



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
UNIDAD 131



“LA PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS CUIDADORES EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD”

PRESENTA:
EDER SALAS CAMACHO

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

MARZO DE 2026



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
UNIDAD 131



LA PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS CUIDADORES EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:
EDER SALAS CAMACHO

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

MARZO DE 2026

UPN/DT/Of. No. 061/2026-I
DICTAMEN DE TRABAJO

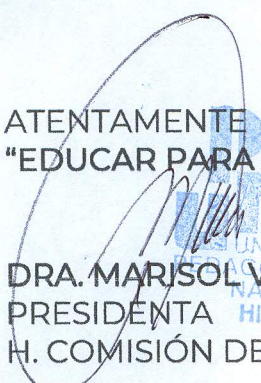
Pachuca de Soto, Hgo., 12 de febrero de 2026.

C. EDER SALAS CAMACHO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulado: **"LA PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS CUIDADORES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD"**, presentada por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. – Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Agradecimientos

A Dios

Por brindarme la sabiduría y las fuerzas para construir el presente trabajo, así como la guía para superar cada uno de los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi camino tanto personal como académico.

A mis padres.

Ya que sin su apoyo no hubiera sido capaz de concluir con mi proceso académico, gracias a su esfuerzo, dedicación y valores es que he llegado hasta donde estoy ahora y a través de sus ánimos y su compañía he podido lograr un sin fin de cosas que sin su ayuda hubiera sido prácticamente imposibles de lograr

A mi familia.

Por apoyarme en todo sentido, sus ánimos y su apoyo fueron cruciales para que yo pudiera iniciar y concluir este proceso.

A mis amigos.

Con los cuales hemos transitado juntos este proceso y sin su apoyo, ayuda y consejos todo el camino hubiera sido mucho más difícil. Gracias por estar presentes aún en los momentos de más estrés y dudas a lo largo de todo nuestro proceso universitario.

Eder Salas Camacho.

Índice

Pág.

Introducción

CAPITULO 1. Contextualización.....	9
1.1. El programa “Creciendo contigo”	12
1.2. Santa Teresa Daboxtha.....	12
1.3. El diagnóstico.....	17
1. 4. Delimitación del problema.....	27
1.5 Enfoque teórico- metodológico.....	31

CAPITULO 2. Descripción del ámbito de intervención y diseño de la estrategia.....	33
2.1. Ámbito de intervención.....	34
2.2. Objetivos de la intervención.....	37
2.3. Fundamentos de la intervención.....	38
2.4. Condiciones sociales y/o institucionales.....	41
2.5. Criterios teórico-metodológicos.....	43
2.6. Estrategia de intervención.....	48
2.7. Evaluación y seguimiento de la estrategia.....	59

CAPITULO 3. Resultados de la intervención.....	61
3.1. Evaluación sesión 1: “El lenguaje oral en la edad preescolar”	62
3.2. Evaluación de la sesión 2: “El cuento en familia y El material didáctico como apoyo para el desarrollo del lenguaje”	64
3.3 Evaluación de la sesión 3: “Lenguaje en familia”	66

Conclusiones.....	68
--------------------------	-----------

Bibliografía

Anexos

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Resultados EDI.....	18
Tabla 2. Caracterización de grupo.....	21

Índice de figuras.

Figura 1. Primera sesión. Dinámica rompe hielos.....	63
Figura 2. Segunda sesión, actividad rompe hielos.....	65
Figura 3. Sesión 3, Implementación de tarjetas con onomatopeyas.....	67

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye la base sobre la cual se construyen habilidades cognitivas, sociales y emocionales que acompañarán al niño a lo largo de toda su trayectoria escolar y vital. En este sentido, se considera conveniente realizar un proyecto de desarrollo educativo ya que es el documento de titulación idóneo si se busca no solo comprender la problemática que se está presentando, sino que a su vez permite realizar una intervención en búsqueda de atender y minimizar los efectos que pueda estar generando en la población seleccionada. El presente proyecto se enfoca en examinar y fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como agentes activos en la estimulación del lenguaje oral de niños y niñas de cuatro años de edad, participantes del programa “Creciendo Contigo” que impulsa la fundación de Construyendo Esperanzas A.C, en la comunidad de Santa Teresa Daboxtha, municipio de Cardonal, Hidalgo. Se elige

Lo que se desarrolla a continuación deriva de la problemática que se detecta en niños y niñas de cuatro años de edad que participan en el programa “Creciendo Contigo” que impulsa la Fundación de Construyendo Esperanzas A.C en la comunidad de Santa Teresa Daboxtha. Se estructura a lo largo de tres capítulos, que desarrollan de forma explícita el contexto de la problemática, la caracterización de los niños y niñas, la formulación de la estrategia de intervención y la aplicación de las mismas.

En el capítulo 1, se expone el contexto general que da origen a la intervención. En este apartado se describe detalladamente la comunidad y sus características socioculturales, se analizan las condiciones en las que opera el programa Creciendo Contigo y se presentan los resultados del diagnóstico inicial que permitieron identificar el lenguaje como el área de mayor riesgo. A partir de ello, el capítulo profundiza en la caracterización del grupo infantil atendido, delimitando la problemática central y construyendo un marco teórico y metodológico que fundamenta la intervención. Así, este primer capítulo no solo contextualiza, sino que también justifica la pertinencia del proyecto y sienta las bases conceptuales para su desarrollo.

Posteriormente, el capítulo 2 se orienta hacia la definición del ámbito de intervención y la descripción del diseño estratégico que guiará el taller parental. En este espacio se articula el enfoque de educación no formal con la perspectiva sociocultural del aprendizaje, y se explican los objetivos que estructuran la propuesta, tanto general como específicos. Además, se describen los criterios metodológicos, los recursos y las herramientas empleadas, así como la estructura de las sesiones que conforman el taller. Este capítulo integra la fundamentación teórica con la planificación operativa, mostrando cómo se traducen los conceptos en acciones concretas que los cuidadores pueden aplicar dentro de su vida cotidiana.

Durante, el Capítulo 3 presenta los resultados del proceso de intervención, detallando el desarrollo de cada sesión del taller y analizando la participación, las dinámicas generadas, los materiales implementados y el grado de logro alcanzado en relación con los objetivos establecidos. Este apartado incorpora registros, valoraciones y reflexiones que permiten comprender el impacto del taller en las familias, así como sus alcances y las áreas que requieren fortalecimiento. En este sentido, el capítulo no solo documenta lo realizado, sino que también ofrece una mirada crítica que contribuye a la mejora continua del proyecto.

Finalmente se exponen las conclusiones a las que se llegó después de haber llegado al término del proyecto en donde se analiza el impacto de la estrategia, los retos que se enfrentaron y la posible continuidad del proyecto. Se presenta después la bibliografía con todos los referentes que sustentan el proyecto y finalmente los anexos con material extra que complementa a la información que se presenta.

Es así como se integran los apartados del presente proyecto de intervención, en función de organizar el proceso de investigación y contextualización en búsqueda de plantear posibles alternativas de solución a la problemática que se expone.

CAPITULO 1. Contextualización

El motivo por el cual es importante conocer el contexto en el que se desenvuelve la población a observar es porque este recuento de información permite saber qué elementos del ambiente están influenciando a los sujetos, y están condicionando su comportamiento, lo cual es clave para diseñar estrategias de intervención adecuadas para el contexto en que se aplican.

En este escrito se describe la dinámica que se presenta en las sesiones de la implementación del programa “Creciendo Contigo” que impulsa la Fundación de Construyendo Esperanzas A.C. en Ixmiquilpan Hgo, en colaboración con ChildFund México. Dicho programa está presente en diferentes preescolares, en las múltiples comunidades en las cuales la fundación tiene presencia, una de ellas es: Santa Teresa Daboxtha, en donde se focaliza la investigación- intervención. Se decide realizar la presente contextualización en dicho espacio ya que es el lugar en donde se realiza las prácticas profesionales, además del propio servicio social. A la par que los programas que la fundación impulsa se relacionan directamente con la línea específica de la licenciatura, la cual es la línea en educación inicial.

Por ello, resulta relevante analizar las dinámicas que se desarrollan en la implementación de programas dirigidos a niños y niñas menores de cinco años en esta localidad dentro del ámbito no formal. En este contexto, la asociación impulsa la educación inicial a través de la implementación del programa antes mencionado por medio de la participación de "facilitadoras" en las diferentes preescolares donde la fundación está presente. Estas consideraciones se presentan porque a este espacio se llega mediante una búsqueda independiente para la realización de prácticas profesionales, lo que permitió identificar diversas problemáticas en este entorno.

Para comenzar, se pone en contexto que la asociación ChildFund México es una Organización de la Sociedad Civil (OSC) sin fines de lucro que se enfoca en el desarrollo y bienestar de la niñez, conectando a más de 337,000 niños, niñas, adolescentes y

jóvenes en situaciones de carencia, exclusión y vulnerabilidad con los recursos necesarios para una vida plena. Fundada en 1938 en Richmond, Virginia, Estados Unidos, ChildFund opera en 24 países y celebra 50 años de operaciones en México en 2023. “Su misión es desarrollar las capacidades de la juventud para mejorar sus vidas y convertirse en líderes que generen cambios duraderos y positivos en sus comunidades. La visión es crear un mundo donde la juventud ejerza sus derechos y alcance su potencial en un entorno óptimo” (ChildFund México, 2024, párrafo 6).

A partir de lo que se menciona es notorio el enfoque que tiene la fundación, en primer lugar hace especial énfasis a la juventud, esto porque la identifica como un grupo de edad sumamente importante, que puede generar un cambio positivo en la sociedad en la cual están inmersos los sujetos. De la misma manera resalta la importancia de brindar un entorno social el cual le permita a la juventud alcanzar todas sus potencialidades en el desarrollo, así como empoderarlos para reconocer y ejercer sus derechos en sociedad.

ChildFund tiene a nivel internacional alianzas con diversas fundaciones, las cuales tiene principios alineados en función al desarrollo de las potencialidades de la juventud, una de ellas es la fundación “Construyendo Esperanzas A.C”, en la cual tiene una estrecha vinculación para el seguimiento de sus programas. Construyendo Esperanzas A.C, es una asociación civil, con oficinas que se ubican en Carretera México-Laredo Km.153 El Tephe, Ixmiquilpan, Hgo. C.P. 42323. teléfono de oficina 7721265945 abierta en un horario de lunes a viernes de 8:30 am a 4:30 pm. La misión principal de la fundación es:

Impulsar acciones integrales desde la comunidad y para la comunidad, que mejoren el acceso al agua, la seguridad alimentaria y la sustentabilidad, por medio del desarrollo de capacidades y habilidades en mujeres, hombres e infantes, para contribuir en su bienestar social-comunitario de manera gradual y sostenible. (Construyendo Esperanzas A.C, 2024, párrafo 2).

Dicho lo anterior lo anterior es notoria la similitud en los principios entre ambas fundaciones, esto debido a que la fundación de construyendo esperanzas visualiza a la mejora de la comunidad como un factor clave para que las y los ciudadanos puedan cubrir todas sus necesidades básicas, lo cual les permite tener una mejor calidad de vida y desenvolverse mejor en sociedad.

1.1 EL programa “Creciendo contigo”

Es de particular interés y relevancia analizar el programa “Creciendo Contigo, esto porque es una de la iniciativas que impulsa construyendo esperanzas en colaboración con ChildFund México, es el que se alinea con el grupo de edad correspondiente para realizar la presente investigación intervención, el cual es el de la primera infancia correspondiente al primer mes de vida hasta los 5 años 11 meses. El programa se desarrolla en iniciales y preescolares, donde la fundación tiene presencia, a través de sesiones con duración de una hora en donde se abordan contenidos enfocados en el desarrollo integral de la niñas. Se establecen previos acuerdos con las autoridades tanto comunitarias como educativas para el desarrollo de las sesiones. Tiene como objetivo:

favorecer las interacciones entre los cuidadores primarios con sus hijas e hijos, de esta manera contribuye a potencializar las capacidades educativas del cuidador con un enfoque basado en derechos de niñas y niños, que promueva la participación infantil y la creación de ambientes sanos y seguros. (ChildFund México, 2024, p. 6).

Con base en el objetivo que plantea el programa, se hace evidente la importancia que se le otorga al rol de los cuidadores como agentes activos en el proceso de desarrollo infantil. Esta responsabilidad implica no solo cubrir las necesidades básicas, sino también propiciar espacios ricos en experiencias afectivas, cognitivas y sociales que estimulen de manera integral las capacidades de las niñas y los niños. Para ello, es fundamental que los cuidadores reciban acompañamiento y formación que les permita reconocer a

sus hijos e hijas como sujetos de derecho, con voz, necesidades y capacidades propias, y no como meros receptores de indicaciones o cuidados.

Desde esta perspectiva, el ambiente del hogar cobra un papel central: debe ser un entorno protector, estimulante y emocionalmente seguro, donde la participación infantil sea fomentada y donde las interacciones cotidianas se conviertan en oportunidades para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Esta visión reconoce que las prácticas de crianza respetuosas y participativas contribuyen no solo al bienestar inmediato del niño o la niña, sino también a la construcción de una ciudadanía infantil basada en el respeto, la empatía y la autonomía.

Además, cuando se promueven estas prácticas desde un enfoque de derechos, se abren espacios para la transformación social, ya que se fortalece el tejido familiar y comunitario, reduciendo los factores de riesgo vinculados a la violencia, la negligencia o el abandono. Por ello, el rol de los cuidadores debe ser valorado, acompañado y visibilizado en las políticas públicas y en los programas sociales, entendiendo que su capacidad de educar, proteger y acompañar es determinante para el presente y el futuro de la infancia.

1.2 Santa Teresa Daboxtha

Entre los diversos centros en donde se desarrolla este programa, se encuentra el preescolar “Vicente Suárez”, en la comunidad de Santa Teresa Daboxtha. La institución antes mencionada únicamente presta las instalaciones durante el tiempo del desarrollo de las sesión del programa creciendo contigo. Una vez que la sesión llega a término las actividades continúan de forma normal y se termina la intervención en la escuela. La ubicación es en el municipio de Cardonal, Hidalgo, Cuenta con una población de 566 habitantes distribuidos en 173 viviendas habitadas. INEGI (2020). En este espacio se atienden a 13 niños distribuidos en dos grados, lo cual permite una atención que involucra a todos los alumnos, por parte de las facilitadoras. Con base a lo anterior el autor Ausubel

(1983) señala que “la influencia relativa de los padres y de los pares puede girar en torno a la importancia de la conversación parental como determinante de la complejidad del programa lingüístico del niño para construir y comprender oraciones” (p. 48). En función a lo que se menciona se da cuenta de que al haber una baja cantidad tanto de niños como de adultos se complica en demasía la interacción, lo que es fundamental para que los niños adquieran de manera pronta el lenguaje oral. Por lo cual es necesario tomar en cuenta también el factor de la interacción con los padres ya que esto aporta a la interacción que se pueda tener en casa y desarrollar de mejor manera las capacidades lingüísticas de las y los niños.

Relativo a lo que se menciona, un ciudadano de la comunidad comenta que “el ambiente es muy solitario, casi no hay niños solamente familia, pero viven lejos y no los ve seguido” (Ramírez, Comunicación personal, 29 de enero de 2025). Con el presente testimonio se refuerzan los datos proporcionados por el INEGI, en donde se da a notar que dentro de la comunidad se presenta el fenómeno de baja densidad poblacional, lo cual dificulta las interacciones que niños de cuatro años pueden tener con personas que no son de su familia. Esto influye en el desarrollo del lenguaje oral, porque los niños tienen menos oportunidades de interactuar con un amplio grupo de pares y adultos.

En cuanto a infraestructura, Santa Teresa Daboxtha tiene calles con poco recubrimiento y banquetas en pocas vialidades. Aunque cuenta con una cancha deportiva, carece de espacios culturales y recreativos como bibliotecas, casas de la cultura y parques con juegos infantiles. INEGI (2020). Según estos datos, el hecho de que en la comunidad no se cuente con espacios de recreación o diversión, repercute directamente en las actividades que los niños pueden hacer después de la escuela, porque no se fomenta la socialización e interacción entre pares.

En entrevista con una ciudadana de la propia comunidad ella menciona que “aquí en la comunidad no hay, nada más en la escuela.....a la vez hace falta una biblioteca y como cursos especiales para los niños” (O. Isidro, Comunicación personal, 28 de enero de 2025). El testimonio revela una realidad preocupante: la carencia de espacios

comunitarios dedicados al aprendizaje y a la estimulación del desarrollo infantil más allá del entorno escolar. Esta ausencia tiene implicaciones directas en la formación de nuevos saberes y, de forma particular, en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en contextos rurales o marginados, donde la escuela suele ser el único punto de acceso al conocimiento formal.

Los espacios como bibliotecas, talleres comunitarios o cursos especiales no solo ofrecen recursos materiales (libros, juegos didácticos, herramientas digitales), sino que también generan entornos de interacción rica entre pares y adultos, donde los niños pueden explorar, preguntar, narrar, dialogar y ampliar su vocabulario de forma significativa. Estas oportunidades permiten que el lenguaje oral se fortalezca no solo en términos de fluidez y pronunciación, sino también en su dimensión expresiva, reflexiva y social, ya que los niños se ven inmersos en contextos comunicativos variados que estimulan su capacidad para comprender y construir significados.

Es importante mencionar que, la principal actividad económica que realizan algunos adultos es la crianza de animales, incluyendo ganado ovino, pollo y ganado porcino. También se destaca la elaboración de artesanías para la venta. La mayoría de los habitantes trabajan en otra localidad, lo que indica una economía local limitada. INEGI (2020). En función a lo anterior es importante mencionar lo que refiere un cuidador, el cual en su participación en uno de los talleres que desarrolla la fundación menciona que “al yo trabajar por las tardes no puedo pasar la mayor parte del día con mi niña, ni ayudarla con tareas” (Comunicación personal, 12 de mayo de 2024). Con base en lo anterior, se comprende el hecho de que la mayoría de los habitantes trabajen en otras localidades, lo cual implica que, aquellos que son padres de familia de niños de cuatro años que acudan al preescolar se ven limitados ampliamente en sus tiempos de participación en el hogar, tienen escasos momentos de interacción con sus hijos.

Las condiciones que se mencionan tienen repercusiones directas en el desarrollo del lenguaje oral de las y los niños, y pueden ser apreciadas en el desarrollo de las sesiones en donde se ha dado cuenta de que:

Mientras supervisaba las actividades, noté que los niños... mostraban dificultades para mantener diálogos y atender las indicaciones verbales. Cuando se le pedía saltar con ambos pies o correr entre los conos, se mostraban confundidos... un niño tenía dificultades para articular palabras, utiliza sonidos o gestos para expresar sus necesidades. (Salas, Comunicación personal, 5 de diciembre de 2024).

En la cita anterior es posible conocer la consecuencia observable de las condiciones familiares y comunitarias, que tienen influencia directa en el desarrollo de las sesiones en donde es posible observar de primera mano cómo estas limitaciones en el ambiente tienen un impacto significativo en la capacidad de los niños para comprender y expresarse verbalmente. La dificultad para seguir instrucciones sencillas, como saltar con ambos pies o correr entre conos, sugiere que los niños enfrentan desafíos no solo en la interpretación del lenguaje oral, sino también en su asociación con la acción.

Estos hallazgos ponen de manifiesto cómo las condiciones familiares y comunitarias tienen un efecto directo en el desempeño de los niños durante las sesiones, ya que un ambiente con escasas oportunidades de interacción verbal reduce la capacidad de los niños para desarrollar habilidades lingüísticas funcionales. Asimismo, al no contar con modelos adecuados de comunicación o con experiencias que les permitan fortalecer su lenguaje, los niños presentan dificultades tanto en la expresión oral como en la comprensión de instrucciones y normas dentro del aula.

Según lo que se menciona se reconoce al programa “Creciendo Contigo” como una oportunidad valiosa para mejorar el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de la comunidad, entre ellas el área del lenguaje. Sin embargo, enfrenta importantes desafíos relacionados con la falta de recursos, la participación limitada de

los padres y la necesidad de adaptar las actividades a las condiciones locales. Estos aspectos están estrechamente vinculados a las características estructurales y sociales de la comunidad.

1.3. El diagnóstico

Una vez descrito el contexto, se procede a realizar un análisis de los elementos anteriormente revisados con el fin de elaborar un diagnóstico, el cual permita concretar con mayor precisión la necesidad en la cual se pretende intervenir, para así aminorar las problemáticas detectadas.

En primer lugar es importante mencionar de dónde proviene la palabra “diagnóstico”, según el autor Ander Egg (2000) “Se trata de una palabra proveniente del griego que, en su etimología, significa “apto para conocer”; se trata de un “conocer a través”, de u b “conoce por medio de” (p.40). Según esta definición se reconoce que la palabra hace referencia al hecho de conocer o comprender algún hecho o fenómeno que este sucediendo dentro de un contexto determinado. El tipo de diagnóstico que se emplea es el diagnostico socioeducativo, el cual según Castro et al. (2018) es un “procedimiento para contextualizar el ambiente escolar y local, ya que facilita la búsqueda, clasificación, procesamiento, análisis e interpretación de la información vinculada al ámbito seleccionado” (p.185). Dicho lo anterior se reconoce la importancia de conocer no solo el ambiente escolar, sino también indagar sobre el contexto local de la comunidad en donde se realiza la intervención, a fin de tener un panorama más amplio del lugar en donde se va a enfocar el presente proyecto.

Es importante mencionar que la fundación implementa una serie de procesos referentes al seguimiento y vigilancia de la primera infancia, las cuales corresponden a sus deberes como socios locales de ChildFund México, la cual es la aplicación periódica de una prueba de tamizaje que lleva por nombre “Prueba de Desarrollo Infantil” (Prueba EDI). Esta prueba es según la Comisión Nacional de Protección Social en Salud (2016):

un instrumento dirigido al profesional de salud que ha sido desarrollado con la participación de un valioso grupo de especialistas en Desarrollo Infantil con destacada trayectoria en el campo de la evaluación además de trabajo en campo con niños. (P.9)

A partir de lo que se menciona, la prueba tiene los fundamentos necesarios para poder brindar una aproximación bastante acertada para la valoración de niños y niñas en sus diferentes dimensiones, las cuales son: Lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, conocimiento, señales de alarma, exploración neurológica y social. Los resultados se presentan en la figura 1. Se evidencia que en las pruebas que han sido aplicadas con diferentes niños y niñas menores a cinco años once meses de la región del municipio de cardonal al cual pertenece la comunidad en donde se realiza la intervención. El área en donde se presentan mayores casos de indicadores de riesgo es precisamente la dimensión de lenguaje con un 37% sobre las demás áreas. Lo anterior da cuenta de la situación que se vive en la región en donde la dimensión más desfavorecida en niños menores de cinco años 11 meses es el lenguaje.

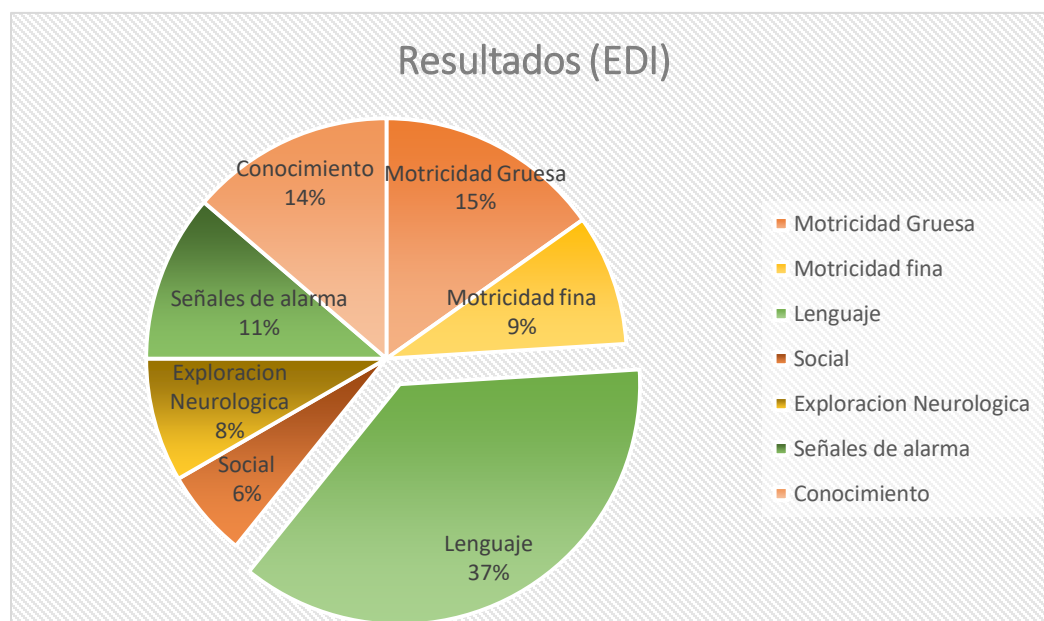


Tabla 1: Resultados EDI, Elaborado con datos de la fundación de construyendo esperanzas A.C, 2024.

Este hallazgo subraya la importancia de abordar las limitaciones en las interacciones familiares y comunitarias. La escasa participación de los padres y la falta de espacios recreativos y culturales restringen las oportunidades de los niños para practicar y enriquecer su lenguaje.

El contexto comunitario juega un papel determinante, porque, al ser una comunidad con baja densidad poblacional y una estructura social dispersa, se restringe de gran manera la interacción entre los niños fuera de los tiempos escolares. De la misma forma, la ausencia de espacios públicos en la comunidad, adecuados para el juego y la socialización, limita las oportunidades de comunicación entre pares, lo cual es clave en la adquisición del lenguaje oral. Además, el acceso a recursos educativos y culturales es escaso, lo cual reduce las posibilidades de que los niños interactúen en ambientes en donde puedan aprender nuevas palabras, conceptos y, en general, la estructura del lenguaje.

A nivel familiar, con base en las observaciones y entrevistas realizadas, se ha podido saber que muchos padres trabajan fuera de la comunidad, lo cual reduce significativamente los tiempos de convivencia que pueden tener con sus hijos. Asimismo, la falta de hábitos familiares orientados hacia la propia estimulación del lenguaje dificulta aún más que se logre el desarrollo de esta capacidad en los niños. Lo anterior se refuerza con las dinámicas que se observan en las propias sesiones en las cuales:

... al acercarme a Jovani y decirle que me dijera que necesitaba, lo único que pude escuchar fueron sonidos los cuales no pude comprender, solo hasta que señala el bote de pintura y toma el pegamento supe que eso era lo que quería" (Salas, comunicación personal, 25 de noviembre de 2024)

Se evidencia que la falta de interacciones verbales en el entorno familiar impacta directamente en la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva en otros espacios. En el caso de Jovani, su dificultad para expresarse verbalmente en una

situación cotidiana sugiere que no ha desarrollado estrategias lingüísticas suficientes para hacer solicitudes básicas, recurriendo en su lugar a gestos y señalamientos. Esto puede deberse a que en su hogar no se fomenta el uso del lenguaje como principal medio de comunicación, ya sea por falta de tiempo de convivencia con sus padres o por la ausencia de hábitos que promuevan el desarrollo del lenguaje oral.

Otra de las situaciones en donde es posible comprobar la deficiencia del lenguaje es en el cierre de sesiones del programa en donde al final “Se denota que el mismo niño prefería observar a sus compañeros en lugar de expresar verbalmente su deseo de participar, lo que podría estar relacionado con su limitación para comunicarse”. (Salas, comunicación personal, 25 de noviembre de 2024). En lo anterior se siguen poniendo en evidencia las mismas reacciones del niño, en donde es posible ver que el desarrollo en el lenguaje es deficiente, de manera constante y repetida en diferentes momentos del día.

Se retoma y se considera relevante la experiencia y la observación de la docente frente a grupo, la cual ha estado presente en todo el proceso de acompañamiento de los niños y niñas, y en conjunto con las observaciones y anotaciones en el diario de sus sesiones diarias se puede dar cuenta de una caracterización en las diferentes dimensiones del lenguaje de los alumnos que atiende, lo cual da una mejor visión de los retos que se viven a diario en el salón de clases. Resulta relevante comprender como es que se concibe al lenguaje. Según Judith L. Meece (2001) “el lenguaje es un fenómeno social. Las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas. El niño aprende la lengua o las lenguas que oye en su ambiente” (p. 204). A partir de lo que se menciona se reconoce la importancia del entorno social que rodea al niño para que pueda apropiarse de las formas y características que componen a su lengua. Se retoman para realizar la caracterización los principales componentes del lenguaje referenciados por la autora Judith L. Meece (2001) entre los cuales destacan:

Fonología. Los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos formar palabras, así como los patrones acentuales de entonación. La palabra sal consta de tres sonidos: dos

sonidos consonánticos /s/ /l/ unidos mediante el sonido vocálico /a/. La palabra casa tiene dos sílabas; la primera está acentuada.

Semántica. El significado de las palabras. Sólo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos /e/, /a/, /r/ formamos las palabras era, aré, pero las combinaciones ear aer carecen de significado. Las palabras individuales transmiten significado pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo: "Era el momento en que aré el campo". Las palabras se relacionan en redes complejas tienen propiedades especiales. Aunque era aré son verbos, el lugar que ocupan en la oración es importante para formar una oración con sentido: "Aré el momento en que era el campo".

Sintaxis. Es la forma de combinar palabras para formar frases oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo complemento directo: "El ciclón destruyó la casa". La sintaxis determina además la forma de otras clases de oraciones como las interrogativas: "¿Qué destruyó la casa?" "¿Cómo fue destruida la casa?" **Pragmática.** Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla controlan la interacción social. Interrumpir un hablante constituye una violación de ellas. El conocimiento pragmático consiste en introducir los temas en la conversación y en saber organizar un argumento formal. (p. 207)

Se considera a los anteriores componentes como claves para realizar una caracterización detallada en la dimensión del lenguaje oral, ya que en cada uno de ellos es posible observar de manera separada todo aquello que compone a al lenguaje oral. Lo cual permite una mejor comprensión de cómo es que se está desarrollando el lenguaje oral en niños de 4 años de edad, dando pie a identificar en que componente del lenguaje se está presentado el mayor rezago.

Nombre del alumno/a	Fonología (claridad en la pronunciación de sílabas y	Semántica (Cantidad y variedad de palabras	Sintaxis (Construcción de frases).	Pragmática y Uso Social del Lenguaje (Cómo inicia, mantiene y cierra la interacción; respeto
---------------------	---	---	---------------------------------------	---

	fonemas para su edad)	comprendidas y utilizadas).		de turnos; adecuación al contexto).
1.-Giovanny	El alumno puede pronunciar ciertas palabras como: mamá, agua, pipi, beja (abeja), papá, Joan (su hermano), con apoyo puede repetir ciertas palabras si estas son separadas silábicamente. En el salón la forma de comunicarse es en mayor parte a través de mímica y de onomatopeyas.	El alumno muestra cierta dificultad al querer expresarse en distintas situaciones, por ejemplo, cuando se entabla una conversación con el grupo para recolectar sus saberes previos, es necesario realizarlo a través de cuestionamiento que impliquen como respuesta una afirmativa o negativa. Ya que al realizar preguntas abiertas no hay respuesta por parte del alumno. Cuando se reproduce música en el salón trata de	La forma de expresarse incluye solo palabras que el alumno conoce acompañadas de sonidos, por ejemplo, cuando Giovanny requiere de salir al baño, solo dice ño, (baño). Si ya tiene hambre, se toca el estómago y se queja. Aún no logra construir frases. Utiliza el “mi” para referirse a él mismo en lugar de decir “yo”.	La forma de iniciar es acercarse a la persona con la que desea interactuar y llamar su atención, una vez que ha llamado la atención, a través de gestos y sonidos trata de explicar lo que necesita o lo que le desagrada. Si nota que no se comprende lo que trata de explicar prefiere retirarse.

		cantar, pero solo emite sonidos.		
2.- Yerlin	Se ha notado que existen ciertos fonemas que le cuestan pronunciar, en particular la “r”, lo que dificulta la pronunciación de diversas palabras, por ejemplo, Gala pronuncia maeta, cado “carro”.	A pesar de que la alumna logra expresarse, hay ciertas palabras que en ocasiones no pronuncia correctamente y esto dificulta comprender lo que quiere dar a entender. Es necesario pedirle que repita la palabra varias ocasiones.	Gala puede combinar palabras para formar frases y comunicarse con sus pares, aunque aún no comprende del todo las nociones de temporalidad, por ejemplo, cuando narra una anécdota, menciona yo mañana fui al agua con mi mamá.	Cuando comenzamos a entablar una conversación sobre algún tema en específico, trata de explicar alguna situación parecida que ha experimentado, o cuando escucha a sus compañeros conversar sobre su familia o algún tema de su interés se incluye en la conversación mencionando algo que le ha ocurrido, aún le cuesta comprender que es necesario esperar su turno para poder escuchar la opinión de los demás y la de ella.
3.-Mariana	Mariana aún le cuesta pronunciar ciertos fonemas y en ocasiones eso dificulta que	Cuando está conversando de manera fluida llega a pronunciar ciertas palabras omitiendo ciertos	Puede comunicarse con sus pares de forma fluida, con la docente aún le cuesta un poco	Mariana es una alumna a la que siempre le gusta conversar sobre lo que le ha ocurrido, así que cualquier

	pronuncie ciertas palabras en ciertas ocasiones, en ocasiones también suele cambiar de posición las sílabas, por ejemplo, cocholate-chocolate.	fonemas maesta, nondrita (Alondrita) manito(hermanito) riposa(mariposa), pero cuando escucha a algún compañero pronunciarlo así los corrige, pero repitiendo la palabra silábicamente “se dice ma-es-tra, Alon-dri-ta...”	porque en ocasiones hay algunas palabras que no se comprenden del todo y es necesario pedir que explique nuevamente sus ideas.	momento es propicio para que comience una conversación, solo que aún le cuesta respetar turnos, y si alguien más está hablando Mariana suele interrumpir la participación y comenzar a dar su opinión.
4.- Gala 5.- Daniel 6.-Alondra	Dichos alumnos muestran gran avance y desarrollo en la pronunciación de las palabras, a comparación de hace algunos meses, sin embargo en ocasiones llegan a presentar algunas deficiencias que aunque menores	En la mayoría de ocasiones son capaces de responder a cuestionamientos sobre temas personales o algún tema en específico que se esté trabajando en clase, dando su punto de vista. Cuando se trata de exponer sobre algún tema en específico	En la mayoría de ocasiones son capaces de entablar conversaciones con sus pares y demás personas, sobre temas en específico y personales. Cuando requieren de algo, por ejemplo salir al baño, “maestra, puedo ir al baño”, cuando culminan	Cuando estamos conversando sobre un tema en el salón comprenden que es necesario solicitar la palabra para participar, tratan en la mayoría de situaciones de respetar su turno y el de los demás mientras emiten su opinión, cuando requieren de algo, en la mayoría de ocasiones pueden entablar

	se continúan presentando.	encuentran ciertas dificultades en comunicar toda la información con éxito.	un trabajo “maestra ya terminé, ahora que hago”. Con sus pares “Mariana me prestas tus tijeras” Gala jugamos con los bloques”.	conversaciones con los otros.
--	---------------------------	---	--	-------------------------------

Tabla 2. Elaboración propia, Caracterización de grupo, (5 de mayo de 2025)

Los datos revelan que, dentro de un mismo grupo, los niños se encuentran en etapas del desarrollo del lenguaje oral similares. Por un lado, alumnos como Giovanni presentan dificultades en el lenguaje global: su comunicación se sustenta en gestos y onomatopeyas, además de que apenas articula unas pocas palabras con apoyo silábico, no construye frases. Ante la falta de comprensión, prefiere abandonar la interacción. En contraste, Alondra y algunos compañeros han alcanzado un nivel bastante adecuado en el desarrollo del lenguaje, aunque algunas veces tiene ciertas dificultades han tenido un gran avance a lo largo del ciclo escolar.

Entre estos extremos, “Yoselin” y Mariana muestran un desarrollo intermedio caracterizado por procesos fonológicos residuales (sobre todo omisión o sustitución de sonidos como la /r/ y, en el caso de Mariana, alguna inversión silábica). Ambas combinan palabras para formar frases y cuentan con un vocabulario adecuado, aunque la inteligibilidad de su discurso requiere a veces repeticiones y corrección; además, todavía

les cuesta regular el turno de palabra, pues tienden a interrumpir o a anticiparse en la conversación, aunque participan activamente y comparten experiencias personales.

Desde las propias actividades curriculares que desarrollan las educadoras en el preescolar Vicente Suárez está el potenciar las habilidades de las y los niños, entre ellas el desarrollo del lenguaje, el hecho de que los padres de familia no se involucren de manera activa en el aprendizaje del lenguaje oral en sus hijos e hijas, debido a las dificultades en la organización de los tiempos y en el desconocimiento de cómo hacerlo, genera como se evidencia en la Tabla 1 que algunos niños y niñas no logren consolidar una comunicación eficiente entre pares.

1. 4. Delimitación del problema

La delimitación del problema permite enfocar y estructurar de mejor manera la situación que se pretende abordar, de igual forma permite generar opciones de intervención más concretas acorde a las necesidades detectadas. La adquisición del lenguaje oral es una parte fundamental en el desarrollo de todos los infantes, sobre todo al entrar en un contexto educativo les permite a los niños expresarse, comunicar sus necesidades, incomodidades y les da la oportunidad de aprender además de adquirir nuevos conocimientos.

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral es la interacción social. Sin embargo, en esta comunidad la baja densidad poblacional y la limitada cantidad de niños en edad preescolar reducen las oportunidades de interacción entre pares, lo que afecta directamente la capacidad de los niños para practicar y enriquecer su lenguaje en contextos naturales. La escasez de espacios recreativos y culturales, como bibliotecas, parques o centros comunitarios, refuerza este problema al restringir aún más las experiencias de socialización fuera del ámbito familiar.

En el contexto de la Educación Preescolar, la participación activa de los cuidadores se convierte en un factor determinante para el desarrollo de habilidades en el lenguaje oral adecuadas. Un ejemplo de ello es lo que menciona la maestra titular del grupo de segundo grado, la cual mediante una entrevista ella explica que “una de mis alumnas es muy callada y cuando habla no pronuncia las palabras correctamente a pesar de que ya se le ha tratado de decir explicar la forma correcta de decirlas no logra hacerlo”. (Salas, Comunicación personal, 25 de febrero de 2025). La respuesta da cuenta de que en el grupo de segundo se presenta este caso en donde la docente expresa sus observaciones con la alumna con la cual no ha logrado expresar las palabras de forma correcta a pesar del acompañamiento que la maestra le brinda en el día a día en el salón de clases. Con respecto a lo anterior y en la misma entrevista al preguntarle alguno de los motivos por los cuales se presenta esta situación en su aula ella expresa que “la Migración y situaciones laborales son las principales situaciones que afectan la

interacción que los niños pueden tener en el hogar” (Salas, Comunicación personal, 25 de febrero de 2025). La respuesta expresa el punto de vista de la docente al mencionar los principales obstáculos que enfrenta la comunidad en cuanto a la oportunidad de que los padres, madres o cuidadores se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Es debido a lo anterior que la presente investigación se centra en niños de segundo de preescolar los cuales participan en el programa de creciendo contigo según la identificación de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Durante las sesiones que se llevan a cabo se ha podido observar el caso de la menor “Yoselin”, la cual es una de las sesiones “... al yo acercarme a preguntarle que verdura era la que ella estaba coloreando la niña no menciona nada solo la señala pero no emite ningún sonido... la actitud de la niña se mantiene en toda la sesión” (Salas, Comunicación personal, 13 de febrero de 2025). Con referencia a lo anterior se da cuenta de un caso más en el que el lenguaje está en una situación desfavorecida. La menor es la hija de la persona que previamente en el escrito menciona a través de una entrevista que no tiene oportunidades de interacción debido al ambiente solitario que se vive en la comunidad.

Finalmente como uno de los datos que se presentan en el diagnostico son los resultados de la aplicación de la prueba EDI, los cuales fueron aplicados por la fundación y se recuperan para conocer qué áreas del desarrollo infantil son las más desfavorecidas en la región. Este dato proporcionado se toma como punto de partida para guiar el procesos de la identificación de las problemáticas y necesidades que se buscan atender.

Con respecto al análisis que se realiza, se pueden identificar los factores que realmente intervienen en la problemática del desarrollo del lenguaje en esta comunidad. En primer lugar, la falta de interacciones lingüísticas de calidad en el hogar y en la comunidad representa una barrera significativa. En segundo lugar, la escasa participación de los padres, influenciada por sus condiciones laborales, limita las

oportunidades de aprendizaje del lenguaje en los niños. En tercer lugar, la ausencia de espacios de socialización y recreación impide el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos naturales. Finalmente, la falta de acceso a materiales y estrategias de estimulación del lenguaje refuerza la brecha en el desarrollo lingüístico de los niños.

Es a partir de las orientaciones que brinda el autor Zapata se inicia con la elección de un tema de interés que llame la atención del investigador. Según Zapata 2005 “toda indagación debe surgir de una motivación del alumno que la realiza; si no existe una inquietud personal, un deseo y voluntad necesarios para conocer un problema dado, es imposible realizar un trabajo de investigación” (p. 41). A partir de ello se comienza a generar un primer planteamiento con ideas generales o abstractas. Con lo cual se inicia con la investigación documental de textos de investigación que tengan cierta relación con la temática inicial planteada la cual en este caso es “la participación activa de las y los cuidadores en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos preescolares”, es así que se define conceptualmente los términos de: participación, lenguaje y cuidadores. Las principales teorías del lenguaje revisadas son las del condicionamiento, constructivista, histórico social y de solución de problemas.

A partir de ellas se desprenden un segundo planteamiento que debe de responder a las preguntas de ¿Qué? ¿Quien? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? A partir del surgimiento de estas preguntas se realiza una jerarquización de los planteamientos según su relevancia y pertinencia según el investigador. Una vez hecho esto se realiza las revisiones de las teorías previamente consultadas para la elaboración del marco teórico y estado del arte, las cuales busquen dar respuesta a los planteamientos hechos. A partir de ello se realiza nuevamente una reformulación y se jerarquizan los planteamientos en base a el interés y pertinencia con el objeto de estudio.

Las preguntas accesorias las cuales no son de interés abordar y dar respuestas son: ¿Cómo pueden los cuidadores evaluar el proceso en el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos? ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los cuidadores y su participación en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos? ¿Cómo perciben los

cuidadores su rol en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos? ¿existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje oral en niños cuyos cuidadores tiene una participación activa frente a aquellos que no la tienen? ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentan los cuidadores para participar activamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar?. Los planteamientos accidentales los cuales se dan cuando se desvían de la temática principal del tema son: ¿Qué estrategias utilizan los cuidadores en casa para fomentar el desarrollo del lenguaje oral? ¿Qué actividades de estimulación del lenguaje oral implementan los cuidadores en el hogar?.

Finalmente las preguntas fundamentales sobre las cuales se pretende indagar y dar una posible respuesta y que tienen relevancia con el tema son: ¿De qué manera influye la participación activa de los cuidadores en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo de preescolar? ¿Cómo afecta la frecuencia y la calidad de la interacción verbal entre cuidadores y niños en el desarrollo del lenguaje oral? ¿Qué interacciones verbales fomentan el desarrollo del lenguaje oral?. Una vez identificadas estas preguntas se jerarquizan y se concreta al planteamiento central el cual es: **¿Qué estrategias implementar para que las y los cuidadores promuevan una participación activa para favorecer el desarrollo del lenguaje oral con sus hijos/as?**. Esta interrogante es crucial, ya que las estrategias que los cuidadores eligen pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Las interacciones diarias, el tipo de actividades que se realizan en el hogar y la calidad del tiempo dedicado a la comunicación son aspectos que requieren un proceso de intervención.

En resumen, el presente planteamiento se centra en la necesidad de Comprender la influencia que tiene una participación activa de las y los cuidadores en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos preescolares. Esta investigación no solo busca identificar prácticas efectivas, sino también contribuir a la creación de un entorno familiar que favorezca el desarrollo de los niños, a la vez que permite que tengan las herramientas necesarias para comunicarse y aprender de manera efectiva.

Según lo que se menciona en el análisis y en el diagnóstico se delimita el problema a que las y los niños de cuatro años de la comunidad de santa teresa Daboxtha, que participan en las sesiones del programa de creciendo contigo, en el preescolar Vicente Suárez presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral a causa de entornos comunitarios y familiares que no son propicios para el desarrollo del lenguaje. El cual es de tipo practico social ya que se relaciona con el conocimiento que los padres tienen para estimular el lenguaje oral en sus hijos preescolares.

1.5. Enfoque teórico- metodológico

La problemática de la deficiencia desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de edad se aborda desde el enfoque socio-cultural que plantea Vygotsky, el cual recupero Matos en donde menciona que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre se determina por los procesos de apropiación de las formas histórico- sociales de la cultura (1996, p. 2). Desde esta perspectiva, el conocimiento que el ser humano pueda adquirir, dependerá de los estímulos que la cultura y sociedad le puedan proporcionar. Si el entorno en donde crece y se desarrolla el sujeto es rico en estas experiencias, su desarrollo será en gran medida amplio, pero, si por el contrario el sujeto crece en un entono carente de toda estimulación el desarrollo que pueda tener el sujeto se verá limitado.

Bajo este enfoque, el desarrollo del lenguaje no es un proceso exclusivamente biológico o individual, sino que está determinado por la interacción con los adultos, pares y el medio social en el cual se desenvuelve cada sujeto. En este sentido, el acompañamiento que brindan los cuidadores es esencial para potenciar el lenguaje en niños.

Para Vygotsky (1978) “el signo dicho sea el lenguaje oral o escrito siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (p.141). Lo cual se explicita

como que el ser humano en los primeros años usa los signos de la cultura en la que se encuentra para iniciar un proceso en donde genera una relación con los otros, este proceso, en la medida en la cual madure y aprenda a emplear de manera correcta estos signos le permite influir en los otros.

En continuidad con la idea expuesta es relevante reconocer como los procesos psicológicos superiores se ven influenciados por la cultura alrededor de los niños, en relación a esto Moll (1993) menciona que:

los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas.
(p. 13)

En virtud de lo expuesto se reconoce la importancia que tienen las practicas sociales en el procesos que involucran entre otros al desarrollo del lenguaje, porque es a través de todo lo que se encuentra en el ambiente que los infantes pueden tomar los elementos necesarios para construir las bases en las cuales comenzaran a desarrollar elementos cognitivos necesarios que les posibiliten una comunicación efectiva con su entorno, además de considerar no solo a la educación formal tradicional sino a más formas como la educación no formal que puede estar presente en su contexto con diversos programas, e incluso a la educación informal presente cada día desde su nacimiento.

Según este enfoque, y con la revisión de los datos que se recaban en la observación participante y entrevistas a cuidadores, lo que se plantea en el presente apartado cobra especial relevancia y pertinencia de ser referido, debido a que en él se destaca la importancia del ambiente que rodea al niño para la consolidación del lenguaje oral. es así que queda en evidencia la influencia de estos medios externos en la deficiencia en el lenguaje oral de niños de 4 años de edad.

CAPITULO 2. Descripción del ámbito de intervención y diseño de la estrategia

El presente apartado describe el significado de intervención, además de la modalidad en la que se desarrollan los procesos educativos sobre los cuales se pretende intervenir. Sobre el concepto de intervención Touriñán, (1996) explica lo siguiente:

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento a futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. (p. 284)

Según lo anterior el procesos de intervención es de forma intencional, en donde el que la desarrolla debe de tener la plena seguridad de involucrarse en función de mejorar la situación que está presente. Además de que debe ser un proceso que debe seguir un orden que garantice la efectividad de las acciones que se buscan desarrollar.

La modalidad de la educación no formal se elige atendiendo a las características y requerimientos identificados en la fase de contextualización y diagnóstico de la población objetivo. A continuación, se precisará qué se entiende por educación no formal y porqué esta propuesta resulta especialmente idónea para las acciones que aquí se plantean.

En primer lugar, se define la educación no formal, con el objetivo de clarificar él porque es que se elige este ámbito, además de mencionar sus principales beneficios en el diseño e implementación de la estrategia. Se abordarán sus principales rasgos distintivos. Este marco teórico es fundamental, pues de él emanan las decisiones metodológicas que guiarán nuestro diseño de intervención.

Seguido a esto, se analizan las condiciones que están presentes en el contexto para implementar con éxito las estrategias de intervención. Se identifican factores clave como el entorno físico y social, la disponibilidad de materiales y recursos didácticos, el grado de participación familiar y comunitaria, así como la disponibilidad de la fundación como del centro escolar. La conjunción de estos elementos permite precisar qué requisitos mínimos deben cumplirse para garantizar la efectividad de las actividades propuestas.

Finalmente, se presentan las estrategias y actividades específicas recomendadas para atender la problemática de la falta de participación activa de las y los cuidadores en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas. Estas incluyen dinámicas de integración, dinámicas de narración colectiva, ejercicios ligados a la producción de sonidos, sesiones de interacción lúdica con cuidadores e hijos. Cada una de estas intervenciones se describe detalladamente, exponiendo sus propósitos, metas, secuencias de aplicación y criterios de evaluación, de modo que se tenga una guía práctica y fundamentada para adaptar el programa a diversos contextos y grupos.

2.1. Ámbito de intervención

Para una mejor contextualización de lo que a continuación se menciona es necesario reconocer los principales ámbitos de intervención de la educación, los cuales son: Formal, no formal e informal. Los anteriores ámbitos según el autor Brembeck “En la práctica, el aprendizaje informal, no formal y formal serían más bien modos predominantes o modos de énfasis que entidades separadas.” (P.45). A partir de lo anterior el autor concibe a los ámbitos como modos, es decir como maneras en las cuales se puede dar la actividad educativa, las cuales no funcionan en partes separadas, sino que se dan de manera paralela a lo largo del recorrido en la educación que tienen los sujetos.

En cuanto a los ámbitos y áreas de intervención, como se menciona, la institución receptora en donde se realizan las prácticas profesionales, en sus diferentes programas posee un enfoque hacia la educación no formal. Lo anterior hace necesaria su definición. Según el autor Brembeck (citado por La Belle, 1980) la educación no formal “se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado...para educar con vistas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización identificable” (p,45). Según lo anterior se reconoce a la educación no formal como aquellas actividades con un sentido educativo que permanecen por fuera de las actividades que se desarrollan al interior de una escuela y que no siguen una serie de lineamientos claros y específicos característicos de la educación formal.

El enfoque de la educación no formal, propone un complemento a la educación formal, buscando atender las necesidades que la propia educación formal no puede cubrir. Con relación a lo anterior el autor Brembeck menciona que “si bien algunos dirán que el impulso principal para la búsqueda de una educación alternativa provino de quienes consideraban que la escuela era ineficaz, ineficiente y muchas veces inadecuada para la gente a la que estaba dirigida”. (p.44) Relativo a lo anterior, aquellos que desarrollan programas de educación no formal consideran a la educación tradicional como insuficiente en cubrir las necesidades básicas del alumnado, además de estar descontextualizada al sector al que está dirigida. La educación no formal plantea cubrir y complementar estas necesidades, además de buscar adecuar los contenidos que imparte para que tengan mayor significado para los beneficiarios de estos programas.

Derivado de lo anterior, es importante señalar los beneficios y repercusiones que este proyecto genera tanto en la población beneficiaria como en el propio interventor. Por un lado, en la población se pretende generar la concientización sobre la importancia del correcto desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Así mismo reconocer que a través de una participación activa, también incrementan de gran manera las oportunidades que tiene los niños de adquirir nuevas habilidades. Así como se hace mención de los beneficios que brinda el ámbito de intervención no formal, se considera

pertinente reconocer que también tiene algunas desventajas, como los son: no ser de carácter obligatorio, estar sujeto a la disposición y tiempos de los participantes así como depender de la disponibilidad del espacio para la realización de actividades. Estas posibles desventajas propias del ámbito deben ser reconocidas y previstas para minimizarlas al momento de la intervención, para así poder potenciar todas las ventajas y beneficios del propio ámbito. Por otro lado, para mí como interventor que desarrolla este proyecto encuentro una oportunidad de crecimiento profesional y personal, ya que permite integrar y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, así como enfrentar distintos contextos educativos y comunitarios. Dentro de las competencias que como LIE se ponen en práctica según la Universidad Pedagógica Nacional (2002) son:

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el

desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva (pp.29-30).

En consecuencia, resulta esencial destacar la importancia de minimizar el problema identificado mediante la educación no formal. Este ámbito de intervención ofrece alternativas para atender problemáticas específicas de manera contextualizada, además de que posibilita a las familias a estar más involucradas en el proceso de enseñanza. Minimizar el problema a través de esta vía implica también fortalecer las capacidades de la familia para adquirir los conocimientos y las vías de intervención necesarias para que puedan ser autónomas en el proceso e intervenir por cuenta propia en el momento que lo requieran. Por todo ello, la educación no formal se ve como una herramienta estratégica e importante para construir cambios significativos y duraderos.

2.2. Objetivos de la intervención

A continuación se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales tienen la función de plantear lo que se pretende lograr al aplicar el presente proyecto de desarrollo educativo, encaminando las principales pautas que se pretenden seguir acorde a la temática de intervención.

Objetivo general.

Diseñar y aplicar un taller parental que permita a las y los cuidadores acceder a herramientas, técnicas, recursos e información que favorezca el lenguaje oral en sus hijos preescolares

Objetivos específicos

Concientizar a madres, padres y cuidadores en la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, a través de recursos de información permitiéndoles tener una mejor visión de este proceso en sus hijos e hijas.

Orientar a las y los cuidadores en la aplicación de técnicas, materiales y actividades lúdicas que fomenten la comunicación verbal en el hogar y en espacios comunitarios, promoviendo la interacción entre niñas, niños y sus cuidadores.

2.3. Fundamentos de la intervención.

Con relación a lo que desarrolla y explicita en los apartados anteriores, el ámbito de intervención que se considera pertinente es el de la intervención socioeducativa, la cual, según la Universidad Pedagógica Nacional en su programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN menciona que la intervención socioeducativa “se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios” (p.25). Con relación a lo anterior, el tipo de intervención plantea una metodología que involucre la participación activa de las y los cuidadores en todo momento a lo largo de las sesiones del taller, además de incentivar la autonomía en la participación de manera continua en actividades para promover un correcto desarrollo del lenguaje oral en sus hijos preescolares.

Al profundizar en este tipo de intervención uno de los autores principales que explica a mayor detalle cómo es que está definido esta intervención, así como cuales son las implicaciones que se tienen al desarrollar, es el autor Ezequiel Ander Egg, el cual menciona que la intervención socioeducativa:

... es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado

de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas (p. 40)

Respecto a lo anterior, la intervención socioeducativa se basa en una metodología que considera distintas componentes del entorno o contexto en donde se va a desarrollar la intervención, como partícipes de los procesos de aprendizaje, como lo es por ejemplo el proceso de estimulación del lenguaje oral. En función a esto es necesario un análisis detallado del contexto: conocer las necesidades, identificar los factores de riesgo, lo cual posibilita tener un panorama amplio de lo que está sucediendo en ese entorno. La intervención socioeducativa permite tener estas facilidades al momento de desarrollarla ya que, en conjunto con la identificación de los recursos disponibles y las posibilidades de los participantes, permite tener mayor claridad para plantear de mejor manera las estrategias que se proponen. Entre algunas otras aportaciones que es posible encontrar acerca de la definición de intervención socioeducativa, se encuentra la que propone el autor Úcar (2022) el cual menciona que:

es una acción profesional desarrollada por educadores sociales, en el marco de una situación o una problemática sociocultural, con la intención de generar escenarios que ayuden a las personas, grupos o comunidades participantes a empoderarse; esto es, a dotarse de los aprendizajes y recursos necesarios para mejorar su situación en el mundo (p. 3).

Con relación a lo que se menciona se entiende que este tipo de intervención es una acción profesional y que como tal debe ser cuidadosamente llevada a cabo por educadores sociales, los cuales tengan los conocimientos y la disposición de desarrollar este tipo de intervención. De la misma forma, la intervención socioeducativa, existe para ayudar a disminuir situaciones que se gestan desde un entorno sociocultural. Es necesario que cuando se busca su implementación se deben generar espacios en donde las personas puedan tomar la iniciativa y adquirir conocimientos para que puedan

mejorar la situación que les afecta en su contexto inmediato. Al continuar con las aportaciones que hace el autor Úcar (2022) el mismo expresa que:

La intervención socioeducativa es también una acción situada en un marco contextual y territorial específico. Es, asimismo, una acción que, con independencia de si va dirigida a una persona, a un grupo o a una comunidad, está ubicada, en todos los casos, en un marco organizativo o institucional también específico (p.3).

Relativo a lo anterior, al momento de llevar a cabo la intervención socioeducativa, es de vital importancia considerar el contexto comunitario en el cual se ha de llevar a cabo, esto con la finalidad de tener plena conciencia de lo que se involucran al momento de realizar la intervención. De la misma forma considerar que el grupo de personas que han de estar involucrados, están inmersas en ciertos contextos ya sea organizativos o institucionales en donde también es necesario tener previo dialogo para buscar una colaboración entre ambas partes y lograr una mejor implementación.

En conclusión, la intervención socioeducativa se fundamenta sobre una mirada integral que reconoce la importancia de involucrar activamente a los participantes en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y de cambio. Al combinar una metodología participativa con un análisis detallado del contexto, en donde se identifican necesidades, riesgos, recursos y actores clave, se facilita el diseño de estrategias viables y alineadas con la realidad comunitaria. Asimismo, al enmarcar la acción en espacios institucionales y territoriales específicos, se fortalece la colaboración interinstitucional y existen mayores posibilidades de una implementación coherente y efectiva. De este modo, los fundamentos de la intervención socioeducativa ofrecen un camino claro a seguir para promover el aprendizaje y aplicación de los contenidos por parte de los destinatarios y, en el caso particular que aquí nos ocupa, optimizar el acompañamiento en el fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia.

2.4. Condiciones sociales y/o institucionales

El desarrollo de un proyecto de intervención educativa está fuertemente condicionado por factores sociales e institucionales que determinan su viabilidad y alcance. En este sentido, es fundamental comprender el contexto en el que se implementa la propuesta, identificando tanto los desafíos como las oportunidades que pueden influir en su ejecución.

Desde una perspectiva social, las condiciones de la comunidad juegan un papel clave en la intervención. La demografía, el nivel socioeconómico y las dinámicas culturales impactan directamente en la manera en que los niños adquieren el lenguaje y en la disposición de las familias para involucrarse en el proceso educativo. En comunidades con altos índices de marginación, es común encontrar dificultades en el acceso a recursos educativos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje para los niños en edad preescolar. Además, las prácticas de comunicación dentro de la comunidad pueden estar influenciadas por factores como el bilingüismo o la transmisión intergeneracional de hábitos lingüísticos restringidos.

Otro aspecto relevante es la estructura familiar y el papel que desempeña en el desarrollo del lenguaje infantil. En algunos casos, la falta de tiempo y recursos por parte de los padres puede traducirse en una menor estimulación lingüística en el hogar. Asimismo, las creencias y actitudes respecto a la educación pueden favorecer o entorpecer la implementación del proyecto. Si bien algunas familias pueden mostrar interés y disposición para participar en las estrategias propuestas, otras pueden percibir las como innecesarias o secundarias frente a otras necesidades más urgentes.

En lo que respecta a las condiciones institucionales, el respaldo de la institución educativa y de la fundación de construyendo esperanzas es un aspecto fundamental para la implementación del proyecto. La disposición de la escuela y de los responsables del programa hacia la ejecución de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral permite contar con un espacio de intervención estructurado. Sin embargo, el grado de

involucramiento del personal educativo y de los coordinadores de la fundación varía, lo que podría influir en la continuidad y efectividad de las acciones implementadas. La carga de trabajo del personal docente y la disponibilidad de tiempo para actividades complementarias pueden representar un desafío para la integración del proyecto dentro del marco institucional.

En cuanto a los recursos, la institución cuenta con ciertos materiales educativos que pueden ser utilizados para la intervención, aunque su disponibilidad es limitada. La existencia de materiales didácticos, libros y herramientas audiovisuales puede contribuir a la ejecución de actividades lúdicas y educativas, pero es necesario gestionar recursos adicionales para garantizar una implementación adecuada. Asimismo, los espacios físicos disponibles en la institución permiten realizar actividades grupales, aunque es importante considerar la planificación logística para su uso.

Por otro lado, la articulación con otros programas e iniciativas dirigidas a la infancia podría fortalecer el impacto del proyecto. La posibilidad de vincularse con estrategias complementarias facilitaría el acceso a más recursos y conocimientos especializados en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, la coordinación entre diferentes programas requiere de una planificación adecuada y del compromiso de todas las partes involucradas para evitar duplicaciones de esfuerzos o dificultades en la gestión.

En conjunto, estas condiciones sociales e institucionales enmarcan la implementación del proyecto y determinan los factores que pueden influir en su desarrollo. La interacción entre los distintos elementos presentes en la comunidad y en la institución educativa permitirá identificar oportunidades y desafíos para la ejecución efectiva de las estrategias diseñadas.

2.5. Criterios teórico-metodológicos

La propuesta de intervención busca sensibilizar y capacitar a los cuidadores de niños preescolares sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral, utilizando actividades informativas, prácticas, además de emplear materiales didácticos. Estas herramientas Pretenden fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños a través de experiencias lúdicas, interactivas y cercanas al contexto familiar. A lo largo del taller, los cuidadores aprenderán a utilizar recursos cotidianos y estrategias efectivas para estimular las habilidades lingüísticas de sus hijos, promoviendo una comunicación más fluida y enriquecedora en el hogar.

La intervención está fundamentada de manera principal en la teoría del Desarrollo del Lenguaje de Vygotsky, en la que se hace énfasis en la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los cuidadores, como agentes fundamentales del proceso, se convierten en los mediadores del aprendizaje.

Así mismo se retoma el enfoque Socio-Cultural el cual considera que el lenguaje es una herramienta de socialización fundamental que permite la expresión de emociones y pensamientos, y que el entorno familiar, en particular, juega un papel crucial en la estimulación de las habilidades lingüísticas Al respecto, Vygotski (citado por Rodríguez, 2017) entendía que el conocimiento humano se produce desde un plano interpersonal hacia un plano intrapersonal. Es según lo que se menciona que se logra comprender de mejor manera el enfoque, siendo en el importante lo que el individuo puede adquirir del entorno externo que le rodea para que después pueda interiorizarlo por su propia cuenta.

Uno de los conceptos relevantes de esta teoría es el de la zona de desarrollo próximo del niño. Al respecto Vygotsky (1966) lo plantea para explicar que la formación superior del pensamiento es una construcción socio-cultural que tiene lugar mediante un proceso de interiorización donde el individuo pasa de una apropiación externa hasta convertirla en una construcción interna. En relación a lo anterior se entiende que para el desarrollo del lenguaje, siendo esta la situación de particular interés, es necesario un

proceso que involucre tanto a la sociedad como a la cultura que rodea al sujeto, ya que solo a través de esto es que se dará el proceso de interiorización hasta tal punto que el individuo se apropie de estas capacidades en función a lo que ocurre en su entorno cercano.

De la misma forma se retoma y se considera importante los vínculos afectivos ya que la comunicación verbal está estrechamente ligada a la seguridad emocional del niño. Al respecto Vaca (2027) menciona que:

Las primeras manifestaciones del niño elevan la interacción con la madre y mantienen una mayor proximidad, ya sea a través de la sonrisa, el balbuceo y la lalación que aparecen generalmente al finalizar el primer mes o los gritos que en un inicio no poseen una significación importante, pero que envían un mensaje en donde la madre es capaz de reconocer cada una de las necesidades del infante ya sean afectivas o de tipo fisiológico, en donde poco a poco se va estableciendo la comunicación con su entorno(p. 48)

Con relación a lo anterior se resalta la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en la formación de vínculos afectivos con las madres o el cuidador, esto debido a que en la medida en la cual el niño desarrolle el lenguaje se podrá comunicar de mejor manera con la madre y el vínculo que estos dos puedan formar será más fuerte.

Las actividades están diseñadas para involucrar a los cuidadores activamente en el proceso de aprendizaje. A través de juegos, narraciones y el uso de materiales didácticos, se busca que los cuidadores se conviertan en agentes activos en el desarrollo del lenguaje de los niños. Dentro de los principales elementos que participan el proceso de aprendizaje de las y los niños en edad preescolar están: El docente, la escuela, el contexto social y cultural que los rodea y por último la familia; en concreto los cuidadores.

Es sobre este último al cual se hará especial énfasis. Según los autores López y Guiamaro (2016):

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (pp.35-36).

Según lo que resalta el autor, la importancia que tiene la familia en los procesos de aprendizaje es trascendental, ya que desde este entorno se pueden manifestar o propiciar tanto conductas antisociales como lo son; la agresividad, desmotivación etc. O por el contrario conductas prosociales como lo son: Motivación, Respeto, empatía entre otras.

La metodología que se sigue busca dar continuidad con el enfoque que ChildFund propone en sus diferentes programas, esto con el fin de darle la importancia y seguimiento a las acciones que la fundación realiza. La metodología a emplear es la de la escuela para padres siendo esta “un modelo constructivista, que genera espacios de formación, información, reflexión y acción sobre la parentalidad positiva” (Child Fund México, 2024, p. 10). Dicha metodología hace énfasis en el proceso de construir conocimiento a través de espacios en donde se promueva el compartir información, además de generar reflexión. Estos procesos son posibles en la medida en que las y los cuidadores se involucren en las actividades que se proponen en las diferentes sesiones del taller, para que finalmente puedan accionar aplicado los conocimientos obtenidos en pro de disminuir la problemática que se presentan en sus hogares.

Con relación a la metodología elegida para el desarrollo de las actividades se retoma de igual forma el concepto propuesto por Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) en donde señalan:

“la Escuela de Padres y Madres es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo... Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc.” (p. 171)

La definición que brindan los autores sobre la escuela para padres continua en la misma línea de lo que menciona y propone ChildFund México, es por esto que se retoma la guía que proponen para la elaboración de las sesiones del taller. Se busca en un primer momento del taller brindar la información y los conocimientos necesarios para que las y los cuidadores puedan comprender de mejor forma el proceso de el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos e hijas de 4 años de edad, para que sean capaces de incidir de forma positiva en la apropiación del lenguaje en sus hijos e hijas.

Los autores mencionan que existen ciertos aspectos que deben ser considerados en las intervenciones que se pretendan hacer según el enfoque de la escuela para padres, entre ellos esta según Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) “adecuación: han de basarse en las vivencias, experiencias, actitudes, habilidades y conocimientos previos de los participantes...” (p. 177). Con relación a las orientaciones dadas se plantea que en las sesiones del taller se comience por trabajar en las experiencias y vivencias que las y los cuidadores tienen según su contexto, en búsqueda de realizar una aproximación al tema del lenguaje a partir de experiencias que ellos ya hayan tenido con sus hijos e hijas, en donde les sea posible identificar la problemática.

Otro concepto clave a tomar en cuenta al momento de diseñar las sesiones a llevar a cabo en un taller para padres es el de progresividad, según Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) “desde el punto de vista de la dificultad y profundidad de los contenidos así

como desde la implicación personal de las estrategias formativas planteadas, iniciando con estrategias más superficiales para ir introduciendo un mayor grado de reflexión y vivenciación” (p. 186). Respecto al segundo aspecto a considerar, los contenidos a desarrollar se diseñan con la intención de que en la primera sesión de trabajo se inicie con la identificación de los conceptos básicos sobre el lenguaje y actividades de concientización sencillas para los cuidadores, en donde a partir de una secuencia de progresión en las siguientes sesiones, se busque brindar las herramientas, recursos y técnicas necesarias que les permitan a los cuidadores intervenir de manera directa con sus hijos e hijas para aminorar la problemática. La estructura que se sigue en el diseño de planeaciones es la de inicio, desarrollo y cierre.

Finalmente como último paso se busca involucrar tanto a cuidadores como a niños y niñas en actividades en donde se ponga en práctica los conceptos adquiridos y las herramientas dadas a lo largo de las sesiones del taller, con el propósito de generar un vínculo cuidador con su hijo, en donde se promueva el desarrollo del lenguaje oral.

La propuesta de intervención de la realización de un taller parental busca ser una herramienta eficaz para que los cuidadores adquieran conocimientos prácticos y sencillos sobre cómo promover el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos. La intervención, que involucra tanto la teoría del desarrollo del lenguaje como estrategias prácticas, está orientada a fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y el cuidador, mientras se estimula el lenguaje a través de actividades divertidas, interactivas y personalizadas. La implementación exitosa del taller permitirá que los cuidadores adquieran confianza y herramientas para continuar fomentando el lenguaje oral de los niños en el contexto familiar.

2.6. Estrategia de intervención.

Con base en los criterios previamente expuestos en el desarrollo del trabajo, en este apartado se presentan las estrategias de intervención diseñadas para atender de manera específica las necesidades detectadas en relación con el desarrollo del lenguaje oral. Estas estrategias por tanto están orientadas a brindar la información necesaria, así como generar reflexión sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral, para después llegar a el accionar de los padres en atención a las necesidades que presenten sus hijos e hijas, siempre considerando la parentalidad positiva y afectiva en las estrategias a emplear.

Las siguientes estrategias se desarrollan mediante modos de trabajo pedagógicos, los cuales según los autores según Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) “son estilos u orientaciones generales de la forma de entender el aprendizaje con personas adultas” (p.190). Estos modelos permiten una mejor implementación de las actividades que se dirigen hacia las y los cuidadores. Entre estos modelos se encuentran el modo de trabajo pedagógico transmisivo y el modo de trabajo pedagógico de tipo iniciativo. El primer modo que se menciona se emplea en el desarrollo de la primera sesión, en el según Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) “se transmiten saberes, valores o normas, modos de pensamiento, entendimiento y acción, o sea, bienes culturales en consonancia con la organización social envolvente... El rol del educador es presentar la información del modo más adecuado para su transmisión.” (p. 190).

A partir de la cita se resalta la necesidad de abordar en una primera sesión los aspectos teóricos más importantes a fin de que las y los asistentes puedan comprender dichos procesos lo cual los lleva en futuras sesiones, a implementar de mejor manera las técnicas y herramientas que se les compartan. Es importante que el interventor presente la información de manera clara y adecuada al contexto de los participantes para que sea más significativo, y se facilite su comprensión. El segundo modelo que se menciona es el modelo iniciativo el cual según Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) “en el plano del aprendizaje motivado, intentando producir aprendizajes personales desde la iniciativa

propia del formando. El rol del educador es disponer los recursos didácticos adecuados para favorecer el aprendizaje motivado del participante” (p. 190). Con relación a lo que se menciona este modelo será el empleado a partir de la segunda sesión en adelante, en donde se busca que los participantes comiencen a tomar la iniciativa a partir de las herramientas y técnicas que se les van compartiendo para aplicarlas en su contexto familiar cotidiano en función a atender las problemáticas detectadas, en este particular caso el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos de 4 años de edad. El interventor debe de disponer y presentar los recursos, materiales y técnicas necesarias para compartírselos a los asistentes y que a su vez estos mismos los apliquen.

En relación con lo antes expuesto se proponen dos propósitos que se buscan alcanzar con la puesta en práctica de las sesiones del taller los cuales son:

1.- Que las y los cuidadores adquieran los conocimientos básicos sobre las etapas del desarrollo del lenguaje oral, mediante el análisis y la entrega de materiales informativos a corde a su contexto para acompañar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso de adquisición del lenguaje oral..

Meta: Lograr que el 100% de los participantes puedan identificar y describir las etapas principales del desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares.

2.- Que las y los cuidadores sean orientados en la aplicación de técnicas, materiales y actividades lúdicas que fomenten el desarrollo del lenguaje oral en el hogar y en espacios comunitarios, a partir de sesiones demostrativas y materiales accesibles.

Meta: al menos el 100 % de los cuidadores realizaran alguna de estas técnicas en la sesión y las apliquen con sus hijos en casa, resaltando cambios o reacciones observadas

3.- involucrar a las y los cuidadores en conjunto con sus hijos en actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

Meta: Que el 80% de los participantes en conjunto con los niños preescolares participen de las actividades propuestas en el taller.

Planeación de actividades del taller		
1.- “El lenguaje oral en la edad preescolar”		
Institución: Fundación de Construyendo Esperanzas A.C		Comunidad: Santa Teresa Daboxtha
Responsable de sesión: Eder Salas Camacho		
Fecha:		Tiempo
		60 min
Inicio	Recursos	Tiempo
Una vez que los participantes entran al aula se les da la bienvenida. Seguido a esto se realiza la presentación de parte del interventor. Se da a conocer el tema del taller además del objetivo planteado para dicha sesión. Se establecen las normas de convivencia para el desarrollo del taller las cuales serán: escuchar atentamente, abstenerse de usar el celular, participar activamente antes los cuestionamientos que se realicen durante el desarrollo del taller. Una vez echa la presentación se continua por la realización de una actividad de integración/rompe hielo para involucrar a los participantes al tema y la dinámica del taller. "Descríbeme lo que vez" Descripción: Se les muestra una imagen con formas abstractas o confusas y se les pide que expliquen al resto de los participantes lo que ven en la imagen sin mostrarla. Luego los demás miembros intentan dibujar lo que se describió. Al final, se comparan los dibujos con la imagen original.	Proyector Laptop Aula sillas <	

Posterior a ello se realizan una serie de preguntas para que los participantes puedan identificar y describir las etapas principales del desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares. Objetivo: Resaltar la importancia de una buena comunicación y cómo las palabras correctas facilitan entendernos mejor.		
Desarrollo: Una vez realizada la actividad de integración/rompe hielo se inicia con el desarrollo del taller proyectando las diapositivas con los temas o contenidos a tratar en la sesión. Los tópicos a desarrollar a lo largo de la sesión serán: 1. Introducción al Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia • Principales etapas e hitos del desarrollo del lenguaje en preescolares. • Relación entre el lenguaje y otras habilidades como el pensamiento, la socialización y la regulación emocional. 2. Importancia del Lenguaje en el Vínculo Afectivo • La comunicación como medio de conexión emocional y seguridad para el niño. • Ejemplos prácticos de cómo los intercambios verbales enriquecen el vínculo afectivo y ayudan al niño a sentirse comprendido y valorado. 3. Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje • Influencias del entorno familiar, social y educativo. • Importancia de la calidad de las interacciones (escucha activa, expresiones faciales, tono de voz). 5. Consecuencias de un Retraso en el Lenguaje no Detectado a Tiempo	Proyector Pantalla	30 min

• Posibles consecuencias en el área social, emocional y académica cuando hay dificultades de lenguaje no atendidas. • Importancia de una intervención temprana y a qué signos deben prestar atención.		
Como actividad de cierre se realizan una serie de preguntas para constatar que los participantes hayan reconocido las etapas principales en el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos preescolares.		15 min

2.- “El cuento en familia”		
Institución: Fundación de Construyendo Esperanzas A.C		Comunidad: Santa Teresa Daboxtha
Responsable de sesión: Eder Salas Camacho		
Inicio	Recursos	Tiempo
Se inicia con la segunda sesión del taller dando la bienvenida a los participantes. Se realiza una actividad de integración/rompe hielo para establecer e involucrar a los participantes a la dinámica del taller La historia de mi hijo Instrucciones: Se le pedirá a cada uno de los participantes que escriban en una tarjeta o en una hoja de color el nombre de su hijo o hija, lo cual será el título de la historia que contarán. Después se les pedirá que realicen una historia o cuento corto en el cual compartan un momento especial o divertido que hayan pasado con su hijo. Tendrán 5 minutos para elaborar el cuento. Posteriormente se animará a cada uno de los participantes a compartir su historia con los demás, y si	Hojas de colores Lapiceros	15 min

los demás participantes lo consideran podrán hacer preguntas sobre la historia que se allá contado.		
Una vez concluida la actividad de integración o romper hielo se procede con el inicio de la sesión en el cual se abordarán los siguientes tópicos. Presentación del tema “Los cuentos como medio para la estimulación del lenguaje oral” • Beneficios de la narración de historias en el desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar • Técnicas para una correcta narración de cuentos (uso de la voz y el tono, expresiones faciales y gestos, importancia de la pausa y la entonación) • Creación de Historias. • Elementos básicos de una historia: personajes, emociones y acciones. • Uso de la creatividad e imaginación Demostración de narración oral. Los participantes volverán a retomar el cuento o historia que realizaron al inicio de la sesión e integraran todos los elementos revisados durante el taller para construir un cuento que pueda ser atractivo y cumpla con la función de estimular el lenguaje oral en sus hijos. Cada uno de los participantes compartirá su historia y se le brindaran algunas recomendaciones para mejorarla.	Presentación Cañón Televisión Laptop	25 min
Cierre. Se realizará un resumen de los puntos clave revisados al largo de la sesión, seguido a esto se les animará a los participantes a aplicar los conocimientos aprendidos para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos.	Cuentos digitales	10 min

Se les compartirán vía digital cuentos que fomenten el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos		
--	--	--

3.- “El material didáctico como apoyo para el desarrollo del lenguaje”		
Escuela: Preescolar “Vicente Suarez”		Comunidad: Santa Teresa Daboxtha
Responsable de sesión: Eder Salas Camacho		
Fecha:		
Inicio	Recursos	Tiempo
Se inicia con la tercera sesión del taller dando la bienvenida a los participantes. Se realiza una actividad de integración/rompe hielo para establecer e involucrar a los participantes a la dinámica del taller Se le Pide a cada cuidador que comparta con el grupo un objeto que le guste mucho o que use frecuentemente con su hijo (puede ser un juguete, libro, figura, etc.). Luego, pregúntales: ¿Cómo podrían usar este objeto para ayudar a su hijo a hablar más? (Ejemplo: "Podría hacerle preguntas sobre los colores, el tamaño o los sonidos del objeto"). Se anima a los participantes a compartir brevemente cómo pueden usar objetos cotidianos para fomentar el lenguaje oral en casa.	Proyector Laptop Aula sillas	10 min
Se inicia con la presentación de los principales tópicos a desarrollar en la sesión. 1. Introducción a los Materiales Didácticos para el Lenguaje	Bolsas o guantes de plástico Ligas Vasos de plástico	40 min

Beneficios de los materiales didácticos en la estimulación del lenguaje: vocabulario, pronunciación, y habilidades de conversación. Ejemplos de materiales didácticos caseros que pueden adaptarse a las necesidades del niño. 2. Características de un Buen Material Didáctico para el Lenguaje Oral Características esenciales: atractivo visual, simplicidad, interactividad y adecuación a la edad. Importancia de que el material invite a la conversación y al uso de vocabulario variado. 3. Material didáctico con material reciclable (Conejo inflable) Se emplean material reciclable como bolsas o guantes plástico, con un popote y un vaso para realizar un conejo inflable en donde se estimule los órganos de la boca encargados del habla mediante el soplo. 4. Cubos de Historia o Dados de Palabras para Crear Narrativas Para hacer cubos con palabras clave o imágenes en cada cara, como “animal”, “lugar” o “acción”. Para que los niños inventen historias lanzando los cubos y usando los elementos que salen como inspiración. 5. Creación de Títeres y Dramatización Cómo hacer títeres simples (de calcetines, papel o palitos) que representen personajes familiares o de animales.	Popotes Hojas de colores Recursos impresos (cubos para contar historias) Pegamento Tijeras Bolsas de papel	
---	--	--

Ideas para realizar pequeñas dramatizaciones con los títeres, donde los niños puedan practicar diálogos y expresar emociones. 6. Práctica: Elaboración de Material Didáctico Los cuidadores pueden elegir una de las ideas vistas (cubos de historia, títeres o el conejo inflable) y elaborar su propio material. Tiempo para trabajar en grupos o en parejas, compartiendo ideas y ofreciendo sugerencias sobre la creación de cada material. 7. Demostración de Uso y Ejemplos de Interacciones con los Materiales Cada cuidador puede realizar una pequeña actividad en grupo o con un compañero usando su material, recibiendo retroalimentación. Sugerencias sobre cómo variar el uso del material para diferentes situaciones y temas.		
Se realiza el cierre de sesión dándoles a conocer el plan de Implementación en Casa Discusión sobre cómo incluir estos materiales en la rutina diaria, estableciendo momentos específicos para usar el material en el hogar Compromiso de cada cuidador de probar el material durante la semana y anotar cualquier cambio o progreso observado en el lenguaje del niño.		10 min

4.- “Lenguaje en familia”		
Escuela: Preescolar “Vicente Suarez”		Comunidad: Santa Teresa Daboxtha
Responsable de sesión: Eder Salas Camacho		
Fecha:		
Inicio	Recursos	Tiempo

1. Bienvenida e introducción a la sesión. Se da una cálida bienvenida a las y los cuidadores junto con los niños y se introduce el objetivo de la sesión. Tema: Importancia de la estimulación del lenguaje en el hogar. Se explica cómo los pequeños juegos y actividades cotidianas pueden hacer una gran diferencia en el desarrollo del lenguaje de los niños. Actividad inicial rompe hielos: Cuento corporal los conejitos. Se reproduce en audio el cuento “Los conejitos” y los niños en conjuntos con las y los cuidadores representan las acciones que se narran en el cuento.	Proyector Laptop Aula cancha Orejas de conejo de papel Bocina	15 min
Seguimiento de la actividad sesión 2. Previo al inicio de la sesión del taller, se proyectarán los videos de las y los cuidadores poniendo en práctica el material didáctico que se elaboró en la sesión anterior, y se les preguntara: ¿Cómo fue su experiencia al usar este material? ¿Cuál fue la reacción de sus hijos al mostrarles ese material? ¿Tuvieron algunas dificultades al emplear ese material? Se realizará retroalimentación en función a lo que digan las y los cuidadores Explicación inicial. Se inicia con el desarrollo del taller explicando que tanto padres como alumnos trabajaran juntos en el desarrollo de las actividades para fomentar la estimulación del lenguaje. Actividad 1. “Cuento el gusanito y la señora lengua” Se inicia la actividad reproduciendo el audio del cuento, cada cuidador o cuidadora tendrá un títere de dedo de un gusanito.	Pantalla Laptop Bocina Títere de dedo de gusanito Tarjetas con onomatopeyas Dibujos impresos Popotes Pinturas	50 min

El interventor hará la representación del cuento, después de esto cada cuidador lo hará con su hijo o hija. El interventor guiará el proceso y dará retroalimentación. Actividad 2. Cuento con onomatopeyas. Se le reparte a cada cuidador tarjetas con onomatopeyas de sonidos del ambiente, animales o de la vida cotidiana para que en conjunto con sus hijos creen una historia o cuento en donde empleen los sonidos de las tarjetas. El interventor da un ejemplo de un cuento y guía el proceso. Actividad 3. Peinando y soplando Se le reparte a cada niño o niña y a cada cuidador una hoja de papel con el dibujo de un niño o niña, al igual que pintura, un popote. El niño o niña apoyados de sus cuidadores deberán colocar la pintura y soplar en ella para hacer el cabello al dibujo del color que ellos prefieran. El interventor supervisa y guía el proceso. Actividad final: "Te quiero decir" Al finalizar con las actividades cada niño y cuidador se toman de las manos y dicen en voz alta algo bonito uno al otro, ejemplos: "Me gusta cuando jugamos juntos", "Eres muy especial para mí", etc.		
Cierre y retroalimentación Se agradece a los cuidadores y niños por su participación. Se invita a cada cuidador a compartir una actividad que le haya gustado o que cree que puede practicar en casa. Se les extiende la invitación a poner en práctica todo lo visto en el taller de manera que puedan ser agentes de cambio para intervenir en las problemáticas del desarrollo del lenguaje oral en su contexto familiar y comunitario.		5 minutos

2.7. Evaluación y seguimiento de la estrategia

En el presente proyecto de desarrollo educativo es necesario el diseño de una estrategia para asegurar la correcta implementación de las actividades y evaluar su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares. Para ello, se utilizan varios instrumentos de evaluación que permiten recoger información tanto cualitativa como cuantitativa. Se continua con las orientaciones que brindan Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (s.f.) en donde mencionan a el instrumento de la lista de indicios, la cual:

son listados más o menos abiertos y sistemáticos de elementos, conductas, hechos, situaciones, que se han de reconocer. Se pueden utilizar con los participantes para analizar sus situaciones personales o las mejoras en situaciones concretas (p. 193).

Es por ello que se emplean estos listados (Ver anexo 1), las cuales permiten registrar de forma ordenada y en el momento adecuado aspectos importantes de cada sesión, así como la forma en que interactúan los cuidadores y los niños, la iniciativa que muestran al aplicar lo aprendido y la eficacia de la comunicación en cada actividad. Este registro se realiza desde el inicio de la sesión hasta su cierre, lo que posibilitará analizar detalladamente la dinámica grupal y el avance de los participantes.

Además, se utilizan listas de cotejo (Ver anexos 2-5) que sirven para verificar el cumplimiento de las actividades programadas. Estas listas incluyen aspectos clave, como la representación de cuentos, el uso de títeres y la realización de actividades prácticas. Con ellas se puede comprobar de manera sencilla si cada tarea se ha llevado a cabo según lo previsto, aportando datos objetivos que complementen la observación.

Otro recurso importante será el uso de fotografías para documentar el proceso y los resultados de cada sesión. Las imágenes permiten evidenciar la participación activa de los cuidadores y niños, el uso de los materiales didácticos y el ambiente en el que se desarrollan las actividades. Este material visual no solo respalda la evaluación, sino que

también sirve para identificar áreas de mejora y reforzar las prácticas efectivas del proyecto.

Los criterios de evaluación estarán centrados en la participación activa, la aplicación práctica de los conocimientos tanto en el aula como en el hogar, la calidad y uso del material didáctico elaborado y la interacción afectiva entre cuidadores y niños. De este modo se busca asegurar que el 100% de los participantes se involucren en las actividades y puedan trasladar lo aprendido a su vida diaria.

Se pretende de la misma manera evaluar la factibilidad del proyecto de intervención mediante rubricas (Ver anexo 6) en donde se especifique la factibilidad de la metodología utilizada, la consecución de los objetivos y el grado de participación de los padres y madres de familia en las sesiones del taller y finalmente el impacto que las actividades tuvieron en la disminución o no de la problemática detectada y atendida mediante las actividades propuestas.

En resumen, el uso combinado de guías de observación, listas de cotejo y fotografías forma un enfoque integral que facilita el seguimiento de la implementación del proyecto. Este método permite realizar ajustes y mejoras continuas, respondiendo a las necesidades reales de la comunidad educativa y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Capítulo 3. Resultados de la intervención

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia de intervención diseñada para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños en edad preescolar, a través del trabajo conjunto con sus cuidadores. Esta estrategia se llevó a cabo mediante la estrategia del taller el cual se implementó en el preescolar “Vicente Suárez”, en el marco del proyecto de desarrollo educativo vinculado al programa “Creciendo Contigo” de la Fundación Construyendo Esperanzas.

A lo largo del capítulo se documenta el proceso vivido en cada una de las tres sesiones, haciendo énfasis en la planeación, desarrollo, participación de los cuidadores, recursos empleados y nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos. Es preciso mencionar que al inicio de la conceptualización del taller se tenía planeado realizar más sesiones, sin embargo se platicó con la directora de la escuela y se tomó la decisión de acortar el número de sesiones, ya que los padres y madres de familia no tenían la disposición a asistir de forma reiterada y continua a la escuela. El análisis se presenta de forma secuencial por sesión, permitiendo observar la evolución de la participación familiar, la apropiación de los contenidos y la puesta en práctica de las herramientas sugeridas para la estimulación del lenguaje oral en el entorno familiar y comunitario.

Cada sección de este capítulo ofrece una descripción detallada de las dinámicas implementadas, las estrategias metodológicas utilizadas y los logros alcanzados, así como las dificultades enfrentadas en términos de asistencia, atención, consolidación de aprendizajes y aplicación práctica. A partir de las observaciones realizadas durante las sesiones, así como de la retroalimentación obtenida, se reflexiona sobre la factibilidad de la intervención, su impacto en los participantes y las áreas de mejora identificadas para futuras acciones formativas con padres de familia.

En suma, este capítulo no solo representa un registro de la intervención, sino que también constituye un espacio de evaluación crítica y constructiva sobre el alcance de

las estrategias propuestas y su viabilidad dentro del contexto real en el que fueron aplicadas.

3.1. Evaluación sesión 1: “El lenguaje oral en la edad preescolar”

La primera sesión tuvo como propósito acercar a madres y padres a conceptos fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje oral mediante una exposición guiada apoyada con videos y presentación audiovisual. Desde la perspectiva evaluativa, la estrategia resultó pertinente en términos de contenido, ya que respondía al objetivo de proporcionar un marco teórico básico que permitiera a los cuidadores reconocer señales de alerta y comprender la importancia del acompañamiento en la etapa preescolar. No obstante, el análisis posterior muestra que, aunque las explicaciones fueron claras y los recursos visuales ayudaron a ejemplificar procesos, la comprensión por parte de los asistentes fue parcial. La lista de cotejo empleada al finalizar la sesión evidenció que solo algunos cuidadores lograron verbalizar, con sus propias palabras, las etapas del desarrollo del lenguaje, lo que señala la necesidad de incorporar momentos de verificación más estructurados dentro de la misma sesión.

En términos de materiales, estos cumplieron adecuadamente con los criterios establecidos en los anexos: fueron pertinentes, accesibles y funcionales para acompañar la explicación. Sin embargo, la metodología centrada en la exposición teórica generó un ritmo prolongado que, con el paso del tiempo, disminuyó la atención del grupo. El tiempo destinado fue suficiente para presentar la información, pero insuficiente para permitir que las familias consolidaran el conocimiento mediante actividades prácticas o reflexivas, lo cual repercutió directamente en el nivel de apropiación del contenido.



Figura 1. Primera sesión. Dinámica rompe hielos.

La organización logística de la sesión resultó adecuada; el espacio, la disposición del mobiliario y el apoyo brindado por la dirección facilitaron el desarrollo de la actividad. A pesar de ello, la asistencia fue limitada, lo cual impactó tanto en la dinámica grupal como en la posibilidad de identificar las necesidades de casos prioritarios. En cuanto al impacto en los cuidadores, la sesión generó interés inicial, pero la falta de actividades más dinámicas redujo la oportunidad de vincular el contenido teórico con la vida cotidiana. Como interventor, esta primera experiencia me permitió identificar la necesidad de fortalecer estrategias de participación activa que faciliten la apropiación del contenido.

Uno de los aprendizajes más significativos derivados de esta sesión fue comprender que la información técnica sobre el desarrollo del lenguaje debe acompañarse no solo de ejemplos visuales, sino de actividades que permitan a los cuidadores reconstruir el conocimiento desde su experiencia, para así favorecer la transferencia a su práctica familiar. Por ello, esta primera estrategia marcó un punto de partida importante para ajustar, en las sesiones posteriores, la metodología y el ritmo de trabajo, incorporando actividades más vivenciales y participativas.

3.2. Evaluación de la sesión 2: “El cuento en familia y El material didáctico como apoyo para el desarrollo del lenguaje”

La segunda sesión representó un cambio significativo en la dinámica de trabajo, al transitar de un enfoque teórico a uno predominantemente práctico. Esta estrategia tenía por objetivo fortalecer en los cuidadores sus habilidades narrativas y brindar herramientas creativas que pudieran replicar en casa. En este sentido, la pertinencia de la sesión fue alta, pues permitió que las familias exploraran la narración como un recurso para estimular el lenguaje en sus hijos, además de reflexionar sobre la importancia de la lectura en voz alta, el uso de la entonación, los gestos y la interacción afectiva.

La evaluación realizada mediante los instrumentos de los anexos muestra que la mayoría de los participantes logró elaborar un cuento breve y aplicar, al menos de manera inicial, algunas pautas narrativas trabajadas durante la sesión. Los materiales empleados —títeres, cubos narrativos y elementos simples como colores, palos de madera y papel— fueron bien recibidos, accesibles y funcionales, y cumplieron con los criterios de manipulación y pertinencia establecidos en la rúbrica para material didáctico. La creación de materiales propició un ambiente colaborativo y de entusiasmo, lo que incrementó la participación y favoreció la construcción conjunta de conocimientos.

Sin embargo, el análisis crítico de esta estrategia revela que la decisión de combinar en una sola sesión tanto la narración como la elaboración del material didáctico redujo el tiempo de práctica para cada actividad. Aunque los cuidadores participaron con motivación, algunos no lograron integrar completamente las pautas de narración al momento de compartir sus relatos. Esto evidencia que, aunque la actividad fue adecuada, la distribución del tiempo no permitió consolidar plenamente las habilidades trabajadas. Una sesión adicional dedicada exclusivamente a la práctica guiada habría permitido profundizar en la calidad de las narraciones y en el acompañamiento individual.

En el plano organizativo, la disposición de los materiales y el acomodo de los participantes en semicírculo promovió la interacción y el intercambio, generando un ambiente de confianza. El impacto fue significativo, pues los cuidadores mostraron apertura, creatividad y disposición para aplicar las actividades en el hogar. Sin embargo, la entrega posterior de evidencias fue limitada, lo que sugiere la necesidad de establecer mecanismos más simples y estructurados para documentar la práctica familiar.

Desde mi rol como interventor, esta sesión me permitió reconocer la importancia de diseñar actividades que equilibren el tiempo entre instrucción, práctica guiada y retroalimentación. También reafirmó que las estrategias lúdicas generan mayor apropiación y participación, pero requieren de una organización cuidadosa del tiempo para alcanzar los resultados esperados.



Figura 2. Segunda sesión, actividad rompe hielos.

En suma, la segunda sesión demostró que, con una adecuada estructura logística, recursos accesibles y un acompañamiento cercano, los cuidadores pueden asimilar y aplicar técnicas eficaces para estimular el lenguaje oral de sus hijos. La actividad de narración resultó especialmente valiosa para promover la confianza expresiva, mientras

que el uso de materiales didácticos resulto atractiva para los cuidadores y se notaron entusiasmados para llevarse material y realizarlo en casa.

3.3 Evaluación de la sesión 3: “Lenguaje en familia”

La tercera sesión se caracterizó por un enfoque plenamente vivencial que integró actividades corporales, juegos de respiración, estimulación oral, dinámicas de onomatopeyas, títeres de dedo y una actividad de cierre emocional. Esta diversidad metodológica favoreció significativamente la participación de las familias y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre cuidadores e hijos, elementos indispensables para el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la pertinencia de las actividades, estas respondieron de manera directa a los objetivos planteados, pues permitieron que los cuidadores reconocieran la importancia del juego en el desarrollo lingüístico y adquirieran herramientas sencillas para su práctica diaria. Los materiales utilizados fueron accesibles y altamente replicables, lo que facilita su implementación en el hogar incluso en contextos con recursos limitados. De acuerdo con la rúbrica correspondiente, estos materiales cumplen con criterios de funcionalidad, claridad y adecuación al objetivo comunicativo.

A diferencia de la primera sesión, esta estrategia logró mantener la atención y el involucramiento de los asistentes durante toda la jornada. El movimiento, el juego y la creatividad generaron un ambiente positivo donde el aprendizaje ocurrió de manera natural. Sin embargo, el análisis de los tiempos indica que algunas actividades —como el trabajo con onomatopeyas— necesitaron mayor explicación o un proceso más gradual de construcción. Solo algunas parejas lograron integrar los sonidos en pequeñas narraciones, lo que sugiere la necesidad de simplificar la instrucción o dividir la actividad en pasos más accesibles.

El impacto emocional también fue un elemento relevante en esta sesión. Las expresiones de afecto, la risa y el entusiasmo permitieron que la intervención no solo se percibiera como formativa, sino también como un espacio de convivencia significativa. No obstante, al igual que en la sesión anterior, la evidencia de práctica domiciliaria posterior fue limitada; esto subraya la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento.

Para mí como interventor, esta sesión reafirmó que el aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta la dimensión emocional con la dimensión práctica. Asimismo, permitió constatar que las estrategias multisensoriales favorecen la participación y potencian la disposición de los cuidadores para replicarlas en casa. No obstante, también hizo evidente la importancia de planificar tiempos más flexibles y de implementar registros sencillos de seguimiento que permitan dar continuidad a las acciones.



Figura 3. Sesión 3, Implementación de tarjetas con onomatopeyas.

Conclusiones.

A lo largo del presente Proyecto de Desarrollo Educativo se construyó y aplicó una propuesta contextualizada dirigida a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años mediante la participación activa de sus madres, padres y cuidadores. Desde su diseño sustentado en un diagnóstico detallado y en un marco teórico socio-cultural hasta la implementación de las tres sesiones del taller parental, el proyecto mostró viabilidad metodológica y pertinencia contextual para la comunidad de Santa Teresa Daboxtha. Esta conclusión recoge, en un análisis, tanto los logros observables como las limitaciones que acotan su alcance y las lecciones que derivan para futuras acciones.

En relación con el objetivo general diseñar y aplicar un taller parental que permita a cuidadores acceder a herramientas, técnicas y recursos para favorecer el lenguaje oral puede afirmarse que fue alcanzado en su dimensión central: el taller fue efectivamente diseñado conforme a criterios de progresividad y a las características de los participantes, y se aplicó en el preescolar Vicente Suárez dando lugar a experiencias formativas significativas. No obstante, este logro se matiza por la participación variable de las familias; la propuesta se implementó, pero su consolidación exige continuidad y mecanismos de seguimiento más robustos para garantizar impacto sostenido.

Respecto a los objetivos específicos, el análisis evidencia distintos grados de cumplimiento. El propósito de concientizar a madres, padres y cuidadores sobre la importancia del lenguaje oral se logró de forma parcial-significativa: varias sesiones permitieron crear espacios reflexivos donde los cuidadores ampliaron su comprensión y valoraron la relevancia del juego verbal y la narración familiar; sin embargo, la asistencia irregular y las limitaciones temporales de algunos participantes impidieron una cobertura plena de la población objetivo. En cuanto a orientar en la aplicación de técnicas y materiales lúdicos, el objetivo fue parcialmente alcanzado: se registraron experiencias exitosas (por ejemplo, integración de onomatopeyas y elaboración de materiales

didácticos durante las sesiones), y algunos cuidadores trasladaron actividades al hogar; no obstante, la evidencia de práctica domiciliaria fue limitada y heterogénea, por lo que queda pendiente reforzar estrategias de acompañamiento y sistematizar evidencias. Estas constataciones se derivan de las observaciones, listas de cotejo y registros fotográficos utilizados durante la intervención.

En cuanto al impacto, el proyecto dejó efectos positivos concretos y potenciales. A corto plazo se observó una mejora en la disposición de ciertos cuidadores para vincularse con sus hijos mediante actividades lúdicas y una ligera mejoría en la interacción verbal de algunos niños. Más allá de los cambios inmediatos en el aula, la iniciativa contribuyó a resignificar el rol de la familia como agente educativo y a promover vínculos afectivos que favorecen el desarrollo del lenguaje. No obstante, para consolidar estos impactos es necesaria la continuidad de acciones formativas, materiales adaptados a la comunidad y evaluaciones longitudinales que permitan medir cambios en la trayectoria del desarrollo infantil.

Desde la perspectiva profesional, este PDE representa una aportación a mi formación como interventor educativo. El proceso de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación me permitió movilizar y afinar competencias propias de la licenciatura en Intervención Educativa: planificación contextualizada, selección de metodologías no formales, diseño de materiales y uso de instrumentos de evaluación (guías, listas de cotejo y rúbricas). Asimismo, la reflexión crítica sobre los resultados fortaleció mi capacidad para ajustar estrategias, gestionar recursos locales y articular trabajo colaborativo con actores comunitarios habilidades clave para la intervención socioeducativa.

Finalmente, el proyecto aporta de manera tangible a la Fundación Construyendo Esperanzas y al preescolar Vicente Suárez: ofrece un modelo de taller parental que se

puede seguir implementado, además sugiere materiales y actividades adaptadas a la realidad rural, y evidencia la necesidad de articular ciclos continuos de formación y mecanismos de seguimiento que institucionalicen la intervención en la agenda local. Para la Fundación, el PDE constituye insumo técnico para la mejora de sus programas en primera infancia; para la escuela, significa la posibilidad de enriquecer las prácticas pedagógicas con estrategias que vinculen familia y aula, y de promover el acompañamiento a largo plazo de los niños. En suma, aunque el alcance es promotor y alentador, su consolidación requiere continuidad, alianzas y evaluación sostenida para transformar en políticas locales los avances logrados.

Bibliografía.

- Ander Egg, Ezequiel. "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario"; e: Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; pp. 218-249.
- Ausubel, David, P. y Edmund V. Sullivan El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo" En: desarrollo Infantil. 3 aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Paidós, España. 1983.pp.13-157
- Castro, E. E. A., Giménez, A. A. S., & Hernández, A. B. (2018). Diagnóstico socio-educativo y comunitario desde la unidad educativa Leonor de Fernández. Municipio Mara, estado Zulia-Venezuela. Pensamiento Americano, 11(21), 181-204.
- ChildFund México (s.f.). creciendo contigo niñas y niños de 3 a 5.11 años manual para facilitación. Fundación Construyendo Esperanzas.
- ChildFund México. (2024). Nuestro modelo de trabajo en ChildFund México. Recuperado el [1 de junio de 2024], de [<https://www.childfundmexico.org.mx/>].
- Cole Brembeck, "Introducción", en Cole Brembeck and Timothy J. Thompson, recop., New Strategies for Educational Development, Lexington, Ma. Lexington Books, 1973, p. XVI.
- Comisión Nacional de Protección Social en Salud. (2016). Evaluación del Desarrollo Infantil Prueba EDI (2a ed.). Manual de Aplicación. Ciudad de México: Secretaría de Salud.
- Construyendo Esperanzas A.C. (2024). Inicio. Recuperado el 1 de junio de 2024. De [www.construyendo.org.mx]

Fundación Construyendo Esperanzas. (s.f.). Creciendo contigo: Manual para facilitación.

Fundación Construyendo Esperanzas.

INEGI. (2024) Conoce Cuéntame de México. Recuperado el [1 de junio de 2024], de
[<https://www.inegi.org.mx/>]

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.

Louglin, ZE, 1 SUINA, J. H. EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y ORGANIZACIÓN, MADRID, ESPAÑA, EDICIONES, MARATO P. Hacia “Nuevos Ambientes de Aprendizaje”, Ramón Ferreiro Gravie Sistemas Telemáticos para la educación Continua. AMEC-DF IPN, 1999.

Meece, J. L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente: Compendio para educadores (J. C. Pecina Hernández, Trad.). SEP / McGraw-Hill Interamericana. (Obra original publicada en 1997)

Moll, L. Vygotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique. 1993.

Pico Ulloa L.F y Tituaña Caiza J.M. (2023) “Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi – Ambato. [Trabajo de titulación de licenciatura, universidad nacional de Chimborazo].

Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz Murías, T. (s.f.). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Universidad de Vigo; UNED.

- Rodríguez, J. A. L., & Martínez, J. A. M. (2017). Estudio del lenguaje desde la perspectiva sociocultural. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 24(43), 17-38.
- Schwartz, Howard y Jacobs Jerry. "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales". En: *Sociología Cualitativa*.
- Taylor S. J. R. Bogdan (1990). "La observación participante. Preparación del trabajo de campo" En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos aires: Paidós, 50-99.
- Taylor S. J. y R. Bogdan (1990). "Introducción. Ir hacia la gente" En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós; 15-27.
- Touriñan, J. (1996). *Intervención educativa*, revista Interuniversitaria.
- Thomas J. La Belle, "Introducción" "Política Social, subdesarrollo y educación no formal", 13-58. En: *Educación informal y cambio social en América Latina*. Nueva Imagen. México. 1980
- Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns d'animació i educació social*, 35, 1-30.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Licenciatura en Intervención Educativa 2002: Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vaca Guevara, E. E. (2017). Relación entre la adquisición del lenguaje y el vínculo afectivo materno con el niño: Estudio realizado desde la teoría psicoanalítica en

cuatro niños y niñas entre uno y tres años de edad durante el período mayo-octubre 2017 en Quito [Disertación de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Vygotsky, L.S., (1966) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Edición Revolucionaria

Anexos

Anexo 1

Guía de Observación Basada en Rubricas de Evaluación

Dimensión	Indicador	1 (Muy Bajo)	3 (Moderado)	5 (Excelente)	Puntuación	Comentarios
Puntualidad	Inicio de la actividad a tiempo	Llega con ≥ 10 min de retraso	Llega entre 5–9 min tarde	Llega puntual o antes	3	
Atención y Comprensión	Observa y sigue instrucciones	Ignora explicaciones, interrumpe	Sigue parcialmente, requiere recordatorios	Atiende sin necesidad de apoyo	3	
Participación Activa	Contribuye con ideas y preguntas	Sin participación	Participa mínimamente sin profundizar	Contribuye proactivamente, con ejemplos	3	
Uso de Recursos	Utiliza materiales de forma apropiada	No usa o daña el material	Usa con supervisión	Usa creativamente y promueve su uso	5	
Colaboración e Interacciones	Respeto turnos y coopera con pares	Interrumpe o compite por turno	Coopera ocasionalmente	Fomenta clima colaborativo	5	
Comprensión de Contenido	Responde adecuadamente al cierre	Inexacto o irrelevante	Correcto pero sin elaborar	Respuestas precisas y con ejemplos	1	

De forma general los cuidadores participaron de manera atenta y con disposición, aunque con variaciones en el nivel de involucramiento. Se identificó mayor apertura en actividades prácticas y menor participación verbal al inicio de las sesiones, lo que indica que el acompañamiento constante favoreció la confianza y la integración progresiva. Los niños mostraron interés sostenido en las actividades lúdicas, aunque con fluctuaciones en la atención según la complejidad de las tareas.

Anexo 2

Actividad 1: Identificación de Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Indicador (Observador)	Sí	No	Observaciones
Describe verbalmente al menos 3 etapas en sus propias palabras		X	
Reconoce e identifica imágenes que ejemplifican cada etapa	X		
Explica causas y consecuencias de retrasos		X	
Formula preguntas relevantes sobre el desarrollo del lenguaje		X	
Autoevaluación: ¿Me sentí seguro al describir las etapas? (Sí/No)	x		

Los resultados evidencian que la mayoría de los cuidadores logró reconocer las etapas del desarrollo del lenguaje, especialmente cuando se apoyaron en imágenes y ejemplos cotidianos. Sin embargo, se observaron dificultades para explicar causas relacionadas con el retraso o alteraciones, lo cual señala la necesidad de fortalecer esta comprensión en futuras capacitaciones. La autoevaluación reflejó seguridad moderada, con disposición a seguir aprendiendo.

Anexo 3

Actividad 2: Narración Creativa por Cuento

Indicador (Observador)	Sí	No	Observaciones
Estructura de la historia: inicio, nudo y desenlace claros		X	
Uso de tono de voz y expresiones faciales coherentes		X	
Inclusión de personajes con emociones y conflictos definidos	X		
Integra retroalimentaciones recibidas para enriquecer la narración	X		
Autoevaluación: ¿Cómo califico mi confianza al narrar? (1-5)	x		

El análisis muestra avances significativos en la estructura de los relatos creados por los participantes: la mayoría logró articular inicio, desarrollo y cierre, además de incorporar expresiones verbales, gestos y personajes. No obstante, algunos cuidadores manifestaron inseguridad al narrar en voz alta, lo que evidencia la importancia de continuar reforzando estrategias de expresión oral. En general, la actividad permitió observar creatividad y apropiación de la técnica.

Anexo 4

Actividad 3: Diseño y Uso de Material Didáctico

Indicador (Observador)	Sí	No	Observaciones
Material creado cumple función pedagógica declarada	X		
Claridad en instrucciones de uso para cuidadores y niños	X		
Creatividad y adecuación al nivel de desarrollo		X	
Demostración efectiva de uso en un role-play		X	
Autoevaluación: ¿Considero útil mi material? (Sí/No)	X		

Los materiales elaborados por los cuidadores cumplieron con la función pedagógica, mostrando creatividad y pertinencia para el nivel de los niños. Se observó mayor facilidad en la elaboración que en la explicación o demostración del uso del material, lo cual sugiere que los cuidadores requieren más apoyo para trasladar estas actividades al hogar. Aun así, el resultado global refleja capacidad para generar recursos sencillos y útiles.

Anexo 5

Actividad 4: Dinámica Verbal en Familia

Indicador (Observador)	Sí	No	Observaciones
Participación conjunta cuidador-niño en dramatización	X		
Uso de onomatopeyas y lenguaje enriquecido	X		
Ejecución correcta de actividad de soplado	X		
Emisión de mensajes positivos y refuerzo verbal	X		
Autoevaluación: ¿Percibo mejora en mi comunicación familiar? (Sí/No)	x		

Los registros muestran que las dinámicas conjunto cuidador-niño fueron bien recibidas y favorecieron interacciones afectivas y verbales. Los niños respondieron con entusiasmo a las dramatizaciones y al uso de onomatopeyas. Algunos cuidadores manifestaron que estas actividades les ayudaron a comunicarse mejor con sus hijos, aunque reconocieron que requieren constancia para mantener los resultados. El análisis evidencia un impacto positivo inmediato en la interacción familiar.

Anexo 6

Instrumento de Evaluación del Proyecto y Estrategias

Instrucciones: Califique cada dimensión del proyecto en una escala del 1 (muy bajo) al 5 (muy alto).

Dimensión	1	2	3	4	5	Comentarios
Diseño y claridad de objetivos				X		
Pertinencia de contenidos y actividades				X		
Dinámica y metodología utilizada					X	
Participación y motivación de asistentes				X		
Materiales y recursos					X	
Logro de metas propuestas				X		
Sostenibilidad y plan de seguimiento					X	
Impacto percibido en desarrollo del niño			X			

Los resultados de esta rúbrica señalan que el PDE es viable y pertinente para el contexto, destacando la claridad de los contenidos, la relevancia de las actividades y la adecuada participación de los asistentes. El impacto se valoró como medio-alto, especialmente en el fortalecimiento del vínculo familia–escuela y en la generación de estrategias prácticas para estimular el lenguaje oral. La principal área de mejora radica en la necesidad de establecer seguimiento continuo y ampliar la cobertura de cuidadores.