



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



IMPULSANDO LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR DE SUS HIJOS

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

RUBÍ MOTA LUGO



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



IMPULSANDO LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR DE SUS HIJOS

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:

RUBÍ MOTA LUGO

TULA DE ALLENDE, HIDALGO, 2026



IHE

INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 083/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

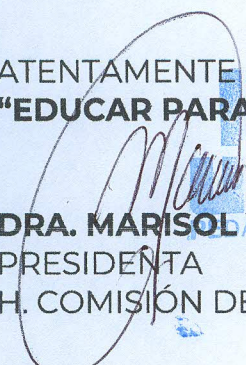
Pachuca de Soto, Hgo., 18 de febrero de 2026.

C. RUBÍ MOTA LUGO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulada: **“IMPULSANDO LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE SUS HIJOS”**, presentada por su tutora **MTRA. ELSA CORNEJO TENORIO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la elaboración de este proyecto, el cual representa no solo el cierre de una etapa académica, sino también un camino de crecimiento personal y profesional.

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de vida y amor, por regalarme cada día la fuerza, la salud y las oportunidades que me permitieron avanzar con fe y esperanza. A la Virgen María, por ser luz en mi camino y por cubrirme con su manto en los momentos difíciles para tomar las mejores decisiones en mi andar.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y apoyo constante.

A mi mamá, por su constancia, compañía y fe inquebrantable en cada paso de este proceso. A mi papá, por ser mi motor, ejemplo de perseverancia y por enseñarme que el esfuerzo siempre da fruto. A mi hermano Antonio, por recordarme que siempre vale la pena luchar por nuestras pasiones. A mi hermana Esmeralda, por inspirarme a no quedarme con los brazos cruzados e ir más allá de lo que uno desea. A mi hermano Israel, por su alegría y sus palabras de aliento en los momentos más desafiantes.

Desde el cielo, agradezco a mi ángel Vanessa, por acompañarme espiritualmente, por recordarme que las cosas siempre pasan por una razón y que incluso en la ausencia, el amor permanece con la certeza de que nunca estoy sola.

Con todo mi amor, a mi sobrino Leonard, por ser una bendición en mi vida; porque gracias a él recordé la importancia de seguir soñando, de no soltar mis metas y de luchar por un mejor futuro.

Con profundo cariño y respeto, agradezco a quien fue mi asesor durante gran parte de este camino, el Mtro. Osvaldo Pagola Rendón, quien ahora descansa en paz. Su acompañamiento, su palabra oportuna y su fe en mi trabajo dejaron una huella invaluable en mi formación. Este proyecto también es un homenaje a su entrega profesional y al legado en cada uno de sus alumnos upenianos.

A mi actual asesora, la Mtra. Elsa Tenorio, por asumir este proceso con empatía, compromiso y calidez humana. Gracias por su paciencia, sus consejos, su tiempo y por motivarme a cerrar este ciclo con certeza, claridad y orgullo.

A mis docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo, por sus palabras de aliento para no rendirme en este proceso, por su dedicación, su compromiso y por compartir conmigo no solo conocimiento, sino también pasión por transformar la educación, dejando en mí una huella imborrable que guiará mi quehacer profesional.

A la comunidad escolar del Jardín de Niños G. A. O. y a la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, por abrirme sus puertas y su confianza. Gracias por permitirme aprender de su entorno, de sus experiencias y por ser parte fundamental del desarrollo de este proyecto.

Agradezco también a todas las experiencias que me permitieron crecer, a los desafíos que me impulsaron a ser más fuerte, y a las oportunidades que me ayudaron a convertirme en una mejor profesionista y persona. Cada paso, cada caída y cada logro formaron parte del proceso que hoy me trajo hasta aquí.

Finalmente, me agradezco a mí misma, por la paciencia, por la resiliencia, por volver a empezar una y otra vez, por creer en mí incluso cuando el camino se tonó incierto. Por permitirme sentir, sanar y crecer.

Hoy, después de tanto tiempo, puedo decir con orgullo que logré cumplir esta meta: no como lo imaginé, sino como debía ser, con esfuerzo, fe y la convicción de que los sueños se alcanzan cuando se trabaja con el corazón.

CONTENIDO

A MANERA DE INICIO.....	11
CAPÍTULO 1 ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PROYECTO	14
CAPÍTULO 2 CONTEXTUALIZANDO PARA DIAGNOSTICAR.....	17
2.1 DONDE APOYA UNO, APOYAN TODOS	17
2.1.1 <i>Una localidad por conocer</i>	18
2.1.2 <i>Preescolar en busca de una mejora</i>	20
2.1.3 <i>Padres de familia en acción con la educación</i>	25
2.2 LLEGANDO AL DIAGNÓSTICO	31
2.2.1 <i>¿QUÉ DEBILITA EL CONTEXTO?</i>	32
2.2.2 <i>ANALIZANDO LOS FACTORES CONDICIONANTES</i>	33
2.3 <i>¿QUÉ DEMANDA EL PREESCOLAR?</i>	34
2.4 TEORÍA CLAVE.....	37
2.4.1 <i>¿Qué dicta la ley?</i>	37
2.4.2 <i>Diseños curriculares pedagógicos</i>	40
2.4.3 <i>¿Qué dictan los teóricos?</i>	44
2.4.4 <i>Conceptos básicos</i>	46
CAPÍTULO 3 <i>¿DE QUÉ MANERA INTERVENIR?</i>	48
3.1 JUSTIFICANDO LA INTERVENCIÓN.....	48
3.2 OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN	49
3.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	49
CAPÍTULO 4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN INNOVADORA.....	52
4.1 CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONES	52
4.2 METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	53
4.3 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	57
PRESENTACIÓN.....	61
RECOMENDACIONES	62
CARTA DE IDENTIFICACIÓN	63
ACUERDOS DE CONVIVENCIA	64
TEMA 1	65
CONOCIENDO A MI HIJO/A.....	65
ACTIVIDAD 1.	67
INTERPRETANDO LA INFANCIA	67
ACTIVIDAD 2. <i>¿QUÉ SÉ DE MI HIJO/A?</i>	72
ACTIVIDAD 3. <i>DESEMPEÑANDO EL ROL DE PAPÁ O MAMÁ</i>	77
TEMA 2	83

EL TIEMPO QUE PASAMOS JUNTOS	83
ACTIVIDAD 4.	85
¿QUÉ IMPLICA EL TIEMPO?	85
ACTIVIDAD 5. ¿CÓMO ORGANIZAR MI TIEMPO?	90
TEMA 3	95
IDEAS PARA PONER EN PRÁCTICA	95
ACTIVIDAD 6.	97
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	97
ACTIVIDAD 7. ¿QUÉ APRENDIZAJE SE BUSCA?	101
ACTIVIDAD 8. DESCUBRIENDO CÓMO INVOLUCRARME	105
ACTIVIDAD 9. GENERANDO ACTIVIDADES	111
ACTIVIDAD 10. COMPILACIÓN DE IDEAS INNOVADORAS	115
EXPERIENCIA DEL TALLER.....	118
CIERRE DEL TALLER	119
REFERENCIAS DE INVESTIGACIÓN.....	120
4.4 VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA	122
CAPÍTULO 5 LLEGANDO A LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	127
5.1 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	127
5.2 VIVENCIA EN LA INTERVENCIÓN	128
5.3 RESULTADOS GENERALES Y REFLEXIONES FINALES	130
A MANERA DE CIERRE	131
REFERENCIAS DE INVESTIGACIÓN.....	133
ANEXOS	136
1. OBSERVACIÓN.....	137
<i>Registro anecdótico No. 1</i>	137
<i>Registro anecdótico No. 2</i>	140
<i>Registro anecdótico No. 3</i>	142
<i>Registro anecdótico No. 4</i>	144
<i>Registro anecdótico No. 5</i>	146
<i>Registro anecdótico No. 6</i>	148
<i>Registro anecdótico No. 7</i>	150
<i>Registro anecdótico No. 8</i>	152
<i>Registro anecdótico No. 9</i>	154
<i>Registro anecdótico No. 10</i>	156
2. ENCUESTA	158
<i>Entrevista Formal con Grupo</i>	158
<i>Entrevista no Estructurada</i>	173

<i>Entrevista Formal Individual</i>	179
<i>Cuestionario a Docente</i>	185
<i>Cuestionario a Padres de Familia</i>	193
3. LECTURA DE MAPAS Y DOCUMENTACIÓN	197
<i>Personal educativo en la institución</i>	197
JARDÍN DE NIÑOS G. Á. O.	199
<i>Datos generales de los infantes de 2do. "B"</i>	199
JARDÍN DE NIÑOS G. Á. O.	203
<i>Datos generales de los infantes de 2do. "A" y 3° "B"</i>	203
JARDÍN DE NIÑOS G. Á. O.	207
<i>Datos generales de los infantes de 3° "A"</i>	207
<i>Acuerdo escolar de convivencia</i>	212
<i>Croquis del Jardín de Niños G. Á. O.</i>	214
4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	216

A MANERA DE INICIO

Hablar de la participación de los padres y madres de familia en la educación, es abordar uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños. En la actualidad, esta participación se reconoce como un elemento clave en el acompañamiento formativo desde las primeras etapas escolares, siendo el primer agente educativo en la vida de todo ser humano.

En este sentido, la educación preescolar desempeña un rol un rol activo al generar espacios y actividades que promueven el involucramiento familiar, no solo como observadores del proceso educativo, sino como aliados corresponsables de los aprendizajes de sus hijos. No obstante, en la práctica se identifica que la participación de algunos tutores no siempre se manifiesta de manera constante o significativa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la vinculación entre la escuela y la familia.

Este proyecto surge ante esta necesidad, enfocándose en el Jardín de Niños G. Á. O., donde se identificó una participación limitada por parte de algunos tutores. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo elaborar un Proyecto de Desarrollo Educativo que permita fortalecer la participación activa y significativa de los tutores en el proceso formativo de los educandos del Jardín de Niños G. Á. O.

El documento se estructura en cinco capítulos, casa uno de los cuales refleja de manera integral el desarrollo metodológico y operativo del proyecto:

- **Capítulo 1. Enfoque metodológico del proyecto:** Este capítulo describe con detalle el tipo de intervención educativa adoptada, el marco metodológico que guía el trabajo y los instrumentos utilizados para recolectar información confiable y relevante. Así mismo, se explica cómo el enfoque cualitativo permite analizar de manera profunda el contexto escolar, la dinámica familiar y las interacciones entre educadores, niñas, niños y tutores, estableciendo una base sólida para diseñar la estrategia de intervención.
- **Capítulo 2. Contextualizando para diagnosticar:** Aquí se examinan los distintos contextos que influyen en la educación preescolar: el comunitario, el institucional

y el áulico. A través de la sistematización de los datos obtenidos mediante observaciones, entrevistas y encuestas, se identifica la necesidad central del proyecto: *fortalecer la participación familiar en el proceso formativo*. Además, este capítulo incluye el marco teórico que sustenta la propuesta, ofreciendo conceptos y referencias que justifican la importancia de involucrar a los padres y madres de manera activa y consciente.

- **Capítulo 3. ¿De qué manera intervenir?:** En este apartado se explica la justificación de la intervención diseñada, detallando los objetivos generales y específicos que guían el proyecto. También se presenta la fundamentación teórica y profesional del interventor educativo, resaltando cómo sus conocimientos y experiencia contribuyen a diseñar estrategias adecuadas al contexto del Jardín de Niños G. Á. O., asegurando que la participación de los tutores sea significativa y genera impactos positivos en el aprendizaje de los niños.
- **Capítulo 4. Estrategia de intervención innovadora:** Este capítulo describe la estrategia central del proyecto: el taller “*¿Cómo fortalecer mi participación en la educación preescolar de mi hijo/hija?*”. Se detalla su metodología, la organización de las sesiones, los recursos didácticos y materiales necesarios, así como la calendarización de actividades. Además, se presentan las herramientas de evaluación que permitirán medir la efectividad de la intervención y ajustar las acciones conforme a las necesidades y realidades de los participantes, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.
- **Capítulo 5. Llegando a los resultados de la intervención:** Finalmente, se analizan de manera reflexiva los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto, destacando tanto los logros como las dificultades enfrentadas. Se incluyen aprendizajes significativos, experiencias compartidas y recomendaciones para futuras acciones, subrayando la viabilidad y relevancia socioeducativa de la propuesta. Este capítulo permite valorar cómo la participación activa de los padres y madres impacta en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de una comunidad educativa más comprometida y colaborativa.

En suma, este proyecto busca ser una aportación significativa al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia, subrayando que la participación de los padres y madres no es un complemento, sino un componente esencial del proceso formativo en el nivel preescolar. La propuesta aquí presentada pretende sembrar conciencia, construir vínculos más sólidos y abrir camino hacia una educación más humana, inclusiva y colaborativa.

CAPÍTULO 1

ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PROYECTO

Según el Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura de la UPN¹ (2000), la titulación constituye una actividad terminal que permite recuperar y aplicar los conocimientos adquiridos durante los estudios profesionales. En este trabajo académico, se opta por la modalidad de **Proyecto de Desarrollo Educativo**, definida como una propuesta de intervención destinada a resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico mediante estrategias fundamentadas y planificadas (Instructivo para la Titulación en la Licenciatura de Intervención Educativa, 2005).

La intervención planteada se basa en un enfoque metodológico cualitativo con orientación socioeducativa, sustentado principalmente en los aportes de Ezequiel Ander-Egg (1993, 1989) y Alfonso Francia (2001). Ambos autores coinciden en que el diagnóstico y la intervención no son actos técnicos aislados, sino procesos participativos, críticos y transformadores. En este enfoque, los sujetos no son objeto de estudio, sino actores que construyen sentido en su realidad y participan activamente en la búsqueda de soluciones.

Objeto de estudio

El objeto de estudio de este proyecto es la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el Jardín de Niños G. Á. O. A partir del diagnóstico institucional, se identificó que dicha participación era limitada y poco estructurada, lo cual afecta el desarrollo integral de los educandos y el trabajo colaborativo entre escuela y familia.

Tipo de diagnóstico

Este trabajo se registra en un diagnóstico socioeducativo, el cual, según Ander-Egg (1993), permite conocer, comprender e interpretar una situación educativa específica, con el propósito de transformarla. Francia (2001) agrega que dicho diagnóstico se

¹ Universidad Pedagógica Nacional

caracteriza por ser contextual, participativo y orientado a la acción. En este sentido, el diagnóstico no solo se limitó a detectar una problemática, sino que sentó las bases para una propuesta de intervención pertinente y viable.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron diversas técnicas cualitativas que favorecieron la recolección de información contextual, relevante y profunda:

- Observación directa en aulas, reuniones escolares y espacios comunes.
- Entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.
- Cuestionarios diagnósticos aplicados a tutores.
- Lectura de mapas comunitarios y análisis de documentación institucional.
- Evidencias fotográficas, que complementaron la documentación del proceso.

Los instrumentos que se emplearon para la aplicación de estas técnicas fueron:

- Registros anecdóticos, para documentar hechos significativos durante la observación.
- Entrevistas grabadas y transcritas, para obtener testimonios clave.
- Cuestionarios estructurados, dirigidos a padres de familia.
- Revisión y elaboración de documentos escolares y administrativos.

Tipo de investigación y enfoque metodológico

La investigación desarrollada es de carácter cualitativo, con un enfoque etnográfico y hermenéutico. La etnografía permitió comprender desde adentro la cultura escolar y familiar del Jardín de Niños, mientras que la hermenéutica facilitó la interpretación de los discursos, actitudes y prácticas de los actores escolares respecto al tema de la participación familiar.

Este proyecto corresponde a un estudio de cambio y transformación, ya que no se limita a describir la realidad, sino que propone una solución concreta, viable y contextualizada mediante la implementación de un taller educativo diseñado específicamente para madres, padres y tutores.

Herramienta de análisis: árbol de problemas

Como parte del análisis de la problemática, se empleó el árbol de problemas, una herramienta del diagnóstico participativo que permite identificar visualmente el problema central, sus causas y consecuencias. A través de este recurso, se estableció que el problema identificado se redacta en el ámbito de orientación y tutoría, debido a su vinculación directa con el acompañamiento que las familias deben brindar en el proceso formativo de los niños.

Sistematización y diseño de la intervención

Como resultado del proceso de diagnóstico, se diseñó la estrategia de intervención: un curso – taller titulado “¿Cómo favorecer mi participación en la educación de mi hijo/a?”. Este se orienta a proporcionar herramientas prácticas, reflexivas y afectivas a las madres, padres y tutores, fomentando la construcción de una relación más estrecha, consciente y colaborativa.

Evaluación de la intervención

En cuanto a la evaluación, se retoman los planteamientos de Cassanova (s.f.), quien propone una evaluación continua, sistemática y significativa, estructurada en tres momentos:

- *Evaluación diagnóstica*: para identificar las necesidades específicas del contexto.
- *Evaluación formativa*: para ajustar la intervención durante su desarrollo.
- *Evaluación sumativa*: para valorar el impacto de las acciones implementadas.

En conjunto, el enfoque metodológico adoptado permite articular teoría y práctica, contexto y acción. Análisis e intervención. La finalidad es no solo comprender la realidad educativa del Jardín de Niños G. Á. O., sino contribuir activamente a su mejora a través de una propuesta socioeducativa sólida, viable y transformadora.

CAPÍTULO 2

CONTEXTUALIZANDO PARA DIAGNOSTICAR

2.1 Donde apoya uno, apoyan todos

En este apartado se presenta la contextualización del proyecto desde tres niveles de análisis interrelacionados:

1. **Nivel macrosocial**, que abarca las condiciones generales de la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, en el municipio de Tula de Allende, Hidalgo.
2. **Nivel mesosocial**, centrado en el entorno específico del Jardín de Niños G. Á. O.
3. **Nivel microsocioal**, enfocado en la dinámica interna de la institución, particularmente en la participación de madres, padres y tutores en el proceso educativo.

El análisis de estos tres niveles tiene como objetivo ofrecer una visión integral de los factores sociales, culturales e institucionales que influyen en el desarrollo educativo y en la pertinencia de la intervención. Esta aproximación permite identificar tanto fortalezas como áreas de oportunidad, fomentando la colaboración entre comunidad, escuela y familia para lograr un impacto positivo en el proceso educativo.

Desde el enfoque socioeducativo propuesto por Ezequiel Ander Egg, la contextualización no solo es una etapa informativa, sino una herramienta crítica que permite comprender la realidad en la que se actúa. Entender el entorno es clave para diseñar una intervención transformadora que responda a las verdaderas necesidades de los sujetos sociales involucrados.

2.1.1 Una localidad por conocer

Santa Ana Ahuehuepan² es una localidad perteneciente al municipio de Tula de Allende, Hidalgo. Se caracteriza por una fuerte identidad comunitaria y una organización social que refleja y compromiso colectivo con la seguridad, la convivencia y el desarrollo local. De acuerdo con el delegado, la comunidad se divide en ocho manzanas, y cada una cuenta con un habitante que funge como policía comunitario, encargado de la vigilancia de su zona³. Este sistema, basado en la participación ciudadana, refuerza la cohesión social y la corresponsabilidad vecinal.

Desde una perspectiva socioeducativa, tal como lo plantea Ander Egg (1993), la comunidad no debe entenderse como un escenario geográfico, sino como un espacio vital donde confluyen múltiples dimensiones de la vida social, cultural, económica y educativa. Conocerla a profundidad es clave para desarrollar una intervención significativa, basada en la realidad concreta de los actores involucrados.

La historia de la comunidad es también parte esencial de su identidad. En una entrevista con la comisaría, el Sr. I.A. explicó:

“Fue formada por campesinos que laboraban en una hacienda después de la independencia, que fue cuando se reconoció el ejido ... además el centro y la iglesia del pueblo se encontraban donde actualmente se observa la presa Endhó... antes la localidad se llamaba Santa Ana de los leones... pero con el paso del tiempo todo el territorio quedó sumergido con las aguas negras... y desde ese entonces se cambia más o menos por 1921 el nombre del pueblo a Santa Ana Ahuehuepan”.⁴

La economía local se sustenta en la agricultura, con cultivos como maíz, alfalfa, chile, ejote, calabaza y frijol. También, se producen flores como cempasúchil, dalia, gladiola y nube, lo que aporta ingresos relevantes para las familias. Los hombres suelen trabajar como campesinos agrícolas, ganaderos, carpinteros, hojalateros, mecánicos,

² Ver anexos págs. 216 - 218

³ Ver anexos págs. 160 - 170

⁴ Ver anexo pág. 163

comerciantes u obreros, mientras que las mujeres participan en actividades económicas como el bordado, la preparación de tortillas, estilismo y cocina, venta de productos o el trabajo en el campo, además de asumir tareas del hogar.

Programas gubernamentales como “Mujeres de Santa Ana Las Camperas”, apoyan la incitativa femenina mediante la comercialización de tostadas de máquina. No obstante, muchas familias enfrentan limitaciones económicas que, en algunos casos, motivan la migración hacia los Estados Unidos⁵. Las remesas enviadas desde el extranjero se han convertido en un soporte importante para muchas familias y han contribuido al desarrollo de infraestructura local.

En cuanto a tradiciones, la comunidad mantiene vivas sus festividades, reflejo de su riqueza cultural y religiosa⁶:

- **Viacrucis del viernes santo:** Celebrado durante la Semana Santa.
- **Fiesta patronal (25-28 de julio):** En honor a la Virgen Santa Ana.
- **Festividad de San Joaquín (15-17 de agosto).**
- **Celebración del Grito de Independencia (15-16 de septiembre):** Realizada en el centro de la comunidad.
- **Día de la Virgen de Guadalupe (12 de diciembre):** Incluye la suspensión de clases en todos los centros educativos, por ser partícipes de la actividad cultural.

La infraestructura básica incluye agua potable, electricidad, drenaje, transporte público, telefonía y un centro de salud. También existen dos instituciones comunitarias clave:

- **Comisaría:** Atiende trámites ejidales los domingos de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. Está integrada por 12 miembros, entre ellos un presidente, un tesorero, un secretario y un consejo de vigilancia. A pesar de su estructura, algunos integrantes no participan activamente, según expresaron los entrevistados.
- **Delegación:** Opera en el mismo horario que la comisaría y resuelve asuntos de emergencia durante la semana. Está formada por un delegado, un subdelegado,

⁵ Ver anexo pág. 175

⁶ Ver anexos págs. 170, 176

una secretaria, cuatro comandantes y diez policías, quienes trabajan coordinados por el delegado.⁷

Educación en Santa Ana Ahuehuepan

La comunidad cuenta con una oferta educativa que ofrece educación básica y media superior:

- *Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC):* Atiende a niños de 2 a 6 años en un horario mixto de 9:00 a.m. a 3:00 p.m., cabe mencionar que esta institución tiene alrededor de 4 años en servicio y ha sido de gran ayuda para la comunidad, en especial para las madres trabajadoras.
- *Jardín de Niños General Álvaro Obregón:* Cuenta con una matrícula de 82 alumnos en el turno matutino y es la institución receptora de este proyecto académico.
- *Escuela Primaria General Ignacio Ramírez:* Atendiendo en turno matutino.
- *Escuela Secundaria General José Vasconcelos:* Trabajando en turno matutino.
- *Preparatoria Abierta:* Funciona en la primaria durante el turno vespertino.

Estas instituciones permiten que los niños y jóvenes de Santa Ana Ahuehuepan y alrededores avancen académicamente sin necesidad de trasladarse a otras localidades, lo que representa un beneficio significativo para las familias⁸.

2.1.2 Preescolar en busca de una mejora

El Jardín de Niños G. Á. O.⁹, con Clave de Centro de Trabajo 13DJN0180L, perteneciente a la zona 55, sector 04, es una institución pública federal localizada en la calle Colegio Militar, número uno, entre la carretera Tula – Tepetitlán, en la localidad de Santa Ana

⁷ Ver anexos págs. 160, 162, 172

⁸ Ver anexos págs. 167 - 168

⁹ Ver anexos págs. 219 - 223

Ahuehuepan, Tula de Allende, Hidalgo¹⁰. Gracias a su ubicación céntrica, es fácilmente accesible, ya que se encuentra sobre la avenida principal.

La institución opera en el turno matutino, de lunes a viernes, y cuenta con tres horarios:

- **Personal directivo y educativo:** De 8:30 a.m. a 12:30 pm.
- **Personal de intendencia:** De 8:00 a.m. a 1:30 p.m.
- **Alumnos:** De 8:50 a.m. a 12:00 p.m.

Sin embargo, durante el trabajo de campo se observó que estos horarios no siempre se cumplen estrictamente. En ocasiones, la directora se retira antes de su horario de salida, las educadoras entregan a los alumnos antes o después del tiempo establecido y el personal de intendencia extiende su jornada debido a situaciones como reuniones.

La matrícula actual es de 82 estudiantes de entre 3 y 5 años, distribuidos en tres grupos: 25 alumnos en segundo grado, 27 en un grupo mixto (segundo y tercero) y 30 en tercer grado. Cada grupo es atendido por una docente con formación profesional en Educación Preescolar. Los alumnos provienen tanto de la comunidad como de colonias vecinas, tales como Benito Juárez, San Francisco Bojay, Pedro María Anaya y La Loma.

Misión y Visión del Preescolar

Es fundamental recordar que “a la escuela le corresponde la función de facilitar los medios para un desarrollo personal y la integración social, a través de una oferta que atienda a la diversidad de alumnos (de capacidades, de intereses de ritmos, de actitudes...) en un tronco obligatorio” (Otano, s.f.). Por esta razón, es imprescindible definir una misión y visión que respalden esta función, ya que su formulación también genera un compromiso para su cumplimiento.

La institución brinda a la comunidad estudiantil una visión y una misión, las cuales están incluidas en la Ruta de Mejora Escolar y se citan a continuación¹¹:

- **Visión:** *“Contar con un personal comprometido, capacitado con una permanente actualización con la finalidad de responder a las necesidades, demandas y*

¹⁰ Ver anexo pág. 180

¹¹ Ver anexos págs. 180, 181

aprendizajes diversos de las y los niños que a ellas se incorporan para brindarles en todo momento una educación inclusiva y de calidad”.

- **Misión:** *“Desarrollar de manera participativa, responsable, creativa y ética una educación inclusiva y de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas que a ella asisten mediante la participación de toda la comunidad escolar”.*

Construir una misión y visión permite guiar el rumbo del centro escolar, además de definir los valores que orientan el actuar del colectivo docente (SEP, 2012). La directora señaló, en una entrevista, que estas declaraciones se diseñan en conjunto con el colectivo docente y se actualizan para alinearse con los programas educativos vigentes. Además, se presentan a los padres de familia en reuniones escolares para fomentar su compromiso con los objetivos del preescolar.

Infraestructura:

Mediante la observación¹² se identificó que la institución cuenta con:

- Dos entradas (una principal para el personal y otra para alumnos y padres de familia).
- Una dirección.
- Tres aulas.
- Una cocina, comedor y biblioteca.
- Un salón de usos múltiples (conocido como “salón de música”).
- Sanitarios para niñas y niños.
- Una bodega y un lavadero.

Así mismo, se cuenta con un domo con juegos de piso que fomentan la motricidad gruesa, tales como un gusanito con el abecedario, un twister, un stop, un caracol numérico, entre otros. También hay un teatro de cemento, áreas verdes con juegos de patio (resbaladillas, columpios, pasamanos y un pulpo), un arenero para almacenar

¹² Ver anexos págs. 214, 215

PET¹³, dos palapas y una cancha de fútbol. No obstante, algunas áreas presentan deterioro debido a la falta de mantenimiento, como la barda perimetral, que actualmente no brinda la protección adecuada.

Equipo de Trabajo:

La participación “configura el proceso personalizado de la educación, contribuye a suscitar la creatividad y el espíritu crítico de los acontecimientos y de las personas; desarrolla la capacidad de comprensión, aceptación, análisis y valoración de los datos configurados desde la personalidad” (Sánchez de Horcajo, 1979, p. 116). Por ello, es necesario asignar roles específicos en el equipo de trabajo para cubrir las necesidades escolares que se presenten.

El preescolar cuenta con la siguiente plantilla¹⁴:

Directivo:

- **Directora:** Mtra. K.G.G., con 19 años de experiencia. Recientemente fue nombrada en este cargo. En entrevista, comentó que es la primera vez que ejerce esta función, la cual considera un logro profesional.

Aunque reconoce que la parte administrativa le ha resultado complicada, manifiesta estar disfrutando del aprendizaje.

Señala que le gustaría recibir orientación para mejorar su liderazgo, pero por razones personales no puede asistir a cursos después de su jornada laboral, y la mayoría de las oportunidades formativas están lejos de su domicilio. También observa a necesidad de que los padres se involucren de manera más educativa y no solo asistencial, para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

realiza esta función, le agrada realizar este cambio ya que es algo por lo que luchó durante mucho tiempo, estaba dentro de sus planes profesionales y personales. Por lo cual, le gusta el cambio que dio de educadora frente a grupo (tenía a su cargo tercer grado) a directora de una organización completa ya que es algo que

¹³ Polietileno Tereftalato

¹⁴ Ver anexos págs. 197, 198

ya tenía visualizado, reconoce que le ha costado trabajo la parte administrativa, pero está disfrutando esa parte de aprendizaje.

Docentes:

- **LEP¹⁵ R.F.R.**, de 33 años, con 12 años de servicio. Tiene a su cargo el grupo mixto (segundo y tercero) desde hace tres años. Aunque manifiesta disfrutar trabajar con los niños, se observa la dificultad para cumplir con la entrega de planeaciones. Dentro del aula, predomina el juego espontáneo, y las situaciones didácticas bien estructuradas son poco frecuentes.
Utiliza una metodología basada en rincones y equipos pequeños, con materiales visuales como láminas e imágenes. Considera que hace falta más material de ensamble y construcción. Expresa que muchos padres aún tienen ideas tradicionales de la educación preescolar y esperan productos físicos como evidencia de aprendizaje.
- **LEP A.L.G.**, de 32 años, con 10 años de servicio. Atiende el grupo de tercer grado desde hace dos años. Se considera una docente innovadora y comprometida, y valora el nivel preescolar como base para los aprendizajes posteriores¹⁶.
Su metodología se basa en situaciones de aprendizajes posteriores.
Su metodología se basa en situaciones de aprendizaje, rincones y áreas, empleando materiales diversos como cuentos, bloques, dominós y monedas. Reconoce el apoyo de los padres, aunque considera necesario orientarlos para enriquecer su participación.
- **LEP E.S.Á.**, de 33 años, con 12 años de experiencia y un año en la institución. Señala que disfruta aprender de los niños y se considera vocacionalmente comprometida.
Utiliza una metodología que combine equipos pequeños y rincones, empleando materiales del Nuevo Modelo Educativo y recursos visuales, auditivos y kinestésicos. Sin embargo, expresa que hace falta material didáctico para optimizar el trabajo en aula.

¹⁵ Licenciada en Educación Preescolar

¹⁶ Ver anexo pág. 186

- **LEP K.M.V.E.**, de 32 años, con 5 años de servicio, 2 años en la institución. Se encarga del acompañamiento musical los miércoles, ofreciendo sesiones de 50 minutos a cada grupo.

Apoyo:

- **Asistente de apoyo:** Sra. C.A.B. de 62 años, con estudios de primaria. Labora en el plantel desde hace 32 años y es pagada por los padres de familia, ya que en su momento no fue registrada por ninguna autoridad educativa, según se compartió en pláticas informales.

Compromiso del equipo:

Es importante valorar que “cuando se pertenece a grupos organizados con intereses afines, la relación personal es más directa y existen mayores oportunidades de establecer vínculos estrechos y definitivos que logren un beneficio común” (SEP, 2012). En este caso, a pesar de los retos observados, el trabajo demuestra disposición y compromiso con las necesidades educativas de la institución.

La directora, aunque reconoce su falta de experiencia administrativa, está interesada en formarse y mejorar. Las docentes, por su parte, emplean metodologías dinámicas y retadoras, aunque enfrentan limitaciones materiales y apoyo insuficiente por parte de algunos padres de familia.

En conclusión, aunque existen áreas de mejora, el Jardín de Niños G. Á. O. cuenta con un equipo comprometido que trabaja de manera colaborativa para fortalecer el desarrollo educativo de sus alumnos, apoyándose en la participación de la comunidad escolar.

2.1.3 Padres de familia en acción con la educación

La dimensión de participación social “involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela” (SEP, 2012). En el Jardín de Niños G. Á. O., la participación de las madres y padres de familia se manifiesta de manera diversa, influida por sus contextos personales, económicos y familiares.

Los padres de familia tienen edades que oscilan entre los 20 y los 60 años. De acuerdo con los datos obtenidos a través de encuestas aplicadas durante prácticas¹⁷, se identificaron las siguientes características en su estructura familiar:

- Unión libre: 64%
- Casados 26%
- Madres solteras: 9%
- Madre viuda: 1%

Estos datos permiten comprender que la mayoría mantiene relaciones familiares flexibles y no necesariamente formalizadas legalmente. A la par, existe un grupo que podría responder a estructuras familiares más tradicionales, mientras que otros se encuentran en condiciones vulnerables que podrían requerir mayor acompañamiento institucional para participar activamente en el ámbito educativo.

Por otro lado, se recabaron datos sobre escolaridad y ocupación de los padres y madres de familia, lo que permite comprender mejor el contexto socioeducativo del Jardín de Niños G. Á. O.

En cuanto a la escolaridad, se observó que un porcentaje importante de los padres ha cursado únicamente la primaria, incluyendo quienes no la completaron, representando el 38%, mientras que entre las madres esta cifra es del 22%. La secundaria es el nivel más común, alcanzado por el 42% de los padres y 53% de las madres. Un menor porcentaje ha cursado preparatoria o bachillerato, con un 14% de los padres y un 20% de las madres. Finalmente, quienes cuentan con estudios universitarios o superiores representan apenas el 6% de los padres y el 5% de las madres. Estos datos reflejan un nivel educativo general moderado, que influye en la forma en que los tutores participan y acompañan el aprendizaje de sus hijos.

Respecto a la ocupación, se identificó que los padres desempeñan, en su mayoría, actividades relacionadas con el trabajo físico artesanal, como campesinos, obreros, albañiles, choferes, mecánicos, o trabajadores eventuales. Solo un pequeño porcentaje

¹⁷ Ver anexos págs. 199-211

se dedica a actividades profesionales. Por su parte, las madres se concentran en labores domésticas y familiares, siendo predominante amas de casa, aunque también participan en el comercio, trabajan en el campo o realizan empleos informales; algunas colaboran activamente en el negocio familiar. Esta diversidad de ocupaciones evidencia la realidad socioeconómica de las familias, la cual influye directamente en el tiempo y las posibilidades de participación en las actividades escolares.

Comités escolares

Al inicio del ciclo escolar, se formaron tres comités mediante una asamblea general: dos federales y uno estatal. Cada uno con funciones específicas que, en la práctica, enfrentas retos¹⁸.

1. Asociación de Padres de Familia (APF)

Este comité está conformado por un presidente, un vicepresidente, una secretaria, una tesorera y dos vocales por salón, sumando diez personas. Aunque la responsabilidad principal del comité es gestionar recursos y apoyar en las necesidades de la escuela, se identificaron limitaciones en su funcionamiento. Por ejemplo, el presidente rara vez asiste, la secretaria solo acude cuando se le llama, y la tesorera asume prácticamente todas las responsabilidades, demostrando un alto compromiso y disposición según lo mencionado en entrevistas no estructuradas y observación de campo.

2. Comité de Participación Social (CPS)

Su propósito es coordinar actividades pedagógicas y de vinculación con la comunidad. Está presidido por un padre de familia y la directora funge como secretaria técnica. Este comité se divide en seis subcomités: infraestructura, contraloría, lectura, cuidado del medio ambiente, actividades sociales y culturales y, por último, seguridad y prevención de accidentes.

Cada educadora coordina uno o más subcomités:

- LEP A.L.G. lidera el de lectura

¹⁸ Ver anexo pág. 180

- La LEP R.F.R. coordina los de cuidado del medio ambiente, seguridad y prevención de accidentes
- La LEP E.S.Á. está a cargo de actividades sociales y culturales

No obstante, a pesar de contar con una estructura organizativa clara, se han identificado deficiencias en la comunicación, la coordinación y la planeación de las actividades, lo que limita de manera considerable el impacto de las acciones emprendidas. Dichas limitaciones ocasionan que algunos subcomités funcionen de manera aislada, sin una verdadera articulación ente ellos. Como consecuencia, la participación de los padres y madres tiende a ser poco constante, reduciéndose a la asistencia en eventos específicos más que a un acompañamiento sostenido en el proceso educativo. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la organización del CPS, brindando herramientas y estrategias que promuevan la comunicación efectiva, la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo, de modo que el comité pueda cumplir con su propósito de manera integral.

3. Comité de Desayunos Calientes (CDC)

Integrado por un presidente y dos vocales, conforme a los lineamientos del DIF¹⁹. Adicionalmente, la institución ha designado una tesorera para el manejo eficiente de los recursos. El servicio cuesta \$12 diarios, lo que permite cubrir insumos del DIF, despensa complementaria, salario de cocineras y apoyo a eventos escolares como el día del niño.

Percepción y participación de los padres

A pesar de que los padres de familia se rigen por un acuerdo de convivencia escolar²⁰ en el que se pretende asegurar un espacio de respeto para facilitar el aprendizaje de los alumnos y lograr una sana convivencia, los padres de familia por medio de entrevistas manifestaron una concepción básica del nivel preescolar, centrada en la preparación para la primaria. Algunos comentarios fueron:

¹⁹ Desarrollo Integral de la Familia

²⁰ Ver anexo pág. 212

- “Para mí, se trata de prepararlos para entrar a la primaria”²¹.
- “Es un lugar a donde aprenden a desarrollar sus habilidades y aprender a convivir con más personas”.
- “Aprender a convivir con demás niños y empezar a reconocer algunas letras, colores y demás cosas”.
- “La educación preescolar es dar a conocer los conceptos básicos para instruir al niño a la primaria”.

Aunque muestran valoración por este nivel educativo, también expresan desconocimiento sobre los planes de estudio y estrategias de enseñanza actuales. Aun así, la mayoría manifiesta interés en capacitarse para mejorar su acompañamiento en casa:

- “No sé qué actividades ponerle para que aprenda, ha cambiado la forma de enseñar”.
- “Me gustaría que me dijeran cómo hacerle para captar su atención”.
- “No quiero confundirlo, ya que la forma de enseñar de antes es muy diferente a la de ahora”.
- “El inicio de la educación, valores, así como diferentes actividades para el desarrollo de los niños”.
- “Es una etapa o educación infantil de estudios obligatorio”.

Según los cuestionarios aplicados, también se identificaron aspectos positivos:

- Ayudan con la tarea, aunque algunos alumnos requieren apoyo constante para iniciarla y concluirla.
- Mantienen comunicación frecuente con sus hijos sobre experiencias escolares.
- Dedicar tiempo en casa a tareas, alimentación y convivencia.
- Fomentan normas básicas de convivencia.

²¹ Ver anexo pág. 193

- Predican con el ejemplo y refuerzan valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la honestidad.

Sin embargo, persisten retos como la falta de estrategias para enseñar, el desconocimiento del plan educativo y la necesidad de orientación. Por ello, muchos padres han solicitado espacios de capacitación y orientación familiar para fortalecer su rol educativo. Algunos padres de familia expresan:

- “Puedo ver qué cosas apoyo en casa y qué me falta, sirve que me apoyan cada que no sepa qué hacer con mi niño”.
- “Si nos gustaría tener más apoyo por parte de la institución para saber más específico como ayudar a mi hijo”.
- “Porque, no sé qué actividades ponerle para que aprenda”, “porque ha cambiado el modo de enseñanza de antes a ahora”.
- “La verdad desconozco porque luego no sé cómo llamar la atención de mi hija para que realice alguna actividad que fomente su conocimiento, me gustaría que me dijeran cómo hacerle”.
- “No sé cómo reaccionar o enseñar a mi hijo, ya que hay muchos métodos y no quisiera confundir, ya que la forma de enseñar de antes es muy diferente a la de ahora”.
- “Porque no siempre sabemos las alternativas de cómo tratar a nuestros hijos, o las estrategias que tenemos que utilizar”.

Estos testimonios reflejan un claro interés por parte de los padres en mejorar su participación en la formación de sus hijos.

Por otro lado, en conversaciones informales, algunos padres han expresado preocupación por la falta de organización desde la dirección escolar. Señalan que la nueva directora no ha logrado establecer una estructura clara de trabajo con los padres, lo cual genera confusión y disminuye su participación. También observan que a carga administrativa limita la coordinación de actividades en conjunto.

En síntesis, los padres de familia del Jardín de Niños G. Á. O. muestran interés, voluntad y compromiso, pero también enfrentan barreras que pueden superarse mediante una estrategia formativa enfocada en el fortalecimiento de la relación escuela – familia.

2.2 Llegando al diagnóstico

El diagnóstico socioeducativo, según Ezequiel Ander-Egg (2002), es un proceso sistemático, crítico y participativo que permite identificar, analizar e interpretar una realidad social y educativa para orientar la intervención pedagógica adecuada. A diferencia de un diagnóstico meramente descriptivo, este tipo de análisis busca comprender las condiciones estructurales, culturales y subjetivas que originan y perpetúan una situación problemática.

Desde una perspectiva, el diagnóstico no se limita a enumerar datos, sino que profundiza en las causas y consecuencias de una problemática específica, formulando una pregunta generadora que guíe la acción transformadora. Esta pregunta surge del reconocimiento de las necesidades reales y sentidas de los sujetos sociales involucrados, en este caso, los padres de familia, el personal docente y los propios alumnos del nivel preescolar.

En este sentido, el presente diagnóstico se inscribe dentro del enfoque socioeducativo propuesto por Ander-Egg, y se desarrollará en el Jardín de Niños G. Á. O., institución pública de organización completa, ubicada en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, en el municipio de Tula de Allende, Hidalgo.

El estudio centra su análisis en el nivel microsocial, específicamente en la participación de los padres de familia en el proceso educativo, considerando su papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos y en la construcción de una comunidad escolar sólida. Comprender las características, percepciones y formas de involucramiento de las familias resulta clave para proponer estrategias educativas que fortalezcan el vínculo entre escuela y hogar.

2.2.1 ¿Qué debilita el contexto?

El diagnóstico contextual, abordado desde los niveles comunitario, institucional y áulico, ha permitido identificar una serie de tensiones, debilidades y desafíos que impactan directamente en el funcionamiento educativo del Jardín de Niños G. Á. O. Estas problemáticas no son hechos aislados, sino expresiones de una realidad estructural y relacional que requiere ser comprendida en su complejidad para guiar una intervención significativa.

Desde la óptica de Ander Egg (2002) comprender “lo que debilita el contexto” implica no solo identificar síntomas, sino interpretar las causas profundas que generan desarticulación o estancamiento dentro de una comunidad educativa. En este caso, se destacan los siguientes elementos²²:

1. Inconformidad de la comunidad escolar respecto a la gestión directiva

Se ha identificado una percepción generalizada de inconformidad por parte de docentes y padres de familia respecto a la gestión de la directora, quien, a pesar de mostrar interés y disposición, enfrenta dificultades derivadas de su reciente incorporación al cargo. Esta situación ha generado discrepancias, confusión en los procesos organizativos y una baja efectividad en la toma de decisiones escolares.

2. Falta de personal administrativo

A pesar de tratarse de una institución de organización completa, el preescolar no cuenta con un personal administrativo asignado. Esto ha provocado una sobrecarga de responsabilidades para la directora, quien debe atender tanto las gestiones pedagógicas como las administrativas y comunitarias, limitando su capacidad de seguimiento a las actividades escolares y a la vinculación con las familias.

²² Ver anexos págs. 137-157

3. **Compromiso profesional limitado en una docente**

Se observó que una de las educadoras presenta dificultades en la entrega oportuna de planeaciones, así como en la implementación sistemática de situaciones didácticas. Además, se identificó un vínculo frágil con las madres y padres de familia, lo que afecta la continuidad del proceso formativo y debilita el trabajo colaborativo con la comunidad escolar.

4. **Padres de familia demandan orientación y acompañamiento educativo**

Si bien la mayoría de los padres y madres muestran interés y compromiso en la educación de sus hijos, también expresan su preocupación por no contar con estrategias claras que les permitan apoyar adecuadamente en el aprendizaje en casa. Esta necesidad se acentúa ante los cambios en los modelos educativos, los cuales no siempre comprenden, y genera una demanda explícita de espacios de capacitación, diálogo y asesoría.

Estos hallazgos permiten delinear una problemática central que articula las tensiones institucionales y sociales: la débil participación formativa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, influida tanto por limitaciones estructurales como por una débil articulación entre escuela y familia.

2.2.2 Analizando los factores condicionantes

La problemática identificada no puede entenderse de forma aislada, sino que es resultado de la interacción de múltiples factores que configuran una realidad compleja y persistente. De acuerdo con Ander Egg (2002), los factores condicionantes son aquellos elementos de orden estructural, institucional, social y personal que influyen en la generación y permanencia de una situación problemática. Su análisis permite comprender el origen, las características y el impacto de dicha problemática / área de oportunidad, abriendo posibilidades para el diseño de estrategias pertinentes de intervención.

En este caso, los factores condicionantes se pueden clasificar en tres dimensiones interrelacionadas:

1. Dimensión estructural y organizativa
 - a. Falta de personal administrativo
 - b. Limitaciones en la infraestructura escolar

2. Dimensión institucional y pedagógica
 - a. Gestión directiva
 - b. Compromiso docente

3. Dimensión social y familiar
 - a. Bajo nivel educativo de algunos padres
 - b. Cambios en la estructura familiar
 - c. Falta de orientación parental
 - d. Dificultades para comprender el modelo educativo actual

Este análisis permite comprender que la problemática / área de oportunidad, no radica exclusivamente en la falta de participación de los padres, sino que se encuentra condicionada por una serie de factores estructurales y relacionales que limitan dicha participación. Desde el enfoque socioeducativo, se plantea que la intervención debe centrarse en empoderar a los padres de familia, no solo informándoles, sino brindándoles herramientas prácticas y espacios formativos que reconozcan su rol como actores clave del proceso educativo.

2.3 ¿Qué demanda el preescolar?

Al analizar los datos obtenidos a través de la sistematización contextual, se identifica una problemática que, aunque no se presenta de forma explícita, aparece como una demanda latente y reiterada por parte de los actores educativos: la necesidad de reforzar la participación de los padres y madres de familia en la educación preescolar.

Si bien existen programas, materiales y estrategias diseñadas por instancias oficiales que buscan orientar a los padres en su rol educativo, la aplicación de dichas acciones en el Jardín de Niños G. Á. O. ha sido limitada, con escaso seguimiento y evaluación. Esto ha generado una desconexión entre la escuela y las familias, así como una debilidad en el acompañamiento formativo que se brinda desde el hogar.

Desde el enfoque socioeducativo de Ander Egg, resulta indispensable reconocer que la intervención educativa no solo se desarrolla dentro del aula formal, sino también en espacios no convencionales como el hogar. Por tanto, potenciar el vínculo escuela – familia representa una acción significativa para transformar el proceso educativo de manera integral.

Con base en el análisis crítico de los factores condicionantes y la problemática identificada, se formula la siguiente pregunta generadora de acción:

“¿Cómo intervenir para reforzar la participación de los padres de familia de los alumnos y alumnas del Jardín de Niños G. Á. O.?”

Responder a esta pregunta implica no sólo desarrollar una estrategia puntual, sino reconocer que fortalecer el papel de las familias en el proceso educativo tiene un impacto indirecto en otros aspectos del entorno escolar, como el rendimiento de los estudiantes, la comunicación institucional y la organización comunitaria.

A continuación, se presenta el árbol de problemas²³, una herramienta metodológica propuesta por la metodología de Ander Egg para identificar de manera visual y analítica la problemática central (en el tronco), sus causas (en las raíces) y efectos (en la copa):

²³ Diseñado por la autora del trabajo



Este análisis concluye que trabajar directamente con las familias representa una acción educativa de carácter transformador. Aunque dicha intervención se realice fuera del entorno escolar formal, su impacto se refleja directamente en la formación integral de los niños, consolidando el vínculo entre la educación formal e informal y fortaleciendo la comunidad escolar desde sus cimientos.

2.4 Teoría clave

En este apartado se exponen los fundamentos teóricos que sustentan la intervención educativa propuesta, centrada en el fortalecimiento de la participación de las madres y padres de familia en el nivel preescolar. Esta teoría clave articula cuatro dimensiones fundamentales: el marco legal, el marco curricular, el pedagógico y el conceptual, que permiten entender la relevancia de esta participación dentro de un enfoque integral de formación.

Cada uno de estos componentes contribuye a cimentar el proyecto desde una perspectiva normativa, formativa y sociocultural, alineada con los principios de la NEM²⁴, que promueve una educación inclusiva, equitativa y colaborativa. Se reconoce que la familia, como primer agente formador, es la pieza clave en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas, por lo que su involucramiento en el proceso educativo resulta esencial desde los primeros años de escolarización.

Por tanto, este marco teórico no solo brinda el sustento académico y legal de la propuesta, sino que también permite comprender la complejidad del contexto educativo y la necesidad de establecer vínculos sólidos entre la escuela y familia, con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo, la corresponsabilidad y la mejora continua en la educación preescolar.

2.4.1 ¿Qué dicta la ley?

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020), en su Artículo 3°, establece con claridad:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado – Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios – impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial,

²⁴ Nueva Escuela Mexicana

es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (p.5).

Este artículo enfatiza la educación preescolar como un derecho fundamental de la infancia y otorga al Estado la responsabilidad de promover su valor ante la sociedad. En este sentido, la participación de las familias en este nivel educativo es una responsabilidad compartida entre el Estado y los tutores.

De igual manera, la Ley General de Educación (2019) reafirma la importancia de la corresponsabilidad de madres, padres y tutores en el proceso educativo.

A continuación, se citan algunos de sus artículos más relevantes para este propósito:

- *Artículo 3°*: “El estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir económico, social y cultural de sus habitantes” (pp.1-2).
- *Artículo 77*: “En la formulación de las estrategias de aprendizaje, se fomentará la participación y colaboración de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el apoyo de docentes, directivos, madres y padres de familia o tutores” (p.28).
- *Artículo 78*: “Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo” (p.28).
- *Artículo 90, fracción III*: Se deberá “fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y

padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad” (p.31).

- *Artículo 115, fracción XVII:* “Promover, ante las autoridades correspondientes, los permisos necesarios de acuerdo con la legislación laboral aplicable, con la finalidad de facilitar la participación de madres y padres de familia o tutores en las actividades de educación y desarrollo de sus hijas, hijas o pupilos menores de dieciocho años” (p.42).

- *Artículo 128, fracción IV:* “Propiciar la colaboración de los docentes, madres y padres de familia o tutores, para salvaguardar la integridad de los integrantes de la comunidad educativa”.

- *Artículo 130:*
 - *Fracción IV.* “Propiciar la colaboración de los docentes, madres y padres de familia o tutores, para salvaguardar la integridad de los integrantes de la comunidad educativa” (p.48).
 - *Fracción IX.* “Alentar el interés familiar y comunitario para el desempeño del educando” (p.48).

Estos artículos son sumamente relevantes, ya que reflejan el compromiso legal del Estado por fomentar la participación de las familias en la vida escolar. Además, reconocen el derecho – y a la vez la obligación – de los padres y madres de involucrarse en la formación de sus hijos, conocer los enfoques pedagógicos vigentes y colaborar con la escuela en acciones que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los educandos.

Este marco legal, no solo respalda la intervención planteada en este proyecto, sino que otorga legitimidad a la acción educativa con las familias como parte fundamental del proceso formativo en la educación preescolar.

2.4.2 Diseños curriculares pedagógicos

En el Modelo Educativo (SEP, 2017, p. 47), se señala que:

“para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cavidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron, y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos”.

Esta realidad es palpable, pues en la actualidad los niños enfrentan mensajes contradictorios, ya que la enseñanza en la escuela puede diferir de la que reciben en casa. Esto provoca confusión y desgaste en los estudiantes. Por ello, la participación activa de las familias en la educación se vuelve imprescindible para lograr una sintonía que favorezca la formación integral de los niños, evitando riesgos para su desarrollo emocional y cognitivo (Epstein, 2018).

Como destaca el documento del Modelo Educativo:

“Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños, y todos trabajarán en el mismo sentido”. (SEP, 2017, p.167).

Así mismo, la SEP²⁵ reconoce que:

“El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de los estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades

²⁵ Secretaría de Educación Pública

didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante” (SEP, 2017, p.119).

En este sentido, la SEP (2019) ha diseñado el Libro para las Familias, entregado al inicio del ciclo escolar, con el propósito de apoyar a las familias en la crianza y educación de los niños, especialmente en la creación de ambientes seguros para su desarrollo físico y socioemocional, así como el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje (p.5).

Como parte de la transformación educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública, la Nueva Escuela Mexicana coloca en el centro del proceso educativo a la comunidad, entendida como el entorno inmediato de niñas, niños y adolescentes. Uno de sus principios rectores es el fomento de la participación de las familias y el fortalecimiento del tejido social. Se promueve una escuela abierta al diálogo, a la colaboración interinstitucional y a la inclusión de las familias como actores formadores desde una visión de justicia social.

La NEM también destaca a la familia como un socio fundamental en la educación preescolar, promoviendo una relación estrecha y colaborativa entre la escuela y los padres. Entre sus principios destacan:

- *Equidad e inclusión:* Garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños, sin importar su origen familiar o social (SEP, 2020).
- *Comunicación efectiva:* Incentivar la participación activa de los padres en el aprendizaje, apoyando las actividades educativas y colaborando con la escuela (UNICEF, 2021).
- *Colaboración comunitaria:* Fomentar la cooperación entre escuela y comunidad para crear un entorno de aprendizaje integral y enriquecedor (García & Rodríguez, 2019).
- *Centro de aprendizaje comunitario:* Concebir la escuela como un espacio donde niños, padres y maestros trabajan juntos para impulsar la transformación social (SEP, 2020).

Además, la NEM promueve una visión de escuela abierta, flexible y en diálogo constante con su comunidad. Entre sus principios rectores se destaca:

- *La revalorización del magisterio*, el trabajo colaborativo y la participación activa de todos los actores escolares.
- *La inclusión y la equidad*, reconociendo que cada alumno y su familia tienen necesidades e historias distintas.
- *El aprendizaje colaborativo*, que requiere la participación conjunta de la escuela, el alumnado y sus familias.
- *La formación integral* que trasciende lo académico y fortalece lo emocional, ético y social, lo cual requiere del acompañamiento de la familia como primer agente de socialización.

La participación de las familias no es vista como un apoyo externo, sino como una condición necesaria para la transformación educativa. De hecho, el Plan 2022 subraya que “la escuela no puede funcionar sola” y que requiere de la interacción con los hogares para asegurar los aprendizajes esperados.

Por otro lado, el Plan de Estudios 2022 está estructurado por fases educativas, en lugar de grados escolares tradicionales, y el nivel preescolar forma parte de la Fase 2. Este modelo propone un currículo flexible, situado y contextualizado, donde los docentes diseñan propuestas pedagógicas pertinentes a las realidades sociales, lingüísticas y culturales de los estudiantes.

Los contenidos están organizados en campos formativos, que sustituyen a las asignaturas convencionales. Para preescolar, estos campos permiten una visión más integrada del desarrollo infantil. Entre los más relevantes en relación con la participación familiar se encuentran:

- *Lenguajes*: que incluye el desarrollo del lenguaje oral y escrito, donde el acompañamiento familiar puede potenciar el uso del lenguaje en contextos cotidianos.
- *Ética, naturaleza y sociedades*: que promueve la conciencia comunitaria, la vida en colectividad y los valores; es el eje principal para fortalecer el vínculo escuela – familia – comunidad.

- *Saberes y pensamiento científico*: invita a que las niñas y niños exploren, observen e investiguen desde su entorno, incluyendo el hogar como espacio de aprendizaje.
- *De lo humano y lo comunitario*: fomenta el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el respeto por los otros, lo que requiere necesariamente la participación de la familia.

Otro componente curricular que fundamenta la intervención es la Ruta de Mejora Escolar (RME), herramienta de planeación estratégica que permite a colectivos docentes identificar problemáticas específicas y diseñar acciones para su atención. Dentro de este instrumento, la participación de las familias es un eje transversal, especialmente en lo que respecta al desarrollo socioemocional de los estudiantes y el seguimiento de los aprendizajes.

Así mismo, los Consejos Técnicos Escolares (CTE) promueven acciones concretas que refuercen el vínculo con las madres y padres de familia, tales como talleres, reuniones colaborativas, y estrategias de comunicación y corresponsabilidad, como las que se proponen en este proyecto.

El currículo actual parte del principio de educación situada, lo cual implica que la escuela debe responder a las necesidades reales del contexto en el que se encuentra. En este caso, el Jardín de Niños G. Á. O., ubicado en un entorno comunitario específico, requiere una propuesta educativa que considere los saberes familiares como válidos, pertinentes y transformadores.

Este enfoque reconoce que la familia no solo acompaña el proceso educativo, sino que forma parte activa de él. Por tanto, cualquier estrategia de mejora debe integrar a los padres de familia no como observadores, sino como colaboradores formadores que enriquecen la experiencia escolar de sus hijos.

2.4.3 ¿Qué dictan los teóricos?

La intervención educativa planteada parte del reconocimiento del papel activo de las niñas y niños en su proceso de aprendizaje, así como de la importancia del acompañamiento familiar y del entorno para lograr un desarrollo integral.

Diversos autores han contribuido a la comprensión del desarrollo infantil y de los procesos pedagógicos que deben guiar la práctica en educación preescolar.

Jean Piaget

Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se construye a través de estructuras mentales cada vez más complejas, que se adquieren de forma progresiva en distintos estadios. Según su teoría (IMS, 2009), el desarrollo se da en cuatro etapas principales:

1. *Etapasensorio motriz (0-2 años)*: La inteligencia del niño es práctica, se manifiesta a través de la acción. Empieza a construir nociones básicas del mundo mediante la exploración física.
2. *Etapapreoperacional (2-7 años)*: Se desarrolla el pensamiento simbólico, el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida. Sin embargo, el pensamiento es aún egocéntrico y está limitado por la falta de reversibilidad.
3. *Etapade operaciones concretas (7-12 años)*: Aparece el pensamiento lógico, la capacidad de clasificación y la comprensión de relaciones espaciales, siempre que los objetos sean concretos.
4. *Etapade operaciones formales (12 años en adelante)*: Se alcanza el pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético – deductivo.

Piaget afirma que “la meta principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho” (Castilla, 2013). Por ello, cada niño debe avanzar según su propio ritmo de desarrollo, respetando sus tiempos y procesos.

Lev Vygotsky

Por su parte, Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo infantil está determinado por el contexto social y cultural en el que el niño se desenvuelve. A través de su teoría

sociocultural, plantea que el aprendizaje ocurre primero a nivel social (interpsicológico) y luego a nivel individual (intrapsicológico), por medio de la interacción con adultos y pares.

Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave para la práctica educativa, ya que representa la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o compañero más capaz.

En este sentido, la participación de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos se convierte en una herramienta poderosa que puede potenciar el desarrollo cognitivo y emocional.

María Montessori

Montessori propone una pedagogía centrada en el respeto a la autonomía del niño y en la creación de ambientes preparados que fomenten la exploración, el movimiento libre y el aprendizaje autodirigido. Su enfoque reconoce que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje y que los adultos (incluidos padres y docentes) deben actuar como guías y facilitadores.

La participación de la familia, desde esta mirada, es fundamental para garantizar un ambiente coherente entre la escuela y el hogar, que fomente el respeto, la libertad con límites y la responsabilidad.

David Ausubel

El aprendizaje significativo, según Ausubel, se produce cuando el alumno puede relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos de forma no arbitraria y sustantiva. En palabras de Romero (2019), citando a Ausubel:

“El proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza – aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje” (pp.1-2).

En ese sentido, el papel de los padres de familia es crucial: al involucrarse en las experiencias escolares de sus hijos, ayudan a enriquecer el contexto de aprendizaje, favoreciendo la construcción de significados relevantes y duraderos.

2.4.4 Conceptos básicos

A partir de los referentes teóricos anteriores, es indispensable considerar ciertos conceptos clave que guían la intervención:

Infancia

Según Trigilia (2014), la infancia es una etapa fundamental del desarrollo humano, comprendida entre los 0 y los 12 años. Durante este periodo se producen cambios físicos, psicológicos y sociales acelerados, influenciados por la nutrición, la estimulación, el ambiente familiar y las relaciones afectivas.

Apego

El psicólogo Bowlby (1986) define el apego como un vínculo afectivo profundo entre el niño y su cuidador principal. Pérez (2018) destaca que la calidad de este vínculo es determinable para la seguridad emocional del niño y su disposición a explorar el mundo. Un apego seguro permite al niño desenvolverse con confianza, mientras que un apego inseguro puede obstaculizar su desarrollo y sus relaciones sociales.

Educación Preescolar

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2007), la educación preescolar tiene como finalidad lograr el máximo desarrollo posible de cada niño o niña de 0 a 6 años, en sus dimensiones intelectual, emocional, social, física y afectiva. Esta etapa es el inicio de la formación de la personalidad y de las habilidades necesarias para la vida.

Creatividad

Beck (1979) sostiene que la creatividad no se limita a las artes, sino que abarca el pensamiento divergente, la curiosidad, la imaginación, la resolución de problemas y la innovación. En el nivel preescolar, fomentar la creatividad implica brindar a los niños espacios de exploración, experimentación y juego, elementos esenciales para su desarrollo integral.

Llegando así, el presente marco teórico ha permitido sustentar sólidamente la propuesta de intervención enfocada en fortalecer la participación de las madres y padres de familia en la educación preescolar en sus cuatro dimensiones: legal, curricular, pedagógico y conceptual.

En conjunto, este marco teórico no solo justifica la pertinencia del proyecto, sino que ofrece las bases necesarias para diseñar una intervención educativa coherente, contextualizada y alineada con las políticas educativas vigentes. Así, se consolida el compromiso de construir una comunidad escolar participativa, empática y corresponsable en beneficio del desarrollo de niñas y niños en edad preescolar.

CAPÍTULO 3

¿DE QUÉ MANERA INTERVENIR?

3.1 Justificando la intervención

“En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar capacidades que ya poseen continuar desplegándolas, por ellos, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP, 2015).

Con base en este principio, la estrategia de intervención diseñada en este proyecto busca atender la demanda identificada a nivel institucional en el Jardín de Niños G. A. O., ubicada en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan. Esta necesidad surgió tras un proceso de observación participativa en los tres grupos del plantel, en el cual se evidenció una participación limitada por parte de algunos padres de familia, situación que influye directamente en el ambiente educativo y en el desarrollo de los niños.

Después de sistematizar la información obtenida, se concluyó que la problemática principal está relacionada con la escasa participación de los padres en los procesos escolares. A partir de ello, se planteó la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo intervenir para reforzar la participación de los padres de familia de los alumnos y alumnas del Jardín de Niños G. A. O.?

Esta situación representa una oportunidad valiosa para poner en práctica las competencias del Licenciado en Intervención Educativa, ya que implica el diseño de estrategias específicas para promover una vinculación más activa, consciente y formativa entre los padres y la escuela. Además, esta propuesta se alinea con los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública por integrar de manera más efectiva a las familias en el ámbito de la educación básica, tal como lo promueve el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022).

La intervención beneficia directamente a los padres, al brindarles herramientas para involucrarse en la educación de sus hijos, e indirectamente impacta positivamente en el desarrollo académico, emocional y social de los niños, así como en la labor de las docentes, al generar un ambiente de colaboración más sólido y efectivo.

3.2 Objetivo de la intervención

Objetivo general:

Favorecer la participación activa y formativa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el nivel preescolar, a través de una propuesta de intervención educativa con enfoque curricular, centrada en la orientación y tutoría.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación preescolar de sus hijos.
- Brindar herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que les permitan apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los niños desde el hogar.
- Fortalecer la comunicación y colaboración entre la familia y el personal docente mediante espacios de diálogo y actividades conjuntas.
- Promover una cultura de corresponsabilidad educativa que contribuya al mejoramiento del ambiente escolar y del aprendizaje infantil.

3.3 Fundamentación de la intervención

La presente propuesta responde a las competencias y perfiles formativos de la Licenciatura en Intervención Educativa con línea específica en Educación Inicial, ofrecida por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De acuerdo con los lineamientos institucionales, el interventor educativo debe ser capaz de:

- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para facilitar su intervención en los procesos de formación y desarrollo infantil, con base en modelos nacionales e internacionales de educación inicial y en el conocimiento del contexto social y legal que los rodea (UPN, 2019).
- Diseñar y evaluar proyectos, programas y materiales didácticos, a partir del análisis de las características y necesidades de los niños, los agentes educativos y las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral mediante una perspectiva crítica e innovadora (UPN, 2019).

En este sentido, la intervención considera también el perfil de egreso del Licenciado en Intervención Educativa, quien debe ser capaz de:

“Diseñar programas y proyectos pertinentes, asesorar a individuos, grupos e instituciones, y desarrollar propuestas alternativas que contribuyan a resolver problemáticas socioeducativas desde una perspectiva multi e interdisciplinaria” (UPN, s.f.).

Además, esta propuesta se sustenta en el enfoque de la intervención socioeducativa, que, según Santa (2010), consiste en:

“Un método participativo de investigación – acción educativa que busca movilizar un grupo bajo la guía del educador (animador sociocultural), con el fin de superar una realidad problemática mediante la reestructuración de sus relaciones internas y la construcción de una cultura de calidad educativa”.

Desde esta perspectiva, los padres de familia constituyen el grupo comunitario a movilizar, la interventora educativa asume el rol de animadora sociocultural, y la problemática identificada es la baja participación familiar en los procesos escolares. La intervención busca precisamente reestructurar esta relación entre escuela y familia, para consolidar una comunidad educativa más participativa, informada y comprometida con la formación de los niños y niñas.

Esta fundamentación fortalece con el sustento de diversas teorías pedagógicas, psicológicas y socioculturales:

- *Lev Vygotsky (1978)* resalta que el desarrollo infantil ocurre a través de la interacción social y cultural, siendo la familia un agente clave para potenciar la ZDP.
- *David Ausubel (1968)* subraya que el aprendizaje significativo se da cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos, lo cual se logra con el apoyo y acompañamiento familiar.
- *John Bowlby (1986)*, desde la teoría del apego, señala que un vínculo afectivo seguro favorece el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. La participación de los padres en el ámbito escolar fortalece dicho vínculo.
- *María Montessori* propone una pedagogía basada en la autonomía del niño y el acompañamiento del adulto como guía, donde la coherencia entre el hogar y la escuela es esencial para el desarrollo integral.
- *Joyce Epstein (2001)* identifica seis tipos de participación parental en la escuela, destacando el involucramiento familiar como un factor crucial para el rendimiento escolar y el bienestar infantil.

Desde el plano normativo y curricular, esta intervención se alinea con la NEM (SEP, 2022), la cual promueve una educación centrada en la comunidad, la equidad, la corresponsabilidad y el aprendizaje colaborativo. El Pla de Estudios 2022 reconoce a la familia como agente educativo activo y contempla su participación como condición para el logro de los aprendizajes esperados.

Así, esta intervención educativa no solo responde a una necesidad detectada en el contexto del Jardín de Niños G. Á. O., sino que articula marcos teóricos, institucionales y prácticos para promover una transformación educativa contextualizada, pertinente y sostenible. La participación familiar, cuando es acompañada, orientada y valorada, se convierte en motor de cambio para el fortalecimiento de los aprendizajes y el bienestar integral de los niños en edad preescolar.

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN INNOVADORA

4.1 Condiciones sociales e instituciones

Para implementar una intervención educativa con éxito, es esencial identificar las condiciones del entorno que pueden facilitar o dificultar su desarrollo. A continuación, se presentan las condiciones facilitadoras y obstaculizadoras detectadas durante el diagnóstico institucional en el Jardín de Niños G. Á. O.

Condiciones facilitadoras

- Se permitió la observación directa en las tres aulas, en la dirección y en diversas áreas del preescolar, lo que facilitó la detección de necesidades.
- Se evidenció apertura por parte de directivos, docentes y padres de familia para compartir información durante la observación participativa.
- Los padres de familia han manifestado interés en recibir orientación, lo que constituye una demanda explícita que impulsa los objetivos del taller.
- El plantel cuenta con espacios físicos adecuados para realizar actividades grupales como el salón de sus múltiples y el patio escolar techado.
- Existen materiales tecnológicos disponibles (computadoras, camión, impresora e internet) que pueden ser aprovechados durante el taller.
- El diseño del taller está pensado para ser dinámico, participativo y accesible, lo cual propicia un ambiente de confianza y aprendizaje.
- Se prevé ambientar el espacio para hacerlo más acogedor y atractivo para los asistentes.
- Se establecerán normas de convivencia que favorezcan el respeto, la colaboración y la escucha activa.
- Existe potencial para generar relaciones interpersonales positivas entre los participantes, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Condiciones obstaculizadoras

- Eventos imprevistos, como la visita de autoridades, cambios en la agenda escolar o situaciones personales de los asistentes, podrían afectar el desarrollo de las sesiones.
- El tiempo limitado de los padres de familia, debido a sus responsabilidades laborales o domésticas, puede dificultar su asistencia continua.
- Algunos padres podrían resistirse a participar activamente por temor a ser cuestionados o por falta de confianza en sus capacidades educativas.
- Puede haber negociación o rechazo hacia cambios en la forma de involucrarse en la educación de sus hijos.
- La programación de actividades escolares de último momento podría interferir con las sesiones del taller.
- Existe el riesgo de que algunos padres no respeten las normas de convivencia establecidas.
- La interpretación errónea de los temas abordados puede generar confusión si no se comunica con claridad.

4.2 Metodología de la estrategia de intervención

La intervención se llevará a cabo mediante un taller titulado “*¿Cómo fortalecer mi participación en la educación preescolar de mi hijo/hija?*”, diseñado para orientar y acompañar a padres y madres de familia en el fortalecimiento de su rol educativo durante la etapa preescolar de sus hijos. Esta estrategia responde a la necesidad detectada en el diagnóstico institucional, en el que se identificó una participación limitada por parte de algunos tutores en el proceso escolar.

Enfoque metodológico

El taller se sustenta en una metodología participativa, basada en el principio de “aprender haciendo”. Tal como lo plantea Ezequiel Ander – Egg:

“El taller es un espacio de construcción colectiva, donde se aprende mediante la acción y la reflexión conjunta; implica transformación personal y social” (s.f., p.10).

Esta modalidad permite a los participantes involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, mediante experiencias significativas que vinculan teoría y práctica en un ambiente colaborativo.

Se empleará como recurso central un cuaderno de trabajo elaborado específicamente para este proyecto, el cual promueve aprendizajes relevantes a partir del análisis de vivencias cotidianas. Según Fuenmayor (citado en Gouveia, Bejas y Atencio, 2010):

“Aprender en función de los intereses y necesidades del participante, aplicar contenidos teóricos en contextos reales, y generar aprendizajes duraderos” (pp.11-12).

Además, se consideran los aportes de Palazzolo (2011), quien define el tema como:

“El asunto central de un discurso pedagógico, que organiza el contenido y orienta la reflexión crítica desde un campo de saberes específico”.

Cada uno de los temas será desarrollado mediante actividades educativas, entendidas como:

“Tareas diseñadas con propósitos específicos, que pueden realizarse de forma individual o colectiva, dentro o fuera del aula, y que permiten alcanzar objetivos de aprendizaje” (Concepto Definición, 2015).

Estructura del taller

Objetivo general del taller: Fortalecer la participación activa, reflexiva y formativa de los padres y madres de familia en la educación preescolar de sus hijos, mediante un taller vivencial que les proporcione herramientas y estrategias contextualizadas para su intervención educativa desde el hogar.

Objetivo general del cuaderno de trabajo: Brindar herramientas prácticas y formativas a madres y padres de familia para fortalecer su participación en la educación preescolar de sus hijos, mediante actividades que promuevan el vínculo afectivo, la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Temas del cuaderno de trabajo:

1. Conociendo a mi hijo/a
2. El tiempo que pasamos juntos
3. Ideas para poner en práctica

Actividades:

1. Interpretando la infancia
2. ¿Qué sé de mi hijo?
3. Desempeñando el rol de papá y/o mamá
4. ¿Qué implica el tiempo?
5. ¿Cómo organizar mi tiempo?
6. ¿Qué es la educación preescolar?
7. ¿Qué aprendizaje se busca?
8. Descubriendo cómo involucrarme
9. Generando actividades
10. Compilación de ideas innovadoras

Roles de los participantes

- *Instructora (interventora educativa)*: Facilita el desarrollo de las sesiones, orienta el diálogo, motiva la participación, guía las actividades, coordina el proceso y evalúa los avances.
- *Participantes (madres y padres de familia)*: Escuchan, reflexionan, dialogan, comparten experiencias, participan activamente en las actividades y aplican lo aprendido en el contexto familiar.

Recursos necesarios

- *Financieros*: Alquiler o adecuación de mobiliario, impresión de materiales, adquisición de refrigerios.
- *Humanos*: Interventora educativa, madre y padres de familia, apoyo de la directora del centro educativo.

- **Materiales:** Cuadernos de trabajo, hojas, lápices, colores, carteles, marcadores, tijeras, pegamento.
- **Técnicos:** Bocina, micrófono, computadora, proyector.
- **Físicos:** Salón de usos múltiples, patio escolar techado.

Calendarización propuesta (marzo 2020)

- **Preparación de sesiones:** 12 y 13 de marzo
- **Aplicación del taller:** del 16 al 27 de marzo
- **Cierre y recolección de materiales:** 30 y 31 de marzo

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Vinculación la Nueva Escuela Mexicana

El cuaderno se alinea con los principios rectores de la NEM (SEP, 2022), entre los que destacan:

- **Equidad e inclusión:** Se parte del reconocimiento de la diversidad familiar y se promueve el derecho a una participación educativa informada y activa.
- **Participación de la comunidad:** Se concibe a la familia como agente educativo esencial, incorporándola al proceso escolar de forma corresponsable.
- **Aprendizaje colaborativo:** Las actividades están diseñadas para fomentar la construcción colectiva del conocimiento entre padres, hijos y docentes.
- **Educación integral:** Se integran dimensiones afectivas, cognitivas, sociales y éticas del desarrollo infantil.

De este modo, el cuaderno no solo complementa el trabajo docente, sino que también actúa como una guía didáctica para generar ambientes educativos afectivos, estimulantes y culturalmente pertinentes desde el hogar.

Así mismo, la propuesta contribuye a reforzar los vínculos entre escuela y familia, en consonancia con la filosofía de una escuela abierta, flexible y comprometida con su comunidad, como lo establece el Plan de Estudios 2022. Esta estrategia reconoce a las familias como protagonistas del proceso formativo, promoviendo su participación activa como elemento clave para lograr el máximo desarrollo de niñas y niños en el nivel preescolar.


4.3 Estrategia de intervención educativa

Como parte central de esta intervención se presenta el cuaderno de trabajo titulado “¿Cómo favorecer mi participación en la educación de mi hijo?”. Este material fue diseñado con base en la demanda institucional detectada durante el diagnóstico y tiene como objetivo brindar herramientas prácticas, reflexivas y afectivas a los padres de familia para que favorezcan su vínculo con la escuela y se involucren activamente en el desarrollo integral de sus hijos.

El cuaderno aborda temas esenciales para la crianza y el acompañamiento escolar desde una perspectiva humanista, participativa y situada en el contexto comunitario de Santa Ana Ahuehuepan. A través de sus actividades, se busca no solo informar, sino también transformar la percepción que los padres tienen sobre su rol educativo, impulsando una participación más consciente, corresponsable y significativa.

La estrategia propuesta es coherente con los principios de la NEM, que promueve una educación centrada en la comunidad, basada en el respeto, la equidad, la inclusión y la corresponsabilidad. En este marco, la familia es reconocida como un actor clave en el proceso formativo, no solo como apoyo, sino como corresponsable en la construcción del aprendizaje y del bienestar de los estudiantes.

De este modo, el cuaderno de trabajo representa una herramienta pedagógica situada, que permite articular los saberes familiares con los escolares, fomentar el diálogo entre escuela y hogar, y consolidar una comunidad educativa comprometida con el desarrollo infantil integral.

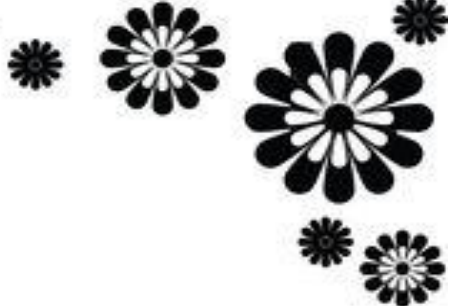


¿Cómo fortalecer
mi participación
en la educación
preescolar de mi
hijo/hija?

Cuaderno de trabajo para mamá, papá y tutores

Rubí Mota Lugo





“Todos aman a los triunfadores, pero un niño necesita saber que su padre lo ama cuando gana, cuando pierde y, también, cuando ni siquiera lo ha intentado.”

Margarite Kelly





Contenido

	Pág.
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES	5
CARTA DE IDENTIFICACIÓN	6
ACUERDOS DE CONVIVENCIA	7
TEMA 1	8
CONOCIENDO A MI HIJO/A	8
ACTIVIDAD 1.....	10
INTERPRETANDO LA INFANCIA.....	10
ACTIVIDAD 2. ¿QUÉ SÉ DE MI HIJO/A?	15
ACTIVIDAD 3. DESEMPEÑANDO EL ROL DE PAPÁ O MAMÁ.....	20
TEMA 2	26
EL TIEMPO QUE PASAMOS JUNTOS	26
ACTIVIDAD 4.....	28
¿QUÉ IMPLICA EL TIEMPO?.....	28
ACTIVIDAD 5. ¿CÓMO ORGANIZAR MI TIEMPO?	33
TEMA 3	38
IDEAS PARA PONER EN PRÁCTICA	38
ACTIVIDAD 6.....	40
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?.....	40
ACTIVIDAD 7. ¿QUÉ APRENDIZAJE SE BUSCA?.....	44
ACTIVIDAD 8. DESCUBRIENDO CÓMO INVOLUCRARME.....	48
ACTIVIDAD 9. GENERANDO ACTIVIDADES.....	54
ACTIVIDAD 10. COMPILACIÓN DE IDEAS INNOVADORAS.....	58
EXPERIENCIA DEL TALLER	61
CIERRE DEL TALLER	62
REFERENCIAS DE INVESTIGACIÓN	63

Presentación

¡Bienvenida, bienvenido!

Te doy la más cordial bienvenida al taller “¿Cómo fortalecer mi participación en la educación preescolar de mi hijo/hija?”. Este cuaderno fue diseñado especialmente para acompañarte en un proceso reflexivo y práctico, con el objetivo de enriquecer tu participación en la educación de tu hijo o hija desde el hogar y la comunidad escolar.

A través de 10 sesiones presenciales, analizarás distintas actividades y propuestas para fortalecer la relación afectiva, comunicativa y educativa con tu hija o hijo. Este cuaderno será tu herramienta de trabajo, así que no olvides traerlo a cada sesión.

Aquí encontrarás tres grandes temas:

- Tema 1. Conociendo a mi hijo/a
- Tema 2. El tiempo que pasamos juntos
- Tema 3. Ideas para poner en práctica

Esperamos que esta experiencia fortalezca los lazos familiares, fomente la convivencia y potencie tu participación activa en su formación personal, social y educativa. La educación inicia en casa y se construye mejor cuando familia y escuela colaboran en conjunto.

Con aprecio:

Rubí Mota Lugo



Recomendaciones

Sugerencias para aprovechar este cuaderno.



Pon mucha atención:

- Recuerda que estás aquí por y para tu hija o hijo. Todo esfuerzo cuenta.
- Este cuaderno es tuyo. Puedes escribir, subrayar o anotar lo que necesites.
- No tengas miedo de compartir tus ideas, experiencias y emociones. Aprendemos juntos.
- Nadie es un padre o madre perfecta. Equivocarse es parte del aprendizaje.
- Escucha con respeto y abre tu mente a nuevas ideas.
- Dedica tiempo y atención a cada actividad. Algunas te invitarán a mirar hacia dentro.
- No te frustres si los cambios no son inmediatos. La transformación es un proceso.
- Lo que aquí reflexiones, llévalo a tu vida diaria. Esa será tu mayor recompensa.
- Confía en ti, en tu familia y en tus capacidades.
- Procura asistir puntualmente a cada sesión y participar con entusiasmo.
- Si no puedes asistir, recupérate lo más pronto posible. ¡Vale la pena!
- Trae tus materiales y tu disposición para construir algo valioso.

Carta de identificación

Coloca una
fotografía
tuya o
imagen
que te
represente

◆ Mi nombre completo es: _____.

◆ Tengo _____ años.

◆ Mi nivel de estudios es: _____.

◆ Soy mamá ___ papá ___ otro ___ de _____.
(escribe el nombre de tu hija o hijo)

◆ Mi hijo(a) está cursando el: _____ grado de preescolar.

◆ Actualmente me dedico a: _____.

◆ Vivimos en: _____.

◆ ¿Qué me motiva a participar en este taller?

(Escribe aquí tu propósito personal)

➤ Me comprometo a:

(Reflexiona y escribe tus compromisos durante este proceso)

Firma:

Esta carta es tu primer paso. Guárdala con cariño, ya que representa el inicio de un compromiso contigo mismo(a), con tu hijo(a) y con su educación.

Acuerdos de convivencia



Durante este taller es importante que todas y todos nos sintamos respetados, escuchados y valorados. Por ello, en conjunto con tu grupo, establecerás los acuerdos de convivencia que guiarán la manera en que participaremos.



Lean estos acuerdos al inicio de cada sesión y añadan otros si lo consideran necesario.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Recuerda: estos acuerdos son para construir un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor. Si todos los cumplimos, aprenderemos mejor y disfrutaremos más del taller.

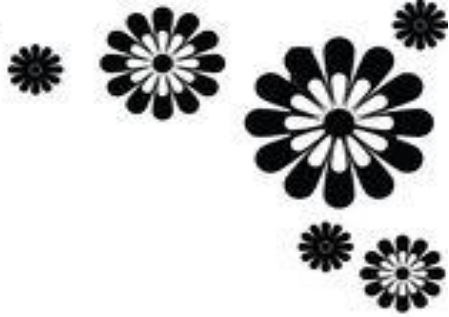


Tema 1

Conociendo a mi hijo/a

Objetivo:

Identificar el valor y evolución histórica de la infancia, reconociendo su importancia como etapa formativa fundamental en el desarrollo integral del ser humano.



*“Crecemos como padres cuando reconocemos que
nuestros hijos tienen sentimientos y necesidades
diferentes a las nuestras, y, aun así, respondemos a
ellos sin esperar nada a cambio.”*

Howard Kogan



Actividad 1.

Interpretando la infancia



Objetivo: Identificar el valor y evolución histórica de la infancia, reconociendo su importancia como etapa formativa fundamental en el desarrollo integral del ser humano.



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, hojas de trabajo del cuaderno, dispositivo electrónico.



Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Introducción:

Durante siglos, la infancia fue considerada solo una fase de transición hacia la vida adulta. Hoy, gracias a investigaciones en psicología, pedagogía y neurodesarrollo, sabemos que es una etapa única y esencial para el crecimiento emocional, cognitivo y social.



Describe con tus propias palabras lo que entiendes por infancia:



Observa el siguiente video en grupo:



<https://www.youtube.com/watch?v=hleDIOngFGc>



Comenta con tus compañeros:

- ¿Qué ideas te dejó el video?
- ¿Qué sentiste al verlo?
- ¿Cómo relacionas su contenido con tu rol como mamá, papá o cuidador?



Escribe aquí tu reflexión:



“La infancia, según Trigilia (2014), es una etapa decisiva del desarrollo humano que va de los 0 a los 12 años. En ella ocurre el mayor crecimiento físico y la consolidación de vínculos afectivos, influida por factores biológicos, psicosociales, culturales y educativos”.



Revisa en grupo la siguiente línea de tiempo de la infancia y comenta:

- ¿Cómo ha cambiado la visión de la infancia a lo largo de la historia?
- ¿Cómo es vista la infancia en tu comunidad actualmente?



Observa con atención:

HISTORIA DE LA INFANCIA

Edad Media

476 a 1492



- *No existía el sentimiento de la infancia.
- *Los niños no lograban salvar su vida (morian).
- *No se tenía noción de las etapas.
- *Se comienza la clasificación de niños y niñas.
- *Se pensaba que la infancia era "mala".
- *El amor no era un elemento indispensable y esencial.
- *Vendaban a los niños para que se estuvieran quietos.
- *El maltratar a un niño era "normal".

Época Moderna

1492 a 1789



- *Se pensaba que los niños eran pequeños adultos.
- *Cuando el niño ya cubría sus primeras necesidades básicas ya era parte de la adultez.
- *Los niños tenían una significativa presencia como fuerza laboral, se consideraban como "niños esclavos".
- *La educación que recibían los infantes dependía de su status social.
- *Los infantes que tenían la oportunidad de asistir a la escuela eran muy pocos.

- *Nace el sentimiento hacia la infancia.
- *Se conoce al infante como un ser primitivo.
- *Comienzan a existir juguetes y juegos para los niños de acuerdo a su edad.
- *Se conoce al niño como un sujeto con derechos.
- *La infancia tiene sus respectivas etapas.
- *Existe un mejor vínculo entre la familia.
- *La tecnología está tomando el papel de los juegos sanos para los niños.
- *Nuevamente el adulto hace que el infante brinque las etapas a su edad correspondiente.

Época Contemporánea

1789 a 2017



(Elaborada por la autora del trabajo)



Escribe lo que más te sorprendió:



Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean Piaget explicó cómo los niños construyen el conocimiento a lo largo de distintas etapas:

Etapa	Edad aproximada	Características principales
<i>Sensorial – motriz</i>	0 a 2 años	Aprende a través de los sentidos y el movimiento.
<i>Preoperacional</i>	2 a 7 años	Usa el lenguaje y la imaginación, pero aún piensa de forma egocéntrica.
<i>Operaciones concretas</i>	7 a 12 años	Comienza a razonar de manera lógica con objetos concretos.
<i>Operaciones formales</i>	Desde los 12 años	Desarrolla pensamiento abstracto y lógico.



¿Qué aprendiste o te llamó la atención de estas etapas?



Producto final de la actividad:

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la infancia?

- ¿En qué momento comenzó a valorarse la infancia como etapa importante?

- ¿En qué etapa del desarrollo cognitivo se encuentra tu hijo(a)?, ¿Por qué lo piensas así?



Reflexión final:

¿Qué relación encuentras entre lo aprendido hoy y tu experiencia como madre, padre o cuidador?

Actividad 2. ¿Qué sé de mi hijo/a?



Objetivo: Reflexionar sobre el nivel de conocimiento que se tiene acerca de los gustos, emociones y necesidades de tu hijo o hija, promoviendo una mayor conexión y comunicación en la vida cotidiana.



Recursos materiales: Fotografía reciente de tu hijo(a), lápiz, goma, colores o crayones, hoja de trabajo del cuaderno.



Localización física: Patio cívico (primera parte) y casa (segunda parte)

¡Comencemos!



Lo que sé de mi hijo(a):

Piensa en tu hijo(a), observa la fotografía con atención y completa los siguientes datos:

- Mi hijo se llama _____
- Tiene _____ años
- Su fecha de nacimiento es el ____ de _____ de _____
- Lo que más le gusta es _____
- Lo que no le gusta es _____
- Le tiene miedo a _____
- Le agrada comer _____
- Lo que no le gusta comer _____
- Su postre favorito es _____
- El juego que más le gusta es/son _____
- Le gusta jugar con _____
- Le gusta que le digan _____
- Se siente feliz cuando _____
- Se entristece cuando _____
- Se enoja cuando _____
- Su cuento favorito es _____
- La mayor parte del tiempo él/ella _____
- Cuando está con mamá se siente _____, porque _____

- Cuando está con papá se siente _____, porque _____
- Cuando está con sus hermanos se siente _____, porque _____



Lo que dice mi hijo(a)

Busca un momento tranquilo para conversar con tu hijo(a). Hazle las siguientes preguntas y anota sus respuestas textualmente:

- ¿Cómo te llamas? _____
- ¿Qué es lo que más te gusta? _____
- ¿Qué no te gusta? _____
- ¿A qué le tienes miedo? _____
- ¿Qué te gusta comer? _____
- ¿Qué no te gusta comer? _____
- ¿Cuál es tu postre favorito? _____
- ¿A qué te gusta jugar? _____
- ¿Con quién te gusta jugar? _____
- ¿Cómo te gusta que te digan? _____
- ¿Qué te hace feliz? _____
- ¿Qué te pone triste? _____
- ¿Qué te molesta? _____
- ¿Cuál es tu cuento favorito? _____
- ¿Cómo te sientes con mamá? _____ ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes con papá? _____ ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes con tus hermanos? _____ ¿Por qué?



“Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos”. (Maxit, 2011)



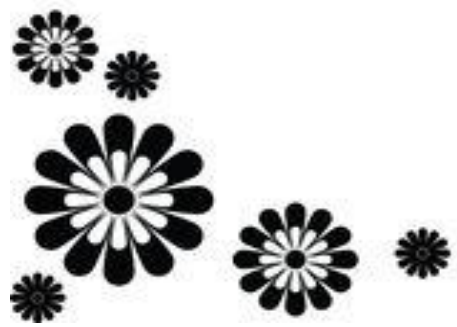
Reflexión personal

En el siguiente cuadro, anota lo que observas como fortalezas y áreas a mejorar en tu hijo(a):

<i>Lo positivo que veo en él/ella</i>	<i>Lo que podría mejorar</i>



¿Qué sentiste al hacer esta comparación?



Reflexiona en grupo la siguiente imagen y comenten al respecto:



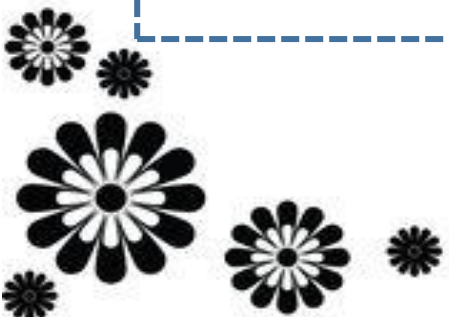
Producto final de la actividad

Responde:

- ¿Qué descubriste de nuevo sobre tu hijo(a)?
- ¿Qué fue más fácil identificar: lo positivo o lo que necesita apoyo?
- ¿Cómo podrías conocerlo/a mejor?, ¿Qué estrategias aplicarías?



Finalmente, elabora el dibujo para tu hijo(a) y entrégaselo en casa como muestra de cariño y reconocimiento.



Actividad 3.

Desempeñando el rol de papá o mamá



Objetivo: Reflexionar sobre las prácticas de crianza que cada madre, padre o cuidador desempeña, identificando áreas de mejora para fortalecer el vínculo afectivo y educativo con su hijo(a).



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, hoja de trabajo del cuaderno, reproductor de música.



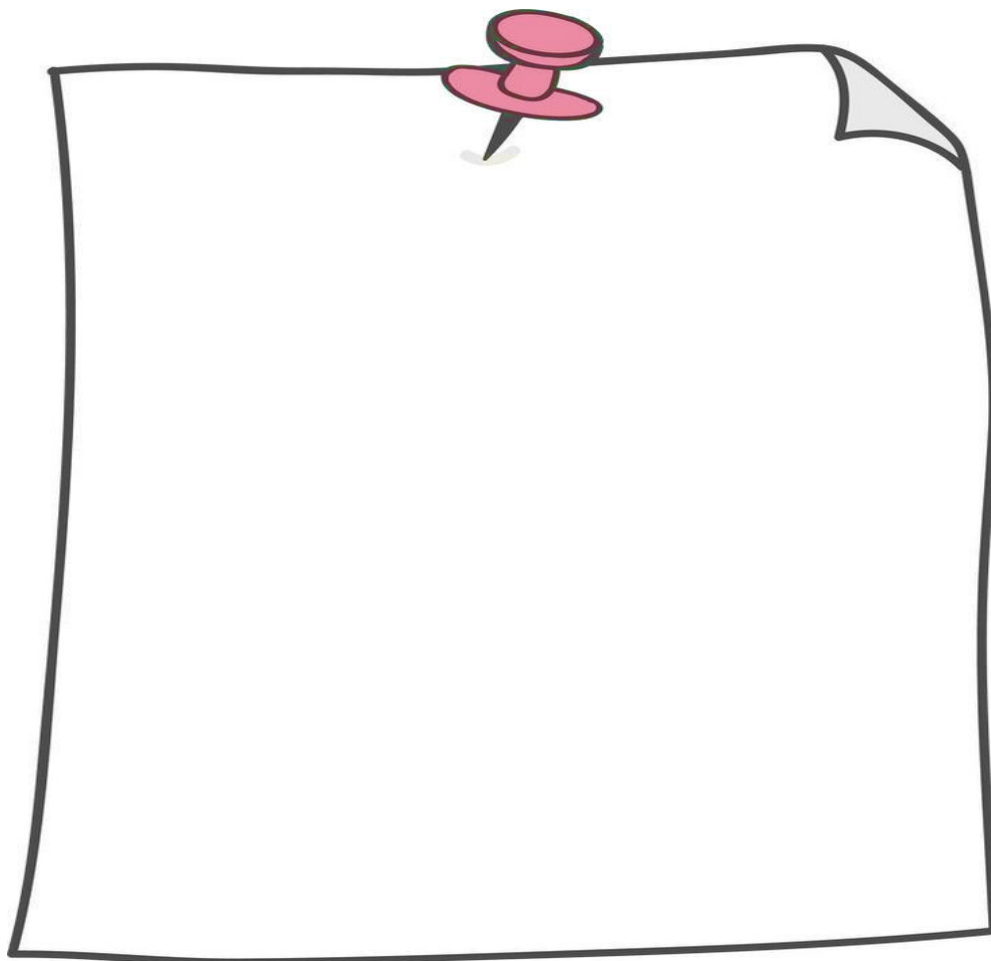
Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Lo que sentimos como madres y padres

Escucha con atención la canción “No basta” de Franco de Vita y escribe lo que sientes o piensas sobre tu papel como madre, padre o tutor:





“Estar presente para los hijos es una forma de amor incondicional. Los padres están para dar permiso de vivir, para acompañar, para aceptar que sus hijos se equivocan y que tienen derecho a volver a intentarlo.” (Lemos, 2019)



Lectura en voz alta:

“Los niños aprenden lo que viven”

- Si un niño vive con reprobación, aprende a condenar.
- Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.
- Si un niño vive con temor, aprende a ser aprensivo.
- Si un niño vive con compasión, aprende a tener lástima de sí mismo.
- Si un niño vive con burla, aprende a ser tímido.
- Si un niño vive con celos, aprende lo que es la envidia.
- Si un niño vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.
- Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza en sí mismo.
- Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciarse.
- Si un niño vive con aprobación, aprende a gustarse.
- Si un niño vive con aceptación, aprende a encontrar amor en el mundo.
- Si un niño vive con reconocimiento, aprende a tener una meta.
- Si un niño vive compartiendo, aprende a ser generoso.
- Si un niño vive con honestidad y equidad, aprende lo que son la verdad y la justicia.
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe en sí mismo y en quienes lo rodean.
- Si un niño vive con amigabilidad, aprende que el mundo es un lugar agradable donde vivir.
- Si el niño vive con serenidad, aprende a tener tranquilo el espíritu.

¿Con qué están viviendo sus hijos?

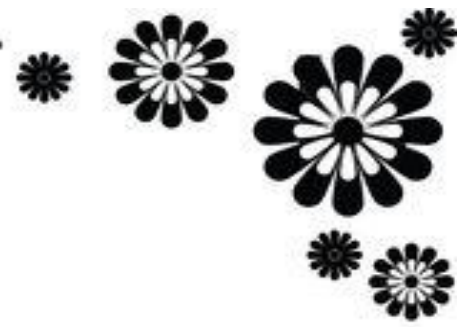
Reflexiona:

- ¿Qué verso te impactó más?
- ¿Por qué te llamo la atención?
- ¿Qué enseñanza te deja como madre/padre/cuidador?



Según Bowlby (1986), la figura de apego es esencial en el desarrollo emocional del niño. Si esta relación es estable, el niño podrá explorar, confiar y desarrollarse de forma segura. (Pérez, 2018)





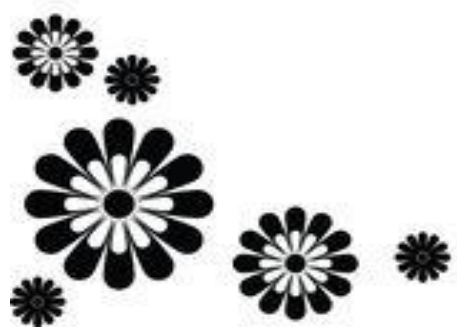
Lista de autoevaluación: ¿Cómo desempeño mi rol?

Marca con una "x" la opción que más te represente:

<i>Afirmación</i>	<i>Sí</i>	<i>A veces</i>	<i>No</i>
Escucho con atención a mi hijo(a).			
Me doy tiempo para jugar con él/ella.			
Le expreso mi cariño con frecuencia.			
Fomento la confianza entre nosotros.			
Soy paciente cuando comete errores.			
Respeto sus emociones y opiniones.			
Reconozco sus logros, aunque sean pequeños.			
Evito los gritos y castigos físicos.			
Le permito experimentar, fallar y volver a intentar.			



¿Cómo te sentiste al responder esta lista?



Sugerencias prácticas para fortalecer tu rol

Lee y comenta con tu grupo las siguientes sugerencias (aportadas por el taller):

¿Cómo ser un mejor papá y una mejor mamá?

- ✓ Jamás olvides que el oficio de ser padre y madre es apasionante y dura toda la vida.
- ✓ Valora el papel que desempeña tanto mamá como papá, ambos son importantes.
- ✓ Permite que tu hij@ resuelva las cosas por sí sol@.
- ✓ No te lamentes por el carácter que tiene tu hij@.
- ✓ No pienses que ser papá o mamá es un oficio cualquiera.
- ✓ Tu educación se enriquece en conjunto con la de tu hij@.
- ✓ Procura dar libertad y autoridad al mismo tiempo.
- ✓ Preocúpate y ocúpate de darle atención de calidad a tu hij@.
- ✓ No culpes y no te culpes de cosas que se pueden solucionar.
- ✓ Recuerda que tanto los golpes físicos como los comentarios verbales dañan la autoestima de tu hij@.
- ✓ Brinda constante y estabilidad para que sienta seguridad.
- ✓ No trates a la ligera cualquier separación.
- ✓ No lles a tu hij@ como si fuera un paquete, es un ser humano.
- ✓ Si existe una separación, explica las razones.
- ✓ Brinda calor afectivo de calidez.
- ✓ No te marches a escondidas, explica a dónde vas.
- ✓ Respeta sus temores, pero no l@ dejes sol@.
- ✓ No le obligues a dar muestras de afecto cuando no quiere.
- ✓ Ten equilibrio emocional y mental para poder generar en tu hij@ una garantía en su felicidad y su buen desarrollo.
- ✓ No te preocupes por el desapego, es momentáneo; con el tiempo pasa, puede que se acostumbre o ya esté consciente de.
- ✓ No es necesario que acudan al psicólogo por estas situaciones, la presencia y apoyo que tú le brindes le ayudan más.
- ✓ Si eres nervioso contagias a tu hij@.
- ✓ Tu estado de ánimo influye y repercute en tu hij@.
- ✓ Valora que el nerviosismo puede ser hereditario, aunque hay una influencia del contexto en que también se desenvuelve.
- ✓ Todas estas emociones o situaciones generan conflictos en el desarrollo del menor.
- ✓ Los niños emotivos: todos los tenemos en casa, pero hay que saber identificar los síntomas y situaciones en los que se presentan.
- ✓ El niño inestable: no hay que confundirlo o etiquetarlo, los niños están llenos de energía, sin embargo, establecer reglas o un itinerario para ellos podrá ayudar.
- ✓ Tu hij@ es inteligente, solo hay que "aplicarse".
- ✓ Recuerda tener buen humor, actividades absorbentes, hábitos con tiempos y apoyo con terceros, para que puedas disfrutar más la presencia de tu hij@ y él su estancia contigo.
- ✓ Contrólale y no exijas de más en las situaciones que no pueden dar más.
- ✓ Aprende a controlarte más enfrente de tu hij@.

(Elaborado por la autora del trabajo)



Producto final de la actividad:

Dibuja un mapa mental con acciones concretas que puedes implementar para mejorar tu relación con tu hijo(a). Usa palabras clave, dibujos, colores o símbolos.



Este mapa es para ti: consúltalo y ajústalo cuando lo necesites.

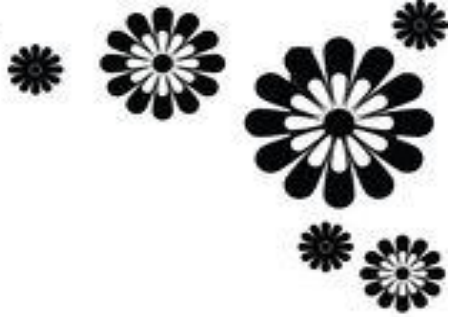
An hourglass icon is centered in the background of the page, rendered in a light gray color. It is partially obscured by the text and the circular wreath.

Tema 2

El tiempo que pasamos juntos

Objetivo:

Comprender la importancia de brindar tiempo de calidad a los hijos e hijas, y reflexionar sobre cómo mejorar la convivencia diaria mediante momentos significativos.



*“La mejor herencia que un padre puede dejar a sus hijos,
son algunos minutos de su tiempo todos los días.”*

O. Battista



Actividad 4. ¿Qué implica el tiempo?



Objetivo: Analizar el valor del tiempo de calidad en la relación padre/madre – hijo(a), reconociendo su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, para fomentar una convivencia más consciente y afectiva en el entorno familiar.



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, hoja del cuadernillo, vídeo, proyector.



Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Responde:

¿Qué significa para ti compartir tiempo con tu hijo o hija?

Escribe con tus propias palabras:




Lectura para reflexionar:

(Adaptado de Sanders, 2007)

“No dedicar a los pequeños el tiempo adecuado”

...Uno de los mayores dilemas y preocupaciones que aquejan a los padres es poder organizar sus horarios de tal manera que tengan siempre un espacio para estar con sus hijos. Afortunadamente algunos papás y mamás logran hacerlo a base de organización y disciplina.



Por otro lado, hay quienes todavía no pueden encontrar de manera efectiva y constante esas horas para dedicarse exclusivamente a sus pequeños, pero no por ello desconocen la importancia que esto implica y por eso todos los días se esfuerzan de múltiples maneras para poder lograr su objetivo.

Por último, existen padres que no están conscientes de esta problemática por lo que no dedican el tiempo adecuado para estar en casa, lo que origina diversos problemas en el seno familiar y muy especialmente con los más pequeños.

Es cierto que vivimos en un mundo cada vez más demandante el cual exige a papá y a mamá estar fuera de casa trabajando por mucho tiempo. También es cierto que la sociedad en la que nos encontramos nos ofrece cada vez mayor número de distractores que nos impiden relacionarnos con los demás de forma efectiva, como la televisión e internet.

En la actualidad este tipo de factores han provocado que tengamos cada vez menos tiempo para dedicarlo a estar en casa, y de manera especial para estar con nuestros pequeños. Resulta sorprendente pero esta situación también se puede observar en hogares en donde uno de los padres no trabaja...

...A la edad de siete u ocho años, los pequeños comienzan a independizarse pues aprenden a realizar muchas de las cosas que antes papá y mamá les hacían. Alimentarse, vestirse, bañarse y hacer las tareas, se convierten en actividades que los pequeños empiezan a realizar por sí mismos, lo que pone contentos a muchos padres pues ahora tienen más tiempo para dedicarse a sus propias actividades.


Es un momento afortunado pues los pequeños están aprendiendo a ser independientes al tiempo en que todavía están lejos de la difícil etapa de la adolescencia. De alguna manera los padres se encuentran en un lapso en el que pueden “descansar” de los primeros años y pensar en prepararse para cuando los chicos inician su pubertad.

Es el “relajamiento” que muchos padres sienten con respecto al cuidado de sus hijos, corren el riesgo de *desconectarse* de lo que sus pequeños requieren emocionalmente. Ocurre que los niños empiezan a demandar menos atención para hacer algunas cosas.

Pero ¡ATENCIÓN!, esto no significa que nuestros hijos nos dejan de necesitar; su mundo interior está creciendo a un ritmo más rápido que su apariencia exterior, al tiempo que su necesidad de amor y de compañía se va haciendo cada vez más grande.

Éste es justo el momento en el que los pequeños requieren que estemos a su lado para abrazarlos, apoyarlos, admirarlos y reconocer que han aprendido a hacer todas las cosas que les enseñamos durante los primeros años. *Necesitan hoy más que nunca de nuestra compañía.*

...Compartir el tiempo con los pequeños requiere paciencia, tolerancia, y a veces mucha imaginación e iniciativa por parte de los padres.



Es importante que los padres aprendan a compartir su tiempo libre, que tal vez sea muy poco, pero que vale la pena invertirlo totalmente durante la corta etapa que significa la infancia de nuestros hijos.

El trabajo de dedicar el tiempo necesario a los hijos es exclusivo de los padres y conlleva una gran cantidad de esfuerzos: **aflojar**, lo que significa arrancar de raíz el egoísmo de no querer dedicar nuestro tiempo libre a los pequeños; **abonar y regar**, que es enseñar con el ejemplo aquellas buenas cosas que como hijos también aprendimos; **cuidar**, lo que se manifiesta al estar pendiente de las necesidades de los pequeños. Estas labores son de todos los días durante varios años tanto del padre como de la madre. Los dos deben participar por igual.

La gran mayoría de los padres de familia lleva una vida muy agitada. Llena de preocupaciones personales, familiares, económicas y laborales. El conjunto de todas ellas a veces los orilla a pensar y decir: *“¡No tengo tiempo para nada!”*.

¡CUIDADO! Todos estos problemas no nos pueden distraer a olvidar nuestra más importante misión, la cual consiste en atender a nuestros hijos, formarlos como personas integra, capacitadas para enfrentar un mundo difícil.

Esto sólo lo lograremos con paciencia, pero sobre todo con el amor que les podamos dar.

El tiempo que les dediquemos, aunque a veces sea sólo un par de horas al día, debe estar completamente dedicado a ellos, a sus necesidades, a responder sus preguntas, y por supuesto, hacerle saber que son los seres más queridos y adorados que existen para nosotros, sus padres.



Reflexión en grupo:

Después de leer, reflexiona con tus compañeros y escribe:

- ¿Qué ideas o frases te hicieron pensar en tu situación actual?

- ¿Qué obstáculos enfrentas para compartir tiempo con tu hijo(a)?



Observa y comenta con tu grupo los siguientes videos:



https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ



Con ayuda del grupo, escribe una lista de ideas sobre la importancia de brindar tiempo de calidad a tus hijos(as).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Producto final de la actividad

Escribe una conclusión personal sobre lo aprendido en esta actividad, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa ahora para ti el “tiempo de calidad”?
- ¿Qué harás diferente a partir de hoy?

Actividad 5. ¿Cómo organizar mi tiempo?



Objetivo: Identificar estrategias personales para organizar el tiempo cotidiano y establecer momentos de convivencia significativa con los hijos e hijas, fortaleciendo el vínculo afectivo y participación activa en su desarrollo.



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, hoja del cuaderno, reloj y organizador semanal.



Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Lectura reflexiva

Lee con atención la siguiente historia (adaptación de Osorio, 1997):

“¿Cuánto vale tu tiempo?”

La noche había caído ya; sin embargo, el pequeño niño hacía grandes esfuerzos por permanecer despierto. El motivo bien valía la pena; estaba esperando a su papá. Los traviosos ojos iban cayendo pesadamente cuando se abrió la puerta.

Hijo: “Papá, ¿puedo hacerte una pregunta?”

Padre: “Sí, claro, ¿qué es?”

Hijo: “Papá, ¿cuánto dinero ganas en una hora?”

—dijo con ojos muy abiertos.

Su padre entre molesto y cansado, fue muy tajante en su respuesta.

“Eso no es asunto tuyo, ni tu madre lo sabe, ¿por qué me preguntas tal cosa?”

Hijo: “Sólo quiero saber, por favor dime, ¿cuánto ganas por una hora?”

El papá contrariado contestó con un simple: “\$100 por hora”.

Hijo: “Oh” —El niño con tristeza agacha la cabeza hacia abajo...

“Papá, ¿puedo pedir prestado \$50?”

El padre se puso furioso: “Si la única razón por la que quieres saber lo que gano es para pedir prestado dinero para comprarte algún juguete tonto, entonces quédate en tu habitación, no salgas y piensa por qué estás siendo tan egoísta. Yo trabajo duro todos los días, como para lidiar con este comportamiento tan infantil”.

El niño en silencio cerró la puerta de su habitación. El hombre se sentó y comenzó incluso a ponerse más enojado acerca de la pregunta del pequeño. ¿Cómo se atreve a hacer tales preguntas sólo para obtener algo de dinero? Después de una hora o algo así, el hombre se calmó y comenzó a pensar: Tal vez había algo que realmente necesitaba comprar con esos 50\$, después de todo, el niño no pedía dinero muy a menudo. Así pues, se acercó a la puerta de la habitación del niño y abrió la puerta.

Padre: “¿Estás dormido, hijo?”

Hijo: “No papá, estoy despierto”.

Padre: “He estado pensando, tal vez yo fui demasiado duro contigo. Ha sido un día largo y descargué mi frustración en ti. Aquí tienes los \$50 que me pediste...”

El niño se irguió, sonriendo.

“¡Oh, gracias, papá!” -susurró el niño mientras metía su manita debajo de la almohada y sacaba varias monedas.

Entonces, se levanta y agarra debajo de la almohada unas monedas y unos billetes arrugados. El hombre vio que el muchacho ya tenía dinero, empezó a enfadarse de nuevo. El niño contó despacio su dinero, y luego miró a su padre.

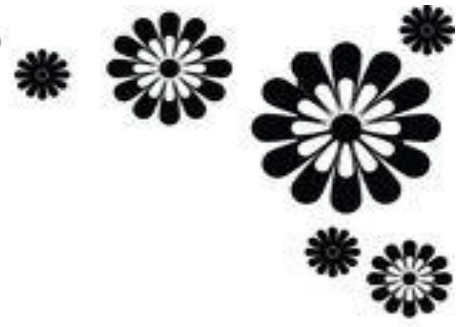
Papá: “¿Por qué quieres más dinero si ya tiene bastante?”

Hijo: “Porque yo no tenía suficiente, pero ahora sí.” –Contestó entusiasmado.

“Papá, ahora tengo 100€. ¿Puedo comprar una hora de tu tiempo? Por favor, mañana ven a casa temprano, me gustaría cenar contigo.” El padre se sintió acongojado. Puso sus brazos alrededor de su pequeño hijo, y le suplicó por su perdón.

Recordemos siempre, que la mejor inversión de nuestro tiempo es en la familia que tenemos, las personas que tenemos a nuestro lado y en nuestros corazones. Si el día de mañana morimos, en apenas unos breves días habría alguien reemplazándonos en el trabajo; en cambio, para la familia y amigos que dejamos atrás, la pérdida sería eterna. Valora el tiempo que pasas con los tuyos, porque no hay nada más valioso.





Reflexiona

- ¿Qué enseñanza te deja esta historia?
- ¿Consideras que tu hijo(a) disfruta de tu compañía?, ¿Por qué?
- ¿Qué es más valioso para tu hijo(a): un objeto o un momento contigo?
- ¿El tiempo que le das a tu hijo(a) es productivo o limitado?



Dato curioso:

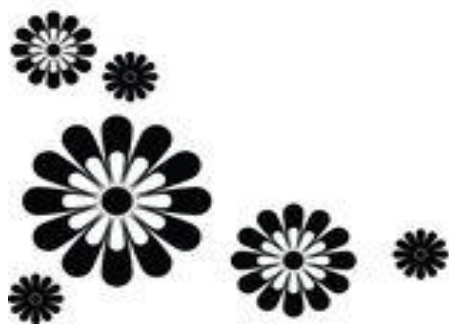
“Abrazar es acariciar el alma del otro, proporcionar refugio y fortalecer los vínculos afectivos. Es un gesto pequeño que comunica amor y seguridad.” (Sánchez, 2019)



Observa el siguiente video con tus compañeros de taller y comenta



https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY





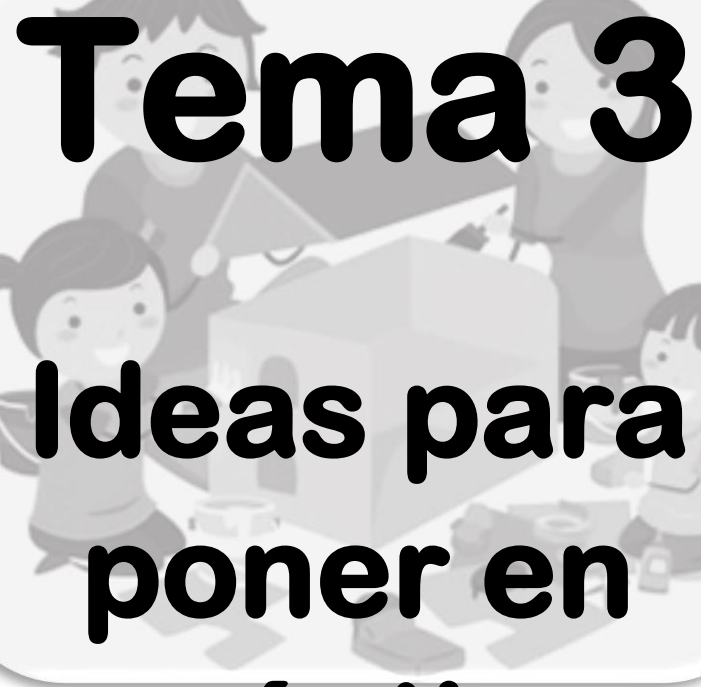
Producto final de la actividad

Crea un horario semanal en el que incluyas momentos específicos para convivir con tu hijo o hija. Usa este formato como guía:

HORARIO							
<i>Hora</i>	<i>D</i>	<i>L</i>	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>J</i>	<i>V</i>	<i>S</i>



Marca con un color los espacios compartidos con tu hijo(a). Al finalizar será momento de ponerlo en práctica. **¡Éxito!**

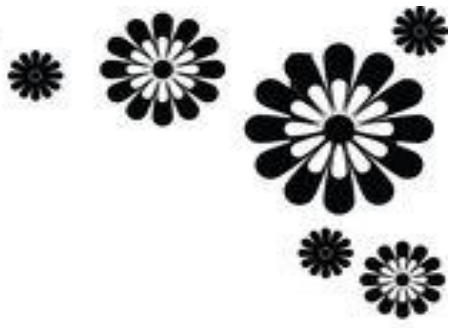


Tema 3

Ideas para poner en práctica

Objetivo:

Reconocer la importancia de la participación activa de madres, padres y tutores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, mediante la identificación y aplicación de actividades recreativas, afectivas y formativas que favorezcan su desarrollo integral desde el hogar.



*“Poco a poco, y con paciencia y amor, aprenda a que
su hijo aprende a desarrollar conocimientos,
habilidades e independencia.”*

Florence Bienenfeld



Actividad 6.

¿Qué es la educación preescolar?



Objetivo: Comprender qué es la educación preescolar, su función dentro de la educación básica, y reconocer su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, hoja del cuaderno, videos informativos, cartulinas, marcadores, colores.



Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



¿Qué sabes sobre la educación preescolar?

Escribe tus ideas previas:



Lectura informativa

La Educación Preescolar forma parte de la educación básica obligatoria en México y está dirigida a las niñas y niños de 3 a 5 años. Según el Ministerio de Educación (2007), busca lograr el desarrollo integral del niño o la niña, en los ámbitos intelectual, emocional, social, afectivo, motriz y ético.

Es un espacio de juego, aprendizaje, convivencia y exploración. A través de actividades didácticas, se favorece el lenguaje, la creatividad, la autonomía y la socialización.

La educadora o el educador guía este proceso a través de ambientes enriquecidos y situaciones de aprendizajes planificadas. No se trata de “aprender a leer y escribir como en la primaria”, sino de desarrollar competencias para que los niños sean seguros, curiosos, expresivos y respetuosos.



La Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudios 2022 promueven una educación centrada en la comunidad, la inclusión, la equidad y la participación activa de las familias. En preescolar, se parte del contexto de cada niña y niño, considerando su cultura, lenguaje y experiencias.

 ¿Qué dice la Nueva Escuela Mexicana?

Lee el siguiente resumen para complementar la información anterior.

El preescolar es el primer nivel de la educación básica y tiene como función garantizar que cada niño o niña se desarrolle de forma integral: emocional, social, física y cognitivamente.

A través del juego, la exploración, el arte, el lenguaje y la convivencia, los niños desarrollan habilidades para la vida, el pensamiento crítico y la expresión emocional.

En el Plan de Estudios 2022, la familia y la comunidad forman parte del proceso educativo. Tu participación como madre, padre o cuidador es clave.



En equipos de 4 personas, elaboren un cartel con el título:

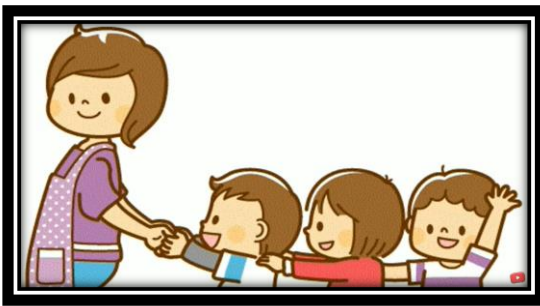
“Qué hace especial a la educación preescolar?”



No olviden exponer su cartel con la comunidad educativa.



Mira con tu grupo los siguientes videos y comenten sus dudas:



https://www.youtube.com/watch?v=ab70F_DVgNY&t=31s



<https://www.youtube.com/watch?v=ZgvoQQ-XV6k>



https://www.youtube.com/watch?v=o17HG-J_8YI



<https://www.youtube.com/watch?v=dpTvzj0vxkY>



<https://www.youtube.com/watch?v=eXyai16xN4Q>

Actividad 7.

¿Qué aprendizaje se busca?



Objetivo: Reflexionar sobre el sentido del aprendizaje en la educación preescolar, reconociendo el valor del aprendizaje significativo y su vinculación con la vida cotidiana del niño o niña, para identificar formas en las que madres, padres o tutores pueden fortalecer este proceso desde casa.



Recursos materiales: Lápiz, hojas blancas o del cuaderno, colores, tijeras, pegamento, dispositivo para proyectar videos y cartulinas.



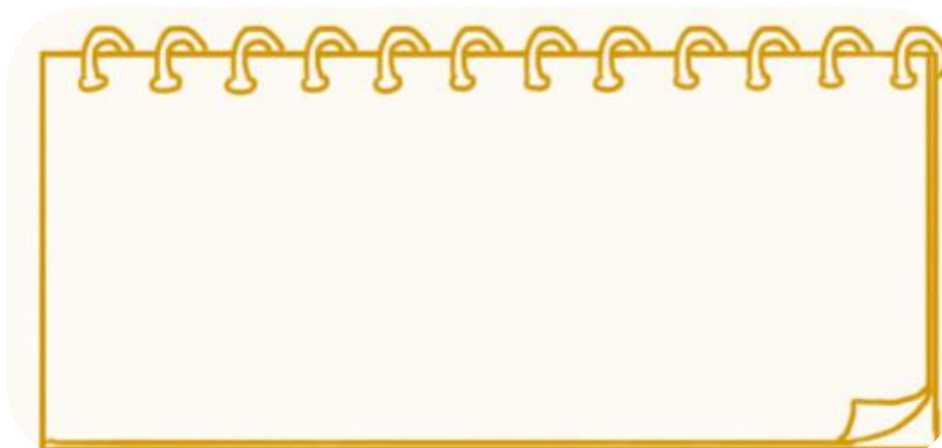
Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Responde:

¿Qué entiendo por aprendizaje significativo?



Lectura introductoria

En la actualidad, se habla mucho del “aprendizaje significativo”. Esto requiere decir que el niño no memoriza por obligación, sino que aprende porque comprende, lo relaciona con su vida y le encuentra sentido.

Cuando tu hijo o hija descubre algo nuevo y lo relaciona con sus emociones, experiencias o preguntas, ese conocimiento se queda grabado en su mente y en su corazón. Tú, como madre, padre o tutor, puedes favorecer este tipo de aprendizaje al hacer que lo que vive en casa también tenga valor formativo.



¿Sabías que Piaget mencionaba que la meta principal de la educación “es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores” (Castilla, ¿2013)?



Observa el siguiente video con tus compañeros de trabajo.



<https://www.youtube.com/watch?v=nd4zHTJuPlw>



Responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con el resto del grupo:

- ¿Cuál es tu comentario acerca del vídeo?
- ¿Qué aprendizaje te deja el video?
- ¿Cómo puedes relacionar la situación con la vida real?
- ¿Cómo aprendías tú de niño/a?, ¿Qué recuerdas con más cariño o claridad?
- ¿Qué puede aprender tu hijo(a) mientras juega, conversa o te acompaña en casa?



Lee detenidamente las siguientes notas, serán de gran ayuda:

"El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Paul Ausubel; psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos".

(Romero, 2009)

Según Ausubel, "el aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza - aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En ese sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital" (Romero, 2009).



Comparte tu opinión del tema "aprendizaje significativo"



Producto final de la actividad:

Elabora una breve historia ilustrada (cuento cómic) donde el niño o niña aprende algo valioso con la participación del adulto.

Actividad 8. Descubriendo cómo involucrarme



Objetivo: Reconocer la importancia de la creatividad en el desarrollo infantil y reflexionar sobre cómo fortalecerla mediante la participación activa de madres, padres o tutores desde e hogar.



Recursos materiales: Lápiz, hojas del cuaderno, colores, pegamento, tijeras, revistas, cartulinas.



Localización física: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Lectura inicial:

(Adaptado de Fraiberg, 2008 en García 2017).

“La infancia, ¿un mundo mágico?”

“Para el niño, el mundo es un espacio mágico, cree que sus acciones y sus pensamientos pueden provocar que sucedan cosas. Más tarde extiende este sistema mágico y atribuye cualidades humanas a los fenómenos naturales y causas humanas o super humanas a los eventos naturales”.

El mundo infantil (sobre todo antes de los 6 años) es un mundo parecido a los sueños, o a las buenas películas de animación, donde suceden cosas maravillosas, pero que también, en un par de segundos, pueden convertirse en situaciones de horror. Un mundo mágico es un mundo inestable, y mientras crece, el niño debe luchar con las peligrosas criaturas de su imaginación, al tiempo que trata de darle sentido a un mundo del que está absorbiendo constantemente información que no siempre es clara y comprensible.



Reflexión personal:

- ¿Qué es para ti la creatividad?
- ¿Consideras que tu hijo(a) es creativo(a)?, ¿Por qué?



- ¿Qué haces para estimular su creatividad?
- ¿Qué podrías hacer diferente para acompañarlo(a) mejor?



Teoría de respaldo:

Beck (1979)

Beck explica que la creatividad es una capacidad innata que se estimula desde la infancia. Está presente en la forma de pensar, imaginar, jugar, resolver problemas y expresar emociones.

La creatividad no se limita al arte, también aparece en:

- La manera en que los niños hacen preguntas.
- Cómo inventan juegos.
- Sus ideas para resolver un conflicto o hacer algo nuevo.

Cuando los adultos acompañan estas expresiones sin juzgar ni limitar, la creatividad se fortalece y se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y la vida.



Conoce con tus compañeros de taller las siguientes recomendaciones que hace Beck (1979) junto con los expertos en creatividad para estimular a que nuestros hijos(as) sean creativos:

“Ayude a su hijo(a) a sentir y valorar su singularidad, a encontrar satisfacción en expresar lo que siente, a experimentar la alegría de la creación”



“Deje que su hijo(a) planifique algunas de sus propias actividades o de la familia”



"Aliente a su hijo(a) a ser más sensible a su medio ambiente, a formar preguntas, a experimentar"



"Las actividades relacionadas con la ciencia ofrecen buenas oportunidades de ayudar a su hijo(a) a comprender que no todos los experimentos tienen éxito, y que un experimento que no tiene éxito no es forzosamente un fracaso"



"Estimule a su hijo(a) a apreciar las nuevas experiencias"



"No se deje desviar de sus fines por los conceptos tradicionales de 'disposición'"



"Insista en que su niño(a) siga sus ideas hasta el fin"



"Cuide que su hijo(a) disponga de un lugar tranquilo y de tiempo para trabajar por su cuenta, sin tener que formar parte de ningún grupo, ni siquiera de la familia, todo el tiempo"



"Espolea la actividad creativa de un niño(a) dándole una buena razón para que trate de ser creativo"



"No se aflija si su hijo(a) preescolar disfruta inventando cuentos o tejiendo fantasías, o jugando juegos que son elevadamente imaginativos o imitativos"



"Usted puede hacerle sugerencias positivas cuando su hijo(a) parece necesitarlas"



"No enseñe a su niño(a) a hacerlo todo paso a paso, permita que florezca su imaginación y funcione su cerebro"



"Reconozca que los esfuerzos creativos son generalmente desordenados"



"Recompense a su hijo(a) por sus esfuerzos creativos elogiándolo, alentándolo y mostrando interés, participando con él/ella del gozo interior que provoca la creación"



"Disfrute siendo usted también creativa y comparta sus sentimientos con su hijo(a)"



"Proporcione a su hijo(a) materiales artísticos buenos y sencillos en abundancia"



"Enriquezca la vida de su preescolar con música en todas las formas posibles"



"Trate de encaminar a su niño en el sentido de que los estímulos que recibe en un determinado terreno del arte, le sugieran actividades creativas en otro, que esté relacionado con él/ella"





Clasifica las recomendaciones que se te proporcionaron en el siguiente cuadro contemplando si algunas ya las llevan a cabo y cuáles les agradan para poner en práctica:

Ya las llevo a cabo	Las pondré en práctica



¡Atrévete a poner en práctica las recomendaciones, te divertirás con tu familia!

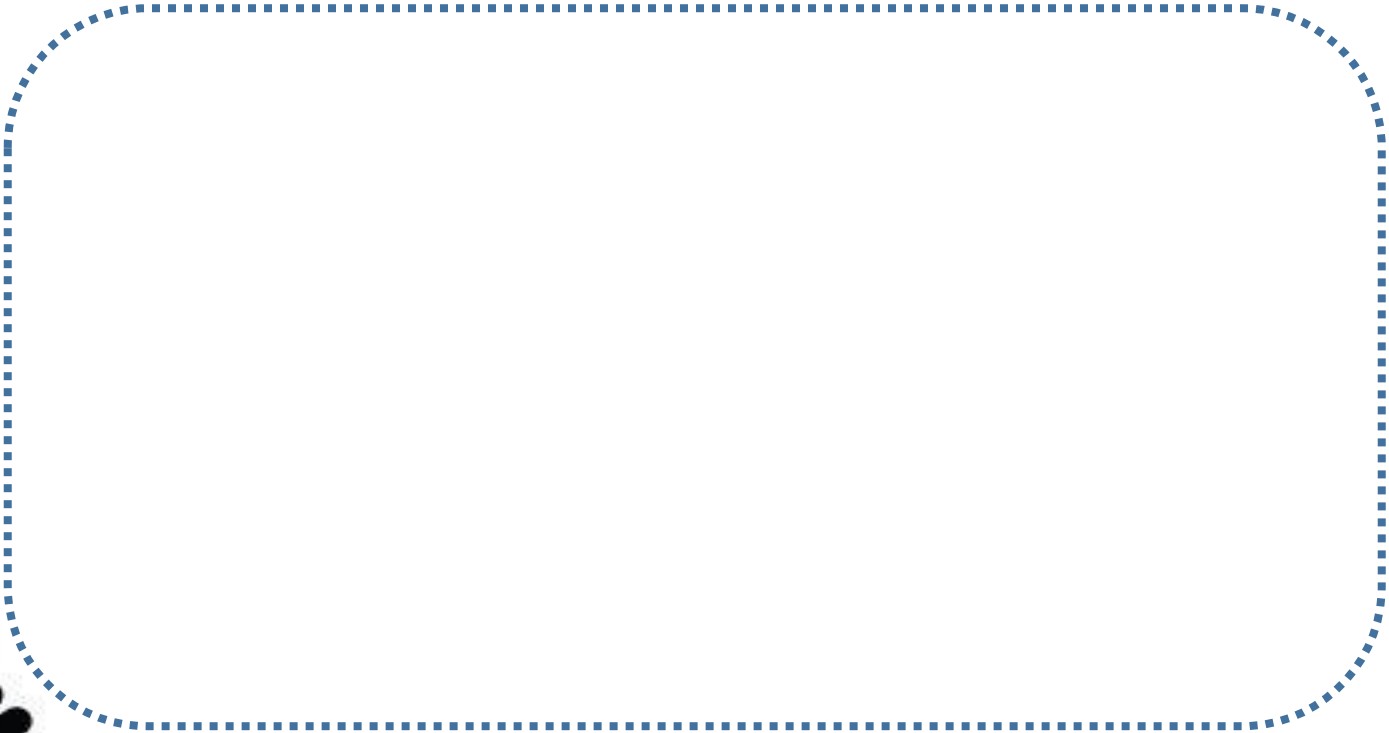




Producto final de la actividad

Con tus compañeros comenta sugerencias extras que agregarías para fortalecer el estímulo creativo en tu hijo(a), comparte en los siguientes puntos las que más te agraden para llevar a cabo y elabora un dibujo de alguna actividad que más te anime para llevar a cabo en la semana:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Actividad 9. Generando actividades



Objetivo: Diseñar actividades recreativas, accesibles y significativas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas desde casa, mediante la participación activa de madres, padres o tutores.



Recursos materiales: Lápiz, hojas del cuaderno, goma, sacapuntas, colores o crayones



Localización: Salón de usos múltiples

¡Comencemos!



Reflexiona y escribe:

- ¿Qué entiendes por “actividad recreativa”?
- ¿Consideras que las actividades que haces en casa con tu hijo(a) son recreativas?, ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría conocer o poner en práctica con él o ella?



En equipos, compartan sus ideas y respondan:

- ¿Qué actividades les parecen más atractivas para fortalecer el vínculo familiar y el aprendizaje?
- ¿Qué materiales tienen al alcance que podrían aprovechar mejor?
- ¿Qué experiencias les han funcionado con sus hijos e hijas?



Según Colman (2005), “una actividad recreativa no solo tiene un fin lúdico; también es un momento de comunicación, enseñanza y vínculo afectivo. Lo que se aprende en ese espacio suele mantenerse más tiempo, porque nace de la conexión emocional y del gozo compartido”.



Esta afirmación nos recuerda que jugar, crear o compartir en el hogar son formas efectivas de enseñar, siempre que se hagan desde el afecto, la atención y el disfrute.



Diseñando en equipo

Con el equipo con el cual has compartido ideas en la actividad anterior, diseñen una actividad recreativa casera que fomente el juego, la expresión, la creatividad o el aprendizaje.

- Título de la actividad:
- Objetivo:
- Materiales:
- ¿Qué haremos?
- ¿Qué consideramos que fortalece en el infante?

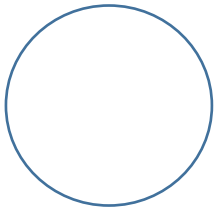


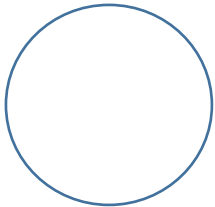
Presenten su propuesta con los demás. Escuchen y den sugerencias constructivas.

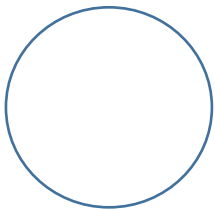


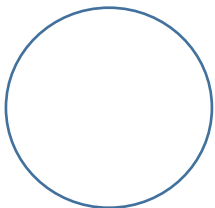
Producto final de la actividad

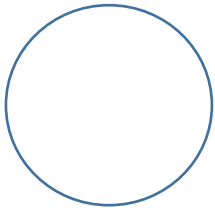
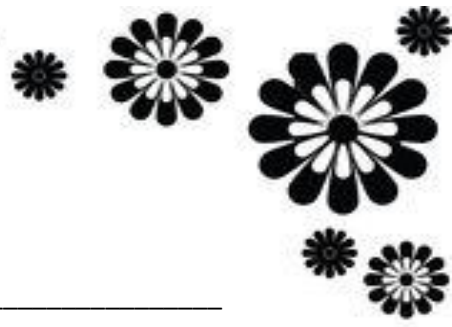
Escucha con atención las propuestas de todos los equipos, escribe el título o lo que entiendas de las actividades que consideres oportunas o que te hayan llamado la atención para poner en práctica con tu hijo(a) para fortalecer su desempeño en el preescolar y realiza un dibujo para que no se te olvide de que se tratan:

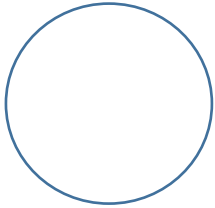


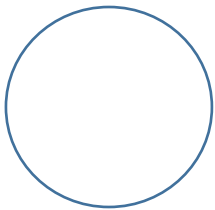


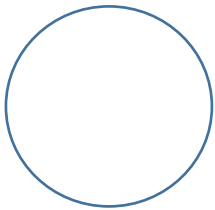






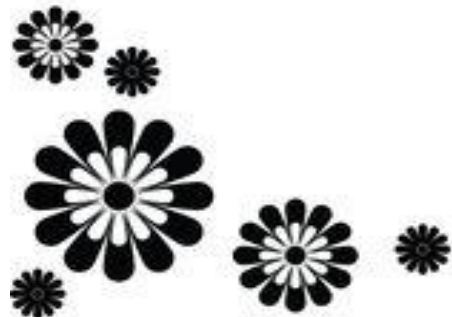








Comparte qué fue lo que te motivó a seleccionar estas actividades:



Actividad 10.

Compilación de ideas innovadoras



Objetivo: Recopilar y organizar ideas innovadoras, útiles y accesibles para fomentar la participación activa de madres, padres y tutores en la educación preescolar de sus hijos e hijas desde el hogar, promoviendo el aprendizaje lúdico, afectivo y significativo.



Recursos materiales: Lápiz, goma, sacapuntas, colores, crayones, calcomanías, imágenes, plumones, hojas de color, copias de actividades, cartulinas, entre otros.



Localización: Salón de usos múltiples.

¡Comencemos!



Introducción

Durante este taller exploramos diferentes formas de participar en la educación preescolar desde casa: jugando, escuchando, observando, creando, acompañando. En esta actividad final, vamos a compilar las ideas más valiosas e innovadoras que descubrimos o creamos durante las sesiones.



Estás ideas serán un recurso para ti y para otras familias que también deseen involucrarse activamente en la formación de sus hijos o hijas.

¡Manos a la obra!



Elabora tu compilación de las actividades recreativas que tus compañeros de taller han compartido en el grupo, puedes utilizar los materiales que creas convenientes, recuerda que esta compilación la puedes consultar a cualquier hora del día, cuando estén aburridos, cuando quieras hacer alguna actividad con él/ella, pero no sabes cómo acercarte, en fin, puedes consultarlo en cualquier momento, te ayudará.

Procura que cada una de las actividades presente: título, propósito, áreas a favorecer, procedimiento y en qué momento se puede llevar a cabo; completa las actividades que consideres que les llegó a faltar algo.



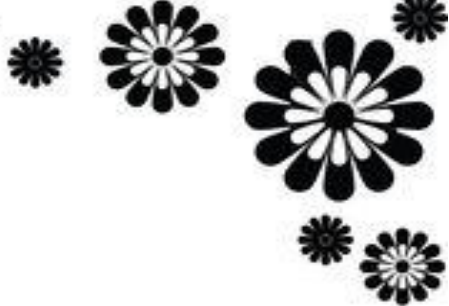
¿Sabías que a nuestros hijos(as) les agrada que papá y/o mamá se involucren en este tipo de actividades?, Les hace sentirse seguros, contentos y les agrada el ambiente en el que conviven entre familia para la creación o representación de algo que llega a ser simbólico para él/ella.



Producto: Toma una fotografía a tu compilación de ideas innovadoras, imprímela y pégala en siguiente espacio, además se te invita a responder algunas interrogantes de lo que has elaborado en la actividad.



- ¿Cuál fue la idea más innovadora que descubriste en este taller?
- ¿Te agradó hacer esta actividad?, ¿Por qué?



*“No hay padres perfectos y tampoco hay niños perfectos,
pero hay muchos momentos perfectos a lo largo del camino*

Dave Willis



Experiencia del taller



Ahora que has concluido este proceso, es momento de mirar hacia atrás y expresar, con sinceridad, cómo viviste esta experiencia.

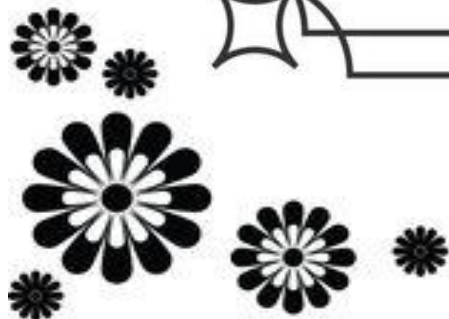
Tu voz es valiosa. Tus palabras pueden ayudar a mejorar esta propuesta para que muchas más familias puedan vivirla con sentido y calidad.

En este espacio puedes compartir:

- Lo que te gustó del taller
- Lo que no te gustó o te pareció difícil
- Lo que mejorarías de las dinámicas o actividades
- Cómo te sentiste al participar
- Qué te llevas como aprendizaje



Escribe aquí tu experiencia:

A large, empty rectangular box with a double-line border and decorative corner flourishes, intended for writing the workshop experience.

Cierre del taller

Querida madre, padre o tutor:

Hemos llegado al final de este taller “¿Cómo fortalecer mi participación en la educación de mi hijo?”, pero no al final del camino. Cada actividad que realizaste, cada reflexión que escribiste, cada momento que compartiste con tu hijo o hija es parte de un proceso formativo que apenas comienza.

Durante estas sesiones:

- ✓ Reconociste el valor de tu participación en la educación preescolar.
- ✓ Descubriste formas sencillas y afectivas para fortalecer el aprendizaje desde casa.
- ✓ Identificaste tus fortalezas como figura de acompañamiento y protección,
- ✓ Te comprometiste con tu hijo o hija desde el juego, el afecto y el diálogo.

Tu esfuerzo y tu presencia son semillas que florecen en la vida de tu hijo o hija. La educación no ocurre solo en las aulas, sino también en cada conversación, abrazo, juego, cuento o comida compartida.

Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, la familia y la comunidad no son figuras externas, sino parte activa del proceso educativo. Tú formas parte de esa transformación. Lo que hagas, cuides y siembres hoy, será parte del futuro de tu hijo o hija, y también el país que estamos construyendo.

Lleva contigo...

- ✓ La certeza de que eres capaz de acompañar y educar.
- ✓ La confianza de que no estás solo(a), somos comunidad.
- ✓ El compromiso de seguir aprendiendo junto a tu hijo o hija.
- ✓ Y, sobre todo, la alegría de haber estado presente.

¡Gracias por tu dedicación, tu entrega y tu participación!

Sigue adelante, con amor, paciencia, y con la seguridad de que lo que haces sí importa.

Con respeto y admiración,

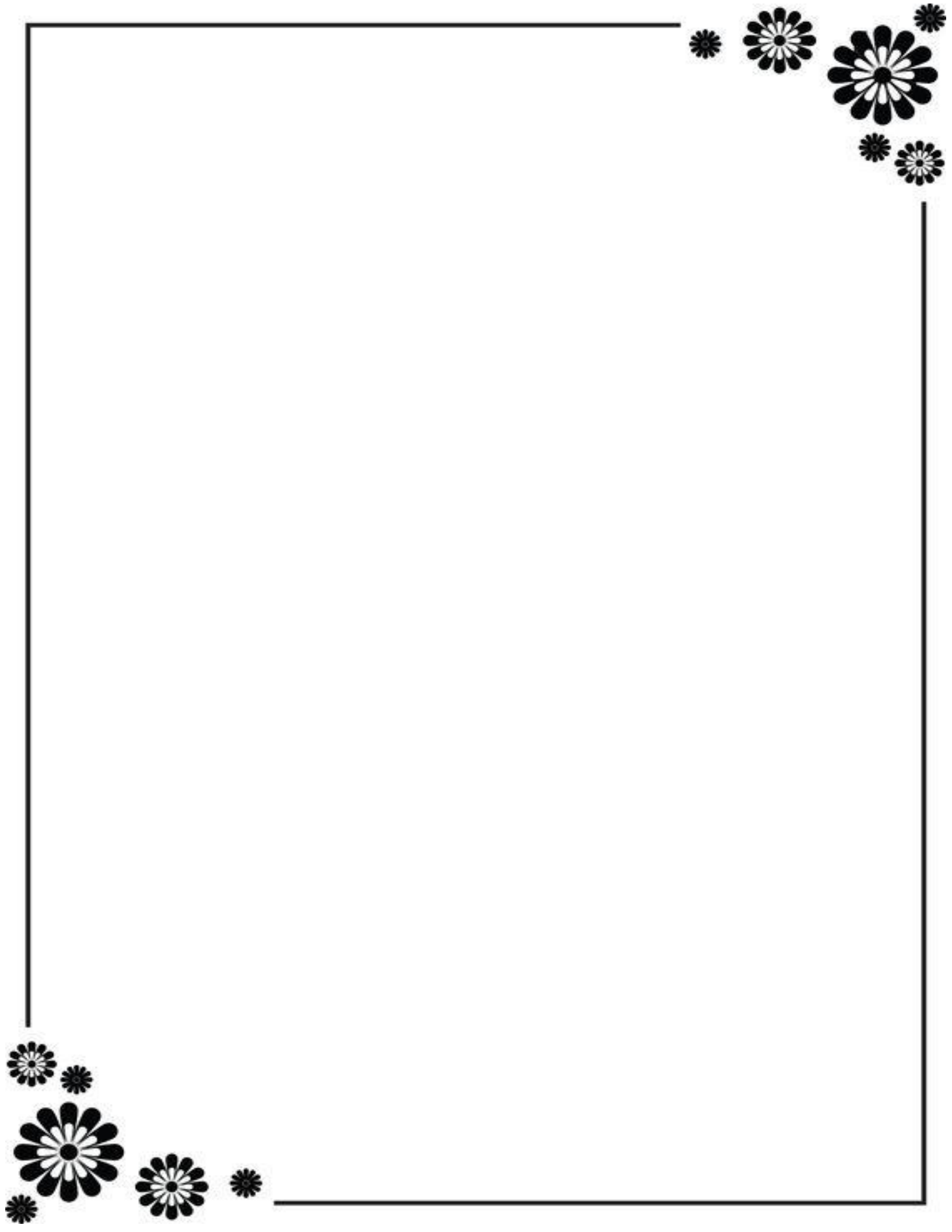
Rubí Mota Lugo

Interventora Educativa



Referencias de investigación

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Beck, R. (1979). *Creatividad y educación: el desarrollo del pensamiento creador*. Editorial Kapelusz.
- Colman, A. M. (2005). *Diccionario de Psicología* (2da. edición.). Ariel.
- Fraiberg, S. (2008). *La magia de la infancia*. Paidós. (Obra original publicada en 1959)
- García, C. (2017). *El desarrollo emocional del niño y su entorno familiar*. Trillas.
- Ministerio de Educación (2007). *Orientaciones para la educación preescolar*. Gobierno de Chile.
- Pérez, M. (2018). *Vínculo afectivo y desarrollo infantil*. Revista de Educación Inicial, 22(2), 45–59.
- Romero, M. (2020). *Aprendizaje significativo y vínculo familiar en la primera infancia*. Revista Educación y Familia, 18(1), 27–35.
- Sanders, J. (2007). *Tiempo de calidad: Cómo fortalecer el lazo con tus hijos*. Editorial Pax.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Plan de Estudio 2022. Educación Preescolar*. Dirección General de Desarrollo Curricular. <https://www.plandestudios.sep.gob.mx/>
- Sánchez, L. (2019). *El abrazo como recurso emocional en la crianza respetuosa*. Revista Padres Hoy, 10(3), 8–12.
- Trigilia, C. (2014). *Infancia y sociedad*. Editorial Gedisa.
- YouTube. *¿Qué es el aprendizaje significativo?* <https://youtu.be/nd4zHTJuPlw>
- YouTube. *Creatividad infantil*. <https://youtu.be/UFOd2U2vilQ>



4.4 Valoración de la estrategia

La valoración de la estrategia de intervención es una etapa fundamental para comprender su efectividad, pertinencia y áreas de mejora. Evaluar no significa únicamente emitir juicios, sino también recoger información valiosa que permita tomar decisiones orientadas al perfeccionamiento del proceso educativo.

De acuerdo con Cassanova (s.f.), la evaluación en el ámbito educativo:

“Consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado desde el inicio del proceso educativo, que permite disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formular juicios de valor y tomar decisiones que mejoren progresivamente la actividad educativa” (p.66).

Bajo este enfoque, la propuesta se evaluará a partir de tres tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa, las cuales permiten valorar el antes, durante y después de la intervención, específicamente aplicada al cuaderno de trabajo titulado “*¿Cómo fortalecer mi participación en la educación preescolar de mi hijo/hija?*”.

Evaluación inicial

La evaluación inicial se aplicaría al comienzo del taller con el fin de identificar los saberes previos, actitudes y expectativas de los participantes. Según Cassanova (s.f.):

“Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en este caso referido a la enseñanza y el aprendizaje” (p- 82).

En el marco de esta propuesta, se integraría en el primer tema del cuaderno: “Conociendo a mi hijo/a”, a través de actividades introductorias y un cuestionario diagnóstico. Con ello se buscaría reconocer qué tanto saben los padres sobre el desarrollo el desarrollo infantil, la importancia de la educación preescolar y su rol como figuras educativas en el hogar. Esta información inicial resultaría clave para ajustar las estrategias del taller y a partir de las necesidades reales de participantes.

Evaluación formativa

La evaluación formativa se desarrollaría de manera continua durante la implementación del taller. Puesto que, esta permite obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los participantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de sus avances o dificultades.

Cassanova señala que esta evaluación:

“Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza de profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de estos y toma de decisiones oportunas durante el propio proceso” (p.83).

En este proyecto, se aplicaría en el segundo tema del cuaderno *“El tiempo que pasamos juntos”*. A través de dinámicas de reflexión y discusión, se iría valorando cómo los padres y madres comprenden el papel de la convivencia familiar como espacio educativo. Este momento de evaluación permitiría realizar ajustes inmediatos a las actividades y detectar posibles dificultades en la comprensión, motivación o participación.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se llevaría a cabo al cierre del taller, con el objetivo de valorar los logros obtenidos y las transformaciones alcanzadas por los padres y madres de familia. Para Cassanova:

“La evaluación sumativa se realiza al terminar un proceso, y supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado tras un periodo determinado” (p.84).

En este caso, se ubicaría en el tercer tema del cuaderno, *“Ideas para poner en práctica”*, donde los participantes tendrían la oportunidad de plasmar estrategias para aplicar lo aprendido en casa durante el taller. Se esperaría que este momento mostrara avances en la manera en que conciben su rol en la educación de sus hijos e hijas, proponiendo acciones concretas que evidencien un cambio de perspectiva.

Instrumento de evaluación

Como apoyo, se diseñó una lista de cotejo que permitiría observar y registrar los tres momentos evaluativos de manera sistemática:

EVALUACIÓN			
TIPO	CRITERIOS	SI	NO
<i>Inicial</i>	Se aplica al comienzo del proceso.		
	Se realiza al inicio de las actividades.		
	Valora los conocimientos previos de los participantes.		
<i>Formativa</i>	Se valoran los aprendizajes durante el desarrollo del taller.		
	Se obtienen datos y se ajusta la enseñanza según las necesidades detectadas.		
	Incluye actividades que muestran el avance en la comprensión del contenido.		
<i>Sumativa</i>	Se realiza al terminar el proceso educativo.		
	Incluye una reflexión sobre lo aprendido.		
	Valora la aplicación práctica de los aprendizajes en la vida familiar.		

Este sistema de evaluación permite valorar de forma integral, continua y flexible el impacto de la estrategia de intervención. Se reconoce que el aprendizaje no es estático, sino progresivo, y que el papel activo de los participantes en su propia formación es esencial para lograr una transformación educativa real.

Evaluación del diseño

Además de considerar los momentos de evaluación planteados por Cassanova, es importante reflexionar sobre la evaluación integral del proyecto mismo como una

propuesta socioeducativa, no solo desde sus resultados, sino también desde su proceso de diseño, planificación, pertinencia y viabilidad.

Según Castillo (2008):

“Evaluar un proyecto socioeducativo no se limita a constatar si se cumplieron los objetivos propuestos, sino que implica valorar la pertinencia del problema, la claridad de la propuesta, la coherencia metodológica, la participación de los actores y la transformación generada” (p. 119).

En este sentido, la estrategia diseñada para este proyecto fue evaluada no solo por lo que logró o podría lograr, sino también por la solidez de su construcción. El cuaderno de trabajo “*¿Cómo favorecer mi participación en la educación de mi hijo?*” no es un recurso aislado, sino una propuesta pedagógica situada, fundamentada y articulada con un diagnóstico contextual claro, lo cual representa una práctica profesional relevante dentro de la formación del Licenciado en Intervención Educativa.

Este proceso implicó el uso de múltiples habilidades profesionales:

- Diagnóstico institucional a través de observación participante y análisis de contextos.
- Diseño metodológico de un taller con enfoque participativo.
- Elaboración de materiales didácticos, considerando elementos visuales, temáticas y pedagógicos.
- Gestión de recursos (humanos, técnicos y materiales).
- Planeación temporal y logística, mediante la calendarización y previsión de condiciones facilitadoras y obstaculizadoras.
- Reflexión crítica sobre los desafíos sociales que afectan la implementación de intervenciones educativas.

Como afirma nuevamente Castillo:

“El diseño de un proyecto educativo coherente, viable y contextualizado es en sí una intervención significativa, pues visibiliza la capacidad del educador para

analizar realidades, imaginar alternativas, organizar recursos y proyectar transformaciones” (2008, p.121).

Desde esta perspectiva, el proceso de construcción de esta propuesta representó un ejercicio riguroso de articulación entre teoría y práctica, donde se pusieron en juego competencias claves del perfil del interventor educativo, como la innovación, la adaptabilidad, la conciencia social, la gestión pedagógica y la capacidad de trabajo colaborativo.

La importancia de esta experiencia radica no solo en el producto final, sino en el camino recorrido: en el compromiso con la mejora del entorno, en el diseño de soluciones concretas para problemas reales, y en la convicción de que la educación es una herramienta de transformación social, especialmente cuando logra vincular a la escuela con las familias y la comunidad.

CAPÍTULO 5

LLEGANDO A LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Análisis de la intervención socioeducativa

La intervención socioeducativa constituye una valiosa área de oportunidad para todo agente educativo comprometido con la mejora de los procesos formativos. Aunque en este caso la propuesta diseñada no fue aplicada de manera presencial, esto no representa una limitante definitiva, sino una pausa temporal determinada por factores externos.

Desde una visión profesional, este proyecto sigue siendo una propuesta vigente, viable y pertinente, con la posibilidad de implementación futura en el Jardín de Niños G. Á. O. o en cualquier otro centro educativo de nivel preescolar que comparta necesidades similares.

La estrategia diseñada orienta a fortalecer la participación activa y formativa de madres, padres y tutores, quienes frecuentemente manifiestan su deseo de apoyar a sus hijos desde el hogar, pero enfrentan barreras como el desconocimiento del modelo educativo actual o la falta de herramientas concretas. Esta necesidad quedó evidenciada en el diagnóstico socioeducativo, donde se reconoció la falta de orientación como una demanda legítima y reiterada de las familias.

Es importante reconocer que, si bien existen múltiples programas institucionales que buscan promover la participación familiar en la educación, muchos de ellos carecen de seguimiento, quedan en fase piloto o no se ajustan a las realidades y contextos específicos de una comunidad escolar. Esta desconexión limita su impacto y sostenibilidad. Por ello, se vuelve urgente diseñar estrategias educativas contextualizadas, personalizadas y con acompañamiento profesional continuo, como la que se propone en este proyecto.

La tarea del Licenciado en Intervención Educativa no se limita a la aplicación puntual de estrategias; implica también en diagnosticar, diseñar, fundamentar, evaluar y proponer

alternativas viales para atender problemas socioeducativos reales, desde una postura crítica, ética y transformadora.

Este proyecto representa precisamente ese compromiso profesional: aunque no fue ejecutado presencialmente, está completamente fundamentado, contextualizado y listo para su implementación, además de que puede ser replicado, adaptado y enriquecido en función de las características de cada comunidad educativa.

En suma, el análisis de esta intervención reafirma la importancia de pensar la educación desde una mirada integradora, que articule escuela, familia y comunidad, y que reconozca en cada madre, padre o tutor, a un agente educativo con el potencial de transformar la vida escolar de sus hijos. La intervención propuesta es, por tanto, una herramienta significativa para avanzar hacia una educación más participativa, corresponsable y humana.

5.2 Vivencia en la intervención

La trayectoria para llegar a este punto fue intensa, formativa y profundamente emocional. Todo inició en el sexto semestre (febrero – junio 2019) con la primera etapa de prácticas profesionales. Desde el inicio, se generó un ambiente favorable con la comunidad escolar (la cual se observó desde tercer semestre en 2017), lo cual permitió realizar un diagnóstico contextualizado y riguroso a nivel institucional, cumpliendo con la primera competencia del perfil profesional:

- “Realizar diagnósticos educativos”

Durante el séptimo semestre (septiembre – diciembre 2019), se diseñó la estrategia de intervención como respuesta a la problemática detectada. En esta etapa se desarrollaron competencias clave del interventor educativo:

- “Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales”
- “Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría”

- “Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos”
- “Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas”

El octavo semestre (febrero – junio 2020) estaba destinado para llevar a cabo la implementación del taller titulado “¿Cómo favorecer mi participación en la educación de mi hijo?”. Sin embargo, la contingencia sanitaria por COVID-19, que inició en marzo de 2020 en México, interrumpió completamente las actividades escolares presenciales, justo en el momento en que se había autorizado la ejecución del taller por parte de la supervisora y la directora, tal como se marcaba en el cronograma.

La situación sanitaria nacional generó no solo restricciones operativas, sino también afectaciones emocionales profundas: incertidumbre, miedo, tensión en las familias y en el personal escolar. En este escenario, intentar continuar con la aplicación del proyecto se volvió inviable.

Aunque se valoró la posibilidad de implementarlo en modalidad virtual, las limitaciones tecnológicas del contexto no lo permitieron. Muchos padres y madres no contaban con dispositivos ni conectividad suficiente para acceder a clases por videollamada o recursos digitales. Dado que el objetivo de la intervención era acompañar, no generar presión ni carga adicional, se optó por no forzar la aplicación en condiciones adversas.

Con el paso del tiempo, incluso al concluir de la pandemia, las normativas escolares cambiaron y ya no fue posible ejecutar propuestas de intervención externas, especialmente por tratarse ya de una egresada. Por motivos personales, el proyecto fue puesto en pausa. Sin embargo, nunca fue abandonado.

Hoy, al retomarlo, se valora aún más la oportunidad de concluir un trabajo que fue diseñado con compromiso, vocación y profundo respeto por la comunidad escolar. La experiencia adquirida a lo largo de este proceso, aún sin una aplicación presencial, ha sido valiosa para la formación profesional y humana de quien lo realizó.

Cabe destacar que, conforme al Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (2000), la modalidad de titulación

por Proyecto de Desarrollo Educativo no exige la aplicación como requisito obligatorio. Lo que se demanda es la elaboración rigurosa de una propuesta de intervención, fundamentada, contextualizada y técnicamente viable. En este sentido, el presente trabajo cumple cabalmente con los criterios institucionales y demuestra el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para ejercer como Licenciada en Intervención Educativa.

5.3 Resultados generales y reflexiones finales

Aunque la propuesta no se aplicó, los resultados del proceso son altamente significativos. Se logró:

- Diseñar una estrategia contextualizada, coherente y fundamentada.
- Elaborar un cuaderno de trabajo práctico, accesible y útil para madres y padres de familia.
- Identificar con claridad las demandas reales del contexto educativo.
- Desarrollar habilidades profesionales como diagnóstico, planeación, gestión de recursos, redacción pedagógica, diseño de materiales y evaluación.

El camino no fue fácil: imprevistos, frustraciones, pausas, emociones encontradas marcaron la trayectoria. Sin embargo, todos estos desafíos formaron parte del proceso de consolidación profesional. Hoy se cierra un ciclo que, aunque no se desarrolló tal como se había planeado, deja una experiencia de vida invaluable.

Como interventores educativos, debemos tener presente que los planes pueden cambiar de un momento a otro, pero también que los aprendizajes permanecen. Este proyecto no termina aquí: está listo para ser retomado, adaptado y aplicado cuando el contexto lo permita.

Y lo más importante: fue diseñado con conciencia, compromiso y con la esperanza de *transformar realidades*. Representa un paso firme hacia la construcción de una educación más humana, solidaria y participativa, donde las familias se reconozcan como protagonistas del proceso educativo de sus hijos desde el nivel preescolar.

A MANERA DE CIERRE

Ha llegado el momento de concluir este Proyecto de Desarrollo Educativo titulado “Impulsando la participación de las madres y padres de familia en la educación preescolar de sus hijos”, cuyo objetivo general fue fortalecer la participación activa y significativa de los tutores en el proceso formativo de los educandos del Jardín de Niños G. Á. O.

Este documento representa mucho más que un requisito de titulación. Es el resultado de años de formación profesional, de experiencias vividas en el campo educativo, de momentos de incertidumbre y, sobre todo, de una profunda convicción por mejorar la educación desde la base: la familia y la comunidad.

Aunque no fue posible aplicar la estrategia diseñada por las condiciones sanitarias derivadas de la pandemia por COVID-19, el proyecto se encuentra completo, fundamentado y listo para su implementación futura. Las limitaciones impuestas por la suspensión de actividades escolares presenciales, la brecha digital, el impacto emocional en las comunidades educativas y las modificaciones posteriores en las normativas escolares, no invalidaron el valor del trabajo realizado. Por el contrario, abrieron la posibilidad de revisar, fortalecer y reafirmar la pertinencia de la propuesta.

El contexto adverso permitió repensar la intervención con mayor profundidad. Se fortalecieron sus fundamentos teóricos, se ajustaron las estrategias metodológicas y se reafirmó la necesidad de generar propuestas educativas sensibles, contextualizadas y humanistas. El cuaderno de trabajo titulado “*¿Cómo favorecer mi participación en la educación de mi hijo?*” no es solo un recurso didáctico, sino una herramienta transformadora que busca generar vínculos más sólidos entre escuela y familia.

Si tuviera que valorar su aplicabilidad, afirmarí que la propuesta tiene un 85% de viabilidad, considerando que cualquier profesional de la educación comprometido podría adaptarla a su contexto con mínimas modificaciones y lograr resultados positivos. Su diseño es flexible, situado y responde a una necesidad real de las comunidades escolares

En lo personal y profesional, este proyecto ha significado una experiencia formativa invaluable. Me permitió poner en práctica las competencias desarrolladas a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa: diagnosticar, planear, diseñar, asesorar, gestionar, evaluar y, sobre todo, proponer alternativas que respondan a las problemáticas de entorno.

Esta no es una conclusión definitiva, sino una pausa productiva en el camino. Este proyecto podrá ser retomado, enriquecido y, eventualmente, aplicado cuando las condiciones lo permitan. Como bien señala el espíritu del interventor educativo, el compromiso con la transformación de la realidad educativa no termina con la entrega de un documento, sino que comienza con él.

Así, este proyecto deja abierta la posibilidad de continuar construyendo espacios donde las madres, los padres y la escuela caminen juntos en favor de la infancia, convencidos de que la educación con sentido, colaboración y compromiso puede y debe transformar vidas.

REFERENCIAS DE INVESTIGACIÓN

- Ander-Egg, E. (1989). Introducción a las técnicas de investigación social. Editorial Lumen.
- Ander-Egg, E. (1989). La intervención socioeducativa. Editorial Humanitas.
- Ander-Egg, E. (1993). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y educativos. Editorial Lumen.
- Ander-Egg, E. (2002). Técnicas de investigación social. Editorial Lumen.
- Beck, R. (1979). Psicología del desarrollo. Ediciones Morata.
- Bowlby, J. (1986). El apego y la pérdida. Editorial Paidós.
- Castilla, M. (2013). Jean Piaget: una biografía intelectual. Editorial UNED.
- Cassanova, M. A. (s.f.). La evaluación educativa: escuela y aula. Graó.
- Cassanova, M. A. (s.f.). La evaluación educativa: escuela y aula. Ediciones La Muralla.
- Castillo, A. (2008). Evaluación de proyectos socioeducativos. Editorial Popular.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020). Diario Oficial de la Federación.
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge.
- Francia, A. (2001). Dinámicas para la animación sociocultural. Editorial CCS.
- García, S., & Rodríguez, M. (2019). Vínculo escuela-comunidad: experiencias desde la práctica. Revista Mexicana de Educación Comunitaria, 15-29.
- Giddens, A. (s.f.). Sociología. Alianza Editorial.
- Gouveia, V., Bejas, M., & Atencio, R. (2010). Cuadernos de trabajo: una herramienta metodológica. Revista Educare, 9-18.

Instituto Mexicano de la Salud (IMS). (2009). Etapas del desarrollo según Piaget. Gobierno de México.

Ley General de Educación. (2019). Diario Oficial de la Federación.

Ministerio de Educación. (2007). Lineamientos pedagógicos para la educación preescolar. Gobierno de Colombia.

Otano, J. (s.f.). La misión y la visión en las instituciones educativas. Recuperado de documentos internos SEP.

Palazzolo, R. (2011). Pedagogía y saberes. Revista del Instituto de Educación, 75-89.

Pérez, M. (1993). La entrevista en la investigación educativa. Universidad Autónoma de Barcelona.

Pérez, R. (2018). La importancia del apego seguro en la infancia temprana. Revista Infancia y Aprendizaje, 123-139.

Romero, A. (2019). David Ausubel y el aprendizaje significativo. Revista Didáctica, 1-5.

Sánchez de Horcajo, A. (1979). La participación en el aula. Ediciones Morata.

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la investigación (4ª edición). McGraw-Hill.

Santa, R. (2010). La intervención socioeducativa: una perspectiva crítica. Revista Iberoamericana de Educación, 47-62.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). Ruta de mejora escolar. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015). Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). Libro para las familias. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Nueva Escuela Mexicana. Principios y fundamentos. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Plan de estudios 2022. Educación básica. SEP.

Trigilia, C. (2014). La infancia y sus derechos. Editorial Popular.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2000). Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2019). Perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (s.f.). Competencias del Licenciado en Intervención Educativa. UPN.

UNICEF. (2021). Participación familiar en la educación: Clave para el desarrollo integral. UNICEF México.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

ANEXOS

1. Observación

Registro anecdótico No. 1

<p>Fecha: 18 de febrero de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada escolar comenzó con la educadora Elsa en la entrada principal, recibiendo uno a uno a los infantes mientras les aplicaba gel antibacterial. Durante este momento, se observaron distintos comportamientos por parte de los padres de familia: algunos permanecían vigilando a sus hijos hasta que ingresaban al salón, otros conversaban entre ellos brevemente y se retiraban, y varios simplemente los dejaban en la puerta y se marchaban.</p> <p>En el entorno inmediato, se percibía movimiento por parte del personal: la señora Clarita barría el patio cívico, y las cocineras, ya instaladas en la cocina, solicitaron apoyo a una practicante para colocar el pizarrón del menú diario en el zaguán, con el propósito</p>	<p>Este registro evidencia una dinámica institucional funcional pero rutinaria, donde la participación de los padres de familia aparece de manera fragmentada, superficial y en gran medida pasiva. Su rol se limita al cumplimiento de tareas prácticas como dejar o recoger a sus hijos, o bien colaborar brevemente en el comedor. Si bien existen algunas expresiones de cuidado (como esperar a que el niño entre), estas no se traducen en una participación formativa o corresponsable.</p>	<p>Participación familiar limitada a tareas operativas.</p> <p>Ausencia de mecanismos de integración pedagógica entre escuela y familia.</p> <p>Escasa comunicación formativa con los padres.</p> <p>Falta de liderazgo directivo claro ante el equipo docente.</p>

<p>de informar a los padres sobre lo que se serviría ese día.</p> <p>Dentro de los salones, las educadoras preparaban sus materiales. Adriana, por ejemplo, organizaba su aula y recibía a los alumnos saludándolos por su nombre. Los infantes se dirigían a sus casilleros y comenzaban a socializar o a sentarse. Mientras tanto, en la dirección, la directora comentaba sobre la impuntualidad de la educadora Reyna, a quien recibió con una breve llamada de atención informal y le recordó que debía coordinarse con Elsa, quien había cubierto su guardia.</p> <p>Posteriormente, se realizaron los honores a la bandera. El grupo de tercero se formó primero, seguido por los grupos mixto y segundo, estos últimos guiados por las practicantes. La directora salió con la bandera para entregársela a una alumna y permaneció unos momentos antes de volver a su oficina. Durante el acto, algunos niños cantaban sólo el coro del himno nacional o del Canto de Paz. Las educadoras organizaron a los alumnos y la educadora Reyna dio indicaciones básicas de comportamiento e higiene.</p> <p>Al terminar, los alumnos regresaron a sus aulas en fila. Más tarde, durante el recreo, las cocineras sirvieron</p>	<p>Por otro lado, los esfuerzos informativos como la colocación del menú podrían representar una oportunidad de diálogo con las familias, pero no se acompañan de estrategias más profundas para integrarlas en el proceso educativo.</p> <p>La organización del acto cívico y la supervisión del recreo muestran la entrega del personal docente, aunque también evidencian una ausencia de liderazgo fuerte por parte de la dirección, lo cual afecta la cohesión institucional y la imagen que los padres reciben de la escuela. La intervención de madres en la cocina se presenta más como un apoyo logístico que como una actividad pedagógica integrada.</p>	<p>Potencial educativo del contexto cotidiano desaprovechado para fortalecer la corresponsabilidad.</p>
--	---	---

<p>espagueti con Nuggets. Tres madres de familia apoyaban sirviendo el alimento y repartiendo agua. Aunque algunos niños hacían ruido, derramaban agua o se impacientaban, las cocineras les pedían silencio, y posteriormente intervinieron las educadoras. Tras el almuerzo, los niños dejaron sus platos, tomaron su postre (media naranja) y salieron a jugar.</p> <p>La vigilancia fue realizada por las educadoras y practicantes. Mientras tanto, en la dirección, la directora comentaba que no podía trabajar porque los equipos de cómputo estaban dañados. Expresó su frustración al no tener recursos tecnológicos ni solución por parte de la tesorería. Finalmente, los padres de familia comenzaron a llegar a recoger a sus hijos, haciendo fila en la entrada.</p>	<p>Este conjunto de elementos refleja con claridad el núcleo del problema identificado en el diagnóstico: la participación de los padres de familia en el preescolar es intermitente, poco estructurada y centrada en funciones secundarias, sin que exista un esfuerzo sistemático por parte de la escuela para fomentar su involucramiento activo en lo educativo, ni una conciencia plena por parte de los padres sobre su papel en la formación de sus hijos.</p>	
---	---	--

Registro anecdótico No. 2

<p>Fecha: 19 de febrero de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada comenzó con una petición de la directora a la señora Clarita para conseguir una extensión eléctrica, ya que su computadora personal debía conectarse al único enchufe disponible. Expresó que no podía avanzar con su trabajo desde casa por la carga doméstica que enfrentaba. Mientras tanto, las educadoras estaban en sus salones organizando el trabajo del día: Reyna formó equipos de trabajo, Elsa organizó a los niños en círculo para compartir ideas y Adriana revisó actividades de manera individual.</p> <p>Durante el recreo, mientras los niños jugaban libremente, las educadoras se dirigieron al comedor para tomar un descanso. De pronto, varios alumnos corrieron alarmados avisando que algo se quemaba. Informaron sobre una "huachicolera" cercana que aparentemente se estaba incendiando. Algunos niños comenzaron a llorar y preguntar por sus padres. La</p>	<p>Este hecho refleja una debilidad significativa en la gestión de crisis por parte de la dirección, que careció de liderazgo ante una situación que afectó emocionalmente a los alumnos y generó incertidumbre en la comunidad. Contrariamente, las educadoras actuaron con autonomía y sentido de protección, lo cual evidenció un compromiso fuerte con el cuidado de los niños.</p> <p>Desde la perspectiva del diagnóstico, este evento confirma que la participación</p>	<p>Falta de liderazgo y capacidad de respuesta institucional.</p> <p>Ausencia de protocolos de emergencia que integren a la comunidad educativa.</p> <p>Participación familiar limitada a reacciones momentáneas.</p> <p>Desarticulación entre dirección y docentes ante situaciones sensibles.</p>

<p>directora mostró desconcierto, mientras que las educadoras, actuando con rapidez, trasladaron a los niños a sus salones y comenzaron a enviar mensajes a los padres para que los recogieran de inmediato.</p> <p>Los padres respondieron rápidamente, llegando en motocicletas, bicicletas y a pie. La directora no emitió instrucciones claras durante la emergencia, mientras que las docentes organizaron la entrega de los niños y calmaron a quienes permanecían en la escuela. Finalmente, el personal permaneció en el plantel hasta terminar el horario establecido.</p>	<p>de los padres, aunque rápida y emocionalmente comprometida en momentos de emergencia, es reactiva y no se encuentra articulada a una estructura de colaboración permanente con la escuela. No existen protocolos claros para estos casos, y la falta de comunicación formal entre la dirección y las familias provoca confusión y desinformación.</p> <p>Además, se observa una oportunidad desperdiciada: no se capitalizó esta situación crítica para fortalecer los lazos de confianza y establecer mecanismos preventivos que involucren activamente a las familias en la seguridad escolar.</p>	<p>Oportunidad no aprovechada para construir comunidad desde la corresponsabilidad y la prevención.</p>
---	---	---

Registro anecdótico No. 3

Fecha: 26 de febrero de 2019

Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.

Observadora: Rubí Mota Lugo

<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada inició con normalidad, pero al avanzar el día la directora expresó su molestia con las educadoras debido a un mensaje que circulaba en redes sociales, en el que padres de familia manifestaban su inconformidad con las condiciones del plantel y con la falta de respuesta institucional a ciertas necesidades. Comentó que los padres “no sabían cómo se trabajaba dentro” y que estaban mal informados.</p> <p>Mientras tanto, en los salones, las educadoras realizaban actividades de rutina con los niños. Durante el recreo, las cocineras sirvieron comida a los alumnos y las docentes, como en ocasiones anteriores, descansaron mientras los niños comían. Algunas madres de familia presentes comenzaron a comentar entre sí sobre el contenido del mensaje viral, expresando distintas opiniones: algunas coincidían con</p>	<p>Este registro revela una tensión latente entre la comunidad escolar y los padres de familia, producto de una comunicación deficiente, poco transparente y reactiva por parte de la dirección. La molestia institucional ante las críticas externas refuerza una visión autoritaria de la gestión educativa, que no favorece la apertura ni la participación corresponsable.</p> <p>Desde el enfoque del diagnóstico, este episodio refleja cómo la falta de canales de diálogo efectivos propicia</p>	<p>Ausencia de canales formales y abiertos de comunicación escuela-familia.</p> <p>Reacción institucional autoritaria ante la crítica.</p> <p>Padres que recurren a medios digitales por no tener espacios reales de participación.</p> <p>Falta de cultura democrática y de escucha activa en la gestión escolar.</p>

<p>los reclamos, otras defendían el trabajo de las educadoras.</p> <p>Al escuchar estos comentarios, la directora salió para pedirles que, si tenían algo que decir, lo hicieran de frente en una junta formal y no “por redes”. Las madres se mostraron incómodas y varias se retiraron sin continuar la conversación. Más tarde, las educadoras siguieron con sus actividades de aula, sin mencionar más el tema. No hubo un espacio de diálogo formal posterior.</p>	<p>que los padres busquen expresar sus inconformidades por medios informales como redes sociales. La reacción de las autoridades, lejos de abrir espacios para comprender el origen de la molestia, contribuye a la fragmentación del tejido escuela-familia.</p> <p>También se evidencian oportunidades desaprovechadas: las opiniones de los padres podrían haberse recogido como insumos para mejorar la gestión institucional, y la presencia de madres en el comedor podría haberse aprovechado para generar un diálogo horizontal. En su lugar, se generó un ambiente de incomodidad y evasión.</p>	<p>Oportunidad perdida para construir corresponsabilidad a través del conflicto</p>
---	---	---

Registro anecdótico No. 4

Fecha: 27 de febrero de 2019

Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.

Observadora: Rubí Mota Lugo

<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>Durante esta jornada, la directora y las educadoras mantuvieron una reunión en la dirección para coordinar el ensayo del desfile del 21 de marzo. Mientras conversaban sobre las comisiones de apoyo, se observó que los acuerdos no fueron anotados ni organizados formalmente. La directora participaba de forma dispersa, realizando otros pendientes a la par, por lo que muchas decisiones se tomaron entre las educadoras.</p> <p>Simultáneamente, en los salones, las prácticas escolares continuaban: los niños realizaban actividades de lectoescritura, juego libre y formación de hábitos. En el patio, la señora Clarita y las cocineras comenzaban a preparar el almuerzo mientras comentaban entre ellas sobre la distribución de materiales escolares donados por el ayuntamiento días atrás.</p>	<p>Este registro muestra una constante en la dinámica institucional: la falta de organización formal y la comunicación poco estructurada entre la escuela y las familias. Si bien hay disposición por parte de algunas madres para participar, su rol se mantiene en la incertidumbre, y su colaboración es improvisada o reactiva, sin un sentido pedagógico claro.</p> <p>Desde la mirada del diagnóstico, este hecho evidencia que la participación</p>	<p>Falta de planeación formal en la organización de eventos.</p> <p>Participación familiar desinformada y sin propósito formativo.</p> <p>Comunicación escolar limitada a mensajes informales.</p> <p>Desinterés directivo en fortalecer la relación escuela-familia.</p>

<p>Durante el recreo, madres de familia acudieron como apoyo para servir los alimentos. Varias de ellas comentaban entre sí que no sabían bien qué tipo de ayuda se requería, pero que habían sido convocadas por mensaje de WhatsApp. Algunas madres preguntaban si debían regresar en la tarde para otro ensayo, mientras otras cuestionaban por qué no se les explicaba bien su participación en el evento.</p> <p>Más tarde, al terminar la jornada, las educadoras se reunieron brevemente para repasar algunos pendientes, pero no se retomaron acuerdos formales ni se clarificaron las funciones del comité de padres. La directora se retiró sin hacer un cierre del día con el equipo.</p>	<p>de los padres de familia sigue siendo instrumentalizada: se les convoca para cumplir con tareas puntuales, pero no se les informa ni capacita adecuadamente, lo que impide su involucramiento real en el proceso educativo.</p> <p>Además, la actitud pasiva de la dirección y la ausencia de registros o seguimiento a los acuerdos refuerzan una gestión institucional débil, que no promueve la corresponsabilidad ni la consolidación de una comunidad educativa participativa.</p>	<p>Desaprovechamiento del interés de las madres para generar vínculos pedagógicos sólidos.</p>
--	--	--

Registro anecdótico No. 5

<p>Fecha: 28 de febrero de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>Durante esta jornada se realizó el segundo ensayo del desfile de primavera. Los niños salieron al patio acompañados por sus educadoras y practicantes, quienes les pidieron que formaran filas. Algunos infantes no seguían las instrucciones o se distraían, por lo que varias educadoras levantaban la voz o hacían comentarios como: "¡Ya estamos ensayando y ustedes jugando!".</p> <p>Varias madres se encontraban presentes, observando el ensayo. Algunas se acercaban a sus hijos para acomodar sus disfraces o peinados, mientras que otras hablaban entre sí, cuestionando por qué no se les había explicado el orden del recorrido. Una madre mencionó: "Pues yo pensé que ya sabían, pero a mí nadie me dijo nada".</p>	<p>Este registro permite observar cómo la participación de los padres, aunque presente, se desarrolla en condiciones de incertidumbre y desinformación. No se les otorga un rol claro, y su colaboración depende más de la buena voluntad que de una integración estructurada y planificada. Las madres desean participar, pero no encuentran canales de comunicación efectivos con el personal educativo.</p> <p>Desde la perspectiva del diagnóstico, este hecho refleja</p>	<p>Participación de madres espontánea, sin coordinación ni orientación.</p> <p>Ausencia de canales de comunicación formal entre escuela y familias.</p> <p>Tensión institucional por falta de planeación colaborativa.</p> <p>Desinterés directivo ante actividades comunitarias.</p>

<p>Las practicantes intentaban organizar al grupo, pero también mostraban señales de tensión por la falta de coordinación. La directora llegó cuando el ensayo ya había comenzado, sin saludar ni intervenir, y se dirigió directamente a la dirección.</p> <p>Durante el recreo, algunas madres de familia ayudaron a repartir los alimentos. No hubo orientación previa ni indicaciones claras de parte de la escuela; simplemente asumieron su apoyo por costumbre o iniciativa. Más tarde, las educadoras comentaron entre ellas que el desfile se veía "muy desorganizado" y que, si los padres no ayudaban con tiempo y orden, sería difícil obtener buenos resultados.</p>	<p>una de las causas centrales del problema: la falta de estrategias institucionales para incorporar a los padres de familia en los procesos escolares de manera formativa. Las interacciones que existen son espontáneas, no coordinadas y carecen de seguimiento.</p> <p>Además, la ausencia de liderazgo directivo en momentos claves (como el ensayo) debilita la posibilidad de establecer una cultura organizativa participativa y corresponsable. La tensión entre docentes, practicantes y familias se origina en la falta de claridad, planeación y comunicación.</p>	<p>Oportunidad perdida para transformar un evento en una experiencia formativa conjunta.</p>
---	--	--

Registro anecdótico No. 6

<p>Fecha: 01 de marzo de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>Durante esta jornada, se realizó una visita a la escuela por parte del personal del área de salud. Una doctora, una enfermera y una trabajadora social fueron recibidas por la directora, quien las condujo brevemente a su oficina. Las visitantes solicitaron apoyo para realizar una revisión médica general a los alumnos de segundo y tercer grado, como parte de una campaña de salud.</p> <p>Las educadoras comenzaron a organizar a sus alumnos, aunque no contaban con una planificación previa para esta actividad. Las madres de familia que se encontraban presentes, algunas como apoyo en el comedor y otras que habían acudido por trámites, comenzaron a preguntar si podían acompañar a sus hijos durante la revisión. La directora respondió de manera evasiva, indicando que no era necesario, aunque algunas madres insistieron en su derecho a estar presentes.</p>	<p>Este hecho muestra cómo, incluso en actividades externas que involucran la salud y bienestar de los alumnos, la escuela no promueve una participación activa y consciente de los padres de familia. Se percibe una visión administrativa y controladora del entorno, donde se minimiza el derecho de los padres a acompañar a sus hijos y a estar informados plenamente sobre su desarrollo.</p> <p>Desde el diagnóstico, este registro pone de manifiesto</p>	<p>Falta de integración de los padres en actividades sensibles como la revisión médica.</p> <p>Comunicación institucional limitada y poco empática.</p> <p>Debilidad en la planificación y aprovechamiento pedagógico de eventos externos.</p> <p>Participación materna desorganizada y no reconocida.</p>

En el aula de usos múltiples, se colocaron mesas y sillas para la revisión. Algunos niños se mostraron nerviosos o reacios a ser revisados. Las madres que lograron quedarse tranquilizaban a sus hijos. Las educadoras y practicantes ayudaban a registrar los datos requeridos por el personal de salud. Al finalizar, se entregaron recomendaciones generales, pero no se informó a los padres de familia sobre los resultados específicos ni se generó un espacio de retroalimentación formal.

una de las causas profundas del problema: la escuela no considera a las familias como actores corresponsables, sino como elementos periféricos a los que se les da información parcial y se les limita su participación. Esto reduce la confianza y dificulta el desarrollo de una comunidad educativa sólida.

Asimismo, la falta de planeación para recibir al personal de salud evidencia debilidades en la gestión institucional, que repercuten en el aprovechamiento pedagógico y formativo de eventos relevantes. La participación de las madres fue espontánea, reactiva y no valorada por la dirección.

Oportunidad desaprovechada para fortalecer la corresponsabilidad escuela-familia en torno al cuidado integral del alumno.

Registro anecdótico No. 7

<p>Fecha: 06 de marzo de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada inició con actividades escolares normales. Más tarde, se recibió la visita del Supervisor Escolar. Las educadoras se mostraban inquietas y comentaban entre ellas que no sabían si la directora les había informado sobre los propósitos de la visita. Al llegar, el supervisor fue recibido por la directora y ambos permanecieron en su oficina durante un tiempo. Posteriormente, realizaron un recorrido rápido por los salones.</p> <p>Durante el recorrido, el supervisor entró brevemente a cada aula, saludando a los niños y conversando brevemente con las educadoras. En algunos casos, hizo observaciones sobre el material didáctico expuesto o sobre la disposición del mobiliario. Las docentes respondían con frases breves, sin interacción profunda. Al salir del plantel, el supervisor mencionó que regresaría en fecha próxima para dar seguimiento.</p>	<p>Este registro refleja cómo la estructura de supervisión externa reproduce prácticas verticales y cerradas, que refuerzan el distanciamiento entre la institución y las familias. El hecho de no informar a los padres sobre la visita, ni considerarlos en el proceso, denota una visión autorreferencial de la gestión escolar, centrada en lo administrativo y no en la construcción colectiva del proyecto educativo.</p> <p>Desde el diagnóstico, este hecho confirma la falta de</p>	<p>Supervisión escolar concebida como proceso cerrado y técnico.</p> <p>Falta de comunicación institucional con las familias.</p> <p>Oportunidad perdida para fortalecer la confianza y la transparencia.</p> <p>Desconocimiento de los padres sobre los procesos escolares relevantes.</p>

<p>Las madres de familia presentes, quienes apoyaban en la cocina o esperaban a sus hijos, preguntaban entre ellas por qué había una visita. Algunas pensaban que era una "inspección" y otras que se trataba de un trámite administrativo. Ninguna autoridad les informó el motivo de la visita ni se les ofreció un espacio de diálogo con el visitante.</p>	<p>comunicación institucional con las familias y la ausencia de espacios para su integración en los procesos de mejora escolar. La visita del supervisor pudo ser una oportunidad valiosa para fortalecer la confianza de los padres hacia la escuela, compartir avances o necesidades, e invitarlos a participar más activamente en la vida institucional.</p> <p>Sin embargo, al no integrarlos ni siquiera como observadores del proceso, se perpetúa su exclusión del quehacer educativo cotidiano y se desaprovecha su potencial como aliados en la construcción de una comunidad escolar más democrática y corresponsable.</p>	<p>Reproducción de prácticas autoritarias en la gestión educativa.</p>
--	--	--

Registro anecdótico No. 8

<p>Fecha: 07 de marzo de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>Se realizó la reunión de organización final para el desfile del 21 de marzo. La directora convocó a las educadoras y practicantes para ultimar detalles. La reunión fue breve y poco estructurada; no se establecieron comisiones claras ni se tomaron acuerdos por escrito. Se mencionaron algunas necesidades de apoyo por parte de los padres, como el resguardo de los niños y la elaboración de carteles, pero sin definir quién se encargaría de convocarlos.</p> <p>Durante la jornada, algunos padres comenzaron a preguntar espontáneamente a las educadoras sobre el evento, pero ellas manifestaban no tener información clara para proporcionar. Algunas madres comentaban entre sí que querían participar, pero no sabían en qué podían ayudar, y otras mencionaron que se habían enterado "por otras mamás" de lo que había que llevar.</p>	<p>Este hecho refleja una práctica institucional basada en la improvisación, donde las decisiones organizativas no se comunican con claridad ni se documentan, lo que repercute directamente en la desinformación de los padres de familia. Aunque existen ganas de participar, no se les ofrecen vías formales para integrarse ni se reconocen sus aportes potenciales al desarrollo de actividades escolares.</p> <p>Desde el diagnóstico, este registro confirma una de las</p>	<p>Falta de estructura en la planeación institucional.</p> <p>Ausencia de mecanismos de convocatoria y seguimiento con los padres.</p> <p>Escasa comunicación entre docentes y familias.</p> <p>Potencial participativo de las madres no aprovechado.</p>

<p>En el recreo, se observó que las cocineras y algunas madres sirvieron los alimentos, mientras las educadoras permanecieron en la sala de juntas. No hubo coordinación directa entre ellas ni orientaciones específicas sobre las tareas. Al finalizar la jornada, las madres recogieron a sus hijos sin recibir ningún aviso o comunicado oficial sobre el desfile.</p>	<p>causas del problema detectado: la falta de planificación participativa y comunicación efectiva entre escuela y familias. Las madres muestran disposición, pero esta se diluye ante la falta de claridad, lo que genera frustración y desinterés progresivo.</p> <p>Se observa también una desvinculación entre las áreas operativas (comedor, cuidado, logística) y la dimensión pedagógica de la escuela. La ausencia de una estrategia que articule estos espacios impide que la participación parental se transforme en una experiencia educativa compartida.</p>	<p>Fragmentación entre las funciones operativas y pedagógicas de la escuela.</p>
--	---	--

Registro anecdótico No. 9

<p>Fecha: 8 de marzo de 2019</p> <p>Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.</p> <p>Observadora: Rubí Mota Lugo</p>		
<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada inició con los preparativos para una actividad con motivo del Día Internacional de la Mujer. Las educadoras, practicantes y cocineras colocaban carteles y decoraban el patio con listones morados y blancos. Algunas madres colaboraban sujetando adornos o acercando materiales, pero sin indicaciones formales sobre qué hacer.</p> <p>Durante la ceremonia, la directora agradeció al personal y a los niños por participar. Una educadora leyó una breve reseña sobre el 8 de marzo. Posteriormente, los alumnos hicieron una presentación artística. Las madres observaban desde los costados, sin estar integradas en el evento más allá de su presencia. Al finalizar, las madres ayudaron a repartir agua de sabor y bocadillos, lo que generó agradecimientos informales, pero no se reconoció su colaboración públicamente.</p>	<p>Este registro visibiliza la forma en que las actividades conmemorativas, aunque bien intencionadas, reproducen dinámicas excluyentes hacia los padres de familia, quienes quedan relegados a funciones logísticas. La participación de las madres, particularmente en un evento que les interpela directamente, no fue planificada con enfoque inclusivo ni pedagógico.</p> <p>Desde la perspectiva del diagnóstico, esta situación reafirma el enfoque limitado con el que se concibe la</p>	<p>Participación de madres limitada a tareas operativas.</p> <p>Actividades escolares sin enfoque inclusivo ni participativo.</p> <p>Ausencia de reconocimiento público de la colaboración familiar.</p> <p>Desaprovechamiento de espacios para construir identidad y comunidad.</p>

<p>Más tarde, mientras se retiraban, algunas madres comentaban que les habría gustado ser parte del programa, leer algo o preparar una dinámica. Una madre dijo: "Nosotras también somos mujeres, ¿por qué no nos tomaron en cuenta para hablar o leer?". No hubo espacio posterior para evaluar o reflexionar sobre la actividad ni se promovió su retroalimentación.</p>	<p>participación familiar en el preescolar: como apoyo ocasional, no como interlocutoras activas en la vida escolar. La ausencia de espacios de expresión o colaboración reflexiva impide el fortalecimiento de vínculos genuinos entre escuela y familias.</p> <p>Además, la falta de retroalimentación o reconocimiento formal de su participación debilita su motivación para involucrarse en futuras actividades. Esto muestra la urgencia de construir una cultura institucional donde las voces de las madres y padres sean escuchadas, valoradas y canalizadas hacia la corresponsabilidad educativa.</p>	<p>Falta de mecanismos de evaluación participativa y retroalimentación.</p>
--	--	---

Registro anecdótico No. 10

Fecha: 12 de marzo de 2019

Lugar: Jardín de Niños G. A. O., Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.

Observadora: Rubí Mota Lugo

<i>Hecho observado</i>	<i>Interpretación socioeducativa</i>	<i>Elementos problemáticos detectados</i>
<p>La jornada comenzó con actividades escolares rutinarias. A media mañana, la directora entregó a las educadoras unas hojas que contenían un nuevo formato de reporte de incidencias. Les indicó que debían llenarlo cada vez que un alumno presentara problemas de conducta. Las educadoras manifestaron su preocupación por la carga administrativa que implicaba y porque algunos padres podrían molestarse si eran notificados frecuentemente.</p> <p>Una educadora mencionó que anteriormente había tenido dificultades con una madre que no aceptaba que su hijo tuviera reportes negativos. Otra comentó que los padres no asistían a las reuniones cuando se les convocaba por cuestiones de conducta. Mientras tanto, algunas madres se encontraban en el plantel colaborando en el área de cocina, pero no fueron informadas del nuevo procedimiento.</p>	<p>Este registro revela un patrón persistente de decisiones unilaterales por parte de la dirección, sin una estrategia de comunicación ni participación con los padres de familia. La implementación de nuevas medidas disciplinares, sin un proceso previo de sensibilización o consulta con la comunidad educativa, contribuye al distanciamiento y la desconfianza.</p> <p>Desde el diagnóstico, este hecho confirma la ausencia de una política institucional basada en la</p>	<p>Imposición de medidas disciplinarias sin participación familiar.</p> <p>Falta de comunicación oportuna y clara con los padres.</p> <p>Percepción negativa de la escuela como espacio cerrado y autoritario.</p> <p>Desaprovechamiento de las colaboraciones cotidianas de las madres.</p>

Durante la entrega de los niños, una madre preguntó a una practicante si era cierto que se iban a empezar a "revisar más a los niños" y si eso significaba que los castigarían más. La practicante, sin información clara, respondió que era "algo que mandó la directora". La madre expresó su molestia diciendo que nunca se les informa nada con tiempo y que eso los hacía sentir fuera de la escuela.

corresponsabilidad. En lugar de promover un enfoque preventivo, formativo y colaborativo para la atención de la conducta infantil, se adoptan medidas punitivas y burocráticas, que provocan resistencia tanto en docentes como en familias.

La falta de información clara genera rumores, malentendidos y percepciones negativas entre los padres, lo que debilita aún más los canales de diálogo y participación. La escuela no aprovecha las oportunidades para construir acuerdos educativos compartidos ni para reconocer a las familias como aliadas fundamentales en el proceso de formación integral.

Reproducción de un enfoque punitivo en lugar de formativo para el manejo de la conducta.

2. Encuesta



**Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo
Sede Regional Tula de Allende
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea Específica en Educación Inicial**



Entrevista Formal con Grupo

Objetivo: Conocer datos históricos, educativos, políticos, económicos, culturales y religiosos de la comunidad por medio de una entrevista para favorecer la contextualización.

DATOS GENERALES:

Comisariado (C): Sr. B. C. G.

Secretario de Vigilancia (SV): Sr. I. A. D.

Suplente del Tesorero (ST): Sr. G. R.

Suplente del Secretario (SS): Sr. M. S. J.

Secretario Particular (SP): E. G. A.

Entrevistadora (E): Rubí Mota Lugo

Fecha: 22 de octubre de 2017

Lugar: Comisaría Ejidal

Localidad: Santa Ana Ahuehuepan

Municipio: Tula de Allende, Hgo.

Duración: 1:06:18

E: Buenos días comisario

C: ¡Hola licenciada buenos días!

E: ¿Cómo está?

C: Pues bien, gracias a Dios ¿y usted?

E: Muy bien, gracias

C: Sí, este... si quiere ir comentando las preguntas, siéntese

E: Sí, gracias

C: Si gusta comience o esperamos a que lleguen los demás y entre todos le vamos contestando

E: Como usted guste señor

C: Yo creo mejor hay que adelantarle un poquito

E: Sí, claro

C: Sí, mejor y ya como vayan llegando que se vayan integrando en las preguntas

E: Está bien, comenzamos. ¿Cuál es su opinión respecto a la localidad Santa Anna Ahuehuepan?

C: Este.... Pus yo pienso que... es... mmm... déjeme pensarlo..... mejor si hay que esperar a los demás para que entre todos se dé mejor la respuesta ¿no cree? Jajaja

E: Está bien. Oh bueno, ¿usted conoce algún origen sobre la localidad?

C: O sea de....

E: Sí, ¿cuándo se fundó?, ¿quiénes fueron los primeros habitantes?

C: Híjole, ya estuvo, no, pus no, yo creo eso lo necesita, es que sabe qué eso si está más complicado, porque pus no, no sé de qué año sería, pero.... Yo creo que mejor si espérelos, ¿no?

E: Sí, como usted guste y sea de más agrado

C: Sí, pus mire, la verda, es que los otros saben mucho mejor que yo, ¿sí?

E: Oh, entiendo, sí

C: Mire no es que no sepa, es que pus no se muchas cosas y ellos si las saben, además que ya entre todos como le digo, le podemos dar una mucho mejor respuesta a todo, porque ya sería más completa... ya con los que vengan, porque no vienen todos, somos doce, pero no vienen todos, pero ya entre los cinco o seis que estemos sentados pus ya entre ellos se contestan (comienza a toser el señor), si hay que esperarlos y ya les contestamos las preguntas, ¿cómo ve?, ¿sí?

E: Sí, si claro, me parece buena idea

C: Sí, es que todo esto es un rollo (acomoda unos papeles de su escritorio)

E: ¿Y usted no tiene fotografías antiguas de aquí?

C: Pus no, la verda no, no tengo y ni tenemos fotografía porque... a lo mejor en archivo si haiga... pero el detalle es entrar a él... porque no dejamos que nadie entre... pero así que yo tenga fotografías la verda no... y sabe que, no creo que tampoco en archivo haiga eh.... (está con su teléfono) ... donde que le estoy hable y hable al secretario y nomás no, ya tiene... varios meses que ya no quiere venir y a mí me dejan todo este trabajo

E: Ohhhh

C: No pus es que ni el tesorero, ni el secretario, les digo que tienen que venir a firmarme unos papeles y nomás no tienen tiempo y ni quieren venir ya

E: ¿En esos doce integrantes del comisariado solo participan seis como tal?

C: No todos, todos debemos de participar, todos los doce, nada más que... unos vienen un domingo, otros vienen otro domingo

E: Ahh Okey, si, lo entiendo

C: Sí, na más que nuestra obligación..... Obligación como representantes (le está marcando a alguien por teléfono y manda buzón) es que todo estemos aquí, por cualquier cosa, son muchas cosas a la vez y dejárselo todo a uno solo pus no es justo y no se vale, además les hablo pa que vengan a firmar esto (toma unas hojas), tienen que firmar una hoja de adquisición o de seguimiento sepa que es, pero el chiste es que tenemos que mandarlos a medir y se necesita de la firma de todos pa que ya se vaya el papel... y yo no me puedo salir porque imagínese si llegará a venir uste, ¿cómo los atendemos?, entonces nuestra obligación como representantes es estar, na más que desafortunadamente no todos hacemos la responsabilidad, entonces eso es lo que falla y ¿si vino hace ocho días?

E: No, ya no pude venir

C: Ah, no vino, pus yo tampoco porque tuve un compromiso, tuve un retiro y este... no pude acudir aquí, pero hoy ya estamos de nuevo

E: Sí, eso es lo más importante

C: Es que sí, aquí estamos, porque cuando aceptamos ser los integrantes..... De la planilla....

E: Sí

C: Este.... Aceptamos y juramos.... Pero desafortunadamente, no tendría... (está tosiendo) ... sentido pesado, pero ni modo (marca una vez más por teléfono y al contestarle dice "Josa ¿no pueden venir?, tengo unos papeles aquí para firmar, ¿sí pueden venir?", se escucha que le dice que no tiene nada de tiempo, él dice "ahh, entonces tenemos una junta el martes... el martes en la (no entiendo dónde) allá en Tula, tu dime a qué horas para que vayamos porque tenemos una reunión ahí, ahí si es urgente que vayas porque ... para platicar, tu dinos a qué hora, a qué horas vas, vamos, para que nosotros vayamos a la hora que tú digas (no logro escuchar que le contestan), ajá pero es el martes eh ... y también para que le avises al chin chi, si no, o sea, tenemos que ir todos los senderaste del comité, pero si es urgente ehh, el martes, entonces pónganse de acuerdo entre los dos ¿a qué hora nos vemos ahí en la procuraduría?, en Tula... órale pues" y cuelga el teléfono)... ¿ya vio?, son bien tercos, luego es lo que le digo a la Licenciada de la procuraduría, si ya no quieren estar, pues solamente digamos

E: Sí

C: Pero no, no te dicen nada y no, no es correcto, pues no, no... si, pues así está la cosa aquí, se oye mal pero sí con estas personas... Josafalt es el secretario y Ángel es el tesorero

E: Sí, entiendo la situación

C: Mire la verda aquí lo que pasa es que no es que no puedan, es que ya no quieren, porque todos tenemos cosas que hacer, pero venimos, luego ellos querían dinero para su bolsa y pus no, querían un sueldo por estar al frente y así no se puede, todo lo que entra aquí es para qui, es por ejemplo luego vienen personas por algún papel y se les cobra una cierta cantidad... poquito de dinero, pero no es pa nosotros es para los gastos de aquí, de la luz, de copias, es para aquí pues son... son gastos que se hacen

E: Sí, claro

C: Sí, aunque ellos manifiestan otra cosa... ellos querían recibir un sueldo como tal y no, desde un inicio dijimos que si íbamos a estar era por que íbamos a apoyar e iba a ser voluntario, así que como ganamos hay que asumir la responsabilidad digo yo y aunque nos cueste

E: Sí, efectivamente... ¿y cuándo entro su planilla?

C: Nosotros entramos ahorita el 27... de septiembre... del 2015

E: ¿El próximo año sería el último a su cargo?

C: Sí, era del 2015 al 2018 aproximadamente... pero a veces ya quieren renunciar, por ejemplo, el secretario y el tesorero que son los que deben de firmar todos estos papeles y ya no vienen nada más porque ya no quieren, entonces ese es el detalle, o sea

imagínese tengo que mandar los papeles a sus casas para que me firmen porque si no pues no lo hacen

E: Ohhhh

C: No, es que, si es la verdad, no hacen la responsabilidad que les toca, por ejemplo, estos me llegaron el viernes (toma unos papeles de mantenimiento o algo así), estos desde el lunes (toma otros papeles), entonces se me van juntando todos, entonces lo tenemos que leer para ver cómo le vamos a hacer, de verda enserio que, si se requiere de mucho trabajo, luego hago asambleas para repartirnos, pero no más no se presentan, y yo desde un inicio si lo dije muy bien, nosotros no seremos corruptos, ellos estaban de mi parte, pero vea, al último me dejaron, afortunadamente los otros me apoyaron, porque cada que quedábamos en esto, esto y esto... y ellos sí apoyan, pues así es mi planilla

E: Es lo que me comenta está integrada por usted que es el presidente, secretario, tesorero... ¿quién más?

C: Presidente, secretario, tesorero y sus vocales, ah y los de consejo de vigilancia, un secretario, ahí son seis y sus seis suplentes, acá somos doce... yo pus me llamo Bernardo Cruz García y soy el presidente, el secretario se llama Josafalt Guerrero Alonso, el tesorero es Ángel Hernández Garrido, el suplente del secretario se llama Marcelino Sánchez... y este... el suplente del tesorero es... Gabino este... Rodríguez... en el consejo de vigilancia es Adolfo García Arteaga, su secretario es este Isabel Alfonso Díaz...

E: Sí

C: El segundo secretario es... Gabriel Alvarado... mmm... Gabriel Alvarado, sí esos los integrantes más importantes

E: Muchas gracias

(Se escuchan voces decir "Buenos Días" en la parte de afuera y poco a poco se escuchan más cerca del lugar)

C: Oh mire, ya ahí vienen

E: Sí, muchas gracias

(Entran dos señores saludando al señor comisario y posteriormente a mí)

C: Chavelito ¿qué paso?

SV: Pues nada y ¿tú? (me voltea a ver y los demás se sientan)

C: Siéntense... Mira vienen a hacer una encuesta de entrevista, de cómo se fundó Santa Ana

SV: Pues desde que se fundó no (todos se ríen) ... pues no hay biografía, la eh buscado en el internet, pero pues no tampoco, bueno se formó de unos vecinos, bueno según supuestamente campesinos trabajaban para la hacienda... antes era Santa Ana de los Leones

E: ¿Y más o menos en qué época?

SV: No, pues no, eso sí del año quien sabe

ST: Pero si fue después de la Independencia

E: ¿Sabén por qué ahora es Santa Ana Ahuehuepan o por qué el cambio?

SV: Sí, porque este... los hacendados... este... sí, ya me acorde... los hacendados fueron a reunirse con esa gente que vivía en casitas de... de penca y le pusieron Santa Ana Ahuehuepan porque estaban dentro de una parte donde había ahuehuetes y nopales de esos grandotes

ST: Sí, eran árboles muy grandes que les decían “ahuehuetes”

SV: Por eso el nombre de Santa Anna Ahuehuepan

C: Sí, porque fíjese que, en esos casos, nuestro pueblo estaba... alrededor de la presa, más bien dentro de la presa

ST: Es el pueblo que está hundido

SV: Y arribita estaba una escuela que le habían puesto inclusive... en la escuela tenían un león pintado

C: Sí, un león

SV: Pero ese estaba más arriba, pero pues ya se enterró, pero si estaba más arriba de la presa cuando está se terminó ahí por el 48

C: Pero fue en el 50

ST: No, fue por el 55

C: No, eso ya fue hasta por el 59, así estaba registrado

SV: Bueno, ya después en una época más reciente, todo ese grupo de gente, según la historia que se cuenta, unos se fueron a la Revolución, otros se calmaron, se esperaron a que se calmara, que se pacificara, a que dieran los terrenos, aquí se reconoció el ejido de Santa Ana en 1900... ¿qué? (voltea a ver a los señores)

ST: 1921, ahí está la fecha en la portada esa

SV: Bueno, se hizo, se reconoció

ST: Pero en esa fecha solo dieron una parte del ejido ya hasta después se le agregó otra parte

SV: O sea, se reconoció por los ejidatarios, pero había más terreno, el cual después se repartió cuando ya había más ejidatarios

E: ¿Y por ejemplo todos esos terrenos antes eran solo para particulares?

ST: No aquí no había particulares, en la calle... ¿Independencia se llama?... y Avenida del Trabajo, algo de Hidalgo, de una cuadra para allá

SV: Eran nada más de la propiedad

C: Sí, porque solo una partecita de propiedad, de ahí de Tula no era todo de ellos, eran también del municipio de Tlahuelilpan y la de... la otra de... Nextlalpan... ¿qué otro? ... ha pues el de San Francisco Bojay

SV: Sí, pues es eso, no se sabe algo como tal preciso porque no hay biografía que lo afirme

E: ¿No hay algún papel que lo reconozca?

SV: Dentro del archivo de aquí hay un papel del decreto que se dio a su ejido, cuando le dieron su ejido, ahí si hay papel

ST: Y... de las propiedades, bueno ya cuando tenían ejido, pero ya fue de 1900 para acá

C: De 1800 creo que no hay papel eh a lo mejor hay dos o tres papeles que han de estar por ahí

SV: Pero no los hemos visto, están los de compras de hacienda

ST: Si, porque, por ejemplo, hay papeles de las propiedades de cuando se compraron los ejidatarios de aquel lado de la presa

(entra un joven diciendo "buenos días" y comienza a revisar una computadora dentro de la oficina)

ST: Este, ese papel se... se encontró en 1930 y tantos

SV: Creo que en 1937

(Entra otro señor, de igual manera saluda diciendo "Buenos días", toma una silla y se acerca a la conversación)

C: Es el señor Marcelino, Marcelino pan y vino (todos se ríen), es Marcelino Sánchez Jiménez, el tesorero Gabino Rodríguez (va indicando quién es quien con su mano derecha), él es el secretario del consejo de vigilancia

E: Mucho gusto

C: A ellos es a los que siempre tenemos

E: ¿Y el joven?

C: Ah, él es nuestro secretario particular, este... nos hace el favor de echarnos la mano aquí como... pues haciendo faenas, acomodando el papeleo y sin sueldo, luego le sabe a la computadora y nos hecha la mano, le hemos pedido favor, es hijo de él (voltea a ver al secretario de vigilancia)

E: Oh, está muy bien, que bueno

C: Sí, la verdad le damos muchas gracias a Dios porque siempre nos anda echando la mano

E: Eso es lo bueno, me da gusto. ¿Cuál es su nombre?

SP: Emilio Gonzalo Alonso

SV: ¿Y usted de dónde viene?

E: Permítanme presentarme, mi nombre es Rubí Mota Lugo, soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de aquí de Tula de Allende, Hgo., estoy cursando la Licenciatura en Intervención Educativa y bien, estoy realizando una pequeña investigación sobre la localidad de Santa Ana Ahuehuepan, ya le había comentado al Señor Comisario Bernardo si me podría aportar alguna información de aspectos históricos, culturales, geográficos, educativos, políticos, económicos y religiosos que tenga al respecto, él me dijo que sí y bueno por eso mi presencia el día de hoy con todos ustedes, esperando no les cause ningún disgusto o molestia, de igual manera es necesario comunicarles que todo dato que me permitan conocer es exclusivamente con fines totalmente educativos, sin ningún mal uso.

(Todos me quedan viendo con una mirada muy fuerte)

C: Sí, ya vino, ya tiene... ya mañana va a tener 15 días, iba a venir hace ocho, pero le dije que no iba a estar porque tenía un retiro y le dije que mejor viniera hasta dentro de 15 días, o sea de este domingo en ocho, le digo; porque me dijo sobre todo lo que quería conocer, del origen del pueblo y todo esto... y bueno le digo, con todo gusto se lo damos porque yo digo que no tiene nada de malo, es más a nosotros hasta nos interesaría saber.... Eh... conocer esa historia, de cómo se fundó y todo eso... que estamos jóvenes para esos tiempos y nosotros nuestros abuelos pues ya ni viven y ya no nos podría dar mucha información... por ejemplo, mi papá tiene 78 años, pero nunca me eh atrevido a preguntarle estas cosas, por eso ahora que llegó le dije que sí, además que los quisimos esperar para que entre todos se den mejores respuestas, así que hay que aportar, porque es bueno

(Los señores muestran una cara de no muy buen gusto y después de un silencio aproximado de cinco minutos alguien comienza a hablar en tono de voz)

SS: Sí, antes era más bonito, había terrenos limpios, eran... ¿cómo le digo?... eran como cañadas pues cuando iba la corriente del agua, parecían lagos y toda la cosa... así es como lo manifiestan y tenían tierras de cultivo, pero chiquitas na más, bueno, como unas 10 hectáreas, que creo se sembraba maíz ahí a la orilla de la presa

SV: Así se fundó, según

SS: Según decían que cuando eran los primeros en andar ahí en el pueblo e inclusive a mí sí me tocó, una vez mi suegro, que, que, que le tocó llamar gentes de fuera para hacer... para que se pudiera hacer la primera repartición, o sea para independizarlo... el pueblo... o sea, requerían de ciertas personas para poder hacer un padrono, porque no había las suficientes personas

ST: Por eso se requirió a más gente para abarcar más ejido, si también se hicieron reformas agrarias cuando terminó la repartición, cuando se fundó la revolución pues se peleaban por las tierras, eran como 50 o 60 haciendas

SS: Pues fue cuando Tula envaneció, pero nosotros defendimos nuestras tierras porque ellos solo estaban sirviendo a las haciendas como trabajadores

C: Sí, este me decía de fotografías, pero le digo que no hay fotografías

SS: Yo creo que en esos tiempos no había ni cámaras

SV: A lo mejor si encuentra fotos, pero con alguien que....

ST: Me imagino en una biblioteca

C: También podría ser ahí en el teatro al aire libre en Tula, había una historia, de un señor que se llamaba, que hizo una historia del pueblo, es que ya perdí la oportunidad porque era amiga de mi esposa su esposa, pero ya perdimos el contacto con el señor, se fue y no sabemos ni a donde está

SV: Bueno, ¿alguna otra pregunta?

E: Sí, ¿cuál es su opinión respecto a la localidad?

(silencio aproximadamente de 3 minutos)

SV: Pues que es un pueblo, una comunidad... este... pacifica, amable, que recibe a toda gente que viene a visitarnos

ST: Que es gente muy trabajadora, se dedica al campo, a las labores... son campesinos

(Entra una llamada al teléfono del señor comisario, se escucha decir que es el tesorero, ya que dice “Ángel, necesito que vengas tienes que firmarme unos papeles”, ya pongo atención a lo que dice dado que me habla otro señor)

SV: Igual que... la gente es unida, estrecha lazos con... los pueblos vecinos... de amistad

(Todos guardan silencio y se escucha claramente como continua la llama del comisario diciendo “el martes tenemos una junta en la procuraduría agraria y no es que, si tienes tiempo o no, tenemos que ir, es una junta muy importante y obligatoria, déjame explicarte, bueno, es urgente que vayamos porque nos mandan llamar todos los integrantes de nosotros, todos los integrantes nos mandan a llamar a la procuraduría agraria, nada más que ustedes digan a qué hora tú y Josafalt, ustedes digan a qué hora pueden estar, para que nosotros nos pongamos de acuerdo mientras aquí nosotros y vayamos el martes a la hora que ustedes digan..... hermano, pero... pero hermano... nada más es de una hora... yo no tengo la culpa que nos manden a llamar, yo me dijo la Licenciada..... por eso, pero yo no que nos manden a llamar, por eso ¿si puedes ir o no puedes ir?... sale pues”

SS: Yo, por mi parte veo que es un pueblo muy trabajador, desarrollado, porque se dedican a trabajar y hay producción

SV: Sí, hay más fuentes de trabajo

C: Aparte que la gente ahora ya trabaja más, ha mejorado

ST: Hemos crecido bastante, aunque hay mucha gente de aquí que emigra al norte porque anhelan una mejor vida

SS: Pero fuera de eso, si estamos creciendo más

SV: Es que sabe, como el pueblo va creciendo requiere más necesidades

C: Aquí ya hasta hay guardería, al menos eso es bueno, porque aquí cerquita en los alrededores que haiga una guardería, pues no y nosotros ya la tenemos, pero si nos hemos esperado y todo, nuestro centro igual, cómo está, igual nuestra secundaria

E: Anteriormente ¿a dónde tenían que viajar para ir a una escuela?

ST: Para secundaria era hasta Tula

E: ¿La guardería hace cuánto tiempo se fundó?

SV: Como 15 años

E: ¿El preescolar?

SS: Yyyy, este si ya tiene mucho, como unos 35 años

SV: Sí, más o menos unos 35 o 33 años

C: Yo creo si, unos 33 años porque se inició en la primaria, con los alumnos que estaban allá arriba, pero yo llegué aquí en el centro en el 79 y ya estaba, había una maestra que se quedaba en los padrones

SS: Si, los de piedra

(Entra una nueva llamada al teléfono del señor comisario de una Señora con nombre "Rocío")

ST: Sí, en ese que está allá bajo, hay que quedaban los maestros

E: ¿Y la primaria?

SV: No, pues la primaria, pues no, tiene mucho más, esa desde que estaba en la (no logro entender que dice, algo de "revija") de la presa

ST: Según hasta allá abajo, hasta el campo estaba la "escuela vieja" que le decimos y de ahí se vino pa ca riba, pero la primera se fundó allá bajo, pero si ya no lo sabemos, pero el padrón si sigue ahí

E: ¿Es el que está por el campo deportivo?

ST: Ándele, ahí está, ahí a ladito de donde está el centro de salud, está ahí pegadito, ese es el padrón

SV: El campo y el centro de salud es como la protección de ese, para que no se pueda derrumbar porque ahora que se hizo la...el centro de salud estaba acá arriba, pero ya se hizo el moderno allá y no lo dejaron tumbar por el tiempo que tiene

E: ¿No sabe aproximadamente cuánto tiempo tiene esa construcción?

SS: No, pues es que ya tiene mucho, todavía en ese tiempo se iban hasta allá en burro

ST: Sí, pues son había camiones, y el burro era el medio de transporte, antes nuestro centro estaba allá en la presa, entonces más o menos antes de 1900 yo creo sí, la iglesia todavía ahí está, luego se llega a ver la torre

E: ¿Actualmente todavía se ve?

SS: Sí, cuando se baja la presa, es cuando se logra ver bien la torre todavía, pero se ve que es cuando le da vuelta al cerro el agua, porque estaba como que en el borde

C: Sí y es lo que se sabe de la iglesia, nos comentaron que ahí también estaba el cementerio

E: ¿Aún lado?

ST: Sí, antes así se acostumbraba

E: Respecto a su localización ¿Cómo está dividida, o cómo la reconocen?

SV: Pues aquí no se divide en nada como tal

SS: Sí, el ejido

SV: Bueno, parte del ejido, ahí si hay divisiones con su colonia

E: ¿Se divide por colonias?

ST: Una nada más, que es la colonia Benito Juárez, pero eso fue algo pasivo cuando se dividió porque ahorita ellos tienen su delegación, su centro, su escuela

E: ¿Pero pertenece a?

ST: Sí, pertenece al ejido de Santa Ana

E: ¿Aproximadamente cuál es el número de habitantes en la localidad?

C: ¿Con la colonia?

E: Sí, en general

SV: Aproximados, han de ser unas 3500 personas con todo y ya

E: Entrando al aspecto político, usted me comentaba que se maneja por planillas, ¿las planillas llevan algún nombre en especial, algún símbolo que los identifique o algún partido que caracterice?

C: No, nada más por colores, aquí se dan a conocer democráticamente los representantes por medio del voto

E: ¿Sus votaciones cómo las realizan?, me refiero si es entre ustedes o viene alguna otra persona

SV: Es entre nosotros, ya es costumbre del pueblo, nosotros las organizamos somos independientes al voto ajeno, no dejamos que vengan, por ejemplo, de Tula que vengan a decirnos se va a hacer así y así, no es lo que el pueblo diga, ya sea por levantar la mano o secreto en unas casillitas, dependiendo lo que dicte la asamblea

E: ¿Existe alguna persona que resalte mucho o sea muy reconocida en la localidad?

ST: Pues creo que no

SS: Pues personas no, pero el pueblo es reconocido por ser productor de maíz, de alfalfa, por el tiempo del chile, de ejote, calabazas

ST: Cosas de ganado igual

E: ¿Cuál es el trabajo que más abunda hoy en día?

C: El trabajo que actualmente nos abunda mucho es el de campo, lo que viene siendo la agricultura, casi todos son campesinos

ST: Bueno, igual hay de forraje, hay talleres de costura, pero no, son pocos, lo más es el campo

E: Muy bien y ¿Respecto a las viviendas?, ¿Cuáles son las características que más resaltan o cómo es su estructura?

SV: Pues la mayoría ya es de block... de techado de concreto

SS: Antes era de pencas, romerillo

ST: Sí, la mayoría es de block una que otra de ladrillo

E: ¿Realizan aquí desfiles?

SV: Sí, en algunas ocasiones

E: ¿No siempre?

ST: No, últimamente ya casi no, pero antes se festejaba muy bien el 20 de noviembre

C: No, ya no, ya más o menos son como 8 años que ya no, del 16 solo se echa el grito y ya por parte del delegado

ST: O sea si hacen eventos, pero es dentro de cada escuela, afuera ya no, antes si, era en las calles, carreteras, pero todo es por culpa de los maestros que ya no quieren, quien sabe por qué

E: ¿Y las festividades de aquí del pueblo?

C: De ley el 26 de julio por la fiesta patronal, luego a las Lupitas el 12 de diciembre

ST: Esa se hace en frente de Benito Juárez en un cerrito, participa todo el pueblo, es algo tradicional

SS: Sí, yendo de aquí para allá es a mano izquierda

C: Y luego a San Joaquín el 15 de agosto

SV: Sí, solo esas tres son las que más se hacen, son las tradicionales, participa todo el pueblo e incluso con su cooperación

E: ¿Imparten algún curso para el público de la localidad?

C: No, todos los cursos que luego se llegan a dar son particulares

E: Ah, Okey, ¿Existen leyendas del pueblo?

SS: Sí, Pues la de los enanitos en las vías, que están jugando a las 12 de la noche

ST: Igual la de la llorona que pasa a las 11, sale del panteón y recorre las calles

SS: También la de las brujas o los nahuales, pero esas eran antes, ahorita ya no se escucha

E: ¿La localidad practica algún deporte?

SV: Sí, lo que más resalta es el futbol, tienen su liga de veteranos

ST: También la charrería, pero ellos en un solo conjunto

E: ¿Algún otro deporte?

C: Pues hay jóvenes que practican el voleibol y basquetbol en las canchas, ahí por el campo deportivo

E: ¿Ustedes consideran que el pueblo tiene necesidades?

Todos: Si, muchas

E: ¿Cómo cuáles?

SV: Como pavimentación, red de agua potable

SS: De luz, de energía eléctrica

ST: Del drenaje

E: ¿Cómo visualizan la salud de sus pobladores?

SV: Hay un centro de salud en dónde atienden a todos los que llegan

ST: Sí, pero date cuenta de que les falta mucho medicamento

E: En el aspecto religioso, ¿solamente existe una religión o abundan algunas más?

SV: Aquí solo hay una, hay una capilla en donde se manifiesta la religión católica, a lo mejor hay gente que sea de otra, pero no hay más capillas más que la católica.

E: ¿Y el toril?

SS: Ah pues déjeme le digo, que ahí van a practicar los charros, el deporte charro

ST: El auditorio es ejidal, lo utilizan los ejidatarios para las semillas, cuando hay reuniones

C: Sí, y en la delegación y aquí solo se abren los domingos de 9 a 12

E: Y bien, finalmente ¿Ustedes cómo consideran que se reconoce a Santa Ana Ahuehuepan?

ST: Principalmente por la feria, porque la verdad se hace bien grande la del 26 de julio y yo creo por el jardín porque está bonito y tiene presentación.

C: Yo creo igual por el jardín, diríamos que, por la presa, pero ya se acabaron los cocodrilos y los pescados

(se ríen todos)

E: Muy bien, pues eso sería todo de mi parte, les agradezco bastante

SV: Usted no se preocupe, pero nuevamente ¿para qué quiere usted tanto dato digo yo?

E: Les comento una vez más, estoy cursando una Licenciatura y únicamente los usos que le daré a esta información serán con fines educativos, no más

ST: Pues la verdad esperamos que así sea

(Todos se voltean a ver)

E: Sí, usted no se preocupe, toda la información que ustedes me pudieron proporcionar de absoluta confidencialidad y con fines educativos

C: Perfecto y disculpe

E: Al contrario, muchas gracias, que me permitieron conocer parte de su localidad, nuevamente les doy las gracias, que pasen una bonita tarde, con permiso

SS: Sí que le vaya bien

(Me despido de todos de la mano, abro la puerta y puedo darme cuenta de que ya hay gran variedad de personas esperando).



Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo
Sede Regional Tula de Allende
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea Específica en Educación Inicial

Entrevista no Estructurada

Objetivo: Conocer datos educativos, políticos, económicos, culturales y religiosos de la comunidad por medio de una entrevista para favorecer la contextualización.

DATOS GENERALES:

Delegado (D): Sr. F. J. Q.

Entrevistadora (E): Rubí Mota Lugo

Fecha: 22 de abril de 2019

Lugar: Delegación

Localidad: Santa Ana Ahuehuepan

Municipio: Tula de Allende, Hgo.

Duración: 49:18:02

D: ¡Hola buenos días!, Disculpa que hice esperarte, pásale

R: Buenos días, si, no se preocupe

D: Siéntate, siéntate

R: Si, muchas gracias

D: Bueno, pues adelante

R: Me presento con usted, mi nombre es Rubí Mota Lugo, soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, estoy estudiando la carrera en intervención Educativa, con línea específica en Educación Inicial.

D: Oh, mira

R: Actualmente, estoy en el sexto semestre de la licenciatura, por lo cual, ya me corresponde realizar mis prácticas profesionales.

D: Que rápido pasa el tiempo vea

R: Sí jeje, mire le comento, desde hace dos años eh tenido la oportunidad de estar en el Jardín de Niños Gral. "Álvaro Obregón" y bueno, todo mi trabajo cabe mencionar que va enfocado a la educación. El motivo de mi visita es para enriquecer la información que con el paso del tiempo eh venido recolectando, además de que no está de más, saber con precisión algunas cosas.

D: Me parece muy bien Rubí, ¿si es Rubí verdad?

R: Sí, ese es mi nombre

D: ¡Perfecto!, ¿Gustas que le hable al subdelegado o solo con mis respuestas?

R: Como usted guste, si se le facilita venir, con todo gusto y si no puede, no hay ningún problema

D: Deja le hablo porque yo sí administre mis tiempos, pero este señor quién sabe que ande haciendo

R: Sí, claro. De hecho, también por eso lo busqué con tiempo para que usted estuviera disponible

D: Sí, sí y te agradezco. Deja le llamo, deja ver si sí está

(Le habla por teléfono, pero se escucha como manda a buzón)

D: No contesta, mejor vamos a comenzar, este hombre a de andar en la chamba

R: Entonces vamos a comenzar

D: Sí, sí. Yo te sigo.

R: ¿Cuál es su nombre?

D: Fidencio Jiménez Quiroz, para servirle

R: ¿Cuáles son todos los servicios que se brindan a la comunidad por parte de la delegación?

D: Pues aquí, servimos, más que nada vemos el bien de la comunidad, de todos, sin importar sus colores, sus rostros o sus partidos, porque estamos para ayudarlos y escucharlos, y se hacen, por ejemplo, demandas, estos proyectos, este por decir a los proyectos, se les van dando seguimientos; igual, se ve la parte de las obras, gestión a obras, este Apoyamos a todo lo que es el sector educativo, apoyamos el sector salud y este ... pues toda la comunidad en sí; pero eso sí, todo lo que es del pueblo, si porque aquí hay comisariados, mayordomos y, por ejemplo, nosotros lo único que hacemos es lo que es la propiedad no del ejido, porque ahí si no nos metemos

R: ¿Lo del ejido entra en la comisaría?

D: Sí, ahí entra, los comisariados se encargan de todo el ejido. Porque fíjate que tenemos más ejido que propiedad eh

R: ¿La colonia Benito Juárez entra también aquí?

D: Eh, Benito Juárez, era un solo pueblo con Benito Juárez, pero las autoridades de hace tiempo, no tiene mucho porque todavía me acuerdo, era solo un solo pueblo, pero ya después se fueron alejando, ellos tienen allá su delegación, sí se trabaja en conjunto, pero en cuestión del ejido, porque es el mismo-

R: Claro, lo entiendo. Ahora bien, en cuestión de fuentes de empleo, ¿Cómo están?

D: ¿Fuentes de empleo?, pues híjole, ahí si no tenemos, porque aquí todos, todos somos campesinos, todos. No hay fuentes de empleo, está una que se llama este ... bueno, es un proyecto que sacaron unas muchachas de ... que se llama este ... hacen la tortilla ... ¿cómo se llama? Mujeres de Santa Ana y este es la única fuente que hay, antes era tortillería, pero como tenemos muchas tortillerías aquí de casa pues estas tortillerías de máquina no tenían venta, ya vez que uno pues prefiere las tortillas de mano, además están más rica, entonces optaron por mejor hacer tostadas, tostadas "las camperas" ya me acordé, así se llaman

R: Oh mire

D: Sí, igual ese proyecto pues tiene a puras muchachas, jovencitas, señoras de aquí del pueblo y bueno, digo que bueno, porque a final de cuentas este proyecto se levantó del pueblo y se está trabajando con gente del pueblo.

R: ¿Entonces puede decirse que es privada?

D: Pues no como tal privada, pero solo es para el grupo de ellas, porque ellas lo sacaron con eso de los proyectos para las mujeres emprendedoras y pues de ahí salió. Porque eso sí, no solo surten aquí surten en otros lados también fuera de aquí y aquí a las tortillerías de mano, les dejan unas cuantas y se venden también

R: Esto sería para las mujeres y para los hombres, ¿únicamente el campo?

D: Sí, el puro campo, todos somos campesinos

R: De hecho, la comunidad se reconoce por sus cultivos

D: Aquí lo que se trabaja es la alfalfa, maíz, frijol, calabaza y obviamente las flores

R: Sí, eso sí es muy cierto

D: Sí, de hecho, cuando están las flores, en toda la carretera se pueden ver muy bien

R: Efectivamente, es un trabajo muy reconocido

D: De hecho, todos trabajamos por nuestra parte y al final de las cosechas, pues cada uno busca su mercado que mejor le convenga

R: Ahora, pasando a las actividades socioculturales

D: ¿Puede entrar lo de la feria?

R: Claro que sí

D: Sí, nada más en las ferias, porque se hacen dos; una es del 25 al 28 de julio a la virgencita y la otra es del 15 al 17 de agosto, ahí se le festeja a San Joaquín, solo que esas feriecitas son organizadas por los mayordomos, a ellos les toca eso

R: ¿Y cómo qué tipo de actividades realizan?

D: Aquí en nuestras feriecitas, se lo hace lo que es lo tradicional, que viene siendo la banda, la banda en el quiosco, eh grupos, los bailes, ah, pero eso sí, todo es gratis, no hacemos actividades de paga, todo se hace gratis.

R: ¿No?

D: Todos los días de la feria hay un baile, se pone grupos o bandas, pero todo es gratis

R: ¿Y son las únicas actividades que se hacen?

D: No, porque también está la corrida de toros que es el 27 de julio, de hecho, estás invitada, bueno más bien a toda la feria estás invitada

R: Jeje sí, muchas gracias

D: Sí, de verdad eh, tienes que venir

R: Entonces esos días nos estaremos viendo aquí en el pueblo

D: Me parece perfecto

R: ¿Hacen otro tipo de actividades?

D: También está, bueno es de vez en cuando, no siempre se hace, pero en algunas ocasiones está la charreada

R: ¿Y hay grupos de charros o algo así?

D: Había una asociación, pero ya no hay, desgraciadamente se desapareció porque pues tú sabes que es un deporte caro y se necesita mucha dedicación, incluso yo era de los que estaban ahí, porque a mí cómo me gusta

R: ¿Apoco?, ¡Que divertido!

D: Sí, a mí me gusta eso, nada del futbol

R: Pero todas las actividades son buenas

D: Sí, eso sí. Pero yo soy de los charros

R: Muy bien jeje

D: Ajá jeje. También se hace la mojiganga, quema de juegos pirotécnicos

R: ¿Los fines de semana no hacen alguna actividad?

D: Este ... ah, pues el futbol, tenemos un gran campo deportivo, está muy bonito la verdad, también te invito a que vayas a conocerlo, yo no juego, pero la verdad, es muy bonito nuestro campo y aparte está grande

R: Sí, la verdad es que sí, tuve la oportunidad de conocerlo y si es muy grande y está en buen estado

D: Sí, pues aquí tenemos lo que es el campo, el lienzo charro, el auditorio ejidal, también es muy grande y extenso

R: ¿Con qué otro espacio cuenta la comunidad?, ¿No tienen alguna biblioteca?

D: Este no ... igual tenemos el centro de salud, que igual, está muy grande y muy bonito, también pues tenemos nuestra plaza cívica

R: Sí, también está muy bonita

D: Sí, ¿Qué crees?, que ahí se quedó una enterrada, cuando se hizo la primera obra, porque no quitaron las obras, en esas mismas se trabajó

R: ¿Entonces abajo está la primera obra?

D: Sí, de hecho, esta maqueta viene de Estados Unidos, la mandaron nuestros propios paisanos, porque si es cierto se me ha olvidado comentarte que tenemos mucha familia allá, tenemos muchos hermanos migrantes que igual cooperaron para el centro de salud, igual para el preescolar

R: Sí, de hecho, ahí está la placa en el preescolar

D: Sí, pero quedo todo feo, se dio el dinero para que lo hicieran, pero no se hizo bien y después se mandó a componer, pero apoyaron, pero en cuestión de obras aquí en el preescolar en el centro de salud y en la iglesia han apoyado y en la guardería, se les manda un tabulario firmado y sellado para que hagan su cooperación haya y ya la mandan

R: Eso ayuda también para que los eventos sean gratuitos

D: Exactamente, por eso hacemos los eventos gratuitos porque todos cooperamos de echo aquí los campesinos tenemos que dar \$300 por hectárea también los jóvenes

mayores los 18 años tienen que dar esa cooperación a aceptación de los estudiantes, pero eso si lo único que no se hace gratuito son los toros, pero de ahí en fuera todo lo demás es gratuito; igual desde hace un año un grupo de jóvenes sacó la colecta voluntaria y con lo que se juntó se siguió apoyando por el pueblo

R: Y en cuestión de fútbol, ¿Hay equipos reconocidos aquí en el pueblo?

D: Si, está el azul tenemos uno de pequeños que acaba de iniciar que son las florecitas, las ortegas, real Santa Ana

R: ¿El azul y real Santa Ana es para adultos?

D: Es para jóvenes y adultos y las florecitas es para niños de 5-6 años y las ortegas en juvenil de 10-13 años, todos ellos juegan los sábados y domingos

R: ¿Del deporte solo es el fútbol entonces?

D: Si, solo ese

R: Ya no han vuelto a utilizar la cancha de básquet

D: No, de echo ese deporte no se toma en cuenta casi a nadie le gusta

R: Muy bien. Y por ejemplo el lienzo charro cada cuando se abre

D: Ese solamente se abre en las ferias o en casos muy importantes que llegue a haber un torneo, pero se juntan con los de Anaya

R: Bueno, señor delegado eso sería todo, muchas gracias por su tiempo y dedicación

D: Claro, no te preocupes, estamos para servirte

**Sede Regional Tula de Allende
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea Específica en Educación Inicial**

Entrevista Formal Individual

Aspectos para investigar: Históricos, educativos y de infraestructura.

DATOS GENERALES:

Jardín de Niños: G. Á. O.

Directora: Lic. E. D. R.

Entrevistadora: Rubí Mota Lugo

Fecha: 18 de octubre de 2017

Lugar: Dirección de la institución

Duración: 38 minutos con 57 segundos

1. ¿Qué tiempo tiene que usted es directora del preescolar?

R: Año ocho meses, llegué en abril.

2. ¿Tiene algún conocimiento de cómo se inició o cómo era anteriormente el preescolar?

R: No, la verdad no, no sé nada.

3. ¿Sabe si el uniforme que portan los infantes actualmente ha cambiado?

R: Sí, era diferente, tenía poquito cuando llegué que lo habían cambiado, el de los niños, el de las niñas sigue siendo igual, nada más porque el pantalón de los niños era cuadrado, de hecho, yo no lo cambie y ni lo cambiaría, no le veo el sentido de cambiarlo.

4. ¿Tiene algún croquis de la institución (antiguo o actual)?

R: Antiguo no creo y si está ha de estar bien guardado, del tiempo que eh estado aquí yo no lo eh visto, tenemos el más actual, eso sí son cosas muy importantes por lo tanto son personales.

5. ¿Por qué el nombre “Álvaro Obregón” al preescolar?

R: Mmmm, eso si yo no lo sé, pero me imagino que ha de ser por el General Álvaro, mmm en su conmemoración, la verdad no lo sé, es que de hecho yo sé que esos los manda SEP.

6. ¿Cuál es la dirección del Jardín de Niños?

R: Es Colegio Militar, número uno, Santa Ana Ahuehuepan, código postal 42825, municipio de Tula.

7. ¿Cuál es el sector y la zona escolar de la institución?

R: La zona es 55 y el sector es 04.

8. ¿El Jardín de Niños ofrece algún número telefónico?

R: No, siempre se da el mío, pero solo se les para para cuestiones de la escuela, de hecho, lo tengo registrado con la SEP, ya que ahí me lleva la información general y así, para con los padres de familia solo con el comité y no a todo el comité, nada más al presidente o tesorero, a los principales.

9. ¿Cuál es el horario en que se labora?

R: El del personal es uno y el de los niños es otro. El del personal es de 8:30 a 12:30 y de los alumnos es de 9:00 a 12:00.

10. ¿Cuál es la misión y la visión del Jardín de Niños?

R: La misión es contar con un personal comprometido, capacitado con una permanente actualización con la finalidad de responder a las necesidades, demandas y aprendizajes diversos de las y los niños que a ellas se incorporan para brindarles en todo momento

una educación inclusiva y de calidad. Y la visión sería desarrollar de manera participativa, responsable, creativa y ética una educación inclusiva y de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas que a ella asisten mediante la participación de toda la comunidad escolar.

11. ¿La institución cuenta con algún organigrama de actividades?

R: Sí, se utiliza y se establece la ruta de mejora y las estrategias globales, éstas se hacen de manera anual, ya para cada ciclo se tiene la actividad a realizar.

12. ¿Cuál es el plan de estudio con el que se trabaja?

R: Con el 2011, con el PEP, ahorita estamos incorporando lo del nuevo modelo de aprendizajes esperados se llama, es del 2013, pero no en todos los grupos, solo se incorpora en dos grupos.

13. ¿Qué calendario escolar se utiliza y por qué?

R: El de 195 días, por las características contextuales de los alumnos, de la escuela y de la comunidad y también de las docentes porque todas somos de fuera y aquí en las tardes ya está muy feo y peligroso, por eso.

14. ¿El Jardín de Niños ha recibido algún apoyo extra de la cooperación de padres de familia? (por ejemplo: de un partido político, por parte de presidencia, de algún voluntario).

R: De que yo eh estado aquí no, solo con las aportaciones de padres de familia, este ciclo escolar entramos al programa convivencia escolar se llama, pero es un programa Federal, es para trabajar con los niños. Eso si nos llegan materiales como los libros, materiales didácticos, pero para la escuela como tal no.

15. ¿Quiénes conforman el comité de padres de familia?

R: Pues los padres de familia, como presidenta es la señora Edith Briseño, la tesorera es Mirell Geraldine Ordoz Pinacho, si hay secretaria, pero no recuerdo su nombre, ahora sí que las principales son ellas y las de participación social, que de presidenta es la señora Mariela, no recuerdo sus apellidos, de ahí si son muchos, pero ella es la principal porque de ahí son 22 padres que lo conforman, del de padres de familia son 10, de cocina son 4 y ya.

16. ¿Cómo se lleva a cabo o cómo se maneja la cocina, la biblioteca y el salón de música?

R: La escuela de maneja a través del DIF, es un programa de DIF Estatal que se llama “Desayunos calientes”, se trabaja por medio de un comité de padres. La biblioteca se trabaja con el comité de participación social, formando un comité de lectura y los coordina una docente, que en este caso sería la maestra Adriana, la maestra de tercero, deben de presentar un plan de trabajo y va incluido en la ruta de mejora. Y el salón de música es de todas, solo que hay una maestra de música, ella viene solo una vez a la semana, solo viene dos horas, entonces a cada grupo le debe de dar 40 minutos y los demás días las maestras tienen que dar su clase de música, porque si te das cuenta con el programa que se trabaja, se basa en campos formativos y tienen que planear sus actividades en base a los campos, pero si tiene que dar la clase en el salón.

17. ¿Cuál es el número de matrícula de estudiantes actualmente en la escuela?

R: 71, de primero son 5, de segundo son 36 y 30 de tercero. Pero ya en salones el de primero es mixto tiene de primero y segundo.

18. ¿En qué tipo de festividades o eventos participa el preescolar?

R: En la comunidad no, en ninguna y aquí tanto como festejar no, nosotros, bueno, raíz de que yo llegué organizamos algo factible, pero se debe proyectar una situación didáctica, que tenga una razón pedagógica, que les deje a los niños algo, un aprendizaje del porque se está realizando, quiero decir que, si se retoman esas fechas, pero con una razón pedagógica y no como festejar solo porque sí; por ejemplo, de septiembre no se organiza nada porque todos están en diagnóstico, ahorita el 31 será actividad para celebrar a todos los santos, después el 20 de noviembre, para diciembre, de ahí nos vamos hasta febrero, en abril el día del niño, mayo, en mayo solo es por la mamá porque el día del maestro a nosotros nos lo festejan aparte, además está el día de la educadora en abril, cada quien con sus fechas.

19. ¿Considera que son fundamentales los juegos de piso y de patio para los alumnos?, ¿Por qué?

R: Sí, porque bueno, sí, si las docentes los ocupan de manera pedagógica, ¿no?, porque si te das cuenta, estos le van a permitir conocerse espacialmente, en el recreo les va a permitir socializarse con sus compañeros, respetar reglas, respetar turnos, toda esa parte, eh conocer números, la ubicación espacial, distancias, equilibrio, si yo estuve frente a grupo 20 años, entonces te conozco todas estas partes, las cuales son fundamentales porque efectivamente te dejan un gran beneficio.

20. ¿Para organizar la institución cuenta con algún inventario de todo lo que contiene o de lo que la conforma?

R: Sí, está el archivo fijo y el archivo que se va incorporando cada ciclo escolar, el archivo fijo corresponde a todos los documentos del Jardín, todo aquello que es lo administrativo, la cédula censal es para las educadoras, cada que inicia el ciclo se le da a cada educadora una lista de todos los materiales que se le entregan y al final ella me debe de entregar todo, así como al inicio, además de que todo lo que entra aquí debe de estar registrado en la SEP, más que nada para controlar, por si hubiera algún robo, ya que si pasaría esto, ellos investigarían que fue lo extraviado, pero se deben de registrar cosas que sean de valor.

21. ¿Tiene fotografías de cómo ha ido cambiando el Jardín de Niños a lo largo de los años?

R: Hay algunas en la memoria, pero déjame la reviso para compartirme algunas, lo que si me acuerdo es que cuando yo llegué aquí todo era amarillo, parecía que promocionaban al PRD, así enserio, era un color muy feo, no había murales, ni un dibujo, tengo desde cómo iba siendo esto del techado, pero si me requiere algo de tiempo, pero déjame checarle, porque tengo que buscarlas. Eso si también hasta el teatro estaba de amarillo y bueno, gestionamos esta parte para que existieran más murales, ya que se supone que ese espacio es para que presenten sus actividades los niños, pero como es muy pequeño no caben bien todos ahí, cuando yo llegué el salón de comida era acá de este lado, entre los dos salones y el otro salón se ubicaba en dónde ahora es el salón de comida, pero después los intercambie porque yo sentía que no tenía chiste que estuviera tan alejado, además que el tener a los tres grupos más juntos permite que todos los niños se conozcan y que yo este revisando frecuentemente a las maestras que sí hagan sus actividades. Bueno yo considero que ya está mejor, ahí vamos poco a poco, todo requiere su tiempo, pero déjame busco las imágenes y te las comparto, le checo y ya te digo.

22. ¿Existe la posibilidad de que me permita conocer su curriculum?

R: Pues qué te puedo decir yo inicie a trabajar en el 95, inicie en el Estado de Querétaro, ahí estuve un año, en el municipio de Juchitlán, de ahí me vine de cambio de Estado al Estado de Hidalgo en el 96 e inicie a trabajar en el municipio de Nicolás Flores perteneciente a Zimapán, ahí estuve cuatro años, de ahí al 2000 me cambie a la zona San Lorenzo Sayula, ahí dure como dos cursos nada más, de ahí me cambie a la zona de Santiago Tulantepec, ahí dure nueve años, de ahí me fui a la zona de San Salvador, ahí fueron cinco años, de ahí presente mi examen para las claves directivas, lo pase y ahora estoy aquí actualmente. Mi profesión es Licenciada en Educación Preescolar, tengo

uno, dos, tres cuatro, tengo cuatro diplomados, uno en educación, dos con al liderazgo directivo y el otro de estrategias de aprendizaje y ahorita estoy por cursar mi Maestría en Educación, ahorita estoy esperando la certificación de la clave directiva. Soy originaria de Tulancingo, Hgo., estudié en la Normal Sierra Hidalguense de Tianguistengo Hidalgo, salí en el 95, ese mismo año me dieron la plaza, por eso me fui hasta Querétaro. Actualmente vivo aquí en San Salvador, ahí tienes tu casa, en Tulancingo vivía cuando era soltera jeje, llevo 22 años de servicio a la educación preescolar y me gusta, todo cambia, pero tiene una razón del por qué.

¡Muchas gracias, excelente día!

Hasta pronto.



**Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo
Sede Regional Tula de Allende
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea Específica en Educación Inicial**



Cuestionario a Docente

El presente cuestionario tiene por objetivo valorar la práctica docente, además de conocer la apreciación que tiene ante las acciones educativas y sociales con los partícipes que involucran el contexto institucional.

Fecha: 02 / Mayo / 2018.

Datos generales

Nombre de la educadora: A. L. G.

Edad: 31 años

Nombre del Jardín de Niños: G. Á. O.

Localidad: Santa Ana Ahuehuepan

Municipio: Tula de Allende

Grado y grupo que imparte: 3ro. A

Tiempo de servicio en el preescolar: 1 año

Aspectos personales académicos

1. ¿Cuál es su perfil profesional?

R: Licenciada en Educación Preescolar

2. ¿Ha asistido a algún curso, taller, diplomado? No__ Sí X ¿Cuál, en dónde y quién lo certifica?

R: Gestión Escolar, UPN, Aguascalientes

3. ¿Le agrada su trabajo? Sí X No ____ ¿Por qué?

R: Considero que en nuestras manos está el futuro de México, por ello me gusta enseñar

4. ¿Qué sentido tiene para usted trabajar con niños de nivel preescolar?

R: Es la etapa en la cual los niños adquieren mayor conocimiento y si les enseñamos de manera correcta podemos lograr mucho.

5. ¿Es educadora por ocasión o por vocación?

R: Por vocación, porque me gusta

6. ¿En qué sentido es comprometedor con su trabajo?

R: En todos los sentidos, me gusta ser innovadora, responsable y respetuosa a mi trabajo

7. ¿Le gusta laborar en el Jardín de Niños G. A. O.?”? Sí No ¿Por qué?

R: Porque aprendo mucho, la directora nos apoya y ayuda en nuestro trabajo

8. ¿Qué es lo que más le gusta del preescolar?

R: El trabajo colaborativo

9. ¿Qué es lo que no le gusta de este?

R: En ocasiones algunas actitudes de las compañeras

10. ¿Por cuánto tiempo pretende permanecer en dicha institución?

R: No mucho, quiero acercarme más a mi casa

11. ¿En qué grado le gusta trabajar más? Primero Segundo Tercero ¿Por qué?

R: Me gusta iniciar con niños nuevos

12. ¿Cuál es la didáctica que maneja en su enseñanza?

R: Situaciones de aprendizaje, rincones, áreas.

13. ¿Cree que es importante la educación preescolar? Sí No ¿Por qué?

R: Es la base para los aprendizajes posteriores

14. ¿Considera que los padres de familia de la institución logran comprender esa importancia?

R: Sí, la mayoría apoyan mucho

Aspectos de relaciones en la institución**15. ¿Cómo considera que es la comunicación entre padres de familia – educadora, padres de familia – alumnos, alumnos – alumnos, alumnos – educadora, alumnos - personal que labora en la institución, alumnos – directora, docentes – docentes, docentes – directora, docentes – personal que labora en la institución, directora – padres de familia? (Deficiente, regular, buena, excelente)*****Padres de familia – educadora: Buena ¿Por qué?**

R: Trato de dar a conocer de manera específica lo que sucede con sus hijos

***Padres de familia – alumnos:** Buena ¿Por qué?

R: Los niños muestran actitudes en las cuales muestran que sus papás están atentos

*** Alumnos – alumnos:** Regular ¿Por qué?

R: Algunos niños tienen conductas agresivas y que dañan a sus compañeros

***Alumnos – educadora:** Buena ¿Por qué?

R: Los escucho, apoyo y guio en las actividades

***Alumnos - personal que labora en la institución:** Buena ¿Por qué?

R: Está atento a sus necesidades

***Alumnos – directora:** Buena ¿Por qué?

R: Los escucha, se acerca a ellos de ser necesario

***Docentes – docentes:** Regular ¿Por qué?

R:

***Docentes – directora:** Regular ¿Por qué?

R: En ocasiones hay discrepancias en las opiniones

***Docentes – personal que labora en la institución:** Buena ¿Por qué?

R: Se comunican

***Directora – padres de familia:** Buena ¿Por qué?

Les informa y explica de manera amable

Aspectos sobre la misión y la visión

16. ¿Considera que la misión y la visión de la institución son las adecuadas en el contexto? Sí X No ___ ¿Por qué?

R: Está contextualizada

17. ¿Cree que su práctica docente cumple con lo que se establece en la misión y la visión?
Sí X No ___ ¿Por qué?

R: En eso nos basamos para realizar nuestra práctica

18. ¿Cada cuánto se actualiza la misión y la visión de la escuela?

R: Dependiendo de los planteamientos del programa

19. ¿Quién elabora o modifica la misión y la visión?

R: La directora con apoyo de las docentes

Aspectos del preescolar en general

20. ¿Cree que les hace falta material para trabajar?

R: No

21. ¿Para usted qué es la ruta de mejora?

R: Es el proyecto que debe de seguir la escuela para lograr objetivos

22. ¿De las 4 prioridades de la Ruta de Mejora cual es la principal que se atiende?

R: Normalidad mínima

23. ¿Cada cuánto se formulan las metas en la ruta de mejora?

R: Cada ciclo escolar

24. ¿Quiénes participan en esta actividad?

R: Docentes y directivo

25. ¿Qué beneficios ha brindado a la escuela la ruta de mejora?

R: La organización y seguimiento a los aprendizajes

26. ¿Cuáles son los aspectos sobre los que se han tomado decisiones para incorporarlos a la ruta de mejora?

R: Planeación, registros de evaluación

27. ¿Para usted qué es la calidad educativa?

R: Es dar a los niños aprendizaje para la vida

28. ¿Cómo opera el círculo de calidad en esta institución?

29. ¿Cómo y con qué se valora el círculo de calidad?

30. ¿Cuáles son las formas de participación que prevalecen en dicha institución?

R: Activa y organizada

31. Para la toma de decisiones ¿Qué aspectos o actores se toman en cuenta?

R: Las ideas de todas se consensan para llegar a acuerdos

32. ¿Cómo está presente la calidad total en el Jardín de Niños?

R: En el trabajo colaborativo con base a las necesidades de los alumnos

33. ¿Existe alguna insatisfacción con los niveles alcanzados? ¿Cuáles?

R: no, todo es con base a lo que los niños puedan alcanzar

34. ¿Considera usted que sus educadoras estimulan la transformación tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como la organización en general de la institución?

R: Sí.

35. ¿De qué manera?

R: Al actualizarse constantemente

36. ¿Considera usted que en esta institución se tenga control sobre el cumplimiento de la función tanto de educadoras como de directivos?

R: Sí, constantemente con las visitas

37. ¿Cuál es el FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la institución?

R: Esta es más para directivo.

Aspectos educativos

38. ¿Qué es el curriculum?

R: Es el Plan de Estudios del Programa (PEP 2011), que es el que está vigente

39. Defina el concepto de enseñanza.

R: Es transmitir a los alumnos ideas, experiencias y habilidades

40. ¿Cómo conceptualiza el aprendizaje?

R: Es la adquisición de conocimientos por medio del estudio

41. ¿Cree que enseñanza y aprendizaje deben de ir de la mano? Sí X No ___
¿Por qué?

R: Porque es importante que los niños y maestro realicen este intercambio

42. ¿Cómo considera que aprenden sus alumnos?

R: Cada uno tiene una inteligencia, puede ser visual o auditivo

43. ¿Cuál es la metodología que emplea para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

R: Situaciones de aprendizaje

44. ¿Qué tipo de material educativo y didáctico utiliza?

***Educativo:**

-PEP 2011

-Estrategias como el juego

***Didáctico:**

- Monedas

-Bloques

- Imágenes

- Ábaco

- Números

- Dóminos

- Libros

- Cuentos

45. ¿Qué programa o programas operan en la institución?

R: Convivencia sana y pacífica

46. ¿Le agrada el o los programa (s)? Sí No ¿Por qué?

R: Porque apoyan los aprendizajes de los niños

47. ¿Qué teoría de aprendizaje utiliza en el aula? ¿Por qué?

R: Vygotsky porque es el que se maneja en el programa

48. ¿Qué tipo de curriculum operan en la institución?

R: Está basado en el PEP 2011

49. ¿Le gusta? Sí No ¿Por qué?

R: Es integral y apoya todos los campos de aprendizaje

Aspectos sobre la planeación

50. ¿Qué es para usted la planeación?

R: La planeación es la base para el trabajo con los alumnos

51. ¿Es lo mismo planeación a plan de trabajo? Sí No ¿Por qué?

R: La planeación debe estar fundamentada

52. ¿Qué tipo de planeación realiza?

R: Mi plan se basa en situación de aprendizaje

53. ¿Cómo realiza la planeación?

R: Basándome en lo que los niños conocen y lo que les hace falta por aprender

54. ¿Por qué y para qué lo hace?

R: Permite que los niños aprendan basado en sus experiencias

55. ¿En qué se basa para hacer la planeación?

R: Conocimiento previos, habilidades de los niños, aprendizajes esperados

56. ¿Cada cuánto la diseña?

R: Se realiza de manera mensual

57. ¿Qué significa para usted hacer una planeación?

R: Tener organización en mis actividades

58. ¿Considera esencial la planeación en su práctica? Sí X No ___ ¿Por qué?

R: Es la guía para realizar las actividades

59. ¿Le gusta hacer planeaciones? Sí X No ___ ¿Por qué?

R: Porque es mi trabajo

Aspectos sobre la evaluación

60. ¿Qué es la evaluación para usted?

R: Permite identificar los avances y áreas de oportunidad

61. ¿Cree que es bueno evaluar? Sí X No ___ ¿Por qué?

R: Te da la pauta para reconocer que tanto han avanzado tus alumnos

62. ¿Cómo evalúa?

R: Por medio de rubricas y en el diario de trabajo

63. ¿Cada cuánto lo hace?

R: Cada mes en la rúbrica y a diario en el diario

64. ¿Qué tipo de evaluaciones aplica?

R: Evaluación formativa

65. ¿Le gusta evaluar? Sí X No ___ ¿Por qué?

R: Permite verificar y aplicar nuevas estrategias

Aspectos del grupo

66. Enuncie con adjetivos calificativos como define a su grupo en general.

R: Perseverancia, comunicación y crecimiento para la mejora

¡Muchas gracias por sus respuestas!

Pase una excelente tarde.

10. ¿Considera que las tareas que se le dejan al alumno son de provecho para su formación?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

De esta manera él puede reforzar en casa lo que la maestra le enseña en el salón

11. ¿Mantiene comunicación con su hijo(a) respecto a su educación?

a) Sí

b) No

c) A veces

¿Por qué?

R: Así puedo saber qué es lo que se le dificulta en la escuela

12. ¿Escucha a su hijo(a) cuando le quiere contar algo?

a) Sí

b) No

13. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) después de la escuela? Toda la tarde

¿Qué actividades realizan en ese tiempo?, mencione algunas:

R: Tarea, comer, jugar y ver televisión

14. ¿Qué actividades realizan los fines de semana?

R: A veces salimos con papá a verlo jugar futbol

15. ¿Considera que las actividades antes mencionadas son de provecho para su hijo(a)?

a) Sí

b) No

¿Por qué piensa eso?

Le gusta convivir con papá y su hermano

16. En casa, ¿Hay normas de convivencia establecidas?

a) Sí

b) No

Si la respuesta es no, explique por qué:

Si la respuesta es sí, mencione algunas:

R: *No pelear con su hermano

*No gritar

*Comer en la mesa

¿Con qué frecuencia se llevan a cabo?

3. Lectura de mapas y documentación²⁷

Personal educativo en la institución

Nombre completo	Edad	Domicilio	Profesión	Años de servicio laboral	Tiempo de antigüedad en la institución	Cargo asignado en el preescolar
<i>K. G. G.</i>	40 años	Privada Ayna #133, Real Toledo, Pachuca Hgo.	Maestra en Administración Educativa	19 años	4 meses	Directivo con clave
<i>R. F. R.</i>	33 años	Av. 20 de noviembre s/n, Huitel, Tezontepec de Aldama, Hgo.	Licenciada en Educación Preescolar	12 años	3 años	Docente frente a grupo (2° "B")
<i>E. S. Á.</i>	33 años	Calle Soto s/n, Col. Panuaya,	Licenciada en Educación Preescolar	12 años	1 año, 2 meses	Docente frente a grupo

²⁷ Documentación elaborada por la autora gracias al trabajo de campo

		Tezontepec de Aldama, Hgo.				(2° "A" y 3° "B")
A. L. G.	32 años	Calle Ferrocarril Sur #31, Col. Centro Progreso de Obregón, Hgo.	Licenciada en Educación Preescolar	10 años	2 años	Docente frente a grupo (3° "A")
K. M. V. E.	32 años	Calle Oriente 8, #135, Col. Magisterio, Pachuca, Hgo.	Licenciada en Educación Secundaria	5 años	2 1/2 años	Docente en acompañamiento musical

Jardín de Niños G. Á. O.
 Datos generales de los infantes de 2do. "B"

No.	Nombre del alumno (a)	Fecha de nacimiento	Domicilio	Nombre de los papás	Edades de los papás	Estado civil de sus papás	Escolaridad de sus papás	Ocupación de los papás	Tipo de religión	Observaciones
1	D. C. A. A.	30 de octubre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	H. O. A. C.	31 años	Casados	Preparatoria	Obrero	Católica	Tiene autismo y se está trabajando con ella en CRIRH ²⁸ Tula los viernes.
				M. S. A. A.	30 años		Secundaria	Ama de casa		
2	A. B. S.	24 de octubre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. L. B. G.	33 años	Unión libre	Secundaria trunca	Obrero	Ninguna	
				J. S. G.	24 años		Secundaria	Ama de casa		
3	Y. B. Q.	7 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. Á. B. A.	50 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				A. Q. M.	49 años		Primaria	Ama de casa		
4	Y. B. R.	17 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	R. B. L.	45 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				B. R. V.	24 años		Ninguno	Ama de casa		
5	K. S. C. A.	28 de agosto de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	R. C. J.	45 años	Casados	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				A. A. R.	41 años		Secundaria	Ama de casa		

6	N. C. G.	29 de julio de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. C. J.	51 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				V. G. G.	44 años		Secundaria	Ama de casa		
7	F. G. A.	30 de agosto de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	V. G. A.	34 años	Unión libre	Secundaria	Taxista	Católica	
				L. A. C.	27 años		Secundaria	Ama de casa		
8	A. G. C.	29 de julio de 2014	Col. Benito Juárez, Tula de Allende, Hgo.	I. G. G.	34 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				S. C. G.	31 años		Secundaria	Ama de casa		
9	J. G. C.	27 de octubre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. A. G. L.	30 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				C. C. G.	28 años		Primaria	Ama de casa		
10	D. S. G. C.	9 de septiembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. T. G. M.	28 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				B. L. C. G.	26 años		Secundaria	Ama de casa		
11	V. G. G.	11 de enero de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. G. M.	27 años	Madre soltera	Secundaria	Empleada doméstica	Católica	
12	F. M. G. G.	8 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. G. S.	33 años	Casados	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				L. G. L.	29 años		Secundaria	Ama de casa		

13	A. G. J.	22 de julio de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. G. G.	31 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				E. J. H.	26 años		Secundaria	Ama de casa		
14	D. Z. G. M.	28 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	G. A. G. R.	27 años	Unión libre	Preparatoria	Campesino agrícola	Asociación filantrópica	
				C. J. M. S.	26 años		Preparatoria	Ama de casa		
15	D. G. M.	9 de diciembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	O. G. G.	29 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				L. M. H.	23 años		Secundaria	Ama de casa		
16	E. G. M.	20 de marzo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. G. S.	48 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				S. M. J.	42 años		Primaria	Ama de casa		
17	S. J. G. S.	27 de octubre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	V. H. G. J.	26 años	Unión libre	Secundaria	Albañil	Católica	
				L. S. G.	29 años		Preparatoria	Ama de casa		
18	F. G. V.	13 de diciembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	G. G. G.	55 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				E. V. G.	28 años		Secundaria	Ama de casa		
19	E. J. G. M.	5 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	I. G. C.	43 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Cristiana	
				A. M. G.	34 años		Bachillerato	Ama de casa		
20	D. M. H. S.		Col. San Francisco	M. Á. H. G.	30 años	Unión libre	Bachillerato	Campesino agrícola	Católica	

		20 de octubre de 2014	Bojay, Tula de Allende, Hgo.	X. A. S. J.	32 años		Universidad trunca	Ama de casa		
21	L. L. B.	15 de agosto de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	B. L. B.	35 años	Madre soltera	Primaria trunca (2°)	Empleada en una cocina	Católica	Vive con sus abuelos maternos
22	S. L. G.	20 de diciembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	S. L. G.	25 años	Unión libre	Preparatoria trunca	Carpintero	Católica	
				M. L. G. O.	25 años		Preparatoria	Ama de casa		
23	A. P. G.	30 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. Z. P. G.	28 años	Madre soltera	Preparatoria	Empleada doméstica	Católica	
24	J. A. S. G.	16 de noviembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. A. S. S.	25 años	Casados	Bachillerato	Comerciante	Católica	
				L. I. G. S.	25 años		Bachillerato	Ama de casa		
25	E. Q. M.	23 de diciembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	E. Q. P.	42 años	Unión libre	Primaria trunca (2°)	Campesino agrícola	Católica	
				M. T. M.	30 años		Secundaria	Ama de casa		

Jardín de Niños G. Á. O.
 Datos generales de los infantes de 2do. "A" y 3° "B"

No.	Nombre del alumno (a)	Fecha de nacimiento	Domicilio	Nombre de los papás	Edades de los papás	Estado civil de sus papás	Escolaridad de sus papás	Ocupación de los papás	Tipo de religión	Observaciones
1	R. F. G.	28 de junio de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. L. F. G.	45 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				A. G. C.	53 años		Secundaria	Ama de casa		
2	E. G. J.	29 de julio de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	C. S. B.	24 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				A. L. Garay J.	24 años		Secundaria	Ama de casa		
3	L. G. R.	3 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	L. R. G.	41 años	Viuda	Preparatoria	Empleada doméstica	Católica	
4	K. G. S.	27 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. G. O.	31 años	Unión libre	Primaria	Taxista	Católica	
				N. S. B.	26 años		Secundaria	Ama de casa		
5	G. G. V.	13 de diciembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	G. G. G.	55 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				E. V. G.	28 años		Secundaria	Ama de casa		
6	V. G. R.	23 de mayo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan,	J. C. G. A.	36 años	Unión libre	Secundaria	Costurero	Católica	
				A. R. G.			Secundaria	Empleada		

			Tula de Allende, Hgo.							
7	C. D. G. S.	9 de abril de 2014	Col. Benito Juárez, Tula de Allende, Hgo.	V. G. M.	33 años	Unión libre	Secundaria	Operador de tráiler	Católica	Asiste a terapias de lenguaje en CRIRH ²⁹ Tula
				H. S. V.	33 años		Bachillerato	Ama de casa		
8	M. D. H. J.	10 de marzo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. H. S.	34 años	Casados	Secundaria	Operador	Católica	
				S. J. M.	40 años		Secundaria	Ama de casa		
9	E. A. J. G.	28 de julio de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	H. J. G.	26 años	Unión libre	Secundaria	Albañil	Católica	Se le inflaman los bronquios, puesto que padeció bronconeumonía en una edad más temprana)
				A. G. M.	22 años		Preparatoria trunca	Ama de casa		
10	E. F. J. E.	26 de mayo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. J. M.	32 años	Casados	Preparatoria	Hojalatero	Católica	
				S. E. C.	24 años		Secundaria	Ama de casa		
11	E. M. B.	3 de marzo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	E. M. D.	38 años	Casados	Secundaria	Chofer	Católica	
				E. B. M.	38 años		Secundaria	Ama de casa		
12	C. E. M. H.	30 de abril de 2014	La loma, Tepetitlán, Hgo.	J. C. M. E.	36 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				Y. H. G.	33 años		Secundaria	Ama de casa		
13	E. M. V.	19 de marzo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. M. G.	25 años	Unión libre	Secundaria	Obrero	Católica	
				S. V. B.	25 años		Preparatoria	Ama de casa		

14	D. G. M. V.	9 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	N. M. G.	28 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				C. V. C.	28 años		Preparatoria	Ama de casa		
15	T. M. M.	15 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. M. M.	47 años	Madre soltera	Primaria	Empleada	Católica	Vive con sus abuelos maternos
16	J. A. M. G.	14 de marzo de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. M. Q.	45 años	Unión libre	Ninguno	Campesino agrícola	Católica	
				F. G. J.	23 años		Primaria trunca	Ama de casa		
17	C. P. L.	15 de abril de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. A. P. M.	29 años	Casados	Secundaria	Obrero	Católica	
				M. L. M.	26 años		Bachillerato	Ama de casa		
18	R. S. A.	23 de septiembre de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. S. M.	31 años	Unión libre	Secundaria	Taxista	Católica	
				M. M. A. C.	31 años		Secundaria	Obrero		
19	K. S. M.	5 de enero de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	S. I. M. M.	21 años	Madre soltera	Secundaria	Ama de casa	Católica	
20	S. T. C.	7 de enero de 2014	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. T. S.	33 años	Unión libre	Secundaria	Albañil	Católica	
				L. C. H.	24 años		Secundaria	Ama de casa		
21	D. G. U. J.			G. U. J.	39 años	Casados	Secundaria	Obrero	Católica	

		9 octubre de 2014	General Pedro María Anaya, Tepetitlán, Hgo.	M. C. J. M.	34 años		Universidad trunca	Ama de casa		
22	F. A. S.	21 de junio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	R. A. G.	34 años	Unión libre	Bachillerato	Enfermero	Católica	
				C. S. C.	30 años		Secundaria	Ama de casa		
23	J. L. G. Á.	19 de julio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. G. G.	41 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				S. Á. A.	40 años		Bachillerato	Ama de casa		
24	X. G. G.	30 de agosto de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. L. G. G.	33 años	Casados	Universidad	Minero	Católica	
				A. G. G. Á.	32 años		Bachillerato	Ama de casa		
25	E. J. L. M.	25 de junio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	C. L. G.	40 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				D. I. M. G.	27 años		Secundaria	Empleada		
26	S. P. M.	5 de octubre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. P. J.	33 años	Unión libre	Secundaria	Empleado	Católica	
				M. C. M. C.	31 años		Secundaria	Ama de casa		
27	M. J. Z. M.	10 de enero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. Z. M.	30 años	Unión libre	Universidad	Profesor de secundaria	Católica	
				F. M. E.	28 años		Secundaria	Ama de casa		

Jardín de Niños G. Á. O.
 Datos generales de los infantes de 3° "A"

No.	Nombre del alumno (a)	Fecha de nacimiento	Domicilio	Nombre de los papás	Edades de los papás	Estado civil de sus papás	Escolaridad de sus papás	Ocupación de los papás	Tipo de religión	Observaciones
1	M. A. M.	09 de junio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. A. H.	34 años	Unión libre	Primaria	Comerciante	Católica	
				R. I. M. J.	28 años		Bachillerato	Ama de casa		
2	I. A. G.	18 de febrero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. M. A. C.	36 años	Casados	Secundaria	Obrero	Católica	
				M. R. G. C.	28 años		Secundaria	Ama de casa		
3	M. B. C. M.	24 de septiembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. Á. C. C.	36 años	Unión libre	Primaria	Albañil	Católica	
				M. C. M. G.	29 años		Secundaria	Ama de casa		
4	E. C. O.	30 de julio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. C. C. G.	31 años	Casados	Universidad	Pintor	Católica	
				M. G. O. P.	31 años		Universidad	Ama de casa		
5	J. Á. G. B.	11 de octubre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	V. G. B.	31 años	Madre soltera	Secundaria	Empleada	Católica	
6	C. A. G. C.		Santa Ana Ahuehuepan,	A. G. M.	28 años	Unión libre	Secundaria	Campeño agrícola	Católica	

		21 de febrero de 2013	Tula de Allende, Hgo.	B. L. C. G.	26 años		Secundaria	Ama de casa		
7	A. G. G.	4 de mayo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	A. G.	25 años	Unión libre	Secundaria	Albañil	Católica	
				A. G. G.	26 años		Secundaria	Ama de casa		
8	L. G. G.	18 de septiembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende Hgo.	L. A. G. T.	33 años	Unión libre	Secundaria	Chofer	Católica	
				R. G. G.	33 años		Secundaria	Ama de casa		
9	A. G. L.	7 de abril de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	C. C. G. S.	43 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				N. L. H.	33 años		Secundaria	Ama de casa		
10	A. G. M.	11 de marzo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	O. G. G.	29 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				L. M. H.	23 años		Secundaria	Ama de casa		
11	G. G. R.	7 de mayo de 2013	Col. San Francisco Bojay, Tula de Allende, Hgo.	H. G. L.	26 años	Divorciados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				A. R. M.	23 años		Secundaria	Ama de casa		
12	C. D. G. M.	11 de mayo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. C. G. A.	32 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				B. M. Q.	22 años		Secundaria	Ama de casa		
13	B. G. M.	30 de enero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. G. C.	28 años	Unión libre	Secundaria	Comerciante	Católica	
				D. T. M. L.	26 años		Bachillerato	Ama de casa		

14	C. S. G. M.	02 de noviembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	O. G. G.	38 años	Casados	Secundaria	Empleado	Católica	
				J. M. O.	31 años		Preparatoria	Empleada		
15	I. G. M.	26 de junio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	P. G. B.	40 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				E. M. Q.	30 años		Secundaria	Ama de casa		
16	G. H. C.	20 de septiembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	V. H. C.	34 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				R. C. C.	29 años		Secundaria	Ama de casa		
17	M. H. A.	7 de octubre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	R. H. B.	38 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				E. I. A. G.	32 años		Bachillerato	Ama de casa		
18	M. A. H. J.	27 de septiembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	M. H. B.	27 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				Y. J. S.	23 años		Secundaria	Ama de casa		
19	A. H. O.	8 de enero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. H. C.	42 años	Unión libre	Primaria	Campesino agrícola	Católica	
				R. O. A.	40 años		Primaria	Ama de casa		
20	I. J. M.	23 de marzo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	V. J. G.	42 años	Casados	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	
				G. M. V.	42 años		Secundaria	Ama de casa		

21	F. J. Q.	15 de febrero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. J. G.	26 años	Unión libre	Secundaria	Campesino agrícola	Católica	Tiene un soplo en el corazón
				M. E. Q. H.	30 años		Primaria trunca (2°)	Ama de casa		
22	J. E. L. G.	10 de septiembre de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	D. L. L. G.	24 años	Madre soltera	Secundaria	Ama de casa	Católica	Vive con sus abuelos maternos
23	D. G. M. G.	24 de mayo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	F. M. G.	34 años	Unión libre	Secundaria	Albañil	Católica	No puede hacer bastante ejercicio debido a un acortamiento de pie
				Y. G. G.	35 años		Secundaria	Costurera		
24	L. D. M. A.	26 de julio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	D. M. O.	30 años	Divorciados	Técnico Superior Universitario	Empleado	Católica	
				A. A. M.	26 años		Preparatoria	Comerciante		
25	Á. Q. M.	27 de agosto de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	E. Q. P.	42 años	Unión libre	Primaria trunca (2°)	Campesino agrícola	Católica	
				M. T. M. G.	30 años		Secundaria	Ama de casa		
26	D. A. S. B.	25 de marzo de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	H. V. S. Z.	40 años	Unión libre	Bachillerato	Comerciante	Católica	
				E. B. G.	35 años		Universidad	Comerciante		
27	J. A. S. G.	7 de enero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. A. S. S.	25 años	Casados	Bachillerato	Comerciante	Católica	
				L. I. G. S.	25 años		Bachillerato	Ama de casa		

28	J. A. V. S.	28 de febrero de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. V. M.	32 años	Divorciados	Bachillerato	Empleado	Católica	
				B. S. G.	26 años		Preparatoria	Empleada		
29	J. A. V. M.	27 de junio de 2013	Santa Ana Ahuehuepan, Tula de Allende, Hgo.	J. R. V. B. †	38 años	Casados	Secundaria		Católica	Es un poco aislado referente a lo sucedido, se encuentra a cargo de su hermana mayor
				T. M. M. †	35 años		Secundaria			
30	J. F. P. Á.	4 de junio de 2013	General Pedro María Anaya, Tepetitlán, Hgo.	R. P. M.	30 años	Unión libre	Universidad	Empleado	Católica	Padece asma
				E. K. Á. G.	29 años		Universidad	Comerciante		

Acuerdo escolar de convivencia



ACUERDO ESCOLAR DE CONVIVENCIA



De acuerdo al marco local de convivencia escolar del Estado de Hidalgo, regido por el acuerdo 20/12/14, por el que emiten las reglas de operatividad, para la inclusión y la equidad educativa. Lo establecido en el art. 1° y 3° de la constitución política y lo establecido en la ley general de los derechos de los niños y niñas en su art. 5° fracción II, el cual señala que el estado deberá salvaguardar, proteger y brindar el cuidado que sea necesario a todo niño y niña, teniendo en cuenta los derechos y deberes de los padres o tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin tomar todas las medidas legislativas y administrativa. Por lo que el J.N Garla. Álvaro Obregón con. C.c.t. 13djn01801 ubicado en la localidad de santa Ana Ahuehuepan, perteneciente a la zona 55 sector 04 de Tula de allende del estado de Hidalgo, de acuerdo al contexto escolar y con el objetivo de propiciar, promover y fomentar una educación con enfoque inclusivo, democrático y pacífico. Se establecen los siguientes acuerdos de convivencia escolar aplicables a la organización, planeación y ejecución para el ciclo escolar 2018-2019. Con padres de familia, comprometiéndose a cumplirlo como apoyo a directivo y docentes para fortalecer de manera armónica el desarrollo integral de los alumnos, la convivencia sana y pacífica de la comunidad escolar.

- 1.- El alumno deberá presentar una asistencia regular, para responder a los aspectos de la normalidad mínima que marca el acuerdo 717, al asistir a clases deberá el padre o tutor traerlo, debidamente aseado(a) (bañado, peinado, uñas limpias y cortadas) uniforme y calzado limpio, el cabello del niño debidamente recortado, no importando moda y/o costumbres familiares. Los padres de familia omitirán llamar a su hijo por un sobre nombre debe ser como esta en su acta de nacimiento.
- 2.- El alumno deberá portar el uniforme de la institución en el tiempo establecido para tal efecto, teniendo cuidado de no alterar el modelo indicado. Los días en que deberá portar el pants se establecen con docente de grupo. El cual será ocupado hasta el final del cierre del ciclo escolar.
- 3.- Deberá mandar, a su hijo debidamente desayunado de su casa, al contarla escuela con comedor este estará en servicio desde el primer día de clases y el padre o tutor tiene la obligación de realizar el pago puntual por día, semana o mes y al cierre del ciclo escolar no tener ninguna adeudo en esta área. De igual forma deberá respetar el reglamentó y menús ya que son acordes a lo que manda el sistema DIF y la despensa que el mismo asigna.
- 4.- El alumno deberá asistir sin objetos de valor como: anillos, pulseras, medallas, juguetes, etc. ni objetos punzo cortantes, en caso de portarlos si los llega a extraviar no será responsabilidad de las educadoras.
- 5.- El padre de familia deberá cumplir con los materiales y utensilios en tiempo y forma establecidos por la asamblea. Así como con las tareas solicitadas para el trabajo diario con sus hijos. Como lo marca el reglamentó de asociaciones de padres de familia en el art. 6°
- 6.-Sin excepción alguna los padres de familia deberán respetar el horario de entrada el cual es de 8:45 am cerrándose a las 8:55 a.m. después de este horario no se permitirá la entrada al alumno. Ya que las clases para el aprovechamiento del tiempo escolar deben de iniciar a las 9:00 a.m. Y la salida es a las 12:00 p.m. después de este horario la educadora ni personal de intendencia, no se hace responsable de la seguridad de los alumnos. Y es un horario que forma parte de la normalidad mínima de la educación básica. Los padres de familia, tiene estrictamente prohibido, encargar a sus hijos a la persona de apoyo, ya que no es responsabilidad de ella cuidar a sus hijos después del horario de salida o el de entrada.
- 7.-Por cuestiones de seguridad, no se entregara a alumno a menores de edad. Ni se recibirán materiales después de que haya entrado el alumno en caso de habérselos solicitado y lo hayan olvidado este deberá venir en la mochila de sus hijos debidamente con su nombre. Evitando con ello la interrupción en la jornada escolar.
- 8.- Se deberá informar a la educadora de cualquier padecimiento o enfermedad crónica, contagiosa, alergias que padezca el alumno, así como también en caso de presentar síntomas de resfriado no llevarlo a la escuela hasta haberle dado atención médica evitando así, que en la hora de acceso no se le permita la entrada.
- 9.- La asistencia del alumno (a) debe ser constante y en caso de faltar debe ser justificada su inasistencia. Si fue por enfermedad presentar receta médica. En tiempo y forma.
- 10.- El horario para atender, todo asunto relacionado con la educación de sus hijos, inconformidad con docente de grupo será a la hora de la salida de 12:10 a 12:30 p.m. Con la directora de 9:00 a 12:30 hrs.
- 11.-Los padres de familia o quien ejerza la patria potestad del alumno, deberán asistir, participar en faenas, eventos sociales y culturales que programe la escuela, comité de padres de familia y participación social, a las reuniones que convoque los comités y la docente, así como también tienen la obligación de cumplir con los acuerdos que en ellas se tomen. Lo cual lo estipula el reglamento de la asociación de padres de familia en sus articulas 6° y 7° y los lineamientos de participación social.
- 12.- El alumno deberá participar en todo acto cívico, cultural o social independiente mente de creencias religiosas o de otra índole.
- 13.- Para padres de alumnos de primer grado, en su domicilio deberá haber siempre en su hogar una persona que pueda recibir al niño, en caso de que en la escuela se considere necesario llevarlo a su casa en el horario de clases.(portar siempre una muda de ropa en su mochila).

ACUERDO ESCOLAR DE CONVIVENCIA

14.- Los padres de familia o quien ejerza la patria potestad, evitaren hacer comentarios mal intencionados, fuera de la escuela que perjudiquen o alteren, el trabajo de la comunidad escolar, todo desacuerdo e inconformidad deberá ser manifestado en las reuniones generales o dirigirse con la directora o docente de grupo o el representante del comité de padres de familia, para dar solución pertinente a su inconformidad.

15.- De conformidad y común acuerdo de quienes representen a los padres de familia presidente del comité de padres de familia, de participación, y la autoridad educativa (directivo). Se firma el presente acuerdo para usos y fines legales a que corresponda en beneficio de salvaguardar la integridad y los derechos de niños y niñas que asisten al plantel educativo.

PDTA: DE PADRES DE FAMILIA.

PDTA. DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Director de la escuela.

Representante de SEP.

Croquis del Jardín de Niños G. Á. O.



(Elaborado por la autora del trabajo)

Simbología del Croquis del Jardín de Niños G. Á. O.

Área	Simbología
Acceso de personal y alumnos	
Salón de usos múltiples	
Sanitarios	
Bodega	
Aulas	
Dirección	
Biblioteca	
Cocina	
Comedor	
Palapas	
Juegos de patio	

Juegos de piso	
Plaza cívica con techado	
Teatro al aire libre	
Lavadero	
Arenero	
Chancha de futbol	
Áreas verdes	
Barda perimetral	
Carretera principal	
Calle Colegio	
Militar	
Propiedad privada	

4. Evidencias fotográficas

Santa Ana Ahuehupan *La comunidad y otros espacios*



Ilustración 1 Centro de Santa Ana Ahuehupan



Ilustración 2 Delegación



Ilustración 3 Comisaría



Ilustración 4 Auditorio Ejidal



Ilustración 5 Iglesia

Servicios de la comunidad



Ilustración 6 Centro de Salud



Ilustración 7 Sitio de Taxis



Ilustración 8 Cultivos



Ilustración 9 Puestos ambulantes



Ilustración 10 Campo deportivo

Espacios Educativos



Ilustración 11 Secundaria



Ilustración 12 Cocina coppusi



Ilustración 13 Primaria antigua o "Escuela Vieja"



Ilustración 14 Primaria



Ilustración 15 Centro de Asistencia Infantil Comunitario



Ilustración 16 Jardín de Niños

Jardín de Niños Gral. "Álvaro Obregón" *Infraestructura*



Ilustración 17 Entrada principal del público en general



Ilustración 18 Entrada principal de personal directivo y educativo



Ilustración 19 Patio cívico



Ilustración 20 Dirección



Ilustración 21 Juegos de patio



Ilustración 22 Salón de Usos Múltiples



Ilustración 23 Sanitarios y Bodega



Ilustración 24 Cocina



Ilustración 25 Comedor



Ilustración 26 Cancha de fútbol



Ilustración 27 Palapas



Ilustración 28 Biblioteca



Ilustración 29 Aula de Segundo Grado



Ilustración 30 Aula del Grupo Mixto



Ilustración 31 Aula de Tercer Grado

Personal directivo, educativo y de limpieza



Ilustración 32 Personal que labora en el preescolar

Actividades académicas o pedagógicas



Ilustración 33 Trabajo en equipos



Ilustración 34 Trabajo colaborativo



Ilustración 35 Trabajo en grupo



Ilustración 36 Selección de libros



Ilustración 37 Recreo



Ilustración 38 Hora de salida

Eventos cívicos y culturales



Ilustración 39 Honores a la bandera



Ilustración 40 Conferencias con Padres de Familia



Ilustración 41 Generación a egresar



Ilustración 42 Desfile



Ilustración 43 Padres de familia en cierre de actividad



Ilustración 44 Día del niño