



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA MORAL Y LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL COMO ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR LOS EFECTOS DE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR

ANDREA NAVA BAEZA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
SALVADOR CASTILLO DÍAZ

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA MORAL Y LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL COMO ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR LOS EFECTOS DE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA:

ANDREA NAVA BAEZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

SALVADOR CASTILLO DÍAZ

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 12 de agosto de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-687/2025

Asunto: Dictamen

C. ANDREA NAVA BAEZA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: LA MORAL Y LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS EFECTOS DE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR, a propuesta del asesor, Salvador Castillo Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2025, AÑO DE LA ELIMINACIÓN DE LA TRANSMISIÓN MATERNO
INFANTIL DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS"


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



DEDICATORIA

Es un honor para mí dedicar este proyecto y expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este viaje en mi vida académica.

En primer lugar, quiero dedicar este logro a Dios, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, por ser guía constante y por iluminar mi camino en cada etapa de este proceso.

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi esperanza y fortaleza día tras día.

A mis padres, Álvaro y Verónica, les debo todo lo que soy. Su dedicación, sacrificio y enseñanzas sobre la importancia del esfuerzo, la humildad y la perseverancia han sido los cimientos sobre los cuales he construido mis sueños. Cada palabra de aliento y cada gesto de cariño han sido el impulso que necesitaba en los momentos de incertidumbre: el esfuerzo de cada mañana de mi papá y el amor infinito de mi mamá han sido mis motores.

A mis hermanos, Verónica, Álvaro y José Manuel, gracias por su compañía constante, por ser mis cómplices, por su apoyo incondicional y por las innumerables risas que hicieron más llevadero este camino.

Y, con especial cariño, a mi tía que ahora me cuida desde el cielo, le dedico este logro con el corazón en la mano. Su amor sigue siendo una fuente de inspiración y su recuerdo me acompaña siempre.

Dedico este proyecto a todos ustedes, porque detrás de cada página, cada desvelo y cada palabra escrita, está el amor inmenso que me han dado. Este logro no es solo mío, es nuestro.

Gracias por ser mi hogar, mi raíz y mi inspiración eterna.

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este proceso formativo, he contado con el apoyo y la guía de personas que han sido fundamentales para la culminación de este proyecto. A cada una de ellas, expreso mi más profundo agradecimiento por su acompañamiento, compromiso y contribución a mi desarrollo académico y personal.

En primer lugar, al profesor Salvador Castillo Díaz, quien no solo fue mi asesor durante este trabajo, sino también un guía constante a lo largo de mi formación. Gracias por compartir su conocimiento con paciencia, por sus enseñanzas más allá de lo académico y por su compromiso en cada etapa de este proceso. Su acompañamiento fue clave para que hoy este proyecto sea una realidad.

Agradezco profundamente a la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme las puertas, por permitirme formarme como profesional y, sobre todo, por brindarme un espacio en el que mis sueños comenzaron a tomar forma. Cada rincón de esta institución, cada experiencia vivida y cada reto superado han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

Mi reconocimiento también va dirigido a todos los maestros y maestras que me acompañaron en este camino. Gracias por su dedicación, por sus palabras que inspiraron y por dejar huella en mí con cada clase, cada consejo y cada enseñanza.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN.....	12
PROPÓSITOS.....	14
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	16
1.1. ¿Qué es la innovación educativa?	16
1.2. Construcción del proyecto de innovación.....	17
1.3. Agentes de la innovación educativa.....	18
1.4. Elección de la preocupación temática	18
1.5. Nivel de pertinencia	18
1.6. Construcción del problema generador de la innovación.....	19
1.7. Selección de la preocupación temática	19
1.7.1. Cuestionamientos iniciales.....	19
1.7.2. Lista de cotejo	20
1.7.3. Tabla de invención	20
1.7.4. Autorregistros	21
1.7.4.1. Escalas Likert.....	22
1.7.5. Entrevista reflejo	24
1.7.6. Esquema de situaciones relacionadas.	25
1.7.7. Árbol de problemas	26
1.8. Situación problema	27
1.8.1. Formulación del problema.....	31
1.8.2. Hipótesis de acción	31
1.8.3. Justificación de la elección de la situación problema.....	32
CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.	34
2.1. Nivel Macro	34
2.2. Nivel Micro	37
CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.....	40
CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA.....	41
4.1. Corriente pedagógica.....	41

4.2. Teoría Pedagógica.....	45
4.3. Modelo de enseñanza	48
CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO	51
5.1. Propósitos	51
5.2. Objetivos	51
5.3. Metas	51
5.4. Estrategias metodológicas.....	51
5.5. Planificación (secuencia de actividades)	54
5.6. Procedimiento de evaluación	66
5.7. Seguimiento y realimentación	67
CAPÍTULO 6. RESULTADOS.....	69
6.1 Sesión I: Reconozco mis conductas.....	69
6.2 Sesión II: Reconozco y recuerdo las conductas positivas y negativas	70
6.3 Sesión III: Conozco las palabras mágicas.....	71
6.4 Sesión IV: Reconozco la importancia del valor del respeto y responsabilidad .	72
6.5 Sesión V: Reconozco el valor de la tolerancia, paciencia y responsabilidad	74
6.6 Sesión VI: Responsabilidad en mis tareas	75
6.7 Sesión VII: Quien soy en un grupo.....	77
6.8 Sesión VIII: Como soy	79
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS	89
Anexo 1	89
Anexo 2	90
Anexo 3	91
Anexo 4.....	92
Anexo 5	93
Anexo 6	96
Anexo 7	98
Anexo 8	99
Anexo 9	101

Anexo 10.....	104
Anexo 11.....	105
Anexo 12.....	107
Anexo 13.....	110
Anexo 14.....	111
Anexo 15.....	112
Anexo 16.....	113
Anexo 17.....	114
Anexo 18.....	115
Anexo 19.....	116
Anexo 20.....	117
Anexo 21.....	118
Anexo 22.....	119
Anexo 23.....	120
Anexo 24.....	121

INTRODUCCIÓN

Según Sciutto (2015), la indisciplina en el aula representa un desafío significativo que afecta tanto al proceso de enseñanza como a los aprendizajes de los estudiantes, por lo que la falta de disciplina puede obstaculizar el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos. Consciente de esta problemática surge la necesidad de desarrollar e implementar estrategias innovadoras que aborden de manera integral los efectos de la indisciplina en el aula de preescolar. Este proyecto de innovación propone explorar nuevas metodologías como son el uso de la moral y educación experimental, además de herramientas y enfoques pedagógicos que fomenten aquellos efectos de la indisciplina, conduciéndola a que sea positiva, de autocontrol y respeto mutuo entre los estudiantes.

En el presente documento se plasma el desarrollo de un proyecto de innovación educativa, que generó un cambio significativo en los efectos de la indisciplina de los niños preescolares, tomando como problemática central la indisciplina en el aula, dicho proyecto se basa en una orientación crítico-progresista tomado como referencia a Barraza y ejecutado a través de la investigación acción, método que de acuerdo al autor busca resolver problemas y mejorar prácticas a través de un proceso de reflexión y colaboración dentro ámbito educativo.

Según el autor, los pasos para crear el proyecto son: la construcción del problema de investigación, la elaboración del proyecto, su aplicación y la evaluación de los aprendizajes obtenidos.

El contexto en el que se llevó a cabo la investigación fue a nivel preescolar en una institución situada en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, la cual lleva por nombre Jardín de niños Zapotlán, para la intervención, se trabajó con 23 alumnos de segundos grado, 11 de género femeninas y 12 masculinos entre las edades de 4 a 5 años.

En el primer capítulo se construyó el problema, siendo la primera fase, en donde se realizó un diagnóstico que ayudó a dirigirse hacia un problema y así poder intervenir

en él, las estrategias que se utilizaron en primer instancia fue un cuestionamiento inicial aplicado a la docente titular a partir de 3 preguntas sobre su práctica educativa, de esta manera se pudo dar apertura en conocer bajo su perspectiva su necesidad dentro el aula, así como investigador poder reflexionar y detectar las áreas de oportunidad en la se podía intervenir, y luego se creó una lista de cotejo que se tomó a partir de las 14 habilidades de la enseñanza.

Para elegir las preocupaciones temáticas y recolectar la información se crearon autorregistros, surgieron a partir de lo observado en el aula, al final, se continuó analizando la información a partir de técnicas como escalas Likert, esquema de situaciones problema y árbol de problemas, entrevista reflejo y un amigo crítico, una vez analizada la información mediante estas técnicas se pudo obtener la elección de la preocupación temática que es la indisciplina en el aula, ya seleccionada se logró tener el planteamiento del problema.

Dentro del capítulo 2 se abordó la importancia de considerar tanto el nivel micro como el nivel macro de la educación básica al desarrollar proyectos de innovación educativa. Esto implica comprender las perspectivas y políticas educativas tanto a nivel internacional (a través de instituciones como la UNESCO) como a nivel nacional y local (a través de entidades como la SEP y la SEJ). Entender estos niveles ayudo a diseñar estrategias educativas más efectivas que puedan abordar las necesidades específicas de cada contexto, al tiempo que se alinean con los objetivos y estándares más amplios de la educación.

En el capítulo 3 se expone el contexto en el que se desarrolló el proyecto. Esto implica detallar factores como el entorno socioeconómico, cultural y educativo en el que se comprende el proyecto, así como identificar las necesidades, desafíos y oportunidades específicas que influyen en el proceso de innovación educativa. Esta comprensión contextual fue necesaria para diseñar estrategias efectivas que se adapten a las características y demandas del contexto, maximizando así las posibilidades de éxito del proyecto.

En capítulo 4 se dará a conocer las perspectivas teóricas y metodológicas, las cuales responden a intervenir en la situación problema, la corriente seleccionada fue la escuela nueva, con la teoría pedagógica de John Dewey la moral y el modelo de enseñanza de la educación experimental.

En el capítulo 5 se habla de la construcción y aplicación del proyecto, se diseñaron y plantearon 8 sesiones usando la moral y la educación experimental donde le permiten al docente orientar de manera eficiente el proceso de enseñanza, ayudando a captar la atención y el interés de los alumnos, con las estrategias didácticas planteadas el niño lograr acercarse más con su educar y bajar los efectos de indisciplina que ayudó a aumentar el interés.

Finalmente, en el capítulo 6 se muestran los resultados obtenidos para mejorar los efectos de la indisciplina.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2010), la educación preescolar es un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades educativas en la vida de los niños, especialmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Pero sus beneficios solo se obtienen si es de calidad y para lograrlo se requieren recursos físicos, humanos y organizacionales, así como procesos acordes con el aprendizaje y desarrollo del estudiante. También se dice que la educación preescolar ayuda a los niños a desarrollarse integral, según lo cognitivo, socio afectivo, psicomotriz, biológicos, entre otras características que poseen, así es responsabilidad del docente ayudar a que el alumno pueda lograr habilidades. De esta misma manera de acuerdo a Pérez (2022):

El desarrollo a nivel cognitivo en el nivel preescolar será de mucha importancia en el niño, del cual va a depender su adaptación al entorno y su bienestar. Si un niño no pudiese o no lograra madurar correctamente podría sufrir problemas adaptativos y de integración social. El niño que logra un correcto desarrollo cognitivo contará con habilidades y personalidad fuerte, y en los primeros años serán capaces de aprender como mucha rapidez, además de lograr un desarrollo armonioso entre sus pares. (p.76)

La importancia de este proyecto es ayudar a disminuir los efectos de la indisciplina que beneficia al alumno a lograr con facilidad una buena enseñanza aprendizaje, ya que, según Cubero (2004), un niño disciplinado y atento, le resulta fácil comprender instrucciones para realizar actividades.

Al respecto, Tenorio (2019), señala que tener una buena disciplina en la infancia determina el carácter de la persona en la adultez, en este sentido el autor menciona que la disciplina no es solo un mero capricho de los padres o maestros, sino un componente inherente del proceso educativo que se verá reflejado en la vida joven y adulta de los alumnos, además la buena disciplina también prepara al niño para una

buena convivencia, ya que convivir con otros de manera organizada puede ayudar a que se sientan seguros entre sí.

Siguiendo a este autor, menciona que la disciplina es importante ya que ayuda a enfrentar al niño, a los problemas que la vida le trae, un niño disciplinado está siendo preparado para una realidad que enfrentará a lo largo de su existencia, si esto se aprende en la infancia, no tendrá dificultades para una vida adulta responsable.

Además, el autor refiere que el propósito de una buena disciplina no solo debe someterse a un código de conducta si no en la necesidad que tiene cada persona de desarrollar el autocontrol ya que si se desarrolla de manera positiva el alumno puede ser capaz de tomar buenas decisiones de manera positiva al momento de convivir y pertenecer a un grupo social.

Los beneficios que se pretenden alcanzar son directamente con los alumnos del segundo grado de preescolar del jardín de niños Zapotlán, con los padres de familia y con los docentes, al implementar estrategias como la educación moral y experiencial se contribuye a la mejora de los efectos de la indisciplina además, de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo, pensando a futuro es importante comenzar a moldear la conducta y sobre todo encaminarlos hacia el autocontrol de los niños desde edades tempranas para favorecer la sana convivencia dentro y fuera del grupo al que pertenecen.

La aplicación del proyecto fue factible, ya que se pudo acceder fácilmente a fuentes de información, tanto en la institución como en internet, revistas, repositorios, además de que se cuenta con un consentimiento firmado por las autoridades educativas, como los directivos y la docente a cargo del grupo que facilita información directa e indirecta del problema que se pretende resolver e innovar.

La finalidad del presente proyecto es lograr que los efectos de la disciplina ayuden en su desarrollo moral y valores, fomentando un buen ambiente de enseñanza, donde el alumno muestre mejores actitudes y disposición al aprendizaje, es aquí en donde se utilizan aquellos conocimientos de la pedagogía para crear estrategias que

ayuden al fomento de dicha disciplina ya que esta se sustenta en la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

PROPÓSITOS

El presente proyecto se efectuará a los estudiantes en el grupo en general con el fin de atender los efectos de la indisciplina, utilizando la moral y la educación experiencial, recurrir a estas estrategias didácticas favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizajes, por lo que se intervendrá en 8 sesiones, esperando conductas positivas que ayuden a formar alumnos para la vida dentro y fuera de la institución.

La disminución de la indisciplina es importante por varias razones ya que ayuda a mejorar el ambiente de aprendizaje, el aumento de la motivación y sobre todo fomentar el uso de valores y la sana convivencia, se puede argumentar que la moral y la educación experiencial son estrategias didácticas efectivas para lograr este propósito.

La indisciplina en el aula interrumpe el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los maestros. Cuando los estudiantes son indisciplinados, se dificulta la concentración, la participación activa y la asimilación de conocimientos. Reducir la indisciplina crea un ambiente más propicio para el aprendizaje, lo que permite un mayor aprovechamiento del tiempo en el aula, además, la indisciplina puede generar conflictos y tensiones entre los estudiantes y con los maestros. Fomentar la moral y la educación experimental promueve la empatía, el respeto y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Esto contribuye a la creación de relaciones más positivas y saludables, lo que a su vez fortalece el ambiente de aprendizaje.

La moral y la educación experiencial involucran la reflexión sobre las acciones y sus consecuencias, así como la toma de decisiones éticas. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Al cultivar estas habilidades, los estudiantes están mejor preparados para gestionar situaciones

difíciles de manera constructiva y evitar comportamientos indisciplinados. La educación no se limita solo a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también busca el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar la indisciplina desde la perspectiva de la moral y la educación experimental, se promueve la formación de individuos éticos, responsables y conscientes de sus acciones. Estos valores y habilidades adquiridos no solo son útiles en el entorno educativo, sino también en la vida cotidiana y en futuras interacciones sociales.

La baja de la indisciplina en las escuelas contribuye a formar ciudadanos comprometidos y participativos en la sociedad. La moral y la educación experimental ayudan a los estudiantes a comprender los valores democráticos, el respeto a los derechos de los demás y la importancia de contribuir positivamente a la comunidad. Al internalizar estos principios, los estudiantes están más capacitados para convertirse en ciudadanos activos y responsables en su entorno.

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

El presente capítulo pretende comprender que es la innovación para la creación de un proyecto y como se construye a partir de la identificación de un problema dentro del aula. Para ello, se parte a partir de un diagnóstico inicial que permite observar analizar y reflexión sobre la práctica docente. A través de distintas estrategias e instrumentos, se recopila información relevante que orienta hacia la elección de una preocupación temática. Este proceso es clave para fundamentar una intervención pertinente y contextualizada.

1.1. ¿Qué es la innovación educativa?

Según Barraza (2013):

La innovación educativa pretende generar propuestas que disminuyan el uso de los paradigmas tradicionales usados en los procesos educativos, utilizando estrategias y herramientas necesarias para lograr un cambio o una transformación en los procesos de enseñanza, así que se pretende favorecer la calidad y crear cambios en los paradigmas. (p.15)

Por otro lado, según el autor, la innovación implica involucrar ámbitos ligados a la gestión institucional, el currículum y/o respuesta. Para poder darle dicha resolución o respuesta es necesario enfocarse a un modelo que este centrado en la resolución del problema o necesidad creando acciones para lograr buenos resultados que sea considerado una mejora de la situación existente.

Como indica este autor, para la creación de una innovación es necesario recurrir a enfoques que ayuden a lograr un cambio o transformación por lo tanto uno de ellos es el enfoque critico progresista, el cual se sostiene de nueve ideas fuerza, de acuerdo al autor, la primera de ellas es la resolución de problemáticas ya que la innovación es creada a partir de una práctica profesional observada durante una práctica, la segunda de ellas es la gestión democrática, en el cual se tiene que centrar

en un estilo democrático y poseer una orientación participativa que ayude al crecimiento y apoyo interpersonal, la tercera de estas es la experiencia personal, dándose esta con la cotidianidad durante la práctica de los involucrados, la cuarta idea es la cooperación ya que la innovación es dada a partir del intercambio y participación de los agentes comprendidos y nunca en el aislamiento, la integridad es la quinta idea, esta pretende que la innovación logre incluir todos los componentes del proceso educativo para lograr una mejora en la educación, la sexta es la dirección, porque es dada siempre "abajo-arriba" ya que la propuesta se provee de fuera, sin participación de profesionales de la educación, la séptima idea es el carácter, dando así una posible hipótesis de acción, descentralización es la idea ocho la cual ayuda a obtener un mayor margen de iniciativa a las personas, y como última idea es el objetivo, la cual ayuda a inclinarse solo a un tipo de innovación las cuales son, la sustitución, alteración, adición, reestructuración, eliminación y reforzamiento de la problemática identificada.

1.2. Construcción del proyecto de innovación

Para construir un proyecto de innovación se debe seguir una ruta metodológica bajo cuatro momentos cruciales según el mismo autor, el primer punto de partida es la determinación del agente innovador es aquí en donde se identifica quien trabajará dentro del proyecto ya sea como agente innovador individual o dentro de un equipo innovador, el segundo momento la elección de la preocupación temática es aquí en donde se hace el diagnóstico y se elige la preocupación temática en la cual se toma en cuenta y es un punto importante el proyecto, como tercer momento se encuentra la construcción del problema generador de la innovación es aquí en donde formula la hipótesis de acción, se toma en cuenta bajo que teoría o metodología ayudará a abordar la preocupación temática y finalmente construcción de la innovación/solución es el diseño y elaboración del proyecto, consiste en la estructuración de la propuesta de solución creando secuencias de trabajo o actividades que ayuden a mejorar la educación y a su vez se realiza las evaluaciones.

1.3. Agentes de la innovación educativa

Tal como plantea el mismo autor, dentro de la innovación educativa se desenvuelven tres ámbitos los cuales son la gestión institucional, el currículum y la enseñanza, de acuerdo a estos ámbitos se desarrollan diversos agentes y la función que tienen estos es de acuerdo a la problemática, el autor menciona que están conformados a partir de tres modalidades, el primero es como equipo innovador, como agente innovador individual pero con una red de agentes innovadores y finalmente como agente innovador individual pero con un amigo crítico el cual acompaña durante el proceso del proyecto, este último será utilizado durante este proyecto.

1.4. Elección de la preocupación temática

En palabras de Barraza (2013) las preocupaciones temáticas se clasifican según tres criterios, el primero es por su origen de los que derivan dos tipos la teórica y la empírica el segundo criterio el nivel de concreción, derivando dos tipos la general y específica, y el tercero es el respaldo implícito de supuestos.

Las preocupaciones temáticas se seleccionan a partir de lo que el agente innovar le interese y de acuerdo a su experiencia profesional, más sin embargo exigen ocasiones que es complicada la selección y el autor recomienda unas estrategias, cuando el agente innovador es un colectivo se propone utilizar la estrategia de lluvia de ideas o conocida también por brainstorming, por otro lado, cuando el agente innovar es individual se estima que utilice la estrategia llamada tabla de invención o tabla aristotélica.

1.5. Nivel de pertinencia

Como lo sugiere el mismo autor los niveles de pertenencia a los cuales corresponde cada tipo de preocupación temática son tres, pertenencia alta, media y baja, la preocupación temática de tipo teórica tiene un nivel de pertenencia media, mientras que la empírica es alta, por otro lado, la preocupación temática general pertenece al alta y finalmente la específica.

1.6. Construcción del problema generador de la innovación

De acuerdo con Barraza (2013), para construcción del problema generador de la innovación, se tendrá la posibilidad de utilizar dos estrategias las cuales son la empírica autorreferencial y la investigativa. Por tanto, se pondrá énfasis en la empírica autorreferencial, ya que está enfocada en la preocupación temática a partir de una práctica profesional la cual se tiene, además de que se utilizan técnicas simples pero que cumplen la función de ser notorias las características de la práctica.

Ya distinguida la preocupación temática, se procederá a la construcción el problema creador de la innovación, esto a partir de dos pasos, el primero de ellos es la recolección de la información, en la cual se utiliza una técnica llamada autorregistros y el segundo de estos es la identificación del problema generador de la innovación identificado a partir de la técnica de entrevista reflejo-realizada con ayuda de un amigo crítico.

1.7. Selección de la preocupación temática

1.7.1. Cuestionamientos iniciales

Para identificar la preocupación temática se aplicaron al docente tres preguntas: ¿Cuáles son las principales dificultades más frecuentes en su proceso de enseñanza? ¿Qué ha hecho para resolver estas dificultades? ¿Qué resultados ha obtenido?, a partir de la aplicación de dichas preguntas se identificaron preocupaciones temáticas las cuales fueron:

- Falta de adecuaciones en las secuencias didácticas para aquellos niños que poseen cierto grado de dificultad, mostrando desinterés y creando desorden en el aula.
- Por parte de los padres, que su hijo necesita mayor atención, sobre todo cuando muestran conductas negativas en el aula, según esto la docente menciona que la comunicación de ella con los padres es buena, pero no presentan buena disposición.

1.7.2. Lista de cotejo

Para continuar con la recolección de información y la identificación de las preocupaciones temáticas se solicitó al docente el llenado de una lista de cotejo, los indicadores utilizados fueron tomados del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía, con la intención de que las posibles preocupaciones sean de competencia del pedagogo (anexo1).

De dicha lista, se lograron identificar tres posibles problemáticas las cuales fueron las siguientes:

- Dificultades al planificar actividades que sean de interés para el alumno, por lo que no hacen las actividades propuestas y solo juegan dentro del aula.
- Se presentan obstáculos al evaluar, ya que se toman instrumentos ya estandarizados sin tomar en cuenta las características de los alumnos.
- Dificultades al crear actividades por lo que solo se crea solo una actividad central.

1.7.3. Tabla de invención

La tabla de invención de acuerdo a Barraza (2013), es una estrategia que se utiliza dentro de la investigación acción, dicha técnica ayuda en la identificación de la preocupación temática, por tanto, se recurre a ella cuando el agente innovador es individual y con amigo crítico, esta es una tabla de doble entrada con cinco columnas y cinco filas en cada una de estas se añaden los cuatro lugares frecuentes de la educación (los enseñantes, los estudiantes, el tema de estudio y el entorno), para el llenado de esta tabla se inicia en la A1 hasta el D4, ya completa el agente innovador obtendrá una estructura ordenada que le permita elegir su preocupación temática, por otro lado los temas que se obtuvieron para cada una de las siguientes tablas fueron tomadas de la lista de cotejo aplicada al docente las cuales se obtuvieron 3 temas, a continuación se muestra la manera en la cual se obtuvo dichas preocupaciones con esta estrategia a partir de los temas seleccionados:

Al término de la organización de los cuatro elementos de la educación de acuerdo con la temática de diseño y desarrollo de secuencias didácticas (anexo2) se pudo identificar dos situaciones problema las cuales fueron:

- Falta de interés de los estudiantes hacia las actividades que la docente diseña a partir del método de proyectos.
- Pocas actividades diseñadas para toda una jornada escolar, lo que provoca tiempos muertos e indisciplina entre los estudiantes.

Con respecto al tema dos procesos de evaluación de aprendizajes (anexo3) se obtuvo una preocupación temática la cual fue:

- Los criterios de evaluación se toman a partir de lo establecido por la SEJ en el método de proyectos, por lo que no se consideran las características de los estudiantes lo que afecta a la evaluación de los aprendizajes.

En relación con el tercer tema, procesos de enseñanza (anexo4) se obtuvieron dos preocupaciones temáticas las cuales fueron:

- Falta de actividades específicas para aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes o con características especiales.
- Falta de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza, ya que a algunos estudiantes les resulta poco interesantes las propuestas en el nuevo modelo de proyectos.

1.7.4. Autorregistros

Como menciona Barraza (2013), un autorregistros se desarrolla a partir de la práctica específica en relación a la preocupación temática para observar específicamente y sistematizar la información para posteriormente analizarla, se cumplen tres aspectos, la ubicación que ayuda a señalar las condiciones en las cuales se realiza, las situaciones, las cuales dan cuenta de las acciones y conductas que se desarrollan en la cotidianidad de acuerdo a la preocupación identificada y finalmente la reflexión o comentario que da énfasis en una hipótesis que surge a partir de lo observado.

De acuerdo con esto se realizaron 3 autorregistros (anexos 5, 6, 7) que ayudaron a poner énfasis en aquellas preocupaciones temáticas las cuales se obtuvieron en los distintos instrumentos de diagnóstico, por tanto, de los autorregistros se obtuvo otras posibles problemáticas, las cuales fueron:

- Uso de poco material y solo una actividad por día lo que provoca tiempos muertos y desorden dentro del aula.
- Indisciplina dentro del aula, ya que los alumnos no muestran interés por las actividades y solo juegan dentro y salón.
- Falta de atención e interés al escuchar indicaciones, por lo que los alumnos están en constante desorden, no escuchan y juegan la mayor parte de la sesión.
- Ambiente de aprendizaje disperso, ya que cierto porcentaje de los alumnos solo platica, juega y hace desorden impidiendo trabajar al resto del grupo.

1.7.4.1. Escalas Likert

Una vez realizados los autorregistros se prosigue a su análisis a partir de dos acciones, según el autor es a partir de la tabulación de la frecuencia con la que suceden las actividades y la evaluación de la importancia de dichas actividades estas sistematizadas en escala tipo Likert de cuatro valores, no es importante, parcialmente importante, importante, y muy importante, a continuación, se muestra la manera en que se analizaron dicha tabulación:

Como se puede ver en el anexo 5 (autorregistros N° 1) el cual se realizó el día 23 de noviembre. Durante la jornada completa, se pudo identificar que se aborda solo un tema al día, además de que utilizan poco materiales, lo que provoca desinterés, desorden e indisciplina.

Tabla 1*Escala Likert del primer autoregistro*

Actividades	No es importante	Es parcialmente importante	Importante	Muy importante
Desorden e indisciplina durante todas las sesiones.				✓
Uso limitado de material didáctico y una sola actividad central para un día.			✓	
Alumnos jugando durante las actividades				✓

Nota. Escala likert del primer autorregistro, destacando tres actividades de las cuales se clasificaron de las más importante a la menos importante.

Como se puede ver en el anexo 6, (autorregistros N° 2), el cual se realizó el día 24 de noviembre, la actividad con mayor importancia es que los alumnos tienen falta de atención e interés al momento de que la docente da indicación, además de un buen ambiente de aprendizaje.

Tabla 2*Escala Likert del segundo autoregistro*

Actividades	No es importante	Es parcialmente importante	Importante	Muy importante
No hay un buen ambiente de aprendizaje porque no se utilizan buenas estrategias de enseñanza.				✓
Falta de interés al escuchar indicaciones, por lo que todo el tiempo hacen ruido y no están en su lugar.				✓
Alumnos que se salen de salón, sin motivos.			✓	

Nota. Escala Likert del segundo autorregistro, destacando tres actividades de las cuales se clasificaron de las más importante a la menos importante.

Como se ve en el anexo 7, (autorregistros N° 3), realizado el 25 de noviembre, durante la jornada completa, lo más importante fue que los alumnos no tienen interés en realizar las actividades y muestran mala conducta, requieren actividades didácticas que se enfoquen a sus gustos e intereses, en especial con aquellos que requieren mayor apoyo y que les cuenta la comunicación con los demás alumnos.

Tabla 3

Escala Likert del tercer auto registro

Actividades	No es importante	Es parcialmente importante	importante	Muy importante
Alumnos con habilidades diferente.			✓	
Actividades poco relevantes.			✓	
Alumnos que no tienen interés en las actividades y muestran mala conducta				✓

Nota. Escala Likert del tercer autorregistro, destacando tres actividades de las cuales se clasificaron de las más importante a la menos importante.

1.7.5. Entrevista reflejo

Según el autor Barraza (2013), esta técnica ayuda a recoger la información dentro de la investigación, para ayudar al agente innovador a construir problemática, a partir de la preocupación temática, dicho agente usa al amigo crítico, como agente que tiene que explicar lo obtenido para identificar la preocupación temática más relevante la cual será la situación para innovar, el amigo crítico hace preguntas iniciando con ¿qué? ¿quiénes? ¿cómo? ¿dónde? ¿por qué? ¿para qué? ¿cuándo?, ya realizadas se dan 15 min para que el amigo reflexione y cree otra ronda de preguntas que ayuden obtener el problema generador de la innovación.

Así, a través de la entrevista reflejo con un amigo crítico se explicaron las preocupaciones temáticas obtenidas con las técnicas anteriores: las tres preguntas del

docente, la lista de cotejo, las tablas de invención y los autorregistros, así que resultó en las siguientes preguntas (véase entrevista anexo 8).

La cual se obtuvo como resultado, dos posibles situaciones problema, las cuales fueron:

- La indisciplina en el aula.
- La falta de estrategias didácticas para los alumnos que muestren dificultades.

1.7.6. Esquema de situaciones relacionadas.

Después de haber analizado las situaciones problema se realiza un esquema con aquellas situaciones las cuales impacta en el problema en la cual nos ayuda a identificar las causas de dicho problema véase a continuación:

Figura 1

Factores limitantes que impiden la disciplina en el aula

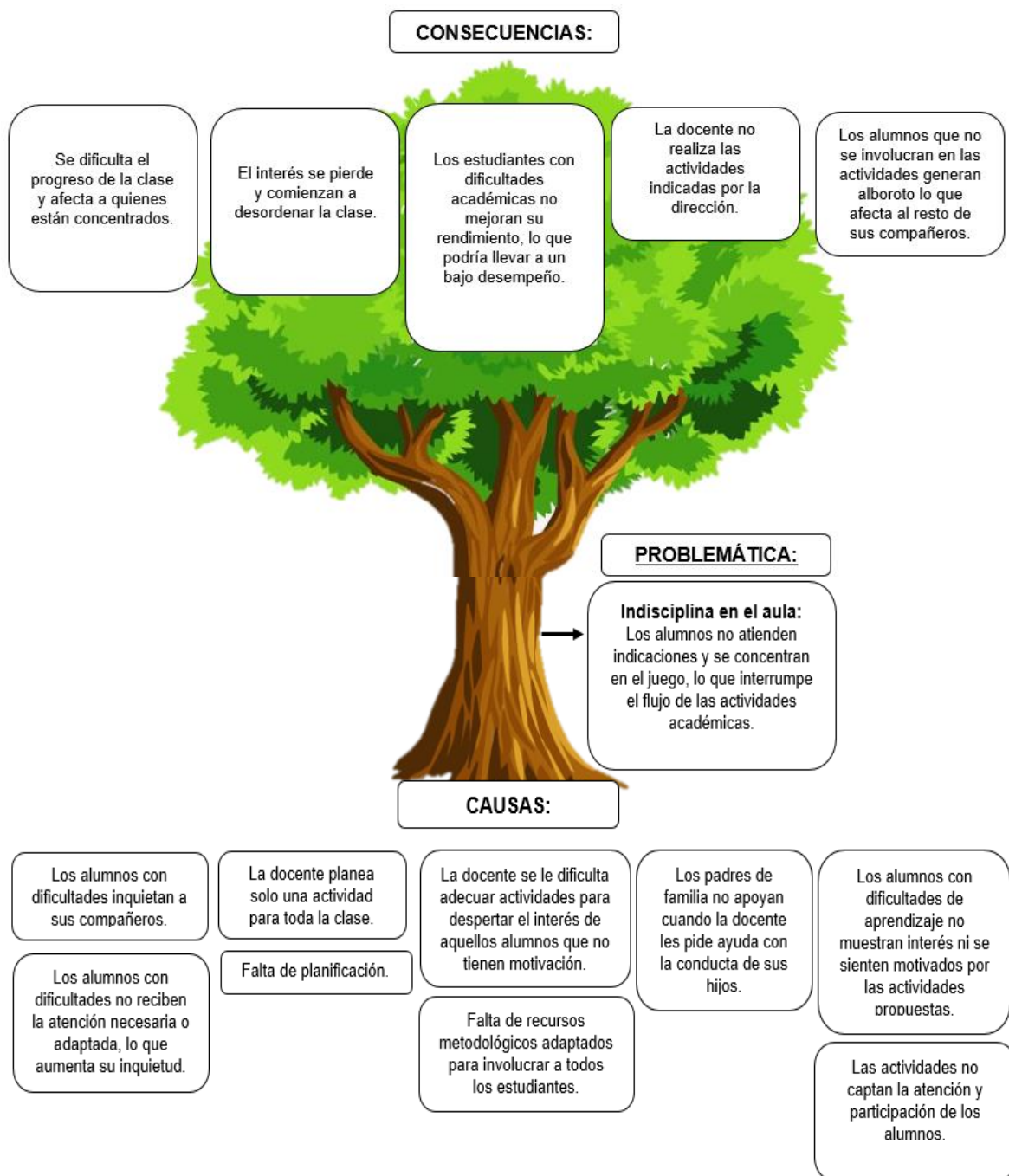


Fuente: Elaboración propia a partir de Barraza (2013)

Nota. Representación gráfica del problema central y su relación con las causas que lo origina, permitiendo visualizar los factores que impiden la disciplina en el aula.

1.7.7. Árbol de problemas

Figura 2 Situaciones identificadas durante la elaboración del diagnóstico



Fuente: Elaboración propia a partir de Barraza (2013).

Nota. La figura muestrea las causas y consecuencias del problema identificado.

El mismo autor refiere que el árbol de problemas es una herramienta de análisis utilizada para reconocer y organizar los problemas clave o las oportunidades que una intervención pretende abordar, definiendo las relaciones de causa y efecto a partir de fundamentos teóricos y del conocimiento específico del sector. Con relación al árbol de problema expuesto a continuación, se puede dar cuenta de las causas y consecuencias del problema. Asimismo, se reflexiona que es necesario reducirlo para que el proceso de enseñanza no se interrumpa y se consoliden los aprendizajes esperados, así como estrategias que ayude a disminuir los efectos de la indisciplina dentro del aula

1.8. Situación problema

De acuerdo a Barraza (2013), después de todo lo analizado anteriormente se lleva a cabo una ruta metodología que ayudó a llegar a la situación problema central, de esta manera se utilizaron técnicas que ayudaron a la obtención de información, una de ellas fueron tres cuestionamientos iniciales (véase anexo 23), los cuales se aplicaron a la docente titular del grupo, esta ayudo a recopilar en primer instancia la visión de la docente y tener un primer punto de partida, de estas respuestas surgieron varias situaciones problemas las cuales fueron las siguientes:

- La docente comenta que se le dificulta realizar las mismas actividades con aquellos alumnos que poseen menor interés, por lo que regularmente estos estudiantes se salen del salón o juegan dentro del él, distrayendo al resto de sus compañeros.
- Por parte de los padres, sus hijos necesitan mayor atención sobre todo cuando muestran conductas negativas en el aula, según esto la docente menciona que la comunicación que tiene con los padres es buena, pero no presentan buena disposición.

Siguiendo la ruta de Barraza se aplicó una lista de cotejo a la educadora considerando 14 criterios (véase en el anexo 1), tomados el perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía con la intención de que las situaciones problema sean

competencias del pedagogo y de esa manera se pueda intervenir, de las cuales resultaron las siguientes situaciones:

- Dificultades al planificar actividades que sean de interés para el alumno, por lo que no hacen las actividades propuestas y solo juegan dentro del aula.
- Se presentan obstáculos al evaluar, ya que se toman instrumentos ya estandarizados sin tomar en cuenta las características de los alumnos.
- La docente solo crea una actividad al día, esto causa que algunos terminen en poco tiempo y distraigan a los que no terminan creando desorden dentro del aula.

Al término de la aplicación de la lista de cotejo y derivada de esta se crearon tablas de invención (Véase anexo 2, 3 y 4), esta estrategia es “utilizada en la metodología de la investigación acción para determinar un tema; en ese sentido, se considera un auxiliar importante para la selección de la preocupación temática que daría inicio a la construcción del problema generador de una innovación.” (Barraza 2013) así pues de acuerdo con el autor dicha estrategia involucra los cuatro criterios que involucra la educación los cuales son los enseñantes, estudiantes, tema de estudio y entorno, que ayudaron a analizarlos minuciosamente y a encontrar otras situaciones problema las cuales fueron:

- Algunos de los alumnos muestran desinterés por realizar las actividades propuestas por la docente ya se realizan otras actividades no indicadas o solo juegan o platican con sus demás compañeros.
- La docente solo realiza una actividad con los alumnos y el tiempo restante les permite sacar juguetes o jugar con plastilina por lo que algunos alumnos aprovechan ese tiempo para jugar y hacer desorden.
- Hay dificultades para evaluar, pues toman criterios estandarizados sin considerar su realidad como sus características de cada alumno, su manera de aprender, sus estilos, por lo que regularmente salen bajos en aprendizajes.

- No se realizan adecuaciones en las actividades para aquellos alumnos que presentan más dificultades, por lo que solo juegan o no realizan las actividades que se indican.
- No se diseñan estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a realizar las actividades ya que solo realizan actividades como colorear o pegar papelitos.

Otro instrumento que ayudó a la recolección de información e identificación de situaciones problemas fueron los autorregistros (véase anexo 5, 6 y 7) ya que se observó en tiempo real las acciones de los agentes educativos (alumnos y docente) sus comportamientos y acciones, de estos resultaron solo 3 autorregistros y se identificaron las siguientes situaciones problemas:

- Uso solo de materiales para colorear o pegar y solo la realización de una actividad central para toda la jornada laboral lo que implica que los alumnos hagan desorden y terminen rápido la actividad.
- Durante las sesiones, la docente no contaba con una planeación previa a la clase, sólo improvisaba y, a los niños que no seguían sus instrucciones, les levantaba la voz y exhibía sus carencias de aprendizajes frente a los demás, ante lo cual, los niños se intimidaban y ya no querían realizar las actividades indicadas.
- No se considera a los alumnos con habilidades diversas, ya que las actividades son generales y no se adapta a sus necesidades específicas, ya que hay un alumno con dificultades en el desarrollo del lenguaje y algunos con dificultades para mantener la concentración.
- Las actividades planteadas por la docente no están suficientemente alineadas con los intereses y necesidades de los alumnos lo que hace que pierdan el interés y hagan desorden en el salón.

Como penúltimo paso para la recolección de la información de acuerdo con Barraza (2013), se pidió ayuda a un amigo crítico a través de una entrevista reflejo (véase anexo 7) la cual se le expuso todo el recorrido metodológico y como es que se lograron identificar las situaciones problemas, a través de esto se llegó a la conclusión de que son dos las posibles problemáticas las cuales enfrenta esta aula:

- Existen carencia en las estrategias didácticas que se adapten a las necesidades de los alumnos, lo cual no reciben el apoyo adecuado para tener un buen progreso académico.
- Indisciplina en el aula, lo cual falta manejo adecuado de conductas creando un entorno que no ayuda a la concentración necesaria para el aprendizaje.

Así, después de seguir esta ruta se analizaron los posibles problemas que, según el autor, clasificaron en situaciones cotidianas (SC), consideradas normales en el contexto y no como tal, ya que el docente como profesional de la educación puede resolver, por otro lado, también se tomaron las situaciones familiares (SF), que no está en manos del docente resolverlas si no es en el contexto de la familia (padres o tutores) en donde el docente queda en segundo plano. Así se desenlace que el problema central es la indisciplina en el aula, de esta manera se puede decir que puede afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en preescolar, según el plan de estudios para la educación preescolar 2022, se busca crear un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los niños, promoviendo la participación activa y el respeto mutuo.

Esto implica tener herramientas para gestionar comportamientos disruptivos, además es competencia del pedagogo poder desarrollar estrategias innovadoras que le ayuden al desarrollo de los alumnos así pues la indisciplina interrumpe este ambiente, dificultando la atención y concentración de los estudiantes, lo que puede obstaculizar su aprendizaje y desarrollo.

1.8.1. Formulación del problema

Después de haber realizado los procesos anteriores para la propuesta de innovación y ya identificado el problema en el que se pretende innovar, el autor menciona que es necesario plantear la pregunta donde esta sea clara, específica y precisa que ayude a encontrar la solución, disminución o eliminación de la problemática ya identificada, dicha pregunta es la siguiente:

¿Cómo propiciar la disciplina dentro del aula en la materia de lenguaje y comunicación en los alumnos de 2do grado de preescolar del jardín de niños Zapotlán?

1.8.2. Hipótesis de acción

A través de la implementación de la educación moral y experiencial se fomentará la disciplina en el aula en los alumnos de segundo grado de preescolar del jardín de niños Zapotlán.

Esta formulación de la preocupación temática se entiende mediante lo analizado con las técnicas utilizadas para rescatar la de mayor preocupación del proceso educativo.

El problema de la indisciplina en el aula, así se utilizarán estrategias didácticas para disminuirla y no interrumpir el proceso de enseñanza y se consoliden satisfactoriamente los aprendizajes esperados, de esta manera, según Díaz (2010), las estrategias didácticas son un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, enfocando a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica las situaciones que se adaptan en el aula dentro de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas.

1.8.3. Justificación de la elección de la situación problema

La disciplina en el aula de los alumnos de preescolar es crucial ya que se fomenta el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Ayuda a establecer límites claros, promueve el respeto, la cooperación, y favorece un ambiente de aprendizaje seguro y organizado. Es por esto que vale la pena enfocar esfuerzos en mejorarla, ya que ayuda a tener un entorno efectivo, cuando los estudiantes tienen un comportamiento adecuado y respetuoso, pueden concentrarse mejor en las lecciones y participar activamente. Esto conduce a un mayor aprovechamiento de las oportunidades educativas, además tener una buena disciplina ayuda a promueve el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. Aprenden a seguir instrucciones, respetar los turnos de habla, compartir con sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica. Estas habilidades son fundamentales para su éxito tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana por lo que a medida que se acostumbran a seguir las reglas y normas establecidas, desarrollan habilidades de autocontrol, autodisciplina y responsabilidad. Estas habilidades son esenciales para su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro.

Un entorno disciplinado en el aula facilita la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros pueden impartir las lecciones de manera más efectiva, y los estudiantes están más enfocados y participan activamente. Como resultado, se mejora el rendimiento académico de los alumnos, lo que beneficia tanto a los estudiantes individualmente como a la institución en general.

Según Cubero (2004) la disciplina en el aula ayuda a crear un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes. Los alumnos se sienten protegidos y respaldados, lo que promueve su bienestar emocional y físico. Además, un ambiente disciplinado reduce la probabilidad de conflictos y comportamientos disruptivos, lo que aumenta la seguridad de los alumnos y el personal docente.

En definitiva, fomentar la disciplina en el aula desde la etapa preescolar no solo contribuye a un entorno de aprendizaje más organizado y seguro, sino que también

favorece el desarrollo integral de los niños. Al establecer normas claras y promover el respeto mutuo, se fortalecen habilidades esenciales como la responsabilidad, la cooperación y el autocontrol. Estos aspectos no solo impactan positivamente en el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos de su vida. Por ello, es fundamental seguir trabajando en estrategias que mejoren la disciplina, entendiendo que su influencia va más allá del aula y repercute directamente en el crecimiento personal y social de los alumnos.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La innovación es un proceso autentico, es por ello por lo que se debe consideran elementos del contexto en que se desarrolla, de esta manera se toman aquellos aspectos sociales, económicos, ideológicos y axiológicos para que puedan influir en la transformación de la situación problema identificada.

2.1. Nivel Macro

Organización de las Naciones Unidades para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

De acuerdo con la UNESCO, existe una crisis de aprendizaje en todos los países, ya que gran parte de los estudiantes no desarrollan los saberes y habilidades mínimas que se esperan logran en cada etapa de formación, así como se estima que cerca de 258 millones de niños y jóvenes se ven primados por factores sociales, económicos y culturales. En algunas ideologías afroamericanos y algunas regiones rurales con pocos recursos económicos solo el 2% de las mujeres terminan sus estudios de educación básica, los niños desertan con más frecuencia de la educación y tiene más riesgo de quedar con rezagado educativo Henríquez (2023).

Por otro lado, la pandemia de COVID-19, provoco el cierre de las escuelas a nivel mundial y la dependencia de soluciones de aprendizaje a distancia lo que provocó aumento de las desigualdades en el ámbito educativo, además, de que estimuló que se pudieran alcanzar una buena agenda de desarrollo en su totalidad.

La educación básica no se garantiza porque la gran parte de los niños no ingresan a la escuela y aún perduran grandes tasas de alumnos en repetición y deserción, lo que impide que no se termine dicha educación básica. Por tanto, los gobiernos de todos los países priorizan que se cubra la educación básica, hasta que la mayoría de los niños en edad escolar ingresen al sistema educativo y se termine, así que se están esforzando más para que la educación sea de mejor calidad, buscando la equidad, ya que existen diferencias en los países y en el interior de cada uno.

Secretaría de Educación Pública (SEP)

Las políticas educativas en México, según la SEP son diseñadas para la resolución de problemas que enfrenta la educación de manera que se pueda transformar esto en logros de los objetivos de calidad, por lo que se utiliza el enfoque de resolución de problemas. Por otro lado, para la transformación en la educación es necesario considerar el papel de los padres de familia ya que son elemento importante que ayudan a enfatizar a la educación y a la familia Gómez (2017). Dentro del artículo de 2° de la ley general de educación implanta que el sistema educativo nacional tendrá que asegurarse de tener una participación de todos implicados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, ayudando a los educandos par su participación, así como también a los padres.

Con respecto al modelo educativo, este debe enfocarse de acuerdo con los niveles, además de centrarse en atender a los alumnos mediante métodos pedagógicos, sistema de evaluación y espacios de tutorías. Por lo que, es necesario fortalecer el capital humano dentro del sistema educativo para integrar las necesidades, fortalezas y debilidades para enfocarse en cada una de ellas y realizar ajustes si es necesario.

Asimismo, la SEP provee la necesidad de trabajar en equipo, de resolver y gestionar conflictos, de hacer usos de las tecnologías de la información y comunicación de manera que favorezca la calidad de la educación en todos los niveles educativos, otra parte la educación en México se enfoca en desarrollar la integral personalidad de los alumnos, haciendo una educación con valores morales, éticos y cívicos que ayuden a favorecer la actitud de los estudiantes, conduciéndolos en los principios de convivencia, tolerancia y formación personal.

Así pues, es necesario crear buenos ambientes de aprendizaje, por lo que es importante crear procesos continuos de innovación educativa, lo que incluyan espacios educativos dignos desde la infraestructura y los accesos a la tecnología de la información.

Por otro lado, en los últimos años se han ido actualizando los programas educativos, anteriormente se utilizaba el programa de aprendizajes clave del 2017, a partir de nuevo cambio gubernamental se ha creado un nuevo programa que lleva por nombre la nueva escuela mexicana formulado a partir del año 2019, con la idea de que la escuela deberá de ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender. Según la Secretaría De Educación Pública (2019), el objetivo del programa NEM es brindar calidad a la enseñanza, ya que se dice que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, capacidades y habilidades de los educandos en áreas básicas con comunicación, matemáticas y ciencias.

Por tanto, la Secretaría De Educación Pública desarrolló el programa en un plan de 23 años que ayudará a reforzar la educación en todos los grupos de edades, por lo que este también se centra en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo aprendizajes de excelencia, inclusivos, pluriculturales, colaborativos y equitativos en toda la formación estudiantil.

Secretaría de Educación Jalisco (SEJ)

De acuerdo a la Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), la educación actual en Jalisco de la población de 15 años y más de edad es del 9.9 lo que quiere decir que gran parte de la población entre esta edad solo termina hasta el primer año de bachillerato que corresponde al nivel de educación medio superior, por otro lado, el analfabetismo es 3 de cada 100 personas no saben leer ni escribir, siendo que el mayor porcentaje de persona analfabetas en Jalisco es de personas de 75 años o más siendo esto el 18.7%, así mismo dentro de la educación básica el 93% de los niños y niñas de 6 a 14 años de edad si asiste a la escuela.

Según la misma publicación, la importante función de la educación en Jalisco es ayudar a los individuos con su desarrollo integral, esto basado en valores como la justicia, la igualdad y la solidaridad, que por otro lado también ayude con fomentar la identidad nacional como respeto a la dignidad humana y la diversidad étnica-lingüística, el cuidado del medio ambiente, comprender el aprecio a la educación, además de promover el bienestar de los migrante y el respeto a los derechos.

En el sector educativo de Jalisco, se prevé aumentar el presupuesto total en 12%, dejando más de 42 millones 151 millones de pesos para inversiones destinadas a los docentes e infraestructura y equipamiento en las escuelas en los tres niveles. Además, se apoya del programa Recrea, escuelas para la Vida, el Programa Nacional de Idioma Inglés y el fortalecimiento del trabajo docente y proyectos estratégicos.

La Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, de la SEJ (2020), refiere que la actual política educativa de Jalisco se enfoca en las necesidades específicas que se presentan en cada aula, con el objetivo de desarrollar una cultura de evaluación docente, identificando áreas de aplicación, evaluando y explorando medidas de mejora. Incluye la gestión educativa, su impacto en la institución y los agentes que la conforman. En términos de infraestructura, la política educativa promueve sistemas de internet de alta velocidad para escuelas y estudiantes, reconstruye y repara escuelas y proporciona útiles, mochilas y uniformes escolares gratuitos a los estudiantes.

De acuerdo con la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2020), la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco es el organismo encargado de la iniciación e implementación de la educación como medio de bienestar y desarrollo en el Estado de Jalisco para garantizar y vigilar la prestación de los servicios educativos en el estado, con excepción de la educación superior, que por otro lado fomentan los siguientes valores; innovación, autonomía responsable, responsabilidad social, transparencia, cooperación, compromiso institucional, servicio y profesionalidad.

2.2. Nivel Micro

El jardín de niños se encuentra ubicado en la región Sur del estado de Jalisco, propiamente es una zona urbana en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, el plantel está situado sobre una avenida muy transitada, que lleva por nombre Carlos Páez Stille N°536 colonia Ejidal frente el edificio se encuentra una primaria de doble turno, por su ubicación existen cuerdas vecinas con negocios como: barberías, abarrotes, tiendas de ropa, papelerías, ferreterías, tienda de alimentos varios, etcétera,

siendo está casi zona centro de la ciudad, el nombre de esta institución es Jardín de niños Zapotlán, siendo una escuela estatal con clave 14JN0975Q y con doble turno.

Por otro lado, dicha institución cuenta con reglamento internos (anexo9), el cual fue establecido de acuerdo a las reglas de conducta para las escuelas de educación básica del estado de Jalisco propuesto por la SEJ, la finalidad con la que se estableció dicho reglamento es implantar reglas para prevenir situaciones problemáticas en cuanto a conducta, función y responsabilidad de cada actor educativo, así como favorecer la convivencia sana dentro de la institución, las reglas fueron establecidas, para los alumnos, padre familia, personal administrativo, además de integrar los actos de disciplinas y las medidas disciplinarias, véase completo (anexo 9)

Con respecto a la infraestructura la institución cuenta son una sola planta, con 6 aulas educativas dos de ella de forma hexagonal y las cuatro restantes de forma rectangular en regulares condiciones, cuenta con 2 espacios para dirección correspondientes para cada turno, 3 accesos 2 de frente y uno al costado, baños para niños con 4 espacios separados para su usos, además de 3 lavabos en regulares condiciones, baños para niñas con 4 espacios separados para su uso con 3 lavabos en regulares condiciones, cocina (cooperativa escolar), patio cívico techado, aula de usos múltiples, bodega, cancha para futbol, área de juegos, área de columpios, 3 casitas de madera con resbaladeras solo dos en función y diferentes espacios de área verde, las mesas y sillas con la que cuenta están en buenas condiciones así como el mobiliario que se tiene en cada salón.

Cada aula cuenta con pizarrones excepto el salón de usos múltiples, además con diversos materiales educativos para el apoyo de las actividades, materiales de educación física, materiales para clase de música, materiales de mate divertido, variedad de textos y cuentos, impresoras, un proyector, se cuenta con internet con mala red, agua potable, luz y servicio de teléfono, además de que el plantel participa en programas de convivencia escolar, mate divertido, robótica, recrea uniformes, y de inglés pero no se cuenta con el recurso humano.

El plantel tiene una matrícula de unos 125 alumnos y es de organización completa, integrado por una directora, 6 educadoras, 2 auxiliares, maestro de música y un prestador de servicios generales, véase organigrama en (anexo10).

La misión que tiene la institución es fortalecer las competencias afectivas, sociales, cognitivas de los educandos, acercándolos al mundo natural y social mediante situaciones educativas retadoras; y favorecer una organización que priorice los procesos educativos, fomentando la participación de la comunidad educativa, las actividades cívicas, socioculturales, valores éticos y morales.

La visión es brindar educación integral, mediante una intervención congruente a los principios pedagógicos y necesidades del educando, una formación permanente del personal, el trabajo colaborativo y cooperativo.

CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

El grupo de 2°B se conforma por 23 alumnos, de los cuales 11 son de género femenino y 12 del género masculino, la edad de los alumnos fluctúa entre los 4 años, la conformación de las familias son 19 familias de conformación nuclear y 2 familias con padres separados, pero con contacto con los hijos y la otra restante mamá soltera, la gran mayoría de los alumnos viven con sus padres y hermanos y, algunos otros con abuelos, el número de integrantes con los que viven son de 3 a 5 personas aproximadamente, todo los alumnos han nacido y permanecido en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, en su mayoría los niños provienen de colonias cercanas aproximadamente a 20 minutos de la institución (anexo11).

El nivel socioeconómico de este grupo es medio-bajo, las ocupaciones principales de las familias son comerciante, empleados, transportistas, personas dedicadas al hogar y algunos profesionistas, como arquitectos, abogado etcétera. Las viviendas de estas familias son propias, algunas rentadas y otras prestadas, con todos los servicios públicos, agua y luz, alrededor tiene acceso a papelerías, cafeterías, tiendas de abarrotes y artículos varios, algunos niños cuentan con servicios de salud pública como IMMS y ISSSTE (anexo12).

En cuanto al grado de estudio de las personas que viven con los alumnos son educación básica y solo unos pocos con educación superior, la trayectoria escolar de los alumnos solo una mínima cantidad de ellos curso primero de preescolar y algunos estos estuvieron en guardería (anexo13).

Según las características socioculturales, el total de los alumnos pertenecen a la religión católica, con costumbres así y valores relacionados, inculcados en casa (anexo14).

CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

Después de haber analizado las distintas corrientes pedagógicas, las teorías y los modelos de enseñanza se tornó a un cambio ya que anteriormente se había tomado como corriente la escuela tradicional, las teorías de Skinner y Pavlov con el modelo de enseñanza conductista, por tanto, se hizo un recorrido y análisis para llegar a lograr una modificación, así pues, se cayó en cuenta que esta corriente es muy antigua además de rígida, aunque se estaba tomando en cuenta las características de los alumnos además de la situación problema observada en la realidad educativa aun considerando esto se puede decir que esta teoría conductista propone un procesos de enseñanza-aprendizajes producido por un reflejo condicionado, lo cual quiere decir que se da un estímulo, una reacción y una respuesta, ocasionalmente de basa también en premios o castigos que producen las condiciones, así pues, al utilizar estas teorías era posiblemente que se cambiaran las conductas de manera rígida, pero a la larga los alumnos mantendrán esta dinámica y su comportamiento puede que sea condicionante, es por eso se pensó en cambiar de corriente, teoría y modelo con el fin cambiar conducta pero que a su vez les traigo consigo formas de interactuar y modismos, creando alumnos morales donde reconozcan las buenas y malas conductas para desenvolverse en el entorno educativo, familiar y social.

4.1. Corriente pedagógica

La corriente pedagógica ayuda a orientar a un enfoque o teoría específicas con el fin de hacer un cambio en el problema identificado, por tanto, se puede entender esto de acuerdo con Cabrera (2013), como líneas o teorías de investigación que explican, describen y comprender los aspectos pedagógicos de un contexto en específicos, esto con el fin de aportar actividades pedagógicas para cubrir exigencias de acuerdo con lo que se pretenda realizar. Así pues, numerosas corrientes han existido desde hace unos siglos, hay unas antiguas y otras más recientes, están divididas en clásicas las que pertenecen al siglo XX y las contemporáneas del siglo XXI.

La corriente que se tomará para la mejora de la problemática será la escuela nueva o también conocida como escuela activa perteneciente a la corriente contemporánea del siglo XX, así pues, de acuerdo a Cerezo, H. (2007), la llamada escuela nueva fue un movimiento pedagógico heterogéneo, surgiendo esta como una reacción de la escuela tradicional y de las relaciones sociales de aquel entonces, se dice que los pedagogos afines a esta corriente deseaban una educación convertida en fuente idónea para fomentar la comprensión entre las naciones y los hombres, promoviendo la solidaridad humana; desarrollando el amor fraternal sin importar el lugar de residencia, condición étnica o cultural; buscando resolver de manera pacífica los conflictos entre los grupos sociales. Así pues, en pocas palabras, la intención de esta escuela y de la educación consistía en formar individuos orientados hacia la paz, la comprensión y la solidaridad.

Por otro lado, el autor también menciona que un punto importante dentro de esta corriente es despertar el interés, lo cual indica que resulta innecesaria la idea de un programa impuesto; por ello, una tarea importante del educador consiste en descubrir las necesidades o los intereses de sus alumnos, además de identificar los objetos capaces de satisfacerlos. De esta forma, se considera que las experiencias de la vida cotidiana despiertan más interés que las propias lecciones contenidas en los libros. Así, el propósito de esta escuela es centrarse en la vida: la naturaleza, el mundo, las personas y los hechos serán los contenidos. Por otro lado, también buscan incorporar actividades libres orientadas al desarrollo de capacidades como la imaginación, el espíritu de iniciativa y la creatividad.

Después de analizar esta corriente es importante mencionar la relación que tiene con el problema de la realidad educativa, se pretende ayudar a los estudiantes a tener disciplina dentro y fuera del aula, por lo que esta corriente ayuda a encontrar métodos didácticos que permitan mejorar sus conductas ya que según lo observado suelen tener comportamientos inadecuados para lograr los aprendizajes esperados en el aula, obstruyendo los procesos de enseñanza aprendizajes, por tanto los principios que tiene esta corriente no son tan rígidos y flexibles para formar buenos alumnos.

Según la Secretaría de Educación Pública (2017), los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

Así, según Medina (2005), se ha analizado cómo la disciplina ha evolucionado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera la escuela nueva plantea una relación entre la disciplina y el desarrollo del niño, lo cual contribuye a formar personas maduras, capaces de autoanalizarse y de enfrentar con mayor responsabilidad el medio en el cual viven (sociedad), dado que una disciplina estricta, autoritaria, represiva y limitante no favorece el desarrollo infantil, sino lo cohiere.

El autor menciona cómo la nueva disciplina se entiende como la capacidad del profesor y alumnos para tomar acuerdos viables orientados a lograr buenos perfiles; por ello, la disciplina se vincula con capacidades del sujeto consideradas positivas, tales como la puntualidad, la higiene, los saludos y los valores, es decir, actitudes asumidas por las personas que contribuyen a su formación. Esta corriente busca moldear la conducta de forma positiva y facilitar la comunicación entre maestro y estudiantes.

En la escuela nueva, la indisciplina no solo es vista como una falta a las reglas, sino como una reacción natural a un sistema educativo tradicional de las que no se logra entender aquellas necesidades como las emocionales, cognitivas o sociales que tienen los estudiantes, de acuerdo al autor la perspectiva de la indisciplina aparece cuando los alumnos no encuentran motivación al aprendizaje o cuando los métodos de enseñanza no logra conectar con la realidad y el interés, por lo que es una forma de expresar la desconexión entre lo que la escuela ofrece y lo que los alumnos necesitan para crecer y aprender de manera significativa (Narváez, 2006).

Así pues, se pueden entender **la disciplina** como un proceso formativo que implica la capacidad tanto del docente como de los alumnos para establecer acuerdos

viales que orienten la convivencia, el aprendizaje significativo y el desarrollo de perfiles positivos. Esta visión se aleja del concepto tradicional de control o castigo, para adoptar un enfoque más humano y participativo, en el cual la disciplina se manifiesta mediante conductas interiorizadas como la puntualidad, la higiene, el respeto, los saludos y otros valores fundamentales que permiten la construcción de vínculos saludables y ambientes propicios para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la disciplina no se impone, sino que se construye de manera colaborativa, siendo reflejo de una madurez emocional y moral, tanto del educador como de los estudiantes. Así, se alinea con los principios de la educación experiencial y moral, en la medida en que busca formar sujetos autónomos, conscientes de sus acciones y responsables de su rol dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, la **indisciplina** es comprendida no simplemente como una violación de normas, sino como una respuesta significativa a las carencias del entorno educativo. Tal como lo plantea Narváez (2006), en el contexto de la Escuela Nueva, la indisciplina puede surgir como una reacción a un modelo pedagógico que no responde adecuadamente a las necesidades emocionales, cognitivas o sociales del estudiante. Es decir, más que un "problema de conducta", la indisciplina puede ser interpretada como un síntoma de desconexión entre el alumno y el entorno escolar, producto de la falta de motivación, sentido o relevancia en las propuestas educativas que se le ofrecen.

Esta visión propone un cambio de paradigma: dejar de ver al niño como un sujeto que debe ser controlado y empezar a comprenderlo como un ser activo que necesita ser escuchado y comprendido. En este sentido, la educación moral y experiencial se presentan como estrategias clave para reconfigurar estas relaciones y propiciar una convivencia escolar más armónica, justa y empática, especialmente en niveles como el preescolar, donde la formación del carácter y la socialización inicial son fundamentales.

4.2. Teoría Pedagógica

Dentro de las corrientes pedagógicas hay destacados autores que forman parte de ellas, un autor de estos es John Dewey el cual será tomado para ayudar a mejorar el problema identificado así pues, de acuerdo a Ruiz (2013), Dewey fue uno de los más prestigiosos educadores norteamericanos, el que es considerado como el principal representante de la escuela nueva, escuela activa o progresista, se dice que la escuela nueva propicia la actividad del niño, ayudando a desarrollar aspectos cognitivos y la actividad motora favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Él considera que el infante nace con impulsos especiales de acción o de otra manera habilidades motoras o cognitivas, pero deben desarrollarse y estimularse por la orientación y guía del maestro, por tanto, si se obtienen estos impulsos del niño con un aprendizaje que le interesa, que sea significativo y estimulante el educando actuará por sí mismo y ganará experiencia personal.

De acuerdo al mismo autor, se debe considerar la escuela como una parte esencial de la sociedad donde el aprendizaje se base en la acción y participación del niño, por lo que debe actuar de modo personal y de manera social, por otro lado este pedagogo menciona que cuando el niño inicia sus estudios, tiene consigo cuatro impulsos innatos los cuales son: comunicar, construir, indagar y expresarse adecuadamente, así pues como se mencionaba anteriormente es labor del docente adentrar y orientar estas inclinaciones en los infantes.

Romo & Nubiola (2005), menciona que Dewey, se basa en la moral, la democracia y el método de experiencias, todas estas están enfocadas a la vida en sociedad, por tanto, tomando en cuenta la situación problema identificado en la realidad educativa la cual es la indisciplina en el aula, se quiso optar por tomar la teoría de la moral en la cual va de la mano con la democracia, de acuerdo a Dewey (1916), la formación del carácter del niño, el programa moral de la escuela se califica o es visto desde el programa oculto, el cual es tomado en cuenta para el desenvolvimiento del comportamiento de la vida dentro del aula y fuera de ella; Dewey no dudaba en

afirmar que la formación de un cierto carácter constituía la base verdadera de una conducta moral y en identificar esta conducta moral con la práctica democrática. De esta manera, Dewey describe tres niveles de desarrollos moral:

- 1) Nivel premoral o preconventional: esta es dada bajo una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos.
- 2) Nivel Convencional: aquí se encuentran las personas que siguen las normas que ya están establecidas por el grupo de pertenencia aceptándolas sin pasarlas por procesos de reflexión crítica.
- 3) Nivel autónomo: en este nivel las personas actúan de acuerdo con su pensamiento y establecen juicios con relación a los modelos establecidos.

Según Martínez, (1983) refiere que Dewey menciona que las personas consiguen formarse a través de los talentos y habilidades a fin de favorecer el bienestar de la comunidad, por tanto, la razón principal de la educación en la sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un carácter positivo, el cual es definido como un conjunto de hábitos y virtudes buenas que permiten el buen desenvolvimiento de manera plena en la sociedad, así pues, Dewey afirmaba que para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa. La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en “una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya” (Dewey, 1895, p. 224 como se cita en Ruiz, 2013).

Por otro, de acuerdo al autor la educación no es prepararse para vivir en sociedad, si no que la educación es la vida misma, su visión de la escuela como ya sabíamos mencionado, es un espacio democrático en el que el docente forma parte primordial de su pedagogía, así pues, el profesorado no debe imponer sus ideas, no dirige, no ordena, por tanto solo debe estimular, guiar y desarrollar las habilidades de los alumnos, además no solo debe tener los conocimientos sobre los temas o

asignaturas, sino que debe de conocer cómo funciona el desarrollo de los alumnos, sus intereses, lo que les motiva y adaptase a ellos, de esta manera se entiende a la escuela como un espacio para crear, construir y reflexionar sobre la experiencias de la vida.

Por otro lado, Kohlberg también nos ayuda a comprender la moral bajo su teoría del desarrollo moral la cual esta basa en las ideas de Piaget sobre el juicio moral, Kohlberg en su obra *Le jugement moral chez l'enfant* (1932), como se cita en Barra Almagiá, 1987, p. 11, formula tres hipótesis clave en su enfoque:

- a) Las etapas del juicio moral siguen una secuencia fija y progresiva, sin posibilidad de reversibilidad.
- b) Estas etapas forman una jerarquía, en la que las estructuras cognitivas de niveles superiores reemplazan y reorganizan las de los niveles inferiores, manteniéndolas en una forma más compleja y diferenciada.
- c) Cada etapa puede entenderse como una totalidad estructurada

Después de haber analizado, esta teoría pedagógica enfocada a la moral y la democracia de John Dewey, se dice será de gran ayuda para aplicarla dentro de la realidad educativa y sobre todo para mejorar el problema que fue identifica, la disciplina para este autor es de suma importancia pues es como se debe actuar dentro de una sociedad, será importante que los alumnos de preescolar puedan desenvolverse y tener buenas conductas ayudando a seguir formándose como futuros cuidanos, se cree importante que desde edades tempranos ellos sepan lo importe de involucrarse en la sociedad y como tener un buen comportamiento los ayudará en un futuro.

En términos concreto se puede decir que la **moral**, se comprende como un proceso formativo que se construye desde la primera infancia a través de experiencias significativas y relaciones sociales guiadas, tomando como base las teorías de John Dewey y Lawrence Kohlberg. Dewey plantea que el desarrollo moral no debe ser impuesto, sino que debe surgir de la participación activa del niño en un entorno democrático y cooperativo, donde se fomente la autonomía, el juicio crítico y la vivencia

de valores. Para él, la escuela debe ser una comunidad en la que se estimule la acción, la indagación, la expresión y la construcción como motores del aprendizaje moral. Por su parte, Kohlberg sostiene que el juicio moral evoluciona en etapas, siendo esencial que el niño transite progresivamente desde una moral heterónoma hacia una autónoma. Ambas perspectivas coinciden en que la moral no se reduce al cumplimiento de normas, sino que implica formar el carácter y la conciencia ética a través del diálogo, la reflexión y la experiencia. En este sentido, la educación moral, entendida como vivencia cotidiana, se convierte en una estrategia clave para prevenir y transformar la indisciplina en el aula, al permitir que los niños comprendan el sentido de sus acciones y se formen como futuros ciudadanos comprometidos con su comunidad

4.3. Modelo de enseñanza

El modelo que se utilizará será el experiencial tomado de Dewey, entendiendo a un modelo de enseñanza como aquel que se puede utilizar como un plan estructurado, que ayudará a diseñar materiales de enseñanza y para orientar esta misma dentro de las aulas, así pues, el aprendizaje experimental está basado en el conocimiento que se da a través de transformación provocada por una experiencia dentro el aula, él mencionaba que es importante darle a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprende; y el hacer tiene que ver con el pensar, de esta manera resultaría natural que el alumno aprenda.

La educación es para J. Dewey un hecho vital que se inserta en un proceso estable-inestable de reconstrucción de la experiencia, ed.: la experiencia es tanto punto de partida como de llegada. Así se establece un nuevo proceso dialéctico, basado en la experiencia, que encierra en sí la dualidad actividad-pasividad, cuya conexión percibida lleva a la relación entre lo que se trata de hacer y lo que ocurre como consecuencia, llenando así de sentido la experiencia anterior y la nueva, elementos dinámicos y constituidos en virtud de la misma relación que

los transforma permanentemente. continuación, para facilitar la comprensión de este concepto deweyano de experiencia, ofrecemos al lector el siguiente cuadro gráfico realizado por nosotros (Cadrecha & Caparrós, 1985, p. 203).

De acuerdo con Westbrook (1993), Dewey propone en su método de enseñanza, que el alumno debe tener una situación de experiencia autentica, lo cual quiere decir que exista una actividad en la cual esté interesado por aprender, además de que es importante que surja un problema auténtico dentro de lo que se tiene que aprender para que exista un estímulo para el pensamiento, las características de su método de enseñanza son las siguientes:

- Que el alumno participe activamente en una situación que le sea significativa y que surja un problema real que impulse su pensamiento.
- El estudiante debe tener acceso a la información necesaria y realizar observaciones para abordar el problema, siendo consciente de su responsabilidad en desarrollar soluciones de forma estructurada.
- Además, el proceso de aprendizaje permite que el alumno pruebe y reafirme sus ideas mediante la aplicación práctica, lo que le permite verificar y comprender la validez de sus conclusiones.

La relación que tiene este método con el problema que se pretende innovar ayudará a que alumnos reconozca en su vida cotidiana, por medio de experiencias de aprendizaje, y sobre todo identificando acciones que los están conduciendo a transformar aquellas conductas negativas en positivas, así como también será importante considerar la perspectiva de la moral para que vayan de la mano y así mejorar el problema identificado (indisciplina en el aula), en ayuda de las actividades docentes y el logro de los niveles de aprendizaje esperados.

Así pues se dice que la **educación experiencial**, se concibe como un proceso activo y significativo donde el aprendizaje surge a partir de la transformación de

experiencias reales vividas por el alumno, tal como lo plantea John Dewey. Este modelo pedagógico propone que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye a través de la acción reflexiva, en contextos donde el niño se enfrenta a problemas auténticos que estimulan su pensamiento. Según Dewey, aprender es hacer y pensar al mismo tiempo, por lo tanto, el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje que conecten con los intereses del alumno y promuevan la indagación, el análisis y la aplicación práctica. Westbrook (1993) refuerza esta idea al señalar que el estudiante debe asumir un rol activo, desarrollando soluciones y comprobando sus ideas mediante experiencias concretas. Esta forma de enseñanza no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino también la formación del carácter, permitiendo que los niños reflexionen sobre sus actos, reconozcan sus emociones y transformen conductas inadecuadas. Así, la educación experiencial se convierte en una herramienta clave para abordar la indisciplina en preescolar, al fomentar el aprendizaje significativo y la autorregulación desde una perspectiva integral y moral.

CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Propósitos

- Atender los efectos de la indisciplina en el aula a través del uso de la educación moral, y la educación experiencial, con el fin de desarrollar conductas positivas que ayuden a formar una sana convivencia en el aula para el logro de los aprendizajes.

5.2. Objetivos

- El alumno deberá diferenciar conductas negativas y positivas.
- Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.
- Los alumnos reconoce la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.

5.3. Metas

- Que el 75% de los alumnos pueda adoptar conductas positivas que ayude a su desarrollo dentro y fuera de la institución.
- Que el 70% de los alumnos pueda reconocer y adoptar valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, por medio de la moral ayudando a tener conductas positivas.
- Que el 80% de los alumnos desarrollen habilidades, como la creatividad, el trabajo en equipo, además de reconocer la importancia de pertenecer a un grupo desenvolviéndose de manera positiva dentro de él.

5.4. Estrategias metodológicas

Para llevar a cabo el proyecto de innovación educativa, desde la corriente pedagogía de la escuela nueva, con la teoría de John Dewey se eligió trabajar con la educación moral y democrática, para que los alumnos pudieran adoptar conductas positivas las cuales los lleven a comportarse de manera positiva en el aula logrando tener un proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita adentrarse a la sociedad,

por medio de una educación moral y experiencial, para facilitar una integración respetuosa en el aula.

Dewey (1916), mencionaba que la conducta y el carácter son vistos en la educación a través de un programa oculto, el cual es tomado en cuenta para el desenvolvimiento del comportamiento de la vida dentro del aula y fuera de esta, a pesar de que esta no es tomada como un programa establecido y más como un oculto, por lo que, es de suma importancia que las conductas se aprenden en edades tempranas y se mantenga para una vida futura, es por eso que es de suma importancia esta teoría, sobre todo por su flexibilidad la cual no se impone, no limita, no cohibe, por lo tanto ayuda al beneficio de las relaciones sociales. A pesar de ser personas pequeñas, ellos pueden ayudar a que, en el futuro, ya sea de manera individual o social, se forme una mejor sociedad, de manera moral y democrática.

Así pues, lo que menciona el autor para desarrollar la moral es a base de tres niveles:

El nivel premoral o preconventional el cual es dada bajo una conducta guiada por impulso sociales o biológicos es aquí en esta etapa que ayudará a los alumnos a conocer la importancia de los valores y sus usos, además de que por ellos mismos identifiquen la moral que cosas son buenas y malas de acuerdo con su entorno en el que se desenvuelven, así pues, guiándolos a conocer su mundo en sociedad y que sepan que ellos forman parte de él.

El segundo nivel es el nivel convencional, aquí están las personas que siguen las normas establecidas en los grupos de pertenecía, además de que las aceptan, se pretende que el niño conozca los límites y el papel que él juega en el grupo al que pertenece conociendo sus derechos y obligaciones aceptando o siguiendo las normas establecidas.

Finalmente, el nivel autónomo, en el que conozcan lo correcto incorrecto y que actúe por sí mismo, se tiene un guía (maestro).

El mismo autor refiere que la evaluación en su método de enseñanza no es un proceso que se realiza al final o separas, si no es parte del proceso de aprendizaje, ya

que se basa en la observación activa, la reflexión sobre la experiencia y la conexión del aprendizaje con situaciones reales y significativas, por lo que la evaluación es formativa, colaborativa, reflexiva y contextualizada, permitiendo a los docentes ajustarla y mejorar el proceso educativo de manera continua.

De esta manera, se pretende implementar actividades didácticas de corte moral y democrático de acuerdo con lo que señala Dewey y la escuela nueva, estas serán aplicadas de forma presencial, durante sesiones planeadas para así lograr el propósito, los objetivos y las metas mencionadas anteriormente.

Recursos:

Humanos: Los recursos humanos que se necesitarán en la aplicación son el agente innovador como factor importante en la innovación, que ayudará al cambio de la problemática identificada. Por otro lado, los alumnos serán agentes importantes los beneficiarios en este proceso de mejora y cambio, así que trabajarán con 23 alumnos de los cuales se encuentran niños.

Materiales: Se obtendrán algunos de los que ya se cuentan en la institución y otros los proporcionará el agente innovador, algunos recursos que se utilizarán serán, tableros, hojas blancas, fotos de los alumnos, pinzas, pompones, ojos movibles, espejo, manzanas, entre otros materiales.

Económicos: Estos recursos serán cubiertos por el agente innovador.

Infraestructura: Estos recursos serán el aula de clases, mesas y sillas para cada alumno y áreas verdes dentro de la institución.

5.5. Planificación (secuencia de actividades)

El proyecto de innovación educativa se implementó de manera presencial en intervenciones y actividades, con 8 sesiones.

Tabla 4

Cronograma de actividades por sesión

Actividades	Inicio	Fin	Duración	Mayo-Junio							
				22	23	24	25	29	30	30	01
Reconozco mis conductas	22 de mayo	22 de mayo	1 día	/							
Reconozco y recuerdo las conductas positivas y negativas	23 de mayo	23 de mayo	1 día		/						
Conozco las palabras mágicas	24 de mayo	24 de mayo	1 día			/					
Reconozco la importancia del valor del respeto y la responsabilidad.	25 de mayo	25 de mayo	1 día				/				
Reconozco el valor de la tolerancia, paciencia y responsabilidad.	29 de mayo	29 de mayo	1 día					/			
Responsabilidad en mis tareas.	30 de mayo	30 de mayo	1 día						/		
Quien soy en un grupo.	31 de mayo	31 de mayo	1 día							/	
Como soy	01 de junio	01 de junio	1 día								/

Nota. Días específicos en donde se llevó a cabo las sesiones para aplicar las actividades del proyecto.

Tabla 5

Sesión uno de aplicación a las actividades

SESION 1				
Título de la actividad:		Reconozco mis conductas		
Metas u objetivos:		El alumno deberá diferenciar conductas negativas y positivas		
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo15).		
Campo:		Lenguaje y comunicación		
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atienda lo que se dice en interacción con otras personas.		
Actividades:		Se dará introducción al tema (la conducta) solo se va a intervenir, usos de semáforo de la conducta.		
Especificación de actividades			Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Se dará la bienvenida y se le comentará que, a partir de ese momento, se trabajar algunas actividades que nos ayudará a mantener el orden en el salón. ° En el pizarrón se mostrarán imágenes de conductas positivas y negativas tratando de identificar cada una, en un cuadro comparativo a manera de participación, pasarán a separarlas. ° Ya identificando esto se reestructura el reglamento para adecuarlo a reglas de convivencia y se realiza de manera participativa comendando que pasaría si se cumple o no se cumple dicha regla así formando el tablero con imágenes para que ellos puedan identificar de mejor manera.		15-20 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	(La docente impartirá su clase y cuando los alumnos se encuentren dispersos les explicará se realizará una pequeña pausa para presentarles un nuevo material) Se les mostrará un semáforo, se preguntará si lo observan y si saben para que funciona, nos ayudará a saber de manera autónoma si es que en la clase han cumplido las reglas de convivencia, el verde significa que, si lo lograron, el amarillo que casi lo logran y el rojo que no, ellos buscarán su nombre con su carrito y lo colocan donde creen que están.		10-15 minutos	Salón de clase.
Cierre:	° Ya terminadas las temáticas que imparte la docente titular, se recordará la importancia de las reglas de convivencia y de las conductas positivas y negativas, además en este momento se dará paso a colocar su carrito en el semáforo.		10-15 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos		
	Materiales:	° Pizarrón plumones. ° Tarjetas de dibujos con conductas positivas y negativas. ° Tablero. ° Tarjetas con las reglas de convivencia. ° Tarjetas con imágenes de las reglas. ° Semáforo de madera. ° Carritos de papel. ° Nombre y fotos de cada alumno. ° Tablero de reglas de convivencia.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Un ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, soy grande, etc., les gustan cantarlas para hacer una pausa activa y regresar a sus actividades ordena la que permita un ambiente áulico estable.			

Nota. Actividad diseñada para que el alumno pueda diferenciar conductas negativas y positivas.

Tabla 6

Sesión dos de aplicación a las actividades

SESION 2			
Título de la actividad:	Reconozco y recuerdo las conductas positivas y negativas		
Metas u objetivos:	El alumno deberá diferenciar conductas negativas y positivas		
Formas de medición:	° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo16).		
Campo:	Lenguaje y comunicación		
Aprendizajes esperados:	Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacción con otras personas.		
Actividades:	Se jugará pares para identificar conductas, acceso a área recreativa solo a los alumnos que vayan terminando actividad, semáforo y cuento del árbol mágico.		
Especificación de actividades		Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Dar la bienvenida recordar lo que se ha estado realizando y ayudará a que los alumnos reflexionen sobre sus conductas si creen que han sido positivas o negativas. ° Se les indicará que se jugará pares se les da la indicación y se les muestran algunas imágenes para su mayor entendimiento, en las imágenes vendrán cosas que si se pueden realizar en el aula y otras que no de acuerdo a las reglas de convivencia, se formarán equipos considerando las características de los alumnos para así lograr que todos participen, se encontrarán los pares y al final en equipo se indicará que deben de separar aquellas conductas que de acuerdo a las imágenes se pueden realizar en el salón, cada equipo nos dirá una o dos acciones que si podemos realizar y otras que no, tratará de recordar las reglas de convivencia y mencionar si se encuentran ahí, además de mencionar cuáles de todas si las hacer y cuáles no, tratando de que todos participen.	15-20 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	(La docente titular dará su clase regular y en algún momento adecuado se hará otra intervención) ° Para crear más motivación y se interesen por realizar las actividades que la docente determine, se creará un espacio recreativo, para aquellos alumnos que vayan terminando su actividad, puedan crear alguna manualidad (pintar y/o colorear un dibujo de su interés, jugar con rompecabezas de dibujos animados recordando los números, hacer insertado etc. esto será solo por algunos minutos para que no generar tiempos libres mientras los demás compañeros terminan la actividad propuesta por la docente titular.	Explicación 2 minutos. Uso del material: lo que duren en acabar los compañeros o las actividades	Salón de clase.
Cierre:	° Con el semáforo ya utilizado la sesión pasada cada uno de los alumnos identificará A su carito con su	10-15 minutos	Salón de clase.

	nombre y lo pondrá en el color donde el mismo considere que se portó ese día de esa manera cada uno participara y mencionara como se sintió haciendo una auto reflexión. ° Se saldrá a la sombra de un árbol fuera del salón y se contará un cuento en relación con los modismos y valores el cuento lleva por nombre el árbol mágico.		Zona natural del preescolar
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos	
	Materiales:	° Tarjetas de pares para cada equipo. ° Mesas y sillas. ° Figuras de yeso para pintar. ° Dibujos impresos para colorear. ° Cartón con listón para insertado. ° Rompecabezas. ° Semáforo de madera. ° Carritos de papel ° Nombre y fotos de cada alumno. ° Cuento con imágenes	
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grandes, etc., les gustan cantarlas para hacer una pausa activa y regresar a sus actividades ordena la que permita no crear mal ambiente (indisciplina).		

Nota. Actividades diseñadas para culminar el proceso de identificación de conductas positivas y negativas empleando estrategias de acuerdo a la moral y la educación experiencial para la identificación vivencial de cada una de las conductas.

Tabla 9

Sesión tres de aplicación a las actividades

SESION 3			
Título de la actividad:		Conozco las palabras mágicas	
Metas u objetivos:		Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios	
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo17).	
Campo:		Lenguaje y comunicación	
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	
Actividades:		Recordatorio de reglas de convivencia, espejo de la reflexión, uso de palabras mágicas, identificación de conducta en el semáforo.	
Especificación de actividades		Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Se da la bienvenida, se recuerda el reglamento de convivencia, se platica un poco de él y si en casa se tiene algo similar tratando de que se den cuenta que siempre hay un reglamento y que de suma importancia cumplir con él para poder relacionarnos con las personas. ° Se les recordará el cuento de la sesión pasada y se les muestra un tablero de todas las palabras mágica que pueden utilizar en el salón de clase y en casa con su familia y la importancia de sus usos, se les dirá que se jugará a que durante todas las clases la tratemos de usar y si realmente pueden ser mágicas como en cuento.	10-15 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	(La docente titular dará su clase regular y en algún momento adecuado se hará otra intervención) ° Se les mostrará un espejo en donde se puedan mirar de pies a cabeza cuando consideren que alguna de sus conductas no son las adecuada o están rompiendo alguna de las reglas de convivencia (constantemente se les estará recordando el reglamento), el espejo es algo que les gusta e interesa también comentar que es para reflexionar y pensar sobre aquellas cosas positivas y negativas para que estas últimas puedan ir mejorando día con día para ser mejores personas. ° Para crear más motivación y se interesen por realizar las actividades que la docente determine, se creara un espacio recreativo, para aquellos alumnos que vayan terminando su actividad, puedan crear alguna manualidad (pintar y/o colorear un dibujo de su interés, jugar con rompecabezas de dibujos animados recordando los números, hacer insertado etc., esto será solo por algunos minutos para que no generar tiempos libres mientras los demás compañeros terminan la actividad propuesta por la docente titular.	10-15 minutos	Salón de clase.

Cierre:	° Con el semáforo usado la sesión pasada, cada alumno identificará su carito con su nombre y lo pondrá en el color donde se portó ese día así cada uno participara y mencionara como se sintió y además de preguntar si les ha funcionado las palabras mágicas.		10-15 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos		
	Materiales:	° Tablero. ° Tarjetas de palabras mágicas con imágenes. ° Cuento impreso del árbol mágico de la sesión pasada. ° Espejo de cuerpo completo. ° Figuras de yeso para pintar. ° Dibujos impresos para colorear. ° Cartón con listón para insertado. ° Semáforo de madera. ° Carritos de papel. ° Nombre y fotos de cada alumno.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).			

Nota. Actividades diseñadas para que los alumnos logren respetarse mutuamente dentro del aula, en sana convivencia, además de la autorreflexión para mejorar su conducta utilizando los valores en sus procesos de comunicación de su día a día.

Tabla 10

Sesión cuatro de aplicación a las actividades

SESION 4			
Título de la actividad:		Reconozco la importancia del valor del respeto y la responsabilidad.	
Metas u objetivos:		Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.	
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo18).	
Campo:		Lenguaje y comunicación.	
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	
Actividades:		Experimento de manzanas, monstruos silencios, espejo de la reflexión, cuento del elefante.	
Especificación de actividades		Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Dar la bienvenida a la sesión, hay que recordar que es lo que se ha estado abordando ° Se hará una experimento, para que se den cuenta de la importancia del respeto del usos de las palabras y de las buenas conductas que se tiene que tener en lugares donde los alumnos estén, especialmente el contexto que se desenvuelven (escuela y familia) la dinámica consiste en que con dos manzanas una en buen estado y las otra un poco golpeada y madura (esto sin que ellos sepan) a la manzana en buen estado se le hablara utilizando las palabras mágicas, mencionándoles las conductas buenas que hace etc., por otro lado, a la manzana golpeada, le diremos cosas negativas, al final con ayuda de un cuchillo se partirán y ellos vivenciarán que la manzana golpeada está en mal estado y la buena bien y tratar de llevarlos a la reflexión para que sepan y la importancia del usos de valores (palabras mágica y conductas positivas).	10-15 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	(La docente dará su clase y explicará las indicaciones cuando ella termine intervendrá el agente innovador) Para que realicen la actividad propuesta por la docente titular, se les explicara que ese día tendrán un amigo que cuidar, que son pequeños monstruos que vienen de otro planeta, y que también tienen muchas reglas y en el aula se tienen y para conservarlos, tiene que trabajar, mantener lo más silenciosos el aula porque a ellos no les gusta, respetarlo (no aplastarlos, etc.) a cada uno se les	Explicación 5 minutos. Uso del material: lo que dure la realización de la actividad indicada	Salón de clase.

	dará uno y si no respeta lo que les gusta, regresarán a tu planeta y estarán tristes, con el fin de motivarlos.		por la docente titular.	
Cierre:	° Uso del espejo de la reflexión para que cada alumno mencionará cómo se siente al comportarse de cierta manera durante la jornada, que puede mejorar para ser mejor, además del uso del semáforo.		10-15 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador. ° 23 alumnos.		
	Materiales:	° Dos manzanas. ° Un cuchillo. ° Monstros silencios para cada alumno. ° Espejo. ° Semáforo.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).			

Nota. Actividades diseñadas para fortalecer el respeto mutuo en los alumnos dentro del aula para el logro de una santa convivencia llevándolos a una autorreflexión para la mejora de las conductas con el uso de valores que utilizando en su vida diaria.

Tabla 11

Sesión cinco de aplicación a las actividades

SESION 5				
Título de la actividad:		Reconozco el valor de la tolerancia, paciencia y responsabilidad.		
Metas u objetivos:		Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo19).		
Campo:		Lenguaje y comunicación.		
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.		
Actividades:		Cuentos de la tolerancia, dinámica de los monstruos silenciosos, actividad de ensartado para la paciencia.		
Especificación de actividades			Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Se leerá un cuento de todos somos iguales donde trata de la tolerancia, paciencia y de manera breve se les mencionará de que trata, se les dirá que forma parte importante de los valores, así como la responsabilidad, y que es importante en el salón para que todos estemos mejor.		10-15 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	° Después de que la docente titilar da indicaciones para elaborar la actividad central, se le entregarán los monstruos silenciosos, para que durante la actividad puedan cuidarlo (responsablemente) y guardar silencio porque a estos no le gusta el ruido. ° Hasta que todos finalicen la actividad se les recogerá el monstruo y se les dirá que con esa actividad se está poniendo en práctica la responsabilidad.		Durante la realización de la actividad central.	Salón de clase.
Cierre:	° Después del recreo, se les entregará un cartón el cual tendrá orificios el cual servirá como ensartado, se les dará listón y tendrán que ensartar el listón por todos los orificios, de esta manera se estará trabajando la paciencia.		10-15 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos		
	Materiales:	° Sillas. ° Cuento impreso con imágenes ilustrativas. ° 23 monstruos. ° Cartón con orificios. ° Listón.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).			

Nota. Actividades diseñadas para dar continuidad para que los alumnos logran mostrar respeto mutuo fortificando la sana convivencia reflexionando en su conducta y dándole usos a los valores en su día a día.

Tabla 12

Sesión seis de aplicaciones a las actividades

SESION 6				
Título de la actividad:		Responsabilidad en mis tareas.		
Metas u objetivos:		Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo20).		
Campo:		Lenguaje y comunicación.		
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.		
Actividades:		Tablero de cómo me he sentido, gafete con actividades para hacer durante el día, monstruos silencios para la responsabilidad y la conducta, y finalmente cortometraje.		
Especificación de actividades		Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)	
Inicio:	° Se da inicio con el tema de la responsabilidad, mencionar como se han sentido con los temas y para esto se tiene un tablero en donde en una tapadera se encuentra su nombre y la colocaran en la carita de pende de cómo se sienta. ° Al término de la actividad anterior a cada alumno se les dará un gafete con una tarea que tendrá que realizar durante todo el día, (ejemplo: repartir el jabón, repartir material, recoger materias etc.) con el fin de que cada uno tenga una responsabilidad y a la vez una conducta positiva.		15-20 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	° Después de que la docente titular da indicaciones para la elaboración de la actividad central, se le entregará los monstruos silencios, este con el fin de que durante la actividad puedan cuidar su monstruo (responsablemente) además de que guardar silencio porque a estos no le gusta el ruido. Hasta que todos finalicen la actividad se les recogerá el monstruo y se les dirá que con esa actividad se está poniendo en práctica la responsabilidad y el comportamiento. ° Cuando termine la actividad central de la docente titular, los alumnos podrán tener acceso al espacio recreativo en donde podrán ¿crear dibujos, jugar y aprender mientras los demás alumnos terminan.		° Durante la realización de la actividad central.	Salón de clase.
Cierre:	° Después del recreo se le proyectará un pequeño corto que lleva por nombre <i>for the birds</i> (pajaritos de pixar) el cual da un mensaje sobre la responsabilidad.		10-15 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos		
	Materiales:	° Tablero con caritas de los diversos estados de ánimo. ° Gafete con diferentes actividades. ° 23 monstruos. ° Dibujos. ° Colores. ° Material didáctico. ° Proyector. ° Computadora. ° Internet. ° Video.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, solsolecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).			

Nota. Actividades diseñadas para consolidar que los alumnos muestren respeto entre sus pares para fortalecer una sana convivencia reflexionando en su conducta con el uso de valores en su vida cotidiana.

Tabla 13

Sesión siete de aplicaciones a las actividades

SESION 7				
Título de la actividad:		Quien soy en un grupo.		
Metas u objetivos:		Los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.		
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo21).		
Campo:		Lenguaje y comunicación		
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.		
Actividades:		Uso del espejo de la reflexión, granja de pollitos de la importancia de pertenecer a un grupo y los buenos hábitos.		
Especificación de actividades			Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Se da la bienvenida a una nueva sesión, se platica como se han sentido con las nuevas dinámicas. ° Con la ayuda del espejo de la reflexión platicaremos porque se cree importante que todos estén y que faltan, así también si alguno se de ellos no sigue las reglas de convivencia para tratar de identificar la importancia de pertenecer a un grupo y la influencia con conductas buenas.		10-15 minutos	Salón de clase.
Desarrollo:	° La docente titular continuará con sus actividades al termina se intervendrá ° Se les explicará que los acompañara en ese día tendremos una granja de pollitos, cada pollito tendrá el nombre y foto de cada uno mencionarles que tienes que estar todos fuera de la granja, pero en caso de que alguien no utilice palabras mágicas, no siguen las reglas de convivencia, el pollito que meterá a la granja, y ya no formará parte del grupo de pollitos.		10 a 15 minutos	Salón de clase.
Cierre:	° Se contarán los pollitos al final de la clase y recodaremos la importancia de pertenecer a un grupo y la participación dentro del el, así como los buenos comportamientos.		5-10 minutos	Salón de clase.
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos		
	Materiales:	° Espejo. ° Granja de cartón. ° Pollitos de papel con los nombres yfotos de todos.		
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).			

Nota. Las actividades de esta tabla están organizadas según nivel de complejidad y promoviendo del desarrollo del autocontrol en los estudiantes al interactuar en distintos contextos grupales. Estas actividades contribuyen a que los alumnos reconozcan la importancia del autocontrol dentro del grupo al que pertenecen, cumpliendo así con el objetivo planteado.

Tabla 14

Sesión ocho de aplicaciones a las actividades

SESION 8			
Título de la actividad:		Como soy	
Metas u objetivos:		Los alumnos reconocen la importancia del auto control dentro de un grupo al que pertenecen.	
Formas de medición:		° Lista de cotejo y registro anecdótico (anexo22).	
Campo:		Lenguaje y comunicación	
Aprendizajes esperados:		Solicitar la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atienda lo que se dice en interacción con otras personas.	
Actividades:		Se recordarán las normas de convivencia, así como las palabras mágicas, se utilizará una pista de carrera con caracoles para avanzar con forme van utilizando estas y finalmente un juego de papa caliente.	
Especificación de actividades		Duración/ tiempo	Lugar (espacio físico)
Inicio:	° Se inicia recordando las normas de convivencia que se habían mencionado en sesiones pasadas, y con ayuda del semáforo los alumnos lo colocaran mencionando como es que creen ellos que se han comportado. ° Se retomarán las palabras mágicas y para esta sesión se espera que sea un hábito.		10-15 minutos Salón de clase.
Desarrollo:	° Después de que la docente titular explique su actividad central se les dará a conocer un tablero como pista de correr la cual tendrá unos carritos cada uno con su nombre y con diversos números, estos irán avanzando de acuerdo con su conducta y al uso de las palabras mágicas, así como el respeto a las reglas de convivencia. ° Cuando termine la actividad central de la docente titular, los alumnos podrán tener acceso al espacio recreativo en donde podan crear dibujos, jugar y aprender mientras los demás alumnos terminan.		Durante la realización de la actividad central. Salón de clase.
Cierre:	° Para finalizar se saldrá al jardín se jugará papa caliente y al niño que le toque dirá que es lo que más le ha gustado de las actividades que se han realizado y que se ha aprendido durante las sesiones.		5-10 minutos Área verde del preescolar
Recursos:	Humanos:	° Agente innovador ° 23 alumnos	
	Materiales:	° Tablero de reglas de convivencia y palabras mágicas. ° Semáforo. ° Carritos con nombres de cada alumno. ° Tablero de carreras y caracoles con su nombre. ° Dibujos. ° Colores. ° Material didáctico. ° Pelota	
Plan B:	Utilizar canciones y dinámicas que les motive a regresar a su lugar y a escuchar Ejemplo: Manos arriba y abajo, las arañitas, sol solecito, son grande etc., son de su interés y les gustan cantarlas para realizar una pausa activa y regresar a sus actividades de forma ordena la cual permita que no se cree mal ambiente (indisciplina).		

Nota. Esta tabla presenta una serie de actividades diseñadas para fomentar en los alumnos la reflexión y práctica del autocontrol en situaciones grupales, con el propósito de fortalecer la convivencia y la toma de decisiones conscientes dentro del aula.

5.6. Procedimiento de evaluación

Para la evaluación se planifican varias sesiones, en atención a los objetivos planteados, para conocer los niveles de logro de las actividades propuestas. Por otro lado, se elaboraron instrumentos de evaluación según el método de enseñanza elegido, para identificar cambios en los efectos de la indisciplina en el aula para reflexionar si se logró lo aplicado.

Para la **sesión 1 y 2** se pretende que el alumno pueda diferenciar conductas positivas y negativas, para conocer lo que se considera correcto e incorrecto según la moral, para poder identificarlo logró el objetivo, se utilizó la evolución actitudinal de esta manera se crearon dos listas de cotejo con indicadores para cada sesión, (Véase lista en los anexos 15 y 16), así se podrá considerar si se logra dicho objetivo o no, este instrumento se aplicará durante la sesión continua. Por otro lado, para cada sesión se contempla un registro anecdótico, para anotar aquellas conductas más repetidas, según la conducta de cada niño y así poder comparar en el transcurso de las sesiones, observando si las conductas negativas disminuyen y si se está dando un cambio, este instrumento se utilizará en toda la sesión, ya sea en el inicio, el desarrollo o cierre, depende de en qué momento se observe la acción. (Véase registro los anexos 15 y 16).

Para la **sesión 3, 4, 5, y 6** se tiene como objetivo que los alumnos generen conciencia sobre la importancia y la aplicación del uso de los valores en su día a día, los valores que se pretenden inculcar o señalar será principalmente el respeto, la tolerancia y la paciencia, para evaluar el logro de este objetivo se utilizó la evolución actitudinal creando cuatro listas de cotejo con indicadores diferente por sesión, (véase lista en los anexos 17, 18, 19 y 20), de esta manera permitirá ir observando el avance de los alumnos de acuerdo a cada sesión, dicha lista será utilizada al final de cada sesión, por otro lado como se mencionó anteriormente en las sesiones 1 y 2 se seguirá con el uso del registro anecdótico con los fines ya mencionados, (Véase registros en los anexos 17, 18, 19 y 20), y será utilizada en cualquier momento de la sesión, ya sean

en el inicio, el desarrollo o el cierre de acuerdo a las acciones que presentes los alumnos.

En la **sesión 7**, el objetivo es que los alumnos reconozcan la importancia de tener un rol dentro de un grupo al que pertenecen, para el logro de este objetivo se tienen planteadas algunas actividades, además de la aplicación de una evaluación de tipo actitudinal, así pues, se utilizó una lista de cotejo, con 5 indicadores que nos ayudan a identificar si se logró dicho objetivo en cada alumno (véase lista en el anexo 21). esto aplicado al cierre de la sesión, por otro lado, se aplicó un registro anecdótico que ayuda identificar las conductas más repetitivas de cada alumno y si estas han disminuido o no logrando el cambio. (Véase registro en el anexo 21).

Finalmente, en la **sesión 8**, el objetivo de esta sesión es que los alumnos desarrollen un ambiente sano de convivencia al aplicar actividades dentro del grupo, se pretende que para esta sesión se cumplieran los objetivos, metas y objetivos, con los instrumentos de evaluación mencionados, así que en esta última sesión se utilizará evaluación actitudinal, el instrumento se recurrirá será una lista de cotejo con 5 indicadores (Véase lista en el anexo 22), se aplicará al final de la sesión, y también un registro anecdótico.

5.7. Seguimiento y realimentación

Para dar seguimiento a las sesiones y que los alumnos no se pierdan durante su ejecución, es importante que, durante su aplicación, el agente innovado este activo y ayude al alumno a seguir sin tener desvíos, cabe señal que las sesiones están diseñadas para intervenir, no para dar la clase, las estrategias serán utilizadas para cuando se trabaje la actividad central de la docente titular pueda tener una mejor conducta, al inicio se hace una pequeña actividad, en el desarrollo será interne venir mientras se realiza la actividad central, y en el cierre reforzar lo que se hizo durante la sesión, cada momento será solo de aproximadamente 10 a 15 min.

Así pues, en la **sesión 1 y 2**, para lograr que los alumnos se sigan bien, se busca que el agente innovador sea activo, capaz de incentivar la participación,

recordándoles sucesos previos vinculados con la actividad abordada. Así, se favorece un ambiente positivo, beneficioso para impulsar la intervención de los alumnos, enfocándose especialmente en quienes requieren mayor atención: los niños más dispersos, con el objetivo de reorientarlos hacia la actividad, así como en aquellos con posibilidades de alcanzar la meta propuesta.

Para la **sesión 3, 4, 5 y 6** se pretende un monitoreo, mientras los alumnos realizan la actividad, será importante ayudar a aquellos con más dificultades al realizar las actividades o escuchar las indicaciones, acercándose a ellos, poniéndose a la altura del niño para confiar y tratar de poner ejemplos que ayude a que el niño reflexione las acciones y así logre las metas y los objetivos plateados.

En la **sesión 7 y 8** para llevar un buen seguimiento y un logro de los objetivos será necesario ayudar a los niños a poder alcanzar un buen nivel de reflexión auto personal, para ellos será importante cuestionarlos y ayudar especialmente aquellos alumnos que no logren llegar a dicha reflexión, especialmente para conducirlos a que tengan un buen comportamiento y logren identificar la importancia de pertenecer a un grupo tanto en la escuela como fuera de ella, así pues el agente innovador será parte importante para que ayude a retroalimentar a los alumnos, poniéndose a la altura de ellos, sentándose con ellos para realizar la actividad, platicando con ellos y motivándolos para lograr los objetivos que se pretenden.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

6.1 Sesión I: Reconozco mis conductas

Objetivo: Los alumnos deberá diferenciar conductas negativas y positivas.

Los estudiantes se interesaron por la actividad, al inicio los 23 alumnos sabían identificar que era positiva y negativa, al mirar las tarjetas entre ellos comentaban que la conducta negativa o positiva. En la identificación de las reglas de convivencia 21 de los 23 alumnos sabían identificarlas ya que



los dos restantes no contestaban a los cuestionamientos y estaban dispersos. En el desarrollo 22 de los alumnos reconocían que tenían conductas positivas y/o negativas expresándolas en el semáforo, mientras que uno solo salía del salón y no atendía indicaciones, ante esta situación fue necesario platicar en tono suave con el alumno recordándole las reglas de convivencia y tratándolo de incorporarlo de nuevamente a la actividad realizándole unos pequeños dibujos en el pizarrón creando un horario visual mencionándole que hay tiempo para salir y tiempos para trabajar. Y, finalmente, en el cierre, los dos niños reconocieron la importancia de terminar las actividades.

Evaluación

En relación con el registro anecdótico se rescató que las conductas más repetitivas fueron, salida al sanitario regularmente, salida del salón sin razón, tomar material no necesario para ese momento, comer alimentos cuando no se les indicaba, y correr dentro del salón, los alumnos que más hacían estas acciones eran alumnos A10 y A20, ante estas situaciones al final de la sesión se dialogó con los alumnos para recordar las reglas de convivencia y a su vez se mencionó que se incluirá en el pizarrón del salón unos dibujos para establecer los tiempos para trabajar, jugar, cantar, desayunar, salir al recreo para que cada uno identificara que siempre hay tiempos para cada actividad.

Respecto a las sugerencias para mejorar el nivel de logro de las actividades, será importante enfocarse en los alumnos que muestran poco interés especialmente alumnos A10 y A20 por lo que es necesario tener una atención más personalizada en para hacer que se involucren a las actividades y emitir refuerzos inmediatos como elogios positivos que ayuden a motivarlos y así lograr un cambio en su comportamiento.

6.2 Sesión II: Reconozco y recuerdo las conductas positivas y negativas

Objetivo: Los alumnos deberán diferenciar conductas negativas y positivas.

Todos los alumnos mostraron entusiasmo al recordar las actividades de la sesión pasada, se mostró lo que haría en esa sesión, se comenzó con el juego de pares para identificar conductas positivas y negativas, todos mostraron interés y participaron, los 23 alumnos lograron identificar dichas conductas, durante el desarrollo todos los



alumnos estaban emocionados por utilizar el área recreativa, por lo que mostraron conducta positiva casi toda la sesión y realizaron correctamente la actividad central de la docente, durante el cierre 22 de los alumnos reconocieron que conductas positivas y negativas reflejadas en el semáforo, con el alumno que estaba confundido con las imágenes de los mares se le hizo una atención personalizada para que pudiera identificar cada una de ellas.

Evaluación

De acuerdo con el registro anecdótico, se pudo rescatar que las conductas repetidas fueron, salir a los sanitarios, jugar con objetos personales, platicar con sus compañeros de a lado, es aquí donde se pudo dar cuenta que el alumno A10 ya no salía constantemente del aula mientras que el alumno A20 se seguía distrayendo fácilmente ante esta situación de manera grupal se volvió a retomar el uso de las reglas de convivencia, así como el horario visual con dibujos en el pizarrón.

Para la siguiente sesión se sugiere seguir poniendo atención en los alumnos que se muestran indispuestos a seguir indicaciones teniendo una asesoría más personalizada en la que puedan mostrar motivación al realizar las actividades, así ayudar a que poco a poco puedan lograr los objetivos propuestos para cada sesión.

6.3 Sesión III: Conozco las palabras mágicas

Objetivo: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.

Todos los alumnos se mostraban atentos por lo que al inicio se emitió a recordar las reglas de convivencia colocadas en el tablero, más de la mitad de los compañeros recordaron de acuerdo a los dibujos que es lo que indica cada regla, y también se retomó el cuento de la sesión anterior, el árbol mágico, motivados mencionaron de que trato ya les había gustado y lo recordaron con facilidad de esta manera se mencionó que el uso de las palabras que mencionaba el cuento se usarían dentro y fuera del salón así que durante todas las sesiones y en casa tendrían que usar esas palabras por lo que ayudaban a ser mejores personas. Por otro lado, al utilizar el espejo de la reflexión, los 23 de los alumnos mostraron interés y generaron conciencia de sus conductas, el espejo fue colocado en un espacio del salón y constantemente se miraban en él, finalmente se utilizó el semáforo lo cual 22 de los alumnos reconocieron que, si había utilizado las palabras mágicas durante la sesión, además de reconocer su conducta tanto positiva como negativa, con el alumno que se le dificultó reconocer esto, se le ayudo explicándole nuevamente de que se trataba para que se involucrara dentro de la actividad.



Evaluación

En cuanto al registro anecdótico, las conductas más repetidas, fueron las pláticas y murmullos entre los alumnos, la toma de materiales cuando no se les indicaba, por lo que se pudo reflexionar que ya no había tantas salidas a los sanitarios

el alumno A10 ya no salía del salón sin permiso y el alumno A20 cada vez mostraba más interés en las actividades, ante estas situaciones para recordarles a los alumnos regresar a la actividad se utilizaron señales verbales y no verbales tales como cantos y sonidos retomando también el horario visual.

Las sugerencias de mejorar para la sesión siguiente es seguir recurriendo o utilizando aquellas actividades que ayuden a captar de los estudiantes en especial la del alumno A10 y A20, además se seguir con los monitores constantes y personalizados para estos alumnos.

6.4 Sesión IV: Reconozco la importancia del valor del respeto y responsabilidad

Objetivo: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.

Los alumnos al inicio mostraron disposición y, sobre todo, interés; se les mencionó y recordó lo realizado durante las sesiones pasadas, además de informarles sobre lo que se llevaría a cabo en la sesión actual. Así pues, al desarrollar el experimento con las manzanas, utilizando las palabras mágicas y el respeto hacia los demás, todos quedaron sorprendidos, ya que vivenciaron la importancia de emplear dichas expresiones y dirigirse con cortesía a los otros, además de comprender el valor de aplicarlas tanto en la escuela como fuera de ella. Por ello, los 23 alumnos usaron constantemente esas palabras a lo largo de toda la sesión.



Por otro lado, una vez que la docente titular explicó la actividad central, se intervino para comunicarles que durante el desarrollo tendrían la compañía de un amiguito proveniente de otro planeta. Se les brindó el contexto necesario, motivo por el cual los 23 estudiantes se mostraron motivados y lograron cuidar con responsabilidad a su nuevo compañero.

Finalmente, se utilizó el espejo de la reflexión y el semáforo, herramientas mediante las cuales 22 alumnos lograron tomar conciencia de sus acciones (conducta y uso de palabras mágicas). En contraste, uno de ellos se escondió debajo del escritorio y no quiso participar en la reflexión. Ante esta situación, se dialogó con el alumno sobre la importancia de involucrarse en las actividades, además de escuchar sus razones para no querer participar. Al finalizar la clase, el alumno mostró disposición, colocó su nombre en el semáforo y, a su vez, intentó reflexionar con ayuda del espejo.

Evaluación

De acuerdo con el registro anecdótico y la lista de cotejo las actividades que más repiten en el día por los alumnos son la toma de materiales sin autorización y consumo de alimentos en momentos inadecuados, ante estas situaciones se utiliza la intervención inmediata y amable con los alumnos, así retomar el horario visual con pictogramas, por otro lado se reflexiona y se comparan los instrumentos de evaluación de las sesiones pasadas notado que los alumnos ya no salen consecutivamente al sanitario, hay pocas pláticas entre compañeros cuando trabajan, y los alumnos A10 y A20 muestran más atención en las indicaciones.

Se sugiere que, para mejorar en la sesión, es importante poner énfasis en aquellas situaciones que más se repiten y aplicando las estrategias que han ayudado a mejorar, así pues, seguir en el monitoreo constante especialmente en los alumnos A10 y A20 para que el proceso que se tiene se siga manteniendo y lograr cada uno de los objetivos que se tiene propuestos.

6.5 Sesión V: Reconozco el valor de la tolerancia, paciencia y responsabilidad

Objetivo: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.

Los alumnos al inicio de la sesión se interesaron porque les gustaba tener este tipo de actividades con materiales diferentes, se reflexionó sobre lo trabajado en las sesiones pasadas y recopilando lo trabajado, además se comentó de las actividades que se realizarían en el día, como primera actividad se pidió que permanecieran en su lugar ya que les leería un



cuento que lleva por nombre todos somos iguales, al leer el cuento y usar tonos de voz distintos y caminar por todo el salón.

Por otro lado se dio paso a que la docente titular explicara su clase y su actividad del día, mientras ella explicaba todos estaban poniendo atención ya que sabían que al final de su explicación y al comienzo de la actividad se les prestaría su monstruo silencioso para cuidarlo de manera responsable durante toda la actividad, pues así fue llegó su momento de entregarlo logrando que los alumnos tuvieran interés por realizar la actividad, 5 alumnos terminaron rápido de realizar la actividad más sin embargo permanecieron en su lugar ya que no querían que su monstruo silencioso se molestara por tanto ruido, se llegó el momento de salir al recreo y a su regreso se pidió que se fueran a su lugar ya que se realizara una nueva actividad, alumno A10 y A20 no siguieron la indicación y estaban jugando con otros materiales por lo se realizó intervención inmediata de manera amable y respetuosa para ayudar a centrarlos dentro de las actividades, se comenzó a explicar la actividad lo cual era un trozo de cartón con orificios y los alumnos tenían que ensartar un listón por cada espacio, al mirar la actividad y el material el alumno A10 y A20 tomaron asiento y comenzaron a mirar cómo se realizaría la actividad, se les entregó material a todos los alumnos, ellos mismos relacionaron la actividad con los valores que se estaban trabajando ya que mencionaron que al realizar la actividad se tenía que tener mucha paciencia, 15 de los

alumnos lograron terminar con éxito y el resto de los alumnos les costó un poco terminar pero si lo realizaron con un poco de ayuda.

Evaluación

Según el registro anecdótico, lo que más se repite en el día con los alumnos es la toma de materiales sin autorización, en tanto que las salidas al sanitario ya no son constantes como en las sesiones anteriores, en esta sesión ya no comieron alimentos, ya no platican tanto o si lo hacen en voz baja, los alumnos A10 y A20 muestran más motivación e interés por realizarlas.

Para mejorar en la sesión es seguir poniendo énfasis en los alumnos A10 y A20, y tomar en cuenta las acciones que más se repiten de acuerdo con el registro anecdótico y trabajar con ellas.

6.6 Sesión VI: Responsabilidad en mis tareas

Objetivo: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios

Los alumnos al inicio de la actividad se interesan por las actividades especialmente por los materiales que se ha estado utilizando, se realizó una retroalimentación de lo trabajado anteriormente, se les muestra un tablero con los diferentes estados de ánimo con caritas animadas, se les entrega una tapita con su



nombre y la colocaron en el estado de ánimo de cómo se han sentido durante estas sesiones, el 90% de los alumnos colocó su nombre en la carita feliz, con el resto de los compañeros que tenían dificultad para identificar el estado de ánimo se les hizo una atención personalizada para lograr su identificación, de acuerdo a esto algunos de los alumnos compartieron su opinión en cuanto a la manera en que se han sentido al desarrollar estas actividades.

Al término de esta actividad a cada alumno se le entrega una tarjeta en la cual tiene imágenes de cosas que en ese día le tocara hacer, se le explica que formará A

n parte de las actividades de la clase por lo que cada alumno se tendrá que hacerse responsable de que se realice de forma correcta, algunas de las actividades eran repartir jabón a sus compañeros para lavarse las manos, recoger los colores en sus respectivos lugares, recoger la basura, entregar materiales etc., cada alumno tenía una responsabilidad que tenía que realizar en ese día, más del 70% de los alumnos lograron realizar su actividad de manera asertiva mientras que el resto se le dificultó y se tenía que estar regularmente recordando su rol.

Por otro lado, se dio paso a que la docente titular explicara su clase y su actividad del día, los alumnos estaba motivados a escuchar las indicaciones para comenzar la actividad, por lo que nuevamente sabían que al comienzo de la actividad se les entregarían los monstruos silenciosos, así pues cuando la docente termino su explicación se repartieron los monstruo además de que menciono que al finalizar su actividad podían pasar al espacio recreativo mientras el resto de sus compañeros terminaban la actividad, 3 alumnos fueron los que finalizaron la actividad mucho tiempo antes que los demás y pidieron permisos para levantarse y tener acceso al espacio recreativo.

Para finalizar la sesión y después de regresar del recreo se les presento un pequeño cortometraje titulado for the birds (para los pajaritos) en el cual 21 de los 23 alumnos mantuvieron la atención, y el alumno A10 y A20 se pararon constantemente pero regresaban a su lugar porque los mismos alumnos se los pedían utilizando palabras mágicas, a pesar de esta situación los alumnos no hicieron ruido lo que permitió ver y escuchar sin problema el video, al término del video la alumna A16 nos dio su punto de vista del video lo cual refería que ella había reflexionado acerca de la importancia de aprender a convivir y aceptar a los demás a pesar de que no todos somos iguales, de esta manera 3 más de los alumnos dieron su punto de vista siendo similar su comentario al de la alumna A16.

Evaluación

Según el registro anecdótico, las actividades que más se repiten en el día con los alumnos, es pararse constantemente de su lugar, las salidas al baño eran ocasionalmente, las pláticas solo eran para opinar y mencionan cómo iba progresando en el trabajo, a los alumnos A10 y A20 aún les cuesta poner atención más, pero si la actividad les interesaba, lograban atender además de que en todo momento se les realizaba monitoreo constante para que continuaran con sus actividades.

Para mejorar en la sesión se sugiere centrarse en aquellos alumnos que les ha costado poner atención en lo que se refiere específicamente al alumno A10 y A20 utilizando las estrategias de las sesiones pasadas y especialmente en aquellas que les interesan más a los alumnos.

6.7 Sesión VII: Quien soy en un grupo.

Objetivo: Los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.

Los alumnos al inicio de la sesión mostraron motivación, ya que miraron el material que se utilizaría, ellos por sí mismos comentaron que posiblemente tendrían que tener buen comportamiento para que les prestara el material, por lo que pude notar que por ellos mismos y en base a su experiencia de las sesiones pasadas ya notaban el objetivo del uso de materiales, los



23 de los alumnos mostraron disposición por lo que se mantuvieron en su lugar, se explicó que a cada uno se le entregaría un pollito y que cada uno de ellos tenía su nombre, se mostró la granjita, los alumnos mostraron interés y comenzaron a hacer preguntas, se les explicó que cada uno de los pollitos pertenecía a la granjita y que es importante que utilicemos las palabras mágica y valores que se han aprendido durante

los días pasados, a manera de participación activa se comenzó a recordar todo lo ya visto, 15 de los 23 alumnos recordaron con claridad, mientras que el resto se ayudaron de los demás para recordar, se mencionó que cada pollito es importante ya que los 23 conforman la granjita de pollitos por lo que era importante que cuidaran con responsabilidad cada uno, se mencionó que para que cada uno lograra tener su pollito todo ese día era importante usar palabras mágicas, el uso de los valores y lo más importante cumplir con las reglas de convivencia del salón.

Por otro lado, se dio paso a que la docente titular explicara su clase y su actividad del día, los alumnos estaban motivados a escuchar las indicaciones para comenzar la actividad, los 23 de los alumnos comenzaron con éxito su actividad, tiempo después el alumno A10 solo estaba distraído con su pollito por lo que se le pidió que pasara al espejo de la reflexión para que platicar con el mismo y se diera cuenta de la importancia de terminar sus actividades. Mientras los alumnos terminaban iban pasando a observarse en el espejo por lo cual les gustaba y esperaban que el resto de sus compañeros terminaban la actividad.

Evaluación

De acuerdo con el registro anecdótico y la lista de cotejo las actividades que se repiten con frecuencia en los alumnos es, platicar con sus compañeros cuando terminaban su actividad por lo que se les recordaba constantemente el uso de las reglas de convivencia así como los valores trabajados anteriormente, el alumno A10 se le dificultó terminar su actividad por lo que se mantuvo más atención en dicho alumno y se le ayudó a terminar la actividad, por otro lado se notó que el alumno A20 en esta sesión logró cumplir con los objetivos.

Para mejorar la sesión se sugiere tener enfoque principalmente en el alumno A10 y tener seguimiento en el alumno A20 para que siga logrando el objetivo.

6.8 Sesión VIII: Como soy

Objetivo: Los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.

Los alumnos muestran motivación al inicio de la sesión mencionan que están emocionados por lo que se realizará en ese día, se les comenta que se realizará un repaso de lo visto en las sesiones pasadas y a manera de reflexión cada uno colorea su carrito en el semáforo en donde el considere que ha comportado de manera positiva, 21 de los



alumnos colocaron su carrito en el color verde mencionando que sienten que las actividades les gustan y prefieren tener buen comportamiento y terminar a tiempo para poder realizar otras actividades que a ellos les gusta, 2 de los alumnos lo colocaron en el color amarillo mencionando que a veces no siguen las indicaciones pero que ya están mejorando se les hizo elogio ante esto y se les recordó que aún pueden mejorar, se recordaron las reglas de convivencias, así como los valores y el uso de las palabras mágicas, se les menciona que es importante utilizar todo lo aprendido y por ese día para identificarlo se tendrá un tablero donde cada uno tendrá un carrito y conforme el día cada uno podrá ir avanzando hacia la meta, siempre y cuando utilice todo lo aprendido, los 23 de los alumnos mostraron interés y motivación.

Por otro lado, se dio paso a que la docente titular explicara su clase y su actividad del día, los alumnos estaban motivados a escuchar las indicaciones para comenzar la actividad, los 23 de los alumnos comenzaron con éxito la actividad y se le mencionó que quienes terminen podrán pasar al espacio recreativo, 5 de los alumnos terminaron en poco tiempo por lo que se le dio acceso a espacio.

Para finalizar el día se pidió a los alumnos salir al patio para jugar un juego llamado la papa caliente y a quien le tocara mencionaría que ha sido lo que más les

ha gustado de las actividades y que aprendió, 22 de los alumnos mostraron interés mientras que el alumno A10 estuvo distraído, por lo que se le trato incorporarlo y motivarlos para continuar con la actividad.

Evaluación

De acuerdo con el registro anecdótico y la lista de cotejo las actividades que se repiten con frecuencia en los alumnos son: pláticas entre compañeros, el alumno A20 durante la última actividad monstroo interés para realizar la actividad y mientras que el alumno A10 le costó un poco incorporarse, pero con un poco de ayuda se logró.

Para mejora la sesión se sugiere tener enfoque principalmente en el alumno A10, para este momento me pude dar cuenta que los objetivos de las sesiones fueron cubiertos por las actividades propuestas.

CONCLUSIONES

Como se ha abordado durante todo el proyecto se puede decir que la aplicación de un proyecto de innovación educativa busca los cambios o mejoras en el ámbito educativo, tratando de implementar nuevas metodologías, herramienta y recursos que ayude a proveer dichos cambios, así pues, este proyecto consistió en utilizar estrategias didácticas para lograr una disminución en los efectos de indisciplina en el aula de segundo grado de preescolar, dichas estrategias fueron el uso la educación moral y la educación experiencial, por lo que estas no eran utilizadas anteriormente, la implementación de las actividades fue con el fin de disminuir dichos efectos de la indisciplina y de acuerdo a las evaluaciones se pudo rescatar que si se logró una mejora ya que de acuerdo a los registros anecdóticos y las listas de cotejo, las conductas que son repetitivas han logrado disminuir y en algunos casos eliminarse en el transcurso de las sesiones ya aplicadas, utilizar estas estrategias de acuerdo a Molina (2021), son útiles para formar alumnos con autonomía moral que los lleve a tener futuramente un buen procesos tanto de formación educativo como personal dando apertura a que el niño como parte de la sociedad pueda tener un comportamiento moral contribuyendo esto a poder formar buenos ciudadanos.

Por otro lado, se dice que cambiar de un paradigma educativo a otro implica una transformación en cómo se tiene la perspectiva, y cómo se realiza en la educación, por lo que las principales acciones que se tuvieron que implementar para modificar el paradigma educativo utilizado (antes de aplicar este proyecto), fueron: tener una visión clara del contexto, identificarlo y saber qué es lo que se quiere cambiar.

En este proyecto se diagnosticó que, en esta aula se usaba el paradigma tradicional o conductual; frente a lo cual, para poder insertarnos a la aplicación y lograr un cambio se tuvo que poner énfasis en el programa educativo que en esta institución utilizan, el cual fue aprendizajes clave del 2017, tomando como campo la materia de lenguaje y comunicación. Asimismo, el aprendizaje esperado que se ayudó a alcanzar fue el siguiente: los alumnos solicitaran la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y que

atienda lo que se dice en interacción con otras personas, este aprendizaje en relación con el problema tratado ayudó a que los alumnos pudieran lograr lo anterior de acuerdo a las reglas de convivencia, a los valores que ellos mismo vivenciaron en el transcurso de las aplicaciones, y sobre todo que sus conductas fueran positivas ayudando a crear un clima de enseñanza-aprendizaje eficaz no solo para el logro de este aprendizaje si no para el de los demás campos de formación.

Otra de las conclusiones a las que se llegó fue que la educación moral y experiencial puede ser poderosa para fomentar la disciplina en el aula, al desarrollar valores, promover el aprendizaje basado en experiencia, fomentar la autonomía y construir relaciones positivas, así que los niños aprenden a comportarse de manera ética y duradera.

En relación al propósito, las metas y objetivos establecidos para solucionar el problema identificado, se logró el propósito de acuerdo a las sesiones aplicadas, ya que los alumnos con el uso de las estrategias estas desarrollando conductas positivas ayudándolos a desenvolverse dentro del aula y fuera de ella, en cuanto a las metas, más del 75% de los alumnos adoptan conductas positivas, aproximadamente el 80% de los estudiantes reconocen los valores y los utilizan, por tanto los objetivos se lograron.

El diagnóstico, diseño y aplicación de proyecto limitaron los tiempos del asesor y de la docente titular en el aula, ya que a veces no se preveían eventos y suspensiones que retrasaban el proceso; además, al ser primera vez de su realización hizo que esta parte del proyecto necesitara más tiempo de lo previsto.

Desde el punto de vista de un futura pedagoga, la aplicación de este proyecto de innovación en el ámbito educativo fue una oportunidad valiosa para el aprendizaje como estudiante ya que se retomaron los aprendizajes teóricos vistos durante la licenciatura llevándolos a la práctica, dentro de la materia: didáctica general, psicología social; grupos y aprendizaje, programación y evaluación didáctica donde se abordaron métodos y estrategias de enseñanza que ayudaron a organizar, gestionar, crear y

aplicar secuencias didácticas dentro de un grupo para el logro de aprendizajes, además de desarrollar un alto nivel de pensamiento crítico y de resolución de problemas.

Para realizar el proceso de la elaboración de mi proyecto de innovación educativa, tuve algunas limitaciones que hicieron complicado su realización; durante el diagnóstico fue complicado encontrar aquella situación problema ya que al interpretar lo que se observa y lo que la pedagogía estipula no se tenía una congruencia, para esto el asesor con el uso de estrategias guio el proceso para que se pudiera determinar, otra de las limitaciones fue la postergación de actividades programadas en el aula para aplicar el proyecto, debido a contraindicaciones por parte de la docente.

Por otro lado, lo que aprendí durante este proceso es, reflexionar sobre la práctica docente, la cual es de ahí donde se parte para identificar problemáticas, que, con el diseño de proyectos de este tipo, se pretenden mejorar, cambiar o eliminar. Asimismo, es importante mencionar que, dentro del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía, una habilidad con la que se tiene que contar es: construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.

Una recomendación que sugiero para alguien que decida realizar un proyecto de innovación, es organizar tiempos, priorizar, plantarse compromisos personales en relación con las tareas propias del proyecto, además, que importante que tenga un hábito por la lectura y la investigación, sobre todo que sea un buen negociador.

REFERENCIAS

- Barra, A. E. (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1) pp. 7-18 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Barraza, M. A. (2013). Marco teórico-referencial. En Autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 11-28). Universidad Pedagógica de Durango. <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/ProyectosInovacion.pdf>
- Barraza, M. A. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. En Autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-69). Universidad Pedagógica de Durango. <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/ProyectosInovacion.pdf>
- Cabrera, M. R. (2013, 20 de octubre). *Algunas corrientes pedagógicas y su importancia*. Red educa. <https://lc.cx/v05A20>
- Cadreacha & Caparrós (1985), La educación moral y cívica de John Dewey. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 3 203-219 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=226640>
- Cerezo, H. H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4(7), 1-19 <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>.
- Coll, C. (1990). Fundamentos del curriculum. En Autor. *La enseñanza y el currículum en la sociedad moderna*. (pp. 1-12). Ediciones Morata. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Coll_cap2.PDF

- Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2020) *La mejora educativa de Jalisco pautas para su construcción*. <http://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/02la-Mejora-Educativa-Jaliscov2.pdf>
- Cubero, V. C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-39 Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Dewey, J. B (1916). Teorías de la moral. En autor. *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. (pp.289-300) Editorial Morata. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Díaz-Barriga, A. F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1). 37-57 UNAM <https://ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/15>.
- Gómez, C. M. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, 17(74), 143-163. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179452787009>
- Henríquez, C. C. (2023, 20 de abril). *Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de México (2010) Introducción. En Autor. *La Educación Preescolar en México, Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. (pp.11-24). INEE. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Educación en Jalisco*.

Cuéntame. INEGI.

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/jal/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=14>

Martínez, F. (1983). El concepto educativo de John Dewey. *Huellas*, 4(8), 30-33. Uninorte.

https://www.academia.edu/37484961/EL_CONCEPTO_EDUCATIVO_DE_JOHN_DEWEY?auto=download

Medina, A. M. (2005). *La disciplina escolar democrática como una alternativa a la disciplina tradicional en la escuela*. [Tesina para obtener el título de Licenciado en Educación]. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 097. <http://200.23.113.51/pdf/21732.pdf>

Molina, G. A. (2021). Formación moral y convivencia democrática en la educación preescolar: Un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 52(1), 93-124. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448878X2022000100093.

Narváez, E. B. (2006) Una mirada a la escuela nueva. *Educere Revista Venezolana de educación*, 10(35), 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Romo, A. & Nubiola, J. (2005, 29 de septiembre). *Virtudes democráticas en la educación de hoy: La propuesta pedagógica de John Dewey* [Presentación de propuesta pedagógica]. Congreso IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Universidad de Navarra. <https://www.unav.es/gep/Dewey/PropuestaPedagogicaRomoNubiola.html#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20propuesta,encontrar%20alguna%20forma%20de%20mejorarla>.

- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Sciutto, M. F. (2015). *Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario: el caso de un colegio de la Ciudad de Marcos Juárez, Cba.* [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación secundaria y superior]. Universidad abierta interamericana. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc120487.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica.* <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.* Dirección de Fortalecimiento Profesional del Estado de México. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Jalisco. (2020) *La mejora educativa de Jalisco. Pautas para su construcción.* La Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco <https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/La-Mejora-Educativa-Jaliscov2.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Tenorio, H. L. C. (2019, 21 de julio). *La importancia de la disciplina en la vida de un niño*. Veritas. <https://oeth.co/wp-content/uploads/2019/11/La-importancia-de-la-disciplina-en-la-vida-de-un-ni%C3%B1o-VERITAS-JULIO-21-DE-2.01912193.pdf>

Westbrook, R. B. (1993). John Dewey 1859-1952. *Revista trimestral de educación comparada*. 23(5) 289-305. UNESCO: Oficina Internacional de Educación. <https://www.unav.es/gep/Dewey/Westbrook.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo aplicada a la docente en el diagnóstico.

SITUACIÓN	Si	No	OBSERVACIÓN
1. alguna vez en su trayecto como docente ha tenido la necesidad de explicar la problemática educativa de nuestro país.			
2. Ha presentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizajes esperados.			
3. Ha ostentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentados en argumentos teóricos (autores)			
4. Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades.			
5. Ha vivido dificultades en su quehacer docente.			
6. En algún momento ha experimentado dificultades en sus procesos de capacitación.			
7. Cuando diseña secuencias didácticas para este grupo ha presentado dificultades.			
8. Ha experimentados contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docencia.			
9. En el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo se le ha dificultado algo.			
10. Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos.			
° A experimentado algún inconveniente para lograr las metas de aprendizajes durante las visitas externas.			
11. Ha experimentados obstáculos en el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos.			
12. Ha presentados obstáculos para que sus alumnos logran aprender lo que requieren aprender.			

Nota. Lista de cotejo que se aplicó a la maestra en la fase una para conocer el diagnóstico.

Anexo 2

Tabla de invención 1: Diseño y desarrollo de secuencias didácticas

Tema 1	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Falta de correlación al implementar el nuevo método de proyectos, para tener como resultado el mismo producto y buenos aprendizajes.	Los estudiantes realizar las actividades propuestas menos tiempo de los diseñado.	Los temas propuestos en los proyectos e impartidos por los enseñantes son muy pocos para la jornada laboral.	El entorno y los elementos que se encuentran no se utilizan de manera adecuada para la aplicación de las actividades.
2 Estudiantes	El diseño y desarrollo de actividades son muy pocas y con poco uso de materiales para los estudiantes.	Los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas no muestran interés y entre ellos interactúan (juegan).	Los temas que se proponen en los proyectos su estudio pocas veces no son interesantes para los estudiantes.	El entorno para los estudiantes es adecuado ayudando a alcanzar aprendizajes en donde se utiliza el espacio áulico y el entorno.
3 Tema de estudio	Falta información dispersa de acuerdo con los temas del proyecto para la implementación de actividades.	Los estudiantes de acuerdo con los temas abordados en los proyectos no muestran gran interés.	Los temas que se proponen para su estudio son demasiado elevados para el nivel educativo.	El entorno es favorable para los temas de estudio.
4 Entorno	La docente hace uso del espacio áulico, pero no de materiales dentro de él.	El entorno para los estudiantes es favorable ya que se utiliza el aula y el patio.	Los temas son adecuados para el entorno en el que se encuentra su estudio.	Los espacios fueron los adecuados ya que se adaptaron a las necesidades para compartir la propuesta de enseñanza.

Nota. Preocupaciones temáticas identificadas: falta de interés de los estudiantes hacia las actividades que la docente diseña a partir del método de proyectos y pocas actividades diseñadas para toda una jornada escolar, lo que provoca tiempos muertos e indisciplina entre los estudiantes.

Anexo 3

Tabla de invención 2: Proceso de evaluación de aprendizajes

Tema 2	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Los procesos de evaluación son diversos y se tiene que adaptar a partir de los que dice la SEJ.	Realizan actividades las cuales son evaluadas con los criterios de la SEJ y no toman en cuenta las características de estas.	El enseñante se le complica llevar a cabo el proceso de evaluación ya que los temas de estudio son muy amplios y como estudiantes cumplen con las habilidades.	El entorno y los materiales que utilizan los enseñantes para la evaluación no siempre cumple con los requisitos necesarios.
2 Estudiantes	El enseñante utiliza correctivos e incentivos para los niños que no realizan actividades para que las realicen y las pueda evaluar.	Se ejecutan actividades que se evalúan de manera grupal, pero en ocasiones hay alumno que necesitan más apoyo que otros.	Se evalúa, a los enseñantes solo a partir de lo que se propone en la SEJ y los temas vistos en los proyectos.	El entorno es factor principal para los estudiantes ya que este ayuda a los procesos de aprendizaje y la obtención de buenos resultados.
3 Tema de estudio	Enseñante evalúan los temas de acuerdo a la SEJ y los proyectos, más sin embargo no toman en cuenta características de los alumnos.	El proceso de evaluación es de acuerdo con las actividades realizadas por los estudiantes a partir de los temas vistos, no todos, tienes las habilidades de hacerlos ni interés por lo que altera el proceso.	Los temas de estudio son complejos para la edad de los niños ya que no se tiene experiencia y conocimientos previos, por tanto, resulta difícil el proceso de evaluación.	Entorno favorece la adquisición de las temáticas, pero para alumnos solo quiere permanecer en la parte exterior del salón de manera que esto crea complicaciones en la evaluación.
4 Entorno	Los enseñantes tienes dificultades cuando el entorno y su ambiente laborar es inestable por los alumnos lo que dificulta la evaluación.	Los estudiantes tienes dificultades con el entorno para la evaluación ya que no siempre tienes materiales que le ayudan a su proceso.	Algunos temas requieren salidas externas por lo que se omiten o evalúan de otra manera.	Los entornos ayudan al proceso de evaluación cuando son bien limitados.

Nota. Preocupación temática identificadas: Los criterios de evaluación se toman a partir de lo establecido por la SEJ en el método de proyectos, por lo que no se consideran las características de los estudiantes lo que afecta a la evaluación de los aprendizajes.

Anexo 4

Tabla de invención 3: Procesos de enseñanza

Tema 3	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Los enseñantes toman decisiones de manera grupal para poder lograr buena enseñanza, pero no favorece a todos ya que en ocasiones no se toman en cuenta las características de los alumnos.	Los procesos los métodos de enseñanza utilizados por los enseñantes resultan poco relevantes para los estudiantes, además del poco apoyo de padres de familia para el logro del proceso	El nuevo método de proyectos desfasa los aprendizajes que se tiene que aprender en el nivel preescolar ya que no se abarca la gran parte por lo que se tiene que hacer adecuaciones con todos los maestros.	El eterno no siempre es adecuado para el proyecto que se lleva a cabo ya que entre la comunidad de enseñantes tiene que hacer adecuaciones, pero no siempre es favorable para el proceso.
2 Estudiantes	No se toma en cuenta las diferentes características y que no todos los estudiantes tienen los mismos estilos de aprendizaje.	La interacción entre ellos resulta crear indisciplina al no controlar impulsos obstruyendo el proceso de enseñanza, además de que algunos estudiantes requieren más años que otros.	Los temas resultan poco interesantes y los estudiantes solo realizan las actividades por hacerlas sin lograr aprender por lo que el proceso de enseñanza es difícil de lograr además que pocos tienen habilidades para realizar actividades	El entorno para los estudiantes no es siempre favorable para la enseñanza se requiere de más materiales manipulables para lograrlo y materiales que ayuden a los estudiantes que necesitan más apoyo.
3 Tema de estudio	Los enseñantes imparten temáticas que la SEJ propone por lo tanto no resulta beneficiarios para el proceso de enseñanza	A los estudiantes no siempre les resulta interesantes los temas de los proyectos como el de historia por lo que no ponen atención y no se logra el proceso.	Los temas de estudio son a base de proyectos por lo que limita el proceso de enseñanza.	El entorno del proceso de aprendizaje resulta favorable según los temas que se sugieren enseñar en los proyectos.
4 Entorno	Los enseñantes tienen poco espacio físico para el logro de los aprendizajes además de poca utilización de materiales didácticos que se encuentran en el aula.	Para los estudiantes el entorno en el que llevan a cabo el proceso de enseñanza es un poco reducido ya que son muchos estudiantes y las dimensiones físicas son pequeñas por lo que resulta complicado el proceso.	Los temas de estudio (proyectos) proponen actividades con materiales costosos, con uso de entornos fuera de la escuela, dichas actividades no se realizan y afectan el proceso de enseñanza.	El entorno siempre resulta favorable para llevar el proceso de aprendizaje ya que el aula es muy pequeña para los 23 alumnos, de esto se deriva el desorden y la falta de estrategias de aprendizaje

Nota. Preocupaciones temáticas identificada: Falta de actividades específicas para aquellos estudiantes con estilos de aprendizajes diferentes y falta de estrategia didácticas.

Anexo 5

Autorregistros N° 1

AUTO REGISTRO N°1

UBICACIÓN:

Agente innovador: Andrea Nava Baeza

Jardín de niños Zapotlán No. 536 con clave 14EJN0975Q, grado de 2° grupo "B" el día 23 de noviembre del 2022, jornada completa (3 horas).

Materia: Desarrollo personal, social educación física y principios de conteo y seguimiento del proyecto integrador, botánicos en acción.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacial-temporal, lateral, equilibrio y coordinación relacionado principios de conteo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: rondas

Asistieron 19 alumnos, siendo así un total de 10 niñas y 9 niños, las mesas se acomodaron para que los alumnos quedaran en equipos de 6 y uno de 7 frente al pizarrón todas.

La distribución de los equipos se realizó con forme iban llegando y eligiendo su sillita y espacio.

SITUACIONES

- El ingreso de los niños fue 8:55am, dio la bienvenida a todos los niños, y mientras iban llegando la maestra les iba indicando que buscaran un lugar para sentarse, al mismo les cantaba una canción para buscar un lugarcito, 4 estudiantes solo que quedaban mirando sin tomar asiento hasta que la maestra los sentaba, y 2 estudiantes más en una mesa estaban jugando bruscamente hasta que les llamaron la atención.
- Al cabo de esto, la maestra indicó que se formarían en una fila, porque se saldría al patio a una actividad, todo empezaron a levantarse y a formarse, 2 de ellos empezaron a empujar creando desorden, y la maestra les llamó la atención, todos avanzaron en fila hasta llegar al patio los dos mismos niños se salieron de la fila y se fueron corriendo sin atender la indicación, al llegar hay unos círculos pintados en el piso y se colocaron en el perímetro del círculo verde más pequeño.
- La docente indica que se jugara la ronda del gato y los ratones, a forma de participación se escoge a un gato y 9 ratones, el resto de los alumnos se toman de las manos simulando una casa para los ratones y estos se encuentran adentro de esta contándolos

REFLEXIONES COMENTARIOS

-Considero que la maestra debería tener una técnica para sentarlos por características de cada alumno, además un método para conteo de niños (pase de lista).

- Considero que se debería implementar más cantos y establecer un reglamento más rígido tomarse de las manos o utilizar una herramienta con una (soga) para que la tomen y todos juntos ir hasta el patio sin sonarla o alguna

entre todos para que se den cuenta de cuantos ratones hay, así pues las manos de los alumnos abajo significan que las puertas están cerradas y arriba que las puertas se abren y así los ratones se pueden salvar del gato, mientras se juega la ronda el alumno L1 se suelta de las manos, se mueve de un lado para otro, brinca y grita, la maestra le llama la atención, se mantiene un momento así y después pide permiso de ir al baño y cuando regresa en la rampa de la entrada de la escuela comienza a darse vueltas en el piso y la maestra no dice nada, por otro lado Y2 constantemente grita, y menciona que quiere ser el gato y lo grita continuamente, la maestra lo calma diciéndole que en la siguiente ronda seguirá el, pero aun así lo sigue gritando, juegan varias rondas con la misma dinámica, pero los estudiantes comienzan ya no seguir las indicaciones por lo que la maestra cambia de actividad.	técnica que les llame la atención para que allá disciplina.
• Al término de la ronda la docente dio la indicación para trabajar la ubicación, comenzó diciendo, los niños en el centro del círculo grande, todos a los lados del círculo pequeño, todos, al frente del patio, de esta manera dieron estas indicaciones, pero 5 niños no siguieron las indicaciones estaban corriendo por todo el espacio, al ver esto la maestra indico que se regresaría al aula, como conejos y comenzaron a saltar, y 5 niños solo corrieron al salón. • Al llegar al salón todos juegan entre las mesas y el espacio hasta que la docente comienza cantar y le dice que se duerman, todos se sentaron y colocaron sus manos sobre la mesa, mientras ellos están sobre la mesa se empezó a contar sobre los seres vivos y los no vivos pero la información dada fue muy poca, la docente coloco recortes de objetos, animales y hojas sobre su escritorio e indico que debían pararse a buscar entre todos los recortes seres vivos, y a su término pasar a su lugar para entregarles su cuádrenos y pegamento para que los pegaran ahí, cuando se dio esta indicación todos al mismo tiempo se pararon y comenzaron buscar, pero Y1, L2 y E3 comenzaron a empujar a todos logrando que todos los recortes se callen al piso y que R4 se callera, la maestra les llamó la atención logrando que cada uno de ellos se sentara en su lugar, se les entrego su cuaderno y pegamento y pegaron los recorte, cuando entregaron su cuaderno pude notar que la gran parte de los niños no sabían que eran los seres vivos por lo que pegaron objetos como pelotas, bicicletas etc.	-Los alumnos solo siguen indicaciones por un momento, o solo aquellos que les gusta la ronda, mientras otros solo juegan, la docente pierde el control del grupo y considero que es porque no se tiene un reglamento bien establecido o condicionado, además de que hay niños con características las cual necesitan más atención. -Los alumnos aún no saben seguir indicaciones y tiene falta de interés por lo que comienzan a solo hacer desorden creando un clima un tanto molesto para la docente y alumnos. -Considero que las indicaciones dadas poco directas o con sentido de liderazgo por lo que los niños comienzan a jugar, además de que la información dada acerca del tema es poca y poco interesante para los

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide que regresen todos los materiales a su escritorio y que se formen en fila para repartir jabón y que vayan a lavarse las manos para desayunar, todos se formaron rápidamente se les repartió jabón y se van corriendo hacia el baño, cuando regresan la maestra reparte el desayuno a aquellos niños que llevan refrigerio, mientras comen Y1 y E3 se están parados sin quieren comer, se les llama la atención pero aun así continúan parados, tocan la campana y se le pide que regresen los platos a su lugar que limpiaran sus mesas y metieran su silla para salir al recreo pero la gran parte del salón solo se sale corriendo sin atender indicaciones. | <p>niños lo que crea, por lo que queda inconcluso alcanzar el objetivo de la actividad.</p> <p>-Considero que hay alumnos que tienen poca autoridad por lo que en la escuela les cuesta atender indicaciones.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Regresando del recreo se les permite a los alumnos que tomen plastilina, una tabla y moldes para hacer figuras, hay conflicto ya que R4 y D5 quieren las mismas figuras, la docente se la da a D5 y a R4 le da otra tratando de convencerla, se llega el momento de la salida, y la docente solicita que todos a hagan bolita su plastilina y la coloquen dentro de un recipiente para guardarla, igual que todo el demás material, pide que tomen su mochila y sus cosas personales y comienza a cantar la canción de los perritos con sus deditos para que informalmente sigan con el proceso del conteo, dan la campana llegan los papas y se termina la jornada escolar de ese día. | <p>-Considero que la docente utiliza una buena técnica que es el cantar ya que los alumnos se mantienen atentos, además que se utiliza un poco de interpretación y mímica lo que les parece atractivo a los alumnos.</p> |

HIPÓTESIS:

Durante la jornada pude percatar que algunos alumnos no siguen indicación, tiene poco interés por las actividades, por lo que los alumnos hacen desorden dentro del aula, además de que son muy pocas las actividades que se realizan en una jornada laboral, poco relevantes y poco uso de materiales que ayuden a lograr los objetivos sé que tiene para la clase.

Nota. En este auto registro se llegó a la conclusión de que algunos alumnos se muestran indispuestos a seguir indicaciones, interés y motivación en las actividades propuestas por la docente.

Anexo 6

Autorregistros N° 2

AUTO REGISTRO N°2	
UBICACIÓN: Agente innovador: Andrea Nava Baeza Jardín de niños Zapotlán No. 536 con clave 14EJN0975Q, grado de 2° grupo "B" el día 24 de noviembre del 2022, jornada completa (3 horas).	
MATERIA: Proyecto integrador, botánicos en acción.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las partes de una planta. Asistieron 21 alumnos, siendo así un total de 11 niñas y 10 niños, las mesas se acomodaron para que los alumnos quedaran en equipos de 5 y uno de 6 frente al pizarrón todos. La distribución de los equipos se realizó con forme iban llegando y eligiendo su sillita y espacio.	
SITUACIONES	REFLEXIONES COMENTARIOS
La entrada fue a las 8:55am , dio la bienvenida a todos los niños y mientras iban llegando la maestra les iba indicando que buscaran un lugar para centrarse y que colocaron su mochila sobre la mesa que se encontraba justo un lado de las ventanas, al llegar a A6 sólo se quedó mirando para todos lados sin caminar y sin buscar un lugar, la Maestra le indicó nuevamente que dejara su mochila sobre la mesa y que buscara un lugar, A6 sólo se quedó mirando hasta que la maestra lo llevó a una silla, cuando llegaron todos los estudiantes la maestra indicó que formarán una fila para ir a los honores a la bandera, llegando el patio se les indicó que se colocarán sobre la línea de color amarillo, Y1 y E3, se sentaron sobre el piso sin atender las indicaciones, durante los honores a la bandera, R7 se la pasó caminando sobre el espacio, sin saludar a la bandera y sin atender indicaciones, a su término se les pidió que regresaran al aula como pajarito, la gran parte de los alumnos se fue corriendo.	-considero qué la forma de dirigirse hacia los alumnos que no atienden indicaciones es un poco elevada lo que estos no las siguen.
Al llegar al salón se les pidió a los alumnos que tomaran asiento, y la docente explicó en el pizarrón con ayuda de un cartel con una planta, comenzó contándoles un cuento con ayuda de unos títeres diciendo qué plantas eran seres vivos, cuestionando a los niños sobre lo que necesita una planta para crecer, algunos niños y participaban, mientras otros solo gritaban, jugando, y haciendo ruido en el salón.	-Considero que los niños no les parecen relevante hablar de las plantas además que las estrategias no les causan interés a los alumnos.
Tras esto, la maestra duró unos 10 minutos tratando de que todos pusieran atención, les menciono que era importante levantar la mano antes de hablar, permanecer en su lugar y escuchar a la maestra mientras ella habla para ser más inteligentes, los niños estuvieron atentos, pero al final de esta explicación L8 y A9 siguieron jugando.	Se usó alto volumen de voz para poder captar su atención, pero creo que no es la estrategia adecuada. -La estrategia de la hoja didáctica, no a

-
- La maestra repartió una hoja didáctica que era dibujos de objetos vivos y no vivos, entre personas, juguetes, plantas y animales y dio la indicación de qué se tenía que colorear solo aquellas cosas que estaban vivas, S10 realizó correctamente la actividad mientras L8 y A9 no quisieron trabajar, y el resto del grupo coloreó todos los dibujos, sin notar qué eran los seres vivos y los no vivos.
 - Al termino de esto la maestra indico que se formaran en una fila para ir al salón de música, cuando llegaron al salón de música se coloraron sobre una línea de color azul, el maestro empezó a hacer voces y ellos lo imitaban, caminaban y bailan sobre la línea y Renata se sentó a un lado sin realizar la actividad y E3 se fue al baño y duro más de 10 min en regresar, más sin embargo el resto del grupo atendió las indicaciones.
 - Regresando al salón la docente pido que no se deformaran para repartir jabón y que vayan a lavarse las manos para desayunar, todos se formaron rápidamente se les repartió jabón y se van corriendo hacia el baño, cuando regresan la maestra reparte el desayuno a aquellos niños que no llevan refrigerio, mientras comen los mismo niños Y3 y E3 juegan y distraen a los demás mientras comen, al cabo de esto suena la campana para el recreo y la docente deja salir a todos menos a estos dos niños para concientizarlos de que no está bien hacer desorden en el salón.
 - Al volver del recreo, la maestra toma un cuento y los lleva debajo de un árbol a contárselos creando mímica, esto les resulta interesante porque estuvieron atentos, al volver al aula y el docente pidió que tomaran sus mochilas, ya que era el término de la jornada.

todos les parece interesante además de qué la explicación sobre el tema es el ya visto un día anterior por lo cual no todos lo recordaban.

-Considero que la clase música les gusta por lo que la música y las canciones son una buena estrategia para que gran parte de los alumnos mantengan el interés.

Los dos mismos niños siempre no atienden indicaciones por lo que considero que existe un problema de atención y control.

La técnica del cuento en un lugar abierto fue una buena técnica para captar la atención de todos.

HIPÓTESIS:

Durante la jornada me pude dar cuenta de que algunos alumnos no siguen indicación, tiene poco interés por las actividades ya que es solo una la actividad central para toda la jornada, además de que hay alumnos que necesitan más atención.

Nota. En este auto registro se llegó a la conclusión que la docente solo planea una actividad para toda la jornada por lo que los alumnos no muestran interés ni motivación.

Anexo 7

Autorregistros N° 3

AUTO REGISTRO N° 3

UBICACIÓN:

Agente innovador: Andrea Nava Baeza

Jardín de niños Zapotlán No. 536 con clave 14EJN0975Q, grado de 2° grupo "B" el día 25 de noviembre del 2022, jornada completa (3 horas).

MATERIA: Proyecto integrador, botánicos en acción.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce los diferentes tipos de hojas

Asistieron 19 alumnos, siendo así un total de 9 niñas y 10 niños, las mesas se acomodaron para que los alumnos quedaran en equipos de 5 y uno de 4 frente al pizarrón todos.

La distribución de los equipos se realizó con forme iban llegando y eligiendo su sillita y espacio.

SITUACIONES

REFLEXIONES COMENTARIOS

- La entrada fue a las 8:55am, dio la bienvenida a todos los niños y mientras iban llegando la maestra les iba indicando que buscaran un lugar para centrarse y que colocaron su mochila sobre la mesa que se encontraba justo un lado de las ventanas, cuando llegaron todos, la maestra dibujo diferentes tipos de hojas en el pizarrón, los alumnos mencionaron que todos eran hojas pero que eran diferentes, mientras tanto E3 y L8 estaba paseando por todo el salón tomado material como juguetes y pinzas.
- La maestra repartió bolsas de papel con los nombres de los alumnos e indico que se saldría a las áreas de jardín a recolectar diferentes tipos de hojas y se colocarían en su bolsita, los alumnos salieron, pero solo 15 de ellos siguieron las indicaciones, los otros 4 solo jalaban los árboles, plantas y no recolectaron hojas.
- Se crea una colección de hojas en una hoja blanca pegándolas con pegamento se les da el material, los mismos alumnos trabajan mientras los otros solo pasean por el salón, se le llama la atención y no respetan, L8 y A9 no trabajan a L8 le cuesta comunicarse con sus compañeros ya que no habla y solo balbucea por lo que solo empuja y avienta el material, por otro lado, A9 cuando no puede realizar la actividad solo llora y no se le entiende porque le cuesta comunicarse.
- La maestra pide la participación para que le digan las características de las hojas, S10, D5, A11 solo participan, pero se escucha por poco ya que la gran parte de los demás alumnos solo juegan y no permanecen en su lugar, la docente canta y, pero aun así los niños siguen jugando y platicando

-No se sigue indicaciones por dos de los alumnos, no se nombra lista y no se tiene una estrategia de bienvenida para dar apertura al clima de aprendizaje.

-Hay alumnos con diferentes capacidades por lo que es difícil adaptar actividades solo para estos alumnos.

-Considero que el no poner reglas desde un inicio ocasiona que los alumnos fueran indisciplinados

HIPÓTESIS:

Durante la jornada me pude dar cuenta de que algunos alumnos no siguen indicación, tiene poco interés por las actividades, el diseño de las actividades es con poco uso de materiales concretos lo que no ayuda al proceso de enseñanza, además de que se deberían adecuar actividades para aquellos alumnos con características específicas con el uso de sus gustos e interés.

Nota. En este auto registro se llegó a la conclusión de que no se adecuan actividades para aquellos alumnos con barreras de aprendizajes, además de falta de uso de materiales concretos.

Anexo 8

Entrevista reflejo con amigo crítico.

ENTREVISTA REFLEJO CON AMIGO CRITICO

PRIMERA FASE

- ¿Qué estrategias utiliza el docente para que los alumnos muestren interés? Regularmente utiliza cantos y juegos de rondas, pero solo por poco tiempo ponen atención después de eso ya no se muestran con el interés para seguir haciendo las actividades.

Hace poco uso de materiales concretos, las planeaciones son muy generales y en ocasiones no se cumplen con las actividades y son modificadas depende la situación que presente.

- ¿Quiénes participaban en esta situación?

En general todos los alumnos, pero hay alumnos que muestran características específicas como problemas de lenguaje y comunicación, agresividad, hiperactividad los cuales son un foco rojo de acuerdo con esta situación problema.

- ¿Cómo era el método de enseñanza del docente, y crees conveniente que los alumnos aprendan mediante este método?

No, ya que se hace poco uso de materiales que les gusta ya que no son de su interés, solo usan hojas didácticas, es decir, hojas para colorear, encerrar, unir y no materiales que puedan manipular y que obtengan un aprendizaje significativo

- ¿Dónde observaste dicha problemática?

Dentro del aula de clases en la práctica cotidiana

- ¿Por qué consideras que es este problema ocurre en el grupo?

Por lo observado durante la práctica, por las evidencias de trabajo y el desarrollo y la actitud de los niños que van desarrollando problemáticas a lo largo del día a día.

- ¿Para qué, crees que es necesario cambiar las estrategias del proceso de enseñanza?

Para que los alumnos muestren interés en las temáticas y que vayan adquiriendo aprendizajes que les ayuden el crecimiento académico y personal.

- ¿Cuándo ocurrieron estas situaciones?

Cuando se cambió el modelo de proyectos integradores además de cuando empezaron adaptarse al campo educativo.

SEGUNDA FASE

- ¿Crees que la problemática tenga solución?

Si, de acuerdo con las habilidades de un docente o un pedagogo se encuentra la creación de estrategias que ayudan a la adquisición de un buen proceso de enseñanza para que los alumnos puedan lograr aprendizajes significativos.

- ¿Consideras que la docente no diseña correctamente las actividades a realizar?

Considero que en pocas ocasiones toma en cuenta las características de los alumnos para adaptar actividades que les favorezcan en el proceso de enseñanza.

- ¿Entonces es importante que los alumnos tengan actividades activas y aptas a su capacidad?

Considero que las actividades tienen que ser propuestas y/o diseñadas a partir de los gustos e intereses de cada alumno.

- ¿Sabes que tipos de estrategias didácticas utilizar para innovar a esta problemática?

Didácticas activas

Nota. Entrevista realizada a partir de la situación problema identifica para encontrar alternativas innovadoras de intervención.

Anexo 9

Reglamento interno de la institución.



CICLO ESCOLAR 2022-2023 ACUERDO INTERNO DE LA ESCUELA



El Jardín de Niños “Zapotlán” No.536 extiende el presente documento y como disposición del acuerdo Administrativo sobre las Reglas de Conducta para las Escuelas de Educación Básica del Estado de Jalisco en conjunto con la comunidad escolar, con la finalidad de establecer reglas para prevenir situaciones problemáticas en cuanto a conducta, funciones y responsabilidad de cada actor educativo, y favorecer así la convivencia sana dentro de nuestra escuela. Dicho reglamento deberá cumplirse y en caso de incumplimiento se tomarán las medidas necesarias tanto por la autoridad como por el comité de convivencia y disciplina escolar.

DE LOS ALUMNOS:

- Respetar a todo el personal de la escuela. (REGLAS DE CONDUCTA ART. 6.2)
- Cumplir con los trabajos y actividades escolares que se realicen en la escuela o les indique su profesor. (art 6.3)
- Llegar a la escuela con los materiales y útiles que le permitan desarrollar las actividades escolares (Art. 6.5)
- Cumplir con la asistencia, puntualidad y permanencia como parte de su formación integral. (Art. 6.6)
- Actuar con respeto hacia sus compañeros, no permitiéndose en ningún caso el ejercicio de violencia de ningún tipo. (Art. 6.10)
- Respetar y cuidar las instalaciones y equipo en la escuela, haciendo uso adecuado de los bienes y servicios del plantel escolar. (Art. 6.16)
- Portar el uniforme de la escuela obligatoriamente los lunes, y el deportivo los días que sea asignado para las actividades deportivas.
- Asistir a la escuela sin objetos de valor (juguetes, alhajas, aparatos electrónicos etc.)
- Todas las pertenencias que lleve a la escuela deberán tener su nombre para evitar que se extravíen o confundan con los de sus compañeros.
- No asistirá a la escuela si presenta cualquier enfermedad contagiosa, o con síntomas de gripe, varicela u otra enfermedad.

DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- El proceso educativo de sus hijos será en corresponsabilidad con la institución escolar, sin incluir las responsabilidades que son exclusivas del seno familiar (REGLAS DE CONDUCTA art. 8)
- Comprometerse a cumplir el reglamento establecido y apoyar a sus hijos en su cumplimiento para favorecer su desarrollo integral. (Art. 9)
- Apoyar a sus hijos a cumplir con la asistencia, puntualidad y permanencia, como aspecto fundamental en el desarrollo y aprendizaje del niño.
- Cumplir con el horario de entrada a las 9:00p.m. y de salida a las 12:00p.m. con tolerancia de 10 minutos, en caso de incumplimiento se registrará en el cuaderno de incidencias, y se tomarán las medidas necesarias en caso de reincidencia.
- Asistir por su hijo o un adulto previo aviso al personal, evitando mandar a menores.
- En caso de enfermedad el niño no asistirá a clases, pero los padres de familia deberán informar a la maestra los motivos o en su caso presentar comprobante médico de que ya fue atendido.

-
- Asistir y apoyar en las actividades de aprendizaje de sus hijos, tareas, jornadas de trabajo planeadas por el docente, y en actividades que planea la escuela.
 - Asistir a las reuniones convocadas por la dirección, las de información sobre los avances de los niños y las que realicen los comités con los que cuente la escuela.
 - Tomar en cuenta las recomendaciones que el maestro de su hijo le sugiera en materia de aprendizaje, salud, conducta o necesidad educativa especial.
 - Si su hijo necesita educación especial, se compromete a darle seguimiento con la institución.
 - Dar información verdadera en la ficha de identificación de su hijo o en su caso informar los cambios que hayan surgido (domicilio, teléfono, o condición familiar o de salud).
 - Apoyar a su hijo con los materiales, tareas o actividades que requiera el niño para el desarrollo de las actividades dentro de la escuela.
 - Reponer los materiales su hijo destruya dentro de las instalaciones de la escuela. (Art. 33)
 - La secretaria para mantener la escuela, y materiales de papelería, y otros, necesarios para desarrollar actividades didácticas, se comprometen a cumplir con las aportaciones de la Asociación de Padres de Familia en el tiempo acordado, y cubrir las necesidades que se presenten, teniendo derecho a información sobre el manejo de los recursos que rendirá el comité.
 - Si el niño asista con su refrigerio asegurarse de que es nutritivo evitando alimentos procesados, envasados o golosinas.
 - Tratar con respeto al personal que labora en la institución.
 - Los actos de indisciplina que presente su hijo quedaran a disposición a lo establecido en las Reglas de Conducta para las Escuelas de Educación Básica del Estado de Jalisco. Promover la participación de las madres y padres de familia o tutores en las actividades que se organicen en el plantel para mantener jornadas de limpieza y filtros de corresponsabilidad familiar en casa, al ingreso del plantel y las aulas.

DEL PERSONAL:

- Todo miembro del personal está obligado a conocer y respetar los lineamientos dados a conocer en el Manual de Funciones para Servidores Públicos de la Educación.
 - La entrada del personal será a la 8:45 a.m. antes de la entrada de los alumnos
 - Cualquier asunto sobre la educación y aprendizaje de los niños será tratado con los padres de familia directamente.
 - El docente Informara sobre cualquier accidente, problema de conducta o situación que afecte el desarrollo del niño de manera inmediata a los padres de familia.
 - Queda a cargo del docente Aplicar el programa de Educación Preescolar. (Función 8 pedagógica)
 - El docente rendirá informe a los padres de familia y autoridades educativas sobre los avances y dificultades que presente el niño en el proceso educativo (Función 17 Pedagógica)
 - El docente identificará alumnos con necesidades educativas especiales, y a sus posibilidades y haciendo uso de los recursos e instituciones a su alcance dará seguimiento a cada caso. (Función 14. Pedagógica)
 - Cumplir con las guardias que le corresponda cada semana vigilando el desarrollo del recreo y así evitar en lo posible accidentes y situaciones de riesgo entre los niños.
 - El docente promoverá la convivencia entre el personal escolar, así como la cooperación de padres de familia en el proceso educativo. (Función 3 y 4. Comunitaria)
 - El docente Conservara y custodiara la documentación oficial que le corresponde para evitar que sea objeto de usos legales, manteniéndola actualizada y disponible. (2. Responsabilidades)
 - Informar a la autoridad inmediata superior los hechos irregulares y trascendentes acontecidos en la escuela (4. Responsabilidad).
-

-
- El personal está obligado a tratar con respeto a niños, padres de familia y cualquier persona dentro de la institución escolar de acuerdo con los protocolos de salud, comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que corresponden.

ACTOS DE INDISCIPLINA:

- Toda violación a las presentes disposiciones por parte de los alumnos y padres de familia será considerada como un acto de indisciplina, que dará lugar a la imposición de una medida disciplinaria. (REGLAS DE CONDUCTA ART. 11)
- ACTOS LEVES: No prestar atención a las actividades escolares o al maestro. Dirigirse a otro compañero de forma irrespetuosa. Ocasionar daños a los recursos materiales y bienes del plantel escolar, los alumnos y del personal de forma no intencional. (art. 13)
- ACTOS GRAVES: cometer actos en contra de la moral y las buenas costumbres socialmente aceptadas. Utilizar un lenguaje indecente o vulgar para referirse a otra persona alumno o cualquier integrante de la comunidad escolar. (art. 14)
- ACTOS MUY GRAVES: agredir al personal escolar por cualquier medio. Poner en peligro con su actuación la integridad de alguna persona de la comunidad escolar. (art. 15) presentar conductas de acoso de cualquier tipo hacia sus compañeros.

DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS:

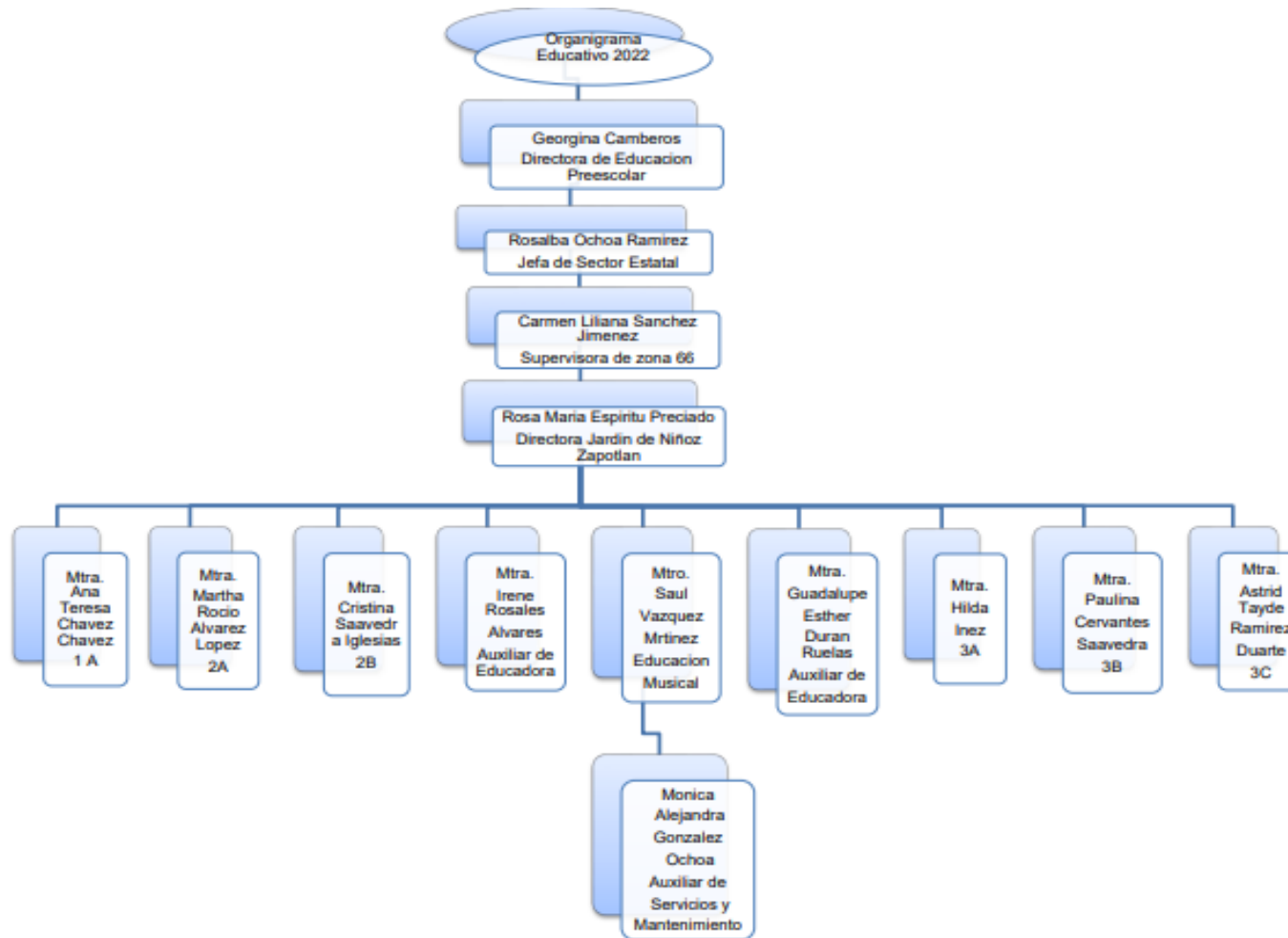
- Ante cualquier acto de indisciplina por parte del alumno queda a cargo del docente informar a los padres de familia sobre los hechos ocurridos.
- El directivo de la institución será informado de cualquier incidente que ocurra dentro del plantel escolar.
- Los padres de familia se harán responsables de darle seguimiento a la conducta de su hijo firmando el documento que extienda el docente.
- En caso de actos de indisciplina constantes, graves, será analizado por el comité de convivencia y disciplina escolar, para tomar las medidas disciplinarias pertinentes.
- En caso de reincidencia y si es necesario apoyo profesional se dará seguimiento al caso en conjunto padres de familia y la institución haciendo uso de los recursos a su alcance
- En caso de indisciplina queda a cargo de los padres de familia, poner en práctica medidas en casa, estar pendiente de los avances en la escuela, asistir personalmente a los llamados de la institución, informar sobre la situación familiar y dar seguimiento si recibe apoyo profesional.

Nota: Art. 35 reglas de conducta: Cuando se requiera y al final de cada ciclo escolar, la Secretaría y los representantes de la comunidad educativa podrán revisar estas reglas de conducta para proponer las reformas pertinentes.

ROSA MARIA ESPIRITU PRECIADO
DIRECTOR DEL PLANTEL

Nota. Reglamento interno de la institución tomado a partir de los criterios que da a conocer la secretaria de educación pública para una sana convivencia y adecuada al plantel educativo.

Anexo 10 Organigrama institución del jardín de niños Zapotlán



Nota. Organigrama de representación gráfica de la estructura organizada de la institución, que muestra cómo están jerárquicamente distribuidos los cargos y responsabilidades de la institución.

Anexo 11

Cuadro de características sociodemográficas de los alumnos

SOCIODEMOGRÁFICAS							
Alumnos	Edad	Domicilio	Integrantes de su familia	Con quiénes vive el niño	Lugar de origen del niño y su familia	Viven en Ciudad Guzmán desde hace	Pertenece a una etnia indígena
A1	4.9	Maíz # 6 Col. Ejidal	4	Papás y hermanos	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A2	4.10	20 noviembre # 3 Col. revolución	4	Papás y hermanos	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A3	4.6	San Francisco # 43 Col. Providencia	3	Mamá y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A4	4.0	Fernando Calderón # 323 Col. Camiches	4	Abuelos paternos papás hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A5	4.0	Carlos Páez Stille # 4B Col. Ejidal	4	Papás y hermanos	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A6	4.11	Carlos Páez Stille # 136 In 7 Col. FIFA	4	Papás y hermanos	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A7	4.5	Emiliano Zapata # 142 Col. Ejidal	3	Papás	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A8	4.9	Tinaco # 154 Col. Tinaco	4	Papás y hermana	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A9	4.2	Mariano Azuela # 55 Col. Otilio Montaño	4	Mamá, abuelos y hermanos	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A10	4.4	Cto Poniente # 341-A Col. Constitución	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A11	4.4	Carmen Serdán # 48 Col. Revolución	5	Papás y hermanas	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No

A12	4.11	San Ignacio # 39 Col. Providencia	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A13	4.7	Arado # 31 Col. Ejidal	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A14	4.9	Arado # 9 Col Ejidal	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A15	4.8	Av. Constituyentes # 152 Col. Constitución	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A16	4.3	Eufemio Zapata # 100 Col. Ejidal	2	Papás y hermana	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A17	4.1	Carlos Páez Stille # 6 Col. FIFA	3	Abuelos Maternos, mamá y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A18	4.1	Carlos Páez Stille # 60 Col. FIFA	4	Papás y hermana	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A19	4.11	Frijol # 21 Col Ejidal	3	Abuelos maternos, Tíos y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A20	4.0	Guillermo Langlois # 597 Col. Paseos del sol	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A21	4.3	Antonio del Toro # 24 Col. Providencia	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A22	4.10	Cto Poniente # 21 Col. Ferrocarril	2	Mamá	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No
A23	4.9	Manuel M Diéguez # 82 interior 15	4	Papás y hermano	Cd, Guzmán	Desde su nacimiento	No

Nota. Se presentan las edades, el domicilio, con quien viven y el lugar de origen de los 23 alumnos del grupo intervenido.

Anexo 12.

Cuadro de características económicas de los alumnos

Alumno	Económica						
	Ingreso promedio de su familia	Ocupación de quien sostiene la familia	Su casa es propia o rentada	En la calle donde viven cuentan con todos los servicios públicos	Pasa alguna ruta de transporte público donde vives	El niño cuenta con servicios de salud públicos: IMSS, ISSSTE, SSA	Cuenta con biblioteca, Ciber café, papelería, cerca de su casa
A1	\$4200	Mamá - Hogar Papá - Transportista	Propia	Si	Si	No	Si
A2	\$4200	Mamá - Hogar Papá - secretario	Propia	Si	Si	ISSSTE	Si
A3	\$4200	Mamá – Empleada (bienestar) Papá – Comerciante (Zapatero)	Rentada	Si	Si	No	Si
A4	\$4400	Mamá – Empleada (Yamaha) Papá – Empleado (E. Huevo)	Propia	Si	Si	IMSS	Si
A5	\$2300	Mamá - Hogar Papá – Empleado (repartidor)	Propia	Si	Si	No	Si
A6	\$4100	Mamá – Comercio (Taquería) Papá – Empleado (Aguacatera)	Propia	Si	Si	IMSS	Si

A7	\$2300	Mamá - Hogar Papá - Carpintero	Propia	Si	Si	IMSS	Si
A8	\$4000	Mamá - Estilista Papá - Barbero	Propia	Si	Si	No	Si
A9	\$2100	Mamá - Empleada (aguacatera)	Rentad a	Si	Si	No	Si
A10	\$2000	Mamá - Hogar Papá - Rotulista	Propia	Si	Si	IMSS	Si
A11	\$2300	Mamá - Hogar Papá - Comerciant e (Créditos)	Propia	Si	Si	No	Si
A12	\$2500	Mamá - Hogar Papá - Transportista	Propia	Si	Si	No	Si
A13	\$2300	Mamá - Hogar Papá - Empleado (taller fundición)	Propia	Si	Si	IMSS	Si
A14	\$5000	Mamá - Empleada (Banco BBVA) Papá - Chofer de taxi	Propia	Si	Si	No	Si
A15	\$2000	Mamá - Hogar Papá - Repartidor	Propia	Si	Si	IMSS	Si

A16	\$2500	Mamá - Hogar	Propia	Si	Si	No	Si
		Papá - Militar					
A17	\$2000	Mamá – Empleada (Abarrotes)	Rentada	Si	Si	No	Si
A18	\$2700	Mamá - Hogar	Propia	Si	Si	No	Si
		Papá - Transportista					
A19	\$1500	Mamá - Hogar	Prestada	Si	Si	No	Si
A20	\$3000	Mamá - Hogar	Propia	Si	Si	No	Si
		Papá - Arquitecto					
A21	\$2700	Mamá - Hogar	Propia	Si	Si	No	Si
		Papá – Operador de Tráileres					
A22	\$2200	Mamá – Empleada (Waldos)	Prestada	Si	Si	IMSS	Si
A23	\$3000	Mamá - Hogar	Propia	Si	Si	IMSS	Si
		Papá – Proveedor Delicia					

Nota: Se presentan los ingresos mensuales promedio de la primaria, si vive en casa (propia o rentada) con el servicio público con el que cuentan y a lo que se dedican los papás.

Anexo 13

Cuadro de características educativas de los alumnos.

Educativo		
Alumno	Trayectoria escolar del niño	Grados de estudios de quienes viven con el niño
A1	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Básica (Secundaria)
A2	2 años en guardería y 1° ero de preescolar	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Medio superior (CEBETIS)
A3	3 años y 3 meses en guardería	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Básica (Secundaria)
A4	2 meses en guardería	Mamá – Superior (Licenciatura) Papá – Medio superior (Prepa)
A5	Ninguna	Mamá – Superior (Licenciatura) Papá – Medio superior (Prepa)
A6	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Básica (Secundaria)
A7	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Medio superior (Prepa)
A8	1 años de guardería y 1° ero de preescolar	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Básica (Secundaria)
A9	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria)
A10	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Medio superior (Prepa)
A11	Ninguna	Mamá – Superior (Trunca) Papá – Superior (Licenciatura)
A12	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Medio superior (Trunca)
A13	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Medio superior (Prepa)
A14	6 meses de guardería y 1° ero de preescolar	Mamá – Superior (Licenciatura) Papá – Superior (Ingeniería)
A15	1° ero de preescolar	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Medio superior (Prepa)
A16	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Básica (Primaria)
A17	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa)
A18	Guardería 2 años y medio	Mamá – Superior (Licenciatura) Papá – Medio superior (Prepa)
A19	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa)
A20	Ninguna	Mamá – Superior (Licenciatura) Papá – Superior (Licenciatura)
A21	Ninguna	Mamá – Medio superior (Prepa) Papá – Básica (Secundaria)
A22	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria)
A23	Ninguna	Mamá – Básica (Secundaria) Papá – Básica (Secundaria)

Nota: Se muestra la trayectoria educativa de los alumnos y los grados de estudio de los padres de familia del grupo intervenido.

Anexo 14

Cuadro de características socioculturales de los alumnos.

Sociocultural			
Alumno	¿Qué religión pertenece?	¿Cuáles costumbres te enseñaron?	¿Cuáles Valores te inculcaron?
A1	Católica	Persignarse al levantarme e ir a misa con mis papás.	Recoger los trastes de la mesa después de comer
A2	Católica	Ir a misa cada domingo	Esperar a todos en la mesa para comer todos juntos.
A3	Católica	Agradecer a Dios por un nuevo día al levantarnos	Esperar mi turno en cualquier lugar.
A4	Católica	Danzar en las fiestas de mi ciudad.	No gritar, ni decir malas palabras.
A5	Católica	Decir buenos días al levantarme y buenas noches al dormir.	Saludar al pasar en la calle.
A6	Católica	Ir a los rezos con mis papás	Ser responsable con mis tareas
A7	Católica	Pasar el domingo con mis abuelos	Ser amable con todas las personas.
A8	Católica	Ir a misa cada domingo	Recoger los trastes de la mesa después de comer
A9	Católica	Ayudar en mi colonia	Hablar siempre con la verdad
A10	Católica	Agradecer a Dios por un nuevo día al levantarnos	No gritar, ni decir malas palabras.
A11	Católica	Decir buenos días al levantarme y buenas noches al dormir.	Ser amable con todas las personas.
A12	Católica	Ayudar en mi colonia.	Hablar siempre con la verdad
A13	Católica	Ir a misa cada domingo	Ser responsable con mis tareas
A14	Católica	Danzar en las fiestas de mi ciudad.	Recoger los trastes de la mesa después de comer
A15	Católica	Ir a misa cada domingo	Hablar siempre con la verdad
A16	Católica	Decir buenos días al levantarme y buenas noches al dormir.	No gritar, ni decir malas palabras.
A17	Católica	Agradecer a Dios por un nuevo día al levantarnos	Recoger los trastes de la mesa después de comer
A18	Católica	Pasar el domingo con mis abuelos	Ser responsable con mis tareas
A19	Católica	Danzar en las fiestas de mi ciudad.	No gritar, ni decir malas palabras.
A20	Católica	Ir a misa cada domingo	Recoger los trastes de la mesa después de comer
A21	Católica	Decir buenos días al levantarme y buenas noches al dormir.	Ser amable con todas las personas.
A22	Católica	Agradecer a Dios por un nuevo día al levantarnos	Ser responsable con mis tareas
A23	Católica	Danzar en las fiestas de mi ciudad.	No gritar, ni decir malas palabras.

Nota. En esta tabla se muestra la religión, las costumbres y tradiciones que tienen las familias de los 23 alumnos intervenidos.

Anexo 15

Instrumentos de evaluación sesión 1.

LISTA DE COTEJO		
Indicador de logro: Diferenciar conductas negativas y positivas		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Reconoce que es una conducta negativa		
Identifica que es una conducta positiva		
Reconoce que es un reglamento de convivencia.		
Reconoce que tiene conductas positivas o negativas y las expresa en el semáforo.		
Reconoce la importancia del reglamento.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota: Instrumento de evaluación aplicado en la primera sesión para identificar conductas positivas y negativas.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la primera sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 16

Instrumentos de evaluación sesión 2.

LISTA DE COTEJO		
Indicador de logro: Diferenciar conductas negativas y positivas		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Reconoce que es una conducta negativa		
Identifica que es una conducta positiva		
Muestra motivación al realizar las actividades		
Reconoce que tiene conductas positivas o negativas y las expresa en el semáforo.		
Muestra conducta positiva al escuchar el cuento.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la segunda sesión para identificar conductas positivas y negativas.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la segunda sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 17

Instrumentos de evaluación sesión 3.

LISTA DE COTEJO		
Indicador de logro: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Reconoce que son las palabras mágicas		
Utiliza las palabras mágicas durante la sesión relacionándolas con el respeto.		
Muestra respeto al cuidar su monstro silencios.		
Generan conciencia para identificar su comportamiento en el espejo.		
Reconoce que tiene conductas positivas o negativas y las expresa en el semáforo.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la tercera sesión para identificar que los alumnos se respeten aplicando el uso de los valores diarios.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la tercera sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 18

Instrumentos de evaluación sesión 4.

LISTA DE COTEJO		
Indicador de logro: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Muestra conducta positiva al realizar el experimento.		
Utiliza las palabras mágicas durante la sesión racionándolas con el valor del respeto.		
Muestra respeto al cuidar su monstro silencios.		
Generan conciencia para identificar su comportamiento y usos de palabras mágicas en el espejo.		
Reconoce que tiene conductas positivas o negativas y las expresa en el semáforo.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la cuarta sesión para identificar que los alumnos se respeten aplicando el uso de los valores diarios.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la cuarta sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 19

Instrumentos de evaluación sesión 5.

LISTA DE COTEJO		
Indicador de logro: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Muestra conducta positiva al escuchar el cuento.		
Reconoce que es la responsabilidad		
Reconoce que es la tolerancia		
Muestra respeto al cuidar su monstro silencios.		
Muestra paciencia al trabajar el insertado		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la quinta sesión para identificar que los alumnos se respeten aplicando el uso de los valores diarios.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la quinta sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 20

Instrumentos de evaluación sesión 6.

Lista de cotejo		
Indicador de logro: Los alumnos se respetan aplicando el uso de los valores diarios.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Reconoce que es la responsabilidad con sus acciones.		
Muestra conducta positiva al participar en las actividades.		
Es responsable y realiza la actividad que se le indico en su gafete.		
Muestra respeto al cuidar su monstro silencios.		
Muestra conducta positiva al observar el cortometraje		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la sexta sesión para identificar que los alumnos se respeten aplicando el uso de los valores diarios.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la sexta sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 21.

Instrumentos de evaluación sesión 7.

Lista de cotejo		
Indicador de logro: Los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Participa activamente.		
Reconoce que todos tenemos un rol dentro del salón.		
Reconoce la importancia de la conducta positiva dentro del grupo.		
Reflexiona sobre su conducta en el aula y cómo influye en los demás.		
Muestra respeto al realizar las actividades		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la séptima sesión para identificar que los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la séptima sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 22

Instrumentos de evaluación sesión 8.

Lista de cotejo

Indicador de logro: Los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.		
CRITERIOS POR EVALUAR	SI	NO
Respetar y seguir el reglamento de convivencia.		
Utilizar las palabras mágicas como un hábito dentro y fuera del salón.		
Respuesta, tolerar, y tener paciencia con sus compañeros.		
Mostrar conducta positiva en todo momento al realizar actividades.		
Generar ambiente sano de convivencia		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco o más criterios demostrados	Excelente	
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio	
Tres criterios demostrados	En proceso	
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo	

Nota. Instrumento de evaluación aplicado en la octava sesión para identificar que los alumnos reconocen la importancia del autocontrol dentro de un grupo al que pertenecen.

REGISTRO ANECDÓTICO			
Institución educativa:			
Docente titular o/y agente innovador:			
Grado:	Sesión	Fecha:	
Nombre de la sesión o actividad:			
#	Apellidos y nombre del alumno	Descripción de los hechos	Análisis o interpretación de hecho

Nota. Instrumento de evaluación utilizado en la sexta sesión para identificar hechos repetitivos en la sesión.

Anexo 23

Preguntas iniciales.

PREGUNDAS INICIALES

¿Cuáles son las principales dificultades más frecuentes que usted enfrenta en su proceso de enseñanza?

¿Qué ha hecho para resolver estas dificultades?

¿Qué resultados ha obtenido?

Nota. Preguntas iniciales que se le aplicaron a la docente titular en la primera fase del proyecto.

Anexo 24.

Clasificación de situaciones problema.

CLASIFICACION DE SITUACIONES PROBLEMAS ENCONTRADAS	
SITUACIONES COTIDIANAS (SF)	La docente comenta que se le dificulta realizar las mismas actividades con aquellos alumnos con menor interés, por lo que regularmente se salen del salón o juegan dentro del él, distrayendo a sus compañeros. ° Dificultades al planificar actividades que sean de interés para el alumno, por lo que no hacen las actividades propuestas y solo juegan dentro del aula. ° Se presentan obstáculos al evaluar, ya que se toman instrumentos ya estandarizados sin tomar en cuenta las características de los alumnos. ° La docente solo crea una actividad al día, esto causa que algunos terminen en poco tiempo y distraigan a los que no terminan creando desorden dentro del aula ° Algunos de los alumnos muestran desinterés por realizar las actividades propuestas por la docente ya se realizan otras actividades no indicadas o solo juegan o platican con sus demás compañeros. ° La docente solo realiza una actividad con los alumnos y el tiempo restante les permite sacar juguetes o jugar con plastilina por lo que algunos alumnos aprovechan ese tiempo para jugar y hacer desorden. ° Se presentan dificultades para evaluar ya que se toman criterios que ya están estandarizados sin tomar en cuenta su realidad como sus características de cada alumno, su manera de aprender, sus estilos, por lo que regularmente salen bajos en cuanto a aprendizajes. ° No se realizan adecuaciones en las actividades para aquellos alumnos que presentan más dificultades, por lo que solo juegan o no realizan las actividades que se indican. ° Algunos de los alumnos muestran desinterés por realizar las actividades propuestas por la docente ya se realizan otras actividades no indicadas o solo juegan o platican con sus demás compañeros. ° La docente solo realiza una actividad con los alumnos y el tiempo restante les permite sacar juguetes o jugar con plastilina por lo que algunos alumnos aprovechan ese tiempo para jugar y hacer desorden. ° Se presentan dificultades para evaluar ya que se toman criterios que ya están estandarizados sin tomar en cuenta su realidad como sus características de cada alumno, su manera de aprender, sus estilos, por lo que regularmente salen bajos en cuanto a aprendizajes. ° No se realizan adecuaciones en las actividades para aquellos alumnos que presentan más dificultades, por lo que solo juegan o no realizan las actividades que se indican. ° Existen carencia en las estrategias didácticas que se adapten a las necesidades de los alumnos, lo cual no reciben el apoyo adecuado para tener un buen progreso académico
SITUACIONES FAMILIARES (SF)	° Reconocimiento por parte de los padres que sus hijos necesitan mayor atención especialmente cuando muestran conductas negativas en el aula, de acuerdo con esto la docente menciona que la comunicación que ella tiene con los padres es buena, más, sin embargo, estos no presentan buena disposición.
SITUACIONES NO FAMILIARES (SNF)	° Indisciplina en el aula, lo cual falta manejo adecuado de conductas creando un entorno que no ayuda a la concentración necesaria para el aprendizaje.

Nota. Situaciones problemas identificadas en la primera fase del proyecto clasificadas.