



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

VALORES EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

ANDREA NAYELI PALOMAR RAMÍREZ
GRECIA ESTEFANÍA RAMOS MAGAÑA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE. JAL., MARZO DE 2024.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

VALORES EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN:**

**ANDREA NAYELI PALOMAR RAMÍREZ
GRECIA ESTEFANÍA RAMOS MAGAÑA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE. JAL., MARZO DE 2024.



Educación



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 13 de marzo de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-150/2024

Asunto: Dictamen

C. ANDREA NAYELI PALOMAR RAMIREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: VALORES EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS a propuesta de la asesora, BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASI COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANIA DE LOS ESTADOS"



Alma
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CD. GUZMÁN



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 13 de marzo de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-150/2024

Asunto: Dictamen

C. GRECIA ESTEFANÍA RAMOS MAGAÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: VALORES EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS a propuesta de la asesora, BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

“2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO
MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 144

DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis padres Arnulfo Ramos Mata y Angélica María Magaña Villalvazo porque ellos han confiado en mí siempre, me han alentado a cumplir mis sueños y me han apoyado en cada paso que doy con toda la paciencia y el amor. A mis hermanos porque me apoyaron pacientemente y emocionalmente a lo largo de la carrera y a mi amiga y compañera Andrea Nayeli Palomar Ramírez porque en conjunto logramos realizar nuestro proyecto. Gracias infinitas por ser parte de este proceso tan importante para mí. Los amo.

Grecia Estefanía Ramos Magaña

Este trabajo quiero dedicarlo a mis queridos padres Lorena Ramírez Hernández y Ramón Palomar Pinto, quienes fueron un pilar muy importante en toda mi carrera universitaria, siempre impulsándome a seguir adelante, y apoyándome emocional y académicamente, gracias por hacer de mí la persona que soy, inculcándome los valores, y esforzándose conmigo en todo momento, igualmente a mi compañera de trabajo Grecia Estefanía Ramos Magaña, que en conjunto conmigo trabajo delicadamente para que se lograra la meta.

Andrea Nayeli Palomar Ramírez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
1.1 Tipo de institución y servicios	4
1.2 Desarrollo organizacional	4
1.3 Organigrama.....	5
1.3.1 Organigrama del CENDI	5
1.4 Recursos humanos	6
1.5 Infraestructura.....	6
1.6 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman	7
1.6.1 Contexto sociocultural	7
1.6.2 Recursos económicos	8
1.6.3 Recursos educativos	8
1.7 Croquis o mapa	9
1.7.1 Imagen aérea del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)	9
1.7.2 Fachada del Centro Desarrollo Infantil (CENDI).....	10
1.7.3 Plano de las áreas del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) .	10
1.7.4 Planta alta del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).....	11
2. DIAGNÓSTICO	12
2.1 Objetivos.....	12
2.1.1. Objetivo general	12
2.1.2 Objetivos Especifico	12
2.2 Diagnóstico psicopedagógico	12
2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información.....	13
2.3.1 Observación	13
2.3.2 Diario de campo	15
2.3.3 La entrevista.....	15
2.3.4 La encuesta.....	16
2.4 Recursos.....	16

2.4.1 Humanos	16
2.4.2 Materiales.....	17
2.5 Resultados.....	17
2.5.1 Entrevista	17
Entrevista 1:	17
Entrevista 2:	18
2.5.2 Encuesta	18
2.6 Necesidades identificadas	22
2.7 Problematización	23
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
3.1 ¿Qué son los valores?	24
3.1.1 ¿Que son los valores humanos y cuáles son?	25
3.2 ¿Cómo se adquieren los valores?	26
3.3 La familia y los valores.....	27
3.4 La influencia de la escuela en la adquisición de valores.....	28
4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	30
4.1 Justificación	30
4.2 Objetivo general.....	30
4.3 Objetivos específicos	30
4.4 Plan de intervención	31
5. PLAN DE EVALUACIÓN	42
5.1 Modelo de Evaluación.....	42
5.1.1 Evaluación de Contexto	42
5.1.2 Evaluación de entrada.....	44
5.1.3 Evaluación del proceso	45
5.1.4 Evaluación del producto	45
5.2 Resultados.....	45
5.2.1 Resultados de la observación	45

5.2.2 Resultados de la entrevista	46
5.2.3 Resultados de la lista de cotejo.....	46
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

En este Proyecto de Desarrollo Educativo se hablará sobre un tema que resultó muy importante en la etapa de preescolar, lleva como título los valores en los niños de 4 a 6 años. Conforme se trabajó en la institución se tomó la decisión de realizar un proyecto de desarrollo educativo para poder presentar a los niños diversas actividades que les ayuden a adquirir y fortalecer su conocimiento sobre los valores.

Se planteó el objetivo de realizar un buen proyecto para que este se pueda aplicar en distintas áreas educativas, dándose así la experiencia de poder asesorar a diversas instituciones y a los niños en la edad preescolar.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un cierto tiempo, con diferentes recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas, todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Se decidió realizar el proyecto debido a que es una de las maneras más eficaces para trabajar en conjunto con diferentes personas y porque el trabajo en equipo es muy importante en cualquier ámbito ya sea educativo o social.

Todo esto surgió debido a que se encontraba trabajando en la misma institución, y por medio de la observación participante se pudo detectar la problemática, analizando cada una de las modalidades, tomando la decisión de que la más eficaz sería el proyecto de desarrollo educativo y que por medio de actividades diseñadas en el mismo se tendría una mejora y buenos resultados.

Se planteó como objetivo dar a conocer los valores para que puedan crecer en un ambiente sano y al mismo tiempo por medio de ellos los apliquen en su vida diaria con todas las personas que los rodean.

De los 4 a los 10 años, el niño es receptivo a las normas culturales donde empieza a identificar lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, empiezan a formar su propio criterio de las cosas y en base a eso actúan, por eso es importante que desde una edad temprana se les den a conocer los valores para que empiecen a actuar con responsabilidad, solidaridad, amor, empatía hacia los demás.

En la actualidad se carece de valores en la sociedad, debido a que se han olvidado y se ha perdido la práctica de ellos, pero es importante que los recuperemos de diversas maneras, en casa con los padres de familia, en la escuela con los maestros y compañeros, el proyecto se enfocó en eso, en que los niños los practicasen durante las clases con sus compañeros y con sus maestros, haciendo de esto una colaboración familia escuela llevando una buena coordinación en la práctica sobre la educación en valores.

Durante la Licenciatura Intervención Educativa (LIE) se trabajó con diferentes competencias, donde se creaban ambientes de aprendizaje favoreciendo el proceso de construcción del conocimiento, mediante la aplicación de modelos pedagógicos. Buscando así que respondan a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente con respeto y actitud crítica.

Se necesita realizar diagnósticos educativos buscando objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa. Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales. Asesorar individuos grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y asesorías realizando una sistematización del proceso.

Planear proyectos educativos en función de las necesidades de los distintos contextos culturales y sociales, asumiendo con ello la actitud de compromiso y responsabilidad para lograr los objetivos establecidos.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que cumplan con la resolución de problemáticas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques las metodologías y técnicas de evaluación con fin de que permitan valorar su pertinencia así como generar un proceso de retroalimentación, con actitud crítica y ética.

Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud optimista de disposición al cambio e innovación, utilizando recursos de interacción social.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Tipo de institución y servicios

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es una institución educativa que oferta servicios de guardería y preescolar a hijos de trabajadoras de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con diferentes puestos, se trabaja con niños desde 45 días de nacidos hasta los 6 años.

1.2 Desarrollo organizacional

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) cuenta con 49 personas que ayudan a su funcionamiento, están distribuidas en diferentes puestos, son tres salas de lactantes, cada una con 14 niños máximo; una educadora y dos asistentes educativas, en el área de maternal son tres salas, tienen 25 niños máximo cada una, en preescolar son dos salas con 30 niños máximo, con una educadora y un asistente educativo.

En el área administrativa son tres oficinas, dirección, subdirección, dos secretarías y una encargada de trabajo social. Hay un consultorio a la entrada con una doctora y una enfermera. En intendencia esta un cuarto de materiales con tres personas encargadas de la limpieza.

En el área de cocina son dos cocineras principales; una para el área de lactantes con una asistente de cocina, en el área de maternal y preescolar, una cocinera con tres asistentes de cocina.

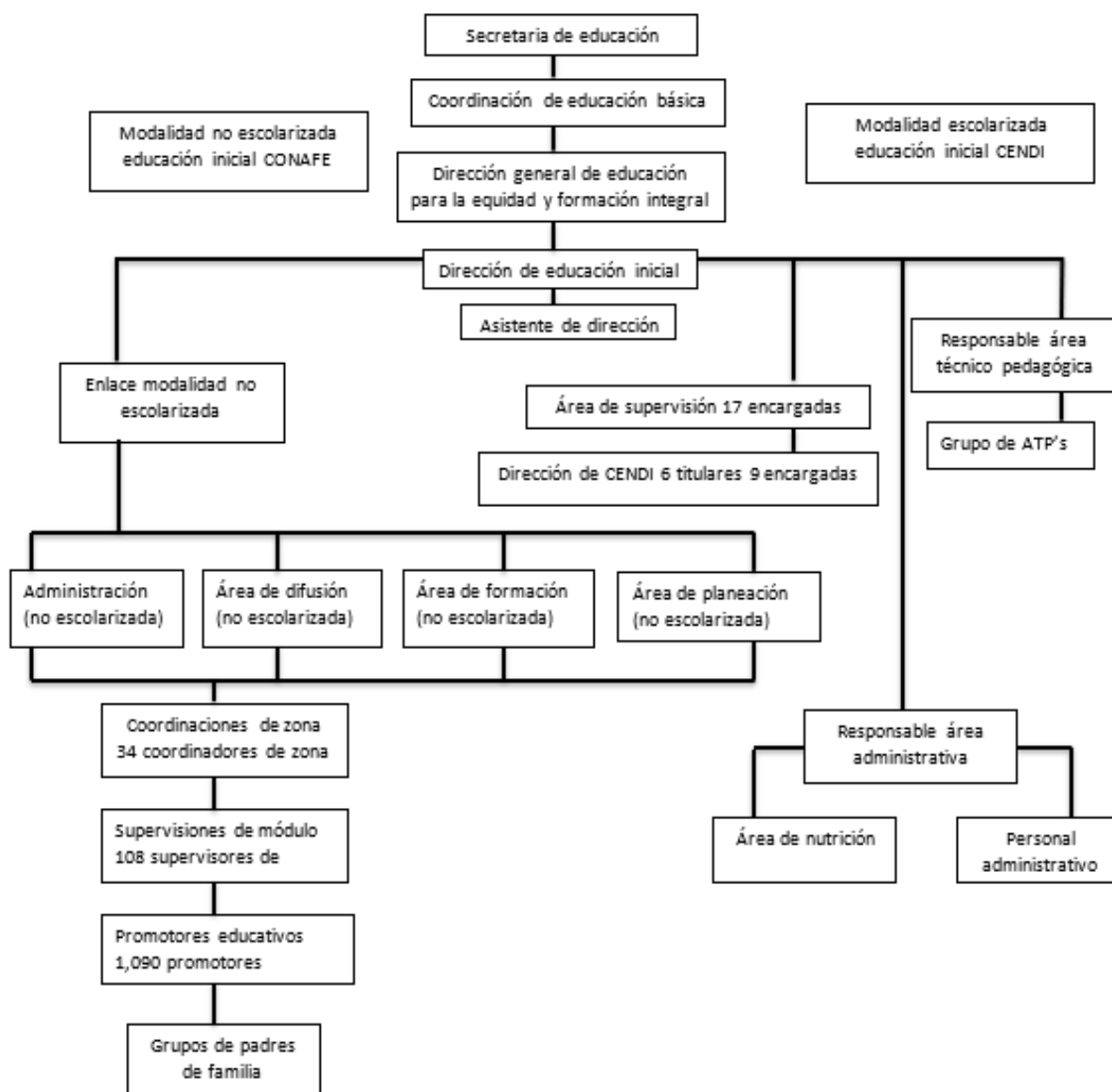
Hay un maestro encargado de educación física, en cuanto a la biblioteca hay una persona encargada de esa área

1.3 Organigrama

El siguiente organigrama de la administración, se obtuvo por la dirección del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de Ciudad Guzmán Jalisco.

1.3.1 Organigrama del CENDI

Descripción de cómo está distribuida la administración que hay en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)



1.4 Recursos humanos

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) tiene un total de 175 niños y 49 personas que trabajan en la institución. Los niños están distribuidos en diferentes salas, son tres salas de lactantes, cada una con 14 niños máximo, una educadora y dos asistentes educativas, en el área de maternal son tres salas, con 25 niños máximo cada una, una educadora y dos asistentes educativos. En preescolar son dos salas con 30 niños máximo cada una, con una educadora y un asistente educativo. Con un total de 45 mujeres y cuatro hombres.

1.5 Infraestructura

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se encuentra ubicado en la calle Calzada Madero I. Carranza # 417 Colonia Centro, tiene una fachada pintada, con decorados de vidrio, ventanas y cancelas pintados.

Es de dos pisos, con una puerta principal de metal con vidrios, servicios de agua potable, servicios de luz, y con un total de ocho salones para los alumnos, los espacios son adecuados con el material didáctico necesario para los niños, se tienen sillas de madera adecuadas para su tamaño además de que cada salón tiene mucha decoración y colores llamativos para los niños.

Cuatro oficinas para los directivos, la oficina de la directora, con dos más para las secretarías, la recepción, trabajo social, el área médica y una biblioteca.

Tiene una cancha deportiva para los niños de tierra y pasto con dos arcos para jugar fútbol, cuenta con juegos para la recreación al aire libre destinados perfectamente para ellos. También en las canchas deportivas hay bancas de cemento para que las maestras cuiden a los niños mientras estos juegan, hay señalamientos en cada ruta de evacuación, tienen áreas verdes en la mayoría de la institución. Los baños para niños están adecuados a su estatura, en muy buen

estado, con los productos necesarios para el cuidado personal, en los salones de maternal tienen su baño propio. Para el personal también están los baños establecidos.

Hay comedores para brindarles a los niños su desayuno y comida, las mesas y las sillas son adecuadas para su tamaño. Tiene escaleras con barandales para su seguridad, en una sección se encuentra doble cancel para extremo cuidado.

También se cuenta con alarmas, dos cómodos estacionamientos donde los padres y profesores pueden ingresar tranquilamente a recoger a sus pequeños y dejar su carro sin ningún problema. Se tiene un sistema de seguridad, con extintores, mangueras para incendios, rutas de evacuación en toda la escuela.

1.6 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman

1.6.1 Contexto sociocultural

En el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se celebran diferentes tipos de eventos culturales, deportivos y académicos que son muy importantes para el desarrollo de los niños y su aprendizaje, esto permite conocer su medio y todo lo que se celebra a su alrededor además de que socializan más con sus compañeros desarrollando diferentes habilidades, las actividades que se realizan dentro de la institución comienzan en los niños desde los 45 días de nacidos hasta los seis años.

Eventos que se celebran:

- Honores a la bandera
- El día de la primavera
- Día de las madres

-Día del padre

-Día del niño

1.6.2 Recursos económicos

Los niños que asisten al Centro de desarrollo Infantil (CENDI) son de distinto nivel socioeconómico, en general media baja. Se crea un ambiente favorable entre alumno y maestras todas son igual de atentas, cariñosas con los niños, conviven y juegan con todos por igual. El nivel socioeconómico de los niños puede ser notorio en su forma de vestir y en el momento de llevar su material tanto, para uso personal como académico.

1.6.3 Recursos educativos

Las maestras que laboran en el Centro de desarrollo Infantil (CENDI) cuentan con Licenciatura en Educación lo que hace que tengan los conocimientos necesarios para trabajar con los niños de esas edades.

El tipo de educación que se da es formal debido a que todos los días de la semana se tienen diferentes actividades acordes a la sala, por ejemplo en maternales llevan actividad física y se sigue una planeación didáctica, así como talleres que refuerzan sus conocimientos creando ambientes de aprendizaje para lograr una estimulación cognitiva en el niño.

Por último en los preescolares donde los niños ya tienen una edad en la que pueden realizar las actividades por si solos se les estimula con actividades cognitivas y de razonamiento, estas con el fin que ya vayan preparados para su siguiente pasó que es la educación primaria. Por otro lado, también se trabaja la educación informal por medio de educación física, o algunos talleres de recreación y entretenimiento impartidos por las maestras conocedoras de esos aprendizajes.

1.7 Croquis o mapa

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se encuentra ubicado en la calle Calzada Madero y Carranza 417, entre calles Eufemio Zapata, y Municipio Libre, la calle está completamente pavimentada, por enfrente esta la Calzada.

La institución cuenta con barandal de seguridad, así como en sus puertas, al lado izquierdo esta una marisquería y del lado derecho está el Centro Regional de Educación Normal.

1.7.1 Imagen aérea del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

Ubicación de la institución Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) ubicada en Calzada Madero y Carranza número 417 es una de las calles más transitadas y principales de Ciudad Guzmán

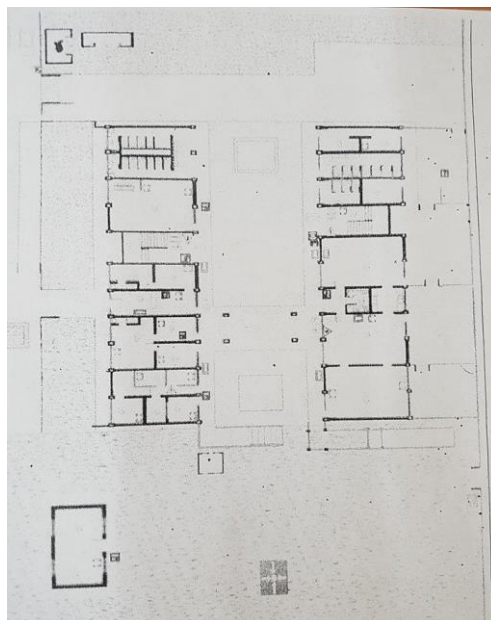


Fuente: Vista aérea del CENDI; tomada de GoogleMaps

1.7.2 Fachada del Centro Desarrollo Infantil (CENDI)



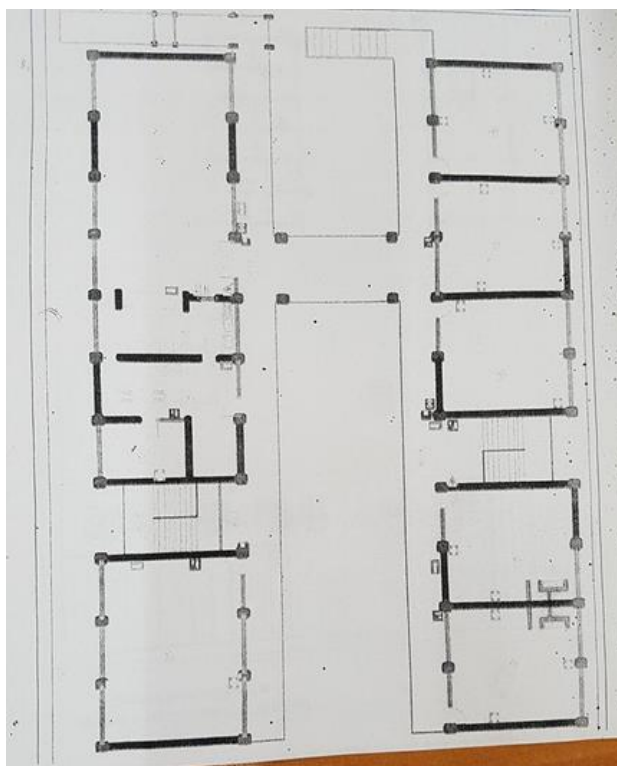
1.7.3 Plano de las áreas del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)



En la siguiente imagen se muestra la planta baja de la institución, se encuentra una mini cocina, al lado la sala de lactantes C, enseguida lactantes A y B, le siguen unas escaleras que llevan a la planta alta. Por el lado izquierdo está el baño de las maestras y el cuarto de limpieza. Por la parte de enfrente de lado izquierdo se encuentran unas escaleras, al lado la biblioteca, después la oficina de la dirección, el filtro, un consultorio médico, el salón de maternal B y al lado el baño de los niños y las niñas.

1.7.4 Planta alta del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

En la imagen se muestra la planta alta, del lado derecho está el salón de 1°, a un lado dos salones de 2° de preescolar, está un espacio donde se puede bajar por unas escaleras, continuando con el salón de 3° de preescolar, por la parte de enfrente se observa un salón amplio dónde los niños pueden practicar ejercicios dinámicos como gimnasia o baile, otras escaleras que llevan a la planta baja, finalizando con la cocina que cuenta con un amplio comedor para atender a todos los niños.



2. DIAGNÓSTICO

2.1 Objetivos

2.1.1. Objetivo general

- Fomentar en los niños de 4 a 6 años los valores por medio de actividades dinámicas para generar una conducta aceptable.

2.1.2 Objetivos Específico

- Dar a conocer los valores a los niños.
- Promover en cada niño la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.

2.2 Diagnóstico psicopedagógico

El diagnostico de ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en reciproca interacción y su finalidad es la intercesión social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Sanz y Sobrado, 1998)

Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexas. Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer las prioridades y los modelos que se van a seguir en el mismo. Demás

se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido. La información recogida deber ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectué es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico. Para este proyecto se realizó un diagnóstico socioeducativo, más adelante se describen los pasos realizados para tal fin.

Los instrumentos utilizados de acuerdo a la técnica escogida dentro de cada una de las tres fases del modelo A.N.I.S.E utilizado dentro del presente trabajo son:

FASE 1	Reconocimiento
	• Observación participante • Diario de Campo • Lista de cotejo
FASE 2	Diagnóstico
	• Entrevista • Encuesta • Cámara Fotográfica • Grabadora de voz
FASE 3	• Toma de decisiones

2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información

2.3.1 Observación

Se utilizó la técnica de observación participante para prestar atención al comportamiento de los niños y las maestras de la sala, así como también la reacción ante sus actividades durante el día, permitiendo observar que los niños carecen del conocimiento y la práctica de valores.

La observación en la investigación social o de cualquier otro tipo es fundamental tener los registros escritos de lo observado, se constituyen en la

técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde el cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos. Cuando nos preguntamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento no está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación. (Bonilla y Rodríguez, 1997).

A lo mencionado se puede interpretar que la observación participante es una técnica de apoyo que recoge información y a la vez se participa directamente con el grupo en todas las actividades para poder determinar y observar cualquier necesidad o problema que se está investigando.

Observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constituidos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación. (Bonilla y Rodríguez, 2007)

Según lo antes mencionado la observación es una técnica de apoyo fundamental que favorece a rescatar y alcanzar resultados más precisos para analizarlos, y enseguida tomarlos como apoyo para el desarrollo del diagnóstico.

2.3.2 Diario de campo

Se utilizó el diario de campo para hacer anotaciones más relevantes sobre las actitudes, habilidades, deficiencias, comportamientos dentro de la escuela, específicamente en las aulas, así como todo lo que se realizaba durante el día permitió visualizar más a fondo el comportamiento.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla y Rodríguez, 1997)

La finalidad de un diario de campo consiste en no dejar de lado ningún detalle por pequeño que sea, se tiene que tener presente cualquier dato importante de los que se esté observando para valorar con mayor exactitud el problema que se debe tratar.

2.3.3 La entrevista

Se utilizó la técnica de entrevista porque sirve principalmente para obtener información, así permitió recopilar datos más concretos con la maestra encargada de la sala.

Es importante resaltar que “La entrevista es considerada una estrategia fundamental en los procesos diagnósticos y orientadores sirve para recoger información en torno a una situación o problema, pero también constituye una estrategia de intervención” (Padilla, 2002, p.124).

La entrevista es un dialogo que se hace entre dos o más personas, sirvió como guía para saber la opinión de las maestras donde el entrevistador hace las preguntas y la entrevistada contesta. Se busca que haya una conexión donde se

convierta en una charla y no solo en pregunta y respuesta, se realizo acerca de las actividades implementadas que hablaran sobre los valores humanos, arrojando así la información más precisa y los diferentes puntos de vista, dando así la pauta para accionar.

2.3.4 La encuesta

La encuesta se utilizó para recolectar información de los niños de la sala, fue difícil porque se les tuvo que explicar a los niños un poco de que se trataba cada pregunta.

Casanova (1998) indico que “La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionario orales o escritos” (p.150)

En este caso la encuesta se realizó con preguntas cerradas que se les leyeron a los niños, con el objetivo de averiguar el conocimiento que tenían sobre los valores humanos.

2.4 Recursos

2.4.1 Humanos

Se trabajó en este diagnóstico integrado por las alumnas Andrea Nayeli Palomar Ramírez y Grecia Estefanía Ramos Magaña, pasantes en la licenciatura de Intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, ubicada en Ciudad Guzmán, Jalisco.

2.4.2 Materiales

Recursos materiales

Materiales	Costo
50 hojas para encuestas	\$22.00
2 libretas para diario de campo	\$28.00
Total	\$50.00

Fuente: Elaboración propia

2.5 Resultados

2.5.1 Entrevista

En base a las entrevistas aplicadas a las maestras se presume que es muy importante que se les fomenten los valores a los niños ya que estos vienen inculcados desde casa y que es un trabajo como de padres y maestros hacer que los niños los lleven a la práctica cotidiana.

Entrevista 1:

Se realizó la entrevista a la maestra encargada de 3° de preescolar Bertha Lilia Hernández López, que tiene 25 años trabajando en la institución, ella considera que los valores son muy importantes porque son la base fundamental de la educación y para que los niños respeten, aprendan a convivir y a relacionarse con los demás y mencionó que es muy importante que los padres les enseñen a los niños los valores ya que en la escuela solamente los refuerzan, que de hecho en las estrategias que tienen, menciona la que están trabajando que se llama 'el buen trato' y ahí tratan de incluir los valores en todas las actividades y con eso se refuerza más.

Entrevista 2:

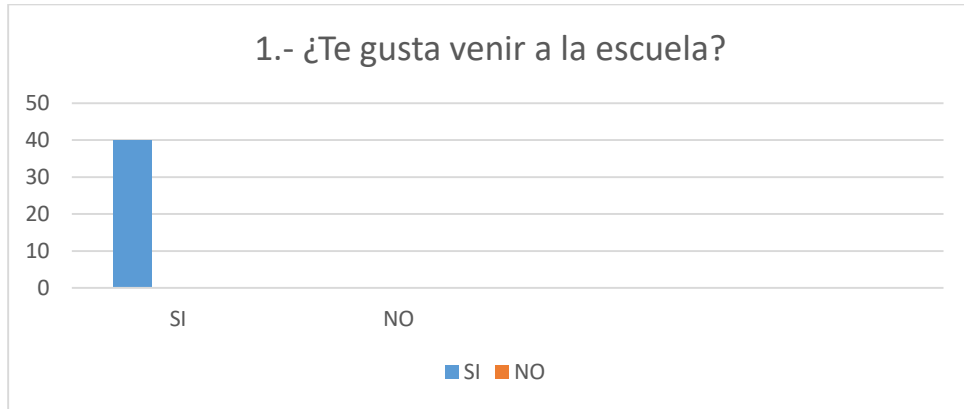
Se realizó la entrevista a la maestra encargada de 2° grado de preescolar, que tiene 22 años trabajando en la institución, ella considera que es muy importante que los niños tengan el conocimiento de los valores porque estos les ayudan en su formación como personas y ellos adquieren conocimientos, dice que practican la mayoría de valores en el aula y nos comparte que es muy importante que la enseñanza sobre los valores sea tanto como de papás y maestros, también nos menciona sobre el programa el buen trato que se llevará a la práctica para los niños en preescolar.

2.5.2 Encuesta

Se realizó una encuesta con preguntas cerradas esto con la finalidad de recabar más información sobre el conocimiento que los alumnos de 2 y 3 de preescolar tenían sobre los valores y si los practicaban en su entorno y vida diaria. Para llevar a cabo la encuesta se trabajó cuidadosamente con cada uno de los niños, explicándoles a que se refería cada pregunta y los niños tenían la facilidad de contestar sí o no, según fuera el caso.

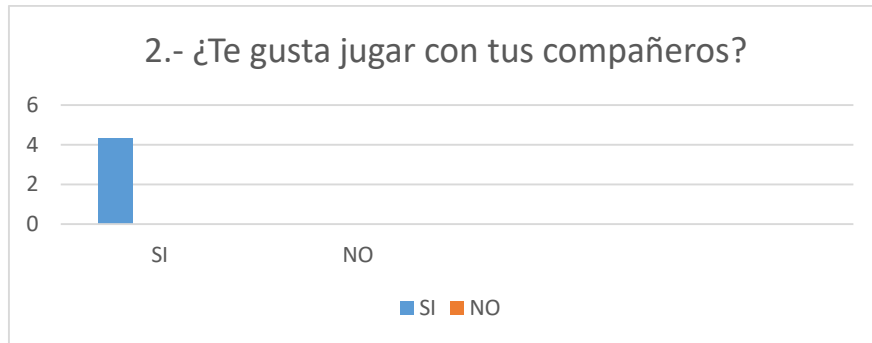
La encuesta realizada en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) a los niños de preescolar tiene el fin de identificar si tienen el conocimiento de que son los valores y si los practican. El 100% corresponde a 40 niños, para ello, las siguientes gráficas mostrarán el resultado.

Gráfica 1



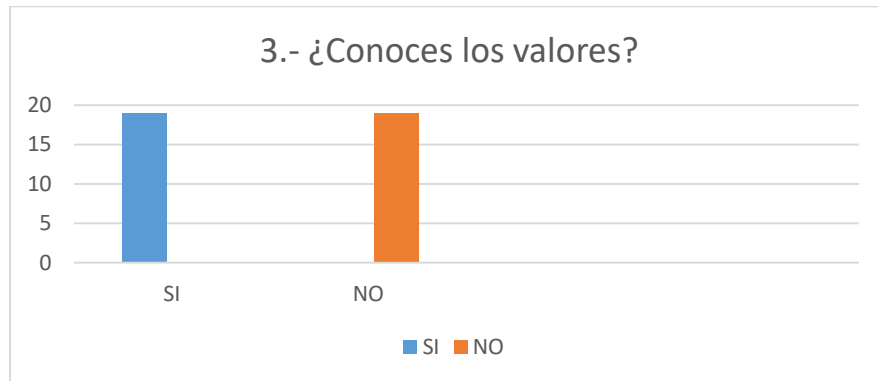
Los 40 niños encuestados del Centro De Desarrollo Infantil (CENDI) dijeron que si les gusta venir a la escuela porque se divierten y juegan con sus compañeros de salón y les gusta las actividades que realizan con la maestra sintiéndose cómodos, alegres e incluidos en todas las dinámicas recreativas que tienen durante el día.

Gráfica 2



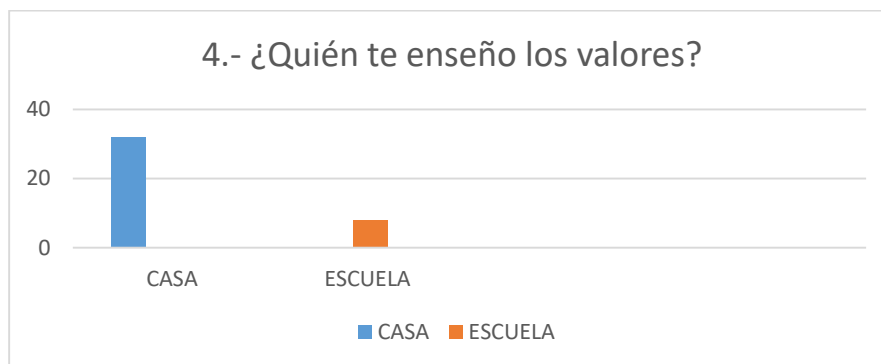
La respuesta de los 40 niños encuestados fue que si les gusta jugar con sus compañeros, porque realizan juegos dinamicos al aire libre, con pelotas, material de construccion infantil en donde se incluye todos el grupo y con objetos con los cuales interactuan con la naturaleza.

Gráfica 3



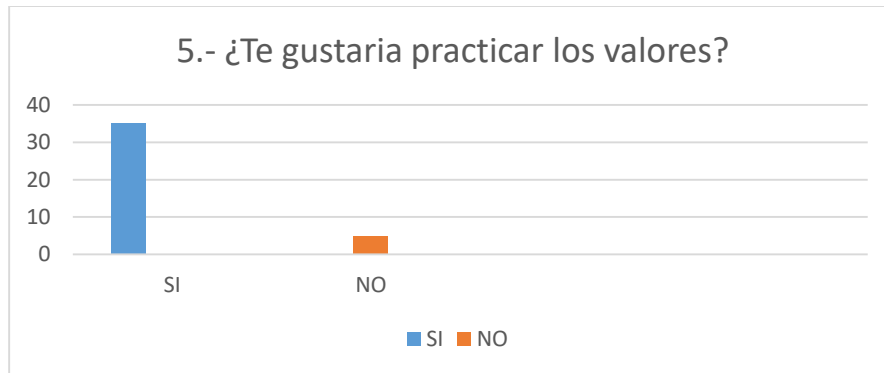
19 niños dijeron que si los conocían porque en casa sus papás y personas cercanas les hablaban acerca de los valores humanos, mientras que 21 dijeron que no, porque en casa nunca les habían hablado ni explicado acerca de ellos, sin saber que los valores se trabajan diariamente en sus actividades escolares y en casa.

Gráfica 4



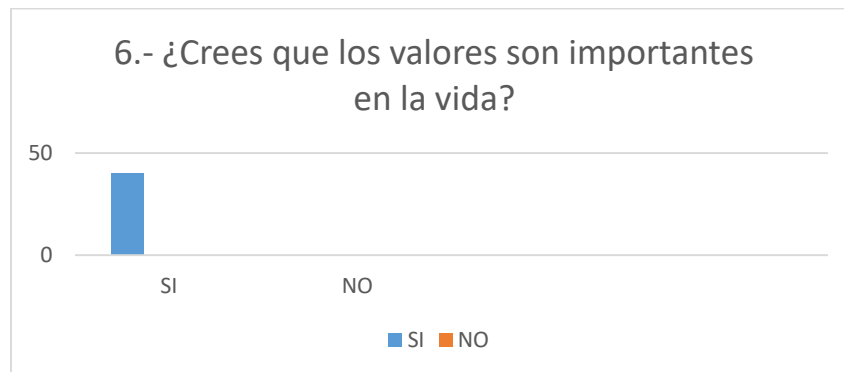
32 niños dijeron que en casa sus papás les hablaban acerca de los valores y los practicaban, mientras que ocho niños comentaron que en la escuela la maestra se los dio a conocer y ahí los practicaban mediante cuentos y dinámicas.

Gráfica 5



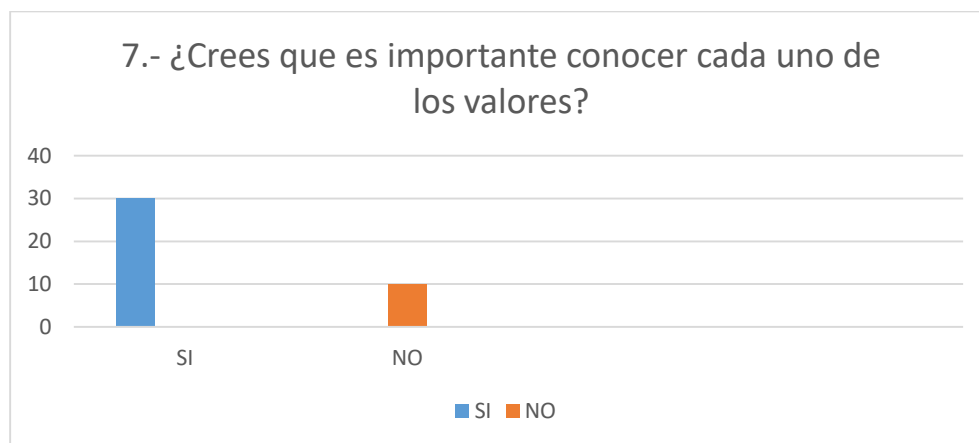
35 niños respondieron que si les gustaría conocer y practicar los valores humanos, mediante juegos y dinámicas en conjunto con sus compañeros, mientras que 5 niños no mostraron interés en querer aprenderlos y practicarlos.

Gráfica 6



Los niños creen que los valores son importantes en la vida, porque les ayuda a desarrollar sus pensamientos y su manera de ser en el entorno social, escolar y familiar.

Gráfica 7



30 niños encuestados contestaron que, si es importante conocer los valores para un mejor comportamiento y desarrollo personal, mientras que 10 respondieron que no lo es porque no los conocen en su totalidad.

2.6 Necesidades identificadas

En el mes de febrero de 2017 se dio inicio con las prácticas profesionales en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), se comenzó a trabajar en las salas de 2 y 3 de preescolar, asistiendo 5 horas cada martes hasta el mes de mayo. Por medio de la observación directa que se utilizó durante las primeras semanas asistidas, se analizó el comportamiento de los niños, así como su convivencia tenida entre ellos, era agresiva, carecía de educación, hacía falta respetarse más para una mejor convivencia, además de no poner atención cuando la maestra hablaba, así como tampoco respetaban turnos para hablar. Después con las entrevistas a las maestras y las encuestas a los niños además de la observación y participación con ellos se determinaron estas necesidades:

- Conducta inapropiada debido a la ausencia de valores
- Falta de atención

2.7 Problematicación

El primer contacto que se tuvo con los niños fue muy agradable, tanto con la maestra titular y auxiliares educativas, fueron muy accesibles para trabajar en conjunto con ellas. Desde el primer momento con la ayuda de la observación, así como el diario de campo que se realizó se detectaron las malas actitudes en los niños, la falta de respeto y falta de atención de los niños a las actividades que se realizaban. Como apoyo para la recolección de información se aplicó una entrevista a las maestras y una encuesta a los niños, así se determinó trabajar en: **Fortalecer los valores en niños de 4 a 6 años.**

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 ¿Qué son los valores?

El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (Martín, 2011, p.11).

Según lo antes mencionado el autor hace referencia a que, si desde pequeños se educa con valores, la manera de convivir con los demás será educada, el ambiente de convivencia será más armónico, pues es muy importante que siempre estén presentes a lo largo de nuestra vida, los valores amplían el panorama y fomentan el desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva, pero sobre todo como progreso positivo dentro de la familia y con los demás.

“Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (Arrían y Beuchot, 1999, p. 55).

Como se menciona son principios que guían en la vida, pues ayudan a decidir lo que está bien y lo que está mal, influyen en el modo de pensar, en los sentimientos y en las cosas que se realizan cotidianamente, la familia es el cimiento principal en la formación de la vida y es una tarea grande saber desenvolverse en la sociedad de manera respetuosa con los demás y consigo mismo, se debe de saber que los valores no se transmiten por vía genética, o memorizándolos, los valores se

transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, del comportamiento del día a día y todo aquello que los niños observan en la sociedad.

Los valores cobran sentido dentro de un contexto social y solo a través de las interacciones humanas se define su contenido. Toda sociedad genera valores con contenido que le otorgaran homogeneidad y particularidad, cada grupo generacional expresa (los valores que el individuo puede elegir o rechazar) ciertas creencias desarrolladas a partir de una interacción continua con el resto de la sociedad (Villa, et ál, 2010)

Según se menciona, los valores, definen la personalidad, porque representan el cómo se comporta en la sociedad, son los encargados de gobernar cada una de las acciones que se realizan y pueden determinar nuestro éxito en la vida y de esta manera evolucionar de manera armónica en cualquier contexto, escolar, familiar o social, aplicarlos en la vida diaria es necesario, pues para todas las personas son una herramienta porque forman parte de todos, marcan lo que para cada persona es correcto o no. Y por tanto condicionan la relación que se tiene con quienes se rodean.

3.1.1 ¿Que son los valores humanos y cuáles son?

Los valores humanos son los aspectos de nuestra educación que pueden ser considerados buenos y honestos, aspectos positivos que tenemos y que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo, para alcanzar un beneficio global como sociedad. También se considera que los valores humanos son el cimiento de una buena formación como persona para una convivencia armónica dentro de cualquier espacio ya sea, escolar, familiar, laboral y social.

Es importante dar a conocer a los niños desde muy temprana edad los valores, para poderlos practicar en familia y así se tenga una buena formación y

educación dentro de casa, para que el día de mañana en donde los niños se desenvuelvan, los tengan presentes para así tener un buen comportamiento con las personas que los rodean, como segundo término dentro del aula, es primordial que los maestros intervengan con el reforzamiento de estos, pues los niños suelen olvidar, es de suma importancia que los docentes realicen dinámicas en donde se incluyan a todos los niños para su beneficio.

3.2 ¿Cómo se adquieren los valores?

Es común pensar en la familia como primera instancia para la adquisición de los valores en cualquier individuo.

La familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establece las normas de convivencia social en el niño; pero, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen auténtico, por lo cual el profesor requiere conocer a sus alumnos para que con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelve y en la que deben participar de manera armónica.

La educación es el medio que forma a las personas de acuerdo a un determinado modelo social. En la educación se pretende que el hombre reflexione sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece.

Además, las escuelas contribuyen a la educación moral como socialización, porque trasmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas.

Así pues, creemos que formar en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende objetivamente en los programas. Se requiere continuar con la revisión de los planes y programas de estudio interrelacionando todas las asignaturas con los valores.

3.3 La familia y los valores

La familia es la primera instancia educativa del niño, aunque en ocasiones los padres creen que los valores deben aprenderse en las escuelas, deslindándose de la responsabilidad que tienen hacia sus hijos, sin dárselos a conocer ni ponerlos en práctica ya que ahí se fomentan y se inculcan para forjarse como personas.

En todas las épocas y en todos los sistemas sociales, la familia ha sido un factor clave, no solo para asegurar la supervivencia de la especie, sino, además, para forjar la felicidad personal de cada uno de sus miembros.

Pocas cosas hay tan importantes para los padres como tener a su familia en el mayor estado de bienestar tanto físico como moral y emocional.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, es por ello que la crianza no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del hijo, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto en un sentido de seguridad (Miramontes, et ál, 1994, p.74).

La familia es reconocida como primera agente socializadora y la más estable, el adecuado funcionamiento familiar es la garantía para todos los miembros que conviven en ella, en la formación moral y social de niños, adolescentes y jóvenes.

Es considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura, es por ello la importancia que se respire un clima emocional positivo

cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. (Baxter, 2007, p.108-109).

Por lo tanto, es importante que la familia sea la primera base en inculcar buena educación y valores en sus hijos, ya que como se menciona es el arma más poderosa en el desarrollo que tienen como personas.

Por ejemplo, en los valores que se trabajaron la mayoría hablaba acerca de que se desarrollan en base a un afecto hacia una persona, no aplica en todos, porque cada quien tiene una manera y una percepción diferente de las personas a su alrededor.

3.4 La influencia de la escuela en la adquisición de valores

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vayan encontrando a lo largo de la vida.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándose a sus características y necesidades, se puede comenzar centrándose en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así,

desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela. Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante.

Se presta especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas. Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que se encuentra actualmente, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí se habla de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil. No se debe dejar toda la tarea a los docentes, puesto que en la escuela se refuerzan y en ocasiones se dan a conocer, los valores funcionan como una brújula, pues les muestran la mejor ruta que se debe tomar en el camino y en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se mencionarán las actividades realizadas para el beneficio y conocimiento de los valores humanos en los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

4.1 Justificación

Los valores humanos son cualidades morales inherentes a todos los seres humanos y comunes a todas las personas. Constituyen un conjunto de normas de convivencia que son consideradas positivas y necesarias para vivir armónicamente en una sociedad.

Son muy importantes debido a que son parte de la personalidad, estos se adquieren en casa, pero es mucho mejor reforzarlos en la escuela, se pretende que los niños conozcan cada uno de ellos, y conforme pase el tiempo los puedan ir desarrollando para que poco a poco los vayan adquiriendo a su vida diaria, para en un futuro los puedan transmitir y practicar en la sociedad y en base a ellos darles a conocer a otras personas la importancia de estos.

Se debe brindar a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio, buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

4.2 Objetivo general

Trabajar con niños de 4 a 6 años para fortalecer los valores humanos.

4.3 Objetivos específicos

- Apoyar a través de actividades el razonamiento de los niños

- Establecer actividades donde socialicen y pongan en práctica diferentes valores para una mejor integración en su entorno.
- Favorecer el desarrollo moral mediante la presentación de cada valor.

4.4 Plan de intervención

Las siguientes actividades que se trabajaron, fueron elegidas para aplicar en la sala, cada una es correspondiente a las habilidades que los niños tienen a esa edad. Se decidió trabajar un valor por semana para que los niños los fueran conociendo, también trabajarlo el tiempo suficiente para llevar a cabo la actividad, respetando las demás actividades que tenían sin dejar de lado el juego para que los niños siguieran atentos a la actividad. También se les solicito a las maestras de sala continuar trabajando con el valor visto, mediante el dialogo y a través de las actividades diarias.

Actividad 1**Sala:** preescolar

Propósito: Que los niños con ayuda de sus padres logren identificar los valores que ellos conocen y con esos realizar un cuento utilizándolos.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
“Cuento sobre los valores”	Identificar que tanto conocen los valores.	Recortes Hoja de papel Colores Imágenes impresas	20- 25 minutos	Algunos niños durante la actividad se distraían con facilidad, pero la mayoría logro poner atención y concluir la actividad.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Comenzar con lluvia de ideas acerca de que se imaginan que es un valor. Contarles un cuento que hable de ellos.	En medio círculo se comenzará a leer el cuento, utilizar una buena dicción y gesticular para atraer la atención de ellos. Al finalizar el cuento pedirles que en una hoja blanca realicen un dibujo sobre lo que más les gusta.	Hacerles preguntas acerca de si les gusto la actividad o no. Darles una breve explicación con palabras sencillas acerca de que los valores son importantes para una buena convivencia. Se les dará un aplauso a todos por el esfuerzo que hicieron.	

Actividad 2**Sala:** preescolar**Propósito:** Que los niños mediante un dibujo identifique y representen el valor del amor.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad sobre el valor del amor	Lograr que la mayoría de los niños identifiquen el valor del amor.	Hojas blancas Resistol Papel de china rojo Lápiz Colores	45 minutos	Algunos niños se mostraron muy participativos durante la actividad, algunos otros mostraron pena al pasar al frente.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar la actividad preguntándoles si tienen a una persona que quieren mucho, (familiar, mascota, amigo, incluso él o ella misma) mediante eso explicarles que el amor es querer a una persona y cuidarla.	Se les dará una hoja de papel blanca, bolitas de papel de china y resistol, para que ellos hagan un corazón y mediante eso representen el valor del amor, explicándoles que ese valor es uno de los más bonitos puesto que el amor es un sentimiento en el cual demuestras el afecto a los que quieres.	Pasar a los niños uno por uno para que muestren su dibujo a los demás y mencionen a la persona que más quieren y cuidan. Finalizar dándoles un aplauso por su participación e invitándoles a que lo continúen practicando diariamente.	

Actividad 3**Sala:** preescolar**Propósito:** Que por medio de un cuento los niños expongan su idea sobre que es para ellos el respeto.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “aprendiendo el respeto”	Lograr mediante representaciones identifique el valor del respeto.	Hoja impresa del cuento. Hojas blancas o cartulinas. Colores.	35 a 45 minutos	Se observó que los niños muestran gusto por la lectura.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar la actividad dándoles los buenos días. Comentándoles que la actividad a realizar será mediante un cuento que ellos elaboraran mediante imágenes.	Se dará lectura al cuento “el elefante Bernardo”. Al finalizar el cuento se les preguntara a los niños que fue lo que hablaba el cuento y si les parece correcto las acciones que realizaba el elefante, ¿les parece correcto reírse de los demás? ¿A mí me gustaría que mis compañeros se rieran de mí? Reflexionar acerca de las respuestas de los niños. Se les dará a los niños una cartulina o algunas hojas blancas para que ellos plasmen lo que les gusto del cuento.	Reflexionar con los niños acerca de lo importante que es practicar ese valor en el salón, en la escuela y fuera de ella, puesto que el respeto hacia las demás personas y hacia la misma naturaleza es muy importante para la vida.	

Actividad 4**Sala:** preescolar**Propósito:** Que los niños conozcan el valor de la igualdad e identifiquen que todos somos iguales.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Todos somos iguales”	Fomentar en niños y niñas que todos y todas somos iguales y tenemos las mismas oportunidades.	Balón de futbol	30 minutos	La actividad fue mucho del agrado de niños y niñas, no hubo incidencias.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar la actividad dándoles los buenos días. Comentándoles que la actividad a realizar será recreativa puesto que jugaremos niños y niñas	Se formarán equipos heterogéneos (niños y niñas) se les dirá que jugaremos futbol todos fomentando también la inclusión y el respeto.	Reflexionar con los niños acerca de que todos y todas tenemos la libertad y el derecho de realizar aquellos juegos que nos gusten sin importar cuál sea, siempre y cuando no violento a los demás ni a su persona.	

Actividad 5**Sala:** preescolar

Propósito: Que los niños desarrollen el valor de la amistad y lo pongan en práctica con sus compañeros.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Todos somos amigos”	Fomentar en niños y niñas el valor de la amistad.	Hoja impresa de dibujo de “amigos” Colores	30 minutos	Se mostraron participativos durante toda la actividad.
	Inicio Iniciar la actividad dándoles los buenos días. Cuestionar a los niños acerca de si sabemos ¿Que es un amigo? Explicarles con palabras sencillas su significado.	Desarrollo Se formarán equipos de niños y niñas se les darán unas imágenes donde se representen a varios amigos, les pediremos que con palabras cortas nos digan que es lo que observan ahí. Dejar participar a la mayoría. Después les daremos una hoja a cada uno para que la coloreen en donde se represente dicho valor.	Cierre Reflexionar con los niños acerca de que el valor de la amistad es muy importante y que se puede practicar diariamente con sus compañeros y mediante juegos, respetándose unos a otros.	

Actividad 6**Sala:** preescolar

Propósito: Que los niños aprendan a ser desarrollar el valor de la responsabilidad en casa y en la escuela.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Aprendiendo a ser responsable”	Fomentar en niños y niñas el valor de la responsabilidad por medio de dinámicas sencillas.	Cuento de la responsabilidad Ruleta de la responsabilidad	Toda su estancia en la escuela.	Participativos
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar la actividad dándoles los buenos días. Con palabras sencillas y mediante imágenes que se les mostraran les pediremos que nos digan que observan ahí. Preguntar quienes, en casa, ayudan a recoger sus zapatos o sus juguetes.	Pedir que escuchen el cuento “el payaso descuidado” al término del cuento pedirles que comenten que les pareció después les pediremos que con una ruleta sencilla con imágenes la giren y mediante lo que salga lo realizaran durante lo restante en la escuela, (acomodar juguetes, libros o libretas)	Preguntarles a los niños que les pareció la actividad del día e invitarlos a que siempre sean responsables con sus cosas y decirles que, en casa, ayuden a su mamá o papá recogiendo sus juguetes y llevándolos a su lugar.	

Actividad 7**Sala:** preescolar**Propósito:** Que los niños y niñas aprendan el valor de la obediencia por medio de dinámicas.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Soy un niño obediente”	Practicar con niños y niñas el valor de la obediencia	Reglamento escolar. Espacio al aire libre Tabla de puntos	Durante toda la jornada escolar.	Se observó que en la actividad hubo un poco de molestias acerca de los puntajes negativos, pero es surgió como motivación para ganarse premios.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar dando los buenos días y cantando una canción. Platicar con ellos y comentarles que el día de hoy se trabajará con uno de los valores más importantes en la escuela “obediencia”	Explicarles a los niños con ejemplos sencillos y con ayuda del reglamento escolar acerca del valor y preguntaremos cuántos de ellos si cumplen con todas las reglas en el aula. Con ayuda de una tablita con sus nombres, se les irá registrando puntos buenos y puntos malos para quienes si cumplan o no con las reglas.	Preguntarles que les pareció la actividad, y si quisieran que se repitiera y mencionarles que la obediencia nos lleva a ser niños y niñas buenos. Premiar a quienes tuvieron más puntos positivos.	

Actividad 8**Sala:** preescolar**Propósito:** Concientizar a los niños para que actúen siempre con la verdad.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Aprendiendo la honestidad”	Practicar con niños y niñas el valor de la honestidad	Reglamento escolar. Espacio al aire libre Tabla de puntos	15 minutos	Se observó que en la actividad hubo más participaciones de niños que les cuesta trabajo comentar su opinión.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar dando los buenos días y cantando una canción.	Explicarles a los niños que decir la verdad siempre será lo correcto, posteriormente contar el cuento de Pinocho. Finalmente hacerles preguntas acerca del cuento y del porque es importante decir siempre la verdad.	Finalizaremos dándoles un aplauso por participar en la actividad. Así como también invitarlos a que siempre se debe de decir la verdad o regresar objetos que no nos pertenecen.	

Actividad 9**Sala:** preescolar**Propósito:** Enseñarles a los niños que hay diferentes maneras de pensar y debemos respetarlas.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “Aprendo a identificar la tolerancia”	Adentrar a los niños y niñas sobre la importancia del valor de la tolerancia.	Conos	45 minutos	Se observó que en la actividad hubo niños que si mostraron apatía con otros. La actividad gusto a la mayoría.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar dando los buenos días y cantando una canción.	Explicarles a los niños con palabras claras y sencillas que todos somos diferentes en gustos, intereses, formas de ser y pensar y que es importante respetarlas. Haremos una dinámica en donde los niños formarán dos quipos y correrán hasta la meta establecida (cono).	Preguntaremos si les gusto realizar la actividad y que es importante ser tolerantes y no enojarnos si algún compañero no corre tan rápido es más lento en realizar alguna actividad. Puesto que ahí estaremos practicando la tolerancia con otros.	

Actividad 10**Sala:** preescolar**Propósito:** Que los niños favorezcan el valor de la paz para la convivencia y tranquilidad entre ellos.

Situación Didáctica	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Actividad “La paz”	Garantizar que situaciones se resuelvan de manera no violenta.	Papel Atenquique. Pinturas de colores. Patio	30 minutos	Todos los niños participaron.
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
	Iniciar dando los buenos días y cantando una canción. En filas acomodaremos a los niños de manera que todos puedan visualizar el papel que estará pegado en la pared.	Explicarles a los niños con palabras claras y sencillas que, con la práctica de los valores vistos en las sesiones anteriores, lograremos así poner en marcha el valor de la paz, que consiste en la NO VIOLENCIA, en filas de dos pasaran de uno por uno a que se les ponga un poco de pintura y se elaborara un mural en donde ellos pongan su mano en él.	Preguntaremos si les gusto realizar la actividad e invitarlos a que continúen practicando los valores ya que son esenciales para la vida y para la sana convivencia.	

5. PLAN DE EVALUACIÓN

5.1 Modelo de Evaluación

El modelo que se utilizó fue el modelo de Stufflebeam (CIPP) que se presenta como un útil panorama de los significados esenciales del contexto, de entrada, del proceso y del producto.

- Evaluación del contexto

Es identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona y proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

- Evaluación de entrada

Esta valora el diseño y los recursos disponibles, y es una anunciadora del éxito o el fracaso y la eficacia de un cambio.

Identifica y valora los métodos aplicables.

- Evaluación del proceso

Es una comprobación continua de la realización de un plan, uno de sus objetivos es proporcionar continua información al personal interesado.

- Evaluación del producto.

Es valorar, interpretar y juzgar los logros de un grupo, averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo que se pretende servir.

5.1.1 Evaluación de Contexto

El proyecto se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), ubicado en la Calzada Madero Carranza N°417 en Ciudad Guzmán Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande, con niños de 4 a 6 años.

Cuenta con una infraestructura de material enjarradas con cemento, pintadas, tiene vitropiso, puertas y ventanas con protecciones, tiene filtro en donde se reciben a los niños, consultorio médico, oficinas de trabajo social y dirección, se encuentra una cocina y comedores, biblioteca, una alberca, patio cívico, canchas de futbol con pasto, un arenero, área de juegos, hay baños para maestras y baños especiales para los niños con lava manos exclusivos para su estatura, la institución tiene dos plantas, la escaleras tienen protección para los niños, así como también los cancelos que rodean la institución.

Existen tres salas de lactantes, dos salones de maternal con baño muy equipados para los niños cuatro salones de preescolar, solamente primero de preescolar cuenta con un baño para los niños, los demás salones tienen todo tipo de material didáctico para el desarrollo de los infantes.

Se evaluó por medio de la observación que la infraestructura de la institución está en muy buenas condiciones, la pintura se ve un poco desgastada, pero nada que afecte.

Los salones se encuentran en buenas condiciones, todo es ajustado a la estatura de los niños y hay diversidad de materiales para su desarrollo integral.

El área de cocina está en perfectas condiciones, brinda todas las medidas de higiene y seguridad para niños y maestras, se tiene un excelente trato hacia los pequeños.

Las áreas verdes están deficientes debido a que no se les tiene el debido mantenimiento.

5.1.2 Evaluación de entrada

Se considera que el diseño del proyecto fue adecuado, junto con las diversas actividades y recursos utilizados para lograr los objetivos.

- **Recursos Humanos**

Hubo buena participación por parte de los alumnos, así como en conjunto de los directivos de la institución para poder realizar el proyecto todos los martes con horario de clase.

Por parte de los aplicadores del proyecto Andrea Nayeli Palomar Ramírez y Grecia Estefanía Ramos Magaña estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Línea específica Educación Inicial en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 en Ciudad Guzmán, Jalisco, se encontró la completa disposición para realizar las diversas actividades con puntualidad y formalidad.

- **Recursos Materiales**

Los recursos materiales fueron cubiertos por los aplicadores del plan de intervención, utilizando solo materiales necesarios y con el apoyo de la institución que nos brindó, tiempo, mobiliario y aulas.

- **Tiempo**

Se elaboraron diez actividades conforme los horarios y permiso de la institución.

5.1.3 Evaluación del proceso

Se pudo realizar mediante las actividades planeadas, con sus objetivos y materiales, con gran participación por parte de los niños en cada sesión, demostrando interés y motivación, con muchas ganas de aprender.

Esto permitió identificar, si los objetivos se estaban cubriendo con éxito o si se necesitaba hacer alguna modificación que necesariamente no se utilizó debido a que siempre se tuvo el material necesario, la buena actitud de los aplicadores y los niños.

5.1.4 Evaluación del producto

En este apartado se pretende identificar los resultados obtenidos del proyecto, si las actividades funcionaron y los objetivos se cumplieron.

Para esto se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación, que son las siguientes:

- Observación
- Entrevista
- Lista de cotejo

5.2 Resultados

5.2.1 Resultados de la observación

La observación se llevó a cabo durante todas las sesiones, para poder rescatar el comportamiento, la participación de los niños en las actividades, así como también las actitudes que los niños tomaban con sus compañeros, al momento de realizar cualquier actividad que se estableció.

Fue un poco difícil controlar a los niños ya que su atención no dura el tiempo deseado, sin embargo, se logró que se interesaran por hacer las actividades, que participaran exponiendo sus opiniones y se motivaran.

5.2.2 Resultados de la entrevista

Se llevó a cabo una entrevista con las maestras encargadas de los niños con la intención de conocer su opinión acerca de las actividades que se implementaron con los niños durante el tiempo en la institución.

Los resultados arrojados fueron positivos ya que las maestras notaron cambios en las actitudes de los niños dentro del salón, con sus compañeros, en las actividades que ponían y con ellas mismas. Fue de su agrado el cómo se trabajó con los valores y como los niños participaron con mucha motivación.

5.2.3 Resultados de la lista de cotejo

Objetivo: Conocer la opinión de las maestras encargadas de la sala dentro de la institución sobre las dinámicas y actividades que se realizaron y el comportamiento de los niños.

Como resultado de las actividades presentadas para que los niños fortalecieran los valores en su vida diaria, fueron positivas pues se aplicaron para que los niños fortalecieran los valores que traen desde casa, y mediante ello ponerlos en práctica en el aula con sus compañeros, maestras y en la sociedad.

CONCLUSIONES

Para poder desempeñar el papel de interventores educativos, se necesita trabajar con responsabilidad, respeto, paciencia, confianza, pero sobre todo mucha dedicación para así realizar un el diseño de un buen trabajo.

Cuando se realiza un buen diagnóstico en una intervención se obtiene como resultado cambios significativos en el proceso, en este caso se obtuvieron diversos cambios favorables en los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) con ayuda de los directivos, personal docente y de la institución, que apoyaron y mostraron compañerismo, se pudieron aplicar distintos instrumentos para la recolección de información y mediante ello detectar necesidad.

Esto con el fin de crear una propuesta de intervención lo más adecuada a la solución de la necesidad detectada.

Se diseñaron actividades creadas con fines específicos que lograran ayudar a ejecutar los objetivos planteados en la propuesta de intervención, y a su vez a la necesidad puesta como punto clave.

Enseñar los valores a los niños a temprana edad, es un trabajo en conjunto de padres y maestros, porque los padres son los encargados de transmitirlos desde casa, en cuanto la escuela debe ayudar a fortalecerlos aún más, esto les ayuda a ser mejores personas, a tratar de llevar una vida armónica y tranquila con sus semejantes ya que cuando los conocen se ponen en práctica diariamente, los valores dan la oportunidad de socializar con las demás personas a su alrededor y de integrarse a un grupo social, pues se conocen normas, reglas y diferentes maneras de interactuar armónicamente.

Los valores son parte fundamental de la identidad que el niño va desarrollando con el paso de los años, si se forjan de manera correcta dentro de su

familia la cual es la principal escuela, el niño crecerá siendo una persona con valores en cualquier ámbito que se desarrolle.

La educación en valores no solo es de carácter informativo, si no que se centra fundamentalmente en las actitudes y comportamientos del niño, para que genere climas estables y de buena comunicación con los demás, aprendiendo así a ser un ciudadano responsable capaz de ayudar.

El realizar este proyecto deja aprendizajes significativos ya que con ayuda de las competencias incluidas en el currículo de la licenciatura se permitió cumplir cada parte de este trabajo, además contribuye a la obtención de concluir la licenciatura.

En ocasiones el trabajo que se realizo fue un tanto difícil porque con las edades de los niños, era muy poca la atención que prestaban, se tenía que hacer todo más dinámico para poderlas implementar en su totalidad.

El trabajo en equipo fue enriquecedor ya que se combinaron pensamientos, conocimientos e ideas diferentes, pero aun así y gracias a eso se pudo sacar el proyecto adelante, con mucho esfuerzo y dedicación por parte de ambas.

REFERENCIAS

Baxter, E. (2007). Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*. (P.108-109)

Bonilla y Rodríguez (1997). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Casanova, M. (1998). *La evaluación Educativa. Escuela Básica*. Editorial Muralla. España

La importancia de la educación en valores en infantil, (PP. 11-12)
Recuperado en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Martínez P. L. A. (2007) La Observación. *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*, (<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>)

Martínez R, L, A. (2007). La Observación y EL Diario de Campo (p-74 EN LA DEFINICION DE UN TEMA DE INVESTIGACION [https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/PresentacionesEntrevista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/PresentacionesEntrevista_(trabajo).pdf)) Murilo T, J. (2017) La Entrevista s/f *definición de entrevista*. (p- 6) del sitio

Miramontes, O., Castillo, I. & Magaña, S. (1994). *La familia primera instancia educativa del niño* (1ra ed.).

Padilla, M. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS, Alcalá, 166.

Pérez Campanero, P. Modelo A.N.I.S.E. de M.ª Paz Pérez-Campanero. (2000).

Reyes, J. (2002) 4.1.9 *Valores En A, Descubrir, Conocer, Decidir y Vivir en los valores* (PP.76-85) Hecho en México.

Samuel Arriarán, Mauricio Beuchot, (1999) La Educación Conforme a Valores Uribe/Ferrari S.A de C.V. Virtudes, Valores y Educación Moral (P.P 51) Sin E.

Stufflebeam, D., & Shink, A. (s.f.) *Evaluación Sistemática, Guía teórica y práctica*. España: Ediciones Ibéricas (PP 195- 202)

ANEXOS

- Anexo 1. Cuestionario (Fase diagnóstica)
- Anexo 2. Encuesta (Fase diagnóstica)
- Anexo 3. Plan de trabajo (Intervención)
- Anexo 4. Lista de cotejo (Evaluación)
- Anexo 5. Lista de cotejo (Evaluación)
- Anexo 6. Cuestionario (Evaluación)
- Anexo 7. Encuesta (Evaluación)
- Anexo 8. Fotografías de la aplicación de actividades



Anexo 1



Entrevista: Cuestionario

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Cuánto tiempo tiene laborando en esta institución?
- 3.- ¿Para usted que significa educar en valores?
- 4.- ¿Cree que es importante fomentar los valores con los niños?
- 5.- ¿Cuáles son los valores que se promueven en el aula de clase?
- 6.- ¿Realizan actividades donde se les den a conocer los valores a los niños?

**Anexo 2
ENCUESTA**

	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- ¿Te gusta venir a la escuela?			
2.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?			
3.- ¿Conoces los valores?			
4.- ¿Te han enseñado en el aula los valores?			
5.- ¿Te gusta practicar los valores?			
6.- ¿Crees que los valores son importantes en la vida?			
7.- ¿Crees que es importante conocer cada uno de los valores?			

Plan de trabajo

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Leer más libros relacionados con el tema	✓				
Concluir servicio social		✓			
Registrar nuestro proyecto y buscar un asesor		✓			
Concluir prácticas profesionales					✓
Tener entrevistas con nuestro asesor de tesis			✓		
Concluir con el Curriculum					✓
Tener entrevista con nuestro asesor				✓	
Revisar redacción				✓	

Anexo 4

Lista de cotejo

Objetivo: Conocer la opinión de las maestras encargadas de la sala dentro de la institución sobre las dinámicas y actividades que se realizaron y el comportamiento de los niños.

	SI	NO
Las practicantes lograron obtener la atención de los niños		
Los niños mostraron interés en las actividades		
Las practicantes respetaron en todo momento a los niños		
Los niños estuvieron participando con entusiasmo		
Se presentó algún problema en la aplicación de las actividades		
Las practicantes involucraron a las maestras en las actividades		
Se notó algún cambio en los niños después de cada actividad		
Quedaron conformes con el trabajo que realizaron las practicantes		

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Instrucciones: Seleccione la opción que considere adecuada a cada aspecto a evaluar.

CATEGORIA	B	R	M
INFRAESTRUCTURA			
- FACHADA: - PINTURA			
CANCHAS DEPORTIVAS:			
ESPACIO			
ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA			
PINTADAS			
AREAS VERDES:			
LIMPIA			
CUIDADAS			
SALONES:			
LIMPIOS			
MATERIALES			
ESPACIO DEL SALON			
MESAS Y SILLAS			
ADECUADAS			
COMODAS			
BAÑOS:			
LIMPIOS			
EN BUEN ESTADO			
PAPEL			
JABON			
PALANCA			
SISTEMA DE SEGURIDAD:			
ESCALERAS ADECUADAS PARA LOS NIÑOS			
VENTANAS PROTEJIDAS			
CANCEL DE SALIDA			

• PROTECCIONES			
• ENCHUFES PROTEJIDOS			
• EXTINTOR			
• RUTA DE EVACUACION			
• MANGUERA DE INCENDIOS			
• ESTACIONAMIENTO:			
• ESPACIO PERFECTO			
• ILUMINACION:			
• LAMPARAS			
• EN BUEN ESTADO			
• FOCOS			
• PERSONAL:			
• AMABLES			
• PACIENTES			
• RESPONSABLES			
• PUNTUALES EN CLASES			
• ORGANIZADOS			
• INTENDENTES:			
• HERRAMIENTAS DE LABOR			
• AREAS LIMPIAS			
• ACTIVOS			
• AMABLES			
• DIRECTORA:			
• ATENTA			
• RESPETUOSA			
• AMABLE			
• RESPONSABLE			
• PUNTUAL			
• TUTORES:			
• AMABLES			
• ATENTOS			
• RESPONSABLES			
• UNIFORME:			
• LIMPIO			
• COMPLETO			
• VIGILANCIA:			
• ALARMAS			
• POLICIAS			
• SECRETARIAS:			
• AMABLES			
• EFICIENTES			

• PUNTUALES			
• RESPONSABLES			
• ATENTAS			
• OBSERVACIONES:			

Entrevista

- 1. ¿Cree que los valores que trabajamos en las actividades fueron buenos?**
- 2. ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades que se trabajaron con los niños?**
- 3. ¿Cree que los niños tuvieron un cambio notorio después de las actividades?**
- 4. ¿Cómo han sido las actitudes después de los valores que se practicaron?**
- 5. ¿Cree usted que es importante seguir trabajando en el fortalecimiento de los valores en los niños?**

Anexo 7

EVALUACIÓN

	SI	NO	OBSERVACIÓN
Prestan atención a las actividades a realizar			
Tienen la disponibilidad para realizar las actividades			
Muestran respeto en el turno de participación			
Muestran interés en las actividades			
Piden la palabra para decir sus ideas			
Respetan a sus compañeros			
Guardan silencio cuando la maestra da una indicación			
Respetan las normas de convivencia en el aula			
Utilizan las palabras mágicas, por favor, gracias, con permiso etc.			
Son respetuosos con sus maestras			
Permanece en el aula			
Ayuda a sus compañeros			

Anexo 8

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



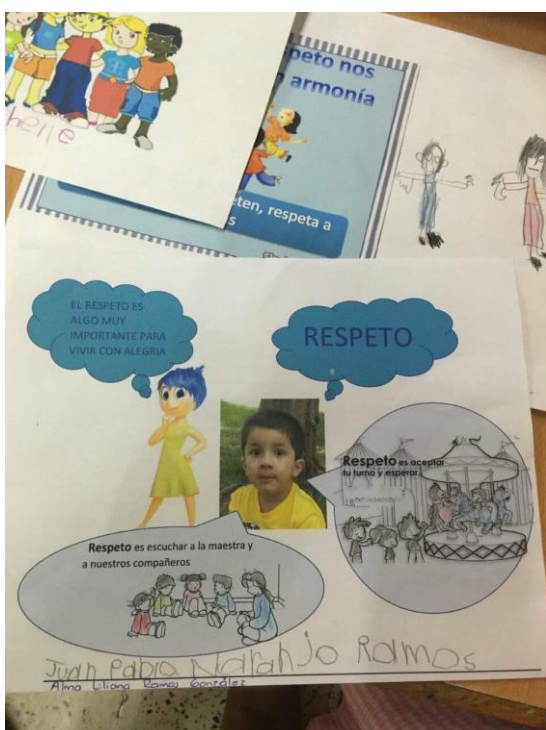
Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Fotografía 11



Fotografía 12





Fotografía 14

