener una buena comunicación sin gritar.
- En un equipo no interactuaban con los demás compañeros, por lo que la interventora habló con ellos y les preguntó por qué no estaban haciendo la actividad todos juntos, la respuesta de ellos fue que querían una hoja cada uno para hacerlo de manera individual,

la interventora les mencionó que la actividad era grupal y requería trabajo conjunto, al final si lo realizaron.

- En la actividad del paracaídas todos lo hacían en equipo y se observó que un niño era el líder porque les indicaba a los demás lo que tenían que hacer para que la pelota no se tirará al suelo; al final si se logró el objetivo de la 6° sesión.

Estrategia N°7

Figura 10

Aprendo a interactuar



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #7.

Experiencias:

- Los niños prestaron atención a las indicaciones que brindó la interventora; se observó que durante las actividades los niños y niñas de 4 años empezaron a interactuar sin tener ningún conflicto que afectará la manera de realizar el dibujo.
- De igual manera al momento de exponer cada dibujo los niños prestaron atención y no interrumpieron a los compañeros, en esta sesión se observó un cambio en el comportamiento de ellos al compartir, integrarse, participar, comunicarse y establecer vínculos afectivos durante esta sesión, de tal manera que si se logró el objetivo establecido.

Estrategia N°8

Figura 11

Aprendo a comunicarme y escuchar a los demás



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #8.

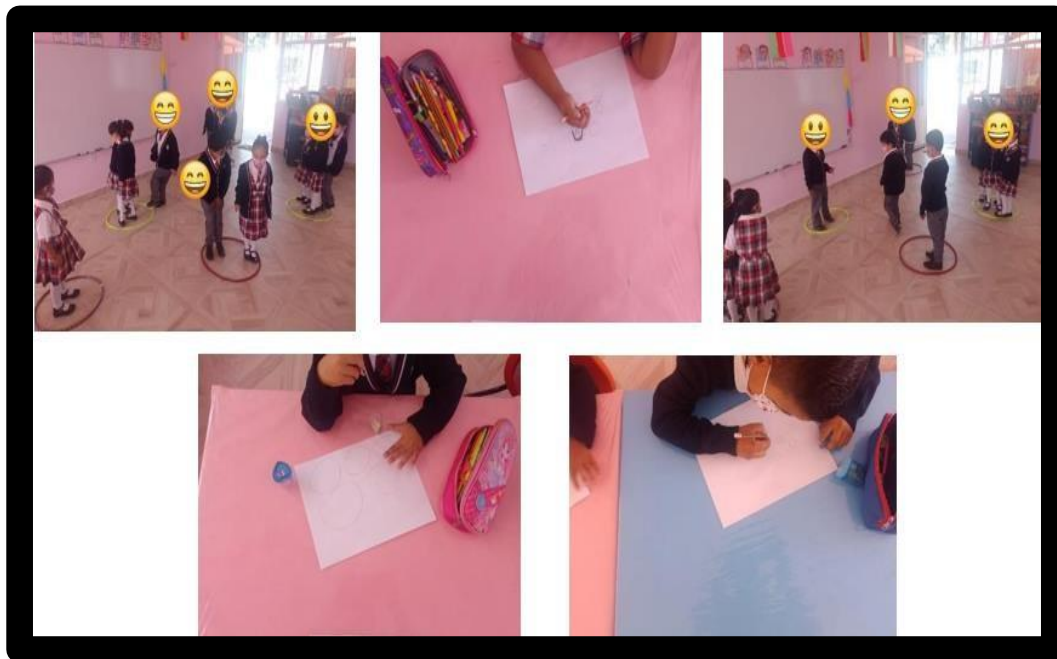
Experiencias:

- En la actividad del globo resbaloso se observó que los niños y niñas utilizaron la comunicación cuando el globo se iba a caer; por lo que, concientizaron sobre la importancia de la comunicación ante la función de tener siempre una escucha activa; el resultado obtenido fue que debido a una buena comunicación y coordinación no se cayó el globo en los dos equipos.
- En la siguiente actividad, se mostró que cada uno implementó actividades de cooperación y comunicación permanente al hacer que el globo llegará hacia la meta determinada, desde estos puntos de vista se cumplió el objetivo principal de la estrategia.

Estrategia N°9

Figura 12

Todos a bordo en el barco



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #9.

Experiencias:

- A partir de la actividad todos a bordo los niños se desarrollaron en su entorno, lo que generó un ambiente de confianza para que ellos se integraran y participaran constantemente; asimismo, se reflejó un trabajo en equipo como también la autonomía en cada uno.
- Al momento de dibujar la actividad se observó la empatía, comunicación y una relación de compañerismo amistosa que provocó que todos se integrarán.

Estrategia N°10

Figura 13

Juego a Fortalecer los procesos de socialización



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la realización de actividades de la estrategia #10.

Experiencias:

- En esta última sesión se evaluaron las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, con el fin de evaluar los conocimientos que cada sesión les dejó, al usarse herramientas para fortalecer los procesos de socialización; de tal manera que se analiza si se cumplió el objetivo general a lo largo de las 10 sesiones.
- Se pudo detectar que cada niño logró un desenvolvimiento, participación, confianza y comunicación en su contexto inmediato, reflejándolo en la última actividad y fortaleciendo sus procesos de socialización con los demás.

Conclusión

De acuerdo con las estrategias aplicadas anteriormente, se debe hacer mención sobre la importancia de fortalecer el área social de los niños y niñas de cuatro años; específicamente en los procesos de socialización en donde repercuten las habilidades que se adquieren en el hogar pero que también se perciben en el salón de clases. Los resultados que se dieron en este proyecto son positivos debido a que responden a la solución de una problemática dando lugar a la respuesta favorable hacia el cumplimiento de los objetivos específicos. Por lo tanto, con ayuda del diagnóstico grupal y la problemática detectada se realizaron una serie de estrategias, donde se fomentaron las relaciones interpersonales junto con el desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas y sociales.

En pocas palabras, durante los meses en que se trabajó el presente proyecto se observó un avance significativo en los infantes de cuatro años; por otra parte, se logró que se desarrollaran en su contexto inmediato a través de la implementación de un ambiente de confianza y seguridad, como también el fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales, ya que esto se refleja en los objetivos específicos que se pretendieron alcanzar.

Es importante recalcar, que algunos niños y niñas de segundo grado de preescolar pudieron obtener aprendizajes como el diálogo e involucración y participación en las actividades lúdicas, de igual forma la Educadora mostró interés en la realización de las estrategias, lo cual permite el cumplimiento de un objetivo específico, debido a que se brindaron herramientas para el área social de los infantes, siendo que tanto los padres de familia como la Educadora fueron agentes educativos que otorgaron una ayuda ante lo que se pretendió alcanzar en los infantes, a través de los objetivos.

Ahora bien, el primer objetivo específico se cumplió porque las estrategias de intervención se apegaron hacia el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y afectivas; así como al momento en el que la organización en el aula fue grupal, como también la experiencia enriquecedora que tenían los infantes cuando trabajaban conjuntamente. El segundo objetivo se

relacionaba con el primero porque durante el periodo que se trabajó en algunos niños y niñas se observó que se desenvolvían más fácil en el aula al momento de jugar y elaborar los trabajos que eran en equipo; sin embargo, algunos alumnos no interactuaban con los demás o preferían hacer la actividad solos.

No obstante, se trató de propiciar un ambiente de seguridad y confianza por medio de las actividades planeadas y para ello, se involucró a la Educadora, para que surgiera una mayor interacción dentro del aula con los alumnos, lo cual conlleva al cumplimiento del tercer objetivo específico.

Cada objetivo impactó en la vida de los infantes al momento de relacionarse interpersonalmente en el aula y al compartir experiencias que dan lugar a los avances significativos, se logró el trabajo en equipo, la cooperación, la escucha activa y la participación en grupo, lo cual no se reflejaba antes de intervenir. A través de los resultados, se dio paso a un entorno escolar en el que se trabajará con respeto y colaboración en el aula.

Las competencias adquiridas en el proceso de formación profesional como Licenciado en Intervención Educativa permitieron desarrollar la capacidad de desempeñar diversas funciones orientadas a transformar la realidad educativa a través de la intervención. Dicho proceso no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que también abarca dimensiones sociales, culturales y familiares, entre otras.

En este sentido, la formación profesional recibida durante la carrera universitaria posibilitó diseñar y aplicar estrategias para favorecer el desarrollo integral de los infantes de la edad de cuatro años. Durante el proyecto de intervención se llevó a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, lo que permitió identificar factores que influían directamente en el desarrollo de los niños y niñas.

Asimismo, se brindó asesoría al personal docente de la institución mediante una propuesta de intervención que surgió de un análisis sistemático que contempló las

características, necesidades y el contexto de los educandos, así como la influencia de los distintos agentes educativos en su entorno inmediato.

De igual forma, se generaron ambientes de aprendizaje que respondieron a las problemáticas detectadas en el trabajo, integrando la planeación y la puesta en práctica de los fundamentos teóricos dentro del Jardín de Niños D.A, ya que es esta una de las competencias de un LIE.

La idea de hacer este proyecto surge a través del proceso que debe realizar un Licenciado de Intervención Educativa mencionando que esté parte, al distinguir las diversas formas de intervención mediante la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, de estrategias y recursos para que identifiquen alternativas pertinentes de intervención que permiten elaborar un proyecto de intervención educativa y acceder a los conocimientos adquiridos de cada una de las materias que se trabajó durante la licenciatura, al experimentar cada uno de los conocimientos en los que se dividió la metodología utilizada y de alguna u otra manera se proporcionó las herramientas mismas que fueron de utilidad para la población en la que se trabajó.

Las características que se desarrollaron durante la intervención fueron la tolerancia, la disposición, la capacidad de saber escuchar, la paciencia, la innovación y el trabajo en equipo. Cada una de estas cualidades demuestra que la labor de un líder es exigente y, al mismo tiempo, compleja. Para que un proyecto pueda consolidarse, es necesario fortalecer estas competencias, ya que permiten implementar propuestas de manera continua a lo largo del ciclo escolar.

No obstante, se considera que dichas propuestas no deben limitarse a un periodo específico, sino que deben mantenerse y evolucionar constantemente para lograr avances más significativos. En este sentido, el interventor educativo trabaja en cada una de estas características con el propósito de obtener y analizar información de manera pertinente, reconociendo que sin su aplicación difícilmente se alcanzarían los objetivos planteados.

El ejercicio de la intervención, por lo tanto, se convierte en una labor que requiere responsabilidad y compromiso, cuyos resultados deben reflejarse en el impacto positivo del proyecto y en el liderazgo en el ejercicio de cada una de sus etapas.

Otro punto importante, es que la transferibilidad de este proyecto radica en que se aplicaron estrategias orientadas a promover no solo el desarrollo social, sino también el cognitivo y socioemocional, favoreciendo la convivencia, la comunicación y otras habilidades esenciales. Dichas estrategias se implementaron desde un enfoque lúdico, reconociendo que el juego constituye una herramienta fundamental para potenciar los procesos de aprendizaje y socialización en la infancia.

Finalmente, para concluir con el proyecto de intervención se debe recalcar que a través de él se abre la posibilidad de futuras líneas de investigación y se encamina hacia una propuesta socioeducativa que rescata la dimensión social de cada infante, considerándose el cómo, cuándo y dónde se desarrolla y también cuáles son las capacidades sociales que los niños y niñas de cuatro años pueden fortalecer tanto dentro como fuera de cualquier contexto. Esto permitirá que su desarrollo integral se vea favorecido, garantizando que logren establecer relaciones positivas y significativas en distintos entornos sin dificultad.

Referencias Bibliográficas

- Administración Pública del Municipio de Tula de Allende*. (25 de Febrero de 2020). Obtenido de Manual de Organización Institucional del Municipio de Tula de Allende:
[https://tula.gob.mx/CONAC/ACUERDOS_CONAC-2020/M.O.I.2019\(04-03-2020\).pdf](https://tula.gob.mx/CONAC/ACUERDOS_CONAC-2020/M.O.I.2019(04-03-2020).pdf)
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación educativa, Segunda*. Madrid: la Muralla S.A. Obtenido de
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Ander-Egg, E. (1982). *Metodología del trabajo social*. España: Alicante, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas,. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=212461>
- Ander-Egg, E. (2000). *Diagnostico social, conceptos y metodología*. Lumen Hvmanitas.
- Cámara de Diputados* . (05 de Febrero de 1917). Obtenido de Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos , Artículo 3°:
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cámara de diputados* . (04 de diciembre de 2014). Obtenido de Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes,:
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Carretero, M. (1993). *Flacso Argentina*. Obtenido de Constructivismo y educación:
https://www.academia.edu/29717130/Carretero_Constructivismo_y_Educacion
- Cazua, P. (1996). *Universidad Pedagógica Nacional -Hidalgo* . Obtenido de La epistemología :
<http://upnmorelos.edu.mx/assets/epistemologia.pdf>
- Cembranos, F. M., & Bustelo, y. (1994). *La animación sociocultural. Una propuesta metodológica*.
- Claudia Liliana Agudelo Montoya, G. Y. (2020). *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Obtenido de Adquisición y desarrollo del nivel fonologico del español en

niños de 0 a 7 años, una aproximación lingüística y la psicolingüística:

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565004/html/>

- Diago, S. C. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos*. España: PEARSON EDUCACIÓN S.A. Obtenido de Evaluación de la intervención socioeducativa, Agentes, ámbitos, proyectos:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49609269/LIBRO_EVALUACION_DE_LA_INTERVENCION_SOCIO_EDUCATIVA.pdf?1738348475=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_de_la_intervencion_socioeduca.pdf&Expires=1756545145&Signature=bU4HqpQjCqO2d2pf
- Dolto, F. (1982). *Revista trimestral de educación comparada* . Obtenido de Dependencia del niño con relación a sus padres: <https://es.scribd.com/document/392035705/Dolto-Francoise-La-Dificultad-de-Vivir-1-Completo>
- Egg, E. A. (1992). *Introducción al trabajo social*. Buenos Aires: Lumen/ Humanitas. Obtenido de Introducción al trabajo social: <https://es.scribd.com/document/374845808/Introduccion-Al-Trabajo-Social>
- Erikson, E. (1984). Obtenido de Reflexiones sobre la última etapa y la primera. El estudio psicoanalítico del niño: <https://doi.org/10.1080/00797308.1984.11823424>
- Farias, M. M. (2023). *Psicología educativa*. Obtenido de La planeación didáctica:
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf
- Fidias, G. A. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* . Caracas-Venezuela: Episteme.
- Frola, P. (2020). *Técnicas de problematización. Previas para el programa analítico y diseño de proyectos comunitarios*.

Garton, A. F. (1994). *"Interacción social y desarrollo". En Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición*. Barcelona : Paidós.

Gobierno del Estado de Hidalgo. (2011). Obtenido de Enciclopedia de los municipios de Hidalgo, Tula de Allende: <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/hidalgo-municipios/Tula-De-Allende-Enciclopedia-De-Los-Municipios.pdf>

H. Ayuntamiento . (2020). Obtenido de Plan Municipal de Desarrollo, Tula de Allende 2020-2024: <https://es.scribd.com/document/902134605/Tula-de-Allende>

Heredia, E. B. (1997). *Revista electrónica de motivación y emoción*. Obtenido de Marco conceptual e investigación de la motivación humana: https://www.google.com/search?q=Marco+conceptual+e+investigaci%C3%B3n+de+la+motivaci%C3%B3n+humana&oq=Marco+conceptual+e+investigaci%C3%B3n+de+la+motivaci%C3%B3n+humana+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAlQIRigAdIBCDMyMjdqMGo3qAIAAsAIA&sourceid

Hernández, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MCGRAW-HILL.

INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de Resultados del Censo de Población y vivienda: https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#resultados_generales

Instituto Nacional de ecología y cambio climático. (2021). *Instituto Nacional de ecología y cambio climático*.

Leonor Buendía Eisman & Pilar Colas Bravo. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Obtenido de https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf

Linguido, M. (1981). *Revista de psicología*. Obtenido de Proceso de socialización en la etapa preescolar: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/385430484_A_Theory_Of_Human_Motivation_A_H_Maslow_1943_Maslow's_Hierarchy_Of_Needs_A_Perspective_Review_Of_Communication_Misconceptions_And_Notes_On_The_Revisions

Meece, J. L. (1997). Obtenido de Desarrollo del lenguaje y alfabetismo: <https://es.scribd.com/document/685077261/1-6-JUDITH-MEECE-Las-etapas-de-la-adquisicio-n-del-lenguaje-en-Desarrollo-del-nino>

Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Obtenido de Compendio para educadores/ SEP: <https://secc9sntedesarrolloprofesional.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>

Meece, J. (2000). *“Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky” En: Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. McGraw Hill.

Obando, L. A. (1993). *Revista trabajo social*. Obtenido de El diario de campo: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Ortega, J. L. (1998). *Educación infantil, Segunda*. Malaga: Aljibe.

Palau, E. (2001). Obtenido de Aspectos Basicos Del Desarrollo Infantil la Etapa de 0 a 6 Años: https://books.google.com.mx/books/about/Aspectos_Basicos_Del_Desarrollo_Infantil.html?id=MT3fAAAACAAJ&redir_esc=y

Piaget, J. (1896). Obtenido de Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget : <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Pietro, S. D. (2004). *Revista Argentina de sociología*. Obtenido de El concepto de socialización y la antinomia individuo/sociedad en Durkheim: <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaargentinadesociologia/2004/vol2/no3/5.pdf>

Remedí, E. (02 de abril de 2004). Obtenido de La intervención educativa: https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta*. México. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Secretaría de Educación Pública . (08 de agosto de 2019). Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas : <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2006). Obtenido de Orientaciones para la evaluación del aprendizaje.

Secretaria de Educación Pública. (2022). Obtenido de Programa sintético de preescolar: <https://es.scribd.com/document/751386552/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2>

Secretaria de Educación Pública. (2022). Obtenido de Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 : <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO-1.pdf>

Trenas, F. R. (Julio de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de Aprendizaje significativo y constructivismo: <https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-ramon-llull/pae/l9-article-romero-2009/20545170>

Tyler, R. W. (1973). *Principios Básicos del currículo* (Primera ed.). Buenos Aires: Troquel, S.A. Obtenido de <https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1TQF25GFJ-1FGJFT5-TP/Tyler%20Principios%20basicos%20del%20curriculum.pdf>

Universidad de Colima. (consultado 2025). Obtenido de El curso- Taller:

<https://educacioncontinua.ucol.mx/course/index.php?categoryid=2>

Vygotsky, L. S. (1978). *Fundación Torres y Prada*. Obtenido de Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje: <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/#:~:text=Vygotsky%20argument%C3%B3%20que%20el%20conocimiento,u n%20proceso%20individual%20y%20aislado>.

Anexos

Anexo 1

FECHA: 22 de marzo del 2023

NÚMERO DE REGISTRO: 1

N° TOTAL DE NIÑOS: 9 (2 niños y 7 niñas)

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
9:00a.m-11:30 a.m.	Aula	Docente/ Director	Niños y niñas

Me levanté temprano, emocionada por saber quién sería la maestra con la que tenía que estar como ayudantía, tomé la combi a las 8:20, observé que a los costados de la carretera se pone el comercio ambulante. Al llegar al preescolar se observa que atrás esta un campo deportivo y casas junto con un arroyo que no tenía un olor agradable, al este se encuentra una primaria con el nombre de "Himno Nacional", junto con una iglesia católica y un quiosco, al oeste se observan unas casas en construcción y al norte una tienda, árboles y casas de los que viven en la colonia Benito Juárez, siendo que el preescolar está en la calle Mixtla y se puede llegar por medio de la carretera que inclusive lleva a Tepatitlán y Tezontepec.

Al entrar a la institución observo dos columpios, 3 baños para niña y 3 de niño, una resbaladilla, 3 mesas con sus bancas que son los desayunadores, dos salones, un tinaco, unos cables que están bajos pues se pueden alcanzar, también se observa un área verde y un personal de limpieza desarrollando sus actividades.

A las 8:45 a.m. la docente recibió a los niños a través de un filtro sanitario dentro de la institución en la cancha, pues les proporciona gel y les checa su temperatura, después me presentó al grupo, hoy asistieron 9 niños, me mencionó que la apoyara en la clasificación de los libros que estaban en su salón (inventario);pues estos se tenían que poner en una tablita dentro de un archivo de Word, de ahí nos dirigimos al otro salón en donde me prendió la computadora y me enseñó que ese salón es una bodega para guardar material didáctico y para usarla como

dirección, las indicaciones que me proporcionó fueron que separará los libros con su autor y su nombre, a lo que me dio la opción de ir a su aula para observar.

De manera detallada en ese salón observé un escritorio, una computadora, un teclado, una impresora, un mouse, varias cajas de cartón, cajas de plástico que contienen telas, a un lado del escritorio están bolsas de jabón, cloro y dos muebles de color café y rojo; arriba de estos objetos esta un aceite, cucharas, una pistola de silicón, papeles, también una banca de color blanca, dos sillas de color naranja, un teatro realizado con cajas de cartón, una mesa pequeña naranja arriba están 8 papeles de baño, dos cajas con libros, alado esta una caja con pliegos de papel contact, seguido de eso hay varias bolsas con pliegos de papel y cajas de cartón que contienen papel de colores y fomi, de lado derecho pegado a la pared se tiene el material didáctico que utiliza la maestra como monedas, globos, pegamento, diamantina y los juegos didácticos, por último esta un mueble con 20 botellas de gel y de jabón, a lado de este material están 3 mesas de color naranja pequeñas y diversas cajas con material para armar y unir de color amarillo, rojo y azul. En la pared esta un pizarrón blanco para usar el proyector.

La maestra empezó sus clases leyendo un cuento, les comenta a los alumnos que traigan su silla al frente del pizarrón, observé que 7 niños estaban poniendo atención y los otros dos, jugando con su compañero de alado, después la docente les escribió en el pizarrón las actividades que elaborarían durante el día; la primera fue sobre las responsabilidades que tienen en casa por ende explicó ese tema y les preguntó sobre que hacen después de la escuela y les menciona diferentes ejemplos uno es si recogen sus juguetes, les habla también sobre la higiene, se observa que la docente es paciente pues les habla con cariño a los niños y les menciona sobre que ellos pueden hacer la actividad, es decir, los trata de motivar.

Otro ejemplo es que la maestra les preguntó que si no tienen tarea de la escuela que deben hacer ellos en sus casas, y los niños le contestan que ayudar a mantener limpia y en orden la casa, seguido de eso la docente da la indicación de que todo lo que están hablando lo pasen en

una hoja blanca para que dibujen, por lo cual les proporcionó una hoja blanca a cada uno para que dibujaran sus responsabilidades; se observa que a los niños les gusta dibujar.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:00 a.m.-11:30 a.m.	Área verde y desayunadores	Docente/ Director	Niños y niñas

Durante el receso los niños me observan y me preguntaron cuál es mi nombre y por qué estaba en su preescolar; también me preguntan qué es lo que traje de comer y una niña me abraza y me dice que me siente con ella; seguido de eso, observe que la conserje y la maestra están platicando sobre asuntos de la escuela, cuando los niños acaban de comer se van a jugar al área verde, de igual manera la docente le está dando de comer en la boca a una niña de segundo grado, les comenta a sus alumnos que se terminó el receso.

Dentro del aula la maestra les explica que la tarea la va a mandar al grupo de WhatsApp que tiene con los papás y les explico de nuevo el tema dando una conclusión general, hoy los niños salieron temprano a las 11:30 porque la maestra tenía una junta, debido a eso la docente deja salir a los niños a las 11:20, después una niña se levanta de su lugar pues se fue a jugar al área verde, la maestra sale del salón y les comenta a los padres de familia que la tarea se las mandara después, es decir, por la tarde.

Anexo 2

FECHA: 30 de marzo del 2023

DE REGISTRO: 7

TOTAL DE ALUMNOS: 10 (8 niñas y 2 niños)

HORA		ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
9:00 a.m.	a.m-12:00	Aula	Docente/ Director	Niños y niñas

Al entrar a la institución observo que la conserje y la maestra están platicando por lo que prosigo a saludarlas.

La maestra llegó temprano y recibe a los niños en su filtro sanitario, checa la temperatura y les da gel antes de entrar al salón, 6 niños han llegado temprano por lo que después ellos están jugando con la plastilina, los niños se asombran al ver a un perrito, después continúan jugando a la plastilina haciendo un sándwich, 10 niños han llegado hasta el momento ;se observan alegres y contentos jugando con la plastilina.

La maestra entra al salón, los saluda con un buenos días y les pregunta cómo se portaron y que, si notaron la planta, por lo que antes los niños estaban admirando la planta y estaban viendo que en realidad si estaban vivas pues la bolsa estaba sudando. Se observa una planeación, la maestra les menciona a los alumnos que guarden el material de la plastilina y que tomen asiento para comenzar la clase, también les explica que hoy es el último día ; por lo tanto, va a pasar lista. La maestra les da la opción de quitarse el suéter, pues ella menciona que se siente mucho calor en el aula, así que les dice a los alumnos que no pueden traer dinero a la escuela porque un niño le mostró una moneda.

La maestra anota las actividades en el pizarrón; la primera a realizar es la de pensamiento matemático. La maestra llama la atención a un niño para que tome asiento y les cuenta hasta ocho a todos para que puedan tomar asiento, por lo que, los alumnos siguen contando, la

docente menciona que una niña no vino y le dice a la maestra que más falta anotar y les dice que sí ayer fue miércoles que día es hoy; por lo tanto, les pregunta los días de la semana y los meses para completar la fecha, a los niños se les dificulta tener una secuencia de números y a cada uno les pide que cuenten hasta 10, la primera actividad a realizar es pensamiento matemático que se llama nos medimos, por lo que primero a cada niño le pide que cuenten hasta el número que se aprendieron, el número más alto hasta que llegaron fue al 39, algunos requerían de apoyo otros no tanto; la maestra les menciona que agarren su listón pues de nueva cuenta lo trajeron para medir y la maestra les pide que van a medirse cada uno en parejas con ayuda de su listón y un compañero.

Primero les enseña cómo se va a medir y que empezarán por la puntita de listón, por lo tanto el otro compañero se pondrá enfrente hasta llegar abajo y se van a medir hasta sus pies; cuando los miden les van a cortar su listón, de esta manera van a saber quién mide más o quién es más alto del salón, los niños están realizando la actividad, se observa a un niño que no quiere realizar la actividad por lo que se sienta en su lugar y empieza a medir solamente su mesa con el listón después de que todos se midieran; la maestra les presta a cada uno un plumón para que escribieran su nombre en el listón.

Tres niñas me pidieron ayuda para escribirle todo el nombre completo, puesto que se les dificulta escribir con el plumón, a dos alumnas se les dificulta escribir su nombre completo, después los niños le enseñan el listón a la maestra y la docente empieza a pegarlos en el pizarrón con cinta Diurex, por lo que les dice a los niños que traigan su silla en frente del pizarrón para que se sienten, formen una línea recta y observen quién es el más alto; de tal manera que la maestra y los niños acomodan los listones observando cuál es el más grande de todos, lo hacen de mayor a menor.

La maestra les menciona a los niños que identifiquen el listón que pertenece a cada uno, les pregunta a los niños que si están prestando atención y les menciona que quién se imagina que con un listón pueden medir los objetos y a los demás; después la maestra les pregunta quién es

el más alto, a los niños y niñas no se les dificulta esta actividad. Finalmente, la maestra forma a cada niño para saber si la medida del listón estuvo correcta.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:00 a.m-11:30 a.m.	Área verde	Docente/ Director	Niños y niñas

Los niños se sientan en los desayunadores, se observan muy contentos; me preguntan qué es lo que traje de comer y les comento que traje quesadillas, una manzana y agua natural a lo que me dicen que eso es algo natural; asimismo, me preguntan cuántos años tengo y me dicen que ellos tienen 6 años, después de que acabaron todos de comer guardan su lonchera en su salón; aunque hay algunos alumnos que las dejan tiradas en el piso y se van a los columpios a jugar o se suben a unos árboles pequeños de su estatura para observar la otra escuela que es una primaria.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:30 a.m. a.m-12:00	Aula	Docente/ Director	Niños y niñas

Después del receso, los niños se observan un poco inquietos por lo que la maestra les pide que tomen asiento para comenzar la clase con las plantas y les pregunta si su planta está viva o muerta y ellos responden que están vivas, aunque estaban sudando en la bolsa; la maestra les explica que para que su planta esté viva, los niños les deben de dar agua porque de esa manera también ellas pueden crecer y les recuerda lo que les había mencionado anteriormente, en donde daba el ejemplo de que pasa cuando nos jalan nuestros cabellos nos duele, de esta manera lo compara con las plantas y les menciona que a las hojas de las plantas les duele si le jalan.

Seguido de eso la maestra les demostró un cuento por lo que les leyó y les muestra las imágenes a través de su computadora; la maestra le llama la atención a los niños pues estaban inquietos y comenta si alguna vez han visto a los niños con síndrome de Down; puesto que ese era el tema del cuento ,la maestra sienta los niños en línea recta con sus sillas frente al pizarrón y se acomoda una silla de lado izquierdo; empieza a narrar el cuento. Se observa que los niños se están estirando, están volteando hacia arriba, abajo, algunos ponen atención a la maestra pues les muestra las imágenes del cuento, al igual que les dice quién es el autor y quién hizo las ilustraciones; los niños les preguntan a la maestra que pasó en esa historia y la maestra les llama la atención a algunos niños que están agarrándose el cubrebocas y estirándose; por lo tanto, la maestra hace una pausa para decirles a los niños que hoy es último día de clases porque entran en vacaciones.

Después de eso, la maestra ya no pudo terminar el cuento, puesto que ya era hora de salir, así que les pidió a los niños que colocaran sus sillas en su lugar; la maestra les menciona a los alumnos que fueran por sus mochilas, las tomarán y se sentaran en la mesa para después salir, pero antes de eso todo debía de estar ordenado y los niños tranquilos. se llegó la hora de salir y los papás ya estaban esperando a los niños, la docente se dirigió al portón junto con los niños en bolita; la maestra me comentó que arriba del mueble de los libros estaba su plan analítico, ya que lo había imprimido, de igual forma yo dos días antes le había dicho a la maestra que si me podría mostrar su plan analítico ya que lo ocupaba para fines educativos a lo que ella accedió de manera amable.

Anexo 3

FECHA: 24 de Abril del 2023

NÚMERO DE REGISTRO: 12

TOTAL DE NIÑOS: 10 (3 niños y 7 niñas)

HORA		ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
9:00 a.m.	a.m-12:00	Aula	Docente/ Director	Niños

Al entrar a la institución saludo a la conserje y a algunas madres de familia que están hablando con la maestra, la docente llego temprano esta alegre y viste formal, seguido de eso indica que el día de hoy la mamá de una niña realizara el filtro sanitario, en donde checa la temperatura y les proporciona gel a los alumnos antes de entrar al salón, la persona que está a cargo del filtro le comenta a la maestra que si le puede prestar un lápiz para anotar la temperatura en una hoja. Al entrar al salón percibo que dos niñas están ordenando y limpiando sus casilleros, las saludo y me devuelven el saludo, algunos niños y niñas que fueron llegando no se metieron al salón pues estaban jugando afuera en el área verde.

Los niños de segundo grado que son cuatro observaron como los que iban llegando platicaban sobre cosas como sus caricaturas favoritas, mientras ellos estaban sentados en sus butacas sin mantener interrelación o comunicación con los demás compañeros

Una niña de segundo grado me comenta que se la va a caer su diente por eso no puede hablar bien y yo le comenté a la niña que el ratón de los dientes iba a venir por su diente y le iba a dejar una recompensa y le dije que tal vez dinero, así que ella me dijo que si la había visto y le dije que no porque el siempre venia cuando estaba durmiendo.

Cuando la docente entra al salón me pide que le ayude a ordenar un mueble que contiene las libretas de los niños, un kit de emergencia, un bote de pinceles y trabajos de los niños, pues me comenta que lo quiere ordenado, así que lo empecé a limpiar y a poner las libretas en su lugar,

seguido de eso llego una maestra a realizar supervisión por lo que la docente me comenta que hoy tenemos supervisión, dentro del salón están 2 niños y tres niñas jugando con sus gomas, después de eso, me acerque a una niña de segundo grado que estaba en el salón y le dije buenos días y le pregunte como estaba pero ella solo me dijo bien, me miro y me sonrió, la maestra salió para traer a los niños al salón, los niños y niñas les piden a la maestra que quieren bailar, pero la docente les pregunta que comenten lo que recuerdan del tema de protección. De igual manera la docente les menciona a los niños que tomen asiento, la docente empieza la clase hablando de que hoy verán el tema de derecho y obligaciones en el salón, la docente les comenta a los niños sobre el derecho a la educación y les pregunta, si la quieren poner en práctica y les explica que cuando sus padres no los inscriben a una escuela no están cumpliendo con sus derechos, inclusive una obligación es asistir a la escuela. La docente les recalca eso pues comenta que algunos niños y niñas vienen un día, pero dos semanas faltan y eso no está bien, también comenta que todos los mexicanos tienen derecho a la educación.

También les explica sobre que los niños no deben de trabajar pues a ellos los protege la ley; asimismo la docente les dice que trae un video para enseñárselos en su computadora y que se los iba a proyectar, por lo que la docente me menciono si le podía bajar su computadora que estaba en la camioneta pues se le había olvidado, en el video se explica que los niños deben asistir a la escuela y deben gozar del derecho a tener una educación de calidad, pues corren riesgo de hacer actividades que los afecte tanto física como emocionalmente, cuando acabó el video los niños piden que se repita una vez más, del mismo modo se repite la palabra igualdad. Después la docente les dice a los niños que vuelvan a sus lugares y les explica que los quiere ver todos los días, por eso deben de venir a la escuela y que la siguiente actividad era que le tenían que hacer un cartel a sus papás, de tarea les dejo hacer un dibujo sobre obligaciones en casa, la docente les dio la indicación que en el cartel pongan las letras que conocen de tal manera que realicen un pequeño cartel sobre el derecho a la educación, se observó que durante la actividad varios niños de tercero se frustraban pues no sabían que escribir, pero la docente

les mencionaba que con las letras que ellos conocieran pues no había problema si se equivocaban y abajo del texto un dibujo que lo represente, pues ellos se los explicarían a su mamá o a su papá.

Durante esta clase, una niña de tercero se durmió en su mesita, la docente la miro y le comento que se levantara, pero la supervisora le dijo que la dejará dormir y la docente comento que eso nunca le había pasado, aunque ella observo que la niña venia un poco cansada. La docente me comento que le ayudara a los de segundo grado pues los de tercero lo podían realizar con facilidad, así que me acerque a un niña de segundo grado a apoyarla pues observe que no realizaba ningún garabato en su libreta y solo miraba a sus compañeros; cuando me acerque, ella me miro y le comente que juntas podíamos hacerlo y que ella si podía escribirlo, es decir, que la motive, con ayuda de una hoja blanca empecé a escribir letra por letra y lo que escribimos fue “papás me deben de llevar a la escuela, es mi derecho”, yo le decía a la niña lo que decía su cartel y me quitaba el cubrebocas para que la niña viera como es la pronunciación de cada letra inclusive la comparaba con un elefante, una estrella, un árbol entre otras imágenes, yo le iba señalando que letra seguía, pero ella no me menciona nada solo me miraba a mí y al papel en donde escribía; seguido de eso la docente y la supervisora se acercaron a mí para saber cómo estábamos trabajando y cuando terminamos le dije a la niña sobre que decía la hoja y que se acercara a su maestra y le dijera que ya había terminado, así que ella le comento a su alumna sobre que se trató y la niña le dijo que se trataba de que su papá la debe de llevar a la escuela; después de eso, un niño me enseñó su cartel en su libreta de dibujo a lo que le dije que estaba muy bonito y que me lo explicara, me comento que el mensaje de su cartel era que no debe de faltar al escuela pues es un derecho que tiene como niño.

Una niña no construyo su texto, debido a que estaba con otros niños jugando con los dados que trajo la conserje al salón de la docente, pues se los pidió para una actividad; durante la anterior actividad del cartel se formaron tres subgrupos de los que ya habían terminado o solo se acercaban a sus compañeros a ver lo que otros hacían en su libreta u hoja blanca.

También le brindé la ayuda a otro niño de segundo grado y le pregunte qué era lo que había escrito y él me dijo que sus papás lo llevaran a la escuela, pero la frase aún no estaba terminada y correcta, así que empecé a decirle al niño si conocía las vocales pero él me comento que no, así que se las repetí y las comparaba con el elefante, la estrella, una iglesia, entre otros; antes de pasar con él, la maestra me comento que no escribiera las letras en una hoja sino que simplemente se las dijera oralmente pues ellos ya debían de identificarlas con el sonido y gráficamente, así que le comente al niño que podíamos poner que sus papás debían de mandarlo al escuela todos los días pues era parte de su derecho a la educación, desde la clase y el video que vieron con la maestra, se observó que una niña estaba bostezando y que una niña estaba frustrada inclusive dijo que ya no sabía que poner pues no conocía todas las letras. La supervisora se retira y le comenta a la docente que debe de modificar su planeación para que pueda agregar actividades artísticas dentro de los campos formativos.

Los niños le comentan a la docente que quieren bailar y la docente les menciona que tomen asiento y que se pongan en parejas para hacer la actividad siguiente ,que es la de pensamiento matemático, por lo que la maestra prosigue a formar las parejas o equipos de tres; de tal manera, que ella me dice que quiere que en cada equipo estén los que no se les dificulta el conteo para que puedan apoyar a los que se les dificulta, la docente me comente que les reparta fichas de color rojo y amarillo, después me mencionó que le ayudara a partir una hoja blanca a la mitad y les haríamos tres líneas con marcador así que empecé a repartir las hojas, la actividad consistía en que por medio de un dado cada uno iba a tirar una vez y esa tirada la iban a anotar en el papel junto con que iban a tomar las fichas que le marcaba el dado, acabarían cuando se acaben las tres tiradas y las anotarán en el papel; por último, contarían cuantas eran en total y las escribirían en su papel en un círculo de lado izquierdo.

Se observó que a dos niñas de segundo grado se les dificultó contar, puesto que no existía una secuencia numérica, del mismo modo una niña de tercero se le dificulto el conteo pues no llevaba a cabo una secuencia numérica en el conteo de forma oral, cuando estaba apoyando a los niños

la docente me comento que los guiara en el conteo, así que se me senté con una niña de segundo grado y con una niña de tercero. Con la niña de segundo pude notar que se le dificulto el conteo del 1 al 10 , mientras que la de tercero le ayudaba a su compañera a realizarlos. Lo primero que hice fue que me quite el cubrebocas y le mencione que juntas haríamos la repetición del conteo la niña me siguió y pronunciaba los números después utilice las fichas para representar la cantidad de 3, 4, 5, 6 y así sucesivamente.

La docente me comentó que ya no me había mandado por su comida, a lo que simplemente respondí con una sonrisa, después de que terminara la actividad la maestra mencionó que los niños que ya habían terminado y entregado sus hojas junto con la revisión de la maestra podían salir al receso.

En el salón se quedaron cuatro niñas todas de tercero, tres estaban recogiendo su material mientras que una niña estaba contando conmigo y se observa que se le dificulto el conteo, por lo que la maestra se acercó y le dice a la niña que cuente; asimismo, la docente le comenta que ya no falte debido a que se puede atrasar en los números, finalmente le comenta que salga al receso.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:00 a.m-11:30 a.m.	Cancha/área verde	Docente/ Director	Niños

Se observa que los niños y las niñas están comiendo en los desayunadores por lo que están callados y no mencionan nada. Cuando la docente sale del salón les menciona a los niños que cumplan con los acuerdos que habían trabajado anteriormente, cuando salgo del salón una niña en la entrada me dice que me siente con ella y me comenta que si me ayuda a traer mi tupper y mi agua a lo que yo acepto, seguido de eso un niño me preguntó qué es lo que traía de comer, yo le respondo y le digo que traía una manzana y un sándwich, él niño me dijo que eso era muy saludable; después de que terminaran de comer los niños se fueron a jugar a la resbaladilla mientras que dos niñas de segundo grado estaban sentadas, a una niña de segundo grado le

estaba dando de comer en la boca, puesto que ella solo estaba caminando, la llamé por su nombre para que viniera a terminar de comer y le comenté que cuando uno termina de comer ya se puede parar.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:30a.m-12:00 a.m.	Aula	Docente/ Director	Niños

Después del receso los niños le comentan a la maestra que quieren bailar, así que la maestra les menciona que tomen su silla y se sienten al frente del pizarrón en una línea recta, los niños le comentan nuevamente a la maestra que quieren bailar, la maestra les da una hoja para que la observen, se trata de una imagen en la que están unos músicos, les pregunta acerca de lo que observan, así que la docente les pone música en la bocina del salón, una niña le contesta a la docente que observa músicos de rock y mariachis.

En ese momento los niños y las niñas están hablando todos al mismo tiempo , así que la docente les menciona que no los entiende a todos por lo que es primordial levantar su mano para que así pueda escuchar a uno por uno, seguido de eso una niña le dice que observa a un músico de rock también hay tres señores con un traje beige, cremita y que los mariachis están de negro, la docente les ayuda con la descripción de la imagen y les comento que hay un DJ y que también hay un trío huasteco que tiene tambores. La maestra les pide a los niños que tomen asiento y guarden silencio.

La maestra les indica que ella iba a poner una música por lo cual los niños deben de escuchar los sonidos y los instrumentos, así que la docente está haciendo unos arreglos en la bocina pues debido a la luz la bocina se apagaba y se prendía. Una niña se paró y se puso a bailar, y los niños la siguen, después de eso la docente estaba sentada en el suelo y les pregunta a los niños que adivinaran cuál era el instrumento, puesto que días anteriores les había enseñado los sonidos de los instrumentos como la guitarra, la flauta, entre otros.

Cuando la docente pone otro sonido las niñas se ponen a bailar y empiezan a correr en el salón en fila seguido de eso todos empiezan a correr y a bailar en el salón, así que la docente sonríe y los niños est n felices, después de eso la docente les pone un audio en donde suenan los géneros musicales y les explica de nueva cuenta cuáles instrumentos identifican, los niños abrazan a la maestra y ella les menciona que sigan adivinando los instrumentos que escuchan; por ejemplo, uno de ellos es la trompeta y el saxofón , así que los niños de nueva cuenta se paran y se ponen a gritar y a bailar. La maestra observa a sus alumnos corriendo y bailando por el salón.

Por último, la maestra les pide que tomen asiento porque van a escuchar los siguientes instrumentos y los niños los van a imitar, ya que cada uno es diferente junto con su nombre, así que los niños empiezan a hacerle como trompeta, cuatro niños est n sentados y los demás corriendo. La maestra menciona que ya casi se acaban las clases así que les va a poner la tarea en una hoja para que sus papás le puedan tomar fotos. por último, les dice a los niños que se acabó la clase, así que les hace énfasis en recoger sus sillas para que las pongan en su lugar. Finalmente, los forma en una fila y la maestra avanza junto con sus alumnos.

Entrevista con el delegado de la comunidad

Jarhantani: Buenas tardes delegado es un gusto que usted me pueda atender en esta entrevista antes que nada se le explica que esta entrevista se utiliza con fines educativos para conocer los límites territoriales dentro del municipio de Tula de Allende ya que usted conoce más sobre el contexto que el que rodea a este municipio. Primero  C mo está usted y que funciones tiene un delegado?

Delegado M: Me encuentro muy bien yyyy, este, brindar servicios de calidad a la comunidad en especial que estos sean pues, pues buenos como que las calles est n pavimentadas, o se tenga un alumbrado público porque últimamente se han registrado algunos robos debido pues aaaa, a la inseguridad que se vive.

Jarhantani: En donde realizó las prácticas profesionales se tiene un buen alumbrado público, siendo que usted que ya tiene años en este municipio me explicaría los límites territoriales con que colinda Tula de Allende.

Delegado M: En si el Municipio de Tula lo rodean varios municipios porque, Tula es un municipio grande a lo largo de los años ha crecido mucho, antes no recuerdo bien pero no estaba como hoy, por ejemplo al Este se encuentra Tlaxcoapan, Atitalaquia, al Norte que es casi muy cerca de Santa Ana pero la carretera sería más lejos, para llegar a Chapantongo y sobre esa carretera que lleva hacia Achichilco es en donde se hace la última parada de la combi, al Sur se tiene a Tepeji porque es muy extenso y bueno porque al último creo que esta, por ultimo al Oeste el Edo. De México.

Jarhantani: ok muchas gracias por responder, entonces para el Norte que me dijo que estaba

Delegado M: Al norte esta Chapantongo.

Jarhantani: ¿Otra pregunta usted realiza frecuentemente fiestas patronales en la Colonia Benito Juárez?

Delegado M: Al mismo tiempo me encargo de cumplir lo que solicita la población, pero pues si frecuentemente si se hacen las fiestas patronales porque la gente lo pide y es como, como si fuera más bien parte de su cultura.

Jarhantani: La siguiente pregunta es ¿qué opina usted de Tula? En el sentido de que si es una ciudad tranquila

Delegado M: Si es una ciudad muy tranquila porque como se tienen muchos parques donde la gente puede salir está bien, por ejemplo, en Santa Ana mucha gente sale en las tardes a pasar tiempo con sus familias.

Jarhantani: Muchas gracias por responder amablemente esta pequeña entrevista delegado M. que pase una excelente tarde y le recuerdo que todo es para fines educativos ya que se desea recabar información en donde se intervendrá educativamente. **Delegado M:** A usted gracias por considerarme para sus preguntas.

Anexo 4

FECHA: 26 de abril del 2023

NÚMERO DE REGISTRO: 14

TOTAL DE NIÑOS: 11 (3 niños y 8 niñas)

HORA		ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
9:00 a.m.	a.m-12:00	Aula	Docente/ Director	Niños

Salí de mi casa a las 7 a.m. y casi no alcanzó la combi, pero como corrí si la pude alcanzar a las 8:15 a.m.; aproximadamente a las 8:35 a.m. Llegué a la escuela a lo lejos dentro del campo deportivo se observan algunos juegos mecánicos de igual manera la delegación está abierta, anteriormente la conserje me había platicado que realizarían su fiesta el primero de mayo en honor al santo San José.

Cuando entré a la institución observe a la conserje barriendo y una mesita con un gel y un termómetro, seguido de eso se observa a la docente dentro del salón, saludo a la conserje y a la docente, ya que ellas llegan temprano; la docente se dirige al salón de clase mientras que yo estaba afuera en los desayunadores, empezaron a llegar dos niñas que son gemelas hasta el momento se tenían nueve en total, dos niños y siete niñas; después de que comenzaran las clases entré al salón de la docente y le comenté en que le ayudaba, así que ella me comentó que esta vez solicitaría mi ayuda para realizar algunos dulceros con las madres de familia, seguido de eso, me comentó que realizaríamos los dulceros de los niños en el otro salón así que nos dirigimos a ese salón, la docente me comentó que si le podía traer el metro que estaba al lado de su mueble amarillo así que yo me dirigí al salón y observé que los niños estaban parados y se formaban subgrupos de tres y cada uno estaba platicando sobre su día y lo que tenían en su lapicera entre otras cosas.

Primero la docente me mostró cómo serían los dulceros con base en los botes de nido que habían traído los niños, así que la docente empezó a cortar un extremo del fieltro negro y pegó ese fieltro en un bote de nido, después me comentó que se tenían que forrar los 15 botes de nido así que en ese momento empezó a llegar el comité de madres de familia; primero llegaron dos, una de ellas traía una pistola de silicón así que esa pistola de silicón se la llevó la docente, pues había comentado que tenía que hacer unas caritas de payasito que había encargado a una madre de familia, pero que estaban mal recortadas así que la docente comentó que ella las iba a arreglar en su escritorio mientras que otra madre de familia estaba creando un juego que consistía en explotar los globos con un dardo, ese juego se tenía que hacer con un aro y dos botes de arena seguido de que se tenía que forrar.

Cuando la docente estaba conmigo en el salón los niños la vinieron a ver y le comentaron que dos niñas estaban peleando, entonces la docente fue a ver a las niñas y eran las gemelas las que estaban en conflicto, así que la docente les llamó la atención y les comentó que esas conductas no están bien dentro y fuera de la escuela pues todos deben de tratarse con respeto y no deben de pegarse entre hermanos.

Después de que la docente diera la indicación de cómo forrar los botes de nido se dirigió hacia su salón y les comentó a los niños lo que iban a realizar durante el transcurso del día, así que de nuevo vino la docente y nos mencionó que si nos ayudaba, a lo que nosotros le contestamos que podíamos solas, pero nosotros le comentamos que podíamos realizar el forrado de los botes después de eso en la entrada del preescolar se observa un señor, él era el delegado de la colonia Benito Juárez que venía a repartirles unos boletos a los niños para que pudieran ir al cine y también pudieran participar en la feria, saludo de manera cordial a la directora y le comentó que si podía pasar a darles una explicación a los niños sobre la feria, la directora aceptó.

Cuando se fue el delegado la docente dio los buenos días a los niños, ellos le contestaron el saludo eran las 9:40, se escuchó a la docente que llamó la atención a los niños; antes de que

se comenzara la clase, la docente había dejado a los niños usar la plastilina por lo que le habían pedido permiso para usarla tres veces así que la docente aceptó, en lo que nos estaba explicando el forrado de los dulceros. Se escucha que la primera actividad que la docente realizó fue los acuerdos internos que tenían que ver con el derecho a tener un hogar durante su niñez, durante el tiempo que estuve con una mamá ella no me habló en la mañana pero yo la saludé a lo que ella me sonrió, seguido de eso la madre de familia me preguntó de dónde venía, si era de la colonia, que estaba estudiando, en dónde estaba estudiando y yo le contestaba, después yo le comenté que si sus hijas eran dos pequeñas que iba en el segundo y en tercero a lo que ella me comentó que sí, que estaba en lo correcto; de igual manera ella me comentó que una de sus hijas de segundo grado estaba recibiendo estimulación en el lenguaje debido a que no entendían lo que la pequeña decía inclusive se llegaba a enojar pues no la entendía su mamá o su papá por ende la llevaron al CRIT de Tula que esta por presidencia; la señora me comento que sus sesiones son de media hora junto con un día a la semana , por eso llegan tarde y piden permiso a la maestra; yo le mencioné a la señora que tenía planeado hacer un proyecto para la estimulación del lenguaje en los niños de segundo grado, por lo tanto más adelante le tendré que dar una hoja con su permiso para llevar a cabo estrategias con su hija y con los demás niños de segundo a lo que ella me sonrió y me contestó que sí estaría dispuesta, seguido de eso yo le comenté que sus pequeñas eran muy inteligentes muy curiosas y ella me comentó que la de segundo grado le gustaban mucho los insectos, no importa aunque le picaran ella siempre tenía los insectos en su manita, también me platicó que un día una avispa le picó a su hija menor pero ella no dejó de tocarlas pues le causa mucha curiosidad.

La señora con la que estaba haciendo los dulceros me comentó que cuando tomaba sus clases de estimulación temprana la tomaba con un niño autista y yo le comenté que estuve en un preescolar anteriormente cuando no llegaba a esta institución siendo una maestra sombra de un niño autista y le expliqué que cada niño autista es diferente, le expliqué que ellos son muy sensoriales de igual manera le expliqué que anteriormente yo estaba haciendo mi servicio y mis

prácticas en la primaria Himno Nacional como maestra titular de quinto grado a frente a un grupo, la señora me comentó porque ya no estaba ahí y le explique que la universidad me había dicho que solamente nos iban a valer las prácticas que tenían que ver con un preescolar, pues esa era nuestra línea de educación inicial así que la señora dijo oh sí está bien, yo le comenté que esto me servía como experiencia así que después le pregunté qué había estudiado ella y la señora me comentó que había estudiado enfermería y actualmente estaba trabajando en una farmacia, después le pregunté qué carrera le gustaría que sus hijos estudiaran y la señora me preguntó que todas menos enfermería yo le pregunté el por qué y me contesto que durante su proceso de universidad todo estuvo muy estable pero lo malo estuvo ya cuando entró al mundo laboral debido a que no encontraba tantas oportunidades de trabajo y las que encontraba era un horario muy pesado así que después de eso ya no seguimos hablando, puesto que la docente llegó y nos dijo que como íbamos y nos avisó de que una cara de payaso ya estaba lista para pegar, aunque había quedado una carita de payaso un poco maliciosa pues su sonrisa estaba muy detallada de esa manera la docente comentó que le fuera pegando las estrellas y le pusiera su sombrerito a los dulceros con el fieltro que sobro.

Antes de que los niños salieran al receso escuché que la docente les había dado la indicación de que tomaran una bata y unas acuarelas para comenzar a pintar los acuerdos de manera que los niños se observaban contentos y felices , así que cuando me dirigí al salón de la docente los niños me enseñaron sus dibujos algunos tenían una casita unas personas entre otros.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:00 a.m-11:30 a.m.	Cancha/área verde	Docente/ Director	Niños

Se observa que los niños y niñas están en los desayunadores comiendo su lunch que es lo que les mandaron sus mamás , la docente no salió al receso debido a que estaba haciendo el material para los dulceros de igual manera las madres del comité y yo no salimos, pues

estábamos con los preparativos del día del niño, se observa que los niños estaban corriendo jugando a las atrapadas y algunos en el columpio.

HORA	ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
11:30 12:00	a.m- Aula	Docente/ Director	Niños

Después del receso escuché que la docente les iba a leer el cuento el cocodrilo, una madre de familia ya no estaba con nosotras, puesto que, ella mencionó que tenía que lavar trastes y había estado muy atrasada en sus labores cotidianos o en su quehacer, también mencionó que tenía al Santo en su casa y tenía que ir a verlo y se retiró; la docente fue a vernos y nos preguntó cómo íbamos, nosotros explicamos que estábamos bien después de eso la señora con la que estaba me comento que eran poquitos dulceros que nos quedaban por decorar pues habíamos acabado muy rápido, de igual manera ella me comentó que ya no le iba a dar tiempo de hacer la comida pues entraba a trabajar a la 1:00 p.m. de la tarde y salía a las 9:00 p.m.

Por último, se observó que la maestra después de contar el cuento sacó a los niños pues los padres de familia estaban en el portón esperando a sus hijos, le comenté a la maestra si ya me podía retirar, y me dijo que sí, le comente que solo quedaban 2 dulceros por terminar. Antes de retirarme de la institución le comenté a la docente si me podría enseñar o proporcionar el PEMC como también las fichas descriptivas de cada niño pues todo esto lo hacía con la finalidad de recabar información para la contextualización de la escuela a lo que ella me comentó que sí yo le había mencionado que en el salón le daba una ojeada rápido así que lo que observé fue que en el programa venía un diagnóstico del cómo estaba integrada la escuela, de las problemáticas que había y las necesidades que estaban presentes, como también en cada aspecto o campo formativo, cada niño qué es lo que necesitaba, de igual manera en las fichas descriptivas se observa el aprendizaje que lleva a cabo el niño o la niña y las dificultades en pensamiento matemático; de ahí que se observó que el lenguaje es lo que más está tratando de reforzar la maestra.

Anexo 5

FECHA: 2 de mayo del 2023

NÚMERO DE REGISTRO: 16

TOTAL DE NIÑOS: 8 (2 niños y 6 niñas)

HORA		ESPACIO	SUJETO	SUJETOS
9:00 p.m.	a.m-12:00	Aula	Docente/ Director	Niños y niñas

Tome la combi a las 8:08 a.m. en la parada que es habitual para mí, antes de abordar vi a lo lejos a una amiga de la secundaria, a las 8:26 baje en la parada habitual, la cual se encuentra enfrente del negocio de una señora que vende enchiladas, cruce la carretera para llegar a la institución y observe que aún no se quitaba la estructura que se usa para dar la bienvenida a los santos y a las personas, esta es una estructura grande que decora la entrada de la colonia Benito Juárez, está decorada con espigas de trigo, flores blancas artificiales e imágenes de copas y ángeles, de igual manera el pasillo por el que siempre paso para llegar a la institución tenía demasiada basura y los juegos aún estaban como también una estructura grande dentro del campo deportivo que se utiliza para los caballos.

Llegue a la institución a las 8:30 a.m. y salude a la conserje, ella me mencionó que el calor estaba muy fuerte y que el día del festival del niño se retiró a su casa a las 3:00 p.m. porque había mucho desorden y demasiadas cosas por limpiar, después de eso me mencionó que iba a barrer las hojas de afuera pues los árboles que están enfrente de la escuela tiran demasiadas hojas, antes de que saliera me comento que ya se nos habían acabado las vacaciones y yo le respondí que estábamos bien a gusto en esas vacaciones. Eran las 8:35 y aun no llegaba la docente pues anteriormente me había comentado que tenía una hija en el Colegio K.G y no le podían recibir a su hija muy temprano por ende la docente normalmente llega a las 8:45 a.m.

A las 8:40 a.m. la docente llegó, cuando baja de su camioneta saluda a la conserje quien estaba afuera y ella le comenta sobre si quiere que le ayude en algo y la docente le responde que sí, la conserje le comenta que ya se acabaron las vacaciones y la docente le responde que, si ya se nos habían acabado, la docente saca de la cajuela de su camioneta su mochila, una bolsa y su material.

La conserje le preguntó a la docente sobre qué tal se la había pasado el día del niño y la docente responde que su hija se la paso bien pues su papá se la pidió prestada para que se la llevara y regreso con \$2000 pesos que le había regalado su tío.

Seguido de eso, la docente entro a la institución y saludo, me dijo buenos días y como estaba, le respondí que bien y le pregunte como le había ido ayer y ella me comento que un poco bien pues su esposo estaba de mal humor, seguido de eso eran las 9:00 a.m. y ningún niño había llegado, por lo que me dijo que no iba a venir ningún niño pues ayer tuvieron fiesta en la colonia y los niños se habían despertado muy tarde, la docente salió del salón y le comento a la conserje que ya era bien tarde, antes de eso la docente me pidió que le sacara material para sus actividades que tenía planeadas, por lo que saco su planeación y me la dejo en su escritorio, se observa una planeación en donde el contenido era sobre expresión artística, me dirigí al otro salón en donde guarda su material didáctico busque 5 tipos de pintura así que elegí azul, amarillo, rojo, morado y rosa mexicano, la caja de las batas y hojas blancas.

Cuando la docente entro al salón se dirige hacia su escritorio y abre su computadora y me comenta que hoy vamos a terminar rápido y vamos a salir temprano, a las 9:04 a.m. llegaron tres niños (1 niña y dos niños) dos de segundo y una de tercer grado, seguido de eso la docente sale a realizar su filtro sanitario, después llegaron 5 niñas. Cuando la docente termino su filtro sanitario se dirigió a su salón junto con sus alumnos y empezó la clase comentándoles a sus alumnos que van a exponer los derechos de los niños a través de la pintura, así que los niños le comentan que quieren bailar, pero la docente no les dice nada y les sigue comentando sus actividades.

Seguido de eso la docente les pregunta sobre si saben que es un reto y los niños dan diferentes ejemplos como: cuando alguien te dice que hagas una actividad en un tiempo o cuando comes un helado contra otra persona y tu ganas, entre otros. La docente les pregunta a sus alumnos cómo podemos afrontar o solucionar un reto o cuando enfrentamos algún reto que hacemos para poder lograrlo, los niños le dicen a la maestra que ganan un reto porque lo practican, la docente le pregunta a una niña de segundo grado sobre si ha logrado un reto o que otros retos ha realizado y ella le contesta "cabal sopa" y la maestra le dice muy bien Lupe (nombre falso) y otro niño le dice que hace un reto cuando su papá le da de comer, de ahí que la docente explica que un reto es una acción que implica hacer una actividad, o también se define como una prueba que se hace en un tiempo corrido, les pregunta sobre si han hecho un reto con sus familiares y una niña responde que cuando juega contra sus familiares ella gana, la maestra llama la atención a una niña para que tome asiento correctamente, después les da un cubrebocas a 3 niñas que no tienen, y me dijo que fuera por tres bolsitas ziploc pues hacían falta. La docente se acerca a su escritorio y abre su computadora pues les puso a los niños un audio y para ello, los niños se acercaron a su escritorio y la docente les menciona que no es un video es solo un audio y les menciona que vuelvan a su lugar pero los niños se quedaron ahí, hasta que terminara el video, les comenta que un recurso es un apoyo de un familiar, cuando termino el audio la primera actividad es derecho a un nombre así que la docente les anuncia su actividad.

La maestra les dice a los niños que en los retos tendrán obstáculos y una niña interrumpe a la maestra para comentar que su abuelo le dijo si podía hacer un ejercicio y la niña no lo creía conseguir pero al final lo logro, lo siguiente fue que la docente anuncio que les iba a poner un reto el cual era armar un rompecabezas en 2 minutos, anteriormente la docente me menciono sobre que le ayudara a arreglar su mueble azul del salón y los lockers de los niños pues ella dice que hay que tomar en cuenta las recomendaciones que nos realizó la supervisora como mover las tablas de madera, poner las dos cuerdas en su lugar lejos del alcance de los niños, acomodar los objetos y libretas de tal forma que todo este arreglado; cuando estaba arreglando el mueble

café en donde los niños tienen sus lapiceras, frasco para sanitizar, una toalla para secar su mesa, diamantina y hojas blancas, la docente me menciona que le pase una caja de las que estaban arriba que tenían rompecabezas de dibujos animados forrados con mica gruesa, cuando le pase la caja ella la abrió y me dijo que buscara los que estén completos pero no los encontré y la docente me menciona que yo se los fuera pasando, una gemela me dijo que ella quería de princesa pero la docente le respondió que les iba a tocar el que sea.

Cuando se repartieron todos los rompecabezas la docente les dijo a los niños que no lo abrieran pues se tenían que esperar y conto hasta 3, puso su reloj del celular y dijo empiecen, los niños se observaban concentrados y pensantes pues movían las piezas rápidamente y buscaban donde encajaban, la docente supervisa a los niños y pasa a sus lugares, les comenta que les dará un minuto más para terminarlo, por lo que 6 niños en total lo terminaron mientras que 2 de segundo grado no lo pudieron terminar y les preguntó por qué, pero ellos contestan que no saben, la maestra se acercó a ellos y les ayudo, se dio cuenta que un rompecabezas no estaba completo y se acerca a su escritorio para buscar los que estén con las piezas completas. Algunos niños se pararon durante la actividad siendo que la docente la aplico tres veces, en la última todos ganaron y los felicito; comenta que tiene que ser perceptivos de igual manera dos niñas se paraban y les llamó la atención tres veces para que tomaran asiento como también les comenta a los niños que aprender a perder es un reto porque lo intentaron; finalmente la docente les dice que guarden el rompecabezas en la bolsa ziploc donde estaba y se las den.

La segunda actividad fue referente al derecho a un nombre y como era tan importante, la docente les mostró un papel bond que pego en el pizarrón y les anota que al elegir un nombre y registrarlo estas respetando el derecho a un nombre, este me sirve porque las personas logran identificarme, después de eso la docente les dice que realicen su limpieza de lugar, la docente sale debido a que le estaban hablando y me pide que me quede a cargo del salón; los niños siguen limpiando su lugar, se pasan con sus lokers y sacan sus cosas, se ayudan para sacar sus cosas, me acerque a una niña de segundo grado y le pregunte como estaba y si había ido a

la fiesta pero ella me miro y me sonrió y me dijo “bin”, me retire de ella, la docente regresa y traía consigo un frasco de fichas amarillas; la siguiente actividad consistió en el tema de correspondencia pues la docente alzaba una ficha y las contaba con los niños del 1 al 10, la docente le comentó a los niños que esa era la última actividad por lo que los formó y salió del salón; yo me dirigí a ellos, quería hacerle la entrevista a una madre de familia, así que me dirigí a ella y le comente si sería tan amable de aplicarle una entrevista para fines escolares de la universidad y de mi proyecto de intervención, a lo que ella accede.

Entrevista con madre de familia de un alumno del Jardín de Niños

Jarhantani: ¿Qué opina de la institución?

Señora F: Que pues es buena (en esta pregunta la señora F, no me voltio a ver y movió sus ojos de manera apática).

Jarhantani: ¿Cuál considera que son las fortalezas y debilidades de la maestra? Señora F: Que, pues si tiene a más niñas en el salón, que, que, si le tiene mucha paciencia a los niños, los apoyo mucho y si esta mucho tiempo con ellos.

Jarhantani: Gracias, ¿En qué aspecto considera que podría mejorar la institución?

Señora F: teniendo un poquito más de este de recursos.

Jarhantani: ¿Económicos? ¿A eso se refiere?

Señora F: aja, en las cosas que hacen falta de todo eso por ejemplo los salones.

Jarhantani: ¿Cómo observa el desempeño de su hijo en el salón?

Señora F: Bien, porque si ha avanzado y me demuestra mejoría en sus actividades que trae al escuela.

Jarhantani: ¿Cómo percibe el ambiente escolar?

Señora F: Bueno si está muy tranquilo ya que no hay ningún niño problemático. Jarhantani:

¿Conoce usted algún plan de emergencia en la escuela, que le ha dado la maestra o no?

Señora F: No lo conozco.

La señora no me volteo a ver.

Jarhantani: ¿Cree usted que la escuela cuenta con una buena estructura informática?

Señora F: Si, pero si estaría bien, otra cosa pues la escuela carece de material. Jarhantani: ¿La institución tiene reuniones periódicas entre padres y la maestra para fomentar la participación?

Señora A: Si pues ahí se hablan sobre temas relacionados a los convivios que se realizaron o temas urgentes que se tienen que compartir.

La señora se rio y no me volteo a ver en esa pregunta.

Jarhantani: ¿En qué medida usted está satisfecho con los servicios que ofrece la institución?

Señora F: En que si se ve la mejoría de los niños en como aprenden.

La señora me volteo a ver y se agarró su cabello

Jarhantani: ¿En su salón cuentan con un grupo de WhatsApp?

Señora F: Este sí, esto fue ya que en el ciclo anterior y durante la pandemia pues no había comunicación en las mamás con maestra y por eso se dijo que se quería un grupo. Jarhantani: ¿Cómo percibe a la institución actualmente?

Señora F: Este muy tranquila porque en la institución pues como ya tiene años nunca se había visto algún, algún problema grave.

Jarhantani: Usted cuanto le dedica de tiempo al hacer la tareas con su hijo?

Señora F: Yo, he no tanto, es que salgo a trabajar a Tula, porque por mi colonia no encontré un empleo que se tenga lo que necesito.

Jarhantani: ¿Se refiere a lo económico?

Señora F: Si, bueno es que tengo un familiar que igual trabaja en Tula y es que desde mi opinión casi siempre uno busca un mejor sueldo y es que mejores oportunidad también, bueno yo lo siento así.

Jarhantani: Muchas gracias Señora, estas preguntas tienen la finalidad de ser un trabajo académico para la universidad.

Entrevista terminada.

Anexo 6

Tablas de estrategias implementadas

Tabla 3

Actividades para desarrollar en la estrategia 1 "Me integro y conozco a los demás"

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños D.A.		Niños de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“ME ÍNTEGRO Y CONOZCO A LOS DEMÁS”				
OBJETIVO				
Analizar los comportamientos sociales de los niños y niñas de 4 años mediante el juego con el fin de integrarlos en grupos.				
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO	
	Participación de todo el grupo	50 minutos	Patio de la escuela	
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN		
INICIO				
Apertura y pase de lista, a través del juego de las sillas que consiste en poner una cantidad de 12 sillas que será la misma cantidad de los participantes, en donde se les explicará a los niños las reglas de no empujar al compañero ni tampoco hacer trampa.	• Bocina • Sillas	15 minutos		
DESARROLLO				
Armar un rompecabezas en binas, después de que completen la actividad hacer el siguiente cuestionamiento a los niños: ¿Cómo se sintieron cuando trabajaron en equipo? ¿Qué dificultades o problemas tuvieron al no poder armar el rompecabezas en equipo? Se anotará en un papel bond la respuesta de los niños, porque después se explicará a los niños y niñas la importancia de tener una buena comunicación y también socializar con los demás para que conozcan los intereses y gustos de los compañeros.	• Rompecabezas • Bocina • Papel Bond	20 minutos		

Seguido de eso se jugará la actividad el “barco se hunde” en donde los participantes tienen que caminar por el patio, pero cuando escuchen el barco se hunde tienen que formar grupos de diferentes cantidades que les asigne la interventora.

CIERRE

Concluiremos esta sesión con elaborar un dibujo sobre cómo se sintieron durante las actividades al momento de interactuar y comunicarse con los demás.

Después se les proporcionará a los niños una encuesta de satisfacción para conocer como ellos evalúan esta sesión a cargo de la interventora. (Ver anexo 1)

- Hojas blancas 15 minutos
- Colores

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la primer estrategia, la cual lleva por nombre “Me integro y conozco a los demás”, la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades (Fuente: elaboración propia).

Tabla 4

Actividades de estrategia 2, “Aprendo a compartir y expresar mis sentimientos e ideas”

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños D.A.		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“APRENDO A COMPARTIR Y A EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS E IDEAS”				
OBJETIVO				
Aprender a compartir y expresar sentimientos para trabajar armónicamente en el salón de clases a través de una dinámica social.				
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO	
	Grupal	50 minutos	Patio y Salón de clases	
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN		
**INICIO				
Dentro del salón pedirles a los niños que se va a trabajar una actividad que se llama “abrazos de oso”, en esta se les explicará a los niños que tienen que formar equipos de cantidades que ellos quieran porque la interventora les pondrá por breves minutos la música, mientras que los niños bailan y caminan entre el espacio determinado, esto sucederá por tres rondas pues en la última se toman en cuenta esos equipos para que llenen con bolitas de papel crepé de colores diferentes un dibujo sobre la interacción social.	- Bocina - Música - Papel crepe de color rojo, amarillo, azul y verde - Pegamento - Hojas blancas - Papel bond	15 minutos		

**DESARROLLO Una vez elaborado ese trabajo los niños expondrán sobre que significa ese dibujo y con qué acciones lo pueden hacer dentro del salón mientras que la interventora escribirá lo que digan los niños en un papel bond. La siguiente actividad se trata de leer y narrar un cuento sobre “el príncipe y el juguetero”.	• Marcador de colores • Títeres de fieltro. 15 minutos
**CIERRE Al finalizar la lectura del cuento se les pedirá a los niños que plasmen un dibujo sobre que enseñanza les deja. De esa forma se evaluará si los niños y niñas concientizaron sobre la importancia de compartir sus ideas y sentimientos hacia los demás y también ser empáticos. Después se les proporcionará a los niños una encuesta de satisfacción para conocer como ellos evalúan esta sesión a cargo de la educadora. (Ver anexo 2).	• Libreta • Colores • Crayolas 20 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la segunda estrategia denominada “Aprendo a compartir y a expresar mis sentimientos e ideas”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades (Fuente: elaboración propia).

Tabla 5

Actividades de estrategia 3, "Buscando el tesoro de la amistad".

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños “D.A”		Niños y niñas de 4 años de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“BUSCANDO EL TESORO DE LA AMISTAD”				
OBJETIVO				
Concientizar a los niños sobre la importancia de interactuar al comunicarse con los demás para solucionar problemas mediante actividades que enriquecen los procesos sociales.				
FECHA		ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
		Equipos de 2 personas	50 minutos	Patio de la escuela
ACTIVIDAD		RECURSOS	DURACIÓN	
**INICIO				
Antes de salir al patio de la escuela se tendrá que explicar las reglas para la actividad “buscando el tesoro de la amistad” que consiste en formar parejas de dos con diferentes compañeros, se les proporcionará un rollo de papel higiénico para que puedan encontrar fácilmente el tesoro perdido, de tal manera que se observará la comunicación, cooperación y el trabajo en equipo que deben realizar los dos para encontrar el tesoro que en este caso será una caja de cartón forrada que contenga una imagen de niños conviviendo sana y armónicamente, de igual manera imágenes sobre el no compartir y no escuchar ni trabajar en equipo.		• Caja de zapatos • Rollos de papel	15 minutos	
Cuando se haya encontrado la caja harán un circulo y se les preguntará				

¿Qué observan en las imágenes?
¿Tuvieron problemas al trabajar en equipo?
¿Cuáles?
¿Pudieron comunicarse para encontrar las pistas?

****DESARROLLO**

Por medio de la representación gráfica de copias en donde se elaborará un dibujo los niños dentro del salón pintarán con acuarelas la parte que falta en parejas por turnos, se observará la cooperación, comunicación e integración de ellos hacia los compañeros.

- Acuarelas
 - Pinceles
 - Cartulinas blancas
- 25 minutos

***+CIERRE**

Se evaluará la obra de arte que elaboraron en equipo con los siguientes cuestionamientos:

¿Pudieron trabajar en equipo?
¿Existió algún conflicto cuando se trabajó conjuntamente?

Por ende, cinco parejas pasaran a exponer sus dibujos.

Después se les proporcionará a los niños una encuesta de satisfacción para conocer como ellos evalúan esta sesión a cargo de la educadora. (Ver anexo 3)

- Dibujo elaborado
- 10 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la tercera estrategia denominada “Buscando el tesoro de la amistad”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades (Fuente: elaboración propia).

Tabla 6

Estrategia 4 "Construyo y me divierto con las formas"

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de niños “D.A.”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“CONSTRUYO Y ME DIVIERTO CON LAS FORMAS”				
OBJETIVO				
Aprender a integrarse socialmente con el fin de que los niños y niñas de 4 años puedan desenvolverse en su contexto inmediato a través del juego.				
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO	
	Grupal	50 minutos	Patio de la escuela	
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN		
**INICIO				
Los alumnos se moverán dispersos en el patio de la escuela conforme suene la música, pero cuando pare la interventora mencionará y les enseñará la imagen de una figura geométrica que deben formar todos en el menor tiempo posible, de esa manera se observará las relaciones de los niños en saber quién manda y quién imita, sin la intervención de la persona que esté dando las indicaciones, esto se realizará tres veces.		- Bocina - Imágenes impresas sobre las figuras geométricas básicas a utilizar	10 Minutos	
**DESARROLLO				
En esta actividad se les proporcionará a los niños 2 hojas de periódico y se formarán equipos de 4 integrantes se les explicará que no pueden tocar el suelo a menos que no estén sobre las hojas y que deben de idear un plan para que todos los integrantes puedan cruzar el		Hojas de periódico	20 minutos	

rio y llegar a la isla, siendo que la interventora no les dirá como deben de hacerlo ya que los niños deben de crear una estrategia para hacerlo en equipo.

****CIERRE**

A través de una lista de cotejo la interventora evaluará el trabajo en equipo y las dificultades que se tuvieron durante la actividad de cada equipo conformado por 4 integrantes. Después se les proporcionará una hoja que contiene un instrumento para evaluar la sesión de la interventora (Ver anexo 5)

- Rúbrica 20 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la cuarta estrategia denominada “Construyo y me divierto con las formas”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades (Fuente: elaboración propia).

Tabla 7**Estrategia 5 “Construyo en equipo”**

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de niños “D.A.”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“CONSTRUYO EN EQUIPO”				
OBJETIVO				
Aprender a relacionarse e interactuar con los compañeros por medio de estrategias para el trabajo en equipo.				
FECHA		ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
		Equipos de 4 personas	50 minutos	Salón de clases
ACTIVIDAD		RECURSOS	DURACIÓN	
**INICIO				
Se les proporcionará a los niños charolas con material para que construyan la torre más grande en equipos de 4 personas que los formará la interventora, se les explicará las reglas de la actividad que es formar una fila y se pasará a poner solo una pieza de material para que el niño que le toque por turnos pueda poner otra pieza y así sucesivamente, con la finalidad de observar la comunicación, cooperación y trabajo en equipo como también la confianza al ser un líder.		Charolas con juguetes	20 minutos	
**DESARROLLO				
Se les solicitará a los alumnos que trabajen en equipo para formar un circulo parados en el salón porque se les proporcionará una tela en donde se les explicará que es un paracaídas, pidiéndoles que se paren alrededor de la tela guardando el mismo espacio entre ellos, después se introducirá		3 metros de tela o un mantel	20 minutos	

una pelota mediana pues, se coloca una pelota al centro del paracaídas y se dan indicaciones para que la pelota se mueva. Por ejemplo: “muevan el paracaídas hacia arriba, lanzando la pelota”, “muevan el paracaídas de un lado al otro, pasando la pelota a sus compañeros “.

- Una pelota mediana

CIERRE

Al momento de la actividad la interventora registrará el comportamiento de los niños y las actitudes que se tuvieron por medio de un instrumento que es una lista de cotejo. También se les proporcionará a los niños una hoja que contenga preguntas sobre la evaluación de la sesión de la interventora.(Ver anexo 6)

- Lista de cotejo 10 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la quinta estrategia denominada “Construyo en equipo”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Tabla 8*Estrategia 6 “El espejo raro”*

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños “D.A.”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“EL ESPEJO RARO”				
OBJETIVO				
Implementar actividades de confianza en los niños y niñas de 4 años para que puedan participar durante la clase a través del juego de roles.				
FECHA		ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
		Individual y en equipos de dos	50 minutos	Aula
ACTIVIDAD		RECURSOS	DURACIÓN	
**INICIO				
Mencionarles a los niños sobre qué es lo que aprendieron en las sesiones pasadas explicando el tema de compartir, cuestionando sobre la importancia de compartir para ellos y cómo lo reflejan en el aula, seguido de eso se jugará en el aula al teléfono descompuesto con la siguiente frase: “Aprender a socializar es importante como el juego”.		• Disposición y confianza de los niños para hacer la actividad	10 Minutos	
**DESARROLLO				
Después de completar la actividad se les explicará a los niños que esa actividad se elaborará con el fin de que ellos se den		• Hojas blancas • Colores	15 minutos	

cuenta sobre lo fundamental que es llevar a cabo una buena relación de comunicación con los demás compañeros porque de esa forma se evitan conflictos y todos pueden participar teniendo confianza sin tener miedo a equivocarse, seguido de eso se formaran equipos de dos para jugar al “espejo raro” en donde un niño podrá moverse y hacer lo que quiera de ahí que el otro niño de la pareja tendrá que imitarlo, de tal manera que se trata de un juego de roles en donde se les explicará que la actividad se hizo con el objetivo de aumentar su confianza y la comunicación entre ellos.

- Goma
- Lápiz

****CIERRE**

Se les pedirá a los alumnos que dibujen cómo se sintieron con la actividad, si les provocó alguna emoción o disgusto convivir con los demás compañeros a partir de un dibujo sobre lo que se realizó en el aula.

Después se les proporcionará una hoja que contiene un instrumento para evaluar la sesión de la interventora (Ver anexo 4)

25 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la sexta estrategia denominada “El espejo raro”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Tabla 9*Estrategia 7 "Aprendo a interactuar"*

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños “D.A”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“APRENDO A INTERACTUAR”				
OBJETIVO				
Analizar el comportamiento de los niños y niñas al momento de trabajar en equipo mediante actividades lúdicas con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y sociales.				
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO	
	Equipos de 3 personas	50 minutos	Salón de clases	
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN		
**INICIO				
Para iniciar la sesión se cantará la canción “a saludarnos”. Después se les explicará a los niños que tienen que dibujar en equipos de 3 personas, a lo que la interventora formará los equipos de tal manera que se enriquezcan las relaciones sociales y sientan pertenecer al grupo generando confianza en ellos. Una vez formados se les proporcionará una cartulina blanca y 1 lápiz, una vez que se repartieron los materiales, la interventora les mencionará que es lo que tienen que dibujar, a la cuenta de 3 la ella dirá dibujen dos árboles, después se observará que los niños estén trabando en equipo de tal manera que	*Bocina * 7 Cartulinas blancas *7 lápices *Colores	25 minutos		

cuando terminen un niño empezará otro diferente, mientras que el otro coloreará.

La segunda indicación es que dibujen un cielo con sol y nubes, seguido de que a cada integrante del equipo les tocará dibujar, la última indicación es dibujar a niños agarrados de las manos y sonriendo.

****DESARROLLO**

Una vez terminados los dibujos los niños se sentarán en sus sillas y se les preguntará lo siguiente:	*Disposición de los niños para hacer la actividad	15 minutos
--	---	------------

¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?

¿Algún compañero o compañera no quiso prestar el lápiz?

de contestar si, preguntar lo siguiente:

¿Cómo lo hicieron?

¿Tuvieron comunicación entre todos los integrantes del equipo?

La interventora escuchará atentamente la experiencia de cada equipo.

****CIERRE**

Se evaluará a los niños con una lista de cotejo en donde se reflejarán el fortalecimiento de las relaciones y habilidades sociales. Después se les proporcionará a los niños un instrumento para evaluar la sesión (Ver Anexo 8)	*Instrumento de evaluación	10 minutos
--	----------------------------	------------

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la séptima estrategia denominada "Aprendo a interactuar"; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Tabla 10*Estrategia 8 "Aprendo a comunicarme y escuchar a los demás"*

INSTITUCIÓN		SUJETOS	
Jardín de Niños “D.A”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años	
NOMBRE			
“APRENDO A COMUNICARME Y ESCUCHAR A LOS DEMÁS”			
OBJETIVO			
Concientizar a los niños sobre la importancia de la comunicación para resolver conflictos a través de escuchar atentamente a los compañeros, al momento de trabajar con ellos.			
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
		50 minutos	Salón de clases
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN	
**INICIO			
La sesión iniciará con una dinámica grupal que se llama “el globo resbaloso”, para empezar, se tendrá que formar dos equipos con 6 integrantes, a cada uno se les proporcionará un globo, se les pedirá que formen un círculo, una vez formados los niños colocaran el globo en medio de ellos y solo lo sostendrán con un dedo, se les dará las siguientes instrucciones: sentados, agachados, parados, dos pasos a la derecha, a la izquierda tres pasos, sentados, salten, a la izquierda 5 pasos y corran a la derecha, en esta actividad se analizará el trabajo en equipo y la comunicación con el fin de que no se caiga el globo.	*Globos de color azul	15 minutos	

****DESARROLLO**

La siguiente actividad consistirá en trabajar en equipo, la integración, confianza, comunicación, cooperación y trabajo en equipo porque se formará dos equipos de 6 integrantes se les proporcionará a los niños dos mitades de tapa de cartón larga en forma de rana junto con una pelota de tal manera que los niños lleguen a la meta que está determinada, de esa manera se trabajará la resolución de conflictos con el fin de que la pelota llegué a una canasta, si la pelota se cae se tienen que regresar para volverlo a intentarlo.

20 minutos

*Tapas de cartón
decoradas
*Una canasta
*Una pelota
mediana

****CIERRE**

Expresarán por medio de un dibujo en una hoja como se sintieron con la actividad al interactuar con sus demás compañeros, a través de un dibujo en una hoja blanca, ya que al término de sus dibujos la interventora pasará con cada uno y anotará en la hoja de los niños el sentimiento de los niños, para que después se les proporcioné un instrumento para evaluar la sesión explicada por la interventora. (Ver anexo 8)

- Hojas
blancas
- Lápices
- Colores

20 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la octava estrategia denominada “Aprendo a comunicarme y escuchar a los demás”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Tabla 11*Estrategia 9 "Todos a bordo en el barco"*

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños “D.A”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“TODOS A BORDO EN EL BARCO”				
OBJETIVO				
Implementar actividades sobre la participación de los niños y niñas en el salón de clases para integrarse en las dinámicas grupales a través de un ambiente de confianza en el aula.				
FECHA	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO	
	Equipos de dos	50 minutos	Salón de clases	
ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN		
**INICIO	*6 Aros	15 minutos		
En esta sesión se iniciará con la dinámica “todos a bordo” que consistirá en dividir al grupo en parejas, de ahí que se les proporcionara 6 aros que se pondrán en el piso y se les contará una historia de piratas cuando la interventora diga en la historia todos a bordo los niños deben de meterse rápidamente en el aro, esto lo harán tres veces mientras la interventora explicará la historia, en esta actividad se fortalecerá la escucha actividad, el trabajo en equipo, la cooperación y las relaciones interpersonales.	*Libro de las historias de los piratas			

****DESARROLLO**

15 minutos

Después se dibujarán ellos mismo en hojas de colores con crayones cuando terminen sus dibujos se pegarán en una cartulina color amarillo y se les explicará que su participación en el salón de clases es importante también interactuar con los demás para conocerlos y compartir experiencias que enriquecen sus vidas, a través de la comunicación.

*Hojas de colores
*Lápices
*Colores
*Pegamento
*Una cartulina color amarillo

****CIERRE**

Se evaluará el comportamiento de los niños y niñas por medio de una lista de cotejo, de igual manera la sensibilización sobre el reforzamiento de sus procesos de socialización durante la actividad través de una lista de cotejo. (Ver anexo 9)

*Lista de cotejo

10 minutos

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la novena estrategia denominada "Todos a bordo en el barco"; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Tabla 12 Estrategia 10 “Juego a fortalecer los procesos de socialización”

INSTITUCIÓN		SUJETOS		
Jardín de Niños “D.A”		Niños y niñas de segundo grado de la edad de 4 años		
NOMBRE				
“JUEGO A FORTALECER LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN”				
OBJETIVO				
Observar las actitudes y comportamientos de los niños en esta última sesión con el fin de que los procesos de socialización durante estas diez sesiones se fortalecieran a través de las estrategias lúdicas e innovadoras.				
FECHA		ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
		Grupal y equipos de tres	50 minutos	Salón de clases
ACTIVIDAD		RECURSOS	DURACIÓN	
**INICIO				
En el cierre de esta última sesión la actividad se tratará de formar equipos según la cantidad que la interventora indicará por medio de una canción la cuál es: a pares y nones vamos a jugar, el que se quede solo ese perderá, en ese momento la interventora dirá la cantidad de equipos que se tendrán que formar, esto se realizará durante 4 rondas.		*Disposición de los niños para realizar la actividad	10 minutos	
**DESARROLLO				
Se les mencionará a los niños las siguientes preguntas: ¿Consideras que está bien que establezcan vínculos afectivos y sociales con tus compañeros? ¿Por qué?		*Imágenes animadas impresas de los siguientes aspectos: compartir, los vínculos afectivos, comunicarse,	15 minutos	

¿Creen que es importante compartir, socializar y comunicarse?	socializar y solucionar conflictos.
¿Por qué?	
Seguido de estas preguntas los niños recortarán las imágenes animadas sobre temas como compartir, crear vínculos afectivos, comunicarse, socializar y solucionar conflictos para después pegarlas en un papel mural para que este pegado en salón de clases y de esa forma se les explicará a los niños sobre el que interioricen la importancia de fortalecer estos procesos de socialización que conlleva llevar a cabo un ambiente escolar de confianza y enriquecedor en su desarrollo social. Que los niños lo expliquen un papel bond por cada equipo y decir porque lo pegaron y ver que tanto han que cada equipo pase a decir porque colocaste este dibujo	*Papel mural *Plumones de colores *Pegamento *Tijeras
**CIERRE	
Los niños pasarán a exponer sobre la importancia de fortalecer estos procesos de socialización que conlleva llevar a cabo un ambiente escolar de confianza y enriquecedor en su desarrollo social, en donde se reflejaran el aprendizaje que se adquirió durante las 10 sesiones, con ayuda de una lista de cotejo se evaluará a los infantes; por último, se les proporcionará una encuesta de satisfacción sobre esta sesión. (Ver anexo 10)	*Acuarelas de color 15 minutos azul, verde, morado y naranja. *Dibujo impreso. *Lista de cotejo

Nota: Esta tabla contiene las actividades a desarrollar en la décima estrategia denominada “Juego a fortalecer los procesos de socialización”; la tabla es de elaboración propia y contiene las actividades a desarrollar, el material a utilizarse y el tiempo que se destina a las actividades. (Fuente: elaboración propia).

Anexo 7

Evidencias fotográficas de la institución Jardín de Niños D.A

Figura 14 y Figura 15

Parte exterior de la institución



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia de la existencia de la institución

Figura 16

Parte externa de la institución



Nota: la imagen presentada es la evidencia de la existencia de la institución.

Figura 17 y Figura 18

Área de comedor Jardín de Niños



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia del área de comedores de la institución.

Figura 19:

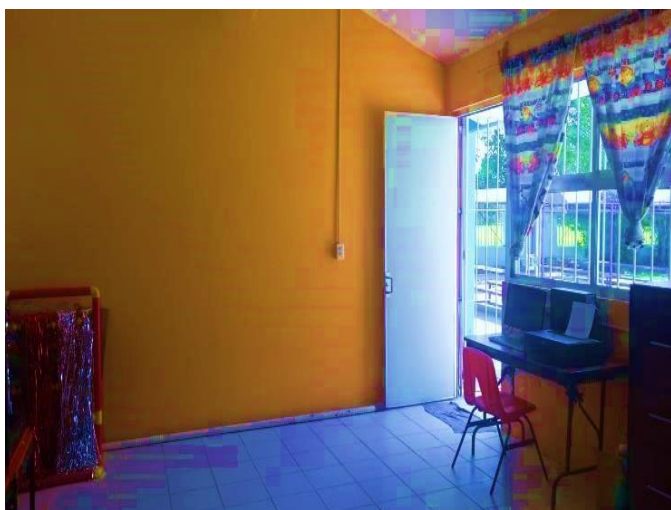
Patio y área de juegos



Nota: la imagen presentada es la evidencia del área de juegos de la institución.

Figura 20 y Figura 21

Aula multiusos (adaptada para bodega y dirección)



Nota: las imágenes presentadas son la evidencia del aula multiusos de la institución.

Figura 22

Aula multiusos



Nota: la imagen presentada es la evidencia del aula multiusos de la institución.

Figura 23 y Figura 24

Aula donde se imparten clases



Nota: las imágenes presentadas son evidencias donde los niños toman clases, dentro de la institución.

Figura 25

Aula de clases



Nota: la imagen presentada es evidencias del aula donde los niños toman clases dentro de la institución.

Anexo 8

Lista de cotejo

Escuela : Jardín de Niños “D.A.”	LIE: Jarhantani Wendolee Monroy Acosta
Grado: 2° de Preescolar	Edad: 4 años

Poco desarrollado		En proceso, desarrollo medio		Logrado, desarrollo óptimo	
-------------------	--	------------------------------	--	----------------------------	--

INDICADORES			
Trabajan en Equipo			
Resuelven conflictos mediante el diálogo			
Respetan las reglas de convivencia en la escuela			
Muestran confianza para expresarse, dialogar y conversar			
Muestran su capacidad de escucha			
Participan en juegos de grupo			
Comparten juguetes y materiales con los demás niños y niñas			
Respetan los turnos de los demás			
Expresan sus emociones de manera adecuada			
Muestran empatía hacia los demás			
Comprenden los sentimientos de los demás			
Muestran respeto hacia los demás			
Cooperan en actividades en grupo			
Tienden a ser individualistas			
Tienen la iniciativa de participar en actividades sociales			

Presentan dificultades para adaptarse a nuevas situaciones sociales			
No comprenden ni respetan las normas sociales establecidas			
Tienen dificultades para establecer y mantener amistades			

Nota: Esta tabla contiene las actividades evaluar en los niños y niñas después de la implementación de las estrategias.